

أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم أ. نظمية حجازي

ماجستير خدمة اجتماعية، ماجستير إرشاد تربوي ونفسي
عضو هيئة تدريس بجامعة القدس المفتوحة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم، وتحديد أثر كل من متغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، مكان السكن، التخصص، الحالة الاجتماعية، حالة العمل. ومن ثم تقديم المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بناء على نتائج الدراسة، و تكونت عينة الدراسة الحالية من (150) طالبا وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ولتحقيق أغراض الدراسة أعدت الباحثة أداة تمثلت في استبانة مكونة من قسمين الأول يتضمن البيانات الأولية عن المبحوثين، والثاني تضمن الفقرات بحيث يمكن اعتبار كل فقرة منها سببا لعدم مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية وبلغ عدد هذه الفقرات (19) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- بالنسبة للدرجة الكلية لأسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم فلقد كانت درجة المشكلة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (0.71%).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المعدل التراكمي وكانت الفروق بين 80-89 و 50-59 لصالح 50-59، وكذلك توجد فروق

بين 80-89 و 70-79 لصالح 70-79، توجد فروق بين 80-89 و 90 فأكثر لصالح 90 فأكثر.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير مكان الإقامة

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص.

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، وكانت الفروق بين أعزب و متزوج لصالح متزوج، و وجود فروق بين متزوج ومطلق لصالح مطلق.

8- لا يوجد فروق في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير حالة العمل.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات المتعلقة بالمسؤولية المجتمعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة من أبرزها ما يلي:

1- العمل على نشر ثقافة المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، لما لها من فائدة في صقل شخصيات الطلاب، وتنمية مداركهم في مختلف مجالات الحياة.

2- ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة اللامنهجية ليكون ذلك حافزاً للطلاب للمشاركة.

3- تكثيف النشرات الإعلانية عن الأنشطة المنوي عقدها قبل فترة كافية من انعقادها.

4- العمل من قبل قسم شؤون الطلاب باستقطاب الطلبة المتفوقين من كل التخصصات ليكونوا أوائل المشاركين في هذه الأنشطة.

5- إعفاء الطلبة المشاركين في الأنشطة اللامنهجية بعدد ساعات معينة تقررها إدارة الجامعة من إحدى المسابقات الحرة.

المقدمة

الإنسان هو رمز الحضارة والتقدم وهو هدف التنمية ووسيلتها ، وأهم عناصر التأثير فهو القادر على الوصول بمعدلاتها إلى المدى الذي يحقق نتائج وأهداف خطط وبرامج ومشروعات التنمية ، وبالتالي فإن العنصر البشري يجب أن يحتل مكان الصدارة في خطط الدولة على جميع المستويات ولعل من أبرزها قطاع التعليم، ليكون قادرا على دفع عجلة التنمية في مجتمعه من خلال مشاركته الاجتماعية .وتبرز هذه المشاركة وتتضح في المرحلة الجامعية، حيث تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربية النشء وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة ، وقد اهتمت الجامعات التعليمية بوضع البرامج والأنشطة للطلاب وذلك بقصد الاستفادة من شغل وقت الشباب بما يفيدهم وكذلك بقصد زرع وتنمية جوانب وأمور مهمة في شخصية الطالب ، فالعملية التعليمية ليست مجرد تلقين للدرس فقط وإنما هي عملية مفيدة لبناء شخصية الطالب من جميع النواحي وبث روح المسؤولية الاجتماعية والاعتداد بالذات وتحمل المسؤوليات في الحياة ، ومحاولة إيجاد التوازن المتكامل في جميع جوانب الشخصية للطالب.

ويلقى استئثار وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي اهتماما محليا وعالميا من خلال المؤسسات التعليمية، فقد أنشأت الدول المختلفة بما فيها فلسطين هيئات متخصصة لرعاية الشباب والاهتمام بهم ، وإعدادهم إعدادا علميا ليكونوا قادرين على إشباع حاجاتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم وبالتالي الإفادة من أوقات فراغهم .

ومن هنا وجدنا أن من أهم الأهداف التي تسعى الجامعات لتحقيقها هي إعداد الشباب من كافة الجوانب الأكاديمية والاجتماعية ، حتى يكونوا قادرين على قيادة العمل لتحقيق التنمية المجتمعية بجوانبها المتعددة ، وحتى تحقق الجامعات أهدافها كان من الضروري توفير جوانب الرعاية المختلفة ، لذلك أنشئت عمادات لشئون الطلاب لإتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة والبرامج بأنواعها المختلفة (الدايل،2000).

فالطالب داخل الجامعة يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له ويتفاعل مع غيره من الناس من خلال هذه الأنشطة المتاحة وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنساني مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره ويتعلم أنواع من السلوك ويكتسب خبرات إيجابية من غيره من خلال ذلك التفاعل والأنشطة ويحاول أن ينمي

لنفسه الإحساس بالمسؤولية والاعتماد على الذات من خلال هذه العمليات والأنشطة وهو يقوم بذلك من خلال مشاركته بالأنشطة الطلابية في الجامعة.

وفي إحدى الدراسات التي طبقت في فرنسا للتعرف على تأثير الأنشطة الترويجية، أشار الباحث إلي أن ممارسة الأنشطة الترويجية تزيد من التحصيل الدراسي، كما أن الطلاب الممارسين يكونون أكثر اعتمادا علي أنفسهم وأكثر نضجا بالنسبة لسنهم، وأكثر تحكما في العدوانية (, 1994 Nichols ,Beverly).

وفي دراسة أجريت علي بعض طلاب الجامعات الأمريكية بدت استجابات الطلاب بمثابة مؤشر لأهمية البرامج والأنشطة الجامعية على اتخاذ الطلاب لقرار الاستمرارية والمداومة علي الدراسة (1991,Armstrong ,A .Hetal).

ومن هنا تهتم جامعة القدس المفتوحة بالأنشطة الطلابية فوضعت لها اللوائح والقوانين والتنظيمات والتشريعات التي تنظمها مراعية بذلك تنوع هذه الأنشطة بما يقابل احتياجات الطلاب وميولهم المختلفة من أجل أن تتيح للطلبة الارتقاء بمستوى قدراتهم وتمكنهم من المشاركة الفاعلة في مختلف نشاطات الحياة .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتجسد مشكلة الدراسة في ندرة الدراسات التي تناولت أسباب عزوف طلبة الجامعات عن المشاركة بالأنشطة الطلابية في مجتمعنا نظرا لغياب الوعي بأهمية تلك الأنشطة، وبما أن الجامعة تعتبر من أهم مؤسسات المجتمع التي تعمل على صقل شخصية الأفراد وإكسابهم الخبرات التي تقودهم في إكمال حياتهم كان لا بد من الاهتمام بالأنشطة الطلابية لما لها من دور مهم في بناء وتكامل شخصية الطلبة، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة القدس المفتوحة كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة: الجنس، المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، مكان السكن، التخصص، الحالة الاجتماعية، حالة العمل؟

2- ما هي الأسباب المؤدية إلى عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المعدل التراكمي، مكان السكن، التخصص، الحالة الاجتماعية، حالة العمل؟

3- ما المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم؟
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية على النحو الآتي:

أ- الأهمية النظرية:

تبرز أهمية هذه الدراسة في قلة الدراسات التي تتعلق بمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية - على حد علم الباحثة-، بالرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت ذلك في المجتمعات الأخرى.

يستمد هذا الموضوع أهميته من طبيعة فئة الطلاب الجامعي داخل المجتمع ، فهذه الفئة تعتبر طاقة بشرية هامة ومؤثرة في كيان المجتمع ، وتحتاج للعناية والمحافظة عليها لتأمين مستقبلها ومستقل المجتمع.

ب - الأهمية التطبيقية:

تتوقع الباحثة أن تفيد نتائج الدراسة في التعرف على واقع مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية في الجامعات الفلسطينية، والتوصل إلى الأسباب الكامنة وراء عزوف الطلبة عن المشاركة في مثل هذه الأنشطة.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة القدس المفتوحة، منطقة طولكرم التعليمية.

2. تقدير مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية جامعة القدس المفتوحة، منطقة طولكرم التعليمية كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة التالية: الجنس، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، مكان الإقامة.
 3. تحديد العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يراها الطلاب بجامعة القدس المفتوحة، منطقة طولكرم التعليمية كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة التالية: الجنس، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، مكان الإقامة.
 4. تقديم المقترحات التي تسهم في تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة القدس المفتوحة، منطقة طولكرم التعليمية بناء على نتائج الدراسة.
- حدود الدراسة:**

تتخصر حدود الدراسة الحالية في معرفة واقع ممارسة الأنشطة الطلابية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في محافظة طولكرم. حيث سيتم تطبيق هذه الدراسة على عينة طبقية من الطلاب (ذ، ث) المنطقة التعليمية في محافظة طولكرم . وسيتم تطبيق الدراسة في العام الدراسي 2011-2012 .

مصطلحات البحث:

الأنشطة الطلابية:

تعرف دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي بأنه : تلك البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو بالجوانب الاجتماعية والبيئية أو ذات الاهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية(راشد،1987).

تعرف عمادة شؤون الطلبة في جامعة القدس المفتوحة الأنشطة الطلابية بأنها "هي أنشطة لامنهجية يقوم بها مجلس الطلبة أو الأطر الطلابية من خلال مجلس الطلبة وذلك حسب النظام والآليات المعتمدة بالجامعة (دائرة الجودة،2010) .

أما إجرانيا ولغرض الدراسة الحالية تعرف الباحثة الأنشطة الطلابية بأنها "الممارسات التي يقوم بها الطلبة الجامعيين سواء كانت (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة العلمية،

والأنشطة السياسية) وتؤدي إلى إكسابهم الخبرات والمفاهيم التي تسهم في نمو شخصياتهم بمختلف جوانبها النفسية والاجتماعية والثقافية والأخلاقية .

فالجامعة هي المصدر الرئيس للإشعاع الفكري في المجتمع، فهي تعمل على إعداد المواطن المؤهل بغرض تحقيق التنمية الشاملة لبلاده، فهي تهيئ الطلاب لذلك عن طريق العمل على تنمية وتكامل شخصية الطالب من كافة جوانبها عقلياً وجسدياً وانفعالياً وروحياً وأخلاقياً ومهارياً، حيث لم تعد الجامعة مكاناً لدراسة مجموعة من المقررات الدراسية ينتقل الطالب باجتيازها من فصل دراسي إلى آخر فحسب، بل تغير هذا المفهوم تغيراً جذرياً ، فأصبحت الجامعة مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته، فيتزود بالعلوم والمعارف الحديثة، وينمي خبراته ومهاراته، ويمارس هواياته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة التي تقدمها الجامعة" (خضر، 1975)، وفي سبيل ذلك تقوم الجامعة بإفساح المجال لطلابها لممارسة الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها. "وتعد الأنشطة الطلابية دعامة أساسية في التربية الحديثة، فقد أجمع المربون على أهمية النشاط الطلابي ودوره الفعال في تحقيق أهداف التربية ، واعتباره من وسائل إثراء المنهج، وإذا كان المنهج يسعى إلى تحقيق عملية النمو للطلاب فإن النشاط يساهم بقدر كبير في هذه العملية(الكاظمي، 1990).

و تبذل جامعة القدس المفتوحة من خلال إدارتها جهوداً مكثفة من أجل تفعيل مختلف الأنشطة الطلابية كجزء من مسؤولياتها تجاه الطلاب، وذلك من خلال العديد من الأنشطة ومنها:

1. النشاط الثقافي: ويهدف إلى تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوثق علاقته بتراث أمته من خلال المحاضرات والندوات والصحف والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي، ويشمل المحاضرات العامة والندوات واللقاءات المفتوحة والنوادي الطلابية والمسابقات والمهرجانات الثقافية .

2. النشاط العلمي: من خلال تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية، ورعاية الموهوبين والتميزين من الطلاب وحثهم على التفكير العلمي المتميز .

3. النشاط الاجتماعي: ويقصد به تلك البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب تحقق الأهداف التربوية، وتوجد التوافق النفسي والاجتماعي بينهم ومع أعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال الزيارات الميدانية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة

في أسابيع التوعية العامة ومراكز النشاط الرمضاني. ويشمل برامج الخدمة العامة والزيارات والمسابقات والرعاية الاجتماعية والبحوث والدراسات الميدانية الاجتماعية.

4. النشاط السياسي: مثل المهرجانات الخاصة بانطلاقة الثورة الفلسطينية، وانطلاقات الفصائل الفلسطينية، وعقد الندوات السياسية، والمشاركة في الإعتصامات، وإقامة مهرجانات التأبين للقيادات والشهداء.

وبذلك يسهم النشاط الطلابي بدور فاعل في الكشف عن قدرات الطلاب وميولهم وصقل مواهبهم، وإتاحة الفرصة للمتميز منهم للابتكار والتميز من خلال المشاركة في برامج الأنشطة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم (ميناء، 2004)، بل تتيح ممارسة الطلاب للأنشطة الفرصة لاكتساب العديد من المهارات الحياتية اللازمة للتواصل في مجتمعهم من خلال ممارسة الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية..... الخ، حيث تشير نتائج بعض الدراسات (قناديلي، 2006) إلي أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة يتميزون بالآتي :

- 1- القدرة على الإنجاز الأكاديمي، وإيجابيتهم نحو زملائهم ومعلميهم.
 - 2- تمتعهم بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل إيجابي .
 - 3- أكثر ثقة بأنفسهم، وامتلاكهم القدرة على اتخاذ القرار، والمثابرة في أعمالهم .
- أجرت الباحثة مسحاً شاملاً للدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة، إلا أنها وجدت عدد قليل من هذه الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع، ومن خلال نظرة متفحصة حول الدراسات التي عثرت عليها الباحثة وجدت عدد من الدراسات تناولت الأنشطة الطلابية وعلاقتها بمتغيرات أخرى وهي:
- قام (موسى، 2008) بدراسة وهي بعنوان: "تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود"، هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة، و إلى بعض المقترحات التي قد تزيد من مستوي تفعيل تلك الأنشطة بالكلية. واستخدمت الدراسة استبانة وجهت لطلاب كلية المعلمين، والتي طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية مرتبة على التوالي من الأكثر إلى الأقل، كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الطلابية، ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية، الاقتناع بأن الأنشطة الطلابية تؤدي إلي مضيعة الوقت، عدم وجود دليل بالأنشطة الطلابية وأهدافها في الكلية، عدم تشجيع

أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية، قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الكلية، عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الطلابية، ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية، وجود أنشطة منافسة خارج الكلية، عدم تشجيع الأسرة أبنائها لممارسة الأنشطة الطلابية.

كما قام (Alexandris, et.al، 2002) بدراسة هدفت التعرف علي درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة في اليونان، وتوصلت الدراسة إلي وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرار فيها، منها: معوقات شخصية ونفسية ، وقلة الوقت ، قلة المعرفة بالبرامج، قلة أماكن الأنشطة وقلة الموارد المادية.

وأجرى (الدعيج، 2002) دراسة عن أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، استهدفت معرفة مدى مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية وأسباب عزوفهم عن المشاركة فيها والاستفادة منها. وقد صمم الباحث استبانته لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الكليات المختلفة بالجامعة بلغ حجمها 200 فرداً، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: تبين أن 70% من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية مما يدل على تدن ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة وهي ظاهرة لا تنفق مع أدبيات العمل الطلابي وأهداف جامعة الكويت، وأن الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تشمل سبعة مجالات هي : أسباب تتعلق بالطالب من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالب بالخجل من ممارسة الأنشطة الطلابية، وأسباب تتعلق بالجانب الدراسي ومنها زيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب التنظيمي من حيث عدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وعدم جدية بعض المشرفين وغيرها، وأسباب تتعلق بالجانب الاجتماعي من حيث سيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية، وتدخّل بعض الجهات في الأنشطة، وأسباب تتعلق بالجانب الفني في ممارسة الأنشطة؛ وأسباب تتعلق بنقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية. وأخيراً أسباب تتعلق بالطبيعة وظروف الطقس في الكويت.

الطريقة والإجراءات:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج ومجتمع وعينة وأداة ودلالات الصدق والثبات المستخدمة في هذه الدراسة ومتغيرات وإجراءات الدراسة والمعالجات الإحصائية وفيما يلي بيان ذلك:-
منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الميداني وهذا الأسلوب يناسب أغراض الدراسة.
مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة القدس المفتوحة - منطقة طولكرم التعليمية

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الحالية من (150) طالبا وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية والجدول والرسوم البيانية التالية تبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها.

الجدول (1)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية%
ذكر	68	45.3
انثى	82	54.7
المجموع	150	100.0

الجدول (2)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة المئوية%
سنة أولى	43	28.7
سنة ثانية	36	24.0
سنة ثالثة	70	46.7
سنة رابعة	1	7.

الجدول (3)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير المعدل التراكمي

المعدل التراكمي	العدد	النسبة المئوية%
59-50	24	16.0

50.7	76	69-60
28.0	42	79-70
2.7	4	89-80
2.7	4	90 وأكثر
100.0	150	المجموع

الجدول (4)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير مكان الإقامة

النسبة المئوية%	العدد	مكان الإقامة
10.0	15	مخيم
61.3	92	قرية
28.7	43	مدينة
100.0	150	المجموع

الجدول (5)

توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص

النسبة المئوية%	العدد	التخصص
16.7	25	أنظمة المعلومات الحاسوبية
35.3	53	العلوم الإدارية والاقتصادية
44.7	67	التربية
3.3	5	التنمية الاجتماعية والأسرية
100.0	150	المجموع

الجدول (6)

توزيع عينة الدراسة تبعا للحالة الاجتماعية

النسبة المئوية%	العدد	الحالة الاجتماعية
84.0	126	أعزب
6.7	10	متزوج
8.7	12	مطلق
7.	2	أرمل

المجموع	150	100.0
---------	-----	-------

الجدول (7)

توزيع عينة الدراسة تبعا للحالة العمل

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة المئوية%
اعمل عمل دائم	14	9.3
اعمل عمل جزئي	12	8.0
لا اعمل	124	82.7
المجموع	150	100.0

أداة الدراسة: قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة.

صدق الأداة: تأكدت الباحثة من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص وأشاروا إلى صلاحية أداة الدراسة.

ثبات الأداة: لقد تم استخدام معامل ثبات هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Chronback Alpha) ،وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.71) وهو معامل ثبات جيد يفى بأغراض البحث العلمي.

إجراءات الدراسة :- لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:-

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- تحديد أفراد عينة الدراسة.
- توزيع الاستبانة .
- تجميع الاستبانة من أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
- تفرغ إجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

تصميم الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

1-المتغيرات المستقلة:

- الجنس :وله مستويان:(ذكر،انثى).
- المستوى التعليمي:وله 4 مستويات: سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة.
- المعدل التراكمي وله 5 مستويات: 50-59، 60-69، 70-79، 80-89، 90 وأكثر.
- مكان السكن وله 3مستويات:قرية، مدينة، مخيم.
- التخصص وله 4 مستويات:أنظمة معلومات محاسبية، العلوم الإدارية والاقتصادية، التربية، التنمية الاجتماعية والأسرية.
- الحالة الاجتماعية وله 4 مستويات: أعزب، متزوج، مطلق، أرمل.
- حالة العمل وله 3 مستويات: اعمل بشكل دائم، اعمل بشكل جزئي، لا اعمل.

2-المتغيرات التابعة:وتشتمل على المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبانة المتعلقة بأسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

تهدف الدراسة للتعرف على أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم، إضافة إلى تحديد اثر متغيرات كل من الجنس-مكان السكن-المستوى التعليمي-العمل الحالي-الحالة الاجتماعية , وبعد عملية جمع المعلومات عولجت إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه:

ماهي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم ؟ و للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة. من اجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية كما يلي:

المعيار

أقل من 50%

درجة تأثير العامل

درجة تأثير منخفضة جدا

من 50% - 59.9%	درجة تأثير منخفضة
من 60% - 69.9%	درجة تأثير متوسطة
من 70% - 79.9%	درجة تأثير كبيرة
من 80% وأكثر	درجة تأثير كبيرة جدا

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة المشكلة وأسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم

الرتبة	الرقم بالاستبانة	أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم	المتوسطات	%	درجة المشكلة
1	5	ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية.	3.18	80.00	كبيرة جدا
2	3	عدم تنظيم الوقت لدى الطلاب.	3.16	.79	كبيرة
3	17	ضعف الحوافز المعنوية للمشاركات بالأنشطة (مثل: شهادات التقدير، حفلات التكريم).	3.12	.78	كبيرة
4	15	قلة الحوافز المادية للطلاب المشاركين في الأنشطة.	3.12	.78	كبيرة
5	1	تؤثر الناحية المالية للطلاب في الالتحاق بالأنشطة.	3.04	.76	كبيرة
6	16	ضعف مشاركة الطلاب في التخطيط للأنشطة الطلابية.	3.03	.76	كبيرة
7	10	أفضلية ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة.	2.93	.73	كبيرة
8	2	قلة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة.	2.92	.73	كبيرة
9	14	قصور توعية الطلاب بأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية.	2.90	.73	كبيرة
10	9	قصور وسائل الإعلان داخل الجامعة للتعريف بأهمية الأنشطة المتاحة.	2.85	.71	كبيرة
11	18	تكريس النشاطات في فترة الصباح.	2.82	.71	كبيرة
12	19	عدم ربط الأنشطة الطلابية بالحاجات المجتمعية.	2.78	.70	كبيرة
13	8	انشغال الطلاب بكثرة الواجبات المطلوبة في المقررات الدراسية.	2.73	.68	متوسطة

متوسطة	.68	2.71	قصور متابعة الطلاب للإعلانات الموجودة على صفحة الجامعة الالكترونية.	12	14
متوسطة	.68	2.70	مناسبة مواعيد النشاط مع مواعيد المحاضرات.	4	15
متوسطة	.67	2.67	غياب الإعلان عن الأنشطة بالجامعة قبل انعقادها بفترة كافية.	6	16
متوسطة	.66	2.63	تعقد الإجراءات المتبعة في الالتحاق بالنشاط.	7	17
متوسطة	.62	2.49	قناعة الطلاب بان المشاركة تؤثر سلباً على المستوى التحصيلي لهم.	13	18
متوسطة	.61	2.45	كثرة برامج الأنشطة الطلابية.	11	19
كبيرة	71.50	2.86	الدرجة الكلية		

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن درجة المشكلة كانت (كبيرة جدا) على الفقرة رقم (5) حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80% فأعلى) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اكتظاظ الجدول اليومي للطلبة بالمحاضرات، و كانت درجة المشكلة (كبيرة) على الفقرات رقم (3, 17, 15, 1, 16, 10, 2, 19, 18, 9, 14) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (70%-79.9%)، و كانت درجة المشكلة (متوسطة) على الفقرات رقم (8, 12, 4) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (60%-69.9%)، أما بالنسبة للدرجة الكلية لأسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم فلقد كانت درجة المشكلة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (0.71%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات وعدم قدرة الطلبة على تنظيم أوقاتهم سواء فيما يتعلق بحضور المحاضرات أو إدارة وقتهم أثناء الفراغ في فترة تواجدهم داخل الحرم الجامعي، و ضعف الحوافز المعنوية والمادية التي تقدمها إدارة الجامعة لمن يتكرر اشتراكهم في الأنشطة، وكذلك تجاهل دور الطلبة في التخطيط لهذه الأنشطة وغياب التحفيز والمشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس في مثل هذه الأنشطة باعتبار أن هؤلاء الأعضاء يمثلون القدوة لطلابهم مما يؤدي بالطلبة إلى المشاركة بالأنشطة التي يشترك فيها من يمثلون لهم النموذج والقدوة في خارج أروقة

الجامعة، إضافة لعدم متابعة الطلبة للإعلانات التي تصدر عن قسم شؤون الطلبة والمتعلقة بعقد الأنشطة اللامنهجية، وفي النهاية قناعة الطلبة بأن المشاركة في هذه الأنشطة تؤثر على تحصيلهم الدراسي. وتتفق هذه الدراسة مع العديد من الدراسات منها دراسة (موسى، 2008) من حيث ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية و عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (Alexandris ,et.al، 2002) من حيث قلة معرفة الطلبة بانعقاد هذه الأنشطة، واتفقت مع دراسة (الدعيج، 2002) من حيث عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وزيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد المحاضرات والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس. من أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent T-test ونتائج الجدول رقم (9) تبين ذلك.

جدول(9)

نتائج اختبار ت أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	أنثى العدد=82		ذكر العدد=68	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
0.88	0.21	.37	2.86	.37	2.85

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن قيمة ت المحسوبة قد كانت (0.88) وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة

نظرهم تبعاً لمتغير الجنس، وبذلك نقبل بالفرضية الصفرية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين قد حظي بنفس الفرص من التعليم والتنشئة والعناية والتدريب، حيث التعليم في هذه الجامعة هو تعليم مفتوح يعطي نفس الفرص لكلا الجنسين، وكذلك تماثل الاتجاهات التي يحملها كل من الذكور والإناث من الطلبة عن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

سنة أولى=43	سنة ثانية=36	سنة ثالثة=70	سنة رابعة=1
2.88	2.82	2.86	2.89

جدول رقم (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط الانحراف	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	مصدر التباين	مستوى دراسي
0.2	1.54	0.220	.067	3	بين المجموعات	
		0.143	20.80	146	داخل المجموعات	
			20.95	149	المجموع	

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن قيمة مستوى الدلالة قد كانت (0.02) وهذه القيمة أصغر من (0.05) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى العبء الدراسي الذي تطرحه الجامعة في كل سنة دراسية، وكذلك انتقال الأفكار والاتجاهات السلبية ما بين الطلبة فطلاب السنة الثانية ينقلون أفكارهم إلى طلبة السنة الأولى وهكذا تباعاً لباقي المستويات.

رابعاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي. من أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA حيث يوضح الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية بينما يوضح الجدول رقم (13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

جدول(12)

المتوسطات الحسابية أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي

أكثر من 90	89-90	من 70-79	من 60-69	من 50-59
4=	4=	42 =	76=	24=
3.02	2.47	2.92	2.81	2.92

جدول رقم (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط الانحراف	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	مصدر التباين	معدل تراكمي
*0.01	2.09	0.286	1.145	4	بين المجموعات	
		0.137	19.812	145	داخل المجموعات	
			20.957	149	المجموع	

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة مستوى الدلالة قد كانت (0.01). وهذه القيمة أصغر من (0.05) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول رقم (14)

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي

المعدل التراكمي	90 فأكثر	89-80	79-70	69-60	59-50
90 فأكثر		*0.55	0.10	0.21	0.10
89-80			*0.45	0.34	*0.45
79-70				0.11	0.03
69-60					0.11
59-50					

يتضح من الجدول رقم (15) أنه توجد فروق بين 80-89 و 50-59 لصالح 59-50، وكذلك توجد فروق بين 80-89 و 70-79 لصالح 70-79، توجد فروق بين 80-89 و 90 فأكثر لصالح 90 فأكثر، وتعود الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلبة من ذوي المعدلات المنخفضة يميلون للاشتراك في هذه الأنشطة لإبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة، وبذلك يجدون في الأنشطة اللامنهجية وسيلة للتعويض عن التفوق العلمي، بينما الطلبة المتفوقون فهم لديهم القناعات والاتجاهات الايجابية حول هذه الأنشطة لذلك نجد لديهم الدافعية للمشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية .

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير مكان الإقامة. من أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA حيث يوضح الجدول رقم (15) المتوسطات الحسابية بينما يوضح الجدول رقم (16) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

جدول (15)

المتوسطات الحسابية أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير مكان الإقامة

مدينة = 42	قرية = 92	مخيم = 15
2.83	2.90	2.65

جدول رقم (16)

نتائج تحليل التباين الأحادي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير مكان الإقامة

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط الانحراف	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	مصدر التباين	الإقامة
0.07	2.98	0.408	0.816	2	بين المجموعات	

		0.137	20.141	147	داخل المجموعات
			20.957	149	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن قيمة مستوى الدلالة قد كانت (0.45). وهذه القيمة أكبر من (0.05) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير مكان الإقامة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معظم النشاطات اللامنهجية تتم في أوقات الدوام الرسمية وأن معظم الطلبة يكونون متواجدين في الجامعة في هذه الفترات بغض النظر عن أماكن سكنهم.

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص. من أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA حيث يوضح الجدول رقم (17) المتوسطات الحسابية بينما يوضح الجدول رقم (18) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

جدول (17)

المتوسطات الحسابية أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص

التربية	العلوم الإدارية	أنظمة معلومات	التنمية الاجتماعية
42 =	76 = والاقتصادية	24 = حاسوبية	4 = والأسرية
2.83	2.98	2.58	2.71

جدول رقم (18)

نتائج تحليل التباين الأحادي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط الانحراف	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	مصدر التباين	التخصص
.09	2.59	0.365	1.095	3	بين المجموعات	
		0.141	20.568	146	داخل المجموعات	
			0.862	149	المجموع	

يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن قيمة مستوى الدلالة قد كانت (.09) وهذه القيمة أكبر من (0.05) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير التخصص، وبذلك نقبل بالفرضية الصفرية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة الأنشطة اللامنهجية التي تعقد بالجامعة حيث تغيب فيها أهمية التخصصات فغالبا ما تعبر الأنشطة عن قضايا تمس جميع التخصصات.

النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

من أجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA حيث يوضح الجدول رقم (19) المتوسطات الحسابية بينما يوضح الجدول رقم (20) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

جدول (19)

المتوسطات الحسابية أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية

أرمل	مطلق	متزوج	أعزب
2=	12 =	10=	126=
2.95	2.93	2.87	2.54

جدول رقم (20)

نتائج تحليل التباين الأحادي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط الانحراف	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	مصدر التباين	الحالة الاجتماعية
.018	4.11	0.555	1.110	2	بين المجموعات	
		0.135	19.847	147	داخل المجموعات	
			20.957	149	المجموع	

يتضح من خلال الجدول رقم (20) أن قيمة مستوى الدلالة قد كانت (.018) وهذه القيمة اصغر من (0.05) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية, وبذلك نرفض الفرضية الصفرية على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول رقم (21)

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

مطلق	متزوج	أعزب	
0.58	<u>*0.33-</u>		أعزب
<u>*0.39-</u>			متزوج

يتضح من الجدول (21) وجود فروق بين أعزب ومنتزج لصالح منتزج، و وجود فروق بين منتزج ومطلق لصالح مطلق وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حاجة الطالب المنتزج والمطلق إلى بعض الخبرات والمعلومات التي توفرها هذه الأنشطة، وقد وجدوا أيضا متسع من الوقت في هذه الأنشطة للتفريغ عن أنفسهم .

النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير حالة العمل من اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA حيث يوضح الجدول رقم (22) المتوسطات الحسابية بينما يوضح الجدول رقم (23) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

جدول (22)

المتوسطات الحسابية أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير حالة العمل

لا أعمل	أعمل بشكل جزئي	أعمل بشكل دائم
124 =	جزئي 12 =	14 =
2.8447	2.9649	2.8835

جدول رقم (23)

نتائج تحليل التباين الأحادي أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير حالة العمل

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	متوسط الانحراف	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	مصدر التباين	حالة العمل
0.55	0.60	0.084	168.	2	بين المجموعات	
		0.141	20.78	147	داخل المجموعات	
			20.95	149	المجموع	

يتضح من خلال الجدول رقم (23) أن قيمة مستوى الدلالة قد كانت (0.553). وهذه القيمة أكبر من (0.05) وبذلك لا يوجد فروق في أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير حالة العمل. وبذلك نقبل بالفرضية الصفرية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلبة لا يتولون أي عمل ما داموا على مقاعد الدراسة وبالنسبة لمن يعملون فإن عملهم لم يكن العامل الأساسي في امتناعهم عن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.

التوصيات

- 6- العمل على نشر ثقافة المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، لما لها من فائدة في صقل شخصيات الطلاب، وتنمية مداركهم في مختلف مجالات الحياة.
- 7- ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة اللامنهجية ليكون ذلك حافزا للطلاب للمشاركة.
- 8- تكثيف النشرات الإعلانية عن الأنشطة المنوي عقدها قبل فترة كافية من انعقادها.
- 9- العمل من قبل قسم شؤون الطلاب باستقطاب الطلبة المتفوقين من كل التخصصات ليكونوا أوائل المشاركين في هذه الأنشطة.

10- إعفاء الطلبة المشاركين في الأنشطة اللامنهجية بعدد ساعات معينة تقررها إدارة الجامعة من إحدى المسابقات الحرة.

المراجع :

خضر، علي.(1975). دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في المملكة العربية السعودية، مطبوعات جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية بمكة المكرمة، قسم علم النفس. الدايل، خالد.(2000). الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الدعيج، عبد العزيز.(2002). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد (64) ، جامعة الكويت ، الكويت.

راشد، علي.(1987). الجامعة والتدريس الجامعي، دار الشروق، ط1، جدة.

قناديلي، جواهر.(2006). الخدمات الطلابية، مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة.

الكاظمي، زهير.(1990م). المدخل إلى شؤون الطلاب في التعليم العالي "المفهوم، النشاطات، الأسس التنظيمية" ، ط(2)، مكة المكرمة.

موسى، هاني.(2008). تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود ، الرياض.

ميناء، فايز.(2004). الأنشطة الجامعية في مجتمع المعرفة، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر "العربي الثالث" (التعليم الجامعي العربي آفاق الإصلاح والتطوير بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية 18-19 ديسمبر، جامعة عين شمس، مركز التطوير الجامعي ومركز الدراسات المعرفية، القاهرة).

منشورات جامعة القدس المفتوحة.(2010). دائرة الجودة .

Alexandris, k .Tsorbatzoudis ,C .&grouios,G . (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. Journal of leisure Research, Vol., 34 , No., .3 PP. 233-252

A.Hetal.(1991) : Developing Evaluation Spearmen For Optimal Armistrong,
Perform In Sport Center In Canada, Article ,Journal Of Sport
Management , July, p.33

Moving and Learning (The Elementary School .(1994).Beverly Nichols,
Physical Education Experience) (3rd ed) ,Mosby – year Books –Inc,p.4