

التعليم المنزلي المساند لذوي الإعاقة
المسجلون على كادر التربية والتعليم
بين الطابع الإنساني والعبء الاقتصادي على الأهل
إعداد

د. إدريس جرادات

مرشد التعليم الجامع والتربية الخاصة في مديرية التربية والتعليم /شمال الخليل

جوال 0599206664

الايمل sanabelssc@yahoo.com

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على نمط التعليم المنزلي المساند لذوي الإعاقة المسجلون

على كادر التربية والتعليم في المدرسة الحكومية

وتحديداً يمكن بلورة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما آلية التسجيل للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التعليم البيئي؟

السؤال الثاني: ما هي مهام مرشد التعليم الجامع والتربية الخاصة في المديرية تجاه الطلبة

ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الثالث: ما هي آلية بناء برنامج المتابعة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاص؟

اتبعت الدراسة منهج تحليل المضمون بالاستناد إلى الوثائق الرسمية والكتب الصادرة عن وزارة

التربية والتعليم والمديريات التابعة لها

واعتمدت الدراسة الملاحظة المقصودة بالرجوع إلى السجلات والتقارير والوثائق والكتب

الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومديرية التربية والتعليم في الخليل من

1997/3/3م-2010/10/20م.

وشمل مجتمع الدراسة المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي دخلت في

برنامج التعليم الجامع من 1997م-2010م.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1- حق التعليم الاساسي لكل مواطن يقيم على أرض فلسطين بغض النظر عن الجنس أو

الدين أو الطائفة أو الملة أو العرق أو نوع الاعاقة، والمدرسة مفتوحة لجميع الطلبة ولا

تستثني منهم أحدا وخاصة الطلبة القابلون للتعلم ولكن لا تسمح لهم ظروفهم واوزاعهم الصحية التواجد في المدرسة.

- 2- برنامج التعليم المنزلي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة برنامج طابعه إنساني انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص وحق التعليم للجميع بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة. 3- التعليم المنزلي عبء اقتصادي على الأهل بتحمل تكاليف تعليمه في البيت على نفقتهم الخاصة.
- 3- في حال تدرج الطالب في المرحلة التعليمية يواجه الأهل صعوبة في تدريسه المناهج التعليمية ويحتاج إلى معلمين متخصصين لتدريس المواد الدراسية.

وأشارت الدراسة إلى التوصيات التالية:

أ- التوصيات العامة

- 1- تعزيز العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والاستفادة من دورها في عملية الدمج والتأهيل المدرسي.
 - 2- التركيز على التعلم النشط وتعلم الأنثاد والتعلم التعاوني والعمل في مجموعات واعتماد أسلوب الملاحظة والمشاهدة وتنوع أساليب التعليم.
 - 3- استخدام برامج الإثراء والمساندة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعميم تجربة تشكيل لجنة الدعم والمساندة على جميع المدارس الحكومية والخاصة والمؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي.
- ب- بحوث ودراسات مقترحة مستقبلية
- 1- إجراء دراسة تحليلية لمعطيات الواقع وحقائقه من خلال أسلوب تحليل النظم مدخلات-عمليات-مخرجات.
 - 2- إجراء دراسات مقارنة مع تجارب الدمج في الدول العربية والأجنبية.
 - 3- إجراء دراسات لوضع تصورات مستقبلية لمدرسة المستقبل والتي تضم جميع الطلبة بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المقدمة:

تبنت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية برنامج التعليم الجامع بهدف دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية انطلاقا من المبادئ والمواثيق الدولية والتي نادى بحق التعليم للجميع ومنها مؤتمر سلامنكا في اسبانيا عام 1994م للوصول إلى مدرسة مرحبة بالجميع ، وتقبل جميع الطلبة بغض النظر عن حالتهم البدنية أو الفكرية أو

الاجتماعية أو الوجدانية أو اللغوية أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق أو الانتماء السياسي سواء كانوا معاقين أو موهوبين.

وانطلاقاً من المبادئ العامة للتعليم الفلسطيني الذي يعتبر حق التعليم للجميع ، وأن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية هو تطبيق عملي لمبدأي حق التعليم للجميع وتكافؤ الفرص، طبقت الوزارة مشروع التعليم الجامع لفترة تجريبية لمدة ثلاث سنوات وتم تقييم البرنامج من قبل خبراء في التربية الخاصة والذين أوصوا بدورهم بالتوسع في تطبيق البرنامج و أن يشمل جميع المدارس انسجاماً مع الخطة الخمسية للوزارة وتنفيذاً للسياسات والثقافات والممارسات لتحسين نوعية وجودة التعليم في فلسطين.

واجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مشاكل ومعوقات وصعوبات في التكيف مع البيئة المدرسية والمناخ التنظيمي التربوي بما يسوده من علاقات لمجاراة أقرانهم الطلبة.

مشكلة الدراسة:

اكتسب الباحث خبرات من الحياة الأكاديمية والبحثية من خلال عمله في برنامج التعليم الجامع والتربية الخاصة في مديرية التربية والتعليم في الخليل ومديرية شمال الخليل وعلاقات وثيقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمراكز البحثية والملاحظات والمقدمات والتغذية الراجعة الأمر الذي مهد السبيل لمتابعة سير العمل للدراسة والملاحظات التي يسجلها عن وجود مشكلة ما بالرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الجسدية والحركية وذوي الأمراض المزمنة.

1- تصور إدارة المدارس لآلية حل مشاكلهم ومعاناتهم الحقيقية التي تتسم أحياناً بالإيجابية وأخرى بالسلبية.

2- تخوف بعض المعلمين من عدم نجاح تجارب الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة.

3- الضغط النفسي لدى البعض والنفور من عملية زيارة المنازل.

4- التخوف من تحمل مسؤولية الطلبة الذين يعانون من إعاقات في الدخول والخروج من الصف وفي الاستراحة والطابور الصباحي ومغادرة الطلبة المدرسة.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما هي آلية التسجيل للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التعليم البيتي؟

السؤال الثاني: ما هي مهام مرشد التعليم الجامع والتربية الخاصة في المديرية تجاه الطلبة

ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الثالث: ما هي آلية بناء برنامج المتابعة للطلاب ذي الاحتياج الخاص؟

حدود الدراسة:

- 1- الحدود الموضوعية: تتضمن برنامج التعليم الجامع والية دمج الإعاقات المتنوعة من بصرية وحركية وسمعية في المدرسة النظامية ضمن الفصول الدراسية والمسجلين على كادر التربية والتعليم ويتلقون خدمة متابعة التعليم المنزلي.
- 2- الحدود البشرية: يطبق البحث على الطلبة ذوي الإعاقات الحركية والأمراض المزمنة الذين لا يستطيعون التواجد في المدرسة الحكومية.
- 3- الحدود المكانية: يطبق البحث على المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
- 4- الحدود الزمنية: يطبق البحث في العام الدراسي 2009/2010م.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:

- 1- الاطلاع على برامج وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في دمج الاعاقات في الفصول الدراسية والمتعلقة بالطلبة ذوي التعليم المنزلي.
- 2- التعرف على واقع ممارسات عمليات الدمج للاعاقاة الجسدية والحركية وذوي الامراض المزمنة في المدارس الحكومية.
- 4- بيان التجربة الفلسطينية والية تطوير عمل المؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق بمتابعة التعليم المنزلي.

اهمية الدراسة:

- 1- تعتبر هذه الدراسة من البحوث والدراسات القليلة التي تتناول هذا الموضوع، فهو دراسة بكر على حد علم الباحث.
- 2- يرجى أن تعطي هذه الدراسة إضافة علمية الى المكتبة المحلية التي تفتقر الى مثل هذا النوع من الدراسات.
- 3- استفادة المعنيين من هذا البحث وتطبيقاته وخاصة صناع القرار في الإدارة العامة للارشاد والتربية الخاصة والإدارة العامة للتعليم العام.

مصطلحات الدراسة:

برنامج التعليم الجامع: اعتمد البرنامج مبدأ حق التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الاعاقاة، ويحق لكل انسان يقيم على أرض فلسطين التعليم في المدارس الحكومية.

الدمج: "تمكين الأطفال من الالتحاق بالمدارس ورياض الأطفال مع غيرهم من الطلاب العاديين مما يوفر لهم بيئة تربية ومعيشية أقرب ما يكون الى البيئة الطبيعية لتحقيق التكيف الاجتماعي والتعليمي". (مقتبس من نشرة الدمج المدرسي الصادرة عن الاغاثة الطبية -برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي عام 2001م).

الدمج المدرسي: تسجيل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة ولديه الرغبة في التعلم في المدرسة الحكومية ، وعلى وزارة التربية تهيئة المدرسة بما يناسب وضع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ذوي الاحتياجات الخاصة: هم الطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية أو بصرية أو سمعية أو عقلية أو حركية أو نطقية ولا يستطيعون مجاراة أقرانهم من الطلبة العاديين وكذلك الطلبة الموهوبين والمتفوقين والذين لديهم ابداعات مميزة تستطيع المدرسة العادية تلبية احتياجاتهم.

التعليم المنزلي لذوي الاحتياجات الخاصة: الخدمة التعليمية التي يتلقاها الطالب ذي الاحتياج الخاص وهو في المنزل ولا يستطيع التواجد في المدرسة نظرا لوضعه الصحي أو ظروف إعاقته

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة منهج تحليل المضمون بالاستناد الى الوثائق الرسمية والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي دخلت في برنامج التعليم الجامع من 1997م-2010م.

أدوات الدراسة:

تعتمد الدراسة الملاحظة المقصودة بالرجوع الى السجلات والتقارير والوثائق والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومديرية التربية والتعليم في الخليل من 1997/3/3م-2010/6/10م.

مصادر الدراسة:

النشرات والكتب والتقارير والسجلات وارشيف مديرية التربية والتعليم وسجلات الوارد من الوزارة والصادر عن مديرية التربية والتعليم وما كتب عن برنامج التعليم الجامع في الصحافة المكتوبة والمقروءة والمرئية والزيارات الميدانية والمشاهدات العينية ونماذج المتابعة الميدانية.

عرض النتائج وتحليلها

بعد جمع البيانات ودراسة المعطيات تم التوصل إلى ما يلي للإجابة عن أسئلة الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول: : ما آلية التسجيل للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التعليم البيئي المساند لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة؟

تبنت وزارة التربية والتعليم العالي برنامج تعليم الجرحى استجابة لمعطيات المجتمع الفلسطيني وأحداث الانتفاضة لكثرة عدد الإصابات في صفوف الطلبة وكان مدفوع الأجر للمعلم على نظام الحصة الإضافية ويسانده برنامج الدعم النفسي والاجتماعي من المرشد التربوي.، ويذهب المعلم لإعطاء الحصة للطلبة في المستشفى أو مركز التأهيل أو في البيت لحين التماثل للشفاء والعودة إلى مقاعد الدراسة.

واجهت مرشد التعليم الجامع حالة الطالب" ي.ع " أحد طلاب الصف الرابع في المدرسة الأساسية الذي أصيب بمرض فيروسي أقعده ونتج عنه مرض عصبي وشلل رباعي.

زار ولي أمر الطالب المدرسة للتباحث مع مرشد التعليم الجامع والتربية الخاصة في آلية تعليم الطالب في البيت وأبدى استعداده لإحضار معلمة لتدريسه على حسابه الخاص.

تم فتح ملف للطلبة في المدرسة وتزويده بالتقارير الطبية ورفع كتاب إلى وزارة التربية والتعليم العالي وكان الرد بكتاب خطي تحت رقم و ت ع/9/10/7245 بتاريخ 2002/12/26م وفحواه : "لا مانع من تسجيل الطالب في الصف الرابع ضمن قوائم الطلبة في المدرسة على أن يتم معاملته كالطلبة الجرحى من حيث الدوام ويكلف معلم الصف في المدرسة بتقييمه بالتنسيق مع مشرف المرحلة الأساسية في المديرية وإجراء امتحانات له".

وللإجابة على السؤال الثاني: ما هي مهام مرشد التعليم الجامع والتربية الخاصة في المديرية تجاه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المسجلون على كادر التربية والتعليم؟ فكانت على النحو التالي:

1- فتح ملف التعليم الجامع والاحتياجات الخاصة:

نتيجة الزيارة الميدانية لمرشد التعليم الجامع للمدارس تم فتح وتأسيس ملف التعليم الجامع والاحتياجات الخاصة في كل مدرسة يشرف عليه المعلم المسئول وأعضاء لجنة التعليم الجامع، ويحتفظ به عند سكرتير المدرسة ويشمل الملف: "الصادر والوارد، الخطة السنوية، الانجازات، ملف تدريب المعلمين، وفي مطلع كل عام دراسي يتم عقد اجتماع لجميع المعلمين مسئولين لجان التعليم الجامع في المدارس لمناقشة المهام والمسئوليات وخطة العمل والية المتابعة والتقييم لعمليات الدمج في مختلف جوانب الإعاقات في المدارس. أمر إداري رقم 2195/5/22 بتاريخ

2006/11/30م الصادر عن وزارة التربية والتعليم، وكتاب رقم 617/5/22 بتاريخ
2006/3/13م الصادر عن مديرية التربية والتعليم في الخليل).

2-فتح ملف الطالب ذي الإعاقة:

يتضمن ملف الطالب ذي الاحتياج الخاص المحتويات التالية:

- 1-معلومات عامة عن الطالب ،الاسم والعمر والصف ونوع ودرجة الإعاقة.
 - 2-التقارير الطبية ونموذج التحويل والتقييم والتشخيص من قبل الأخصائيين.
 - 3-صورة عن البطاقة التراكمية.
 - 4- مؤشرات الشك عند الطالب الذي يعاني من صعوبة البصر يتم تدريب المعلم عليها من خلال عقد لقاءات تربوية وتزويد
 - 5-الخطط الفردية والمواءمات للطالب.
 - 6-أوراق العمل والامتحانات.
 - 7-ملاحظات مربّي الصفوف والمعلمون وأولياء الأمور والمرشد التربوي ومدير المدرسة والمشرف التربوي ولجنة التعليم الجامع في المدرسة ومرشد التعليم الجامع في المديرية.
 - 8-ملاحظات المؤسسة ذات العلاقة في حالة الدمج والتحويل عن طريقها.
 - 9-الوسائل التربوية والأجهزة والأدوات المساعدة التي يستخدمها الطالب.
- أنظر كتاب مديرية التربية والتعليم شمال الخليل رقم 860/2/17 بتاريخ 2009/4/16م وموضوعه ملف الطالب ذي الاحتياج الخاص.

وللإجابة على السؤال الثالث: ما هي آلية بناء برنامج المتابعة للطالب ذي

الإعاقة-الاحتياج الخاص-؟كانت على النحو التالي:

يتولى مرشد التعليم الجامع مهمة متابعة الطالب وتكثيف الزيارات الميدانية للمدرسة حيث تم إتباع الإجراءات التالية:

1- توقيع ولي أمر الطالب على تعهد بأن تتولى معلمة تدريسه في البيت على حسابه الخاص .

2-متابعة المعلمة مع المدرسة من حيث أوراق العمل والامتحانات.

3-ارتأت المدرسة بعقد لقاءات تعليمية للطالب في البيت بالاتفاق مع الأهل من

قبل معلمي الصف كمتطوعين ، حيث استجاب الطالب للمعلمين أكثر من

المعلمة التي تدرسه.

4- تم تشكيل لجنة أصدقاء من الطلبة كلجنة دعم ومساندة أكاديمية واجتماعيا ضمن إشراف المدير و معلم الصف والمرشد التربوي في المدرسة.

5- عقد الامتحانات المدرسية داخل المدرسة.

6- وضع برنامج زيارات للطلاب مع أهله إلى المدرسة للتكيف مع الجو والبيئة المدرسية يتخلله نشاطات ترفيهية.

7- تم التنسيق مع مشرفي المرحلة الأساسية العلمي والأدبي لتحديد مستواه الأكاديمي.

كما تم إتباع نفس الخطوات والإجراءات نفسها مع الطالب "ح.أ" المعاق حركيا وعلى كرسي متحرك ويسكن منطقة" تل ارميدة-تربة اليهود-" وهي منطقة عسكرية يسكنها مستوطنون ومغلقة بسواتر ترابية وكتل إسمنتية فمن الصعب الدخول والخروج بالكرسي المتحرك والوصول إلى المدرسة.

وفي مدرسة أساسية دنيا للبنات تعاني الطالبة "س.ع.إ" من مرض نقص الجللايكوجين الوراثي -نقص السكر في الدم- والتي عرضة لانتقال أي فيروس أو بكتيريا من أي طالب في المدرسة ولحاجتها إلى التغذية المستمرة وحقن رفع المناعة بأن تقوم الأم بتدريسها في البيت وتكون على اتصال وتواصل مع المدرسة على أن تقدم الامتحانات في المدرسة.

وتم إتباع نفس الخطوات والإجراءات السالفة الذكر مع عدة طلبة مسجلين رسميا على الكادر المدرسي.

زيارة المرشد المنزلية :

هدف الزيارة المنزلية:

تعتبر زيارة المرشد التربوي للمنزل ضرورية في الحالات الطارئة والملحة بهدف:

- 1- استكمال جمع المعلومات عن الطالب .
- 2- استكمال دراسة الحالة .
- 3- الكشف عن البيئة الاجتماعية والصحية والاقتصادية للأسرة والبيئة المحيطة.
- 4- تقديم المساعدة لتمكين المسترشد-الطالب - كيفية مواجهة المعوقات .
- 5- إثارة دافعية الأهل والعمل على تعديل وتقبل الاتجاهات نحو المسترشد .
- 6- تقديم الدعم النفسي والمساندة الاجتماعية للمسترشد والأهل.

إجراءات الزيارة المنزلية:

- 1- التنسيق مع مدير المدرسة لترتيب الزيارة مع صاحب البيت .
- 2- إعلام قسم الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في المديرية بالزيارة في الحالات الطارئة.
- 3- تحديد المكان والعنوان بدقة-الحي والشارع والمنزل.
- 4- تحديد الزمان بدقة-اليوم والتاريخ والساعة ، وأن تكون الزيارة بعد الساعة الحادية عشرة صباحا.
- 5- أن يرافق المرشد التربوي أحد الأشخاص من الكادر التعليمي في المدرسة-مدير أو معلم من المدرسة،
- 6- أن يكون في استقبال المرشد أو المرشدة نفس الجندر الاجتماعي.
من مديرية التربية والتعليم/شمال الخليل-قسم الإرشاد التربوي والتربية الخاصة

البرامج العلاجية المقترحة

برنامج الدعم النفسي والاجتماعي - لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة

- *دعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم وممارسة حياته كإنسان.
- *التأكيد على مبدأ حق التعليم للجميع.
- *رفع مستوى تقبل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ذاتهم وزملائهم.
- * مساعدة الطالب ذي الاحتياج الخاص وتمكينه للتغلب على المعوقات والصعوبات التي تعترضه.

برنامج الدعم الأكاديمي

- تم عمل برنامج دعم ومساندة من قبل الطلبة لمساعدة الطالب ذي الاحتياج الخاص تم فيه تحديد اليوم والساعة وتاريخ الزيارة واسم الطالب والمبحث الذي يقوم بالمساعدة فيه والدرس أو الموضوع خاصة للمواد الأساسية والعلمية وبمتابعة من معلم المبحث ومربي الصف حيث يقوم الطالب المعلم بتحضير الدرس وقراءته جيدا ويراجع المادة مع زميله ذي الاحتياج الخاص-نمط التعليم المساند-.

برنامج تدريبي حول مؤشرات الشك والمواعمات حول الإعاقة البصرية للهيئة التدريسية في

المدرسة

- مؤشرات الشك لكل إعاقة
- المؤشرات المظهرية

- المؤشرات السلوكية
- المؤشرات التربوية

النتائج والتوصيات:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- 1- حق التعليم الاساسي لكل مواطن يقيم على أرض فلسطين بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الملة أو العرق أو نوع الاعاقة، والمدرسة مفتوحة لجميع الطلبة ولا تستثني منهم أحدا وخاصة الطلبة القابلون للتعلم ولكن لا تسمح لهم ظروفهم واوليائهم الصحية التواجد في المدرسة.
- 2- برنامج التعليم المنزلي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة برنامج طابعه إنساني انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص وحق التعليم للجميع بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة. 3- التعليم المنزلي عبء اقتصادي على الأهل يتحمل تكاليف تعليمه في البيت على نفقتهم الخاصة.
- 3- في حال تدرج الطالب في المرحلة التعليمية يواجه الأهل صعوبة في تدريسه المناهج التعليمية ويحتاج إلى معلمين متخصصين لتدريس المواد الدراسية.

وأشارت الدراسة إلى التوصيات التالية:

أ- التوصيات العامة

- 1- تعزيز العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والاستفادة من دورها في عملية الدمج والتأهيل المدرسي.
 - 2- التركيز على التعلم النشط وتعلم الأنداد والتعلم التعاوني والعمل في مجموعات واعتماد أسلوب الملاحظة والمشاهدة وتنويع أساليب التعليم.
 - 3- استخدام برامج الإثراء والمساندة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعميم تجربة تشكيل لجنة الدعم والمساندة على جميع المدارس الحكومية والخاصة والمؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي.
- ب- بحوث ودراسات مقترحة مستقبلية

- 1- إجراء دراسة تحليلية لمعطيات الواقع وحقائقه من خلال أسلوب تحليل النظم مدخلات-عمليات-مخرجات.
- 2- إجراء دراسات مقارنة مع تجارب الدمج في الدول العربية والأجنبية.
- 3- إجراء دراسات لوضع تصورات مستقبلية لمدرسة المستقبل والتي تضم جميع الطلبة بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع والمصادر

كتب ومراجع:

- بيا كارلسون: نحو توفير التعليم الجامع للجميع في فلسطين، دياكونيا/ناد، شباط 2004م - الترجمة إلى العربية د.مالك قطينه.
- د.زينب محمود شقير: نداء من الابن المعاق، ط1، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة، 2001م قرارات إدارية
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، "التعليم الجامع : التعليم الذي لا يستثنى أحداً"، من بحوث مؤتمر المناهج الفلسطينية ، المنعقد في وزارة التربية والتعليم في الفترة من 2000/9/1م ، رام الله ، 2000م.
- وزارة التربية والتعليم ، أمر إداري رقم و ت / 7752/40/4 بتاريخ 2000/9/12م بشأن الاجتماعات التنسيقية لأعضاء فريق التعليم الجامع ، رام الله / 2000م .
- وزارة التربية والتعليم ، أمر وزاري رقم و ت / 8189/40/4 بتاريخ 2001/9/20م بشأن خطة عمل فريق التعليم الجامع في المديرية ، رام الله 2001م ؛
- مديرية التربية والتعليم -أمر إداري رقم 5860/11/2 بتاريخ 2002/10/10م بشأن اختيار المدارس لبرنامج التعليم الجامع - الخليل 2002م ؛
- وزارة التربية والتعليم ، أمر إداري و ن / 349/40/4 بتاريخ 1999/1/25م ، بشأن اختيار مدارس جديدة (الفوج الثاني) لبرنامج التعليم الجامع ذوي الاحتياجات الخاصة ، رام الله ، 1999م.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، الإدارة العامة ، "أربع سنوات على ولاية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: الواقع والإنجازات"، رام الله ، 1999.
- مديرية التربية والتعليم ، أمر إداري رقم 6982/438 بتاريخ 1998/9/5م بشأن حضور ورشات العمل ، الخليل 1998م.
- محضر اجتماع مناطقي لمديريات الوسط والجنوب مديرية تربية بيت لحم رقم ت ب ع 2/3 بتاريخ 2005/3/3م).في حين أصبح برنامج التعليم الجامع يتبع إدارياً لدائرة الإرشاد والتربية الخاصة في الوزارة، ورئيس قسم الإرشاد هو الذي يتابع مرشدي التعليم الجامع
- كتاب وزارة التربية والتعليم رقم و ت / 10770/40/4 بتاريخ 2004/9/28م).

- الكتب والتعاميم التالية-رقم و ت /مذكرة داخلية بتاريخ 2004/10/3م وكتاب و ت 14683/20/3 بتاريخ 2005/12/28م وكتاب رقم و ت /841/40 و 845 بتاريخ 2005/1/26م وكتاب رقم و ت 560/6/17 بتاريخ 2005/1/24م وكتاب رقم و ت 881/31/20/ بتاريخ 2005/1/30م وكتاب رقم و ت /1468/20/3 بتاريخ 2005/2/71م وكتاب رقم و ت 4568/20/3 بتاريخ 2005/5/5م).
- أنظر كتاب رقم 1069/3/22 بتاريخ 2007/5/26م الصادر عن مديرية تربية الخليل وكتاب رقم و ت /4316/40/9 بتاريخ 2007/5/22م الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم).
- أنظر كتاب رقم وت/10316/40/9 وكتاب رقم و ت /12201/24/9 بتاريخ 2004/11/4م).
- انظر كتاب رقم وت ع/2060/20/3 بتاريخ 2004/3/7م وكتاب رقم وت ع 2758/20/3/ بتاريخ 2005/3/20م).
- أنظر كتب رقم و ت /1074/3/9 بتاريخ 2004/9/23م
- أنظر كتاب رقم 2195/5/22 بتاريخ 2006/11/30م الصادر عن تربية الخليل) وكتاب رقم 3645/40/9 بتاريخ 2007/4/29م الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم)
- أنظر كتاب رقم 2561/11/2 بتاريخ 2005/11/1م الذي تم فيه ترشيح معلم مسئول التعليم الجامع وحضوره اللقاءات التدريبية الصادر عن مديرية التربية والتعليم وكتاب رقم و ت/3196/3/11 بتاريخ 2007/4/14م الصادر عن وزارة التربية والتعليم) .
- كتاب رقم 891/5/22 بتاريخ 2007/4/25م الصادر عن مديرية التربية والتعليم - الخليل).
- كتاب رقم و ت ع/12731/15/31 بتاريخ 2004/11/22م).
- الخطة السنوية للإدارة العامة للأنشطة الطلابية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم لعام 2006-2007م).

المجلات والدوريات

- نصير الريماوي، "وزارة التربية توصي برعاية خاصة للمعاقين"، جريدة مسيرة التربية، تصدر عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، العدد 8 شباط 1998م

- ميل أنيسكو و آخرون ، "الاحتياجات الخاصة في قاعة الدراسة" ، (فرنسا ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم – (اليونسكو) ، 1993م).
- نصير عاروري، "لقاء مع البروفيسور كنت الكف" ، جريدة مسيرة التربية تصدر عن وزارة التربية والتعليم
- حلوة باعني وإدريس جرادات ، "ورشة عمل الاحتياجات الخاصة في قاعة المدارس" ، المنعقد في مركز تدريب المعلمين ، مديرية التربية والتعليم ، الجيل الأول والثاني لمدارس التعليم الجامع / الخليل ، 1997-1998 .
- محضر اجتماع مناطقي لمديريات الوسط والجنوب مديرية تربية بيت لحم رقم ت ب ع 2/3 بتاريخ 2005/3/3م .(في حين أصبح برنامج التعليم الجامع يتبع إداريا لدائرة الإرشاد والتربية الخاصة في الوزارة، ورئيس قسم الإرشاد هو الذي يتابع مرشدي التعليم الجامع
- كتاب وزارة التربية والتعليم رقم و ت 10770/40/4 بتاريخ 2004/9/28م).
- الكتب والتعاميم التالية-رقم و ت /مذكرة داخلية بتاريخ 2004/10/3م وكتاب و ت 14683/20/3 بتاريخ 2005/12/28م وكتاب رقم و ت / 841/40 و 845 بتاريخ 2005/1/26م وكتاب رقم و ت 560/6/17 بتاريخ 2005/1/24م وكتاب رقم و ت / 881/31/20/ بتاريخ 2005/1/30م وكتاب رقم و ت / 1468/20/3/ بتاريخ 2005/2/71م وكتاب رقم و ت 4568/20/3 بتاريخ 2005/5/5م).
- أنظر كتاب رقم 1069/3/22 بتاريخ 2007/5/26م الصادر عن مديرية تربية الخليل وكتاب رقم و ت / 4316/40/9/ بتاريخ 2007/5/22م الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم).
- أنظر كتاب رقم و ت/ 10316/40/9/ وكتاب رقم و ت / 12201/24/9/ بتاريخ 2004/11/4م).
- انظر كتاب رقم و ت ع/ 2060/20/3/ بتاريخ 2004/3/7م وكتاب رقم و ت ع / 2758/20/3/ بتاريخ 2005/3/20م).
- أنظر كتب رقم و ت / 1074/3/9/ بتاريخ 2004/9/23م
- أنظر كتاب رقم 2195/5/22 بتاريخ 2006/11/30م الصادر عن تربية الخليل) وكتاب رقم 3645/40/9/ بتاريخ 2007/4/29م الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم)
- أنظر كتاب رقم 2561/11/2 بتاريخ 2005/11/1م الذي تم فيه ترشيح معلم مسئول التعليم الجامع وحضوره اللقاءات التدريبية الصادر عن مديرية التربية والتعليم

- وكتاب رقم و ت/31196/3/11 بتاريخ 2007/4/14 الصادر عن وزارة التربية والتعليم).
- كتاب رقم 891/5/22 بتاريخ 2007/4/25 الصادر عن مديرية التربية والتعليم - الخليل).
 - كتاب رقم و ت ع/3112731/15/31 بتاريخ 2004/11/22م).
 - الخطة السنوية للإدارة العامة للأنشطة الطلابية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم لعام 2006-2007م).
 - كتاب الجمعية الأهلية للمعاقين بصرياً مدرسة الشروق للأطفال المكفوفين في بيت جالا رقم 2009/5/18 موجه إلى مديرية التربية والتعليم شمال الخليل حول دمج الطالب قيس أبو صايمة.
- "كتاب الوزارة رقم و ت ع /9/40/556 بتاريخ 2009/1/20 م وموضوعه إحصائية ماكينات بيركنز الموجودة في عهدة المديرية مع تحديد أماكن توزيعها وأسماء الطلبة المستفيدين منها وصفوفهم، وانظر كتاب مديرية التربية والتعليم شمال الخليل رقم ت ش خ/17/2/146 بتاريخ 2009/1/26 وموضوعه ماكينات بيركنز بالإشارة إلى كتاب الوزارة سالف الذكر.
- كتاب الوزارة رقم و ت ع/9/40 بتاريخ 2009/6/28 وموضوعه الطلبة المكفوفين في المدارس وكتاب مديرية التربية والتعليم ت ش خ/17/2/1405 بتاريخ 2009/7/5 وموضوعه الطلبة المكفوفين.
- أنظر كتاب الوزارة رقم و ت ع/12/15/4899 بتاريخ 2009/5/18 م حول المشتركين من ذوي الاحتياجات الخاصة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2009 م وكتاب رقم و ت ع/9/40/871 بتاريخ 2009/1/29 م بهدف تطوير أفضل الظروف في امتحان الثانوية العامة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة".
- *كتاب مديرية التربية والتعليم شمال الخليل رقم 860/2/17 بتاريخ 2009/4/16 م وموضوعه ملف الطالب ذي الاحتياج الخاص.
- الملاحق
 - صورة كتاب تسجيل الطالب ذي الاحتياج الخاص على كادر التعليم المنزلي