جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم

إعداد
لؤي عبد الكريم عمر شلاميش

إشراف
د. علي زهدي شقور
د. أشرف الصايغ

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
2021م

درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم

إعداد

لؤي عبد الكريم عمر شلاميش

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2021/07/01م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيع**
1. د. علي زهدي شقور / مشرفاً ورئيساً	.....
2. د. أشرف الصايغ / مشرفاً ثانياً	.....
3. د. كمال مخامرة / ممتحناً خارجياً	.....
4. د. عبد عساف / ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

إلى معلم البشرية سيدنا محمد عليه افضل الصلاة والسلام

إلى من أحمل اسمه بكل فخر....أبي

الى كل من في الوجود بعد الله ورسوله.... الى من تنحني القامات احتراما لها وترتفع الهامات افتخارا بها..... أمي

إلى سندي وقوتي بعد الله.....الى من بوجودهم اكتسب قوة ومحبة لا حدود لها

اخواني وأخواتي

إلى من زرع التفاؤل في دربي وآنسني في دراستي... تذكاراً وتقديراً

لؤي شلاميش

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله اولا وأخيرا الذي من علي بإتمام هذا العمل

ويشرفني ان اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى

الدكتور علي زهدي شقور والدكتور أشرف الصايغ

لجهودهم معي في انجاز الرسالة

وكل الشكر لمن ساعدني في انجاز الرسالة تذكاراً وتقديراً

لؤي شلاميش

الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم

أقر بأنَّ ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث إن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمـــي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name: اسم الطالب: لؤي عبد الكريم عمر سلامشي

Signature: التوقيع: لؤي سلامشي

Date: التاريخ: ١/ ٧/ ٢٠٢١

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ح
فهرس الملاحق	ي
الملخص	ك
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة	5
فرضيات الدراسة	6
أهداف الدراسة	7
أهمية الدراسة	8
حدود الدراسة	9
مصطلحات الدراسة	10
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	**12**
الأدب النظري	13
الدراسات السابقة	25
الدراسات العربية	25
الدراسات الأجنبية	28
التعقيب على الدراسات السابقة	30
الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها	**34**
منهج الدراسة	35
مجتمع الدراسة	35
عينة الدراسة	36

الموضوع	الصفحة
أدوات الدراسة	38
صدق الأداة	39
ثبات الأداة	39
إجراءات الدراسة	41
متغيرات الدراسة	42
المعالجات الإحصائية	42
مفتاح تصحيح الأداة	43
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	**44**
النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	45
النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	52
النتائج النوعية المتعلقة بأسئلة المقابلة	63
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	**67**
مناقشة النتائج المتعلقة بالجانب الكمي	68
مناقشة النتائج المتعلقة بالجانب النوعي	74
الاستنتاجات	77
التوصيات	78
قائمة المصادر والمراجع	**80**
الملاحق	**86**
Abstract	**b**

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس	36
جدول (2)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	36
جدول (3)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	37
جدول (4)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرالمديرية	37
جدول (5)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص المهني	38
جدول (6)	توزيع مجالات الدراسة وعدد الفقرات	39
جدول (7)	مفتاح المتوسطات الحسابيّة لسلم الإجابة	45
جدول (8)	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة الكلية	46
جدول (9)	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مهارات التفكير العليا	47
جدول (10)	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال المواطنة الرقمية	48
جدول (11)	المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأكاديمي التربوي	51
جدول (12)	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلتين (Independent Sample t-test) تبعاً لمتغير الجنس	52
جدول (13)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	54
جدول (14)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير المؤهل العلمي	54
جدول (15)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	56

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (16)	نتائج اختبار تحليل التبـــاين الأحـــادي (One Way ANOVA) حسب متغير سنوات الخبرة	56
جدول (17)	نتائج اختبار (LSD) للفروق المتعددة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	57
جدول (18)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مـــديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشـــرين فـــي محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظـــرهم أنفســـهم تبعـــاً لمتغير المديرية	59
جدول (19)	نتائج اختبار تحليل التبـــاين الأحـــادي (One Way ANOVA) حسب متغير المديرية	60
جدول (20)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مـــديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشـــرين فـــي محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظـــرهم أنفســـهم تبعـــاً لمتغير التخصص	61
جدول (21)	نتائج اختبار تحليل التبـــاين الأحـــادي (One Way ANOVA) حسب متغير التخصص	62
جدول (22)	استجابات المدراء على السؤال الأول مع التكرار (ن=4)	63
جدول (23)	استجابات المدراء على السؤال الثاني مع التكرار (ن=4)	64
جدول (24)	استجابات المدراء على السؤال الثالث مع التكرار (ن=4)	64
جدول (25)	استجابات المدراء على السؤال الرابع مع التكرار (ن=4)	65
جدول (26)	استجابات المدراء على السؤال الخامس مع التكرار (ن=4)	66

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (1)	أسماء لجنة التحكيم	87
ملحق (2)	الاستبانة بصورتها النهائية	88
ملحق (3)	كتاب تسهيل المهمة	95
ملحق (4)	أسئلة مقابلة مدير المدارس المهنية	96

درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم

إعداد

لؤي عبد الكريم عمر شلاميش

إشراف

د. علي زهدي

د. أشرف الصايغ

الملخص

تهدف هذه الدراسة للتعرف على درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم، وثانياً على المعيقات التي تواجه مدير المدارس المهنية بتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، وثالثاً على سبل مواجهة هذه المعوقات التي تحول دون تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تهدف إلى بحث أثر متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة المهنية، المديرية) في استجابة معلمي ومدراء المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الكمي والنوعي من خلال أداتي (الاستبانة والمقابلة)، حيث تكون مجتمع الدراسة من (179) معلماً ومعلمة و (6) من مدراء المدارس المهنية، وبلغ حجم العينة (122) معلم ومعلمة، و (4) من المدراء في المدارس المهنية، وتم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد أظهرت نتائج أداة الدراسة (الاستبانة) أن الدرجة الكلية لمجالات درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين (4.24) وهذا يشير إلى درجة كبيرة جداً، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، المديرية، التخصص، بينما يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة

نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وقد أظهرت نتائج النوعية للمقابلة، أن أعلى نسبة فيما يتعلق بدرجة وعي المدراء بمهارات القرن الحادي والعشرين كانت أعلى نسبة في اكساب طلبة المدارس المهارات التكنولوجية ومهارات الإبداع كونها من مهارات القرن الحادي والعشرين والأكثر أهمية لسوق العمل حيث كانت درجة الاستجابة (100%) وأن المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية، فيما يتعلق بالبنية التحتية، ويليها عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة، ومن ثم محدودية الدعم المادي الحكومي، ويليها محدودية الإرشاد بنسبة 25%، ومن ثم الافتقار للتخطيط التربوي السليم، وعدم قناعة بعض المعلمين بضرورة مواكبة التطورات الجديدة. وأن سبل التغلب على المعوقات التي تواجه مدراء المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين، فيما يتعلق بالعمل على تحسين البنية التحتية مع الأخذ بعين الاعتبار أن تطويرها بالشكل المناسب يحتاج وقتاً وعملاً كبيرين، وأن من سبل الحد من المعيقات الدورات التدريبية وورش العمل، ومن ثم مطالبة بزيادة الدعم المادي والمعنوي ومن ثم الاهتمام بتحسين دور الإرشاد في العملية التعليمية وبناء على نتائج الدراسة قام الباحث بطرح عدة توصيات أهمها: إقامة دورات تدريبية لتطوير أداءات مديري المدارس والمعلمين تهدف لتطوير برامج تكوين المعلمين لرفع مستوى أدائهم التدريسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.وضع سياسات تربوية داعمة لأدوار مدراء المدارس والمعلمين تعتمد توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق أهداف ومخرجات التعليم بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

يشهد القرن الحادي والعشرون تطوراً سريعاً، وتغيراً في الأساليب والوسائل التي يستخدمها الأفراد في جميع نواحي حياتهم، سواء الاجتماعية، أو الثقافية، أو الاقتصادية، أو العلمية، وهذه التغيرات تدفع الدولة بمؤسساتها إلى تحمّل المسؤولية في المجتمع، والسعي لمواكبة هذا التطور، فيتم العمل وفق مخططات مدروسة، والإحاطة بالجوانب السلبية والإيجابية لهذا التغير المستمر، ومعرفة سبل التعامل الفعالة معه للاستفادة منه في خدمة الإنسان ومساعدته في حياته اليومية وفي عمله. وعلى الرغم من وجود بعض الأصوات التي تنظر للتكنولوجيا وتطوراتها نظرة سلبية، إلا أنه يجمع الجميع على آثارها الإيجابية.

كل مستحدث تقني، أو علمي يمكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية وإيجابية، ولكن مع وجود العقل الواعي، والتدريب، والمتابعة في العمل يتم التقليل من الجوانب السلبية، والتي أشار لها شولتين (Schulten,2009) كضعف التركيز، والنوم أثناء المذاكرة، وتشتت الذهن والنسيان، وضياع الوقت، والتأخر الدراسي الدائم، وهو ما يتطلب جهداً كبيراً من المؤسسات التربوية للسعي نحو تكوين مجتمع ذو أفراد يمتلكون مهارات خاصة، قادرين على مواجهة التغيرات والمستجدات بأسلوب فعال وإيجابي، ومسلحين بفكر رائد، وتوجه نحو النجاح، ويملك الانتماء لمجتمعه، وهو ما يتطلب تخطيطاً سليماً ومتابعة مستمرة من خبراء تربويين في المؤسسات التربوية.

وقد عرفت دوغلاس وهاسلر (Dogalas&Hasler،2016) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الشباب الناجح من أجل النجاح في العالم الذي يعيشون فيه حالياً وفي المستقبل، وتشمل: طرق العمل، وطرق التفكير، وأدوات العمل، وطرق المعيشة في العالم.

وقد أشار حبيب (2019) إلى أنّ اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين يعد ضرورياً لتقليص الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، إذ يكون الأفراد قادرين على المنافسة

ومواجهة التحديات، وحتى يكون تطوير التعليم حقيقياً، يجب إيجاد نظام تعليمي يكون دوره الأساسي هو تعليم الطالب كيف يتعلم، وكيف يسوّق نفسه مستقبلاً في سوق العمل، ومعرفة توقع الطالب من مدرسته، وما يأمل الحصول عليه منها خلال فترة التعلم.

ويحتل التعليم المهني في المجتمعات الصناعية مكانة ذات أهمية كبيرة لكونها توفر الكثير من التخصصات التي تناسب أفراداً اختاروا الجانب المهني على حساب التخصصات النظرية، وتلبي احتياجات السوق، وقد أشار كانتور (kantor,1995) أن من أهم العوامل التي ساهمت في النجاح المذهل الذي أحرزه الاقتصاد الياباني هو النظام الذي تتبعه اليابان في التعليم الفني والتدريب.

ويمتاز خريجو التخصصات المهنية باكتسابهم مهارات التخصص من الجانب العملي المتميز، وهو ما يساعدهم في إيجاد فرص عمل بنسبة أكبر ممن التحقوا بالتعليم الأكاديمي واقتصرت معارفهم على الجانب النظري، وقد أشار عبدالله(2018) إلى القلق المتزايد الناتج من أفواج الخريجين الفلسطينيين المحصورين في قوالب التخصصات النظرية، الذين يلتحقون بعد تخرجهم بأفواج العاطلين عن العمل، وأن الحل يكمن في التوجه نحو التعليم المهني.

ويعد دمج التعليم بالجانب العملي خطوة نحو تمكين الفرد على أن يكون ذا فعالية أكبر في مجال العمل، وسرعة كبيرة في ملاحظة المشكلات، والعمل على تجاوزها وحلها، كما يعد التعليم المهني مجالاً يتيح الفرصة للمتعلم للابتكار والإبداع، وكما أشار القرق(2018) فإن التعليم المهني يعمل على فتح آفاق جديدة للشباب، وتعزيز البنية التحتية الاقتصادية والاجتماعية للبلدان، وتسهم في صقل المهارات، وتلبية احتياجات السوق للتوظيف.

وأشار المحاريق (2014) أن الإقبال على التعليم المهني في فلسطين أقل بكثير منه في التخصصات الأكاديمية النظرية، وعليه يتوجب على وزارة التربية والتعليم العالي السعي بكافة الجهود والخطط للتشجيع على الالتحاق بالتخصصات المهنية، وأن يكون عملها على أرض الواقع، وليس قرارات نظرية، ويجب العمل على توعية الأفراد لمعرفة ميول أبنائهم، والابتعاد

عن النظرة الدونية نحو التعليم المهني، وتطوير برامج التعليم والتدريب بناءً على متطلبات سوق العمل، ومتابعة كل جديد في التقنيات الحديثة، وإكساب طلبة التعليم المهني بمهارات القرن الحادي والعشرين لتمكينهم مستقبلاً من الاتصال والتواصل مع مؤسسات المجتمع، والترويج لأنفسهم في سوق العمل، وتحقيق النجاح الذي يحقق لهم ذاتهم.

وبناءً على ما سبق فقد ارتأى الباحث تناول مهارات القرن الحادي والعشرين لما لها من أهمية كبير في الوقت الحالي وطلب مهم من متطلبات العصر الذي نعيشه، وفي ظل تحديات المرحلة يستوجب من التربويين ومديري مدارس ومعلمين أن يملكوا الوعي الكافي بهذه المهارات، ونظراً لطبيعة هذه المهارات من حيث تراكمها وامتدادها بين المواد الدراسية المختلفة فإن لإدارات المدارس ومعلميها الدور الهام في متابعة اكتساب الطلبة لهذه المهارات، وعليهم يقع عاتق لارتقاء بمستوى هذه المهارات لدى الطلبة، إذ أنّ قناعة وإيمان المديرين والمعلمين من شأنه تحديد مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين عند الطلبة.

ومن هنا تأتي هذه الدراسة التي تحاول الكشف عن درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين، وأثر ذلك في تمكين طلبة التعليم المهني في المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية، وذلك لتحقيق أهداف العملية التعليمية في تخريج كوادر مؤهلة قادرة على التعامل مع التكنولوجيا، وتملك مواصفات الريادة والقيادة، وتتوافق مع متطلبات سوق العمل، والقدرة على الاتصال والتواصل محلياً ودولياً مع المؤسسات والشركات والارتقاء في كافة الأصعدة والميادين.

مشكلة الدراسة

بناءً على التغيرات المتسارعة في ميدان التربية التعليم، وانعكاس ذلك على العملية التعليمية، واتباع استراتيجيات مختلفة، ومواكبة لمستجدات العصر الذي يتميز بتسارع المعلومات والمعارف، وتداخل التكنولوجيا بالعملية التعليمية، والتركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين كمهارة الاتصال والتواصل، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، فلم يعد التعليم

الاعتيادي كافياً ومرضياً، بل أصبح من الضروري التركيز على الطالب محور العملية التعليمية في صقل شخصيته وإكسابه المهارات التي تؤهله مستقبلاً لقيادة المجتمع.

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة اهتماماً بمهارات القرن الحادي والعشرين كدراسات هيونغ (2013)، والمحاريق (2014)، والعيد(2019)، وحبيب (2019)، وانطلاقاً من توجه وزارة التربية العالي الفلسطينية نحو التركيز على التعليم المهني لمواكبة سوق العمل ومتطلباته كان لا بد من الوقوف على خصائص التعليم المهني ومدى إكساب الطالب لمهارات القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي سيؤهله مستقبلاً نحو ترويج نفسه في سوق العمل، وتحقيق النجاح الأفضل لمهنته، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة، حيث من الضرورة بمكان وحتى يتمكن الطالب المهني من اكتساب مهارات القرن الواحد والعشرين، كان لا بد من التعرف إلى درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بهذه المهارات وفاقد الشيء لا يعطيه، ولذلك ارتأى الباحث ونظراً لأهمية هذه المهارات وانعكاساتها على التعليم المهني في تمكّن طلبة المدارس المهنية مهنياً، وإعدادهم في تدريبهم واكسابهم مهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات، والريادة، والقيادة الأمر الذي سيجعلهم ينجحون في سوق العمل، بل وتسعى المؤسسات والشركات على استقطابهم والاستفادة من مهارتهم وبناء على ذلك جاء موضوع الدراسة.

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن السؤالين الرئيسين التالي:

1. ما درجة وعي مديري المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم؟
2. ما درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم؟

ويتفرّع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل تختلف درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين، تبعاً لمتغير الجنس؟
2. هل تختلف درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
3. هل تختلف درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين، تبعاً لمتغير التخصص؟
4. هل تختلف درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة المهنية؟
5. هل تختلف درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين، تبعاً لمتغير المديرية؟
6. ما المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية؟
7. ما سبل التغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر مديري المدارس المهنية؟

فرضيات الدراسة

تسعى الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، تعزى إلى متغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، تعزى إلى متغير التخصص المهني.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، تعزى إلى متغير سنوات الخبرة المهنية.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، تعزى إلى متغير المديرية.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى درجة وعي مديري المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهات نظرهم أنفسهم في محافظات شمال الضفة الغربية.

2. التعرف إلى درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهات نظرهم أنفسهم في محافظات شمال الضفة الغربية.

3. التعرف إلى أثر اختلاف وجهات نظر معلمي المدارس المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، التخصص المهني، سنوات الخبرة المهنية، المديرية.

4. التعرف إلى المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين طلبة المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهات نظرهم أنفسهم.

5. التعرف إلى سبل التغلب على المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين طلبة المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهات نظرهم أنفسهم.

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية

تأتي أهمية هذه الدراسة من حيث أنها تسلط الضوء على موضوع حديث وغاية في الأهمية بالنسبة للنظام التعليمي والتربوي الفلسطيني، ويتمثل في البحث حول مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام، وعلاقتها بالتعليم المهني بشكل خاص، إذ إن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت هذه المهارات وعلاقتها بالتعليم المهني على حسب علم الباحث. كما أن هذه الدراسة تساهم فيما تقدمه من مادة علمية مما يجعلها قاعدة بيانات تفيد التربويين، والباحثين، والطلبة فيما قدمته من إطار نظري يشمل التعليم المهني، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومعوقات تمكّن الطلبة بمهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية، وسبل مواجهة تلك المعوقات، ولذلك تُعد هذه الدراسة مرجعاً يثري المكتبات الجامعية في فلسطين خاصةً، ومواقع المكتبات الجامعية الإلكترونية عامة بالمادة البحثية والعلمية المتعلقة بالتعليم المهني، ومهارات القرن الحادي والعشرين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

ستقوم هذه الدراسة على تقديم رؤية واضحة وحديثة لمقررات التعليم المهني تناسب تطلعات مهارات القرن الواحد والعشرين، بحيث تفيد مصممي المناهج التربوية والباحثين في التعرف على جوانب القصور في المناهج الحالية والعمل على تلافيها وتحديد نقاط القوة فيها لتعزيزها. كذلك ستقدم هذه الدراسة مجموعة من التوصيات التي من شأنها أنْ توجه أنظار المهتمين من متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم حالياً لأهمية زيادة إقبال الطلبة على التعليم المهني

وتمكّنهم بمهارات القرن الحادي والعشرون حسب الرؤية التي وضعتها الوزارة للتعليم المهني، بحيث يتم إعداد قوة عمل مؤهلة للتعامل مع التقانة الحديثة بحيث تواجه التغيرات المتسارعة وانعكاساتها على طبيعة احتياجات سوق العمل من المهن والمهارات المختلفة، وهذا بدوره يعمل على خلق نظام تعليمي مهني في فلسطين كفُؤ، وفعّال، وقادر على الوفاء بالتزاماته العامة تجاه المجتمع الفلسطيني، كما ستلفت هذه الدراسة انتباه التربويين والقائمين على العلمية التعليمية بضرورة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين من خلال تدريبهم وإعدادهم على مهارات الريادة والقيادة وحل المشكلات والاتصال والتواصل وإدارة الأزمات.

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول 2021/2020.

الحدود المكانية: المدارس المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية وتتضمن مدرسة جنين الثانوية الصناعية، ومدرسة طولكرم الثانوية الصناعية، ومدرسة سيلة الظهر الثانوية الصناعية، ومدرسة نابلس الثانوية الصناعية المختلطة، ومدرسة قلقيلية الثانوية الصناعية، ومدرسة سلفيت الثانوية الصناعية.

الحدود البشرية: مديري ومعلمي المدارس المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية.

الحدود الموضوعية: درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظرهم أنفسهم.

مصطلحات الدراسة

ستعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

التعليم المهني: يعرف بأنه مسار من مسارات التعليم هدفه إكساب المتعلم مهارات علمية في تخصص معين يؤثر ويتأثر بسوق العمل، وهو تعليم يؤهل الطالب لمزاولة مهن معينة بعد تخرجه، من خلال تزويده بالمهارات العلمية اللازمة، وقد تم تصميمه لتلبية احتياجات سوق العمل (الآغا، 2018: 317).

ويعرف إجرائياً: بأنه مسار تعليمي متاح في المدارس المهنية في مديريات محافظات شمال الضفة الغربية لتأهيل الطلبة مهنياً، ويلتحق بها الطلبة بعد إنهائهم الصف العاشر الأساسي بنجاح، ومدة التعليم فيها سنتان، ويتم طرح تخصصات مهنية مختلفة فيها.

مدارس التعليم المهني: هي المدارس التي تقوم على تدريس التخصصات المهنية والفنية والتدريب التقني، ولها خصوصيتها في الأجهزة والمعدات اللازمة للتطبيق العملي أثناء التدريب، وتهدف إلى إعداد قوى عاملة ماهرة وتوفير برامج تدريب لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، ويشرف على مدارس التعليم المهني وزارة التربية والتعليم العالي في الدولة(وزارة التربية والتعليم، 2005).

التعريف الإجرائي: يتضمن المدارس التي سيتوجه لها الباحث في دراسته في محافظات شمال الضفة الغربية لتطبيق أداتي الدراسة (الاستبانة، والمقابلة).

معلم التعليم المهني: وهو الشخص الذي يتولى التدريس النظري للمواد المهنية، أو التدريب العملي للمهارات العملية أو كليهما معاً، في نوع أو أكثر من أنواع ومستويات التعليم الذي يتعلق بالإعداد لممارسة المهنة (عاشور، 1996: 244).

ويعرف إجرائياً: بأنه ذلك الشخص الذي يقوم بعملية نقل وفرز وتوضيح المعلومات للطلبة سواءً من الجانب النظري أو الجانب العملي، إضافةً إلى إكساب الطلبة المهارات المهنية والفنية التي

يتضمنها المنهاج؛ من أجل إعداده لمهنة معينة لها دور فعال في مجال التنمية، في المدارس المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية.

مدير التعليم المهني: وهو الشخصالذي يتولىقيادة العملية التربوية والتعليمية والإدارية في المدرسة لتحقيق الأهداف التي تسعى لها سياسة المدرسة، ووضع الخطط وتقييم أداء الهيئات التدريسية والإدارية والعاملة في المدرسة بموجب الأهداف المحددة للمدرسة(حميدي،2002).

ويعرف إجرائياً: بأنه ذلك الشخص القائد والموجه والمشرف والمخطط والمتابع للعملية التعليمية والمسؤول داخل مدارس التعليم المهني.

مهارات القرن الحادي والعشرين: مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاءً فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين (خميس،2018:152).

وتعرّف إجرائياً: بأنها مجموعة من المهارات والقدرات التي يحتاجها الأفراد للنجاح في حياتهم وبيئة عملهم، لمواكبة التطورات المتنامية في وسائل جميع نواحي الحياة، واللازمة لتطوير الأفراد والطلاب في مدارس شمال الضفة الغربية بناء على الدراسة الحالية.

محافظات شمال الضفة الغربية: تقسيمات إدارية مكونة من محافظات نابلس، وطولكرم، وسلفيت، وطوباس، وجنين، وقلقيلية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

يتناول هذا الفصل تعريف التعليم المهني وأهميته، ثم يتطرق إلى الحديث عن مهـــارات القـــرن الحادي والعشرين، ويستعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

التعليم المهني

عرفه القرعان (2009) بأنه عملية تربوية يقصد به إعداد الفرد لمهنة ما بما يتوافق مع قدراته وإمكانياته واستعداداته، وهو عملية تؤدي إلى زيادة التطور العلمي والتكنولوجي فـــي ميـــادين التنمية.

أما من منظور عالمي فقد عرّفته الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي(2010) بأنه ذلـــك التعليم الذي يعمل على تأهيل المتدربين لوظائف المستويات من التجارة الحرفية، أو وظيفة فـــي الهندسة، أو المحاسبة والإدارة، والطب، والفنون، إضافة إلى تـــدريس جملـــة مـــن الخبـــرات التطبيقية، ويكون في المرحلة الثانوية وما بعد الثانوية، ويرتبط بنظام تعلم فترة التدريب المهني، وله عدة مستويات ما بين الحرف اليدوية إلى الأعمال المعرفية العليا.

أما حلبي(2012) فقد أشار إليه كما تمَّ الحديث عنه في مؤتمر التعليم المهني في الوطن العربي بأنه ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يهدف إلى إعداد الطلبة تربوياً وإكسابهم مهارات معرفية مهنية، من خلال مؤسسات تعليمية نظامية؛ من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات الزراعية، والصناعية، والتجارية، والصحية قادرين على التنفيذ والإنتاج.

وقد أشارت وزارة التربية والتعليم(2005) إلى التعليم المهني بأنه عملية تعليمية وتدريبية تشرف عليها المؤسسات التعليمية؛ وذلك بهدف تهيئة الطالب معرفياً ومهاراتيـــاً فـــي ســـبيل تـــأهيلهم للانخراط بسوق العمل، وتدريبهم على إتقان المهارات المتعلقة بالمهنة، وقد شملت برامج التعليم

المهني في المدارس المهنية والضفة الغربية وقطاع غزة (21) برنامجاً تمً تقـديمها فـي (14) مدرسة مهنية حكومية، وصنفت إلى أربع مجموعات: برامج التعليم الثانوي الصناعي، والثانوي الزراعي، والثانوي التجاري، والفندقي، ومدة الدراسة سنتان، ويلتحق بها الطلبـة بعـد إنهـاء الصف العاشر الأساسي بنجاح، وتقدم هذه المدارس العديد من التخصصـات المهنيـة للـذكور والإناث.

وعرف الباحث التعليم المهني على أنه هو التعليم الذي يهدف إلى اكساب الطلبة مهنة أو حرفـة معينة، من خلال مؤسسات تربوية تابعة لوزارة التربية والتعليم، لأجل ادخالهم إلى سوق العمل، وجعلهم أشخاص قادرين على الانتاج.

أهمية التعليم المهني

يرى حلبي (2012) أنً التعليم المهني هو الأكثر ارتباطاً بسوق العمل، فهو وسيلة انخراط فـي القطاعات المهنية، ويساهم بشكل فعًال في عالم العمل، وهو يشمل التعليم والتدريب مدى الحياة، وييسر على الأفراد الانتقال من عالم المدرسة إلى عالم العمل، ويساهم بفعالية في عالم العمـل، وهو أداة تساعد في نمو وتقدم وتطور دائم للمجتمع، ويعمل على تخريج الأيدي العاملة بكفاءات عالية مدربة وماهرة بمختلف التخصصات التي تحتاجها مشاريع التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتخريج أعداد كافية من الكوادر المؤهلة في التخصصات المختلفة لسد العجز في سوق العمـل، ورفع المستوى العلمي للأفراد في مجال أو أكثر من مجالات المعرفة النظرية والتطبيقية إلـى مستوى التخصص بين المستوى الثانوي والمستوى الجامعي تحقيقاً لرغباتهم في مواصلة التعليم وتنمية لكفايتهم، كما يسهم التعليم المهني من خلال المراكز والمؤسسات المهنية إلى تقديم برامج تطويرية تدريبية للقوى العاملة لزيادة قدراتهم ومهاراتهم.

ويرى كل من الشويخ (2007) والعوضي (2015) أن التعليم المهني والالتحاق ببرامجه يحفـز الخريجين على القيام بمشاريع صغيرة خاصة بهم، كما يرى أبو عصـبة (2005) أنً التعلـيم المهني ينمي الاتجاهات الإيجابية نحو العمل باعتباره مصدر القيم الرئيسة لتوجهـات المجتمـع

ونموه وتطوره، كما يساعد الفرد على النمو المتوازن للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية، والقيم الأخلاقية والجمالية لديه، وتسهل عليه امتلاك المهارات لتلبية حاجاته ورغباته، مما يتيح لهم فرص واسعة للعمل، ويعمل على تحقيق المواءمة بين متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحاجات المجتمع من خلال المهارات التي يحصل عليها الطالب عن طريق التعليم المهني، وكذلك المواءمة بين الحاجات القائمة والمتوقعة، وبين برامج الإعداد المهني بشكل عام، وتعزيز قدرات المتعلم على فهم المبادئ العلمية والتطبيقات التقنية المستخدمة في مختلف مجالات العمل والإنتاج، كما تمكّن الطالب من فهم العلاقات الاجتماعية والاقتصادية وتعده للاندماج والتفاعل في الحياة العملية في مختلف مجالات العمل.

أهداف تعليم المهني

يحقق التعليم المهني مجموعة من الأهداف منها (الناصر، 2018، ص176):

1. تأهيل الكوادر المهنية بشكل نظري وعملي لأجل أداء الأعمال ضمن اختصاصات متوفرة.
2. الاسهام في مواكبة التطورات الفنية والمهنية الحديثة.
3. إعداد الطلبة ضمن احتياجات ومتطلبات خطط التنمية الوطنية.
4. الإخلاص في العمل الذي يعد من المصطلحات العلمية الأخرى في مجال الإنتاج.
5. التعليم المهني من أنماط التعليم الموجودة في التعليم الثانوي، ويضم أنواع متعددة من التعليم التي تعتبر مهمة وواضحة وهي فروع التعليم الصناعي والزراعي والتجاري.
6. اتاحة المجال لأجل تجديد المعارف والمهارات والقدرات العلمية والعمل على انعاشها في المجال المهني.
7. تمكين الفرد من التكيف مع التغير التقني في مهنته، أو التحاق بمهنة أخرى.

ويرى المصري اهداف التعليم المهني تنقسم تتمثل في (المصري، 1990، ص22):

1. تنمية اتجاهات هادفة وإيجابية لدى الطلبة لاحترام العمل والنظر إليه كأحد الاعتباراتالأساسية التي يستمد منها المجتمع توجهات النمو والتطور.

2. العمل على تحقيق التنمية بشكل متوازن للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية للفرد والقيم الأخلاقية والجمالية لديه.

3. التنسيق بين المهارات التي حصل عليها الطالب من التعليم المهني وبين حاجات المجتمع وضروريات التنمية الاجتماعيةوالاقتصادية.

4. تعزيز قدرات الطلبة على فهم المبادئ العلمية الأساسية والتطبيقات التقنية التي تستخدم في مختلف مجالات العمل والإنتاج.

5. تعميق فهم الطالب للعلاقات الاقتصادية والاجتماعية المسيطرة في مجالات العمل مما يستدعي تهيئته للاندماج في الحياة العملية.

واقع التعليم المهني في فلسطين

التعليم المهني في فلسطين يعتبر مشتتاً وذلك لأجل تعدد الجهات التي تقوم على التعليم والتدريب، فيوجد في الأراضي الفلسطينية المحتلة (411) مؤسسة تعمل على توفير برامج قصيرة الأمد وطويلة الأمد، هذه المؤسسات تضم مدارس ثانوية مهنية ومؤسسات تدريب مهني، بالإضافة إلى أن هناك 26 كلية مجتمع تقنية ومجتمعية تعمل على تقديم برامج مختلفة لخريجي الثانوية العامة، فيما يتعلق بالتعليم المهني، الذي يهدف بشكل أساسي إلى اعداد الطلبة بشكل معرفي ومهاراتي، لالتحاقهم في سوق العمل من جهة، وتمكينهم من الالتحاق بمنظمات التعليم العالي من جهة أخرى، فالطالب يقضي أغلب المدة الدراسية في دراسة مواده الأكاديمية، والمتبقي من المدة يدرس فيه مواد التخصص والتدريب العملي، فيتم تدريب الطلبة على التمكن من جميع المهارات التي ترتبط بالمهنة، حيث تكون مدرسة الدراسة المهنية سنتان، وينضم

الطلبة إليها بعد نجاحهم في الصف العاشر، ومن التخصصات التي ينضم إليها الطلبة في المدارس المهنية التي تتبع لوزارة التربية والتعليم على النحو التالي: المسار المهني، المسار التطبيقي، التلمذة المهنية. (عفونة، وجيتاوي، 2018، ص31)

التعليم المهنية واجه العديد من المشاكل التي تعد صعوبات تجعل منه غير قادر على الاستجابة المثلى المتوقعة منه، على أن العبرة ليس في وجود هذه المشاكل، ولكن معرفتها وتشخيص عللها وأسبابها، ومن ثم العمل على حلها والحد من الآثار السلبية، والعمل على بذل جهود مستمرة لأجل البحث عن بدائل حديثة أو منافذ تسهم في التغلب عليها، منها معوقات بيئية واجتماعية تتمثل في نظرة المجتمع السلبية لخريجي التعليم المهني والتقني، وارتباطه بالحرف اليدوية في عقول الناس، حيث يخلط بعض أفراد المجتمع بين التعليم التقني والأعمال اليدوية أو بما يسمى الحرف اليدوية، إضافة الى عدم استيعاب سوق العمل المحلية لكثير من خريجي الكليات، إضافة إلى تدني الرواتب للعاملين وخريجي الكليات التقنية، بالإضافة إلى تدني نظام العلاوات والحوافز التي يتم العمل بها في الشركات أو المؤسسات، تدني وجود استراتيجية واضحة ومتكاملة للتعليم المهني والتقني تراعي ظروف اجتماعية واقتصادية ونفسية للمجتمع.

أسهم النمو الاقتصادي في خلق فرص عمل للعديد من المهن والوظائف بمستويات مهنية جديدة، وما يؤديه التقدم العلمي والتقني إلى تغيير مواصفات أداء المهن والوظائف، وغياب برامج إعلامية متكاملة لتوعية المجتمع وتوجيهه نحو أهمية التعليم التقني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة، إضافة إلى سيطرة التعليم الجامعي النظري والتطبيقي على عقول خريجي الثانوية العامة وذويهم حيث لا تتجاوز نسبة الملتحقين بالتعليم المهنية والتقني 3-4%، من مجموع الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي، وحدودية مساحة التعليم المهني والتقني وأنواعه وتخصصاته، رغم التوجهات الجدية في السنوات الأخيرة التي تسهم في توسيع التعليم المهني والتقني من قبل وزارة التربية والتعليم العالي، ومن قبل الكليات كمجهودات ذاتية، وتعدد جهات الاشراف على مؤسسات التعليم المهني والتقني منها وزارة التربية والتعليم العالي، وزارة الصحة، وزارة العمل والقطاع الخاص، بدون وجود أي تنسيق أو تعاون بشكل جدي بينهم،

ولأجل تطوير وتنمية التعليم المهني والتقني العمل على وضع خطة استراتيجية الهدف منها التجاوب مع حاجات ومتطلبات سوق العمل ومتطلبات ممارسة المهنة واحتياجات الوظيفة، واعداد دراسة تقويمية لأحوال سوق العمل المحلية والدولية لتقييد مستويات العرض والطلب على التعليم المهني، وتحديد مدى موائمة مخرجات التعليم المهني والتقني بمختلف تخصصاته الحالية لممارسة المهنة بكفاءة وفعالية وفقا لمتطلبات سوق العمل، والاسهام بعمل تقييم ذاتي لغالبية التخصصات المهنية وفقاً لمعايير عالمية لأجل الوقوف على نقاط القوة والضعف في تلك التخصصات وخاصة معرفة مدى الحاجة إليها وحدودها، وتوفير وتحسين الكفايات الإرشادية والتدريبية والاشرافية والإدارية، بشكل كمي وكيفي لمؤسسات التعليم المهني والتقني والعمل على تطوير قدرات العاملين في إدارة الكليات لزيادة مهاراتهم، وذلك ليكونوا قادرين على استغلال المصادر المتاحة وضبطها بشكل جيد، وتجديد وتطوير المناهج التعليمية للتعليم المهني والتقني بمفاهيم حقيقية وحقائق مستحدثة ومشاركة القطاع الخاص في وضع خطط وتصميم المناهج الدراسية وإجراء برامج وانشطة التعليم المهني والتقني، وإتاحة فرص تدريب عملي وميداني لجميع الخريجين لأجل إيجاد فرصة عمل، وضع سياسيات لإيجاد حوافز لدفع الطلاب للالتحاق بالتعليم المهني عن طريق خلق حالة الوعي والتفهم في أوساط المجتمع الفلسطيني. (الايوبي، 2018، ص29).

التعليم المهني في ظل السلطة

كانت بداية التعليم المهني في فلسطين عام 1860 حيث تم انشاء أول مدرسة صناعية لكن البداية الأساسية للتعليم المهني كانت في الثلاثين من القرن العشرين حيث تم تأسيس معهد خضوري الزراعي في طولكرم عام 1930، حيث ورد في الموسوعة الفلسطينية عن التعليم المهني، بأن التعليم كان محصوراً في فلسطين بمدرسة حيفا الصناعية، وكانت مدة الدراسة بهذه المدرسة ثلاث سنوات، من سن 14–17، وتم العمل على تزويد المدرسة بجميع الآلات والمعدات والأبنية اللازمة في عام 1936، ومن ثم تم انشاء مركز التدريب المهني في قلنديا عام 1952 ومن ثم مركز التدريب المهني بغزة عام 1953، ومن ثم تم انشاء المعهد الفني الهندسي (البوليتكنيك) في

الخليل في عام 1978، حيث شهد التعليم المهني منذ تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية مسؤولية التربية والتعليم منذ عام 1994، وتم انشاء وزارة التعليم العالي سنة 1996، لأجل نهضة تعليمية شاملة، حيث بذلت جهود مستمرة وكبيرة لأجل تطوير الدراسة في الكليات التقنية لتجسد العلاقة مع الجامعات الفلسطينية، من خلال الاشراف من قبل وزارة التربية والتعليم العالي على هذه الكليات (العاجز، 2008، ص9).

مهارات القرن الحادي والعشرين

أصبحت المعرفة في القرن الحادي والعشرين ليست مجرد وسيلة، بل أصبحت غاية في حد ذاتها، مما فرض متطلبات جديدة وتغيّراً في أدوار المعلم والمتعلم على حد سواء، وذلك لإعداد جيل قادر على التعامل مع العولمة والاستفادة من المعارف في مواجهة تحديات المستقبل، ويمثل ذلك تحدياً للأنظمة التعليمية ومتطلبات جديدة، ولذلك كان لا بد من إكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين لمواجهة الحياة ومتطلبات سوق العمل.

ويعرّف بينكلي وزملاؤه (Binkley et al.,2011) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "طرق للتفكير، والعمل، والعيش في عوالم متصلة غنية بالوسائل الإعلامية".

يعرف (الناجم، 2012، ص214) مهارات القرن الحادي والعشرين: بأنها المهارات التي تمكن صاحبها من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارة تحمل المسؤولية الفردية والجماعية، والتكيف مع المتغيرات والمرونة والإبداع.

وهي مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعتني ببناء الشخصية وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارة التعلم والإبداع ومهارات المعلومات والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية. (ترلينج، وفادل، 2013، ص47-48).

وعرف الباحث مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها مجموعة من المهارات والقدرات اللازمة للنجاح، وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين والتي تتضمن مهارة التعلم والابتكار، والثقافة التكنولوجية، والمهارات الحياتية والمهنية.

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين

يرى الحربي وجبر(2016، ص26(أن اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين يعود بأهمية كبيرة على الأفراد، كما يلي:

1. إنجاز العديد من الأهداف المهمة التي يطمح الخبراء إلى تحقيقها لدى الطلبة، حيث أنها تمكنهم من المساهمة في عالم العمل، والحياة المدنية، والمشاركة الفاعلة في المجتمع، وحل المشكلات بأسلوب علمي.

2. فهم المواد الدراسية وربطها معاً، من أجل تنمية التفكير، وبناء أفكار جديدة، واستخدام أدوات المعرفة والتقنية لمواصلة التعلم مدى الحياة.

3. العيش في بيئة تقنية وإعلامية، وثورة معلوماتية، زالت معها الحواجز الثقافية والجغرافية.

4. يتحتم على الفرد في ظل وجوده كجزء من النظام العالمي المفتوح أن يمتلك المزيد من مهارات التفكير والوعي والإيجابية في التعامل مع الآخرين.

الأطر النظرية الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين

هناك العديد من الجهات العالمية التي عملت على إعداد أطر مفاهيمية لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومنها:

1. إطار المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي North Central Regional Educational Laboratory: توصل المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي إلى تقسيم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى أربع مجموعات رئيسية، وهي:

- مهارات العصر الرقمي: وهي مهارات ضرورية يحتاجها الفرد في حياته اليومية، وفي عمله حتى يستطيع مجاراة التطور الحاصل في مجتمع المعرفة، بحيث يكون قادراً على استخدام وسائل الاتصال، والتعامل مع تقنيات جمع المعلومات بالشكل الفعال، وتشمل

مهارات الثقافة الأساسية، والعلمية، والاقتصادية، والتقنية، بالإضافة إلى الثقافة البصرية، والمعلوماتية، وفهم الثقافات المتعددة، والوعي العالمي.

- مهارات التفكير الإبداعي: وتشمل القدرة على التكيف، وإدارة التعقيد، والتوجيه الذاتي، بالإضافة إلى حب الاستطلاع الإبداعي، وتحمل المخاطر، ومهارات التفكير العليا، والتفكير السليم.

- مهارات الاتصال الفعال: وتشمل مهارات العمل في فريق، والمهارات الشخصية، والاجتماعية، والمدنية، بالإضافة إلى الاتصال التفاعلي.

- مهارات الإنتاجية العالية: وتشمل مهارات تحديد الأولويات، والتخطيط، والإدارة للوصول إلى تحقيق النتائج، بالإضافة إلى الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية، والقدرة على إنتاج منتجات عالية الجودة.

2. إطار الاتحاد الأوروبي:

لقد قام الاتحاد الأوروبي بدراسات عديدة للبحث في الكفايات والمهارات اللازمة للفرد في حياته وعمله، حيث تم إجراء اختبارات وبحوث ميدانية في عدة دول لقياس هذه المهارات، ومن هذه الدراسات تم التوصل إلى عدة أبعاد للمهارات، وهي:

- البعد العاطفي: ويشمل دوافع واستراتيجيات التعلم، والتوجه نحو التغيير، وتقدير الذات، وبيئة التعلم.

- البعد المعرفي: ويشمل تحديد واختبار الاقتراحات، واستخدام واختبار القواعد، واستخدام الأدوات العقلية.

- بعد ما وراء المعرفة: ويشمل حل المشكلات، ودقة وثقة ما وراء المعرفة (Jerald,2009).

3. إطار الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات Association of American Colleges and Universities:

قامت هذه الجمعية (Association of American Colleges and Universities، 2007) بوضع إطار خاص بتحديد مهارات الخريج اللازمة في القرن الحادي والعشرين، وذلك بعد المناقشة بين العديد من الجامعات والكليات، واحتوى الإطار على ضرورة اكتساب ما يلي من مهارات القرن الحادي والعشرين:

- العلوم والرياضيات والتكنولوجيا: بما في ذلك إدراك الطرق التي يتم بها اختبار المعرفة العلمية والتحقق من صحتها.
- معرفة الثقافات البشرية: بما في ذلك معرفة تاريخ العالم، والتاريخ الأمريكي، والتقاليد الفلسفية، والأديان الرئيسية.
- المعرفة والكفاءة على الصعيد العالمي: بما في ذلك فهم القوى الاقتصادية، والثقافات الأخرى، والاعتماد المتبادل، والديناميكيات السياسية، وكذلك الكفاءة اللغوية الثانية، والخبرة المباشرة مع التقاليد الثقافية.
- المعرفة والمشاركة المدنية: بما في ذلك الفهم العميق للقيم التي أنشأت مؤسسات ديمقراطية، وتوسيع نطاق حرية الإنسان والعدالة، والخبرة المباشرة في تلبية احتياجات المجتمع.
- التعلم القائم على الاستقصاء والمشاريع: بما في ذلك فرص متعددة للعمل بشكل مستقل وتعاوني في المشاريع التي تتطلب دمج المعرفة مع المهارات في التحليل والاكتشاف وحل المشكلات والتواصل.

4. إطار الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم International Society for Technology in Education(ISTE).

وهي من أهم المنظمات العلمية غير الربحية التي تهتم بتكنولوجيا التعليم ودمجها في المدارس، إذ قامت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم بتحديد عدة مهارات يحتاجها المتعلم للاستفادة بشكل فعال من الأدوات والتقنيات الحديثة، وقد أشار صالح (2016) إلى أن هذه المهارات تعزز دور التكنولوجيا داخل الصف وخارجه، وتغير طريقة اكتساب الطالب للمعارف، بالإضافة إلى تركيزها على إعداد الطالب وفقاً لمتطلبات سوق العمل، وهي:

- مهارات الإبداع والابتكار.
- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار.
- مهارات التواصل والتعاون.
- المهارات البحثية.
- مهارات المواطنة الرقمية.
- مهارات عمليات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومفاهيمها.

من خلال الاطلاع على أطر مهارات القرن الحادي والعشرين يرى الباحث أن هناك:

هناك تشابهاً في تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين بين المنظمات والجمعيات التي قامت ببناء الأطر، حيث تشابهت الأطر باختلاف مصدرها في مهارات التواصل والتعاون والمهارات المتعلقة بالتكنولوجيا والإبداع وحل المشكلات، وقد ظهر الاختلاف في طريقة تقسيم وتنظيم هذه المهارات في كل إطار.

وقامت بعض المنظمات بالتركيز على المحتوى المعرفي اللازم تعلمه، أما بعض الجهات الأخرى فدمجت المحتوى المعرفي في ورش العمل.

تختلف مكونات مهارات القرن الحادي والعشرين بين إطارٍ وآخر تبعاً لاختلاف أهداف التعليم بين المنظمات والجمعيات، ولكنها تُجمع على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في دمج الطلبة في المجتمع، ومساعدة الأفراد على امتلاك مهارات التفكير والوعي.

مبررات اختيار الباحث لإطار الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم

بناء على ما سبق ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي لاختيار إطار مناسب من أطر مهارات القرن الحادي والعشرين وجد العديد من الدراسات والأبحاث التي اعتمدت على إطار الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم، حيث أظهرت قاعدتا البيانات (google scholar) و (ERIC) وجود عددٍ كبيرٍ من الأبحاث التي اعتمدت إطار الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم، وبعد البحث عن الأطر الأخرى التي ذكرها الباحث سابقاً تبيّن أن الأبحاث التي استخدمت إطار (ISTE) تفوقها بأضعاف وهو ما أكد للباحث أهمية هذا الإطار.

يقوم هذا الإطار بدعم التوجه الصحيح نحو التوظيف الفعال للتكنولوجيا باستخدام المعايير الدولية للوصول إلى التنافس العالمي في دمج التكنولوجيا في التعليم، لضمان جودة الإنتاج، وهي من الأسباب التي دعت الباحث للاعتماد على هذا الإطار في دراسته كونه حاصلاً على شهادة البكالوريوس في تكنولوجيا المعلومات.

وقد استخدمت العديد من المنظمات هذا الإطار لتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة في مجال عملها ودراساتها المختلفة، كما استخدمته دراسات مختلفة للبحث في تقييم العملية التربوية في جوانب مختلفة ومنها دراسة أبو العون (2018)، ودراسة حكمي(2018).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

دراسة العيد (2019) بعنوان "تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها"

حيث هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقائمة تحليل محتوى كتب التكنولوجيا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث قامت بإعداد اختبار لقياس هذه المهارات، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر بمحافظة رفح والبالغ عددهم (4625)، حيث تم استخدام العينة العنقودية العشوائية، واشتملت على كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية من الصف (5–9) في فلسطين، وتم اختيار أربع مدارس من مدارس الصف العاشر بمحافظة رفح مدرستين ذكور، ومدرستين إناث، بطريقة القرعة، وتم اختيار ثلاث شعب من كل مدرسة بطريقة عشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة (466) طالباً وطالبة، من طلبة الصف العاشر في محافظة رفح، وتوصلت الدراسة إلى عدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى مستوى الإتقان، وبيّنت الدراسة إلى ضرورة توجيه عناية واهتمام القائمين على تخطيط المناهج نحو دمج المهارات في الخطط الدراسية لجميع المراحل التعليمية، وزيادة الاهتمام بتجهيز الطلبة بمهارات القرن الحادي والعشرين للاندماج مع المجتمع.

دراسة ملحم (2017) بعنوان "درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات"

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات من وجهة نظرهم، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باعتماد الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (328) طالباً وطالبة من الصف العاشر في كافة المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم تم

اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد توصلت هذه الدراسة أن مهارات الحياة والعمل هي أكثر المهارات المتوافرة في مقرر التكنولوجيا، وتليها مهارات التعلم والابتكار.

دراسة شلبي (2014) بعنوان "إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن دمجها في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في مصر، وقد تم استخدام المنهج الوصفي للوصول إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية والفرعية، وأسلوب دلفاي وذلك بمراجعة الدراسات السابقة التي اهتمت بتكامل المهارات مع معايير المنهج عموماً، ثم استخدمت أسلوب دلفاي مع (15) خبيراً، واستخدمت تحليل المحتوى لتحليل كتب العلوم بالتعليم الأساسي والتي بلغ عددها (6) كتب دراسية، وتوصلت الدراسة إلى إطار مقترح من ثلاث مجموعات من المهارات مهارات العصر الرقمي، ومهارات التفكير الإبداعي، ومهارات الاتصال الفعال، وتوصلت إلى وجود تدنٍ واضح في تناول المهارات في كتب العلوم.

دراسة الحربي وجبر (2016) بعنوان "وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين"

هدفت إلى التعرف إلى مستوى وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين، حيث تكونت عينة الدراسة من (54)معلماً للعلوم، وتم استخدام المنهج الوصفي، وإعداد استبانة تتكون من (34) فقرة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمهارات القرن الحادي والعشرين عال، كما أظهرت النتائج انخفاض في مستوى وعي معلمي العلوم بمهارات التفكير عن المتوسط العام لمهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة سبحي (2016) بعنوان "مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية"

هدفت إلى التعرف إلى مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل محتوى معدلة من قبل الباحثة، وتمثلت عينة الدراسة في مقررات العلوم المطورة للصف الأول المتوسط وعددها (6)، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى تضمين فقرات العلوم المطورة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة حلبي (2012) بعنوان "واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية)"

هدفت إلى التعرف على أهمية التعليم المهني والتقني كنوع من أنواع التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي، وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية؛ من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات الصناعية، والزراعية، والتجارية، والصحية لتكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج، كما هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تعاني منها أنظمة التعليم في الدول العربية حيث تتشابه إلى حد كبير فيما بينها، وهي دراسة ميدانية طبقت على مدارس التعليم المهني في محافظة إدلب –إحدى المحافظات السورية–، إذ **استخدم الباحث المنهجية التحليلية** وأسلوب الاستبانة على مجتمع البحث المكون من (4400) طالباً وطالبة من طلاب التعليم المهني والتقني في محافظة إدلب، وتكونت عينة الدراسة من 3305 حيث تم استخدام أسلوب العينة الاحصائية لمجتمع الدراسة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: لا يوجد ارتباط وثيق للمناهج الدراسية بالواقع العملي للمهنة، بالإضافة إلى عدم ملاءمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل، وبالتالي عدم قدرة خريج التعليم المهني على المنافسة مع العامل الحر، وأوصت الدراسة بما يلي ضرورة رفع نسبة الخريجين الأوائل لطلاب التعليم المهني لدخول الجامعات، بدلاً من أن تكون الخمسة الأوائل على مستوى كل محافظة.

دراسة أحمد (2013) بعنوان "واقع التعليم المهني في محافظة ديالى من وجهة نظر الهيئة التدريسية"

هدفت إلى التعرف على واقع التعليم المهني في محافظة ديالى من وجهة نظر الهيئة التدريسية، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، إذ قامت باستخدام الاستبانة المفتوحة التي تضمنت سؤالين لغرض جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتقويم التعليم المهني في المدارس المهنية، واشتملت عينة الدراسة على (112) مدرساً ومدرّسة في مدارس التعليم المهني، إذ توصلت نتائج الدراسة إلى أن التعليم المهني ضعيف الارتباط بالتطورات التكنولوجية، وهو أقل استجابة للتطورات، بالإضافة إلى نقص الأجهزة والمعدات اللازمة لمدارس التعليم المهني، ولذلك لم تنل مدارس التعليم المهني الاهتمام المطلوب.

الدراسات الأجنبية

دراسة صديق وآخرون(Siddiq et al,2017) بعنوان "التعلم في الشبكات الرقمية–معرفة القراءة والكتابة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تقييم جديد لمهارات الطلاب في القرن الحادي والعشرين، الكمبيوتر والتعليم "

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى قدرة الطلبة على التعامل مع المعلومات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتواصل والتعاون أثناء حل المشكلة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (144) طالباً في الصف التاسع، وتمَّ استخدام اختبار LDN (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) الذي يكشف قدرة الطلبة من خلال أدائهم عبر الإنترنت مع إعطائهم الوقت الكافي للسماح للطلبة بالتعاون بينهم من خلال بعض البرامج، مثل مستندات جوجل (Googel Doc)، أو الدردشة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في التعامل مع المعلومات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح الطلبة الذكور.

دراسة أهونين وكينونين (Kinnunen&Ahonen,2015) بعنوان "كيف يقدّر الطلاب أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟"

هدفت إلى التعرف إلى المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل وهي مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعتبر أكثر قيمة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (718) طالباً من صفوف (5-9) الذين تتراوح أعمارهم بين (11-15) سنة، وأظهرت النتائج أن أكثر المهارات التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يليها مهارات الحياة والعمل، والمهارات الاجتماعية والتعاون.

دراسة هيونغ (Hiong,2013)بعنوان "إطار مفاهيمي لإدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم الأحياء"

هدفت الدراسة إلى اقتراح إطار مفاهيمي لدمج مهارات القرن الحادي و العشرين في تعليم الأحياء في ماليزيا، حيث تم اقتراح منهاج متعدد التخصصات لعلم الأحياء والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (BTEM)، لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، حيث تتمثل استراتيجيات التعليم والتعلم الرئيسية على حل المشكلات، والتعلم القائم على الاستفسار بتنسيق المعرفة والمهارات في آن واحد، وهو ما يؤدي إلى تعزيز قدرات الطلبة على بناء معارفهم الخاصة من خلال أنشطة التدريب العملي، وتتمثل النتائج المتوقعة لتطبيق (BTEM) في غرس مهارات القراءة والكتابة الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين، والتفكير الإبداعي، والتواصل الفعال، والإنتاجية العالية، والقيم الروحية النبيلة لدى الطلاب الماليزيين.

دراسة هلتون (Hilton,2010) بعنوان "استكشاف تقاطع تعليم العلوم ومهارات القرن الحادي والعشرين: ملخص ورشة العمل"

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تعليم العلوم كسياق لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث عقد المجلس القومي للبحوث حول تعليم العلوم ورشة عمل لاستكشاف تقاطع

تعليم العلوم ومهارات القرن الحادي والعشرين بالاعتماد على ورشة عمل سابقة ركزت على تحديد مهارات القوى العاملة في القرن الحادي والعشرين، حيث تم وضع أسئلة توجيهية، وعمل ورشة عمل لمعالجة سؤال أو أكثر من هذه الأسئلة، وتوصلت الدراسة إلى تعاريف أولية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهي: القدرة على التكيف، والتواصل المعقد، والمهارات الاجتماعية، ومهارات حل المشكلات، والإدارة الذاتية، ونظم التفكير.

التعقيب على الدراسات السابقة

من ناحية العنوان

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة آنفة الذكر، مدى وعي المعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، منهادراسة الحربي وجبر (2016) التي تناولت وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بالمملكة العربية السعودية بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين،ودراسة سبحي (2016)، مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، ودراسة العيد (2019) التي تناولت "تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها". ودراسة ملحم (2017) التي تناولت "درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات". ودراسة شلبي (2014) التي تناولت "إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"، ودراسة هيونغ (Hiong,2013) التي هدفت إلى "إطار مفاهيمي لإدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم الأحياء"، ودراسة هلتون (Hilton,2010) التي هدفت إلى "استكشاف تقاطع تعليم العلوم ومهارات القرن الحادي والعشرين: ملخص ورشة العمل". ودراسة أهونين وكينونين (Kinnunen&Ahonen,2015) التي هدفت للتعرف على "كيف يقدّر الطلاب أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العنوان في تطرق الدراسات السابقة لمهارات القرن الحادي والعشرين، واختلفت مع دراسة حلبي

(2012) بعنوان "واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية)"، ودراسة أحمد (2013) التي تناولت "واقع التعليم المهني في محافظة ديالى من وجهة نظر الهيئة التدريسية"، كونها لم تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين ولكنها هدفت للتعرف على التعليم المهني ومشكلاته.

من حيث منهج البحث

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الكمي والنوعي، واتفقت الدراسة الحالية من ناحية المنهج المستخدم مع دراسة ملحم (2017)، دراسة الحربي وجبر (2016)، ودراسة أحمد (2013)، ودراسة هيونغ (Hiong,2013)، ودراسة هلتون (Hilton,2010)، حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي، في حين تناولت دراسة العيد (2019) ودراسة شلبي (2014) ودراسة سبحي (2016) ودراسة حلبي (2012).

من حيث عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة الحالية بالطريقة العشوائية الطبقية، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ملحم (2017) التي استخدمت طريقة العينة الطبقية العشوائية، ودراسة العيد (2019) التي استخدمت طريقة العينة العنقودية العشوائية، واختلفت مع دراسة دراسة شلبي (2014)، دراسة الحربي وجبر (2016)، دراسة سبحي (2016)، دراسة أحمد (2013)، دراسة هيونغ (Hiong,2013)

دراسة هلتون (Hilton,2010)، دراسة أهونين وكينونين (Kinnunen&Ahonen,2015)، دراسة صديق وآخرون(Siddiq et al,2017)، دراسة حلبي(2012) تم استخدام أسلوب العينة الاحصائية لمجتمع الدراسة، التي استخدمت أسلوب عينة مناسب لطبيعة الدراسة.

من حيث أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة والمقابلة في الدراسة الحالية لقياس مدى وعي معلمي ومديري المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها الاستبانة، واختلفت بأن الدراسة الحالية استخدمت المقابلة بينما الدراسات السابقة لم الأداتين معا، فاتفقت مع دراسة (العيد، 2019) باستخدامها الاستبانة، واتفقت مع دراسة ملحم (2017) في استخدامها الاستبانة، واتفقت دراسة حلبي(2012) في استخدامها الاستبانة، ودراسة احمد (2013) التي استخدمت الاستبانة ودراسة أهونين وكينونين (Kinnunen & Ahonen, 2015) التي استخدمت الاستبانة، واختلفت مع دراسة الحربي وجبر (2016) باستخدامه أداة تحليل المحتوى، ودراسة ملحم (2017) في استخدامها أداة تحليل المحتوى، واختلفت مع دراسة دراسة صديق وآخرون (Siddiq et al,2017) حيث تمَّ استخدام اختبار LDN (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) الذي يكشف قدرة الطلبة من خلال أدائهم عبر الإنترنت.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقةكونها من الدراسات الحديثة التي تناولت معرفة مدى وعي المعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، الذي يعتبر من المهارات المهمة في القرن الحالي خاصة عند تطبيقها بالعملية التعليمية، وتعتبر من الدراسات المهمة في الجامعات الفلسطينية كونها تركز على مهارات القرن الحادي والعشرين لما لها من دور في تحسين العملية التعليمية، كونها تركز على تنمية المعرفة في عقول الطلبة، وبالتالي تعليم مهارات القراءة والكتابة، خاصة بالضفة الغربية، وأن هناك ضعف في الاهتمام بمدارس التعليم المهني خاصة لتطبيقها مهارات القرن الحادي والعشرين الأمر الذي دعا الباحث للشعور بالحاجة للبحث في مهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس التعليم المهني، مما شجّع الباحث لإجراء الدراسة الحالية.

الاستفادة من الدراسات السابقة

1. تعرف الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة بكيفية عمل خطوات البحث، بالإضافة إلى التعرف على النقطة التي يبدأ بحثه من خلالها.
2. تعرف الباحث على كيفية كتابة الاطار النظري وتوثيقه من خلال الدراسات السابقة.
3. تعرف على المنهج الذي سيتخدمه بالدراسة.
4. استفاد الباحث من الدراسات السابقة في كيفية بناء أداة الدراسة.
5. تعرف الباحث على كيفية كتابة النتائج ومناقشتها بالدراسة.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

هدفت هذه الدراسة الى معرفة: **درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم**، حيث يتناول هذا الفصل وصفاً للطريقة وإجراءات الدراسة من حيث: تحديد منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، كذلك أداة الدراسة: وكيفية اعدادها كذلك صدق الأداة وثباتها.

أيضاً يحتوي الفصل على إجراءات الدراسة ومتغيرات الدراسة، المعالجات الإحصائية وأخيراً مفتاح تصحيح الأداة.

منهج الدراسة

الدراسة الحالية هي دارسة استخدمت المنهج المختلط؛ فهذا المنهج يساعد في تعميم النتائج كما هو الحال في معظم البحوث الكمية، ويساعد في فهم أعمق وأدق للظواهر ومواضيع الدراسة من خلال البحث الكيفي، وهذا مايلائم أغراض الدراسة الحالية التي هدفت إلى التعرف على درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم، وهو الأنسب لوصف الظاهرة من جميع جوانبها ويصفها بشكل دقيق كماً (Quantitative)، أو نوعيا (Qualitative)، فالنوعي يصف لنا الظاهرة وخصائصها، والكمي يعطي وصفاً رقمياً لتلك الظاهرةاو الاثنين معا. (إبراهيم، 2002)

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومعلمي المدارس المهنية بمحافظات شمال الضفة الغربية، "طولكرم، قلقيلة، جنين، نابلس، سلفيت، قباطية والبالغ عددهم 179 مدرس ومدرسة و6 مدراء في المدارس المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية عددها (135) مدرس ومدرسة في المدارس المهنية شمال الضفة الغربية و4 مدراء، حيث تم توزيع (135) استبانة على المعلمين، وإجراء (4) مقابلات مع المدراء وتم استرجاع (122) استبانة للمعلمين، في المدارس المهنية شمال الضفة الغربية (طولكرم، قلقيلية، جنين، نابلس، سلفيت، قباطية) الذين تم توزيع الاستبانة عليهم والجداول التالية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

جنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	114	93.4
أنثى	8	6.6
المجموع	122	100.0

يتضح من الجدول السابق أن ما نسبته93.4% من أفراد عينة الدراسة كانوا من الذكور، وأن ما نسبته 6.6% كانوا من الإناث.

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم	15	12.3
بكالوريوس	91	74.6
ماجستير فأعلى	16	13.1
المجموع	122	100.0

يتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 12.3%كان مؤهلهم العلمي دبلوم والذين نسبتهم 74.6 كان مؤهلهم العلمي بكالوريوس وأن الذين نسبتهم كان مؤهلهم العلمي 13.1%.

جدول (3): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
دون الخمس سنوات	57	46.7
من 5–10 سنوات	55	45.1
11 سنة فأكثر	10	8.2
المجموع	122	100.0

تبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 46.7% من أفراد عينة الدراسة كانت سنوات خبرتهم دون الخمس سنوات، والذين سنوات خبرتهم 5–10 سنوات كانت نسبتهم 45.1%، والذين سنوات خبرتهم 11 سنة فأكثر كانت نسبتهم 8.2%.

جدول (4): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرالمديرية

المديرية	التكرار	النسبة المئوية
نابلس	22	18.0
طولكرم	22	18.0
جنين	18	14.8
قباطية	20	16.4
قلقيلية	22	18.0
سلفيت	18	14.8
المجموع	122	100.0

تبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 18% كان مديريتهم نابلس، والذين نسبتهم 18% من مديريتهم طولكرم، وما نسبته 14.8% كان مديريتهم جنين، والذين نسبتهم 16.4% كانت مديريتهم قباطية، والذين نسبتهم 18% كانوا من مديريتهم قلقيلية، وما نسبته 14.8% كانت مديريتهم سلفيت.

جدول (5): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص المهني

التخصص المهني	التكرار	النسبة المئوية
علمي	46	37.7
صناعي	74	60.7
أدبي	2	1.6
المجموع	122	100.0

تبين من خلال الجدول السابق أن الذين تخصصهم المهني علمي 37.7% والذين تخصصهم المهني صناعي كانت نسبتهم 60.7% والذين تخصصهم أدبي كانت نسبتهم 1.6%.

أدوات الدراسة

قام الباحث استخدام أدوات الدراسة التالية:

أولاً: الاستبانة

الاستبانة: هي مجموعة من العبارات والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحث، ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافيه ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عددها. (النوايسة، 2015، ص79).

وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وذلك من أجل التعرف على درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم،وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات الكمية في هذه الدراسة حيث تم الاعتماد على معايير جمعية (ISTE) حيث قام الباحث بالاطلاع على دراسات سابقة ذات صلة بموضوع الدراسة مثل دراسة صالح (2016) وتكونت الاستبانة من قسمان:

القسم الأول: عبارة عن معلومات أولية عن المعلمين والمدراء في المدارس المهنية الذين سيتم تعبئة الاستبانة من قبلهم وهي بيانات ديمغرافية عامة وهي: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، التخصص المهني).

القسم الثاني: تكون من فقرات الاستبانة وفيها يقيس الباحث درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي (54) فقرة موزعة على ثلاث مجالات: وهذه المجالات موضحة في الجدول التالي:

جدول (6): توزيع مجالات الدراسة وعدد الفقرات

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
.1	مهارات التفكير العليا	15
.2	المواطنة الرقمية	34
.3	الأكاديمي التربوي	5
	المجال الكلي	**54**

تم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الخماسي، حيث يبدأ بمعارض بشدة وتعطي درجة واحدة فقط، ثم معارض وتعطى درجتين، ومن ثم محايد وتعطى (3) درجات، وموافق وتعطى (4) درجات، وأخيراً موافق بشدة وتعطى 5 درجات.

صدق الأداة

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال:

عرضها على مجموعة من المحكمين وبلغ عددهم (4) محكمين من أساتذة ودكاترة الجامعات في النجاح وكلية فلسطين التقنية وجامعة القدس المفتوحة كما هو مبين في الملحق رقم (1)، الذين أفادوا بضرورة إجراء بعض التعديلات على فقراتها من حيث صياغتها ومناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، حيث ختمت بصورتها النهائية (54) فقرة التيتمثل الاستبانة في صورتها النهائية.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الأداة بواسطة المعالجة الإحصائية لفقرات الأداة التي أجريت بواسطة اختبار معادلة (كرونباخ – ألفا) حيث بلغ معامل ثبات المادة الدراسية (0.877) وهو معامل ثبات مناسب ويفي بأغراض الدراسة.

ثانياً: المقابلة

استخدم الباحث المقابلات المقننة من خلال طرح أسئلة مفتوحة بحيث تقوم المقابلة المقننة على معايير اجرائية صارمة وعلى استمارة تتضمن أسئلة محددة بدقة من حيث صياغتها وتسلسلها. ومن ثم فهي لا تسمح للمبحوث بإجراء أي تعديل على عناصرها أو تبديل لتسلسل الأسئلة أو حتى تغيير في كلمات الأسئلة. (سرحان، 2017) وقام الباحث بصياغة أربعة أسئلة مقننة بنهاية مفتوحة موجه لمدراء المدراس في المدارس المهنية وعددهم (6) مدراء، ويبين الملحق رقم (4) نص هذه الاسئلة:

1. ما آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في مدرستك من قبل المعلمين؟
2. كيف يمكن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا؟
3. أي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل في رأيك؟
4. ما المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية؟
5. ما سبل التغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر مديري المدارس المهنية؟

صدق المقابلة

تم التحقق من صدق المقابلة من خلال عرض أسئلة المقابلة على بعض محكمي الاستبانة من هيئة أعضاء التدريس في جامعة النجاح والقدس المفتوحة وكلية فلسطين التقنية، كما هو مبين في الملحق رقم (2)، وأفادوا بضرورة تعديل وحذف بعض الأسئلة بناء على طلبهم، وتم اعداد المقابلة بشكلها النهائي.

إجراءات الدراسة

تم إجراء الدراسة وفق خطوات علمية منظمة كي تخرج هذه الدراسة وفق لما تم الاستجابة لها وهذه الخطوات هي:

1. تحديد الموضوع والمشكلة.
2. تحديد أفراد المجتمع والعينة.
3. إعداد الاستبانة بصورتها النهائية والتي هدفت للتعرف على **(درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم).**
4. الحصول على كتاب من الجامعة، لتسهيل المهمة في توزيع الاستبانة.
5. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من التربية لتوزيع الاستبانة على معلمي المدارس.
6. توزيع الاستبانة على أفراد العينة منالمعلمين في المدارس المهنية.
7. قام الباحث بإجراء مقابلة مع (4) أفراد من مدراء المدارس المهنية في قلقيلية وسيلة الظهر وجنين.
8. إجراء التحليل الإحصائي (SPSS) المناسب للتوصل إلى النتائج ومعالجتها.
9. تفريغ إجابات أفراد العينة والوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها ونقدها.
10. كتابة التوصيات والمقترحات

متغيرات الدراسة

لقد اشتملت هذه الدراسة على عدة متغيرات:

أولاً: المتغيرات المستقلة وهي:

1. الجنس: ويشتمل على مستويين: (ذكر، أنثى)
2. المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى)
3. سنوات الخبرة: وله ثلاثة مستويات (دون الخمس سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)
4. المديرية: ويشتمل على ستة مستويات: (نابلس، طولكرم، جنين، قباطية، قلقيلة، سلفيت).
5. التخصص المهني: ويتضمن ثلاث مستويات (علمي، صناعي، أدبي)

ثانياً: المتغيرات التابعة وتتمثل في:

تمثلت بمتغير تابع وهو: درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم.

المعالجات الإحصائية

تمت معالجة البيانات بواسطة الحاسوب من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) الذي تم من خلاله استخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (t.Test)في حالة وجود متغيرين مثل (ذكر، وأنثى) للعينات المستقلة، كذلك اختبار تحليل التباين الأحادي(One-Way ANOVA)، واختبار (LSD) للفروق المتعددة.

مفتاح تصحيح الأداة

لقد تم اعتماد المفتاح التالي في عملية تصحيح أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقاً لطريقة ليكرتالخماسية (Likert scale) للتعرف على مدى توافق إجابات عينة الدراسة، كما ذكرته البسطامي (2013)، وكان تقسيم وزن إجابات أفراد العينة على النحو التالي:

درجات الاستجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
درجة الاستجابة	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	5-4.21	4.20-3.41	3.40-2.61	2.60-1.81	1.80-1

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضا كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، التي توصل إليهاالباحث عن موضوع الدراسة **(درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم)**وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ولتحديد نتائجها تم الاستعانة بالمقياسالتالي بالاعتماد على المتوسط الحسابي للفقرة حسب ما ذكرته البسطامي (2013).

جدول (7): مفتاح المتوسطات الحسابيّة لسلم الإجابة

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
قليلة جداً	1.80-1
قليلة	2.60-1.81
متوسطة	3.40-2.61
كبيرة	4.20-3.41
كبيرة جداً	5.0-4.21

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم؟؟

وقد تفرع عن السؤال الرئيسي السابق خمسة أسئلة فرعية وللإجابة عنهافقد قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، لكل مجال من مجالات الاستبانة ولمجالها الكلي، وفيما يلي توضيحاً لهذه النتائج:

للإجابة عن السؤال الأول الرئيس للدراسة وهو: "**ما ما درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم؟**" تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وكانت النتائج كالآتي:

جدول (8): المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة الكلية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
1.	مهارات التفكير العليا	4.16	.247	كبيرة
2.	المواطنة الرقمية	4.29	.237	كبيرة جداً
3.	الأكاديمي التربوي	4.26	.279	كبيرة جداً
المجال الكلي		4.2405	.198	كبيرة جداً

يبين الجدول السابق المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة وللمجال الكلي حيث كانت على النحو التالي:

بلغ المتوسط الحسابي مهارات التفكير العليا(4.16) وبدرجة استجابة (كبيرة).

كما بلغ المتوسط الحسابي لمجال المواطنة الرقمية (4.29) وبدرجة استجابة (كبيرة جداً).

بينما بلغ المتوسط الحسابي لمجال الأكاديمي التربوي (4.26) وبدرجة استجابة (كبيرة جداً).

بينما كان المجال الكلي للدراسة كان بمتوسط حسابي قدره (4.24) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

أولاً: على مستوى مجال مهارات التفكير العليا: يوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة،على مستوى هذا المجال وفقراته.

جدول (9): المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مهارات التفكير العليا

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
.1	توظيف طرائق التدريس التي تنمي رغبة الطلبة في التعلم الذاتي.	4.63	.48	كبيرة جداً
.2	تحفيز الطلبة في مواقف معينة لتوليد العديد من الأفكار لديهم.	4.09	.32	كبيرة
.3	التعامل بمرونة مع الطلبة لتنمية اتجاهاتهم الإيجابية.	4.30	.58	كبيرة جداً
.4	تبني استراتيجيات حديثة لتعديل السلوك.	4.27	.58	كبيرة جداً
.5	تبني السلوك المرن لتعزيز الميول الايجابي لدى الطلبة.	4.20	.51	كبيرة
.6	تدريب الطلبة على الأسلوب العلمي لحل المشكلات.	4.18	.50	كبيرة
.7	تحفيز الطلبة على التفكير الإبداعي لمواجهة التحديات التي قد تعترضهم.	4.25	.47	كبيرة جداً
.8	ابتعاد المعلم عن انتقاد أفكار الطلبة مهما كانت بسيطة أو سطحية.	4.25	.61	كبيرة جداً
.9	تدريب الطلبة على ربط المعلومات ببعضها للوصول الى الحقائق.	4.39	.49	كبيرة جداً
.10	توظيف استراتيجية الاستقراء في استنباط الحلول.	3.41	.88	كبيرة
.11	توظيف استراتيجية الاستدلال في استنباط الحلول.	3.28	.86	متوسطة
.12	تمكين الطلبة من التفكير المعمّق بالمشكلة من خلال استخدام الخرائط الذهنية.	4.16	.60	كبيرة
.13	تشجيع الطلبة للتفكير بإيجابيات وسلبيات الحلول المطروحة.	4.32	.47	كبيرة جداً
.14	تمكين الطلبة من مهارة التحليل للوصول إلى الحل الأمثل.	4.29	.52	كبيرة جداً
.15	إكساب الطلبة استراتيجية تجزئة المشكلة للوصول إلى حلول إبداعية.	4.33	.52	كبيرة جداً
	مهارات التفكير العليا	4.16	.24	كبيرة

تبين من خلال الجدول رقم (9) في مجال مهارات التفكير العليا بأن الفقرة التي حصلت على المرتبة الأولى كانت الفقرة الأولى والتي نصت على أن (توظيف طرائق التدريس التي تنمي رغبة الطلبة في التعلم الذاتي) بمتوسط حسابي قدره (4.63) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

أما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأخيرة فقد كانت الفقرة رقم (11) والتي نصت على أن (توظيف استراتيجية الاستدلال في استنباط الحلول) بمتوسط حسابي قدره (3.28) بدرجة استجابة متوسطة.

أما مجال مهارات التفكير العليا فقد كان بمتوسط حسابي قدره (4.16) بدرجة استجابة كبيرة.

ثانياً: على مستوى مجال المواطنة الرقمية: يوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة،على مستوى هذا المجال وفقراته:

جدول (10): المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال المواطنة الرقمية

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
.1	توظيف استراتيجية التدريب المهني ضمن مجموعات.	4.41	.51	كبيرة جداً
.2	تعزيز مبدأ المصلحة العامة لدى الطلبة بربط أهدافهم بأهداف المدرسة.	4.19	.47	كبيرة
.3	ضبط سلوك الطلبة أثناء التدريب.	4.31	.51	كبيرة جداً
.4	ضبط سلوك الطلبة أثناء التعليم.	4.27	.53	كبيرة جداً
.5	تعزيز قيم التعاون، والمشاركة، والإصغاء الجيد من خلال التعلم ضمن مجموعات.	4.43	.57	كبيرة جداً
.6	تقديم التغذية الراجعة للطلبة بعد كل مهارة عملية.	4.20	.49	كبيرة
.7	تقديم التغذية الراجعة للطلبة بعد كل اختبار نظري.	4.36	.54	كبيرة جداً
.8	تحفيز دافعية الطلبة بتوفير المثير الذي يتناسب وشخصياتهم.	4.30	.60	كبيرة جداً

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
.9	مساعدة الطلبة في تقبل الاختلاف في الثقافة، والأفكار.	4.24	.65	كبيرة جداً
.10	توظيف التقنيات المعلوماتية المختلفة كشاشة العرض، واللوح الذكي وشبكات الإنترنت في غرفة التدريس.	4.32	.55	كبيرة جداً
.11	تعزيز اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.	4.36	.59	كبيرة جداً
.12	استخدام التقنيات الرقمية كالأجهزة النقالة للبحث والتقويم.	4.15	.53	كبيرة
.13	تعريف الطلبة بأساسيات الأمن على الإنترنت.	4.01	.71	كبيرة
.14	تدريب الطلبة على تقنيات الكشف عن النصوص المنسوخة من الانترنت.	4.09	.79	كبيرة
.15	تثقيف الطلبة بأخلاقيات الوصول إلى المعلومات الرقمية واستخراجها.	4.17	.57	كبيرة
.16	تكليف الطلبة بإنجاز مهام ضمن وقت محدد للتسليم.	4.24	.45	كبيرة جداً
.17	تدريب الطلبة على تحديد أهدافهم وترتيبها حسب الأولوية.	4.39	.58	كبيرة جداً
.18	اختبار الطلبة في تجاوز التحديات من خلالمحاكاتهم لمواقف جدّيّة.	4.31	.54	كبيرة جداً
.19	تنمية مهارة الالتزام لدى الطلبة من خلال ورشات التدريب والتعلم ضمن مجموعات.	4.43	.58	كبيرة جداً
.20	تمكين الطلبة من ربط أهدافهم بتوقعاتهم مستقبلاً من خلال تحديد أهداف التعلم.	4.28	.48	كبيرة جداً
.21	تفويض بعض الطلبة المميزين من إدارة بعض الورشات التدريبية الآمنة.	4.27	.58	كبيرة جداً
.22	تمكين الطلبة من إدارة أنفسهم بصورة منتجة.	4.36	.54	كبيرة جداً
.23	تحفيز الطلبة على تحقيق أهدافهم الشخصية بعزيمة قوية.	4.45	.54	كبيرة جداً

م	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
.24	التعامل مع حالات الفشل عند الطلبة بإيجابية.	4.22	.50	كبيرة جداً
.25	تدريب الطلبة على تحليل المخاطر أثناء العمل في الورشات المهنية بصورة واضحة.	4.27	.54	كبيرة جداً
.26	تنمية روح المبادأة لدى الطلبة من خلال توزيع الأنشطة.	4.21	.50	كبيرة جداً
.27	تكريم الطلبة المبادرين في الأنشطة والعمل التطوعي.	4.37	.64	كبيرة جداً
.28	تمكين الطلبة من تقديم المقترحات البناءة ليكونوا قادرين على ريادة الأعمال مستقبلاً.	4.34	.54	كبيرة جداً
.29	تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات وإدارتها ونقدها ونشرها.	4.25	.50	كبيرة جداً
.30	تعميم احترام القوانين واستخدام التكنولوجيا الإيجابي لدى الطلبة عبر الالتزام بقوانين المجتمع الرقمي.	4.45	.51	كبيرة جداً
.31	تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم تجاه الآخرين في التعامل الرقمي.	4.26	.46	كبيرة جداً
.32	توعية الطلبة بخطورة الاستخدام السيء للتكنولوجيا.	4.31	.54	كبيرة جداً
.33	تعزيز ثقافة الانتماء والولاء للثقافة الوطنية لمواجهة مظاهر العولمة الرقمية.	4.35	.55	كبيرة جداً
.34	تكوين توجهات إيجابية لدى الطلبة نحو المشكلات العالمية بما يزيد من التقارب الثقافي العالمي.	4.27	.83	كبيرة جداً
	المواطنة الرقمية	4.29	.23	كبيرة جداً

تبين من الجدول رقم (10) في مجال المواطنة الرقميةبأن الفقرة التي حصلت على المرتبة الأولى كانت الفقرتان رقم (23، 30) والتي نصتا على (تحفيز الطلبة على تحقيق أهدافهم الشخصية بعزيمة قوية، تعميم احترام القوانين واستخدام التكنولوجيا الإيجابي لدى الطلبة عبر الالتزام بقوانين المجتمع الرقمي) بمتوسط حسابي قدره (4.45) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

أما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأخيرة فقد كانت الفقرة رقم (13) والتي نصت على (تعريف الطلبة بأساسيات الأمن على الإنترنت) بمتوسط حسابي قدره (4.01) بدرجة استجابة كبيرة.

أما مجال المواطنة الرقمية فقد كان بمتوسط حسابي قدره (4.29) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

ثالثاً: على مستوى مجال الأكاديمي التربوي: يوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة،على مستوى هذا المجال وفقراته:

جدول (11): المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأكاديمي التربوي

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة
.1	تدريب الطلبة على كيفية اختيار المواضيع البحثية.	4.25	.553	كبيرة جداً
.2	تنمية دافعية الاطلاع والتزود بالمعرفة لدى الطلبة عن طريق التكليف وإعداد التقارير.	4.23	.498	كبيرة جداً
.3	إثارة التفكير الناقد لدى الطلبة في فهم الحقائق وتفسيرها.	4.30	.641	كبيرة جداً
.4	ترسيخ قواعد الأمانة العلمية في كتابة التقارير وإعداد البحوث العلمية.	4.23	.515	كبيرة جداً
.5	تنمية القدرات اللغوية لدى الطلبة لمساعدتهم في الكتابة البحثية.	4.29	.457	كبيرة جداً
	مجال الأكاديمي التربوي	4.2656	.279	كبيرة جداً

تبين من خلال الجدول رقم (11) في مجال الأكاديمي التربوي بأن الفقرة رقم (5) والتي نصت على (إثارة التفكير الناقد لدى الطلبة في فهم الحقائق وتفسيرها) بمتوسط حسابي قدره (4.30) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

أما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأخيرة فقد كانت الفقرة رقم (2) و (4) واللتان نصتا على (تنمية دافعية الاطلاع والتزود بالمعرفة لدى الطلبة عن طريق التكليف وإعداد التقارير، ترسيخ قواعد

الأمانة العلمية في كتابة التقارير وإعداد البحوث العلمية) بمتوسط حسابي قدره (4.23) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

أما مجال الأكاديمي التربوي فقد كان بمتوسط حسابي قدره (4.26) بدرجة استجابة كبيرة جداً.

نتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

نتائج الفرضيّة الأولى والتي تنص على: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (**Independent Sample t-test**) للمقارنة بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلتين من أجل استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجات الحرية وقيمة الدلالة الإحصائية، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (12): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلتين (Independent Sample t-test) تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
مهارات التفكير العليا	ذكر	114	4.1614	120	-.058-	.954
	انثى	8	4.1667			
المواطنة الرقمية	ذكر	114	4.3001	120	1.043	.299
	انثى	8	4.2096			
الأكاديمي التربوي	ذكر	114	4.2684	120	.423	.673
	انثى	8	4.2250			
المجال الكلي	ذكر	114	4.2433	120	.590	.556
	انثى	8	4.2004			

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول السابق أنه (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس) وفيما يلي عرض لهذه النتيجة:

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.954) ومجال المواطنة الرقمية (0.299) ومجال الأكاديمي التربوي (0.673) والمجال الكلي (0.556) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس.

نتائج الفرضيّة الثانية والتي تنص على: (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي) وللتأكد من صدق الفرضيّة الصفريّة السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way ANOVA**)لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات التفكير العليا	دبلوم	15	4.1867	.38396
	بكالوريوس	91	4.1641	.22993
	ماجستير فأعلى	16	4.1250	.18837
المواطنة الرقمية	دبلوم	15	4.3294	.24588
	بكالوريوس	91	4.2889	.23609
	ماجستير فأعلى	16	4.2904	.24861
الأكاديمي التربوي	دبلوم	15	4.3733	.18310
	بكالوريوس	91	4.2681	.28786
	ماجستير فأعلى	16	4.1500	.27809
المجال الكلي	دبلوم	15	4.2965	.23888
	بكالوريوس	91	4.2404	.19503
	ماجستير فأعلى	16	4.1885	.17208

جدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	الدلالة الإحصائية
مهارات التفكير العليا	بين المجموعات	.031	2	.016	.254	.776
	داخل المجموعات	7.355	119	.062		
المواطنة الرقمية	بين المجموعات	.021	2	.011	.187	.830
	داخل المجموعات	6.790	119	.057		
الأكاديمي التربوي	بين المجموعات	.388	2	.194	2.544	.083
	داخل المجموعات	9.087	119	.076		
المجال الكلي	بين المجموعات	.090	2	.045	1.151	.320
	داخل المجموعات	4.666	119	.039		

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول السابق أنه (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي) وفيما يلي عرض لهذه النتيجة:

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.776) ومجال المواطنة الرقمية (0.830) ومجال الأكاديمي التربوي (0.083) والمجال الكلي (0.320) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

نتائج الفرضيّة الثالثة والتي تنص على: (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة) وللتأكد من صدق الفرضيّة الصفريّة السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (**One WayANOVA**)لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات التفكير العليا	دون الخمس سنوات	57	4.1743	.23963
	من 5-10 سنوات	55	4.1976	.23021
	11 سنة فأكثر	10	3.8933	.23768
المواطنة الرقمية	دون الخمس سنوات	57	4.2977	.25695
	من 5-10 سنوات	55	4.3374	.17017
	11 سنة فأكثر	10	4.0353	.29373
الأكاديمي التربوي	دون الخمس سنوات	57	4.2947	.30025
	من 5-10 سنوات	55	4.2764	.21940
	11 سنة فأكثر	10	4.0400	.37476
المجال الكلي	دون الخمس سنوات	57	4.2556	.20362
	من 5-10 سنوات	55	4.2705	.15547
	11 سنة فأكثر	10	3.9895	.22044

جدول (16): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	الدلالة الإحصائية
مهارات التفكير العليا	بين المجموعات	.800	2	.400	7.228	.001
	داخل المجموعات	6.586	119	.055		
المواطنة الرقمية	بين المجموعات	.774	2	.387	7.626	.001
	داخل المجموعات	6.038	119	.051		
الأكاديمي التربوي	بين المجموعات	.564	2	.282	3.764	.026
	داخل المجموعات	8.912	119	.075		
المجال الكلي	بين المجموعات	.692	2	.346	10.132	.000
	داخل المجموعات	4.064	119	.034		

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول السابق أنه (يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة) وفيما يلي عرض لهذه النتيجة:

نرفض الفرضية الصفرية لمجال مهارات التفكير العليا حيث كانت قيمة الدلالة الاحصائية (0.001) وقيمة الدلالة الاحصائية لمجال المواطنة الرقمية (0.001) وقيمة الدلالة الاحصائية لمجال الأكاديمي التربوي (0.026) وقيمة الدلالة الاحصائية للمجال الكلي (0.000) وجميع هذه القيم أقل من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة وجهة الفروق تم اجراء اختبار (LSD) للفروق المتعددة:

جدول (17): نتائج اختبار (LSD) للفروق المتعددة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	اكثر من 10 سنوات
مهارات التفكير العليا	أقل من 5 سنوات	-	-.02331-	.28094*
	من 5-10 سنوات			.30424*
	أكثر من 10 سنوات			-
المواطنة الرقمية	أقل من 5 سنوات		-.03970-	.26244*
	من 5-10 سنوات			.30214*
	أكثر من 10 سنوات			-
الأكاديمي التربوي	أقل من 5 سنوات		.01837	.25474*
	من 5-10 سنوات			.23636*
	أكثر من 10 سنوات			-
المجال الكلي	أقل من 5 سنوات		-.01488-	.26604*
	من 5-10 سنوات			.28092*
	أكثر من 10 سنوات			

تبين من خلال الجدول رقم (15) بأن الفروق كانت لصالح الذين سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات في المجال الكلي.

على مستوى مجال مهارات التفكير كانت الفروق لصالح الذين سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

على مستوى مجال المواطنة الرقمية كانت الفروق لصالح الذين سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

على مستوى مجال الأكاديمي التربوي كانت الفروق لصالح الذين سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

على مستوى المجال الكلي كانت الفروق لصالح الذين سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

نتائج الفرضيّة الرابعة والتي تنص على: (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المديرية) وللتأكد من صدق الفرضيّة الصفريّة السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (**One WayANOVA**)لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المديرية

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات التفكير العليا	نابلس	22	4.1000	.21553
	طولكرم	22	4.1848	.18509
	جنين	18	4.1889	.32839
	قباطية	20	4.1867	.20588
	قلقيلية	22	4.1455	.23872
	سلفيت	18	4.1741	.31861
المواطنة الرقمية	نابلس	22	4.2086	.17315
	طولكرم	22	4.2767	.16480
	جنين	18	4.3219	.33268
	قباطية	20	4.3132	.14543
	قلقيلية	22	4.3810	.24965
	سلفيت	18	4.2647	.31143
الأكاديمي التربوي	نابلس	22	4.2727	.27976
	طولكرم	22	4.2636	.35663
	جنين	18	4.3333	.26568
	قباطية	20	4.3000	.22942
	قلقيلية	22	4.2455	.23038
	سلفيت	18	4.1778	.30593
المجال الكلي	نابلس	22	4.1938	.15565
	طولكرم	22	4.2417	.16806
	جنين	18	4.2814	.26316
	قباطية	20	4.2666	.12883
	قلقيلية	22	4.2573	.18374
	سلفيت	18	4.2055	.28002

جدول (19): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير المديرية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	الدلالة الإحصائية
مهارات التفكير العليا	بين المجموعات	.130	5	.026	.415	.837
	داخل المجموعات	7.256	116	.063		
المواطنة الرقمية	بين المجموعات	.371	5	.074	1.335	.254
	داخل المجموعات	6.441	116	.056		
الأكاديمي التربوي	بين المجموعات	.255	5	.051	.642	.668
	داخل المجموعات	9.220	116	.079		
المجال الكلي	بين المجموعات	.120	5	.024	.601	.699
	داخل المجموعات	4.636	116	.040		

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول السابق أنه (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المديرية) وفيما يلي عرض لهذه النتيجة:

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.837) ومجال المواطنة الرقمية (0.254) ومجال الأكاديمي التربوي (0.668) والمجال الكلي (0.699) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المديرية.

نتائج الفرضيّة الخامسة والتي تنص على: (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير التخصص) وللتأكد من

صدق الفرضيّة الصفريّة السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (**One WayANOVA**)لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير التخصص

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات التفكير العليا	علمي	46	4.2087	.24164
	صناعي	74	4.1378	.24928
	أدبي	2	3.9667	.04714
المواطنة الرقمية	علمي	46	4.2999	.20580
	صناعي	74	4.2905	.25898
	أدبي	2	4.2941	.08319
الأكاديمي التربوي	علمي	46	4.2435	.30085
	صناعي	74	4.2865	.26706
	أدبي	2	4.0000	.00000
المجال الكلي	علمي	46	4.2507	.20293
	صناعي	74	4.2383	.19756
	أدبي	2	4.0869	.04344

جدول (21): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حسب متغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	الدلالة الإحصائية
مهارات التفكير العليا	بين المجموعات	.220	2	.110	1.825	.166
	داخل المجموعات	7.166	119	.060		
المواطنة الرقمية	بين المجموعات	.002	2	.001	.022	.979
	داخل المجموعات	6.809	119	.057		
الأكاديمي التربوي	بين المجموعات	.196	2	.098	1.256	.289
	داخل المجموعات	9.280	119	.078		
المجال الكلي	بين المجموعات	.052	2	.026	.661	.518
	داخل المجموعات	4.704	119	.040		

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول السابق أنه (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير التخصص) وفيما يلي عرض لهذه النتيجة:

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.166) ومجال المواطنة الرقمية (0.979) ومجال الأكاديمي التربوي (0.289) والمجال الكلي (0.518) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير التخصص.

النتائج النوعية المتعلقة بأسئلة المقابلة

تم تحليل استجابات أفراد العينة من المدراء على أسئلة المقابلة باستخدام التكـــرارات والنســـب المئوية:

السؤال الأول: ما آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في مدرستك من قبل المعلمين؟

جدول (22): استجابات المدراء على السؤال الأول مع التكرار (ن=4)

الرقم	النص	التكرار	النسبة
.1	أكّد على أن معظم المعلمين يسعون إلى تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كل حسب خبرته ومعرفته، حيث تختلـــف نسبة امتلاك المهارات من معلم لآخر.	2	%50
.2	أكد على أن إدارة المدرسة تسعى لإكساب الطلاب مهـــارات القرن الحادي والعشرين، وذلك بمتابعة سير العملية التعليميـــة وإرشاد المعلم للمهارة الأهم فالأهم.	2	%50
.3	أكد على ضعف خبرة المعلمين بمهـــارات القـــرن الحـــادي والعشرين، وهو ما يدفعهم إلى الاستعانة بالمرشد المدرسي.	1	%25

أكد المدراء على أن آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية من قبـــل المعلمين بأن معظم المعلمين يسعون إلى تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كـــل حســـب خبرته ومعرفته، حيث تختلف نسبة امتلاك المهارات من معلم لآخر بنســـبة (50%)، وأن ادارة المدرسة تسعى لإكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك بمتابعة سير العمليـــة التعليمية وإرشاد المعلم للمهارة الأهم فالأهم، ومن ثم أكد على ضعف خبرة المعلمين بمهـــارات القرن الحادي والعشرين، وهو ما يدفعهم إلى الاستعانة بالمرشد المدرسي بنسبة (25%).

السؤال الثاني: كيف يمكن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا؟

جدول (23): استجابات المدراء على السؤال الثاني مع التكرار (ن=4)

الرقم	النص	التكرار	النسبة
.1	اكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين بالتدريب.	3	%75
.2	الارشاد والمتابعة المستمرة.	1	%25
.3	كوادر مؤهلة بنية تحتية جيدة.	3	%75
.4	الدورات التدريبية للمعلمين.	1	%25

أكد المدراء على أن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا، واي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل واجابت عينة الدراسة من مدراء المدارس المهنية على أن اكساب الطلبة لمهارات التكنولوجية ومهارات الإبداع كانت بنسبة (100%) اكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة (75%) وضرروة وجود كوادر مؤهلة للبنية التحتية كانت نستبهم (75%) أما مهارات الاتصال والتواصل التي هي من ضمن مهارات القرن الواحد والعشرين فكانت بنسبة (50%)، ومهارات الارشاد والمتابعة المستمرة كانت بنسبة (25%) ومهارات القرن الحادي والعشرين مهمة لسوق العمل بنسبة(25%) والدورات التدريبية للمعلمين كانت بنسبة (25%).

السؤال الثالث: أي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل في رأيك؟

جدول (24): استجابات المدراء على السؤال الثالث مع التكرار (ن=4)

مهارة الاتصال والتواصل.	2	%50
المهارات التكنولوجية، ومهارات الابداع.	4	%100

أكد المدراء على أن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا، واي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل واجابت عينة الدراسة من مدراء المدارس المهنية على أن المهارات الأكثر أهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل هي مهارة الاتصال والتواصل بنسبة 50% وأن المهارات التكنولوجية، ومهارات الابداع كانت بنسبة 100%.

السؤال الرابع: ما المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهـــارات القـــرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية؟

جدول (25): استجابات المدراء على السؤال الرابع مع التكرار (ن=4)

الرقم	النص	التكرار	النسبة
.1	ضعف البنية التحتية	4	%100
.2	محدودية الدعم المادي الحكومي.	2	%50
.3	عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة.	4	%100
.4	محدودية الإرشاد	1	%25
.5	الافتقار للتخطيط التربوي السليم	1	%25
.6	عدم قناعة بعض المعلمين بضرورة مواكبة التطورات الجديدة	1	%25

تشير النتائج أن أعلى نسبة فيما يتعلق بمهارات القرن الواحد والعشرين ودرجة وعي المـــدراء بمهارات القرن الواحد والعشرين على المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية، فيما يتعلق بالبنية التحتية كان نسبة الاستجابة (100%)، ويليها عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة بنســـبة 100%، ومن ثم محدودية الدعم المادي الحكومي بنسبة 50%، ويليها محدودية الإرشاد بنســـبة 25%، ومن ثم الافتقار للتخطيط التربوي السليم بنسبة 25%، وعدم قناعـــة بعـــض المعلمـــين بضرورة مواكبة التطورات الجديدة بنسبة 25%.

السؤال الخامس: ما سبل التغلب على معوقات مهارات القرن الحادي والعشرين لـــدى طلبـــة المدارس المهنية من وجهة نظر مديري المدارس المهنية؟

جدول (26): استجابات المدراء على السؤال الخامس مع التكرار (ن=4)

الرقم	النص	التكرار	النسبة
.1	العمل على تحسين البنية التحتية مع الأخذ بعـــين الاعتبـــار أن تطويرها بالشكل المناسب يحتاج وقتا وعملا كبيرين	4	%100
.2	مطالبة الحكومة بزيادة الدعم المادي والمعنوي.	2	%50
.3	الدورات التدريبية وورش العمل.	4	%100
.4	الاهتمام بتحسين دور الإرشاد في العملية التعليمية.	1	%25
.5	تشكيل لجان ذات خبرة قادرة على التخطيط السليم.	1	%25
.6	حث المعلمين على ضرورة السعي نحو مواكبة التطور.	1	%25

تشير النتائج إلى أن أعلى نسبة لسبل التغلب على معوقات مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنيةمن وجهة نظر مديري المدارس المهنية، فيما يتعلق بالعمل على تحســـين البنية التحتية مع الأخذ بعين الاعتبار أن تطويرها بالشكل المناسب يحتاج وقتاً وعملاً كبيـــرين، بنسبة (100%)، وأن من سبل الحد من معيقات القرن الحادي والعشرين لدى طلبـــة المـــدارس المهنية هي الدورات التدريبية وورش العمل كانت بنسبة 100%، ومن ثم مطالبة بزيادة الـــدعم المادي والمعنوي بنسبة (50%) ومن ثم الاهتمام بتحسين دور الإرشاد في العمليـــة التعليميـــة بنسبة (25%)، وتشكيل لجان ذات خبرة قادرة على التخطيط الســـليم بنســـبة (25%) وحـــث المعلمين على ضرورة السعي نحو مواكبة التطور بنسبة (25%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم، وكذلك للتعرف إلى دور بعض المتغيرات الديموغرافية في موضوع الدراسة.

واشتملت الدراسة على مجموعة من التساؤلات، وقد ناقش الباحث هذه النتائج لإبراز أهم النتاج التي سيتم بناء التوصيات عليها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالجانب الكمي

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس

الذي ينص على: **ما درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم؟**

أولاً: جاءت نتيجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية على مجال: مهارات التفكير العليا بمتوسط حسابي قدره (4.16) بدرجة استجابة كبيرة، وجاءت الفقرة الأولى والتي نصها (توظيف طرائق التدريس التي تنمي رغبة الطلبة في التعلم الذاتي) بمتوسط حسابي قدره (4.63) بدرجة استجابة كبيرة جداً، يعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين على وعي بتوظيف طرائق تدريس حديثة الهدف الأساسي لها أن تنمي الرغبة لدى الطلبة في التعلم ذاتياً دون اللجوء إلى المعلم، يحللون ويقومون وجهات النظر الرئيسية، يفسرون المعلومات ويبينون استنتاجهم على أفضل تحليل، يطرحون أسئلة توضح وجهات نظرهم حول المادة، تؤدي إلى حلول أفضل.

وبالنظر إلى جدول رقم (8) على مجال مهارات التفكير العليا تبين الفقرة التي جاءت بأدنى متوسط حسابي كانت الفقرة رقم (11) والتي نصت على أن (توظيف استراتيجية الاستدلال في

استنباط الحلول) بمتوسط حسابي قدره (3.28) بدرجة استجابة متوسطة، أي أن المعلمين لديهم قصور في توظيف استراتيجية الاستدلال ربما ذلك عائد إلى صعوبة التمييز بين استراتيجية الاستدلال واستخدام اللغة وفهمها لدى الطلبة، لذلك هناك تدني لدىالمعلمين في توظيف استراتيجية الاستدلال في استنباط الحلول وحل المشكلات.

ثانياً: جاءت نتيجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية على مجال: المواطنة الرقمية: بأن الفقرتان اللتان حصلتا على المرتبة الأولى كانت الفقرتان رقم (23، 30) والتي نصتا على أن (تحفيز الطلبة على تحقيق أهدافهم الشخصية بعزيمة قوية، تعميم احترام القوانين واستخدام التكنولوجيا الإيجابي لدى الطلبة عبر الالتزام بقوانين المجتمع الرقمي) بمتوسط حسابي قدره (4.45) بدرجة استجابة كبيرة جداً، يعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين يقومون بتحفيز الطلبة على تحقيق الأهداف التي تتعلق بالمواطنة الرقمية والتكنولوجيا، وتوجيه الطلبة نحو آثار التكنولوجيا الايجابية والسلبية والمخاطر الناتجة عن استخدام التكنولوجيا بشكل سلبي.

أما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأخيرة فقد كانت الفقرة رقم (13) والتي نصت على أن (تعريف الطلبة بأساسيات الأمن على الإنترنت) بمتوسط حسابي قدره (4.01) بدرجة استجابة كبيرة، يعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين يرشدون الطلبة حول كيفية التعامل مع الانترنت، من خلال تعليمهم أساسيات الأمن لاستخدام التكنولوجيا.

ثالثاً: جاءت نتيجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية على المجال الأكاديمي التربوي: بأن الفقرة رقم (5) والتي نصت على أن (إثارة التفكير الناقد لدى الطلبة في فهم الحقائق وتفسيرها) بمتوسط حسابي قدره (4.30) بدرجة استجابة كبيرة جداً، يعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين في المدارس المهنية يثيرون التفكير الناقد لدى الطلبة التي تعتبر من مهارات القرن الواحد والعشرين لما لها من دور في فهم الحقائق وتفسيرها. أما الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأخيرة فقد كانت الفقرة رقم (2) و (4) واللتان نصتا على أن (تنمية دافعية الاطلاع والتزود بالمعرفة لدى الطلبة عن طريق التكليف وإعداد التقارير،

ترسيخ قواعد الأمانة العلمية في كتابة التقارير وإعداد البحوث العلمية) بمتوسط حسابي قدره (4.23) بدرجة استجابة كبيرة جداً، اجابت أفراد العينة من المعلمين في المدارس المهنية على هذه الفقرة بالكبيرة جداً أي أن لدى المعلمين وعي في المجال الاكاديمي ولتربوي بتنمية دافعية الإطلاعوالتزود بالمعرفة لدى الطلبة من خلال تكليفهم بالمهام واعداد التقارير، إضافة إلى ترسيخ مبادئ الأمانة العلمية في اعداد الأبحاث العلمية.

جاءت نتيجة درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية بمتوسط حسابي قدره (4.24) بدرجة استجابة كبيرة جداً، ومجال المواطنة الرقميةبمتوسط حسابي قدره (4.29) بدرجة استجابة كبيرة جداً، أما مجال الأكاديمي التربوي فقد كان بمتوسط حسابي قدره (4.26) بدرجة استجابة كبيرة جداً، ومهارات التفكير العليا بمتوسط حسابي قدره (4.16) بدرجة استجابة كبيرة، أي كانت المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة الكلية مابين كبيرة وكبيرة جداً، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين على وعي بمهارات القرن الواحد والعشرين من حيث مهارات التعلم والابداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والتشارك، من حيث التحدث بشكل صحيح، والقراءة والكتابة بشكل واضح، فالأدوات الرقمية تتطلب مهارات اتصال وتشارك أكثر اتساعاً وعمقاً لأجل تشجيع التعلم، اضافة إلى الاستمرار في ابتكار خدمات جديدة، وعمليات أفضل حيث تعتبر هذه المهارات من الأسس التعليمية الجديدة في القرن الحادي والعشرين، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة هيونغ (Hiong,2013)، ودراسة العيد(2019)، ودراسة ملحم(2017)، ودراسة الحربي وجبر(2016)، ودراسة أهونين وكينونين (Kinnunen&Ahonen,2015).

مناقشة النتائج المتعلقة في السؤال الثاني

الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة المهنية، المديرية)

والذي يتفرع عنه الفرضية التالية لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة المهنية، المديرية).

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس.

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.954) ومجال المواطنة الرقمية (0.299) ومجال الأكاديمي التربوي (0.673) والمجال الكلي (0.556) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس، واتفقت مع دراسة الحربي وجبر(2016) واختلفت مع دراسة صديق وآخرون(Siddiq et al,2017)، ودراسة أحمد(2013)، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه من الطبيعي جداً أن لا يكون هناك فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات المعلمين في المدارس المهنية في مجال مهارات التفكير العليا، والمواطنة الرقمية، والأكاديمي التربوي، بغض النظر ذكور أو إناث، لأن كلا الجنسين لديهم وعي بمهارات القرن الحادي والعشرين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.776) ومجال المواطنة الرقمية (0.830) ومجال الأكاديمي التربوي (0.083) والمجال الكلي (0.320) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، واتفقت مع دراسة العيد(2019)، ودراسة ملحم(2017)، واختلفت مع دراسة شلبي(2014) وسبحي(2016)، يعزو الباحث عدم وجود فروق بين المعلمين بالنسبة للمؤهل العلمي لأن المعلمين باختلاف مؤهلاتهم العلمية سواء دبلوم، أو بكالوريوس، أو ماجستير فأعلى، ليس لها أي تأثير في درجة وعي المعلمين في مهارات القرن الحادي والعشرين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

نرفض الفرضية الصفرية لمجال مهارات التفكير العليا حيث كانت قيمة الدلالة الاحصائية (0.001) وقيمة الدلالة الاحصائية لمجال المواطنة الرقمية (0.001) وقيمة الدلالة الاحصائية لمجال الأكاديمي التربوي (0.026) وقيمة الدلالة الاحصائية للمجال الكلي (0.000) وجميع هذه القيم أقل من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، واتفقت مع **دراسة** الحربي وجبر(2016)، أي أن المعلمين يوجد اختلاف بينهم في سنوات خبرتهم بالنسبة لدرجة وعيهم بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث كان الذين سنوات خبرتهم 11 سنة فأكثر هم الذين لديهم وعي أكبر بمهارات القرن الواحد والعشرين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المديرية.

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.837) ومجال المواطنة الرقمية (0.254) ومجال الأكاديمي التربوي (0.668) والمجال الكلي (0.699) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير المديرية، واختلفت مع **دراسة شلبي(2014)**، و**دراسة أهونين وكينونين (Kinnunen&Ahonen,2015)**، يعزو الباحث ذلك إلى أن جميع المعلمين باختلاف المديرية ليس هناك أي اختلاف ولا أي تأثير بأرائهم بالنسبة لدرجة الوعي لديهم بمهارات القرن الواحد والعشرين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الواحد والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير التخصص.

كانت قيمة الدلالة الاحصائية لمجال مهارات التفكير العليا (0.166) ومجال المواطنة الرقمية (0.979) ومجال الأكاديمي التربوي (0.289) والمجال الكلي (0.518) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة المفترضة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير التخصص، واختلفتمع نتائج **دراسة أهونين وكينونين (Kinnunen&Ahonen,2015)**، (**واختلفت مع دراسة**

شلبي، 2014)يعزو الباحث أنه لا يوجد اختلاف بين المعلمين في المدارس المهنية حسب تخصصهم سواء علمي أو صناعي أو ادبي في درجة وعيهم بمهارات القرن الواحد والعشرين ومدى ضرورة تضمينها في المناهج الدراسية ودرجة تطبيقها من قبل المعلمين في المدارس المهنية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالجانب النوعي

النتائج النوعية

السؤال الأول: ما آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في مدرستك من قبل المعلمين؟

أكد المدراء على أن آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية من قبل المعلمين بأن معظم المعلمين يسعون إلى تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كل حسب خبرته ومعرفته، حيث تختلف نسبة امتلاك المهارات من معلم لآخر بنسبة (50%)، وأن ادارة المدرسة تسعى لإكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك بمتابعة سير العملية التعليمية وإرشاد المعلم للمهارة الأهم فالأهم، ومن ثم أكد على ضعف خبرة المعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، وهو ما يدفعهم إلى الاستعانة بالمرشد المدرسي بنسبة (25%).

يعزو الباحث ذلك إلى أن آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية من قبل المعلمين بأن المعلمين يسعون لتطبيق هذه المهارات كونها من الأسس الجديدة للتعلم، وتسهم في زيادة الحافز وتحسين مخرجات التعلم، وكونها تسهم في رفع مستوى الثقافة المعلوماتية لدى المعلمين أو الأشخاص بشكل عام سواء في العمل أو المدرسة أو المنزل أو المجتمع، وكون مهارات القرن الحادي والعشرين تركز على الوسائط الرقمية التي تعتبر من الخيارات المتاحة للوسائل التي هي بحاجة إلى فهم لكيفية تطبيق هذه المهارات، واستخدام بعض الأدوات التكنولوجية لابتكار نتائج اتصال مقنعة وفعالة مثل الفيديوهات والملفات الصوتية، ومواقع الشبكة العنكبوتية.

السؤال الثاني: كيف يمكن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا؟

أكد المدراء على أن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا، واي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل واجابت عينة الدراسة من مدراء المدارس المهنية على أن اكساب الطلبة لمهارات التكنولوجية ومهارات الإبداع كانت بنسبة (100%) اكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة (75%) وضرروة وجود كوادر مؤهلة للبنية التحتية كانت نستبهم (75%).

يعزو الباحث ذلك إلى أن اكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين يبدأ من صغره وهي مهمة جداً ولكنها ستكون صعبة إذا لم يتم دراستها من جميع جوانبها، حيث تحتاج إلى كوارد مؤهلة بالإضافة إلى بنية تحتية جيدة، وهذا يحتاج تخطيطا تربويا، ودراسة للمهارة التي تناسب كل مرحلة عمرية، بالإضافة إلى الإرشاد والمتابعة المستمرة، وأن جميع مهارات القرن الحادي والعشرين مهمة لسوق العمل.

السؤال الثالث: أي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل في رأيك؟

أكد المدراء على أن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا، واي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل واجابت عينة الدراسة من مدراء المدارس المهنية على أن المهارات الأكثر أهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل هي مهارة الاتصال والتواصل بنسبة 50% وأن المهارات التكنولوجية، ومهارات الابداع كانت بنسبة 100%.

يرى الباحث أن مهارة الاتصال والتواصل أهمها ثم اتخاذ القرار والمهارات التكنولوجية، واخضاع المعلمين لدورات تدريبية تعتبر أولى الخطوات نحو عملية اكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة مع ضرورة وجود الدعم الحكومية لتحسين البنية التحتية، وأن المهارات البحثية والمواطنة الرقمية والمهارات التكنولوجية هي الأهم.

السؤال الرابع: ما المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهـــارات القـــرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية؟

تشير النتائج أن أعلى نسبة فيما يتعلق بمهارات القرن الواحد والعشرين ودرجة وعي المـــدراء بمهارات القرن الواحد والعشرين على المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية، فيما يتعلق بالبنية التحتية كان نسبة الاستجابة (100%)، ويليها عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة بنســـبة 100%، ومن ثم محدودية الدعم المادي الحكومي بنسبة 50%، ويليها محدودية الإرشاد بنســـبة 25%، ومن ثم الافتقار للتخطيط التربوي السليم بنسبة 25%، وعدم قناعـــة بعـــض المعلمـــين بضرورة مواكبة التطورات الجديدة بنسبة 25%.

يعزو الباحث ذلك إلى أن المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية كانت أكثرها فيما يتعلق بالبنية التحتية حيث تدني الدعم المادي للمدارس المهنية، إضافة إلى عدم توفير المعدات، إضافة إلى عدم اخضاع أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة التي تتعلق بمهارات القـــرن الحـــادي والعشرين، وتدني الإرشاد التربوي والتوجيه للمعلمين، وافتقار المـــدارس المهنيـــة للتخطـــيط التربوي السليم، وعدم قناعة المعلمين بضرورة الالمام بمهارات القرن الحادي والعشرين.

السؤال الخامس: ما سبل التغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر مديري المدارس المهنية؟

تشير النتائج إلى أن أعلى نسبة لوعي المدراء بمهارات القرن الحادي والعشرين على سؤال سبل التغلب على المعوقات التي تواجه مدراء المدارس المهنية في تمكين مهارات القـــرن الحـــادي والعشرين، فيما يتعلق بالعمل على تحسين البنية التحتية مع الأخذ بعين الاعتبار أن تطويرهـــا بالشكل المناسب يحتاج وقتاً وعملاً كبيرين، بنسبة (100%)، وأن من سبل الحد من المعيقـــات الدورات التدريبية وورش العمل بنسبة 100%، ومن ثم مطالبة بزيادة الدعم المادي والمعنـــوي بنسبة (50%) ومن ثم الاهتمام بتحسين دور الإرشاد في العملية التعليمية بنسبة (25%) وتشكيل لجان ذات خبرة قادرة على التخطيط السليم بنسبة (25%) وحث المعلمين على ضرورة السعي نحو مواكبة التطور بنسبة (25%).

يعزو الباحث إلى أن من السبل للتغلب على المعيقات التي تواجه مدارس المدارس المهنية وهي توفير الدعم الحكومي، وتحسين البنية التحتية، واخضاع أعضاء هيئة التدريس لـــدورات فيمـــا يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين، وحث المعلمين علـــى ضـــرورة متابعـــة ومواصـــلة التطورات المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.

الإستنتاجات

بحثت هذه الدراسة في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القـــرن الحـــادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم، وقد اســـتخدم الباحـــث أداتين في دراسته، هما: الإستبانة للقياس الكمي، والمقابلة للوصف النوعي.

وقد بينت النتائج أن معلمي المدارس المهنية لديهم درجة وعي بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية، فالمعلمين لديهم وعي بمهارات القرن الحـــادي والعشـــرين وأهمية استخدامها في التدريس داخل المدارس المهنية.

اضافة إلى أن المعلمين أجمعوا على أن هناك فوائد تعود على الطلبة نتيجة التدريس لمهـــارات القرن الحادي والعشرين حيث تكمن أهمية هذه المهارات من خلال توافر التقنيات الحديثة فـــي الوصول إلى المعلومات والبحث بها، وابتكار خدمات جديدة وتصميم مشاريع للطلبة تؤدي إلـــى اختراع حلول لمشكلات واقعية، والوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة، وضـــرورة توجيـــه الطلبة إلى فهم كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لتوصيل الرسائل وكيفية اختيار المناسب من بينها،والوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة وتقويمها واستخدامها بدقة وإبداع، يمثـــل بعـــض المهارات التي تحدد الثقافة الرقمية، ومن الضرورة بمكان توجيه الطلاب إلى فهم كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لتوصيل الرسائل وكيفية اختيار المناسب من بينها.

كما اشارت النتائج آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية مـــن قبـــل المعلمين بأن معظم المعلمين يسعون إلى تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كـــل حســـب خبرته ومعرفته، حيث تختلف نسبة امتلاك المهارات من معلم لآخر، وأن ادارة المدرسة تسعى

لإكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك بمتابعة سير العملية التعليمية وإرشاد المعلم للمهارة الأهم فالأهم، ومن ثم أكد على ضعف خبرة المعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، وهو ما يدفعهم إلى الاستعانة بالمرشد المدرسي، وأن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا، واي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل، وأن اكساب الطلبة لمهارات التكنولوجية ومهارات الإبداع،وأن المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية، فيما يتعلق بالبنية التحتية، ويليها عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة، ومن ثم محدودية الدعم المادي الحكومي، ويليها محدودية الإرشاد.

كما وبينت النتائج كذلك أنه لا يوجد أي فروق في وجهات نظر المعلمين بالنسبة للجنس والمؤهل العلمي، والمديرية والتخصص، ويوجد فروق في سنوات الخبرة.

التوصيات

في ضوء ما تقدم من نتائج خرج البحث بالتوصيات التالية:

1. إقامة دورات تدريبية لتطوير أداءات مديري المدارس المهنية والمعلمين تهدف لتطوير برامج تكوين المعلمين لرفع مستوى أدائهم المهني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

2. وضع سياسات تربوية داعمة لأدوار مدراء المدارس المهنية والمعلمين تعتمد توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق أهداف ومخرجات التعليم بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية.

3. اعداد خطة شاملة لنشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس المهنية وزيادة الوعي بضرورة اكسابها للطلاب لاعدادهم للحياة.

4. تشجيع مدراء المدارس المهنية والمعلمين على توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم والتعلم والعمل على تحفيز المعلمون، المتميزين، الذين لديهم مبادرات إبداعية، من خلال حوافز مادية ومعنوية.

5. بناء برامج تدريب عالية المستوى للمدربين والمشرفين التربويين لتمكينهم من عملية ارشاد مديري المدارس والمعلمين لأهم المهارات التي ينبغي أن يمتكلها معلمو القرن الحادي والعشرين لبناء مجتمع المعرفة في ضوء التحديات المتعددة التي تعيشها النظم التربوية.

6. تقديم الدعم والإسناد من أجل توفير بيئة تعليمية مناسبة يتمكن من خلالها المعلم والطالب من تحقيق أهداف العملية التعليمية والارتقاء بها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

7. توفير الدعم الحكومي وتحسين البنية التحتية للمدارس المهنية واخضاع أعضاء هيئة التدريس لدورات فيما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين.

8. تشجيع الباحثين على القيام بإجراء دراسات حول مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك لوجود نقص بالدراسات المتاحة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

ابراهيم، مروان. (2002). **التنمية الإحصاء الوصفي الاستدلالي**. ط1، عمان: در الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

أبو عصبة، مي فتحي حسين. (2005) "**مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة**". رسالة ماجستير غير منشورة كلية الدراسات العليا–جامعة النجاح الوطنية– نابلس– فلسطين.

أحمد، نورا (2013). "**واقع التعليم المهني في محافظة ديالي من وجهة نظر الهيئة التدريسية**"، رسالة ماجستير غير منشورة–كلية التربية الأساسية–جامعة ديالي، العراق.

الآغا، صالح (2018). ***دور التعليم المهني في تلبية احتياجات سوق العمل الفلسطيني في محافظات غزة– دراسة تطبيقية على كلية فلسطين التقنية – دير البلح***، **مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات**، (5)، 309–337.

الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي(2010). تعريف التعليم المهني، تم الاسترجاع في تاريخ 2020/1/4 من:

https://www.abahe.uk/professional-education-definition.html

الايوبي، منصور. (2018). **المعوقات التي تحول بين مخرجات التعليم المهني والتقني في فلسطين ومتطلبات سوق العمل**. رسالة ماجستير، كلية فلسطين التقنية، غزة، فلسطين.

البسطامي، سلام. (2013). **مستوى ادارة استراتيجيات التكيف للضغوط النفسية لدى أباء وأمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ترلنيج، بيرنيوفادل، تشارلز. (2013): **مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم والحياة في زمننا** (بدر الصالح، مترجم). ط1، الرياض، جامعة الملك سعود.

حبيب، فاضل(2019). مهارات التعليم في القرن الواحد و العشرين، تم الاسترجاع في تاريخ 2020/1/1 من http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/1165850

الحربي، عبد الله بن عبد الكريم والجبر، جبر بن محمد (2016). **وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات القرن الحادي والعشرين**، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية.

حكمي، حليمة (2019)، ***مدى تحقق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم(ISTE) لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة أم القرى***. بحث علمي محكم، مصر: **المجلة العلمية**، جامعة أسيوط، المجلد الخامس والثلاثون – ع1.

حلبي، شادي (2012)"**واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة الجمهورية العربية السورية**" إجازة في اقتصاد/دبلوم التأهيل والتخصص في استخدام الحاسوب في المجالات الاقتصادية/كلية الاقتصاد/جامعة حلب–سوريا.

حميدي، فضيلة عباس (2002)، **تقويم الكفاءة الإدارية لمديري المدارس المهنية المسائية من وجهة نظر المدرسين**. رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.

خُميّس، ساما (2018). ***مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل***، **مجلة الطفولة والتنمية**، 8(31)،149–163.

دوغالس، سوزان، هاسلر، بيورن.(2016). **المهارات الأساسية للتعلم و العمل و المجتمع**، المجلس الثقافي البريطاني، المملكة المتحدة، لندن.

سبحي، نسرين بنت حسن (2016). ***مدى تضمين مهارات القرن الواحد والعشرون في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية***، **مجلة العلوم التربوية**، مجلد1، العدد (1) 9–44.

سرحان، باسم. (2017): **طرائق البحث الاجتماعي الكمية.** المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. القاهرة، مصر.

شلبي، نوال محمد (2014). ***إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر*، المجلة الدولية التربوية**، مج3(1)، 1-83

الشويخ، عاطف. (2007) "**واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني**" رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة..

صالح، مصطفى. (2016). قراءة في معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم: معايير الطلاب 2016، تم الاسترجاع في تاريخ 2020/1/3 من https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15562

العاجز، فؤاد. (2008). **مشكلات معلمي التعليم المهني والتقني في محافظات غزة وسبل التغلب عليها. بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين**، المنعقد بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، من 12-13/ 10/2008، الجامعة الإسلامية، غزة.

عاشور، أحمد صالح. (1996). "**واقع إعداد و تدريب المعلم التقني و المهني في المنطقة العربيةوالصعوبات التي تواجه المسئولين عنهم**"، اجتماع خبراء وإعداد و تدريب معلم التعليمالفني في الدول العربية، 24-27 مارس 1996، أبو ظبي.

عبدالله، حسن. (2018). التعليم المهني والتقني أحد وسائل التنمية والحد من البطالة، تم الاسترجاع في تاريخ 2020/1/3 من https://www.maannews.net/Content.aspx?id=965786.

عفونة، سائدة. وجيتاوي، هبة. (2018): ***تحليل واقع التعليم المهني والتدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي*. المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد (6)، العدد (1)، الأردن.

العوضي، رأفت محمد (2015) " **واقع توافر التمكين المهني التكنولوجي لدى طلبة كليات التعليم التقني أمام التطورات التكنولوجية الحديثة وسبل تطويره**" ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الرابع للتعليم والتدريب المهني والتقني، كلية هشام حجاوي التكنولوجية– فلسطين 15 إبريل 2015.

العون، ياسمين. (2018). **تقويم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المعايير العالميةISTE))**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية فلسطين.

العيد، سمية. (2019). **تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرنالحادي و العشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها**، الجامعة الإسلامية، غزة،فلسطين.

القرعان، أحمد. (2009). **التعليم والتدريب المهني**. الطبعة1، حمورابي للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

القرق، طارق. (2018). التعليم والتدريب المهني والتقني ضرورة للتنمية المستدامة، تم الاسترجاع في تاريخ 2019/12/28 من: https://www.albayan.ae/opinions/articles/2018-08-12-1.3333662.

ليونارد، كانتور. (1995). **التعليم المهني والتدريب في الدول المتقدمة: دراسة مقارنة**، مكتبة العبيكان، الرياض.

المحاريق، صخر(2014). **دور التعليم و التدريب المهني في التنمية المجتمعية المستدامة من وجهة نظر المختصين والخريجين دراسة حالة: مؤسسات رابطة (TVET) في جنوب الضفة الغربية**. رسالة ماجستير، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

المصري، منذر. (1990). **المعلم المهني**.المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، ط1، طرابلس، ليبيا.

ملحم، أماني محمد (2017). **درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات**، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الناجم، محمد عبد العزيز. (2012): **تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرالمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين**. عدد3، مجلد 130.

الناصر، علاء. (2018). **الإدارة والاشراف والتعليم الثانوي**. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

النوايسة، فاطمة عبد الرحيم. (2015): **أساسيات علم النفس**. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي ووزارة العمل الفلسطينية (2005) "**ورقة عمل حول التجربة الفلسطينية في التعليم والتدريب المهني والتقني**، رام الله، فلسطين.

المراجع الأجنبية

Ahonen.A., &Kinnunen, P. (2015*). **How Do Students Value the Importance of Twenty-first Century Skills*?,** **Scandinavian Journal of Educational Research**.59 (4).395-412.

Association of American Colleges and Universities (2007). **College Learningfor the new global century** ,united states, Washington.

Binkley, M.,Erstad, O., Herman, J.,Raizen, S., Ripley, M.,& Rumble, M. (2011). **Defining 21st century skills, draft white paper**. Melbourne, Australia: University of Melbourne.

Hilton, Margaret (2010). Exploring the Intersection of Science Education and 21st Century Skills: A Workshop Summar www.snaremedia.ca/.../2010_NAP_SciEdu-Skills.pdf.

Hiong, Lee Chuo and Osman,Kamisah (2013**).** ***A Conceptual Framework for the Integration of 21 st Century Skills in Biology Education*****. Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology** 6(16): 2976-2983.

Jerald, Craig (2009). **Defining a 21st century education**, united states, Washington.

North Central Regional Educational Laboratory(2003). **En Gauge 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age**, united states, Washington.

Schulten,(2009).D**oYou Spend Too Much Timeon Facebook**?.Retrieved from： http://learning.blogs.nytimes.com/2009/12/21do-you-spend-too-much-time-on-facebook/#comment-6325.

Siddiq F.,&Gochyyev, P.,& Wilson, M. (2017).**Learning in digital networks – ICT literacy: A novel assessment of students' 21st century skills, Computers & Education.**.9. 11-37

الملاحق

ملحق رقم (1): أسماء لجنة التحكيم

اسم المحكم	اسم الجامعة
د. فاخر نبيل محمد الخليلي	**جامعة النجاح الوطنية**
د. فخري مصطفى حسن دويكات	**جامعة القدس المفتوحة**
أ. فراس عبد الله أحمد صليح	**جامعة خضوري**
د. عثمان أحمد خليل صوافطة	**جامعة خضوري**

ملحق (2) الاستبانة بالصورة النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

حضرة المعلم/(ة)،،،

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دِراسة عنوانها "**درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنيـــة بمهـــارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم.**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية،لذا يُرجى التكرم بتعبئـــة هذه الاستبانة، علماً أنّ البيانات سَتُستَخدمْ لِأغراض البحث العلمي فقط.

تتكون الاستبانة التي بين يديك من قسمين، يتضمن القسم الأول: بيانات عن معلـــم(ة) التعلـــيم المهني، أما القسم الثاني فيحتوي على (54) فقرة تقيسدرجة وعي مديري ومعلمـــي المـــدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم.

يُرجى قراءة بنود الاستبانة بعناية، والتكرم بالإجابة عنها بدقة وموضوعية، وفق ما تراه مُمارساً في مدرستك.

شاكراً لكم حسن التعاون،،،

القسم الأول:البيانات الشخصية:

يُرجى وضع إشارة (√) في المربع الذي ينطبق على حالتك.

الجنس:

( ) ذكر ( ) أنثى

المؤهل العلمي:

( ) دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير فأعلى

سنوات الخبرة:

( ) أقل من 5 سنوات ( ) من 5-10 سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات

المديرية:

( ) نابلس ( ) طولكرم ( ) جنين

( ) قباطية ( ) قلقيلية ( ) سلفيت

التخصص المهني:

( ) علمي ( ) صناعي ( ) أدبي

القسم الثاني: **مهارات القرن الحادي والعشرين:** يقيس الباحث درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهي كما أشار لها (خميس،2018:152) مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاءً فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين.

الرجاء وضع (√) في المكان الذي يتوافق مع درجة تطبيق كل مهارة المقابلة لها في كل مجال من مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين.

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
المجال الأول: مهارات التفكير العليا						
1	توظيف طرائق التدريس التي تنمي رغبة الطلبة في التعلم الذاتي.					
2	تحفيز الطلبة في مواقف معينة لتوليد العديد من الأفكار لديهم.					
3	التعامل بمرونة مع الطلبة لتنمية اتجاهاتهم الإيجابية.					
4	تبني استراتيجيات حديثة لتعديل السلوك.					
5	تبني السلوك المرن لتعزيز الميول الايجابي لدى الطلبة.					
6	تدريب الطلبة على الأسلوب العلمي لحل المشكلات.					
7	تحفيز الطلبة على التفكير الإبداعي لمواجهة التحديات التي قد تعترضهم.					
8	ابتعاد المعلم عن انتقاد أفكار الطلبة مهما كانت بسيطة أو سطحية.					
9	تدريب الطلبة على ربط المعلومات ببعضها للوصول الى الحقائق.					
10	توظيف استراتيجية الاستقراء في استنباط الحلول.					
11	توظيف استراتيجية الاستدلال في استنباط الحلول.					

12	تمكين الطلبة من التفكير المعمّق بالمشكلة من خلال استخدام الخرائط الذهنية.					
13	تشجيع الطلبة للتفكير بإيجابيات وسلبيات الحلول المطروحة.					
14	تمكين الطلبة من مهارة التحليل للوصول إلى الحل الأمثل.					
15	إكساب الطلبة استراتيجية تجزئة المشكلة للوصول إلى حلول إبداعية.					
المجال الثاني: المواطنة الرقمية						
16	توظيف استراتيجية التدريب المهني ضمن مجموعات.					
17	تعزيز مبدأ المصلحة العامة لدى الطلبة بربط أهدافهم بأهداف المدرسة.					
18	ضبط سلوك الطلبة أثناء التدريب.					
19	ضبط سلوك الطلبة أثناء التعليم.					
20	تعزيز قيم التعاون، والمشاركة، والإصغاء الجيد من خلال التعلم ضمن مجموعات.					
21	تقديم التغذية الراجعة للطلبة بعد كل مهارة عملية.					
22	تقديم التغذية الراجعة للطلبة بعد كل اختبار نظري.					
23	تحفيز دافعية الطلبة بتوفير المثير الذي يتناسب وشخصياتهم.					
24	مساعدة الطلبة في تقبل الاختلاف في الثقافة، والأفكار.					

25	توظيف التقنيات المعلوماتيـــة المختلفـــة كشاشة العرض، واللوح الذكي وشبكات الإنترنت في غرفة التدريس.					
26	تعزيز اتجاهات الطلبـــة نحـــو الـــتعلم الإلكتروني.					
27	استخدام التقنيات الرقمية كالأجهزة النقالة للبحث والتقويم.					
28	تعريف الطلبة بأساسيات الأمـــن علـــى الإنترنت.					
29	تدريب الطلبة على تقنيات الكشف عـــن النصوص المنسوخة من الانترنت.					
30	تثقيف الطلبة بأخلاقيات الوصول إلـــى المعلومات الرقمية واستخراجها.					
31	تكليف الطلبة بإنجاز مهام ضمن وقـــت محدد للتسليم.					
32	تدريب الطلبة علـــى تحديـــد أهـــدافهم وترتيبها حسب الأولوية.					
33	اختبار الطلبة في تجاوز التحديات مـــن خلالمحاكاتهم لمواقف جدّيّة.					
34	تنمية مهارة الالتزام لدى الطلبـــة مـــن خلال ورشات التدريب والتعلم ضـــمن مجموعات.					
35	تمكين الطلبة من ربط أهدافهم بتوقعاتهم مستقبلاً من خلال تحديد أهداف التعلم.					
36	تفويض بعض الطلبة المميزين من إدارة بعض الورشات التدريبية الآمنة.					
37	تمكين الطلبة من إدارة أنفسهم بصـــورة منتجة.					

38	تحفيز الطلبة علـــى تحقيـــق أهـــدافهم الشخصية بعزيمة قوية.					
39	التعامل مع حالات الفشل عنـــد الطلبـــة بإيجابية.					
40	تدريب الطلبة على تحليل المخاطر أثناء العمل في الورشات المهنيـــة بصـــورة واضحة.					
41	تنمية روح المبادأة لدى الطلبة من خلال توزيع الأنشطة.					
42	تكريم الطلبة المبادرين فـــي الأنشـــطة والعمل التطوعي.					
43	تمكين الطلبة من تقديم المقترحات البناءة ليكونوا قادرين على ريـــادة الأعمـــال مستقبلاً.					
44	تمكين الطلبـــة مـــن الحصـــول علـــى المعلومات وإدارتها ونقدها ونشرها.					
45	تعمـــيم احتـــرام القـــوانين واســـتخدام التكنولوجيا الإيجابي لدى الطلبة عبـــر الالتزام بقوانين المجتمع الرقمي.					
46	تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم تجـــاه الآخرين في التعامل الرقمي.					
47	توعية الطلبة بخطورة الاستخدام السيء للتكنولوجيا.					
48	تعزيز ثقافة الانتمـــاء والـــولاء للثقافـــة الوطنيـــة لمواجهـــة مظـــاهر العولمـــة الرقمية.					
49	تكوين توجهات إيجابية لدى الطلبة نحو المشكلات العالمية بما يزيد من التقارب الثقافي العالمي.					

المجال الثالث: الأكاديمي التربوي						
50	تدريب الطلبة على كيفية اختيار المواضيع البحثية.					
51	تنمية دافعية الاطلاع والتزود بالمعرفة لدى الطلبة عن طريق التكليف وإعداد التقارير.					
52	إثارة التفكير الناقد لدى الطلبة في فهم الحقائق وتفسيرها.					
53	ترسيخ قواعد الأمانة العلمية في كتابة التقارير وإعداد البحوث العلمية.					
54	تنمية القدرات اللغوية لدى الطلبة لمساعدتهم في الكتابة البحثية.					

شاكراً لكم حسن تعاونكم،،،

ملحق (3) كتاب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Education
Center for Educational Research and Development

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحث والتطوير التربوي

الرقم: و ت /٧٢٠/١/١٣
التاريخ: 10 / 11 /2020م

لمن يهمه الأمر

"تسهيل مهمة بحثية"

يهديكم مركز البحث والتطوير التربوي أطيب تحية، ويرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث:

"لؤي عبد الكريم عمر شلاميش "

من **جامعة النجاح الوطنية** للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراسته بعنوان:

" درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم "

ملاحظات:

- تتضمن الدراسة تطبيق استبيان على عينة من المعلمين ومدراء المدارس المهنية في مديريات (جنين، طولكرم، نابلس، قلقيلية، سلفيت).
- يتولى الباحث/ة أنشطة جمع البيانات، بتنسيق مع "منسق البحث والتطوير والجودة" في المديرية.
- الاستجابة على الأدوات البحثية من قبل عينة المبحوثين طوعية.
- نظراً لظروف الجائحة يتم تطبيق أدوات البحث عبر النماذج المحوسبة دون تواصل وجاهي مع المبحوثين.

مع الاحترام،،

د. محمد مطر
٢٠٢٠/١١/١٠
/مدير مركز البحث والتطوير التربوي

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

نسخة: معالي وزير التربية والتعليم المحترم.
عطوفة وكيل الوزارة المحترم.
عطوفة الوكلاء المساعدين المحترمين.
السادة المديرين العامين لمكاتب التربية والتعليم – جنين، طولكرم، نابلس، قلقيلية، سلفيت المحترمين .
د. علي زهدي شقور – المحترم/ المشرف على الدراسة– بريد الكتروني zuhdi4@najah.edu

Tel (+ 970-562-501092) E-mail (ncerd@moe.edu.ps)

ملحق (4) أسئلة مقابلة مدير المدارس المهنية

1. ما آلية تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في مدرستك من قبل المعلمين؟
2. كيف يمكن اكساب طلبة المدرسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظريا وعمليا؟
3. أي المهارات الاكثر اهمية بالنسبة لاحتياجات سوق العمل في رأيك؟
4. ما المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية في تمكين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المدارس المهنية؟
5. ما سبل التغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر مديري المدارس المهنية؟

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Degree of Awarness of the Principals and Teachers of Vocational Schools of the Skills of the Twenty – First Century in the Governorates of the Northern West Bank from their Point of View

By
Luay Abdul Karim Omar Shalamish

Supervised by
Dr. Ali Zuhdi Shaqour
Dr. Ashraf Al-Sayegh

This thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An- Najah National University, Nablus, Palestine.

2021

The Degree of Awarness of the Principals and Teachers of Vocational Schools of the Skills of the Twenty – First Century in the Governorates of the Northern West Bank from their Point of View

By
Luay Abdul Karim Omar Shalamish
Supervised by
Dr. Ali Zuhdi Shaqour
Dr. Ashraf Al-Sayegh

Abstract

The main aim of this study is to identify the degree of awareness of the principals and teachers of vocational schools of the skills of the twenty – first century in the Governorates of the Northern West Bank from their point of view. The study also aims to identify the obstacles facing the principal of vocational schools in applying the twenty-first century skills and to identify the ways to confront these obstacles that prevent the application of such skills. In addition, the study aims to examine the impact of the variables (gender, educational qualification, specialization, years of professional experience, directorate) on the response of teachers and principals of vocational schools in their degree of awareness of the twenty-first century skills.

In order to achieve the objectives of the study, a quantitative and qualitative approach was used through two tools; questionnaire and interview. The population of the study consists of (179) male and female teachers and (6) principals of vocational schools. The sample of the study is (122) male and female teachers and (4) principals in vocational schools. The questionnaire data was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences program (SPSS).

The results of the study tool (the questionnaire) showed that the total degree of the domains of the professional school teachers' awareness oof the twenty-first century skills is (4.24), which is a very large degree. Also, there are no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of awareness of the principals and teachers of vocational schools of the skills of the twenty – first century in the Governorates of the Northern West Bank from their point of view, according to the variables of gender, educational qualification, directorate, and specialization. With that said, there are statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of awareness of the principals and teachers of vocational schools of the skills of the twenty – first century in the Governorates of the Northern West Bank from their point of view, according to the years of experience variable.

The qualitative results of the interview showed that the highest percentage, with regard to the degree of the principals' awareness of the twenty-first century skills, was the school students' acquisition of technological and creativity skills. It should be noted here that they are among the twenty-first century skills and are the most important skills for the labor market, where the degree of response was (100%).

The results also showed that the obstacles facing the principals of vocational schools in empowering the twenty-first century skills among vocational school students are related to infrastructure, followed by the lack of some faculty members possessing the necessary skills and the limited

financial support from the government. Indeed, this is followed by the limited counseling at a rate of 25%, and then the lack of proper educational planning and the lack of conviction of some teachers of the need to keep pace with new developments. Further, the ways necessary to overcome the obstacles facing the principals of vocational schools in empowering the twenty-first century skills and to improve the infrastructure require a great deal of time and effort. The obstacles can be reduced through training courses and workshops, the demand for increased material and moral support, and attention to improving the role of counseling in the educational process.

Based on the results of the study, the researcher proposes several recommendations; the most important of which are as follows: Conducting training courses to develop the performance of school principals and teachers, aiming to develop teacher training programs so as to raise the level of their teaching performance in light of the twenty-first century skills; developing educational policies that support the roles of school principals and teachers. Such policies depend on the use of information and communication technology to achieve the goals and outputs of education in line with the needs of the labor market and in accordance with the twenty-first century skills.