

٣٢/٥
١٩٩٨

جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا

إتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية من حيث
استنزاف الموارد الطبيعية، التلوث، الانفجار السكاني، التوازن
البيئي وحماية البيئة الفلسطينية

إعداد
عزمي إبراهيم محمد مطاربة

إشراف
الدكتور محمد سالم العملة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير
في أساليب تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا
في جامعة النجاح الوطنية

فلسطين - ١٩٩٨ م

**اتجاهات طلبة جامعة النجاة الوطنية نحو البيئة الفلسطينية من
حيث استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث ، الانفجار السكاني ،
التوازن البيئي و حماية البيئة الفلسطينية**

اعداد

عزمي ابراهيم محمد مطاربة

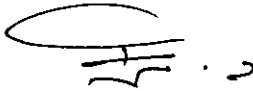
نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ ١٩٩٨/١٢/٢٨ واجيزت

اعضاء اللجنة

التوقيع

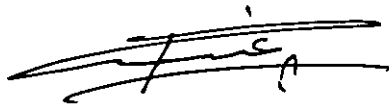
د. محمد سالم العملة

رئيسا



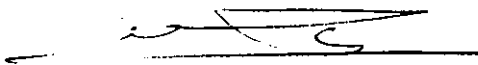
د. غسان الحلو

عضوا



د. موسى عابدين

عضوا



الاهداء

إلى والديّ الحبيبين رمز الحب والعطاء

إلى نروحي رفیق حياتي وإلى أفراد أسرتي

إلى بناتي مرنات ومرزان وغنى بهجة حياتي

إلى كل من علمني في المدرسة والجامعة

إلى كل الأصدقاء .

الشكر والتقدير

انقدم بوافر الشكر والتقدير الى أستاذي الدكتور محمد سالم العملة لتفضله بالاشراف على هذا البحث ولتوجيهاته السديدة وملاحظاته القيمة كما أتقدم بشكري وتقديري الى الاساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة :-

الدكتور غسان الحلو والدكتور موسى عابدين
وانقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتان للاستاذ الدكتور محمد سليم أشتيه لدعمه وتشجيعه في اختيار موضوع البيئة .
كما لا يفوتني الا ان اشكر الدكتور عبد الناصر القدومي لما أبداه من جهد في التحليل الاحصائي على الحاسوب .
وشكري وامتاني الى زملائي في مدرسة مرج نعجة الثانوية و مدرسة هشام بن عبد الملك الثانوية في محافظة أريحا .
لما أبدوه من مساعدة وجهد .

لكم جميعاً كل التقدير والاحترام

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	قرار لجنة المناقشة
ب	الاهداء
ج	الشكر والتقدير
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
ح	الملخص
١	الفصل الاول . الدراسة ، خلفيتها ، أهدافها ، أهميتها
٢	المقدمة
٤	خلفية الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٦	اهمية الدراسة
١٠	هدف الدراسة
١٠	فرضيات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	افتراضات الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٣	الفصل الثاني : مراجعة أدب الدراسة
١٤	الدراسات العربية
٢٠	الدراسات الاجنبية
٢٣	الفصل الثالث :طريقة الدراسة واجراءتها
٢٤	مجتمع الدراسة
٢٥	عينة الدراسة
٢٦	أداة الدراسة
٢٩	صدق المقياس و ثباته
٣٠	التطبيق النهائي للمقياس

٣١	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٣٢	نتائج الدراسة
٤٧	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٤٨	مناقشة النتائج
٥٠	توصيات الدراسة
١٥	المصادر والمراجع
٥٥	الملاحق
٦٠	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع افراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والكلية	٢٤
٢	توزيع افراد عينه الدراسة تبعاً لمتغيراتها (الجنس ، الكلية ، مكان الإقامة)	٢٥
٣	خصائص فقرات الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات البيئية وتوزيعها على المجالات الخمسة	٢٧
٤	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو استنزاف الموارد الطبيعية	٣٣
٥	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال التلوث	٣٤
٦	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال الانفجار السكاني	٣٥
٧	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطن نحو مجال التوازن البيئي	٣٦
٨	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطن نحو حماية البيئة الفلسطينية	٣٧
٩	ترتيب مجالات الاتجاهات نحو البيئة الفلسطينية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية	٣٨
١٠	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس	٣٩
١١	المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تبعاً لمتغير الكلية	٤٠
١٢	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تبعاً لمتغير الكلية	٤١
١٣	نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال استنزاف الموارد الطبيعية تبعاً لمتغير الكلية	٤٢
١٤	نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال تلوث البيئة تبعاً لمتغير الكلية	٤٣
١٥	نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على التوازن البيئي تبعاً لمتغير مكان الإقامة	٤٤
١٦	نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على الاتجاهات الكلية نحو البيئة الفلسطينية تبعاً لمتغير الكلية .	٤٤
١٧	المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تبعاً لمتغير مكان الإقامة الدائم .	٤٥
١٨	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو البيئة الفلسطينية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعاً لمتغير مكان الإقامة الدائم .	٤٦

قائمة الملاحق

الرق	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقياس الاتجاهات البيئية	٥٥
٢	قائمة المحكمين	٥٩

الملخص

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية من حيث استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث ، الانفجار السكاني ، التوازن البيئي و حماية البيئة الفلسطينية .

اعداد : عزمي ابراهيم محمد مطاربه

اشراف الدكتور : محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :-

- ١- ما اتجاه طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية ؟
- ٢- هل يختلف الذكور عن الاناث في اتجاهاتهم نحو البيئة الفلسطينية ؟.
- ٣- هل يختلف اتجاه الطلبة نحو البيئة باختلاف الكلية التي يدرسون فيها ؟
- ٤- هل يختلف اتجاه الطلبة نحو البيئة باختلاف مكان الإقامة الدائم ؟

وللإجابة على اسئلة الدراسة اخذت عينة دراسية مكونة من (٢٣٤) طالبا وطالبة منهم (١٠٥ ذكورا ، ١٢٩ اناثا) ويشكلون ما نسبته ١٩ % من افراد مجتمع الدراسة و التي تم اختيار افرادها اختيارا عشوائيا باتباع طريق العينة العشوائية المنتظمة . استخدم لهذه الدراسة مقياس الاتجاهات البيئية الذي طور من قبل الباحث ويتألف من ٤٠ فقرة مصنفة الى خمسة مجالات تتعلق بموضوع البيئة وهي :- استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث، الانفجار السكاني ، التوازن البيئي و حماية البيئة الفلسطينية .

وقد تم التحقق من هدف محتوى المقياس بعد عرضه على هيئة محكمين وتحليل فقراته وإيجاد ثباته بطريقة الاختبار واعادته بحساب معامل الثبات مع الزمن حيث وجد انه يساوي (٠,٩٣) وللإجابة على سؤال الدراسة الاول . تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الاتجاهات .

وللإجابة عن سؤال الدراسة الثاني استخدم اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ، وللإجابة عن سؤال الدراسة الثالث والرابع تم استخدام تحليل التباين الاحادي .

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :-

- ١- النسبة المئوية لذوي الاتجاهات البيئية الايجابية تساوي (٧٢ %)
- ٢- النسبة المئوية لذوي الاتجاهات البيئية الايجابية لمجالات المقياس الخمسة تتفاوت من مجال لآخر اذ بلغت لمجال استنزاف الموارد الطبيعية (٧٧,٤٢ %) ولم تتعدى لمجال الانفجار السكاني (٦٥,٧٥ %)
- ٣- بينت نتائج اختبار (ت) عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس .
- ٤- بينت نتائج تحليل التباين الاحادي وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى الى نوع الكلية التي يلتحق بها الطلبة .
- ٥- بينت نتائج تحليل التباين الاحادي عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية ذات دلالة احصائية تعزى الى مكان الإقامة الدائم .

وقد اوصت الدراسة :

- ١- ادخال مادة التربية البيئية من ضمن متطلبات الجامعة الاجبارية .
- ٢- اجراء بحوث ودراسات لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو البيئة .
- ٣- اجراء بحث يقارن بين اتجاه طلبة الجامعات الفلسطينية والجامعات الاسرائيلية نحو البيئة .

الفصل الأول

الدراسة

خلفيتها، أهدافها، أهميتها

خلفية الدراسة

مقدمة

ان النمو السكاني المتزايد الذي وصل الى حد الانفجار، قد احدث ضغطاً متزايداً على البيئة بصورة مباشرة، عن طريق الافراط في استغلال الثروات خاصة غير المتجددة منها ، او بصورة غير مباشرة عن طريق انتاج كميات هائلة من الفضلات . وقد اكد علماء البيئة ان سوء توجيه التطور التكنولوجي ادى الى أستغلال الموارد الطبيعية استغلالاً سيئاً مما تسبب في الكثير من المشكلات البيئية (حسن ، ١٩٩٥) .

وقد ادى تفاقم هذه المشكلات البيئية ، واثارها السلبية على حياة الانسان ، الى تطور وعي الانسان بها . وقد عرف حديثاً أن الخلل البيئي لا ينحصر وقعة في موضعة ، بل يتعدى ذلك الى آثار عالمية . ونتيجة لذلك ازداد الوعي باهمية بناء علاقة متزنة مع البيئة ، لما لذلك من آثار على حياة الانسان ووجوده في هذا الكوكب (الصفدي ، ١٩٩٣) .

وتفاقمت مشكلات البيئة في الالونه الاخيرة وتركزت الجهود حول مواجهة اكثرها خطراً مثل التلوث والغذاء والسكان والطاقة ،وقد اتخذت تلك الجهود مدخلاً تخصصياً ظهر على شكل تحسينات ، واستحداثات علمية وتكنولوجية وتبني تشريعات بيئية تلزم الافراد والجماعات بتصرفات رشيدة في البر والبحر والجو .

وبالرغم من المحاولات والجهود البالغة الاهمية التي تبذل من اجل حماية البيئة ،الا ان الحل الامثل يكمن في تكوين الانسان وتنشئته وتوعيته توعية تامة ،يصل الى ضميره ،ويتحول الى قيم اجتماعية لدية ، توجه سلوكه اليومي ،وتعتبره جزءاً من هذه البيئة مسؤولاً عن عدم الاخلال بها . وعلى هذا الأساس ،فإنه مهما صدرت التشريعات ، وتأسست الهيئات والجمعيات ،وعقدت المؤتمرات الدولية الخاصة بحماية البيئة ، فلن تؤدي الى ضمان السلوك السليم من قبل الافراد تجاه بيئتهم ، حيث انهم يتصرفون بتأثير عوامل متعددة من دوافع واتجاهات و مهارات وغير ذلك ، وان الاساس هو العنصر التربوي بالدرجة الاولى (سليم ، ١٩٨٥) .

رغم زيادة الوعي البيئي ،الا ان موضوع البيئة اقتصر في معالجته على العلوم الطبيعية ،حيث ساد الاعتقاد ان المشكلات البيئية هي مشكلات طبيعية ،وان العوامل الطبيعية هي العوامل التي تحدد ردود الفعل للمجتمع ومن ثم تحدد سلوكه ازاءها وقد وجد مؤخراً ان ردود الفعل للمجتمع تعتمد على مقومات تكنولوجيه واقتصادية واجتماعية أي ان المشكلات البيئية ذات صبغة اجتماعية تحددها العادات والتقاليد والقيم والمستوى التعليمي وغير ذلك (الصفدي ، ١٩٩٣) ..

ولما كان الانسان اثنى ما في الوجود، ووجوده وسلامته مرتبطان بسلامة بيئته التي يتفاعل مع مكونات نظامها لذلك كان الحفاظ على سلامة بيئته وحفظ توازن نظامها خاصة في هذا العصر الذي بات فيه الانسان متسلحاً بمختلف وسائل التقدم العلمي والتقني ، ونتيجة للسلوك الخاطيء الذي يتفاعل به مع البيئة يسهم بشكل او بآخر في الاخلال بتوازن النظام البيئي وظهور المشكلات البيئية مثل التلوث ، ونقص الموارد وغير ذلك من المشكلات التي نشأت عن سوء استخدام الانسان لبيئته (غازي ، ١٩٨٨) .

ويتسم عصرنا الحالي بتغيرات بيئية سريعة كان لها الاثر في كل جوانب الحياة الانسانية . وقد دفعت هذه التغيرات الاوساط العلمية والدولية الى ضرورة التعاون الدولي بين المجتمعات لتحقيق الاتزان بين الانسان والبيئة (البيلوي ، ١٩٨١) .

ان تأثير الثورة الصناعية العلمية والتكنولوجية في الحياة البشرية . قد احدث تغييرات في البيئة الطبيعية والاجتماعية المعاصرة فطرات تغييرات في صلة الانسان بما حوله وتعامله وعلاقته بمن حوله (الحفار ، ١٩٨٨) .

ولما تبين للانسان ان اثاره على البيئة وصلت الى درجة تتطلب منه ان يراجع نفسه تجنباً للمخاطر البيئية التي بدأت تظهر وتشكل عاملاً اساسياً في حياته ، ادرك ان الاهتمام بالبيئة وصونها من كل ما يسببه لها من مخاطر بصورة مباشرة وغير مباشرة امر ضروري يتعلق بحياته، فتدمير البيئة يعني تدمير حياة الانسان والمحافظة على مقومات البيئة يعني استمرار حياته و رخائه وتقدمه (الشراح ، ١٩٨٦) .

حتى أن كثيراً من العلماء يرون في سلوك الانسان غير المستير نحو بيئته بداية انتحار انساني عامل شامل (الكرمي ، ١٩٨١) .

ويرون ان استمرار حياة الانسان على الارض رهن بحسن تعامله مع بيئته الطبيعية والاجتماعية بجانب نواحيها الاقتصادية (الفهد ، ١٩٨٢) .

و إزاء هذا الخطر الي يتهدد الانسان دفعه إلى التفكير إلى تغيير أسلوب معاملته للبيئة، ومواجهة المشكلات البيئية المتفاقمة من حوله (عباس ، ١٩٨٦) .

خلفية الدراسة :

تمتاز بلادنا فلسطين ببيئة غنية سخيها وبتنوع في النبات والحيوان والمعالج الجيولوجية والجغرافية ، ولا يجد المرء له مثيلاً في بلدان العالم الاخرى ، ونحن الان على عتبة بناء الدولة الفلسطينية المستقلة مدعون الى معالجة شؤون البيئة الحاضرة والمستقبله بوعي واهتمام ،والى صهر التجارب التي عرفتتها الشعوب الاخرى في بوتقة تجربتنا الخاصة والى تفادي الوقوع في الاخطاء والاطار التي عانت منها تلك الشعوب فبلادنا تقف في الوقت الحاضر على عتبة تطورات اقتصادية وانمايه مختلفة ،منها :- اعمال الاسكان والاعمار وبناء المصانع ، وهي تواجهه في الوقت الحاضر مشكلات بيئية شتى منها نقص المياه وملوحة التربة وتلوث البيئة بالمخلفات الصلبة والمياه العادمة وغيرهما ، ومنها عدم قيام توازن بين النمو الاقتصادي والموارد البيئية ، وعدم وجود تشريعات بيئية او توعيه بيئية فعالة .

ان الظروف الخاصة التي يعيشها الشعب الفلسطيني من تغير سريع محتمل في النمو الاقتصادي ووضع الديموغرافي والسياسي المتميز ، تستلزم بذل جهود كبيرة في مجال التربية ونشر الوعي البيئي لدى الجمهور وبخاصة في معالجة شؤون المخلفات الصلبة والسائله والمبيدات ، ومنح اهتمام خاص بالتوعية البيئية (اشتيه و حمد ، ١٩٩٥) .

كانت فلسطين ومنها الضفة الغربية وقطاع غزة لآلاف السنين معبراً وملتقى وساحة معارك لممالك كثيرة ، تصارعت فيما بينها للسيطرة على طرق التجارة التي تمر عبر هذه البلاد ولأطماع كثيرة اخرى . وقد دفعت البلاد ثمناً باهظاً لذلك تمثل جزئياً في تدهور البيئة فيها .

وبعد قيام دولة اسرائيل عام ١٩٤٨ على جزء كبير من ارض فلسطين لجأ الآلاف الفلسطينيين قسراً الى منطقتي الضفة الغربية وقطاع غزة او الى البلدان العربية المجاورة ، وادى هذا بالطبع الى زيادة كبيرة في عدد السكان في المناطق المذكورة وزيادة الضغط على المصادر البيئية المحدوده المتوافرة فيها وظهور مشكلات بيئية واجتماعية لم تكن موجودة من قبل .

وزاد الامر تعقيداً بعد احتلال اسرائيل للضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٦٧ حيث اصبحت الموارد البيئية في هذه المناطق تحت سيطرة السلطات العسكرية الاسرائيلية وتم وضع اليد على مساحات كبيرة من الارض لاغراض عسكرية او امنية او لاقامة المستوطنات اليهودية عليها وكذلك عملت هذه السلطات على استغلال مصادر المياه الجوفية بطريقة مفرطة ادت في بعض الاحيان الى تغيرات في نوعية المياه وجفاف في بعض الينابيع والابار الجوفية الفلسطينية قليلة العمق . (اشتيه و حمد ، ١٩٩٥) .

تعد المياه العادمة غير المعاملة من اهم مصادر تلوث المياه في الضفة الغربية وقطاع غزة اذ غالباً ما تترك هذه المياه لتتدفق خارج التجمعات السكانية في قنوات مكشوفة وفي الاودية وعبر اراض زراعية واحياناً عبر مناطق مأهولة بالسكان الامر الذي نتج عنه تلوث المياه السطحية والجوفية .

تعد عمليات تصريف المياه العادمة ومعالجتها واعادة استعمالها في الضفة الغربية وقطاع غزة من الامور الملحة التي تستوجب ايجاد الحلول المناسبة لها من اجل تحسين نوعيه البيئة فيها (smith , ١٩٨٥) .

و تواجه بلادنا مشكلة النفايات الصلبة التي تزداد حدة مع التزايد الكبير في اعداد السكان ونمو القطاع الصناعي فيها ، بالاضافة الى تدني الوعي البيئي لدى الجمهور وتدني مستوى الخدمات . والنفايات الصلبة هي المخلفات التي يمكن نقلها والتي يرغب منتجوها بالتخلص منها بحيث يكون جمعها ونقلها ومعالجتها بطريقة صحيحة من مصلحة المجتمع (غراييه و الفرحان ، ١٩٩١) . ففي الضفة الغربية وقطاع غزة تنقل النفايات الصلبة الى خارج حدود البلديات و المجالس المحلية ، الى اماكن تحدد عشوائياً حيث تطرح النفايات وتحرق وتبقى الطبقات السفلى دون حرق لتصبح بيئات مناسبة لتكاثر الحشرات والقوارض وغيرها . اضافة الى ما تسببه من تشويه للطبيعة وتلويث للمياه السطحية والجوفية ونشوء مكاره صحية وغيرها .

ومن الناحية الاقتصادية يقدم الاقتصاديون تعريفاً للموارد بانها كل ما يمكن استعماله للنشاط الاقتصادي وهم يقسمون الموارد الى طبيعة (الارض ، المعادن ، والنبات ، والحيوان ، والمحاصيل ، والوقود) وغير الطبيعية (رأس المال وقدرة العمل البشري) .

وتنقسم الاولى الى متجددة (التي تستمد طاقتها من الشمس وتعيد بناء نفسها كالحايوان والنبات) وغير متجددة وهي التي لا تستبدل عملياً . ان الاتجاه العام الحالي هو زيادة استعمال الموارد مع التطورات التكنولوجيه ، فمثلاً زاد استهلاك الفحم منذ الاربعينات على استهلاك البشرية له في جميع العصور ، وكذلك يتفاوت وجود المواد واستعمالها تفاوتاً بيناً بين بلد واخر فالبلدان المتطورة تستغل خيرات العالم وموارده وفي حين ان عدد سكانها هو خمس سكان العالم فانها تستهلك ثلثي موارده . (اشتيه ، و حمد ١٩٩٥)

يقسم النظام البيئي بخصائص مدهشه فهو متنوع المكونات ، محكم العلاقات كثير التعقيد ، متفق التنظيم تجري عناصره في دورات وسلاسل متشابكة الحلقات ، والمحصلة تشكيل نظام متكامل يحرص الكل فيه على الجزء وبالعكس سعياً للحفاظ على بقاء مكوناته بنسبها الطبيعية وفي حالة

توازن مستمر ما دامت المدخلات والمخرجات لتفاعلات علاماته المتبادلة بين مكوناته باقية ضمن قدرته الاحتمالية .

ان شواهد التوازن البيئي متعددة لا يمكن حصرها ومن هذه الشواهد توازن الكائنات الحية (الدمهوري ، ١٩٩٥)

مشكلة الدراسة :-

تناولت مشكلة الدراسة اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية من حيث استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث ، الانفجار السكاني ، التوازن البيئي وحماية البيئة الفلسطينية. ويشكل محدد محدد فقط حاولت هذه الدراسة الاجابة على الاسئلة التالية :-

- ١- ما اتجاه طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية
- ٢- هل يختلف الذكور عن الاناث في اتجاهاتهم نحو البيئة الفلسطينية .
- ٣- هل يختلف اتجاه الطلبة (ذكورا ، أناثا) نحو البيئة الفلسطينية باختلاف مكان اقامتهم .
- ٤- هل يختلف اتجاه الطلبة (ذكورا واناثا) نحو البيئة الفلسطينية باختلاف الكلية التي يدرسون فيها .

أهمية الدراسة :

ان التقدم التكنولوجي السريع وانعكاساته على التنمية الاقتصادية والثقافية تؤدي في معظم الاحيان الى الاخلال بالتوازن الطبيعي واحداث توترات بيئية تهدد حياة الانسان الصحية والاجتماعية والمادة الثقافية ، لا بل تهدد مستقبل وجوده الحضاري بصورة عامة وهذا بطبيعة الحال يجعل الانسان خائفا مما يرافق التنمية والتقدم التكنولوجي من مخاطر وتهديدات للبيئة بالقدر نفسه الذي يرغب فيه تحقيق التقدم والتنمية والتمتع بفضائلها الايجابية والتعتم بالتسهيلات التي تنتج عنهما (بلقيس ، ١٩٩٥) .

ان حماية البيئة اسلوب من اساليب التعامل مع البيئة بكل مكوناتها ، بحيث يؤخذ في الحسبان اترانها وامكانات مواردها الطبيعية حتى تستمر لتعطي الانسان كل حاجاته الضرورية لبقائه، فتظل في الوقت نفسه مأوى مريحا له . لذلك فان حماية البيئة وصيانتها ينبغي ان تكون هدفا وممارسة وفكرا حتى تستمر جهود التنمية بالعطاء ويتسنى للجنس البشري فرصة البقاء ان حماية البيئة مما يهددها من اخطار لا تعني ان ينغزل الانسان ويعيش حياة بدائية كما كان يعيش منذ

آلاف السنين ، ولكنها تعني التفاعل الرشيد والعقلاني مع مكونات و موارد هذه البيئة الطبيعية وهذا يؤدي الى استمرارية برامج التنمية والتقدم .

وحماية البيئة وفق هذا المفهوم تعني الاستثمار الرشيد للبيئة دون اسراف او استنزاف او اهدار لكونها من أكثر مكونات الطبيعة او لمواردها الطبيعية .

كما ان حماية البيئة هنا تعني ايضا عدم ارهاق الانظمة البيئية بارهاق احد مكوناتها والذي يتمثل في أي نوع من انواع الموارد الطبيعية في بيئتنا حتى تظل هذه الموارد في طوع الانسان باستمرار .

ان حماية البيئة تعني ايضا الموازنة بين القدرة الانتاجية للبيئة والنمو السكاني المتزايد (شلبي ، ١٩٨٤) .

اما الانفجار السكاني يشير الى زيادة عدد السكان في العالم زيادة كبيرة في فترة زمنية بحيث تفوق معدلات نمو انتاج الغذاء وخاصة في الدول النامية ان هذا النمو السريع سيؤدي الى تفاقم مشكلة الغذاء اذا لم تتطور طرق انتاج الغذاء . (طميلة ، ١٩٨٦)

وهنا برز دور التربية لتتيمي قيم بيئية جديدة تعدل سلوك الافراد نحو بيئتهم بحيث يكونون اكثر وعيا للبيئة التي يعيشون فيها ، واكثر حكمة في تفاعلهم معها ، بما يؤدي الى صيانتها من الاخطار التي تتهددها ، ولتحقيق هذا الهدف عقد العديد من المؤتمرات والندوات العالمية التي تحث على الاعتناء بالبيئة والتربية البيئية ومن ابرز هذه المؤتمرات :-

مؤتمر ستوكهولم (١٩٧٢)

وقد كان من ابرز توصياته انشاء برنامج دولي تربوي من اجل البيئة، وقد حدد المؤتمر ثلاثة اركان لحماية البيئة وهي البحث العلمي والتكنولوجي والتشريعات البيئية والتربية البيئية . (عوض ، ١٩٩٢)

مؤتمر تبليسي (تفليس) (١٩٧٧)

عقد هذا المؤتمر الذي نظمته اليونسكو مع برنامج الامم المتحدة للبيئة في تبليسي عاصمة جورجيا وقد اوصى المؤتمر بان تكون غايات التربية البيئية جديدة من السلوك تجاه البيئة لدى الافراد والجماعات والمجتمع ككل باتاحة الفرص لكل شخص لاكتساب المعرفة والقيم وروح الالتزام لحماية البيئة وتحسينها (اليونسكو ، ١٩٨٣) .

مؤتمر موسكو (١٩٨٧)

خلص هذا المؤتمر الذي عقد في موسكو الى وضع استراتيجية دولية للعمل في مجال التربية البيئية خلال التسعينات من القرن الحالي وتشتمل هذه الاستراتيجية على عدد من العناصر منها توثيق التعاون الدولي في الاعلام في مجال خبرات التربية البيئية بخاصة ، ووجود بعد بيئي واضح في المناهج والمواد التعليمية المختلفة في التعليم العام والجامعي ، وتعزيز التدريب التخصصي في شؤون البيئة بالاعتماد على التعاون الوثيق على المستويين الدولي والاقليمي (اليونسكو ، ١٩٨٧)

مؤتمر ريودي جانيرو (١٩٩٢)

عقد هذا المؤتمر في ريودي جانيرو (البرازيل) حول البيئة والتنمية وقد اكد ان حق التنمية يجب ان يتم بحيث يفي بشكل عادل بالحاجات التنموية والبيئية لاجيال الحاضر والمستقبل . ومن اجل تحقيق تنمية مستدامة فان الحماية البيئية يجب ان تشكل جزءا لا ينفصم عن عملية التنمية ولا يمكن اعتبارها منعزلة عنها كما ينبغي تجديد ابداعه شبان العالم ومثلهم العليا وشجاعتهم في سبيل صياغة مشاركة عالمية تقضي الى تحقيق تنمية مستدامة وتؤكد مستقبل افضل للجميع وترفع مستوى الوعي في شؤون البيئة عند الجمهور (اليونسكو ، ١٩٩٢) .

اما على المستوى القومي فلقد عقد العديد من الندوات والحلقات البيئية من ابرزها :- ندوة التلوث تحت اشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في القاهرة عام ١٩٧٢ ، ومن اهم توصياتها نشر الوعي العلمي موضوع التلوث باذاعة الاحاديث والمحاضرات والنشرات بكافة وسائل الاعلام ، كما اكدت الحلقة الدراسية العربية عن الظروف البيئية وعلاقتها بخطط التنمية المنعقدة في الخرطوم عام ١٩٧٢ على ضرورة انشاء مركز عربي لدراسة التلوث البيئي والاهتمام بتنمية الانماط السلوكية السليمة عند الطلاب والتي تعاونهم على التعرف بصورة ايجابية لصيانة البيئة بصورة فردية او جماعية . اما الحلقة العربية للتربية البيئية المنعقدة بالكويت عام ١٩٧٦ فقد اوصت بضرورة ابراز دور التربية في تنمية السلوك الايجابي للأفراد نحو الحفاظ على الموارد الطبيعية والمشكلات القومية (الشميري ، ١٩٩٢) .

اما على الصعيد المحلي فلم يكن في فلسطين في زمن الانتداب البريطاني سوى عدد محدود من التشريعات البيئية مثل قانون المحافظة على حيوانات الصيد في عام ١٩٢٤ وهذا القانون نفسه لم يكن ذا اهمية بيئية كبيرة فقد كانت بعض الحيوانات المنقرضة ضمن قائمة الصيد فيه وبعد فترة الانتداب البريطاني بدأت الادارة المصرية في غزة عام ١٩٤٨ واصبحت الضفة الغربية جزءا من الاردن ، وقد توبع العمل بالقوانين البريطانية في كثير من الحالات مع اضافة تعديلات قانونية

٤٩٧٨٣٧

محدودة ،وبقي الحال كذلك الى حين الاحتلال الاسرائيلي في عام ١٩٦٧ عندما اصبحت الضفة الغربية وقطاع غزة تتبعان في الادارة البيئية للاوامر العسكرية الاسرائيلية ،او الادارة المدنية موزعة بين عدد من ضباط القيادة والاقسام لمعالجة مختلف الشؤون البيئية (المحميات ، الحراج ، الزراعة ، والمصادر الطبيعية والمياه) .

وبعد استلام السلطة الوطنية الفلسطينية لمهامها في الضفة الغربية وقطاع غزة ضمن اتفاقيات السلام الموقعة بين منظمة التحرير الفلسطينية واسرائيل انشئت في عام ١٩٩٣ دائرة لشؤون البيئة في الضفة الغربية وقطاع غزة .

وفي الضفة الغربية قام بدور رائد في التربية البيئية غير الرسمية برنامج التربية من اجل الوعي والمشاركة : اطفال لاجل حماية الطبيعة (اشتيه و حمد ، ١٩٩٥)

وقد حفز هذا الاهتمام بالمشاكل البيئية الباحثين فولوا اهتمامهم الدراسات التي تهدف الى التعرف على المعلومات والاتجاهات البيئية لدى فئات المجتمع المختلفة واثر البرامج البيئية المختلفة في تكوين اتجاهات بيئية ايجابية عند افراد المجتمع .

تكمن اهمية هذه الدراسة في انها تهدف الى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية كما تستمد اهميتها في انها تحاول الكشف عما اذا كانت هناك فروق في الاتجاهات البيئية لدى الطلبة تعزى للجنس او التخصص او مكان الإقامة ..

لذلك فان موضوع هذه الدراسة قد يحظى باهتمام متخذي القرار في الجامعة في اتخاذ الاجراءات المناسبة المدعمة بالبحث العلمي بالاهتمام بالبعد البيئي .

وقد يهتم بهذه الدراسة المعنيون بشؤون البيئة في السلطة الوطنية الفلسطينية عندما يرغبون في معرفة البعد الذي يضطلع به التعليم الجامعي ازاء البيئة الفلسطينية و مشكلاتها .

وقد تشكل هذه الدراسة دافعا امام دارسين آخرين للقيام بدراسات اخرى في مجال التربية البيئية عن فلسطين تتناول شرائح طلابية اخرى من مستويات الثانوية و الاساسية ..

وقد تشكل هذه الدراسة حافزا امام باحثين لاجراء دراسات تبين الفرق بين التربية البيئية الاسرائيلية والتربية البيئية الفلسطينية .

ويمكن ان يفيد هذا البحث في مجالات التالية :

١-تصميم وبناء المنهاج الجامعي بحيث يتمشى مع ما تتطلبه التربية البيئية في مجالات البيئة المختلفة بحيث يؤدي الى تنمية المفاهيم والمهارات واكتساب الاتجاهات البيئية المناسبة .

٢- قد يفيد المناهج و مؤلفي الكتب المدرسية والانظمة التعليمية وكذلك مصمي الوسائل بحيث تتضمن مهارات ومفاهيم واتجاهات بيئية ..

٣- التأكيد على تعميق الاحساس بالبيئة والمعرفة والقيم ومن المشكلات في كل مستوى من مستويات الدراسة مع ضرورة ربط المتعلم ببيئته الخارجية والاحساس بانه جزء لا ينفصل عن النظام البيئي وان كل ما يفعله يغير بيئته تغييرا ضارا او نافعا .

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى تقصي اثر الجنس و مكان الإقامة والتخصص في الاتجاهات البيئية للطلبة في جامعة النجاح الوطنية - نابلس نحو البيئة الفلسطينية من حيث :
استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث ، الانفجار السكاني ، التوازن البيئي وحماية البيئة الفلسطينية

فرضيات الدراسة :

للإجابة على أسئلة الدراسة حولت هذه الأسئلة إلى فرضيات صفيرية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0.05$):

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة

النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة النجاح

الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الكلية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة

النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير مكان الإقامة .

حدود الدراسة

١- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة جامعة النجاح الوطنية ومن ثم يجب التحوط في تعميم نتائج

هذه الدراسة على مجتمعات تختلف في خصائصها عن عينة الدراسة .

٢- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة كلية الاداب والعلوم والزراعة في جامعة النجاح الوطنية

فقط ، واستبعد طلاب الكليات الاخرى .

٣- اقتصرَت هذه الدراسة على قياس الاتجاهات البيئية لدى طلبة السنة الثالثة والرابعة في كليات الاداب والعلوم والزراعة في جامعة النجاح الوطنية لانها تمثل حصيلة ما درسوه فيها طوال السنوات الدراسية السابقة .

٤- الاتجاهات البيئية المتضمنة في هذه الدراسة اقتصرَت على اتجاهات الطلبة نحو " استنزاف الموارد الطبيعية والتلوث و الانفجار السكاني و التوازن البيئي و حماية البيئة الفلسطينية "

افتراضات الدراسة

- ١- افترض ان اجابات الطلبة على فقرات المقياس تمثل مشاعرهم الحقيقية تجاه البيئة .
- ٢- افترض ان مقياس الاتجاهات البيئية يتصف بمستوى من الصدق والثبات يجعله مقبولا وموثوقا به لاغراض الدراسة .

مصطلحات الدراسة :

الاتجاه : هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع معين ذي صبغة اجتماعية وذلك من حيث تأييد الفرد أو معارضته لهذا الموضوع (الشراح ، ١٩٨٦) .

البيئة :- هي الوسط او المجال المكاني المحيط بالانسان يتأثر به ويؤثر منه في محيط الانسان من ظاهرات حيه وغير حيه من نبات وحيوان ومناخ مثلما يتأثر به الانسان و في نفس الوقت يمكن للإنسان أن يؤثر في هذه المكونات كيفما يشاء وإن البيئة رصيد من الموارد المادية و الاجتماعية المتاحة أمام الانسان ليستفيد منها لاشباع حاجاته وتطلعاته (الشراح ، ١٩٨٦) .

الاتجاه البيئي : الموقف الذي يتخذه الفرد ازاء بيئته الطبيعية من حيث استشعاره لمشكلاتها او عدم استشعاره واستعداده لمساهمة في حل المشكلات وتطوير ظروف البيئة على نحو افضل او عدم استعداده (الدمرداش و الدسوقي ، ١٩٨٣) .

استنزاف الموارد الطبيعية : كل ما يؤدي الى انقاص الثروة الطبيعية او اتلافها سواء أكانت متجددة كالنبات والحيوان او غير متجددة كالنفط والغاز الطبيعي (الدمرداش ، الدسوقي ، ١٩٨٣) .

* التلوث : كل ما يغير خواص المورد الطبيعي تغيرا كيفيا نتيجة لفعل الانسان فالهواء الملوث مثلا تتغير خصائصه عن الهواء النقي ، والماء النقي يختلف في خصائصه عن الماء الملوث (الدمرداش ، والدسوقي ١٩٨٣) .

* الانفجار السكاني : تزايد السكان بمعدل يفوق معدل تزايد الموارد الطبيعية المتاحة لهم في البيئة التي يعيشون فيها (الدمرداش ، والدسوقي ١٩٨٣)

- * التوازن البيئي : التعادل الطبيعي بين مكونات البيئة وعناصرها حيه كانت او غير حيه .
- حماية البيئة : التعامل الحكيم مع البيئة والاستغلال الزائد لمواردها الطبيعية وصيانتها مما يواجهها من اخطار .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

لم تجر اية دراسات سابقة في مجال الاتجاهات البيئية في فلسطين ، كما ان الدراسات من هذا النوع لا تزال ضئيلة في الوطن العربي على حد علم الباحث .
الكثير من الدراسات العربية وغير العربية تناولت واقع الاتجاهات البيئية لدى شرائح المجتمع المختلفة ومصادر معلوماتهم للاطلاع على تباين الاتجاهات والتخطيط لبناء علاقات ايجابية مع البيئة .

تنامي المشاكل البيئية في الوطن العربي بحاجة الى المزيد من الدراسات التي تهتم بهذه المشاكل ولزيادة الوعي باهمية موضوع البيئة .

ومن اجل حصر الدراسات التي تم الاطلاع عليها والاستفادة منها في هذه الدراسة فقد قسم الباحث هذه الدراسات الى

١-الدراسات العربية

٢- الدراسات الاجنبية .

١- الدراسات العربية

- دراسة عفيفي (١٩٨١) التي هدفت إلى تقويم اثر مناهج المرحلة الاعدادية في مصر على اتجاهات الطلاب نحو البيئة ومشكلاتها وتألفت عينة الدراسة من (١٠٥٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الابتدائي والمرحلة الاعدادية .

- ومن نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين اتجاهات الطلبة نحو البيئة ومشكلاتها قبيل التحاقهم بالمرحلة الاعدادية وبين اتجاهاتهم عند الانتهاء منها ، كما اشارت الدراسة الى ان المناهج الحالية لم تؤد الى اكتساب طلبة المرحلة الاعدادية اتجاهات مناسبة نحو البيئة ومشكلاتها .

- قام كل من الدمرداش و الدسوقي (١٩٨٣) بتطوير مقياس للاتجاهات البئية غطى خمسة مجالات هي : ١- الموارد الطبيعية ٢- المشكلات البيئية

٣- التوازن البيئي ٤- المعتقدات بالبيئة ٥- حماية البيئة .

وقد اشتملت الاستبانة على ٤٦ عبارة غطت الجوانب الخمسة السابقة ومصممة وفق مقياس ليكرت الخماسي ، وقد طبق الباحثان هذا المقياس عام (١٩٨٥) على الطلبة في جامعة مصر العربية في تخصصات (اللغة العربية ، الجغرافية ، الفلسفة ، الطبيعة ، الكيمياء ، البيولوجيا ، اللغة الانجليزية) وقد أظهرت نتائج الدراسة ان الطلاب المتخصصون في علوم الطبيعة والكيمياء قد حصلوا على معدلات اعلى من غيرهم من التخصصات كما ان المتخصصات في البيولوجيا حصلن على أعلى المعدلات مقارنة مع غيرهن في التخصصات الاخرى

-ومن هذه الدراسات ايضاً دراسة البوسعيدى (١٩٨٣) التي سعت الى تطوير وحدات دراسية حول البيئة لطلبة المرحلة الثانوية بسلطنة عُمان وتوصلت الدراسة الى امكانية تطوير مناهج تتبع من البيئة وضرورة وضع مواد تعليمية في اطار الثقافة العامة المرتبطة بالبيئة .

- وهناك دراسة الديب والرشيدي (١٩٨٤) والتي هدفت الى التعرف على اتجاه طلبة جامعة الكويت نحو تلوث مياه الخليج العربي ببقعة الزيت الناتجة عن تدمير القنات العراقية لقنوات الابار النفطية الايرانية في حقل توروز اثناء الحرب بين البلدين وقد تحددت عينة الدراسة في (١٦٠٦) طالباً وطالبة من جميع كليات الجامعة .

وقد قام الباحثان ببناء مقياس يتكون من ١٤ فقرة وبينت النتائج ان اتجاهات الطلبة في الكليات التي تقدم ضمن برامجها فقرات تتعلق بمجال التربية البيئية اكثر ايجابية من اتجاهات الطلبة في كليات اخرى لا تظهر فيها مثل هذه المقررات بوضوح ، كما ان اتجاهات الطالبات اكثر ايجابية من الطلاب واستجابات الطلبة الكويتيين اكثر ايجابية من استجابات الطلبة غير الكويتيين .

وهناك دراسة غبريال (١٩٨٥) التي هدفت على التعرف على الاتجاهات النفسية نحو البيئة في الكويت لدى عينة تتكون من ٤٥٨ فرداً من الجنسين في اربعة مستويات عمرية مختلفة هي : المراهقة ، الرشد الاوسط ، الرشد المبكر ، الرشد المناظر ، وقد اعتمد الباحث في جميع البيانات على استبانة لدراسة " الاتجاهات نحو البيئة في الكويت " . جرى بناؤها لهذا الغرض وكشفت الدراسة عن وجود فروق في الاتجاهات نحو البيئة كدالة العمر والجنس حيث يبدي الكبار في مرحلتهم الرشد والشيخوخة اتجاهات ايجابية نحو البيئة اكثر من المراهقين ، والذكور اكثر ايجابية من الاناث .

- اما دراسة الدمرداش والحيش (١٩٨٥) التي هدفت الى التعرف على اتجاهات البيئة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في بيئات ثلاث :الريفية ،الساحلية ، والحضرية وقد تألفت عينة الدراسة من ٩٩٨ طالباً وطالبة من البيئات الثلاثة وقد استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات الذي وضعه صبري الدمرداش و محمد الدسوقي ،واشارت نتائج الدراسة الى ان الطلاب يكتسبون الاتجاهات البيئية بدرجة اكبر من الطالبات ،وان كان هذا الفارق غير دال احصائياً ،وان طلاب البيئة الحضرية اكثر افراد البيئات الثلاثة اكتساباً للاتجاهات البيئية وان كان هذا الفارق غير دال احصائياً ، كما ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب البيئة الحضرية وطالباتها لصالح الطلاب .

- اما دراسة صباريني (١٩٨٧) التي هدفت الى بيان اثر دراسة مساق جامعي في التربية البيئية في اتجاهات الطلبة نحو البيئة وقد صمم لاجل ذلك مقياس للاتجاهات البيئية تضمن المعالم الرئيسية لجوانب الاتجاه البيئي كما عرفتة اليونسكو وقد كشفت الدراسة عن تحسن جوهري في الاتجاهات البيئية للطلبة الذين لم يتعرضوا لهذا المساق ، وقد اوصت الدراسة باجراء دراسات اخرى للوقوف على اثر تحسن اتجاهات الطلبة نحو البيئة في اتجاهات افراد اسرهم ولتطوير المساق البيئي من خلال تطبيقات اخرى لمقياس الاتجاهات البيئية .

- قام كل من صباريني وعودة (١٩٨٨) بدراسة حول المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك ،وقد اعتبر الباحثان ان المعلومات البيئية للأفراد مؤثر لاتجاهاتهم نحو البيئة ،وان تزويد الافراد بمعلومات بيئية من شأنه اكسابهم تقديراً للوسائل المتبعة مع البيئة ،كما ان المعلومات البيئية للأفراد تعتبر جزءاً من البيانات اللازم حصرها للتخطيط لبرامج التنمية البيئية وقد هدفت هذه الدراسة إلى الاجابة عن التساؤلات التالية :-

- ١- ما مستوى المعلومات الموجودة لدى طلبة جامعة اليرموك عن البيئة بمفهومها الشامل ؟
- ٢- هل يختلف مستوى المعلومات البيئية لطلبة جامعة اليرموك عن البيئة باختلاف الجنس ؟
- ٣- هل يختلف مستوى معلومات طلبة جامعة اليرموك عن البيئة باختلاف الكلية التي ينتمي اليها الطالب ؟

٤- هل يختلف مستوى معلومات طلبة جامعة اليرموك عن البيئة باختلاف المستوى التعليمي.؟
وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس المسجلين في كليات جامعة اليرموك للفصل الثاني للعام الدراسي ٨٤/٨٥ وبلغ عدد مجتمع الدراسة ١١٧٩٢ طالباً وطالبة موزعين على كليات الجامعة المختلفة :

وقد خلصت نتائج هذه الدراسة الى ان المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك ادنى من المستوى المطلوب، كما لم تظهر الدراسة دلالة احصائية في المعلومات البيئية على اساس متغير الجنس . في حين ظهر اختلاف دال احصائياً بين الطلبة في المعلومات البيئية يعود للكلية التي يلتحقون بها لصالح الكليات العلمية .

- قام كل من الحبشي وعبد المنعم (١٩٨٨) بدراسة تهدف الى التعرف على مدى اكتساب طلبة جامعة الزقازيق للاتجاهات البيئية المرغوب فيها لترشيد سلوكهم نحو بيئتهم ومدى تأثير كل من الجنس ونوع الدراسة على اتجاهاتهم البيئية .

وقد استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات البيئية الذي اعده كل من صبري الدمرداش ومحمد الدسوقي (١٩٨٣) وقد طبق هذان الباحثان هذا المقياس على طلبة السنة الاخيرة لكل من كلية التربية ، التجارة ، الحقوق و الهندسة بجامعة الزقازيق وقد بلغت عينة الدراسة (٤١٠) طالباً وطالبة وقد توصلت هذه الدراسة الى عدة نتائج منها :

١-عدم وجود فروق داله احصائياً بالنسبة لمتغير الجنس،وان هذا المتغير ليس له تأثير

على الاتجاهات البيئية،فقد كانت متوسطات درجات طلاب كلية التجارة والهندسة

اعلى من المتوسطات، تليها متوسطات درجات كلية التربية ثم كلية الحقوق وهكذا .

وقد ارجع الباحثان الى ان التوعية البيئية ذات اثر كبير على اتجاهات الفرد البيئية ومن ثم على سلوكه البيئي .

- وهناك دراسة حسين (١٩٨٩) التي هدفت الى استقصاء اثر التضمين البيئي في تدريس الدراسات الاجتماعية على الاتجاهات البيئية لدى طلبة الصف الاول الاعدادي، وتألّفت عينة الدراسة من ٥٧ طالباً قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، واطهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بفروق ذات دلالة احصائية.

- وفي دراسة شعبان (١٩٩٠) هدفت الى التعرف على اولويات المشكلات البيئية العالمية لدى الطلبة في الجامعات الاردنية، جامعة اليرموك ، جامعة العلوم والتكنولوجيا بكليّاتها المختلفة ، كما هدفت الى التعرف على مصادر معلومات الطلبة عن هذه المشكلات وقد استخدم استبانة احتوت على اثنتي عشرة مشكلة بيئية وزعت على الطلبة وطلب منهم ترتيبها حسب درجة خطورتها واهميتها من وجهة نظرهم وطلب تحديد مصادر معلوماتهم عن المشكلات التي يمتلكون معرفة عنها، وقد بلغ عدد افراد العينة ١٥٥ طالباً وطالبة موزعين على كافة كليات الجامعتين .

وأشارت الدراسة الى ان اهم المشكلات التي عبر عنها الطلبة هي نقاء الهواء ومشكلة الجوع العالمية ومشكلة الموارد المائية. وأشارت الدراسة إلى أن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود للجنس في اختلاف ترتيب بعض المشكلات ولصالح الاناث ،كما يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعود لنوع الكلية وللمستوى الدراسي في اختلاف ترتيب المشكلات . اما بالنسبة لمصادر المعلومات التي يمتلكها الطلبة عن المشكلات البيئية العالمية فكانت عن طريق التلفاز والصحف والمجلات والكتب .

- وهناك دراسة زيد (١٩٩٠) والتي هدفت الى معرفة ان كانت موضوعات كتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية في دولة البحرين تتضمن مفاهيم بيئية والى معرفة ان كانت هذه الموضوعات تراعي المدخل البيئي وقد أوصت الدراسة بضرورة اعادة النظر في محتوى كتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية وضرورة تضمين هذا المحتوى القضايا البيئية ومراعاة المدخل البيئي في عرض موضوعاته .

- وهناك دراسة ابو لطيفة (١٩٩١) والتي هدفت الى تحديد مستوى الاتجاه نحو البيئة لدى طلبة المرحلة الاساسية ، وعلاقتها بمستوى التعليم والتحصيل في العلوم وقد اشتملت عينة الدراسة على (١١٨٨) طالباً وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة ان متوسط مستوى الاتجاه البيئي لدى طلبة الصف السابع والعاشر الاساسيين يزيدان درجة حياة الاتجاه البيئي لدى طالبات المرحلة الاساسية يزيد زيادة داله احصائياً على مستوى الاتجاه لدى طلابها . كما وجد ان متوسط اداء طلبة الصف العاشر الاساسي يزيد زيادة دالة احصائياً على متوسط طلبة الصف السابع الاساسي .

كما بينت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً لصالح طلبة التحصيل المرتفع مقابل طلبة التحصيل المتوسط والمنخفض .

- وهناك دراسة الشميري (١٩٩٢) التي هدفت الى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة صنعاء وحاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة الثلاثة التالية :

- ١- ما اتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو البيئة ؟
- ٢- هل يختلف الذكور عن الاناث في اتجاهاتهم نحو البيئة ؟
- ٣- هل يختلف اتجاه الطلبة نحو البيئة باختلاف الكلية التي يدرسون فيها ؟

و قد توصلت الى النتائج التالية :

- ١- النسبة المئوية لذوي الاتجاهات البيئية الايجابية تساوي ٩٤,٤ % .
 - ٢- بينت نتائج تحليل التباين الثنائي وجود فروق في الاتجاهات نحو البيئة ذات دلالة احصائية تعزى الى الجنس .
 - ٣- بينت نتائج تحليل التباين الثنائي وجود فروق في الاتجاهات نحو البيئة ذات دلالة احصائية تعزى الى نوع الكلية التي يلتحق بها الطلبة .
- وهناك دراسة الصفدي (١٩٩٣) التي هدفت الى قياس التباين في اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو البيئة من حيث مصادر المعرفة ومستواها والاستعداد للسلوك وطرح الحلول على اساس عدد من المتغيرات المستقلة هي الجنس ونوع الكلية والمستوى الدراسي و مكان الإقامة والمستوى التعليمي للأبوين و دخل الاسرة .
- وقد اظهرت الدراسة أهمية وسائل الاعلام في بناء اتجاهات الطلبة ومستوى وعيهم ،وقد جاء التلغاز في المرتبة الاولى من حيث الاهمية ، كما اظهرت الدراسة أهمية مستوى تعليم الام وخاصة في تهيئته الفرص لمصادر المعرفة ومستوى المعلومات لكل من الذكور والاناث كما تبين أهمية متغيري الدخل والجنس لصالح الاناث ثم نوع الكلية لصالح الكليات الانسانية .

بيئات مختلفة ، واستخدمت استبانات اعدھا جول وبيركنز مع بعض التعديل على فقراتها لتناسب المجتمعات التي تدرس ، وتوصلت هذه الدراسات الى ان المصدر الاول للمعلومات البيئية هي وسائل الاعلام والمصدر الذي يليها هو المناهج المدرسيه . كذلك اشارت الدراسات الى ان المشكلات البيئية الاكثر اهمية حسب ما يعتقدھ الطلبة هي :-

حوادث الطرق ، التلوث ، الانفجار السكاني ، واطهره هذه الدراسات ضعف المعلومات البيئية لدى الطلبة بشكل عام مع وجود اتجاهات ايجابية لديهم نحو البيئة .

وفي كندا اجرى جيلفورد دراسة موقته في صباريني (١٩٨٨) هدفت الى التعرف على مدى امتلاك طلبة جامعة فكتوريا البريطانية في كندا للمعلومات البيئية والاتجاهات نحو البيئة واطهرت نتائجها ان الطلبة في تخصصات العلوم الطبيعية التي لها علاقة بالبيئة يمتلكون معلومات بيئية اكثر من زملائهم في التخصصات الاخرى و يظهرون التزاما بالبيئة اكثر من زملائهم في التخصصات غير العلمية .

وفي دراسة اوستمان وباركر (Ostman and Parker , ١٩٨٩) عن اثر التعليم والعمر والصحف والتلفاز على المعلومات والاهتمامات واشكال السلوك المتعلقة بالبيئة لفئات عمرية وثقافية مختلفة ، طبقت الدراسة على عينة من مواطني اتاكا ونيويورك قوامها (٣٣٦) مواطنا وقد اظهرت النتائج اثرا ايجابيا كبيرا للتعليم وللصحف في الحصول على المعلومات البيئية ، بينما اظهر التلفاز نتائج سلبية ، اما العمر فلم يكن له أي اثر على المتغيرات التابعة.

وفي دراسة هارفي (Harvey , ١٩٩٠) لمعرفة العلاقة بين تعايش الاطفال مع البيئة الطبيعية في المدرسة واتجاهاتهم نحو البيئة حيث يمكن ان تكون البيئة الطبيعية مصدرا تعليميا في دراسة علم النبات والتربية البيئية طبقت الدراسة على عينة عدد افرادها (٨٤٥) طالبا وطالبة تتراوح اعمارهم ما بين (٨ - ١١) سنة في انجلترا ، ثم تم قياس معلوماتهم في علم النبات وميولهم نحو البيئة وسلوكهم فيها واشارت النتائج إلى ان التجارب التي قام بها الاطفال في تنمية وتجميل البيئة الطبيعية في مدرستهم ساهمت بدرجة قليلة في تطوير المعلومات البيئية لديهم ولكنها ذات دلالة احصائية .

وهناك دراسة جيليت وزملائه (Gillett and al, ١٩٩١) دراسة هدفت الى تحديد اثر اقامة المعسكرات في البيئة الطبيعية لمدة ٦ ايام على المفاهيم التي يمتلكها الطلبة من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر وعلى المعلومات البيئية والاتجاهات نحو البيئة ، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٦١ طالبا وطالبة .

وبعد تحليل النتائج تبين ان هناك زيادة ذات دلالة احصائية في المجموعة التجريبية في جميع المقاييس ما عدا مقياس الاتجاهات ، ولم تبد المجموعة الضابطة أي تغيير في العلاقات في أي مقياس من المقاييس .

وفي دراسة برنرز و زملائه (Brothers and al , ١٩٩١) هدفت الى قياس اثر برامج التلّافز على تنقيف البالغين بمجموعة مترابطة من المفاهيم البيئية ، وقد وجد ان البرامج الاخبارية في التلّافز تزيد من مستوى المعلومات البيئية زيادة ذات دلالة احصائية لذلك يعتبر التلّافز وسيلة جيدة لتنقيف الناس بيئياً .

لدى استعراض الدراسات السابقة نستخلص ما يلي :

اولاً : اختلفت الدراسات التي تعرضت لاثر برنامج بيئي في اتجاهات الطلبة نحو البيئة في نتائجها فمنها ما اظهرت نتائجها اثراً ايجابية في اتجاهات الطلبة نحو البيئة نتيجة مرورهم بخبره من برامج في التربية البيئية ، ومنها ما اظهرت نتائجها عدم تأثر اتجاهات الطلبة ببرامج التربية البيئية .

ثانياً : وسائل الاعلام هي المصدر الاول للمعلومات عن البيئة تليها المناهج المدرسية .

ثالثاً : هنالك ارتباط بين المعرفة البيئية لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو البيئة .

رابعاً : معظم الدراسات خلصت الى التوصية بتطعيم المناهج الدراسية بالبعد البيئي وضرورة الاهتمام بقضايا البيئة .

لقد ركزت معظم الدراسات السابقة على اتجاهات الطلبة مما يؤكد اهمية التعرف على اتجاهاتهم وبسبب حدائه موضوع البيئة بشكل عام ودراسة الاتجاهات البيئية بشكل خاص تأتي هذه الدراسة التي تتشابه مع بعض الدراسات المعروضة في اهتمامها بدراسة الاتجاهات البيئية لدى طلبة المستوى الجامعي . ومن ناحية اخرى تبين ان الدراسة الحالية تتميز عن سابقتها في دراستها للاتجاهات البيئية لمستوى السنه الثالثه والرابعة في كليات العلوم والآداب والزراعة في جامعة النجاح الوطنية في نابلس .

و يأمل الباحث ان تساعد هذه الدراسة في سد الفجوة في دراسة اتجاهات الطلبة نحو استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث ، الانفجار السكاني ، التوازن البيئي وحماية البيئة الفلسطينية .

كما افادت الدراسة الحالية في الدراسات السابقة في بناء اداتها المتمثلة بمقياس الاتجاهات البيئية .

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

طريقة الدراسة وإجراءاتها

تناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة و عينتها واداتها وتصميمها وإجراءاتها اضافة الى تحديد الاساليب الاحصائية التي تم بموجبها تحليل النتائج التي توصلت اليها .

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثالثة والرابعة في كليات العلوم الاداب ، الزراعة في جامعة النجاح الوطنية وقد تكون مجتمع الدراسة من (١٢٣٧) طالبا وطالبة .
وبين الجدول (١) توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس والكلية .

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والكلية

الجنس الكلية	ذكور	اناث	المجموع
العلوم	١٦٩	٢٢١	٣٩٠
الاداب	٢٧١	٣٨٢	٦٥٣
الزراعة	١٥٢	٤٢	١٩٤
الاجمالي	٥٩٢	٦٤٥	١٢٣٧

يتضح من الجدول (١) بأن مجموع عدد الذكور والاناث في كلية الاداب بلغ ٦٥٣ طالبا وطالبة
وتم كلية العلوم مجموع عدد الذكور والاناث ٣٩٠ طالبا وطالبة اما في كلية الزراعة فـلقد بلغ
١٩٤ طالب وطالبة.

اما مجموع عدد الذكور للعينة فقد بلغ ٥٩٢ طالبا و عدد الاناث ٦٤٥ طالبة . حيث يتضح ان
عدد الاناث اكثر من عدد الذكور .

عينة الدراسة :-

لقد تم اختيار افراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المنتظمة وفق ارقام جلوس الطلبة بعد الحصول على الكشوفات الرسمية المعتمدة من قبل دائرة التسجيل في الجامعة بواسطة عميد كلية الدراسات العليا وذلك للطلبة المسجلين للعام الدراسي ٩٧/٩٨م هذا وقد وزعت ٢٣٧ استبانة لملئها تحت الاشراف المباشر للباحث وقد ساعد الباحث العديد من الطلاب والطالبات في الجامعة وذلك من أجل الاستدلال على أفراد العينة وقد تم استبعاد ثلاثة استبانات وذلك نظرا لعدم استكمال بياناتها .

واستقر العدد النهائي للعينة على ٢٣٤ طالبا وطالبة وتشكل ما نسبته ١٩ % تقريبا من مجتمع الدراسة .

وبين الجدول (٢) توزيع افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها ونسبة كل منها .

الجدول (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها (الجنس ، الكلية ، مكان الإقامة)

ن = (٢٣٤)

متغيرات الدراسة				النسبة المئوية
	الجنس	ذكر	١٠٥	٤٥ %
		انثى	١٢٩	٥٥ %
	الكلية	العلوم	٧٥	٣٢ %
		الاداب	١٢٠	٥١ %
		الزراعة	٣٩	١٧ %
	مكان الإقامة	مدينة	٧١	٣٠ %
		مخيم	١٧	٧ %
		قرية	١٤٦	٦٣ %

يتضح من الجدول (٢) الذي يبين توزيع افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها ونسبة كل منها بأن نسبة عدد الاناث في العينة اكثر من الذكور حيث بلغت للاناث (٥٥ %) وللذكور (٤٥ %) ويتضح من الجدول ايضا ان نسبة طلبة كلية الاداب بلغت (٥١ %) في حين بلغت نسبة طلبة كلية العلوم (٣٢ %) وكلية الزراعة (١٧ %) ويتضح من الجدول ان نسبة الطلبة الذين يقيمون في القرى بلغت (٦٣ %) في حين بلغت للمدينة (٣٠ %) و للمخيم (٧ %) .

اداة الدراسة

لكي يتمكن الباحث من قياس الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية قام الباحث بتطوير مقياس الاتجاهات البيئية الذي بناه (الشميري ، ١٩٩٢) وقام الباحث من التحقق من صدقه وثباته .

بناء المقياس :

بعد ان روجعت ادبيات البحث المتعلقة بالاتجاهات البيئية تم بناء مقياس خاص للاتجاهات البيئية يتألف من خمسة مجالات هي :

١-استنزاف الموارد الطبيعية

٢-التلوث

٣-الانفجار السكاني

٤-التوازن البيئي

٥- حماية البيئة

وقد تألف المقياس في صورته الاولى من (٤٠) فقره صيغت بشكل جدلي بحيث تختلف وجهات النظر بصدددها وبطريقة تتطلب من المستجيب ان يضع علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن موقفه في كل فقرة على المقياس ثنائي القطب من نوع ليكرت متدرج من خمس فئات (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) كما روعي في صياغة الفقرات ان يكون بعضها ايجابي والبعض الاخر سلبي تحسب درجاتها كما يلي :

الفقرات الموجبة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السالبة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	١	٢	٣	٤	٥

كما رتب خصائص فقرات الصورة النهائية للمقياس في جدول (٣) .

والجدول (٣) بين خصائص فقرات الصورة النهائية للمقياس .

الجدول (٣)

خصائص فقرات الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات البيئية
وتوزيعها على المجالات الخمسة

رقم المجال		رقم الفقرة	اتجاهها
١	استنزاف الموارد الطبيعية	١	+
		٦	-
		١١	-
		١٦	+
		٢١	-
		٢٦	+
		٣١	-
		٣٦	+
٢	التلوث	٢	-
		٧	+
		١٢	+
		١٧	-
		٢٢	+
		٢٧	+
		٣٢	+
		٣٧	-
٣	الانفجار السكاني	٣	-
		٨	-
		١٣	+
		١٨	+
		٢٣	+
		٢٨	+

+	٣٣		
-	٣٨		
-	٤	التوازن البيئي	٤
-			
-	٩		
-	١٤		
-	١٩		
+	٢٤		
+	٢٩		
-	٣٤		
	٣٩		
+	٥	حماية البيئة الفلسطينية	٥
+	١٠		
-	١٥		
-	٢٠		
+	٢٥		
-	٣٠		
+	٣٥		
-	٤٠		

صدق المقياس وثباته

١- صدق المقياس

لقد تم التحقق من صدق محتوى مقياس الاتجاهات البيئية عن طريق عرض فقرات الصورة الاولى للمقياس على محكمين من هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة النجاح الوطنية ومتخصصين في مجال البيئة وجميعهم يحملون درجة الدكتوراة وطلب منهم تحديد مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي وردت ضمنه او عدم انتمائها ومدى مناسبة صياغة الفقرات لقياس الاتجاهات بطريقة ليكرت وتعديل ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم . وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات حسب توجيهاتهم .

٢- ثبات المقياس :

جرى تحديد ثبات المقياس بحساب معامل الثبات مع الزمن بطريقة التطبيق واعادة التطبيق بفارق زمني قدرة اسبوعين على عينة مكافئة لعينة الدراسة .
اذ طبقت الاداة على ١٠ طلاب وطالبات ووجد ان هذا المعامل يساوي (٠,٩٣) .
وهذه القيمة تشير الى ان المقياس بصورته النهائية يمكن الاعتماد عليه في الحصول على بيانات تتصف بالثبات الى حد كبير .
كما تم ايجاد معامل الثبات للاستبانة باستخدام معادلة كرنباخ الفا الى (٠,٨٨) وهو معامل ثبات عالي يفي باغراض الدراسة .

التطبيق النهائي للمقياس

لقد قام الباحث بتوزيع الاستبانات على الطلاب وذلك في داخل حرم الجامعة في الفترة الواقعة بين ٩٧/١٢/٥ - ٩٧/١٢/٣٠ حيث ساعد الباحث العديد من الطلاب والطالبات الذين سهلوا مهمة الباحث في الاستدلال على عينة الدراسة وقد قام الباحث بتوضيح ما قد يصعب فهمه من فقراتها وقد قام الباحث بتحديد مدة لكل طالب من اجل استرداد الاستبانة وقد ابدى الطلبة تعاوننا لا نظير له اثناء التطبيق .

تصميم الدراسة

كانت المتغيرات التي تم التعامل معها في هذه الدراسة هي المتغيرات المستقلة وتمثلت بالجنس (ذكور ، اناث) ، التخصص وكان على ثلاثة مستويات كل منها يمثل كلية وهي العلوم ، الاداب ، الزراعة . وايضا مكان الإقامة وتمثل بثلاثة وهي المدينة ، المخيم ، القرية . اما المتغير التابع في هذه الدراسة فتمثل باداء الطلبة على مقياس الاتجاهات البيئية .

المعالجة الاحصائية

تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على سؤال الدراسة الاول .

كما تم استخدام اختبار (ت) لاختبار الفرضية الاولى .

كما تم استخدام تحليل التباين الاحادي ("ANOVA" One- way) لاختبار الفرضية الثانية والثالثة .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها عن طريق استخدام مقياس الاتجاهات البيئية . وتسهيلاً لعرضها جرى تصنيفها بحسب الفرضيات الصفرية التي طرحتها الدراسة .

أولاً : النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول :

ما هي اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية من حيث استنزاف الموارد الطبيعية و التلوث و الانفجار السكاني و التوازن البيئي وحماية البيئة الفلسطينية ؟

من أجل الإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الاتجاهات ونتائج الجداول (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) تبين ذلك بينما. يبين الجدول (٩) ترتيب المجالات تبعاً لإيجابية الاتجاهات. ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية (٦٠%) كنقطة حياد حيث تمثل (٦٠%) فما فوق اتجاهات إيجابية وأقل من ٦٠% اتجاهات سلبية . (حمدي ، نرجس ، ١٩٩١).

مجال استنزاف الموارد الطبيعية .

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو استنزاف الموارد الطبيعية .

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاهات
١	١	يضايقني من يسافر فترة طويلة ويترك اضاءة المنزل مشتعلة	٤,٣١	٨٦,٢%	ايجابية
٢	٦	ارى ان نرفع من معدل قطع الاشجار المستخدمة في صناعة الفحم البنائي بدلا من استيراد فحم حجري	٣,٩١	٧٨,٢%	ايجابية
٣	١١	ما دامت محطات الكهرباء تزودنا بما نحتاجه من الطاقة لتشغيل السخانات الكهربائية فلا داعي لصرف الاموال في تركيب السخانات الشمسية .	٤,٦	٨١,٢%	ايجابية
٤	١٦	بالرغم من ظروفنا الاقتصادية الصعبة ارى ان تبدأ السلطة الوطنية الفلسطينية بالاتفاق على ابحاث تطوير استخدام طاقة الرياح والطاقة الشمسية .	٣,٩٠	٧٨%	ايجابية
٥	٢١	مخزون العالم من الطاقة التي مصدرها الوقود وال ضوء مثل النفط والفحم الحجري لا حدود لها .	٣,٦٥	٧٣%	ايجابية
٦	٢٦	يجب ان يسمح باستخدام السيارات الصغيرة الاقتصادية في استهلاك الوقود فقط .	٣,٢٠	٦٤%	ايجابية
٧	٣١	صيد الحيوانات البرية من حق أي فرد ممارستها .	٤,١٥	٨٣%	ايجابية
٨	٣٦	اعارض قطع الاشجار بحجة اقامة مباني مكانها .	٣,٨٠	٧٦%	ايجابية
		الاتجاهات الكلية لمجال استنزاف الموارد الطبيعية	٣,٨٧	٧٧,٤٢%	ايجابية

* اقصى درجة للفقرة و المجال (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٤) ان الاتجاهات كانت ايجابية على جميع الفقرات (٣٦,٣١,٢٦,٢١,١٦,١١,٦,١) .

حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من نقطة الحياد (٦٠%) وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لاستنزاف الموارد الطبيعية وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٧,٤٢%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية عن مجال استنزاف الموارد الطبيعية .

٢- مجال التلوث :

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال التلوث

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاهات
١	٢	من المستحسن وقف استيراد الباصات الصغيرة المستخدمة للتنقل داخل المدن واستبدالها بباصات كبيرة الحجم.	٢,٨٦	%٥٧,٢٠	سلبية
٢	٧	لو ان الامر بيدي لجعلت ٢٥% من ارباح المصانع الملوثة للبيئة تستخدم في زراعة الاشجار .	٤,١٢	%٨٢,٤٠	ايجابية
٣	١٢	يجب منع المزارعين من غسل اواني المبيدات الحشرية في مياه الادرية .	٤,٤٠	%٨٨	ايجابية
٤	١٧	عندما يكون الفرد خارج المدينة من حقه القاء المخلفات في أي مكان يشاء .	٤,٥٦	%٩١,٢٠	ايجابية
٥	٢٢	ينبغي على السلطة الوطنية الفلسطينية رفع اسعار البنزين المحتوى على الرصاص .	٢,٥٣	%٥٠,٦	سلبية
٦	٢٧	افضل شراء المشروبات الغازية المحفوظة في القوارير الزجاجية عن المحفوظة في علبة القصدير .	٣,٧٤	%٧٤,٨	ايجابية
٧	٣٢	ينبغي سن قانون دولي يمنع مرور الطائرات المدنية والعسكرية فوق المدن .	٣,٦٣	%٧٢,٦	ايجابية
٨	٣٧	افضل طريقة للتخلص من مخلفات المستشفيات ومصانع الادوية .	٣,٥٦	%٧١,٢٠	ايجابية
		الاتجاهات الكلية لمجال التلوث .	٣,٦٧	%٧٣,٥	ايجابية

*اقصى درجة للفقرة و المجال (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٥) ان الاتجاهات كانت ايجابية على جميع فقرات التلوث البيئي باستثناء الفقرة (١) والفقرة (٥) كان الاتجاه عليها سلبيا .
وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال التلوث البيئي وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣,٥%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية عن المجال .

٣- مجال الانفجار السكاني

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال الانفجار السكاني .

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاهات
١	٣	زيادة السكان لا تدعو الى القلق حيث ان العلم والتكنولوجيا كفيلان بحل أي مشكلة تنتج عن ذلك .	٣,٣٧	٦٧,٤٦%	ايجابية
٢	٨	لكي يتوفر للوالدين فترة شيخوخة كريمة يجب عليهم اتجاب عدد اكبر من الاطفال .	٤	٨٠%	ايجابية
٣	١٣	لمواجهة خطر مشكلة زيادة السكان يجب على كل عائله ان لا تنجب اكثر من طفلين .	٢,٧٥	٥٥%	سلبية
٤	١٨	ارى ان تدعم السلطة الوطنية الفلسطينية اسعار موانع الحمل بحيث تصبح مجانية .	٢,٦٩	٥٣,٨%	سلبية
٥	٢٣	اعتقد ان موضوع تعدد الزوجات يؤثر في زيادة السكان .	٣,٨٢	٧٦,٤%	ايجابية
٦	٢٨	احب ان تصدر السلطة الوطنية الفلسطينية تشريعات تتعلق بتحديد النسل.	٢,٣٧	٤٧,٤%	سلبية
٧	٣٣	تنظيم اتجاب الاطفال ضرورة انسانية يقتضيها العصر الذي نعيش فيه للحد من قلق الانفجار السكاني .	٣,٨٧	٧٧,٤%	ايجابية
٨	٣٨	اسعد عندما اسمع ان هناك مولودا كل ثانية .	٣,٤٢	٦٨,٤%	ايجابية
		الاتجاهات الكلية لمجال الانفجار السكاني	٣,٢٩	٦٥,٧٥%	ايجابية

• أقصى درجة للفقرة و المجال (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٦) ان الاتجاهات كانت ايجابية على الفقرات (٣٨،٣٣،٢٣،٨،٣) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من نقطة الحياد (٦٠%) .

وكانت سلبية على الفقرات (٢٨،١٨،١٣) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اقل من نقطة الحياد (٦٠%) وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية نحو مجال الانفجار السكاني وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٦٥،٧٥%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال الانفجار السكاني .

٤-مجال التوازن البيئي

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال التوازن البيئي .

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاهات
١	٤	نظرا لاستمرار تهديد الصناع لحياة المواطنين في الريف الفلسطيني ارى من الضروري ان تقوم السلطات المختصة عملها للقضاء عليه نهائيا.	٢،٤١	%٤٨،٢	سلبية
٢	٩	نظرا لاستمرار الصقور في افتراس الافراخ الصغيرة ارى من الضروري القيام عملية للقضاء عليها نهائيا .	٣،٥٦	%٧١،٢٠	ايجابية
٣	١٤	الغراب واليوم نذيرا شوم يجب القضاء عليها .	٣،٩٠	%٧٨	ايجابية
٤	١٩	يجب ان يسمح للمزارعين استعمال أي نوع من المبيدات الحشرية لاتقاذ محصولهم .	٣،٧٥	%٧٥	ايجابية
٥	٢٤	اختلال توازن البيئة لا يدعو للقلق فالعلم والتكنولوجيا كفيلان بحل أي مشكلة تواجهنا .	٣،٨٨	%٧٧،٦	ايجابية
٦	٢٩	يرتبط التوازن البيئي بشكل كبير بسلوك الانسان الصحيح نحو مكونات البيئة .	٤،٠٥	%٨١	ايجابية
٧	٣٤	وجود البكتيريا في البيئة ضرورة من اجل استمرار الحياة .	٣،٩٠	%٧٨	ايجابية
٨	٣٩	اثبتت البيئة توازنها خلال ملايين السنين ولا ضرورة للخوف عليها من الاختلال في ظل هذا العصر الذي تسود فيه التكنولوجيا .	٣،٧٥	%٧٥	ايجابية
		الاتجاهات الكلية لمجال التوازن البيئي	٣،٦٥	%٧٣،٠٢	ايجابية

اعلى درجة للفقرة و المجال (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٧) ان الاتجاهات كانت ايجابية على جميع فقرات التوازن البيئي باستثناء الفقرة (٤) حيث النسبة المئوية للاستجابة اقل من نقطة الحياد (٦٠%) وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال التوازن البيئي وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (٧٣,٠٢%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال التوازن البيئي.

٥-مجال حماية البيئة الفلسطينية

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال حماية البيئة الفلسطينية .

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاهات
١	٥	ينبغي على السلطة الوطنية الفلسطينية فرض ضرائب اضافية على المواطنين لحماية المحميات الطبيعية .	٢,٣٣	٤٦,٦%	سلبية
٢	١٠	بالقوانين والتشريعات وحدها لا تستطيع حماية البيئة الفلسطينية.	٤,٠٢	٨٠,٤%	ايجابية
٣	١٥	ارى ان كل مواطن حر في استهلاك أي كمية من المياه ما دام يدفع ثمنها لمؤسسة المياه .	٣,٩٦	٧٩,٢%	ايجابية
٤	٢٠	من حق أي مواطن حفر بئر ارتوازي دون تدخل من احد .	٣,١٦	٦٣,٢%	ايجابية
٥	٢٥	يجب البدء بانشاء محطات تنقية مياه المجاري في جميع المدن ثم استخدامها في الزراعة مرة اخرى .	٣,٨٠	٧٦%	ايجابية
٦	٣٠	حماية البيئة الفلسطينية عملية علمية يجب ان تترك كلية لسلطة حماية البيئة .	٣,٤٦	٤٧,٤%	ايجابية
٧	٣٥	يجب وضع قيود على الصناعات لحماية البيئة من التلوث ولو ادى ذلك الى زيادة اثمان المنتجات الصناعية .	٣,٦٧	٦٩,٢%	ايجابية
٨	٤٠	معظم الاهتمام بالمشاكل البيئية مبالغ فيه كثيرا .	٣,٧٤	٧٣,٤%	ايجابية
		الاتجاهات الكلية لمجال حماية البيئة الفلسطينية .	٣,٥١	٧٠,٣٢%	ايجابية

اعلى درجة للفقرة و المجال (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٨) ان الاتجاهات كانت ايجابية على جميع فقرات مجال حماية البيئة الفلسطينية باستثناء الفقرة (٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اقل من نقطة الحياد (٦٠%) وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال حماية البيئة وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى ٧,٣٢% ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو مجال حماية البيئة الفلسطينية .

٦- ترتيب مجالات الاتجاهات

الجدول (٩)

ترتيب مجالات الاتجاهات نحو البيئة الفلسطينية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية .

الترتيب	مجالات الاتجاهات	عدد الفقرات	اقصى درجة	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	الاتجاهات
١	مجال استنزاف الموارد الطبيعية .	٨	٥	٣,٨٧	٧٧,٤٢%	ايجابية
٢	مجال التلوث البيئي .	٨	٥	٣,٦٧	٧٣,٥٠%	ايجابية
٣	مجال التوازن البيئي .	٨	٥	٣,٦٥	٧٣,٠٢%	ايجابية
٤	مجال حماية البيئة الفلسطينية.	٨	٥	٣,٥١	٧٠,٣٢%	ايجابية
٥	مجال الانفجار السكاني.	٨	٥	٣,٢٩	٦٥,٧٥%	ايجابية
	الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة) .	٤٠	٥	٣,٦	٧٢%	ايجابية

يتضح من الجدول (٩) ان اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت ايجابية نحو جميع مجالات الاتجاهات والكلية حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة لديهم اكثر من نقطة الحياد (٦٠%) كذلك يبين الجدول ان اكثر مجالات الاتجاهات ايجابية هو مجال استنزاف الموارد البيئية بينما اقلها ايجابية هو مجال الانفجار السكاني .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس .
من اجل فحص الفرضية استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة نتائج الجدول (١٠) تبين ذلك .

الجدول (١٠)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تبعا لمتغير الجنس .

ت المحسوبة	الانحراف	الانحراف المتوسط ن=١٢٩	ذكور (ن = ١٠٥)		الجنس مجال الاتجاهات
			الانحراف	المتوسط	
٠,٠٩	٣,٦٤	٣,٨٦	٣,١٦	٣,٨٧	مجال استنزاف الموارد الطبيعية
١,١٢	٣,٥١	٣,٦٥	٣,٠٦	٣,٧٠	مجال التلوث
*٥,٤١	٤,٢٧	٣,٤٧	٥,٢١	٣,٠٥	مجال الانفجار السكاني
٠,١٥	٤,١٩	٣,٦٥	٤,٧١	٣,٦٦	مجال التوازن
,٩٤	٣,٧٦	٣,٥٤	٣,٧٦	٣,٤٨	مجال حماية البيئة الفلسطينية
*٢,٠١	١١,٨٦	٣,٦٣	١٢,٤٣	٣,٥٥	الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة)

• دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) ت الجدولية (١,٩٦) بدرجات حرية (٢٣٢) .
يتضح من الجدول (١٠) ان قيم اختبار "ت" المحسوبة على مجالات (استنزاف الموارد الطبيعية ، التلوث البيئي ، التوازن البيئي ، حماية البيئة الفلسطينية) على التوالي (٠,٠٩ ، ١,١٢ ، ٠,١٥ ، ,٩٤) .

وجميع هذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية (١,٩٦) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على هذه المجالات تعزى لمتغير الجنس . بينما كانت قيمة اختبار (ت) على مجال الانفجار السكاني (٥,٤١) والكلبي (٢,٠١) وهاتان القيمتان اكبر من قيمة ت الجدولية (١,٩٦) أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس وكانت هذه الفروق لصالح الطالبات ومثل هذه النتيجة تعني رفض الفرضية الصفرية.

ثالثا : النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الكلية .

الجدول (١١)

يبين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الكلية .

الكلية مجال الاتجاهات	الاداب (ن=١٢٠)	الزراعة (ن=٣٩)	العلوم (ن=٧٥)
مجال استنزاف الموارد الطبيعية	٣,٧٥	٣,٩٤	٤,٠٣
مجال التلوث	٣,٦١	٣,٦٩	٣,٧٧
مجال الانفجار السكاني	٣,٣٢	٣,١٥	٣,٣١
مجال التوازن البيئي	٣,٥٥	٣,٦٩	٣,٧٩
مجال حماية البيئة الفلسطينية	٣,٥١	٣,٤٣	٣,٥٧
الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة)	٣,٥٥	٣,٥٨	٣,٦٩

من اجل فحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي .
 (ANOVA " One – Way) ونتائج الجدول (١٢) تبين ذلك .

الجدول (١٢)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تبعا لمتغير الكلية .

مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	درجات الحرية	مصدر التباين	مجالات الاتجاهات
٢٤٤,٣٠	١٢٢,١٥	*١٠,٠١	٢	الكلية	مجال استنزاف الموارد الطبيعية
٢٨١٧,٤٢	١٢,١٩		٢٣١	الخطأ	
٣٠٦١,٧٢			٢٣٣	المجموع	
٦٥,٩٨	٢٣,٩٩	*٣,٠٤	٢	الكلية	مجال التلوث
٢٥٠٤,٠٥	١٠,٨٤		٢٣١	الخطأ	
٢٥٧٠,٠٣			٢٣٣	المجموع	
٥٦,٣٣	٢٨,١٦	١,١٢	٢	الكلية	مجال الانفجار السكاني
٥٧٦٨,٧٢	٢٤,٩٧		٢٣١	الخطأ	
٥٨٢٥,٠٥			٢٣٣	المجموع	
١٧١,٥	٨٥,٧٥	*٤,٥١	٢	الكلية	مجال التوازن البيئي
٤٣٨٥,٢٣	١٨,٩٨		٢٣١	الخطأ	
٤٥٥٦,٧٣			٢٣٣	المجموع	
٣٤,٧٩	١٧,٣٩	١,٢٢	٢	الكلية	مجال حماية البيئة الفلسطينية
٣٢٦٨,١٠	١٤,١٤		٢٣١	الخطأ	
٣٣٠٢,٨٩			٢٣٣	المجموع	
١٥٦٦,٠١	٧٨٣,٠٣	*٥,٤٥	٢	الكلية	الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة)
٣٣١٥٢,٩٨	١٤٣,٥١		٢٣١	الخطأ	
٣٤٧١٨,٩٩			٢٣٣	المجموع	

• دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) ف الجدولية (3.03) بدرجات حرية ($231,2$)

يتضح من الجدول (12) ان قيم ف المحسوبة على مجالي الانفجار السكاني وحماية البيئة الفلسطينية كانت على التوالي (1.12 ، 1.22) وهاتان القيمتان اقل من قيمة ف الجدولية (3.03) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الكلية .

بينما كانت قيم ف المحسوبة على مجالات استنزاف الموارد الطبيعية والتلوث البيئي ، والتوازن البيئي والكلبي على التوالي (10.01 ، 3.04 ، 4.51 ، 5.45) وجميع هذه القيم اكبر من قيمة ف الجدولية (3.03) أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى

($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير الكلية . من اجل تحديد بين أي من الكليات كانت الفروق على المجالات الدالة احصائيا والكلبي اتبع تحليل التباين الاحادي باختبار (LSD) ونتائج الجدول (13) ، (14) ، (15) ، (16) تبين ذلك .

١- مجال استنزاف الموارد الطبيعية .

الجدول (13)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال استنزاف الموارد الطبيعية تبعا لمتغير الكلية .

	الكلية	١ الاداب	٢ الزراعة	٣ العلوم
١	الاداب		*١,٤٨-	*٢,٤٢-
٢	الزراعة			٧٦,٠-
٣	العلوم			

* دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) .

يتضح من الجدول (13) مايلى :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على مجال استنزاف الموارد الطبيعية بين كلية الاداب وكلية الزراعة لصالح كلية الزراعة .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال استنزاف الموارد الطبيعية بين كلية الاداب وكلية العلوم .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال استنزاف الموارد الطبيعية بين كلية العلوم وكلية الزراعة .

٢- مجال تلوث البيئة

الجدول (١٤)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال تلوث البيئة تبعا لمتغير الكلية .

الكلية	١	٢	٣
الاداب		٠,٤٠-	١,٢٥-*
الزراعة			٠,٦٥-
العلوم			

• دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (١٤) مايلي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال تلوث البيئي بين (كلية الاداب وكلية الزراعة) وكذلك بين (كلية الزراعة وكلية العلوم) .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال تلوث البيئة بين كلية الاداب وكلية العلوم لصالح كلية العلوم .

٣- مجال التوازن البيئي .

الجدول (١٥)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق على مجال التوازن البيئي تبعا لمتغير الكلية .

الكلية	١	٢	٣
الاداب		١,١٠	*١,٩٠-
الزراعة			.,٨١-
العلوم			

• دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) .

يتضح من الجدول (١٥) مايلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مجال التوازن البيئي بين

(كلية الاداب وكلية الزراعة) (كلية الزراعة وكلية العلوم) .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في الاتجاهات على مجال

التوازن البيئي بين كلية الاداب وكلية العلوم لصالح كلية العلوم .

٤- الاتجاهات الكلية .

الجدول (١٦)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في الاتجاهات الكلية نحو البيئة الفلسطينية تبعا لمتغير الكلية .

الكلية	١	٢	٣
الاداب		١,٢٠-	*٥,٤٧-
الزراعة			*٤,٢٧-
العلوم			

- دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0,05)$.
- يتضح من الجدول (١٦) مايلي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في الاتجاهات الكلية نحو البيئة الفلسطينية بين (كلية الاداب وكلية الزراعة) .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في الاتجاهات الكلية نحو البيئة الفلسطينية بين كليتي الاداب والعلوم لصالح كلية العلوم وبين كلية الزراعة وكلية العلوم لصالح كلية العلوم .

رابعا : النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير مكان الإقامة الدائم .

الجدول (١٧)

المتوسطات الحسابية للاتجاهات نحو البيئة الفلسطينية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير مكان الإقامة الدائم .

الرقم	مكان الإقامة الدائم مجال الاتجاهات	مدينة ن=٧١	مخيم ن=١٧	قرية (الريف) ن=١٤٦
١	مجال استنزاف الموارد الطبيعية	٣,٩٧	٣,٨٦	٣,٨٢
٢	مجال التلوث	٣,٧٢	٣,٥٤	٣,٦٧
٣	مجال الانفجار السكاني	٣,٣٣	٣,٣٥	٣,٢٥
٤	مجال التوازن البيئي	٣,٧٢	٣,٧٧	٣,٦٠
٥	مجال حماية البيئة الفلسطينية	٣,٤٧	٣,٥٦	٣,٥٢
٦	الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة)	٣,٦٥	٣,٦٢	٣,٥٨

من اجل فحص الفرضية استخدم تحليل التباين الاحادي ونتائج الجدول (١٨) تبين ذلك.

الجدول رقم (١٨)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو البيئة الفلسطينية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تبعا لمتغير مكان الإقامة الدائم .

جالات الاتجاهات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	ف' المحسوبة *
مجال استنزاف الموارد الطبيعية	مكان الإقامة	٢	٦٥,٦٨	٣٢,٨٤	٢,٥٣
	الخطأ	٢٣١	٢٩٩٦,٠٣	١١,٠٠٩	
	المجموع	٢٣٣	٣٠٦١,٧٢		
مجال التلوث	مكان الإقامة	٢	٢٦,٧٦	١٣,٣٨	١,٢١
	الخطأ	٢٣١	٢٥٤٣,٢٧	١١,٠٠٩	
	المجموع	٢٣٣	٢٥٧٠,٠٣		
مجال الانفجار السكاني	مكان الإقامة	٢	٢٢,٢٥	١١,١٢	٠,٤٤
	الخطأ	٢٣١	٥٨٠٢,٨٠	٢٥,١٢	
	المجموع	٢٣٣	٥٨٢٥,٠٥٩		
مجال التوازن البيئي	مكان الإقامة	٢	٥٦,٧٧	٢٨,٣٨	١,٤٥
	الخطأ	٢٣١	٤٤٩٩,٩٦	١٩,٤٨	
	المجموع	٢٣٣	٤٥٥٦,٧٣		
مجال حماية البيئة الفلسطينية	مكان الإقامة	٢	٥,٥١	٢,٧٥	٠,١٩
	الخطأ	٢٣١	٣٢٩٧,٣٧	١٤,٢٧	
	المجموع	٢٣٣	٣٣٠٢,٨٩		
الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة)	مكان الإقامة	٢	٣٩١,٧٠	١٩٥,٨٥	١,٣١
	الخطأ	٢٣١	٣٤٣٢٧,٢٩	١٤٨,٦٠	
	المجموع	٢٣٣	٣٤٧١٨,٩٩		

دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) ف الجدولية ($٣,٠٣$) بدرجات حرية ($٢,٤٠$). يتضح من الجدول (١٨) ان قيم (ف) المحسوبة الى جميع المجالات والكلية كانت على التوالي ($٢,٥٣$ ، $١,٢١$ ، $٠,٤٤$ ، $١,٤٥$ ، $٠,١٩$ ، $١,٣١$) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ف" الجدولية ($٣,٠٣$) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير مكان الإقامة الدائم ومثل هذه النتيجة تعني قبول الفرضية الصفرية .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

٤٩٧٨٣٧

مناقشة النتائج

حاولت الدراسة الحالية الاجابة على الاسئلة التالية :-

- ١- ما اتجاه طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية ؟
- ٢- هل توجد اختلافات بين الذكور والاناث من حيث اتجاهاتهم نحو البيئة الفلسطينية ؟
- ٣- هل توجد اختلافات في اتجاهات الطلبة نحو البيئة الفلسطينية حسب نوع الكلية التي يدرسون فيها ؟

٤- هل توجد اختلافات في اتجاهات الطلبة نحو البيئة الفلسطينية حسب مكان الإقامة الدائم؟ وللإجابة عن هذه الاسئلة تم بناء مقياس الاتجاهات البيئية كما جرى التحقق من صدقه وثباته .و من ثم تطبيقه على عينة الدراسة المختاره بالطريقة العشوائية المنتظمة من طلبة السنة الثالثة والرابعة في كلية الآداب، والعلوم والزراعة في جامعة النجاح الوطنية.

وقد اظهرت النتائج المدونة في جدول (٩) ان اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت ايجابية على جميع مجالات الاتجاهات والكلية، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة لديهم اكثر من نقطة الحياد (٦٠%) ويتضح كذلك ان اكثر مجالات الاتجاهات ايجابية هو مجال استنزاف الموارد الطبيعية بينما اقلها ايجابية هو مجال الانفجار السكاني.

وعلى ضوء هذه النتيجة يمكن القول ان طلبة الجامعة بشكل عام يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو البيئة الفلسطينية ، ربما نستطيع ان نعزيها الى الدور الرائد الذي تلعبه وسائل الاعلام المختلفة، التي تولي هذا الموضوع اهمية لا بأس بها في الاونة الاخيرة، بالاضافة الى معاناة الطلبة من تلوث البيئة الفيزيائي والكيميائي والوضوئائي في الاحتكاك اليومي بمجالات الكون. كما نستطيع ان نعزيها الى اقامة الندوات التي تحت على المحافظة على البيئة من قبل سلطة حماية البيئة وجمعية حماية البيئة.

وعند التدقيق في النسب المئوية لذوي الاتجاهات الايجابية لمجالات المقياس الخمسة في الجدول (٩) ، لوحظ ان هنالك تعاون من مجال الى آخر، فنلاحظ ان النسب المئوية للطلبة ذوي الاتجاهات الايجابية للانفجار السكاني بلغت ٦٥،٧٥% في حين ارتفعت النسبة المئوية للطلبة ذوي الاتجاهات الايجابية لمجال استنزاف الموارد الطبيعية تصل (٧٧،٤٢%) وبين هاتين القيمتين تراوحت النسب المئوية للطلبة ذوي الاتجاهات البيئية الايجابية لمجال التلوث (٧٣،٥٠%) ومجال التوازن البيئي (٧٣،٠٢%) ومجال حماية البيئة الفلسطينية (٧٠،٣٢%) ويرجع هذا الى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الفلسطيني والتي تغذيها المعتقدات الدينية ، اذ

ينظر الى الرجل بعدد افراد اسرته، وخاصة الذكور منهم ، فالمجتمع الفلسطيني مجتمع عشائري حيث انه من المعروف ان العشيرة تتعاضد اهميتها بتعاضد عدد افرادها وهذا كان واضحا من خلال الانتخابات التشريعية للمجلس التشريعي الذي جرت انتخاباته سنة ١٩٩٦.

وهذا يدل على ان الطلبة مازالوا بحاجة الى جانب معرفي حول الانفجار السكاني والمشكلات المرتبطة به. حيث بينت بعض الدراسات وجود علاقة طردية بين كمية المعلومات البيئية للطلبة واتجاهاتهم الايجابية نحو البيئة مثل دراسة صباريني (١٩٨٧)، دراسة الذيب والرشيدي (١٩٨٤)، ودراسة الشميري (١٩٩٢).

كما ويمكن ان تعزى النسبة المنوية المرتفعة للطلبة ذوي الاتجاهات الايجابية لمجال استنزاف الموارد الطبيعية الى الندوات والكم المعرفي عند الطلاب حول النتائج المؤلمة التي يمكن ان تحصل اذا ما تم استنزاف الموارد الطبيعية.

وقد اظهرت نتائج تحليل اختبار (ت) الواردة في جدول (١٠) ان متغير الجنس وحدة وبصرف النظر عن التخصص والتفاعل بينهما ليس له تأثير على الاتجاهات البيئية ، وقد يرجع ذلك الى الخلفية الدراسية المتشابهة التي يتعرض لها كل طلاب وطالبات الجامعة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحبش ومنصور (١٩٨٨) ، الشميري (١٩٩٢) ، وتختلف مع نتيجة دراسة الدمرداش والحبش (١٩٨٥) ، غبريال (١٩٨٥)، الذيب والرشيدي (١٩٨٤).

وتشير نتائج تحليل التباين الاحادي ايضا الى ان هناك اثر لمتغير التخصص ذا دلالة احصائية وذلك من خلال الجداول (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) حيث دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في الاتجاهات الكلية نحو البيئة الفلسطينية بين كلية الاداب والعلوم لصالح كلية العلوم وبين كلية الزراعة وكلية العلوم لصالح كلية العلوم، وقد بينت نتائج تحليل التباين الاحادي الواردة في الجدول (٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى $(\alpha = 0,05)$ في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية تعزى لمتغير مكان الإقامة الدائم، وهذا يتفق مع دراسة الشميري (١٩٩٢).

وما لفت الانتباه في هذه الدراسة ان اداء طلبة المخيمات على مقياس الاتجاهات البيئية كان منخفضا بصورة واضحة عند مجال الانفجار السكاني، وهذا يعود الى اثر الازدحام السكاني في المخيمات الفلسطينية والتي تعود الى تهجير الالاف من قراهم ومدنهم في داخل فلسطين الى هذه المخيمات وما سببت لهم من ازمة في الازدحام السكاني بعد خمسين عاما من النكبة واثار ذلك على سلوكهم اليومي.

توصيات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها يضع الباحث التوصيات التالية:

- ١- ضرورة ادخال مادة التربية والبيئة من ضمن متطلبات الجامعة الاجبارية مع التركيز على الانفجار السكاني وآثاره السلبية.
- ٢- ضرورة اجراء بحوث ودراسات لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية والاساسية نحو البيئة الفلسطينية.
- ٣- ضرورة اجراء بحث يقارن بين اتجاهات الطلبة الفلسطينيين والطلبة الاسرائيليين نحو البيئة وخاصة طلبة الجامعات.
- ٤- ضرورة تحديث المواد بحيث تتجاوز الاثر المعرفي الى الاثر السلوكي وخاصة بكلية العلوم والزراعة.

المصادر والمراجع

- إشتيه، م. س وحمد ، ع . خ . (١٩٩٥) . حماية البيئة الفلسطينية ، مطبعة وافست النصر ، نابلس ، فلسطين .
- ابو لطيفة ، ب . (١٩٩١) . اتجاهات طلبة المرحلة الاساسية نحو البيئة وعلاقتها بمستوى التعليم والتحصيل في العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن
- البلاوي ، ف. ف . (١٩٨١) . التربية البيئية ومقوماتها السلوكية ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، ١ (٤) ، ١٥٧-١٩٥
- البوسعيدى ، ر. س . (١٩٨٣) . استغلال مفاهيم التربية البيئية في تطوير مناهج الكيمياء بالمدارس الثانوية في سلطنة عمان ، رسالة الخليج العربية ، ٢ (٧) ، ١٢-١٨ .
- الحبشي، ف وعبد المنعم . م . (١٩٨٨) . الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة الزقازيق ، رسالة الخليج العربي ، ع ٢٦ ، الرياض ، السعودية .
- الحفار ، س.م . (١٩٨٨) . التكنولوجيا والبيئة ، مجلة التربية ، ع ٣٥ ، الدوحة ، قطر .
- الدمرداش ، ص والحبش، ف . (١٩٨٥) . الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في بينات ثلاث ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- الدمرداش، ص والدسوقي، م . أ . (١٩٨٣) . مقياس الاتجاهات البيئية مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- الدمهوري ، م . س . التوازن البيئي ، مجلة التربية البيئية ، ٢ (١) ، الانروا ، عمان ، الاردن .
- الديب ، ف والرشيدي ، ب . (١٩٨٤) . اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو تلوث مياه الخليج ببقعة الزيت ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ٣٨ ، ٢٣-٩٣ .
- الشرح، ي. أ . (١٩٨٦) . التربية البيئية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت .
- الشميري ، ف. م . (١٩٩٢) . الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة صنعاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، الاردن .

- طميعة ، أ.م. (١٩٨٦). تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في منهاج المرحلة الابتدائية ومستوى تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي لهذه المفاهيم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.
- الصفدي ، أ.ل. (١٩٩٣). اتجاهات الطلبة الجامعيين في الاردن نحو البيئة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.
- الفهد، ل. (١٩٨٢). المؤتمر الخليجي الاول عن البيئة والتلوث ، محلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، الكويت ، ٨ (٣١) ، ٨٥-٦٢.
- الكرمي ، ز.م. (١٩٨١). البيئة والمستقبل ، جمعية حماية البيئة ، الكويت.
- المراشدة ، ح. أ. (١٩٨٩). اثر تضمين البعد البيئي في تدريس الدراسات الاجتماعية على اتجاهات الطلبة نحو البيئة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن.
- اليونسكو (١٩٩٢). مؤتمر الامم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية " قمة الارض " ، محلة الرابطه ، ١٧ (٢) ، ٢٨-٤٦.
- اليونسكو . (١٩٨٣). التربية البيئية على ضوء مؤتمر تيلس اليونسكو ، باريس ، فرنسا.
- اليونسكو . (١٩٨٧). الاستراتيجية الدولية للعمل في التربية البيئية والتدريب البيئي لعقد التسعينات ، اليونسكو ، باريس ، فرنسا.
- حسن ، س. (١٩٩٥). التلوث البيئي. محلة التربية البيئية ، ٢ (٣)، الانروا، عمان، الاردن.
- حمدي ، ن. (١٩٩١). اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الاردنية نحو تكنولوجيا التعليم ، دراسات ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.
- زيد ، م. أ. (١٩٩٠). المفاهيم والاتجاهات البيئية في كتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.
- سليم، م.ص. (١٩٨٥)، برنامج مقترح لتطوير التربية البيئية في مناهج التعليم الجامعي ، الندوة الاقليمية حول ادماج التربية البيئية العامة في مناهج التعليم العالي في المنطقة العربية ، الدوحة ، قطر.
- شعبان، ل. (١٩٩٠). اولويات المشكلات البيئية العالمية لدى طلبة الجامعات الاردنية ومصادر معلوماتهم عنها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن.

- شليبي ، أ. أ. (١٩٨٤) . البيئة و المناهج المدرسية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- / صباريني ، م. س وعوده ، أس و خليل ، ي. خ. (١٩٨٨). المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك ، مجلة العلوم الاجتماعية ، عدد خاص، الكويت.
- صباريني ، م. س. (١٩٨٧). دراسة أثر مساق جامعي في التربية البيئية في اتجاهات الطلبة نحو البيئة ، جامعة اليرموك ، ١٤ (٥) ، ٢٨ - ٤٢ .
- طميلة ، م. م . (١٩٨٦) . تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في منهاج المرحلة الابتدائية ومستوى تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي لهذه المفاهيم، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.
- عباس ، م. ج. (١٩٨٦) . وصفية البيئة في مناهجنا ، مجلة التربية ، قطر ، ع ٧٩ ، ٤٢-٤٨.
- عفيفي ، أ. ح . (١٩٨١) . تقويم أثر مناهج المرحلة الإعدادية على اتجاهات الطلاب نحو البيئة ومشكلاتها ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- عوض ، ع. (١٩٩٢) . دوافع التربية البيئية في الجامعات العربية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ع (٢٧) ، ٧٨-١٠٥.
- غازي ، ن. م. (١٩٨٨). دراسة تحليلية لمحتوى مناهج وكتب العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية في مجال التربية البيئية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق، دمشق ، سوريا.
- غبريال ، ط. م. (١٩٨٥). دراسات تجريبية في الاتجاهات النفسية نحو البيئة في الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، ١٣ (٢) ، ١٤٧-١٨١.
- غرايبه ، أ. والفرحان ، أ. (١٩٩١) . المدخل الى العلوم البيئية دار الشروق ، عمان، الاردن.
- مطاوع ، أ. ع. (١٩٨٦) . التربية البيئية دراسة نظرية تطبيقية ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، السعودية .

المراجع الأجنبية

- Bernnan , J. (1986). Curriculum for the conservation of people and their environment. **Journal of Environmental Education** , 17 (4) , 36 – 40
- Blum , N. (1987). Student knowledge and believers concerning Environmental issues in four countries , **Journal of Environmental Education** , 18 (3) , 38 – 49 .
- Brothers . C.C.& , Fortune , R . (1991) .
The Impact of television news on public environmental knowledge. **Journal of Environmental Education** , 22 (4) , 32 – 38 .
- Gillette , D . P . & Thomas , G . P . (1991) The effect of wildness camping hiking on the self – concept and the environmental attitudes and knowledge of twelfth graders . **Journal of Environmental Education** , 22 (3) , 43 – 55 .
- Harvey , M. R (1990) The relationship between children's experiences with vegetation on school grounds and their environmental attitudes . **Journal of Environmental Education** , 21 (2) , 100 – 112 .
- Kinsey , T& whitely , T. (1984). The effect of environment studies course on the defensibility of environmental attitudes . **Journal of Research in Science Teaching** , 21 (7) , 76 – 86 .
- Ostman , R.E & Parker , J.L. (1989) . Impact of education , Age , news paper , and television on environmental knowledge , concerns and behaviors , **Journal of Environmental Education** , 19 (1), 85 – 91.
- Smith , C.B. (1985) . Bacterial quality of drinking water in seven villages in the Hebron regoin . **Community Health Unit** , Bir zeit university Ramallah Palastine .
- Toohy ,J . (1984) . Student knowledge and opinions on key environmental issues . **Journal of School Health** , 54(4) , 28 – 36 .

الملاحق

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

اخي الطالب / اختي الطالبة :

هذه الاستبانة هي جزء مكمل لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير اساليب تدريس العلوم وان المعلومات التي سيتم الحصول عليها لن تستخدم الا لاغراض العلمية .
لذلك ارجو عدم كتابة اسمك على هذه الاستبانة هذا وسيكون لاجابتك الصريحة والصادقة على عبارات الاستبانة اثر كبير على انجاح هذه الدراسة العلمية التي تهدف الى التعرف على اتجاهك الشخصي وما تشعر به في كل موقف . واعلم انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة فالاجابة تعتبر صحيحة طالما انها تعبر عن حقيقة رأيك والمطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وتوضح رأيك فيها بوضع اشارة (x) تحت خانة الاجابة التي تبين انطباعك عن كل عبارة واذا كانت موافقاً بشدة ضع اشارة (x) في الحقل (اوافق بشدة) واذا كنت موافقاً فقط ضع الاشارة في حقل (موافق) وهكذا

وشكراً لتعاونكم :

الباحث : عزمي ابراهيم محمد مطاربه .

القسم الاول : البيانات الاولية .

١- الجنس .

أ- ذكر ب- أنثى .

٢- الكلية .

أ- الاداب ب- الزراعة ج- العلوم

٣- مكان الإقامة الدائم .

أ- المدينة ب- المخيم ج- الريف

القسم الثاني : عبارات الاستبانة :

الرقم	العبرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	يضايقني من يسافر فترة طويلة ويترك اضاء المنزل مشتعلة .					
٢	من المستحسن وقف استيراد الباصات الصغيرة المستخدمة للتقل داخل المدن واستبدالها بباصات كبيرة الحجم .					
٣	زيادة السكان لا تدعو الى القلق حيث ان العلم والتكنولوجيا كفيلان بحل أي مشكلة تنتج عن ذلك .					
٤	نظرا لاستمرار تهديد الضباع لحياة المواطنين في الريف الفلسطيني ارى من الضروري ان تقوم السلطات المختصة بحملة للقضاء عليها نهائيا .					
٥	ينبغي على السلطة الوطنية الفلسطينية فرض ضرائب اضافية على المواطنين لحماية المحميات الطبيعية .					
٦	ارى ان نرفع من معدل قطع الاشجار المستخدمة في صناعة الفحم النباتي بدلا من استيراد فحم حجري .					
٧	لو ان الامر بيدي لجعلت ٢٥% من ارباح المصانع الملوثة للبيئة تستخدم في زراعة الاشجار .					
٨	لكي يتوفر للوالدين فترة شيخوخة كريمة يجب عليهم انجاب اكبر عدد من الاطفال .					
٩	نظرا لاستمرار الصقور في افتراس الافراخ الصغيرة ارى من الضروري القيام بحملة للقضاء عليها .					
١٠	بالقوانين والتشريعات وحدها لا نستطيع حماية البيئة الفلسطينية .					
١١	ما دامت محطات الكهرباء تزودنا بما نحتاجه من الطاقة لتشغيل السخانات الكهربائية فلا داعي لصرف الاموال في تركيب السخانات الشمسية					
١٢	يجب منع المزارعين من غسل اواني المبيدات الحشرية في مياه الادوية .					
١٣	لمواجهة خطر مشكلة زيادة السكان يجب على كل عائلة ان لا تتجب اكثر من طفلين .					
١٤	الغراب واليوم نذيرا شؤم يجب القضاء عليهما .					
١٥	ارى ان كل مواطن حر في استهلاك أي كمية من المياه ما دام يدفع ثمنها لمؤسسة المياه .					

الرقم	العبرة	وافق بشدة	وافق	محايد	لا اوافق بشدة	لا اوافق
١٦	بالرغم من ظروفنا الاقتصادية الصعبة ارى ان تبدأ السلطة الوطنية الفلسطينية بالاتفاق على ابحاث تطوير استخدام طاقة الرياح والطاقة الشمسية .					
*١٧	عندما يكون الفرد خارج المدينة من حقه القاء المخلفات في أي مكان يشاء .					
١٨	ارى ان تدعم السلطة الوطنية الفلسطينية اسعار موانع الحمل بحيث تصبح مجانية.					
*١٩	يجب ان يسمح للمزارعين استعمال أي نوع من المبيدات الحشرية لاتقاذ محصولهم .					
*٢٠	من حق أي مواطن حفر بئر ارتوازي دون تدخل من احد .					
*٢١	مخزون العالم من الطاقة التي مصدرها الوقود الاحفوري مثل النفط ، الفحم الحجري لا حدود لها .					
٢٢	ينبغي على السلطة الوطنية الفلسطينية رفع اسعار البنزين المحتوي على الرصاص .					
٢٣	اعتقد ان موضوع تعدد الزوجات يؤثر في زيادة السكان .					
*٢٤	اختلال توازن البيئة لا يدعو للقلق فالتعلم والتكنولوجيا كفيلان بحل أي مشكلة تواجهنا .					
٢٥	يجب البدء بانشاء محطات تنقية مياه المجاري في جميع المدن ومن ثم استخدامها في الزراعة مرة اخرى .					
٢٦	يجب ان يسمح باستعمال السيارات الصغيرة الاقتصادية في استهلاك الوقود فقط .					
٢٧	افضل شراء المشروبات الغازية المحفوظة في القوارير الزجاجية عن المحفوظة في علب القصدير .					
٢٨	احب ان تصدر السلطة الوطنية الفلسطينية تشريعات تتعلق بتحديد النسل .					
٢٩	يرتبط التوازن البيئي بشكل كبير بسلوك الانسان الصحيح نحو مكونات البيئة .					
*٣٠	حماية البيئة الفلسطينية عملية علمية يجب ان تترك كلية لسلطة حماية البيئة .					
*٣١	صيد الحيوانات البرية من حق أي فرد ممارستها .					
٣٢	ينبغي سن قانون دولي يمنع مرور الطائرات المدنية والعسكرية فوق المدن .					

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
٣٣	تنظيم انجاب الاطفال ضرورة انسانية يقتضيها العصر الذي نعيش فيه للحد من قلق الانفجار السكاني .					
٣٤	وجود البكتيريا في البيئة ضرورة احيائية من اجل استمرار الحياة .					
٣٥	يجب وضع قيود على الصناعات لحماية البيئة من التلوث ولو ادى ذلك الى زيادة اثمان المنتجات الصناعية .					
٣٦	اعارض قطع الاشجار بحجة اقامة مباني مكانها .					
٣٧*	افضل طريقة التخلص من مخلفات المستشفيات ومصانع الادوية قذفها في شبكة الصرف الصحي .					
٣٨*	اسعد عندما اسمع ان هناك مولودا كل ٢٠ ثانية .					
٣٩*	اثبتت البيئة توازنها خلال ملايين السنين ولا ضرورة للخوف عليها من الاختلال في هذا العصر الذي تسود فيه التكنولوجيا.					
٤٠*	معظم الاهتمام بالمشاكل البيئية مبالغ فيها كثيرا .					

ملحق (٢) قائمة المحكمين

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| كلية التربية / جامعة النجاح الوطنية | ١- الدكتور محمد سالم العملة |
| كلية التربية / جامعة النجاح الوطنية | ٢- الدكتور أحمد فهم جبر |
| كلية التربية / جامعة النجاح الوطنية | ٣- الدكتور سامي الكيلاني |
| كلية العلوم / جامعة النجاح الوطنية | ٤- الدكتور محمد سليم أشتيه |
| كلية التربية / جامعة النجاح الوطنية | ٥- الدكتور عبد الناصر القدومي |

An – Najah National University Students' Attitudes towards the Palestinian Environment

Prepared by: Azmi Ibrahim Matarbeh
Supervised by: Dr. Mohammad Salem Al-Amleh

This study dealt with five areas: Pollution, Population explosion, ecological balance, Protecting Palestinian Environment, and Consumption of natural resources.

The main purpose of this study was to find out the environmental attitudes of An-Najah University students. Definitely, it aimed at answering the following issues:

- 1- What are the attitudes of An-Najah National University students towards the Palestinian Environment?
- 2- Do male and female differ in their attitudes towards the environment?
- 3- Do they differ in their attitudes from one college to another?
- 4- Do these attitudes differ because of the difference in students' residence?

To answer these questions, a sample of two hundred and thirty four male and female students was selected. To be more precise, a hundred and five were males. and a hundred and twenty nine were females. The sample amounts was approximately nineteen percent of the society. The individuals of the sample were chosen randomly following the regular arbitrary sampling method.

The instrument was developed by the author, and it was consisted of forty items which were arranged under five main headings. Pollution, population explosion ecological balance protecting environment and consumption of natural resources.

The instrument validity was established using a panel of judges together with item analysis. Its reliability was calculated using the test and re-test method, and it was 0.93.

To answer the first question, standard mathematical means and Celsius percentages were used. However, to answer the second question (t-test) method was used.

For answering the third and fourth questions one – way ANOVA was used.

What was the result?

The following points were the results of the study:

- 1- An-Najah National University students have had high positive attitudes towards the environment amounting to 72%.
- 2- Celsius percentages of positive environmental attitudes with regard to the five main topics of the study differ from one area to another. It reached exactly 77.42% in consumption of natural resources, but it amounted to 65.75% in the field of population explosion.
- 3- No significant differences were found in students' attitudes towards the environment due to their gender.
- 4- The results of one-way "Analysis of Variance" showed that there were significant differences in students' attitudes towards the environment resulting from the different colleges they attended to.
- 5- No significant differences were found in students' attitudes towards the environment due to their residence.

This study recommended that:

- 1- Environmental education course is to be as a required course at the university.
- 2- Making studies and researches to know the secondary students' attitudes towards the environment.
- 3- Making a research, which distinguishes the students' attitudes in the Palestinian and Israeli's Universities towards environment.