

Session V: Community Based Learning جلسة رقم 5: التعلم المجتمعي

Community-based Learning

التعلم المجتمعي

Prof. Pandeli Glavanis, American University in
Cairo (pandeli@aucegypt.edu)

د. باندلي كلافانس، الجامعة الأمريكية في القاهرة

(pandeli@aucegypt.edu)

Prof. Amer EL-Hamouz, An-Najah National
University (Elhamouz@najah.edu)

د. عامر الهموز، جامعة النجاح الوطنية (Elhamouz@najah.edu)

Community-based learning (CBL) is the broad set of teaching/learning strategies that enable youth and adults to gain knowledge from any segment of the community. It may also be defined as experiential learning where students and faculty collaborate with communities to address problems and issues. Simultaneously both are gaining knowledge and skills and advancing personal development. There is an equal emphasis on helping communities and providing valid learning experience to students. CBL teaching can be sub divided into three broad categories:

1. Direct service: Placing students in direct contact with people
2. Indirect service: Engaging students in performing service by providing goods to a needy cause
3. Civic action or advocacy: Addressing the cause of a social issue

The central characteristics of CBL may be summarized as follows:

- Emphasis on different ways of understanding
- Value of human experience as a source of learning
- Requirement for reflective thinking to transform experience into learning
- Ethical foundation that stresses citizenship to community, profession and the large public interest.

The panel will explore and address issues related to the above and thus generate a broader discussion related to the derived benefits of CBL teaching.

يشمل مفهوم التعلم المجتمعي مجموعة واسعة من استراتيجيات التعليم/التعلم التي تمكن الناشئة والكبار من اكتساب المعرفة من كافة فئات المجتمع. ويمكن تعريف التعلم المجتمعي بأنه التعلم الخبراتي القائم على تعاون الطلبة والمدرسين مع المجتمعات المحلية لحل بعض مشاكل وقضايا هذه المجتمعات. في الوقت ذاته، يكتسب الطرفان المعرفة والمهارات إضافة إلى التطور الشخصي. وهناك تأكيد متساو على مساعدة المجتمعات الصغيرة وتوفير خبرات تعليمية للطلبة.

ينقسم التعلم المجتمعي إلى ثلاثة فئات فرعية:

1. الخدمات المباشرة: خلق فرص للقاء المباشر بين الطلبة والمجتمع.
2. الخدمات غير المباشرة: إشراك الطلبة في تقديم الخدمات عن طريق توفير الحاجيات للمحتاجين.
3. العمل المدني والدفاع عن قضايا المجتمع: متابعة أسباب القضايا الاجتماعية.

تتلخص الصفات الأساسية للتعلم المجتمعي فيما يلي:

1. التأكيد على طرق مختلفة للفهم
2. اعتبار التجربة الإنسانية مصدراً من مصادر التعلم
3. اعتبار التفكير التأملية مطلباً لتحويل الخبرة إلى تعلم
4. الأساس الأخلاقي الذي يؤكد على الانتماء إلى المجتمع والمهنة والمصالح العامة

سيعرض المحاضرون بعض القضايا المذكورة آملين أن يشارك الحضور في مناقشة فوائد التعلم المجتمعي.