

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في
ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية - خضوري
من وجهات نظرهم

إعداد
صهيب بلال عبد الرحمن عقاد

إشراف
د. عبد الكريم أيوب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة
التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين
2018م

مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في
ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية - خضوري
من وجهات نظرهم

إعداد

صهيب بلال عبد الرحمن عقاد

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2018/05/14م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

1. د. عبد الكريم أيوب / مشرفاً ورئيساً
.....
2. د. نهى عطير / ممتحناً خارجياً
.....
3. أ. د. عبد عساف / ممتحناً داخلياً
.....

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم (وَقُلِ احْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهِ حَمَلَكُمْ وَاسْأَلُوهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)
صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات إلا بدُركك..
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.. ونصح الأمة.. إلى نبي الرحمة ونور العالمين..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من حصد الأشواق مع دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير (والدي رحمه الله)

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة) أدامك الله تاجاً غالياً على رأسي

إلى من هم أقرب إليّ من روعي

إلى من شاركوني حزن الأم وسند الأب، وبهم أستمد عزّي وإصداري (إخوتي)

إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقة إلى من رافقتني منذ الصغر

خطوة بخطوة وما تزال ترافقني حتى الآن (أختي الغالية)

إلى من أخذ بيدي... وسمي الأمل كل خطوة مشيتها

لهم مني جميعاً كل الحب والتقدير

صهيب بلال عقاد

الشكر والتقدير

"كأنه عالم.. فإن لم تستطع فكله متعلما، فإن لم تستطع فأحب العلماء،

فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

لا بد لي وأنا أخطو خطواتي الأخيرة في رحلة الماجستير مع وقفة أعود إلى أيام قضيتها في رحاب جامعة النجاح، مع أساتذتي الكرام الذين قدموا لي الكثير، بادلتي بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبث الأمة مع جديد.

وقبل أن أمضي أقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة، إلى الذي حمل أقدس رسالة في الحياة، إلى معي في طريق العلم والمعرفة، إلى مشرفي الدكتور الفاضل.. عبد الكريم أيوب الذي أقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى الثَّمَلَةُ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحَوْتَ لِيَصَلُّوا عَلَى الْمُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ).

كما أنني أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة، وأخص بالذكر طه كانت معي بدايات ونهايات هذه الرحلة العلمية بالمساقات القيمة والرائعة للأستاذ الدكتور.. عبد محمد عساف.

وكما أشكر الدكتور.. نهى عطير على جهودها المباركة في قراءة هذه الأطروحة وتقديم ملاحظاتها القيمة.

وكذلك أشكر كل معي ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لي العون ومهد لي يد المساعدة وزودني بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث وأخص بالذكر.. إدارة جامعة فلسطين التقنية خضوري وفرعها في العروب ودام الله.

والشكر والتقدير.. لك معي ساعدني خلال مرحلة إعدادي لهذا البحث فإن لم تسعهم السطور وسعتهم ذاكرتي، فلهي مني كل الاحترام.

وختاماً أسأل الله عز وجل أن يتقبل مني هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

وما توفيقي إلا بالله.

الباحث صهيبي عقاد

الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية - خضوري من وجهات نظرهم

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة كاملة أو أي جزء منها، لم يُقدم من قبل للحصول على أي لقب أو بحث لدى أي مؤسسة بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis unless otherwise referenced is the researcher own work and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification

Student's Name:

اسم الطالب:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الملاحق
ي	الملخص
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
2	مقدمة الدراسة
6	مشكلة الدراسة
6	أسئلة الدراسة
7	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري
37	الدراسات السابقة
37	الدراسات العربية
43	الدراسات الأجنبية
45	التعقيب على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية
48	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
49	منهج الدراسة
49	مجتمع الدراسة
50	عينة الدراسة

الصفحة	الموضوع
52	أداة الدراسة
52	صدق الأداة
53	ثبات الأداة
54	متغيرات الدراسة
54	الأساليب الإحصائية
55	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
56	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة
58	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة
60	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة
64	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
65	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
65	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
67	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
67	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
68	ثانياً: التوصيات
69	قائمة المصادر والمراجع
76	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	إحصائيات توزيع مجتمع الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري وفروعها حسب متغيراتها المستقلة.	50
جدول (2)	إحصائيات الاستبانات المسترجعة من الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري وفروعها حسب متغيراتها المستقلة.	51
جدول (3)	مجالات أداة الدراسة وعدد فقرات كل مجال.	52
جدول (4)	معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية.	53
جدول (5)	مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، بمتوسطات حسابية وانحرافات معيارية بتتابع اختبار t-test لعينة واحدة لمجالات مستوى الصعوبات من وجهات نظرهم.	57
جدول (6)	إختبار بيرسون لمعاملات الارتباط بين مستوى الصعوبات والمتغيرات.	59
جدول (7)	اختبار الانحدار المتعدد لسنوات الخبرة ومدى تأثيرها على مستوى الصعوبات.	59
جدول (8)	تصنيف مقترحات الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية حسب مجالات الدراسة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم.	60

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
77	أداة الدراسة بصورتها الأولى.	ملحق (1)
85	أداة الدراسة بعد عرضها على المحكمين (الصورة النهائية).	ملحق (2)
91	أسماء المحكمين لأداة الدراسة.	ملحق (3)
92	جدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات والمجالات في أداة الدراسة.	ملحق (4)
96	كتاب كلية الدراسات العليا إلى جامعة فلسطين التقنية خضوري/ تسهيل مهمة طالب.	ملحق (5)
97	كتاب عميد كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية لمنسق برنامج ماجستير الإدارة التربوية بالموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف.	ملحق (6)

**مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة
فلسطين التقنية - خضوري من وجهات نظرهم**

إعداد

صهيب بلال عبد الرحمن عقاد

إشراف

د. عبد الكريم أيوب

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، وفقاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، مكان العمل) وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري وفرعها في (العروب ورام الله) خلال الفصل الدراسي الأول من عام (2017-2018) حيث بلغ مجتمع الدراسة (298) عضو هيئة تدريس، وكان حجم عينة الدراسة (198) من أعضاء الهيئة التدريسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تكونت من (42) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وتم التأكد من ثبات الأداة وصدقها، وتبين النتائج أن الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية خضوري قد جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج أن متغير سنوات الخبرة كان له الأثر الملحوظ في مستوى الصعوبات، فكلما زادت سنوات الخبرة قلت الصعوبات بينما متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع) لم تظهر أثراً ملموساً في مستوى الصعوبات. ومن أهم وأبرز التوصيات التي توصلت إليها الدراسة، عقد برامج تأهيلية وتدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية لزيادة الخبرة مع مرور الوقت ودعم التعليم التقني مادياً ليتمكن من القدرة على توفير الإمكانيات والتجهيزات التي تحتاجها العملية التعليمية والتقنية في الجامعة والعمل على تطوير المناهج الدراسية لمناسبتها مع التعليم التقني وأن يتم إجراء دراسات تتعلق بالمجال التقني الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني، جامعة فلسطين التقنية خضوري، عضو هيئة التدريس، مستوى الصعوبات.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

إن السرعة الهائلة في التقدم التكنولوجي والعملية التي يتميز بها عصرنا الحالي، أمراً يتطلب منا مواكبة هذا التقدم، والتربية من الوسائل الهامة التي تساعد على مواكبة التطورات الحاصلة، فعند تسليط النظر للتعليم بصفة عامة والتعليم التقني بصفة خاصة نرى أن التعليم وخاصة التعليم التقني من أهم الميادين للتنشئة وإعداد القوى البشرية فعند النظر للوهلة الأولى للتعليم التقني والأكاديمي والتعليم المهني، نرى أن البعض ينظر للتعليم التقني أنه شكل من أشكال التعليم الأكاديمي، وهناك من يرى أنه شكل من أشكال التعليم المهني، وليس هنالك شك بأن كلا النظريتين خاطئة، فالتعليم التقني توجه لتناول تخصصات تقع في حيز بين التعليم الأكاديمي والعملية، ففي ضوء التغييرات التكنولوجية والتدفق الهائل للمعلومات هذه الأمور تتطلب نوعية قوى عاملة ذو مهارات ومعارف متعددة، فالعلاقة بين التنمية وسوق العمل من جهة والتعليم التقني والمهني من جهة أخرى علاقة تحتاج إلى تعاون لبلوغ النجاح.

فتطور المجتمعات وحدثتها وتقدمها يعتمد بشكله الأساسي على النظام التعليمي والجهود التي تبذل لتحسينه وتطويره خاصة في هذا العصر الذي يتميز بسرعة التغيير والانفجار المعرفي، وما تعكسه على متطلبات السوق وحركة التنمية والإنتاج (الجدي وعكاشة، 2006)، وكان ذلك بفعل التغييرات التي تمر بها البشرية بسبب الإنجازات العلمية والمعرفية، وعندما تنتهي كل تقنية من التجارب والبحث تأتي مرحلة الإنتاج وهذه المنتجات تأتي كوسائل خدمية وسلعية بشكل مباشر أو غير مباشر وتكون بحاجة إلى صناعات صغيرة ومتوسطة وكبيرة، والفكر المعرفي لا يعطي الإنتاج المادي إلا بعمالة مميزة تتنوع مستوياتها ومهاراتها وفق ما يتطلبه التطور المعرفي (التميمي، 2009).

وفي عصر التدفق المعلوماتي الكبير، لا يمكن الفصل بين النظرية والتطبيق العلمي لها على أرض الواقع، إذ أصبح العالم وآلياته الوظيفية والمعرفية والتقنية مترادفين متكاملين،

وتجمعهما صلة وثيقة، ذلك يظهر بشكل واضح وجلي في عمليتي التعلم والتعليم التقني، وبما أن التقنية تعتبر الآن معيار هام للحكم على مدى التقدم في أي مجال من المجالات، فإن التفاعل الصفي والأكاديمي داخل المكان التعليمي، لا يمكن الوصول اليه ولن يتحقق دون وجود التقنية التي تدعم الموقف التدريسي، وبعمامة فإن التأكيد على مدى كفاءة وفاعلية نجاح العملية التعليمية، يعتمد في الدرجة والمكانة الأولى على مدى فاعلية استخدام التقنيات التربوية، وذلك وفقا لمقتضيات ومتطلبات المواقف التعليمية والتدريسية (ابراهيم، 2002).

وانطلاقا من التطور التكنولوجي والتقني العلمي الذي أصبح ميزة لهذا العصر وطريق يسلكها للرقى بالمجتمع عامة والإنسان خاصة، ونظرا للأهمية البالغة لموضوع تطوير المناهج في مجال التعلم والتعليم التقني الأكاديمي والمهني من أهمية تنعكس آثارها الإيجابية على التقدم والتطور التقني والتكنولوجي العلمي الذي يسهم إسهاما كبيرا في نهضة أقطارنا العربية ورغبة للتعلم الواسع في التقنية الأكاديمية والجامعية من أجل تنمية الموارد البشرية (الزوبعي والجنابي، 2003)، في ضوء ذلك يحتم التطور التكنولوجي علينا مواجهة المستقبل بأتم الاستعدادات بأن نتسلح بالمعارف والخبرات والمهارات الفنية والسلوكيات التي تتواءم مع المتغيرات التكنولوجية الدولية والإقليمية والعالمية، ومن ثم فإنه من الضروري أن يتم إعداد الفرد وتعليمه وتدريبه أفضل تدريب على التكنولوجيا العصرية الحديثة التي تمتاز بالتقنية العالمية، وذلك باعتبار أن القوى العاملة المدربة هي القادرة على التعامل مع عناصر الإنتاج من أجل توفير منتج بجودة عالية وتكلفة منخفضة وأن تكون في صدد المنافسة في الأسواق العالمية (حلي، 2012).

وعند الاطلاع على أوضاع المجتمع العربي ندرك مدى الحاجة الماسة إلى تحديثه، وإلى أهمية ضرورة شموله واستيعابه للعلم والمعطيات التقنية والإسهام بشكل كبير في توطئتها وتطويرها بدلا من الجمود والوقوف منها موقف المستهلك والمتلقي للأحداث التي تمر بها، وإذا كان الوصول لتحقيق هذا الهدف المهم والكبير بحاجة إلى بذل الجهد اللازم، فإن ذلك يتوقف على عوامل بشرية ومادية، وكما أن لأنواع التعليم الدور الفعال في حادثة المجتمع ونهوضه

وتطويره، يفرض الواقع الذي نعيش فيه على العديد من الدول أن تراقب أنظمتها التعليمية وتعيد النظر إلى إعادة تقييم أدائها وأن تسعى بشتى السبل إلى تطويرها، وأن تدرك هذه الدول أنها لا يمكن أن تواكب التقدم التقني والعلمي والحضاري المستمر إلا عن طريق إدخال التجديدات الجذرية في برامج ونظم التعليم حتى تؤمن التجاوب مع المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والتعليمية، وبالرغم أن الدول العربية جميعها تتفق على الأهمية البالغة في إعداد الكوادر البشرية في مختلف المجالات التي تتطلبها التنمية الاجتماعية والاقتصادية، كما أنه يلاحظ من اجتماعات وقرارات ونتائج وتوصيات المنظمة العربية للثقافة والعلوم والاتحاد العربي للتعليم التقني واتحاد مجالس البحث العلمي وغيرها أن هذه السياسات جميعها لم ترقى إلى المستوى المطلوب وتفتقر إلى الجدية من حيث التطبيق في تنفيذ الخطط والاستراتيجيات المطلوبة لاكتساب التقنية والعلوم وما تتطلبه من تطوير (الجدى وعكاشة، 2006).

حيث كان الاعتقاد الغالب من أساتذة التربية في منتصف الستينات من القرن الماضي، أن الطلبة يتعلمون بنفس مستوى الجودة سواء كانت المجموعات التي يتم تعليمها كبيرة أو صغيرة وسواء كانت المحاضرة وفق نمط تعليم معين متبع أو عن طريق المناقشة أو كليهما معاً، وسواء قام المعلم بتعليم طلابه أم تركهم يعلمون أنفسهم، ومن الجدير بالذكر أن أغلب الدراسات التي تم البحث فيها كانت حول مشكلات التعليم التقني التي تواجه النظام التعليمي التعليمي وتحسينه لم تكن تهتم بإعداد المتعلمين ولم تكن تهتم بشكل مباشر وأساسي بنوعية تعليمهم أو المستوى العلمي لهم، حيث ينصب الاهتمام على الكم دون الكيف، وهذا يعني أن المعلم والمحاضر الأكاديمي اليوم أصبح يطلب منه مسؤوليات جديدة تتطلب ذهنية تختلف اختلافاً كبيراً عما كانت عليه من قبل مما يشير إلى أهمية وضرورة الإسراع بإعادة النظر في طريقة وأسلوب إعدادة في الكليات والبرامج الأكاديمية والتدريبية المقدمة إليه في الخدمة، فإن التدريس والتعليم الجامعي يكمن في داخله خلق الإنسان المنتج، والأستاذ الجامعي تقع على عاتقه مسؤوليات كبيرة في تطوير قدراته ومهاراته وخاصة في هذا العصر الذي يطلق عليه بالثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي والثقافي والاتصالات العلمية والتقنية الرقمية، ولا يتم ذلك إلا بمساعدة الإمكانيات المتوفرة والتقنية العالية داخل الجامعة وخارجها وذلك من أجل أن يكون

عضو هيئة التدريس ناجحاً ومتميزاً علمياً وأكاديمياً في المجال الذي يعمل به وبالتخصص الذي يقوم بتدريسه (منصور، 2013).

وبشكل خاص وضعت السلطة الوطنية الفلسطينية في عام (1996) استراتيجية وطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني، والتي تناولت من ناحيتها النظرية مختلف التدخلات الضرورية من أجل إصلاح نظام التدريب والتعليم المهني والتقني في فلسطين، حيث تفرض هذه الاستراتيجية المرونة اللازمة التي يتسم بها والتنقل بين المستويات والمسارات التدريبية والتعليمية بما في ذلك التعليم النظامي وغير النظامي، فإن التعليم التقني يخدم قطاعات كبيرة وواسعة مما يجعله مساراً ومسلكاً يحتل أهمية كبيرة وبالغة في التدريب التقني والمهني، ومع ذلك لا تزال هذه الاستراتيجية تفتقر الالتزام بتنفيذها من قبل القائمين عليها (كحيل، 2015).

ويشكل كل من التعليم التقني والفني أساساً مهما للحركة التربوية المعاصرة، فمن خلاله يتمكن المجتمع الحديث من تنمية موارده البشرية بما يتفق مع متطلبات العصر وحاجاته عن طريق برامج مكثفة لتخطيط القوى العاملة، وللتعليم التقني دور مهم وجوهري حساس في إعداد قوة عمل قادرة ومؤهلة للتكيف مع التقانة الحديثة ولديها القدرة على مواجهة الصعوبات والمتغيرات المتسارعة باستمرار وذلك مما دفع الدول وخاصة المتقدمة إلى إدخال العديد من الإصلاحات في هذا القطاع من خلال تكامل البرامج التقنية الجامعية والتي تعنى بالتخصصات المختلفة وربطها بالتعليم العالي وذلك تلبية لاحتياجات سوق العمل وتأمين التجاوب مع التغيرات العلمية والتقنية المعرفية والثقافية والتحولات الاجتماعية والاقتصادية في فلسطين وتحديدًا في جامعاتها التقنية وبالأخص في جامعة فلسطين التقنية خضوري التي تم الدراسة عنها وبما يتعلق بكفايات داخلية متمثلة في الطلاب ونوعياتهم وإعدادهم ومستواهم التحصيلي والتعليمي الجامعي وتجهيزاتها والمناهج الموضوعية ضمن الخطط، والمعلمين وإعدادهم تقنياً قبل تعيينهم، وأن تتم متابعتهم بعدها وفيما يتعلق بكفاياتها الخارجية، كالصعوبات المتمثلة ببطالة الخريجين والعناصر الشابة، وقلة توفر شواغر في سوق العمل والسبب في ذلك ضعف الربط الكافي بين خطط إعداد التقنيين والمتطلبات التي يطلبها سوق العمل (أبو عصب، 2005).

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث أثناء فترة دراسته في جامعة فلسطين التقنية خضوري أن هنالك بعض العقبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في استخدام التعليم التقني وتوظيفه في العملية التعليمية والأكاديمية، وبما أن الجامعة حكومية فهي قد تعاني من نقص في الميزانية نظراً للوضع الاقتصادي الفلسطيني، وكذلك صعوبة اتخاذ القرارات التي تتعلق بالجانب التقني مما يشكل عقبات أمام التعليم التقني، ويمكن تلخيص هذه العقبات في قلة الموارد المادية من مشاغل وورش تدريبية ومختبرات وموارد بشرية متمثلة بالفنيين والتقنيين المتخصصين، كما أن الخطط الدراسية حظي النصيب الأوفر منها في الكليات إذ شملت المواد النظرية بشكل يفوق المواد العملية التي تتعلق بالجانب التقني والفني، ولمعرفة مستوى تلك الصعوبات والوصول إلى سبل حلّها، تمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي: ما مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم؟

أسئلة الدراسة

1. ما مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟
2. هل هناك أثر لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع) في تقديرات مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟
3. ما الاقتراحات الممكنة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟

فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري والمستوى المرتفع والمرتفع جداً.
2. لا توجد علاقة دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري والمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تساهم في تقديم بعض المقترحات للتغلب على بعض الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بممارسة التعليم التقني، وقد تفيد نتائج هذه الدراسة العاملين في جامعة فلسطين التقنية خضوري في النمو التقني والمهني والحصول على أفضل النتائج المناسبة في العملية التعليمية.

أهداف الدراسة

1. التعرف إلى مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري.
2. التعرف إلى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري.
3. الكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية لمتوسطات الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني وفقاً لمتغير (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع).

4. تقديم نصائح وأفكار وأساليب لتذليل الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهة نظرهم.

حدود الدراسة

1. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول (2017 - 2018).
2. الحدود المكانية: جامعة فلسطين التقنية خضوري وفرعها في (العروب ورام الله).
3. الحدود البشرية: الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري.
4. الحدود الموضوعية: تعتمد نتائج هذه الدراسة على درجة صدق وثبات الأداة المستخدمة وصدق المستجيبين عليها.

مصطلحات الدراسة

التعليم التقني: هو أحد أنواع التعليم الذي يشمل سلوكيات توجيهية ومهارات وقدرات فنية، التي يطبقها المعلمون في التعليم، حيث يكتسبها الطلبة للوصول إلى تغيير مناسب للعملية التعليمية للوصول إلى الازدهار الاقتصادي والتماشي مع التطورات التكنولوجية المتسارعة (العاجز، 2008).

مستوى الصعوبات: هي درجة التطور العلمي والمعرفي النظري الذي يقدر من خلال اختبارات تقاس عليه الصعوبات والتحديات، التي قد يتعرض لها أعضاء الهيئة التدريسية داخل الإطار التعليمي والأكاديمي.

جامعة فلسطين التقنية خضوري: هي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، وهي واقعة في الجهة الغربية من طولكرم، وتعدّ أولى الجامعات الحكومية في فلسطين وهي تابعة لوزارة التعليم العالي (جامعة فلسطين التقنية خضوري، 2018).

عضو الهيئة التدريسية: هو الأستاذ والموظف الجامعي الحاصل على رتب علمية بدرجات مختلفة من مرتبة محاضر فأعلى، ويقوم بالتدريس في الجامعة ويهتم بشكل مباشر في التعليم، وهو متفرغ للعمل بالجامعة وإجراء البحوث في مراكز الجامعة وبرامجها المختلفة، ويكون حاصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه الذي يزاول مهنة التدريس ويحصلون على لقب جامعي علمي (المناصير والدايني، 2008).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

نعيش الآن في عصرٍ متجدد ومتغير على مدار الساعة، فميادين العلم والمعرفة قدمت لنا أساليب جديدة ومخترعات حديثة لا عهد لنا بها، ففي مجال التربية والتعليم ظهر مصطلح عصري عرف بتقنيات التعليم، ومع تكديس المؤسسات التعليمية والأكاديمية العليا بالعديد من هذه الوسائل والأجهزة بما تمثله من جزء بسيط تحت مظلة " تقنيات التعليم " في إطار الإدارة التربوية، ذلك لأن البناء الإداري المتبع في المؤسسات يقع على عاتق الإداريين التربويين، فالسعي الدائم بالنهوض بها من إدارة تربوية تقليدية متبعة في المدارس والجامعات وغيرها إلى إدارة تربوية حديثة مواكبة للتطورات ومستخدمة للأساليب التقنية الحديثة المرنة، فالعمل على إعادة الهيكلة الإدارية المتبعة من قبل مديري المدارس إلى إدارة أكثر فاعلية وقوة وتأثير في المدارس والجامعات وكافة المؤسسات، لذلك لا يمكن تجاهل أثر التكنولوجيا والتطور التقني في الإدارة التربوية والتعليمية والدور التي تلعبه في تسهيل الكثير من المهام على الإداري التربوي من توفير الوقت والجهد فاعمل الوقت بالنسبة للإداري التربوي مهم جداً، فاستخدام التكنولوجيا والتقنيات الجديدة في استقبال المعلومات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها وصناعتها ونقلها بشكل الكتروني للجهات المعنية ساهم في استيعاب الطلبة والمدرسين وسوق العمل لهذا المفهوم الحديث، فظهرت العديد من التساؤلات المتعلقة "بتقنيات التعليم" هل هي ضرورة تربوية وتعليمية حتمية لضمان تعليم أفضل أم هي وسيلة ترفيهية؟

قيل في السابق بأن صورة واحدة خير من ألف كلمة، ذلك إن دل على شيء فإنما يدل على الإمكانية التي يمكننا بها أن نوصل الفكرة بأبسط الوسائل والتقنيات، وكما قيل أيضاً "أنا لا أريدك أن تقول لي كيف أعمل بل أرني كيف أعمل"، هذا مؤشر ودليل مهم على أن فاعلية وكفاءة التعليم والتدريس يرتبط تطورها بتنوع وتعدد الأساليب التعليمية غير الأساليب المستخدمة حالياً كأجواء المحاضرة المعتمدة على التلقين والكلام المكتوب فقط، المعتمدة بشكل واضح على

التقنيات العملية الحديثة. هذا معناه أن للإنسان المتعلم داخل هيكليات المعرفة التي تصادفه في الكليات والجامعات أساليب أكثر فاعلية من مجرد اعتماده على الرؤية والمشاهدة والسمع لاكتساب المعرفة، من هذا المنطلق قد ولد لدينا حقل كبير ومهم وواسع في العلوم التربوية هو حقل التقنيات التربوية، ولا يأتي أي شيء من فراغ فقد كان البحث العلمي له الدور الكبير لإثبات أن أية معلومة تكون أدق وأكثر ثباتاً بذهن المتعلم (الطالب) إن تمّ عرضها بأكثر من أسلوب واستخدم المتعلم فيها أكثر من حاسة (الزبيدي والعبيدي، 2001).

يتساءل المرء كثيراً عن حقيقة التعليم التقني والمهني بين الماضي والحاضر، فلا يمكن إنكار وجود بعض المهن كالصناعات الحرفية والخزفية وأعمال النسيج وطب الأسنان وغيرها على الرغم من كونها بدائية عشوائية فقد ظهرت لإشباع حاجات الفرد، استمر الوضع بهذه الطريقة حتى حصل الانفجار الصناعي، من هنا بدأت الأمور تتضح أكثر حيث أصبح التعليم أكثر تنظيماً وأصبح ممولاً، ومن ناحية أخرى فإن الكثير من العلوم مثل الفيزياء والرياضيات والطب وجدت منذ القدم لكن عمق الفجوة بين التعليم التقني والتعليم المهني حال دون بزوغها بشكل منظم فعال، فظهور الملاحة والصناعات الحربية ساعدت بشكل فعال في ولادة روابط حقيقية بين العلوم التقنية والمهنية فتوجه العلماء لإيجاد بعض القوانين العلمية لتفسير الكثير من الظواهر وإثباتها، فعلى سبيل المثال حاجة الباحثين لبعض المجسمات الصعبة المعقدة اظهرت الحاجة لتأسيس العديد من المؤسسات الصناعية وهنا كان أول ظهور للتعليم الهندسي وأمثاله الكثير، أدى إلى ظهور عدة أمور تناشد التكامل والانسجام بين التعليم التقني والمهني وتوجه العلماء المهنيين والتقنيين للاعتكاف في مختبراتهم ومشاغلمهم للتوصل إلى ضرورة إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية المهنية لخدمة المجتمع والأفراد، فلو تسائلنا ما هو وضع التعليم في بلادنا؟ يقال لنا حينها بأن الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى فالكل من الجزء، والجزء يؤثر في الكل، هذا مثل واقعنا التعليمي فالوطن العربي بشكل عام مليء بالفجوات الهيكلية والاختلالات، وفلسطين جزء من الكل فتعاني من نفس الواقع، ولأهمية التعليم الأكاديمي التقني باعتباره الركيزة الأساسية للتقدم في كافة المجالات فقد حظي باهتمام كبير من العلماء العرب والمسلمين كافة في وضع أساسات للكثير من المجالات العلمية،

والدعوات الكثيرة التي تناشد وتساعد في تحسين ميدان التعليم التقني ساهمت في ظهور المدارس والمؤسسات العلمية التقنية بشكل تدريجي على نطاق واسع حتى وصلت إلى ما نحن عليه الآن، حتى تم إنشاء الجامعات والكليات الأكاديمية التي تمتاز بالطابع التقني (السيف، 1992).

التطور التاريخي للتعليم التقني

إن نشأة وتطور التقنيات التربوية ارتبط بشكل كبير مع التغير الذي يحدث في مجريات الحياة على سطح الأرض فكانت البدايات الأولى عند العودة إلى قصتي ابني آدم عليه السلام في ما عرف التعليم بذاك الوقت بالمحاكاة، ومع ذلك كان التطور بطيئاً حتى بعد أن خلق الإنسان على وجه الأرض، وظهور الحضارات القديمة كالحضارة الفرعونية والآشورية والرومانية وغيرها، أدى وجود مثل هذه الحضارات إلى ظهور إسهامات جديدة في ازدهار وتطور الحياة، لكن المنعطف الكبير الذي أثر بشكل أساسي على هذا التطور هي الرسائل الثلاث التي نزلت على رسل الله موسى وعيسى ومحمد (عليهم السلام)، فهناك أسئلة كثيرة ما شغلت رسولنا الكريم حتى أذن الله تعالى بنزول الوحي على رسوله الكريم بكلمة اقرأ وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على أن هذا الدين دين علم وقراءة وهي الوسيلة التي أرسلها الله إلى سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) كإجابة على أسئلته، وبما أن هذه الدراسة تجري في بلد عربي وإسلامي وبالأخص مرتبطة بالواقع الفلسطيني، فإن المنهج الإسلامي يأخذ بكل تقنية من بحر التقنيات المرتبطة بالجانب التربوي والتعليمي طالما إنها تسهل وتيسر عملية التعليم والتعلم (العنوسى والطائي، 2016).

فلو اطلعنا إلى واقع التعليم على مر العصور الماضية لوجدنا أنه في العصر العباسي اشتهرت الكثير من العلوم كالفيزياء والكيمياء والطب والعلوم التطبيقية أدت إلى ازدهارها وتطورها، واستمرت بالتطور في المراحل المدرسية والجامعية (الرباصي، 2010).

شهد واقع التعليم في العصر العثماني تطوراً مهماً ساهم في النهضة العلمية وتركز الاهتمام على إنشاء المدارس وتزويدها بالكتب والأموال، فتتوعدت المدارس وتطورت أساليب التدريس فيها، فأصبحت تدرس العلوم الحديثة (عبد القادر وعبد النافع، 2009).

وعلى الرغم أن مصطلح التعليم التقني وتقنيات التعليم ظهر في النصف الأخير من القرن العشرين إلا أن جذوره كانت قبل ذلك بكثير، فالتقنية المستخدمة في هذا القرن والتي عرفت بمجموعة من العناصر البشرية والآلية المكلفة بجمع البيانات واستخدامها من قبل الإداريين التربويين وفق قواعد وإجراءات ساعدتهم في تهيئة المعلومات اللازمة لإحتياجات الإدارة التربوية لتمهد لهم القيام بواجباتهم واتخاذ القرارات الصائبة فيما يتعلق بمهام الإداريين التربويين، والتطورات التي حصلت في مجال التعليم البصري والسمعي ودخولها في مجالات تقنيات التعليم أحدثت تغييراً نوعياً في هذا المصطلح، وفي الخمسينات من هذا العصر دخل التلفزيون للفصل المدرسي، وفي سبعينات وثمانينات هذا العصر ظهر عدد من نماذج التصميم التعليمي مثل نموذج جانبيه وغيره، ودخول الحاسب الآلي كمساعد في عملية التعليم والتعلم، وبدء دخول الإنترنت في التعليم في التسعينات، وفي عام (2000) ظهر الجيل الثاني من نماذج التصميم التعليمي (جانبيه، 2000).

التعليم التقني

ينفرد التعليم التقني بتميزه العملي والنظري في آن واحد عن غيره من العلوم التربوية والتطبيقية العلمية الأخرى، ذلك لارتباطه المباشر والقوي بالمجتمع وخاصة بواقعيته الاجتماعية والاقتصادية من ناحية أولى، وبالنهضة التكنولوجية والمعرفية من ناحية ثانية، فهو مصدر هام لتطوير وتدريب القوى العاملة ومواكبتهم في المجالات الصحية والخدماتية والتعليمية المختلفة، ولدور التقنية الهام في تحقيق نماء التنمية المجتمعية واستمراريتها على أكمل وجه، ويجب أن تلقى التقنية الاهتمام والعناية الكبيرين (الشويخ، 2007).

إن الدافع المهم للتعليم التقني ليس التأمين المثالي للحصول على الوظيفة، بل يؤمن الثقة والمردود المرتفع لدى الفرد المتعلم من ناحية تقنية وتكنولوجية متطورة ليرتبط بالطلاب بشكل كبير على الوظائف التعليمية والتربوية المختلفة، لا سيما أنه سيجد ان العديد من فرص العمل المتعددة في الأقطار والقطاعات الاقتصادية كالتجارة والصناعة مرتبطة بالتقنية الحديثة، فيؤدي التعليم التقني الدور المطلوب منه بكفاءة وفاعلية، وإن نجاح هذا الحقل التعليمي والتربوي يعتمد

بشكل أساسي على مدى استجابته لمتطلبات السوق الحالية، حيث إنها تتخفف إذا تمحورت حول سياسة العرض فقط (حلي، 2012).

مفهوم التعليم التقني

يعرّف حلي (2012) التعليم التقني بأنه نوع من أنواع التعليم الذي يعطى بشكل نظامي، بحيث يكتسب الفرد المتعلم المهارات والخبرات التقنية والتكنولوجية المتطورة، التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي على مستوى كبير وواسع كي تسهم بإعداد طلبة ومعلمين أكاديميين يملكون القدرة على الإنتاج والتنفيذ بذات الوقت، ودراسة العلوم المختلفة والمرتبطة بشكل كبير بالتكنولوجيات العملية والفنية الحديثة وتدخل في قطاع الحياة الاجتماعي والاقتصادي والهدف من كل ذلك أن تغيّر سلوك الفرد وتنمّي وتطور اتجاهاته بحيث يستطيع القيام بعمل أو مجموعة من الأعمال بشكل مناسب ومتكامل محققا النجاح والكفاءة العالية في العمل الذي يقوم به، فالتعليم التقني محور مهم في العملية التعليمية وهو وسيلة اندماج في سوق العمل وأداة وسلاح مهمان في تقدم المجتمع ومحاربة البطالة.

وكما عرفها الشويخ (2007) هو التعليم الذي يهتم بإعداد الفرد المتعلم وتوجيهه تربويا وسلوكيا، والمعدّ خصيصا لتنمية وتطوير المهارات التقنية للمتعلمين في مؤسسات تربوية وتكون بين سنتين إلى أربع سنوات وذلك بعد الدراسة الثانوية، ويشتمل على مناهج مختصة بالجانب التقني والعلمي الذي يعطى في مساقات تضم في جانبها العملي والنظري والتدريب عالي التقنية في مجال عمل معين، وتتغير هذه الاستراتيجيات المصممة في التعليم التقني حسب طبيعة الطلبة ومستواهم العلمي، ويتم تصنيف الخريجين من هذا النوع من التعليم بالتقنيين.

وعرفها الزبيدي والعبودي (2001) بأنه التعليم الجامعي الذي يركز على المجالات والاختصاصات التقنية والفنية المختلفة، والذي يأتي بعد إنهاء مستوى الدراسة الثانوية وتكون مدة الدراسة فيه من (2-4) سنوات أو أكثر حسب البرامج المطروحة في الجامعات والكليات التقنية ويلقب خريجو هذا المستوى من التعليم بالتقنيين والفنيين.

أهمية التعليم التقني

عندما نتحدث عن أهمية التعليم التقني فإننا لا نتحدث انطلاقاً من شعارات، بالقدر الذي نستند فيه إلى إحصائيات ومعطيات وحقائق باتت تشكل أحد المظاهر الرئيسية للعملية التعليمية في العالم وتأثير ذلك على التنمية المستدامة في المجتمعات، خاصة في ظل انتشار ظاهرة البطالة في أوساط الخريجين الأكاديميين من ذوي التخصصات النظرية، فلا شك أن استخدام التقنية التعليمية في المجالات الإدارية للمؤسسات التربوية يعد من أهم التطورات الحاصلة لما لها من أثر واضح ومؤثر في مجالات الإدارة التربوية ولما تقدمه من خدمات متنوعة كسرعة الإنجاز والدقة في تيسير الأعمال الإدارية في كافة المؤسسات التعليمية والتربوية، مما يعكس ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر على الإداريين في العملية التربوية والتعليمية، وعملية تقويم التعليم التقني هي شاملة ومستمرة يتم تقييم المتدربين في بداية ونهاية البرامج التدريبية وأخذ ما تم التوصل إليه واستخدامه في تطوير التعليم التقني وتحسين أداء واحتياجات الأكاديميين التقنيين، والمسؤولون ينظرون نظرة فاحصة لأخذ الإجراءات اللازمة لتحسين وتحديث مقتضيات ميدان العمل والتقدم العلمي التكنولوجي المعاصر وتحسين الإنتاج والتأكد من مدى فعالية البرامج التدريبية وتغيير السلوكيات السلبية وتدفع الأكاديمي التقني للتميّز وبث روح المنافسة لديه (المدهون وسعدية، 2008).

أهداف التعليم التقني

استناداً للعديد من المراجع والدراسات والاطلاع على الكثير من البحوث التي تمكنا من إدراك أن نظام التعليم التقني قد حقق أهدافاً عدة على المستويين المجتمعي والفردى وقد وأجزت بالآتي:

- **المجتمع:** تدعيم المجتمع بالعديد من التقنيين الأكاديميين المؤهلين والمدرّبين والقادرين على التطوير ومسايرة التطورات العصرية والعلمية المستحدثة وأثرها على التعليم والعملية التربوية وأثرها على التعليم وتأثرها بالتغيرات العلمية المتجددة يتم ذلك عن طريق تقديم

برامج تعليمية خاصة تغني العملية التعليمية، والسعي الدائم لرفع مستوى الخريجين لمسايرة التطورات التقنية واحتياجات العملية الأكاديمية للمتدربين التقنيين.

- **الأفراد:** وذلك يتم عن طريق تزويد التربويين وإكسابهم الخبرات والمهارات التي تتماشى مع دراستهم وفق أسس مقبولة، ويتم تهيئة الخريجين للانطلاق إلى المجتمع الديمقراطي بشخصية وأفكار تساعدكم وتمكنهم من التفكير والتحليل، ويتحلون بمهارات تقنية وسلوكيات تربوية إسلامية للتعامل مع هذه التقنيات بكل أمانة وقناعة وصدق تجعلهم يخوضون في هذا المجال بكل وعي يمكنهم من تلبية احتياجات التعليم التقني بصورة مستمرة ومتغيرة (الرمحي والضعيفي، 2005).

تتمحور أهداف التعليم التقني بشكل عام على عدة أمور منها:

1. تقليل وإنقاص التفاوت في هرم القوى العاملة من أعضاء الهيئة التعليمية.
2. خفض الاعتماد على المصادر الخارجية وإعداد وسائل ومعدات تقنية لتدعيم المشاريع الهندسية والفيزيائية والرياضية وغيرها.
3. ابتكار قاعدة للتعليم المستمر المستحدث في الأطر السابقة (الهندسية، الفيزيائية، الرياضية...) عن طريق ربط التعليم التقني بها حيث تقوم الجامعات والكليات المختصة بالجانب التقني بإعداد وإنتاج هيئة أكاديمية لسوق العمل وهذا ما يسمى (بالتعليم التقني المنتج).
4. ابتداء بيئة تدريسية ترتقي بمستوى المتدربين وإيجاد شراكة بين سوق العمل والتعليم التقني بمساعدة المعاهد والكليات التقنية، فالاندماج بسوق العمل واكتساب قدرات جديدة تؤثر بشكل إيجابي ملحوظ في العملية التعليمية.
5. لا يمكن إهمال الجانب الاقتصادي فهو يستحوذ على أهمية كبيرة في كافة المجالات فعندما يكون الطالب متعلم ومتدرب ينتج ويوفر لنفسه دخلاً اقتصادياً جيداً (محمود، 2012).

يطمح التعليم التقني من تحقيق هذه الأهداف إلى

التهيئة المناسبة للأكاديميين المتدربين ذوي القدرات العالية والرغبة في التقدم والتميز والإبداع بإرصاد تربويين جاهزين في شتى المجالات التقنية، وتدعيم قدراتهم ومهاراتهم وميولهم في الكليات والجامعات التي تمتاز بالطابع التقني بما يواكب كفايات العملية التربوية واكتساب الخبرات والنظريات التعليمية وفق معايير حديثة للتعامل مع كافة التقنيات، وإثراء الطلبة الجامعيين بالمفاهيم والكفايات ليتحقق التكامل والانسجام بين النظرية والتطبيق، إن إعداد تقنيين أكاديميين يتحلون بصفات تربوية وعادات سلوكية تغذي العملية التربوية وترتقي بها والتخلي بالأخلاق كاحترام العمل وأن يكن مبدعاً متعاوناً ذا مسؤولية، ولا ننسى التدريب المستمر لزيادة الكفاءة ومعاصرة التطورات، لا سيما إن العملية التعليمية مستمرة ومتغيرة وفي تطور دائم، ففتيح الفرص للمبدعين الراغبين في الالتحاق بالدراسات العليا لرفع الكفاءة ومستوى الأداء والعطاء (الزير، 2009).

وبما أن التعليم التقني هو الحلقة التي تجمع بين التعليم بنظامه التربوي وسوق العمل، هذا ما يعطي الأهمية البالغة لهذا النوع من التعليم لا سيما حاجته الأساسية للمجتمع والحياة، والغرض الأهم هو التغير في المستوى العلمي والتقني خاصة نحو الأفضل والارتقاء بالجانب الاقتصادي والاجتماعي عامة، مما قد نرى إسهام التعليم التقني لاحقاً في مجال التنمية البشرية بالشكل الفعّال في بلادنا العربية وخاصة النامية منها مما يساعد على إيجاد قاعدة يتم الارتكاز عليها في التطوير واستمرارية التعليم التقني وإسهاماته الفعّالة في العلوم الحديثة والصناعة والزراعة وربطه بالقطاعات الاقتصادية ورفع القيمة العلمية للتعليم التقني في الجامعات والكليات من رؤية مجتمعية له وتنمية مهارات الطلبة الفكرية والجسدية (الزوبعي والجنابي، 2003).

الواقع الراهن للتعليم التقني الفلسطيني واحتياجات السوق له

من المعهود أنه لا يمكن إنكار العناصر البشرية من كوادرات تقنية وفنية فهي شعلة التنمية والسبب في حدوثها ضمن خطة شاملة تحدد الاتجاهات والحاجات اللازمة من هذه الكوادرات سواء

كانت طويلة المدى أم قصيرة المدى، للانطلاق لسوق العمل بما يتناسب مع عصر العولمة والانفجار التكنولوجي الذي لا يمكن تجاهل أهميته للعملية الإنتاجية والخدمية، فقد أصبح كتأشيرة سفر للتمكن من الانطلاق لسوق العمل الخارجية والإبداع بسوق العمل الداخلية وإيجاد علاقة تربط بين المؤسسات الإنتاجية والمؤسسات التعليمية التقنية الفنية المبنية على التطور التكنولوجي، ومساعدة المعلمين التقنيين في الجامعات والكليات الأكاديمية التقنية في ترسيخ هذه العلاقة، فإمكانية انتقال التكنولوجيا المستحدثة والتقانات المتطورة بين المعلمين التقنيين في الجامعات الأكاديمية ذات الطابع التكنولوجي وانتقال العمالة الأجنبية المؤهلة والمدربة صاحبة الكفاءة العالية إلى سوق العمل المواكبة للعولمة الاقتصادية التي تحتاج لكوادر تحمل تخصصات علمية تقنية ذات مستويات تدريبية عالية، بالمقابل إن التفاوت في الأجور بين القطاعات المختلفة أو أفراد القطاع الواحد هذه الأمور كشفت الفجوة الواضحة بين الخبرات التقنية التعليمية والحاجات المستقبلية، فهذه أمور تحتاج لاستراتيجية ناجحة شاملة مرنة للارتقاء بالتعليم التقني (حسن، 2012).

مجالات التعليم التقني

إن صراع الفكر البشري والتسارع للمعرفة لتحسين الحياة لصقل إنسان يواكب تطورات الحياة والتقنيات، فالتقدم والنماء يحتاجان للبحث والعلم والتكنولوجيا فهما سلاح لمواجهة صعوبات الحياة، وإن منبع القوة يكون في الاقتصاديات والسلوكيات الحضارية التي تستطيع التعامل مع التطور التكنولوجي وتحديثها والانغماس بها والمشاركة في الابتكار وولادة أفراد تقنيين، ولضمان استمرارية هذه القوة لابد من السعي الدائم والمستمر لتحديث التقنيات وتطبيقها بشكل فعال مع ضمان وجود بنية تحتية من المعدات والأجهزة ومراكز البحوث لضمان استمرارية التعليم والتدريب التقني، فمحاور المجالات التقنية التي تساعد في تطبيق التقنيات والعمل بها تتلخص بالآتي:

- التكنولوجيا التطبيقية: مثل تكنولوجيا الإلكترونيات وصناعة الحاسبات والهندسة الوراثية وتكنولوجيا الطاقة النظيفة وتكنولوجيا صناعة الأدوية.

- الزراعة، والصحة والعلوم والتلوث والطاقة البيئية وعلوم الأرض والمعادن.
- التكنولوجيا المستحدثة: تتناول استخدامات الفضاء واستخراج موارد من باطن البحار والمحيطات وأخرى من باطن الأرض.
- الفيزياء، الرياضيات والكيمياء والأحياء، هذه العلوم هي أساس المفاهيم والنظريات وتختلف نوعا وكما من فرد لآخر.
- التكنولوجيا الصناعية: صناعة القطن، والجلود، والسيارات، والحديد الصلب، وصناعة الكيماويات، وتكنولوجيا البترول، وصناعة مولدات الطاقة (قرناص والتهامي وأبوقرن، 2012).

التعليم التقني وعلاقته بالمناهج التربوية

إن التغيرات التي شهدتها العملية التربوية ومرت بها تحتاج إلى فعالية إنتاجية عالية من قبل المؤسسات التربوية كالجوامع والكليات الأكاديمية التقنية لمواكبة هذه التطورات والتغيرات وبناء شخصية تعليمية ذات قدرة عالية على المشاركة الفعالة والإثراء في مجال التعليم التقني، ليستطيع مواجهة أي مؤسسة في سوق العمل سواء كانت صناعية أو تربوية وغيرها، فيكون الطالب الأكاديمي المنتسب للجوامع التقنية الفعالة قادرا على الانغماس في سوق العمل في شتى المجالات، فإن إدخال التكنولوجيا والتقنيات الحديثة ودمجها في المحور التربوي عن طريق الاستفادة من المناهج على درجة عالية من الفاعلية والتطور، وقد أثبتت فائدتها وأهميتها في العملية التربوية من عدة نواحي: فعرض العملية التربوية وتنميقها باستمرار وتحسين أداء الجهات العليا والقادة الإداريين في الجوامع التقنية وتطوير مهاراتهم وإمكاناتهم وجعلها شاغل الأهم من تحديد المسؤوليات ذلك بما يخدم العملية التربوية التقنية، ويساعد على الاستمرارية وزيادة تحفيز الطلبة الجامعيين، هذه الأمور تثرى العملية التربوية والمناهج وتحقق رضا للطلبة والأكاديميين التقنيين والمجتمع بشكل عام والأهل بشكل خاص (شوكة وشياع، 2012).

المناهج الدراسية في الجامعات التقنية

للمناهج الدراسية أثر كبير في العملية التعليمية، فلها دور كبير في تحقيق الهدف المرجو من العملية التعليمية التقنية، ولقد لوحظ أن المناهج يغلب عليها طابع التلقين والحفظ فيستقبل الطالب المعلومات كما هي، وتترجم العقلية البشرية فقط لاستقبال وتخزين المعلومات لكن العقلية العلمية ترفض هذا، لذلك يستدعي الأمر تحسين وتطوير المناهج بما يتناسب مع العقول العلمية التقنية المؤهلة للتعليم التقني في الجامعات التكنولوجية التقنية، فيدرس المنهج من حيث المحتوى، والأسلوب، والطريقة؛ لتحديثه بما يناسب سوق العمل وحاجات المتعلم المهارية، فتطوير المناهج يعالج مشاكل كثيرة تقع على العملية التعليمية، وتساعد المتعلمين التقنيين باكتساب المهارات المهنية من خلال التعليم المستمر، ومن الصفات الهامة التي يجب ان يتصف بها المنهج، والتركيز على الجانب العملي اكثر من النظري، والتطوير المستمر للمناهج يحتاج إلى مرونة كبيرة، وممارسة التدريب الميداني بشكل أوسع؛ لتوجيه الطلاب وجعلهم اكثر استعدادا لدخول سوق العمل بكل قوة عن طريق توفير مناهج مناسبة ومتابعة للخريجين تمكنهم من الإلمام بالمقتضيات التكنولوجية المعاصرة، ولا تقتصر الجودة في المناهج التقنية على ذلك وحسب بل تؤثر بشكل فعال على هيئة التدريس، والجانب التقويمي الأكاديمي كما يأتي:

- **هيئة التدريس في الجامعة التقنية:** تطوير المناهج تزيد من كفاءة أعضاء الهيئة التدريسية الذين يعرضون هذه المناهج بطريقة أفضل وبالشكل المطلوب، فتقوم الجامعات الأكاديمية التقنية بعمل برامج تدريبية وتأهيلية تمكن الهيئة التعليمية من الابتكار كل في مجاله كما إن للبعثات التدريبية التي تقوم بها الجامعات التقنية أثر كبير في ضمان جودة الأداء ويتم تطوير نظام إعداد هيئة التدريس عن طريق تجهيز المتعلم الأكاديمي بالجامعات التقنية الحديثة على مستوى عالٍ والاستفادة من التجارب السابقة وممارسة التعليم المستمر وتطويره في كافة المجالات، وإطلاق المتعلم لسوق العمل لممارسة الخبرات بشكل فعلي وميداني ضمن برامج تدريبية فعالة، ورفع المكانة الاجتماعية للمتعلمين وتقوية ورفع الروح المعنوية لديهم، واجتذاب أصحاب الخبرات والكفاءة العالية.

- **أساليب تقويم التعليم التقني:** يساعد التقويم كثيرا في تعديل الأنماط التدريسية ووسائل التعليم التقني غير الفاعلة، فعندما يقوم المعلم الجامعي التقني بتحديد إجابات محددة فهذا يمنع الابتكار والمبادرة الفعالة، كما يفضل عقد اختبارات دورية ليتمكن الطالب من معرفة نقاط ضعفه ويقلل من شعوره بالتوتر والضغوطات أثناء الامتحانات الشاملة التي يعقدها المعلمون التقنيون في الجامعات التقنية الأكاديمية، بالتالي يتحسن الإنتاج وتكون عملية التقويم مساعدة ومساندة لتطوير التعلم التقني (شوكة وشياع، 2012).

متطلبات تطبيق التعليم التقني في التعليم الجامعي

من المعلوم أن بلوغ قيمة الزبون (الطالب الجامعي) هو من المقتضيات البالغة الأهمية في تطبيق التعليم التقني في التعليم الجامعي الأكاديمي وتكمن هذه المقتضيات وتقع على عاتق الإدارة العليا في الجامعات التقنية، فهي تقوم بدعم وتأييد التعليم التقني التكنولوجي وتنشيت وترسيخ ثقافة التعليم التكنولوجي التقني في نفوس وعقول المتعلمين كافة وتوجيههم لتعليم تقني محدث متطور، كما إن توفير هيئة تدريسية عالية الكفاءة والخبرة تمكن الطلاب من تحسين وتطوير الأداء والشعور بالرضا عما يصل إليه من معلومات علمية تقنية حديثة تسمو في تفكيره وأدائه، فالعملية التعليمية عملية مستمرة لكل الأفراد المتعاونين في رفع مستوى الأداء التكنولوجي التقني في الجامعات التقنية، وذلك يتم بالتدريب والتأهيل للمعلمين الأكاديميين التقنيين الذي يمكنهم من ممارسة التقويم والتمكن من الوصول إلى حاجات الزبائن من طلاب أكاديميين يحذو بنا لمستوى عال ومتطور مدعوم بنظام أكاديمي يمكننا من اتخاذ قرارات تعليمية صحيحة عن طريق جمع الحقائق، كما إن التعاون بين معلمي الجامعات التقنية في صياغة متطلبات التعليم ورفع الروح المعنوية والأدائية في شتى المستويات لإنتاج أفراد يشعرون بالرضا عن أدائهم التقني التكنولوجي في سوق العمل فيشعرون بأهميته ودوره الفعال في المجتمع (الجنابي وطاهر، 2008).

صعوبات التعليم التقني

في ظل الانفجار التكنولوجي وظهور كمّ هائل من التقنيات المستحدثة وإدراك الدولة لأهمية الاهتمام بالاقتصاد المعلوماتي من إلكترونيات واتصالات وتقنيات المعلومات جعل العالم خلية واحدة، فعالنا مليء بالقوة والحيوية فهو في تطور مستمر ومتسارع مما يوجب علينا مواكبة هذه المستجدات بتعزيز المناهج والهيئة التعليمية بالتقنيات الحديثة فالاندماج في سوق العمل وعالم التقنية من ضرورات اكتمال التعليم، ومن الأمور التي تعرقل عملية التعليم:

- **مناهج وأساليب التعليم:** فيما يتعلق بالمناهج والأساليب التعليمية ومدى أهميتها وضرورتها للعملية التقنية نجد أنها ركيزة التعليم، وإن إفتقارها للفاعلية والكفاءة وعدم معاصرتها للتقنيات الجديدة أوجدت فجوة كبيرة أودى بالتعليم وأضعفه، ولا يمكننا أن ننكر فعالية بعض المساقات لكنها تحتاج بشكل دائم للتجديد ومواكبتها التطورات التكنولوجية التقنية الحديثة، فعلى أن نصب اهتمامنا إلى تطوير وتحسين المنهاج بحيث يكون قادراً على استيعاب أي ابتكارات جديدة.

- **الهيئة التدريسية:** ظهور وإشراق التعليم التقني كشف عن حاجتنا للمعلمين الأكاديميين التقنيين الماهرين المدربين فهم محور العملية التعليمية فقد واجهوا الكثير من المعوقات التي أثرت سلباً على العملية التعليمية، فضعف الإمكانيات للمعلمين التقنيين والمؤسسات التعليمية والمعضلات التي تواجه الكليات المختصة بالتعليم التقني أدت إلى تدني الكفاءات وعرقلة تطويرها، وقلة الأكاديميين الطامحين لإثراء أنفسهم وإكمال دراساتهم العليا والحصول على الدكتوراة في مجالات ترتبط بتخصصاتهم، وحتى لو توفرت هذه الكوادر فإن ضعف الاستفادة منها واستثمارها أثر بشكل سلبي على العملية التعليمية، بتدني مستوى البرامج التدريبية وكذلك افتقار عملية التأهيل والتطوير وضعفهما وعدم تسليط الضوء لأهمية الحوافز وأثرها القوي في الإبداع لدى الأفراد، إن كافة هذه الصعوبات التي تصب في جعبة التعليم التقني أثرت بشكل سلبي على العملية التعليمية (حمدان وأبو عاصي، 2008).

وقد مرت فلسطين بالعديد من الانتكاسات إذ تعاني من محاولات الاحتلال الإسرائيلي منذ بدايته للتهويد والتدمير والقضاء على الكوادر البشرية والتضييق الاقتصادي وحصار العقول التربوية، وتمثلت هذه الصعوبات بالآتي:

1. **الكادر البشري:** وهو العنصر الفعال في العملية التربوية التعليمية ولا ننكر النقص الذي تعاني منه الكليات التقنية من هذه الكوادر المؤهلة وافتقارها لتأهيل والتدريب والقدرة على تحديد الاتجاهات المطلوبة.

2. **النظم التعليمية:** فالمناهج المعتمدة تقليدية بعيدة كل البعد عن المستحدثات التكنولوجية في شتى المجالات المهنية والتقنية وقصورها الملحوظ في إعداد أكاديميين تقنيين ماهرين ومؤهلين تقنياً.

3. **الإمكانات المادية والتمويل:** افتقارها للمعدات والورش والإمكانات التي تتماشى مع التزايد المستمر بأعداد الطلبة وإن تواجدت فهي قديمة، الأمر الذي يحول دون إدراك وتلبية حاجات الطلاب التي تتناسب مع التطور وكل هذا يحتاج لتكلفة عالية لا تستطيع الدولة توفيرها لضعف التمويل (الشويخ، 2007).

صعوبات أخرى تواجه التعليم التقني

إن ضعف التفاهم والتكاتف بين المؤسسات التعليمية التقنية وسوق العمل من أهم المشاكل التي تواجه التعليم، فأصل التعليم التقني هو الاقتران بين المعرفة والعمل فالتغيرات العلمية التقنية متطورة بشكل سريع، وقد ظهرت الحاجة لنوع آخر متجدد من الأكاديميين التقنيين من ذوي المهارات والخبرات العالية المتجددة تناسب العصر الإلكتروني التقني المندرج ليحل محل التربويين التقليديين البسطاء فالتجديدات الهائلة في الإنتاج والتطور التكنولوجي أثرت بشكل واضح في منتجات الكليات التقنية وبرامج التأهيل والتدريب وربط التعليم التقني بالتعليم العام فهو جزء لا يتجزأ منه. إن التعليم في الوطن العربي عامة وفي فلسطين خاصة مازال ضعيفاً تقليدياً يفتقر للتجديد، كل هذا يجعل كل من يلقي النظر للعملية التعليمية التقنية يراها بنظرة

تشاؤمية للواقع التعليمي الروتيني الضعيف ويتساءل عن الأموال التي تصرف دون جدوى فاعلة وواضحة، إن المأزق الحقيقي يكمن في عدم تخصص العمالة في سوق التعليم هذا يؤثر تأثيراً كبيراً في نسبة قابليتهم في الجامعات الأكاديمية التقنية ذات المستوى العالي والجامعات الخارجية لإكمال الدراسات العليا، ولا سيما العزم الدائم لتوجيه أصحاب الكفاءات والعقول النيرة من التعليم في المرحلة الإعدادية إلى التعليم الجامعي وهذا يسبب معضلة يبرم عليها نظرة دونية للتعليم من قبل المجتمع (محمود، 2012).

ومن الصعوبات والأعباء التي واجهت مثل هذا النوع من التعليم هو ضعف توافد الشباب والإقبال عليه، حيث ينظرونه بأقل مكانة من حيث الدرجة العلمية والنظرة المجتمعية، ولأجل قلب المعادلة وتغيير هذه النظرة نحن بحاجة إلى التفكير بما يجب أن تقدمه التخصصات وبالأخص المناهج التي تحتويها من معارف وكفايات تدريبية ومهارات تعليمية وتربوية يمتلكها معلمون مهرة وأعضاء هيئة تدريسية ذوو خبرة في هذا المجال المهم والعصري، ذلك يساعد على توفير فرص العمل الملائمة لتلك المجالات التقنية والتي تحفز الشباب المتعلم بالالتحاق بمثل هذا النوع من التعليم، وتجعلهم ناجحين واثقين بأنفسهم في سوق العمل التنافسي (الزوبعي والجنابي، 2003).

ولقد وقع المجتمع وطلابه التقنيين ضحية الفهم الخاطئ وعدم الانتباه للفروق المهمة بين التعليم التقني والتعليم المهني، فارتباط التعليم المهني بالمرحلة الثانوية قد عانى من مواظبة في مواجهة الموهوبين والوقوف في وجه تطورهم لمواصلة ترقياتهم العلمية، فالتنظيم في التعليم وفي الترقية يبتث الأمل في روح الخريج لجعله مواظباً برأس عمله فترة زمنية تمكنه من فهم عمله وتمكين اتجاهاته بشكل إيجابي تؤهله للانتقال إلى مؤسسات ذات مستويات أرقى تسمى تعليمًا جامعيًا يبقى فيه فترة زمنية قد تكون سنة أو سنتين ثم يعود لوظيفته لمواصلة ترقياته، فالسلم التعليمي الراهن يخرج أشخاصاً متعافين عن ممارسة مهن المجتمع بكافة أشكاله، إن الفهم الخاطئ هنا سببه السياسات التربوية والتعليمية التي لم تجعل التعليم المهني والتعليم التقني جزءاً من السلم التعليمي، فيجب إعادة تنظيم وتأهيل الهيكل التعليمي لإدخال المراحل التعليمية الضائعة للهرم التعليمي أهمها التعليم التقني (عثمان، 2001).

مواطن القوة والضعف المؤثرة في التعليم والتدريب التقني الأكاديمي

يتميز التعليم الفلسطيني بعدد من مواطن القوة ومواطن الضعف فمعالجة الكثير من التحديات في هذا السياق يكمن بتوفير كوادرات أكاديمية تقنية متدربة مؤهلة تشارك بشكل ملموس في توفير عمالة فعالة وكانت كالآتي:

• **نقاط القوة للتعليم التقني الأكاديمي:** في شتى الدول العربية عامة وفي فلسطين خاصة هنالك تجهيزات أساسية تعمل كبنية تحتية تشمل المعدات والتجهيزات، واتساع والتدريب التقني في شتى المجالات والتخصصات وتكاملها مع الأطروحة التعليمية كافة، وعند القيام بالعديد من الإجراءات والإمكانات والتنظيمات تصبح أطروحة التعليم عصرية مستحدثة متجددة.

• **نقاط الضعف للتعليم التقني الأكاديمي:** تمثل الضعف التقني في غياب الاستراتيجيات الفلسطينية وإن وجدت لا يتم مقارنة أدائها أو تصحيح وتقوية مواطن الضعف فيها، كما إن غياب الوحدة والتنسيق في القطاع العام، لا سيما إن مشاركة القطاع الخاص ضئيل غير ملموس يكاد يكون معدوماً في التدريب والتأهيل التقني الأكاديمي، وقلة إسهامه مادياً في إعانة وإمداد التعليم وبرامج التدريب التقني، فالمصدر الشائع للتمويل الحكومي هي السلطة الوطنية الفلسطينية، وبالتالي فإنه يتأثر بشكل كبير بالأزمات المالية التي تمر بها الدولة، وبما يتعلق بالأنظمة والبرامج التدريبية التقنية التي تفتقر للمرونة وتتسم بمحدودية التفكير للمتعلمين الأكاديميين فيفاعلون في مجال العمل بشكل غير ملحوظ. وتضاؤل الإقبال عليه لأن عامل التشجيع والتحفيز للإقبال على التعليم التقني يكاد أن يكون محصوراً، فضعف الموارد المالية سبب ضعفاً في القدرة على مجاراة التطورات التكنولوجية التقنية (التميمي، 2010).

سمات التعليم التقني الحديث

احتذى التعليم التقني للكليات والجامعات بسمات ساهمت في إعداد برامج تعليمية تدريبية حديثة ومهارات فنية تواكب التطورات وتساعد في تأهيل المتعلمين الأكاديميين التقنيين ليتماشى

مع التطورات التقنية الملحوظة فكلما ظهرت تقنيات جديدة في أسواق العمل برزت أهمية الحاجة لتقنيين مؤهلين عدا ذلك يتم الاستغناء عن الكثير من الأكاديميين غير المؤهلين لمجاراة التطورات الجديدة، وبما يميز التعليم التقني الحديث من دافعية الاندماج بالبرامج التدريبية لتأهيل التقنيين واقتران المؤسسات التعليمية التقنية باحتياجات سوق العمل لا شك أن مرونة التعليم والتدريب التقني المستحدث في الجامعات الأكاديمية ذات الطابع التقني التي تمنح المتعلمين الدافعية للمساهمة في الجامعات التقنية للمشاركة في البرامج التدريبية حسب القدرات المتاحة والاستجابة لمستحدثات سوق العمل والتوقيت المناسب، كما أن اتحاد مؤسسات التدريب التقني بالمؤسسات الخاصة بعيدة عن الحكومة كالشركات الخاصة وغيرها تثير روح المنافسة الدائمة المتجددة، ولا شك أن الاستفادة من البرامج التدريبية بعد تطويرها يشكل دعماً كبيراً للعملية التعليمية التقنية، ذلك بما يقدمه التعليم والتدريب التقني من أجور مقابل العمل تمنح من الجهات المعنية سواء كانت حكومية وهي تسهم بنسبة معينة تكاد تكون (50%) أو تقدم من الدول المانحة للدولة الفلسطينية عن طريق منح وبعثات دراسية، ولا يغفل الدور الذي تساهم به الشركات في تيسير الخدمات التي تفيد البرامج التعليمية التقنية في الجامعات والكليات التقنية، فكثيراً ما تبهرنا هذه الشركات وبعض المؤسسات التعليمية التدريبية بمنتجاتها في ميدان العمل مقارنة بمنافسيها مما يؤدي لزيادة ثقة المجتمع بهذه المؤسسات التعليمية التقنية (التميمي، 2009).

إدارة العملية التعليمية في ظل مفهوم التعليم التقني

إن تحقيق الأصالة في التعليم يتطلب عدة أمور منها التجانس بين المتعلم والمعلم الأكاديمي في الجامعات التقنية بالتجهيز للمحاضرة والإعداد لها وتنفيذها بطريقة تشاركية فكلهما مسؤول عن تحقيق تدريس فعال، مع مراعاة المتابعه للعملية التدريسية لتجنب الأخطاء ومعالجتها منذ البداية، فيقوم المعلم الأكاديمي التقني بإعطاء الفرص للمتعلمين بالمشاركة الإيجابية والتفاعل وابداء الرأي بكل ثقة والمشاركة الإيجابية وإدخال روح التعاون التي تثري من العملية التعليمية التقنية في الجامعات والكليات الأكاديمية التقنية وتغنيها فتقدم الخدمات التقنية بشكل متكامل ومتوازن يفيد سوق العمل، وتعتمد أبعاد الإدارة التعليمية على ما يأتي:

- الزبون (الطالب الأكاديمي)، والطالب العلمي المستفيد من العملية التعليمية من الجامعات الأكاديمية التقنية والخبرات التي يحصل عليها لتؤهله وتمنحه الأهلية للدخول إلى حقل العمل التكنولوجي بكافة مجالاته.
- المعلمون التقنيون في الجامعات الأكاديمية التي تطبق التعليم التقني وتأخذ منها تعليمياً متطوراً، فتوفر الخدمات التعليمية لتقدم للمجتمع فئة تعليمية من الطلاب من ذوي الخبرات والمهارات والكفاءة.
- المكان والتجهيزات التي يتم الاتفاق عليها لعقد المحاضرات فيها فتجهز بطريقة جيدة تخدم العملية التعليمية التقنية بشكلها الفعال وتوفر التجهيزات التي تخدم عرض المادة التدريبية بطرق تكنولوجية.
- الزمان: وهو الوقت الذي يحدده المعلمون الأكاديميون بناءً على موافقة الطلاب بما يناسب ظروف كل من الطرفين حتى يتحقق هدف هذا اللقاء بشكل فعال.
- المختبرات والمشاغل والوسائل التي تفيد وتخدم الهيئة التدريسية والطلاب الأكاديميين داخل الجامعات التقنية.
- الإدارة العليا: ضرورة أن تكون الإدارة متكاملة والخطط فعالة والبرامج التدريبية مجدية ومتطورة لتخدم العملية التربوية التعليمية في الجامعات التقنية الأكاديمية (الجنابي وطاهر، 2008).

تجارب دولية في استخدام التعليم التقني

كان السعي الدائم لتحقيق التكامل والانسجام بين التعليم العالي التقني وبين التعليم المهني والعلوم الأخرى هي الشرارة الأولى والرئيسية لتطور التعليم، فيسهل من مهمة التربويين في العملية التعليمية ومتابعة تعليمهم للحصول على الشهادات العليا والدخول في سوق العمل والاندماج فيه فقد مرّ بعدة تجارب للوصول لما هو عليه الآن ومن هذه التجارب:

تجارب عربية

تجربة فلسطين

عند النظر إلى واقع التعليم التقني والفني في فلسطين لوجدنا أن نشأته تعود إلى ما قبل (144) عام إذ قامت الحكومة العثمانية بإنشاء المدارس وعدد من مشاغل التدريب كالحداثة والنجارة وتجليد الكتب والخياطة، كما أنشئت مؤسسات تعليمية في بيت لحم ومدارس صناعية في القدس لمساعدة الأيتام في اكتساب المهارات من أجل القدرة على العمل واكتساب مهنة جيدة لكي يعيش حياة كريمة كما وتم إنشاء أول مركز تدريبي في القدس عام (1948)، وكان من أهم الإنجازات بناء المؤسسة التعليمية في مدينة طولكرم وهي خضوري الزراعية عام (1930) لتدريب الطلبة على أسلوب الزراعة العامة لمدة سنتين ثم أصبحت ثلاث سنوات يعود فيها الخريجين كمزارعين ماهرين ناجحين، وكانت هذه بداية انطلاق جامعة فلسطين التقنية خضوري حتى تصل إلى ما هي عليه الآن، أما الدور الأهم كان الذي قامت به وكالة الغوث من إنشاء مراكز تدريب في عدة أماكن لتخريج طلبة يتمكنون من إعالة أنفسهم، وفي الستينات بدأت وزارة التربية والتعليم الاهتمام بالمؤسسات الصناعية ومراكز للنشاط الصناعي في عدة مجالات، ولا ننسى ما عاناه التعليم التقني والفني بسبب الاحتلال ولا زال يعاني منه حتى الآن (أبو عصب، 2005).

في فترة الانتداب البريطاني لم يحظ التعليم التقني والفني بأية أهمية، واستمر الوضع على حاله حتى استلمت السلطة الوطنية الفلسطينية فشكّلت وزارة التربية والتعليم، وبعد انسحاب الاحتلال من بعض المدن الرئيسية تشكلت وزارة التعليم العالي، ومن هنا بدأت انطلاقة الطلاب بحرية اختيار التخصصات التي تستهويهم فيوجد في فلسطين ما يقارب (60) مؤسسة وكلية تعنى بالتعليم التقني والفني موزعة بين الضفة والقطاع، فتقدم هذه المؤسسات للطلبة الأكاديميين برامج مختلفة وتخصصات متنوعة يقدمها أعضاء الهيئة التدريسية لكنها تبقى بحاجة للمتابعة المستمرة بسبب الانفجار المعرفي الحاصل والمتزايد، ونبقى ببحث دائم عن طرق لحل

المشكلات والصعوبات التي تواجه الأكاديميين الملتحقين بالكليات التقنية والفنية (مؤسسة النيزك للتعليم المساند والإبداع العلمي، 2011).

تجربة السودان

عانت السودان من وضع تعليمي متأخر فكان التعليم في الحضيض في بدايته ثم بدأ تدريجياً بالتقدم وعند تسليط الضوء على التعليم التقني نرى أن بدايات التعليم التقني في السودان تعود لعام (1950)، فبدأت بإنشاء المعاهد والورش لإعداد عمالة تقنية ركزت على الورش والميكانيكا والفنون الجميلة، وفي عام (1956) ربطت هذه المعاهد بوزارة التربية والتعليم فكانت مدة الدراسة ثلاث سنوات ثم أصبحت أربع سنوات فزاد طرح المواد النظرية على حساب التطبيقية ثم استقلت في عام (1966) لتصبح معاهد وكليات تكنولوجية تقنية مستقلة تقوم بإعداد أكاديميين تقنيين لتصل إلى جامعة السودان التقنية فأعدت مناهج تقنية تمنح شهادات دبلوم تقني في مجالات شتى منها (الهندسة الميكانيكية، والبصريات، وعلوم الأرض والزراعة، والأشعة التشخيصية، وغيرها الكثير..). وأدرجت هذه المعاهد إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وربطت في الجامعات فتميّزت بالتكامل والشمولية والتكوين التقني والمرونة وعملت على إعادة الإنتاج التكنولوجي المتطور والحديث لمواءمة خريجه للتنمية وسوق العمل والبحث عن حلول لمشاكل وعقبات التعليم التقني (عبد الغني، 2016).

تجربة السعودية

التحديات التي تواجهها السعودية وكثير من الدول النامية دعت إلى النظر في القضايا التي تؤثر في مسيرة المجتمع الاقتصادي والاجتماعي والمهني وأهمها المجال التعليمي، فهناك علاقة طردية بين معدلات النمو وانخفاض البطالة وارتفاع المستوى التعليمي، فرقّي التعليم وزيادة فعاليته هو الهدف المرجو، وإدراك السعودية لأهمية التعليم دعته لبناء مؤسسات تعمل على خلق عمالة تقنية مهنية على قدر عالٍ من الكفاءة لمواجهة سوق العمل المستحدث والمتطور بشكل سريع ومواكبة مستجدات العصر فعملت على إنشاء مؤسسات تعليمية للتعليم التقني والفني والمهني متطورة، وكان الهدف من إنشاء هذه المؤسسات تطبيق البرامج التدريبية وتنفيذها في

المجالات الصناعية والزراعية والتجارة وكل ما له علاقة بالتعليم التقني وتدريب العمالة لتأدية العمل بكفاءة وفعالية عالية، هذه المواءمة التي سعت إليها هذه المؤسسات ساعدت في معرفة المهارات والتخصصات التي يحتاجها سوق العمل، ثم تم إنشاء الكليات والمعاهد والجامعات التقنية لإخراج على سبيل المثال: مهندسين ومساعد مهندسين تقنيين ذوي قدرات تقنية مهنية عالية ومن هنا بدأ الانطلاق لتطور الجامعات التقنية (قرناص وآخرون، 2012).

التجارب الأجنبية

التجربة الأسترالية

يعتمد التعليم والتدريب المهني الأسترالي على تفاعل بين الحكومات وقطاعات الصناعة فتوفر مؤسسات التعليم التقني مؤهلات التعليم التقني والمهني والحكومة تدعمها ماديا، فنظام التعليم التقني في أستراليا هو من أكبر قطاعات التعليم فيها فهو يستهدف الطلاب الناجحين في الثانوية العامة والمتسربين من التعليم لتلبية حاجات سوق العمل، وإن أصل التعليم التقني في أستراليا يعود لبدايات ظهور معاهد الميكانيكا ومدارس الفنون وبدأ تطور هذا العلم من هنا، فالتعليم التقني والتدريب المهني هو المصطلح المستخدم في أستراليا فقد تنوعت القطاعات التعليمية وأخذت بالتطور واستمر تطور هذا المفهوم بتطور المناهج والخطط التدريبية وفق نظام تكنولوجي تقني في المعاهد والكليات والمؤسسات التقنية، فالصفة الأساسية للتعليم التقني الأسترالي توفر مجالات متنوعة للتعليم التقني التي تسمح للدارس بالانتقال بين التعليم والتدريب أو التنقل بين الجامعات التقنية وسوق العمل فتمكن من القيام بمهامه بنجاح فحقق مخرجات تتميز بالكفاءة العالية استطاعت توفير فرص العمل للخريجين مما حقق الرضا للطلبة ولسوق العمل التقني في نفس الوقت (قرناص وآخرون، 2012).

التجربة اليابانية

كانت اليابان من الدول الرائدة التي سعت دائما إلى التحول من الأنظمة التقليدية في جميع مجالات الحياة إلى الحياة التقنية الرقمية، ولأن العلم في الصغر كالنقش بالحجر أصبح

الأهم هو النظر لنوعية التعليم وطرق التدريس لتحقيق النهضة الحقيقية للمجتمع ومن أجل ذلك قامت بإعداد تقنيين وإحاقهم بالمعاهد والكليات والجامعات التقنية، فهذه الجامعات تهتم بالجانب الهندسي والصناعي فتقدم لطلابها برامج تدريبية تكسبهم المهارات في التخصصات التقنية كافة، فكانت المشكلة في أن إقبال الطلبة على هذه التخصصات قليل نوعاً ما مما جعل المسؤولين غير معنيين في زيادة عدد هذه المؤسسات، وكانت حجة الأهل أن دخول مثل هذه التخصصات في سن مبكر سوف تحدد مصير حياته العملي وهو صغير على تحديد التخصص الذي سيكرس حياته من أجله، وكانت ملامح التدريس التقني في الجامعات اليابانية تتبع الأسلوب النظامي في وضع الخطط وينصب تركيز الدراسة بالكليات التقنية زيادة المعارف لدى الطلاب وإكسابهم الخبرة والإبداع لمواجهة كافة الصعوبات والتعقيدات المتزايدة، طبعاً مع محافظة هذه الكليات على المستوى التعليمي الراقى واعطاء الطلاب كافة فرصاً للتدريب العملي والقدرة على التفاعل مع سوق العمل، ومواجهة مشاكله، ومع التطور التكنولوجي فقد تزايد مؤخراً عدد الجامعات والكليات التقنية وأصبح تركيز هذه الكليات والجامعات على تنمية المهارات وحل المشاكل ومواجهتها وتنمية مهارات التفكير مما ساعد الطالب على المرونة والقدرة على التأقلم، استمرت اليابان بإجراء البحوث وجمع الدراسات فهي لم تتوقف عن ترقية محتوى المنهاج لأن هذا سينعكس إيجابياً على العملية التعليمية بواسطة الهيئة التدريسية المشاركة بهذه البحوث والتي تسعى لخدمة التعليم التقني (الأنصاري، 2005).

التجربة الألمانية

تعد ألمانيا من الدول المتفوقة في التعليم المهني والتقني وأبرزت نجاح هائل في التكامل بين نظم التعليم وسوق العمل الذي يتطور بشكل سريع ومستمر فكانت بنية النظام الألماني كالاتي: التعليم الابتدائي مدته سنتان وهدفه كسب المهارات، التعليم الثانوي ومدته ست سنوات وهي حلقة وصل بين التعليم الابتدائي والعالي يحصل المتخرج منه على شهادة الانتساب للمرحلة العليا والدخول إلى الحياه الوظيفية، المرحلة العليا مدتها (3) سنوات منها سنتان مهنية يتطلب تدريب في هذه المرحلة هدفه إعداد عمالة لائقة بسوق العمل، ولتجاوز كل هذه المراحل نحتاج إلى برامج تدريبية فعالة (السيف، 1992).

تجربة ماليزيا

إن الحديث عن نظام التعليم في ماليزيا يسجل قصة النجاح والكفاح التي عاشها المجتمع الماليزي، فلا شك إن اعتماده على الإدارة القوية الطامحة جعلته يتخذ التعليم التقني ركيزة استراتيجية لتحقيق أهدافه المرجوة في مجال التعليم التقني، فطموحها للوصول عام (2020)، إلى مجتمع كامل متكامل تقنيا وتكنولوجيا ونمو اقتصادها ليكون مواكبا للعولمة والثورة التكنولوجية الحاصلة كان دافعها لتطوير الموارد البشرية تقنيا وتقوية نظامها التعليمي فهو المصدر المتجدد لتقوية القطاع الصناعي بكافة مجالاته، لو اطلعنا على نشأة التعليم التقني الماليزي نلاحظ أنه كان دائما ينادي بتطوير التعليم التقني والفني للوصول إلى تعليم تقني عالي الكفاءة فبحلول عام (2001)، أصبح عدد المدارس التقنية الفنية (84) مدرسة مما أدى إلى إنشاء كليات تقنية فنية تمنح خريجيها شهادات تؤهلهم لسوق العمل، واستمرت المدارس والكليات والمؤسسات التقنية بالتزايد حتى حظيت على نسبة عالية من ميزانية الدولة، كما بينت الأبحاث والتجارب لأهمية الدور الكبير للتعليم التقني والمهني في تطوير الصناعة الماليزية وذلك من خلال إمدادها بخريجين تقنيين ماهرين من جامعات وكليات تقنية ذات كفاءة عالية ومتطورة (قرناص وآخرون، 2012).

نظرة المجتمع للتعليم التقني

واقع التعليم التقني في فلسطين ليس على ما يرام فقد اعتاد الناس على النظرة الخاطئة لطلاب التعليم الصناعي والتقني فهي خيار من لا خيار له من الطلاب الذين لم يتمكنوا من الحصول على معدلات عالية تمكنهم من الدخول للجامعات الأكاديمية بالتخصصات المطلوبة فيلجأون نحو مسار التعليم الثانوي المهني تلك هي النظرة، كما إن أطروحة التوجيه والإرشاد الضعيفة أدت إلى خلل في خيارات الطلاب لتوجههم نحو التعلم التقني وفقا لميولهم واتجاهاتهم (حليبي، 2012).

معلم التعليم الفني والتقني

هو المعلم الذي يقع على عاتقه المسؤولية بالتدريس والتدريب التعليمي العالي سواءً كان ذلك بتدريس المواد النظرية، والتدريب المتعلق بالجانب العملي أو كليهما معا والعناية بمستوى التعليم الذي يتعلق بالإعداد الكامل لممارسة الوظائف التعليمية والتقنية المتعددة ومن هنا كان للمعلم التقني عدة تصنيفات منها:

- المعلم المدرّب (معلم مختص بالدراسات العملية للتعليم التقني)

هو المعلم الذي يقوم بعملية تدريب الطلبة المتعلمين في أماكن مخصصة للتعليم التقني قبل ممارستهم الحقيقية له، وهو في الأساس معلم مختص ومتمرس في وظيفته عدة سنوات، وذلك نظرا بأن التدريب المتخصص في الجانب العملي داخل الجامعات يتطلب مهارات معينة في فن التعامل مع الوسائل التقنية والخبرة الخاصة بها، لذلك ينبغي أن ينتقى معلمين أكاديميين لديهم الكفاءة والمهارة التقنية في التخصص الذي يقوم بتدريب طلابه به، حينها يكون أُنقن فنّها ووعي مشكلاتها وفهم أسرارها.

- معلم الدراسات العملية المرتبطة بالتعليم العام

هو المعلم الذي يهتم بالتعليم العملي الذي يدخل بالتعليم العام، يتم ذلك داخل إطار الكليات والجامعات التي تتميز بالطابع التقني والهدف منه هو النهوض بالمتعلم وتطويره وإكسابه المهارات الفنية والتقنية العامة التي تساعد على الدخول بشكل مباشر إلى سوق العمل كقوة إنتاجية دون أية صعوبات، وليس ذلك فحسب بل تساعد المتعلم على معرفة ميوله وإشباع حاجاته وتنمية قدراته، والغوص بالمحيط التعليمي والتربوي الخاص فيه.

- معلم الدراسات النظرية التكنولوجية المرتبطة بالتعليم التقني

يمتاز المعلم هنا بتعليم طلبته وتدريبهم (الأسس النظرية التكنولوجية والمعارف العلمية والتربوية المختلفة) الخاصة بالتخصص الذي يدرسه لطلابه.

• المعلم التقني (الفني)

هو المعلم المؤهل لتعليم الأساليب والوسائل التقنية اللازمة لطلابه وتدريبهم (المعارف النظرية التكنولوجية)، ويهتم بالجانب التطبيقي والعملية لطلابه في الكليات والجامعات التقنية (الزبيدي والعبيدي، 2001).

التسمية التقنية للوسائل وملاءمتها للحواس

عند النظر إلى التقنيات التربوية، فإننا نرى بأنها تعود بالإفادة الكبرى حسب الحاسة التي تستخدم فيها واختلفت التسمية على اعتبار أن هنالك وسائل سمعية وأخرى بصرية Audio-Visual، ذلك نظرا لمحاكاتها حاستي السمع والبصر، وكما هو متعارف لدينا وخاصة في العلوم التربوية أنهما تعذّان أهم حاستين تسهمان في تعلم البشر. وحين تم إعطائهما الوصف بأنهما وسائل إيضاح كان الهدف من ذلك توضيح المناهج والمفاهيم. والمتابع لكل ما يحدث من تطورات مصاحبة لهذا الحقل المهم، لابد أن يرى أن هذه الوسائل لا تشكل إلا طرفاً جانبياً من العملية التربوية، لكن عندما تم صقل وإثراء هذا الحقل التقني أصبحت جزءاً أساسياً لا غنى عنه. من قال بأن المتعلم يستخدم السمع فقط؟ هل بالإمكان تعليم شخص ما السباحة والعموم في محاضرة نظرية مهما احتوت من تفاصيل؟ تنوّع الوسائل التقنية وتطوّر تصنيعها أصبحت بذلك مجالا وحقلا ذات أهمية كبيرة في بحر العلوم التربوية، حيث إنه عندما يريد أي مدرّس تقني أن يقوم بالتعليم بفاعلية يجب أن يقوم بالتخطيط المسبق والمدرّس لكل ما يجب أن يقوم به وأن تكون خطواته محسوبة، ويستلزم منه بأن يقوم بوضع تقنية تربوية لكل وسيلة يريد استخدامها مندمجة مع الأهداف التي ينشدها، من هنا أصبح استخدام التقنية جزءاً لا يمكن فصله عن أي مسار يتعلق بالأنشطة التربوية بمراحلها المختلفة بداية بالتخطيط من ثم التدريس وأخيرا التقويم (الزبيدي والعبيدي، 2001).

الجوانب الرئيسية التي أدت إلى ظهور التوجهات العلمية للتعليم التقني في الوطن العربي

كان أهم هذه الجوانب اجتياز القصور الذي مرّ عبر التاريخ في أنظمة التربية والتعليم وقلة تفاعلها مع الحاجات التربوية والتنموية المجتمعية، ومدى الأهمية الاجتماعية والاقتصادية

التي تعمل على رفع المستوى التقني والتعليمي لطلبته والمعلمين أيضا على حد سواء، والضرورة التكنولوجية ومساهمتها في التطور التقني وبالأخص في مجال التنمية البشرية (الزوبعي والجنابي، 2003).

التحولات المتوقعة للتعليم التقني

إن الحاجة إلى ريادة تكنولوجية عالية في التعليم التقني والمهني والاندفاع الدؤوب الدائم نحو التطوير وتحسين المؤسسات التكنولوجية رسمت أمامنا رؤية مستقبلية فذة بأن التعليم بشكل عام والتعليم التقني المهني بشكل خاص سوف يمر بكثير من التحولات التي ستغذي العملية التعليمية، فاستخدام الأجهزة والمعدات ذات الوسائط المتعددة سيسبب انتعاش الخبرات والمهارات التربوية، كما ستدفعنا لتوفير وسائل تكنولوجية بأقل التكاليف، لاسيما أن إخراج طلاب مشبعين بالخبرات والمعلومات التربوية التقنية التي سيستخدمونها في بحوثهم بمساعدة الكوادر الأكاديمية في جامعات التعليم التقني من معلمين ومدرسين تقنيين، واستمرار الاسترشاد والرجوع لهذه الكوادر التي تتمتع بخبرات عالية في شتى مراحل عمليات التعليم التقني لدى المتعلمين الأكاديميين التقنيين، فوعي المعلمين التقنيين في الجامعات التقنية بأهمية التكنولوجيا وتأثيرها العالي على سوق العمل يجعلهم متنبهين لأي خطر يشعرون أنه سيهدد ويؤثر على وظائفهم وأعمالهم فيسارعون إلى استدراك الموقف ومعالجته، ولا شك إن هنالك تفاوت في تأثير التكنولوجيا والتعليم التقني على مختلف المدن، فرجوعا إلى هذا التفاوت سيتم معرفة مدى رغبتها في تطبيق هذه الآلية والعمل بها، والعوامل الاقتصادية والسياسية يلعبان دورا هاما في هذا برغم كل هذه الظروف والعوامل التي من الممكن أن تؤثر إيجابا أو سلبا على تطبيق هذه الآلية، لا يمكن إنكار أهمية التكنولوجيا وأنها أصبحت ركيزة العملية التعليمية التقنية الفنية في الجامعات الأكاديمية، لذلك نؤكد على أهمية الرؤيا الجديدة للعملية التعليمية القائمة على الحرية الأكاديمية والاستقلال في المؤسسات التعليمية (الجامعات الأكاديمية التقنية) مع بيان أن هنالك مساءلة لا يمكن أن نغفل عنها (حسن، 2012).

ثانياً: الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم الركائز العلمية التي اعتمد عليها الباحث بعد تحديده لمشكلة الدراسة، فهي تعتبر مصدر غني يتوجب على الباحث الاطلاع عليها وتناولها لما توفر هذه الدراسات من فوائد كبيرة في بلورة مشكلة البحث وتحديد أبعادها ومجالاتها وتحديد الأدوات التي استخدمها في بحثه، فهنا قد تناول الباحث العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تتعلق بالتعليم التقني والمهني الجامعي التي تثري هذا البحث، وتم ترتيب هذه الدراسات حسب قربها من موضوع البحث كالآتي:

الدراسات العربية

هدفت دراسة فلمبان (2014) إلى التعرف إلى مدى احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة والمعارف التقنية في جامعة الطائف، ومعرفة البرامج التقنية والمعلوماتية المتطورة لديهم، وطبقت الدراسة على (395) من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الكليات وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وكانت نتائج الدراسة قد أوضحت أن المهارة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في استخدامهم الأجهزة التعليمية تسبق مهارتهم في التعامل مع الحواسيب التي تختص في الجانب التقني المتطور، كما تبين أيضاً أن أعضاء هيئة التدريس بالكليات الأدبية أقل مهارة من الأعضاء الأكاديميين في الكليات التقنية والتطبيقية وخاصة في مجال استخدامهم للحواسيب العلمية المتطورة، وأن الرتب العلمية والأكاديمية أيضاً من فئة الأستاذ المشارك والأستاذ المساعد والمحاضر يتفوقون مهارة على المحاضرين الجدد فئة المعيد في استخدام التقنيات الجامعية والمهارة المطلوبة في التعامل معها.

هدفت دراسة آدم (2014) إلى معرفة واقع التعليم التقني والمهني في السودان والتركيز على سوق العمل لمعرفة السبب الرئيسي لنفور الكثير من الطلبة لهذا النمط من التعليم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على المجتمع كاملاً وكان يتكون من (36) كلية تقنية، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة كثرة التقنيات التي يحتاجها سوق العمل في شتى القطاعات والتي تحتاج إلى

بنية تحتية تعليمية في مجال التعليم التقني، وأوصت هذه الدراسة بأهمية توفر استراتيجية شاملة للتعليم التقني والمهني تساعد على النهوض به كما ونوعاً، ودراسة احتياجات سوق العمل بشكل أدق.

هدفت دراسة الكامل (2017) إلى بيان أهمية تطبيق الكفايات التقنية للمعلم والمتعلم في التعلم الأساسي في المدارس السودانية، حيث استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع العينة من (105) كفاية تعليمية فرعية ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الكفايات التعليمية على الرغم من أهميتها للمعلم والمتعلم إلا أنها تطبق بشكل ضعيف جداً، وأهم ما أوصت به هذه الدراسة هو عقد برامج تدريبية وتأهيلية للطلاب والمعلم التقني من أجل تطوير الكفايات التقنية، وتأهيل معلمين تقنيين وجعل التعليم التقني أساسياً في جامعات السودانية لسد العجز في المعلمين التقنيين المؤهلين الذي يعاني منه المجتمع السوداني.

هدفت دراسة المخلافي (2005) إلى معرفة إذا كان أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز في الجمهورية اليمنية يمتلكون الكفاية والقدرة التقنية التعليمية، فكانت العينة الدراسية تتكون من (169) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كافة الكليات الأكاديمية في جامعة تعز، كما إن الباحث استخدم المنهج الوصفي، وأبرز نتائج هذه الدراسة المعضلات التي واجهت المعلمين التقنيين والتي تتعلق بسنوات الخبرة والتأهيل، ومن التوصيات لهذه الدراسة عقد برامج تأهيلية وتدريبية للمعلمين التقنيين على درجة عالية من الكفاءة والتنوع في الدراسات للتحقق من النتائج والتمكن من تعميمها.

هدفت دراسة بريك (2014) إلى أهمية التعليم التقني والمهني مع التنمية المستدامة والمعضلات التي تواجه التعليم في جامعة البلقاء التطبيقية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة تضم (477) طالب و(20) مدرس، وكانت من أبرز النتائج التي توصلت إليها الوسطية في أهمية التعليم التقني والمهني حيث أن الصعوبات الفنية والسياسية والإدارية وأهمها الفنية التي تواجه المعلمين التقنيين ووقفت في طريق عملهم، ومن التوصيات التي

ناشدت بها بمنح الاستقلالية للجامعات والكليات التقنية والمهنية لتيسير عمل المعلمين التقنيين والطلبة وبناء جامعات تقنية وعقد دراسات تربوية تغني التعليم المهني والتقني.

هدفت دراسة كل من عبد الغني وعبد القادر (2017) إلى معرفة ميزانية الدولة المنفقة على التعليم في السودان، يتكون مجتمع البحث من (350) من أساتذة التعليم التقني والتقاني و(400) من خريجي التعليم التقني وعينة عشوائية مكونة من (100) من معلمي التعليم التقاني والتقني وعينة قدرها (100) من خريجي التعلم التقني والتقاني، كما اعتمد الباحث المنهج الوصفي. ومن أبرز النتائج التي توصل إليها عدم استخدام القروض والمنح لتطوير التعليم ومؤسسات التعليم التقني قديمة تحتاج لتطوير وإعادة تأهيل المعدات وضعف الأجهزة والحاجة إلى تجديدها لسد الفجوة الكبيرة بين سوق العمل وبين ما يتلقاه الطالب من تعليم.

هدفت دراسة عبد الرحيم (2017) إلى تنقيح التعليم التقني للصفين السابع والثامن وتقويم المنهاج من حيث الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس ومعرفة مواقف أولياء الأمور من التعليم في السودان، وتكون مجتمع العينة من (150) تلميذ و(50) من المعلمين والموجهين و(22) من أولياء الأمور وتم توزيعها بطريقة عشوائية حسب المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج جملة من الأمور منها دور المنهج الإيجابي في تنمية التعليم التقني واستيفائه المعايير المطلوبة بالطريقة التي ترضي المعلمين التقنيين وأولياء الأمور، كما توصل إلى جملة من التوصيات وهي تحسين المناهج وإغنائها بأسئلة التقويم وإرفاقها بالأنشطة والوسائل التي تزيد من فاعلية المنهاج والمناداة بتشجيع العمل اليدوي وتدريب المعلمين لمواكبة التطور التقني.

هدفت دراسة عثمان (2016) إلى دور المجتمع التعليمي بتطوير ركائز التربية التقنية في المراحل الأساسية ومدى تأثير المناهج على هذه المرحلة، فقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي واحتوى مجتمع الدراسة على جميع معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي، ومن أبرز النتائج التي شملتها عدم ملائمة المبنى المدرسي لمناهج التعليم التقني وشح في الإمكانيات والوسائل والأدوات التي تخدم التعليم التقني والإفتقار للأهداف العامة والمعلمين المتدربين والمتخصصين في مجال معين، ومن توصيات هذه الدراسة تطوير البناء المدرسي وإنشاء

أقسام خاصة تناسب التعليم التقني والتقاني وعقد المحاضرات والندوات لنشر الوعي التقني التقاني.

هدفت دراسة مزارق (2015) إلى سد الفجوة بين مخرجات التعليم التقني وسوق العمل عن طريق تطوير الكفايات وفاعلية التعليم في اليمن، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، واحتوى مجتمع العينة على أرباب العمل في القطاعين العام والخاص الذي بلغ عددهم (256) فرداً من الذكور والإناث، وتوصلت إلى النتائج الآتية: أن هنالك توافق بين سوق العمل ومخرجات المعاهد التقنية وفعالية هذه المخرجات إذ إنها تشبع حاجات سوق العمل وكانت هذه المخرجات كافية لسد حاجاته كما إن مخرجات التعليم كانت فعالة في تلبية حاجات سوق العمل ومن التوصيات التي قدمها، الاعتماد على موقع إلكتروني لعرض مخرجات العملية التعليمية بكافة إحصاءاته وبياناته، وعصرنة البرامج والمناهج التدريبية بما يوافق تطورات التعليم التقني وربطه مع سوق العمل.

هدفت دراسة الزوبعي (2011) إلى التركيز على التقويم كفاءته وفاعليته في المؤسسات والجامعات والكليات التي تهتم بالتعليم التقني وتطبيقه في السودان، فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وكان مجتمع العينة يتكون من ست من الكليات التقنية المنتشرة في السودان فكان حجم العينة (30%) وكانت أهم نتائج هذا البحث أن للتقويم أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية التقنية إذ يمكن من خلاله إيجاد معايير لتحديد إذا كان التطور الناتج يؤثر سلباً أو إيجاباً حتى تكون عملية التقويم منظمة، ومن أبرز التوصيات التي نادى بها: مدى أهمية أن تكون الرسالة والأهداف التربوية موثقة ومتاحة فلا بد من توثيق محاضر مجالس الكلية.

هدفت دراسة البي (2014) إلى عرض عناصر البرامج التدريبية الزراعية بمعهد بالغيران في طرابلس ليبيا لدراسة مدى تأثير هذه البرامج على الكفايات التعليمية التقنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على المجتمع كاملاً وبلغ عدده (718) خريجاً، وأوضحت بعض النتائج من نقص في المعدات والأجهزة ومكونات العملية التعليمية والبرامج التدريبية الضعيفة لا تسهم بزيادة المهارة لدى المتعلمين، ومن التوصيات التي نادت

بها هي العمل على تطوير المعهد وتوفير مكان مناسب لها وفق الشروط التي تساعد بتطوير المناهج والبرامج التدريبية.

هدفت دراسة إسماعيل وهزايمة (2014) إلى تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسية ودوره في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في المملكة الأردنية الهاشمية، اعتمد الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (91) معلماً ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج حيث كانت اتجاهات المعلمين نحو التعليم المهني موافقتهم عليها إيجابية، كما أوضحت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية لدور التعليم المهني في تطوير وتنمية اتجاهات الطلبة اتجاه التعليم المهني تعزى لمتغير الجنس ولمتغير المؤهل العلمي. وتوجد فروق دالة إحصائية وهي الخبرة في التدريس لصالح من لديهم الخبرة لأكثر من (5) سنوات، وأوصت الدراسة إلى عمل دورات تدريبية لمعلمي التعليم المهني الجدد وزيادة الحوافز لمعلمي التعليم المهني.

هدفت دراسة حلبي (2012) إلى التعرف إلى واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من (4400) طالب وطالبة في محافظة إدلب في سوريا ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن معظم غالبية الطلبة لم يرغبوا بالدخول في التخصص لعدم وجود القناعة، وعدم إدراكهم لمفهوم التعليم التقني وعدم تجانس المناهج النظرية بواقعها التقني، وارتكزت التوصيات على أهمية رفع نسب الخريجين المتفوقين لطلبة التعليم التقني والمهني وذلك لدخول الجامعات والكليات والتأكيد على أهمية وجود المعايير الوطنية التي تضمن للخريج عملاً مباشراً في سوق العمل، وضرورة التنسيق بين القطاعين العام والخاص ومؤسسات التعليم التقني من خلال عقد ورش العمل ودورات تدريبية صيفية وأخذهم إلى العمل مباشرة بعد تخرجهم.

هدفت دراسة العاجز (2008) إلى التعرف على مشكلات معلمي التعليم المهني والتقني في محافظات غزة وسبل التغلب عليها، حيث تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً من كلية تدريب غزة وكلية فلسطين التقنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. ومن أبرز نتائج دراسته

التي تتعلق في الطلبة ضعف وجود برامج تشجع على التعليم التقني، وقلة وجود مشاركين من الطلاب في البرامج التي تقدم في الجامعة وأيضا كان هناك هشاشة في المواد العلمية والإنجليزية، أما المتعلقة بالمعلمين هناك قلة في توافر الدعم المادي والمعنوي، وعدم توافر الدورات التدريبية لتطوير المعلم، وأوصت الدراسة على أهمية تعميم التعليم التقني في فلسطين وتقديم دورات تعليمية للمعلمين لتطويرهم وضرورة تعزيزهم وتقديرهم.

هدفت دراسة أبو عصبه (2005) إلى التعرف إلى مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، حيث تكونت عينة الدراسة من (132) معلما ومعلمة في المدارس المهنية الثانوية واستخدم المنهج الوصفي. وكانت نتائج الدراسة أن تمويل التعليم فيها كان من المشاكل المتواجدة، وضعف النمو المهني في المعلمين، وقلة توافر الإمكانيات والتجهيزات، وأوصت الدراسة إلى أهمية تطور التعليم المهني وعمل برامج لزيادة الوعي المهني وتحسين نظرة المجتمع للتعليم المهني.

هدفت دراسة عبد القادر وحبيب وآخرون (2013) إلى التعرف إلى الربط بين التعليم التقني والحياة العملية بحيث تكونت عينة الدراسة من (610) أفراد بحيث كان من أبرز نتائج الدراسة أن هناك الكثير من الصعوبات التي تواجه الكلية التقنية وهي نقص في المعرفة لدى المعلمين فيها، وعدم التواءم في المناهج مع العمل، وضعف في البنية التحتية، وأوصت الدراسة إلى كسب الخبرات من المعاهد التكنولوجية الأخرى.

هدفت دراسة عبد الناصر والتلة وأبو أمونة (2017) إلى التعرف إلى أهمية التعليم التقني في تعزيز سوق العمل في غزة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بعينة طبقية عشوائية قدرها (275) عاملاً وكانت نتائج الدراسة إيجاد رضا كبير ومرتفع لأبعاد تؤكد على وجود علاقة كبيرة ما بين التعليم التقني وسوق العمل، وأوصت الدراسة على ضرورة اعتماد التعليم التقني في الكليات لأنها تخدم بشكل كبير الطلبة في سوق العمل.

هدفت دراسة عياصرة (2016) إلى التعرف إلى طبيعة التعليم التقني في السعودية ووجود كوادرات تدريبية كافية، حيث طبقت الدراسة على المجتمع كاملاً وكان من نتائج الدراسة

أن هناك انخفاض كبير في توظيف المتدربين ونقص في عدد المقبلين على التعليم التقني في السعودية.

هدفت دراسة مضوي (2014) إلى التعرف إلى درجة تناسب المباني التعليمية وبنيتها التحتية لاحتياجات التعليم التقني، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة لديه تتألف من (100) عضو هيئة تدريسية في الجامعات وبالأخص بولاية الخرطوم ومن نتائج هذه الدراسة أن المباني متوافرة بشكل كبير لكنها غير ملائمة لمواصفات التعليم التقني اللازمة والضرورية وغير مواكبة للتطورات التكنولوجية، وأوصت هذه الدراسة أنه من الضروري أن تتم استشارة ذوي الخبرة من المختصين الأكاديميين عند تخطيط المباني التقنية، ولا يزيد العدد عن (25) طالب في القاعة الواحدة.

هدفت دراسة القاضي وعبد الله (2015) إلى التعرف إلى التعليم التقني والتقني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين، وذلك من أجل رفع مستوى التعليم التقني والنهوض به وتطويره، بحيث استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وعينة قدرها (80) معلماً وعضو هيئة تدريسية في مجال التعليم التقني و(102) طالباً، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المناهج التعليمية والتقنية مناسبة بشكل كبير وتخدم سوق العمل لكنها لا تتلاءم مع التدريب العملي والتقني الصحيح واللازم لكي يخدم هذه العملية التعليمية، كما أن مشكلة التجهيزات التقنية التي تواجه الكليات والجامعات التقنية، أصبحت من الصعوبات الكبيرة التي تواجه الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في النهوض أمام متطلبات سوق العمل، وكان من توصيات الدراسة التطوير المستمر للمناهج التقنية ومدى ارتباطها ومواكبتها لسوق العمل والرقى بالتدريب العملي ومشاركته للأرض الميدانية وذلك بتقوية الصلة ما بين الجانب المجتمعي وعلاقته بالكليات التقنية.

الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة أيون ميك وآخرون (Ayonmike and others, 2015) إلى التعرف إلى التحديات واستراتيجيات التحسين التي تواجه برامج التعليم والتدريب المهني والتقني ذات الجودة

في نيجيريا، وتكونت عينة الدراسة من (160) من أعضاء الرابطة المهنية النيجيرية، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية: نقص المطلوب في مرافق التعليم التقني والمهني، وضعف تمويلها، والضعف الكامن في أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون وأوصت الدراسة إلى ضرورة التمويل الكافي وإعادة تعليم وتدريب معلمي التعليم المهني والتقني، وتوفير مرافق التعليم والتدريب المطلوبة والشراكة بين القطاعين العام والخاص وهذه استراتيجيات لتحسين برامج التعليم والتدريب المهني والتقني.

هدفت دراسة كيمي فور وكساح (Kemevor,kassah, 2015) إلى التعرف إلى التحديات التي تواجه التعليم والتدريب التقني والمهني بمنطقة فولتا بغانا واستخدام في البحث المنهج الوصفي على العينة العشوائية الطبقية على جميع طلاب مؤسسات الدورة الثانية، وكانت أداة الدراسة الاستبانة والمقابلة تبين من خلال هذه الدراسة نقص في المعدات والموارد وغياب العنصر التدريبي وقلة الإهتمام بالطلبة وخاصة في الدروس التوضيحية وأوصت هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم بالإهتمام الكامل في التعليم التقني والمهني.

هدفت دراسة كلمنت وأبو ريجان (Celement,Abu Raihan, 2013) إلى التعرف إلى مشكلات تطوير التعليم التقني والمهني لولاية كاتسينا، حيث استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (50) مديراً ومعلماً وكانت نتائج الدراسة وجود نقص في الأجهزة والمعدات والمواد التقنية في المدارس وانخفاض في كفاءة المعلمين الفنيين ونقص في الميزانية، وأوصت هذه الدراسة من الأفضل على الحكومة أن تقدم المساعدة لحل المشكلة وذلك من خلال تعيين الخبراء والمهنيين والتقنيين وتوفير الحوافز للمعلم التقني وفتح المزيد من الكليات التقنية الجامعية وإنشاء وزارة منفصلة للتعليم المهني والتقني.

هدفت دراسة أوزدن (Ozden, 2007) إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه التعليم التقني في تركيا، حيث تكونت عينة الدراسة من (84) معلماً في المدارس الابتدائية في مدينتي أديامان ومالاتيا، واتباع الباحث المنهج الوصفي في بحثه وكانت نتائج الدراسة عدداً غير كافٍ من المعلمين في العلوم والتكنولوجيا وعدم كفاية التدريب للمعلمين أثناء الخدمة.

هدفت دراسة أيون ميك (Ayonmike, 2014) إلى التعرف إلى مدى أهمية البحث في مشاركة الإناث في التعليم التقني في جامعة دلتا الحكومية أبراكا في نيجيريا، حيث استخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة المجتمع من (150) طالباً من طلبة المرحلة الجامعية تتشكل من (120) ذكوراً و(30) إناثاً، وأوضحت نتائج هذه الدراسة الأمور والعوامل التي تؤثر في دراسة الأنثى للتعليم التقني والفني فتوصل إلى أن هنالك بعض العوامل الاجتماعية والحكومية تؤثر على مشاركتها وأوصت هذه الدراسة أنه ينبغي الرفع من مستوى مشاركة الأنثى بالتعليم التقني والمهني بمساعدة الجامعات التقنية بما تحتويه من أعضاء هيئة التدريس والمجتمع عامة والأهل خاصة.

هدفت دراسة روهلاند وبري默 (Ruhland, Bremer, 2002) إلى التعرف إلى احتياجات التطوير المهني والاشادة بضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس للتعليم التقني والمهني، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عدد أفراد العينة (14) مدرسا من أصحاب الكفاءة والخبرة في التعليم التقني وكانت نتائج الدراسة أن معظمهم أعدّ إعدادا يناسب التحديثات التقنية مقابلة بضعف المجالات، وأوصت الدراسة بتطوير التعليم التقني والمهني لمواكبة الاحتياجات لأعضاء هيئة تدريس التعليم التقني ومساعدة المعلمين في ممارسة التعليم في البدايات عن طريق دعم التطوير المهني والتقني.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات نقطة قوة في البحث، فبعد التدقيق والتمحيص بهذه الدراسات السابقة ومدى التصاقها بأهداف الدراسة فقد قام الباحث بتحديد مشكلة التعليم التقني ومبرراتها وحجج قوية تبين الفجوة العلمية في التعليم التقني المدمج في التعليم الجامعي التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارستها، والتي دعنا لتناول هذا الموضوع لأهميته الكبيرة في العملية التعليمية ولسوق العمل كما أظهرته هذه الدراسات فتم استخدام المنهاج الوصفي في هذه الدراسة، كما في دراسة فلمبان (2014)، ودراسة آدم (2014) والكامل (2017) وعبد الرحيم (2017) والمخلافي (2005) وبريك (2014) وعبد الغني وعبد القادر (2017)، وعبد الناصر والتلة

وأبو أمونة (2017) وعثمان (2016) وعياصرة (2016) ومزارق (2015) والقاضي وعبد الله (2015) والزوبعي (2011) والبي (2014)، وإسماعيل وهزايمه (2014) ومضوي (2014) وعبد القادر وحبيب (2013) وأبو عصبه (2005) والعاجز (2008)، كما تم استخدام الاستبانة في هذه الدراسة وكانت العينة المستهدفة وهم أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري بفروعها، أي عينة من مجتمع وزعت عليها الاستبانة كما في بعض الدراسات التي تم تناولها وتم استخدام عينات فيها كدراسة فلمبان (2014) طبقت على عدد معين من أعضاء هيئة التدريس ودراسة آدم (2014) طبقت على 36 كلية وغيرها مثل، الكامل (2017) وعبد الرحيم (2017) والمخلافي (2005) وبريك (2014) وعبد الغني وعبد القادر (2017) وعبد الناصر والتلة وأبو أمونة (2017) وعياصرة (2016) ومزارق (2015) والقاضي وعبد الله (2015) والزوبعي (2011) والبي (2014) واسماعيل وهزايمه (2014) ومضوي (2014) وعبد القادر وحبيب (2013) وأبو عصبه (2005) والعاجز (2008) وغيرها، كما كانت بعض الدراسات تقوم على المجتمع ككل أمثال دراسة البي (2014) ودراسة عثمان (2016) ودراسة كيمي فور وكساح (2015)، ومن أهم الدراسات المشابهة لنتائج هذه الدراسة والتي أثرت على النتائج، دراسة فلمبان (2014)، التي ركزت اهتمامها على خبرة أعضاء هيئة التدريس لما لهم من أهمية كبيرة في عملية التعليم التقني والصعوبات التي تواجههم وكيفية تخطيها، ومثلها دراسة كل من المخلافي (2005) والعاجز (2008) وكلمنت وأبو ربحان (2013)، وقد تناولت هذه الدراسة أيضا التقنيات وعلاقتها بسوق العمل وحاجته للخريجين التقنيين، وقد شابهت دراسة كل من آدم (2014) وعبد الناصر والتلة وأبو أمونة (2017) والقاضي وعبد الله (2015) وهذه النتائج قد دعمت من الدراسة الحالية، كما توصلنا لحاجتنا للأدوات والورش والبرامج التدريبية لمدى أهميتها في العملية التعليمية التقنية، كما إننا لا يمكن أن نغفل دور المناهج والمادة التعليمية والبنية التحتية في إنجاح موضوع هذه الدراسة وتوافقت هذه النتائج مع دراسة كل عبد القادر وحبيب (2013) وعبد الرحيم (2017) والقاضي وعبد الله (2015)، جميع هذه الأمور تحتاج للقدرة على معالجتها بتوفير الدعم المادي والمعنوي والبنية المادية التي توفرها الدولة والجهات المانحة بشكل جيد، فكل هذه الأمور تحتاج للدعم المادي وتوافقت أيضا هذه النتائج مع الدراسات

الآتية: العاجز (2008) وعبد الغني وعبد القادر (2017) وأيون ميك وآخرون (2015)، ومن الأمور الأخرى التي تناولتها الدراسة قلة إقبال الكثير من الخريجين للتعليم التقني والتوجه للتعليم العادي التربوي البعيد عن التقنية كدراسة عياصرة (2016)، كما إن تطوير التعليم التقني ومواكبة التطورات والانفجار التكنولوجي التقني الحاصل من الأمور التي تكلمنا عنها في هذه الدراسة كدراسة روهلاند وبريمر (2002) وتوفير المباني التعليمية التقنية والتي يجب ان تعد بشكل مناسب لتلاءم التدريب والتعليم التقني والتي تناولتها دراسة مضوي (2014)، ودعت لمعالجتها.

لقد لاحظ الباحث أن هذه الدراسات دعمت وتوافقت بشكل قوي مع الدراسة الحالية فجميع الدراسات أوصت بتوصيات لعلاج النتائج التي تناولتها، وكانت هذه التوصيات مشابهة إلى حد كبير ما تم عرضه والتوصل إليه في هذه الدراسة من العمل على زيادة خبرات الأكاديميين التقنيين، بعقد دورات تدريبية فعالة وتوفير الإمكانات والورش المعدة بشكل جيد وبتقنية عالية، وإعداد الأبنية الجامعية للتعليم التقني، وذلك عن طريق توفير تمويل مالي وتخصيص ميزانية تهتم بها الدولة وخاصة لأنها جامعة حكومية تختص بالتعليم التقني، ولتغطية حاجاتها لممارسة التعليم والتعلم التقني، وتوفير سوق عمل للخريجين التقنيين ليتمكنوا من تطبيق ما تم تعلموه تقنيا ومهنيا وللنهوض بسوق العمل الفلسطيني.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

متغيرات الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل وصفاً وعرضاً للطريقة والإجراءات التي اتخذها الباحث في اختيار مجتمع الدراسة وعينتها، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد متغيرات وإجراءات الدراسة، بالإضافة إلى وصف تصميم الدراسة والمعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات وفيما يأتي بيان لذلك:

منهج الدراسة

لأغراض هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وأغراضها وذلك بهدف التعرف إلى مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، وهذا المنهج يناسب أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري خلال الفصل الدراسي الأول (2017-2018) موزعين حسب الفروع (المقر الرئيسي طولكرم، فرع العروب، فرع رام الله)، وقد بلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري (298) حسب الإحصائيات التي أخذت من قسم الموارد البشرية لسنة (2017) في جامعة فلسطين التقنية خضوري انظر الجدول رقم (1).

جدول (1): إحصائيات توزيع مجتمع الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري وفروعها حسب متغيراتها المستقلة.

المتغير	فئات المتغير أو المستوى	العدد
الجنس	ذكر	222
	أنثى	76
	المجموع	298
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	116
	من 5 إلى 10 سنوات	80
	أكثر من 10 سنوات	102
	المجموع	298
المؤهل العلمي	بكالوريوس	11
	ماجستير	164
	دكتورة	123
	المجموع	298
الكلية	العلوم والآداب	79
	الأعمال والإقتصاد	40
	الهندسة والتكنولوجيا	41
	العلوم والتكنولوجيا الزراعية	19
	كلية فلسطين التقنية_الدبلوم	38
	المجموع	217
	المقر الرئيسي_طولكرم	217
الفرع	فرع العروب	37
	فرع رام الله	44
	المجموع	298

عينة الدراسة

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أعضاء الهيئة التدريسية، وقد بلغ حجم العينة (198) من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم توزيع الاستبانات باليد على أعضاء الهيئة التدريسية، وكان

عدد الاستبانات المسترجعة التي جرى عليها التحليل الإحصائي (198) استبانة حيث تم توزيعها واستردادها في الفترة الواقعة ما بين (2017/9/28 – 2017/10/12) انظر الجدول رقم (2).

جدول (2): إحصائيات الاستبانات المسترجعة من الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري وفروعها حسب متغيراتها المستقلة.

المتغير	فئات المتغير أو المستوى	العدد
الجنس	ذكر	141
	أنثى	57
	المجموع	198
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	47
	من 5 إلى 10 سنوات	55
	أكثر من 10 سنوات	96
	المجموع	198
المؤهل العلمي	بكالوريوس	25
	ماجستير	99
	دكتوراة	74
	المجموع	198
الكلية	العلوم والآداب	53
	الأعمال والإقتصاد	47
	الهندسة والتكنولوجيا	40
	العلوم والتكنولوجيا الزراعية	10
	كلية فلسطين التقنية_الدبلوم	48
	المجموع	198
الفرع	المقر الرئيسي_طولكرم	138
	فرع العروب	30
	فرع رام الله	30
	المجموع	198

أداة الدراسة

قام الباحث بإعداد الاستبانة كأداة الدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تهدف إلى استطلاع وجهات نظر الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية حول مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من قسمين:

القسم الأول: يشمل على معلومات عامة عن الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية (البيانات الشخصية)، التي أدخلت كمتغيرات مستقلة في البحث، وهذه المتغيرات الديمغرافية هي: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، مكان العمل.

القسم الثاني: تكونت الإستبانة من (42) فقرة موزعة على خمسة مجالات تتعلق بالصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، وهذه المجالات موضحة في الجدول الآتي:

جدول (3): مجالات أداة الدراسة وعدد فقرات كل مجال

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات
1	المجال الأول: الإدارة والتنظيم	15
2	المجال الثاني: الإمكانيات والتجهيزات	6
3	المجال الثالث: النمو المهني والتقني للهيئة التدريسية	6
4	المجال الرابع: المناهج والخطط الدراسية	9
5	المجال الخامس: دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني.	6

صدق الأداة

بعد إعداد الاستبانة والتحقق من صدقها قام الباحث باستخدام الصدق الظاهري، وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاصيين في التربية والإدارة في الجامعات الفلسطينية، وبلغ عددهم (9) محكمين انظر الملحق (1)، وقد طلب من المحكمين إبداء

الرأي في فقرات أداة الدراسة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى ملائمتها لأهداف الدراسة ومتغيراتها، حيث طُلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وُضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم وتأييدهم مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها في ضوء الملحوظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت من أجله، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذف بعضها لعدم ملائمتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية في عملية التحكيم، وبذلك يكون قد تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، حيث كان عدد فقرات الاستبانة الأصلية (41) فقرة بعد الحذف والتعديل أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (42) فقرة، انظر للملحق رقم (2).

ثبات الأداة

لقد تم استخدام معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Chronback Alpha) والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

جدول (4): معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية

المحور	المجالات	معامل الثبات
1	الإدارة والتنظيم	0.91
2	الإمكانيات والتجهيزات	0.89
3	النمو المهني والتقني للهيئة التدريسية	0.85
4	المناهج والخطط الدراسية	0.87
5	دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني	0.83
	الدرجة الكلية لجميع المجالات	0.96

يوضح الجدول (4) أن نتائج اختبار معاملات الثبات التي أجريت على أعضاء الهيئة التدريسية في المجالات المذكورة كانت مقبولة، والدرجة الكلية لها (0.96)، وتراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.83 - 0.91)، وهي نفس النتائج تقريبا تحت نفس الظروف وبالتالي أصبحت الإستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة وتشمل:

- جنس عضو الهيئة التدريسية، وله مستويان: أ. ذكر، ب. أنثى.
- سنوات الخبرة، ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- المؤهل العلمي، ثلاثة مستويات: (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة).
- الكلية، خمسة مستويات: (العلوم والآداب، الأعمال والاقتصاد، الهندسة والتكنولوجيا، العلوم والتكنولوجيا الزراعية، كلية فلسطين التقنية_الدبلوم).
- الفرع، ثلاثة مستويات: (المقر الرئيسي طولكرم، فرع العروب، فرع رام الله).

ثانياً: المتغير التابع:

ويتمثل باستجابات الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية لمتوسطات مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم.

الأساليب الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية حسب افتراضات الاختيارات وتوافقها مع البيانات وكانت كالتالي:

كروناخ ألفا (Chronback Alpha)، واختبار ت لعينة واحدة (one sample t test)، واختبار بيرسون لمعاملات الارتباط (Pearson Correlation Coefficient (r)، واختبار الإنحدار المتعدد (Multiple regression (step wise).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة وفقاً لترتيب الأدوات.

وهنا يتم عرض لنتائج الاستبانة وفقاً لترتيب الأسئلة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة

ما مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية_خضوري من وجهات نظرهم؟

للإجابة عن سؤال الدراسة وفقاً للفرضية الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري والمستوى المرتفع والمرتفع جداً، فتم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واعتمد الباحث في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير مستوى الصعوبات التي تواجه الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني، وهو مقياس طول الفئة وفق المعادلة الآتية:

مدى التقدير = (أكبر درجة - أصغر درجة) مقسوماً على (5) = $5 - 1/5 = 0.8$

- (4.21 فأكثر) = مرتفع جداً
- (4.20 - 3.41) = مرتفع
- (3.40 - 2.61) = متوسط
- (2.60 - 1.81) = منخفض
- (أقل من 1.81) = منخفض جداً

جدول (5): مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، بمتوسطات حسابية وانحرافات معيارية بتتابع اختبار t-test العينة واحدة لمجالات مستوى الصعوبات من وجهات نظرهم.

المعيار (3.4)		المعيار (4.2)						
مستوى الدلالة	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجالات	التسلسل
.110	-1.60	.000	-16.92	197	0.73	3.31	الإدارة والتنظيم	1
.315	1.00	.000	-11.78	197	0.88	3.46	الإمكانات والتجهيزات	2
.856	-.18	.000	-13.24	197	0.86	3.38	النمو المهني والتقني للهيئة التدريسية	3
.083	-1.74	.000	-15.64	197	0.80	3.29	المناهج والخطط الدراسية	4
.000	3.59	.000	-10.66	197	0.78	3.60	دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني	5
.754	-.31	.000	-16.81	197	0.68	3.38	الدرجة الكلية	6

يتضح من الجدول (5) أن الدرجة الكلية لمجالات مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري حسب عينة الدراسة أتت بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (0.68)، وهي درجة متوسطة لمستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء الهيئة التدريسية على المجالات المتوسطة بين (3.29 - 3.38)، والمجالات المرتفعة (3.46 - 3.60)، بينما جاءت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات في كل مجال حسب الملحق رقم (4) لتبين أن أعلى الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (1.09) وهي نظرة المجتمع للتعليم التقني نظرة خاطئة وكانت أقل الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي (2.98) وانحراف معياري (1.14) وهي معايير

القبول في التخصصات التقنية التي توفرها الجامعة غير واضحة، ولمعرفة أن ذلك ينطبق على المجتمع تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، فعند مقارنة هذه المتوسطات بالمعيار (4.2) وهي نقطة القطع المرتفع جدا كان مستوى الدلالة لها تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) فترفض الفرضية الصفرية (H_0) لكافة هذه المجالات، وتبين أن قيمة (ت) سالبة لجميع المجالات بالتالي إن مستوى الصعوبات أقل من المرتفع جدا فاستخدم الباحث نقطة القطع (3.4) وكان مستوى الدلالة لهذه المجالات أكبر من (0.05) فلا ترفض الفرضية الصفرية (H_0) بمعنى أن الصعوبات في كل من الإدارة والتنظيم، والإمكانات والتجهيزات، والنمو المهني والتقني للهيئة التدريسية، والمناهج والخطط الدراسية مرتفعة، وعلى الرغم أن الدلالة الإحصائية لمجال دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني كانت (0.000) ورفضت الفرضية الصفرية (H_0) وكانت قيمة (ت) لها موجبة إلا أن تأثيرها كان مرتفعاً.

وعلى هذا فإن مجالات مقياس مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني كانت مرتفعة، وهذا يدل على أن أعضاء الهيئة التدريسية يواجهون صعوبات في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة

هل هناك أثر لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع) في تقديرات افراد العينة لمستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟

للإجابة عن سؤال الدراسة وفقاً للفرضية الآتية: لا توجد علاقة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري والمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع)، فتم حساب نتائج اختبار بيرسون لمعاملات الارتباط بين مستوى الصعوبات والمتغيرات على النحو الآتي:

جدول (6): اختبار بيرسون لمعاملات الارتباط بين مستوى الصعوبات والمتغيرات

الفرع	الكلية	المؤهل العلمي	سنوات الخبرة	الجنس	الصعوبات	النماذج
						الصعوبات
						الجنس
						سنوات الخبرة
						المؤهل العلمي
						الكلية
						الفرع

* دالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$.

يبين الجدول (6) أن هنالك ارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ بين المتغيرات ومستوى الصعوبات، فبينت النتائج أن هنالك ارتباط دال إحصائياً يتعلق بمستوى سنوات الخبرة، فقد أشارت النتائج أن هنالك علاقة بينه وبين مستوى الصعوبات، فكلما زادت سنوات الخبرة قلت الصعوبات، إذن فإن مستوى سنوات الخبرة من أهم الأمور التي تؤثر على التعليم التقني، أما فيما يتعلق بالمتغيرات الأخرى (الجنس، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع)، فكان الارتباط بينها وبين مستوى الصعوبات غير دال إحصائياً، وبما أن الارتباط ليس سببي بالضرورة تم استخدام اختبار الإنحدار المتعدد (Multiple regression (step wise) الذي يبين تأثير هذه المتغيرات على مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري كما في الجدول الآتي.

جدول (7): اختبار الانحدار المتعدد لسنوات الخبرة ومدى تأثيرها على مستوى الصعوبات

النموذج	معامل التحديد	قيمة بيتا المعيارية	قيمة (ت)	التباين المفسر (R2)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	الثابت	3.77	0.14	26.96	8.58	0.004
2	سنوات الخبرة	-0.17	0.05	-2.92		

* دالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$.

يبين الجدول (7) نتائج اختبار الانحدار المتعدد أن نموذج التنبؤ المتعلق بمتغير سنوات الخبرة دال إحصائياً، فكانت قيمة مستوى الدلالة له (0.004) وهو أقل من (0.05) هذا يعني أن النموذج صالح للتنبؤ بمستوى الصعوبات، ولم تؤثر باقي المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الكلية، مكان العمل) في مستوى الصعوبات، لذلك لم تدخل هذه المتغيرات في معادلة الانحدار الخطي، وتبين من خلاله أن التباين المفسر قيمته (0.04)، وأن معامل مستوى سنوات الخبرة هو (-0.17) فكانت معادلة مستوى الصعوبات كالاتي:

$$\text{معادلة مستوى الصعوبات} = 3.77 - 0.17 \times \text{سنوات الخبرة}$$

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة

ما الاقتراحات الممكنة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم؟

جدول (8): تصنيف مقترحات الأكاديميين وأعضاء الهيئة التدريسية حسب مجالات الدراسة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم.

المجالات	الإقتراحات	التكرارات
الإدارة والتنظيم	إعداد الكوادر التدريسية بمقومات التعليم التقني ومناسبته مع سوق العمل والعلاقات المباشرة والمتجددة مع سوق العمل.	10
	تطوير مخرجات التعليم التقني من خلال ورش العمل والمؤتمرات والندوات واشراك الكوادر البشرية (الطلبة، والهيئة التدريسية) في ذلك.	8
	التواصل الفعال والمستمر بين ادارة الجامعة المركزية مع الفروع بشكل دوري ومستمر لتبادل الخبرات والاخذ بآراء أعضاء الهيئة التدريسية وتصويب الممارسات الخاطئة.	2
	وجود تشريعات واضحة لضبط العملية التربوية من حيث حضور الطلبة والمساواة بينهم وعدم التساهل في اختراق هذه الأنظمة.	1
	ضرورة اختيار أعضاء هيئة تدريسية مؤهلين للتدريس في مجالات التعليم التقني.	1

المجالات	الإقتراحات	التكرارات
الإدارة والتنظيم	التركيز على التعليم التقني في الدراسات العليا حيث معظم أعضاء الهيئة التدريسية يكملون تعليمهم في مجالات تقنية لا تتناسب مع ما يدرسون.	1
	التعليم التقني يجب أن يركز على سنوات التعليم الأولى ومن المفروض أن لا يسمح بانتقال الطلبة ذو التوجه التقني بالالتحاق بالجامعات من الأصل.	1
	الشروع في صياغة نظام قبول يناسب رغبات الطلبة، لأن أكثر الطلبة يلتحقون في البرامج المتوقع حصول الخريج فيها على وظيفة بعيدا عن رغباته وامكانياته، لان مستوى ورغبة الطلبة له تأثير مباشر على رغبة المدرس وصعوبة تفاعله في التدريس.	1
	الإهتمام برغبة الطالب في التخصص الذي يريد الانضمام اليه.	1
	ربط الطالب بشكل واضح بالابداع اللامنهجي في العلوم التقنية.	1
	إحترام القوانين والأنظمة في الجامعة.	1
	يجب أن يكون للتخصصات مثل الفيزياء والرياضيات والكيمياء وغيرها تطبيقات عملية على الحاسوب لتدعيم التعليم التطبيقي وعدم الإكتفاء بالتعليم النظري ليساعد الطلبة فيما بعد للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.	1
	توفير الإمكانيات البرمجية والأدوات اللازمة للإعداد التقني.	13
الإمكانيات والتجهيزات	زيادة المشاغل والمختبرات وتقليل عدد الطلبة في القاعة واحترام أعدادهم.	4
	استقطاب كفاءات مؤهلة للتعليم التقني.	1
	توفير الدورات المهنية في مجالات التخصص وتغطية تكاليفها من قبل الجامعة اذا احتاجت السفر خارج البلاد.	1
	تدريب وتعليم جميع المحاضرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة خاصة في التقنية والاعلام والتدريب المستمر والموجه بشكل صحيح.	20
النمو المهني التقني للهيئة التدريسية	التركيز على أعضاء الهيئة التدريسية ذوي المهارات التقنية وتحفيزهم.	2
	العمل على رفع كفاءة المحاضرين من خلال توفير الدعم المادي للسفريات خاصة عند المشاركة في المؤتمرات العلمية خارج البلاد.	2

المجالات	الإقتراحات	التكرارات
النمو المهني التقني للهيئة التدريسية	إخضاع أعضاء الهيئة التدريسية لمقاييس الجودة قبل التعيين ومتابعة ذلك بعد التعيين.	1
	على صعيد الجامعة العمل على التشبيك مع الجامعات المماثلة من أجل التدريب والاستفادة من التجارب وتبادل الخبرة.	1
	زيادة أوقات التدريب لأعضاء الهيئة التدريسية بالمجالات التي يدرسونها.	1
	استحداث نظام الحوافز لمن يقومون بالتدريب لكي يشجع الآخرين على استكمال التدريب التقني ومن أجل رفع مكانة التعليم التقني في المجتمع.	1
	يجب الأخذ بعين الاعتبار سنوات الخبرة العملية والانجازات العلمية لهيئة التدريس أكثر من الشهادات العلمية مع الإحترام للشهادة العلمية لكن أغلب الخريجين التقنيين لا يسألون عن الشهادة بقدر ما يسألون عن الخبرة والمعرفة.	1
	تعزيز الانتماء الجامعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية.	1
	زيادة أعداد المبتعثين لكل ما هو جديد في التخصصات التقنية.	1
المناهج والخطط الدراسية	أن تولي الوزارة عناية بمناهج التعليم التقني بشقيه النظري والعملية والتنسيق بينهما.	9
	أن تكون خطة التعليم التقني وأهدافه على مستوى الدولة واضحة وإن تبنى البرامج التقنية بناءً على ذلك وإن يتم اشراك الهيئة التدريسية في وضعها.	3
	اجتماعات على مستوى القسم تتم مع النائب الأكاديمي وتضم أيضاً العمادة لوضع الخطط للتغلب على مثل هذه التحديات.	1
دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني	العمل على التخطيط الجيد للترويج الاعلامي لتخصصات الجامعة ونتاجاتها وخريجها.	2
	أن يتم تسويق فكرة الجامعة التقنية ودعمها حتى تحقق الانتشار وتصحيح نظرة المجتمع للتخصص في العمل وليس كحرفة.	1
	تنقيف الشارع العام بأهمية العمل بالتعليم التقني والخروج من دائرة النظرة الدونية والخاطئة للتعليم التقني.	1
	لا يوجد تعليم تقني في فلسطين	1

يبين الجدول (8) الاقتراحات التي قدمها أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري وفرعيها في العروب ورام الله والتي أجريت عليهم هذه الدراسة من خلال أداة الدراسة التي قدمت لهم، فتبين خلال هذه الاستبانات أن هنالك اقتراحات ذات أهمية بالغة اجتمع عليها أكثر من رأي، ومن أبرزها تدريب وتعليم جميع المحاضرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة خاصة في التقنية والإعلام والتدريب المستمر والموجه بشكل صحيح، وقد سلط عليه الضوء بشكل واضح لبيان أهمية المحاضرين التقنيين وضرورة البرامج التدريبية المعدة لهم، كما أن توفير الإمكانيات البرمجية والأدوات اللازمة للإعداد والأجهزة والتجهيزات الضرورية والمباني الملائمة والأخذ بعين الاعتبار عوامل السلامة والأمن، فلا يوجد تقدم تكنولوجي بدون الأدوات والتجهيزات والإمكانيات الداعمة للتعليم التقني، وإعداد الكوادر التدريسية بمقومات التعليم التقني ومناسبته مع سوق العمل والعلاقات المباشرة والمتجددة مع سوق العمل لما لها أثر في التعليم التقني، وأن تولي الوزارة عناية بمناهج التعليم التقني بشقيه النظري والعملي والتنسيق بينهما لما للمناهج الفعالة والجيدة من أثر في إنجاح التقدم التقني في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية التقنية، كما بين أهمية تطوير مخرجات التعليم التقني من خلال ورش العمل والمؤتمرات والندوات وإشراك الكوادر البشرية (الطلبة، وأعضاء الهيئة التدريسية) في ذلك، كانت هذه من أفضل المقترحات وأكثرها تكرارا وقوة في إغناء الدراسة وإثرائها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

ثانياً: التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الدراسة والتي بحثت في استجابات عينة الدراسة لمعرفة مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم، وكذلك التعرف إلى دور بعض المتغيرات (الديمغرافية) في موضوع الدراسة.

وقد اشتملت الدراسة على مجموعة من الأسئلة، وسيحاول الباحث مناقشة النتائج المتعلقة بها استناداً للتحليل الإحصائي لأسئلة الدراسة، إضافة إلى طرح بعض التوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم؟

توصل الباحث في هذه الدراسة أن هنالك العديد من الصعوبات التي تواجه عملية التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري وكانت ذو مستوى مرتفع حسب النتائج التي أظهرتها الدراسة، وخاصةً أن الجامعة كان لها الأثر الواضح في نظرة المجتمع للتعليم التقني الخاطئة فهي بحاجة لإنشاء ورش وحلقات إرشاد تقني ومهني لتغيير النظرة السلبية للتعليم التقني التي سببت بشعور الخريجين بالنقص مقارنة بخريجي التخصصات الأخرى، وعدم انتمائهم للمجتمع مقارنة بالمؤهلات الأخرى كانت من أعلى الصعوبات التي أثرت سلباً في ممارسة التعليم التقني في الجامعة، أما فيما يتعلق بالإدارة والتنظيم وجد أن هنالك ضعف في التنسيق مع المؤسسات المهنية الخاصة داخل المجتمع الفلسطيني، وضعف وضوح معايير القبول التي توفرها الجامعة للتخصصات التقنية التي اعتبرت من أقل الصعوبات تأثيراً، وكانت التعليمات التي تفيد الأعمال

الإنتاجية التي تقدمها الجامعة غير كافية للمجتمع العربي والعالمي عامة والفلسطيني خاصة، ودور الجامعة غير الملاحظ في تعزيز أعضاء الهيئة التدريسية، وقلة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بجامعة فلسطين التقنية خضوري وخاصة بأنها جامعة حكومية كل هذه الأمور أكدت تأثيرها على العملية التعليمية التقنية، وإذا نظرنا إلى الإمكانيات والتجهيزات فهناك عدة أمور تتعلق بهذا الجانب والتي أثرت سلباً ومن أهم الصعوبات المدرجة كافتقار وجود المشاغل والمختبرات الكافية وقلة المتابعة الفنية المتطورة لهذه التجهيزات وتدني مستوى وسائل الأمن والسلامة في الجامعة، فلا يوجد توافق بين الخطط المعدة والتجهيزات التقنية اللازمة لتنفيذ هذه الخطط، وعند تسليط الضوء على أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بنموهم المهني والتقني لاحظنا أن عملية التطور التكنولوجي تقع على عاتق عضو هيئة التدريس في الدرجة الأولى وتبنى على خبراته الكثير من الآمال التي نطمح بالوصول إليها إلا أن قلة البرامج التدريبية التي تعرض قبل وأثناء الخدمة التي تدعم خبراته وتثريها، ونقصان الأهلية الكافية التي تمكنه من الدمج بين الناحية التطبيقية التقنية والنظرية ونظرة الجامعة السلبية غير الداعمة للمؤهلات التقنية والسعي لترقيتها كانت من الصعوبات التي لها تأثير ملموس في العملية التعليمية التقنية في جامعة فلسطين التقنية خضوري، وعند الحديث عن المناهج والخطط الدراسية التي من المفروض أن تخدم العملية التعليمية التقنية فهي بحاجة إلى التطوير المستمر والدعم من قبل أعضاء الهيئة التدريسية الذين يشاركون في إعدادها، ويتحقق ذلك بالشكل المطلوب عندما يتم إخضاعهم لبرامج تدريبية جيدة، والمساقات التي كانت تعرض بشكل غير متكامل أثرت سلباً على العملية التعليمية، كما أظهرتها النتائج السابقة، ويلاحظ أن نتائج هذه الدراسة توافقت مع نتائج دراسة كل من فلمبان (2014) ودراسة الكامل (2017) ودراسة المخلافي (2015) ودراسة بريك (2014) وعبد الرحيم (2017) والبي (2014) وأبو عصبه (2005) ودراسة عبد القادر وحبيب وآخرون (2013) وكلمنت وأبو ربحان (2013)، فكانت هذه من أهم الدراسات العربية والأجنبية التي أكدت النتائج التي تم تناولها وتوافقت معها في ارتفاع مستوى الصعوبات في هذه الدراسة التي قدمها الباحث.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل هناك أثر لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الكلية، الفرع) في الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟

أكد الباحث على أن متغير سنوات الخبرة كان من أهم الصعوبات التي أثر بشكل مرتفع على التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري، فكلما زادت سنوات الخبرة المدعمة بالبرامج التأهيلية والتدريبية زادت قدرة المعلم التقني على تقديم الأفضل والدمج بين التعليم التقني والنظري بالجامعة، فبالتالي تقل الفجوة بين التعليم التقني وبين الأكاديميين بزيادة الخبرة، وعند إلقاء النظر على الدراسات السابقة نتوصل إلى أن دراسة كل من فلمبان (2014) والكامل (2017) والمخلافي (2015) عبد القادر وحبيب وآخرون (2013)، كانت من أهم الدراسات العربية التي أكدت على النتائج التي توصل اليها من خلال دراسته لمستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما الاقتراحات الممكنة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهات نظرهم؟

قدم أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري مجموعة من الاقتراحات والتي تمحورت حول عدة أمور، وحظي كل من تدريب وتعليم جميع المحاضرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة خاصة في التقنية والإعلام والتدريب المستمر والموجه بشكل صحيح وعن طريق البرامج التدريبية المستمرة وإعداد الكوادر التدريسية بمقومات التعليم التقني ومناسبته مع سوق العمل والعلاقات المباشرة والمتجددة بينهم، وتوفير الإمكانات والمباني والتجهيزات الضرورية اللازمة لتطوير التعليم التقني، كما أن تطوير مخرجات التعليم التقني من خلال ورش العمل والمؤتمرات والندوات وإشراك الكوادر البشرية في العملية التعليمية من المقترحات المهمة التي تؤثر بشكل فعال في عملية التطوير وتعد من المقترحات بالغة الأهمية

التي تناولتها الدراسة بالإضافة إلى ضرورة اهتمام الوزارة بالتعليم بشقيه التقني والنظري وتوافقت هذه المقترحات كما بينتها الدراسات السابقة التي طرحت عربية كانت أو أجنبية، بالإضافة إلى الكثير من المقترحات التي تمحورت حولها هذه الدراسة والتي يرى أعضاء الهيئة التدريسية أنها لاتعد مقترحات جوهرية ومفصلية في تطوير العملية التعليمية التقنية، كتسويق فكرة الجامعة التقنية وتنقيف الشارع العام بأهمية التعليم التقني والتركيز على أعضاء هيئة التدريس ذوي المهارات الفنية والتواصل بين الجامعة المركزية وفروعها، وتوفير الدورات المهنية وتغطيتها مادياً، وكما أن زيادة الأوقات التدريبية وضرورة اختيار أعضاء مدربين من الهيئة التدريسية، واحترام القوانين الجامعية والانتماء الجامعي والاهتمام برغبة الطالب بالتخصص الذي يفضل، جميع هذه المقترحات وغيرها قد تكون مؤثرة على التعليم التقني بشكل ما لكنها ليست المحور الذي ينشده الباحث ويدعو لمواجهته.

ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بالآتي:

- تسليط الضوء والاهتمام بالتعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري لأهميته في العملية التعليمية والتقنية، ومشاركة الدولة وأعضاء الهيئة التدريسية في شتى المجالات لتوفير كل ما يلزم من إمكانيات وأجهزة تخدم التقنية الحديثة.
- العمل على رفع مستوى التأهيل التقني لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة لمواكبة التطور الدائم والمستمر في المجال التقني والمهني، مما يساعد ذلك على رفع مستوى الخبرات لديهم، من خلال عقد برامج تدريبية وخطط دراسية متكاملة وتنسيق فعال للمناهج.
- أهمية الارتباط والشراكة بين سوق العمل بكافة قطاعاته مع التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري مما يساهم في الاستمرارية والتطور، من خلال إثرائها بالندوات والمؤتمرات وورش العمل وإشراك الكادر البشري (الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية).
- أن يتم إجراء دراسات وبحوث تتعلق بمجال التعليم التقني الجامعي.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

ابراهيم، مجدي عزيز (2002): التقنيات التربوية رؤى لتوظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أبو عصبه، مي فتحي (2005): مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

آدم، بثينة علي (2014): التعليم التقني في السودان (دراسة لواقع احتياجات سوق العمل للتقنيين) الفترة (200-2014)، مجلة العلوم الإنسانية، م15، ع4، السودان.

اسماعيل، نور عزيزي. هزايمة، زيد ظاهر (2014): تدريس التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسية ودوره في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، م9، ع2، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

الأنصاري، عيسى بن حسن (2005): اتجاهات حديثة في التعليم التقني وتطبيقاتها على الدول العربية، المؤتمر العربي الأول - مستقبل التعليم العام والتقني في الوطن العربي، شرم الشيخ، مصر.

بريك، شذا حسين (2014): دور التعليم المهني والتقني في جامعة البلقاء التطبيقية في التنمية المستدامة ومقترحات التطوير، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

البي، نوري مسعود (2014): الكفاية الاقتصادية والبيئية لمؤسسات التعليم التقني الزراعي في ليبيا (دراسة حالة)، المعهد العالي للتقنية الزراعية بالغيران، طرابلس، ليبيا.

التميمي، علي خليل (2010): منظومات التعليم والتدريب المهني والتقني العربية: التحديات والمستقبل، المؤتمر العربي الثاني، سلطنة عمان.

التميمي، علي خليل (2009، تشرين الثاني): إصلاح التعليم والتدريب المهني والتقني لتشغيل الشباب، ورقة عمل قدمت في المؤتمر الأول لتشغيل الشباب، الجزائر.

جامعة فلسطين التقنية خضوري (2018): البوابة الإلكترونية جامعة خضوري. تم استرجاعه بتاريخ 2018/6/19 على الرابط: www.ptuk.edu.ps

جانييه، روبرت (2000): أصول تكنولوجيا التعليم، ط1، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الجدى، عيسى سعيد. عكاشة، مصطفى محمد (2006): برامج التعليم التقني والمهني في ليبيا وسبل تطويرها، المعهد العالي للهندسة، هون، ليبيا.

الجنابي، أميرة هاتف. طاهر، ناجحة محمد (2008): أثر أبعاد جودة التعليم التقني في تعزيز قيمة الزبون (دراسة تطبيقية في المعهد التقني-نجف)، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، العراق.

حسن، أميرة محمد (2012): دور التخطيط الاستراتيجي لتطوير التعليم الفني والتقني في السودان، مؤتمر تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

حلبى، شادي (2012): واقع التعليم المهني والتقني و مشكلاته في الوطن العربي، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع28، م2، فلسطين.

حمدان، عبد الرحيم. أبو عاصي، حمدان (2008): الصعوبات التي تواجه التعليم التقني في فلسطين وسبل التغلب عليها، مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، غزة، فلسطين.

الرباضي، مفتاح يونس (2010): **المؤسسات التعليمية في العصر العباسي الأول**، جامعة 7 أكتوبر، مصراته، ليبيا.

الرمحي، أحمد.الضعيفي، سليمان (2005): **الإثاث في التعليم والتدريب المهني والتقني في الضفة الغربية وقطاع غزة (واقع وطموحات وفرص)**، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية (ماس)، رام الله، فلسطين.

الزبيدي، محمد جابر. العبيدي ناهل كمال (2001): **الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في التدريب المهني والتقني**، المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين، ط1، طرابلس، ليبيا.

الزوبعي، ضياء عبيد (2011): **تصميم وتطبيق نموذج لتقويم أداء مؤسسات التعليم التقني في السودان**، رسالة دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

الزوبعي، عبيد محمود. الجنابي، عماد حازم (2003): **تطوير مناهج التعليم التقني والتدريب المهني**، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، دار الكتب الوطنية، ط1، بنغازي، ليبيا.

الزير، علا عمر (2009): **دور التدريب التقني والمهني في خلق فرص عمل للمتدربين**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

السيف، علي بن عبد اللطيف (1992): **تحقيق التكامل بين التعليم المهني والتقني والجامعي**، وقائع اجتماع مسؤولين في التعليم التقني والمهني والتعليم الجامعي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، مؤتمر العين، الإمارات.

شوكة، هدى خورشيد. شياح، علي عبد الحسين (2012): **تطوير مناهج الحاسوب للكلية والمعاهد التقنية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الهيئة التدريسية**، مجلة كلية التربية الأساسية، ع76، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

الشويخ، عاطف عبدالحميد (2007): **واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني في محافظات غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

العاجز، فؤاد (2008، أكتوبر): مشكلات معلمي التعليم المهني والتقني في محافظات غزة وسبل التغلب عليها، مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، غزة، فلسطين.

عبد الغني، فضل السيد (2016): واقع التعليم التقني والتقاني في السودان "المشكلات والحلول"، رسالة دكتوراة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

عبد الغني، فضل السيد. عبد القادر، عبد الرحمن أحمد (2017): الإنفاق على التعليم التقني والتقاني في السودان ودوره في حل المشكلات الاقتصادية، مجلة العلوم التربوية، م18، ع1، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

عبد القادر، نوري أحمد. عبد النافع، ظافر (2009): التربية والتعليم في الموصل في العهد العثماني، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، م9، ع2، الموصل، العراق.

عبد الرحيم، عبد الرحيم (2017): تقويم منهج أساسيات التربية التقنية للحلقة الثالثة ودوره في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو التعليم التقني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة إفريقيا العالمية، السودان.

عبد القادر، كلثوم. حبيب، أحمد (2013): التعليم التقني وسوق العمل (معاهد محافظة دهوك نموذجاً)، ع1، جامعة زاخو، دهوك، العراق.

عبد الناصر، سامي والنلة، سليمان والشوبكي، مازن وأبو أمونة، يوسف (2017): التعليم التقني ودوره في تعزيز ريادة الأعمال في قطاع غزة، الكلية التكنولوجية الفلسطينية، غزة، فلسطين.

عثمان، عبد الرحمن أحمد (2001): مفاهيم التعليم التقني والمهني والفني في العلوم الإنسانية عقباته وإشكالاته بالسودان، مجلة بحوث نص سنوية، ع25، جامعة إفريقيا العالمية، السودان.

عثمان، مصعب عبد اللطيف (2016): البيئة التعليمية ودورها في تحقيق أهداف منهج أساسيات التربية التقنية بمرحلة التعليم الأساسي، جامعة وادي النيل، السودان.

العرنوسي، ضياء عويد. الطائي آمال صباح (2016): التقنيات التربوية للمعلم والأستاذ الجامعي، دار الأيام للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

عياصرة، ثائر مطلق (2016): تخطيط التعليم التقني في المملكة العربية السعودية خلال 1436-1441هـ، المجلة الأردنية للعلوم الاقتصادية، م1، ع4، الجامعة الأردنية، الأردن.

فلمبان، غدير زين الدين (2014): دراسة احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة والمعارف التقنية في جامعة الطائف، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، م3، ع4، الأردن.

القاضي، ميادة محمد. عبد الله، عبد الرحمن أحمد (2015): التعليم التقني والتقني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين: (دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي وطلاب المدارس التقنية والكليات التقنية بولايتي الخرطوم والجزيرة)، مجلة العلوم التربوية، م16، ع4، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

قرناص، صلاح الدين والتهامي، عمر وأبو قرن، السر (2012): مشروع تنفيذ خطة تطوير التعليم في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

الكامل، فرج الله محمد (2017): الكفايات التعليمية اللازمة للطالب/المعلم التقني بالتعليم الأساسي، مجلة النيل للعلوم التربوية، ع1، جامعة وادي النيل، الخرطوم، السودان.

كحيل، هشام (2015): تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم والتدريب المهني والتقني متطلب أساسي للاستجابة لاحتياجات سوق العمل. تم استرجاعه 1/2/2018 على الرابط <http://www.palestineconomy.ps/files/server/20151412134557-2.pdf>.

محمود، ضياء عبيد (2012): *التعليم التقني المنتج: النتائج والانعكاسات*، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، العراق.

المخلافي، علي سرحان (2005): *مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المدهون، محمد ابراهيم. سعدية، منصور محمد (2008): *تقييم عملية التدريب للعاملين بالكليات التقنية في محافظات غزة من وجهة نظر المتدربين*، مجلة الجامعة الإسلامية، م16، ع1، غزة، فلسطين.

مزارق، عبد الملك حسن (2015): *فاعلية كفاية مخرجات التعليم التقني في تلبية متطلبات سوق العمل في اليمن*، رسالة دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

مضوي، الغالي عبد الرحمن (2014): *مدى ملائمة المباني التعليمية وتجهيزاتها لمتطلبات التعليم التقني بولاية الخرطوم دراسة ميدانية*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

المناصير، حسين جدوع. الدايني، جبار رشك (2008): *تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ*، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، ع 1-2، م7، الديوانية، العراق.

منصور، عازة حسن (2013): *استخدام تقانة التعليم والتقنية الحديثة في التدريس الجامعي كأسلوب تدريس معاصر*، مجلة جامعة البحر الأحمر، ع3، السودان.

مؤسسة النيزك للتعليم المساند والإبداع العلمي (2011): *خلاصة أبحاث الطلائع في فلسطين للتعليم المهني والصناعي*، ط1، رام الله، فلسطين.

Ayonmike.c (2014). ***"Factors Affecting Female Participation in Technical Education Programme: A Study of Delta State University, Abraka"***, **Journal of Education and Human Development**, V3, N3, Published by American Research Institute for Policy Development.

Ayonmike.c, others. (2015) ***"Towards Quality Technical Vocational Education and Training (Tvet) Programmes in Nigeria: Challenges and Improvement Strategies"***, Delta State University, Abraka, Nigeria.

Celement.c, Abu Raihan.m. (2013) ***"A Study of the Problems for Development of Technical and Vocational Education in Katsina State, Nigeria"***, in KatsinaState,Nigeria.

Kemavor.a,kassah.j. (2015) ***"Challenges of Technical and Vocational Education and Training and Educational Stakeholders in the Volta Region of Ghana"***, Volta Region,Ghana.

Ozden.m (2007). ***"Problems with Science and Technology Education in Turkey"***, Adiyaman University, Adiyaman,TURKEY.

Ruhland.s,Bremer.c. (2002). ***" Professional Development Needs of Novice Career and Technical Education Teachers"***, **Journal of Career and Technical Education**, V19, N1, University of Minnesota, Minneapolis, United States of America.

الملاحق

ملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

الأخ/الأخت المحترم/ة

تحية طيبة وبعد؛

فيقوم الباحث بدراسة ميدانية عنوانها "مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية_خضوري من وجهات نظرهم"، وذلك استكمالاً، لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج الإدارة التربوية في جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بإعداد استبانة معتمدة على ما جاء في أدبيات الأبحاث والدراسات السابقة، لذا يرجى التكرم بالإجابة عنها، علماً أن هذه البيانات لأغراض البحث العلمي فقط.

* يحق للمحكّم ان يقوم بالتعديل والحذف والأضافة على فقرات الإستبانة وإنتماء الفقرة للمجال.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الطالب: صهيب عقاد

أولاً: البيانات شخصية

ملاحظة أرجو التكرم بوضع اشارة (√) على المربع الذي ينطبق على حالتك.

1. الجنس

() ذكر () أنثى

2. سنوات الخبرة

() أقل من 5 سنوات () من 5 الى 10 سنوات () أكثر من 10 سنوات

3. المؤهل العلمي

() بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه

4. الكلية

() العلوم والآداب () الأعمال والاقتصاد

() الهندسة والتكنولوجيا () العلوم والتكنولوجيا الزراعية

() كلية فلسطين التقنية خضوري-الدبلوم

5. الموقع الوظيفي

() محاضر أكاديمي () محاضر فني تقني

() رئيس قسم () عميد كلية

6. مكان العمل

() المقر الرئيسي-طولكرم () فرع العروب () فرع رام الله

ثانياً: فقرات أداة الدراسة

أمامك عدة عبارات الرجاء قراءتها بتمعن، ومن ثم الإجابة عليها بموضوعية وذلك بوضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً:

#	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
المجال الأول: الإدارة والتنظيم						
1	لا يتوفر نظام تأمين ضد الحوادث للتقنيين والفنيين والأكاديميين في ورش ذات خطورة عالية					
2	ضعف المشاركة والتنسيق مع مؤسسات القطاع الخاص المهنية (كالتقانات المهنية، الغرف التجارية والصناعية...) في مجالات التدريب التقني					
3	معايير القبول في التخصصات التي توفرها الجامعة التقنية غير مناسبة					
4	لا يتوفر في نظام التعليم التقني مواكبة التغيرات المطلوبة لسوق العمل الفلسطيني					
5	لا يوفر نظام التعليم التقني فرص الالتحاق لذوي الاحتياجات الخاصة بهذا النوع من التعليم					
6	عجز نظام التعليم المهني والتقني عن بناء رؤية مستقبلية واضحة حول التدريبات اللازمة التي تتسجم مع تطورات سوق العمل					
7	لا يوفر نظام التعليم التقني خططاً لرفع نسبة التحاق الطلبة بهذا النوع من التعليم					
8	قلة ارتباط أهداف التعليم التقني باحتياجات سوق العمل الفلسطيني					

#	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
9	نادراً ما ترتبط أهداف التعليم التقني باحتياجات سوق الدول المجاورة					
10	لا يوفر نظام التعليم التقني آليات ومعايير ضبط التدريب والجودة					
11	لا يوفر النظام تعليمات تتيح الاستفادة من الأعمال الانتاجية والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلي					
12	ضعف مشاركة الجامعة التقنية للهيئة التدريسية باختيار التجهيزات اللازمة بممارسة التعليم التقني					
13	هل تعزز الجامعة ذوي المهارات التقنية من أعضاء الهيئة التدريسية					
المجال الثاني: الإمكانيات والتجهيزات						
14	تجهيزات الجامعة التقنية تتقادم باضطراد في ظل عدم وجود متابعة تطويرية واضحة المعالم					
15	المشاغل والمختبرات العلمية والورش الفنية في الجامعة التقنية غير كافية العدد					
16	لا يراعى في الأبنية والمرافق كالمشاغل...المقاييس والمعايير العالمية التي تتلاءم مع طبيعة التخصصات المتوفرة فيها					
17	المشاغل والمختبرات العلمية والورش الفنية في الجامعة التقنية غير كافية للتأهيل					
18	لا تتوافق التجهيزات في الجامعات التقنية مع الخطط المطبقة حالياً					

#	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
19	ضعف وسائل وتجهيزات الأمن والسلامة في الجامعات التقنية قياساً بالمتطورة					
المجال الثالث: النمو المهني والتقني للهيئة التدريسية						
20	قلما يخضع المحاضر الجامعي الجديد لبرامج تدريبية تقنية قبل الخدمة تضمن امتلاكه للمؤهلات القياسية					
21	عدم إمكانية خضوع المحاضر الجامعي لبرامج تدريبية تقنية أثناء الخدمة التي تضمن المحافظة على مستواه وتطوره					
22	ضعف نظام التعليم التقني في توفير قنوات اتصال مع حقول المعرفة لدعم الابتكار والابداع					
23	يفتقر المحاضر الجامعي الأهلية التقنية الحديثة لتعليم المقررات الدراسية العملية					
24	قدرة المحاضر الجامعي على استخدام أساليب تقنية متطورة ومنوعة في تقويم الطلبة محدودة					
25	عدم ادخال القدرات التقنية للمعلمين في عملية تقييمهم وترقياتهم					
26	قلما يربط المحاضر الجامعي الناحية النظرية بالناحية التطبيقية التقنية					
المجال الرابع: المناهج والخطط الدراسية						
27	ضعف مساهمة مؤسسات القطاع الخاص المهنية وأصحاب العمل بالمشراكة في إعداد مناهج التعليم التقني					
28	تفتقر الخطط الدراسية القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة					

#	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
29	ضعف مشاركة الهيئة التدريسية في إعداد الخطط التقنية					
30	المساقات العملية في المقررات الدراسية غير كافية (كالرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، التكنولوجيا...) لتأهيل الخريجين للالتحاق بالتعليم العالي					
31	افتقار التعليم التقني للمرونة في خطط المعلمين الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل					
32	يغلب على مناهج التعليم التقني الطابع النظري					
33	ضعف الارتباط بين الجانب العملي والجانب النظري في مناهج التعليم التقني					
34	عدم وجود تسلسل في المساقات بحيث تنمي مخرج تعلم تقني محدد					
35	لا تتكامل المهارات في المساقات لتشكيل مخرج تعلم واضح					
المجال الخامس: نظرة المجتمع للتعليم التقني						
36	نظرة المجتمع للتعليم التقني نظرة دونية					
37	محدودية اهتمام وسائل الاعلام بالتعليم المهني والتقني وبما يقدمه من خدمات					
38	ضعف نشاط الإرشاد التقني والمهني الموجه للهيئات التدريسية الأكاديمية					
39	يفضل اختيار الطلاب ذوي القدرات النظرية العالية في الوظائف التطبيقية					
40	يشعر خريجو جامعات التعليم التقني والمهني بالنقص مقارنة بأقرانهم من خريجي التعليم الهندسي والصحي وغيرها من العلوم					

#	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة
41	لا يشعر خريجو جامعات التعليم التقني بالاعتزاز والانتماء لمجتمعهم المهني				

سؤال مفتوح:

ما مقترحاتكم للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بممارسة التعليم التقني
في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟

.....

.....

.....

.....

ملحق (2)

أداة الدراسة بعد عرضها على المحكمين (الصورة النهائية)



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج ماجستير الإدارة التربوية

حضرة عضو هيئة التدريس المحترم/ـة

تحية طيبة وبعد؛

يقوم الباحث بدراسة ميدانية عنوانها "مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية_خضوري من وجهات نظرهم"، وذلك استكمالاً، لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج الإدارة التربوية في جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بإعداد استبانة معتمدة على ما جاء في أدبيات الأبحاث والدراسات السابقة، لذا يرجى التكرم بالإجابة عنها بدقة وصدق وموضوعية، علماً أن هذه البيانات ستكون سرية ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الطالب: صهيب عقاد

أولاً: البيانات شخصية

ملاحظة أرجو التكرم بوضع اشارة (√) على المربع الذي ينطبق على حالتك.

1. الجنس

ذكر ☐ أنثى ☐

2. سنوات الخبرة

أقل من 5 سنوات ☐ من 5 الى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

3. المؤهل العلمي

بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

4. الكلية

العلوم والآداب ☐ الأعمال والاقتصاد ☐

الهندسة والتكنولوجيا ☐ العلوم والتكنولوجيا الزراعية ☐

كلية فلسطين التقنية -الدبلوم ☐

5. الفرع

المقر الرئيسي-طولكرم ☐ فرع العروب ☐ فرع رام الله ☐

ثانياً: مجالات أداة الدراسة

أمامك عدة عبارات الرجاء قراءتها بتمعن، ومن ثم الإجابة عليها بموضوعية وذلك بوضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً:

#	العبرة	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
المجال الأول: الإدارة والتنظيم						
1	ضعف نظام الامان والسلامة ضد الحوادث لأعضاء الهيئة التدريسية في ورش ذات خطورة عالية.					
2	ضعف التنسيق مع المؤسسات المهنية بالقطاع الخاص في مجال التدريب التقني (كالتقابات المهنية، الغرف التجارية والصناعية..).					
3	معايير القبول في التخصصات التقنية التي توفرها الجامعة غير واضحة.					
4	ضعف مواكبة المتغيرات المطلوبة لسوق العمل الفلسطيني في نظام التعليم التقني.					
5	قلة توفير نظام التعليم التقني في الجامعة فرصاً واضحة لإلتحاق ذوي الاحتياجات الخاصة بهذا النوع من التعليم.					
6	يوجد عجز في نظام التعليم المهني والتقني بالجامعة في بناء رؤية مستقبلية واضحة حول التدريبات اللازمة التي تتسجم مع تطورات سوق العمل.					
7	قلة توفير نظام التعليم التقني في الجامعة خططاً لرفع نسبة التحاق الطلبة بهذا النوع من التعليم.					
8	نظام الجامعة غير واضح في ربط اهداف التعليم التقني باحتياجات سوق العمل الفلسطيني.					

#	العبارة	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
9	قلما ترتبط أهداف التعليم التقني في الجامعة باحتياجات سوق الدول المجاورة.					
10	ضعف نظام التعليم التقني بالجامعة في توفير آليات ومعايير لضبط الجودة.					
11	قلة توفير النظام في الجامعة تعليمات تتيج الاستفادة من الأعمال الانتاجية والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلي.					
12	قلة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالجامعات التقنية.					
13	قلة توفير قنوات اتصال مع حقول المعرفة لدعم الابتكار والابداع في الجامعة.					
14	قلة مشاركة الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية باختيار التجهيزات اللازمة بممارسة التعليم التقني.					
15	قلة تعزيز الجامعة لذوي المهارات التقنية المميزة من أعضاء الهيئة التدريسية.					
المجال الثاني: الإمكانيات والتجهيزات						
16	تتقادم تجهيزات الجامعة التقنية باضطراد في ظل قلة وجود متابعة فنية متطورة واضحة المعالم.					
17	المشاغل والمختبرات العلمية والورش الفنية في الجامعة غير كافية العدد.					
18	ضعف مراعاة المقاييس والمعايير العالمية التي تلائم طبيعة التخصصات والبرامج التقنية في المشاغل والمختبرات العلمية والورش.					

#	العبارة	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
19	المشاغل والمختبرات العلمية والورش الفنية في الجامعة غير كافية لتأهيل الطلبة لاكتساب مهارات فنية متميزة.					
20	قلة توافق التجهيزات التقنية في الجامعة مع خطط الجامعة الموضوعية.					
21	ضعف وسائل وتجهيزات الأمن والسلامة في الجامعة قياساً بالجامعات الأخرى.					
المجال الثالث: النمو المهني والتقني للهيئة التدريسية						
22	قلما يخضع عضو هيئة التدريس الجديد لبرامج تدريبية تقنية قبل الخدمة تضمن امتلاكه للمهارات القياسية اللازمة.					
23	قلة خضوع عضو هيئة التدريس في الجامعة لبرامج تدريبية تقنية في أثناء الخدمة التي تضمن الحفاظ على مستواه وتطوره.					
24	يفتقر عضو هيئة التدريس في الجامعة للاهلية التقنية الحديثة لتعليم المقررات الدراسية العملية.					
25	مقدرة عضو هيئة التدريس في الجامعة على استخدام أساليب تقنية متطورة ومتنوعة في تقويم الطلبة محدودة.					
26	قلما تأخذ الجامعة بالحسبان القدرات التقنية لأعضاء الهيئة التدريسية في عملية تقييمهم وترقياتهم.					
27	ضعف مقدرة عضو هيئة التدريس في الجامعة على الربط بين الناحية النظرية بالناحية التطبيقية التقنية.					

#	العبارة	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
المجال الرابع: المناهج والخطط الدراسية						
28	ضعف مساهمة مؤسسات القطاع الخاص المهنية وأصحاب العمل بالمشراكة في إعداد مناهج التعليم التقني.					
29	تفتقر الخطط الدراسية القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة.					
30	مشاركة الهيئة التدريسية بالجامعة في إعداد الخطط الدراسية التقنية محدودة.					
31	المساقات العملية في خطط برامج التخصصات غير كافية (كالرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، التكنولوجيا...) لتأهيل الخريجين للالتحاق بالدراسات العليا.					
32	افتقار برامج التعليم التقني بالجامعة للمرونة في خطط الهيئة التدريسية الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل.					
33	يغلب على مناهج التعليم التقني في الجامعة الطابع النظري.					
34	ضعف الارتباط بين الجانب العملي والجانب النظري في مناهج التعليم التقني في الجامعة.					
35	غياب التسلسل في طرح المساقات التي تنمي مخرج تعليم تقني محدد.					
36	قلة التكامل بين المهارات في المساقات لتشكيل مخرجاً للتعليم التقني.					
المجال الخامس: دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني						
37	نظرة المجتمع للتعليم التقني نظرة خاطئة.					

#	العبارة	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
38	محدودية اهتمام وسائل الاعلام بالتعليم المهني والتقني وبما يقدمه من خدمات.					
39	ضعف نشاط الإرشاد التقني والمهني الموجه لاعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.					
40	يفضل المجتمع اختيار الطلاب ذوي القدرات النظرية والمؤهل العالي في الوظائف التطبيقية على حساب مؤهل الخبرة التقنية.					
41	حملة المؤهل التقني في الجامعة يشعرون بالنقص مقارنة بخريجي المؤهلات العلمية الاخرى.					
42	ضعف شعور خريجو جامعات التعليم التقني بالاعتزاز والانتماء لمجتمعهم المهني.					

سؤال مفتوح:

ما مقترحاتكم للتغلب على الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؟

.....

.....

شكرا لحسن تعاونكم

الباحث: صهيب بلال عقاد

ملحق (3)

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الإسم	جهة العمل
1	أ. جمال بدران	جامعة القدس المفتوحة_طوباس
2	د. جعفر أبو صاع	جامعة فلسطين التقنية خضوري
3	د. حسام القاسم	جامعة فلسطين التقنية خضوري
4	د. حسن تيم	جامعة النجاح الوطنية
5	د. عبد عساف	جامعة النجاح الوطنية
6	د. علي زهدي	جامعة النجاح الوطنية
7	د. محمد ربابعة	جامعة القدس المفتوحة_طوباس
8	د. مراد عوض الله	جامعة فلسطين التقنية خضوري
9	د. نهى اسماعيل عطير	جامعة فلسطين التقنية خضوري

* ملاحظة: أسماء المحكمين رُتبت أبتيثاً.

ملحق (4)

جدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات والمجالات في أداة الدراسة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات
المجال الأول: الإدارة والتنظيم		
1.09	3.46	1 ضعف نظام الامان والسلامة ضد الحوادث لأعضاء الهيئة التدريسية في ورش ذات خطورة عالية.
.97	3.32	2 ضعف التنسيق مع المؤسسات المهنية بالقطاع الخاص في مجال التدريب التقني (كالنقابات المهنية، الغرف التجارية والصناعية..).
1.14	2.98	3 معايير القبول في التخصصات التقنية التي توفرها الجامعة غير واضحة.
1.13	3.26	4 ضعف مواكبة المتغيرات المطلوبة لسوق العمل الفلسطيني في نظام التعليم التقني.
1.11	3.29	5 قلة توفير نظام التعليم التقني في الجامعة فرصاً واضحة لإلتحاق ذوي الاحتياجات الخاصة بهذا النوع من التعليم.
1.08	3.23	6 يوجد عجز في نظام التعليم المهني والتقني بالجامعة في بناء رؤية مستقبلية واضحة حول التدريبات اللازمة التي تتسجم مع تطورات سوق العمل.
1.05	3.28	7 قلة توفير نظام التعليم التقني في الجامعة خططاً لرفع نسبة التحاق الطلبة بهذا النوع من التعليم.
1.15	3.16	8 نظام الجامعة غير واضح في ربط اهداف التعليم التقني باحتياجات سوق العمل الفلسطيني.
1.17	3.26	9 قلما ترتبط أهداف التعليم التقني في الجامعة باحتياجات سوق الدول المجاورة.
1.12	3.33	10 ضعف نظام التعليم التقني بالجامعة في توفير آليات ومعايير لضبط الجودة.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	
0.95	3.37	11	قلة توفير النظام في الجامعة تعليمات تتيح الاستفادة من الأعمال الانتاجية والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلي.
1.17	3.52	12	قلة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالجامعات التقنية.
1.05	3.46	13	قلة توفير قنوات اتصال مع حقول المعرفة لدعم الابتكار والابداع في الجامعة.
1.19	3.35	14	قلة مشاركة الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية باختيار التجهيزات اللازمة بممارسة التعليم التقني.
1.08	3.46	15	قلة تعزيز الجامعة لذوي المهارات التقنية المميزة من أعضاء الهيئة التدريسية.
0.73	3.32	الدرجة الكلية للمجال الأول	
المجال الثاني: الإمكانيات والتجهيزات			
1.11	3.43	16	تتقدم تجهيزات الجامعة التقنية باضطراد في ظل قلة وجود متابعة فنية متطورة واضحة المعالم.
1.08	3.56	17	المشاغل والمختبرات العلمية والورش الفنية في الجامعة غير كافية العدد.
1.03	3.40	18	ضعف مراعاة المقاييس والمعايير العالمية التي تلائم طبيعة التخصصات والبرامج التقنية في المشاغل والمختبرات العلمية والورش.
1.10	3.40	19	المشاغل والمختبرات العلمية والورش الفنية في الجامعة غير كافية لتأهيل الطلبة لاكتساب مهارات فنية متميزة.
1.13	3.47	20	قلة توافق التجهيزات التقنية في الجامعة مع خطط الجامعة الموضوعية.
1.09	3.52	21	ضعف وسائل وتجهيزات الأمن والسلامة في الجامعة قياساً بالجامعات الاخرى.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات
0.88	3.46	الدرجة الكلية للمجال الثاني
المجال الثالث: النمو المهني والتقني للهيئة التدريسية		
1.14	3.70	22 قلما يخضع عضو هيئة التدريس الجديد لبرامج تدريبية تقنية قبل الخدمة تضمن امتلاكه للمهارات القياسية اللازمة.
1.12	3.61	23 قلة خضوع عضو هيئة التدريس في الجامعة لبرامج تدريبية تقنية في أثناء الخدمة التي تضمن الحفاظ على مستواه وتطوره.
1.14	3.23	24 يفنقر عضو هيئة التدريس في الجامعة للاهلية التقنية الحديثة لتعليم المقررات الدراسية العملية.
1.05	3.24	25 مقدرة عضو هيئة التدريس في الجامعة على استخدام أساليب تقنية متطورة ومتنوعة في تقويم الطلبة محدودة.
1.15	3.36	26 قلما تاخذ الجامعة بالحسبان القدرات التقنية لأعضاء الهيئة التدريسية في عملية تقييمهم وترقياتهم.
1.18	3.20	27 ضعف مقدرة عضو هيئة التدريس في الجامعة على الربط بين الناحية النظرية بالناحية التطبيقية التقنية.
0.86	3.39	الدرجة الكلية للمجال الثالث
المجال الرابع: المناهج والخطط الدراسية		
1.08	3.64	28 ضعف مساهمة مؤسسات القطاع الخاص المهنية وأصحاب العمل بالمشاركة في إعداد مناهج التعليم التقني.
1.14	3.23	29 تفنقر الخطط الدراسية القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة.
1.18	3.25	30 مشاركة الهيئة التدريسية بالجامعة في إعداد الخطط الدراسية التقنية محدودة.
1.18	3.20	31 المسابقات العملية في خطط برامج التخصصات غير كافية (كالرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، التكنولوجيا...) لتأهيل الخريجين للالتحاق بالدراسات العليا.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	
1.12	3.29	افتقار برامج التعليم التقني بالجامعة للمرونة في خطط الهيئة التدريسية الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل.	32
1.11	3.30	يغلب على مناهج التعليم التقني في الجامعة الطابع النظري.	33
1.14	3.28	ضعف الارتباط بين الجانب العملي والجانب النظري في مناهج التعليم التقني في الجامعة.	34
1.16	3.15	غياب التسلسل في طرح المساقات التي تنمي مخرج تعليم تقني محدد.	35
1.12	3.37	قلة التكامل بين المهارات في المساقات لتشكيل مخرجاً للتعليم التقني.	36
.81	3.30	الدرجة الكلية للمجال الرابع	
المجال الخامس: دور الجامعة في نظرة المجتمع للتعليم التقني			
1.09	3.79	نظرة المجتمع للتعليم التقني نظرة خاطئة.	37
1.00	3.76	محدودية اهتمام وسائل الاعلام بالتعليم المهني والتقني وبما يقدمه من خدمات.	38
1.04	3.52	ضعف نشاط الإرشاد التقني والمهني الموجه لاعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.	39
1.09	3.52	يفضل المجتمع اختيار الطلاب ذوي القدرات النظرية والمؤهل العالي في الوظائف التطبيقية على حساب مؤهل الخبرة التقنية.	40
1.09	3.51	حملة المؤهل التقني في الجامعة يشعرون بالنقص مقارنة بخريجي المؤهلات العلمية الاخرى.	41
1.11	3.52	ضعف شعور خريجو جامعات التعليم التقني بالاعتزاز والانتماء لمجتمعهم المهني.	42
.79	3.60	الدرجة الكلية للمجال الخامس	
.68	3.38	الدرجة الكلية لجميع المجالات	

ملحق (5)

كتاب كلية الدراسات العليا إلى جامعة فلسطين التقنية خضوري/ تسهيل مهمة طالب

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

التاريخ : 2017/8/13

حضرة د. سائد ملاك المحترم
نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية
جامعة فلسطين التقنية / خضوري

تحية طيبة وبعد ،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب/ صهيب بلال عبد الرحمن عقاد، رقم تسجيل 11558995،
تخصص ماجستير الإدارة التربوية

تحية طيبة وبعد،

تهديكم عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية أحر تحياتها. وتود إعلامكم بأن الطالب/ صهيب بلال عبد الرحمن عقاد، رقم تسجيل 11558995، تخصص ماجستير الإدارة التربوية، في كلية الدراسات العليا، بصدد إعداد الأطروحة الخاصة به بعنوان:

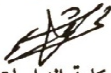
(مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية - خضوري من وجهات نظرهم)

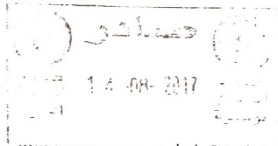
يرجى من حضرتكم تسهيل مهمته في الحصول مهمته في توزيع استبانته على أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية لجمع بيانات، لاستكمال مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام ،،،

د. محمد سليمان شتيه


عميد كلية الدراسات العليا



فلسطين، نابلس، ص.ب 70707 هاتف: 2345115، 2345114، 2345113 (09) 2345113 * فاكس: 2342907 (09) 2342907
Nablus, P. O. Box (7) * Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 * www.najah.edu - email fgs@najah.edu

ملحق (6)

كتاب عميد الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية لمنسق برنامج ماجستير الإدارة التربوية بالموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ: 2017/5/14

حضرة الدكتور فاخر الخليلي المحترم
منسق برنامج ماجستير الإدارة التربوية

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (338)، المنعقدة بتاريخ 2017/5/11، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من لطلبة/ة صهيبي بلال عبد الرحمن العقاد، رقم تسجيل 11558995، تخصص ماجستير الإدارة التربوية، عنوان الأطروحة:

(مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية -
خضوري من وجهات نظرهم)

(Level of Difficulties Facing Academic Staff Members in Practicing Technical Education in
the Palestinian Technical University - Kadoorie from their Perspectives)

بإشراف: د. عبد الكريم ايوب

يرجى اعلام المشرف والطلبة بضرورة تسجيل الأطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل
الطلبة/ة للأطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد سليمان

نسخة: د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم

ق.أ.ع. القبول والتسجيل المحترم

مشرف الطالب

ملف الطالب

ملاحظة: على الطالب/ة مراجعة الدائرة المالية (محاسبة الطلبة) قبل دفع رسوم تسجيل الأطروحة للضرورة

فلسطين، نابلس، ص.ب 707 هاتف: 2345115، 2345114، 2345113 (09) 2345113 * فاكسيل: (09) 2342907 (972)

Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200

* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**Level of Difficulties Facing Academic Staff
Members in Practicing Technical Education
in the Palestinian Technical University -
Kadoorie from their Perspectives**

**By
Suhaib bilal Abdulrahman akkad**

**Supervised By
Dr. Abdul-Kareem Ayoub**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for Th Degree of Master of Educational Administration, Faculty
of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus,
Palestine.**

2018

**Level of Difficulties Facing Academic Staff Members in Practicing
Technical Education in the Palestinian Technical University -
Kadoorie from their Perspectives**

**By
Suhaib bilal Abdulrahman akkad
Supervised By
Dr. Abdul-Kareem Ayoub**

Abstract

The aim of this study is to identify the level of difficulties faced by faculty members in technical education at the Technical University of Palestine in view of the following variables (gender, years of experience, qualification, college, work place) (292) faculty members of the university and it's two branches in Ramallah and Oroub in the first semester of the scholastic year (2017-2018). The sample size was (198) faculty members. The researcher used the descriptive method. In order to achieve the objectives of the study, the questionnaire, which contained 42 items that covered 5 fields, was used As a study tool, where it was formed The results showed that the difficulties faced by faculty members at the Technical University of Palestine (Kadoorie) were high, and the results showed that the variable, years of experience, had a significant impact on the level of difficulties while the following variables (gender, academic qualification, college, place of work) did not show a significant impact on the level of difficulties.

One of the most important recommendations of the study is to hold rehabilitation and training programs for faculty members to increase experience over time and to support technical and material education

financially to be able to provide the necessary resources and equipment required by the educational and technical process in the university and improve the syllabuses to suit Technical Education and make more studies related to the technical and Academic teaching.

Keywords: Technical Education, Palestine Technical University Kadoorie, Faculty Members, Difficulty level.