



مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة والفعاليات الجامعية "اللامنهجية"

دراسة حالة طالب ذي إعاقة بصرية في الميدان الجامعي -

إعداد: د. إدريس جرادات

مرشد التعليم الجامع - مديرة التربية والتعليم - شمال الخليل

مركز السنابل للدراسات والتراث الشعبي - سعينر - الخليل

جوال 0599206664 الايميل sanabelssc1@yahoo.com

ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر الأنشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى الاطلاع على برامج الجامعات الفلسطينية في دمج الطلبة من ذوي الاعاقة الدارسين في الجامعات، وكذلك الاطلاع على مدى تطبيق دوائر الأنشطة الطلابية لعملية الدمج، وما المعوقات والصعوبات التي تواجه عملية الدمج من خلال دراسة الحالة.

وتحديدا يمكن بلورة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما الآلية المتبعة في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة -الإعاقة-؟

السؤال الثاني: ما آلية بناء برنامج الدعم والمساندة والبرامج الإثرائية للطالب ذي الإعاقة؟

اتبعت الدراسة منهج دراسة الحالة ومنهج تحليل المضمون بالاستناد إلى الوثائق الرسمية والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم العالي والجامعات الفلسطينية .

تعتمد الدراسة المقابلة المباشرة والملاحظة المقصودة بالرجوع الى السجلات والتقارير والوثائق والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية والجامعات الفلسطينية.



وشمل مجتمع الدراسة جامعة النجاح الوطنية باختيار حالة طالب من ذوي الإعاقة البصرية ودراسة مدى مشاركته في الأنشطة والفعاليات الجامعية التي تقدمها دوائر الأنشطة الطلابية.

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

- 1- حق التعليم الاساسي لكل مواطن يقيم على أرض فلسطين بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الملة أو العرق أو نوع الاعاقة، والجامعة مفتوحة لجميع الطلبة ولا تستثني منهم أحدا وخاصة الطلبة الذين تنطبق عليهم شروط القبول والتسجيل المعلن عنها أسوة ببقية الطلبة .
- 2- عملت الجامعة على توفير المستلزمات التقنية اللازمة لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، من ذوي الاعاقات البصرية، من خلال مركز الحاسوب للمعاقين بصريا-طباعة كتب بريل وعلى تقنيات الانترنت.
- 3- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي والبرامج العاملة للمساعدة في تقديم الخدمات للطلبة بتوفير أجهزة ومواد مساندة. الا أن جامعة النجاح ومكاتبها ومراكزها الجامعية تقيم علاقات يومية وتفاعل يومي مع مختلف المؤسسات في نابلس ومختلف المحافظات .
- 4- برنامج الدعم النفسي والاجتماعي وتشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطلاب تجربة رائدة ونموذجية في الجامعات التي تم تطبيقها من خلال مركز الخدمة المجتمعية. (هذا البرنامج يعمل به في الجامعة من خلال مكتب الارشاد في عمادة شؤون الطلبة ومكتب الرعاية ورؤساء الاقسام الاكاديميين ولجنة الارشاد العليا في الجامعة)
- 5- البرنامج الاكاديمي الموجه للطالب من خلال تدريب الهيئة التدريسية بحاجة الى تدريب أكثر وعقد ورشات عمل لجميع العاملين على الرغم من الجهود المبذولة في جامعة النجاح من خلال لجنة الارشاد العليا والمرشدين في الكليات وتعامل الجامعة موظفين اداريين واكاديميين .

التوصيات والمقترحات

أ- التوصيات العامة

- 1- تعزيز العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والاستفادة من دورها في عملية الدمج وتأهيل البناء الجامعي القديم بما يتناسب ومتطلبات عملية الدمج.
- 2- التركيز على التعلم النشط وتعلم الأنداد والتعلم التعاوني والعمل في مجموعات
- 3- واعتماد أسلوب الملاحظة والمشاهدة وتنوع أساليب التعليم من خلال تفاعل بين الطلبة ذوي الإعاقة وقرأنهم من غير ذوي الإعاقة.



3- استخدام برامج الإثراء والمساندة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعميم تجربة تشكيل لجنة الدعم والمساندة على جميع الدوائر والمؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي.

4- تكثيف ورش العمل والتدريب على مؤشرات الكشف عن الإعاقة والمواعمة لجميع العاملين في الجامعة.

ب- بحوث ودراسات مقترحة مستقبلية

- 1- إجراء دراسة تحليلية لمعطيات الواقع وحقائقه من خلال أسلوب تحليل النظم مدخلات-عمليات-مخرجات.
- 2- إجراء دراسات مقارنة مع تجارب الدمج في الدول العربية والأجنبية.
- 3- إجراء دراسات لوضع تصورات مستقبلية لجامعة المستقبل والتي تضم جميع الطلبة بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المقدمة:

عملت الجامعات الفلسطينية على استقبال الطلبة ذوي الإعاقة بناء على معادهم في الثانوية العامة ودفع القسط الجامعي في الفصل الدراسي الأول ، وبعدها تأتي مساندة الطالب من خلال مراكز الإرشاد في عمادات شؤون الطلبة، ومكاتب رعاية أصحاب الحاجات الخاصة-كما في جامعة النجاح-، الخدمة المجتمعية والدوائر والأقسام والدوائر ذات العلاقة.

تميزت جامعة النجاح الوطنية في التعامل مع ذوي الإعاقة من خلال فتح مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة وفتح مركز الحاسوب للمعاقين بصريا ، حيث بلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعة 15 طالب كفيف كلي و 7 كفيف جزئي ويعاني من صعوبة في البصر و 12 طالب من ذوي الإعاقة السمعية الجزئية و 4 من ذوي الإعاقة النطقية و 30 طالبا من ذوي الاضطرابات الحركية وطالب واحد على كرسي متحرك



و6 من الطلبة يرفض الإفصاح عن إعاقته.*- من أ.سامر عقروق -مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة في جامعة النجاح الوطنية.

مشكلة الدراسة:

اكتسب الباحث خبرات من الحياة الأكاديمية والبحثية من خلال عمله في برنامج التعليم الجامع والتربية الخاصة في مديرية التربية والتعليم في الخليل ومديرية شمال الخليل، ومن خلال العلاقات الوثيقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمراكز البحثية والملاحظات والمقدمات والتغذية الراجعة الأمر الذي مهد السبيل لمتابعة سير العمل للدراسة والملاحظات التي يسجلها عن وجود مشكلة ما بالرغم من الجهود التي تبذلها الجامعات الفلسطينية في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الجسدية والحركية والبصرية والنطقية.

1- تصور إدارة الجامعات لآلية حل مشاكلهم ومعاناتهم الحقيقية التي تتسم أحيانا بالإيجابية وأخرى بالسلبية.

2- تخوف بعض أعضاء هيئة التدريس من عدم نجاح تجارب الدمج لذوي الإعاقات الحركية والجسدية والبصرية في مواكبة أقرانهم الطلبة.

3- الضغط النفسي لدى البعض والنفور من الإعاقات البصرية أو الحركية أو الجسدية أو الكرسي المتحرك من قبل بعض الهيئات التدريسية-اتجاهات -.

4- التخوف من تحمل مسؤولية الطلبة الذين يعانون من إعاقات في الدخول والخروج من قاعة المحاضرات ومغادرة الطلبة الجامعة في وقت الطوارئ.

حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية: تتضمن تسجيل والتحاق الطالب ذي الإعاقة في البرنامج الأكاديمي الجامعي.

2- الحدود البشرية: يطبق البحث على الطلبة ذوي الإعاقات البصرية -دراسة حالة طالب كفيف كلي حيث تم اختيار الحالة بالتنسيق من مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة في جامعة النجاح الوطنية.



3- الحدود المكانية: يطبق البحث على الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المسجلين في مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة في جامعة النجاح الوطنية.

4- الحدود الزمنية: يطبق البحث في 2011/2012م.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:

- 1- الاطلاع على برامج الجامعات المحلية في تسجيل الطلبة من ذوي الاعاقات في الفصول الدراسية.
- 2- التعرف على واقع ممارسات عمليات التسجيل والدمج للاعاقة البصرية في الجامعات المحلية كنموذج لدراسة الحالة.
- 3- الكشف عن المعوقات البيئية والابنية الجامعية التي تواجه دمج الاعاقة البصرية وغيرها من الاعاقات.
- 4- بيان التجربة الفلسطينية وآلية تطوير عمل المؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة ودور مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة في جامعة النجاح الوطنية.

أهمية الدراسة:

- 1- تعتبر هذه الدراسة من البحوث والدراسات القليلة التي تتناول هذا الموضوع، فهو دراسة بكر على حد علم الباحث.
- 2- يرجى أن تعطي هذه الدراسة إضافة علمية الى المكتبة المحلية التي تفتقر الى مثل هذا النوع من الدراسات.
- 3- استفادة المعنيين من هذه الدراسة وتطبيقاتها.

مصطلحات الدراسة:

الدمج: "تمكين الأفراد من الالتحاق بالمدارس ورياض الاطفال والجامعات مع غيرهم من الطلاب العاديين مما يوفر لهم بيئة تربوية ومعيشية أقرب ما يكون الى البيئة الطبيعية لتحقيق التكيف الاجتماعي والتعليمي". (مقتبس من نشرة الدمج المدرسي الصادرة عن الاغاثة الطبية -برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي عام 2001م).

الدمج المدرسي: تسجيل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة ولديه الرغبة في التعلم في المدرسة الحكومية ، وعلى وزارة التربية تهيئة المدرسة بما يناسب وضع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.



الدمج الجامعي: توفير البيئة المناسبة داخل المؤسسة التعليمية (الجامعة) التي تمكن الطالب المسجل فيها من ممارسة الحياة الجامعية كغيره من الطلبة من غير ذوي الاعاقة، ويتم التعديل في كافة جوانب العملية التعليمية بمختلف مكوناتها.
أو تسجيل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة ولديه الرغبة في التعلم في الجامعة ، وعلى الجامعة العمل بما يناسب وضع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ذوي الاحتياجات الخاصة: هم الطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية أو بصرية أو سمعية أو عقلية أو حركية أو نطقية وكذلك الطلبة الموهوبين والمتفوقين والذين لديهم ابداعات مميزة ،تستطيع المدرسة والجامعة تلبية احتياجاتهم.

الإعاقة البصرية الجزئية: "هو الشخص الذي يواجه صعوبة بصرية ولا يستطيع القراءة حتى بعد استخدامه للنظارة الطبية إلا باستخدام معينات بصرية مثل العدسة المكبرة أو التلسكوب أو كتب مطبوعة بخط كبير .

الإعاقة البصرية الكلية:هو الشخص الذي يستخدم طريقة بريل للقراءة والكتابة والكتب مطبوعة بلغة بريل .

صعوبة البصر:خلل أو اضطراب في الرؤية وفي مجال الرؤية.
الإعاقة الحسية:هي الحاجة الناتجة عن فقدان كلي أو جزئي لاحدى الحواس في الجسم وقد ينتج عنه حاجة بصرية أو سمعية أو فقدان النطق أو غيرها.

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة منهج دراسة الحالة ومنهج تحليل المضمون بالاستناد الى الوثائق الرسمية والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جامعة النجاح الوطنية-مكتب رعاية ذوي اصحاب الحاجات الخاصة.

أدوات الدراسة:

تعتمد الدراسة الملاحظة المقصودة بالرجوع الى السجلات والتقارير والوثائق والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية جامعة النجاح الوطنية والمقابلة المباشرة مع ذوي العلاقة.

مصادر الدراسة:



نوع الحالة: صحية: يتمتع بصحة ممتازة في كافة الجوانب ما عدا الاعاقة البصرية،: عانى الطالب من مشاكل في العيون-كفيف كلي - أعاقة بصرية كلية.

من مكتب رعاية أصحاب الحاجات الخاصة في جامعة النجاح الوطنية .

التحصيل الأكاديمي:

بناء على البطاقة التراكمية للطالب أشارت بأن تحصيله الأكاديمي جيد جدا ويهتم بدروسه والمواظبة

على الدوام وحصل على معدل **92%** في امتحان الثانوية العامة-التوجيهي-.

اهتمامات ونشاطات الطالب:

- 1-العزف على الآلة الموسيقية-العود.
- 2-الغناء الشعبي الفلكلوري ألوان الشعر المختلفة من عتابا وميجانا وظريف الطول.
- 3-حفظ القرآن الكريم وتلاوته بعدة قراءات.
- 4-المشاركة في مسابقة القصة القصيرة.
- 5-المشاركة في المهرجانات العديدة التي تقيمها الجامعة.

الحالة الاقتصادية والاجتماعية للطالب:

الأب:

يعمل في الزراعة

الأم:

ربة بيت تبدي اهتماما كبيرا به وبأخوته الاثنتين من ذوي الإعاقة.



وضع الطالب في الجامعة:

*مشكلة الطالب في عدم مجاراة أقرانه في رؤية الوسائل التعليمية التي يعرضها المحاضر داخل الشعبة وأحيانا لا تتناسب مع وضع الطالب الكفيف ولا يستطيع الكتابة عن اللوح - الا أن هناك تفهم من الاساتذة والطلبة، ويلقى المعونة والمساعدة الكاملة في هذا المجال من خلال المعينات المتعددة والمتنوعة.

*ينسحب الطالب من النشاط الرياضي في لعبة كرة القدم أو السلة أو الطائرة ولكن يشركه المعلم في تحكيم ألعاب اللياقة البدنية، الا أنه يشترك في لعبة كرة الهدف وكرة الطاولة للكفيفين، بالإضافة للسياحة.

*دافعية الطالب قوية نحو الجامعة ولديه اهتمام ومساعدة من قبل المعلمين والطلاب.

*يمتلك الطالب مهارات العزف على العود والنشيد والغناء، ويحفظ القرآن ويعمل اماما لاحد المساجد في مدينة نابلس.

*يشارك أقرانه في الصف بالحوار والنقاش، ويقوم، كما يفيد المدرسين، بالدور الريادي في كثير من النقاشات.

*يعتمد على نفسه في الدخول والخروج واستخدام مرافق المدرسة بالعصا البيضاء.

*يتجول في أروقة الجامعة بعد التعرف عليها بمساعدة زملائه الطلبة.

*ييدي ارتياحا عاما في الجامعة.

*يتابعه مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة في الجامعة باستمرار.

*يبتعد عن الأماكن التي يشعر فيها بوجود خطر.



*وفي مقابلة مع مدير مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة السيد سامر عقروق بتاريخ 2011/12/15م في مكتبه أشار إلى أن الطالب مندمج مع بقية أقرانه الجامعة ويتردد على المكتب باستمرار لتقديم الدعم والمساندة له.

برنامج الدمج الأكاديمي والاجتماعي والمساندة المالية:

- 1- تمت عملية الدمج بعد التسجيل والقبول في، وبمشاركة الدوائر ذات العلاقة في الجامعة (عمادة شئون الطلبة-الخدمة الاجتماعية-مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة). الجامعة-كلية الشريعة.
- 2- الطالب متدرب على الحركة من خلال استخدام العصا البيضاء (وهو حاليا لا يستخدمها في داخل الجامعة ولا خارجها لانه يتمتع بنسبة رؤية 5-10%-أرشاد حركي.
- 3- يتم ارشادة وتوجيهة اكاديميا من خلال رؤساء الاقسام والمرشدين الاكاديميين ومدرسي المواد.

*التسهيلات والمعينات -مركز الحاسوب للمعاقين بصريا

تم افتتاح مركز الحاسوب للمعاقين بصريا بتاريخ 2011/3/28م في مبنى المشاغل في جامعة النجاح بدعم من مؤسسة التعاون في القدس لتقديم أفضل التسهيلات والخدمات لمساعدة الطلبة في استكمال المرحلة الجامعية ويعمل المركز على:

- 1-تم تزويد الطالب الكفيف بمنهج بريل عن طريق مركز الكمبيوتر للمعاقين بصريا-تمت مقابلة مسئول المركز السيد احمد حسين احمد بتاريخ 2011/12/15م في مكتبه موظف حاسوب كفيف- تخصص شريعة.

2--يتم تسليمه مناهج بريل على مراحل ،حيث يتم تصوير المحاضرات وطباعتها على الحاسوب وتحويلها إلى برنامج بريل في مركز الحاسوب للمعوقين بصريا.

- 3-تدريب الطالب على استخدام الحاسوب وتطوير قدراته في نظام بريل .



*مركز الخدمة المجتمعية:

يعمل مركز الخدمة المجتمعية على تشكيل لجنة من الطلبة المسجلين في مساق الخدمة المجتمعية كمتطلب اجباري في الجامعة لمساعدة الطالب وغيره من ذوي الحاجات الخاصة، ويتم تجديد لجنة المتطوعين مع بداية كل فصل دراسي في الجامعة لتقديم الدعم والمساندة له أو تلخيص المحاضرات وطباعتها على الكمبيوتر. * تمت مقابلة السيد إياد الأقرع منسق مساق خدمة المجتمع في مركز الخدمة المجتمعية في الجامعة، بتاريخ 2011/12/15م

*المواعمات البيئية والتسهيلات:

لاحظ الباحث أثناء تجواله في الجامعة وجود حمادات خاصة تناسب ذوي الإعاقة ضمن المواصفات الهندسية المعتمدة من نقابة المهندسين الفلسطينيين ، كذلك عمل Ramp ممرات موازية واسطح مائلة في كافة المداخل ووجود المصعد الكهربائي في الأبنية الحديثة-عمارة المراكز العلمية-مما يسهل الصعود إلى القاعات والنزول منها وفي الأكاديمية والمعهد الكوري ومبنى المراكز العلمية وكلية هشام حجاوي التكنولوجية.

*فتح ملف الطالب ذي الحاجة الخاصة- الإعاقة

توجد استمارة خاصة، في مكتب رعاية اصحاب الحاجات الخاصة، يقوم موظف الإرشاد الاجتماعي في عمادة شئون الطلبة بتعبئتها عن الطالب وتتضمن معلومات أولية عن الطالب وأسرته ووضعها



الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي ونوع ونسبة الإعاقة ونوع الحاجة التي يحتاجها من مرشد حركي أو مساعد للكتابة في الامتحان ومواد بريل واستخدام الكمبيوتر ومعلومات محسوبة عن الطالب في مكتب رعاية ذوي أصحاب الحاجات الخاصة في الجامعة. *الزيارة الميدانية للباحث إلى مسئول مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة السيد سامر عقروق بتاريخ 2011 12/15م والتواصل مع على الجوال وعلى البريد الإلكتروني-الاييميل- .

صندوق المنح الدراسية للطلبة ذوي (الإعاقة) الحاجات الخاصة

تأسس صندوق منح الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لتقديم الدعم المادي للطلبة لمساعدتهم على دفع القسط الجامعي حيث تكون نسبة المساعدة من القسط الجامعي 50-75% لمن يحصل على معدل تراكمي 70% وما فوق ، أما من يحصل على معدل تراكمي اقل تكون مساعدته بنسبة اقل تبعاً لمعدله التراكمي ودراسة حالته الاجتماعية، كما يقدم الصندوق المنح الدراسية للطلبة ممن أولياء امورهم من ذوي الإعاقة.

النشاطات والفعاليات الطلابية:

شارك الطالب في النشاطات والفعاليات الجامعية مهرجان الإبداع الأول والثاني الفعاليات الفنية والثقافية في نابلس 2010م وكذلك حفل التعارف في جامعة النجاح الوطنية للطلبة الجدد بتلاوة عطرة من القرآن الكريم وفقرة غناء شعبي وحصل على عدة شهادات ودروع تقدير ومكافآت مالية لمشاركته في الفعاليات والأنشطة مع المؤسسات داخل الجامعة وخارجها.



النتائج والتوصيات

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

- 1- حق التعليم الاساسي لكل مواطن يقيم على أرض فلسطين بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الملة أو العرق أو نوع الاعاقة، والجامعة مفتوحة لجميع الطلبة ولا تستثني منهم أحدا وخاصة الطلبة الذين تنطبق عليهم شروط القبول والتسجيل المعلن عنها اسوة ببقية الطلبة .
- 2- عملت الجامعة على توفير المستلزمات التقنية اللازمة لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، من ذوي الاعاقات البصرية، من خلال مركز الحاسوب للمعاقين بصريا-طباعة كتب بريل وعلى تقنيات الانترنت.
- 3- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي والبرامج العاملة للمساعدة في تقديم الخدمات للطلبة بتوفير أجهزة ومواد مساندة. الا أن جامعة النجاح ومكاتبها ومراكزها الجامعية تقيم علاقات يومية وتفاعل يومي مع مختلف المؤسسات في نابلس ومختلف المحافظات .
- 4- برنامج الدعم النفسي والاجتماعي وتشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطلبة تجربة رائدة ونموذجية في الجامعات التي تم تطبيقها من خلال مركز الخدمة المجتمعية. (هذا البرنامج يعمل به في الجامعة من خلال مكتب الارشاد في عمادة شؤون الطلبة ومكتب الرعاية ورؤساء الاقسام الاكاديميين ولجنة الارشاد العليا في الجامعة)
- 5- البرنامج الأكاديمي الموجه للطلاب من خلال تدريب الهيئة التدريسية بحاجة الى تدريب أكثر وعقد ورشات عمل لجميع العاملين على الرغم من الجهود المبذولة في جامعة النجاح من خلال لجنة الارشاد العليا والمرشدين في الكليات وتعامل الجامعة موظفين اداريين واكاديميين .

التوصيات والمقترحات

أ-التوصيات العامة

- 1- تعزيز العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والاستفادة من دورها في عملية الدمج وتأهيل البناء الجامعي القديم بما يتناسب ومتطلبات عملية الدمج.
- 2- التركيز على التعلم النشط وتعلم الأنداد والتعلم التعاوني والعمل في مجموعات
- 3- واعتماد أسلوب الملاحظة والمشاهدة وتنوع أساليب التعليم من خلال تفاعل بين الطلبة ذوي الإعاقة وقرأنهم من غير ذوي الإعاقة.



3- استخدام برامج الإثراء والمساندة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعميم تجربة تشكيل لجنة الدعم والمساندة على جميع الدوائر والمؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي.

4- تكثيف ورش العمل والتدريب على مؤشرات الكشف عن الاعاقة والمواعمات لجميع العاملين في الجامعة.

ب- بحوث ودراسات مقترحة مستقبلية

1- إجراء دراسة تحليلية لمعطيات الواقع وحقائقه من خلال أسلوب تحليل النظم مدخلات-عمليات-مخرجات.

2- إجراء دراسات مقارنة مع تجارب الدمج في الدول العربية والأجنبية.

3- إجراء دراسات لوضع تصورات مستقبلية لجامعة المستقبل والتي تضم جميع الطلبة بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.



المراجع والمصادر

كتب ومراجع:

- بيا كارلسون: نحو توفير التعليم الجامع للجميع في فلسطين، دياكونيا/ناد، شباط 2004م - الترجمة إلى العربية د.مالك قطينه.



- د.زينب محمود شقير: نداء من الابن المعاق، ط1، مكتبة النهضة المصرية-القاهرة، 2001م
قرارات إدارية

- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، "التعليم الجامع : التعليم الذي لا يستثنى أحداً"، من بحوث مؤتمر المناهج الفلسطينية ، المنعقد في وزارة التربية والتعليم في الفترة من 2000/9/1م ، رام الله ، 2000م.

- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، الإدارة العامة ، "أربع سنوات على ولاية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: الواقع والإنجازات"، رام الله ، 1999.

المجلات والدوريات

- نصير الريماوي، "وزارة التربية توصي برعاية خاصة للمعاقين"، جريدة مسيرة التربية ، تصدر عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، العدد 8 شباط 1998م ، ص 8 .

- ميل أنيسكو و آخرون ، "الاحتياجات الخاصة في قاعة الدراسة"، (فرنسا ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم - (اليونسكو) ، 1993م).
- د.سامر الفقهاء:رسالة النجاح العدد 88 تشرين أول 2011م تصدر عن دائرة العلاقات العامة في جامعة النجاح الوطنية.

المقابلات الشخصية والمراجع الحية:

- لقاء سامر عقروق-مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة في جامعة النجاح الوطنية بتاريخ 2011/12/15م والتوصل المستمر عبر الايميل والتلفون.
- لقاء أحمد حسين احمد-موظف مركز الحاسوب للمعوقين بصريا بتاريخ 2011/12/15م.
- لقاء إياد الأقرع-مركز الخدمة المجتمعية في جامعة النجاح الوطنية بتاريخ 2011/12/15م.
- لقاء أ.موسى أبو ديه عميد شئون الطلبة في جامعة النجاح الوطنية بتاريخ 2011/12/15م.

النشرات والبوسترات

- *نشرة توعية حول أصحاب ذوي الحاجات الخاصة- مركز الديمقراطية وحقوق الإنسان في جامعة النجاح الوطنية 2007م.(تم الحصول على النشرة من مكتب رعاية ذوي الحاجات الخاصة).



*نشرة تعريفية بمركز الحاسوب للمعاقين بصريا من الموظف أحمد حسن احمد 2011/12/15م.

*نموذج معلومات طالب صاحب حاجة خاصة تم الحصول عليها من مكتب رعاية الحاجات الخاصة في
جامعة النجاح الوطنية بتاريخ 2011/12/15م.

*موقع جامعة النجاح على الانترنت.





























