



جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب  
الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي في فلسطين

إعداد

صابرين خالد عبد الحفيظ جراد

إشراف

د. سهيل صالحه

د. يوسف علاونة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب التدريس من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2025

درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب  
الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي في فلسطين

إعداد

صابرين خالد عبد الحفيظ جلاذ

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2025/04/23م، وأجيزت:

 التوقيع	د. سهيل صالحه المشرف الرئيسي
 التوقيع	د. يوسف علاونه المشرف الثاني
 التوقيع	د. رفاء الرمحي المشرف الخارجي
 التوقيع	أ. د. سائدة عفونه المشرف الداخلي

## الإهداء

إلى والديّ أمّي وأبي عينيّ اللتين أبصرُ بهما وفؤاديّ النَّابضين،

إلى كواكب عمري وقلائد أيامي إخواني وأخواتي

إلى زوجي العزيز قمري المُنير الذي أُنارَ دربي وشقّ لي الطّريق ودلّل لي الصّعاب،

إلى قلبي النابض ونور حياتي ابني الغالي خالد ومن سيكرمني الله به من ذرية صالحة

وإلى الغالي ريان

إلّهم جميعاً أنثُرُ كلماتِ المحبّة والعرفان لجميل صنعهم وعظيم أثرهم.

وأهديهم هذا العمل

## الشكر والتقدير

الحمد لله وحده الذي بنوره تتم الصالحات مجيب الدعوات رفيع الدرجات الحمد لله حمدا طيبا مباركاً ملء السماوات والأرض وما بينهما والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، نبينا محمد عليه الصلاة والسلام، أما بعد:

أبدأ بالشكر والامتنان أولاً لله عز وجل الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة

وأتوجه بعظيم الشكر الجزيل إلى جامعتي جامعة النجاح الوطنية وإلى أساتذتي الأفاضل في كلية الدراسات العليا وفي قسم الكتب.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى البحر الزاخر بالعلم والعطاء، إلى الموسوعة المتجددة التي لا تتضب إلى أستاذي الفاضل الدكتور سهيل صالحة والدكتور يوسف علاونة اللذين تشرفت بإشرافهما على هذه الرسالة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والثناء إلى السادة المحكمين الأفاضل الذين تفضلوا بقبول تحكيم أداة هذه الدراسة

والشكر موصول للسادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة وذلك لتفضلهم بقبول مناقشة الرسالة وإثرائها

كما أشكر أهلي وخلاني وزميلاتي وكل من وضع لمسة جميلة على الرسالة وساعدني حتى خرجت بهذا الشكل فلهم مني جميعاً كل الشكر والاحترام.

صابرين جلاذ

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

### درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي في فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

صابرين خالد عبد الحفيظ جلاذ

اسم الطالبة:

صابرين خالد جلاذ

التوقيع:

2025/04/23

التاريخ:

## فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر والتقدير	.....
هـ	الإقرار	.....
و	فهرس المحتويات	.....
ح	فهرس الجداول	.....
ط	فهرس الأشكال	.....
س	فهرس الملاحق	.....
ع	الملخص	.....
1	الفصل الأول: المقدمة والخلفية النظرية	.....
1	1.1 المقدمة	.....
4	1.2 الخلفية النظرية	.....
4	1.2.1 التعلم الاجتماعي العاطفي	.....
8	1.2.2 استراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي	.....
9	1.2.3 كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي	.....
10	1.2.4 نواتج التعلم الاجتماعي العاطفي	.....
10	1.2.5 دور المعلم في التعلم الاجتماعي المعرفي	.....
11	1.2.6 الأساس النظري للتعلم الاجتماعي العاطفي	.....
12	1.3 الدراسات السابقة	.....
18	1.4 مصطلحات الدراسة	.....
19	1.5 مشكلة الدراسة	.....
21	1.6 أهداف الدراسة	.....
21	1.7 أهمية الدراسة	.....
22	1.8 حدود الدراسة	.....
23	الفصل الثاني: المنهجية والإجراءات	.....

23	2.1 منهج الدراسة
23	2.2 مجتمع الدراسة وعينتها
23	2.3 أداة الدراسة
26	2.4 إجراءات تنفيذ الدراسة
26	2.5 المعالجات الإحصائية
27	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
27	3.1 مقدمة
27	3.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
39	3.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
53	3.2.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
60	3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
67	3.2.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
73	الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة
73	4.1 مقدمة
73	4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
73	4.2.1 مناقشة نتائج السؤال الأول
75	4.2.2 مناقشة نتائج السؤال الثاني
76	4.2.3 مناقشة نتائج السؤال الثالث
78	4.2.4 مناقشة نتائج السؤال الرابع
79	4.2.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس
81	4.3 التوصيات
82	المصادر العلمية
86	الملاحق
b	Abstract

## فهرس الجداول

- جدول (1): نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني . 28
- جدول (2): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الأول ونسبة كل مؤشر ..... 29
- جدول (3): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الأول ونسبة كل مؤشر ..... 31
- جدول (4): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثاني ونسبة كل مؤشر ..... 40
- جدول (5): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثاني ونسبة كل مؤشر ..... 43
- جدول (6): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثالث ونسبة كل مؤشر ..... 53
- جدول (7): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثالث ونسبة كل مؤشر ..... 55
- جدول (8): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الرابع ونسبة كل مؤشر ..... 60
- جدول (9): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الرابع ونسبة كل مؤشر ..... 62
- جدول (10): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الخامس ونسبة كل مؤشر ..... 67

## فهرس الأشكال

- شكل (1): ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الأول  
32 .....
- شكل (2): ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها من كتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الثاني  
33 .....
- شكل (3): إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الأول  
34
- شكل (4): إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الثاني  
34
- شكل (5): بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية من كتاب رياضيات  
الصف الأول الجزء الأول .....  
35
- شكل (6): بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية من كتاب رياضيات  
الصف الأول الجزء الثاني .....  
36
- شكل (7): تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد من كتاب الصف الأول الجزء الأول  
36 .....
- شكل (8): تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد من كتاب الصف الأول الجزء الثاني  
37 .....
- شكل (9): إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية من كتاب الصف الأول الجزء الأول .....  
37
- شكل (10): إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني .....  
38
- شكل (11): إيجاد الحلول من خلال اللعب من كتاب الصف الأول الجزء الأول .....  
90
- شكل (12): إيجاد الحلول من خلال اللعب من كتاب الصف الأول الجزء الثاني .....  
90
- شكل (13): اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات من كتاب الصف الأول الجزء الأول .....  
90
- شكل (14): اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني .....  
91
- شكل (15): منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله من كتاب الصف الأول الجزء الأول .....  
91
- شكل (16): منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله من كتاب الصف الأول الجزء الثاني .....  
91
- شكل (17): التعلم بصورة جماعية ومنتظمة من كتاب الصف الأول الجزء الأول .....  
91
- شكل (18): التعلم بصورة جماعية ومنتظمة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني .....  
92
- شكل (19): مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية  
للطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول .....  
92

- شكل (20): مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 92
- شكل (21): القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 93
- شكل (22): القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 93
- شكل (23): فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 93
- شكل (24): فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 94
- شكل (25): التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 94
- شكل (26): التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 94
- شكل (27): تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 95
- شكل (28): تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 95
- شكل (29): تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 95
- شكل (30): تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 95
- شكل (31): تعزيز الفهم والقبول من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 96
- شكل (32): تعزيز الفهم والقبول من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 96
- شكل (33): إعطاء الحلول لجميع الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 96
- شكل (34): إعطاء الحلول لجميع الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 97
- شكل (35): التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 97
- شكل (36): التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 97

- شكل (37): مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 97
- شكل (38): مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 98
- شكل (39): فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بصدق من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 98
- شكل (40): فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بصدق من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 98
- شكل (41): عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل من كتاب الصف الأول الجزء الأول .. 98
- شكل (42): عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني .. 99
- شكل (43): ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 99
- شكل (44): ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 99
- شكل (45): التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 99
- شكل (46): التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 100
- شكل (47): تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 100
- شكل (48): تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 100
- شكل (49): عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 101
- شكل (50): عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 101
- شكل (51): ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 101
- شكل (52): ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 102
- شكل (53): تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 102
- شكل (54): تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 102

- شكل (55): تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 103
- شكل (56): تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 103
- شكل (57): تضمن المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 103
- شكل (58): تحسين المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 104
- شكل (59): تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 104
- شكل (60): تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 104
- شكل (61): عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 105
- شكل (62): عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 105
- شكل (63): تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 105
- شكل (64): تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 106
- شكل (65): تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 106
- شكل (66): تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 106
- شكل (67): تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 107
- شكل (68): تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 107
- شكل (69): تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 107

- شكل (70): تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 108
- شكل (71): القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 108
- شكل (72): القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 108
- شكل (73): الاستماع الفعال للآخرين، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 109
- شكل (74): الاستماع الفعال للآخرين، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 109
- شكل (75): تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الأول. 109
- شكل (76): تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني 109
- شكل (77): الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين من كتاب الصف الأول الجزء الأول.. 110
- شكل (78): الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين من كتاب الصف الأول الجزء الثاني . 110
- شكل (79): إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 110
- شكل (80): إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 111
- شكل (81): ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 111
- شكل (82): ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 111
- شكل (83): القدرة ..... 111
- القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف من كتاب الصف الأول الجزء الأول..... 111
- شكل (84): القدرة ..... 112
- القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف من كتاب الصف الأول الجزء الثاني ..... 112
- شكل (85): تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية من كتاب الصف الأول الجزء الأول ..... 112

- شكل (86): تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية من كتاب الصف الأول  
الجزء الثاني ..... 112
- شكل (87): القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف من كتاب الصف الأول  
الجزء الأول ..... 113
- شكل (88): القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف من كتاب الصف الأول  
الجزء الثاني ..... 113
- شكل (89): استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات من كتاب الصف الأول الجزء الأول  
..... 113
- شكل (90): استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني  
..... 114
- شكل (91): تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات من كتاب الصف الأول  
الجزء الأول ..... 114
- شكل (92): تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات من كتاب الصف الأول  
الجزء الثاني ..... 114
- شكل (93): تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم من كتاب الصف  
الأول الجزء الأول ..... 115
- شكل (94): تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم من كتاب الصف  
الأول الجزء الثاني ..... 115
- شكل (95): تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام من كتاب الصف الأول الجزء الأول  
..... 115
- شكل (96): تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام من كتاب الصف الأول الجزء الثاني  
..... 115
- شكل (97): قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات من كتاب الصف الأول الجزء  
الأول ..... 116
- شكل (98): قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات من كتاب الصف الأول الجزء  
الثاني ..... 116

## فهرس الملاحق

- ملحق (أ): أداة الدراسة ..... 86
- ملحق (ب): أعضاء لجنة التحكيم ..... 89
- ملحق (ج): الأشكال ..... 90
- ملحق (د): توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الخامس ونسبة كل مؤشر ..... 117
- ملحق (هـ): مثال توضيحي لتحليل المحللين ..... 118

# درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي في فلسطين

إعداد

صابرين خالد عبد الحفيظ جلاذ

إشراف

د. سهيل صالحه

د. يوسف علاونة

## الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تضمين كتاب الرياضيات لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني الأساسي، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الظاهرة وتحليلها كما هي بالواقع وذلك باستخدام أداة تحليل المحتوى التي قامت الباحثة بتصميمها بناءً على كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي والتحقق من صدقها وثباتها وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وذلك لملائمتها لأغراض الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من كتاب الرياضيات التابع للكتاب الفلسطيني، بعينة ممثلة بكتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي بجزأيه للعام الدراسي 2024-2025م، وأشارت النتائج إلى نسبة توافر كل معيار من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي مرتبة تنازلياً: الوعي الاجتماعي، والوعي الذاتي، وإدارة الذات، واتخاذ القرارات المسؤولة، مهارات العلاقات، وبناء على ذلك أوصت الدراسة بمراجعة الكتاب الفلسطيني وتطويره بناءً على كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم الاجتماعي العاطفي، كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، كتاب الرياضيات.

## الفصل الأول

### المقدمة والخلفية النظرية

#### 1.1 المقدمة

تلعب الأنظمة التعليمية دوراً بالغ الأهمية في إعداد أفراد قادرين على نفع أنفسهم ومجتمعاتهم من خلال المعارف والقيم والمبادئ والكفاءات التي يكتسبونونها، بحيث تساعد على النجاح ومواجهة الظروف والمواقف الحياتية المختلفة التي تواجههم في حياتهم، والمساهمة الإيجابية في نمو مجتمعاتهم.

والإنسان مخلوق اجتماعي بطبعه لكنه لا يولد بمهارات اجتماعية كاملة، بل يكتسبها من خلال حياته ومن الظروف والمواقف الحياتية التي يواجهها ويمر بها بالإضافة لتعامله وتعاونه مع الآخرين، وتعد الكفاءات الاجتماعية والوجدانية مهارات أساسية للنجاح وبناء شخصية المتعلم وتحقيق ذاته والتعامل مع الآخرين ضمن البيئة التي يعيش فيها سواء كانت في المنزل أو المدرسة (لطي، 2019).

وتشكل المدرسة بيئة تعليمية اجتماعية يكتسب من خلالها الفرد المعارف والعلوم. بالإضافة لبناء وتكوين علاقات اجتماعية مختلفة تساعد على تكوين أنفسهم وبناء شخصيتهم وتعزيز التعلم لديهم. حيث يؤكد كل من جونز ومكارا وكان أن التركيز على التنمية الاجتماعية والعاطفية في المدارس تعمل على تهيئة بيئة مدرسية آمنة وداعمة تساعد على التعلم، حيث أن العلاقة الجيدة والدافئة بين المعلمين والطلبة تعزز وتدعم التعلم العميق، وتجعلهم أكثر استعداداً ومثابرة على التعامل مع المواد الصعبة والتعلم (Jones, McGarrah, & Kahn, 2019). وبالنظر إلى واقع الطلبة وتباين خلفياتهم سواء الاجتماعية والنفسية والاقتصادية في ظل تطور العلوم والمعرفة وتزايد احتياجاتهم ومتطلباتهم تظهر الحاجة إلى توفير فرص تعليمية جديدة تدعم نموهم وتهيئهم للحياة، ويعد التعلم الاجتماعي العاطفي من إحدى الخطوات المهمة التي تساعد على توفير مناخ مدرسي إيجابي وآمن (التميمي، 2021).

وتفيد ممارسة مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي المتعلم في تنمية مهاراته الحياتية والاجتماعية بالإضافة لتنمية شخصيته، وتساعده على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين والتواصل معهم، والقدرة على اتخاذ قرارات، وحل المشكلات التي تواجهه، وتلبية احتياجاته، وإدراك جوانب قوته وضعفه، والقدرة على إدارة مشاعره، كما أنها تساعده على تقوية ارتباطه بالمدرسة، وتقوية الذات والثقة بنفسه، وتنمية مهارات التفكير العليا والتعاون مع الآخرين والعمل ضمن فريق والعمل الجماعي (لطفي، 2019).

وفي عام 1994 تم تأسيس التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL)، وهي منظمة أمريكية تدعم التعلم المتكامل الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لجميع الطلبة ما قبل المدرسة إلى الصف الثاني عشر، وذلك من خلال البحث والممارسة، وتسعى ليصبح جميع الطلبة على دراية ومسؤولية ومساهمين في المجتمع (المطري و النعمانية، 2023). وقد قامت التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي بتنفيذ عقود وأبحاث حول التنمية الاجتماعية في إطار التعلم الاجتماعي العاطفي ( Social Emotional Learning)، من خلال تسليط الضوء على المجالات الخمسة الأساسية والتي تدعى بكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وتنتشر هذه الكفاءات في معظم الثقافات، لكن هناك جوانب منها قد تختلف بناء على اللغة والحالة الاجتماعية والاقتصادية وعوامل ثقافية أخرى، ويمكن توظيفها في المواد الدراسية التي يتعلمها الأطفال، ومنها الرياضيات (Mondi, Giovanelli, & Reynolds, 2021).

وتعد الرياضيات من المقررات المهمة التي كانت ولا زالت تحظى باهتمام التربويين ومصممي الكتب لما لها من أهمية في تنمية المتعلم والمجتمع. حيث تعد من أهم المواد الدراسية التي يعتمد عليها التقدم العلمي والتكنولوجي فهناك العديد من التخصصات التي تعتمد على مادة الرياضيات وليس هناك علم أو فن أو تخصص إلا وكان الرياضيات جزءاً منه ومفتاحاً له (الذبحاني و حيدر، 2021). وترتبط الرياضيات بتفاصيل حياة الإنسان اليومية وتعمل على تطوير قدرته على التفكير والإدراك وتنشيط العقل من خلال البحث والتحليل والاستنتاج وحل المشكلات والمواقف التي تواجه الإنسان، كما أنها تساعد على الابتكار

من أجل الوصول للحلول. ولها دور في رفع مستوى الذكاء والقدرة على التفكير المنطقي، كما أنها تساعد على اختيار الطرق الصحيحة والأمثل لحل مشكلة ما، ورفع مستوى ومهارات التحدي والتحمل والصبر في جميع مجالات الحياة، بالإضافة لدورها في إجراء البحوث على نطاق واسع (العنزي، 2020) بالإضافة لكونها تدخل في العديد من الوظائف كالهندسة بأنواعها والبنوك والتصميم كتصميم الأزياء وغيرها.

وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات منها Frey, Fisher, & Smith (2019) وجود تأثير التعلم الاجتماعي العاطفي على أداء الطلبة وتنمية جوانب شخصيتهم، وتظهر أهمية تنمية هذه الجوانب من خلال دمجها في التعليم والمحتوى الدراسي والكفاءات والمواقف الاجتماعية والحياتية والصفية، وباعتبار مرحلة الطفولة مرحلة أساسية ومهمة في تشكيل وبناء شخصية المتعلم، فعلى الأسرة والمدرسة والبيئة المحيطة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك لأنها مرحلة تشكيل الطفل وبناء شخصيته بدمجها في سياق الكتب الدراسية لجعل التعلم نشيطاً وفعالاً، ونظراً لوضوح أهمية التعلم الاجتماعي العاطفي في بناء شخصية المتعلم في مختلف مراحل التعليم، فمن الضرورة تضمين تلك الكفاءات في الكتب الدراسية المختلفة (لطي، 2019).

كما أنه يكمن عن عملية تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في الكتب الدراسية أهمية وفائدة كبيرة على الطلبة أنفسهم، وعلى النتائج التعليمية المترتبة لعملية تضمينها، حيث إن دمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في الكتب الدراسية قادرة على تعزيز تطوير العديد من الكفاءات أهمها كفاءة الوعي الذاتي، وكفاءة الوعي الاجتماعي، وكفاءة الإدارة الذاتية، وكفاءة مهارة العلاقات، وكفاءة اتخاذ القرارات المسؤولة (Christensen, 2022).

ومن وجهة نظري كباحثة ومعلمة لمادة الرياضيات لطلبة الصفين الأول والثاني، أرى أهمية كبيرة تعود بها عملية توظيف تلك الكفاءات في العملية التعليمية، وتضمينها داخل الكتب الدراسية، حيث إن هنالك عدداً من المعلمين يعانون من ضعف في القدرات والخبرات في كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، الأمر الذي

يجعل من عملية تضمينها داخل الكتب الدراسية كخطوة يسهل استخدامها وتوظيفها تلقائياً دون الحاجة لإدراك كفاءاتها.

## 1.2 الخلفية النظرية

### 1.2.1 التعلم الاجتماعي العاطفي

يعد التعلم الاجتماعي العاطفي أحد الأبواب التعليمية التي من خلالها فتح مجالاً لدمج وإدراج العمليات الإنسانية ضمن العملية التربوية، لما لها من تأثيرات خاصة قد تمنح العملية التعليمية قدرات تساعد على تحقيق أهدافها التي تسعى إليها (الرفيعي و السعدي، 2023)، وذلك من خلال خلق بيئات تعلم خاصة قائمة على المجالات التعليمية جميعها ومنها المجال المعرفي والإدراكي والوجداني والاجتماعي أيضاً (التميمي، 2021).

فالتعلم الاجتماعي العاطفي هو التعلم الذي يسعى نحو تنمية وتطوير العديد من الجوانب لدى الطلبة لا سيما الإنسانية منها والاجتماعية وذلك بهدف تحقيق تعلم أفضل (الرفيعي و السعدي، 2023)، كما عرفه بوتيني وزملائه (Bottiani, et al., 2024) على أنه التعلم التي يقوم على تمكين الطلبة من جميع الكفاءات والمعارف وذلك من خلال توظيف المشاعر وإدارتها وضبطها والتحكم بها وتوجيهها نحو خدمة عملية تعلم الطلبة.

حيث إن لمجالات الطلبة العاطفية والوجدانية أهمية كبيرة كمصدر من مصادر التحكم والسيطرة على عملية التعلم وإحاطتها من جميع جوانبها، بحيث لا يقتصر تأثيرها على مستوى تحصيل الطلبة العلمي فقط بل يمتد لاتجاهاتهم وميولهم ودوافعهم نحو المادة التعليمية في المرحلة الحالية والمستقبلية أيضاً (Philippe, 2017).

كما أظهرت العديد من الدراسات أهمية الحفاظ على اتساق ما بين العملية التعليمية والبيئة التي تنتمي لها وذلك لخلق بيئة متكاملة يمكنها استيعاب جميع مجالات العملية التعليمية وجوانبها المختلفة، بحيث تعمل على مواجهة العديد من المشكلات التي قد تعترض تقدم الطلبة التعليمي (التميمي، 2021). وذلك للأهمية التي يحظى بها التعلم الاجتماعي العاطفي المتمثلة في القدرة على خلق بيئة تعليمية آمنة تسعى نحو منح الجوانب العاطفية والادراكية الأهمية التي تستحقها (Jones, McGarrah, & Kahn, 2019).

أثبت التعلم الاجتماعي العاطفي جدارته في دعم الاستمرارية التعليمية والوصول لتحقيق أهداف مهنية مستقبلية، حيث إن من أهم النتائج الإيجابية المترتبة عن إقامة بيئة تعليمية تسودها العلاقات الاجتماعية والعاطفية الجيدة، جعل الطلبة يميلون لعملية التعلم لا سيما تعلم المواد التي قد تصنف من قبلهم بالمواد الصعبة التي تحتاج قدرًا من الجهد والمثابرة، وذلك بسبب العلاقات العاطفية المنتشرة بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة ومعلميهم (Caspary, 2021).

وعلى سبيل المثال كجانب من جوانب الاهتمام بمجال عواطف الطلبة خلال العملية التعليمية، عملت التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL) التي تم إنشاؤها للتوصل إلى تعلم اجتماعي عاطفي ذو جودة عالية على تحديد كفاءات التعلم والتي أوجزتها بخمس كفاءات متمثلة ب: الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، اتخاذ القرار (آل سالم، 2021).

ومن وجهة نظر الباحثة يوجد ضرورة ملحة لدمج كفاءات التعلم الاجتماعي في العملية التعليمية، حيث أضحى من متطلبات العصر الحالي الذي يعاني الطلبة من خلاله نتيجة انتشار العديد من الكوارث والأضرار التي تؤثر على الطلبة من أمراض وحروب وانقطاعات عن العملية التعليمية، الأمر الذي يعود عليهم وعلى عملية تعلمهم بنتائج سلبية قد تتطلب طرق خاصة في التعامل معها.

## فوائد التعلم الاجتماعي العاطفي وأهميته

أثبتت البرامج التدريبية القائمة على اعتماد التعلم الاجتماعي العاطفي لتعلم الطلبة قدرتها في منح الطلبة إمكانيات خاصة تساهم في الوصول للنجاح خلال الحياة اليومية والعملية، وذلك من حيث تحقيق الذات وتمكنهم من التحكم في مشاعرهم وعواطفهم والسيطرة عليها ومن ثم توجيهها بما يضمن اتخاذ قرارات مسؤولة تمكنهم من تحقيق الأهداف التعليمية (عبد الرحيم و إبراهيم، 2023).

وعمل المطري والبلوشي (2022) على تحديد فوائد عدة تعود على التعلم من خلال استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) ومنها ما يلي: النتائج الإيجابية التي يعود بها التعلم الاجتماعي العاطفي على الطلبة، والعمل على تطوير الكفاءات الاجتماعية العاطفية لا سيما التي تتعلق في جوانب تطوير الذات والممارسات المدرسية وكذلك الاجتماعية، والتقليل من أعراض القلق والاكتئاب التي تواجه الطلبة.

كما تتجلى أهمية كبيرة لاستخدام التعلم الاجتماعي العاطفي على نتائج التعلم توصلت إليها العديد من الدراسات منها دراسة نصر وآخرون (2022) وهي كما يلي: العمل على تقليص الفروقات والاختلافات بين الطلبة وفقاً لمستوياتهم التحصيلية، والتوصل إلى نتائج تحصيلية مرضية للطلبة، العمل على دعم تطورات الأداء الأكاديمي والمضي بها نحو الأفضل، تحدد نتائج التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال ثلاثة محاور تتمثل ب: الاتجاهات والسلوكيات وكذلك الأداء الأكاديمي.

بينما صنف آل سالم (2021) الأهداف التي يحققها التعلم الاجتماعي العاطفي إلى صنفين رئيسيين وهما: الأهداف القريبة المدى والأهداف البعيدة المدى، بحيث يعزز كل صنف مجالات معينة موضحة كما يلي:

- الأهداف قريبة المدى، وهي الأهداف التي تُعنى بتعزيز كفاءات التعلم المعرفية والسلوكية والوجدانية وتتضمن الجوانب التالية: الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، اتخاذ

القرار.

- الأهداف بعيدة المدى، وهي الأهداف التي تنشأ نتيجة للأهداف قريبة المدى وتشمل تعزيز الانتماء لدى الطلبة، تعزيز السلوكيات الإيجابية ذات المنحى الاجتماعي، تشجيع ودعم تعلم الطلبة ودافعيتهم الاجتماعية من حيث المشاركة السلوكية وخفض المشكلات المترتبة عنها.

ومن أجل تحقيق الأهداف التي يسعى التعلم الاجتماعي العاطفي لها، لا بد من توافر العديد من المقومات التي تخدم عملية تحقيقها، ومن تلك المقومات التي حددها Philippe (2017) المتمثلة بمعلمين ذوي خبرة مناسبة وكفاءة تتعلق بالمفاهيم والأساليب والاستراتيجيات التعليمية، وإدراك المعلمين بالعواطف وكيفية إدارتها وتوجيهها لخدمة العملية التعليمية، وذلك من خلال الاتجاهات والكفاءات المناسبة لذلك، وتمكن المعلمين من مهارات الاهتمام ومتابعة الطلبة، وصولاً لاتخاذ القرارات المناسبة ومواجهة المشكلات التي قد تعترضهم والقدرة على حلها والتعامل بالصورة المناسبة وفق المشكلة نفسها وخصائص الطلبة.

مع العلم أنه يمكن تحديد بعض الطرق والأساليب التعليمية التي من شأنها خدمة التعلم الاجتماعي العاطفي، منها إستراتيجية النمذجة، ولعب الأدوار، التعلم باللعب، استراتيجيات التعلم التعاوني، الاستراتيجيات القائمة على التأمل الذاتي، والاستراتيجيات التي تعتمد على أسلوب التعبير الفني، والعديد من الاستراتيجيات الأخرى (آل سالم، 2021).

ومن وجهة نظر الباحثة قد تعود كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي بالعديد من الفوائد على الطلبة أنفسهم وعلى عملية تعلمهم، وذلك لما تقدمه لهم من التعامل مع كفاءات إدارة الذات والوعي الاجتماعي وتدريبهم على كفاءة اتخاذ القرارات المسؤولة وتمكين قدراتهم الشخصية التي تلعب دوراً مهماً في تحسين مستوياتهم التعليمية والتحصيلية.

## 1.2.2 استراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي

ولضمان تحقيق التعلم الاجتماعي العاطفي لأهدافه قدم كل من الحربي وحويل (2021) مقترحاً

لاستراتيجيات يقوم عليها التعلم الاجتماعي العاطفي ومنها:

1. تكوين أساسات التعلم الاجتماعي العاطفي لدى المعلمين وذلك تمهيداً لنقله للطلبة فيما بعد، من

خلال إعداد معلمين يتصفون بقدر من المعرفة بمهارات وفوائد التعلم الاجتماعي العاطفي.

2. تقديم التعزيز المتواصل بكونه دعامة أساسية للتعلم الاجتماعي العاطفي وجعل الممارسات التعليمية

ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي مهارات دراسية مدمجة يمكن من خلالها توفير الوقت والجهد،

ومن خلال ممارسة الكفاءات وتطويرها في الوقت نفسه.

3. العمل على خلق تكامل بين جميع الجهات التي قد تلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية من ضمنها

المدرسة والمنزل والمجتمع المحلي.

4. بذل جهود خاصة نحو تطوير مهارات الطلبة الذاتية التي تلعب شخصيتهم دوراً رئيساً فيها.

5. إعداد بيئة تعليمية مدرسية مجهزة ومتكاملة يمكن من خلالها تطبيق مهارات واستراتيجيات التعلم

الاجتماعي العاطفي.

6. بذل العديد من الجهود لتحديد إجراءات تنفيذ التعلم الاجتماعي العاطفي، سواء من خلال تحديد

برنامج تدريبي معتمد أو خطط للبرنامج، ومن ثم تقديم التقييم للبرنامج والتحقق من مدى تحقيقه

للأهداف التي يسعى لها. سابعاً: تعاون مشترك بين جميع المؤسسات القائمة على التعلم الاجتماعي

العاطفي.

ومن وجهة نظر الباحثة لا بد من تحديد أفضل الاستراتيجيات التي يقوم عليها كفاءات التعلم

الاجتماعي العاطفي، وذلك لضمان تحقيقه لأفضل النتائج الممكنة التي يسعى إلى تحقيقها، حيث يمكن

الاستفادة من العديد من تجارب المعلمين والمعلمات في توظيف تلك الكفاءات خلال العملية التعليمية، وذلك لتجنب العديد من المشكلات والمخاطر التي تهدد نجاح توظيفها، ويمكن أيضاً تطويرها بما يتناسب تدريجياً مع مهارات المعلمين وطلبتهم.

### 1.2.3 كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي

تعد كفاءات التعلم الاجتماعي وسيلة للفهم والتعبير عن المجالات الاجتماعية العاطفية للفرد بما يسمح له بالتحكم بالعديد من المجالات الحياتية والتعليمية بما فيها التعليم، وتكوين العلاقات الاجتماعية، ومواجهة الصعوبات والتغلب عليها (حورية، 2023).

بناء عليه يمكن تحديد كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي فيما يلي:

- الوعي بالذات: وهو يشمل جوانب المشاعر المختلفة بما فيها من وعي وإدارة والتحكم بالمشاعر والشعور بالذات من خلال إدراك جوانب الضعف والقوة (نصر، معوض، عبد اللطيف، و محمد، 2022).
- الوعي الاجتماعي: وهو يشمل قدرة الفرد على فهم الآخرين ومشاعرهم الخاصة من خلال التعاطف معهم، ويتجلى ذلك من خلال الاستعداد للقيام بمساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم والاعتراف بها، والاحترام المتبادل لأرائهم واختلافاتهم، وخلق علاقات اجتماعية وروابط عميقة متشعبة سواء مع الأصدقاء أو الأهل أو حتى المجتمع المحيط (الجابري و الكريم، 2024).
- إدارة الذات: وذلك من خلال التحكم بالنفس وتوجيهها والعمل على إدارة العواطف والتحكم بها وفق ما يضمن تحقق الأهداف المطلوبة (نصر، معوض، عبد اللطيف، و محمد، 2022).
- اتخاذ القرارات المسؤولة: وهو ما يقصد به من حيث قدرة الفرد على تقديم تقييم واقعي يبني عليه قرارات ناجحة (حورية، 2023).

- كفاءات العلاقات الصحية: وهي تشمل العديد من الجوانب منها القدرة على الاتصال والتواصل مع مختلف الأشخاص على اختلاف أعمارهم، وامتلاك علاقات اجتماعية تمكنه من التفاعل مع أقرانه وطلب المساعدة منهم، ومشاركة الآخرين خبراته، واحترامهم والتعاطف معهم (أحمد و الحلو، 2023).

#### 1.2.4 نواتج التعلم الاجتماعي العاطفي

يقوم التعلم الاجتماعي العاطفي على العديد من النظريات التعليمية منها نظرية التعلم الاجتماعي التي تنص على أن الإنسان اجتماعي يكتسب سلوكيات تعليمية معينة من خلال تأثره بأصدقائه سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة نتيجة لشعوره باتجاهاتهم وعواطفهم وصولاً لمحاولته تقليد سلوكياتهم، ويطلق عليها العديد من الأسماء منها: التعلم الاجتماعي، التعلم بالملاحظة، التعلم بالنمذجة (التميمي، 2021).

بناء على ذلك ينتج عن نظرية التعلم الاجتماعي نواتج تعليمية خاصة للتعلم الاجتماعي العاطفي وهي كما حددها السيد (2021): من خلال الملاحظة والتقليد يتمكن المتعلم من تعلم استجابات وأنماط سلوكية جديدة، وقيام الفرد بالابتعاد عن سلوكيات معينة نتيجة ملاحظته للنتيجة السلبية المترتبة عليها، وهو ما يمكن تسميته بالكف والتحرير، وكذلك السلوكيات التي تظهر بعد امتناع الفرد عن أدائها لمدة زمنية قد تكون طويلة وتظهر مجدداً من خلال تقليد أحد الأشخاص الذي يقوم بها وهو ما يسمى بالتسهيل.

#### 1.2.5 دور المعلم في التعلم الاجتماعي المعرفي

يلعب المعلم أدواراً كثيرة جميعها تصب في خدمة العملية التعليمية والعمل على تطويرها وتحقيق أهدافها، ولكي يحقق التعلم الاجتماعي العاطفي أهدافه لا بد من قيام المعلم بالمهام المنوطة به. وحددها كل من فؤاد والعال (2024) بما يلي: الدمج بين مهارات وأساليب التعلم الاجتماعي العاطفي ومحتوى مادته التعليمية وأنشطتها، والتنوع في استخدام استراتيجيات التعليم وأساليب التدريس التي تجعل الطلبة من أهم أساسيات ومرتكزات العملية التعليمية، وتسعى لدمج الألعاب التعليمية واستغلالها من أجل إنجاح التعلم

الاجتماعي العاطفي، والعمل على خلق بيئة تعليمية مناسبة تدعم التعلم القائم على التعاون وبناء العلاقات الاجتماعية بين الطلبة أنفسهم ومعلميهم.

ومن وجهة نظر الباحثة يلعب المعلم دوراً مهماً في تنمية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي وإنجاح تحقيق أهدافها، حيث يقع على عاتقه توجيه تلك الكفاءات وتعزيزها لدى الطلبة واستخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية تساهم في إنجازها، ويلعب دوراً مهماً أيضاً في تنظيم البيئة التعليمية بصورة تجعلها حاضنة لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

### 1.2.6 الأساس النظري للتعلم الاجتماعي العاطفي

تقوم نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي على العديد من النظريات الاجتماعية منها: نظرية فيجوتسكي في التعلم الاجتماعي (Vygotsky's Theory of Social Learning)، ونظرية النشاط الثقافية التاريخية (Cultural Historical Activity Theory)، ويمكن إيجاز تلك النظريات بما يلي:

نظرية فيجوتسكي في التعلم الاجتماعي (Vygotsky's Theory of Social Learning):

ربط من خلالها فيجوتسكي نظريته بالنظرية البنائية الاجتماعية، حيث تقوم على أن التعلم الاجتماعي يقوم على الانخراط والاندماج الاجتماعي، الذي يتم من خلاله حدوث العديد من التغيرات والتأثيرات على أداء وسلوك الطلبة وذلك بصورة مستمرة، حيث تلعب الثقافات المجتمعية دوراً في درجة ومقدار تلك التغيرات (نصر، معوض، عبد اللطيف، و محمد، 2022).

عمل فيجوتسكي على توضيح طرق تعلم الطلبة وفق نظريته وهي متمثلة بما يلي: أولاً: محاولة الطلبة التعلم من خلال التقليد وتتبع الآخرين وتقليدهم وهو ما يسمى بالمحاكاة. ثانياً: وهو جميع ما يمنحه المعلم للطلبة يمكنهم استخدامه لتنظيم تعلمهم وتنظيم أنفسهم، ثالثاً: التعلم التشاركي القائم على تعلم الطلبة من

خلال أقرانهم وذلك من خلال العمل معاً لتنظيم خبراتهم ومهاراتهم وتوظيفها لتحقيق الأهداف المطلوبة (منصور، 2011).

نظرية النشاط الثقافية التاريخية (Cultural Historical Activity Theory):

وهي النظرية التي أسسها Vygotsky وطورها Luria ثم Leontiev، حيث إنهم جميعاً من علماء النفس الذين عملوا على وضع افتراضات أهمها أن وجود علاقة وطيدة ما بين بيئة الطلبة وتغيراتهم النفسية والسلوكية كالتعلم مثلاً، كما أن نظرية النشاط الثقافية التاريخية تقوم على النظرية الثقافية الاجتماعية ومنبثقة منها، حيث تقوم على أن النشاط هو مجموعة من النشاطات والأعمال والكفاءات التي تدمج الفرد بالنشاط الاجتماعي (نصر، معوض، عبد اللطيف، و محمد، 2022).

### 1.3 الدراسات السابقة

#### دراسات سابقة فلسطينية

هدفت دراسة مصالحة (2024) إلى الكشف عن آراء ومفاهيم أولياء أمور طلبة رياض الأطفال داخل الخط الأخضر وشرقي القدس في تطوير التعلم الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال من خلال الشراكة التربوية، حيث اعتمدت المنهجين الكمي والنوعي وذلك باستخدام الاستبانات والمقابلات كأدوات للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أهم نتائجها المتمثلة بوجود فروق بين آراء وأهداف أولياء أمور الطلبة والمعلمين، وأوصت بتبني النموذج المقترح لتعزيز الشراكة التربوية التي تهدف لتطوير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لدى الطلبة.

هدفت دراسة حواري وعبد الرازق وهيريرا (2024) إلى دراسة تجارب معلمين فلسطينيين للغة الإنجليزية في دمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، حيث اتبعت الدراسة المنهج النوعي القائم على تحليل تجارب عشرة معلمين للغة الإنجليزية في دمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية، حيث كانت أهم

نتائجها وجود إدراك بين المعلمين لمدى أهمية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وأوصت بضرورة دمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية.

هدفت دراسة مصلح (2023) إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في تعزيز الحصانة النفسية والتفكير الإيجابي لطلبة الجامعات الفلسطينية، وذلك باستخدام المنهج الكمي والنوعي على عينة بالغ عددها 375 طالباً وطالبة، وتمثلت أهم نتائجها بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية الأمر الذي يوضح من خلاله فاعلية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في تعزيز الحصانة النفسية والتفكير الإيجابي، وأهم توصيات الدراسة تتمثل بضرورة تبني كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية.

#### دراسات سابقة عربية:

وهدفت دراسة الجابري والكريم (2024) إلى الكشف عن تصورات معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية عن التعلم الاجتماعي العاطفي. واستخدمت الدراسة المنهج النوعي القائم على المقابلات كأسلوب في جمع البيانات، التي أجريت على 12 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية، وتوصلت الدراسة إلى عدم امتلاك المعلمين للمعرفة النظرية الأساسية للتعلم الاجتماعي العاطفي وكفاءاته وأهميته، واتضح أن مصطلح التعلم الاجتماعي العاطفي جديد بالنسبة للمشاركين، لذلك اتسمت تعريفاتهم له بالبساطة والسطحية وعدم الفهم الواضح لأبعاد هذا النوع من التعلم، وكانت معرفتهم محدودة بكفاءات ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي، كما أن هناك تداخلاً فيما يعرف بمعرفة كفاءات ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي.

وهدفت دراسة المطري والنعمانية (2023) إلى معرفة كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي وعلاقتها بمهارات المستقبل لدى معلمي الرياضيات بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبانتين، وتكونت عينة الدراسة من 51 معلماً ومعلمة، وتوصلت إلى أن الدرجة الكلية لتوافر كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لمعلمي الرياضيات كانت

بدرجة متوسطة، وحصلت مهارات العلاقات واتخاذ القرارات المسؤولة على أعلى متوسط وتلتها الإدارة الذاتية، ورابعاً الوعي الاجتماعي وخامساً الوعي الذاتي وجميعها بتقدير (متوسطة)، بينما حصل محور مهارات المستقبل لدى معلمي الرياضيات على درجة كبيرة.

وهدفت دراسة المطري والبلوشي (2022) إلى التعرف على درجة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المجتمعات الصفية المرتبطة بمنصة (Microsoft teams) لدى طالبات جامعة الشرقية بسلطنة عمان، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي كمنهجاً للدراسة القائم على استبانة كأداة للدراسة لكفاءات التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL-2020)، وتكونت عينة الدراسة من 185 طالبة في مقرر الرياضيات التطبيقية بجامعة الشرقية بسلطنة عُمان. وكانت أهم نتائجها أن الدرجة الكلية لتوافر كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المجتمعات الصفية المرتبطة بمنصة (Microsoft teams) كانت بدرجة كبيرة، كما كانت درجة توافر كل كفاءة من الكفاءات بدرجة كبيرة، إذ حصلت كفاءة الوعي الذاتي على المرتبة الأولى بنسبة 82%، وجاء في المرتبة الثانية كفاءة اتخاذ القرارات المسؤولة بنسبة 81%، ثم في المرتبة الثالثة كفاءة مهارات العلاقات، بنسبة 80.6%، بينما احتلت المرتبة الرابعة كفاءة الوعي الاجتماعي وبنسبة 80.6% وجاءت في المرتبة الخامسة كفاءة الإدارة الذاتية بنسبة 79%.

وهدفت دراسة الحازمي (2022) إلى التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم لمكونات مدخل التعلم الاجتماعي والعاطفي في التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على المسح الاجتماعي، حيث طور الباحث مقياساً للتكامل الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة المتمثلة بأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم، والبالغ عددهم 112 عضواً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمكونات مدخل التعلم الاجتماعي والعاطفي في التدريس كانت بدرجة ضعيفة في جميع المعايير والمكونات والممارسات، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمكونات مدخل التعلم الاجتماعي والعاطفي يعزى لمتغيرات النوع، وسنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل، والتخصص.

هدفت دراسة المطري والمقبالية والمعوالية (2022) إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة المدارس لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان بعد جائحة كورونا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت عينة الدراسة من 936 طالباً وطالبة بالصف التاسع بمدارس الحلقة الثانية بمحافظات شمال وجنوب الباطنة وشمال الشرقية، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لامتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي كانت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي 4، وبنسبة مئوية 80%، كما كانت درجة امتلاك كل كفاءة من الكفاءات 5 بدرجة كبيرة، وبنسب مئوية تراوحت من 73% إلى 82%، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث (الطالبات)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير العمر.

وهدفت دراسة ال سالم (2021) إلى تعرف درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي، ولتحقيق الهدف، فقد أعد الباحث استبانة تتكون من 20 عبارة، كما استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت عينة الدراسة في 45 معلماً. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بشكل عام كانت متوسطة، وأن درجة امتلاك الممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءة العلاقات الاجتماعية، والممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءة الوعي الاجتماعي كانت مرتفعة، أما درجة امتلاك الممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءة الوعي الذاتي، والممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءة صنع قرارات مسؤولة، والممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءة إدارة الذات فقد كانت متوسطة .

## دراسات سابقة أجنبية:

هدفت دراسة روزا Rosa (2024) إلى التعرف إلى درجة تضمين جوانب التعلم العاطفي الاجتماعي في الكتاب الدراسية المخصصة لتعليم المعلمين في المراحل التعليمية ما قبل الخدمة، وذلك من الروضة إلى الصف الثالث في إحدى جامعات السويد، واتبعت الدراسة المنهج التحليلي القائم على تحليل مناهج تعليم المعلمين والكتب المخصصة للدورات، حيث أجريت مقابلات شبه منتظمة مع المسؤولين عن الدورة لجمع البيانات النوعية.

وهدفت دراسة فري وزملائه Frye et al (2022) لاستكشاف وتقييم محتوى المعايير المستندة إلى CASEL. لاستكشاف كيفية ترجمة إطار CASEL إلى ممارسة مدرسية وفهم مهارات SEL التي تقدرها الولايات باستخدام التقيب والتحليل تم تحديد المحتوى المتسق عبر تسع ولايات وفحص العلاقات داخل نطاقات SEL وساعدت النتائج في توضيح كيفية تعريف الدول لمجالات CASEL من خلال ظهور مؤشرات المحتوى التي تتوسع بناء على تعريفات CASEL. كما أن مثل هذا البحث يعزز الأساس العلمي للأبحاث والسياسات والممارسات التي تركز على التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) لتعزيز تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى جميع الأطفال بشكل أفضل.

وحاولت دراسة Zhang et al (2022) التحقق من مساهمة العزيمة والكفاءة الاجتماعية والعاطفية في المشاركة الأكاديمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وللقيام بذلك تم اختيار 493 طالباً صينياً للغة اللانجليزية كلغة أجنبية، بما في ذلك الذكور والإناث، ولجمع البيانات تم إجراء استبانة على مقياس ليكرت يتضمن ثلاثة عناصر حول العزيمة والكفاءة الاجتماعية والعاطفية والمشاركة الأكاديمية عبر الإنترنت، وكشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية ومباشرة بين عزم طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصين والكفاءة الاجتماعية والعاطفية والمشاركة الأكاديمية. كما أظهرت النتائج أنه بالمقارنة مع الكفاءة الاجتماعية والعاطفية فإن عزيمة طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يمكن أن تتنبأ بقوة أكبر بالمشاركة الأكاديمية.

وبحثت دراسة Kewalramani et al. (2021) في أستراليا دور ألعاب الذكاء الاصطناعي (AI) في دعم الأطفال ذوي الاحتياجات المتنوعة من خلال اللعب اجتماعياً وعاطفياً بناءً على مفهوم "رأس المال العاطفي"، واستخدام نهج بحثي قائم على أساس التصميم، ويتضمن التعاون بين الباحثين والأطفال والأسر والمجتمعات، ويتضمن تكييف إطار قائم على الأدلة الذي يشمل خمس خطوات لدمج التقنيات في التعلم الاجتماعي، واستخدم الآباء خلال فترات الإغلاق بسبب فيروس كورونا في عام 2020 الألعاب الروبوتية عمداً لإشراك أطفالهم باحتياجات إضافية متنوعة في تجارب اللعب المنزلية، وأظهرت بيانات مقابلات كل من الوالدين والأطفال العدد = 5، والملاحظات الرقمية ورسومات الأطفال كيف تحدث الأطفال بشكل إبداعي مع الروبوتات الخاصة بهم في حوارات مبتكرة قائمة على التعاطف وقد ولدت مشاعر سعيدة، وإحساساً بالتآزر الخيالي مع الروبوت الخاص بهم أثناء تجارب البرمجة.

وهدفت دراسة Ahmad, Hamzah & Binti Abdullah (2020) إلى دراسة تأثير نهج التعلم الاجتماعي والعاطفي على الكفاءة الاجتماعية والعاطفية لدى الطلبة، وقد تم إجراء تصميم شبه التجريبي وكانت هناك مجموعتان للاختبار القبلي والبعدي على 207 من طلبة المرحلة الإعدادية، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية تم تدريسها من خلال نهج التعلم الاجتماعي الانفعالي، ومجموعة ضابطة تم تدريسها من خلال منهج التدريس التقليدي، وتم قياس تطوير الكفاءة الاجتماعية والعاطفية من خلال استبانة في بداية ونهاية الفصول الدراسية. وكشفت النتائج أن الطلبة في الفصول الدراسية التي تعتمد نهج التعلم الاجتماعي والعاطفي قد أظهروا بشكل إيجابي كفاءة اجتماعية عاطفية كبيرة مقارنة بالطلبة في مجموعة نهج التدريس التقليدي.

#### 1.4 مصطلحات الدراسة

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

التعلم الاجتماعي العاطفي: تعرفه التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي بأنه "العملية التي من خلالها يكتسب الأطفال والبالغون المعرفة والمواقف والكفاءات اللازمة لفهم وإدارة العواطف، وتحديد وتحقيق الأهداف الإيجابية، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإنشاء العلاقات الإيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة" (Aygün & Taskin, 2017).

تعرفه الباحثة إجرائياً: هو التعلم الذي توظفه الكتب الفلسطينية في خدمة التعلم الاجتماعي العاطفي وبما يتناسب مع السياقات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.

كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي: تعرف بأنها مجموعة من الكفاءات وضعتها الجمعية التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)، وتضم خمس كفاءات وهي: الوعي الذاتي، والوعي الاجتماعي، والإدارة الذاتية، ومهارات العلاقات واتخاذ القرارات المسؤولة (Bottiani, et al., 2024).

تعرفها الباحثة إجرائياً: هي الكفاءات التي تم تحديدها وفقاً لأداة تحليل المحتوى وفقاً لمعايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي التي تم تصميمها بما يتناسب والسياق التعليمي الفلسطيني.

كتاب الرياضيات: هو جميع المعارف والكفاءات والخبرات التربوية والثقافية والرياضية والاجتماعية وغيرها التي يتعرض لها الطلبة خلال عملية تعليمهم المدرسي، بحيث تخطط لها من قبل المدرسة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، ويتضمن الأهداف والمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية وعملية التقويم (ياسين و هرشة، 2022).

كتاب الرياضيات: هو الكتاب الذي أقرته وتم إعداده من قبل وزارة التربية والتعليم في فلسطين، وتم تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي 2016/2017، وسيتم تحليل الطبعة الثالثة 2020.

## 1.5 مشكلة الدراسة

تتمحور مشكلة الدراسة في معرفة مدى درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني. حيث نال التعلم الاجتماعي والعاطفي اهتماماً متزايداً في الآونة الأخيرة من عدة دول في العالم، حيث اتجهت بعض الأنظمة التعليمية والمعاهد إلى دمج مهارات وبرامج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدارس والمواد والكتب الدراسية (المطري و البلوشي، 2022)، لما لها من أهمية في حياة الفرد سواء النفسية والاجتماعية والأكاديمية، إذ أكدت العديد من البحوث والدراسات على فاعلية التعلم الاجتماعي والعاطفي في تحسين وزيادة تحصيل الفرد وزيادة تفاعله وتحسين بيئته الاجتماعية والعاطفية، وأوصت باستخدامه في العملية التعليمية (آل سالم، 2021) وبالرغم من وجود دراسات تحدثت عن هذا النوع من التعلم وأهميته وكفاءاته مثل دراسة (مصالحه، 2024؛ مصلح، 2023)، إلا أنه ما زال هناك ندرة في الدراسات المشابهة لهذا النوع من الأبحاث في حدود علم الباحثة بشكل عام وبفلسطين بشكل خاص مثل أحد أسباب هذه الدراسة.

ويعد كتاب الرياضيات من الكتب المهمة التي يستوجب فيها الطلبة استخدام عدة مهارات مثل مهارات التفكير المختلفة، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، وتعزيز قيمة التعاون، والحوار والمناقشة التي تزيد العلاقة الإيجابية بين الطلبة. ونظراً لأهمية مرحلة الطفولة والمرحلة الأساسية بشكل خاص، حيث تعد هذه المرحلة من أهم المراحل في بناء شخصية الطفل وتطوير مهاراته وقدراته.

وأكدت دراسة Molyne (2022) إلى ضرورة زيادة جرعات كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات والعمل على الاهتمام بالدراسات التي تفحص درجة تضمينها، وأوصت دراسة الحياي (2021) بضرورة الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بإبراز كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في الكتب

الدراسية كافة وخصوصاً كتاب الرياضيات، وجاء في دراسة الحافي (2020) على ضرورة الاهتمام بالدراسات التي تفحص مدى تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في الكتب الدراسية كافة.

ومن الجدير بذكره الواقع الفلسطيني الخاص الذي يعيشه أبناء فلسطين بحيث يؤثر بشكل أو بآخر على قدراتهم وكفاءاتهم التعليمية، التي بدورها تتطلب تعاملًا خاصاً يطور قدرتهم على التعلم لا سيما أن الطلبة بفلسطين قد تعرضوا لانقطاع غير مُمنهج عن الدراسة نظراً لعدة أحداث وتطورات خارجة عن السيطرة منها انتشار الأمراض والظروف السياسية، والتطورات من إغلاقات متكررة للمدراس، الذي قد تلعب عملية توظيف ودمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي دوراً حقيقياً وفعالاً في حل العديد من المشكلات التي نجمت عن تلك التطورات، كما أن عمل الباحثة كمعلمة في قطاع التربية والتعليم لطلبة الصفين الأول والثاني لمادة الرياضيات، ومن خلال خبرتها في سلك التربية والتعليم جعلها تدرك أهمية دمج وتضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية وذلك لتحقيق درجات ومستويات تعليمية ذات جودة، الأمر الذي جعلها تشعر بأهمية دراسة مدى تضمن الكتب الدراسية وتفعيلها لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي بصورة تسهل وتيسر على المعلم عملية دمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية، ورغبة منها في معرفة درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي في دولة فلسطين فقد جاءت هذه الدراسة.

وبناء على ذلك تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

وينبثق منه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الوعي الذاتي من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي

العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

2. ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الوعي الاجتماعي من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي

العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

3. ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الإدارة الذاتية من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي

العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

4. ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار مهارات العلاقات من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي

العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

5. ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار اتخاذ القرارات المسؤولة من معايير كفاءات التعلم

الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

## 1.6 أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تضمين كتاب الرياضيات لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني الأساسي.

## 1.7 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذا البحث في أنه سيسلط الضوء على مدى درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني وبالتالي قد تساعد نتائجها في الكشف عن درجة ونسبة توافر هذه الكفاءات في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي، كما قد تفيد في الكشف عن نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف للعمل على معالجتها، وقد تفيد التربويين وخبراء الكتب والمختصين في تحسين وتطوير الكتب المدرسية، وقد تفيد الباحثين الآخرين نظراً لقلّة الدراسات في هذا الموضوع.

كما تكمن أهمية الدراسة بالنسبة لي وللعديد من المعلمين الفلسطينيين في تحديد مدى قدرة المعلم الفلسطيني لا سيما معلم المرحلة الأساسية المتمثلة في الصفين الأول والثاني على تفعيل ودمج كفاءات

التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية بصورة تخدم تعلم طلبتهم وتمكنهم من تحقيق العديد من الأهداف التعليمية بنجاح، حيث قد تكون بمثابة قاعدة انطلق منها في تطبيق كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية.

## 1.8 حدود الدراسة

تقتصر هذه الدراسة على تحليل كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني في فلسطين الطبعة الثالثة 2024.

## الفصل الثاني

### المنهجية والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة المستخدمة من خلال الطرق والإجراءات المتبعة، حيث تمت الإشارة إلى مجتمع الدراسة والعينة، والخطوات التي تمت من خلالها عملية تحليل البيانات، وتوضيح المعالجات الإحصائية المستخدمة للوصول إلى النتائج، وهي كما يلي:

#### 2.1 منهج الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تضمين كتاب الرياضيات لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني الأساسي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي، وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة المرجوة.

#### 2.2 مجتمع الدراسة وعينتها

تتكون مجتمع الدراسة وعينتها من كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي للعام الدراسي 2023-2024م المعتمد والمطبق في المدارس الفلسطينية بجزأيه الأول والثاني.

#### 2.3 أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أداة تحليل محتوى لكتاب الرياضيات وفقاً لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وذلك بعد تحديد كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي من الأدبيات السابقة منها دراسة الجابري والكريم (2024) ودراسة المطري والنعمانية (2023)، وتكونت بصورتها الأولية من خمس كفاءات للتعليم الاجتماعي العاطفي متمثلة بـ: الوعي الذاتي، والوعي الاجتماعي، والإدارة الذاتية، ومهارات العلاقات، واتخاذ القرارات المسؤولة. تتضمن كل كفاءة جوانباً وأبعاداً محددة، عملت الباحثة على صياغة مؤشرات تتناسب مع تلك الجوانب، ثم عرضتها على لجنة مكونة من خمسة أعضاء ذوي خبرة في مجال الدراسة، منهم أعضاء هيئة تدريسية في

جامعة النجاح الوطنية، وجامعة فلسطين التقنية، وجامعة تونس كما في الملحق ب، وتم الأخذ بملاحظاتهم والتعديل على الأداة لتخرج بصورتها النهائية كما في الملحق (أ).

### صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة عرضتها الباحثة على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال الدراسة وهم من حملة درجة الدكتوراه وأعضاء هيئة تدريس لدى الجامعات الفلسطينية، وتم التعديل وفقاً لآرائهم المتمثلة في حذف بعض المؤشرات كالمؤشرات المركبة ومؤشر التعرف إلى مفاهيم الأعداد، والمحافظة على الذات بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية. وإضافة لمؤشرات أخرى أكثر مناسبة لموضوع الدراسة مثل مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية، وترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة، وتضمن مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلمهم. كما تم التعديل على صياغة بعض الفقرات وكتابتها بصورة أفضل وأكثر وضوحاً، لتصبح بصورتها النهائية كما في الملحق (أ).

### ثبات التحليل

يعرف ثبات الأداة على أنه درجة الدقة في النتائج التي يتوصل إليها الباحث باستخدام أداة البحث، وكذلك مدى الاتساق والتوافق بين نتائج تطبيق الأداة من قبل باحثين في تحليل المحتوى نفسه (دليو، 2014).

حيث إنه للتأكد من ثبات أداة تحليل المحتوى لجأت الباحثة إلى طريقتين هما؛ الثبات من خلال إجراء التحليل من قبل شخصين مختلفين: الباحثة وزميلة لها ضمن تخصصها الجامعي وهو مناهج وأساليب التدريس، وهي أيضاً معلمة رياضيات للمرحلة الأساسية وحاصلة على تدريب خاص من قبل وزارة التربية والتعليم في مشروع التعلم العاطفي الاجتماعي بالشراكة مع مركز إبداع المعلم الذي يتم تطبيقه في العديد من مدارس محافظة طولكرم، واستخدام معادلة هولستي للتحقق من ثبات تحليل محتوى كتاب الرياضيات وتنص المعادلة على الآتي:

$$\text{معادلة هولستي} = \frac{2 \times \text{عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والتمتق عليها بين المحللين}}{\text{مجموع الأفكار المتضمنة التحليل في نرتي التحليل}} \times 100 \dots \dots (1)$$

عند تطبيق معادلة هولستي على أداة تحليل المحتوى وفق لمعايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وجدت الباحثة أن عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والتمتق عليها بين المحللين لتحليل المحتوى = 810 ومجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل = 957 + 850، حيث بلغ معامل الثبات لمعيار الوعي الذاتي هو 0.89، وعدد الأفكار المتضمنة في التحليل والتمتق عليها بين المحللين لتحليل المحتوى = 1240 ومجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل = 1300 + 1497، حيث بلغ معامل الثبات لمعيار الوعي الاجتماعي هو 0.88، وعدد الأفكار المتضمنة في التحليل والتمتق عليها بين المحللين لتحليل المحتوى = 633 ومجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل = 659 + 840، حيث بلغ معامل الثبات لمعيار الإدارة الذاتية هو 0.84، عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والتمتق عليها بين المحللين لتحليل المحتوى = 400 ومجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل = 464 + 480، حيث بلغ معامل الثبات لمعيار مهارات العلاقات هو 0.85، عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والتمتق عليها بين المحللين لتحليل المحتوى = 450 ومجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل = 479 + 350، حيث بلغ معامل الثبات لمعيار اتخاذ القرارات المسؤولة 0.85، أي جميع معاملات الثبات تتراوح بين 0.84 - 0.89 وهي معاملات مقبولة تربوياً، ويوضح الملحق (هـ) مثال لتحليل المحللين.

حيث كانت طريقة تعامل المحللين مع الفقرات التي تم الاختلاف عليها بالنقاش المتواصل بين المحللين للوصول إلى حل من خلال توضيح كل محلل تحليله والسبب المقنع الذي تم اعتباره من المؤشرات.

## 2.4 إجراءات تنفيذ الدراسة

نُفذت الدراسة وفقاً للخطوات الآتية:

- حصلت الباحثة على نُسخ حديثة من كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني بجزأيه، المطبق في العام الدراسي 2024 - 2025م.
- الاطلاع على دراسات وأبحاث سابقة تناولت موضوع تحليل المحتوى لكتاب الرياضيات.
- البحث عن كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي وجوانب كل كفاءة وفقاً للدراسات السابقة والعمل على تحديد مؤشرات تتناسب وفق تلك الجوانب.
- تصميم أداة دراسة لتحليل محتوى كتاب الرياضيات بناء على الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات المناسبة، ومن ثم عرضها على مجموعة محكمين ضمن الاختصاص في مجال موضوع الدراسة، والخروج بالأداة بصورتها النهائية كما في الملحق (أ).
- عملت الباحثة على قراءة كتاب الرياضيات بجزأيه للصفين الأول والثاني قراءة تفصيلية شاملة لجميع الدروس والأسئلة والتمارين وأنشطة الكتاب.
- تفرغ نتائج التحليل وإيجاد التكرارات لكل مؤشر من مؤشرات الأداة، وحساب النسب للمئوية لها.
- التوصل إلى النتائج ومناقشتها ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة.
- كتابة التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

## 2.5 المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية، واستخدامها لمعرفة مدى توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات بجزأيه للصفين الأول والثاني الأساسي.

## الفصل الثالث

### نتائج الدراسة

#### 3.1 مقدمة

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تضمين كتاب الرياضيات لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني الأساسي بجزأيه، من خلال اعتبار جميع ما ورد في الكتابين من صور وأنشطة وتمارين وفقرات داخل حيز التحليل.

#### 3.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الوعي الذاتي من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

أظهرت نتائج التحليل نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني كما في الجدول (1).

## جدول (1)

نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني

النسبة	التكرار	المعيار	الكتاب
23.6%	957	الوعي الذاتي	رياضيات أول فصل
37%	1497	الوعي الاجتماعي	الأول والثاني
16.2%	659	الإدارة الذاتية	
11.4%	464	مهارات العلاقات	
11.8%	479	اتخاذ القرارات المسؤولة	
<b>100%</b>	<b>4056</b>	<b>المجموع</b>	
20.6%	841	الوعي الذاتي	رياضيات ثاني فصل
41.8%	1709	الوعي الاجتماعي	الأول والثاني
17.8%	728	الإدارة الذاتية	
9.4%	383	مهارات العلاقات	
10.4%	429	اتخاذ القرارات المسؤولة	
<b>100%</b>	<b>4090</b>	<b>المجموع</b>	

يظهر الجدول (1) نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني، حيث احتل معيار الوعي الاجتماعي المرتبة الأولى في كتابي الرياضيات للصفين الأول والثاني بنسبة 37% للصف الأول و41.8% للصف الثاني، واحتل معيار الوعي الذاتي المرتبة الثانية بنسبة 23.6% للصف الأول و20.6% للصف الثاني، واحتل معيار الإدارة الذاتية المرتبة الثالثة بنسبة 16.2% للصف الأول و17.8% للصف الثاني، كما احتل معيار اتخاذ القرارات المرتبة الرابعة بنسبة 11.8% للصف الأول و10.4% للصف الثاني، واحتل معيار مهارات العلاقات المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة 11.4% للصف الأول و9.4% للصف الثاني.

حيث يلاحظ وجود تناسق في تصميم كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني من حيث كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي ونسبة تضمناها داخل الكتب، حيث ترجع الباحثة ذلك لقرب المرحلة العمرية للطلبة بين الصفين الأول والثاني، والبيئة الاجتماعية التي ينتمي لها لكلا الصفين، حيث يعد طالب الصف الأول

من وجهة نظر الباحثة يتمتع بصفات وخصائص عمرية وفكرية قريبة جداً لطلبة الصف الثاني، وهو ما يفسر تقارب النتائج وترتيبها.

## جدول (2)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزئيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الأول ونسبة كل مؤشر

المعيار الأول: الوعي الذاتي				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الثاني		الجزء الأول			
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
3.05%	14	9.00%	45	ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها.	تقدير قيمة الذات
41.40%	190	36.00%	179	إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس.	
3.05%	14	5.02%	25	بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية.	
3.92%	18	6.42%	32	تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد.	
2.17%	10	7.42%	37	إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية.	
3.92%	18	2.81%	14	إيجاد الحلول من خلال اللعب.	التفكير في المشاعر والسلوك
3.26%	15	3.21%	16	اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات.	
39.23%	180	30.12%	150	منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله.	الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية
100%	459	100%	498	المجموع	

وللإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بإعداد أداة تحليل محتوى وفقاً لمعايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وتحديد المعايير الفرعية ومؤشرات كل معيار من المعايير الرئيسية، ولكي تجد الباحثة عدد التكرارات قامت بوضع / كدلالة لتحقق المعيار عن المؤشر المناسب له، ومن ثم عمدت إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الأول لكتاب الرياضيات للصف الأول وهو معيار الوعي الذاتي وبلغ عددها 498

فقرة موزعة على معيار تقدير قيمة الذات وبلغت 318 فقرة، ومعيار التفكير في المشاعر والسلوك 30 فقرة، ومعيار الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية وبلغ 150 فقرة.

بينما كتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الثاني بلغ عدد فقرات المعيار الأول 459 فقرة موزعة على معيار تقدير قيمة الذات وبلغت 246 فقرة، ومعيار التفكير في المشاعر والسلوك 33 فقرة، ومعيار الإحساس بالثقة في القدرات الذاتية وبلغ 180 فقرة.

حيث بلغت نسبة المعيار الأول من كتاب الرياضيات للصف الأول 23.6% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصف الأول، وذلك بواقع 63.86% للفصل الأول و53.59% للفصل الثاني لمعيار تقدير قيمة الذات، و6.02% للفصل الأول و7.18% للفصل الثاني لمعيار التفكير في المشاعر والسلوك، و30.12% للفصل الأول و39.23% للفصل الثاني لمعيار الإحساس بالثقة في القدرات الذاتية، حيث حظي معيار الوعي الذاتي المرتبة الثانية ضمن ترتيب المعايير الأخرى لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

مما يعني أن كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه تضمن كفاءة الوعي الذاتي وينسب متفاوتة بين مؤشراتهما، حيث احتل معيار تقدير قيمة الذات أعلى تركيز من بين مؤشرات الوعي الذاتي الذي يدل على أن كتاب الرياضيات يركز بشكل كبير على كفاءة تقدير الذات للطلبة ووعيهم بذاتهم وأهميتها، وكذلك يليها كفاءة الإحساس بالثقة في القدرات الذاتية التي قد تنبع من الاهتمام بتقدير الذات، وذلك لما يترتب عليه ثقة تلقائية بذاته، والتفكير في المشاعر والسلوك الذي احتل أقل نسبة وقد يعود ذلك على تركيز الكتاب على العمل التعاوني وبروح الفريق، وعدم تشجيعهم على ممارسة كفاءة التعلم الذاتي والاعتماد بصورة كبيرة على المعلم وزملائهم الطلبة.

### جدول (3)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الأول ونسبة كل مؤشر

المعيار الأول: الوعي الذاتي				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الثاني		الجزء الأول			
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
2.35%	9	1.54%	7	ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها.	تقدير قيمة الذات
39.16%	150	42.79%	196	إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس.	
3.92%	15	2.18%	10	بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية.	
4.18%	16	3.27%	15	تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد.	
4.70%	18	3.49%	16	إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية.	
6.53%	25	4.15%	19	إيجاد الحلول من خلال اللعب.	التفكير في المشاعر والسلوك
5.22%	20	5.46%	25	اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات.	
33.94%	130	37.12%	170	منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله.	الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية
100%	383	100%	458	المجموع	

كما عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الأول لكتاب الرياضيات الصف الثاني الجزء الأول وهو معيار الوعي الذاتي وبلغ عددها 458 فقرة موزعة على معيار تقدير قيمة الذات وبلغت 244 فقرة، ومعيار التفكير في المشاعر والسلوك 44 فقرة، ومعيار الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية وبلغ 170 فقرة.

بينما كتاب الرياضيات الصف الثاني الجزء الثاني بلغ عدد فقرات المعيار الأول 383 فقرة موزعة على معيار تقدير قيمة الذات وبلغت 208 فقرة، ومعيار التفكير في المشاعر والسلوك 45 فقرة، ومعيار الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية وبلغ 130 فقرة.

حيث بلغت نسبة المعيار الأول من كتاب الرياضيات للصف الثاني 20.6% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصف الثاني، وذلك بواقع 53.27% للفصل الأول و54.31% للفصل الثاني لمعيار تقدير قيمة الذات، و9.61% للفصل الأول و11.75% للفصل الثاني لمعيار التفكير في الشاعر والسلوك، و37.12% للفصل الأول و33.94% للفصل الثاني لمعيار الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية، حيث احتل معيار الوعي الذاتي المرتبة الثانية ضمن ترتيب المعايير الأخرى لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

وهو مشابه جداً للنسب في كتاب الرياضيات للصف الأول وقد تعزو الباحثة ذلك لقرب المحتوى التعليمي بين الكتابين وتشابه خصائص الطلبة لهاتين المرحلتين.

أمثلة على معيار الوعي الذاتي من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه وفقاً للمعايير الفرعية والمؤشرات:

الوعي الذاتي معيار تقدير الذات:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها:

شكل (1)

ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الأول



حيث يمثل الشكل (1) ربط مدلولات وقيمة الأعداد بالنفس، حيث وضع الشكل أن العدد 1 يتمثل بشخص واحد، وذلك على اعتبار أن الطالب أو الطالبة هم شخص واحد.

## شكل (2)

ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها من كتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الثاني



حيث إن الشكل (2) يربط بين مفهوم الترتيب بالذات وذلك من خلال ترتيب الطلبة للمقاعد المخصصة لهم ولدراساتهم التي يعود استخدامها على ذاتهم الشخصية، وقيامهم بترتيبها اعتماداً على ذاتهم وبصورة تطبيقية وكذلك ترتيب أنفسهم عليها بصورة منظمة، الأمر الذي قد يدفع معلم المادة ويشجعه على تطبيق مدلول الترتيب كما في الصورة على أرض الواقع.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس:

### شكل (3)

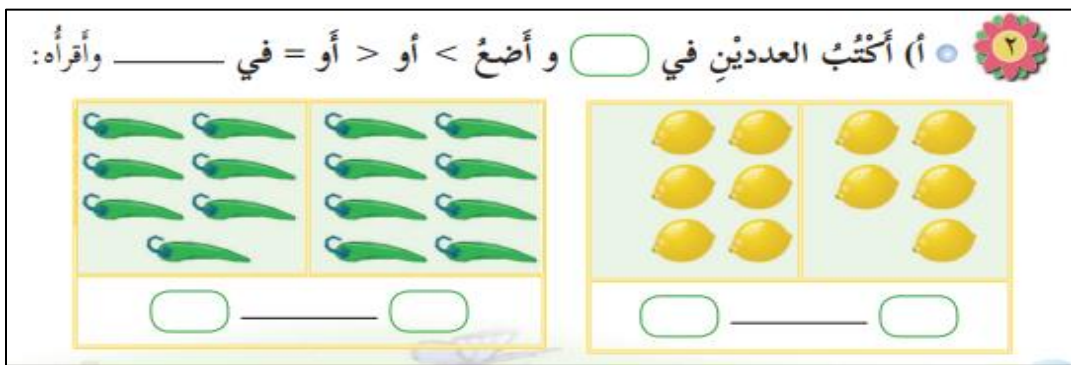
إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الأول



حيث يوضح الشكل (3) تدريباً يتطلب من الطلبة توصيل الصور التي تحتوي على عنصر واحد مع الرقم 1 وذلك بالاعتماد على أنفسهم وبصورة فردية، الأمر الذي يجعله مؤشراً من مؤشرات كفاءة الاعتماد على النفس.

### شكل (4)

إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الثاني



حيث يوضح الشكل (4) مثالاً لتدريب يتطلب من الطلبة الاعتماد على النفس وذلك لوضع إشارة المقارنة الصحيحة، التي بدورها تفرض على الطلبة تحديد واختيار العدد الأكبر بناء على المهارات السابقة التي تعلمها، ومن ثم تحديد الإجابة الصحيحة بالاعتماد على نفسه.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات

الشخصية:

### شكل (5)

بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الأول



حيث يوضح الشكل (5) من وجهة نظر الباحثة المتضمن للمسألة الكلامية والصورة المعبرة عنها، صورة إيجابية عن شخصية الطلبة وذاتهم، حيث وضحت المسألة الكلامية حقوقهم التي يجب أن يتمتعوا بها ويدافعوا عنها، وهي الحق في اللعب، وكذلك الصورة المعبرة عنها تتضمن إحياءات إيجابية تبث السعادة والصور في نفس الطلبة، حيث أن الطلبة في الصورة يبتسمون ويتمتعون بممارسة رياضتهم المفضلة لديهم، ويمارسون حقهم في اللعب مع زملائهم بصورة منتظمة وتعاونية تضمن تحقق إنجازاتهم الشخصية.

## شكل (6)

بناء صورة إيجابية عن الذات، مما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية من كتاب رياضيات الصف الأول الجزء الثاني



كما يوضح الشكل (6) الصورة الإيجابية الصريحة عن ذات الطلبة باختلاف المراحل العمرية التي بدأت بمرحلة الطفولة والنضج وصولاً للبلوغ، وجميعها تسهم في بناء تصورات إيجابية عن الذات والافتخار بها، بصورة تشجع للمضي قدماً نحو تحقيق الأهداف والطموحات المختلفة.

4. تمثل الصور الأتية أمثلة على مؤشر تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد:

## شكل (7)

تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد من كتاب الصف الأول الجزء الأول

٤ في موسم قطف الزيتون ملأت سوسن ٣ سلاتٍ بالزيتون وملأت سلمى سلتين، كم سلةً ملأت الاثنتان (سوسن وسلمى) معاً؟

الحل: عدد سلات سوسن = \_\_\_\_\_  
عدد سلات سلمى = \_\_\_\_\_  
عدد السلات جميعها = \_\_\_\_\_

تري الباحثة أن الشكل (7) يمثل قيماً اجتماعية مهمة لا سيما طبيعة المجتمع الفلسطيني المتمسك بأرضه وشجرة الزيتون التي هي رمز لثباته وصموده، والتي من أهم قيمه وعاداته الاجتماعية التي يقوم عليها

موسم الزيتون قيم المحبة والتعاون ومساعدة الغير التي تكمن في تعاون جميع العائلة لحصاد موسم الزيتون، وهو ما ظهر فعلاً من خلال تعاون الطالبين في قطف الزيتون.

### شكل (8)

تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



حيث يوضح الشكل (8) من وجهة نظر الباحثة قيما اجتماعية متعددة منها التعاون بين أبناء طلبة الصف الواحد في إنجاز الأعمال الخيرية، وكذلك المحافظة على الممتلكات العامة المدرسية لا بل بذل جهود خاصة للمحافظة عليها، وذلك باستغلال مدلولات الأعداد وتمكين الطلبة منها وتشجيعهم على القيم الأخلاقية في نفس الوقت.

5. تمثل الصور الأتية أمثلة على مؤشر إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية:

### شكل (9)

إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية من كتاب الصف الأول الجزء الأول



حيث ترى الباحثة من خلال الشكل (9) ربط الكتاب العدد 8 بمشاعر فرح وسعادة يتخللها مظاهر الاحتفال التي يرغب المشاركة بها أي طالب أو طالبة، الأمر الذي يولد لديهم مشاعر إيجابية وفرح للتعرف إلى العدد 8، بحيث يمكن للشكل (9) التحكم وإدارة عواطفهم.

### شكل (10)

إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



حيث ترى الباحثة أيضاً أن الشكل (10) يهتم بمشاعر الطلبة وعواطفهم وذلك من خلال التركيز على هواياتهم التي يشعرون بالفرح أثناء ممارستها، مما يساهم في تحفيزهم وشعورهم بمشاعر إيجابية مختلطة.

### الوعي الذاتي معيار التفكير في المشاعر والسلوك:

1. إيجاد الحلول من خلال اللعب:

حيث يمثل الشكلان (11، 12) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على مؤشر إيجاد الحلول من خلال اللعب.

وذلك من خلال عرض الشكل (11) تمارين تتطلب من الطلبة التصفيق بقيمة العدد المطلوب وهو ما يتوجب على جميع الطلبة التطبيق والمشاركة باللعب وصولاً لمفهوم العدد المطلوب، وكذلك الشكل 12 الذي يقوم على تنفيذ الطلبة للعبة دولاب الحظ التي تفرض تعليمات وقواعد معينة على الطلبة أثناء المشاركة لتنفيذ اللعبة حتى يتمكنوا من الوصول إلى المفهوم المطلوب المتمثل بالعدد السابق للعدد الذي يظهر على الدولاب.

2. اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات:

حيث يمثل الشكل (13) والشكل (14) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول والثاني على مؤشر اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات.

وهو فعلاً ما تم عرضه من خلال الشكل (13) بكون الألوان هي إحدى الألعاب التي تعتبر مناسبة جداً لهذه المرحلة العمرية، ومن خبرة الباحثة في العملية التعليمية تأكد مناسبة تلك اللعبة لا سيما لهذه المرحلة العمرية فهي آمنة وجاذبة لانتباههم واهتماماتهم.

وكذلك الشكل (14) الذي يوضح لعبة الرمي بالسلة فهي لعبة تعليمية آمنة ومناسبة لهذه المرحلة العمرية وقادرة على إيصال المفهوم التعليمي وتنمي قدرات وجوانب الطلبة التعليمية المختلفة.

**الوعي الذاتي معيار منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله:**

حيث يمثل الشكل (15 و16) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول والثاني على مؤشر منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله.

وذلك لما تطلبه التمارين التي تعرضها الأشكال (15 و16) من الطلبة من عدّ الرسومات أولاً، الأمر الذي يترتب عليه جذب تركيز الطلبة للعملية التعليمية دون التطرق إلى الإجابة عشوائياً، مما يتيح له المجال للتفكير ومن ثم اختيار الإجابة الصحيحة. وكذلك الأمر في الشكل (16) الذي حدد خطوات تنفيذ التمرين خطوة خطوة، الأمر الذي يدفع الطلبة إلى الالتزام بتلك الخطوات مما يربط تعلمهم بالواقع ويدفعه للتفكير بعيداً عن الاختيار العشوائي.

### 3.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الوعي الاجتماعي من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي

العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

#### جدول (4)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثاني ونسبة كل مؤشر

المعيار الثاني: الوعي الاجتماعي				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
%0.72	5	%1.50	12	التعلم بصورة جماعية ومنظمة.	التفاعل اجتماعياً
%7.19	50	%9.35	75	مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة.	وأخلاقياً
%1.44	10	%2.49	20	القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل.	
%2.88	20	%2.12	17	فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل.	فهم الديناميات الاجتماعية
%4.32	30	%2.66	21	الوعي بالمجتمع التعرف على التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع، مثل الفقر والتمييز.	
%1.44	10	%1.87	15	بناء علاقات تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية.	صحية
%1.58	11	%1.50	12	احترام التنوع تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد.	احترام التنوع
%14.82	103	%12.46	100	تعزيز الفهم والقبول.	
%5.76	40	%6.23	50	تكافؤ الفرص إعطاء الحلول لجميع الطلبة.	تكافؤ الفرص
%8.63	60	%8.73	70	التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة.	التعليمية
%14.38	100	%18.70	150	مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية.	
%2.88	20	%3.74	30	عرض الموقف عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل.	عرض الموقف
%6.47	4	%2.49	20	من منظور آخر ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة.	
%11.08	77	%7.48	60	احترام الأعراف التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي.	احترام الأعراف الاجتماعية
%5.62	39	%6.23	50	والثقافية للآخرين تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة.	
%10.79	75	%12.47	100	عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي.	
%100	695	%100	802	المجموع	

وللإجابة عن هذا السؤال أيضاً، عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الثاني لكتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الأول وهو معيار الوعي الاجتماعي وبلغ عدد فقراته 802 فقرة، موزعة على معيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً وبلغت فقراته 107 فقرات، ومعيار فهم الديناميات الاجتماعية وبلغ 17 فقرة، ومعيار الوعي بالمجتمع وبلغ 21 فقرة، ومعيار بناء علاقات صحية وبلغ 15 فقرة، ومعيار احترام التنوع وبلغ 112 فقرة، ومعيار تكافؤ الفرص التعليمية وبلغ 270 فقرة، ومعيار عرض الموقف من منظور آخر وبلغ 50 فقرة، ومعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين و210 فقرات.

بينما كتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الثاني بلغ عدد فقرات معيار الوعي الاجتماعي 695 فقرة، موزعة على معيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً وبلغت فقراته 65 فقرة، ومعيار فهم الديناميات الاجتماعية بلغ 20 فقرة، ومعيار الوعي بالمجتمع بلغ 30 فقرة، ومعيار بناء علاقات صحية بلغ 10 فقرات، ومعيار احترام التنوع بلغ 114 فقرة، ومعيار تكافؤ الفرص التعليمية بلغ 200 فقرة، ومعيار عرض الموقف من منظور آخر بلغ 65 فقرة، ومعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين بلغ 191 فقرة.

حيث بلغت نسبة المعيار الثاني من كتاب الرياضيات للصف الأول 37% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصف الأول، وذلك بواقع 13.34% للفصل الأول و9.35% للفصل الثاني لمعيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً، و2.12% للفصل الأول و2.88% للفصل الثاني لمعيار فهم الديناميات الاجتماعية، و2.66% للفصل الأول و4.32% للفصل الثاني لمعيار الوعي بالمجتمع، و1.87% للفصل الأول و1.44% للفصل الثاني لمعيار بناء علاقات صحية، و13.96% للفصل الأول و16.40% للفصل الثاني لمعيار احترام التنوع، و33.66% للفصل الأول و28.77% للفصل الثاني لمعيار تكافؤ الفرص التعليمية، و6.23% للفصل الأول و9.35% للفصل الثاني لمعيار عرض الموقف من منظور آخر، و26.18% للفصل الأول و27.49% للفصل الثاني لمعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين.

حيث يتضح من النسب السابقة توزيع ملحوظ للنسب تبعاً لمعايير كفاءة الوعي الاجتماعي، فأعلى نسبة تضمنها معيار تكافؤ الفرص الذي جاء بصورة متوسطة من جميع كفاءة الوعي الاجتماعي الأمر الذي قد يظهر من خلاله وجود وعي لأهمية العدل والمساواة بين الطلبة وإدراك المعلمين وصانعي الكتب لذلك، ومع ذلك تبقى النسبة نوعاً ما متوسطة وتحتاج إلى تعزيز أكثر، وتضمن معيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية نسبة معتدلة أيضاً من مجموع نسب كفاءة الوعي الاجتماعي الذي قد يفسر إمكانية وجود وعي لضرورة احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية والحاجة إلى التطبيق العملي لها على أرض الواقع، ويبدأ التركيز يقل على بقية المعايير ومنها معيار احترام التنوع التي تعني وجود نسبة من احترام وتقدير الفرق الفردية ولكن ليس بالنسبة الكافية من كفاءة الوعي الاجتماعي، وكذلك الأمر لمعيار التفاعل الاجتماعي الذي ظهر بنسبة متدنية أيضاً وأقل من نسبة احترام التنوع الذي قد يدل على عدم الاهتمام والتركيز بالأنشطة التي تتضمن العمل بصورة تعاونية بل التركيز على الصورة الفردية، ويقل تدريجياً معيار عرض الموقف من منظور آخر حيث تضمن الكتاب تمارين وأنشطة عرضت بأكثر من طريقة ومع ذلك تبقى من أقل النسب لمعيار الوعي الاجتماعي وكذلك الأمر لمعيار فهم الديناميات الاجتماعية والوعي بالمجتمع التي قد تكون قليلة بدرجة كبيرة جداً.

## جدول (5)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثاني ونسبة كل مؤشر

المعيار الثاني: الوعي الاجتماعي				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
تكرار	نسبة	تكرار	نسبة		
16	1.70%	20	2.60%	التعلم بصورة جماعية ومنظمة.	التفاعل اجتماعياً
150	15.97%	60	7.79%	مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة.	وأخلاقياً
16	1.70%	13	1.69%	القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام.	
25	2.66%	30	3.90%	فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل.	فهم الديناميات الاجتماعية
26	2.77%	40	5.19%	التعرف على التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع، مثل الفقر والتمييز.	الوعي بالمجتمع
16	1.70%	13	1.69%	تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية.	بناء علاقات صحية
50	5.33%	35	4.55%	تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد.	احترام التنوع
50	5.33%	22	2.86%	تعزيز الفهم والقبول.	
70	7.45%	80	10.38%	إعطاء الحلول لجميع الطلبة.	تكافؤ الفرص
90	9.58%	100	12.99%	التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة.	التعليمية
107	11.40%	87	11.30%	مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية.	
50	5.33%	23	2.99%	عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل.	عرض الموقف
7	0.75%	30	3.90%	ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة.	من منظور آخر
97	10.33%	63	8.18%	التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي.	احترام الأعراف الاجتماعية
64	6.82%	70	9.09%	تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة.	والثقافية للآخرين
105	11.18%	84	10.90%	عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي.	عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي.
939	100%	770	100%		المجموع

عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الثاني لكتاب الرياضيات الصف الثاني الجزء الأول وهو معيار الوعي الاجتماعي وبلغ عدد فقراته 939 فقرة، موزعة على معيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً وبلغت فقراته 182 فقرة، ومعيار فهم الديناميات الاجتماعية وبلغ 25 فقرة، ومعيار الوعي بالمجتمع وبلغ 26 فقرة، ومعيار بناء علاقات صحية وبلغ 16 فقرة، ومعيار احترام التنوع وبلغ 100 فقرة، ومعيار تكافؤ الفرص التعليمية وبلغ 267 فقرة، ومعيار عرض الموقف من منظور آخر وبلغ 57 فقرة، ومعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين وبلغ 266 فقرة.

بينما كتاب الرياضيات الصف الثاني الجزء الثاني بلغ عدد فقرات معيار الوعي الاجتماعي 770 فقرة، موزعة على معيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً وبلغت فقراته 93 فقرة، ومعيار فهم الديناميات الاجتماعية بلغ 30 فقرة، ومعيار الوعي بالمجتمع بلغ 40 فقرة، ومعيار بناء علاقات صحية بلغ 13 فقرة، ومعيار احترام التنوع بلغ 57 فقرة، ومعيار تكافؤ الفرص التعليمية بلغ 267 فقرة، ومعيار عرض الموقف من منظور آخر بلغ 53 فقرة، ومعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين بلغ 217 فقرة.

حيث بلغت نسبة المعيار الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثاني 41.8% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لكتاب الصف الثاني، وذلك بواقع 19.37% للفصل الأول و12.08% للفصل الثاني لمعيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً، و2.66% للفصل الأول و3.90% للفصل الثاني لمعيار فهم الديناميات الاجتماعية، و2.77% للفصل الأول و5.19% للفصل الثاني لمعيار الوعي بالمجتمع، و1.70% للفصل الأول و1.69% للفصل الثاني لمعيار بناء علاقات صحية، و10.66% للفصل الأول و7.41% للفصل الثاني لمعيار احترام التنوع، و28.43% للفصل الأول و34.67% للفصل الثاني لمعيار تكافؤ الفرص التعليمية، و6.08% للفصل الأول و6.89% للفصل الثاني لمعيار عرض الموقف من منظور آخر، و28.33% للفصل الأول و28.17% للفصل الثاني لمعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين،

وبناءً على ذلك حيث حظي معيار الوعي الاجتماعي المرتبة الأولى ضمن ترتيب المعايير الأخرى لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

ويلاحظ من النسب وقيمتها وترتيبها اتفاق واضح بين الكتابين للصفين الأول والثاني والأمر الذي ترجعه الباحثة لقرب المرحلة العمرية وتشابه المحتوى التعليمي، وتصميمه من قبل نفس فريق العمل الذي عمل على تصميم كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه.

أمثلة على معيار الوعي الاجتماعي من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه وفقاً للمعايير الفرعية والمؤشرات:

#### الوعي الاجتماعي ومعيار التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر التعلم بصورة جماعية ومنظمة:

يمثل الشكل (17) والشكل 18 في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على مؤشر التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً.

فعملية اللعب تتم بصورة جماعية منتظمة، ومن خبرة الباحثة عند تنفيذ الأنشطة بالمعجونة يجلس الطلبة بصورة جماعية منظمة يترتب عليها التعاون في تمثيل المعجونة للأعداد، وتقديم النصح والإرشاد المتواصل للطلبة والمساعدة والتعاون بينهم للوصول إلى تنفيذ النشاط أو التمرين.

كذلك الشكل (18) الذي يتطلب العمل بصورة جماعية ومنظمة من أجل اختيار البطاقة الملونة المقلوبة، ومن ثم قراءتها من قبل طالب أو طالبة أخرى، وكتابة العدد على السبورة من قبل طالب أو طالبة أخرى، مما يدل من وجهة نظر الباحثة على العمل التعاوني المنظم الذي لا بد أن يلتزم به الطلبة لإتمام النشاط بالصورة المطلوبة.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة:

يمثل الشكل (19 و20) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على مؤشر مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة.

حيث يتضمن الشكل (19) صورة مسجد ومجموعة من العناصر بعدد 5، مما يشجع الطلبة على القيم الأخلاقية الإسلامية، الأمر الذي يدفع المعلم لتناول بعض القيم والتعاليم الأخلاقية الإسلامية ومناقشتها مع الطلبة والتطرق إليها، الأمر الذي يجعلها تناسب تعاليم ديننا وقيمنا الأخلاقية والاجتماعية. وكذلك الأمر ركز الشكل (20) على عرض صورة لقبة الصخرة المشرفة التي هي أهم معالم القيم الإسلامية الفلسطينية، مما يجعلها مناسبة جداً لقيمنا الأخلاقية والاجتماعية.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل:

يمثل الشكل (21 و22) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على مؤشر القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل.

حيث يتطلب تنفيذ التمارين في الشكلين (21 و22) مهارات خاصة للاستماع والاحترام المتبادل، وهو الذي توصلت إليه الباحثة من خلال خبرتها العملية كمعلمة رياضيات للصفين الأول والثاني، فالشكل (21) يتطلب فتح المغلف من قبل الطالب أو الطالبة، ومن ثم عد العناصر التي يتضمنها المغلف وقراءتها بصوت عال الأمر الذي يفرض وجود مهارات الاتصال والتواصل لإيصال العدد وقراءته للطلبة، مما يتوجب على زملائه الالتزام بالاستماع والتفاعل معهم.

وكذلك الشكل (22) الذي يتطلب التعاون بين الطلبة الذي هو من عوامل نجاح الاتصال والتواصل، مما يتطلب الاستماع والمناقشة للوصول للإجابة الصحيحة.

### الوعي الاجتماعي ومعيار فهم الديناميات الاجتماعية:

يمثل الشكل (23 و 24) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على معيار فهم الديناميات الاجتماعية مؤشر فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل.

حيث يوضح الشكل (23) تمريناً ينص على حق من حقوق الأفراد المتمثل بحق حرية التنقل، ولتمثيل ذلك تم ترتيب الطلبة وتشجيعهم على الانتظام والانضباط واحتفاظهم بأدوارهم التي هي أحد العوامل التي تقوم عليها وتتأثر بها المعايير الاجتماعية، وهو أيضاً ما مثله الشكل 24 بوضع مكان خاص لذوي الاحتياجات الخاصة وعدم تعدي المواطنين على أماكنهم.

### الوعي الاجتماعي ومعيار الوعي بالمجتمع:

يمثل الشكل (25 و 26) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على معيار الوعي بالمجتمع مؤشر التعرف على التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع، مثل الفقر والتمييز.

يعرض الشكل (25) جداً من الأجداد الفلسطينيين المتمسكين بمفاتيح العودة لبيوتهم وديارهم التي تعد أحد أهم وأبرز قضايا الشعب الفلسطيني، وكذلك الشكل (26) الذي يتناول أهم القضايا المتمثلة بقضية الحق في التعليم والمساواة بين الأفراد وعدم التمييز.

## الوعي الاجتماعي ومعيار بناء علاقات صحية:

يمثل الشكل (27 و28) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على

معيار الوعي ببناء علاقات صحية مؤشر تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية.

يوضح الشكل (27) مجموعة من الطلبة يقدمون نصائح تعاونية للمحافظة على نظافة الصف ورتابته

والتعاون من أجل تحقيق ذلك، وهو ما تطرق له الشكل 28 بترتيب الأخت لطاولة الطعام على اعتبارها

أحدى أفراد الأسرة التي تتعاون في إنجاز العديد من المهام المنزلية، وذلك من خلال دمج قيم التعاون أثناء

تنفيذ تلك المهام والتعرف على المفاهيم.

## الوعي الاجتماعي ومعيار احترام التنوع:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد:

يمثل الشكل (29 و30) في الملحق ج أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على

معيار الوعي ببناء احترام التنوع مؤشر تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد.

حيث يمثل الشكل (29) مكاناً عاماً يحتوي على مجموعة من الأشخاص المختلفين في الجنس واللون

والتقافات، ومع ذلك يوجد انسجام وتعاون واضح فيما بينهم، ويسود المكان نوع من المحبة والألفة

والمحافظة على النظام.

وهو أيضاً ما وضحه الشكل (30) بوضع صورة لطفلين مختلفين باللون، وتكمن دلالة ذلك على أهمية

التعاون وعدم التمييز واحترام الاختلافات بين الأفراد.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تعزيز الفهم والقبول:

يمثل الشكل (31 و32) في الملحق ج أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على

معيار الوعي ببناء احترام التنوع مؤشر تعزيز الفهم والقبول.

وهو ما يوضحه الشكل (31) حيث تضمن تمريناً يتطلب توظيف عملية تعزيز الفهم والقبول بين الطلبة وذلك من خلال إضافة تلميحات وتعليمات تعزز فهمهم.

وكذلك الشكل (32) الذي تضمن مواد وأدوات يستخدمها المعلمون خلال الحصة الصفية باعتبارها أدوات تعليمية رياضية، أي أن هذه الأدوات من بيئة الطالب الصفية مما يعزز فهمها وقبولها.

### الوعي الاجتماعي ومعيار تكافؤ الفرص التعليمية:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر إعطاء الحلول لجميع الطلبة:

يمثل الشكلان (33 و34) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول والثاني على معيار تكافؤ الفرص التعليمية مؤشر إعطاء الحلول لجميع الطلبة.

حيث تضمن الشكلان (33 و34) تمارين موجهة لجميع الطلبة بلا استثناء، يتطلب تنفيذها خطوات تدريجية يقومون بها تتمثل بكتابة العدد أولاً ومن ثم تمثيله.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة:

يمثل الشكل (35) والشكل (36) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول والثاني على معيار تكافؤ الفرص التعليمية مؤشر التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة.

يوضح الشكلان (35 و36) أنشطة وتمارين يتطلب حلها التدرج بالخطوات خطوة خطوة وذلك بما يتناسب وقدرات الطلبة ومراعاة الفروق الفردية ومستوياتهم.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية:

يمثل الشكل (37) والشكل (38) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول

والثاني على معيار تكافؤ الفرص التعليمية مؤشر مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية.

يتضمن الشكلان (37 و38) أشكال ورسومات تجذب انتباه الطلبة خصوصاً في هذه المرحلة العمرية

كالألعاب والسيارات والحيوانات.

4. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بصدق:

يمثل الشكل (39) والشكل (40) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول

والثاني على معيار تكافؤ الفرص التعليمية مؤشر القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بصدق.

يوضح الشكلان (39 و40) تعامل الطلبة مع زملائهم بصورة تعاونية مما يتطلب منهم التحلي بقدرات

خاصة تمكنهم من التحكم في مشاعرهم لا سيما عند تنفيذ التمارين الجماعية والعمل الجماعي وإجراء

المناقشات.

#### الوعي الاجتماعي ومعيار عرض الموقف من منظور آخر:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل:

يمثل الشكل (41) والشكل (42) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول

والثاني على معيار عرض الموقف من منظور آخر مؤشر عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو

تمثيل.

يتضمن الشكلين (41 و42) عرضاً لموقف تعليمي بأكثر من طريقة، منها بالصورة والأشكال والمجردة،

وذلك لإيصال الفكرة والمفهوم للطلبة بالصورة المناسبة ولأكبر عدد ممكن بما يضمن مراعاة الفروق الفردية

ومستوياتهم التعليمية.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة: يمثل الشكل (43) والشكل (44) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على معيار عرض الموقف من منظور آخر مؤشر ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة.

يعرض الشكلان مثالين لتمارين تتطلب من الطلبة التعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة بصورة واضحة وصريحة، ومع ذلك ترى الباحثة من خبرتها العملية كمعلمة رياضيات أن من مهام المعلم تمكين الطلبة من التعبير بلغتهم الخاصة عن جميع التمارين والحقائق والمهارات والأشكال.

#### الوعي الاجتماعي ومعيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي: يمثل الشكل (45) والشكل (46) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على معيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين مؤشر التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي.

يعرض الشكلان 45 و46 أمثلة لتمارين تحترم عادات وتقاليد المجتمع المحلي الفلسطيني، فجميع صور الكتاب وتمارينه تناسب تلك العادات والتقاليد ومستمدة منها.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة:

يمثل الشكل 47 والشكل 48 في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه الأول والثاني على معيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين مؤشر تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة.

يشمل الشكلا ن مفاهيم من بيئة الطلبة المتمثلة بأقراص الزعتر والجبنة التي تتناولها على أرض الواقع، وصور لسيارات وخضار وفواكه منتشرة في البيئة الفلسطينية كوسيلة لإيصال المفهوم والأفكار.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي:

يمثل الشكل (49) والشكل (50) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه الأول والثاني على معيار احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين مؤشر عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي.

يعد الشكلا ن من الأشكال التي توضح عرض المادة التعليمية بالتزامن مع الالتزام بالأعراف الاجتماعية والثقافية، المتمثلة بالعلم الفلسطيني وعيد الفطر وشهر رمضان المبارك.

### 3.2.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الإدارة الذاتية من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

#### جدول (6)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثالث ونسبة كل مؤشر

المعيار الثالث: الإدارة الذاتية				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
تكرار	نسبة	تكرار	نسبة		
32	9.61%	40	12.27%	تحديد الأهداف	ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية.
37	11.11%	23	7.06%	تحفيز الذات	تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات.
50	15.02%	60	18.40%	الانضباط الذاتي	تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع.
27	8.10%	15	4.60%	تضمين المادة التعليمية مهام تتطلب قدرًا من التحكم بالذات.	
100	30.03%	70	21.47%	التنظيم الشخصي	تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة.
70	21.03%	95	29.14%	للعواطف والأفكار	عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط.
10	3.00%	8	2.45%	والسلوكيات	تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة.
7	2.10%	15	4.61%	الدفاع عن الذات	تنوع التمارين التي تساعد الطلبة في التعرف على حقوقهم وواجباتهم.
<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>326</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	

وللإجابة عن هذا السؤال أيضاً، عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الثالث لكتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الأول وهو معيار الإدارة الذاتية وبلغ عدد فقراته 333 فقرة موزعة على معيار تحديد الأهداف وبلغت 32 فقرة، ومعيار تحفيز الذات وبلغت 37 فقرة، ومعيار الانضباط الذاتي وبلغت 77

فقرة، ومعيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات وبلغت 180 فقرة، ومعيار الدفاع عن الذات وبلغت 7 فقرات.

وبلغ عدد فقرات معيار الإدارة الذاتية في الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الأول 326 فقرة موزعة على عدة معايير وهي : معيار تحديد الأهداف وبلغ عدد فقراته 40 فقرة، ومعيار تحفيز الذات وبلغت فقراته 23 فقرة، ومعيار الانضباط الذاتي وبلغت فقراته 75 فقرة، ومعيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات وبلغت فقراته 173 فقرة، وآخرها معيار الدفاع عن الذات وبلغت فقراته 15 فقرة.

لقد بلغت نسبة معيار الإدارة الذاتية من كتاب الرياضيات للصف الأول 16.2% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي له، وذلك بواقع 9.61% للفصل الأول و12.27% للفصل الثاني لمعيار تحديد الأهداف، و11.11% للفصل الأول و7.06% للفصل الثاني لمعيار تحفيز الذات، و23.12% للفصل الأول و23.00% للفصل الثاني لمعيار الانضباط الذاتي، و54.06% للفصل الأول و53.06% للفصل الثاني لمعيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات، و2.10% للفصل الأول و4.61% للفصل الثاني لمعيار الدفاع عن الذات.

وتظهر النتائج السابقة أن كفاءة الإدارة الذاتية التي يتضمنها كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه، تقوم على معيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات، إذ يتركز كل الاهتمام عليها، ويأتي معيار الانضباط الذاتي في المرتبة الثانية أما معايير تحديد الأهداف وتحفيز الذات والدفاع عن الذات فتأتي في المرتبة الثالثة والرابعة والخامسة على الترتيب.

## جدول (7)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الثالث ونسبة كل مؤشر

المعيار الثالث: الإدارة الذاتية				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
تكرار	نسبة	تكرار	نسبة		
50	%12.29	70	%21.81	ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية.	تحديد الأهداف
90	%22.12	41	%12.77	تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات.	تحفيز الذات
20	%4.91	33	%10.28	تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع.	الانضباط الذاتي
70	%17.20	42	%13.08	تضمن المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات.	
85	%20.88	73	%22.74	تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة.	التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات
63	%15.48	40	%12.46	عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط.	
20	%4.91	10	%3.12	تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة.	
9	%2.21	12	%3.74	تنوع التمارين التي تساعد الطلبة في التعرف على حقوقهم وواجباتهم.	الدفاع عن الذات
407	%100	321	%100	المجموع	

عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الثالث للجزء الأول من كتاب الرياضيات للصف الثاني وهو معيار الإدارة الذاتية وبلغ عدد فقراته 407 فقرة موزعة على : معيار تحديد الأهداف وبلغت فقراته 50 فقرة، ومعيار تحفيز الذات وبلغت فقراته 90 فقرة، ومعيار الانضباط الذاتي وبلغت فقراته 90 فقرة، ومعيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات وبلغت فقراته 168 فقرة، ومعيار الدفاع عن الذات وبلغت فقراته 9.

أما الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثاني فقد بلغ عدد فقرات معيار الإدارة الذاتية 321 فقرة موزعة على معيار تحديد الأهداف وبلغت فقراته 70، ومعيار تحفيز الذات وبلغت فقراته 41، ومعيار الانضباط الذاتي وبلغت فقراته 75، ومعيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات وبلغت فقراته 123 فقرة، ومعيار الدفاع عن الذات وبلغت فقراته 12 فقرة.

حيث بلغت نسبة معيار الإدارة الذاتية من كتاب الرياضيات للصف الثاني 17.8% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لكتاب الصف الثاني، وذلك بواقع 12.29% للفصل الأول و21.81% للفصل الثاني لمعيار تحديد الأهداف، و22.12% للفصل الأول و12.77% للفصل الثاني لمعيار تحفيز الذات، و22.11% للفصل الأول و23.36% للفصل الثاني لمعيار الانضباط الذاتي، و41.27% للفصل الأول و38.32% للفصل الثاني لمعيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات، و2.21% للفصل الأول و3.74% للفصل الثاني لمعيار الدفاع عن الذات، حيث حظي معيار الإدارة الذاتية المرتبة الثالثة ضمن ترتيب المعايير الأخرى لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

ويلاحظ من النسب وقيمها وترتيبها اتفاق واضح بين الكتابين للصفين الأول والثاني، الأمر الذي تعيده الباحثة لقرب المرحلة العمرية وتشابه المحتوى التعليمي، وتصميمه من قبل نفس فريق العمل الذي عمل على تصميم كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه.

**أمثلة على معيار الوعي الإدارة الذاتية من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه وفقاً للمعايير الفرعية والمؤشرات:**

#### **الإدارة الذاتية ومعيار تحديد الأهداف:**

يمثل الشكلان (51 و52) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار تحديد الأهداف مؤشر ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية.

وعند نظر الطلبة إلى الشكلين يمكنهم توقع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وذلك من خلال عدد الأشكال والعناصر الذي يتضمنها الشكل، وكتابة صورة العدد المجردة.

#### الإدارة الذاتية ومعيار تحفيز الذات:

يمثل الشكلان (53، 54) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار تحفيز الذات مؤشر تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات.

حيث يوضح الشكلين ضرورة تحلي الطلبة بالإصرار، والرغبة الشخصية بالاستمرار في تنفيذ التمارين وذلك من خلال التركيز على كيفية كتابة العدد تبعاً لاتجاه السهم، وتكرار كتابته لأكثر من مرة.

#### الإدارة الذاتية ومعيار الانضباط الذاتي:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع:

يمثل الشكلان (55، 56) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار الانضباط الذاتي، مؤشر تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع.

حيث يتطلب تنفيذ التمرين عملية التخطيط لكيفية تقسيم العناصر إلى مجموعتين، وما هي أفضل طريقة يمكن اتباعها للوصول إلى النتيجة المطلوبة. ويترتب على الشكل (56) التخطيط واختيار الألوان، وتحديد لون معين للأعداد المرتبة تصاعدياً ومن ثم ترتيب أحرفها.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تضمين المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات:

يمثل الشكلان (57، 58) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار الانضباط الذاتي مؤشر تضمين المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات.

ويتطلب تنفيذ مهامها ضبط تفكير الطلبة، والتمهل، وعدم الاستعجال في اتخاذ القرار، حيث لا بد من عد العناصر أولاً، ثم كتابتها بالرموز، وصولاً لإجراء المقارنة بينها أو حتى ترتيبها تصاعدياً.

### الإدارة الذاتية معيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات:

1. تمثل الصور الآتية، أمثلة على مؤشر تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة: ويمثل الشكلان (59، 60) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه على معيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات مؤشر تنظيم محتوى المادة التعليمية ما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة.

حيث تناولت الأشكال تنظيم واضح للمحتوى التعليمي من خلال وضع الأشكال والصور وربطها بأعدادها بما يدعم تعلم الطلبة، ويتضح ذلك أيضاً من الشكل (60) حيث تضمن تنظيماً للصور، فكل فتاة وضعت ضمن الفترة العمرية التي تناسبها وتناسب أفكار ومعتقدات الطلبة.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط: يمثل الشكلان (61، 62) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزيئه على معيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات، مؤشر عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط.

والصور التي عرضها الشكلان (61، 62) تتضمن تمارين تشجع الطلبة على التحكم بالنفس والانضباط، فعملية صعود الدرج تتطلب من الطلبة الصعود بالترتيب درجة درجة وذلك للحفاظ على سلامتهم، وهو ما ربطه تنفيذ التمرين والعد التصاعدي، واختيار الأشياء المناسبة التي تحقق الشرط يتطلب قدرًا من الانضباط للوصول للنتائج المطلوبة.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة:  
ويمثل الشكلان (63، 64) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات مؤشر تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة.

ويعد الشكلان (63، 64) أحد التمارين التي تتضمن سلوكيات إيجابية كاحترام الدور، والحفاظ على النظافة والترتيب وربطها بتحقيق الأهداف التعليمية كالعَد وترتيب الأعداد.

#### الإدارة الذاتية معيار الدفاع عن الذات:

يمثل الشكلان (65، 66) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار الدفاع عن الذات، مؤشر تنوع التمارين التي تساعد الطلبة في التعرف على حقوقهم وواجباتهم.  
وتنوعت التمارين والأنشطة التي سعت لتمكين الطلبة وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم، وذلك من خلال عملية التعلم بصورة صريحة وواضحة، حيث عرض الشكلان (65 و66) حق الطلبة في التعلم واللعب.

### 3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار مهارات العلاقات من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

#### جدول (8)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الرابع ونسبة كل مؤشر

المعيار الرابع: مهارات العلاقات				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
5.45%	12	5.74%	14	تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة	تكوين روابط إيجابية مع الطلبة ومعلميهم.
6.82%	15	5.33%	13	تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق.	والمعلمين
13.64%	30	10.25%	25	القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب.	
6.82%	5	5.33%	13	الاستماع الفعال للآخرين، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل.	
8.64%	19	10.25%	25	تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.	بناء الثقة
10.90%	24	7.78%	19	الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين.	
9.09%	20	14.34%	35	إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة.	التفاوض لحل النزاعات
38.64%	85	40.98%	100	ترك مجال للطلبة لعرض مشاركتهم.	
100%	220	100%	244	المجموع	

وللإجابة عن هذا السؤال أيضاً، عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الرابع للجزء الأول من كتاب الرياضيات للصف الأول وهو معيار مهارات العلاقات وبلغ عدد فقراته 244 فقرة موزعة على معيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين وبلغت فقراته 65، ومعيار بناء الثقة وبلغت فقراته 44 فقرة، ومعيار التفاوض لحل النزاعات وبلغ عدد فقراته 135 فقرة.

بينما كتاب الرياضيات الصف الأول الجزء الثاني بلغ عدد فقرات معيار مهارات العلاقات 220 فقرة موزعة على معيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين وبلغت 72 فقرة، ومعيار بناء الثقة وبلغ عدد فقراته 43 فقرة، ومعيار التفاوض لحل النزاعات وبلغ عدد فقراته 105 فقرات.

وبلغت نسبة معيار مهارات العلاقات من كتاب الرياضيات للصف الأول 11.4% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي من كتاب الرياضيات للصف الأول، وذلك بواقع 26.65% للفصل الأول و32.73% للفصل الثاني لمعيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين، و18.03% للفصل الأول و19.54% للفصل الثاني لمعيار بناء الثقة، و55.32% للفصل الأول و47.73% للفصل الثاني لمعيار التفاوض لحل النزاعات.

وتفسر النتائج على أنه ضمن كفاءة مهارات العلاقات تم التركيز بصورة كبيرة على معيار التفاوض لحل النزاعات، ومن ثم تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين، وأخيراً معيار بناء الثقة.

## جدول (9)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الرابع ونسبة كل مؤشر

المعيار الرابع: مهارات العلاقات				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
16	8.21%	20	10.64%	تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم.	تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين
18	9.23%	16	8.51%	تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق.	
10	5.13%	15	7.98%	القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب.	
12	6.15%	9	4.79%	الاستماع الفعال للآخرين، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل.	
16	8.21%	10	5.32%	تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.	بناء الثقة
20	10.26%	15	7.98%	الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين.	
33	16.91%	40	21.28%	التفاوض لحل النزاعات إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة.	التفاوض لحل النزاعات
70	35.90%	63	33.50%	ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم.	
<b>195</b>	<b>100%</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	

وعمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الرابع لكتاب الرياضيات للصف الثاني الجزء الأول وهو معيار مهارات العلاقات وبلغ عدد فقراته 195 فقرة موزعة على معيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين وبلغ عددها 56 فقرة، ومعيار بناء الثقة وبلغ 36 فقرة، ومعيار التفاوض لحل النزاعات وبلغ 103 فقرات.

أما الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثاني فقد بلغ عدد فقرات معيار مهارات العلاقات 188 فقرة موزعة على معيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين وبلغ عددها 60 فقرة، ومعيار بناء الثقة وبلغت 15 فقرة، ومعيار التفاوض لحل النزاعات وبلغ عددها 103 فقرات.

وبلغت نسبة معيار مهارات العلاقات من كتاب الرياضيات للصف الثاني 9.4% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لكتاب الرياضيات للصف الثاني، وذلك بواقع 28.72% للفصل الأول و31.92% للفصل الثاني لمعيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين، و18.47% للفصل الأول و13.30% للفصل الثاني لمعيار بناء الثقة، و52.81% للفصل الأول و54.78% للفصل الثاني لمعيار التفاوض لحل، حيث حظي معيار مهارات العلاقات المرتبة الخامسة ضمن ترتيب المعايير الأخرى لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

ويلاحظ من النسب وقيمها وترتيبها اتفاق واضح بين الكتابين للصفين الأول والثاني، الأمر الذي تعيده الباحثة لقرب المرحلة العمرية وتشابه المحتوى التعليمي، وتصميمه من قبل نفس فريق العمل الذي عمل على تصميم كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه.

أمثلة على معيار مهارات العلاقات من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه وفقاً للمعايير الفرعية والمؤشرات:

#### مهارات العلاقات معيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم:

يمثل الشكلان (67، 68) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين بمؤشر تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم.

وهو ما تضمنته الأشكال، حيث يتطلب تنفيذ المهام تعاون بين الطلبة وتعاونهم مع معلمهم، وهذا ما أوضحه التمرين بصورة صريحة وواضحة من خلال طلب العمل بصورة تعاونية وليست فردية.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق:

ويمثل الشكلان (69، 70) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين بمؤشر تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق.

حيث تتطلب الأنشطة التي يتناولها الشكلان مهام، كالقياس وكتابة الأعداد وطلب تنفيذها بصورة تعاونية،

ويتطلب من الطلبة تنفيذها على شكل جماعات، وهو شرط حدده التمرين.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب:

يمثل الشكلان (71، 72) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين مؤشر القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل

مناسب.

حيث تناولت تمارين تطلب من الطلبة التعبير عن أفكارهم في كيفية قضاء أوقات فراغهم بعد المدرسة،

وتأمل الصور والأشكال والتعبير عنها.

4. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر الاستماع الفعال للآخرين، ما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل:

ويمثل الشكلان (73، 74) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين مؤشر الاستماع الفعال للآخرين، ما يعزز التفاهم والاحترام

المتبادل.

وعرض الشكلان تمارين تقوم على استماع الآخرين واحترام دورهم، وذلك من خلال التصفيق وترديد العدد

المطلوب، مما يتطلب من الآخرين الاستماع لزملائهم واحترام أدوارهم.

## مهارات العلاقات ومعيار بناء الثقة:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل:

يمثل الشكلان (75، 76) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار بناء

الثقة مؤشر تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.

ويوضح الشكل (75) التفاعل بين الطفلين بالصورة بصورة تعاونية تقوم على الاحترام المتبادل والثقة القوية

التي نشأت من خلال احترام الطفلين لبعضهم وتعاونهم لحمل البالونات بصورة منظمة وينبعث منها المشاعر

الإيجابية والفرح.

وعرض الشكل (76) تعاون الطلبة واعتمادهم على زملائهم وثقتهم بهم وقدراتهم على تشكيل الأشكال المختلفة

وعدم السيطرة واحتكار الأدوات.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر الالتزام بالوعد والشفافية في التعامل مع الآخرين:

ويمثل الشكلان (77، 78) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

بناء الثقة مؤشر الالتزام بالوعد والشفافية في التعامل مع الآخرين.

حيث عرض الشكلان أمثلة مهمة للوعد التي يجب أن يقطعها كل زائر لمنطقة سياحية على نفسه، بالحفاظ

على مرافقها العامة بكل شفافية وأن يكون الالتزام نابعاً من الذات، ويمثل الشكل 78 دور الأم الحنونة التي

من أهم صفاتها العدل والشفافية مع أبنائها حيث عمدت إلى تقسيم الرغيف بالتساوي بين الطفلين لصورة

مستمدة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.

## مهارات العلاقات معيار التفاوض لحل النزاعات:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة:

يمثل الشكلان (79، 80) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

التفاوض لحل النزاعات مؤشر إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة.

ويعرض الشكل 79 صورة تتطلب من الطلبة الإجابة والتعبير عنها وسيقوم المعلم بعرض إجابات الطلبة

وإفساح المجال لإثراء المناقشات وصولاً للإجابة الصحيحة، ومناقشة الإجابات الخاطئة. وكذلك الأمر في

الشكل 80 الذي يتطلب اختيار أفضل طريق للوصول إلى المدرسة الذي سينجم عنه إجابات مختلفة منها

صحيحة، وأخرى خاطئة تتطلب مناقشات قيمة لإقناع الطلبة بالإجابة الصحيحة.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم:

يمثل الشكلان (81، 82) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

التفاوض لحل النزاعات مؤشر ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم.

فمن خلال تنفيذ تمارين الشكليات يمكن للطلبة مشاركة إجاباتهم على الطلبة من خلال تنفيذها على السبورة

أو اللوح التفاعلي.

### 3.2.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار اتخاذ القرارات المسؤولة من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

#### جدول (10)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الخامس ونسبة كل مؤشر

المعيار الخامس: اتخاذ القرارات المسؤولة				المؤشرات	المعيار الفرعي
الجزء الأول		الجزء الثاني			
التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
30	12.40%	20	8.44%	القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف.	التخطيط والتنظيم
50	20.66%	40	16.88%	تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية.	
9	3.72%	18	7.59%	القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف.	التقييم الذاتي
10	4.13%	24	10.13%	استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات.	
30	12.40%	35	14.77%	تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات.	القدرة على اتخاذ القرارات
50	20.66%	60	25.32%	تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم.	
20	8.26%	10	4.22%	تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام.	
43	17.77%	30	12.65%	قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات.	تحليل المواقف والمشكلات
<b>242</b>	<b>100%</b>	<b>237</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	

وللإجابة عن هذا السؤال أيضاً، عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على المعيار الخامس للجزء

الأول في كتاب الرياضيات للصف الأول وهو معيار اتخاذ القرارات المسؤولة وبلغ عددها 242 فقرة موزعة

على معيار التخطيط والتنظيم الذي بلغ عدد فقراته 80 فقرة، ومعيار التقييم الذاتي وبلغ عدد فقراته 19 فقرة، ومعيار القدرة على اتخاذ القرارات وبلغ عدد فقراته 100 فقرة، ومعيار تحليل المواقف والمشكلات وبلغ عدد فقراته 43 فقرة.

أما الجزء الثاني في هذا الكتاب فقد بلغ عدد فقرات معيار اتخاذ القرارات المسؤولة 237 فقرة موزعة على معيار التخطيط والتنظيم الذي بلغ عدد فقراته 60 فقرة، ومعيار التقييم الذاتي بلغ عدد فقراته 42 فقرة، ومعيار القدرة على اتخاذ القرارات 105 فقرات، ومعيار تحليل المواقف والمشكلات 30 فقرة.

بلغت نسبة معيار اتخاذ القرارات المسؤولة من كتاب الرياضيات للصف الأول 11.8% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لكتاب الرياضيات للصف الأول، وذلك بواقع 33.06% للفصل الأول و25.32% للفصل الثاني لمعيار التخطيط والتنظيم، و7.85% للفصل الأول و17.72% للفصل الثاني لمعيار التقييم الذاتي، و41.32% للفصل الأول و44.31% للفصل الثاني لمعيار القدرة على اتخاذ القرارات، و17.77% للفصل الأول و12.65% للفصل الثاني لمعيار تحليل المواقف والمشكلات.

ويمكن تفسير تلك النتائج على أن كفاءة اتخاذ القرارات المسؤولة ركزت بشكل كبير على معيار القدرة على اتخاذ القرارات، ومعيار التخطيط والتنظيم وقل الاهتمام تدريجياً بعدد من المعايير منها بالترتيب معيار تحليل المواقف والمشكلات، ومعيار التقييم الذاتي.

ويوضح الجدول (11) في الملحق (د) توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الخامس ونسبة كل مؤشر، حيث عمدت الباحثة إلى إحصاء جميع التكرارات على معيار اتخاذ القرارات المسؤولة لكتاب الرياضيات الصف الثاني الجزء الأول وبلغ عددها 206 فقرة موزعة على معيار التخطيط والتنظيم الذي بلغ عدد فقراته 15 فقرة، ومعيار التقييم الذاتي وبلغ عدد فقراته 61 فقرة، ومعيار القدرة على اتخاذ القرارات وبلغ عدد فقراته 82 فقرة، ومعيار تحليل المواقف والمشكلات وبلغ عدد فقراته 48 فقرة.

أما الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثاني فقد بلغ عدد فقرات معيار اتخاذ القرارات المسؤولة 223 فقرة موزعة على معيار التخطيط والتنظيم الذي بلغ عدد فقراته 38 فقرة، ومعيار التقييم الذاتي وبلغ عدد فقراته 56 فقرة، ومعيار القدرة على اتخاذ القرارات وبلغ عدد فقراته 69 فقرة، ومعيار تحليل المواقف والمشكلات وبلغ عدد فقراته 60 فقرة.

وبلغت نسبة معيار اتخاذ القرارات المسؤولة من كتاب الرياضيات للصف الثاني 10.4% من نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لكتاب الرياضيات للصف الثاني، وذلك بواقع 7.25% للفصل الأول و17.04% للفصل الثاني لمعيار التخطيط والتنظيم، و29.64% للفصل الأول و25.11% للفصل الثاني لمعيار التقييم الذاتي، و38.83% للفصل الأول و31.03% للفصل الثاني لمعيار القدرة على اتخاذ القرارات، و23.30% للفصل الأول و26.91% للفصل الثاني لمعيار تحليل المواقف والمشكلات، حيث حظي معيار اتخاذ القرارات المسؤولة المرتبة الرابعة ضمن ترتيب المعايير الأخرى لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

ويلاحظ من النسب وقيمها وترتيبها اتفاق واضح بين كتابي الصف الأول والثاني، الأمر الذي تعيده الباحثة لقرب المرحلة العمرية وتشابه المحتوى التعليمي، وتصميمه من قبل نفس فريق العمل الذي عمل على تصميم كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه.

أمثلة على معيار اتخاذ القرارات المسؤولة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه وفقاً للمعايير الفرعية والمؤشرات:

#### اتخاذ القرارات المسؤولة معيار التخطيط والتنظيم:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف:

يمثل الشكلان (83، 84) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار التخطيط والتنظيم مؤشر القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف.

فالإجابة على تمرين الشكل 83 يتطلب تحديد خطة معينة تمكنه من كتابة جميع مكونات العدد 10 بلا استثناء، الأمر الذي يترتب عليها تحديد بأي عدد يبدأ وأي عدد ينتهي. وكذلك تنفيذ نشاط الشكل 84 الذي لا بد من تحديد خطة للنجاح وتسجيل عدد الأجسام الخشبية، ومن ثم تحديد الأحاد والعشرات للعدد الناتج.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية:

يمثل الشكلان (85، 86) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار التخطيط والتنظيم مؤشر تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية.

حيث استخدمت التمارين التي عرضتها الأشكال، تمارين منظمة ذات أدوات محددة، ومناسبة للمرحلة العمرية كالمعداد، والأوراق النقدية، لإيصال الفكرة والمفهوم المناسب وتراعي قدرات الطلبة.

#### اتخاذ القرارات المسؤولة معيار التقييم الذاتي:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف:

يمثل الشكلان (87، 88) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار التقييم الذاتي مؤشر القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف.

تضمن الشكلان مثالين من الأمثلة التي تم وضعها في جميع الكتب القائمة، على تقييم الطلبة لذاتهم في المادة التعليمية، بما يضمن تحديد جوانب الضعف والقوة، وأي المجالات التي لا يزال يحتاج إلى دراستها أكثر من غيرها.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات:

يمثل الشكلان (89، 90) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار التقييم الذاتي مؤشر استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات.

لاحظت الباحثة في مجال عملها تضمين كل درس من الدروس سؤالاً رئيساً في مقدمة الدرس يستخدم لمراجعة الحقائق السابقة التي تلزم لتعلم لاحق للدرس، وهو ما تم فعلاً عرضه خلال الشكلين 89 و90 حيث إن الدرس بعنوان الطرح ضمن 18 أولاً فتطرق الدرس إلى عرض سؤال تمهيدي يستعرض فيها مستوى الطرح لدى الطالبة بعامّة، باستخدام صور من بيئة الطلبة.

### اتخاذ القرارات المسؤولة ومعيار القدرة على اتخاذ القرارات:

1. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات: يمثل الشكلان (91، 92) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار القدرة على اتخاذ القرارات مؤشر تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات. يتضمن الشكلين تمارين تتطلب من الطلبة اتخاذ القرار وذلك بعد تنفيذ جميع خطوات الحل وصولاً للقرار المناسب منها من خلال الصور كالشكل 91، ومنها من خلال التنفيذ الرياضي كالشكل 92.

2. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم:

يمثل الشكلان (93، 94) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار القدرة على اتخاذ القرارات مؤشر تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم.

تنوعت المهام التي تتطلب من الطلبة التحقق من صحة حلهم، فمنها جاءت بصورة صريحة ينص عليها سؤال التمرين، كالتحقق من صحة الحل كما في الشكل (93). أما الشكل (94) فقد تم تنفيذه بطريقتين للوصول إلى نفس الإجابة.

3. تمثل الصور الآتية أمثلة على مؤشر تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام:

يمثل الشكلان (95، 96) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

القدرة على اتخاذ القرارات مؤشر تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام.

حيث تنوعت الأنشطة والتمارين التي هدفت إلى تمكين الطلبة من تحديد العملية المناسبة التي يجب

استخدامها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، فمنها بصورة صريحة كالشكل 95 الذي طلب تحديد العملية

الحسابية المناسبة، ومسألة كلامية كالشكل 96 الذي يجب على الطلبة من خلال فهمهم للمعطيات المسألة

والمطلوب منها العمل على تحديد العملية المناسبة للوصول إلى النتيجة الصحيحة.

#### اتخاذ القرارات المسؤولة معيار تحليل المواقف والمشكلات:

يمثل الشكلان (97، 98) في الملحق (ج) أمثلة من كتاب الرياضيات للصف الأول بجزأيه على معيار

تحليل المواقف والمشكلات مؤشر قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات.

وتنوعت التمارين والمسائل الكلامية التي تطلب من الطلبة ممارسة كفاءة حل المشكلات منها باستخدام

المسائل الكلامية في هذين الشكلين.

## الفصل الرابع

### مناقشة نتائج الدراسة

#### 4.1 مقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تضمين كتاب الرياضيات لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني الأساسي بجزأيه، حيث تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد إجراء تحليل محتوى لكتاب الرياضيات للصفين، من خلال وضع إشارة / عند تحقق المؤشرات الفرعية على أداة تحليل المحتوى، ومن ثم إيجاد التكرارات والنسب المئوية التي تدل على درجة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصفين.

#### 4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

##### 4.2.1 مناقشة نتائج السؤال الأول

حيث نص السؤال الأول على ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الوعي الذاتي من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

أظهرت نتائج الدراسة، نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني، حيث احتل معيار الوعي الذاتي المرتبة الثانية من بين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي بالترتيب، وبنسبة 23.6% للصف الأول و20.6% للصف الثاني، وتعزو الباحثة ذلك إلى إدراك واضعي الكتب الفلسطينية، لأهمية الوعي الذاتي لدى طلبة هذه المرحلة، حيث إن اهتمامهم بتلك المؤشرات وتضمينها في الكتاب الدراسي لمادة الرياضيات، خطوة نحو إثبات ذات الطلبة وخرطها بالعملية التعليمية؛ لما تعود عليها وعلى الطلبة أنفسهم بالعديد من الفوائد التعليمية.

ومن وجهة نظر الباحثة أن تضمين محتوى كتاب الرياضيات لكفاءة الوعي الذاتي تمكن الطلبة من فهم أنفسهم وإدراكهم لقدراتهم، واحتياجاتهم، الأمر الذي قد يلعب دوراً مهماً في تطوير الوعي والإدراك الذهني لديهم، ما يدعم من عملية تعلمهم للحقائق والكفاءات المدرجة داخل كتاب الرياضيات، فعملية تحفيز الوعي الذاتي لتلك المرحلة واستغلالها تعليمياً يزيد من ثقتهم بأنفسهم ومن قدراتهم بصورة تضمن تحقيق أفضل مستويات التفاعل داخل الحصة الصفية، وتقتهم في قدرتهم على اتخاذ قرارات صائبة توجههم نحو تحقيق الأهداف التي يسعون إلى تحقيقها، وقدرتهم على حل العديد من المشكلات الحياتية التي قد تواجههم في العديد من المراحل.

وترى الباحثة أن الوعي الذاتي لدى الطلبة يمكنهم من التحكم في مكنونات ذاتهم، وذلك من خلال فهمهم لمشاعرهم وسيطرتهم عليها، والأهداف التي يسعون لتحقيقها، والتحكم في عواطفهم وأحاسيسهم، ما يساعدهم في توجيهها واستغلالها وضبطها من أجل تحقيق العديد من الأهداف.

أضف إلى ما سبق قدرتهم من خلال معيار الوعي الذاتي على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، الأمر الذي يمكنهم من تحديد كيفية معالجة نقاط الضعف أو التقليل من النتائج السلبية المترتبة عليها، ودعم نقاط القوة وتحفيزها، وتطوير النتائج المترتبة منها، ما دفع واضعي الكتب الفلسطينية لاسيما مادة الرياضيات توفير نسبة معينة من كفاءة الوعي الذاتي من كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وعدم إهمال تلك الكفاءة، بل التركيز عليها لكونها الكفاءة ذات الترتيب الثاني من بين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

وترى الباحثة ضرورة ربط كفاءة الوعي الذاتي بالكتب الدراسية وممارستها.

حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (المطري و البلوشي، 2022) ودراسة (المطري، المقبالية، و المعولية، 2022) من حيث احتواء الكتاب لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي واختلفت في ترتيب تلك

الكفاءة، ومَرَدُّ ذلك الاختلاف، حساسية الفئة المستهدفة، وهي طلبة الصفين الأول والثاني والمرحلة العمرية التي ينتمون إليها.

## 4.2.2 مناقشة نتائج السؤال الثاني

ينص السؤال على : ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الوعي الاجتماعي من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

أظهرت نتائج الدراسة نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني، حيث احتل معيار الوعي الاجتماعي المرتبة الأولى في كتابي الرياضيات لهما بنسبة 37% للصف الأول و41.8% للصف الثاني.

وتعزو الباحثة ذلك إلى المكانة المهمة التي يحتلها معيار الوعي الاجتماعي في العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها، حيث يلعب معيار الوعي الاجتماعي دوراً مهماً في تحفيز وتنشيط دور الطلبة بوصفه متفاعلاً اجتماعياً يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع الذي هو أصلٌ منه، وينتمي إليه ولا يمكن عزله عنه، فكلما كان تعلم الطلبة مرتبطاً به وبمن حوله بصورة إيجابية فعالة كان أقرب كل القرب إلى تحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها، وذلك من خلال إدراكه للقضايا الاجتماعية التي تواجه المجتمع الذي ينتمي إليه، وربط تعلمه ببيئته العائلية والمدرسية.

وترى الباحثة أن تفاعل الطلبة داخل الحصة الصفية وخارجها بصورة جماعية ومنتظمة، تمكنه من إدارة عملية تعلمه وتعلم زملائه والتعاطف معهم بما يضمن تقديم يد العون لهم في فهم المادة التعليمية، وتحقيق أهدافها بالعديد من استراتيجيات التعلم بما فيها استراتيجية تعليم الأقران والتعلم التعاوني، ما قد يعود بالفائدة والمنفعة على الطلبة والعملية التعليمية العامة.

وترى أيضاً أن إدراك واضعي الكتب الفلسطينية أهمية الاهتمام بتعلم جميع الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وضرورة مراعاة اهتماماتهم الخاصة لتلك الفئة العمرية والأمور التي قد تلفت انتباههم، والتدرج في إعطاء الحلول من المحسوس إلى المجرد، زاد من تركيزهم على معيار الوعي الاجتماعي، وإظهاره بصورة أكبر ضمن الكتب الفلسطينية، لاسيما كتاب الرياضيات، الأمر الذي يجعله سبباً رئيساً لاحتلال معيار الوعي الاجتماعي النسبة الأكبر من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.

ومن الجدير ذكره أن طلبة الصفين، هم أدنى مرحلة علمية في المدارس الفلسطينية، حيث يتم إنشاء الوعي الاجتماعي والأخلاقي لديهم بناءً على ما يتم عرضه وتقديمه إليهم، فالوعي الاجتماعي الذي يقدم إلى هذه الفئة سيرسخ في عقولهم ويستمر حتى الكبر، الأمر الذي لا يمكن تجاهله، بل لابد من التركيز عليه ودعمه من خلال صور وأشكال ورسومات تناسب عادات وتقاليد وأعراف الشعب الفلسطيني.

واتفقت أيضاً نتيجة السؤال الثاني مع نتائج الدراسات السابقة منها (المطري و البلوشي، 2022) (المطري، المقبالية، و المعولية، 2022) من حيث تضمين الكتب لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، مع اختلاف المرتبة لكفاءة الوعي الاجتماعي، حيث نالت كفاءة الوعي الاجتماعي المرتبة الأولى في الدراسة الحالية، بينما احتلت المرتبة الرابعة في هذه الدراسات، واختلفت مع دراسة (الجابري و الكريم، 2024) والتي كانت المعرفة السطحية والمحدودة لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي من أهم نتائجها.

### 4.2.3 مناقشة نتائج السؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على: ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار الإدارة الذاتية من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

أظهرت نتائج الدراسة نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني، واحتل معيار الإدارة الذاتية المرتبة الثالثة بنسبة 16.2% للصف الأول و 17.8% للصف الثاني،

وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية ترك مجال للطلبة في التحكم بأنفسهم وإدارتها ذاتياً، وذلك من خلال تحديد الأهداف التعليمية، وإثارة دوافعهم للتعلم، وامتلاكهم قدرًا من الحرية في التخطيط لإنجاز المهام والمشاريع التعليمية، وتنظيم المحتوى التعليمي وفق ما يتناسب مع قدراته الفردية وسرعة تعلمهم، فجميعها تخدم عملية تعلمهم فكلما زاد تحكم الطلبة وسيطرتهم وتحمل أعباء مسؤولية تعلمهم، زادت قدراتهم، التي قد تكون عهداً يتعهد به الطلبة على أنفسهم لإنجازه وتحقيقه بأسرع وقت وأفضل صورة، ما يعود عليهم وعلى عملية تعلمهم بالعديد من الآثار الإيجابية.

وإنّ دمج الطلبة بالعملية التعليمية ومجرياتهما من شأنه رفع مستوياتهم التعليمية وزيادة دافعيّتهم للتعلم، تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ما يخلق بيئة تعليمية قائمة على دحض معتقدات الطلبة السلبية تجاه العملية التعليمية.

وترى الباحثة أنّ إدراك واضعي ومصممي الكتب الفلسطينية ووعيهم لاسيما واضعو كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني بأهمية دمج محتويات ومهام وأنشطة داخل كتاب الرياضيات تتطلب قدرًا من الإدارة الذاتية لدى الطلبة في تحسين وتطوير العملية التعليمية، ونقلها من عملية محورها المعلم إلى المتعلم، جعلهم يمنحون هذا المعيار نسبة داخل الكتب المدرسية لاسيما كتاب الرياضيات للصفين.

وانتفتت نتيجة السؤال الثالث مع نتائج الدراسات السابقة منها (المطري و البلوشي، 2022) (المطري، المقبالية، و المعولية، 2022) من حيث تضمين الكتب لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، مع اختلاف المرتبة لكفاءة الإدارة الذاتية، التي احتلت المرتبة الثالثة في الدراسة الحالية بينما احتلت المرتبة الخامسة في دراسة (المطري و البلوشي، 2022).

#### 4.2.4 مناقشة نتائج السؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار مهارات العلاقات من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

أظهرت نتائج الدراسة نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني، حيث احتل معيار مهارات العلاقات المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة 11.4% للصف الأول و9.4% للصف الثاني، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي المتمثلة بمعيار مهارات العلاقات، حيث إنَّ هنالك نسبة من الطلبة الذين يمتلكون قدرات تعليمية عالية ولا يستطيعون إظهارها بأنفسهم والتعامل معها، بل يحتاجون إلى مساعدة خاصة سواء من المعلم أو زملائه الطلبة؛ لذا لابدّ من تضمين مهام داخل كتاب الرياضيات تتطلب إنشاء روابط إيجابية بين الطلبة أنفسهم من جانب، وبينهم وبين معلمهم من جوانب أخرى.

وترى الباحثة أن وجود مهام تعليمية تتطلب التعبير عن الأفكار والمشاعر، قد تكون عاملاً رئيساً لكسر هاجس الخوف والتردد لدى الطلبة، بل تساعد في زيادة الثقة بأنفسهم وبزملائهم ومعلمهم، الأمر الذي قد ينمي العديد من الجوانب الشخصية الإيجابية التي تعود بالعديد من الفوائد القيمة على العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

وترى الباحثة أن عملية إنشاء بيئة تعليمية قائمة على احترام العلاقات المتبادلة، والإيمان بوجودها، يفرض على جميع الطلبة الالتزام باحترام مشاركات ومدخلات زملائهم الذين هم من مستويات قد تكون أقل منهم، ويمكن تعزيز تلك المستويات والصعود بها يداً بيد نحو تحقيق أفضل النتائج، فلا يمكن تجاهل وجود نسبة من الطلبة الذين يحتاجون دعماً خاصاً لإبراز ما لديهم من مهارات وقدرات ولا يمكن تحقيقها بصورة فردية.

وتعزو الباحثة حصول معيار مهارات العلاقات على أقل نسبة من بين معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي إلى أهمية تلك المعايير مقارنة بهذا المعيار، وإهمال التربويين لأهمية معيار مهارات العلاقات، وعدم إدراك فاعليته وأثره الإيجابي على نتائج العملية التعليمية، والمرحلة العمرية لتلك الفئة فهم في بداية تكوين العلاقات الاجتماعية وإنشائها وفي الخطوات الأولى من عملية الانخراط في المجتمع والعالم الخارجي.

لقد اتفقت الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة لها، مثل دراسة فري وزملائه (Frye, Boss, 2022) ودراسة (المطري و النعمانية، 2023) من حيث توافر كفاءة التعلم الاجتماعي العاطفي جميعها بما فيها كفاءة العلاقات.

#### 4.2.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس

ينص السؤال الخامس على: ما درجة تضمين كتاب الرياضيات لمعيار اتخاذ القرارات المسؤولة من معايير كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي للصفين الأول والثاني في فلسطين؟

أظهرت نتائج الدراسة نسبة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني، حيث احتل معيار اتخاذ القرارات المرتبة الرابعة بنسبة 11.8% للصف الأول و 10.4% للصف الثاني، وتعزو الباحثة ذلك للأهمية التي تحتلها كفاءة اتخاذ القرارات، فهي كفاءة تتطلب قدرات عقلية عليا لدى الطلبة؛ لتمكينهم من تحديد خطط واضحة وفعالة للوصول إلى الأهداف المطلوبة.

فعملية اتخاذ القرارات المسؤولة تتطلب قدرات خاصة قد تتمثل بالقدرة على مراجعة الأداء، وتحديد نقاط الضعف والقوة، وتحديد المشكلات وكيفية مواجهتها، والتحقق من صحة الحل والإجراءات التي يتبعها الطلبة، فعملية تنفيذ التمارين والأنشطة لا تعد المهمة التعليمية الوحيدة التي تقع على عاتق الطلبة خلال تعلمهم، بل لابد من إدراكهم مدى صحة الإجراءات والمهام التي قاموا بها للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

وترى الباحثة أنّ الطلبة الذين يمتلكون القدرة على اتخاذ القرارات المسؤولة يتصفون بدرجة تعليمية أفضل من زملائهم غير القادرين على تحديد مستوى تعلمهم ومدى صحته، ونتيجة لذلك يقع على عاتق التربويين القائمين على وضع وتصميم الكتب التعليمية تصميم مناهج من شأنها تعزيز كفاءة عليا لدى الطلبة وليس الاقتصار على مهارات الحفظ والفهم والتذكر فقط.

وترى الباحثة أنّ إدراك واضعي الكتب لأهمية هذا المعيار جعلهم يصممون مناهج تراعي مؤشرات معيار اتخاذ القرارات المسؤولة، وذلك بوضع العديد من المهام والأنشطة التي تعتمد على الطلبة في تحديد مدى صحة الحل لديهم، وكذلك اختيار الاستراتيجيات المناسبة ووضع خطط لإنجازها.

وتعزو الباحثة السبب وراء حصول معيار اتخاذ القرارات المسؤولة الترتيب الرابع من بين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، إلى المرحلة العمرية لتلك الفئة التي تعدّ أصغر الفئات العمرية والتي تحتاج إلى دعم وتوجيه مستمر سواء من الزملاء أو المعلمين أو أولياء الأمور، ومع ذلك قد تكون نسبة توافر المعيار نسبة مناسبة وتحقق الغايات المطلوبة في تحقيق جودة تعليم أفضل.

وانتقلت نتائج الدراسة مع دراسة (المطري، المقبالية، و المعولية، 2022) التي وضحت مدى امتلاك طلبة المدارس لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، واختلفت معها هذه الدراسة في نسبة توافر كل كفاءة التي يمكن إيعازه لاختلاف العينة والمرحلة العمرية لها، ودراسة (آل سالم، 2021) التي وضحت امتلاك المعلمين لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي الذي هو مرحلة من أهم المراحل التي يمكن من خلالها نقل كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي إلى الطلبة.

### 4.3 التوصيات

بعد النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة، فإنها توصي بما يأتي:

1. التركيز على نتائج الدراسة، وجعلها نقطة انطلاق نحو دمج كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي بصورة أكبر وأوسع في العملية التعليمية، على اعتبارها دراسة تناولت تحليل الكتب الفلسطينية.
2. منح كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي أهمية أكبر؛ لما لها من دور إيجابي وفعال في تحسين مخرجات العملية التعليمية، لاسيما بعد التوصل إلى تضمن كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات ولكن بنسب متفاوتة، منها منخفضة ومنها متوسطة.
3. مراعاة نتائج الدراسة عند تصميم الكتب الدراسية الفلسطينية، لاسيما للصفين الأول والثاني، وذلك لدراستها مدى تضمين كتاب الرياضيات للصفين لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي.
4. تشجيع المعلمين على توظيف كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في العملية التعليمية، وذلك من خلال المهام والواجبات، والأنشطة.
5. تعزيز تضمين كفاءة مهارات العلاقات في كتب الرياضيات، وذلك لأهميتها في الحياة التطبيقية والعملية للمعلمين والطلبة، فلا بد من تمكين علاقات الطلبة بين أنفسهم من ناحية وبينهم وبين معلمهم من ناحية أخرى.
6. تشجيع المعلمين على تمكين طلبتهم من كفاءات الوعي الاجتماعي والذاتي، وذلك للنسبة الكبيرة التي تضمنتها والتي لا يمكن أن تكون عبثية، فقد وضعها مصممو المنهاج وواضعوه بما يتلائم مع المرحلة العمرية.
7. إجراء العديد من الدراسات التي تقوم على تحليل محتوى كتب الرياضيات، وفقاً لكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، وذلك لقلّة الدراسات التي تناولتها لاسيما الدراسات الفلسطينية، لما يتميز به الوضع الفلسطيني من خصوصية في ظلّ الإغلاقات المتكررة للمدارس، وحاجة الطلبة الفلسطينيين لدعم تعليمي خاص يراعي قدراتهم وكفاءات تعلمهم.

## المصادر العلمية

### المراجع العربية:

- أحمد، سارة، والحلو، وحيد. (2023). التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الإعدادية. الخليج العربي. 4(51). 691-710.
- آل سالم، علي. (2021). درجة امتلاك الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي. مجلة جامعة حضرة الباطن للعلوم التربوية والنفسية. 3. 133-162.
- التميمي، خلود. (2021). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، 3 (25)، 19-91.
- الحربي، مروة، وحويل، إيناس. (2021). برنامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلاب التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا: دراسة مقارنة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. 22. 407-434.
- حورية، رزقة. (2023). مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات مدينة تفرت. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة. الجزائر.
- الجابري، أحمد والكريم، راشد. (2024). تصورات معلمة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة للتعلم البرازيلي البرازيلي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. 8(36). 71-94.
- الحازمي، دعاء. (2022). مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم في جامعة المجمعة لمكونات مدخل التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) في التدريس. العلوم التربوية، 30 (2)، 359-395.
- الحافي، نواف. (2020). كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى معلمي الرياضيات بمحافظة حولي، مجلة العلوم الاجتماعية والنفسية، 14(2)، 142-167.
- الحيالي، عبد الوهاب. (2021). كفاءات التعلم الاجتماعي البرازيلي في مناهج الرياضيات الأردنية ودورها في زيادة الإبداع لدى الطلبة، مجلة بحوث في تربية علم النفس، 17(1)، 101-129.
- الذبحاني، هيفاء وحيدر، عبد الواحد. (2021). مدى مشاركة مهارات التفكير في محتوى الكتاب الرياضيات للصف الأول في اليمن. المجلة السعودية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، 5 (1)، 100-122.

الرفيعي، كاظم والسعدي، إياد. (2023). التعلم الاجتماعي العاطفي وعلاقته بإكمال الذات الرمزي لدى طلبة الجامعة. مجلة ديالي للبحوث الإنسانية. 3(98)، 231-245.

السيد، خالد. (2021). تصميم ألعاب تربوية لغوية قائمة على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات التواصل الشفوي باللغة العربية وبعض القيم الاجتماعية لدى الأطفال الايتام بمؤسسات الرعاية الاجتماعية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية. 27(2)، 287-361.

عبد الرحيم، محمد وإبراهيم، سالي. (2023). برنامج قائم على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات التقويم من أجل التعلم وتوظيف تطبيقات الألعاب الإلكترونية التفاعلية لدى الطلبة المعلم بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. 17(5)، 734-834.

العنزي، هلال. (2020). الرياضيات وأهميتها المتزايدة في تطور الأمم: دراسة وصفية تحليلية. مجلة كلية التربية، 20 (2)، 253-280.

فؤاد، هبة وعبد العال، هبة. (2024). برنامج مقترح قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية التفكير المستند إلى الحكمة والكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم والرياضيات غير التربويين وأثره على استمتاع تلاميذهم بالتعلم. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. 120(120)، 256-327.

فضيل دليو. (2014). معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية والكيفية. مجلة العلوم الاجتماعية، (19)، 58-92.

لطفي، هالة. (2019). تصور مستقبلي لتضمين مدخل التعلم الاجتماعي والوجداني في مناهج المرحلة الابتدائية وتأثير مهاراته على تنمية تحصيل العلوم والذكاء الوجداني. المجلة المصرية للتربية العلمية، 22(11)، 167-218.

مصالحة، نجيب. (2024). الشراكة التربوية وأهميتها لتطوير التعلم الاجتماعي والعاطفي في رياض الأطفال داخل الخط الأخضر وشرقي القدس. الجامعة العربية الأمريكية، رسالة دكتوراة غير منشورة.

مصلح، بشارة. (2023). فاعلية برنامج تديبي قائم على مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) لدى طلبة الجامعات. الجامعة العربية الأمريكية. رسالة دكتوراة غير منشورة.

المطري، علي والبلوشي، بدر. (2022). كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المجتمعات الصافية المرتبطة بمنصة "Microsoft teams" لدى طالبات جامعة سلطنة عمان مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث. 2(10). 58-80.

المطري، علي والمقبالية، موزة والمعولية، إيمان. (2022). درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 11 (4)، 923-902.

المطري، علي والنعمانية، شمسة. (2023). كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي وعلاقتها بمهارات المستقبل لدى معلمي الرياضيات بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7 (16)، 58-83.

منصور، طلعت. (2011). *التفكير واللغة*. القاهرة: دار الانجلو.

نصر، شاهيناز ومعوذ، ليلي وعبد اللطيف، أسامة ومحمد، شيماء. (2022). برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني لتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة القراءة والمعرفة*. 250. 279-232.

ياسين، سندس وهرشة، فرهان. (2022). تقييم كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي للكتاب الفلسطيني. *المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية*. 2 (3). 54-46.

#### المراجع الأجنبية:

Ahmed, I., Hamzah, A., & Abdullah, M. (2020). Effect of Social and Emotional Learning Approach on Students' Social-Emotional Competence. *International Journal of Instruction*, 13(4), 663-676.

Aygun, H., & Taskin, C. (2017). Teachers Views of Social-Emotional Skills and Their Perspectives on Social-Emotional Learning Programs. *Journal of Education and Practice*, 8(7).205-215.

Bottiani, J., Gillins, M., Griffin, C., Kaihoi, c., Hughes, L., Pendergrass, S., & Bradshaw, C. (2024). A Research-Practice Partnership to Develop the R-CITY Multi-Component, Equity-Focused Social-Emotional Learning Intervention. *School Mental Health*, 1-17.

Caspary, C. (2021). Teachers' Experiences of Social Emotional Learning

(SEL) Programs' Influence on Their SEL Competencies. Doctoral

Dissertation, Edgewood Collage.3-22.

Christensen, E. K. (2022). Integrating social and emotional learning into curriculum content. Bethel University. Retrieved from <https://spark.bethel.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1274&context=etd>

- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2019). All Learning is Social and Emotional: Helping Students Develop Essential Skills for the Classroom and Beyond. ASCD. 181- 184. Retrieved from: <http://www.ascd.org/publications/books/119033.aspx>.
- Frye, K., Boss, D., Anthony, C., Du, H., & Xing, W. (2022). Content Analysis of the CASEL Framework Using K-12 State SEL Standard. *School Psychology Review*, 53(3), 208-222.
- Guan, C., Mou, J., & Jiang, Z. (2020). Artificial intelligence innovation in education: Atwenty-year data-driven historical analysis. *International Journal of Innovation Studies*, 134-147.
- Hiwari, W., Abdel Razeq, A., & Pentón Herrera, L. J. (2024). A new frontier: Palestinian English teachers' experiences and needs for social-emotional learning integration in EFL classrooms. *Anglica: An International Journal of English Studies*, (33), 43–66.
- Jones, S., McGarrah, M., & Kahn, J. (2019). Social and emotional learning: A principled science of human development in context. *Educational Psychologist*, 54(3), 129-143.
- Kewalramani, S., Palaiologou, I., Dardanou, M., Allen, K., & Phillipson . (2021). Using robotic toys in early childhood education to support children's social and emotional competencies. *Australasian Journal of Early Childhood*. 0 (0), 1-15.
- Molyne, Y. (2022). Mechanisms for embedding social-emotional learning competencies in the curriculum in Poland, *The Educational Forum*, 49(2), 219-231.
- Mondi, C., Giovanelli, A., Reynolds, A. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15 (6). 1- 43.
- Philippe, D. (2017). Implementing Social Emotional Learning (SEL): An Evaluation of Illinois Teachers' Capacity to Provide Sel Instruction and Use the Illinois SEL Standards. (Doctoral dissertation, Loyola University Chicago. Libraries).
- Rosa, B. (2024). In pursuit of emotional learning in a Swedish pre-service teacher education programme: A qualitative study of intended curriculum. *Teaching and Teacher Education*. (142).1-12.
- Zhang, C., Mao, L., Li, N., & Gu, X. (2022). Chinese EFL Students' Social-Emotional Competence, Grit, and Academic Engagement. *Frontiers in psychology*, 13, 1-9.

## الملاحق

### ملحق (أ)

#### أداة الدراسة

#### تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني وفق كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي

النسبة	التكرار	المؤشرات	كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي
<b>الوعي الذاتي</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها.</li> <li>• إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس.</li> <li>• بناء صورة إيجابية عن الذات، ما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية.</li> <li>• تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد.</li> <li>• إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية.</li> </ul>	تقدير قيمة الذات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد الحلول من خلال اللعب.</li> <li>• اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات.</li> </ul>	التفكير في المشاعر والسلوك
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله.</li> </ul>	الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية
<b>الوعي الاجتماعي</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم بصورة جماعية ومنتظمة.</li> <li>• مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة.</li> <li>• القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل.</li> </ul>	التفاعل اجتماعياً وأخلاقياً
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل.</li> </ul>	فهم الديناميات الاجتماعية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع، مثل الفقر والتمييز.</li> </ul>	الوعي بالمجتمع
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية.</li> </ul>	بناء علاقات صحية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد.</li> <li>• تعزيز الفهم والقبول.</li> </ul>	احترام التنوع
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء الحلول لجميع الطلبة.</li> <li>• التدرج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات</li> </ul>	تكافؤ الفرص التعليمية

		الطلبة المختلفة. • مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية.	
		• عرض الموقف من منظور آخر • ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة.	
		• التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي. • تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة. • عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي.	احترام الأعراف الاجتماعية والثقافية للآخرين
<b>الإدارة الذاتية</b>			
		• ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية.	تحديد الأهداف
		• تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات.	تحفيز الذات
		• تطبيق تقنيات مثل التخطيط والتنظيم لتحقيق المهام والمشاريع. • تضمين المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات.	الانضباط الذاتي
		• تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة. • عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط. • تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة.	التنظيم الشخصي للعواطف والأفكار والسلوكيات
		• تنوع التمارين التي تساعد الطلبة في التعرف على حقوقهم وواجباتهم.	الدفاع عن الذات
<b>مهارات العلاقات</b>			
		• تضمين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم. • تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق. • القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب. • الاستماع الفعال للآخرين، ما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل.	تكوين روابط إيجابية مع الطلبة والمعلمين
		• تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل. • الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين.	بناء الثقة
		• إفراح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات	التفاوض لحل النزاعات

		الصحيحة. • ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم.	
<b>اتخاذ القرارات المسؤولة</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف.</li> <li>• تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية.</li> </ul>	التخطيط والتنظيم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف.</li> <li>• استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات.</li> </ul>	التقييم الذاتي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات.</li> <li>• تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم.</li> <li>• تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام.</li> </ul>	القدرة على اتخاذ القرارات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات.</li> </ul>	تحليل المواقف والمشكلات

ملحق (ب)

أعضاء لجنة التحكيم

الاسم	الدرجة العلمية	الشهادة	مكان العمل
ريم جوابرة	أستاذ مساعد	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية
يمان كليبي	محاضرة	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية
محمد فتحي مهنا	دكتور	دكتوراه	جامعة منوبة- تونس
عبد الرحمن أبو ساره	عضو هيئة تدريس (غير متفرغ)	دكتوراه	جامعة النجاح الوطنية
معاذ اعمر	دكتور	دكتوراه	جامعة فلسطين التقنية

## ملحق (ج)

### الأشكال

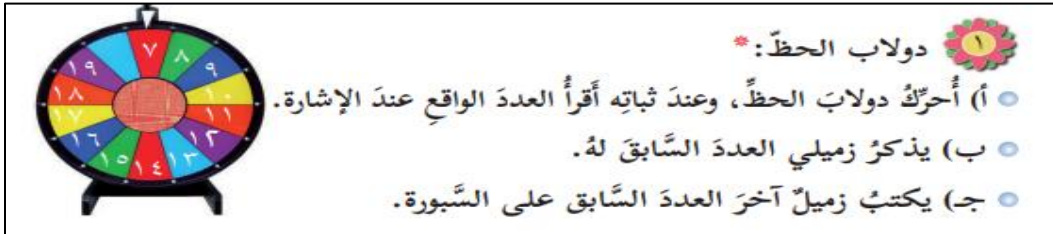
#### شكل (11)

إيجاد الحلول من خلال اللعب من كتاب الصف الأول الجزء الأول



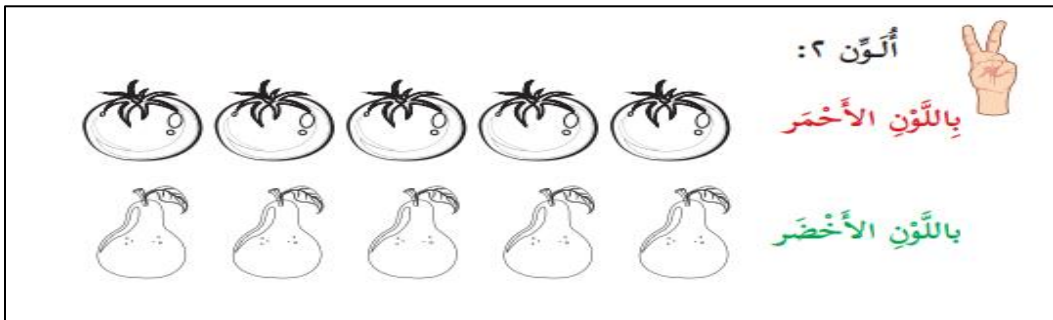
#### شكل (12)

إيجاد الحلول من خلال اللعب من كتاب الصف الأول الجزء الثاني




#### شكل (13)

اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات من كتاب الصف الأول الجزء الأول



## شكل (14)

اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



٢ نلعبُ معاً \*

- نتوزَّعُ في ثلاثِ مجموعاتٍ.
- ترمي كل مجموعة الكرة (٢٠ مرة) اتجاه السلة.
- نعدُّ الكرات التي دخلت في السلة ونسجِّلُ عددها.
- المجموعة الأولى  المجموعة الثانية  المجموعة الثالثة
- نرتَّبُ أعدادَ الكرات المسجلة تنازلياً: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

## شكل (15)

منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أعدُّ وَأَضَعُ دائِرةً حولَ عددِ عناصرِ المجموعة:



٣ ٢ ١      ٣ ٢ ١      ٣ ٢ ١

## شكل (16)

منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

٣ أعدُّ تنازلياً وأكتب الأعداد:


● (أ) من ١٥ إلى ٨: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

● (ب) من ٢٠ إلى ١٢: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

## شكل (17)

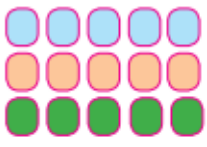
التعلم بصورة جماعية ومنتظمة من كتاب الصف الأول الجزء الأول

هيا بنا نلعبُ بالمعجونة ونشكِّلُ العددَ ١، ونغسلُ أيدينا جيداً بعد الإنتهاء من اللعب.



## شكل (18)

التعلم بصورة جماعية ومنتظمة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



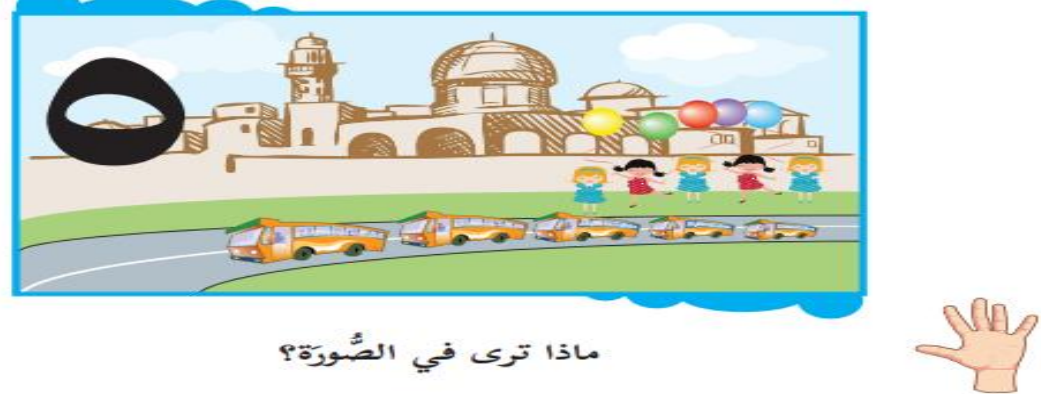
أختر بطاقةً من بين بطاقاتٍ مقلوبةٍ ومرقمةٍ من ٦ - ٢٠

أ) أقرأ العدد المكتوب عليها.

ب) إذا كانت قراءتي صحيحةً، يكتب زميلي العدد نفسه على السبورة.

## شكل (19)

مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول



ماذا ترى في الصورة؟

## شكل (20)

مراعاة القيم الأخلاقية والاجتماعية للطلبة في اختيار الأشكال ورسومات مناسبة للقيم الأخلاقية للطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



سجّل أحد طلبية الصف الأول درجات الحرارة في عاصمة فلسطين، في ثلاثة أيام متتالية، ثم عرضها أمام الصف كما يلي:

 ٨ اليوم الثالث	 ١٠ اليوم الثاني	 ١٣ اليوم الأول
--	---	---

- أصف حالة الطقس في مدينة القدس.

## شكل (21)

القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الأول

نشاط: \* العددُ صفر ( ٠ )  
أفتحُ مغلفي، وأعدُّ حَبَاتِ الفاصولياءِ التي فيه وأقرأُ عددَها .

## شكل (22)

القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، بما في ذلك مهارات الاستماع والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أَتعاونُ مع زملائي وأرتبُ الأعدادَ تنازلياً:

(أ) ١٣، ١٩، ١١: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

(ب) ١٢، ١٦، ١٣، ٢٠: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

## شكل (23)

فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل من كتاب الصف الأول الجزء الأول

لكل فرد حرية التنقل داخل بلده، وصَلَّت الحافلةُ التي تَنقُلُ الطَّلَبَةَ من المدرسةِ إلى البيتِ، فَخَرَجَ عَدَدٌ مِنْهُمْ وَوَقَفُوا بِتَرْتِيبٍ وَنِظَامٍ أَمَامَ الحافلةِ أَنْظُرْ إلى الصُّورَةِ وَأجِيبْ شفويّاً:

■ كم عدد الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يَقِفُونَ أَمَامَ الحافلةِ؟

شكل (24)

فهم أن العلاقات تتأثر بالمعايير الاجتماعية، والديناميات العائلية، وبيئة العمل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

يَتَسَّخُ مَوْقِفُ سِيَارَاتٍ لـ (٢٠) سَيَارَةً:

■ إِذَا كَانَ فِيهِ مَكَانٌ فَارِغٌ لِسَيَارَةٍ وَاحِدَةٍ، فَإِنَّ عَدَدَ السِّيَارَاتِ فِي الْمَوْقِفِ = \_\_\_\_\_

■ عَلَى مَاذَا تَدُلُّ الْإِشَارَةُ الزَّرْقَاءُ؟ \_\_\_\_\_



شكل (25)

التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفْوِيًّا:



يَتَحَدَّثُ الْجَدُّ مَعَ أَحْفَادِهِ عَنِ \_\_\_\_\_ ، عَدَدُ \_\_\_\_\_

الْأَشْخَاصِ فِي الصُّورَةِ \_\_\_\_\_ ، عَدَدُ الذُّكُورِ \_\_\_\_\_ ، وَعَدَدُ الْإِنَاثِ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

شكل (26)

التحديات والقضايا التي تواجه المجتمع من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

لكل طفل الحق في الحصول على تعليم مجاني، مهما كان لون بشرته أو جنسه



الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِسْرَاءِ، فِيهِ ١٨ طَالِبًا وَطَالِبَةً، مِنْهُمْ ٨ طَالِبَاتٍ.

■ عَدَدُ الطَّلَابِ الذُّكُورِ فِي الصَّفِّ هُوَ: \_\_\_\_\_

شكل (27)

تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (28)

تعزيز التعاون والاحترام المتبادل في العلاقات الاجتماعية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

رتبت أختي طاولة الطعام فوضعت ٨ صحون،  
١٦ كأساً، منها ٧ كؤوس زرقاء، والباقي حمراء، كم  
عدد الكؤوس الحمراء؟  
الحل: \_\_\_\_\_

شكل (29)

تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (30)

تقدير الاختلافات الثقافية والدينية والعاطفية بين الأفراد من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

في كراسة للتلوين ١٥ صورة، لَوَّنْتُ سعادَ ٦ صور، ولَوَّنْتُ سعيدَ ٧ صور:  
أ) كم صورة لَوَّنْتُ كلَّ من سعيدٍ وسعادَ من كراسة التلوين؟  
الحل: \_\_\_\_\_  
ب) كم عدد الصُّور التي لم يتم تلوينها في الكراسة؟  
الحل: \_\_\_\_\_

شكل (31)

تعزيز الفهم والقبول من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أعجب خالد بمنظر العصافير وهي تطير فوق الشجرة وقال في نفسه: ما أجمل الحرية!



أعبر عما في الصورة

يُغطّي جسم الطيور.  
أَمَلَّ عِدَّة العَصَافِير بِالأَجْسَامِ الجَسَائِيَّةِ:

أَتَعَلَّمُ: كُلُّ ١٠ آحاد = ١ عشرات

الأعداد من (٠ - ٩) تُمَلَّن في منزلة واحدة تُسمى منزلة الآحاد، والعدد ١٠ يتكوّن من منزلتين: صفر في منزلة الآحاد و واحد في منزلة العشرات.

١٠ = ١ + ٩

وتقرأ عشرة

شكل (32)

تعزيز الفهم والقبول من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أكتب العدد المناسب في

(أ) 


(ب) 

(ج) 

شكل (33)

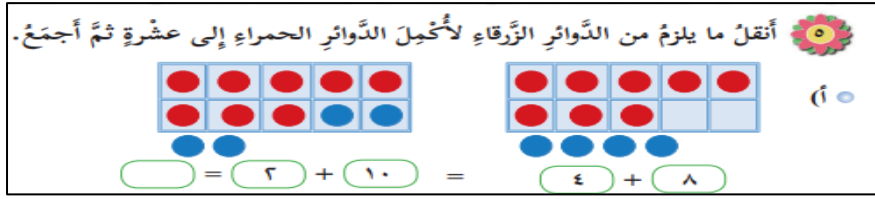
إعطاء الحلول لجميع الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أ. أَعِدُّ الآحَادَ وَأَكْتُبِ العَدَدَ على الجِعدَادِ، ثم على لوحة المنازل:



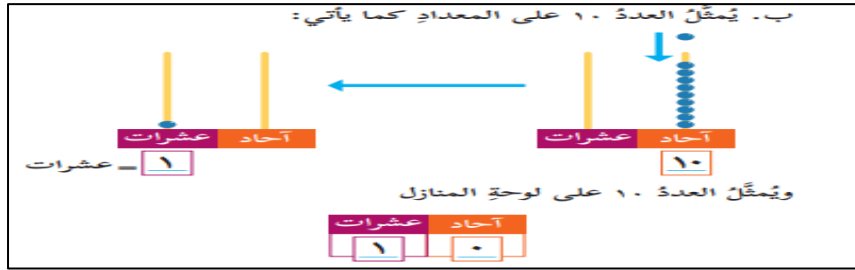
شكل (34)

إعطاء الحلول لجميع الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



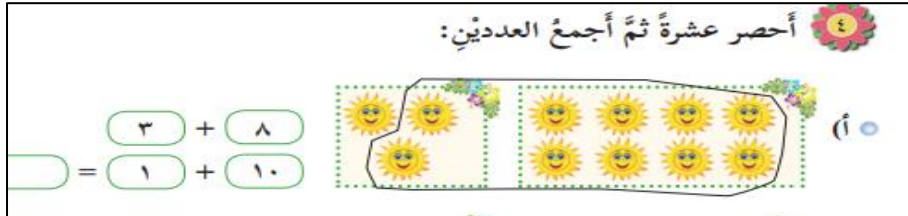
شكل (35)

الترج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة من كتاب الصف الأول الجزء الأول



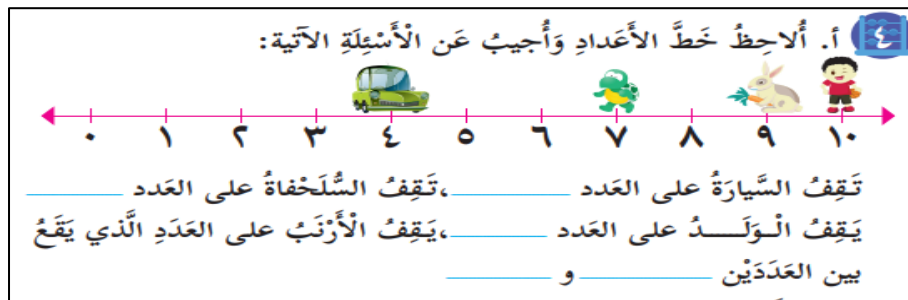
شكل (36)

الترج في إعطاء الحلول بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



شكل (37)

مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الأول



### شكل (38)

مراعاة اهتمامات الطلبة التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

زار أحمد متجراً للألعابٍ ومعه ١٧ ديناراً. أراد أن يشتري لعبتين بحيث لا يزيد ثمنهما معاً عن المبلغ الذي معه:

			
كرة	سيارة	دب	قطار
٦	٤	٧	١٢

أسجّل في كلِّ مرّة اسمَ اللعبتين وتمرين الجمع الذي يدلُّ على ثمنهما معاً.

### شكل (39)

فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بصدق من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أقيس من خلال العمل مع مجموعتي طول خمسة أشياء في غرفة الصفّ بأية وحدة تختارها المجموعة، وتسجل النتائج في الجدول الآتي وكما في المثال \*:

### شكل (40)



فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بصدق من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أناقش مع زملائي عناصر جملة الطرح؟

### شكل (41)

عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أعدّ وأقارن:

	
١	٢

أخبر من <

شكل (42)

عرض الموقف التعليمي بأكثر من طريقة أو تمثيل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

٨ سألت معلّمة الرياضيات: مَنْ يجدُ ناتجَ  $6+5$ ؟ قالت أمل: أنا أعرفُ، قالت المعلّمة: هيّا نرى الحلّ. سجّلت أمل على السبورة. وباستخدام الأجسام الحسائيّة؟

الجمع حسن ١٨  
= ٦ + ٥

١+٥ = ٦  
٦ + ٥

إذن

شكل (43)

ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أعبر بلغتي عن الصورة:

٦

شكل (44)

ترك مجال للطلبة للتعبير عن المواقف التعليمية بلغتهم الخاصة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

ويمكن تمثيل ذلك بالمعداد:

آحاد عشرات

آحاد عشرات

أناقش: ماذا حصل للخزرة؟

شكل (45)

التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أخضرَ والدٌ لَميسَ كعكّةً ليومِ ميلادِها، فكانَ سُروُّها عَظيماً.

عَدَدُ الشَّمَعَاتِ الحَمراءِ \_\_\_\_\_

عَدَدُ الشَّمَعَاتِ الرِّقَاءِ \_\_\_\_\_


عَدَدُ الشَّمَعَاتِ كُلِّها \_\_\_\_\_

عُمُرُ لَميسَ \_\_\_\_\_ سَنَوَاتٍ.

## شكل (46)

التزام العرض التعليمي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

٤ جدي يُحِبُّ شجرةَ الزَّيتونِ، في بستانه ٢٩ شجرةَ زيتونٍ، زرعَ شجرةَ زيتونٍ أخرى وهو ينشدُ:  
على دلعونا وعلى دلعونا زيتون بلادي أجمل ما يكونا



■ صارَ في بستانِ جدي \_\_\_\_\_ شجرةَ زيتونٍ.  
■ نمثِّلُ أشجارَ الزيتونِ في البستانِ كما يلي:

## شكل (47)

تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول


أَصِلْ بَيْنَ العددِ ١ والصُّورَةِ المُناسِبَةِ:



## شكل (48)

تقديم المفاهيم في سياق بيئة الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

٧ في مَقْصِفِ المدرسةِ ١٧ فطيرةً من الجبنِ والزعترِ، إذا كان منها ٦ فطائر من الجبنِ، فكم عددُ فطائرِ الزعترِ؟



الحلّ: \_\_\_\_\_


شكل (49)

عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي من كتاب الصف الأول  
الجزء الأول



شكل (50)

عرض المادة التعليمية مع الالتزام بالأعراف الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي من كتاب الصف الأول  
الجزء الثاني



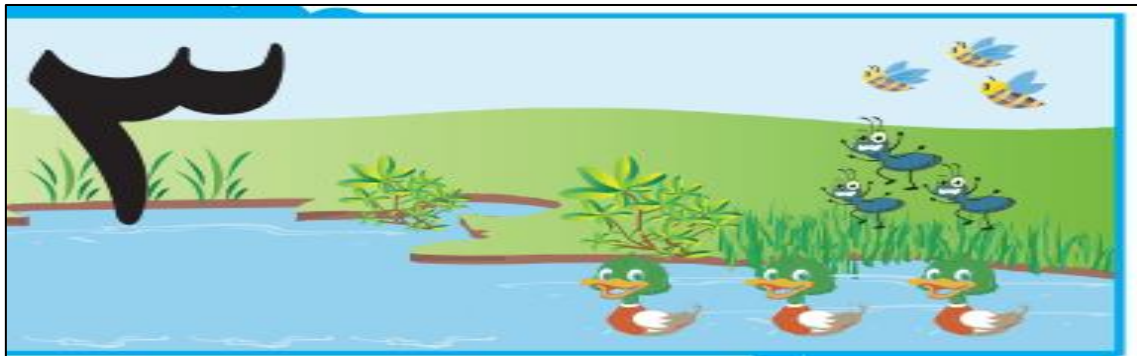
يحتفل المسلمون بعيد الفطر بعد صيامهم شهر رمضان،  
في صباح يوم العيد زار بيت جارتنا أم العبد ٨ أشخاص وفي  
المساء زارها ٩ أشخاص.

■ كم عدد الأشخاص الذين زاروا بيت أم العبد؟

○ = ○ + ○

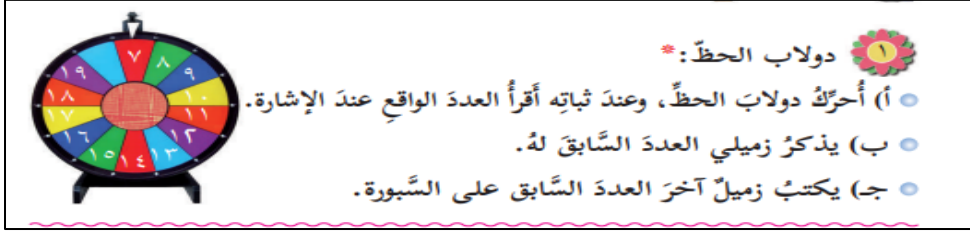
شكل (51)

ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الأول



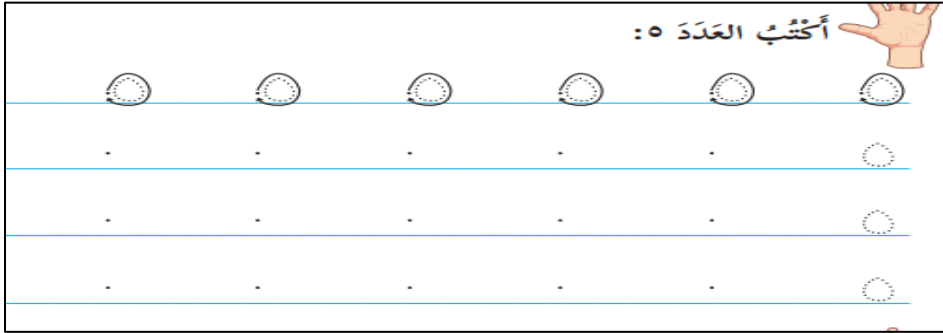
## شكل (52)

ترك مجال للطلبة لتوقع الأهداف التعليمية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



## شكل (53)

تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات من كتاب الصف الأول الجزء الأول



## شكل (54)

تطوير الإصرار والدافع الشخصي لتحقيق الأهداف حتى في وجه التحديات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

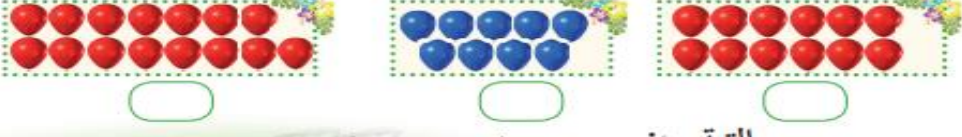




شكل (58)

تضمين المادة التعليمية مهام تتطلب قدراً من التحكم بالذات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

ب- اكتب عدد البالونات لكل مجموعة، وأرتب الأعداد تصاعدياً:



الترتيب: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

شكل (59)

تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أعدّ وأقارن:




يُساوي

يُساوي

شكل (60)

تنظيم محتوى المادة التعليمية بما يدعم أفكار ومعتقدات الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

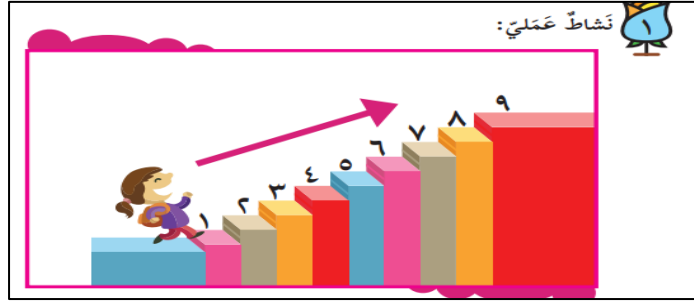
أرتب أعمار البنات تصاعدياً:



الترتيب: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

شكل (61)

عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (62)

عرض محتوى المادة التعليمية بصورة تشجع الطلبة على الانضباط من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أختارُ ثلاثة أشياء من المعرض السنوي الذي تنظمه المدرسة للوازم المدرسية، وأرتب أثمانها تصاعدياً:

				
١٤ ديناراً	١١ ديناراً	٩ دنانير	١٦ ديناراً	٨ دنانير

الترتيب: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

شكل (63)

تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أحافظ على صفّي نظيف ومرتب



أَتأمَّلُ الصُّورَةَ وَأَكْتُبُ فِي  :  
عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الصُّورَةِ

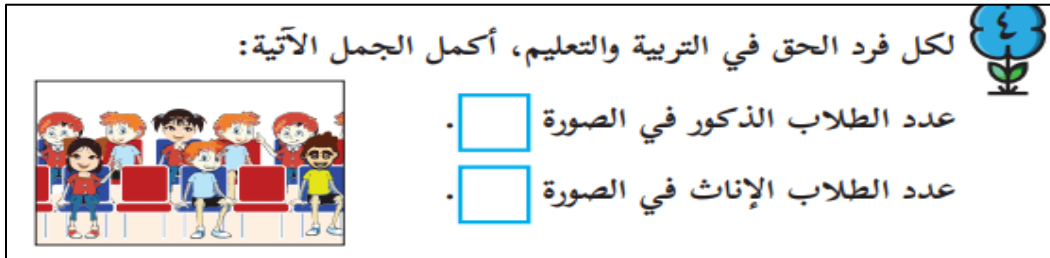
شكل (64)

تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



شكل (65)

تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (66)

تقديم تمارين تحتوي على أفكار تنمي السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



## شكل (67)

تضمنين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم من كتاب الصف الأول الجزء الأول

نشاط عملي:

أعاون مع أفراد مجموعتي.

- نضع ٥ حبات من الفول في طبقين.
- نسجل عدد حبات الفول في الطبقين كل مرة.

## شكل (68)

تضمنين مهام تعليمية تتطلب التعاون بين الطلبة ومعلميهم من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أعاون مع زملائي في المجموعة وأحل اللغز: (أكتب الحلول الممكنة جميعها):

أنا عدد من منزلتين، أقل من ٢٨، ومجموع أرقامه ٧

أنا عدد من منزلتين، عشراي ٩، ومجموع أرقامه ٩

الحل: \_\_\_\_\_

الحل: \_\_\_\_\_

## شكل (69)



تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أقيس من خلال العمل مع مجموعتي طول خمسة أشياء في غرفة الصف بآية وحدة تختارها المجموعة، وتسجل النتائج في الجدول الآتي وكما في المثال \*:

الشئ الذي تم قياس طوله	الأداة المستخدمة	الطول
كتاب الرياضيات	شبري أو شبر طالب من المجموعة	٢

شكل (70)

تشجيع العمل الجماعي بروح الفريق من كتاب الصف الأول الجزء الثاني


أفكر:  

أتعاون مع مجموعتي وأكتب ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين مجموعتهما ١٠؟

الحل: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

شكل (71)

القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب من كتاب الصف الأول الجزء الأول

كَيْفَ أَقْضِي وَقْتِي بَعْدَ الْعُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ أُعْطِي وَقْتًا تَقْرِيْبًا لِلسَّاعَةِ وَالنَّشَاطِ. أَخْبِرْ صَفِي عَنِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ. 

شكل (72)

القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبشكل مناسب لدى الطلبة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ:  مَا الْأَشْكَائِ الَّتِي تَرَاهَا؟

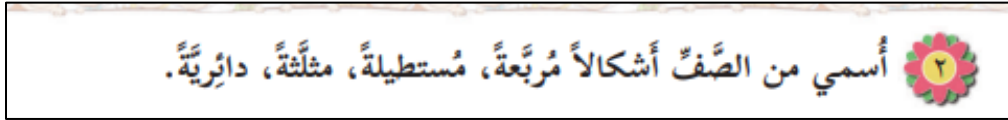
شكل (73)

الاستماع الفعال للآخرين، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (74)

الاستماع الفعال للآخرين، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



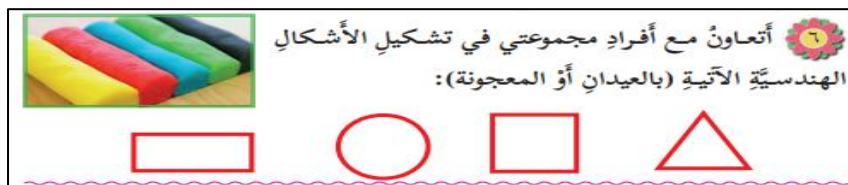
شكل (75)

تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (76)

تطوير علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



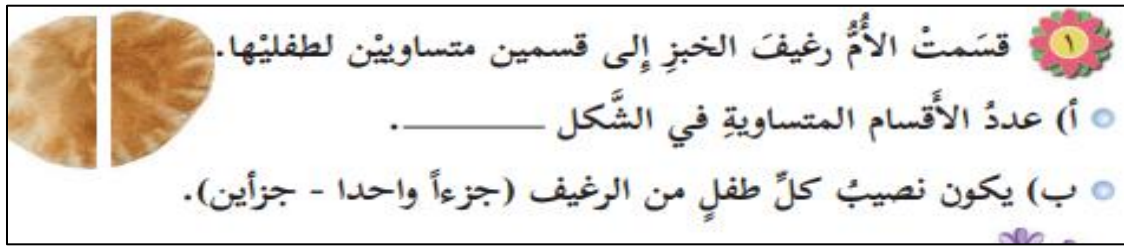
شكل (77)

الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين من كتاب الصف الأول الجزء الأول



شكل (78)

الالتزام بالوعود والشفافية في التعامل مع الآخرين من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



شكل (79)

إفصاح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة من كتاب الصف الأول الجزء الأول



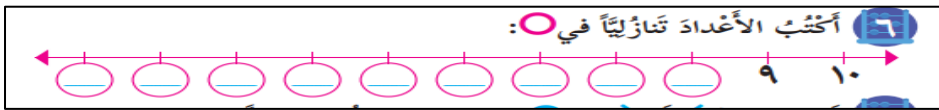
شكل (80)

إفساح مجال لمناقشات الطلبة للوصول للإجابات الصحيحة من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



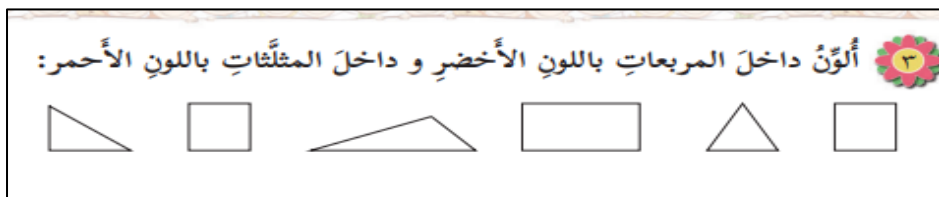
شكل (81)

ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم من كتاب الصف الأول الجزء الأول



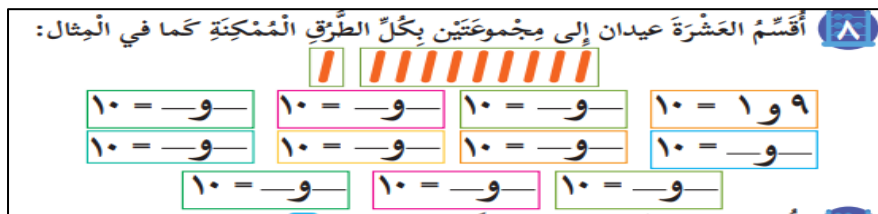
شكل (82)

ترك مجال للطلبة لعرض مشاركاتهم من كتاب الصف الأول الجزء الثاني




شكل (83)

القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف من كتاب الصف الأول الجزء الأول



### شكل (84)

القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



1

- أرمي كرة واحدة اتجاه الأجسام الخشبية.
- أعد الأجسام الخشبية التي وقعت.
- أسجل الآحاد والعشرات، وأكتب العدد في لوحة المنازل.
- أقرأ العدد.
- من يوافق من الطلبة على صحة قراءتي يرفع يده.

آحاد	عشرات

### شكل (85)

تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أ. أمثل العدد :

عشرات

آحاد

←

عشرات

آحاد

9 آحاد و 1 عشرات، أضيف له 1 فأصبح يساوي 2 عشرات.

← 19 + 1 = 2 عشرات = 20 ويُقرأ (عشرون).

### شكل (86)

تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

4 أتمل الصور الآتية وأجيب :







(أ) ما العلاقة بين الورقة التي كتبت عليها 1 والورقة التي كتبت عليها 10؟

(ب) اشتري أيمن ساعة ثمنها 14 ديناراً:

دفع \_\_\_\_\_ ورقاتٍ من فئة الدينار و \_\_\_\_\_ ورقة من فئة العشرة دنانير.

شكل (87)

القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أقيم ذاتي: أكمل الجدول الآتي:			
المهارة	مرتفع	متوسط	دون المتوسط
طرح عددين ضمن ٩			
إكمال جملة طرح			
تكوين مسألة كلامية على الطرح			

شكل (88)

القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أقيم ذاتي: أكون مسألة كلامية لجمع عددين وأحلها بطريقتين مختلفتين.

شكل (89)

استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أخضر كلَّ عددَيْن مُتتاليَيْن رَأْسِيًّا أَوْ أَفْقِيًّا كَمَا فِي الْمِثَالِ:					
١٤	١١	١٠	١٦	٨	٧
١٥	٨	١٣	١٧	١٥	٩
٤	١٨	٦	١٠	١٣	١٢
٨	١٩	٧	١٢	١٩	٢

## شكل (90)

استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

الدرس الثاني

الطرح ضمن (١٨) أولاً

قطفت أمي ١٧ تفاحة، لتعدّ لنا فطيرة التفاح، فاستعملت منها ٧ تفاحات، كم تفاحة بقي؟ يمكننا معرفة عدد التفاحات الباقية كما يأتي:



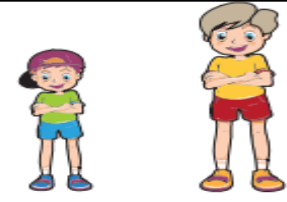
تفاحات  =  -

## شكل (91)

تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات من كتاب الصف الأول الجزء الأول

يدّعي كُلُّ من سمير وسامي أنّه أطول من الآخر.

وفقاً بجانب بعضهما كما في الرسم، مَنْ الأطول؟




سامي      سمير

## شكل (92)

تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

يتكون فريق الكشافة في مدرسة النور الأساسية من ١٨ عضواً، إذا كان لدى المعلم ٧ قبعات و ١٣ راية، فكم قبعة يحتاج ليحصل كلُّ طالبٍ من أعضاء الفريق على قبعة خاصة به.

الحل:



شكل (93)

تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم من كتاب الصف الأول الجزء الأول

من كلِّ جُمْلَةٍ جَمِّعِ أَكْتُبْ جُمْلَتِي طَرِحِ:

جُمْلَةٌ الْجَمْعِ	جُمْلَةٌ الطَّرِحِ الْأُولَى	جُمْلَةٌ الطَّرِحِ الثَّانِيَةِ
$7 = 4 + 3$	$\square = 3 - 7$	$\square = 4 - 7$

شكل (94)

تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

أكتب العدد المناسب في  وأجد ناتج الطرح بشطب العدد المطروح من الـ ١٠ في كل مرة.

أشطب العدد المطروح من الـ ١٠

أعد المكعبات المتبقية

١)  $8 - (10 + 4) = 8 - 14$

$8 - 10 + 4 =$

$\square + \square =$

$\square =$

شكل (95)

تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام من كتاب الصف الأول الجزء الأول

أضع دائرةً حول الجواب الصحيح:

١. إشارة إذا وضعت بين العددين ٨ ، ٥ يكون الناتج  $> ٤$  ، - ، +

شكل (96)


تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام من كتاب الصف الأول الجزء الثاني

حوض للأزهار فيه ١٠ زهراء، منها ٣ زهراء صفراء، والباقي حمراء، كم عدد الزهراء الحمراء في الحوض؟

الحل: \_\_\_\_\_

شكل (97)

قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات من كتاب الصف الأول الجزء الأول




معني ٦ دنانير، كم ديناراً أحتاجُ لشراء حقيبةٍ ثمنها  
٩ دنانير؟

الحلّ: \_\_\_\_\_

شكل (98)

قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات من كتاب الصف الأول الجزء الثاني



استخدمتُ سعادٌ ٦ بيضاتٍ لعملِ كعكةٍ،  
وكان في ثلاجتيها ١٠ بيضاتٍ. كم بيضةً بقي في  
الثلاجة؟

الحلّ: \_\_\_\_\_

ملحق (د)

توزيع محتويات كتاب الرياضيات للصف الثاني بجزأيه على المؤشرات الفرعية في المعيار الخامس

ونسبة كل مؤشر

المعيار الخامس: اتخاذ القرارات المسؤولة					
الجزء الثاني		الجزء الأول		المؤشرات	المعيار الفرعي
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
8.07%	18	2.43%	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على وضع خطط واضحة وفعالة لتحقيق الأهداف.</li> <li>تنظيم الوقت والموارد بشكل مناسب لتحقيق أقصى قدر من الفعالية.</li> </ul>	التخطيط والتنظيم
8.97%	20	4.82%	10		
10.31%	23	5.34%	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على مراجعة الأداء الشخصي وتحديد مجالات القوة والضعف.</li> <li>استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطوير الذات.</li> </ul>	التقييم الذاتي
14.80%	33	24.30%	50		
13.45%	30	19.42%	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات.</li> <li>تتضمن المادة التعليمية مهام تدعم قدرة الطلبة على التحقق من صحة حلهم.</li> <li>تمكين الطلبة من تحديد العمليات المناسبة لإتمام المهام.</li> </ul>	القدرة على اتخاذ القرارات
11.21%	25	14.56%	30		
6.28%	14	5.83%	12		
26.91%	60	23.30%	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>قدرة المادة التعليمية على تمكين الطلبة من كفاءة حل المشكلات.</li> </ul>	تحليل المواقع والمشكلات
100%	223	100%	206	المجموع	

## ملحق (هـ)

### مثال توضيحي لتحليل المحللين

تحليل محتوى كتاب الرياضيات للمصنفين الأول وفق كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لمعيار الوعي الذاتي للمحلل الأول

التكرار	المؤشرات	كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي
59 369 39 50 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها.</li> <li>• إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس.</li> <li>• بناء صورة إيجابية عن الذات، ما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية.</li> <li>• تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد.</li> <li>• إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية.</li> </ul>	تقدير قيمة الذات
32 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد الحلول من خلال اللعب.</li> <li>• اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات.</li> </ul>	التفكير في المشاعر والسلوك
330	<ul style="list-style-type: none"> <li>• منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله.</li> </ul>	الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية

تحليل محتوى كتاب الرياضيات للمصنفين الأول وفق كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لمعيار الوعي الذاتي للمحلل الثاني

التكرار	المؤشرات	كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي
45 363 30 46 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ربط مفاهيم الأعداد بالذات من حيث مدلولاتها.</li> <li>• إيجاد الحلول من خلال الاعتماد على النفس.</li> <li>• بناء صورة إيجابية عن الذات، ما يساعد في تحقيق الإنجازات الشخصية.</li> <li>• تحديد القيم الاجتماعية من خلال مدلولات مفاهيم الأعداد.</li> <li>• إدارة العواطف أثناء القيام بالأنشطة الرياضية.</li> </ul>	تقدير قيمة الذات
25 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد الحلول من خلال اللعب.</li> <li>• اختيار الألعاب المناسبة لتعلم الرياضيات.</li> </ul>	التفكير في المشاعر والسلوك
263	<ul style="list-style-type: none"> <li>• منح الطلبة مجالاً للتفكير بحله.</li> </ul>	الإحساس بالثقة بالقدرات الذاتية

وأبرز ما توصي به الباحثة هو قيام مخططي المناهج بمراجعة محتوى الرياضيات للصف الرابع والعمل

على موازنة المناهج بما يضمن تحقيق أفضل لمعايير بيزا.



# **THE EXTENT OF INTEGRATION OF SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING COMPETENCIES IN MATHEMATICS TEXTBOOKS FOR THE FIRST AND SECOND GRADES IN PALESTINE**

**By**

**Sabreen Khaled Abdel Hafeez Jallad**

**Supervisors**

**Dr. Suhail Salha**

**Dr. Yousef Alawneh**

## **Abstract**

The objective of this study was to assess the extent to which the mathematics textbooks for the first and second grades incorporate social-emotional learning competencies. The researcher employed a descriptive analytical approach, focusing on the examination and analysis of the phenomenon as it exists in reality. A content analysis tool, specifically designed by the researcher, was utilized to evaluate the textbooks based on the identified social-emotional learning competencies. The validity and reliability of this tool were verified, and appropriate statistical analyses were conducted to align with the study's objectives. The study population comprised the mathematics textbooks from the Palestinian curriculum, with a sample that included the textbooks for the first and second grades for the academic year 2024-2025. The findings revealed the availability of each criterion of the social-emotional learning competencies in descending order: social awareness, self-awareness, self-management, responsible decision-making, and relationship skills. Consequently, the study recommends a review and enhancement of the Palestinian curriculum to better integrate social-emotional learning competencies.

**Keywords:** Social-emotional learning, mathematics textbooks, early grade education, curriculum analysis, content analysis, Palestinian education system.