

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مدى مراعاة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة
العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف
"دروزة" وذلك ما بين الأعوام (2010-2015م)
"دراسة وصفية تحليلية تقويمية"

إعداد
سجود غسان محمد طوير

إشراف
د. سهيل حسين صالحة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2019م

مدى مراعاة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة
العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف
"دروزة" وذلك ما بين الأعوام (2010-2015م)
"دراسة وصفية تحليلية تقويمية"

إعداد

سجود غسان محمد طوير

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 27/08/2019م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

1. د. سهيل صالحة / مشرفاً ورئيساً
.....
2. د. حسام حرز الله / ممتحناً خارجياً
.....
3. د. علي حباب / ممتحناً داخلياً
.....

الإهداء

إلى من أحمل اسمه بكل فخر إلى من علمني العطاء دون انتظار إلى من جرح الناس فارغاً ليسقيني
إياه حباً وحناناً.... أبي الغالي

إلى من أنصتني العزيمة والثبات إلى من كنت يداها لتقدم لي لحظات السعادة إلى مرفأ الأمان وملجأ
الحناء..... أمي الحبيبة

إلى نفحات الأنفاس التي تسري ونبضات القلوب التي تجري في الأجساد...إلى من أزالوا الغمة وكشفوا
الظلمة فكانوا كغيث همي في صحراء الواقع القاحلة... إلى أخوتي وأخواتي

إلى رفيق الدرب وتوأم الروح إلى من شدد معي أزرعي وأخذ بيدي وتقاسم معي عبء الحياة إلى ملجأ
الذي أنار لي الطريق عندما كانت تظلم في وجهي إلى من زرع في الأمل وطرد اليأس من حياتي.... إلى
زوجي العزيز

إلى أخواتي اللواتي لم تلهين أمي إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت وبوجودهم عقيبت
الحياة تخطيت... صديقاتي

إلى من لا يدخرون جهداً في تشجيعي لمواصلة العلم والمعرفة... إلى أعمامي وعماتي وأخوالي وخالاتي
إلى رباحيه حياتي الذين صاغوا لي الأيام تفاؤلاً والابتسامة بلسماً.... إلى أهل زوجي

إلى الذين يحملون شعلة الفكر وضياء ومصابيح الثقافة وهماجة لينيروا درب الأجيال إلى كل من علمني
حرفاً فأصبح سنا بركة يضيء طريقني إلى أساتذتي الأفاضل الذين تفجرت على أيديهم ينابيع العلم
فزرعوا في الأرض الياس وروداً وسنابل.

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل، عسى ان يتقبله الله وينفع به، ويضيف إلى العلم جديداً، وأكون كم
زرع تلك النخلة التي ظل رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - يأمرنا بغرسها.

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

أحمد الله عز وجل أن سدد لي خطاي ووفقني إلى إتمام هذه الدراسة التي أسأل الله أن ينفذ بها الإسلام والمسلمين.

واعتزافاً بالفضل لأهله، ومكافأة ووفاء لما قدم لي معروفاً، وتمسكاً بقول رسول الله الكريم عليه الصلاة والسلام: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، كان لزاماً علي أن أبادر بتسجيل شكري لجامعة النجاح الوطنية وعمادة الدراسات العليا وكلية العلوم والآداب قسم المناهج وأساليب التدريس ممثلة بعميدها وأساتذتها وعموم القائمين عليها.

كما وأتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى صاحب اليد الطولى والفضل العظيم والخير العميم علي في سيري بهذه الدراسة، فهو يقدم الأجوبة قبل طرحي الأسئلة.... الدكتور سهيل صالحة. والشكر للأستاذة الدكتورة أفنان دوزة.

أتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة ممثلة بالدكتور علي حباب والدكتور حسام حرزالله.

أتقدم بالشكر إلى الشموع التي تحرق نفسها لتضيء دروب الآخرين... إلى الأفئدة التي تذوب وهي تدعى النشأ وتراقب الزرع... إلى جميع المعلمين والمعلمات.

ولا أنسى ان أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى كل من ساندني وقدم لي يد العون.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

مدى مراعاة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" وذلك ما بين الأعوام (2010-2015م) "دراسة وصفية تحليلية تقويمية"

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ما ورد، وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted else where for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الإهداء	ج
	الشكر والتقدير	د
	الإقرار	هـ
	فهرس المحتويات	و
	فهرس الجداول	ح
	فهرس الأشكال	ط
	فهرس الملاحق	ي
	الملخص	ك
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	1
1:1	المقدمة	2
2:1	مشكلة الدراسة	4
3:1	أسئلة الدراسة	5
4:1	أهداف الدراسة	6
5:1	أهمية الدراسة	6
6:1	حدود الدراسة	6
7:1	مصطلحات الدراسة	7
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	9
1:2	الإطار النظري	10
1:1:2	المرحلة الثانوية	11
2:1:2	أهمية التعليم الثانوي	12
3:1:2	أهداف التعليم في المرحلة الثانوية	12
4:1:2	فلسفة التعليم الثانوي في فلسطين	13
5:1:2	الخصائص العامة لمرحلة طلبة الثانوية العامة	14
6:1:2	خصائص النمو لدى طلبة المرحلة الثانوية	14
7:1:2	النمو العقلي والمعرفي لطلبة المرحلة الثانوية	15
8:1:2	الأهداف التربوية	16

الرقم	الموضوع	الصفحة
9:1:2	مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية التعليمية	17
10:1:2	أنماط الأهداف التعليمية	18
11:1:2	تصنيف بلوم	18
12:1:2	تصنيف دروزة	21
2:2	الدراسات السابقة	25
3:2	التعقيب على الدراسات السابقة	37
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	41
1:3	منهج الدراسة	42
2:3	مجتمع الدراسة وعينتها	42
3:3	أداة الدراسة	43
4:3	صدق الأداة	45
5:3	ثبات الأداة	45
6:3	اجراءات الدراسة	47
7:3	المعالجات الإحصائية	48
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	49
1:4	المقدمة	50
2:4	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	50
1:2:4	نتائج الدراسة المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس	50
2:2:4	نتائج الدراسة المتعلقة بسؤال الدراسة الأول	52
3:2:4	نتائج الدراسة المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني	52
	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	55
1:5	المقدمة	56
2:5	مناقشة نتائج السؤال الأول	56
3:5	مناقشة نتائج السؤال الثاني	57
4:5	التوصيات	59
	قائمة المصادر والمراجع	60
	الملاحق	67
	Abstract	b

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	عدد أسئلة امتحان شهادة الثانوية العامة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات	42
جدول (2)	معاملات الاتفاق بين المحكمين.	46
جدول (3)	التكرارات والنسب المئوية لمدى مراعاة أسئلة الثانوية العامة للعمليات العقلية وفق تصنيف للأهداف التعليمية "دروزة" للأعوام 2010-2015.	51
جدول (4)	التكرارات والنسب المئوية لمدى مراعاة أسئلة الثانوية العامة للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية في مبحث الرياضيات للأعوام 2010-2015	52
جدول (5)	التكرارات والنسب المئوية لمراعاة أسئلة الثانوية العامة للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية في مبحث اللغة العربية للأعوام 2010-2015	53
جدول (6)	التحليل الوصفي لبيانات النسب المئوية لأسئلة الثانوية العامة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات وفق تصنيف "دروزة".	53

فهرس الأشكال

الرقم	الاسم	الصفحة
شكل (1)	تصنيف "بلوم" للأهداف المعرفية	21
شكل (2)	تصنيف "دروزة" للأهداف التربوية	25

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (1)	المعلومات الشخصية للمحكين في بطاقة التحليل والمحكات الخاصة بأداة الدراسة	68
ملحق (2)	أسماء لجنة المحكمين لأداة الدراسة	72
ملحق (3)	نماذج امتحان الثانوية العامة لمبختي اللغة العربية والرياضيات للأعوام (2010-2015)	73

مدى مراعاة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" وذلك ما بين الأعوام (2010-2015م)
دراسة وصفية تحليلية تقويمية

إعداد

سجود غسان محمد طوير

إشراف

د. سهيل حسين صالحة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" وذلك ما بين الأعوام (2010-2015م)، وحاولت الدراسة الإجابة عن سؤال رئيس مفاده:

إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، تحليل، تنظيم، تركيب، تطبيق، ابتكار) ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

وقد تشعب عن هذا السؤال، السؤالان الآتيان:

- إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة اللغة العربية العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية ما بين الأعوام الدراسية 2010-2015م؟
- إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة الرياضيات العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية ما بين الأعوام الدراسية 2010-2015م؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل تصنيف على مدار السنوات (2010-2015) لمبثي اللغة العربية والرياضيات. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام 2019م، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في نسبة الأسئلة التي تركز على المستويات الدنيا وهي التذكر الخاص والتذكر العام والفهم والاستيعاب في مبحث اللغة العربية حيث بلغت النسبة مجتمعة (62.2%) من إجمالي الأسئلة، بينما انخفضت في أسئلة المستويات العليا كالتركيب والتطبيق والابتكار، حيث بلغت نسبتها مجتمعة (37.8%)، وانعدمت في أسئلة التقويم (صفر)، أما في مبحث الرياضيات فقد ركزت على المستويات العقلية المتوسطة كالتركيب والتحليل ولم تراع الفروق الفردية للطلبة، كما لوحظ نمطية الأسئلة المتبعة على مدار السنوات وتشابهها إلى درجة كبيرة، الأمر الذي أدى إلى ظهور ما يسمى بالتدريب على فقرات الامتحان، ولو كان ذلك على حساب الفهم.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات على أسئلة الثانوية العامة في المباحث المختلفة للوقوف على مستويات الأسئلة وتقويمها، وضرورة التوزيع العادل إلى جميع المستويات المعرفية العليا والمتوسطة والدنيا وعدم التركيز على مستوى على حساب الآخر.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1:1 مقدمة الدراسة

2:1 مشكلة الدراسة

3:1 أسئلة الدراسة

4:1 أهداف الدراسة

5:1 أهمية الدراسة

6:1 حدود الدراسة

7:1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1:1 مقدمة الدراسة

تعد عملية التقويم من المجالات المهمة في العملية التربوية، وتستند عليها كافة القرارات المتعلقة بالمتعلمين مثل قرارات الانتقاء والتصنيف والفحص والتشخيص والترفيه والتوجيه والإرشاد، كما أنها تحتاج إليها المؤسسات التعليمية والمناهج والبرامج والمشروعات التربوية بصفة عامة (الزين، 2014).

فالتقويم بحد ذاته إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة، بعد القيام بعملية منظمة مستندة إلى إدارة خاصة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، وتنقسم إلى نوعين: التقويم التكويني ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية، وهي وسيلة يوظفها المدرس للتحكم في العملية التعليمية التعلمية؛ أي التحول والتغير الذي ينشأ أثناء التعلم، وأما النوع الآخر فهو التقويم الختامي أو النهائي ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما (اللبودي، 2012).

كما يستخدم مصطلح التقويم في مجال التربية ليشير بصورة خاصة إلى العملية التي تسمح باتخاذ حكم حول قيمة الظاهرة التربوية موضع الدراسة، وتتضمن هذه العملية الوصف وتقديم البيانات الهامة حول الظاهرة كما تتضمن التثمين والتقدير والحكم. وتلجّ النظرة الحديثة للتقويم التربوي على ارتباطه بالأهداف التعليمية المرسومة، وتؤكد أن التقويم الفعال لا بد أن يعمل أساساً على الكشف عن مدى تحقق تلك الأهداف. وهذا ما يؤكد جرونلند في تعريفه للتقويم، والذي ينص على أن التقويم هو "عملية منظمة يتم من خلالها تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية لدى التلميذ" (مخائيل، 2015).

وتعد مرحلة التعليم الثانوي البوابة الرئيسية التي ينطلق من خلالها الفرد لسوق العمل أو الجامعات على حد سواء، حيث تهدف مرحلة التعليم الثانوي إلى إعداد الطلبة للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالي أو الجامعي، أو المشاركة في الحياة العامة، والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية، وبناء عليه نجد أن هناك اهتماماً ملموساً في سياسات التعليم في البلدان العربية وما احتوته الأهداف العامة لنظام التعليم الثانوي بأن يكون هذا التعليم متوافقاً مع السياسات التنموية والاجتماعية والاقتصادية (صائغ، 2010).

وتلجأ السلطات التربوية المختلفة إلى استخدام أساليب تقويم متعددة، للوقوف على مدى تحقق ونجاح تنفيذ السياسات التربوية، والسياسات المنهجية، ومنها سياسة الامتحانات للتأكد من جودة تنفيذ المنهاج، وتنفيذ التجديد التربوي باعتبار المنهاج تجديداً تربوياً، وتعد الامتحانات أهم وسائل التقويم بغية تعرف مدى استفادة الطلبة من العملية التعليمية (الشرع، 2017).

وللامتحانات دورٌ بالغ في العمل التربوي عامة، والعملية التدريسية خاصة، لذا على المختصين إدراك العلاقة بين أهداف العملية الاختبارية وأهداف العملية التدريسية، إذ يجب إعداد اختبارات تشتمل على مفردات ومهام متنوعة، لتصبح قادرة على قياس درجة تقدم كل طالب نحو المستويات المتوقعة، أو الأهداف المحددة لخبرات التعلم (ياسين، 2015).

وتعتبر الامتحانات مثيرات تتطلب عمليات عقلية لما تؤديه من وظائف في العملية التعليمية من جهة، ولما تقوم به من إثارة التساؤلات من جهة أخرى (مزوغي، 2018)، ولذا فإن امتحان الشهادة الثانوية هو المعيار المستخدم لقياس مدى تحقق أهداف التعليم من جانب، كما أنه الوسيلة الوحيدة المؤهلة للالتحاق بالجامعات العربية الفلسطينية أيضاً هو الذي يحدد الأداء والمستوى العلمي والتحصيل الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية (الزين، 2014).

ويعد مبحث اللغة العربية مقررًا اجباريًا على طلبة الثانوية العامة بجميع فروعها، وهي وسيلة مهمة تستخدمها وزارة التعليم للحفاظ على لغتنا الأصيلة، فهي لغة القرآن الكريم التي تحفظ هويتنا العربية من الضياع في ظل العولمة، والهجمات الشرسة التي تستهدف لغتنا الجميلة

(ياسين، 2015)، أما الرياضيات فهي مادة اجبارية لكافة طلبة المرحلة الثانوية، وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، وقد أشارت العديد من الدراسات وحسب اطلاع الباحثة ومن وجهة نظرها فإن مستوى الرياضيات في الفرع العلمي أعلى بكثير منه في الأقسام الأخرى.

وتصنيف دروزة للعمليات العقلية من أحدث التصنيفات في هذا المجال فهو تعديل لهرم بلوم في ترتيب مستوياته وإضافة مستويات جديدة، وهو تصنيف هرمي تراكمي بتسلسل من السهل إلى الصعب وفق العمليات العقلية التي يوظفها الطالب لدى عملية التعلم. هذا التصنيف يتكون من العمليات العقلية التالية (تذكر خاص، تذكر عام، الفهم والاستيعاب، التحليل، التركيب، التطبيق، التقويم، الابتكار، ضبط العمليات العقلية والتحكم بها) (Darwazeh & Branch, 2015).

ومن هنا فإن الدراسة تعنى بتحليل أسئلة الثانوية العامة لموضوع اللغة العربية مقابل الرياضيات، للتعرف على المستويات المعرفية التي تقيسها تلك الأسئلة وفق تصنيف "دروزة" كونه الأساس النظري لذلك.

2:1 مشكلة الدراسة

نظراً لأهمية المرحلة الثانوية العامة في تحديد مستويات الطلبة وفي قياس قدراتهم ومقدار الفروق الفردية بينهم، وكذلك لما لهذه المرحلة من أهمية في تحديد التخصصات التي سوف يقوم الطلبة بدراستها في الجامعات. فإن وضع أسئلة على مستوى هذه المرحلة من قبل وزارة التربية والتعليم يجب إعطاؤها كل اهتمام وخبرة ورعاية، بحيث يتناسب وضع هذه الأسئلة مع المعايير العامة للأسئلة، التي أشارت إليها دراسات متعددة مثل: (سليمان، 2017)، (Darwazeh & Branch, 2015)، (ياسين، 2015)، (الزين، 2014)، (دروزة، 2011)، (الصرايرة، 2011)، (حماد، 2011).

ونظراً لأنه لم تجر - على حد علم الباحثة- دراسات تحلل أسئلة امتحان الثانوية العامة ومدى مراعاتها للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة"، فإن الدراسة الحالية تلبي حاجة ماسة لتحليل امتحان الثانوية العامة الفلسطيني، وتماشياً مع رؤية وزارة التربية والتعليم العالي في تطوير نظام الامتحانات في الثانوية العامة. بناءً عليه جاءت دراسة هذه الأسئلة تحليلاً وتقويماً ورغبة من الباحثة في معرفة مدى تمثل هذه الأسئلة للمستويات المعرفية حسب تصنيف "دروزة"، وكذلك الإجابة عن التساؤلات التي يطرحها المعلمون والطلبة وأفراد المجتمع المتكررة في كل عام بعد الامتحانات التي تجريها وزارة التربية والتعليم من أن أسئلة الوزارة هل هي شاملة لجميع مستويات المهارات المعرفية لدى الطلبة؟ وكذلك من أجل الوقوف على خصائص هذه الأسئلة بطريقة علمية ومنظمة، وليس استناداً إلى انطباعات ذاتية أو معالجات عشوائية.

3:1 أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، تحليل، تنظيم، تركيب، تطبيق، ابتكار) ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

وسعت هذه الدراسة كذلك للإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية المنبثقة من السؤال الرئيس:

أولاً: إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة اللغة العربية العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

ثانياً: إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة الرياضيات العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

ثالثاً: إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

4:1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة الرياضيات في فلسطين، وبيان درجة تمثيلها للمستويات المعرفية حسب تصنيف "دروزة" (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، التحليل، التنظيم، التركيب، التطبيق) ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015).
2. تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة اللغة العربية في فلسطين، وبيان درجة تمثيلها للمستويات المعرفية حسب تصنيف "دروزة" (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، التحليل، التنظيم، التركيب، والتطبيق) ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015).
3. تقويم أسئلة الثانوية العامة لمادتي اللغة العربية مقابل الرياضيات للأعوام 2010-2015م.

5:1 أهمية الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة الثانوية العامة لمادتي اللغة العربية والرياضيات في فلسطين وتقويمها وبيان درجة تمثيلها للمستويات المعرفية حسب تصنيف دروزة (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، التحليل، التنظيم، التركيب، التطبيق) الذي من شأنه أن يوفر فكرة صحيحة عن طبيعة امتحان الثانوية العامة ومدى تحقيقها لهذه الأهداف، كما تتبع أهمية الدراسة من توفيرها معلومات وافية تعتبر تغذية راجعة للمهتمين والمشرفين في وزارة التربية والتعليم عن طبيعة الأسئلة التي يضعونها، مما يفيدهم في إعادة النظر في طريقة وأسلوب وضع الأسئلة، وزيادة اهتمامهم عند إعدادها بحيث تلبي الحاجات المعرفية لدى الطلبة، مما يؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية. كذلك ستفتح المجال واسعاً لإجراء أبحاث أخرى لتقويم الامتحانات في كل المواد بهدف تطويرها. وتتبع أهميتها من كونها الدراسة الأولى في هذا المجال.

6:1 حدود الدراسة

لقد حُدَّت نتائج هذه الدراسة بعدد من المحددات، وهي:

1. الحدود البشرية: اقتصر على لجنة المحكمين المتمثلة بالمعلمين والمشرفين التربويين.
2. الحدود الزمانية: نفذت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2018-2019م).
3. الحدود الموضوعية: اقتصر على أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادتي اللغة العربية للفرع الأدبي والرياضيات للفرع العلمي للأعوام (2010-2015م).

7:1 مصطلحات الدراسة

اعتمدت الدراسة على التعريفات التالية للمصطلحات:

الثانوية العامة: هي السنة التي ينهي بها الطالب المرحلة الثانوية، وتسمى حسب نظام التعليم الفلسطيني باسم الصف الثاني عشر (توجيهي) وباجتيازها ينتقل الطالب إلى التعليم الجامعي (أبو ججوح، 2012)

أسئلة امتحان الثانوية العامة: هي الأسئلة التي تعدها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (الإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات) لطلبة الثانوية العامة (أبو ججوح، 2012)

الفرع العلمي (إجرائياً): أحد فروع الدراسة الأكاديمية في الصف الأول الثانوي. ولا يقبل الطالب في هذا الفرع إلا بعد نجاحه في الصف العاشر دون إكمال في مادتي العلوم والرياضيات وحصوله على معدل $\geq 60\%$ فيهما، وهذا الفرع هو الذي يؤهل الطالب بعد المرحلة الثانوية للالتحاق بالتخصصات العلمية المتاحة في مؤسسات التعليم العالي.

الفرع الأدبي (إجرائياً): هو أحد فروع الدراسة الأكاديمية في الصف الأول الثانوي، ويقبل في هذا الفرع جميع الطلبة الناجحين في الصف العاشر أي الحاصلين على معدل (50%) قبل الإكمال، أو الطلبة الناجحين بعد الإكمال، وهذا الفرع يؤهل الطالب للالتحاق بالتخصصات الأدبية بعد ذلك في التعليم العالي.

المحكات (إجرائياً): هي الخصائص المميزة لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي، والتي يتم على أساسها تحديد مستوى السؤال في المجال المعرفي، وقد بلغت مجموعها في هذه الدراسة (26) محكماً مقسمة على تسعة مستويات.

تحليل الأسئلة (إجرائياً): منهج وأسلوب علمي منظم، يهدف إلى الوصف الكمي والكيفي لأهداف المجال المعرفي حسب تصنيف "دروزة"، المتضمنة في أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفلسطيني لمبثي اللغة العربية مقابل الرياضيات للأعوام (2010-2015م).

اللغة العربية: هو مقرر اجباري على طلبة الثانوية العامة بجميع فروعها، وهي وسيلة مهمة تستخدمها وزارة التعليم للحفاظ على لغتنا الأصيلة، فهي لغة القرآن الكريم التي تحفظ هويتنا العربية من الضياع في ظل العولمة، والهجمات الشرسة التي تستهدف لغتنا الجميلة.

الرياضيات: مقرر لكافة طلبة المرحلة الثانوية، والذي يدرس الكم والعدد، وهي من الأمور القابلة للقياس والقابلة للزيادة والنقصان، لذلك فهم علم يدرس القياس والحساب والهندسة والبنية والفراغ والأبعاد. ويبنى على استخدام العمليات المعرفية العليا، وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات.

تقويم الأسئلة (إجرائياً): إصدار حكم لمدى تضمين أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة الفلسطيني لمبثي اللغة العربية مقابل الرياضيات للأعوام 2010-2015م لمستويات المجال المعرفي وفق تصنيف "دروزة" وفق ضوابط وأسس علمية.

الأهداف المعرفية: تعرف الأهداف المعرفية بأنها المجال الذي يكتسب فيه المتعلم المعرفة والمهارات العقلية والقدرات الذهنية، ويعمل على تنميتها وتطويرها (دروزة، 2015).

تصنيف دروزة: هو تصنيف هرمي تراكمي يتسلسل من السهل إلى الصعب، وفق العمليات العقلية التي يوظفها الطالب لدى عملية التعلم (ذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، تحليل، تركيب، تطبيق، تقويم، الابتكار، ضبط العمليات العقلية والتحكم بها). وهذا التصنيف هو تصنيف معدل لتصنيف بلوم.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1:2 الإطار النظري

2:2 الدراسات السابقة

3:2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتكون هذا الفصل من الأدبيات المكتوبة في المرحلة الثانوية وأهمية التعليم فيها، وأهداف التعليم الثانوية وما يتعلق بالطالب في هذه المرحلة من خصائص النمو وغيرها، أما القسم الثاني فاشتمل على الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها وأنماطها، وينتهي الفصل بالحديث عن تصنيف بلوم وتصنيف "دروزة" للعمليات العقلية.

ثم تأتي الدراسات السابقة لتؤكد أهمية تحليل أسئلة الثانوية العامة، حيث تناولت الدراسات التي تتعلق بتحليل أسئلة الثانوية العامة للمواد المختلفة ضمن عدة متغيرات، وينتهي هذا الفصل بالتعقيب على الدراسات السابقة، من حيث الأهداف والموضوعات التي ناقشتها، ونوع المادة الدراسية، وطبيعة المتغيرات، ووجهة النظر المختلفة للفئات المفحوصة، ومكان هذه الدراسة من الدراسات السابقة.

1:2 الإطار النظري

إن بناء الطالب الفلسطيني، وتطوير مهاراته، وقدراته العلمية، وتنمية شخصيته وصفقه في إطار ما يحتاج له مجتمعه ووطنه، ضرورة من الضرورات اللازمة لحياته ومستقبله، ولا يتم هذا إلا في إطار جو منظم، يشحذ هممه، ويطور مهاراته، وإن كان هذا الإطار هو المدرسة، فإن من حق الطالب الفلسطيني أن يجد من يرفع كفاءته، ويحقق مطالبه التعليمية والاجتماعية، ويساعده في تشخيص وعلاج مشكلاته، وتنمية اعتماده على نفسه، وتحمل مسؤوليته تجاه الأسرة والمجتمع، وذلك بإعداده للحياة المستقبلية في جو من الثقة والطمأنينة، مع ترسيخ القيم الوجدانية والحث المتواصل على التعليم الذي كان في السابق محدوداً ويقتصر على فئة قليلة، أما الآن فقد تطور التعليم وتطورت مفاهيمه وأساليبه وطرقه، فأصبح يركز على استثارة اهتمام الطالب وجعله أكثر ايجابية، وهو بذلك يعد ضرورة ملحة من ضرورات الحياة فهو يساعد على "تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع، وخاصة في الدول التي تتطلع إلى النمو وبناء ذاتها وتصبو

إليه، لأن التعليم أصبح استثماراً بشرياً وأداة رئيسية لابد منها إذا أراد المجتمع تطويراً أو أراد تحديثاً" (العاجز، 2008، ص34).

إن عملية قياس التحصيل الأكاديمي وتقويمه ليس مسألة عارضة بالنسبة للعملية التعليمية-التعليمية، بل هو مكون رئيسي من مكوناتها، وقد لا تحقق هذه العملية أهدافها، ما لم يكن القياس متناسقاً مع العمل التربوي كله. وإن قياس التحصيل ليس غاية في ذاته أو نهاية مطاف النشاط التعليمي، كما أنه ليس وسيلة تمكننا من معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك المعلمين نتيجة العملية التربوية فقط، بل هو عملية مستمرة تمكننا من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة، ووضع أهداف جديدة، وتخطيط محاولات تعليمية أكثر فاعلية في مجال تحقيق الأهداف التربوية (عوض الله، 2013).

وتؤكد الفلسفة التربوية الحديثة على أن الغرض من أسئلة الامتحانات ليس تلقي الإجابة الصحيحة فقط، بل الغرض منها حث الطلبة على التفكير فإذا كانت الأسئلة تتطلب الإجابة عنها سرد ما هو بين طيات الكتب والمقررات، فإن هذا يعني قتلاً للنشاط الفكري الإيجابي، والذي يتمثل في استخدام التجريد والتركيب والتعميم لإبراز جوانب مهمة، فأسئلة الامتحانات تتجاوز أهمية كونها جملاً يستفهم بها عن مدى حفظ المعلومات، بل تتعدى ذلك إلى تحفيز الفكر للنقاش والتحليل وإبداء الرأي والنقد(مزوغي، 2018).

1:1:2 المرحلة الثانوية

تعد المرحلة الثانوية بوابة العبور إلى مرحلة التعليم العالي، وهي حلقة الوصل بين مرحلة التعليم العام (المرحلة الأساسية والإعدادية) ومرحلة التعليم العالي (كليات المجتمع الجامعات)، لذلك حظيت هذه المرحلة باهتمام كبير على المستوى الرسمي الحكومي وعلى مستوى متلقي الخدمة، وهم أولياء الأمور والطلبة، لما لهذه المرحلة من خصوصية في حياة الطالب وحياة أسرته (رضوان، 2016).

وإذا كانت المدرسة بشكل عام قد نالت اهتماماً كبيراً، فإن المرحلة الثانوية قد نالت اهتماماً خاصاً، فهي المرحلة التي تسبق المرحلة الجامعية، وتستمد هذه المرحلة فلسفتها وأهدافها

من أنها مرحلة تعليم(المراهق)، وهي بالتالي مرحلة لها أهميتها، لما لمرحلة المراهقة من أهمية باعتبارها مرحلة أساسية في نمو الفرد، التي يمر خلالها بسلسلة من التغيرات متصلة ومتراصة. وإذا كانت فترة المراهقة فترة نمو جسمي سريع، فإنها كذلك فترة نمو عقلي وانفعالي، وللنمو العقلي في فترة المراهقة خصائصه، ولذلك تهتم التربية بنمو القدرات والاستعدادات في هذه المرحلة، كما تهتم بتنميته. فالمدرسة الثانوية مطالبة بتوفير المناخ الملائم لنمو الطلبة نمواً سليماً باعتبارها الوسيلة التي صنعها المجتمع، بهدف إعداد أجياله الصاعدة للمشاركة بالطريقة التي تعود على هذا المجتمع بالنفع (أبو عيشة، 2007).

2:1:2 أهمية التعليم الثانوي

تعد المرحلة الثانوية أهم المراحل في بنية التعليم العام، والحلقة الوسطى بين التعليم الأساسي والتعليم العالي. وتتميز هذه المرحلة بجملة من الخصائص المهمة التي تتطلب من القائمين على النظام التعليمي ترجمتها إلى برامج علمية وتربوية، تحقق الطموحات من جهة وتستوعب التجديدات العالمية الناجحة وتتفاعل معها من جهة أخرى(أبو عيشة، 2007).

ويعد التعليم الثانوي مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام، حيث يفترض في هذا التعليم أن يعد الطلبة إعداداً شاملاً متكاملاً مزوداً بالمعلومات الأساسية، والمهارات والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وينظر لهذا التعليم باعتباره قاعدة للدراسة في الجامعة، والتأهيل واستثماراً في رأس المال البشري للحياة العملية (فرج، 2009).

3:1:2 أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

أقرت خطة التعليم الثانوي للصفين الأول والثاني الثانوي العلمي والعلوم الإنسانية في (2013) رؤية وأهدافاً واضحة للمرحلة الثانوية تتمثل في تمكن الطالب إلى:

1. تعزيز الولاء لله وحده، وتمكين الانتماء للدين والوطن، والتزويد بالمفاهيم التي تجعله معتزاً بدينه ووطنه قادراً على الدفاع عنها.

2. تنمية المسؤولية والعمل على أن يدرك ماله من حقوق وما عليه من واجبات.
3. التعرف على حاجات المجتمع بحيث يساهم مساهمة فعالة في النهوض بمحيطه وتطويره.
4. الابتكار والتجديد والتحليل بتزويده بالمهارات الفكرية والعقلية اللازمة.
5. مواصلة تعليمه العالي والجامعي بمستوياته المختلفة في مختلف التخصصات تحقيقاً للتنمية الشاملة.
6. تنمية تفكيره العلمي، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2013).

4:1:2 فلسفة التعليم الثانوي في فلسطين

- يجب أن تقوم فلسفة التعليم الثانوي العام في فلسطين على مجموعة من المبادئ منها:
- مبدأ النسبية الثقافية:** ويعني أن الثقافة تنشأ وتتطور حتى تشبع حاجات أبناء المجتمع، ومن ثم التفاعل مع كل الثقافات والاستفادة منها في إطار الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع.
- مبدأ الإنسانية:** ويعني أن هناك مساحة واسعة تلتنقي فيها كل الثقافات بالرغم من وجود عنصر التنوع والاختلاف، وتمثل الأرضية المشتركة بين هذه الثقافات في البقاء والحرية.
- مبدأ التوفيقية:** ويعني ضرورة قيام الإنسان بالتوفيق بين الشعور المتنامي بالوجود في عالم مترابط ومتداخل، والشعور بالمسؤولية الأخلاقية تجاه هذا الوجود.
- مبدأ عالمية حقوق الإنسان:** ويتضمن احترام الحريات الأساسية للفرد، وتحقيق التفاعل البناء بين الفرد والمجتمع، على أن يكون للفرد الاستقلال دون الذوبان، ولإثبات الذات دون النكران، وللمجتمع الولاء والانتماء والعطاء والمشاركة في عجلة التنمية (Gabbard, 2013).

5:1:2 الخصائص العامة لمرحلة طلبية الثانوية

تعد مرحلة الثانوية من أهم المراحل العمرية التي تتكون بها سمات الأفراد وخصائصهم، والتي تتميز عن الطفولة والرشد بمظاهر جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية، حيث تعد هذه الفترة من أهم مراحل النمو، لأنها على درجة كبيرة من الأهمية في التكوين الشخصي للفرد، ويفسر "أيسلر": "بأن التكوين النفسي للطفل يزوب في أثناء فترة المراهقة وأن النتيجة الطبيعية لذلك هي حدوث الخلط والاضطراب" (نتيره، 2010).

6:1:2 خصائص النمو لدى طلبية المرحلة الثانوية

تمثل المراهقة مجموعة من التغيرات التي تحدث في نمو الفرد الجسدي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي، ومجموعة مختلفة من مظاهر النمو التي لا تصل كلها إلى حالة النضج في وقت واحد، وهي المرحلة الأصعب التي تواجه الآباء، والمربين، واجتياز الشاب لهذه المرحلة بسلام يجعله يمضي في حياته صحيح النفس سوي الشخصية (الشيخ، 2010).

والمراهقة عند البعض هي: المرحلة التي تبدأ من البلوغ إلى اكتمال نمو العظام، حيث تنتهي باستقرار.

ولا بد من الإشارة إلى أن مرحلة المراهقة لها خصائص جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية تميزها، ولا بد للآباء والمربين وأصحاب القرار الوقوف على هذه الخصائص وتفهمها، بحيث يتم وضع البرامج المتكاملة لرعاية هذا النشأ وتوجيهه توجيهاً سليماً حتى يشب متوازناً في كافة نواحي النمو (أبو خوصة، 2010).

حيث يقصد بالنمو كافة التغيرات المتتالية والمتداخلة المنظمة في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والسلوكية التي تطرأ على الفرد بهدف اكتمال النضج، وتحقيق أقصى درجات التوافق مع الذات والمجتمع (الشيخ، 2010).

7:1:2 النمو العقلي والمعرفي لطلبة المرحلة الثانوية

في بداية مرحلة المراهقة يزداد نمو القدرات العقلية ويظهر الابتكار وتزداد القدرة على التحصيل، ويذكر الزعبلوي (1994) أن نضوج العقل وقدرته على التفكير المستقل والإدراك والتذكر والتخيل يعتبر أهم ما تمتاز به هذه مرحلة المراهقة.

وتصبح القدرات العقلية أكثر تعبيراً ودقة من ذي قبل، وتبدأ قدرات المراهق بالتمايز حيث تزداد القدرة على التحصيل واكتساب المهارات والمعلومات، وما يميز التعليم بهذه الفترة بأنه يبنى على أساس منطقي على عكس المرحلة السابقة التي كان التعليم بها يتم بشكل تنابعي، وكذلك تتضح قدرة المراهق على نقد ما يقرأ، وتزداد قدرته على الانتباه لفترات أطول مما يمكنه من استيعاب مشكلات كبيرة، وهو كذلك يصبح قادراً على التعامل مع مفاهيم اجتماعية مثل الخير والعدالة والديمقراطية والحرية... الخ، ويظهر ما يسمى بالقدرات الخاصة، ويصل ذكاء المراهق في نهاية هذه الفترة إلى أعلى قمم النضج. وكذلك يستطيع المراهق أن يطور مفاهيم المواطنة الصالحة والمفاهيم الأخلاقية المختلفة، ويكون قد بدأ بوضع تصور مهنة المستقبل وتبرز اهتمامات المراهق في نهاية هذه المرحلة بالقراءات الفلسفية الفكرية والأدبية. ويمتلك المراهق القدرة على المناقشة المنطقية وتقبل آراء الآخرين ومحاولة إقناعهم (غباري وأبو شعيرة، 2010).

وينمو المراهق معرفياً في الجوانب التالية:

1. الإدراك

يتأثر إدراك الفرد بنموه العضوي الفسيولوجي العقلي الانفعالي الاجتماعي، ولهذا يختلف إدراك المراهق عن إدراك الطفل بتفاوت مظاهر نموها من خلال إدراك المراهق للعالم المحيط به لأن ذلك مظهر من مظاهر النمو العقلي للمراهق الذي يمتد عقلياً للمستقبل، في حين يكون إدراك الطفل فقط للأشياء الملموسة المحيطة به (سليمان، 2011).

2. التذكر

تتميّز عملية التذكّر في المراهقة، وتنمو معها قدرة الفرد على الاستدعاء والتعرف وتقوى المحافظة ويتسع المدى الزمني الذي يقدم بين التعلم والتذكير فيزداد تبعاً لذلك التذكّر ويبلغ ذروته في السنة الخامسة عشرة لميلاد الفرد، ثمّ يضعف ويتجدّد في سرعته وقوّته، وترتبط عملية التذكّر بنمو قدرة الفرد على الانتباه.

ويعرف بأنه العملية العقلية التي يتمكن بها الفرد من استرجاع ما تعلّمه سابقاً، أو التعرف عليه. (الشيخ، 2010)

3. عملية التفكير

يتأثر تفكير المراهق بالبيئة تأثراً يحفره إلى ألوان مختلفة من الاستدلال وحلّ المشاكل، حتى يستطيع الفرد أن يكيف نفسه تكيفاً صحيحاً لبيئته المعقدة المتشابكة المتطورة مع نموه، وتؤكد البحوث على أهمية البيئة في نمو التفكير، وذلك لأنها تسفر في جوهرها عن نوع ومدى وشدة المشكلة التي يعالجها المراهق، وترتبط هذه الظاهرة بنمو الذكاء ولهذا يستمتع المراهق بالنشاط العقلي ويلذّ له أن يمضي وقتاً طويلاً في فهمه الفكر العميق لكلّ ما يحيط به (سليمان، 2011).

4. عملية التخيل

يرتبط التخيل بالتفكير ارتباطاً قوياً خلال مراحل النمو المختلفة ويزداد هذا الارتباط كلما اقترب الفرد من الرشد، وكمال النضج، ويتميّز أسلوب المراهق بطابع فني جمالي (خيرى، 2018)

2:1:8 الأهداف التربوية

تتطلق العملية التربوية في العادة من أهداف عريضة تسعى كل مؤسسة تربوية إلى تحقيقها بشكل كلي أو جزئي، مباشر أو غير مباشر. وفي كل قطر من الأقطار تكتب الأهداف

من قبل جماعات متخصصة ذات اطلاع واسع وثقافة عالية وتخصصات متنوعة. وهذه الأهداف التربوية تشير في العادة إلى الأهداف العامة والقيم التي يتضمنها النظام التربوي في بلد ما والمتمثلة في فلسفة التربية القائمة في ذلك البلد والمستمدة من فلسفته السياسية والاجتماعية والأنماط الثقافية السائدة فيه (دروزة، 2015).

فالأهداف التربوية مبدأ الفعل التربوي وخبره في آن واحد، فهي دائماً ما تكون نقطة البداية ونقطة النهاية لكل فعل تربوي. فمن ناحية، تشكل الأهداف منطلقاً لمختلف اتجاهات الفعل الإنساني ومرتكزاً للوعي الاجتماعي في مختلف تجلياته وإسقاطاته.

ومن ناحية أخرى تصاغ الأهداف على نحو يتوافق مع التصور النهائي المرغوب والمتوقع من الأداء المنتظر من نظام التعليم ومن المتعلم في ضوء الفكر والمنهج، المحددان لطبيعة هذا الأداء (عيد، 2015).

فالأهداف التعليمية تعرف بأنها: مجموعة العبارات أو الصياغات التي توضح ما سوف يكون عليه سلوك التلميذ بعد اكتسابه للخبرة التعليمية داخل وخارج المؤسسة التربوية، وترى دروزة (2015): أن من مقومات عملية التدريس الناجحة كفاية المعلم في تحديد الأهداف التعليمية التعليمية، وصياغتها بطريقة سلوكية قابلة لملاحظة والقياس. وهذه المهارة هي حجر الزاوية في عملية التدريس.

9:1:2 مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية التي تغطيها الأسئلة التعليمية

يمكن الاستعانة بعدة مصادر لاشتقاق الأهداف التربوية، ويرى عبد القادر (2016) من أهم هذه المصادر ما يلي:

1. فلسفة المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليده: من الصعب تصميم مادة تعليمية تحقق جميع الأهداف المنبثقة عن فلسفة المجتمع، لذلك يتم بلورة هذه الأهداف ضمن إطار فلسفة التربية بشكل يناسب التلاميذ.

2. دليل المنهاج: وهو المصدر الأول الذي تنطلق منه الأهداف التربوية العامة لأي مؤسسة تربوية.

3. الخصائص المشتركة للإنسان من حيث طبيعته ونموه وكيفية تعلمه.

4. المواد الدراسية المختلفة، والكتب المتنوعة.

5. الدراسات والبحوث التحليلية للحاجات التربوية: حيث يتم الكشف من خلال هذه البحوث عن الحاجات المشبعة، ويتم ترتيب الحاجات غير المشبعة حسب أولويتها، وشدة إلحاحها.

6. الخبراء والمختصين في مجال التربية وفي المواد التعليمية والمهارات المتعددة.

7. طبيعة العصر الذي نعيش فيه، وما فيه من تطورات علمية وتكنولوجية.

10:1:2 أنماط الأهداف التعليمية

تنقسم الأهداف التربوية بشكل عام إلى ثلاثة أنماط من وجهة نظر "بلوم" هي:

- الأهداف المعرفية
- الأهداف الوجدانية والانفعالية.
- الأهداف النفس حركية (دروزة، 2015).

الأهداف المعرفية

هي أهداف سلوكية تختص بالمعلومات والمعارف والنظريات والقوانين والمعطيات العقلية والمفاهيم العلمية تتدرج في مستويات تبدأ بالأسهل ثم الأصعب وهكذا (بوزيدي، 2015).

11:1:2 تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)

يتعلق هذا المجال بالمعرفة، والمهارات العقلية، إذ تكون الأهداف والقدرات المعرفية التي تقتضي التعديلات في السلوك اللفظي، وصنفها بلوم عام (1985) إلى ستة مستويات تسمى

"سلم المستويات المعرفية"، ويعود السبب في ذلك أن هذه المستويات تقتضي استخدام القدرات العقلية، وفيما يلي توضيح لهذه المستويات:

1. مستوى التذكر-المعرفة

وهي قدرة المتعلم على التذكر والاسترجاع والتكرار للمعلومات، وتشكل نسبة (45%) من نسبة الأسئلة، ويشمل هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية:

- التعرف على حقائق محددة، مثل التواريخ والأشخاص، وبعض الأحداث.
- التعرف على المصطلحات، نحو معرفة الرموز والدلالات اللفظية وغير اللفظية (حميد، 2017).

2. مستوى الفهم والاستيعاب

تعرف بأنها القدرة التي تعبر عن إدراك الفرد وفهمه لموضوع ما. فالفرد هنا يكون قادراً على إعطاء معانٍ وتفسيرات وتعريفات للمواد والأفكار التي يتعامل معها، ويستطيع أيضاً أن يستعمل هذه المواد والأفكار في حياته مباشرة دون أن يحتاج إلى ربطها بمواد وأفكار متعلمة، وتشكل نسبة (10%) (دروزة، 2015)

ويعرف بأنه القدرة على إدراك المعاني واستيعابها وأن يفهم الطالب مدلول الكلمة أو المصطلح ويظهر ذلك من خلال ترجمة صورة إلى أخرى، وتفسيرها وشرحها (شريف، 2013).

3. مستوى التطبيق

ويتمثل في القدرة على استخدام الأفكار المجردة في مواقف مادية محسوسة، كأن يستخدم المتعلم الفكرة العامة أو القانون أو الأسلوب المتعلم في مواقف تعليمية جديدة، ومن الكلمات التي تستخدم في هذه الأسئلة: طبق، استخرج، اعراب، بين... الخ، ويشكل نسبة (20%) من نسبة الأسئلة. (بوزيدي، 2015).

4. مستوى التحليل

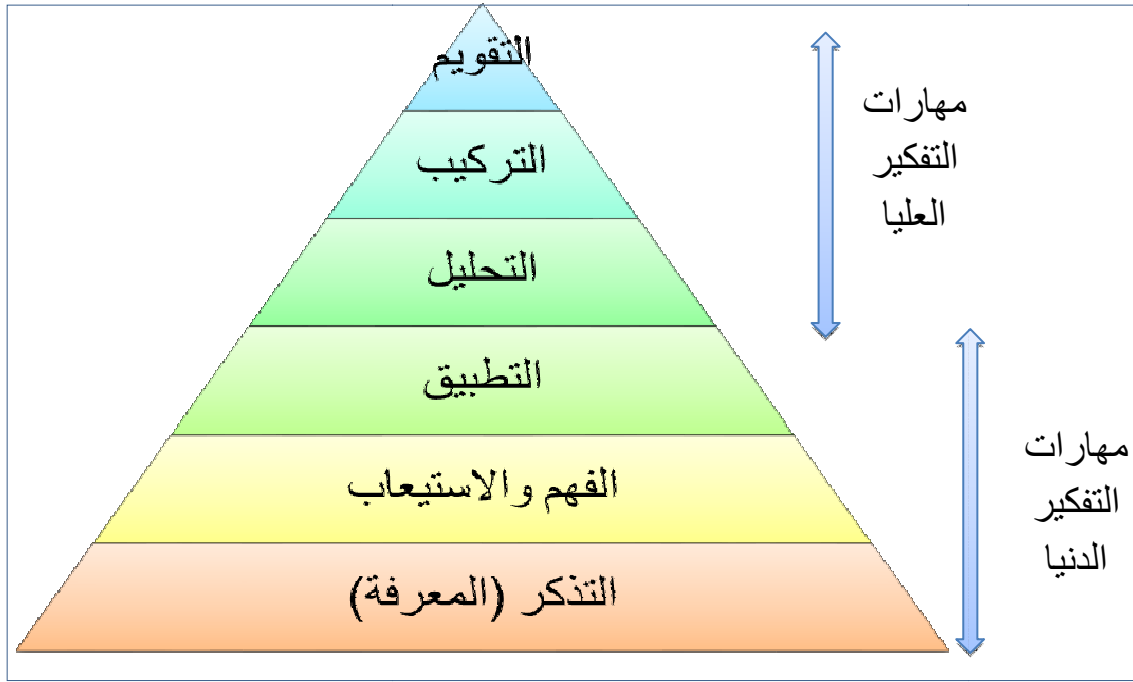
ويعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تجزئة الموضوع إلى مكوناته الأساسية أو أجزائه، بحيث يتضح التدرج الهرمي للأفكار الرئيسية فيه، وتتضح العلاقات بين هذه الأفكار والارتباط بينها (أي أن تفكير المتعلم هنا ينتقل من إدراك الكليات إلى إدراك الجزئيات). ويتوقع أن يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على تحديد خطأ أو أخطاء منطقية في معارف أو معلومات محددة أو طريقة كانت قد أدت إلى استنتاجات في تجربة علمية، أو قطعة أدبية أو مجموعة من البيانات، ويشكل نسبة (10%) من نسبة الأسئلة. (أبو دقة، 2008).

5. مستوى التركيب

ويعني القدرة على تجميع أجزاء المادة التعليمية ووضعها في قالب جديد، أي القدرة على بناء شيء من أجزاء متفرقة أو مختلفة، ويظهر هنا الإبداع عند الطالب، ومن الأفعال السلوكية المناسبة هي: يصمم، يؤلف، يركب، يرتب، يصوغ... الخ، ويشكل نسبة (10%) من نسبة الأسئلة. (العدوان وآخرون، 2011).

6. مستوى التقويم

يعني قدرة الطالب على إصدار حكم واتخاذ قرارات اعتماداً على دلائل داخلية أو معايير خارجية، وهي عملية عقلية يصدر بها المتعلم أحكاماً حول معايير محددة وقد تكون هذه الأحكام كمية أو نوعية ويشكل (5%) من نسبة الأسئلة. (عبد القادر، 2011).



شكل (1): تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

12:1:2 تصنيف دروزة للأهداف المعرفية

وضعت "دروزة" بناء على دراساتها المتعددة في استراتيجيات الإدراك والأهداف، وبعد دراستها لتصنيف بلوم بشكل معمق مع التعديل الذي قامت به أندرسون لتصنيف بلوم، فقد وضعت دروزة تصنيفاً يعتمد على تصنيف بلوم في أساسه إلا أنها أجرت عليه بعض التعديلات في تسلسل العمليات العقلية من ناحية، وأضافت بعض العمليات العقلية التي وجدت أنها ضرورية من ناحية أخرى وذلك لاعتقادها أن تصنيفي بلوم وأندرسون يفتقدانها. كما استفادت "دروزة" في تصنيفها للأهداف من نظرية ميرل للعناصر التعليمية (1983) والذي يقسم فيها عمليات التذكر إلى تذكر عام وتذكر خاص، بدل أن يكون تذكر فقط دون تحديد كما تكلم عنه بلوم.

كما وجدت دروزة بعد دراستها لمفهوم مستوى التطبيق عند ميرل وما يحتاجه من عمليات عقلية من تحليل وتركيب قبل أن يقوم الطالب بتوظيف المفهوم المعلم، أو المبدأ المتعلم، أو الإجراء المتعلم في مواقف جديدة يراها الطالب لأول مرة، وبالتالي فإن عملية التطبيق تعد أعلى مستوى وأصعب من عمليتي التحليل والتركيب، بل يعد التحليل والتركيب متطلبين سابقين لمستوى التطبيق.

وبالتالي فتصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية هو تصنيف هرمي تراكمي يتسلسل من السهل إلى الصعب وفق العمليات العقلية التي يوظفها الطالب لدى عملية التعلم. هذا التصنيف يتكون من العمليات العقلية التالية:

1. تذكر معلومات خاصة

القدرة على استرجاع الحقائق والمعلومات الجزيئية من أسماء وتواريخ وألقاب ورموز ومصطلحات واسترجاع الأمثلة التي توضح المفاهيم والمبادئ أو الإجراءات. وهذه العملية تعد أبسط العمليات العقلية وأسهلها بالنسبة لعمليات الذاكرة البشرية (دروزة، 2015).

2. تذكر معلومات عامة

وهو القدرة على استرجاع الأفكار العامة والتي تتمثل في تعريف المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات. مثال: أن يعرف الطالب مفهوم الثدييات بشكل صحيح (Darwazeh, 2015)

3. الفهم والاستيعاب

وهو القدرة على إعطاء معنى للأشياء التي قرأها أو عالجها بلغته الخاصة. إنه عملية إدراك المضمون والأفكار التي جاءت فيه والتعبير عنها بلغته الخاصة. إنه قراءة السطور وما بين السطور وفهم المضمون وإعادة صياغته بكلمات مغايرة عما جاءت فيه. مثال: أن يفسر الطالب الفكرة التالية...الخ(دروزة، 2015).

4. التحليل

وهو القدرة على تجزئة الكل أو المركب أو الموقف إلى العناصر التي يتكون منها. مثال: أن يحلل الطالب المعادلة الكيماوية إلى العناصر التي تتكون منها، وأن يفكك جهاز الحاسوب...الخ(دروزة، 2015).

5. التركيب

ويعرف بأنه القدرة على تجميع الأجزاء في كل متكامل وفق نسق معين، وهو عكس عملية التحليل. كأن ينصب الطالب خزانة في غرفة النوم، أو يستنتج الأفكار الرئيسية في الدرس (Darwazeh, 2015).

6. التطبيق

وهو القدرة على توظيف المعلومات العامة المعلمة في مواقف أخرى جديدة يراها المتعلم لأول مرة غير التي شرحت في غرفة الصف، سواء أكانت هذه المعلومات مفاهيم أو مبادئ أو إجراءات. إنه القدرة على النقل والترجمة والاستخدام والتوظيف والاستعمال في مواقف جديدة. يلاحظ أن يبدأ فيها بأفعال معينة تدل على مستوى التطبيق: ففي حالة المفهوم يكون تطبيقه عندما يستطيع الطالب أن يصنف أمثلة جديدة يراها لأول مرة من تحت فئة المفهوم الذي تعلمهم، وفي حالة المبدأ يكون تطبيقه عندما يستطيع الطالب استخدام القانون المتعلم أو المبدأ أو القاعدة في مواقف جديدة، وفي حالة الإجراء يكون تطبيقه بقدرة الطالب على القيام بالإجراء وتوظيفه في مواقف جديدة.

7. التقويم

القدرة على تثمين الأشياء، ووزنها، وتقويمها، والحكم عليها، وإبداء الرأي فيها، وتقييم موضوع بناء على معايير معينة ومن خلال الرجوع إلى محكمات ومعايير صادقة وموضوعية، ومن ثم اتخاذ القرار بشأنها (دروزة، 2015).

8. الابتكار (Creation)

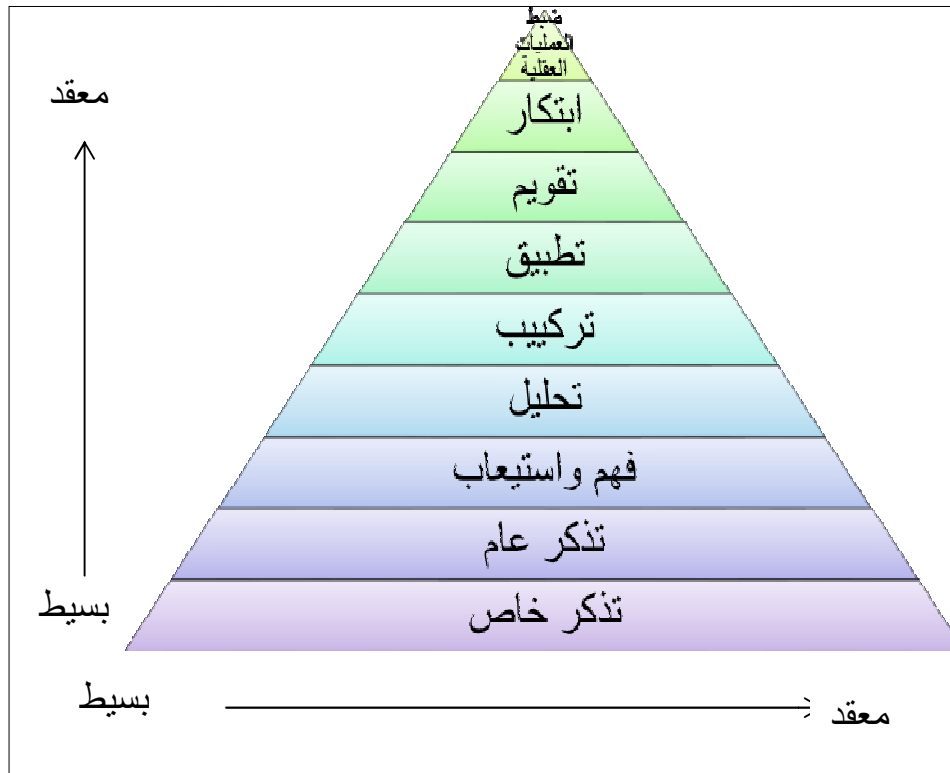
وهو القدرة على الإتيان بشيء جديد أو اكتشاف شيء جديد أو صنع شيء جديد لأول مرة. مثال: أن يكتب الطالب موضوعاً إنشائياً، أو يكتشف طريقة لإزالة فيروس الكمبيوتر... الخ من

العمليات التي تتعلق باشتقاق قوانين عليا وتوظيفها في اكتشاف شيء جديد، وهذا ما ركز عليه روبرت جانيه (Darwazeh, 2015).

9. ضبط العمليات العقلية والتحكم بها

وهو القدرة على إدراك الإدراك أو التفكير بالتفكير، إنه الوعي واليقظة للعمليات العقلية التي يوظفها الفرد المتعلم في موقف معين، والقدرة على التحكم بها وضبطها، والقدرة على توجيهها الوجهة الصحيحة، وهذه القدرة تعد من أعلى العمليات العقلية التي يمكن للإنسان أن يقوم بها، وهذه تأتي كلما كبر وتقدم به العمر وتدريب عليها. مثال: ان يدرك الطالب انه مستوعب لما يقرأ، وفي حالة عدم استيعابه يقوم بتحديد نقاط ضعفه والعمل على معالجتها في أثناء القراءة بحيث يصل على المستوى الذي يريد. إن هذه العملية العقلية يطلق عليها مصطلح استراتيجيات الإدراك فوق المعرفية (دروزة، 2015).

إن هذه العمليات العقلية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار لدى وضعه الأهداف التعليمية التعليمية وهو يخطط لعملية التعليم، وذلك لكي ينمي عقل الطالب على المستويات العقلية كافة وليس فقط على المستويات الدنيا كالتذكر والفهم على سبيل المثال. وبهذا التصنيف تكون "دروزة" قد وضعت تصنيفاً يختلف إلى حد ما عن تصنيفي بلوم وأندرسون وإن اعتمدت عليهما. هذا الاختلاف كان من حيث عدد العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم، ومن حيث تسلسلها من السهل إلى الصعب بطريقة هرمية تراكمية (دروزة، 2004).



لشكل (2): تصنيف "دروزة" للأهداف التربوية

2:2 الدراسات السابقة

قامت الباحثة بعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع أسئلة الثانوية العامة ومدى مراعاتها للعمليات العقلية، وعرضها حسب التسلسل الزمني بدءاً بالدراسات العربية ومن ثم الدراسات الأجنبية، وفيما يلي عرض لكل منها:

1. دراسة حميد (2017)

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في العاصمة الأردنية عمان، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة بلغ عدد أفرادها (271) معلماً ومعلمة، كما تم إعداد اختبار يقيس مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاث، المعرفي والوجداني والنفسي حركي، وتم التأكد من صدقه ثباته.

وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- جاء المتوسط الحسابي للمقدرة التصنيفية للأهداف التدريسية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للمجالات ككل (متوسطة)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال المعرفي (18.88)، و (12.45) للمجال الوجداني، (9.25) للمجال النفس حركي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة على مجالات المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية مجتمعة تعزى للجنس، النوع والخبرة، والمؤهل العلمي.

2. دراسة سليمان (2017)

هدفت الدراسة إلى تطوير نظام الدراسة والامتحان بشهادة الثانوية العامة في مصر في ضوء سياسات القبول بالتعليم العالي وذلك من خلال رصد واقع نظام الدراسة والامتحان بشهادة الثانوية العامة في مصر. وحتى يحقق البحث أهدافه فقد استخدم البحث المنهج الوصفي، وذلك لوصف واقع نظام الدراسة والامتحان بشهادة الثانوية العامة في مصر والوقوف على أهم قواعد ونظم القبول بمؤسسات التعليم العالي في مصر، وأوجه النقد التي توجه إليها، بالإضافة إلى الوقوف على أهم نماذج سياسات القبول بالتعليم العالي في دول العالم.

3. دراسة جيو سي (2016)

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى تحقيق أسئلة الامتحانات النهائية التي يضعها الأساتذة في جامعة فلسطين التقنية للأهداف المعرفية في المستويات المختلفة تبعاً لهرم بلوم في ضوء معايير الورقة الامتحانية الجيدة، حيث حلل الباحث مجموعة من الامتحانات النهائية لمتطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية التي أعدها المدرسون للفصل الدراسي (2015-2016) والبالغ عددها 12 امتحاناً، وقد تم التحلي في ضوء مواصفات الامتحان الجيد من حيث الشكل والمضمون، وقد لخصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها تركيز الأسئلة على أدنى مستويات المجال المعرفي لبلوم، حيث احتل مستوى المعرفة الترتيب الأول (249) سؤالاً بنسبة (73,8%) ثم مستوى الفهم في الترتيب الثاني (73 سؤالاً) بنسبة (23%)، ثم مستويي التطبيق

والتحليل في الترتيب الثالث لكل مستوى (5) أسئلة بنسبة (1.16%) لكل منهما، وخلت جميع الأوراق من أسئلة تقيس مستوى التركيب ومستوى التقويم.

4. دراسة الشاهر والحمداني (2016)

هدفت الدراسة إلى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي، حيث تكون مجتمع الدراسة والعينة من (94) سؤالاً من أسئلة النحو موزعة على المراحل الدراسية الأربع في قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية، وباستعمال النسب المئوية ومعادلة سكوت توصل الباحثان إلى أن مستوى الفهم حصل على أعلى التكرارات بـ (14) تكراراً بنسبة (43%) وحصل مستوى المعرفة على (26) تكراراً بنسبة (28%)، بينما حصل مستوى التطبيق على (14) تكراراً بنسبة (15%)، في حين بلغت تكرارات مستوى التحليل (7) بنسبة (7%)، أما مستوى التركيب حصل على (6) تكرارات بنسبة (6%)، بينما حصل مستوى التقويم على تكرار واحد بنسبة (1%)، أما التنوع في الأسئلة فلم يجد الباحثان أي أثر للاختبارات الموضوعية إلا على سؤال أو سؤالين، واقتصرت على الأسئلة المقالية جميعها.

5. دراسة عبد القادر (2016)

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في فلسطين في ضوء العمليات العقلية لجانبي الدماغ كل على حدة والعمليات العقلية للجانبين معاً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل شملت ابعاداً ثلاثة وهي: العمليات العقلية للجانب الأيمن وعددها (9) عمليات عقلية، والعمليات العقلية للجانب الأيسر وعددها (9) عمليات عقلية، والعمليات العقلية للجانبين معاً وعددها (7) عمليات عقلية، وتكونت عينة الدراسة من كتب الرياضيات للصفين ألو ثانوي وثاني ثانوي العلمي من المرحلة الثانوية.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: أن نسبة العمليات العقلية المفعلة في كتب الرياضيات عينة الدراسة كانت في الجانب الأيسر هي الأعلى نسبة ثم نسبة العمليات العقلية في الجانبين معاً، ثم نسبة العمليات العقلية في الجانب الأيمن.

6. دراسة ياسين (2015)

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية في الأردن وفق مستويات بلوم المعرفية، للوقوف على مدى مناسبة أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للأهداف التي وضعت من أجلها. حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدم الباحث بطاقة تحليل تتضمن مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي التذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم. حيث تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية للفروع جميعها التي أعدتها وزارة التربية والتعليم الأردنية، وقد اشتملت على عشرة امتحانات وزارية للدورتين الصيفية والشتوية، والتي بدأت من الدورة الصيفية بتاريخ (20-6-2010) إلى الدورة الشتوية بتاريخ (31-12-1014). إذ صنف الباحث أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية على شكل تكرارات وحساب نسبها المئوية. وقد أظهرت نتائج التحليل الآتي: بلغ عدد الأسئلة لمبحث اللغة العربية للسنوات (2010-2014) بدورتها الصيفية والشتوية (318) سؤالاً، وان جميع الأسئلة الوزارية تركز على أسئلة الفهم بنسبة عالية حيث بلغت أعلى نسبة لها (50%) بينما كانت أدنى نسبة لها (24.1%)، أما أسئلة التذكر فقد بلغت أعلى نسبة لها (19.4%) بينما أدنى نسبة لها (10.3%)، أما أسئلة التطبيق فقد تفاوتت نسبتها بين المرتفع والمتوسط حيث بلغت أعلى نسبة لها (44.8%) وأدنى نسبة لها (20.6%)، ويلاحظ ان أسئلة مستوى التحليل تفاوتت بين أعلى نسبة لها حيث بلغت (12.1%) بينما أدنى مستوى (2.7%) بينما أسئلة التركيب فقد انخفضت نسبتها في جميع السنوات حيث بلغت أعلى نسبة لها (3.5%) وأدنى نسبة لها (2.7%) بينما انعدمت أسئلة مستوى التقويم نهائياً بنسبة (صفر).

7. دراسة الزين (2014)

هدفت الدراسة إلى تحليل امتحان مادة العلوم الأسرية للعام (2013م) وتقويمه ومعرفة مدى توافر شروط الامتحان الجيد فيه، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليل للمعلومات

التي جمعت بواسطة استبانة أعدت لهذا الغرض. وتكونت عينة الدراسة من (20) معلماً ممن قاموا بتصحيح مادة العلوم الاسرية للعام (2013م).

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: إن امتحان العلوم الأسرية اتصف بمواصفات ومعايير الامتحان الجيد، ويمتاز الامتحان بالإخراج والتصميم الجيد، إن دليل الطالب للامتحان الشامل يعطي الطالب نموذجاً للامتحان وتوزيع الدرجات.

8. دراسة عبد المجيد (2014)

هدفت الدراسة إلى تقويم امتحان مادة الرياضيات المتخصصة في الشهادة الثانوية للعام (2013 م)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع المعلومات استخدم الباحثان الاستبانة، واختار الباحث عينة عشوائية مكونة من خمسين معلماً ومعلمة من مجتمع البحث المكون من المعلمين والمعلمات المشاركين في تصحيح امتحانات الشهادة السودانية لمادة الرياضيات.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: إن امتحان الرياضيات المتخصصة للعام (2013م) توافر فيه مواصفات الامتحان الجيد من الناحية الفنية فيما يتعلق بالوقت ومراعاة الفروق الفردية وتوزيع الدرجات، وعدم خروج الامتحان عن المقرر، وإن امتحان الرياضيات المتخصصة للعام (2013 م) تتوافر فيه مواصفات الامتحان الجيد من الناحية الشكلية فيما يتعلق بعدد الصفحات، والزمن وطريقة تجميع الدرجات والخط والطباعة ونوعية الورق.

9. دراسة اللبودي (2012)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تطوير امتحانات الثانوية العامة في مصر في ضوء أداة موحدة بوجود الاختبارات وعدالتها، وتحديد معايير علمية متفق عليها لجودة الامتحانات وكذلك الاستفادة من نتائجها في تطوير امتحانات تحظى بأكبر قدر ممكن من الجودة والعدالة في قياس التحصيل الدراسي لطلاب الثانوية العامة. حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على تصميم أداة موحدة لتقويم الأوراق الامتحانية حيث تتكون من (53) معياراً لجودة

الامتحان ونموذج الإجابة تدرج تحت أربعة أبعاد رئيسة وهي بعد ورقة الامتحان، وبعد فنيات صياغة الأسئلة وبعد المحتوى العلمي للأسئلة، وبعد نموذج الإجابة. وقد طبقت على عينة من أسئلة امتحان الثانوية العامة في مصر بدورتها الأولى والثانية. وقد لخصت بالنتائج التالية:

أظهرت تقييمات اللجان المتخصصة أن نسب تحقق معايير الشكل في الأوراق الامتحانية كانت بنسبة (85%) وهو ما يظهر تفاوتاً كبيراً بين المواد الدراسية في استيفاء معايير جودة فنيات الأسئلة، وهذا التفاوت يعني أن صناعة الامتحانات في مصر ليست احترافية ولا تخضع لمعايير جودة شأن كل منتج يخضع لاختبارات الجودة للتحقق من مطابقته للمواصفات القياسية قبل أن يسوق وي طرح للجمهور، وقد أظهرت فنيات الأسئلة في الأوراق الامتحانية للمواد الدراسية المختلفة بها أوجه قصور منها: الأسئلة في المواد العلمية ليست موزعة على مستويات السهولة والصعوبة، ومعظم الأسئلة في مستوى التذكر والفهم ونسبة الأسئلة التي تقيس مستويات عليا من التفكير قليلة جداً، وهذا يعني أن امتحانات الثانوية العامة في مصر في أغلبها تقيس حفظ الطلبة للمعلومات الموجودة في الكتاب والفهم المباشر، وهما مستويين لا يقيسان التعلم باعتباره تغير شبه دائم في سلوك المتعلم.

10. دراسة أبو ججوح (2012)

هدفت الدراسة إلى تحديد نسب تمثيل مجالات الأهداف التعليمية (عقلي، نفس حركي، وجداني) التي تقيسها أسئلة امتحانات الكيمياء النهائية للثانوية العامة (2007-2011) بفلسطين، والتعرف إلى نسبة تمثيل مستويات المجال العقلي، وكذلك أنواع الأسئلة (موضوعية، مقاليه)، والكشف عن مدى توافر عمليات العلم. واتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وقد أظهرت النتائج أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الكيمياء، قد تركزت في المجال العقلي، وتضمنت العديد من عمليات العلم كالحسابات الكيميائية، التعبير الكيميائي، والتعرف، التصنيف الكيميائي، والتفسير، الاشتقاق، المقارنة، الاستنتاج، وتعريف المصطلحات الكيميائية، وأن معظم امتحانات الكيمياء للشهادة الثانوية العامة لم تتطابق مع الأهمية النسبية لوحدات كتاب الكيمياء.

11. دراسة دروزة (2011)

كان الهدف من الدراسة التحقق فيما إذا كان المعلمون الفلسطينيون يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للمادة الدراسية، ثم معرفة أي من هذه المستويات يراعونها أكثر من غيرها. ولتحقيق هذا الغرض أخذت عينة عشوائية بسيطة من معلمي ومعلمات مدارس محافظة قلقيلية في الضفة الغربية بلغت (400) فرداً منهم (174) ذكور و (226) إناث، وزعت عليهم استبانة اشتملت على (98) فقرة عكست مفاتيح الكلمات للمستويات العقلية الست وفق تصنيف بلوم.

عولجت بيانات الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي تارة، والإحصاء التحليلي تارة أخرى، وكانت من أهم النتائج التي أظهرتها هي أن المعلمين يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية بنسبة جيد جداً (80.8%)، وقد حظي مستوى التذكر بأعلى النسب، يليه على التوالي وبفرق له دلالة إحصائية مستوى الفهم فالتحليل فالتطبيق فالتركيب، فالتقويم، ولم يظهر فرق إحصائي بين مستويي التذكر والتحليل، ولا بين التركيب والتقويم، كما وجدت أن معلمي المرحلة الثانوية يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية بشكل أفضل من معلمي المرحلة الأساسية، وبفرق له دلالة إحصائية، وأن الذين التحقوا بعدد دورات تأهيلية تراوحت من ست إلى عشرة دورات راعوا هذه المستويات بشكل أفضل من الذين التحقوا بأقل من عشرة، وبفرق له دلالة إحصائية. هذا وجاءت النتائج ضمن مناقشات وتوصيات لدراسات مستقبلية لاحقة.

12. دراسة عبد العزيز (2011)

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في الأردن لمبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية. وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات (2005-2011) في الأردن للدورتين الصيفية والشتوية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت أداة الدراسة من بطاقة التحليل وفق مستويات المجال المعرفي لبلوم. وأظهرت النتائج ارتفاعاً في نسبة الأسئلة المتصلة

بمستوى التذكر، اما مستويي الفهم والتحليل فكانت نسبتها متوسطة في حين انعدمت أسئلة المستويات التي تخص التطبيق والتركيب والتقويم، وخلصت الدراسة إلى عدم وجود توازن في توزيع الأسئلة على مستويات أهداف المجال المعرفي.

13. دراسة سمور وأبو علي (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى سبل تحسين نتائج امتحان شهادة الثانوية العامة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة. ومعرفة الفروق في سبل تحسين نتائج امتحان شهادة الثانوية العامة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المنطقة التعليمية، متغير الخبرة). وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي (98) مديراً ومديرة للمدارس الثانوية للعام 2010، بينما بلغ عدد أفراد العينة (30) مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، وقد تكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (99) فقرة مقسمة على (7) مجالات.

ولخصت الدراسة بالنتائج التالية لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في المجال الأول والسادس (مديري المدارس، الإدارة العليا)، وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس في المجال الثاني والثالث والرابع والخامس. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

14. دراسة البطري (2010)

هدفت الدراسة إلى تحليل الخلفية التاريخية لنشأة التعليم الثانوي العام في اليمن، ومراحل تطوره ودراسة الواقع الراهن ومشكلة التعليم الثانوي العام في اليمن، وتقديم تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي العام في الجمهورية اليمنية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي مع استخدام الأساليب البحثية لهذا المنهج، فالمنهج الوصفي لا يقوم على وصف ما هو كائن بل يتعداه إلى تحليل والتفسير والمقارنة والتقويم للحصول على تعليمات ذات معنى ترداد بها المعلومات عن تلك الظاهرة.

وقد توصلت الدراسة إلى التعامل مع العولمة لا الهروب منها وبروح وطنية، رؤية عالمية تؤكد على تعميق الهوية والجذور التاريخية والانتماء والولاء للوطن وقيمه، ومن منطلق (فكر عالمياً، ونفذ محلياً) تمحور التطور والاهتمام بالتعليم الثانوي حول الكم دون الكيف والنوعية، والاتجاه العالمي يميل نحو التوازن بين التعليم الأكاديمي والتعليم الفني والمهني، وأوصت بضرورة زيادة النفقات على التعليم الثانوي ودمج وتفعيل مقرر مادة الحاسوب ضمن الخطة الدراسية، والعمل قدر الإمكان على زيادة حصصه.

15. دراسة حمدان (2009)

هدفت الدراسة إلى معرفة نسبة الأهداف المعرفية في أسئلة التقويم والأمثلة في الجزء الثاني لكتاب الرياضيات للصف الحادي عشر العلمي حسب تصنيف "بلوم" للأهداف المعرفية. إضافة إلى معرفة مدى التلاؤم بين نسبة مستويات تلك الأهداف المطروحة في الأمثلة وتلك المطروحة في الأسئلة، وذلك عن طريق تحليل جميع الأمثلة والأسئلة لمعرفة مستواها بناء على تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (تذكر، فهم واستيعاب، تطبيق تحليل، تركيب، تقويم) حيث قام الباحث بتفريغ مستويات الأهداف المعرفية لكل وحدة من وحدات الكتاب ثم تم حساب نسبة كل مستوى في الأمثلة والأسئلة وتمت مقارنة تلك النسب لمعرفة مدى التلاؤم بينها في كل من الأمثلة والأسئلة، حيث أظهرت النتائج انه تم تغطية مستويات التذكر والفهم والاستيعاب بشكل جيد جداً وهناك توافقاً بين طرح هذه المستويات في الأمثلة والأسئلة إلا أنه تم تغطية مستوى التطبيق بنسبة جيدة ولكن لم يكن هناك توافقاً بين رح هذا المستوى في الأمثلة وطرحه في الأسئلة، وتم طرح مستوى التحليل بنسبة متواضعة جداً وكانت متوافقة بين طرحها في الأمثلة والأسئلة، ولم يتم التطرق لمستويات التركيب والتقويم.

16. دراسة سلوم (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على ملامح نظام امتحان شهادة الثانوية العامة في الجمهورية العربية السورية. والتعرف إلى ملامح نظام امتحان شهادة الثانوية العامة في

جمهورية مصر العربية، والتعرف إلى ملامح نظام امتحان شهادة الثانوية العامة في فرنسا، ودراسة أوجه الشبه والاختلاف بينهم، واستخدمت الباحثة المنهج المقارن الذي يبحث في نظم التعليم في بلاد العالم المختلفة. ويضمن هذا المنهج التفسير والمقابلة والوصف والمقارنة.

17. دراسة قذف (2009)

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة الشهادة الثانوية العامة لمقرر الكيمياء في السودان، ومدى شموليتها لمستويات أهداف المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لسنوات (2003-2006)، وركزت على المستويات المعرفية، أما المستويات المعرفية العليا فكانت ضئيلة جداً، وخلصت الدراسة إلى أن الأسئلة لا توزع بشكل متوازن.

18. دراسة بركات وصباح (2007)

هدفت الدراسة للتحقق من مدى تحقيق أسئلة الامتحانات النهائية التي يضعها الأساتذة في جامعة القدس المفتوحة للأهداف التعليمية المعرفية في المستويات المختلفة تبعاً لهرم بلوم، حيث تم تحليل جميع الامتحانات النهائية التي أعدها المدرسون للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2003-2004) والبالغ عددها (133) امتحاناً، ولدى تحليل البيانات اللازمة خرجت الدراسة بالنتائج التالية:

1. إن مستوى الأهداف المعرفية السائد في الامتحانات النهائية على اختلاف موضوعاتها تركزت في مستوى المعرفة أو التذكر، حيث بلغت نسبة الأسئلة لهذا المستوى (81%) من مجمل الأسئلة.

2. وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطات النسبية للأسئلة في الامتحانات النهائية في المستويات: التذكر، الفهم، التطبيق، التركيب، تبعاً للبرامج الأكاديمية، بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق جوهريّة في المستويين: التحليل، والتقويم.

3. وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات النسبية للأسئلة في المستويات: لتذكر، التطبيق، التركيب، تبعاً للتخصصات الأكاديمية المختلفة، بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق جوهرية في المستويات: الفهم والتحليل والتقويم.

19. دراسة الخوالدة وآخرون (2006)

هدف البحث إلى تحليل أسئلة الثانوية العامة لمبحث العلوم الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية وتقويمها وبيان درجة تمثيلها لمستويات المعرفة. ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتصميم أداة البحث والتي اشتملت على خمسة وثلاثين محكماً، وقد تأكد الباحثون من صدق الأداة وثباتها. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وخلت من مستويات التطبيق والتركيب والتقويم.

وأنه قد تم استخدام الأسئلة ذات الإجابات المنتقاة (من نوع الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمطابقة) فقط من بين جميع أنواع الأسئلة الأخرى، وكذلك تم استخدام الأسئلة ذات الإجابات المصوغة (من نوع الإجابات القصيرة، والإنشائية المحددة، والتركيبية)، ولم يتم استخدام الأسئلة من نوع التكميل.

20. دراسة تالبوت (Talbot,2001)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأهداف المعرفية السائدة في الاختبارات التي يضعها المعلمون في الكليات المتوسطة، حيث تم تحليل (65) اختباراً من الاختبارات التربوية والإدارية في إحدى الكليات، وقد أظهرت النتائج أن مستوى الأهداف الأكثر شيوعاً في هذه الاختبارات هو مستوى المعرفة والتذكر يلي ذلك مستوى التطبيق.

21. دراسة سوسيني وآخرون (Susni, et all,2001)

أجريت الدراسة وكان من بين أهدافها التحقق من مدى توزيع الأسئلة التي يضعها المدرسون في اختباراتهم المختلفة بحيث تتناسب مع تصنيف "بلوم"، تم لهذا الغرض تحليل (65) اختبار، وقد أظهرت الدراسة تركيز الأسئلة على المستويات الدنيا من الأهداف.

22. دراسة ويتز ويسكي وآخرون (Woitase wski,et al,2004)

بعنوان مساهمة الذكاء الانفعالي في النجاح الاجتماعي والأكاديمي للمراهقين الموهوبين. وهدفت إلى قياس الذكاء الانفعالي باعتباره قدرة حسب نظرية ماير وسالوفي (1997) للكشف عن درجة مساهمته في النجاح الاجتماعي والأكاديمي عند المراهقين الموهوبين. وتكونت عينة الدراسة من (39) طالباً وطالبة من الموهوبين من الصف الحادي عشر والثاني عشر الملتحقين بمدرسة ثانوية بالوسط الغربي من الولايات المتحدة، تراوحت أعمارهم من (15-18) سنة، وتم استخدام مقياس (Multifactor Emotional Intelligence –Scale- Adolescent version). (MEIS-A))، كشفت النتائج بأن الذكاء الانفعالي ليس له مساهمة ذات قيمة بالنسبة للنجاح الاجتماعي والأكاديمي لهؤلاء المراهقين الموهوبين.

23. دراسة (Loori,2005)

هدفت الدراسة إلى تقصي الفروق بين الطلبة الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة، تكونت عينة الدراسة من (90) طالباً وطالبة تم اختيارهم من الطلبة الملتحقين في معاهد عليا لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بثلاث جامعات أمريكية، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة، كما تبين أن الطلبة الذكور يفضلون أنشطة التعلم المتضمنة للذكاء المنطقي، بينما تفضل الإناث أنشطة التعلم المتضمنة للذكاء الاجتماعي.

24. دراسة (Nasser et al,2008)

هدفت الدراسة إلى تقصي الفروق الجنسية في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الهنود واللبنانيون، طبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (648) طالباً وطالبة لبنانياً و (525) طالباً وطالبة هندياً، أظهرت النتائج أن تقديرات الطلبة الذكور للذكاء الجسمي أعلى من تقديرات الإناث، فيما كانت تقديرات الإناث للذكاء اللفظي والضمن شخصي أعلى من تقديرات الذكور، كما تبين وجود فروق دالة بين الطلبة اللبنانيين والهنود في كل من أنماط الذكاء اللفظي، والمكاني، والمنطقي، كما تبين وجود أثر للتفاعل بين الجنس والجنسية في الذكاء اللفظي.

25. دراسة (Ghazi et al,2011)

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين الذكاءات المتعددة المدركة من قبل طلبة الكليات الحكومية في الباكستان والتحصيل الأكاديمي، طبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (714) طالبًا وطالبة، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين الذكاءات المتعددة بشكل عام والتحصيل الأكاديمي، وأيضًا جاءت العلاقة دالة إحصائيًا بين كل من الذكاء اللفظي والمنطقي والمكاني والبيّن شخصي والضمن شخصي والطبيعي والتحصيل الأكاديمي، في حين كانت العلاقة ضعيفة جدًا بين الذكاء الجسدي والتحصيل الأكاديمي، وعدم وجود علاقة بين الذكاء الموسيقي والتحصيل الأكاديمي.

3:2 التعقيب على الدراسات السابقة

أثبتت كل الدراسات السابقة، العربية منها والأجنبية أهمية تحليل وتطوير أسئلة الثانوية العامة والدور المترتب على هذا التحليل في تطوير أداة التقويم وتحسين العملية التعليمية، وعليه يمكن إجمال النقاط المحورية في الدراسات السابقة كالآتي:

1:3:2 محور الدراسة والهدف منها

سعت الدراسات السابقة إلى تقويم امتحان الثانوية العامة وتطويره كما في دراسة كل من (ياسين، 2015)، دراسة (سليمان، 2017) (عبد المجيد، 2014)، (اللبودي، 2012)، ودراسة (الزين، 2014)، دراسة (عبد القادر، 2016)، دراسة (الزين، 2014)، ودراسة (الحوالة وآخرون، 2006)، (سلوم، 2009)، (بطري، 2010)، (العبد العزيز، 2011)، وبعضها بحث في تحديد نسب تمثيل مجالات الأهداف التعليمية (عقلي، نفس حركي، وجداني) كما في دراسة (أبو ججوح، 2012)، أما القسم الآخر فقد بحث في مدى تحقيق أسئلة الامتحانات النهائية التي يضعها الأساتذة في جامعة القدس المفتوحة للأهداف التعليمية المعرفية في المستويات المختلفة تبعاً لتصنيف "بلوم" كما في دراسة (بركات وصباح، 2007)، ودراسة (Talbot,2001)، ومما ما كان الهدف منها هو التحقق فيما إذا كان المعلمون الفلسطينيون يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للمادة الدراسية كما في دراسة

(دروزة، 2011)، واما ما يخص معرفة نسبة الأهداف المعرفية في أسئلة التقويم والأمثلة في الجزء الثاني لكتاب الرياضيات للصف الحادي عشر العلمي حسب تصنيف "بلوم" للأهداف المعرفية كما في دراسة (حمدان، 2009)، ودراسة (حميد، 2017) بحث في قياس مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية، أو الكشف عن درجة رضا طلبة المدارس الثانوية في محافظة جرش عن إعدادهم لامتحان الشهادة الثانوية العامة كما في دراسة (الشاهر والحمداني، 2016). فيما بحثت هذه الدراسة في تحليل أسئلة الثانوية العامة ومدى مراعاتهم للعمليات العقلية وفق تصنيف دروزة.

2:3:2 تنوع المواد الدراسية

طرحت الدراسات السابقة أنواعاً مختلفة من المواد التعليمية فيما يخص المرحلة العلمية، كمادة اللغة العربية كما في دراسة (حميد، 2017)، (ياسين، 2015)، (عبد المجيد، 2014)، (حمدان، 2009)، ومادة الكيمياء كدراسة (أبو جحجوح، 2012)، (قذف، 2009) ومادة الرياضيات كما في دراسة (عبد القادر، 2016)،، مادة العلوم الأسرية كما في دراسة (الزوين، 2014)، ومبحث العلوم الإسلامية كما في دراستي (الحوالدة وآخرين، 2006)، (عبد العزيز، 2011).

وقد تنوعت المباحث في هذه الدراسة حيث عمدت الدراسة الحالية على تناول مبحثي اللغة العربية والرياضيات.

3:3:2 الأعوام الدراسية التي شملتها الدراسات السابقة

اجمعت معظم الدراسات على مرحلة الثانوية العامة ولكن تفاوتت في السنة الدراسية المفحوصة فبعضها تناول سنة 2013 كدراسة (الزوين، 2014)، (عبد المجيد، 2014)، وبعضها تناول السنوات (2003-2004) كدراسة (بركات وصباح، 2007)، ودراسة (القذف، 2009) فقد تناولت السنوات (2003-2006)، أما دراسة (أبو جحجوح، 2012) فقد تناولت السنوات

(2007-2011). ودراسة (ياسين، 2015) فقد تناولت أسئلة الثانوية العامة للأعوام (2010-2014). ودراسة (العبد العزيز، 2011) فقد تناولت السنوات (2005-2011). أما الدراسة الحالية فقد بحثت في تحليل أسئلة الثانوية العامة للأعوام الدراسية (2010-2015).

4:3:2 الفئة الفاحصة

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استهداف كل الدراسات السابقة أسئلة الثانوية العامة من وجه نظر الباحثين أنفسهم مثل دراسة (سليمان، 2017)، دراسة (عبد القادر، 2016)، دراسة (ياسين، 2015)، دراسة (الزين، 2014)، (اللبودي، 2012)، (حمدان، 2009)، (سلوم، 2009)، (بطري، 2010).

باستثناء دراسة (حميد، 2017)، (عبد المجيد، 2014)، (دروزة، 2011)، (سمور وأبو علي، 2010) التي بحثت بوجهة نظر معلمي اللغة العربية ووجهة نظر المعلمين المشاركين في تصحيح امتحان الشهادة السودانية، ومعلمي ومعلمات مدارس محافظة قلقيلية، من وجهة نظر مديري المدارس على التوالي، ودراسة (الشاهر والحمداني، 2016) من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

5:3:2 مكان الدراسة

اهتمت أغلب الدراسات السابقة بدراسة وتحليل أسئلة الثانوية العامة الفلسطينية أي في فلسطين مثل دراسة (عبد القادر، 2016)، (أبو ججوح، 2012)، (دروزة، 2011)، (حمدان، 2009)، (بركات وصباح، 2007)، (سمور وأبو علي، 2010). غير أن دراسة كل من (سليمان، 2017)، (اللبودي، 2012) فقد عقدت في مصر، أما دراسة (الشاهر والحمداني، 2016)، (ياسين، 2015)، (حميد، 2017) فقد تناولت الأردن.

وعقدت دراسة (بطري، 2010) في اليمن، ودراسة (عبد المجيد، 2014) فقد تميزت بتناولها السودان.

6:3:2 أداة الدراسة

تتوعد أداة الدراسة المستخدمة في الدراسات السابقة فبعضها شمل على الاستبانة حيث اتبع المنهج التحليلي مثل دراسة كل من (الشاهر والحمداني، 2016)، (الزين، 2014)، (عبد المجيد، 2014)، (دروزة، 2011)، (سمور وأبو علي، 2010)، بينما اتبع القسم الآخر بطاقة تحليل كأداة للدراسة مثل دراسة كل من (الجبوسي، 2016)، (عبد القادر، 2016)، (ياسين، 2015)، (الليبودي، 2012)، (العبد العزيز، 2011)، (القذف، 2009)، اما دراسة (أبو ججوح، 2012) فقد اعتمدت تحليل المحتوى كأداة للدراسة.

7:3:2 مكان هذه الدراسة من الدراسات السابقة

بحثت هذه الدراسة في تحليل أسئلة الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة"، حيث تناولت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي التقويمي، حيث استهدفت الأعوام الدراسية (2010-2015)، تناولت الدراسة تصنيف "دروزة" وهو وصف لم تصله-حسب علم الباحثة-الدراسات السابقة المتعلقة بتحليل الأسئلة بسبب حداثة هذا التصنيف حيث اعتمدت الدراسات السابقة جميعها على تصنيف بلوم للعمليات المعرفية وجاء هذا التصنيف ليتم اعتماده فهو تصنيف معدل لتصنيف بلوم.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المكان حيث تناولت امتحان الشهادة الثانوية العامة الفلسطيني، كذلك اتفقت مع الدراسات السابقة في تناولها تحليل أسئلة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية ومبحث الرياضيات. واستخدمها بطاقة التحليل كأداة للدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1:3 منهج الدراسة

2:3 مجتمع الدراسة وعينتها

3:3 أداة الدراسة

4:3 صدق الأداة

5:3 ثبات الأداة

6:3 إجراءات الدراسة

7:3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

اطّلت الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة المتصلة بتحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة مثل دراسة كل من (دروزة، 2011)، (حميد، 2017)، ومن ثم نفذت الباحثة الخطوات والإجراءات الآتية لاستخراج النتائج وتحليلها، وهي:

1:3 منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، في تحليل أسئلة الثانوية العامة في موضوعي اللغة العربية مقابل الرياضيات للأعوام (2010-2015) وقياسهما للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ومعاييرها والتعبير عنها بنسب مئوية.

2:3 مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أسئلة الثانوية العامة في مادتي اللغة العربية للفرع الأدبي والرياضيات للفرع العلمي ما بين الأعوام (2010-2015) التي أعدتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وقد اشتملت على 12 امتحاناً تشمل الجلسة الأولى والثانية لكل مبحث (ملحق 5)، حيث بدأ مبحث اللغة العربية بتاريخ 14-6-2010م إلى تاريخ 6-6-2015م والتي تتضمن (655) سؤال، ومبحث الرياضيات الذي بدأ بتاريخ 23-6-2010 لغاية 9-6-2015م والتي تتضمن (347) سؤال، والجدول (1) يبين تقسيم هذه الأسئلة:

جدول (1) عدد أسئلة امتحان شهادة الثانوية العامة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات

السنة	عدد الأسئلة في مبحث اللغة العربية	عدد الأسئلة في مبحث الرياضيات
2010	85	60
2011	90	55
2012	129	53
2013	114	56
2014	118	63
2015	119	60
المجموع	655	347

3:3 أداة الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها فقد قامت الباحثة باستخدام أداة الدراسة (ملحق 1) المتمثلة في المحكات الخاصة بمستويات الأسئلة في المجال المعرفي حسب تصنيف دروزة للعمليات العقلية المتمثلة في (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، تحليل، تنظيم، تركيب، تطبيق، التقويم، الابتكار، ضبط العمليات العقلية) وباستثناء المستويات العليا التالية: (التقويم، الابتكار، ضبط العمليات العقلية) وذلك لكون هذه المستويات تحتاج إلى مهارات عليا، وخصائص يصعب قياسها في امتحان الثانوية، لكون هذا الامتحان مقيد بوقت محدد، ولكن يمكن قياسها وملاحظتها وتدعيمها من قبل المدرس داخل الصف، حيث يجب على المعلم داخل الفصل توظيف هذه القدرات العقلية بهذه المستويات للطلبة، واشتملت على المحكمات الآتية:

أولاً: أسئلة التذكر الخاص: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. القدرة على استرجاع الحقائق والمعلومات الجزئية من أسماء وتواريخ وألقاب ورموز ومصطلحات واسترجاع الأمثلة التي توضح المفاهيم والمبادئ أو الإجراءات.
2. البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التذكر الخاص (أذكر، سمّي، عدد،....) الخ.

ثانياً: أسئلة التذكر العام: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. القدرة على استرجاع الأفكار العامة والتي تتمثل في تعريف المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات.
2. البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التذكر الخاص (عرّف، أذكر، سمّع، أسترجع مفهوم....) الخ.

ثالثاً: أسئلة الفهم والاستيعاب: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. إعطاء معنى للأشياء التي قرأها أو عالجها بلغته الخاصة.

2. إدراك المضمون والأفكار التي جاءت فيه والعبير عنها بلغته الخاصة.
3. قراءة السطور وما بين السطور وفهم المضمون وإعادة صياغته بكلمات مغايرة عما جاءت فيه.
4. البدء بأفعال معينة على مستوى الفهم والاستيعاب (علل، فسر، وضح،...) الخ.

رابعاً: أسئلة التحليل: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. إظهار قدرته على تجزئة الفكرة أو الموضوع أو الموقف أو الكل إلى عناصره الفرعية المكونة له.
2. معرفة الأسس التنظيمية المتبعة بين العناصر الفرعية للموقف التعليمي.
3. تحديد العلاقات القائمة بين العناصر الفرعية للموقف التعليمي.
4. البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التحليل (حلل، قارن، شرّح، حدّد العناصر...) الخ.

خامساً: أسئلة التركيب: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. القدرة على تجميع الأجزاء في كل متكامل وفق نسق معين.
2. القدرة على التركيب تحتاج إلى التعامل مع الأجزاء ثم تنظيمها وتركيبها بطريقة تؤدي إلى نمط متكامل أو بناء جديد.
3. أن يعطى وقتاً طويلاً للإجابة عن هذا السؤال في هذا المستوى أكثر من المستويات الأخرى.
4. البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التركيب (ركب، خطط، استنتج، اربط، اقترح، ضع عنواناً...) الخ.

سادساً: أسئلة التطبيق: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. القدرة على توظيف المعلومات العامة المتعلمة في مواقف أخرى جديدة يراها المتعلم لأول مرة غير التي شرحت في غرفة الصف.
2. القدرة على النقل والترجمة والاستخدام والتوظيف والاستعمال في مواقف جديدة.
3. البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التطبيق:
 - أ- ففي حالة المفهوم يكون تطبيقه عندما يستطيع الطالب أن يصنف أمثلة جديدة يراها لأول مرة من تحت فئة المفهوم الذي تعلمه.
 - ب- في حالة المبدأ يكون تطبيقه عندما يستطيع الطالب استخدام القانون المتعلم أو المبدأ أو القاعدة في مواقف جديدة...
 - ت- في حالة الإجراء يكون تطبيقه بقدرة الطالب على القيام بالإجراء وتوظيفه في مواقف جديدة.

4:3 صدق الأداة

استخدمت الباحثة صدق المحتوى لأداة الدراسة الخاصة ببطاقة التحليل المتضمنة لمستويات أهداف المجال المعرفي وفق تصنيف دروزة، وهذا التصنيف مشهور عالمياً، وقد كان دور المحكمين هو تطبيق هذا المقياس على العينة لمقارنته بنتائج تحليل الباحثة والمقارنة بينها.

5:3 ثبات الأداة

للتأكد من ثبات هذه المحكات قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. قامت الباحثة بتحليل مجموعة الأسئلة لمبثني اللغة العربية والرياضيات للأعوام (2010-2015)، بناء على المحكات التي تم اعتمادها.

2. قامت الباحثة باختيار مجموعة من المحكمين منهم أربع معلمين في مجال تدريس مبحث اللغة العربية ومبحث الرياضيات للمرحلة الثانوية، واختيار مشرفين لمبثي اللغة العربية والرياضيات بواقع مشرفين لكل مبحث، واختيار أربع محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في مجالات التربية من قياس وتقويم ومناهج وأساليب تدريس وعلم نفس، وقد طلب منهم القيام بتحليل الأسئلة نفسها التي قامت الباحثة بتحليلها وفق المحكات.

3. حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل كل من المحكمين، وقد تم حساب ذلك بناء على المعادلة الآتية (طعمة، 1987):

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{2 * (\text{عدد الاسئلة التي تم الاتفاق عليها})}{\text{مجموع عدد الأسئلة التي حللت في المرتين}}$$

جدول (2) معاملات الاتفاق بين المحكمين

المحكمين	الباحثة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	أحد عشر
الأول	0.90											
الثاني	1	0.90										
الثالث	0.92	0.90	0.92									
الرابع	0.94	0.92	0.94	1								
الخامس	1	0.96	0.92	0.90	0.92							
السادس	0.94	0.96	0.96	0.96	0.98	0.94						
السابع	0.96	0.96	0.96	0.96	0.98	0.94	0.98					
الثامن	1	0.96	0.96	0.94	1	0.94	0.96	0.96				
التاسع	0.92	0.96	0.96	0.96	0.98	0.94	0.96	0.98	1			
العاشر	0.98	0.9	0.92	0.96	0.96	0.94	0.92	0.94	0.96	0.92		
أحد عشر	1	0.96	0.96	0.92	0.98	0.94	1	0.92	0.90	0.98	0.96	
الثاني عشر	0.90	0.90	0.96	0.94	0.9	0.92	0.94	0.96	0.96	0.96	0.98	0.94

وبعد ذلك تم حساب معامل الثبات الكلي من خلال معادلة هولستي (Holisti) الآتية،

ن (متوسط الاتفاق بين المحكمين)

معامل الثبات =

$$+1 (ن-1) (\text{متوسط الاتفاق بين المحكمين})$$

*ن = عدد المحكمين

$$12 (0.96)$$

وقد وجد بأن معامل الثبات الكلي = $\frac{0.99}{12 (0.96) + 1}$ وهي قيمة مرتفعة جداً

$$1 + (1-12) (0.96)$$

وفي ضوء دلالات الثبات يمكن القول، إن هذه المحكات تتمتع بخصائص سيكومترية تجعلها أداة موثوقة يمكن استخدامها لتحليل الأسئلة، وبالتالي التعرف على مستويات هذه الأسئلة حسب تصنيف دروزة، وإن هذه المحكات قد يستفيد منها واضعوا الأسئلة.

6:3 إجراءات الدراسة

نفذت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. توفير الأسئلة الخاصة بامتحان شهادة الثانوية العامة الفلسطينية لمبثي اللغة العربية والرياضيات للأعوام (2010 - 2015) للجلستين الأولى والثانية.
2. إعداد بطاقة التحليل لأداة الدراسة وفق مستويات تصنيف دروزة للعمليات العقلية.
3. في حالة احتواء السؤال على عدة فروع (أ، ب، ج) يعامل كل فرع على أنه سؤال مستقل.
4. في حالة احتواء السؤال على عدة متطلبات معطوفة بعضها على البعض يعامل كل مطلب على أنه سؤال مستقل.
5. اعتماد وحدة السياق وليس وحدة التسجيل في تحليل الأسئلة، وهذا يعني عدم تصنيف السؤال تبعاً للفعل السلوكي الوارد فيه وإنما حسب العملية العقلية التي سيقوم بها الطالب فعلاً وذلك بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي.

6. استخراج تكرارات الأسئلة حسب فئات التحليل ثم استخراج النسب المئوية لكل فئة.

7. اجراء المعالجات الإحصائية.

8. مناقشة النتائج وتقديم التوصيات.

7:3 المعالجات الإحصائية

بعد إجراء عملية التحليل، تم جمع البيانات على شكل تكرارات، كما تم استخراج النسب المئوية للمستويات المعرفية التي تقيسها هذه الأسئلة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1:4 المقدمة

2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بأسئلة الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1:4 المقدمة

تناول هذا الفصل نتائج الدراسة التي هدفت إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لفلسطينية لمبثي اللغة العربية مقابل الرياضيات وفق تصنيف دروزة للعمليات العقلية للأعوام (2010-2015م)، وقد كانت النتائج كالآتي:

2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بأسئلة الدراسة

1:2:4 نتائج الدراسة المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس

إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، تحليل، التنظيم، التركيب، التطبيق) ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل تصنيف على مدار السنوات (2010-2015) لمبحث اللغة العربية مقابل الرياضيات والجدول (3) يظهر ذلك

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لمدى مراعاة أسئلة الثانوية العامة للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية للأعوام (2010-2015)

المبحث	مستويات المجال حسب تصنيف دروزة	التكرارات	النسبة المئوية
رياضيات	تذكر خاص	0	0
	تذكر عام	10	2,87%
	فهم واستيعاب	40	11,49%
	تحليل	122	35,05%
	تركيب	121	34,77%
	تطبيق	55	15,8%
	المجموع	348	100%
اللغة العربية	تذكر خاص	124	19,076%
	تذكر عام	61	9,38%
	فهم واستيعاب	291	44,76%
	تحليل	64	9,85%
	تركيب	27	4,15%
	تطبيق	83	12,76%
	المجموع	650	100%

يشير الجدول (3) إلى أن عدد الأسئلة لمبحث اللغة العربية للسنوات 2010-2015 م بجلستها الأولى والثانية هو (650) سؤالاً، حيث نجد أن نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر الخاص (16.9%) من مجموع الأسئلة، وبلغت الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر العام (7.2%)، أما مستوى الفهم والاستيعاب فقد بلغت (38.1%)، وبلغ مستوى التحليل (7.9%) من مجموع الأسئلة، أما مستوى التركيب فقد كان بنسبة (13.3%)، وبلغ مستوى التطبيق (16%).

وكما يظهر في الجدول رقم (3) فإن عدد الأسئلة المتعلقة بمبحث الرياضيات للسنوات (2010 - 2015) بجلستها الأولى والثانية فقد بلغت (348) سؤالاً، حيث نجد أن نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر الخاص (صفر)، وبلغت الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر العام (2.87%)، أما مستوى الفهم والاستيعاب فقد بلغت (11.49%)، وبلغ مستوى التحليل

(35.05%) من مجموع الأسئلة، أما مستوى التركيب فقد كان بنسبة (34.77%)، وبلغ مستوى التطبيق (15.9%).

2:2:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة الرياضيات العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب النسبة المئوية لأسئلة امتحانات الثانوية العامة الفلسطيني في مبحث الرياضيات وتصنيفها وفق تصنيف دروزة للأهداف التعليمية، وتم حصر النسب المئوية لكل مستوى من المستويات وجدول (4)، يوضح ذلك:

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لمدى مراعاة أسئلة الثانوية العامة للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية في مبحث الرياضيات للأعوام (2010-2015)

السنة	تذكر خاص		تذكر عام		فهم واستيعاب		تحليل		تركيب		تطبيق		المجموع %
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
2010					6	10	21	35	23	38.33	10	16.67	100
2011					6	10.9	18	32.72	18	32.72	13	23.63	100
2012			5	9.43	7	13.2	17	32.07	15	28.3	9	16.98	100
2013			3	5.36	6	10.71	19	33.92	18	32.14	10	17.85	100
2014			1	1.59	9	14.29	23	36.51	24	36.51	7	11.1	100
2015			1	1.67	6	10	24	40	23	38.33	6	10	100
المجموع			10		40		122		121		55		

3:2:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة اللغة العربية العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب النسبة المئوية لأسئلة امتحانات الثانوية العامة الفلسطيني في مبحث اللغة العربية وتصنيفها وفق تصنيف دروزة للأهداف التعليمية، وتم حصر النسب المئوية لكل مستوى من المستويات وجدول (5)، يوضح ذلك:

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمدى مراعاة أسئلة الثانوية العامة للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" للأهداف التعليمية في مبحث اللغة العربية للأعوام (2010-2015)

السنة	تذكر خاص		تذكر عام		فهم واستيعاب		تحليل		تركيب		تطبيق	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
2010	24	28.23	4	4.7	38	44.7	2	2.35	1	1.17	16	18.8
2011	26	28.88	6	6.66	44	48.88	3	3.33	2	2.22	8	8.88
2012	25	19.38	9	6.98	65	50.38	10	7.75	7	5.42	12	9.3
2013	16	14.04	13	11.4	48	42.11	15	13.16	5	4.39	16	13.56
2014	17	14.41	14	11.9	50	42.4	16	13.56	5	4.24	15	12.71
2015	16	13.45	15	12.61	46	38.66	18	15.13	7	5.89	16	13.45

للكشف عن اتجاه البيانات الواردة في الجداول السابقة جدول(4)، جدول(5)، تم استخدام المدى والمتوسط لكل من المستويات المعرفية وفق تصنيف دروزة المذكورة في الجدول(6):

جدول(6) التحليل الوصفي لبيانات النسب المئوية لأسئلة الثانوية العامة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات في المجال المعرفي وفق تصنيف دروزة للأعوام (2010-2015):

المبحث	مستويات المجال حسب تصنيف دروزة	أقل نسبة	أعلى نسبة	المتوسط
رياضيات	تذكر خاص	0	0	0
	تذكر عام	0	%9.43	4.71
	فهم واستيعاب	%10	%14.29	12.15
	تحليل	%32.07	%40	36.04
	تركيب	%28.3	%38.33	33.32
	تطبيق	%10	%23.63	16.8
اللغة العربية	تذكر خاص	%13.45	%28.88	21.17
	تذكر عام	%4.7	%12.61	8.66
	فهم واستيعاب	%38.66	%50.38	44.52
	تحليل	%2.35	%15.1	8.73
	تركيب	%1.17	%5.89	3.53
	تطبيق	%8.88	%18.8	13.84

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن أسئلة امتحان الثانوية العامة للأعوام (2010-2015) في مبحث الرياضيات قد تركزت على مستوى التحليل حيث حصلت أعلى نسبة، وبلغ متوسط نسبة هذا المستوى (36.04%)، بينما تخلو من مستوى التذكر الخاص، أما في مبحث اللغة العربية فقد تركزت أعلى نسبة في مستوى الفهم والاستيعاب حيث بلغت نسبة متوسط هذا المستوى (44.52%) وقد تفاوتت في المستويات الأخرى ولكن بنسب قليلة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1:5 المقدمة

2:5 مناقشة نتائج السؤال الأول

3:5 مناقشة نتائج السؤال الثاني

4:5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1:5 المقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة الثانوية العامة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات للأعوام (2010-2015م) وقياس مدى مراعاتها للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة".

ويتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وكذلك التوصيات التي خرجت بها الباحثة لهذه الدراسة.

2:5 مناقشة نتائج السؤال الأول

ونص على: إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة الرياضيات العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

أشارت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالسؤال الأول المتخصص في مبحث الرياضيات تركيز الأسئلة على مستوى التحليل بمتوسط (36.04%) ومستوى التركيب بمتوسط (33.32)، أما المستويات الدنيا كالتذكر العام والخاص والفهم والاستيعاب فقد بلغت الحصيلة مجتمعه (16.86) وهي نسبة قليلة جداً، وهذا مؤشر إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة والتركيز على التركيب والتحليل كمستويات للعمليات العقلية المتوسطة وإهمال الطلبة الأقل تحصيلاً أي عدم مراعاة للفروق الفردية والتركيز على الفئة المتوسطة وإهمال الفئة الضعيفة كلياً، ولكن ورغم التركيز على المستويات العليا لاحظت الباحثة ارتفاع نسبة النجاح لدى طلبة الثانوية العامة على مدار السنوات المفحوصة فلاحظت الباحثة أن السؤال في مضمونه يشكل مستوى تحليل وتركيب ولكن بعد التقصي والبحث وجدت نمطية الأسئلة المتبعة وتدريب الطلبة على أنماطها حيث لاحظت أن الأسئلة تتبع نفس النظام على مدار السنوات بنفس الآلية والعرض فأصبح هناك توقع مسبق للمعلمين وللطلبة في طبيعة الامتحان.

حيث ترى الباحثة بعد التحليل لأسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني للأعوام (2010-2015) وخروجها بنتيجة تركيز الأسئلة على مستوى التحليل والتركيب لاحظت نمطية الاسئلة المتبعة على مدار السنوات وتشابهها الى درجة كبيرة، الأمر الذي أدى إلى ظهور ما يسمى بالتدريب على فقرات الامتحان، ولو كان ذلك على حساب الفهم، فاخذ المعلمون يعرضون مسائل مشابهة أو مطابقة لفقرات الامتحانات من نماذج امتحانات سابقة، ومناقشة الطلبة بكيفية تنظيم اجاباتهم للحصول على علامات خطوات الحل، نتيجة توزيع العلامات على تلك الخطوات، حتى أصبح الامتحان هو الهدف من التدريس بدلاً من كونه وسيلة لقياس تعلم الطلبة. ولم تعد علامات الطلبة تفسر مدى فهمهم ومعرفتهم بمحتوى المادة، وأصبحت العلامات غير مناسبة كأداة تقييم.

وهذه النتيجة تفق مع دراسة كل من: (سليمان، 2017)، (جيوسي، 2016)، (الشاهر والحمداني، 2016)، (عبد القادر، 2016)، (عبد المجيد، 2014)، (حمدان، 2009)، (قذف، 2009)، دراسة تالبوت (Talbot, 2001).

3:5 مناقشة نتائج السؤال الثاني

ونص على: إلى أي مدى تراعي أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني لمادة اللغة العربية العمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام الدراسية (2010-2015)؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في نسبة الأسئلة التي تركز على المستويات الدنيا وهي التذكر الخاص والتذكر العام والفهم والاستيعاب في مبحث اللغة العربية حيث بلغت النسبة مجتمعة، وبالتحديد على مستوى الفهم والاستيعاب الذي بلغ متوسطه (44.52)، بينما انخفضت في أسئلة المستويات العليا كالتركيب والتطبيق والابتكار.

وتدل هذه النتيجة إلى أن امتحانات اللغة العربية للثانوية العامة الفلسطينية تقيس الأفعال التي تتطلب عمليات عقلية دنيا وهي أسئلة مباشرة موضوعة للطالب العادي في حيث تغفل الطالب المتفوق أو المجتهد، وتتطلب هذه الأسئلة وبصفة عامة تطبيق وتفسير مباشر للمعلومات،

وحل أسئلة مألوفة للطلبة سبق لهم التعرض لها بشكل أو بآخر في الكتاب المدرسي أو في الصف.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن وزارة التربية والتعليم اتجهت في التركيز على المستويات الدنيا لمبحث اللغة العربية بالدرجة الأولى، لكون هذه النتائج نابعة من العناية القصوى والجهد الأكبر الموجهة لتدريس مبحث اللغة العربية بهدف إعداد الطلبة لأداء الامتحانات دون النظر إلى تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة عن طريق مناهج اللغة العربية، واهتمام وزارة التربية والتعليم بجميع أجهزتها بهذه الامتحانات وبالمثل أجهزة الإعلام، وتسابق الطلبة للحصول على درجات عليا في امتحانات الثانوية العامة، والتزام معظم المعلمين والمعلمات بما ورد في الكتاب المدرسي التزاماً حرفياً، مع إغفال الجانب الحيوي للمادة المرتبط بمشكلات الطلبة ومجريات الحياة في المجتمع، يؤدي إلى أن يفقد الطلبة أهم فائدة من فوائد دراسة اللغة العربية والتي تتمثل في اكتسابهم أساليب التفكير السليمة، وتكوين الاتجاهات الإيجابية.

وترى الباحثة أن هذه النسبة العالية للمستويات الدنيا في أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية ليس له مبرر خاصة أننا إزاء مرحلة متقدمة فهي مقر العبور إلى المرحلة الجامعية والتي تتطلب من واضعي الأسئلة الالتفات إلى مهارات التفكير المعرفية العليا ومحاولة تثبيتها في عقول الطلبة وأذهانهم. حيث أن اللغة العربية يتوافر فيها قدر كبير من الجمال وفيها من الفنون والآداب وتراث الأمة العربية والإسلامية، التي تسمح للطلاب للإبداع والتفكير والابتكار وعدم الاقتصار على استذكار المفاهيم وفهمها.

أي أن الامتحانات لا تتناسب مع المستويات التي تقيس الأهداف، حيث تعزى إلى نمطية أسئلة الامتحانات حيث أنها توضع بطريقة تقليدية. وكذلك ضعف واضعي الأسئلة بالمستويات المعرفية حسب تصنيف دروزة.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل (جيوسي، 2016)، (ياسين، 2015)، (الزين، 2014)، (الليبودي، 2012)، (العبد العزيز، 2011)، (قذف، 2009).

الاستنتاجات

خرجت الدراسة بالاستنتاجات الآتية:

1. ركزت أسئلة الثانوية العامة في مبحث اللغة العربية للفرع الأدبي على المستويات العقلية الدنيا وفق تصنيف دروزة، بينما ركزت أسئلة الثانوية العاملة للعمليات العقلية وفق تصنيف دروزة على العمليات العليا.
2. هناك تشابه كبير (تكرار) في نمط أسئلة الامتحانات الثانوية لمبحث اللغة العربية والرياضيات على مدار السنوات المفحوصة (2010-2015) مما يؤدي إلى نمطية الأسئلة وتدريب الطلبة عليها وتوقعهم للأسئلة للسنوات المقبلة وبالتالي انعدام الدافعية وإثارة التفكير لدى المتعلمين.
3. لا تثير أسئلة الامتحانات الثانوية العامة لمادة اللغة العربية للفرع الأدبي تفكير الطلبة ولا تعمل على تنمية القدرات والمهارات العقلية.

4:5 التوصيات

في ضوء ما اتت به الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. اجراء المزيد من الدراسات على أسئلة الثانوية العامة في المباحث المختلفة للوقوف على مستويات الأسئلة وتقويمها.
2. توصي أصحاب القرار بضرورة التوزيع العادل إلى جميع المستويات المعرفية العليا والمتوسطة والدنيا وعدم التركيز على مستوى على حساب الآخر.
3. تطوير نموذج امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفلسطيني وتغيير قالبه بما يتلاءم مع العصر الحالي.
4. تعميم أداة الدراسة للاستفادة منها في وضع اسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو ججوح، يحيى (2012): تحليل أسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة في مبحث الكيمياء للأعوام (2007-2011) في فلسطين. مجلة المنارة، 18(3)، 59-90.

أبو خوصة، مصعب (2010). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الآداب الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وسبل تفعيله (دراسة تقويمية). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية: غزة.

أبو دقة، سناء (2008). الأهداف التعليمية والتقويم الصفّي، ط1، دمشق: سوريا.

أبو عيشة، غيداء (2007). مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

بركات، زياد وصباح، عبد الهادي (2007). مدى تحقيق أسئلة الامتحانات النهائية في جامعة القدس المفتوحة للأهداف التعليمية تبعاً لهرم بلوم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث، ع (9)، 123-157.

البطري، أحمد (2010). تطوير التعليم الثانوي العام في الجمهورية اليمنية في ضوء التغيرات المجتمعية والعالمية، تصور مقترح، معهد الدراسات التربوية-قسم أصول التربية، جامعة القاهرة.

بوزيدي، هالة (2015). أسئلة امتحانات البكالوريا في مادة اللغة العربية في ضوء التدريس بالكفاءات "دراسة وصفية تحليلية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة- الجزائر.

تثيره، كمال (2010). أنماط السلوك السلبي الشائعة لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاجها في ضوء معايير التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

جيوسي، مجدي (2016). تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في جامعة فلسطين التقنية للأهداف التعليمية تبعاً لهرم بلوم في ضوء معايير الورقة الامتحانية الجيدة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب.

حماد، شريف (2011). جودة أسئلة الامتحانات النصفية لبرنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة في ضوء معايير جودة الامتحان. دراسة غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

حمدان، حلمي (2009). مدى ملائمة أهداف أسئلة التقويم مع أهداف الأمثلة حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر العلمي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة بير زيت: فلسطين.

حميد، علاء (2017). مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

الحوالدة، ناصر والمشاعلة، مجدي، والقضاه، محمد أمين (2006). دراسة تقويمية لأسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية في مبحث العلوم الإسلامية للأعوام 1997-2005 في ضوء المستويات المعرفية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية): 21(2)، 1-26.

خير، آية (2018). "النمو العقلي عند المراهق". <https://www.dailymedicalinfo.com>.

دروزة، أفنان (2004). منشطات استراتيجيات الإدراك كأساس لتصميم التعليم (أبحاث، ودراسات وتطبيقات). ط1، دار الشروق، عمان: الأردن.

دروزة، أفنان (2011). *درجة مراعاة المعلمين في مدارس محافظة قلقيلية لمستويات "بلوم" للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية): مجلد 25(10)، 1-24.

دروزة، أفنان (2015). *النظرية في التدريس وترجمتها عملياً*. ط3، دار الفاروق للنشر والتوزيع، نابلس: فلسطين.

رضوان، أحمد (2016). *درجة رضا طلبة المدارس الثانوية في محافظة جرش عند اعدادهم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، مؤتمة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 31(1)، 245-278.

الزين، ايمان (2014). *تقويم امتحان مادة العلوم الأسرية في الشهادة الثانوية للعام 2013*. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، 15(29)، 85-116.

سلوم، رشا (2009). *تطوير نظام امتحان شهادة الثانوية العامة في الجمهورية العربية السورية في ضوء خبرات بعض الدول-دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة*.

سليمان، سناء (2011). *سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها*. عالم الكتب، القاهرة: مصر.

سليمان، هناء (2017). *تطوير نظام الدراسة والامتحان بشهادة الثانوية العامة في مصر في ضوء سياسات القبول بالتعليم العالي "تصور مقترح"، دراسات في التعليم الجامعي*، (36)، 401-475.

سمور، رياض وأبو علي، عبد القادر (2010). *سبل تحسين نتائج امتحان شهادة الثانوية العامة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مديريات محافظات غزة، بحث مقدم للمؤتمر التربوية الأول "الثانوية العامة في مدارسنا. إلى أين؟" المنعقد برعاية وزارة التربية والتعليم، بتاريخ 5-6/ مايو -2010، غزة*.

الشاهر، تحسين علي، والحمداني، انتظار جواد.(2016). تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية. الجامعة المستنصرية، كلية التربية، (2)، 619-650.

الشرع، ابراهيم (2017). تصورات أولياء الأمور حول أثر امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) على الأهل والطالب والمعلم وعلاقته ببعض المتغيرات. الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، 44(3)، 65-85.

شريف، يحي خليفة حسن،(2013). تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة الأدب في كليات التربية في ضوء مستويات بلوم المعرفية. كلية التربية، جامعة القادسية.

الشيخ، صلاح بن محمد.(2010). الاتجاهات الفكرية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى- مكة المكرمة.

صائغ، عبد الرحمن(2010). واقع التعليم الثانوي في الوطن العربي وسبل تطويره"،_المؤتمر السابع لوزراء التربية والتعليم العرب (التعليم ما بعد الأساسي "الثانوي" تطويره وتنويع مساره)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، في الفترة 7-8 مارس. متاح على:

[http:// www.more.gov.om/portal/siteBuilder/EPS/amm/files/dirassal](http://www.more.gov.om/portal/siteBuilder/EPS/amm/files/dirassal)

الصرايرة، آيات (2011). دراسة تحليلية لأنماط أسئلة الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الرابع والخامس الأساسيين في لواء المزار الجنوبي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

العاجز، فؤاد (2008). ظاهرة تحول طلبة كلية العلوم إلى الكليات الأخرى بالجامعة الإسلامية (الأسباب والحلول). مجلة جامعة الإسلامية، المجلد 6 (1)، 315-346.

عبد العزيز، أمجد (2011). تقييم أسئلة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية: الأردن.

عبد القادر، خالد (2016). تحليل أسئلة كتاب الرياضيات للمرحلة الثانوية في فلسطين في ضوء نظرية التعلم المستند إلى جانبي الدماغ. المناهج وطرق تدريس جامعة الأقصى، 25(2)، 66-81.

عبد المجيد، عبد المجيد (2014). تقييم امتحان مادة الرياضيات المتخصصة في الشهادة الثانوية للعام 2013م. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، 15 (29)، 216-243.

العدوان، زيد، سليمان، ومحمد فؤاد (2011). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الأردن.

عوض الله، إبراهيم (2013). تطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة: رؤية مستقبلية. معهد الدراسات والبحوث التربوية-قسم أصول التربية، جامعة القاهرة، مصر.

عيد، سارة (2015). الأهداف التربوية ومستويات التخطيط التربوي،: تلازم أم حلقات مفقودة. كلية التربية بالزقازيق، العدد(89)، 161-244.

غباري، ثائر وأبو شعيرة، خالد(2010). سيكولوجيا النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة. ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

فرج، عبد اللطيف (2009). منهج المدرسة الثانوية في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين. ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

قذف، سامي (2009). تحليل وتقويم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لأعوام 2003-2006م في مقرر الكيمياء في السودان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، السودان.

اللبودي، منى (2012). تطوير امتحانات الثانوية العامة في مصر في ضوء أداة موحدة لتقويم جودة الاختبارات وعدالتها". الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 2(182)، 91-134.

مخائيل، امطانيوس (2015). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الحاجات الخاصة. ط1، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

مزوغي، ابتسام (2018). تقييم أسئلة الامتحانات النهائية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة جامعة صبراتة العلمية، (3)، 92-107.

ياسين، محمد (2015). تحليل أسئلة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية وفق مستويات بلوم المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، كلية عجلون الجامعية.

المراجع الأجنبية

Darwazeh, A. N., & Branch, R. M. (2015). A Revision to the Revised Bloom's Taxonomy. Proceedings Paper presented at the Annual Meeting of the American Association for Educational Communications and Technology. IN: Indianapolis (Nov., 3-7, 2015).

Gabbard, & Mupinga, M. (2013): *"Balancing Open Access with Academic Standards: Implications for Community College Faculty"*, Community College Journal of Research and Practice, v37, n5

- Ghazi, S., Shahzada, G., Gilani, U., Shabbir, M. & Rashid, M. (2011): *Relationship between students' self perceived multiple intelligences and their academic achievement. International Journal of Academic Research*, 3(2), 619-623.
- Loori, A. (2005): *Multiple intelligences: A comparative study between the preferences of males and females. Social Behavior & Personality: An International Journal*. 33(1), 77-87. 11p.
- Nasser, R., Singhal, S. & Abouchdid, K. (2008): *Gender differences on self- estimates of multiple intelligences: A comparison between Indian and Lebanese youth. Journal of Social Science*, 16(3), 235-243
- Susni, P.et al., (2001). *Effects of three types of inserted questions on learning". Journal of Educational Psychology*, 89, 381- 387
- Talbot, D (2001) "*Does answering higher level questions while reading facilitateproductive learning?.*" *Review of Educational Research*, 71(2) 81-104.

الملاحق

ملحق (1)

المعلومات الشخصية للمحكين في بطاقة التحليل والمحكات الخاصة بأداة الدراسة



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

بطاقة تحليل أسئلة الثانوية العامة الفلسطيني للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة"

تحية طيبة وبعد:

تسعى الباحثة لإجراء دراسة بعنوان "مدى مراعاة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" ما بين الأعوام 2010-2015" ونظراً لثقة الباحثة بما تتمتعون به من خبرات وتجربة وسعة اطلاع في هذا المجال، فقد رأت الباحثة الاستعانة بآرائكم السديدة عن طريق لمساتكم العلمية، واطع بين ايديكم بطاقة التحليل هذه وقد تضمنت مستويات تصنيف "دروزة" حسب ما وضعته دروزة في تصنيفها.

مع فائق الشكر

الباحثة: سجاد غسان طوير

المعلومات الشخصية:

القسم الأول عبارة عن معلومات شخصية عنك، يرجى منك تعبئة هذه البيانات:

الاسم:

المؤهل العلمي:

مكان العمل:

المحكات الخاصة بمستويات الأسئلة في المجال المعرفي حسب تصنيف "دروزة" للعمليات العقلية

المحكم/ة الفاضل/ة:

أضع بين أيديكم المحكات الخاصة بمستويات الأسئلة في المجال المعرفي حسب تصنيف "دروزة" للعمليات العقلية المتمثلة في (تذكر خاص، تذكر عام، فهم واستيعاب، تحليل، تنظيم، تركيب، تطبيق، التقويم، الابتكار) لمساعدتكم في تحليل الأسئلة:

وصف المستويات الرئيسية	أمثلة لأهداف تعليمية عامة	أمثلة لأفعال سلوكية تعبر عن نواتج التعلم
تذكر خاص	القدرة على استرجاع الحقائق والمعلومات الجزيئية من أسماء وتواريخ وألقاب ورموز ومصطلحات واسترجاع الأمثلة التي توضح المفاهيم والمبادئ أو الإجراءات.	البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التذكر الخاص (أذكر، سمّي، عدّد...)
تذكر عام	القدرة على استرجاع الأفكار العامة والتي تتمثل في تعريف المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات	البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التذكر الخاص (عرّف، أذكر، سمّع، أسترّجع مفهوم).
فهم واستيعاب	إعطاء معنى للأشياء التي قرأها الطالب أو عالجها بلغته الخاصة. وإدراك المضمون والأفكار التي جاءت فيه والعبير عنها بلغته الخاصة. وقراءة السطور وما بين السطور وفهم المضمون وإعادة صياغته بكلمات مغايرة عما جاءت فيه	البدء بأفعال معينة تدل على مستوى الفهم والاستيعاب (علّل، فسر، وضّح،.....)
التحليل	إظهار قدرة الطالب على تجزئة الفكرة أو الموضوع أو الموقف أو الكل إلى عناصره الفرعية المكونة له. ومعرفة الأسس التنظيمية المتبعة بين العناصر الفرعية للموقف التعليمي. وتحديد العلاقات القائمة بين العناصر الفرعية للموقف التعليمي.	البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التحليل (حلّل، قارن، شرّح، حدّد العناصر...)

التركيب	القدرة على تجميع الأجزاء في كل متكامل وفق نسق معين. والقدرة على التركيب تحتاج إلى التعامل مع الأجزاء ثم تنظيمها وتركيبها بطريقة تؤدي إلى نمط متكامل أو بناء جديد.	البدء بأفعال معينة تدل على مستوى التركيب (ركب، خطط، استنتج، اربط، اقترح، ضع عنواناً...
التطبيق	القدرة على توظيف المعلومات العامة المتعلمة في مواقف أخرى جديدة يراها المتعلم لأول مرة غير التي شرحت في غرفة الصف. والقدرة على النقل والترجمة والاستخدام والتوظيف والاستعمال في مواقف جديدة.	ففي حالة المفهوم يكون تطبيقه عندما يستطيع الطالب أن يصنف أمثلة جديدة يراها لأول مرة من تحت فئة المفهوم الذي تعلمه. وفي حالة المبدأ يكون تطبيقه عندما يستطيع الطالب استخدام القانون المتعلم أو المبدأ أو القاعدة في مواقف جديدة. وفي حالة الإجراء يكون تطبيقه بقدرة الطالب على القيام بالإجراء وتوظيفه في مواقف جديدة.
التقويم	القدرة على تثمين الأشياء، ووزنها وتقويمها والحكم عليها، وإبداء الرأي فيها، وتقويم موضوع بناء على معايير معينة ومن خلال الرجوع إلى محكمات ومعايير صادقة وموضوعية، ومن ثم اتخاذ القرار	اعط حكماً للمواقف التالية...
الابتكار	القدرة على الإيتان بشيء جديد أو اكتشاف شيء جديد أو صنع شيء جديد لأول مرة	ان يكتب الطالب موضوعاً إنشائياً لموضوع غير مطروح، أو يكتشف طريقة لإزالة فيروس الكمبيوتر....

تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة الفلسطيني في اللغة العربية مقابل الرياضيات للعمليات العقلية وفق تصنيف "دروزة" وذلك للأعوام (2010-2015):

ارجو منك عزيزي/ة المحكم/ة تعبئة بطاقة التحليل الآتية:

[illegible]

ملحق (2)

أسماء لجنة المحكمين لأداة الدراسة

الاسم	الدرجة العلمية/التخصص	الوظيفة/مكان العمل
د. هشام شناعة	دكتوراه علم النفس والإرشاد التربوي	جامعة فلسطين التقنية خضوري
د. مجدي الجبوسي	دكتوراه علم النفس	جامعة فلسطين التقنية خضوري
د. نهى عطير	دكتوراه في التربية	جامعة فلسطين التقنية خضوري
أ. رهام سلحب	ماجستير قياس وتقويم	جامعة فلسطين التقنية خضوري
أ. ريماء جابر	ماجستير أساليب تدريس الرياضيات	مدرسة الإسراء النموذجية للبنات/ مديرية التربية والتعليم طولكرم
أ. منجي غانم	ماجستير مناهج وأساليب تدريس	مدرب لدى رواق (المنصة العربية للتعليم المفتوح)
أ. محمد امارة	ماجستير أساليب تدريس الرياضيات	مدرسة ذكور نور شمس الأساسية/ وكالة الغوث
أ. سامر أبو الرب	بكالوريوس رياضيات	مشرف لدى وزارة التربية والتعليم - جنين
أ. حنين الكرمي	اللغة العربية	مشرف لدى وزارة التربية والتعليم
ازدهار الحضييري	بكالوريوس رياضيات	جامعة القدس المفتوحة
لبنى طوير	بكالوريوس لغة عربية	مدرسة ابراهيم حسن الخواجا/ مديرية التربية والتعليم طولكرم
حنين الغول	بكالوريوس لغة عربية	مدرسة باقة الشرقية للإناث/ مديرية التربية والتعليم طولكرم
محمد الساكت	بكالوريوس لغة عربية	مدرسة ذكور نور شمس الأساسية/ وكالة الغوث

ملحق (3)

نماذج امتحان الثانوية العامة لمبثي اللغة العربية والرياضيات للأعوام (2010-2015)

الزمن: ساعتان ونصف التاريخ: 14 / 6 / 2010م	بسم الله الرحمن الرحيم امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2010 الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية المطالعة والأدب والنقد	وزارة التربية والتعليم العالي الإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات المبث : اللغة العربية الورقة : الأولى
مجموع العلامات (75) علامة	ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة أجب عنها جميعا .	
أولا : المطالعة (20 علامة)	السؤال الأول : (10 علامات)	
أ. اقرأ الآيتين الكريمتين من سورة الروم ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها : قال تعالى : ' ضرب لكم مثلا من أنفسكم هل لكم من ما ملكت أيمانكم من شركاء في ما رزقناكم فأنتم فيه سواء تخافونهم كخيفتكم أنفسكم ، كذلك نفصل الآيات لقوم يعقلون ' بل اتبع الذين ظلموا أهواءهم بغير علم فمن يهدي من أضل الله وما لهم من ناصرين ' . 1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي، ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : 1. ما ملكت أيمانكم تعني : أ. أموالكم ب. أبنائكم ج. نساءكم د. عبيدكم. 2. تنكير (قوم) أفاد : أ. التحقير ب. التعظيم ج. العموم د. التقليل. 2. ما المثل الذي ضربه الله تعالى للمشركين كما فهمت من النص القرآني السابق ؟ 3. بم نعلل انتهاء الآية الأولى من النص القرآني السابق بقوله تعالى ' يعقلون ' ؟ 4. أعرب كلمة ' سواء ' كما وردت في النص القرآني السابق . 5. استخرج من النص القرآني السابق : أ. أسلوبا إنشائيا ب. محسنا بديعيا ج. حرف عطف يفيد الإضراب . ب. اكتب الآيات الكريمة من قوله تعالى : ' فسبحان الله حين ... إلى قوله تعالى : وكذلك تخرجون ' .	(علامتان) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (3 علامات) (علامتان)	
السؤال الثاني : (10 علامات)	أ. اقرأ الفقرة الآتية من موضوع : (التراث الثقافي المعماري في فلسطين) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:	
هذا ويمكن لمن يتشاهد الآثار والمباني والمنشآت التاريخية في فلسطين أن يلمح بعض الخصائص والسمات التي تميزها، متمثلة في جمالها ، وبساطة شكلها ، وتصميمها لخدمة الغرض الديني . 1. أذكر سمتين من السمات التي تميز الآثار والمباني التاريخية في فلسطين، غير تلك الواردة في الفقرة السابقة. (علامتان) 2. ماذا أفاد العطف في قول الكاتب : ' الآثار والمباني والمنشآت التاريخية ' ؟ (علامة واحدة) 3. يعد الحفاظ على تراثنا الثقافي المعماري مهمة وطنية ، وضّح ذلك . (علامة واحدة) 4. وضّح الجمال الفني في : ' يضرب التراث الثقافي المعماري بجذوره في أعماق التاريخ ' . (علامة واحدة) 5. بم تفسر : أ. محاولات الأعداء تدمير كثير من المعالم التاريخية في فلسطين ؟ (علامتان) ب. تمثل المباني والمنشآت رمزا وخصوصية للشعب الفلسطيني ؟ ب. علّل : خضوع سائح الغضاء لتدريبات الدوران قبل قيامه برحلته . (علامة واحدة) ج. قال رسول الله (ﷺ) فيما يرويه عن ربه : ' إذا تقرب العبد إلي شبرا ، تقربت إليه ذراعا ' . 1. كيف يتقرب الله إلى عبده ؟ (علامة واحدة) 2. ما الفرق بين الحديث النبوي الشريف والحديث القدسي ؟ (علامة واحدة)	(علامتان) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامتان) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة)	

تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية / الورقة الأولى	لعام 2010	الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية
ثانيا : الأدب والنصوص (45 علامة)		
السؤال الثالث : (15 علامة)		
أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي ، ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : 1. مؤلف كتاب (الصبح المنبي عن حيثة المتنبي) هو : أ. القرطبي ب. البديعي ج. البغدادي د. الحنفي . 2. يعدّ معروف الرصافي من شعراء مدرسة : أ. الإحياء ب. الديوان ج. المهجر د. التفعيلة. 3. واحدة من الآتية تعدّ من خصائص الرومانسية : أ. التغني بجمال الطبيعة ب. تعدد الموضوعات داخل القصيدة ج. الالتزام بالوزن والقافية د. توظيف الأساطير. 4. من تطبيقات نازك الملائكة النقدية للشعر الحرّ أنّه : أ. يعتمد نظام الشطرين المتناظرين ب. ظاهرة لا علاقة لها بالعروض ج. يعتمد على الوزن والقافية الموحدة د. يقوم على استخدام البحور الشعرية الصافية. 5. تعدّ (سيرة ابن الهيثم) من السير : أ. السياسية ب. الصوفية ج. الفلسفية د. الأدبية. 6. رائد القصة الفلسطينية هو : أ. محمود تيمور ب. غسان كنفاني ج. خليل بيدس د. محمود شقير. ب. اكتب الخصائص الموضوعية لمدرسة المهجر ، مستشهداً ببيتين من الشعر على اثنتين منها. ج. عرّف التكريظ ، واكتب العناصر الأساسية التي تتكوّن منها قصيدة التكريظ .		
السؤال الرابع : (15 علامة)		
أ. اقرأ الأبيات الشعرية الآتية من قصيدة (المشرّد) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها : أبها الباكم، وهل يجد، البكا بعد ما أصحبت فر، كلّ مهسّ ؟		

	كلّفك الذمّع وسر في أفق	حافل بالأمل الضاحك رحب
	ننثر الأتجم في موكبه	موكب الحرية الحمراء يُصبي
	يا أخي ما ضاع منّا وطن	خالداً نحمله في كل قلب
(علامة واحدة)	1. علام تدل كلمة المشرّد ؟	
(علامة واحدة)	2. ما الفكرة الرئيسية التي تضمّنتها الأبيات السابقة ؟	
(علامتان)	3. فسّر معاني : كلّفك الذمّع ، يُصبي .	
(علامة واحدة)	4. وضّح الاستعارة الواردة في عبارة (ننثر الأتجم) .	
(علامتان)	5. في البيت الثالث كناية ، استخرجها وضّح دلالتها .	
(علامة واحدة)	6. وظّف الشاعر في البيت الأول أسلوب الاستفهام ، فماذا يفيد؟	
(علامتان)	7. اشرح البيت الأخير شرحاً أدبيّاً وأفياً .	
(علامة واحدة)	8. أعرب ما تحته خطّ في الأبيات السابقة .	
(4 علامات)	ب. اكتب أربعة أبيات من قصيدة (سواي يتحنّان الأغاريد يطرب) للبارودي .	

الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية	لعام 2010	تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية / الورقة الأولى
السؤال الخامس : (15 علامة) أ. اقرأ النصّ الآتي من مسرحيّة (الغيل يا ملك الزمان)، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه: " نحن نحبّ الغيل يا ملك الزمان . مثلكم نحبه وترعاه. تبهجنا نزهاته في المدينة . وتسركنا رؤياه . تعوّدناه حتى أصبحنا لا نتصوّر الحياة دونه. ولكن ... لاحظنا أنّ الغيل دالما وحيد، لا ينال حظّه من الهناءة والسرور. الوحدة موحشة يا ملك الزمان. لذلك فكّرنا أنّ نأتي نحن الرعيّة ، فنطالب بتزويج الغيل كي تخفّ وحدته ." 1. من كاتب هذه المسرحيّة ؟ وسمّ مسرحيتين أخريّين له . (3 علامات) 2. قيل النصّ السابق على لسان الشخصية الرئيسة : (3 علامات) أ. ما اسمها؟ ب. لماذا منحها الكاتب اسما؟ ج. ما السبب في تحوّل موقف هذه الشخصية وهي ماثلة أمام الملك؟ 3. أصدر الملك في ضوء ذلك ثلاثة فرمانات ، اكتب اثنين منها . (علامتان) 4. استخرج من النصّ السابق : أ. ترادفاً ب. اسم فاعل لفعل غير ثلاثي . (علامتان) ب. علّل ما يأتي : (3 علامات) 1. الترجمة الأدبيّة أكثر اختصاراً من السيرة. 2. أكثر الشاعر عبد الوهاب البيّاتي في قصيدة (أغنية إلى ولدي علي) من استخدام مفردات الفعل المضارع. ج. يعدّ شعر التفعيلة تغييراً حاسماً في تاريخ الشعر العربيّ ، وضّح ذلك. (علامتان)		
ثالثاً : النّقد (10 علامات) السؤال السادس : (10 علامات) أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي ، ثمّ انقلها إلى دفتر إجابتك: 1. في البيت : بذلوا فما شخت لهم شيم رشدوا فلا زالت لهم نعم أ. عتاب ب. معارضات ج. طرد وعكس د. أحاجي وألغاز. (علامتان)		
2. نوع التناصّ في قول الشاعر: وقفت وقلت للعينين : يا عينين ... قفا نيك ... على أطلال من رحلوا وفاتوها : أ. دينيّ ب. أدبيّ ج. تاريخيّ د. اجتماعيّ. ب. كانت قصائد أحمد شوقي بعثاً وإحياءاً لقصائد شعراء سابقين ، سمّ ثلاثة شعراء منهم محدداً الغرض الذي عارض كلّ منهم فيه. (3 علامات) ج. علّل ما يأتي : (3 علامات) 1. أعجب الناقد الدكتور محمد مندور بشعر مدرسة المهجر. 2. فرق (جان بول سارتر) في قضية الالتزام بين الشعر والنثر. 3. يشكّل التوظيف الأسطوريّ واحداً من الأساليب التي دخلت في بناء القصيدة الجديدة. د . اتسب العملين الآتيين إلى صاحبيهما : * الغربال * الديوان في النقد . (علامتان)		

أنتهت الأسئلة

مجموع العلامات (75)	ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة أجب عن خمسة منها .
أولاً : التعبير (15 علامة) المسألة الأولى : (15 علامة) اكتب في واحد من الموضوعات الآتية : 1. قال تعالى : " إنما المؤمنون إخوة ، فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلمكم ترحمون " . 2. القنوت القضائية وأثرها الاجتماعي والثقافي بوصفها سلاحاً ذا حدين . 3. إذا بلغ الرأي المشورة فاستعن برأي نصيح أو نصيحة حازم	
ثانياً : البلاغة (14 علامة) المسألة الثانية : (14 علامة) أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي ، ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : 1. نردّ على من ينكر (نجاح أحمد) فنقول : أ. أحمد ناجح ب. لأحمد ناجح ج. إن أحمد ناجح د. إن أحمد لناجح . 2. (هل) حرق استفهام يُطلب به : أ. التصوّر فقط ب. التصديق فقط ج. التصوّر والتصديق د. التسوية . 3. واحدة مما يأتي ليست من صيغ الإنشاء غير الطلبي : أ. الرجاء ب. التعجب ج. النهي د. القسم . ب. 1. ما ضرب الخير في : أ. قد يبلغ الرجل الجبان بماله ب. وتكبر في عين الصغير صغارها أ. ما ليس يبلغه الشجاع المعدم ب. وتصغر في عين العظيم العظام .	
2. ما الغرض البلاغي الذي أفاده الخير في : أ. ومكرمي عدد النجوم ومنزلي ب. كفى بجسمي نحولاً أنني رجل أ. مأوى الكرام ومنزل الأضياف ب. لولا مخاطبتي إياك لم ترني ج. بين الغرض البلاغي من الأمر والنهي والاستفهام والنداء ، على الترتيب فيما يأتي : 1. أروني بخيلاً طال عمرا ببخله وهاتوا كريماً مات من كثرة البذل 2. لا تنه عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم 3. قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " لما ارتفعت ولا اتقيت ملاما 4. يا قلب ويحك ما سمعت لناصح لما ارتفعت ولا اتقيت ملاما د. 1. اشرح التورية فيما يأتي : سئل أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - عن النبي (ﷺ) حين الهجرة ، فقيل له : من هذا ؟ فقال : هام يهديني . 2. اذكر فائدتين من فوائد التقسيم .	

الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية	لعام 2010	تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية / الورقة الثانية
ثالثاً : العروض (6 علامات) السؤال الثالث : (6 علامات) قطع بيتين من الأبيات الآتية ، واكتب تفعيلاتهما و بحر كل منهما : 1. إن الحياة لتؤوب سوف نخلعه وكل ثوب إذا ما رث يتخلع 2. يا أحي لا تمل بوجهك عني ما أنا فحمة ولا أنت فرقة 3. نأفوس القلب يدق لـه وحنايا الأضلع مغبرة 4. قبلت جاريب أمور إذا طالعها تشحد من غفلتك		
رابعاً : النحو (40 علامة) السؤال الرابع : (20 علامة) أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي ، ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : 1. كل الأحرف الآتية تنصب الفعل المضارع بأن مضمرة ما عدا : أ. لن ب. لام التعليل ج. حتى د. فاء السببية 2. علامة رفع الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم : أ. الواو ب. الألف ج. الضمة المقدرة د. الضمة الظاهرة 3. إعراب (إنباء) في (السيف أصدق إنباء من الكتب) : أ. حال ب. تمييز ج. مفعول لأجله د. مفعول مطلق 4. الجملة التي تقدم فيها الفاعل على المفعول به وجوبا هي : أ. يحرق الأرض فلاحوها ب. أعجبتني ما فعلت ج. احترمتك كثيرا د. إنما يحاسب الناس رب العالمين 5. الجملة التي حذف فيها المبتدأ جوازا هي : أ. ما الحطمة ؟ ب. نار حامية ج. بنس الخلق الكذب د. كيف الحال ؟		
6. نوع نواو هي جملة (من علم وعمره) : أ. عطف ب. معية ج. استئنافية د. حال 7. كلمة (حياً) في (كلانا مظهر للناس حياً) : أ. حال ب. تمييز ج. مفعول لأجله د. مفعول به ب. اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : ' إن كل كاتب حين يريد الكتابة في موضوع ما تتولد في ذهنه الفكرة التي يريد إبرازها والتعبير عنها ، ثم يعتمد إلى ترتيب أفكاره وتنسيقها وتقديم الأهم فالمهم ترتيباً معقولاً ؛ حتى يتيسر لقارئه أو سامعه ما يريد. فإذا وقف عند هذا الحد ولم يتجاوزهُ سُمي أسلوبه أسلوباً علمياً ' . 1. استخرج من النص السابق : أ. فعلاً مضارعاً مجزوماً ب. فعلاً مضارعاً منصوباً ج. نائب فاعل د. مفعولاً مطلقاً هـ. مفعولاً به ثانياً و. خبر إن (علامتان) 2. وردت (ما) في النص مرتين ، ما نوع كل منهما ؟ (3 علامات) 3. أعرب ما تحته خط في النص السابق إعراباً تاماً . (علامتان) ج. قال تعالى : " إنما المؤمنون إخوة " . ما حكم تقدم المبتدأ على الخبر ؟ وما السبب ؟		

الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية	عام 2010	تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية / الورقة الثانية
ملاحظة : أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين .		
(10 علامات)	السؤال الخامس : (20 علامة) أ. عَيِّن الأخطاء النحوية الواردة في الجمل الآتية وصوبها : 1. لا تشتري سلعة انتهى تاريخ صلاحيتها ، يا ليلى. 2. الناس اثنين : باتي وهادم . 3. أضيفت قصيدتين وطنيتين لمحمود درويش في المنهاج الفلسطيني. 4. ساعدت الطالبان كلاهما في كتابة القصة. 5. فلو كان لي قلبين عشت بواحد وخلّفت قلب في هواك يعذب . ب. اقرأ الجمل الآتية ، ثم أجب وفق المطلوب أمام كل جملة منها : 1. صوموا تصحّوا . 2. عيناك غايبا نخيل ساعة السحر . 3. علمنا أن النتائج مبشرة . 4. أكلت الكمثرى فدوى. 5. قال تعالى : " فأين المفرّ " . ما سبب جزم الفعل تصحّوا ؟ أدخل إن على الجملة وغير ما يلزم . اجعل الفعل (علم) متعديا إلى ثلاثة مفاعيل . ما حكم تقدّم المفعول به على الفاعل ؟ وما السبب ؟ ما حكم تقدّم الخبر على المبتدأ ؟ وما السبب ؟	السؤال السادس : (20 علامة) أ. مثل لما يأتي بجملة تامة مع الضبط التام : 1. فعل مضارع مبني على الفتح. 2. اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة. 3. فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر. 4. خبر المبتدأ جملة اسمية. 5. اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة. ب. أعرب ما تحته خطّ فيما يأتي إعرابا تامّا : 1. قال تعالى : " ومن الناس من يشري نفسه ابتغاء مرضاة الله " 2. لا شاهد زور محبوب . 3. وإني وإن كنت الأخير زمانه 4. يكاد المريب يقول خذوني . 5. لآت بما لم تستطعه الأوائل .
(10 علامات)	2. اسم مجرور لفظا منصوب محلا. 4. خبر المبتدأ جملة اسمية.	1. فعل مضارع مبني على الفتح. 2. اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة. 3. فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر. 4. خبر المبتدأ جملة اسمية.
(10 علامات)	5. اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة. ب. أعرب ما تحته خطّ فيما يأتي إعرابا تامّا : 1. قال تعالى : " ومن الناس من يشري نفسه ابتغاء مرضاة الله " 2. لا شاهد زور محبوب . 3. وإني وإن كنت الأخير زمانه 4. يكاد المريب يقول خذوني . 5. لآت بما لم تستطعه الأوائل .	1. قال تعالى : " ومن الناس من يشري نفسه ابتغاء مرضاة الله " 2. لا شاهد زور محبوب . 3. وإني وإن كنت الأخير زمانه 4. يكاد المريب يقول خذوني . 5. لآت بما لم تستطعه الأوائل .

الأسئلة



وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات
المبحث : اللغة العربية
الورقة : ----

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2012

الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية والشرعي
امتحان الدور الثاني (الكمال)
مجموع العلامات (150) علامة

مدة الامتحان : ثلاث ساعات
اليوم والتاريخ : الثلاثاء 8/14/2012م

ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (تسعة) أسئلة، أجب عنها جميعا.

أولاً : التعبير (15) علامة

السؤال الأول : (15 علامة)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين :

1. قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق.
2. المخدرات أفة فتاكة، تجرّ عواقب وخيمة على الأفراد والمجتمعات.

ثانياً : المطالعة (20) علامة

السؤال الثاني : (20 علامة)

أ. اقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عن أسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنهما - قالت : قدمت عليّ أمي وهي مشرّكة في عهد رسول الله ﷺ فاستنقيت رسول الله ﷺ - قلت : قدمت عليّ أمي وهي راغية، أفأصل أمي؟ قال : نعم، صلي أمك.

1. بيّن : أ. ما استفتت أسماء بنت أبي بكر رسول الله ﷺ - بشأنه. (علامة واحدة)
ب. فتوى رسول الله ﷺ - في ذلك. (علامة واحدة)
2. ما نوع (التاء) في كلمتي : قلت، قدمت. (علامة واحدة)
3. استخرج من الحديث الشريف اسماً ممنوعاً من الصرف. (علامة واحدة)
4. أعرب الكلمات التي تحتها خطوط في الحديث الشريف إعراباً تاماً (3 علامات)
5. بيّن سبب اختلاف حرف الجواب في كل من السؤالين الآتيين :
سألت أسماء الرسول ﷺ - صلى الله عليه وسلم - أفأصل أمي؟ قال : نعم.
يا جابر، ألا أخبرك ما قال الله - عزّ وجل - لأبيك؟ قلت : بلى.
ب. اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي. ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : (علامتان)

1. يقصد بـ "إعادة تأهيل المباني القديمة" :

- أ. إعادة أهلها إليها
 - ب. هدمها والبناء على طرازها
 - ج. ترميمها وصيانتها
 - د. تسليمها لمؤسسات أهلية
2. صممت المباني والمنشآت التاريخية في فلسطين لخدمة الغرض :
- أ. الدينيّ
 - ب. السياحيّ
 - ج. الهندسيّ
 - د. الفنيّ
- ج. اقرأ النص الآتي من درس "السياحة الفضائية" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

..... من أخطر ما قد يتعرض له سائح الفضاء فقدان أملاح العضلات بسرعة هائلة، حيث يؤدي انعدام الوزن إلى انخفاض كثافة العظام بمعدل يتراوح بين 1%، 2% شهرياً. كذلك فإن تأثير المساعة البيولوجية للجسم يؤدي إلى اختلال في كثير من دوراته..

1. علّل : انخفاض كثافة عظام سائح الفضاء. (علامة واحدة)
2. وضّح المقصود بـ (المساعة البيولوجية). (علامتان)
3. استخرج من النص حرفاً ناسخاً، واكتب اسمه وخبره ونوع الخبر. (علامتان)
4. أعرب الكلمات التي تحتها خطوط في النص أعلاه إعراباً تاماً. (علامتان)
- د. اكتب الآيات الكريمة من قوله تعالى " وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ بِي قَوْلِهِ تَعَالَى " أَنْتُمْ بَشَرٌ نَتَنَصِّرُكُمْ " (3 علامات)

← يتبع صفحة (2)

لاحظ الصفحة التالية

تابع اسئلة مبحث : اللغة العربية الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية والشرعي/ الإكمال لعام 2012

ثالثاً : الأدب والنصوص (45 علامة)

السؤال الثالث : (20 علامة)

- أ. اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي، ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : (6 علامات)
- يُعد شعر (العتاب) في العصر العثماني من شعر :
أ. الأحاجي والألغاز ب. المساجلات ج. الإخوانيات د. التاريخ الشعري.
 - قرّظ البوريني في قصيدته "البانية" :
أ. مراد بن سليم ب. الأمير منجك ج. محمد العلوي د. يوسف العلوي.
 - تعدّ مطوّبة (عقر) شفيق المعلوف، من الشعر :
أ. الأسطوري ب. التأملّي ج. الوجداني د. القومي.
 - من رواد الشعر الحر في تاريخ الشعر العربي :
أ. محمود درويش ب. نازك الملائكة ج. فدوى طوقان د. أحمد دحبور.
 - الذي عدّه النقاد رائد القصة القصيرة في مصر والوطن العربي هو :
أ. يحيى حقي ب. محمود تيمور ج. محمد تيمور د. غادة السمان.
 - اشتهر جبران خليل جبران بالشعر :
أ. الوجداني الإنساني ب. القومي ج. التأملّي الفلسفي د. الأسطوري.
- ب. 1. عرّف مدرسة الديوان، واكتب سبب تسميتها بهذا الاسم. (3 علامات)
2. اكتب أسماء أعلام مدرسة الديوان موضحاً السمات المشتركة التي تجمعهم. (5 علامات)
3. وضّح العلاقة بين مدرسة الديوان ومدرسة المهجر. (4 علامات)
4. اكتب خاصيتين من الخصائص الموضوعية لمدرسة المهجر. (علامتان)

السؤال الرابع : (25 علامة)

- أ. اقرأ الأبيات الشعرية الآتية من قصيدة (المشرّد) لعبد الكريم الكرمي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
- * أيها النيكى وهل يجدي النيكى
بعدها أصبحت في كل مهبط
حافل بالأمل انضاجك رحب
موكب الحرية الحمراء يصبي
يا أخي ما ضاع منا وطن
خالد نحمّنه في كل قلب
- اكتب الفكرة الواردة في الأبيات الشعرية أعلاه. (علامة واحدة)
 - ما المعنى البلاغي الذي أفاده الاستفهام في البيت الأول؟ (علامة واحدة)
 - وضّح جمال التصوير في قول الشاعر (ننثر الأنجم). (علامة واحدة)
 - ما المعنى الذي أفاده قول الشاعر (موكب الحرية الحمراء). (علامة واحدة)
 - تناول الشعر الفلسطيني الحديث موضوعين هامين، اكتبهما. (علامتان)
 - علّل : أ. تنوع الأساليب الخبرية والإنشائية في قصيدة (حكاية الولد الفلسطيني) لأحمد دحبور . (علامتان)
- ب. 1. توظيف أحمد دحبور التراث العربي في شعره. (4 علامات)
2. اكتب أربعة أبيات شعرية من قصيدة (سواي بتحنّان الأغاريد يطرب) للبارودي. (علامتان)
- ج. 1. وضّح المقصود بـ (القصة القصيرة). (علامتان)
2. قارن بين القصة والرواية من حيث الشخصيات فقط. (علامتان)
3. تحدّث عن الصراع بنوعيه الداخلي والخارجي في قصة (خبز الفداء) لسامية عزام. (علامتان)
- د. عرّف السيرة الذاتية واكتب غايتها واثنين من ملامحها وخصائصها الفنية. (4 علامات)
- هـ. اذكر أسباب غياب المسرح عند العرب قديماً. (3 علامات)

← يتبع صفحة (3)

لاحظ الصفحة التالية



وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات
المبحث : اللغة العربية
الورقة : ----

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2012

الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية والشرعي

امتحان الدور الثاني (الكمال)

مجموع العلامات (150) علامة

مدة الامتحان : ثلاث ساعات

اليوم والتاريخ : الثلاثاء 8/14/2012م

ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (تسعة) أسئلة، أجب عنها جميعاً.

أولاً : التعبير (15) علامة

السؤال الأول : (15 علامة)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين :

1. قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق.
2. المخدرات أفة فتاكة، تجرّ عواقب وخيمة على الأفراد والمجتمعات.

ثانياً : المطالعة (20) علامة

السؤال الثاني : (20 علامة)

أ. اقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عن أسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنهما - قالت : قدمت عليّ أمي وهي مشرّكة في عهد رسول الله - ﷺ - فاستفتيت رسول الله - ﷺ - قلت : قدمت عليّ أمي وهي راغية، أفأصل أمي؟ قال : نعم، صلي أمك.

1. بين : أ. ما استفتت أسماء بنت أبي بكر رسول الله - ﷺ - بشأنه. (علامة واحدة)
ب. فتوى رسول الله - ﷺ - في ذلك. (علامة واحدة)
2. ما نوع (الناء) في كلمتي : قلت، قدمت. (علامة واحدة)
3. استخرج من الحديث الشريف اسماً ممنوعاً من الصرف. (علامة واحدة)
4. أعرب الكلمات التي تحتها خطوط في الحديث الشريف إعراباً تاماً (3 علامات)
5. بين سبب اختلاف حرف الجواب في كل من السؤالين الآتيين :
سألت أسماء الرسول - صلى الله عليه وسلم - أفأصل أمي؟ قال : نعم.
يا جابر، ألا أخبرك ما قال الله - عز وجل - لأبيك؟ قلت : بلى.
ب. اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي، ثم انقلها إلى دفتر إجابتك : (علامتان)

1. يقصد بـ "إعادة تأهيل المباني القديمة" :

- أ. إعادة أهلها إليها
 - ب. هدمها والبناء على طرازها
 - ج. ترميمها وصيانتها
 - د. تسليمها لمؤسسات أهلية
2. صممت المباني والمنشآت التاريخية في فلسطين لخدمة الغرض :
- أ. الديني
 - ب. السياحي
 - ج. الهندسي
 - د. الفني

ج. اقرأ النص الآتي من درس "السياحة الفضائية" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

..... من أخطر ما قد يتعرض له سائح الفضاء فقدان أملاح العضلات بسرعة هائلة، حيث يؤدي انعدام الوزن إلى انخفاض كثافة العظام بمعدل يتراوح بين 1%، 2% شهرياً. كذلك فإن تأثير الساعات البيولوجية لتجسم يؤدي إلى اختلال في كثير من دوراته..

1. علّل : انخفاض كثافة عظام سائح الفضاء. (علامة واحدة)
2. وضح المقصود بـ (الساعة البيولوجية). (علامتان)
3. استخرج من النص حرفاً ناسخاً، واكتب اسمه وخبره ونوع الخبر. (علامتان)
4. أعرب الكلمات التي تحتها خطوط في النص أعلاه إعراباً تاماً. (علامتان)
- د. اكتب الآيات الكريمة من قوله تعالى " وَلَهُ الْخَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ..... إلى قوله تعالى " أَنْتُمْ بَشَرٌ نَتَنَصِّرُكُمْ.." (3 علامات)

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (2)

لعام 2012

جميع الفروع ماعدا الشرعي / الإكمال

تابع أسئلة مبحث التربية الإسلامية

السؤال السادس: (10 علامات)

أ. عرّف المصطلحات والمفاهيم الآتية :

تحديد النسل ، الطلاق المعلق ، بيع العينة ، البدعة المحرمة
ب. ما المعنى المستفاد من النصوص الشرعية الآتية ؟ : (4 علامات)

1. قال تعالى : ﴿ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ ﴾ (3 علامات)

2. قال تعالى : ﴿ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يَاقِيَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ ﴾ .

3. قال ﷺ : { من يرد الله به خيرا يصب منه } .

ج. بين حكم تغيّر قيمة العملة في سداد الدين . (3 علامات)

انتهت الأسئلة

ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة، أجب عنها جميعاً.

أولاً: المطالعة (20 علامة)

السؤال الأول : (10 علامات)

- (أ) اقرأ الآية الكريمة الآتية ، وأجب عن الأسئلة التي تليها:
- قال تعالى " ولا تكونوا كآلتي نقصت غزلها من بعد قوة أنكاثاً تتخذون أيمانكم دخلاً بينكم أن تكون أمة هي أربى من أمة إنما يبلوكم الله به وليبينن لكم يوم القيامة ما كنتم فيه تختلفون "
1. اكتب معنى كل من الكلمتين : دخلاً، يبلوكم.
 2. عمّ نهى الله تعالى في الآية السابقة؟
 3. لماذا يلجأ الأسلوب القرآني في بعض المواقف لضرب الأمثال للناس؟
 4. وضح الصورة البيانية في قوله تعالى " ولا تكونوا كآلتي نقصت غزلها من بعد قوة أنكاثاً " .
 5. قال تعالى " إنما يبلوكم الله به وليبينن لكم يوم القيامة ما كنتم فيه تختلفون " . وردت (ما) في الآية السابقة مرتين، وضح نوعها في كل مرة.
 6. اكتب من قوله تعالى : " واللّه أخرجكم... إلى قوله تعالى... لقوم يؤمنون "
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي، وانقلها إلى دفتر إجابتك:
1. ما معنى كلمة (كفاحاً) في قول الرسول ﷺ : " وكلم أباك كفاحاً " ؟
 2. يكون من يتقى المحارم، كما ذكر رسول الله ﷺ في حديثه لأبي هريرة:
- (أ) سراً (ب) رغبة (ج) مواجهة (د) جهراً.
- (أ) مسلماً (ب) مؤمناً (ج) أغنى الناس (د) أعبد الناس.

السؤال الثاني : (10 علامات)

- (أ) اقرأ النص الآتي ، وأجب عن الأسئلة التي تليها:
- ... ومن أهم تجاربي أنني رأيت كثيراً من الناس يخطئون فيظنون أن المال هو كل شيء في الحياة، يبيعون أنفسهم للمال، ويحاولون أن يتزوجوا للمال، ويضيعون أعمارهم للمال، ويفرطون في الفضيلة للمال؛ فينقلب أحدهم عبداً له. وقد أفتعنتي التجارب أن المال وسيلة من وسائل السعادة حقاً.
1. ما الظن الخطأ الذي يقع فيه كثير من الناس في نظرهم للمال؟
 2. اكتب شرطين من الشروط التي وضعها أحمد أمين ليكون المال وسيلة من وسائل السعادة.
 3. وضح جمال التصوير في قوله : " ينقلب أحدهم عبداً له "
 4. ما الموقع الإعرابي للمصدر المؤول (أنني رأيت كثيراً من الناس) في النص؟
 5. وازن بين زمن أحمد أمين وزمن ابنه من حيث السياسة.
- (ب) 1. من خلال دراستك موضوع " التراث الثقافي المعماري في فلسطين " وضح المقصود بكل من: المقرنسات والمشربيات.
2. لماذا تمكن (مارك شاتل وورث) من التنقل بحرية أكثر داخل محطة الفضاء؟

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (2)

ثانياً: الأدب والنصوص (45 علامة)

السؤال الثالث: (15 علامة)

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي، وانقلها إلى دفتر إجابتك:
1. ما المدرسة الأدبية التي من خصائص أدبها مجازة القدماء في تناول الأغراض الشعرية التقليدية؟
(أ) الإحياء (ب) الديوان (ج) المهجر (د) التفعيلة.
2. إلام يرمز الليل في قول البياتي: "والليل في بغداد ينتظر الصباح"؟
(أ) ابن الشاعر (ب) شدة الظلام (ج) الظلم (د) غربة الشاعر.
3. أي من الآتية من خصائص مدرسة الديوان؟
(أ) التمسك بعمود الشعر العربي. (ب) المزج بين الوجدان والتفكير.
(ج) تعدد الموضوعات داخل القصيدة. (د) صعوبة الألفاظ وغموضها.
4. أي من الآتية امتاز بها شعراء المهجر الجنوبي عن شعراء المهجر الشمالي؟
(أ) رفع لواء التجديد (ب) التحرر من قيود الشكل والمضمون.
(ج) انتقاد الشعر القديم (د) الجري على أساليب المحافظين في الشرق.
5. إلى متى تعود بدايات الشعر الفلسطيني الحديث؟
(أ) النصف الأول من القرن السابع عشر (ب) النصف الثاني من القرن الثامن عشر.
(ج) النصف الثاني من القرن التاسع عشر (د) النصف الأول من القرن العشرين.
6. من الشاعر الذي عدّه العقاد الممثل الأبرز لشعر المحافظين؟
(أ) عبدالرحمن شكري (ب) محمود سامي البارودي (ج) معروف الرصافي (د) أحمد شوقي.
- (ب) اقرأ الأبيات الشعرية الآتية من قصيدة (سواي بتحنان الأغاريد يطرب)، وأجب عن الأسئلة التي تليها:
خُلقت عيوقاً، لا أرى لابن حُرّة
أسير على نهج يرى الناس غيره
وإني إذا ما الشك أظلم ليلته
صدعت حفافاً طرّيته بكوكب
لديّ يدا أغضي لها حين يغضب
لكل امرئ فيما يحاول مذهب
وأمت به الأحلام حيرى تشعب
من الرأي، لا يخفى عليه المغيب
1. اكتب الفكرة الواردة في الأبيات أعلاه.
2. وردت في الأبيات الكلمات: مُغَيَّب، وحيرى، ونهج.
اكتب المعنى الصرفي للأولى، وجمع الثانية، ومعنى الثالثة.
3. ما علاقة المجاز المرسل في قوله: " لا أرى لابن حرة لديّ يدا؟"
4. في الأبيات تذييل يجري مجرى المثل. اذكره.
(ج) اكتب مقطعاً شعرياً من قصيدة "المساء" لإيليا أبي ماضي.

السؤال الرابع: (15 علامة)

- (أ) عرّف كلا من: * التقريظ. * أدب المقاومة.
(ب) 1. اكتب ثلاثاً من خصائص الشعر الحر.
2. من خصائص مدرسة المهجر "الامتزاج بالطبيعة" وضّح ذلك.
3. علل: 1. تحفظ مدرسة الديوان على شعر المناسبات.
2. ازدهار السبر الشعبية والقصص البطولية في العصر العثماني.

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (3)

(ج) اقرأ الأبيات الشعرية الآتية من قصيدة "المشرد"، وأجب عن الأسئلة التي تليها: يا فلسطين وكيف الملتقى وأرى قلبي على شاطئها وأرى السمراء تلهو بالهوى تهب النور لعيني كل صبيب هل أرى بعد النوى أقدس تُرب؟ ناشراً أحلامه العذراء قربي تهب النور لعيني كل صبيب (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامتان) (علامة واحدة) (علامة واحدة)	1. بم توحى كلمة (المشرد) التي اختارها الشاعر عنواناً لقصيدته؟ 2. ما معنى كلمة "تهب" الواردة في الأبيات؟ 3. ما الأمنيات التي تمنّاها الشاعر في الأبيات؟ 4. استخرج من الأبيات مثلاً على الطباق. 5. عم كنّى الشاعر في قوله : "وأرى السمراء تلهو بالهوى"؟
(علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (علامة واحدة) (4 علامات) (4 علامات) (علامة واحدة) (علامة واحدة)	السؤال الخامس: (15 علامة) (أ) اقرأ النص الآتي من قصة "خبز الفداء"، وأجب عن الأسئلة التي تليه: ... وحاول أن يقف، ولكنه كان ظاهر الخور، وأدرك رفاقه ماذا ينبغي من وراء ذهابه للمدينة، إن أية رصاصة ستصطاده كعصفور صغير... فأمسك صالح به من كتفه واضطره إلى الجلوس. فجلس لتتوثب في رأسه طيوف معركة بين جوعه وجوع رفاقه، وبين الأرغفة الحمراء. 1. وردت كلمتا (الخور و طيوف) . اكتب معنى الأولى، ومفرد الثانية. 2. وضّح الصراع الداخلي كما يظهر في الفقرة السابقة. 3. لماذا أمسك صالح بـرامز ومنعه من الذهاب؟ 4. أعرب الكلمة التي تحتها خط في النص إعراباً تاماً. ب) وضّح المقصود بكل من : * المأساة (التراجيديا). * السيرة الذاتية. ج) 1. وازن بين القصة والمسرحية من حيث: الشخصيات والكاتب. 2. علّل: * تعد مهمة كاتب السيرة القيرية أصعب من مهمة كاتب السيرة الذاتية. * عدم تحديد الزمان في مسرحية (الفيل يا ملك الزمان).
(علامتان) (د) زرقاء اليمامة. (د) ابن دراج القسطل. (6 علامات) (علامة واحدة) (علامة واحدة)	السؤال السادس: (10 علامات) (أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي . وانقلها إلى دفتر إجابتك: 1. ما الأسطورة التي ترمز إلى العذاب ، والإرادة التي لا تعرف اليأس؟ (أ) عشتار (ب) سيزيف (ج) العنقاء (د) زرقاء اليمامة. 2. من الشاعر الذي لقّب بـ "متنبي الأندلس"؟ (أ) ابن عبدون (ب) ابن زيدون (ج) ابن خفاجة الأندلسي (د) ابن دراج القسطل. ب) عرّف كلاً مما يأتي : * المعارضات. * الوحدة العضوية. * التناص الأدبي. ج) علّل ما يأتي : 1. جاذبية الأسطورة. 2. إعجاب الناقد د. محمد مندور بشعر مدرسة المهجر.

أنتهت الأسئلة

بسم الله الرحمن الرحيم
امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠١٣

الفرع : العلمي والعلوم الإنسانية والشرعي

مجموع العلامات (75) علامة

مدة الامتحان : ساعتان ونصف
اليوم والتاريخ : الثلاثاء 18/6/2013م

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة لقياس والتقويم والامتحانات
المبحث : اللغة العربية
الورقة : الثانية

ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة ، أجب عن (خمسة) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة ، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً.

أولاً : التعبير (15 علامة)

السؤال الأول : (15 علامة)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين :

1. رسالة من أم لابنها الأسير ، تَبَيَّنْ فيها أشواقها ، وتَحَنُّه على الصبر والثبات .
2. ليست المدرسة مكاناً لتلقّي العلم فحسب ، وإنما هي — أيضاً — البيئة الشاملة لتنمية المواهب .

ثانياً : البلاغة (14 علامة)

السؤال الثاني :

(علامتان)

أ. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي ، وانقلها إلى دفتر إجابتك :

1. ما الجملة التي تَمَثِّلُ الإنشاء غير الطلبي مما يأتي ؟
أ. أحبّ لغيرك ما تحبّ لنفسك .
ب. لا تشكّ همك لغير الله .
ج. أخلق بذّي الصبر أن يحظى بحاجته ...
د. قال تعالى : " من ذا الذي يشفّع عنده إلاّ بإذنه " .
2. ما الجملة التي تَمَثِّلُ ضرب الخبر الإنكاري ، ممّا يأتي ؟
أ. قد أفلح المؤمنون .
ب. إن المجتهد هو الفائز .
ج. نعم الرجل الأمين .
د. قل هو الله أحد .

(علامتان)

ب. 1. اشرح التورية في قول الشاعر :

فقلت لها : بربك أنت روعي

(علامتان)

2. اشرح التقسيم وبيّن فائدته في قوله تعالى :

(لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى).

(4 علامات)

ج. اكتب الغرض البلاغي لكل من : الأمر ، والنهي ، والاستفهام ، والنداء على الترتيب فيما يأتي :

1. أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم
 2. لا تطلب المجد إن المجد سلّمه
 3. إذا أنت لم تشرب مراراً على القذى
 4. يا أعداء الناس إلاّ في معاملتني
- د. مثل لكل ممّا يأتي بجملة مفيدة من إرشادك :

(4 علامات)

1. أمر بصيغة اسم فعل الأمر .
2. نداء يفيد التمني .

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (2)

ثالثاً : العروض (6 علامات)

السؤال الثالث: (6 علامات)

قطع بيتين اثنين فقط من الأبيات الآتية ، واكتب تفعيلات كل منهما وبجرده :

1. يا بائع الدين بالدنيا وباطليها ترضى بدينك شيئاً ليس يسواه
2. ذرتي في السفح مع الشكوى واصعد كالنسر إلى القمم
3. هو عبء على الحياة ثقل من يظن الحياة عبئاً ثقيلاً
4. أمس الذي مر على قربه يفجز أهل الأرض عن رده

رابعاً : النحو (40 علامة)

السؤال الرابع: (20 علامة)

- أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي ، وانقلها إلى دفتر إجابتك : (7 علامات)
1. أي جملة من الآتية فيها فعل مضارع مبني على السكون ؟
 أ. أنت تعتني بأبنائك . ب. أنتن تعتنين بأبنائكن . ج. أنتم تعتنون بأبنائكم . د. أنت لم تعتني بأبنائك .
 2. ما الحرف الذي لا يجزم الفعل المضارع مما يأتي ؟
 أ. لا الناهية . ب. لام الجحود . ج. لم النافية . د. إن الشرطية .
 3. ما الصورة التي لا يرد عليها الفاعل ؟
 أ. ضمير متصل . ب. ضمير مستتر . ج. مصدر موزول . د. جملة فعلية .
 4. ما إعراب كلمة (إلهين) في قوله تعالى : " أنت قلت للناس اتخذوني وأمي إلهين " ؟
 أ. تمييز . ب. مفعول به . ج. مفعول به ثان . د. مفعول به ثالث .
 5. ما إعراب كلمة (غير) في قوله تعالى : " فما وجدنا فيها غير بيت من المسلمين " ؟
 أ. مفعول به . ب. مفعول به ثان . ج. مستثنى . د. حال .
 6. ما إعراب كلمة (مبتسماً) في عبارة : " ما رأيت محمداً إلا مبتسماً " ؟
 أ. حال . ب. مفعول به ثان . ج. بدل . د. نعت .
 7. ما إعراب كلمة (أنفس) في قوله تعالى : " وما ظلمهم الله ولكن كانوا أنفسهم يظلمون " ؟
 أ. خبر كان . ب. مفعول به . ج. مبتدأ . د. بدل من الواو .
- ب. اقرأ الفقرة الآتية ، وأجب عن الأسئلة التي تليها :
- قال حكيم يوصي ابنه : أي بني ، تاج المروءة التواضع . ارفض أهل الدنيا تلزمك المهابة ، وإيساك والتعرض لعيوب الناس فتتخذها غرضاً ، ما أقرب النعمة من أهل البغي ! لا تكن كالذبالة تضيق للناس وهي تحترق ، ولا تؤاخذ امرأ حتى تعاشره ، وإن سمعت كلمة من حاسد فتظاهر أنك لست يسامع .
1. استخرج من الفقرة السابقة : (6 علامات)
 أ. فعلاً مضارعاً مجزوماً وإفعاً في جواب الطلب .
 ب. فعلاً مضارعاً منصوباً .
 ج. مفعولاً به تقدم على فاعله وجوباً .
 د. جملة اسمية في محل نصب حال .
 هـ. فعلاً مضارعاً مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة المقدرة .
 و. فعلاً ينصب مفعولين .
 2. بين حكم تقدم المبتدأ على الخبر في عبارة : " تاج المروءة التواضع " . (علامتان)
 3. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة إعراباً تاماً . (5 علامات)

القسم الثاني : يتكوّن هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما فقط .

السؤال الخامس: (20 علامة)

- أ. عيّن الأخطاء النحوية الواردة في الجمل الآتية ، وصوّبها :
1. أصبح لدينا أعمالاً نقوم بها ، ونواديّ نجتمع فيها .
 2. بيّت الأعداء الغدر ليفاجئونا ، فليبيدي كلّ منا الحذر .
 3. لا تركز إلى الدّعة يا فاطمة، فإنّ ثمة أخطاراً محدقة بك .
 4. لفلسطين بنينا الذين يدافعوا عنها .
 5. أيّها المهندسين ، ما بالكما لا تلتزما الدّقة ؟
- ب. مثّل لكلّ ممّا يأتي بجملة مفيدة مع الضبط التام :
1. منادى مبني على الواو .
 2. حال شبه جملة .
 3. نائب فاعل مصدر موزول .
 4. جملة استثناء بـ (غير) تام منفي .
 5. جملة اسمية في محل رفع خبر للمبتدأ .

السؤال السادس: (20 علامة)

- أ. اقرأ الجمل الآتية ، وأجب وفق المطلوب أمام كلّ جملة :
1. أقامت المدرسة معرضين للعلوم والفنون . (ابن الفعل — أقام — للمجهول وغير ما يلزم) .
 2. علم عليّ الامتحان سهلاً . (اجعل الفعل متعدياً إلى ثلاثة مفاعيل) .
 3. إنّما تُمسي القناعة كنزاً ، إذا تأصلت في نفس صاحبها . (ما حكم تقدّم اسم تُمسي على خبرها ؟ مع ذكر السبب) .
 4. يا فاعل خير لغيرك ، لا تندم . (اجعل المنادى شبيهاً بالمضاف ، وغير ما يلزم) .
 5. أعدنا معلمونا لنكون مواطنين صالحين . (ما حكم تقدّم المفعول به على الفاعل ؟ مع ذكر السبب) .
- ب. أعرب ما تحته خطّ فيما يأتي إعراباً تاماً :
1. يا الله ، اغفر ذنوبنا ، وكفر سيئاتنا .
 2. لم يكن وصلك إلا حُلماً .
 3. أكرم بقوم رسول الله قائلدهم .
 4. أولئك آبائي فجئني بمثلهم إذا جمعنا يا جرير المجامع
 5. يجب أن تأتي إلى المدرسة محضراً دروسك .

انتهت الأسئلة



ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة، أجب عنها جميعاً.

أولاً : المطالعة (٢٠ علامة)

السؤال الأول : (١٠ علامات)

- أ. اقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي ، وأجب عن الأسئلة التي تليه :
- قال رسول الله (ﷺ) : " يا جابر ، ألا أخبرك ما قال الله - عز وجل - لأبيك ؟ قلت : بلى ، قال : ما كلم الله أحداً إلا من وراء حجاب ، وكلم أباك كفاحاً ، فقال : يا عبيدي ، تمن علي أعطك ... "
١. ماذا طلب عبد الله بن عمر بن حرام من الله - عز وجل - حين مناه ، بعد استشهاده في أحد ؟ (علامة واحدة)
 ٢. وردت في الحديث الكلمتان : (حجاب ، أعط) . اكتب معنى الأولى ، والوزن الصرفي للثانية . (علامتان)
 ٣. ماذا يستفاد من الحديث الشريف السابق ؟ (علامة واحدة)
 ٤. ما المعنى البلاغي للاستفهام في قوله (ﷺ) : " ألا أخبرك ما قال الله لأبيك ؟ " ؟ (علامة واحدة)
 ٥. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً . (علامتان)
 ٦. أجب عن السؤال الآتي مرة بالإثبات ، وأخرى بالنفي : (ألم تزر المسجد الأقصى ؟) . (علامة واحدة)
- ب. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي ، وانقلها إلى دفتر إجابتك :
١. الأمر الذي أشار إليه أحمد أمين في رسالته حين قال : " لقد احتمنت في سبيل ذلك بعض الآلام ، وأغضبت بعض الآتام " .
أ. قول الحق . ب. التمسك بالدين . ج. الانشغال بالعلم . د. طلب المال .
 ٢. بم يوحى التعبير : " التراث الثقافي المعماري في فلسطين يضرب بجذوره في أعماق التاريخ . " ؟
أ. الحداثة . ب. التنوع . ج. البساطة . د. العراقة .

السؤال الثاني : (١٠ علامات)

- أ. اقرأ النص الآتي ، وأجب عن الأسئلة التي تليه :
- " ويرى المهتمون بالسياحة الفضائية أن أعداد الراغبين في القيام برحلات سياحية فضائية آخذة في الزيادة ، وإذا كان الأمر لا يتاح حالياً إلا لأصحاب الملايين ... "
١. بماذا يتنبأ المهتمون بالسياحة الفضائية لمستقبل هذه السياحة ؟ (علامة واحدة)
 ٢. استطاع سائح الفضاء (مارك شاتل وورث) من خلال رحلته إلى الفضاء تحقيق هدفين . اكتبهما . (علامتان)
 ٣. من قائل العبارة: تجاوزت هذه الرحلة كل أحلامي ؟ (علامة واحدة)
- ب. ١. بم وصف بعض المفسرين الآية الكريمة الآتية : " إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ " ؟ (علامة واحدة)
- ٢. عثّل : * فنون العمارة في فلسطين متصلة بموقعها الجغرافي ، ومكانتها التاريخية والروحية . (علامة واحدة)
- * لم يقدم أحمد أمين كل تجاربه في الحياة لولده دفعة واحدة . (علامة واحدة)
- ج. اكتب من قوله تعالى : " وَيَوْمَ نُبْعَثُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ ... إلى قوله تعالى : إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ " . (٣ علامات)

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (٢)

تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية الفرع : العلوم الإنسانية والعلمي والشرعي الورقة : الأولى لعام ٢٠١٤

ثانياً : (الأدب والنصوص (٤٥ علامة)

السؤال الثالث : (١٥ علامة)

- أ. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي ، وانقلها إلى دفتر إجابتك :
١. في أي قرن ترسخت أصول فنّ القصة القصيرة في الأدب العربي ؟
أ. السابع عشر. ب. الثامن عشر. ج. التاسع عشر. د. العشرين.
 ٢. أي الأعمال الآتية للأديب عباس محمود العقاد ؟
أ. ديوان أزهار ذابلة. ب. رواية الأجنحة المتكسرة. ج. ديوان عابر سبيل. د. ديوان ضوء الفجر.
 ٣. عملت على إحياء عدد كبير من الكتب التاريخية والأدبية ، ونشر طائفة من الدواوين الشعرية التي أنتجتها العصور الزاهرة :
أ. دار الكتب المصرية. ب. جمعية المعارف. ج. الرابطة القلمية. د. العصبة الأندلسية.
 ٤. ما المحسن البيدي بين العروض والضرب في قول الشاعر ؟
يا أخى أنت معي في كل درب.
فاحمل الجرح وسر جنباً لجنب.
أ. جناس. ب. تضرع. ج. مقابلة. د. طباق.
 ٥. أي من الشعراء ينتمي إلى الرابطة القلمية ؟
أ. نسيب عريضة. ب. ميشيل معلوف. ج. إلياس فرحات. د. رشيد الخوري.
 ٦. واحدة من الآتية من خصائص مدرسة الإحياء :
أ. المزج بين الوجدان والتفكير.
ب. التحفظ على شعر المناسبات.
ج. التعبير الشعر عن روح العصر.
د. الالتزام بالوحدة الموضوعية.
- ب. اقرأ الأسطر الشعرية الآتية من قصيدة المساء ، وأجب عن الأسئلة التي تليها :
- مات النهار ابن الصباح ، فلا تقولي كيف مات
إنّ التأمل في الحياة يزيد أوجاع الحياة
فدعي الكآبة والأسى واسترجعي مرح الفتاة
قد كان وجهك في الضحى مثل الضحى متهللاً
فيه البشاشة والبهاء ، ليكن كذلك في المساء
١. لأم يدعو الشاعر سلمى في المقطع السابق ؟
(علامة واحدة)
 ٢. وردت في النص الكلمتان : (متهللاً ، البشاشة) . اكتب المعنى الصرفي لأولى ، وضد الثانية .
(علامة واحدة)
 ٣. سادت القصيدة عاطفتان متناقضتان ، علّل ذلك .
(علامة واحدة)
 ٤. وضّح جمال التصوير في قول الشاعر : " قد كان وجهك في الضحى مثل الضحى متهللاً " .
(علامة واحدة)
 ٥. تُمثّل قصيدة المساء مدرسة المهجر ، استخرج من المقطع السابق خصيصتين من خصائص هذه المدرسة . (علامتان)
- ج. اكتب ستة أسطر شعرية من قصيدة (أغنية إلى ولدي عليّ) للشاعر عبد الوهاب البياتي .
(٣ علامات)

السؤال الرابع : (١٥ علامة)

- أ. اقرأ الأسطر الشعرية الآتية من قصيدة (حكاية الولد الفلسطيني) ، وأجب عن الأسئلة التي تليها :
- وفي المرأة أضحكني خيال رجالنا في المهد
وأبكاني الدم المهدور في غير الميادين
تحارب خيلنا في السند ، ووقت الشاي ... نحكي عن فلسطين
١. وردت في الأسطر السابقة الكلمات : (المهدور ، خيال ، أبكاني) .
اكتب معنى الأولى ، وجمع الثانية ، ونوع النون في الثالثة .
(٣ علامات)
 ٢. ما دلالة عبارة : (تحارب خيلنا في السند ، ووقت الشاي ... نحكي عن فلسطين) ؟
(علامة واحدة)
 ٣. اكتب الألفاظ الدالة على عنصري الصوت واللون في الأسطر السابقة .
(علامتان)
 ٤. إلى أي المدارس الشعرية تنتمي قصيدة "حكاية الولد الفلسطيني" ؟
(علامة واحدة)
- ب. وضّح : ١. يُعدّ البارودي إمام النهضة الحديثة. ٢. الدور الزیادي الذي أذاه شعر المقاومة في فلسطين. (٤ علامات)
- ج. ١. عزف كلاً من : * الطرد والعكس. * عمود الشعر العربي. (علامتان)
٢. علّل : * من خصائص الشعر الحر الابتعاد عن الرومانسية إلى أجواء الحقيقة الواقعية. (علامة واحدة)
- * كانت الرسائل الإخوانية في العصر العثماني تجري بين الأدباء والشعراء. (علامة واحدة)

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (٣)

تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية الفرع : العلوم الإنسانية والعلمي والشرعي النورقة : الأولى لعام ٢٠١٤

السؤال الخامس: (١٥ علامة)	
أ. اقرأ النص الآتي من سيرة (غربة الراعي) ، وأجب عن الأسئلة التي تليه : " فَاخَذْتُ كُلَّ يَوْمٍ أَشْتَرِي بِنَصْفِ قَرَشٍ خَبِزًا ، وَبِنَصْفِ قَرَشٍ عَنَبًا ، وَأَكَلُ الْعَنَبَ مَعَ الْخَبْزِ ، وَظَلَّ هَذَا هُوَ غِذَائِي مَدَّةَ حَتَّى جَاءَت عِطْلَةُ الصَّيْفِ ، فَغَدْتُ إِلَى الزَّيْفِ ، وَحِينَ دَخَلْتُ بَيْتَنَا ذَاتَ يَوْمٍ وَجَدْتُ أُمِّي وَأُخْتِي فِي حَالَةٍ حَزَنٍ شَدِيدٍ وَيَكَاةٍ صَامِتٍ ، وَلَمَّا سَأَلْتُ عَنْ السَّبَبِ ، قَالَتْ أُمِّي : إِنَّ وَالِدَكَ قَدْ بَاعَ قِطْعَتَيْنِ مِنْ أَرْضِنَا لِيَسِدَ دِينَهُ . "	
١. اكتب معنى كلمة (أخذت) كما وردت في النص السابق .	(علامة واحدة)
٢. كيف حاول الكاتب إخراج أمه وأخته من حالة الحزن الشديد ؟	(علامة واحدة)
٣. وضح دلالة العبارة التي تحتها خط .	(علامة واحدة)
٤. ما ضرب الخير في العبارة : (وظل هذا هو غذائي) ؟	(علامة واحدة)
٥. علل : لغة سيرة (غربة الراعي) فصيحة بسيطة .	(علامة واحدة)
ب. ١. وازن بين القصة والمسرحية من حيث الزمان .	(علامتان)
٢. اتسبب الأعمال الأدبية الآتية إلى أصحابها ، وصنفها من حيث الفن الأدبي الذي تنتمي إليه : * البخل . * في القطار . * مثالب الوزيرين .	(٣ علامات)
ج. ١. عرّف كلًا من الآتية : * القصة الواقعية . * الملهاة (الكوميديا) .	(علامتان)
٢. بين أهمية العقدة في القصة القصيرة .	(علامتان)
٣. وضح نزوة الصراع الداخلي في مسرحية (الفيل يا ملك الزمان) .	(علامة واحدة)
ثالثاً : النقد (١٠ علامات)	
السؤال السادس: (١٠ علامات)	
أ. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي ، وانقلها إلى دفتر إجابتك : ١. يُعدُّ أحمد شوقي إمام شعر المعارضات في العصر الحديث ، فقصائده كانت بعثاً وإحياءاً لقصائد أبي تمام في : أ. الوصف . ب. الغزل . ج. المدائح النبوية . د. الحماسة .	
٢. وصف العقاد قصيدة شوقي في رثاء مصطفى كامل بـ (كومة رمل) ؛ لأن : أ. أبياتها غير مترابطة . ب. قافيتها غير موحدة . ج. وزنها غير موحد . د. ألفاظها غير واضحة .	
ب. ١. اكتب الدلالة الرمزية لأسطورتني : العقاد ، وسيزيف .	(علامتان)
٢. عرّف كلًا من : * الشعر المهموس . * الوحدة الموضوعية .	(علامتان)
ج. علل : ١. أعاد شعراء التفعيلة صياغة الأسطورة .	(علامة واحدة)
٢. يستحضر الشاعر - في التناص الأدبي - أسماء أدباء ، أو أشعاراً سابقة له .	(علامة واحدة)
د. ١. جاء في قصيدة (أخي) لميخائيل نعيمة : " أخي ، إن ضج بعد الحرب غربيٌّ بأعماله . "	(علامة واحدة)
إلام يشير الضجيج في السطر الشعري السابق ؟	(علامة واحدة)
٢. كان يتنازع البارودي عند معارضته لشعراء العربية البارزين عاملان . اكتبهما .	(علامة واحدة)

انتهت الأسئلة

ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة، أجب عن (خمسة) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعا.	
أولاً : التعبير (١٥ علامة)	
السؤال الأول : (١٥ علامة)	
اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:	
١. قال رسول الله (ﷺ) : " من سرّه أن يبسط له في رزقه، وأن ينسأ له في أثره؛ فليصل رحمه "	
(ينسأ له في أثره: يمد له في عمره)	
٢. الجامعات مشاغل العلم ، ومنابر الضياء، إذا تعهّدت الدولة بالرعاية والتطوير؛ خرجت قادة النصر والزيادة.	
ثانياً : البلاغة (١٤ علامة)	
السؤال الثاني : (١٤ علامة)	
أ. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي، وانقلها إلى دفتر إجابتك:	
١. ما ضرب الخبر في قول الشاعر: ألا إن أخلاق الفتى كزمانه	أ. ابتدائي.
ب. طلبى.	ج. إنكاري.
د. فائدة النبر.	
٢. أيّ الجمل الآتية تمثّل الأمر الحقيقي؟	أ. الوالد لابنه: انتبه لدروسك.
ج. اللهم، اغفر لنا ذنوبنا.	ب. أعطني الكتاب يا صديقي.
د. أرني غنيّاً طال عمراً بقناه.	
٣. ما غرض الخبر في قول الشاعر؟	أ. المدح.
ب. الفخر.	ج. الحثّ على السعي.
د. الاستعطاف.	
١. اشرح التقسيم في قوله تعالى: " الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ "	(علامتان)
٢. اشرح التورية في قول الشاعر:	(علامتان)
وإله حكى الخنساء لا في شجونه	ولكن له عينان تجري على صخر.
ج. اكتب الغرض البلاغيّ لكلّ من : الأمر، والاستفهام، والنهي، والنداء على الترتيب فيما يأتي:	(٤ علامات)
١. ألا أيّها الليل الطويل ألا انجل	بصبح وما الإصباح منك بأمثل.
٢. يفتنى الكلام ولا يحيط بفضلكم	أحيط ما يفتنى بما لا يتفد؟
٣. ولا تجلس إلى أهل الدنيا	فإن خلانق السفهاء تعدى.
٤. يا قلب حسبك ما قد دقت من خرق	يا قلب حسبك ما قد نلت من تعب.
د. ١. مثل لكلّ مما يأتي بجملة مفيدة:	(علامتان)
* إنشاء غير طلبى بصيغة المدح.	
* أمر بصيغة المصدر النائب عن فعل الأمر.	
٢. بين غرض الخبر في العبارة الآتية: لقد أدبت بنيك بالئين والرفق، لا بالقسوة العقاب.	(علامة)

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (٢)

تابع أسئلة مبحث : اللغة العربية الفرع : العلوم الإنسانية والعلمي والشرعي الورقة : الثانية لعام ٢٠١٤

ثالثاً: العروض (٦ علامات)

السؤال الثالث: (٦ علامات)

١. من العالم اللغوي الذي تدارك البحر المحدث على الخليل بن أحمد؟ (علامة)
٢. املأ الفراغ فيما يأتي بكلمة من الكلمتين المحصورتين، بما يستقيم مع الموسيقى والمعنى: (علامتان)
- أ. بالهجر ما أظلمك! فازحم عسى الرحمن أن يرحمك (أضنييتي، كافأت).
- ب. إني لأعذك من وأظنك لا تتعمده (الهجر، قتلي).
- ب. قطع بيتاً واحداً فقط من البيتين الآتين ، واكتب تفعيلاته، ويحره: (٣ علامات)
١. ليس الغريب غريب الشام واليمن إن الغريب غريب اللحد والكفن.
٢. ومراء النفوس أصغر من أن تتعادي فيه وأن نتقاني

رابعاً: النحو (٤٠ علامة)

السؤال الرابع: (٢٠ علامة)

- أ. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي، وانقلها إلى دفتر إجابتك: (٧ علامات)
١. ما نوع (ما) في قوله تعالى: " وأوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حياً ؟ " (علامة)
- أ. نافية. ب. مصدرية. ج. مصدرية ظرفية. د. موصولة.
٢. ما الكلمة المناسبة لملء الفراغ في العبارة: هل الدرس مجهولة.....؟ (علامة)
- أ. أجزاءه. ب. أجزاءه. ج. أجزاءه. د. أجزاءه.
٣. حدد العبارة التي فيها فعل متعدي لمفعول به واحد: (علامة)
- أ. رأيت العلم ينفع أهله. ب. رأيت الحق ينتصر.
- ج. رأيت الحديقة كثيفة الأشجار. د. رأيت أن وحدتنا واجبة.
٤. ما صورة الفاعل في العبارة: كان معي زملائي ماعداً محمداً؟ (علامة)
- أ. ضمير متصل. ب. ضمير مستتر. ج. اسم ظاهر. د. مصدر مؤول.
٥. الجملة التي حذف فيها المبتدأ جزاءً: (علامة)
- أ. صبر جميل. ب. في ذمتي، لأدافع عن المظلوم.
- ج. " ما الخطمة ؟ " د. " وما أدراك ما الطارق * النجم الثاقب "
٦. قال تعالى: " وما كان الله ليطلعكم على الغيب " ، اللام في (ليطلعكم) : (علامة)
- أ. لام الأمر. ب. لام التعليل. ج. لام الجحود. د. اللام المحذوفة.
٧. جذدي يا نفس أفرح الشباب. المنادى في الجملة: (علامة)
- أ. نكرة مقصودة. ب. نكرة غير مقصودة. ج. مضاف. د. شبيه بالمضاف.
- ب. اقرأ الفقرة الآتية، وأجب عن الأسئلة التي تليها: (٧ علامات)
- إن للوالدين مكانة تعجز من يحاول الإحاطة بها، فهما يمنحان أبنائهما كل ما بوسعهما على المستويين المادي والمعنوي طوال سني عمرهما؛ لذا معشر الأبناء، عليكم أن تدركوا أن حق الوالدين لا يفضلته حق أي إنسان آخر، وما الإحسان إليهما إلا تعبيد للطريق التي سيسلكها أبنائكم في معاملتهم المستقبلية معكم. وخلاصة القول: يروا آباءكم وأمهاتكم بيزكم أولادكم.
١. استخرج من الفقرة السابقة: (٧ علامات)
- أ. فعلاً مضارعاً مرفوعاً بعلامة فرعية. ب. مفعولاً به تقدم على فاعله وجوباً. ج. منادى منصوباً.
- د. مفعولاً به ثانياً. هـ. اسماً لحرف ناسخ تقدم على خبره وجوباً.
- و. فعلاً مضارعاً مجزوماً. ز. بدلاً مجزوراً.
٢. بين نوع الاستثناء، واضبط الاسم الواقع بعد (إلا) في العبارة: " وما الإحسان إليهما إلا تعبيد للطريق... " (علامتان)
٣. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة إعراباً تاماً. (٤ علامات)

لاحظ الصفحة التالية

← يتبع صفحة (٣)

القسم الثاني : يتكون هذا القسم من سؤالين، وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما فقط .	السؤال الخامس: (٢٠ علامة)
	أ. عيّن الأخطاء النحوية الواردة في الجمل الآتية، وصوّبها:
(١٠ علامات)	١. ما تصنع تُجزى به، ولو قليل. ٢. يا طائع والديك، يسعدني إنك موفق في حياتك. ٣. لولا رجلي الدفاع المدني موجودين؛ ما نجا أحد من الحريق. ٤. سلّم المدير كافة معلمي المدرسة جوائزاً وشهادات تقدير. ٥. يدرس محمد وأحمد كليهما بجد؛ ليكونان طبيبين بارعين. ب. مثّل لكل مما يأتي بجملة مفيدة مع الضبط التام:
(١٠ علامات)	١. فاعل العامل فيه ليس فعلاً مبنياً للمعلوم. ٢. فعل مضارع مبني على الفتح. ٣. مستثنى منصوب جوازاً. ٤. نائب فاعل فعله متعلّل لثلاثة مفاعيل. ٥. حال نوعها جملة اسمية.
(١٠ علامات)	السؤال السادس: (٢٠ علامة)
(قدّم خبر " إن " وجوباً)	أ. اقرأ الجمل الآتية، وأجب وفق المطلوب أمام كلّ منها:
(ما حكم تأخّر الفاعل؟ مع ذكر السبب .)	١. إنّ فوائد جمّة في الرياضة.
(ما نوع المنادى؟ وما حكمه الإعرابي؟)	٢. خرّق الثوب المسمار.
(اربط بين الجملتين باسم شرط جازم يدلّ على الزمان .)	٣. يا معلمي، جزاكم الله كلّ خير.
(ما حكم تقدّم المبتدأ؟ مع ذكر السبب .)	٤. تتبعين أنظمة المرور – تسلمين من المخاطر.
(١٠ علامات)	٥. لمكّة خير البلاد.
ب. أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية إعراباً تاماً:	١. قال تعالى: " أَلَيْسَ اللَّهُ بِعَزِيزٍ ذِي انْتِقَامٍ "
وتهون غير شماتة الأعداء.	٢. قال تعالى: " وَجَاوُوا أَبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ "
فهل ترك الجمال له صواباً؟	٣. كلّ المصائب قد تمرّ على الفتى
عار عليك إذا فعلت عظيم.	٤. ويسأل في الحوادث ذو صواب
	٥. لا تبه عن خلق وتأتي مثله

مجموع العلامات (١٠٠) علامة

ملاحظة: عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة أجب عن (خمس) أسئلة فقط.

القسم الأول: يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً.

السؤال الأول: (١٥ علامة)

اختر الإجابة الصحيحة، ثم ضع إشارة (×) في المكان المخصص في دفتر الإجابة:
(١) إذا كانت $\sigma = \{1, -2, \dots, 8\}$ تجزئة منتظمة للفترة، فإن قيمة σ تساوي:

- (أ) ٦- (ب) ٥- (ج) ٣- (د) ٤-

(٢) إذا كان $Q(S)$ اقتراً متصلاً على $[2, 1]$ وكانت σ تجزئة نوئية منتظمة لنفس الفترة بحيث أن

$$M(\sigma, Q) = \frac{7 - 2 \cdot \sigma}{2 \cdot \sigma} \quad \text{فان} \quad Q(S) \text{ دس يساوي:}$$

- (أ) $\frac{2}{3}$ (ب) $\frac{2-}{3}$ (ج) $\frac{3}{2}$ (د) $\frac{3-}{2}$

(٣) إذا كان $Q(S)$ اقتراً قابلاً للتكامل على الفترة $[6, 0]$ ، فإن إحدى العبارات التالية صحيحة:

- (أ) $Q(S) \text{ دس} = \text{ص} - \text{جتا س}$ (ب) $Q(S) \text{ دس} = \text{ص} - \text{جتا س} - ١$
(ج) $Q(S) \text{ دس} = \text{ص} - \text{جتا س} + ١$ (د) $Q(S) \text{ دس} = \text{ص} - \text{جتا س} + ٢$

(٤) $K(S)$ ، $E(S)$ اقترايان بدائيان للاقتراان $Q(S)$ ، $K(S) - E(S) = ١٥$ دس، ما قيمة $E(S) - K(S)$ دس
(أ) ١٠- (ب) ١٠ (ج) ١٥ (د) ١٥-

أحمد توفيق هروز الله
الهاتف: ٠٩-٢٩٦٣٩٦١
جوال: ٠٥٩-٨٧٧٤٨٢

(٥) إذا كان $\frac{دس}{دس} = \text{ص جتا س}$ ، فإن ص تساوي:

- (أ) $\frac{١}{٢}$ (ب) $\frac{١}{٢}$ (ج) $\frac{١}{٢}$ (د) $\frac{١}{٢}$

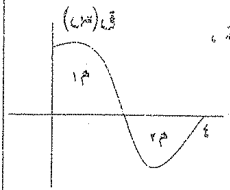
(٦) يمثل الشكل المجاور منحنى $Q(S)$ على الفترة $[4, 0]$ فإذا كانت مساحة $M = ٨$ وحدات مربعة،

مساحة $M = ٢$ وحدات مربعة، فان $Q(S)$ دس يساوي:

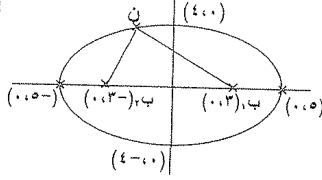
- (أ) ١٤- (ب) ٢- (ج) ١٤ (د) ٢

(٧) معادلة القطع المكافئ الذي رأسه (١٠٠) ومعادلة دليله $٢ = ٢$ هي:

- (أ) $٨ - ٢ = ٢$ (ب) $٨ - ٢ = ٢$ (ج) $٨ - ٢ = ٢$ (د) $٨ - ٢ = ٢$



تابع السؤال الأول



٨) في الشكل المجاور يكون طول محيط المثلث ن ب ب يساوي :

- (أ) ٦ وحدات
(ب) ٨ وحدات
(ج) ١٠ وحدات
(د) ١٦ وحدة

٩) إذا كان التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي ق هو $\{(٢,٢), (٣,١), (٥,٢), (٥,٣)\}$ فإن ل (٥) يساوي :

- (أ) ٠,٣ (ب) ٠,٦ (ج) ١ (د) ٣,٩

١٠) إذا كان ك ، ق متغيران عشوائيان بحيث أن $ق = ٣$ ، $ك = ٢ -$ ، فإن ت $(٢ + ٥ - ك)$ يساوي :

- (أ) ٨ (ب) ٥ (ج) ١٣ (د) ٩

السؤال الثاني : (٢٥ علامة)

١) استخدم تعريف التكامل المحدود لحساب $\int_{-3}^1 (٣س + ٢) دس$ (٩ علامات)

٢) تقدم ١٠٠٠ طالب لامتحان عام وكان توزيع علاماتهم يتبع التوزيع الطبيعي بوسط حسابي ٧٠ وانحراف معياري ١٠ ،

وكانت علامة النجاح في الامتحان تساوي ٦٠ ، جـد :

- (١) عدد الطلبة الناجحين.
(٢) أقل علامة يحصل عليها طالب ليكون من فئة الممتازين ، علما بأن أعلى ١٠% من الطلبة قد حصلوا على تقدير ممتاز.

١,٢٨	١ -	ع
٠,٩	٠,١٥٩	المساحة تحت ع

ملاحظة (يمكن الاستفادة من الجدول التالي)

ج) جد معادلة القطع المخروطي الذي مركزه نقطة الأصل ، والبعد بين بؤرتيه ٢٤ وحدة واختلافه المركزي ٠,٦ علما بأن محوره الأكبر منطبق على محور السينات.

السؤال الثالث : (٢٥ علامة)

١) إذا كان ت (س) = $\left\{ \begin{array}{l} ٣ - س \text{ ل } ١ \leq س < ٤ \\ ٢س - ٢س + ١ \text{ ل } ٤ \leq س \leq ٦ \end{array} \right.$ هو الاقتران المكامل للاقتران ق (س) في $[١, ٦]$ (٦ علامات)

جد : (١) قيمة الثابتين أ ، ب
(٢) $\int_{٢}^٥ ق(س) دس$

٢) جد إحداثيات الرأسين والبؤرتين وطولي المحورين والاختلاف المركزي للقطع الزائد الذي

$$١٤٤ = ٢س - ١٦ص$$

ج) إذا كان س متغيراً عشوائياً متصلاً مداه $[٣, ٥]$ واقتران كثافته الاحتمالية ل (س) = $٢(١ + س)$ (٩ علامات)

جد : (١) قيمة الثابت أ
(٢) ل (س < ١)

أحمد قو فيق هوز الله
تلفون: ٠٩-٢٩٩٩٩٩٩
جوال: ٠٩-٥٧٧٥٨١٠

سئلة مبحث : الرياضيات/ الورقة الثانية	٢٠١٠	الفرع : العلمي
سؤال الرابع : (٢٥ علامة) (١) جد التكاملات التالية : (١) $\int \frac{1+s}{s^2-4} ds$ (٢) $\int (2s^2+s+5) ds$	(٩ علامات)	
(ب) إذا كان ميل المماس لمنحنى الاقتران ق(س) عند النقطة (٨،١) يساوي ٤ ، وكانت ق(س) = ١٢-٢س جد قاعدة الاقتران ق(س).	(٧ علامات)	
(ج) جد مساحة المنطقة المحصورة بين منحنىي الاقترانين ق(س) = $\frac{1}{4}s^3$ ، و-س(س) = س .	(٩ علامات)	
القسم الثاني : يتكون هذا القسم من سؤالين ، وعلى المشترك أن يجيب عن احدهما فقط .		
السؤال الخامس : (١٠ علامات) (أ) إذا كان $s \geq 1$ ق(س) ≥ 0 لكل س $\in [1,3]$ ، بين أن $\int_1^3 (2+s) ds \geq 14$	(٤ علامات)	
(ب) يلعب فريق رياضي ٤ مباريات بحيث يتلقى مكافأة مقدارها ٥٠٠ دينار عن كل مباراة يفوز بها ، فإذا كان احتمال فوزه في أي مباراة يلعبها يساوي $\frac{2}{3}$ ، احسب : (١) احتمال أن يحصل الفريق على مكافأة مقدارها ١٥٠٠ دينار . (٢) توقع فوز الفريق في هذه المباريات .	(٦ علامات)	
السؤال السادس : (١٠ علامات) (أ) جد حجم الجسم الناتج عن دوران المنطقة المحصورة بمنحنى ق(س) = $\sqrt{2s}$ ومحور السينات والمستقيمين س = صفر ، س = $\frac{\pi}{4}$ دورة كاملة حول محور السينات . (ب) يحتوي صندوق على ٥ مصابيح كهربائية منها ٣ صالحة ، إذا تم فحص هذه المصابيح (دون ارجاع) وكان المتغير العشوائي ق يدل على رقم الفحص الذي يظهر فيه أول مصباح صالح ، اكتب التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي ق .	(٥ علامات)	

الاجابة الاسئلة

(٢٥)

ملاحظة : عدد اسئلة الورقة (ستة) اسئلة، أجب عن (خمسة) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة اسئلة، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعها.

السؤال الأول : (١٥ علامة)

اختر الإجابة الصحيحة، ثم ضع إشارة (×) في المكان المخصص في دفتر الإجابة :

١. إذا كان العنصر السادس في تجزئة لونية منتظمة للفترة $[-٢، ٤]$ يساوي ١، فما عدد عناصر هذه التجزئة :

أ. ١٠ ب. ١١ ج. ١٢ د. ١٣

٢. إذا كان $t = (s)$ $\int_1^s (v) ds = 1$ فإن قيمة الثابت =

أ. ١- ب. صفر ج. ١ د. ٢

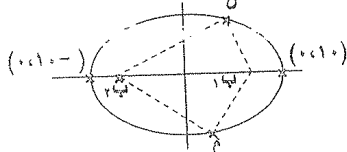
٣. إذا كان $\int_1^2 (s) ds = 10$ ، $\int_1^7 (s) ds = 12$ ، فإن $\int_2^7 (s) ds =$

أ. ٧- ب. ٢ ج. ٧ د. ٢٢

٤. إذا كان $m = (s)$ ، $h = (s)$ اثنان بدائيتان للاختلاف $q = (s)$ ، فإن $(3-h-m)'(s) =$

أ. $q'(s)$ ب. $2q'(s)$ ج. $q(s)$ د. $2q(s)$

٥. يمثل الشكل المجاور منحنى قطع ناقص يؤثراته ب، ب، ما محيط الشكل الرباعي ل ب، م ب، ن :



٢٤ د.

٢٢ ج.

٦. تتحرك النقطة ن (س،ص) في المستوى بحيث تكون $s = ج$ ، $ص = جتا ٢ هـ - ١$ ، المحل الهندسي للنقطة ن هو :

أ. قطع مكافئ ب. قطع ناقص ج. قطع زائد د. خط مستقيم

٧. معادلة الدليل للقطع المكافئ $s^2 = 2 - ١ص$ هي :

أ. $s = 3$ ب. $s = 3-$ ج. $ص = 3$ د. $ص = 3-$

$$٨. \int_1^{1+s} \frac{h-s}{1-s} ds =$$

أ. $\frac{3}{2} + ج$ ب. $-س + ج$ ج. $\frac{1-s}{2} + ج$ د. $\frac{2}{3}س + ج$

تابع السؤال الأول :

٩. أحد الاقترانات الآتية يمثل اقتران كثافة احتمالية لمتغير عشوائي متصل على الفترة [١،٠] :

- أ. ك (س) = س^٢ ب. ك (س) = س + $\frac{1}{2}$ ج. ك (س) = |س - ١| د. ك (س) = $\frac{س}{٢}$
١٠. إذا كان التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي في هو { (١،جـ) ، (٢،جـ) ، (٣،جـ) ، (٤،جـ) } ، فإن ت (٢-٢) =
- أ. ٠,١ ب. ١,٥٦ ج. -١ د. -٣

السؤال الثاني: (٢٥ علامة)

أ. استخدم تعريف التكامل المحدود لحساب $\int_1^3 (س + ١) دس$ ، علماً بأن $\sum_{r=1}^n \frac{١}{r} = \frac{١}{١} + \frac{١}{٢} + \dots + \frac{١}{n}$ (٩علامات)

ب. تتبع رواتب (١٠٠٠) موظف في إحدى الشركات التوزيع الطبيعي بوسط حسابي (٧٠٠) ديناراً والحراف معياري (٢٠) ديناراً ، احسب :

ع	٠,٧٥-	١-	٢	٠,٢٥
م	٠,٤٥٥	٠,١٦٠	٠,٩٨٠	٠,٣٠٥

١. عدد موظفي الشركة الذين تتحصر رواتبهم بين (٦٨٠) و (٧٤٠) ديناراً.
٢. الترتيب الذي تزيد عنه رواتب ٦٠٪ من موظفي الشركة .
- ج. يستحب شخص كرتين معاً عشوائياً من صندوق فيه ٥ كرات بيضاء ، و ٣ كرات حمراء ، إذا كان هذا الشخص يربح دينارين عن كل كرة حمراء مسحوبة ، ويخسر ٣ دنانير عن كل كرة بيضاء مسحوبة. ما توقع ربح هذا الشخص بالدنانير؟ (٧علامات)

السؤال الثالث: (٢٥ علامة)

أ. جد المساحة المحصورة بين منحنى ق (س) = - س^٢ ، ومنحنى ص = س والمستقيم ص = ٨ (٨علامات)

ب. جد التكاملات الآتية :

١. $\int_1^3 (س^٣ + س^٢ + س) دس$ ٢. $\int_2^4 \frac{دس}{س^٢ - س - ٢} دس$ (١١ علامة)

ج. تحرك جسم يتسارع بعطى بالعلاقة ت = ٦ - ن + س ، إذا كانت السرعة الابتدائية لتجسيم = ٥ م/ث. والمسافة المقطوعة بعد ثلثين من بدء الحركة ٢٦ م ، جد المسافة المقطوعة بعد ثلاث ثوان.

السؤال الرابع: (٢٥ علامة)

أ. إذا كان ق (س) متصلاً على الفترة [٥،٠] وكان اقترانه المكامل ت (س) = $\left\{ \begin{array}{l} س^٢ , ٠ \leq س < ٢ \\ س + ٤ , ٢ \leq س \leq ٥ \end{array} \right.$ (١٠علامات)

جد : ١. قيمة الثابت أ ٢. $\int_1^4 ق(س) دس$ ٣. ق (٢)

(١٠علامات) أحمد توفيق حرز الله
تلفون: ٠٩-٢٦٦٣٩٩١
موبايل: ٠٦٩٦٠٠٠٠٠٠٠٠

ب. تقدم طالب لامتحان مكون من خمسة أسئلة ، إذا كان احتمال إجابته إجابة صحيحة عن أي سؤال منها يساوي (٠,٧) ، جـ : ١. توقع عدد الإجابات الصحيحة للطالب في الامتحان . ٢. احتمال أن يجيب الطالب إجابة صحيحة عن سؤال واحد على الأقل . (٧علامات)

ج. للقطع الناقص $\frac{س^٢}{١٦} + \frac{ص^٢}{٢٥} = ١$ ، جد إحداثي كل من الرأسين والبؤرتين وطولي المحورين والاختلاف المركزي. (٨علامات)

يتبع صفحة (٣)

(٢٧)

لاحظ الصفحة التالية

القسم الثاني : يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن احدهما فقط .

السؤال الخامس: (١٠ علامات)

أ. جد حجم الجسم الناتج من دوران المنطقة المحصورة بين منحنى $Q(S)$ و $\sqrt{\frac{S}{\pi}}$ والمستقيم $S = 4$ (5 علامات) ومحور السينات، دورة كاملة حول محور السينات.

ج. إذا كان q مقبلاً عشوائياً مداه $\{1, 2, 3, 4\}$ بحيث أن $P(1) = P(2) = P(3) = P(4)$ ، (5 علامات)

السؤال السادس: (١٠ علامات)

أ. إذا علمت أن منحنى $f(x)$ يقع فوق محور السينات في الفترة $[-1, 0]$ ، (علامات)

اثبت أن $(f(s) + g(s))' = f'(s) + g'(s)$ $\forall s \in \mathbb{R}$.

ب. أ) (س، ص)، ب. أ. ج. د. هـ. ث. ثلاث نقاط في المستوى الديكارتي ، تتحرك النقطة أ بحيث أن
 $|ا - ب| = ا - ٨$ = صفر ، جد معادلة المحل الهندسي للنقطة أ . (٥علامات)

الفصل الأول

صفت دائره نصف قطر ه هدم سمت پیدایه و از مرکز ه هدم مرکز نصف قطر ه هدم ه هدم
اذا اصحاب من نصف في الخارج نصف ه هدم ١٠ نقاط و اما اصحاب نصف قطر ه هدم
ه هدم ه هدم و اما اصحاب نصف في الخارج ه هدم ه هدم ه هدم ه هدم
اذا اصحاب اصحاب اليمين لا ينفذ في ه هدم ه هدم ه هدم ه هدم ه هدم

(2002.7.25)

25 (11)

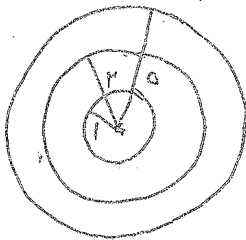
$$\frac{I_p}{O.} = \frac{R_A - R_{CO}}{R_{CO}} \times \frac{1}{t} = \frac{R_A - R_{CO}}{R_{CO}} \times \frac{1}{t} \text{ s}^{-1}$$

$$\frac{A}{Q} = \frac{K - K_0}{K C_0} \times \frac{1}{\tau} = \frac{\text{معدل التغير النسبي}}{\text{معدل التغير}} \times \frac{1}{\tau} = S(\%)$$

$$\frac{1}{0.} = \frac{\pi}{\pi \epsilon_0} \times \frac{1}{2} = \frac{\cancel{\omega \mu_0 \omega \mu_0} \times \frac{1}{2}}{\cancel{\omega \mu_0 \omega \mu_0}} = (u.N)$$

$$\left(\frac{dy}{dx}\right) = \frac{1}{0.}x^0 + \frac{1}{0.}x^1 + \frac{1}{0.}x^2 + \frac{1}{0.}x^3 = \text{الخ}$$

(47)



ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة، أجب عن (خمسة) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً.

السؤال الأول : (١٥ علامة)

اختر الإجابة الصحيحة، ثم ضع إشارة (×) في المكان المخصص في دفتر الإجابة :

١. إذا كان م (س) اقتراناً بدائياً للاقتران ق (س) على [٢ ، ٣] ، وكان م (٢) = ٤ ، م (٣) = ١٠ فإن $\int_2^3 ق(س) دس =$
 - أ. ١٠
 - ب. ٦
 - ج. ٤
 - د. ١
٢. إذا كانت σ ، تجزئة منتظمة للفترة [٣ ، ٢] ب [٣ ، ٢] وكان العنصر التاسع = ٥ ، فإن قيمة الثابت ب تساوي :
 - أ. ١٢
 - ب. ١٠
 - ج. ٨
 - د. ٦
٣. إذا كان $\int_2^3 ق(س) دس = ٣$ ، $\int_2^3 ق(س) دس = ٥$ ، فإن $\int_2^3 ق(س-٣) دس =$
 - أ. ٨
 - ب. ٥
 - ج. ٢
 - د. ٨ -
٤. إذا كان ق (س) متصلاً على ح وكان $\int_0^2 ق(ص) دص = س^٢ + ٥س - ١٤$ ، فإن ق (٤) =
 - أ. ١٣ -
 - ب. ٢٢ -
 - ج. ١٣
 - د. ٢٢
٥. $\int جا س جتا س دس =$
 - أ. $\frac{1}{3} جا^٢ س + ج -$
 - ب. $\frac{1}{3} جتا^٢ س + ج -$
 - ج. $\frac{1}{4} جا س + ج -$
 - د. $\frac{1}{4} جتا س + ج -$
٦. ما معادلة الدليل للقطع المكافئ الذي معادلته $١٢ص - س =$ صفر :
 - أ. $س = ٣ -$
 - ب. $س = ٣$
 - ج. $ص = ٣ -$
 - د. $ص = ٣$
٧. إذا كان ق متغيراً عشوائياً متصلاً مداه [١ ، ٤] ، واقتران كثافته الاحتمالية ك (س) = جـ ، حيث جـ ثابت ، فإن ل (س ≤ ٢) يساوي
 - أ. $\frac{2}{3}$
 - ب. $\frac{9}{4}$
 - ج. $\frac{1}{3}$
 - د. $\frac{1}{3}$
٨. ما الاختلاف المركزي للقطع الناقص الذي معادلته $\frac{س^2}{٣} + \frac{ص^2}{٢} = ١$ ؟
 - أ. $\sqrt{\frac{3}{2}}$
 - ب. $\sqrt{\frac{2}{3}}$
 - ج. $\frac{\sqrt{3}}{2}$
 - د. $\frac{1}{\sqrt{3}}$

تابع السؤال الأول:

٩. عند القاء حجر نرد منتظم ٦ مرات ، فإن احتمال ظهور ٦ نقاط على الوجه العلوي ٥ مرات على الأكثر:

- أ. $\frac{5}{6}$ ب. $1 - (\frac{5}{6})^6$ ج. $1 - (\frac{1}{6})^6$ د. $1 - (\frac{1}{6})^5$

١٠. ما قيمة $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{1 + \sin x} dx + \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{1 + \cos x} dx$

- أ. $\frac{2}{3\sqrt{2}}$ ب. $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ج. $\frac{1}{3\sqrt{2}}$ د. $\frac{2}{3\sqrt{2}}$

السؤال الثاني: (٢٥ علامة)

أ. استخدم تعريف التكامل المحدود لإيجاد $\int_0^2 (x + 2) dx$. (٩ علامات)

ب. تقدم (١٠٠٠) طالب لامتحان عام، وكان توزيع علاماتهم يتبع التوزيع الطبيعي بوسط حسابي (٧٠) ، وانحراف معياري (٨) ، جد:

١.٢٥	١	ع
٠.٨٩	٠.٨٤	م

١. نسبة النجاح في الامتحان علماً بأن علامة النجاح (٦٠)

٢. عدد الطلاب الذين تقل علاماتهم عن العلامة (٧٨)

ج. جد معادلة القطع الزائد الذي مركزه (٠،٠) والبعد بين بؤرتيه ١٢ وحدة، واختلافه المركزي $\frac{3}{4}$. (٩ علامات)

السؤال الثالث: (٢٥ علامة)

أ. إذا كان ق(س) متصلاً على $[1, 6]$ ، وكان اقترانه المكامل ت(س) = $\begin{cases} 3 - \text{أس} & 1 \leq \text{س} < 2 \\ 2 - \text{س} & 2 \leq \text{س} \leq 6 \end{cases}$

جد قيمة الثابتين أ ، ب ، ثم جد $\int_1^6 \text{ق(س) دس}$ (٩ علامات)

ب. إذا كان $\frac{1}{5}$ إنتاج مصنع تالفاً، اختيرت عينة عشوائية من إنتاج المصنع تتكون من ٦ قطع ، جد:

- احتمال أن يكون عدد القطع السليمة والتالفة في العينة المختارة متساويًا.

- توقع عدد القطع السليمة في العينة المختارة.

٢. إذا كان ق متغيراً عشوائياً متصلاً مداه $[0, \frac{\pi}{4}]$ واقتران كثافته الاحتمالية ك(س) = جتا س ، احسب التوقع للمتغير العشوائي ق.

ج. جد الحجم الناتج من دوران المنطقة المحصورة بين $y = \sqrt{2-x}$ والمستقيم $y = 0$ ومحور السينات دورة كاملة حول محور السينات. (٦ علامات)

يتبع صفحة (٣)

لاحظ الصفحة التالية

السؤال الرابع: (٢٥ علامة)

- أ. جد المساحة الواقعة في الربع الأول والمحصورة بمنحنيات الاقترانات ق(س) = $\frac{1}{2}س^2$ ، ص=١ ، ص=٩ (٩ علامات)
- ب. جد التكاملات الآتية: (١١ علامة)

$$\int_{-1}^2 \frac{2س}{س^2-1} دس$$

$$\int (س^3 - ٢)س^٢ دس$$

- ج. تتحرك النقطة (س،ص) بحيث يكون مجموع بعديها عن النقطتين الثابتتين (٤ ، ٠) ، يساوي ١٠ وحدات دائمة،
جد معادلة المحل الهندسي للنقطة المتحركة. (٥ علامات)

القسم الثاني : يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما فقط .

السؤال الخامس: (١٠ علامات)

- أ. جد قاعدة الاقتران ق(س)، علماً بأن ق'(س) = ق(س) ، ق'(س) ≠ صفر وأن ق'(٠) = ١ ، ق(٠) = صفر. (٥ علامات)
- ب. تم فحص فصيلة الدم لخمسة أشخاص، فإذا كانت فصيلة الدم لثلاثة منهم A^+ ، وكان ق متغيراً عشوائياً يدل على رقم الفحص الذي يظهر فيه أول شخص يحمل فصيلة الدم A^+ . جد التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي ق. (٥ علامات)

السؤال السادس: (١٠ علامات)

- أ. قطع ناقص يشترك في البؤرة مع القطع المكافئ الذي معادلته ص^٢ = ١٢س، إذا كانت النسبة بين طولي محوريه كنسبة ١:٢ ، فما طول محوره الأكبر. (٥ علامات)
- ب. إذا كان $\frac{1}{س} > \text{صفر على الفترة } [١، ٩]$ ، بين أن $\int_1^9 س ق(س) دس < \text{صفر}$ (٥ علامات)

الأسئلة

أحمد توفيق حرز الله
هاتف: ٩-٢٢٢٥٩٦١
ميران: ٥٤-٨٧٧٤٨٧



ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة ، أجب عن (خمسة) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة ، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعا.

السؤال الأول : (١٥ علامة)

اختر الإجابة الصحيحة، ثم ضع إشارة (×) في المكان المخصص في دفتر الإجابة :

١. إذا كانت $Q = \{ ١٩٠٠٠٠, ١٧٠٠٠٠, ١٩٠٠٠٠, ١٩٠٠٠٠ \}$ تجزئة منتظمة للفترة $[١, ٩٩]$ ،
فإن عدد الفترات الجزئية الناتجة عن التجزئة $Q =$

(أ) ٤٨ (ب) ٤٩ (ج) ٥٠ (د) ٥١

٢. معادلة القطع المكافئ الذي رأسه نقطة الأصل ومعادلة دليله $s = ٢$ هي :

(أ) $s^2 - ٨s = ٠$ (ب) $s^2 = ٨s$ (ج) $s^2 - ٨s = ٠$ (د) $s^2 = ٨s$

٣. $\int_1^2 (s + ٣) ds =$

(أ) ٢١ (ب) ١٨ (ج) ١٣ (د) ١١

٤. إذا كان $Q(s) = \frac{s^2 - ٣}{s^2 + ٢}$ ، فإن $Q'(٢) =$

(أ) ٥ (ب) ٤ (ج) ٣ (د) ٢

٥. إذا كان $T(s) = \int_s^4 (٢ - s) ds$ ، فإن $T'(٣) =$

(أ) $٢s - ٢$ (ب) $٢ - ٢s$ (ج) $٢s - ٢$ (د) صفر

٦. المعادلة $\frac{s^2}{١ - s} - \frac{٢}{١ - s} = ١$ ، $s < ١$ تمثل معادلة قطع :

(أ) زائد سيني (ب) زائد صادي (ج) ناقص صادي (د) ناقص سيني

٧. إذا كان Q متغيراً عشوائياً وكان $T(٤ - Q) = T(٢ + Q)$ ، فإن $T'(Q) =$

(أ) ١ - (ب) صفر (ج) ١ (د) ٣

(٤٢)

← يتبع صفحة (٢)

لاحظ الصفحة التالية

تابع السؤال الأول :

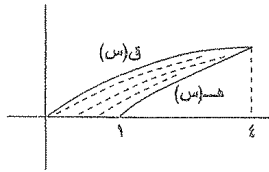
٨. أحد الاقترانات الآتية يمكن أن يمثل اقتران كثافة احتمالية للمتغير العشوائي في الفترة $[0, 2]$:

(أ) $f(s) = \frac{1}{3}$ (ب) $f(s) = 1 - s$ (ج) $f(s) = \frac{1}{4} s$ (د) $f(s) = \frac{s}{2}$

٩. إذا كان $\int_0^2 (s + 1) ds = 5$ ، $\int_0^2 f(s) ds = 2$ ، فإن $\int_0^2 f(s) ds =$

(أ) ٧ (ب) ٣ (ج) ٧- (د) ٣-

١٠. في الشكل المجاور ، مساحة المنطقة المظللة =



(أ) $\int_0^2 (f(s) - g(s)) ds$ (ب) $\int_0^2 (f(s) - g(s)) ds$

(ج) $\int_0^2 f(s) ds - \int_0^2 g(s) ds$ (د) $\int_0^2 (f(s) - g(s)) ds$

السؤال الثاني: (٢٥ علامة)

(أ) استخدم تعريف التكامل المحدود في إيجاد $\int_0^2 (s - 5) ds$. (١٠ علامات)

(ب) جد إحداثيات البؤرتين وطول المحورين للقطع الناقص الذي معادلته $16s^2 + 9t^2 = 144$ (٧ علامات)

(ج) إذا كانت علامات (١٠٠٠) طالب تتبع التوزيع الطبيعي بوسط حسابي (٧٠) وانحراف معياري (١٠) ، (٨ علامات)
جد : (١) نسبة الطلبة الذين حصلوا على العلامة ٦٠ فأكثر .

(٢) العلامة التي تقل عنها أو تساويها ٩٠٪ من علامات الطلبة.
ملحوظة : يمكن الاستفادة من الجدول المجاور .

١,٢٨	٠,٩	١-	ع
٠,٩٠٠	٠,٨٢٠	٠,١٥٩	المساهمة تحت ع

السؤال الثالث: (٢٥ علامة)

(أ) جد الاقتران المكامل للاقتران $f(s) = \begin{cases} s^3 & 0 \leq s \leq 1 \\ s^2 & 1 < s \leq 2 \end{cases}$ ، في الفترة $[0, 2]$ (٨ علامات)

(ب) إذا كان في متغير عشوائي متصلاً مداه $[0, 2]$ واقتران كثافته الاحتمالية $f(s) = 1$ (٥ علامات)
جد : (١) قيمة الثابت أ (٢) $L(s < 2)$

(ج) جد : (١) $\int_0^2 \frac{(s^2 + 1)(s + 2)}{(s^2 + 1 - s)} ds$ (٢) $\int_0^2 (s^2 + s + 1) ds$ (١٢ علامة)

يتبع صفحة (٣)

(٤٢)

لاحظ الصفحة التالية

السؤال الرابع: (٢٥ علامة)

- (أ) اكتب معادلة المحل الهندسي للنقطة المتحركة و(س، ص) والتي تتحرك بحيث يبقى الفرق المطلق بين بعديها عن النقطتين الثابتتين (١٠، ٠) يساوي ٦ وحدات . (٨ علامات)
- (ب) اختير عدان معاً عشوائياً من المجموعة {٢، ٣، ٤، ٥، ٦} ، فإذا دل المتغير العشوائي ق على عدد الأعداد الأولية من بين العددين المختارين . احسب التوقع للمتغير العشوائي ق . (٧ علامات)
- (ج) احسب حجم الجسم الناشئ عن دوران المنطقة المحصورة بين منحنى الاقترانين ق(س) = ٢س - س^٢ ، هـ(س) = س^٢ دورة كاملة حول محور السينات . (١٠ علامات)

القسم الثاني : يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما فقط .

السؤال الخامس: (١٠ علامات)

- (أ) إذا كان $\int_1^{\infty} \frac{1}{x^p} dx$ يسو س دس = ١ ، جد $\int_1^{\infty} \frac{1}{x^{p+1}} dx$ يسو س(س) دس (٥ علامات)
- (ب) بين أن النقطة $(\frac{1}{p}, 1 - \frac{1}{p})$ لا تقع على منحنى القطع المكافئ القياسي الذي بؤرته (١، ٠) ويمر بالنقطة (١، ١) ، ١ < صفر (٥ علامات)

السؤال السادس: (١٠ علامات)

- (أ) يشارك متسابق في سباق من أربع مراحل ، بحيث يتلقى جائزة مقدارها (٤٠٠) دينار عن كل مرحلة يفوز بها ، احسب احتمال فوز المتسابق بجائزة تزيد عن (١٠٠٠) دينار علماً بأن احتمال فوزه في أي مرحلة = $\frac{2}{3}$ (٥ علامات)
- (ب) إذا كان ق(س) $\times \frac{1}{p} - 1 < \text{صفر}$ ، بين أن $\int_1^{\infty} \frac{1}{x^p} dx$ ق(س) دس > صفر . (٥ علامات)

أدلة الأسئلة

أحمد توفيق حرز الله
تلفون: ٠٩-٢٦٦٢٩٩١
بريال: ٠٥٩-٨٧٧٤٨٢



ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة، أجب عن (خمسة) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً.

السؤال الأول : (١٥ علامة)

اختر الإجابة الصحيحة، ثم ضع إشارة (×) في المكان المخصص في دفتر الإجابة :

١. إذا كانت f تجزئة منتظمة للفترة $[a, b]$ ، وكان $\frac{b-a}{n} = \Delta x$ ، فإن طول الفترة الجزئية $[x_{i-1}, x_i]$ =

أ. ١٠ ب. ٢,٥ ج. ٢ د. ١

٢. إذا كان $\int_{-\pi}^{\pi} f(x) dx = 1$ ، فإن $\int_{-\pi}^{\pi} f(x) dx =$

أ. ١ ب. صفر ج. π^2 د. π^2

٣. يؤثر القطع الناقص الذي معادلته $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{25} = 1$ هما النقطتان :

أ. $(0, \pm 4)$ ب. $(\pm 5, 0)$ ج. $(0, \pm 3)$ د. $(\pm 4, 0)$

٤. إذا كان $\frac{d}{dx} f(x) = -x^2 + 3x - 2$ ، فإن $f(x) =$

أ. $-\frac{1}{3}x^3 + \frac{3}{2}x^2 - 2x + C$ ب. $-\frac{1}{3}x^3 + \frac{3}{2}x^2 - 2x + C$ ج. $-\frac{1}{3}x^3 + \frac{3}{2}x^2 - 2x + C$ د. $-\frac{1}{3}x^3 + \frac{3}{2}x^2 - 2x + C$

٥. إذا كان $\int_1^2 f(x) dx = 8$ ، فإن $\int_1^2 f(x) dx =$

أ. ١٠ ب. ٢ ج. ١٤ د. ١٤

٦. إذا كان $f(x) = \frac{1}{x}$ ، فإن $\int_1^2 f(x) dx =$

أ. $\frac{1}{2}$ ب. $1 - \ln 2$ ج. $1 - \ln 2$ د. $\frac{1}{2}$

٧. إذا كان $\int_0^1 f(x) dx = 9$ ، فإن قيمة $\int_0^1 f(x) dx =$

أ. ٣ ب. ٤ ج. ٥ د. ٦

يتبع صفحة (٢)

لاحظ الصفحة التالية

تابع السؤال الأول:

٨. معادلة الدليل للقطع المكافئ الذي معادلته $س^٢ + ١٢س = صفر$ هي :

٩. $س = ٣$ أ. $س = ٣ -$ ب. $س = ٣$ ج. $س = -٣$ د. $س = ٣ -$

١٠. إذا كان $ق$ متغيراً عشوائياً متصلاً مداه $[١ ، ٣]$ واقتران كثافته الاحتمالية $ك(س) = ج -$ ، حيث $ج$ ثابت ، فإن توقع $ق$ هو:

- أ. $\frac{١}{٢}$ ب. $\frac{١}{٢}$ ج. $\frac{١}{٢}$ د. $\frac{١}{٢}$

السؤال الثاني: (٢٥ علامة)

أ. استخدم تعريف التكامل المحدود في إيجاد $\int_٢^٥ (٤ - ٢س) دس$. (٧ علامات)

ب. عين كلاً من الرأسين والبؤرتين وطولي المحورين والاختلاف المركزي للقطع الزائد $س^٣ - س^٢ = ١٢$ ،

ثم ارسم المنحنى الذي يمثل هذا القطع. (٨ علامات)

ج. أوجد معادلة المنحنى $س = ق(س)$ ، علماً بأن $س = ٢$ جتا $٢س$ ، ومعادلة المماس للمنحنى عند

النقطة (١٠٠) هي $س = س + ١$ (١٠ علامات)

السؤال الثالث: (٢٥ علامة)

أ. إذا كان $\int_١^٢ ق(س) دس = ١٠$ ، $س = ٢ - س - ٣$ ، وكان $ق(١) = صفر$ ، جد الثابتين $أ$ ، $ب$ ، علماً بأن $ق$ متصل على $ج$. (٨ علامات)

ب. إذا كانت علامات (١٠٠) طالب في أحد الامتحانات تتبع التوزيع الطبيعي بوسط حسابي (٧٢) ، وانحراف معياري (٨) وكانت النهاية الصغرى لعلامة النجاح هي (٦٠) جد :

١. النسبة المئوية للطلبة الذين تقع علاماتهم بين ٦٢ ، ٧٨

٢. عدد الطلبة الراسيين

٣. إذا أعطي أفضل ٧% من الطلبة تقدير ممتاز ، فما هي أقل علامة يحصل عليها الطالب ليكون من فئة الممتازين؟

١,٤٨	١,٢٥	٠,٧٥	١,٢٥ -	١,٥ -	ع
٠,٩٣٠٠	٠,٨٩٤٤	٠,٧٧٣٤	٠,١٠٥٦	٠,٠٦٦٨	المساحة تحت ع

ج. جد مساحة المنطقة المحصورة بين المنحنيين $س = \sqrt{٢ - س}$ ، $س = - س$ ومحور السينات. (٧ علامات)

لعام ٢٠١٤

الورقة : الثانية

الفرع : العلمي

تابع اسئلة مبحث : الرياضيات

السؤال الرابع : (٢٥ علامة)

- أ. صندوق يحتوي على ٣ كرات حمراء وكرتين زرقاوين ، سحب من الكيس ٤ كرات دفعة واحدة ، إذا دل المتغير العشوائي س على عدد الكرات الحمراء المسحوبة ، جد :
١. مدى س
٢. ما احتمال سحب كرتين حمراوين على الأقل
٣. توقع س
- (٨ علامات)

(١٠ علامات)

ب. جد التكاملات الآتية:

$$١. \int \frac{س جاس}{جا^٣ س} دس$$

$$٢. \int_١^٣ \frac{\sqrt{س^٢ - ٤س + ٤}}{س^٢ - ٢س - \frac{١}{٢}} دس$$

ج. جد معادلة القطع المكافئ الذي رأسه النقطة (٠،٠) ويمر منحناه بالنقطة (٣،-٦).

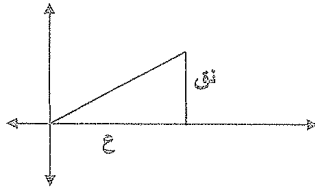
(٧ علامات)

القسم الثاني : يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما فقط .

السؤال الخامس : (١٠ علامات)

(٥ علامات)

أ. جد $\int \frac{س دس}{س^٢(١+س)} دس$



(٥ علامات)

ب. استخدم التكامل المحدود لإثبات أن حجم مخروط دائري قائم الذي نصف قطره (نق) وارتفاعه (ح) يساوي $\frac{1}{3} \pi نق^٢ ح$

السؤال السادس : (١٠ علامات)

(٦ علامات)

أ. جد $\int \frac{١}{س \sqrt{١+س}} دس$

ب. إذا كان س متغيراً عشوائياً ذا حدين وكانت $٣ = ٢$ ، جد كل مما يلي ، علماً بأن $ل (س \geq ٢) = \frac{٩٨}{١٢٥}$

١. $ل (س=٢)$

٢. $ت (س + ٢)$

(٤ علامات)

انتهت الأسئلة



ملاحظة : عدد أسئلة الورقة (سنة) أسئلة، أجب عن (خمس) منها فقط.

القسم الأول : يتكون هذا القسم من أربعة أسئلة، وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً.

السؤال الأول : (١٥ علامة)

اختر الإجابة الصحيحة، ثم ضع إشارة (x) في المكان المخصص في دفتر الإجابة :

$$١. قيمة \int_2^0 \ln(x) dx + \int_0^2 \ln(x-2) dx =$$

- أ. -٦ ب. -٢ ج. ٦ د. ٧

٢. إذا كانت r, s تجزئة منتظمة للفترة $[2, 4]$ وكان $\sum_{i=1}^{24} (s_i - r_{i-1}) = 12$ ، فإن قيمة الثابت b هي:

- أ. ١٢ ب. ١٤ ج. ٢٤ د. ٢٦

أحمد توفيق حرز الله
شهادة الدراسة الثانوية العامة
الرياضيات - ورقة الثانية

$$٣. إذا كان $Q(s) = s - s^2$ ، فإن $\int_1^2 Q(s) ds =$$$

- أ. ١ ب. ٢ ج. ٥ د. ٣

$$٤. إذا كان $\int_0^{\pi/4} Q(s) ds = 2$ جاس $+ 3$ ، فإن قيمة الثابت a هي:$$

- أ. ٢ ب. صفر ج. ١ د. -٢

٥. الاختلاف المركزي للقطع المخروطي $s^2 - 16s + 144 = 0$ هو:

- أ. $\frac{3}{4}$ ب. $\frac{4}{9}$ ج. $\frac{5}{4}$ د. $\frac{4}{3}$

٦. معادلة القطع المكافئ الذي رأسه (٠،٠) ومعادلة دليوله $s = 2$ هي:

- أ. $s^2 = 2$ ب. $s^2 = 8$ ج. $s^2 = 2$ د. $s^2 = 8$

$$٧. \int_0^{10} \left[1 + \frac{1}{s} \right] ds =$$

- أ. ٧ ب. ١٠ ج. ١١,٥ د. ١٢

أحمد توفيق حرز الله
تلفون: ٩٩٩٩٩٩٩٩-٩٩
عنوان: ٩٩٩٩٩٩٩٩

لاحظ الصفحة التالية

يتبع صفحة (٢)

تابع السؤال الأول:

٨. إذا كان $M(s)$ ، $L(s)$ ، $N(s)$ اقترانين بدائيين للاقتران $Q(s)$ وكان $\int_2^8 (L(s) - M(s)) ds = 18$ ،
فإن $\int_3^5 (M(s) - L(s)) ds =$:

- ١ - ٦ . ب . ٣ - . ج . ٣ . د . ٦

٩. إذا كان Q متغيراً عشوائياً متصلاً مداه $[2, 4]$ واقتران كثافته الاحتمالية $K(s) = \frac{1}{8} (s + 1)$ ،
فإن $L(s) > 3$ يساوي :

١. $\frac{1}{2}$. ب . $\frac{7}{16}$. ج . $\frac{9}{16}$. د . $\frac{17}{16}$

١٠. إذا كان توقع فوز فريق كرة قدم عند لعبه ٦ مباريات يساوي ٤ ، فإن احتمال خسارة الفريق في أي مباراة
من المباريات الستة هو :

١. $\frac{1}{4}$. ب . $\frac{5}{6}$. ج . $\frac{1}{3}$. د . $\frac{2}{3}$

السؤال الثاني: (٢٥ علامة)

(٨ علامات)

١. استخدم تعريف التكامل المحدود في إيجاد $\int_1^3 (2s - 1) ds$

ب. قطع ناقص معادلته $4s^2 + 3s^3 = 17$ ، أوجد إحداثيات البؤرتين والرأسين وطول كل من المحورين لهذا القطع.

(٨ علامات)

ج. إذا كانت أوزان الأدوات المنتجة في مصنع تتبع التوزيع الطبيعي ، وكان ٥% من الأدوات يزيد وزنها عن ٨٥ غم ،
و ٢٠% من الأدوات يقل وزنها عن ٢٥ غم ، أوجد :

(٩ علامات)

احمد توفيق حرز الله
تدوين :
.....

١. الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأوزان الأدوات.
٢. الوزنين المتمثلين حول الوسط الحسابي بحيث يقع ٧٦% من الأوزان بينهما.

٠,٦٧	١,٦	١,٢	٠,٨ -	ع
٠,٧٥٠	٠,٩٥٠	٠,٨٨٠	٠,٢٠٠	المساحة تحت ع

السؤال الثالث: (٢٥ علامة)

١. إذا كان $T(s)$ = $\left. \begin{array}{l} 2s^2 - 3s \\ 2s^3 - 3s^2 \end{array} \right\}$ ، $1 \leq s \leq 2$ ، وكان $Q(s)$ متصلاً على $[1, 5]$ ،
 $5 \geq s \geq 2$ ، $2s^3 - 3s^2$ ، $2s^2 - 3s$ ، أوجد قيم الثوابت أ ، ب ، جـ

(١٠ علامات)

احمد توفيق حرز الله
تدوين :
.....

أوجد قيم الثوابت أ ، ب ، جـ

يتبع صفحة (٣)

لاحظ الصفحة التالية

112

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**Extent of Constancy of Palestinian General
Secondary Examination in Arabic language Versus
Math with Darwazeh`s Taxonomy for Mental
Processes Between Academic Years 2010-2015 a
Descriptive. "Analytical, and Evaluative Study"**

By
Sujood Ghassan Tweir

Supervised by
Dr.Sohiel Hussein Salha

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Curricula and teaching
methods, Faculty of graduate Studies, An- Najah National
University, Nablus, Palestine.**

2019

**Extent of Constancy of Palestinian General Secondary Examination
in Arabic language Versus Math with Darwazeh's Taxonomy for
Mental Processes Between Academic Years 2010-2015 a Descriptive.
"Analytical, and Evaluative Study"**

**By
Sujoor Ghassan Tweir
Supervised by
Dr.Sohiel Hussein Salha**

Abstract

This study aimed to analyze the Palestinian secondary school questions in Arabic versus mathematics for the mental processes according to the classification of "Darwaza" between the years 2010-2015. The study tried to answer a main question:

To what extent do the Palestinian General Secondary School exam take into consideration the mental processes according to the Darwaza classification of learning objectives (Facts' Remembrance, Generalities' Remembrance, Comprehension, Analyzing, Organizing, Application, Evaluation) between the 2010-2015 academic year?

This question has been ramified into two questions:

- To what extent do the questions of the Palestinian General Secondary School for Mathematics take into consideration the mental processes according to the "Darwaza" classification of the educational goals between the years 2010-2015?
- To what extent do the questions of the Palestinian General Secondary School for Arabic language take into consideration the mental

processes according to the "Darwaza" classification of educational objectives between the years 2010-2015?

To answer these questions, the researcher calculated the frequency and percentage of each classification over the years (2010-2015) for Arabic and mathematics subjects. The researcher used the analytical descriptive approach, which was applied in the second semester of 2018-2019. The study reached the following results:

The study concluded these results: The results indicated that there was a significant increase in the percentage of questions that focus on the lower levels, namely, Facts' Remembrance, Generalities' Remembrance, Comprehension in the Arabic language where the combined percentage was (62.2%) of the total questions, while decreased at higher levels questions as installation, Application, Evaluation, Creation where reached (37.8%), and was not included in the Evaluation questions (zero), As for mathematics, it focused on the intermediate mental levels such as Analyzing, Organizing and did not take into account the individual differences of students, as was observed in the stereotyping of questions over the years and the similarity to a large extent, which led to the emergence of so-called training on the paragraphs of the exam, albeit at the expense of understanding.

It was noticed that the questions over the years have the same style and similar to the large extant. So that's led to what we called training on the exam paragraphs even if it's at the expense of understanding.

In light of these results, the researcher recommended conducting further studies on the general secondary questions in different materials to find out the levels of questions and evaluate them, and the need for fair distribution to all levels of higher, medium and minimum levels of knowledge and not to focus on one level at the expense of the other, and review the content of the Arabic language to include higher processes High.