



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى
التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني

إعداد

مروة ابراهيم شريف علاونة

إشراف

د. علياء العسالي

د. نادر قاسم

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب

التدريس، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

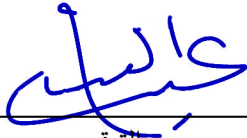
2024

درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى
التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني

إعداد

مروة ابراهيم شريف علاونة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2024/1/28 م، وأجيزت:


التوقيع

د. علياء العسالي

المشرف الرئيسي


التوقيع

د. نادر قاسم

المشرف الثاني


التوقيع

أ.د. محمد حمزة

الممتحن الخارجي


التوقيع

د. بلال أبو عيدة

الممتحن الداخلي

الإهداء

إلى خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم

إلى أرواح شهدائنا الأبرار الذين ضحوا في سبيل الوطن

إلى الأسرى والأسيرات داخل سجون الاحتلال

إلى الشمعة التي أضاءت لنا الطريق..... أمي الغالية

إلى نبع العطاء من كان قدوةً لي لأكمل المسير في هذا الطريق..... أبي الفاضل

إلى رياحين قلبي وزهرات حياتي..... إخوتي وأخواتي

إلى رفيقات الدرب ومقاعد الدراسة..... صديقاتي العزيزات

الشكر

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ ﴿٧٨﴾ [النحل: ٧٨]

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، في البداية أشكر الله سبحانه وتعالى الذي لولا فضله عليّ لما أتممت رسالتي هذه.

إلى الدكتورة الفاضلة علياء العسالي التي لم تبخل بنصائحها وإرشاداتها ومد يد العون لإنجاز هذه الرسالة والدكتور الفاضل نادر القاسم وما قدمه من دعم وتوجيهات.

إلى السادة أعضاء لجنة التحكيم الذين لم يبخلوا في تقديم نصائحهم للإشراف على بطاقة التحليل وتحكيمها.

وأنتدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور بلال أبو عيدة والدكتور محمد حمزة لمناقشتهم هذه الرسالة وتقديم نصائحهم القيّمة.

وأخيراً أتقدم بكل الشكر والتقدير لكل من ساندني لإتمام هذا العمل وكان داعماً لي في مسيرتي.

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع
الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: حروة إبراهيم شريف علاونه

التوقيع: حروة علاونه

التاريخ: 28/01/2024

فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر	.....
هـ	الإقرار	.....
1	فهرس المحتويات	.....
1	فهرس الجداول	.....
2	فهرس الملاحق	.....
1	الملخص	.....
1	الفصل الأول: المقدمة وسياق الدراسة	.....
4	الإطار النظري	.....
4	مهارات اللغة العربية	.....
5	مستويات اللغة العربية	.....
8	أهداف تعلم النحو	.....
9	صعوبات تعلم النحو	.....
	أهداف منهاج اللغة العربية في المناهج الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى التاسع	
11	الأساسي	.....
12	معايير مبحث اللغة العربية في فلسطين	.....
13	معايير خاصة بمبحث اللغة العربية في المنهاج الفلسطيني	.....
14	المستويات النحوية الواردة في محتوى منهاج اللغة العربية الفلسطيني للمرحلة الأساسية العليا	.....
14	المرحلة الأساسية العليا	.....
17	الدراسات السابقة	.....
23	التعقيب على الدراسات السابقة	.....
24	مشكلة الدراسة	.....
26	مصطلحات الدراسة	.....
28	أهمية الدراسة	.....

28	أهداف الدراسة.....
28	حدود الدراسة.....
30	الفصل الثاني: منهج الدراسة وإجراءاتها.....
30	منهجية الدراسة.....
30	مجتمع الدراسة وعينتها.....
33	أداة الدراسة.....
34	صدق الأداة.....
36	وحدة التحليل.....
36	فئات التحليل.....
36	ضوابط التحليل.....
37	المعالجة الإحصائية.....
37	خطوات التحليل.....
38	الفصل الثالث: نتائج الدراسة.....
38	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول.....
39	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني:.....
39	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول.....
41	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني.....
44	ملخص لنتائج الدراسة.....
46	الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها.....
46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول.....
47	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني.....
48	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول.....
49	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني.....
50	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثالث.....
52	توصيات الدراسة.....
52	مقترحات الدراسة.....

53	المصادر والمراجع العلمية
59	الملاحق
B.....	Abstract

فهرس الجداول

- جدول 1: خصائص عينة الدراسة..... 31
- جدول 2: دروس النحو الواردة في محتوى كتب اللغة العربية من السابع وحتى التاسع الأساسي..... 32
- جدول 3: قائمة المعايير للمستويات النحوية..... 34
- جدول 4: يوضح معامل الثبات عند تحليل وحدة دراسية من محتوى كتاب الصف السابع الأساسي عبر الأشخاص..... 36
- جدول 5: التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمن للمستويات النحوية في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي..... 40
- جدول 6: التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمن للمستويات النحوية في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي..... 42
- جدول 7: التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمن للمستويات النحوية في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي..... 43
- جدول 8: مجموع التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمن للمستويات النحوية في محتوى الكتب المدرسية من السابع وحتى التاسع الأساسي..... 44

فهرس الملاحق

- 59..... الملحق أ: أسماء أعضاء لجنة تحكيم بطاقة التحليل
- 60..... الملحق ب: بطاقة التحليل بصورتها الأولى
- 66..... ملحق ج: بطاقة التحليل بصورتها النهائية
- 73..... ملحق د: المستويات النحوية للصفوف من 7-9 الأساسي ومؤشراتها

درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي

للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني

إعداد

مروة ابراهيم شريف علاونة

إشراف

د. علياء العسالي

د. نادر قاسم

الملخص

الهدف: هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني.

المنهجية والأدوات: من أجل تحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على بطاقة تحليل المحتوى، وتم التأكد من صدق وثبات بطاقة التحليل من خلال معادلة هولستي للثبات عبر الأشخاص وعرضها على مجموعة من المحكمين، وتكونت عينة الدراسة من ستة كتب دراسية للغة العربية من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي بجزأئها الأول والثاني.

النتائج: توصلت الدراسة إلى أن توزيع المستويات النحوية داخل محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا غير متوازن فقد ركز على مستوى وأهمل المستويات الأخرى، مثل محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع، فقد حصل معيار المبتدأ والخبر على أعلى تكرار بنسبة 24.5% في حين لم يحصل معيار أنواع الفاعل ونائب الفاعل والنعت المفرد والأعداد المفردة والمركبة على أي نسبة، وفي محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن حصل معيار حالات إعراب الفعل المضارع على أعلى تكرار بنسبة 60.3%، في حين لم

يحصل معيار الأسماء الخمسة والمفعول المطلق والمفعول لأجله وظرف الزمان والمكان والحال وألفاظ العقود على أي نسبة، وبالنسبة لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع لم يحصل أي معيار على أي نسبة.

التوصيات: بناءً على النتائج، توصي الباحثة بضرورة العمل على تطوير مناهج اللغة العربية في ضوء المعايير والتقليل من الحشو والتكرار داخل محتوى الكتب، وتقتراح إجراء دراسات مماثلة للمراحل المختلفة وتحليل محتوى الكتب عينة الدراسة في ضوء معايير أخرى.

الكلمات المفتاحية: المستويات النحوية، المرحلة الأساسية العليا، المنهاج الفلسطيني.

الفصل الأول

المقدمة وسياق الدراسة

ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن سائر مخلوقاته باللغة التي يستخدمها للاتصال والتواصل مع الآخرين والتفاهم ونقل الأفكار والمعارف والتراث والثقافة من جيل لآخر، وتعتبر اللغة عامل مهم في حياته داخل المجتمع باعتبارها وسيلة هامة في تطور الأمم ومواكبة التغيرات الحاصلة في العالم. وتتطور اللغة مع تطور الحياة والبيئة من خلال التفاضل والحوارات والمحادثات والسينما والكتب والصحف وغيرها.

تُعد اللغة وسيلة وليست غاية؛ فهي وسيلة لحفظ التراث ونقله من جيل إلى آخر وأداة لتحقيق الأهداف في المجتمع، ووسيلة لتنمية المعارف وتبادل الثقافات والخبرات بين الأفراد، من خلالها يمكننا فهم الأفكار المتواجدة داخل محتوى الكتب والتي يسعى الكاتب لإيصالها، وتساعد على التمكن من المسموع وفهم المغزى منه، ومن خلالها يتمكن الفرد من الاستفسار والسؤال عما يدور حوله (عبد المجيد، 2015).

تقسم اللغة إلى أربع مهارات على النحو الآتي: الاستماع ويعد أهم هذه المهارات في تعلم وتعليم اللغة وتعتمد عليه مهارة القراءة والكتابة والتحدث، والاستماع هو قيام الفرد بالإصغاء والإنصات للمتحدث، مع محاولة فهم المعاني والأفكار الكامنة وراء الكلام المسموع، وجمع المعلومات والمعارف حول المادة المسموعة بغرض المشاركة في النقاش وتفسير وتحليل المعلومات. وتعتبر مهارة المحادثة أداة اتصال وتواصل بين الأفراد، يعبر كل فرد من خلالها بما يدور في ذهنه من أفكار ومعلومات، ووسيلة لإشباع غاياته وتحقيق مطالبه. وتتمثل القراءة في حل الرموز المكتوبة وفهم المغزى منها والوصول إلى الأفكار التي يرمي إليها الكاتب. وتعتمد مهارة الكتابة على القراءة والمحادثة والاستماع بشكل كبير وأي ضعف في أي من المهارات يؤدي إلى ضعف في مهارة الكتابة، والتي يستخدمها المتعلمون من أجل التعبير عن أفكارهم وما يدور بداخلهم، وتقديم ملاحظاتهم حول المادة المسموعة أو المقروءة وتدوين آرائهم (خوالدة، 2016).

اختار الله سبحانه وتعالى اللغة العربية لتكون لغة القرآن دون غيرها من سائر اللغات؛ لما تمتاز به من فصاحة وبلاغة وقدرة على التعبير بألفاظٍ ومعانٍ مختلفة، وما تحمله من أسرار، فهي أقدر من غيرها على حمل الرسالة السامية التي يحملها القرآن الكريم، والتي ترمي إلى الارتقاء بالعلم والعقل في نفس الوقت، " قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾﴾ [الزخرف: 3] فهذه الآية توضح سبب نزول القرآن الكريم باللغة العربية (لغة العرب) لغة الفصاحة والبيان حتى يكونوا قادرين على فهمه وتدبره والتفكير في آياته (ملوحي، 2020).

تتكون اللغة العربية من عدة مستويات مترابطة مع بعضها البعض ويكمل كل منها الآخر بحيث تبدأ بدراسة أصغر وحدة حتى تصل إلى تفسير وتحليل الجمل، وهي المستوى الصوتي، والصرفي، والنحوي، والمعجمي، والأسلوبي. ويبحث المستوى الصوتي في الصوامت والصوائت، وهي أصغر وحدة تتكون منها اللغة، ويهتم المستوى الصرفي في بنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء، ويهتم المستوى النحوي بأحوال الكلمة من حيث الإعراب والبناء، ويهدف المستوى الدلالي إلى إعطاء معاني الكلمات، ويهتم المستوى الأسلوبي بجمال التصوير وبراعة التعبير (أبو محفوظ، 2017).

يختص المستوى الصوتي بدراسة أصغر وحدة صوتية في اللغة وتسمى الفونيمات التي تساعد على تمييز صوت من آخر من حيث الخصائص والملامح التمييزية، ويختص المستوى الصرفي بتحليل بنية الكلمة إلى الحركات القصيرة والطويلة التي تتشكل منها، ويهتم المستوى النحوي بدراسة عناصر الجملة وخصائصها، أما المستوى المعجمي يهتم بدراسة تاريخ الكلمة وتطورها عبر العصور وما يحدث لها من تغيرات ويعمل على اكتشاف معناها بشكلٍ عام، أما المستوى الأسلوبي فهو يهتم بدراسة معنى الكلمة ضمن تركيب الكلام أو من خلال علاقتها بالكلمات الأخرى وهو يشترك بهذه الناحية مع المستوى النحوي الذي يهتم بدراسة وظيفة الكلمة في التركيب والعلاقات الناتجة من تركيبها في الجملة (النوري، 2018).

تعلم التراكيب النحوية يساعد في التعرف إلى حركة آخر الكلمة حسب موقعها في الجملة وتشكيل أكبر قدر ممكن من الكلمات، وترتيبها في جمل معبرة. والقدرة على التعرف إلى العلاقات بين الكلمات وتحليل الجمل الاسمية والفعلية إلى عناصرها التي تتكون منها مما يساعد على فهم المقروء واستيعابه وتطوير ملكة التعبير لدى المتعلمين (عميرة، 2015).

يعتبر علم النحو وسيلة لإتقان مهارات اللغة العربية بالشكل الصحيح (الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة)؛ من حيث فهم المسموع والقدرة على تحليل وفهم النصوص المقروءة واستخلاص الأفكار التي يرمي إليها النص، وتكوين جمل صحيحة ومعبرة وتنمية القدرة على التحليل والاستنباط ودقة الملاحظة (زكريا، 2021).

هناك علاقة وطيدة بين النحو والمعنى، فالحالة الإعرابية للكلمة تساعد على فهم المعنى المقصود من النص، مثل قوله تعالى ﴿ إِنَّمَا يَخْتَشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ [فاطر: 28] فالحالة الإعرابية لكل من الله والعلماء تساعدنا في فهم المقصود من الآية، ومعناها أن أكثر الناس مخافةً لله هم عباده العلماء. ويساعد استخدام مصطلحات علم النحو في التعبير عن المعنى المقصود بلفظ واحد وهو أدق في التعبير وأسهل للتفسير؛ مثل قولنا "إن قراءة المؤلفات النافعة للمتعم للقراءة التدبرية" والمقصود من هذه العبارة توضيح أفضل طريقة للقراءة بحيث تعود بالنفع على القارئ ولم يقصد بها توضيح أنفع المؤلفات، فإذا أردنا توضيح سبب نصب كلمة النافعة نكتفي بالقول أنها نعت للقراءة دون الحاجة إلى شرح أو تفسير مطول، وغيرها من الأمثلة في اللغة العربية (المراكشي، 2016).

تعلم علم النحو ضروري لتعلم المواد والعلوم كلها باعتباره وسيلة وليست غاية في حد ذاتها؛ فإنقانه يجعل اللغة العربية سهلة ميسرة بين أفراد المجتمع الواحد لنقل العلوم والمعارف والعادات والتقاليد بدقة وثقة دون تحريف أو تغيير المغزى المقصود منها في الماضي أو الحاضر والمستقبل، ويضمن لأبناء المجتمع لغة موحدة تعمل على تآلف القلوب وتوحيد أساليب التعامل بين أفراد المجتمع مما يسهل عليهم التكاثر والتعاقد من أجل تحقيق أهداف تربوية واحدة (العزاوي، 2017).

الإطار النظري

تعتبر اللغة العربية اللغة الرسمية للعرب والمسلمين في أكثر من 25 دولة ويتحدث بها أكثر من 422 مليون شخص كلغة أم، وهي إحدى اللغات الست التي تعترف بها الأمم المتحدة، واكتسبت اللغة العربية قيمتها منذ قديم الأزل؛ بسبب نزول القرآن الكريم فيها وارتباطها بالإسلام والمسلمين حول العالم، وتمتلك اللغة العربية حضارة واسعة وتراث أدبي ضخم جعلتها محط أنظار الدارسين للإقبال عليها والإطلاع على علومها. وتمتلك اللغة العربية أهمية كبيرة في مجال الإعلام والاتصال والعمل في شركات تصدير النفط والبتروك والشركات متعددة الجنسيات جعلتها مركز اهتمام للمتعلمين الأجانب، وتسعى الكثير من الدول الأجنبية لتعليمها لأبنائها كلغة أجنبية، مثل فرنسا والصين وكوريا وروسيا التي تطرح دورات لتعلمها داخل المدارس والجامعات، وتم إضافتها كتخصص إجباري في الجامعات أو كمتطلب إختياري لبعض التخصصات فيها (Kouihi, 2019).

مهارات اللغة العربية

تتكون اللغة العربية من أربع مهارات رئيسة والتي تعد الممارسة الفعلية لها، ومن خلالها يتمكن المتعلم من الاتصال بشكل أفضل مع الآخرين كما ذكرها (Abdussalam, 2022):

1. مهارة الاستماع ويعرف الاستماع بأنه نشاط إنساني مقصود يهدف إلى اكتساب المعرفة، وتهدف إلى فهم المعنى الإجمالي من النص وتفسيره والتفاعل معه والتعرف إلى أصوات العربية وحروفها والعلاقات بينها، وتحتاج من المتعلم التركيز والانتباه والإنصات للآخرين حتى يتمكن الدماغ من استقبال الأصوات وتفسيرها.

2. مهارة التحدث وتعرف بأنها عملية استخدام الكلمات المنطوقة للتعبير عن العواطف والمشاعر بشكل شفوي، وتعتبر وسيلة للإقناع والتواصل مع الآخرين، ويتم استخدامها بالحوار والنقاش في الحياة العامة أو من خلال التعبير عن المشاعر والعواطف بطريقة إبداعية تراعي قواعد اللغة سواء كان ذلك بالشعر والنثر.

3. مهارة القراءة وتعرف بأنها نشاط عقلي وعاطفي وتحفيزي يتضمن تفسير الرموز والرسومات المعروضة وتحويلها إلى أصوات ذات معنى يسهل فهمها، وتعتبر مفتاح المعرفة وتسعى لزيادة حصيلة الفرد اللغوية، ومن خلالها يمكنه الاطلاع على أفكار الآخرين. وتساعد المتعلم على التمييز بين الحروف المتشابهة في الكتابة والربط بينها.

4. مهارة الكتابة وتعرف بأنها أداء لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة ويراعى فيها القواعد اللغوية، وتساعد المتعلم بالتعبير عن أفكاره ومشاعره.

مستويات اللغة العربية

تتألف اللغة العربية من مجموعة من المستويات اللغوية التي تساعد على استعمالها بالشكل الصحيح، وقد لخصها (مباركة، 2022):

1. المستوى الصوتي: المستوى الذي يهتم بدراسة الأصوات من حيث مخارجها وصفاتها، كالأصوات الانفجارية والاحتكاكية والنبير والتنغيم.

2. المستوى الصرفي ويهتم بدراسة التغيرات الحاصلة على الكلمة وتعمل على تغيير بنيتها، مثل المشتقات (اسم الفاعل، اسم المفعول، الصفة المشبهة) والإعلال والإبدال والإدغام.

3. المستوى النحوي يهتم بدراسة الكلمة ووظيفتها في الجملة، مثل درس الولد الدرس، فكلية درس تدل على فعل، والولد تدل على الفاعل، والدرس تدل على المفعول به.

4. المستوى الدلالي (المعجمي) الذي يبحث في معاني الكلمات والتطورات التي تحصل عليها.

5. المستوى البلاغي ويدرس خروج الكلمة عن معناها الحقيقي إلى معنى مجازي، كالتشبيه والاستعارة والكناية والمجاز والطباق والجناس وغيرها.

6. المستوى الكتابي الذي يهتم بقواعد الكتابة والإملاء والخطوط وأنواعها وعلامات الترقيم وغيرها.

وظائف اللغة العربية

تمتلك اللغة العربية وظائف عدة تميزها عن غيرها من سائر اللغات وتعطيها الأهمية التي تجعلنا لا نستطيع العيش دونها، فهي تمتاز بأنها وعاء العلم والمعرفة ورمزاً للتراث، وإتقانها يعد مصدر فخر وعز للأمة العربية والإسلامية، وتعتبر وسيلة الاتصال والتواصل وتبادل المشاعر والأحاسيس والآراء والأفكار بين الناس، وأهم ما يميزها أنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة فهي أقدر من غيرها على حمل هذه الرسالة؛ لما تمتلك من سحر البيان والقدرة على التعبير، وتساعد اللغة العربية الأفراد في تنمية عملية التفكير وتحفيزها؛ فهي تساعد على تقويم العقل واللسان، وحمايتهم من الوقوع في الضلال والأخطاء؛ فهي تساعدهم على تفسير آيات القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وفهم معانيها بالشكل الصحيح (الشيخ، 2019).

خصائص اللغة العربية

ذكرت أبو شنب والعتيبي (2015) عدة خصائص للغة العربية تميزها عن سائر اللغات:

1. الاشتقاق: توليد صيغ جديدة من مجموعة من الحروف لتدل كل صيغة جديدة على معنى جديد ليس لها علاقة باللفظة الأصلية.
2. الإيجاز: قد يكون في الأسلوب ويقصد به تقليل الكلام واختصاره، واستعمال ألفاظ قليلة للتعبير عن معاني كثيرة، وقد يكون في الحروف مثل إدغام الحروف مع بعضها البعض مثل كتابة كلمة عن ما (عمًا).
3. التضاد والترادف: ويقصد بالترادف أن يكون لأكثر من لفظة نفس المعنى، بحيث يمكن استخدام هذه الألفاظ للتعبير عن معنى واحد، وأما التضاد فيقصد به أن يطلق اللفظ على الشيء ونقيضه مثل لفظ الحميم يطلق على الماء البارد والحار ولفظ العبد تطلق على العبد والسيد.
4. الخصائص الصوتية: ويقصد به توزيع مخارج الحروف توزيعاً عادلاً متوازناً بحيث يؤدي هذا التوزيع إلى الانسجام والتناسق بين الأصوات، ويراعي العرب عند اجتماع حروف الكلمة الواحدة هذا الانسجام

الصوتي، فمثلاً لا يجتمع حرف الزاي والطاء مع بعض في كلمة واحدة، وتؤدي الأصوات في اللغة العربية وظيفية بيانية تعبيرية فيدل حرف الغين على الغيبة والاستتار والخفاء (غار، غاب).

5. النحت: هو انتزاع لفظة جديدة من كلمتين أو أكثر للدلالة على المعنى، مثل لفظ حوقلة مأخوذة من لفظ لا حول ولا قوة إلا بالله، والبسمة عن قول بسم الله الرحمن الرحيم.

6. التعريب: تطويع اللفظ الأجنبي إلى ما يقاربه في اللغة العربية، فإذا وجد حرف في كلمة ليس له نظير يتم استبداله بحرف آخر قريب منه مثل لفظ virus تلفظ فيروس بالفاء.

المعايير اللغوية في محتوى كتاب اللغة العربية

تصميم محتوى كتاب اللغة العربية يقوم على معايير لغوية يتم أخذها بعين الاعتبار عند صياغة الأنشطة والتدريبات الملائمة لكل مرحلة دراسية وخصائص تلك المرحلة كما ذكرها الحديبي وآخرون (2019):

1. معايير المستوى الصوتي التي يتم استنباطها من علم الفونولوجيا المختص بالأصوات ومخارجها من جهاز النطق، ويهتم بدراسة أصوات اللغة من حيث طبيعتها الصوتية ووظائفها في تراكيب الجمل وتقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية وما ينتج عن ذلك من نبر وتنغيم، وتساعد المتعلم في استقبال الرسائل السمعية والتمييز بين المقاطع القصيرة والطويلة ونطقها بشكل صحيح.

2. معايير المستوى الصرفي الذي يبحث في أحوال الكلمة وبنائها خارج التراكيب ويقصد به تحويل الكلمة من حال لآخر مثل التحويل من الماضي إلى المضارع، ويتم الاعتماد في التحويل على الميزان الصرفي ويتم تدريب المتعلم عليه في المرحلة الأساسية العليا حتى يكون قادر على تحويل صياغة الكلمة من صورة لأخرى، كالتحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس.

3. معايير المستوى النحوي الذي يهتم بأحوال الكلام من حيث الإعراب والبناء، وتدرس العلاقات الوظيفية والدلالية التي تربط الكلمات والجمل مع بعضها البعض.

4. معايير المستوى المعجمي يركز على المفردات وأصولها وتطورها التاريخي (تغير معنى الكلمة عبر العصور) وكيفية استخراجها من المعجم.

5. معايير المستوى البياني (البلاغة) تساعد المتعلم في التعبير عن المعنى الواحد بأساليب مختلفة، ومراعاة نبرة الصوت حسب المواقف المختلفة واختيار الأسلوب اللغوي المناسب للتعبير عما يدور بداخله والتعرف إلى كيفية ترتيب الجمل من أجل تدريبه على كتابة القصص والرسائل.

أهداف تعلم النحو

يهدف تعلم علم النحو (علم الإعراب) في اللغة العربية إلى المساعدة في فهم القرآن الكريم وتفسير السنة النبوية الشريفة والوقوف على بلاغة القرآن الكريم وفهم أسراره والمعجزات التي جاء بها ويساعد تعلم النحو على فهم المقصود من الكلام، وصون اللسان من الخطأ والتحريف، وحفظ اليد من الوقوع في أخطاء الكتابة (الجهني، 2017).

أهمية تعلم النحو للمتعم

تعلم القواعد النحوية يساعد المتعلم على إتقان مهارات اللغة؛ إذ يعتبر ضروري للتمكن من فهم المقروء واستيعاب المادة المسموعة واستخلاص العبرة منها والقدرة على كتابة ما يدور بداخله من أفكارٍ ومعاني بلغة سليمة والتحدث مع الآخرين بطلاقة، وتعتبر القواعد النحوية بمثابة المعايير التي تضبط اللغة وتوجه استعمالها بالشكل الصحيح، وتعتبر القواعد النحوية عن أصالة اللغة العربية وتقدمها، ويواجه المتعلم الذي يعاني من ضعف في النحو صعوبات في القراءة وضعف القدرة في فهم المقصود من الكلام والوقوع في الأخطاء اللغوية بشكل مستمر (قشطة، 2022).

علاقة علم النحو مع التفكير الاستدلالي

تعتبر اللغة العربية والتفكير الاستدلالي (بمهاراته الثلاث الاستقراء والاستنتاج والاستنباط) وجهان لعملة واحدة، لا يمكن فصل إحداها عن الآخر بسبب الارتباط الوثيق بينهما؛ إذ تعتبر اللغة العربية عاملاً مهماً من أجل الاستدلال إلى الحقيقة، وأي قصور في اللغة العربية وغموض في تركيب النص والأسلوب المستخدم يشكل عائق أمام فهم المقصود من النص، وبما أن علم النحو هو العلم الذي يبحث في تراكيب الجمل ويهتم

بتحديد مواضع الكلمات ووظيفتها فهو يلعب دور كبير في تطوير قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستقراء والاستنباط وعلى هذا الأساس تم تطوير مهارات وقدرات التفكير الاستدلالي إلى أنماط تدريسية فظهر نمط التفكير الاستقرائي ونمط التفكير الاستنتاجي لزيادة تحصيل المتعلم في النحو (خوالدة، 2016).

صعوبات تعلم النحو

يعاني علم النحو في اللغة العربية من ارتفاع شكاوي المتعلمين منه بالرغم من أهميته البالغة في حياتهم التعليمية؛ ويعود السبب في ذلك إلى كثرة القواعد النحوية التي يتم عرضها داخل المناهج وتشعبها وسوء استخدامها وعدم القدرة على التعامل معها، حتى أصبح بالنسبة لهم مصدر نفور لا أحد يرغب في تعلمه أو حتى السماع به، وقد ذكر التربويون أسباب هذه الصعوبة في تعلم النحو، فمنها ما يتعلق بالمادة النحوية المعروضة في المنهاج ومنها ما يتعلق بالمتعلم وبعض الأسباب لها علاقة بالمعلم وبعضها الآخر مرتبط بطريقة تدريس النحو (العنزي، 2021).

هناك العديد من الصعوبات التي تواجه المتعلمين في تعلم مادة النحو كما ذكرها (2019) أهمها عدم ملائمة المادة النحوية المعروضة في المناهج لمستوياتهم وأعمارهم وقدراتهم العقلية، وتدريس قواعد النحو بشكل مستقل عن فروع اللغة العربية الأخرى ومهاراتها بالرغم من ارتباطها الوثيق بها، واستعمال طرائق تدريسية غير مناسبة للمادة النحوية من جهة وأعمار المتعلمين من جهة أخرى، وعدم كفاية معلم اللغة العربية وعدم تمكنه من القاعدة بالشكل الصحيح؛ إما بسبب حضوره إلى الحصة بدون التحضير المسبق أو عدم تأهيله بالشكل الذي يؤهله لشرح المادة للمتعلمين، وابتعاد الكتاب المدرسي عن ضبط أواخر الكلمات مما يؤدي إلى صعوبة في القراءة وجهل المتعلم بالعلامة الإعرابية على آخر الكلمة مما يصعب عليه تحديد موقعها في الجملة.

أدت صعوبات تعلم النحو إلى العديد من المشاكل والعراقيل التي تقف في وجه المتعلمين تمنعهم من تعلمه، منها نفورهم من مادة اللغة العربية بسبب كثرة القواعد وتشعبها وشعورهم بالملل أثناء شرح الدرس مما أدى

بهم للوقوع في الأخطاء عند توظيف القواعد النحوية في دروسهم، إلى جانب ذلك هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى الوقوع في هذه الأخطاء منها تداخل اللغة العربية مع اللغات الأخرى واستعمال المتعلم للقاعدة في غير موضعها الأصلي بسبب جهله بالقاعدة وعدم تمكنه منها وكثرة القواعد النحوية وتشعبها وتعليم اللغة العربية والقواعد النحوية دون الاستشهاد بنصوص من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وقد يعود ذلك إلى عدم ملاءمة القواعد النحوية لأعمارهم وخبراتهم السابقة وعرضها داخل محتوى المنهاج الدراسي بطريقة عشوائية (إسماعيل، 2021).

ويمكن علاج هذه الأخطاء ومنع المتعلمين من الوقوع فيها من خلال استعمال اللغة العربية الفصحى أثناء شرح الدرس وتعويد المتعلمين على قراءة ومطالعة النصوص الفصيحة التي تبتعد عن الألفاظ الصعبة التي تحتاج إلى جهد لفهمها وتدريبهم على التعبير الشفوي مما يشكل لديهم ثروة لغوية هائلة، ومتابعة تقويم أخطائهم باستمرار واستخدام أساليب مناسبة تساعدهم على امتلاك المهارة بالشكل الصحيح، وربط القاعدة النحوية مع دروس القراءة (عايز و زاير، 2014).

ترتبط قواعد النحو بواقع المتعلمين ارتباطاً وثيقاً؛ لاستعمالهم لها في حياتهم اليومية وتواصلهم مع الآخرين وفهم المعنى المقصود من النصوص؛ لذلك يجب على واضع المنهاج أن يختار القواعد النحوية التي تعكس أهداف المنهاج وتتناسب مع قدراتهم العقلية وأعمارهم والبعد عن الحشو والاستطراد واختيار القاعدة السهلة حتى يتمكن المتعلمين من اتقانها، ووضع خطة عامة تستند إلى أسس ومعايير يتم التقيد بها عند اختيار القواعد النحوية (فارس، 2022).

هناك عدة أمور يجب الأخذ بها عند تدريس النحو، وقد ذكرها القحطاني والحريصي (2021) على النحو الآتي: السماح للمتعلم بالمشاركة في أثناء شرح القواعد النحوية؛ مما يساعد في ترسيخ القاعدة في ذهنه ويجب على المعلم أن ينظر إلى القاعدة النحوية على أنها جزء من كل ولا يجوز التعامل معها على أنها مستقلة عن باقي فروع اللغة العربية، وتدريس القاعدة النحوية في إطار نصوص أدبية مفيدة للمتعلم ومستمدة من واقعه؛ بحيث يتمكن من تطبيق القاعدة والاستفادة منها خارج إطار الحصة الصفية واعتبار القاعدة

النحوية وسيلة وأداة وليست غاية في حد ذاتها يقوم المتعلم على حفظها واستظهارها في وقت الامتحان بل أداة تساعده على إتقان مهارات اللغة العربية؛ بحيث يساعد تدريس النحو على تسهيل تعلم اللغة العربية والتحدث بالفصحى، ومراعاة تدريب المتعلم على القاعدة النحوية بشكل مستمر حتى يتمكن منها ويسهل تعامله معها، إلى جانب ذلك يجب اختيار الطريقة التدريسية الملائمة للقاعدة النحوية من جهة والخلفية المعرفية للمتعلم من جهة.

مناهج اللغة العربية في فلسطين

تسعى مناهج اللغة العربية في فلسطين إلى بناء جيل واعي يمتلك مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين وقادر على التعبير عن آرائه وطموحاته وأفكاره ومشاعره ويتمكن من الاطلاع على ثقافات الشعوب الأخرى ومواكبة التطورات الحضارية والانفجار المعرفي والتطورات التكنولوجية وزيادة وعيهم حول أهمية اللغة العربية في زيادة التفكير والإبداع، وتحفيزهم للبحث عن المعرفة وتطويرها بشكل ذاتي والمساهمة في تنمية المجتمع، من خلال تربيتهم على القيم الفاضلة والأخلاق الحميدة المستمدة من المروث الحضاري والثقافي (الوثيقة الوطنية لمنهاج اللغة العربية، 2019).

أهداف منهاج اللغة العربية في المناهج الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي

يقسم منهاج اللغة العربية في الكتب الفلسطينية حسب ما ورد في دليل المعلم (2021) إلى عدة مجالات حسب نظام الوحدة بحيث تتضمن كل وحدة دراسية العديد من المهارات، مثل الاستماع وصور المحادثة والنص الأدبي والفهم والاستيعاب، والقواعد اللغوية، والإملاء والتعبير والخط، ومشروع تعليمي يقوم المتعلم بإنجازه بعد إنتهاء دراسة الوحدة، فقد ورد في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي مهارات الاستماع وصورة تعبر عن الوحدة الدراسية، ونص القراءة وفهم المقروء والقواعد النحوية والإملاء والخط والتعبير، أما في كتاب الصف الثامن فقد اشتمل على دروس البلاغة بما تحتويه من إيجاز وإطناب وتقسيم وتورية

بالإضافة إلى المجالات والمهارات التي اشتمل عليها محتوى كتاب الصف السابع، وفي الصف التاسع الأساسي يتم إضافة الميزان الصرفي. ويهدف منهاج اللغة العربية في هذه المرحلة إلى تمكين المتعلم من تمثل آداب الاستماع وقراءة النصوص الأدبية والقدرة على مناقشتها وتحليلها، وإعراب كلمات في مواقع مختلفة، والتمثيل على المفاهيم النحوية واللغوية، ومعرفة بعض المفاهيم البلاغية كالسجع والجناس والتمثيل عليها بالصف الثامن والإيجاز والتورية والإطناب والتقسيم في الصف التاسع، وكتابة نصوص إملائية اختبارية، والقدرة على الكتابة بخط النسخ والرقعة، وكتابة مواضيع تعبير مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وتعرف قواعد كتابة المقالة في الصف التاسع والتطبيق عليها، وكتابة مواضيع تعبير وظيفية كالتعزية والتهنئة وطلب الهوية.

معايير مبحث اللغة العربية في فلسطين

يراعي المنهاج الفلسطيني المعايير الدولية عند تصميم المنهاج بالشكل الذي يتناسب مع خصوصيته كما ورد في (الوثيقة الوطنية لمنهاج اللغة العربية، 2019):

1. الشمولية بحيث يشتمل على جميع الخبرات الرئيسية في اللغة العربية وتنوع موضوعاته بما يتناسب مع اهتمامات المتعلمين.
2. التكاملية: بحيث يربط محتويات المنهاج مع بعضها البعض بشكل منظم يتناسب مع شخصية المتعلمين واختيار الأنشطة اللغوية ذات الصلة بواقعهم.
3. جودة المنهاج وقدرته على نقل أثر التعلم في المتعلمين للتعايش مع البيئة المحيطة وتنمية قدرات التواصل مع الآخرين بشكل جيد لديهم.
4. تعزيز مبدأ العدالة والمساواة بين الأفراد داخل المنهاج حتى يكون قادر على بناء جيل واثق من نفسه ينتمي لوطنه وهويته ولغته.
5. مراعاة النوع الاجتماعي وإبراز دور المرأة في بناء المجتمع والمساواة بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات ومراعاة مشاعر الآخرين واختيار النصوص التي تعزز ذلك.

معايير خاصة بمبحث اللغة العربية في المنهاج الفلسطيني

يسعى منهاج اللغة العربية لتحقيق العديد من المعايير:

1. التكامل الأفقي والعمودي: بحيث يحرص على ربط جميع مجالات اللغة العربية ومهاراتها مع بعضها البعض على مستوى الصف الدراسي والصفوف الدراسية السابقة واللاحقة، وتمكين المتعلم من الاستفادة منها وتطبيقها في مواقف حياتية خارج المدرسة.
2. التعلم: بحيث ينتقل المحتوى بالمتعلم من الجزء إلى الكل ومن البسيط إلى المعقد حتى يكون قادرًا على بناء المفاهيم وتطويرها، وعرضها بطريقة تحفزه على التفكير وتحقق المتعة لتطوير الفهم العميق لديه واستخدامها بفاعلية داخل وخارج أسوار المدرسة.
3. التواصل اللغوي بين المتعلمين وإدخالهم في نقاشات من خلال طرح الأفكار والاستماع لآراءهم مما يساعد على فهم الأفكار وتطوير الفهم واستكشاف مهارات لغوية مختلفة.
4. استخدام التكنولوجيا أثناء شرح الدروس من أجل العمل على تطوير اللغة العربية وجذب المتعلمين لموضوع الدرس، وتساعد على إغناء بيئة التعلم وتطوير المعرفة اللغوية، ويشترط استخدام أدوات بسيطة ومألوفة حتى يكون المتعلم قادر على التعامل معها.
5. التقييم بطرق مختلفة لما له من دور في تعزيز عملية التعلم والتعليم؛ بحيث يعطي المتعلمين تغذية راجعة عن تقدمهم، ويساعد المعلم في تطوير أدوات مختلفة لقياس مدى فهم المتعلمين للمادة.
6. يحرص محتوى منهاج اللغة العربية على دعم مهارات القراءة والكتابة وتطوير مهارات الاستدلال لدى المتعلمين، ويجب على المعلم منحهم الفرصة للتعبير عن فهمهم بطرق مقنعة ومركزة.
7. المساواة والعدل بين المتعلمين في توفير فرص التعلم والسماح لهم بالمشاركة في أثناء الحصص، والحرص على دمج المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة ومنخفضي التحصيل بالتعلم.
8. يساعد مبحث اللغة العربية على دعم المبادرات الريادية وإبراز هذا الجانب، من خلال تشجيع المتعلمين على القيام بمشاريع مختلفة في نهاية كل وحدة دراسية (دليل المعلم، 2021).

المستويات النحوية الواردة في محتوى منهاج اللغة العربية الفلسطيني للمرحلة الأساسية العليا

يتضمن محتوى كتاب اللغة العربية في المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي المستويات النحوية الآتية: فقد احتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع بالجزء الأول على مراجعة علامات الاسم التي تميزه عن الفعل والنكرة والمعرفة وأنواع الفعل الصحيح، وأنواع الفعل المعتل، والأسماء المعربة والمبنية، وعلامات الإعراب الفرعية، وعلامات البناء، ومراجعة حروف الاستفهام والجر والعطف، أما في الجزء الثاني فقد تطرق الكتاب للجملة الاسمية، صور الخبر، الأفعال الناسخة كان وأخواتها، وإن وأخواتها وتطبيقات عليها، والجر بحرف الجر والجر بالإضافة. أما محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن فقد تطرق الجزء الأول لمراجعة علامات الإعراب والبناء، والفعل اللازم والمتعدي، وصور الفاعل والمفعول به، وأحوال بناء الفعل الماضي، والفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول، وبناء فعل الأمر، أما الجزء الثاني فقد عرض محتوى الكتاب حالات رفع ونصب وجرم الفعل المضارع، المبتدأ والخبر، كان وأخواتها، كاد وأخواتها، إن وأخواتها وتدريباتها عليها. وتطرق محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع بالجزء الأول لدرس الميزان الصرفي والأفعال المجردة (الثلاثية والرباعية) والفعل المزيد الثلاثي والرباعي، ومصادر الفعل المجرد والمزيد، واسم الفاعل، اسم المفعول، صيغ المبالغة، أما الجزء الثاني من الكتاب فقد عرض المفعول به، المفعول فيه، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول معه وتطبيقات عليها، والاسم المجرور بحرف الجر، والجر بالإضافة (كتب اللغة العربية، 2021).

المرحلة الأساسية العليا

تشمل هذه المرحلة الصفوف الدراسية من الصف الخامس وحتى التاسع الأساسي وتتجلى أهم أهداف هذه المرحلة في النقاط الآتية كما ورد في (وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة، 2016):

1. تعزيز الهوية الفلسطينية وتنمية الأفراد على حب الوطن وزرع الوازع الديني في نفوسهم.

2. تنمية مهارة البحث والاكتشاف والتقصي عن الحقائق لديهم، وتمكينهم من الأساسيات والمهارات اللازمة لتعلم المباحث المختلفة واستخدام قواعدها وقوانينها بالشكل الصحيح.
3. توعية المتعلمين من حيث الحفاظ على البيئة وصيانة ممتلكاتها العامة وواجبهم اتجاه المجتمع الذي يعيشون فيه.
4. تعزيز القيم بجميع أنواعها في نفوس المتعلمين كالقيم الدينية والاجتماعية والوطنية وغيرها.
5. تعزيز مهارات الاتصال والتواصل في نفوس المتعلمين وتطوير قدراتهم في التعبير عن الذات وحل المشكلات وتنمية التفكير بجميع أنواعه لديهم.

المستويات النحوية المناسبة لطلاب المرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي هناك عدة وثائق ودراسات بحثت حول أهم المفاهيم والمستويات النحوية المناسبة لطلاب المرحلة الأساسية العليا التي قامت الباحثة بالاطلاع عليها للاستفادة منها في تحديد أداة الدراسة:

1. وثيقة معايير ومؤشرات اللغة العربية للمناهج الأردنية (2023) والتي حددت أهم المفاهيم النحوية المناسبة للمرحلة العمرية وخصائصها كما يلي:

- المعايير الملائمة للمتعلم في الصف السابع: تعرّف إن وأخواتها وعملها والتغيرات التي تحدثها في الجملة، وتعرّف الفعل المضارع المعتل الآخر بحالاته الإعرابية الرفع والنصب والجرم، وتعرّف الأفعال الخمسة وتوظيفها في جمل مفيدة، وتعرّف المعرف بالإضافة واستخدامه، وتعرّف أحكام الأعداد المعطوفة (21-99) وألفاظ العقود ومئة وألف ومضاعفاتها وتوظيفها في سياقات مختلفة، وتعرّف المبني للمجهول واستخدامه، وتمييز بعض أدوات الاستفهام وحقها في الصدارة.
- المعايير الملائمة للمتعلم في الصف الثامن: إعراب المبتدأ والخبر إعرابًا صحيحًا تامًا وتعرّف صور خبر المبتدأ، إعراب أركان الجملة الفعلية الفعل والفاعل والمفعول به إعرابًا صحيحًا، إعراب أركان الجملة الفعلية المبنية للمجهول مع مراعاة الضبط السليم، تعرّف حالات بناء الفعل الماضي مراعيًا الضبط

السليم، إعراب الفعل المضارع إعرابًا صحيحًا تامًا في حالتيه المبني والمعرب، تعرّف حالات بناء فعل الأمر مراعيًا الضبط السليم، إعراب الأسماء الخمسة وشروطها وحالات إعرابها.

- المعايير الملائمة للمتعلم في الصف التاسع: إعراب إن وأخواتها وكان وأخواتها واسمها وخبرها إعرابًا صحيحًا تامًا، التعرف إلى حالات دخول ما الكافة على جملة إن وأخواتها، إعراب المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه (ظرفيّ الزمان والمكان) إعرابًا صحيحًا تامًا، تعرّف مفهوم النعت والمنعوت المفرد مع مراعاة الضبط السليم، تمييز مفهوم التوكيد ونوعيه اللفظي والمعنوي وشروطه، تعرّف مفهوم البديل وأنواعه والمبدل منه مع مراعاة الضبط السليم، تعرّف مفهوم العطف والمعطوف والمعطوف عليه مع مراعاة الضبط السليم والإعراب والتوظيف.

2. دراسة القحطاني والحريصي (2021) والتي سعت للكشف عن أهم المفاهيم النحوية الملائمة لطالبات الصف السابع الأساسي وتوصلت نتائج الدراسة بعد إجماع عدد من المحكمين على عدة مفاهيم، وهي: مكونات الجملة الاسمية وأحوال المبتدأ والخبر والأفعال الناسخة وعلامات رفع اسمه ونصب خبره، والحروف الناسخة وعلامات نصب اسمه ورفع خبره، والجر بحرف الجر، الجر بالإضافة، والفعل المضارع الصحيح ورفع ونصبه وجرمه.

3. دراسة الحديبي وآخرون وقد ذكرت أهم المستويات النحوية التي يجب تعليمها للمتعلمين في المرحلة الأساسية العليا من الخامس وحتى التاسع الأساسي بما يتناسب مع المرحلة العمرية وخصائصهم كما يلي: المستويات النحوية المناسبة للمتعلمين من الخامس وحتى التاسع الأساسي والتي تتمثل بتمكين المتعلمين من تمييز الجمل الاسمية والفعلية والتمييز بين أنواع الأفعال، وإدخال النواسخ على الجملة الاسمية، وتعرّف بعض متممات الجمل المنصوبة، وتمييز الأسماء المجرورة بحوف الجر بالإضافة، وتعرّف بعض التوابع، والمعرب بعلامات إعراب أصلية وفرعية واستخدامها استخدامًا صحيحًا. أما المستويات النحوية للمرحلة العليا من الثامن وحتى التاسع الأساسي تجعلهم قادرين على التمييز بين أنواع

الخبر وأحكام المنادى والاستثناء وأحكام الفعل الإعرابية، والمفعول لأجله، وعلامات الإعراب الفرعية والمقدرة، وبعض التوابع، والتمييز، وأسلوب الشرط، واستخدامهما استخدامًا صحيحًا (الحديبي وآخرون، 2019).

4. وثيقة المعايير والمؤشرات للغة العربية في المناهج القطرية (2021)، وقد تم توضيحها بالتفصيل في الملحق ج.

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالرجوع إلى عدة دراسات سابقة عربية وأجنبية ذات علاقة بطبيعة ومشكلة البحث الحالي وقامت بترتيبها من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

دراسة زيد (2022) وهدفت إلى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في سوريا في ضوء مهارات الاستماع والتحدث المتوفرة فيه، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من مناهج اللغة العربية للصف السادس الأساسي، واستخدمت الباحثة أداة تحليل محتوى في ضوء مهارات الاستماع والتحدث، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: عدم توافر مهارات الاستماع في محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس أما بالنسبة لمهارة التحدث فقد وردت بعض المهارات وإهمال المهارات الأخرى؛ وتعتقد الباحثة أن السبب تركيز محتوى الكتاب على دروس القراءة والكتابة على حساب مهارة الاستماع والتحدث ولأن مهارة الاستماع يتم تدريسها تلقائيًا مع المهارات الأخرى، وأوصت الباحثة بضرورة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس مهارة الاستماع وتعزيز مهارة التحدث ومراعاة التوازن والشمول في مهارات اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

دراسة بن السايح (2022) وهدفت إلى تحليل محتوى النحو والصرف في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط-الجيل الثاني- وتقويمه في ضوء معايير الجودة والوقوف على مواطن القوة فيه لتعزيزها ومواطن الضعف لاقتراح التعديلات المناسبة، واتبعت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق أهداف الدراسة،

وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط-الجيل الثاني- في الجزائر، واستخدمت الباحثة أداة تحليل محتوى للتعرف على مواضيع النحو والصرف الواردة في محتوى الكتاب ومدى مراعاة الترابط والتكامل والتتابع والاستمرار في موضوعات الكتاب، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الكتاب يراعي معايير التتابع والاستمرار والتكامل في دروس النحو والصرف بنسبة متوسطة، وأوصت الباحثة بضرورة مراعاة معايير التكامل والتتابع والاستمرار في جميع موضوعات الكتاب بما يتناسب مع مستوى الطلاب وقدراتهم بشكل يساعدهم على فهم الدروس واستيعابها بشكل أفضل.

دراسة عاطف (2022) وهدفت إلى التعرف على المحتوى الصرفي والنحوي في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية من الرابع وحتى السادس الأساسي في قطر، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وبلغ عدد العينة ستة كتب دراسية من الرابع وحتى السادس الأساسي بجزأيه الأول والثاني، واستخدمت الباحثة معايير بناء المنهج النحوي والصرفي في قطر كأداة تحليل للوصول إلى نتائج الدراسة التي كان من أهمها أن المحتوى الصرفي والنحوي لم يراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند عرض المادة وافتقار محتوى الكتب للترابط الأفقي والعمودي بين الموضوعات وأوصت الباحثة بإعادة النظر في محتوى النحو والصرف في ضوء المعايير القطرية بحيث تتناسب مع قدرات الطلاب وتراعي مبدأ التكامل والتتابع في عرض الموضوعات.

دراسة الفقيه (2022) وهدفت إلى تحديد المفاهيم النحوية المناسبة لطلاب التعليم العام، واتبع الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من محتوى كتب اللغة العربية للعام الدراسي 2021 في السعودية لجميع المراحل الدراسية من الأول الأساسي وحتى المرحلة الثانوية، وبلغ عدد عينة الدراسة 23 كتاب موزعة على الفصل الأول والثاني، قام الباحث بتحليل محتوى الكتب للتعرف على المفاهيم النحوية الواردة في الكتب وتحديد مدى ملائمتها للطلاب وتم عرض المفاهيم التي تم التوصل إليها على مجموعة من الخبراء والمختصين، واستخدم الباحث مجموعة من المعايير لتحديد المفاهيم النحوية الملائمة

للطلاب، وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها أن المفاهيم النحوية الواردة في محتوى الكتب لا تراعي المستويات العقلية والمعرفية للطلاب، وأغلب المفاهيم تم تكرارها على حساب الموضوعات الأخرى، وأوصى الباحث بضرورة مراجعة محتوى اللغة العربية وإعادة توزيع المفاهيم النحوية فيها بما يتناسب مع المراحل العمرية للطلاب ومراعاة مصفوفة المدى والتتابع عند عرض المفاهيم النحوية.

دراسة إبراهيم (2021) وهدفت إلى تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وفقاً للمعايير اللغوية والاجتماعية في العراق من وجهة نظر مدرسين الكتاب ومدرساته، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من مدرسي اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ومدرساته وبلغ عدد أفراد العينة المختارة (272) مدرساً ومدرسة، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من محورين بحيث تضمن المحور الأول المعايير اللغوية وقد بلغ عددها 19 معياراً وتضمن المحور الثاني المعايير الاجتماعية وقد بلغ عددها 27 معياراً، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات كانت متوسطة، بحيث ركز الكتاب على بعض المعايير الاجتماعية بدرجة كبيرة وعالجها، وفي الجانب الآخر أهمل باقي المعايير الاجتماعية واللغوية، وقد أوصت الباحثة بضرورة الأخذ برأي مدرسين اللغة العربية عند تأليف الكتاب والقيام بتحسينه، وإعادة النظر في تأليفه مع مراعاة المعايير الاجتماعية واللغوية.

دراسة الرنتيسي (2021) وهدفت إلى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين في ضوء الكفايات اللغوية، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن بجزيه الأول والثاني، واستخدم الباحث أداة تحليل محتوى تتضمن الكفايات اللغوية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها توزيع الكفايات اللغوية في محتوى الكتاب بنسب غير متفاوتة، وضعف الكفايات النحوية والصرفية الواردة في الكتاب، على ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة تضمين محتوى الكتاب مهارات نحوية تناسب المرحلة العمرية للطلاب.

دراسة صايفي (2021) وهدفت إلى التعرف على درجة توافر المادة النحوية في أمثلة محتوى الكتب شبه المدرسية ودورها في تحصيل الملكة اللغوية لدى طلاب السنة الأولى من التعليم المتوسط في الجزائر، واتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الباحثتان أداة تحليل المحتوى للتعرف على درجة تضمين الأمثلة للمادة النحوية، وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتاب المغني في قواعد اللغة العربية لطلاب السنة الأولى من التعليم المتوسط وتمت مقارنته مع الكتاب المدرسي المخصص لهذه المرحلة بحيث تتطابق محتوى الكتاب مع الكتاب المدرسي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الأمثلة النحوية تخدم القاعدة التي وضعت من أجلها وتتصف الأمثلة بالبساطة والوضوح وملاءمتها لمستوى الطلاب.

دراسة الشنقيطي (2020) وهدفت إلى تحليل محتوى كتب اللغة العربية المقررة في المملكة العربية السعودية في ضوء المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والكشف عن درجة مراعاة محتوى الكتب للمستويات المعيارية (الصوتي وال صرفي والنحوي والمعجمي والدلالي) واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من الأول وحتى السادس الأساسي عام 2020م في المملكة العربية السعودية، وقامت الباحثة بإعداد استمارة تحليل محتوى في ضوء المستويات المعيارية للغة العربية بقصد تحقيق أغراض الدراسة، وأظهرت النتائج وجود عشوائية في توزيع المهارات داخل المحتوى وانعدام التوازن بين نسب تواجد المستويات داخل محتوى الكتاب، وأوصت الباحثة بضرورة تطوير مناهج اللغة العربية مع مراعاة التوازن في توزيع المستويات المعيارية وتوعية فريق تأليف المنهاج بضرورة مراعاة الترابط والتكامل بين معايير المستويات اللغوية على مستوى الصف والصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية.

دراسة محمود (2020) وهدفت إلى تقييم منهج اللغة العربية للكبار في ضوء معايير الجودة الواجب توافرها في المنهاج وتحديد مستوى جودة مناهج اللغة العربية للكبار في ضوء معايير الجودة، اتبعت الباحثة المنهج

الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة ببناء أداة تحليل محتوى تحتوي على قائمة بمعايير جودة منهج اللغة العربية للكبار، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية للكبار، وتوصلت الباحثة إلى العديد من النتائج أهمها انعدام التوازن في توزيع مهارات اللغة داخل محتوى الكتاب، وأوصت الباحثة بضرورة إعادة النظر في محتوى منهج اللغة العربية للكبار وتطويره في ضوء المؤشرات والمعايير التي يجب توافرها ولم ترد في داخل المحتوى.

دراسة الجرف ومينجازوفا (Al- Jarf & Mingazova, 2020) وهدفت إلى تحليل محتوى كتب اللغة العربية التي يتم تعليمها للأطفال غير الناطقين بها في روسيا وتقييمها في ضوء معايير الإطار الأوروبي المشترك ((CEFR، واتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة وتم استخدام أداة تحليل محتوى للحصول على النتائج، وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتب اللغة العربية للصفين الخامس والسادس، وأظهرت نتائج الدراسة أن الكتب المدرسية لا تراعي تلك المعايير وتركز على تعليم الأطفال الحروف الأبجدية ومهارات القراءة والكتابة فقط ولا تساعدهم على تعلم مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين، وتركز على تعليم الكلمات التي تحتوي على الحرف المقصود وتهمل إنتمائه إلى الفئات الدلالية ولا تساعدهم في تعلم اللغة العربية بشكل وظيفي يتم استعمالها في الحياة اليومية، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في أهداف محتوى اللغة العربية وتعليم اللغة العربية على أساس تواصلية والتركيز على مهارة التحدث والتعبير الشفوي.

دراسة بقي (2019) وهدفت إلى الكشف عن واقع تعليم النحو في الصف الخامس الابتدائي من خلال التمارين اللغوية الواردة في كراس النشاطات اللغوية ومدى ملائمة التمارين للقاعدة النحوية ودرجة مراعاتها لها، وتكونت عينة الدراسة من محتوى كراس النشاط اللغوي للغة العربية للصف الخامس الابتدائي في ورقلة في الجزائر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، حيث قامت الباحثة بتحليل التمارين اللغوية الواردة في كراس النشاط وتوزيعها على المواضيع النحوية الواردة فيه وإعداد اختبار للطلاب

لمعرفة مدى دور هذه التمارين في ترسيخ القاعدة النحوية في أذهان الطلاب، وتوصلت الباحثة إلى أن التمارين اللغوية ساهمت في ترسيخ وتثبيت وتقويم القاعدة النحوية لدى الطلاب وعدد التمارين المحددة لكل موضوع نحوي تختلف من درس لآخر وتركيزها على نوع واحد من أنواع التمارين وإهمال الأنواع الأخرى من مستويات بلوم المعرفية وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة مراعاة التوازن في توزيع التمارين اللغوية على الموضوعات النحوية ومراعاة التنوع فيها بحيث تشمل جميع مستويات بلوم المعرفية.

دراسة شتوح (2020) هدفت إلى تحليل مضمون الأنشطة النحوية في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط في ولاية باتنة في الجزائر والكشف عن مدى ملائمة محتوى نشاط النحو المتضمن في الكتاب المدرسي لمستوى الطلاب، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية للصف الأول من التعليم المتوسط ومعلمي اللغة العربية في ولاية باتنة، وتمثلت عينة الدراسة من 39 معلم للغة العربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، قامت الباحثة بتحليل محتوى النحو في كتاب اللغة العربية وتحديد المفاهيم النحوية الواردة في الكتاب وإعداد استبانة من أجل معرفة مدى ملائمة النشاط النحوي لمستوى الطلاب وقدراتهم من وجهة نظر معلمين اللغة العربية، وتوصلت الباحثة إلى أن محتوى النحو لا يتلائم بنسبة كبيرة مع قدرات الطلاب وقلة عدد الساعات المخصصة للدروس النحوية الواردة في الكتاب وانعدام التوافق في ترتيب الدروس النحوية وفي ضوء النتائج اقترحت الباحثة إعادة النظر في توزيع الدروس النحوية المعدة لطلاب السنة أولى متوسط وتوزيعها وفق مبدأ التدرج في تقديم المحتوى النحوي.

دراسة كليفتون (Clifton, 2019) وهدفت إلى تحليل محتوى كتب اللغة الفرنسية للتعرف على المصطلحات والمفاهيم النحوية الواردة في الكتاب في الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الباحثة المنهج التحليلي للتعرف على درجة مراعاة محتوى الكتب الفرنسية للمصطلحات النحوية، وتكون مجتمع الدراسة من ثمانى كتب مدرسية، واستخدم الباحث أداة تحليل المحتوى للتعرف على المصطلحات النحوية الواردة في محتوى

الكتب عينة الدراسة، قام الباحث ببناء أداة الدراسة من خلال مجموعة المفاهيم النحوية التي يجب على المتعلم تعلمها، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود عدد كبير من المصطلحات النحوية في محتوى الكتب التي تفوق قدرات الطلاب، وافتقار محتوى الكتب إلى وجود شرح أو تعريف لهذه المفاهيم بشكل يساعد المتعلم على تعلمها، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة تحسين طريقة عرض المادة النحوية في الكتب بشكل يجذب انتباه المتعلم وحث المعلمين على تعزيز المتعلم نحو تعلم القواعد، وضرورة مراعاة قدرات المتعلم عند اختيار دروس النحو.

التعقيب على الدراسات السابقة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المتمثل بأسلوب تحليل المحتوى، لتحليل محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي بالاعتماد على قائمة معايير المستويات النحوية ومؤشراتها وتم استخدام بطاقة تحليل محتوى لتحقيق أهداف الدراسة، وفيما يلي مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من جوانب مختلفة:

من حيث العينة والمجتمع

تكونت عينة الدراسة الحالية من محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسية، وتتشابه في ذلك مع دراسة كلٍّ من (بن السايح، 2022؛ إبراهيم، 2021؛ الرنتيسي، 2021؛ صايبي، 2021؛ محمود، 2020؛ شتوح، 2019).

وتختلف في العينة مع دراسة (عاطف، 2021؛ الجرف، 2020؛ زيد، 2022؛ الشنقيطي، 2020؛ بقي، 2019؛ كليفتون، 2019؛ الفقيه، 2022).

من حيث المنهج

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المتمثل في أسلوب تحليل المحتوى وتتشابه في ذلك مع دراسة (بن السايح، 2022؛ الفقيه، 2022؛ زيد، 2022؛ الرنتيسي، 2021؛ الجرف، 2020؛ إبراهيم، 2021؛ صايفي، 2021؛ عاطف، 2021؛ الشنقيطي، 2020؛ محمود، 2020؛ بقي، 2019؛ شتوح، 2019؛ كليفتون، 2019).

من حيث الأداة

استخدمت هذه الدراسة بطاقة تحليل محتوى وتتشابه في ذلك مع دراسة (بن السايح 2022؛ الجرف، 2020؛ الفقيه، 2022؛ الرنتيسي، 2021؛ صايفي وعريف، 2021؛ عاطف، 2021؛ بقي، 2019؛ شتوح، 2019؛ كليفتون، 2019).

وتختلف من ناحية معايير التحليل مع دراسة (الشنقيطي، 2020؛ زيد، 2022؛ إبراهيم، 2021؛ محمود، 2020).

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وأسئلتها وبناء وإعداد الإطار النظري وتحديد إجراءات الدراسة ومنهجية التحليل وخطواته.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها حلت محتوى كتب اللغة العربية في ضوء المستويات النحوية للمرحلة الأساسية العليا للمنهاج الفلسطيني.

مشكلة الدراسة

تكمن أهمية علم النحو في أنه يساعد تعلم اللغة العربية والتمكن منها، فهو يعتبر بمثابة العمود الفقري لها؛ بدونها لا يمكن تعلم اللغة العربية واكتساب مهاراتها. ويساعد على حماية اللسان من الوقوع في اللحن والخطأ،

ويساعد على تسهيل تعلم لغات أجنبية، ومن خلاله يتمكن المتعلم من فهم المفاهيم اللغوية الغامضة والوقوف على أسرار اللغة العربية وإكسابه عادات لغوية سليمة (الوحيدي، 2021).

قامت وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الفلسطينية عام 2016، وقامت بتتقيح النسخ التجريبية للمناهج وأخرجتها بصورتها النهائية عام 2019. وتعد اللغة العربية من المواد الأساسية التي يتم تعليمها في المدارس وتعد الأداة التي يتم نقل المروث الثقافي من خلالها وبما أن علم النحو يُعد من أهم مستويات اللغة العربية التي تساعد في تعلم اللغة العربية وإتقانها فقد اهتم التربويون باختيار القواعد النحوية المناسبة للمرحلة العمرية، ومن خلال عمل الباحثة معلمة للغة العربية لاحظت وجود ضعف لدى المتعلمين في اكتساب المفاهيم النحوية وتعلمها وإتقانها مما يصعب عليهم استخدامها في المهارات الحياتية، وتعتقد الباحثة أن أحد العوامل التي تؤثر في تعلم القواعد النحوية قد تعزى للمناهج الدراسي وطريقة عرض دروس النحو في الكتاب المدرسي. وقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات السابقة أن الضعف في تعلم القواعد النحوية يكون سببه المنهج وطريقة عرضه للدروس، مثل دراسة (الفليت، 2022) (الصريرة، 2022) (إبراهيم وآخرون، 2022) (محمد، 2021).

من هنا جاءت هذه الدراسة لتحليل محتوى كتب اللغة العربية والوقوف على درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للقواعد النحوية الواجب على المتعلم تعلمها وإتقانها.

وتحدّدت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين الرئيسيين الآتيين:

السؤال الرئيس الأول:

ما المستويات النحوية الواجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي؟

السؤال الرئيس الثاني:

ما درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسية للمستويات النحوية

في المنهاج الفلسطيني؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج

الفلسطيني؟

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج

الفلسطيني؟

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج

الفلسطيني؟

مصطلحات الدراسة

ورد في الدراسة الحالية العديد من المصطلحات الرئيسية وقد تم تعريفها اصطلاحياً وإجرائياً كما يلي:

المحتوى التعليمي: ويعرف اصطلاحياً على أنه جميع الخبرات والمعارف والمهارات والمفاهيم والحقائق

والأنشطة التي يجب على المتعلم اكتسابها وإعادة تنظيمها وترتيبها بشكل منظم يسهل استرجاعه وتعلمه

(السفياني، 2021).

ويُعرّف في الدراسة الحالية إجرائياً على أنه محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا من الصف

السابع وحتى التاسع الأساسي في المنهاج الفلسطيني.

تحليل المحتوى: أحد أدوات البحث العلمي التي تساعد في تفكيك المادة التعليمية للعناصر المكونة لها، وتتم

عملية التحليل بصورة منظمة وفق أسس منهجية ومعايير موضوعية وابتعادها عن رأي الباحث الشخصي،

وتساعد في التعرف على مكونات محتوى المادة التعليمية وتسهم في تحسين نوعية الكتب المدرسية من خلال الكشف عن جوانب القصور والضعف فيها (عبد العظيم و محمد، 2018).

ويُعرّف في الدراسة الحالية إجرائيًا على أنه البحث عن مواطن وجود القواعد النحوية في محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي في المنهاج الفلسطيني.

علم النحو: هو العلم الذي يبحث في أواخر الكلام من حيث الإعراب والبناء، ويحتوي على مجموعة من القواعد التي تساعد في ضبط الكلام وفهم الجمل وتصحيح اللسان من اللحن (قشطة، 2022).

ويُعرّف في الدراسة الحالية إجرائيًا على أنه مجموعة القواعد التي يجب على المتعلم تعلمها من أجل تمكنه من اكتساب مهارات اللغة الأربعة الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة.

المستويات النحوية: المستوى الثالث من مستويات اللغة العربية والذي يهتم بدراسة عناصر الجملة وتراكيبها وخصائصها ويهتم بأحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء (حمد ع.، 2023).

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها مجموعة من القواعد النحوية والمعايير التي يجب على المتعلم في المرحلة الأساسية العليا تعلمها وإتقانها، بحيث يتم التدرج في عرضها في كل مرحلة دراسية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، ولا ينتقل المتعلم إلى المرحلة اللاحقة قبل إتقانه المرحلة السابقة.

المنهاج الفلسطيني: ويُعرّف في الدراسة الحالية إجرائيًا على أنه المنهاج الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ويتم تعليمه في المدارس الفلسطينية عام 2023م.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في جانبين:

أولاً: الجانب النظري

تتبع أهمية هذه الدراسة كونها تتناول لغة القرآن الكريم وهي اللغة العربية، وتبحث في أهم علومها وهي القواعد النحوية التي يحتاجها المتعلم في مواقف مختلفة مثل الكتابة والقراءة والتعبير وتساعد على تعلم المواد الدراسية الأخرى، وقد تسهم في إثراء المكتبات بدراسة تهم الباحثين في المجالات التربوية والمناهج التعليمية.

ثانياً: الجانب التطبيقي

سعت هذه الدراسة للتعرف إلى المستويات النحوية التي يجب على طلاب المرحلة الأساسية العليا تعلمها وإتقانها، والتعرف إلى درجة تضمينها داخل محتوى الكتب من خلال تحليلها في ضوء تلك المستويات، وقد تسهم هذه الدراسة في تقديم مقترحات وتوصيات لوضعي ومطوري المناهج لتطوير محتوى الكتب في ضوء المعايير.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى المستويات النحوية التي يجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا.

2. التعرف إلى درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني.

حدود الدراسة

اقتصرت حدود هذه الدراسة على المحددات الآتية:

المحدد الموضوعي: تحليل محتوى كتب اللغة العربية في المناهج الفلسطينية من الصف السابع الأساسي

وحتى التاسع الأساسي بجزئها الأول والثاني في ضوء المستويات النحوية.

المحدد الزمني والمكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في فلسطين خلال العام الدراسي 2023م.

الفصل الثاني

منهج الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل المنهجية التي تم اتباعها في الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامها وكيفية التأكد من صدق الأداة وثباتها، ووحدات التحليل وفئات التحليل والخطوات التي اتبعتها الباحثة في عملية تحليل المحتوى.

منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المتمثل في أسلوب تحليل المحتوى، وذلك بسبب ملائمته لأغراض هذه الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع ويعمل على وصفها وتحليلها، وربطها بالظواهر الأخرى، وتم الاعتماد على مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة وتحليلها وتجميع البيانات عن طريق قائمة من المعايير والمؤشرات التي تم إعدادها بناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة (المحمودي، 2019).

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، واقتصرت العينة على محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي بجزأها الأول والثاني للمناهج الفلسطينية 2021 وقد بلغ عددها ستة كتب والجدول (1) يبين خصائص عينة الدراسة:

جدول 1

خصائص عينة الدراسة

الصف	الفصل	الطبعة	الصفحات	عدد دروس محتوى الكتاب	عدد فقرات الكتاب	مجموع فقرات الكتاب
السابع	الأول		101	10 دروس	480	962 فقرة
	الثاني	ط.3	123	10 دروس	482	
الثامن	الأول	2021م	110	8 دروس	397	860 فقرة
	الثاني		140	8 دروس	463	
التاسع	الأول		135	10 دروس	521	990 فقرة
	الثاني		132	10 دروس	469	
المجموع			741	56 درس	2812 فقرة	

ويتضح من الجدول (1) أن عينة الدراسة تضمنت (6) كتب، مكونة من (56) وحدة تقع في (741) صفحة،

وبلغ عدد فقرات محتوى الكتب الثلاثة التي تم تحليلها (2812) فقرة

وتحتوي كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا عينة الدراسة على دروس النحو الآتية كما يظهر في

الجدول (2)

جدول 2

دروس النحو الواردة في محتوى كتب اللغة العربية من السابع وحتى التاسع الأساسي

الصف السابع الأساسي		الصف الثامن الأساسي		الصف التاسع الأساسي	
الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني
علامات الاسم	الجملة الاسمية	الإعراب والبناء	رفع الفعل المضارع	الميزان الصرفي	المفعول به
النكرة والمعرفة	صور الخبر	اللازم والمتعدي	نصب الفعل المضارع	الفعل المجرد (الثلاثي والرباعي)	المفعول فيه
أنواع الفعل الصحيح	كان وأخواتها	صور الفاعل والمفعول به	جزم الفعل المضارع	الفعل المزيد الثلاثي	المفعول المطلق
أنواع الفعل المعتل	تطبيقات على كان وأخواتها	أحوال بناء الفعل الماضي	المبتدأ والخبر	الفعل المزيد الرباعي	المفعول لأجله
الأسماء المعربة والمبنية	إن وأخواتها	الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول	كان وأخواتها	مراجعة المجرد والمزيد	المفعول معه
الأسماء المبنية	تطبيقات على إن وأخواتها	كاد وأخواتها	مصادر الفعل المجرد	تطبيقات على المفاعيل	
مراجعة الأسماء المعربة والمبنية	تطبيقات على إن وأخواتها وكان وأخواتها	بناء فعل الأمر	مصدر الفعل المزيد	الاسم المجرور بحرف الجر	
	وأخواتها	مراجعة بناء فعل الأمر	اسم الفاعل	المجرور بالإضافة	
من علامات الإعراب الفرعية	الجر بحرف الجر	تدريبات على المبني والمعرب من الأفعال	اسم المفعول	مراجعة المجرورات	
	الجر بالإضافة		صيغ المبالغة	تطبيقات عامة	
علامات البناء من الحروف: الجر والاستفهام	مراجعة الاسم المجرور				

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى في ضوء المستويات النحوية اللازمة للمرحلة الأساسية العليا من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة، مثل دراسة (الفقيه، 2020؛ القحطاني والحريصي، 2021؛ الشنقيطي، 2020؛ الحديبي، 2019) ووثيقة معايير ومؤشرات اللغة العربية للمناهج الأردنية ووثيقة معايير المناهج القطرية 2022، قامت الباحثة باستخدام بطاقة تحليل محتوى في ضوء المستويات النحوية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في قطر 2022/2021م؛ بسبب عدم توفر معايير فلسطينية للمناهج الدراسية ولأنها تتشابه إلى حد ما مع المعايير والمؤشرات التي توصلت لها نتائج الدراسات السابقة التي بحثت في تحديد المستويات النحوية الملائمة للمرحلة الأساسية العليا، وقد تضمنت الأداة مجال النحو والجدول (3) يوضح قائمة معايير المستويات النحوية التي تم اعتمادها في التحليل.

جدول 3

قائمة المعايير للمستويات النحوية

السابع الأساسي	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي
تعرف علامات الإعراب في الأسماء (الأصلية والفرعية)	تعرف حالات إعراب الفعل المضارع والتمييز بينها	تعرف النعت وأنواعه واستخدامه
تعرف أنواع الأسماء من حيث الإعراب والبناء	تعرف الأفعال الخمسة وعلامات إعرابها	تعرف العطف وعناصره واستخدامه
تعرف المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	تعرف المبني من الأفعال وعلامات بنائها	تعرف التوكيد اللفظي والمعنوي واستخدامهما
تعرف أنواع الفعل (الصحيح والمعتل)	تعرف الأسماء الخمسة واستخدامها	تعرف البديل بأنواعه واستخدامه
التعزيز والتوسع في استخدام كان وأخواتها	تعرف المفعول المطلق وتحديد وظائفه الدلالية	تعرف أسلوب النداء واستخدامه
التعزيز والتوسع في استخدام إن وأخواتها	تعرف المفعول لأجله واستخدامه	تعرف أسلوب التعجب بصيغتي (ما أفعله) و (أفعل ب)
تعريف استخدام الجملة الفعلية وأنواع الفاعل	تعرف ظرفي الزمان والمكان وتحديد معانيهما	فهم أسلوب المدح والذم وعملهما واستخدامهما
تعرف نائب الفاعل وكيفية إعرابه	تعرف الحال وتحديد أنواعه	تعرف أحكام العدد والمعدود
التعرف إلى مفهوم النعت المفرد واستخدامه	تعرف قواعد كتابة ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة من 20- 90 واستخدامها	
التعرف إلى مفهوم المضاف إليه وأنواعه		
تعرف قواعد كتابة الأعداد المفردة من 1-10		
تعرف قواعد كتابة الأعداد المركبة من 11-19		

صدق الأداة

تم عرض بطاقة التحليل على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم في إطار التحليل والملحق (1) يحتوي قائمة بأسمائهم، والملحق (2) يوضحها بصورتها الأولية، وقام المحكمون بإعطاء آرائهم في فقرات بطاقة التحليل من حيث صياغة الفقرات ومناسبتها للمجال الذي تم استخدامها فيه إما بالموافقة أو تعديل الصياغة للفقرة أو حذفها بسبب وجود التكرار، وتم الأخذ برأيهم وإجراء التعديلات

اللازمة عليها، على أساس ملاحظاتهم وإرشاداتهم بمدى صحتها ومناسبتها لأغراض الدراسة، من التعديلات التي تم إجراؤها:

- استبدال صيغة التعرف على بصيغة التعرف إلى
- حذف العبارات والمؤشرات الدالة على مراجعة ما تم عرضه.
- إضافة بعض المؤشرات مثل: أن يصوغ المتعلم الفعل المبني للمجهول من أفعال ماضية ومضارعة وأمر.
- استبدال عبارة أن يوظف الفعل المبني للمجهول في جمل مفيدة بعبارة أن يحول الجمل المبنية للمعلوم إلى جمل مبنية للمجهول مع تغيير ما يلزم. والملحق (3) يبين الأداة في صورتها النهائية.

تم التأكد من ثبات التحليل من خلال معادلة هولستي للثبات عبر الأشخاص لتقييم الاتفاق بين المحللين من خلال المعادلة التالية:

$$\text{الثبات عبر الأشخاص} = \frac{2 * (\text{نقاط الاتفاق بين المحللين})}{\text{عدد فقرات المحلل الأول} + \text{عدد فقرات المحلل الثاني}} * 100$$

من أجل حساب الثبات قامت الباحثة بتحليل الوحدة الرابعة من كتاب اللغة العربية للصف السابع الجزء الأول، وتم الاستعانة بمحلل آخر في مجال التخصص لتحليل نفس الوحدة بعد تدريبه على كيفية التحليل على أساس أداة التحليل التي تم إعدادها لأغراض الدراسة، وبعد جمع النتائج التي توصل إليها الطرفان وحسابها من خلال معادلة هولستي تبين أن قيمة الثبات (93) وهي قيمة مرتفعة تطمئن لها الباحثة، وتدل على أن أداة التحليل تتمتع بدرجة عالية من الثبات، كما هو موضح في المعادلة التالية:

$$(7 \times 2) \div (8 + 7) = 93 . \text{ وهي نسبة ثبات مقبولة}$$

والجدول (4) يوضح نقاط الاتفاق والاختلاف والمجموع ومعامل الثبات بين المحللين

جدول 4

يوضح معامل الثبات عند تحليل وحدة دراسية من محتوى كتاب الصف السابع الأساسي عبر الأشخاص

الصف	فقرات المحلل الأول	فقرات المحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
السابع	7	8	7	1	93%

وحدة التحليل

- تم اختيار الفقرة كوحدة للتحليل

تعرف الباحثة الفقرة على أنها:

- ما بدأت بكلمة وانتهت بنقطة.
- مجموعة النقاط ذات الصلة مع بعضها البعض تعتبر فقرة.
- سؤال الصح والخطأ والاختيار من متعدد بما يتضمن من نقاط يعتبر فقرة.
- الصورة الواردة في بداية الوحدة أو داخل الدروس.
- كل نشاط بما يتضمنه من فقرات أو صور.

ويوضح الجدول (1) صفحة 30 عدد فقرات محتوى كتب اللغة العربية عينة الدراسة التي تم تحليلها.

فئات التحليل

تكونت فئات التحليل من مجموعة المفاهيم النحوية الواردة في أداة الدراسة والتي يجب على المتعلمين في المرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى الصف التاسع الأساسي تعلمها وإتقانها.

ضوابط التحليل

تم البحث عن المفاهيم النحوية في محتوى الكتب المدرسية عينة الدراسة وشمل التحليل الأهداف ودروس النحو في محتوى الكتب والأنشطة والصور والتدريبات الواردة في الكتاب.

تم استثناء صفحة الغلاف والصفحات التمهيديّة وصفحات الأهداف والمراجع من التحليل.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام معادلة هولستي للتأكد من الثبات عبر الأشخاص.

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن أسئلة الدراسة.

خطوات التحليل

تمت عملية التحليل في عدة خطوات:

1. تحديد مشكلة الدراسة في صيغة سؤال رئيس وتعريف المصطلحات، وتعريف حدود الدراسة ومحدداتها.
2. اختيار مجتمع وعينة الدراسة.
3. تحديد فئات التحليل ووحدات التحليل.
4. بناء الأداة واستخراج معامل الصدق والثبات.
5. قراءة محتوى كتب اللغة العربية عينة الدراسة بتمعن.
6. البدء بتحليل محتوى الكتب للتعرف إلى درجة تضمينها للمستويات النحوية الواردة في قائمة التحليل.
7. تفرغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها إلى تكرارات ونسب مئوية، ثم تفسيرها والتعليق عليها.
8. كتابة النتائج ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة وصياغة التوصيات في ضوءها.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل النتائج التي حصلت عليها الباحثة بعد تطبيق أداة الدراسة، وتحليل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفق أسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول

ما المستويات النحوية الواجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي؟

وقد أجابت الباحثة عن هذا السؤال بالاستناد إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة والذي اتضح من خلالهما أن المناهج الفلسطينية تفتقر لقائمة المستويات النحوية الواجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية بشكل عام، وباعتبار قطر أول الدول العربية التي دعت لتحديد معايير مادة اللغة العربية (طه، 2017)، ونظراً للتشابه بين المناهج الفلسطينية والمناهج القطرية والتشابه بين المستويات النحوية الواردة في معايير المناهج القطرية والمعايير التي توصلت لها نتائج الدراسات السابقة اعتمدت الباحثة على قائمة المستويات النحوية التي يتضمنها المنهاج القطري، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين وأصبحت بصورتها النهائية بعد الأخذ بأرائهم كما يظهر في الجدول (5) الموجود بالملحق د.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني:

ما درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

للأجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمستويات النحوية في محتوى كتب اللغة العربية من السابع وحتى التاسع الأساسي، وتم تحديد درجة التضمين حسب المعادلة:

$$\text{مدى الفئة} = (\text{أعلى نسبة} - \text{أدنى نسبة}) \div 3$$

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

بعد تحليل محتوى الكتاب قامت الباحثة بجمع التكرارات وحساب النسب المئوية للمستويات النحوية المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع بجزأيه الأول والثاني وتم عرضها في الجدول (5).

جدول 5

التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمنين للمستويات النحوية في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي

السابع الأساسي	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	المجموع	النسبة المئوية	درجة التضمنين
تعرف علامات الإعراب في الأسماء (الأصلية والفرعية)	5	1	6	5.3%	منخفضة
تعرف أنواع الأسماء من حيث الإعراب والبناء	21	0	21	18.5%	متوسطة
تعرف المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	0	28	28	24.5%	مرتفعة
تعرف أنواع الفعل (الصحيح والمعتل)	15	0	15	13.1%	متوسطة
التعزيز والتوسع في استخدام كان وأخواتها	0	15	15	13.2%	متوسطة
التعزيز والتوسع في استخدام إن وأخواتها	0	16	16	14%	متوسطة
تعريف استخدام الجملة الفعلية وأنواع الفاعل	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف نائب الفاعل وكيفية إعرابه	0	0	0	0	غير متوفرة
التعرف إلى مفهوم النعت المفرد واستخدامه	0	0	0	0	غير متوفرة
التعرف إلى مفهوم المضاف إليه وأنواعه	0	13	13	11.4%	متوسطة
تعرف قواعد كتابة الأعداد المفردة من 1-10	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف قواعد كتابة الأعداد المركبة من 11-19	0	0	0	0	غير متوفرة
المجموع	41	73	114	100%	

يوضح الجدول (6) أن درجة تضمين المستويات النحوية في محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع بجزيئه بلغت 114 تكرار، بحيث ورد 41 تكرار في الجزء الأول و 73 تكرار في الجزء الثاني، وحصل المبتدأ والخبر على المرتبة الأولى بنسبة (24.5%) و 28 تكرار بحيث وردت جميعها في الجزء الأول بدرجة مرتفعة، بينما جاءت في المرتبة الثانية الأسماء المعربة والمبنية بنسبة (18.5%) و 21 تكرار جاءت جميعها

في الجزء الأول بدرجة متوسطة، تليها مجال إن وأخواتها بنسبة (14%) بدرجة متوسطة و16 تكرار جاءت في الجزء الأول، وجاءت في المرتبة الرابعة كان وأخواتها بنسبة (13.2) و15 تكرار جاءت جميعها في الجزء الثاني، والفعل الصحيح والفعل المعتل بالمرتبة الخامسة بنسبة (13.1%) بدرجة متوسطة و15 تكرار جاءت في الجزء الأول، وفي المرتبة السادسة حصل مجال المضاف إليه على نسبة (11.4%) بدرجة متوسطة و13 تكرار جاءت في الجزء الثاني وحصل مجال علامات الإعراب على المرتبة السادسة بنسبة (5.3%) بدرجة منخفضة و6 تكرارات بحيث وردت 5 تكرارات في الجزء الأول وتكرار واحد فقط في الجزء الثاني.

بينما لم يحصل أنواع الفاعل ونائب الفاعل والنعت المفرد والأعداد المفردة والأعداد المركبة على أي تكرار.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للمستويات النحويات في المنهاج الفلسطيني؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بجمع التكرارات وحساب النسبة المئوية للمستويات النحوية المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني كما هو موضح في الجدول (6)

جدول 6

التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمن للمستويات النحوية في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي

الثامن الأساسي	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمن
تعرف حالات إعراب الفعل المضارع والتمييز بينها	0	38	38	60.3%	مرتفعة
تعرف الأفعال الخمسة وعلامات إعرابها	0	2	2	3.2%	منخفضة
تعرف المبني من الأفعال وعلامات بنائها	23	0	23	36.5%	متوسطة
تعرف الأسماء الخمسة واستخدامها	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف المفعول المطلق وتحديد وظائفه الدلالية	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف المفعول لأجله واستخدامه	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف ظرفي الزمان والمكان وتحديد معانيهما	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف الحال وتحديد أنواعه	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف قواعد كتابة ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة من 20-90 واستخدامها	0	0	0	0	غير متوفرة
المجموع	23	40	63	100%	

يوضح الجدول (6) مجموع تكرارات المستويات النحوية المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن وقد بلغت 63 تكرار جاء 23 تكرار في الجزء الأول و40 تكرار في الجزء الثاني، وقد حصل حالات إعراب الفعل المضارع على المرتبة الأولى بنسبة (60.3%) و38 تكرار بدرجة مرتفعة جاءت جميعها في الجزء الثاني، ومعيار المبني من الأفعال على المرتبة الثانية بنسبة (36.5%) و23 تكرار بدرجة متوسطة جاءت في الجزء الأول، وجاءت الأفعال الخمسة بالمرتبة الثالثة بنسبة (3.2%) وتكرارين فقط جاءت في الجزء الثاني بدرجة منخفضة، بينما لم تحصل الأسماء الخمسة والمفعول المطلق والمفعول لأجله وظرف الزمان والمكان والحال وألفاظ العقود والأعداد المعطوفة على أي تكرار.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات للمستويات النحوية المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي بجزأيه الأول والثاني كما هو موضح في الجدول (7)

جدول 7

التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمن للمستويات النحوية في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي

التاسع الأساسي	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	المجموع	النسبة المئوية	درجة التضمن
تعرف النعت وأنواعه واستخدامه	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف العطف وعناصره واستخدامه	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف التوكيد اللفظي والمعنوي واستخدامهما	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف البديل بأنواعه واستخدامه	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف أسلوب النداء واستخدامه	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف أسلوب التعجب بصيغتي (ما أفعله) و (أفعل ب)	0	0	0	0	غير متوفرة
فهم أسلوب المدح والذم وعملهما واستخدامهما	0	0	0	0	غير متوفرة
تعرف أحكام العدد والمعدود	0	0	0	0	غير متوفرة

من خلال الجدول (7) يظهر لدينا أنه لم يحصل أي مستوى من مستويات النحو الواردة في القائمة للصف التاسع على أي تكرار.

انعدام توافر التكرارات في مجال النحو للصف التاسع الأساسي.

بعد جمع التكرارات والنسب المئوية للصفوف الثلاثة قامت الباحثة بترتيبها وعرضها في الجدول (9) للتعرف إلى درجة تضمين المستويات النحوية داخل محتوى كتب اللغة العربية.

جدول 8

مجموع التكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمنين للمستويات النحوية في محتوى الكتب المدرسية من السابع وحتى التاسع الأساسي

الصف	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمنين
السابع	41	73	114	64.4%	مرتفعة
الثامن	23	40	63	35.6%	متوسطة
التاسع	0	0	0	0	غير موجودة
المجموع	64	113	177	100%	

يظهر لدينا من الجدول (8) أن محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع حصل على أعلى نسبة 64.4% بدرجة مرتفعة وبمعدل 114 تكرار كانت موزعة على الجزأين الأول والثاني بحيث جاء 41 تكرار في الجزء الأول و73 تكرار في الجزء الثاني، وحصل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن على المرتبة الثانية بنسبة 35.6% بدرجة متوسطة بمعدل 66 تكرار كانت موزعة على الجزأين الأول والثاني بحيث جاء 23 تكرار في الجزء الأول و40 تكرار في الجزء الثاني بينما لم يحصل محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع على أي تكرار.

ملخص لنتائج الدراسة

1. حصل محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي على المرتبة الأولى من حيث توافر المستويات النحوية داخل محتوى الكتاب بنسبة 64.4% ودرجة مرتفعة، بحيث حصل معيار المبتدأ والخبر على أعلى تكرارات بنسبة 24.5% و معيار الأسماء المعربة والمبنية على نسبة 18.5% ومعيار إن وأخواتها على نسبة 14% ومعيار كان وأخواتها على نسبة 13.2% والفعل الصحيح والمضارع حصل على نسبة 13.1% ومعيار المضاف إليه على نسبة 11.4% ومعيار علامات الإعراب الأصلية والفرعية على نسبة 5.3%، بينما لم يحصل معيار أنواع الفاعل ونائب الفاعل والنعت المفرد والأعداد المفردة والمركبة على أي تكرار.

2. حصل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن على نسبة 35.6% بدرجة متوسطة، بحيث حصل معيار حالات إعراب الفعل المضارع على أعلى تكرارات بنسبة 60.3%، ومعيار المبني من الأفعال على نسبة 36.5% ومعيار الأفعال الخمسة على نسبة 3.2% بينما لم يحصل معيار الأسماء الخمسة والمفعول المطلق والمفعول لأجله وظرف الزمان والمكان والحال وألفاظ العقود والأعداد المعطوفة على أي تكرارات.

3. لم يحصل محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع على أي تكرارات.

4. درجة تضمين المستويات النحوية في محتوى كتب اللغة العربية من السابع وحتى التاسع الأساسي جاءت متوسطة.

الفصل الرابع

مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسية وكتابة التوصيات وهي كالآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول

ما المستويات النحوية الواجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي؟

أظهرت نتائج السؤال الأول المستويات النحوية الواجب توافرها في محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا من الصف السابع وحتى التاسع الأساسي والمؤشرات الدالة عليها من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة والأدب التربوي وثيقة معايير اللغة العربية للمناهج الأردنية وثيقة معايير للمناهج القطرية. قامت الباحثة باستخدام قائمة معايير المناهج القطرية لتحقيق أهداف الدراسة؛ بسبب اتفاقها الكبير مع نتائج الدراسات السابقة وقائمة المعايير الأردنية لمناهج اللغة العربية، وافتقار المناهج الفلسطينية لقائمة معايير ومؤشرات خاصة باللغة العربية.

وقد تفسر الباحثة ذلك إلى قَدَم المناهج الفلسطينية وبعدها عن التطوير فقد صدر أول منهاج فلسطيني عام 2000 وتم تطويره بعد ذلك عام 2016 ولم يحصل عليه أي تغيير أو تعديل بعد ذلك حسب ما ورد في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (2016).

وقد تعزى نتيجة وفرة الدراسات والأبحاث حول تحديد المستويات النحوية لأهميتها في إتقان المهارات الأساسية الأربعة للغة (القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة)، واعتبارها وسيلة وليست غاية في تسهيل استعمال اللغة العربية بشكل صحيح في مواقف حياتية مختلفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الشنقيطي، 2020 ؛ الفقيه، 2022) من حيث المستويات النحوية الواجب توافرها في محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني

ما درجة تضمين محتوى كتب اللغة العربية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسية للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

من خلال تحليل محتوى الكتب الثلاثة أظهرت نتائج الدراسة أن توزيع المستويات النحوية جاء بنسب متفاوتة، وبلغت درجة تضمين المستويات النحوية في محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع بنسبة 63.3% بدرجة مرتفعة، وحصل محتوى كتاب الصف الثامن بجزأيه على نسبة 36.7% بدرجة متوسطة، بينما لم يحصل محتوى كتاب الصف التاسع على أي تكرار. وهي تتشابه في ذلك مع دراسة (ابراهيم، 2021؛ زيد، 2022؛ محمود، 2020) من حيث انعدام التوازن في توزيع مؤشرات المعايير داخل محتوى المنهاج بحيث ورد بعض المؤشرات بكثرة وانعدم توفر بعض المؤشرات داخل محتوى المنهاج.

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي للمستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني؟

يلاحظ من نتائج الجدول (6) أن معيار المبتدأ والخبر حصل على أعلى تكرارات بمعدل 28 تكرار جاءت جميعها في الفصل الدراسي الثاني، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية الجملة الاسمية وعناصرها في اللغة العربية وتناسبها مع المرحلة العمرية وخصائصها واحتياجاتها؛ إذ تُعد الأسماء من أقسام الكلام الرئيسية، ويحتاجها المتعلم في أثناء كتابة مواضيع التعبير وتشكيل الجمل في المواضيع المختلفة وتسهل عليه عملية قراءة النصوص وتحليلها التي تعتبر من مخرجات ونتائج تعلم اللغة العربية في نهاية المرحلة الأساسية العليا.

تطرق محتوى كتاب الصف السابع إلى موضوع علامات الإعراب وأركان الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) وتوسع في عرض المفهوم من حيث التغيرات التي تطرأ على الجملة الاسمية (دخول كان وأخواتها وإن وأخواتها والتغيرات التي تحدثها في الجملة الاسمية) ولم يتطرق للحديث عن الجملة الفعلية وأركانها (الفاعل وصوره والمفعول به) وتم عرضها في محتوى كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي بالرغم من أهميتها البالغة في تشكيل المواضيع، ومن الضروري عرضها مع الجملة الاسمية؛ حتى يكون قادراً على التمييز بينهما ومن ثم استخدامهما معاً في كتاباته، عدا عن ذلك عند دراسة صور الخبر في الجملة الاسمية تكون الجملة الفعلية صورة من صوره ويجب أن يكون المتعلم متمكن من الجملة الفعلية حتى يكون قادراً على تشكيل جمل اسمية خبرها جملة فعلية، وهي تختلف في ذلك مع دراسة (صايفي، 2021؛ عاطف، 2022؛

شتوح، 2020؛ الشنقيطي، 2020) بحيث جاء درس الفاعل ونائب الفاعل والمفعول به في محتوى كتاب الصف السابع بالإضافة إلى درس المبتدأ والخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها.

وقد تفسر الباحثة هذه النتيجة أن واضعي المنهاج أرادوا التركيز على الجملة الاسمية والتغيرات التي تطرأ عليها وتمكين المتعلم منها ثم الانتقال إلى الجملة الفعلية وعناصرها والتغيرات الحاصلة عليها مهماً بذلك حاجات المتعلم وما يناسبه من مواضيع ودروس لاستخدامها في حياته اليومية بحيث تكمل الجملة الاسمية والفعلية بعضهما البعض عند كتابة مواضيع التعبير وإعداد المقالات وتحليل النصوص المقروءة. ويمكن تفسيرها بإغفال واضعي المنهاج عن أهمية مراعاة الاستمرارية في عرض المواضيع وتربطها في توضيح وترسيخ المعلومة في أذهان المتعلمين وتمكنهم من استعمالها في حياتهم اليومية.

تتشابه هذه الدراسة مع دراسة (ابراهيم، 2022؛ محمود، 2020) من حيث التفاوت في توزيع المؤشرات وعدم مراعاة الأوزان النسبية، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (بن السايح، 2022؛ الفقيه، 2022) من حيث عرض الدروس فقد ورد درس المبتدأ والخبر ودرس الفعل والفاعل ونائب الفاعل والمفعول به في محتوى كتاب الصف السابع، والتي دعت إلى ضرورة تحقيق الاستمرارية في عرض الدروس بحيث يتم عرضها متتالية حتى يسهل فهمها والربط بينها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي للمستويات النحويات في المنهاج الفلسطيني؟

حصل معيار حالات إعراب الفعل المضارع على أعلى نسبة تكرارات بمعدل 38 تكرار ونسبة 60.3% بدرجة متوسطة، وحصل معيار المبني من الأفعال على المرتبة الثانية بمعدل 23 تكرار ونسبة 36.5% بدرجة متوسطة؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة من وجهة نظرها إلى أهمية الأفعال في كتابة وتشكيل الجمل إذ

تُعدُّ أحد أهم عناصر الجملة الفعلية، ويجب أن يكون المتعلم قادرًا على استخدامه في الحالات الإعرابية الثلاث والتمييز بين حالات إعرابه وبنائه حتى يتمكن من إنتاج وكتابة نصوص بجودة عالية خالية من الأخطاء والتي تعدُّ أهم النتاجات التعليمية في نهاية الصف الثامن.

لم تحصل باقي المعايير على أي تكرار وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أن موضوعات الكتاب تعاني من التكرار بحيث تكرر درس المبتدأ والخبر وإن وأخواتها وكان وأخواتها في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي بالرغم من تواجده في كتاب الصف السابع الأساسي دون أي إضافة أو تعزيز وتوسع في عرض المفهوم.

وتتشابه نتائج هذه الدراسة مع دراسة (إبراهيم، 2021؛ محمود، 2020) من حيث انعدام التوازن في توزيع مؤشرات المعايير اللغوية داخل محتوى المنهاج بحيث ورد بعض المؤشرات بكثرة وانعدم توافر بعض المؤشرات داخل المنهاج.

وتفسر الباحثة تضمين المستويات النحوية في المنهاج الفلسطيني بدرجة متوسطة إلى عدم الأخذ بالأوزان النسبية عند وضع المناهج الفلسطينية وهي تتفق في ذلك مع دراسة (الرنيتسي، 2021؛ زيد، 2022).

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثالث

ما درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي للمستويات النحويات في المنهاج الفلسطيني؟

انعدام توافر التكرارات في مجال النحو للصف التاسع الأساسي بحيث لم يحصل أي معيار في قائمة المعايير على أي نسبة أو تكرار. وتتشابه في ذلك مع دراسة زيد (2022). وهي تختلف في ذلك مع دراسة (صايفي، 2021؛ بقي، 2019).

ركز محتوى كتاب الصف التاسع الجزء الأول على درس المجرد والمزيد والتطبيقات عليه، وركز الجزء الثاني من محتوى الكتاب على دروس المفاعيل (المفعول به والمفعول لأجله والمفعول المطلق والمفعول فيه والمفعول معه والتطبيقات عليها).

وقد تفسر الباحثة هذه النتيجة أن قواعد الميزان الصرفي والمشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول وصيغ المبالغة) من الصعب تعليمها في صفوف سابقة إذ يبدأ التركيز عليها من نهاية المرحلة الأساسية العليا وحتى نهاية المرحلة الثانوية بحيث يكون المتعلم قادراً على استخدامها وإتقانها.

وقد تعزو الباحثة ذلك إلى مركزية المناهج الفلسطينية عند إعداد وتحضير محتوى الكتب في يد لجنة مختصة بالمبحث بحيث تختار ما تراه مناسب من وجهة نظرها وإغفال دور المعلم وحاجات المتعلم عند إعداد محتوى الكتب وإغفال أهمية التنوع والاستمرارية في عرض محتوى الكتب بحيث تتناسب المواضيع مع الخبرات السابقة وتمهد للخبرات اللاحقة. وقد تفسر الباحثة هذه النتيجة إغفال واضعي المناهج عن اختيار المستويات النحوية الأكثر شيوعاً واستخداماً في المواقف الحياتية (النحو الوظيفي)؛ أي اختيار المواضيع التي يحتاجها المتعلم ويستخدمها في مواقف حياتية مختلفة، مثل أسلوب المدح والذم وأسلوب التعجب وأسلوب النداء ويمكن أن يكون السبب وراء ذلك أنه تم ترك فرصة التطرق لها للمعلم من خلال نصوص القراءة والنصوص الشعرية وشرحها وتوضيحها، ولكن هذا غير كافي لأنه من الضروري أن يتعرف المتعلم إلى عناصر الأسلوب وكيفية إعرابه حتى يتمكن من محاكاته وتوظيفه في جمل مفيدة.

وقد يكون السبب وراء ذلك غياب قائمة المعايير وعدم الأخذ بالأوزان النسبية للمستويات النحوية عند إعداد المناهج وتحديد المحتوى وقلة الاهتمام بالاطلاع على قوائم معايير رائدة في هذا المجال والاستفادة منها في مواكبة التطورات المعرفية الحاصلة. وهي تتشابه في ذلك مع دراسة (الرنتيسي، 2021؛ عاطف، 2022).

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:

1. الاهتمام بتدعيم محتوى كتب اللغة العربية للمستويات النحوية لما لها من دور كبير في تعلم اللغة العربية واتقانها واكتساب مهاراتها وتساعد في تيسير فهم القرآن الكريم والسنة النبوية.
2. تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع درس أنواع الفاعل ونائب الفاعل والنعته المفرد والأعداد المفردة 1-9 والأعداد المركبة 11-19.
3. تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن درس الأسماء الخمسة والمفعول المطلق والمفعول لأجله وظرف الزمان والمكان والحال وألفاظ العقود والأعداد المعطوفة.
4. تضمين محتوى كتاب اللغة العربية درس النعت وأنواعه والعطف والتوكيد اللفظي والمعنوي والبدل والمنادى وأسلوب التعجب وأسلوب المدح والذم وأحكام العدد والمعدود.
5. مراعاة التوازن والتنوع عند عرض المستويات النحوية داخل محتوى كتب اللغة العربية.

مقترحات الدراسة

- تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية، مثل:
- تحليل محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية في ضوء المستويات النحوية.
 - درجة مراعاة محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا التكامل بين المستوى النحوي والمستويات الأخرى للغة العربية.

المصادر والمراجع العلمية

القرآن الكريم

المراجع العربية

إبراهيم، أحمد سيد؛ حسن، حسن عمران؛ حسين، حسين محمد جابر. (2022). برنامج قائم على الخرائط الإلكترونية والتعلم المدمج في تدريس القواعد النحوية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة العلمية لكلية التربية، 38*(10)، 2-30.

إبراهيم، أزهار حسين. (2021). تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وفقاً للمعايير اللغوية والاجتماعية في العراق من وجهة نظر مدرسين الكتاب ومدرساته. *مجلة كلية التربية، 1*(42)، 351-372.

أبو شنب، ميساء أحمد؛ والعتيبي، فرات كاظم. (2015). *مشكلات التواصل اللغوي*. مركز الكتاب الأكاديمي. أبو محفوظ، ابتسام محفوظ. (2017). *المهارات اللغوية*. المملكة العربية السعودية: دار التدمرية. إسماعيل، بليغ حمدي. (2021). *المرجع في تدريس اللغة العربية (النظرية والتطبيق)*. وكالة الصحافة العربية.

بقي، مسعودة. (2019). *دور التمارين اللغوية في تعليمية القواعد النحوية: السنة الخامسة ابتدائي* [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة قاصدي مرباح- ورقلة.

بن السايح، عائشة (2022). *محتوى النحو والصرف في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط -الجيل الثاني- دراسة تقويمية في ضوء معايير التنظيم الجيد*. *المجلة التعليمية، 12*(2)، 95-116.

الجهني، خالد بن محمود. (2017). *المختصر في النحو (ط.4)*. دار التقوى للطبع والنشر والتوزيع.

الحديبي، علي بن عبد المحسن؛ العويضي، وفاء بنت حافظ؛ النمري، حنان بنت سرحان؛ الأحمدى، مريم بنت محمد؛ آل تميم، عبد الله بن محمد؛ المنتشري، علي بن أحمد؛ و الغامدي، صالح بن عبد الله.

(2019). معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي. دار وجوه للنشر والتوزيع.

حمد، جمال محمد سعيد. (2019). بعض صعوبات تعلم النحو عند الطلاب- الأسباب والحلول. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، 2019(45)، 106-125.

حمد، عبد الله خضر (2023). موسوعة علوم اللغة العربية: النحو والدلالة. دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع.

خوالدة، أكرم صالح محمود. (2016). اللغة والتفكير الاستدلالي. دار الحامد للنشر والتوزيع.

دليل المعلم. (2021). وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. مركز المناهج الفلسطينية.

الرننيسي، رامي عمر شكري. (2021). مدى تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للكفايات اللغوية وتصور مقترح لإثرائها [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.

زكريا، حمدال. (2021). أهمية القواعد النحوية في تصويب مهارة التعبير الكتابي لدى الطلاب بمعهد دار الفتح العالي لامبونج [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية.

زيد، نسرین علي. (2022). تحليل محتوى كتاب لغتي للمستوى الثالث من منهاج الفئة (ب) في الجمهورية العربية السورية في ضوء مهارات الاستماع والتحدث المتوفرة فيه. مجلة جامعة حماة، 5(8)، 1-17.

السفياني، هلال محمد علي (2021). طرائق التدريس العامة. كلية التربية - محافظة المهرة - جامعة حضرموت: اليمن.

شتوح، زهور. (2020). دراسة تحليلية لمضمون نشاط النحوي كتاب السنة الأولى متوسط من وجهة نظر أساتذة اللغة العربية بولاية باتنة. مجلة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب، 4(1)، 129-145.

الشنقيطي، أمامة محمد أحمد فال. (2020). تحليل الكتب المقررة "لغتي الجميلة" في المملكة العربية السعودية على ضوء المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، 8(23)، 76-122.

الشيخ، أحمد فتح الله. (2019). لغة القرآن الكريم: فضلها ومكانتها ووجوب تعلمها. دار قصص وحكايات للنشر الإلكتروني.

صايفي، نسرین. (2021). بناء المثال النحوي في الكتب شبه المدرسية ودوره في تنمية الملكة اللغوية لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط. مجلة علوم اللغة العربية وآدابها، 13(3)، 734-751. الصرايرة، عوض محمد عوض. (2022). أسباب ضعف مهارة التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في محافظة الكرك [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.

طه، هنادا. (2017). معايير فنون اللغة العربية: المستوى الثامن - المستوى العاشر (ط.2). دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

عاطف، أماني حسين علي. (2022). المكونان الصرفي والتركيب في كتب تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في قطر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة قطر.

عايز، إيمان إسماعيل؛ زاير، سعد علي (2014). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عبد العظيم، ريم أحمد؛ ومحمد، وائل عبد الله. (2018). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية (ط.2). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد المجيد، إباد. (2015). المهارات الأساسية في اللغة العربية. مركز الكتاب الأكاديمي.

عمامرة، موسى محمد. (2015). اللغة وصعوبات القراءة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

العزاوي، نضال مزاحم رشيد. (2017). بوصلة التدريس في اللغة العربية. دار غيداء للنشر والتوزيع.

العنزي، خولة حميد عبود حسين. (2021). النحو العربي وقضايا تدريسه: دراسة وصفية تحليلية نقدية.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (130)، 247-290.

فارس، محمد أحمد. (2022). الأخطاء اللغوية المركبة: ماهيتها وأنواعها وتشخيصها وعلاجها. دار الكتب

العلمية.

الفتية، أحمد حسن أحمد. (2022). المفاهيم النحوية المناسبة لطلاب مراحل التعليم العام في المملكة العربية

السعودية. مجلة العلوم التربوية، 30(2)، 125-149.

الغليث، فاتن أحمد. (2022). أثر استراتيجية تحليل المهمة في تنمية مهارات الإعراب وخفض قلق النحو

لدى المتعلمات منخفضات التحصيل من الصف العاشر في فلسطين [رسالة ماجستير غير منشورة].

جامعة الأقصى - غزة.

القحطاني، عادل بن عبد الله؛ والحريصي، جالية بنت حسن زيدان (2021). المفاهيم النحوية الملائمة

لطالبات الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية،

5(43)، 145-163.

قشطة، إبراهيم أحمد. (2022). الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى (ط.3).

كتب اللغة العربية. (2021). وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. مركز المناهج الفلسطينية.

مباركة، مأمون. (2022). اللغة العربية. المكتبة الأكاديمية.

محمد، رحاب أحمد عبد الحميد. (2021). استخدام استراتيجية اليد المفكرة في تنمية المفاهيم النحوية لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية ببنها، 32(127)، 622-686.

محمود، أسماء عبد الناصر السيد. (2020). تقويم منهج اللغة العربية للكبار في ضوء معايير الجودة. مجلة

كلية التربية، 35(3)، 72-101.

معايير المناهج التعليمية لدولة قطر. (2021). وزارة التعليم العالي. إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم.

- ملوحي، ناصر محي الدين. (2020). *اللغة العربية أصل اللغات العالمية*. دار الغسق للنشر.
- المحمودي، محمد سرحان علي. (2019). *مناهج البحث العلمي*. دار الكتب.
- المراكشي، البشير عصام. (2016). *تكوين الملكة اللغوية*. مركز نماء للبحوث والدراسات.
- النوري، محمد جواد. (2018). *من المصادر العربية في النحو والصرف*. دار الكتب العلمية.
- الوحيدي، حنين مهدي. (2021). أثر توظيف نموذج ميرل وتنسيون في تنمية مهارات النحو لدى طالبات الصف الثامن [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.
- وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة. (2016). *وزارة التربية والتعليم*. مركز المناهج.
- وثيقة معايير ومؤشرات اللغة العربية للمناهج الأردنية. (2023). *وزارة التربية والتعليم*. المركز الوطني لتطوير المناهج.
- الوثيقة الوطنية لمنهاج اللغة العربية. (2019). *وزارة التربية والتعليم*. مركز المناهج الفلسطينية.

- Abdussalam, A. (2022). Evaluating The Content Of The Language Skills Curriculum At Islamic University Of Perlis, *Malaysia. Journal Of PHarmaceutical Negative Results*, 13(10), 238- 246.
- Al- Jarf, R., & Mingazova, N. (2020). Evaluation of Arabic Language Teaching Textbooks Used in Russia in the Light of the CERF Criteria. *Proceedings IFTE-2020*, pp. 101- 129.
- Clifton, A. (2019). Teaching Grammatical Terminology: A Content Analysis Of Popular French Textbooks. *Southern Conference On Language Teaching*, pp. 28-41. <https://doi.org/https://www.scolt.org/scoltalk/>
- Kouihi, S. (2019). *The CHallenges Of Learning Modern Standard Arabic as a Foreign Language In CHina*. Un Published MSC. thesis. Ibn Zhor University

الملاحق

الملحق أ

أسماء أعضاء لجنة تحكيم بطاقة التحليل

اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
أ. معتصم غوادرة	ماجستير اللغة العربية وآدابها	جامعة النجاح الوطنية
د. أحمد الخولي	دكتوراة علوم اللغة واللسانيات	جامعة النجاح الوطنية
أ. أمينة فتحي حسني الصعابنة	ماجستير مناهج وأساليب التدريس	كلية الروضة الجامعية
أ. ابراهيم شريف ابراهيم علاونة	ماجستير لغة عربية	كلية الروضة الجامعية

الملحق ب

بطاقة التحليل بصورتها الأولية

المؤشر	المعيار	الصف
مراجعة علامات الاسم والفعل.	علامات	السابع الأساسي
مراجعة أقسام الكلام: اسم وفعل وحرف.	الإعراب	
أن يتعرف على علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء، في حالة الرفع والنصب والجر.	الأصلية والفرعية في	
أن يستخرج أسماء بعلامات أصلية وفرعية من جمل معروضة أمامه.	الأسماء	
أن يوظف ما تعلمه في جمل مفيدة.		
أن يميز أسماء الإشارة الأسماء الموصولة والضمائر عن غيرها من الأسماء.	الأسماء المعربة	
أن يتعرف مفهوم البناء والإعراب في الأسماء.	والمبنية	
أن يستخرج المبني والمعرب من الأسماء من جمل معروضة أمامه.		
أن يوظف أسماء معربة ومبنية في جمل مفيدة.		
تمييز الجملة الاسمية والفعلية، ومعرفة العلامة الإعرابية للمبتدأ والخبر.	المبتدأ والخبر	
يحدد الجملة الاسمية مع توضيح المبتدأ والخبر	وأنواع الخبر	
يتعرف على أنواع الخبر (المفرد والجملة، شبه الجملة)، ويستخرجها من جمل معروضة أمامه.		
يتعرف على حالات تقدم الخبر على المبتدأ.		
يعرب المبتدأ والخبر إعراباً صحيحاً تاماً.		
يوظف المبتدأ والخبر في جمل مفيدة		
معرفة الأفعال التامة ، مراجعة علامات الإعراب.	كان وأخواتها	
أن يتعرف على مفهوم كان وأخواتها ومعانيها.		
أن يتعرف على اسم كان وأخواتها وخبرها.		
أن يوظف كان وأخواتها في جمل مفيدة		
مراجعة الجملة الاسمية وعناصرها.	إن وأخواتها	
أن يتعرف على مفهوم إن وأخواتها ووظائفها والتغيرات التي تحدثها في الجملة الاسمية.		
أن يتعرف على اسم إن وأخواتها وخبرها وأنواعه.		
أن يوظف إن وأخواتها في جمل مفيدة مع مراعاة التغير اللازم.		

الجملة الفعلية	مراجعة الجملة الاسمية والفعلية وعناصرها.
وأنواع الفاعل	أن يتعرف على أنواع الفاعل في الجملة الفعلية (اسم ظاهر، ضمير مستتر، ضمير متصل)
	أن يستخرج الفاعل ويحدد نوعه من جملة فعلية معروضة أمامه.
	أن يعرب الفاعل إعراباً صحيحاً تاماً بأنواعه.
	أن يوظف الفاعل في جملة مفيدة ومعبرة مع مراعاة أنواعه.
الفعل المبني للمجهول	أن يميز بين الأفعال الماضية والمضارعة والأمر.
ونائب الفاعل	معرفة صور الفاعل.
	معرفة الفعل المبني للمعلوم.
	أن يتعرف على مفهوم الفعل المبني للمجهول.
	أن يحدد الفعل المبني للمجهول ويذكر نوعه (ماضي، مضارع) في جملة فعلية معروضة أمامه.
	أن يحدد نائب الفاعل ويذكر نوعه، ويعربه إعراباً صحيحاً تاماً.
	يوظف الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل في جملة مفيدة ومعبرة.
النعته المفرد والمضاف إليه	معرفة التوابع والتمييز بين أنواع الجموع.
	أن يتعرف على مفهوم النعت المفرد ووجه الشبه بينه وبين المنعوت، ويتعرف إعرابه.
	أن يتعرف على مفهوم المضاف إليه وأنواعه (الاسم الظاهر والضمير المتصل) وإعرابه بالشكل الصحيح.
	أن يتعرف على الفرق بين النعت والمضاف إليه.
	أن يستخرج النعت والمضاف إليه من جملة معروضة أمامه.
	أن يوظف النعت والمضاف إليه في جملة مفيدة ومعبرة.
الأعداد المفردة من 1-10	يميز الصفة والموصوف والمضاف والمضاف إليه.
	يتعرف مفهوم الأعداد المفردة.
	يحدد العدد والمعدود.
	يتعرف شروط موافقة أو مخالفة العدد للمعدود للأعداد المفردة.
	يكتب العدد المفرد بطريقة صحيحة.
	يعرب العدد والمعدود في الأعداد المفردة إعراباً صحيحاً تاماً.
	يوظف العدد المفرد في جملة مفيدة.
الأعداد المركبة من 11-19	مراجعة مفهوم الأفراد والتثنية والجمع.
	يتعرف مفهوم الأعداد المركبة.
	يكتب الأعداد المركبة كتابة صحيحة.
	يعرب الأعداد المركبة إعراباً صحيحاً تاماً.
	يعرب المعدود إعراباً صحيحاً تاماً.

يوظف الأعداد المركبة في جمل مفيدة مع مراعاة التغيير اللازم.		
الثامن الأساسي	حالات إعراب الفعل المضارع	تكوين جمل فعلية صحيحة. يحدد مفهوم الفعل المضارع. يوضح حالات إعراب الفعل المضارع (الرفع والنصب والجزم). يتعرف على الفرق بين أدوات النصب والرفع والجزم. يبين أسباب رفع ونصب وجزم الفعل المضارع. يميز بين علامات إعراب الفعل المضارع في الرفع والنصب والجزم. يوظف الفعل المضارع في جمل مفيدة ومعبرة على اختلاف حالته الإعرابية. يعرب الفعل المضارع إعراباً صحيحاً تاماً.
الأفعال الخمسة	مراجعة ألف الاثنين وياء المخاطبة واو الجماعة وأدوات النصب وأدوات الجزم.	يوضح مفهوم الأفعال الخمسة. يحدد حالات إعراب الأفعال الخمسة. يفرق بين أدوات النصب والرفع للجزم للأفعال الخمسة. يبين أسباب رفع الأفعال الخمسة ونصبها وجزمها. يميز بين علامات إعراب الأفعال الخمسة رفعاً ونصباً وجزماً. يعرب الأفعال الخمسة إعراباً صحيحاً تاماً. يوظف الأفعال الخمسة في جمل مفيدة ومعبرة في جميع حالاتها الإعرابية.
المبني من الأفعال	استخراج الفعل المضارع المعرب وإعرابه في جميع حالاته.	أن يميز بين الفعل المضارع والماضي والأمر. يميز حالات بناء الأفعال (الماضي والمضارع والأمر). يميز بين علامات بناء الأفعال (الماضي والمضارع والأمر). يعرب الأفعال المبنية إعراباً صحيحاً تاماً. يوظف الأفعال المبنية في جمل مفيدة ومعبرة على اختلاف نوعها.
الأسماء الخمسة	مراجعة أنواع الجمل، وتكوين جمل تحتوي على أسماء غير مضافة إلى ياء المتكلم.	أن يوضح مفهوم الأسماء الخمسة. يميز حالات إعراب الأسماء الخمسة. يتعرف على علامات إعراب الأسماء الخمسة في حالة الرفع والنصب والجر. يتعرف شروط إعراب الأسماء الخمسة بالعلامات الفرعية. يتعرف الفرق بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء الخمسة.

	يوظف الأسماء الخمسة في جمل مفيدة ومعبرة. يعرب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً تاماً.
المفعول المطلق	مراجعة المفعول به والنعت المفرد والمضاف إليه. يوضح مفهوم المفعول المطلق. يبين أنواع المفعول المطلق (تأكيد الفعل، بيان نوعه، عدد مرات حدوثه). يوظف المفعول المطلق بحسب وظائفه في جمل مفيدة ومعبرة. يعرب المفعول المطلق إعراباً صحيحاً تاماً.
المفعول لأجله	مراجعة الفعل المضارع المنصوب والأفعال الخمسة. يوضح مفهوم المفعول لأجله يبين علامة إعراب المفعول لأجله. يحدد علاقة المفعول لأجله مع الأفعال السابقة له. يوظف المفعول لأجله في جمل مفيدة ومعبرة. يعرب المفعول لأجله إعراباً صحيحاً تاماً.
ظرف الزمان والمكان	التمييز بين أنواع المفاعيل (المفعول به والمفعول المطلق والمفعول لأجله). يحدد مفهوم ظرفي الزمان والمكان. يبين علامة إعراب ظرفي الزمان والمكان. يميز الظرف المبني من الظرف المعرب. يميز بين علامة إعراب الظرف المعرب وعلامة بناء الظرف المبني. يحدد أنواع ظرفي الزمان والمكان (الظرف المتصرف والظرف غير المتصرف). يحدد الظرفين اللذين يستعملان للزمان أو للمكان بحسب إضافتهما. يوظف ظرفي الزمان والمكان في جمل مفيدة ومعبرة يعرب ظرفي الزمان والمكان إعراباً صحيحاً تاماً.
الحال	تكوين جمل فعلية صحيحة وتحديد علامات الإعراب الأصلية والفرعية. مفهوم الحال و صاحبها. يحدد حالات إعراب الحال. يفرق بين أنواع الحال. يميز بين علامات إعراب الحال في المفرد والمثنى وجمع السالم. يوظف الحال على اختلاف نوعه في جمل مفيدة ومعبرة. يعرب الحال إعراباً صحيحاً تاماً.
ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة	مراجعة الأعداد المفردة والمركبة والتمييز بين المعطوف والمعطوف عليه. يحدد ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة.

	<p>يوضح علامات إعراب ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة.</p> <p>يميز بين ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة في الإعراب.</p> <p>يستنتج حكم تذكير العدد وتأنيثه تبعاً للمعدود.</p> <p>يحدد تمييز العدد وحكمه الإعرابي.</p> <p>يفرق بين العلامات الأصلية والعلامات الفرعية في إعراب المعطوف والمعطوف عليه.</p> <p>يعرب ألفاظ العقود والإعداد المعطوفة بحسب موقعها في الجملة إعراباً صحيحاً تاماً.</p>
التاسع الأساسي	<p>النعت وأنواعه</p> <p>مراجعة النكرة والمعرفة من الأسماء.</p> <p>يعرف مفهوم النعت ويعدد أنواعه.</p> <p>يميز بين النعت والخبر.</p> <p>يوضح العلاقة بين النعت والمنعوت.</p> <p>يعرب النعت في جمل معروضة أمامه إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>يوظف النعت على اختلاف أنواعه في جمل مفيدة.</p>
العطف	<p>مراجعة أنواع الحروف و النعت بأنواعه.</p> <p>يحدد مفهوم العطف ويتعرف على أدواته ويذكرها.</p> <p>يبين معاني أدوات العطف ويوظفها في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>يعرب المعطوف والمعطوف عليه إعراباً صحيحاً تاماً.</p>
التوكيد اللفظي والمعنوي	<p>مراجعة أقسام الكلام وعلامات الإعراب الأصلية والفرعية.</p> <p>التعرف على مفهوم التوكيد وأنواعه.</p> <p>يميز بين أنواع التوكيد مع إعطاء أمثلة.</p> <p>يعرب التوكيد إعراباً صحيحاً تاماً.</p>
البدل	<p>مراجعة القواعد النحوية السابقة (مفهوم التوابع والعلاقات بين الأشياء).</p> <p>التعرف على مفهوم البدل وأنواع البدل.</p> <p>يعرب البدل إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>يحدد نوع البدل الموجود في جمل معروضة أمامه.</p> <p>يوظف البدل على اختلاف أنواعه في جمل مفيدة.</p>
المنادى	<p>مراجعة الإضافة والنكرة والمعرفة.</p> <p>يتعرف على مفهوم أسلوب النداء ويحدد عناصره.</p> <p>يتعرف على أنواع المنادى (نكرة مقصودة، نكرة غير مقصودة، العلم، المضاف، الشبيه بالمضاف)</p> <p>يتعرف على حالات إعراب المنادى وبنائه.</p> <p>يستخدم أدوات النداء في جمل مفيدة ويعربها إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>يستخدم أيّ وأيّة في أسلوب النداء للاسم المعرف ب (ال) مبيّناً إعرابه.</p>

أسلوب	مراجعة أنواع الأسماء من حيث الجمود والاستحقاق.
التعجب	مراجعة المبتدأ والخبر يتعرف صيغتي التعجب (ما أفعله وأفعل ب) وشروط صياغتهما من الفعل.
	يتعرف طريقة صياغة فعل التعجب الذي لم يستوف الشروط. يوظف صيغ التعجب القياسية وغير قياسية في جمل مفيدة ومعبرة.
أسلوب المدح	مراجعة أقسام الفعل من حيث الجمود والتصريف.
والذم	يتعرف أركان أسلوب المدح والذم بصورة صحيحة والتمييز بينهما. يتعرف أشكال الفاعل في أسلوب المدح والذم. يعرب أسلوب المدح والذم بصورة صحيحة. يوظف أسلوب المدح والذم في جمل مفيدة ومعبرة.
أحكام العدد	التمييز بين المذكر والمؤنث والإفراد والتركيب.
والمعدود	يوظف الأعداد المفردة والمركبة والمعطوفة وألفاظ العقود في جمل مفيدة. يتعرف قواعد كتابة الأعداد مئة وألف ومليون ومضاعفاتها. يوظف الأعداد مئة وألف ومليون ومضاعفاتها في جمل مفيدة ومعبرة.

ملحق ج

بطاقة التحليل بصورتها النهائية

بطاقة التحليل بصورتها النهائية

المؤشر	المعيار	الصف
أن يتعرف الطالب إلى علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء، في حالات الرفع والنصب والجر	تَعْرِفُ علامات الإعراب في الأسماء (الأصلية والفرعية)	المسابع الأساسي
أن يستخرج أسماء تعرب بعلامات أصلية وفرعية من جمل معروضة أمامه.		
أن يوظف ما تعلمه في جمل مفيدة.		
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم البناء والإعراب في الاسماء.	تَعْرِفُ أنواع الأسماء من حيث الإعراب والبناء	
أن يميز أسماء الإشارة الأسماء الموصولة والضمائر عن غيرها من الأسماء		
أن يستخرج المبني والمعرب في الأسماء من الجمل المعروضة أمامه.		
أن يوظف أسماء معربة ومبينة في جمل مفيدة.		
أن يحدد الطالب الجملة الاسمية، ويحدّد المبتدأ والخبر	تَعْرِفُ المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	
أن يميّز الجملة الاسمية ويتعرف العلامة الإعرابية المبتدأ والخبر		
أن يتعرّف إلى أنواع الخبر (المفرد والجملة، شبه الجملة)، ويستخرجها من جمل معروضة أمامه.		
أن يتعرف إلى حالات تقدم الخبر على المبتدأ.		
أن يعرب المبتدأ والخبر إعراباً صحيحاً تاماً.		
أن يوظف المبتدأ والخبر في جمل مفيدة		
أن يحدد الطالب أصل الكلمة	تَعْرِفُ أنواع الفعل (الصحيح والفعل المعتل)	
أن يتعرف إلى الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة		
أن يميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل		
أن يستخرج الأفعال الصحيحة والمعتلة من جمل معروضة أمامه		
أن يصنف الأفعال إلى صحيحة ومعتلة		

<p>أن يتعرّف الطالب إلى الأفعال الناقصة ويميزها عن الأفعال التامة.</p> <p>أن يتعرف إلى مفهوم كان وأخواتها ومعانيها ووظائفها والتغيرات التي تحدثها في الجملة الاسمية</p> <p>أن يتعرف إلى اسم كان وأخواتها وخبرها.</p> <p>أن يوظف كان وأخواتها في جمل مفيدة</p> <p>أن يدخل كان وأخواتها إلى جمل اسمية متنوعة</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم إن وأخواتها ووظائفها والتغيرات التي تحدثها في الجملة الاسمية</p> <p>أن يتعرف إلى اسم إن وأخواتها وخبرها وأنواعهما</p> <p>أن يوظف إن وأخواتها في جمل مفيدة مع مراعاة التغير اللازم.</p> <p>أن يدخل إنّ وأخواتها إلى جمل اسمية متنوعة.</p> <p>أن يتعرّف الطالب إلى عناصر الجملة الفعلية.</p> <p>أن يتعرف إلى أنواع الفاعل في الجملة الفعلية (اسم ظاهر، ضمير مستتر، ضمير متصل)</p> <p>أن يستخرج الفاعل ويحدد نوعه من جمل فعلية معروضة أمامه.</p> <p>أن يعرب الفاعل إعرابًا صحيحاً تاماً بأنواعه.</p> <p>يوظف الفاعل في جمل مفيدة ومعبرة مع مراعاة أنواعه.</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الفعل المبني للمجهول.</p> <p>أن يحدد الفعل المبني للمجهول ويذكر نوعه (ماضي أو مضارع) في جمل فعلية معروضة أمامه.</p> <p>أن يحدد نائب الفاعل ويذكر نوعه، ويعربه إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يوظف الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم النعت المفرد.</p> <p>أن يتعرف إلى وجه الشبه بين النعت و المنعوت، ويتعرف كيفية إعرابه.</p> <p>أن يستخرج النعت من جمل معروضة أمامه</p> <p>أن يعرب النعت والمنعوت إعراباً صحيحاً تاماً</p>	<p>التعزيز والتوسع في استخدام كان وأخواتها</p> <p>التعزيز والتوسع في استخدام إن وأخواتها</p> <p>تعزيز استخدام الجملة الفعلية وأنواع الفاعل</p> <p>تعرف نائب الفاعل وكيفية إعرابه</p> <p>التعرف إلى مفهوم النعت المفرد واستخدامه</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

التعرف إلى مفهوم المضاف إليه وأنواعه	10	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الإضافة وعناصرها أن يتعرف إلى مفهوم المضاف إليه وأنواعه (الاسم الظاهر والضمير المتصل) وإعرابه بالشكل الصحيح أن يستخرج المضاف إليه من جمل معروضة أمامه أن يضع مضافاً إليه في جمل مفيدة أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الأعداد المفردة. أن يحدد العدد والمعدود في الجمل. أن يتعرف إلى شروط موافقة أو مخالفة العدد للمعدود للأعداد المفردة. أن يكتب العدد المفرد بطريقة صحيحة. أن يعرب العدد والمعدود في الأعداد المفردة إعراباً صحيحاً تاماً. أن يوظف العدد المفرد في جمل مفيدة. أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الأعداد المركبة. أن يكتب الأعداد المركبة كتابة صحيحة. أن يعرب الأعداد المركبة والمعدود إعراباً صحيحاً تاماً. أن يوظف الأعداد المركبة في جمل مفيدة مع مراعاة التغير اللازم.	1- 10	
تَعْرِفُ قواعد كتابة الأعداد المركبة من 11-	19	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الأعداد المركبة. أن يكتب الأعداد المركبة كتابة صحيحة. أن يعرب الأعداد المركبة والمعدود إعراباً صحيحاً تاماً. أن يوظف الأعداد المركبة في جمل مفيدة مع مراعاة التغير اللازم.	11- 19	
تَعْرِفُ حالات إعراب الفعل المضارع والتمييز بينها		الثامن الأساسي
أن يحدد الطالب مفهوم الفعل المضارع. أن يوضح حالات إعراب الفعل المضارع (الرفع والنصب والجزم). أن يتعرف إلى الفرق بين أدوات النصب والرفع والجزم. أن يبين أسباب رفع ونصب وجزم الفعل المضارع. أن يميز بين علامات إعراب الفعل المضارع في الرفع والنصب والجزم. أن يوظف الفعل المضارع في جمل مفيدة ومعبرة على اختلاف حالته الإعرابية. أن يعرب الفعل المضارع إعراباً صحيحاً تاماً. أن يوضح الطالب مفهوم الأفعال الخمسة أن يحدد حالات إعراب الأفعال الخمسة. أن يفرق بين أدوات النصب والجزم للأفعال الخمسة. أن يبين أسباب رفع الأفعال الخمسة ونصبها وجزمها.		
تَعْرِفُ الأفعال الخمسة وعلامات إعرابها		

أن يميز بين علامات إعراب الأفعال الخمسة رفعًا ونصبًا وجزمًا.	
أن يعرب الأفعال الخمسة إعرابًا صحيحاً تاماً.	
أن يوظف الأفعال الخمسة في جمل مفيدة ومعبرة في جميع حالاتها الإعرابية.	
أن يميز الطالب حالات بناء الأفعال (الماضي والمضارع والأمر).	تعرّف المبنى من الأفعال وعلامات بنائها
أن يميز بين علامات بناء الأفعال (الماضي والمضارع والأمر).	
أن يعرب الأفعال المبنية إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يوظف الأفعال المبنية في جمل مفيدة ومعبرة على اختلاف نوعها.	
أن يوضح الطالب مفهوم الأسماء الخمسة.	تعرّف الأسماء الخمسة واستخداماتها
أن يميز حالات إعراب الأسماء الخمسة.	
أن يتعرف علامات إعراب الأسماء الخمسة في حالات الرفع والنصب والجر.	
أن يتعرف شروط إعراب الأسماء الخمسة بالعلامات الفرعية.	
أن يتعرف الفرق بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء الخمسة.	
أن يوظف الأسماء الخمسة في جمل مفيدة ومعبرة.	
أن يعرب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يوضح الطالب مفهوم المفعول المطلق.	تعرّف المفعول المطلق وتحديد وظائفه الدلالية
أن يبين أنواع المفعول المطلق (تأكيد الفعل، بيان نوعه، عدد مرات حدوثه).	
أن يوظف المفعول المطلق بحسب وظائفه في جمل مفيدة ومعبرة.	
أن يعرب المفعول المطلق إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يوضح الطالب مفهوم المفعول لأجله.	تعرّف المفعول لأجله واستخداماته
أن يبين علامة إعراب المفعول لأجله.	
أن يحدد علاقة المفعول لأجله مع الأفعال السابقة له.	
أن يوظف المفعول لأجله في جمل مفيدة ومعبرة.	
أن يعرب المفعول لأجله إعراباً صحيحاً تاماً.	

<p>أن يحدد الطالب مفهوم ظرفيّ الزمان والمكان. أن يبين علامة إعراب ظرفي الزمان والمكان. أن يميز الظرف المبني من الظرف المعرب. أن يميز بين علامة إعراب الظرف المعرب وعلامة بناء الظرف المبني. أن يحدد أنواع ظرفي الزمان والمكان (الظرف المتصرف والظرف غير المتصرف). أن يحدد الظرفين اللذين يستعملان للزمان أو للمكان بحسب إضافتهما. أن يوظف ظرفي الزمان والمكان في جمل مفيدة ومعبرة أن يعرب ظرفي الزمان والمكان إعراباً صحيحاً تاماً.</p>	<p>تعرف ظرفيّ الزمان والمكان وتحديد معانيهما</p>
<p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الحال وصاحبه. أن يحدد حالات إعراب الحال. أن يفرق بين أنواع الحال. أن يميز بين علامات إعراب الحال في المفرد والمثنى وجمع السالم. أن يوظف الحال على اختلاف نوعه في جمل مفيدة ومعبرة. أن يعرب الحال إعراباً صحيحاً تاماً.</p>	<p>تعرف الحال وتحديد أنواعه</p>
<p>أن يحدد الطالب ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة. أن يوضح علامات إعراب ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة. أن يميز بين ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة في الإعراب. أن يستنتج حكم تكثير العدد وتأنيته تبعاً للمعدود. أن يحدد تمييز العدد وحكمه الإعرابي. أن يفرق بين العلامات الأصلية والعلامات الفرعية في إعراب المعطوف والمعطوف عليه. أن يعرب ألفاظ العقود والإعداد المعطوفة بحسب موقعها في الجملة إعراباً صحيحاً تاماً.</p>	<p>تعرف قواعد كتابة ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة من 20-99 واستخداماتها</p>
<p>أن يعرف الطالب مفهوم النعت ويعدد أنواعه أن يميز بين النعت والخبر.</p>	<p>تعرف النعت وأنواعه واستخدامه</p>

التاسع الأساسي

أن يوضح العلاقة بين النعت والمنعوت.	
أن يعرب النعت في جمل معروضة أمامه إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يوظف النعت على اختلاف أنواعه في جمل مفيدة.	
أن يحدد الطالب مفهوم العطف ويتعرف على أدواته ويذكرها.	تعرّف العطف وعناصره واستخدامه
أن يبين معاني أدوات العطف ويوظفها في جمل مفيدة ومعبرة.	
أن يعرب المعطوف والمعطوف عليه إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم التوكيد وأنواعه.	تعرّف التوكيد اللفظي والمعنوي واستخدامهما
أن يميز بين أنواع التوكيد مع إعطاء أمثلة.	
أن يعرب التوكيد إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم البدل وأنواع البدل.	تعرّف البدل بأنواعه واستخدامه
أن يعرب البدل إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يحدد نوع البدل الموجود في جمل معروضة أمامه.	
أن يوظف البدل على اختلاف أنواعه في جمل مفيدة.	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم أسلوب النداء ويحدد عناصره.	تعرّف أسلوب النداء واستخدامه
أن يتعرف إلى أنواع المنادى (نكرة مقصودة، نكرة غير مقصودة، العلم، المضاف، شبيهه بالمضاف)	
أن يتعرف إلى حالات إعراب المنادى وبنائه.	
أن يستخدم أدوات النداء في جمل مفيدة ويعربها إعراباً صحيحاً تاماً.	
أن يستخدم أيّ وأيّة في أسلوب النداء للاسم المعرف ب (ال) مبيئاً إعرابه.	
أن يتعرف الطالب إلى صيغتي التعجب (ما أفعله وأفعل ب) وشروط صياغتهما من الفعل	تعرّف أسلوب التعجب بصيغتي (ما أفعله) و (أفعل ب)
أن يتعرف طريقة صياغة فعل التعجب الذي لم يستوف الشروط.	
أن يوظف صيغ التعجب القياسية وغير قياسية في جمل مفيدة ومعبرة.	

فهم أسلوبِي المدح والذم وعملهما واستخدامهما	أن يتعرف الطالب إلى أركان أسلوبِي المدح والذم بصورة صحيحة والتمييز بينهما
تعرّف أحكام العدد والمعدود	أن يتعرف أشكال الفاعل في أسلوبِي المدح والذم. أن يعرب أسلوبِي المدح والذم بصورة صحيحة. أن يوظف أسلوبِي المدح والذم في جمل مفيدة ومعبرة.
	أن يوظف الطالب الأعداد المفردة والمركبة والمعطوفة والفاظ العقود في جمل مفيدة أن يتعرف قواعد كتابة الأعداد مئة وألف ومليون ومضاعفاتها.
	أن يوظف الأعداد مئة وألف ومليون ومضاعفاتها في جمل مفيدة ومعبرة.

ملحق د

المستويات النحوية للصفوف من 7-9 الأساسي ومؤشراتها

المستويات النحوية للصفوف من 7-9 الأساسي ومؤشراتها

المؤشر	المعيار	الصف
أن يتعرف الطالب إلى علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء، في حالات الرفع والنصب والجر	تعرّف علامات الإعراب في الأسماء (الأصلية والفرعية)	السابع الأساسي
أن يستخرج أسماء تعرب بعلامات أصلية وفرعية من جمل معروضة أمامه. أن يوظف ما تعلمه في جمل مفيدة.		
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم البناء والإعراب في الاسماء.	تعرّف أنواع الأسماء من حيث الإعراب والبناء	
أن يميز أسماء الإشارة الأسماء الموصولة والضمائر عن غيرها من الأسماء أن يستخرج المبني والمعرّب في الأسماء من الجمل المعروضة أمامه. أن يوظف أسماء معربة ومبينة في جمل مفيدة.		
أن يحدد الطالب الجملة الاسمية، ويحدّد المبتدأ والخبر	تعرّف المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	
أن يميّز الجملة الاسمية ويتعرف العلامة الإعرابية المبتدأ والخبر		
أن يتعرّف إلى أنواع الخبر (المفرد والجملة، شبه الجملة)، ويستخرجها من جمل معروضة أمامه.		
أن يتعرف إلى حالات تقدم الخبر على المبتدأ.		
أن يعرب المبتدأ والخبر إعراباً صحيحاً تاماً.		
أن يوظف المبتدأ والخبر في جمل مفيدة	تعرّف أنواع الفعل (الصحيح والفعل المعتل)	
أن يحدد الطالب أصل الكلمة		
أن يتعرف إلى الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة		
أن يميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل		
أن يستخرج الأفعال الصحيحة والمعتلة من جمل معروضة أمامه		
أن يصنف الأفعال إلى صحيحة ومعتلة		
أن يتعرّف الطالب إلى الأفعال الناقصة ويميزها عن الأفعال التامة.	التعزيز والتوسع في استخدام كان وأخواتها	
أن يتعرف إلى مفهوم كان وأخواتها ومعانيها ووظائفها والتغيرات التي تحدثها في الجملة الاسمية		
أن يتعرف إلى اسم كان وأخواتها وخبرها.		
أن يوظف كان وأخواتها في جمل مفيدة		
أن يدخل كان وأخواتها إلى جمل اسمية متنوعة		
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم إن وأخواتها ووظائفها والتغيرات التي تحدثها في الجملة الاسمية	التعزيز والتوسع في استخدام إن وأخواتها	
أن يتعرف إلى اسم إن وأخواتها وخبرها وأنواعهما		
أن يوظف إن وأخواتها في جمل مفيدة مع مراعاة التغير اللازم.		
أن يدخل إن وأخواتها إلى جمل اسمية متنوعة.		
أن يتعرّف الطالب إلى عناصر الجملة الفعلية.	تعزيز استخدام الجملة الفعلية وأنواع الفاعل	
أن يتعرف إلى أنواع الفاعل في الجملة الفعلية (اسم ظاهر، ضمير مستتر، ضمير متصل)		

أن يستخرج الفاعل ويحدد نوعه من جمل فعلية معروضة أمامه.		
أن يعرب الفاعل إعراباً صحيحاً تاماً بأنواعه.		
يوظف الفاعل في جمل مفيدة ومعبرة مع مراعاة أنواعه.		
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الفعل المبني للمجهول.	تعرف نائب الفاعل وكيفية	
أن يحدد الفعل المبني للمجهول ويذكر نوعه (ماضي أو مضارع) في جمل فعلية معروضة أمامه.	إعرابه	
أن يحدد نائب الفاعل ويذكر نوعه، ويعربه إعراباً صحيحاً تاماً.		
أن يوظف الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل في جمل مفيدة ومعبرة.	التعرف إلى مفهوم النعت	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم النعت المفرد.	المفرد واستخدامه	
أن يتعرف إلى وجه الشبه بين النعت و المنعوت، ويتعرف كيفية إعرابه.		
أن يستخرج النعت من جمل معروضة أمامه		
أن يعرب النعت والمنعوت إعراباً صحيحاً تاماً	التعرف إلى مفهوم المضاف	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الإضافة وعناصرها	إليه وأنواعه	
أن يتعرف إلى مفهوم المضاف إليه وأنواعه (الاسم الظاهر والضمير المتصل) وإعرابه بالشكل الصحيح		
أن يستخرج المضاف إليه من جمل معروضة أمامه		
أن يضع مضافاً إليه في جمل مفيدة	تعرف قواعد كتابة الأعداد	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الأعداد المفردة.	المفردة من 1-10	
أن يحدد العدد والمعدود في الجمل.		
أن يتعرف إلى شروط موافقة أو مخالفة العدد للمعدود للأعداد المفردة.		
أن يكتب العدد المفرد بطريقة صحيحة.		
أن يعرب العدد والمعدود في الأعداد المفردة إعراباً صحيحاً تاماً.		
أن يوظف العدد المفرد في جمل مفيدة.	تعرف قواعد كتابة الأعداد	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الأعداد المركبة.	المركبة من 11-19	
أن يكتب الأعداد المركبة كتابة صحيحة.		
أن يعرب الأعداد المركبة والمعدود إعراباً صحيحاً تاماً.		
أن يوظف الأعداد المركبة في جمل مفيدة مع مراعاة التغير اللازم.		
أن يحدد الطالب مفهوم الفعل المضارع.	تعرف حالات إعراب الفعل	الثامن
أن يوضح حالات إعراب الفعل المضارع (الرفع والنصب والجرم).	المضارع والتمييز بينها	الأساسي
أن يتعرف إلى الفرق بين أدوات النصب والرفع والجرم.		
أن يبين أسباب رفع ونصب وجرم الفعل المضارع.		
أن يميز بين علامات إعراب الفعل المضارع في الرفع والنصب والجرم.		
أن يوظف الفعل المضارع في جمل مفيدة ومعبرة على اختلاف حالته الإعرابية.		
أن يعرب الفعل المضارع إعراباً صحيحاً تاماً.	تعرف الأفعال الخمسة	
أن يوضح الطالب مفهوم الأفعال الخمسة	وعلامات إعرابها	
أن يحدد حالات إعراب الأفعال الخمسة.		
أن يفرق بين أدوات النصب والجرم للأفعال الخمسة.		
أن يبين أسباب رفع الأفعال الخمسة ونصبها وجرمها.		
أن يميز بين علامات إعراب الأفعال الخمسة رفعاً ونصباً وجرماً.		
أن يعرب الأفعال الخمسة إعراباً صحيحاً تاماً.		

<p>أن يوظف الأفعال الخمسة في جمل مفيدة ومعبرة في جميع حالاتها الإعرابية.</p> <p>أن يميز الطالب حالات بناء الأفعال (الماضي والمضارع والأمر).</p> <p>أن يميز بين علامات بناء الأفعال (الماضي والمضارع والأمر).</p> <p>أن يعرب الأفعال المبنية إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يوظف الأفعال المبنية في جمل مفيدة ومعبرة على اختلاف نوعها.</p> <p>أن يوضح الطالب مفهوم الأسماء الخمسة.</p> <p>أن يميّز حالات إعراب الأسماء الخمسة.</p> <p>أن يتعرف علامات إعراب الأسماء الخمسة في حالات الرفع والنصب والجر.</p> <p>أن يتعرف شروط إعراب الأسماء الخمسة بالعلامات الفرعية.</p> <p>أن يتعرف الفرق بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية في الأسماء الخمسة.</p> <p>أن يوظف الأسماء الخمسة في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>أن يعرب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يوضح الطالب مفهوم المفعول المطلق.</p> <p>أن يبين أنواع المفعول المطلق (تأكيد الفعل، بيان نوعه، عدد مرات حدوثه).</p> <p>أن يوظف المفعول المطلق بحسب وظائفه في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>أن يعرب المفعول المطلق إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يوضح الطالب مفهوم المفعول لأجله.</p> <p>أن يبين علامة إعراب المفعول لأجله.</p> <p>أن يحدد علاقة المفعول لأجله مع الأفعال السابقة له.</p> <p>أن يوظف المفعول لأجله في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>أن يعرب المفعول لأجله إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يحدد الطالب مفهوم ظرفي الزمان والمكان.</p> <p>أن يبين علامة إعراب ظرفي الزمان والمكان.</p> <p>أن يميز الظرف المبني من الظرف المعرب.</p> <p>أن يميز بين علامة إعراب الظرف المعرب وعلامة بناء الظرف المبني.</p> <p>أن يحدد أنواع ظرفي الزمان والمكان (الظرف المتصرف والظرف غير المتصرف).</p> <p>أن يحدد الطرفين اللذين يستعملان للزمان أو للمكان بحسب إضافتهما.</p> <p>أن يوظف ظرفي الزمان والمكان في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>أن يعرب ظرفي الزمان والمكان إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الحال وصاحبه.</p> <p>أن يحدد حالات إعراب الحال.</p> <p>أن يفرق بين أنواع الحال.</p> <p>أن يميز بين علامات إعراب الحال في المفرد والمثنى وجمع السالم.</p> <p>أن يوظف الحال على اختلاف نوعه في جمل مفيدة ومعبرة.</p> <p>أن يعرب الحال إعراباً صحيحاً تاماً.</p> <p>أن يحدد الطالب ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة.</p> <p>أن يوضح علامات إعراب ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة.</p> <p>أن يميز بين ألفاظ العقود والألفاظ المعطوفة في الإعراب.</p>	<p>تعرّف المبني من الأفعال وعلامات بنائها</p> <p>تعرّف الأسماء الخمسة واستخداماتها</p> <p>تعرّف المفعول المطلق وتحديد وظائفه الدلالية</p> <p>تعرّف المفعول لأجله واستخداماته</p> <p>تعرّف ظرفي الزمان والمكان وتحديد معانيهما</p> <p>تعرّف الحال وتحديد أنواعه</p> <p>تعرّف قواعد كتابة ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة من 20-99 واستخداماتها</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

أن يستنتج حكم تذكير العدد وتأنيثه تبعاً للمعدود. أن يحدد تمييز العدد وحكمه الإعرابي. أن يفرق بين العلامات الأصلية والعلامات الفرعية في إعراب المعطوف والمعطوف عليه. أن يعرب ألقاظ العقود والإعداد المعطوفة بحسب موقعها في الجملة إعراباً صحيحاً تاماً.	أن يعرف الطالب مفهوم النعت ويعدد أنواعه أن يميز بين النعت والخبر. أن يوضح العلاقة بين النعت والمنعوت. أن يعرب النعت في جمل معروضة أمامه إعراباً صحيحاً تاماً. أن يوظف النعت على اختلاف أنواعه في جمل مفيدة. أن يحدد الطالب مفهوم العطف ويتعرف على أدواته ويتكرها. أن يبين معاني أدوات العطف ويوظفها في جمل مفيدة ومعبرة. أن يعرب المعطوف والمعطوف عليه إعراباً صحيحاً تاماً. أن يتعرف الطالب إلى مفهوم التوكيد وأنواعه. أن يميز بين أنواع التوكيد مع إعطاء أمثلة. أن يعرب التوكيد إعراباً صحيحاً تاماً. أن يتعرف الطالب إلى مفهوم البذل وأنواع البذل. أن يعرب البذل إعراباً صحيحاً تاماً. أن يحدد نوع البذل الموجود في جمل معروضة أمامه. أن يوظف البذل على اختلاف أنواعه في جمل مفيدة. أن يتعرف الطالب إلى مفهوم أسلوب النداء ويحدد عناصره. أن يتعرف إلى أنواع المنادى (نكرة مقصودة، نكرة غير مقصودة، العلم، المضاف، شبيه بالمضاف) أن يتعرف إلى حالات إعراب المنادى وبنائه. أن يستخدم أدوات النداء في جمل مفيدة ويعربها إعراباً صحيحاً تاماً. أن يستخدم أيّ وأيّة في أسلوب النداء للاسم المعرف ب (ال) مبيناً إعرابه. أن يتعرف الطالب إلى صيغتي التعجب (ما أفعله وأفعل ب) وشروط صياغتهما من الفعل	تعرف النعت وأنواعه واستخدامه تعرف العطف وعناصره واستخدامه تعرف التوكيد اللفظي والمعنوي واستخدامهما تعرف البذل بأنواعه واستخدامه تعرف أسلوب النداء واستخدامه تعرف أسلوب التعجب بصيغتي (ما أفعله) و (أفعل ب) فهم أسلوب المدح والذم وعملهما واستخدامهما تعرف أحكام العدد والمعدود	التاسع الأساسي
أن يتعرف قواعد كتابة الأعداد مئة وألف ومليون ومضاعفاتها. أن يوظف الأعداد مئة وألف ومليون ومضاعفاتها في جمل مفيدة ومعبرة.	أن يتعرف طريقة صياغة فعل التعجب الذي لم يستوف الشروط. أن يوظف صيغ التعجب القياسية وغير قياسية في جمل مفيدة ومعبرة. أن يتعرف الطالب إلى أركان أسلوب المدح والذم بصورة صحيحة والتمييز بينهما أن يتعرف أشكال الفاعل في أسلوب المدح والذم. أن يعرب أسلوب المدح والذم بصورة صحيحة. أن يوظف أسلوب المدح والذم في جمل مفيدة ومعبرة. أن يوظف الطالب الأعداد المفردة والمركبة والمعطوفة وألقاظ العقود في جمل مفيدة		



An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**THE DEGREE TO WHICH THE CONTENT OF
SEVEN TO NINE GRADES ARABIC LANGUAGE
TEXTBOOKS INCLUDE BASIC GRAMMATICAL
LEVELS IN PALESTINIAN CURRICULUM**

By

Marwa Ibraheem Alawneh

Supervisors

Dr. Alia Yahya Assali

Dr. Nader Qassem

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Educational Mangment, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National
University, Nablus - Palestine.**

2024

THE DEGREE TO WHICH THE CONTENT OF SEVEN TO NINE GRADES ARABIC LANGUAGE TEXTBOOKS INCLUDE BASIC GRAMMATICAL LEVELS IN PALESTINIAN CURRICULUM

By
Marwa Ibraheem Alawneh
Supervisors
Dr Alia Yahya Assali
Dr Nader Qassem

Abstract

This study examined the degree to which the content of seven to nine grades arabic language textbooks include basic grammatical levels in Palestinian Curriculum .

Methodology and tools: In order to achieve the objectives of the study, the researcher followed the descriptive analytical approach and relied on the content analysis card. The validity and reliability of the analysis card was confirmed through the Holsti equation for reliability among people and presented to a group of arbitrators. The study sample consisted of six Arabic language textbooks from seventh to ninth grade, first and second parts.

Results: The study found that the distribution of grammatical levels within the content of Arabic language books for the upper basic stage is unbalanced. It

focused on one level and neglected other levels, such as the content of the Arabic language book for the seventh grade. The subject and predicate standard received the highest frequency at 24.5%, while it did not. The criterion for the types of subjects: deputy subject, singular adjective, and singular and compound numbers in any proportion. In the content of the Arabic language book for the eighth grade, the criterion for cases of parsing of the present tense verb obtained the highest frequency with a rate of 60.3%, while noThe criterion of the five nouns, the absolute object, the direct object, the adverb for time and place, the adverb, and the words of contracts received any percentage. As for the content of the Arabic language book for the ninth grade, no criterion received any percentage.

Recommendations: Based on the results, the researcher recommends the necessity of working on developing Arabic language curricula in light of the standards and reducing filler and repetition within the content of the books. She suggests conducting similar studies for the different stages and analyzing the content of the books sampled in the study in light of other standards.

Keywords: grammatical levels, upper basic stage, Palestinian curriculum.