



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

العلاقة بين التمرد الرياضي والتنمر لدى لاعبي كرة القدم في
الدوري الفلسطيني للمحترفين

إعداد

أيمن عطا الله محمد سمارة

إشراف

د. محمود الأطرش

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات
العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2023

العلاقة بين التمرد الرياضي والتتمر لدى لاعبي كرة القدم في

الدوري الفلسطيني للمحترفين

إعداد

أيمن عطا الله محمد سمارة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 6 / 9 / 2023، وأجيزت.

د. محمد الأطرش
التوقيع

د. حامد سلامة
التوقيع

د. جمال شاكر
التوقيع

د محمود الأطرش

المشرف الرئيسي

د. حامد سلامة

الممتحن الخارجي

د. جمال شاكر

الممتحن الداخلي

الإهداء

الحمد لله رب العالمين احمده حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى الحمد لله على حسن توفيقه وجزيل عطائه ، أقدم عملي هذا خالصا لله سبحانه وتعالى الذي علم الإنسان مالم يعلم .

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ، ونصح الأمة ، الى نبي الرحمة ونور العالمين الى منارة العلم الى سيد الخلق والمرسلين رسولنا الكريم (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم) .

الى أبي الحبيب إليك الشكر والتقدير يا أبي العزيز ، إليك يا منا حملت على عاتقك أعباء الدنيا لنعيش بطمأنينة ، وكنت فخرا وذخرا ، أدعو الله ان تعيش عيشا هنيا ، وتفوز بالجنة بالآخرة (والدي العزيز) .

الى من بها أعلو وعليها ارتكز الى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي (أمي الغالية) .

الى أخي العزيز محمد أشكرك يا أخي على قدرتك الدائمة على فهمي، فلا أحد يستطيع فعل ذلك سوى الاخوة (أخي محمد).

أخواتي الغاليات نرسل أشعة من نور لتخترق جدار التميز والإبداع ، أشعة لامعة ، نرسلها لصاحبة التميز والعطاء ل أختي ربا ، وأختي آية لكما مني كل معاني الحب والتقدير الذي يساوي حجم عطاؤكم فאלله لا تحرمني منهم (أختي ربا / أختي آية)

الشكر والتقدير

يقول الله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (سورة النمل، الآية 19).

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم .

الحمد لله على ما انعم علي من فضله الخير الكثير والعمل الوفير وأعانني على انجاز هذا العمل .

أحجم القلم عن الكتابة فلم يستطع التعبير عن خوالج النفس فأقسمت عليه ان يمتطي صهوة جواده ، ليعبر عن جزيل شكري وعظيم امتناني للدكتور محمود الاطرش على ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه وسعة صدر لاشرافه على هذه الرسالة فكم اخطأت فقومني بحسن اسلوبه ، وكم احسنت فكان لي مشجعا، واتقنت فكان لي محفزا .

وانتقد بالشكر الجزيل بجامعة النجاح الوطنية واساتذتها ، والى اعضاء لجنة المناقشة المكونة من الممتحن الخارجي الدكتور حامد سلامة والممتحن الداخلي الدكتور جمال شاكر ، وتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة وإعطاء الملاحظات العلمية والقيمة وعليها واثرائها .

وانتقد بأسمي عبارات الشكر والتقدير الى عائلتي (ابي واخواتي وأخوتي) . وادعو الله ان يحفظ لي والداي ويحيهم حياة طيبة .

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

العلاقة بين التمرد الرياضي والتنمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: أمين عطا الله محمد سماره

التوقيع: أمين سماره

التاريخ: ١٩١٦ ٢٠٢٣

فهرس المحتويات

الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ح
فهرس الأشكال	ي
فهرس الملاحق	ك
الملخص	ل
الفصل الأول :مقدمة الدراسة وأهميتها	1
مقدمة الدراسة	1
الإطار النظري	5
مصطلحات الدراسة	20
مشكلة الدراسة	20
أسئلة الدراسة	21
أهمية الدراسة	21
أهداف الدراسة	22
حدود الدراسة	23
الفصل الثاني: الطريقة والإجراءات	24
منهج الدراسة	24
مجتمع الدراسة	24

24	 عينة الدراسة
25	 أدوات الدراسة
30	 اجراءات الدراسة
30	 المعالجات الاحصائية
32	 الفصل الثالث: نتائج الدراسة
32	 عرض النتائج
44	 الفصل الرابع
44	 مناقشة النتائج
54	 الاستنتاجات
55	 التوصيات
56	 المصادر العلمية
63	 الملاحق
B	 Abstract

فهرس الجداول

- جدول 1: توزيع لاعبي كرة القدم المشاركين في الدراسة الحالية وفق متغيراتها المستقلة (ن=175).....25
- جدول 2: صدق الاتساق الداخلي لأداة التمرد الرياضي (ن=35).....27
- جدول 3: صدق الاتساق الداخلي لأداة التتمر (ن=175).....28
- جدول 4: الثبات لمقياس لأداة التتمر (ن=35).....29
- جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة للتمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).....70
- جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التتمر اللفظي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).....33
- جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي على فقرات مجال القدرة الرشيدة على حل المشكلات (ن=95).....34
- جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التتمر الجسدي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).....35
- جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التتمر الالكتروني لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).....36
- جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي على فقرات مجال التنظيم الانفعالي (ن=95).....37
- جدول 11: العلاقة بين التمرد الرياضي والتتمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).....38
- جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى المتغيرات المستقلة (ن=175).....71
- جدول 13: نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى المتغيرات المستقلة (ن=175).....72

جدول 14: نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في درجة التتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير نوع الاحتراف (ن = 175).....72

جدول 15: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 175).....73

جدول 16: نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة التتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 175).....74

جدول 17: نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في درجة التتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير صفة اللاعب (ن = 175).....75

جدول 18: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير مركز اللاعب (ن = 175).....76

جدول 19: نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة التتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير مركز اللاعب (ن = 175).....77

جدول 20: نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين المتوسط الحسابية لمجال التتمتع اللفظي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير مركز اللاعب (ن = 175).....77

فهرس الأشكال

- شكل 1: متوسط الاستجابة لدرجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.....39
- شكل 2: متوسط الاستجابة لدرجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير صفة اللاعب.....39
- شكل 3: متوسط الاستجابة لمجالات التتمر (اللفظي، والجسدي) لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.....40
- شكل 4: متوسط الاستجابة لمجالات التتمر (الالكتروني، والاجتماعي) لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.....41
- شكل 5: متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للتتمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.....41
- شكل 6: متوسط الاستجابة لمجال (التتمر اللفظي) لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير مركز اللاعب.....43

فهرس الملاحق

ملحق أ: أدوات الدراسة	63
ملحق ب: أسماء لجنة التحكيم	69
ملحق ج: الجداول	70

العلاقة بين التمرد الرياضي والتمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين

إعداد

أيمن عطا الله محمد سمارة

إشراف

د. محمود حسني الأطرش

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة التمرد الرياضي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، وكذلك التعرف إلى درجة التمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، وكذلك تحديد العلاقة بين التمرد الرياضي والتمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، وكذلك تحديد الفروق في درجة التمرد الرياضي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغيرات نوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللعب، وكذلك تحديد الفروق في درجة التمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغيرات نوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللعب، واستخدام الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة، وأقيمت الدراسة على طبقية- عشوائية قوامها (175) لاعبا من لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين ومن مراكز اللعب المختلفة، حيث تمثل العينة ما يقارب (33%) من مجتمع الدراسة، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

وأظهرت النتائج أن درجة التمرد الرياضي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين كانت كبيرة على جميع فقرات الاستبيان (1- 24)، حيث تبين متوسطات الاستجابة ما بين (3.45- 3.93)، وكانت الدرجة الكلية للتمرد الرياضي لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي (3.64). وأن الدرجة الكلية للتمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (3.71)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع مجالات التمر وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.62- 3.83)، حيث كانت أعلى استجابة على مجال (التمر الجسدي) بمتوسط حسابي (3.83)، يليه التمر الإلكتروني

بمتوسط حسابي (3.76)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (التنمر الاجتماعي) بمتوسط حسابي (3.62)، وأن العلاقة طردية دالة إحصائياً بين التمرد الرياضي والتنمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، وتراوحت معاملات الارتباط بين التمرد الرياضي ومجالات التنمر ما بين (-0.59-0.82)، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للتمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغيري الخبرة في اللعب ومركز اللاعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في درجة التمرد الرياضي تبعا إلى متغير نوع الاحتراف ولصالح الاحتراف (كلي)، وتبعا إلى متغير صفة اللاعب ولصالح (احتياط)، أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للتنمر الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب ومركز اللاعب، نوع الاحتراف، وصفة اللاعب .

ويوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها بناء برامج إرشادية بواسطة الأخصائي النفسي الرياضي لخفض مستوى السلوك التنمري لدى اللاعبين، والاهتمام ببناء اختبارات لقياس التمرد لدى اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية ولمختلف الفئات العمرية.

الكلمات الدالة: التمرد الرياضي، التنمر الرياضي، الدوري الفلسطيني، المحترفين، الصفة الغربية .

الفصل الأول

خلفية الدراسة

مقدمة الدراسة:

يعد الإعداد النفسي من المتطلبات الرئيسية للنجاح وتحقيق الفوز لدى فرق المحترفين لكرة القدم، ويعد العامل الحاسم للفوز نظراً لأن غالبية الفرق تكون متقاربة في مختلف جوانب الإعداد (المهاري، والبدني، والخططي)، وطبيعة الاحتراف في كرة القدم وزيادة متطلباته، تضع اللاعبين تحت ضغوط نفسية من جانب، والمبالغة لدى اللاعبين المميزين في حبهم لذاتهم مما قد يسهم في سلوك التمرد لديهم، ومن المواضيع النفسية التي تتناولها الدراسة الحالية، التمرد الرياضي، والتتمر الرياضي لدى اللاعبين المحترفين بكرة القدم (علاوي، 1997)

فيما يتعلق بالتمرد الرياضي Sport Rebellion فإنه يرتبط بحاجات الرياضيين ورغباتهم، حيث أشار حسان وآخرين (2017) إلى أن حاجات الرياضيين ورغباتهم كثيراً ما تتعارض مع قيم المجتمع الرياضي وتقاليد، فتؤدي نتيجة لمثل هذا التعارض إلى صراع نفسي داخلي تزيد معه الحاجة إلى التقييم بسبب حالة التناقض بين ما يحمله من مبادئ وما يراه من تصرفات في إطار المجتمع الرياضي، الأمر الذي يؤدي إلى دفع الرياضيين إلى التمرد على واقع المجتمع الرياضي، وهذا التمرد إن لم يكن واقعياً فإنه يكون مضموراً، بمعنى أن التمرد ينشأ في العقل الباطن للفرد، والتمرد هو عكس ما يعرف بالروح الرياضية، وقد يكون هذا التمرد ضد الحكام، ضد المدربين، ضد الإدارة، وضد اللاعبين، وعرف علي (2019) التمرد الرياضي بأنه: السلوك الرياضي الذي يتضمن ردة فعل عنيفة بالعصيان وعدم الطاعة للأوامر، متحدياً الأنظمة والتعليمات، ومعبراً عنها بالتهديد والصياح، مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه أو بالآخرين.

وبالتالي فإن الشخص الذي يمتاز بالتمرد يتجه أفعاله وأقواله إلى الاعتراض وعدم الالتزام بالقوانين والواجبات التي توفرها شروط المنافسات الرياضية وإثارة الصعوبات، وان الشخص الذي يمتاز بالتمرد يميل دائماً إلى صنع المشكلات وخاصة من رموز السلطة .

ويعد الإعداد النفسي أساسياً في المجال الرياضي ، وفي هذا الصدد أشارت دراسة (Kavussanu, &Kavanagh, 2015) إلى أن الاختلاف في البعد الانفعالي والمعرفي بين الأفراد يعد من العوامل المساهمة في الفروق في السلوك العدواني، وأشار عامر (2018) بهذا الخصوص الى أن حسن الإعداد النفسي للرياضيين يسهم في تقليل مستوى التمرد الرياضي والسلوك العدواني لدى الرياضيين.

ويرى بشير (2012) ان التمرد يحدث نتيجة جملة من التأثيرات السلوكية تساعد الفرد على استعادة الحرية، وتنشأ الدافعية عندما تنحصر الحرية الشخصية أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد، و تركز تلك الدافعية على استعادة ذلك السلوك، ويكون الفرد أثناء رد الفعل عاطفياً وعدم الثبات الانفعالي وغير عقلاني نوعاً ما. وأن من سلبيات التمرد هو أحساس الفرد بأنه قادر على فعل اي شيء بدون سماع توجيهات من اي طرف ، وهو كذلك يتحكم في تصرفاته وانفعالاته ، ولذا فإذا كان حجم التمرد كبيراً نسبياً فستظهر مشاعر عدائية، ويتجه ضد أفعال الآخرين، وقد ينكر بانه غاضب، او ينكر لديه الدافع لاسترداد حريته الشخصية .

ويحدث التمر على نطاق أوسع المجال الرياضي، في حين ام العواقب السلبية للتمر تستمر مع الضحية في بعض الأحيان مدى الحياة. ويمكن أن يتخذ التمر أشكالاً عديدة، بما في ذلك العنف الجسدي، والعدوان اللفظي (إعاطة، او تهديد، او التقليل من شأن الضحية)، أو العدوان الاجتماعي الذي يهدف إلى الإضرار بالوضع الاجتماعي للضحية والإيذاء وهو عامل خطير يؤدي إلى المشاكل الصحية والعقلية، بما في ذلك اضطرابات الأكل، وانخفاض احترام الذات، والعلاقات الضعيفة والشعور بالوحدة،

والأذى الذاتي المتعمد، والتفكير في محاولات الانتحار .وتلعب ردود أفعال القران دوراً كبيراً على إجبار الآخرين على التركيز على استراتيجيات الوقاية من التنمر، فقد يكون التنمر محاولة إستراتيجية للحصول على موقع قوي داخل مجموعة الأقران أو قد يكون رؤيتهم مؤثرين هدفاً اجتماعياً أكبر من تقرهم من الآخرين (عادل، 2017).

وتغيرت الاتجاهات تجاه التنمر في العقود الأخيرة، حيث كان من الشائع ان نسمع أن التنمر جزءاً طبيعياً من النمو، وهو أمر يجب فقط مواجهته. حيث ينمو الأطفال بدون المهارات الاجتماعية وهذا هو دور المدرسة في تنمية تلك المهارات (سمير، 2018).

فالتنمر يعتبر صراع أو إهانة بين الأقران أو خلل في القوة حيث من الصعب على الضحية الدفاع عن نفسها ويجب تطوير مثل هذه المهارات لمواجهة التنمر. وتظهر هذه المهارات في انعدام الثقة . نقص القوة البدنية، عدم وجود أصدقاء للدعم. أو نتيجة التعصب غالباً بسبب الجنس أو التوجه الجنسي أو العرق أو الإعاقة. والتنمر هو سلوك من قبل فرد أو مجموعة، تتكرر مع مرور الوقت، والتي تؤذي عمداً فرداً أو مجموعة أخرى، سواء جسدياً أو عاطفياً ويؤثر بشكل سلبي ليس فقط على الضحية بل وأيضاً على الآخرين، أو الذين يشهدون ذلك . (Smith et al, 2016).

وقام موسي (2022) بدراسة هدفت التعرف الى العوامل الاجتماعية المؤدية لظاهرة التنمر لدى الرياضيين الناشئين، والتعرف الى الفروق بين الرياضيين الناشئين في العوامل الاجتماعية المؤدية للتنمر وفقاً لطبيعة النشاط (احتكاكي-غير احتكاكي)، وتم استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث تم بناء مقياس نوعي يسمح بالتعرف على العوامل الاجتماعية المؤدية للتنمر لدى الرياضيين الناشئين.

وقام مصلحي وعبد العظيم (2019) بدراسة هدفت التعرف الى علاقة التنمر الرياضي بالمشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وشملت عينة

الدراسة من (300) برعم تحت (10) سنوات بأكاديميات محافظة القاهرة والجيزة والقليوبية والمنوفية، واستخدم الباحثان مقياسان هما التتمر الرياضي، والمشكلات السلوكية من اعدادهما، وكانت اهم النتائج ان محور التتمر اللفظي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الغضب واقلهم ارتباطاً محور التتمر الالكتروني مع محور مشكلة الكذب، وأيضاً توصلت الدراسة أن محور التتمر الاجتماعي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الغضب واقلهم ارتباطاً بمحور التتمر الجسدي مع محور مشكلة الغضب .

وقام (Jenkins, Demaray, and Tennant, 2017) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين تجارب التتمر (التتمر والإيذاء والدفاع) والعوامل الاجتماعية والعاطفية والاداري، وأشارت نتائج البحث إلى المشكلات العاطفية كانت مرتبطة بشكل كبير وإيجابي مع الإيذاء للذكور والاناث، وتؤكد هذه الدراسة على أهمية دراسة العوامل الاجتماعية والعاطفية والإدراكية المرتبطة بالتسلط ، ومن الظاهر ان المهارات الاجتماعية والوظائف العاطفية والتنفيذية تختلف بشكل منظم عبر أدوار التتمر وينبغي أخذها ببعين الاعتبار عند تطوير التدخلات الاجتماعية المستهدفة لإيقاف التهيب وزيادة الدفاع ودعم الضحايا أو أولئك الذين يعانون من خطر الإيذاء .

وتتجلى أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع ألا وهى محترفين كرة القدم وجانباً مهما من جوانب حياة الرياضيين والتي يبدو فيه اللاعب المتمرد أو المتمتم سريع الغضب فقد يعجز عن حل مشكلاته وبذلك يكون بحاجة لمساعدته في التغلب عليها من خلال البحث 'ن افضل السبل الكفيلة للحد منها وتجاوزها بما يخدم آليات الإعداد النفسي للاعب التمرد أو المتمتم .

الإطار النظري:

التمرد الرياضي

يرى طيبيل (2008) أن التمرد ليس بمجرد وعدم الإنصياع لما هو مألوف القيام به من قبل الأفراد، فهناك من المألوفات أو القوانين والعقائد والقوى غير الصحيحة ما يجب رفضه والتمرد عليه، والتمرد الذي يظهر في حياة الفرد المنطلق من الشعور بالقوة والتحدي وضرورة التغيير يتجه نحو اتجاهين (الاتجاه الأول السلبيضاراً وهداماً، والاتجاه الثاني الإيجابي يساهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه)، فظاهرة التمرد السلبي أو التمرد على ما ينبغي الالتزام به من عقيدة سليمة وقوانين وقيم وله أسبابه الذاتية والموضوعية التي ينبغي دراستها للتعامل معها بوعي وتخطيط، أما ظاهرة التمرد الإيجابي فهو السبيل نحو تجديد الحياة وتطويرها، فبقدر نشاط الشباب وحركته تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود للانطلاق نحو آفاق جديدة".

ويشير عبد العزيز وحسين (2012) بأن التمرد الرياضي يكون رد فعل سلبي من اللاعب يميل إلى العصيان وعدم الانصياع لأوامر المدرب مما يؤثر على مجريات الأحداث في بيئة المنافسة. ويعتمد أسلوب المدرب بالقدرة على اختيار الطريقة المناسبة للتصدي لرد الفعل السلبي من اللاعب في حالة ظهوره بمظهر يؤثر بشكل أو بآخر على الأداء الرياضي .

مما سبق يتضح أن التمرد هو رفض الفرد لكل ما يوجه إليه من عمل أو قول ومقاومته وقد يكون هذا الرفض من الفرد ذاته أو عن طريق تحريض من الآخرين على الرفض سواء مباشر أو غير مباشر .

ويعرف الباحث في الاصطلاح التمر إجرائياً رياضياً: بأنه سلوك رياضي يتضمن اتباع المحظور المتمثل بعدم طاعته للأوامر أو رفضها والذي يظهره اللاعب لكل ما هو قائم من إدارة ومسؤول ومدرب وحكام،

ومقاومتهم وانتقادهم وتديهم مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه او الفريق وللمتد قد يكون مباشراً (صريح) او غير مباشر .

ومما سبق يتبين أيضاً أن رفض او معارضة الألعاب لكل ما يوجه إليه من فعل او قول وعدم طاعة المدرب او المسؤولين، إذ يجد اللاعب أن تلك الفعال او الأوامر لا تتفق مع ما يحمله من آراء او مهارات خاصة بقدراته الخاصة ، حتى عن كان يوجه إليه لصالحه، وقد يكون الرفض من خلال الفرد نفسه او بتحريض الآخرين، ويكون التمرد إما إيجابياً متمثلاً الوضع نحو الأفضل، او سلبياً يتجه باللاعب نحو الجنوح. وكما يرى الباحث أيضاً أن هناك بعض من اللاعبين يقومون في التمرد فقط على الأوامر غير معقولة، ما عدا ذلك متعاونون ، أما البعض الآخر فإنهم يتمردون باستمرار على جميع القوانين واللوائح ونماذج السلوك المعتادة .

نظرية التمرد النفسي لجاك بريم 1966م

قدم عالم النفس الاجتماعي بريم عام (1966م) نظريته في التمرد عندما اهتم بالمواقف التي تهدد حرية الفرد في الاختيار وتقيدها، ومن الافتراضات الأساسية التي تحدثت عنها شذهان وآخرين (2017) لهذه النظرية هي:

1. إن التمرد النفسي يعمل كقوة دافعية تنشئ عندما تقل او تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد نتيجة لسلوك المسؤول المتسلط فما يؤدي إلى زيادة دوافع الفرد إلى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتغير أو الاستبعاد .
2. يتوقف حجم التهديد المدرك على: خصائص السلوك الحر نسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة وحجم التهديد.

3. يتناسب حجم التمرد طردياً مع أهمية السلوك المراد تحديده أو منعه، فكلما كان السلوك مهماً لدى اللاعب أدى إلى زيادة التمرد لديه .

4. يعد التبرير والمشروعية عاملان يتسمان بالتعقيد دون ناحية التأثير في حجم التمرد من جهة ومن ناحية تأثيرات المتمردين من جهة أخرى .

وعلىنا دراسة وتحديد الظواهر والأعراض التي يمكن للمسئول الواعي أن يكتشفها مبكراً ويشخص هذه الظاهرة سواء عند اللاعبين الكبار أو الناشئين ليسهل علاجها وتقويمها. وتتعدد أعراض أو مظاهر هذه الظاهرة في محددات أو أبعاد لدى اللاعبين في المجال الرياضي، يتحدد كل بعد منها العديد من الأعراض التي يجب الكشف عنها، وتلك الأبعاد هي:

- عدم احترام الآخرين .
- غياب الالتزام.
- رفض النصيحة .
- الانفعالي.ف بالفشل .
- عدم معرفة حدوده .
- العلاقات غير السوية مع الآخرين .
- فقدان الثقة في الآخرين .
- الأنا وحب الذات .
- فقدان الاتزان الانفعالي .

- العنف والعدوان.

- الشعور بالاضطهاد (علاوي، 1998).

أسباب التمرد:

هناك عدد من الأسباب التي تؤدي للتمرد عند المراهقين وهي:

1. الحرمان الأسري المتمثل في فقدان أحد الوالدين أو كليهما (المطارنة، 2000)
2. أساليب التنشئة الاجتماعية التي أصبحت أقل فاعلية في عهد التغيير الاجتماعي السريع مما أدى إلى تزايد الفوللسيطرة. معايير الأساسية بين الشباب الكبار.
3. أساليب المعاملة الوالدية والتنشئة الاجتماعية التي تؤكد على إنماء الذاتية الفردية كونها نوعاً من الرجولة المطلوبة على حساب القيم الوطنية والأخلاقية (شلليل، 2015)
4. غياب التوجيه السليم والقدرة الصحيحة، ومعاملة المراهق على إنه طفل، وكثرة القيود الاجتماعية، والانبهار بالنمط الغربي، والإهمال والقهر والتجاهل والحرمان، والإعلام الذي تعج برامجه بمثيرات تدعو الفرد للتمرد (عليان، 2004)
5. ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وقلة إشباع الحاجت والميول (زهران، 1986)

كما يرى شلليل (2015) ان هناك العديد من أسباب التمرد منها:

1. تحقيق ما يعرف باسم الفطام النفسي والرغبة في التحرر من قيود وسلطة الوالدين وذلك ليعبر عن شعوره بالقوة والسيطرة .
2. تحقيق الاستقلال العاطفي الذي هو غاية التطور النفسي وسمة النضج واكتمال النمو .

3. طريق لإثبات شخصياتهم لا سيما إذا كان قد تقدم في درجات التعليم والمركز الاجتماعي بينما كان نصيبها من الدراسة محدوداً ومراكزها الاجتماعية أقل من طموحهم .

سمات الشخصية المتمردة

أشار زهران (1986) إلى أن الشخصية المتمردة ذات سمات متعددة تتمثل في الآتي:

الثورة ضد الأسرة والمدرسة، والسلطة عموماً، العدوان على الإخوة والزملاء، الإسراف الشديد في الإنفاق، تحطيم أدوات المنزل، الانحرافات الجنسية، العدوان على الإخوة والزملاء، والشعور بعدم التقدير التأخير الدراسي، ومشاعر قلة الرضا مع عائلاتهم وخصوصاً الأب، عدم القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الزملاء والمدرسين .

أشكال سلوك التمرد

يعتبر التمرد وسيلة لإثبات الذات وشد أنظار الآخرين، وأحياناً التأثير عليهم، وأحياناً يعد التمرد صورة من صور الاحتجاج الصريح والمعلن تجاه السلطة والآخرين وإذا استمرت هذه الظاهرة بشكل سلبي فإنها تصبح مرضية، ويمكن تقسيم التمرد على اتجاهين وهما:

1. التمرد السلبي:

يرى الحلو (2002) أن التمرد السلبي وهو نوع غير صحي وغير محبوب، فمظاهر التمرد السلبي التي تنشأ في أوساط الأفراد هي من أعقد المشاكل للأسر والمجتمعات العربية إذ تؤدي إلى إعاقة تطبيق الأنظمة والقوانين المعمول بها في المجتمع، ومن أهم مظاهر التمرد السلبي لدى الأسرة يبدأ برفض أوامر الوالدين، أو تقاليد الأسرة السليمة، وعدم الانصياع لمتطلبات الحياة الدراسية بما فيه من قوانين الحضور، والغياب والتأخير المتعمد، وإعداد الواجبات الدراسية، وعدم الالتزام بالزي الموحد، والالتزام في قاعة الدرس.

2. التمرد الإيجابي:

أكد اللامي (2011) أن هذا النوع الإيجابي من التمرد يسهم بشكل كبير في تطوير المجتمع فالتمرد ايجابي يساعد الأفراد نحو الاستقلالية فضلاً عن أنه السبيل نحو تجديد الحياة وتطورها، وهذا ما أكدت عليه التجارب والابحاث العلمية على أعداد جيل من الشباب المبدع وحركته الايجابية في المجتمع.

الآثار النفسية للتمرد النفسي

1. الجنوح مثل اللجوء إلى الكحول والمنشطات وتعاطي المخدرات وأعمال النصب والتخريب .
2. التمرد قد يؤدي إلى الاكتئاب (عيسوي، 2004)
3. التمرد أحد المظاهر السلبية للتغير الاجتماعي (بني جابر وفرج، 2004)
4. قلق عاطفي والذي يؤدي بدوره إلى الاغتراب النفسي، وهذا يؤدي إلى مزيد من التمرد فضلاً عن الإحساس بالذنب .
5. ضعف الاستقرار وكثرة الشك والكراهية والميل إلى التخريب والتدمير .
6. يتسم المتمردون بالاندفاعية ويفنقرون إلى القدرة على ضبط الذات والسيطرة على النفس (بول وآخرون، 2004)
7. إن ردة فعل الشباب المتمرّد ضد السلطة يتخذ صبغة إجرامية كالسرقة أو القتل أو اعتداءات الجنسية. (هانت وآخرون، 1988)
8. إن رد الشباب المتمرّد غالباً ما تراوده مشاعر الذنب فهم يعرفون خطأ تصرفاتهم والآلم الذي يسببونه لهم. (جوشن وآخرون، 2003)
9. التأخير الدراسي أو الإهمال في إنجاز الواجبات المدرسية يعد نوعاً من التعبير عن التمرد .

التنمر (Bullying)

بالبحث في الترجمة الموجودة في معظم القواميس اللغوية لهذا المصطلح نجد ان كلمة تنمر هي الترجمة المناسبة لمصطلح "Bullying" وكلمة استئساد في اللغة العربية مأخوذة من لفظة أسد (مفرج، 2008) وبالنظر في مجمع اللغة العربية نجد أن كلمة تنمر هي توعد، كما أن اشتقاقها من لفظة النمر تظهر معنى التشبه به في تصرفاته تجاه الآخرين مجمع اللغة العربية، 2004)

وفي ضوء ما تقدم وبعد تنفيذ التعريفات السابقة يخلص الباحث إلى التعريف الإجرائي للتنمر في هذه الدراسة بأنه " الاعتداء والاستقواء المتعمد من قبل فرد او مجموعة الأفراد، على آخر أقل قوة، عن طريق الإساءة إليه، إما بدنياً، او لفظياً بشكل متكرر، بهدف السيطرة عليه، وفرض السلطة والهيمنة وأخذ ممتلكات الآخرين بالقوة وتخريبها وإتلافها، وذلك كما تعكسه الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس التنمر المعد في هذه الدراسة .

أنواع وأشكال التنمر:

هناك عدة أشكال للتنمر يمكن عرضها كما يلي:

1. التنمر الجسدي

يعتبر من أكثر الأنواع ظهوراً، ويسهل التعرف عليه، ويأخذ أشكالاً مختلفة، ومن أهم تلك المظاهر الضرب على الوجه، والضرب الشديد، والعض، وغيرها، وفي معظم الحالات لا يسبب ضرراً نفسياً كبيراً للضحية، لأن ذلك يؤدي إلى تعاطف الآخرين مع الضحية، وبالتالي يتم توجيه اللوم، أو العقاب الى المتنمر.

(شحاته، 2021)

ويعتبر التتمر الجسدي نوع من السلوكيات الجسمية العنيفة، ويشير الى الاتصال البدني لإيذاء اللاعبين جسدياً، ويأخذ أشكالاً مختلفة منها (الضرب، الركل بالقدم، اللكم بقبضة اليد، الخنق، القرص، العض، البصق، الارتطام على الأرض، شد الشعر). (Campbell, 2016, p.9)

2. التتمر اللفظي

يعتبر التتمر اللفظي أكثر أشكال التتمر شيوعاً لدى الذكور والبنات في مختلف المراحل التعليمية ، ويعتبر بانه أي أندفاع او تهديد من الشخص يقصد به الأذى، عن طريق السخرية، والتقليل من شأن الآخرين و انتقاد الآخرين نقداً سلبياً، والتشهير بالأشخاص، والابتزاز، والاتهامات الباطلة، والاشاعات، واطلاق بعض الألقاب المبنية على أساس الجنس، او العرق، او الدين، او الطبقة الاجتماعية، او اعاقة . (أبو الديار، 2012)

3. التتمر الالكتروني

عبارة عن نشر الشائعات لإلحاق الضرر من خلال أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة (Merle E,2011).

هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، خاصة الهواتف المحمولة والانترنت، لإزعاج شخص آخر عن عمد، ويمكن أن يشمل مجموعة واسعة من السلوكيات غير المقبولة، بما في ذلك التهديدات والمضايقات . (زايد، 2020)

4. التتمر الانفعالي

هو ما يطلق عليه الباحثون التتمر العاطفي أو النفسي، ويتكون من كل السلوكيات التي تلحق ضرراً بالجانب النفسي والسلوكي للضحية بما في ذلك الاستقرار والتوافق والسعادة والسرور ، ومن ضمن ما يصدر عن المتمتمر اتجاه الشخص الآخر (نشر الشائعات الكاذبة والمعرضة، وإبقاء بعض الأفراد خارج

الجماعة، حيث بعض الأعضاء على العنصرية، عدم التواصل، المضايقة والإزعاج بالصوت أو النظرة، الاستفزاز، حركات جسمية مبهمة وإيماءات وجهية غامضة (عبد الرحيم، 2017).

5. التمر الاجتماعي

يكون من خلال عزل الفرد عن جماعة الاصدقاء، ومراقبة تصرفاته ورفض صداقته أو مشاركته في ممارسة الأنشطة المختلفة، والتجاهل المتعدد. ويعتمد على البيئة التي يحدث فيها السلوك، فبعض أشكال التمر تحدث في المدرسة أو النادي، وبعضها يحدث في بيئة العمل، كما أن بعض أشكاله لا تحتاج إلى التكرار لكي تكون تتمر خاصة التمر الجنسي، كما أن نظام المدارس مختلف من بلد لآخر (Paul R.Smokowski, 2005, p. 103)

خصائص التلاميذ المتممرين:

أشار أوليز على خصائص التلاميذ المتممرين بأنهم مسيطرين على الأشخاص الآخرين ويحبون الشعور بالقوة ولكنهم ودودون مع أصدقائهم. ويرى الباحثون أن الرغبة في القوة هي السبب في عملية التمر وهذه الرغبة تكونت من خلال الأفكار والشائعات حول التمر وأدوار المؤسسات الإعلامية والأفلام التي تصور قدرات البطل ومهاراته العالية ومن سماتهم كذلك القسوة، ولديهم أفكار لا عقلانية. وأن القوة هي السمة الأبرز لدى الأطفال المتممرين والسيطرة والرغبة في القوة والظهور بها هي من صفاتهم (Stewin L & Math D., 2011, p. 16)

وفي نفس السياق أوضحت حسن (2021) أن المتممر ينخرط في مؤذية أو إطلاق الأسماء الساخرة، لا سيما ضد الأصغر أو الأقل قدرة على الدفاع عن نفسه، هو يعتقد أن متفوق ومتميز ويلقي باللوم على الآخرين لكونهم ضعفاء، وكثيراً ما يتصارع المتممر مع غيره كوسيلة لتأكيد الهيمنة وهذه الخصائص كالتالي:

1. يظهر المتممر خصائص عنيفة بشكل متكرراً .

2. شكاوي بشكل متكرر من الأصدقاء ومن أكثر من طرف وأكثر من جهة ضد الطفل .

3. العمل على إيذاء الحيوانات دون أن تبدو عليه علامات التأثير .

4. الضحك من معاناة الآخرين والافتقار للتعاطف معهم .

5. شديد التحكم والسيطرة والتلاعب بالأشخاص المحيطين به .

6. إحضار أغراض للمنزل ليست ملكه .(الحاج، 2019)

7. لديهم ميل إلى كسر القواعد والقواني المدرسية .

8. يوجد لدى المتمتر قوة جسدية ظاهرة في معظم الأحوال يستعرضها اما ضحاياها .

9. نشاط زائط وعدوانية تجاه الأقران .(ابو النور، 2013)

الأسباب والعوامل المؤدية للتمتر:

هناك العديد من الأسباب التي تسهم في حدوث التمر ويمكن توضيح هذه الأسباب فيما يلي:

1. الأسباب الشخصية:

توجد دوافع مختلفة للتمتر من الناحية الشخصية، قد يكون تصرفه غير محسوب الالبعاد او سلوكاً يصدر عن الفرد عند شعوره بالملل، وقد يكون السبب في عدم إدراك الممارس للتمتر احدث خطأ هذه الممارسة ضد الأفراد، أو لأنهم يعتقدون أن الفرد الذي يستقوي عليه يستحق ذلك، كما قد يكون سلوك المتمتر لدى أفراد آخرين مؤثراً على قلقهم او عدم سعادتهم في بيوتهم او وقوعهم ضحايا للتمتر في السابق حيث يشير (طه وحسين، 2007) أنه سلوكيات التلاميذ ضحية التمر وسماته هي المسئولة عن كونه لقمة شائعة في يد الفرد المتمتر وأن الفرد هو الذي يجعل من رفاقه يمارسون سلوك التمر بصورة متكررة بمعنى أنه اعتاد ذلك.

2. الأسباب النفسية:

وتعتبر الخصائص النفسية لدى المتمتم والتي تدفعه إلى سلوك التتم، وهى مبنية على العواطف، والعقد النفسية والإحباط والقلق أي أن استعداداته فطرية ونفسية تؤدي إلى أن يسلك الفرد سلوكاً خاصاً تبعاً لهذا الشعور فمثلاً في حالة شعور الطفل أو المراهق بعدم الاهتمام والإهمال والإحباط وعدم مراعاة ميوله وقدراته، ويتكون لديه شعور بالغضب والتوتر والانفعال لوجود عوائق بينه وبين تحقيق أهدافه مما قد يؤدي لمحاولة تفرغ هذه الانفعالات عن طريق التتم. وهناك خصائص نفسية يتسم بها الفرد تتدفعه المتمتم للاعتداء عليه بشكل مستمر، فالفرد يميل إلى الانسحاب والاستسلام وتجنب الصراع والبكاء مما يدعم سلوك المتمتم وتزيد من استمراره (Fox, 2005, P. 313)

3. الأسباب الأسرية:

تسهم البيئة الأسرية أسهاماً كبيراً في ظهور سلوك التتم، حيث يتم تعزيز سلوك التتم لدى الفرد من خلال الأسرة عندما لا يقابل بسلوك آخر مضاد قائم على التهديد والعقاب البدني، وكذلك يلاحظون أن آبائهم أو إخوانهم كانوا متمتمون أو كانوا ضحايا للتتم فإنهم سيسلكون على نحو مشابه لهم، فضلاً عن أثر استخدام السلبية أو العقاب البدني، وكما يشير الصوفي والمالكي (2012) إلى أن المعاملة الوالدية والبيئية والأسرية لها تأثير بالغ الأهمية في حدوث سلوك التتم فالأفراد المتمتمين والضحايا يعانون من القسوة والعقاب، والإهمال والافتقار إلى الدفء الوالدي أو يعانون من حماية زائدة أو مفرطة، ويشير عدد من الباحثين على أن النماذج العدوانية في المنزل وضعف الرقابة الوالدية يسهمان بكشل كبير في كون التلميذ متمتماً لأقرانه في المدرسة (بشير، والمالكي، 2012).

4. الأسباب الاجتماعية:

وتتمثل تلك الأسباب في كل العوامل المحيطة بالفرد من الأسرة والمجتمع المحلي وجماعة الأقران ووسائل الاعلام، وبيئة المدرسة، ففي نطاق الأسرة نجد ان معاملة الآباء للأبناء، وما قد يصاحبها من عنف

وإرهاب، وبالنسبة للمدرسة إذا كانت الغالبية داخل المدرسة تتسم بالعنف في تعاملاتها فإن ذلك بالضرورة يؤثر على شخصية وسلوكيات أفرادها بالسلب مما يؤدي الى التتمر . (العنزي، 2004)

وأشار كذلك كلا من (Warden & Mackinnon, 2003) إلى أن الطلاب المتمترين كانوا أكثر رفضاً من أقرانهم العاديين، وكذلك أشارت بعض الدراسات إلى أن المتمترين لا يملكون مهارة التعاطف مع الآخرين ويعانون من ضعف في القدرة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية.

5. الأسباب المدرسية:

تحتوى المناخ المدرسي وثقافة المدرسة والمحيط المادي، والرفاق، ودور المعلم وعلاقته بالتلاميذ، هنالك العديد من العوامل المدرسية التي تزيد من سلوك التتمر، وفي ذلك تمت الإشارة إلى أن الإشراف غير الكافي من المعلمين ومن إدارة المدرسة وكذلك المعلمون الداعمون لسلوكيات التتمر والأداء الأكاديمي الضعيف والمؤثرات السلبية للقرين كلها أمثلة للمؤثرات المدرسية التي ربما تساهم في حدوث سلوك التتمر وبالتالي فمن المرجح ان يقوم التلاميذ بإظهار التتمر . (Espelage, 2001, pp.49-62.)

وطبقاً عبد الفتاح (2021) أن من أهم العوامل المدرسية التي تساهم في زيادة التتمر عند التلاميذ منها ما يلي:

1. تغيير المدير، ودخول مدير آخر، وبطرق تربوية أخرى، وتوجيهها مختلفة عن سابقة يخلق مقاومة عند التلاميذ لتقبل ذلك التغيير .
2. إحباط وكبت التلاميذ وقمعهم .
3. عدم مراعاة الفروق الفردية داخل الصف وخلال تواجد المعلم داخل المدرسة.
4. عدم تقدير التلميذ كإنسان له قيمة واحترام وكيان .

5. انتقاد التلميذ.

6. الاستهزاء بالتلميذ، والاستهتار من أقواله، وأفكاره وإنتاجه.

7. اتساع المسافة بين المعلم والتلميذ.

6. الأسباب التكنولوجية:

يعتبر استخدام القوة الزائدة بين الأصدقاء سلوكاً جديداً في المدارس، بل يمكن القول بأنه سلوك بشري طبيعي وغريزي بين الناس في كل المجتمعات الإنسانية، ويمكن مواجهته وتقويمه، لكل المشكلة القائمة الآن تركزي أمرين، أولهما انتشاره وتحوله إلى سلوك مرضي ينذر بخطورة شديدة، وثانيها عدم مواجهته بطريقة تربوية والحد من انتشاره وتقلل من آثاره، ولهذا كان لا بد من بحث وتحديد الأسباب التي أدت إلى انتشاره ذلك الانتشار السريع (زايد، 2020).

7. الأسباب المعرفية:

يرى المتممون بأنهم يمتازون بالقدرة على التحكم والسيطرة في البيئة التي يعيشون فيها، ومن ثم فهم يدركون سلوكهم من خلال التمرکز حول الذات وأثبات الذات، كما أن هؤلاء المتممين كما يشير "دودج" توجد لديهم سلوك عدواني، أيضاً هناك جانب آخر من أنماط التفكير الخاطئة لدى المتممين ويتمثل ذلك في أن أسلوب تفكيرهم يتسم بعدم النضج المعرفي فهم دائماً يميلون إلى التفكير أحادي نحو الآخرين. (عبد العظيم، 2010)

8. جماعة الأصدقاء:

تؤثر جماعة الأصدقاء على تعرض الفرد للتنهر، من خلال طبيعة العلاقات بين الأصدقاء وسماتهم الشخصية، ورفض الأصدقاء وكرهيتهم، ومن النتائج المؤكدة ان الارتباط بالأصدقاء أصحاب الممارسات

الغير سوية يمكن أن تزيد من فرص العنف والسلوك الغير اجتماعي، وبذلك نجد ان الأصدقاء تؤدي أدواراً متعددة في إثارة السلوك التتمري أو تعزيزه . (محمد، 2019)

كما صنف ونج (Wong) الطلبة أصحاب صفة التتمر إلى نمطين هم:

1. المتتمر العدواني:

يتسم بالإندفاعية و إزاء الآخرين لفظياً وجسدياً ومعنوياً، ويرى أن عدوانيته تحقق ذاته وتحل مشكلاته وتنفس عن مشاعرة وإحباطاته .

2. المتتمر السلبي:

هو الفرد الذي يساند ويدعم المتتمر العدواني، وهو لا يبدأ بالأعمال العدوانية بنفسه بل ينخرط فيها عندما يقوده متتمر عدواني حيث يظهر أخلاصه وتعاون معزز، كما وإن لسلوكه أشكالاً وآثاراً سلبية على صحة التتمر، فللتتمر المدرسي له أثر على البناء الأمني، والنفسي، والاجتماعي للمجتمع المدرسي، حيث شعور الفرد بالخوف والقلق والاحباط، وعد الارتياح، والهروب والابتعاد عن الأنشطة المدرسية (Wong, 2015).

3. المشاهدين:

يمثل المشاهدين المحور الثالث في دائرة التتمر، وهم الأفراد الذين يقفون ويشاهدون أفراداً آخرين يتعرضون للتتمر من قبل المتتمرين ومنهم من يقوم بتأييد المتتمر ومساندته، ومنهم من يقف بعيداً على الحياد، لا يدافع عن هذا ولا يشترك مع ذلك خشية ان يكون هو الضحية القادمة. (Kipper, 2013, p. 148).

4. المتنمرون الضحايا:

هم أولئك التلاميذ الذين يمارس عليهم أشكال التنمر، ويصبحون ضحايا للآخرين في المدرسة، ممن هم أكبر حجماً أو عمراً، وفي الوقت نفسه يمارسون التنمر على من هم أصغر منهم حجماً وسناً . (جرادات، 2013).

كما أظهرت نتائج دراسة رادليف وآخرين (Radliff, 2016, p. 198) بأن الطلبة المتنمرون الضحايا قد أظهروا ارتفاعاً ملحوظاً في السيطرة على التلاميذ الآخرين بالقوة، فهم يشعرون بالقلق والاحباط والعزوف والاكتئاب وعدم ثباتهم الانفعالي، فهم غير مستقرين انفعالياً.

الآثار السلبية عن التنمر المدرسي:

بعض الباحثين ربطوا بين سلوك التنمر والبيئة المدرسية بوصفها المكان الأكثر ملائمة لنشأة وممارسة هذا السلوك والذي يترتب عليه العديد من الآثار السلبية النفسية والاجتماعية والانفعالية والأكاديمية التي تترك انعكاسها على كل من المتنمر والضحية .

كما يرى الآثار المترتبة عن التنمر وقسمها إلى ما يلي:

1. المدي القصير:

القلق، الغضب، الاكتئاب، تأخير الأنشطة المدرسية، احتمال الإقدام على إيذاء الذات وحتى الانتحار .

2. المدي الطويل:

الخشوع لأحاسيس ومشاعر اللا أمن، انعدام الثقة بالآخرين، الإحساس واليقظة المفرطين، الشعور بالحاجة الى الانتقام، وهذا قد بين Parsons أن التنمر في المدرسة هو أحد الأسباب الرئيسية وراء إطلاق النار على المتنمرين حيث أن (71%) من المهاجمين كانوا مدفوعين إلى ذلك لنهم قد تعرضوا إلى

ضغوطات وملاحقات واعداءات سابقة، وهؤلاء الذين اطلقوا النار دون تمييز قد ماتوا او انتحروا تاركين ورائهم ادلة تبين انهم ضحايا التمر وعدد هؤلاء كثير . (ثلايجية، 2021).

مصطلحات الدراسة:

لتمرد الرياضي: Sport Rebellion

يعني السلوك الرياضي الذي يتمثل بردة فعل عنيفة بالعصيان للأوامر وعدم الخضوع والطاعة متحدياً للأنظمة والتعليمات، ومعبراً عنها بالتهديد والصياح، مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه أو بالآخرين (علي، 2019).

أما التعريف الإجرائي: يتمثل بدرجة استجابة اللاعبين على أداة التمرد الرياضي المستخدمة في الدراسة.

التمر Bulling:

هو سلوك عدواني متعمد يحاول من خلاله الرياضي إيذاء الزميل او لاعب منافس من أجل إلحاق الضرر النفسي به وشعوره بالضيق وله عدة أنواع مثل اللفظي والجسدي والاجتماعي والعنصري والعاطفي والجنسي (زهير، 2018).

أما التعريف الإجرائي: يتمثل بدرجة استجابة اللاعبين على أداة التمر المستخدمة في الدراسة.

مشكلة الدراسة:

يتعرض لاعبي المستوى العالي في كرة القدم للضغوطات النفسية الكبيرة أثناء التدريب وفي الموسم الرياضي سواء كانت من الزملاء أو الإدارة أو المدرب أو المنافس، مما يكون لديهم شعوراً بعدم الطاعة أحياناً والرغبة في الدفاع عن النفس والذي يتمثل بالتمرد الرياضي. فاللاعب المتمرد يتجه بأفعاله وأقواله إلى الاعتراض وعدم الانصياع للقوانين والتعليمات وإثارة المشكلات مع الغير وذلك لتخفيف الضغوط الواقعة عليه واللجوء أحياناً للتمر الرياضي أو الاستقواء، وهذا ما يتم ملاحظته في الدوري الفلسطيني

أحيانا من بعض اللاعبين. ويعد موضوع التتمر الرياضي من المواضيع الحديثة التي لم يتم دراسته في البيئة الرياضية الفلسطينية، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة في سعيها لمعرفة العلاقة بين التمر الرياضي والتتمر الرياضي لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في فلسطين.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية عن الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة التمر الرياضي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟
2. ما درجة التتمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟
3. ما العلاقة بين التمر الرياضي والتتمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التمر الرياضي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيرات نوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللعب؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التتمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيرات نوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللعب؟

أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1. تعتبر الدراسة الحالية في حدود علم الباحث من الدراسات القلائل والنادرة والحديثة التي تبحث في العلاقة بين التمر الرياضي والتتمر لدى لاعبي كرة القدم في الفلسطينية.
2. فتح الآفاق البحثية في مجال التتمر الرياضي، حيث أن معظم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع اقتصرت على المراحل المدرسية والبراعم والناشئين في كرة القدم.

3. تعد الدراسة الحالية مرجعا حديثا للتمرد الرياضي والتتمر الرياضي يثري المكتبة العربية.

4. تفيد الدراسة الباحثين من خلال استخدام مقياسا للتتمر الرياضي في الألعاب الرياضية المختلفة الفردية

والجماعية ولكلا الجنسين والفئات العمرية المختلفة.

5. تساعد الدراسة مدربي كرة القدم في فهم السلوك النفسي للاعبين والوعي في التعامل مع سلوكيات

التمرد والتتمر لديهم.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى درجة التمرد الرياضي للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين.

2. التعرف إلى درجة التتمر للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين.

3. تحديد العلاقة بين التمرد الرياضي والتتمر للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

4. تحديد الفروقي درجة التمرد الرياضي ل لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا الى

متغيرانتوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللعب.

5. تحديد الفروقي درجة التتمر للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيرانتوع

الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللعب.

حدود الدراسة

اقتصرت حدود هذه الدراسة على ما يلي:

الحد البشري: لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للاحتراف الكلي والجزئي.

الحد المكاني: مقرات أندية المحترفين في الضفة الغربية.

الحد الزمني: تم توزيع الاستبيان الخاصة في النتمر والتمرد الرياضي على عينة الدراسة بتاريخ

(2023/4/25) واسترجاعهم بتاريخ (2023/5/3)، للموسم الرياضي 2022-2023 .

الفصل الثاني

الطريقة والإجراءات

يعرض الباحث في هذا الفصل منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأداتا الدراسة ومعاملاتهما العلمية، ومتغيرات الدراسة، وإجراءاتها ومعالجاتها الإحصائية، وفيما يلي التوضيح لذلك:

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الارتباطي والتحليلي نظرا لانسجامهما مع موضوع الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للاحتراف الكلي والجزئي وما يقارب عددهم (528) لاعبا وفقا للكشوفات الرسمية في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في الموسم الرياضي (2022 - 2023 م).

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة الحالية على عينة عشوائية قوامها (175) لاعبا من لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين ومن مراكز اللعب المختلفة، حيث تمثل العينة ما يقارب (33%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) توزيع لاعبي كرة القدم وعينة الدراسة تبعا إلى المتغيرات الديموغرافية المستقلة.

جدول 1:

توزيع لاعبي كرة القدم المشاركين في الدراسة الحالية وفق متغيراتها المستقلة (ن = 175).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نوع الاحتراف	كلي	101	57.7
	جزئي	74	42.3
	المجموع	175	100%
الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	50	28.6
	من 6 - 10 سنوات	88	50.3
	أكثر من 10 سنوات	37	21.1
	المجموع	175	100%
صفة اللاعب	أساسي	90	51.4
	احتياط	85	48.6
	المجموع	175	100%
مركز اللاعب	حارس مرمى	14	8
	مدافع	63	36
	لاعب وسط	60	34.3
	مهاجم	38	21.7
	المجموع	175	100%

أداتا الدراسة:

ولجمع البيانات تم استخدام اداتين للدراسة ينسجمان مع أهدافها، حيث تعلقت الأداة الأولى بالتمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، أما الأداة الثانية تقيس التمرر لدى اللاعبين، وفيما يلي البيان لذلك:

أولاً: أداة التمرد الرياضي: Sport rebellion instrument

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة واجراء المسح الشامل وفق علم الباحث للأدب التربوي الذي يرتبط بموضوع التمرد الرياضي مثل دراسات كل من (حسان وآخرين، 2017)، (علي، 2019)، (عامر

وآخرين، 2019)، قام الباحث بتصميم أداة للدراسة تقيس التمرد الرياضي وتشتمل بصورتها النهائية على (24) فقرة كما يظهر في الملحق (1). وكانت الاستجابة على الفقرات وفق سلم ليكرت الخماسي وهي: (5) درجات لموافق بدرجة كبيرة جداً ، والدرجة (4) لموافق بدرجة كبيرة ، والدرجة (3) لموافق بدرجة المتوسطة، والدرجة (2) لموافق بدرجة قليلة، والدرجة (1) لموافق بدرجة قليلة جداً.

ثانياً: أداة التمر: Bullying instrument

وفي ضوء الدراسات السابقة والأدب التربوي المرتبط بموضوع التمر في الجانب الرياضي والتربوي مثل دراسات كل من (موسي، 2022)، (محمد (2020)، (مصلحي وعبد العظيم، 2019)، وقام الباحث بتصميم أداة لقياس التمر لدى لاعبي كرة القدم حيث اشتملت بصورتها النهائية على (39) فقرة كما في الملحق (أ)، وتوزعت الفقرات على أربع مجالات وهي:

- مجال التمر اللفظي: واشتمل على (10) فقرات.
- مجال التمر الجسدي: واشتمل على (10) فقرات
- مجال التمر الالكتروني: واشتمل على (11) فقرة.
- مجال التمر الاجتماعي: واشتمل على (8) فقرات.

وكانت الاستجابة على الفقرات وفق سلم ليكرت الخماسي وهي: الدرجة (5) دائماً ، والدرجة (4) غالباً، والدرجة (3) أحياناً، والدرجة (2) نادراً، والدرجة (1) أبداً.

الخصائص السايكومترية لأداتي الدراسة:

أ -الصدق والثبات لأداة التمرد الرياضي:

وللتحقق من صدق الأداة في الخطوة الأولى تم استخدام الصدق الظاهري أو صدق المحكمين من أجل معرفة وضوح العبارات وجودة صياغتها وجودة مطابقتها وتمثيلها لموضوع الدراسة، وذلك بعد عرضها على

مجموعة المحكمين والخبراء في التربية الرياضية والمعلق (3) يبين أسمائهم ورتبهم العلمية. وتكون الأداة بصورتها النهائية من (24) فقرة وفقا لآراء المحكمين تقيس الأداة ما وضعت لأجله.

وفي الخطوة الثانية تم استخدام صدق الاتساق الداخلي (Internal consistency) واستخراج معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لأداة التمرد الرياضي. حيث وزعت الأداة على عينة استطلاعية من لاعبي كرة القدم المحترفين قوامها (35) لاعبا لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة، والجدل (2) يبين ذلك.

جدول 2:

صدق الاتساق الداخلي لأداة التمرد الرياضي (ن = 35).

الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)
1	**0.78	7	**0.78	13	**0.79	19	**0.82
2	**0.80	8	**0.78	14	**0.80	20	**0.81
3	**0.71	9	**0.77	15	**0.80	21	**0.83
4	**0.75	10	**0.76	16	**0.77	22	**0.83
5	**0.80	11	**0.75	17	**0.79	23	**0.87
6	**0.77	12	**0.78	18	**0.80	24	**0.82

** علاقة دالة عند $(0.01 \geq \alpha)$.

يتبين من نتائج الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لأداة التمرد الرياضي تراوحت ما بين (0.71 - 0.87) وكانت دالة إحصائيا عند $(0.01 \geq \alpha)$ ، ويعني ذلك أن الأداة صادقة في قياس ما وضع لأجله.

وفيما يتعلق بالثبات أظهرت نتيجة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الثبات وتحقق الأغراض المرجوة من استخدامها في الدراسة، حيث كان معامل الثبات للأداة ككل

(0.96).

ب -الصدق والثبات لأداة التتمر:

وللتحقق من صدق الأداة في **الخطوة الأولى** تم استخدام الصدق الظاهري أو صدق المحكمين من أجل معرفة وضوح العبارات وجودة صياغتها وجودة مطابقتها وتمثيلها لموضوع الدراسة، وذلك بعد عرضها على مجموعة المحكمين والخبراء في التربية الرياضية. وتكون الأداة بصورتها النهائية من (39) فقرة موزعة على اربع مجالات للتتمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي)، ووفقا لآراء المحكمين تقيس الفقرات ما وضعت لأجله.

وفي **الخطوة الثانية** تم استخدام صدق الاتساق الداخلي (Internalconsistency) واستخراج معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لأداة التتمر، بعد تطبيقها على نفس العينة الاستطلاعية، والجدل (3) يبين ذلك.

جدول 3:

صدق الاتساق الداخلي لأداة التتمر (ن= 175).

مجالات التتمر	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
اللفظي	0.89	**0.000
الجسدي	0.94	**0.000
الالكتروني	0.95	**0.000
الاجتماعي	0.91	**0.000

**علاقة دالة عند $(0.01 \geq \alpha)$.

تشير نتائج الجدول (3) أنه توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(0.01 \geq \alpha)$ بين جميع مجالات التتمر والدرجة الكلية للتتمر، تراوحت قيم معامل الصدق ما بين (0.89 - 0.95)، وتعني هذه النتائج أن الأداة تحقق الغرض من استخدامها في قياس ما وضعت لأجله.

وفيما يتعلق بثبات أداة التتمر، أظهرت نتائج كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) أن الأداة تتميز

بدرجة عالية من الثبات وتحقق الأغراض المرجوة من استخدامها في الدراسة، حيث كان معامل الثبات

للأداة ككل (0.96)، وتراوح قيم الثبات للمجالات ما بين (0.91 - 0.96)، ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول 4:

الثبات لمقياس لأداة التتمر (ن = 35).

مجالات التتمر	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
اللفظي	10	0.92
الجسدي	10	0.96
الالكتروني	11	0.95
الاجتماعي	8	0.91
الأداة ككل	39	0.97

متغيرات الدراسة:

أ - المتغيرات المستقلة (Independent variables):

- نوع الاحتراف وله مستويان هما: (كلي، جزئي).
- الخبرة في اللعب ولها ثلاثة مستويات هي : (5 سنوات فأقل، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- صفة اللاعب وله مستويان هما: (أساسي، احتياطي).
- مركز اللاعب وله أربعة مستويات هي: (حارس مرمى، مدافع، لاعب وسط، مهاجم).

ب - المتغيرات التابعة:

تمثلت هذه المتغيرات بدرجة استجابة لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين المشاركين في الدراسة الحالية على فقرات أداة التمرد الرياضي وفقرات ومجالات أداة التتمر.

إجراءات الدراسة:

اتبع الباحث في اجراء الدراسة الحالية الخطوات الآتية:

- المسح الشامل والاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة (في حدود علم الباحث).
- تصميم أدوات الدراسة لقياس التمرد الرياضي والتتمر.
- تحديد مجتمع الدراسة والعينة المستهدفة من الدراسة.
- التأكد من تحقق الشروط العلمية لأداتي الدراسة من خلال استخدام صدق المحكمين، واجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (35) لاعبا لمعرفة صدق الاتساق الداخلي والثبات لأداتي الدراسة.
- تصميم أدوات الدراسة الكترونيا وإرسالها إلى أفراد عينة الدراسة. حيث كانت عدد الردود (182) رداً، تم استبعاد (5) ردود لعدم صلاحيتهم للتحليل الإحصائي، وأصبح العدد النهائي (175) رداً صالحاً للمعالجة الإحصائية وتمثل عينة الدراسة.
- بعد جمع البيانات تم ترميزها ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) النسخة (28).

- تم عرض النتائج ومناقشتها وفي ضوءها تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) من خلال اجراء ما يلي:

- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة التمرد الرياضي والتتمر لدى اللاعبين في التساؤلين الأول والثاني، ولتفسير النتائج تم اعتماد المتوسطات الحسابية وفق تصنيف ليكرت للسلم الخماسي وهي: (1.80) فأقل درجة قليلة جداً، (1.81 - 2.60) درجة قليلة، (2.61 - 3.40) درجة متوسطة، (3.41 - 4.20) درجة كبيرة، أكبر من (4.20) درجة كبيرة جداً.

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لتحديد العلاقة بينالتمرد الرياضي والتمتر لدى اللاعبين، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test) لتحديد الفروق في درجة التتمرد لدى اللاعبين تبعا لمتغيري (نوع الاحتراف، وصفة اللاعب).
- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لتحديد الفروق في درجة التمرد الرياضي لدى اللاعبين في جميع المتغيرات المستقلة، ومعرفة في درجة التتمر لدى اللاعبين تبعا لمتغيري (الخبرة في اللعب، ومركز اللاعب).
- اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية في درجة التتمر اللفظي تبعا لمتغير (مركز اللاعب) فقط.
- معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) لمعرفة الثبات لأداتي الدراسة.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة التمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

ولمعرفة درجة التمرد الرياضي حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة والمجال المنتمية له

والدرجة الكلية للتمرد الرياضي، ويظهر في الجدول (5).

يتبين من نتائج الجدول (5) ملحق ب أن درجة التمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني

للمحترفين كانت كبيرة على جميع العبارات (1 - 24)، تراوحت متوسطات الاستجابة ما بين (3.45 -

3.93)، وكانت الدرجة الكلية للتمرد الرياضي لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي (3.64).

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة التمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

ولمعرفة درجة التمر حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة والمجال المنتمية له والدرجة الكلية

للتمر الرياضي كما يظهر في الجداول (6 - 10).

1 مجال التمر اللفظي:

جدول 6:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التمر اللفظي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التمر
1	أعرض لانتقادات قاسية من اللاعبين	3.63	0.98	كبيرة
2	يصرخ علي اللاعبين لإفراعي	3.45	0.96	كبيرة
3	بضرني زملائي في الفريق دون أي مبرر	3.46	0.98	كبيرة
4	ألتقى ألقاظاً بذينة من اللاعبين	3.45	0.95	كبيرة
5	يقوم اللاعبين بنشر الشائعات عني	3.54	0.98	كبيرة
6	يقاطعني زملائي في الفريق أثناء حديثي معهم	4.06	0.71	كبيرة
7	أعرض لتعليقات مزعجة من اللاعبين، بشأن مذهري العام، (وزني أو طولي أو شكلي الخارجي)	3.60	0.97	كبيرة
8	أعرض للمقاطعة في الكلام من قبل اللاعبين في الفريق، أثناء نقاشاتي الجادة مع المدرب	3.91	0.85	كبيرة
9	يطلق اللاعبين نكات علي؛ لجعل البقية يسخرون مني.	3.77	0.87	كبيرة
10	اشعر بالغيرة من زملائي في الفريق	3.43	0.88	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال التمر اللفظي	3.63	0.79	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (6) أن درجة التمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين لفقرات مجال (التمر اللفظي) كانت كبيرة على جميع الفقرات (1 - 10)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة ما بين (3.45 - 4.06)، وكانت الدرجة الكلية للتمر اللفظي لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي (3.63).

2 مجال التنمر الجسدي:

جدول 7:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التنمر الجسدي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التنمر
1	يقوم زملائي في الفريق بتخريب الأشياء الخاصة بي	3.95	0.68	كبيرة
2	يقوم أحد اللاعبين بوضع رجله أمامي، وأنا في طريقي؛ لكي يعرقلني بها خلال تدريبات الفريق	3.45	0.88	كبيرة
3	أُتعرّض لبعض السلوكات العنيفة مثل، (القرض وشدّ الشعر)، من قبل اللاعبين؛ مما يسبب لي الضيق والألم.	3.50	0.92	كبيرة
4	أُتعرّض للضرب، أو الركل من اللاعبين خلال تدريبات الفريق	3.87	0.97	كبيرة
5	يهجم علي اللاعبين، ويضربونني بأدوات، كالكرة	3.87	0.92	كبيرة
6	يستخدم زملائي في الفريق أدوات حادة أثناء التشاجر معهم	3.83	0.96	كبيرة
7	تعرّضتُ للبصق وسط ميدان الملعب من قبل أحد اللاعبين	3.93	0.90	كبيرة
8	يطرح بي اللاعبين أرضاً، ويجلسون فوقني خلال تدريبات الفريق	3.88	0.90	كبيرة
9	يجبرني زملائي في الفريق على فعل أشياء لا أقم بها من قبل	4.01	0.88	كبيرة
10	يلوي اللاعبين ذراعي، ويحشرونني في الملعب	4.02	0.75	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال التنمر الجسدي		3.83	0.70	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتبين من نتائج الجدول (7) أن درجة التنمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين لفقرات

مجال (التنمر الجسدي) كانت كبيرة على جميع الفقرات (1 - 10)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة ما

بين (3.45 - 4.02)، وكانت الدرجة الكلية للتنمر الجسدي لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي

(3.83).

3 مجال التمر الإلكتروني:

جدول 8:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التمر الإلكتروني للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التمر
1	قام أحد اللاعبين في فريقي بانتحال شخصيتي، واستخدامها على مواقع التواصل الاجتماعي، وإظهار بصيرة سيئة	3.93	0.63	كبيرة
2	أُتعرض للتمر الإلكتروني من قبل اللاعبين في الفريق، باستخدام الرسائل النصية	3.94	0.62	كبيرة
3	أُتعرض للتمر الإلكتروني، باستخدام الرسومات، أو الكاريكاتير أو مقاطع الفيديو	3.90	0.61	كبيرة
4	يطلق اللاعبون عليّ أسماء غير لائقة، ويتداولونها في مواقع التواصل الاجتماعي	3.96	0.66	كبيرة
5	يرسل اليه بعض زملائي في الفريق رسائل تتضمن الفاظ غير مهذبة	3.96	0.66	كبيرة
6	أُتعرض لتجاهل التعليقات التي أكتبها عبر مواقع التواصل الاجتماعي، من قبل زملائي في الفريق، عن قصد	3.98	0.68	كبيرة
7	يتم رفض مشاركتي في مجموعات الدردشة الإلكترونية من قبل زملائي في الفريق	3.46	0.83	كبيرة
8	تتشر عني أكاذيب وإشاعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل أحد زملائي في الفريق	3.55	0.81	كبيرة
9	أُتعرض للإزعاج بواسطة لاعبين في الفريق يفرضون أنفسهم عليّ، عبر وسائل التواصل الاجتماعي	3.61	0.82	كبيرة
10	يجمع أحد زملائي في الفريق صور عني لاستخدامها لتشويه سمعتي في الفريق	3.51	0.82	كبيرة
11	يرسل أحد زملائي بالفريق رسائل الكترونية تعبر عن غضبه مني	3.51	0.78	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال التمر الإلكتروني		3.76	0.63	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتبين من نتائج الجدول (8) أن درجة التتمرد للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين لفقرات مجال (التتمرد الالكتروني) كانت كبيرة على جميع الفقرات (1 - 11)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة ما بين (3.46 - 3.98)، وكانت الدرجة الكلية للتتمرد الالكتروني لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي (3.76).

4 مجال التتمرد الاجتماعي:

جدول 9:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة لفقرات مجال التتمرد الاجتماعي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التتمرد
1	يتعمد اللاعبون إذلالاً، والتقليل من قيمتي	3.59	0.80	كبيرة
2	يبتعد اللاعبون عني عمداً خلال تدريبات الفريق	3.59	0.85	كبيرة
3	يتجاهلني اللاعبون في الفريق، ولا يتحدثون معي	3.64	0.83	كبيرة
4	يقاطعني اللاعبون عن قصد عندما أؤدي رأي أمام مدرب الفريق	3.65	0.89	كبيرة
5	أعرض للإقصاء من اللاعبين؛ لكيلاً أنضم إلى أصدقائهم.	3.63	0.83	كبيرة
6	يحرّض اللاعبون زملائي في الفريق عليّ.	3.66	0.85	كبيرة
7	يتهمني اللاعبون في الفريق بأشياء سيئة لم أفعلها؛ لكي يكرهوا زملائي بي.	3.63	0.87	كبيرة
8	يقوم اللاعبون بإبعادي عن المجموعات التدريبية التي يلعبون فيها.	3.59	0.83	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال التتمرد الاجتماعي	3.62	0.74	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتبين من نتائج الجدول (9) أن درجة التتمرد لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين لفقرات مجال (التتمرد الاجتماعي) كانت كبيرة على جميع الفقرات (1 - 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة ما بين (3.59 - 3.66)، وكانت الدرجة الكلية للتتمرد الاجتماعي لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي (3.62).

5 خلاصة نتائج التساؤل الثاني:

جدول 10:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة للتنمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).

الرقم	مجالات التنمر	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التنمر	الترتيب
1	اللفظي	3.63	0.79	كبيرة	الثالث
2	الجسدي	3.83	0.70	كبيرة	الأول
3	الالكتروني	3.76	0.63	كبيرة	الثاني
4	الاجتماعي	3.62	0.74	كبيرة	الرابع
	الدرجة الكلية للتنمر	3.71	0.60	كبيرة	

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتبين من نتائج الجدول (10) أن الدرجة الكلية للتنمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (3.71)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع مجالات التنمر وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.62 - 3.83)، حيث كانت أعلى استجابة على مجال (التنمر الجسدي) بمتوسط حسابي (3.83)، يليه التنمر الالكتروني بمتوسط حسابي (3.76)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (التنمر الاجتماعي) بمتوسط حسابي (3.62).

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين التمرد الرياضي والتنمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

ولمعرفة علاقة التمرد الرياضي بالتنمر لدى اللاعبين تم استخدام معامل الارتباط بيرسون

(Pearson correlation) كما يظهر في الجدول (11).

جدول 11:

العلاقة بين التمرد الرياضي والتتمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن = 175).

مجالات التتمر					المتغيرات
الدرجة الكلية	الاجتماعي	الالكتروني	الجسدي	اللفظي	التمرد الرياضي
**0.84	**0.78	**0.82	**0.60	**0.59	

**علاقة دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.01)$.

تشير نتائج الجدول (11) أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$ بين

التمرد الرياضي والتتمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، حيث كانت قيمة معامل

الارتباط بينهما (0.84)، وتراوحت معاملات الارتباط بين التمرد الرياضي ومجالات التتمر ما بين

(0.59-0.82).

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري

الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيرات نوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللاعب ؟

ولتحديد الفروق في درجة التمرد الرياضي تبعا إلى المتغيرات المستقلة قيد الدراسة، استخدام تحليل التباين

الأحادي (One way ANOVA) كما يظهر في الجدولين (12، 13). ملحق ب.

تشير نتائج الجدول (13) ملحق ب أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في

الدرجة الكلية للتمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيري

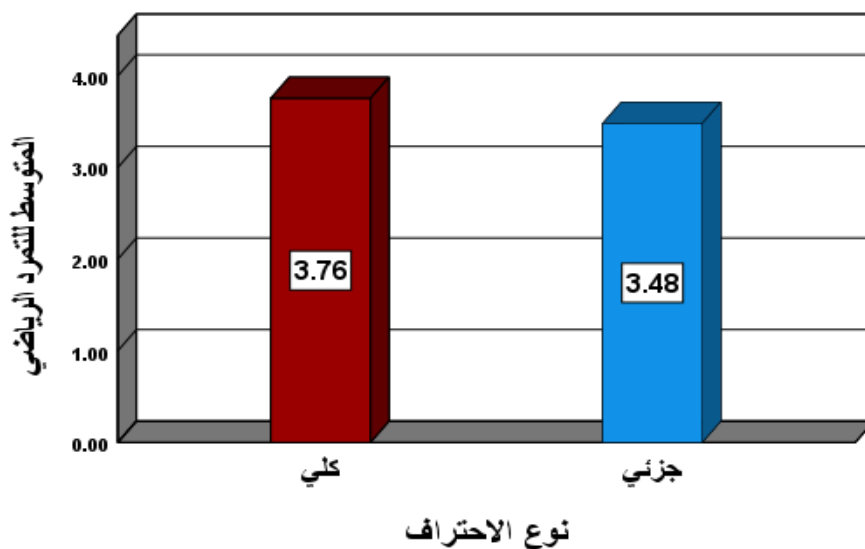
الخبرة في اللعب ومركز اللاعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في درجة التمرد الرياضي تبعا إلى

متغير نوع الاحتراف ولصالح الاحتراف (كلي)، وتبعا إلى متغير صفة اللاعب ولصالح (احتياط)،

والشكلين رقم (1، 2) يظهران ذلك.

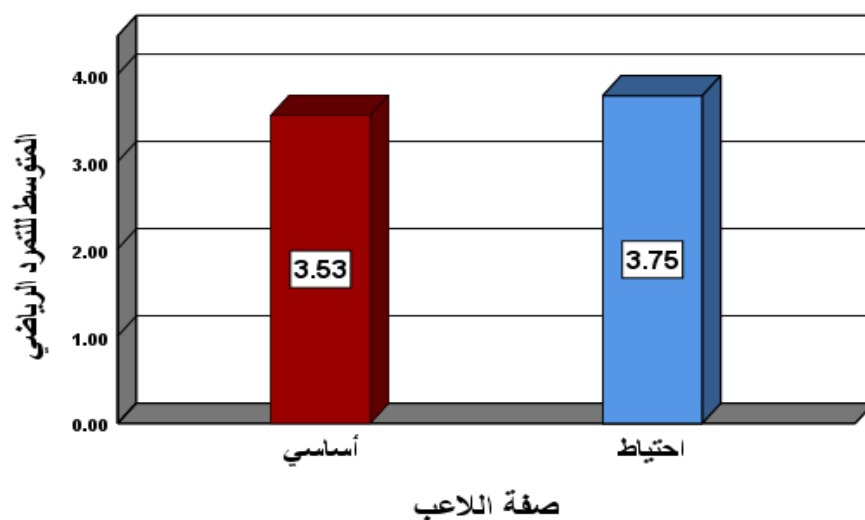
شكل 1:

متوسط الاستجابة لدرجة التمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.



شكل 2:

متوسط الاستجابة لدرجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير صفة اللاعب.



خامساً: نتائج التساؤل الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التتمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين

تعزى الى متغيراتنوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللاعب ؟

ولتحديد الفروق في درجة التتمر تبعا إلى متغيري الخبرة في اللعب ومركز اللاعب استخدام تحليل التباين

الأحادي (One way ANOVA) كما يظهر في الجداول (15، 16، 18، 19، 20)، أيضاً ولتحديد

الفروق في درجة التتمر تبعا إلى متغيري نوع الاحتراف وصفة اللاعب، استخدام اختبار (ت) للعينات

المستقلة (Independent t-test) كما هو مبين في الجدولين (14، 17)، وفيما يلي العرض للنتائج:

1 متغير نوع الاحتراف:

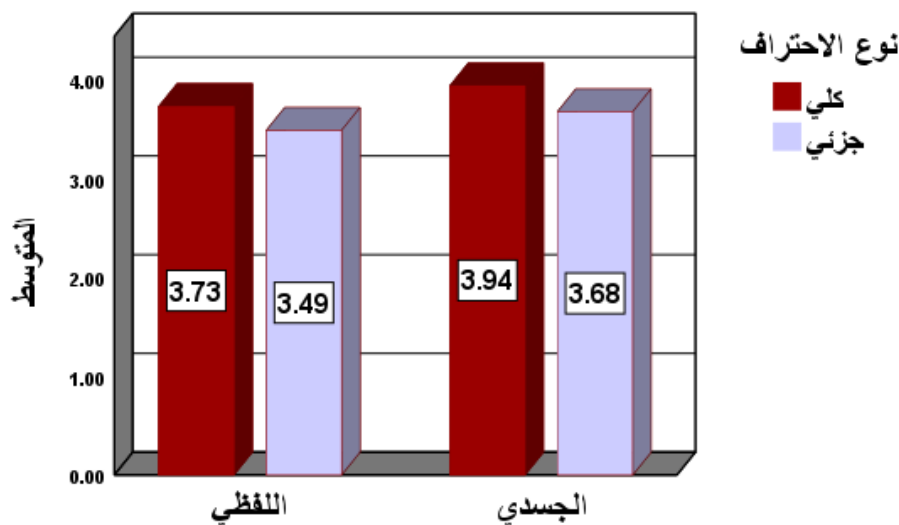
تشير نتائج الجدول (14) ملحق ب أنه توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية للتتمر وجميع مجالات

التتمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين

تعزى إلى متغير نوع الاحتراف ولصالح الاحتراف (كلي)، والشكلين (3، 4، 5) يبينان ذلك.

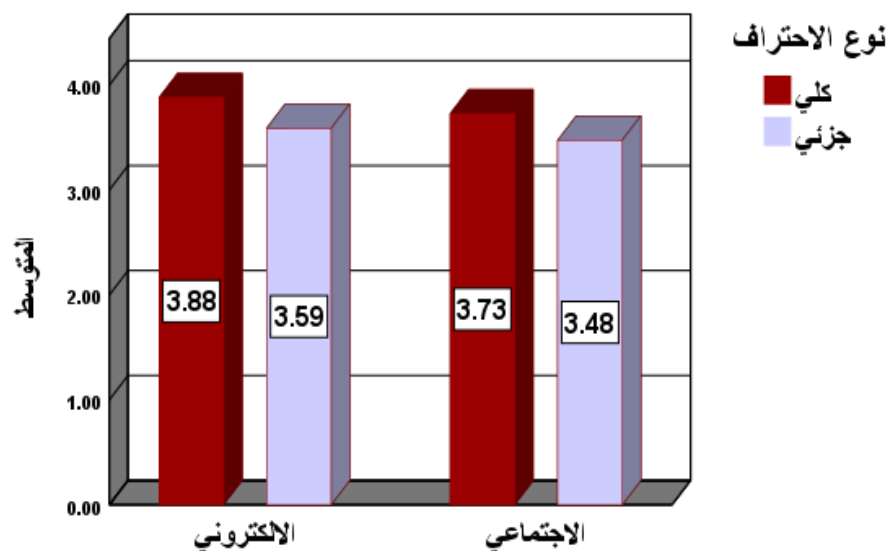
شكل 3:

متوسط الاستجابة لمجالات التتمر (اللفظي، والجسدي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.



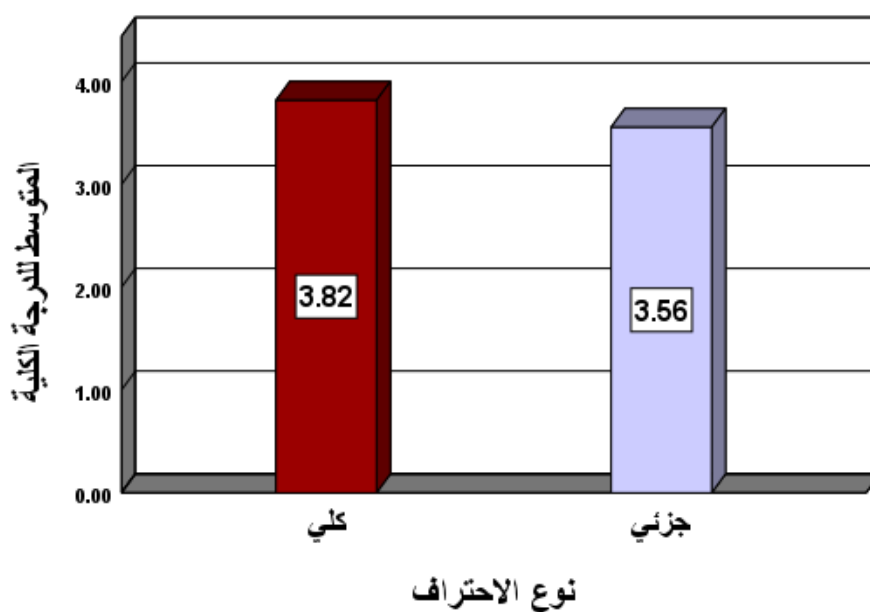
شكل 4:

متوسط الاستجابة لمجالات التتمر (الالكتروني، والاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.



شكل 5:

متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للتتمر للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير نوع الاحتراف.



2 متغير الخبرة في اللعب:

تشير الجدول (15، 16) ملحق ب أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتمر وجميع مجالات التمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب.

3 متغير صفة اللاعب:

تشير نتائج (17) ملحق ب أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتمر وجميع مجالات التمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير صفة اللاعب.

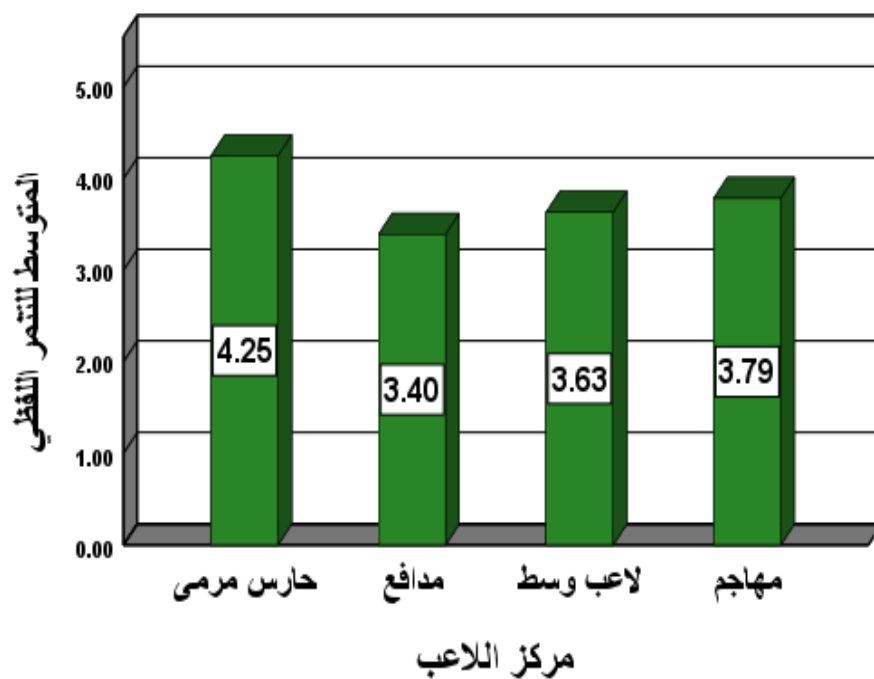
4 متغير مركز اللاعب:

تشير نتائج (19) ملحق ب أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتمر ومجالاته (الجسدي، والالكتروني، والاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير مركز اللاعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في مجال التمر اللفظي، ولتحديد مكان الفروق تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية كما يظهر في (20).

تشير نتائج (20) ملحق ب أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مجال (التمر اللفظي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير مركز اللاعب بين (حارس المرمى) و (مدافع، لاعب وسط، مهاجم) ولصالح (حارس المرمى)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين في المراكز الأخرى (مدافع، لاعب وسط، ومهاجم)، والشكل رقم (6) يبين ذلك.

شكل 6:

متوسط الاستجابة لمجال (التنمر اللفظي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا لمتغير مركز اللاعب.



الفصل الرابع

مناقشة النتائج

يحتوى هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعاً لتساؤلات الدراسة، إضافة للاستنتاجات والتوصيات، وفي ما يلي بيان ذلك:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة التمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

يتضح من نتائج الجدول (5) أن درجة التمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين كانت كبيرة على جميع العبارات (1 - 24)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة ما بين (3.45 - 3.93)، وكانت الدرجة الكلية للتمرد الرياضي لدى اللاعبين كبيرة وبمتوسط حسابي (3.64). ويعزو الباحث ان اللاعب المتمرد يعتقد بانه متميز عن الآخرين في كل شيء (قدراته ومهاراته وجهده وأدائه)، وواثق من نفسه بدرجة مبالغ فيها، فهو مغرور بطبعه، ويرى أن إنجازاته لا يستطيع أحد تحقيقها، وأن فوزه أو فوز فريقه يتوقف على جهده وأدائه فقط، وهو حريص على الاستعراض في أدائه والبعد عن المألوف في مظهره الخارجي، ومعجب بآرائه وأفكاره، ويتباهى ويتفاخر بذلك كله مقارنة بزملائه، وهو غيور ممن أفضل منه، أناني غير متعاون، ويفضل مصالحه الشخصية قبل مصلحة الجماعة أو الفريق، وكذلك هناك سبب آخر للتمرد الرياضي من وجهة نظر الباحث بسبب التفاوت في عقود اللاعبين في الاحتراف الرياضي، ويقصد به أن اللاعب المتمرد يعرف الأمر ولا ينفذه أو يميل إلى التحرر منه خاصة ما يتعارض مع رغباته من قواعد ونظم وقوانين التدريب والمنافسات وبرامج التغذية والنوم وقيم وعادات المجتمع، وهو كثير الأخطاء والمشاكل، متهرب من مسؤولياته، جشع مادياً، فاقد الولاء والانتماء لفريقه مما يعرضه كثيراً للعقاب المادي والمعنوي .

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من بشير (2012) في مستوى التمرد المنخفض، حيث أشار انه من وصايا النبي صلى الله عليه وسلم الحث على الرفق واللين في قوله " إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه" فتوبيخ اللاعب أمام الآخرين هو من أهم أسباب انحرافه وتمرده .

وكذلك أختلفت مع دراسة أيمن وآخرين (2018) حيث أشارت إلى أن هناك الكثير من الدوافع الكامنة وراء التمرد الرياضي للاعبين وليست محض ردود فعل طبيعية في شخصية اللاعبين، وتشمل كلا من قرارات المدربين والحكام والفريق المنافس، فكرة القدم تتطلب اللعب بخشونة في إطار قانوني، ونشأة وتدريب اللاعبين تجبرهم على التحلي بالروح الرياضية واحترام الزملاء، لكن في بعض الأحيان يخرج اللاعب عن السيطرة إذا تم استفزازه.

وأكد حسان وآخرين (2017) إذ أن إمكانية السيطرة على الاستثارة او الوعي الذاتي او ارتفاع القدرة على التأقلم وزيادة مستوى الطموح فإنها تعد من الجوانب التي تعمل بفاعلية إلى زيادة إمكانية السيطرة على التمرد النفسي لدى لاعبي كرة القدم، وقلتها يؤدي إلى زيادة مستوى التمرد على (المدرّب والحكم والإدارة والزملاء).

في حين اتفقت مع دراسة شدهان وآخرين (2017) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى التمرد نتيجة إختلاف عينة الدراسة .

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة التمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

يتبين من نتائج (10) أن الدرجة الكلية للتمر ل لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (3.71)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع مجالات التتمر وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.62 - 3.83)، حيث كانت أعلى استجابة على مجال (التمر الجسدي)

بمتوسط حسابي (3.83)، ويليئه التتمر الالكتروني بمتوسط حسابي (3.76)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (التتمر الاجتماعي) بمتوسط حسابي (3.62).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن بعض الأسر لا تراعي ميول أبنائهم في ممارسة النشاط الرياضي الذي يحبونه ويتناسب مع قدراتهم، ويطلبون منهم ممارسة نوع معين قد يكون مناسب من وجهة نظر الأهل، الأمر الذي يدفع الناشئ إلى التغيب عن التدريب مما يجعل ولي الأمر يجبره على الذهاب للتدريب، مما يجعل الناشئ يغضب ومن هنا يتعامل مع زملائه بشكل متتمر .

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة نيوان (2006) حيث أشارت إلى أن التنشئة الاجتماعية ومعاملة الآباء وراء سلوك التتمر حيث أن خصائص الفرد ينمو من خلال ملاحظته لظاهرة أفراد أسرته، وكذلك تحفيزه واثابته من اجل زيادة دافعيته او عقابه .

وتشير الأبحاث النظرية بالإضافة إلى النتائج التي توصلت إليها الأبحاث السابقة إلى ان التتمر، وإرتباطات إيجابية بين رفض القران والمشاركة في التتمر . كما يميل المتتمرين إلى أن يكرههم أقرانهم أكثر من غيرهم مثل الأطفال الذين لديهم سمات عامة غير جذابة ويقوموا بإظهار السلوك او قبولهم فإن رفض الأقران قد يمنع الطفل من ممارسة التتمر، مما يشير إلى ان التتمر والانتماء الاجتماعي لهما علاقة بعضها البعض داخل مجموعة الأقران . (Reijntjes et al, 2013)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه أبو جادو (1998) ان البيئة الأسرية أيضاً تؤثر في خصائص التتمر وظهوره، حيث يشير بعضهم إلى أن المشكلات الظاهرية التي يبديها التلاميذ في فترة المراهقة غالباً ما تعود إلى أساليب التربية والتنشئة غير الصحيحة التي يتعرض لها في فترة الطفولة المبكرة التي تثبت فيها معالم بذور الشخصية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما تراه الصرايرة (2005) هذه المرحلة تتسم بتأكيد الحرية الشخصية والاستقلال واثبات الذات، وتتأثر في تطويرها بمدى تحررها من قيود الأسرة حيث يمتاز السلوك في هذه المرحلة بالرغبة في ثقافة السلطة .

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين التمرد الرياضي والتمتع للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

تشير نتائج الجدول (11) أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين التمرد الرياضي والتمتع لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، كانت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.84)، وتراوحت معاملات الارتباط بين التمرد الرياضي ومجالات التمتع ما بين (0.59-0.82).

ويعزو الباحث ذلك العلاقة الطردية بين التمرد الرياضي والتمتع الى عدم تقدير واحترام مشاعر وحقوق الآخرين والتعالي عليهم، واللاعب المتمرد دائماً علاقاته متوترة ومضطربة وغير سوية سواء مع زملائه في الفريق أو مع إدارة النادي أو مع المدربين أو المنافسين، فهو غير قادر على إقامة علاقات طيبة وسوية معهم قائمة على الحب والود والتعاون والانسجام، ويمتلك ذاكرة قوية لأخطاء الآخرين والحديث معهم وبالتالي فهو دائم النفور من الجماعة التي ينتمى إليها في الوسط الرياضي، ويبحث دائماً عن أصدقاء غير تقليديين خارجة للمنفعة المادية والمعنوية، واللاعب المتمرد أو المتمتع يفتقد القدرة على الاتزان الانفعالي ما بين الانفعالات الإيجابية السارة والانفعالات السلبية غير السارة، وهو متطرف في انفعالاته وإن كانت انفعالاته السلبية غير السارة أشد وأقوى وتدوم لفترة طويلة، وهو دائماً قلق ومتوتر وعصبي لشعوره بعدم الأمان أو الاستقرار نتيجة لكثرة مشاكله وافتقاده القدرة على تحقيق جميع أهدافه، وهو شديد الحساسية للنقد، سريع الاستثارة، ويفتقد القدرة على ضبط النفس والسيطرة على انفعالاته مع تقلبات المباريات الخاصة في المواقف الحرجة أو الحساسة منها مما يؤثر على تصرفاته وأدائه .

ويقصد بذلك شعور اللاعب المتمرد أو المتمتر بالظلم والإذلال والقسوة من الآخرين خاصة المدربين والإداريين والحكام والنقاد، ويشعرونه بأنه شخص غير مرغوب فيه، فينتابه الشعور بالنعاسة والوحدة والأحاساس بمخاوف غير محدده، وأن هناك من يتربصون به، مما يزيد من رغبته الدائمة في اعتزال جميع ما حوله، خاصة من هم من الوسط الرياضي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فينسترا وآخرين (2010) ونصر الدين (2017) وجاد (2017) والتي أكدت وجود علاقة قوية بين التمرد الرياضي والتتمر .

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التمرد الرياضي للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيرات الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللاعب؟

تشير نتائج الجدول (13) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتمرد الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى الى متغيري الخبرة في اللعب ومركز اللاعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في درجة التمرد الرياضي تبعا إلى متغير نوع الاحتراف ولصالح الاحتراف (كلي)، وتبعا إلى متغير صفة اللاعب ولصالح (احتياط).

يعزو الباحث ذلك ان درجة التمرد الرياضي عند لاعبين المحترفين الكلي بسبب ارتفاع نسبة العقود الاحترافية لديهم، أكثر من عقود لاعبي الاحتراف الجزئي، مما يؤدي الى ارتفاع نسبة التمرد الرياضي لديهم، ويتعرض بعض الرياضيين إلى الضغوط النفسية خلال مراحل التدريب والمنافسة بسبب طبيعة التغيرات التي يمر بها مجتمعنا في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي حيث التطور والتغير المستمر في الأنظمة والقوانين الدولية والظروف الاجتماعية ، مما يؤدي إلى حالة عدم الانصياع وظهور مشكلة التمرد لدى اللاعبين إذ "إن الخبرات الصادمة من حروب وأزمات اقتصادية تعد من العوامل المسببة للرفض والتمرد والتي تبرز في عدم توافر وسيلة لقياس التمرد النفسي للاعب لكي يتمكن الباحثون

والمدرّبين من الوصول على الحقائق التي تؤدي على الثبات والاستقرار النفسي للاعبين المتمرّدين ومن أجل التركيز عليها في البرامج التدريبية المعتمدة، ومن أجل الوقوف على حقيقة هذه المشكلة يقوم الباحث بدراسة للكشف عن حالة التمرد لدى لاعبي كرة القدم، إذ حسب علم الباحث لا توجد وسيلة لقياس التمرد النفسي للاعب ولنضيف مساهمة بسيطة لدى مدربي كرة القدم وكيفية التعامل مع اللاعب المتمرد .

(الرضا وآخرين، 2010)

خامساً: نتائج التساؤل الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التمر ل لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغيرات نوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، وصفة اللاعب، ومركز اللاعب؟

1 - متغير نوع الاحتراف:

تشير نتائج الجدول (14) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتمر وجميع مجالات التمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي) لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير نوع الاحتراف ولصالح الاحتراف (كلي).

يعزو الباحث ذلك إلى وجود التمر في جميع مجالاته (اللفظي والجسدي والالكتروني والاجتماعي) لدى لاعبي كرة القدم لصالح الاحتراف الكلي بسبب الغرور والانانية وحب الذات وعدم تقدير قدرات الآخرين، ويحدث التمر بأ نواع مختلفة ومتعددة ومستويات أيضاً مختلفة في شدة الإيذاء بحيث يقوم أساساً من المنطلقات الأساسية للتمر التقليدي المتمحور حول فكرة الاستقواء والاذى من طرف شخص اتجاه شخص آخر، والتي من الممكن أن يتعرض لها الأطفال والكبار على حد سواء، قد يكون بعضها واضح وظاهر للعيان بينما البعض الآخر يمكن أن يكون أكثر صعوبة بكشفه وتحديده .

وفي هذا الصدد يشير (Salmivalli, 2010) الى أنه حظيت فكرة التتمر بالاهتمام الأكبر من الباحثين ولكن في الآونة الأخيرة، كان هناك تحول في التركيز على المكاسب التي يمكن الحصول عليها في المجال الاجتماعي، اعترافاً بأن التتمر ظاهرة اجتماعية .

2 متغير الخبرة في اللعب:

يشير الجدول (16) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتتمر وجميع مجالات التتمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي) للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب.

يعزو الباحث الى عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للتتمر وجميع مجالاته (اللفظي والجسدي والالكتروني والاجتماعي) للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب، سواء كانت خبرة اللاعب قليلة أو متوسطة أو كبيرة يمارسون التتمر في جميع أشكاله مثل إرسال أو نشر الصور أو مقاطع الفيديو، واختراق حسابات الآخرين عبر الإنترنت وتسجيل الدخول الخاص بهم،

ونشر وترويج الشائعات وتداول الاخبار الكاذبة والملفقة، مما يؤثر على عزلة بعض اللاعبين بسبب الإهانة والتحقير والمضايقات وانتحال الشخصية والتشهير وافشاء الخصوصية الخاصة في اللاعب.

ويعزو الباحث كذلك إلى ان كرة القدم من الرياضات الاحتكاكية التي تعتبر فرصة للتفاعل بين اللاعبين والذي قد ينتج عنه فرصة للإيذاء أو الإساءة الأمر الذي يزيد من حدة التتمر بين المتنافسين وبعضهم البعض، كما أن هذا قد يكون سلاح للاعب يستخدمه لزيادة التوتر المعنوي لدى المنافس من خلال اشكال السخرية التي قد تؤدي إلى انخفاض الثقة لدى المنافس وهذه الوسيلة تظهر في الرياضات الاحتكاكية التي يكون فيها اللاعبين وجها لوجه وفي التحام جسدي دائم .

وتواجه ضحايا التتمر أعلى مستويات الضرر الاجتماعي والعاطفي مثل زيادة أعراض الضيق والقلق والاكتئاب، خاصة إذا كانوا قد تعرضوا للتحذير من قبل لذلك فإن التدخل لمعالجة ومنع التتمر هو هو في مصلحة جميع الأطراف . (Werth et al. 2015)

والعلاقة بين الانتماء الاجتماعي والمشاركة، تعتمد على العلاقات بين الأقران وهذه العلاقة مثل قبول الزملاء، رفض الأقران، الشهرة المقصودة، الإيذاء. (Reijntjes et al, 2013)

3-متغير صفة اللاعب:

تشير نتائج الجدول (17) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتتمر وجميع مجالات التتمر (اللفظي، الجسدي، الالكتروني، الاجتماعي) ل لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير صفة اللاعب.

يعزو الباحث الى عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للتتمر وجميع مجالاته (اللفظي والجسدي والالكتروني والاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً لمتغير صفة اللاعب ، سواء كان لاعبي أساس أو احتياط يمارسون جميع أشكال التتمر بالأساليب المختلفة، و ان التتمر الرياضي هو استخدام العدوان بصورة متعمدة لإلحاق الضرر للزملاء والمنافسين وبالتالي تحقيق الألم النفسي والشعور بالضيق للناشئ (ضحية التتمر)، وتلتزم الاتحادات بتوفير رعاية ودية وبيئة ممنة لجميع أعضائها حتى يتمكنوا من المشاركة في كرة القدم بشكل مريح وجو آمن، والتتمر من أي نوع غير مقبول وله أشكال عديدة منها (العاطفية والجسدية والعنصرية والجنسية واللفظية)، وتحاول الاتحادات معالجتها من خلال المصالحة المباشرة وعمل لقاء بينهما أو عمل لوحة صغيرة للناشئ أو الضحية مع تحذير المتمم وحضوره دورات تدريبية مع عمل لوحات ارشادية للاعبين وأولياء الأمور والمدرسين لأن هذه مسئولية مشتركة يتحملها الجميع باعتبارها عناصر مساعدة في حل المشكلات المتعلقة بالتتمر ومحاولة تقليله قدر الإمكان.

4- متغير مركز اللاعب:

تشير نتائج الجدول (19) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية للتمر ومجالاته (الجسدي، والالكتروني، والاجتماعي) للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير مركز اللاعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في مجال التمر اللفظي، ولتحديد مكان الفروق تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية كما يظهر في الجدول (20).

تشير نتائج الجدول (20) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مجال (التمر اللفظي) لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى إلى متغير مركز اللاعب بين (حارس المرمى) و (مدافع، لاعب وسط، مهاجم) ولصالح (حارس المرمى)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين في المراكز الأخرى (مدافع، ولاعب وسط، ومهاجم).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعب في هذه المرحلة يحاول ان يقلد أصدقائه في كثير من الأحوال بل ويقتدي بهم في تصرفاته، ويعتبر التمر اللفظي الأكثر استخداماً بين اللاعبين والمدربين والطاقم التدريبية والجمهور وكل ما له علاقة في مكونات لعبة كرة القدم، ويعزو الباحث ذلك إلى أن بعض المدربين قد يكونوا لديهم القدرة على إيصال الناشئ إلى درجة عالية من النواحي الفنية والخططية ولكنه لا يجيد التعامل النفسي مع الناشئ فقد تصدر منه بعض التعليقات تجاه الناشئين تجعلهم أكثر تنمرًا، لذا فنحن بحاجة ماسة إلى تواجد الأخصائي النفسي الرياضي جنباً إلى جنب مع المدرب الرياضي حتى يمكنه التعامل مع اللاعبين المتميزين بشكل أفضل .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه عبد الحفيظ وباهي (2001) ان الاندية الرياضية لا يقتصر دورها عند مجالات الاعداد الرياضي فحسب، بل إلى تهيئة الوسائل والسبل الصحيحة لاستثمار أوقات فراغ الشباب بمختلف فئاتهم العمرية، وبالشكل الذي يجعلهم يمارسون دورهم الاجتماعي بقدرات عالية من التفاعل والعطاء والتعاون .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه عويس والهالي (2010) أن المؤسسة الرياضية تمارس نوعاً من

الضبط والتوجيه للرياضي ليس فقط في مجال سلوكه الحركي أو المهري، ولكن كذلك في جوانبه

الأخلاقية المعيارية والنفسية والاجتماعية وتربيته المدنية كذلك فالنادي نموذج مشابه للمدرسة يستخدم

نفس آلياتها ويحل فيه المدرب مكان المدرس، وتتوازي فيه أسرة النادي مع أسرة المدرسة، وإن كانت الفترة

التي يقضيها الفرد في النادي اقل من المدة التي يقضيها الفرد في المدرسة، غلا ان عمق تأثير النادي

في عملية تنشئة الرياضي اجتماعيا بالذات اكثر من أي مؤسسة مجتمعية أخرى، لأن مواقف اللعب

المنظم التي نطلق عليها التدريب والتباري غنية بالعديد من الخبرات والتداخلات القيمية التي تجعل

التنافسية عميقة الأثر في تنشئة الفرد ..

كما يرى علاوي (2004) يقومون بالنشاء على اللاعب الخشن الذي يتسم بالصبغة العدوانية والعنف على

أساس أنه لعب رجولي، الأمر الذي يدعم ويعزز هذا النوع من الظاهرة لدى اللاعبين، إذ يشير بعض

الباحثين إلى وجو علاقة إيجابية دالة احصائياً بين الظاهرة العدوانية لدى اللاعبين وبين المعارف

والمعلومات التي يحصل عليها اللاعب من وسائل الاعلام المختلفة .

وتتفق هذه النتائج مع ما يشير اليه العنزي (2004) ان الأسباب والعوامل الاجتماعية المؤدية للتنمر تتمثل

في كل الظروف المحيطة بالفرد من الأسرة، وجماعة الأقران او الأصدقاء، والمؤسسات الرياضية كالأندية

ومراكز الشباب، فضلاً عن البيئة المدرسية ووسائل الاعلام .

ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الاحتكاك المباشر التي يمتاز بها بعد النادي الرياضي ومنسوبيه من وجود

الزملاء والمدرسين والاداريين بالإضافة الى طبيعة المواقف التي يتعرض لها الناشئ أثناء عملية التدريب

والمنافسة وما تشهده من ضغوط نفسية شديدة قد تؤثر بشكل كبير على الناشئ وكذلك التعامل في

الجوانب المادية والتميز بين اللاعبين من قبل الإدارة وأيضاً من قبل المدرب سواء في اشراك لاعب او

تعتمد اقصائه كل هذه الأمور قد تجعل النادي الرياضي عامل من العوامل التي قد تزيد من مستوى تتمر الرياضيين .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه عويس، والهالي (2010) أن ممارسي الألعاب التي تتميز بالحتكاك مع المنافس يتميزون باللياقة البدنية المرتفعة وذلك كنتيجة للظروف المعيشية التي تجعلهم أكثر استخداما واعتمادا على قدراتهم البدنية في حياتهم اليومية، بالإضافة الى ان أنماط العلاقات السائدة بينهم تعتمد الى حد بعيد على التمايز في القوة البدنية التي يمكنها أن تمتعهم بالهبة الاجتماعية وسط أقرانهم، لذلك فإن اتجاههم إلى ممارسة الرياضات الاحتكاكية التي تعتمد على القوة أكثر من المهارة من وجهة نظرهم على الأقل يعتبر أمرا منطقياً يتفق مع طبيعة المناخ الثقافي لهذه الطبقة، كما أن ممارسة اللاعب ذات الطبيعة الاحتكاكية العنيفة رياضات المنازل مثلاً تعتبر متنفساً للعوانية الناتجة عن الشعور المتراكم بالاحباطات المادية والثقافية .

الاستنتاجات:

1. ان التمرد الرياضي والتتمر يؤثر بشكل سلبي في الطاقة النفسية لدى اللاعبين .
2. درجة التمرد الرياضي للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني لكرة القدم بدرجة كبيرة .
3. درجة التتمر للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني لكرة القدم بدرجة كبيرة .
4. يعتبر التتمر اللفظي الأكثر استخداما للاعب كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين وخصوصاً حراس المرمى .
5. لاعبي الاحتراف الكلي في الدوري الفلسطيني الأكثر استخداماً للتمرد الرياضي .
6. لاعبي الاحتراف الكلي في الدوري الفلسطيني الأكثر استخداماً للأشكال التتمر .

7. لا توجد فروق للدرجة الكلية للتمرد الرياضي والتتمتع تبعاً لمتغيرات الدراسة (الخبرة في اللاعب، مركز اللاعب، صفة اللاعب) .

التوصيات:

1. أجراء دراسات مشابهة تنبؤية بين التمرد الرياضي لدى اللاعبين وعلاقته بمستوى الأداء، وكذلك الاهتمام بدراسة الفروق بين الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية وداخل كل منهم .
2. الاهتمام ببناء اختبارات لقياس التمرد لدى اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية ولمختلف الأعمار السنية .
3. يفيد هذا المقياس الباحثين في إجراء الدراسات التي تتطلب دراسة العلاقة بين الظاهر النفسية الأخرى والتمرد لدى اللاعبين في جميع الأعمار السنية ومختلف الأنشطة الرياضية .
4. الاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي للرياضيين بغرض معالجة نواحي القصور المرتبطة بحالة التمرد لدى اللاعبين والتي يمكن أن تؤثر سلباً على مستوى أدائهم في المنافسات .
5. مساعدة اللاعبين المتميزين على التكيف والاندماج مع زملائهم بالفريق .
6. بناء برامج ارشادية بواسطة الاخصائي النفسي الرياضي لخفض مستوى السلوك المتطرف لدى اللاعبين .
7. توجيه اللاعب المتميز بالتعامل الجيد مع زملائه سواء في المدرسة أو النادي الرياضي .
8. على إدارات الأندية الرياضية تطبيق اللوائح على اللاعب المتميز حتى يتراجع عن تصرفاته الغير مقبولة سواء مع زملائه أو مع المدرب أو المنافس أو اداري الفريق أو الجمهور .

المصادر العلمية

المراجع العربية:

أبو الديار، مسعد. (2012). *التمتع لدى ذوي صعوبات التعلم مظاهره، وأسبابه، وعلاج*. الكويت: مكتبة الكويت الوطنية أثناء النشر.

أبو النور، توفيق. (2013). *البيئة المدرسية وإدارة فصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة*. عمان: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

أبو جادو، صالح محمد. (1998). *علم النفس التربوي*. الأردن: دار المسيرة.

أبو هدروس، محمد. (2010). *تقنين مقياس التمرد النفسي لدى المراهقين على البيئة الفلسطينية*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 11، العدد3، كلية التربية، جامعة البحرين.

بني جابر، جودت فرج. (2004). *علم النفس الاجتماعي، (ط 1)*. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ثلاجية، منال. (2021). *التمتع المدرسي أسباب وحلول*. مجلة الروانز.

جاد، محمد. (2017). *التمتع المدرسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بني سويف.

جرادات، عبد الكريم محمد. (2013). *الاستقواء لدى طلبة المدارس الأساسية انتشاره والعوامل المرتبطة به*. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (4)، العدد (2).

جوشن،ماكداول وآخرين. (2003). *دليل تقديم المشورة إلى الشبيبة، ترجمة خوري والشوملي*. الأردن: أوفير للطباعة والنشر.

- الحاج، الهام حسن. (2019). التتمر وآثاره المدمرة على المتمر والضحية والشاهد. لبنان: الحداثة.
- حسان، عبد الكاظم جليل وآخرون. (2017). التمرد النفسي وعلاقته بالطاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين. *المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة*، 7(11)، 26-31.
- الحو، علي حسين. (2002). الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتها. *علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي، وقائع المؤتمر العلمي العربي الأول، المجلد 1. العراق: جامعة بغداد.*
- الرضا، أديس. (2010). بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعب كرة القدم الصالات في الأندية الشمالية، *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.*
- زايد، انتصار السيد محمد. (2020). التتمر الالكتروني عبر وسائل الإعلام الرقمي وعلاقته بأنماط العنف لدى المراهقين (دراسة ميدانية). *مجلة البحوث الإعلامية.*
- زهران، حامد عبد السلام. (1986). *علم النفس النمو "الطفولة والمراهقة"*. القاهرة: دار المعارف، ط5.
- زهير، محمد. (2018). التتمر وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. *مجلة جامعة بابل*، 26(6)، العراق.
- سمير، محمد. (2018). فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي لخفض سلوك التتمر لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. *رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة.*
- شدهان، آمنة وفروود، داليا ووناس، منظر. (2017). *التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية. العراق: رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القادسية.*

- شلايل، محمد يونس. (2015). الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
- الصوفي، أسامة حميد والمالكى، فاطمة هاشم. (2012). التمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد 2 (12).
- طبيب، علي حسين محمد. (2008). بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، الطبعة 1، العدد 8.
- عامر، عبد الناصر. (2018). نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية: الأسس والتطبيقات والقضايا (الجزء الأول). الرياض: دار جامعة نايف للنشر.
- عبد الحفيظ، اخلاص وباهي، مصطفى. (2001). الاجتماعي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عبد الرحيم، محمد عباس. (2017). دور مديري المدارس الثانوية الفنية بمحافظة الشرقية في مواجهة التمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- عبد العزيز، غادة وحسين، علا. (2012). سيكولوجية تمرد لاعبي كرة اليد وأسلوب المدرب نحو مواجهته. مجلة الرياضة - جامعة حلوان. مج(43)، الصفحات ص 281-311.
- عبد العظيم، طه. (2010). استراتيجيات وبرامج مواجهة العنف والمشغبة في التعليم. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- علاوي، محمد حسن. (1998). سيكولوجية القيادة الرياضية. القاهرة: مصر: مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، محمد حسن. (2004). سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علي،اللامي شريحي. (2001). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب. رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

علي،محمد السيد. (2019). بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي للاعبين كرة القدم بمحافظة سوهاج. مجلة

أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط. مج(48)، ع(3)، الصفحات ص1-20.

عليان، فؤاد. (2004). موسوعة فن التعامل مع المراهقين والمراهقات. عمان، الأردن: دار صفاء لطباعة

والنشر والتوزيع، ط1.

العنزى،فريح. (2004). العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية. مجلة التربية، العدد (73).

عويس، خير الدين والهلالي، عصام. (2010). الاجتماعي الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي.

عيسوي،عبد الرحمن. (2004). سيكولوجية النمو "دراسة في نمو الطفل والمراهق". بيروت، لبنان: دار

النهضة للطباعة والنشر.

مجمع اللغة العربية. (2004). مكتبة الشروق الدولية.

محمد، عادل. (2017). المناخ الأسري والمهارات الاجتماعية كمنبئ لسلوك التمر لدى عينة من

المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.

محمد،أسماء عبد الحسين. (2014). أثر برنامج تدريبي في تمكين ضحايا التمر المدرسي لدى عينة من

طلبة الصف السادس الابتدائي،مجلة كلية التربية للبنات.

محمد،ثناء هاشم. (2019). واقع التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم وسبل

مواجهتها (دراسة ميدانية)،مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، صفحة 208.

محمد، مني سيد. (2020). دراسة العوامل المؤدية للتمتر ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في التعامل معها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (51)، المجلد (2) .

مسن، بول وآخرين. (2004). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة عبد العزيز . الكويت: مكتبة الفلاح.

مصلحي، محمد محمود وعبد العظيم، هبة عي. (2019). التمر الرياضي وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى براعم كرة القدم، مجلة سناء لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش، المجلد الرابع، العدد الأول.

المطارنة، خولة محمد زايد. (2000). العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين . الأردن: رسالة ما جستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

موسي، إبراهيم السيد إبراهيم. (2022). العوامل الاجتماعية المؤدية لظاهرة التمر لدى الرياضيين الناشئين، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

نصر الدين، ندا. (2017). التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

المراجع الأجنبية

- Australian Football Association. (2019). *The effects of bullying – why certain people bully and are bullied?* Sydney, Australia: Original article.
- Campbell, N. (2016). *Identification and Understanding of Bullying by parents*. Doctoral dissertation. Alliant International University.

- Declines in efficacy of anti-bullying programs among older adolescents: Theory and a three-level meta-analysis. (2015). *Journal of Applied Developmental Psychology*, 37, pp. 36-51.
- Espelage, D. L., & Asidao, C. S. (2001). Conversations with middle school students about bullying and victimization: Should we be concerned? In R. A. Geffner, M. Loring, & C. Young (Eds.), *Bullying behavior: Current issues, research, and interventions*. pp. 49-62.
- Fox, J. (2005). Child-Initiated Mathematical Patterning in the Pre-Compulsory Years. p. 313.
- Jenkins, L. N., Demaray, M. K., & Tennant, J. (2017). Social, emotional, and cognitive factors associated with bullying. *School Psychology Review*, 46(1), pp. 42–64. Retrieved from <https://doi.org/10.17105/SPR46-1.42-64>
- Kavussanu, M., Ring, C., & Kavanagh, J. (2015). Antisocial behavior, moral disengagement, empathy and negative emotion: a comparison between disabled and able-bodied athletes. *Ethics and Behavior*, 25, pp. 297-306.
- Kipper, B. (2013). *No Bullies: Solutions for saving our children*.
- paul, R., & smokowski, K. H. (2005). Bullying in school (an overview of types, effects, family characteristics, and intervention strategies, 7. issue2, (vol, 2).
- Radliff, K. W. (2016). Bullying and peer victimization: An eramination of cognitive and psychosocial constructs. *Journal of interpersonal violence*.
- Reijntjes , e. (2013). Costs and benefits of bullying in the context of 60the peer group: A three wave longitudinal analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41, pp. 1217-1229.
- Research paper in Education*. (n.d.).
- Rigby. (2014). How teachers address cases of bullying in schools: A conmparison of five reactive approaches. *Educational Psychology in Practice*, 30(4), pp. 409-419.

- Salmivalli. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), pp. 112-120.
- Smith . (2016). *School bullying in different cultures: Eastern and western perspectives* Cambridge. Cambridge University Press.
- Stewin, L., & Math, D. (2001). *Effects bullying in school nature and remedies*. research paper in education.
- Stewin, L., & Math, D. (2011). *effects Bullying in school nature and Remedies* .
- The FA Charter Standard. (2019). *Antibullying policy for football clubs, Recommended Guidelines for all club members, coaches, officials and parents*. London, UK.
- Warden, D., & Mackinnon, S. (2003). Prosocial children, bullies and victims: An investigation of their sociometric status, empathy and social problem-solving strategies. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, pp. 367-385.
- Werth. (2015). Bullying victimization and the social and emotional maladjustment of bystanders: A propensity score analysis. *Journal of School Psychology*, 53(4), pp. 295-308.
- Wong , D. S. (2015). School bullying and tackling strategies in hong kong. *International journal of offender therapy and comparative criminology*.

الملاحق

ملحق أ: الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الاستبيان بصورته النهائية

اللاعبون المحترمون

تحية طيبة وبعد،،،

هناك الكثير من الجوانب النفسية الموجودة لدينا جميعاً، وتهدف الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين التمرد الرياضي والتتمر لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، والمعلومات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط، لذا يرجى إبداء الرأي وفق ما ينطبق عليك.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحث: ايمن عطا

الله سمارة

القسم الأول: البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (x) وفق ما ينطبق عليك:

1. مركز اللاعب: حارس مرمى () مدافع () لاعب وسط () مهاجم ()
2. نوع الاحتراف: احتراف كلي () احتراف جزئي ()
3. الخبرة في اللعب: 5 سنوات فأقل () 6-10 سنوات () أكثر من 10 سنوات ()
4. اللعب في تشكيلة الفريق: أساسي () احتياطي ()

القسم الثاني: (مقياس التمرد الرياضي)

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	موافق بدرجة منخفضة جدا
1	أتحدى المدرب برفضى الخروج من الملعب إذا طلب منى ذلك					
2	ادعى الإصابة في اللحظات الحاسمة في المباراة لوجود خلاف بيني وبين المدرب					
3	اترك اللاعب متمعداً أثناء المباراة عند توبيخ المدرب لي أكثر من مرة					
4	اشعر بالرغبة في عدم تنفيذ توجيهات المدرب نتيجة لعلاقتي السيئة به داخل الملعب					
5	لا التزم بالخطأ التي وضعها لنا المدرب					
6	أحاول أن أرد على المدرب بطريقة أو بأخرى عند استفزازي في اللعب					
7	اصطدم مع زملائي عند وقوعي بخطأ أثناء اللعب					
8	اسخر من زملائي عند تعليقهم السيء علي بعد أداء تمريرة فاشلة					
9	لا اتقبل النقد من المدرب					
10	اعترض على المدرب لتجاهله قدراتي الفنية في اللحظات الحاسمة					
11	اعترض على وجودي ضمن البدلاء فيس المباراة الحاسمة					
12	لا انتقم موقف زملائي عند انفعالاتهم علي بعد أداء تمريرة غير ناجحة					
13	اركل بعض الأشياء أمامي عند اعطائي عقوبة كرت أحمر					
14	اعترض باستمرار على قرارات الحكم					

					15	لا اسيطر على انفعالاتي تجاه قرارات الحكم وبخاصة في الأوقات الحاسمة من المباراة
					16	الاستماع لتوجيهات المدرب مضيعة للوقت
					17	أعبر عن وجهة نظري دون مراعاة لمشاعر الآخرين
					18	عندما ارتكب خطأ متعمد ضد المنافس فإنني لا أحب أن أعتذر له
					19	أرفض النصيحة والاستماع لمن هم أقل مني خبرة ومستوى
					20	أسخر ممن هم أقل مني مستوى في الفريق
					21	شعوري بالانتماء للفريق تحدده قيمة المكافآت المادية التي أحصل عليها
					22	أرى أن الاعتذار عن الخطأ ضعف من اللاعب
					23	انجازاتي في المجال الرياضي لا يستطيع أحد تحقيقها
					24	لا أهتم بمشاركة زملائي الرياضيين مناسباتهم الاجتماعية

القسم الثالث: التنمر الرياضي

الرقم	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	التنمر اللفظي					
1	أعرض لانتقادات قاسية من اللاعبين					
2	يصرخ علي اللاعبين لإفراعي					
3	يضرني زملائي في الفريق دون أي مبرر					
4	أتلقي ألفاظاً بذيئة من اللاعبين					
5	يقوم اللاعبون بنشر الشائعات عني					

6	يقاطعني زملائي في الفريق أثناء حديثي معهم				
7	أَتعرّض لتعليقات مزعجة من اللاعبين، بشأن مظهري العام، (وزني أو طولي أو شكلي الخارجي)				
8	أَتعرّض للمقاطعة في الكلام من قبل اللاعبين في الفريق، أثناء نقاشاتي الجادة مع المدرب				
9	يطلق اللاعبون نكات عليّ؛ لجعل البقية يسخرون مني.				
10	اشعر بالغيرة من زملائي في الفريق				
	التنمر الجسدي	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	يقوم زملائي في الفريق بتخريب الأشياء الخاصة بي				
2	يقوم أحد اللاعبين بوضع رجله أمامي، وأنا في طريقي؛ لكي يعرقلني بها خلال تدريبات الفريق				
3	أَتعرّض لبعض السلوكات العنيفة مثل، (القرض وشدّ الشعر)، من قبل اللاعبين؛ مما يسبب لي الضيق والألم.				
4	أَتعرّض للضرب، أو الركل من اللاعبين خلال تدريبات الفريق				
5	يهجم عليّ اللاعبون، ويضربونني بأدوات، كالكرة				
6	يستخدم زملائي في الفريق أدوات حادة أثناء التشاجر معهم				
7	تعرّضتُ للبصق وسط ميدان الملعب من قبل أحد اللاعبين				
8	يطرح بي اللاعبون أرضاً، ويجلسون فوقني خلال تدريبات الفريق				
9	يجبرني زملائي في الفريق على فعل أشياء لا أقم بها من قبل				
10	يلوي اللاعبون ذراعي، ويحشرونني في الملعب				

	التنمر الإلكتروني	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	قام أحد اللاعبين في فريقتي بانتحال شخصيتي، واستخدامها على مواقع التواصل الاجتماعي، وإظهار بصيرة سيئة					
2	أُتعرّض للتنمر الإلكتروني من قبل اللاعبين في الفريق، باستخدام الرسائل النصية					
2	أُتعرّض للتنمر الإلكتروني، باستخدام الرسومات، أو الكاريكاتير أو مقاطع الفيديو					
3	يطلق اللاعبون عليّ أسماء غير لائقة، وينتاولونها في مواقع التواصل الاجتماعي					
3	يرسل اليه بعض زملائي في الفريق رسائل تتضمن الفاظ غير مهذبة					
4	أُتعرض لتجاهل التعليقات التي أكتبها عبر مواقع التواصل الاجتماعي، من قبل زملائي في الفريق، عن قصد					
5	يتم رفض مشاركتي في مجموعات الدردشة الإلكترونية من قبل زملائي في الفريق					
6	تنتشر عني أكاذيب وإشاعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل أحد زملائي في الفريق					
7	أُتعرض للإزعاج بواسطة لاعبين في الفريق يفرضون أنفسهم عليّ، عبر وسائل التواصل الاجتماعي					
8	يجمع أحد زملائي في الفريق صور عني لاستخدامها لتشويه سمعتي في الفريق					
9	يرسل أحد زملائي بالفريق رسائل الكترونية تعبر عن غضبه مني					
	التنمر الاجتماعي					
1	يتعمد اللاعبون إذلالي، والتقليل من قيمتي					
2	يبتعد اللاعبون عني عمداً خلال تدريبات الفريق					
3	يتجاهلني اللاعبون في الفريق، ولا يتحدثون معي					
4	يقاطعني اللاعبون عن قصد عندما أبدي رأي					

					أمام مدرب الفريق	
					5 أتعرض للإقصاء من اللاعبين؛ لكي لا أنضمّ إلى أصدقائهم.	
					6 يحرضُ اللاعبين زملائي في الفريق عليّ.	
					7 يتهمني اللاعبين في الفريق بأشياء سيئة لم أفعلها؛ لكي يكرهوا زملائي بي.	
					يقوم اللاعبون بإبعادي عن المجموعات التدريبية التي يلعبون فيها.	

ملحق ب: قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	أ.د عبد الناصر القدومي	جامعة النجاح الوطنية
2.	أ.د عماد عبد الحق	جامعة النجاح الوطنية
3.	د. بشار صالح	جامعة النجاح الوطنية
4.	د. جمال شاكّر	جامعة النجاح الوطنية
5.	د. قيس نعيّرات	جامعة النجاح الوطنية
6.	د. قيس ياسين	جامعة النجاح الوطنية
7.	د. رافت الطيّبي	جامعة النجاح الوطنية
8.	أ.د بهجت أبو طامع	جامعة فلسطين التقنية
9.	د. ثابت أشتيوي	جامعة فلسطين التقنية
10.	د. عصام أبو شهاب	جامعة مؤتة

ملحق ج: قائمة بأسماء المحكمين

جدول 5:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة للتمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=175).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التمرد
1	أتحدى المدرب برفضى الخروج من الملعب إذا طلب منى ذلك	3.61	0.84	كبيرة
2	ادعى الإصابة في اللحظات الحاسمة في المباراة لوجود خلاف بينى وبين المدرب	3.67	0.87	كبيرة
3	اترك الملعب متعمداً أثناء المباراة عند توبيخ المدرب لى أكثر من مرة	3.61	0.92	كبيرة
4	اشعر بالرغبة في عدم تنفيذ توجيهات المدرب نتيجة لعلاقتى السيئة به داخل الملعب	3.70	0.91	كبيرة
5	لا التزم بالخطوة التى وضعها لنا المدرب	3.62	0.89	كبيرة
6	أحاول أن أرد على المدرب بطريقة أو بأخرى عند استفزازى في الملعب	3.50	0.92	كبيرة
7	اصطدم مع زملائى عند وقوعى بخطأ أثناء اللعب	3.45	0.81	كبيرة
8	اسخر من زملائى عند تعليقهم السىء على بعد أداء تمريرة فاشلة	3.54	0.91	كبيرة
9	لا اتقبل النقد من المدرب	3.62	0.88	كبيرة
10	اعترض على المدرب لتجاهله قدراتى الفنية في اللحظات الحاسمة	3.45	0.80	كبيرة
11	اعترض على وجودى ضمن البدلاء فيس المباراة الحاسمة	3.58	0.80	كبيرة
12	لا اتفهم موقف زملائى عند انفعالاتهم على بعد أداء تمريرة غير ناجحة	3.62	0.83	كبيرة
13	اركل بعض الأشياء أمامى عند اعطائى عقوبة كرت أحمر	3.57	0.81	كبيرة
14	اعترض باستمرار على قرارات الحكم	3.54	0.81	كبيرة
15	لا اسيطر على انفعالاتى تجاه قرارات الحكم وبخاصة في الأوقات الحاسمة من المباراة	3.67	0.81	كبيرة
16	الاستماع لتوجيهات المدرب مضبغة للوقت	3.74	0.89	كبيرة
17	أعبر عن وجهة نظرى دون مراعاة لمشاعر الآخرين	3.73	0.87	كبيرة
18	عندما ارتكب خطأ متعمد ضد المنافس فإننى لا أحب أن أعتذر له	3.57	0.87	كبيرة

19	أرفض النصيحة والاستماع لمن هم أقل مني خبرة ومستوى	3.60	0.86	كبيرة
20	أسخر ممن هم أقل مني مستوى في الفريق	3.79	0.96	كبيرة
21	شعوري بالانتماء للفريق تحدده المكافآت المادية التي أحصل عليها	3.93	0.92	كبيرة
22	أرى أن الاعتذار عن الخطأ ضعف من اللاعب	3.69	0.89	كبيرة
23	إنجازاتي في المجال الرياضي لا يستطيع أحد تحقيقها	3.72	0.85	كبيرة
24	لا أهتم بمشاركة زملائي الرياضيين مناسباتهم الاجتماعية	3.88	0.86	كبيرة
	الدرجة الكلية للتمرد الرياضي	3.64	0.65	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 12:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التمرد الرياضي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى المتغيرات المستقلة (ن = 175).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نوع الاحتراف	كلي	101	3.76	0.43
	جزئي	74	3.48	0.85
	5 سنوات فأقل	50	3.68	0.83
الخبرة في اللعب	من 6- 10 سنوات	88	3.65	0.55
	أكثر من 10 سنوات	37	3.57	0.61
صفة اللاعب	أساسي	90	3.53	0.82
	احتياط	85	3.75	0.38
مركز اللاعب	حارس مرمى	14	3.42	0.77
	مدافع	63	3.54	0.70
	لاعب وسط	60	3.74	0.60
	مهاجم	38	3.74	0.57

جدول 13:

تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة التمرد الرياضي للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى المتغيرات المستقلة (ن = 175).

المتغيرات المستقلة	مصدر التباين	الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
نوع الاحتراف	بين المجموعات	3.15	1	3.15	7.66	0.006 *
	داخل المجموعات	71.19	173	0.41		
	المجموع	74.34	174			
الخبرة في اللعب	بين المجموعات	0.25	2	0.13	0.28	0.753
	داخل المجموعات	74.09	172	0.43		
	المجموع	74.34	174			
صفة اللاعب	بين المجموعات	2.16	1	2.16	5.19	0.024 *
	داخل المجموعات	72.18	173	0.42		
	المجموع	74.34	174			
مركز اللاعب	بين المجموعات	2.43	3	0.81	1.93	0.127
	داخل المجموعات	71.91	171	0.42		
	المجموع	74.34	174			

جدول 14:

نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في درجة التمرد للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى متغير نوع الاحتراف (ن = 175).

مجال التمر	متغير نوع الاحتراف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
اللفظي	كلي	101	3.73	0.64	2.02	0.023 *
	جزئي	74	3.49	0.95		
الجسدي	كلي	101	3.94	0.40	2.49	0.007 *
	جزئي	74	3.68	0.95		
الالكتروني	كلي	101	3.88	0.32	3.12	0.001 *
	جزئي	74	3.59	0.87		
الاجتماعي	كلي	101	3.73	0.53	2.25	0.013 *
	جزئي	74	3.48	0.94		
الدرجة الكلية للتمر	كلي	101	3.82	0.31	2.94	0.002 *
	جزئي	74	3.56	0.82		

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

جدول 15:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التتمرد لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين
تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 175).

مجالات التتمرد	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اللفظي	5 سنوات فأقل	50	3.72	0.97
	من 6- 10 سنوات	88	3.63	0.73
	أكثر من 10 سنوات	37	3.51	0.67
الجسدي	5 سنوات فأقل	50	3.66	0.78
	من 6- 10 سنوات	88	3.95	0.70
	أكثر من 10 سنوات	37	3.78	0.54
الإلكتروني	5 سنوات فأقل	50	3.75	0.78
	من 6- 10 سنوات	88	3.73	0.50
	أكثر من 10 سنوات	37	3.82	0.68
الاجتماعي	5 سنوات فأقل	50	3.67	0.92
	من 6- 10 سنوات	88	3.60	0.63
	أكثر من 10 سنوات	37	3.61	0.73
الدرجة الكلية للتتمرد	5 سنوات فأقل	50	3.70	0.76
	من 6- 10 سنوات	88	3.73	0.51
	أكثر من 10 سنوات	37	3.68	0.55

جدول 16:

تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة التتمر لللاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 175).

مستوى الدلالة *	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	مجالات التتمر
0.450	0.80	0.51	2	1.02	بين المجموعات	اللفظي
		0.63	172	108.82	داخل المجموعات	
			174	109.83	المجموع	
0.066	2.76	1.33	2	2.65	بين المجموعات	الجسدي
		0.43	172	82.72	داخل المجموعات	
			174	85.38	المجموع	
0.801	0.22	0.09	2	0.18	بين المجموعات	الالكتروني
		0.40	172	68.26	داخل المجموعات	
			174	68.43	المجموع	
0.860	0.15	0.08	2	0.17	بين المجموعات	الاجتماعي
		0.55	172	95.13	داخل المجموعات	
			174	95.30	المجموع	
0.911	0.09	0.03	2	0.07	بين المجموعات	الدرجة الكلية للتتمر
		0.40	172	61.83	داخل المجموعات	
			174	61.89	المجموع	

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

جدول 17:

نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في درجة التتمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير صفة اللاعب (ن = 175).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير صفة اللاعب	مجالات التتمر
0.474	0.72-	0.94	3.59	90	أساسي	اللفظي
		0.60	3.68	85	احتياط	
0.289	1.07-	0.87	3.78	90	أساسي	الجسدي
		0.46	3.89	85	احتياط	
0.415	0.82-	0.84	3.72	90	أساسي	الإلكتروني
		0.24	3.80	85	احتياط	
0.395	0.85-	0.93	3.58	90	أساسي	الاجتماعي
		0.46	3.67	85	احتياط	
0.303	1.03-	0.80	3.66	90	أساسي	الدرجة الكلية للتتمر
		0.24	3.76	85	احتياط	

*فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

جدول 18:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التتمتع للاعبين كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعاً إلى متغير مركز اللاعب (ن = 175).

مجالات التتمتع	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اللفظي	حارس مرمى	14	4.25	1.07
	مدافع	63	3.40	0.69
	لاعب وسط	60	3.64	0.65
	مهاجم	38	3.79	0.87
الجسدي	حارس مرمى	14	3.72	1.02
	مدافع	63	3.79	0.67
	لاعب وسط	60	3.78	0.55
	مهاجم	38	4.03	0.71
الإلكتروني	حارس مرمى	14	3.62	0.84
	مدافع	63	3.65	0.63
	لاعب وسط	60	3.86	0.58
	مهاجم	38	3.82	0.58
الاجتماعي	حارس مرمى	14	3.54	0.92
	مدافع	63	3.44	0.73
	لاعب وسط	60	3.75	0.72
	مهاجم	38	3.74	0.69
الدرجة الكلية للتتمتع	حارس مرمى	14	3.78	0.85
	مدافع	63	3.57	0.62
	لاعب وسط	60	3.76	0.47
	مهاجم	38	3.84	0.60

جدول 19:

تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة التتمر للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى متغير مركز اللاعب (ن = 175).

مستوى الدلالة *	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	مجالات التتمر
*0.001	5.58	3.26	3	9.79	بين المجموعات	اللفظي
		0.59	171	100.04	داخل المجموعات	
			174	109.83	المجموع	
0.256	1.36	0.66	3	1.99	بين المجموعات	الجسدي
		0.49	171	83.39	داخل المجموعات	
			174	85.38	المجموع	
0.207	1.53	0.60	3	1.79	بين المجموعات	الالكتروني
		0.39	171	66.64	داخل المجموعات	
			174	68.43	المجموع	
0.083	2.26	1.21	3	3.64	بين المجموعات	الاجتماعي
		0.54	171	91.66	داخل المجموعات	
			174	95.30	المجموع	
0.109	2.05	0.72	3	2.14	بين المجموعات	الدرجة الكلية للتتمر
		0.35	171	59.75	داخل المجموعات	
			174	61.89	المجموع	

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

جدول 20:

اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين المتوسط الحسابية لمجال التتمر اللفظي للاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تبعا إلى متغير مركز اللاعب (ن = 175).

المتوسط الحسابي	حارس مرمى	مدافع	لاعب وسط	مهاجم
4.25		*0.85	*0.61	*0.46
3.40			0.24-	0.39-
3.64				0.15-
3.79				

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).



An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SPORT REBELLION
AND BULLYING AMONG SOCCER PLAYERS IN THE
PALESTINIAN LEAGUE FOR PROFESSIONALS**

BY
Ayman Atallah

supervisor
Mahmoud Alatrash

**This Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National
University, Nablus, Palestine.**

2023

THE RELATIONSHIP BETWEEN SPORT REBELLION AND BULLYING AMONG SOCCERPLAYERS IN THE PALESTINIAN LEAGUE FOR PROFESSIONALS

BY

AYMAN ATALLAH

SUPERVISOR

MAHMOUD AL ATRASH

Abstract

The aim of the current study was to identify the degree of sport rebellion and bullying among soccer players in the Palestinian league for professionals, and to determine the relationship between sport rebellion and bullying among soccer players. In addition to determine the differences in the degree of sport rebellion and bullying among soccer players in the Palestinian league for professionals according to the variables of type of professionalism, experience of playing, player participation, and playing position. The researcher used the descriptive approach for its suitability to the study targets. The study was conducted on a stratified sample consisting of (175) players from different playing positions, and representing about(33%) of the study population. Data were analyzed using SPSS and the level of significance was set at 0.05.

The most important results that the study reached, the degrees of sport rebellion and bullying among soccer players in the Palestinian league for professionals were high, as the means for the total score were (3.64, 3.71) respectively. Also, there was statistically and positively significant relationship between sport rebellion and bullying among soccer players in the Palestinian league for professionals. Furthermore, there were no statistically significant differences in the total scoreof sport rebellionamong soccer players in the Palestinian league for professionals according to the variables of experience and playingposition. In contrast, statistically significant differences were foundin sport rebellionamong soccer players according to the variable of professionalism type in favor of (total professionalism), and according to the variable of players participation in favor of substitute players. Finally, there were no statistically significant differences in the total scoreof bullying among soccer players in the Palestinian league for professionals according to theall- independent variables.

Based on the study findings, the researcher recommends the preparation of counseling programs by sport psychologists in order to reduce the bullying behavior of players, and to construct instruments to measure sport rebellion for players in different sport activities and age categories.

Keywords: Sport rebellion, sport bullying, Palestinian league, professionals, West-Bank.