

مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين

إعداد

مجد الدين محمد سليمان ضميدي

إشراف

أ. د. عماد عبد الحق

قدمت هذه الأطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج التربية الرياضية، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس- فلسطين.

2021

مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم
في المحافظات الشمالية/ فلسطين

إعداد

مجد الدين محمد سليمان ضميدي

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2021/7/14م، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....
٢٠٢١/٨/١٤

1. أ. د. عماد عبد الحق / مشرفاً ورئيساً

.....
٢٠٢١/٨/١٤

2. د. مؤيد شناعة / متحناً خارجياً

.....
٢٠٢١/٨/١٤
م

3. د. محمود الاطرش / متحناً داخلياً

الاهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشكرك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ولا تطيب الآخرة الا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برؤيتك.

نحمد الله تعالى حمدا طيبا مباركا فيه الذي وفقنا وأعانا بالعلم وأحاطنا بالتوفيق في سبيل إنجاح هذا العمل.

الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من أكرم منا جميعا إلى الأحياء الذين عند ربهم يرزقون إلى الشافعين و المبشرين إلى الشهداء الأبرار.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار إلى والدي العزيز.

إلى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والحنان والتفاني إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي إلى من تقع تحت قدميها الجنات إلى أمي الغالية.

إلى من أشدد عضدي بهم إلى من هم من لحيي ودمي إلى المرجع الاول إخواني وأخواتي وعائلتي الكريمة.

إلى رفقاء دربي إلى من شجعوني ووقفوا بجانبني بكل الأيام التي مررت بها خلال دراستي إلى كل محب صادق إلى أصدقائي وزملائي الأعزاء.

أهدي لهم هذه العمل

الباحث

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه في الأولين والآخرين والملا
الأعلى إلى يوم الدين.

وبعد، لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى من قال بحقه الشاعر (كاد المعلم أن يكون رسولا)
إلى الدكتور الفاضل الذي أمدني بعلمه الأستاذ الدكتور عماد عبد الحق جزاه الله عني كل خير
ووفقه إلى ما يحبه و يرضى.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية الدكتور
بشار صالح والى أساتذتها الأفاضل وكذلك أتقدم بالشكر والامتنان إلى الأساتذة الأفاضل في لجنة
المناقشة النهائية أنقدم بالشكر والتقدير إلى من قرن رضا الله برضاها.. والداي العزيزين
(رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) وكذلك أشكر كل من علمني حرفا وأرشدني إلى طريق العلم
وسهل في إخراج رسالة الماجستير بشكلها الحالي.

(ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم)

الباحث

الافرار

أنا الموقع أدناه، مقدّم الرسالة التي تحمل العنوان:

مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الأطروحة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد. وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالب: محمد الدين محمد المكيان خنيسي

Signature:

التوقيع: 

Date:

التاريخ: 2021/7/14

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
ح	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
ل	الملخص
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
3	أهداف الدراسة
4	تساؤلات الدراسة
4	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
6	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
6	الإطار النظري
20	الدراسات السابقة
23	التعليق على الدراسات السابقة
25	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
25	منهج الدراسة
25	مجتمع الدراسة
25	عينة الدراسة
26	أدوات الدراسة
26	صدق المحتوى
26	ثبات الأداة
27	متغيرات الدراسة

28	إجراءات الدراسة
28	المعالجات الإحصائية
29	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
29	نتائج الدراسة
50	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والإستنتاجات والتوصيات
50	مناقشة النتائج
55	الاستنتاجات
56	التوصيات
57	المصادر والمراجع
61	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
1	جدول اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين	20
2	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات المستوى التعليمي والخبرة التدريبية ومكان الاكاديمية (ن = 60)	26
3	معاملات الثبات لأداة الدراسة	27
4	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاحماء لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	30
5	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد البدني لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	31
6	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد التكتيكي (المهاري) لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	32
7	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد التكتيكي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	33
8	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد النفسي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	34
9	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	35
10	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60)	36
11	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تبعا لمتغير المستوى التعليمي(ن = 60)	37
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير الخبرة التدريبية (ن = 60)	39

13	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير الخبرة التدريبية (ن= 60)	39
14	نتائج اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته الدالة إحصائيا لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير الخبرة التدريبية (ن= 60)	40
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير مكان الاكاديمية (ن= 60)	45
16	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير مكان الاكاديمية (ن= 60)	46
17	نتائج اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته الدالة إحصائيا لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير مكان الاكاديمية (ن= 60)	47

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1	متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته الدالة إحصائيا لدى مدربي أكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير المستوى التعليمي	38
2	متوسط الاستجابة لمجال الاحماء لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية	42
3	متوسط الاستجابة لمجال الاعداد البدني لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية	42
4	متوسط الاستجابة لمجال الاعداد التكنيكي (المهاري) لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية	43
5	متوسط الاستجابة لمجال الاعداد التكتيكي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية	43
6	متوسط الاستجابة لمجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية	44
7	متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية	44
8	متوسط الاستجابة لمجال الاعداد التكنيكي (المهاري) لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية	48
9	متوسط الاستجابة لمجال الاعداد النفسي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية	48
10	متوسط الاستجابة لمجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية	49
11	متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية	49

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
61	أداة الدراسة بعد التعديل	1
68	أسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم	2

مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين

إعداد

مجد ضميدي

إشراف

أ. د. عماد عبد الحق

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/فلسطين، وكذلك التعرف على الفروق في المستوى التدريبي بين المدربين تبعا لمتغير المستوى التعليمي والخبرة ومكان الاكاديمية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (60) مدربا من اكاديميات كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وذلك من خلال استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وبعد جمع البيانات تم تحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84%)، وكانت أعلى استجابة على مجال الإعداد التكتيكي (المهاري) بنسبة مئوية مرتفعة جدا بلغت (87.4%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالي الاعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (81.4%).

واظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالات (الاحماء، الاعداد البدني، الاعداد التكتيكي (المهاري)، اعداد البرامج والخطط التدريبية) لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير المستوى التعليمي ولصالح الدراسات العليا، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مجالي (الإعداد التكتيكي، الإعداد النفسي).

كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الكلي للوعي التدريبي وجميع مجالاته ما عدا مجال الإعداد النفسي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تعزى لمتغير الخبرة التدريبية ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

واستناداً إلى النتائج توصي الدراسة بضرورة اهتمام بتوزيع الدورات التدريبية على مناطق الشمال والجنوب، أضاف إلى ذلك العمل على ترخيص الأكاديميات لوضع معايير توظيف المدرب القادر على القيام بمهمة التدريب بشكل مثالي.

كلمات دالة: الوعي التدريبي، المدربين، الأكاديميات، كرة قدم.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعتبر كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم والتي تحظى في اهتمام كبير من جميع الأفراد وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرص أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلمها هي افتتاح أكاديميات كرة القدم التي انتشرت بشكل كبير، ففي كل يوم نرى افتتاح أكاديميات كرة قدم جديدة والتي ينحصر هدف هذه الأكاديميات بين الربح المادي أو تقديم الخدمات فالربح المادي يعتبر مصدر جديد سواء للأندية أو للأشخاص أصحاب الأكاديميات حيث تسعى الأندية إلى جذب الجمهور وانتقاء الموهوبين وتطويرهم بهدف دعم الفئات العمرية أو بيعهم والاستفادة منهم ماديا أما بالنسبة لأصحاب الأكاديميات الخاصة يمكنهم الاستفادة من خلال انتقاء الموهوبين وتطويرهم ومن ثم بيعهم وهم يعتبرون ثروة هذه الأكاديميات. (ابو العنين، 2018)

ويعتبر المدرب هو الركيزة الأساسية التي تقوم عليها أكاديميات كرة القدم، فالمدرب هو المسؤول عن عملية تدريب الناشئين حيث يجب على المدرب أن يكون على معرفة في أسس ومفاهيم وتطور علوم التدريب ودمجها مع الخبرة الميدانية، وإذا كان المدرب يعتمد على الخبرة الميدانية فقط كما يحدث في كثير من أكاديميات كرة القدم في فلسطين، فإنه سيؤثر عليه سلبيا وذلك لكون علوم التدريب في نمو وتطور دائم، لذا يجب على المدرب أن يكون شخصا متطورا من كافة النواحي فالمدرب المتتبع لمستجدات العصر والمواكب للتكنولوجيا الحديثة في عملية التدريب الرياضي بالإضافة الى الخبرة المكتسبة هو المدرب الذي يجب أن يتم الاعتماد عليه في تدريب أكاديميات كرة القدم. (ابراهيم، 2012)

ويذكر حامد (2010) أن من يعمل في أكاديميات كرة القدم يجب عليه الإلمام بخصائص المرحلة السنوية الموجه لها البرنامج، واستخدام التمرينات والأنشطة والفعاليات التي تحقق استمتاع الناشئين والسرور والبهجة خلالها كهدف أساسي للمرحلة السنوية (8-12) سنة.

ويشير ابو العنين (2018) إلى ضرورة إصدار رخصة لمن يعمل في مجال تدريب كرة القدم على أن يكون تجديدها كل ثلاث سنوات لدفع المدرب لمعرفة كل ما هو جديد في علم التدريب، ويجب تصنيف الأعضاء وإعطائهم تدريبات مناسبة إلى مستوياتهم.

ويذكر حماد(1998) أن كرة القدم تربية جماعية يتطلب أن يكمل كل لاعب فيها أداء باقي زملائه في الفريق أن ذلك ينطبق أيضا على المهارات الأساسية حتى يصبح لدى كل فريق تنوعا وتكاملا في مستويات أداء لاعبيه وبذلك يصبح مستوى الفريق جيدا.

مشكلة الدراسة:

ان الانتشار الكبير لأكاديميات كرة القدم سواء كانت خاصة او تابعة لإحدى الأندية في المناطق الشمالية-فلسطين بطريقة غير قانونية أي انه لا يوجد ترخيص للأكاديميات أدى لحدوث عشوائية في هذه الاكاديميات من النواحي الإدارية والتدريبية، ومن خلال مشاركتي كمدرّب للفئات العمرية في الدوري الفلسطيني لاحظت وجود تفاوت في المستوى بين الفرق المشاركة، فهناك بعض الفرق رغم حصولها على فترة تدريب مناسبة إلا أنها لم تحقق المطلوب وذلك لضعفها للجوانب البدنية والمهارية والخططية والفسولوجية وكل هذا يعتمد على المدرب، أي أنه قائد هذه السفينة وهو المسؤول عن هذا الفريق وفي المقابل هناك فرق كانت على عكس الشق الأول حيث كانت منضبطة في الجوانب البدنية والمهارية والخططية والفسولوجية وهي التي كان لها النصيب الأكبر من العبور من الدور الأول.

لذلك يجب على المدرب معرفة الواجبات التي تقع على عاتقه ومعرفة طريقة الإعداد المتكامل الشامل للرياضي من إعداد بدني ونفسي وفني وخططي وذهني ورعاية اللاعبين وارشادهم وتوجيههم والتي يجب أن يقوم بها بأفضل الطرق الممكنة من أجل تحسين اللاعبين الموجودين في هذه الأكاديميات فالدرب الناجح يكون مواكب لتطورات العلوم التدريبية ويقوم بالاستفادة منها وتطبيقها لكي يصل في هذا الفريق إلى أكبر تحسن في أقل وقت ممكن ومن هنا أتت الفكرة للباحث بأنه يجب معرفة المستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

- حادثة هذه الدراسة حيث تعتبر من أوائل الدراسات في فلسطين التي تحدثت بشكل عام عن أكاديميات كرة القدم وعن مدربيها بشكل خاص.
 - تلقي الدراسة الحالية الضوء على الوعي التدريبي عند هؤلاء المدربين في المجالات الستة (الإعداد البدني النفسي التكتيكي التكتيكي اعداد البرامج الخططية الإحماء) وبالتالي تزود الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في جوانب القوة للعمل على تعزيزها وجوانب الضعف للتخلص منها وتفاديها في المستقبل.
 - يؤمل من الدراسة الحالية فتح آفاق جديدة للباحثين لعمل أبحاث تعمل على تطوير مدربين أكاديميات كرة القدم.
- من هنا نبعت أهمية هذا الدراسة وذلك للمساهمة في إلقاء الضوء على معرفة مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي كرة القدم في أكاديميات كرة القدم ولكي يتم تحسين هذا المستوى؛ لأن المدرب هو من يعول عليه الجزء الأكبر من تطوير كرة القدم في أي أكاديمية، فمن هنا أدرك الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى:

1. مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين.
2. الفروق في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تبعا للمستوى التعليمي.

3. الفروق في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.

4. الفروق في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير الخبرة؟
4. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير مكان الاكاديمية؟

حدود الدراسة:

اشتملت الدراسة على الحدود التالية:

1. الحد البشري: تم إجراء الدراسة على عينة من مدربين اكايمييات كرة قدم في المحافظات الشمالية.
2. الحد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في اكايمييات كرة القدم في شمال الضفة - فلسطين.

3. الحد الزمني: تم توزيع الاستبانة الخاصة بالوعي التدريبي لمدربي أكاديميات كرة القدم بتاريخ 2020/12/10 واسترجاعها في 2021/1/2.

مصطلحات الدراسة:

تعريف إجرائي الوعي التدريبي: معرفة تامة وشاملة في التدريب المتكامل والشامل للرياضي في جميع الجوانب البدنية والمهارية والخططية والفنية والنفسية الرياضية.

أكاديميات كرة القدم: عرفها سالم (2012) هي مؤسسات تابعة للأندية الرياضية تهدف الى جذب الأفراد لتعليمهم فنون كرة القدم وانتقاء واكتشاف اللاعبين المميزين منهم ورعايتهم فنيا وبدنيا ونفسيا وصحياً.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

اكاديميات كرة القدم

تعد اكاديميات كرة القدم من الظواهر الحديثة والجذابة للأندية والمدربين والمستثمرين والتي انتشرت في الوطن العربي بشكل عام وفلسطين بشكل خاص، حيث انتشرت في فلسطين بشكل كبير ولاقت إقبالاً كبيراً من الناشئين التي تعمل على تطويرهم من جميع نواحي الحياة وتطوير الروح الرياضية وبالتالي تقوم بتطوير جميع الصفات الداخلية وبناء شخصيتهم بالشكل الصحيح عن طريق ممارسة كرة القدم ويهدف أولياء أمورهم بأن يصبحوا لاعبين مميزين يستطيعون تحقيق أمانيتهم وقدرتهم على كسب رزقهم في المستقبل عن طريق هذه اللعبة لأنه أصبح من خلالها اللاعب يكسب مالا يمكنه من العيش هو وأسرته، لذلك يجب عليهم أن يستفيدوا أكبر قدر ممكن من هذه الأكاديميات التي تبذل قصارة جهدها بتطوير المدربين الذين بحوزتها عن طريق اكسابهم الدورات اللازمة للتدريب والمعرفة والأسس العلمية والأساليب التي تساعده في التدريب واكسابهم أفضل الخبرات عن طريق المشاركة في البطولات الخارجية والداخلية والعمل على استقطاب افضل المدربين المتاحين الذي من خلالها يستطيع الأكاديمية إخراج أفضل اللاعبين المؤهلين للمشاركة المحلية والدولية. (الشيخ، 2012)

ويؤكد صالح (2013) على أن هذا الاهتمام الواسع بكرة القدم ذهبت تلك الدول ومن خلال الأندية الى تأسيس أكاديميات لكرة القدم، للعناية بالفئات العمرية أي قطاع الناشئين، والعمل على تدريبهم وصقلهم في جميع النواحي منذ الصغر، وفي جميع الجوانب الأكاديمية والنفسية والمهارية والخططية، وكذلك الجانب البدني الذي يعتبر من أهم الجوانب التدريبية لقطاع الناشئين لما له دور فعال في إظهار قدرة الناشئ بإخراج إبداعاته وإمكانياته الفنية وقدرته على استمراره في الأداء الإيجابي لأطول فترة ممكنة في المباراة.

ويجب على المدربين خلال عملية التدريب والتعليم في الأكاديميات أن يعرف أنظمة الجسم الفسيولوجية والوظيفية في مراحل النمو واختيار أفضل الطرق التدريبية والتعليمية والنفسية للناشئين وهذه يضمن للمدرب أفضل استجابة للناشئين والإقبال الكبير على أكاديمياته ويجب أن يراعي المدرب تطوير وظائف الأعضاء الضرورية التي يستخدمها لاعب كرة القدم لقدرة المدرب على رفع الحمل البدنية وإذا كانت غير ملائمة لا يحدث استقرار خصوصا عند التخطيط للأعمال التدريبية والتعليمية. (هاشم، 2008)

ان هذه الأكاديميات تهتم في الناشئين منذ نعومة أظافرهم إلى الوصول إلى الفريق الأول ففي بداية يتم وضع قواعد أساسية هو أن الطفل يبقى طفل ولا يمكن أن يعامل معاملة الكبار فيتم إعطائهم ما يناسب قدراتهم على أداء التمرين ومراعاة نموهم الفكري والجسدي أي يجب أن نعطي التمرين المناسب للعمر لكي يكون التمرين غير مشوه ومناسب لهم ويكون التطور واضح وملحوظ بعد كل وحدة تدريبية، وهذه الأمر يمكن أن نفكر في قدرات الأكاديميات على تحمل الأعباء ويكون قطف النجاح على المدى الطويل بتطور العمرية والنضج الكروي من خلال الاستفادة من كل وحدة تدريبية بتطوير جميع النواحي للاعب بشكل متوازي والسرعة والزمن الموضوع له والذي يتناسب مع الجانب الفكري والجسمي المناسب له حيث أنه يوجد كثير من اللاعبين العالميين والدوليين التي بدئت حياتهم الكروية من الأكاديميات وها قد حقق أهدافهم وأهداف منتخبات بلادهم بتحقيق البطولات الدولية والمحلية. (علاونة، 2018)

وتبذل كثير من الدول المتقدمة في لعبة كرة القدم جهودا مستمرة لإعداد وتنمية لاعبي فرق كرة القدم الناشئين على أسس علمية واضحة، باعتبارها القاعدة العريضة التي يعتمد عليها في نمو اللعبة وازدهارها. (أبو العلا، وشعلان، 1994)

مميزات أكاديميات كرة القدم:

ويشير احمد (2017) الى اهم مميزات كرة القدم

1. اكتشاف المواهب والعمل معها وفق أسس علمية لإخراج أفضل اللاعبين.

2. توفير لهم البيئة الرياضية والتعليمية والاجتماعية بأفضل شكل ممكن.
3. تدريبهم من قبل أفضل المدربين المختارين.
4. العمل على رفع معنويات الناشئين وحث المجتمع على الجانب الرياضي وأهميته.
5. خلق بيئة رياضة جماعية بين أفراد المجتمع.
6. عكس صورة البلد محليا وعالمية وإعطاء أفضل صورة عنها من خلال المشاركات المحلية والدولية.
7. ان يأخذ كل فرد في المجتمع الفرصة للتعبير عن إمكانياته الرياضية.
8. فرز المواهب الرياضية وفق الفئة العمرية والموهبة.

أهمية اكاديميات كرة القدم

تعتبر الاكاديمية المحطة الأولى التي ينطلق منها الناشئ نحو الوصول إلى الهدف وهي تقوم بتطوير الناشئ من النواحي الرياضية والثقافية والعالمية من أجل الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الأحلام الرياضية ويمكن تقسيم الأهمية إلى ثلاثة تقسيمات. (الشيخ، 2012)

أ. الأمور التعليمية والتنموية

1. تحسين الحالة الصحية للاعب وتنمية شاملة لصفاته البدنية الأساسية.
2. تطور الصفات البدنية الضرورية لناشئ كرة القدم.
3. إتقان وتطوير المهارات الحركية اللازمة في كرة القدم للوصول إلى أعلى مستوى رياضي ممكن.
4. تعلم وإتقان الخطط الهجومية والدفاعية في كرة القدم.

5. استخدام أفضل الأساليب المتاحة لتطوير الناشئ.

ب. الأمور التربوية وهي التي تعتمد على الآتي:

1. التربية والتنشئة على حب الرياضة عامة وكرة القدم خاصة.
2. تربية الطفل على خدمة الأسرة والمجتمع والوطن.
3. العمل على تعزيز الصفات الحميدة كحب الوطن والروح الرياضية و خلق الرياضي.
4. تقوية السمات والخصائص الإرادية.
5. تعريف الناشئين بأهمية تعميق وتطوير الثقافة الرياضية.
6. تعلم والحفاظ على السمات الخلقية الحميدة والتمتع في الروح الرياضية داخل الملاعب وخارجها.
7. معاملة الناشئ باحترافية لكي تصبح جزءا من حياته عند الوصول الى مرحلة الاحتراف في المستقبل.
8. التركيز على التأهيل النفسي منذ الصغر لكي لا تؤثر العوامل النفسية السيئة على أدائه عند الكبر.
9. تحافظ على أن يكون الناشئ ذا تفوق دراسي حتى لو كان غير رياضي لكي نقضي على ظاهر الجهل، فالكثير من اللاعبين الكبار لا يملكون أي شهادة علمية.
10. تطوير وتثبيت الصفات الإرادية مثل: الروح العالية والتركيز وامتصاص الغضب والتحكم في الانفعال وبذل قصارة الجهد لتحقيق الهدف والالتزام والحماس والتصميم.
11. تعريف الناشئ الجديد للأكاديمية بالقيم ودوافع ممارسة الرياضة.
12. معرفة الأثر الصحي والنفسي على ممارسي الرياضة.

13. ترسيخ مبدأ القوة في التعاون من خلال اللعب بجماعية.

ج. الواجبات التعليمية الفنية:

ويعنى ذلك أن الواجبات التعليمية تشمل الإعدادات المختلفة وحسب تناسبه مع عمر الناشئ:

الإعداد البدني، والإعداد المهاري، والإعداد الخططي، والإعداد النفسي.

أولاً: الإعداد البدني لناشئي كرة القدم

إن المستوى البدني لدى الناشئين هو الذي يحدد مستوى المهاري والخططي لأن من غير الإعداد البدني الجيد للناشئين لا يمكن تطبيق أي خطة حيث أن الخطط تعتمد على توظيف الناشئين حسب مميزاتهم البدنية كالسرعة والتحمل والقوة والمرونة والرشاقة، كذلك لا يمكن أن نصل إلى الأداء الآلي من غير امتلاك الناشئ للقدرات البدنية، لذلك كان الواجب على المدربين اختيار التي تعمل على تحقيق أهداف التدريب. (ابو عبده والسيد، 2008)

أهمية الإعداد البدني لناشئي كرة القدم

أهمية الإعداد البدني لناشئي كرة القدم كما بينه الفاتح والسيد (2002)

أ. تنمية الصفات البدنية للناشئ القوة والسرعة والتحمل والرشاقة.

ب. تطوير الكفاءة الفسيولوجية لدى الناشئ.

ج. يعمل على تطوير المستويات الأخرى مثل المستوى المهاري.

د. تحسين اللياقة الوظيفية من خلال تحسين كفاءة الجسم للقيام بوظائفه.

الأسس والمعايير لبرامج الإعداد البدني لناشئ كرة القدم

الأسس والمعايير لبرامج الإعداد البدني لناشئ كرة القدم كما بينها شعلان (2009)

1. أن يكون ذات مدة وتكرار خلال الأسبوع يناسب عمر الطفل وحيث أشار بيتر مسون إلى أن الناشئين يمكنهم العمل في تدريب مقنن مدته (20-30) دقيقة وتكراره من (2-4) مرات في الأسبوع الواحد.
2. أن تكون التدريبات في الإعداد البدني يحتوي على عناصر خاصة بكرة القدم وأن تكون هذه العناصر تتوافق مع خصائص النمو.
3. يجب تقنين الأحمال التدريبية من حيث زمن الأداء وتكرار التدريبات وتحديد المقاومة حيث يجب أن تلائم درجة نمو أجهزة الجسم العضلية والعصبية والهيكلية والوظيفية وتجنب تعرض الطفل لأي إصابة سواء مزمنة أو بسيطة أو حالات انحراف قوامي.
4. يجب أن ننتبه إلى مدة وأماكن الراح بين التدريبات أو المجموعات وكذلك إلى نوعية فترة الراحة عندما نحسن العناصر البدنية الخاصة بكرة القدم.
5. يجب أن نختار الأساليب والطرق التدريبية التي تناسب المرحلة العمرية حيث يجب أن نختار أسلوب الأداء المتقطع عند تنمية التحمل لدى الصغار وهذا قد ورد في مبادئ أسس تنمية العناصر البدنية.
6. عندما نريد أن نبدأ في البرنامج الإعداد البدني يجب القيام في تطبيق الاختبارات القبلية لنحدد المستوى الحالي و لنعرف من أين نبدأ وما هي الأهداف التي سوف نقوم بتحقيقها.
7. أهم مبدأ في بناء برامج الإعداد البدني هو مبدأ الفروق الفردية حيث يتم وضع البرامج التدريبية لكل لاعب على حدة من ناحية التكرار والزمن والمقاومة قبل أن يتم العمل الجماعي الذي يلائم جميع الناشئين.

8. يجب تجنب التمرينات التنافسية عند تنفيذ الإعداد البدني لسلامة جهاز العصبي المركزي الذي هو في مرحلة نموه.

ثانياً: الإعداد المهاري لناشئ كرة القدم

أن أتيقان المهارات الحركية بشكل تام يهدف إلى الوصول إلى الأداء المهاري النهائي الذي من خلاله يتم الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في كرة القدم فمهما وصل الفرد من مستويات عليا في الصفات البدنية فإنه من دون الاتقان التام لمهارة كرة القدم لا يمكن أن يحقق النتائج المرجوة فإن مهارة كرة القدم هي الوسيلة لتنفيذ الخطط فبدون المهارة لا يمكن تطبيق الخطط وبالتالي يصعب تحقيق النتائج الممتازة فالتدريب الرياضي الحديث يربط تطوير الصفات البدنية العامة والخاصة في تطوير المهارة وذلك من خلال تكرار المهارات كرة القدم في التمرينات التطبيقية والتنافسية مما يؤدي إلى وصول الفرد إلى الأداء المهاري الآلي في موقف المنافسات المختلفة فالمهارات كرة القدم هي التي تميز فرق عن فريق ولاعب عن لاعب وهي التي تحدد للمدرب توزيع المراكز في الملعب. (السيد، 2002)

أهمية الإعداد المهاري لناشئ كرة القدم

فإن الإعداد المهاري في كرة القدم مهم جداً للناشئين لأنه هو الذي يضع الناشئ في المكان السليم في الملعب منذ الصغر وهذا يعمل على وصول اللاعب إلى أتيقان المهارات الأساسية له في مكان لعبة و الوصول إلى الإتقان الآلي في أقل زمن ممكن، فإن اللاعب الكبير ليس مطلوب منه أن يتقن جميع المهارات في اللعبة بل يجب عليه إتقان مهارات مركزة بل وتطويرها قدر الإمكان وهذه ما يهدف له الإعداد المهاري للناشئين.

ثالثاً: الإعداد الخططي لناشئ كرة القدم

أن الإعداد الخططي مهم جداً للناشئين لأنه اللعبة ليست فردية بل لعبة جماعية أي لا يمكن أن يعتمد الفرد على مهاراته فقط بل يجب أن تدمج مهاراته مع الفريق لكي يتم تحقيق الفوز في المباراة أو البطولة وكذلك يجب أن يعرف أن اللعبة تعتمد على الخطط الهجومية والدفاعية وكيفية

استخدامها منذ الصغر فهذا يساعد على فهم اللعبة جيدا ويعرفه على الصفات المراد تطويرها في النواحي الفنية والمهارية للقدرة على الاندماج في الفريق.

لقد وضع شعلان (2009) قواعد خطوية للأشبال والبراعم من أهمها:

1. عدم انتظار الكرة والتحرك نحوها.
2. بعد لعب الكرة التحرك بالجري سواء للهجوم او للدفاع.
3. اللعب المباشر للكرة.
4. في حالة فقدان الكرة الضغط على المهاجم المنافس مباشرة.
5. عدم الاندفاع لاستخلاص الكرة.
6. اتخاذ المساحة المناسبة للتصويب او التمرير.
7. الرقابة الدائمة للمساحة الخلفية سواء من العمق أو من الجانبين.
8. المحاولة الجدية في إعادة الاستحواذ على الكرة.
9. تنمية المساعدة بين الزملاء.
10. اللعب في جميع الخطوط.
11. استغلال الفرص السانحة للتصويب على المرمى.
12. التحول من الهجوم للدفاع بشكل سريع.
13. على المهاجم ان يتركز بشكل صحيح وخاصة في الثلث الأخير في الملعب.
14. عند امتلاك الكرة نقوم بالانتشار في الملعب عند فقدانها نقوم بتسكير الملعب أي التقرب من بعض.

رابعاً: الاعداد النفسي لناشئي كرة القدم

عادة في أغلب الاكاديميات يتم التركيز على الجوانب البدنية والمهارية والخططية ويتم إهمال الجانب النفسي، ولكن مع تطور البرامج الرياضية ومعرفة أهمية الإعداد النفسي الذي يعمل على معالجة بعض العوامل النفسية الخوف من الأفضل وعدم القدرة على التركيز والقلق الزائد أصبح مثله مثل باقي الإعدادات ولا يمكن التفرقة بينهم فكل إعداد مكمل للآخر، لذلك تم عمل برنامج نفسي لكل لعبة تخصصية حيث شملت كرة القدم التي تم عمل برامج نفسية لجميع المراحل العمرية حيث وشملت الناشئين حيث نلاحظ اللاعب لكرة القدم يمتاز بصفات نفسية عن باقي الاطفال كالقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وغيرها من الصفات الايجابية لذلك يجب على أصحاب القرار والمدربين وأولياء الأمور معرفة أهمية الاعداد النفسي. (الصدى، 2016)

المهارات المراد تطويرها للناشئين:

1. العمل على تحقيق الأهداف.

2. القيادة.

3. التركيز والانتباه.

4. التصور العقلي.

5. حسن التعامل مع الضغوطات.

وأشار عبد الفاتح عنان (1995) الى الأهداف الرئيسية للإعداد النفسي:

1. العمل مع اللاعبين على تشكيل اتجاه ايجابي نحو ممارسة كرة القدم.

2. حث الرياضي على التدريب والتنافس الفعال.

3. تطوير المهارات الرياضية العقلية نحو ممارسة لعبة كرة القدم.

4. تنمية السمات الانفعالية للناشئين حسب متطلبات مركزه.
5. القدرة على تعبئة طاقة الرياضية النفسية في التدريب والمنافسة الرياضية.
6. تقبل المواقف التي تحدث أثناء المباريات والتدريبات.
7. تنمية الانتماء لدى الفريق وحب الزملاء.
8. قدرة الرياضي على التوجيه النفسي الذاتي لتجنب الضغوطات النفسية.

إدارة اكااديميات كرة القدم

مع تطور العالم في آخر السنوات يعيش العديد من التحديات الإدارية في جميع الامور الحياتية وخاصة الرياضية التي فرضتها الإدارة الحديثة حيث أصبح التميز في الإدارة هو العمل الحاسم للتقدم والتطور والوصول الى الأهداف المنشودة في جميع نواحي الحياة وتطور الإدارة الرياضية الحديثة يعكس تطور الرياضة في دول العالم في كافة الأنشطة الرياضية أي كلما ارتفع مستوى الإدارة كلما ارتقى مستواها الرياضي لذلك أصبحت الإدارة عملاً وتخصصاً واحترافاً ونظام يجب أن يكون مبني بشكل صحيح على قواعد قوية للمقدرة على الوصول الى التميز الاداري أن الحكم على نجاحها في كل المنظمات أو المؤسسات أو الرياضات بأنواعها يعود سببه على تطور هذه المنظمات او المؤسسات او الرياضات والوصول الى العالمية الرياضية والمنافسة على الحصول على نتائج طيبة التي تؤهل للمراكز المتقدمة في البطولات العالمية يتطلب إدارة واعية تعتمد على التخطيط والتوجيه والتنظيم واتخاذ القرار والرقابة واستخدام أفضل الأساليب. (عبد الغني، 2018)

إن الجانب الرياضي لا يمكن ان يتطور إلا في وضع اقتصادي عال فالرياضة في مختلف بطولتها وأنشطتها ليست كل ماضي للممارسة والمنافسة فقط بل أصبحت مصدراً لكسب المال والربح الكثير فظاهراً الاستثمار في كرة القدم أصبحت أمراً طبيعياً في مجتمع متحضر تسيطر عليه تطلعات مالية تعتمد على آليات السوق الحر والجودة والكفاءة المالية في ظل الاحتياج المالي الكبير التي تطلبه الاندية في كرة القدم فأصبح إدارة أي فريق كرة قدم لا يختلف عن إدارة مؤسسة اقتصادية في

أي مجال آخر في الحياة والسر يعتمد اختيار الرجل المناسب في المكان المناسب لأن الإدارة عن طريقها يتم تحقيق الهدف بأقل جهد ووقت ومال. (عبد الغني، 2018)

الاستراتيجيات والخطط التي توضع لتطوير كرة القدم تأخذ طريقة مختلفة ومفهوما مهما من ضمن المفاهيم التي يجب أن تحفظ لدى صناع القرار والمسؤولين أن نجاح فريق كرة القدم مرتبط في نجاح الاستثمار الرياضي فمن خلاله نستطيع الانفاق لتطبيق الاحتراف الحقيقي التي من خلاله نقوم بتطوير اللعبة وأن المشكلات التي تعانيها الأندية في الاحتراف يكون بسبب الإدارة لأننا عندما بدأنا الاحتراف راعينا الجانب المادي فقط وأهملنا العقل المدبر الذي سيدير النادي فنيا وإداريا وماليا وهي الإدارة التي ستعمل على نجاح كرة القدم في هذه المؤسسة الرياضية ومن ضمن المؤسسات الرياضية أكاديميات كرة القدم التي تعمل على بناء كرة القدم في أي قرية أو مدينة أو دولة في العالم وأصبحت ذات أهمية كبيرة لأنها تعمل على انتقاء المواهب وصقلها وتطويرها ضمن أسس علمية حديثة وتعمل على التواصل مع الأندية سواء محلية أو عالمية وتقوم بتسويق اللاعبين والحصول على عقود احترافية معهم. (عبد الغني، 2018)

تقيم الإدارة في أكاديميات كرة القدم يعد أحد الوسائل و الطرق الحديثة لتطوير الأداء والحصول على أفضل نتيجة ويعتبر أسلوبا إداريا ناجحا لمعرفة تقييم أداء الإدارة في المجال الرياضي وتأثيره الكبير يساعد في تحسين وتقديم المنتج التسويقي كما أن حداثة موضوع الأكاديميات في المجال الرياضي على مستوى فلسطين تدعو الى محاولة تقييم الأداء الإداري للأكاديميات والتأكد من الأداء الإداري على الطرق الصحيحة المرسومة مسبقاً في تحقيق الأهداف التي أنشئت لتحقيقها.

برزت أهمية أكاديميات كرة القدم كأساس يركز عليه في تطوير اللعبة على مستوى الوطن وأهم ما يميزها أنها تكتشف الموهوبين وتعمل على بناء شخصيتهم وتطويرهم من جميع النواحي للوصول إلى اللاعب المحترف وتعد هذه الأكاديميات المصنع الأول لبناء اللاعب الناشئ والوصول الى العالمية وتعتبر الباب لتلك المواهب للوصول الى المنافسات القارية والدولية ويتم ذلك من خلال قيادة إدارية تعمل على ربط المدخلات للعمل والمخرجات لذلك يجب ان ينظر للدور الإداري في الأكاديميات كعملية كاملة وأن تأخذ الكثير من الاهتمام لتقييم الأداء الإداري في الأكاديميات التي

لا يختلف في تقييمها عن أي إدارة أخرى ليشمل كافة العمليات الادارية من حيث الرقابة والتوجيه والتنظيم والتخطيط. (عبد الغني، 2018)

وإدارة اكاديميات كرة القدم قائمة على مجموعة من الوظائف الادارية:

1. **المدير:** وهو المسؤول الأول عن الاكاديمية ويجب أن يكون متفرغ لها وعادت يكون هو صاحب هذه الأكاديمية

2. **الموظفون الاداريون:** هم الذين يتم اختيارهم وفق متطلبات ادارة العمل للهيكل التنظيمي ويستحسن أن توفر موظفة أنثى إذا كانت الأكاديمية مختلطة.

3. **الكادر الطبي:** يجب أن يكون متوفرا فيه بعض الشروط والتي هي:

أ. طبيب متخصص، إما متفرغ أو زائر مرتبط بعقد.

ب. أخصائي علاج طبيعي.

ج. أخصائية علاج طبيعي إذا كان الأكاديمية مختلطة.

يشترط أن تكون جميع المؤهلات العلمية والخبرات للعاملين بالأكاديمية موثقة من قبل الجهات ذات الاختصاص.

4. **المدربون:**

إن المدرب هو المسؤول الأول عن العملية التدريبية فالمدرب الناجح يستطيع الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة التي تريد تحقيقها المؤسسة رياضية أي وهو تحسين المستوى الرياضي والجوانب الفنية والبدنية والنفسية ولكن مدرب الاكاديميات يجب أن يكون ذا صفات معينة تختلف عن باقي صفات المدربين الآخرين لأنه يتعامل مع ناشئين أي وعاء غير ممتلئ فيقوم هو بوضع لمستته لذلك يجب ان يتحلى بصفات معينة سوف يتم التعرف عليها:

الصفات الشخصية لمدرّب الفئات العمرية

1. أن يكون شخصية متطورة التفكير.
2. شخصيته متزنة عاقل في تصرفاته يحترمه الجميع.
3. لديه الاتزان الانفعالي وضبط النفس والقدرة على مناقشة الناشئين دون تعصب.
4. يمتاز بالذكاء الاجتماعي أي لديه القدرة على التعامل مع الآخرين خاصة اولياء الامور والادارة وذات العلاقة في العملية التدريبية.
5. لديه العدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل.
6. المظهر العام الذي لديه يوحي بالقوة والثقة والتأثير الايجابي.
7. لديه الثقة التامة بنفسه وتصرفاته.
8. يتميز بفلسفة مميزة في حياته بشكل عام وعملية التدريب بشكل خاص.
9. أن يكون محب لعمله كمدرّب ولكل شخص يعمل معه و للناشئين الذين يقوم بتدريبهم.
10. ان يكون ذو لياقة بدنية وصحية ونفسية عالية.
11. لديه المقدرة على توصيل المعلومة للناشئين.
12. ولديه القدرة على تحمل المسؤولية لكي يؤمنوا اولياء الامور ابنائهم له. (البيك و أبو زيد، 2003)

الصفات المهنية لمدرّب الاكاديميات كرة القدم

1. أن يكون لاعبا سابقا وعلى الأقل مشاركا في الدوريات التي يقيمها الاتحاد.
2. متابعة التطورات التي تحدث في علم تدريب كرة القدم.

3. حاصل على شهادة تدريب.

4. حاصل على شهادة تعليمية متوسطة على أقل تقدير.

الصفات الصحية لمدرّب اكاديميات كرة القدم

1. يكون ذا صحة جسمية ويدل على النشاط.

2. ان يكون ذا لياقة تمكنه من شرح المهارة المراد تعليمها.

3. يشجع مثال للناشئين في تطبيق البرامج الغذائية الصحية.

4. يفضل أن يمارس لعبة أخرى للراحة الذهنية. (البك وأبو زيد، 2003)

الصفات الفنية للمدرّب الرياضي

1. تقديم الدعم النفسي للاعبين في الظروف المعقدة والصعبة سواء في المنافسات او التدريبات.

2. عنده القدرة على معرفة ما يميز كل لاعب وما هو ضعيف به.

3. لديه القدرة على تفادي الفشل و تحويله الى قوة.

4. يستطيع أن يخرج كل ما يملكه اللاعب من ميزات والتغلب على نقاط الضعف التي يملكها.

5. تحديد ما يتطلب التدريب من أدوات وأجهزة ومعدات وغيره.

6. وضع برنامج تدريب لكل فئة في الأكاديمية.

7. تقويم العملية التدريبية و معرفة مدى تحقيق الأهداف المحققة من التدريب لكل فئة.

8. يكون على معرفة في الطرق العلمية والوسائل الفنية والأدوات الحديثة.

9. أن يكون قائدا ديمقراطيا ولديه القدرة على الابتكار.

10. أن يكون منظماً في جميع حياته لأنه قدوة للناشئين.

11. لديه القدرة على بث روح الجماعة والاخوة بين الناشئين. (البك وأبو زيد، 2003)

جدول (1): جدول اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية - فلسطين.

اسم الاكاديمية	مكان الاكاديمية
اكاديمية نادي حلول الرياضي	حلول
اكاديمية بيت امر	بيت امر
اكاديمية اهلي الخليل	الخليل
اكاديمية الخضر للمحترفين	الخضر
ماسر كوتش	نابلس
سبورر فلج	نابلس
اكاديمية هلال القدس	القدس
اكاديمية العساكر	مخيم عسكر
اكاديمية الموهوبين كرويا	الظاهريه
أكاديمية مواهب حبله	حبله
أكاديمية الشهيد ابو عمار	تفوح
أكاديمية سنجل	سنجل
أكاديمية بلاتر	رام الله
اكاديمية نجوم الكرة	رام الله
اكاديمية العاصور	رام الله

ثانياً: الدراسات السابقة

دراسة السديرة (2019) والتي هدفت الى دور المدرب في تحديد مبادئ العناصر البدنية وعلاقتها بالجانب الفسيولوجي لدى ناشئين كرة القدم وتوجيه المدرب إلى الإلمام بمتطلبات التدريب البدني لدى الناشئين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي وقد اشتملت العينة على (17) مدرباً واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج تجنب الارتجال في تدريب الناشئين وضرورة استخدام المدرب لطرق العلمية الحديثة في عملية التدريب وعملية تدريب الناشئين تعطى لمدرسين ذوي خبرة ومعرفة علمية وضرورة تكثير الدورات لهؤلاء المدرسين وعمل برنامج تدريبي موحد مبني على أسس علمية.

دراسة عدوم وبن يوسف (2018) والتي هدفت إلى معرفة كفاءة المدرب وعلاقتها بانتقاء ناشئين كرة القدم حيث شملت الدراسة (20) مدرباً لفئة أقل من (13) عام لولاية أم البواقي لكرة القدم تم اختيارها عشوائياً الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استمارة الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة ان نقص كبير في كفاءة المدرب الحالية إذ أنه يعتمد في أغلب مقررات عملية الانتقاء على خبرته الميدانية دون مراعاة الجانب النظر العلمي، ومن اهم الاقتراحات هو اعطاء فرصة لخريجي المعاهد والكلديات التربوية الرياضية في توظيف قدراتهم وكفاءاتهم المكتسبة ميدانياً، خاصة مع الناشئين باعتبارها جوهر إدراك وصل الإمكانات.

دراسة علاونة والطيناوي (2018) تهدف الدراسة الى أهمية المراحل التدريبية في اعداد وتكوين الفئات الصغرى لدى ناشئي كرة القدم. والغرض من الدراسة هي الضعف الذي باتت تشهده النوادي الرياضية راجع الى عدم اعطاء أهمية البالغة في اهمية المراحل التدريبية في اعداد وتكوين الفئات الصغرى، وقد شملت العينة على رؤساء النوادي ومدربين لولاية النعامة وتم اختيارها بطريقة عمدية وبلغ عدد رؤساء النوادي (24) رئيس و(54) مدرب للفئات الصغرى حيث أخذوا كلهم والأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستمارة الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة أن الضعف الذي باتت تشهده النوادي الرياضية راجعاً الى نقص اهتمام بالمراحل التدريبية في إعداد وتكوين الفئات الصغرى لدى لاعبي كرة القدم ومن أهم اقتراحاتنا وضع مراحل تدريبية وفق أسس متقنة خاصة في تدريب الفئات الصغرى.

دراسة أبو العنين (2018) تقويم دور الاتحاد المصري لكرة القدم في إدارة الأكاديميات واستهدفت الدراسة تقويم دور الاتحاد المصري لكرة القدم في ادارة أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من خلال مساهمة كل من التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث (335) من إداريين في الاكاديميات والاتحادات وأولياء الأمور، وقد استخدم الباحث استمارة الاستبانة لجمع، البيانات وكانت أهم النتائج وأن يتم تصنيف أعضاء الأكاديميات ضمن مستوياتهم وضرورة وجود المؤهلين علمياً وتربوياً وأن يتم اختيار المدربين ذوي الكفاءة العلمية المصقولة بالدورات التدريبية وضرورة التنوع في التدريب من قبل المدربين.

يس (2017) والتي هدفت التعرف الى بعض العوامل المؤثرة في تدريب الناشئين لكرة القدم بالخرطوم، والتعرف على بعض العوامل المؤثرة في تدريب الناشئين لكرة القدم بالخرطوم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (62) مدرباً تم اختيارهم بطريقة العمدية، استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصل لها الباحث تعميم فكرة مدارس المراحل السنية لكرة القدم بكل أنحاء السودان مع وجود ضوابط قانونية صارمة لتنظيم سيرها وعمل العاملين بها.

الدسوقي (2016) تقويم أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه. على عينة عددها (352) من المدربين والإداريين بأكاديميات محافظات (القاهرة- الجيزة- القليوبية- الغربية- المنوفية)، وكانت أهم النتائج وجود ضعف في عملية التخطيط لبعض لأكاديميات وعدم وجود أهداف وخطط واضحة الملامح لبعض لأكاديميات وعدم وجود معايير في اختيار مدربي بعض الأكاديميات وعدم وجود برامج تدريبية مخططة داخل بعض الأكاديميات وعدم وجود خطه تسويقية داخل بعض الأكاديميات.

عبد الحليم (2016) والتي هدفت الى الواقع الفعلي لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعا للأسلوب المسحي وقد اشتملت عينة البحث (110) خبراء في مجال كرة القدم والمدربين فنيين بقطاعات الناشئين ومدربين في الاكاديميات، وقد استخدم الباحث استمارات الاستبانة في جمع البيانات، وكانت أهم النتائج إلى الاهتمام في الفئات العمرية وعمل بطولات خاصة تعمل على رفع المستوى وتقديم البرامج التدريبية للمدربين التي تعمل على تحسين المستوى.

دراسة اسماعيل (2010) بعنوان "بناء منظومة علمية للمدارس الخاصة بتعليم وتدريب كرة القدم بجمهورية مصر العربية" واستهدفت الدراسة بناء منظومة علمية لمدارس تدريب كرة القدم في جمهورية مصر العربية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعا لاسلوب المسحي وقد اشتملت عينة البحث على (300) من المدربين الفنيين ومدربي مدارس كرة القدم سواء بالأندية او المدارس

الخاصة وقد استخدم الباحث استمارات الاستبانة والمقابلة الشخصية كأدوات في جمع البيانات وكانت أهم النتائج التوصل إلى بناء منظومة علمية بمدارس تدريب كرة قدم في جمهورية مصر.

التعليق على الدراسات:

من خلال استعراض الباحث لعدد من الدراسات في هذا الفصل التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، والتي أظهرت مدى استفادة هذه الدراسة من الدراسات السابقة، حيث لاحظ الباحث أن هذه الدراسة تختلف عن باقي الدراسات حيث أنها تعتبر جديدة وحديثة ولا يوجد دراسة تحدثت عن الوعي التدريبي بشكل مباشر من قبل بل تحدثت الدراسات عن أمور فرعية عن الأكاديميات مثل ابو العنين (2018) تحدث عن ادارة الأكاديميات ومحمود (2016) دراسة واقع الأكاديميات ودراسات اهتمت في اللاعبين الموجودين في الأكاديميات مثل يس (2017) والطيناوي (2018) اما الدراسات التي تناولت دراسة المدربين عدوم وبن يوسف (2018) والسديرة (2019) لكن هذه الدراسات لم تتكلم عن المدرب بشكل موسع بل جزء تابع الى اللاعبين أما هذه الدراسة فهي شملت المدرب من جميع النواحي التدريبية فهي تكلمت عن وعي المدرب في العملية التدريبية ومدى تطبيق الأسس الصحيحة في العملية التدريبية من الإحماء والإعداد النفسي والبدني والمهاري والخططي وشملت أيضا المعرفة في البرامج التدريبية وتختلف الدراسة مع الدراسات الحالية في:

أولاً: من حيث المنهج المستخدم

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة لاحظ ان كل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة مشكلة الدراسة.

ثانياً: من حيث العينة

اختلفت العينة في الدراسات ففي دراسات تناولت المدربين فقط كعينة مثل دراسة السديرة (2019) وعدوم. بن يوسف (2018) وعوض (2017) اسماعيل (2010) ودراسات شملت الإداريين والخبراء مع المدربين علاونة والطيناوي (2018) وابو العنين (2018) والدسوقي (2016) ومحمود (2016).

حجم العينة: تراوحت حجم العينة بين (17-352) حيث كانت (352) فرداً من المدربين والإداريين في دراسة الدسوقي (2016) وكانت عينة (17) مدرباً في دراسة السيدرة (2019).

وأهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

باستعراض الدراسات السابقة التي تم عرضها سابقاً والاطلاع عليها تبين أن أهم ما يميز هذه الدراسة عن غيرها أنه:

- تعتبر هذه الدراسة هي الأولى من نوعها في المحافظات الشمالية-فلسطين في حدود علم الباحث حيث تناولت الوعي التدريبي لمدربي كرة القدم على خلاف هذه الدراسات.
- هذه الدراسة تناولت موضوع المدرب بشكل موسع على خلاف هذه الدراسات مثل السيدرة (2019) والتي تكلمت عن دور المدرب في تحديد مبادئ العناصر البدنية ويوسف (2018) التي هدفت إلى معرفة كفاءة المدرب وعلاقتها بانتقاء الناشئين.
- أول دراسة طبقت على أكاديميات كرة القدم التي تعتبر من الأمور الحديثة في المحافظات الشمالية-فلسطين.

الفصل الثالث

الطريقة الاجراءات

يتناول هذا الفصل الوصف التفصيلي لمنهجية الدراسة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتنفيذ البحث، حيث يتضمن منهج الدراسة، ومجتمعها ومفرداتها والعينة والأداة التي استخدمت والخطوات التي اتبعت، وطريقة توزيع وجمع الاستبانة وتفرغها وتفسير النتائج والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وذلك للتعرف على مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المناطق الشمالية- فلسطين.

منهج الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مدربي أكاديميات كرة القدم في المناطق الشمالية-فلسطين لكن لم يتم تحديد عددهم بسبب عدم تحديد عدد الأكاديميات.

عينة الدراسة:

تم إجراء هذه الدراسة على عينة عمدية من مدربي أكاديميات كرة القدم في المناطق الشمالية-فلسطين والبالغ عددهم (60) مدرباً، والجدول رقم (2) يصف توزيع المدربين حسب المستوى التعليمي والخبرة التدريبية ومكان الأكاديمية.

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات المستوى التعليمي والخبرة التدريبية ومكان الاكاديمية (ن = 60).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية %
المستوى التعليمي	بكالوريوس	46	76.7
	دراسات عليا	14	23.3
	المجموع	60	%100
الخبرة التدريبية	أقل من 5 سنوات	23	38.3
	من 5 - 10 سنوات	18	30
	أكثر من 10 سنوات	19	31.7
	المجموع	60	%100
مكان الاكاديمية	شمال	20	33.3
	وسط	20	33.3
	جنوب	20	33.3
	المجموع	60	%100

أدوات الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة خاصة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، والملحق رقم (1) يوضح الأداة بعد التحكيم.

صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية وكرة القدم وعلم النفس الرياضي من حملة شهادة الدكتوراه وبعد تحكيم الأداة قام الباحث بتعديل جميع الملاحظات والتعديلات التي أشار إليها المحكمين من حيث المجالات والفقرات والمتغيرات المستقلة، والملحق رقم (2) يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم.

الثبات:

وللتأكد من معامل الثبات للأداة الدراسة قام الباحث باستخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث كان معامل الثبات الكلي للوعي التدريبي (0.96)، وتراوحت قيم معامل الثبات لمجالات الوعي التدريبي ما بين (2)، وهي قيم جيدة لتحقيق أغراض الدراسة، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

جدول (3): معاملات الثبات لأداة الدراسة.

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	الاحماء	10	0.84
2	الاعداد البدني	11	0.85
3	الاعداد التكنيكي (المهاري)	10	0.75
4	الاعداد التكنيكي	12	0.89
5	الاعداد النفسي	11	0.90
6	اعداد البرامج والخطط التدريبية	8	0.89
المستوى الكلي للوعي التدريبي			0.96

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة

- المستوى التعليمي وينقسم الى:

(بكالوريوس، دراسات عليا)

- مكان الأكاديمية ولها ثلاثة مستويات:

(الشمال، الجنوب، الوسط).

- الخبرة التدريبية وهي:

(اقل من 5 سنوات، من 5 - 10 سنوات، اكثر من 10 سنوات)

المتغيرات التابعة

ويشمل في استجابة أفراد عينة الدراسة على استبانة الوعي التدريبي.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. تحديد مجتمع وعينة الدراسة.
2. إعداد أداة القياس، والقيام بالتحكيم للوصول إلى صدق المحكمين، وبعد ذلك تم استخراج معامل الثبات للأداة.
3. تم توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة.
4. تم جمع البيانات وترميزها.
5. تم إدخال البيانات للحاسوب ومعالجتها إحصائياً، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة تبعاً لتساؤلات الدراسة.
6. سيتم عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

وللإجابة عند تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك بتطبيق المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t test) لدلالة الفروق في مستوى الوعي التدريبي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.
- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لتحديد الفروق في مستوى الوعي التدريبي تبعاً لمتغيري الخبرة التدريبية ومكان الأكاديمية.
- اختبار (LSD post- hoc) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية.

الفصل الرابع

عرض النتائج

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب تسلسل التساؤلات وهي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال للمستوى الكلي للوعي التدريبي، ونتائج الجداول رقم (4.5.6.7.8.9) تبين ذلك. واستخدمت النسبة المئوية المتعارف عليها لسلم ليكرت الخماسي وهي:

- أقل من (36.2%) مستوى منخفض جداً للوعي التدريبي.
- (36.2%-52%) مستوى منخفض للوعي التدريبي.
- (52.2%-68%) مستوى متوسط للوعي التدريبي.
- (68.2%-84%) مستوى مرتفع للوعي التدريبي.
- أكبر من (84%) مستوى مرتفع جداً للوعي التدريبي.

1. مجال الاحماء :

جدول (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاحماء لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
1	التزم في تقسيم عملية الاحماء الى احماء عام و احماء خاص	4.03	80.6	مرتفع
2	اركز في الاحماء على الهدف الرئيسي للوحدة التدريبية	4	80	مرتفع
3	ألاحظ الاستجابات الفسيولوجية للناشئين اثناء وبعد الاحماء	3.97	79.4	مرتفع
4	التزم في مدة الاحماء في الجو الحار 10 دقائق	3.83	76.6	مرتفع
5	انوع في اساليب الاحماء لتجنب شعور الناشئ في الملل	4.53	90.6	مرتفع جدا
6	التزم في مدة الاحماء في الجو البارد من 15 الى 20 دقيقة	4.43	88.6	مرتفع جدا
7	اراعي اعطاء تمارين استطالة المتحركة للعضلة في الاحماء	4.10	82	مرتفع
8	اراعي اعطاء العاب صغيرة تخدم المهارة المعطاة في الوحدة التدريبية	4.33	76.6	مرتفع جدا
9	اراعي ارتداء الناشئين للملابس المناسبة للحالة الجوية اثناء الاحماء	3.80	76	مرتفع
10	الاهداف الاساسية للاحماء تأهيل الجانب البدني والمهارى والنفسي لدى الناشئ	4.33	86.6	مرتفع جدا
المستوى الكلي لمجال الاحماء		4.14	82.8	مرتفع

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية لفقرات مجال الاحماء كان مرتفع جدا على الفقرات (5، 6، 8، 10)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وكان المستوى مرتفعاً على جميع الفقرات المتبقية وتراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (76% - 82%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الاحماء لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية - فلسطين كان مرتفعاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (82.8%).

2. مجال الاعداد البدني:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد البدني لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	المستوى
1	قبل الاعداد البدني يتم عمل اجراء طبي لجميع الناشئين	2.67	53.4	متوسط
2	احدد شدة حمل الوحدة التدريبية حسب موقعها في الهيكل التدريبي	3.83	76.6	مرتفع
3	احاول الابتعاد عن استخدام تدريبات الانتقال و اكنفي بتدريبات وزن الجسم	4	80	مرتفع
4	اركز على تطوير الجانب البدني الخاص بالناشئ حسب موقعه في الملعب	3.97	79.4	مرتفع
5	التنوع في التدريبات البدنية التنافسية من اجل شعور الناشئ بالتشويق و التنافس	4.63	92.6	مرتفع جدا
6	هدف الاعداد البدني هو رفع مستوى اللياقة البدنية والحركية لدى الناشئين	4.50	90	مرتفع جدا
7	اركز على استخدام تمارين التوافق للناشئين	4.23	84.6	مرتفع جدا
8	اراعي الخصائص السنية للناشئ في تحديد شدة الحمل	4.23	84.6	مرتفع جدا
9	اراعي التدرج في زيادة حمل التدريب	4.33	86.6	مرتفع جدا
10	اراعي في الاعداد البدني الخاص الالتزام في الكرات	4.20	84	مرتفع
11	التزم بتطبيق مبادئ التدريب الرياضي اثناء الاعداد البدني للناشئ	4.20	84	مرتفع
المستوى الكلي لمجال الاعداد البدني		4.07	81.4	مرتفع

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية لفقرات مجال الاعداد البدني كان مرتفع جدا على الفقرات (5، 6، 7، 8، 9)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وكان المستوى مرتفعا على الفقرات

(2، 3، 4، 10، 11)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (76.6% - 84%)، بينما كان المستوى متوسطا على الفقرة (1) بنسبة مئوية للاستجابة عليها بلغت (53.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الاعداد البدني لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (81.4%).

5. مجال الاعداد التكنيكي (المهاري):

جدول (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد التكنيكي (المهاري) لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	المستوى
1	اقدم شرح لفظي للمهارة بصورة بسيطة وسهلة	4.70	94	مرتفع جدا
2	عمل نموذج واضح للمهارة امام الناشئين	4.67	93.4	مرتفع جدا
3	أخصص وقت للعب لتطبيق المهارة التي تم تعلمها في الوحدة التدريبية.	4.70	94	مرتفع جدا
4	اول مهارات يجب تطويرها لدى الناشئ الجري بالكرة	4.33	86.6	مرتفع جدا
5	اصلاح الاخطاء مباشرة في لحظة وقوعها اثناء اداء المهارة	4.50	90	مرتفع جدا
6	اعطي الاعداد المهاري قبل الاعداد البدني	3.17	63.4	متوسط
7	اراعي الفروق الفردية بين الناشئين في تعلم المهارة.	4.10	82	مرتفع
8	اركز على استخدام القدمين عند تنفيذ التدريبات.	4.43	88.6	مرتفع جدا
9	اراعي عنصر التشويق في اختيار التمرين المهاري مثل المنافسات و العاب صغيرة.	4.63	92.6	مرتفع جدا
10	اراعي مبادئ التدريب الرياضي	4.43	88.6	مرتفع جدا
المستوى الكلي لمجال الاعداد التكنيكي (المهاري)		4.37	87.4	مرتفع جدا

• أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية لفقرات مجال الاعداد التكنيكي (المهاري) كان مرتفع جدا على الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 8، 9، 10)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)،

وكان المستوى مرتفعاً على الفقرة (70)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة (82%)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرة (6) بنسبة مئوية للاستجابة عليها بلغت (63.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الاعداد التكتيكي (المهاري) لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعاً جداً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (87.4%).

6. مجال الاعداد التكتيكي:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد التكتيكي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	المستوى
1	تطوير الجانب البدني قبل البدء في الجانب التكتيكي	4.27	85.4	مرتفع جداً
2	تطوير الجانب المهاري قبل البدء في الجانب التكتيكي	4.17	83.4	مرتفع
3	البدء في الشرح النظري قبل التطبيق العملي	4.40	88	مرتفع جداً
4	اشرك اللاعبين ذوي الخبرة في التطبيق التكتيكي	4.47	89.4	مرتفع جداً
5	اسمع من الناشئين ردود افعالهم على التكنيك الموضوعة.	4.27	85.4	مرتفع جداً
6	ادربهم على اكثر من تكنيك	4.10	82	مرتفع
7	اناقش الناشئين اثناء وضع التكنيك	3.70	74	مرتفع
8	اكرر تطبيق التكنيك حتى يتقنها الناشئ	4.23	84.6	مرتفع جداً
9	اعمل مباريات ودية لقياس مدى تطبيق التكنيك	4.47	89.4	مرتفع جداً
10	اعلم الناشئين مراكز اللعب قبل تطبيق التكنيك	4.20	84	مرتفع
11	اركز على تطوير المواقف التكتيكية الهجومية والدفاعية لدى الناشئين	4.20	84	مرتفع
12	اندرج في تعليم الاداء التكتيكي	4.37	87.4	مرتفع جداً
	المستوى الكلي لمجال الاعداد التكتيكي	4.24	84.8	مرتفع جداً

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية لفقرات مجال الاعداد التكتيكي كان مرتفع جدا على الفقرات (1، 3، 4، 5، 8، 9، 12)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وكان المستوى مرتفعا على جميع الفقرات المتبقية وتراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (74% - 84%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الاعداد التكتيكي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفع جدا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84.8%).

7. مجال الاعداد النفسي:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الاعداد النفسي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	المستوى
1	اركز على الاعداد النفسي طويل المدى للناشئين	4.03	80.6	مرتفع
2	اركز على تنمية السمات الارادية والصفات القيادية للناشئين	4.30	86	مرتفع جدا
3	ادرب الناشئين على التحكم في انفعالاتهم وتصرفاتهم اثناء المواقف التنافسية الصعبة	4.30	86	مرتفع جدا
4	استخدم اسلوب التحفيز و التشجيع المستمر مع الناشئين	4.50	90	مرتفع جدا
5	تعزيز الدافعية لدى الناشئين من اجل الاستمرار على التدريب	4.40	88	مرتفع جدا
6	تنمية الهادفية والدافعية من خلال التدريبات	4.30	86	مرتفع جدا
7	اجسد الحالات الانفعالية المثالية	3.97	79.4	مرتفع
8	الاعداد النفسي يقي الناشئين من المشكلات النفسية مثل الخوف والقلق والتوتر	4.27	85.4	مرتفع جدا
9	اوجد بيئة نفسية مريحة وإيجابية للفريق بأكمله	4.37	87.4	مرتفع جدا
10	اركز على تطوير عنصر القيادة لكل الناشئين	4.40	88	مرتفع جدا
11	تنمية الثقة بالنفس والتصميم من خلال التدريبات	4.43	88.6	مرتفع جدا
	المستوى الكلي لمجال الاعداد النفسي	4.30	86	مرتفع جدا

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (8) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية لفقرات مجال الاعداد النفسي كان مرتفع جداً على الفقرات (2، 3، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 11)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرتين (1، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (80.6%، 79.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الاعداد النفسي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفع جداً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (86%).

8. مجال اعداد البرامج والخطط التدريبية:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
1	اعد برنامج تدريبي خاص يوافق مستوى الناشئين	4.30	86	مرتفع جداً
2	لدي المعرفة في دوائر التدريب وكيفية تطبيقها	4.13	82.6	مرتفع
3	لدي المعرفة الكاملة في هيكلية التدريب الرياضي.	4.13	82.6	مرتفع
4	لدي المعرفة بتوزيع الشدة و الحجم والكثافة.	4.10	82	مرتفع
5	التزم مبادئ التدريب الرياضي في وضع البرامج التدريبية.	4.17	83.4	مرتفع
6	اقوم بتصميم هياكل تدريبية سواء اسبوعية ام شهرية ام موسمية.	3.77	75.4	مرتفع
7	لدي معرفة الكاملة في قوانين التكيف (زيادة الحمل، المردود العائد، التخصص)	3.83	76.6	مرتفع
8	اتابع ذاتيا المستجدات في برامج التدريب الرياضي	4.13	82.6	مرتفع
	المستوى الكلي لمجال اعداد البرامج والخطط التدريبية	4.07	81.4	مرتفع

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (9) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية لفقرات مجال اعداد البرامج والخطط التدريبية كان مرتفع جدا على الفقرة (1)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها (86%)، وكان المستوى مرتفعا على جميع الفقرات المتبقية وتراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (75.4% - 83.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفع، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (81.4%).

9. خلاصة نتائج التساؤل الأول:

جدول (10): المتوسطات الحسابي والنسبة المئوية لمستوى الوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين (ن = 60).

الترتيب	المستوى	%	متوسط الاستجابة*	المجالات	الرقم
الرابع	مرتفع	82.8	4.14	الاحماء	1
الاخير	مرتفع	81.4	4.07	الاعداد البدني	2
الأول	مرتفع جدا	87.4	4.37	الاعداد التكتيكي (المهاري)	3
الثالث	مرتفع جدا	84.8	4.24	الاعداد التكتيكي	4
الثاني	مرتفع جدا	86	4.30	الاعداد النفسي	5
الاخير	مرتفع	81.4	4.07	اعداد البرامج والخطط التدريبية	6
	مرتفع	84	4.20	المستوى الكلي للوعي التدريبي	

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (10) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84%)، وكانت أعلى استجابة على مجال الاعداد التكتيكي (المهاري) بنسبة مئوية مرتفعة جدا بلغت (87.4%)، بينما كانت اقل استجابة على مجالي الاعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (81.4%).

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟

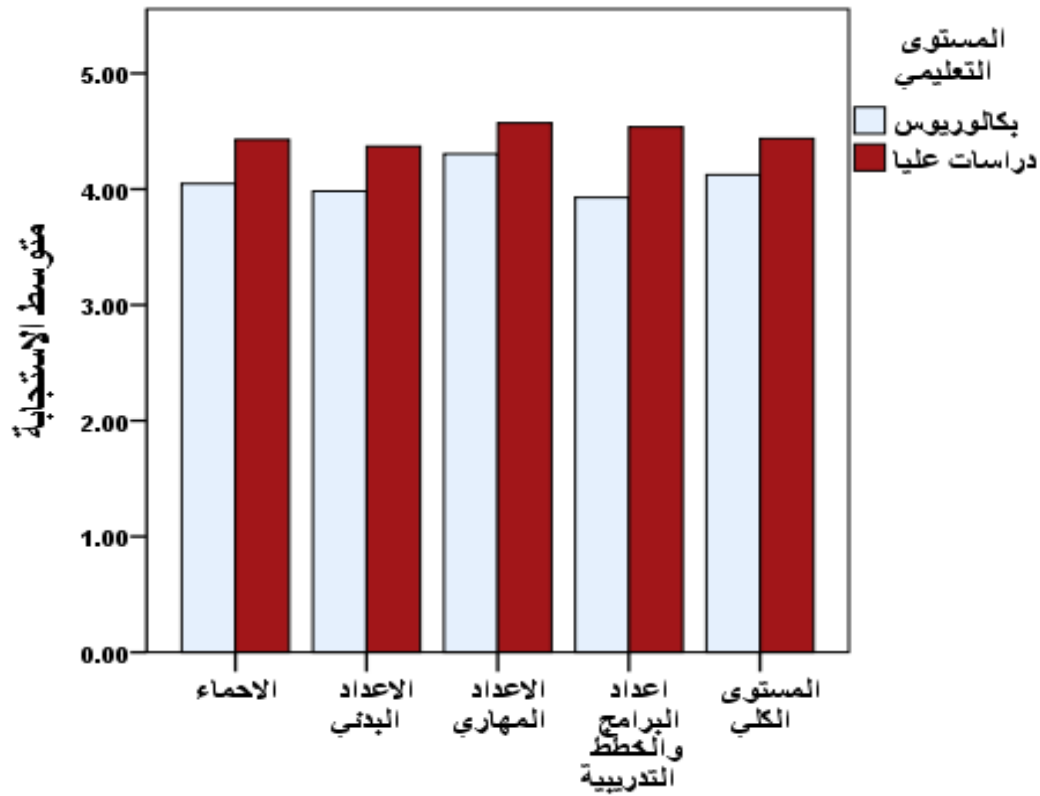
وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t test)، ونتائج الجدول رقم (11) تبين ذلك.

جدول (11): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ن = 60).

المستوى التعليمي	المجالات	بكالوريوس (ن = 46)		دراسات عليا (ن = 14)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	الاحماء	4.04	0.52	4.43	0.45	-2.46	*0.017
	الاعداد البدني	3.98	0.55	4.37	0.41	-2.43	*0.018
	الاعداد التكتيكي (المهاري)	4.30	0.39	4.57	0.32	-2.32	*0.024
	الاعداد التكتيكي	4.21	0.62	4.31	0.54	-0.55	0.580
	الاعداد النفسي	4.26	0.53	4.40	0.40	-0.89	0.377
	اعداد البرامج والخطط التدريبية	3.93	0.68	4.54	0.42	-3.14	*0.003
	المستوى الكلي للوعي التدريبي	4.12	0.47	4.44	0.37	-2.29	*0.026

• مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالات (الاحماء، الاعداد البدني، الاعداد التكتيكي (المهاري)، اعداد البرامج والخطط التدريبية) لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير المستوى التعليمي ولصالح الدراسات العليا، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مجالي (الاعداد التكتيكي، الاعداد النفسي) تبعا لمتغير المستوى التعليمي، والشكل البياني رقم (1) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (1): متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته الدالة إحصائياً لدى مدربي أكاديميات كرة القدم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير الخبرة التدريبية؟

وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، ونتائج الجداول رقم (12) تبين ذلك.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير الخبرة التدريبية (ن = 60).

الخبرة التدريبية		أقل من 5 سنوات (ن = 23)		من 5 - 10 سنوات (ن = 18)		أكثر من 10 سنوات (ن = 19)	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
المجالات							
الاحماء		3.89	0.51	4.15	0.44	4.42	0.48
الاعداد البدني		3.71	0.54	4.18	0.43	4.41	0.36
الاعداد التكتيكي (المهاري)		4.13	0.38	4.28	0.27	4.72	0.20
الاعداد التكتيكي		3.90	0.64	4.40	0.53	4.47	0.44
الاعداد النفسي		4.16	0.55	4.28	0.49	4.46	0.41
اعداد البرامج والخطط التدريبية		3.65	0.59	4.10	0.64	4.54	0.46
المستوى الكلي للوعي التدريبي		3.91	0.44	4.23	0.40	4.50	0.32

جدول (13): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير الخبرة التدريبية (ن = 60).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
الاحماء	بين المجموعات	2.871	2	1.436	6.040	*0.004
	داخل المجموعات	13.548	57	0.238		
	المجموع	16.419	59			
الاعداد البدني	بين المجموعات	5.335	2	2.668	12.533	*0.000
	داخل المجموعات	12.133	57	0.213		
	المجموع	17.468	59			
الاعداد التكتيكي (المهاري)	بين المجموعات	3.819	2	1.910	20.957	*0.000
	داخل المجموعات	5.194	57	0.091		
	المجموع	9.013	59			
الاعداد التكتيكي	بين المجموعات	4.027	2	2.014	6.506	*0.003
	داخل المجموعات	17.642	57	0.310		
	المجموع	21.669	59			
الاعداد النفسي	بين المجموعات	0.960	2	0.480	1.929	0.155
	داخل المجموعات	14.179	57	0.249		
	المجموع	15.138	59			

اعداد البرامج والخطط التدريبية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	8.342 18.829 27.168	2 57 59	4.171 0.330	12.629	*0.000
المستوى الكلي للوعي التدريبي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3.726 9.002 12.728	2 57 59	1.863 0.158	11.798	*0.000

• مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المستوى الكلي للوعي التدريبي وجميع مجالاته ما عدا مجال الاعداد النفسي لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تعزى لمتغير الخبرة التدريبية. ولتحديد مصادر الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (14) تبين ذلك.

جدول (14): نتائج اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته الدالة إحصائياً لدى مدربي اكااديميات كرة القدم تبعا لمتغير الخبرة التدريبية (ن=60).

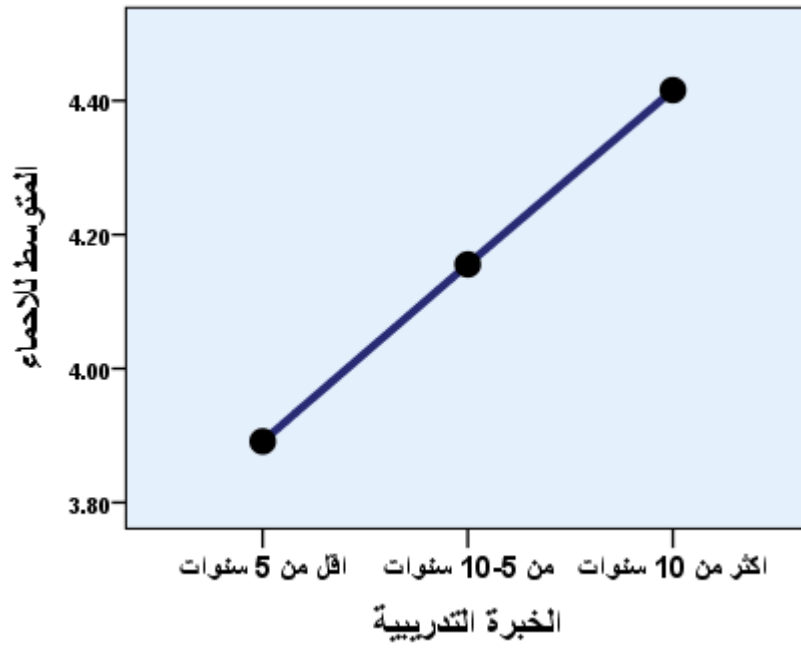
المجالات	الخبرة التدريبية	أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
الاحماء			0.26-	*0.52-
				0.26-
الاعداد البدني			*0.47-	*0.69-
				0.22-
الاعداد التكنيكي (المهاري)			0.14-	*0.59-
				*0.44-
الاعداد التكتيكي			*0.49-	*0.56-
				0.07-

*0.89-	*0.54-		اعداد البرامج والخطط التدريبية
*0.45-			
*0.59-	*0.32-		المستوى الكلي للوعي التدريبي
*0.27-			

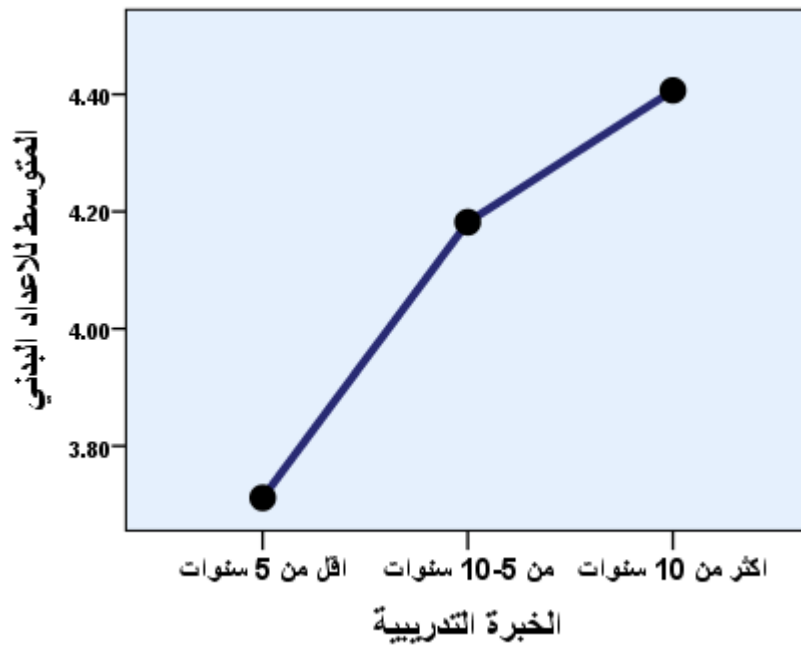
- مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

ومن خلال النظر إلى النتائج في الجدول رقم (14) يتبين ما يلي:

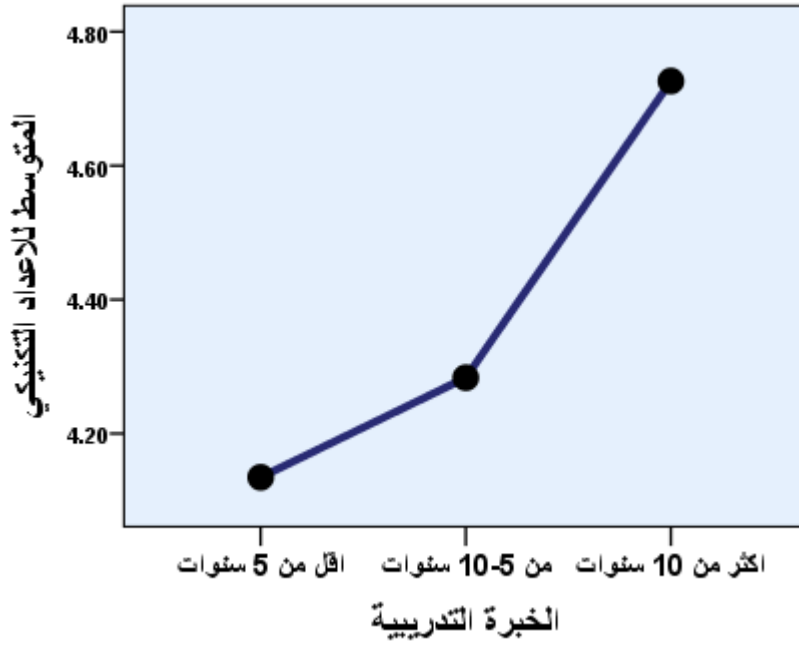
- توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) سنوات وذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) في المستوى الكلي للوعي التدريبي وجميع المجالات الدالة إحصائياً.
- توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) وذوي الخبرة (من 5 - 10 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجال (الاعداد التكنيكي (المهاري)، اعداد البرامج والخطط التدريبية).
- توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة (من 5 - 10 سنوات) وذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (من 5 - 10 سنوات) في المستوى الكلي للوعي التدريبي والمجالات (الاعداد البدني، الاعداد التكتيكي، اعداد البرامج والخطط التدريبية).
- لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الثنائية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والأشكال البيانية رقم (2،3،4،5،6،7) تبين ذلك.



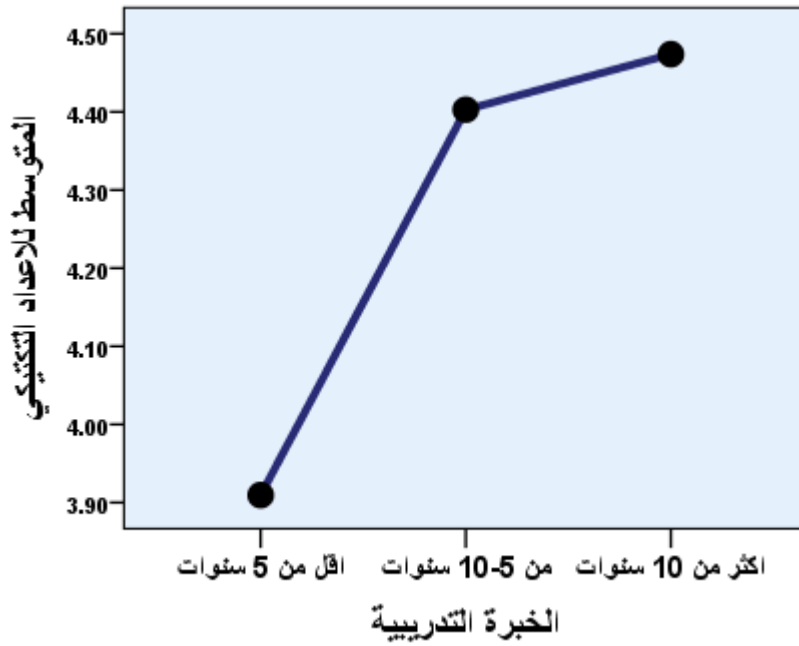
الشكل البياني رقم (2): متوسط الاستجابة لمجال الاحماء لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.



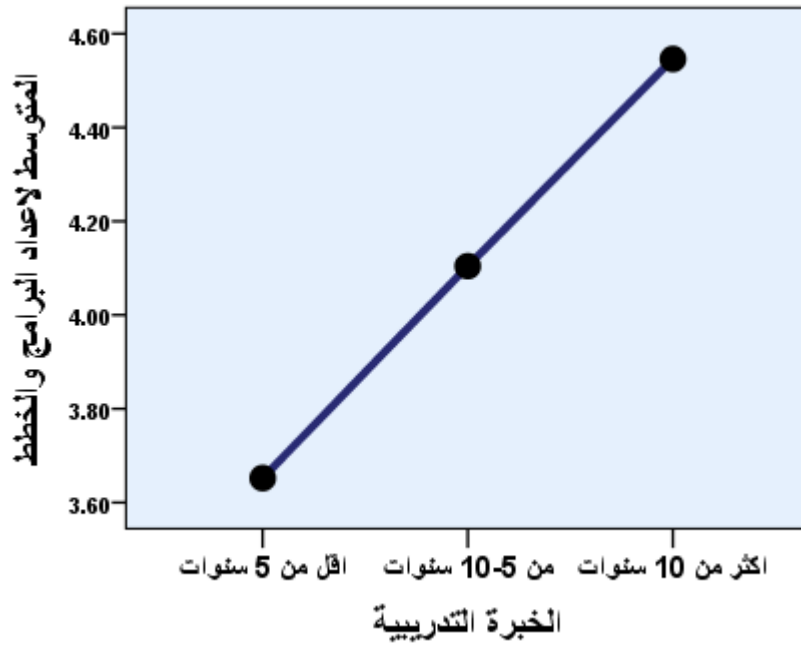
الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة لمجال الاعداد البدني لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.



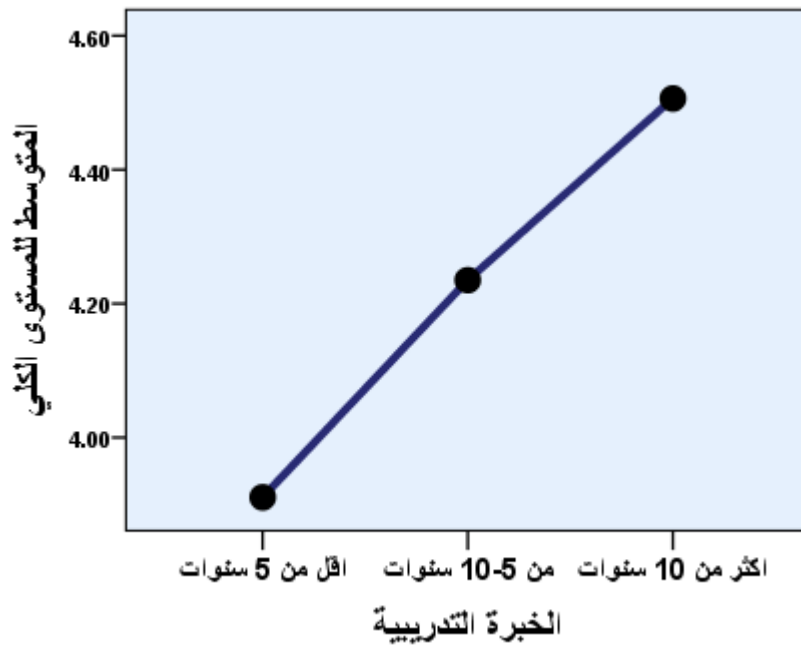
الشكل البياني رقم (4): متوسط الاستجابة لمجال الاعداد التكنيكي (المهاري) لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.



الشكل البياني رقم (5): متوسط الاستجابة لمجال الاعداد التكنيكي لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.



الشكل البياني رقم (6): متوسط الاستجابة لمجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.



الشكل البياني رقم (7): متوسط الاستجابة للمستوى الكلي اللوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير الخبرة التدريبية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير مكان الاكاديمية؟

وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، ونتائج الجداول رقم (16) تبين ذلك.

جدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير مكان الاكاديمية (ن = 60).

مكان الاكاديمية		شمال (ن = 20)		وسط (ن = 20)		جنوب (ن = 20)	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الاحماء		4.26	0.56	4.17	0.45	3.98	0.54
الاعداد البدني		4.17	0.48	4.16	0.52	3.88	0.59
الاعداد التكتيكي (المهاري)		4.45	0.27	4.51	0.29	4.13	0.47
الاعداد التكتيكي		4.30	0.50	4.30	0.65	4.10	0.61
الاعداد النفسي		4.27	0.48	4.53	0.42	4.09	0.52
اعداد البرامج والخطط التدريبية		4.01	0.59	4.48	0.52	3.72	0.69
المستوى الكلي للوعي التدريبي		4.24	0.42	4.36	0.40	3.98	0.49

جدول (16): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته لدى مدربي اكايمييات كرة القدم تبعا لمتغير مكان الاكاديمية (ن = 60).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
الاحماء	بين المجموعات	0.817	2	0.409	1.493	0.233
	داخل المجموعات	15.602	57	0.274		
	المجموع	16.419	59			
الاعداد البدني	بين المجموعات	1.094	2	0.547	1.905	0.158
	داخل المجموعات	16.374	57	0.287		
	المجموع	17.468	59			
الاعداد التكتيكي (المهاري)	بين المجموعات	1.640	2	0.820	6.341	*0.003
	داخل المجموعات	7.373	57	0.129		
	المجموع	9.013	59			
الاعداد التكتيكي	بين المجموعات	0.552	2	0.261	0.704	0.499
	داخل المجموعات	21.147	57	0.371		
	المجموع	21.669	59			
الاعداد النفسي	بين المجموعات	1.922	2	0.961	4.144	*0.021
	داخل المجموعات	13.217	57	0.232		
	المجموع	15.138	59			
اعداد البرامج والخطط التدريبية	بين المجموعات	5.916	2	2.958	7.934	*0.001
	داخل المجموعات	21.252	57	0.373		
	المجموع	27.168	59			
المستوى الكلي للوعي التدريبي	بين المجموعات	1.469	2	0.735	3.719	*0.030
	داخل المجموعات	11.259	57	0.198		
	المجموع	12.728	59			

• مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

يتضح من نتائج الجدول رقم (16) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته (الاعداد التكتيكي (المهاري)، الاعداد النفسي، اعداد الخطط والبرامج التدريبية) لدى مدربي اكايمييات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تعزى لمتغير مكان الاكاديمية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مجالات (الاحماء، الاعداد البدني، الاعداد التكتيكي) لدى المدربين تعزى لمتغير مكان الاكاديمية.

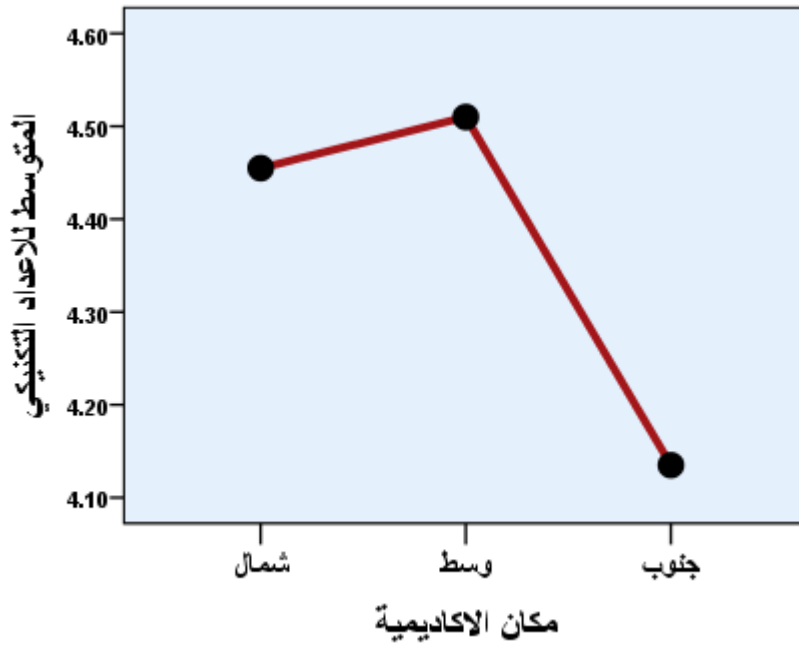
ولتحديد مصادر الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (17) تبين ذلك.

جدول (17): نتائج اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للمستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته الدالة إحصائيا لدى مدربي اكاديميات كرة القدم تبعا لمتغير مكان الاكاديمية (ن = 60).

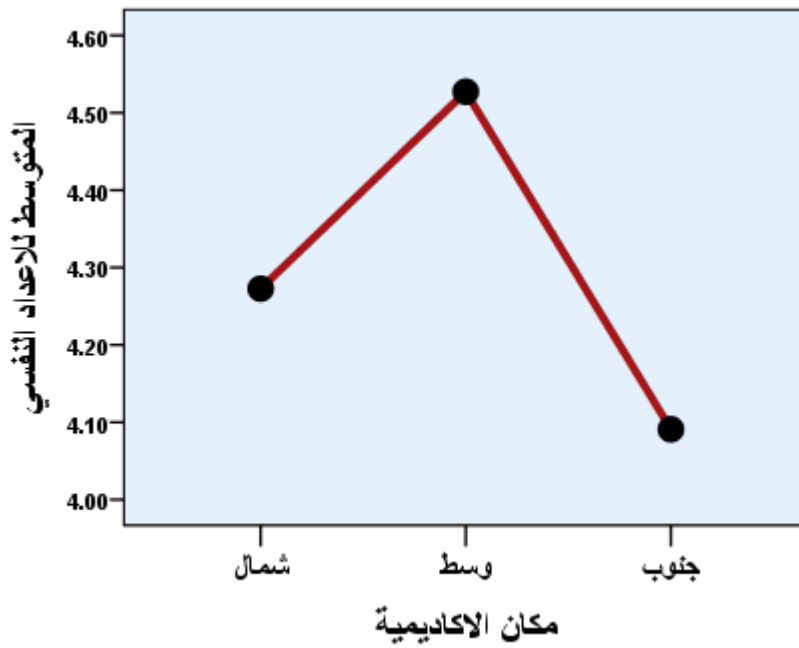
مكان الاكاديمية	شمال	وسط	جنوب
المجالات			
الاعداد التكنيكي (المهاري)		0.05-	*0.32
			*0.37
الاعداد النفسي		0.25-	0.18
			*0.43
اعداد البرامج والخطط التدريبية		*0.46-	0.29
			*0.75
المستوى الكلي للوعي التدريبي		0.11-	0.26
			*0.37

• مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

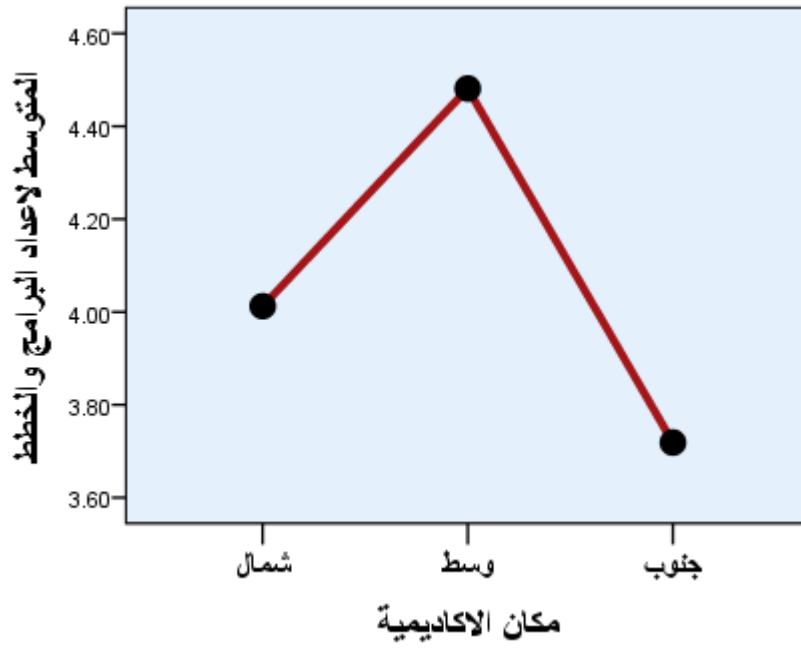
ومن خلال النظر إلى النتائج في الجدول رقم (17) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائية في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته (الاعداد التكنيكي، الاعداد النفسي، اعداد البرامج والخطط التدريبية) تبعا إلى متغير مكان الاكاديمية بين (الوسط) و(الجنوب) ولصالح (الوسط). وكذلك توجد فروق دالة إحصائية في مجال (اعداد البرامج والخطط التدريبية) بين (الوسط) و(الشمال) ولصالح (الوسط). وأخيرا توجد فروق دالة إحصائية في مجال (الاعداد التكنيكي) بين (الشمال) و(الجنوب) ولصالح (الشمال)، بينما لا توجد هناك فروق دالة إحصائية في المقارنة البعدية الثنائية الاخرى بين المتوسطات الحسابية، والأشكال البيانية رقم (25) تبين ذلك.



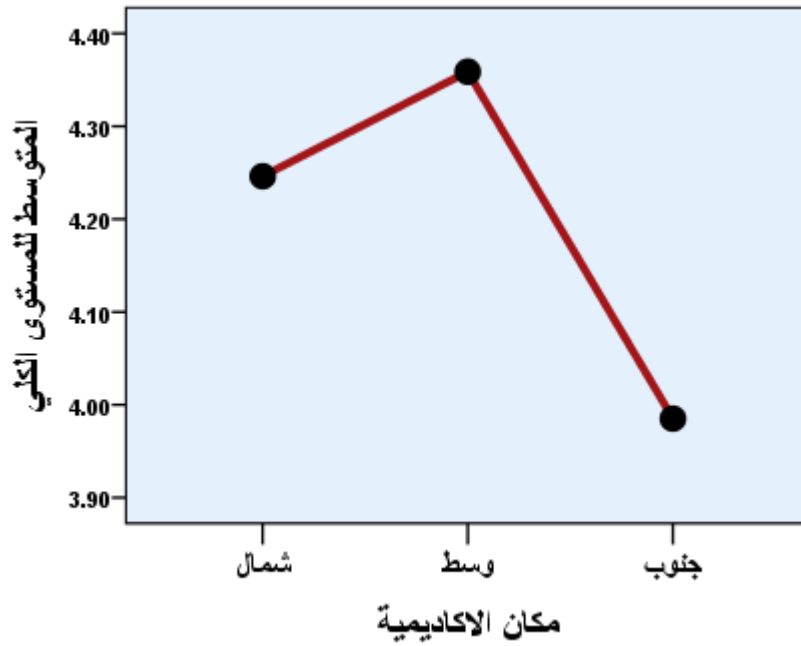
الشكل البياني رقم (8): متوسط الاستجابة لمجال الاعداد التكنيكي (المهاري) لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية.



الشكل البياني رقم (9): متوسط الاستجابة لمجال الاعداد النفسي لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية.



الشكل البياني رقم (10): متوسط الاستجابة لمجال اعداد البرامج والخطط التدريبية لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية.



الشكل البياني رقم (11): متوسط الاستجابة للمستوى الكلي اللوعي التدريبي لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين تبعا لمتغير مكان الاكاديمية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين؟

تشير نتائج الجدول رقم (10) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84%)، وكانت أعلى استجابة على مجال الاعداد التكنيكي (المهاري) بنسبة مئوية مرتفعة جداً بلغت (87.4%)، بينما كانت اقل استجابة على مجالي الاعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (81.4%).

يرى الباحث هنالك عدة أسباب في ارتفاع الوعي التدريبي لدى مدربين الاكاديميات منها وأهمها هو الاهتمام الكبير من الاتحاد الفلسطيني بكرة القدم بنشر اللعبة على كافة محافظات الوطن وخصوصاً في المناطق الريفية والقروية البعيدة عن مراكز المدن من خلال إنشاء الملاعب المعشبة في هذه المناطق وإقامة الدورات التدريبية بالفئات العمرية من أجل خلق جيل رياضي منافس، فمن عدة سنوات أصبح لدينا بطولات خاصة في الفئات العمرية على المستوى الوطن، وهذه البطولات تعمل على تحسين المستوى اللاعبين وزيادة الخبرات لدى المدربين من خلال التعامل مع الموقف في هذه المباريات على الرغم من أن هذه البطولات خاصة بالأندية إلا أن الأندية تلجأ الى استعارة اللاعبين من الأكاديميات بشكل كامل أو جزئي للمشاركة في هذه البطولات.

وإن انتشار الدورات التدريبية الآسيوية (d.c.b.a.pro) عمل على تحسين المدرب وكسب الخبرة من المحاضر الذي يعطي الدورة سواء كان محلياً أو خارجياً خصوصاً أن الاتحاد الفلسطيني يشترط على المدرب أن يكون حاملاً الشهادة التدريبية C على اقل تقدير عند قيادة أي فريق في البطولات التي يقيمها وهذا عمل على زيادة الإقبال على هذه الدورات ذات المنفعة الكبيرة من أجل

التمكن في المشاركة في هذه البطولات كما أكد محمود (2016) على أهمية عمل بطولات خاصة تعمل على رفع المستوى لدى الناشئين والمدربين.

ويرى الباحث عدم الاهتمام في عمل كشف طبي قبل الانتساب إلى الاكاديميات له تأثير كبير على الجانب البدني وأن عدم إجراء الفحوصات القلبية للناشئين قد يؤدي إلى منع تقدم مستوى بعض الناشئين، كذلك يؤدي إلى مشكلات صحية عند الناشئين وقد يؤدي إلى فقدان الحياة أحيانا، ولذلك يرى الباحث أنه يجب على المسؤولين في الاتحاد الفلسطيني عن الاكاديميات أن يكون ملفا طبيا لكل ناشئ من أجل تجنب المضاعفات وكذلك يرى الباحث أن من أسباب العزوف عن إجراء الكشف الطبي الدوري هو التكلفة المادية لهذه الفحوص، لذلك يجب على الاتحاد الفلسطيني توفير الفحص بشكل مجاني أو رمزي، كما يرى الباحث أن ارتفاع الاستجابة في الإعدادات المهاري (التكنيكي) يعود إلى أهمية الإعدادات في هذه المرحلة فأن تسلسل تعلم المهارة من الصغر يساعد الناشئ على الوصول إلى مرحلة الإتقان الآلي للمهارة في عمر مبكر.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالات (الاحماء، الاعداد البدني، الاعداد التكنيكي (المهاري)، اعداد البرامج والخطط التدريبية) لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير المستوى التعليمي ولصالح الدراسات العليا، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مجالي (الاعداد التكتيكي، الاعداد النفسي) تبعا لمتغير المستوى التعليمي، والشكل البياني رقم (12) يبين ذلك.

يرى الباحث ان الدورات التدريبية التي ينظمها اتحاد الدولي لكرة القدم الفيفا وكذلك الاتحاد العربي لكرة القدم والاتحاد الفلسطيني لكرة القدم هي الأساس في إنشاء المدربين المحليين والدوليين من

أجل النهوض في مستوى اللعبة والتي لا تتم إلا من خلال مدربين ذوي كفاءة عالية وإن علم التدريب يرتبط ارتباطاً وثيقاً في العلوم الأخرى كالفسولوجيا وعلم النفس وغيرها من العلوم الأخرى، حيث إن العلم يتطور ويتجدد مع نتائج البحوث العلمية وإن المدرب الحاصل على الشهادة العلمية يستطيع توظيف الخبرات التي يكتسبها من المسار التدريبي بشكل أفضل من المدرب الذي غير حاصل على شهادة علمية لأن صاحب الشهادة لديه القدرة على قراءة التغيرات الفسيولوجية وفهمها لدى الناشئين وكذلك لديه القدرة على التعامل مع الناشئين عند وقوع الإصابات ولديه القدرة على توظيف اللاعب في المكان المناسب بما يتناسب في صفات الجسمانية مثل الألياف السريعة والبطيئة.

كما يرى الباحث كلما تقدم المدرب في المستوى العلمي أصبح ذا معرفة في اللعبة التخصصية فإن المدرب الحاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية تكون عامة أي تعطي أهمية إلى أغلب الرياضات نفس الأهمية أي لا يوجد فيها تخصصية، أما في الدراسات العليا مثل ماجستير والدكتوراه نذهب إلى التخصص أي عمل بحوث في اللعبة التخصصية وهذا مطابق مع نتائج هذه الدراسة على أن أصحاب الدراسات العليا ذات وعي تدريبي أعلى من البكالوريوس.

وجاء نتائج هذه التساؤل متفقة مع فاتح (2018) حيث أظهرت النتائج إن يتفوق المدرب الأكاديمي على المدرب غير الأكاديمي في اتخاذ القرار وتسير الفريق وكفاءة التخطيط والبرمجة ويتميز في روح الابداع والابتكار.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير الخبرة التدريبية؟

ومن خلال النظر إلى النتائج في الجدول رقم (14) يتبين ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) سنوات وذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) في المستوى الكلي للوعي التدريبي وجميع المجالات الدالة إحصائياً.

- توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) وذوي الخبرة (من 5 - 10 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالي (الاعداد التكنيكي (المهاري)، اعداد البرامج والخطط التدريبية).

- توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة (من 5 - 10 سنوات) وذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (من 5 - 10 سنوات) في المستوى الكلي للوعي التدريبي والمجالات (الاعداد البدني، الاعداد التكتيكي، اعداد البرامج والخطط التدريبية).

يرى الباحث أن التدريب مهنة يعمل بها الفرد كباقي المهن التي يعمل بها الأفراد وصنفت على أنها ثالث أصعب مهنة في العالم بعد قائد الطائرة وجراحة المخ، وأن الاستمرار والديمومة في مهنة التدريب تساعد المدرب على تطوير خبراته في كافة المجالات المرتبطة بعملية التدريب كالنفسية والبدنية وغيرها من المجالات المذكورة سابقاً، من خلال المواقف التي تواجه المدرب خلال عملية التدريب في الحصص التدريبية أو المنافسات الودية وكذلك الرسمية، حيث جاءت نتائج هذه التساؤل أن كلما كانت الخبرة أعلى كان المستوى الكلي للوعي التدريبي أعلى.

ويرى الباحث أن كلما زاد العمل في مهنة التدريب زادت الخبرة لديه من خلال تدريبه لأكثر من أكاديمية وكذلك تعامله مع أجيال متعاقبة ومختلفة في الصفات الشخصية والجسمية من خلال هذه التجارب يصبح لدى المدرب القدرة على اختيار الوسائل والطرق التدريبية المناسبة لكل موقف والإلمام بها وكذلك يصبح لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وكذلك تصبح الخبرة العملية له أكبر في حل مشكلات التي تواجه الناشئين بشكل أفضل من المدرب ذي الخبرة متدنية أو المتوسطة.

كما ان غالبية المدربين ذوي الخبرة العالية عشرة سنوات فأكثر حاصلين على مستوى شهادة التدريب A،B وأن هذه الدورات تكسبهم الخبرة التدريبية وزيادة المستوى الكلي للوعي التدريبي حيث أن من شروط الحصول على الدورة التدريبية B العمل الميداني في التدريب مدة ثلاثة اعوام وهذه يؤكد لنا ان غالبية المدربين التي خبرتهم أقل من خمس سنوات يحملون C.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين تعزى لمتغير مكان الاكاديمية؟

ومن خلال النظر إلى النتائج في الجدول رقم (17) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائية في المستوى الكلي للوعي التدريبي ومجالاته (الاعداد التكنيكي، الاعداد النفسي، اعداد البرامج والخطط التدريبية) تبعا إلى متغير مكان الاكاديمية بين (الوسط) و(الجنوب) ولصالح (الوسط). وكذلك توجد فروق دالة إحصائية في مجال (اعداد البرامج والخطط التدريبية) بين (الوسط) و(الشمال) ولصالح (الوسط). وأخيراً توجد فروق دالة إحصائية في مجال (الاعداد التكنيكي) بين (الشمال) و(الجنوب) ولصالح (الشمال)، بينما لا توجد هناك فروق دالة إحصائية في المقارنة البعدية الثنائية الاخرى بين المتوسطات الحسابية، والأشكال البيانية رقم (8، 9، 10، 11) تبين ذلك.

اظهرت نتائج هذا التساؤل أن توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير مكان الاكاديمية ويرى الباحث أن تفوق منطقة الوسط في الوعي التدريبي على منطقة الشمال والجنوب يعود لعدة أسباب ومن أهمها أن منطقة الوسط تعتبر من أكثر المناطق الاقتصادية والتجارية وكذلك تتركز الوزارات الحكومية المختلفة بها جعلها منطقة يتوافد اليها المواطنون لقربها لعملهم وهي تتمتع بثقافة اجتماعية مرتفعة وهذه ما أكدته عودة (2021) أن المنطقة الجغرافية لها تأثير على صفات الشخص.

كما أن وجود مقر الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في مناطق الوسط جعل الدورات التي اقيمت للمدربين في مختلف المستويات تكون في مناطق الوسط مما جعل وجود عدد شحيح من المدربين

من المحافظات الشمالية والجنوبية بسبب أولها الحواجز الصهيونية وكذلك العامل المادي حيث ان اغلب الدورات لا يتوفر فيها إقامة للمدربين أم في السنوات الاخيرة فقد قام الاتحاد بعمل توزيع جغرافي لهذه الدورات على كافة المحافظات الشمالية مما أصبح هناك تطورا واضحا وملموسا في نوعية المدربين وعددهم في السنوات الاخيرة وتبين هذا من خلال ظهور الأكاديميات الرياضية سواء الخاصة او التابعة للأندية والتي ساهمت بتسهيل تشكيل الفرق للفئات العمرية في الأندية الرياضية في كافة المحافظات وليس فقط في مناطق الوسط.

وان تطور البنية التحتية في مناطق الوسط من الملاعب المعشبة المتعددة في المناطق المختلفة جعل الطفل ينجذب الى ممارسة اللعبة على خلاف أغلبية مناطق الشمال والجنوب التي تفتقر لهذه الملاعب وتكتفي بالملاعب المزفتة وهذه ساهم في افتتاح الاكاديميات في المنطقة بشكل أبكر واكثر من المناطق الاخرى حيث كانت أكاديمية البيرة أول أكاديمية في فلسطين تم افتتاحها وعمل على زيادة إقبال الطفل على التسجيل في الاكاديميات في مناطق الوسط على مناطق الشمال والجنوب وهذه عمل على زيادة التنافس بين المدربين والعمل على تطوير الذات للقدرة على تنمية مواهب اللاعبين والقدرة على المنافسة وتحقيق النتائج المرجوة.

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعا.
2. ان المدربين ذات الدراسات العليا يتميزون بوعي تدريبي أعلى من غيرهم من المدربين.
3. تؤثر خبرة التدريب التي لدى المدرب بشكل إيجابي على الوعي التدريبي.
4. يتميز مدربي الوسط بارتفاع الوعي التدريبي لديهم اكثر من مدربي الشمال والجنوب.

التوصيات:

من خلال الاستنتاجات وتوصل الباحث الى التوصيات

1. توزيع الدورات التدريبية على الشمال والجنوب والوسط بشكل متساو خصوصا دورات (a,b).
2. دعم البنية التحتية في المناطق الشمالية و الجنوبية خصوصا مناطق الريف.
3. زيادة الاعتماد على المدربين ذوي المستوى التعليمي في الاكاديميات.
4. عمل ترخيص للأكاديميات الرياضية من قبل الاتحاد الفلسطيني لتصبح قانونية.
5. عمل مراكز للفحص الطبي الرياضي ويكون بشكل رمزي لتحفيز الأكاديميات على عدم قبول اي لاعب بدون فحص.
6. ضرورة إجراء العديد من الدراسات لتحسين المدرب الرياضي في المناطق الشمالية- فلسطين.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

- اية القرآن الكريم
- ابراهيم شعلان. (2009). كرة القدم للبراعم والأشبال (129). مركز الكتاب للنشر.
- أبو العلا، احمد عبد الفتاح، وشعلان، إبراهيم. (1994). فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- ابو العنين شريف محمود احمد. (2018م). تقويم دور الاتحاد المصري لكرة القدم في إدارة الأكاديميات، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد (5)، مصر.
- أبو عبده، حسن السيد. (2008). "الإعداد البدني للاعبين كرة القدم"، ط1، الفتح للطباعة والنشر. الإسكندرية. مصر
- اسماعيل، احمد فرج. (2010). بناء منظومة علمية للمدارس الخاصة بتعليم وتدريب كرة قدم بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- احمد، عوض يس. (2017). التعرف على بعض العوامل المؤثرة في تدريب الناشئين لكرة القدم بالخرطوم، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (10)، العدد (5) الخرطوم، السودان.
- عودة امين. (2021). مستوى الوعي الصحي والغذائي لدى لاعبي اندية الدرجة الاولى في الالعاب الجماعية في الضفة - فلسطين جامعة النجاح، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس.
- انيسة عدوم. وليد بن يوسف. (2018). كفاءة المدرب وعلاقتها بانتقاء الناشئين للاعبين كرة القدم - من 9 إلى 12 سنة، جامعة ام البواق، الجزائر.

- الدسوقي محمود. (2016). *تقويم أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية*.
- رضوان، حسن احمد. (2017). *أكاديمية نادي كرة القدم، كلية العمار والتخطيط، جامعة السودان، السودان*.
- رضوان، حسن احمد. (2017). *أكاديمية كرة القدم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا السودان*.
- ابراهيم، سالم ابراهيم. (2012). *معوقات تسويق أكاديميات كرة القدم بمحافظة الدقهلية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية، ع18، مصر*.
- سديرة، سعد. (2019). *دور المدرب في تحديد مبادئ العناصر البدنية وعلاقتها بالجانب الفيزيولوجي لدى ناشئين كرة القدم، مجلة التحدي، دراسة ميدانية جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المجلد (11)، العدد (1) الجزائر*.
- سلامة، حامد. (2013). *أثر التدريب الفكري عالي الشدة وتدريب الفارتيك على بعض الخصائص البدنية والفسولوجية لدى ناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين*.
- شريجي، محمد. (2013). *أثر برنامج تدريبي مقترح تبعاً لشكل اللعب على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والفسولوجية لدى ناشئي كرة القدم". (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين*.
- عبد الغني، نعمان. (2018). *التميز في الأداء الإداري لأكاديميات كرة القدم.... شرط النجاح*.

- عبدلي فاتح. (2018). مهنية التدريب بين التكوين الاكاديمي والخبرة التدريبية جامعة سواق اهراس.
- علاونة، عبد الرحمن (2018) . طيناوي جمال: اهمية المراحل التدريبية في اعداد وتكوين الفئات الصغرى لدى لاعبين كرة القدم، جامعة عبد الحميد بن باديس.
- البيك، على فهمي- أبو زيد، عماد الدين. (2003). المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، 2003، مصر.
- الصديق، ابو بكر. (2016). أثر برنامج تدريبي مقترح في التنمية البدنية والمهارية والخطية والنفسية تلاميذ للمرحلة السنية (9-12 سنة) (كرة القدم بولاية الخرطوم، بحث دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
- الشيخ، محمد الخير. (2012). أكاديميات كرة القدم .. وسر التفوق، جريدة العرب الاقتصادية الدولية.
- الوقاد، محمد رضا. (2003). التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة للطباعة، القاهرة 2003م.
- عبد الحليم، محمود. (2016). الواقع الفعلي لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي: الرياضة جزء منظم من نمط الحياة، المجلد(2)، مصر.
- عنان، عبد الفتاح. (1995). سيكولوجية التربية البدنية والرياضية- النظرية والتطبيق والتجريب، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- صالح، محمود غازي. (2013). الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم، ط1، كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية، مكتبة المجتمع العربي، مصر.

- حماد، مفتي ابراهيم. (1998). موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم (تمارين الاحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم)، الجزء لثاني مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- حماد، مفتي ابراهيم. (2010م). برنامج تدريب أكاديميات كرة القدم (المرحلة السنية 8-12 سنة) " منشأة المعارف، الاسكندرية.
- الكرخي، مقداد غازي. (2012). تأثير تمارينات المقتربات الخططية والتعلم الإبتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الأداء الخططي بكرة القدم للناشئين بأعمار 14 - 16 سنة، كلية التربية الرياضية. جامعة ديالى. العراق.
- الفاتح، وجدي مصطفى. السيد، محمد لطفي. (2002). الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب، دار القاهرة، مصر.
- هاشم، ياسر حسين. (2008). التدريبات الحديثة لاعبين المبتدئين بعمر (7-10) سنوات في المدارس الرياضية بكرة القدم، مركز الكتاب للنشر.

الملاحق

الملحق رقم (1)

أداة الدراسة بعد التعديل

حضرة المدرب/ة المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكااديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية/ فلسطين** لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، أرجو من حظرتكم التكرم بالاستجابة عن مجالات وفقرات الاستبانة بموضوعية وشفافية، علما بأن جميع المعلومات التي سنحصل عليها تستخدم لغاية البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

• المعلومات الشخصية:

الخبرة التدريبية: اقل من 5 سنوات ()، من 5-10 سنوات ()، اكثر من 10 سنة ()

الدورات التدريبية: دورة برو () دورة A ()، دورة B ()، دورة C ()، دورة D ()،
غير مصنف ()

المستوى التعليمي: توجيهي فما دون ()، بكالوريوس ()، دراسات عليا ()

مكان الاكاديمية : شمال ()، وسط ()، جنوب ()

الباحث: مجد ضميدي

• مجالات الاستبانة

اولا: مجال الاحماء

الرقم	الفقرات	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدا
1	التزم في تقسيم عملية الاحماء الى احماء عام و احماء خاص.					
2	اركز في الاحماء على الهدف الرئيسي للوحدة التدريبية.					
3	الاحظ الاستجابات الفسيولوجية للناشئين اثناء وبعد الاحماء.					
4	التزم في مدة الاحماء في الجو الحار 10 دقائق.					
5	انواع في اساليب الاحماء لتجنب شعور الناشئ في الملل.					
6	التزم في مدة الاحماء في الجو البارد من 15 الى 20 دقيقة.					
7	اراعي اعطاء تمارين استطالة المتحركة للعضلة في الاحماء.					
8	اراعي اعطاء العاب صغيرة تخدم المهارة المعطاة في الوحدة التدريبية.					
9	اراعي ارتداء الناشئين للملابس المناسبة للحالة الجوية اثناء الاحماء.					
10	الاهداف الاساسية للإحماء تأهيل الجانب البدني والمهارى والنفسي لدى الناشئ.					

ثانياً: مجال الاعداد البدني

الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	قبل الاعداد البدني يتم عمل اجراء طبي لجميع الناشئين.					
2	احدد شدة حمل الوحدة التدريبية حسب موقعها في الهيكل التدريبي.					
3	احاول الابتعاد عن استخدام تدريبات الاثقال واكتفي بتدريبات وزن الجسم.					
4	اركز على تطوير الجانب البدني الخاص بالناشي حسب موقعه في الملعب.					
5	التنوع في التدريبات البدنية التنافسية من اجل شعور الناشئ بالتشويق و التنافس.					
6	هدف الاعداد البدني هو رفع مستوى اللياقة البدنية والحركية لدى الناشئين.					
7	اركز على استخدام تمارين التوافق للناشئين.					
8	اراعي الخصائص السنية للناشي في تحديد شدة الحمل.					
9	اراعي التدرج في زيادة حمل التدريب.					
10	اراعي في الاعداد البدني الخاص الالتزام في الكرات.					
11	التزم بتطبيق مبادئ التدريب الرياضي اثناء الاعداد البدني للناشي.					

ثالثاً: مجال الاعداد التكنيكي (المهاري)

الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	اقدم شرح لفظي للمهارة بصورة بسيطة و سهلة.					
2	عمل نموذج واضح للمهارة امام الناشئين.					
3	أخصص وقت للعب لتطبيق المهارة التي تم تعلمها في الوحدة التدريبية.					
4	اول مهارات يجب تطويرها لدى الناشئ الجري بالكرة.					
5	اصلاح الاخطاء مباشرة في لحظة وقوعها اثناء اداء المهارة.					
6	اعطي الاعداد المهاري قبل الاعداد البدني.					
7	اراعي الفروق الفردية بين الناشئين في تعلم المهارة.					
8	اركز على استخدام القدمين عند تنفيذ التدريبات.					
9	اراعي عنصر التشويق في اختيار التمرين المهاري مثل المنافسات والالعاب صغيرة.					
10	اراعي مبادئ التدريب الرياضي.					

رابعاً: مجال الاعداد التكتيكي

الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	تطوير الجانب البدني قبل البدء في الجانب التكتيكي.					
2	تطوير الجانب المهاري قبل البدء في الجانب التكتيكي.					
3	البدء في الشرح النظري قبل التطبيق العملي.					
4	اشرك اللاعبين ذوي الخبرة في التطبيق التكتيكي.					
5	اسمع من الناشئين ردود افعالهم على التكتيك الموضوعة.					
6	ادربهم على اكثر من تكتيك.					
7	اناقش الناشئين اثناء وضع التكتيك.					
8	اكرر تطبيق التكتيك حتى يتقنها الناشئ.					
9	اعمل مباريات ودية لقياس مدى تطبيق التكتيك.					
10	اعلم الناشئين مراكز العب قبل تطبيق التكتيك.					
11	اركز على تطوير المواقف التكتيكية الهجومية و الدفاعية لدى الناشئين.					
12	اتدرج في تعليم الاداء التكتيكي.					

خامسا: مجال الاعداد النفسي

الرقم	الفقرات	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدا
1	اركز على الاعداد النفسي طويل المدى للناشئين.					
2	اركز على تنمية السمات الارادية والصفات القيادية للناشئين.					
3	ادرب الناشئين على التحكم في انفعالهم وتصرفاتهم اثناء المواقف التنافسية الصعبة.					
4	استخدم اسلوب التحفيز و التشجيع المستمر مع الناشئين.					
5	تعزز الدافعية لدى الناشئين من اجل الاستمرار على التدريب.					
6	تنمية الهادفية والدافعية من خلال التدريبات.					
7	اجسد الحالات الانفعالية المثالية.					
8	الاعداد النفسي يقي الناشئين من المشكلات النفسية مثل الخوف والقلق والتوتر.					
9	اوجد بيئة نفسية مريحة وإيجابية للفريق بأكمله.					
10	اركز على تطوير عنصر القيادة لكل الناشئين.					
11	تنمية الثقة بالنفس والتصميم من خلال التدريبات.					

سادسا: مجال اعداد برامج والخطط التدريبية

الرقم	الفقرات	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدا
1	اعد برنامج تدريبي خاص يوافق مستوى الناشئين.					
2	لدي المعرفة في دوائر التدريب وكيفية تطبيقها.					
3	لدي المعرفة الكاملة في هيكلية التدريب الرياضي.					
4	لدي المعرفة بتوزيع الشدة والحجم والكثافة.					
5	الترزم مبادئ التدريب الرياضي في وضع البرامج التدريبية.					
6	اقوم بتصميم هياكل تدريبية سواء اسبوعية ام شهرية ام موسمية.					
7	لدي معرفة الكاملة في قوانين التكيف (زيادة الحمل، المردود العائد، التخصص).					
8	اتابع ذاتيا المستجدات في برامج التدريب الرياضي.					

ملحق رقم (2)

أسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	الأسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان عملهم
1	أ.د. عبد الناصر القدومي	أستاذ دكتور	فسيولوجيا الرياضة	جامعة النجاح
2	د.حسن جود الله	أستاذ مساعد	فسيولوجيا الرياضة	جامعة النجاح
3	د.محمود الاطرش	أستاذ مشارك	علم نفس رياضي	جامعة النجاح
4	د.ثابت شتيوي	أستاذ مشارك	علم النفس رياضي	جامعة خضوري
5	أ.د. بهجت أبو طامع	أستاذ دكتور	تعلم حركي	جامعة خضوري
6	احمد الحسن	محاضر اسوي معتمد من الفيفا	كرة قدم	فلسطين

An- Najah National University

Faculty of Graduate Studies

The Level of Training Awareness among Coaches of Football Academies in the Northern Governorates Palestine

BY

Majd Mohmad Dmadi

Supervisor

Prof. Imad Saleh Abdellhaq

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master, of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

2021

**The Level of Training Awareness among Coaches of Football
Academies in the Northern Governorates Palestine**

BY

Majd Mohmad Dmadi

Supervisor

Prof. Imad Saleh Abdellhaq

Abstract

The purpose of the current study was to identify the level of training awareness among coaches of football academies in the northern governorates/ Palestine. In addition to determine the differences in the level of training awareness among coaches according to the variables of academic level, experience and academy place. To achieve that, the study was conducted on a purposive sample including (60) coaches from football academies. The researcher used the descriptive- survey approach for its compatibility to the nature of study, and a questionnaire as a instrument to gather data. Data were analyzed by using SPSS software.

The results revealed that the level of training awareness among coaches of football academies in the northern governorates/ Palestine was high, as the percentage of response for the total score was (84%). The highest response was on the tactic preparation domain with very high percentage (87.4%), whereas the lowest response was on the domains of physical preparation and the preparation of training programs and plans. Concerning the variable of academic level, the results indicated that there statically significant differences in the total score of training awareness and its domains (warm up, physical preparation, technical preparation, and the preparation of training programs and plans) among coaches of football academies in favor

of higher studies, in contrast, no statistically significant differences were found in the domains of (tactic preparation, psychological preparation). Furthermore, the results indicated that there statically significant differences in the total score of training awareness and it's all domains except the psychological preparation domain among coaches of football academies according to experience variable in favor of (more than 10 years).

Based on the findings, the study recommended the necessity to pay attention to the distribution of training courses in north and south regions, and to work on academies' license in order to set norms for employing trainer who is able to perfectly fulfill his training mission.