

الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس
التربية الرياضية

*The Basic Performance Teaching Competencies Of Teachers In The First Basic
Educational Stage Which are Needed For Teaching Physical Education*

"محمد خميس" حسين ابو نمره

كلية العلوم التربوية، الأونروا، يونسكو، المقابلين، عمان، الأردن.

بريد الكتروني: drabunemreh@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠٠٣/٣/١٧)، تاريخ القبول: (٢٠٠٣/١٠/٥)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل والتفاعل بينها. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلماً ومعلمة، و(٦٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، واتبعت كل فقرة بسلم إجابة من خمس فئات: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً. بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى ($\alpha = 0.05$). تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتفاعل بينها، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين.

Abstract

The purpose of this study was to identify the basic performance teaching competencies of teachers in the first Basic Education stage, which are necessary for teaching Physical Education, and to identify the level of basic performance teaching competencies that teachers own from their point of view and their head teacher's point of view. It tended also, to identify if there were significant differences from the teacher's point of view and their head teacher's point of view in teachers basic performance teaching competencies in which are due to sex, experience, educational level, and interaction among these variables. The sample of this study consisted of (243) male and female teachers and (62) school head teachers, they were randomly selected from the population of this study. The researcher used 44- item questionnaire, covering three domains: Teaching planning competencies, teaching implementation competencies, and evaluation competencies. The results of this study revealed that: from the teacher's point of view, they possess (32) basic performance teaching competencies with big degree and (12) competencies with fair degree, and from the head teacher's point of view the teacher in First basic Educational stage possess (1) competency with big degree and (43) competencies with fair degree. The result of this study also showed that from the teacher's point of view and the head teacher's point of view, there were no significant differences in teachers possession basic performance teaching competencies related to sex, experience, educational level and interaction among these variables. However, there were significant differences between the point of view of teachers and head teachers about the teacher's possession of basic performance teaching competencies in all the three domains of the study. In light of the foregoing, the researcher recommended to use the findings (competencies) in educational supervision and in – service training programme, to take more care about teacher's fair competencies; to organize physical education courses for teachers who teach in basic educational stage, and to carry out further studies in depending on close supervision to ensure the availability of those competencies in teachers and in their practices.

مقدمة الدراسة ومشكلتها

تعتبر المرحلة الأساسية الأولى حجر الزاوية في العملية التعليمية التعلمية، حيث أنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصية الطفل، وبلورتها، وظهور ملامحها في مستقبل حياته، وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوماً محدداً لذاته من كافة النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، بما يساعده على الحياة في المجتمع والتكيف السليم مع ذاته.

وإن ذلك لا يمكن أن يتحقق من خلال المنهج الدراسي ومستوى الطفل دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعداداً علمياً ومسلِكياً بمستوى عالٍ من الكفاية تؤهله وتساعد على القيام بالدور الملقى على عاتقه مربيّاً ومعلماً وموجهاً وقائداً.

فالمعلم هو القاعدة الأساس التي تركز عليها الرياضة المدرسية، باعتباره من أهم الشخصيات التربوية في المدرسة، ولديه الفرصة الحقيقية للاحتكاك المباشر بالطلبة، وبشأطه وعطائه يحصل المحتوى الشامل لمنهاج التربية الرياضية، وبحسن تخطيطه وارشاده وتقويمه يصل الطلبة الى تحقيق الأهداف الخاصة بكل منهم (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣).

فالمعلم هو المنظم والميسر لأدوار الطلبة، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وابداعي من خلال المعلم، وبالتالي فإنه يمكن القول أن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين فيها، لذا فإن وضع كفاية المعلم هدف رئيس من أهداف المؤسسات التربوية (المفلح، ١٩٩٠).

ويؤكد ذلك بلقيس (١٩٩٠) حيث يذكر أن الأساليب و الطرائق التربوية الحديثة تتطلب من المعلم سواء اكان هذا المعلم معلماً متخصصاً لمادة دراسية معينة، أم معلماً لمرحلة تعليمية محددة، أن يمتلك مجموعة من الكفايات، لأداء مهام وظائفه بشكل مقبول، ونظراً لأن أنشطة التربية الرياضية وبخاصة في الصفوف الثلاثة الأولى، أفضل وسيلة لتعليم الأطفال المفاهيم والخبرات المختلفة من خلال أداء الحركة المنتظمة التي تزيد حصيلتهم المعرفية وتكسبهم مهارات ومفاهيم جديدة، بالاضافة الى أن الأطفال يظهرون استجابات اكثر للمعلم الذي يبدي اهتماماً بالانشطة الحركية، لذا كان من اللازم توفر مواصفات شخصية ومهنية خاصة لكل من يعمل في هذا المجال بالاضافة الى مستوى كفايته في أداء عمله.

مما سبق يتبين الدور الكبير الملقى على عاتق معلم المرحلة الأساسية الأولى، في تكوين شخصية طفل اليوم، ومواطن الغد، وأمل المستقبل من خلال الأنشطة الحركية المنتظمة، والتي تقدم ضمن مناهج وبرامج التربية الرياضية، الأمر الذي يتطلب منه درجة عالية من الكفايات التعليمية الأدائية التي تمكنه من القيام بهذا الدور، وتجعله قادراً على التفاعل مع الآخرين وإستمالتهم إلى العمل المشترك الناجح.

ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية، أن القائمين على تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى والمراحل الأخرى يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة.

لهذا لا بد من توافر كفايات أدائية لدى معلم المرحلة الأساسية الأولى في محتوى التربية الرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، إضافة إلى كفايات شخصية ضرورية، ومهارات خاصة بالتعامل مع مكونات العملية التعليمية / التعلمية من طالب ومدير ومشرف وبناء مدرسي وغيره.

وفي ضوء خبرة الباحث في عمله المتصل اتصالاً مباشراً بتدريب معلمي المرحلة الأساسية الأولى والإشراف عليهم: لاحظ وجود ضعف في أداء معلمي المرحلة الأساسية الأولى في تدريس مادة التربية الرياضية، وقد يرجع ذلك لأسباب عديدة منها، أن الجهود التي بذلت ومازالت تبذل لتطوير أداء معلمي المرحلة الأساسية الأولى، لم تركز تركيزاً واضحاً على موضوع الكفايات التعليمية الأداة التي يحتاجها معلم تلك المرحلة لممارسة مهامه في تدريس مادة التربية الرياضية، الأمر الذي لا يقدر هذه الجهود على بلوغ أهدافها، بالإضافة إلى اعتقاد الكثير من المربين في الميدان التربوي، أن تدريس هذا المبحث لا يحتاج إلى كفايات معينة متخصصة، علماً بأن التربية الرياضية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى في هذه المرحلة تحتاج إلى مجموعة من الكفايات التعليمية الأداة اللازمة لتدريسها بشكل فعال، بحيث تتحقق أهداف التربية الرياضية بشكل متكامل وواضح في كافة المراحل التعليمية اللاحقة.

من هنا فكر الباحث في هذه الدراسة لتحديد الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، ومدى توافرها لديه، لما لهذه المرحلة من أثر في تنمية شخصية الطفل تنمية خلافة، لعل ذلك يساعد على رفع مستوى كفايته في أداء أدواره وأعماله المختلفة المتصلة بعمله التعليمي في مجال التربية الرياضية، الذي ربما ينعكس أثره الإيجابي على العملية التربوية جميعها.

أسئلة الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما الكفايات التعليمية الأداة الأساسية التي يجب أن يمتلكها معلم المرحلة الأساسية الأولى ليتمكن من تدريس التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى بكفاية وفاعلية؟

٢. ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس؟
٣. هل هناك فروق في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل، والخبرة، والتفاعل بينها؟
٤. هل هناك فروق في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل، والخبرة، والتفاعل بينها؟
٥. هل هناك فروق في وجهة نظر كل من المعلمين والمديرين في تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى:

١. تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن اللازمة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس.
٢. التعرف إلى الفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر كل من مديري المدارس و المعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل، والخبرة، والتفاعل فيها.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها أول محاولة لاعداد قائمة بالكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى، وبذلك من الممكن ان تسهم في تحقيق الأمور الآتية:

١. تحسين أداء معلمي المرحلة الأساسية الأولى في تدريس التربية الرياضية عن طريق التوصل إلى تحديد الكفايات التعليمية الأداة اللازمة لهم ومدى توافرها لديهم.
٢. الاستعانة بنتائج الدراسة في تنظيم دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى تهدف إلى تطوير الكفايات التعليمية الأداة لديهم.
٣. تطوير الإشراف التربوي لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى من خلال تشخيص احتياجاتهم التدريبية وذلك بإعداد نماذج لتقويم أداء المعلمين تعتمد على الكفايات التعليمية.
٤. قد يستفيد المعلم من نتائج هذه الدراسة في تقويمه الذاتي لعمله ومستوى أدائه.

مصطلحات الدراسة الإجرائية

تشتمل هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي يشعر الباحث بضرورة تعريفها وتحديدها وفقاً للسياق التي ستستعمل في هذه الدراسة على النحو التالي:

الكفاية

هي القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفعالية.

الكفاية التعليمية الأداة

هي مجمل سلوك المعلم المتضمن معارفه ومهاراته واتجاهاته وقدراته، الذي يبسر تعليم الطلبة تعليماً سليماً ومنتكماً ويمارس المعلم هذا السلوك بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفعالية.

المرحلة الأساسية الأولى

ويقصد بها في هذه الدراسة، المرحلة الأولى من مراحل التعليم الأساسي، ومدتها ثلاث سنوات وتمتد من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثالث الأساسي، ويكون التعليم فيها مجانياً وإجبارياً.

معلم المرحلة الأساسية الأولى

هو ذلك الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس جميع المواد الدراسية لإحدى الصفوف الثلاثة الأولى بما فيها التربية الرياضية (الأول الأساسي، الثاني الأساسي، الثالث الأساسي).

مدير المدرسة

هو مدير المدرسة الأساسية، المسؤول عن تنظيم المدرسة وإدارتها وسير أعمالها من حيث فعاليتها ونشاطاتها وتقديمها، وتهيئة جميع التسهيلات اللازمة لنجاح العملية التربوية.

محددات الدراسة

تحدد نتائج الدراسة بما وفرته من شروط فيما يتعلق باختيار العينة وحجمها وطريقة اختيارها أو أداة الدراسة من حيث صدقها وثباتها وفاعلية فقراتها وما وفره الباحث فيما يتعلق بتطبيق أداة الدراسة.

الدراسات المشابهة والمرتبطة

على الرغم من كثرة الاتساع في الدراسات التي تناولت موضوع الكفايات التعليمية الأدائية، إلا أن الباحث لم يعثر على أية دراسة تناولت الموضوع المحدد لهذه الدراسة.

- ففي دراسة مرعي (١٩٨١) بعنوان "الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم، واقتراح برامج لتطويرها" هدفت التعرف الى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم، الى تحديد معرفة معلمي المرحلة الابتدائية في الأردن لهذه الكفايات وممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦٧) معلماً ومعلمة تم اختيارها بشكل عشوائي. وتوصلت الدراسة إلى تحديد قائمة تشمل خمس وثمانين (٨٥) كفاية موزعة على ستة مجالات رئيسة هي: التخطيط للتعليم، اختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها، مراعاة بنية المادة الأساسية، إجراء التقويم، تحقيق ذات المعلم، تحقيق أهداف التربية. وقد اقترحت الدراسة برنامجاً لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية وفق مبادئ الكفايات التعليمية.
- وأجرى العقاربة (١٩٨٧) دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الضرورية لتدريس العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن، ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات التعليمية ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات التعليمية في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة، أظهرت النتائج أن نسبة ممارسة الكفايات المختلفة بالمستوى المقبول

(جيد جداً فما فوق) كان ضعيفاً، كما بينت النتائج عدم وجود أثر للمؤهل العلمي على درجة ممارسة معلمي العلوم للكفايات التعليمية.

– وفي دراسة وولفولك، وهوي (Woolfolk, Hoy, 1990) بعنوان "تحديد مفهوم الكفاية" هدفت الى توضيح مفهوم الكفاية وتمييز مفهومها عن غيره من المفاهيم ذات الصلة، وقياس كفاية المعلم بصفة عامة وقد استخدم الباحثان مقياس الكفاية المكون من خمس فقرات، وتوصلت هذه الدراسة الى تحديد مفهوم واضح ومحدد للكفاية ووجود كفايات خاصة بعملية التعلم، وهي كفايات تتعلق بالمنهج المدرسي وكفايات خاصة بطريقة التدريس وكفايات خاصة بالتخطيط وكفايات خاصة باختيار واستخدام الوسائل التعليمية والتقويم بالمنهج المدرسي، وكفايات خاصة بطريقة التدريس، وكفايات خاصة بالتخطيط، وكفايات خاصة باختيار واستخدام الوسائل التعليمية، وكفايات خاصة بالتقويم.

– وفي دراسة عوجان (١٩٩٢) هدفت التعرف الى الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وإجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي. تكونت عينة الدراسة من (٤٤٠) معلماً ومعلمة، وقام الباحث ببناء استبيان لقياس الكفايات التعليمية اشتمل على (٧٨) كفاية موزعة على سبعة مجالات هي: الأهداف، التخطيط، التعليم وإدارة الصف، الأساليب والوسائل والأنشطة، العلاقات الاجتماعية، النمو المهني، التقويم. وأشارت نتائج الدراسة الى أن درجة الكفايات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة. وأشارت النتائج أيضاً الى وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين، والخبرة لصالح الأكثر خبرة، والمؤهل العلمي لصالح المؤهل العالي.

– وفي دراسة وليامز واين (Willams Wayne, 1992) بعنوان "تحليل الكفايات التعليمية للمعلمين والإداريين في المدارس الثانوية طبقاً لأهميتها" هدفت الدراسة الى تطوير التعليم ما قبل الثانوية بإشراف إدارة المناهج وطرق التدريس في مركز جامعة مازوري، حيث إعادة تخطيط ثمان وعشرين ساعة لمتطلبات التعليم المهني. كما طورت الإدارة خمس وأربعين كفاية تعليمية عكست سبعة أهداف عامة وخاصة لقياس نتائج الدراسة ضمن استبانة قسمت إلى أربعة مجالات رئيسة. وتكونت عينة الدراسة من مائتي معلم وإداري وقامت الإدارة بتعريف وتطوير خمس وأربعين كفاية تعليمية عكست سبعة أهداف عامة وخاصة لقياس نتائج الدراسة ضمن استبانة قسمت الى أربعة مجالات رئيسة وزعت على عينة الدراسة وأظهرت نتائج الدراسة

توضيح مدى أهمية الكفايات الواردة في الاستبانة للمعلمين الإداريين القائمين على التعليم، كما زودت الدراسة ادارة المناهج وطرق التدريس في مركز الجامعة بالكفايات الأساسية الهامة للمعلمين وألقت الضوء على ما يعتبره الإداريون والمعلمون مهماً لشخصية المدرس الفعال، وأوصت المناهج بأن تتضمن المناهج هذه الكفايات كما أوصت بضرورة الأخذ بعين الاعتبار ضرورة اشراك المعلمين عند تصميم البرامج التعليمية.

— وأجرى الفرّا (١٩٩٣) دراسة بعنوان "الكفايات العامة اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية" هدفت الى وضع قائمة بالكفايات التربوية العامة اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في قطاع غزة. وتكونت عينة الدراسة من (٥٧١) معلماً ومعلمة. وتوصل الباحث الى وضع قائمة بالكفايات التربوية العامة تشتمل على خمسة مجالات رئيسية هي: تخطيط الدرس وتنظيمه، تنفيذ الدرس وطرق التدريس، استثارة واقعية المتعلمين، العلاقات الانسانية، أساليب التقويم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كفايات المجالات الثلاثة الأولى متوافرة لدى معلمي المرحلة الابتدائية، أما بقية المجالات غير متوافرة بدرجة كافية.

— وفي دراسة خميس، صبحي (١٩٩٤) بعنوان "الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية كما يراها المشرفون التربويون ومدبرو المدارس والمعلمون أنفسهم في الأردن" هدفت هذه الدراسة الى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية الذين يعملون في صفوف الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر كل من المشرفين التربويين والمدبرين والمعلمين أنفسهم، تكونت عينة الدراسة من (٢١٣) معلماً ومعلمة و(١٨٣) مديرة ومديرة و(٢٣) مشرفاً تربوياً ومشرفة. وقد توصلت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات المعلمين والمدبرين باستثناء مجال التقويم الذي أظهرت فيه النتائج فروق بين متوسطات اجابات كل من الفئات الثلاثة المذكورة، وأوصى الباحث باعتماد المنحى التدريبي القائم على أساس الكفايات في تدريب المعلمين وتأهيلهم.

— وفي دراسة التكريتي، وبطرس (١٩٩٥) هدفت الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في محافظة نينوي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلماً من معلمي التربية الرياضية، وشملت أداة الدراسة محاور هي: الإعداد العلمي والمهني، التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الدرس وإدارته، الخصائص الشخصية، العلاقات الانسانية والتربوية، التقويم. وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية الواردة في محاور الدراسة

مهمة جداً لمعلمي التربية الرياضية، وقد تصدرت الخصائص الشخصية محاور الدراسة من حيث الأهمية النسبية، تلتها العلاقات الإنسانية والتربوية، فالأنشطة اللاصفية، ثم التخطيط للموقف التعليمي وتنفيذ وإدارة الصف، والإعداد العلمي والمهني، وأخيراً التقويم.

وأجرت مقدادي (١٩٩٥) دراسة بعنوان "الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن"، هدفت إعداد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن، والتعرف الى درجة توافرها لدى معلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرات المدارس الأساسية ومشرفات التربية الرياضية، والعلاقة بين درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية، ومتغيرات الخبرة، المؤهل، نوع المدرسة لمديرات المدارس ومشرفات التربية الرياضية. وتكونت عينة الدراسة من (١١٥) مديرة، (١٣) مشرفة تربوية رياضية. أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات تعزى لمتغير الخبرة، المؤهل، ونوع المدرسة.

وفي دراسة كارسوي (Carr-Souya, 1995) بعنوان "إعداد المعلمين قبل الخدمة على مبدء الكفايات التعليمية للعمل في المناطق الريفية" هدفت هذه الدراسة الى تقصي الكفايات التعليمية لمعلمي المناطق الريفية في لوزانا، وتوصلت الدراسة الى أن تدني الكفايات التعليمية لدى معلمي المناطق الريفية يعود الى عدم قدرتهم على دفع الرسوم التعليمية، وتكاليف الدراسة، مما أدى الى عدم تمكنهم من الالتحاق بالدورات التدريبية التي تساهم برامج الجامعة من خلالها في تطوير الكفايات الضرورية لمعلمي المناطق الريفية، وقد استخدمت الدراسة مشروع "وبست" وهو عبارة عن برنامج تطويري لتدريب المعلمين الذي يتخرجون من جامعة لوزانا لامتلاك وتطوير الكفايات اللازمة لمعلمي المناطق الريفية، ويشتمل البرنامج على احدى وعشرين ساعة دراسية معتمدة كمتطلب أساسي يهدف الى تدريب المعلمين على استخدام الكمبيوتر لاجراض التدريس والتغلب على العقبات التعليمية للطالب مع التركيز على تكنولوجيا التعليم وبرنامج العمل مع الأسرة.

في دراسة حمدان، والناظر (١٩٩٦) هدفت إعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردني، ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر

طلبهم والتعرف الى درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع. وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٩) طالباً وطالبة من مستوى السنة الثانية. وتوصل الباحثان الى اشتقاق قائمة بالكفايات التعليمية تكونت من تسعة مجالات أساسية ولكل مجال عدد من الكفايات الفرعية بلغت (٧٣) كفاية. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون مجالات الكفايات: التقويم، العمل مع الجماعات، الأساليب والوسائل والأنشطة، الاتصال والتفاعل والشخصية المهنية، العلاقات الإنسانية، التدريس، التخطيط للتعليم بدرجة كبيرة، بينما أظهرت النتائج أن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون كفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة، كما بيّنت النتائج وجود فروق بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع في جميع مجالات الكفايات التعليمية التي تناولتها هذه الدراسة.

— وأجرى عبد الدايم (١٩٩٧) دراسة هدفت بناء قائمة كفايات تعليمية لازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا، ومدى تمكن المعلمين من هذه الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة. وتوصلت الدراسة الى تحديد قائمة كفايات مكونة من إحدى وثمانين (٨١) كفاية في المجالات: تخطيط الدروس، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، إدارة وضبط الفصل، التمكن من اللغة العربية وفروعها، تقويم تدريس اللغة العربية. وتوصلت الدراسة الى أن المعلمين يمتلكون الكفايات التعليمية بنسبة (٧٣%) . كما دلت النتائج وجود فروق بالنسبة للمؤسسة المشرفة لصالح وكالة الغوث، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق لمتغيري الجنس والخبرة.

— وفي دراسة النجار (١٩٩٧) هدفت التعرف الى مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٤) معلماً من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد. وتوصلت الدراسة الى بناء قائمة ملاحظة مكونة من سبعين (٧٠) كفاية تقنية تعليمية، تم ترتيبها وتنظيمها على شكل استبانة وزعت على ثلاثة مجالات: تصميم التعليم، وسائل الاتصال التعليمية، التقويم. وأظهرت النتائج أن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (٦٢) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة جداً، و(٧) كفايات بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة خفيفة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مدى توافر

الكفايات التقنية تعزى لمتغير المرحلة، والجنس، والمؤهل، في حين وجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة و لصالح الخبرة (١٠) سنوات فأكثر.

يتضح من الدراسات السابقة

١. أن معظم الدراسات والبحوث أكدت على ضرورة اكساب المعلم الكفايات التعليمية الأساسية، بغض النظر عن الكفايات الخاصة بالمادة التي يدرسها المعلم.
٢. أن معظم الدراسات اعتمدت في تحديدها قوائم الكفايات على آراء ووجهات نظر الممارسين التربويين، وهي إحدى الطرق الهامة في اشتقاق الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم.
٣. أن أساليب واتجاهات متباينة استخدمت في تحديد وحصر الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس.
٤. أن اختلاف عدد الكفايات في الدراسات كانت تبعاً للمتغيرات المطلوبة في الكفايات التعليمية الأدائية وأهمية المادة والمرحلة العمرية.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية الملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية الأولى ومعلماتها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن والبالغ عددهم (١١٦٨) معلماً ومعلمة، إضافة الى جميع مديري مدارس المرحلة الأساسية الأولى ومديراتها في وكالة الغوث الدولية في الأردن والبالغ عددهم (٦٢) مديراً ومديرة حسب إحصائيات العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ ، والجداول ذوات الأرقام (٢،١) تبين توزيع المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات حسب الجنس، والخبرة ، والمؤهل العلمي.

جدول (١): توزيع معلمي المرحلة الأساسية الأولى ومعلماتها حسب الجنس والخبرة و المؤهل العلمي

المتغير	التكرارات	النسب المئوية
الجنس: ذكور	٥٤٢	%٤٦.٣
إناث	٦٢٦	%٥٣.٦
الخبرة: أقل من ٥ سنوات	٩٦	%٨.٢
٦سنوات- أقل من ١٠ سنوات	١٣٤	%١١.٥
١٠ سنوات فما فوق	٩٣٨	%٨٠.٣
المؤهل: دبلوم معلمين	١٩٨	%١٧
بكالوريوس	٩٦٢	%٨٢.٣
ماجستير	٨	%٠.٧

جدول (٢): توزيع مديري المدارس ومديراتها حسب الجنس والخبرة و المؤهل العلمي

المتغير	التكرارات	النسب المئوية
الجنس: ذكور	٣١	%٥٠
إناث	٣١	%٥٠
الخبرة: أقل من ٥ سنوات	٤	%٦.٥
٦سنوات- أقل من ١٠ سنوات	٦	%٩.٦
١٠ سنوات فما فوق	٥٢	%٨٣.٩
المؤهل: دبلوم معلمين	٦	%٩.٦
بكالوريوس	٤١	%٦٦.٢
ماجستير	١٥	%٢٤.٢

أما عينة الدراسة فقد تألفت من (١١٤) معلماً، و(١٢٩) معلمة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى ومعلماتها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، وتشكل هذه العينة (٢٠.٨%) من مجتمع المعلمين والمعلمات الذي يشكل في مجموعة (١١٦٨) معلماً ومعلمة. ومن (٣٠) مديراً، و(٢٨) مديرة من مديري المرحلة الأساسية الأولى ومديراتها في مدارس وكالة الغوث الدولية، وتشكل هذه العينة (٩٣.٥) من مجتمع المديرين الذي يشكل في مجموعة (٦٢) مديراً ومديرة، والجداول ذوات الأرقام (٤،٣) تبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس ، والخبرة، و المؤهل العلمي.

جدول (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) حسب الجنس والخبرة والمؤهل العلمي

المتغير	التكرارات	النسب المئوية
الجنس: ذكور	١١٤	٤٧%
إناث	١٢٩	٥٣%
الخبرة: أقل من ٥ سنوات	١٨	٧.٤%
٦سنوات- أقل من ١٠ سنوات	٢٨	١١.٥%
١٠ سنوات فما فوق	١٩٧	٨١.١%
المؤهل: دبلوم معلمين	٩٢	٣٧.٨%
بكالوريوس	١٤٤	٥٩.٣%
ماجستير	٧	٢.٩%

جدول (٤): توزيع أفراد عينة الدراسة (المديرين و المديرات) حسب الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي

المتغير	التكرارات	النسب المئوية
الجنس: ذكور	٣٠	٥١.٧%
إناث	٢٨	٤٨.٣%
الخبرة: أقل من ٥ سنوات	١	٥.٨%
٦سنوات- أقل من ١٠ سنوات	٩	١٥.٥%
١٠ سنوات فما فوق	٤٨	٨٢.٧%
المؤهل: دبلوم معلمين	٤	٦.٨%
بكالوريوس	٣٩	٦٧.٢%
ماجستير	١٥	٢٦%

أداة الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميم أداة الدراسة باستناد الباحث على أربعة مصادر لاشتقاق الكفايات التعليمية الأداة لمعلم المرحلة الأساسية الأولى لتدريس التربية الرياضية في تلك المرحلة وهي: أهداف تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الكفايات التعليمية الأداة لمعلمي مختلف

التخصصات ولمعلمي التربية الرياضية بشكل خاص، وتحليل مهمات ومسؤوليات المعلم في هذه المرحلة، وخبرة الباحث. وتكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (٥٤) كفاية تعليمية أدائية موزعة على ثلاثة مجالات أساسية هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، وبعد عرض الاستبانة على عدد من المحكمين تم حذف العبارات التي لم يجمعوا عليها ومن ثم تم وضع الإستبانة بصورتها النهائية حيث اشتملت على (٤٤) عبارة موزعة كما يلي :

(٩) عبارات على مجال كفايات التخطيط للتدريس، و(٢٦) عبارة على مجال كفايات تنفيذ التدريس و(٩) عبارات على مجال كفايات التقويم.

صدق الأداة

تم التوصل إلى دلالة صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (١٠) محكمين من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية من الجامعات الأردنية وكلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة لتأخذ صورتها النهائية إذ تم حذف (١٠) عبارات لتصبح الاستبانة مكونة من (٤٤) عبارة.

ثبات الأداة

قام الباحث باستخدام معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة باستخدام تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (Test Retest Reliability) على عينة عشوائية من معلمي المرحلة الأساسية ومعلماتها من خارج الدراسة وبلغ عددهم (١٨) معلماً ومعلمة، و(٩) من مديري المدارس ومديراتها ثم أعيد توزيع الاستبانة مرة ثانية على نفس المجموعة بعد مدة زمنية بلغت أسبوعين، وقد تم استخدام معادلة بيرسون لاستخدام معاملات الارتباط، حيث بلغت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لكل مجال من المجالات كما هو موضح في جدول رقم (٥) وبلغ الثبات الكلي للمقياس (٠.٨٧) وهذا يعبر عن معامل ثبات عال يفي بأغراض الدراسة.

جدول (٥): معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة

معامل الثبات	المجال	رقم المجال
٠.٨٩	كفايات التخطيط للتدريس	الأول
٠.٨٦	كفايات تنفيذ التدريس	الثاني
٠.٨٦	كفايات التقويم	الثالث
٠.٨٧	الثبات الكلي =	

أسلوب جمع المعلومات

- وللحصول على المعلومات والبيانات تم توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة واسترجاعها وفقاً للتالي:
- بعد اختيار عينة الدراسة ارسلت الأداة لكل فرد من أفراد العينة حيث تم إرسال الأداة الى مديري التعليم في المناطق التعليمية، والذين قاموا بدورهم بإرسالها الى كل معلم ومعلمة ومديرة ومديرة.
 - تم استرجاع (٢٤٣) استبانة من المعلمين من أصل (٢٤٣) أي بنسبة (١٠٠%) و(٥٨) استبانة من المديرين من أصل (٦٢) أي بنسبة (٩٣.٥%).
 - تم تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائياً.

طرق استخراج النتائج

ولاستخراج النتائج تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام السلم الخماسي لتحديد درجة امتلاك الكفاية لدى المعلم من وجهة نظره ومن وجهة نظر مديري المدارس، حيث أعطيت درجة الامتلاك بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات، وبدرجة كبيرة (٤) درجات، وبدرجة متوسطة (٣) درجات، وبدرجة قليلة (٢) درجة، وبدرجة قليلة جداً (١) درجة، ومن ثم تم استخراج متوسط الدرجات المتحققة للمعلمين على كل كفاية من الكفايات التي يمثلها المقياس. وقد تم اعتماد التقسيم التالي لتفسير النتائج، حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط (≤ 4.5) درجة امتلاك كبيرة جداً، والفقرات ذات المتوسط ($3.5 < - 4.5$) درجة امتلاك كبيرة، والفقرات ذات المتوسطات

($2.5 \leq$ - 3.5) درجة امتلاك متوسطة، والفقرات ($1.5 \leq$ - 2.5) درجة امتلاك قليلة والفقرات ذات المتوسط ($1.5 >$) درجة امتلاك قليلة جداً.

التحليل الاحصائي

تم استخدام البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل البيانات، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأفراد على كل فقرة بدلالة سلم الاستجابة، كما تم استخدام اختبارات (T.Test) لمعرفة الفروق بين وجهة نظر كل من المعلمين والمديرين في تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى، كما تم استخراج نتائج تحليل التباين المتعدد لايجاد أثر متغيرات الدراسة المستقلة على درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى (الصفوف الثلاثة الأولى) لتدريس التربية الرياضية، والكشف عن درجة توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك معلمي تلك المرحلة للكفايات التعليمية الأدائية الأساسية وفق تقديراتهم وتقديرات مديري مدارسهم، تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل، والتفاعل بينها. ومن أجل ذلك تم أخذ عينة عشوائية من (٢٤٣) معلماً ومعلمة، و(٥٨) مديراً ومديرة روعي في اختيارها تمثيلها للمتغيرات سالفة الذكر. وجرى تطبيق أداة الدراسة التي قام الباحث بإعدادها لأغراض هذه الدراسة.

السؤال الأول

ما الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية التي يجب أن يمتلكها معلم المرحلة الأساسية الأولى، ليتمكن من تدريس التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى بكفاية وفاعلية؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإعداد قائمة الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية اشتملت على (٤٤) كفاية مقسمة على ثلاثة مجالات رئيسة موضحة في جدول رقم (٦)

جدول (٦): قائمة مجالات الكفايات التعليمية الأداة الأساسية بصورتها النهائية

رقم المجال	المجال	عدد الكفايات
الأول	كفايات التخطيط للتدريس	٩ كفايات
الثاني	كفايات تنفيذ التدريس	٢٦ كفاية
الثالث	كفايات التقويم	٩ كفايات

يتضح من الجدول رقم (٦) أن الكفايات التعليمية الأداة الأساسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى لتدريس التربية الرياضية تم حصرها في ثلاثة مجالات رئيسة هي مجال التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس والتقويم ولكل مجال عدد من الكفايات التعليمية الأداة الفرعية والتي بلغت (٤٤) كفاية ويرى الباحث ان معلم المرحلة الأساسية الأولى يجب ان يمتلك هذه الكفايات ويستخدمها في مساعدة طلابه على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس التربية الرياضية، لأن هذه الكفايات تتصل بمهارات ومعارف تُعد ضرورة للمعلم لممارسة المهام التعليمية الأساسية الثلاث: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

السؤال الثاني

ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن الكفايات التعليمية الأداة الأساسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس ؟

وللاجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمعرفة درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأداة الأساسية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التعليمية الأداة من وجهة نظرهم

الانحراف المعياري	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
١	٢٥	أولاً: مجال كفايات التخطيط للتدريس. يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون منبثقة من الأهداف التعليمية العامة للتربية الرياضية.	٣.٦٥	١

... تنمية جدول رقم (٧)

الانحراف المعياري	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
٢	٥	يصوغ الأهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية.	٣.٩٣	٠.٨٧
٣	١٥	يصنف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية و النفسحركية.	٣.٧٨	٠.٩٠
٤	٨	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	٣.٨٧	٠.٩٠
٥	٩	يختار أنشطة تلائم قدرات التلاميذ.	٣.٨٦	٠.٩١
٦	١٠	يختار أنشطة تعليمية في ضوء الامكانيات المتوافرة في المدرسة.	٣.٨٦	٠.٨٧
٧	٢٩	يحدد طرائق التقويم وادواته المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف.	٣.٥٥	٠.٩١
٨	٢٨	يُعد خطة سنوية تنظم تعلم محتوى المادة الدراسية.	٣.٥٧	١.٠٧
٩	٣٠	يُعد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية و مستوفية شروط التخطيط الجيد.	٣.٥٣	١.٠٣
الكلي				
ثانياً : مجال كفايات تنفيذ التدريس				
١٠	٢٢	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	٣.٧٤	٠.٩٢
١١	٢١	يستخدم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي.	٣.٧٤	٠.٩٢
١٢	٢٠	يوجز في الشرح النظري ويركز على التطبيق العملي.	٣.٧٤	٠.٩٦
١٣	١٧	ينتقل أثناء تنفيذ أنشطة الدرس بين التلاميذ بشكل فاعل.	٣.٧٦	١.٠١
١٤	٣٩	يؤدي المهارات الرياضية عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد	٣.٧٥	١.٠٩
١٥	٢٣	يراعي الفروق الفردية، بين التلاميذ في ضوء قدراتهم و احتياجاتهم.	٣.٧٣	٠.٩٠
١٦	٢٤	ينظم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع أوزان الأنشطة التعليمية التعليمية.	٣.٧٣	٠.٩٢
١٧	٦	يتمكن من تنظيم وإدارة الصف بفاعلية.	٣.٩١	٠.٨٩
١٨	٢٧	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٣.٦٣	١.٠٢

... تممة جدول رقم (٧)

الانحراف المعياري	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
١٩	٣٣	ينمي الحركات الأساسية عند التلاميذ، تمهيداً لتعلم المهارات الحركية للالعاب الرياضية.	٣.٤٩	٠.٩٩
٢٠	٣١	يستخدم في تدريسه قصصاً حركية، هادفه، لإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية.	٣.٥٣	١.٠٨
٢١	٣٦	يستخدم أساليب تدريس خاصة بالتربية الرياضية.	٣.٤٠	٠.٩٦
٢٢	٢٦	ينوع في الأنشطة التعليمية ذات الصلة بشكل يتناسب واستعداد التلاميذ.	٣.٦٥	٠.٨٣
٢٣	١٨	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.	٣.٧٦	١.٠١
٢٤	٢	يراعي عوامل الأمان و السلامة العامة في أثناء تنفيذ الدرس.	٣.٩٧	٠.٩١
٢٥	١١	يستثير دافعية التلاميذ واهتماماتهم بالتعلم الجديد.	٣.٨٦	٠.٩١
٢٦	١٢	يقدم أنواعاً مختلفة من الاثبات المادية والمعنوية المرغوبة للتلاميذ عندما يمارس أحدهم سلوكاً مرغوباً فيه.	٣.٨٦	٠.٨٣
٢٧	١٤	يستخدم الادوات والوسائل في إطار الموقف التعليمي.	٣.٧٩	٨٧.
٢٨	١٣	يستخدم في تدريسه لغة سليمة.	٣.٧٩	٠.٨٨
٢٩	٣٤	يستخدم في تدريسه المفاهيم الرياضية المحددة.	٣.٤٥	٠.٩٢
٣٠	٧	يوجه التلاميذ ويرشدهم بما يؤدي إلى تعديل سلوكهم ايجابياً.	٣.٨٨	٠.٨٨
٣١	٤	يوزع اهتمامه على جميع التلاميذ حسب احتياجاتهم.	٣.٩٣	٠.٨٣
٣٢	١٦	يستخدم في تدريسه مهارات التواصل المختلفة لتيسير عملية تعلم التلاميذ.	٣.٧٧	٠.٩١
٣٣	٣	ينتقي الألفاظ و العبارات المناسبة التي يخاطب بها التلاميذ.	٣.٩٤	٠.٩٢
٣٤	١	يحافظ على اهتمام التلاميذ وانتباههم في الصف.	٤	٠.٩٤
٣٥	١٩	يذلل الصعوبات التي تحول دون فعالية التواصل.	٣.٧٥	٠.٩٧
		الكلية	٣.٧٣	٠.٦٨
		ثالثاً : كفايات التقويم.		
٣٦	٤٠	يعد الاختبارات الأدائية لتقويم اداء التلاميذ بدلالة الأهداف المتوخاة.	٣.٣٤	٠.٩٩

... تنمية جدول رقم (٧)

الانحراف المعياري	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
٣٧	٣٧	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	٣.٣٨	١.٠٥
٣٨	٣٢	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.	٣.٥٣	٠.٩٨
٣٩	٤٣	يخطط لإجراءات علاجية في ضوء التغذية الراجعة.	٣.٢٣	٠.٩٨
٤٠	٤١	يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.	٣.٣٣	٠.٨٩
٤١	٤٤	يستخدم السجلات التقويمية التي تبين تقدم كل تلميذ من تلاميذ الصف.	٣.١٩	١.٠٨
٤٢	٣٥	يستخدم التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة	٣.٤٣	١.٠١
٤٣	٣٨	يستخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي.	٣.٣٧	٠.٩٩
٤٤	٤٢	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات الأدائية.	٣.٢٨	٠.٩٦
الكلبي				
			٣.٣٤	٠.٧٧

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة وعلى متوسط فقرات كل مجال، أن هناك تقارباً في متوسطات درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى لمجالات الكفايات التعليمية الأدائية وفق تقديراتهم لأنفسهم حيث تراوحت ما بين (٣.٧٣-٣.٣٤)، كما يتضح بأن أعلى المتوسطات كان لمجال (التخطيط للتدريس) وتنفيذ التدريس) حيث كان متوسط درجات كل منهما (٣.٧٣) تلاها مجال (التقويم) حيث كان متوسط درجاته (٣.٣٤). في حين يتضح من الجدول السابق أن المعلمين يمتلكون (٣٢) كفاية تعليمية أدائية أساسية وفق تقديراتهم لأنفسهم بدرجة كبيرة حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٣.٥٣-٤) من أصل (٤٤) كفاية شكلت نسبة (٧٢.٧%) من مجمل الكفايات التي تضمنتها أداة الدراسة وكانت للكفايات ذوات الأرقام ٣٤، ٢٤، ٣٣، ٣١، ٢، ١٧، ٣٠، ٤، ٥، ٦، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٧، ٣، ٣٢، ١٣، ٢٣، ٣٥، ١٢، ١١، ١٠، ١٥، ١٦، ١، ٢٢، ١٨، ٨، ٧، ٩، ٢٠، ٣٨، و(١٢) كفاية تعليمية بدرجة متوسطة حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٣.١٩-٣.٤٩) شكلت نسبة (٢٧.٣%) من مجمل الكفايات

التي تضمنتها أداة الدراسة وكانت للكفايات ذوات الأرقام ١٤،٤٣،٣٧،٢١،٤٢،٢٩،١٩،٣٦،٤١،٣٩،٤٤،٤٠. وقد يعزى ذلك الى أن المعلمين يعتقدون أنهم يمتلكون الأنشطة والفعاليات التي دلت عليها هذه الكفايات بدرجة كبيرة أو أنهم قد اكتسبوا الكفايات التعليمية من خلال المسافات المطروحة في برامج إعدادهم في الجامعات وكليات المجتمع. وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما جاء في دراسة كل من عبد الدايم (١٩٩٧)، وعوجان (١٩٩٢)، إذ اوضحت بأن المعلمين يمتلكون الكفايات التعليمية بدرجة كبيرة، وغير متفقة مع نتائج دراسة العقارية (١٩٨٧) التي توصلت الى أن امتلاك المعلمين لكفايات التخطيط كان ضعيفاً.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها

الاحراف المعيارية	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
أولاً: مجال كفايات التخطيط للتدريس.				
١.	٩	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون منبثقة من الاهداف التعليمية العامة للتربية الرياضية.	٣.٣٣	٠.٧١
٢.	٢٨	يصوغ الأهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية.	٣.١٠	١.٠٧
٣.	١٩	يصنف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية و النفسحركية.	٣.١٩	٠.٨٥
٤.	١٥	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	٣.٢٢	٠.٨٢
٥.	٣٠	يختار أنشطة تلائم قدرات التلاميذ.	٣.٠٢	٠.٩٣
٦.	١٨	يختار أنشطة تعليمية في ضوء الامكانيات المتوافرة في المدرسة.	٣.٢١	٠.٩١
٧.	٢٩	يحدد طرائق التقويم ودواته المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف.	٣.٠٥	٠.٩٣
٨.	٢٦	يُعد خطة سنوية تنظم تعلم محتوى المادة الدراسية.	٣.١٢	٠.٩٠
٩.	٢١	يُعد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية و مستوفية شروط التخطيط الجيد.	٣.١٧	٠.٨٤
الكلية				
ثانياً : مجال كفايات تنفيذ التدريس				
١٠.	٤	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	٣.٣٦	٠.٧٩
١١.	٢٤	يستخدم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي.	٣.١٦	٠.٨٧

... تنمية جدول رقم (٨)

الانحراف المعياري	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
.١٢	٢٠	يوجز في الشرح النظري ويركز على التطبيق العملي.	٣.١٩	١
.١٣	٣١	ينتقل أثناء تنفيذ أنشطة الدرس بين التلاميذ بشكل فاعل.	٢.٩٨	١.١٦
.١٤	٣٥	يؤدي المهارات الرياضية عملياً أمام التلاميذ بشكل جيد	٢.٩٣	١.٠٢
.١٥	٢٥	يراعي الفروق الفردية، بين التلاميذ في ضوء قدراتهم و احتياجاتهم.	٣.١٤	٠.٩٦
.١٦	٣٤	ينظم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع أوزان الأنشطة التعليمية التعليمية.	٢.٩٣	١.٠٤
.١٧	١٦	يتمكن من تنظيم وإدارة الصف بفاعلية.	٣.٢٢	٠.٩٢
.١٨	١٣	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٣.٢٨	٠.٨٧
.١٩	٢٧	ينمي الحركات الأساسية عند التلاميذ، تمهيداً لتعلم المهارات الحركية للالعاب الرياضية.	٣.١٢	٠.٨٦
.٢٠	١٧	يستخدم في تدريسه قصصاً حركية، هادفة، لإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية.	٣.٢٢	٠.٩٩
.٢١	٣٢	يستخدم أساليب تدريس خاصة بالتربية الرياضية.	٢.٩٧	٠.٨٢
.٢٢	٣٣	ينوع في الأنشطة التعليمية ذات الصلة بشكل يتناسب واستعداد التلاميذ.	٢.٩٥	٠.٩١
.٢٣	٢٢	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.	٣.١٦	٠.٨٣
.٢٤	١	يراعي عوامل الأمان و السلامة العامة في أثناء تنفيذ الدرس.	٣.٥٢	٠.٧٨
.٢٥	١٢	يستثير دافعية التلاميذ واهتماماتهم بالتعلم الجديد.	٣.٢٩	٠.٩٢
.٢٦	٦	يقدم أنواعاً مختلفة من الإثبات المادية والمعنوية المرغوبة للتلاميذ عندما يمارس أحدهم سلوكاً مرغوباً فيه.	٣.٣٤	٠.٨٥
.٢٧	٦	يستخدم الأدوات والوسائل في إطار الموقف التعليمي.	٣.٢٤	٠.٩٠
.٢٨	١٤	يستخدم في تدريسه لغة سليمة.	٣.٣٣	٠.٨٧
.٢٩	٨	يستخدم في تدريسه المفاهيم الرياضية المحددة.	٣.١٦	٠.٨١
.٣٠	٢٣	يوجه التلاميذ ويرشدهم بما يؤدي إلى تعديل سلوكهم إيجابياً.	٣.٣١	٠.٨٨
.٣١	١٠	يوزع اهتمامه على جميع التلاميذ حسب احتياجاتهم.	٣.٣١	٠.٩٢

...تتمة جدول رقم (٨)

الانحراف المعياري	المرتبة	المجال والكفايات	المتوسط الحسابي	رقم الكفاية
.٣٢	١١	يستخدم في تدريسه مهارات التواصل المختلفة لتيسير عملية تعلم التلاميذ.	٣.٤٠	٠.٨٢
.٣٣	٣	ينتقي الألفاظ و العبارات المناسبة التي يخاطب بها التلاميذ.	٣.٤٣	٠.٩٢
.٣٤	٥	يحافظ على اهتمام التلاميذ وانتباههم في الصف.	٣.٣٦	٠.٩٣
.٣٥	٧	يذلل الصعوبات التي تحول دون فعالية التواصل.	٣.٢٤	٠.٨٥
الكلية				
ثالثاً : كفايات التقويم.				
.٣٦	٣٦	يعد الاختبارات الأداة لتقويم أداء التلاميذ بدلالة الأهداف المتوخاة.	٢.٩٣	٠.٩٠
.٣٧	٣٨	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	٢.٩٣	٠.٩٥
.٣٨	٣٧	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.	٢.٩٣	١.٠٤
.٣٩	٤٠	يخطط لإجراءات علاجية في ضوء التغذية الراجعة.	٢.٧٤	٠.٩٥
.٤٠	٣٩	يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.	٢.٨٣	٠.٩٩
.٤١	٤٣	يستخدم السجلات التقويمية التي تبين تقدم كل تلميذ من تلاميذ الصف.	٢.٥٥	١.٠٥
.٤٢	٤٤	يستخدم التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة	٢.٧١	١.٠٨
.٤٣	٤٢	يستخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي.	٢.٥٢	١.١٣
.٤٤		يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات الأداة.	٢.٦٦	١
الكلية				
			٢.٧٤	٠.٨٢

يتضح من الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة وعلى متوسط فقرات كل مجال، أن هناك تقارباً في متوسطات درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى لمجالات الكفايات التعليمية الأداة وفق تقديرات مديري المدارس، حيث تراوحت ما بين (٢.٧٤-٣.٢١) كما يتضح بأن أعلى المتوسطات كان لمجال (تنفيذ التدريس) حيث كان

متوسط درجاته (٣.٢١) تلاه مجال "التخطيط للتدريس" بمتوسط (٣.١٥) في حين يتضح من الجدول بأن أدنى متوسطات كانت لمجال "التقويم". حيث بلغ متوسط درجاته (٢.٧٤) وقد يعود ذلك الى عدم تعرض معلمي المرحلة الأساسية الأولى الى برامج تدريبية علمية كافية في مجال القياس والتقويم، أو الى عدم إيلاء هذه الكفايات الإهتمام الكافي من قبل المعلمين أنفسهم، وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة التكريتي، وبطرس (١٩٩٥) التي توصلت الى أن مجال التقويم قد احتل المرتبة الأخيرة من حيث الأهمية لمعلمي التربية الرياضية، كما يتضح من الجدول السابق أن المعلمين يمتلكون كفاية واحدة بدرجة كبيرة وفق تقديرات مديري المدارس وكانت الكفاية رقم (٢٤) حيث كان متوسطها (٣.٥٢) من أصل (٤٤) كفاية تعليمية شكلت نسبة (٢.٣%) من مجمل الكفايات التي تضمنتها أداة الدراسة و(٢٩) كفاية تعليمية بدرجة متوسطة حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٢.٥٢-٣.٤٣) شكلت نسبة (٦٥.٩%) من مجمل الكفايات وكانت الكفايات ذوات الأرقام: ٣٣، ٣٢، ١٠، ٣٤، ٢٦، ٣٥، ٢٨، ٢٨، ١، ٣٠، ٣١، ٢٥، ١٨، ٢٧، ٤، ١٧، ٢٠، ٦، ٣، ١٢، ٩، ٢٣، ٢٩، ١١، ١٥، ٨، ١٩، ٢، ٧، ٥ و(١٤) كفاية بدرجة قليلة حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٢.٥٢-٢.٩٨) شكلت نسبة (٣١.٨%) من مجمل الكفايات، وكانت الكفايات ذوات الأرقام ١٣، ٢١، ٢٢، ١٦، ١٤، ٣٦، ٣٨، ٣٧، ٤٠، ٣٩، ٤٢، ٤٤، ٤١، ٤٣، وقد يعزى ذلك الى أن ممارسات معلمي المرحلة الأساسية الأولى، في أثناء تنفيذهم لدروس التربية الرياضية تسير على نمط واحد، وأن نظرة مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية تعكس الممارسات الميدانية للمعلمين، وهذا ينسجم مع دراسة خميس (١٩٩٤) التي توصلت الى أن تقديرات المعلمين لأنفسهم كانت أعلى من تقديرات مديري المدارس لهم، وغير متفقة مع دراسة مقادي (١٩٩٥) التي توصلت الى أن امتلاك المعلمات للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديرات المدارس كانت كبيرة .

السؤال الثالث

هل هناك فروق في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة تعزى للجنس، والمؤهل، والخبرة، والتفاعل بينها؟
وللاجابة على هذا السؤال تم استخدام التباين المتعدد، وذلك لإيجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل، الخبرة) على المتغيرات التابعة لمجالات الدراسة الثلاثة.

جدول (٩): تحليل التباين المتعدد لإيجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على مجال كفايات التخطيط للتدريس (المجال الأول) لعينة المعلمين

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.٠٥٩	٠.٠٥٩	٠.١١	٠.٧٣٦
الخبرة	٢	٠.٧٩٣	٠.٣٩	٠.٧٦	٠.٤٦٨
المؤهل	٢	٠.٤٦٦	٠.٢٣٣	٠.٤٥	٠.٦٤٠
الجنس × الخبرة	٢	٢.٠٥٠	١.٠٢	١.٩٦	٠.١٤٢
الجنس × المؤهل	٢	١.٥٢٧	٠.٧٦	١.٤٧	٠.٢٣٣
الخبرة × المؤهل	٣	٣.٠٥٧	١.٠٢	١.٩٥	٠.١٢١
الجنس × الخبرة × المؤهل	٢	٠.٨٥٥	٠.٤٢	٠.٨٢	٠.٤٤١
الخطأ	٢٢٨	١١٨.٧٤	٠.٥٢		
الكلي	٢٤٢	١٣١.٣٨			

* قيمة ف الجدولية = (٤.٢٨).

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الأول. تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.١١، ٠.٧٦، ٠.٤٥) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) كما يتضح من

الجدول عدم وجود فروق دالة احصائياً في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الأول تعزى للتفاعل بين الجنس و الخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، والجنس والخبرة والمؤهل حيث كانت قيم ف على التوالي (١.٩٦، ١.٤٧، ١.٩٥، ٠.٨٢) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الثاني تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.١٨، ٢.٥٨، ٠.٥٣) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

جدول (١٠): تحليل التباين المتعدد لايجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على مجال كفايات تنفيذ التدريس (المجال الثاني) لعينة المعلمين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.٠٧٨	٠.٠٧٨	٠.١٨	٠.٦٧٠
الخبرة	٢	٢.٢٣٥	١.١١٨	٢.٥٨	٠.٠٧٨
المؤهل	٢	٠.٤٥٧	٠.٢٢٩	٠.٥٣	٠.٥٩١
الجنس × الخبرة	٢	١.٧٤٥	٠.٨٧٣	٢.٠١٣	٠.١٣٦
الجنس × المؤهل	٢	٢.٢٣٦	١.١١٨	٢.٥٨٠	٠.٠٧٨
الخبرة × المؤهل	٣	١.٩٥١	٠.٦٥٠	١.٥٠٠	٠.٢١٥
الجنس × الخبرة × المؤهل	٢	٢.٢٩٩	١.١٤٩	٢.٦٥	٠.٠٧٣
الخطأ	٢٢٨	٩٨.٨٢٠	٠.٤٣٣		
الكلية	٢٤٢	١١٢.٧٤٣			

* قيمة ف الجدولية = (٤.٢٨) .

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الثاني تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، والجنس والخبرة والمؤهل، حيث كانت قيم ف على التوالي (٢.٠١٣، ٢.٥٨٠، ١.٥٠٠، ٢.٦٥) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

جدول (١١): تحليل التباين المتعدد لايجاد اثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على مجال التقويم (المجال الثالث) لعينة المعلمين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.١٤	٠.١٤	٠.٢٤	٠.٦٢٥
الخبرة	٢	٠.٩٢	٠.٤٦	٠.٧٨	٠.٤٦٠
المؤهل	٢	٠.٣٠	٠.١٥	٠.٢٦	٠.٧٧٣
الجنس × الخبرة	٢	٢.٣٣	١.١٦	١.٩٨	٠.١٤١
الجنس × المؤهل	٢	١.٦٠	٠.٨٠	١.٣٦	٠.٢٥٨
الخبرة × المؤهل	٣	١.٥٦	٠.٥٢	٠.٨٨	٠.٤٥٠
الجنس × الخبرة × المؤهل	٢	٠.٦٥	٠.٣٢	٠.٥٥	٠.٥٧٧
الخطأ	٢٢٨	١٣٤.٥١	٠.٥٩		
الكلية	٢٤٢	١٤٤.٥٢			

* قيمة ف الجدولية = (٤.٢٨) .

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الثالث تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٢٤ ، ٠.٧٨ ، ٠.٢٦) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الثالث تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، والجنس والخبرة والمؤهل، حيث كانت قيم ف على التوالي (١.٩٨، ١.٣٦، ٠.٨٨، ٠.٥٥) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) .

جدول (١٢): تحليل التباين المتعدد ليجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على الدرجة الكلية لعينة المعلمين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.٠٨٦	٠.٠٨٦	٠.٢٠	٠.٦٥٢
الخبرة	٢	١.٥٨	٠.٧٩	١.٨٨	٠.١٥٤
المؤهل	٢	٠.٣٤	٠.١٧	٠.٤٠	٠.٦٦٨
الجنس × الخبرة	٢	١.٨٦	٠.٩٣	٢.٢١	٠.١١١
الجنس × المؤهل	٢	١.٧٨	٠.٩٤	٢.٢٤	٠.١٠٩
الخبرة × المؤهل	٣	١.٧٥	٠.٥٨	١.٣٨	٠.٢٤٨
الجنس × الخبرة × المؤهل	٢	١.٢٠	٠.٧٥	١.٧٨	٠.١٧١
الخطأ	٢٢٨	٩٦.٠١	٠.٤٢		
الكلية	٢٤٢	١٠٧.٩٨			

* قيمة ف الجدولية = (٤.٢٨) .

يتضح من الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم كفايات المجال الكلي تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٢٠ ، ١.٨٨ ، ٠.٤٠) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم

كفايات المجال الكلي تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، والجنس والخبرة والمؤهل، حيث كانت قيم ف على التوالي (٢٢.٢١ ، ٢.٢٤ ، ١.٣٨ ، ١.٧٨) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

يتضح من الجداول نوات الأرقام (٩، ١٠، ١١، ١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نظرة المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية على جميع مجالات الدراسة الثلاثة والمجال الكلي تعزى لمتغير الجنس، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة النجار (١٩٩٧) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس، في حين لم تتفق هذه النتيجة مع دراسة عوجان (١٩٩٢) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمين. وقد يعزى ذلك إلى التقارب الذي حدث في السنوات الأخيرة بين مستوى المعلمين والمعلمات، من حيث المؤهل العلمي والسلوكي والخبرة والكفاية، الأمر الذي أدى إلى التساوي في تقدير درجة امتلاك الكفايات لكل منها، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نظرة المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية على جميع مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغير الخبرة، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة عبد الدايم (١٩٩٧) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة. ويمكن تفسير ذلك إلى أن خبرة المعلمين في هذا المجال لم تترك أثراً واضحاً في درجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية، بل اعتمد ذلك على تأهيلهم وتدريبهم قبل الخدمة، وهذا يبين أن المعلم إذا مضت عليه سنوات أكثر في مجال التعليم، لا تشكل لديه كفايات جديدة في هذا المجال لم تكن متوافرة لديه من قبل، وقد يرجع ذلك إلى عدم إيلاء تلك الكفايات الاهتمام الكافي من قبل جهاز الإشراف التربوي.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نظرة المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية على جميع مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة النجار (١٩٩٧) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل، وغير متفقة مع دراسة كل من عبد الدايم (١٩٩٧) وعوجان (١٩٩٢) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهل العالي .

وقد يعزى ذلك إلى عدم ادراك ووعي المعلمين الكافي من ذوي المؤهلات العليا (بكالوريوس فأكثر) لأبعاد الكفايات التعليمية الأدائية معناها الواسع، إضافة إلى أن المعلمين في هذه المرحلة يعيشون نفس الظروف داخل المدرسة ويدرسون نفس المنهاج، مما يؤدي إلى وجود ألفة بين المؤهلات العلمية المختلفة.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في نظرة المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية، ومجالاتها تعزى للتفاعل بين متغيرات الدراسة الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه استجابات عينة الدراسة بين المعلمين على قائمة الكفايات بغض النظر عن جنسهم، أو خبرتهم، أو مؤهلهم العلمي.

السؤال الرابع

هل هناك فروق في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، تعزى للجنس، والمؤهل، والخبرة، والتفاعل بينهما؟

وللاجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد وذلك لايجاد اثر المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل، الخبرة) على المتغيرات التابعة لمجالات الدراسة الثلاثة.

جدول (١٣): تحليل التباين المتعدد لايجاد اثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على مجال كفايات التخطيط للتدريس (المجال الأول) لعينة المديرين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.٩٥	٠.٩٥	٢.٠٤	١.٥٦
الخبرة	٢	٠.١٨	٠.٠٩٠	٠.١٩	٠.٨٢٥
المؤهل	٢	١.٤٢	٠.٧١	١.٥٢	٠.٢٢٧
الجنس × الخبرة	١	٠.٧٨	٠.٧٧	١.٦٧	٠.٢٠٢
الجنس × المؤهل	١	٠.١٢	٠.١٢	٠.٢٧	٠.٦٠٥
الخبرة × المؤهل	١	٠.٠٥٢	٠.٠٥٢	٠.٠١	٠.٩١٦
الخطأ	٤٩	٢٢.٨٢	٠.٤٦	١	
الكلية	٥٧	٢٧.٣٣			

* قيمة ف الجدولية = (٦.٠٧) .

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الأول تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٢.٠٤، ٠.١٩، ١.٥٢) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = ٠.٠٥)$.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الأول تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، حيث كانت قيم ف على التوالي (١.٦٧، ٠.٢٧، ٠.٠١١) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = ٠.٠٥)$ وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥) .

جدول (١٤): تحليل التباين لإيجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على مجال كفايات تنفيذ التدريس (المجال الثاني) لعينة المديرين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.٠٠١٤	٠.٠٠١٤	٠.٠٠٣	٠.٩٥٦
الخبرة	٢	٠.١٢	٠.٠٥٩	٠.١٣٤	٠.٨٧٥
المؤهل	٢	١.٧٩	٠.٩٠	٢.٠٠٦	٠.١٤٥
الجنس × الخبرة	١	٠.٠٦٩	٠.٠٦٩	٠.١٥٥	٠.٦٩٦
الجنس × المؤهل	١	٠.٠٤٤	٠.٠٤٤	٠.١٠٠	٠.٧٥٣
الخبرة × المؤهل	١	٠.٠٣١	٠.٠٣١	٠.٠٧١	٠.٧٩١
الخطأ	٤٩	٠.٤٤٩	٢١.٩٧		
الكلية	٥٧	٢٤.٦١			

* قيمة ف الجدولية = (٦.٠٧) .

يتضح من الجدول رقم (١٤) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الثاني تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٠٠٣، ٠.١٣٤، ٢.٠٠٦) وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = ٠.٠٥)$.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير مديري المدارس لدرجة

امتلاك المعلمين كفايات المجال الثاني تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، والجنس والخبرة والمؤهل، حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.١٥٥، ٠.١٠٠، ٠.٠٧١) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).
جدول (١٥): تحليل التباين ليجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على مجال كفايات التقويم (المجال الثالث) لعينة المديرين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.١٩٥	٠.١٩٥	٠.٢٨١	٠.٥٩٨
الخبرة	٢	٠.٢٤٤	٠.١٢٢	٠.١٧٦	٠.٨٣٩
المؤهل	٢	١.٥٤٥	٠.٧٧٢	١.١١٥	٠.٧٧٩
الجنس × الخبرة	١	٠.٠٥٥	٠.٠٥٥	٠.٠٨٠	٠.٥٤٦
الجنس × المؤهل	١	٠.٢٥٦	٠.٢٥٦	٠.٣٦٩	٠.٤٣١
الخبرة × المؤهل	١	٠.٤٣٦	٠.٤٣٦	٠.٦٣٠	
الخطأ	٤٩	٣٣.٩٤٥	٠.٦٩٣		
الكلية	٥٧	٣٨.٦٦٧			

* قيمة ف الجدولية = (٦.٠٧).

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الثالث تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٢٨١، ٠.١٧٦، ١.١١٥) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الثالث تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، والجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل، حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٠٨٠، ٠.٣٦٩، ٠.٦٣٠) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

جدول (١٦): تحليل التباين لايجاد أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل) على الدرجة الكلية لعينة المديرين.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	١	٠.٠٠٧٦	٠.٠٠٧٦	٠.٠١٧	٠.٨٩٧
الخبرة	٢	٠.٠٩٨	٠.٠٤٩	٠.١٠٨	٠.٨٩٧
المؤهل	٢	١.٦٦١	٠.٨٣٠	١.٨٢٥	٠.١٧٢
الجنس × الخبرة	١	٠.١٤٨	٠.١٤٨	٠.٣٢٥	٠.٥٧١
الجنس × المؤهل	١	٠.٠٢٥	٠.٠٢٥	٠.٠٠٦	٠.٩٤٠
الخبرة × المؤهل	١	٠.٠٦٢	٠.٠٦٢	٠.١٤٣	٠.٧٠٧
الخطأ	٤٩	٢٢.٢٩١	٤٥٥		
الكلية	٥٧	٢٥.١٣٧			

* قيمة ف الجدولية = (٦.٠٧).

يتضح من الجدول رقم (١٦) انه لا توجد فروق دالة احصائياً في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الكلي تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، المؤهل). حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٠١٧، ٠.١٠٨، ١.٨٢٥) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً في تقدير المديرين لدرجة امتلاك المعلمين كفايات المجال الكلي تعزى للتفاعل بين الجنس والخبرة، و الجنس والمؤهل، والخبرة والمؤهل على المجال الكلي حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٣٢٥، ٠.٠٠٦، ٠.١٤٣) وهي قيم غير دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

يتضح من جداول زوات الأرقام (١٣، ١٤، ١٥، ١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الإدارية الأساسية ومجالاتها والمجال الكلي اللازمة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى، تعزى لمتغير الجنس والخبرة، والمؤهل العلمي، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة مقداوي (١٩٩٥) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية، من وجهة نظر مديرات المدارس لدرجة امتلاك معلمات التربية الرياضية ومجالاتها تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

ويعزى الباحث ذلك إلى أن جنس المدير وخبرته، ومؤهله العلمي، ليس له تأثير في تقدير ودرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الإداية ومجالاتها اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة بل يعتمد على خبرة المعلمين أنفسهم وتأهيلهم وتدريبهم قبل الخدمة وفي أثناءها، كما أن مديري المدارس بغض النظر عن جنسهم، وخبرتهم، ومؤهلهم العلمي، غالباً ما يركزون على السلوكيات التي تتسجم مع توقعاتهم، والتي لا بد للمعلم من اتقانها.

كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير مديري المدارس لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الإداية ومجالاتها تعزى للتفاعلات بين متغيرات الدراسة الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه استجابات مدرء المدارس على قائمة الكفايات بغض النظر عن جنسهم، أو خبراتهم، أو مؤهلاتهم العلمية، إذ أن الفروق في استجاباتهم بين مستويات المتغيرات السابقة ليست كبيرة، لذلك لم تظهر مثل هذه الفروق.

السؤال الخامس

هل هناك فروق لوجهة نظر كل من المعلمين و المديرين في تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الإداية اللازمة، لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى؟

وللاجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار ت (T-Test) لمعرفة الفروق بين وجهة نظر كل من المعلمين والمديرين في تقدير درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الإداية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة.

جدول (١٧): اختبار "ت" (T- t est) للمقارنة بين وجهات نظر المعلمين والمديرين

رقم المجال	مجالات الدراسة	المعلمون = ٢٤٣		المديرون = ٥٨		الفروق بين المتوسطين	قيمة ف T-test
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
الأول	كفايات التخطيط للتدريس	٠.٧٣٦	٣.١٥٧	٠.٦٩٢	٣.١٥٧	٠.٥٧٧	-
الثاني	كفايات تنفيذ التدريس	٠.٦٨٢	٣.٧٣٤	٠.٦٥٧	٣.٢١٦	٠.٥١٨	٥.٤٢٢
الثالث	التقويم	٠.٧٧٢	٣.٣٤٢	٠.٨٢٣	٢.٧٤٥	٠.٥٩٧	-
						٥.٢٢٤	
							-

١. يمتلك معلمو المرحلة الأساسية الأولى في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، وفق تقديراتهم لأنفسهم (٣٢) كفاية تعليمية أداية أساسية بدرجة كبيرة، و(١٢) كفاية تعليمية أداية أساسية بدرجة متوسطة.
٢. يمتلك معلمو المرحلة الأساسية الأولى في مدارس وكالة الغوث الدولية، في الأردن، وفق تقديرات مدراء المدارس لهم (١) كفاية، تعليمية أداية أساسية بدرجة كبيرة، و(٤٣) كفاية تعليمية أداية أساسية بدرجة متوسطة.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لدرجة امتلاكهم الكفايات التعليمية الأداية الأساسية لمجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى ($\alpha = 0.05$) تعزى للمتغيرات المستقلة (الجنس، والخبرة، والمؤهل) والتفاعل بينها.
٤. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات كل من المعلمين ومدراء المدارس، لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى الكفايات التعليمية الأداية الأساسية على مجالات الدراسة الثلاثة والمجال الكلي لصالح المعلمين.

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:
١. استخدام قائمة الكفايات التعليمية الأداية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي، لمتابعة وتقويم أداء معلمي المرحلة الأساسية الأولى في الميدان، والاستفادة منها في إعداد برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة.
 ٢. العناية بالكفايات التي أفاد المعلمون ومديرو المدارس بأن معلمي المرحلة الأساسية الأولى يمتلكونها بدرجة متوسطة.
 ٣. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى لتنمية كفاياتهم التعليمية الأداية بما يتناسب مع احتياجاتهم من خلال الوقوف على ادائهم.
 ٤. تفعيل دور المشرفين التربويين لتحقيق كفايات معلمي المرحلة الأساسية الأولى في مجال التربية الرياضية.
 ٥. إجراء دراسات أخرى تعتمد على أسلوب الملاحظة المباشرة للمعلمين في أثناء تنفيذهم حصص التربية الرياضية للتأكد من مدى توافر الكفايات التعليمية الأداية لديهم وممارستهم لها.

المراجع

- (١) بلقيس، أحمد، "عمل المعلم ومهامه الرئيسية والفرعية"، معهد التربية، دائرة التربية والتعليم، اونروا / يونسكو، عمان، (١٩٩٠).
- (٢) التكريتي وديع وبطرس، امال؛ "الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة كما يراها مدرسو هذه المرحلة"، مجلة دراسات، المؤتمر الرياضي العلمي الثالث/ الجامعة الأردنية، عمان، الجزء الأول، عدد خاص، (١٩٩٥)، ١-١٠.
- (٣) حمدان، ساري والناظر، محمد؛ "الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية"، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة، عمان، ٢٣، (١٩٩٦) ١٧٥-١٨٩.
- (٤) خميس، صبحي، "الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون أنفسهم في الأردن" رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان (١٩٩٤).
- (٥) عبد الدايم، خالد؛ "الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، (١٩٩٧).
- (٦) العقاربة، نايف؛ "الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستها لهذه الكفايات في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، (١٩٨٧).
- (٧) عوجان، أحمد؛ "الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، (١٩٩٢).
- (٨) الفراء، فاروق؛ "الكفايات التربوية العامة اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية"، المؤتمر التربوي الأول، تطوير التعليم في الأراضي المحتلة، جامعة الأزهر، غزة، (١٩٩٣)، ١٤-٦٢.
- (٩) مرعي، توفيق؛ "الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، (١٩٨١).
- (١٠) المفلح، دعد؛ "إعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، (١٩٩٠).
- (١١) مقدادي، نجاح، "الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، (١٩٩٥).

١٢) النجار، حسن؛ "مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، (١٩٩٧).

١٣) وزارة التربية والتعليم؛ "دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف ٥، ٦، ٧، مديرية المناهج وتقنيات التعليم"، الأردن - عمان، (١٩٩٣).

- 14) Williams Wayne, An Analysis of Teaching competencies of scodary Educators. Do Teacher and administartors Agree on what is Important competency – Based Teacher Education – Research – presented at meeting of Missouri university 13-14-1992. ERIC document – 1992-12-1995 (ED) **362340**, (1992),13-14.
- 15) Wool folk and Hoy "prospective Teachers sense of Efficacy and Beliefs About Control", *Journal of Educaton Psychology* , **82(1)**, (1990), 8.
- 16) Carr-Souya-C., "Apreservice Model For Preparing Special Education In Rural Areas: Specialized Competencies. Reaching to the Future Bodly Facing Challenges in Communities Conference Preceedings of the American Conneif On Rural Special Education (ACRES) Las- vegas", March 15-18-1995 see RC **020016**- (1995).