



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والولاء لدى
طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية

إعداد

مصعب محمد احمد بني عودة

إشراف

د. بدر رفعت الصالح

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا
في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

2024

مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيما لانتماء والولاء لدى
طلبة كلية التربية الرياضية

إعداد

مصعب محمد بني عودة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2024/12/05م، وأجيزت:

2024/12/18
التوقيع
التوقيع
التوقيع

ديبر الصالح
المشرف الرئيسي
د.اسلام عباس
الممتحن الخارجي
د.سليمان العميد
الممتحن الداخلي

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وببركته تحقق الأمان، وبارادته ينجح المسار، اهدي هذا الدراسة إلى من قاد قلوب البشرية وعقولهم إلى مرفأ الأمان، معلم البشرية الأول محمد صلى الله عليه وسلم .

إلى أرواح شهداءنا وتضحيات أسرانا ومناضلينا

إلى والدي الحنون، الذي وقف بجانبني وشجعني بكل حب وصبر .

إلى أمي العظوفة، التي لطالما كانت مصدر القوة والأمان لي. إلى أختي وأخواتي الأعزاء، الذين

شاركوني الأفراح والتحديات، ولم يتركوني وحيداً في أصعب اللحظات.

إلى كل الأصدقاء ومن كانوا برفقتي ومصاحبتي إثناء دراستي في الجامعة.

كما أهدي هذا العمل إلى أساتذتي الأفاضل، الذين بذلوا جهوداً جبارة في توجيهي وتقديم النصائح القيمة،

فلهم كل الشكر والتقدير

وفي الختام، أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم بأي شكل من الأشكال في إتمام هذه الرسالة، سائلاً

الله أن يجعله في ميزان حسناتهم وينفع بيه العلم والمجتمع.

اهدي هذا العمل كشمعة في دروب المعرفة

والله ولي التوفيق

الباحث

الشكر والتقدير

يحتم عليّ أن أعبر عن شكري وامتناني العميق لله عزّ وجلّ، الذي يسر لي ووفقني في هذا الطريق نحو هذه الدرجة العلمية الرفيعة. له الحمد والشكر الذي لا ينقطع.

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لوالدي الكريمين، الذين كانوا الداعمين الأساسيين لي في رحلتي العلمية. وأعبر عن امتناني للدكتور بدر رفعت دويكات ، الذي كان رائداً في إرشادي وتوجيهي خلال هذه الرحلة العلمية. حيث كانت توجيهاته القيّمة ونصائحه السديدة أساساً في صياغة رسالتي بالشكل الذي أتيت به اليوم. والشكر الخاص لأعضاء لجنة المناقشة الكرام، الدكتور اسلام عباس ممتحننا خارجياً، والدكتور سليمان العمدم ممتحننا داخليا على قبولهم دعوتي لمناقشة هذه الرسالة.

أختتم كلماتي بتقديم شكري الكبير لكل من ساعدني في إتمام هذه الرسالة الذين بذلوا جهوداً كبيرة ووقتاً قيماً من أجل تحقيق أهداف هذه الرسالة بدقة وفعالية. بفضلهم وبفضل الله، وصلنا إلى هذا الإنجاز العلمي.

الباحث

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حينما ورد،
وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية
مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: مصعب محمد احمد بني عودة

التوقيع: مصعب بني عودة

التاريخ: 2024/12/5

فهرس المحتويات

ج.....	الإهداء.....
د.....	الشكر والتقدير.....
ه.....	الإقرار.....
د.....	فهرس المحتويات.....
ح.....	فهرس الجداول.....
ط.....	فهرس الاشكال.....
ي.....	فهرس الملاحق.....
ك.....	الملخص.....
1.....	الفصل الأول: المقدمة وسباق الدراسة.....
1.....	مقدمة الدراسة.....
3.....	الإطار النظري والدراسات السابقة.....
13.....	الدراسات السابقة.....
19.....	مصطلحات الدراسة.....
20.....	مشكلة الدراسة.....
21.....	أهمية الدراسة.....
21.....	أهداف الدراسة.....
22.....	أسئلة الدراسة.....
23.....	حدود الدراسة.....
24.....	الفصل الثاني: منهجية الدراسة.....
24.....	منهج الدراسة.....
24.....	مجتمع الدراسة.....

24.....	عينة الدراسة.....
25.....	أدوات الدراسة.....
28.....	متغيرات الدراسة.....
28.....	إجراءات الدراسة.....
30.....	المعالجات الإحصائية.....
31.....	الفصل الثالث: نتائج الدراسة.....
31.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
32.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
32.....	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
36.....	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
39.....	خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.....
41.....	الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة.....
41.....	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
43.....	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
44.....	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
46.....	رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
47.....	خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.....
48.....	الاستنتاجات.....
49.....	قائمة المصادر والمراجع.....
55.....	الملاحق.....
b.....	Abstract.....

فهرس الجداول

- جدول 1: توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن = 195).....25
- جدول 2: صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة (الانتماء والولاء) (ن = 35).....27
- جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية (ن = 195).....60
- جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية (ن = 195).....62
- جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن = 195).....33
- جدول 6 : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن = 195).....33
- جدول 7: نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية (ن = 195).....34
- جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير الجنس والسنة الدراسية (ن = 195).....36
- جدول 9: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن = 195).....37
- جدول 10 : نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية (ن = 195).....38
- جدول 11: العلاقة بين قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية (ن = 195).....40

فهرس الاشكال

شكل 1: متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات

التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير الجنس.....35

شكل 2: متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات

التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية.....35

شكل 3: متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات

التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير الجنس.....38

شكل 4: متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات

التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية.....39

فهرس الملاحق

ملحق أ: أداة الدراسة..... 55

ملحق ب: أسماء المحكمين..... 59

ملحق ج: الجداول..... 60

مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية

إعداد

مصعب محمد احمد بني عودة

إشراف

د. بدر الصالح

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية والعلاقة بينهما، إضافة إلى تحديد الفروق في قيم الانتماء والولاء لدى الطلبة تبعاً إلى متغيري الجنس والسنة الدراسية.

تكونت عينة الدراسة من (195) طالبا وطالبة في كليات التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصوره الارتباطية والتحليلية نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة، ولجمع البيانات تم تصميم أداتين للدراسة تقيسان قيم الانتماء والولاء لدى الطلبة وكل أداة منهما تكونت من (24) فقرة بعد التحقق من شروطهما العلمية. ولمعالجة البيانات تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS). أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة، حيث كانت متوسطات الاستجابة على التوالي (4.03، 4)، وأنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين قيم الانتماء والولاء لدى الطلبة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.68). وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح (الطالبات)، وتبعاً إلى متغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثالثة.

الكلمات المفتاحية: مناهج التربية الرياضية، الانتماء، الولاء، طلبة التربية الرياضية، فلسطين.

الفصل الأول

المقدمة وسياق الدراسة

مقدمة الدراسة وأهميتها

يشهد العصر الحالي العديد من التغيرات والتطورات الهائلة والسريعة الناتجة عن الثورة العلمية والمعرفية والتقدم في وسائل الحياة المختلفة. إن ظهور العولمة بمظاهرها المختلفة نجم عنها تحديات معاصرة لها بعض التداعيات السلبية على المجتمع ، مثل انتشار العنف والتهور ، والخلل في أداء الحقوق والواجبات ، وضعف التمسك بالقيم والانتماء والولاء للمؤسسات التعليمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وانتشار القيم الوافدة الزائفة ، التي أضعفت قيم الانتماء والولاء لدى الأفراد ، وأمام هذه المتغيرات العالمية التي أوجدت واقعا جديدا لجأت المجتمعات إلى التربية واعتبرتها طوق نجاة ووسيلة أساسية في الحفاظ على قيم الانتماء والولاء (زغلول، 2021).

ويوضح الزيود (2019) إن الدول تعتبر القيم بأنواعها المختلفة من أهم القضايا الأساسية في حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات إلى درجة أصبحت فيها القيم قضية التربية وأساس نمو المجتمع، لان التربية في حد ذاتها تعتبر عملية ذات قيم، لان القيم تحدد الفلسفات والأهداف والعمليات التربوية ومناهجها، فهي موجودة في كل خطوة وكل مرحلة وكل عملية تربوية وهي حق انساني.

ويؤكد على ذلك بليلة (2023) أن القيم إذ لم يتم السيطرة عليها تتحول إلى فوضى ، لذا أصبح من الضروري على المؤسسات بكافة أشكالها الاهتمام والعمل على عداد المواطن الصالح المتمسك بقيمه وهويته الثقافية، وهو الهدف الأسمى التي تسعى إليه التربية بكافة مؤسساتها وأنظمتها.

إلا أنه مع انفتاح العالم والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي أدت إلى ظهور اتجاهات وقيم وسلوكيات وأنماط فكرية وأنماط حياتية تؤثر سلباً على التماسك والوحدة الاجتماعية، وتهدد قيم مثل الشعور بالانتماء والولاء والتراث والهوية الوطنية، والولاء والانتماء للوطن وظهور قيم جديدة تقوّض الاعتزاز بثقافة

الفرد وتراثه التاريخي، وهو ما يشعر المعنيون به أنه ينعكس على سلوك الأفراد. ظهور قيم جديدة تضعف الولاء والولاء والتراث والهوية الوطنية، وظهور قيم جديدة تضعف الولاء والانتماء للوطن والاعتزاز بالثقافة والموروث التاريخي، وهو ما ينعكس على سلوك الأفراد، حيث تكثر الظواهر السلبية والقيم المحبطة التي تؤدي إلى الانحراف وانتهاك الحقوق والواجبات شيوع هذه القيم التي تقوض قيمة الولاء والانتماء وتهدد أمن المجتمع (الكراسنه، 2009).

إن أهمية قيم الانتماء والولاء تجعل الأفراد يشعرون بأنهم جزء من المجتمع، مندمجون فيه، متفاعلون معه، متقبلون له، معترفون به وآمنون داخله، عاملون لمصلحته ونصرته وحمايته، معترفون بانتمائهم وولائهم له. ويتجلى هذا الشعور بالانتماء والولاء في سلوك الأفراد من خلال تفاعلهم الإيجابي مع مشكلات المجتمع، وإخلاصهم لقيم المجتمع وتقبلهم للمسئولية. ومن ثم تلعب قيم الانتماء والولاء دوراً مهماً في تحديد علاقة الفرد بوطنه ومجتمعه. ومن ثم فإن الانتماء يشير إلى قدرة الفرد على حل النزاعات والتوترات الداخلية، وإقامة علاقات ملائمة ومتجانسة مع أفراد الجماعة التي ينتمي إليها، وفي الوقت نفسه كسب تقدير الجماعة واحترامها لأرائه ومواقفه. (اليتي، المسعد، و الهولي، 2017).

إن منهج التربية البدنية هو أساس العملية التعليمية بتدخلاته وعملياته المختلفة، والمعلمون هم المؤثرون في جميع عناصر العملية التعليمية، وخاصة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية وغيرها من الأنشطة التربوية الأخرى، باعتبارهم القدوة والمثل الأعلى في التدريس والتوجيه والإشراف، وتشكيل قيم الانتماء والولاء لدى التلاميذ، هذا هو المجال الذي يغرسون فيه (أبو حشيش، 2010).

إن منهج التربية البدنية هو أحد المصادر الرئيسية التي تعكس الفلسفات التربوية القائمة وتشكل باستمرار ثقافة وقيم واتجاهات المتعلمين. لذا، وفي ضوء التهديدات والمخاطر التي تشكلها العولمة ومؤسساتها، فإن تدريس قيم الانتماء والولاء ضرورة ملحة في مناهج التربية المعاصرة من أجل الحفاظ على الهوية المجتمعية. إن تضمين مفهوم المواطنة في المناهج الدراسية يعزز عدداً من القيم، منها المساواة في الحقوق والواجبات،

وتعزيز الاندماج الوطني، والعدالة الاجتماعية، والتعاون والتسامح، وحقوق الإنسان، والقدرة على الدفاع عنها، والالتزام بالواجبات المطلوبة (عدي ص.، 2018).

وبما إن كليات التربية الرياضية هي من المؤسسات التعليمية والتربوية والتنموية التي تعمل على إعداد الكوادر والطاقات والقوى البشرية المؤهلة علميا وعمليا. والتي تعمل على غرس قيم الانتماء والولاء والمعتقدات لإفراد المجتمع وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها، كل ذلك يحدث على اعتبار أن الطلبة هم ثروة الوطن ووسيلة التنمية الشاملة وغايتها، من خلال مناهج التربية الرياضية ، ووضعت الإمكانيات البشرية والمادية والتنظيمية التي تمكنها من القيام بوظائفها المختلفة ، وبناء على ما تقدم برزت لدى الباحث الحاجة إلى إجراء دراسة حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.

الإطار النظري

المحور الأول: الانتماء:

الانتماء اصطلاحا:

الانتماء ظاهرة إنسانية فطرية توحد بين مجموعات من البشر، تتحدد في تقارب زمني ومكاني متقاربين، بعلاقة تمنحهم حقوقاً والتزامات مع شعور بالوحدة والتميز. ويُنظر إلى الانتماء على أنه امتداد اجتماعي بين الفرد والمجتمع، يتم فيه الاعتراف المتبادل بحقوق المواطنة، ويساهم الانتماء في تكوين منظومة قيم تربوية وأخلاقية تعمل على دعم الجماعة وإعلاء اسم الوطن وتقديم التضحيات للمساهمة في تطوير مؤسساته المختلفة. فالانتماء قيمة إيجابية تعبر عن الروابط الاجتماعية والنفسية بين الفرد والمجتمع، فالانتماء هو شريان الحياة الاجتماعية لأي جماعة أو مجتمع أو أمة (بليلة، 2023).

لقد تنوعت وتعددت تعريفات الانتماء من قبل الباحثين كلا حسب متطلب بحثه ودراسته، منها:

ما عرفة فهيد (2002) بأنه انجذاب الفرد للأخريين كمصدر للهوية الاجتماعية والإسناد الاجتماعي للحصول على موقع أو مكانة في الجماعة وأيضاً المكافآت الاجتماعية المرتبطة بانتماءة لهذه الجماعة.

كما عرفنه زهران (2006): عاطفة تتطوي على الحب المتبادل والقبول والتقبل والقبول والارتباط الوثيق بالجماعة، وتحقق حاجة الإنسان إلى الانخراط والتوحد مع الآخرين لكي يكون مقبولاً ويشعر بأنه فرد له مكان فريد في محيط اجتماعي.

عرف الطرهوني وعلي صالحه (2020) بأنه الشعور العميق الذي يدفع الإنسان إلى حب وطنه والانتماء إليه فكرياً ووجدانياً. هي أيضاً شعور بالاعتزاز بكل جوانب الوطن من ثقافة، ومجتمع، وموارد مادية وبشرية. تعتبر الوطنية ضميراً داخلياً يوجه الفرد ويحفزه للقيام بواجباته تجاه وطنه.

عرف القاعود وطاهات (1995) الانتماء بأنه شعور بالفخر والاعتزاز يدفع الإنسان للعمل الجاد والمستمر من أجل الصالح العام. هو أيضاً الانتساب الحقيقي للوطن والدين فكرياً وعملياً. كلما كان الضمير حياً في نفس المواطن، كان انتماءه أعمق وأصدق.

عرف أسليم (1998) الانتماء بأنه ظاهرة إنسانية فطرية تربط مجموعة من الناس في زمان ومكان محددين، من خلال علاقات تعزز شعورهم بالوحدة والتميز، مما يمنحهم حقوقاً ويفرض عليهم واجبات متعددة. كما أن الانتماء يتطور وفقاً للإرادة الإنسانية الساعية دائماً نحو الأفضل.

يعرّف عبد الله (2016) الانتماء بأنه انتماء إلى شيء ما، بمعنى أن الفرد يلتصق بعناصر البيئة المحيطة به. ويشير المصطلح إلى الشحنة الذهنية والعاطفية الكامنة داخل الفرد والتي تتجلى في المواقف المتعلقة بالوطن على مستويات مختلفة وفي مجالات مختلفة، ويمكن الاستدلال عليها من خلال سلسلة من الظواهر

السلوكية التي تنبعث من الفرد، لأن هذه الظواهر سواء تم التعبير عنها إيجاباً أو سلباً هي موقف الفرد تجاه الموقف الذي يتعرض له.

ومما سبق يرى الباحث أن الانتماء له العديد من الإشكال سوا كان يتعلق (بالأسرة، أو الجيران، الزملاء، الوطن، الدين). ويعد تقدم الانتماء مرتبط بتقدم الحاجة الإنسانية التي تبحث عن الأفضل دائماً. وإن الانتماء يترجم على صورة أفعال أو أفعال وسلوكيات ولا يبقى شعوراً داخلياً. ولهذا يعد الانتماء حاجة من الحاجات التي تشعر الفرد بالراحة والاطمئنان.

أنواع الانتماء:

هنالك العديد من التقسيمات للانتماء، من هذا التقسيمات الذي قام بها اسعد (2021):

1. الانتماء الوطني: الانتماء الوطني هو أحد أهم أنواع الانتماء، ومن يحافظ على الانتماء لوطنه وأرضه يشعر بأنه قد حقق مفهوم ومعنى الانتماء. ويرتبط ذلك بتحقيق مفهوم المواطنة الذي يشير إلى الحقوق والواجبات التي يتمتع بها المواطن داخل الدولة التي يعيش فيها وينظر إليه على أنه جزء لا يتجزأ من الجماعة البشرية في تلك الدولة.
2. الانتماء الديني: الانتماء الديني هو انتماء الشخص لدينه من خلال المعرفة الشاملة والتعلم والإمام الدقيق بقواعده وأحكامه ومبادئه، والالتزام بالعمل بها وتطبيقها وتنفيذها على الوجه الصحيح، وهذا بدوره يعكس صورة إيجابية عن ذلك الشخص.
3. الانتماء الفكري: ويعبر عن هذا النوع من الانتماء بالالتزام بفكرة أو مجموعة من الأفكار ضمن إطار معين، ويحاول المنتمون إلى شيء ما إثبات أصالة وشرعية تلك الفكرة بالاعتماد على الأسباب التي أدت إلى نشأتها.

خصائص الانتماء :

أشارت البلوشية (2007) إلى إن الانتماء يتميز بالعديد من الخصائص منها:

- يعد الانتماء من عوامل التطور والنهوض بالمجتمع، فعندما ينتمي الشخص إلى مجتمعه يحرص على المحافظة عليه ونموه وتطوره بصورة دائمة.
- يعمل الانتماء على تعزيز التماسك والترابط الاجتماعي، فعندما يتعلق الانتماء بالبيئة التي يعيش فيها الفرد عندها سوف يحقق كافة النشاطات التي تعمل على زيادة التعاطف والترابط بينه وبين الأشخاص الآخرين.
- يعتبر الانتماء شعورا ثابتا بمعنى إن الانتماء الشخص لشيء معين يكون بشكل مباشر واما حتى يتحقق مفهوم الانتماء بشكل صحيح.
- يعمل الانتماء على التقليل من الظواهر السلبية، إذ يعمل تعزيز الانتماء في نفوس الناس إلى جعلهم يحترمون ويقدررون المكان الذي يتواجدون فيه مثل العمل، فان انتماء المواطن لعمله يجعله يقوم بالوظائف الموكلة إليه بشكل سليم ويبعده عن التكاسل أو التقصير في القيام بالوظائف الموكلة إليه.
- ابعاد الانتماء :

ويشير (عثمان، 2005) إلى أن مفهوم الإسناد مفهوم معقد ينطوي على أبعاد عديدة أهمها ما يلي:

1. الهوية (Identity): يسعى الانتماء إلى ترسيخ الهوية، وهو بدوره دليل على وجود الهوية.
2. الجماعية (Collectivism): تؤكد الروابط الانتمائية على الميل نحو الجماعية، ويتم التعبير عنها من خلال شعور الفرد بالوحدة تجاه الأهداف العامة للجماعة التي ينتمي إليها، وتؤكد الجماعية على الرغبة العاطفية في التعاون والترابط والتماسك والشعور الدافئ بالوحدة. وتعزز النزعة الجماعية الميول نحو المودة والتفاعل والتواصل الاجتماعي، وكلها تسهم في تعزيز الشعور بالانتماء من خلال الاستمتاع بالتبادلات الحميمة للتأكيد على التفاعل المتبادل.

3. الولاء (Loyalty): الولاء هو جوهر الالتزام، ويدعم الهوية الذاتية، ويعزز الجماعة، ويركز على القدرة على التكيف، ويسعى إلى دعم الفرد للجماعة ويشير إلى درجة الانتماء للجماعة. فالولاء هو أساس متين للهوية، ولكن في الوقت نفسه فإن الجماعة مسؤولة عن تحمل جميع احتياجات أعضائها من منطلق الالتزام المتبادل بالولاء من أجل الحماية الكاملة.

4. الالتزام (Obligation): هنا تؤكد الجماعة على الانسجام والوفاق والتوافق، مما يولد ضغطاً فعالاً للامتثال لمعايير الجماعة لإمكانية القبول والرضا كآلية لتحقيق التوافق وتجنب الصراع.

5. التواد (Affiliation): تشير الحاجة إلى الانتماء أو العشرة، والمعروفة بالتواد، إلى أحد الدوافع الإنسانية الأساسية التي تسهم في بناء العلاقات والروابط والصداقات. تعكس هذه الحاجة مستوى التعاطف العاطفي بين أفراد المجموعة، وتعزز الميل نحو المحبة والعطاء والإيثار والتراحم، بهدف تحقيق الوحدة مع الجماعة. كما تساهم في تعزيز تقدير الفرد لذاته وفهمه لمكانته، بالإضافة إلى مكانة جماعته مقارنةً بالمجموعات الأخرى. تدفع هذه الحاجة الفرد للعمل على حماية الجماعة وضمان استمراريتها وتطورها، مما يمنحه شعوراً بالفخر بالانتماء إليها.

6. الديمقراطية تعكس أساليب التفكير والقيادة، وتدل على الممارسات والأقوال التي يعبر من خلالها الفرد عن إيمانه بثلاثة عناصر:

أ. تقييم قدرات الفرد وإمكاناته مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية، وضمان تكافؤ الفرص، وحرية التعبير عن الرأي ضمن إطار النظام العام. كما يتعين العمل على تنمية قدرات كل فرد من خلال الرعاية الصحية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية.

ب. يشعر الفرد بالحاجة إلى التفاهم والتعاون مع الآخرين، ويعبر عن رغبته في الحصول على فرصة للتعبير عن آرائه، مع تمتعه بمهارة تقبل النقد من الآخرين بصدر رحب. كما يؤمن بأن الانتخابات هي وسيلة لاختيار القيادات، مع الالتزام باحترام الأنظمة والقوانين. يتعاون الأفراد في وضع الأهداف والخطط

التففيذية، وتوزيع المهام ومتابعتها، مما يسهم في منع الديكتاتورية ويعزز من قبول المعارضة، وبالتالي يحقق سلامة ورفاهية المجتمع.

ج. اتباع المنهج العلمي في التفكير.

أبرز التحديات التي تعيق تعزيز الانتماء والولاء لدى طلاب الجامعات:

1. تعارض عناصر الهوية.
2. إلغاء مفهوم الدولة الحديثة.
3. إخفاق المؤسسات الحكومية في تقديم حياة كريمة وخدمات تتميز بالشمولية والمساواة والعدالة وسهولة الوصول إليها.
4. هيمنة بعض الانتماءات القبلية والطائفية على الانتماء الوطني العام.
5. عدم تلبية المجتمع للاحتياجات الأساسية للفرد.
6. الإفراط في اتخاذ الإجراءات التي تؤدي إلى إهدار قيمة العمل، وغياب العلاقة بين العمل والأجر المقابل له.
7. واجه المجتمع عدة أزمات شديدة مثل الحروب وتدهور الاقتصاد العام (الجلاني، 2019).

المحور الثاني: الولاء

الولاء هو جوهر الانتماء والالتزام ويدعو إلى تأييد الفرد لجماعته، ويدعم الهوية الذاتية ويقوي الجماعة ويهدف إلى الحماية الكلية للجماعة من خلال اعتبار الجماعة مسؤولة عن الاهتمام بكل حاجات أعضائها من الالتزامات المتبادلة للولاء. وهذا ما أكده عبادو والشايب (2015) بان الولاء هو الذي ينطوي على الالتزام والجذب والانسجام والانتماء، مثلا نقول إن للأبناء ولاء لأبائهم. وأكد على ما سبق عبد الكافي (2001) بان الولاء هو الانتماء والتفاعل الناتج بين الوطن والدولة، والولاء يحرك الفرد ويستثيره ويجعل لحياته مغزى وهدفا من اجل تحقيق نشاطاته وأهدافه، مثل ولاء الفرد لوطنه.

ومما سبق يمكن تحديد مفهوم الولاء بأنه شعور الفرد وإحساسه تجاه موضوع ما، بحيث تتشكل عواطف وجدانية لدى الفرد تجعله يتميز سلوكيا بالحب والنصرة نحو موضوع معين، مثل الوطن والأسرة والوظيفة.

إبعاد الولاء :

هناك العديد من الإبعاد للولاء منها:

1. الولاء للوطن: أشار دويكات (2016) بان كلمة وطن كلمة كبيرة رغم بساطة حروفها إلا إن هذه الأحرف عند نطقها تترك تأثيرا كبيرا في داخل نفوسنا، فالولاء للوطن ليس مجرد مدينة نعيش بداخلها ونأكل ونشرب من خيرها، كما أنها ليست مجرد ذكريات تأتي في أذهاننا ونتذكر كل لحظة مرت بنا حتى كبرنا ونشأنا بداخله.

ومن أهم المظاهر الاجتماعية للولاء للوطن الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، فنمو ونشأة هذا الشخص داخل جماعة معينة من اجل إشباع حاجاته ورغباته يخلق فيه واجب المسؤولية تجاه الجماعة، وحيث يعتبر الولاء للوطن ولاء ذو إطار عريض يتشكل من العديد من الولاء التي تقوم بتشكيله من ناحية وتعزيزه من ناحية أخرى.

2. الولاء الأسري: إن الطفل يريد ويحتاج لانتماء إلى أسرة، ولكي تحدد هويته ويحصل منها على المعايير الاجتماعية والتي قد تكون مرغوبة أو غير مرغوبة، وأيضا يحصل من خلال انتماءه لهذه الأسرة على العادات والقيم المنتشرة في المجتمع. وأنت أيضا هنا المناهج والمقررات الدرامية الاجتماعية للعمل على زيادة ولاء هذا الشخص إلى الأسرة من خلال المعلومات والقيم والاتجاهات التي تقدمها وتزودها لهذا الشخص وكيفية التعامل مع والديه (دويكات، 2016).

3. الولاء العالمي: في عصرنا الحالي زادت الحاجة إلى تنمية هذا النوع من الولاء بسبب تفاقم الصراعات والمشاكل بين الدول والتي بدورها زعزعت أمن الشعوب، لذا وفي ظل تدني الوعي العالمي لدى طلابنا فيجب تنمية هذا الوعي والتربية من أجل خلق التفاهم الدولي بين الشعوب.

ومن هنا فإن تطور وتنمية هذا النوع من الولاء يعتبر من المهام التي يمكن إن تسهم وتساعد في أت تحقق المناهج والدراسات الاجتماعية أهدافها، فعلى سبيل المثال فالتاريخ يحكي عن العلاقات بين الأمم والثقافات سواء أكانت علاقات جيدة أم غير جيدة، ولذلك فإن تعلم الطالب لهذه المادة ينمي لديه الروح القومية والنظرة للعالم والتي من خلالها يؤدي إلى سهولة الاتصال والتأثير في مجالات الحياة المختلفة وسهولة التعامل مع المجتمع المحيط به (الغبيسي، 2001).

4. الولاء البيئي: في عصرنا خرجت العديد من المشكلات البيئية والتي تجعل من الإصلاح البيئي شيئاً ضرورياً وحاجة ماسة بسبب ارتفاع وزيادة السكان وزيادة الفقر وتدهور الأراضي الزراعية الناتج عن التصحر وانجراف التربة ونتيجة لذلك يتطلب منا زيادة اهتمام وتنمية الولاء البيئي وذلك من خلال تعريف الطلاب والمتعلمين بالمشاكل البيئية التي يتم مواجهتها عن طريق ربط المحتوى الدراسي بالرحلات والزيارات والاحتفالات بعيد الشجرة ومن خلالها يتم تعليم الطالب أهمية المحافظة على الأشجار والحدائق والطرق الصحيحة للتعامل مع البيئة ومشاكلها (البلوشية، 2007).

العوامل المؤثرة في الولاء:

يتأثر الولاء بالعديد من العوامل كما أشار إليها (بليلة، 2023):

1. العوامل الاقتصادية: تعتبر الظروف الاقتصادية من العوامل الهامة التي تؤثر على درجة ولاء الفرد لوطنه ومجتمعه إما بالزيادة أو بالضعف، فكلما كانت ظروف الفرد الاقتصادية منخفضة كانت درجة ولاءه الفرد اقل وقد تصل إلى الحد الأدنى، فقد يرتكب الفرد مشاكل ضد وطنه منها الخيانة، التزوير... الخ.

2. العوامل الاجتماعية: تعتبر العوامل الاجتماعية ذات تأثير كبير على ولاء الفرد لوطنه، فالعمل على توفير فرص العمل المناسبة يعمل على زيادة قدرة الفرد على مواجهة أعباء الحياة الاقتصادية، كما إن توفير فرص التعليم الكافية والمناسبة يساعد على معرفة الظروف المجتمع الذي يعيش فيه، كما يعمل على زيادة تعلق الفرد بمجتمعه وتحمله المسؤولية المجتمعية وتفاعله وتجاوبه مع مشكلات المجتمع الذي يعيش فيه، وهذا يؤدي إلى زيادة ولاء الفرد لوطنه ومجتمعه.

3. العوامل السياسية: لا شك إن نظام المجتمع وإستراتيجية وإل أيدلوجيه والحرية التي يوفرها للفرد والمواطن له تأثير كبير على ولاء الفرد لوطنه ومجتمعه، فإذا كان المجتمع الذي يعيش فيه الفرد مجتمع يعامل إفراده بحرية وديمقراطية ويحترمهم ويحقق مصالحهم فان ولاء هؤلاء الإفراد سوف يزيد ويقوى ويتحول إلى نمط سلوكي يتجسد في الحب والعطاء والتضحية، إما إذا كان المجتمع لا يعامل إفراده بحرية وديمقراطية ويعيشون لقهر السلطة فان هذا يؤدي إلى انخفاض ولاء الشخص لوطنه.

4. الولاء الديني: الدين هو المحور الأساسي في الحياة ومن أهم مقومات الولاء للوطن والمجتمع، فالولاء لله ينتج عنه الولاء للوطن والمجتمع والشخص الذي يكون قوي الإيمان هو الذي يوازن بين مصلحته ومصلحة المجتمع ويحافظ على المجتمع ويسعى لنصره ويتحمل مسؤوليته تجاه هذا المجتمع.

المحور الثالث: المنهاج

هو مجموعة من المواقف المتوفرة للمعلم ولإدارة المدرسة التي تستطيع من خلالها تعديل سلوك المتعلمين والأطفال والشباب المتواجدين داخل أسوار المدرسة، لذا يعتبر المنهاج الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية والذي يمكن عن طريقه ترجمة مفاهيم الفكر والفلسفة والنظريات على شكل خطة تؤثر على العملية التعليمية (زهرا، 2006).

ويرى الباحث إن المنهاج في التربية الرياضية هو عبارة عن تنظيم الأنشطة بصورة منظمة ومقصودة سواء كانت هذه الأنشطة تعليمية أو تدريبية، سواء كانت في المدرسة أو خارجها، وينطبق هذا التعريف على تنظيم

الأنشطة المتعددة لعدة مواد دراسية التي تستغرق العديد من السنوات أو على تنظيم الأنشطة لمادة أو لوحد
دراسية واحدة صغيرة.

عناصر المنهاج:

أكد عبيدي (2018) على انه يوجد أربعة عناصر للمنهاج هي:

1. الأهداف: يجب عند وضع الأهداف ان تراعي تناسبها مع حاجات واهتمامات الطلاب من جهة ومع حاجات المجتمع من جهة أخرى.
2. المحتوى: هو الذي يحتوي على الحقائق والمفاهيم التي سيتم تزويدها للطلاب وأيضا القيم والاتجاهات التي يراد تنميتها عند الطالب، كما يحتوي أيضا على المهارات المراد تعليمها له من اجل تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطالب.
3. نشاطات التعليم والتعلم: وهي التي ينبغي إن يمر بها الطالب داخل المدرسة وخارجها من اجل تسهيل العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة تحت إشراف المعلم.
4. التقويم: الذي يتم عن طريقه التأكد من مدى تحقيقي الأهداف التي تم وضعها مسبقا.

خطوات بناء المنهاج:

تمر عملية بناء المنهاج سواء كانت للمادة الدراسية أو للمرحلة التعليمية أو للوصف الدراسي لعدة خطوات
زهران (2006) منها:

1. تحديد أهداف المنهج.
2. صياغة الأهداف.
3. تقسيم الأهداف
4. تحديد خبرات المنهج.

5. تنظيم خبرات المنهج.
6. تجريب البرنامج.
7. تقييم أولي للبرنامج.
8. تعديل البرنامج.
9. تثبيت المنهاج ونشره وتعميمه.
10. التقييم الشامل للمنهاج.
11. تطوير المنهاج.

الدراسات السابقة

قام المطيري والمع (2021) ببحث يهدف إلى استكشاف الوضع الحالي لدور معلمي التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت، بالإضافة إلى وضع رؤية مستقبلية لتفعيل هذا الدور. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، نظرًا لملاءمته لطبيعة الدراسة. تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية، حيث شملت طلاب المرحلة الثانوية في منطقة العاصمة التعليمية بمحافظة العاصمة، وبلغ عددهم 210 طلاب. كانت العينة الاستطلاعية مكونة من 30 طالبًا، أي ما يعادل 14.29%، بينما كانت العينة الأساسية 180 طالبًا، بنسبة 85.71%، أظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية لديهم دور ضعيف في تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلاب، حيث لم يتم توعية الطلاب بمفاهيم هذه القيم خلال حصص التربية الرياضية أو الأنشطة الرياضية. كما تبين أن المعلمين لا يقدمون طرقًا أو أنشطة رياضية متنوعة تهدف إلى تطوير هذه القيم. وقد عكست استجابات الطلاب في الاستبيان هذا الضعف، حيث كانت النتائج منخفضة. بالإضافة إلى ذلك، يركز معلمو التربية البدنية على الجانب المعرفي والتعليمي للمهارات الحركية وفقًا للمنهج الدراسي، دون الاهتمام بتنمية القيم الاجتماعية والوطنية، نظرًا لعدم تضمينها في أهداف منهج التربية البدنية. يوصي الباحثان بضرورة إدراج وزارة التربية هذه القيم ضمن الأهداف المعرفية والسلوكية والوجدانية في منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية والمراحل

التعليمية الأخرى، وذلك في ضوء التحديات المعاصرة التي يواجهها المجتمع على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

دراسة السايح (2021) التي هدفت إلى الكشف عن مدى الدور الذي تلعبه عملية نشاط اللعبة الجماعية في تحقيق بعض القيم الأخلاقية، بالإضافة إلى العقبات التي يواجهها المحاضرون والتي تعيق تحقيق بعض القيم الأخلاقية خلال المحاضرات. تم استخدام منهج المسح كأحد الدراسات الوصفية وتطبيقه على طلاب (382 شخصا) من الجزء الثاني من كلية التربية البدنية بجامعة بنيسوف، الذين درسوا المقرر في الصف الأول والثاني. يستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ويتكون من 5 محاور (التعاون-الاحترام-النظام-الشجاعة) ، ومن أهم النتائج هي: دور مسار نشاط اللعبة الجماعية هو متوسط درجة نقل قيمة التعاون ، وضعف درجة قيمة (الاحترام-النظام - الشجاعة) ، ومن أهم التوصيات الاهتمام بالقيم الأخلاقية في الأهداف العاطفية لمسار نشاط اللعبة الجماعية - توفير الظروف المناسبة للمدرب لإيلاء الاهتمام وغرس القيم الأخلاقية أثناء تدريس نشاط المجموعة.

وفي دراسة الزيود (2019) التي تهدف إلى التعرف على أفكار طلاب جامعة اليرموك حول دور الرياضة في تعزيز القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية. استخدم الباحثون طريقة المسح الوصفي، باستخدام استبيان يتكون من 650 عبارة موزعة على ثلاثة مجالات: القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية ، لعينة من (57) طالبا وطالبة أكملوا دورة اللياقة البدنية في جامعة اليرموك ، تم اختيارهم عشوائيا. وأظهرت نتائج الدراسة أن أفكار الطلاب حول الرياضة كان لها تأثير إيجابي على تطوير وتعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية والوطنية، وتأثير الرياضة على القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية، وأن الرجال يعانون أكثر من الفتيات. وتحدثت الدراسة عن ضرورة استضافة شخصيات رياضية وعامة ووطنية بارزة من أجل تعزيز معتقدات طلاب جامعة اليرموك حول أهمية الرياضة ودورها في تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية.

أجرت محمد (2018) دراسة تهدف إلى التعرف على دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة الانتماء الوطني من منظور الطالبات الجامعيات في كلية التربية بجامعة أم القرى. كما سعت الدراسة إلى تحليل هذا الدور وفقاً لمتغيرات مثل المستوى الدراسي، القسم الأكاديمي، والمعدل التراكمي. لتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد استبانة تتضمن (20) فقرة، وشملت عينة الدراسة (417) طالبة من الطالبات الجامعيات في كلية التربية، تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية. أظهرت النتائج أن مستوى دور الأستاذ الجامعي في تعزيز قيم الانتماء الوطني كان متوسطاً بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.82) درجة. كما تباينت استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة وفقاً للمجالات المحددة، حيث جاءت بعض الفقرات بدرجات عالية وأخرى متوسطة ومنخفضة. وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيرات المستوى الدراسي لصالح المستوى السابع والثامن، وللقسم الأكاديمي لصالح قسم التربية الفنية والتربية الخاصة، وللمعدل التراكمي لصالح المعدلات الممتازة.

أشارت أبو عيشة (2017) في دراستها إلى دراسة "دور مناهج المرحلة الثانوية في تنمية المواطنة"، والتي قدمت في المؤتمر الثالث عشر لقادة العمل التربوي في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب طبيعة الدراسة، والذي يصف الظواهر الواقعية كما هي بدقة ويعبر عنها كماً وكيفاً. وقد هدفت الدراسة إلى تمثيل واقع تنمية المواطنة ومبادئها في مناهج تعليم البنات تحديداً من خلال المواد الدراسية التالية: شملت عينة البحث معلمات المرحلة الثانوية في هذه المواد، واستندت في دراستها على العديد من الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

بحثت دراسة كلينك (Clinic, 2014) "في مدى دراية الطلبة المعلمين للمرحلة المتوسطة في كلية التربية الرياضية بالجامعة التركية الوطنية بالانتماء الوطني ومدى استفادتهم من مقررات الدراسات الاجتماعية . تكونت عينة الدراسة من (309) طالبا من الذكور والإناث، أسفرت النتائج عن تميز الطلبة المعلمين بالوعي الايجابي نحو الانتماء والوطني وهذا يدل على توفر مفاهيم الولاء الوطني في مقررات التربية الرياضية، كما أهرت هذه الدراسة عن تفوق الذكور عن الإناث في الولاء الوطني.

دراسة الصغير (2014) التي تناولت تأثير مفردات محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية على نتائج تخرج الطلاب في السنة الثالثة من المرحلة الثانوية، استهدفت التعرف على مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي في الجزائر. شملت العينة 40 أستاذًا وأستاذة من معلمي التربية البدنية في ولاية باتنة (30 أستاذًا و10 أستاذات). اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي، واستخدم أداة الاستبيان التي تضمن 39 سؤالاً موزعة على ثلاثة محاور، أظهرت نتائج الدراسة أن منهاج التربية البدنية والرياضية لم يحقق الأهداف التعليمية بشكل فعال في جانبها المعرفي، كما لم يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية في الجانب النفسي الحركي. من ناحية أخرى، تبين أن المنهاج كان فعالاً في تحقيق الأهداف التعليمية في الجانب الوجداني.

وفي دراسة بني صعب (2014)، "تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور مناهج التربية البدنية في مرحلة التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في تنمية قيمة المواطنة الصالحة بين الطلاب، والتعرف على مناهج التربية الوطنية المطبقة في المرحلتين الابتدائية والثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ومنهج التربية البدنية المطبق في جميع المراحل. تم تمثيل الاجتماعية والعينة في البرنامج، واستخدم الباحثون منهج تحليل وصفي. ونتيجة لذلك، فإن منهج التربية البدنية في المملكة العربية السعودية ومنهج التربية الوطنية يعملان على تحقيق ما هو موصوف في السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية (المادة 33)، وتثقيف الناس بقناعة هو لبنة جيدة لبناء الدولة واستجابة لمسؤولية خدمة الدولة وحماية الدولة. وقد تبين أنهم يعتقدون أنهم سيكونون قادرين على القيام بذلك.

وقامت دراسة وي (WU, 2014) بإدراج عدة مفاهيم تعزز الانتماء الوطني لدى طلاب التخصصات بجامعة تايوان وإلزام هيئة التدريس بتعزيزها لدى الطلاب تلك المفاهيم هي الانتماء والولاء الوطني، العمل التطوعي، العمل الاجتماعي، غرس الأخلاق الوطنية السليمة، السلوك الديمقراطي، المشاركة بالمحادثات السياسية والتفكير النقدي عن طريق الأنشطة الرياضية الطلابية، وكانت طرق التدريس عن طريق العمل الفرقي والمناقشات الجماعية وضمن مجموعات صغيرة وبالإشتراك بورش العمل. أسفرت النتائج عن فاعلية

المفاهيم وطرق التدريس المتنوعة التي أدت إلى النجاح وحدوث ايجابية في السلوك الطلابي نحو الانتماء والولاء الوطني.

وقام اسكورزا وآخرون (Eskorsa, 2014) " بدراسة تحليلية للمحادثات ورأي الطلبة والحوارات الخاصة الانتماء الوطني والتي تتضمن عناصر الانتماء الوطني (التسامح، احترام الآخرين، إصدار الأحكام، تحمل المسؤولية، تحليل القضايا) لدى مجموعة من طلبة جامعة المكسيك الخاصة للوقوف على أثر المقررات التي تحتوي على عناصر الانتماء لوطني، وقد أسفرت النتائج عن الاتجاه الايجابي نحو الانتماء الوطني للطلبة الذين أخذوا المقررات على جميع عناصر الانتماء الوطني أو على كل عنصر من عناصر الانتماء الوطني .

وبحثت ليلانك (Le-BLank, 2014) "من خلال دراستها في أثر مفهوم السلوك التنظيمي الوطني ضمن الأنشطة الطلابية" لدى عينة من الطلبة المعلمين الذين بلغ عددهم (490) طالبا معلما، أسفرت النتائج عن وجود سلوك تنظيمي وطني مرتفع وذو دلالة ايجابية، كما أظهرت وجود علاقة ذات دلالة ايجابية ما بين بعض متغيرات الدراسة لصالح السنة النهائية والتخصص والسلوك التنظيمي.

دراسة أسماء (2013) حول النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب، التي هدفت إلى البحث في طبيعة الدور الذي يقوم به النظام السياسي لتفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب وذلك من خلال التعرف على درجة ممارسة قيمة المواطنة وقيمة الانتماء بين الشباب والتعرف على دور مؤسسات النظام السياسي من خلال أدائها لوظائفها في تفعيل قيم المواطنة وقيم الانتماء لدى الشباب. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بواسطة إعداد الاستبيان مكون من 60 عبارة، وزع على عينة عشوائية مكونة من 238 طالبا من طلبة جامعة محمد يخضر بسكرة لعام 2013. لقد أسفرت هذه الدراسة جملة من النتائج الهامة نذكر البعض منها: أن درجة الممارسة لقيمة المواطنة متوسطة بين الطلبة. أن درجة الممارسة لقيمة الانتماء ضعيفة لدى الطلبة. مؤسسات النظام السياسي من خلال أدائها لوظائفها لها دور نسبي في

تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب. مؤسسات النظام السياسي لها دور ضعيف في تفعيل قيم الانتماء من جهة وغياب دور المبحوثين ليكونوا عامل دفع هذه المؤسسات لتفعيل القيم بين الشباب.

تبحث دراسة بن تركي (2013) حول النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيمة المواطنة والانتماء بين الشباب في طبيعة الدور الذي يلعبه النظام السياسي في تفعيل قيمة المواطنة والانتماء بين الشباب من خلال تحديد درجة ممارسة قيمة المواطنة والانتماء بين الشباب ، ووظيفته في تفعيل قيمة المواطنة والانتماء بين الشباب. ويهدف إلى التعرف على دور مؤسسات النظام السياسي من خلال أداء النظام السياسي. استخدم الباحثون طريقة وصفية من خلال إنشاء استبيان يتكون من 60 عبارة وتوزيعه على عينة عشوائية من 238 طالبا من جامعة محمد اخضر في ساكورا لعام 2013. إنه كذلك. درجة ممارسة قيمة الانتماء ضعيفة بين الطلاب. تلعب مؤسسة النظام السياسي دورا نسبيا في تفعيل قيم مواطنة الشباب من خلال أداء وظائفها. إن مؤسسات النظام السياسي من ناحية لها دور ضعيف في تفعيل قيمة الانتماء، وعدم وجود دور للباحثين يمكن أن يكون عاملا يدفع هذه المؤسسات لتفعيل القيمة بين الشباب.

وبحثت دراسة سيجواك (sigouke,2013) في مدى تضمين برنامج أعداد المعلم بكلية التربية في جامعة استراليا على قيم الانتماء والوطنية وتميبتها لدى الطلبة المعلمين بالكلية، كشفت النتائج أن برنامج أعداد المعلمين يحتوي على مفاهيم الانتماء والولاء والوطنية بشكل أساسي وضمني، أوصت الدراسة باستخدام مقرر يحتوي على الانتماء والولاء لأهمية لتخصص المعلمين وانعكاسه على تدريسهم للطلبة.

وتطرقت دراسة سترين (Strine, 2007) إلى دراسة مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية المدرسية وخاصة المشاركة في الأنشطة الرياضية في تعزيز الشعور بالانتماء لدى التلاميذ، بالاعتماد على المفاهيم الأخلاقية في منهاج التربية الرياضية للصف السابع الابتدائي الأردني، وذلك بتطبيق استبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، على عينة قوامها (200) تلميذ. واشتمل البرنامج على أنشطة لا منهجية عززت تفاعل التلاميذ مع أقرانهم في مواقف اللعب، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الشعور بالانتماء والولاء لدى التلاميذ.

أجرت صالح (2010) دراسة تهدف إلى التعرف على قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، من خلال استكشاف مظاهر تحمل المسؤولية والانتماء، بالإضافة إلى التعرف على الأنشطة والوسائل المستخدمة في تعزيز قيم المواطنة، ومعرفة العوائق التي تعيق تنميتها. كما سعت الدراسة إلى تطوير برنامج يساهم في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي. اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ومنهج المسح الاجتماعي. وقد أظهرت النتائج ضعف قيم المواطنة، حيث تبين أن هناك نقصاً في المشاركة الجامعية والمجتمعية لدى الشباب، بالإضافة إلى عدم تحملهم لمسؤولياتهم. كما لوحظ وجود تفاوت بين قيم الشباب وقيم المجتمع، ورغبتهم الملحة في الهجرة كوسيلة لحل مشكلاتهم. ومن بين العوائق التي تعترض تنمية قيم المواطنة، كان هناك نظام الساعات المعتمدة وقلة اهتمام الجامعة بالأنشطة الطلابية. وفي النهاية، توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لبرنامج يهدف إلى العمل مع جماعات الشباب لتعزيز قيم المواطنة لديهم.

مصطلحات الدراسة

مناهج التربية الرياضية: وهي المناهج والوثائق التي تصدرها مجالس كليات التربية البدنية ذات الكفاءة العالية في الجامعات الفلسطينية وتتمثل في مقررات التربية البدنية وأهدافها ومحتواها وأنشطتها ووسائلها وطرق تدريسها والتقويم والتقييم وغيرها من العناصر. (النحيف، وآخرون، 2021).

القيم في مجال الولاء: رفع القيم المعيارية للانتماء للوطن وتعزيزها وتقويتها وتنشيطها وتنميتها، وبعبارة أخرى قيم الانتماء. (المعبر عنها) في أداة الدراسة (المقداد، 2013).

القيم في مجال الانتماء: وهي المشاعر الداخلية التي تكفل للمواطنين الحماس والإخلاص في تعزيز وطنهم والدفاع عنه. (اليتي، المسعد، و الهولي، 2017).

مشكلة الدراسة

أن العالم يتميز بسرعة التقدم والتطور، لذا فإن المطلوب من كل المؤسسات التعليمية والتربوية العمل على تفعيل مناهجها واستراتيجياتها لأن مهامها الأساسية الدائمة تتمثل في: التعليم، والتنشئة الاجتماعية والتأهيل لان المنهاج الدراسي بناء منسجم يتكون من مجموعة من العناصر المرتبطة بروابط محددة وعلاقات تكاملية. إن كل منهاج ينبغي أن يعتمد في إعدادة على مجموعة من الأهداف والعمل على تحقيقها، مثل المعرفة الجيدة بمهام المدرسة، وهيكله وتنظيم مسارات التعليم ولان مهمة التربية هي إيصال ونقل القيم التي اختارها المجتمع سواء سياسية أو أخلاقية، أو ثقافية وروحية، أو وجدانية، جمالية، أو فكرية وإنسانية (زغلول، 2021).

يعتبر المنهاج الذي تستخدمه كلية التربية الرياضية من الوسائل التي تساعد في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وذلك من خلال تثقيف الطلاب وتوجيههم من خلال المواد النظرية أو العملية لتنمية قيم الانتماء والولاء والتي تجعل من الفرد عضواً في المجتمع، مندمجاً فيه، مقبولاً فيه، شاعراً بالفخر والأمان داخله، عاملاً لمصلحته ونصرته وحمائته، معترفاً بالانتماء والولاء له، شاعراً بالتفاعل الإيجابي مع مشكلاته، يتجلى في سلوك الأفراد من خلال إخلاصهم لقيم المجتمع وقبولهم للمسئولية. وبعبارة أخرى، فإن قيم الانتماء والولاء تلعب دوراً مهماً في تحديد علاقة الفرد بوطنه ومجتمعه، وبالتالي فإن الانتماء يعني القدرة على حل الصراعات والتوترات الداخلية للفرد بشكل مستمر. (اليتي، المسعد، و الهولي، 2017).

كما إن مناهج التربية الرياضية تغرس في الفرد الاستقلالية والتعاون وتكوين شخصية بشكل متوازن ومنسجم مع البيئة المحيطة، وتساعد على تنمية الحياة الوجدانية وعلى إكساب التلميذ مبادئ الانتماء والولاء واحترام النظام والانضباط واحترام الآخرين والتسامح (المقداد، 2013).

ويرى الباحث انه يمكن الاستفادة من مناهج التربية الرياضية عن طريق تنمية قيم الولاء والانتماء داخل نفوس الطلبة من خلال دروس التربية الرياضية النظرية والعملية، وذلك بوضع توجيهات وملاحظات علمية

تبرز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة داخل المناهج الدراسية الذي يقوم المدرس بتوضيحها للطلبة . وبناء على ذلك برزت لدى الباحث الحاجة إلى إجراء دراسة حول مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تنمية قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في تناولها المواضيع التالية:

- أنها تؤدي إلى تفاعل عناصر العملية التعليمية في البيئة التربوية من الطالب المدرس، مناهج التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية.
- إبراز أهمية التربية الرياضية ومناهجها في كليات التربية الرياضية في تنمية قيم الولاء والانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية.
- تساعد في تقويم مناهج التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية.
- تساهم في توعية مدرسي التربية الرياضية نحو الاهتمام في غرس قيم الولاء والانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية:

1. التعرف إلى مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.
2. التعرف إلى مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.

3. لتعرف إلى مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية).

4. التعرف إلى مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية).

5. التعرف إلى مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية؟

أسئلة الدراسة

1. ما مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.

2. ما مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية تعزى لمتغير (الجنس، السنة الدراسية).

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية تعزى لمتغير (الجنس، السنة الدراسية).

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية؟

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

1. الحد البشري: طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية.
2. الحد المكاني: كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية.
3. الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة خلال الفترة من السنة الدراسية 2024/2023.

الفصل الثاني

الطريقة والإجراءات

يتطرق الباحث في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم في الدراسة لجمع البيانات، وعينة الدراسة ومجتمعها، وأداتا الدراسة المتمثلة بالانتماء والولاء وخصائصهما العلمية، ومتغيرات الدراسة وإجراءاتها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، وفيما يلي توضيح ذلك:

منهج الدراسة

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ولارتباطي أثناء تطبيق الدراسة لملائمته في تطبيق الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية من فلسطين والذين يبلغ عددهم ما يقارب (1300) في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي (2023 - 2024).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (195) طالبا وطالبة في كلية التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، حيث وتمثل العينة ما نسبته (15%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والسنة الدراسية.

جدول 1

توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن = 195).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	طالب	112	57.4
	طالبة	83	42.6
	المجموع	195	100%
السنة الدراسية	ثانية	58	29.7
	ثالثة	69	35.4
	رابعة	68	34.9
	المجموع	195	100%

أدوات الدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين للدراسة، حيث تقيس الأداة الأولى الانتماء، وتقيس الأداة الثانية الولاء لدى طلبة التربية الرياضية في المحافظات الشمالية الفلسطينية، وفيما يلي بيان ذلك:

أولاً: أداة الانتماء:

وبعد إجراء المسح الشامل للدراسات السابقة وفي ضوء الأدب التربوي التي يرتبط بموضوع الانتماء، قام الباحث بتصميم أداة لقياس الانتماء لدى طلبة التربية الرياضية، حيث تكونت الأداة في صورتها النهائية بعد التحقق من معاملاتهما العلمية من (24) فقرة تقيس المستوى الكلي للانتماء (ملحق 1). وكانت صياغة جميع الفقرات في نفس الاتجاه الإيجابي وتطلب الاستجابة عليها خمس استجابات (1- 5)، حيث تمثل الدرجة (5) أعلى درجة للموافقة، وتمثل الدرجة (1) أقل درجة للموافقة، وبالتالي كان ترميز وتصحيح الاستجابات وفق تدرج ليكرت للسلم الخماسي كما يلي: (5) درجات لموافق بشدة، (4) درجات لموافق، (3) درجات لمحايد، درجتان لغير موافق، ودرجة واحدة لغير موافق بشدة.

ثانياً: أداة الولاء :

وبعد إجراء المسح الشامل للدراسات السابقة وفي ضوء الأدب التربوي التي يرتبط بموضوع الولاء ، قام الباحث بتصميم أداة لقياس الولاء لدى طلبة التربية الرياضية ، حيث تكونت الأداة في صورتها النهائية بعد التحقق من معاملاتها العلمية من (24) فقرة تقيس المستوى الكلي للولاء (معلق 1). وكانت صياغة جميع الفقرات في نفس الاتجاه الإيجابي وتطلب الاستجابة عليها خمس استجابات (1- 5)، حيث تمثل الدرجة (5) أعلى درجة للموافقة، وتمثل الدرجة (1) أقل درجة للموافقة، وبالتالي كان ترميز وتصحيح الاستجابات وفق تدرج ليكرت للسلم الخماسي كما يلي: (5) درجات لموافق بشدة، (4) درجات لموافق، (3) درجات لمحايد، درجتان لغير موافق، ودرجة واحدة لغير موافق بشدة.

الخصائص العلمية لأداتي الدراسة

أولاً: الصدق لأداتي الدراسة:

أ- صدق المحتوى (المحكمين):

عرض الباحث أداتا الدراسة على مجموعة من المحكمين والخبراء في كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، وذلك للتأكد من صدق المحتوى لهما، حيث تم الأخذ برأي المحكمين وإجراء التعديلات التي أشاروا إليها السادة المحكمين، حيث أصبح عدد فقرات الأراء الخاصة بالانتماء بعد التعديلات بصورتها النهائية (24) فقرة، وأصبح عدد فقرات أداة الولاء بصورتها النهائية بعد التعديلات (24) فقرة، وبالتالي تصبح أداة الدراسة صالحة لقياس ما وضع لقياسه.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة تكونت من (35) طالباً وطالبة في التربية الرياضية من خارج عينة الدراسة قبل البدء بتطبيق الدراسة بغرض التأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة بعد مرحلة التحكيم، وذلك من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لكل أداة على حدا، ونتائج الجدول (2) تظهر ذلك.

جدول 2:

صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة (الانتماء والولاء) (ن = 35).

أداة الولاء		أداة الانتماء	
قيمة (ر)	رقم الفقرة	قيمة (ر)	رقم الفقرة
**0.68	1	**0.68	1
**0.79	2	**0.75	2
**0.80	3	**0.73	3
**0.68	4	**0.72	4
**0.79	5	**0.70	5
**0.77	6	**0.65	6
**0.82	7	**0.69	7
**0.77	8	**0.78	8
**0.81	9	**0.62	9
**0.79	10	**0.64	10
**0.79	11	**0.59	11
**0.79	12	**0.51	12
**0.83	13	**0.58	13
**0.75	14	**0.61	14
**0.78	15	**0.73	15
**0.81	16	**0.66	16
**0.79	17	**0.81	17
**0.80	18	**0.77	18
**0.75	19	**0.74	19
**0.67	20	**0.80	20
**0.72	21	**0.76	21
**0.77	22	**0.69	22
**0.75	23	**0.64	23
**0.77	24	**0.71	24

**علاقة دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.01)$.

تشير نتائج الجدول (2) انه توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين جميع الفقرات والدرجة الكلية لكل أداة تنتمي إليها، حيث تراوحت معاملات الارتباط لأداة الانتماء ما بين (0.51 - 0.81)، وتراوحت معاملات الارتباط لأداة الولاء ما بين (0.67 - 0.83)، وبالتالي تقيس الأدوات ما وضعنا لأجله.

ثانياً: الثبات:

وللتأكد من الثبات لأداتي الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، حيث كان معامل الثبات لأداتي الانتماء والولاء على التوالي (0.95، 0.92)، ويعني ذلك أن الأدوات يتمتعان بدرجة ممتازة من الثبات ويحققان الأغراض المنشودة من استخدامهما.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة (Independent variables) وهي:

- الجنس وله مستويان هما: (ذكر، أنثى).

- السنة الدراسية ولها ثلاثة مستويات وهي: (سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة).

ب- المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تمثلت المتغيرات التابعة بدرجات الاستجابة لعينة الدراسة على فقرات أداتي الدراسة التي تقيس الانتماء والولاء للطلبة في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية.

إجراءات الدراسة

ولإجراء الدراسة قام الباحث بإتباع الخطوات الآتية:

- المسح الشامل في حدود علم الباحث للدراسات السابقة المرتبطة بموضوعي الانتماء والولاء في الجانب التربوي.
- تصميم أدوات الدراسة.
- تحديد المجتمع للدراسة والعينة المستهدفة.
- التحقق من الشروط العلمية لأداتي الدراسة من خلال استخدام صدق المحتوى أو المحكمين في المرحلة الأولى، وبعد ذلك في المرحلة الثانية تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة تكونت من (35) طالبا وطالبا من خارج العينة الأصلية للدراسة، للتأكد من صدق الاتساق الداخلي والثبات لأداتي الدراسة.
- تصميم أدوات الدراسة إلكترونياً وإرسال الرابط إلى مجموعات طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية خلال الفترة الزمنية ما بين (2023/10/20 - 2024/1/10)، حيث كانت الردود والاستجابات الصحيحة والصالحة للتحليل الإحصائي (195) رداً تمثل عينة الدراسة.
- تم جمع البيانات على ملف (Excel) وترميزها وإدخالها إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) من أجل معالجتها.
- تم الإجابة عن تساؤلات الدراسة والوصول إلى نتائجها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية

وللوصول إلى نتائج الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) من خلال تطبيق ما يلي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن تساؤلي الدراسة الأول والثاني، ولتفسير النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية لسلم ليكرت الخماسي وهي: ((1.80 فأقل) درجة قليلة جداً، (1.81-2.60) درجة قليلة، (2.61-3.40) درجة متوسطة، (3.41-4.20) درجة كبيرة، (4.21-5) درجة كبيرة جداً).
- تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) للإجابة عن تساؤلي الدراسة الثالث والرابع، واختبار المقارنات البعيدة (LSD post- hoc test) عند الحاجة لذلك.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) للتأكد من صدق أداة الدراسة وتحديد العلاقة بين الولاء والانتماء لدى عينة الدراسة في التساؤل الخامس.
- معادلة كرونباخ إلفا (Cranbah- Alpha) لمعرفة الثبات لأداتي الدراسة.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: نتائج التساؤل الأول الذي نصه:

ما مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في

المحافظات الشمالية؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللدرجة الكلية للانتماء، والجدول (3) يظهر ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (3) ملحق (ج) أن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.03)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع الفقرات (1- 24) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.77- 4.14، حيث كانت أعلى استجابة على الفقرة (4) التي نصت على (تعود مناهج التربية الرياضية على استخدام العادات الصحيحة ونشر الوعي الصحي) بمتوسط استجابة عليها (4.14)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (11) التي نصت على (تعمل مناهج التربية الرياضية على تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم) بمتوسط استجابة عليها (3.77).

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني الذي نصه:

ما مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية؟

وللإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللدرجة الكلية لقيم الولاء كما يظهر في الجدول (4).

يتضح من نتائج الجدول (4) ملحق (ج) أن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع الفقرات (1- 24) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.89- 4.18)، حيث كانت أعلى استجابة على الفقرة (12) التي نص على (توفر مناهج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلبة في الابتكار) بمتوسط استجابة عليها (4.18)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (16) التي تنص على (تعمل مناهج التربية الرياضية على تفعيل المناسبات الوطنية ومشاركة الطلبة بهدف ترسيخ الولاء لديهم) بمتوسط استجابة عليها (3.89).

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغيري (الجنس، السنة الدراسية)؟ وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما يظهر في الجداول (5، 6، 7).

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن=195).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	112	3.96	0.53
	أنثى	83	4.12	0.52
	ثانية	58	3.95	0.47
السنة الدراسية	ثالثة	69	4.18	0.55
	رابعة	68	3.94	0.52

جدول 6

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن=195).

المتغيرات المستقلة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	بين المجموعات	1.14	1	1.14	4.18	*0.042
	داخل المجموعات	52.85	193	0.27		
	المجموع	53.99	194			
السنة الدراسية	بين المجموعات	2.52	2	1.26	4.70	*0.010
	داخل المجموعات	51.47	192	0.27		
	المجموع	53.99	194			

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول (6) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى الى متغير الجنس ولصالح الإناث (الطالبات)، والشكل رقم (1) يظهر ذلك.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى الى متغير السنة الدراسية، ولمعرفة موقع الفروق استخدم الباحث اختبار (LSD post- hoc test)، ونتائج الجدول (7) تظهر ذلك.

جدول 7

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير السنة الدراسية (ن=195).

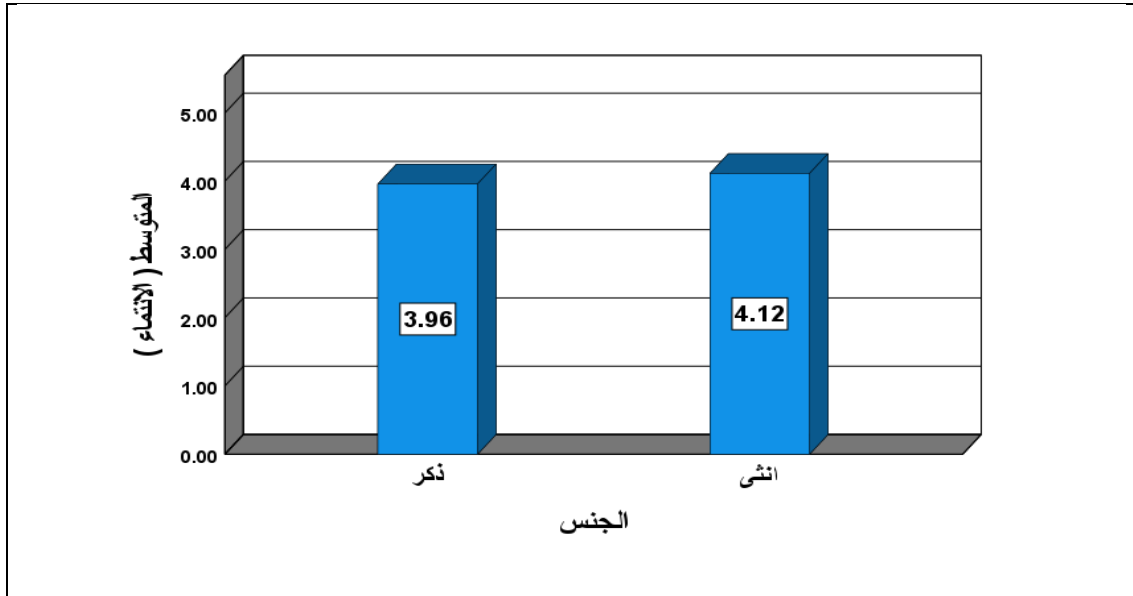
مستويات متغير السنة الدراسية			
المتوسط الحسابي	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
3.95	-	*0.23-	0.01
4.18	-	-	*0.24
3.94	-	-	-

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من نتائج الجدول (7) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى الى متغير السنة الدراسية بين (سنة ثالثة) و (سنة ثانية، سنة رابعة) ولصالح (سنة ثالثة)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين (سنة ثانية) و (سنة رابعة)، والشكل رقم (2) يظهر ذلك.

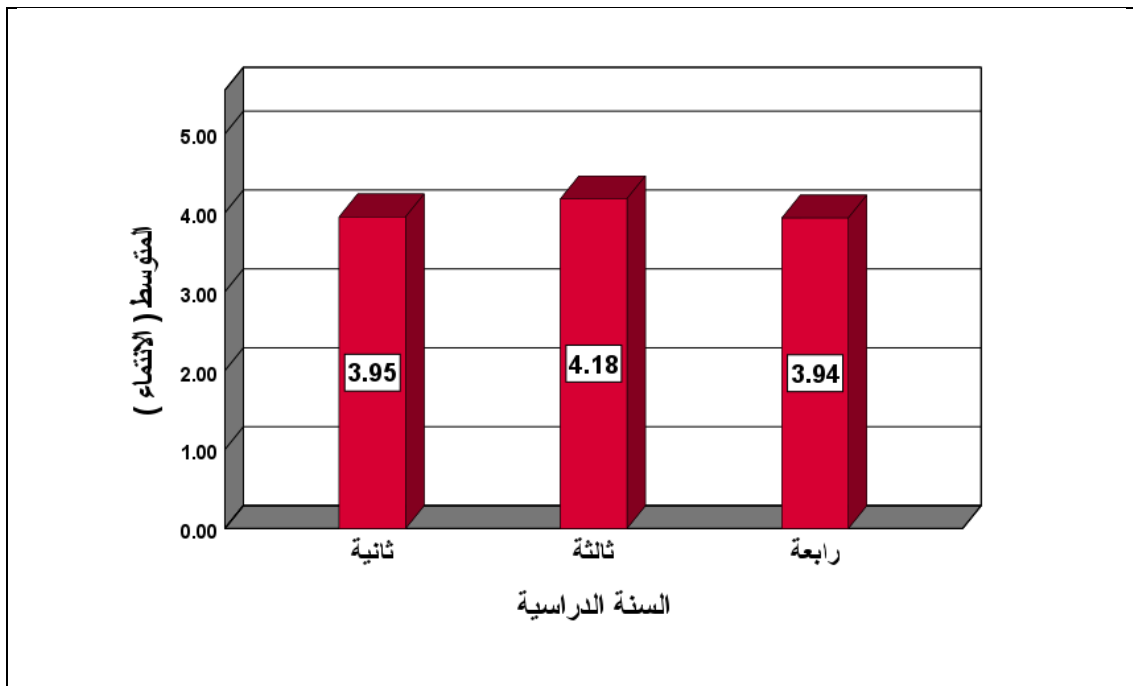
شكل 1

متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير الجنس.



شكل 2

متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية.



رابعاً: نتائج التساؤل الرابع الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى

طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغيري (الجنس، السنة الدراسية)؟

وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما يظهر في

الجدول (8، 9، 10).

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية (ن=195).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	112	3.94	0.39
	أنثى	83	4.08	0.43
السنة الدراسية	ثانية	58	3.87	0.35
	ثالثة	69	4.19	0.44
	رابعة	68	3.92	0.39

جدول 9

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية (ن=195).

المتغيرات المستقلة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	بين المجموعات	1.02	1	1.02	6.13	*0.014
	داخل المجموعات	32.05	193	0.17		
	المجموع	33.07	194			
السنة الدراسية	بين المجموعات	3.77	2	1.89	12.35	*0.000
	داخل المجموعات	29.30	192	0.15		
	المجموع	33.07	194			

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من نتائج الجدول (9) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى الى متغير الجنس ولصالح الإناث (الطالبات)، والشكل (3) يظهر ذلك.
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير السنة الدراسية، ولمعرفة موقع الفروق استخدم الباحث اختبار (LSD post- hoc test)، ونتائج الجدول (10) تظهر ذلك.

جدول 10

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية (ن=195).

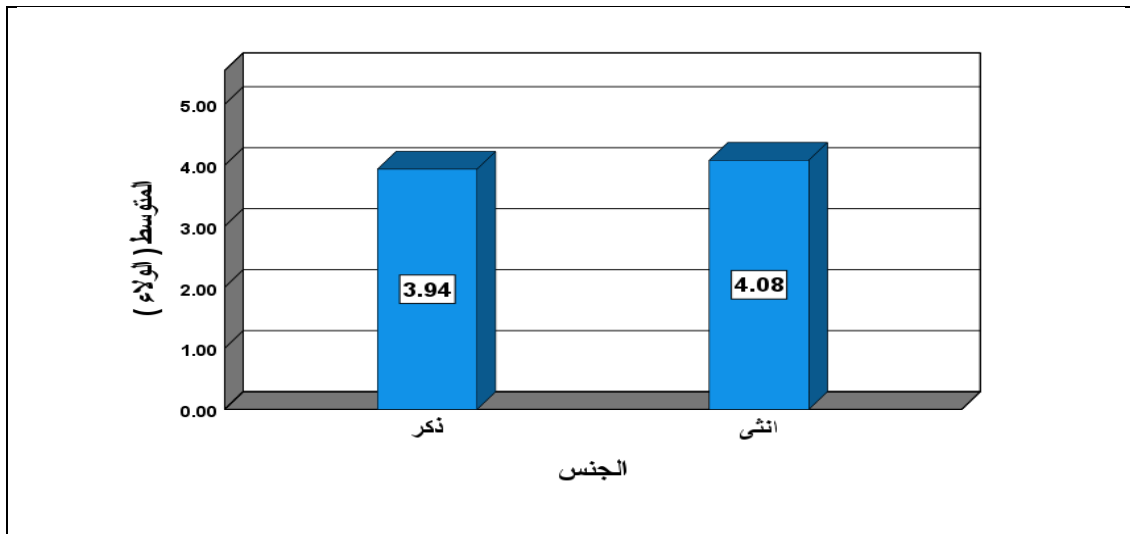
مستويات متغير السنة الدراسية			
سنة رابعة	سنة ثالثة	سنة ثانية	المتوسط الحسابي
0.05-	*0.32-	-	3.87
*0.27	-	-	4.19
-	-	-	3.92

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من نتائج الجدول (10) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى الى متغير السنة الدراسية بين (سنة ثالثة) و (سنة ثانية، سنة رابعة) ولصالح (سنة ثالثة)، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين (سنة ثانية) و (سنة رابعة)، والشكل رقم (4) يظهر ذلك.

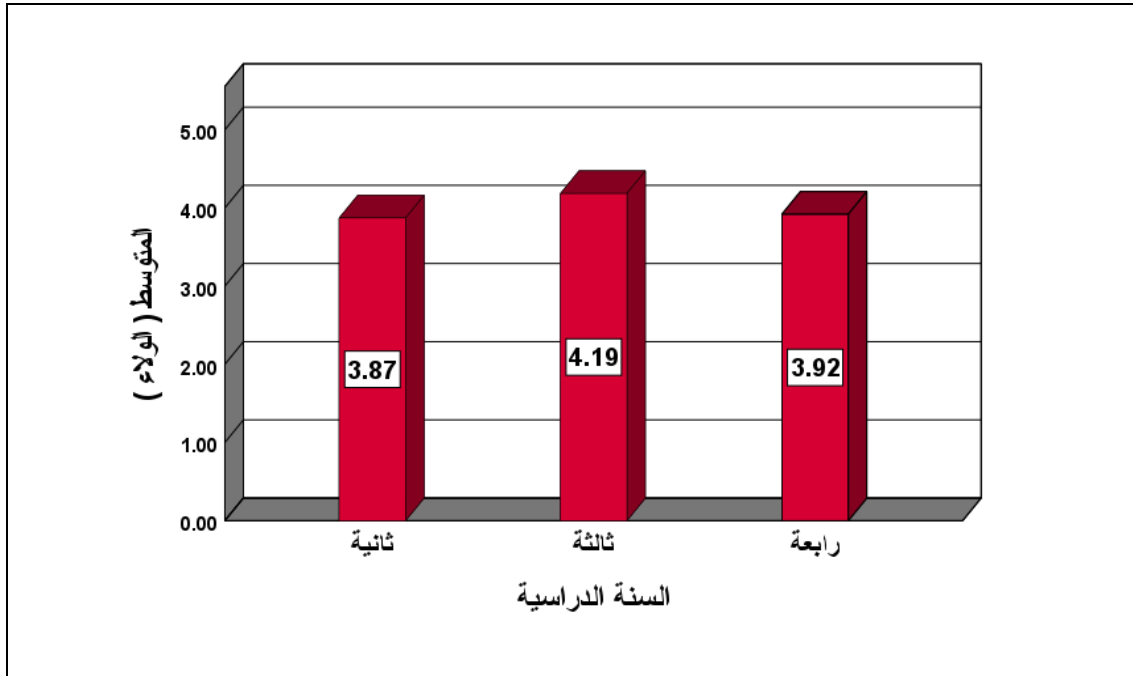
شكل 3

متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير الجنس.



شكل 4

متوسطات الاستجابة لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تبعا لمتغير السنة الدراسية.



خامساً: نتائج التساؤل الخامس الذي نصه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في

المحافظات الشمالية؟

وللإجابة عن التساؤل استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)

كما يظهر في الجدول (11).

جدول 11

العلاقة بين قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية (ن = 195).

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	الولاء			الانتماء
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
**0.000	0.68	0.41	4	0.53	4.03

** علاقة دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.01)$.

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$

بين قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، حيث كانت قيمة معامل

الارتباط بينهما (0.68).

الفصل الرابع

مناقشة نتائج الدراسة والاستنتاجات:

يعرض الباحث في هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والاستنتاجات بعد الإجابة عن تساؤلاته.

أولاً: مناقشة نتائج الدراسة:

1- مناقشة نتائج التساؤل الأول الذي نصه :

ما مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (3) أن مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء كانت درجة كبيرة على جميع فقرات الاستجابة حيث كانت كبيرة على جميع الفقرات (1-24) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها ما بين (3.77-4.14)، حيث كانت أعلى استجابة على الفقرة (4) التي نصت (تعود وتعزز مناهج التربية الرياضية على استخدام العادات الصحيحة ونشر الوعي الصحي) بمتوسط استجابة عليها (4.14)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (11) التي نصت (تعمل مناهج التربية الرياضية على تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم) بمتوسط استجابة عليها (3.77). كما أظهرت نتائج الجدول رقم (3) أن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة بمتوسط استجابة (4.03).

من خلال تلك النتائج نرى أن مناهج التربية الرياضية ساهمت بدرجة كبيرة في زيادة الانتماء لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية التربوية حيث أنها عززت الشعور الداخلي لدى الطلبة من حب الوطن والاعتزاز بيه وحب الانضمام إلى المجموعة وزيادة التماسك والترابط وتلبية الواجبات الملقاة

على عانتهم وهذا أدى إلى زيادة قيم الانتماء لدى الطلاب من كافة النواحي قيد الدراسة . وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عصمت، العقيل، وحسن (2014) كما اتفقت مع دراسة كل من سرور (2012) ودراسة بليلة (2023) ودراسة الصغير، وساحلي (2014) من حيث دور الجامعات في تدعيم قيم المواطنة والانتماء لدى الطلبة حيث بلغت نسبة الاستجابة على الانتماء درجة كبيرة حيث يكتسب الطلبة قيم حب الوطن والحرص على أمانة واستقراره ومهارات القيادة والانضباط والتضامن والوحدة مع الآخرين والانتماء والتفاعل الاجتماعي الايجابي والإقناع والنظام والتي تتحول إلى أنماط سلوكية مقبولة داخل الأقسام والكليات التعليمية وخارجها .

يعزوا الباحث أن الدرجة الكلية لمتوسط استجابات الطلبة كانت كبيرة على جميع فقرات الدراسة وأن لمناهج التربية الرياضية دور ايجابي في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية بأن هناك اتجاه قوي في درجة الوعي لإفراد العينة بمناهج التربية الرياضية خاصة مدرسي ومدرسات المساقات في تلك الأقسام والكليات وخاصة القدامى منهم والذين درسوا مساقات التربية الرياضية ومناهجها لمرات عديدة، كذلك مشاركة الطلبة في الندوات والنشاطات التربوية والأيام الدراسية والعمل التطوعي والمهرجانات الرياضية، هذا كله أدى إلى إشباع الحاجات والرغبات لدى طلاب كلية التربية الرياضية الذي بدوره يؤدي شعور الطلبة بالمسؤولية اتجاه الوطن والكلية والجامعة والفريق الذي ينتمي إليه، من هنا جاءت الاستجابات لدى الطلبة بدرجة عالية .

ويرى الباحث ألي ضرورة الاهتمام في مناهج التربية الرياضية في كليات وأقسام التربية الرياضية لأنه ينعكس ايجابيا في تعزيز الانتماء لدى الطلبة.

2- مناقشة نتائج التساؤل الثاني الذي نصه :

ما مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في

المحافظات الشمالية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (4) أن مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء كانت الاستجابة بدرجة كبيرة على جميع فقرات (1- 24) ،وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها ما بين (3.89- 4.18) ، حيث كانت أعلى استجابة على الفقرة (12) التي نصت على (توفر مناهج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلبة في الابتكار) بمتوسط استجابة عليها (4.18)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (16) التي نصت على أن (تعمل مناهج التربية الرياضية على تفعيل المناسبات الوطنية ومشاركة الطلبة بهدف ترسيخ الولاء لديهم) بمتوسط استجابة عليها (3.89).

كما أظهرت نتائج الجدول رقم (4) أن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.0). من خلال تلك النتائج نرى أن مناهج التربية الرياضية ساهمت بدرجة كبيرة في زيادة قيم الولاء قيم لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في المحافظات الشمالية التربوية حيث أنها عززت الشعور الداخلي لدى الطلبة من حب الولاء الوطن والاعتزاز به وحب الانضمام إلى المجموعة وزيادة التماسك والترابط وتلبية الواجبات الملقاة على عاتقهم وهذا أدى إلى زيادة قيم الولاء لدى الطلبة من كافة النواحي قيد الدراسة.

اتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من خليفة، ومحمد (2014) ودراسة الثقفي، وعصفور (2018) ودراسة سعادات (2023) من حيث دور الجامعات والكليات في تدعيم قيم المواطنة الولاء لدى الطلبة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها بدرجة كبيرة، يزو ذلك إن الطلبة يكتسبون قيم مثل حب الوطن والحرص على أمانة واستقراره ومهارات القيادة والانضباط والتضامن والوحدة مع الآخرين والانتماء والتفاعل الاجتماعي الايجابي والإقناع والنظام والتي تتحول إلى أنماط سلوكية مقبولة لدى الطلبة داخل الأقسام

والكليات التعليمية وخارجها. كما يعزوا الباحث أن الدرجة الكلية لمتوسط استجابات الطلبة كانت كبيرة على جميع فقرات الدراسة وأن لمناهج التربية الرياضية دور ايجابي في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية بأن هناك اتجاه قوي في درجة الوعي لإفراد العينة بمناهج التربية الرياضية خاصة مدرسي ومدرسات المسابقات في تلك الأقسام والكليات وخاصة القدامى منهم وللذين درسوا مسابقات التربية الرياضية ومناهجها لمرات عديدة , كذلك مشاركة الطلبة في الندوات والنشاطات التربوية والأيام الدراسية والعمل التطوعي والمهرجانات الرياضية هذا كله أدى إلى إشباع الحاجات والرغبات لدى طلاب كلية التربية الرياضية الذي بدوره يؤدي شعور الطلبة بالمسؤولية اتجاه الوطن والكلية والجامعة والفريق الذي ينتمي إليه , من هنا جاءت الاستجابات لدى الطلبة بدرجة عالية.

3- مناقشة نتائج التساؤل الثالث الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة

مناهج لتربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات

الشمالية تعزى إلى متغيري (الجنس، السنة الدراسية)؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (6) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث (الطالبات).

كما أظهرت نتائج الجدولين (6، 7) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير (السنة الدراسية) بين (سنة ثالثة) و (سنة ثانية، سنة رابعة) ولصالح (سنة ثالثة)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين (سنة ثانية) و (سنة رابعة).

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من بليلة (2023)، ألعارضي، والعاظمي (2012) انه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة من طلبة وأقسام التربية الرياضية في دور مناهج التربية الرياضية

في تعزيز قيم الانتماء تعزى الم متغير (الجنس) ولصالح الإناث. يعزو الباحث هذه الفروق بين الذكور والإناث إن الإناث يشاركن في النشاطات والمعسكرات والعمل التطوعي والبطولات والنشاطات الوطنية والثقافية والاجتماعية والرياضية سوية مع الذكور إلا إنهن أكثر حضورا واهتماما والتزاما وانضباطا واستفادة مما يساعدهم على اكتساب خبرات مختلفة تتعلق بقيم الانتماء أكثر من الذكور وبالتالي ظهرت الفروق لصالح الإناث.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من ألعارضي، والعازمي (2012) انه توجد فروق دالة إحصائيا في استجابات أفراد العينة من طلبة وأقسام التربية الرياضية في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء تعزى لمتغير (السنة الدراسية) ولصالح السنة الثالثة ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين السنة الثانية والسنة الرابعة.

يعزو الباحث وجود الفرق بين السنة (الثالثة) والسنة (الأولى والثانية) ولصالح السنة الثالثة لان البيئة الجامعية والمدرسين والمقررات الدراسية والأنشطة الطلابية والعلاقات الاجتماعية كل ذلك يساعد طلبة سنة ثالثة أكثر لأنهم اكتسبوا خبرات أكثر من السنوات الأخرى وأصبحت لديهم الخبرة والمعرفة الكافية بأهمية قيم الانتماء من خلال حياتها لجامعية , كما يعزو الباحث سبب الفروق في هذه المرحلة أن الغالبية العظمى من الطلبة قد أنها أكبر عدد من المسابقات والمتطلبات وأمضوا عدد اكبر من السنوات الدراسية وشارك في نشاطات جامعية أكبر مما ساهم في اكتساب وغرس قيم الانتماء من خلال الحياة الجامعية بشكل اكبر لذلك أتت الفروق لصالح مستوى السنة الثالثة. بينما لا يوجد فرق بين سنة ثانية ورابعة.

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغيري (الجنس، السنة الدراسية)؟

أشارت نتائج الجدول (9) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث (الطالبات).

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من عوض، وجاد (2021) ودراسة الزيود (2017) ودراسة ألزغبي (2018) انه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة من طلبة وأقسام التربية الرياضية في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء تعزى إلى متغير (الجنس) ولصالح الإناث. يعزو الباحث هذه الفروق بين الذكور والإناث إن الإناث أكثر التزاماً وانضباطاً بالقيم الحميدة واحترام التعليمات والقوانين والأنظمة داخل الكلية كما إن الإناث يشاركن في النشاطات والمعسكرات والعمل التطوعي والبطولات والنشاطات الوطنية والثقافية والاجتماعية والرياضية سوية مع الذكور إلا إنهن أكثر حضوراً واهتماماً والتزاماً وانضباطاً واستفادة مما يساعدهم على اكتساب خبرات مختلفة تتعلق بقيم الانتماء أكثر من الذكور وبالتالي ظهرت الفروق بين (الذكور والإناث) ولصالح الإناث. كما وأظهرت نتائج الجدولين (9، 10) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى مساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية تعزى إلى متغير (السنة الدراسية) بين (سنة ثالثة) و (سنة ثانية، سنة رابعة) ولصالح (سنة ثالثة)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين (سنة ثانية) و (سنة رابعة).

انتقلت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من عوض، وجاد (2021) ودراسة الزيود (2017) ودراسة أزرغي (2018) انه توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة من طلبة وأقسام التربية الرياضية في دور مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء تعزى الم متغير (السنة الدراسية) ولصالح طلبة السنة الثالثة .

يعزوا الباحث وجود الفروق بين السنوات الدراسية ولصالح طلبة السنة الثالثة إلى إن طلبة كليات التربية الرياضية خصوصا طلبة السنة الدراسية الثالثة أصبحت لديهما خبرة والمعرفة الكافية بأهمية قيم الولاء من خلال حياته الجامعية والتي اكتسبها من خلال المساقات التي درسوها، وأن معظم الطلبة قد انهوا المساقات والمتطلبات العملية والنظرية وإنهم أمضوا معظم السنوات الدراسية في الجامعة وقد شاركوا خلال هذه الفترة الدراسية في الأنشطة الجامعية من خلال الندوات والمحاضرات والمعسكرات والبطولات وكذلك المشاركة في اللقاءات والمناسبات الوطنية والاجتماعية والدينية وغيرها من الأنشطة، مما عزز ذلك انتمائهم بدرجة كبيرة وطور شخصياتهم وزاد قيم ولأئهم وزاد من ثقتهم بأنفسهم بشكل كبير .

خامساً: نتائج التساؤل الخامس الذي نصه :

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية؟

أظهرت نتائج الجدول (11) أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بينهما (0.68).

يعزوا الباحث وجود هذه العلاقة الطردية في قيم الانتماء والولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، لأنه من المعروف إن الانتماء والولاء هي أحد الركائز الأساسية للمواطنة الصالحة في المجتمع , وبما أن استجابات عينة الدراسة من طلبة كليات التربية الرياضية ونتائج الدراسة لمدى مساهمة

مناهج التربية الرياضية في تنمية وتعزيز قيم الانتماء والولاء جاءت بنسبة كبيرة لهاتين الصفتين أي انه أفراد العينة يتمتعون بتلك القيم بنفس الدرجة وبعلاقة طردية فإذا زادت قيم الانتماء لدى أفراد العينة تزيد قيم الولاء لأنهما مرتبطتان مع بعضهما البعض. ونستدل على ذلك من خلال نتائج الجدول رقم (3) بأن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.03). و نتائج الجدول (4) أن الدرجة الكلية لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4).

ثانياً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة وعرضها يستنتج الباحث ما يلي:

- يتمتع طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية بدرجة كبيرة من قيم الانتماء والولاء الناتجة عن مناهج التربية الرياضية.
- تسهم مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى طالبات كليات التربية الرياضية بشكل أفضل من الطلاب الذكور في المحافظات الشمالية.
- تسهم مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية حسب متغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثالثة.
- تسهم مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية حسب متغير الجنس الدراسية ولصالح الإناث.

المراجع والمصادر

المراجع العربية:

- إبراهيم، عبد ربة. (2021). بناء مقياس القيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عدد خاص، القاهرة.
- أبو حشيش، بسام. (2010). دور كليات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظة غزة"، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، غزة، فلسطين. 14.
- أبو عيشة، لخضر. (2017). دور التربية البدنية والرياضة على تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة المحترف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر. 14(1).
- أسليم، فاروق. (1998). الانتماء في الشعور الجاهلي، منشورات الاتحاد والكتاب العرب.
- الترهوني، صالحة علي. (2020). دور المناهج التربوية التعليمية في تأصيل الهوية الوطنية، "دراسة تحليلية، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، كلية التربية، جامعة مصرانه، ليبيا. 2.
- ألزغبى، أم السليم الصالح. (2018). دور كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة"، جامعة زيان عاشور الجلفة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، مجلة المحترف، معهد، الجزائر. 16(4).
- البلوشية، عائشة بنت سعيد. (2007). دور المناهج الاجتماعية في تنمية قيم الولاء والانتماء، رسالة تربوية، وزارة التربية والتعليم. 14(6).
- بليلة، سيف الدين. (2023). دور مناهج التربية البدنية والرياضة للسنة الثالثة من التعليم الثانوي في تحقيق قيم المواطنة للمجتمع الجزائري" مجلة جامعة البيضاء. 5(4).

بن تركي، أسماء. (2013). النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب، دراسة ميدانية على عينة، رسالة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الإنسانية، جامعة محمد بسكرة، الجزائر.

بني صعب، وجيه. (2014). دور المناهج في تنمية القيم الصالحة -دراسة مقارنة بين مناهجي التربية الوطنية والتربية الرياضية، مجلة جامعة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. جامعة أسبوط، مصر.

.(1)26

الثقفي، عبد الله، الحمور، خالد عبد الله، وعصفور، قيس نعيم سليم. (2020). القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات أكاديميا في جامعة الطائف، بحث علمي منشور، المجلة العربية لتطوير التفوق (TDC)، المملكة العربية السعودية. 4(6)، 53-76.

صالح، نجلاء محمد محمد. (2010). نحو برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي: دراسة وصفية مطبقة على طلاب جامعة اليرموك. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية. 28(4). 1788 - 1816.

دويكات، بدر. (2016). دور كليات التربية الرياضية في تنمية القيم التربوية في الجامعات الفلسطينية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، البحرين. 17(2).

خليفة إبراهيم عبد ربه. (2021). بناء مقياس القيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عدد خاص، القاهرة.

محمد، حياة بنت عبدالعزيز محمد نياز. (2018). دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة الانتماء الوطني في ضوء التحديات المعاصرة من وجهة نظر طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت - عمادة البحث العلمي. 24(1). 9-56.

زغول، محمد سعد. (2021). دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب مبادئ لمواطنة كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، مصر. 50.

زهران، ليلي (2006). المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر. الزيود، إسماعيل محمد. (2019). اتجاهات طلبة جامعة البترا نحو العمل التطوعي في الأردن، المجلة الأردنية للعلم والاجتماعية، الأردن. 7 (3).

الزيود، خالد. (2019). دور الأندية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني " جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، اربد، عمان.

ساحلي، الصغير. (2014). انعكاس مفردات محتوى منهاج التربية الرياضية على ملمح تخرج الطالب الثالث ثانوي "مجلة علمية محكمة تصدر عن مختبر علوم وتقنيات النشاط الرياضي، مصر.

السايح، عمر مصطفى. (2021) دور مميزات الألعاب الجماعية في تحقيق بعض القيم الأخلاقية لدى الطلبة. مجلة تطبيقات علوم التربية الرياضية، ج1، ع108، جامعة الإسكندرية، مصر.

السرور، فاطمة محمد، والعزام، محمد نايل. (2012). دور مناهج التربية الإسلامية المطورة في تنمية قيم المواطنة الصالحة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في تربية إربد الثالثة. 39 (2).

سعادات، محمد فتوح. (2019). القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بعين شمس " رسالة دكتوراه في فلسفة الطفولة بعين شمس، مصر .

الصغير، ساحلي. (2014). انعكاس مفردات محتوى منهاج التربية البدنية على ملمح تخرج الطالب النهائي للسنة الثاني، مجلة علمية محكمة تصدر عن مختبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جافني، الجزائر. 7.

العامر، عثمان بن صالح. (2005). اثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي. دراسة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي الباحثة، السعودية.

الجلاني، احمد عبدالعاطي الفقيه. (2019). دور التنشئة الاجتماعية في تعزيز قيم الانتماء. مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي. (8).

المطيري، سعود محمد صالح راشد، المع، يحيى بدر مبارك فالح. (2021). رؤية مستقبلية لتفعيل دور معلمي التربية البدنية في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. العلوم التربوية، جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية. 29(2). 135 - 167.

الطاهات، زايد، والقاعد، إبراهيم. (1995). أثر الهيئات الثقافية في محافظة إربد في ترسيخ الإلتواء الوطني. 10(5).

عبادو، خديجة، والشايب، محمد الساسي. (2015). الولاء التنظيمي لدى أساتذة الجامعات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (18).

عبد التواب، عبد التواب. (1991). دور التربية في تأهيل الولاء الوطني لدى طلابها، مجلة الدراسات التربوية، القاهرة. 56(8).

عبد الكافي، إسماعيل. (2001). التعليم والهوية في العلوم المعاصرة "، مجلة الدراسات الإستراتيجية، مركز الإمارات للبحوث والاستراتيجيات، أبو ظبي. 6.

عبدي، صالح. (2018). دور المناهج التربوية البدنية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من جهات نظر الأساتذة. كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الجزائر.

عبدي، صالح. (2018). دور مناهج التربية البدنية والرياضة في تنمية قيم مجالات الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الشلف". مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح-وركلة، الجزائر. 35.

عبدالله، فوز. (2016). الوصول الحر الى المعلومات، مواطنة، شفافية، مساءلة، دار النهضة العربية،

مصر

العقيل، عصمت حسن، و الحيارى، حسن أحمد الحسن. (2014). دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة. 10(4).

عوض، محمد اشرف. (2021). القيم التربوية لدى مدربي السباحة وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنها، كلية الرياضية للبنين، مصر. 27(4).

الغبيسي، محمد إسماعيل. (2001). تدريس الدراسات الاجتماعية، ط 1، مكتبة الفلاح. الكويت.

فهيد، سعيد على محمد (2002). بناء مقياس الالتزام الاجتماعي عند طلبة الجامعة في الجمهورية اليمنية. ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد.

الكراسنه، سميح. (2009). دور الجامعات في تنمية الشخصية الجامعية القادرة على تعظيم الانتماء الوطني من خلال المدخل الأخلاقي ومدخل ثقافة الحوار، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية. 2(1).

المقداد، محمد. (2013). اثر البيئة الجامعية على الثقافة المدنية لدى طلبة جامعة أهل البيت والجامعة والجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمان، الأردن. 40(1).

النحيف، مجدي حسين السيد، عذب، حامد سالم جمعه، حماد، إيناس أحمد عزت، الدقيل، عبد العزيز عبد الرحمن ، الزهراني، فيصل عبد الوهاب بخيت، والشراري، إبراهيم سلامة لافي اليماني. (2021).

اليتي، عزيزة خضير، المسعد، طلال إبراهيم، والهولي، أحمد إبراهيم. (2017). دور كليات التربية الأساسية في تنمية الانتماء الوطني لدى طلبة رياض الأطفال، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة

الكويت، الكويت. 31(122). doi:https://doi.org/10.34120/joe.v31i122.2863

- Aktaş, F., Kate, P., Jessica, R., & Iveta, S. (2017). Institutionalizing Global Citizenship: A Critical Analysis of Higher Education Programs and Curricula.
- Caruana, V. (2014). Re-thinking global citizen ship in higher education: From cosmopolitanism and international mobility to cosmopolitanism, resilience and resilient. thinking. *HigherEducationQuarterly*, 68. 85-104.
- Chen-Fong, W. (2014). The Relationship Between the Embedded Instruction Approach and Modern Citizenship Competency. *The Turk-ish Online Journal of Educational Technology*, 13(3). 222-231.
- Emin, K. (2014). Pre-Service Social Studies Teachers Understandings about the Nature of the Social Studies, *International Electronic Journal of Elementary Education*, 6(3). 415-426.
- Escorza, E., Escorza, Y., Medina-Aguilar, G., Cordero-Diaz, M., Martinez, R., & Leon, S. (2014). Study of Citizen Competences among Students of a Private University in Mexico, *Research in Higher Education Journal*.
- Harm-Jan, F., Cathryn, G., & Amy, S. (2015). Monitoring Education for Global Citizenship: A Contribution to Debate.
- Kaposi, M. (2017). Global Citizenship Education and the Development of Globally Competent Teacher Candidates. *Journal of International Social Studies*.
- Sigauke, T. (2013). Citizenship Education in the Social Science: An Analysis of the Teacher Education Curriculum. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(11). 38(11), 126-139.
- Strine, B. (2007). "The role of participation in school – sponsored Sports to gain a sense of belonging", PHD, Capella University.

الملاحق

الملحق (أ)

أدوات الدراسة

محور الانتماء						
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	السؤال	الرقم
					تعزز مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة الانتماء والحرص على امن واستقرار كليات التربية الرياضية؟	1
					تؤكد مناهج التربية الرياضية الطلبة على احترام القوانين وتنفيذها؟	2
					تعمل مناهج التربية الرياضية على تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس الطلبة؟	3
					تعود مناهج التربية الرياضية على استخدام العادات الصحيحة ونشر الوعي الصحي؟	4
					تحت مناهج التربية الرياضية على تدريب الطلبة على مهارات الحوار؟	5
					تنعى مناهج التربية الرياضية القيم الاجتماعية لدى الطلبة؟	6
					تعمل مناهج التربية الرياضية على تعزيز خصائص وسمات الشعب الفلسطيني؟	7
					تسهم مناهج التربية الرياضية على تعويد الطلبة على حب النظام والاحترام؟	8
					تسهم مناهج التربية الرياضية في المحافظة على ممتلكات الكلية؟	9
					تعزز مناهج التربية الرياضية الانتماء والاعتزاز بكليات التربية الرياضية؟	10
					تعمل مناهج التربية الرياضية على تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم؟	11

					12	تعود مناهج التربية الرياضية الطلبة على الالتزام بقواعد الامن والسلامة والحماية؟
					13	تتمى مناهج التربية الرياضية عادات الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات؟
					14	تعمل مناهج التربية الرياضية على تعريف التلاميذ بتاريخ وانجازات كليات التربية الرياضية؟
					15	تعمل مناهج التربية الرياضية على تكوين انجازات ايجابية نحو العمل الجماعي والبناء؟
					16	تعمل مناهج التربية الرياضية في تويد الطلبة على استخدام الأسلوب العملي في حل المشكلات؟
					17	تحت مناهج التربية الرياضية على احترام المسؤولين والعمل بتوجيهاتهم؟
					18	تتمى مناهج التربية الرياضية في الحفاظ على المرافق والمنشآت الرياضية؟
					19	تعزز مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة الهوية الوطنية لديهم؟
					20	تشجع مناهج التربية الرياضية الطلبة على استثمار الطاقات والعمل التطوعي وحب العمل لخدمة المجتمع؟
					21	تتمى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة كيفية التعامل مع الاخرين واحترام الرأي والرأي الاخر؟
					22	تتمى مناهج التربية الرياضية مبدأ الحرية والتعبير في ابداء الرأي لدى الطلبة؟
					23	تتمى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة الروح الرياضية؟
					24	تعمل مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة على تحمل المسؤولية؟

محور الولاء						
الرقم	السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	تساعد مناهج التربية الرياضية في الاعتراز والانتماء بالهوية والعلم الوطني؟					
2	تساعد مناهج التربية الرياضية في الاعتراز والانتماء بالهوية والعلم الوطني؟					
3	تساهم مناهج التربية الرياضية في احترام الاعراف الاجتماعية السائدة؟					
4	تساهم مناهج التربية الرياضية على استخدام مبدأ النقد والنقد الذاتي لدى الطلبة؟					
5	تساهم مناهج التربية الرياضية في ابتعاد الطلبة عن الانانية والسلبية؟					
6	تساهم مناهج التربية الرياضية على تقديم الطلبة المساعدة للآخرين؟					
7	تساهم مناهج التربية الرياضية في المشاركة الايجابية لدى الطلبة في بناء الوطن؟					
8	تساهم مناهج التربية الرياضية على الوحدة بين الطلبة في كافة المجالات؟					
9	تعمل مناهج التربية الرياضية على صقل شخصية الطالب من خلال تنمية الولاء له؟					
10	تعرض مناهج التربية الرياضية على حضور الطلبة الاجتماعات الوطنية؟					
11	تساهم مناهج التربية الرياضية على غرس صفة الارتياح النفسي والقيمة الشخصية في البيئة الاجتماعية؟					
12	تعطي مناهج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلبة لأثبات الذات؟					

					توفر مناهج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلبة في الابتكار؟	13
					تساهم مناهج التربية الرياضية على الالتزام بالأخلاق الحميدة؟	14
					تساهم مناهج التربية الرياضية في المحافظة على ممتلكات ومرافق ومنشآت الكلية؟	15
					تساهم مناهج التربية الرياضية في تحقيق العدالة بين الطلبة عند تطبيق القوانين؟	16
					تعمل مناهج التربية الرياضية على تفعيل المناسبات الوطنية ومشاركة الطلبة بهدف ترسيخ الولاء لديهم؟	17
					تعمل مناهج التربية الرياضية على إكساب الطلبة العادات الحسنة والالتزام بأنظمة وقوانين الكلية؟	18
					تساهم مناهج التربية الرياضية بوضع برامج لتعبئة مفاهيم الولاء مثل الصدق والأمانة والإخلاص؟	19
					تساهم مناهج التربية الرياضية على تنمية الولاء لدى الطلبة عن طريق التزامهم بالزى الرياضي؟	20

ملحق (ب)

أسماء المحكمين

د. جمال شاكر	جامعة النجاح الوطنية
د. محمود الاطرش	جامعة النجاح الوطنية
د. سليمان العماد	جامعة النجاح الوطنية
د. اسلام عباس	الجامعة الامريكية
د. عدي دراغمة	الجامعة الامريكية

ملحق (ج)

الجدول

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية (ن = 195).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تعزز مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة الانتماء والحرص على امن واستقرار كليات التربية الرياضية.	4.11	0.63	كبيرة
2	تؤكد مناهج التربية الرياضية الطلبة على احترام القوانين وتنفيذها.	4.12	0.71	كبيرة
3	تعمل مناهج التربية الرياضية على تمكين السلوكيات الصحيحة في نفوس الطلبة.	4.11	0.72	كبيرة
4	تعود مناهج التربية الرياضية على استخدام العادات الصحيحة ونشر الوعي الصحي.	4.14	0.69	كبيرة
5	تحدث مناهج التربية الرياضية على تدريب الطلبة على مهارات الحوار.	4.02	0.80	كبيرة
6	تتبع مناهج التربية الرياضية القيم الاجتماعية لدى الطلبة.	3.87	0.78	كبيرة
7	تعمل مناهج التربية الرياضية على تعزيز خصائص وسمات الشعب الفلسطيني.	4.02	0.78	كبيرة
8	تسهم مناهج التربية الرياضية على تعويد الطلبة على حب النظام والاحترام.	4.07	0.68	كبيرة
9	تسهم مناهج التربية الرياضية في المحافظة على ممتلكات الكلية.	3.93	0.71	كبيرة
10	تعزز مناهج التربية الرياضية الانتماء والاعتزاز بكليات التربية الرياضية.	4.04	0.69	كبيرة
11	تعمل مناهج التربية الرياضية على تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم نحو وطنهم.	3.77	0.76	كبيرة
12	تعود مناهج التربية الرياضية الطلبة على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة والحماية.	3.92	0.79	كبيرة
13	تتبع مناهج التربية الرياضية عادات الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات.	3.93	0.71	كبيرة

كبيرة	0.74	4.02	تعمل مناهج التربية الرياضية على تعريف التلاميذ بتاريخ وانجازات كليات التربية الرياضية.	14
كبيرة	0.70	4.02	تعمل مناهج التربية الرياضية على تكوين انجازات ايجابية نحو العمل الجماعي والبناء.	15
كبيرة	0.80	3.97	تعمل مناهج التربية الرياضية في تعويد الطلبة على استخدام الأسلوب العملي في حل المشكلات.	16
كبيرة	0.70	4.13	تحت مناهج التربية الرياضية على احترام المسؤولين والعمل بتوجيهاتهم.	17
كبيرة	0.73	4.03	تتمى مناهج التربية الرياضية في الحفاظ على المرافق والمنشآت الرياضية.	18
كبيرة	0.77	4.07	تعزز مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة الهوية الوطنية لديهم.	19
كبيرة	0.70	4.08	تشجع مناهج التربية الرياضية الطلبة على استثمار الطاقات والعمل التطوعي وحب العمل لخدمة المجتمع.	20
كبيرة	0.79	4.12	تتمى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة كيفية التعامل مع الآخرين واحترام الرأي والرأي الآخر.	21
كبيرة	0.82	3.89	تتمى مناهج التربية الرياضية مبدأ الحرية والتعبير في إبداء الرأي لدى الطلبة.	22
كبيرة	0.72	4.13	تتمى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة الروح الرياضية.	23
كبيرة	0.68	4.13	تعمل مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة على تحمل المسؤولية.	24
كبيرة	0.53	4.03	الدرجة الكلية للانتماء	

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لمساهمة مناهج التربية الرياضية في تعزيز قيم الولاء لدى طلبة كليات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية (ن = 195).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تساعد مناهج التربية الرياضية في الاعتزاز والانتماء بالهوية والعلم الوطني.	4	0.65	كبيرة
2	تساهم مناهج التربية الرياضية في احترام الأعراف الاجتماعية السائدة.	4.04	0.75	كبيرة
3	تساهم مناهج التربية الرياضية على استخدام مبدأ النقد والنقد الذاتي لدى الطلبة.	4	0.75	كبيرة
4	تساهم مناهج التربية الرياضية في ابتعاد الطلبة عن الأنانية والسلبية.	3.91	0.81	كبيرة
5	تساهم مناهج التربية الرياضية على تقديم الطلبة المساعدة للآخرين.	3.97	0.77	كبيرة
6	تساهم مناهج التربية الرياضية في المشاركة الايجابية لدى الطلبة في بناء الوطن.	4.12	0.71	كبيرة
7	تساهم مناهج التربية الرياضية على الوحدة بين الطلبة في كافة المجالات.	4.05	0.72	كبيرة
8	تعمل مناهج التربية الرياضية على صقل شخصية الطالب من خلال تنمية الولاء له.	3.91	0.81	كبيرة
9	تعرض مناهج التربية الرياضية على حضور الطلبة الاجتماعات الوطنية.	4.04	0.74	كبيرة
10	تساهم مناهج التربية الرياضية على غرس صفة الارتياح النفسي والقيمة الشخصية في البيئة الاجتماعية.	4.02	0.59	كبيرة
11	تعطي مناهج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلبة لإثبات الذات.	4	0.65	كبيرة
12	توفر مناهج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلبة في الابتكار.	4.18	0.64	كبيرة

كبيرة	0.69	4.07	13	تساهم مناهج التربية الرياضية على الالتزام بالأخلاق الحميدة.
كبيرة	0.71	3.91	14	تساهم مناهج التربية الرياضية في المحافظة على ممتلكات ومرافق ومنشآت الكلية.
كبيرة	0.77	3.96	15	تساهم مناهج التربية الرياضية في تحقيق العدالة بين الطلبة عند تطبيق القوانين.
كبيرة	0.83	3.89	16	تعمل مناهج التربية الرياضية على تفعيل المناسبات الوطنية ومشاركة الطلبة بهدف ترسيخ الولاء لديهم.
كبيرة	0.67	4.02	17	تعمل مناهج التربية الرياضية على إكساب الطلبة العادات الحسنة والالتزام بأنظمة وقوانين الكلية.
كبيرة	0.70	4.06	18	تساهم مناهج التربية الرياضية بوضع برامج لتعبئة مفاهيم الولاء مثل الصدق والأمانة والإخلاص.
كبيرة	0.70	4.05	19	تساهم مناهج التربية الرياضية على تنمية الولاء لدى الطلبة عن طريق التزامهم بالزى الرياضي.
كبيرة	0.67	4.01	20	تحت مناهج التربية الرياضية على تكريم الطلبة المتفوقين والتميزين في الكلية.
كبيرة	0.68	3.95	21	تشجع مناهج التربية الرياضية الطلبة على عمل البحوث العلمية في الكلية.
كبيرة	0.77	3.92	22	تحت مناهج التربية الرياضية على تجديد المقررات والمحتويات في الكلية لتواكب التطورات والاتجاهات الحديثة.
كبيرة	0.79	3.99	23	تساهم مناهج التربية الرياضية على تعزيز الولاء لدى الطلبة عن طريق الزيارات الميدانية.
كبيرة	0.81	3.92	24	تشجع مناهج التربية الرياضية على عقد الندوات والمحاضرات التي تحت على الولاء لدى الطلبة.
كبيرة	0.41	4		الدرجة الكلية للولاء

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.



**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION
CURRICULA ON FOSTERING VALUES OF
BELONGING AND LOYALTY AMONG STUDENTS IN
PHYSICAL EDUCATION COLLEGES AND
DEPARTMENTS IN THE NORTHERN
GOVERNORATES**

By

Mosab Mohammad Ahmad Bani Odeh

Supervisor

Dr. Bader Refat

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Physical Education and Sport, Faculty of Physical Education, An-
Najah National University, Nablus, Palestine.**

2024

**THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA ON
FOSTERING VALUES OF BELONGING AND LOYALTY AMONG
STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION COLLEGES AND
DEPARTMENTS IN THE NORTHERN GOVERNORATES**

By
Mosab Mohammad Ahmad Bani Odeh
Supervisor
Dr. Bader Refat

Abstract

The aim of this study was to identify the extent to which physical education curricula contribute to enhancing the values of belonging and loyalty among students of physical education colleges and departments in the northern governorates and the relationship between them. In addition to determine the differences in the values of belonging and loyalty among students among PE students according to gender and academic year variables.

The study was conducted on an available sample including (195) PE students from the colleges and departments in the northern governorates. The researcher used the descriptive approach in its correlational analytic methods for its compatibility to the study nature. To collect data, tow new designed instruments were used to measure the values of belonging and loyalty among PE students, and each of them includes (24) items. To analyze data, SPSS was used and the level of significance was set at (0.05).

Ther results of the study showed that the contribution degree of physical education curricula in enhancing the values of belonging and loyalty among students of physical education colleges and departments in the northern governorates was high, as the means of response for the total score were (4.03, 4) respectively. Also, there was statistically significant relationship between the values of belonging and loyalty among PE students ($r=0.68$; $P \leq 0.01$). finally, there were statistically significant differences in the values of belonging and loyalty among PE students

according to gender variable in favor of (female students), and according to academic year variable in favor to the students enrolled in the third year.

Keywords: Physical education curricula, belonging, loyalty, PE students, Palestine.