

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة التربية الرياضية في محافظات الشمال

إعداد

سماح نهاد جرادات

إشراف

د . بدر صالح دويكات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج التربية الرياضية، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2021

الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل
الأكاديمي لدى طلبة التربية الرياضية في محافظات الشمال

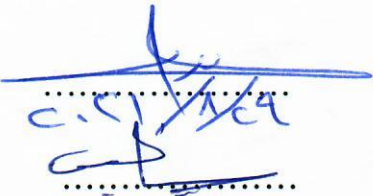
إعداد

سماح نهاد جرادات

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 10/6/2021م، وأجيزت.

التوقيع

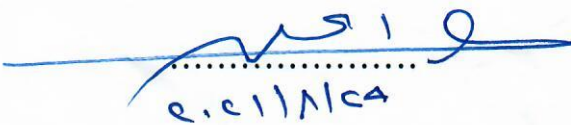
أعضاء لجنة المناقشة


.....
.....

1. د. بدر رفعت / مشرفاً ورئيساً

2. د. سبأ جرار / ممتحناً خارجياً

3. أ.د. عماد عبد الحق / ممتحناً داخلياً


.....
e.e1111ca

الإهداء

إلى من جرعوا الكأس فارغاً ليسقونا قطرة حب
إلى من كلت أناملهم ليقدموا لنا لحظة سعادة
إلى من حصدوا الأشواك عن دربنا ليمهدوا لنا طريق العلم إلى القلب الكبير

(ابي العزيز)

إلى من أرضعتنا الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى القلب الناصع البياض

(امي العزيزة)

إلى الرجل الغالي والاعلى والأفضل والأروع في حياتي كلها

(زوجي الغالي)

إلى السند وريحانة القلب

(عائلة زوجي)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتنا

(إخوتي وأخواتي)

(جدي وجدتي)

إلى كل من ساهم في إنجاح هذا العمل نهدي عملنا هذا ...

الشكر والتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله وعظمته، وصل اللهم على سيدنا محمد خاتم الرسل، ولا نبي بعده، صلاةً تقضي لنا بها الحاجات، وترفعنا بها أعلى الدرجات، وتبلغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات، في الحياة وبعد الممات، والله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه، وكريم عونه، وعلى ما مَنَّ وفتح به علينا من إنجاز المشروع، بعد أن يسر العسير وذلك الصعب، وفرج الهم.

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الراحة من جديد

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

الاستاذ دكتور. عماد عبد الحق ممتحننا داخليا الدكتورة. سبأ جرار ممتحنة خارجية

وأخص بالتقدير والشكر لمشرفي الرئيسي الدكتور بدر دويكات

وكذلك أشكر كل من ساعدنا على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث الذين كانوا عوناً لنا في بحثنا هدىً ونوراً يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقنا، إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات.

الاقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة التربية الرياضية في

محافظات الشمال

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الأطروحة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد. وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالبة: سماع نهار أحمد جرات

Signature:

التوقيع: سماع

Date:

التاريخ: ١٦/١٠/٢٠٢١

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الاهداء
	الشكر والتقدير
	الاقرار
	فهرس الجداول
	فهرس الاشكال
	الملخص
1	الفصل الاول: مشكلة الدراسة وخلفيتها
1	مقدمة الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
6	أسئلة الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
8	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة
8	المطلب الاول: الصلابة النفسية
8	المقدمة
10	الليات تخفيف الضغوط
10	تعريف الصلابة النفسية
11	مفاهيم ذات صلة بالصلابة النفسية
12	ابعاد الصلابة النفسية
13	أهمية الصلابة النفسية
14	الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المصطلحات
16	خصائص ذوي الصلابة النفسية
17	النظريات المفسرة للصلابة النفسية
20	المطلب الثاني: مستوى الطموح

20	المقدمة
20	تعريف الطموح
21	أنواع مستوى الطموح
22	مظاهر مستوى الطموح
22	مستويات الطموح
23	خصائص الشخص الطموح
24	العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الأكاديمي
25	المطلب الثالث: التحصيل الدراسي
25	المقدمة
25	تعريف التحصيل الأكاديمي
26	أهمية التحصيل الأكاديمي
27	العوامل المؤثر في التحصيل الاكاديمي
30	أساليب تقويم التحصيل الاكاديمي
30	أسباب ضعف التحصيل الاكاديمي
31	الدراسات السابقة
31	التعليق على الدراسات السابقة
41	الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات
41	منهج الدراسة
41	مجتمع الدراسة وعينتها
42	ادوات الدراسة
42	مقياسي الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي
43	صدق مقياسي الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي
43	ثبات مقياسي الصلابة النفسية ومستوى الطموح
43	اجراءات تطبيق الدراسة
44	متغيرات الدراسة
45	المعالجات الإحصائية
46	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
47	النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

51	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
53	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
55	النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
56	النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس
60	النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس
63	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
63	مناقشة النتائج
73	الاستنتاجات
74	التوصيات
76	قائمة المصادر والمراجع
83	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
41	خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس واللعبة وسنوات الممارسة والمعدل الاكاديمي	1
42	العلامات التراكمية الحرفية والرقمية	2
47	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد الالتزام	3
48	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحكم	4
49	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحدي	5
50	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية وابعادها	6
51	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية لمستوى الطموح	7
54	معدلات العينة الحرفية والرقمية	8
56	الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية	9
57	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ونتائج اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة للصلابة النفسية وابعادها	10
60	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ونتائج اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة لمستوى الطموح	11

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
19	التأثيرات المباشرة والغير مباشرة للصلابة النفسية	1
19	التأثيرات المباشرة للصلابة النفسية	2
55	توزيع الدرجات التحصيل الاكاديمي حسب النسب المئوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في كليات شمال الضفة الغربية	3

الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية

الرياضية في محافظات الشمال

إعداد

سماح جرادات

إشراف

د. بدر دويكات

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال، كذلك التعرف الى الفروق في مستوى الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة)، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة طبيعة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات حيث تم وتوزيعها على عينة الدراسة إلكترونياً من خلال تصميم الاستبانة بواسطة (جوجل) ونشرها على المواقع الخاصة بالكليات الرياضية لم محافظات الشمال على الفيس بوك، وتم تحليل الاستبيانات من خلال برنامج تحليل الرزم الإحصائية (Spss) وقمنا باستخراج المتوسطات الحسابية والرزم الاحصائية وتحليلها وصياغتها بالشكل المناسب.

اظهرت نتائج الدراسة: أن مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية جاءت بمستوى عالي، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (81.01%)، كما أظهرت إلى وجود فروق في مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى إلى متغير (الجنس)، ولصالح الذكور، ومتغير (نوع اللعبة) لصالح الألعاب الجماعية، ومتغير (الخبرة) لصالح أصحاب الخبرة الأكثر من (11) سنة، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى إلى متغير (الجنس) لصالح الذكور ومتغير (نوع اللعبة) جاءت لصالح لاعبي الألعاب الفردية،

ومتغير (سنوات الخبرة)، جاءت لصالح أصحاب الخبرة اقل من من (5) سنوات، وبناء على نتائج الدراسة ظهرت مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة العمل على برامج ارشاد مميزة للعمل على صقل وتطوير مستويات الصلابة النفسية مما لها من دور فعال في رفع التحصيل الأكاديمي. ضرورة العمل على توفير هيئة للعمل على رعاية طلاب كلية التربية الرياضية وتقديم الحلول للمشكلات التي تواجههم، ضرورة العمل على استخدام الاختبارات النفسية قيد البحث في تشخيص الحالة النفسية للطلاب لمعرفة اسباب تخوفهم من تحقيق طموحاتهم.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة الدراسة

نظراً للتغيرات السريعة وما صاحبها من تحولات في المجتمعات والتي كان لها تأثير على الإنسانية بصفة عامة وعلى مرحلة الشباب الجامعية بصفة خاصة لأن المرحلة الجامعية تعتبر من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته وأصعبها لأنها هي أمل المستقبل وبواسطتها يبدأ بصقل شخصيته وإكسابها الخبرات والمهارات العلمية والتعليمية وتأهيله التأهيل السليم لضمان تكيفه مع مستجدات الفرص وتدريبه على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات في مختلف الميادين. (الزواهره، 2015).

وبما ان الطلبة في المرحلة الجامعية يتعرضون للكثير من الضغوطات والصعوبات والإشكالات التي تؤثر على مستقبلهم المهني، مما يعطي للجامعة دوراً بارزاً في صقل شخصيته ومواجهته لضغوط الحياة وقوة الصبر والتحمل، حيث يحتاج الطالب الجامعي الى الصلابة في مواجهة التحديات التي يواجهها لأنها تعمل كمصدر واقى ضد الصعوبات وبالتالي يدرك الفرد ان لديه مقاومة اتجاهها، وان تلك المقاومة تساعد طالب الجامعة على الاستمتاع والسعادة لأنها تخفف من الضغوطات التي تواجهه وتساهم في مساعدة الطالب على الاستمرار. (عبدالقادر، 2015)، والطالب السليم هو الذي يستطيع أن يواجه مثل تلك التغيرات بحكمة وحنكة، ولكن للأسف فإن الكثيرين لا يستطيعون مواصلة الطريق، ولا يستطيعون مواكبة تلك التغيرات، فمنهم من يصاب بالإحباط، ومنهم من يتمتع بالصلابة، هذه الصلابة التي تمكنهم من مواجهة المتاعب والتغلب على عوائق الأحداث اليومية بدرجة عالية من التحمل. (البحيري، 2016).

وتعد الصلابة النفسية من أهم المتغيرات الايجابية التي لها دور قوي في مواجهة ضغوط الحياة وقوة التحمل وان التفكير والخوف من المستقبل من الأمور التي أصبحت تشغل بال طلبة الجامعات لان الوضع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والنفسي التي نمر به صعب ومعقد يحتم على

الطلبة محاولة التفكير بالمستقبل والتنبؤ به أصبح من الضروريات الملحة. (عشعش، 2018)، والصلابة النفسية لها إبعادها الأساسية وهي (الالتزام، والتحكم، والتحدي) وهي ما تسمى أحياناً بالمقاومة أو المرونة عند تلقي الصدمات، ويشير مفهوم الصلابة النفسية إلى ترحيب الفرد وتقبله للتغيرات أو الضغوط التي يتعرض لها، حيث تعمل الصلابة النفسية كمصدر أو كواق ضد العواقب الجسمية السيئة للضغوط، علاوة على ذلك ينظر إلى تلك الضغوط على أنها نوع من التحدي وليس تهديد الفرد. (عبد القادر، 2015).

وأكدت كوبازا (Kobasa , 2009)، التي جاءت بفكرة الصلابة النفسية أن بعض الطلبة يتعرضون لضغوط وكبت مرتفع ومع هذا يببقون أصحاء، بينما يبدي آخرون علامات المرض والتعب وكبت مرتفع ، وقد بينت أن الطالب الذي يجتاز درجات مرتفعة من الكبت دون الوقوع في المرض يعود إلى تمتعه بشخصية تختلف عن الذين يصبحون مرضى في ظل الكبت، وهذه الاختلافات الشخصية أصبحت تُعرف اليوم بمصطلح الصلابة النفسية.

وذهب (الزواهره ، 2015) إلى أنه يجب على الإنسان أن يكون منطقيًا في حياته، وواقعيًا، يطمح في الوصول إلى أهدافه بدقة وعناية متجاوزاً الصعاب والمحن، وهذا يحتم على الطالب أن يكون لديه مستوى من الطموح لكي يواصل مسيرته ويتقدم إلى الإمام، لأن مستوى الطموح له دور مهم في حياته، فعلى أساسه يتحدد مستقبله وآماله وبالتالي يحقق الأهداف التي يصبوا إليها، وأن الطالب الذي ليس لديه طموح ولا هدف في حياته يسعى إلى تحقيقه، تصبح حياته بلا قيمة ولا معنى، وذهب (محمد، 200) أن مستوى الطموح التي يسعى إلى تحقيقها الطالب تختلف من شخص إلى آخر، فهناك من له طموح اجتماعي، وهناك من له طموح ثقافي أو طموح مهني أو دراسي أكاديمي، ولذلك من الطبيعي أن يشعر بالقلق وباستمرار حتى يحقق أمنياته وطموحاته التي يصبوا إليها، وتوصل (البيرق دار، 2011) إلى أن مستوى الطموح هو نفسه التوجه المستقبلي للطالب من خلال سعيه نحو تحقيق هدفه متحدياً ما يواجهه من عقبات ومخاطر، لأن مستوى الطموح ناتج عن تفاعل عنصرين: وهما وعي الفرد لذاته وقدرته على مواجهة نفسه وقدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه

والوصول إلى طموحاته، وإن التفوق والإبداع في التحصيل الدراسي من أهم الأمور التي يهتم بها طلبة الجامعات.

وبما أن الحياة الجامعية للطلبة في كليات التربية الرياضية بجوانبها الأكاديمية والاجتماعية والنفسية والسلوكية تمثل مصادر من الضغوط والأزمات التي يتعرض لها الطلبة في هذه المرحلة، والتي تتمثل في مواجهة الامتحانات والعلاقات مع الزملاء والمدرسين، وكذلك المنافسة من أجل التحصيل الدراسي والنجاح والتفوق والمشكلات العاطفية والمالية والتعامل مع مقتضيات البيئة الجامعية والقوانين والأنظمة وما تفرضه من قيود على حركتهم وحريةهم، علاوة على الصراع مع الأسرة من إباء وأمهات وإخوة، وأن الأهم من ذلك كله تأمين مستقبلهم المهني والوظيفي الصعب وخصوصاً في السنوات الأخيرة، وهذا كله يحتاج من الطلبة الوقوف والتحدي، وأن يواجه هذه المواقف بصلابة لكي يسعى إلى تحقيق طموحه وتحصيل دراسي مميز وتفوق في العملية التعليمية، أما إذا انحنى لها فسوف تحصل له مشكلات نفسية وصحية واجتماعية تؤدي إلى انخفاض أداءه وضعف حماسة وعلاقات غير متواصلة وغير ايجابية مع الزملاء والمدرسين في التخصص وإحساسه بالإرهاق والتعب الدائم وشعوره بضعف تحصيله العلمي وعدم الرضا عن ذاته وعن تخصصه، مما سبق يتضح للباحثة وهي خريجة إحدى كليات التربية الرياضية وتعرف الكثير عن الضغوطات والمشكلات والمواقف المختلفة التي يتعرض لها الطلبة أثناء سير العملية التعليمية، حيث لاحظت أن هنالك الكثير من الطلبة لا يستطيعون مواجهة الضغوطات والمشكلات والصعاب وينحنون لها ولا يستطيعون مواجهتها أثناء الدراسة بصلابة وقوة وتحدي، وبالتالي تؤثر على مستوى طموحهم ونتائجهم وتحصيلهم الأكاديمي.

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

أنها من الدراسات القليلة والنادرة التي اهتمت في موضوع الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي في الوطن العربي بشكل عام وفلسطين بشكل خاص. لذا جاءت هذه

الدراسة لتلقي الضوء وتظهر الواقع لهذه الفئة المهمة من المجتمع وتضع أصحاب القرار أمام مسؤولياتهم، وتسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم فهم نظري لطبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، تمكن نتائج هذه الدراسة القائمين على العملية التعليمية من تصميم برامج والطرق التربوية والنفسية لتوجيههم وإرشادهم نحو أساليب تتوافق مع قدراتهم الشخصية من خلال الصلابة والتحدي وتحقيق طموحهم وتحصيلهم الأكاديمي وتطلعاتهم المستقبلية، وإن طلبة كليات التربية الرياضية يقع على عاتقهم مستقبل تربية وتعليم الأجيال القادمة وتشكيل شخصيتهم لذا فهم يؤثر عليهم تأثيراً كبيراً.

مشكلة الدراسة

يعتبر التعليم في إي دولة من دول العالم المصدر الرئيس لإمداد سوق العمل بالمهنيين والفنيين والمؤهلين تأهيلاً علمياً والمدرّبين تدريباً صحيحاً للعمل من أجل تنمية وخدمة البلد، لذا يجب أن يتمتع الكادر البشري من الطلبة بميزة الإبداع لكي يكونوا مؤهلين في عملهم، حيث يتعرض الطلبة في كليات التربية الرياضية في شمال الضفة الغربية إلى الكثير من الضغوط أثناء العملية التعليمية التي تؤثر على مستقبلهم المهني والاجتماعي والنفسي، مما يجعل لكليات التربية الرياضية دوراً مهماً في صقل شخصية الطالب، وهذا الدور لا يكفي لوحده إذا لم يشارك الطلبة في محاولة مواجهة تلك الضغوط بصلابة، لأن الصلابة النفسية مهمة لدى الطلبة لكي يحققوا الطموح الذي يصبون إليه، وذلك عن طريق الإبداع والنجاح والتفوق والتحصيل الأكاديمي المميز. ولأن الصلابة النفسية تعمل على مواجهة المشكلات الاجتماعية والدراسية التي تواجه الطلبة وتعمل على تعزيز مستوى الطموح وتظهر أهميتها في الفروق الفردية في التحصيل الأكاديمي، حيث أكدت نتائج دراسة (Sandy, Gordon.2009). أن هناك ارتباط قوي بين مستويات الصلابة النفسية وحالات التعلم لدى كل من الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين من ناحية القدرات والمصادر التي حصلوا عليها في تحقيق الأهداف والمواجهة المباشرة للمشكلات والواجبات التي يكلفون بها، من هنا يتضح أن الصلابة النفسية ومكوناتها تعمل كمتغير سيكولوجي نفسي للتخفيف من وقع الإحداث الضاغطة

على الصحة النفسية والجسمية للفرد، حيث وجد إن الأفراد الأكثر صلابة يتعرضون لهذه الضغوط بدون وجود أعراض مرضية لأنهم يواجهون العقبات والاحباطات في سبيل تحقيق طموحهم وأهدافهم في الحياة الا وهو التفوق والتحصيل الدراسي المرتفع، مما يشعرهم بالسعادة والارتياح، حيث أشار علاوي (1998) انه في المجال الرياضي ترتبط المستويات العالية من الصلابة النفسية مع ارتفاع المستويات والانجاز الرياضي، وعكس اللذين لا يستطيعون المواجهة فمصيرهم الفشل والشعور بفقدان الطموح ،لذلك جاءت الحاجة لإجراء دراسة حول: الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة للتعرف الى :

1. مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال.
2. مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال.
3. مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال.
4. العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال.
5. الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال تبعا لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة.
6. الفروق في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة).

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الى الإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال؟
2. ما مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال؟
3. ما مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال؟
4. ما العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة؟

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

1. الحد البشري: اقتصرته هذه الدراسة على طلبة كليات التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وجامعة فلسطين التقنية خضوري، والجامعة العربية الأمريكية، والبالغ عددهم (1500 طالب وطالبة).
2. الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2020\2021.

3. الحد المكاني: كليات التربية الرياضية في جامعة النجاح وفلسطين التقنية خضوري والعربية الامريكية.

مصطلحات الدراسة

1. **الصلابة النفسية:** هي قدرة الفرد على مواجهة الضغوط بمهارات المواجهات للتحليل المنطقي، التفريغ الانفعالي، الاستسلام. (Garson, 1998)، وفي تعريف اخر يعرف (البحيري، 2016) الصلابة النفسية على انها قدرة الفرد على استخدام المسائل الاجتماعية كوقاية من آثار الأحداث الضاغطة وخاصة الاكتئاب.

2. **الطموح:** هو ذلك الشيء الذي ينمو بداخل الفرد ليكسبه القدرة على بذل مجهود أكبر لكي يحقق ما يريد. فلا وصول لمبتغى أو هدف بدون حافز، ولا هناك حافز إلا من وراء الطموح. (الحديدي، 2011).

3. **الطالب الجامعي:** ويعرف أيضا بأنه الشخص الذي سمحت لو كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مرحلة التكوين المهني والتقني العالي الى جامعة تبعاً لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك (غانم، 2008).

4. **التحصيل الاكاديمي:** يقصد بالتحصيل الاكاديمي المؤشر أو مجموعة المؤشرات التي تدل على تحقيق الأهداف أو المخرجات التعليمية المتوقع تحقيقها، وبالتالي تمثل قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية من خلال تطبيق المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبتها، والتي يمكن قياسها بأدوات التقييم المختلفة. (الغاوي، 2010).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

المتطلب الاول: الصلابة النفسية

المقدمة:

تعتبر ظاهرة الضغط ظاهرة إنسانية يعيشها الإنسان بشكل متباين في أوقات وإشكال ومواقف مختلفة، حيث يتوجب على الإنسان التوافق ذاتياً مع نفسه ومع البيئة المحيطة به وهي ظاهرة طبيعية كما ظاهرة القلق والإحباط والاكئاب والعدوانية وغيرها، وبالتالي لا يستطيع الإحجام أو الابتعاد عنها أو الهرب منها دون مواجهة، حيث إن هذا يدل على الضعف والقصور الذي يصيب الفرد وعدم قدرته على كفاية ووقاية نفسه منها وبالتالي الفشل في أنماك حياته التي يختارها فلا توجد حياة بدون ضغوط وحيث يتواجد البشر يوجد ضغوط (سلامة، 1991).

وكون الإنسان اجتماعي بطبيعته سوف يواجه في حياته العديد من العوائق والمشاكل التي ستقف كحائط عريض أمام الفرد ستمنعه من إشباع دوافعه ورغباته فسوف يشعر في قراره نفسه بغضب يتحول إلى انفعال شديد يصدر إحساساً داخلياً بقلّة الحيلة والعجز مع اختلاف البشر في قدرات التحمل والقدرة على استيعاب المشاكل والضغوط التي تواجههم في الحياة فيصاب البعض منهم بالإحباط ومنهم من يتمتع بالصلابة النفسية هذه الصلابة تمكنهم من مواجهة المتاعب والصعوبات والتغلب على عوائق المشاكل اليومية بدرجة كبيرة من التحمل (صبحي، 2003: 54).

تعتبر دراسات (Kobasa, 1979) والتي أكدت في جوهرها على وجود مجموعة من أنماط الشخصية الذي غالباً ما تتسم بالقوة والمثابرة والاحتمال، والذي غالباً ما يستطيع صاحبها مواجهة الآثار السلبية التي قد تحدثها مشاكل الحياة التي تتسم بكونها مضغوطة وتستطيع مواجهتها بصورة إيجابية وبشكل منطقي مع كونها تتسم مع طبيعة تلك الأحداث والمشاكل، بحيث انها من غير الممكن ان تترك اثار جسمانية ونفسية على الفرد حيث ان الأشخاص شديدي القدرة والقوة والاحتمال والمثابرة لهم ميل كبير نحو الاستطلاع في التعامل مع المشاكل، وحيث انه من المتوقع

التغير في ظروف كهذه وهم يرونها كجزء أساسي من حياتهم اليومية يجب ان تتم مواجهتها بصورة ايجابية تتسم بنوع من التفاؤل، إما الأشخاص ذوي الاحتمال القليل والطفيف والغير قادرين على تحمل هذه الظروف فإنهم يجدون أنفسهم سلبيين في مواجهة تلك الأحداث، ويرونها كمهددة لكيانهم وهويتهم الاجتماعية والنفسية وحتى الاقتصادية، وعندما تقع عليهم تلك الأحداث الضاغطة تسبب لهم مشاعر من التشاؤم والتوتر وتفقدهم القدرة على التقييم المحايد وجمع المعلومات وطريقة إيجاد حل المعرفي لمسايرة طبيعة تلك الأحداث والمشاكل، وتترك تلك الأحداث آثاراً سلبية غير سليمة على الصحة الجسمية والنفسية لهم مما يسبب لهم أمراض خطيرة من الصعب علاجها الا بمرور الكثير من الوقت مثل الاكتئاب(مخيمر، 1996 : 273).

وبدأت في السنوات الاخيرة وجود تجاوز في دراسة متغيرات العلاقة بسن ادراك واحساس الاحداث الضاغطة واشكال وصعوبات المعاناة النفسية، إلى الاهتمام والتركيز على المتغيرات المدعمة لقدرة الفرد على المواجهة الفاعلة أو عوامل المقاومة أي المتغيرات النفسية أو البيئية المرتبطة باستمرار السلامة النفسية حتى في مواجهة الظروف الضاغطة والتي من شأنها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها (مخيمر، 1996: 275).

ويشير (Rutter , 1990) إلى وجود مجموعة وقائية من المتغيرات التي تقس من الاثر النفسي السلبي الناشئ من الضغوطات:

1. سمات الفرد الشخصية (كتقدير المرتفع للذات، الكفاية، الاستقلالية، الفعالية).
 2. المساندة الأسرية الفاعلة (الترابط الأسري وإدراك الشخص لجو للدفع العائلي المثير).
 3. الانظمة الاجتماعية المساعدة التي تسهم في التخفيف ومواجهة الضغط والتقليل من حدتها.
- (راضي، 2008)

اليات تخفيف الضغوط:

يرى كلاً من (pancetta & Kobasa) ان هناك عدد من المتغيرات التي تشكل عامل صاد وتعدل وتخفيف بشكل كبير من حدة الضغوط منها: (حمادة وعبد اللطيف، 2002)

1. تحسين النظام المناعي من خلال بناء قوة البنية الجسمية وبالتالي تحسين الأداء الوظيفي الجيد.

2. خلو العائلة على مدى تاريخا من الامراض الوراثية وامتلاك تاريخ صحي جيد.

3. الحصول على دعم اجتماعي من خلال الزواج والعزوف عن العزوبية.

4. ارتفاع القدرة الاقتصادية ومستوى المعيشة الجيد.

5. غياب سلوكيات الصلابة النفسية.

تعريف الصلابة النفسية:

ظهرت العديد من التعريفات للصلابة النفسية من اهمها ما عرفه ويعرف المفرجي والشهري الصلابة النفسية على أنها مصدر من المصادر الشخصية والذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من آثارها على الصحة النفسية والجسمية (المفرجي والشهري، 2008).

ويعرف فنك متغير الصلابة النفسية بأنه خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المتنوعة والمعززة المحيطة بالفرد منذ الصغر (Funk, 1992) ويعرف محمد الصلابة النفسية على انها مجموعة متكاملة من الخصال الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية وهي خصال فرعية تضم (الالتزام والتحدي والتحكم) يراها الفرد على أنها خصال مهمة له في التصدي للمواقف الصعبة أو المثيرة للمشقة النفسية في التعايش معها بنجاح (محمد، 2002). ويذكر عبد اللطيف ان الصلابة النفسية هي مصدر من المصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من آثارها على الصحة النفسية والجسمية، حيث

تساهم الصلابة النفسية في تسهيل وجود ذلك النوع من الإدراك والتقويم والمواجهة الذي يوصل إلى الحل الناجح للموقف الذي خلقته الظروف الضاغطة (حمادة، عبد اللطيف، 2003).

وتعرف الباحثة الصلابة النفسية إجرائياً على أنها " هي قدرة الفرد على امتلاك ادراك ووعي معين يستطيع من خلاله مواجهة المشاكل والضغوطات للخروج بحل مناسب قادر على تحمل هذه الضغوط والتعايش معها والتخلص منها.

مفاهيم ذات صلة بالصلابة النفسية:

أن المتتبع لمجال الصلابة النفسية يجد انها في بعض الاحيان مترادفة مع مصطلحات متشابهه في علم النفس ومرتبطة ومتشابكة مع بعضها البعض ومن اهم هذه المصطلحات هي:
(ابو غزال، 2007).

1. قوة الانا: يعتقد علماء التحليل النفسي وفي مقدمتهم سيجموند فرويد ان الانا القوية والمثيرة هي عبارة عن انا الواعية وهي التي ترغب في التوفيق بين الواقع الخارجي ودوافع الافراد الفطرية وتعمل على ضبط السلوك من خلال محاولة اشباع الفرد لحاجته في حد مقبول يتحكم الضغط الخارجية والداخلية حيث انها تصنف على كونها قادرة على تحقيق التوافق والسيطرة على الاوضاع والظروف وبالتالي تحسين وحماية صحة الفرد.

2. الذاتية الكفاء: وهي عبارة عن اعتقاد الفرد حول القدرة على ضخ مستويات مميزة من الاداء الذي يؤثر على احداث الحياة وبعض المشاعر التي تحدد مشاعر الناس وكف يفكرون ويشعرون ويعملون على تحفز انفسهم وطرق تصرفاتهم والتي هي في الغالب تنشئ من خلال اربع عمليات هامة وهي المعرفة، والدافعية، والعاطفة، والاختيار.

3. التفاؤل: وهي توقع فرد من كونه يستطيع تحقيق غالبية الاهداف التي يسعى الى تحقيقها وهو توقع ناجم من مجموعة من التجارب السابقة للفرد في غالبية المهام.

ابعاد الصلابة النفسية:

وترى كوبازا أن أبعاد الصلابة النفسية تتكون من:

1. الالتزام: وهو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله، وكما تشير (راضي، 2008) أنه من خلال الاطلاع على الإرث التربوي والنفسي يتضح وجود عدة أنواع للالتزام وتتمثل في:

- الالتزام الديني: وهو التزام الحقيقي بتعاليم الديانة المتبعة من قبل الفرد فأن كاد مسلم يجب التزام بتعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية من القيم والقواعد والاخلاق والاركان في السر والعلن.

- الالتزام الأخلاقي: وهي تحلي الفرد بمجموعة من الصفات الفضيلة مناسبة مع الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه مثل العفو والصدق والكرامة والأمانة والعهد والتسامح والايثار وغيرها .

- الالتزام الاجتماعي: هو شعور الفرد بالمسؤولية نحو المجتمع الذي يعيش به والعمل على التشارك في الانشطة الاجتماعية في داخل المجتمع وبالتحديد مع ابناء هذا المجتمع بسعادة ورضا.

- الالتزام القانوني: وهو التزام الفرد بالقوانين الموضوعة والمشاركة ثم الموضوعة من قبل السلطة الحاكمة والامتثال لها وعدم مخالفتها (راضي، 2008).

2. التحكم: وهي تشير الى مدى قدرة الفرد على التحكم في الاحداث الواردة لديه والقدرة على تحمل المسؤولية ويحتوي التحكم على اربع اشكال رئيسية وهي(رفاعي، 2003):

- الاختيار من بين البدائل المتعددة و القدرة على اتخاذ القرارات.
- التحكم المعرفي "المعلوماتي" واستخدام العمليات الفكرية للتحكم في الحدث الضاغط.

• التحكم السلوكي وهو القدرة على المواجهة الفاعلة وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للإنجاز والتحدي.

• التحكم الاسترجاعي والذي الرابط بمعتقدات الأفراد واتجاهاتهم السابقة عن المواقف وطبيعتها. (الرفاعي، 2003).

3. التحدي: وهو التغير الذي يعتقد فيه الاشخاص انه يؤثر على الحياة وجوانبها وهو امر مثير وضروري للنمو كونه يساعد على استشاف البيئات المختلفة ومعرفة المصادر الاجتماعية والنفسية والتي تسهم الى حد كبير في مساعدة الافراد لمواجهة ضغوط الحياة بكفاءة وفاعلية كبيرة. (مخيمر، 1997) حيث ان التحدي هو قدرة الفرد على مواجهة مواقف الحياة وتقبل مستجداتها الضارة والجيدة، واعتبارها امور طبيعية لنمو قدرته على مواجهة المشاكل الطبيعية وحلها وهي تساعد الافراد على التكيف بشكل سريع جداً لمواجهة الحياة الضاغطة الموجهة، وبالتالي خلق التفاوض لتقبل الخبرات الجديدة. (راضي، 2008).

أهمية الصلابة النفسية:

ان مواجهة ضغط الحياة واحداثها المؤلمة هي من اليات طبيعة وجود الانسان وهي احد الاركان الرئيسية للحياة بجوانبها السلبية والموجبة والتي لا تخلو منها الحياة مع زيادة الضغوط من حيث الكم والكيف مع تعقيد الحضارة وتصل الى حدود استهداف الانسان ولكنها لا تحدث عند جميع الافراد حيث تمت الملاحظة الى ان جميع الافراد لهم مستوى عالي من الأمن النفسي والصحة البدنية والتي يحافظون عليها ولا يصيبهم المرض بالرغم من الحياة الضاغطة التي يعيشونها وتلك النتائج لفتت العديد من الانظار، بضرورة فحص مصادر مقاومة الضغوط ومن بين تلك العوامل التي حظيت حديثاً باهتمام كثير من الباحثين عامل الصلابة النفسية الذي درس على نحو واضح في أعمال كوبازا بهدف معرفة المتغيرات النفسية والاجتماعية التي تكمن وراء احتفاظ الأفراد بصحتهم النفسية والجسمية رغم تعرضهم للضغوط وتبرز أهمية الصلابة النفسية في.

1. العمل على تقييم المعرفي للمشكلة الضاغطة واحداثها وما يسبب انعدام الامان والسوء على صحة الفرد النفسية والتقدير الذاتي.
2. العمل على تقييم الافراد لخلق اساليب فعالة لمواجهة مشكلات ومشاكل الهروب والتجنب والتحكم الذاتي والتي تنشأ بسبب ما يعاني منه الفرد من الاحداث الضاغطة التي يوجهها. (مخير، 1997).
3. ارتباط الصلابة النفسية ومكوناتها بالتخفيف من وقع الاحداث الضاغطة على النفس والصحة والجسد كونها تعمل كمتغير سيكولوجي فالأشخاص الأكثر صلابة لا يتعرضون للضغط ولا يمرضون (عودة، 2010).
4. ارتباط الصلابة النفسية بالصحة الجسمية والنفسية الجيدتان (راضي، 2008).
5. العمل على مواجهة وتخفيف التهديدات للأحداث الضاغطة من خلال رؤيتها من منظور واسع وتحليلها إلى مركباتها الجزئية ووضع الحلول المناسبة لها من خلال كون الأشخاص ذو الصلابة أكثر قدرة على مواجهة ضغوط الحياة (عودة، 2010).
6. ضرورة العمل على المساعدة على التكيف وتقوية الفرد في متغيرات الحياة وأحداثها الضاغطة، لتجعل منه شخصاً قوياً شديداً الاحتمال يستطيع مقاومة الضغوط والتغلب عليها بل والتكيف معها والتخفيف من آثارها.

الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المصطلحات:

1. الصلابة والصحة الجسمية: إنه من الممكن للصلابة أن تساعد في إسكات أو توقيف استجابات الجهاز الدوري للضغط النفسي وأن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر مقاومة للأمراض المدرجة تحت تأثير الضغط بسبب الطريقة الإدراكية التكيفية وما نتج عنها من انحدار في مستوى التحفز الفسيولوجي، وأن لديهم أيضاً مجموعة من الجمل الإيجابية من الذات أكثر من أولئك الأقل صلابة، والصلابة (والتي تعرف بالالتزام والسيطرة والتحدي) التي

ترجع إلى التفاؤل هي سمة من شأنها أن تقي من الآثار الجسدية المتعددة للضغط، (Carver and Scheier، 1989)

2. الصلابة والتكيف: كما أن الصلابة تؤثر على القدرات التكيفية من ناحية أن الذين يتمتعون بالصلابة عندهم كفاءة ذاتية أكثر، ولديهم تقديرات إدراكية من ناحية أن الشخص الصلب يدرك ضغوطات الحياة اليومية على أنها أقل ضغطاً، ولديهم استجابات تكيفية أكثر. كما أن الأفراد الأكثر صلابة يكون عندهم آثار مغايرة للضغوط في آثارها على الأعراض فهم يمارسون الضغوط ولكن بأقل تكرارية وينظرون إلى الأحداث الضاغطة الصغيرة على أنها غير ضاغطة، ويكون لديهم إدراك أفضل لصحتهم العقلية والاجتماعية (ياغي، 2006).

3. الصلابة والمجموعات: يمكن أن تعزى صفات الصلابة النفسية لمجموعات من الناس مثل العائلات كما تم عزوها للأفراد، وبذلك تعمل الصلابة على تسهيل توافق الأسرة وصلابتها، وتحقق أيضاً الالتحام والرضا بالعائلة، ويرى (Bigbe)، في دراسته الاستطلاعية أنه يوجد علاقة ارتباطية إيجابية بين المرض الذي يحدث في العائلة وبين الأحداث الحياتية التي تتعرض لها العائلة، وأن الصلابة تلعب دور الوسيط في التخفيف من الأثر الناتج عن الضغوط النفسية وبالذات الأحداث السلبية (Bigbee، 1992) ويرى الباحث هنا أن العمل الشرطي يتكون من فريق يكون بمثابة العائلة وهنا تقوم الصلابة على تسهيل التوافق بين أفراد العمل الشرطي سواء كان في الدورية أو المركز أو المعسكر الشرطي، وأن الصلابة أيضاً تعمل على تخفيف الآثار الناتجة عن الضغوط بين أفراد مجموعات الشرطة.

4. الصلابة النفسية والخبرات الماضية: تتعدد استجابات الأفراد للضغوط حسب تقييمهم وتقديراتهم للمصادر المختلفة، بيد أن الأفراد يختلفون في تلك التقديرات حيث يعتمد إدراكهم على خبراتهم الماضية ومعلوماتهم واتجاهاتهم ومعتقداتهم وسمات شخصياتهم (إبراهيم، 1994).

5. الصلابة النفسية والروح المعنوية: الروح المعنوية هي شعور الفرد بالثقة بالنفس وضبطها، والشعور بالسعادة والتكيف الجيد والشعور بالولاء للجماعة وتقبل أهدافها والتقليل من الصراعات

الداخلية لدى الفرد والتقليل من التأثير بالعوامل الخارجية المثبطة ليتمكن من ثباته أمام معظم المهمات (حمدان، 2000).

خصائص ذوي الصلابة النفسية:

وتنقسم خصائص ذوي الصلابة النفسية إلى قسمين هما:

أ. خصائص مرتفعي الصلابة النفسية: إن الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يتميزون بعدد من الخصائص وهي كالتالي:

1. القدرة على الصمود والمقاومة.

2. لديهم إنجاز أفضل.

3. ذوو وجهة داخلية للضبط.

4. أكثر اقتداراً ويميلون للقيادة والسيطرة.

5. أكثر مبادأة ونشاطاً وذوو دافعية أفضل. (عودة، 2010).

ب. خصائص منخفضي الصلابة النفسية يتصف ذوو الصلابة النفسية المنخفضة:

1. بعدم الشعور بهدف لأنفسهم، ولا معنى لحياتهم.

2. ولا يتفاعلون مع بيئتهم بإيجابية.

3. يتوقعون التهديد المستمر والضعف في مواجهة الأحداث الضاغطة المتغيرة.

4. ويفضلون ثبات الأحداث الحياتية.

5. ليس لديهم اعتقاد بضرورة التجديد والارتقاء.

6. سلبيون في تفاعلهم مع بيئتهم وعاجزون عن تحمل الأثر السيئ للأحداث الضاغطة (محمد، 2002).

من خلال ما سبق يتضح أن أصحاب الصلابة المنخفضة يتصفون بالتالي: (عودة، 2010)

1. ضعف القدرة على الصبر.
2. عدم القدرة على تحمل المشقة.
3. صعوبة تحمل المسؤولية.
4. صعوبة وضعف المرونة في اتخاذ القرار المناسبة.
5. ضعف التوازن والقدرة على المواكبة بين المقاومة والتحمل.
6. الهرب من المواجهه وخاصة من الضغوطات التي تحدث.
7. الغضب السريع والحزن والميل إلى الاكتئاب والقلق بشدة.
8. ضعف الالتزام بالمبادئ والقيم والاخلاق.
9. البحث عن مساندة اجتماعية وتجنب المخالطة الاجتماعية.
10. الشعور بضعف القدرة على التحكم الذاتي.

النظريات المفسرة للصلابة النفسية:

أولاً: نظرية (Kobasa 1983 :893) والدراسات المنبثقة عنها:

واعتمدت هذه النظرية على عدد مجموعة من الأسس النظرية والتجريبية المميزة، تمثلت في آراء بعض العلماء مثل ماسلو (Mazlo) وروجرز (Rojars) حيث أشارت إلى وجود مجموعة من الأهداف للفرد والتي تحدد المعنى من حياته الصعبة حيث اعتمد بالدرجة الأولى على الاستغلال

وبصورة جيدة لإمكانياته الاجتماعية والشخصية (عودة، 2010). هذا ويعد نموذج لازورس، (Lazours) من أهم هذه النماذج التي اعتمدت النظرية عليها من خلال ارتباطها بعدد من العوامل، وحددها في ثلاث عوامل رئيسية هي:

1. البنية الداخلية للفرد.

2. الأسلوب الإدراكي المعرفي.

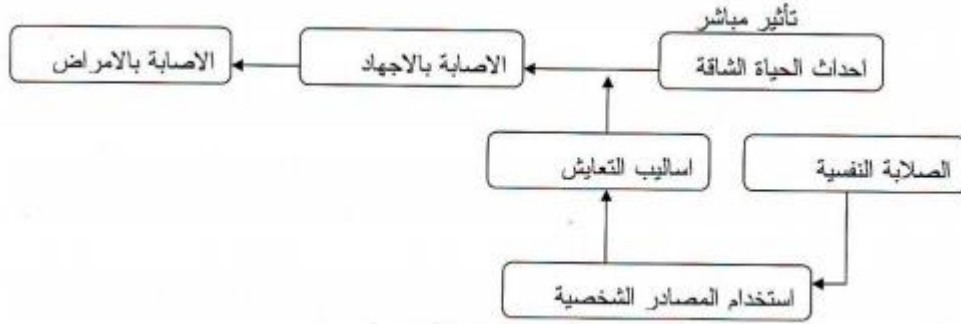
3. الشعور بالتهديد والإحباط.

وقامت كوبازا (1979) بطرح الافتراض الأساسي لنظريتها، بعد أن أجراء دراسة على محاميين ورجال أعمال وصناعة وعمال يعملون بدرجتهم الأولى والمتوسطة في الصحة النفسية والجسمية والأحداث الصادمة والتي قد خرجت بمجموعة من النتائج والتي من أهمها:

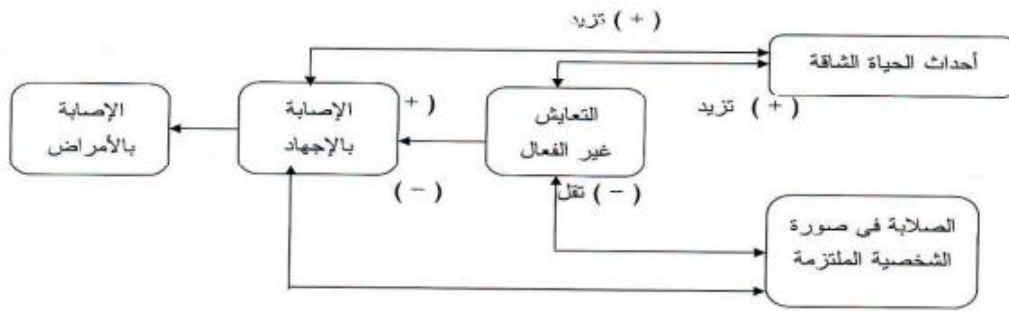
1. تبيان مصادر ايجابية جديدة خاصة بالوقاية من الاضطرابات النفسية والجسدية والصلابة بأبعادها التحدي والالتزام والتحكم.

2. ان الفرد ذو الصلابة القوية قد حصل على معدلات قليلة من الاصابة في الاضطرابات النفسية بالرغم من الضغوط الشاقة عليهم.

فكان هذا الافتراض أن التعرض للأحداث الصادمة الحياتية الشاقة يعد أمراً ضرورياً، بل أنه حتمي لا بد منه لارتقاء الفرد ونضجه الانفعالي والاجتماعي، وأن المصادر النفسية والاجتماعية الخاصة بكل فرد قد تقوى وتزداد عند التعرض لهذه الأحداث الصادمة ومن أبرز هذه المصادر الصلابة النفسية. ومن خلال دراستها توصلت إلى أن الارتباط القائم بين الصلابة والوقاية من الأمراض، أدى إلى تحديدها للخصال المميزة للأفراد مرتفعي الصلابة حيث أنهم يتسمون بالأكثر نشاطاً ومبادأة واقتداراً وقيادة وضبطاً داخلياً، وأكثر صموداً ومقاومةً لأعباء الحياة وأشد واقعية وإنجازاً وسيطرةً وقدرة على التفسير (عودة، 2010).



شكل رقم 1: التأثيرات المباشرة والغير مباشرة للصلابة النفسية



شكل رقم 2: التأثيرات المباشرة للصلابة النفسية

ثانياً: نموذج فينك (Venk) المعدل لنظرية كوبازا (1979)

ظهرت في الآونة الأخيرة في مجال الوقاية والحفاظ على النفس من الإصابة بالاضطرابات واحد من النماذج الحديثة والمميزة وهي محاولة لإعادة النظر في نظرية كوبازا وخلق تعديلات جوهرية عليها وهو الذي قدمه العالم فنك عام (1992)، حيث أجرى دراسة بين الصلابة النفسية والإدراك المعرفي والتعايش الفعال من ناحية، والصحة العقلية من ناحية أخرى، وذلك على عينة قوامها (167) جندياً، وقد اعتمد على مجموعة من المواقف الشاقة والواقعية بحيث يعمل على تحديد دور الصلابة حيث تم القياس بمتغيرات الصلابة والإدراك المعرفة خلال التعايش في فترة زمنية مقدارها 6 اشهر وتوصل في نهاية الفترة التدريبية الى مجموعة من النتائج من أهمها:

- وجود ارتباط في بعدي الالتزام والتحكم فقط في الصحة العقلية الجيدة للأفراد.
- فارتبط الالتزام جوهرياً بالصحة العقلية من خلال تخفيض الشعور بالتهديد واستخداماً لاستراتيجية التعايش الفعال خاصة استراتيجية ضبط الانفعال.

- ارتبط بعد التحكم إيجابياً بالصحة العقلية من خلال إدراك الموقف على أنه أقل مشقة واستخدام استراتيجية حل المشكلات بالتعايش. وقام فينك (Venk) بإجراء دراسة ثانية عام (1995) لها نفس أهداف الدراسة الأولى، وذلك على عينة من الجنود أيضاً، ولكنه استخدم فترة تدريبية عنيفة لمدة أربعة شهور تم خلالها تنفيذ المشاركين للأوامر المطلوبة حتى وإن تعارضت مع ميولهم واستعداداتهم الشخصية، وذلك بصفة متواصلة، وبقياس الصلابة النفسية وكيفية الإدراك المعرفي للأحداث الشاقة الحقيقية (الواقعية) وطرق التعايش قبل فترة التدريب وبعد الانتهاء منها ثم توصل لنفس النتائج للدراسة الأولى (راضي، 2008).

المتطلب الثاني: الطموح

المقدمة:

يعتبر الطموح هاماً جداً في حياة الأفراد والمجموعات حيث يلعب دور كبير فيه وهو احد اهم المتغيرات التي تؤثر تأثيراً بالغاً على السلوكيات والشخصيات المختلفة للأفراد حيث ان مستويات الطموح كانت سر وراء انجازاتهم وطموحاتهم ونجاحاتهم، لذا يعد مستوى الطموح من أهم أبعاد الشخصيات المختلفة وركيزة اساسية في التأثير عليها والسبب في كونه مؤشر مميز بوضوح لتعامل الفرد مع نفسه(بشير، 2003).

تعريف الطموح:

تناول تعريف الطموح مجموعة من الباحثون و أول من عرف مصطلح مستوى الطموح هي هوبي وقالت أنه أهداف الشخص أو رغبته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة، وهنا تتعرض هوبي في هذا التعريف لمستوى الطموح من خلال من خلال المستوى الشعوري وأغفلت الدوافع والحاجات اللاشعورية، وعرف (وتس) مستوى الطموح بأنه الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه، ومفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة (عبد الفتاح، 1984). كما يعرف الزيايدي (1961) مستوى الطموح بأنه " المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته (بو فاتح،

2005) وتعرف (محمد، 2016) مستوى الطموح بكونه الدرجة التي يتحصل عليها الطلاب في مقياس من مستوى الطموح؛ وتشير الدرجة العالية إلى مستوى طموح عال، والدرجة الأقل إلى مستوى طموح منخفض، وتعتبر الوسيط هو النقطة التي تفصل بين المسكتون.

اما الباحثة فتعرف الطموح على انه: هي مجموعة من الدوافع والسلوكيات والرغبات بشقيها الشعورية وغير الشعورية تهدف الى تحقيق مجموعة من الاهداف التي يكون لها معاني مختلفة وغايات اخرى اما على المدى الطويل او على المدى القصير وهي متناسبة مع قدراته وامكانياته.

أنواع مستوى الطموح:

هناك عدة انواع تقسم الطموح معتمداً على المجتمع او الفرد الذي يرغب في تحقيقه ومن اهم انواع الطموح ما يلي:

1. الطموح الاجتماعي: هو المتعلق بطموح الشعوب والجماعة فشعب المتقدم يمتلك طموح مختلف عن طموح الشعوب التي توصف بكونها فقيرة حيث ان هذا الطموح يشير الى جيل او فئة معينة.

2. الطموح الفردي: هو ذلك الطموح الذي يتعلق بشخص معين فقط ويختلف الطموح بناء على العمر او مجال الحياة المختلف حيث البعض يمتلك طموح اقتصادي والاخر سياسي واخر مهني ورياضي ونفسي وغيرها الكثير التي يسعى الناس بتمكين طموحهم لتحقيقها (بن بثينة، 2016).

3. الطموح العائلي: هي الهدف القريب او البعيد التي تطمح له العائلة والتي تشرك الافراد بها واختلاف عائلة عن اخرى من حيث الحجم والدخل الشهري وتحصيلهم العلمي والثقافي حيث ان نجاح الابن يأتي بعده نجاح مهني وكسب مزايا اقتصادية واجتماعية من حيث التنقل والسفر. (تيجيني، 2017).

مظاهر مستوى الطموح:

يرى (النوبي، 2010) ان هناك مجموعة من المظاهر التي تحدد مستوى الطموح الاكاديمي من اهمها:

1. المظهر المعرفي: وهو ما يدركه ويعتقد الفرد انه صحيح ويميز ما يراه خاطئ والذي يتضمن مفهومه عن الذات او افكار الفرد ذاته.
2. المظهر الوجداني: هو الذي يتعلق براحة الشخص ومشاعره وفرحه من اداء مجموعة من اعمال معينة وما يصيبه من ضيق او صعوبة تحقق مستوى معين يتحدد لنفسه.
3. المظهر السلوكي: هو التعب والجهد الذاتي الذي يعمل الفرد اقصى ما يمكنه على بذله لتحقيق اهدافه الشخصية.

مستويات الطموح:

هناك عدة مستويات للطموح الاكاديمي من اهمها:

1. الطموح الذي يوازي الإمكانيات: وهو الطموح الواقعي الذي يعلب على الشخص به الواقعية بين ما يملكه من قدرات ومدى قدرته على بناء طموحاته، حيث ان الطالب ذوي التحصيل العالي يستطيع اصدار اراءه واحكامه، وتقدير مدقق لحالته طبقاً لإمكانياته أكثر من الطالب العادي الذي يبالغ في طموحاته او يقلل منها، حيث ان طموحه اما اقل او اكثر من امكانياته الحالية.
2. الطموح الذي يقل عن الإمكانيات: وهو امتلاك الفرد امكانيات كبيرة، ولكن طموحه اقل بكثير من قدراته حيث انه يقلل من قيمة نفسه حيث يحل المشكلة في وقت قصير ويصعب عليه حلها في عند امتلاك وقت اكبر، وهو ما يعد ضعف كبير في الثقة بالنفس
3. الطموح الذي يزيد من الإمكانيات: وهو الشخص الذي يزيد من الطموح المستهدف والذي هو اكبر من امكانياته، أي يريد ان يكون ولكن القدرات اقل من بكثير من طموح هو عكس

المستوى السابق حيث ان الامكانيات لا تستطيع تحقيق اهدافه الشخصية، ولكنه طموح جداً في تحقيقها.

4. مستوى التوافق النفسي: حيث ان الفرد السليم يمتلك قدرة وصحة نفسية حيث انه يعطي كل شيء حقه، حيث ان الفرد الذي يمتلك التوافق النفسي نجده مندفعاً الى الامام ولديه صعوبات يعمل على تحديها حيث انه كل ما كان اتزانه الانفعالي قوي يكون قريب جداً من تحقيق طموحه واهدافها بقدر كبير من الدقة.

5. المستوى الاقتصادي والاجتماعي: يعتبر البعض ان الحالة الاقتصادية والاجتماعية تسهم بشكل كبير في تحقيق الطموح ولكن الاختلافات يتم مقارنتها بشكل كبير في عوامل متعددة في حياة الفرد، حيث ان الظروف الاقتصادية والاجتماعية جديدة فالوضع الاقتصادي يؤمن العمل على تحقيق الهدف الذاتي بسبب ضمان الجانب المادي والاجتماعي كون الفرد يحقق طموحه من بيئته التي تشجعه على تحقيقه (صالح، 2013).

خصائص الشخص الطموح:

الخصائص التي تميز الأشخاص الطموحين عن غيرهم حسب (تجويد، 2015):

1. صعوبة القناعة بالقليل وعدم الرضى بالمستوى الحالي ويسعى الى النهوض بمستواه حيث انه لا يقنع بمستواه الحالي ويسعى الى تحسينه بشكل كبير.
2. عدم الايمان بالحظ ويستطيع تغيير المستقبل الذي يقنع الفرد بصعوبة تغييره ويسعى الى تحسين نفسه بغض النظر عن الظروف.
3. يحب المغامرة والمنافسة والمسؤولية ويكره الفشل.
4. لا يخاف او يبأس إن كانت نتائج جهوده غير سريعة.

5. يمتلك نظرة متفائلة للحياة واتجاهه للحصول على التفوق ويسعى للكفاح عند تحديد العدف والخطة وتحمل المسؤولية وتعتمد على المثابرة والنفس.

6. القدرة العالية على تحمل الصعوبات لتحقيق اهدافه ولا يقتنع بالفشل فالخبرة المكتسبة تعمل على تعديل الطموح بما يتوافق مع امكانياته وطموحاته.

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الأكاديمي

يتوقف مستوى طموح الفرد على عدة عوامل أهمها:

1. الجنس: ان الجنس يؤثر بشكل كبير يؤثر على الطموح حيث تلعب العادات والتقاليد دور كبير في هذا حيث ان الذكور يطمحون ويحققون طموحهم أكثر من الاناث والتقدم الحضاري والثقافي الاخير قد قام بتغيير هذه الثقافة حيث نجد مجالات المرأة كثيرة وتستطيع الدخول والمنافسة وبناء طموح كبير لتحقيق اهدافها ولكن الكثير من الدراسات تشير الى ان طموح الذكور اكبر بكثير من طموح الاناث.

2. الذكاء: ان الذكاء يسهم بشكل كبير في تحقيق الطموح الكبير الذي يسعون الى تحقيقها كونهم يقدرون قدراتهم وامكانياتهم بشكل واقعي وواعي ومنطقي ويتخذون طرق قصيرة وسهلة لتحقيق ذلك، بعكس ذوي الذكاء المنخفض الذين يبنون اهداف عالية وكبيرة وهم لا يستطيعون تحقيقه (بن تواتي، 2014).

3. دافع الانجاز: هو الذي يتحدد ويخلق الفرق بين الاداء المحقق والطموح المراد للفرد حيث يرتفع الدافعية نحو الانجاز عندما تزيد المنافسة، وينخفض الطموح بينه وبين الاداء مع ضرورة الاخذ بعين بحسبان الا تكون المسافة كبيرة بحيث يصعب الوصول اليه كونه صعب الوصول اليه. (مودع، 2014).

4. التحصيل: هناك العديد من الدراسات التي تؤكد على العلاقة بين التحصيل والطموح حيث ان ذوي التحصيل العالي يمتلكون طموح كبير بعكس ذوي التحصيل المنخفض.

5. مفهوم الذات: ان الشعور بالذات له دور بارز في تحسين الطموح حيث ان الذات يسهم في بناء طموح عالي بحسب دراسة (Harlok، 1967) حيث ان الاهداف التي توضع تكون بناء على مفهوم الشخص المقدر لذاته لكن الوصول للهدف المنشود الذي يرى به الفرد فشله من نجاحه حيث ان حقق الهدف يحقق الثقة والذات ولا يصل الى هذا المستوى العالي فعندما يعود إلى تحفيز الذات نتيجة الفشل الذي يؤدي بالفرد إلى وضع مستويات طموح غير واقعية مرتفعة أو منخفضة.

6. الخبرات السابقة: ان الخبرات السابقة سواء اكانت ناجحة او فاشلة ، فخبرة الفرد الناجحة تزيد من طموحه فيعمل على المحافظة عليها مما يؤدي الى تحسين طموحه وسهولة كبيرة في تحصيله مما يدفعه الى النمو والتقدم أما الفشل فيسبب الفشل والاحباط والشعور الكبير بالعجز.

المتطلب الثالث: التحصيل الدراسي

المقدمة:

يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات المهمة التي شغلت علماء النفس والتربية ولا تزال نظراً لارتباطه الوثيق بحياة الفرد و مستقبله الدراسي والمهني، والتحصيل الدراسي لا يكون نتاج عامل واحد فحسب وإنما هو مرهون بجملة من العوامل الأخرى التي تؤثر فيه اعتماداً على مختلف النتائج التي أسفرت عنها البحوث المعدّة في هذا المجال، كما انصب الاهتمام على كيفية قياسه سواء كان اللازمة لذلك. في نهاية وحدة تعليمية أو فصل دراسي أو حتى سنة دراسية ووضعت له الشروط(علام ، 2000).

تعريف التحصيل الاكاديمي:

ظهرت عدة تعريفات لتحصيل الاكاديمي حيث عرف يعرف قاموس التربية والذي ذكره (المهيزع، 1994) التحصيل الاكاديمي بأنه : المعرفة المكتسبة أو تطور المهارات في المواضيع المدرسية،

والتي تتحدد عن طريق درجات الاختبار المدرسي، أو بتقديرات المعلمين أو بكليهما. وذكر (بن لادن، 2001) تعريف تشابهن التحصيل الأكاديمي هو مستوى محدد من الإنجازات أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي يجري من قبل المعلمون أو بواسطة الاختبارات المقننة ويعرف (أحمد، مراغي، 2000) التحصيل الأكاديمي بأنه الإنجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية ما أو مجموعة من المواد الدراسية مقدراً بالدرجات تطبيقاً للامتحانات المحلية التي تجري بالمدرسة آخر العام أو نهاية فصل دراسي. ويعرف (علام، 2000) التحصيل الأكاديمي هو ما يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه أو ما اكتسبه بالفعل في معارف ومهارات في برنامج معين، أي أنه يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية أو التدريبية.

أما الباحثة فتعرف التحصيل على أنه هو مقياس رقمي يستخدم من قبل الهيئات العلمية كالمدراس الجامعات وغيرها وهو يدل على كمية العلوم التي تحصل عليها الفرد ومدى قدرته على فهمها وتطبيقها.

أهمية التحصيل الأكاديمي:

أشار (فهيم، 1976) إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والمتخصصين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة، لما له من أهمية في حياة الطلاب وما يحيطون بهم من آباء ومعلمين، ويضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه:

1. أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلاميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة. فهيم، (1976).

2. توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكوناته الشخصية والعوامل المعرفية، ومنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

3. يمكن القول أن أي مجتمع يسعى للنمو والتطور لابد لأبنائه من مواصلة التحصيل الدراسي لكي يكونوا قادرين على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور، فلكي يحقق أي بلد التنمية ينبغي أن يكون سكانه المتمدرسون أو العاملون قادرين على استخدام التكنولوجيا المعقدة و أن يتمتعوا بالقدرة على الإبداع والاكتشاف، وهذا يرتبط إلى حد كبير بمستوى الإعداد النفسي الذي يتلقاه الأفراد، ومن ثم فإن الاستثمار في مجال التعليم شرط لابد منه للتنمية الاقتصادية والاجتماعية على المدى البعيد. (نوفل، 2001).

4. يسهم التحصيل الدراسي في التأثير بشكل كبير على شخصية الطالب، فالتحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على إمكانياته وقدراته، وحيث إن وصول الطالب إلى معدل تقييم معين يسهم في رفع ثقته بنفسه ويدعم أفكار الإبداع لديه ويسهم في التقليل من القلق والتوتر مما يسهم في تحسين وضعه النفسي، أما فشل الطالب في التحصيل الدراسي فيؤدي به إلى فقدان الثقة بنفسه والإحساس بالإحباط والنقص والتوتر والقلق، وهو من دعائم سوء الصحة النفسية للفرد (بدور، 2001).

5. ان اهمية التحصيل تكم في كونه معيار مهم ويكاد يكون وحيد لقياس تقدم الطلبة وتقييمهم وخاصة في التنقل من الصفوف الى صفوف اخرى وكذلك توزيعهم في التخصصات الاكاديمية الجامعية حيث ان الجامعات تطلب معدلات تحصيلية لدخول تخصصا معينة وايضاً يسهم التحصيل الدراسي في مدى تكيف الطالب مع الحياة اليومية ومواجهة ضغوطها ومشاكلها حيث يتمكن من استخدام الحصيله المعرفية في حل المشكلات والتفكير في اتخاذ القرار. (يونسى، 2001).

العوامل المؤثر في التحصيل الاكاديمي:

أن عملية التحصيل الدراسي كثيرا ما تتداخل فيها عوامل كثيرة بعضها مرتبط بالطالب نفسه وبقدراته ودافعيته، وبعضها مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها، أو بظروف البيئة التي تحيط

بالتلميذ من أسرة ومدرسة بصفة عامة، فمن هذا المنطلق نحاول الآن عرض هذه العوامل الذاتية والبيئة المؤثرة في التحصيل الدراسي للطالب.

● العوامل المتعلقة بالفرد (الذاتية): تتمثل في شخصية التلميذ ذاته، من قدرات عقلية كالذكاء والسمات المزاجية والخصائص الجسمية وتقسّم العوامل الذاتية الى اربعة اقسام وهي:

1. الذكاء: هو أحد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي إلى الحد الذي اعتبره بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق الدراسي كما أثبتت بعض الدراسات، مثل دراسة الذكاء والإبداع وعلاقتها بالتحصيل الدراسي حيث أسفرت نتائجه عن: هناك ارتباط موجب ودال إحصائيا بين نسبة الذكاء التحصيل أن الذكاء مستقل عن الإبداع.

2. الخصائص الجسمية: إن العوامل الجسمية ومن ما يصيب التلميذ من أمراض وإعاقات واختلالات سمعية وبصرية تعيق الاتصال الجيد مع غيره ينتج عنه في أغلب الأحيان سخرية من غيره ومنه خلق كراهية ونفور من المدرسة ومن ثم ضعف في التحصيل. (احمد، 2010).

3. الدافعية حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه أي أن الدافعية تستثير سلوك الفرد وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين وقد اعتبر (ماكلياند) الحاجة إلى الانجاز دافعا أساسيا من دوافع السلوك، وتشبع هذه الحاجة عن طريق مثابة الفرد عندما يتوقع أن انجازه سوف يقيم في ضوء معايير التفوق والدافع إلى الانجاز وجهان أحدهما الرغبة في التفوق، والآخر الخوف من الفشل.

4. السمات النفسية والانفعالية: إن عامل ضعف الثقة بالنفس أو القلق والخوف والخجل والاضطرابات النفسية لها تأثير على التحصيل الدراسي، من خلال منع هذه الأخيرة للتلميذ المشاركة في القسم وخلق الانطواء والتمرد والغضب الشديد. (عبد الطيف، 1990).

• العوامل المتعلقة بالبيئة:

طرق التدريس: إن المدرسة هي عبارة عن مجتمع مكون من معلمين وتلاميذ يتفاعلون فيما بينهم لبلوغ الأهداف المرجوة، ولا تكون النتيجة جيدة إلا إذا كانت طرق التدريس من حوار ومناقشة أدوات مناسبة، وفي هذه الصدد قام العديد من الباحثين على دراسة أجواء فصول الدراسة ووصلوا إلى أن: الجو الديمقراطي، والجو ألتسامحي، والجو التكاملي، بين المعلم والتلميذ له الأثر الايجابي على المستوى التحصيلي الدراسي للتلميذ والعكس صحيح.

1. توجهات الوالدين والمستوى التعليمي لهم: إن اتجاهات الوالدين لها تأثير كبير على تفوق ونجاح أبنائهم من خلال فرص اتجاه معين نحو تحصيل ما، كما أن للمستوى التعليمي للوالدين نفس الأثر، حيث انه كلما كان المستوى التعليمي جيد كان تحصيل الأبناء جيد.

2. المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: ان المستوى الاقتصادي للأسرة يؤثر ويشجع الابن على الدراسة من خلال توفير وسائل التعلم كما لا تشغل تفكيره في الجانب المادي، وكذا الشأن فيما يخص الحالة الاجتماعية للأسرة ،حيث يرى الباحثين أن هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي والتحصيل الدراسي أي أن ذوي الطبقات العليا يتقدمون على غيرهم في الأداء الدراسي وليس هذا فحسب بل يتمكنون كذلك من مواصلة دراسات العليا والحصول على مراكز وظيفية أكثر من غيرهم. (الحامد، 1996).

أساليب تقويم التحصيل الأكاديمي:

يرى (عطية، 2009) إن اختبار التحصيل يرمي إلى قياس مدى تحصيل المتعلمين من حيث التذكر والفهم والتطبيق، والتحليل والتركييب والتقويم، ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات المدرسية والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي:

1. الامتحانات الشفهية.

2. الامتحانات التحريرية.

3. الامتحانات العملية.

أسباب ضعف التحصيل الأكاديمي:

ترى (تونسية، 2013) إن ضعف التحصيل الدراسي نتيجة أسباب عديدة:

1. ذاتية ذات علاقة بالفرد وأخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط بالفرد، لاسيما المنا الأسري والمدرسي.

2. أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة أي تلك الأسباب التي تتعلق بالصحة السيئة والمشكلات الاخلاقية.

3. أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس والإهمال وسائر الاضطرابات السلوكية..

4. أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة.

5. عوامل أخرى: مثل جودة الإدارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة.

الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي اجريت بالبيئة العربية والأجنبية، فلم تجد الباحثة موضوع الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي كلا على حده اي دراسة تناولت متغير الصلابة النفسية، ولكن هناك دراسات ارتبطت بشكل جزئي بالدراسة الحالية ودراسات تناولت كل متغير على حدة، لذا سيتم عرض الدراسات السابقة التي توصلت اليها الباحثة:

- **دراسة عشعش (2018)** والتي هدفت إلى معرفة أساليب الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى طلاب جامعة بور سعيد، اشتملت الدراسة على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بور سعيد والبالغ عددهم (20) طالب وطالبة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال استخدام مقياس أساليب مواجهة الضغوط ومقياس الصلابة النفسية وذلك لمناسبة طبيعة الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط ايجابي بين أساليب الضغوط النفسية والصلابة النفسية لدى الطلبة، فكلما حصل الطالب على درجة منخفضة على مقياس الصلابة النفسية حصل أيضا على درجة منخفضة على مقياس أساليب مواجهة الضغوط، كذلك تبين أنه كلما زادت مواجهة الضغوط زادت الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة.
- **ثم قامت جديد (2018)** بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الصلابة النفسية والدافعية للتعلم لدى الطلبة، والكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والصلابة النفسية ومتغيرات الجنس والسن، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (278) طالب وطالبة بجامعة غرداية تم اختيارها بالطريقة العشوائية، كما استخدمت الباحثة أداة مقياس الصلابة النفسية ومقياس الدافعية للتعلم، كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبة طبيعة الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الصلابة النفسية والدافعية للتعلم منخفض، ويمكن التنبؤ بالدافعية للتعلم من خلال الصلابة النفسية ، كما بينت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الدافعية للتعلم تعزى الى الجنس والسن.

• **وقام زيدان (2017)** بدراسة هدفت التعرف الى الصلابة النفسية ومستوى الطموح كمتنبئات بالأنشطة الإبداعية لدى طلاب المدارس الثانوية بمنطقة السويس بمصر، استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبة طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الثالثة والرابعة والبالغ عددهم حوالي(612) طالب وطالبة كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات. أظهرت النتائج إلى يمكن التنبؤ بالأنشطة الإبداعية من خلال ما تسهم به الدرجة الكلية لمستوى الطموح، كما أظهرت نتائج الدراسة انه يمكن التنبؤ بالأنشطة الإبداعية من خلال ما تسهم به الدرجة الكلية للصلابة النفسية، كما أظهرت انه يمكن التنبؤ بالأنشطة الإبداعية من خلال ما يسمى البعد الثاني للصلابة النفسية (ضبط النفس)، وكذلك يمكن التنبؤ بالأنشطة الإبداعية من خلال البعد الثاني لمستوى الطموح من خلال ما يسمى بعد النجاح والتفوق. كذلك أظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المنخفضة وبين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المرتفعة على الدرجة الكلية للصلابة النفسية، كما أظهرت النتائج انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المنخفضة وبين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المرتفعة على الدرجة الكلية لمستوى الطموح.

• **وأجرت محمد (2016)** دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة الصحة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية الصحة العامة بجامعة شندي في ضوء متغيرات النوع ، العمر، المستوى الاقتصادي، التقدير، السكن ومكان الإقامة الدائم. تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من (48) طالباً وطالبة (23 طالباً) و(25 طالبة) من الملتحقين بالدراسة في جامعة شندي كلية الصحة العامة بالمستوى الأول والثاني والثالث والرابع. استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية من برنامج: SPSS اختبار معامل ارتباط بيرسون، متوسطات حسابية وانحرافات معيارية، مقياس (Test-T) وبعد تفرغ البيانات وتحليلها إحصائياً توصلنا إلى النتائج التالية: يتسم طلاب كلية الصحة العامة بجامعة شندي بمستوى مرتفع من الصحة النفسية، توجد علاقة ارتباطية بين الصحة النفسية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية الصحة العامة بجامعة شندي. خرج البحث بالتوصيات الآتية: رفع مستوى الصحة النفسية ومستوى

الطموح عند الطلاب من خلال زيادة الوعي عند الآباء والأمهات لكي يكونوا قدوة لأبنائهم وتربيتهم منذ الصغر، الامام بطريقة تنمية ورفع مستوى الصحة النفسية ومستوى الطموح عند الطلاب من خلال زيادة الوعي عند الآباء والأمهات لكي يكونوا قدوة لأبنائهم وتربيتهم منذ الصغر.

• ثم قامت عبد القادر (2015) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالعريش، كما هدفت إلى معرفة الفروق بين قلق المستقبل ومتغير الجنس، قد تكونت عينة البحث من (173) من طلبة وطالبات السنة الثالثة من العام الجامعي (2015)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة طبيعة الدراسة. وقد أظهرت نتائج البحث إلى وجود علاقة ايجابية ارتباطيه ودالة إحصائيا بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة البحث، وهذا يعني أنه كلما زاد قلق المستقبل كلما زاد مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة وزادت الرغبة في تحقيق مستقبل أفضل خصوصا لأنهم الدفعة الأولى بالكلية، كما وأظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث ولصالح الذكور نحو قلق المستقبل. أوصت الباحثة إلى تشجيع الطلبة والطالبات إلى تعزيز الطموح لديهم ونشر الوعي بأهمية القلق نحو المستقبل.

• ثم قام جواد (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى الشخصية القيادية ومستوى الصلابة النفسية للاعبين كرة القدم المتقدمين وكذلك التعرف على العلاقة بين الشخصية القيادية والصلابة النفسية للاعبين كرة القدم، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد اشتملت عينة الدراسة على لاعبي أندية الدوري الممتاز العراقي للموسم (2013-2014)، وقد بلغ عددهم (190) لاعبا، وقد اشتملت عينة الدراسة على (160 لاعبا) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية أي بنسبة (84%) من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة إلى ارتفاع الشخصية القيادية لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية بين لاعبي كرة القدم لعينة البحث في الصلابة النفسية. أوصى الباحث إلى ضرورة

العمل على تطوير الشخصية القيادية لدى اللاعبين باستمرار وذلك من خلال القدرة على مقاومة الظروف الصعبة في التي تواجههم في المناسبات وبالتالي تمتعهم بصلابة نفسية جيدة.

- **وقامت محمد (2013)** بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الأداء النفسي والصلابة النفسية لدى لاعبي دوري كرة السلة المصري وعلاقة بنتائج المباريات. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبة طبيعة الدراسة، واشتملت العينة على لاعبي كرة السلة للدوري المصري للعام (2011-2012) وقد بلغ عددهم (120) لاعبا تم اختيار (100) لاعبا بالطريقة العشوائية، أي ما نسبة (83%)، بواقع (10) لاعبين لكل نادي .أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في مستوى الأداء النفسي والصلابة النفسية ولصالح نادي الاتحاد في المرتبة الأولى ونادي الجزيرة في المرتبة الثانية، كما أظهرت النتائج إلى وجود ارتباط ايجابي ودال إحصائيا في مستوى الصلابة النفسية والأداء النفسي ومواجهة الضغوط لدى لاعبي أندية كرة السلة في مصر، هناك ارتباط موجب بين مستوى الصلابة النفسية ونتائج المباريات في الدوري المصري.

- **واجري (Ross and al. et ,2012)** دراسة هدفت للتعرف على تأثير الصلابة النفسية على التنبؤ بالصلابة الرياضية قبل حدوثها، بالإضافة التي تأثير الإصابة النفسية المباشر وغير مباشر على ردود افعال واستجابات اللاعبين عند حصول الإصابة الرياضية. فتتي هذه الدراسة تم استخدام منهج التصميم الطولي طويل الأمد، حيث تكونت عينة الدراسة من (694) العبتا ظهرت لتديهم اعتراض حدوث الإصابة خلال فترة عامين، ثم بعد ذلك حدثت الإصابة (104) لاعب تم أخذ استجاباتهم على فقرات الاستبيان، وبعد الانتهاء من جمع البيانات ومعالجتها احصائيا كتفت الدراسات عن وجود علاقة ارتباط موجبة ومرغوب بها بين الصلابة النفسية والاستجابات وردود الفعال النفسية والتأقلم عند حدوث الإصابة وأثناء فترة الاستشفاء، كما وجدت الدراسة ان للصلابة النفسية تأثير جيد على القدرة على التأقلم والاستجابة النفسية لدى الرياضيين المصابين، فيما أفضت الدراسة الى أن الصلابة النفسية لها انعكاسات هامة

لدى الممارسين للنشاط الرياضي، حيث تعمل على التقليل من معدلات حدوث الإصابة واستعادة الشفاء بشكل اسرع.

• **واجري البيرق دار (2011)** التي هدفت التعرف إلى مستوى الضغط النفسي ومصادرها لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقتها بمستوى الصلابة النفسية لديهم، وعلاقة بعض المتغيرات على الضغط النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة طبيعة الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة على 83 طالبا وطالبة وهي تمثل (20%) من مجتمع الدراسة والبالغ (415) طالبا وطالبة. كما استخدمت الباحثة مقياسين، الأول لقياس الضغط النفسي والثاني لقياس الصلابة النفسية لدى الطلبة. أظهرت نتائج الدراسة إلى مستوى الضغط النفسي لدى الطلبة كان (85،79)، وهذا يشير إلى إن معدل النسبة منخفضة مقارنة مع الوسط الفرضي والبالغ (120) وهذا يدل عدم تمتع العينة بالصلابة النفسية مقارنة مع الوسط الفرضي، كذلك أظهرت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغط النفسي والصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، أي ان مستوى الضغط النفسي والصلابة النفسية لدى الذكور اعلي من الضغط النفسي والصلابة لدى الإناث، كذلك بين نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الضغط النفسي والصلابة النفسية ولصالح طلبة مستوى السنة الرابعة التخصص العلمي. أوصت الدراسة إلى ضرورة قيام المختصين بعمل برامج إرشادية لزيادة وعي الطلبة بمفهوم الضغط النفسي والعوامل التي تؤثر عليه وتحسين جو وشروط الدراسة في الجامعة.

• **وأجرى كلاً من عودة ومجد (2010)** دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين درجة التعرض للخبرة الصادمة وبين أساليب التكيف مع الضغوط، ومستوى المساندة الاجتماعية، ومستوى الصلابة النفسية، لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، والتعرف عما إذا كان هناك فروق في هذه المتغيرات تعزى إلى بعض المتغيرات الديموغرافية التالية: (النوع، مكان الإقامة، المستوى التعليمي للوالدين. (وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت العينة الاستطلاعية للدراسة من (100) طفل وطفلة، وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات

الدراسة، كما تكونت العينة الفعلية للدراسة من (600) طفلاً وطفلةً من أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أربع استبيانات لقياس متغيرات الدراسة وهي استبانة الخبرة الصادمة، استبانة أساليب التكيف مع الضغوط، استبانة المساندة الاجتماعية، استبانة الصلابة النفسية. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: بلغ الوزن النسبي للخبرة الصادمة (62.1%)، والوزن النسبي لأساليب التكيف مع الضغوط (71.1%) وبلغ الوزن النسبي للمساندة الاجتماعية (85.79%) وكان الوزن النسبي للصلابة النفسية (76.2). كما تبين من خلال الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين درجة التعرض للخبرة الصادمة وكل من استخدام أساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية.

- وأجرى حجازي وأبو غالي (2009) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها المسنون الفلسطينيون في محافظات غزة، وعلى مستوى الصلابة النفسية لديهم، كما هدفت الكشف عن العلاقة بين المشكلات التي يعانيها المسنون ومستوى الصلابة النفسية، والتعرف على الفروق بين الجنسين في المشكلات، ومستوى الصلابة النفسية. وتكونت عينة الدراسة من (114) مسناً ومسننة من محافظة غزة وأظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب أبعاد المشكلات التي يعاني منها المسنون الفلسطينيون في محافظة غزة كانت على النحو التالي: المشاكل الاجتماعية الاقتصادية (73.6%)، المشكلات النفسية (57.5%)، المشكلات الصحية الجسمية (56.4%) كما بينت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة النفسية لدى المسنين الفلسطينيين مرتفع ويزيد عن (70%) كمستوى افتراضي، وأن هناك علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائية بين مشكلات المسنين والصلابة النفسية لديهم. كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في المشكلات لدى المسنين تعزى للجنس، بينما توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لصالح الذكور.

- أجرى محمد (2007) دراسة هدفت الى التعرف على الصحة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لأبناء العاملات وأبناء غير العاملات، عينة الدراسة بلغ حجم العينة (20) طالباً اما أدوات الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت مقياس الصحة النفسية نتائج الدراسة وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية تتسم الصحة النفسية لأبناء النساء العاملات بالارتفاع، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إيجاد الصحة النفسية وسط طلاب المرحلة الثانوية تعزى لمهمة الوالدة.
- وأجرى (Chan, 2003) دراسة هدفت الدراسة لمعرفة دور الصلابة وعلاقتها بالضغط النفسي والاحتراق الوظيفي بين المدرسين الصينيين في هونج كونج. قيمت هذه الدراسة مواضيع الضغط النفسي والاحتراق الوظيفي بين المدرسين الصينيين. استعرض البحث الاستجابات المختلفة لفقرات الصلابة الإيجابية والسلبية أظهرت الدراسة أن الذين لديهم صلابة إيجابية، أظهروا مستوى أقل من الاحتراق الوظيفي.
- وأجرى (Sharply, et al,199) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه متغيرات الكفاءة المباشرة والمناسبة للصلابة الفكرية ونمط السلوك، والدعم الاجتماعي والسلوك التوافقي بين الضغط وبين الصحة. أجريت الدراسة على موظفي جامعة أسترالية وعددها (1925) شخص، واستخدم الباحثون مجموعة من المقاييس والأدوات التي تحقق هدف الدراسة وتشمل: مقياس نواكس للسلوك التكيفي ومقياس الصلابة الفكرية ومقياس الدعم الاجتماعي ومقياس نمط الشخصية " أ" ومقياس Sung للترقيم الذاتي للقلق، ومقياس الصحة وضغط العمل والتهفوات اليومية، قام المشاركون في الدراسة بإكمال هذه المقاييس. وأظهرت النتائج أنه عندما كان مستوى القلق متوسط مع معدل مقبول للصحة، ارتبطت ذلك بضغط العمل والتهفوات المتوسطة، وأظهرت الدراسة أن ضغط العمل المرتفع، ودرجات مرتفعة من السلوك " أ" وانخفاض الدعم الاجتماعي، والتوافق غير الفعال، وصلابة فكرية منخفضة كانت كلها مؤشرات سلبية لوجود ضعف في الصحة الجسدية والنفسية، كما أظهرت الدراسة أن الرجال

أكثر صحة من النساء، وأن الصلابة الفكرية كانت مؤشر قوي وكبير لوجود الصحة العامة الجيدة وقلة ضغوط العمل.

• وأجرى مادد (madde, et sat,1996) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية واستخدام الكحول في مرحلة المراهقة. بلغت عينة الدراسة (226) فرداً من طلبة الجامعة، تتراوح أعمارهم بين (18-37) عاماً، طبق عليهم استخباراً يبين مدى استخدامهم للكحول والمخدرات في مرحلة المراهقة ومقياس الصلابة النفسية. دلت الدراسة على وجود علاقة عكسية بين درجة الصلابة واستخدام الكحول في السابق، حيث تبين أن الأفراد ذوي الصلابة النفسية العالية ذكروا تعاطياً أقل للمسكرات من الأفراد ذوي الصلابة النفسية المنخفضة، وذكروا درجة تعاطي أكبر للمسكرات سواء في السابق أو في الوقت الحاضر.

• أجرى (Carson, et al, 1994) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين العوامل العائلية الكامنة والمعرضة للخطر (الضيقة والشدة)، وأعراض وعلامات التكيف (الضيقة وعدم الراحة في العائلة) وقوة العائلة (الصلابة) والجودة المعيشية. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (188) رجل وامرأة كانوا يمثلون مائة عائلة مزارعة، قام المشاركون في الدراسة بإكمال بطارية اختبارات تشمل على مقياس ضغوط المزارعين واستبانة ديموغرافية، وأربع مقاييس من اختبار عدم تعرض العائلة للخطر وأظهرت النتائج أن الضغط والشدة الخاصة بالمزارع ارتبطت إيجابياً بالخلافات والضيقة العائلي، وارتبطت سلبياً بالصلابة والجودة المعيشية، كما أظهرت النتائج من خلال تقارير الأزواج والزوجات أن قوة الصلابة العائلية ارتبطت بعلاقة موجبة بإدراك العائلة بوجود جودة معيشية لديهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة تبين لديه ما يأتي:

أولاً: مدى استفاد الباحث من الدراسات السابقة:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المشابهة المرجعية، استفادت الباحثة من هذه الدراسات التي:

1. التعرف الى المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.
2. التعرف الى الأداة المناسبة لهذه الدراسة.
3. اختيار عينه الدراسة وحجمها.
4. الاستفادة من الإطار النظري للدراسات السابقة.
5. الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.
6. التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.
7. مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة.

ثانياً: اهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

- **من حيث المنهج:** ان سمة الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي والتي نالت الكثير من الاهتمام من قبل مجال علم النفس الرياضي نظراً لأهميته وكون هذه الدراسة تتميز بقياس الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي في كليات الرياضة شمال الضفة الغربية والتي تناولت هذه الدراسة، وكانت متخصصة بهذا الموضوع، ومن هنا اكتسبت هذه الدراسة أهميتها وقيمتها العلمية بين مثيلاتها من الدراسات.

- **من حيث العينة:** انفردت هذه الدراسة بكونها بحثت في كليات الرياضة في شمال الضفة الغربية والتي ضمت ثلاثة جامعات جامعة النجاح الوطنية، جامعة فلسطين التقنية الخضوري، والجامعة العربية الامريكية) وطبقت هذه الدراسة على عينة من الطلبة للوصول الى نتائج اكثر صدقا ووضوحا.

- **من حيث النتائج:** بينت الدراسة الى عدم وجود علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى الرياضيين ووجود ارتباط بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح على التحصيل الاكاديمي في كليات التربية الرياضية في شمال الضفة الغربية.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الشمال والبالغ عددهم حوالي (1512) طالبا وطالبة وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (84) طالب وطالبة من كليات التربية الرياضية (النجاح، وخضوري، والأمريكية) في محافظات شمال الضفة الغربية، أي ما نسبة (18%) من مجتمع الدراسة، كما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس واللعبة وسنوات الممارسة والمعدل الدراسي.

الرقم	متغيرات الدراسة	المستوى	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	42	%50.0
		أنثى	42	%50.0
		المجموع	84	%100.0
2	نوع اللعبة	فردية	35	%41.7
		جماعية	49	%58.3
		المجموع	84	%100.0
3	سنوات الممارسة	أقل من 5 سنوات	35	%41.7
		6-10 سنوات	22	%26.2
		أكثر من 11 سنة	27	%32.1
		المجموع	84	%100.0

أدوات الدراسة

مقياسي الصلابة النفسية و مستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي:

بالنسبة لمقياس الصلابة النفسية، يوجد الكثير من المقاييس المستخدمة لقياسها بشكل عام، وجميعها تم تطويرها في ضوء نظرية (كوبازا، 1979)، ويتكون هذا المقياس من (47) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات، هي: مجال الالتزام ويتكون من (16) فقرة، ومجال التحكم ويتكون من (15) فقرة ومجال التحدي الذي يتكون من (16) فقرة، ويتم الإجابة على هذا المقياس بميزان ثلاثي حيث نعطي (دائماً ثلاث درجات، وأحياناً درجتان، وأبداً درجة واحدة) ويتراوح المجموع الكلي للمقياس ما بين (47 - 141) درجة، وكلما ارتفعت درجة الطالب في القياس كلما دل ذلك على صلابته النفسية.

أما بالنسبة لمستوى الطموح: فيتكون المقياس من (28) فقرة ويتم الإجابة على هذا المقياس بميزان ثنائي حيث نعطي (نعم درجتان، ولا درجة واحدة) ويتراوح المجموع الكلي للمقياس ما بين (28 - 56) درجة، وكلما ارتفعت درجة الطالب في القياس كلما دل ذلك على مستوى طموحه الكبير.

أما بالنسبة لتحصيل الأكاديمي: فتم قياسه من خلال استعراض المعدل التراكمي الخاص بالعينة التي قامت بالإجابة على استبانة الدراسة من خلال استخدام الجدول التالي والذي يوضح العلامات التراكمية الرقمية والحرفية في الدراسة:

الجدول رقم (2): العلامات التراكمية الحرفية والرقمية.

المعدل بالمئوية	المعدل بالحرف
90-100%	A
88-89.9%	A-
85-87.9%	B+
80-84.9%	B
76-79.9%	B-
72-75.9%	C+

70-71.9%	C
65-69.9%	C-
63-64.9%	D+
60-62.9%	D
45-59.9%	D-
00-44.9%	E

صدق مقياسي الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي

من اجل التحقق من مدى مناسبة المقياسين للبيئة الفلسطينية وطبيعة عينة الدراسة قامت الباحثة بعرض المقاييس على لجنة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال مكونة من (5) خبراء من حملته شهادة الدكتوراه في كلية التربية الرياضية، والملحق رقم (2) يوضح اسماءهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم، وقد قام الباحث بالأخذ بأراء الخبراء بصالحية المقياسين وامكانية تطبيقهما كما هما، والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

ثبات مقياسي الصلابة النفسية ومستوى الطموح

تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة (كرو نباخ ألفا) كمؤشر لالتصاق الداخلي لكل من مقياس الصلابة النفسية ومستوى الطموح، حيث كانت قيمة الثبات لمقياس الصلابة النفسية (0.874) ومقياس مستوى الطموح (0.625) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى ثبات المقياسين وصالحيتهما.

إجراءات تطبيق الدراسة

إن عملية تطبيق الدراسة تمت ضمن الإجراءات الآتية:

1. اختيار العينة العشوائية البسيطة من خلال توزيع الاستبانة على المجموعات الخاصة بطلبة التربية الرياضية على تطبيق الفيس بوك من خلال نشرها عليهم.
2. حصر مقاييس الدراسة بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الأدوات المستخدمة في مثل هذه الدراسة.

3. القيام بتوزيع مقياسي الدراسة على الفئة المستهدفة.
4. التأكد من صلاحية أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، واستخدام معادلة الثبات (كرونباخ ألفا) والملحق رقم (2) يوضح ذلك.
5. توزيع وتطبيق مقاييس الدراسة على العينة في العام الدراسي (2020 - 2021) في الفترة الواقعة ما بين (10/1 - 11/15) عن طريق الاستبانة الالكترونية.
6. جمع الردود على الاستبانة من خلال الجوجل وجرى نقلها على صيغتها الحرفية على برنامج الأكسل ومن ثم تم اعادة ترميزها رقمياً وجرة نقلها الى برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) ليتم معالجتها.
7. تفريغ استجابات أفراد العينة.
8. استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

اولاً: المتغيرات المستقلة:

1. الجنس وله مستويان هما: (طالب، طالبة)
2. اللعبة التخصصية ولها مستويان هما: (العاب فردية، وألعاب جماعية.)
3. سنوات الممارسة ولها ثلاث مستويات هي: (5 سنوات فما دون، من 6-11 سنوات، أكثر من 11 سنوات)

ثانياً: المتغيرات التابعة: تتمثل في الاستجابة على مقياسي الصلابة النفسية ومستوى الطموح ومستوى التحصيل الاكاديمي.

المعالجات الإحصائية

من اجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة، فقد اقتصر التحليل الإحصائي على

الإحصاء الوصفي التحليلي وذلك باستخدام المعالجات الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .

2. اختبار العينات المستقلة (T-TEST).

3. اختبار تحليل التباين الاحادي (ONE WAY ANOVA).

4. معامل الارتباط بيرسون.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

عرض نتائج الدراسة:

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة، وبعد نتائج التحليل الإحصائي رأت الباحثة اعتماد النسب المئوية المبيّنة أدناه لتحديد متوسطات استجابة الأفراد الصلابة النفسية، والنسب المئوية الخاصة لتحديد مستوى الصلابة النفسية بناءً على دراستي (عليوي؛ 2012) و(سليمان وعبد الوهاب؛ 2005) هي:

- (100% - 80%) تكون درجة استجابتها (عالية)
- (79.9% - 60%) تكون درجة استجابتها (متوسط).
- (59.9% - 0%) تكون درجة استجابتها (منخفض).

ولتحديد درجة مستوى الطموح ستعتمد الباحثة بدرجة كبيرة على المتوسطات الحسابية من خلال استخدام معادلة مقياس ليكرت ثنائية القطب والتي تنص على:

$$N-1/N = 2-1/2 = 0.5$$

حيث يصبح المقياس القطعي أوافق أو لا أوافق بناءً على المتوسطات الحسابية فيصبح المقياس لتحديد مستوى الطموح:

1. (1-1.50) تكون استجابة بأن العينة غير موافقة.
2. (1.51-2) تكون درجة استجابتها موافقة.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية؟

للإجابة عن التساؤل الأول استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد الالتزام.

البعد الأول: الالتزام				
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	ما من شيء يمكنه اعاقتي عن اهدافي التنافسية .	2.5595	85.31	عالية
2	المبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة.	2.7500	91.66	عالية
3	التزم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات.	2.5476	84.92	عالية
4	لدي قيم وعقائد احافظ عليها.	2.7381	91.27	عالية
5	ابادر في تقديم المساعدة للزميل حتى لو كان منافسا.	2.6429	88.09	عالية
6	انقبل قرارات الحكام والمدربين دون اعتراض .	2.5476	84.92	عالية
7	احزن بشدة عندما يصاب المنافس نتيجة احتكاكي به .	2.5238	84.12	عالية
8	انافس بشدة عندما اكون مهزوما .	2.7024	90.08	عالية
9	بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم .	2.0952	69.84	متوسطة
10	اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في اي شيء اخر.	2.2024	73.41	متوسطة
11	اسعى للفوز لإسعاد اسرتي وفريقي .	2.7381	91.27	عالية
12	استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب .	1.5476	51.58	منخفض
13	دائم الاطلاع على كل القضايا والاحداث التي حولي .	2.4762	82.54	عالية
14	اشعر بان الحياة مليئة بالأشياء التي تجعلها ذات قيمة .	2.5714	85.71	عالية
15	ابذل اقصى جهدي للفوز لرفع راية الوطن .	2.7381	91.27	عالية
16	اعمل أي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة.	2.6786	89.28	عالية
المستوى الكلي لبعد الالتزام				
		2.5037	85.31	عالية

يتضح من الجدول رقم (3) أن النسبة المئوية للاستجابة جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (1،2،3،4،5،6،7،8،11،13،14،15،16) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين

(91.66% - 82.54%) ولقد حصلت الفقرة رقم (2) على اعلى نسبة مئوية وكانت الفقرة تنص على (لمبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة) وكانت ادنى نسبة مئوية قد حصلت عليها الفقرة رقم (13) وكانت الفقرة تنص على (دائم الاطلاع على كل القضايا والاحداث التي حولي). وفي نفس البعد فقد جاءت متوسط على الفقرات (9 ، 10) حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (73.41%-69.84%) فقد حصلت على الفقرة رقم (10) على اعلى نسبة مئوية والتي تنص على (اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في اي شيء اخر) وكانت ادنى فقرة هي الفقرة رقم (9) والتي نصت على (بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم) واخيراً جاءت درجة استجابة منخفض في فقرة واحدة هي الفقرة رقم (12) والتي تنص على (استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب) بنسبة مئوية تقدر (51.58%).

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحكم

البعد الثاني: التحكم				
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	اشترائي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الاخرين.	2.7024	90.08	عالية
2	اضع خططي المستقبلية في حدود قدراتي حتى اتمكن من تحقيقها.	2.6429	88.09	عالية
3	ما احققه من نجاح في اعمالتي يرجع لقدراتي وليس للحظ والصدفة.	2.5595	85.31	عالية
4	احراز الميداليات ياتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة.	2.7024	90.08	عالية
5	ارجع اسباب الفشل لقدراتي وامكانياتي الذاتية.	2.0714	69.04	متوسطة
6	تحقيق اهدافي ينتج من تخطيطي لهذه الاهداف.	2.6905	89.68	عالية
7	ان الحظ وهم نختلقه لنعلق عليه نتائج اعمالنا.	2.2619	75.39	متوسطة
8	احراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة.	2.3333	77.77	متوسطة
9	ان للصدفة والحظ دورا مهما في حياتي.	2.0238	67.46	متوسطة
10	اتحكم في كل الامور المتعلقة بالتدريب والمنافسة.	2.5119	83.73	عالية
11	التخطيط السيء لأمور حياتي يؤدي لحظ سيء.	2.3690	78.96	متوسطة
12	اعتقد ان اعاقتي لها تأثير ضعيف على الاحداث التي تقع علي.	1.8333	61.11	متوسطة
13	اعتقد بانني لو كان لي حظ افضل مما انا فيه تكون قدراتي اعلى.	2.1429	71.43	متوسطة
14	يمكنني ان اقوم بالتدريب دون مدرب.	2.2738	75.79	متوسطة
15	اعتقد ان قدراتي لها تأثير واضح في احراز التفوق النتائج العالية.	2.5595	85.31	عالية
المستوى الكلي لبعد التحكم				
		2.3786	79.28	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (4) أن النسبة المئوية للاستجابة جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (15/10/6/4/3/2/1) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (90.08 % - 83.73%) ولقد حصلت الفقرتين رقم (1) والفقرة رقم (4) على أعلى نسبة مئوية وكانت الفقرة الأولى تنص على (اشترائي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الآخرين). والفقرة الثانية تنص (احراز الميداليات يأتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة). وكانت أدنى نسبة مئوية قد حصلت عليها الفقرة رقم (10) وكانت الفقرة تنص على (اتحكم في كل الأمور المتعلقة بالتدريب والمنافسة). وفي نفس البعد فقد جاءت متوسط على الفقرات (14/13/12/11/9/8/7/5) حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (78.96%-61.11%) فقد حصلت على الفقرة رقم (11) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على (التخطيط السيء لأمر حياتي يؤدي لحظ سيء). وكانت أدنى فقرة هي الفقرة رقم (12) والتي نصت على (اعتقد ان اعاقتي لها تأثير ضعيف على الاحداث التي تقع علي).

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحدي.

البعد الثالث: التحدي				
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	متعة حياتي عندما اتمكن من التغلب على اعاقتي اثناء المنافسة .	2.5000	83.33	عالية
2	اتجنب حدوث المشكلات اثناء المنافسة وذلك بحلها اولاً بأول	2.5833	86.11	عالية
3	احب المنافسات التي تفوق مقدرتي حتى اتغلب على هذه المشكلة .	2.6190	87.3	عالية
4	قدرتي كبيرة على المثابرة للفوز في نهاية المنافسة .	2.6786	89.28	عالية
5	اشعر بان اعاقتي تقف حائلاً بيني وبين قدرتي على التحدي .	1.8690	62.3	متوسطة
6	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي .	2.5238	84.12	عالية
7	اثناء المنافسة اكافح بأقصى ما استطعت من جهد حتى ولو كنت مهزوماً.	2.6190	87.3	عالية
8	اشعر بالقلق اذا طرأ أي تغيير على ظروف المنافسة	2.0952	69.84	متوسطة
9	عند فوزي على منافس اجد متعتي في السعي للفوز على من يليه	2.6310	87.7	عالية

10	مواجهتي للمنافسات القوية هو اختبار حقيقي لقدراتي الذاتية على المثابرة	2.6667	88.89	عالية
11	اتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد .	2.6310	87.7	عالية
12	اخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة .	2.0476	68.25	متوسطة
13	اتجنب الاحتكاك بالمنافس القوي لأنني اخشى حدوث الاصابة .	2.0595	68.65	متوسطة
14	قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي اخوضها يصيبني بالملل .	2.2976	76.58	متوسطة
15	اي منافسة قوية تهدد استمرار نجاحي تصيبني بالقلق .	2.0119	67.06	متوسطة
16	حدث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه.	2.7024	90.08	عالية
المستوى الكلي لبعء التحدي				
		2.4085	80.28	عالية

يتضح من الجدول رقم (5) أن النسبة المئوية للاستجابة جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (1/2/3/4/6/7/9/10/11/16) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (90.08 % - 83.73 %) ولقد حصلت الفقرة رقم (16) على اعلى نسبة مئوية وكانت الفقرة تنص على (حدث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه.) وكانت ادنى نسبة مئوية قد حصلت عليها الفقرة رقم (1) وكانت الفقرة تنص على (متعة حياتي عندما اتمكن من التغلب على اعاقتي اثناء المنافسة) وفي نفس البعد فقد جاءت متوسط على الفقرات (5/8/12/13/14/15) حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (76.58%-62.3%) فقد حصلت على الفقرة رقم (14) على اعلى نسبة مئوية والتي تنص على (قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي اخوضها يصيبني بالملل) وكانت ادنى فقرة هي الفقرة رقم (5) والتي نصت على (اشعر بان اعاقتي تقف حائلا بيني وبين قدرتي على التحدي).

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية للصلاية النفسية وابعادها.

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	الالتزام	2.5037	83.45	عالية
2	التحكم	2.3786	79.28	متوسط
3	التحدي	2.4085	80.28	عالية
مقياس الصلاية النفسية		2.4303	81.01	عالية

يتضح من الجدول السابق رقم (6) ما يلي:

1. أن المستوى الكلي للصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (81.01%).
2. أن افضل مستوى للصلابة النفسية كان في بعد الالتزام بنسبة مئوية (83.45%)، يليه بعد التحدي بنسبة مئوية (80.28%) وكاننا بمستوى عالٍ، واخيراً بعد التحكم بنسبة مئوية بمستوى متوسط (79.28%).

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية ؟

للإجابة عن التساؤل الثاني استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الضفة الغربية، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى الاستجابات لطلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية لمستوى الطموح.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	هل تريد ان تبقى في عملك الذي ستختاره لنفسك أم تريد عملاً آخر احسن منه ؟	1.1310	56.55	لا اوافق
2	هل تؤمن بأن نجاح الانسان في الحياة يعود لحظاته وليس لجهوده؟	1.7381	86.905	اوافق
3	هل تحب ان تقوم باعمال تتحمل فيها المسؤولية بمفردك؟	1.1429	57.145	لا اوافق
4	إذا رغبت في الحصول على عمل أو وظيفة فهل تتأثر وتجهد نفسك حتى تصل اليها؟	1.1071	55.355	لا اوافق
5	هل تشعر باليأس إذا لم تثمر جهودك بسرعة ؟	1.6310	81.55	اوافق
6	هل تشعر ان معلوماتك الآن أقل مما يجب أن تكون عليه؟	1.4524	72.62	لا اوافق
7	هل تعتقد ان مستقبلك محدد ولا تستطيع تغييره؟	1.7262	86.31	اوافق
8	هل تميل للإشتراك في المسابقات لمنافسة الآخرين والفوز عليهم؟	1.1310	56.55	لا اوافق

9	هل الأصلاح ان تبقى منتظرا حتى تأتيك الفرص المناسبة؟	1.5952	79.76	وافق
10	هل تتأثر وتستمر في الأعمال التي تعترضها صعوبات وعقوبات؟	1.1667	58.335	لا اوافق
11	هل تثق في قدرتك على تنفيذ الاعمال التي تعهد اليك أن تؤديها؟	1.1446	57.23	لا اوافق
12	هل تقوم بالأعمال حسب خطة تضعها ولا تترك الأمور للظروف والمقادير؟	1.2024	60.12	لا اوافق
13	هل تشعر باليأس إذا سارت امورك عكس ما تتوقعه من نتيجة؟	1.5714	78.57	وافق
14	هل تحاول القيام بعمل للتغلب على الصعوبات التي سببت فشل غيرك في ذلك العمل؟	1.1786	58.93	وافق
15	هل هناك أناس بارزون في المجتمع معجب بهم وتعمل على أن تحصل على ما حصلوا هم عليه ؟	1.2381	61.905	لا اوافق
16	هل انت تعمل للتفوق والنجاح بامتياز في دراستك الإبتدائية أكثر من مجرد الحصول على النجاح فقط؟	1.2024	60.12	لا اوافق
17	هل يصيبك التعب والملل فيمنعك من مواصلة الأعمال التي تريد أن تؤديها وتمتها؟	1.5476	77.38	وافق
18	إذا قمت بعمل مع جماعة فهل ترغب أن تتولى دور القيادة بالنسبة اليهم؟	1.3095	65.475	لا اوافق
19	هل أنت الذي تضع أهدافك بنفسك ولا تنتظرها من شخص آخر؟	1.0833	54.165	لا اوافق
20	هل أنت راضٍ بمعيشتك الحالية بوجه عام ؟	1.3214	66.07	لا اوافق
21	هل تتجنب عمل مشاريع جديدة خوفاً من فشل تلك المحاولات؟	1.5833	79.165	وافق
22	إذا قمت بعمل ولم تظهر نتائجه بسرعة فهل تتركه لعمل آخر؟	1.6667	83.335	وافق
23	حينما تقوم بأعمال وتنفيذها فهل النتائج التي تحصل عليها تكون في العادة مطابقة لما تتوقعه؟	1.2024	60.12	لا اوافق
24	هل تستمر في تنفيذ عمل عازمت على القيام به رغم ما يحيط بك من عقبات؟	1.1429	57.145	لا اوافق
25	إذا لم تقتنع برأي شخص ما فهل تناقشه حتى تثبت صحة رأيك؟	1.3214	66.07	لا اوافق
26	هل يدفعك الفشل في عمل ما الى تركه ولا تحاول العودة اليه مرة ثانية؟	1.6548	82.74	وافق
27	هل تتردد في قضاء حاجياتك اليومية بنفسك؟	1.3534	67.67	لا اوافق
28	هل تعتقد أنك بجهودك المتواصلة تستطيع تذليل جميع الصعوبات المحيطة بك؟	1.1310	56.55	لا اوافق
المستوى الكلي لمستوى الطموح				
		1.7381	86.905	وافق

يتضح من الجدول رقم (7) أن المستوى الكلي لمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (86.905%) بدرجة اوافق. حيث أن المتوسطات الحسابية للاستجابة جاءت بمستوى اوافق على الفقرات

(26/22/21/17/14/13/9/7/5/2) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة ما بين (1.5476-1.7381) ولقد حصلت الفقرة رقم (2) على اعلى متوسط حسابي وكانت الفقرة تنص على (هل تؤمن بأن نجاح الانسان في الحياة يعود لحظه وليس لجهوده؟) وكانت ادنى متوسط حسابي قد حصلت عليها الفقرة رقم (17) وكانت الفقرة تنص على (هل يصيبك التعب والملل فيمنعك من مواصلة الأعمال التي تريد أن تؤديها وتتمها؟) اما على الفقرات (28/27/25/24/23/20/19/18/16/15/12/11/10/8/6/4/3/1).

فقد جاءت بمستوى لا اوافق فهي حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.0833-1.4524) فقد حصلت على الفقرة رقم (6) على اعلى متوسط حسابي والتي تنص على (هل تشعر ان معلوماتك الآن أقل مما يجب أن تكون عليه؟) وكانت ادنى فقرة هي الفقرة رقم (19) والتي نصت على (هل أنت الذي تضع أهدافك بنفسك ولا تنتظرها من شخص آخر).

عرض نتائج السؤال الثالث والذي نصه:

ما مستوى التحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية؟

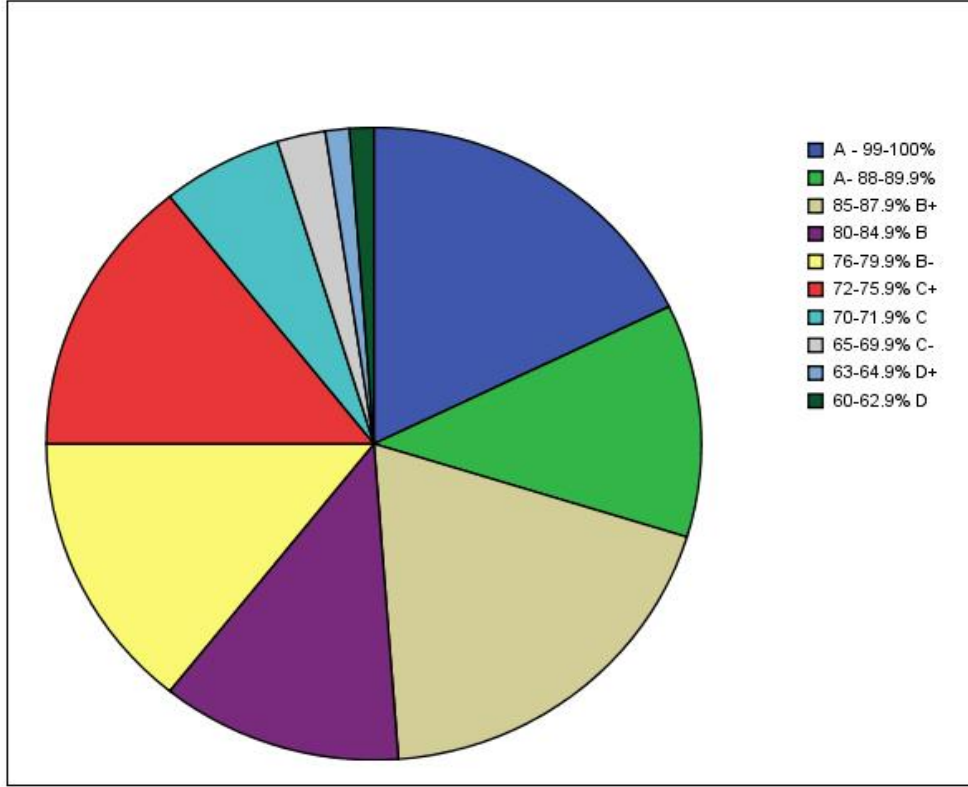
للإجابة عن التساؤل الرابع استخدمت الباحثة اجابات العينة وصاغتها على شكل حرفي واستعملت الرسمة البياني لتوضيح النتائج في التحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية والتي كانت على الشكل التالي والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8): معدلات العينة الحرفية والرقمية.

النسبة المئوية للاستجابة	عدد استجابات العينة	المعدل التراكمي الحرفي الرقمي
%17.9	15	A - 99-100%
%11.9	10	A- 88-89.9%
%19.0	16	85-87.9% B+
%11.9	10	80-84.9% B
%14.3	12	76-79.9% B-
%14.3	12	72-75.9% C+
%6.0	5	70-71.9% C
%2.4	2	65-69.9% C-
%1.2	1	63-64.9% D+
%1.2	1	60-62.9% D
%100.0	84	المجموع

يتضح ان مجموع المعدلات التراكمية التي اجابت عليها عينة الدراسة كانت اعلى النسب هي الطلبة الحاصلين على درجة الامتياز والمقدرة (85-87.9% B+)

من الجدول السابق مجموع المعدلات التراكمية التي اجابت عليها عينة الدراسة حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (19%-1.2%)، حيث كانت اعلى النسب هي الطلبة الحاصلين على درجة الامتياز والمقدرة (85-87.9% B+) بعدد (16) طالب وطالبة ونسبة مئوية (19%) بينما كانت اقل العلامات تحصيلاً هي علامات الطلبة ذوي التقدير المقبول في درجتى (63-64.9% D+)، (60-62.9% D) والتي حصلنا على نفس عدد الطلاب والبالغ (1) ونفس النسبة المئوية والبالغة (1.2%) والشكل رقم (3) يوضح توزيع الدرجات التحصيل الاكاديمي حسب النسب المئوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية.



الشكل رقم (3): توزيع الدرجات التحصيلي الاكاديمي حسب النسب المئوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في كليات شمال الضفة الغربية.

عرض نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

ما العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال؟

للإجابة عن التساؤل الثالث استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين مستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9): الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية.

التحصيل الاكاديمي	مستوى الطموح	الصلابة النفسية	الانحرافات	المتوسطات	
.011	-.212		.23529	2.4303	الصلابة النفسية
-.038		-.212	.10288	1.3414	مستوى الطموح
	-.038	.011	2.16088	3.8690	التحصيل الاكاديمي

يتضح من الجدول رقم (9) ما يلي:

1. وجود علاقة سلبية عكسية بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (- 0.212) وهي دالة احصائيا ($\alpha \leq 0.05$).
2. وجود علاقة سلبية عكسية بين مستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (- 0.038) وهي دالة احصائيا ($\alpha \leq 0.05$).
3. وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (0.011) وهي دالة احصائيا ($\alpha \leq 0.05$).

عرض نتائج السؤال الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل الرابع استخدمت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية بالإضافة اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي لقياس وجود للفروق من عدمه في الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس ، نوع اللعبة ، سنوات ممارسة اللعبة ، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ونتائج اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة للصلابة النفسية وابعاده.

متغير الجنس							
البعده	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	ف	مستوى الدلالة
الالتزام	ذكر	2.5536	.18956	2	1.931	3.499	.065
	أنثى	2.4539	.27575	82	1.931		
التحكم	ذكر	2.4079	.25723	2	1.034	.001	.982
	أنثى	2.3492	.26332	82	1.034		
التحدي	ذكر	2.4836	.28359	2	2.141	5.075	.027
	أنثى	2.3333	.35561	82	2.141		
مقياس الصلابة النفسية	ذكر	2.4817	.20460	2	2.042	2.251	.137
	أنثى	2.3788	.25453	82	2.042		
متغير نوع اللعبة							
البعده	نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	ف	مستوى الدلالة
الالتزام	فردية	2.4893	.27889	2	-0.463	1.073	.303
	جماعية	2.5140	.21128	82	-0.442		
التحكم	فردية	2.3619	.24430	2	-0.494	.978	.326
	جماعية	2.3905	.27318	82	-0.503		
التحدي	فردية	2.3446	.32134	2	-1.517	.044	.835
	جماعية	2.4541	.32918	82	-1.523		
مقياس الصلابة النفسية	فردية	2.3986	.23696	2	-1.042	.001	.972
	جماعية	2.4529	.23389	82	-1.040		

متغير سنوات الممارسة							
مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	سنوات	البعد
.076	2.657	.148	2	.26346	2.4518	خمس سنين فما دون	الالتزام
			81	.21922	2.4830	سنوات-6 10	
		.056	83	.20892	2.5880	اكثر من 11 سنة	
				.24047	2.5037	المجموع	
.231	1.490	.100	2	.27667	2.3467	خمس سنين فما دون	التحكم
			81	.26531	2.3424	سنوات-6 10	
		.067	83	.22765	2.4494	اكثر من 11 سنة	
				.26040	2.3786	المجموع	
.005	5.644	.548	2	.35665	2.2946	خمس سنين فما دون	التحدي
			81	.27795	2.4006	سنوات-6 10	
		.097	83	.27133	2.5625	اكثر من 11 سنة	
				.32850	2.4085	المجموع	
.016	4.384	.224	2	.25585	2.3644	خمس سنين فما دون	مقياس الصلابة النفسية
			81	.22240	2.4086	6-10 سنوات	
		.051	83	.18416	2.5333	اكثر من 11 سنة	
				.23529	2.4303	المجموع	

يتضح من الجدول (10) ما يلي:

1. متغير الجنس: اتضح ان الذكور افضل من الاناث في الصلابة النفسية على جميع الابعاد المستوى الكلي، واتضح ايضاً بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس حيث بلغ المستوى الكلي للفرضية (0.137) وهو اكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية والتي تقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

2. متغير نوع اللعبة: اتضح ان العاب الجماعية افضل من الفردية في الصلابة النفسية على جميع الابعاد المستوى الكلي، واتضح ايضاً بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع اللعبة حيث بلغ المستوى الكلي للفرضية (0.972) وهو اكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية والتي تقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع اللعبة.

3. متغير سنوات الممارسة: اتضح ان سنوات الممارسة التي تزيد عن (11) سنة هي افضل من (6-10) سنوات والتي جاءت في المرتبة الثانية وافضل من اقل من 5 سنوات في الصلابة النفسية على جميع الابعاد المستوى الكلي، واتضح ايضاً بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الممارسة حيث بلغ المستوى الكلي للفرضية (0.016) وهو اقل من

(0.05) وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية والتي تقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الممارسة.

عرض نتائج السؤال السادس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل الرابع استخدمت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية بالإضافة اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي لقياس وجود للفروق من عدمه في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة، والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

جدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ونتائج اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة لمستوى الطموح.

متغير الجنس							
البيان	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	ف	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	ذكر	1.3590	.10323	2	.486	.006	.939
	أنثى	1.3478	.10680	82	.486		
متغير نوع اللعبة							
البيان	نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	ف	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	فردية	1.3378	.11371	2	-.274	.732	.395
	جماعية	1.3440	.09552	82	-.266		
متغير سنوات الممارسة							
البيان	سنوات الممارسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة

.749	0.290	.003	2	.10239	1.3625	خمس سنين فما دون	مستوى الطموح
		.011	81	.08774	1.3531	سنوات 6-10	
		.003	83	.12131	1.3419	اكثر من 11 سنة	
		.011		.10455	1.3534	المجموع	

يتضح من الجدول (11) ما يلي:

1. متغير الجنس: اتضح ان الذكور افضل من الاناث في مستوى الطموح على المستوى الكلي، واتضح ايضاً بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس حيث بلغ المستوى الكلي للفرضية (0.939) وهو اكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية والتي تقول بأنه لا يوجد فروق لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

2. متغير نوع اللعبة: اتضح ان العاب الجماعية افضل من الفردية في مستوى الطموح على المستوى الكلي، واتضح ايضاً بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع اللعبة حيث بلغ المستوى الكلي للفرضية (0.395) وهو اكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية والتي تقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الصلابة النفسية ومستوى الطموح وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع اللعبة.

3. متغير سنوات الممارسة: اتضح ان سنوات الممارسة اقل من (5) سنوات هي افضل من تزيد عن (6_10) سنوات والتي جاءت في المرتبة الثانية وافضل من (11) سنة فما دون في مستوى الطموح على المستوى الكلي، واتضح ايضاً بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية

عند مستوى دلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الممارسة حيث بلغ المستوى الكلي للفرضية (0.749) وهو اكبر من (0.05) وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية والتي تقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الممارسة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج.

مناقشة نتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية.؟

للإجابة عن التساؤل الأول استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية كما يوضح الجدول التالي: وفي مستوى الصلابة النفسية لمستوى الطموح و التحصيل الاكاديمي لبعدهم الالتزام جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (1,2,3,4,5,6,7,8,11,13,14,15,16) وفي نفس البعد فقد جاءت متوسط على الفقرات (9، 10) واخيراً جاءت درجة استجابة منخفض في فقرة واحدة هي الفقرة رقم (12).

وفي مستوى الصلابة النفسية لمستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لبعدهم التحكم جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (1/2/3/4/6/7/9/10/11/16)، وفي نفس البعد فقد جاءت متوسط على الفقرات (5/7/8/9/11/12/13/14).

وفي مستوى الصلابة النفسية لمستوى الطموح و التحصيل الاكاديمي لبعدهم التحدي جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (1/2/3/4/6/7/9/10/11/16)، وفي نفس البعد فقد جاءت متوسط على الفقرات (5/8/12/13/14/15).

أن المستوى الكلي للصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (81.01%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى الدور الكبير للالتزام والتحدي والتحكم في تكوين الصلابة النفسية للطلبة التربية الرياضية، كون هذه السمات هي جوهر الشخص الرياضي، فالالتزام الفعلي في التمرين يؤدي الى تحسين الاداء القائم على التحكم في القدرات المكتشفة لدى الرياضي نتيجة الالتزام، والتحكم ينشأ التحدي، وهي السمة الابرز من حيث الشغف لتحقيق صلابة نفسية عالية، كون الطلبة يسعون الى تحقيق اهدافهم بناء على مجموعة من الطموحات التي يرغب اصحابها في الوصول اليها.

حيث ان العينة ستمتلك قدر كبير من الصلابة النفسية في حال استطاعت التمسك بمبادئها وقيمها لتحقيق اهدافها الكبيرة التنافسية، من خلال بذل الكثير من الجهد لتحقيق الذات والرغبة الكبيرة في الفوز بأخلاق عالية وخلق مثال للروح الرياضية، والعمل على تحقيق الفوز من خلال التدريب الملتزم ووضع الخطط المستقبلية الطموحة، التي يستطيع أي شخص النجاح فيها من خلال قدرته على تحقيق هذا الفوز، ومن خلال مراجعة اسباب الفشل ودراستها والعمل على اصلاحها بجانب القليل من التوفيق والحظ الذي نستطيع القول انه يتولد من الاجتهاد والتدريب المستمر بوجود مدرب او عدم وجوده سيؤدي الى التفوق والتحسين والحصول على نتائج كبيرة جداً وملحوظة، عندها نستطيع الدخول في جو من المنافسة والتحدي الشريف والمثابرة لتحقيق الاهداف والغايات، من خلال احترام المنافس والتحدي بشكل نزيه داخل اطار الروح الرياضية مما يعمل على رفع اهمية النصر في حال الفوز على المنافس وهذا يؤدي الى تعزيز دور الصلابة النفسية للرياضي الذي يقوده الى تحقيق اهدافها وطموحاته.

وترى الباحثة ان نتائج جاءت متفقة مع دراسة (Ross and al. et ,2012) والتي اشارت الى تأثير الصلابة النفسية على التنبؤ بالإصابة الرياضية قبل حدوثها، فبرغم من اختلاف الدراستين عن بعضيهما الا ان هناك اتفاق على دور الصلابة النفسية في تعزيز الثقة للرياضي، حيث ان المتوسطات اشارت الى ان للصلابة النفسية لها تأثير جيد على القدرة على التأقلم والاستجابة النفسية لدى الرياضيين المصابين وكانت بدجة عالية، واتفقت مع دراسة (محمد، 2016) والتي اشارت الى علاقة الصحة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي حيث اشارت النتائج الى

ان طلاب كلية الصحة العامة بجامعة شندي يتحلون بمستوى مرتفع من الصحة النفسية مثل ما اشارت اليه نتائج الدراسة الى كون طلبة كليات الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية يتمتعون بمستوى عالي من الصحة النفسية ايضاً.

مناقشة نتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال محافظات الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الثاني استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الضفة الغربية، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

أن المتوسطات الحسابية للاستجابة لمستوى الطموح جاءت بمستوى اوافق على الفقرات (26/22/21/17/14/13/9/7/5/2).

اما على الفقرات (28/27/25/24/23/20/19/18/16/15/12/11/10/8/6/4/3/1) فقد جاءت بمستوى لا اوافق.

أن المستوى الكلي لمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (86.905%) بدرجة اوافق.

حيث يتضح من اجابات العينة ان العديد منهم يرون ان الحظ هو سمة اساسية لتحقيق النجاح وليس للجهد المبذول لذا يشعر الغالبية باليأس عند العمل بجد ولا يجدون ثمار عملهم او ان سارت الامور في الدراسية عكس ما هو متوقع بسبب اعتقادهم ان المستقبل لديهم واضح ومحدد وغير قابل لتغيير، لذا ينتظرون الفرص لتأتيهم على طبق من ذهب ولا يسعون الى تحفيز انفسهم واغتمامها والتي في حال اغتمامها سيحققون كم كبير من الابداع والتحسين في العمل لكون وصلوا الى مستوى الطموح المنشود، والتي طالما رغبوا بها ولكن الغالبية يبقون في عملهم الذي يسبب لهم

الملل والتعب من العمل والروتين الممل التي يدفع الشخص الى كره عمله مما يدفعهم الى تجنب الدخول والمخاطرة في مشاريع جديدة خوفاً من الفشل خاصة ان لم تظهر نتائج بسرعه في حال قرر البعض المخاطرة مما يجبرهم على تجنب المخاطرة وعدم التفكير في مشاريع جديدة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى الواقع الفلسطيني المرير الذي ان استطاع الشخص الحصول على وظيفة لا يحصل عليها بسبب معدله المرتفع بينما بطرق اخرى عادة ما تكون ملتوية ويحافظ عليها خوفاً من ضياعها كونها اشبه بالحلم في البطالة العالية والوضع الاقتصادي السيء لذا يتخلى البعض عن طموحاتهم واحلامهم ويخافون من الدخول مشاريع جديدة كانوا قد خططوا لها بالماضي للحفاظ على مستواهم الحالي من الضياع والدخول في دوامة الفشل التي يفضلون البقاء على حالهم على التفكير في انه سيصيبهم.

بينما على النقيض الاخر ترى الباحثة ان بعضهم يختار وظيفة تناسب طموحاتهم ان تحصلوا عليها، ولكنهم لا يرغبون في المثابرة والتعب للحصول على وظيفة احلامهم، رغم انهم غير راضين عن مستوى معيشتهم الحالي، وكون هذه الوظيفة الجديد قد تحسن من وضعهم المعيشي وايضاً امتلاكهم للمعرفة الكافية في لهذا العمل ولكنهم لا يحبون الدخول في صعوبات وعقبات ومشاكل او بمعنى اخر عبئ وظيفي اكبر التي تطلبها هذه الوظائف غالباً بالإضافة الى عدم ثقتهم في تأديتها على مستوى عالي وكون عدم وجود مثل اعلى يحتذى به اضافة الى ابتعاد غالبيتهم عن تحمل دور القادة فلا احد يرغب بتحمل المسؤولية.

اتفقت نتائج هذه المجال مع دراسة زيدان (2017) والتي اشارت الى الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتي بينت انه يمكن التنبؤ بالأنشطة الإبداعية من خلال النجاح والتفوق والكثير من الصلابة النفسية (ضبط النفس) في حال استطاع الحصول عليه، واختلفت هذه النتائج مع دراسة عبد القادر (2015) العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي زاد قلق المستقبل كلما زاد مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة وزادت الرغبة في تحقيق مستقبل أفضل خصوصاً لأنهم الدفعة الأولى بالكلية، وهو ما يتخلف بشكل كبير مع نتائج هذه الدراسة حيث ترى ان المستقبل واضح ومحدد وغير قابل للتغير بغض النظر عن التحصيل الاكاديمي ومستوى الطموح.

مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي نصه:

ما مستوى التحصيل الاكاديمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات الضفة الغربية؟

يتضح ان مجموع المعدلات التراكمية التي اجابت عليها عينة الدراسة كانت اعلى النسب هي الطلبة الحاصلين على درجة الامتياز والمقدرة (85-87.9% +B) تليها:

(A - 90-100%)، (A- 88-89.9%) (B) (80-84.9%)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى كون طلبة الكليات الرياضية يحبون تخصصهم بشكل كبير مما يساهم في ابداعهم في التحصيل الاكاديمي به ولهذا نجد ان المعدلات التراكمية لأفراد العينة كبير جداً بالإضافة الى تمتعهم بقدر عالي من الصلابة النفسية التي تحفزهم على تحقيق هذا النجاح رغم الاوضاع المعيشية الصعبة وكن هذه التخصصات تكون مجالاتها محصورة داخل اطار العملية التعليمية الا ان البعض يحرص الى جلب معدل مرتفع ليكون ملم بجميع جوانب تخصصه الاكاديمي، وهو ما يتفق مع دراسة (محمد، 2016) والتي اشارت الى توجد علاقة ارتباطية بين الصحة النفسية ومستوى الطموح وبالتالي تحقيق قدر عالي من التحصيل الاكاديمي.

مناقشة نتائج السؤال الرابع والذي نصه:

ما العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية؟

للإجابة عن السؤال الثالث استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين مستوى الطموح والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية والتي هي على الشكل التالي:

1. وجود علاقة سلبية عكسية بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (- 0.212) وهي دالة احصائياً ($\alpha \leq 0.05$).

2. وجود علاقة سلبية عكسية بين مستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (-0.038) وهي دالة احصائيا $(\alpha \leq 0.05)$.

3. وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (0.011) وهي دالة احصائيا $(\alpha \leq 0.05)$.

تعزو الباحثة نتائج دراستها وجود علاقة سلبية عكسية بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية ، وترى الباحثة ان العينة ترى ان الطموح غير قابل لتحقيق بشكل او بأخر لذا لا يوجد رابط بينه وبين الصلابة النفسية رغم كونها جاءت بمستويات عالية من الفئة المستهدفة وان الصلابة النفسية تعزز قدرة الرياضي على العمل بحب مهنته بينما لا تؤثر في مستوى طموحه وفعاليته حيث ان الطلبة يرون ان طموحاتهم ستصدم بواقع دولة فلسطين المرير وهو ما تبين من اجاباتهم لذا تجد الباحثة ان العلاقة العكسية هي علاقة منطقية كون زيادة الصلابة ستؤدي الى انخفاض مستوى الطموح واختلفت الكثير من الدراسات مع نتائج هذه العلاقة من اهمها دراسة (محمد، 2016) اشارت الصحة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي وقد افادت بوجود علاقة ارتباطية بين الصحة النفسية ومستوى الطموح.

تعزو الباحثة العلاقة العكسية ما بين مستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي الى عدم الجدوى المعدل المرتفع لتحقيق الطموح حيث ان العينة افادت ان المعدل العالي الذي تحاول الحصول عليه هو لتحقيق تنافسية عالية في جانب الوظيفة الحكومية لتحقيق ضمان مستقبلي يضمن لهم حياة كريمة اضافة الى الاجواء الغير مشجعة للرياضة في دولة فلسطين مما يجعل طموحاتهم غير قابلة لتحقيق وهو ما اتفقت عليه دراسة زيدان (2017) حيث اشارت الى الصلابة النفسية ومستوى الطموح وأظهرت النتائج انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المنخفضة وبين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المرتفعة على الدرجة الكلية لمستوى

الطموح. ودراسة عبد القادر (2015) وقد أظهرت نتائج البحث إلى وجود علاقة ايجابية ارتباطية ودالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي.

تعزو الباحثة العلاقة الطردية بين مستوى الصلابة النفسية والتحصيل الأكاديمي إلى كون الصلابة النفسية بأبعادها مشجعة على التحفيز الدراسي والدراسة الجيدة تؤدي إلى تحصيل جيد وبالتالي فإن زيادة بعد التزام في الدراسة اليومية والتحكم وضبط النفس المستمر إضافة إلى التحدي والمنافسة مع الزملاء في التخصص كلها عوامل ستؤدي بالضرورة إلى تحصيل أكاديمي جيد وممتاز وهو ما يجعل العلاقة طردية فإن زادت الصلابة سيزيد التحصيل وهو ما يتفق مع دراسة (محمد، 2016) أشارت الصحة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي وقد افادت بوجود علاقة ارتباطية بين الصحة النفسية ومستوى الطموح.

مناقشة نتائج السؤال الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$) في الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل الرابع استخدمت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية بالإضافة اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي لقياس وجود للفروق من عدمه في الصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة، والجدول رقم (8) يوضح ذلك، حيث أظهرت النتائج أن الطلاب كانوا أفضل من الطالبات في الصلابة النفسية على مستوى جميع الأبعاد والمستوى الكلي، كما أظهرت أن لاعبي العاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي العاب الفردية في الصلابة النفسية وعلى جميع الأبعاد والمستوى الكلي، بينما وإن كان اللاعبين من ذوي خبرة أكثر من (11) سنة أفضل من الفئات الأخرى لسنوات الممارسة في الصلابة النفسية في جميع الأبعاد وعلى المستوى الكلي كذلك.

بالرغم من هذه الاختلافات الطفيفة على المستويات الا ان التقارب كان كبيراً حيث تعزو الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة العينة المستهدفة وتشابهها في كليات التربية الرياضية والبيئة الواحد المشابهة كونهم طلبة من كلية واحدة مما يساعدهم على تحقيق ابعاد الصلابة النفسية من الالتزام والتحدي والتحكم مما يعزز صلابتهم النفسية، والسبب الاخر مواجعتهم لنفس الضغوط والتحديات الاجتماعية والنفسية لانهم من ذات البيئة لهذا وجد هذه الاختلافات الطفيفة فيما بينهم في مستوى الصلابة النفسية بين المتغيرات الدراسية سابقة الذكر.

وتعزو الباحثة حصول الطلاب على متوسط حسابي اعلى الى ممارستهم المستمرة للرياضة مما يعزز مستوى طموحهم واهمال ملحوظ في مستوى تحصيلهم الاكاديمي الفردي على سبيل مثال احتراف كرة القدم في الدوري المحلي وحلم تمثيل المنتخب الوطني والشغف الدائم مما يحقق لهم صلابة نفسية مميزة، بعكس الاناث المتقيدة في العادات والتقاليد السائدة في المجتمع مما يجعلهم من الصعب تحقيق طموحاتهم ولكن تعمل الطالبات على تحقيق تحصيل اكاديمي عالي، وترى الباحثة ان تقارب مستويات العاب الجماعية والفردية الى مدى انتشار العاب الجماعية بشكل اكبر في المجتمع الفلسطيني وكون الطلبة بحكم طبيعة كلياتهم يمارسون الرياضات المختلفة بنفس الدرجة دون التركيز على رياضة واحدة تعمل على تحقيق هدفهم الذين يصبون للوصول الي مما يعيق عملية تحقيق طموحاتهم واحلامهم واخراج هذا على التحصيل الذي من الطبيعي ان يكون جيداً لغالبية طلبة الكليات الرياضية، هذا وتعزو الباحثة تقارب المستويات في سنوات الممارسة الى قلة رغبة الطلبة في العمل على تحقيق طموحاتهم رغم الخبرات الكبيرة التي يمتلكونها كون الرياضات بشكل عام تتطلب اعمار صغيرة للولوج فيها اضافة الى قلة عدد المدربين الذين يعملون على تجميع الطلبة على تحقيق طموحهم ونقص خبراتهم التدريبية مما ينعكس على مستوى الصلابة النفسية لهم لذا كان من الصعب تحديد اختلافات رقم كون المتوسط الحسابي لذوي الخبرات فوق 11 سنة على اعلى متوسط حسابي.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من عبد القادر (2015) والتي أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، ودراسة جواد (2014) كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق لعينة البحث في الصلابة النفسية ودراسة البير قدار (2011) كذلك أظهرت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغط النفسي والصلابة النفسية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الذكور ودراسة مع (Ross and al. et، 2012) والتي أفضت الى أن الصلابة النفسية لها انعكاسات هامة لدى الممارسين للنشاط الرياضي، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع كل من دراسة المشعان (2010) ودراسة بو عباس وآخرون (2008) والتي اظهرت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الجنس ونوع اللعبة الممارسة.

عرض نتائج السؤال السادس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$) حول مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل الرابع استخدمت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية بالإضافة اختباري العينات المستقلة وتحليل التباين الاحادي لقياس وجود للفروق من عدمه في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع اللعبة، سنوات ممارسة اللعبة، والجدول رقم (9) يوضح ذلك، حيث اظهرت النتائج ان الذكور كانوا افضل من الاناث في مستوى الطموح، كما اظهرت ان لاعبي العاب الجماعية كانوا افضل من لاعبي العاب الفردية في مستوى الطموح، بينما وان كان الاعبين من ذوي خبرة خمس سنين فما دون افضل من الفئات الاخرى لسنوات الممارسة في مستوى الطموح كذلك.

بالرغم من هذه الاختلافات الطفيفة على المستويات الا ان التقارب كان كبيراً حيث تعزو الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة العينة المستهدفة وتشابهها في كليات التربية الرياضية والبيئة الواحد المشابهة كونهم طلبة والغالب يمتلك نفس مستويات الطموح والذين يتعبون ويجدون للوصول اليها، والسبب الاخر المعاناة التي يجدها طلبة هذه الكليات في محاولة تحقيق طموحاتهم التي تجد الظروف السائدة وعدم تشجيع الرياضة وعدم توفيرها الدخل المادي الكافي مما يعتبر عائق في استمرارهم في ممارستها.

وتعزو الباحثة حصول الذكور على متوسط حسابي اعلى الى ارتقاء مستوى طموحهم حيث ان الطموح الرياضي لشباب اقوى وفي حال توافرت الموهبة مع الاصرار والعزيمة سيقود ذلك الى تحقيق فئة قليلة منهم لطموحاتهم ، بعكس الاناث المتقيدة في العادات والتقاليد السائدة في المجتمع والتي تجد حواجز ابرزها الزواج والانشغال الدائم بأسرتها مما يعيق عملية تحقيق طموحها وهو ما يدفعها خلق طموح جديد والمتمثل في الحصول على تحصيل اكايمي جيد للمنافسة على وظيفة في مديرية التربية والتعليم او في مديريات وزارة الرياضة، وترى الباحثة ان تقارب مستويات العاب الجماعية والفردية الى مدى انتشار العاب الجماعية ككرة القدم والسلة والطائرة على غرار العاب القوى على سبيل المثال مما يجعل طموح الاحتراف فيها افضل من غيرها من الرياضات كونها تتلقى الدعم المادي من المؤسسات بعكس العاب الفردية التي من النادر ان يطمح طلبة كليات التربية الرياضية في ممارستها، هذا وتعزو الباحثة تقارب المستويات في سنوات الممارسة الى الطموح العالي الذي رافقه نقص الخبرات فنجد ان ذوي الخبرة المنخفضة 5 سنوات هم اكثر الفئات طموحاً لتحقيق اهدافهم لعدة اسباب والتي من اهمها العمر الصغير والطاقة الكبيرة والجارفة لديهم لتحقيق طموحاتهم بعكس الفئات الاخرى التي يتجه غالبيتهم الى التدريب او التعليم.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة كلاً من (زيدان، 2017) أظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المنخفضة وبين متوسط درجات الطلاب ذو الأنشطة الإبداعية المرتفعة على الدرجة الكلية للصلابة النفسية، ودراسة (محمد، 2016) والتي اشارت الى علاقة الصحة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي توجد علاقة

ارتباطية بين الصحة النفسية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية الصحة العامة ودراسة عبد القادر (2015) والتي اشارت الى العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي أظهرت نتائج البحث إلى وجود علاقة ايجابية ارتباطيه ودالة إحصائيا بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، ودراسة جواد (2014) والتي أظهرت نتائج الدراسة إلى ارتفاع الشخصية القيادية لدى لاعبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والذي يقودهم الى تحقيق طموحاتهم بشكل عالي.

الاستنتاجات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يلي:

1. أن المستوى الكلي للصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية جاء بمستوى عالي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (81.01%).
2. أن افضل مستوى للصلابة النفسية كان في بعد الالتزام بنسبة مئوية (83.45%)، يليه بعد التحدي بنسبة مئوية (80.28%) وكانت بمستوى عالٍ، واخيراً بعد التحكم بنسبة مئوية بمستوى متوسط (79.28%).
3. أن المستوى الكلي لمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (86.9%).
4. وجود علاقة سلبية عكسية بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (- 0.212) وهي دالة احصائيا ($\alpha \leq 05.0$)
5. وجود علاقة سلبية عكسية بين مستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (- 0.038) وهي دالة احصائيا ($\alpha \leq 05.0$).

6. وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون الى (0.011) وهي دالة احصائيا ($\alpha \leq 05.0$).

7. يوجد اختلاف في مستوى للصلابة النفسية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة، وسنوات الممارسة)، حيث أن الذكور كانوا أفضل من الإناث ولاعبي العاب الجماعية أفضل من لاعبي العاب الفردية وأصحاب الخبرة أكثر من (11) سنوات أفضل من ذوي الخبرات الأقل.

8. يوجد اختلاف في مستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الضفة الغربية في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة، وسنوات الممارسة)، حيث أن الذكور كانوا أفضل من الإناث ولاعبي العاب الفردية أفضل من لاعبي العاب الجماعية وأصحاب الخبرة اقل من من (5) سنوات أفضل من ذوي الخبرات الاكبر.

التوصيات:

حيث خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات من اهمها:

1. ضرورة العمل على برامج إرشاد لطلبة كليات التربية الرياضية والعمل على صقل وتطوير مستويات الصلابة النفسية لهم لما لها من دور فعال في رفع التحصيل الاكاديمي.

2. ضرورة قيام الجهات المسئولة عن الرياضة الفلسطينية في كليات التربية الرياضية بدورها القاضي إلى رفع مستوى الوعي الرياضي وتوفير الدعم المادي والمعنوي لتحقيق اهداف الرياضيين ومستويات طموحاتهم مما يعزز ثقة الطلبة بنفسم ويدفعهم الى التركيز على هدفهم الرياضي.

3. ضرورة العمل على إنشاء مركز أو معهد للعمل على رعاية طلاب كلية التربية الرياضية وتقديم الحلول للمشكلات التي يواجهونها ودعمهم ورفع مستويات طموح لديهم من خلال ترفع مستوى الدعم النفسي لديهم للوصول بهم إلى درجات عالية من التحصيل الدراسي.
4. ضرورة العمل على استخدام الاختبارات النفسية قيد البحث في تشخيص الحالة النفسية للطلاب لمعرفة اسباب تخوفهم من تحقيق طموحاتهم الشخصية والسبب الذي يدفعهم الى التركيز على التحصيل الأكاديمي فقط.
5. تصميم برامج تدريبية تتضمن تطبيقات نظرية للصلاية النفسية للمساهمة في رفع درجة مستويات الطموح والتحصيل الاكاديمي.
6. إجراء دراسات مشابهة عن الصلاية النفسية وعلاقتها بسمات ايجابية اخرى للشخصية كالمساندة الاجتماعية والتفاؤل والايثار والعطف وغيرها لدى طلبة الكليات الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية.

قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم، مدحت محمود. (2016). فاعلية الصلابة النفسية في تحسين نتائج المنتخب القومي الأول للكراتيه في بطولة العالم للكراتيه للكبار بألمانيا. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 76، مصر.
- إبراهيم، لطفي. (1994). عمليات تحمل الضغوط في علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدى المعلمين، مجلة مركز البحوث التربوية. العدد الخامس، السنة الثانية، ص 95-127.
- أحمد، علي عبد الحميد. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية والتربوية، ط1، مكتبة حسين العصرية، بيروت، لبنان.
- أمل، محمد. (2013). الصلابة الذهنية وعلاقتها بمواجهة الضغوط ونتائج المباريات بكرة السلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد وعدد 45، حلوان، مصر.
- البحيري، وائل جلال. (2016). الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالزقازيق. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد والعدد 77، الزقازيق، مصر.
- بن التواتي، خيرة. (2014). الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، دراسة على عينة من طلاب جامعة قاصدي مرباح بورقلة. بورقلة.
- عليوي؛ محمد زهير (2012). العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية. رسالة ماجستير. جامعة النجاح. نابلس. فلسطين.
- بن بئينه، عبد الله. (2016). مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني، رسالة ماجستير، غير منشورة. كلية العلوم الإنسانية، جامعه محمد خضر، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

- بوفاتح، محمد. (2005). الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. رسالة ماجستير، غير منشور، ورقلة، الجزائر.
- البيرقدار، تنهيد عادل. (2011). الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة الموصل، المجلد 11، العدد 1. الموصل، العراق.
- تيجيني، محمد امين. (2017). مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة.
- جديد، أحلام. (2018). علاقة الصلابة النفسية بالدافعية للتعلم لدى عينة من طلبة السنة الأولى بجامعة غرداية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 33، الجزائر.
- جواد، محمد علي. (2014). الشخصية القيادية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى لاعبين كرة القدم المتقدمين. مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بابل، مجلد 7، عدد 2، بابل، العراق.
- جويده، بأحمد. (2015). علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسون بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي أوزو. رسالة ماجستير، غير منشورة، تيزي أوزو، الجزائر، جامعة مولود معمري.
- الحامد، محمد بن معجب. (1996). التحصيل الدراسي. دار الصوتية للتربية والنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
- الحديدي، محمد عثمان. (2011). فاعلية التدريب المتقاطع على بعض القدرات البدنية والصلابة النفسية ومستوى أداء مهارة الوثب الطويل. مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد 45، عدد 85، الزقازيق، مصر.
- حمادة، لولوة وعبد اللطيف، حسين (2002)، الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة"، مجلة دراسات نفسية، مجلد 12، عدد 2.

- حمدان، مفيد. (2000). دراسة الضغوط النفسية من حيث علاقتها بالروح المعنوية والمساندة الاجتماعية لدى عينة من طلبة الجامعات في قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- راضي، زينب. (2008). الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
- الرفاعي، عزة. (2003). الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين إدراك أحداث الحياة الضاغطة وأساليب موجهتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلون، القاهرة.
- الزواهره، محمد خلف. (2015). العلاقة بين الصلابة وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية، المجلد 3، العدد 10، فلسطين.
- زيدان، سعيد احمد. (2017). الصلابة النفسية ومستوى الطموح كمنبئات للأنشطة الإبداعية لدى طلاب المدارس الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، المجلد 44، العدد 22، بورسعيد، مصر.
- سلامة، ممدوحة. (1991). المعاناة الاقتصادية وتقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات نفسية، مجلد 4، العدد 1، ص 475-496.
- صالحى، هناء. (2013). علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة، رسالة ماجستير. جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- صبحي، سيد. (2003). الإنسان وصحته النفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- عبد الفتاح، كاميليا. (1984). مستوى الطموح والشخصية، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

- عبد القادر، ابتسام عبد العزيز. (2015). قلق المستقبل وعلاقة بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، العدد 75، مصر.
- عبد اللطيف، مدحت عبد الحميد. (1990). الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
- عشعش، نورا محمود. (2018). مواجهة الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى طلاب جامعة بور سعيد، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، مجلد 5، عدد 23، بور سعيد، مصر.
- عطية محسن. (2009). تقويم أداء مدرسي اللغة العربية، ط1، دار المناهج، عمان، الأردن
- علاوي، محمد حسن (1998)، الاحتراق النفسي للاعب والمدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- عودة، محمد. (2010). الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الغاوي، أحمد. (2010). آليات وأسس تشخيص وقياس التحصيل الدراسي، مجلة رسالة التربية، مج3، عدد5.
- مجدي، فهيم محمود. (2007). بناء مقياس للصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، المجلد 22، العدد 2، مصر.
- محمد، الاء امير عزت. (2016). الصحة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية الصحة العامة بجامعة شندي، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم التطبيقية، تخصص الارشاد التربوي، الخرطوم، السودان.

- محمد، فاطمة عمر الطاهر. (2007). الصحة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الأبيض دراسة مقارنة بين أبناء النساء العاملات وغير العاملات. رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، الخرطوم، السودان.
- محمد النوبي، محمد علي. (2010). التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- محمد، أحمد طه. (2003). المخاطرة الأكاديمية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية. مجلة كلية التربية، عدد 27، ط1، ص 9.
- محمد، جيهان. (2002). دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- مخيمر، عماد. (1996). إدراك القبول والرفض الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة، دراسات نفسية، القاهرة، مجلد 6، عدد 2، ص 277.
- المفرجي، سالم، الشهري، عبد الله. (2008). الصلابة النفسية والأمن النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات أم القرى بمكة المكرمة. بحث منشور، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، جامعة المنيا-العدد 19، أكتوبر 2008.
- مودع ، هاجر. (2015). نمط الاختبار المهني وعلاقته بمستوى الطموح المهني وفق نظرية جون هولاند دراسة ميدانية على عينة من موظفي عقود ما قبل التشغيل ومنحة الإدماج لحاملي الشهادات. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نموذجاً مذكرة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر في علم النفس عمل وتنظم، بسكرة جامعة ورقلة مرباح، الجزائر.
- ياغي، شاهر. (2006). الضغوط النفسية لدى العمال في قطاع غزة وعلاقتها بالصلابة النفسية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- Bigbee, Jeril (1992). *Family stress, hardiness, and illness: A pilot study*. **Journal Of Family Relations**, Vol. 41, No. 2, 212-217.
- Carson, David K, Araguissain, Mary, Ide, Betty, Quoss, Bernita, et al, (1994). *Stress, strain, and hardiness as predictors of adaptation in farm and ranch families*. **Journal of Child**.
- Chan, David, w (2003). *Hardiness and its role in stress burnout relationship among prospective Chinese Teacher in Hon Kong*. **Journal of teaching and Teacher Education**, V19 N4 p381-95 may 2003.
- Funk, s.c., (1992). **Hardiness: A Review of Theory and Research**, **Health Psychology** vol. 11, No.5, pp.335-345.
- Garson, M. (1998). **The relationship between hardiness, coping skills and stress in grandstand students UMI Published Doctoral dissertation**, Adler school of professional psychology.
- kobasa ,S,C,(2009). *stressful life events ,personality ,and health: An inquiry in to hardiness*. **Journal of personality and social psyualogy**, 37(1), 1-11.
- Kobasa S.C. (1979). *Stressful life event personality, and health: An inquiry into hardiness*. **Journal of personality and social psychology**.

- Kobasa, S, & Pucceti, M(1983): "***Personality and social Resources in stress Resistance***", **Journal of Abnormal psychology**, Vol.45, No.4, pp 839-880. 20.
- Kobasa, s, c, (1982).**commitment and coping stress resistance among lawyers" Journal of personality and social psychology** , vol 42, No. 4. pp. 707-717.
- Maddi, S.R, Wadhwa, P, & Haier, R.J (1996). ***Relationship of hardiness to alcohol drug use in adolescents***", **American Journal of Drug and Alcohol Abuse**, Vol.122, No.2, pp 247-257. p. 156-163.
- Rutter, M., (1990). **Psychological Resilience and Protective Mechanisms"** in Rolf, J. et al "Risk and protective factors in the development pf psycho-pathology" Cambridge University Press Publisher, 181-214.
- Sandy, Gordon, (2009). ***Mood and Performances relationship among players at the world student Games Basket ball competition. Journal of sport behavior***, VO (24) .NO(2) .PP(182-196).
- Sharpley, Christopher F, Dua, Jagdish K, Reynolds, Roisin and Acosta, Alicia, (1999). ***The direct and relative efficacy of cognitive hardiness, a behavior pattern, coping behavior and social support as predictors of stress and ill-health. Scandinavian Journal of Behavior Therapy***, 1999 (1):15-29.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الاستبانة



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

اخي المستجيب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نظراً لأهمية الرياضة ، ودورها في استكمال المسيرة الرياضية الفلسطينية ، تقوم الباحثة بهذه الدراسة بعنوان " الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح و التحصيل الأكاديمي لدى طلبة التربية الرياضية في محافظات الشمال" وهي متطلب لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية. لذا يرجى منكم التكرم بالإجابة على فقرات هذا المقياس بصدق وامانة ، حتى تتمكن هذه الدراسة من الإسهام في التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة التربية الرياضية في محافظات الشمال.

ملاحظات:

1. لا توجد إجابة صحيحة واخرى خاطئة، انما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظركم الشخصية.
2. ينبغي الاجابة على كل العبارات الواردة في المقياس.
3. المعلومات الواردة في المقياس ستكون في غاية السرية، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

مع شكري وتقديري لحسن تعاونكم

الباحثة: سماح جرادات

الجزء الأول: المعلومات الشخصية:

ضع اشارة x في المربع المخصص لكل عبارة

- 1_الجنس: ذكر انثى
- 2_نوع اللعبة : لعبة فردية لعبة جماعية
- 3_سنوات الممارسة : خمس سنوات فما دون من 6_10سنوات اكثر من عشر سنوات

الجزء الثاني: فقرات المقياس:

أولاً: مقياس الصلابة النفسية

م	الفقرة	دائماً	أحياناً	أبداً
البعد الأول: الالتزام				
1	ما من شيء يمكنه اعاقتي عن اهدافي التنافسية			
2	المبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة			
3	التزم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات			
4	لدي قيم وعقائد احافظ عليها			
5	ابادر في تقديم المساعدة للزميل حتى لو كان منافسا			
6	اتقبل قرارات الحكام والمدربين دون اعتراض			
7	احزن بشدة عندما يصاب المنافس نتيجة احتكاكي به			
8	انافس بشدة عندما اكون مهزوما			
9	بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم			
10	اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في اي شيء اخر			
11	اسعى للفوز لاسعاد اسرتي وفريقي			
12	استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب			
13	دائم الاطلاع على كل القضايا والاحداث التي حولي			
14	اشعر بان الحياة مليئة بالأشياء التي تجعلها ذات قيمة			
15	ابذل اقصى جهدي للفوز لرفع راية الوطن			
16	اعمل أي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة			
البعد الثاني: التحكم				
17	اشتركي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الاخرين			
18	اضع خططي المستقبلية في حدود قدراتي حتى اتمكن من تحقيقها			
19	ما احققه من نجاح في اعمالتي يرجع لقدراتي وليس للحظ والصدفة			
20	احراز الميداليات ياتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة			
21	ارجع اسباب الفشل لقدراتي وامكانياتي الذاتية			

22	تحقيق اهدافي ينتج من تخطيطي لهذه الاهداف
23	ان الحظ وهم نختلقه لنعلق عليه نتائج اعمالنا
24	احراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة
25	ان للصدفة والحظ دورا مهما في حياتي
26	اتحكم في كل الامور المتعلقة بالتدريب والمنافسة
27	التخطيط السيء لامور حياتي يؤدي لحظ سيء
28	اعتقد ان اعاقتي لها تاثير ضعيف على الاحداث التي تقع علي
29	اعتقد بانني لو كان لي حظ افضل مما انا فيه تكون قدراتي اعلى
30	يمكنني ان اقوم بالتدريب دون مدرب
31	اعتقد ان قدراتي لها تاثير واضح في احراز التفوق النتائج العالية
البعد الثالث : التحدي	
32	متعة حياتي عندما اتمكن من التغلب على اعاقتي اثناء المنافسة
33	اتجنب حدوث المشكلات اثناء المنافسة وذلك بجلها اولا باول
34	احب المنافسات التي تفوق مقدرتي حتى اتغلب على هذه المشكلة
35	قدرتي كبيرة على المثابرة للفوز في نهاية المنافسة
36	اشعر بان اعاقتي تقف حائلا بيني وبين قدرتي على التحدي
37	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي
38	اثناء المنافسة اكافح باقصى ما استطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوما
39	اشعر بالقلق اذا طرأ أي تغيير على ظروف المنافسة
40	عند فوزي على منافس اجد متعتي في السعي للفوز على من يليه
41	مواجهتي للمنافسات القوية هو اختبار حقيقي لقدراتي الذاتية على المثابرة
42	اتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد
43	اخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة
44	اتجنب الاحتكاك بالمنافس القوي لانني اخشى حدوث الاصابة
45	قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي اخوضها يصيبني بالملل
46	اي منافسة قوية تهدد استمرار نجاحي تصيبني بالقلق
47	حدوث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه

ثانياً: مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	الإستجابات	
		نعم	لا
1	هل تريد ان تبقى في عملك الذي ستختاره لنفسك لأم تريد عملا اخر احسن منه ؟		
2	هل تؤمن بأن نجاح الانسان في الحياة يعود لحظة وليس لجهوده؟		
3	هل تحب ان تقوم باعمال تتحمل فيها المسؤولية بمفردك؟		
4	إذا رغبت في الحصول على عمل أو وظيفة فهل تتأبر وتجهد نفسك حتى تصل اليها؟		
5	هل تشعر باليأس إذا لم تثمر جهودك بسرعة ؟		
6	هل تشعر ان معلوماتك الآن أقل مما يجب أن تكون عليه؟		
7	هل تعتقد ان مستقبلك محدد ولا تستطيع تغييره؟		
8	هل تميل للإشتراك في المسابقات لمنافسة الآخرين والفوز عليهم؟		
9	هل الأصلح ان تبقى منتظرا حتى تأتيك الفرص المناسبة؟		
10	هل تتأبر وتستمر في الأعمال التي تعترضها صعوبات وعقوبات؟		
11	هل تثق في قدرتك على تنفيذ الاعمال التي تعهد اليك أن تؤديها؟		
12	هل تقوم بالأعمال حسب خطة تضعها ولا تترك الأمور للظروف والمقادير ؟		
13	هل تشعر باليأس إذا سارت امورك عكس ما تتوقعه من نتيجة؟		
14	هل تحاول القيام بعمل للتغلب على الصعوبات التي سببت فشل غيرك في ذلك العمل؟		
15	هل هناك أناس بارزون في المجتمع معجب بهم وتعمل على أن تحصل على ما حصلوا هم عليه ؟		
16	هل انت تعمل للتفوق والنجاح بإمتياز في دراستك الإبتدائية أكثر من مجرد الحصول على النجاح فقط؟		
17	هل يصيبك التعب والملل فيمنعك من مواصلة الأعمال التي تريد أن تؤديها وتتمها؟		
18	إذا قمت بعمل مع جماعة فهل ترغب أن تتولى دور القيادة بالنسبة اليهم؟		
19	هل أنت الذي تضع أهدافك بنفسك ولا تنتظرها من شخص آخر؟		
20	هل أنت راضي بمعيشتك الحالية بوجه عام ؟		
21	هل تتجنب عمل مشاريع جديدة خوفاً من فشل تلك المحاولات؟		
22	إذا قمت بعمل ولم تظهر نتائجه بسرعة فهل تتركه لعمل آخر؟		
23	حينما تقوم بأعمال وتنفذها فهل النتائج التي تحصل عليها تكون في العادة مطابقة لما تتوقعه؟		
24	هل تستمر في تنفيذ عمل عزمتم على القيام به رغم ما يحيط بك من عقبات؟		
25	إذا لم تقتنع برأي شخص ما فهل تناقشه حتى تثبت صحة رأيك؟		
26	هل يدفعك الفشل في عمل ما الى تركه ولا تحاول العودة اليه مرة ثانية؟		
27	هل تتردد في قضاء حاجياتك اليومية بنفسك؟		
28	هل تعتقد أنك بجهودك المتواصلة تستطيع تذليل جميع الصعوبات المحيطة بك؟		

الجزء الثالث: مقياس مستوى التحصيل الأكاديمي

الاجابة	المعدل المئوي	المعدل بالحرف
	%100-99	A
	%89.9-88	A-
	%87.9-85	B+
	%84.9-80	B
	%79.9-76	B-
	%75.9-72	C+
	%71.9-70	C
	%69.9-65	C-
	%64.9-63	D+
	%62.9-60	D
	%59.9-45	D-
	%44.9-00	E

ملحق رقم (2)

أسماء السادة المحكمين الاستبانة

المحافظة	الجامعة	الاسم	الرتبة العلمية
نابلس	النجاح الوطنية	عماد عبد الحق	الأستاذ الدكتور
طولكرم	فلسطين التقنية_خضوري	بهجت ابو طامع	الأستاذ الدكتور
جنين	العربية الامريكية	سبأ جرار	الدكتورة
نابلس	النجاح الوطنية	رأفت الطيبي	الدكتور
نابلس	النجاح الوطنية	محمود الاطرش	الدكتور

An-Najah National University
Faculty of Graduation Studies

**Psychological Hardness and its Relationship with
the Level of Ambition and Academic
Achievement among Physical Education Students
in the Northern Governorates**

By

Samah Jaradat

Supervisors

Dr. Bader Dwekat

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master, of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

2021

**Psychological Hardness and its Relationship with the Level of
Ambition and Academic Achievement among Physical Education
Students in the Northern Governorates**

Researcher numbers

Samah Jaradat

Supervisor

Dr. Badr Dweikat

Abstract

The study aimed to identify psychological hardness and its relationship to the level of ambition and academic achievement among students of the Faculties of Physical Education in the northern governorates, and to work on knowledge of the basics of psychological hardness and its relationship to the level of ambition and academic achievement, and to indicate the importance of this for students in achieving their future goals that they aspire to and whether they require academic achievement And clarify the relationship between them

The literature and previous studies were reviewed to define the theoretical framework for this study, and for the purpose of achieving the study objectives, the descriptive analytical approach was used, and the questionnaire was designed and distributed to the study sample electronically by designing the questionnaire by (Google) and publishing it on the websites of the sports colleges of the northern governorates on Facebook, where (84) electronic questionnaires were answered and were suitable for unloading. The questionnaires were analyzed through the Statistical Package Analysis Program (SPSS). We extracted the arithmetic

means and statistical packages, analyzed them and formulated them as appropriate.

The results of the study showed: that the total level of psychological toughness among students of colleges of physical education in the West Bank was at a high level, where the percentage of response reached (81.01%), and that there is a difference in the level of psychological toughness among students of colleges of physical education in the West Bank in the West Bank It is attributed to variables (gender, type of game, and years of practice), as males were better than females and team players were better than individual games players and those with more than 11 years of experience were better than those with less experience. There is a difference in the level of ambition of college students. Physical education in the West Bank in the West Bank is attributed to variables (gender, type of game, and years of practice), as males were better than females, and individual game players were better than team players and those with less than (5) years' experience were better than those with greater experience. Based on the results of the study, a set of recommendations emerged, the most important of which are:

1. The necessity of working on distinguished counseling programs to work on refining and developing levels of psychological hardness, which has an effective role in raising academic achievement.
2. The need for the Ministry of Youth and Sports to strengthen its role in raising the level of sports awareness and providing material and moral

support to achieve the goals of athletes and their ambitions levels, which enhances students' self-confidence and pushes them to focus on their sporting goal.

3. The necessity of working to provide an institute to work on caring for students of the College of Physical Education and to provide solutions to the problems that they direct and support, and to raise their levels of ambition by raising the level of psychological support they have to reach high levels of academic achievement.
4. The necessity of working on the use of psychological tests under research in diagnosing the psychological state of students to find out the reasons for their fear of achieving their personal ambitions and the reason that leads them to focus on academic achievement only.

The necessity to conduct a survey study to identify the psychological and social problems of students in the college, and classify them with the aim of setting up psychological counseling programs that work to achieve good psychological health for students.