

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

العلاقة بين مستوى دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية

إعداد

رغد حسن حسني ابو شنب

إشراف

أ.د. عماد عبد الحق

د. جمال شاكر

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2015

العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى
لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية

إعداد

رغد حسن حسني ابو شنب

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 4/1/2015، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

٢٠١٥ / ٤ / ١٥

- أ.د. عماد عبد الحق / مشرفاً رئيساً

- د. جمال شاكر / مشرفاً ثانياً

- د. علاء عيسى / ممتحناً خارجياً

- د. محمود الاطرش / ممتحناً داخلياً

الإهداء

{ قل إن صلاتي و نسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين } سورة الأنعام (162)

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا

تطيب الآخرة إلا بعفوك

إلى شفيعنا يوم الدين، إلى المبعوث رحمة للعالمين سيدنا "" محمد "" صلى الله عليه وسلم

إلى من زرعوا فينا حب الأرض والبقاء إلى من ارتفعت أرواحهم إلى السماء

إلى الأحياء في ريعان الشهادة "" الشهيد ""

إلى من ضحوا بحريتهم من أجل حرية غيرهم "" أسرانا البواسل ""

إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر، وطرزتها في ظلام الدهر على

سراج الأمل، رسالة تعلم العطاء والوفاء ""امي الغالية"" امد الله في عمرها بالصالحات.

إلى من كلل العرق جبينه وشقت الأيام يديه، إلى من علمني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا

بالصبر والاصرار والعزيمة ""والدي الغالي"" اطال الله بعمره والبسه ثوب الصحة والعافية

إلى من هم أقرب أليّ من روعي، إلى من شاركني حزن ألام وبهم استمد عزتي وإصراري

إلى من تشابكت يدي بأيديهم وتتوق عيناى لرؤيتهم دائما "" اخوتي ""

إلى توأم روعي ورفيقة دربي، إلى صاحبة القلب الطيب، إلى من رافقتني منذ أن حملنا حقائق

صغيرة وعرفت معها معنى الحياة ""اختي الحبيبة""

إلى ملاكي الصغير، إلى النجمة التي تضيء سماء حياتي ""ابنتي جود""

إلى بعض نفسي، إلى الذي ساندني وألهمني في دراستي، ومد الي يد المساعدة صبورا، وعلماً

""زوجي غيث"".

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى اله وصحبه ومن سار على دربه ونهجه واستن بسنته إلى يوم الدين وبعد، لقد منَّ الله تعالى علي انجاز هذه الرسالة ولولا كرم الله وعطفه لم أكن لأخط حرفا واحدا فيها. وانطلاقا من قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، فإنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، إلى الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتي الأفاضل.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الاستاذ الدكتور عماد عبد الحق والدكتور جمال شاکر لتكرمهم بالاشراف على رسالتي المتواضعة، و لما قدماء لي من مساعدة في اسداء التوجيهات القيمة التي كان لها الفضل في تذليل المصاعب التي واجهتني في الاعداد والكتابة والتي اسهمت في ظهور الرسالة بهذه الصورة.

كما أنني أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة المكونة من: الدكتور محمود الاطرش ممتحنا داخلينا، والدكتور علاء عيسى ممتحنا خارجيا، لقبولهم مناقشة هذه الرسالة وإعطاء الملاحظات العلمية القيمة.

ولا يمكنني نسيان من كان له الفضل الكبير بعد الله سبحانه وتعالى، في إرشادي إلى الطريق الصحيح ومساعدتي في اخراج هذه الرسالة بهذه الصورة زوجي "غيث ناصيف" أقدم شكري. كما واتقدم بالشكر والامتنان للدكتور الفاضل "بهجت ابو طامع" لما قدمه من نصح وارشاد ومساعدته في اعداد هذه الرسالة.

وأتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الاصدقاء (مالك عباس، واسماء عبود، هند ابو شنب، نداء عويوي، محمد امواس) لما قدموه لي من مساعدة اثناء اعداد هذه الرسالة.

والله ولي التوفيق

رغد ابو شنب

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم رسالة التي تحمل عنوان :

" العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية "

أقر بان ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وان هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية، أو بحث علمي، أو عملي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise. Referenced, is the researchers own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Students name :

اسم الطالب: رعد حسن حسني أبو الحسن

Signature:

التوقيع: رعد

Date:

التاريخ: ١٠/٤/٢٠١٥

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|-----------|--|
| ج | الإهداء |
| د | الشكر والتقدير |
| هـ | الإقرار |
| و | فهرس المحتويات |
| ح | فهرس الجداول |
| ي | فهرس الملاحق |
| ك | الملخص |
| 1 | الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها |
| 2 | مقدمة الدراسة |
| 5 | مشكلة الدراسة |
| 5 | اهمية الدراسة |
| 6 | أهداف الدراسة |
| 7 | تساؤلات الدراسة |
| 7 | حدود الدراسة |
| 8 | مصطلحات الدراسة |
| 10 | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة |
| 11 | الإطار النظري |
| 35 | الدراسات السابقة |
| 56 | التعليق على الدراسات السابقة |
| 59 | الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات |
| 60 | منهج الدراسة |
| 60 | مجتمع الدراسة |
| 60 | عينة الدراسة |
| 61 | أداة الدراسة |
| 61 | صدق الأداة |
| 62 | ثبات الأداة |

| | |
|-----------|--|
| 62 | متغيرات الدراسة |
| 63 | خطوات تطبيق الدراسة |
| 63 | المعالجات الإحصائية |
| 64 | الفصل الرابع: عرض النتائج |
| 65 | أولاً: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول |
| 67 | ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني |
| 70 | ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث |
| 70 | رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع |
| 71 | خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس |
| 72 | سادساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس |
| 73 | سابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل السابع |
| 75 | الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات |
| 76 | مناقشة النتائج |
| 81 | الاستنتاجات |
| 82 | التوصيات |
| 83 | المصادر والمراجع |
| 86 | الملاحق |
| B | Abstract |

فهرس الجداول

| الصفحة | الجدول | الجدول |
|--------|---|--------|
| 61 | توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة | 1 |
| 62 | معاملات الثبات كرونباخ الفا لأداتي الدراسة | 2 |
| 65 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية لفقرات استبانة دافعية الانجاز الرياضي | 3 |
| 67 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية | 4 |
| 70 | نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية | 5 |
| 70 | المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة | 6 |
| 71 | نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق ذات في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة | 7 |
| 71 | المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة | 8 |
| 72 | نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة | 9 |
| 72 | المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح الرياضي لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة | 10 |
| 73 | نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة | 11 |
| 73 | المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح الرياضي لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة | 12 |

| | | |
|----|--|----|
| 74 | نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة | 13 |
|----|--|----|

فهرس الملاحق

| الصفحة | الملحق | الملحق |
|--------|--|--------|
| 97 | ملحق أسماء المحكمين ورتبهم العلمية ومكان عملهم | 1 |
| 98 | ملحق الاستبانة | 2 |

العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات

الفلسطينية

إعداد

رغد حسن حسني ابو شنب

إشراف

أ.د. عماد عبد الحق

د. جمال شاكر

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، تبعاً إلى متغيرات الدراسة الآتية: (نوع اللعبة، خبرة اللعب في منتخب لجامعة)، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (196) لاعبة من لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية للعام الدراسي 2014-2015م وذلك وفق سجلات اتحاد الجامعات الفلسطينية، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وتمثل ما نسبته (39.88%) من مجتمع الدراسة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة و تساؤلاتها، واستعانت الباحثة بمقياس علاوي (2005) لقياس مستوى دافعية الانجاز الرياضي ، ومقياس معوض وعبد العظيم (2005) لقياس مستوى الطموح في اعداد اداتي الدراسة، و بعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، حيث اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية الى (61%)، وان مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية الى (61.6%)، ايضاً اظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد

فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغيرات (نوع اللعبة، وخبرة اللعب في منتخب الجامعة) لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، كما اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية ، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.61).

وبناءً على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها اوصت الباحثة بعدد من التوصيات، كان من اهمها اهتمام مدربي منتخبات الجامعات الفلسطينية بزيادة فترة التدريب لمدة اطول قبل بدء المنافسات الرياضية لزيادة دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح بشكل متوازي لأنه يؤثر كل منهما على الآخر، الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على اللاعبين واللاعبات في استثارة دافعيتهم وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم في اللعب وتحقيقهم للانجازات.

الكلمات الدالة: الدافعية، دافعية الانجاز الرياضي، مستوى الطموح.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- تساؤلات الدراسة.
- محددات الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

مقدمة الدراسة:

تلعب الرياضة دوراً هاماً في صحة الأفراد بشكل عام والرياضيين بشكل خاص، من خلال أنشطة الترويح وقضاء أوقات الفراغ ببرامج جميلة تهدف إلى التشويق والمتعة والسعادة والاثارة. و الرياضة الجامعية هي إحدى فقرات البرنامج العلمي الصحيح لأية جامعة والذي يراعي عند وضعه أهم السبل والطرق المناسبة للانتقال بالطالب من مرحلة النظام الشكلي والتقليدي في تدريب الملكات العقلية إلى الاهتمام بحاجته وميوله ورغباته ، مع الأخذ بالاعتبار بان معايير المفاضلة بين أحسن النتائج العلمية المتحققة واحسن النتائج الرياضية هي تلك التي يصل فيها طلبتها إلى مستوى التفوق العلمي والرياضي في أن واحد.(أبو زيد، 1999)

والنشاط الرياضي الخارجي هو احد واجبات الرياضة الجامعية وأهدافها التي تعمل من أجله فيشارك في هذا النشاط نسبة كبيرة من الطلبة الذين يجدون في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة متنفساً لهم، فالنشاط الرياضي يتضمن الكثير من الفوائد والقيم التربوية التي تساعد في تحقيق أهداف البرنامج العام للجامعة، ومن أمثلتها التدريب على القيادة والتعاون وتنمية النضج الانفعالي والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

كما إن النشاط الرياضي الجامعي يعد أحد الحلقات المهمة في أعداد الطلبة أعداداً علمياً وتربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد، بالإضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي أسمى أهداف الرياضة. (لايخ، 2008)

وتعد لاعبات منتخبات الجامعات لمختلف الالعاب الرياضية من الشرائح المهمة في المجتمع بصورة عامه والمجتمع الرياضي بصورة خاصة، لكونهن سيقمن بخدمة المجتمع سواء من خلال التدريس والتدريب والتحكيم والادارة والاشراف، فضلا عن كونهن احدى الدعامات الاساسية للاندية والمنتخبات الوطنية، اذ ان اعداد اللاعبة الجامعية يتطلب مساعدتها على تحقيق الاستقرار التام مع نفسها ومع فريقها وتمتعها بالسماة النفسية الايجابية والتي تساعدها على اكتساب المهارات والخبرات ويسهل عليها استغلال طاقاتها وقدراتها الى ابعد حد ممكن.

وتشير زكي (2010) الى إن تحقيق الإنجاز الرياضي في المنافسات الرياضية يعتبر الهدف المنشود الذي يسعى إلى تحقيقه لاعبو المستويات العالمية في كافة الأنشطة الرياضية المختلفة، ولن يتحقق ذلك الإنجاز الرياضي إلا بتحديد وتطوير العوامل المسهمة فيه سواء كانت تلك العوامل بدنية أو مهارية أو خطئية أو نفسية.

كما أن التفوق والنجاح خلال المنافسة الرياضية بمختلف أنواعها ومجالاتها يعتمد بدرجة كبيرة على حسن توظيف واستثمار اللاعبين لقدراتهم الذاتية مع ضرورة السعي الدائم لتنمية وتطوير هذه القدرات خلال مواقف التدريب والمنافسات الرياضية، ويتفق كل من شمعون و اسماعيل (2001) أن الإعداد المتكامل الشامل للرياضي يتطلب التكامل بين العقل والجسم وتطوير هذا التكامل نحو اكتشاف وإظهار القدرات الخفية للاعبين والتفوق في المجال الرياضي.

ان ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو الا حصيلة لبحاث ودراسات وعلوم مختلفة ويعد علم النفس الرياضي واحد من العلوم الذي ترك الاثر الكبير في الاعداد المتكامل الشامل للرياضي الى جانب العلوم الاخرى .لذا فأن عملية اعداد اللاعب والاهتمام بالجانب النفسي له تسير جنباً الى جنب مع الجوانب البدنية والمهارية والخطئية لان الاعداد النفسي احد الاعمدة التي ترتكز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الاخرى (عرب وكاظم،2001).

ويشير علاوي (1996) الى أن الجوانب والمهارات النفسية الهامة للأداء الرياضي هي : القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء ، تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق ، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي، لذا يجب الاهتمام بعملية التخطيط للاعداد النفسي كباقي الاعدادات الاخرى، وتمثل الدافعية للانجاز الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في انجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب او المنافسة، ويذكر علاوي (1998) ان مصطلح التنافسية (Competitiveness)، يستخدم للإشارة الى دافعية الانجاز الرياضي (Achievement Motivation Sport) ويعرفها بانها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

ويعرف احمد والشربيني (2001) دافعية الانجاز بانها السعي تجاه الوصول الى مستوى من التفوق.

ويتفق كل من ريشال (Rushall,1995) وراتب (1997) على ان دافع الانجاز هو الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في انجاز الواجبات الحركية التي يكلف بها في التدريب او المنافسة، ويعرف عبد الخالق والنيال (1992) دافعية الانجاز بانها حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل الى وضع مستويات مرتفعة من الاداء والسعي نحو تحقيقها باستمرار.

و يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية، بمعنى أنها صفة موجودة لدى الكافة تقريباً، ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع، وتعبّر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبه أو بعيدة، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً عملياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة (علي، 2002).

ويلعب مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد، حيث انه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية، وذلك لأنه يعد مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه والبيئة ومع المجتمع الذي يعيش فيه، أن العلاقة بين الطموح والكفاية الإنتاجية هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالمستوى العالي من الطموح (عبد الفتاح، 1993).

ويختلف مستوى الطموح الرياضي مع اختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك يختلف الطموح من لاعب إلى آخر لان الطموح يعتبر من مكونات الشخصية الأساسية، فيمكن أن يمثل مستوى الطموح في المجال الرياضي مستوى من الأداء أو من المهارة أو من اللياقة البدنية أو بطولة معينة أو هدف رياضي عام يحاول الفرد الرياضي الوصول إليه. (علاوي،1994).

ويرى معوض و عبد العظيم (2005) بأنه "سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط".

وقد عرف شريف (2001) مستوى الطموح بأنه "هدف ذو مستوى محدد يتطلع الفرد لتحقيقه في جانب من جوانب حياته، على أساس تقديره لقدراته وإمكاناته واستعداداته، سواء كان هذا

الجانب أسري، أو أكاديمي، أو مهني، أو عام، كما يتحدد مستوى هذا الهدف في ضوء الإطار المرجعي للفرد في حدود خبرات النجاح والفشل التي مر بها عبر مراحل النمو المختلفة. ان مستوى الطموح هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في العديد من المجالات منها التعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به، وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته الحالية والمتوقعة كانت سوية واضحة وإذا لم يتناسب ظهرت التفكيرية والاضطراب والغموض، لذلك يعد مستوى الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام (باطة، 2004).

مشكلة الدراسة:

يعد موضوع الدراسة مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح من المواضيع الرياضية الحديثة، ويظهر ذلك من خلال حادثة الدراسات العلمية التي تناولت كل منهما بصورة منفصلة، ويعد دافع الانجاز من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي، وان مستوى الطموح يعبر عن الدوافع المكتسبة، وكون الباحثة لاعبة سابقة في منتخبات جامعة فلسطين التقنية- خضوري ومن خلال مشاركتها في العديد من بطولات ومنافسات الجامعات الفلسطينية، لاحظت قلة الحوافز والدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة للاعبات المنتخبات في الجامعة، ونظراً لذلك جاءت للباحثة فكرة إجراء الدراسة للتعرف على العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، وذلك لأهمية دوافع الانجاز ومستوى الطموح في الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجازات والبطولات وتحقيق الأرقام القياسية في مختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والجماعية.

اهمية الدراسة :

تلعب المهارات النفسية دوراً هاماً في تحقيق الانجازات الرياضية وأن إغفال هذا الدور وعدم الاهتمام يضر إلى درجة بعيدة للاعبين ، لذا فاستخدام مثل هذه المهارات يجب أن يسير جنباً

إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية وأن ينظر إلى مثل هذه المهارات النفسية بنفس المستوى من الاهتمام الذي يعطي المهارات البدنية والمهارية حيث أن كلاً منها يساهم في الوصول إلى حالة الأداء المثالية ، لذا تظهر أهمية التخطيط السليم والمبكر لتنمية المهارات النفسية من خلال برامج التدريب المختلفة والتركيز على تنمية دوافع الانجاز والطموح لدى اللاعبين واللاعبات من اجل الوصول الى المستويات الرياضية العليا وبالتالي تحقيق الانجازات. ومما سبق تبرز اهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. في كونها الدراسة الاولى من نوعها في فلسطين (حد علم الباحثة) التي استهدفت دراسة العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
2. في ضوء ما سبق ونظرا لأهمية كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح في الأعداد النفسي لدى لاعبي مختلف الالعاب الرياضية، تظهر أهمية إبراز الدراسة الحالية.
3. تساعد المدربين في الكشف عن اللاعبات اللواتي يتمتعن بمستوى طموح مرتفع، واستغلال هذا الطموح بما يعود بالمنفعة على اللاعب والجامعة.

اهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية التعرف الى:

1. مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
2. مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
3. التعرف إلى العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
4. الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة.
5. الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.

6. الفروق في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة.

7. الفروق في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات اي الفلسطينية تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.

تساؤلات الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟.
2. ما مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟.
3. ما العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟.
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة؟.
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟.
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة؟.
7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟.

حدود الدراسة:

التزمت الباحثة اثناء الدراسة بالحدود الآتية:

- الحد البشري: لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
- الحد المكاني: الجامعات الفلسطينية (جامعة فلسطين التقنية_ خضوري، جامعة النجاح الوطنية، جامعة القدس_ ابوديس) .

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014_2015 في الفترة الزمنية الممتدة من 2014/9/1-2014/10/1، حيث تم توزيع الاستبانات على اللاعبين وإعادة جمعها خلال هذه الفترة.

مصطلحات الدراسة:

الدافعية: "هي استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين". (علاوي، 1998).
دافعية الانجاز: " هي استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق اهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، والشعور باهمية الزمن والتخطيط للمستقبل". (خليفة، 2000).

دافعية الانجاز الرياضي: "هي استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء معيار معين، واطهار قدر كبير من المثابرة والنشاط والفاعلية لتحقيق مثل هذا التميز". (علاوي، 2002).

اما التعريف الاجرائي فيقصد منه الدرجة التي تحصل عليها اللاعبه على مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي استخدم في الدراسة.

الطموح: "هو سمة ثابتة نسبيا تشير الى الشخص الطموح والذي يتسم بالتفاؤل والقدرة على وضع الاهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والاحباط". (معوض وعبد العظيم، 2005).
اما التعريف الاجرائي فيقصد منه الدرجة التي تحصل عليها اللاعبه على مقياس مستوى الطموح الذي استخدم في الدراسة.

لاعبات منتخبات الجامعات: "هن الطالبات المتميزات واللواتي يشاركن في مختلف منتخبات الجامعات الجماعية والفردية، في مختلف المسابقات الرسمية التي ينظمها اتحاد الجامعات الفلسطيني، والمباريات الودية التي تنظمها الجامعات داخليا في الفصل الدراسي الاول من العام 2015/2014.

(*): (تعريف اجرائي)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري.

- الدراسات السابقة.

- التعليق على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

ان ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو الا حصيلة لباحث ودراسات وعلوم مختلفة ويعد علم النفس الرياضي واحد من العلوم الذي ترك الاثر الكبير في الحركة الرياضية الى جانب العلوم الاخرى. لذا فأن عملية اعداد اللاعب والاهتمام بالجانب النفسي لة تسير جنباً الى جنب مع الجوانب البدنية والمهارية والخطية لان " الاعداد النفسي احد الاعمدة التي تركز عليها العملية التدريبية فضلا عن عناصر التدريب الاخرى (عرب وكاظم، 2001)

الدافعية

يشير مصطلح الدافعية (Motivation) إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته، وإعادة الاتزان عندما يختل. وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك، هي: تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة، إن السؤال "ما الذي يسبب السلوك؟" أو "ما الذي يدعو فلاناً إلى التصرف بالطريقة التي يتصرف بها؟" كان ولا يزال محور اهتمام، ليس علماء النفس فحسب، بل كل البشر أيضاً. وينظر إلى الدوافع عادة على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة، وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى. بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها، وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يدور في نفسه من رغبات، وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف. هذه العوامل مجتمعة هي ما تسمى (بالدوافع). (بوحمامة واخرون، 2006).

ويحتل موضوع الدافعية اهمية بالغة في مجال علم النفس عامة، ومجال التربية البدنية والرياضة خاصة، ويرجع ذلك الى انه يهتم باسباب ومحركات السلوك، فكل سلوك ورائه قوة دافعة معينة،

وهي تعني ان يكون الفرد انشط ويستمر في عمله بحيوية ومثابرة، وقد أشار أبو طامع (2011) الى أن الدافعية ذات ارتباط وثيق بسلوك الانسان وبمستوى أدائه، فغالبا لا يصدر سلوك الفرد عن دافع واحد، بينما تكون نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها ببعض، أو يكون نتاج مجموعة من الدوافع الداخلية والخارجية. ولذلك يجب على المدرب تنمية الدافع لدى اللاعبين بالطرق المختلفة للتغلب على الصعوبات التي تواجههم اثناء التدريب والمنافسات، حيث يعتبر الجانب الدافعي مؤثر فعال في سلوك اللاعب ودفعه نحو تحقيق الاهداف والمستويات الافضل.

ويعرف الدافع على أنه: مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين (قطامي وقطامي، 2000). ويعرّف كل من بيتري وجوفرين (Petri & Govern, 2004) الدافع على أنه: القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف. ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية. وعرف (أبو طامع، 2007) الدافع على أنه حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة توجهه وتؤثر عليه.

وبهذا يمكن القول أن الدافع هو الجانب السيكولوجي للحاجة، ومن الواضح إذن أن الدافع لا يمكن ملاحظته مباشرة، وإنما نستدل عليه من الآثار السلوكية التي يؤدي إليها. وبهذا يمكن القول بأن الدافع عبارة عن مفهوم أو تكوين فرضي، ويرتبط به مفهوم آخر وهو الاتزان الذي يشير إلى نزعة الجسد العامة للحفاظ على بيئة داخلية ثابتة نسبياً، وبهذا ينظر العلماء الذين يتبنون وجهة النظر هذه إلى السلوك الإنساني على أنه حلقة مستمرة من التوتر وخفض التوتر. فالجوع مثلاً يمثل توتراً ويولد حاجة إلى الطعام، ويعمل إشباع دافع الجوع على خفض هذا التوتر الذي لا يلبث أن يعود ثانية. (Zoo, 2003).

كما ويعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس، وأكثر دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، فلا يمكن حل المشكلات السكولوجية دون الأهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كماً وكيفياً، وتساعدنا دراسة الدوافع في زيادة فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص وأيضا التنبؤ بالسلوك الأنساني في المستقبل وإذا عرفنا دوافع شخص ما فإننا نستطيع أن نتنبأ بسلوكه في ظروف معينة (غباري، 2008).

يشير مصطلح الدافعية إلى: مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية، أو رغبات داخلية. أما الحاجة (Need) فهي حالة تنشأ لدى الكائن الحي لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد. أما الهدف (Goal) فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع (قطامي وعدس، 2002).

ويعرف باهي وجاد (2004) الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفياً في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية، ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة، مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. كما ويعرفها غباري (2008) بأنها حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

يعرف الدافع أيضاً على أنه: مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين (قطامي وقطامي، 2000)

فالدافعية تلعب الدور الأهم في مثابرة الإنسان على إنجاز عمل ما، وربما كانت المثابرة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية عند هذا الإنسان. (علاونة، 2004).

الدافعية في المجال الرياضي

الدافعية في المجال الرياضي تعتبر المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك اللاعب الرياضي لتحقيق الأنجازات الرياضية الدوالة والعالمية (المقدادي، والعمامرة، 2003) فالدافعية تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تحديد مستوى الأداء الرياضي للمهارات الحركية المختلفة.

حيث احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء سكيولوجية المنافسات أو علم النفس الرياضي، حيث أشار ياسين (2008) أن موضوع الدافعية واحد من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً، كما وأشار وليام

وارن، Willam Warren في كتابه التدريب والدفاعية أن استثارة دافع الرياضي يمثل من (70%-90%) من العملية التدريبية، ذلك لان التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات وللتدريب عليها بغرض صقلها واتقانها.

ويذكر راتب (2001) ان الدفاعية تقوم بدور رئيسي في الرياضة من حيث الوظيفة التوجيهية للسلوك التي تؤدي الى زيادة المثابرة في التدريب والارتقاء بمستوى المهارة، او من حيث الوظيفة التنشيطية المتمثلة في افضل حال للاستثارة اثناء المنافسة.

وعرف كل من ياسين (2008)، وبدران (2003)، علاوي (1998)، راتب (1995) الدفاعية في المجال الرياضي بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين. ويرى علاوي (1998) أهمية رئيسة للدفاعية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سكيولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دفاعية معينة. والقول التالي يعبر بوضوح عن أهمية دور الدفاعية في التربية البدنية والرياضية: (إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء) فمثلاً يمكن للمدرب أو الأب أن يجبر الناشئ على ممارسة رياضة معينة، ولكن هذا لا يضمن أن الناشئ سوف يبذل الجهد المطلوب مادام يفتقد الدافع القوي نحو تطوير أدائه لهذه الرياضة، ودراسة الدفاعية تهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الأنطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه.

ويرى علاوي (1994) ان هناك عوامل عديدة ومتنوعة تسهم في تحديد مستوى دفاعية اللاعب، وتقسم هذه العوامل الى أربعة اقسام رئيسية هي :

- اولاً: عوامل متعلقة باللاعب: مثل سمات شخصية اللاعب، ومستوى طموحه، ورغباته الذاتية، وهذه جميعها تعد عوامل مستقلة للدفاعية لا يستطيع المدرب التأثير فيها بسهولة.

- ثانياً: عوامل متعلقة بنتائج الاداء الرياضي: مثل خبرات النجاح وال فشل، والتعزيز الايجابي والسلبي والتهديد والعقاب، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدفاعية

يمكننا ان تؤثر في مستوى دافعية اللاعب. وباستطاعة المدرب ان يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفة.

- ثالثاً: عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية: مثل مستوى المنافسه، وأهميتها، ونظامها، ومكانها، وحضور الجمهور، وطبيعته، وهذه العوامل تعد مستقلة نسبياً عن ما يقوم به المدرب الرياضي إذ أن دور المدرب بسيط في إحداث تأثير فيها.
- رابعاً: عوامل متعلقة بطبيعة المهارة: مثل سهولة المهارة وصعوبتها، ومعلومات التغذية الراجعة، ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه أداء المهارة، وباستطاعة المدرب أن يؤثر في عوامل الدافعية من خلال عملية التدريب.

مصادر الدافعية في المجال الرياضي:

يتفق أغلب الباحثين في علم النفس الرياضي على أنه يمكن تقسيم الدافعية في المجال الرياضي من حيث مصدرها إلى قسمين هما :

أولاً: الدافعية الداخلية:

الدافعية الداخلية في المجال الرياضي هي الحالات الداخلية والمتأتية من داخل اللاعب نفسه تشبعها الممارسة الرياضية كهدف في حد ذاته، مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة من رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب، وكذلك الأثارة والتحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء، حيث أشار (محمد، 2004) أن من أبعاد الدافعية الداخلية، الدافعية الداخلية للمعرفة والدافعية الداخلية للإنجاز التي عرفها: " الاندماج في النشاط من اجل خبرة الأستمتاع والرضا عندما يحاول الفرد الإنجاز أو إنتاج شيء جديد " فكأن الدافعية الداخلية تشير إلى الأشتراك الرياضي أو الأداء الرياضي ما هو الا قيمة في حد ذاته.

ثانياً: الدافعية الخارجية:

أما الدافعية الخارجية في المجال الرياضي فهي الحالات الخارجية التي لا تتبع من داخل اللاعب نفسه وإنما تأتي من خارجه وتثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية، فالمدرّب أو الأداري الرياضي أو الوالدان أو الأصدقاء يمكن اعتبارهم بمثابة دافعية خارجية للاعب، كما يدخل في عداد الدافعية الخارجية المكاسب المادية والمعنوية كالحضور على المكافآت أو جوائز أو الحضور على التّدعيم أو التشجيع الخارجي (حماد، 1998).

ونقل ياسين (2008) عن علاوي أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة، وهكذا فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بتعددتها نظراً لتعدد أنواع النشاط الرياضي ولتعدد الأهداف التي من الممكن تحقيقها عن طريق النشاط الرياضي، وعليه تقسم الدوافع التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي إلى ما يلي:

أولاً: الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

1. الأحساس بالرضا نتيجة للنشاط الرياضي.
2. تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.
3. المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.
4. الشعور بالأرتياح نتيجة للتدريبات الصعبة التي تتطلب شجاعة وجرأة وقوة إرادة.
5. الأشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة.

ثانياً: الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي في مايلي:

1. رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والانتاج.
2. اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

3. الأشتراك الإجباري للفرد في ممارسة النشاط الرياضي الذي يمثل في حضور حصص التربية الرياضية أثناء مراحل التعليم المختلفة.

4. الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعه معينة وتمثيلها رياضياً.

و يمكن ان نجل أهمية دراسة الدافعية في النقاط التالية:

- دراسة الدافعية تزيد من فهم الإنسان لنفسه و لغيره من الأشخاص و ذلك لأن معرفتنا لذاتنا تزداد كثيراً إذا ما تعرفنا على الدوافع المختلفة التي تثير سلوكنا و توجهه، كما أن معرفتنا لدافع الغير تمكننا من تفهم سلوكهم وتفسيره على النحو الصحيح.
- دراسة الدافعية تساعدنا كذلك على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل، فإذا ما عرفنا دوافع فرد ما في فترة معينة تمكننا من التنبؤ بسلوكه في فترات لاحقة.
- دراسة دوافع الغير تمكننا من مساعدتهم على ضبط وتوجيه سلوكهم نحو الوجيهات الصحيحة كأن نهئى لهم المواقف الخاصة التي من شأنها ان تثير دوافعهم وتحفزهم نحو القيام بالاعمال التي نريد منهم ادائها (زكريا، 2012).

مفهوم دافعية الانجاز :-

تمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، بل يمكن النظر إليها بوصفها أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر، ففي بداية النصف الثاني من القرن الحالي اتجه العلماء الى دافعية الإنجاز من حيث هي بعد مهم من أبعاد الدافعية العامة لدى الإنسان (الزيات، 1996).

وتعمل دافعية الانجاز على حث اللاعب على ان يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه في الفريق اذ ان حاجة اللاعب للانجاز والتفوق تعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لديه وتعمل على مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي. (خميس، 2008)

فباللاعب خلال المنافسة يتعرض الى حالات ومواقف نفسية مصحوبة بالانفعال والاثارة لذا فإن الاعداد والتهيئة النفسية اصبحت عملية ضرورية وملحة بالنسبة للاعب لكي يستطيع السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته وبالتالي زيادة دافعية الانجاز له .

اكتسب مفهوم الدافعية اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الانسان والمتعاملين معه ويرجع ذلك لارتباط الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في ان واحد نحو اتجاهات محددة ، لذا فقد تم استخدامه لتفسير سلوك الانسان في محاولة للتنبؤ بذلك السلوك والتحكم فيه .

ويقصد بمصطلح دافعية الانجاز بأنها عملية استثارة السلوك والمحافظة عليه لتحقيق هدف ما. (ابو جادو، 2000).

وعرف (بدران، 2003) دافع الأنجاز على أنه الحاجة للنجاح وتجاوز الصعوبات، ويتباين من شخص لآخر، ومن ثقافة لأخرى، ويعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية.

وعرفتها سالم (2000) بها الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء .

حيث نجد ان أساس عملية دافعية الانجاز هو الاستثارة التي تحدث لسلوك اللاعب او قد تكون " حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة ، والميل الى وضع مستويات مرتفعة في الاداء والسعي نحو تحقيقها ، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة (زكري، 1993).

اذن فدافعية الانجاز عبارة عن قوة تؤثر وتستثير سلوك اللاعب لمواجهة التحديات الرياضية والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية .وعندما ينصب دافع الإنجاز على اهتمام الفرد باشباع امكانياته وقدراته فانه يصنف كدافع للنمو أما إذا كان الاهتمام مركزاً على المنافسة بين الأفراد فيمكن عدة في هذه الحالة دافعاً اجتماعياً (النقيب، 1990).

كذلك نجد ان خاصية دافعية الانجاز تتولد لدى الفرد منذ الطفولة وتبدأ تنمو وتتطور اعتمادا على الظروف البيئية وما يؤثر في سلوكه اضافه الى دور الوالدين اللذان يعتبران العامل الاساسي في توجيه الطفل نحو السلوك المناسب والرغبة والاصرار في تحقيق النجاح من اجل

مستقبل جيد لذا يمكن اعتبار دافعية الانجاز المحرك الاساسي لشخصية الفرد وسلوكه من خلال الاصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق أفضل مستوى ممكن بين الافراد .

إن قوة الدافع للإنجاز عند الأفراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي أن نأخذ بنظر الإعتبار كل عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع الإنجاز بالنسبة لفرد معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة يمكن للفرد نفسه أن يكون مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت معين قياساً على وقت آخر عندما يكون في معظم الظروف ميالاً على وجه العموم لتحقيق منجزات للإنجاز أكثر من الآخرين (خميس، 2008).

ويتفق أغلب العلماء على أن الدافعية للإنجاز خاصة متعلمة والبعض القليل منهم يقول أن لهذه الخاصية دافعاً فطرياً اعتماداً على ميل الأطفال في صغر سنهم للقيام بأشياء منفردة، وتم الرد على هذه الرأي بكون دافعية الانجاز لا تتم لدى الفرد الا عندما تتوفر لديه القدرة على ادراك ذاته، وعلاقتها بالمواقف المحيطة وهذه لا يأتي إلا في سن التعليم. (ابو بكر، 2013)

ويميز الطواب (1990) بين نوعين أساسيين من دافعية الأنجاز الرياضي على أساس مقارنة الفرد بنفسه وبالآخرين وهما:

1. دافعية الأنجاز الذاتية: وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للإنجاز.

2. دافعية الأنجاز الاجتماعية: وهي التي تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف.

وبذلك يمكن تعريف دافعية الأنجاز الرياضي (Sport achievement motivation) أو التنافسية بأنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية (علاوي، 2004).

وفي دورة ثلاثنا الأومبية (1996) جسد الملاكم (بايا وولفجرام) من (جزيرة تونجا) هذا المعنى في الدور قبل النهائي وأثناء مبارياته مع النيجيري (دنكان دوكيوراى) أصيب (ولفجرام) بإصابة في يده ورغم ذلك صمد للنهائي وهزم منافسه النيجيري وصعد للمباراة النهائية، وقال (ولفجرام) عقب المباراة: كنت مستعداً لتحمل أية الآم من أجل الفوز ومن أجل بلدي الذي ينتظر الأنتصار. (علاوي، 2004).

دافعية الانجاز الرياضي

يعد دافع الانجاز الرياضي شكلا من أشكال دافعية الانجاز ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، كما أنه يعد مصدرا لاحداث تغيير كبير في أداء اللاعب، فهو يدفع الرياضيين الى زيادة مهاراتهم ومعارفهم حتى يكونوا بارعين في رياضتهم المفضلة. ويرى علاوي (2002) ان وصول اللاعب الى اعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الانجاز الرياضي، والتي يقصد بها استعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية محاولة التفوق والامتياز، عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق في مواقف المنافسة الرياضية المختلفة. وتشير احمد (2009) ان دافعية الانجاز الرياضي من اقوى الدوافع التي تكمن خلف التفوق في الاداء الرياضي، كما تعتبر مدخل لدراسة سلوك الرياضيين باعتبارها ارقى مستويات الدافعية. ويعرف بدران (2003) دافعية الانجاز الرياضي بانها الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية. وتعرفها محمود (2008) بانها بمثابة كثافة استعداد اللاعب للاقبال او الاحجام تجاه موقف من مواقف الانجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية، كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز.

ويعرفها كروس وكلوز (Cross & Clews, 1995) انها الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في الواجبات الحركية التي يكلف بها سواء في التدريب او المنافسة. وعرفها علاوي (2002) بانها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق

والامتياز، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة للتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. وتعرف الباحثة دافعية الانجاز الرياضي بانها استعداد الرياضي لبذل أقصى جهد للتغلب على المعوقات التي تواجهه في المنافسات الرياضية من اجل تحقيق هدف معين.

الأهداف كوسيلة فعالة لدافعية إنجاز الرياضي:

أشار بعض الباحثين في علم النفس الرياضي دروني هاويس (Haris,1984) وسكلى (Scully,1994) إلى أن وضع الأهداف Cool Seting يعتبر من بين أهم الآليات التي يمكن بها تدعيم وتطوير الدافعية نحو الإنجاز لدى اللاعبين على أساس أن تحقيق الهدف يعمل على إشباع الدافعية والتي بدورها توجه وتثير السلوك الإنجازي، وعرف وضع الأهداف (بأنه الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه عن طريق مجموعة من الأداءات) فإن وضع الأهداف بمثابة آلية للدافعية وأن الدافعية بمثابة محدد لنوع الجهد المطلوب بذله ومحدد لفترة المثابرة على بذل هذا الجهد لكي يكمن إنجاز الهدف.

- ويمكن تلخيص أثر وضع الأهداف على سلوك الإنجاز لدى اللاعب على النحو التالي:

1. تسهم في إثارة الدافع الذاتي لدى اللاعب.
2. يوجه تركيز انتباه اللاعب لبعض الأهداف المعينة التي تحاول إنجازها.
3. يعبئ الجهد بصورة تتناسب مع متطلبات الأداء الذي تقوم به اللاعب.
4. يدعم ويعزز عملية المثابرة والاستمرارية على بذل المزيد من الجهد.
5. يساعد على تشجيع اللاعب في تطوير بعض الأساليب التي يمكن بها تحقيق أهدافها عن طريق تحسين مهاراتها وقدراتها واكتساب مهارات وقدرات جديدة.
6. الإحساس والشعور بالرضا والثقة بالنفس وفاعلية الذات والانفعالات الإيجابية السارة.
7. يسهم في الإقلال من مستوى القلق المعوق لأداء اللاعب. (زكي، 2010)

مكونات دافعية الانجاز الرياضي:

اشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي الى ان اهم المكونات الشخصية لدافعية الانجاز الرياضي هما:

1. دافع انجاز النجاح: وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للاقبال على ممارسة الانشطة ومحاولة التفوق فيها وبالتالي الشعور والاحساس بالرضا والسعادة، وهو حالة داخلية في الفرد توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه، كما ان هذا الدافع يختلف تماما من لاعب لآخر ومن لعبة لآخرى ويتأثر هذا الدافع بمتغيرين هما:
أ. احتمال النجاح: تعتبر درجة الاقتناع الذاتي لامكانية الوصول وتحقيق هدف معين من اهم المثرات على دافع انجاز النجاح (مثل الفوز ببطولة محلية او دولية او المشاركة بمنتخب الدولة) فكلما كانت درجة الاقتناع كبيرة كلما سهل تحقيق الهدف المعين.

ب. جاذبية تحقيق الهدف: وتعني قيمة العائد من تحقيق الهدف، فكلما ارتفع العائد الاجتماعي المرتبط بالهدف ارتفعت درجة جاذبيته فالفوز ببطولة عالمية او مسابقة في الالعاب الاولمبية يكون اكثر جاذبية من الفوز ببطولة محلية لان تقدير مستوى الهدف في الحالات الاولى يكون اكبر بدون شك من الحالة الثانية.

2. دافع تجنب الفشل: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل والذي يتمثل بالاهتمام المعرفي بعواقب او نتائج الفشل في الوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محالة تجنب او تحاشي مواقف الانجاز الرياضي ويكون هذا الدافع واضحا عند اللاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل اي كلما اعتقد بقلة فرصه في احتمال تحقيق النجاح (ابو بكر، 2013).

وهذا ما اكد عليه ثومسون وهالفين (Thomson & Halvari 1996) على أن دافعية الإنجاز الرياضي هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما ، حيث دوافع لنجاح هي توجه سلوك الفرد لتوظيف الفرد إمكانياته في التعامل بكفاءة لتحقيق النجاح.

العوامل المؤثرة على الانجاز الرياضي

أن أي رياضي يريد أن يحقق هدف معين من الانجاز فانه يحتاج إلى دوافع لكي يصل إليه وهناك خصائص عامة تميز الرياضيون الذين يتميزون بدرجة من المستوى العالي، إذ قدم أتكينسون (Itkinson, 1974) أنموذجاً مقترحاً لعوامل الانجاز الرياضي وعلاقته بالأداء وهذه العوامل هي:

1. التفوق في الأداء نتاج كل من الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.
2. تتأثر مقدرة الرياضي ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة.
3. تأثير البيئة (الموقف) على الأداء ومتطلباته هذا من ناحية وحالة الاستثارة الانفعالية الخاصة بالرياضي من ناحية أخرى.
4. يتأثر الاستمرار في الأداء بعاملين هما توقع أداء عملاً معيناً سوف يؤدي إلى الهدف وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف. الذي يعتبر مساعداً في زيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل إلا انه ليس هو العامل الوحيد.
5. يمكن تحديد التفوق في الأداء في ضوء محكمين أساسيين هما مستوى الأداء (قدرات) الرياضي ووحدة الممارسة للأداء (صالح وحسن، 2011).

من خلال ما سبق يمكن أن نستخلص النقاط الآتية:

- تعتبر الدافعية من بين أكثر موضوعات علم النفس أهمية وتعقيداً و ذلك لإرتباطها بالسلوك.
- الدافعية عبارة عن حالة من عدم التوازن الداخلي التي تثير السلوك و توجهه نحو تحقيق هدف معين
- يتداخل في الكثير من الأحيان مفهوم الدافعية مع مفاهيم أخرى مرتبطة بالسلوك.
- من الصعب تصنيف الدوافع وفق أساس واحد و ذلك لتعدد العلاقة بينها وبين السلوك.

- تتمثل وظائف الدافعية في إستثارة السلوك وتوجيهه بالإضافة إلى تحديد شدة السلوك اللازمة و المحافظة على ديمومته حتى يتحقق الهدف.
- وضعت العديد من الأطر النظرية التي حاولت تفسير الدافعية أهمها النظرية المعرفية و النظرية الإنسانية و نظرية التحليل النفسي.
- تعتبر دافعية الإنجاز من الدوافع الإجتماعية المنشأ و تتميز بأهميتها مقارنة بباقي الأنواع الأخرى وتعرف على انها الرغبة في الأداء المتميز للأعمال بأقل جهد و وقت ممكنين.

مستوى الطموح:

تعتبر ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة لدى جميع الكائنات الحية ويظهر الأفراد قدراً من الاختلاف فيما بينهم سواء من حيث تحقيق مستوى ما من الطموح أو من حيث ما لديهم من قدرة على تحقيق الذات. فلمستوى الطموح دور هام في حياة الفرد والجماعة على السواء إذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة فلكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته وتقديره لذاته وتبعاً لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها الإنسان من أنماط التفاعل الدينامي بينه وبين واقع حياته ويشهد عالمنا المعاصر عملية متلاحقة وسريعة، لم يشهدها العالم من قبل، هذه التغيرات أن لم يكن الإنسان قادراً على ملاحظتها ومسايرتها، سيقف جامداً، لا حركة فيه، ولن يستطيع التكيف مع تلك الأحداث المتغيرة باستمرار، ولكي يستطيع الفرد مجاراة تلك التطورات، يجب عليه أن يتصف بشيء ليس بالقليل من المرونة، والطموح، حتى يستطيع تلبية احتياجاته وتكيفه مع الواقع الذي يعيش فيه، وما سبب هذا التطور سوى مستوى الطموح، فلولا هذا الطموح، لما كان هناك تطور وتغير بهذا الشكل. ومستوى الطموح مهم جداً بالنسبة للفرد، والجماعة على حد سواء لان الطموح لدى الفرد يكون بمثابة الدافع الذي يدفعه للوصول إلى ما يريد، وبالتالي يعتمد حجم تحقيق الأهداف التي يضعها الفرد على مدى طموحه و إصراره للسعي لتحقيق تلك الأهداف، ومن هنا يكون النجاح أو الفشل (شعبان، 2010).

كما ان مستوى الطموح يعد من ابعاد الشخصية الانسانية وهو يلعب دورا مهما في حياة الفرد والجماعة، اذ يعد احد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الانسان من اداء، ولعل كثيرا من انجازات الافراد وتقدم مجتمعاتهم يرجع الى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالاضافة الى توافر العوامل الاخرى التي تساعد على الانجاز. ونجد ايضا ان مستوى الطموح يدفع الفرد للوصول الى مكانة اعلى من مكانته الحالية، فعلى قدر ما لدى الفرد من طموح وعلى قدر ما يستطيع من تحقيق لهذا الطموح فبان الوصول الى مستوى معين وضعه لنفسه واستطاع بلوغ هذا الهدف، يعد هو الانجاز الذي يسعى اليه (الحربي، 2014).

ويشير عاقل (2003) الى ان مستوى الطموح هو دليل على ثقة الفرد بنفسه ويتراوح ارتفاعا وهبوطا حسب النجاح والفشل مستوى الطموح هو ما يفرضه الفرد على نفسه ويطمح بالوصول اليه ويقيس ما انجز خلاله.

ومستوى الطموح يشير الى ان الفرد الطموح هو الذي يتصف بتقبل كل ما هو جديد ويتحمل الاحباط والقادر على وضع الاهداف ويتسم ايضا بالتفاؤل (معوض وعبد العظيم، 2005).

ويختلف مستوى الطموح الرياضي مع اختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك يختلف الطموح من لاعب إلى آخر لان الطموح يعتبر من مكونات الشخصية الأساسية، فيمكن أن يمثل مستوى الطموح في المجال الرياضي مستوى من الأداء أو من المهارة أو من اللياقة البدنية أو بطولة معينة كما إن مصطلح الطموح يدل على ذلك الأمر البعيد العالي الذي يسعى الإنسان للوصول إليه ، فهو غير محقق له في الوقت الراهن ، ولكنه يأمل أن يحققه في المستقبل.

ويرى فيصل (2012) ان الطموح يشير الى التطلع الشديد والرغبة لتحقيق شيء ما. كما اشارات التويجري (2002) الى عدة تعريفات للطموح منها: ان الطموح هو "الرغبة القوية لانجاز شيء ما عال او كبير"، وهو ايضا "التطلع الى الوصول الى هدف انجازي معين". وتري الباحثة ان الطموح: هو الرغبة الجامحة بالوصول الى هدف معين.

تعريف مستوى الطموح:

يعتبر هوبي اول من عرف مستوى الطموح في دراسته عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، حيث عرفه بأنه اهداف الشخص او غاياته او ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة (فيصل، 2012).

ويبين الخالدي (2012) ان الطموح يعد دافعا يشحذ الهمم للارتقاء بمستوى الحياة، حيث عرفه بأنه سمه ثابتة نسبيا بين الافراد في الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي، حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

وهو ايضا مجموعة من الاهداف يضعها الفرد لادائه لنشاط او اواجب معين، وقد تكون الرغبة في النجاح في مستوى اعلى من مستوى الفرد او امكانياته، وهو يمثل ايضا الهدف الاسمي الذي يحاول الفرد او الجماعة من الوصول اليه وتحقيقه في وقت ما (النجار، 2013).

وذكرت التويجري (2002) في تعريفاتها لمستوى الطموح انه " مستوى الانجاز الذي يحدده شخص معين لنفسه، ويتوقع منه تحقيقه"، وازافت ايضا انه هدف ذو مستوى محدد يتطلع الفرد الى تحقيقه في مرحلة معينه من حياته ويتحدد مستوى هذا الهدف في ضوء الاطار المرجعي للفرد" كما وعرفته بأنه معيار يضع الفرد في اطاره اهدافه المرحلية والمستقبلية و التي يتوقع ان يصل اليها عن طريق سعيه المتواصل في ضوء خبرته وقدراته.

وعرفه شتا (2013) بأنه: الهدف الذي يسعى الفرد إلى بلوغه، و تحديد هذا الهدف في ضوء ما لديه من قدراته واستعداداته وإمكاناته، وما عاشه من خبرات نجاح وفشل في حياته.

وتعرف الباحثة مستوى الطموح في ضوء ما سبق من تعريفات بأنه: هدف او مجموعة اهداف وغايات داخلية تختلف من شخص لآخر ومن مرحلة عمرية لآخرى يسعى الفرد جاهدا الى تحقيقها والوصول اليها مهما يعترضه من عقبات في سبيل تحقيق اهدافه وغاياته.

ويعبر مستوى الطموح عن الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما ويتطلع اليه ويسعى لتحقيقه والوصول اليه والتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشاكل، ويتفق هذا الهدف مع التكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي ويتحدد كذلك حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها.

واجمل مفهوم مستوى الطموح بعدة نقاط:

1. ان مستوى الطموح هو احد المتغيرات المهمة التي تفرق بين الاشخاص ، للوصول الى مستوى محدد يتماشى مع الاطار المرجعي له.
2. يمكن من خلاله معرفة الملامح الاساسية لمستوى طموح الشخص، والتنبؤ بما سيصبح عليه الفرد في المستقبل.
3. يختلف مستوى الطموح لدى الشخص ذاته من مرحلة عمرية لآخرى، وحتى في نفس المرحلة من وقت لآخر، تبعاً لما يمر به من احداث.
4. يحدد مستوى الطموح النشاط الاجتماعي للفرد وطبيعته علاقتة بالآخرين مدى تقبله وقيامه بالمسؤوليات الملقاة عليه.
5. يتأثر مفهوم مستوى الطموح بمفهوم الفرد ذاته وتقبله لنفسه وبمدى استثماره لما يمتلكه من امكانات وقدرات وطاقات. (الفاقي.2013).

تنمية وتطوير مستوى الطموح

أن مستوى الطموح يبدأ في الظهور عند الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر، وهذا يكون واضحاً في رغبة الطفل في تخطي بعض الصعوبات مثل: محاولة الجلوس، أو القيام، أو المشي معتمداً على نفسه دون الاستعانة بالآخرين، وانه كلما تقدم الإنسان في العمر، وكلما زاد نضج الفرد وخبراته كلما كان مستوى الطموح في ازدياد مستمر، فمرحلة الطفولة تختلف عن مرحلة المراهقة و مرحلة الشيخوخة، وان مستوى الطموح يمثل خط منحنى تمثل أعلى نقطة فيه أعلى درجات النضج والخبرة وبالتالي أعلى مستوى طموح، وهنا نستنتج أن مستوى الطموح كما يرتفع في أوقات معينة، فانه ينخفض في فترات أخرى، وذلك حسب المرحلة العمرية، وما يمتلكه الفرد من قدرات، وإمكانات، وطاقات يمكن استغلالها في ما وضعه من أهداف يسعى لتحقيقها (شعبان، 2010).

وهذا ايضا ما نقلته بدور (2001) عن ليفين في أن مستوى الطموح يظهر لدى الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر فهو يظهر من خلال رغبة الطفل بتخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه وأن يمشي وحده ومحاولته الجلوس على كرسي أو جذب قطعة من الملابس،

ويعتبر ليفين ذلك علامات على بزوغ مستوى الطموح وهو في ذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئي، فيقول إن رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعد مرحلة تسبق مستوى الطموح الناجح وهذا النمط من السلوك تسميه فيلنز الطموح المبدئي فالطفل يكرر أعمالاً حتى يصل إلى غايته. وقد اعتبرت فيلنز رغبة الطفل في عمل شيء دون مساعدة أحد خطوة لمرحلة من خطوات المراحل النمائية لمستوى الطموح ويتدرب الطفل على الاستقلال حين يواجه بمشكلات متوسطة وفي حدود قدرته وقد درست فيلنز عينة من الأطفال في دار الحضانة تتراوح أعمارهم بين (2-3) سنوات فيما يتعلق بارتداء وخلع ملابسهم واعتبرت أن نسبة رفض المساعدة في هذه العملية مقياساً للطموح المبدئي وقد وجدت هذا المستوى لدى الأطفال بسن السنتين و بعد ذلك قامت فيلنز بتدريب مجموعة من هؤلاء الأطفال على ذلك العمل ثم مقارنة هذه المجموعة قبل التدريب وبعده بمجموعة مماثلة لم تتدرب فوجدت إن المجموعة التي تلقت التدريب قد ازدادت نسبة رفضها للمساعدة بالمقارنة مع المجموعة الأخرى ومن ذلك نستنتج أن مستوى الطموح عند الأفراد يختلف من فرد لآخر مثل أي سمة شخصية أخرى فقد يكون مجرد رغبة بتحقيق عمل معين عند بعض الأشخاص ويكون عملاً وتخزين نشاط لتحقيق هذه الرغبة عند أشخاص آخرين وسواء كان الطموح قوياً أو ضعيفاً فإن هناك عوامل تؤثر به. إن مستوى الطموح يسير جنباً إلى جنب مع النمو العقلي، والاجتماعي، والعاطفي، إذا ما توفرت الظروف المناسبة المشجعة أو المهينة لنمو الطموح، لذلك فإن مستوى الطموح لا يقف عن حد معين، وإنما هو دائم النمو بنمو الإنسان، فالعلاقة طردية بين النمو، وبين ارتفاع مستوى الطموح (شبير، 2005).

الجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح:-

ونقلت المصري (2010) عن عدد من الباحثين مثل (Alpport & Kronbakh & Herolok)

على أن هناك ثلاث جوانب أساسية تميز مستوى الطموح وهي - :

الجانب الأول : الأداء

ويعني ذلك نوع الأداء والذي يعتبره الفرد هاماً ويرغب في القيام به في عمل من الأعمال.

الجانب الثاني: التوقيع

ويعني ذلك توقع الفرد لأدائه لهذا العمل أو ذاك.

الجانب الثالث: الأهمية.

ويعني ذلك مدى أهمية الأداء بالنسبة للفرد.

وحسب هيرلوك فإن الطموح نوعان:

أ. طموح إيجابي: ويمثل في النزعة لتحقيق النجاحات المستمرة.

ب. - طموح سلبي: ويمثل في محاولة البعد عن مزيد من الفشل.

أما ماكيلاند وفريدمان فإنهما يميزان بين مستويين آخرين من الطموح:

الطموح المباشر والطموح المستقبلي، فالفرد يضع لنفسه أهدافاً تتعلق بالحاضر وتتعلق بالمستقبل القريب والمستقبل البعيد وبالتالي فإن الحكم على شخصية الإنسان من خلال ما لديه من مستوى طموح وهذا لا يكفي في حد ذاته بل ما يقوم به من أعمال مقبولة اجتماعياً لتحقيق مستوى طموحه فكلما كان الفرد راضياً عن أدائه وإن لم يصل إلى المستوى الذي حدده فإن هذا ينعكس إيجاباً نحو ذاته وبالتالي توقع الفرد على أهمية أدائه (المصري، 2010).

مستويات الطموح:

حيث تم تقسيم مستويات للطموح الى ثلاثة مستويات هي:

المستوى الأول: الطموح الذي يعادل الامكانيات: في هذا المستوى يأتي مستوى الطموح بعد عملية الادراك و التقييم التي يقدر بها الفرد إمكانياته واستعداداته ، و يقف على حقيقة مستواه، و قدراته، ثم يطمح مع ما يتناسب و يعادل قيمة هذه الإمكانيات ، أي أن بناء مستوى الطموح يسير وفق إمكانيات الفرد ، و يطلق عليه الطموح الواقعي أو السوي.

المستوى الثاني : الطموح الذي يقل عن الإمكانيات: و في هذا المستوى يملك الفرد إمكانيات عالية و كبيرة لكنه لا يستطيع بناء مستوى من الطموح يعادلها و يتناسب معها، أي أن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته ،و يطلق على هذا النوع من الطموح بالطموح الغير سوي.

المستوى الثالث : الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات : هذا المستوى عكس المستوى السابق ، فمستوى طموح الفرد أعلى من إمكانياته ، أي هناك تناقض بين الطموح و الإمكانيات ، وهذا ما يعرف بالطموح الغير واقعي (صالح، 2013).

طبيعة مستوى الطموح:

من خلال تقديمنا لمستوى الطموح والجوانب التي تميزه عن غيره يمكن أن نحدد طبيعة مستوى الطموح حيث أشارت إلى هذا المصري (2010)، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

1. مستوى الطموح باعتباره استعدادًا نفسيًا : فكل فرد يقوم بتحديد أهدافه في الحياة وهذه الأهداف التي رسمها لنفسه قد تمثل مستوى من الطموح العالي ومستوى من الطموح المنخفض وفي كلتا الحالتين فإن هذا التحديد يتأثر بما لدى الفرد من عوامل تكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة.

2. مستوى الطموح باعتباره وصفًا لإطار تقدير وتقويم المواقف: وهذا الإطار يتكون من عاملين الأول: التجارب الشخصية التي يمر بها الفرد في حياته وتعمل على تكوين أساس يحكم به الفرد على مختلف المواقف.

العامل الثاني: دور الاتجاهات والقيم والتقاليد والعادات في تكوين مستوى الطموح .ومن خلال تفاعل العاملين السابقين يتشكل لدى الفرد إطار يحتكم إليه في جميع المواقف. مستوى الطموح باعتباره سمة: والسمة ما يميز بين الناس من حيث كيفية تصرفهم وسلوكهم ولهذا نجد استجابات الناس تجاه موقف واحد متعددة فلكل فرد سماته التي تميزه ولكن مع الأخذ في الاعتبار أن هذه السمة ليست مطلقة وإنما هي ثابتة نسبيًا، ول هذا نجد تأثر مستوى الطموح بما لدى الفرد من استعدادات فطرية ومكتسبة وما لديه من اتجاهات وعادات وتقاليد يتأثر بها في المواقف والظروف .فهناك ربط بين مستوى طموح الفرد وعوامل أخرى تتعلق في التكوين النفسي والتدريب والتنشئة الاجتماعية وما تحتويه من قيم وعادات واتجاهات وتقاليد والتجارب والخبرات التي يمر بها والتي تشكل إطاره المرجعي، فيتبادل الأثر والتأثير بين هذه العوامل

وبين مستوى الطموح ولهذا يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية التي تختلف من شخص لآخر وتتغير طبقاً للتفاعل المستمر بين هذه العوامل ومستوى طموح الفرد.

النظريات المفسرة لمستوى الطموح

تعددت النظريات التي تناولت مستوى الطموح ومنها:

1-نظرية "الفريد ادلر (Alefred Idler):

يؤمن ادلر بفكرة الكفاح للوصول الى مستوى السمو والارتفاع وذلك تعويضا عن مشاعر النقص، كذلك يؤكد أهمية الذات ، و أهمية الحاضر ويعدّ ادلر الانسان كائنًا اجتماعي تحركه اساسا الحوافز الاجتماعية ، كما يؤكد أنّ الانسان يتمتع بإرادة اساسية في القوة ، وبدافع نحو السيطرة والتعويض ، وهو فطري.

2-نظرية القيمة الذاتية للهدف:

قدمت "أسكا لونا (Asca Lona) هذة النظرية عام (1940) وترى أنه على اساس قيمة الشئ الذاتية يتقرر الاختيار فضلاً عن احتمالي النجاح والفشل المتوقعين، والفرد يستطيع توقعاته في حدود قدرته.

3-نظرية المجال لليفين(Laven):

يذكر " ليفين " عند كلامه عن أثر القوة الدافعة في تكوين المعرفي للمجال ، وأنّ هناك عوامل متعدّد من شأنها أنّ تعمل بوصفها دوافع للتعلم في الدراسة ،وسماها بمستوى الطموح اذ يعمل هذا المستوى على خلق حالة جديدة بعد أنّ يشعر الفرد بحاله الرضا والاعتزاز بالذات، فيسعى الى الاستزادة بهذا الشعور المرضي ، ويطمح لتحقيق اهداف ابعده وتسمى هذة الحالة العقلية بمستوى الطموح ، ويرى أنّ هناك عوامل تؤثر فيه هي (القوة الانفعالية ، والقوة الاجتماعية ، وغيرهما (شبير، 2005).

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح:

أولاً : العوامل الشخصية:

أ - علاقة الذكاء والقدرات العقلية بمستوى الطموح:

تلعب القدرات العقلية والذكاء دوراً بارزاً في تحديد مستوى الطموح لدى الفرد، وهذا ما أكده الأسود(2003) حيث يذكر أن الطالب الذكي يعمد إلى خفض مستوى طموحه إذا ما فشل في تحقيق أهدافه، لأنه وضع أهدافاً غير واقعية، بينما يلجأ الطالب الأقل ذكاء إلى تنمية مشاعر عدم الكفاءة، وإسقاط اللوم على الآخرين، فهو يفشل في التعرف على حقيقة قدراته ولا يخفض من مستوى طموحه لتصبح أكثر واقعية.

وللذكاء دور الكبير في التأثير على الطموح، فاللاعب الذي يتسم بالذكاء، يحدد طموح مرتفع بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته، ويتمثل في تحقيق البطولات والانجازات، وأشار شريف (2001) أن الذكاء يساعد الفرد على التغلب على ما يواجهه من عقبات واستخلاص النتائج والاستبصار والقدرة على التوقع. أن مستوى الطموح ودرجته يتوقف على قدرة الفرد العقلية، وكلما كان الفرد أكثر قدرة، كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف ابعده، وأكثر صعوبة (الغريب،1990). كما أن الطلاب ذوي القدرات العقلية و التحصيل المرتفع، يكون مستوى الطموح لديهم مرتفع، عكس الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، هذا ما أكدته الدراسات العربية والأجنبية وفي المجال الرياضي فإن اللاعبين الذين يتمتعون بقدرات بدنية ومهارية عالية، يتمتعون بدرجة أعلى من مستوى الطموح من اللاعبين الأقل مهارة وقدرات بدنية(شريف، 2001).

ب - خبرات النجاح والفشل وأثرها على مستوى الطموح:

إن الشعور بالنجاح والفشل يتحدد بمستوى الأهداف التي يحرص الفرد على تحقيقها، وأن الطموحات التي يضعها الفرد تستند إلى خبراتنا السابقة، أي إلى المستوى الذي وصلنا إليه في أعمال متشابهة. ويكون الشعور لدى الفرد بالنجاح أو الفشل بعد أداء العمل، يقرر إلى أي حد ما الهدف الذي يطمح إليه الفرد في المحاولات التالية.

وهنا يذكر الحلو (1999) أن لمستوى الطموح صلة وثيقة بموقف التلميذ من : التعلم، ذلك بأن بعض مواقف الطالب الأكثر أهمية، يركز حول ما ينظره من النجاح، أو الفشل في التعلم الذي يحاوله ، والطلاب الذين جربوا قدرًا من النجاح لا بأس به، ويعتبرون أنفسهم ناجحين، يميلون عموماً إلى أداء المهمات الجديدة، واثقين بأنفسهم، أما الطلاب الذين عانوا الفشل مراراً فالأرجح أن يقابلوا المهمات الجديدة بسلبية أو بمشاعر مختلطة.

وترى الباحثة أن الأفراد الذين يحققون مستويات نجاح عالية وكثيرة يكون مستوى الطموح كبير لديهم والعكس صحيح أي أن الأشخاص الذين يفشلون يكون مستوى الطموح لديهم ضعيف.

ج - الثواب والعقاب:

يعتبر أسلوب التعزيز من أهم الأساليب التي تنمي وترفع من دافعية الفرد والسعي نحو النجاح ، ولا نبالغ إذ قلنا أن العمل في هذه الحياة قائم على التعزيز والعقاب بل وربما العمل للحياة الآخرة، والتعزيز قد يكون معنوي وقد يكون مادي وكذلك العقاب. والتعزيز كثيراً ما يشكل دافعاً للطالب إلى رفع مستوى الطموح حيث أن شعور الطالب بحلاوة النجاح يجعله يختار أهدافاً أبعد وهذا الأثر ذو أهمية في نواحي التربية لأن معناه، أن الطالب قد قدم نشاطاً ووجهه نحو تحقيق هدف خاص وكثيراً ما يؤدي النجاح وفيه تعزيز معنوي إلى ارتفاع مستوى طموحه فيبحث عن هدف أبعد منالاً، وأصعب مثلاً (أبو زايد، 1999).

وما يمر به الفرد من خبرات ناجحة أو فاشلة يكون لها الأثر الكبير في مستوى طموح الفرد، فخبرات النجاح تزيد من طموحه، ويعمل الفرد هنا على المحافظة على نجاحه، مما يدفعه إلى المزيد من التقدم والتطور، أما خبرات الفشل فأنها تؤدي إلى خفض مستوى الطموح، وتصيب الفرد بالإحباط (شريف، 2001).

وترى الباحثة أن للتعزيز والعقاب تأثيراً واضحاً، فالتعزيز يتم استخدامه كي نحث الفرد على تثبيت سلوك معين لديه، ويدفعه ويشجعه على تكراره، أما العقاب قد يكون له الأثر البالغ في إحباط الفرد الصغير والكبير على حد سواء، لأن العقاب لا يعلم سلوكيات جديدة، وكذلك يمنع

الفرد من حب المغامرة مرة أخرى، وبالتالي سيمتنع عن تكرار المحاولة، بسبب ما أصابه من إحباط وعدم الثقة بالنفس والخوف من العقاب مرة أخرى.

ثانيا : العوامل البيئية والاجتماعية:

إن للبيئة الاجتماعية دوراً كبيراً في نمو مستوى الطموح، لأن البيئة هي التي تمد الفرد بمفاهيمه وثقافته، وهي التي تشكل الإطار المرجعي له، ولكن هذا التأثير يكون مختلفاً من فرد لآخر تبعاً لقدراته الذاتية وتبعاً لمضمون هذه القيم والمفاهيم التي تقدمها له، فإما أن تكون صالحة لنمو مستوى طموح واقعي، أو تؤدي إلى نمو مستوى طموح غير واقعي ، فمثلا : تلعب الأسرة دوراً كبيراً في تحديد نمو مستوى الطموح لأن أفرادها المنتمين للأسر المستقرة اجتماعيا وبيئياً، هم أقدر على وضع مستويات طموح عالية، ومتناسبة مع إمكانياتهم، ويستطيعون بلوغها أفضل مما لو كانوا ينتمون إلى أسر غير مستقرة. (شعبان، 2010)

وتشير قندلفت (2002) أن الآباء لهم دوراً من خلال اهتمامهم بما يخص أبنائهم، وقيامهم بتوجيه الأبناء، ودعمهم بالوصول إلى مستويات طموح عالية، من خلال مساعدة الأبناء على وضع الخطط للوصول إلى الأهداف، وتشير أيضا أن الآباء يختلفون في أسلوبهم، وطرق غرس الطموح لدى أبنائهم، بشتى السبل السوية منها، والخطأ.

ان الأقران والجماعات المرجعية، هي التي يرجع إليها الفرد في اكتساب القيمة، وتعديل سلوكه الاجتماعي، ويتأثر بمعاييرها واتجاهاتها، وللاقران والجماعة المرجعية للفرد تأثير في كثير من النواحي، سواء على مستوى الوجدان، أو السلوك، أو القيم، أو الاتجاهات، ومن هذه النواحي مستوى الطموح. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى اثر الوالدين، والأقارب، والأصدقاء، والمعلمين، وأوضحت أن دور هؤلاء يعد دورا مركزا في قرارات الشخص. فيما يتعلق بمستقبله التعليمي، والمهني، ومستوى طموحه المستقبلي (أبو زايد، 1999).

ان الفرد يتأثر في تحديده لمستوى طموحه بأقرانه، وجماعته المرجعية، أكثر من تأثره بوالديه، نتيجة لمعدل التغير السريع في كل شي، أن للاقران دورا ملحوظا في التأثير على مستويات الأداء، والتحيز الفردي، وللجماعة أيضا تأثير هائل على الأفراد (الحجوج، 2004).

سمات الرياضي الطموح:

واشار شتا (2013) ان الفرد الرياضي يتمتع بالعديد من السمات التي تميزه عن غيره وهي:

1. يميل إلى الكفاح.
2. نظرته إلى الحياة فيها تفاؤل، ويميل إلى التفوق.
3. المثابرة في الأعمال التي يقوم بها.
4. لدية القدرة على تحمل المسؤولية، والاعتماد على النفس في انجاز المهام.
5. يسير وفق خطة معينة للوصول إلى أهدافه المحددة بشكل دقيق.
6. يعمل دائما للنهوض بمستواه لتحقيق الأفضل، ولا يقنع بالقليل.
7. لا يؤمن بالحظ، ولا يترك أموره إلى الظروف.
8. لا يعتقد أن مستقبل الفرد محدد ولا يمكن تغييره.
9. مبادر، ويحب المنافسة، ويحب المغامرة.
10. يؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال، بتغلبه على العقبات التي تواجهه دائما.
11. واثق بنفسه، و يتمتع بالصبر، وموضوعي في تفكيره.
12. يحب الخبرات الجديدة، ومتعاون مع الجماعة .

وأشارت أيضا الحلبي (2000) إلى مجموعة من السمات:

- محترم لذاته.
- يحدد أهدافه وخطته المستقبلية بشكل مناسب.
- موضوعي في تفكيره.
- متكيف اجتماعيًا.
- جريء.
- مستقر انفعاليًا.
- يحب الخير.
- متعاون مع الجماعة.

وصايا مهمة من أجل تحقيق الطموح:-

1. على الفرد أن لا يعزل نفسه عن مجتمعه بل يجب على كل من يأخذ قسطه من كل ما يمكن أن يقدمه المجتمع له كما عليه بالمقابل أن يقدم للمجتمع كل ما يستطيع.
2. إن اختيار المهنة يلعب دوراً أساسياً في تحقيق الذات أن اختيار المهنة والمهنة نفسها مرتبطان مباشرة بالمرية والواجب والمسؤولية.
3. على الفرد أن يعي أنه لا مجال أمامه للخيار بين ذاته والآخر وبين أمته والأمم الأخرى.
4. من أجل تنمية الطموح لا بد من وجود نوع من (معاكسة الظروف). لأن السهولة عدو لدود لكل إبداع وكل تقدم إذ أن المشكلة ليست في عدم وجود التحديات بل في طريقة الإحساس بها.
5. البيئة الملائمة لها أثر كبيرة في تحقيق الذات لأن البيئة الضاغطة التي تقيد الفرد بالقواعد والضوابط سوف تعمل على عدم تحقيق المسار الطبيعي لتحقيق الذات (نادر، 2005).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات المشابهة والمرتبطة التي تناولت دافعية الانجاز:

- دراسة ابوبكر (2013) والتي هدفت للتعرف الى مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي ، وكذلك الفروق في الهسة الرياضية ودافعية الانجاز تبعا لمتغيرات"(درجة النادي، المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وتكونت العينة من (192) لاعبا من لاعبي كرة الطائرة للعام (2013-2012) كما استخدمت مقياس علاوي لدافعية الانجاز الرياضي ، واطهرت النتائج الى ان مستوى دافعية الانجاز في مجال انجاز النجاح كان متوسطا ، وفي مجال تجنب الفشل كان

متوسطا ايضا. اما مستوى الهوية الرياضية لدى اللاعبين كان عاليا جدا، و اشارت ايضا الى وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية وانجاز النجاح ون وعلاقة سلبية بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل.

- **دراسة عبد الغفور واخرون (2012)** بعنوان دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في بعض الكليات العلمية والانسانية بجامعة الموصل، حيث هدف الدراسة للتعرف الى مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة للكليات العمية والانسانية و الفروق الفردية بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد عينة الدراسة و والفروق بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد العينة، حيث شملت العينة (60) لاعبا يمثلون ستة فرق لكليات جامعة الموصل بواقع (3) فرق لكل من المجموعة والانسانية بمعدل (10) لاعبين لكل فريق واستخدم مقياس علاوي لقياس دافعية الانجاز ، وتوصلت الدراسة الى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في جامعة الموصل، كما لم تظهر فروق فردية ذات دلالة معنوية لدافعية الانجاز لدى افراد عينة الدراسة، واصو الى ضرورة التاكيد على الجوانب النفسية لما لها من اثر كبير في تعزيز وزيادة الثقة بالنفس ودافعية الانجاز، كذلك الاهتمام بتطوير عناصر اللياقة البدنية بشكل عام والعناصر الخاصة بكرة الطائرة بشكل خاص.

- **اجرت هنداوي (2012)** دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وكذلك الى الاختلاف فتي مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تبعا الى متغيرات (الجنس، واللعبه، ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينه مكونه من (1047) لاعب ولاعبة مسجلين رسميا في مدارس مديرية التربية والتعليم / جنين للعام 2011-2012 ، حيث تم اختيارهم اعتمادا على المتتهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدام مقياس بركات لمفهوم الذات (2008)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (2004)، مع

تعديل لجميع العبارات لتصبح ايجابية، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى 72.6% ،وان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى (72.7%)، أيضا أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تعزى الى متغيرات (الجنس، واللعبه ، ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدرس مديريته جنين، كما أظهرت نتائج الدراسة علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديريه جنين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0,63)، وبناء على نتائج هذه الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات كان من اهمها تنمية الصفات النفسية الايجابية لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية خاصة مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لما لها من دور ايجابي وفعال في صقل الشخصية الرياضية للاعب وتعزيزها.

- دراسة مصطفى (2011) هدفت هذه الدراسة التعرف الى قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر - دراسة ميدانية لفرق القسم الوطني الأول، وكذا معرفة مدى الاختلاف الموجود بين اللاعبين في دافعية الإنجاز حسب مستويات قلق المنافسة، ومن جهة أخرى التعرف على الفروق في قلق المنافسة حسب متغير الخبرة ونتائج الفريق، وقد تم اختيار العينة الأساسية بطريقة عشوائية بإتباع طريقة القرعة البسيطة والتي تعتمد على تقسيم مجتمع الدراسة حسب الإنتماء الجغرافي للنوادي (شرق - وسط - غرب) ، و من ثم فقد تم تطبيق أدوات البحث على عينة قوامها (45) رياضيا من لاعبي كرة القدم وأشارت نتائج الدراسة الى ان رياضي كرة القدم بأبعاد مختلفة لدافعية الإنجاز وهي: دافع انجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل، كذلك وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا بين قلق المنافسة و دافعية الإنجاز و أبعادها، هناك علاقة ايجابية بين القلق البدني و دافعية الإنجاز

الرياضي و أبعادها، هناك علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس و دافعية الإنجاز الرياضي و أبعادها هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز بين فئة ذوي المستوى المنخفض و فئة ذوي المستوى المرتفع من قلق المنافسة.

- أجرت عبد العال (2011) دراسة هدفت للتعرف الى التفاؤل وعلاقته برضا ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة. حيث تكون مجتمع الدراسة على الطلاب المشاركين بفرق العروض الرياضية في كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (61) طالب من خمس كليات يمثلون ما نسبته (61 %) من مجتمع الدراسة .حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق اهدافها . واستخد الباحث مقياس التفاؤل ومقياس الرضا الرياضي ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، وقد اظهرت النتائج الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التفاؤل ودافع انجاز النجاح لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، بينما اوجدت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين التفاؤل والخوف من الفشل لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، وبناء على النتائج اوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لدى طلاب الجامعات وخاصة سمة التفاؤل وزيادة رضاهم ودافعيتهم للانجاز، اضافة الى زيادة الثقة وخاصة في حالة الفشل.

- أجرت جمهور (2011) دراسة هدفت للتعرف الى دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، ومدى تأثرها بالمتغيرات التالية: الجنس، والتخصص، ومستوى الطالب الدراسي، وتنوع اللعبة التخصصية التي ينتمي اليها اللاعب. واستخدمت الباحثة المتهج الوصفي بالاسلوب المسحي على مجتمع قوامه (130) لاعبا و لاعبة .وتم استخدام مقياس مفهوم الذات التذي طورته الباحثة ليحقق اهداف البحث، ومقياس علوي لقياس دافعية الانجاز الرياضي والمطور من قبل الباحثة، وبعد جمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة ان درجة

مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القندس جاءت بدرجة متوسطة، كما ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القندس جاءت بدرجة متوسطة، وقد حصل مجال دافع النجاح على متوسط حسابي اعلى من متوسط دافع تجنب الفشل .وقد اظهرت نتائج الدراسة الى انه لا يوجد علاقة معنوية دالة احصائيا بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القندس. بناء على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها تم اقتراح عدد من التوصيات من قبل الباحثة، كان من اهمها اجراء دراسات عن دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بابعاد اخرى لمفهوم الذات كمفهوم الذات الجسمية.

- أجرى خان (Khan, 2011) دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة من لاعبي الريشة الطائرة، وقد تتم اجراء الدراسة على عينة قوامها (20) لاعبا تتراوح اعمارهم من (17-25) عاما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي ومقياس قلق المنافسة الرياضية، وبعد جمع البيانات وتحليلها اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة احصائيا بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الريشة الطائرة.

- دراسة فيني ويوسف (Fini & Yousefzadeh , 2011) والتي هدفت لايجاد العلاقة بين دافعية الانجاز وقوة التحكم والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة بندر عباس في ايران وتكونت عينة الدراسة من (211) طالب اختيرو بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز ومقياس قوة التحكم ومعدل التحصيل الاكاديمي للطلبة، وقد اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ايجابية ودالة احصائيا بين متغيرات الدراسة، كما اوصت الدراسة بتنمية دافعية الانجاز لدى الطلبة عن طريق عمل نموذج للنجاح، بالاضافة الى زيادة حماس الطلبة وتوجيه تركيزهم لعملية التعلم بحد ذاتها وليس للنجاح فقط.

- أجرى ايدن وكوسكن (Ayden & Cosckun,2011) دراسة هدفت لتحديد العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات الجنس، المرحلة الصفية، مستوى تعليم الوالدين ومتوسط دخل الاسرة ولدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد اجريت الدراسة على عينة بلغت (151) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في دولة تركيا، وقد اتبع الباحثين الاسلوب المسحي لتطبيق الدراسة، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز و اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين دافعية الانجاز لدرس الجغرافيا والمرحلة الصفية، بينما لم تجد اي فروق في دافعية الانجاز تعزى لمتغير التدخل الاسري والجنس والمستوى التعليمي للوالدين، وبناء على هذه النتائج اوصى الباحثتان بضرورة زيادة دافعية الانجاز تجاه درس الجغرافيا عن طريق تطوير المنهاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

- دراسة عبد الحليم (2009) بعنوان دافعية الانجاز لدى ناشئي بعض الالعاب الجماعية وعلاقتها بمستوى مهارات الاتصال لمدربيهم، حيث هدفت التعرف الى مستوى دافعية الانجاز بين لاعبي كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد فضلا عن التعرف الى علاقة دافعية الانجاز لدى ناشئي كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد بمستوى مهارات الاتصال والاستماع لمدربيهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باسلوبه المسحي وطبقت الدراسة على مجتمعين مختلفين هما مجتمع المدربين ومجتمع اللاعبين حيث بلغت عينة المدربين (45) مدريا و(90) لاعبا اقل من (16) عام كما استخدمت مقياس علاوي لقياس دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد عينة الدراسة.

- اجرت احمد (2009) دراسة هدفت للتعرف الى الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى وذلك في ضوء متغيرات الجنس ونوع المسابقة. اختارت الباحثة عينة الدراسة من بين اللاعبين المسجلين في الاتحاد المصري لاعاب القوى والبالغ عددهم (200) لاعبا ولاعبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باسلوبه المسحي نظرا لمناسبته لاهداف وفروض الدراسة، ولتطبيق الدراسة تم استخدام مقياس الضغوط النفسية للاعبي العاب القوى من اعداد الباحثة ومقياس دافعية الانجاز، وبعد جمع

البيانات وتحليلها اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في الضغوط النفسية تعزى لنوع المسابقة ولصالح اللاعبات، والى وجود فروق دالة احصائيا بين لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس، و اشارت الدراسة الى وجود ارتباط عكسي دال احصائيا بين دافع انجاز النجاح والضغوط النفسية، وبين دافع تجنب الفشل والضغوط النفسية لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى، وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بعدة توصيات كان اهمها تخطيط برامج تدريبية بصورة علمية تتناسب مع قدرات اللاعبين، وضرورة تجنبهم التعرض لاي مصدر من مصادر الضغوط، كما اوصت ببناء مقياس نفسي لقياس دافعية الانجاز للاعبي ألعاب القوى وضرورة اجراء دراسات اخرى مشابهة للدراسة على ألعاب اخرى.

- اجري فان وزهانج (Fan & Zhang. 2009) دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين انماط التفكير ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الصين .حيث اجريت الدراسة على عينة قوامها(238) طالبا من طلاب جامعات الصين المختلفة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تراوحت اعمارهم من (19-22) سنة. وقد استخدم الباحثان مقياس دافعية الانجاز وقائمة انماط التفكير، وبعد تحليل النتائج اشارت النتائج الى دعم فرضية ان الطلاب الذين يتمتعون بنمط فكر مبدع ومعقد (النمط الاول) لديهم علاقة ارتباط ايجابية مع دافع انجاز النجاح، وعلاقة ارتباط عكسية سالبة مع دافع تجنب الفشل، بينما وجدت ان الاشخاص ذوي التفكير العادي البسيط والمحدود (النمط الثاني)كان لديهم علاقة ارتباط عكسية سالبة مع دافع انجاز النجاح، وعلاقة ارتباط موجبة مع دافع تجنب الفشل، اما الاشخاص ذوي التفكير المستقل (النمط الثالث)فقد كانت لديهم علاقة ارتباط موجبة مع انجاز النجاح، وسالبة عكسية مع دافع تجنب الفشل.

- واجرت أحمد (2008) دراسة بعنوان " التوافق النفسي لتحدي الإعاقة وعلاقته بدافعية الإنجاز للفرق المشاركة في بطولة العالم الأولى للفرق في الكرة الطائرة " 2008 . حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أبعاد التوافق النفسي ودافعية الإنجاز

الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة للمعاقين حركيا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على اللاعبات المشتركات في بطولة العالم للقارات، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية من بطولة العالم الأولى للمعاقين ، وبلغ عددهن (9) فرق لسيدات بعدد (109) لاعبة وقامت الباحثة باستخدام اختبار التوافق النفسي لمتحدي الإعاقة لشقير، واختبار دافعية الإنجاز الرياضي لعلاوي .وأظهرت أهم النتائج وجود ارتباط بين أبعاد التوافق النفسي لمتحدي الإعاقة ودافعية الإنجاز الرياضي، وتحديد فروق دالة إحصائية بين فوق (المقدمة - الوسطى - المؤخرة) في محوري التوافق الشخصي والانفعالي، والتوافق الصحي والجسمي ، وكذلك المجموع الكلي للمقياس لصالح فوق المقدمة.

- أجرى السلطان (2008) د راسة هدفت للتعرف الى السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعب الجماعية لفئة الدرجة الاولى باندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف الى مدى تأثير المتغيرات التالية (الجنس، السن، سنوات الخبرة، طبيعة المهنة)على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية: (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية)على دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين .وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق اهدافها، استخدم الباحث مقياس السلوك لمدربي الالعب الجماعية ، ومقياس انماط دافعية الانجاز للاعب الرياضي من اعداد علاوي ويشتمل على بعدين (دافع النجاح، ودافع تجنب الفشل)، لقياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية .وتكونت عينت الدراسة من (76) متدربا و(622) لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الاولى باندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الالعب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الاولى باندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الانجاز للاعبين .وان السلوك القيادي الذي يمارسه المدبرون، هو السلوك القيادي، ووجود علاقة ذات دلالة

احصائية بين الجنس والسلوك القيادي في بعد التدريب والارشاد وذلك لصالح المدربين العرب، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الانجاز للاعبين في بعد دافع انجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة (1-5) سنوات.

- اجري زينة وجاد (2008) دراسة مقارنة هدفت للتعرف الى السمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى لاعبي المصارعة والملاكمة، ولإجراء الدراسة قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والتي بلغت (200) لاعب بواقع (100) لاعب ملاكمة و (100) لاعب مصارعة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وتتم تطبيق الدراسة باستخدام مقياس السمات الدافعية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، وبعد تحليل البيانات باستخدام اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الملاكمين والمصارعين في مقياس دافعية الانجاز (تجنب الفشل، انجاز النجتاح) ولصالح المصارعين، كما تميز المصارعين في الفئات الوزنية الخفيفة والمتوسطة والثقيلة على الملاكمين في السمات الدافعية (التحكم الانفعالي، الحافز والصلابة) في ضوء النتائج اوصت الدراسة بإجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة للتعرف على السمات الدافعية المميزة لكل لاعب رياضي وذلك لما لها من دور فعال في مستوى الانجاز الرياضي.

- اجرت محمود (2008) دراسة هدفت للتعرف الى دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة التند، وتم إجراء الدراسة على عينة بلغت (99) لاعبا من لاعبي الدوري المصري الممتاز لكرة اليد (رجال) تم اختيارهم من (6) اندية بالطريقة العمدية، وتم استخدام النهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق اهدافها. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس دافعية الانجاز الرياضي ومقياس التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي ومقياس التماسك الحركي للفريق الرياضي، وبعد تحليل البيانات اشارت النتائج الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة

احصائياً بين درجات ابعاد دافعية الانجاز وبعدي مظاهر التنظيم الداخلي، واوضحت الدراسة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مراكز لاعبي الخط الامامي وباقي خطوط مراكز لاعبي كرة اليد في جميع ابعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي ولصالح مراكز لاعبي الخط الامامي. في ضوء النتائج اوصت الدراسة بضرورة اهتمام المتدربين بالطرق والوسائل التي يمكن عن طريقها تنمية وتطوير دافعية الانجاز الرياضي وخاصة دافع انجاز النجاح وذلك من خلال مواقف تطبيقية لاستثارة دوافع اللاعب.

- اما دراسة أحمد (2008) بعنوان " دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئ كرة القدم" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بقلق المباراة لدى ناشئ كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقائمة دافعية الإنجاز، وقائمة حالة قلق المنافسة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (30) ناشئاً لكرة القدم تحت (16) سنة، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين بعدي دافع أنجاز النجاح وتجنب الفشل وقلق المنافسة الرياضية بإبعادها الثلاثة.
- دراسة بن خضير (2006) بعنوان دافعية الإنجاز لدى عدائي العاب القوى (دراسة مقارنة بين العدائين المعاقين والأسوياء) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الفروق بين العدائين المعاقين والأسوياء من حيث أبعاد دافعية الإنجاز" الطموح، المثابرة، الأداء، إدراك الزمن، التنافس " وكذلك إدراك أهمية المتغير في الرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لدى الفئتين من الرياضيين.تم استخدام مقياس دافعية الإنجاز، حيث تم توزيعه على أفراد العينة. تم تطبيق المقياس على عينتين من العدائين المعاقين ومن العدائين الأسوياء. وكان عدد أفراد كل عينة هو (20) عداء. وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في مستوى الطموح وفي مستوى المثابرة، وفي مستوى الأداء، وفي مستوى إدراك الزمن، وفي مستوى التنافس بين العدائين المعاقين والأسوياء، لصالح العدائين المعاقين.

- دراسة محمد (2005) بعنوان " :الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى سباحي المسافات القصيرة " هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية و دافعية الإنجاز لدى سباحي المسافات القصيرة ، واستخدم المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (219) سباحا، واستخدم مقياس الضغوط النفسية ومقياس دافعية الإنجاز .وقد أسفرت أهم النتائج على وجود علاقة ارتباطيه عكسية بين الضغوط ومجموع محاورها ودافعية الإنجاز أي أنه كلما زادت الضغوط النفسية على كاهل السباح قلت دافعية للإنجاز.

- دراسة خليفة و العوضي (2005) بعنوان " علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين في أسبوع شباب الجامعات المصرية " هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين في أسبوع شباب الجامعات المصرية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقائمة دافعية الإنجاز، وقائمة حالة قلق المنافسة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (96) لاعبا ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين دافعية الإنجاز الرياضي بأبعاده و قلق المنافسة الرياضية بإبعادها الثلاثة ولصالح المنتخبات التي حصلت على المراكز الأربعة الأولى.

- دراسة الخيكاني والشمري (2004) بعنوان موقع ضبط لاعبي الساحة والميدان في العراق وعلاقته بدافعتهم للإنجاز، وهدفت الدراسة التعرف الى موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين في العراق كذلك التعرف على العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى افراد عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (80) لاعبا من لاعبي الساحة والميدان في العراق ، كما استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدم مقياس علاوي لقياس دافعية الانجاز، وتوصلت الدراسة الى ان معظم لاعبي الساحة والميدان المتقدمين في العراق يتصفون بموقع ضبط داخلي كذلك اتصف جميع اللاعبين بدافعتهم للإنجاز وأشارت

النتائج الى وجود علاقة ارتباط حقيقية طردية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى افراد عينة الدراسة،

- دراسة إسماعيل (2003) بعنوان " الأداء التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي وأنماطه للاعبات كرة اليد"هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأداء التنافسي للاعبات كرة اليد ودافعية الإنجاز، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثل لاعبات الفرق المشاركة في الدور النهائي لعمومي السيدات بالاتحاد المصري لكرة اليد وعددهم (180) لاعبة وأدوات جمع البيانات استمارة تقييم الأداء التنافسي، ومقياس أنماط دافعية الإنجاز الرياضي، ومقياس دافعية الإنجاز لدى الرياضيين.وأظهرت النتائج وجود علاقات ارتباطية دالة بين فعالية الأداء التنافسي في كرة اليد وأبعاد دافعية الإنجاز، واللاعبات المتميزات بفعالية عالية في الأداء التنافسي تميز أيضا في أبعاد الإنجاز عن اللاعبات.

- دراسة فانتاوني وآخرون (Fontayne , et al 2001) بعنوان "الدوافع الثقافية والانجازية في الرياضة : دراسة مقارنة نوعية بين المراهقين المغاربة والأوروبيين من الفرنسيون هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع الإنجاز وأثر الجنس والاختلافات العرقية والمميزات الاجتماعية (التأهيل العلمي، الرياض ، الأدبي والفني) على الإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من (202) تلميذا ذكور وإناث (من المغرب ومن أوروبا، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة من بناء الباحث، حيث أظهرت هذه الدراسة أثرا واضحا للفروق الجنسية وخاصة لدى البنات المغربيات في دوافع الإنجاز، وفيما يتعلق بأهداف الدوافع الخاصة بالسلمات الاجتماعية فقد أظهر الذكور معدل علامات أقل من البنات اتجاه الأهداف السائدة ، وأخيرا فان تحليل النتائج أظهر اختلاف في الإنجاز إذا دفع المراهق بدوافع داخلية عنه إذا ما دفع بدوافع خارجية.

- دراسة كيرفيلو و سانتوس (Cervello &Santos 2001) بعنوان "الدوافع الرياضية : حصر أهداف الإنجاز لدى الرياضيين الذين يلعبون للترويح من الشباب

الأسبان " هدفت الدراسة إلى اختبار العلاقة بين تحديد الأهداف التي تحدد طبيعة الدوافع ، التمتع ، مفاهيم الاقتناع بالقدرة والتميز المهاري في مهارات ذات مستويات صعوبة مختلفة لدى الرياضيين ، حيث أجريت الدراسة على عدد من اللاعبين الأسبان ، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، واستنتج الباحث أن هناك ارتباط بين الاتجاهات الذاتية الإيجابية والاتجاهات المهارية السلبية ، وأنماط دوافع عدم التكيف في الرياضة.

- دراسة سالم (2000) بعنوان "مقارنة لمدى العلاقة بين دافعية الإنجاز وعدوانية المصارع الموجهة نحو السلوك الجازم " هدفت الدراسة إلى الوقوف على التباين بين كل من بعدي الإنجاز (إنجاز النجاح ، تجذب الفشل) والسلوك الجازم في المباراة لدى فئات العينة من المصارعين والتعرف على مدى الارتباط بين كل من بعدي دافعية الإنجاز (إحراز النجاح، تجنب الفشل) والسلوك الجازم وبين فئات العينة من المصارعين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبتطبيق مقياس السلوك الجازم في الرياضة من إعداد محمد علاوي وقائمة دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم ولس (Willis)ومن تعريب محمد علاوي . وتكونت العينة من (90) مصارعاً، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباط طردية بين السلوك الجازم وبعد دافع النجاح، وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين دافع تجنب الفشل وكلا من السلوك الجازم وبعد دافع النجاح وتميز المصارعين الكبار بالسلوك الجازم وتميز المصارعين الصغار بدافع تجنب الفشل.

- دراسة عز الدين (1998) بعنوان " التوافق النفسي لدى لاعبي رياضة الجودة وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي " هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أبعاد التوافق النفسي ومستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي رياضة الجودة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة لاعبي الدرجة الأولى رجال، وبلغ عدد العينة (96) لاعب وقام الباحث بتقسيم ثلاث مجموعات (أوزان خفيفة - المتوسطة - الثقيلة) واستخدم اختبار التوافق النفسي للرياضيين من إعداد محمد عبد الكريم .

وأظهرت أهم النتائج وجود ارتباط موجب بين التوافق النفسي ومستوى الإنجاز الرياضي، وتوجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات الأوزان الثلاثة بالنسبة للتوافق الشخصي، التوافق الاجتماعي والتوافق الرياضي والتوافق العام.

- دراسة علي (1998) بعنوان " علاقة قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز وبعض مكونات الإعداد البدني الخاص وعلاقته بالمستوى الرقمي لمتسابقى الميدان والمضمار " هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز وبعض مكونات الإعداد البدني الخاص وعلاقته بالمستوى الرقمي لمتسابقى الميدان والمضمار، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقائمة دافعية الإنجاز ، وقائمة حالة قلق المنافسة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (134) لاعبا من المشتركين ببطولة الجمهورية، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي.

دراسة تيلر وفاسو (Tyler & Vasu, 1995) والتي حاولا فيها تقصي العلاقة بين مركز الضبط وتقدير الذات ودافعية الإنجاز والقدرة على حل المشكلات، قامت الباحثتان بدراسة المتغيرات السابقة على عينة تألفت من (63) طالباً وطالبة من الصف الثالث إلى الصف الخامس الابتدائي، في ريف جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية، وطبقتا عليهم مجموعة من الاختبارات لقياس المتغيرات المستقلة للدراسة، اشتمل اختبار القدرة على حل المشكلات على ست استراتيجيات تكونت من : تشكيل هدف فرعي، وربط سلسلة، وفك سلسلة، ومحاولة وخطأ منتظمة، وتمثيل بديل، واستراتيجية التناظر، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية قوية ودالة إحصائية بين دافعية الإنجاز والقدرة على حل المشكلات.

ثانياً: الدراسات التي اهتمت بمستوى الطموح

دراسة شتا (2013) والتي هدفت التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، إضافة إلى تحديد الفروق في

مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، تعزى إلى متغيرات، ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (140) لاعباً من اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين موزعين على (7) أندية من أصل (12) ناد، وذلك وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة و تساؤلاتها، وأشارت نتائج الدراسة الى أن مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى متوسط، و أن مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى قليل، كما اشارت الى وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، كما اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى الى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكان السكن. بينما كانت الفرق دالة احصائيا تبعا الى متغير مركز اللاعب، كما اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى الى متغيرات والمؤهل العلمي، ومركز اللاعب، وسنوات الخبرة، ومكان السكن. بينما كانت الفرق دالة احصائيا تبعا الى متغير ترتيب النادي، وأوصي الباحث بضرورة اهتمام المدربين بتنمية مفهوم الذات والطموح لدى اللاعبين من خلال عمل المعسكرات التدريبية وإعطاء المحاضرات ، إضافة إلى توجيه النصح للاعبين حول مستقبلهم ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم.

- أجرى عزازمة (2012) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين تماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدي لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى التماسك ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات، المؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة في اللعب، ودرجة النادي، ولتحقيق

ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (387) لاعبا من لاعبي كرة القدم من مختلف أندية درجة المحترفين، والدرجة الأولى، والدرجة الثانية في الضفة الغربية، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وتمثل ما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، وطبق عليها مقياس كارون وآخرون (1985) لقياس التماسك الجماعي للفريق، والمكون من (34) فقرة، موزعة على أربع أبعاد هي: (التكامل الجماعي في ما يتعلق بواجبات العمل، وجاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية للجماعة، والتكامل الجماعي في ما يتعلق بالجوانب الاجتماعية، وجاذبية الفرد نحو مهام الجماعة)، ولغاية قياس مستوى الطموح استخدم الباحث مقياس معوض وعبد العظيم (2005)، والمكون من (36) فقرة، موزعه على أربع أبعاد وهي: (التفاؤل، والمقدرة على وضع الأهداف، وتقبل الجديد، وتحمل الإحباط). وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا، أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان عاليا على جميع الأبعاد، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (70%)، والطموح الكلي (25_75%)، وكان أفضل الأبعاد، بعد المقدرة على وضع الأهداف (77%)، يليه بعد التفاؤل (75_75%)، يليه بعد تحمل الإحباط (50_74%) وأخيرا تقبل الجديد (73_75%)، وبينت النتائج وجود علاقة ايجابية بين تماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، حيث وصل معامل الارتباط بيرسون إلى (0.74). وأوصى الباحث بضرورة تنمية التماسك والطموح لدى اللاعبين قليلي الخبرة بشكل خاص من خلال توعيتهم بأهمية هذه العوامل في رفع مستوى الفريق.

- قام القدومي و خنفر (2012) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، إضافة لتحديد الاختلاف بين أبعاد مقياس الطموح، والتعرف على الفروق في مستوى الطموح تبعا إلى متغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (170) طالبا وطالبة من مختلف السنوات الدراسية، وطبق عليها مقياس معوض وعبد العظيم (2005)، والمكون من (36) فقرة، موزعه على أربع أبعاد وهي: (التفاؤل،

والمقدرة على وضع الأهداف، وتقبل الجديد، وتحمل الإحباط). وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (67_65%)، وكان أفضل الأبعاد : بعد التفاؤل (33_70%)، يليه بعد تقبل التجديد (67%)، يليه بعد المقدرة على وضع الأهداف (65%)، وأخيراً بعد تحمل الإحباط (35_60%). كما أظهرت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغيري (الجنس، والمستوى الدراسي)، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعا إلى متغير (المعدل التراكمي)، ولصالح المعدل الأعلى.

- قام الفطناني (2011) بدراسة هدفت لتحديد الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأزهر بغزة، في ضوء نظرية محددات الذات، ومعرفة الفروق تبعا إلى متغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي)، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (530) طالبا وطالبة، وفيما يتعلق بمستوى الطموح أظهرت النتائج انه كان متوسطاً، ووجود فروق في الطموح الداخلي بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، ولا توجد فروق دالة إحصائياً تبعا إلى متغير المستوى الدراسي.
- قام جل فلورز وآخرون (Gil- Flores etal،2011) بدراسة حول تأثير الجنس، والتحصيل الدراسي والمتغيرات المتعلقة بالأسرة على مستوى الطموح الأكاديمي للطلبة، وباستخدام بيانات من تقييم التحصيل الأكاديمي في الأندلس في اسبانيا خلال (2006_2007)، والإجابة على مقياس الطموح إلى (3963) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية، و(3842) أسرهم، تم التوصل إلى معلومات حول نتائج اختبارات الطلبة وطموحاتهم الأكاديمية و الموارد الاجتماعية والتعليمية لأسرهم، وأجريت اختبارات مربع الانحدار القانوني للتعرف إلى تأثير المتغيرات المستقلة على طموحاتهم، وأظهرت النتائج أن جميع المتغيرات ذات علاقة في طموح الطلبة ولكن عند النظر في الآثار مجتمعه للمتغيرات المدروسة تبين أن التحصيل الدراسي ومستوى تعليم الآباء، كانا أكثر عاملين تأثيراً على مستوى الطموح لدى الطلبة ولكلا الجنسين.

- وقامت كاترينا (Katharina,2010) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة ما بين الطموح الداخلي والخارجي في العمل وإشباع الحاجات المدركة مع السعادة، وتكونت عينة الدراسة من (80) شخص، (24) رجل، (56) امرأة، تتراوح أعمارهم بين (60_80) سنة، طبق عليها مقياس كاسر وريان (2001) للطموح، وأظهرت النتائج وجود ارتباط بين شكل الطموح والارتياح في إدراك إشباع الحاجات مع الشعور بالسعادة بالعمل، وكذلك وجود ارتباط عكسي بين الطموح الخارجي والشعور بالسعادة.
- وقام الأسود (2009) بدراسة هدفت التعرف إلى دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، وكذلك التعرف إلى الفروق تبعا إلى متغيرات (الجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص الأكاديمي) وتكونت عينة الدراسة من (272) طالبا وطالبة من جامعة الأزهر، وجامعة القدس المفتوحة بغزة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق كان متوسطا بوزن نسبي (67_078%)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى إلى متغير: الجامعة، لصالح جامعة الأزهر، وكذلك وجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الدراسي بين الذكور والإناث، ولصالح الإناث، في حين أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لكل من متغيري : (المستوى الدراسي، ومتغير التخصص الأكاديمي).
- أجرى بركات (2009) دراسة هدفت التعرف إلى علاقة مفهوم الذات بمستوح الطموح لدى طلاب جامعة القدس المفتوحة في ضوء المتغيرات الآتية (الجنس، التخصص، التحصيل الأكاديمي)، لهذا الغرض طبق مقياسان هما: الأول لقياس مفهوم الذات، والآخر لمستوى الطموح على عينة مكونة من (378) طالبا وطالبة (197) طالبة، و(181) طالبا، ملتحقين للدراسة في جامعة القدس المفتوحة في المناطق التعليمية: (نابلس وطولكرم وجنين وقلقيلية وسلفيت)، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد الدراسة هما بالمستوى المتوسط، وان هنالك ارتباطا

موجبا بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجات الطلاب على مقياسي مفهوم الذات ومستوى الطموح تبعا لمتغير التحصيل الدراسي لصالح فئة الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، وعدم وجود فروق جوهرية في هذه الدرجات تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

- **وقام المشيخي (2009)** بدراسة هدفت التعرف إلى قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الطائف، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (720) طالب من كلية العلوم والآداب، طبق عليها مقياس فاعلية الذات، إعداد العدل (2001)، ومقياس الطموح من إعداد معوض وعبد العظيم (2005)، وفيما يتعلق بمستوى الطموح أظهرت النتائج انه لا توجد فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير درجات الطلاب، بينما أظهرت النتائج أن هناك فروق في مستوى الطموح تبعا لنوع التخصص لصالح طلبة كلية العلوم.

- **أجرت الناطور (2007)** دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثانوي العام، ومعرفة الفروق تبعا لمتغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة، طبق عليها مقياس مستوى الطموح، من إعداد بدور، وأظهرت النتائج علاقة ايجابية بين مستوى الطموح وتقدير الذات، وكذلك أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس.

- **أجرى شبير (2005)** دراسة هدفت إلى دراسة مستوى الطموح وعلاقته بمستوى الذكاء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح، وبعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (370) طالب وطالبة من الجامعة الإسلامية بغزة في الفصل الدراسي الثاني للعام (2004_2005). لهذه الغرض طبق الباحث ثلاث مقاييس، الأول مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، والثاني استبيان مستوى الطموح للراشدين، والثالث اختبار الذكاء المتعدد. ووضع الباحث عدة توصيات للمعنيين بضرورة الاهتمام بالبرامج الهادفة إلى

تطوير قدرات الطلبة، وحثهم على الاطلاع من اجل النمو مستوى مناسب من الطموح عندهم.

وأجرى البنا (2005) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الأقصى، إضافة لمعرفة الفروق في مستوى الطموح تبعا للمتغيرات (الجنس، ونوع التعليم) ولتحقيق تلك الأهداف أجريت الدراسة على عينة قوامها (467) طالبا وطالبة، طبق عليها مقياس الطموح من إعداد عبد الفتاح (1975) والمكون من (79) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة أن بعد (المثابرة) احتل المركز الأول، وبعد (تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) احتل المركز الثاني، ثم جاء بعد (الرضا بالوضع الحالي والأيمان بالحظ)، يليه بعد (الميل للكفاح)، وأخيرا بعد (الاتجاه نحو التفوق)، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق على جميع أبعاد المقياس لصالح الذكور.

- أجرى الأسود (2003) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (378) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى بمحافظات قطاع غزة، واستخدام الباحث مقياس القلق العام للراشدين، من إعداد محمد جعفر، ومقياس مفهوم الذات للراشدين، من إعداد صلاح أبو ناهية، واستبيان مستوى الطموح للراشدين، من إعداد كاميليا عبد الفتاح، وأظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دالة إحصائيا بين مستوى القلق ومستوى الطموح، وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الذات تعزى لمتغير الجنس، وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح إلى متغيرات (الجنس، والجامعة، والتخصص، والمستوى الدراسي).

- دراسة أنليوف (Anlioff، 2003) والتي هدفت للتحقق من العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح المهني، وتكونت عينة الدراسة من (66) طالبا، و(72) طالبة، وقد كشفت النتائج عن عدم وجود فروق في مستوى الطموح المهني تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص، بينما أظهرت النتائج وجود فروق في مفهوم الذات تبعا لهذه المتغيرات

لصالح الذكور والطلاب في التخصصات الأكاديمية، كما بينت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح.

- **وقام باندي (Bandey،2002)** بدراسة هدفت التعرف إلى مستويات الطموح لدى طلاب العلوم والآداب وعلاقته الانبساطية والعصبية، تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لنوع الكلية لصالح طلاب كلية العلوم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعا إلى متغير الجنس، كما بينت النتائج أن مستوى الطموح لدى الطلاب كان مرتفعا إجمالاً.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح:

- **دراسة قمبيل واخرون (2012)** هدفت إلى بيان علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي وقد بلغ حجم عينة الدراسة (235) طالب وطالبة منهم (101) ذكور و (134) أنثى تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية. وقد استخدم الباحث مقياس جيسم وينجارد لدافعية الإنجاز ، ومقياس جيمس لموضع الضبط، ومقياس كاميليا عبد الفتاح لمستوى الطموح، فضلا عن درجات أعمال السنة والامتحانات النهائية لكل عام دراسي. وقد أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطيه عكسية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط، ووجود علاقة ارتباطيه طردية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين دافعية الإنجاز والتحصيل.

- **خريبط (2001)** هدفت هذه الدراسة للتعرف الى العلاقة بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح وبين مستوى الاداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة على عينة قوامها (180) طالبة من طالبات الصف (السنة) الرابعة في كلية التربية الرياضية، حيث توصلت الدراسة الى وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح من جهة وبين مستوى الاداء المهاري في

السباحة ، كذلك وجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح، وان الطالبات ذوات الدرجة العالية في دافعية ومستوى الطموح يحققن مستوى افضل في الاداء المهاري لطرق السباحة، كما اوصى الباحث بالعمل على زيادة دافعية الانجاز للطالبات ورفع مستوى الطموح لديهن كذلك الاهتمام بادخال الاختبارات النفسية مثل دافعية الانجاز ومستوى الطموح ضمن اختبارات القبول في كليات التربية الرياضية.

- أما سيري (Siry, 1990) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التحقق من العلاقة بين مستوى الطموح لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز وبين قدرتهم على حل المشكلات، وقد افترض سيري (Siry) أن الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز يمتازون بطموح عالٍ وقوي للتوصل إلى الحل، وأن هذا الطموح يتمثل بمحاولاتهم الجادة ومثابرتهم الدائمة من أجل ذلك، وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن الطلبة ذوي مستوى الطموح العالي للإنجاز كان أدائهم عالياً في حل المشكلات، وبفارق دال إحصائياً عن زملائهم منخفضي الطموح للإنجاز، كما وجد أن مستوى الطموح لأفراد الدراسة كان يتذبذب خلال العمل على مهمة حل المشكلات، والذي يزيد بعد أي أداء ناجح، ويقل بعد أي أداء غير ناجح، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح للإنجاز، في حين لم تؤكد الدراسة على الفرضية الثالثة.

التعليق على الدراسات السابقة

أولاً: التعليق على الدراسات السابقة:

- من حيث الأهداف: يتضح أن معظم هذه الدراسات قد حاولت التعرف على دافعية الانجاز الرياضي عند اللاعبين ، كذلك بالنسبة للدراسات الخاصة بالطموح حاولت التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين وهذا ما يتفق مع أهداف الدراسة الحالية في

- التعرف على دافعية الانجاز الرياضي، وكذلك التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين، كذلك التعرف الى العلاقة بين دافعية لانجاز ومستوى الطموح كل في بيئته.
- ومن خلال استعراض الباحثة للدراسة السابقة لاحظت ان اغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي مثل دراسة هنداوي(2012)، ودراسة عليوي (2012) دراسة ابو بكر (2013)، ودراسة جمهور (2001)، ودراسة (Fini & Yousefzadeh , 2011) ودراسة احمد (2009) ودراسة السلطان (2008).
- هناك العديد من الدراسات اختارت العينة بالطريقة العشوائية مثل دراسة عبد العال (2011)، ودراسة (khan 2011)، ودراسة (Fini & Yousefzadeh, 2011)، ودراسة مصطفى(2011)، والعزازمة (2012) ودراسة (Fan & Zhang. 2009).
- هناك دراسات اظهرت ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي كان عاليا مثل دراسة هنداوي (2012)، ودراسة عليوي (2012)، ودراسة عبد الغفور واخرون (2012).
- كما لاحظت الباحثة ان هناك دراسات اشارت الى ان مستوى الطموح كان عاليا مثل دراسة العزازمة (2012)، ودراسة (Bandey, 2002)، وهناك دراسات اشارت الى ان مستوى طموح كان متوسطا مثل دراسة القدومي وخنفر(2012)، ودراسة بركات(2009).
- ولاحظت الباحثة من الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح ان الافراد ذوي الطموح العالي يحققون مستوى اداء عالي مثل دراسة (Siry, 1990)، كذلك دراسة خريبط (2001) والتي اشارت الى ان الطالبات اللواتي يتمتعن بمستوى عالي من دافعية الانجاز ومستوى الطموح لديهن القدرة على تحقيق الاداء الافضل.
- من حيث النتائج: اتفقت نتائج الدراسات السابقة على أهمية تنمية دافعية الانجاز الرياضي للاعبين، كذلك تنمية مستوى الطموح للاعبين.

ثانيا: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد اعانت الدراسات السابقة الباحثة في تحديد خطوات الدراسة واجراءاتها من حيث:

1. اعتماد المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة.
2. اختيار العينة والتحقق من مدى تمثيلها لمجتمع الدراسة.
3. تحديد الاداة المناسبة لهذه الدراسة وهي الاستبانة.
4. الاستفادة من اطار النظري للدراسات السابقة.
5. التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.
6. الاسترشاد بالدراسات السابقة في عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

ثالثا: ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة

- اهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في انها تعد الدراسة الاولى من نوعها(حد علم الباحثة) التي تتناول متغيري دافعية الانجاز ومستوى الطموح في دراسة واحدة في البيئة الفلسطينية
- ان هذه الدراسة تبحث في العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- صدق الأداة.
- ثبات الأداة.
- متغيرات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- المعالجات الإحصائية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي تضمنتها هذه الدراسة وهي : منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، في جميع إجراءات الدراسة، وذلك لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية والبالغ عددهم (524) لاعبة حسب سجلات عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية للعام الدراسي (2014/ 2015) .

عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من لاعبات منتخبات جامعات فلسطين التقنية/ خضوري، وجامعة النجاح الوطنية، وجامعة القدس (ابوديس) في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2014/ 2015) على اعتبار ان هذه الجامعات تمثل المجتمع الاصلي للدراسة، وبلغ عدد أفراد العينة (209) لاعبة، بنسبة بلغت (39.88%) من المجتمع الكلي، وهم موزعين على متغيرات هذه الدراسة، حيث تم توزيع (209) استبيان على لاعبات هذه الجامعات، وتم استرجاع (196) استبيان، لتكون عينة الدراسة النهائية (196) لاعبة بنسبة بلغت (37.40%) ، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة تبعا للمتغيرات المستقلة

| المتغير | المستويات | العدد | النسبة المئوية % |
|--------------------------------|---------------|-------|------------------|
| نوع اللعبة | لعبة فردية | 83 | 42.3 |
| | لعبة جماعية | 113 | 57.7 |
| | المجموع | 196 | 100% |
| فريق الجامعة خبرة اللاعب في | 1-2 سنة | 84 | 42.9 |
| | 3-4 سنوات | 88 | 44.9 |
| | 5 سنوات فأكثر | 24 | 12.2 |
| | المجموع | 196 | 100% |

أداة الدراسة

من اجل جمع البيانات المطلوبة والتي تخص الدراسة، قامت الباحثة باستخدام أداتين للدراسة وهي مقياس دافعية الانجاز الرياضي (علاوي، 2005)، ومقياس مستوى الطموح (معوض وعبد العظيم، 2005)، وتكونت فقرات اداتي الدراسة بصورتها الاولية من (53) فقرة.

صدق الأداة

يعتبر معامل صدق الاختبار من المعايير العلمية الهامة، فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة الظاهرة التي صمم لقياسها ولاقيس شيئاً بدلاً منها. (علاوي، ورضوان، 2000). حيث تم الاستعانة بمقياس علاوي (2005) لقياس مستوى داغعية الانجاز الرياضي، ومقياس معوض وعبد العظيم (2005) لقياس مستوى الطموح، حيث عرضت اداتي الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية من العاملين في كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (6) والملحق رقم (1) يوضح أسمائهم ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم، وقد طلب من المحكمين أبداء الرأي في الفقرات من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها، إما بالموافقة أو التعديل أو حذفها لعدم ملائمتها أو أهميتها،

ولقد تم الأخذ بالرأي الذي اجمع عليه (5) محكمين فأكثر على الفقرات ، بحيث أصبح عدد الفقرات للادائين بصورتها النهائية (52) فقرة.

ثبات الأداة

يعتبر ثبات الاختبارات من اهم المعاملات العلمية، ويعني ان تعطي الاختبارات نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيق الاختبار على نفس الافراد وفي نفس الظروف (حسانين،2003) ولاستخراج معامل الثبات لأداتي الدراسة تم استخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كمؤشر للاتساق الداخلي للاستبيانات، والجدول رقم (2) يبين معاملات الثبات لأداتي الدراسة.

جدول رقم (2):معاملات ثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) لأداتي الدراسة

| أداة الدراسة | عدد الفقرات | كرونباخ ألفا |
|--------------------------------|-------------|--------------|
| استبانه دافعية الانجاز الرياضي | 16 | 0.92 |
| استبانه مستوى الطموح | 36 | 0.83 |

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لاستبانه دافعية الانجاز الرياضي بلغ (0.92)، في حين بلغ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) لاستبانه مستوى الطموح (0.83)، وجميعها معاملات ثبات تفي بأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

- نوع اللعبة وله مستويان (لعبة فردية، و لعبة جماعية) .
- خبرة في اللعب في منتخب الجامعة وله ثلاث مستويات هي: (1-2 سنة)، (3-4 سنة)، (5 سنوات فأكثر).

ثانياً: المتغيرات التابعة

تتمثل في استجابة أفراد العينة (لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية) على استبانه دافعية الانجاز الرياضي واستبانه مستوى الطموح في المجال الرياضي.

خطوات تطبيق الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفقاً للخطوات الآتية:

- جمع المعلومات والبيانات لتصميم أداتي الدراسة بصورتها الأولية.
- توزيع أداتي الدراسة على الخبراء في الجامعات الفلسطينية.
- عمل التعديلات المناسبة لأداتي الدراسة وفقاً لأراء الخبراء.
- إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية.
- تحديد عينة الدراسة.
- توزيع أداتي الدراسة.
- جمع الاستبانات من أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعوام الاجتماعية (SPSS).
- تفريغ استجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج الأولية وتحليلها ومناقشتها.

المعالجات الإحصائية

- من أجل معالجة البيانات استخدمت الباحثة الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ذلك من خلال استخدام المعالجات الإحصائية الآتية :
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعرفة مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
 - معادلة كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات اداتي الدراسة.
 - معامل الارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية.
 - تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح تبعا لمتغيرات نوع اللعبة وخبرة اللعب في منتخب الجامعة والجامعة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

سادساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس

سابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل السابع

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات، ثم معالجتها إحصائياً وفقاً لتساؤلات الدراسة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة، حيث تم اعتماد النسب المئوية التالية بناءً على دراسات كل من عزازمة (2012) والقُدومي وخنفر (2012) في تفسير النتائج:

70% فأعلى مستوى عال.

50-69.9% مستوى متوسط.

أقل من 50% مستوى منخفض.

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نص على:

ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟.

للإجابة عن هذا التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولدرجة الكلية ونتائج الجدول رقم (3)، تبين ذلك.

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى

لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية لقرات استبانة دافعية الانجاز الرياض

| الرقم | نص الفقرة | المتوسط الحسابي | الإحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|-------|---|-----------------|------------------|----------------|---------|
| 1 | الامتياز في الرياضة يعد من أهدافي الأساسية. | 1.33 | 0.53 | 44.3% | منخفض |
| 2 | أحاول قدر الإمكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية. | 1.41 | 0.67 | 47% | منخفض |
| 3 | استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة. | 1.74 | 0.76 | 58% | متوسط |
| 4 | عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ. | 2.65 | 1.06 | 88.3% | عالي |

| | | | | | |
|----|---|------|------|-------|-------|
| 5 | الحظ يلعب دور كبير في الفوز أغلب الأحيان. | 2.23 | 1.08 | 74.3% | عالي |
| 6 | أشعر بحالة حمى البداية عند بدأ المنافسة وسرعان ما تزول عند إحراز أي تقدم. | 2.13 | 1.06 | 71% | عالي |
| 7 | لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي. | 1.63 | 0.68 | 54.3% | متوسط |
| 8 | أحب أداء المهام التي أشعر فيها بالفخر عند النجاح. | 1.42 | 0.65 | 47.3% | منخفض |
| 9 | الفوز في المنافسة يمنحني دافعية الانجاز. | 1.41 | 0.65 | 47% | منخفض |
| 10 | أشعر بالضيق عند الخسارة لعدة أيام. | 2.42 | 1.16 | 80.6% | عالي |
| 11 | أشعر بالتوتر قبل المنافسة مما يؤثر على إنجازاتي. | 2.56 | 1.08 | 85.3% | عالي |
| 12 | اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية. | 2.07 | 1.00 | 69% | متوسط |
| 13 | لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في لعبتي. | 1.42 | 0.82 | 47.3% | منخفض |
| 14 | نجاحي في عملي هدف أساسي أسعى إلى انجازه بكل جهدي. | 1.45 | 0.73 | 48.3% | منخفض |
| 15 | أحاول جاهداً أن أكون أفضل لاعب. | 1.42 | 0.70 | 47.3% | منخفض |
| 16 | استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة. | 2.05 | 1.17 | 68.3% | متوسط |
| | الدرجة الكلية | 1.83 | 0.86 | 61% | متوسط |

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية كان عالياً على الفقرات (4،5،6،10،11) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (71-88.3%)، وكان متوسطاً على الفقرات (3،7،12،16) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (54.3-69%)، وكان منخفضاً على الفقرات (1،2،8،9،13،14،15) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (44.3-48.3%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لدافعية الانجاز الرياضي كان متوسطاً بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (61%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نص على:

ما مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟.

للإجابة عن هذا التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية

| الرقم | نص الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|-------|--|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| 1 | أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها لِنفسي. | 1.46 | 0.68 | 48.6% | منخفض |
| 2 | اعرف جيداً ما أريد أن افعله. | 1.80 | 0.81 | 60% | متوسط |
| 3 | إنني واثق من تحقيق أهدافي. | 1.79 | 0.79 | 59.6% | متوسط |
| 4 | استطيع أن اتغلب على ما يواجهني من عقبات. | 1.98 | 0.85 | 66% | متوسط |
| 5 | من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديله. | 1.95 | 0.91 | 65% | متوسط |
| 6 | يشغلني التفكير في المستقبل. | 2.04 | 0.99 | 68% | متوسط |
| 7 | أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث. | 1.58 | 0.82 | 52.6% | متوسط |
| 8 | استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي. | 1.80 | 0.91 | 60% | متوسط |
| 9 | ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة. | 1.73 | 0.92 | 57.6% | متوسط |
| 10 | أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي. | 1.78 | 0.81 | 59.3% | متوسط |

| | | | | | |
|-------|--------|------|------|--|----|
| متوسط | %57.3 | 0.92 | 1.72 | أشعر بالرغبة في الحياة. | 11 |
| متوسط | %55 | 0.86 | 1.65 | أنتقل إلى المستقبل باستمرار. | 12 |
| متوسط | %51.6 | 0.83 | 1.55 | أسعى لتحقيق ما هو أفضل. | 13 |
| متوسط | %64.6 | 0.96 | 1.94 | لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف. | 14 |
| متوسط | %69.3 | 0.89 | 2.08 | اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية يساعد بالتطور. | 15 |
| متوسط | %61.3 | 0.81 | 1.84 | لدي المقدرة على تحديد أهدافي. | 16 |
| متوسط | %61 | 0.80 | 1.83 | أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها. | 17 |
| متوسط | %52.6 | 0.81 | 1.58 | ينبغي عدم الاستسلام للفشل. | 18 |
| متوسط | %57.3 | 0.88 | 1.72 | أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل. | 19 |
| عالي | %77.3 | 1.05 | 2.32 | أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق. | 20 |
| متوسط | %63 | 0.89 | 1.89 | اعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح. | 21 |
| عالي | %85.6 | 0.90 | 1.76 | أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة". | 22 |
| عالي | %102.3 | 1.22 | 3.07 | ينتابني الشعور باليأس. | 23 |
| متوسط | %56.6 | 0.83 | 1.70 | ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته. | 24 |
| متوسط | %67.6 | 0.94 | 2.03 | اعتقد انه لا يوجد وقت يشبه الحاضر. | 25 |
| متوسط | %59.3 | 0.85 | 1.78 | أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز. | 26 |
| منخفض | %47 | 0.66 | 1.41 | أؤمن بأن بعد العسر يسرا. | 27 |
| متوسط | %58 | 0.78 | 1.74 | لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم. | 28 |

| | | | | | |
|-------|-------|------|------|--|----|
| متوسط | %54.6 | 0.77 | 1.64 | أدرك أن الحياة متغيرة. | 29 |
| عالي | %86 | 1.20 | 2.60 | أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد. | 30 |
| متوسط | %61.3 | 0.86 | 1.84 | أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جيد. | 31 |
| منخفض | %42 | 2.67 | 1.26 | شغلني التفكير في الماضي بمشكلاته. | 32 |
| متوسط | %62 | 0.93 | 1.86 | أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة. | 33 |
| متوسط | %59.3 | 0.85 | 1.78 | أسعى وراء المعرفة الجديدة. | 34 |
| متوسط | %54 | 0.85 | 1.62 | أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير. | 35 |
| عالي | %89.6 | 1.45 | 2.69 | أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط. | 36 |
| متوسط | %61.6 | 0.94 | 1.85 | الدرجة الكلية | |

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية كانعالياً على الفقرات (2،22،23،30،36) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (77.3-102.3%)، وكان متوسطاً على الفقرات (2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15،16،17،18،19،21،24،25،26،28،29،31،33،34،35) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (51.6-69.3%)، وكان منخفضاً على الفقرات (1،27،32) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (42-48.6%). وفيما يتعلق في المستوى الكلي للطموح الرياضي كان متوسطاً بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (61.6%).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نص على:

ما العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن التساؤل الثالث تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، ونتائج الجدول رقم (5) تبين ذلك.

الجدول رقم (5): نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية

| الدالة | ر | مستوى الطموح | | مفهوم الذات | |
|--------|------|--------------|---------|-------------|---------|
| | | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط |
| *0.00 | 0.61 | 0.009 | 0.053 | 0.024 | 0.114 |

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول رقم (5) وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.61) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لدافعية الانجاز الرياضي ونتائج الجدولين (6) ، (7) توضحان ذلك:

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى طالبات

الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير نوع اللعبة

| المتغير | مستويات المتغير | العدد | المتوسط الحسابي |
|------------|-----------------|-------|-----------------|
| نوع اللعبة | فردية | 83 | 1.87 |
| | جماعية | 113 | 1.83 |

جدول رقم (7) : نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق ذات في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة

| المتغير | بين المجموعات | | | داخل المجموعات | | | F | الدلالة |
|------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|-------|---------|
| | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | | |
| نوع اللعبة | 1.556 | 2 | .778 | 74.197 | 137 | .542 | 1.437 | 0.24 |

يتضح من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 α) في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة.

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة؟
وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لدافعية الانجاز الرياضي، ونتائج الجدولين (8) ، (9) توضحان ذلك:

جدول رقم (8) : المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة

| المتغير | مستويات المتغير | العدد | المتوسط الحسابي |
|-----------------------------|-----------------|-------|-----------------|
| الجامعة الرياضية بغزة | 1-2 سنة | 84 | 1.83 |
| | 3-4 سنة | 88 | 1.56 |
| | 5 سنوات فأكثر | 24 | 1.60 |

جدول رقم (9) : نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة

| الدلالة | F | داخل المجموعات | | | بين المجموعات | | | المتغير |
|---------|-------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------------------|
| | | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | |
| 0.12 | 2.151 | 0.113 | 2 | 0.003 | 0.001 | 2 | 0.003 | خبرة الجامعة في اللعبة |

يتضح من الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 $\geq \alpha$) في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة.

سادساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لمستوى الطموح الرياضي تعزى إلى متغير نوع اللعبة، ونتائج الجدولين (10) ، (11) توضحان ذلك:

جدول رقم (10) : المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح الرياضي لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة

| المتغير | مستويات المتغير | العدد | المتوسط الحسابي |
|------------------------|-----------------|-------|-----------------|
| خبرة الجامعة في اللعبة | فردية | 83 | 1.88 |
| | جماعية | 113 | 1.74 |

جدول رقم (11) : نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في

مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة

| الدلالة | F | داخل المجموعات | | | بين المجموعات | | | المتغير |
|---------|-------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|
| | | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | |
| 0.36 | 2.247 | 11.9 | 193 | 0.17 | 0.002 | 2 | 0.053 | نوع اللعبة |

يتضح من الجدول رقم (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى

لمتغير نوع اللعبة.

سابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل السابع والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات

الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

والمتوسطات الحسابية لمستوى الطموح الرياضي تعزى إلى متغير خبرة اللعب في منتخب

الجامعة، والجدولين (12) ، (13) توضحان ذلك:

جدول رقم (12) : المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح الرياضي لدى طالبات الجامعات

الفلسطينية تبعاً لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة

| المتغير | مستويات المتغير | العدد | المتوسط الحسابي |
|---------------------------------|-----------------|-------|-----------------|
| الجامعة المتغيرة بالتسوية | 1 - 2 سنة | 84 | 1.92 |
| | 3 - 4 سنة | 88 | 1.80 |
| | 5 سنوات فأكثر | 24 | 1.99 |

جدول رقم (13): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة

| الدلالة | F | داخل المجموعات | | | بين المجموعات | | | المتغير |
|---------|-------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------------------|
| | | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | |
| 0.58 | 1.437 | .542 | 137 | 74.197 | .778 | 2 | 1.556 | خبرة الجامعة في اللعبة |

يتضح من الجدول رقم (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- مناقشة النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعا لتساؤلات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات، وفيما يلي بيان لذلك:

أولاً: مناقشة النتائج

هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (196) لاعبة من لاعبات منتخبات جامعات فلسطين التقنية، وجامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس ابو ديس، حيث تم توزيع استبانة خاصة لذلك، وبعد عملية جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الانسانية (SPSS)، وفيما يلي عرض لمناقشة نتائج الدراسة حسب تسلسل تساؤلاتها:-

مناقشة النتائج

1. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية ؟
للإجابة عن التساؤل الاول قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (3)، أن معظم الفقرات كانت الاستجابة عليها ما بين متوسطة و منخفضة، حيث وصلت النسبة المئوية الكلية الى (61%)، وكان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبات متوسطاً، وكانت الفقرة الرابعة والتي تنص على " عندما ارتكب خطأ في الاداء اثناء المنافسة فانني احتاج لبعض الوقت لكي انسا هذا الخطأ " قد حصلت على اعلى نسبة مئوية وبلغت نسبتها(88.3%). بينما حصلت الفقرة الاولى والتي نصت على ان " الامتياز في الرياضة يعد من اهدافي " على ادنى نسبة مئوية وبلغت هذه النسبة (44.3%).

وتعزو الباحثة سبب ذلك ان الجامعات الفلسطينية لا تقدم الحوافز والدوافع اللازمة سواء مادية او معنوية للاعبات هذه المنتخب التي تمكنهم من الوصول للانجازات الرياضية، كما تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان اللاعبات لا يستطعن الاستمرار في ممارسة الالعاب الرياضية المختلفة (فردية، جماعية) بعد التخرج من الجامعة وذلك لافتقار الاندية الرياضية لاغلب الالعاب الرياضية النسوية المختلفة. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة ابو بكر (2013) و دراسة جمهور (2011) حيث اشارت نتائج هاتين الدراستين ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد العينات المختارة في هذه الدراسات كان متوسطاً. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من هنداي (2012)، ودراسة عبد الغفور واخرون (2012) حيث اشارت النتائج الى ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد العينات المختارة كان عالياً.

2. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نص على:

ما مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية ؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (4) أن معظم الفقرات كانت الاستجابة عليها متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية الكلية إلى (61.6%)، وكان مستوى الطموح متوسطاً، وكانت الفقرة (23) التي تنص على " ينتابني الشعور باليأس " قد حصلت على أعلى مستوى "عال" وكانت نسبتها المئوية (102.3%)، وكانت الفقرة الاولى والتي تنص على " اسعى لتحقيق الاهداف التي رسمتها لنفسي"، قد حصلت على أقل مستوى " منخفض " وكانت نسبتها المئوية (48.6%)، وتعزو الباحثة ذلك الى أن اللاعبات في الجامعات الفلسطينية يجدن صعوبة كبيرة في الالتحاق بالفرق الرياضية بعد التخرج من الجامعة في مختلف الالعاب الرياضية وترى الباحثة ايضا ان اللاعبات الملتحقات بالفرق الرياضية يواجهن صعوبات كبيرة جدا بالاستمرار في التدريب والمشاركة في المنافسات الرياضية المختلفة نتيجة قلة المسابقات الخاصة بالفتيات كذلك محدودية عدد الاندية التي تشارك بهذه المسابقات وهذا يؤدي الى انخفاض مستوى الطموح لدى اللاعبات. حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من قدومي وخنفر (2012)، القطاني (2011)، وبركات (2009)، والاسود (2009) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى

الطموح لدى العينات المختارة كان متوسطاً، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شتا(2013) التي اشارت الى ان مستوى الطموح كان منخفض ، وتختلف أيضاً مع دراسة كلاً من عزازمة (2012) و جل فلورز وآخرون (2011)، وباندي (2002) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح كان عالياً.

3. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نص على:

ما العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن التساؤل الثالث قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (5) المتعلق بالتساؤل الثالث الى وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.61). وترى الباحثة أن ذلك يعود الى ان هناك العديد من العوامل التي تربط ما بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح مثل: خبرات النجاح والفشل التي تتداخل بين المفهومين. وان العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح علاقة طردية، أي كلما زاد مستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبات كلما زاد مستوى الطموح. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من قمبيل واخرون (2012)، وخريبط (2001) والتي أظهرت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح.

4. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل الرابع قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة ، حيث اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية حيث تعزو الباحثة سبب ذلك الى قلة تدريب منتخبات الجامعة والاكتفاء بتدريبيهم لفترات قصيرة قبل المنافسة الرياضية كذلك عدم وجود الحوافز التي تقدم لهم لتحقيق النتائج الايجابية وبالتالي الحصول على المراكز الاولى. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هنداوي (2012) والتي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير نوع اللعبة.

5. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟

للإجابة عن التساؤل الخامس قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة ، حيث اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية حيث تعزو الباحثة سبب ذلك الى عدم وجود فترات طويلة للتدريب ومباريات ودية والتي من شأنها اكساب اللاعبة الخبرة بالشكل الكافي مما يعني قلة احتكاك اللاعبة في المنافسات الودية وبالتالي من اين ستكتسب اللاعبة الخبرة. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة السلطان (2008) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة.

6. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل السادس قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة ، حيث اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية حيث تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان جميع الالعب الرياضية تنمي لدى لاعبيها مستوى الطموح بنفس القدر. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة السلطان (2008) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة.

7. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل السابع والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟

للإجابة عن التساؤل السابع قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير نوع اللعبة ، حيث اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية حيث تعزو الباحثة سبب ذلك الى قلة اهتمام المسؤولين عن الرياضة الفلسطينية بمختلف انواع الرياضة النسوية الفردية والجماعية. كذلك تعزو سبب ذلك الى عدم وجود اثر لمتغير الخبرة في اللعب لدى طالبات الجامعات وبالتالي فان سبب عدم وجود ارتفاع لهذا الطموح انه لا يوجد اعلى من منتخب الجامعة تستطيع اللاعبة تمثيله بعد التخرج من الجامعة مثل الاندية والمنتخبات الوطنية الخاصة بالاناث كذلك. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العزازمة (2012) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير خبرة اللعب في منتخب الجامعة ولصالح الخبرة العالية.

ثانيا: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها تستنتج الباحثة الآتي :

1. ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية كان بدرجة متوسطة.
2. ان مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية كان بدرجة متوسطة.
3. انه كلما زادت دافعية الانجاز لدى اللاعبات كلما ازداد مستوى الطموح.
4. انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغيري نوع اللعبة و خبرة اللعب في منتخب الجامعة .
5. انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير نوع اللعبة و خبرة اللعب في منتخب الجامعة.

ثالثا: التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة في التوصيات الآتية:

1. الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على اللاعبين واللاعبات في استثارة دافعيتهم وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم في اللعب وتحقيقهم للانجازات.
2. الاهتمام بالإعداد النفسي طويل وقصير المدى لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، لما له من أهمية تهيئة اللاعبه نفسيا لمواقف المنافسة الرياضية وإحراز البطولات.
3. ضرورة اهتمام مدربي منتخبات الجامعات الفلسطينية بزيادة فترة التدريب لمدة اطول قبل بدء المنافسات الرياضية لزيادة دافعية الانجاز الرياضي وممستوى الطموح بشكل متوازي لانه يؤثر كل منهما على الاخر.

4. ضرورة الاهتمام بشكل اكبر بالرياضة النسوية الفلسطينية والعمل على تكوين اندية نسوية لمختلف المحافظات ولكل الالعاب الفردية والجماعية وعدم اقتصار الاهتمام على لعبة واحدة.
5. ضرورة العمل على تنمية مستوى الطموح لدى اللاعبات ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.
6. اجراء دراسات مشابهه في دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح وعلاقتها بمتغيرات اخرى.

المصادر والمراجع

1. ابو بكر، هديل. (2013). الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية- فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين.
2. ابو جادو، صالح. (2000). علم النفس التربوي. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
3. أبو زايد، أحمد عبد الله . (1999) دراسة مستوى الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان وفلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
4. ابو طامع، بهجت أحمد. (2011). دوافع مشاركة لاعبي ولاعبات الجامعات الفلسطينية في فعاليات العاب القوى التنافسية، مؤتمر كليات التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الاردن.
5. احمد، عبد المجيد، الشربيني، زكريا. (2001). السلوك الانساني بين الجبرية والارادية. القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
6. احمد، غادة. (2009). الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة .جامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية.
7. احمد، ليلي . (2008) . التوافق النفسي لتحدي الإعاقة وعلاقته بدافعية الانجاز للفرق المشاركة في بطولة العالم الأولى للقرارات في الكرة الطائرة ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية، مصر.
8. إسماعيل، هويدا . (2003) . الأداء التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي وأنماطه للاعبات كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات ، مصر.

9. الأسود، فايز. (2003) . دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأقصى غزة، فلسطين.
10. الأسود، فايز علي. (2009). دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق". مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 11(1)، 96-126.
11. البنا، أنور حمودة. (2005). "الفروق في مستوى الطموح في ضوء متغيري نوع التعليم والجنس لدى طلبة جامعة الأقصى في محافظة غزة". مجلة جامعة الأقصى، (سلسلة العلوم الإنسانية)، 9(1)، 134-177.
12. باظة، أمال عبد السميع. (2004). مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين و الشباب. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
13. باهي، مصطفى وجاد، سمير. (2004). المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي. رام الله: الدار العالمية للنشر والتوزيع فلسطين.
14. بركات، زياد. (2009). "علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة، ص 255-219، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
15. بدران، عمرو. (2003). الدافعية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، جامعة المنصورة، مصر.
16. بدور، غيثاء علي. (2001) . مستوى الطموح وعلاقته با لتحصيل الدراسي. جامعة دمشق.
17. بن خضير ، ميلود . (2006) . دافعية الانجاز لدى عدائي العاب القوى دراسة مقارنة بين العدائين المعاقين والأسوياء. (ندوة علوم الرياضة ودورها في الانجاز الرياضي)، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
18. بوحمامة ، جيلالي وعبد الرحيم، انور والشحومي، عبد الله. (2006). علم نفس التعلم والتعليم. الاهلية للنشر والتوزيع، الكويت.

19. التويجري، اسماء عبدالله. (2002). المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وانماط الطموح الاجتماعي : دراسة ميدانية لعينة من الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
20. جمهور، هيفاء. (2011). مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس، فلسطين.
21. الحجوج، أكرم. (2004). العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى الطموح لدى معلمي المرحلة الأساسية بمحافظات قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
22. الحربي، تهاني محمد. (2014). القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير. جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، السعودية.
23. حسانين، محمد صبحي (2003). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج2، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
24. الحلبي، حنان. (2000). مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
25. الحلو، محمد و نتيل، رامي. (2007). السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية علم النفس ، الجامعة الاسلامية، غزة.
26. حماد، مفتي ابراهيم. (1998). التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي مصر.
27. الخالدي، احمد حاشوش. (2012). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح والامن النفسي لدى مجموعة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية بدولة الكويت. العدد الاول.

28. خريبط، ريسان. (2001). العلاقة بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح وبين مستوى الاداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، دار المناهج، عمان.
29. خليفة، عبد اللطيف. (2000). الدافعية للانجاز. دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
30. خليفة ، حسام و العوضي، يوسف . (2005) . علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين في أسبوع شباب الجامعات المصرية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (38) ، العدد (70) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مصر.
31. خميس، شيماء علي . (2008). الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة . مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول . العراق.
32. الخيكاني، عامر، والشمري، محمد نعمه. (2004) . موقع ضبط لاعبي الساحة والميدان في العراق وعلاقته بدافعتهم للانجاز ، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني ، المجلد الخامس، جامعة بابل، العراق.
33. راتب ، أسامة .(1997). علم نفس الرياضة. دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، مصر.
34. راتب، أسامة كامل. (1995). علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
35. راتب، اسامة. (2001). الاعداد النفسي للناشئين " دليل للارشاد والتوجيه للمدربين الاداريين- اولياء الامور. دار الفكر العربي، القاهرة.
36. زكري، لورنسا بسطا . (1993) . العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للانجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 6.
37. زكريا، عبد الستار .(2012). دافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضة في ظل فلسفة التدريس بالمقاربة بالكفاءات. رسالة ماجستير، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.

38. زكي، أسماء يحيى. (2010). بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبات الجمباز"، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، مصر.
39. الزيانت، فتحي مصطفى. (1990). البنية التأملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها، المؤتمر الدولي السادس، مركز الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
40. زينة، احمد وجاد، تامر. (2008). السمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى لاعبي الملاكمة، والمصارعة. المؤتمر العلمي الثالث عشر(التربية البدنية والرياضية -تحديات الألفية الثالثة)، مصر.
41. سالم ، محمود . (2000) . مقارنة لمدى العلاقة بين دافعية الانجاز وعدوانية المصارع الموجهة نحو السلوك الجازم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (35)، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، مصر.
42. السلمان، عبد العزيز بن علي. (2008). السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية .رسالة ماجستير.جامعة الملك سعود.
43. شبير، توفيق محمد. (2005) . دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة بحث تكميلي في علم النفس بالجامعة الاسلامية- كلية التربية . رسالة ماجستير. الجامعة الاسلامية، غزة.
44. شتا، علاء الدين. (2013). العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين.
45. شريف، محمود.(2001). دراسة الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني والصناعي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
46. شعبان ،عبد ربه علي. (2010). الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا. رسالة ماجستير. الجامعة الاسلامية. غزة.

47. شمعون، محمد العربي. إسماعيل، ماجدة. (2001). اللاعب والتدريب العقلي. مركز الكتاب الأخضر، القاهرة، مصر.
48. صالح، عباس مهدي و حسن، محسن محمد . (2011). السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعبين الكاراتيه الناشئين. مجلة علوم التربية الرياضية العدد الاول، الجزء الخامس.
49. صالح، هناء. (2013) علاقته الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
50. الطواب، سيد محمود. (1990). اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز الدراسي والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة. مجلة كلية التربية، ص20، العدد الخامس، جامعة الامارات.
51. عاقل، فاخر .(2003). معجم العلوم النفسية. ط1، شعاع للنشر والعلوم، القاهرة، مصر.
52. عبد الحليم، منى.(2009). الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس. جامعة الاسكندرية، مصر.
53. عبد الخالق، احمد، والنيال، مياسة: (1992). الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر. مجلة البحوث التربوية. جامعة قطر(167-201).
54. عبد العال، سيدة علي.(2011). التفاؤل وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة .الرياضة(علوم وفنون)، م 41 ، مصر.
55. عبد الغفور، رافع، واسماعيل، عبد الملك، وذنون، محمد . (2012). دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في بعض الكليات العلمية والانسانية بجامعة الموصل. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد 19، العدد 63، العراق.

56. عبد الفتاح، كاميليا.(1993). العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية. القاهرة: مكتبة القاهرة، مصر.
57. عرب، محمد جسام ، كاظم ،موسى جواد. (2001). مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة. مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد 1 ، مطبعة ديالى ، بعقوبة ، العراق.
58. عز الدين ، أحمد . (1998) . التوافق النفسي لدى لاعبي رياضة الجودو وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، مصر.
59. عزازمة، ناصر احمد. (2012). العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
60. علاونة، شفيق. (2004). الدافعية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
61. علاوي، محمد. (2004) . مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مصر .
62. علاوي، محمد حسن. (1996). علم النفس الرياضي. دار المعارف، القاهرة.
63. علاوي، محمد حسن. (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
64. علاوي، محمد حسن. (2002). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
65. علاوي، محمد، ورضوان، محمد نصر الدين. (2000). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
66. علي، أمال. (2002). الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

67. عليوي، محمد زهير. (2012). العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين.
68. الغريب، رمزية. (1990). التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
69. غباري، ثائر احمد. (2008). الدافعية النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
70. الفقي، امال ابراهيم. (2013). التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة، جامعة بنها، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد الثامن والثلاثون، ج2، مصر.
71. فيصل، دعاء ابو عاصي. (2012). ادارة الوقت لدى الموهبين رياضيا وعلاقتها بمستوى الطموح. جامعة فناة السويس، العريش مصر.
72. القدومي، عبد الناصر، وخنفر، وليد. (2012). مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وعلاقته ببعض المتغيرات. بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
73. القطناني، علاء سمير موسى. (2011). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.
74. قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن. (2002). علم النفس العام. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
75. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة . (2000). سيكولوجية التعلم الصفي. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

76. قمبيل، كبشور، والخليفة ، عمر وسالم، هبة الله. (2012). علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد (3)، العدد (4).
77. قندلفت، اولجا. (2002). التعليم المهني وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات ، رسالة ماجستير، دمشق.
78. المشيخي، غالب. (2009). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف. رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة أم القرى، السعودية.
79. لايخ، خالد أسود. (2008). تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية من قبل المدرس المساعد. مجلة علوم التربية الرياضية، ع1، ج1.
80. محمد، صدقي نور الدين. (2004). علم نفس الرياضة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
81. محمد، محمد. (2005) . الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى سباحي المسافات القصيرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، مصر.
82. محمود، نبيلة. (2008) . دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة اليد .كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد24 .
83. المصري، نفين عبد الرحمن.(2010). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الاداء ومستوى الطموح الاكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الازهر بغزة. رسالة ماجستير ، جامعة الازهر، غزة.
84. مصطفى، بورنان. (2001). قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر -دراسة ميدانية لفرق القسم الوطني الأول. الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية. العدد 7. الجزائر.

85. معوض، محمد عبد التواب، وعبد العظيم، سيد. (2005). مقياس الطموح. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
86. المقدادي، يوسف والعميرة، علي. (2003). علم النفس الرياضي. المكتبة الوطنية، عمان.
87. الناطور، رشا. (2007). مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثالث الثانوي العام. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.
88. نادر، نبال. (2005). الشخصية المبدعة. دار اليوسف للطباعة والنشر والتوزيع.
89. النجار، امانى محمد. (2013). فعالية برنامج علاجي قائم على أنشطة اللعب لتخفيف قلق المستقبل واثره في تحسين مستوى الطموح لدى المراهقات الصغار ضعاف السمع، مجلة كلية التربية ببنها، العدد 94، ج1.
90. النقيب، يحيى كاظم. (1990). علم النفس الرياضي ، الرياض ، مطبعة رعاية الشباب.
91. هنداوي، نشوة. (2012). العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين .رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين -نابلس.
92. ياسين، رمضان. (2008). علم النفس الرياضي. عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع، الاردن.

1. Atkinson, J.W. (1974). Achievement motive and test anxiety conceived as a motive approach success and to avoid failure *Journal of Abnormal and Social Psychology*, **60**. 53-63.
2. Ayden, F & Coskun, M. (2011). Secondary school students " Achievement motivation" towards geography lesson. *Archives of Applied Science Research*,**3(2)**, 121- 134.
3. Aniloff, L. (2003).**The relation ship between high school program and self concept occupational aspiration**. Diss, abst, int. 40, (A) N.124564.
4. Bandy, B.(2002). **Level of aspiration of science and arts college student in relation neuroticism an extraversion**. Indian psychological review.V,32,N,7,P 44-67.
5. Cervello Eduardo M . & Santos Rosa , Francisco J " Motivation Sport : An Achievement Goal Perspective In Young Spanish Recreational Athlete s . – Perceptual And Motor Skills , **Apr 2001 , Vol . 92 Issues**.
6. Gil-flores, J, padilla-carmona, m and Teresa S, M.(2011).**influence of gender, educational attainment and family environment on the edeationl aspirations of secondary school students**.*Educational review*, vol. 63Issue3, 345-363.
7. Fan, W. & Zhang, L. (2009). Are achievement motivation and thinking styles related? A visit among Chinese university student. *Learning and Individual Differences*, **19**, P299- 303.

8. Fini, A. Yousefzadeh, M. (2011). Survey on relationship of achievement motivation, locus of control and academic achievement in high school students in Bandar Abbas-Iran. **Procedia, Social and Behavioral Sciences, 30, P866- 870.**
9. Fontayne , Paul & Sarrazin, Philippe & Famose , Jean – Pierre, (2001), Culture And Achievement Motivation In Sport: Qualitative Comparative Study Between Maghrebian And European French Adolescents ,European Journal of Sport science, Vol . 1, Issues 4 , P1.
10. Gil-flores, J, padilla-carmona, m and Teresa S, M.(2011).**influence of gender, educational attainment and family environment on the edeationl aspirations of secondary school students.Educational review**, vol. 63Issue3, 345-363.
11. Khan, Z. (2011). Sports achievement motivation and sports competition anxiety: A relationship study. **Journal of Education and Practice, Vol2, No4.**
12. Khatharina·H(2010).**Where work interferes with love· extrinsic and intrinsic work goals as predictors of satisfaction in romantic relationships .4th international self -determination theory conference· Ghent university , Belgium.may, 13-16.**
13. Petri, H; and Govern, J (2004). Motivation: Theory, Research and Applications. **Thomson – Wadsworth, Australia.**
14. Rushall, B.S. (1995). **Caracteristics conductuales de.los champions**, InG.Perez (Ed) Proceedings of The Jornades Internationals de Medicina

15. Siry, J. (1990). Level of Aspiration of high and Low Achievers in Problem solving Task. *Journal of Psychological Record*, **40 (2): 197-205.**
16. Tyler, Doris K., and Vasu, Ellen S. (1995). Locus of control, self esteem, achievement motivation, and problem solving ability: Logo writer and simulations in the fifth grade classroom. *Journal of Research on Computing in Education*, **vol 28, Issue 1, P 98, 23.**
17. Zoo, C (2003). *Creativity at Work: The Monitor on Psychology*. **The American Psychological Association.**

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

| المحكم | الرتبة العلمية | التخصص | مكان العمل |
|-------------------|----------------|------------------------------|----------------------|
| د. بهجت أبو طامع | استاذ مشارك | التعلم الحركي والقياس | جامعة فلسطين التقنية |
| د. جمال أبو بشارة | استاذ مساعد | تدريب رياضي كرة القدم | جامعة فلسطين التقنية |
| د. ثابت شتيوي | استاذ مساعد | علم النفس الرياضي | جامعة فلسطين التقنية |
| د. محمود عزب | استاذ مساعد | فسولوجيا في التربية الرياضية | جامعة فلسطين التقنية |
| د. قيس نعيرات | استاذ مساعد | علاج طبيعي | جامعة النجاح الوطنية |
| د. بدر رفعت | استاذ مساعد | اصول التربية الرياضية | جامعة النجاح الوطنية |

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية



اختي الطالبة:

تقوم الباحثة بدراسة حول "العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، ويشمل الاستبيان على (3) أقسام هي :

القسم الأول : البيانات الشخصية.

القسم الثاني : استبانة مستوى دافعية الانجاز الرياضي.

القسم الثالث : استبانة مستوى الطموح.

لذا ارجو منكم التكرم بالاجابة على فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية واهتمام، علماً بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي .

شاكرا لكم حسن تعاونكم.

الباحثة: رغد حسن ابو شنب

القسم الأول : البيانات الشخصية :

يرجى وضع إشارة (X) بما ينطبق عليك :

نوع اللعبة: لعبة فردية لعبة جماعية

خبرة اللعب في فريق الجامعة: 1- 2 سنة 3- 4 سنوات 5 سنوات فأكثر

القسم الثاني: استبانة مستوى دافعية الانجاز

| الرقم | الفقرات | موافق بشدة | موافق | لم اكون رأي | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-------|--|------------|-------|-------------|-----------|----------------|
| 1 | الامتنياز في الرياضة يعد من أهدافي الأساسية. | | | | | |
| 2 | أحاول قدر الإمكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية. | | | | | |
| 3 | استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة. | | | | | |
| 4 | عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا لخطأ. | | | | | |
| 5 | الحظ يلعب دور كبير في الفوز أغلب الأحيان. | | | | | |
| 6 | أشعر بحالة حمة البداية عند بدأ المنافسة وسرعان ما تزول عند إحراز أي تقدم. | | | | | |
| 7 | لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي. | | | | | |
| 8 | أحب أداء المهام التي أشعر فيها بالفخر عند النجاح. | | | | | |
| 9 | الفوز في المنافسة يمنحني دافعية الانجاز. | | | | | |
| 10 | أشعر بالضيق عند الخسارة لعدة أيام. | | | | | |
| 11 | أشعر بالتوتر قبل المنافسة مما يؤثر عبي إنجازاتي. | | | | | |
| 12 | أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية. | | | | | |
| 13 | لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | لعبتي. | |
| | | | | | نجاحي في عملي هدف أساسي أسعى إلى انجازه بكل جهدي. | 14 |
| | | | | | أحاول جاهداً أن أكون أفضل لاعب. | 15 |
| | | | | | استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة. | 16 |

القسم الثالث : استبانة مستوى الطموح

| الرقم | الفقرات | دائما | كثيرا | أحيانا | نادرا | ابدا |
|-------|--|-------|-------|--------|-------|------|
| 1 | أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها لنفسى. | | | | | |
| 2 | اعرف جيدا ما أريد أن أفعله. | | | | | |
| 3 | إنني واثق من تحقيق أهدافى. | | | | | |
| 4 | استطيع أن التغلب على ما يواجهني من عقبات. | | | | | |
| 5 | من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديله. | | | | | |
| 6 | يشغلني التفكير في المستقبل. | | | | | |
| 7 | أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث. | | | | | |
| 8 | استطيع وضع أهداف واقعية في حياتى. | | | | | |
| 9 | ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة. | | | | | |
| 10 | أحدد أهدافى في ضوء إمكاناتى. | | | | | |
| 11 | أشعر بالرغبة في الحياة. | | | | | |
| 12 | أتطلع إلى المستقبل باستمرار. | | | | | |
| 13 | أسعى لتحقيق ما هو أفضل. | | | | | |
| 14 | لدى القدرة على تعديل أهدافى حسب الظروف. | | | | | |
| 15 | اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية يساعد بالتطور. | | | | | |
| 16 | لدى المقدرة على تحديد أهدافى. | | | | | |
| 17 | أستطيع توجيه إمكاناتى والاستفادة منها. | | | | | |
| 18 | ينبغي عدم الاستسلام للفشل. | | | | | |
| 19 | أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل. | | | | | |
| 20 | أستطيع استبدال أهدافى التي لا تتحقق. | | | | | |
| 21 | اعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح. | | | | | |
| 22 | أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة". | | | | | |
| 23 | ينتابني الشعور باليأس. | | | | | |
| 24 | ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته. | | | | | |
| 25 | اعتقد انه لا يوجد وقت يشبه الحاضر. | | | | | |
| 26 | أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | 27 | أؤمن بأن بعد العسر يسرا. |
| | | | | | 28 | لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم. |
| | | | | | 29 | أدرك أن الحياة متغيرة. |
| | | | | | 30 | أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد. |
| | | | | | 31 | أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جيد. |
| | | | | | 32 | شغني التفكير في الماضي بمشكلاته. |
| | | | | | 33 | أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة. |
| | | | | | 34 | أسعى وراء المعرفة الجديدة. |
| | | | | | 35 | أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير. |
| | | | | | 36 | أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط. |

Palestinian universities' teams, the value of the Pearson correlation is (0.61).

Based on the results of this study the researcher recommended:

- The necessity of increasing the coaches' efforts and care of the universities teams to increase the achievement motivation and the aspiration among the female players at the same time because they're affected by one another.
- To increase the incentives and bonuses due to their positive effect on motivating both female and male players, therefore increasing their aspiration and desire to perform better.

Key words:

Motivation, Athletic Achievement Motivation, Level of Aspiration

An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**The Relationship between Athletic Achievement
Motivation and Aspiration Amongst The Female
omen Players of The Palestinian Universities
Teams**

By
Raghd Abu Shanab

Supervisor
Prof. Emad Abdulhaq

Co- Supervisor
Dr. Jamal Shaker

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine
2015**

**The Relationship between Athletic Achievement Motivation and
Aspiration Amongst The Female omen Players of The Palestinian
Universities Teams**

Prepared by: Raghed Abu Shanab

Supervisor

Prof. Emad Abdulhaq

Co- Supervisor

Dr. Jamal Shaker

Abstract

The objectives of this study are to examine the relationship between the athletic achievement motivation and aspiration amongst the female players in the Palestinian universities' teams. It also aims to identify the difference levels of athletic achievement motivation and aspiration amongst the female players in the Palestinian universities' teams, and it is affected by two variables

- The type of the game.
- The university team experience.

For the purpose of the study, tests were conducted on (196) randomly selected female players in the Palestinian universities' teams for the academic year 2014-2015, the sample represents (39.88%) of the population.

The researcher used the descriptive method because it fits the nature of the study; and she applied (Allawi 2005) scale to measure the level of the athletic achievement motivation and she also used (Mo'awwad & Abdulatheem 2005) scale to measure the level of aspiration in the preparation of the study tools.

After collecting the data SPSS was used to analyze it. The results have shown a medium level of achievement motivation among the female players represented by (61%), while it's shown a medium level of aspiration represented by (61.6%)

The study also has shown that there are no statistically significant differences at the significance level of ($\alpha \leq 0.05$) according to the game variables and the experience of the female players.

The results indicated that there is a positive relationship between the athletic achievement motivation and the female players' aspiration in the