

المشكلات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين

أطروحة ماجستير
إعداد الطالب
محمد محمود محمد إسماعيل

إشراف الدكتور
محمود أحمد كوري

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

نابلس - فلسطين

١٤١٩ هـ / ١٩٩٩ م

المشكلات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين

أطروحة ماجستير

إعداد الطالب

محمد محمود محمد إسماعيل

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ ١٩٩٩/٣/١٤ وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشة

.....	الدكتور محمود أحمد كوري	(رئيساً)
.....	الدكتور أحمد فهمي جبر	(ممتحناً خارجياً)
.....	الدكتور حسني فهمي المصري	(عضواً)
.....	الدكتور عبد الناصر القدومي	(عضواً)

نابلس - فلسطين

١٩٩٩/١٤١٩

توطئة

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا"

صدق الله العظيم

(سورة النساء، الآية ١١٣)

الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله وطيب ثراه ، وإلى والدتي سائلا المولى عز وجل أن يمد في عمرها لتظل لنا نبع حنان ثر لا ينضب .

إلى زوجي عفاف ، وصغيراتي شروق ، ونور، وروان ، ودعاء ، ونداء عربون محبة ووفاء .

إلى شقيقي الأكبر إسماعيل عرفانا بفضلته علي ، وإلى كل الشقيقات والأشقاء والأصدقاء الذين لم يخلوا علي بكريم دعمهم و تشجيعهم ، وأخص محمود قاسم .

إلى الذين أناروا لي دربي بما منحوني من خبرتهم وعلمهم ومعرفتهم ، إلى أولئك الجنود المجهولين ، إلى أساتذتي جميعا .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع ، الذي أرجو الله أن يكون إسهاما على طريق بناء الوطن وأجياله القادمة .

شكر وتقدير

بعد حمد الله ، والصلاة على نبيه المصطفى صلى الله عليه وسلم، وإذ قد أوشكت هذه الدراسة على الانتهاء فإنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور محمود كوري على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما أسداه من نصح وتوجيه كريم لي ومنذ الوهلة الأولى، من أجل أن ترى هذه الأطروحة النور. ويطيب لي أيضاً أن أتوجه بخالص الامتنان والعرفان إلى كل من الدكتور أحمد فهميم جبر ، والدكتور حسني فهمي المصري على تكرمهما بقبول المشاركة في لجنة الحكم على هذه الرسالة ومناقشتها في رحاب هذا الصرح العلمي العريق، في جامعة النجاح الوطنية .

كما ويطيب لي أن أعبر عن كبير شكري للدكتور عبد الناصر القدومي على كل ما بذله من جهد ، وما أبداه من ملاحظات وإرشادات قيمة أثناء مراحل إعداد هذا البحث .

كما وأخص بالشكر الدكتور يوسف محمود إسماعيل على كل ما بذله من جهد في مراجعة هذه الدراسة لغوياً .

ولا يفوتني في هذا المقام أن أخص بالشكر والمودة كل الذين أسهموا وإياي في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	توطئة
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
١٦-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وخلفيتها
٢	المقدمة : التعليم المختلط ، خلفية تاريخية
٨	مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	أسئلة الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
٤١-١٧	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
١٨	بعض الآراء المختلفة في التعليم المختلط
٢٣	الدراسات العربية التي تناولت الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين
٢٨	الدراسات الأجنبية التي تناولت علاقة التعليم المختلط ببعض المتغيرات

الصفحة	الموضوع
٥١-٤٢	الفصل الثالث : طريقة الدراسات وإجراءاتها
٤٣	منهج الدراسة
٤٣	مجتمع الدراسة
٤٧	أداة الدراسة
٤٨	وصف الأداة
٤٩	صدق الأداة
٤٩	ثبات الأداة
٥٠	تطبيق الأداة
٥١	تصميم الدراسة
٥١	التحليل الإحصائي
١١١-٥٢	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٥٣	نتائج الدراسة
١٣١-١١٢	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
١١٣	مناقشة النتائج
١٣٠	التوصيات
١٣٩-١٣٢	المراجع
١٣٣	المراجع العربية
١٣٧	المراجع الأجنبية
١٤٠	الملاحق
١٧٢	الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً للمديرية التي تتبعها المدرسة	٤٤
٢.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٤٤
٣.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير التخصص	٤٥
٤.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية	٤٥
٥.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الجنس	٤٦
٦.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير حجم المدرسة	٤٦
٧.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير مستوى المدرسة	٤٦
٨.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير موقع المدرسة	٤٧
٩.	توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الجهة المشرفة	٤٧
١٠.	ثبات أداة الدراسة والثبات الكلي باستخدام معادلة كرنباخ ألفا	٥١
١١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالطلاب والطالبات عند أفراد مجتمع الدراسة.	٥٦
١٢.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا عند أفراد مجتمع الدراسة.	٥٨
١٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية عند أفراد مجتمع الدراسة.	٦٠
١٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بأولياء الأمور عند أفراد مجتمع الدراسة.	٦٢

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١٥.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الفنية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالطلاب والطالبات عند أفراد مجتمع الدراسة.	٦٤
١٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الفنية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالمعلمين عند أفراد مجتمع الدراسة.	٦٦
١٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الفنية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالمنهاج عند أفراد مجتمع الدراسة.	٦٨
١٨.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة عند أفراد مجتمع الدراسة.	٧٠
١٩.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية مرتبة حسب درجة وجود المشكلة.	٧٣
٢٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الخاصة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة.	٧٨
٢١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة.	٨٢
٢٢.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلات لجميع الأبعاد.	٨٦

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
٢٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الخاصة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلات لجميع الأبعاد.	٨٧
٢٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلات لجميع الأبعاد.	٨٨
٢٥.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمجاميع الكلية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين مرتبة حسب حدتها.	٨٩
٢٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير الجنس.	٩٢
٢٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	٩٤
٢٨.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير التخصص.	٩٦
٢٩.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية.	٩٨

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
٣٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغير حجم المدرسة.	١٠٠
٣١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغير مستوى الدراسة.	١٠٣
٣٢.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغير موقع المدرسة.	١٠٥
٣٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغير الجهة المشرفة.	١٠٧
٣٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المجتمع على المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغيرات الدراسة.	١٠٩

فهرس الملاحق

الصفحة	موضوعه	رقم الملحق
١٤١	أسماء المدارس الثانوية المختلطة .	١.
١٤٥	الاستبانة قبل التحكيم .	٢.
١٥١	التعديلات المقترحة على فقرات الاستبانة.	٣.
١٥٢	الفقرات التي تمت إضافتها الى الاستبانة.	٤.
١٥٣	الاستبانة في صورتها النهائية.	٥.
١٥٨	كتاب كلية الدراسات العليا ١٢/٢٨/١٩٩٨.	٦.
١٥٩	كتاب كلية الدراسات العليا ١٣/٦/١٩٩٨.	٧.
١٦٠	كتاب وزارة التربية والتعليم ٢٣/٦/١٩٩٨.	٨.
١٦١	خارطة محافظة القدس (العاصمة).	٩.
١٦٢	خارطة محافظة رام الله والبيرة .	١٠.
١٦٣	خارطة محافظة نابلس .	١١.
١٦٤	خارطة محافظة سلفيت.	١٢.
١٦٥	خارطة محافظة بيت لحم.	١٣.
١٦٦	خارطة محافظة قلقيلية .	١٤.
١٦٧	خارطة محافظة جنين.	١٥.
١٦٨	خارطة محافظة طولكرم.	١٦.
١٦٩	خارطة محافظة أريحا.	١٧.
١٧٠	خارطة محافظة الخليل.	١٨.
١٧١	خارطة قطاع غزة.	١٩.

الملخص

المشكلات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين

إعداد

محمد محمود محمد إسماعيل

إشراف

د. محمود أحمد كوري

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهها مدراء المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين وكما يتصورونها ، وبيان مدى حدتها ، ومدى معاناة المدراء منها . كما وهدفت إلى معرفة اثر متغيرات الدراسة على تصورات هؤلاء المدراء .

ولتحقيق أهدافها حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما هي درجة تصور مدراء المدارس الثانوية الحكومية والخاصة المختلطة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهونها ؟
 ٢. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمدارس الثانوية المختلطة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغيرات الدراسة : الجنس (ذكر / أنثى)، والجهة المشرفة (حكومية / خاصة)، وموقع المدرسة (مدينة / قرية) ، والمؤهل العلمي (دون البكالوريوس / بكالوريوس / بكالوريوس + دراسات عليا)، وحجم المدرسة (أقل من ٢٠٠ طالب / ٢٠٠ - ٢٠٠ فأكثر)، ومستوى المدرسة (أساسي + ثانوي معا / ثانوي فقط)، والخبرة في مجال الإدارة المدرسية (أقل من خمس سنوات / خمس سنوات فأعلى)، والتخصص (علمي / أدبي) ؟
- أما مجتمع الدراسة فقد تكون من جميع مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية والخاصة المختلطة في فلسطين للعام الدراسي (٩٧/٩٨) ، والبالغ عددهم (٩٦) مديرا ومديرة ، موزعين على مديريات التربية والتعليم في محافظات القدس (العاصمة) ، ورام الله والبيرة، ونابلس، وسلفيت، وقلقيلية، وبيت لحم، وجنين، وطولكرم، وأريحا، وغزة، والخليل . وقد استرجع الباحث جميع الاستبانات التي قام بتوزيعها .

ولتحقيق أغراض الدراسة، قام الباحث ببناء وتطوير أدواتها التي اشتملت على (٦٢) فقرة، موزعة على المجالات التالية :

١. المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات ، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا ، والبناء والتجهيزات المدرسية ، وأولياء الأمور .
٢. المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات ، والمعلمين ، والمنهاج .
٣. المشكلات الاجتماعية.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المديرين في المدارس الثانوية المختلطة ، يعانون من مشكلات إدارية وفنية واجتماعية أهمها :

١. حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية .
٢. عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة .
٣. عدم عقد دورات متخصصة لمدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.
٤. عدم وجود معلومات إناث للتدريس في المدارس المختلطة .
٥. عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية، والتربية المهنية .
٦. تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.
٧. شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية .
٨. عدم ملاءمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني .
٩. عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات .
١٠. عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة.
١١. تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.
١٢. خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية .
١٣. تعرض المعلم للحرع وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية ، مثل الجنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين .

وكما دلت نتائج الدراسة أن الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجة تصور المدراء الذكور، والمديرات الإناث للمشكلات، كانت لصالح المدراء الذكور. أما في مجال

متغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في مجال التدريس، وحجم المدرسة، ومستوى المدرسة، فقد كانت المتوسطات الحسابية متقاربة . أما في مجال متغير موقع المدرسة ، فقد كانت المتوسطات الحسابية لدرجة تصور المدراء للمشكلات أعلى لدى مدراء المدارس التي تقع في القرية . أما المتوسطات الحسابية المتعلقة بمتغير الجهة المشرفة، فقد كانت أعلى لدى مدراء المدارس الحكومية منها لدى مدراء المدارس الخاصة .

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، أوصى الباحث بضرورة تدريس مادة العلوم المنزلية في المدارس الثانوية المختلطة ، وتعيين مرشدة اجتماعية، ومعلمات إناث في هذه المدارس، وتوفير الأماكن المناسبة للطالبات من أجل المشاركة في حصص التربية الرياضية، وإعداد المناهج التي تتلاءم محتوياتها ومتطلبات الواقع الفلسطيني واحتياجاته، وإن تكون ذات أهمية لمستقبل الطالبات . وكما أوصى الباحث بضرورة عقد الدورات التدريبية المتخصصة لمدراء هذه المدارس، وأن تعمل وزارة التربية والتعليم على التخلص من المركزية الإدارية، والعمل على دراسة أوضاع المدارس الثانوية المختلطة ، وإنشاء مدارس منفصلة للإناث في القرى التي تسمح أعداد الطالبات فيها بذلك وعلى ضرورة أن تعمل وزارة التربية والتعليم على تكييف خدمات الطلبة مع المتغيرات التي أحدثها التعليم المختلط في المدارس . وأخيراً أوصى الباحث بإجراء دراسة لأثر الاختلاط على التحصيل الدراسي لدى الطلبة من الجنسين والاتجاهات نحو التعليم المختلط.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

* المقدمة : التعليم المختلط، خلقية تاريخية

* مشكلة الدراسة

* أهداف الدراسة

* أهمية الدراسة

* أسئلة الدراسة

* حدود الدراسة

* مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

المقدمة : التعليم المختلط ، خلفية تاريخية :-

يُعتبر التعليم المختلط ظاهرة حديثة تم تبنيها أولاً وعلى نحو أوسع في الولايات المتحدة الأمريكية منه في أوروبا، حيث وقفت التقاليد في هذه الأخيرة عائقاً في وجه انتشارها. وترجع البدايات الأولى لإدخال التعليم المختلط في المؤسسات التعليمية في أوروبا الغربية إلى عهد حركة الإصلاح الديني في القرن السادس عشر الميلادي إذ حثت بعض الجماعات البروتستانتية حينذاك الطلاب والطالبات على قراءة الكتاب المقدس.

وتشير المعلومات التي أوردتها (The New Encyclopedia Britannica) إلى أن الممارسة الفعلية للتعليم المختلط قد ظهرت بشكل ملحوظ في اسكتلندا، وفي الأجزاء الشمالية من بريطانيا، وفي المستعمرات الجديدة لهذه الأخيرة، إذ أخذ الأطفال من الجنسين يلتحقون بمدارس الإناث في النصف الثاني من القرن الثامن عشر . وقد كانت جمعيات الأصدقاء في بريطانيا، وكذلك في الولايات المتحدة ، هي صاحبة الريادة في مجال التعليم المختلط ، كما كانت تلك الجمعيات، هي الرائدة في مجال التعليم العالي، وإن ذات الأمر ينطبق كذلك على المستعمرات البريطانية حيث كان الطلاب والطالبات عادة ما يلتحقون بالمدرسة معاً. في حين أن المدارس الحكومية الابتدائية المستقلة ، والمدارس العامة، والتي حلت محل المعاهد الكنسية بعد الثورة الأمريكية كانت في أغلبها مختلطة، وبعد عام ١٩٠٠ أصبحت معظم المدارس الحكومية العليا مختلطة كما هو الحال في باقي الكليات الخاصة، والتي قبلت الإناث فيها منذ بداية تأسيسها حيث كان أولها كلية أوبرلين في مدينة أوبرلين في ولاية أوهايو (Oberlin College in Oberlin , Ohio) وقد حذت معظم الجامعات الحكومية حذو هذه الكلية.

أما في أمريكا فقد أشارت (The Encyclopedia Americana) إلى أنه مع نهاية القرن التاسع عشر أصبح ما نسبته (٧٠%) من الكليات الأمريكية يمارس التعليم المختلط ، وفي النصف

الثاني من القرن العشرين صار التعليم في العديد من المعاهد التعليمية العليا تعليمًا مختلطًا، بعد أن كان التعليم فيها مقصورًا على تعليم جنس دون الآخر.

أما في أوروبا الغربية فإن الدول الرئيسية التي مورس في مدارسها التعليم المختلط في المرحلتين الأساسية والثانوية هي مجموعة الدول الاسكندنافية. ففي الدانمارك ترجع بدايات التعليم المختلط إلى القرن الثامن عشر. وفي النرويج تم اعتماد هذا النوع من التعليم في عام ١٨٩٦م، أما في ألمانيا فقد كان من الصعب على الفتاة، حتى نهايات القرن التاسع عشر أن تحصل على نصيبها من التعليم الثانوي، وعندما افتتحت المدارس الثانوية فقد كانت مدارس الإناث تتمتع بمنزلة أقل من تلك التي تتمتع بها مدارس الذكور، أما في الوقت الحاضر فإن التعليم المختلط على مستوى مرحلة التعليم الأساسي أصبح هو السائد في عدد من البلديات الكبيرة في ألمانيا مثل بريمن (Bremen) و هامبورغ (Hambourg) و برلين الغربية (West Berlin) أما على المستوى الثاني فإن التوجه نحو التعليم المختلط كان طفيفًا.

(The New Encyclopedia Britannica)

وتشير المعلومات التي أوردتها (The New Encyclopedia Britannica) إلى إن العداء للتعليم المختلط في بريطانيا وفي أوروبا ضعف بسرعة أكبر في التعليم العالي منه فسي التعليم الثانوي، ففي بريطانيا تم تأسيس كلية جيرتون في جامعة كامبردج للإناث عام ١٨٩٦م (Girton College at Cambridge)، ثم افتتحت مدرسة لندن للاقتصاد (London School of Economics) للإناث. وبقي الأمر حتى عام ١٩٠١ إلى أن سمحت ألمانيا بقبول الإناث في الجامعات. ومع عام ١٩١٠ قبلت الإناث في الجامعات في كل من بلجيكا والدانمارك والسويد وسويسرا والنرويج والنمسا وهنغاريا وفرنسا وتركيا.

ومنذ بداية الحرب العالمية الثانية تم تبني التعليم الثانوي المختلط في العديد من الدول النامية، وأوضح الأمثلة على الدول التي تبنت هذا النوع من التعليم هي الصين وكوبا. وهناك العديد من الدول التي عملت الظروف الاجتماعية والقوانين الدينية على الحد من نجاحه فيها، ففي معظم الدول العربية على سبيل المثال هناك تسرب لمعظم الفتيات من المدارس المختلطة عند سن البلوغ، ولعل مرجع ذلك هو البيئة الاجتماعية الضاغطة بفعل العادات والتقاليد والموروثات العشائرية والدينية.

أما في فلسطين فيعتبر موضوع الاختلاط في التعليم في البيئة الفلسطينية موضوعاً حديثاً ولا زال بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة والتحليل للتعرف على مدى فاعليته وأثاره ومشكلاته، وما تبلور وابتلور من اتجاهات نحوه لدى الفئات المختلفة المرتبطة به.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن المسيرة التعليمية في فلسطين قد عانت الكثير بل وواجهت صعوبات جمة على مر السنين التي خلت وذلك جراء الاحتلال الإسرائيلي وممارساته وسياساته التي كانت تهدف ولا زالت إلى تدمير البنية التحتية للتعليم في كافة أرجاء فلسطين، رامية إلى تجهيل الشعب الفلسطيني ليسهل طمس وعيه وهويته وشخصيته الوطنية بأبعادها المختلفة الثقافية والتاريخية والحضارية والدينية والإنسانية، وتحويله إلى طبقة عاملة يغلب عليها الجهل ، تحقيقاً لأحلام الحركة الصهيونية في إقامة دولة اليهود من خلال تفرغ الأرض الفلسطينية من سكانها الأصليين وهم أبناء الشعب الفلسطيني.

ولعل القرية الفلسطينية هي أول من عانى من هذه السياسة الإحتلالية التدميرية المبرمجة والمنهجية فلم تكن هناك الغرف الصفية الكافية في المدارس، حيث كان الجمع بين الصفيين في غرفة واحدة وبالتالي تقسيم الدرس مناصفة بين الصفيين، مما يضعف مستوى التحصيل لدى الطلبة.

أما افتتاح صف جديد فلم يكن بالأمر الهين الذي يمكن الحصول عليه بسهولة من ضابط التعليم الإسرائيلي ، ولهذا بقيت المدرسة في القرية الفلسطينية عاجزة عن أن تلبي حاجة أبنائها، وظلت لا تستطيع الوصول إلى مراحل التعليم المدرسي الثانوي فكان الطلاب يجدون أنفسهم أمام خيارات محدودة كل واحد منها اصعب من الآخر ، فواحدهم إما أن يلتحق بمدرسة أخرى في قرية مجاورة تبعد بضعة كيلو مترات عن قريته الأم، ويسير إليها مشياً على الأقدام صيفاً وشتاءً ملاقياً في ذلك الكثير من العنت والمشقة والعناء، وإما ان يلتحق بمدرسة تقع في المدينة، وهذا يقتضي من ذويه ان يوفر له المصروف الكافي، وعلى أية حال لم يكن ليذهب إلى مدارس المدينة سوى أولئك الذين تسمح لهم ظروف أسرهم المادية بذلك، وفي كثير من الأحيان يحرم الطالب من إكمال دراسته .

هذا فيما يتعلق بالذكور ، أما الإناث فلم يكن وللأسف أوفر حظاً فقد كانت البنات التي تنتهي من الصف السادس تنتقل إلى بيت أهلها، وكان حقها في التعليم وحظها منه ينتهيان عند هذا الصف، ولا يستثنى من ذلك إلا من أوتيت حظاً عظيماً، وأذكر على سبيل المثال انه في قرية صرة وحتى عام (١٩٨٠) لم تتح الفرصة إلا لفتاة واحدة لكي تكمل دراستها الثانوية، ولم يلتحق بالجامعة لإكمال دراسته الجامعية سواها وكان ذلك في العام (١٩٨٤) في حين أن معظم الطلاب الذكور التحقوا بالجامعات وتخرجوا فيها.

وأمام هذه الحاجة الملحة أصبح ضرورياً توفير فرص ليكمل هؤلاء الطلاب والطالبات حياتهم المدرسية فكان ان ظهرت المدارس الإعدادية والثانوية المختلطة في القرى الفلسطينية كمحاولة للحد من ظاهرة التسرب في أوساط الطلاب والطالبات، ولتوفير

الفرص لممارسة حقهم في إكمال تعليمهم المدرسي وبالتالي الجامعي، وأمام هذا الحرمان والتقدم العلمي والتكنولوجي في ظل الظروف القاسية التي يعيشها شعبنا الفلسطيني كان ان اخذ الأهل يسمحون لبناتهم بإكمال دراستهن في صفوف مختلطة، وصارت هذه الظاهرة تزداد يوماً بعد يوم كحل لازمة تعليم الأبناء وخاصة البنات مما كان سبباً رئيساً في ظهور المدارس المختلطة في الأوساط القروية الفلسطينية.

ومع أن هذا النوع من التعليم ساهم في وضع الحلول المؤقتة لأزمة التعليم في الريف الفلسطيني إلا أنه ساهم بشكل أو بآخر في خلق الكثير من المشكلات للمسيرة التعليمية، تلك المسيرة التي يقف وراء تنفيذها ويتولى قيادتها في الميدان مدير المدرسة، إضافة إلى الكم الهائل من المشكلات التي سببها الاحتلال من عدم كفاية الغرف الصفية والساحات المدرسية والنقص الشديد في الأدوات والوسائل التعليمية المدرسية والمختبرات والتجهيزات المكتبية والكتب المدرسية، والهيئات التدريسية والأثاث المدرسي علاوة على الإجراءات التعسفية ضد المعلمين والمتمثلة في الفصل و الاعتقالات والاعتداءات المتكررة على المدارس والمديرين الأمر الذي ترتب عليه تزايد الأعباء على مدير المدرسة.

وقد لاحظ الباحث ومن خلال عمله في مدارس ثانوية مختلطة في محافظة نابلس، واتصالاته بالعديد من مدراء المدارس الثانوية المختلطة، أنهم يعانون من مشكلات مختلفة في مدارسهم نتيجة الاختلاط، وانطلاقاً من الأهمية الكبرى لدور مدير المدرسة في تنفيذ السياسة التربوية للدولة وتحقيق أهداف تلك السياسة، لا بد من التعرف على هذه المشكلات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة سواء الإدارية منها أو الفنية أو الاجتماعية، وذلك من أجل كشفها وتحديد ما ووضع الحلول المناسبة لمعالجتها، حتى يتسنى لأولئك المدراء النهوض بالمستوى الأكاديمي والإداري والتنظيمي في مدارسهم على نحو أفضل وبما يلبي التطلعات والطموحات والأهداف التي تسعى لتحقيقها سياسة تربوية ما.

وقد اتضح من خلال سؤال مفتوح توجه به الباحث إلى عدد من مدراء المدارس الثانوية المختلطة، وإلى عدد الطلاب والطالبات في صفوف ثانوية مختلطة أن المشكلات التي تواجهها إدارات المدارس الثانوية المختلطة إما أن تكون بين مشاكل في مجالات الطلبة، أو المناهج، أو الأبنية والتجهيزات المدرسية، وكذلك الأنشطة الرياضية، والتحصيل الأكاديمي، والمشاكل النفسية، والأخلاقية والمشاكل المتعلقة بالمعلمين، وأولياء الأمور، والسلطات التعليمية العليا، وما إلى غير ذلك.

وسيحاول الباحث من خلال هذه المقدمة ، أن يعرض بشيء من التفصيل بعض هذه المشكلات ، ففي المدارس الثانوية المختلطة، حيث يكون النضج والبلوغ لدى الجنسين قد

حصل ، بل يكون في أوجه ، ينشغل كل جنس منهم بالاهتمام بالجنس الآخر مما يصرفه عن متابعة دروسه وينعكس سلباً على تحصيله الدراسي. وهذا النوع من المشاكل وغيره يعمل على استنزاف وقت وجهد الإدارة المدرسية وبالتالي صرفها عن متابعة شؤون المدرسة المختلفة الأخرى.

ومن المشاكل الأخرى التي تشغل بال الإدارة المدرسية وتستحوذ على جل وقتها واهتمامها في محاولة كشفها ومعالجتها هي ما قد يورثه الاختلاط من مشاكل نفسية، وذلك بسبب القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر نتيجة ما يرى من ممارسات خاطئة، وقد يمتد مثل هذه المشاكل النفسية في بعض الأحيان إلى المعلمين أنفسهم.

وغالباً ما يحدث التعليم المختلط في المرحلة الثانوية مشاكل أكاديمية تتمثل في عدم ممارسة الطلاب أو الطالبات حريتهم في النقاش أثناء الدروس ، وهذا يظهر في عدم رغبة الطلبة المشاركة في الدرس خوفاً من ان يخطئ أحدهم فيكون في حرج أمام الجنس الآخر ، وكذلك قتل وقت الطلاب والطالبات وصرفهم عن الاهتمام بدروسهم نتيجة الانشغال في التفكير بالجنس الآخر، مما سيؤدي إلى ضعف في التحصيل، وهذا هو النقيض تماماً لما تسعى لتحقيقه الإدارة المدرسية الناجحة بالتعاون مع السلطات التعليمية العليا، وان هذه المشاكل الأكاديمية تعمل ولا ريب على إعاقة إدارة المدرسة الثانوية المختلطة عن أداء مهامها الإدارية والفنية والاضطلاع بدورها ومسئولياتها وذلك بسبب انشغالها في العمل على بلورة الاقتراحات ووضع الحلول لعلاجها والسيطرة عليها.

ومن المشكلات الأخرى الموجودة في المدارس الثانوية المختلطة، والتي تعترض سبيل العملية التربوية والإدارة المدرسية ، تلك المشكلات التي يكون مصدرها المنهاج . فمعظم المناهج مصممة لثلاثم الذكور أكثر من ملاءمتها للإناث، ففي الصفوف الثانوية المختلطة يجد المعلم حرجاً في شرح بعض الموضوعات العلمية والدينية، فعلى سبيل المثال لا يستطيع المعلم أن يشرح لطلابه وطالباته موضوع الجهاز التناسلي عند كل من الرجل والمرأة أو التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ على جسم الرجل أو المرأة، وكذلك هو الحال بالنسبة للموضوعات التي تتناول جوانب تتعلق بطهارة المسلم رجلاً أو امرأة كالاغتسال من الجنابة والحيض وغيرها من المواضيع والقضايا الأخرى.

ولعل من المشاكل الأخرى التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة كما اجاب عدد من مدراء مدارس ثانوية مختلطة وطلاب وطالبات في صفوف ثانوية مختلطة مشكلة حرمان الطالبات من حصص التربية الرياضية، وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك بسبب عدم وجود صالات رياضية مغلقة تمكنهن من ممارسة بعض الألعاب الرياضية، ومن هنا فقد

أصبحت حصة التربية الرياضية تشكل جوا من الإحباط والملل للطالبات، الأمر الذي قد يورث بعض المشكلات فيما بين الطالبات أنفسهن، وكذلك الحال بالنسبة لحصص التربية المهنية حيث لا يمارسن نشاطات منزلية تتلاءم وطبيعتهن مما يجعل العملية التربوية والتعليمية ميسرة أي ناقصة ويقتضي من الإدارة المدرسية العمل على متابعتها وعلاجها. ومن المشكلات التي قد تصرف الإدارة المدرسية عن أداء مهامها الإدارية والفنية في المدارس الثانوية المختلطة ظاهرة تسرب الطالبات من المدارس، بسبب عدم رغبة الكثير من أولياء الأمور بالسماح لبناتهم في إكمال تعليمهن في مدرسة ثانوية مختلطة، أو بسبب ظاهرة الزواج المبكر لبعض الفتيات هروبا من الاستمرار في التعلم في مدرسة ثانوية مختلطة في أحيان كثيرة.

ومن خلال المقابلات التي أجراها الباحث مع عدد من مدراء مدارس الثانوية المختلطة أفاد هؤلاء المدراء انهم يواجهون مشاكل في مجال الطلبة تتمثل في :

كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد، ووجود طلبة يحتاجون لرعاية خاصة، وانتشار بعض العادات السيئة كالغش والسرقة والتدخين، وبعد مكان سكن بعض الطلاب والطالبات عن المدرسة، وعدم كفاية العناية الصحية لهؤلاء الطلاب، وعدم وجود مرشد اجتماعي للطلبة الذكور في المدرسة، أو مرشدة اجتماعية للإناث على حد سواء.

أما فيما يتعلق بالمعلمين فقد بين المدراء ان بعض المعلمين يعانون من ضعف الانتماء المهني، والغياب المتكرر، والتأخير عن الدوام، وعدم الالتزام بالتعليمات والأنظمة المدرسية أو معرفتهم لها، والعزوف عن تحمل المسؤولية، وقلة التفاعل مع المجتمع المحلي، وعدم قناعة الكثير منهم بفائدة التحضير للدروس اليومية، وقلة خبرة البعض منهم باستخدام الوسائل والأجهزة التعليمية، وتدني مستوى الأداء عند بعضهم وضعف الرغبة في التخطيط للنشاطات ومتابعتها، وضعف الرغبة في التطور المهني والمعرفي، وضعف الإلمام بأساليب التعليم الحديثة وطرائقه. وكذلك تضرر غالبية المعلمين من النصاب المرتفع جدا من الحصص لهم، وتكليف البعض منهم بتدريس موضوعات ليست متصلة بصلسب تخصصه، وكثرة شكاوى المعلمين من قلة الحوافز المادية والمعنوية التي يحظون بها.

أما فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهها مدراء المدارس الثانوية المختلطة في مجال المناهج فقد أوضح هؤلاء المدراء انهم يعانون من مشكلات تتعلق بعدم توفر الكتاب المدرسي في بداية العام الدراسي، وصعوبة المواد الدراسية أحيانا وكذلك عدم تسلسلها المنطقي، وقصور نظام تقييم الطلبة والامتحانات العامة والمدرسية عن تحقيق أهدافها. وعدم تركيز المناهج

على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات، وعدم ملائمة المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني ومتطلباته.

أما ما له علاقة بمجال الأعمال الإدارية التنفيذية للمصادر البشرية والمادية فقد أفاد هؤلاء المدراء انهم يعانون من بعد المدرسة عن أماكن سكن معظم الطلبة والمعلمين، وقلة الموارد المالية اللازمة لتنفيذ الأنشطة، ونقص الغرف والقاعات الخاصة لحصص التربية الرياضية. وعدم توفر دورات صحية كافية للجنسين، وكثرة الأعمال الكتابية الروتينية التي تقوم بها الإدارة المدرسية، وكثرة التعليمات الإدارية والفنية التي ترد إليهم من الإدارات التعليمية العليا.

وأخيراً أبدى هؤلاء المدراء انهم يعانون من بعض المشكلات الناتجة عن طبيعة العلاقة القائمة بين المدرسة والمجتمع المحلي منها: قلة زيارات أولياء الأمور للمدرسة لمتابعة أبنائهم وبناتهم، وعدم المشاركة الفعالة من قبل أولياء الأمور في مجالس الآباء والمعلمين، وقلة تعاون معظم أولياء الأمور لحل مشكلات أبنائهم، وعدم قناعة معظم أولياء الأمور بتعليم بناتهم في مدارس مختلطة.

هذه المشكلات التي بينها مدراء المدارس الثانوية المختلطة من خلال السؤال الذي توجه به الباحث إليهم وغيرها مجتمعة أو متفرقة، تشكل في حالة وجودها عائقاً كبيراً أمام إدارة المدرسة الثانوية، مما يحول دون أداء مهامها بشكل يساعد على النهوض بالعملية التعليمية، فبدلاً من أن تنفرغ هذه الإدارة للعمل على تطوير أدائها الإداري والفني، نجدها تصرف جل وقتها وجهدها في معالجة آثار هذه المشاكل.

مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحث ومن خلال عمله مدرسا في عدد من المدارس الثانوية المختلطة ان مديري المدارس الثانوية المختلطة ليسوا كغيرهم ممن يعملون في إدارة مدارس ثانوية يقتصر التعليم فيها على الذكور أو يقتصر على تعليم الإناث من حيث المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهونها في مدارسهم، بل هم يواجهون مشكلات أكثر خطورة، وهي تلك المشكلات التي مصدرها الاختلاط بين الجنسين في نفس المدرسة، ونظراً لحساسية هذه المرحلة التعليمية، ولأن الطلبة في هذه السن تكون مشاكلهم كثيرة، ويعمل الاختلاط على تفعيلها وتعقيدها لتشكل عائقاً في وجه الإدارة المدرسية يحول دون تفرغها لأداء عملها الإداري والفني بشكل أمثل، بل ويصرفها عن ذلك إلى العمل على التعرف على هذه

المشكلات المدرسية ، والعمل على دراستها وتحليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها. ومن هنا فقد تبلورت الفكرة بضرورة إجراء دراسة ميدانية تجيب عن السؤال التالي :

ما هي المشاكل التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على : .

١. المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهها المديرون في المدارس الثانوية المختلطة وكما يتصورونها، وصياغتها بصورة محددة للكشف عن هذه المشكلات، وبيان مدى حدتها، وتحديد مدى معاناة مديري المدارس الثانوية المختلطة منها .
٢. اثر متغيرات الجنس، والجهة المشرفة، وموقع المدرسة، والمؤهل العلمي، وحجم المدرسة، والتخصص، والخبرة في مجال الإدارة المدرسية ، ومستوى المدرسة على تصورات مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية.

أهمية الدراسة

انبثقت أهمية هذه الدراسة مما يأتي : .

١. الأهمية والمسؤولية الكبيرة لدور مدير المدرسة الثانوية بشكل عام ومدير المدرسة الثانوية المختلطة بشكل خاص، والذي يعتبر المسؤول عن مدرسته بجميع أمورها الإدارية والفنية والاجتماعية فبالقدر الذي يتمتع به مدير المدرسة الثانوية المختلطة من قدرة على مواجهة ما يعترض سير العملية التعليمية في مدرسته من مشكلات، ويعمل على كشفها والتعرف عليها، ووضع الخطط والحلول المناسبة لها، يكون فاعلا في تحقيق أهداف مدرسته ، وأهداف المرحلة التعليمية كلها، وهذه تعتبر خطوة نحو تحقيق تعليم جامعي افضل لخريجي المرحلة الثانوية في المستقبل، مع الأخذ بعين الاعتبار ان المدارس الثانوية المختلطة تتميز عن باقي المدارس الثانوية التي يقتصر التعليم فيها على تعليم الذكور أو تعليم الإناث بشكل منفصل ، بأن المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه إدارتها أكثر خطورة بسبب ما قد يورثه الاختلاط من مشاكل في هذه المجالات.

٥١٣١٥٤

٢. تأتي هذه الدراسة متزامنة مع ما تسعى إليه وزارة التربية والتعليم من تطوير وتحديث وتدريب للإدارات المدرسية خاصة بعد ان اضطلعت الوزارة بمسؤولياتها عن التعليم في فلسطين منذ زمن ليس ببعيد، ومن المؤمل ان تساهم هذه الدراسة في إلقاء الضوء على

مشاكل المدارس المختلطة حتى تؤخذ هذه المشاكل بعين الاعتبار والمساهمة في مساعدة الإدارات التربوية العليا في تحقيق الأهداف والسياسات التربوية ، بما يتماشى والحاجة الملحة لإعادة بناء الجهاز التربوي على اكمل وجه، وإعداد الإدارة المدرسية بشكل متميز لوجودها المباشر في الميدان، ومع ما تسعى إليه الإدارات التربوية العليا من إعداد لمنهاج فلسطيني يتلاءم وحاجات ومتطلبات المجتمع الفلسطيني

٣. سعت هذه الدراسة إلى محاولة حصر المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهها مديرو ومديرات المدارس الثانوية المختلطة بهدف كشفها والتعرف عليها مما قد يسهم في إيجاد الحلول الملائمة لها من قبل المديرين انفسهم، وكذلك إشراك الإدارات التربوية العليا حسب مواقعها ومسؤولياتها للإسهام في التخطيط السليم، ووضع الخطط المناسبة لمعالجة المشكلات والصعوبات وحلها ، وتوفير الوقت والجهد والمال، وتوجيهها لتطوير وتحديث العملية التعليمية لمواكبة التطور العالمي في المجالات العلمية المختلفة ، وكذلك وضع الأسس والمعايير السليمة ، التي يتم وفقا لها اختيار مدراء أكفاء للمدارس، ورفع مستوياتها وتصنيفاتها ، ومتابعة أعمالها.

٤. توجيه اهتمام المسؤولين في الإدارات التربوية العليا، لضرورة دراسة أوضاع مديري ومديرات المدارس المختلطة والاهتمام بتطوير قدراتهم ومساعدتهم في السيطرة على هذه المشكلات والعمل على وضع الحلول المناسبة لها سواء كانت إدارية أم فنية أم اجتماعية ، لا سيما وان هؤلاء المديرين والمديرات يشغلون مواقع حساسة للغاية تمثل خط المواجهة في العملية التربوية.

٥. المساهمة في تحديد دور متغيرات الجنس، والجهة المشرفة، وموقع المدرسة، والمؤهل العلمي، وحجم المدرسة، والتخصص، والخبرة في مجال الإدارة المدرسية، ومستوى المدرسة على تصورات مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية لتحقيق أهدافها :-

١. ما درجة تصور مديري المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهونها؟

٢. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى للجنس (ذكر / أنثى) ؟
٣. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى للجهة المشرفة (حكومية / خاصة) ؟
٤. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لموقع المدرسة (مدينة / قرية) ؟
٥. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى للمؤهل العلمي (دون البكالوريوس / بكالوريوس / بكالوريوس + دراسات عليا) ؟
٦. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لحجم المدرسة (اقل من ٢٠٠ طالب / ٢٠٠ طالب فأكثر) ؟
٧. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمستوى المدرسة (أساسي + ثانوي معا / ثانوي فقط) ؟
٨. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية (اقل من خمس سنوات / خمس سنوات فأعلى) ؟
٩. هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير التخصص (علمي / أدبي) ؟

حدود الدراسة :

١. اقتصرَت هذه الدراسة على مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين للعام الدراسي (١٩٩٧/١٩٩٨)، والبالغ عددها (٩٦) مدرسة، منها (٦٤) مدرسة حكومية، و(٣٢) مدرسة خاصة موزعة على مديريات التربية والتعليم المختلفة.
٢. اقتصرَت هذه الدراسة على جميع المدارس الثانوية المختلطة الحكومية وكذلك جميع المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، والتي تحتوي على صف ثانوي واحد أو أكثر في مديريات التربية والتعليم في القدس (العاصمة)، ورام الله، ونابلس، وسلفيت، وقلقيلية، وبيت لحم، وجنين، وطولكرم، واريحا، والخليل، وغزة، خلال العام الدراسي (٩٧/٩٨).
٣. اقتصرَت هذه الدراسة على تحديد المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية أو أية مشكلات أخرى يذكرها أفراد مجتمع الدراسة.
٤. تحددت هذه الدراسة بأداتها التي طورها الباحث وبدرجات الصدق والثبات لهذه الأداة .

٥. اتصفت نتائج الدراسة بالخصائص العلمية للأداة المستخدمة في القياس.

مصطلحات الدراسة

المشكلات :

عرفها (بني موسى، ١٩٩٥) على أنها صعوبات أو عوائق مادية، أو معنوية تقف في وجه مدير المدرسة وتحول أو تحد من تحقيقه للأهداف التربوية، والتعليمية المتوخاة، وتسبب له القلق ، والإرهاق، والإحباط.

المشكلات الإدارية :

عرفها (بني موسى، ١٩٩٥) على أنها صعوبات أو عوائق مادية أو معنوية لها علاقة بمجالات الإدارة مثل ، القوانين والأنظمة والتنسيق والتقارير السنوية للعاملين، والإعداد للمهنة، وتوفير وتهيئة الدافعية عند المعلم، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة، والمقصف المدرسي، وإصلاح وترميم البناء المدرسي والملاعب والصحة المدرسية وما شابه ذلك.

كما عرفها (ديراني، ١٩٨٧) على أنها كل ما من شأنه عرقلة سير العمل في المدرسة، سواء ما تعلق منها بالأعمال الكتابية أو التلاميذ، أو العاملين في المدرسة ، أو المبنى المدرسي أو أولياء الأمور.

وعرفتها (الجبوري، ١٩٧٠) على أنها كل ما يؤدي إلى عرقلة سير العمل في المدرسة سيرا طبيعيا، وبحول دون تحقيق الأهداف .

وعرفها (قسم البحث التربوي، ١٩٧٨) في دراسته للمشكلات الإدارية والفنية التي تواجه مديري المدارس في المرحلة الأساسية، على أنها المشكلات المتعلقة بالمجالات الرئيسية لممارستها، وتم حصرها في مجالات البناء المدرسي، والمعلمين، والإدارة التربوية، والتلاميذ، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي، والإشراف التربوي.

ولغايات البحث والدراسة ، يمكن تعريف المشكلة الإدارية على أنها : كل ما من شأنه ان يعرقل سير العمل في المدرسة بشكل طبيعي وبحول دون تحقيق الأهداف وله علاقة بالطلبة، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، وأولياء الأمور والبناء والتجهيزات المدرسية .

المشكلات الفنية :

عرفها (بني موسى، ١٩٩٥) على انها صعوبات أو عوائق مادية أو معنوية لها علاقة بمجالات التعليم وأساليبه مثل الامتحانات والتخطيط، وأسس النجاح والإكمال والرسوب والتقويم، وما شابه ذلك .

كما وعرف (ديراني، ١٩٨٧) المشكلة الفنية على أنها : كل ما من شأنه عرقلة سير العمل في المدرسة سواء ما تعلق منها بالمعلمين أو المنهاج وكذلك الإشراف التربوي.

ولغايات البحث والدراسة، يمكن تعريف المشكلة الفنية على أنها كل ما من شأنه أن يعرقل سير العمل في المدرسة بشكل طبيعي ويحول دون تحقيق الأهداف وله علاقة بالطلبة والمعلمين والمنهاج.

المشكلات الاجتماعية :

يشير (Theodorson, 1970) الى المشكلة الاجتماعية على أنها حالة أو موقف غير مرغوب فيه باتفاق غالبية من الناس لها وزنها في مجتمع من المجتمعات وعليه فانهم لا يتسامحون مع هذه الحالات أو تلك المواقف بل ويتخذون ضدها إجراءات جماعية وجمعية في محاولة العودة بها إلى الطريق القويم.

ويعرفها (Wolsley, 1972) على انها جزء من السلوك الاجتماعي الذي نتج عنه تعاسة أو شقاء خاص أو عام ويتطلب بالتالي إجراء جماعيا لمواجهته.

ويعرف (Dentler, 1973) المشكلة الاجتماعية على أنها عبارة عن حالة تنتظر إليها الجماعة على أنها انحراف وخروج عن الحدود الاجتماعية المرسومة ، أو أنها تدمير للنظام الاجتماعي القائم ، كما أنها طريق لسلوك يخرج فيه شخص أو جماعة عن المتعارف عليه اجتماعيا .

أما في الفكر العربي فقد أشار (غيث، ١٩٨٢) إلى أن المشكلة الاجتماعية ما هي إلا النتائج المباشرة وغير المباشرة غير المرغوب فيها اجتماعيا والتي تترتب على تنظيم نمطي خلص لسلوك المجتمع.

أما (Fairchild, 1977) فيعرف المشكلة الاجتماعية على أنها عبارة عن موقف ينجم عن ظروف المجتمع أو البيئة الاجتماعية ، غير موافق عليه ولا متسامح فيه اجتماعيا ، بل وأحيانا يقاوم، ويتطلب معالجة إصلاحية، ويتحتم معه تجميع الوسائل والإمكانات الاجتماعية لمواجهة أو على الأقل التخفيف من حدوثه.

أما (بدر، ١٩٨٥) فيخلص إلى أن المشكلة الاجتماعية :

أ. تعتبر انحرافا عن المستويات الاجتماعية المتفق عليها، علما بأن المستويات الاجتماعية ذاتها تختلف باختلاف الزمان واختلاف المكان .

ب. هي التي يراها الناس كذلك، أي هي ذلك النوع من السلوك أو الحدث الذي تجمع غالبية الناس (في مجتمع ما) على أنه مشكل.

ج. تتمايز من مكان إلى آخر ومن زمان إلى غيره ومن ظروف إلى ظروف ، بل إن النظرة إليها قد تختلف من قطاع اجتماعي (أو حتى مجتمعي) إلى آخر، وهذا يعني أن النسبية تلعب دورا كبيرا في تحديد ملامحها.

د. تعكس الصالح والمواقف والاهتمامات (الخاصة بطبيعة الحال) أي أن كل فرد وكل جماعة وكل مجتمع يعبر على الشيء باعتباره مشكلا أو غير مشكل من وجهة نظر ذاتية بحثه ، ومع هذا فإننا لا يمكن أن نعدم موضوعية — أو حداً متقولا منها على الأقل — فسي هذا المجال . فالشر شر والخير خير، و "الحلال بين والحرام بين" مهما كان بينهما من أمور مشتبهاة.

ولغايات البحث والدراسة وبعد استعراض التعريفات السابقة اعتمد الباحث التعريف التالي للمشكلات الاجتماعية : فهي كل ما من شأنه أن يعرقل سير العمل في المدرسة بشكل طبيعي، ويحول دون تحقيق الأهداف، وله علاقة بالمشاكل الأسرية ، والانضباط الذاتي، والمشاكل الأخلاقية، والاضطراب، والقلق والخوف، وعادات السرقة، والغش، والكذب، والمشاكل النفسية.

الإدارة المدرسية :

عرفها (سليمان، ١٩٧٨) على أنها ذلك الكل المنظم الذي يتفاعل بإيجابية داخل المدرسة وخارجها، وفقا لسياسة عامة وفلسفة تربوية تصنعها الدولة ، رغبة في أعداد الناشئين، بما يتفق وأهداف المجتمع والصالح العام للدولة، وهذا يقتضي القيام بمجموعة متناسقة من الأعمال والأنشطة مع توفير المناخ المناسب لإنجازها بنجاح.

وعرفها (عبد الرحمن، ١٩٧٩) على أنها ترجمة نشاط مجموع العاملين في المدرسة نحو هدف مشترك من خلال تنظيم هذه الجهود وتنسيقها.

مدير المدرسة :

عرف (الحطبة، ١٩٩٢) مدير المدرسة على أنه ذلك الشخص الذي منح الصلاحيات بأن يمسك زمام المسؤولية للسير بالمؤسسة التعليمية نحو تحقيق أهدافها.

وعرفه (بني موسى، ١٩٩٥) على أنه ذلك الشخص المعين رسمياً في المدارس ليكون مسؤولاً عن جميع جوانب العمل الإدارية والفنية.

ولغايات البحث والدراسة يمكن تعريف مدير المدرسة على أنه ذلك الشخص المعين رسمياً في المدرسة، ليكون مسؤولاً عن جميع جوانب العمل الإدارية والفنية والاجتماعية داخل المدرسة، وهو المسؤول الأول عن اتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف المدرسة بالتنسيق مع الإدارات التربوية العليا.

التصور :

عرف (بني موسى، ١٩٩٥) التصور على أنه قوة الإدراك وبعد الرؤيا للمشكلات الفنية والإدارية التي تواجه مديري المدارس الثانوية الحكومية المختلطة كما تقسمها فقرات الاستبانة النهائية.

ولغايات البحث والدراسة يعرف الباحث التصور على أنه القدرة على الوعي والفهم والإدراك عن طريق العقل والحواس خاصة حواس البصر والسمع والتي يتمتع بها مدراء المدارس الثانوية المختلطة في الكشف عن المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي قد تواجههم في إدارة مدارسهم.

المدرسة الثانوية المختلطة :

هي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة تقوم على التربية و تعليم المواد الأكاديمية، ويتعلم فيها الذكور والإناث معا في نفس الصف، وتبدأ من الصف الحادي عشر، وتنتهي في الصف الثاني عشر بفرعها العلمي والأدبي.

الإدارات التربوية العليا :

تعني الجهات المسؤولة في جهاز وزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم كل حسب دائرة اختصاصه.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري : بعض الآراء المختلفة في التعليم المختلط

ثانياً : الدراسات العربية التي تناولت الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين

ثالثاً : الدراسات الأجنبية التي تناولت علاقة التعليم المختلط ببعض المتغيرات

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعتبر التعليم المختلط ظاهرة عالمية حديثة نسبياً في دول العالم أجمع، ومع منتصف هذا القرن بدأت هذه الظاهرة بالانتشار في دول العالم العربي والإسلامي في المدارس والجامعات. ولإيفاء هذه الظاهرة حقها في هذه الدراسة تناول الباحث بعض الآراء المختلفة في التعليم المختلط. ونظراً لأن هذه الظاهرة جديدة على المجتمعات العربية انقسم الناس حولها إلى: قسم يؤيد هذا التجديد ويدافع عنه، وقسم آخر يعارض هذا التجديد ويقاومه، وقسم آخر يمثل الخط المعتدل اتجاه هذه الظاهرة. ثم تناول الباحث عدداً من الدراسات العربية التي تناولت الاتجاه نحو الاختلاط، وأخيراً تم استعراض الدراسات الأجنبية التي تناولت علاقة التعليم المختلط لبعض المتغيرات.

أولاً: الإطار النظري: بعض الآراء المختلفة في التعليم المختلط:

ومن الآراء التي تعارض التعليم الجامعي المختلط رأي جاسم (١٩٨٥) حيث أوردت في كتابها " فلنكن صرحاء يا دعاة الاختلاط " بعض الإحصائيات والنتائج للتعليم المختلط في المجتمع الغربي، ومنها أن نسبة الحبالى من تلميذات المدارس الثانوية الأمريكية قد بلغت في إحدى المدن ٤٨% وإن الفضائح الجنسية في الجامعات الأمريكية بين الطلاب والطالبات تزداد وتتجدد كل يوم، وأن ١٢٠ ألف طفل أنجبتهم فتيات بصورة غير مشروعة لا تزيد أعمارهن عن العشرين عاماً وأن كثيراً منهن من طالبات الكليات والجامعات.

كما وذكرت جاسم، (١٩٨٥) أن الأقلام المروجة لفكرة التعليم المختلط والألسنة الناطقة بها عبارة عن محاولات تسعى إلى جعل المجتمع العربي صورة مكررة عن المجتمع الأوروبي، وأن فكرة التعليم المختلط فكرة تغاير الفطرة التي جبل الإنسان عليها، وهي ميل الرجل للمرأة، وميل المرأة للرجل، وهذا بدوره يقود إلى الفوضى وعدم ضبط الأمور واضطراب المجتمع وشيوع الأذى بين الناس.

وتخلص الكاتبة إلى أن التعليم المختلط قضية من القضايا التي يسعى عن طريقها دعاة التغريب إلى تفكيك المجتمع المسلم بحجة بنائه، وإلى تدمير البيت المسلم بحجة تطويره

والى خلق صراع بين الرجل والمرأة بحجة استقلاليتها وبذلك يسعون إلى جعل الإنسان المسلم صورة قريبة من الإنسان الغربي.

أما رأي أحمد ، (١٩٨٤) حول التعليم المختلط في الباكستان فإنه يرى ان تنمية الفرد وبناء شخصية الطالب تحتاج الى توافر المناخ التعليمي المفتوح غير العدواني، وهذا ما لا يتوافر في الجامعات الباكستانية بما تقدمه من نظام تعلم علماني مختلط، فالفتاة بعد أن أمضت ما بين (١٢-١٤) سنة في مناخ تعليمي وسط زميلاتها من الطالبات، تأخذ العلم من مدرساتها، تجد نفسها فجأة وسط جمع من الشباب من الطلاب والمدرسين، ويشير الى انه حتى في الغرب في مثل هذه المواقف كما تدل التقارير الطبية فإن الفتيات يعانين من اضطرابات نفسية وعاطفية وجسدية.

كما وأورد الميداني (١٩٨٥) توصيات المؤتمر العام للتعليم الإسلامي والخاصة بتعليم البنات والذي عقد في مكة المكرمة عام (١٩٧٠)، وهذه التوصيات هي : -

١. يرى المؤتمر أن البلاد التي أقامت نظاماً مختلطاً للتعليم، وعلمت الفتاة على مناهج موضوعية في الأصل لتتناسب طبيعة الرجل واحتياجاته، متجاهلة طبيعة المرأة ووظيفتها الإنسانية والاجتماعية، قد بدأت نتائج تلك النظم تظهر في مجتمعاتها ، من فساد خلقي، وتفسخ في الأسرة، ونقص في رعاية النشء وتشرذم الأجيال الناشئة وجنوحها إلى الإجرام والشذوذ، لذلك يوصي المؤتمر بأن يكون تعليم البنات مستقلاً عن تعليم البنين.
٢. أوصى المؤتمر وضع نظام خاص مبني على أسس علمية مدروسة لتعليم البنات، يقوم على استقلال الدراسة في كل مراحل التعليم، ويراعي فيه ما يناسب طبيعة المرأة، وما يحتاج إليه المجتمع من خدمات نسوية، ويحقق ما يهدف إليه الإسلام من المحافظة على الفطرة السوية لكل من الرجل والمرأة ، والمحافظة على الأسرة، والأخلاق الفاضلة، ويعمل على مراعاة التخصصات الوظيفية انفطرية، وفي ذات الوقت يسعى إلى نشر التعليم بين النساء على أوسع نطاق لان طلب العلم فريضة على المسلمين كافة رجالاً ونساءً .

وفي رسالة هي في الأصل كلمة ألقاها الصبّاح من إذاعة الرياض كما ورد في (البناء، ١٩٨٨) ونشرت على شكل رسالة تحت عنوان " تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية والاختلاط المستهتر "، في كتاب المرأة المسلمة مع مجموعة رسائل إلى المرأة المسلمة، يشير الصبّاح إلى أن الاختلاط في التعليم معول يهدم في كيان المجتمع الإسلامي، ويسرى انه بعد أن اتسع نطاق التعليم ليس ضرورة يتعين اللجوء إليها لقلّة الطلاب والأساتذة كما كلن يتذرّع بها الذين بدعوا هذه السنة السيئة، ويشير إلى أضراره التي نلمسها في الواقع الذي

نعيش فيه، وتتسرب بعض أنبائه إلى الصحف . ويرى انه إفساد للخلق وهبوط بالتعليم وصرف للطاقات في غير مجال الدرس والتعليم.

وهو يرى انه عندما يُمنع في البلاد الإسلامية كلها وفي جميع مراحل التعليم تكون الخطوة المتقدمة حقاً قد بدأت، ويشير إلى أن التعليم حق للمرأة كما هو حق للرجل ، لكن في حدود الشرع المطهر. و يؤكد في نهاية حديثه عن جانب الاختلاط في التعليم إلى انه يجب ان يمنع الاختلاط في التعليم طاعة لأمر ربنا، ورعاية لأخلاق أبنائنا، وسعياً للمزيد من تحصيل العلم والمعرفة.

وبعد زيارة دامت عدة أسابيع قامت بها الكاتبة الأمريكية "هيلين ستاتسيري" (Helen, Statsiri) كما ورد في (الحسناوي والحرساني، ١٩٨٥) قالت تخاطب المجتمع المصري بعد ان رأت قيمه وأخلاقه : " امنعوا الاختلاط وقيّدوا حرية الفتاة، بل : ارجعوا إلى عصر الحجاب، فهذا خير لكم من إباحية وانطلاق ومجون أوروبا وأمريكا... امنعوا الاختلاط قبل سن العشرين، فقد عانينا منه في أمريكا الكثير، لقد أصبح المجتمع الأمريكي مجتمعاً مليئاً بكل صور الإباحية ، إن الاختلاط والإباحية والحرية في المجتمع الأوروبي والأمريكي هدد الأسرة وزلزل القيم الأخلاقية ".

كما ورد في (أبو يحيى ، ١٩٨٣) أن مجلة الأحد اللبنانية العدد (٦٥)، كانت قد نشرت مقالاً للمربية الاجتماعية الإنجليزية "مرغريت سميث" (Margarat Smith) في بيان خطر وأضرار الاختلاط جاء فيه : " أن الطالبة لا تفكر إلا بعواطفها وان أكثر من (٦٠%) من الطالبات سقطن في الامتحانات، وتعود أسباب الفشل إلى أنهن يفكرن في الجنس أكثر من دروسهن ومستقبلهن، وان (١٠%) منهن محافظات".

أما جريدة الشرق الأوسط في عددها رقم (١٤٧)، بتاريخ ١٢/٤/١٩٨٠، كما ورد في البنا ، ١٩٨٨) ذكرت أن (جوفوتس) والبالغ من العمر (١٩) عاماً قد أطلق النار على أستاذه (جيمس بونجي) داخل إحدى قاعات التدريس في مدرسة (سانتا مونيكا) في كاليفورنيا فأرداه قتيلاً على الفور، وذكر بيان لرجال الشرطة صدر في وقت لاحق ان خلافاً قديماً قد نشب بين الطالب وأستاذه بسبب التنافس على حب إحدى الطالبات.

ونشرت جريدة "المسلمون" في عددها (١١٨)، السنة الثالثة، (كما ورد في مبيض، ١٩٨٨) مقالاً تحت عنوان " فشل التعليم المختلط" تصريحاً لـ (كينيث بيكر) جاء فيه ان بلاده بصدد إعادة النظر في التعليم المختلط بعد ان اثبت فشله. وقال أحد أعضاء لجنة التعليم بالبرلمان

الألماني (البوند ستاج)، انه يجب العودة للأخذ بنظام التعليم المنفصل "الجنس الواحد" وهو النظام الذي تأخذ به الدول الإسلامية .

كما نشرت جريدة "المسلمون" في عددها الصادر في (٩ مايو سنة ١٩٨٧)، كما ورد في (مبيض، ١٩٨٨) مقالاً عن التعليم المختلط جاء فيه : أثبتت مجموعة من الدراسات والأبحاث الميدانية التي أجريت في كل من ألمانيا الغربية وبريطانيا انخفاض مستوى تحصيل الطلاب في المدارس المختلطة واستمرار تدهور هذا المستوى ، وذكرت شوستر خبيرة التربية الألمانية أن توحيد نوع الجنس في المدارس يؤدي إلى اشتعال المنافسة بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين التلميذات وبعضهن، أما اختلاط الاثنين معاً فيلغي هذا الدافع، إضافة الى ان الغيرة تشتعل بين أبناء الجنس الواحد إذا اختلط أبناء الجنسين.

ونظرا للمشاكل المختلفة التي يجلبها الاختلاط فقد أشار (الغضبان، ١٩٨٢) إلى إحصائية وردت في الموسوعة الجغرافية عام (١٩٧٧) عن الجامعات والكليات الأمريكية غير المختلطة، حيث أكدت الموسوعة أن في أمريكا (١٠٦) جامعة وكلية غير مختلطة منها (٧٩) جامعة وكلية للبنات فقط و (٢٧) كلية وجامعة للذكور فقط.

أما المؤيدون للتعليم المختلط كما ورد (البناء، ١٩٨٨) فقد ردوا بقسوة وشدة على معارضتهم وأطلقوا عليهم اسم الرجعيين وأوردوا بعض الأدلة التي تؤيد الاختلاط والتعليم المختلط ومنهم الفنجري (١٩٨٧) حيث ذكر في كتابه " الاختلاط في الدين والتاريخ وعلم الاجتماع " بعض الأدلة التي تؤيد الاختلاط والتعليم المختلط ومنها :

١. ان الآيات التي تتحدث عن لزوم البيوت والحجاب هي آيات تخص نساء النبي صلى الله عليه وسلم، وان تفسير الآيات لا يعني إلزام المرأة بالبيت لا تبرحه بهدف منعها من الاختلاط بالناس.

٢. هناك مجموعة فوائد للتعليم المختلط والاختلاط مثل حرية اختيار شريكة الحياة ، والوفاق في الحياة الزوجية، وعدم تفكيك الأسرة المسلمة، وإصلاح الأخلاق، كما وان التعليم المختلط يظهر العبقرية، والطموح ، ويقتل الكسل والخمول.

أما الخياط ، (١٩٨٧) فيعتبر من أصحاب الرأي المعتدل في الاختلاط في التعليم فهو يقدم رأيه في التعليم المختلط في ندوة عقدت في جامعة الأزهر عام (١٩٨٧)، وخلاصة رأي الخياط ان الحكم في تعليم البنات والبنين صغراً قبل ان تصل الفتاة حد الاشتهاء جائز لا شبهة فيه، إذ ليس هناك مظنة المفسدة ولا يكون الاختلاط سبباً لها، وهذا ينسجم مع التعليم في دور الحضانة ورياض الأطفال والصفوف الابتدائية الأولى، أما التعليم المختلط بعد ذلك أي عند قرب نضوج الفتى والفتاة وفي سن البلوغ الذي يسمى بسن المراهقة، أو التعليم المختلط في الجامعات فيرى الخياط أن الحكم في ذلك الجواز ولكن بشروط شرعية وهي عدم توفر البديل للتعليم المختلط ، وان يكون مجتمع الانفصال حاصلًا بين الطلاب والطالبات في حبرات الدرس وان يلتزم الطالب والطالبة بأداب الشرع في اللباس والحديث والمخالطة، وان تكون صفوف الطالبات خلف صفوف الطلاب.

من خلال استعراض الآراء المختلفة في التعليم المختلط ، لوحظ ان الآراء المعارضة له ترى فيه تفكيكاً للمجتمع المسلم وتدميراً له، وان هذا التعليم يؤدي إلى معاناة الطلبة في المدارس المختلطة لما يسببه من اضطرابات نفسية وعاطفية وجسدية . كما ويؤدي إلى فساد خلقي، ونفسخ في الأسرة، ونقص في رعاية النشء، وتشرذم للأجيال الناشئة وجنوحها الى الإجرام والشذوذ ، ولا يراعي هذا التعليم حقيقة المرأة. ومنهم من يرى في الاختلاط إفساداً للخلق وهبوطاً بالتعليم وصرفاً للطاقات في غير مجال للدرس . ومن الآراء الأخرى ان الاختلاط في التعليم ، هدد الأسرة، وزلزل القيم الأخلاقية، وان الاختلاط يسبب الفشل في الامتحانات، ويقتل روح المنافسة بين الطلبة.

أما الخياط فقد ارتأى جوازه قبل الوصول إلى سن الرغبة والاشتهاء ، ويجيزه في الجامعات، ولكن بشروط شرعية وهي عدم توفر البديل، وان يكون مجتمع الانفصال حاصلًا بين الطلاب والطالبات في حبرات الدرس.

أما المؤيدون للاختلاط ومنهم الفنجري فيرون أن من فوائد التعليم المختلط حرية اختيار شريكة الحياة، والوفاق في الحياة الزوجية، وعدم تفكيك الأسرة المسلمة ، وإصلاح الأخلاق، وانه يظهر العبقرية ، والطموح، ويقتل الكسل والخمول.

ثانياً : الدراسات العربية التي تناولت الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين

دراسة عبد الحليم (١٩٥٤)

هدفت الدراسة التي قام بها عبد الحليم (١٩٥٤)، كما ورد في (خليفة، ١٩٩٦) إلى الكشف عن اتجاهات عينة من الراشدين المصريين نحو العلاقات بين الجنسين في عدد من الجوانب. واشتملت العينة على (٣٠٠) مبحوث تتراوح أعمارهم من (٢٠-٣٠) سنة، من الذكور والإناث، ومن المتزوجين وغير المتزوجين، وكشفت نتائج هذه الدراسة عما يأتي :

١. هناك ميل عام لقبول فكرة الاختلاط بين الجنسين لدى الراشدين المصريين .
٢. تبين من نتائج التحليل العاملي أن الاتجاهات نحو العلاقة بين الجنسين تنظمها أربعة عوامل هي : الميل العام نحو الاختلاط بين الجنسين، والمساواة والزواج، والواقعية في مقابل الأنانية.
٣. أوضحت النتائج اختلاف الاتجاهات نحو العلاقة بين الجنسين باختلاف النوع (ذكر أم أنثى) وباختلاف الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) فقد تبين على سبيل المثال - ان الإناث أكثر موافقة من الذكور على تشجيع ممارسة المرأة للرياضة في النوادي. والنساء المتزوجات أكثر من غير المتزوجات في الموافقة على ان الزواج رابطة مقدسة، وان سفور النساء يتنافى مع مبادئ الدين والأخلاق.

دراسة ثاقب (١٩٧٥)

قام ثاقب (١٩٧٥) بدراسة هدفت الى الكشف عن موقف الكويتيين من مكانة المرأة ، وقد أجريت الدراسة على عينة حجمها (٤٣١) أسرة كويتية ، منها (٤٨%) ربات أسر، و(٥٢%) أرباب أسر . وأوضحت نتائجها ان معظم المتعلمين - فيما عدا الجامعيين - يفضلون عدم الاختلاط، مقابل (٣٦%) أبدوا رغبتهم في هذا الاختلاط.

دراسة سيد وآخرين (١٩٩١)

وقام سيد وآخرون (١٩٩١) بدراسة المشكلات النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب جامعة القاهرة حجمها (٣٩٨٧) طالباً وطالبة . وكشفت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالمشكلات مع الزملاء من الجنس الآخر عن أن أكثر مشكلات الطلبة أهمية مع زميلاتهم تتمثل في المبالغة في الملبس، وعدم الالتزام بتعاليم الدين، والتحرر من السلوك ، والاختلاط الزائد عن الحد بين الجنسين، والخروج عن العادات والتقاليد .

أما بالنسبة إلى المشكلات التي تعاني منها الطالبات في علاقتهن بزملائهن من الطلبة الذكور فتتمثل في عدم الالتزام بتعاليم الدين، والتحرر في السلوك، والاختلاط الزائد عن الحد بين الجنسين، وعدم مراعاة مشاعر الزملاء، وسوء الفهم المتبادل.

دراسة موسوي (١٩٩٣)

هدفت دراسة موسوي الى دراسة كل من الاتجاه والسلوك أو الممارسة الفعلية نحو موضوع الاختلاط، وذلك في مرحلتين : الأولى : ما قبل النفط ، وتكونت العينة من (٢٠) مبحوثا، نصفهم من الذكور، والنصف الثاني من الإناث، تتراوح أعمارهم بين (٥٠-٦٠) سنة فأكثر. والمرحلة الثانية : ما بعد النفط واشتملت العينة على (٤٠) مبحوثا ، نصفهم من الذكور، والنصف الثاني من الإناث ، تتراوح أعمارهم بين (٢٠-٤٠) سنة فأكثر. وكشفت نتائج هذه الدراسة عما يأتي:

١. تبين من إجابات أفراد الدراسة ان النمط الشائع من الاختلاط سواء على مستوى اتجاه العينة، او ما هو شائع في المجتمع — هو الاختلاط المقيد او المشروط بالنسبة إلى المرأة ، زوجة كانت أم ابنة، وكانت الموافقة على عدم الاختلاط أكثر لدى الذكور من الإناث.
٢. فيما يتعلق بأسباب ممارسة الذكور للاختلاط المشروط فتتمثل في : تغير قيم الشباب، وضرورة التوجيه والرقابة، وان الشباب مندفع ، وعدم الثقة في المرأة.
٣. يرى أفراد العينة ضرورة ان يضع المجتمع حدودا للاختلاط في المجتمع المسلم، وضرورة الرقابة والتوجيه على ذلك.
٤. تبين أيضا ان نسبة موافقة الإناث على الاختلاط المشروط أعلى من نسبة الذكور، وكانت أسباب الإناث للاختلاط المشروط هي : نظرة المجتمع وضرورة الحصول على احترامه، والعادات والتقاليد، وعدم احترام الذكر للأنثى التي تمارس الاختلاط.
٥. فيما يتعلق بأهم شروط الاختلاط لدى الذكور فتتمثل في ان يكون في إطار التعليم وداخل مؤسساته، وان يكون في حدود العمل، وفي حدود الأسرة والأقارب، وفي الأماكن العامة كالجمعيات والندوات.
٦. بخصوص علاقة الإجابات بخصائص العينة، فقد تبين ان أبناء الطبقة الوسطى اكثر ممارسة للاختلاط، وان المتعلمين تعليما عاليا أكثر ممارسة للاختلاط ممن هم أدنى منهم.

دراسة مناصرة (١٩٩٤)

" هدفت دراسة مناصرة (١٩٩٤) الى تحديد اثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي على تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية " . وقد تناولت الباحثة في بحثها دراسة تحليلية ومسحية لبعض المشكلات التربوية التي تواجه الفتاة المسلمة في دراستها في الجامعات الأردنية ، مع التركيز على قضيتين هما : الاختلاط والمنهاج التعليمي .

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١. إن اهتمام الإسلام بالعلم وحرصه على طلبه لم يقتصر على الرجال دون النساء .
 ٢. ان الرسول صلى الله عليه وسلم كان يتولى بنفسه تعليم النساء القضايا الشرعية ويوكل تعليمهن القراءة والكتابة إلى من تتقن ذلك من النساء .
 ٣. إن تعليم المرأة في الواقع المعاصر متأثر إلى حد كبير بالفكر العربي من حيث مضمون التعليم وكيفيته والغاية منه .
 ٤. ان لا خلاف بين فقهاء المسلمين في تحريم الاختلاط الذي يؤدي الى الرذيلة والمعاصي لتطافر الأدلة على ذلك . وان الغاية من منعه عدم تعريض المرأة للفتنة ، والحفاظ على طهرها وفضيلتها .
 ٥. خطر الاختلاط في التعليم الجامعي وما يترتب عليه من الفتنة والريبة والفساد، وان الغرب واليهود هم الذين يروجون له، بهدف إفساد الجيل وإسقاط الأمة .
 ٦. أصبحت الغاية من تعليم الفتاة ، الوظيفة بالدرجة الأولى، فهي تخرج لتزاحم الرجل في كل مجالات العمل سواء كانت تناسب تكوينها أم لا .
- وفي ختام دراستها أوصت الباحثة بما يلي :

١. الاهتمام بدراسة بقية المشكلات التربوية التي تواجه الفتاة المسلمة في دراستها الجامعية .
٢. ضرورة الاهتمام بتعليم الفتاة المسلمة ما يناسب طبيعتها لأهمية ذلك في إيجاد البيت المسلم والمجتمع المسلم والأجيال المسلمة .
٣. الحذر من دسائس المستعمرين والمبشرين والمستشرقين ، وما نفثوه من سموم فكرية واجتماعية في مجال التحلل الخلقي والتشويه الحضاري والتربوي للعقيدة الإسلامية . وملاحظة ان الاستعمار الفكري اكثر بلاءً على الأمة من الاستعمار العسكري والسياسي .
٤. إعادة بناء النظم التربوية على أساس الإسلام وتقيد المؤسسات التعليمية بالمناهج الإسلامية ليرتد كيد المستشرقين إلى نحورهم .

٥. ضرورة الفصل بين الجنسين في العلم والعمل، وان يكون الفصل من المبادئ الأساسية في كل مراحل التعليم، لما يترتب على الاختلاط من فساد خلقي، وحيث ان لا علاقة له بالنقد العلمي والتكنولوجي .

٦. أن يتقي الله كل من الشاب والفتاة إذا ابتلي بهذا الواقع المخالف لأحكام الشريعة الإسلامية. فلا تخرج الفتاة متبرجة متطيبة، وعليها أن تستر عورتها بلباس شرعي وتبتعد عن الاختلاط بالرجال ما أمكنها ذلك وتغض من بصرها . وكذلك على الشاب أن يتقي الله في نفسه وفي نساء المسلمين في أقواله وأفعاله.

دراسة إبراهيم ورضوي (١٩٩٥)

أما الدراسة النظرية التي قام بها إبراهيم ورضوي (١٩٩٥)، فعلى الرغم من ان هذه الدراسة لم تتناول قضية الاختلاط بشكل مباشر، فإنها تطرقت لموضوع الجنس كموضوع محرم، وانه يشكل أحد الأطر الحضارية للشخصية العربية.

وقد أوضح الباحثان ان نمط العلاقات بالجنس الآخر في غالبية الدول العربية يختلف عن تلك التي في الدول الغربية. فتفاعل أفراد الجنس الواحد بعضهم البعض يختلف عن أنماط التفاعل مع الجنس الآخر في جوانب كثيرة في اتجاه الميل للتحفظ، وقلة حجم التفاعل اللفظي، واختبار موضوعات الحديث ... الخ.

وعلى الرغم من وجود فروق مماثلة في نمط العلاقات بالجنس الآخر في الغرب، فان الفروق ليست واحدة، فالمسافة الفيزيائية (أو البعد المكاني) — على سبيل المثال — بين الطالب الجامعي والطالبة الجامعية في بلد عربي كمصر عندما يتبادلان حواراً معيناً يختلف بشكل واضح بالمقارنة بالمسافة بين طالبيين مماثلين في إحدى مدن كاليفورنيا، فضلاً عن هذا نجد ان المسافة بين الجنسين لا تختلف فقط بل تأخذ اتجاهاً معاكساً . حيث تأخذ المسافة بين الطالب والطالبة من الأصدقاء في الولايات المتحدة الأمريكية — مثلاً — وضعاً وثيقاً لدرجة قد تختلف فيه تماماً. أما في البلاد العربية فان هذه المسافة الوثيقة لا تكون إلا بين الأصدقاء من الجنس الواحد. أما مع أفراد الجنس الآخر فانه عادة ما ينظر إلى هذه المسافة الوثيقة على أنها مستهجنة وغير مقبولة اجتماعياً .

دراسة خليفة (١٩٩٦)

وفي دراسة أجراها خليفة ، (١٩٩٦) هدفت إلى إلقاء الضوء على الاتجاهات السائدة لدى عينة من طلاب الجامعة الكويتيين نحو موضوع الاختلاط بين الجنسين داخل الجامعة، أشارت نتائج الدراسة إلى ما يأتي :

١. لا توجد فروق جوهرية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة فيما يتعلق بالموافقة على الاختلاط بين الجنسين.

٢. تزايد نسبة الإناث المحايدات جوهرياً عن نسبة الذكور المحايدون نحو الاختلاط.

٣. تزايد نسبة الذكور المعارضين بشكل جوهري، بالمقارنة بنسبة الإناث المعارضات.

وبشكل عام كشفت النتائج عن أن حوالي (٧٥%) (سواء في عينة الذكور أو الإناث) - قد تراوحت إجاباتهم عن معظم البنود بين الموافقة والمعارضة وأن ما يقرب من (٢٥%) من أفراد العينة كانت إجاباتهم تتسم بالحياء. وقد أوضحت النتائج أن هناك نسقاً من المعتقدات (Belief System) حول موضوع الاختلاط بين الجنسين. ويتراوح هذا النسق بين الاعتقاد واللاعتماد على معظم البنود الخاصة بالمعارف والتصورات الشائعة حول الاختلاط، سواء كانت هذه المعارف محببة ومؤيدة للاختلاط أو معارضة له.

دراسة القيام (١٩٩٦)

هدفت دراسة القيام، (١٩٩٦) إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وقد بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط هي اتجاهات حيادية، وأن هناك فروقاً في اتجاهاتهم تعزى للجنس، وللكلية التي يدرسون فيها، ولمكان سكن الأسرة، ولدخل الأسرة الشهري، ولم تظهر الدراسة أي فروق في اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط تعزى للمستوى التعليمي للوحدات. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتوفير نوعين من التعليم الجامعي وهما التعليم المختلط وغير المختلط .

نلاحظ من خلال استعراض الدراسات العربية السابقة أن هذه الدراسات هدفت إلى الكشف عن المواقف من الاختلاط والاتجاهات والسلوك أو الممارسة الفعلية نحو موضوع الاختلاط.

ثالثاً : الدراسات الأجنبية التي تناولت علاقة التعليم المختلط ببعض المتغيرات

دراسة شنايدر وكاوتس . (Schneider & Coutts, 1982)

هدفت دراسة شنايدر وكاوتس (١٩٨٢) الى دراسة أهمية المناخ والضغط البيئي للمدارس الثانوية المختلطة والمدارس الثانوية غير المختلطة.

وقد قام الباحثان بإجراء دراسة تمثل خمس مدارس ثانوية مختلطة وأربع مدارس أخرى لتدريس الإناث وأربع مدارس أخرى لتدريس الذكور في منطقة انتاريو — بكندا Ontario Canda للتأكد فيما اذا كان هناك فروقات هامة بين البيئات الاجتماعية والسيكولوجية لمدارس التعليم المختلط وغير المختلط . وقد كانت جميع هذه المدارس من المدارس المستقلة أي مدارس الروم الكاثوليك ، وتضم طلاباً يحملون تعاليمها الدينية الأساسية. وقد شملت هذه الدراسة (٢٩٢٩) صفّاً من طلاب الصف العاشر وحتى الثاني عشر الذين مثلوا المعايير التي تدرج تحت البيئة النفسية، والجو التعليمي، الذي يشمل الضغوطات والمتاعب والمكافآت، وأثار الالتزام بمطالب الحضارة . وبعد إجراء المقارنة بين المدارس المختلطة وغير المختلطة تبين ان المدارس المختلطة تنصف بما يلي :

أولاً : التركيز الأقل على المنح الدراسية والإنجاز.

ثانياً : التركيز الأكبر على النشاطات غير الأكاديمية المسلية.

ثالثاً : التركيز الأقل على الضبط والنظام.

وتشير النتائج إلى أن المدارس الثانوية المختلطة لها ميزة إيجابية في تحقيق الحاجات الاجتماعية العاطفية، وتقل الحاجة إلى التنظيم وال ضبط الصارمين . وان هذه الإيجابية لا تتم على حساب الاهتمامات الأكاديمية.

دراسة مارش وآخرين (Marsh, & Others, 1988)

هدفت دراسة مارش وآخرون (١٩٨٨) الى التعرف على أثر الانتقال من المدارس الثانوية غير المختلطة إلى المختلطة وأثاره على الأبعاد المتعددة لمفهوم الذات والإنجاز الأكاديمي. وقد تم استخدام مقياس مفهوم الذات ومعدلات الإنجاز المبرمج للشهادة الحكومية لملاحظة هذه الآثار على طلاب الصف السابع وحتى الصف الحادي عشر في سيدني — استراليا، حيث تم تحويل اثنتين من مدارسها الثانوية غير المختلطة إلى معاهد مختلطة . وقد أظهرت المعلومات التي تم جمعها فيما قبل الانتقال الى الاختلاط وما بعده في الفترة ما بين عامي ١٩٨٢—١٩٨٥م بأن المؤسسات المختلطة تخدم مفهوم الذات ولا تعوق الإنجاز.

دراسة مارش (Marsh, 1989)

هدفت دراسة مارش (١٩٨٩) الى التعرف على آثار الالتحاق بالمدارس الثانوية أحادية الجنس والمدارس الثانوية المختلطة على الانجاز، والاتجاهات، السلوكيات والاختلافات الجنسية وذلك من خلال مقارنة آثار الالتحاق بمدارس أحادية الجنس على الفروق الجنسية الموجودة أصلاً لدى الأفراد على هذه المتغيرات.

وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٣٣٢) طالباً من مدارس ثانوية كاثوليكية (Catholic high school students) يلتحقون في واحدة من (٤٧) مدرسة ثانوية أحادية الجنس او (٣٣) مدرسة ثانوية مختلطة ضمن التمثيل الوطني للدراسة في المدارس الثانوية في الولايات المتحدة. وقد تم من خلال هذه الدراسة فحص آثار نوع المدرسة والجنس وتفاعلهما على نتائج طلبة نهاية المرحلة الثانوية بعد ضبط المتغيرات التي تم قياسها خلال السنة الثانية من دراستهم في الكلية. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة في معظم ما توصلت إليه خلال هذه الفترة الحرجة ما بين المرحلة الثانوية العليا والسنة الثانية في الكلية ان التغيرات لم تتأثر بنوع المدرسة، كما ان التغيرات في الكثير من هذه النتائج كانت مرتبطة بالجنس لكن هذه الاختلافات الجنسية لم تتأثر أيضاً بنوع المدرسة. كما ان التفسيرات المتعلقة بهذه الدراسة تتعارض مع تلك المتعلقة بالدراسات التي سبقتها والتي كانت مبنية على قاعدة معلوماتية ممثلة على مستوى قومي واسع. لكن هذه الاختلافات كانت قابلة للشرح والتفسير بشكل واضح في ضوء المشاكل المنهجية التي تمثلت في الدراسات.

دراسة باين ونيوتن (Payne & Newton, 1990)

هدفت دراسة باين ونيوتن (١٩٩٠) الى التعرف على تصورات المعلمين والطلاب لأهم إيجابيات وسلبيات التعليم الثانوي المختلط وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) معلماً و(١١٨٦) طالباً وطالبة. وقد أجريت الدراسة على معلمي وطلاب وطالبات المدارس الحكومية الثانوية في باربادوز (Barbados) باستراليا وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن التعليم المختلط من افضل طرق التعليم وذلك لقدرته على إعداد الطلاب لأجل مستقبل مهني وأدوار شخصية متبادلة، لكن هذا النوع من التعليم يؤثر سلباً على سلوك الطلاب المدرسي، كما أظهرت النتائج انه لدى الطلبة الذكور آراء إيجابية حول التعليم المختلط أكثر من تلك التي لدى الطالبات.

دراسة ستاينبريتشر (Steinbrecher, 1991)

هدفت دراسة ستاينبريتشر (1991) إلى إجراء مقارنة بين الإناث المتخرجات من المدارس الثانوية الكاثوليكية ذات الجنس المفرد والمختلط في الحصول على مراكز قيادية في مهن الحياة. (مدارس ثانوية مفردة الجنس ، ومدارس ثانوية مختلطة).

وقد كانت الغاية من دراسته استكشاف فيما إذا كانت المتخرجات من المدارس الكاثوليكية الثانوية ذات الجنس المفرد أكبر احتمالاً في الحصول على مراكز قيادية في مهن الحياة من الإناث المتخرجات من المدارس الكاثوليكية الثانوية المختلطة.

وقد اشتملت الدراسة على خمس مدارس كاثوليكية ثانوية ذات جنس مفرد وثلاث مدارس كاثوليكية ثانوية مختلطة. وكانت جميع هذه المدارس تقع في ولاية نورث كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية وبموافقة مديري المدارس ، طلب إلى المتخرجين ومكاتب التطوير تزويد الدراسة بأسماء العضوات المتخرجات وعناوينهن من صفوف السنوات (1965، 1966، 1967) وقد تم إرسال استبانته بحث إلى جميع المتخرجات الإناث ، وفيها استفسار عن معلومات ديموغرافية خاصة بهن، وبلغ عدد الاستبانات المرسله (908) استبانات ، أعيد منها (478) استبانته بنسبة (53%) . وبلغ عدد الاستبانات العائدة من المدارس الثانوية ذات الجنس المفرد (248) أي (52%) كما بلغ عدد الاستبانات المعادة من المدارس الثانوية المختلطة (200) أي (42%).

وكان عامل التوقع الأقوى على القيادة هو مستوى التعليم سواء في حالة الجنس الآخر أو الاختلاط. وكانت المستجيبات ذوات المستويات العليا من التعليم هن ذوات النقاط القيادية الأعلى، وكان الفرق معنوياً في مستوى ($\alpha = 0.05$) ولم يؤد حساب انحدار عدة متغيرات توقع على علامات القيادة إلى أية نتائج معنوية في تفسير تباين علامات القيادة. لقد كان (30%) فقط من التباين في القيادة مرتبطاً بنمط المدرسة الثانوية التي التحقت بها المتخرجات.

أما النتيجة الأكثر أهمية في الدراسة الحالية فهي عدم وجود فروق معنوية بين نمط الدراسة الثانوية التي التحقت بها المتخرجات وتحصيل المراكز القيادية في مهن الحياة.

دراسة برويلس (Broyles, 1993)

أجرى برويلس (1993) دراسة بعنوان : " مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي في البيئات المختلطة حديثة التكوين". في جامعة أوهايو (Ohio State University) وقد كان الغرض

الأساسي من هذه الدراسة هو فحص التغيرات في قياس مفهوم الذات بمرور الزمن من لسن الطلبة في مواقف فريدة ، وكان هؤلاء الطلبة ملتحقين بمدارس ذات تعليم مفرد الجنس (جميع طلبتها من الذكور). أما في هذه السنة فقد سمح بالتحاق الإناث، وهكذا أصبحت بيئة الدراسة مختلطة للمرة الأولى. وقد أشارت الأدبيات ذات الصلة بهذا المجال أن بعض التغيرات في التصور الذاتي ستقع نتيجة لهذا التحول. كما توقعت الدراسات إمكان العثور على فروق عامة بين الذكور والإناث من حيث التصور الذاتي . أما الغرض الثانوي من الدراسة فكان دراسة طبيعة الارتباط بين قياسات التصور الذاتي والتحصيل الأكاديمي وقد أشارت الأدبيات هنا أيضا إلى أن نمطا خاصا من الارتباطات سيتم الحصول عليه.

ولم تكشف نتائج الدراسة عن تغيرات في مفهوم الذات عبر الزمن، واعتبر أعداد المعلمين والوقت بين أزمنة الاختبار كتفسيرات محتملة. أما الأنماط المتوقعة من الارتباط بين التصور الذاتي والتحصيل فقد تم الحصول عليها.

دراسة لي وماركس (Lee & Marks, 1992)

أجرى لي وماركس (1992) دراسة بعنوان : " من يذهب إلى أين؟ اختيار المدارس الثانوية المستقلة المختلطة وذات الجنس المفرد ". وتناقش الدراسة سبب اختيار (3183) من طلبة المدارس الثانوية وعائلاتهم مدارس مستقلة مختلطة أو ذات جنس مفرد. وتأخذ في الاعتبار السمات الشخصية والديموغرافية والتربوية لدى الطلبة وعائلاتهم وكذلك جنس الطلبة (ذكر/أنثى). وتشير الدراسة إلى أن تقاليد العائلة في التدريس الخاص والتوجه الديني كانت محدودة للطلبة الذين التحقوا بالمدارس ذات الجنس المفرد.

دراسة هكاسي (Hakasie, 1993)

أجرت هكاسي (1993) دراسة بعنوان : " تطور التعليم المختلط في فنلندا في القرن التاسع عشر ومقارنته بالبلدان المجاورة (السويد، واستونيا، والدانمارك، والنرويج). وقد فحصت هذه الدراسة تطور التعليم المختلط في فنلندا في القرن التاسع عشر ، مع مقارنات مع الوضع المناظر في كل من السويد ، واستونيا، والدانمارك والنرويج. إن التعليم المختلط ظاهرة متعددة الأبعاد، وقد تجلت في فنلندا في القرن التاسع عشر في هيئة جهود متنوعة لمحاولة تجميع مختلف العناصر والمجموعات من الطلبة من أجل تشكيل

كل تربوي متمائل في المدارس الثانوية، و قد اشتملت هذه الدراسة على الأبعاد التالية:
الاختلاط في الرتب، و اختلاط الجنسين، و الاختلاط المهني، و اختلاط اللغات، و اختلاط
القوميات.

وفي جميع البلدان التي تمت مقارنتها ، كان تطور التربية يشكل كلا معقدا يشتمل على
تفصيلات ذات شأن. أما المدارس في استونيا فقد كان تطورها مختلفا عن نظائرها في
فنلندا، إذ لم يَقم اختلاط بين الأولاد والبنات في استونيا خلال فترة البحث، ولم تكن اللغة
الاستونية تدرس في التعليم العالي. أما الأساس الأيديولوجي في التعليم في استونيا، آنذاك،
فقد كانت الألمانية مثالا يحتذى من حيث توسع اللغة الدارجة في التعليم العالي.

أما في خارج البلدان التي تمت فيها المقارنة فقد كانت القوة الدافعة في صنع التأثيرات
التربوية تقع في أوروبا الوسطى . وكان الخط الشرقي فيها يمتد من ألمانيا إلى السويد
وفنلندا، في حين يمتد الخط الغربي إلى الدانمارك والنرويج. ومن الممكن تعرف تقدم الأفكار
عبر هذه الارتباطات . وقد بدأ التعليم المختلط للجنسين في فنلندا والنرويج في عقد (١٨٨٠)
وفي السويد والدانمارك في عقد (١٨٩٠)، باستثناء المدرسة الثانوية المختلطة الأولى في
السويد، التي كانت أصلا مدرسة تدريب يدوي. أما في السويد والدانمارك فقد كانت تقاليد
الدراسة والكلاسيكية أقوى منها في فنلندا والنرويج. وفي جميع الأقطار الشمالية كان هناك
ارتباط بين تعليم البنات والمناهج الحديثة، وكان الملح المميز في فنلندا هو الشروع في التعليم
المختلط للجنسين في المدارس الثانوية العليا والمؤدية إلى الجامعة. أما في السويد والدانمارك
فكان حق الدراسة في الجامعات قد منح، قبلا للطالبات قبل بدء التعليم المختلط في المدارس
الثانوية.

دراسة وي (Wei, 1992)

أجرى وي (١٩٩٢) دراسة بعنوان : " الاستعمالات التعليمية للحاسوب في المدارس الثانوية
العليا المختلطة، ومدارس الذكور، ومدارس الإناث، في تايوان وجمهورية الصين الشعبية".
وقد كانت الغاية من هذه الدراسة ، هي فحص كيفية استعمال الحواسيب في المدارس
الثانوية في تايوان، والتعرف على المشكلات القائمة، وتعيين ان كان هناك فروق معنوية في
استعمال الحاسوب بين مدارس الأولاد ، ومدارس البنات، و المدارس المختلطة في البلاد،
وقد استخدم أسلوب الاستبانة في الحصول على المعطيات بالاعتماد على عينة منتظمة مؤلفة
من (١٦٢) معلما في (١١٠) مدارس بين (أيلول ١٩٩١) و (كانون الثاني ١٩٩٢).

- وكان مردود الإجابات هو (٧٠,٨%) من عينة قصدية مؤلفة من (٢٣٦) معلماً ضمن (١١٨) مدرسة. وقد تم الحصول على النتائج التالية :
- (١) استعملت جميع المدارس أجهزة حاسوب IBM ، وقليل منها استعمل محطات وحواسيب ماكنتوش ، ولم تستعمل أية مدرسة حواسيب Mainframe الكبيرة.
 - (٢) كانت نسبة الحواسيب إلى الطلبة هي (٤٠:١) .
 - (٣) ركزت جميع المدارس الحواسيب في مختبر من اجل سهولة الاستعمال والصيانة والإدارة، وقليل منها وضع حواسيب أيضاً في المكتبات أو مراكز الاتصال.
 - (٤) كان عدد المعلمين الذين استعملوا الحاسوب في مساقات تعليم الحاسوب أو أداة للعمل والتعليم من معلمي العلوم والرياضيات والفن أكثر من نظرائهم مدرسي اللغة الإنجليزية أو الصينية أو العلوم الاجتماعية.
 - (٥) في مساق نموذجي للحاسوب، استعملت البرمجة بلغة Basic ومنسقات النصوص وقواعد البيانات والجداول الإلكترونية أكثر من سواها، أما حقوق النشر والأخلاقيات فلم تحظ باهتمام ذي شأن.
 - (٦) أكثر التحليلات الحاسوبية استعمالاً في معالجة المعلومات كانت قواعد البيانات والجداول الإلكترونية.
 - (٧) كانت كل من اللغة الإنجليزية والصينية مستعملة بقدر كبير ضمن منسقات النصوص.
 - (٨) كان استعمال الحواسيب للاتصالات أقل الاستعمالات لدى معلمي المدارس الثانوية العليا.
 - (٩) أبلغ معظم المستجيبين في الاستبانة عن ضرورة توسيع انتشار الاستعمالات التعليمية للحاسوب في المدارس الثانوية العليا.
 - (١٠) أشار المعلمون إلى أن نقص التدريب، والأجهزة، والبرامج، والوقت المخصص لتصميم البرامج والتعليم كانت هي الصعوبات الكبيرة في تنفيذ عملية التعليم بوساطة الحواسيب.
 - (١١) كانت أكثر الموضوعات التي تحتاج إلى تدريب هي الثقافة الحاسوبية واستعمال الحاسوب كأداة ، واستعمال البرامج الملائمة للسياقات المدرسية.

دراسة كيسور (Kaysor, 1993)

أجرى قيصر (١٩٩٣) دراسة بعنوان : " النقل من المدارس الثانوية ذات الجنس المفرد إلى المدارس الثانوية المختلطة دراسة لاستكشاف التأثير في مفهوم الذات باستخدام اختبار الوصف الذاتي الثاني " .

وقد أجريت هذه الدراسة في أمريكا وحاولت استكشاف تأثير الانتقال من مدرسة ثانوية ذات جنس مفرد إلى أخرى مختلطة على المفهوم الذاتي للطلبة ضمن مدرسة ثانوية كاثوليكية خاصة. وكانت المعطيات الأولية قد تم جمعها من مجتمع خاص بالإناث (جنس مفرد). أما بعدئذ فإن المعطيات تعكس تدفق الذكور مع تحول المدرسة من مدرسة ذات جنس مفرد إلى مدرسة ثانوية مختلطة. وكان أفراد الدراسة من المتطوعين في الصفوف (٩-١٢) الذين أكملوا استبانة الوصف الذاتي كل سنة منذ (١٩٨٩) حتى (١٩٩٢) .

ودلت النتائج على ان الذكور حافظوا على مفهوم ذاتي كلي أعلى بقدر ملحوظ عند انتقالهم من مدرسة ذات جنس مفرد إلى مدرسة مختلطة. ومن حيث التصور العام للذات، كما اظهر الذكور أيضاً تصورات ذاتية أعلى بقدر ملحوظ مع تقدم الطلبة عموماً من السنة الجامعية الأولى إلى الثانية. وكان التصور الذاتي الإيجابي في مجال الرياضيات يميل بقدر ملحوظ لمصلحة الذكور بالقياس إلى الإناث، كما كان الطلبة في المستويات الأدنى يظهرون تصورات ذاتية مرتفعة في الرياضيات بالقياس إلى نظرائهم في المستويات الأعلى. كما سجل الذكور قيماً أعلى بقدر ملحوظ من الإناث في تصوراتهم الذاتية لقدراتهم الجسدية.

دراسة كلسزينسكي وآخرين (Kleszynski, & Others, 1994)

هدفت دراسة كلسزينسكي وآخرون (١٩٩٤) الى التعرف على التأثيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية في التعليم المختلط في الولايات المتحدة وتضميناتها الخاصة بخدمات الطلبة .

وقد كشفت دراسة التاريخ الأمريكي عن وجود ميول ترتبط بين دخول المرأة في التعليم العالي والعوامل الاقتصادية والاجتماعية التي صاغت الحياة الأمريكية. وقد بدأ التعليم المختلط في كلية "أوبرلين" في "أوهايو" في عام (١٨٣٧) عندما سمح للنساء بالترشيح لدرجات في نفس المساقات التي يدرسها الرجال وقد كان التصنيع ، والحروب والتوسع نحو الغرب، ونحو المدارس العامة، والتشريع في الكونغرس، والكساد الكبير، والحركة النسائية — كان ذلك كله من الظواهر التي تركت أثراً عميقاً في تطور التعليم المختلط. وفي البدء، كان التعليم مساراً كبيراً لدخول المرأة في التعليم العالي كما ان الحركة الرومانسية ومثلها في الديمقراطية والمساواة أدت في خاتمة المطاف إلى زيادة الاهتمام بتعليم المرأة. وكذلك كانت الحرب الأهلية دافعاً بطرق عديدة لزيادة التعليم العالي للنساء. وفضلاً عن ذلك ، شهدت فترات الانحدار الاقتصادي، في كثير من الأحوال، انخفاضاً في تسجيل الطلبة،

ودفعت الكليات والجامعات إلى قبول النساء. وأدى تحول الجامعات والكليات إلى السياسات المختلطة إلى استدعاء مهنة خدمات الطلبة للاستجابة لحاجات مجتمع الطلبة المتغير. وكان وجود عمداء للنساء. ومهاجع خاصة وتسهيلات جيمنازيوم خاصة، وتنظيمات نسائية، والاهتمام الخاص بالتفاعل الاجتماعي بين الذكور والإناث في الاحرام الجامعية المختلفة، أمثلة على كيفية تكيف خدمات الطلبة مع المتغيرات التي جلبها التعليم المختلط.

مقالة جاكوبسن وآخرون (Jacobson & Others, 1995)

أجرى جاكوبسن وآخرون (١٩٩٥) دراسة بعنوان : " التعليم للجنس المفرد قضية سياسية عامة. تقرير مشروع ".

نقلت هذه المقالة دراسة لتضمينات السياسة العامة نحو تعليم الجنس المفرد في المدارس الابتدائية والثانوية المدعومة حكومياً في الولايات المتحدة. وقد تمت مقابلة اثنين وعشرين شخصية من المفكرين المشهورين المهتمين بالقضايا التربوية. وكان هؤلاء الأشخاص إما باحثين أكاديميين، أو مشرعين وموظفين حكوميين ، أو مديريين لجماعات مصالح عامة وروابط تربوية، أو محامين عاملين أو باحثين في القانون وقد عبر المخبرون بوجه عام عن ترددهم إزاء قضية تعليم الجنس المفرد في الصفوف من رياض الأطفال حتى الصف (١٢)، وأكدوا قيام الحاجة إلى فحص جذري للتعليم المختلط كحل للمشكلات التعليمية، غير أن بعض هؤلاء اعتقدوا ان الفائدة التربوية المحتملة من كون التعليم من نوع الجنس المفرد في الصفوف الحكومية من رياض الأطفال حتى الصف (١٢) كانت قضية جدية بمزيد من الدرس وقد حث معظم أفراد الدراسة على تنفيذ أكثر صرامة للقانون رقم (٩) الذي (يمنع التفرقة على أساس الجنس في المؤسسات التربوية التي تحصل على تمويل فيدرالي) من أجل المحافظة على أهداف إنصاف الجنس وتدعيمها وقد تم الحصول على الاستجابات من المخبرين حول قضايا الحصول على نتائج متساوية من أنظمة التعليم، وحول دور القانون الفيدرالي ومستوى الدقة في فحص التشعبات الخاصة بالنوع الاجتماعي في التربية، والتغير في التوجه نحو تعليم الجنس المفرد من رياض الأطفال إلى الصف (١٢) ، و تضمينات السياسة العامة لتعليم الجنس المفرد، و قد أخذت بالاعتبار النواحي القانونية ذات الصلة بتعليم الجنس المفرد و منها التحليل القانوني ، وقانون الحالات والأنظمة . وتشتمل الدراسة على ملحق يوضح جميع بنود القانون رقم (٩).

دراسة باركوفيتش (Barkovich, 1996)

هدفت دراسة باركوفيتش (١٩٩٦) الى التعرف على تصورات معلمي التربية الرياضية فيما يتعلق بمخرجات الطلبة في صفوف التربية الرياضية المختلطة لدى طلبة الصفوف المتوسطة في المدرسة الموحدة بمدينة لوس أنجلوس. وقد كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكيد من الآثار لمخرجات الطلبة في صفوف التربية الرياضية المختلطة لدى طلبة الصفوف الوسطى في المدرسة الموحدة في مدينة لوس أنجلوس. وقد تضمنت أسئلة البحث تصورات المعلمين حول مخرجات الطلاب. وفيما إذا كان المعلمون يحبذون أو لا يحبذون صفوف تعليم التربية الرياضية بصورة مختلطة للأولاد والبنات معاً والمظاهر السلبية المتصورة لصفوف التعليم المختلط للذكور والإناث. وفيما إذا كان المعلمون يحبذون الرجوع إلى صفوف تعليم التربية الرياضية في صفوف غير مختلطة في مستوى الصفوف المتوسطة.

وقد صُممت للبحث استبانة وأُرسلت إلى (٢٠٠) معلم للتربية الرياضية وقد تم اختيارهم بصورة عشوائية. كما استخدمت مقاييس الارتباط والتوزيع التكراري على أسئلة الاستبانة من أجل التأكد من وجود أي اثر ذي دلالة على الإجابات.

وتشير النتائج إلى أن الأولاد قد مروا بتجربة أقل من ناحية تطور المهارات إلا انهم اصبحوا اكثر تأكيديه، وظهروا تعاوناً اكبر تجاه بعضهم البعض، وقد ثمنوا تجديداً الآخرين، وكان لديهم فرصة اكبر لتطوير مهاراتهم القيادية. أما البنات فقد تطور مستوى لياقتهم البدنية بشكل افضل إلا أنهم أظهرن ثقة أقل بالنفس واحتراماً للذات بصورة أقل وكن أيضاً أقل تأكيدية ومنافسة نتيجة لمشاركتهن في صفوف تعليم التربية الرياضية المختلطة في مستوى الصفوف المتوسطة.

أما المدرسون فان غالبيتهم الساحقة لا يحبذون التعليم المختلط للتربية الرياضية وهم أيضاً يحبذون صفوفاً ذات جنس واحد في مستوى الصفوف المتوسطة وعليه فان على المدرسة المتوسطة أن تنظر إلى برنامج التربية الرياضية وتقرر ما هو الأفضل لطلابها، ومن ثم التأكد من أن كل طالب يحصل على فرصة متساوية سواء كان في صفوف التربية الرياضية المختلطة أم في الصفوف ذات الجنس الواحد.

دراسة دالي (Daly, 1996)

هدفت دراسة دالي (١٩٩٦) إلى التعرف على آثار التعليم الثانوي المختلط ومفرد الجنس في تحصيل الطالبات. وقد تم فحص تأثير التعليم الثانوي المختلط ومفرد الجنس في التحصيل

الأكاديمي للطالبات في المرحلة الثانوية وكذلك أعيد فحص معطيات المسح السابقة من أيرلندا الشمالية ضمن ست مجموعات ذات صلة بأداء الطلبة في الامتحانات العامة. وأشارت النتائج إلى وجود ميزة تحصيل صغيرة في حالة الدراسة ذات الجنس المفرد. لكنها لم تكن ذات قيمة معنوية في أي من القياسات الست المذكورة).

دراسة سميث (Smith, 1996)

هدفت دراسة سميث (1996) إلى التعرف على تأثير التدريس المختلط على المفهوم الذاتي والتحصيل عند الطلبة . وقد فحصت هذه الدراسة ذات العشر سنوات الارتباط بين نمط المدرسة، والمفهوم الذاتي، والتحصيل الأكاديمي للطلبة، وقد أجريت الدراسة في مدرستين ثانويتين مختلطتين في أستراليا، كانت إحداهما قبلاً مقصورة على تدريس الطالبات والأخرى مقصورة على تدريس الطلاب. وبلغ العدد (1300) طالب تقريباً في الصفوف من (7-11) في المدرستين. ودلت النتائج على أنه بعد السنوات الخمس الأولى من التعليم المختلط ، أن المفهوم الذاتي لدى كل من الأولاد والبنات مقيساً في أبعاد متعددة حسب الاختبار الثاني للوصف الذاتي عند مارش، Marsh قد ازداد زيادة ملحوظة فوق المستوى الذي كان عليه عندما كان الطلبة في صفوف مفردة الجنس، وذلك بعد انحدار أولي اقترن بالانتقال إلى التعليم المختلط بعد السنة الأولى من التغيير. وفي الصف العاشر بقي التحصيل في الإنجليزية والرياضيات مستقراً طوال السنوات الدراسية الخمس التي جرى فيها التقدير. وبعد (10) سنوات منذئذ من التعليم المختلط في كلتا المدرستين أشارت الدراسة اللاحقة إلى أن المفهوم الذاتي لدى الطلبة بقي مستقراً في المستويات العليا التي بلغ عنها بعد السنوات الخمس المذكورة . غير أن التسجيل في المدرسة الثانوية السابقة للبنات انخفض بعد حصول ارتفاع أولي فور الشروع في التعليم المختلط. ووقع انخفاض مماثل في مدرسة الأولاد السابقة ثم انعكس الاتجاه عندما تحولت من وضع المدرسة الشاملة إلى وضع الانتخاب الأكاديمي ضمن التعليم المختلط.

وقد تنوعت أنماط التسجيل في الدراسة الثانوية العليا في الرياضيات والإنجليزية تنوعاً سنوياً في مدرسة البنات السابقة، مع وجود ميل نحو الخيارات الأقل صعوبة وكذلك حصل ميل نحو الانخفاض في التحصيل المدرسي في الامتحانات العامة في الصف (12) في مدرسة البنات السابقة.

دراسة كنوي (Conway, 1997)

هدفت دراسة كنوي (1997) الى التعرف على الآثار التباينية للجنس المفرد مقابل التعليم المختلط في القدرة المنطقية الرياضية والقدرة المنطقية اللفظية ومفهوم الذات لطالبات المدارس الثانوية. وقد بحثت هذه الدراسة التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية في الآثار المتباينة للجنس الواحد مقابل التعليم المختلط في التطور الاقتصادي والوجداني للنساء الشابات في السنة الأخيرة في المدارس الثانوية وقد طرح عنوان الدراسة كسؤال :

ما هي الآثار المتباينة للجنس المفرد مقابل التعليم المختلط في القدرة المنطقية الرياضية والقدرة المنطقية اللفظية ومفهوم الذات لطالبات المدارس الثانوية؟

وقد تكونت الدراسة من جزأين . حيث تم في الجزء الأول تسجيل العلامات في امتحان (SAT) اللفظي والرياضي في المواضيع في المدرستين اللتين أخذت منهما عينة مجتمع الدراسة أما في الجزء الثاني فتطلب تطبيق مقياس مفهوم الذات للأطفال في المواضيع، (Piers- Harris Children's Self-Concept Scale) . أما فيما يتعلق بتصميم البحث فقد استخدم في الدراسة أسلوب المقارنة المتقطع وقد استخدم من اجل البحث في العلاقات بين المتغيرات الموجودة أصلاً، واعتماداً على تحليل المعطيات التي جمعت ، لم تكن هناك فروق ذات دلالة بين المتوسط الحسابي لعلامات الطالبات في المدرسة ذات الجنس المنفرد والوسط الحسابي للعلامات في المدرسة ذات التعليم المختلط في الجزء الأول (SAT I) وهو التفكير اللفظي . ولم تكن أيضاً اختلافات ذات دلالة بين المتوسط الحسابي لعلامات الطالبات في المدرسة المختلطة في جزء التفكير الرياضي. وأخيراً لم تكن هناك أية فروق أيضاً بين مجموع المتوسط الحسابي للطالبات في المدرسة ذات الجنس المنفرد ومجموع المتوسطات الحسابية لعلامات الطالبات في المدرسة المختلطة وذلك على مقياس مفهوم الذات للأطفال لصاحبه Piers- Harris وتأتي هذه الدراسة مخالفة لكثير من الدراسات الأخرى التي وجدت ان المدارس غير المختلطة للفتيات لها مزايا وحسنات تفوق المدارس المختلطة. ان هذه الدراسة لم تجد ما يدعم مثل هذه النتائج خاصة في المواضيع الإدراكية في كل من التفكير اللفظي والرياضي كما قيس بامتحان (SAT) أو في الموضوع الوجداني الانفعالي لمفهوم الذات كما قيس باستخدام مقياس مفهوم الذات للأطفال لصاحبه Piers- Harris.

دراسة مارش وراو (Marsh, & Rowe, 1996)

هدفت دراسة مارش وراو (1996) إلى التعرف على تأثيرات الدراسة في صفوف الرياضيات ذات الجنس المختلط والجنس المفرد ضمن مدرسة مختلطة . وقد أشارت إعادة تحليل دراسة أسترالية سابقة حول مقارنة تأثيرات تعليم الرياضيات في حالة الجنس المفرد وحالة اختلاط الجنسين للطلبة على الصفيين السابع والثامن، إن التوزيع العشوائي للتدخل في الصف لم يكن له سوى أهمية ضئيلة من حيث التأثير في التحصيل في الرياضيات أو الاتجاهات وإن بعض التأثيرات على الأقل كانت لمصلحة الصفوف ذات الاختلاط في الجنس وفضلاً عن ذلك، كان الطلاب أقل تفضيلاً للصفوف ذات الجنس المفرد.

دراسة ماكدونالد (McDonald, 1997)

أجرت ماكدونالد (1997) دراسة بعنوان : " أهمية التعليم أحادي الجنس المرتبط بمدارس مستقلة كما يصفه الآباء والمعلمون والإداريون " .

وهدفت هذه الدراسة إلى التعريف بمميزات التعليم أحادي الجنس للإناث كما يصفه المعنيون بهذا النوع من التعليم من الآباء والمعلمين والإداريين. وهذه المميزات تساهم في تعريف المهمة المحددة بهذه المدارس، علاوة على ذلك فإن هذه الدراسة معدة لتوفر فهماً أفضل للخصائص المميزة والمحددة للتعليم أحادي الجنس للإناث وكيف أن هذه الخصائص المميزة تساهم في النجاح الأكاديمي. أجرت الدراسة الوصفية هذه مسحاً لثلاث عينات من الآباء والمعلمين والإداريين في مدارس مستقلة لتعليم الإناث، وقد تم تحليل ومطابقة العلاقات فيما بينهم وبين تصوراتهم لهذا النوع من التعليم المدرسي.

وقد شملت الدراسة الوصف والتحليل والتفسير للمعلومات التي تم تسجيلها من المعاهد أحادية الجنس كما اشترطتها الثلاث عينات، ومن خلال مقارنة المعلومات التي وفرتها المجموعات. وقد حاولت الباحثة أن تكتشف علاقة السبب والأثر الذي قد يوجد فيما بين المتغيرات المستقلة التي تم تعريفها من خلال مراجعة الأدب كتشخيص المهمة الأساسية والمحددة للمدرسة أحادية الجنس للإناث، وكذلك وصف طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات واستخدامها لتعريف العلاقات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مستوى عالياً من التوافق حول المواصفات الأكثر أهمية في التعليم أحادي الجنس للإناث والسمات التي تعرف رسالة هذه المدارس، وبين ووسط المجموعات التي تم مسحها. وقد أظهر الآباء والمعلمون مستوى ذا متغيرين من التوافق.

لكن هذه المجموعات لم تتوافق مع مستوى الأهمية الذي اتفق مع الآثار المرتبطة بالبنى والفرص التقليدية من قبل الإداريين.

وتشير الباحثة إلى أن نتائج هذه الدراسة ومراجعة الأدب المتصل بها أعطت المربين وصناع السياسات التعليمية تبصراً في البرامج وطرقاً تعزز نجاح البنات في المدرسة. وضمنت توصياتها تصنيفات مرنة للطلبة حسب التركيب الجنسي والفرص الصفية والمساواة الجنسية فيما تقدمه من المناهج والممارسات التعليمية التي تخاطب مواضيع واهتمامات جنسية محددة. كما أن المدارس المختلطة الحكومية والخاصة على حد سواء قد تعزز نجاحاً أكاديمياً للطلاب من خلال توحيد الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المربون في مؤسسات أحادية الجنس وتوحيد سمات ومهمة المدرسة أحادية الجنس في كل المدارس.

دراسة روزماري (Rosemary, 1996)

أجرى روزماري (١٩٩٦) دراسة بعنوان : "دراسة كمية ونوعية لبيئتي مدرسة مختلطة عامة وأخرى مفردة الجنس كاثوليكية ، وتأثيرهما على مفهوم الذات العلمي والمطلق لدى بنات الصف التاسع في مجال تربية العلوم. وقد بحثت هذه الدراسة في تأثير البيئات المتصورة والمعيارية لأجواء المدارس المختلطة والمدارس ذات الجنس المنفرد على قلق الطالبات ومفهوم الذات في مجال تربية العلوم، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢١٣) طالبة من الصف التاسع، و (١٠٣) طالبات من مدرسة أحادية الجنس، و (١١٠) طالبات من مدرسة مختلطة. وقد أجاب الطلبة على مقياس الثقة بالنفس والاتجاه والإغراء ولانحة القلق ولائحة المعلومات السكانية واستبانة التقرير الذاتي وتحصيل الطلبة، كما تم استخدام مقابلات مفتوحة وذلك مع عينة عشوائية من (٢٤) طالبة منهن (١٢) طالبة من بيئة ذات جنس مفرد و (١٢) طالبة من بيئة مختلطة من أجل تحديد الطرق المختلفة والتي تبين كيف تصورت وجربت وفهمت تلك الطالبات المظاهر المختلفة للبيئات المعيارية . وقد اشتمل دليل المقابلات على أسئلة تتعلق بمواضيع اختيار المدارس وعبء العمل الصفّي، والتأثير الأبوي، وتأثير الأقارب، والمفهوم الذاتي للعلوم والقلق والدافعية ونماذج الأدوار، وصور الجنس، والمنافسة والخطط المهيمنة، والخبرات داخل الأجواء المدرسية.

وقد أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي فكرة ذاتية إيجابية عالية في الرياضيات لدى الفتيات من البيئة المدرسية أحادية الجنس وكذلك نفس الشيء في مادة العلوم.

أما تحليل التباين الأحادي، فقد أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة في الفكرة الذاتية العامة لدى الفتيات اللواتي يدرسن في بيئات مختلطة وبيئات أحادية الجنس، ووجد أن القلق من العلوم كان أعلى لدى الفتيات اللواتي يدرسن في بيئات مدرسية مختلطة رغم أن ذلك لم يكن ذا دلالة ($\alpha=0.05$) . كما أن أثر القلق من العلوم كان عاليا بصورة ذات دلالة في البيئات المختلطة.

وأثناء إجراء المقابلات النوعية في هذه الدراسة، أظهرت الفتيات من البيئة الأحادية الجنس ثقة كبيرة في صفوف العلوم وقلقا أقل . وتلك الفتيات كن أقل احتمالية لأن يتصورن العلوم على أنها عمل يختص بالذكور وكن يرين المعلمات للعلوم كنماذج ذات أدوار إيجابية.

من خلال مراجعة الدراسات الأجنبية السابقة، لوحظ أنها تناولت أثر الاختلاط على الإنجاز، والاتجاهات، والسلوكات، و الاختلافات الجنسية، وتحقيق الحاجات الاجتماعية، والتنظيم، وال ضبط ، والحصول على المراكز القيادية في الحياة، والتحصيل الأكاديمي، وتأثير الانتقال إلى المدارس المختلطة على التصور الذاتي لدى الطلاب والطالبات، ومفهوم الذات والغيرة في حقل تدريس العلوم والقدرة المنطقية الرياضية، وتطور المهارات الرياضية.

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

* وصف الأداة

* صدق الأداة

* ثبات الأداة

* تطبيق الأداة

تصميم الدراسة

التحليل الإحصائي

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

تُعد هذه الدراسة وصفيةً مسحيةً هدفت إلى تحديد المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يتصورها مدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة الحكومية منها والخاصة في فلسطين، وفيما يلي وصف لمجتمع الدراسة وللاستبانة التي تم استخدامها من حيث إجراءات بنائها، والمجالات التي اشتملت عليها، والبنود التي يتضمنها كل مجال، بالإضافة إلى الإجراءات التي استخدمت في حساب الصدق والثبات، ووصف إجراءات التطبيق والمعالجات الإحصائية، التي استخدمت في استخراج النتائج، ووصف عام لتصميم الدراسة.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة .

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨. والبالغ عددهم (٩٦) مديراً ومديرة موزعين على مختلف المدارس الثانوية المختلطة في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الفلسطينية والبالغ عددها (١١) (إحدى عشرة مديرية) والجدول (١) يبين توزيعاً لأفراد المجتمع تبعاً للمديرية التي تتبعها المدرسة.

الجدول (١)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً للمديرية التي تتبعها المدرسة

مسلسل	المديرية	العدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية التراكمية
١	سلفيت	١١	%١١,٥	%١١,٥
٢	قلقيلية	٩	%٩,٤	%٢٠,٩
٣	نابلس	٢٢	%٢٢,٩	%٤٣,٨
٤	طولكرم	٥	%٥,٢	%٤٩
٥	جنين	٦	%٦,٢	%٥٥,٢
٦	أريحا	٤	%٤,١٥	%٥٩,٣٥
٧	الخليل	١	%١,٠	%٦٠,٣٥
٨	غزة	٢	%٢,١	%٦٢,٤٥
٩	بيت لحم	٩	%٩,٤	%٧١,٨٥
١٠	القدس	٤	%٤,١٥	%٧٦,٠
١١	رام الله	٢٣	%٢٤	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

• تم الحصول على البيانات من وزارة التربية والتعليم - قسم الإحصاء للعام الدراسي ٩٨/٩٧.

وقد توزع أفراد المجتمع حسب متغير المؤهل العلمي إلى (٢٩) مديراً ومديرة يحملون مؤهلاً علمياً دون البكالوريوس ، و (٤٠) مديراً ومديرة يحملون درجة البكالوريوس ، و(٢٧) مديراً ومديرة يحملون البكالوريوس بالإضافة إلى الدراسات العليا والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مسلسل	المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	دون البكالوريوس	٢٩	%٣٠,٢	%٣٠,٢
٢	بكالوريوس	٤٠	%٤١,٧	%٧١,٩
٣	بكالوريوس + دراسات عليا	٢٧	%٢٨,١	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

أما بالنسبة لمواصفات أفراد المجتمع حسب التخصص (علمي / أدبي) فقد كان (٢٩,٢%) من أفراد المجتمع من ذوي التخصص العلمي فيما كان (٧٠,٨%) منهم من ذوي التخصص الأدبي ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير التخصص

مسل	التخصص	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	علمي	٢٨	٢٩,٢%	٢٩,٢%
٢	أدبي	٦٨	٧٠,٨%	١٠٠%
	المجموع	٩٦	١٠٠%	

وفيما يتعلق بتوزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية فقد كانت نسبة المدراء والمديرات من ذوي الخبرة (خمس سنوات فأكثر) هي (٢٢,٩%) بينما كانت نسبة المدراء والمديرات الذين تقل خبرتهم عن (خمس سنوات)، (٧٧,١%) والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية

مسل	الخبرة في مجال الإدارة المدرسية	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	أقل من خمس سنوات	٧٤	٧٧,١%	٧٧,١%
٢	خمس سنوات فأكثر	٢٢	٢٢,٩%	١٠٠%
	المجموع	٩٦	١٠٠%	

أما بالنسبة لتوزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الجنس فقد كانت نسبة الذكور من المدراء (٩٤,٨%) فيما كانت نسبة الإناث منخفضة حيث بلغت (٥,٢%) والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الجنس

مسل	الجنس	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	ذكر	٩١	%٩٤,٨	%٩٤,٨
٢	أنثى	٥	%٥,٢	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

وفيما يتعلق بتوزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير حجم المدرسة فقد كانت نسبة المدارس التي يقل فيها عدد الطلبة عن (٢٠٠) طالب (%٤٦,٩) في حين بلغت نسبة المدارس التي يزيد فيها عدد الطلبة عن (٢٠١) (%٥٣,١) . والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير حجم المدرسة

مسل	حجم المدرسة	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	أقل من (٢٠٠) طالب	٤٥	%٤٦,٩	%٤٦,٩
٢	(٢٠١) طالب فأكثر	٥١	%٥٣,١	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

أما بالنسبة لتوزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير مستوى المدرسة فقد بلغت نسبة المدارس التي تجمع بين التعليم الأساسي والثانوي معاً (%٩٦,٩) فيما بلغت نسبة المدارس التي يقتصر فيها التعليم على التعليم الثانوي فقط (%٣,١) . والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير مستوى الدراسة

مسل	مستوى المدرسة	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	أساسي + ثانوي معاً	٩٣	%٩٦,٩	%٩٦,٩
٢	ثانوي فقط	٣	%٣,١	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

وفيما يتعلق بتوزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير موقع المدرسة فقد بلغت نسبة المدارس التي تقع في المدينة (٣٥,٤%) فيما كانت نسبة المدارس التي تقع في القرية (٦٤,٦%). والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير موقع المدرسة

مسلسل	موقع المدرسة	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	مدينة	٣٤	%٣٥,٤	%٣٥,٤
٢	قرية	٦٢	%٦٤,٦	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

أما بالنسبة لتوزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الجهة المشرفة فقد كانت نسبة المدارس الحكومية (٦٦,٧%) فيما بلغت نسبة المدارس الخاصة (٣٣,٣%). والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير الجهة المشرفة

مسلسل	الجهة المشرفة	العدد	النسبة المئوية	المجموع التراكمي للنسب المئوية
١	حكومية	٦٢	%٦٤,٦	%٦٤,٦
٢	خاصة	٣٤	%٣٥,٤	%١٠٠
	المجموع	٩٦	%١٠٠	

أداة الدراسة

قام الباحث ببناء وتطوير أداة الدراسة الخاصة بالكشف عن المشكلات التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين وذلك من خلال الاستفادة الأدب النظري ومن خلال الاطلاع على أدوات الدراسات المستخدمة في عدد من الدراسات السابقة والتي تتناول في موضوعاتها الصعوبات أو المشكلات التي تواجه مدراء المدارس الأساسية والثانوية والمراكز المهنية كدراسة غنيمات (١٩٩٠) ودراسة المدحجي (١٩٩١) ودراسة الحطبة (١٩٩٢) ودراسة اللواتي (١٩٩٢) ودراسة الحديدي (١٩٩٤) ودراسة بني موسى (١٩٩٥) ودراسة محمود (١٩٩٦).

كما استعان الباحث ببعض مدراء المدارس ممن يديرون مدارس ثانوية مختلطة واستفاد من خبراتهم في هذا المجال. واستفاد الباحث أيضاً من الطلاب والطالبات الذين يتلقون تعليمهم في مدرسة ثانوية مختلطة من خلال طرح السؤال التالي عليهم للإجابة عنه: "ما هي المشكلات التي تواجهونها وانتم تتلقون تعليمكم في مدرسة ثانوية مختلطة؟" وقد قام الباحث بعد ذلك بتفريغ إجابات الطلبة وتصنيفها وفقاً لمجالات أداة الدراسة. هذا واستفاد الباحث من خبرته في التدريس في مدارس ثانوية مختلطة.

١. وصف الأداة

اشتملت الأداة (الاستبانة) على (٦٢) فقرة، تم توزيعها على ثلاث مجالات رئيسة هي :

أولاً : المشكلات الإدارية وخصص لها (٣٢) فقرة وزعت على المجالات الفرعية التالية :

١. المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات وبلغ عدد فقراتها (١١) فقرة وهي الفقرات (١، ٩، ١٧، ٢٥، ٣٣، ٤١، ٤٧، ٥٥، ٥٧، ٥٩، ٦٠).

٢. المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا وبلغ عدد فقراتها (٨) فقرات وهي الفقرات (٢، ١٠، ٢٤، ٢٦، ٣٤، ٤٢، ٤٨، ٦٢).

٣. المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية وبلغ عدد فقراتها (٨) فقرات. وهي (٣، ١١، ١٨، ٢٧، ٣٥، ٤٣، ٤٩، ٥٣).

٤. المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور وبلغ عدد فقراتها (٥) فقرات وهي (٤، ١٢، ١٩، ٢٨، ٣٦).

ثانياً : المشكلات الفنية وبلغ عدد فقراتها (٢٠) فقرة وزعت على المجالات الفرعية التالية :

١. المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات وبلغ عدد فقراتها (٨) فقرات وهي : (٥، ١٣، ٢٠، ٢٩، ٣٧، ٤٤، ٥٠، ٥٤).

٢. المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين وبلغ عدد فقراتها (٧) فقرات وهي : (٦، ١٤، ٢١، ٣٠، ٣٨، ٤٥، ٥١).

٣. المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج وبلغ عدد فقراتها (٥) فقرات وهي : (٧، ١٥، ٢٢، ٣١، ٣٩).

ثالثاً : المشكلات الاجتماعية وبلغ عدد فقراتها (١٠)، وهي الفقرات ذوات الأرقام :

(٨، ١٦، ٢٣، ٣٢، ٤٠، ٥٢، ٥٦، ٥٨، ٦١).

وتضمنت الاداة (الاستبانة)، السؤال المفتوح التالي : هل هناك أية مشكلات أخرى ترى ضرورة ضمها إلى فقرات الاستبانة؟

وقد استخدم مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة وجود المشكلة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة . وعلى النحو التالي :

عالية جداً ولها خمس درجات، عالية ولها أربع درجات، متوسطة ولها ثلاث درجات، قليلة ولها درجتان، وقليلة جداً ولها درجة واحدة.

وأرفق مع كل نسخة من نسخ الاستبانة تعليمات واضحة بقصد توضيح أهداف وأغراض الدراسة وطريقة الإجابة ، كما طُلب الى أفراد مجتمع الدراسة تعبئة البيانات الضرورية لضبط المتغيرات.

٢. صدق الأداة

للقوف على صدق الأداة (الاستبانة) اختار الباحث عينة تكونت من (١١) فرداً من العاملين في الميدان التربوي من أساتذة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية والعاملين في سلك التربية والتعليم ومدراء مدارس ثانوية مختلطة وطلب اليهم الحكم على درجة مناسبة الفقرة من حيث صياغتها بنائياً ولغوياً ومدى مناسبتها وقياسها للمتغير الذي صممت لقياسه، وللمجال الذي تنتمي إليه كل فقرة، وقد أعطى المحكمون ملاحظاتهم وتوصياتهم، وعُدلت الاستبانة بناءً على هذه الملاحظات والملحق (٣) يوضح الفقرات المعدلة، واقترح بعض المحكمين إضافة بعض الفقرات والملحق (٤) يوضح ذلك وقد تم اعتماد جميع الفقرات التي أجمع عليها (٧٠%) فأكثر من المحكمين .

٣. ثبات الأداة

من أجل تحديد ثبات الأداة (الاستبانة) قام الباحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي وذلك : باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha, 1951) التي تعتمد على حساب تباين الفقرات (تباين استجابات أفراد المجتمع على كل فقرة) وعلى ثبات الأداة الكلي (تباين استجابات أفراد المجتمع على الأداة بأكملها) . وقد وصل معامل الثبات الكلي للأداة إلى (٠,٩٢) وهو

معامل ثبات جيد يفى بأغراض الدراسة. والجدول (١٠) يبين ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.

الجدول (١٠)

ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

البيات	الأبعاد	مسلسل
٠,٧٣	المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات	١.
٠,٧٤	المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا	٢.
٠,٨١	المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية	٣.
٠,٧١	المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور	٤.
٠,٨٤	المشكلات الإدارية مجتمعة	
٠,٨٤	المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات	٥.
٠,٨٣	المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين	٦.
٠,٨٨	المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج	٧.
٠,٨٦	المشكلات الفنية مجتمعة	
٠,٨١	المشكلات الاجتماعية	٨.
٠,٩٢	الثبات الكلي للأداة	

يتضح من الجدول ان الثبات للأبعاد يتراوح بين (٠,٧٣ — ٠,٨٨) وجميعها جيدة لأغراض الدراسة.

أما فيما يتعلق بالثبات للمشكلات الإدارية مجتمعة فقد بلغ (٠,٨٤) ، فيما بلغ الثبات للمشكلات الفنية مجتمعة (٠,٨٦) ، في حين بلغ الثبات للمشكلات الاجتماعية مجتمعة (٠,٨١) وجميعها جيدة لأغراض الدراسة.

٤. تطبيق الأداة

بعد التأكد من صلاحية أداة الدراسة ، قام الباحث بالإجراءات التالية من أجل تطبيق الأداة (الاستبانة) على جميع أفراد المجتمع .

١. تم توجيه كتاب رسمي من قبل عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية إلى وزارة التربية والتعليم من أجل تسهيل مهمة الباحث في تطبيق الاستبانة على مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين. والملحق (٦) يوضح ذلك.

٢. بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم قام الباحث بإجراء التنسيق المسبق مع مديريات التربية والتعليم، وبدأ بتوزيع الاستبانة بنفسه وبمساعدة بعض الاخوة زملاء العاملين في مديريات التربية والتعليم، واستعان أيضاً ببعض الأصدقاء ، وقد وزعت (٩٦) استبانة على جميع أفراد المجتمع، وتم استرجاعها جميعاً، وكانت صالحة للتحليل الإحصائي.

تصميم الدراسة

أ. المتغيرات التصنيفية : وتمثلت في متغيرات الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي وله ثلاث مستويات (دون البكالوريوس ، بكالوريوس، بكالوريوس ودراسات عليا)، والتخصص وله مستويان (علمي، أدبي)، والخبرة في مجال الإدارة المدرسية ولها مستويان (أقل من خمس سنوات، خمس سنوات فأكثر)، وحجم المدرسة وله مستويان (أقل من ٢٠٠ طالب، ٢٠١ طالب فأكثر)، ومستوى المدرسة وله مستويان (أساسي وثانوي معاً، ثانوي فقط)، وموقع المدرسة وله مستويان (مدينة، قرية)، والجهة المشرفة ولها مستويان (حكومية، خاصة).

ب. المتغيرات التابعة وتمثلت في متغيرات المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات، وبالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، وبالبناء والتجهيزات المدرسية، وبأولياء الأمور، وتمثلت أيضاً بالمشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات، وبالمعلمين والمنهاج. وأخيراً بالمشكلات الاجتماعية .

التحليل الإحصائي

تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Packages for the Social Sciences). والتي تمثلت باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن جميع أسئلة الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين، ومن أجل ذلك قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من ثلاثة أبعاد هي :

١. المشكلات الإدارية المتعلقة بـ:

- أ. الطلاب والطالبات.
- ب. الإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.
- ج. البناء والتجهيزات المدرسية.
- د. أولياء الأمور.

٢. المشكلات الفنية المتعلقة بـ :

- أ. الطلاب والطالبات.
- ب. المعلمين.
- ج. المنهاج

٣. المشكلات الاجتماعية

وقام الباحث أيضاً بتفحص أثر المتغيرات المستقلة (الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في مجال الإدارة المدرسية، وحجم المدرسة، ومستوى المدرسة، وموقع المدرسة، والجهة المشرفة) على درجة وجود هذه المشكلات. وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٩٦) مديراً ومديرة، وقد تمت استعادة جميع الاستبانات. وبعد أن تم جمعها قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي مستخدماً الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

SPSS (Statistical Packages for the Social Sciences).

والتي تمثلت باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن جميع أسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالأسئلة

السؤال الأول :-

ما درجة تصور مديري المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهونها ؟

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأبعاد المختلفة، ونتائج الجداول (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) تبين ذلك.

أما الجدول (١٩) فيبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية الحكومية المختلطة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الفقرات. في حين ان الجدول (٢٠) يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية الخاصة المختلطة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الفقرات.

أما الجدول (٢١)، فيبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية الحكومية والخاصة المختلطة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الفقرات . أما الجداول (٢٢) فيبين ترتيب المجالات حسب درجة وجود المشكلة للمدارس الثانوية الحكومية المختلطة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الأبعاد . في حين يبين الجدول (٢٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية الخاصة المختلطة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الأبعاد.

ويبين الجدول (٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية الحكومية والخاصة المختلطة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الأبعاد.

أما الجدول (٢٥) فيظهر المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الكلية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية، التي تواجه المدارس الثانوية الحكومية والخاصة المختلطة في فلسطين مرتبة حسب حدتها.

وأخيراً تبين الجداول (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في مجال الإدارة المدرسية، والجنس، وحجم المدرسة، ومستوى المدرسة، وموقع المدرسة والجهة المشرفة.

أما الجدول (٣٤) فيبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المجتمع على المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث التوزيع التالي للتعبير عن درجة وجود المشكلات :

- أ. (٤) درجات فأكثر وهذه تعبر عن درجة مشكلات عالية جداً وتمثل نسبة مئوية تتراوح بين (٨٠% — ١٠٠%) .
- ب. (٣,٥ — ٣,٩٩) درجة وهذه تعبر عن درجة مشكلات عالية وتمثل نسبة مئوية تتراوح بين (٧٠% — ٧٩,٩%) .
- ج. (٣ — ٣,٤٩) درجة وهذه تعبر عن درجة مشكلات متوسطة وتمثل نسبة مئوية تتراوح بين (٦٠% — ٦٩,٩%) .
- د. (٢,٥ — ٢,٩٩) درجة وهذه تعبر عن درجة مشكلات قليلة وتمثل نسبة مئوية تتراوح بين (٥٠% — ٥٩,٩%) .
- هـ. (٢,٥) درجة فأقل وهذه تعبر عن درجة مشكلات قليلة جداً وتمثل نسبة مئوية أقل من (٤٩,٩%) .

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس
الثانوية المختلطة والمتعلقة بالطلاب والطالبات عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	حكومية (ن=٦٤)		خاصة (ن=٣٢)		المجتمع (٩٦)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	كثرة استئذان الطالبات لمغادرة المدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.	٢,٥٠	٠,٥٩	٢,٦٢	٠,٦٥	٢,٥٤	٠,٦١
٩	عدم التزام الطلاب بنظافة المدرسة.	٢,٨٧	٠,٨٨	٢,٧٨	٠,٧٩	٢,٨٤	٠,٨٥
١٧	عدم التزام الطالبات بنظافة المدرسة.	٢,٧٠	٠,٦٨	٢,٥٩	٠,٦١	٢,٦٦	٠,٦٥
٢٥	تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط	٣,٥٧	٠,٧٧	٢,٧٨	٠,٤٩	٣,١٣	٠,٧٨
٣٣	تذمر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن.	٢,٥٩	٠,٦٨	٢,٤٦	٠,٥٦	٢,٥٥	٠,٦٤
٤١	محاولة تأثير بعض الطالبات على المعلمين للحصول على علامات اعلى .	٢,٧٣	٠,٧٣	٢,٨٤	%٧٢	٢,٦٢	٠,٧٣
٤٧	تكرار بعض التجاوزات من الجنسين في التعامل مع بعضهما.	٢,٥٩	٠,٧٠	٢,٦٨	٠,٦٤	٢,٦٢	٠,٦٨
٥٥	كثرة المشاحنات والخلافات ضمن الجنس الواحد.	٢,٦٤	٠,٦٢	٢,٩٠	٠,٦٤	٢,٧٢	٠,٦٤
٥٧	عدم ارتباط بعض الطالبات لتعليمهن مع الطلاب.	٣,٠٠	٠,٧٩	٢,٦٢	٠,٥٥	٢,٨٧	٠,٧٤
٥٩	الخلل من التعامل مع المدير والمعلمين.	٢,٧٩	٠,٨٣	٢,٧٥	٠,٦٧	٢,٧٨	٠,٧٨
٦٠	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.	٢,٤٦	٠,٦٦	٢,٦٥	٠,٦٥	٢,٥٣	٠,٦٦
	الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات	٢,٧٧	٠,٤٠	٢,٧٠	٠,٣٤	٢,٧٨	٠,٣٨

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١١) ما يلي :

أولاً : المدارس الحكومية

يتضح من الجدول (١١) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والمتعلقة بالطلاب والطالبات كانت عالية على الفقرة (٢٥) حيث وصل متوسط الاستجابة عليها الى (٣,٥٧) درجة، وكانت متوسطة على الفقرة (٥٧) حيث وصل متوسط الاستجابة عليها الى (٣) درجات ، بينما كانت قليلة على الفقرات (١، ١٧، ٣٣، ٤١، ٤٧، ٥٥، ٥٩، ٩٠) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٢,٥ - ٢,٨٧) درجة، وكانت قليلة جداً على الفقرة (٦٠) حيث كان متوسط الاستجابة عليها (٢,٤٦) درجة.

وفيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالطلاب والطالبات فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٧٧) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثانياً : المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١١) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة والمتعلقة بالطلاب والطالبات كانت قليلة على الفقرات (١، ٩، ١٧، ٢٥، ٤١، ٤٧، ٥٥، ٥٧، ٥٩، ٦٠) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية عليها بين (٢,٥٩ - ٢,٩٠) درجة، وكانت قليلة جداً على الفقرة (٣٣) حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها (٢,٤٦) درجة.

وفيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالطلاب والطالبات وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٧٠) درجة ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثالثاً : المجتمع

يتضح من الجدول (١١) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة معاً والمتعلقة بالطلاب والطالبات كانت متوسطة على الفقرة (٢٥)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها الى (٣,١٣) درجة، وكانت قليلة على الفقرات (١، ٩، ١٧، ٣٣، ٤١، ٤٧، ٥٥، ٥٧، ٥٩، ٦٠) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية

عليها بين (٢,٥٣ - ٢,٨٤) درجة، وفيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالطالبة فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٧٨) درجة ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة في الاسمانه	الفقرات	حكومية (ن=٦٤)		خاصة (ن=٣٢)		المجموع (٩٦)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين	٢,٩٦	٠,٧٤	٢,٦٨	٠,٦٤	٢,٨٧	٠,٧١
١٠	عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات.	٢,٤٨	٠,٦٨	٢,٥٦	٠,٥٦	٢,٥١	٠,٦٤
٢٤	اتباع المركزية الإدارية في حل قضايا الطلاب والطالبات.	٣,٠٧	٠,٨٠	٣,-	٠,٩١	٣,٠٥	٠,٨٣
٢٦	عدم نجاعة تعليمات الانضباط المدرسي في معالجة مشاكل الطلاب والطالبات في المدارس المختلطة.	٣,٠٣	٠,٧٩	٢,٨٤	٠,٧٢	٢,٩٦	٠,٧٧
٣٤	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات والطلاب.	٣,٠٤	٠,٩٥	٢,٨١	٠,٦٩	٢,٩٦	٠,٨٧
٤٢	قلة اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس المختلطة وتلبية احتياجاتها.	٣,٣٧	٠,٨٤	٣,٠٦	٠,٥٠	٣,٢٧	٠,٧٦
٤٨	عدم الأخذ باقتراحات مديري ومديرات المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروف مدارسهم.	٣,٣٧	٠,٩١	٢,٨٧	٠,٦٥	٣,٢٠	٠,٨٦
٦٢	عدم عقد دورات متخصصة لمدرء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.	٤,٢١	٠,٧٦	٣,٥٠	٠,٩٥	٣,٩٧	٠,٨٩
	الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.	٣,١٩	٠,٤٤	٢,٩١	٠,٣٢	٣,١٠	٠,٤٣

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي :

أولاً: المدارس الحكومية

يتضح من الجدول (١٢) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والمتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا كانت عالية جداً على الفقرة (٦٢)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (٤,٢١) درجة، وكانت متوسطة على الفقرات (٤٢، ٤٨، ٢٤، ٣٤، ٢٦) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣,٠٣ - ٣,٣٧) درجة، وكانت قليلة على الفقرة (٢) حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها (٢,٩٦) درجة، بينما كانت قليلة جداً على الفقرة (١٠) حيث كان متوسط الاستجابة عليها (٢,٤٨) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا فقد وصل متوسط الاستجابة إلى (٣,١٩) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

ثانياً: المدارس الخاصة

يتضح من نتائج الجدول (١٢) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة والمتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا كانت عالية على الفقرة (٦٢)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (٣,٥٠) درجة، وكانت متوسطة على الفقرات (٤٢، ٢٤)، حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها بين (٣,٠٠ - ٣,٠٦) درجة، وكانت قليلة على الفقرات (١٠، ٢، ٣٤، ٢٦، ٤٨)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية عليها بين (٢,٥٦ - ٢,٨٧) درجة.

وفيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية والمتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٩١) درجة، ومثل هذا المتوسط يُعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثالثاً: المجتمع

يتضح من الجدول (١٢) ان درجة وجود المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة والمتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا كانت عالية على الفقرة (٦٢)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها (٣,٩٧) درجة،

وكانت متوسطة على الفقرات (٢٤، ٤٨، ٤٢) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣,٢٧-٣,٠٥) درجة، في حين كانت قليلة على الفقرات (١٠، ٢، ٢٦، ٣٤) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٩٦-٢,٥١) درجة. أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٣,١٠) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة لي الاستبانة	الفقرات	حكومية (ن = ٦٤)		خاصة (ن = ٣٢)		المجموع (٩٦)	
		الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي
٣	ضيق الغرف الصفية بالنسبة لإعداد الطلبة.	٠,٩١	٣,٢١	٠,٣٣	٢,٨٧	٠,٧٨	٣,١٠
١١	عدم وجود أسوار للمدرسة لحمايتها.	٠,٧٧	٢,٩٣	٠,٤٢	٢,٨٧	٠,٦٧	٢,٩١
١٨	عدم توفر مرافق صحية كافية للطلاب والطالبات وأخرى للطالبات.	٠,٦٠	٣,٢١	٠,٤٧	٢,٨١	٠,٥٩	٣,٠٨
٢٧	عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة.	١,٠٣	٣,٥٩	٠,٦٤	٢,٩	٠,٩٧	٣,٣٦
٣٥	عدم توفر مقصف خاص للطالبات في المدرسة .	١,١٦	٣,٤٦	٠,٨٧	٣,١٢	١,٠٨	٣,٣٥
٤٣	صعوبة تنقل الطالبات بين مرافق المدرسة كالمكتبة والمختبر ومراكز النشاطات اللامنهجية.	٠,٨٧	٣,٢٠	٠,٤٦	٢,٩٠	٠,٧٧	٣,١٠
٤٩	عدم وجود مختبر يمارس فيه الطلاب والطالبات التجارب العلمية .	٠,٩٨	٣,٣٩	٠,٤٤	٢,٨٤	٠,٨٨	٣,٢٠
٥٣	عدم قدرة الطلاب والطالبات على استخدام المكتبة بسبب ضيق المكان.	١,٠٣	٣,٤٠	٠,٦٥	٢,٧٨	٠,٩٦	٣,١٩
	الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية	٠,٥٣	٣,٣٠	٠,٢٢	٢,٨٩	٠,٤٩	٣,١٦

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي :

أولاً : المدارس الحكومية

يتضح من الجدول (١٣) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والمتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية كانت عالية على الفقرة (٢٧)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها الى (٣,٥٩) درجة، وكانت متوسطة على الفقرات (٤٣، ١٨، ٣، ٤٩، ٥٣، ٣٥) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣,٢٠ - ٣,٤٦) درجة، وكانت قليلة على الفقرة (١١) حيث كان متوسط الاستجابة عليها (٢,٩٣) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٣,٣٠) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

ثانياً : المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١٣) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة والمتعلقة بالبناء ، والتجهيزات المدرسية كانت متوسطة على الفقرة (٣٥) حيث وصل متوسط الاستجابة عليها الى (٣,١٢) درجة، وكانت قليلة على الفقرات (٥٣، ١٨، ٣، ٤٩، ١١، ٢٧، ٤٣)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٧٨ - ٢,٩٠) درجة. بينما كان متوسط درجة المشكلات الكلية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسة (٢,٨٩) درجة ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثالثاً : المجتمع

يتضح من الجدول (١٣) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة والمتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية كانت متوسطة على الفقرات (١٨، ٣، ٤٣، ٥٣، ٤٩، ٣٥، ٣٦) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣,٠٨ - ٣,٣٦) درجة، في حين كانت قليلة على الفقرة (١١) حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها (٢,٩١) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٣,١٦) درجة ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

الجدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بأولياء الأمور عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة في الاسئلة	الفقرات	حكومية (ن = ٦٤)		خاصة (ن = ٣٢)		المجتمع (٩٦)	
		الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعاري	المتوسط الحسابي
٤	عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم في مدارس مختلطة.	٠,٨٤	٣,٢٨	٠,٧٣	٢,٦٨	٠,٨٥	٣,٠٨
١٢	عدم تعاون الأهالي مع إدارة المدرسة لمساعدتها في حل مشاكل الطلبة من الجنسين.	٠,٨٧	٢,٨٤	٠,٦٢	٢,٧٥	٠,٧٩	٢,٨١
١٩	عدم مقتررة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.	٠,٧٠	٣,٤٣	٠,٥٠	٢,٩٣	٠,٦٨	٣,٢٧
٢٨	شكاوى أولياء الأمور من سلوكيات بعض المعلمين مع أبنائهم وبناتهم.	٠,٦٣	٢,٥٧	٠,٦١	٢,٥٩	٠,٦٢	٢,٥٨
٣٦	كثرة تدخل بعض أولياء الأمور في الشؤون الداخلية للمدارس الثانوية المختلطة.	٠,٧٢	٢,٨٢	٠,٤٩	٢,٨٧	٠,٦٥	٢,٨٤
	الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور	٠,٣٩	٢,٩٩	٠,٣٦	٢,٧٦	٠,٣٩	٢,٩١

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي :

أولا : المدارس الحكومية

يتضح من الجدول (١٤) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والمتعلقة بأولياء الأمور كانت متوسطة على الفقرتين (٤، ١٩)، حيث كانت المتوسطات الحسابية (٣,٢٨) درجة، و (٣,٤٧) درجة على التوالي، وكانت قليلة على الفقرات (٢٨، ٣٦، ١٢)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٥٧ — ٢,٨٤)

درجة، و فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بأولياء الأمور فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٩٩) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثانياً : المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١٤) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة والمتعلقة بأولياء الأمور كانت قليلة على جميع الفقرات ذوات الأرقام (٤، ١٢، ١٩، ٢٨، ٣٦) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٢,٥٩-٢,٩٣) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بأولياء الأمور فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٧٦) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثالثاً : المجتمع

يتضح من الجدول (١٤) ان درجة المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة معاً والمتعلقة بأولياء الأمور كانت متوسطة على الفقرتين (٤) و (١٩) ، حيث وصل متوسط الاستجابة الى (٣,٠٨) و (٣,٢٧) درجة على التوالي، وكانت قليلة على الفقرات (٢٨، ١٢، ٣٦) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية عليها بين (٢,٥٨-٢,٨٤) درجة . وفيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بأولياء الأمور فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٢,٩١) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

الجدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الفنية التي تواجه المدارس الثانوية
المختلطة والمتعلقة بالطلاب والطالبات عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة لي الاستبانة	الفقرات	حكومية (ن = ٦٤)		خاصة (ن = ٣٢)		المجتمع (٩٦)	
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى
٥	ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب	٠,٦٦	٣,٢٥	٠,٧٢	٢,٧١	٠,٧٢	٣,٠٧
١٣	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات	٠,٦٦	٢,٥٧	٠,٥٤	٢,٦٥	٠,٦٢	٢,٦٠
٢٠	عدم تفاعل الطلبة من الجنسين أثناء الحصص خوفاً من الإحراج .	٠,٨٥	٢,٨٤	٠,٥٥	٢,٦٢	٠,٧٧	٢,٧٧
٢٩	تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.	٠,٦٨	٣,٨١	٠,٥٣	٢,٨١	٠,٧٩	٣,٤٧
٣٧	خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية	٠,٩٢	٣,٥٦	٠,٥٦	٢,٥٣	٠,٩٥	٣,٢١
٤٤	خجل الطلاب من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٠,٨١	٣,٢٩	٠,٥٣	٢,٦٨	٠,٧٨	٣,٠٩
٥٠	صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط .	٠,٩٧	٣,٣٤	٠,٦٠	٢,٦٥	٠,٩٢	٣,١١
٥٤	عدم مقدرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب الاهتمام في الجنس الآخر.	٠,٦٢	٢,٦٤	٠,٦٢	٢,٥٣	٠,٦٢	٢,٦٠
	الدرجة الكلية للمشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٠,٤٤	٣,١٦	٠,٢٩	٢,٦٥	٠,٤٦	٢,٩٩

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي :

أولاً: المدارس الحكومية :

يتضح من الجدول (١٥) ان درجة المشكلات الفنية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والمتعلقة بالطلاب والطالبات كانت عالية على الفقرتين (٣٧) و (٢٩)، حيث وصل متوسط الاستجابة على هاتين الفقرتين (٣,٥٦) و (٣,٨١) درجة على التوالي،

وكانت متوسطة على الفقرات (٥، ٤٤، ٥٠)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣،٢٥ - ٣،٣٤) درجة، وكانت قليلة على الفقرة (١٣، ٥٤، ٢٠)، حيث بلغ متوسط الاستجابة على هذه الفقرات (٢،٥٧ - ٢،٨٤) درجة .
أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالطلاب والطالبات فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٣،١٦) درجة ، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

ثانياً : المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١٥) ان درجة المشكلات الفنية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة والمتعلقة بالطلاب والطالبات كانت قليلة على جميع فقرات هذا المجال وهي (٥، ١٣، ٢٠، ٢٩، ٣٧، ٤٤، ٥٠، ٥٤) ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٢،٥٣ - ٢،٨١) درجة .
اما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية المتعلقة بالطلاب والطالبات فقد وصل متوسط الاستجابة الى (٢،٦٥) درجة .

ثالثاً : المجتمع

يتضح من الجدول (١٥) ان درجة المشكلات الفنية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة والمتعلقة بالطلاب والطالبات كانت متوسطة على الفقرات، (٥، ٢٩، ٤٤، ٥٠، ٣٧) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣،٢١ - ٣،٤٧) درجة. وقد كانت قليلة على الفقرات (١٣، ٥٤، ٢٠)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية عليها للاستجابة عليها بين (٢،٦٠ - ٢،٧٧) درجة.
اما درجة المشكلات الكلية فقط بلغ المتوسط الحسابي لها (٢،٩٩) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الفنية التي تواجه المدارس الثانوية
المختلطة والمتعلقة بالمعلمين عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة في الاسئلة	الفقرات	حكومية (ن = ٦٤)		خاصة (ن = ٣٢)		الاجتمع (٩٦)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٦	لجوء بعض المعلمين إلى التمييز في المعاملة بين الطالبات.	٢,٦٥	٠,٦٤	٢,٦٢	٠,٥٥	٢,٦٤	٠,٦١
١٤	تمييز بعض المعلمين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب	٢,٥٦	٠,٦٣	٢,٥٣	٠,٥٠	٢,٥٥	٠,٥٩
٢١	تعرض المعلم للحرج وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين.	٣,٥٤	٠,٨٧	٢,٥٩	٠,٧١	٣,٢٢	٠,٩٣
٣٠	عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة.	٤,١٥	٠,٨٥	٣,١٥	٠,٨٠	٣,٨٢	٠,٩٦
٣٨	عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والمهنية.	٣,٨٤	٠,٨٩	٣,-	٠,٩٥	٣,٥٦	٠,٩٩
٤٥	عدم تفهم بعض المعلمين للمشاكل الأسرية والصحية والنفسية الخاصة بالطالبات.	٣,١٠	٠,٩٧	٢,٥٣	٠,٦٧	٢,٩١	٠,٩٢
٥١	عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط النظام الصفّي.	٢,٧١	٠,٥٠	٢,٥٣	٠,٧٠	٢,٦٥	٠,٦٤
	الدرجة الكلية للمشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين.	٣,٢٢	٠,٤٢	٢,٧٠	٠,٣٣	٣,٠٥	٠,٤٦

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي :

أولاً: المدارس الحكومية :

يتضح من الجدول (١٦) ان درجة المشكلات الفنية والمتعلقة بالمعلمين والتي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية كانت عالية جداً على الفقرة (٣٠)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (٤,١٥) درجة، وكانت عالية على الفقرتين (٣٨) و (٢١)، حيث بلغ متوسط الاستجابة على هاتين الفقرتين (٣,٨٤) درجة، و (٣,٥٤) درجة على

التوالي، وكانت متوسطة على الفقرة (٤٥) ، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (٣,١٠) درجة، وكانت قليلة على الفقرات (١٤، ٦، ٥١) ، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها بين (٢,٥٦-٢,٧١) درجة .
أما فيما يتعلق بالمجتمع فقد وصل متوسط الاستجابة إلى (٣,٢٢) درجة ، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

ثانياً : المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١٦) أن درجة المشكلات الفنية والمتعلقة بالمعلمين والتي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة كانت متوسطة على الفقرتين (٣٨) و (٣٠) ، حيث وصل متوسط الاستجابة على هاتين الفقرتين إلى (٣,-) درجات، و (٣,١٥) درجة على التوالي، في حين كانت قليلة على الفقرات (١٤، ٤٥، ٥١، ٢١، ٦) ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (٢,٥٣ - ٢,٦٢) درجة.
وفيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية فقد وصل متوسط الاستجابة إلى (٢,٧٠) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثالثاً : المجتمع

يتضح من الجدول (١٦) ان درجة المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين والتي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة كانت عالية على الفقرتين (٣٨) و (٣٠)، حيث بلغت متوسطات الاستجابة لهاتين الفقرتين (٣,٥٦) درجة و (٣,٨٢) درجة على التوالي، وكانت متوسطة على الفقرة (٢١)، حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها (٣,٢٢) درجة، في حين كانت قليلة على الفقرات (١٤، ٦، ٥١، ٤٥) حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (٢,٥٥-٢,٩١) درجة.
أما درجة المشكلات الكلية فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٥) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

الجدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة والمتعلقة بالمنهاج عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	حكومية (ن = ٦٤)		خاصة (ن = ٣٢)		المجتمع (٩٦)	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
٧	شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية.	٠,٩٤	٣,٧٩	٠,٥٦	٢,٧٥	٠,٩٧	٣,٤٤
١٥	عدم تركيز المناهج على الاتجاهات والقيم الموجودة في عقيدة المجتمع الإسلامي والتي تهتم الطالبات.	٠,٨٤	٣,٣٧	٠,٦٧	٢,٨٤	٠,٨٢	٣,١٩
٢٢	حرمان الطالبات في المدارس من تعلم العلوم المنزلية.	٠,٧٣	٤,٥١	٠,٨٥	٣,١٨	٠,٩٩	٤,٠٧
٣١	عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات.	٠,٧٣	٣,٦٥	٠,٩٣	٣,٣٤	٠,٨١	٣,٥٥
٣٩	عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني.	٠,٩٢	٣,٧٠	٠,٨١	٣,٢٨	٠,٩٠	٣,٥٦
	الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالمنهاج.	٠,٥٢	٣,٨٠	٠,٤٤	٣,٠٨	٠,٦٠	٣,٥٦

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي :

أولاً: المدارس الحكومية :

يتضح من الجدول (١٧) أن درجة المشكلات الفنية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والمتعلقة بالمنهاج كانت عالية جداً على الفقرة (٢٢)، حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها إلى (٤,٥١) درجة، في حين كانت عالية على الفقرات (٣١، ٣٩، ٧) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليها بين (٣,٦٥ - ٣,٧٩) درجة، بينما كانت متوسطة على الفقرة (١٥)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها (٣,٣٧) درجة. أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج فقد كانت عالية حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (٣,٨٠) درجة .

ثانياً: المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١٧) ان درجة المشكلات الفنية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة والمتعلقة بالمنهاج كانت متوسطة على الفقرات (٢٢، ٣٩، ٣١)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لمستوى الاستجابة عليها بين (٣،١٨-٣،٣٤) درجة، بينما كانت قليلة على الفقرتين (٧) و (١٥)، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لهاتين الفقرتين (٢،٧٥) درجة، و (٢،٨٤) درجة على التوالي.

أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات الكلية للمشكلات الفنية فقد بلغ متوسط الاستجابة عليها إلى (٣،٠٨) درجة، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات متوسطة.

ثالثاً: المجتمع

يتضح من الجدول (١٧) أن درجة وجود المشكلات الفنية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة والمتعلقة بالمنهاج كانت عالية جداً على الفقرة (٢٢)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها (٤،٠٧) درجة، بينما كانت عالية على الفقرات (٣١) و (٣٩) حيث بلغت متوسطات الاستجابة على هاتين الفقرتين (٣،٥٥) درجة و (٣،٥٦) درجة على التوالي. في حين كانت متوسطة على الفقرتين (٧، ١٥) حيث وصل متوسط الاستجابة على هاتين الفقرتين إلى (٣،٤٤) درجة و (٣،١٩) درجة على التوالي. أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج عند المجتمع فقد كانت عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣،٥٦) درجة.

الجدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الاجتماعية التي تواجه
المدارس الثانوية المختلطة عند أفراد مجتمع الدراسة

رقم الفقرة في الاسئلة	الفقرات	حكومية (ن = ٦٤)		خاصة (ن = ٣٢)		المجتمع (٩٦)	
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى
٨	عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصة بمبب الخل والإحراج.	٠,٩٧	٣,٠٣	٠,٤٩	٢,٨٨	٠,٨٦	
١٦	عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخل والإحراج.	٠,٨٣	٢,٩٠	٠,٥٦	٢,٧٩	٠,٧٦	
٢٣	انتشار بعض العادات السيئة بين بعض الطلاب والطالبات كالسرقة والغش والكذب.	٠,٦٠	٢,٧٠	٠,٦٦	٢,٦٦	٠,٦٢	
٣٢	عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة	٠,٨٠	٤,٢١	١,٠٤	٣,٩٦	٠,٩٥	
٤٠	معاناة بعض الطلاب الذكور من مظهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الأخر.	٠,٨٧	٢,٨٤	٠,٦١	٢,٧٦	٠,٨٠	
٤٦	معاناة بعض الطالبات من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.	٠,٨٠	٢,٩٥	٠,٥٦	٢,٨٢	٧٥	
٥٢	اعتداء بعض الطلاب أخلاقياً على بعض الطالبات.	٠,٤٧	١,٢٠	٠,٨٧	١,٢٨	٠,٦٤	
٥٦	ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات.	٠,٥٣	٢,٤٣	٠,٧٤	٢,٥١	٠,٦١	
٥٨	كثرة الاهتمام بالجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس لدى بعض الطلاب والطالبات .	٠,٦٠	٢,٦٢	٠,٧٨	٢,٦٣	٠,٦٦	
٦١	كثرة مشكلات الطلاب والطالبات الأسرية.	٠,٧٠	٢,٦٢	٠,٨٤	٢,٦٩	٠,٧٥	
	الدرجة الكلية للمشكلات الاجتماعية .	٠,٤٠	٢,٧٥	٠,٣٥	٢,٧٠	٠,٣٩	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي :

أولاً : المدارس الحكومية :

يتضح من الجدول (١٨) ان درجة المشكلات الاجتماعية التي تواجه مدرء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية كانت عالية جداً على الفقرة (٣٢)، حيث وصل متوسط الاستجابة عليها الى (٤,٢١) درجة، بينما كانت متوسطة على الفقرة (٨) حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها الى (٣,٠٣) درجة، بينما كانت قليلة على الفقرات (٥٨، ٦١، ٢٣، ٤٠، ١٦، ٤٦)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها بين (٢,٦٢-٢,٩٥) درجة، في حين كانت قليلة جداً على الفقرتين (٥٢، ٥٦) حيث بلغ متوسط الاستجابة عليهما (١,٢٠) درجة و (٢,٤٣) درجة على التوالي.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات الاجتماعية فقد بلغ متوسط الاستجابة عليها (٢,٧٥) درجة ، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة مشكلات قليلة .

ثانياً : المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (١٨) ان درجة المشكلات الاجتماعية التي تواجه مدرء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة كانت متوسطة على الفقرة (٣٢) حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها (٣,٤٦) درجة، بينما كانت قليلة على الفقرات (١٦، ٤٦، ٢٣، ٨، ٤٠، ٥٦، ٥٨، ٦١) ، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها بين (٢,٨٤-٢,٥٦) درجة، في حين انها كانت قليلة جداً على الفقرة (٥٢) ، حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها الى (١,٤٣) درجة. أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات الاجتماعية فقد بلغت (٢,٥٩) درجة، وهذا يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

ثالثاً : المجتمع

يتضح من الجدول (١٨) ان درجة المشكلات الاجتماعية التي تواجه مدرء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة كانت عالية على الفقرة (٣٢)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (٣,٩٦) درجة، بينما كانت قليلة على الفقرات (٥٦، ٥٨، ٢٣، ٦١، ٤٠، ١٦، ٤٦، ٨) حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (٢,٥١-٢,٨٨) درجة في حين كانت قليلة جداً على الفقرة (٥٢) حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها (١,٢٨) درجة.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات الاجتماعية للمدارس الثانوية الحكومية والخاصة فقد بلغ المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (٢,٧٠) درجة، وهذا يعبر عن درجة مشكلات قليلة.

الجدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية مرتبة حسب درجة وجود المشكلة

رقم الفقرة في الاسيانه	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٢٢	حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية.	٤,٥١	٠,٧٣	٩٠,٢%	عالية جدا
٣٢	عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة.	٤,٢١	٠,٨٠	٨٤,٢%	عالية جدا
٦٢	عدم عقد دورات متخصصة لمدرّاء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة	٤,٢١	٠,٧٦	٨٤,٢%	عالية جدا
٣٠	عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة.	٤,١٥	٠,٨٥	٨٣%	عالية جدا
٣٨	عدم فترة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المهنية.	٣,٨٤	٠,٨٩	٧٦,٨%	عالية
٢٩	تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.	٣,٨١	٠,٦٨	٧٦,٢%	عالية
٧	شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية.	٣,٧٩	٠,٩٤	٧٥,٨%	عالية
٣٩	عدم ملاءمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني.	٣,٧١	٠,٩٢	٧٤,٢%	عالية
٣١	عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات	٣,٦٥	٠,٧٣	٧٣%	عالية
٢٧	عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة.	٣,٥٩	١,٠٣	٧١,٨%	عالية
٢٥	تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.	٣,٥٧	٠,٧٧	٧١,٤%	عالية
٣٧	خلل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٣,٥٦	٠,٩٢	٧١,٢%	عالية
٢١	تعرض المعلم للحرّج وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين.	٣,٥٤	٠,٨٧	٧٠,٨%	عالية
٣٥	عدم توفر مقصف خاص للطالبات في المدرسة.	٣,٤٦	١,١٦	٦٩,٢%	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

مستند الفقره في الاستبانة	نص الفقره	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة النوية	درجة وجود المشكلة
١٩	عدم مقدرة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفاً من إجبارهن على ترك المدرسة.	٣,٤٣	٠,٧٠	٦٨,٦%	متوسطة
٥٣	عدم قدرة الطلاب والطالبات على استخدام المكتبة بسبب ضيق المكان.	٣,٤٠	١,٠٣	٦٨%	متوسطة
٤٩	عدم وجود مختبر يمارس فيه الطلاب والطالبات التجارب العلمية.	٣,٣٩	٠,٩٨	٦٧,٨%	متوسطة
١٥	عدم تركيز المناهج على الاتجاهات والقيم الموجودة في عقيدة المجتمع الإسلامي والتي تهم الطالبات.	٣,٣٧	٠,٨٤	٦٧,٤%	متوسطة
٤٢	قلة اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس المختلطة وتلبية احتياجاتها.	٣,٣٧	٠,٨٤	٦٧,٤%	متوسطة
٤٨	عدم الأخذ باقتراحات مديري ومديرات المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروف مدارسهم.	٣,٣٧	٠,٩١	٦٧,٤%	متوسطة
٥٠	صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط.	٣,٣٤	٠,٩٧	٦٦,٨%	متوسطة
٤٤	خلل الطلاب من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٣,٢٩	٠,٨١	٦٥,٨%	متوسطة
٤	عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم في مدارس مختلطة.	٣,٢٨	٠,٨٤	٦٥,٦%	متوسطة
٥	ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب.	٣,٢٥	٠,٦٦	٦٥%	متوسطة
٣	ضيق الغرف الصفية بالنسبة لإعداد الطلبة.	٣,٢١	٠,٩١	٦٤,٢%	متوسطة
١٨	عدم توفر مرافق حتمية كافية للطلاب وأخرى للطالبات	٣,٢١	٠,٦٠	٦٤,٢%	متوسطة
٤٣	صعوبة تنقل الطالبات بين مرافق المدرسة كالمكتبة ومراكز النشاطات اللامنهجية.	٣,٢٠	٠,٨٧	٦٤%	متوسطة
٤٥	عدم تفهم بعض المعلمين للمشاكل الأسرية والصحية والنفسية الخاصة بالطالبات	٣,١٠	٠,٩٧	٦٢%	متوسطة
٢٤	اتباع المركزية الإدارية في حل قضايا الطلاب والطالبات	٣,٠٧	٠,٨٠	٦١,٤%	متوسطة
٣٤	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات المخالفات	٣,٠٤	٠,٩٥	٦٠,٨%	متوسطة
٨	عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصة بسبب الخجل والإحراج	٣,٠٣	٠,٩٧	٦٠,٦%	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

مسلسل الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة النوية	درجة وجود المشكلة
٢٦	عدم نجاعة تعليمات الانضباط المدرسي في معالجة مشاكل الطلاب والطالبات في المدارس المختلطة	٣,٠٣	٠,٧٩	%٦٠,٦	متوسطة
٥٧	عدم ارتياح بعض الطالبات لتعليمهن مع الطلاب.	٣,٠٠	٠,٧٩	%٦٠	متوسطة
٢	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين	٢,٩٦	٠,٧٤	%٥٩,٢	قليلة
٤٦	معاناة بعض الطالبات من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.	٢,٩٥	٠,٨٠	%٥٩	قليلة
١١	عدم وجود أسوار للمدرسة لحمايتها	٢,٩٣	٠,٧٧	%٥٨,٦	قليلة
١٦	عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والإحراج	٢,٩٠	٠,٨٣	%٥٨	قليلة
٩	عدم التزام الطلاب بنظافة المدرسة	٢,٨٧	٠,٨٨	%٥٧,٤	قليلة
١٢	عدم تعاون الأهالي مع إدارة المدرسة لمساعدتها في حل مشاكل الطلبة من الجنسين	٢,٨٤	٠,٨٧	%٥٦,٨	قليلة
٢٠	عدم تفاعل الطلبة من الجنسين أثناء الحصص خوفا من الإحراج	٢,٨٤	٠,٨٥	%٥٦,٨	قليلة
٤٠	معاناة بعض الطلاب الذكور من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر	٢,٨٤	٠,٨٧	%٥٦,٨	قليلة
٣٦	كثرة تدخل بعض أولياء الأمور بالشؤون الداخلية للمدارس الثانوية المختلطة	٢,٨٢	٠,٧٢	%٥٦,٤	قليلة
٥٩	الخجل من التعامل مع المدير والمعلمين	٢,٧٩	٠,٨٣	%٥٥,٨	قليلة
٤١	محاولة تأثير بعض الطالبات على المعلمين للحصول على علامات أعلى	٢,٧٣	٠,٧٣	%٥٤,٦	قليلة
٥١	عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط النظام الصفّي	٢,٧١	٠,٥٠	%٥٤,٢	قليلة
١٧	عدم التزام الطالبات بنظافة المدرسة	٢,٧٠	٠,٦٨	%٥٤	قليلة
٢٣	انتشار بعض العادات السيئة بين بعض الطلاب والطالبات كالسرقة والغش والكذب	٢,٧٠	٠,٦٠	%٥٤	قليلة
٦	لجوء بعض المعلمين إلى التمييز في المعاملة بين الطالبات	٢,٦٥	٠,٦٤	%٥٣	قليلة
٥٤	عدم مقرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب الاهتمام بالجنس الآخر	٢,٦٤	٠,٦٢	%٥٢,٨	قليلة
٥٥	كثرة المشاحنات والخلافات بين أفراد الجنس الواحد.	٢,٦٤	٠,٦٢	%٥٢,٨	قليلة
٥٨	كثرة الاهتمام بالجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس لدى بعض الطلاب والطالبات	٢,٦٢	٠,٦٠	%٥٢,٨	قليلة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

مسلل الفقرة في الاسئلة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٦١	كثرة مشكلات الطلاب والطالبات الأسرية.	٢,٦٢	٠,٧٠	٥٢,٨%	قليلة
٣٣	تذمر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن.	٢,٥٩	٠,٦٨	٥١,٨%	قليلة
٤٧	تكرار بعض التجاوزات من الجنسين في التعامل مع بعضهما.	٢,٥٩	٠,٧٠	٥١,٨%	قليلة
١٣	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات.	٢,٥٧	٠,٦٦	٥١,٤%	قليلة
٢٨	شكاوى أولياء الأمور من سلوكيات بعض المعلمين مع أبنائهم وبناتهم	٢,٥٧	٠,٦٣	٥١,٤%	قليلة
١٤	تحيز بعض المعلمين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب	٢,٥٦	٠,٦٣	٥١,٢%	قليلة
١	كثرة استئذان الطالبات لمغادرة المدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي	٢,٥٠	٠,٥٩	٥٠%	قليلة
١٠	عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات	٢,٤٨	٠,٦٨	٤٩,٦%	قليلة جدا
٦٠	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية	٢,٤٦	٠,٦٦	٤٩,٢%	قليلة جدا
٥٦	ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات	٢,٤٣	٠,٥٣	٤٨,٦%	قليلة جدا
٥٢	اعتداء بعض الطلاب أخلاقيا على بعض الطالبات	١,٢٠	٠,٤٧	٢٤%	قليلة جدا
	المجموع الكلي	٣,١٥	٠,٣٣	٦٣%	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (١٩) والذي يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية، التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية، ان المشكلات كانت عالية جدا على الفقرات ذوات الأرقام (٣٢، ٢٢)، (٣٠، ٦٢) ونسبة (٦,٤٠%) من مجموع الفقرات، وتنص هذه الفقرات وعلى التوالي على ما يلي:

١. حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية.
 ٢. عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة.
 ٣. عدم عقد دورات متخصصة لمدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.
 ٤. عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة.
- وقد كانت متوسطاتها الحسابية (٤,٥١، ٤,٢١، ٤,٢١، ٤,١٥) درجة على التوالي، اما نسبها المئوية فكانت (٩٠,٢%، ٨٤,٢%، ٨٤,٢%، ٨٣%) على التوالي أيضا.

كما ويتضح من الجدول (١٩) أيضاً ان المشكلات كانت عالية على الفقرات ذوات الأرقام (٣٨، ٢٩، ٧، ٣٩، ٣١، ٢٧، ٢٥، ٣٧، ٢١) وبنسبة (١٤,٥%) من مجموع الفقرات، وتنص هذه الفقرات على التوالي على ما يلي :

١. عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المهنية.
 ٢. تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.
 ٣. شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية .
 ٤. عدم ملاءمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني.
 ٥. عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات .
 ٦. عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة .
 ٧. تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.
 ٨. خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.
 ٩. تعرض المعلم للحرَج وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجَنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين.
- وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٨٤ — ٣,٥٤) درجة، في حين تراوحت نسبها المئوية بين (٧٦,٨% — ٧٠,٨%)، ويبين الجدول أيضاً ان المشكلات كانت متوسطة على ما مجموعه (٢٠) فقرة، وبنسبة مئوية وصلت إلى (٣٢,٣٠%) من مجموع الفقرات وكانت قليلة على ما مجموعه (٢٥) فقرة وبنسبة مئوية وصلت إلى (٤٠,٣٠%) من مجموع الفقرات. ويتضح أيضاً من الجدول (١٩) أن المشكلات كانت قليلة جداً على الفقرات (١٠، ٦٠، ٥٦، ٥٢) وبلغت نسبتها المئوية (٦,٥٠%)، من مجموع الفقرات وتنص هذه الفقرات على التوالي على ما يلي :

١. عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات.
 ٢. كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.
 ٣. ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات.
 ٤. اعتداء بعض الطلاب أخلاقياً على بعض الطالبات.
- وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٤٨ — ١,٤٠) درجة ، أما نسبها المئوية فقد تراوحت بين (٤٩,٦% — ٢٤%).

أما فيما يتعلق بالمشكلات مجتمعة فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,١٥) درجة ، وبنسبة مئوية وصلت الى (٦٣%) ومثل هذا المتوسط وهذه النسبة المئوية يعبران عن درجة مشكلات متوسطة .

الجدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الخاصة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة

مسلسل الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٦٢	عدم عقد دورات متخصصة لمدرّاء ومديرّات المدارس الثانوية المختلطة.	٣,٥٠	٠,٩٥	٧٠%	عالية
٣٢	عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة.	٣,٤٦	١,٠٤	٦٩,٢%	متوسطة
٣١	عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات.	٣,٣٤	٠,٩٣	٦٦,٨%	متوسطة
٣٩	عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني.	٣,٢٨	٠,٨١	٦٥,٦%	متوسطة
٢٢	حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية.	٣,١٨	٠,٨٥	٦٣,٦%	متوسطة
٣٠	عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة.	٣,١٥	٠,٨٠	٦٣%	متوسطة
٣٥	عدم توفر مقصف خاص للطالبات في المدرسة.	٣,١٢	٠,٨٧	٦٢,٤%	متوسطة
٤٢	قلة اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس المختلطة وتلبية احتياجاتها .	٣,٠٦	٠,٥٠	٦١,٢%	متوسطة
٣٨	عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المهنية.	٣,-	٠,٩٥	٦٠%	متوسطة
٢٤	اتباع المركزية الإدارية في حل قضايا الطلاب والطالبات.	٣,-	٠,٩١	٦٠%	متوسطة
١٩	عدم مقدرة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفاً من إجبارهن على ترك المدرسة.	٢,٩٣	٠,٥٠	٥٨,٦%	قليلة
٢٧	عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة	٢,٩٠	٠,٦٤	٥٨%	قليلة
٤٣	صعوبة تنقل الطالبات بين مرافق المدرسة كالمكتبة والمختبر ومراكز النشاطات اللامنهجية .	٢,٩٠	٠,٤٦	٥٨%	قليلة
٥٥	كثرة المشاحنات والخلافات ضمن الجنس الواحد.	٢,٩٠	٠,٦٤	٥٨%	قليلة
٨	عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصة بسبب الخجل والإحراج.	٢,٨٨	٠,٤٩	٥٧,٦%	قليلة
١١	عدم وجود أسوار للمدرسة لحمايتها.	٢,٨٧	٠,٤٢	٥٧,٤%	قليلة

• أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

رقم الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٣	ضيق الغرف الصفية بالنسبة لإعداد الطلبة.	٢,٨٧	٠,٣٣	%٥٧,٦	قليلة
٣٦	كثرة تدخل بعض أولياء الأمور في الشؤون الداخلية للمدارس الثانوية المختلطة.	٢,٨٧	٠,٤٩	%٥٧,٤	قليلة
٤٨	عدم الأخذ باقتراحات مديري ومديرات المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروف مدارسهم.	٢,٨٧	٠,٦٥	%٥٧,٤	قليلة
١٥	عدم تركيز المناهج على الاتجاهات والقيم الموجودة في عقيدة المجتمع الإسلامي والتي تهم الطالبات.	٢,٨٤	٠,٦٧	%٥٦,٨	قليلة
٢٦	عدم نجاعة تعليمات الانضباط المدرسي في معالجة مشاكل الطلاب والطالبات في المدارس المختلطة.	٢,٨٤	٠,٧٢	%٥٦,٨	قليلة
٤١	محاولة تأثير بعض الطالبات على المعلمين للحصول على علامات أعلى.	٢,٨٤	٠,٧٢	%٥٦,٨	قليلة
٤٩	عدم وجود مختبر يمارس في الطلاب والطالبات التجارب العلمية.	٢,٨٤	٠,٤٤	%٥٦,٨	قليلة
٦١	كثرة مشكلات الطلاب والطالبات الأسرية	٢,٨٤	٠,٨٤	%٥٦,٨	قليلة
١٨	عدم توفر مرافق صحية كافية للطلاب وأخرى للطالبات.	٢,٨١	٠,٤٧	%٥٦,٢	قليلة
٢٩	تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.	٢,٨١	٠,٥٣	%٥٦,٢	قليلة
٣٤	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات المخالفات.	٢,٨١	٠,٦٩	%٥٦,٢	قليلة
٩	عدم التزام الطلاب بنظافة المدرسة.	٢,٧٨	٠,٧٩	%٥٥,٦	قليلة
٢٥	تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.	٢,٧٨	٠,٤٩	%٥٥,٦	قليلة
٥٣	عدم قدرة الطلاب والطالبات على استخدام المكتبة بسبب ضيق المكان.	٢,٧٨	٠,٦٥	%٥٥,٦	قليلة
٤٠	معاناة بعض الطلاب الذكور من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.	٢,٧٦	٠,٦١	%٥٥,٢	قليلة
٧	شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية.	٢,٧٥	٠,٥٦	%٥٥	قليلة
١٢	عدم تعاون الأهالي مع إدارة المدرسة لمساعدتها في حل مشاكل الطلبة من الجنسين.	٢,٧٥	٠,٦٢	%٥٥	قليلة
٥	ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب	٢,٧٥	٠,٧٢	%٥٥	قليلة
٥٩	الخجل من التعامل مع المدير والمعلمين.	٢,٧٥	٠,٦٧	%٥٥	قليلة
٢	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين.	٢,٦٨	٠,٦٤	%٥٣,٦	قليلة
٤	عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم في المدارس المختلطة.	٢,٦٨	٠,٧٣	%٥٣,٦	قليلة

• أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

رقم الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٤٤	خجل الطلاب من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٢,٦٨	٠,٥٣	%٥٣,٦	قليلة
٤٧	تكرار بعض التجاوزات من الجنسين في التعامل مع بعضهما.	٢,٦٨	٠,٦٤	%٥٣,٦	قليلة
١٣	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات.	٢,٦٥	٠,٥٤	%٥٣	قليلة
٥٦	ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات.	٢,٦٥	٠,٥٤	%٥٣	قليلة
٥٨	كثرة الاهتمام بالجنس الآخر، وإثارة الشهوة في النفس لدى بعض الطلاب والطالبات.	٢,٦٥	٠,٧٨	%٥٣,٠	قليلة
٥٠	صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط .	٢,٦٥	٠,٦٠	%٥٣	قليلة
٦٠	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.	٢,٦٥	٠,٦٥	%٥٣	قليلة
١	كثرة استئذان الطالبات لمغادرة المدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.	٢,٦٢	٠,٦٥	%٥٢,٤	قليلة
٢٠	عدم تفاعل الطلبة من الجنسين أثناء الحصص خوفاً من الإحراج.	٢,٦٢	٠,٥٥	%٥٢,٤	قليلة
٦	لجوء بعض المعلمين الى التمييز في المعاملة بين الطالبات.	٢,٦٢	٠,٥٥	%٥٢,٤	قليلة
٥٧	عدم ارتياح بعض الطالبات لتعليمهن مع الطلاب.	٢,٦٢	٠,٥٥	%٥٢,٤	قليلة
١٧	عدم التزام الطالبات بنظافة المدرسة.	٢,٥٩	٠,٦١	%٥١,٨	قليلة
٢١	تعرض المعلم للحرع وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجنبات والطهارة والحجاب التناسلي لدى الجنسين.	٢,٥٩	٠,٧١	%٥١,٨	قليلة
٢٣	انتشار بعض العادات السيئة بين بعض الطلاب والطالبات كالسرقة والغش والكنب.	٢,٥٩	٠,٦٦	%٥١,٨	قليلة
٢٨	شكاوى أولياء الأمور من سلوكيات بعض المعلمين مع أبنائهم وبناتهم .	٢,٥٩	٠,٦١	%٥١,٨	قليلة
١٠	عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات.	٢,٥٦	٠,٥٦	%٥١,٢	قليلة
١٦	عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والإحراج.	٢,٥٦	٠,٥٦	%٥١,٢	قليلة
٤٦	معاناة بعض الطالبات من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.	٢,٥٦	٠,٥٦	%٥١,٢	قليلة
١٤	تحيز بعض المعلمين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب.	٢,٥٣	٠,٥٠	%٥٠,٦	قليلة
٣٧	خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٢,٥٣	٠,٥٦	%٥٠,٦	قليلة
٤٥	عدم تفهم بعض المعلمين للمشاكل الأسرية والصحية والنفسية الخاصة بالطالبات.	٢,٥٣	٠,٦٧	%٥٠,٦	قليلة
٥١	عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط النظام الصففي.	٢,٥٣	٠,٧٠	%٥٠,٦	قليلة

رقم الفقرة في الاسبائة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة النئوية	درجة وجود المشكلة
٥٤	عدم مقتررة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب الاهتمام بالجنس الآخر .	٢,٥٣	٠,٦٢	%٥٠,٦	قليلة
٢٣	تتضرر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن .	٢,٤٦	٠,٥٦	%٤٩,٢	قليلة جدا
٥٢	اعتداء بعض الطلاب أخلاقيا على بعض الطالبات .	١,٤٣	٠,٨٧	%٢٨,٦	قليلة جدا
	المجموع الكلي	٢,٧٨	٠,٢١	%٥٥,٦	قليلة

يتضح من الجدول (٢٠) الذي يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية، التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، أن مشكلة عدم عقد دورات متخصصة لمسؤولين ومديرات المدارس الثانوية المختلطة كانت عالية جدا حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة وجودها (٣,٥٠) درجة، أما النسبة المئوية لدرجة وجودها فقد بلغت (٧٠%) .

كما ويتضح من الجدول (٢٠) ان درجة المشكلات كانت متوسطة على الفقرات (٣٢، ٣١، ٢٢، ٣٩، ٣٥، ٣٠، ٤٢، ٣٨، ٢٤) ونسبة مئوية بلغت (١٤,٥٠%) من مجموع الفقرات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة وجود هذه المشكلات بين (٣,٩٢ - ٣,٤٦) درجة، في حين أن النسب المئوية لهذه المشكلات تراوحت بين (٦٩,٢% - ٦٠%). ويتضح أيضا أن المشكلات كانت قليلة جدا على الفقرتين (٣٣، ٥٢) حيث بلغت متوسطاتهما الحسابية (٢,٤٦) درجة، و (١,٤٣) درجة، أما نسبتهما المئوية فكانت (٤٩,٢%) و (٢٨,٦%) في حين كانت درجة تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة للمشكلات قليلة على باقي الفقرات .

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٧٨) درجة ، في حين بلغت النسبة المئوية لدرجة وجودها (٥٥,٦%)، ومثل هذا المتوسط الحسابي وهذه النسبة يعبران عن درجة مشكلات قليلة .

الجدول (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية و الخاصة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة

مسلسل الفقرة في الاسبانية	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٢٢	حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية.	٤,٠٧	١,٠٠	%٨١,٤	عالية جداً
٦٢	عدم عقد دورات متخصصة لمدرّاء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.	٣,٩٨	٠,٨٩	%٧٩,٦	عالية
٣٢	عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة.	٣,٩٧	٠,٩٦	%٧٩,٤	عالية
٣٠	عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة .	٣,٨٢	٠,٩٦	%٧٦,٤	عالية
٣٨	عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المهنية.	٣,٥٦	٠,٩٩	%٧١,٢	عالية
٣٩	عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني.	٣,٥٦	٠,٩٠	%٧١,٢	عالية
٣١	عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات.	٣,٥٥	٠,٨٢	%٧١	عالية
٢٩	تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.	٣,٤٨	٠,٧٩	%٦٩,٦	متوسطة
٧	شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية.	٣,٤٥	٠,٩٧	%٦٩	متوسطة
٢٧	عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة.	٣,٣٦	٠,٩٧	%٦٧,٢	متوسطة
٣٥	عدم توفر مقصف خاص للطالبات في المدرسة .	٣,٣٥	١,٠٩	%٦٧	متوسطة
٢٥	تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.	٣,٣١	٠,٧٩	%٦٦,٢	متوسطة
١٩	عدم مقدرة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفاً من إجبارهن على ترك المدرسة .	٣,٢٧	٠,٦٩	%٦٥,٤	متوسطة
٤٢	قلة اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس المختلطة وتلبية احتياجاتها.	٣,٢٧	٠,٦٩	%٦٥,٤	متوسطة
٢١	تعرض المعلم للحرج وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين .	٣,٢٢	٠,٩٣	%٦٤,٤	متوسطة
٣٧	خلل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٣,٢٢	٠,٩٥	%٦٤,٤	متوسطة

• أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

مسلسل الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة النوية	درجة وجود المشكلة
٤٨	عدم الأخذ باقتراح مديري ومديرات المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروف مدارسهم.	٣,٢١	٠,٨٧	%٦٤,٢	متوسطة
٤٩	عدم وجود مختبر يمارس فيه الطلاب والطالبات التجارب العلمية.	٣,٢١	٠,٨٨	%٦٤,٢	متوسطة
٥٣	عدم قدرة الطلاب والطالبات على استخدام المكتبة بسبب ضيق المكان.	٣,٢٠	٠,٩٧	%٦٤	متوسطة
١٥	عدم تركيز المناهج على الاتجاهات والقيم الموجودة في عقيدة المجتمع الإسلامي والتي تهتم الطالبات .	٣,٢٠	٠,٨٣	%٦٤	متوسطة
٥٠	صعوبة تنفيذ بعد الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط.	٣,١١	٠,٩٣	%٦٢,٢	متوسطة
٤٣	صعوبة نقل الطالبات بين مرافق المدرسة كالمكتبة والمختبر ومراكز النشاطات اللامنهجية.	٣,١٠	٠,٧٧	%٦٢	متوسطة
٣	ضيق الغرف الصفية بالنسبة لإعداد الطلبة.	٣,١٠	٠,٧٩	%٦٢	متوسطة
٤٤	خجل الطلاب من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.	٣,٠٩	٠,٧٨	%٦١,٨	متوسطة
٤	عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم فسي مدارس مختلطة.	٣,٠٨	٠,٨٥	%٦١,٦	متوسطة
١٨	عدم توفر مرافق صحية كافية للطلاب وأخرى للطالبات.	٣,٠٨	٠,٥٩	%٦١,٦	متوسطة
٥	ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب.	٣,٠٧	٠,٧٥	%٦١,٤	متوسطة
٢٤	اتباع المركزية الإدارية في حل قضايا الطلاب والتطالبات .	٣,٠٥	٠,٨٤	%٦١, -	متوسطة
٢٦	عدم نجاعة تعليمات الانضباط المدرسي في معالجة مشاكل الطلاب والطالبات في المدارس المختلطة.	٢,٩٧	٠,٧٧	%٥٩,٤	قليلة
٣٤	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات المخالفات.	٢,٩٧	٠,٨٨	%٥٩,٤	قليلة
١١	عدم وجود أسوار للمدرسة لحمايتها.	٢,٩٢	٠,٦٨	%٥٨,٤	قليلة
٤٥	عدم تفهم بعض المعلمين للمشاكل الأسرية والصحية والنفسية الخاصة بالطالبات .	٢,٩٢	٠,٩٣	%٥٨,٤	قليلة
٨	عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصة بسبب الخجل والإحراج.	٢,٨٨	٠,٨٧	%٥٧,٦	قليلة
٥٧	عدم ارتياح بعض الطالبات لتعليمهن مع الطلاب.	٢,٨٨	٠,٧٤	%٥٧,٦	قليلة
٢	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين .	٢,٨٨	٠,٧١	%٥٧,٦	قليلة
٩	عدم التزام الطلاب بنظافة المدرسة.	٢,٨٤	٠,٨٥	%٥٦,٨	قليلة
٣٦	كثرة تدخل بعض أولياء الأمور بالشؤون الداخلية للمدارس الثانوية المختلطة.	٢,٨٤	٠,٦٥	%٥٦,٨	قليلة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

مسلسل الفقرة في الاستبانة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة
٤٦	معاناة بعض الطالبات من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.	٢,٨٢	٠,٧٥	%٥٦,٤	قليلة
١٢	عدم تعاون الأهالي مع إدارة المدرسة لمساعدتها في حل مشاكل الطلبة من الجنسين.	٢,٨١	٠,٨٠	%٥٦,٢	قليلة
١٦	عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والإحراج.	٢,٧٩	٠,٧٧	%٥٥,٨	قليلة
٥٩	الخجل من التعامل مع المدير والمعلمين.	٢,٧٨	٠,٧٨	%٥٥,٦	قليلة
٢٠	عدم تفاعل الطلبة من الجنسين أثناء الحصص خوفاً من الإحراج.	٢,٧٧	٠,٧٧	%٥٥,٤	قليلة
٤١	محاولة تأثير بعض الطالبات على المعلمين للحصول على علامات أعلى.	٢,٧٧	٠,٧٣	%٥٥,٤	قليلة
٤٠	معاناة بعض الطلاب الذكور من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.	٢,٧٦	٠,٨٠	%٥٥,٢	قليلة
٥٥	كثرة المشاحنات والخلافات ضمن الجنس الواحد.	٢,٧٣	٠,٦٤	%٥٤,٦	قليلة
٦١	كثرة مشكلات الطلاب والطالبات الأسرية	٢,٧٠	٠,٧٦	%٥٤,٠	قليلة
٢٣	انتشار بعض العادات السيئة بين بعض الطلاب والطالبات كالسرقة والفسخ والكذب.	٢,٦٧	٠,٦٣	%٥٣,٤	قليلة
١٧	عدم التزام الطالبات بنظافة المدرسة.	٢,٦٧	٠,٦٦	%٥٣,٤	قليلة
٥١	عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط النظام الصفّي.	٢,٦٦	٠,٦٥	%٥٣,٢	قليلة
٦	لجوء بعض المعلمين إلى التمييز في المعاملة بين الطالبات.	٢,٦٥	٠,٦٢	%٥٣	قليلة
٥٨	كثرة الاهتمام بالجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس لدى بعض الطلاب والطالبات	٢,٦٤	٠,٦٧	%٥٢,٨	قليلة
٤٧	تكرار بعض التجاوزات من الجنسين في التعامل مع بعضهما	٢,٦٣	٠,٦٨	%٥٢,٦	قليلة
١٣	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات	٢,٦٠	٠,٦٢	%٥٢	قليلة
٥٤	عدم مقدرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب الاهتمام بالجنس الآخر	٢,٦٠	٠,٦٢	%٥٢	قليلة
٢٨	شكوى أولياء الأمور من سلوكيات بعض المعلمين مع أبنائهم وبناتهم	٢,٥٨	٠,٦٣	%٥١,٦	قليلة
١٤	تحيز بعض المعلمين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب	٢,٥٥	٠,٦٠	%٥١	قليلة
٣٣	تذمر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن	٢,٥٥	٠,٦٥	%٥١	قليلة
١	كثرة استئذان الطالبات لمغادرة المدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي	٢,٥٤	٠,٦١	%٥٠,٨	قليلة
٦٠	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية	٢,٥٣	٠,٦٦	%٥٠,٦	قليلة
٥٦	ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات	٢,٥١	٠,٦٢	%٥٠,٢	قليلة
١٠	عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات	٢,٥١	٠,٦٥	%٥٠,٢	قليلة
٥٢	اعتداء بعض الطلاب أخلاقياً على بعض الطالبات.	١,٢٨	٠,٦٤	%٢٥,٦	قليلة جداً
	المجموع الكلي	٣,٠٣	٠,٣٤	%٦٠,٦	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢١) والذي يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة مرتبة حسب درجة وجود المشكلة ان درجة المشكلات كانت عالية جداً على الفقرة (٢٢) وبلغت النسبة المئوية لها (١,٦%) من مجموع الفقرات وتتص هذه الفقرة على ما يلي :

" حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية " .

حيث كان المتوسط الحسابي لدرجة وجودها (٤,٠٧) درجة، اما النسبة المئوية لدرجة وجودها فكانت (٨١,٤%). كما ويتضح من الجدول (٢١) ان درجة المشكلات كانت عالية على الفقرات (٦٢، ٣٢، ٣٠، ٣٨، ٣٩، ٣١)، ونسبة (٩,٧%) من مجموع الفقرات وتتص هذه الفقرات على ما يلي :

١. عدم عقد دورات متخصصة لمدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.
 ٢. عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة.
 ٣. عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة.
 ٤. عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المهنية.
 ٥. عدم ملاءمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني.
 ٦. عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات .
- وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات وجودها بين (٣,٩٨) درجة و (٣,٥٥) درجة، أما نسبها المئوية فقد تراوحت بين (٧٩,٦% و ٧١%).
- كما ويتضح من الجدول أن درجة المشكلات كانت متوسطة على (٢١) فقرة من مجموع الفقرات البالغ (٦٢) فقرة ونسبة مئوية بلغت (٣٣,٨%) من مجموع الفقرات . وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٤٨) درجة و (٣,٠٥) درجة، أما نسبها المئوية فتراوحت بين (٦٩,٦% - ٦١%).
- ويتضح أيضاً من الجدول (٢١) أن المشكلات كانت قليلة على (٣٣) فقرة من مجموع الفقرات إياه ونسبة مئوية بلغت (٥٣,٢%) من مجموع الفقرات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات وجودها بين (٢,٩٧) درجة و (٢,٥١) درجة، أما نسبها المئوية فتراوحت بين (٥٩,٤%) و (٥٠,٢%).

وأخيرا يبين الجدول نفسه ان المشكلات كانت قليلة جدا على الفقرة (٥٢) حيث بلغت نسبتها إلى مجموع الفقرات (١,٦%) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجة وجودها (١,٢٨) درجة ونسبتها المئوية (٢٥,٦%).

أما فيما يتعلق بدرجة المشكلات مجتمعة فقد كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٣) درجة في حين بلغت النسبة المئوية لها (٦٠,٦%).

الجدول (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلات لجميع الأبعاد

الترتيب	درجة وجود مشكلة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد	مسلسل
الأول	عالية	٧٦%	٠,٥٢	٣,٨٠	المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج.	١
الثاني	متوسطة	٦٦%	٠,٥٣	٣,٣٠	المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية.	٢
الثالث	متوسطة	٦٤,٤%	٠,٤٢	٣,٢٢	المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين.	٣
الرابع	متوسطة	٦٣,٨%	٠,٤٤	٣,١٩	المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.	٤
الخامس	متوسطة	٦٣,٢%	٠,٤٤	٣,١٦	المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٥
السادس	قليلة	٥٩,٨%	٠,٣٩	٢,٩٩	المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور.	٦
السابع	قليلة	٥٥,٤%	٠,٤٠	٢,٧٧	المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٧
الثامن	قليلة	٥٥%	٠,٤٠	٢,٧٥	المشكلات الاجتماعية .	٨
	متوسطة	٦٣%	٠,٣٣	٣,١٥	المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٢) ، الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع أبعاد الدراسة ، إن

المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج كانت عالية وحصلت على الترتيب الأول بين جميع المشكلات ونسبة مئوية وصلت إلى (٧٦%)، في حين كانت درجة المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية، والمشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين، والمشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، والمشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات، متوسطة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٣٠) درجة و(٣,١٦) درجة، أما النسب المئوية لهذه المجالات فقد تراوحت بين (٦٦%) و (٦٣,٢%)، كما ويتضح من الجدول نفسه أن درجة المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور، والمشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات، والمشكلات الاجتماعية، كانت قليلة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٩٩) درجة و (٢,٧٥)، أما نسبها المئوية فقد تراوحت بين (٥٥% - ٥٩,٨%).

أما المتوسط الحسابي للمشكلات مجتمعة فقد بلغ (٣,١٥) درجة أي بنسبه مئوية وصلت الى (٦٣%). ومثل هذا المتوسط الحسابي وهذه النسبة المئوية يعبران عن درجة مشكلات متوسطة.

الجدول (٢٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الخاصة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلات لجميع الأبعاد

مسلل	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة وجود المشكلة	الترتيب
١	المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج.	٣,٠٨	٠,٤٤	٦١,٦%	متوسطة	الأول
٢	المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.	٢,٩٩	٠,٣٢	٥٨,٢%	قليلة	الثاني
٣	المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية.	٢,٨٩	٠,٢٢	٥٧,٨%	قليلة	الثالث
٤	المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور.	٢,٧٦	٠,٣٦	٥٥,٢%	قليلة	الرابع
٥	المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٢,٧٠	٠,٣٤	٥٤%	قليلة	الخامس م.
٦	المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين.	٢,٧٠	٠,٣٣	٥٤%	قليلة	الخامس م.
٧	المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٢,٦٥	٠,٢٩	٥٣%	قليلة	السادس
٨	المشكلات الاجتماعية.	٢,٥٩	٠,٣٥	٥١,٨%	قليلة	الثامن
	المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة	٢,٧٨	٠,٢١	٥٥,٦%	قليلة	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٣) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الخاصة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الأبعاد ، أن المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٨) درجة ونسبة مئوية وصلت إلى (٦١,٦%) بينما كانت درجة المشكلات قليلة على باقي المجالات حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجات وجودها بين (٢,٩١) درجة و (٢,٥٩) درجة، فحين تراوحت النسب المئوية لها بين (٥٨,٢%) و (٥١,٨%).

أما فيما يتعلق بدرجة وجود المشكلات الكلية فكانت قليلة أيضا ، وبلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٧٨) درجة في حين وصلت النسبة المئوية لها مجتمعة إلى (٥٥,٦%).

الجدول (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الأبعاد

الترتيب	درجة وجود مشكلة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد	مسل
الأول	عالية	٧١,٢%	٠,٦٠	٣,٥٦	المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج.	١
الثاني	متوسطة	٦٣,٢%	٠,٤٩	٣,١٦	المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية.	٢
الثالث	متوسطة	٦٢,٨%	٠,٤٣	٣,١٠	المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.	٣
الرابع	متوسطة	٦١%	٠,٤٦	٣,٠٥	المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين.	٤
الخامس	قليلة	٥٩,٨%	٠,٤٦	٢,٩٩	المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٥
السادس	قليلة	٥٨,٢%	٠,٣٩	٢,٩١	المشكلات الفنية المتعلقة بأولياء الأمور.	٦
السابع	قليلة	٥٥,٦%	٠,٣٨	٢,٧٨	المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٧
الثامن	قليلة	٥٤%	٠,٣٩	٢,٧٠	المشكلات الاجتماعية .	٨
		٦٠,٦%	٠,٣٤	٣,٠٣	المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٤) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية، التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين مرتبة حسب درجة وجود المشكلة لجميع الأبعاد، ان المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج كانت عالية، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٣,٥٦) درجة ونسبتها المئوية (٧١,٢%) وكان ترتيبها الأول بين جميع الأبعاد، ويتضح أيضا ان درجة المشكلات كانت متوسطة على المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية، والمشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، والمشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,١٦) درجة و (٣,٠٥) درجة وبنسب مئوية تراوحت بين (٦٣,٢%) و (٦١%). بينما كانت درجة المشكلات قليلة على مجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات، والمشكلات الاجتماعية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٢,٩٩) درجة و (٢,٧٠) درجة، وتراوحت نسبها المئوية بين (٥٩,٨%) و (٥٤%).

أما فيما يتعلق بدرجة وجود المشكلات للأبعاد مجتمعة فكانت (٣,٠٣) درجة وبنسبة مئوية بلغت (٦٠,٦%).

الجدول (٢٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة الحكومية في فلسطين مرتبة حسب حدتها

مسلسل	البعد	المدارس الحكومية ن=٦٤			المدارس الخاصة ن=٣٢			المجموع ٩٦	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	المجموع الكلي للمشكلات الفنية.	٣,٤٠	٠,٣٩	%٦٨	٢,٨١	٠,٢٥	%٥٦,٢	٣,٢٠	٠,٤٥
٢	المجموع الكلي للمشكلات الإدارية.	٣,٠٦	٠,٣٣	%٦١,٢	٢,٨١	٠,٢١	%٥٦,٢	٢,٩٨	٠,٣١
٣	المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية.	٢,٧٥	٠,٤٠	%٥٥	٢,٥٩	٠,٣٥	%٥١,٨	٢,٧٠	٠,٣٩
	المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة.	٣,١٥	٠,٣٣	%٦٣	٢,٧٨	٠,٢١	%٥٥,٦	٣,٠٣	٠,٣٤

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٥) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الكلية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة في فلسطين مرتبة حسب حدتها ما يلي :

أولاً: المدارس الحكومية

يتضح من الجدول (٢٥) أن درجة وجود المشكلات الفنية المتعلقة بالمدارس الحكومية كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها بين (٣,٤٠) درجة، وبنسبة مئوية وصلت إلى (٦٨%)، ثم تلتها المشكلات الإدارية ودرجة متوسطة أيضاً حيث وصل المتوسط الحسابي إلى (٣,٠٦) درجة، وبلغت النسبة المئوية لدرجة وجودها (٦١,٢%). بينما كانت درجة المشكلات الاجتماعية قليلة حيث وصل المتوسط الحسابي لها إلى (٢,٧٥) درجة، في حين بلغت النسبة المئوية لدرجة وجودها (٥٥%). أما فيما يتعلق بدرجة وجود المشكلات مجتمعة فقد بلغت (٣,١٥) درجة وبنسبة مئوية بلغت (٦٣%). ومثل هذا المتوسط الحسابي وهذه النسبة المئوية يعبران عن درجة مشكلات متوسطة.

ثانياً: المدارس الخاصة

يتضح من الجدول (٢٥) أن درجة وجود المشكلات الفنية، وكذلك درجة وجود المشكلات الإدارية التي تصورها مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة كانت متساوية في درجة وجودها وقد بلغ المتوسط الحسابي لكل منهما (٢,٨١) درجة، أما النسبة المئوية لكل منهما فكانت (٥٦,٢%) ومثل هذا المتوسط وهذه النسبة يعبران عن درجة مشكلات قليلة، أما فيما يتعلق بدرجة وجود المشكلات الاجتماعية فكانت قليلة أيضاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٥٩) درجة، وبنسبة مئوية وصلت إلى (٥١,٨%). وفيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات مجتمعة فقد كانت درجة وجود المشكلات قليلة أيضاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٧٨) درجة وبنسبة مئوية وصلت إلى (٥٥,٦%).

ثالثاً: المجتمع

يتضح من الجدول (٢٥) أن المشكلات الفنية كانت من أبرز المشكلات حدة حيث بلغت درجة تصور وجودها (٣,٢٠) درجة، وبنسبة مئوية بلغت (٦٤%) ومثل هذا المتوسط وهذه النسبة يعبران عن درجة مشكلات متوسطة. أما فيما يتعلق بدرجة وجود المشكلات

الإدارية والمشكلات الاجتماعية فقد كانت قليلة حيث بلغت متوسطاتهما الحسابية (٢,٩٨) درجة و (٢,٧٠) درجة على التوالي، أما نسبتهما المئوية فكانت (٥٩,٦%) و (٥٤%) على التوالي أيضا. وفيما يتعلق بدرجة وجود المشكلات مجتمعة فقد كانت متوسطة حيث بلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٣) درجة، فيما كانت نسبتها المئوية (٦٠,٦%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى للجنس (ذكر- أنثى)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٢٦) يوضح ذلك .

الجدول (٢٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير الجنس

المشكلات		ذكر		أنثى	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.		٢,٧٥	,٣٩	٢,٥٨	٠,٢٨
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.		٣,١٢	,٤٣	٢,٧٥	٠,٢٦
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية.		٣,١٨	,٤٩	٢,٨٥	٠,٢٩
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور.		٢,٩٢	٠,٤٠	٢,٨٤	,١٦
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية		٢,٩٩	,٣٢	٢,٧٥	٠,١٩
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٣,٠١	٤٧	٢,٦٠	٠,٢٠
الفنية المتعلقة بالمعلمين		٣,٠٧	,٤٦	٢,٦٢	٠,٢٣
الفنية المتعلقة بالمنهاج		٣,٦٠	,٥٩	٢,٨٠	٠,٢٤
المجموع الكلي للمشكلات الفنية		٣,٢٣	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,١٣
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية		٢,٧١	٠,٤٠	٢,٥٠	٠,٢٥
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة		٣,٠٥	٠,٣٤	٢,٦٩	٠,١٦

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٦) ما يلي :-

أولاً : المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٢٦) ان المشكلات الإدارية المتعلقة بالمجالات الفرعية جميعها (البناء والتجهيزات المدرسية، والإدارة المدرسية، والإدارات التربوية العليا، وأولياء الأمور، والطلاب والطالبات) كانت أعلى حدة في التصور عند الذكور منها عند الإناث، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٢,٧٥-٣,١٨) درجة، بينما تراوحت عند الإناث

بين (٢,٨٥-٢,٥٨) درجة، أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات عند الذكور فقد بلغ (٢,٩٩) درجة. في حين بلغ (٢,٨٤) درجة عند الإناث.

ثانياً : المشكلات الفنية

يتبين من الجدول (٢٦) ان المشكلات الفنية والمتعلقة بالمجالات الفرعية جميعها (الطلاب، الطالبات، المعلمين والمنهاج) كانت أعلى حدة في التصور عند الذكور منها عند الإناث حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٦٠-٣,٠١) درجة، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية عند الإناث بين (٢,٨٠-٢,٦٠) درجة.

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الفنية فقد كانت أعلى حدة في التصور عند الذكور منها عند الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور وجودها (٣,٢٣) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور وجودها (٢,٦٧) درجة عند الإناث.

ثالثاً : المشكلات الاجتماعية

يتبين من الجدول (٢٦) ان المشكلات الاجتماعية عند الذكور كانت أعلى حدة في التصور منها عند الإناث، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور وجودها عند الذكور (٢,٧١) درجة، في حين بلغ (٢,٦٧) درجة عند الإناث.

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات مجتمعة فقد كانت أعلى عند الذكور منها عند الإناث، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور وجودها (٣,٠٥) درجة عند الذكور في حين بلغ (٢,٦٩) درجة عند الإناث.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى للمؤهل العلمي (دون البكالوريوس، بكالوريوس، بكالوريوس+دراسات عليا)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٢٧) يوضح ذلك :

الجدول (٢٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المشكلات	دون البكالوريوس		بكالوريوس		بكالوريوس + دراسات عليا	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٢,٦٨	٠,٢٤	٢,٨٠	٠,٤٥	٢,٧٤	٠,٣٩
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.	٣,١٢	٠,٣٦	٣,١١	٠,٤٨	٣,٠٥	٠,٤١
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية.	٣,٠٨	٠,٤٠	٣,١٩	٠,٥٢	٣,٢١	٠,٥٢
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور.	٢,٩٢	٠,٢٦	٢,٨٨	٠,٤١	٢,٩٦	٠,٤٩
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية.	٢,٩٥	٠,٢١	٣,٠٠	٠,٣٣	٢,٩٩	٠,٣٩
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات.	٢,٩٧	٠,٤١	٣,٠٤	٠,٤٥	٢,٩٤	٠,٥٤
الفنية المتعلقة بالمعلمين.	٣,٠٠	٠,٣٢	٣,١٧	٠,٥٠	٢,٩٣	٠,٥٠
الفنية المتعلقة بالمنهاج	٣,٥٧	٠,٦١	٣,٦٤	٠,٥٧	٣,٤٥	٠,٦٥
المجموع الكلي للمشكلات الفنية.	٣,١٨	٠,٣٩	٣,٢٨	٠,٤٥	٣,١١	٠,٥٠
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية.	٢,٥٧	٠,٣٠	٢,٧٦	٠,٤٢	٢,٧٤	٠,٤٢
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة	٢,٩٩	٠,٢٦	٣,٠٧	٠,٣٥	٣,٠٠	٠,٤٠

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٧) ما يلي :

أولاً: المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٢٧) ان المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية كانت أعلى حدة في التصور عند المدراء من حملة البكالوريوس والدراسات العليا حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور المديرين لها (٣,٢١) درجة، تلاهم في ذلك المدراء من حملة البكالوريوس حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصورهم للمشكلات (٣,١٩) درجة، ثم المدراء من حملة دون البكالوريوس حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصورهم للمشكلات (٣,٠٨) درجة.

أما المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا فقد كانت أعلى حدة عند حملة ما دون البكالوريوس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,١٢) درجة، تلاهم في ذلك حملة البكالوريوس بمتوسط حسابي بلغ (٣,١١) درجة، وأخيراً حملة البكالوريوس والدراسات العليا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٥) درجة.

وفيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بأولياء الأمور فقد كانت أعلى عند حملة البكالوريوس والدراسات العليا حيث بلغ المتوسط (٢,٩٦) تلاهم حملة ما دون البكالوريوس بمتوسط مقداره (٢,٩٢) درجة. وأخيراً وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالطلاب والطالبات فقد كانت أعلى عند حملة البكالوريوس والدراسات العليا (٢,٧٤) درجة ثم حملة ما دون البكالوريوس (٢,٦٨) درجة.

وفيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الإدارية فقد كانت متقاربة إلى حد ما لدى حملة المؤهلات جميعها فقد بلغ المتوسط (٣,-) درجة عند حملة البكالوريوس و (٢,٩٩) درجة عند حملة البكالوريوس والدراسات العليا و (٢,٩٥) عند حملة ما دون البكالوريوس.

ثانياً : المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٢٧) ان المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج والمعلمين، والطلاب والطالبات، كانت أعلى عند حملة البكالوريوس، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٣,٦٤) درجة، (٣,١٧) درجة، (٣,٠٤) درجة على التوالي، ثم تلاهم حملة ما دون البكالوريوس حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٥٧) درجة، (٣,٠٠) درجتين، و (٢,٩٧) درجة. وأخيراً حملة البكالوريوس، والدراسات العليا حيث كانت المتوسطات الحسابية قد بلغت (٣,٤٥) درجة على المشكلات المتعلقة بالمنهاج، و (٢,٩٤) درجة على المشكلات المتعلقة بالطلاب والطالبات، و (٢,٩٣) درجة على المشكلات المتعلقة بالمعلمين.

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الفنية فقد كانت أعلى عند حملة البكالوريوس حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٢٨) درجة، ثم حملة ما دون البكالوريوس (٣,١٨) درجة، ثم حملة البكالوريوس والدراسات العليا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,١١) درجة.

ثالثاً : المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٢٧) ان درجة تصور المشكلات الاجتماعية كانت متقاربة عند حملة البكالوريوس، وعند حملة البكالوريوس والدراسات العليا، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢,٧٦) درجة، و (٢,٧٤) درجة على التوالي، تلاهم في ذلك حملة ما دون البكالوريوس

حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٧) درجة. اما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية مجتمعة فقد كانت درجة تصور المشكلات أعلى عند حملة مؤهل البكالوريوس حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٧) درجة، تلاهم في ذلك وبمتوسطات حسابية متقاربة حملة مؤهل البكالوريوس والدراسات العليا، وحملة مؤهل ما دون البكالوريوس، حيث كانت المتوسطات الحسابية لدرجات وجودها (٣,٠٠) و (٢,٩٩) درجة على التوالي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي)؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٢٨) يوضح ذلك.

الجدول (٢٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير التخصص

المشكلات		علمي		أدبي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٢,٧٣	٠,٣٦	٢,٧٥	٠,٣٩
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا		٣,٠٧	٠,٣٨	٣,١١	٠,٤٤
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية		٣,١٢	٠,٤٦	٣,١٨	٠,٥٠
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور		٢,٨٣	٠,٤٠	٢,٩٥	٠,٣٩
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية		٢,٩٤	٠,٤٩	٣,٠٠	٠,٣٣
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٢,٩٦	٠,٤١	٣,٠٠	٠,٤٩
الفنية المتعلقة بالمعلمين		٢,٩٨	٠,٣٧	٣,٠٨	٠,٤٩
الفنية المتعلقة بالمنهاج		٣,٣٣	٠,٥١	٣,٦٦	٠,٦١
المجموع الكلي للمشكلات الفنية		٣,٠٩	٠,٣٧	٣,٢٥	٠,٤٧
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية		٢,٧١	٠,٣٧	٢,٦٩	٠,٤٠
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة		٢,٩٧	٠,٣٠	٣,٠٥	٠,٣٦

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٨) ما يلي:

أولاً: المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٢٨) ان المشكلات الإدارية المتعلقة بالمجالات الفرعية جميعها وهي: (البناء والتجهيزات المدرسية، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، وأولياء الأمور، والطلاب والطالبات) كانت أعلى عند ذوي التخصص الأدبي حيث بلغت المتوسطات الحسابية لدرجات تصورها من قبل مدراء المدارس الثانوية المختلطة (٣,١٨) درجة، (٣,١١) درجة، (٢,٩٥) درجة، (٢,٧٥) درجة على التوالي، بينما بلغت المتوسطات الحسابية لدرجات تصورها، عند المدراء ذوي التخصص العلمي (٣,١٤) درجة، (٣,٠٧) درجة، (٢,٨٣) درجة، (٢,٧٣) درجة على التوالي.

ثانياً: المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٢٨) ان المشكلات الفنية المتعلقة بالمجالات الفرعية جميعها وهي (المناهج، المعلمون، والطلاب والطالبات) كانت أعلى حدة عند المدراء ذوي التخصص الأدبي منها عند المدراء ذوي التخصص العلمي. فقد بلغت المتوسطات الحسابية للمشكلات المتعلقة بهذه المجالات عند المدراء ذوي التخصص الأدبي (٣,٦٦) درجة، (٣,٠٨) درجة، (٣,٠٠) درجات على التوالي. بينما كانت المتوسطات الحسابية لنفس المشكلات المتعلقة بهذه المجالات عند المدراء ذوي التخصص العلمي (٣,٣٣) درجة، (٢,٩٨) درجة، و (٢,٩٦) درجة على التوالي.

ثالثاً: المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٢٨) ان المتوسطات الحسابية للمشكلات الاجتماعية كانت متقاربة عند المدراء ذوي التخصص العلمي والأدبي حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور ذوي التخصص العلمي للمشكلات (٢,٧١) درجة، في حين بلغ (٢,٦٩) درجة لذوي التخصص الأدبي .

أما فيما يتعلق بدرجة تصور المشكلات مجتمعة فقد كانت أعلى عند ذوي التخصص الأدبي حيث بلغت (٣,٠٥) درجة، في حين بلغت (٢,٩٧) درجة عند ذوي التخصص العلمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية (أقل من خمس سنوات، خمس سنوات فأعلى)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والجدول (٢٩) يوضح ذلك.

الجدول (٢٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية

المشكلات		أقل من ٥ سنوات		٥ سنوات فأعلى	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.		٢,٧٦	٠,٣٧	٢,٦٨	٠,٤١
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا.		٣,١٢	٠,٤٤	٣,٠٢	٠,٣٥
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية		٣,١٦	٠,٥٠	٣,١٥	٠,٤٤
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور		٢,٩٤	٠,٣٧	٢,٨١	٠,٤٦
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية		٣,٠٠	٠,٣٣	٢,٩٢	٠,٢٧
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٢,٩٨	٠,٤٧	٣,٠١	٠,٤٥
الفنية المتعلقة بالمعلمين		٣,٠٤	٠,٤٨	٣,٠٧	٠,٣٧
الفنية المتعلقة بالمنهاج		٣,٥٥	٠,٦٣	٣,٦٠	٠,٥١
المجموع الكلي للمشكلات الفنية		٣,١٩	٠,٤٨	٣,٢٣	٠,٣٢
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية		٢,٧٠	٠,٣٧	٢,٦٩	٠,٤٦
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة		٣,٠٣	٠,٣٦	٣,٠٠	٠,٢٧

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢٩) ما يلي :

أولاً : المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٢٩) ان المشكلات الإدارية المتعلقة بالمجالات الفرعية (البناء والتجهيزات المدرسية، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، وأولياء الأمور، والطلاب والطالبات) كانت أعلى عند المدراء ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات) حيث بلغت المتوسطات الحسابية لهذه المجالات (٣,١٦) درجة، (٣,١٢) درجة، (٢,٩٤)

درجة، (٢,٢٦) درجة على التوالي . في حين بلغت المتوسطات الحسابية للمشكلات عند المدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى) لنفس المجالات (٣,١٥) درجة، (٣,٠٢) درجة (٢,٨١) درجة، (٢,٦٨) درجة على التوالي.

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الإدارية فقد كانت أعلى عند المدراء ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٩٤) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٨١) درجة، عند المدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى).

ثانياً : المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٢٩) ان المشكلات الفنية المتعلقة بالمجالات الفرعية وهي (المنهاج، والمعلمون ، والطلاب والطالبات) كانت أعلى عند المدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى)، حيث كانت المتوسطات الحسابية لهذه المجالات (٣,٦٠) درجة، (٣,٠٧) درجة، (٣,٠١) درجة على التوالي . أما المتوسطات الحسابية للمشكلات عند المدراء ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات)، فكانت أقل حيث بلغت (٣,٥٥) درجة، (٣,٠٤) درجة، (٢,٩٨) درجة على التوالي.

وفيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات فقد كان أعلى عند المدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى) منه عند المدراء ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٢٣) درجة و (٣,١٩) درجة على التوالي.

ثالثاً : المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٢٩) ان درجة تصور المدراء ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات) والمدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى) كانت متقاربة جداً، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لدرجة تصورهما للمشكلات (٢,٧٠) درجة، و (٢,٦٩) درجة على التوالي.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات مجتمعة فقد كانت متقاربة والى حد كبير فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٣) درجة عند المدراء ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٠) درجات عند المدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى).

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير حجم المدرسة (اقل من ٢٠٠ طالب، ٢٠١ طالب فأكثر)؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٣٠) يوضح ذلك.

الجدول (٣٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير حجم الدراسة

المشكلات	اقل من ٢٠٠ طالب		٢٠١ طالب فأكثر	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات	٢,٧٣	٠,٤٠	٢,٧٦	٠,٣٧
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا	٣,١٢	٠,٤٥	٣,٠٨	٠,٤٠
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية	٣,٠٧	٠,٤٠	٣,٢٤	٠,٥٤
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور	٢,٩٢	٠,٣٩	٢,٩١	٠,٤٠
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية	٢,٩٦	٠,٣٠	٣,٠٠	٠,٣٣
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات	٢,٩٠	٠,٤٦	٣,٠٧	٠,٤٥
الفنية المتعلقة بالمعلمين	٢,٩٧	٠,٤٨	٣,١٢	٠,٤٣
الفنية المتعلقة بالمنهاج	٣,٤١	٠,٥٦	٣,٦٩	٠,٦١
المجموع الكلي للمشكلات الفنية	٣,٠٩	٠,٤٤	٣,٢٩	٠,٤٣
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية	٢,٦٦	٠,٣٨	٢,٧٣	٠,٤٠
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة	٢,٩٧	٠,٣٤	٣,٠٨	٠,٣٤

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٣٠) ما يلي :

أولاً: المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٣٠) ان درجة تصور المديرين للمشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية كانت أعلى لدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر)

حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المشكلات (٣,٢٤) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المشكلات (٣,٠٧) درجة، لدى مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب). أما في مجال الإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا فقد كان المتوسط الحسابي لدرجة المشكلات أعلى لدى مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب)، حيث بلغ (٣,١٢) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المشكلات (٣,٠٨) درجة لدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر).

أما في مجال أولياء الأمور فقد كانت المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات متساوية تقريباً لدى مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب)، ولدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر)، حيث بلغت (٢,٩٢) درجة، و (٢,٩١) على التوالي، أما في مجال الطلاب والطالبات فقد كان المتوسط الحسابي لدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر)، (٢,٧٦) درجة، في حين بلغ (٢,٧٣) درجة لدى مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب).

وفيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الإدارية فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المشكلات (٣,٠٠) درجات لدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر)، في حين بلغ (٢,٩٦) درجة لدى مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب).

ثانياً : المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٣٠) ان درجة تصور المديرين للمشكلات الفنية المتعلقة بمجالات (المنهاج، والمعلمين، والطلاب والطالبات) كانت أعلى عند مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر)، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لهذه المشكلات (٣,٦٩) درجة، و (٣,١٢) درجة، و (٣,٠٧) درجة على التوالي، في حين كانت أقل حدة عند مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب) حيث بلغت المتوسطات الحسابية لهذه المشكلات (٣,٤١) درجة، و (٢,٩٠) درجة على التوالي.

وفيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الفنية فقد كانت درجة التصور للمشكلات أكثر حدة لدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فأكثر)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٢٩) درجة في حين بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٩) درجة لدى مدراء المدارس التي حجمها (أقل من ٢٠٠ طالب).

ثالثاً : المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٣٠) ان درجة تصور المدراء للمشكلات الاجتماعية كانت أعلى عند مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فاكثُر) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٧٣) درجة . في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور مدراء المدارس التي حجمها (اقل من ٢٠٠ طالب) للمشكلات (٢,٦٦) درجة .

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات مجتمعة فقد كان المتوسط الحسابي لدرجة تصورها (٣,٠٨) درجة لدى مدراء المدارس التي حجمها (٢٠١ طالب فاكثُر) ، في حين بلغ (٢,٩٧) درجة لدى مدراء المدارس التي حجمها (اقل من ٢٠٠ طالب).

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير مستوى المدرسة (أساسي + ثانوي معاً ، ثانوي فقط)؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٣١) يوضح ذلك.

الجدول (٣١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعاً لمتغير مستوى المدرسة

ثانوي فقط		أساسي+ثانوي معاً		المشكلات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٢٠	٢,٤٨	,٣٨	٢,٧٥	الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات
,٠٧	٢,٩١	,٤٣	٣,١١	الإدارية المتعلقة الإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا
,٢٨	٢,٩٥	,٤٩	٣,١٧	الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية
٠,٨٠	٣,٠٦	,٣٨	٢,٩١	الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور
٠,١٧	٢,٨٥	,٣٢	٢,٩٨	المجموع الكلي للمشكلات الإدارية
٠,١٢	٣,٨٧	٠,٤٧	٢,٩٩	الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات
٠,٥٧	٢,٨٥	,٤٦	٣,٠٦	الفنية المتعلقة بالمعلمين
,٣٠	٣,٠٦	,٦٠	٣,٥٨	الفنية المتعلقة بالمنهاج
٠,١١	٣,٩٣	٠,٤٥	٣,٢١	المجموع الكلي للمشكلات الفنية
٠,٣٢	٢,٥٦	٠,٤٠	٢,٧٠	المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية
٠,١٠	٢,٨٤	٠,٣٥	٣,٠٣	المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٣١) ما يلي :

أولاً : المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٣١) ان درجة تصور المدراء للمشكلات الإدارية المتعلقة بالمجالات الفرعية (البناء والتجهيزات المدرسية، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا ، والطلاب والطالبات) كانت أعلى عند مدراء المدارس ذات المستوى (أساسي+ثانوي معا) حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٣,١٧) درجة، (٣,١١) درجة، و (٢,٧٥) درجة على التوالي . في حين كانت اقل لدى مدراء المدارس ذات المستوى (ثانوي فقط) حيث بلغت المتوسطات الحسابية للمشكلات للمجالات الفرعية نفسها (٢,٩٥) درجة و (٢,٩١) درجة و (٢,٤٨) درجة على التوالي .

أما في مجال أولياء الأمور فقد كانت درجة تصور المدرء للمشكلات أعلى لدى مدرء المدارس ذات المستوى (ثانوي فقط) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٦) درجة، في حين كانت درجة تصور المدرء للمشكلات أقل لدى مدرء المدارس ذات المستوى (أساسي+ثانوي معا) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٩١) درجة.

ثانيا : المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٣١) ان درجة تصور مدرء المدارس ذات المستوى (اساسي + ثانوي معا) للمشكلات الفنية المتعلقة بمجالات (المنهاج، والمعلمين ، والطلاب والطالبات) كانت أعلى، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٣,٥٨) درجة ، و (٣,٠٦) درجة، و (٢,٩٩) درجة على التوالي، في حين كانت أقل لدى مدرء المدارس ذات المستوى (ثانوي فقط) حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٣,٠٦) درجة، و (٢,٨٥) درجة و (٢,٨٧) درجة على التوالي.

ثالثا : المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٣١) ان درجة تصور المدرء للمشكلات الاجتماعية كانت أعلى لدى مدرء المدارس ذات المستوى (أساسي+ثانوي معا) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها لإجاباتهم (٢,٧٠) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدرء المدارس ذات المستوى (ثانوي فقط) أقل، حيث بلغ (٢,٥٦) درجة. أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات مجتمعة فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصور المدرء لهذه المشكلات (٣,٠٣) درجة عند مدرء المدارس ذات المستوى (أساسي+ثانوي معا). في حين بلغ (٢,٨٤) درجة لدى مدرء المدارس ذات المستوى (ثانوي فقط)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير موقع المدرسة (مدينة، قرية)؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٣٢) يوضح ذلك.

الجدول (٣٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغير موقع المدرسة

المشكلات		مدينة		قرية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٢,٦٨	٠,٣٥	٢,٧٨	٠,٤٠
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا		٢,٩٣	٠,٣٢	٣,١٩	٠,٤٥
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية		٢,٩٣	٠,٢٤	٣,٢٩	٠,٥٤
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور		٢,٧٧	٠,٣٦	٢,٩٩	٠,٣٩
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية		٢,٨٣	٠,٢١	٣,٠٦	٠,٣٣
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٢,٦٦	٠,٢٩	٣,١٧	٠,٤٥
الفنية المتعلقة بالمعلمين		٢,٧٣	٠,٣٢	٣,٢٣	٠,٤٣
الفنية المتعلقة بالمنهاج		٣,١٢	٠,٤١	٣,٨٠	٠,٥٥
المجموع الكلي للمشكلات الفنية		٢,٨٤	٠,٢٤	٣,٤٠	٠,٤١
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية		٢,٦١	٠,٣٣	٢,٧٥	٠,٤٢
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة		٢,٨٠	٠,٢٠	٣,١٥	٠,٣٤

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٣٢) ما يلي :

أولا : المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٣٢) ان درجة تصور المدراء للمشكلات الإدارية المتعلقة بمجالات (البناء والتجهيزات المدرسية، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا ، والطلاب والطالبات) كانت أعلى لدى مدراء المدارس التي تقع في القرية حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٣,٢٩) درجة، و (٣,١٩) درجة، و (٢,٩٩) درجة و (٢,٧٨) درجة على التوالي . في حين كانت اقل لدى مدراء المدارس التي تقع في المدينة حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٢,٩٣) درجة و (٢,٧٧) درجة و (٢,٦٨) درجة على التوالي . أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات مجتمعة فقد كان المتوسط الحسابي لدرجة تصور مدراء المدارس التي تقع في القرية للمشكلات أعلى حيث بلغ (٣,٠٦) درجة، في حين بلغ

المتوسط الحسابي لدرجة تصور المشكلات لدى مدراء المدارس التي تقع في المدينة (٢,٨٣) درجة.

ثانيا : المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٣٢) ان درجة تصور مدراء المدارس التي تقع في القرية للمشكلات الفنية المتعلقة بمجالات (المنهاج، والمعلمين ، والطلاب والطالبات) كانت أعلى، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها (٣,٨٠) درجة ، و (٣,٢٣) درجة، و (٣,١٧) درجة على التوالي، في حين كانت المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات لدى مدراء المدارس التي تقع في المدينة اقل، حيث بلغت (٣,١٢) درجة، و (٢,٧٣) درجة، و (٢,٦٦) درجة لنفس المجالات على التوالي.

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي لدرجة تصور المدراء للمشكلات الفنية فقد كان المتوسط الحسابي لها لدى مدراء المدارس التي تقع في القرية أعلى، حيث بلغ (٣,٤٠) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي لها لدى مدراء المدارس التي تقع في المدينة اقل، حيث بلغ (٢,٨٤) درجة.

ثالثا : المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٣٢) ان درجة تصور المدراء للمشكلات الاجتماعية كانت أعلى لدى مدراء المدارس التي تقع في القرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٧٥) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي لها لدى مدراء المدارس التي تقع في المدينة اقل، حيث بلغ (٢,٦١) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة تصور المدراء للمشكلات مجتمعة فقد أظهرت النتائج أن درجة تصور مدراء المدارس التي تقع في القرية للمشكلات كانت أعلى، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,١٥) درجة، في حين كانت درجة تصور مدراء المدارس التي تقع في المدينة للمشكلات اقل، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٨٠) درجة.

النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير الجهة المشرفة (حكومية، خاصة)؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٣٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغير الجهة المشرفة

المشكلات		حكومية		خاصة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٢,٧٧	٠,٤٠	٢,٧٠	٠,٣٤
الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا		٣,١٩	٠,٤٤	٢,٩١	٠,٣٢
الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية		٣,٣٠	٠,٥٣	٢,٨٩	٠,٢٢
الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور		٢,٩٩	٠,٣٩	٢,٧٦	٠,٣٦
المجموع الكلي للمشكلات الإدارية		٣,٠٦	٠,٣٣	٢,٨١	٠,٢١
الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات		٣,١٦	٠,٤٤	٢,٦٥	٠,٢٩
الفنية المتعلقة بالمعلمين		٣,٢٢	٠,٤٢	٢,٧٠	٠,٣٣
الفنية المتعلقة بالمنهاج		٣,٨٠	٠,٥٢	٣,٠٨	٠,٤٤
المجموع الكلي للمشكلات الفنية		٣,٤٠	٠,٣٩	٢,٨١	٠,٢٥
المجموع الكلي للمشكلات الاجتماعية		٢,٧٥	٠,٤٠	٢,٥٩	٠,٣٥
المجموع الكلي للمشكلات مجتمعة		٣,١٥	٠,٣٣	٢,٧٨	٠,٢١

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٣٣) ما يلي :

أولاً : المشكلات الإدارية

يتضح من الجدول (٣٣) ان درجة تصور المدراء للمشكلات الإدارية المتعلقة بالمجالات الفرعية (البناء والتجهيزات المدرسية، الإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا ، وأولياء الأمور، والطلاب والطالبات) كانت أعلى لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية منها لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة. حيث بلغت المتوسطات الحسابية

للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية (٣,٣٠) درجة، (٣,١٩) درجة، و (٢,٩٩) درجة و (٢,٧٧) درجة على التوالي . في حين كانت المتوسطات الحسابية للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة للمجالات نفسها (٢,٨٩) درجة، و (٢,٩١) درجة، و (٢,٧٦) درجة، و (٢,٧٠) درجة على التوالي .
أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الإدارية فقد كان المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية أعلى من المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة حيث بلغ (٣,٠٦) درجة فسي حين بلغ لدى مدراء المدارس الثانوية الخاصة (٢,٨١) درجة.

ثانيا : المشكلات الفنية

يتضح من الجدول (٣٣) ان درجة تصور المدراء للمشكلات المتعلقة بالمجالات الفرعية (المنهاج، والمعلمين ، والطلاب والطالبات) كانت أعلى لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية منها لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة ، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لها لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية (٣,٨٠) درجة ، (٣,٢٢) درجة، (٣,١٦) درجة على التوالي، في حين كانت المتوسطات الحسابية للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة للمجالات الفرعية نفسها (٣,٠٨) درجة، و (٢,٧٠) درجة، و (٢,٦٥) درجة على التوالي . أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات الفنية فقد كان المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية أعلى ، حيث بلغ (٣,٤٠) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة (٢,٨١) درجة.

ثالثا : المشكلات الاجتماعية

يتضح من الجدول (٣٣) أن درجة تصور المدراء للمشكلات الاجتماعية كانت أعلى لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية منها لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الحكومية (٢,٧٥) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الخاصة (٢,٥٩) درجة.

أما فيما يتعلق بالمجموع الكلي للمشكلات مجتمعة فقد كانت درجة تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية للمشكلات أعلى منها لدى مدراء المدارس الثانوية الحكومية الخاصة . حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الحكومية (٣,١٥) درجة، في حين كان المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة (٢,٧٨) درجة.

الجدول (٣٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المجتمع على المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين تبعا لمتغيرات الدراسة

مسلسل	المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الجنس	ذكر	٩١	٣,٠٥	٠,٣٤
		أنثى	٥	٢,٩٦	٠,١٦
٢	المؤهل	دون البكالوريوس	٢٩	٢,٩٩	٠,٢٦
		بكالوريوس	٤٠	٣,٠٧	٠,٣٥
		بكالوريوس + دراسات عليا	٢٧	٣,٠٠	٠,٤٠
٣	التخصص	علمي	٢٨	٢,٩٧	٠,٣٠
		أدبي	٦٨	٣,٠٥	٠,٣٦
٤	الخبرة في مجال الإدارة المدرسية	أقل من خمس سنوات	٧٤	٣,٠٣	٠,٣٦
		خمس سنوات فأكثر	٢٢	٣,٠٠	٠,٢٧
٥	حجم المدرسة	أقل من ٢٠٠ طالب	٤٥	٢,٩٧	٠,٣٤
		٢٠١ طالب فأكثر	٥١	٣,٠٨	٠,٣٤
٦	مستوى المدرسة	أساسي + ثانوي معا	٩٣	٣,٠٣	٠,٣٥
		ثانوي فقط	٣	٢,٨٤	٠,١٠
٧	موقع المدرسة	مدينة	٣٤	٢,٨٠	٠,٢٠
		قرية	٦٢	٣,١٥	٠,٣٤
٨	الجهة المشرفة	حكومية	٦٤	٣,١٥	٠,٣٣
		خاصة	٣٢	٢,٧٨	٠,٢١

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٣٤) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تصور مجتمع الدراسة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية تبعا لمتغيرات الدراسة، أن درجة تصور المدراء الذكور للمشكلات مجتمعة كانت أعلى لدى الإناث منها لدى الذكور،

حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لدى الذكور (٣,٠٥) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لدى الإناث (٢,٩٦) درجة.

كما يبين الجدول نفسه ان درجة تصور المدراء من ذوي المؤهل (بكالوريوس) للمشكلات كانت أعلى، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٧) درجة، تبعهم في ذلك ذوو المؤهل (بكالوريوس ودراسات عليا) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لديهم (٣,٠٠) درجات، ثم ذوو المؤهل (دون البكالوريوس)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لديهم (٢,٩٩) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة تصور المدراء من ذوي التخصص الأدبي، فقد كان المتوسط الحسابي لدرجة تصورهم للمشكلات أعلى من المتوسط الحسابي لدرجة تصور المدراء من ذوي التخصص العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٥) درجة، و (٢,٩٧) درجة على التوالي.

وفيما يتعلق بدرجة تصور المدراء من ذوي الخبرة (اقل من خمس سنوات) للمشكلات، فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٣) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٠) درجات لدى المدراء ذوي الخبرة (خمس سنوات فأكثر).

أما فيما يتعلق بدرجة تصور المدراء للمشكلات تبعا لحجم المدرسة، فقد كانت درجة تصور مدراء المدارس التي عدد طلبتها (٢٠١ طالب فأكثر) أعلى، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لديهم (٣,٠٨) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدى مدراء المدارس التي يقل عدد طلبتها عن ٢٠٠ طالب، (٣,٠٠) درجات.

كما أظهرت نتائج الجدول إياه، أن درجة تصور المدراء للمشكلات كانت أعلى لدى مدراء المدارس ذات المستوى (أساسي + ثانوي معا)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تصورهم للمشكلات (٣,٠٣) درجة.

أما فيما يتعلق بدرجة تصور المدراء للمشكلات تبعا لموقع المدرسة، فقد أظهرت النتائج ان درجة تصور مدراء المدارس التي تقع في (القرية) للمشكلات كانت أعلى لديهم منها لدى مدراء المدارس التي تقع في (المدينة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,١٥) درجة.

وأخيرا فقد كانت درجة تصور المدراء للمشكلات مجتمعة تبعا لمتغيرات الدراسة لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية أعلى منها لدى مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات لدى مدراء المدارس الثانوية الحكومية (٣,١٥) درجة، في حين بلغ لدى مدراء المدارس الثانوية الخاصة (٢,٧٨) درجة.

النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح :

- أما بخصوص السؤال الذي وجهه الباحث الى أفراد مجتمع الدراسة من خلال الاستبانة والمتعلق بطلب رأي المدير في عرض أية مشكلات أخرى يرى ضرورة ذكرها، فقد تبين للباحث أن أكثر المشكلات أهمية بالنسبة لهم مرتبة حسب الأولوية هي كما يلي :
١. تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الزواج المبكر، وهروباً من التعليم المختلط في المدرسة.
 ٢. عدم تهيئة المدارس المختلطة لمتطلبات التعليم المختلط كتوفير الصالات الرياضية، والمعلمات الإناث للتدريس، وتدريس مادة العلوم المنزلية، وتوفير المرافق المدرسية الأخرى من دورات صحية وأسوار ومقاصف مدرسية ... الخ.
 ٣. عدم تقبل معظم أولياء الأمور للتعليم المختلط .
 ٤. حرج الطالبات في حصص التلاوة من الجهر بأصواتهن في قراءة القرآن مما يضطر المعلم لإخراج الطلاب حتى تقرأ الطالبات.
 ٥. خجل الطالبات وأحياناً الطلاب من المشاركة العملية في الحصص كالكتابة على السبورة، أو إجراء حوارات، أو أدوار تمثيلية قصيرة، مما يجعل الحصة الدراسية أشبه ما تكون بالمحاضرة .
 ٦. صعوبة متابعة الشؤون الصحية المتعلقة بالطالبات مثل نظافة الشعر والأظافر .
 ٧. شعور المدير والمعلمين بأنهم في حالة استنفار دائم لمراقبة تصرفات الطلاب والطالبات في مرافق المدرسة المختلطة المختلفة.
 ٨. صعوبة مشاركة الطالبات في النشاطات الثقافية والمسابقات التي تجريها وزارة التربية والتعليم على مستوى المديرية المختلفة بسبب رفض الأهالي، مما يقتل روح الإبداع لدى المتفوقات في الأنشطة المتنوعة .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات وعلى النحو التالي :

أولاً : مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهها مديرو ومديرات المدارس الثانوية المختلطة وكما يتصورونها، وبيان مدى حدتها. ومن أجل تحقيق الهدف من هذه الدراسة فقد حاولت الإجابة عن أسئلتها التي تضمنها الفصلان الأول والرابع، وقد تم تصنيف هذه المشكلات ، بالرغم من تداخلها مع بعضها البعض تحت ثلاث مجالات رئيسة هي : —

المشكلات الإدارية :

وخصص لها (٣٢) فقرة وزعت على المجالات الفرعية التالية: —

- أ. المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات وعدد فقراتها (١١) فقرة مرتبة في الجدول (١١).
- ب. المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية و الإدارات التربوية العليا وعدد فقراتها (٨) فقرات، مرتبة في الجدول (١٢) .
- ج. المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية وعدد فقراتها (٨) فقرات، مرتبة في الجدول (١٣).
- د. المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور وعدد فقراتها (٥) فقرات، مرتبة في الجدول (١٤).

المشكلات الفنية

وخصص لها (٢٠) فقرة وزعت على المجالات الفرعية التالية:

- أ. المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات وعدد فقراتها (٨) فقرات، مرتبة في الجدول (١٥).

- ب. المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين وعدد فقراتها (٧) فقرات، مرتبة في الجدول (١٦).
- ج. المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج ، و عدد فقراتها (٥) فقرات، مرتبة في الجدول (١٧).

المشكلات الاجتماعية

وخصص لها (١٠) فقرات، مرتبة في الجدول (١٨).
وتسهيلاً لمناقشة النتائج فإن الباحث سيتناول مناقشة الإجابة عن كل سؤال على حدة.

مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول :-

ما درجة تصور مديري المدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهونها؟
وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة للمدارس الثانوية المختلطة الحكومية والخاصة وسيتناول الباحث المدارس الحكومية والمدارس الخاصة كلاً على حدة.

المدارس الحكومية

أظهرت نتائج الجدول (١٩) إن أكثر المشكلات حدة في التصور في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية قد جاءت على النحو التالي :

١. حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية ، حيث احتلت هذه المشكلة المرتبة الأولى ونسبة مئوية بلغت (٩٠,٢%)، ولعل السبب هو ان الطالبات في المدارس الحكومية يتم تدريسهن من قبل معلمين ولهذا لا يُدرسن منهاج العلوم المنزلية كباقي الطالبات في المدارس التي يقتصر فيها التدريس على الإناث فقط، وبالتالي حرمت الطالبات في المدارس الثانوية الحكومية المختلطة من تنقيفهن و إعدادهن لتحمل مسؤولياتهن في بناء الأسرة والمجتمع، بحيث تنمو شخصياتهن ليواجهن الحياة بحزم وتفكير، ويتصرفن بطريقة متكاملة في جميع العلاقات الإنسانية والعائلية . وحرمن كذلك من تحقيق ميولهن ورغباتهن في هذه السن، ومن تزويدهن ببعض المهارات اليدوية والعملية التي تساعدن على العناية بأثاث المنزل وأدواته، وتحسين المنزل ليصبح مكاناً مريحاً ومناسباً لحياة الأسرة.

٢. عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة، وقد احتلت هذه المشكلة المرتبة الثانية ونسبة مئوية بلغت (٨٤,٢%). ويعزو الباحث عدم وجود مرشدين ومرشدات اجتماعيين في المدارس الثانوية الحكومية المختلطة الى السياسة التعسفية والتدميرية التي كان ينتهجها الاحتلال خلال السنوات التي كان يسيطر خلالها على جهاز التربية والتعليم الفلسطيني . كما ويعزو الباحث ذلك إلى الأعباء المالية التي ستحملها الميزانية إذا ما أريد تعيين مرشد أو مرشدة اجتماعية في كل مدرسة بعد ان تسلمت السلطة الوطنية الفلسطينية مسؤولية التعليم في فلسطين.

لكن الباحث يرى أن عدم وجود مرشد اجتماعي أو مرشدة اجتماعية في المدرسة يحول دون مساعدة الطالب أو الطالبة على رسم خطته التربوية ، واختيار نوع المدرسة والمواد الدراسية والتخصصات العملية التي تتناسب مع إمكانياته وقدراته، وتشخيص وعلاج المشكلات التربوية، فالمرشد أو المرشدة يعمل أو تعمل على مساعدة الطالب أو الطالبة في حل المشاكل التربوية سواء أكانت أكاديمية أو اجتماعية أو اقتصادية.

والمرحلة الثانوية مرحلة حساسة لان الطلبة خلالها يمتازون بسرعة النمو الجسمي، والحماسة، والاندفاع، وحب المغامرة، والمخاطرة، والانتماء " للشلة " والاهتمام بالمظهر المادي . ومشاكل الشباب في هذه المرحلة العمرية تتراوح بين الحساسية الشديدة وسرعة التأثر، وكثرة أحلام اليقظة، والعصيان والتمرد على السلطة، سواء كانت سلطة الأب أو المعلم أو المجتمع أو الأنظمة السائدة ، والانطواء والعزلة، وعدم الإعداد لمهنة المستقبل. ومن هنا تبرز أهمية الحاجة إلى تعيين مرشد أو مرشدة اجتماعية في كل مدرسة ثانوية مختلطة.

٣. عدم عقد دورات متخصصة لمدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة، وقد احتلت هذه المشكلة المرتبة الثانية أيضا ونسبة مئوية بلغت (٨٤,٢%) ، والإدارة المدرسية تأتي في طليعة الفعاليات التربوية التي يجب ان تحظى باهتمام خاص لأهمية دورها في تخطيط العملية التربوية وتنفيذها وتقويمها، لارتباطها الوثيق بالمدخلات الإنسانية الرئيسة في هذه العملية، والمتمثلة في الطالب والمعلم والأسرة والمجتمع. ومن هنا لا بد من تطوير الإدارة المدرسية، وتعميق دورها في العملية التعليمية بالوسائل المختلفة، من خلال تأهيل المدراء قبل الخدمة وفي أثنائها. ولعل أهمية ذلك تتبع من حقيقة ان الإدارة المدرسية لم تعد عملية روتينية تسير شؤون المدرسة سيرا رتيبا وفق تعليمات معينة، بل أصبحت عملية إنسانية تعنى بتوفير الظروف والإمكانيات، التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية. وأصبحت تعنى بكل ما يتصل بالطلبة والمعلمين والإداريين والمناهج والنشاطات التربوية،

والإشراف الفني ، وربط المدرسة بالمجتمع المحلي. ولعل السبب وراء عدم عقد مثل هذه الدورات المتخصصة يعود إلى اكتفاء المسؤولين بالدورات العامة، التي تعقد للمدراء بشكل عام، ويعتقد الباحث ان هذه الدورات غير كافية، ولا بد من تحديد الحاجات الحقيقية لهؤلاء المدراء ومساعدتهم على تطوير أدائهم بشكل خاص.

٤. عدم وجود معلومات إناث للتعليم في المدارس المختلطة. وقد احتلت هذه المشكلة المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية بلغت (٨٣%). وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن هذه المدارس هي في الأصل لتدريس الذكور، وألحق بها تدريس البنات في صفوف مختلطة، وذلك لسد النقص الحاصل نتيجة عدم وجود مدارس للإناث في تلك التجمعات التي تقع فيها هذه المدارس، وبقي التعيين للمعلمين في هذه المدارس يقتصر على تعيين المعلمين الذكور فقط.

٥. عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المهنية، وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الخامسة، وبنسبة مئوية وصلت إلى (٧٦,٨%)، ويعزو الباحث السبب في هذه المشكلة إلى ان الطالبات لا يشاركن في الحصص العملية للتربية الرياضية، والحصص العملية للتربية المهنية، وبالتالي لا يستطيع المعلم تقييم مهارات الطالبات التي يتم تقييم الطلبة الذكور على أساسها .

٦. تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث، وتأتي هذه المشكلة في المرتبة السادسة من حيث الترتيب، وبنسبة مئوية تصل إلى (٧٦,٢%)، ويعزو الباحث السبب في هذه المشكلة إلى ان الطالبات يعتقدن بأنهن مقيدات الحرية في المدارس المختلطة، لشعورهن بأنهن مراقبات في كل سلوك قد يصدر عنهن، ولا خيار لهن في المكان الذي يجلسن فيه، ولا يستطعن التنقل بين مرافق المدرسة بحرية، ولا مجال أمامهن لممارسة النشاطات اللامنهجية داخل المدرسة أو خارجها، كما هو الحال في مدارس الإناث، ويشعرن بالحرج من طرح التساؤلات التي قد تخطر ببال الطالبة، وقد اتفقت هذه الفقرة مع دراسة (Payne & Newton, 1990) وقد أجريت هذه الدراسة على معلمي وطلاب وطالبات المدارس الحكومية الثانوية في (Barbados) باس تراليا، حيث أظهرت ان آراء الطالبات حول التعليم المختلط كانت غير إيجابية.

٧. شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية . وتأتي هذه المشكلة في المرتبة السابعة بين المشكلات مجتمعة ، وبنسبة مئوية تصل إلى (٧٥,٨%). ويعزو الباحث السبب في وجود هذه المشكلة في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية، إلى حرمان الطالبات في هذه المدارس من المشاركة في حصص التربية الرياضية ، وذلك لأن من يقوم بتعليم حصّة التربية الرياضية معلما وليس معلمة، ولأنه لا توجد أماكن خاصة لممارسة الرياضة

للبنات، وبالتالي تبقى البنات في الصفوف حتى ينقضي وقت حصة التربية الرياضية. وقد اختلفت هذه الفقرة مع دراسة (Barkovich, 1996)، والتي أجريت في المدرسة الموحدة في لوس انجلوس، حيث أظهرت تلك الدراسة أن مستوى لياقة البنات البدنية قد تطورت بشكل أفضل في المدارس المختلطة، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى اختلاف البيئة والظروف التعليمية والمادية.

٨. عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني، وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الثامنة، وبنسبة مئوية بلغت (٧٤,٢%). ويعزو الباحث السبب في هذه المشكلة إلى أن المناهج التي تدرس في المدارس الفلسطينية، لم توضع من قبل فريق وطني، يراعي متطلبات وحاجات المجتمع الفلسطيني، تبعاً للمرحلة التي عاشها ويعيشها، ولأن المناهج الحالية لا تقيم ولا تحسن بشكل كافٍ لتلّفي الحاجات المتغيرة للشباب، وكذلك لا يتم تغيير المحتوى والأسلوب من حين لآخر، ونظراً للخصوصية التي امتاز بها المجتمع الفلسطيني عبر مراحل نضاله المختلفة. ويأمل الباحث أن يتم إنجاز المنهاج الفلسطيني، والذي يشرف على إعداده حالياً فريق وطني من ذوي الخبرة والاختصاص، في أقرب فرصة ممكنة، وأن يكون محتواه ملائماً لواقع مجتمعنا الفلسطيني وملبياً لاحتياجاته من كافة جوانبها.

٩. عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات. وتأتي هذه المشكلة في المرتبة التاسعة وبنسبة مئوية تصل إلى (٧٣%)، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن المناهج الحالية أصبحت قديمة ولا تتماشى وروح العصر، وموضوعة في الأصل لتتناسب طبيعة الرجل واحتياجاته، وتتجاهل طبيعة المرأة ووظيفتها الإنسانية والاجتماعية وهذا ما يلمسه المعلمون والطلبة من محتويات هذه المناهج.

١٠. عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة، وتأتي هذه المشكلة في المرتبة العاشرة، وبنسبة مئوية تصل إلى (٧١,٨%)، ويعزو الباحث سبب هذه المشكلة إلى أن غالبية المدارس الثانوية المختلطة ألحق بها التعليم المختلط لسد الحاجة إلى تعليم البنات، وذلك من خلال إلحاقهن بصفوف مختلطة في مدارس الذكور في القرى، ولم يؤخذ في الحسبان أن هذه الأعداد من الطالبات بحاجة إلى خدمات مدرسية، تتمثل في إنشاء ساحات لقضاء وقت الاستراحة، ودورات مياه منفصلة، وصالات ألعاب رياضية، وما إلى غير ذلك، لكن الحال بقي على ما هو عليه، وانقضت سنوات وسنوات إلى يومنا هذا، ولم يطرأ أي تكييف يذكر على حال هذه المدارس، مع أنها بقيت تضطلع بهذه المسؤولية. أما الطالبات فعليهن أن يقضين وقت استراحتهن في الفصول الدراسية لعدم وجود هذه الساحات.

١١. تسرب بعض الطالبات من المدارس بسبب الاختلاط. وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الحادية عشرة من حيث حدة وجودها، وبنسبة مئوية تصل إلى (٧١,٤%) ، ويعزو الباحث سبب هذه المشكلة الى ان جميع المدارس الحكومية المختلطة تقع في القرى الفلسطينية، وان المجتمع القروي ذو طبيعة محافظة الى حد ما، وأن الكثير من أولياء الأمور يترددون بالسماح لبناتهم بإكمال دراستهن في مدارس مختلطة، مما ساهم وبشكل كبير في تدني نسبة الخريجات من المجتمع القروي في المدارس الثانوية وبالتالي من الجامعات.

١٢. خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية، وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الثانية عشرة، وبنسبة مئوية تصل الى (٧١,٢%)، ويعزو الباحث السبب في هذه المشكلة إلى خجل الفتاة القروية، والذي يحول بينها وبين إلقاء الكلمات الصباحية أمام الطابور المدرسي، كي لا يلتفت إليها زملاؤها أو معلموها، وأحيانا كي لا يعرف ولي أمرها بمشاركتها، وحتى إن شاركت فإن مشاركتها تكون من وراء حجاب .

١٣. تعرض المعلم للحرع وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجنبانة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين . وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الثالثة عشرة ، وبنسبة مئوية تصل إلى (٧٠,٨%)، ويعزو الباحث سبب هذه المشكلة إلى الشعور الذي يصاحب المعلم أثناء شرحه للدرس على أنه مراقب في كل كلمة يقولها كي لا يتم تأويل أو تفسير ما يقوله على نحو يخالف المقصود منه.

أما الفقرات ذوات الأرقام (٣٥، ١٩، ٥٣، ٤٩، ١٥، ٤٢، ٤٨، ٥٠، ٤٤، ٤، ٥، ٣، ١٨، ٤٣، ٤٥، ٢٤، ٣٤، ٨، ٢٦، ٥٧) فقد كانت درجة وجودها كمشاكل تواجه مدرء المدارس الثانوية المختلطة وحسب تصوراتهم متوسطة، وتراوحت نسبها المئوية بين (٦٩,٢% - ٦٠%) وكان المتوسط الحسابي لدرجة وجودها قد تراوح بين (٣,٤٦) درجة و (٣,٠٠) درجات.

أما الفقرات (٢، ٤٦، ١١، ١٦، ٩، ١٢، ٢٠، ٤٠، ٣٦، ٥٩، ٤١، ٥١، ١٧، ٢٣، ٦، ٥٤، ٥٥، ٥٨، ٦١، ٣٣، ٤٧، ١٣، ٢٨، ١٤، ١) فقد كانت درجة وجودها كمشاكل تواجه مديري المدارس الثانوية المختلطة وحسب تصوراتهم قليلة، وتراوحت نسبها المئوية بين (٥٩,٢% - ٥٠%). وكان المتوسط الحسابي لدرجة وجودها قد تراوح بين (٢,٩٦) درجة و (٢,٥٠) درجة.

أما الفقرات التالية فقد كانت درجة وجودها قليلة جدا وتراوحت درجات وجودها بين (٢,٤٨) درجة و (١,٢٠) درجة وبنسب مئوية تراوحت بين (٤٩,٦% - ٢٤%) وهذه الفقرات هي :

- عدم التزام بعض الطلاب و الطالبات بالتعليمات.
- كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.
- ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات.
- اعتداء بعض الطلاب أخلاقيا على بعض الطالبات.

المدارس الخاصة

أظهرت نتائج الجدول (٢٠) ان ابرز المشكلات حدة في التصور لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة الخاصة قد كانت :

" عدم عقد دورات متخصصة لمدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة "، وتأتي هذه المشكلة في مقدمة المشكلات كما يتصورها مدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة الخاصة وبنسبة مئوية بلغت (٧٠%) . ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن الدورات التي تعقد في مجال الإدارة المدرسية عامة ولا تعالج المشاكل الإدارية والفنية والاجتماعية التي قد تواجه مديري المدارس الثانوية المختلطة، والإدارة المدرسية تأتي في طليعة الفعاليات التربوية، التي يجب ان تحظى باهتمام خاص، لأهمية دورها في تخطيط العملية التربوية وتنفيذها وتقويمها، نظرا لارتباطها الوثيق بالمدخلات الإنسانية الرئيسة في هذه العملية، والمتمثلة في الطالب والمعلم والأسرة والمجتمع. ومن هنا لا بد من تطوير الإدارة المدرسية، وتعميق دورها في العملية التعليمية بالوسائل المختلفة، من خلال تأهيلهم قبل الخدمة وفي أثنائها، ولعل أهمية ذلك تنبع من حقيقة ان الإدارة المدرسية لم تعد عملية روتينية همها تسيير شؤون المدرسة تسييرا رتيا وفق تعليمات معينة، بل أصبحت عملية إنسانية تعنى بتوفير الظروف والإمكانيات، التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية. وأصبحت تعنى بكل ما يتصل بالطالبة والمعلمين والإداريين والمناهج والنشاطات التربوية، والإشراف الفني، وربط المدرسة بالمجتمع المحلي.

كما أظهرت نتائج الجدول (٢٠) أن درجة تصور المشكلات التالية كانت متوسطة وقد جاءت على النحو التالي :

١. عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة، وقد كانت درجة تصور المدراء لهذه المشكلة متوسطة، وبنسبة مئوية بلغت (٦٩,٢%) . ويعزو الباحث عدم وجود مرشد اجتماعي او مرشدة اجتماعية في المدرسة الثانوية المختلطة الى ان تعيين المرشدين الاجتماعيين في المدارس حديث العهد، ولم يتم حتى اليوم تعيين مرشد اجتماعي او مرشدة اجتماعية في كل مدرسة . ويعتقد الباحث ان عدم تعيين مرشدة اجتماعية أو مرشد اجتماعي في المدرسة، يحول دون مساعدة الطالب أو الطالبة على رسم خطته واختيار نوع الدراسة، والمواد الدراسية، والتخصصات العلمية، التي تتناسب مع إمكانياته وقدراته، على تشخيص وعلاج المشكلات التربوية . فالمرشد أو المرشدة يعمل أو تعمل على مساعدة الطالب أو الطالبة على حل المشاكل التربوية، سواء أكانت تلك للمشاكل أكاديمية أم اجتماعية أم اقتصادية . والمرحلة الثانوية مرحلة حساسة وذلك لان الطالبة خلالها يمتازون بسرعة النمو الجسمي، والحماسة، والاندفاع، وحب المغامرة والمخاطرة، والانتماء للشلة، والاهتمام بالمظهر المادي، ومشاكل الشباب في هذه المرحلة العمرية تتراوح بين الحساسية الشديدة، وسرعة التأثير، وكثرة أحلام اليقظة، والعصيان، والانطواء، والعزلة، وعدم الإعداد لمهنة المستقبل، والتمرد على السلطة سواء كانت تلك السلطة في سلطة الأبوة أو المعلم أو المجتمع أو الأنظمة السائدة .

٢. عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات . وتأتي هذه المشكلة في الترتيب الثالث من حيث درجة تصورهما من قبل مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، وبنسبة مئوية تصل إلى (٦٦,٨%) . ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان المناهج الحالية أصبحت قديمة ولا تتماشى وروح العصر، و موضوعة في الأصل لتتناسب طبيعة الرجل واحتياجاته ، وتتجاهل الى حد ليس بقليل طبيعة المرأة ووظيفتها الإنسانية والاجتماعية، وقليل ما يتم تقييمها وتحسينها لملائمة حاجات الشباب وكذلك قليلا يتم تغيير محتوياتها وأساليبها.

٣. عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني . و تأتي هذه المشكلة في المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية بلغت (٦٦,٨%) . ويعزو الباحث السبب في هذه المشكلة الى ان المناهج التي تدرس في المدارس الفلسطينية، لم توضع من قبل فريق وطني يراعي متطلبات وحاجات المجتمع الفلسطيني تبعاً للمرحلة التي عاشها ويعيشها، نظراً للخصوصية التي ميزت المجتمع الفلسطيني خلال مراحل نضاله المختلفة ، و يأمل الباحث ان يتمكن الفريق الوطني الذي يعمل حالياً على إعداد هذا المنهاج من إنجازه في اقرب فرصة ممكنة وان يليق هذا المنهاج متطلبات المجتمع الفلسطيني وحاجاته.

٤. حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية، وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية وصلت الى (٦٣,٦%) ، ويعزو الباحث سبب هذه المشكلة الى ان المدارس الخاصة لا تولي منهاج العلوم المنزلية اهتماما كافيا. مما حرم الطالبات في هذه المدارس من التنقيف والإعداد لتحمل المسؤولية في بناء الأسرة والمجتمع، بحيث تنمو شخصية الفتاة لتواجه الحياة بحزم و تفكير، وتتصرف بطريقة متكاملة في جميع العلاقات الإنسانية والعائلية. كذلك حرمت الطالبات من تحقيق ميولهن ورغباتهن في هذه السن، ومن تزويدهن ببعض المهارات اليدوية والعملية، التي تساعدن على العناية بأثاث المنزل وأدواته وتحسينه ليصبح مكانا مريحا ومناسبا لحياة الأسرة.

٥. عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة. وتأتي هذه المشكلة في المرتبة الخامسة من حيث درجة تصور وجودها من قبل مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، وبنسبة مئوية وصلت الى (٦٣%). ويرد الباحث سبب وجود هذه المشكلة في المدارس الخاصة إلى أن الغالبية العظمى من هذه المدارس تقع في مديريات التربية والتعليم في محافظتي رام الله و بيت لحم، ولا تقبل الإناث على العمل في مهنة التدريس في تلك المحافظات ، بالإضافة إلى أن إدارات هذه المدارس تسعى لاستقطاب مدرسين ذكور من ذوي الشهرة والخبرة في الأوساط التربوية، وذلك من اجل تحقيق سمعة افضل لمدارسهم واستقطاب المزيد من الطلاب والطالبات للالتحاق بها.

أما الفقرات (١٩، ٢٧، ٤٣، ٥٥، ٨، ٣، ١١، ٣٦، ٤٨، ١٥، ٢٦، ٤١، ٤٩، ٦١، ١٨، ٢٩، ٣٤، ٩، ٢٥، ٥٣، ٤٠، ٧، ١٢، ٥، ٥٩، ٢، ٤، ٤٤، ٤٧، ١٣، ٥٦، ٥٨، ٥٠، ٦٠، ١، ٢٠، ٦، ٥٧، ١٧، ٢١، ٢٣، ٢٨، ١٠، ١٦، ٤٦، ١٤، ٣٧، ٤٥، ٥١، ٥٤) .

فقد كانت درجة تصور المدراء لهذه المشاكل قليلة وتراوحت النسبة المئوية لدرجات تصورهم لها بين (٥٨,٦% - ٥٠,٦%) . ويعزو الباحث السبب وراء ذلك إلى ان هذه المدارس أعدت بشكل مسبق لاستقبال الطلاب والطالبات لتعليم مختلط ، وان الطلاب والطالبات يقبلون على الدراسة فيها بمحض إرادتهم ورغبة أهاليهم، ولهذا عبر المدراء عن درجة مشكلات قليلة. أما الفقرات التالية فقد كانت درجة تصور المدراء لها قليلة جدا، وتراوحت نسبها المئوية لها بين (٤٩,٢% - ٢٨,٦%) وهذه الفقرات هي :

١. تذمر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن .

٢. اعتداء بعض الطلاب أخلاقيا على بعض الطالبات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية و الفنية و الاجتماعية يعزى للجنس (ذكر، أنثى)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات الإدارية و الفنية و الاجتماعية، لمعرفة فيما إذا كان هناك فرق بين درجة تصور المديرين او المديرات للمشكلات الإدارية و الفنية و الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الجدول (٢٦) أن الفروق في المتوسطات الحسابية بين تصور المدراء الذكور و المديرات الإناث في مجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور كانت قليلة. أما في مجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية و الإدارات التربوية العليا، والبناء والتجهيزات المدرسية، وكذلك في مجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب و الطالبات، والمعلمين، والمنهاج، وفي مجال المشكلات الاجتماعية فقد كان الفرق لصالح المدراء الذكور، حيث كانت درجات تصوراتهم للمشكلات أعلى من درجات تصور المديرات لنفس المشكلات وهذا يدل على أن المشكلات الإدارية و الفنية و الاجتماعية التي تواجه المدراء الذكور تختلف عن تلك التي تواجه المديرات، ولعل هذا يعود إلى عدة أسباب منها :

١. الصعوبة التي يواجهها مديرو المدارس الذكور في تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات المخالفات.

٢. اعتقاد المدراء الذكور ان الإدارات التربوية العليا تتبع المركزية الإدارية بإجراءاتها في تعاملها معهم ولا تأخذ باقتراحاتهم لتحسين ظروف مدارسهم ، وان تعليمات الانضباط المدرسي غير ناجعة في معالجة مشاكل الطلاب و الطالبات، وان احتياجات مدارسهم المختلفة لا تتم تلبيتها بشكل كاف، وان الإدارات التربوية العليا لا تهتم بتطوير أداء مدراء هذه المدارس من خلال عقدها للدورات المتخصصة لهم .

٣. أن ما نسبته (٦٤,٦%) من مدراء المدارس الثانوية المختلطة، هم من مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية، وان مدارسهم غير مجهزة في الأصل للتعليم المختلط ، ولهذا لديهم مشاكل تتعلق بالبناء والتجهيزات المدرسية منها عدم توفر الساحات المخصصة لقضاء وقت الاستراحة للطالبات وعدم توفير صالات للألعاب الرياضية والحاجة الى إقامة الأسوار وما إلى غير ذلك.

٤. تذمر الطالبات في المدارس المختلطة المدارة من قبل المدراء الذكور لعدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة، والخجل المصاحب لهن عند إلقاء الكلمات الصباحية، وعدم وجود

معلمات إناث لتدريسن، وعدم قدرة بعض المعلمين على تقييمهن في بعض المواد، وتعرض بعض المعلمين للحرَج في شرح بعض القضايا التعليمية، وشعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارسة الألعاب الرياضية، وحرمانهن من تعلم العلوم المنزلية، في حين أن الطالبات في المدارس المدارة من قبل المديرات لا يعانين من نفس المشكلات، لوجود معلمات إناث للتدريس، ومشاركتهن في الكلمات الصباحية، وممارستهن للألعاب الرياضية.

٥. قلة المشاكل التي مصدرها الطالبات في المدارس التي تديرها المديرات، وذلك لوجود معلمات إناث للتدريس في تلك المدارس، ولعل هذا هو السبب وراء انخفاض تصور المديرات للمشكلات .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية و الفنية و الاجتماعية يعزى لمتغير المؤهل العلمي (دون البكالوريوس، بكالوريوس، بكالوريوس + دراسات عليا)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للمجالات الإدارية والفنية والاجتماعية، لمعرفة فيما إذا كان هناك اختلاف في درجة تصور حملة ما دون البكالوريوس ، وحملة البكالوريوس ، وحملة البكالوريوس والدراسات العليا. وقد أظهرت نتائج الجدول (٢٧) انه لا توجد فروق كبيرة في درجات تصوراتهم، وقد كانت متوسطاتها الحسابية جميعها متقاربة الى حد ما، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان ما نسبته (٧٧%) من المدراء هم من ذوي الخبرة التي هي اقل من خمس سنوات، مما جعل درجة تصورهم للمشكلات متقاربة برغم اختلاف مؤهلاتهم، والى انهم يطبقون نفس التعليمات والأنظمة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، والى انه لا تفوض لهم الصلاحيات بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية لحل القضايا الإشكالية التي تواجههم في مدارسهم . ولعل السبب في ذلك أيضا يعود الى تشابه البيئة المحلية التي تتواجد فيها مدارسهم الى حد كبير.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير التخصص (علمي ، أدبي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للمجالات الإدارية والفنية والاجتماعية، لمعرفة فيما إذا كان هناك اختلاف بين درجة تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة يعزى لمتغير التخصص (علمي/أدبي)، وقد أظهرت نتائج الجدول (٢٨) بأنه لا توجد اختلافات تذكر في المتوسطات الحسابية في درجة تصور المدراء للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية تبعا لمتغير التخصص (علمي / أدبي)، ولعل السبب في ذلك يعود الى أن جميع المدراء في المدارس الثانوية المختلطة ينفذون نفس التعليمات الإدارية والفنية التي تردهم من وزارة التربية والتعليم، من خلال مديريات التربية والتعليم في المحافظات، ولا يفسح لهم المجال الكافي إلا بقدر محدود للتصرف في مواجهة المشاكل التي قد تعترض المسيرة التربوية في مدارسهم، بالإضافة إلى تفاوت الظروف التعليمية بين المدارس، مما جعل المتوسطات الحسابية لدرجات تصوراتهم متقاربة إلى حد كبير.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير الخبرة في مجال الإدارة المدرسية (أقل من خمس سنوات / خمس سنوات فأعلى)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الإدارية والفنية والاجتماعية، لمقارنة درجة تصور المدراء للمشكلات المتعلقة بهذه المجالات، ومعرفة ما إذا كان هناك اختلاف يذكر لصالح فئة أو أخرى. وقد أظهرت نتائج الجدول (٢٩) أنه لا توجد اختلافات تذكر بين تصور المدراء من ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات) وذوي الخبرة (خمس سنوات فأعلى)، ولعل السبب في ذلك يعود الى عدم تفويض الصلاحيات لهؤلاء المدراء، والزامهم بتنفيذ التعليمات المصدرة إليهم من الإدارات التربوية العليا، ناهيك عن أن (٦٤,٦%) من هؤلاء المدراء يديرون مدارس في مواقع قروية تتشابه من حيث بيئتها ومقوماتها وظروفها المختلفة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير حجم المدرسة (أقل من ٢٠٠ طالب / ٢٠١ طالب فأكثر)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمجالات الإدارية والفنية والاجتماعية، لمعرفة فيما إذا كان هناك اختلاف بين درجة تصور المديرين للمدارس التي يقل عدد طلبتها عن (٢٠٠) طالب، وتصور المديرين للمدارس التي يزيد عدد طلبتها عن (٢٠١) طالب للمشكلات. وقد أظهرت نتائج الجدول (٣٠) انه لا توجد اختلافات تذكر بين المتوسطات الحسابية لدرجات تصوراتهم، ولعل السبب في ذلك يعود إلى السياسة التي عملت الوزارة على تنفيذها من خلال تعيين نائب للمدير، وسكرتير للمدرسة، وتخفيض نصاب المدير تبعاً لحجم المدرسة التي يديرها وكذلك تشابه بيئات الطلاب ومناهجهم، وإلى أن هؤلاء المدراء ينفذون نفس السياسة التربوية التي يتم التأكيد عليها من خلال الزام جميع المدراء بتطبيق نفس التعليمات والأنظمة في كل المدارس.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير مستوى المدرسة (أساسي + ثانوي معا / ثانوي فقط)؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين درجات تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة للمشكلات تبعاً لمتغير مستوى المدرسة، وقد أظهرت نتائج الجدول (٣١) أن المتوسطات الحسابية لدرجات تصوراتهم كانت متقاربة، ولعل السبب في ذلك أن في غالبية المدارس، هناك من يساعد مدير المدرسة، فهناك نائب المدير، الذي يساعد في كثير من الشؤون الإدارية والفنية، وسكرتير المدرسة الذي يقوم بمتابعة شؤون المعلمين والطلاب، ومتابعة المراسلات الرسمية. كما أن المدراء يولكون الكثير من الأعمال المتعلقة بشؤون الطلاب والأمور المهنية الفنية الأخرى إلى المعلمين أيضاً، ناهيك عن أن جميع مدراء المدارس يولكون أعمال المناوبة اليومية في مدارسهم إلى عدد من المعلمين، الذين يقومون بملاحظة الطلاب ومراقبتهم في الصفوف والساحات. من هنا جاءت المتوسطات الحسابية لتصورات المدراء للمشكلات تبعاً لمستوى المدرسة متقاربة إلى حد كبير.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

هل يوجد هناك اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية يعزى لمتغير موقع المدرسة (مدينة / قرية)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين درجة تصور مدراء المدارس المختلطة للمشكلات تبعا لموقع المدرسة في المدينة أو في القرية . وقد أظهرت نتائج الجدول (٣٢) أن المتوسطات الحسابية لدرجات تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة للمشكلات كانت أعلى لدى مدراء المدارس التي تقع في القرية في المجالات الإدارية والفنية والاجتماعية ولعل السبب في ذلك يعود إلى :

١. ان جميع المدارس التي تقع في القرية هي مدارس حكومية حرمت من التطوير والرعاية منذ أيام الاحتلال، حيث كانت تخضع لمسؤولية ضابط التربية الإسرائيلي، الذي لم يكن معنيا أصلا بتطوير التعليم في المدارس.

٢. ان التعليم المختلط في هذه المدارس استحدث لحل مشكلة تعليم البنات لعدم وجود مدارس ثانوية في هذه القرى تستقطب الطالبات وتمنهن فرصة إكمال دراستهن الثانوية.

٣. لم يتم تكيف جميع هذه المدارس لاستقبال التعليم المختلط والخدمات المرافقة له، ولهذا كانت هناك مشاكل فنية منها حرمان الطالبات من تعلم العلوم المنزلية ، وعدم وجود معلمات إناث للتدريس في هذه المدارس، وعدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد كالتربية الرياضية، والتربية المهنية، وتذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة، كما هو الحال في مدارس الإناث، وشعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية، وعدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات، وخجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية ، وتعرض المعلم للهرج، وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل الجنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين، و ضعف التحصيل عند الطلاب، وصعوبة تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط ، وعدم مقدرة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة. وكذلك عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم في مدارس ثانوية مختلطة.

وظهرت مشاكل أخرى بسبب عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصة بسبب الخجل، والإحراج، وعدم وجود مرشد اجتماعي أو مرشدة اجتماعية في المدرسة.

٤. عدم اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس الثانوية المختلطة، من حيث تطويرها، وتلبية احتياجاتها ، فلا هي أوجدت مدارس مستقلة للإناث، ولا هي تدارست أوضاع هذه المدارس، ووفرت لها كل ما تحتاج إليه، لتساعد في تحقيق الأهداف التربوية العليا المنشودة. وعدم أخذ هذه الإدارات باقتراحات مدراء هذه المدارس لتطوير مدارسهم، وكذلك لم تعمل على

عقد دورات متخصصة لمديري ومديرات هذه المدارس المختلطة وغيرها. ناهيك عن اتباع المركزية الإدارية بإجرائاتها في حل قضايا الطلاب والطالبات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

هل يوجد اختلاف في تصور المديرين للمشكلات الإدارية و الفنية و الاجتماعية يعزى لمتغير الجهة المشرفة (حكومية / خاصة)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمجالات الإدارية والفنية والاجتماعية، لمعرفة ما اذا كان هناك اختلاف في درجات تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة للمشكلات تبعاً لمتغير الجهة المشرفة . وقد أظهرت نتائج الجدول (٣٣) أن المتوسطات الحسابية لدرجة تصور مدراء المدارس الحكومية للمشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب والطالبات والمعلمين، والمنهاج كانت أعلى لديهم منها لدى نظرائهم في المدارس الخاصة، ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن :

١. الطالبات اللواتي يلتحقن بالمدارس الخاصة، وكذلك الطلاب الذين يلتحقون بها فهم يفعلون ذلك بمحض إرادتهم وتلبية لرغبة أهاليهم، ولهذا كانت المشاكل الفنية المتعلقة بطلاب وطالبات المدارس الخاصة أقل من وجهة نظر المدراء في هذه المدارس .
 ٢. المدارس الثانوية المختلطة الخاصة تقع في بيئات مفتوحة مقارنة بالبيئات التي تقع فيها المدارس الثانوية الحكومية، حيث تقع جميع المدارس الحكومية في القرى، ومن المعروف أنها من البيئات المحافظة بشكل اكبر من غيرها.
 ٣. المدارس الثانوية المختلطة الخاصة تعمل على تعيين بعض المعلمات الإناث، ضمن هيئاتها التدريسية مما يساعد على التفاعل بين الطلاب والطالبات ومعلميهم ومعلماتهم، في حين أن المدارس الحكومية في غالبها لا يتم تعيين معلمات إناث ضمن هيئاتها التدريسية.
 ٤. المدارس الثانوية المختلطة الخاصة ملزمة باستخدام المناهج التي تدرس في المدارس الحكومية، لكنها تلجأ إلى اختيار مناهج مصاحبة تختارها إدارتها، خاصة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية، ومنهاج التربية الدينية، والمناهج المهنية.
- أما في مجال المشكلات الإدارية، فقد كانت المتوسطات الحسابية لدرجات تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية على المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، والبناء والتجهيزات المدرسية ، أعلى من المتوسطات الحسابية لدرجات تصور نظرائهم في المدارس الثانوية المختلطة الخاصة ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن :

١. المدارس الخاصة أنشأت أصلاً لاستقبال الطلبة من الجنسين، ولهذا وفرت الساحات الكافية، والغرف الصفية المناسبة، والمكتبات والمختبرات، والمرافق الصحية، والصالات الرياضية، والأسوار وما إلى غير ذلك .

٢. تقوم إدارات المدارس الثانوية المختلطة الخاصة بسد احتياجاتها من ميزانياتها، ولا تنتظر أخذ موافقة الإدارات التربوية العليا، من أجل القيام بأعمال البناء أو الترميم أو تحديث تجهيزاتها، كما هو الحال في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية التي تنتظر طويلاً قبل أن تحصل على الموافقة والتمويل اللازمين وذلك بسبب إجراءات المركزية الإدارية، والإجراءات الروتينية.

وفيما يتعلق بمجال الطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، فقد أظهرت نتائج الجدول (٣٣) أن درجة تصور مدراء للمدارس الثانوية المختلطة الحكومية للمشكلات في هذين المجالين كانت أعلى بقليل لديهم مما هي عليه لدى نظرائهم مدراء المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، ولعل السبب في ذلك يعود إلى تعاون أولياء أمور الطلاب والطالبات مع إدارات المدارس الثانوية المختلطة الخاصة بشكل أفضل من أولياء أمور الطلاب والطالبات في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية، وإلى أن أولياء الأمور في المدارس الثانوية المختلطة الخاصة يرسلون أبناءهم وبناتهم إلى هذه المدارس الخاصة المختلطة بمحض اختيارهم، على عكس أولياء الأمور في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية، الذين يرسلون بناتهم إلى هذه المدارس لعدم توفر البديل في قراهم. وربما يعود الأمر كذلك إلى وجود ظاهرة الخجل لدى الطالبات في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية من التعامل مع الإدارة المدرسية، والمعلمين، والطلبة أنفسهم نظراً لقومهن من بيئات قروية.

أما في مجال المشكلات الاجتماعية، فقد أظهرت نتائج الجدول (٣٣) أن درجة تصور مدراء المدارس الثانوية المختلطة الحكومية للمشكلات الاجتماعية كانت أعلى من درجة تصور نظرائهم في المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن الطلاب في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية يعانون من مشاكل الخجل والإحراج، وكذلك من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر، ولا يشاركون في الحصص كما يجب .

وقد لاحظ الباحث أن هناك ارتباطاً بين دخول التعليم المختلط في المدارس الثانوية المختلطة الحكومية كحل لمشكلة تعليم الفتاة الفلسطينية، ودخول المرأة في التعليم المختلط في أمريكا عندما بدأ التعليم المختلط في أوبرلين في أوهايو عام (١٨٣٧م)، وبسبب حاجة اجتماعية ملحة آنذاك كما كشفت ذلك دراسة (Kleszynski & Others, 1994) التي هدفت إلى

التعرف على التأثيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية في التعليم المختلط في الولايات المتحدة الأمريكية .

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (Schneider & Coutts, 1982) التي أجريت في منطقة (Ontario- Canada) والتي أظهرت نتائجها أن المدارس المختلطة تركز بشكل أكبر على النشاطات غير الأكاديمية المسلية، وما أظهرته نتائج هذه الدراسة يشير إلى أن السبب في خجل الطلاب والطالبات من المشاركة في النشاطات غير الأكاديمية، وكذلك الحياء من إلقاء الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية، وصعوبة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية يعود إلى الاختلاط .

ثانيا : التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي :

١. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على ضرورة تدريس مادة العلوم المنزلية في المدارس الثانوية المختلطة.
٢. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على تعيين مرشد اجتماعي ومرشدة اجتماعية في كل مدرسة ثانوية مختلطة ، يتقاسمون أيام العمل فيما بينهم . وكذلك تعيين معلمات إناث للتدريس في هذه المدارس .
٣. أن تؤكد وزارة التربية والتعليم على ضرورة أن تراعي الفرق الوطنية العاملة على إعداد المناهج المدرسية ، ضرورة ملائمة محتويات هذه المناهج لمتطلبات الواقع الفلسطيني وخصوصيته، وأن تتضمن موضوعات ذات أهمية لمستقبل الطالبات.
٤. أن تولي وزارة التربية والتعليم اهتماما لتطوير وتحديث إدارات المدارس الثانوية المختلطة وذلك من خلال عقد الدورات التدريبية المتخصصة لهم.
٥. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على التخلص ما أمكن من إجراءات المركزية الإدارية في تعاملها مع إدارات المدارس الثانوية المختلطة.
٦. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بدراسة أوضاع المدارس الثانوية المختلطة الحكومية، والوقوف على احتياجاتها ، والعمل على إنشاء مدارس منفصلة للإناث في القرى التي تسمح أعداد الطالبات فيها بذلك ، وتطوير المدارس المختلطة التي لا مجال فيها للفصل ، نظرا لقلة أعداد الطالبات .
٧. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على دراسة أوضاع المدارس الثانوية المختلطة الخاصة، بهدف النهوض بمستواها نحو الأفضل ولمساعدتها في تحقيق الأهداف التربوية المرسومة.
٨. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على إشراك مديري المدارس الثانوية المختلطة في اتخاذ القرارات التي تخص مدارسهم، والاستماع إلى اقتراحاتهم، وكذلك تفويض أمر المزيد من الصلاحيات لهم.
٩. أن تعمل وزارة التربية والتعليم، والمديريات التابعة لها، وإدارات المدارس الثانوية المختلطة حكومية كانت أم خاصة، على ضرورة تكيف خدمات الطلبة مع المتغيرات التي جلبها التعليم المختلط في المدارس.

١٠. أن تعمل المدارس الثانوية المختلطة من خلال إداراتها، وبالتنسيق مع الإدارات التربوية العليا على توفير الجو المناسب للطالبات، لممارسة النشاطات الرياضية لما لهذه النشاطات من أهمية في بناء الجسم .
١١. يوصي الباحث أيضا بإجراء دراسة لأثر الاختلاط على التحصيل الدراسي لدى الطلبة من الجنسين، ودراسة أخرى لاستطلاع آراء الطلاب والطالبات والمعلمين والآباء حول الاختلاط في التعليم المدرسي.
١٢. يوصي الباحث بإجراء دراسة تقارن بين المشكلات التي يواجهها مديري المدارس الثانوية المختلطة وتلك التي يواجهها مديري المدارس التي يقتصر التعليم فيها على تعليم جنس دون الآخر.

المراجع

. المراجع العربية

. المراجع الأجنبية

المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم ، عبد الستار . ورضوي، إبراهيم. (ابريل، ١٩٩٥). ممارسة العلاجات السلوكية متعددة المحاور في مجال الصحة النفسية . المؤتمر الدولي الثاني لمكتب الانماء الاجتماعي والصحة النفسية. الكويت .
- أبو يحيى، محمد حسن. (١٩٨٣). أهم قضايا المرأة المسلمة . ط ١ ، المملكة العربية السعودية . دار الرشيد للنشر والتوزيع، الرياض .
- أحمد، أنيس. (١٩٨٤). النساء المسلمات والتعليم العالي. من اجل إقامة مؤسسات منفصلة للنساء . المملكة العربية السعودية. قام بترجمته إلى العربية ونشره : مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- بدر، عبد المنعم محمد. (١٩٨٥). مشكلاتنا الاجتماعية — أسس نظرية ونماذج خليجية. الكتاب الأول ، الأسس النظرية.
- البناء، الشيخ حسن. (١٩٨٨). المرأة المسلمة . ط ٢ ، لبنان . دار الجيل ، بيروت.
- بني موسى، "محمد فوزي" احمد الخليفة. (١٩٩٥). تصورات المديرين للمشكلات الفنية والإدارية التي تواجه المدارس الحكومية في محافظة جرش. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- ثاقب، فهد. (ابريل، ١٩٨٥). موقف الكويتيين من مكانة المرأة في مجتمعنا الكويتي. المؤتمر الإقليمي للمرأة في الخليج والجزيرة العربية.

- جاسم، عائشة عبد الله . (١٩٨٥) . فلنكن صرحاء يا دعاة الاختلاط ومواضيع آخر . ط١ ، قطر، دار الثقافة، الدوحة.
- الجبوري، حنان. (١٩٧٠) . مشكلات إدارة المدرسة الثانوية في العراق . رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد.
- الحديد، ضحى فائق عبد الحليم. (١٩٩٤). المشكلات الإدارية والفنية التي تعانيها معلمات التربية المهنية للمرحلة الأساسية في مدارس العاصمة . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان — الأردن.
- الحسنوي، محمد. والحريستاني، عصام. (١٩٨٥). عالم المرأة . ط١ ، الأردن. دار عمار، عمان.
- الخطبة، جميل إبراهيم. (١٩٩٢). المشكلات الإدارية والفنية التي يواجهها مديرو المدارس والمراكز المهنية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان — الأردن.
- خليفة، محمد عبد اللطيف. (١٩٩٦). الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين لدى عينة من طلاب جامعة الكويت . المجلد السادس عشر ، العدد الأول، المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- الخياط، عبد العزيز. (١٩٨٧). رأي إسلامي في مفهوم الاختلاط وحكمه . ط٢، الأردن ، منشورات وزارة الأوقاف والمقدسات الإسلامية، عمان.
- ديراني، عيد. (١٩٨٧) . دراسة استطلاعية لمشكلات مديري المدارس الابتدائية بالمناطق القروية في المملكة العربية السعودية . مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.
- سليمان، عرفات عبد العزيز. (١٩٧٨) . استراتيجية الإدارة في التعليم . دراسة تحليلية مقارنة. ط١ ، جمهورية مصر العربية . مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- سيد، عبد الحليم محمود وآخرون. (١٩٩١). بحث المشكلات النفسية والاجتماعية لطلاب جامعة القاهرة . كلية الآداب، مركز البحوث النفسية. جامعة القاهرة.
- عبد الرحمن، هاني. (١٩٧٩). طبيعة الإدارة المدرسية. الأردن ، منشورات معهد التأهيل التربوي، عمان.
- الغضبان، منير محمد. (١٩٨٢). اليك ايها الفتاة المسلمة. ط٢، الاردن، مكتبة المنار، الزرقاء .
- غنيمات، محمد عبد القادر. (١٩٩٠). المشكلات الإدارية والفنية التي يواجهها مديرو مدارس القرى النائية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- غيث، محمد عاطف. (١٩٨٢). المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحلالى. جمهورية مصر العربية . دار المعارف الجامعية، الإسكندرية.
- الفنجري، احمد شوقي. (١٩٨٧). الاختلاط في الدين والتاريخ وفي علم الاجتماع. جمهورية مصر العربية . الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- القيام، معاذ يوسف أيوب. (١٩٩٦). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- اللواتي، محمد بن شهاب بن حبيب. (١٩٩٢). المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- مبيض، محمد سعيد. (١٩٨٨). إلى غير المحجبات أولاً. ط١، قطر. دار الثقافة، الدوحة.

— محمود، كمال خليل يونس. (١٩٩٦). الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الخليل. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

— المدحجي، منصور قاسم فارح. (١٩٩١). المشكلات التي تعيق إدارة المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

— الميداني، عبد الرحمن حسن حنكة. (١٩٨٥). غزو في الصميم. ط٢، سوريا. دار القلم، دمشق.

— مناصرة، فاطمة محمد رجا. (١٩٩٤). اثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي على تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

— موسوي، نضال حميد. (١٩٩٣). ملاحح الوعي الاجتماعي عند المرأة الخليجية. الكويت ، دار سعاد الصباح، الكويت.

— وزارة التربية والتعليم. (١٩٧٨). المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه مديري المدارس في المرحلة الإلزامية. قسم البحث التربوي، عمان ، الأردن.

- Barkovich, Cheryle Diane. (1996). " The Perceptions of Physical Education Teachers Regarding Student Outcomes In Co-Educational Physical Education Classes for Middle Grade Students in the Los Angeles United School District (California)." Dissertation Abstracts International, A 57/03, P. 1077.
- Broyles, Jim.(1993). An Examination of Self-Concept and Academic Achievement in A newly Coeducational Environment. Dissertation Abstracts International , A 53/10, P. 3475.
- Conway, Kevin E.(1997). "Differential Effects of Single-Sex versus Coed Education on the Mathematical Reasoning Ability, Verbal Reasoning Ability, And Self-Concept of High School Girls." Dissertation Abstracts International, A 57/12, P 5047.
- Daly,-Peter.(1996). The Effects of Single-Sex and Coeducational Secondary Schooling on Girls' Achievement. Eric, EJ 538539,1992-12/97.
- Dentler Robert A. (1973). Basic Social Problems. U.S.A Rund Mc Nally & Company, Chicago.
- Fairchild, Henry.(1977). A Dictionary of Sociology and Related Sciences.
- Hakasie, Saara Mirjam. (1993). "The development of Co-education in Finland during the Nineteenth Century and Parallels in Neighboring countries (Sweden, Estunia, Denmark, Narway)." Dissertation Abstract International. C 54/04, P. 971.
- Jacoboson, Abbe.; And Others. (1995). "Single-Sex Education. A Public Policy Issuse. Project Report, U.S.A," Eric, ED 395545. 1992-12/97.
- Kleszynski, Margart A.; And Others. (1994). Cultural, Economic and Social Influences on Coeducation in the United States and Implications for student Services. USA . Eric, ED 388154. 1992-12/97.

- Kaysor, Daniel, F. (1993). "Transitioning from Single-Sex to Coeducation High School: A Study Exploring the Effects on self-Concept Using the self Description Questionnaire II. Paper Presented at the Annual Meeting of the National Association of school Psychologists, Washington." Eric, ED 364796, 1992-12/97.
- Lee, Valerie. E.; Marks, Helen M. (1992). Who Goes where? Choice of Single - Sex and Coeducational Independent Secondary Schools. USA. Eric, EJ 458382, 1992-12/97.
- Marsh, Herbert W.; Rowe, Kenneth J.(1996). "The Effects of Single-Sex and Mixed-Sex Mathematics classes Within A Coeducational School. A Reanalysis and Comment." Eric, EJ 532666, 1992-12/97.
- McDonald, Mary Crowely. (1997). The Importance of single- Gender Education for females As Reported By Parents, Teachers And Administrators. Dissertation Abstracts International, A 57/09, P. 3767.
- Marsh, Herbert W.(1989). Effects of Attending Single-Sex and Coeducational High schools on Achievement, Attitudes, Behaviors, and Sex Differences. Journal of International Psychology, Vol.81.No.1. 70-85.
- Marsh,- Herbert W; and Others. (1988). The Transition from Single-Sex to Coeducational High Schools: Effects on Multiple Dimensions of Self-Concept and on Academic Achievement. American - Educational Research-Journal; V25 n2 p237-69. Eric, EJ 383274, 1982-1991 .
- The New Encyclopaedia Britannica. Volume 3. 15th Edition .
- Payne, Monica A.; Newton, Erle H. (1990). Teachers' and Students' Perceptions of the Major Advantages and Disadvantages of Coeducational Secondary Schooling . Australian Journal of Education V 34. n1. P67-86. Eric, EJ 413510, 1982-1991.
- Rosemary, Cipriani Sklar.(1996). "A Quantitative and Qualitative Examination of the Environments of a Coeducational Public Schools Vs. A Single Sex Catholic School on Ninth-Grade Girls' Science Self - Concept and Anxiety in the Area of Science Education. U.S.A," Dissertation Abstracts International, A 57/10, P.4132.

- Schneider,- Frank-W.; Coutts,-Larry-M. (1982): Enviromental Press and Value Climates of Coeducational and Single-Sex high Schools. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association New York. Eric, ED 219883, 1982-1991.
- Smith, Ian D. (1996). The Impact of Coeducational Schooling on Student Self-Concept and Achievement. Canada Paper Presented at the Biennial Meeting of the International Society for the study of Behavioral Development, Quebec. Eric, ED 400090, 1992-12/1997.
- Steinbrecher, Michae James. (1991). A comparison Between Female Graduates of single-Sex and Coeducational Catholic High Schools and the Attainment of Career Leadership Positions. (Single Sex High Schools. Coeducational Schools). Dissertation Abstracts International, A 52/04, P.1169.
- Theodorson, George A. & Theodorson, Achilles, G.. (1970). Modern Dictionary of Sociology. U.S.A. Thomas Y. Growell Company, New York .
- Wei, Chin Lung Allan .(1992). Instructional uses of Computers in Boy's, Girls', and Coeducational Senior High Schools in Taiwan . The Republic of China. (Boys' Schools, Girls Schools, Coeducational Schools, Computers Instructional Uses). Dissertation Abstracts International, A 53/06, P. 1862 .
- Wolsley, Peter. (1972). Problem of Modern Society England. Penguin Books, London.

الملحق (١)

أسماء المدارس الثانوية المختلطة

أ. أسماء المدارس الحكومية

مسلسل	اسم المدرسة	المديرية
١.	بورين الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٢.	ذكور بيتا الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٣.	ذكور طولوز الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٤.	قريوت الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٥.	ذكور مادما الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٦.	ذكور سبسطية الثانوية	التربية والتعليم — نابلس
٧.	الاتحاد الثانوية للبنين	التربية والتعليم — نابلس
٨.	الساوية/ اللبن الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٩.	بيت امرين الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٠.	روجيب الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١١.	تلفيت الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٢.	العقربانية الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٣.	عصيرة الشمالية الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٤.	صره الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٥.	دير شرف الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٦.	دوما الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٧.	برقة الثانوية للبنين	التربية والتعليم — نابلس
١٨.	ذكور جماعين الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
١٩.	عورتا الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٢٠.	قصرة الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — نابلس
٢١.	ذكور مزارع النوباني وعاروره الثانوية	التربية والتعليم — رام الله

مسلسل	اسم المدرسة	المديرية
٢٢.	المزرعة القبلية الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — رام الله
٢٣	اتحاد الجانيه — راس كركر الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٢٤.	ذكور دير ابو مشعل الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٢٥.	بيتللو الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — رام الله
٢٦.	ذكور خربثا بني حارث الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٢٧.	ذكور عبوين الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٢٨.	دير دهبان الثانوية للبنين	التربية والتعليم — رام الله
٢٩.	قراوة وكفر عين الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٣٠.	رنتيس الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — رام الله
٣١.	كفر نعمه الثانوية للبنين	التربية والتعليم — رام الله
٣٢.	ذكور كفر الديك الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٣٣.	ذكور بروقين الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٣٤.	ذكور مرده الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — سلفيت
٣٥.	ذكور زيتا جماعين الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — سلفيت
٣٦.	ذكور كفل حارس الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٣٧.	ذكور دير استيا الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٣٨.	ذكور حارس الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٣٩.	ذكور سرطه الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — سلفيت
٤٠.	ذكور مسحه الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٤١.	ذكور سنيريا الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — سلفيت
٤٢.	ذكور عزون بيت امين الثانوية	التربية والتعليم — سلفيت
٤٣.	ذكور اماتين الثانوية	التربية والتعليم — قلقليه
٤٤.	جيت الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — قلقليه
٤٥.	حجه الثانوية للبنين	التربية والتعليم — قلقليه
٤٦.	جينصافوط الثانوية للبنين	التربية والتعليم — قلقليه
٤٧.	كفر زيباد الثانوية للبنين	التربية والتعليم — قلقليه
٤٨.	ذكور كفر جمال الثانوية	التربية والتعليم — قلقليه

مسلسل	اسم المدرسة	المديرية
٤٩.	ذكور كفر قدوم الثانوية	التربية والتعليم — قلقليه
٥٠.	عبد الرحيم عمر الثانوية للبنين	التربية والتعليم — قلقليه
٥١.	ذكور باقة الحطب الثانوية	التربية والتعليم — قلقليه
٥٢.	ثانوية زيتا المختلطة	التربية والتعليم — طولكرم
٥٣.	ذكور سامي حجازي الثانوية	التربية والتعليم — طولكرم
٥٤.	رامين الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — طولكرم
٥٥.	بيت ليد الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — طولكرم
٥٦.	بردله الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — أريحا
٥٧.	مرج نعجه الثانوية	التربية والتعليم — أريحا
٥٨.	عين البيضاء الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — أريحا
٥٩.	بيت فجار الثانوية للبنين	التربية والتعليم — بيت لحم
٦٠.	ذكور جورة الشمعة الثانوية للبنين	التربية والتعليم — بيت لحم
٦١.	عنزا الثانوية للبنين	التربية والتعليم — جنين
٦٢.	العرقه الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — جنين

ب . أسماء المدارس الخاصة

مسلسل	اسم المدرسة	المديرية
١.	الكلية العصرية الثانوية المختلطة	التربية والتعليم — رام الله
٢.	الفرنندز للصبيان	التربية والتعليم — رام الله
٣.	سيدة البشارة للروم الكاثوليك	التربية والتعليم — رام الله
٤.	الكلية الاهلية الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٥.	مدرسة الجنان	التربية والتعليم — رام الله
٦.	لاتين الطبية الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٧.	العلمية العربية الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٨.	دار العلوم الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
٩.	الروم الارثوذكسي الثانوية	التربية والتعليم — رام الله
١٠.	أكاديمية بردج	التربية والتعليم — رام الله

مستسل	اسم المدرسة	المديرية
١١.	الإنجيلية الأسقفية العربية	التربية والتعليم - رام الله
١٢.	الرجاء الإنجيلية اللوثرية	التربية والتعليم - رام الله
١٣.	الأمل الثانوية التجارية	التربية والتعليم - بيت لحم
١٤.	البطريكية للروم الكاثوليك	التربية والتعليم - بيت لحم
١٥.	الإنجيلية اللوثرية	التربية والتعليم - بيت لحم
١٦.	طالبات قومي الثانوية	التربية والتعليم - بيت لحم
١٧.	الفريز الثانوية	التربية والتعليم - بيت لحم
١٨.	البطريكية اللاتينية	التربية والتعليم - بيت لحم
١٩.	زهور الأمل الثانوية	التربية والتعليم - بيت لحم
٢٠.	الكلية الإبراهيمية	التربية والتعليم - القدس
٢١.	مار ميري الثانوية	التربية والتعليم - القدس
٢٢.	ثانوية ترسنتا للبنين	التربية والتعليم - القدس
٢٣.	كلية الشهيد دميانا القبطية للبنات	التربية والتعليم - القدس
٢٤.	ثانوية جنين الشرعية	التربية والتعليم - جنين
٢٥.	العربية الثانوية	التربية والتعليم - جنين
٢٦.	المدرسة الإسلامية الثانوية	التربية والتعليم - جنين
٢٧.	مدرسة البطريكية اللاتينية الثانوية	التربية والتعليم - جنين
٢٨.	الروضة الثانوية المختلطة	التربية والتعليم - نابلس
٢٩.	الفاروق الثانوية المختلطة	التربية والتعليم - نابلس
٣٠.	كلية غزة الثانوية	التربية والتعليم - غزة
٣١.	مدرسة النصر الإسلامية النموذجية	التربية والتعليم - غزة
٣٢.	النهضة العربية الثانوية	التربية والتعليم - طولكرم
٣٣.	رابطة الجامعيين الثانوية	التربية والتعليم - الخليل
٣٤.	تراسنطا الثانوية	التربية والتعليم - اريحا

الملحق (٢)

(الاستبانة قبل التحكيم)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية

إلىالمحترم.

بعد التحية ،

أرجو التكرم بإبداء رأيكم في فقرات الاستبانة المرفقة وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الملائم أمام كل عبارة تراها مناسبة، أو إجراء التعديل الذي تراه على العبارة غير المناسبة وذلك بوضع الصيغة التي تراها أكثر ملاءمة.
تتكون الاستبانة من ستين فقرة تتضمن المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي يواجهها مديرو المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

محمد محمود محمد إسماعيل

أولاً : المشكلات الإدارية

أ. المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات :

مسلسل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
١.	كثرة استئذان الطالبات لمغادرة المدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.			
٢.	عدم التزام الطلاب بنظافة المدرسة			
٣.	عدم التزام الطالبات بنظافة المدرسة			
٤.	تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب ان التعليم في المدرسة مختلط.			
٥.	تذمر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن.			
٦.	تقرب بعض الطالبات من المعلمين للحصول على علامات أعلى			
٧.	تكرار بعض التجاوزات من الجنسين في التعامل مع بعضهما .			
٨.	كثرة المشاحنات والخلافات ضمن الجنس الواحد.			
٩.	عدم ارتياح الطالبات لتعليمهن مع الطلاب			
١٠.	كثرة التفكير في الجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس			
١١.	الخجل والخوف من التعامل مع الجنس الآخر			
١٢.	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.			

ب . المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا :

مسلسل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
١٣.	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين			
١٤.	عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات			
١٥.	اتباع المركزية الإدارية في حسل قضايا الطلاب والطالبات.			
١٦.	عدم نجاعة تعليمات الانضباط المدرسي في معالجة مشاكل الطلاب والطالبات.			
١٧.	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات.			
١٨.	قلة اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس المختلطة وتلبية احتياجاتهما.			
١٩.	عدم الأخذ باقتراحات وتوصيات مدراء المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروف مدارسهم.			

ج . المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية :

مسلسل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
٢٠.	عدم اتساع الغرف الصفية في المدرسة لأعداد الطلاب والطالبات في الصف الواحد.			
٢١.	عدم وجود أسوار للمدرسة لحمايتها.			
٢٢.	عدم توفر مرافق صحية كافية للطلاب وأخرى للطالبات.			
٢٣.	عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة.			
٢٤.	عدم توفر مقصف خاص للطالبات في المدرسة.			
٢٥.	صعوبة تنقل الطالبات بين مرافق المدرسة كالمكتبة والمختبر ومراكز النشاطات اللامنهجية			
٢٦.	عدم وجود مختبر يمارس فيه الطلاب والطالبات التجارب العلمية.			
٢٧.	عدم قدرة الطالبات على استخدام المكتبة بسبب ضيق المكان.			

د. المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور :

ملل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
٢٨.	عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم في مدارس مختاطة			
٢٩.	عدم تعاون الأهالي مع إدارة المدرسة لمساعدتها في حل مشاكل الطلبة من الجنسين			
٣٠.	عدم مقدرة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.			
٣١.	شكاوى أولياء الأمور من سلوكيات بعض المعلمين مع أبنائهم وبناتهم.			
٣٢.	قيام بعض أولياء الأمور بممارسة الضغوط على مدير المدرسة.			

ثانيا : المشكلات الفنية

أ. المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب :

ملل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
٣٣.	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات.			
٣٤.	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات .			
٣٥.	عدم المشاركة في المناقشة أثناء الدروس خوفا من الخطأ			
٣٦.	تذمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختاطة كما هو الحال في مدارس الإناث			
٣٧.	خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات والاحتفالات المدرسية			
٣٨.	تعثر تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط			
٣٩.	عدم مقدرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب التفكير بالجنس الآخر.			

ب. المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين :

مسلسل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
٤٠.	لجوء بعض المعلمين إلى التمييز في المعاملة بين الطالبات			
٤١.	تعاطف بعض المدرسين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب			
٤٢.	تعرض المعلم للحر ج وعدم توضيح الكثير من القضايا.			
٤٣.	عدم وجود مدرسات إناث للتدريس في المدارس المختلطة.			
٤٤.	عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات فسي بعض المواد.			
٤٥.	عدم تفهم المعلمين للمشاكل الخاصة بالطالبات.			
٤٦.	عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط النظام الصفّي.			

ج. المشكلات الفنية المتعلقة بالمنهاج :

مسلسل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
٤٧.	شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية			
٤٨.	عدم تركيز المناهج على الاتجاهات والقيم الموجودة في عقيدة المجتمع الإسلامي والتي تهم الفتاة.			
٤٩.	حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية.			
٥٠.	عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات			
٥١.	عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني			

ثالثا : المشكلات الاجتماعية

ملل	المجال/ الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
٥٢.	عدم مشاركة الطالبات في الدروس بسبب الخجل والخوف من الإحراج			
٥٣.	عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والخوف من الإحراج.			
٥٤.	انتشار بعض العادات السيئة بين بعض الطلاب والطالبات كالسرقة والغش والكذب.			
٥٥.	عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة			
٥٦.	معاناة بعض الطلاب من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر			
٥٧.	معاناة بعض الطالبات من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر			
٥٨.	اعتداء بعض الطلاب أخلاقيا على بعض الطالبات			
٥٩.	ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات			
٦٠.	كثرة مشكلات الطلاب والطالبات الأسرية			

أية فقرات أخرى ترى ضرورة ضمها إلى الاستبانة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق (٣)

التعديلات المقترحة على فقرات الاستبانة

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
١. تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب أن التعليم في المدرسة مختلط.	١. تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.
٢. الخجل والخوف من التعامل مع الجنس الآخر.	٢. الخجل من التعامل مع المدير والمعلمين.
٣. عدم اتساع الغرف الصفية في المدرسة لإعداد الطلاب والطالبات في الصف الواحد.	٣. ضيق الغرف الصفية بالنسبة لإعداد الطلبة .
٤. قيام بعض أولياء الأمور بممارسة الضغوط على مدير المدرسة.	٤. كثرة تدخل بعض أولياء الأمور بالشؤون الداخلية للمدارس الثانوية المختلطة.
٥. عدم المشاركة في المناقشة أثناء الدروس خوفاً من الخطأ.	٥. عدم تفاعل الطلبة من الجنسين أثناء الحصص خوفاً من الإحراج في حالة الخطأ.
٦. خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات والاحتفالات المدرسية.	٦. خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.
٧. تعثر تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط.	٧. صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط.
٨. كثرة التفكير في الجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس.	٨. كثرة الاهتمام في الجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس.
٩. تعرض المعلم للحرج وعدم توضيح الكثير من القضايا.	٩. تعرض المعلم للحرج وعدم توضيح الكثير من القضايا مثل الجماع، الطهارة عند المسلم، الجهاز التناسلي لدى الجنسين .
١٠. عدم قدرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب التفكير بالجنس الآخر.	١٠. عدم قدرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب الاهتمام بالجنس الآخر.
١١. عدم مشاركة الطالبات في الدروس بسبب الخجل والخوف من الإحراج.	١١. عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصص بسبب الخجل والإحراج.
١٢. عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والخوف من الإحراج.	١٢. عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والإحراج.

الملحق (٤)

الفقرات التي تمت إضافتها الى الاستبانة

١. عدم عقد دورات مخصصة لمدرّاء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.
٢. خجل الطلاب من المشاركة في الكلمات الصباحية والإذاعة المدرسية .

الملحق رقم (٥)

الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدير / أختي المديرة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد،

يقوم الباحث بدراسة ميدانية بعنوان :

" المشكلات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين "

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية بنابلس، ولهذا الغرض طور الباحث استبانة تضم عددا من المشكلات الإدارية والفنية والاجتماعية التي قد تواجه مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين وتعيق عملهم وقد تم توزيع هذه المشكلات على عدة مجالات تتعلق بالطلاب والطالبات، والبناء والتجهيزات المدرسية، والإدارة المدرسية والإدارات التربوية العليا، وأولياء الأمور، والمعلمين، والمنهاج. ونظرا لما تتمتعون به من خبرات علمية وميدانية، فانه ليسعد الباحث ان يضع بين أيديكم استبانة الدراسة هذه، راجيا إبداء رأيكم في تقدير درجة وجود المشكلة وذلك بوضع إشارة (X) في المكان المناسب حسب السلم الخماسي.

أملا تعاونكم معه للإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، مؤكدا لكم ان جميع الإجابات ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط. ولذلك لم يطلب منكم كتابة الاسم، بل طلب بعض المعلومات العامة التي تساعد في فرز الإجابات وتحليلها.

الباحث

محمد محمود محمد إسماعيل

أولاً : البيانات العامة

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب

المؤهل العلمي	☐ دون البكالوريوس	☐ بكالوريوس
	☐ بكالوريوس + دراسات عليا	
التخصص	☐ علمي	☐ أدبي
الخبرة في مجال الإدارة المدرسية	☐ اقل من ٥ سنوات	☐ ٥ سنوات فأكثر
الجنس	☐ ذكر	☐ أنثى
حجم المدرسة	☐ اقل من ٢٠٠ طالب	☐ ٢٠٠ طالب فأكثر
مستوى المدرسة	☐ أساسي + ثانوي معا	☐ ثانوي فقط
موقع المدرسة	☐ مدينة	☐ قرية
الجهة المشرفة	☐ حكومية	☐ خاصة

ثانيا : فقرات الاستبانة :

فيما يلي بعض المشكلات التي تعيق من فاعلية إدارة المدرسة الثانوية المختلطة في فلسطين. أرجو وضع إشارة (X) في المكان الذي يتناسب مع اختيارك.

ملسل	نص الفقرة	درجة وجود المشكلة				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١.	كثرة استئذان الطالبات لمغادرة المدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.					
٢.	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين.					
٣.	ضيق الغرف الصفية بالنسبة لأداء الطلبة.					
٤.	عدم قناعة أولياء الأمور بتعليم بناتهم في مدارس مختلطة.					
٥.	ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب.					
٦.	لجوء بعض المعلمين الى التمييز في المعاملة بين الطالبات.					
٧.	شعور الطالبات بالإحباط لعدم ممارستهن للألعاب الرياضية.					
٨.	عدم مشاركة الطالبات أثناء الحصة بسبب الخجل والإحراج.					
٩.	عدم التزام الطلاب بنظافة المدرسة.					
١٠.	عدم التزام بعض الطلاب والطالبات بالتعليمات.					
١١.	عدم وجود أسوار للمدرسة لحمايتها.					
١٢.	عدم تعاون الأهالي مع إدارة المدرسة لمساعدتها في حل مشاكل الطلبة من الجنسين.					
١٣.	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالبات .					
١٤.	تحيز بعض المعلمين مع الطالبات وذلك على حساب الطلاب.					
١٥.	عدم تركيز المناهج على الاتجاهات والقيم الموجودة في عقيدة المجتمع الإسلامي والتي تهم الطالبات.					
١٦.	عدم مشاركة الطلاب في الدروس بسبب الخجل والإحراج.					
١٧.	عدم التزام الطالبات في نظافة المدرسة.					
١٨.	عدم توفر مرافق صحية كافية للطلاب وأخرى للطالبات .					
١٩.	عدم مقدرة المدير على مواجهة أولياء الأمور بصراحة حول مشاكل الطالبات خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.					
٢٠.	عدم تفاعل الطلبة من الجنسين أثناء الحصص خوفا من الإحراج.					
٢١.	تعرض المعلم للحرج وعدم توضيح الكثير من القضايا التعليمية مثل: الجنابة والطهارة والجهاز التناسلي لدى الجنسين .					
٢٢.	حرمان الطالبات في المدارس المختلطة من تعلم العلوم المنزلية.					
٢٣.	انتشار بعض العادات السيئة بين بعض الطلاب والطالبات كالسوقة والغش والكذب.					

مسلسل	نص الفقرة	درجة وجود المشكلة			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة جدا
٢٤.	اتباع المركزية الإدارية في حل قضايا الطلاب والطالبات.				
٢٥.	تسرب بعض الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.				
٢٦.	عدم نجاعة تعليمات الانضباط المدرسي في معالجة مشاكل الطلاب والطالبات في المدارس المختلطة .				
٢٧.	عدم وجود ساحات للطالبات لقضاء وقت الاستراحة.				
٢٨.	شكاوى أولياء الأمور من سلوكيات بعض المعلمين مع أبنائهم وبناتهم.				
٢٩.	تنمر الطالبات من عدم ممارستهن لحريتهن في المدرسة المختلطة كما هو الحال في مدارس الإناث.				
٣٠.	عدم وجود معلمات إناث للتدريس في المدارس المختلطة				
٣١.	عدم تركيز المناهج على مواضيع ذات أهمية لمستقبل الطالبات				
٣٢.	عدم وجود مرشدة اجتماعية في المدرسة.				
٣٣.	تنمر بعض الطالبات من مضايقة بعض الطلاب لهن.				
٣٤.	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية بحق الطالبات المخالفات.				
٣٥.	عدم توفر مقصف خاص للطالبات في المدرسة.				
٣٦.	كثرة تدخل بعض أولياء الأمور بالشؤون الداخلية للمدارس الثانوية المختلطة.				
٣٧.	خجل الطالبات من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.				
٣٨.	عدم قدرة بعض المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والتربية المدنية.				
٣٩.	عدم ملائمة محتوى المناهج لواقع المجتمع الفلسطيني .				
٤٠.	معاناة بعض الطلاب الذكور من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.				
٤١.	محاولة تأثير بعض الطالبات على المعلمين للحصول على علامات أعلى.				
٤٢.	قلة اهتمام الإدارات التربوية العليا بالمدارس المختلطة وتلبية احتياجاتها .				
٤٣.	صعوبة تنقل الطالبات بين مرافق المدرسة كالمكتبة والمختبر ومراكز النشاطات اللامنهجية.				
٤٤.	خجل الطلاب من المشاركة في الكلمات الصباحية في الإذاعة المدرسية.				

مسل	نص الفقرة	درجة وجود المشكلة				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٤٥.	عدم تفهم بعض المعلمين للمشاكل الأسرية والصحية والنفسية الخاصة بالطالبات.					
٤٦.	معاناة بعض الطالبات من مظاهر القلق والاضطراب والخوف من الجنس الآخر.					
٤٧.	تكرار بعض التجاوزات من الجنسين في التعامل مع بعضهما					
٤٨.	عدم الأخذ باقتراحات مديري ومديرات المدارس المختلطة من اجل تحسين ظروف مدارسهم.					
٤٩.	عدم وجود مختبر يمارس فيه الطلاب والطالبات التجارب العلمية					
٥٠.	صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة اللامنهجية بسبب الاختلاط.					
٥١.	عدم قدرة بعض المعلمين على ضبط النظام الصفّي.					
٥٢.	اعتداء بعض الطلاب أخلاقيا على بعض الطالبات.					
٥٣.	عدم قدرة الطلاب والطالبات على استخدام المكتبة بسبب ضيق المكان .					
٥٤.	عدم مقدرة الطلبة من الجنسين على استثمار وقتهم بسبب الاهتمام بالجنس الآخر.					
٥٥.	كثرة المشاحنات والخلافات ضمن الجنس الواحد.					
٥٦.	ضعف الانضباط الذاتي لدى الطلاب والطالبات.					
٥٧.	عدم ارتياح بعض الطالبات لتعليمهن مع الطلاب.					
٥٨.	كثرة الاهتمام بالجنس الآخر وإثارة الشهوة في النفس لدى بعض الطلاب والطالبات.					
٥٩.	الخجل من التعامل مع المدير والمعلمين.					
٦٠.	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.					
٦١.	كثرة مشكلات الطلاب والطالبات الأسرية.					
٦٢.	عدم عقد دورات متخصصة لمدراء ومديرات المدارس الثانوية المختلطة.					

* أية مشكلات أخرى ترى ضرورة ذكرها :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

An-Najah

National University

Faculty of Graduate Studies

جامعة

النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الرقم : ٦٥/١ د ع ص / ٩٧

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٨

السيد الأستاذ وليد الزاغة المحترم،

مدير عام التعليم العام،

وزارة التربية والتعليم .

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب " محمد محمود محمد اسماعيل " (٩٦٤٩٦٦١)

أود أعلامكم أن الطالب " محمد محمود محمد اسماعيل " هو أحد الطلبة المنتسبين لبرنامج الماجستير بكلية التربية / تخصص إدارة تربوية والذي يحمل رقم تسجيل (٩٦٤٩٦٦١) ، بنوي القيام بدراسة حول إدارات المدارس الثانوية في محافظات الوطن ، وبناءً على ذلك أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور في التعرف على المجتمع الذي يرغب في إجراء دراسته عليه .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. علي زيدان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

An-Najah
National University



جامعة
النجاح الوطنية

Faculty of Graduate Studies

كلية الدراسات العليا

الرقم: ٣٧/د ع ص/٩٨

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٣

معالي السيد وزير التربية والتعليم المحترم

تحية طيبة،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب " محمد محمود محمد إسماعيل (٩٦٤٩٦٦٦) "

أود إعلامكم أن الطالب المذكور أعلاه هو أحد الطلبة الملتحقين ببرنامح الماجستير بكلية التربية / تخصص الإدارة التربوية يقوم بدراسة موسومة بـ:

"المشكلات التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين"

وذلك تحت إشراف الدكتور محمود كوري وبموافقة عمادة كلية الدراسات العليا، وبناء على ذلك أرجو التكرم بتسهيل مهمته بالحصول على البيانات المطلوبة حول أعداد المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين الحكومية والخاصة وكذلك أسمائها وأعداد الطلبة فيها ، حتى يتسنى له تطبيق أداة بحثه (استبانة)، على جميع مديري ومديرات هذه المدارس .

مع وافر التقدير والاحترام

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. علي زيدان

مرفق: إستبانة الطالب

نسخة: الملف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority

Ministry of Education



السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ووت/47/4 / 3585

التاريخ: 23 / 6 / 1998م

الموافق: 28 / 2 / 1419هـ

حضرة أ.د. علي زيدان المحترم

عميد كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح - نابلس

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: الطالب محمد محمود محمد اسماعيل

الإشارة: كتابكم رقم 37 ح/د ع ص / 28

بتاريخ 13/6/1998م

أوافق على قيام الطالب المذكور بإجراء دراسته " المشكلات التي تواجه المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين " وتوزيع الإستمارة المعدة لهذه الغاية على مديري ومديرات المدارس الثانوية المختلطة وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديريات التربية والتعليم المعنية .

مع الاحترام

/وزير التربية والتعليم

مدير عام التعليم العام

أ. وليد الزاغة



نسخة/السيدان الوكيلين المساعدين المحترمين

نسخة كل من السادة مديري التربية والتعليم المحترمين

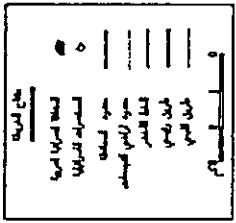
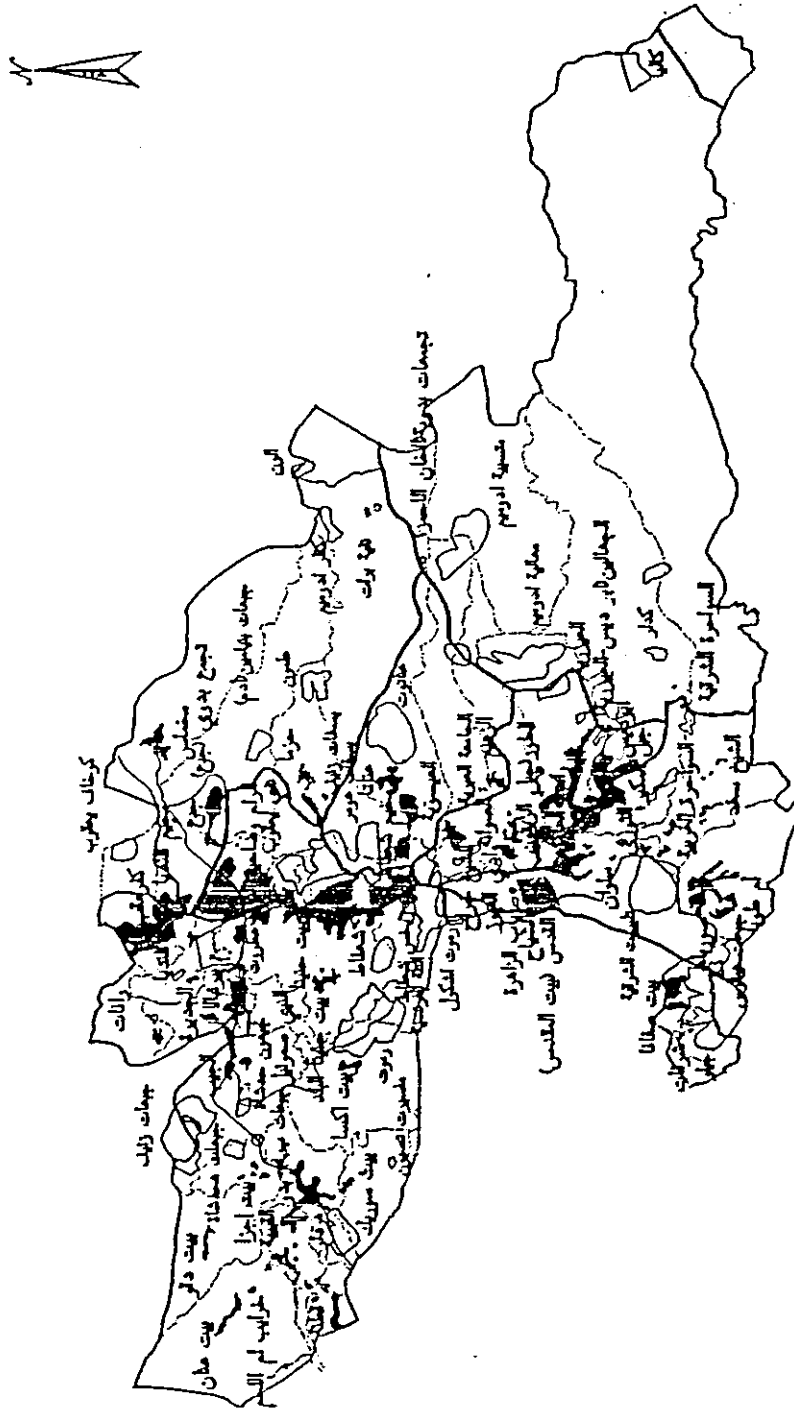
رجاء تسهيل مهمته

نسخة/الملف

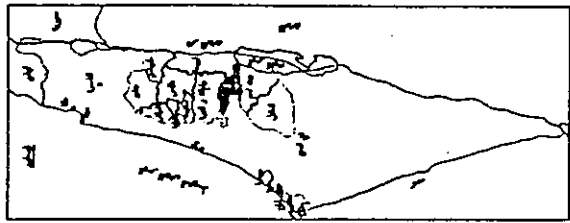
خ.ل.م

estebana

دائرة الأحصاء المركزية الفلسطينية
محافظة القدس

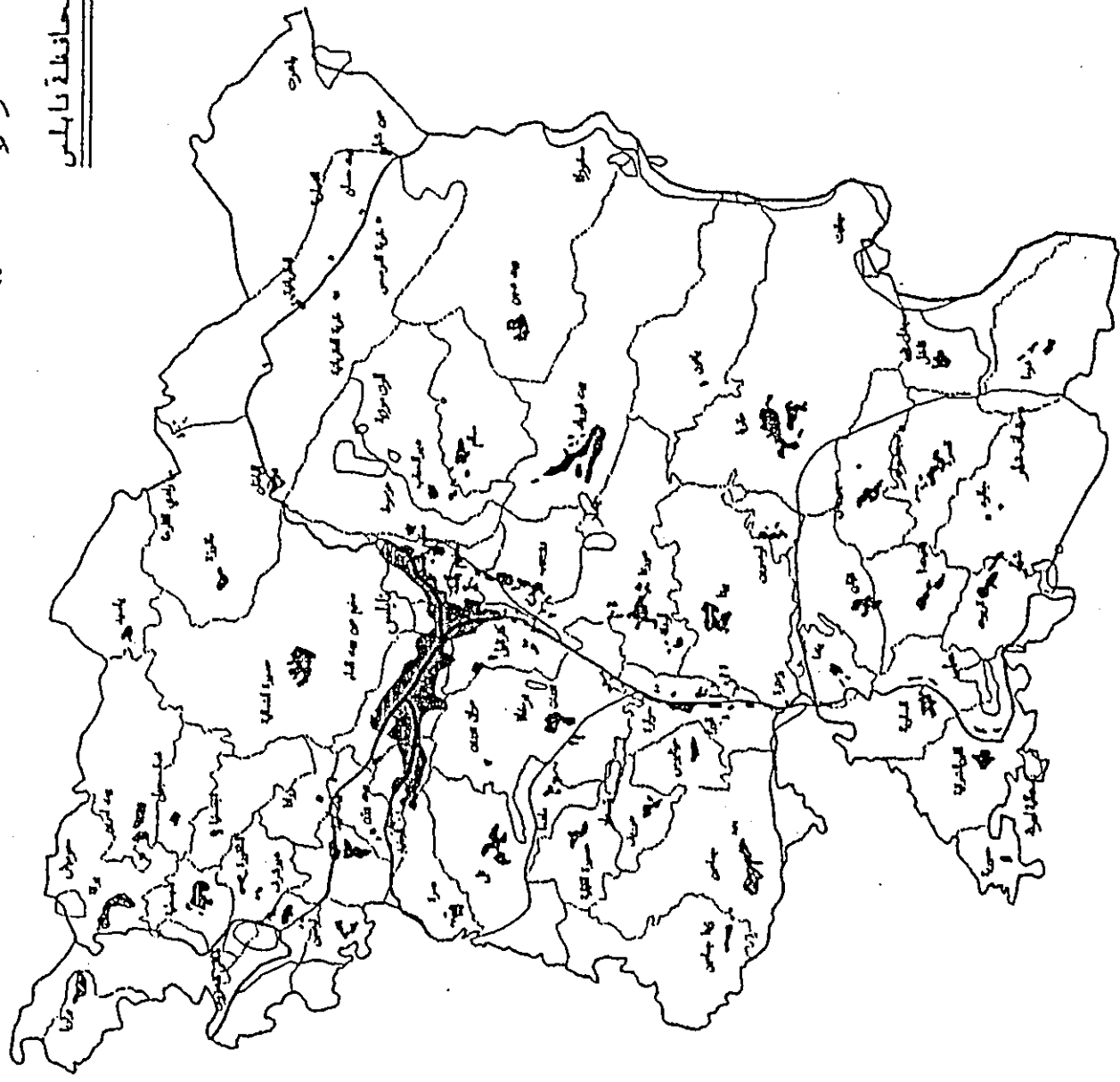


الملحق (٩)

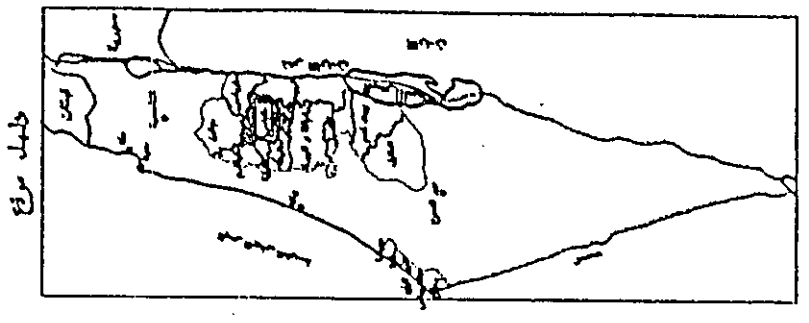
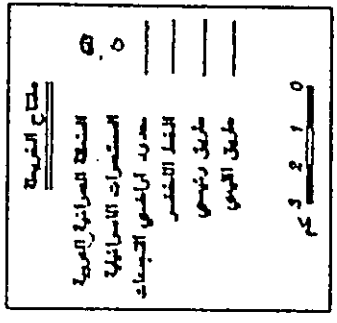


3013103

محافظة نابلس

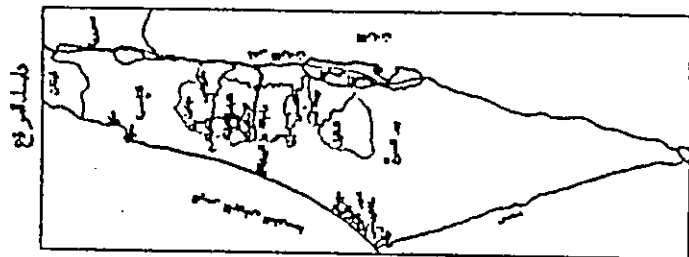
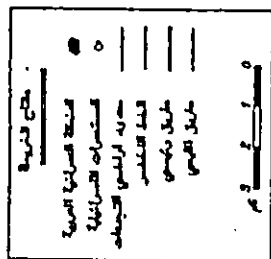
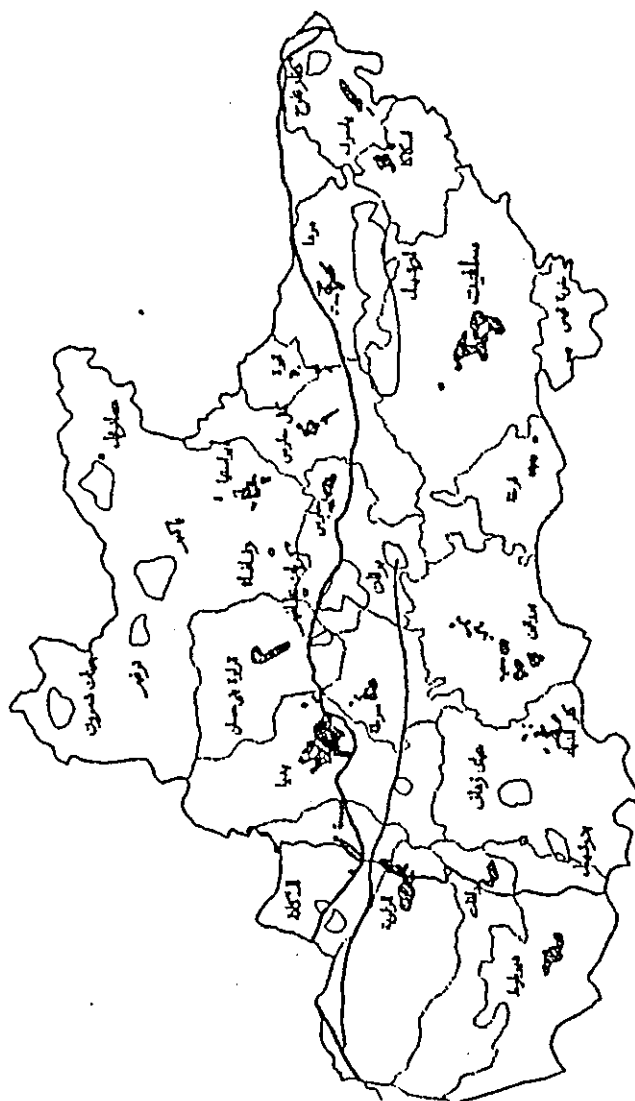


الملحق (١١)



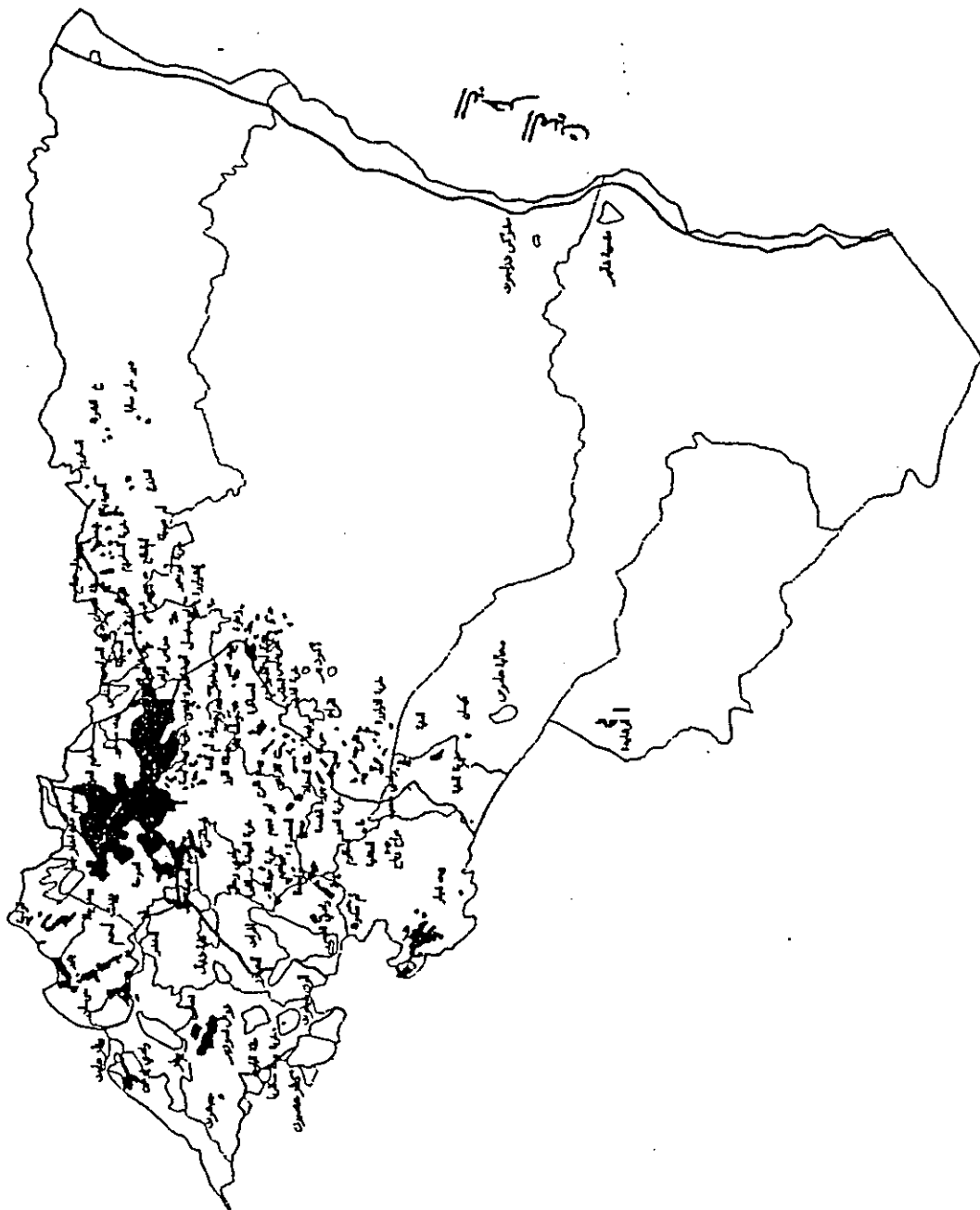
دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

محافظات فلسطين

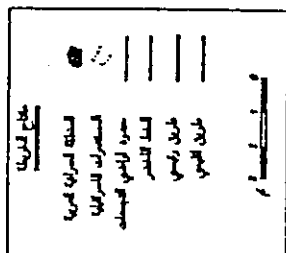


دائرة الاحماء، المركزية الفلسطينية

محافظات بلات



الملاحق (١٣)

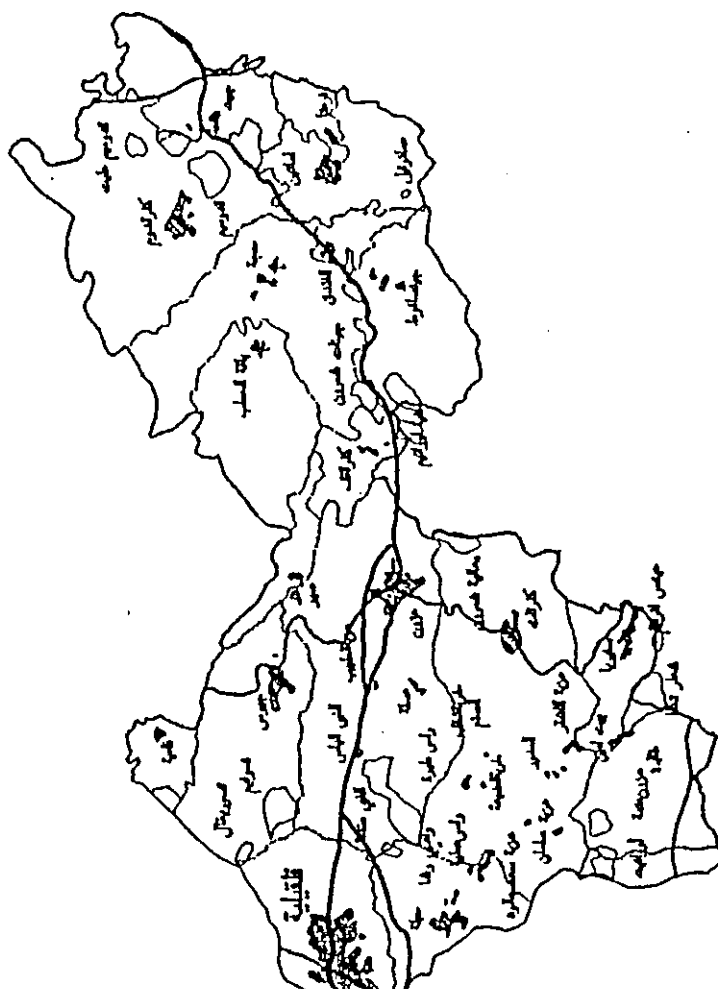


طريق فرعي

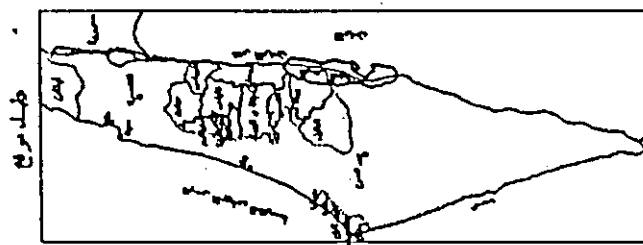
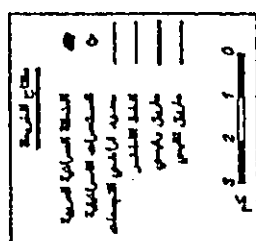


دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

محافظات قضاة

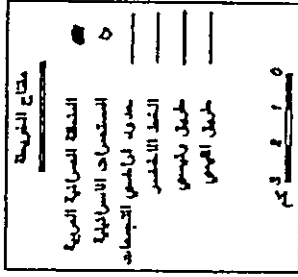


الملحق (١٤)

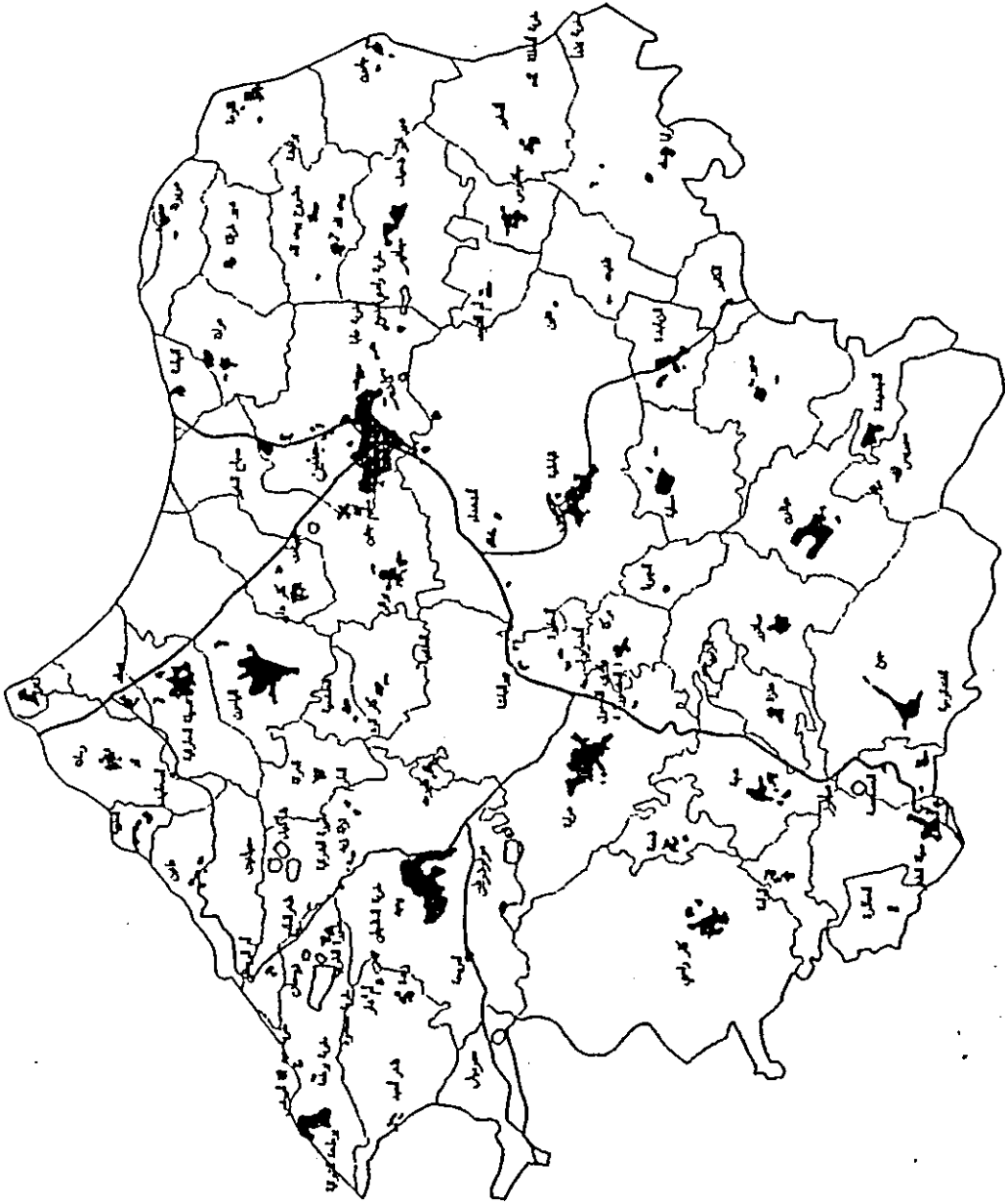
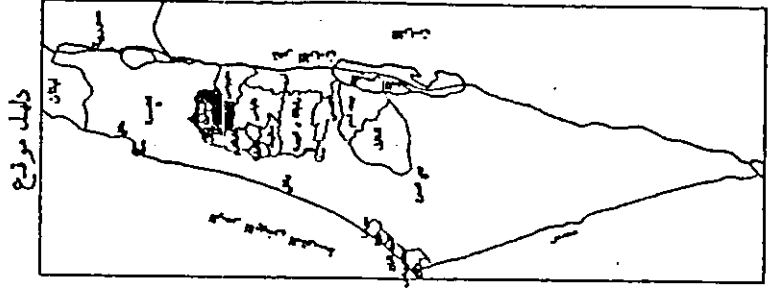


خاتمة الأحصاء المركزية الفلسطينية

محافظة جنين



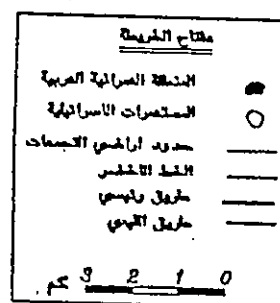
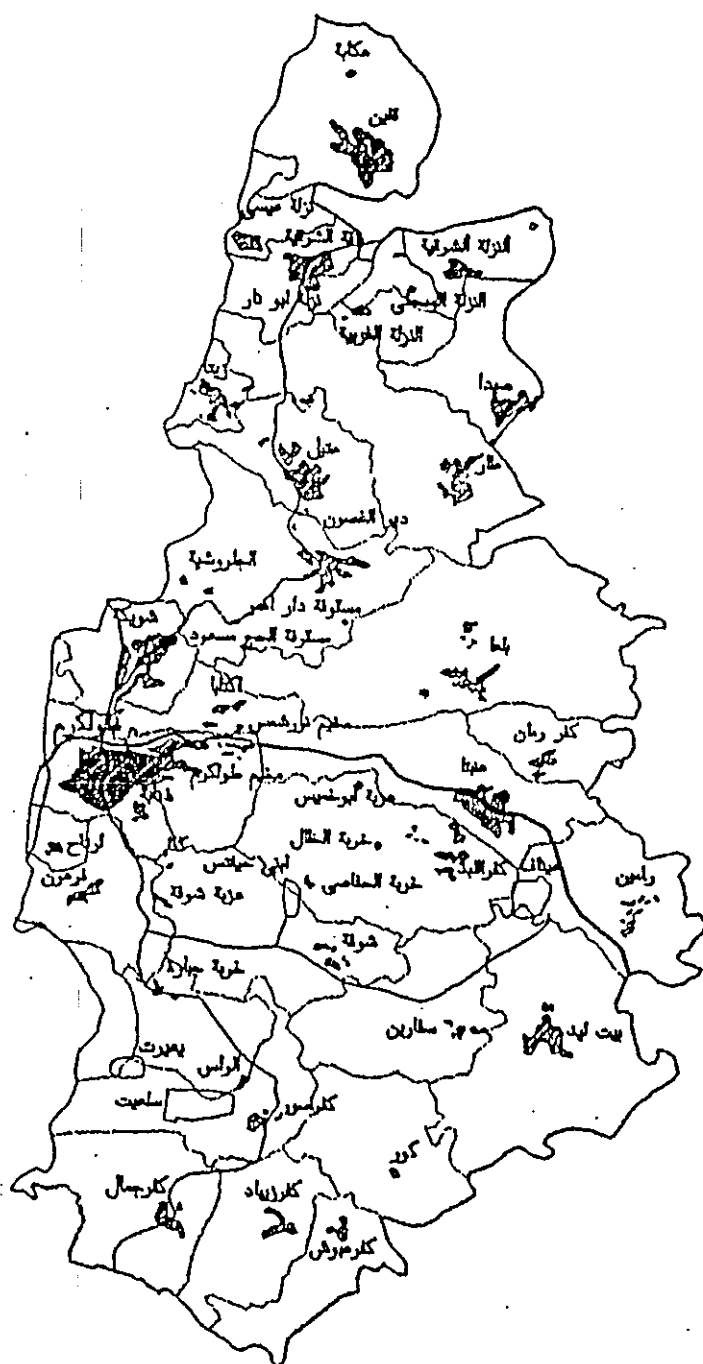
الملحق (١٥)



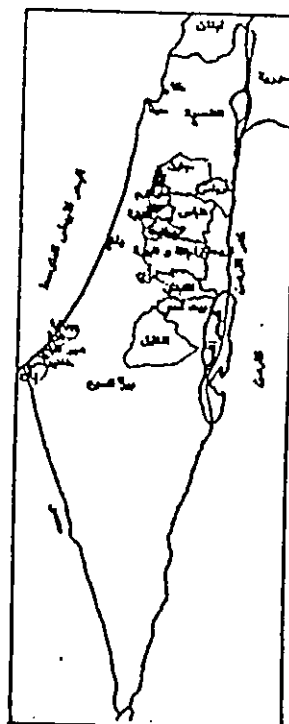
الملحق (١٦)

دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

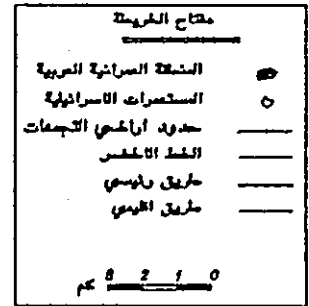
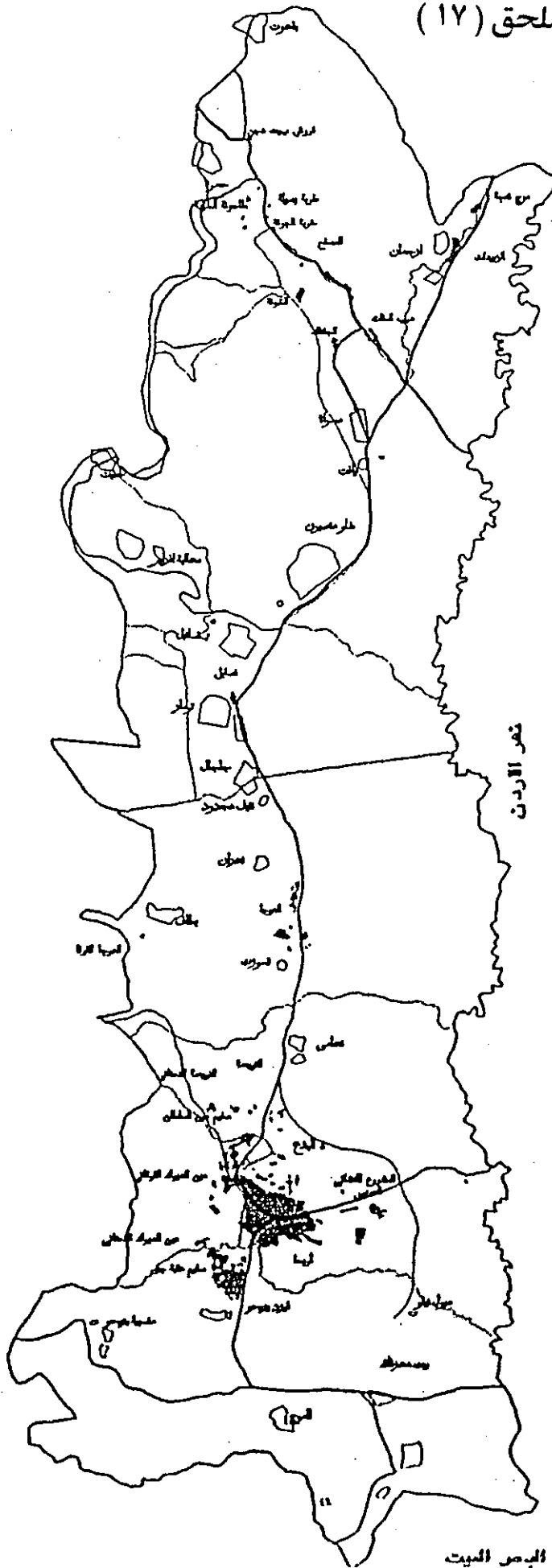
محافظہ طول کرم



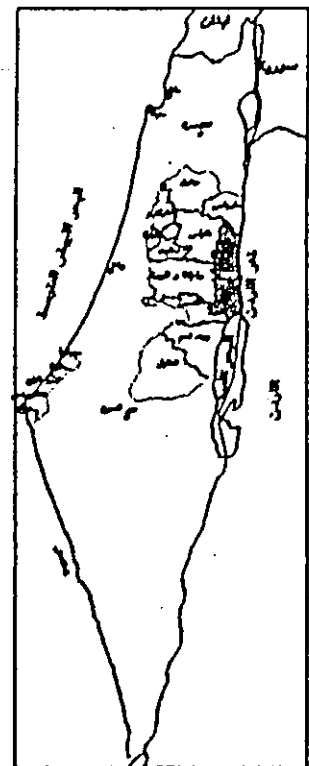
ذلك الموضع



محافظة أريحا

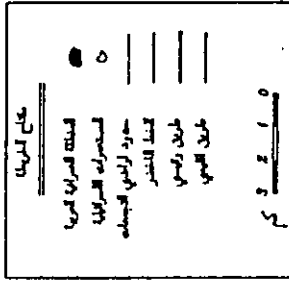
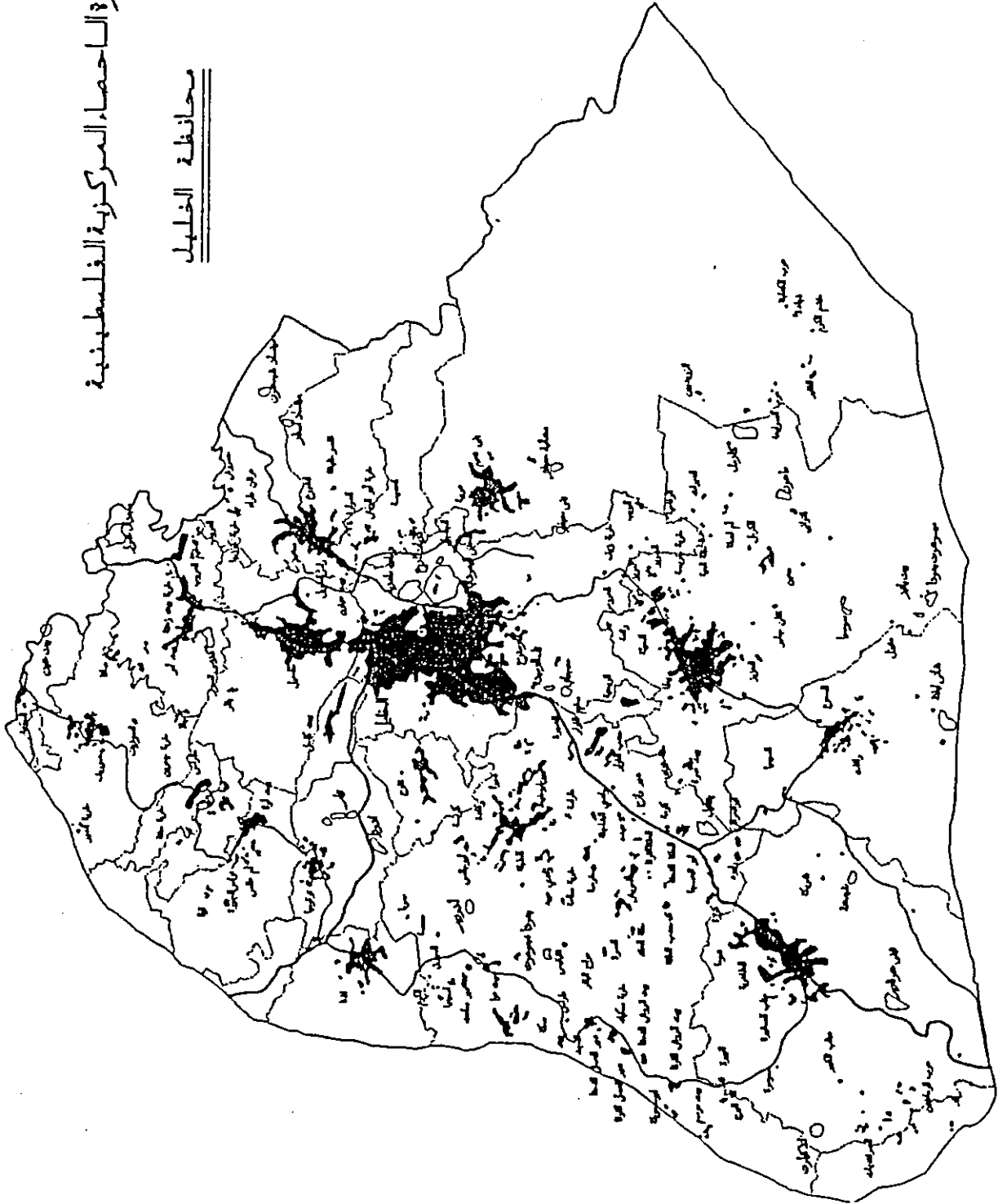


دليل موقع

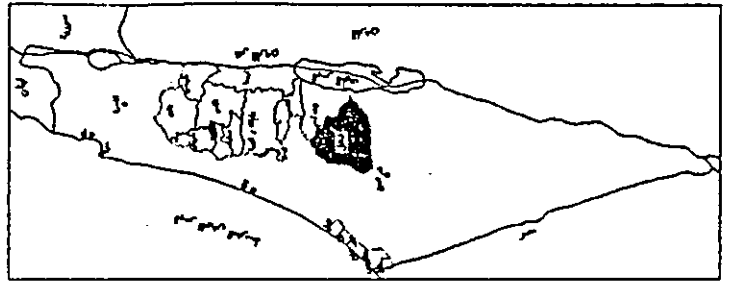


دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

محافظات الخليل



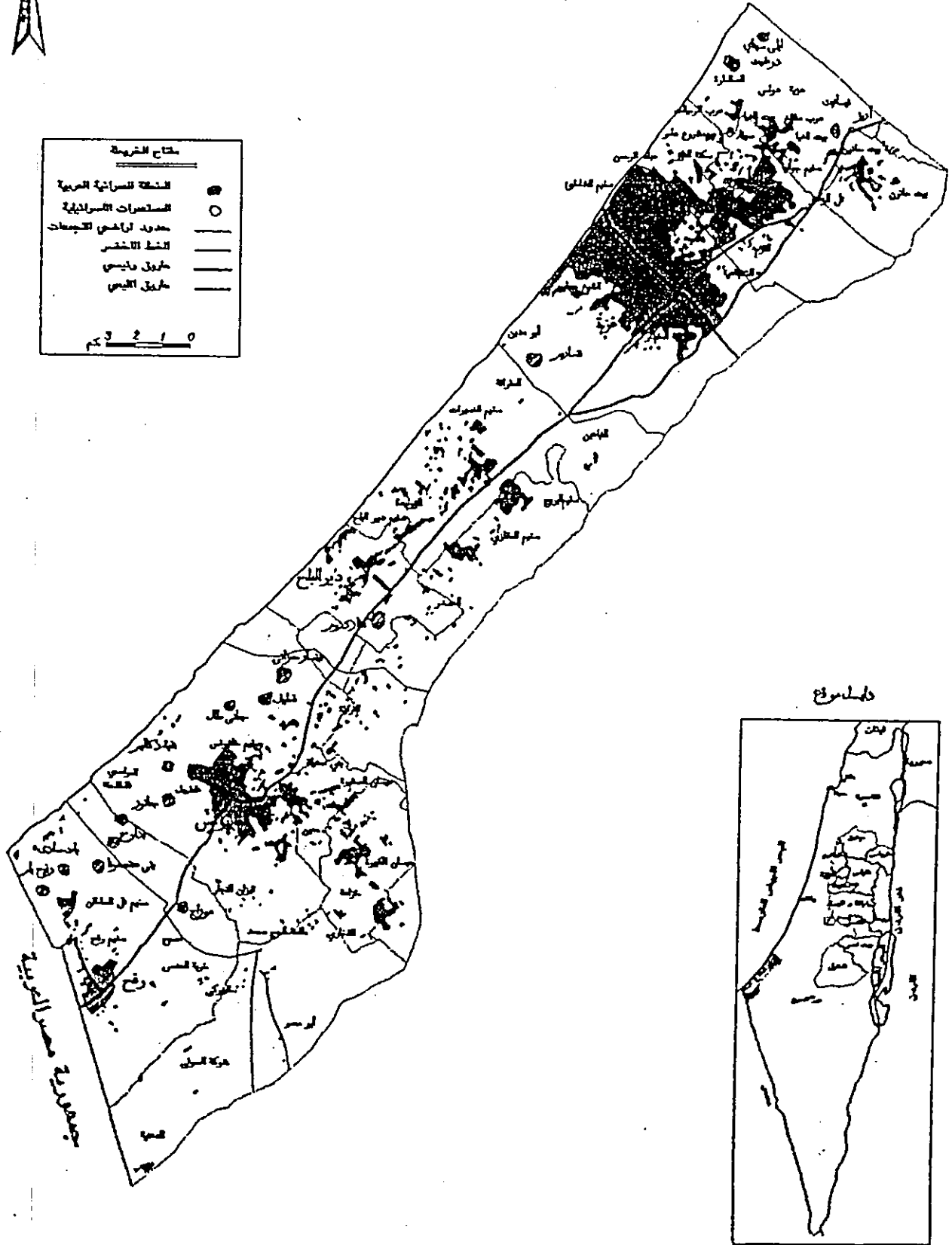
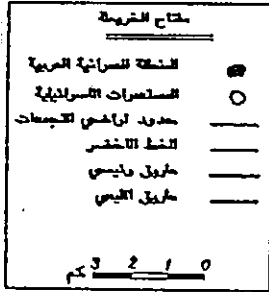
كليل مروج



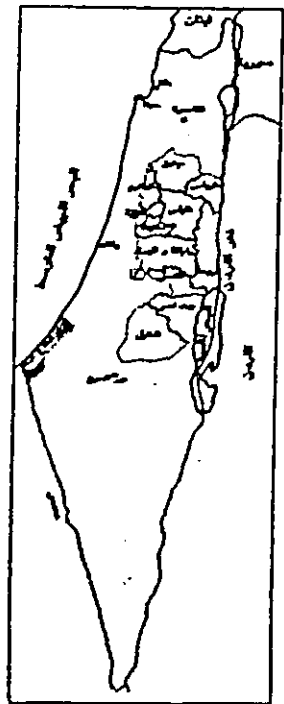
الملحق (١٩)

دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

نطاق غزة



دليل موقع



**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**Problems Facing Co-educational Secondary Schools
Principals in Palestine**

**Master Thesis
By
Muhammad Mahmoud Muhammad Ismail**

**Supervised
By
Dr. Mahmoud Ahmad Kuri**

**Submitted In Partial Fulfillment of the requirements
for the degree of Master in Education**

Nablus – Palestine

٥١٣١٥٤
1419 / 1999

Abstract

Problems Facing Co-educational Secondary Schools' Principals in Palestine

Statement of the Problem:

The Purpose of this study was to investigate the administrative, technical and social problems facing principals in co-educational secondary schools in Palestine as perceived by them. It also aimed at revealing them. The study investigated the degree to which principals suffered from them? It also attempted to ascertain the effects of the study variables on the principal's perceptions of such problems.

The Research Questions:

To achieve its objectives, the study attempted to answer the following questions:

1. What is the extent of the perception of co-educational government and private secondary schools' principals of administrative, technical and social problems in Palestine?
2. Is there any difference in the principals' perceptions of the administrative, technical and social problems attributed to: Sex, (male/ female); Supervision, (governmental/ private); School Location, (City/ village); Qualification, (below B.A./ B.A/ above B.A.); Student body, (below 200 st./ above 200 st); School Level, (Basic and Secondary/ Only Secondary); Principals' Experience in School Administration, (below 5 yrs./ above 5 yrs) Specialization, (Scientific/ Literary)?

Methodology:

The study population consisted of all principals of private and governmental co-educational secondary schools in Palestine, in the scholastic year 1997 / 1998. Their total number, was (96) principals, distributed in the directorates of Jerusalem; the capital, Ramallah, Nablus, Salfeet, Qalqilia, BethLamem, Jenin, Tulkarm, Jerico, Gaza and Hebron.

A study questionnaire was developed, tested and validated. It included (62) items covering the areas of:

- a) Administrative problems related to students; school administration and high educational administrations; parents; building facilities and school equipment.
- b) Technical problems related to students; teachers and curricula.

c) Social problems.

The collected data were analyzed by the computer. The statistical methods of means, percentages and standard deviations were used in testing the questions of the study.

Findings:

The findings support that the principals in co-educational secondary schools do suffer from administrative, technical and social problems. The most important findings were:

1. Deprivation of girls in secondary co-educational schools from learning Home Economics.
2. The absence of female social advisors in schools.
3. The negligence of offering specialized training courses for principals of co-educational secondary schools.
4. The absence of female teachers in co-educational schools.
5. The inability for some male teachers to evaluate the girls in Physical and Vocational Education.
6. The complaint of girls in co-education schools about the restrictions placed upon them as compared to those in girls' schools.
7. Girls' feeling of frustration for not taking part in Physical Education activities.
8. The inappropriateness of curricula's contents to the Palestinian community conditions and needs.
9. The lack of concentration on topics of great importance to the girls' future.
10. Because of the existing conditions; co-educational schools are mainly male dominated. Schools lack playing yards designed for girls' activities.
11. Under Social pressure; differences among parents, some girls drop out of co-educational schools.
12. Girls' shyness of taking part in school broadcasting.
13. The confusion that male teachers face when explaining many educational topics such as: impurity, cleanness and reproductive systems.

Findings concluded that differences in means of principals' perceptions were in favor of male principals, Principals of schools located in villages and principals of private schools. Means differences of qualification, Principals experience in school administration, student body, school level were not large.

Recommendations:

Recommendations included the need for teaching Home Economics; appointing female teachers and social advisors; Constructing gymnasiums; preparing curricula that have appropriate topics to the Palestinian community conditions and needs; offering specialized training courses for principals in co-educational schools; establishing secondary girls schools in villages where needed; decentralizing administration procedures; responding to the needs of the demographic changes in co-educational schools.