

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس
محافظة طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم

إعداد

ندى عبد الباسط "محمد رشيد" آسيا

إشراف

د. محمود رمضان

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق
التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2019

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي
طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم

إعداد

ندى عبد الباسط "محمد رشيد" آسيا

نُوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 14 / 2 / 2019 وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

- د. محمود رمضان / مشرفاً ورئيساً

.....

- د. نهى عطير / ممتحناً خارجياً

.....

- د. صلاح ياسين / ممتحناً داخلياً

.....

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) صدقة الله العظيمة

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك "الله جلّ جلاله"

إلى من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..

"سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم"

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يمد في

عمرك لترى ثماراً قد حان قطافها وستبقى كلماتك نجوم أهدي بها اليوم وفي الغد و إلى الأبد ..

"والدي العزيز"

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أعلى الحبايب

"أمي الحبيبة"

.. إلى روح جدي وجدتي الباقيين في قلبي ..

إلى من رافقوني منذ أن حملنا حقائب صغيرة ومعهم سرت الدرب خطوة بخطوة وما يزالون

يرافقوني حتى الآن .. إلى من هم شمعٌ متقدٌ ينيرون ظلمة حياتي ..

"أخوتي وأخواتي"

إلى الأخوة والأخوات، إلى من تحلو بالإخاء و تميزو بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي

إلى من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت .. إلى من كانوا معي على

طريق النجاح والخير .. إلى من عرفت كيف اجدهم وعلموني أن لا أضيعهم ..

"صديقاتي و أحبتي"

الشكر والتقدير

الحمد لله دائماً و ابداء، خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - .

وامتثالاً لقول الله عز وجل: (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) "النمل: 40" فَإِنِّي أَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ على توفيقه وإعانتته لي على إتمام هذا البحث.

وأقدم بشكري وتقديري لإدارة جامعتي جامعة النجاح الوطنية وكلية الدراسات العليا وقسم المناهج وطرق التدريس.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعفان بالفضل إلى جميع أساتذتي الأفاضل، وأخص بالذكر لأهله الدكتور محمود رمضان، لتفضله بالإشراف على هذا البحث، وعلى ما أولاني إياه من صبر وتوجيه ومعلومات مفيدة، ونصح سديد ... فقد كان لدقة توجيهاته وملاحظاته كل الأثر الطيب مما جعل الصعب سهلاً فجزاه المولى عز وجل عني خير الجزاء.

كما أخص بالشكر والتقدير مديرية التربية والتعليم في محافظتي طولكرم ونابلس بتسهيل مهمتي في جميع المعلومات الخاصة بالبحث، وأتقدم بالشكر إلى المديرين والمدراء والمعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم ونابلس.

والذين دعموني بكل المحبة والدعاء حتى أأكمل هذا البحث بهذه الصورة، سائلاً الله لهم جميعاً السداد والخير ودوام التوفيق للجميع .

والحمد لله رب العالمين ...

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the research's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الإهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
الإقرار	ج
فهرس المحتويات.....	ح
فهرس الجداول	ذ
جدول الملاحق	ز
الملخص.....	س
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها:.....	2
المقدمة.....	2
مشكلة الدراسة وأسئلتها:.....	5
فرضيات الدراسة:.....	6
أهداف الدراسة.....	7
أهمية الدراسة :	7
مصطلحات الدراسة :	8
حدود الدراسة ومحدداتها:.....	8
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة:.....	11
النمو المهني، مفهومه وأهميته:.....	11
التدريب، مفهومه وأهميته:.....	12

14	..... الاحتياجات التدريبية
16	..... تحديد الاحتياجات التدريبية:
18	..... مداخل تحديد الاحتياجات التدريبية:
18	..... أولاً: المداخل التقليدية وتشمل أسلوبين:
18	..... ثانياً: المداخل الحديثة المداخل التشخيصية:
19	..... نماذج تحديد الاحتياجات التدريبية:
21	..... المهارات التي يجب أن يمتلكها معلم التكنولوجيا:
23	..... انعكاسات نظريات التعليم على تصميم برامج التدريب:
23	..... مراحل وخطوات تصميم برامج تدريب المعلمين
24	..... تنفيذ البرنامج التدريبي:
26	..... الدراسات السابقة :
26	..... الدراسات العربية:
39	..... الدراسات الأجنبية:
44	..... التعقيب على الدراسات السابقة:
46	..... الفصل الثالث الطريقة والإجراءات:
46	..... منهج الدراسة :
46	..... مجتمع الدراسة:
47	..... عينة الدراسة:
48	..... تحليل محتوى كتب التكنولوجيا.

51	أداة الدراسة:
52	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:
52	صدق الأداة:
52	ثبات الأداة:
53	إجراءات الدراسة:
53	متغيرات الدراسة:
54	المعالجة الاحصائية:
56	الفصل الرابع نتائج الدراسة:
56	نتائج الدراسة:
63	نتائج فرضيات الدراسة:
64	نتائج الفرضية الثانية:
74	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات:
74	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:
78	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:
83	التوصيات والمقترحات:
84	المصادر والمراجع:
91	الملاحق:
B	Abstract

فهرس الجداول

- جدول (1): توزيع مجتمع المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير المحافظة 46
- جدول (2): توزيع عينة المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغيراتها المستقلة (ن=220) 47
- جدول (3): محتوى كتب التكنولوجيا من الصف الخامس إلى الثاني عشر 48
- جدول (4): نتائج معامل ثبات تحليل المقررات التكنولوجية الأول والثاني 51
- جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة لكل مجال من مجالات الدراسة للدرجة الكلية للفقرات 56
- جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المعرفة التكنولوجية 57
- جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المهارات التكنولوجية 58
- جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا 60
- الجدول (10): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير جنس المعلم 64

ويظهر جدول (11): المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى

لمتغير تخصص المعلم. 65

جدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى

لمتغير تخصص المعلم. 66

جدول (13): نتائج اختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية الأحادي للاحتياجات التدريبية

للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير التخصص المعلم على مجال المهارات

التكنولوجية: 67

الجدول (15): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية

للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم. 68

ويظهر جدول (16): المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى

لمتغير سنوات الخبرة. 69

جدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في

مدارس محافظتي طولكرم ونابلس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. 70

الجدول (18): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية

للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المحافظة. 71

جدول الملاحق

- ملحق (1): أداة الدراسة في صورتها الأولى 92
- ملحق (2): أداة الدراسة في صورتها النهائية..... 94
- ملحق (3): أسماء المحكمين (9)..... 98
- ملحق (4): كتاب الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف..... 99
- ملحق (5): كتاب كلية الدراسات العليا إلى وزارة التربية والتعليم/ تسهيل مهمة الطالبة..... 100
- ملحق (6): مراسلة وزارة التربية والتعليم مع مديرية طولكرم ونابلس/ الموافقة على تسهيل المهمة
..... 101
- ملحق (7): مراسلة مديرية التربية والتعليم في طولكرم مع مدراء مدارس طولكرم الحكومية.... 102
- ملحق (8): مراسلة مديرية التربية والتعليم في نابلس مع مدراء مدارس نابلس الحكومية..... 103
- ملحق (9): مراسلة مديرية التربية والتعليم في جنوب نابلس مع مدراء مدارس جنوب نابلس
الحكومية..... 104
- ملحق (10): مجتمع الدراسة في مديرية طولكرم..... 105
- ملحق (11): مجتمع الدراسة في مديرية نابلس..... 108
- ملحق (12) مجتمع الدراسة في مديرية جنوب نابلس 111

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة

نظرهم

إعداد

ندى عبد الباسط "محمد رشيد" آسيا

إشراف

د. محمود رمضان

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم. واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي باعتماد الاستبانة وسيلة لجمع البيانات. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية التكنولوجية بمحافظتي طولكرم ونابلس والبالغ عددهم (420) معلم ومعلمة، أما العينة فقد تكونت من (220) معلم ومعلمة تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت ما بين (2.19-2.35) وللدأداة ككل (2.29)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين يعزى لمتغير جنس المعلم لصالح الإناث، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية للاحتياجات التدريبية للمعلمين تعزى لمتغير تخصص المعلم في مجالي المهارات التكنولوجية والمهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا لصالح متغير تخصصات أخرى، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم على مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا لصالح المرحلة الأساسية العليا، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي المعرفة التكنولوجية والمعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة التركيز على أن من يقوم بتدريس منهاج التكنولوجيا هم من ذوي التخصص (التكنولوجيا أو التربية التكنولوجية)، وعقد ورش عمل ودورات تدريبية قبل البدء بتدريس التكنولوجيا لمن هم من ذوي التخصصات الأخرى، وعقد دورات تدريبية متخصصة في المجالين: مهارات تدريس التكنولوجيا، والمهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا، وربط ما يتعلمه معلم التكنولوجيا بحياته العملية في المجالات المختلفة، وإجراء بحوث ودراسات عملية أخرى تتعلق بتوصيات تدريسية في ضوء الحاجات التدريبية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
- حدود الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

يشهد العالم ومنذ فترة ليست بسيطة قفزة حضارية هائلة، شملت مختلف مجالات الحياة، إذ أنه في كل يوم يظهر معطيات ومستحدثات مبتكرة، ما يتطلب بالضرورة وجود خبرات جديدة وأفكار ومهارات جديدة للتعامل معها بكل ثقة ونجاح، وهذه التحولات والمعطيات أثرت بشكل مباشر على النظام التربوي، مما دعى لوجود حاجة إلى تربية غير تقليدية، تعمل على إعداد الفرد القادر على التصدي لكل هذه التحولات والتغيرات، من هنا بدأت الأنظمة التربوية تتسابق على تطوير سياساتها التعليمية، بصورة شاملة أحياناً وبصورة جزئية أحياناً أخرى، معتمدة بشكل جوهري على الاتجاهات التربوية المعاصرة.

وفي ظل التغيرات المتسارعة والمتلاحقة فقد تغيرت أدوار المعلم التي كانت تركز على كونه ملقن للمعلومات، إلى أدوار أكثر أهمية ومستحدثة كمرشد وميسر لعملية التعلم حيث تعمل هذه الأدوار الجديدة على تمكين الطلبة من البحث عن المعلومات والوصول إلى النتائج بأنفسهم، ويكون دور المعلم توجيه الطالب عن طريق الحوار، الذي يتم بينهما في أثناء عملية التعليم، ولكن يبقى دور المعلم لا غنى عنه، فدوره في مثل هذه المواقف يصبح توجيهياً وإرشادياً للعناصر الفعالة في التعلم، إضافة إلى الإشراف على عملية جمع المعلومات التي يقوم بها الطلبة وتصنيفها وتحليلها. ونظراً لأهمية دور المعلم في الغرفة الصفية؛ فقد حرصت المؤسسات التربوية على تأهيله وتدريبه للقيام بالمهام المنوطة به (الخالدة ، 2018، ص231).

وبما أن التعليم هو وسيلة مهمة لإعداد الأجيال الحاضرة والمقبلة، فإن المعلم هو حجر الزاوية في عمليات التعلم والتعليم كما يعد المعلم من أهم مدخلات العملية التعليمية؛ لذا فإن الدول على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تُولي مهنة التعليم والارتقاء بالمعلم كل اهتمامها وعنايتها، كما تتيح له فرص النمو المهني المستمر، لكي يواكب التطورات الهائلة في

ميادين الحياة المختلفة. وأن يكون على دراية بالتطورات التي تحدث في مجال تخصصه الأكاديمي من ناحية، وبأساليب التدريس المستخدمة من يوم لآخر حتى يستفيد منها في تطور قدراته على تعليم طلبته والارتقاء بهم إلى مستويات التميز المنشودة من ناحية أخرى. ولكي يواكب المعلم هذه التطورات الحديثة وينسجم مع المتغيرات المتلاحقة يتوجب أن يأخذ إعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة عناية كل ذوي العلاقة وصناع القرار، فلا بد أن يكون تدريبهم أثناء الخدمة مستجيباً لحاجاتهم؛ من أجل زيادة فاعليتهم في تأدية أدوارهم وفقاً للحاجات المتغيرة، واستجابة للتغير في متطلبات المهنة، ومواجهة ما يطراً على المعلمين أنفسهم من تغيرات (العنزي، 2009، ص1).

ويكتسب التدريب في أثناء الخدمة أهميةً بالغةً للمؤسسات التربوية حيث تعنى هذه المؤسسات بإعداد وتربية الإنسان باعتباره أهم عناصر التنمية بهدف إحداث التغيير المرغوب في مستوى أداء الأفراد من حيث تزويدهم بالمعلومات والخبرات وأساليب العمل الأكثر تطوراً وتحديثاً، فضلاً عن أنماط السلوك والاتجاهات الإيجابية التي تساعدهم على ممارسة أعمالهم بكفاءة عالية. والتدريب التربوي يصلح مهارات المعلمين وقدراتهم لأن الخطط والبرامج التدريبية تركز في محتوياتها التدريبية على الحاجات الفعلية للمهارات والكفايات العامة والمتخصصة التي تتطلبها طبيعة العمل التربوي وتعمل على تطويرها وتحسينها مما يؤدي إلى رفع مستوى أداء الفرد وزيادة كفاءته وفاعليته. لذا لا بد من الأنشطة التدريبية لما لها من فوائد جمة تساعد في تحسين التواصل بين العاملين وتوثيق العلاقات بينهم، والتقليل من سوء الفهم في تعاملاتهم، كما تساعد في استقرار العمل، ونجاح أي برنامج تدريبي يرتبط بمدى استجابة المتدربين واحتياجاتهم التدريبية. ولا بد أن تكون عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية توجه توجيهاً صحيحاً، وتحديد الاحتياجات يوضح للأفراد نوع التدريب المطلوب والنتائج المتوقعة منهم، كما يوفر الوقت والجهد والمال (المعمرية والتاج ، 2017، ص222).

ومن الأسس والقواعد التي يجب مراعاتها عند القيام بعملية تحديد الاحتياجات التدريبية وحصرها أن يتم تحديد الاحتياجات بصورة تعاونية تشترك فيها جميع الفئات المعنية بالتدريب، لما لذلك من أثر فعال في الإرتقاء بكفاءة البرامج التدريبية، ومن نتائج عدد من الدراسات التي أجريت على

مستوى الوطن العربي والخاصة ببرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة فقد أكدت على الاهتمام
بمرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية، وعلى افتقار برامج التدريب التي تتبناها من جانب هذه الدول
الى مشاركة فعليه من قبل المتدربين. ومشاركة المعلمين في تحديد احتياجاتهم التدريبية سوف
يساعد في معرفة اتجاهاتهم ورغباتهم، كما تتيح الفرصة للمسؤولين للتعرف الى شخصية المعلمين
وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية وقيمهم ومعتقداتهم التي يؤمنون بها، الأمر الذي يساعد على
تصميم وإعداد برامج تدريبية تخاطب اهتماماتهم الرئيسية (بركات، 2010، ص7).

ومن أهم المعوقات التي تواجه معلمي التكنولوجيا عند التطبيق ضعف بعض المعلمين في تنفيذ
الأنشطة التكنولوجية، وقلة تناسب المادة العلمية مع المتخصصين بمادة التكنولوجيا نفسها، بحيث
يجب توافر مادة أكاديمية وعلمية لدى المعلمين، وقلة برامج تأهيل وتدريب المعلمين والمعنيين
بتدريس المنهاج (أبو سويرح، 2009).

وتتأثر فاعلية تدريب المعلمين ونتائجه بالعديد من العوامل والمؤثرات، مثل مستوى الأداء الحالي
والمستوى المطلوب إضافة إلى تحديد السياسات التدريبية المناسبة لتحقيق الأداء المطلوب، ومن
هذه العوامل أيضاً تحديد ورسم البرامج التدريبية لإنجاز تلك السياسات وتقييم إرجاع الأثر من
عملية التدريب (عليوه، 2001، ص3).

وتتضمن برامج إعداد وتأهيل المعلمين جوانب تلزم لإعداد معلم قادر على القيام بدوره وتمثل في
ثلاثة جوانب رئيسية تبين إماماً بكافة الجوانب وتمثل في جانب الثقافة العامة حيث يتم تزويد
المعلم بمعلومات عامة في جوانب المعرفة الإنسانية والطبيعية والاجتماعية، وتوضيح التفاعل
بينها وتوسيع قدراته والتعرف على القضايا الهامة في فروع العلم المختلفة. بالإضافة إلى جانب
الإعداد التخصصي (الأكاديمي) وتهدف إلى تزويد المعلم بمجموعة من المواد الدراسية التي تهدف
الى إعدادهم إعداداً جيداً في أساسيات المادة أو المواد الدراسية التي يدرسونها أو سيقومون
بتدريسها مستقبلاً. وجانب الإعداد التربوي (المهني) فيه يتم لتزويد المعلم بالمعارف والمهارات التي
سيستخدمها في المواقف التعليمية الفعلية التي تواجهه في حياته العملية، وتكوين الإتجاهات
الإيجابية نحو المهنة ونحو التلاميذ ويقدم له مقررات في التربية وطرق التدريس وعلم النفس
وأساليب التقويم وتكنولوجيا التعليم (أبو سويرح، 2009، ص66).

ولقد هدف منهاج التكنولوجيا بشكل عام الى تحقيق تعزيز حب اكتساب المعرفة العلمية واستيعابها لدى الطلبة لتحسين التعامل مع معطيات عصر التكنولوجيا الحديثة وتنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في التعبير والحوار وتعاملهم مع جوانب العلم والتكنولوجيا، لما يخدم المجتمع الفلسطيني وتقدمه؛ وتحاول هذه الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين الذين يدرسون مقرر التربية التكنولوجية في المنهاج الفلسطيني بعد اعتمادها كمادة إلزامية يبدأ من الصف الخامس الأساسي، لما لهذا الموضوع من أهمية بالغة في تمكين الطلبة من فهم واستيعاب واستخدام التطورات التكنولوجية المتلاحقة وجعلهم عنصراً فاعلاً في التنمية الوطنية المنشودة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لاحظت الباحثة من خلال تدريبها في المدارس ولقاءاتها مع كثير من الطلاب وأولياء الأمور شكاوهم من تدني تحصيل الطلاب وصعوبة المادة العلمية المطروحة في مادة التكنولوجيا في المدارس الفلسطينية. وقد يكون ذلك بسبب الكفايات التي يمتلكها معلمو التربية التكنولوجية الذين يقومون بتدريس هذا الموضوع. ولوحظ أن بعض معلمي التربية التكنولوجية في عدد من المدارس يركزون على الطرق والاستراتيجيات التقليدية والتي لا تتعلق بصناعة المعرفة وإنتاجها، وبالتالي لا تحقق متطلبات المقرر الذي وضع من أجلها.

وهذا ما أكدته دراسة العنزي (2009) أن تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة علمية دقيقة تمثل نقطة البداية والأساس الذي يركز عليه التدريب السليم من أجل الوصول إلى الكفاءة وتحسين الأداء، حيث أن أي برنامج تدريبي لا يؤسس على قياس علمي للاحتياجات التدريبية لا يؤدي دوره بشكل مناسب. والذي أكد على أهميه تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، والذي أوصى بضرورة إجراء دراسات وبحوث ميدانية عديدة في مختلف التخصصات لتقصي الحاجات التدريبية الفعلية للمعلمين.

وبما أن النمو المهني المستمر للمعلم يحظى بأهمية متزايدة لمواكبة التغيرات المستمرة والمتجددة للمجتمع البشري في ضوء التطور التكنولوجي، لذلك تم تسليط الضوء على التدريب بشكل أكبر في الوقت الحالي، من أجل النهوض بالمعلم وتنميته مهنيًا وعلمياً مما ينعكس تأثيره على العملية

التعليمية، والحاجة إلى وجود جهود لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين داخل المدرسة بشكل جيد ومحاولة التعرف على العوامل التي يمكن أن تسهم في تلبية هذه الاحتياجات و تنفيذها على أرض الواقع.

وبناء على ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. هل تختلف الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس؟
2. هل تختلف الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين باختلاف تخصص المعلم؟
3. هل تختلف الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين باختلاف المرحلة التي يدرسها المعلم؟
4. هل تختلف الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين باختلاف سنوات الخبرة؟
5. هل تختلف الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين باختلاف المحافظة؟

فرضيات الدراسة:

1. لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير جنس المعلم.
2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير تخصص المعلم.

3. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

4. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المحافظة.

أهداف الدراسة

ستحاول الدراسة التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مديرية التربية والتعليم في محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظر المعلمين ، كما تحاول التعرف إلى اثر كل من المتغيرات (الجنس، التخصص، الصفوف التي يدرسها المعلم، سنوات الخبرة، المحافظة) إلى درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مديرية التربية والتعليم في محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من النتائج التي يمكن الوصول إليها والتي قد تفيد في :

1. إلقاء الضوء على الاحتياجات التدريبية الحقيقية لمعلمي التربية التكنولوجية .
2. المساعدة في توفير بيانات ومعلومات فعلية عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية يستفيد منها القائمون على التدريب، المعلمون الجدد، المديرون ومشرفي هذا المقرر.

3. إثراء البحوث التربوية بالدراسات الجديدة في الاحتياجات التدريبية للمعلمين.

4. تساعد نتائج هذه الدراسة كليات التربية وكليات إعداد المعلمين في تعديل برامجها.

مصطلحات الدراسة :

تناولت الدراسة عدد من المصطلحات، وذلك على النحو الآتي:

التدريب : هو عبارة عن نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي ندرّبها تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم وذوو إنتاجية عالية (أبو سويرح، 2009، ص73).

الاحتياجات التدريبية: معلومات ومهارات واتجاهات ومعارف معينة يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، استجابة لتغيرات أو تطورات تنظيمية، أو تكنولوجية أو إنسانية أو نتيجة حدوث تغيرات وظيفية لمواجهة تطورات وتوسعات أو رغبة في حل مشكلات قائمة أو متوقعة (العلي، 2016، ص1399).

وفي هذه الدراسة يتم تعريفها بأنها المعارف و المهارات التي يحتاجها المعلمين لتنمية نواحي الضعف أو القصور في الجانب المهني وتطويرهم ليناسبوا المهنة التي وضعوا من أجلها. وفي هذه الدراسة يتم تعريف معلمي التربية التكنولوجية بأنهم المعلمين الذين يدرسون مقرر التربية التكنولوجية الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

حدود الدراسة ومحدداتها:

- الحدود البشرية: المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مقرر التربية التكنولوجية للصفوف من الخامس الأساسي إلى الثاني الثانوي.
- الحدود الموضوعية: كتاب التكنولوجيا.
- الحدود الزمانية: تحددت هذه الدراسة بالفترة الزمنية التي أجريت فيها، وهي الفصل الدراسي الأول من العام (2018/2019م).
- الحدود المكانية: تحددت هذه الدراسة بمكان إجرائها، وهي المدارس الحكومية في محافظتي طولكرم ونابلس.

- **الحدود المنهجية:** تحددت هذه الدراسة بالإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بناء أداة الدراسة، وبمدى موضوعية وأمانة أفراد عينة الدراسة في استجاباتهم على هذه الأدوات، وبالصدق التحكيمي للنظام المُطَوَّر.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري

- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء الإطار النظري والأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة وهو الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في محافظتي طولكرم ونابلس في فلسطين من وجهة نظرهم.

النمو المهني، مفهومه وأهميته:

يرتبط معنى النمو بالفعل (نما) الشيء نماءً ونمواً، أي زاد وكثر. والمهني مرتبط بالمهنة، والفعل (امتحن) اتخذ مهنة و(المهنة) العمل، والعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة وحذق بممارسته. والنمو المهني هو عبارة عن تلك الأنشطة التي يتم التخطيط لها من أجل نمو المعلمين، والمصممة لمساعدتهم على تحقيق أهداف تعليمية محددة بطريقة أكثر كفاءة وأكثر فعالية، وبالتالي تطوير أداء المعلمين والمعلمات وتحسينه وإكسابهن المهارات اللازمة للقيام بمهنة التدريس بفعالية أفضل (الحكمي، 2010).

وينظر إلى النمو المهني باعتباره نشاط يجري داخل المدرسة أو خارجها بهدف رفع أداء المعلمين، وبعبارة أخرى هو عملية مخططة للارتقاء بمهنة التدريس من خلال تدريب المعلمين بما يفيد في تحسين نوعية المخرجات التعليمية بالمؤسسات التعليمية (شاهين، 2011، ص290). إن الارتقاء بواقع وأوضاع المعلم وتنميته ثقافياً وسلوكياً ومهنياً، أصبح مسألة مهمة لتطوير التعليم، لذلك لزم الأمر النظر في أوضاع المعلم بهدق التشخيص والعلاج، وتوفير سبل ومتطلبات الارتقاء بواقعه وتنميته وفق معايير قومية تكفل التقدم والارتقاء بأداء المعلم إلى المستويات العالمية المتقدمة. إن أهمية النمو المهني تتجلى في عدم وجود مدارس جيدة بدون معلمين جيدين، وأن المدارس ستكون فعالة بسبب معلميهما، وإن أفضل برامج التحسين التي يمكن تصورها ستقتل إذا كان المعلمون يفتقرون للمهارات اللازمة لتنفيذها. وأشار الفجام والمنصوري والدويلة (2017، ص594) إلى أهمية النمو المهني في أنه:

- يكسب المتدربين معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة مباشرة بالعمل مما يطور أدوارهم.
- يركز على تحسين الأداء الحالي والمستقبلي للأفراد والجماعات على حدٍ سواء ويقوم على مبدأ التعلم مدى الحياة.
- تعتبر برامج الإعداد ما قبل الخدمة لا تتعدى مدخلاً لممارسة المهنة، وليست إعداداً نهائياً لها.
- مواكبة التغييرات والتطورات التي يشهدها الحقل التربوي نفسه، مثل ازدياد سرعة تطوير المعرفة واتساعها، والتقدم التكنولوجي، والتطور في مجال أساليب التقويم، هذا الأمر يلزم المعلمين بمتابعة التطورات الحديثة.
- تعدد أدوار المعلم في العملية التعليمية، حيث إن دوره قاصراً على نقل المعرفة إلى طلابه، وصار ينظر إليه على أنه موجه ومناقش ومشرف أكاديمي وتربوي، أكثر من كونه ناقلاً للمعرفة.

التدريب، مفهومه وأهميته:

عبارة عن تنمية المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات لمجموعة من المعلمين بغرض تنميتهم، وتحسين كفاءاتهم للرفع من مستوى أدائهم المهني من خلال ما يقدم لهم من برامج تدريبية يعدّها المركز العام لتدريب المعلمين، ويعمل على تنفيذها مما ينعكس وبشكل إيجابي على نجاح العملية التعليمية (شريتيل، 2012، ص858).

عملية مخططة ومنظمة ومستمرة تهدف إلى تنمية مهارات وقدرات الفرد وزيادة معلوماته وتحسين سلوكه واتجاهاته بما يمكنه من أداء وظيفته بكفاءة وفعالية. وبمعنى آخر يعرف التدريب هو عملية تعديل إيجابي ذو اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية، وذلك لاكتساب المعارف والخبرات التي يحتاج إليها الفرد، وتحصيل المعلومات التي تنقصه، والاتجاهات الصالحة للعمل (السكرانة، 2011).

عملية مستمرة محورها المعلم في مجمله تهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية ذهنية محددة لمقابلة احتياجات حالية ومستقبلية، ويعتبر التدريب الجهد المنظم والمخطط له لتزويد المعلمين بمعارف معينة. وتحسين وتطوير مهاراته وتغيير سلوكه واتجاهاته بشكل إيجابي بناء (الجهني، 2008).

يستند التدريب الى نظرية تربوية وهي النظرية السلوكية، يرى أصحاب هذه النظرية بان السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة حيث أن تكرار الرابطة بين المثير والاستجابة يؤدي إلى تثبيت الرابطة وتقويتها، وبالتالي يصبح التعلم أكثر رسوخاً في ذهن المتعلم، وقد تمكن سكرن بهذه الطريقة من تعليم حيوانات السيرك سلوكات معقدة مثل الرقص عند الحصان، ولعب التنس عند الحمام وذلك عن طريق تعزيز السلوك عقب حدوثه، بعد تحديد كل خطوة من الخطوات المرغوب تعلمها عند الحيوان والتي تؤدي في النهاية إلى تعلم النمط السلوكي المطلوب وتعزيز كل خطوة أو إجراء أثناء التدريب إذا تم أداؤها بالشكل المطلوب (راوية، 2016).

ومن خلال استعراض تجربة الدول العالمية والنامية في إعداد المعلمين؛ فقد ثبت أن الإعداد الفعّال للمعلمين هو السبيل الأمثل لتحقيق التطور المنشود في التعلم، ولذلك نال المعلم اهتمام كل الدول. وسعت معظم دول العالم للإعداد التأهيلي الأساسي ليصل المعلم إلى الدور المناط به، فزادت سنوات الدراسة لتصل لدرجة البكالوريوس أو أعلى كمتطلبات قبل الانخراط في معاهد التعليم. ففي بريطانيا مثلاً زادت مدة إعداد المعلمين إلى ثلاث سنوات بدلاً من سنتين في عام 1960م ثم زادت وفي وقت وجيز إلى أربع سنوات ليتخرج المعلم بدرجة البكالوريوس. أما في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا فقد أصبحت درجة الماجستير أمراً عادياً بين المعلمين. في اليابان فقد اتبعت أسلوب الانفتاح على الثقافات العالمية فارتكز إعداد المعلمين فيها على إرسال البعثات التأهيلية والدورية لألمانيا والدول الأخرى المتطورة، أما في الدول النامية فإنه يستوجب أن يحصل المعلم على مؤهل جامعي قبل الانخراط في التعليم. وسعت كثير من هذه الدول لتحسين مستوى معلميهما بزيادة متطلبات الالتحاق بالمعاهد. وفي سبيل تحقيق التطور الكمي والكيفي في التعليم تسارعت عملية إنشاء معاهد المعلمين، كما أن الجامعات أنشأت الكليات المتخصصة (التربوية) لهذا الغرض. لم يكن الأمر بهذه السهولة بالنسبة للدول النامية، فحركة إنشاء المدارس وتوسيع التعليم لم تكن لتواكب تزايد السكان وبالتالي زيادة المعلمين المدربين لم تكن بالقدر الكافي (عابد، 2007، ص43).

تتعدد أهمية التدريب في أنها إنجاز وظيفي أفضل كماً ونوعاً أي زيادة الإنتاجية، وبالتالي تخفيض التكاليف، وزيادة الفرص لإشباع المستفيد أو المستهلك لمنتجات المنظمة من خلال تحسين الخدمات والسلع المقدمة له، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، واستكمال دور الجامعات والمدارس فإذا كان التعليم الجامعي يوفر الأساس الذي يمكن أن ينطلق في تنمية المجتمع، إذ نجد أن التدريب يشمل تنمية معلومات ومهارات الأفراد والجماعات في الاتصال والتعاون وإقامة علاقات إنسانية متساندة (السكرانة، 2011).

وتتضح مزايا التدريب في اكتسابه مجموعة من المزايا العديدة التي نحصل عليها، مثلاً إتاحة الفرصة لصقل المهارات واكتساب الخبرات، والتزود بالمعلومات والبيانات المتعلقة بالعمل، وإمكانية اكتشاف خبرات وطاقات المعلمين، ورفع مستوى كفاءة وفاعلية المعلمين، وتوحيد وتنسيق اتجاهات المعلمين لتحقيق الأهداف المطلوبة، ورفع مستوى الكفاءة للمعلمين (عليوة، 2001).

الاحتياجات التدريبية

هناك حقيقة ثابتة في مجال التدريب مفادها أن فعالية تخطيط البرامج التدريبية وتصميمها وتنفيذها وتقييمها تعتمد أساساً على عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، حيث أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية يترتب عليها تقرير النوع المطلوب من التدريب ومن يحتاج إليه ومستوى الخبرة المطلوب (بركات، 2010، ص8).

يرتبط مفهوم الاحتياجات بمفهوم الحاجة، فالأصل اللغوي واحد ويمكن استخدام كل منها مكان الآخر. والحاجة في اللغة هي ما يحتاج إليه الإنسان ويطلبه والاحتياج هو الحَوَج أو الافتقار إلى شئ معين، والفعل من احتياج: احتاج، حاج، حوجاً، ويعني افتقر. واحتياجات هي جمع حاجة وتعني ما يفترق إليه الإنسان ويطلبه، وفي اللغة الإنجليزية نجد أن كلمة "Need" تعني حاجة أو ضرورة أو عوز (ديب، 2006، ص438).

توجد عدة تعريفات للاحتياجات التدريبية منها:

– معلومات ومهارات واتجاهات ومعارف معينة يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، استجابة لتغيرات أو تطورات تنظيمية، أو تكنولوجية أو إنسانية أو نتيجة حدوث تغيرات وظيفية

لمواجهة تطورات وتوسعات أو رغبة في حل مشكلات قائمة أو متوقعة (العلي، 2016، ص1399).

– جميع البرامج الطويلة أو القصيرة أو الورش الدراسية، وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح أو شهادات، أو ما شابه ذلك، والتي تهدف في مجموعها إلى رفع مستوى المعلمين والمعلمات في ناحية أو أكثر من النواحي التي تشكل الأداء الكلي في المهنة (العاجز واللوح والأشقر، 2010، ص5).

– الاحتياجات اللازمة لإحداث التغييرات المطلوبة من المعلم والمتعلقة بمعلوماته واتجاهاته لجعله أكثر استعداداً لأداء مهامه التعليمية والتربوية إلى أعلى درجة ممكنة من الكفاءة الفنية والتي يمكن تضمينها في برامج التدريب في أثناء الخدمة (ديب، 2006، ص438).

– مجموع التغييرات المطلوب إحداثها في المعلم والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته لجعله لائقاً لأداء مهمته التربوية على أعلى درجة ممكنة من الكفاية (شريتيل، 2012، ص859).

– مجموعة التغييرات والتطويرات المطلوب إحداثها في معلومات المعلم وسلوكه، ومهاراته، واتجاهاته بقصد رفع مستواه حتى يتغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل والإنتاجية لديه (عابدين، 2008، ص195).

– أنها المعارف والمهارات والقدرات التي يرى المعلمون بأنهم بحاجة إليها من أجل تطوير أدائهم وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها وبالأداء الفعلي (المعمرية والتاج، 2017، ص299).

– عملية مخططة ومنظمة ومقصودة، تعدها وتنفذها وتطورها إدارات التدريب التربوي والأجهزة المسؤولة عن التدريب بوزارة التربية والتعليم. بهدف تطوير ورفع كفاءات المعلمين، وتحسين أدائهم وإكسابهم المعارف والاتجاهات التي تجعلهم أكثر فاعلية وخبرة في مجال عملهم المهني والأكاديمي، ومعرفة أدوارهم المتغيرة التي فرضتها عليهم التحولات العالمية المعاصرة، والاطلاع على المستجدات في مجالات التربية بشكل عام وفي تخصصاتهم بشكل خاص (الرومي، 2009، ص19).

تحديد الاحتياجات التدريبية:

يعد تحديد الاحتياجات التدريبية الركيزة الأولى والأساسية في تخطيط البرامج التدريبية، وقد أكد كثير من المهتمين بالتربية والتعليم أن تحديد حاجات المعلمين يعتبر الخطوة الأولى في بناء وتصميم أي برنامج تدريب ناجح ويكسب تحديد الاحتياجات التدريبية أهمية في البرامج التدريبية في أنها تعد عملية العامل الحقيقي وراء رفع كفاءة العاملين في تأدية الأعمال المسندة إليهم، كما تعمل على توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم الصحيح الأساس الذي يقوم عليه أي برنامج تدريبي، وتكشف عن أي مشكلات ومعوقات قد تواجه المعلم، كما تكمن أهميتها بالكشف عن الاحتياجات التدريبية مسبقاً، مما يؤدي إلى حفظ الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب (المعمرية والتاج، 2017).

كما للاحتياجات التدريبية أهمية كبيرة قبل تخطيط برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة منها ما تكون ضرورة أساسية لعملية تدريب المعلمين ودعامة من دعائمها، وهي تشمل الأساس الأول في مجال التخطيط للتدريب فيما إذا تم التعرف إليها بدقة، ذلك أن تقدير هذه الاحتياجات وقياسها قياساً علمياً دقيقاً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين من المعلومات والمهارات والخبرات بكل أنواعها -كمياً وكيفياً- لإحداث التطوير ورفع كفاءة المعلمين مهنيّاً لتأدية أدوارهم، وهي المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح، والعامل الأساسي الذي يقوم في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم، والعمل الذي يسبق أي نشاط تدريبي، فهي تأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها، وعدم الاهتمام بها سواء من ناحية التعرف إليها أو حصرها أو تجميعها غالباً ما يؤدي إلى ضياع الجهد والوقت والمال المبذول في التدريب (ديب، 2006، ص439).

يعتبر التعرف الدقيق على الاحتياجات التدريبية من قبل الإدارة والجهات المسؤولة عن التدريب، من أهم الأعمال التدريبية، كما يقع على عاتق المشرفين على وحدات التدريب الاهتمام بالاحتياجات التدريبية وكيفية التعرف عليها. ويمر تحديد الاحتياجات التدريبية بمجموعة الخطوات حيث حدد الأحمد (2016، ص126) هذه الخطوات بما يلي:

- التعرف على مستويات الأداء الحالية للمتدربين.

- وضع معايير أو مقاييس واقعية لأداء المتدربين الأمثل.
 - توفير وسائل وأدوات واختبارات موضوعية لقياس أداء المتدربين.
 - توفير الأدوات والوسائل التي تساعد على كشف الاحتياجات التدريبية.
 - الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الفعلية للمعلمين وسواهم من الأطر التربوية.
 - اقتناع المعلمين بأهمية التدريب وفائدته في أثناء الخدمة، وشعورهم بالحاجة إليه حتى يلتحقوا به ويتابعوا أنشطته بحماسة وفاعلية ويطلبوا بتنظيمه.
 - إشراك المتدربين في عمليات تخطيط وتنفيذ وإدارة برامج التدريب وتقييم نتائجها، وسيادة مناخ مفعم بالثقة والتعاون بين جميع الفئات المعنية شرط أساسي لزيادة فاعليتها.
 - تدريب جميع المعنيين بالعملية التعليمية، لأن تدريب المعلمين لن يكون فعالاً إذا كانت البيئة المدرسية تقاوم التجديدات التربوية.
 - سهولة الوصول إلى أماكن التدريب، وتطوير التدريب المركز على المدرسة.
- تتنوع المصادر التي تؤخذ فيها الاحتياجات التدريبية منها ما يكون عن طريق معرفة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف ومقارنتها بمعدلات أداء المعلمين الذين يشغلونها، والتطوير الحادث في المعدات بالمدرسة أو دخول معدات جديدة عليها وتحليل التغيرات التي تطرأ على المؤسسات التعليمية من دخول أنظمة ومناهج وتقنيات حديثة، وتقارير المشرفين والموجهين التربويين عن كفاية أداء المعلمين. ومن أهم تلك الحاجات، التدريب على التخطيط للتعليم وتحديد الأهداف وصوغها، واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة واستخدام الوسائل المناسبة لموضوع الدرس، وتنظيم التعليم والتعاون والتواصل مع المعلمين والطلبة، وتقييم الخطة التعليمية وبناء الخطط العلاجية وتقييم أداء الطلاب وغيرها من الاحتياجات الواجب توافرها والتدريب عليها لتصبح كفايات تعليمية موجودة عند جميع المعلمين بلا استثناء (أبو كشك، 2013، ص25).

مداخل تحديد الاحتياجات التدريبية:

لقد تعددت مداخل ومناهج تحديد الاحتياجات التدريبية، وبصورة تحول دون تصنيفها بسهولة ضمن مجموعات متجانسة أو منسجمة، إلا أنه وبشكل عام حصرها الجهني (2008) في المداخل الآتية:

أولاً: المداخل التقليدية وتشمل أسلوبين:

أسلوب التحليل والمسح الشامل: وبموجبه يتم التعرف على مختلف المقومات الكلية والجزئية في المنظمة، بما في ذلك الأهداف والسياسات والبرامج، والخطط التي تنوي المنظمة انجازها بالإضافة إلى التركيز على دراسة وتحليل القوى البشرية فيها، ومؤشرات الكفاءة والفعالية. وأسلوب التحديد والتحليل الجزئي: وبموجب هذا الأسلوب يتم تحليل بعض جوانب أو فروع أو وظائف المنظمة لغرض التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة فيها، وغالبا ما يركز هذا الأسلوب على الموظفين من خلال قياس أدائهم والتعرف على مهاراتهم أو قيمهم أو اتجاهاتهم.

ثانياً: المداخل الحديثة المداخل التشخيصية:

وتركز هذه المداخل على تنمية القوى البشرية باعتبارها عنصر الإنتاج الذي يميز بين منظمة وأخرى، لذلك يضع أنصار هذه المداخل الموظف وتطويره على رأس سلم الأولويات. وتبلورت هذه المداخل على صورة نماذج فكرية تركز على الأداء في المنظمات.

عند الحديث عن تحديد الاحتياجات التدريبية يجدر بنا توضيح المستويات الرئيسية التي يجب الخوض فيها؛ في البداية تحليل النظم من حيث أهداف المنظمة وبنائها التنظيمي وسياساتها وهيكلها الوظيفي وخصائص القوى العاملة فيها، ومن ثم تحليل العمل ويشمل تحليل الواقع الوظيفي المعمول به والتوصيف الوظيفي بالمنظمة ومواصفات شاغلي الوظائف وأهداف ومعدلات الأداء، وفي النهاية تحليل الأفراد ويشمل المواصفات الوظيفية للفرد ومؤهلاته ومهاراته والخصائص الشخصية التي يتمتع بها (الفقهي وأرحومة، 2016، ص217).

تتنوع أساليب تحديد الحاجات ويمكن تصنيفها إلى مجموعة مباشرة مثلاً يتدخل المدير أو الباحث أو المدرب في المؤسسة ويقابل موظفاً يحاول معه حل مشكلة أو قضية معينة، والمجموعة الأخرى غير مباشرة وهي أن يبحث المدير أو الباحث أو المدرب في ملفات الموظفين حول جوانب النقص كما حددها مشرفو الأقسام. ومن الأساليب المباشرة: الاستفتاءات- المقابلات الشخصية- مراكز التقدير (التقويم)- تقدير الأداء- المجموعة الإسمية- الاستشارات- اختبار المهارات. أما الأساليب غير المباشرة فمنها: الملاحظات- السجلات- الأحداث الحرجة- التقدير الذاتي (الحربي، 2012، ص88).

نماذج تحديد الاحتياجات التدريبية:

تنوعت نماذج تحديد الاحتياجات التدريبية من حيث الطريقة المتبعة والهدف منها وطريقة عمل المنطقة، وقد أشار شرتيل (2015، ص70) إلى هذه النماذج وهي:

أولاً: النموذج الاستدلالي: ويتعامل هذا النموذج مع الواقع الفعلي للمنظمة من حيث الأهداف المصاغة والمعلومات والبيانات المتوفرة، ثم يقوم بمراقبة ما تم إنجازه منها، ثم يتم جمع البيانات للاستدلال على الأهداف التي تحققت، والأهداف التي لم تتحقق، لكي نستدل على التناقضات الموجودة التي قد تضعف المنظمة.

ثانياً: النموذج الصناعي: يقوم هذا النموذج على أساس المركزية في تحديد الاحتياجات التدريبية للأفراد داخل المنظمة، فالمسؤول عن التحديد هم الرؤساء والخبراء الذين يعتلون قمة الهرم الإداري، فلا يؤخذ رأي الأفراد في نوعية أو مدى التدريب التي يحتاجونها ويعمل الفرد داخل المنظمة كالألة.

ثالثاً: النموذج الاستقرائي: وهو أسلوب يهتم باستقراء الواقع، من خلال رصد الطريقة التي يتعلم بها الأفراد فعلاً داخل المنظمة ثم إرجاع ذلك للأهداف، وتحديد التناقض بين الممارس بالفعل والمستهدف وهناك أسلوبان لهذا النموذج هما: أسلوب دلفاي، وأسلوب الأحداث الحرجة.

من مصادر التعرف على الاحتياجات التدريبية؛ مهام الوظيفة وواجباتها والمتطلبات الأساسية لشغلها، ومعدلات الأداء المطلوبة للوظائف وبمقارنتها بأداء المعلمين الذي يشغلونها تعتبر مصدر مهم من مصادر التعرف على الاحتياجات التدريبية، وأهداف المؤسسة التربوية حيث تعطينا مؤشراً عاماً على الاحتياجات التدريبية اللازمة للعاملين لتحقيق هذه الأهداف، والعاملون في الحقل التربوي هم أنفسهم أقدر الناس على تحديد احتياجاتهم التدريبية (السلمي، 2003، ص59).

من أهم مشكلات تحديد الاحتياجات التدريبية تكرار نفس البرامج التدريبية للمعلمين في كثير من الخطط التدريبية، وذلك يرجع إلى افتراض يجانبه الصواب وهو أن الاحتياجات التدريبية واحدة ومتكررة بنفس النمط وهنا يجب التنبيه إلى أن هذه الاحتياجات دائمة التنوع والتغير بسبب الظروف، وإدخال تعديلات أو استحداث تغييرات، وقدوم معلمين جدد وتزايد أعداد المعلمين ذوي المؤهلات العالية. ومن المشكلات أيضاً عدم اهتمام بعض الأفراد بالبرامج التدريبية رغم أنها تهدف إلى صقل قدراتهم وإثراء معلوماتهم، حيث أن هؤلاء الأفراد لا يفتتعون بأن البرامج التدريبية المقدمة لهم تسد حاجة فعلية لديهم، وينشأ عدم الاقتناع هذا أنهم لم يشتركوا في تحديد الأهداف التدريبية، لأن مسؤول التدريب لم يبحث معهم أصلاً في احتياجاتهم التدريبية، ولم يناقشهم في المشكلات التي يصادفونها، ولم يستمع لمقترحاتهم عن المهارات والمعلومات التي يعتقدون أنها تساعدهم على الأداء الأفضل. لذلك فإن تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مستمرة، الأمر الذي يسלטزم العناية في دراستها وتحليلها والنظر إلى كل حال أو موقف على حدة (عبد الوهاب، 2008).

ما سبق يتضح أن المعلمين أنفسهم هم مصدر الاحتياجات التدريبية وهم حجر الزاوية في تقدير هذه الاحتياجات لأن حصر الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر المعلم نفسه وحسب حاجاته يجعل هذه الاحتياجات تأتي مناسبة للواقع الفعلي وليس للاتجاهات السارية حتى ولو كانت مخالفة للواقع كما وتزداد دوافع المعلمين نحو التدريب إذا ما كانوا هم مصدر تقدير الاحتياجات التدريبية، والاحساس أو الشعور بالأهمية والرضى النفسي من جانب المعلمين، كما أن المعلمين لن يغيروا من أدائهم ما لم يكن لديهم القناعة الكافية بأن هناك تناقضاً بين الأداء الفعلي أو الواقعي والأداء الذي يطلب منهم القيام به، مما يعمل على إنجاح برامج التدريب وتحقيقها لأهدافها. وفي الحقيقة

فإن المشرفين التربويين قد يكونوا أقدر من المعلمين على تحديد النقص الفعلي أو الحقيقي في الأداء اللازم للمعلمين، بعكس المعلم الذي قد ينكر هذا النقص لأسباب كثيرة، مما يجعله لا يقر بهذه الحاجات التدريسية بشكل دقيق، كما يقرها المشرف في ضوء ملاحظته للمعلم، كما أن التقدير الدقيق للاحتياجات التدريبية من ناحية أخرى يستند إلى نتائج ملاحظة أداء المعلمين الذي هو مسؤولية الموجه التربوي وليس المعلم نفسه.

تتعدى أدوار المعلم ومسئوليته حدود حجرة الدراسة، نتيجة لاتساع دائرة تفاعلاته وأنشطته، فهو عضو في مهنة التعليم، ويجب أن يكون عضواً مشاركاً وفعالاً فيها. فالمعلم يلاحق التطورات الحادثة في مجال التخصص عن طريق الكتب والدوريات وغيرها، ويشترك في عضوية المنظمات المهنية التي تتفق مع المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها في مجال تخصصه، واستخدام الأفلام والشرائح والتلفاز والراديو وغيرها من الوسائل كوسائل تعليمية على التدرج مع التقدم العلمي الجديد الحادث في الوقت الحالي. لذا وسائل النمو المهني للمعلمين تتعدد مجالاتها منها: التخطيط والمناهج، المطالعة الذاتية والدروس التطبيقية، أساليب وطرق التدريس، إتقان استخدام الوسائل والتقنيات، تبادل الزيارات الصفية والمدرسية، الندوات والحاضرات، الاهتمام بالعلوم والتفكير العلمي في حل المشكلات (العنزي، 2009، ص37).

المهارات التي يجب أن يمتلكها معلم التكنولوجيا:

برامج وعمليات تدريب وتأهيل معلم التكنولوجيا يجب أن تركز على إكسابه المهارات المتعددة في الجانب التخصصي والعلمي لدى معلم التكنولوجيا وتميزه عن غيره من معلمي المباحث الأخرى لتدريس مادة التكنولوجيا. مثل (الكهرياء والالكترونيات بتطبيقاتها المختلفة، تطبيقات الطاقة، الحاسوب وتطبيقاته من لغات برمجة وبرامج جاهزة...، التفكيك والتركيب وصناعة المواد، الرسم الهندسي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشبكات، وتطبيقات الانترنت...)، بالإضافة إلى المهارات التي تتعلق بجانب الإعداد الشخصي والمهني التي يجب أن تتوفر في معلم التكنولوجيا وكذلك غيره من المعلمين ذوي التخصصات الأخرى مثل (مهارة إدارة الصف - مهارة إدارة الوقت - مهارة طرح الأسئلة - مهارة التمهيد، وغلق الدرس، والتقويم - مهارة التخطيط والتحضير

للحصة- مهارة التعامل مع الإدارة التعليمية في الوسط الذي يعمل فيه- مهارة التعامل مع الطلاب بمختلف مستوياتهم... هذه المهارات يكتسبها المعلم أثناء دراسته الجامعية قبل الخدمة والتأهيل أثناء الخدمة (أبو سويرح، 2009، ص67).

بناءً على ما سبق يمكن إجمال قائمة تتعلق بتحديد حاجات معلمي التربية التكنولوجية من خلال عمله معهم في المراحل المختلفة، وبالرغم من التشابه الكبير بين هذه المراحل إلا أنه وجد بعض الفروق بين احتياجات معلمي التربية التكنولوجية، وفي النهاية تأكيد الاحتياجات الآتية:.

- تحديد المادة العلمية.

- ربط التكنولوجيا بحياة الطلاب.

-الإدارة الفعالة للمواد التعليمية.

-التعليم الفردي.

- طرق تقويم نوعية التعليم.

الحاجات التي تمثل حاجة عالية لمعلم التربية التكنولوجية هي العوامل الستة الآتية: تطوير المهارات الأساسية للتكنولوجيا، تحضير الطلاب للتعلم، الحصول على المواد التعليمية واستخدامها، توجيه وإرشاد الطلاب لتعميم وتحقيق أهداف واقعية، التدريب على طرق التدريس. هي مجموعة التحسينات المطلوب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات العاملين بقصد التغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل وتحول دون تحقيق أهداف المنظمة من ناحية ومسايرة متطلبات التقدم من ناحية أخرى.

من الضروري تحديد أو تقدير هذه الاحتياجات التدريبية حتى يتسنى تصميم برامج التدريب الفعالة للمعلمين بحيث يكون على من يقوم بتقصي هذه الاحتياجات وحصرها أن يأخذ في الاعتبار أن تعكس هذه الاحتياجات الحاجات الحقيقية الفعلية، بحيث تكون بمثابة أولويات أو أسبقيات يهتدى بها في تصميم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، والذي غالباً ما يمر بالعديد من المراحل والخطوات التي يكون نقطة البدء فيها تقدير هذه الاحتياجات.

انعكاسات نظريات التعليم على تصميم برامج التدريب:

لنظريات التعليم والتعلم انعكاسات في تصميم البرامج التدريبية، حيث إن هذه المبادئ والأسس السيكولوجية والتربوية والمنبثقة من معرفة خصائص المتعلمين والمتدربين وحاجاتهم تعد في تصميم برامج التصميم الجيدة، وخطط مساعدة المعلمين والمدرسين على النمو المهني من أهم هذه النظريات كما ذكرها أبو سويرح (2009) في تخطيط وتنفيذ هذه البرامج لتنمية المعلمين والمدرسين:

أولاً: في التخطيط وتتمثل في: تحديد حاجة المؤسسة أو المنظمة للبرنامج التدريبي والمبررات الكافية لتنظيمه، وتقدير حاجات المتدربين وقيمهم وطموحاتهم كخطوة أساسية قبل تحديد الأهداف المنشودة، واشتقاق الأهداف التدريبية التي توفق بين أهداف المتدربين الخاصة وأهداف المؤسسة وتجسير المسافة بينهما، وإشراك المتدربين في وضع الأهداف وخطط تحقيقها وفي بناء البرنامج التدريبي وأدوات ووسائل تقويمه حيث يكون ذلك ممكناً.

ثانياً: في تنفيذ أنشطة البرنامج وتتمثل في: توفير المناخ المادي والنفسي المناسب، والتأكيد على الدور الفاعل للمتدربين وتكليفهم بالقيام ببعض ألوان النشاط والخبرات التي تسهم في تحقيق ذواتهم وتحقيق المشاركة الفعلية في التنفيذ، وتعزيز إسهاماتهم وأعمالهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة الهادفة، بالإضافة إلى التأكيد على الحوافز الداخلية التي تتصل بانتماء العمل، وتوفير الحوافز الخارجية المادية المناسبة لحاجات المتدربين من المعلمين وغيرهم من العاملين التربويين.

ثالثاً: في التقويم وتتمثل في: إتاحة الفرصة للمتدربين في المشاركة في تقييم البرنامج التدريبي الذي خضعوا له من حيث جوانبه المختلفة، وتبني مراحل التقويم أساساً في تخطيط وتنفيذ وتطوير البرامج التدريبية.

مراحل وخطوات تصميم برامج تدريب المعلمين

يبدأ تصميم البرنامج التدريبي بعد الانتهاء من وضع الخطة التدريبية وتحديد الأهداف التي تفي بأغراض الاحتياجات التدريبية والاتفاق على الأهداف بطريقة محددة وواضحة تساعد على تحديد

المواد العلمية والمواد التدريبية فالمادة العلمية هي ما تحويه من المعلومات والمبادئ والمفاهيم العلمية والنظريات الأساسية التي يود المدرب أن يلم بها المتدربون، وأما المادة التدريبية تشير إلى المساعدة التي تعين المدرب على تحقيق أهدافه مثل اختبارات القياس والخرائط التنظيمية والرسومات التوضيحية. ويعد وضع الأهداف لبرنامج التدريب من الأمور الأساسية في تصميم البرنامج، وتستمد أهداف البرنامج من أهداف التربية العامة ومن الأهداف العامة للتدريب، وتستند إلى احتياجات المتدربين التي تم تحديدها مسبقاً، على أن تكون الأهداف المخططة لبرنامج التدريب أهدافاً أدائية قابلة للقياس والتقييم وأن تركز بالدرجة الأولى على المهارات التي يحتاجها المتدرب. ويجب أن تكون موضوعات التدريب ملبية لتحقيق الأهداف المخططة لبرامج التدريب، وبالتالي فإن نوعاً واحداً من الموضوعات التدريبية قد لا يلي أهداف البرنامج، بل لا بد من تنوع محتوى برنامج التدريب (سعد، 2017، ص70).

تنفيذ البرنامج التدريبي:

عملية وضع الفعاليات التدريبية والبرامج التي تضمنتها خطة التدريب موضع التنفيذ، وتستهدف هذه المرحلة للتعرف على آراء المتدربين في البرنامج التدريبي كمادة تدريبية ومدربين وتسهيلات إدارية، وتقييم المتدربين وإعداد تقرير وملف متابعة لكل متدرب، وتوزيع شهادات المشاركة. وكذلك فإن إدارة البرنامج التدريبي لديها بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق وتنفيذ البرنامج التدريبي ومنها: أن يتناسب حجم المتدربين مع الطريقة المستخدمة في التدريب، والعمل على إشراك الرؤساء المرؤسين في برامج التدريب، وتوفير الرغبة لدى الفرد للتدريب وإلا كانت هناك مقاومة للبرنامج التدريبي، والعمل على تشجيع روح العمل الجماعي وتبادل الآراء بين المتدربين، الاتصالات الفعالة والمستمرة مع المتدربين وتنظيم عناصر البرنامج التدريبي، وتوفير التغذية العكسية للمتدربين لتشجيعهم على التحول لسلوك المرغوب والاستمرار فيه (موسى، 2007، ص57).

كما وتتضح الاتجاهات الحديثة في برامج تدريب المعلمين التي أشار إليها العاجز واللوح والأشقر (2010، ص23) فيما يلي:

- وضوح وتحديد أهداف برامج التدريب بشكل سهل وبلغة سلوكية تحدد الأداء النهائي للمعلمين.
- تلبية الاحتياجات المهنية للمعلمين وربطها بحياة المعلمين العملية والاطلاع على أدائهم الوظيفي المستقبلي في المدارس.
- المرونة وتعدد الاختبارات في برامج التدريب من متطلبات قبول وتخرج وتنوع مجال البرامج ومقرراتها وأنشطتها مما يسهل ويساعد على تحقيق الأهداف.
- التوجه نحو مدخل الكفاءات والأداءات في التدريب وذلك في تطبيق برامج تدريب المعلمين وتدريبهم بناءً على برامج الكفاءات والأداءات.
- التكامل بين النظرية والتطبيق وقدرة وفعالية برامج التدريب على ترجمة الأفكار النظرية إلى واقع عملي يمكن ملاحظته في سلوك المعلمين.
- استمرارية عملية تدريب المعلمين والمعلمات لتستمر طيلة حياتهم المهنية لمواكبة التغيرات والتطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية.
- تفريد التدريب بحيث يسير المعلمون كلٌّ وفق قدرته وحاجاته وميوله وظروفه وسرعته الخاصة به.

الدراسات السابقة :

لقد تم القيام بعملية استقصاء لعدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم ترتيبها وتصنيفها حسب التسلسل الزمني لها من الأحدث إلى الأقدم:

الدراسات العربية:

- أجرى الخوالدة (2018) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الصف في المملكة الأردنية الهاشمية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، وتألفت العينة من (200) معلمة ممن يدرسن في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية لواء الجامعة والتعليم الخاص للعام الدراسي 2016/2017. اتبعت الدراسة المنهج المسحي، متمثلاً في تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) والتي بلغ عدد فقراتها (49) فقرة موزعة على (4) مجالات وجرى التحقق من صدقها وثباتها. وبينت النتائج أن تقديرات معلمات الصف للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة جاءت مرتفعة، وأن تقديرات معلمات الصف للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة تختلف باختلاف سنوات خبرتهم ولصالح تقديرات ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات). وتختلف باختلاف نوع المدرسة ولصالح معلمات المدارس الحكومية؛ في حين لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بالاهتمام بعناصر التنمية المهنية وتطويرها لتتلاءم مع احتياجات المعلمات المستقبلية، والاهتمام بتدريب معلمات الصف أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية قائمة على احتياجاتهن المهنية الميدانية والمعرفية، وضرورة المتابعة الفعلية لهن بعد انتهائهن من المشاركة في أي دورة أو برنامج تدريبي، للتأكد من درجة تطبيقهن لما تم التدريب عليه.

- وتحدثت كل من المعمرية والتاج (2017) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في محافظة البريمي - سلطنة عُمان، وبلغت عينة الدراسة (115) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي كما تم تطوير مقياس مكون من (60) فقرة موزعة على ستة مجالات تم اشتقاق دلالات صدق وثبات مناسبة

له. وقد توصلت الدراسة الى أن درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية من وجهة نظرهم كانت عالية وفي المرتبة الثالثة مجالي القياس والتشخيص والاتصال والتواصل، وجاء في المرتبة الرابعة والأخيرة مجالي تعديل السلوك والمعارف النظرية في ميدان التربية الخاصة. كما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة باختلاف المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، ونوع الإعاقة التي تُدرس). وأيضاً توصي الدراسة بضرورة إعادة النظر في برامج إعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة، مع ضرورة عقد ورش تدريبية للمعلمين تتمحور حول الكفايات الرئيسية لدى معلمي ذوي الحاجات الخاصة.

- وأجرت العلي (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية، وعلاقة ذلك بكل من جنس المعلم ومؤهله العلمي وخبرته في التدريس. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والبالغ عددهم (324) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (106) معلماً ومعلمة من معلمي الطلبة الموهوبين، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة للعام الدراسي 2013/2014. وبهدف جمع البيانات قامت الباحثة بتطوير أداة لتقييم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين، تكونت من (67) فقرة مقسمة على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بثلاثة أبعاد (التخطيط للتدريس، التدريس والإدارة الصفية، التقييم)، كما أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين باختلاف المؤهل العلمي للمعلم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح معلمي الطلبة الموهوبين من حملة البكالوريوس. وفي ضوء النتائج المشار إليها أوصت الباحثة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات معلمي الطلبة الموهوبين، خاصة في التقييم والتدريس والإدارة الصفية والتخطيط.

- أجرت كساب (2015) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم "دراسة محلية ودمدني الكبرى". استخدمت الدراسة المنهج

الوصفي مع استبانة شملت سبعة مجالات بعد التأكد من إجراء صدقها وثباتها تم توزيعها على مجتمع الدراسة بجميع أفرادها البالغ عددهم (52) موجهاً وموجهة وبعد استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن الاحتياج التدريبي في مجالات الدراسة السبعة تتراوح ما بين درجة كبيرة جداً ودرجة كبيرة ويمكن ترتيبه تنازلياً كما يلي: الاحتياج التدريبي لمجال المفاهيم والاهداف، يليه احتياج المناهج والتعلم، ثم يليه الاحتياج التدريبي لمجال التواصل والعلاقات الإنسانية، ثم مجال امتلاك الأساليب التربوية ومجال التقويم ومجال التدريب والنمو وأخيراً مجال التخطيط. وبهذا فإن الدراسة توصي بتحديد معايير لاختيار الموجهين مبنية على مفاهيم ومهارات المجالات التي شملتها الدراسة وتقتصر بصميم برنامج تدريبي للموجهين المختارين وفقاً للمعايير.

- قامت عبد الكريم (2015) بدراسة عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمدارس الابتدائية في المدارس الحكومية للعام الدراسي 2013-2014م في العراق، وعينة مكونة من (198) معلماً ومعلمة، تمثلت أداة البحث باستبانة تم إعدادها لقياس الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم المدارس الابتدائية. من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل العلمي لصالح البكالوريوس. ومن أهم ما أوصت به الباحثة ضرورة إشراك المعلمين والمعلمات في تحديد الاحتياجات التدريبية المطلوبة في الميدان التربوي واستراتيجيات التدريس والعلاقة مع الطلبة، ومراعاة الاحتياجات التدريبية الفردية بجانب احتياجات النظام التعليمي، وتصميم البرامج التدريبية للمعلمين والمعلمات في المدارس أثناء الخدمة بحيث تشمل على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمجالات (التخطيط للدرس، مهارات عرض الدرس، طرائق التدريس، الجانب التخصص، التربوي والسلوكي، أساليب التقويم).

- قامت شرتيل (2015) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة في ليبيا. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لجمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة موضوع الدراسة التي مكنتها من إعداد أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة، وقد تم تطبيق الأداة على عينة قوامها (86) عضو هيئة تدريس بالكلية. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، وهذا يدل على مدى احتياجهم إلى تلبية معظم تلك الاحتياجات. وبالتالي من أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثة وضع خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام الأساليب التربوية التدريسية الحديثة التي توظف التكنولوجيا في التعليم الجامعي، والتي تُعوِّدُ الطلاب على التعليم الذاتي والمستمر، وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على الأساليب التربوية الحديثة والفعالة في عملية التقييم وطرائق التدريس من أجل التواصل الفعال والتفاعل الإيجابي مع الطلاب في أوقات لا تتعارض مع أدائهم لأعمالهم.

- قامت ابراهيم (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للأخصائيات الإجتماعيات في مجال رياض الأطفال. استخدمت الباحثة منهج "المسح الاجتماعي"، كما اعتمدت الدراسة على أداة الاستمارة باستبيان خاص بالدراسة كما استخدمت أداة المقابلة، تمثلت عينة الدراسة ب (101) أخصائية اجتماعية برياض الاطفال. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن هناك احتياجات للأخصائيات الاجتماعيات وهي معرفية بنسبة كبيرة، واحتياجات مهارية بنسبة متوسطة، واحتياجات خاصة بنسبة قليلة.

- وقامت أبو كشك (2013) بدراسة هدفت الى تحفيز معلمي العلوم الجدد في مدارس محافظة نابلس على تحديد احتياجاتهم المهنية، وهدفت أيضا إلى تحديد دور عدد من المتغيرات المختارة في تلك الاحتياجات. اشتملت عينة الدراسة على (210) معلما ومعلمة والتي تكونت من جميع أفراد مجتمعها من معلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية ذوي الخبرة (1-3) سنوات، حيث طورت الباحثة استبانة لقياس درجة شعور معلمي العلوم الجدد باحتياجاتهم

المهنية جاءت موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للتدريس، والتنفيذ، وتوظيف أساليب التدريس، والمختبر والتقييم، كما ضمت مجموعة من الإجراءات المقترحة لتلبية احتياجات المعلمين المهنية، إضافة إلى سؤال مفتوح يبحث في احتياجاتهم. ونتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة تمثلت في أن درجة احتياج متوسطة على المجالات الخمسة مرتبة حسب أهميتها كما يلي: المختبر، توظيف أساليب التدريس، التخطيط للتدريس، التنفيذ وأخيرا التقييم، أما بخصوص متغير الكلية واحتياجات خريجي كلية العلوم تربوية، بينما كان المتوسطات الحسابيان لاحتياجات المعلمين على متغير الجنس متقارب لصالح مجموعة الذكور، ومن أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثة وهي تحديد الكفايات المهنية في جميع المجالات الإدارية والفنية والاجتماعية للمعلم وعقد ورشات عمل ودورات قصيرة ولقاءات وسنوية وإنتاج مواد تعليمية وإرشادية لتدريب المعلمين الجدد على: تحليل المادة الدراسية إلى مكوناتها المعرفية وإعداد الخطة الفصلية، وتهيئة المتعلمين وإثارة دافعيتهم للتعلم وصياغة أسئلة مثيرة للتفكير، وتوظيف أساليب التدريس في عملهم كأسلوب الاستقصاء وأسلوب حل المشكلة، والتركيز على تدريب المعلمين على استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والتغيير المفاهيمي أثناء الدراسة الجامعية، وتدريبهم على أساليب القياس والتقييم.

- أجرى الحديدي و دهمش (2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، وكذلك الفروق في الحاجات التدريبية تبعاً لمتغيري الخبرة والسلطة المشرفة. اقتصرت عينة الدراسة على عينة طبقية عشوائية بنسبة (38%) من مجتمع الدراسة، ووصل عدد أفرادها (300) من المعلمات اللواتي يدرسن في محافظة عمان، يتوزعن على مديريات عمان. وقام الباحثان بإعداد استبانة بالحاجات التدريبية وتطويرها تكونت من (47) فقرة صنفت تحت سبعة مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا على الأداة ككل جاءت متوسطة وعلى جميع المجالات، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الفئة أقل من 5 سنوات في مجال التخطيط والتعليم، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة

ولصالح المدارس الخاصة. أهم ما أوصت به الدراسة إعطاء أولويات أثناء عملية التدريب للحاجات التدريبية حسب درجة الأهمية، وقيام وزارة التربية والتعليم بإخضاع المعلمات على اختلاف فئاتهن إلى دورات تدريبية مختلفة تكسبهن جميع الحاجات التدريبية الواردة في أداة الدراسة، وعدم التفريق بين المعلمات بسبب طول الخبرة وذلك بإلحاقهن بدورات تدريبية تعدها وزارة التربية والتعليم.

- قام بربخ (2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر المشرفين التربويين والتعليم لمنطقة عمان الثالثة. تم اتباع المنهج الوصفي وتم تطوير استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة للعام الدراسي 2011/2012م، وتكونت عينة الدراسة من (49) مشرفاً ومشرفة تربوية و (81) مديراً ومديرة. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في المجالات جميعها ما عدا مجال إدارة الصف. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها: تصميم برامج تدريبية للمعلمين الجدد؛ بحيث تشمل الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم وإدارة الصف.

- أجرى البلوي وغالب (2012) دراسة هدفت إلى تحديد احتياجات التطور المهني لمعلمي رياضيات التعلم العام في المملكة العربية السعودية، حيث شمل مجتمع الدراسة عشر إدارات تعليم في المملكة العربية السعودية، أما عينة الدراسة فتكونت من (643) معلم ومعلمة و (39) مشرفاً ومشرفة من المستجيبين لأداة الدراسة. وقد كانت أداة الدراسة الاستبيان وشمل مجالين هما: الاحتياجات التخصصية، والاحتياجات التربوية. توصلت الدراسة إلى نتيجة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة الاحتياج لدى معلمي ومعلمات الرياضيات للتطور المهني تعزى إلى طبيعة الوظيفة ولصالح المشرفين في المجال التربوي، في حين لم تظهر دالة إحصائية بين المتوسطات في مجال التخصص تعزى إلى طبيعة الوظيفة والمرحلة الدراسية أو إلى التفاعل بينهما. من أهم التوصيات التي توصلت إليها هذه

الدراسة ربط البرامج التدريبية المقدمة في الميدان للمعلمين باحتياجاتهم التدريسية في المرحلة الدراسية المعنية بهم، والاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية للمعلمين من إدارات التدريب التابعة لإدارات التربية والتعليم، أو مراكز خدمة المجتمع في الجامعات السعودية أو لكل من له علاقة بالتطوير المهني للمعلمين والمعلمات والتنوع في المصادر المستمدة من ذلك.

- أجرت شرتيل (2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للمعلمين بمرحلة التعليم الأساسي مدينة مصراتة في ليبيا من وجهة نظرهم. اتساقاً مع طبيعة الدراسة الحالية وتحقيقاً لأهدافها تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لإجراء الدراسة الميدانية، حيث بلغت عدد فقراتها (24) فقرة. تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من معلمي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي الملتحقين بالدورات التدريبية بمدينة مصراتة في ليبيا، والبالغ عددهم (100) معلمة) من مختلف المدارس الابتدائية، وتتراوح خبراتهم بين سنة وعشر سنوات في الخدمة. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وهي ما يدل على حاجة المعلمين إلى التقنيات والوسائل التي تساعد وبشكل فعال على إيصال المعلومات بطريقة أفضل وبما يواكب الاتجاهات المعاصرة للعملية التدريبية، كما يدل على حاجة المعلمين إلى التطبيق العملي للمعارف والخبرات التي تلقى لهم، لما لذلك من فاعلية في تثبيت المعلومة عند المتدرب. أهم ما أوصت به هذه الدراسة وهي توفير الكتب والمذكرات الخاصة بالدورة التدريبية التي يمكن للمعلمين الرجوع إليها والاهتمام بالتطبيق العملي لما يتلقاه المعلمون نظرياً، وإجراء دراسات تقييمية للبرامج التدريبية بعد إعدادها وفق الاحتياجات الفعلية للمعلمين ومعرفة أثرها وتنمية الكفايات التعليمية التي حددتها تلك الكفايات.

- تحدث الحربي (2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في منطقة القصيم في مجال تدريس اللغة الأجنبية. تم استخدام المنهج الوصفي وتطوير أداة الاستبانة لتلائم فقراتها موضوع الدراسة. شمل مجتمع الدراسة (551) معلماً ومعلمة ومشرفاً ومشرفة بمنطقة القصيم، ثم تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة

العشوائية. وقد أظهرت الدراسة وجود حاجة تدريبية ماسة في اثنين وعشرين جزئية احتواها الاستبيان فيما وقعت ثمانى جزئيات في مجال الحاجة المتوسطة. وأوصت الدراسة بالاستفادة من هذه النتائج عند تحديد الحاجات وكذلك عند التخطيط للبرامج التدريبية، فضلاً عن إقامة الدورات التدريبية في أكثر من موقع في المنطقة وتقويم أثر الدورات وانعكاسها على المستوى المهني للمعلمين.

- أجرى العاجز واللوح والأشقر (2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة وقد أعدوا لهذا الغرض استبانة مكونة من (46) فقرة موزعة على خمسة محاور. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمحافظة غزة موزعين على المديرية الست، وقد تكونت عينة الدراسة من (580) معلماً ومعلمة. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج حاجة برامج تدريب المعلمين والمعلمات إلى وجود أهداف محددة سلفاً والتخطيط لها، لأن ذلك يساعد على نجاح هذه البرامج وبالتالي تطوير أداء المعلمين والمعلمات المشاركين فيها، كما أنه وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في تدريب المعلم أثناء الخدمة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العملي والفروق لصالح حملة البكالوريوس ولمتغير سنوات الخدمة والفروق لصالح من لديهم سنوات خدمة من 6-10 سنوات ولمتغير عدد الدورات والفروق لصالح من لديه دورتان فأكثر. أما أهم ما توصلت إليه الدراسة من توصيات أنه يجب الأخذ بعين الاعتبار تناسب الموضوعات التي تعرض على المعلمين والمعلمات وتكامل عناصرها، ومناسبتها لمؤهلات المعلمين المتختلفة، وخبراتهم، وإيجاد أنشطة اختيارية، وذلك يثير الدافعية لديهم لحضور البرامج التدريبية التي تعالج احتياجاتهم ومشكلاتهم.

- أجرى بركات (2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم

بفلسطين. بهذا الغرض قام الباحث بتطبيق استبانة تم إعدادها لقياس هذه الاحتياجات التدريبية مكونة من (32) بند موزعة إلى أربعة مجالات، على عينة مكونة من (165) معلماً ومعلمة وهم يمثلون ما نسبته (20%) من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة والمحدد في محافظة طولكرم بفلسطين. وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها: وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا تبعاً لمتغيرات: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وذلك لصالح المعلمين الذي يحملون درجة الدبلوم المتوسط والمعلمين ذوي سنوات الخبرة الطويلة على التدريب، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا تبعاً لمتغيرات: الجنس والتخصص. ومن أهم التوصيات التي تم التوصل إليها ضرورة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات المعلمين خاصة في تطوير معارف المعلم ومهاراته للعمل على تحقيق درجة عالية من الفعالية، وضرورة توفر دراسات مستمرة بشكل دوري لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعملي المراحل الأساسية، لتكون منطلقاً لتطوير برامج إعداد المعلمين الحالية أو لاستحداث برامج تدريب أثناء الخدمة.

- قام أبو سويرح (2009) بدراسة هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، واختار الباحث عينة مكونة من معلمي التكنولوجيا بغزة، وقد بلغ عددها (80) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث وفقاً لطبيعة الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التكنولوجيا لبناء البرنامج التدريبي في ضوءها، وقام الباحث ببناء أدوات الدراسة وهي عبارة عن: قائمة بالمهارات التكنولوجية الواجب توافرها لدى معلمي التكنولوجيا في المرحلة الأساسية في الصفوف (7-10)، وتم تحويل قائمة المهارات التكنولوجية لتصبح استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية، حيث تكونت من (36) فقرة وقام الباحث بتقسيمها إلى 4 أبعاد. وقد توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين درجات المعلمين في التحصيل والمهارات التكنولوجية قبل تطبيق البرنامج التدريبي ودرجاتهم بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي، من التوصيات التي اقترحها الباحث

وهي ضرورة إجراء دراسات جديدة للقيام ببناء برامج تدريبية وتعليمية لتنمية المهارات في المباحث الدراسية المختلفة في ضوء احتياجات المعلمين التدريبية وواقع المجتمع ومتطلبات وتحديات العصر، وبناء برامج تدريبية تتناول المهارات التكنولوجية الأخرى، وإجراء دراسات ترصد الاحتياجات التدريبية في كافة المراحل وللمباحث.

- أجرى العنزي (2009) دراسة هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (370) معلماً ومعلمة من معلمي الصفوف الأولية و (67) مديراً ومديرة للمدارس الابتدائية بمدينة تبوك، وقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة لجمع البيانات وزعت على كامل عينة الدراسة. وأظهرت أن من أهم نتائج الدراسة وهي وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين في مدينة تبوك تعزى للنوع الاجتماعي على مجالات (التخطيط، ومحتوى المنهاج والوسائل والإجراءات والأساليب) ولصالح المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين في مدينة تبوك تعزى للمؤهل والخبرة. وقد أوصى الباحث ببناء برامج تدريبية لمعلمي الصفوف الأولية في ضوء احتياجاتهم التدريبية الفعلية.

- أجرى بني نعيم والصمادي (2009) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للمرشدين التربويين العاملين في مدارس محافظات شمال الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان أداة خاصة لتحديد الاحتياجات التدريبية، وبلغت عينة الدراسة (438) مرشداً ومرشدة في مدارس محافظات شمال الأردن (اربد، جرش وعجلون) استعيد منها (303) استبانة. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مجال البحوث والتقارير جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.12) ومجال الإرشاد الفردي جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.34)، وأن حملة البكالوريوس بحاجة إلى تدريب أكثر من حملة الشهادات العليا. وأهم التوصيات التي

توصلت إليها الدراسة إجراء مثل هذه الدراسة في مناطق أخرى للتعرف على احتياجاتهم التدريبية.

- أجرى الرومي (2009) دراسة هدفت إلى تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات العالمية المعاصرة " تصور مقترح ". استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمسح وتحليل لجمع من معلومات متعلقة بموضوعات الأسئلة وذلك بإعداد استبيان. تكون مجتمع الدراسة من (157) عضواً في هيئة التدريس في الجامعات المعنية. من أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج عدم رضا المعلمين عن أهداف ومحتوى البرامج التدريبية الحالية المقدم لا سيما ما يتعلق بالدق المعرفي وتكنولوجيا الاتصال، كما يعتمد في تنفيذ البرامج التدريبية على الأساليب التدريبية النظرية التقليدية التي تفتقد للنوع والحدثة.

- أجرى عابدين (2008) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهات نظر المديرين والمعلمين. اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة مكونة من (41) فقرة موزعة على سبعة مجالات، تألفت عينة الدراسة من (380) معلماً و(61) مديراً اختيروا بالطريقة العنقودية من مختلف المراحل المدرسية في الجليل والمثلث والنقب. أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة أن هناك حاجة تدريبية كبيرة للمهارات التعليمية والقيادية في مجالي التخطيط والقيادة ومتوسطة في بقية المجالات، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الاحتياجات تبعاً للمسمى الوظيفي لصالح المديرين وللتفاعل بين المسمى الوظيفي والنوع (الجنس)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرها بحسب الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية، والتفاعل بين المؤهل والخبرة والمرحلة التعليمية. من توصيات الدراسة تطوير الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين في الكليات المتخصصة، وعقد دورات للمعلمين في عدد من الموضوعات، وإجراء دراسات مستقبلية.

- أجرى إسماعيل (2008) دراسة هدفت إلى تقييم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية في ضوء المعايير العالمية للأداء، وقد اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة عشوائية وقام الباحث بتطبيق أداة الدراسة وهي بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التكنولوجيا، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أنه لا يصل مستوى مهارات تدريس التكنولوجيا وهي (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى الطلبة المعلمين إلى مستوى إتقان (80%) في ضوء معايير الأداء، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في مهارات تدريس التكنولوجيا (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى الطلبة المعلمين في ضوء المعايير العالمية للأداء تعزى إلى متغير الجنس. ومن أهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة وهي الاهتمام بتزويد الطلبة المعلمين بمهارات تدريس التكنولوجيا العملية وبشكل متكامل بدلاً من التركيز على الجانب النظري في المساقات الدراسية التي يدرسها الطلبة المعلمون، وزيادة المدة الزمنية التي يستغرقها الطلبة المعلمين في التربية العملية داخل المدارس ليكتسب الطلبة المعلمون مهارات التدريس بشكل عملي.

- أجرى مصطفى والجراح (2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفقاً للخصائص المهنية للمعلم في ضوء توجهات تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي. تم اتباع المنهج الوصفي وبناء أداة الاستبانة التي تكونت من (27) فقرة موزعة على (5) مجالات. تألف مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في مدينة الكرك بمديرياتها الأربع، والبالغ عددهم (223) معلماً، أما عينة الدراسة فتألفت من نفس العدد من المعلمين، وبذلك فإن عينة الدراسة هي المجتمع نفسه. أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية للمعلمين كانت كبيرة، وقد احتل مجال النمو المهني المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جداً، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية تعزى لتخصص المعلم. وفي ضوء النتائج تم التوصل إلى بعض التوصيات من أهمها تبني نظام حوافز ومكافآت تركز على توليد المعرفة وتجديدها باستمرار، وإجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع في تخصصات أخرى وعلى ضوء متغيرات أخرى كالخبرة والمؤهل العلمي.

- أجرى محمد وداؤد (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن. اعتمد الباحثان المنهج الوصفي وإعداد استبانة ضمت (37) فقرة تعبر عن الكفايات المطلوبة في العمل. وتكونت العينة التي تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من (74) معلمة يمثلن نسبة (25%) من مجتمع البحث. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من الفقرات تمثل حاجات ماسة للتدريب في مجال الكفايات المعرفية. أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة فسح المجال أمام المعلمات للمشاركة بالبرامج التدريبية لغرض تطوير قدراتهن وتنمية كفاياتهن المعرفية والشخصية، وإعداد برامج تدريبية للمعلمات في ضوء الاحتياجات التربوية التي عبرت عنها المعلمات.

- وقامت ديب (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم، وتقديم التوصيات التي تساعد المسؤولين عن إدارات التدريب على تطوير برامج تدريب المعلمين وفق الاحتياجات التدريبية الفعلية لهؤلاء المعلمين. صممت الباحثة استبانة لآراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بشأن احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم، طبقت بعد التأكد من صدقها وثباتها، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الذين وزعت عليهم الاستبانة (89) معلماً ومعلمةً في دمشق، و(92) معلماً ومعلمةً في ريف دمشق، وقد اختيرت بطريقة عشوائية. وقد بينت نتائج آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أن احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم تتجلى في ضرورة التعرف إلى أهم الموضوعات التي تمثل احتياجاً لدى المتدربين في المجال النظري لتقنيات التعليم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمستحدثات التقنية، ويصعب التدرّب عليها عملياً مثل توظيف شبكة المعلومات (الإنترنت)، ونظام التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، ومفهوم تقنيات الوسائل المتعددة، والتعرف إلى المواد التعليمية وطرق إنتاجها نظراً لندرة توافر هذه المواد في أغلب مدارس التعليم الأساسي.

الدراسات الأجنبية:

- أجرت أيفاز تونيل وآخرون (Ayvaz Tuncel, et al, 2018) دراسة هدفت إلى تدريب المعلمين أثناء الخدمة: مشاكل المدرسين كمتعلمين. في هذا البحث، تم بحث آراء واقتراحات المعلمين الجدد في التدريب أثناء الخدمة. هذه الدراسة عبارة عن دراسة وصفية ويتألف المشاركون من (494) معلمًا شاركوا في برنامج التعريف بالمعلم. تم استخدام نموذج الاستبيان بما في ذلك الأسئلة المفتوحة. وأهم ما أظهرته النتائج أن التدريب أثناء الخدمة لم يقدم أي مساهمة لبعض المعلمين وتطورهم الشخصي. وتمثلت وجهات النظر السلبية حول المدربين والمكان الذي تم فيه التدريب أثناء الخدمة من النقاط الهامة الأخرى للتقييم. لذلك يمكن اقتراح أن يتم تنفيذ عملية التخطيط بعناية من أجل أن يكون التدريب أثناء الخدمة فعالاً ومستداماً ويجب أن تؤخذ مبادئ التخطيط بعين الاعتبار في تنظيم عملية التعليم والتعلم.

- قامت فولتون (Fulton, 2017) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى دراسة لتصورات المعلمين للتطوير المهني التكنولوجي في مدرسة ريفية (رحلة إلى التحول)، وقد استكشفت هذه الدراسة النوعية المكونة من حالة واحدة تصورات مدرسي الصف الثامن والتاسع عن تجاربهم من المشاركة في برنامج التطوير المهني للتكنولوجيا في المقاطعة وتأثيره على رحلة المقاطعة إلى التحول التربوي. رد المشاركون على استبيان، تمت ملاحظتهم، وتمت مقابلتهم للحصول على فهم أفضل لسبب عدم حدوث التحول التربوي. كشف تحليل البيانات عن خمسة محاور ساعدت في الإجابة على السؤال الذي يجعل المعلمين يدركون أن التدريب على تطوير التكنولوجيا المهنية في المنطقة لم يجعلهم يغيرون أساليب تدريسهم في محاولة لتحويل الصف الدراسي من المعلم إلى التركيز على الطالب منها: الوقت، التدريب يتناول المهارات التكنولوجية وليس مهارات التدريس، التدريب لا ينتج عنه دروس يتم تنفيذها على المستوى التحويلي، يجب تقديم دورات تدريبية بناء على حاجة المعلم، وعدم وجود الأجهزة. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه النتيجة هو أن المعلمين المشاركين في التدريب يتعلمون أدوات التكنولوجيا، وليس الاستراتيجيات التربوية الضرورية لتنفيذ التكنولوجيا على مستوى

تحويلي. ومع ذلك، يمكن استخلاص استنتاجات أخرى بأن النموذج الحالي للتنمية المهنية هو تطوير المهارات التكنولوجية للمعلمين ولكنه يفقر إلى تطوير الاستراتيجيات التعليمية للمدرسين لدعم تنفيذ التكنولوجيا. تم إعداد توصيات للدراسة للمعلمين الحاليين المشاركين في التدريب على التكنولوجيا، والمشاركين المستقبليين للمعلم، ولمزيد من البحث. وتشمل إحدى التوصيات إنشاء استبيان متابعة لجميع المعلمين المشاركين في التدريب على مستوى المقاطعات. يتضمن آخر توجيه المعلمين حول ما يبدو عليه التدريس في المستوى التحويلي في الفصل الدراسي. وأخيراً، يجب أن يتناول التدريب التقني المهارات التربوية لمساعدة المعلمين على تنفيذ التكنولوجيا على مستوى متقدم.

- وقام كل من مايش وآخرون (Maich, et al, 2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تصورات المعلمين عن الحاجة إلى التدريب على التكنولوجيا المساعدة في مدارس نيوفاوندلاند ولابرادور الريفية، وقدرتهم الحالية على دعم استخدام التكنولوجيا المساعدة (AT) في غرف الصف، وتحديد الاحتياجات التدريبية المحتملة التي يمكن أن تتم عن بعد. اثنان وثلاثون معلماً من الريف استكملت هذه المناطق استبياناً عبر الإنترنت يتضمن مزيجاً من الأسئلة المغلقة والمفتوحة. تم استكشاف خمسة أبعاد لتقييم الاحتياجات وهي: المعتقدات الحالية للتكنولوجيا المتاحة، المهارات وتعلم التفضيلات، مستوى الراحة والحواجز المحتملة، وتصورات لاستخدام AT، تحديد احتياجات الخدمة المحددة. تكشف النتائج أن المعلمين لديهم إيجابية المواقف حول فائدة واستخدام AT في غرف الصف، ومع ذلك لم تكن تنفذ بشكل كامل AT مع الطلاب بسبب مجموعة متنوعة من الحواجز. حددت الدراسة حاجة واضحة في تدريب المعلمين. استناداً إلى النتائج والبحوث، يتم تقديم توصيات الأدب لتدريب المعلمين لمعالجة الحاجة التي حددتها هذه الدراسة.

- وأجرى المرشد (Almarshad, 2017) دراسة هدفت إلى محاولة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في منطقة الجوف في ضوء اتجاهات التعليم الحديثة. ويركز البرنامج على ستة محاور للتخطيط المنهجي، واستراتيجيات التدريس

المتنوعة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأنشطة الإثراء المبتكرة في التدريس، ومهارات إدارة الفصول الدراسية، وطرق التقييم المتنوعة. ويبلغ عدد المعلمين 60 معلمًا و 60 معلمة تم اختيارها بعناية لتطبيق النموذج النهائي للاستبيان. وهو يعتمد على 9 جداول تبين المدن وفهرس الدراسة، واحتياجات التدريب لكل محور، وتحليلات النتائج. ويقدم في النهاية عددا من الاقتراحات والتوصيات لمزيد من الدراسات الميدانية المستقبلية في المملكة العربية السعودية. وبعبارة أخرى، فإن الدراسة الحالية هي نوع من التحقيق في الاحتياجات التدريبية للمعلمين المستهدفين بهدف تعزيز تطورهم المهني في عصر يتميز به تغيره العنيف والتقدم التكنولوجي الكبير.

- أجرى أوكير وأخرون (Okirir, et al, 2017) بدراسة تهدف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي الزراعة بالمدارس الثانوية في أوغندا حيث تتحرك البلاد نحو تعليم قائم على النتائج عن طريق إزالة الموضوعات وبدلاً عن ذلك، تستخدم مجالات التعلم مما يوفر الحاجة إلى مهارات تربوية جديدة بين المعلمين. تم إجراء مسح مقطعي مستعرض في أوغندا لتقييم التدريس واحتياجات تدريب المعلمين لمنهاج الزراعة في المدارس الثانوية. تم جمع البيانات من (80) من معلمي الزراعة و (57) مديراً من (60) مدرسة ثانوية. تم اختيارهم عشوائياً من 25 مقاطعة في أوغندا وتم تحليل البيانات بإحصائيات وصفية. أبرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج عدم وجود مهارات زراعية عملية والتعرض لممارسات الزراعة الحديثة. وتقتصر استخدام مجتمعات التعلم المهنية للتحسينات على مستوى المدرسة، وإبراز الحاجة المتزايدة لآلية دعم المعلم أثناء الخدمة لموضوع ديناميكي باستخدام مجتمعات الممارسة على مستوى المدارس والمقاطعات، والحاجة إلى معلمين أكفاء لإشراك الطلاب في تعلم قابل للتحويل باعتبار أن هذا هو مستوى التعليم النهائي للأغلبية.

- قام لي (Li, 2016) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى أن التطوير المهني للمعلمين هو طريقة فعالة لتخفيف الاختلافات بين الجنسين في مجال المعلمين على مستوى الولاية ببرنامج تطوير المعلم المهني (PD)، حيث حللت هذه الدراسة البيانات من برنامج التطوير المهني على

مستوى الولاية للتخفيف فيما إذا كان الجنس، تم تخفيف الاختلاف نحو استخدام التكنولوجيا بعد المشاركة في البرنامج. استجاب المعلمون لما قبل الاستبانة ما بعد الاستبيان حول تصوراتهم واستخدامهم للتكنولوجيا قبل وبعد المشاركة في دورات التطوير المهني. وأظهرت النتائج أن المعلمين الذكور لديهم مواقف إيجابية أكثر وثقة في استخدام التكنولوجيا أكثر من الإناث؛ ومع ذلك أصبح هذا الاختلاف تافه بعد PD، وأظهرت الدراسات مستوى معززا من دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية بعد المشاركة في دورات التدريب المهني، في حين أن الذكور لم يفعل ذلك، وتم العثور على فروق ليست كبيرة بين الجنسين فيما يتعلق باستخدام المستوى الأدنى للتكنولوجيا (على سبيل المثال، الوصول إلى موقع الويب، وضع إشارة مرجعية)، وأن الخبرة التكنولوجية تعتمد على النوع الاجتماعي؛ والتدريب يمكن علاج الاختلافات بين الجنسين في استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وأخيراً اختلاف احتياجات المعلمين، يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار في برامج PD بالنسبة بين الجنسين.

- أجرى ستوغ وآخرون (Stough, et al, 2015) دراسة هدفت إلى التعرف إلى احتياجات التدريب المستمر لإدارة الفصول الدراسية للمعلمين ذوي الخبرة. تم استقصاء مدرسي التربية الخاصة ذوي الخبرة (ن=62) على إعدادهم المهني ليصبحوا مدراء فصول فعّالة. على الرغم من حصولهم على تدريب احتفالي واسع النطاق، فإن أكثر من (83%) من العينة أفادوا بأنهم غير مستعدين في إدارة الفصول الدراسية والتدخلات السلوكية. كما أنه لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بنوع النهج النظري لإدارة الفصول الدراسية المستخدمة لتدريب هؤلاء المعلمين. من بين هؤلاء (74.2%) ممن تلقوا تدريباً بعد التخرج في إدارة الفصول الدراسية، ذكرت الغالبية (64%) أنهم بحاجة إلى مزيد من التدريب في التعامل مع سلوك الطلاب. وكان التدريب المحدد المطلوب في استراتيجيات الإدارة من الدرجة الكاملة، وكذلك في إدارة السلوكيات للطلاب ذوي الإعاقة. تشير النتائج إلى أن احتياجات التدريب للمدرسين في إدارة الصف قد تستمر طوال حياتهم المهنية، حتى بعد التدريب المكثف.

- قام الورفالي وآخرون (El Warfali, et al, 2014) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية أثناء الخدمة في مدينة بنغازي. تضمنت عملية جمع البيانات إدارة مجموعة من الاستبيانات إلى (420) معلمًا ومقابلات مع عشرة منهم. وجدت الدراسة أن أهم الاحتياجات التدريبية لمدرسي المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بإدارة الفصل كانت: التدريب على كيفية تحسين سلوك الطلاب من خلال تطوير قواعد السلوك للطلاب في بداية العام الدراسي، والتدريب على إدارة الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف الدورة الصفية، والتدريب على وسائل تعديل السلوك غير الطبيعي للطلاب. كشفت بيانات المقابلة عن بعض الطرق المستخدمة من قبل المشاركين في معالجة القضايا والتحديات التي تواجهه في التعامل مع الطلاب. تدعم الدراسة أهمية تنظيم التدريب على إدارة الفصول الدراسية لمعلمي المدارس الابتدائية أثناء الخدمة لمساعدتهم على إدارة الفصل الدراسي بفعالية.

- أجرى فراغوليس (Fragoulis, 2012) دراسة هدفت إلى استكشاف الاحتياجات التدريبية للمعلمين الفرنسيين فيما يتعلق بتدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الابتدائية اليونانية، وبشكل أكثر تحديدًا، فإنه يفحص الاحتياجات التدريبية للمدرسين فيما يتعلق بإعداد وتصميم التدريس وتنظيمه وتنفيذه وتقييمه. حيث تم فحص جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة الفرنسية. تظهر نتائج البحث أن هناك حاجة إلى تدريب منتظم لمعلمي اللغة الفرنسية فيما يتعلق بتصميم وتنفيذ وتقييم تدخلات التدريس في المدارس الابتدائية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- أظهرت الدراسات السابقة أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وقد درس العديد من الباحثين تلك الاحتياجات تبعاً لمتغيرات عدة كسنوات الخبرة والمؤهل العلمي والجنس ونوع المدرسة وعدد الدورات.

- بالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تركيزها على الحاجات التدريبية، إلا أنها تميزت عنها في تناولها الحاجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية الذين يُعلمون منهاج التربية التكنولوجية في المدارس الحكومية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس في فلسطين من وجهة نظرهم، كما تميزت بأنها اعتمدت على محتوى كتب التربية التكنولوجية من الصف الخامس الى الثاني الثانوي باعتبارها معارف ومهارات يحتاج المعلم التمكن منها للتدريس هذا بالإضافة إلى المجالات المتعلقة بالتدريس، إضافةً لتمييزها عن الدراسات السابقة باتباعها عدد من المتغيرات وهي تخصص المعلم والمرحلة التي يدرسها المعلم والمحافظة، واشتركت بعدد من الدراسات باتباع متغير سنوات الخبرة ومتغير الجنس.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة

- مجتمع الدراسة

- عينة الدراسة

- أدوات الدراسة

- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

صدق الأداة

ثبات الأداة

- إجراءات الدراسة

- متغيرات الدراسة

- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المتبع في هذه الدراسة من حيث الطريقة والإجراءات. وتم الإشارة إلى مجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات التي تم استخدامها من أجل جمع البيانات اللازمة مع الأخذ بعين الاعتبار الصدق والثبات لتلك الأدوات. كما يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي ستقوم بها الباحثة:

منهج الدراسة :

في ضوء طبيعة الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك إلى الوصول إلى فهم لعلاقات هذه الظاهرة إضافة إلى الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في تطوير الواقع المدروس.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية التكنولوجية في مدارس محافظة طولكرم ونابلس، والبالغ عددهم حسب وزارة التربية والتعليم (420)، حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة طولكرم (114)، و في محافظة نابلس (306) معلم ومعلمة، للعام الدراسي 2018-2019م، ملحق رقم (10) و (11) و (12). والجدول (1) يبين وصف مجتمع الدراسة تبعاً لعدد المعلمين والمعلمات في كل محافظة.

جدول (1): توزيع مجتمع المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير المحافظة

مستويات المتغير	عدد أفراد المجتمع	النسبة المئوية (%)
طولكرم	114	27.1
نابلس	306	72.9
المجموع	420	100

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية قوامها (220) من المعلمين وتشكل ما نسبته (52.5%) من المجتمع. موزعين في طولكرم (60) معلم بواقع (30) ذكور و(30) إناث في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم، و (160) معلم بواقع (80) ذكور و (80) إناث. والجدول (2) يبين وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة، إذ يبين المستويات الخاصة بكل متغير، وعدد كل مستوى ونسبته المئوية من النسبة الكلية للعينة.

جدول (2): توزيع عينة المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغيراتها المستقلة (ن=220)

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية (%)
الجنس	ذكر	110	50
	أنثى	110	50
	المجموع	220	100
تخصص المعلم	تربية تكنولوجية	27	12.3
	تكنولوجيا المعلومات	123	55.9
	تخصصات أخرى	70	31.8
	المجموع	220	100
المرحلة التي يدرسها المعلم	مرحلة أساسية عليا	72	32.7
	المرحلة الثانوية	148	67.3
	المجموع	220	100
سنوات الخبرة	7 سنوات فأقل	47	21.4
	8-14 سنوات	140	63.6
	15 سنة فأكثر	33	15
	المجموع	220	100
المحافظة	طولكرم	60	27.3
	نابلس	160	72.7
	المجموع	220	100

تحليل محتوى كتب التكنولوجيا

بعد الإطلاع على عدد من الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها قامت بتطوير أداة لتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات اللازمة، حيث تم تحليل كتب التكنولوجيا للصفوف الخامس- السادس- السابع- الثامن- التاسع- العاشر- الحادي عشر- والثاني عشر الذي يقوم المعلم بتدريسه، واستخراج المعارف والمهارات الخاصة من المنهاج السابق. لتحديد المجالين الأول والثاني التي قد تكون من ضمن الاحتياجات التدريبية للمعلمين وللمساعدة في بناء الاستبانة. والجدول (3) يبين وصف لمحتوى كتب التكنولوجيا من الصف الخامس إلى الثاني عشر.

جدول (3): محتوى كتب التكنولوجيا من الصف الخامس إلى الثاني عشر.

المعارف	المهارات
الصف الخامس	
الوعي بأهمية التأثيرات التكنولوجية على الفرد والمجتمع	القدرة على تنمية التفكير الإنتاجي من خلال الأنشطة التكنولوجية
معرفة شبكة الانترنت واستخداماتها	القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة
معرفة أثر التطور التكنولوجي في تحسين الإنتاج الزراعي وزيادته	القدرة على تطبيق النشاطات العملية الزراعية.
معرفة انواع التكنولوجيا المستخدمة في تربية حيوانات المزرعة وزيادة انتاجها	
معرفة أنواع البناء وأنواع الحجر	القدرة على تمييز أنواع الحجر وأدوات البناء المختلفة
الصف السادس	
معرفة الأنظمة التكنولوجية الميكانيكية وآليات تطورها	القدرة على تنفيذ تطبيقات تكنولوجية ميكانيكية مختلفة
معرفة الدوائر الإلكترونية بأنواعها المختلفة	القدرة على تركيب الدائرة الإلكترونية
معرفة وسائل النقل المختلفة وأثر التكنولوجيا فيها	القدرة على ممارسة تطبيقات عملية لوسائل النقل المختلفة
معرفة أدوات الفحص الطبي المنزلية	القدرة على استخدام الأدوات الطبية المنزلية

الصف السابع	
معرفة اخلاقيات التكنولوجيا الطبية	القدرة على استخدام الأدوات الطبية
معرفة التوصيلات الكهربائية المختلفة عن طريق الرسم بألوان الأسلاك	القدرة على إجراء التوصيلات الكهربائية المختلفة
	القدرة على تشغيل الدوائر الكهربائية باستخدام أنواع من المفاتيح
	القدرة على توظيف أجهزة القياس الكهربائية
معرفة أنظمة التشغيل المختلفة (windows بإصداراته المختلفة)	القدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة (windows بإصداراته المختلفة)
ربط التكنولوجيا في الزراعة	القدرة على تخطيط الحقل
الصف الثامن	
معرفة تكنولوجيا الاستشعار عن بعد	القدرة على تصميم أنظمة بسيطة للاستشعار عن بعد
	القدرة على بناء نظام روبوت بسيط
الإلمام بشبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة	القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة
	القدرة على استخدام تطبيقات الرسم المختلفة
معرفة كيفية مراعاة قواعد الامن والسلامة	القدرة على مراعاة قواعد الامن والسلامة
الصف التاسع	
معرفة انواع الأشكال الهندسية المختلفة	القدرة على رسم الأشكال الهندسية المختلفة
معرفة وحدات الأبعاد على الرسم	القدرة على تحديد الأبعاد على الرسم
معرفة اشتقاق الوحدات والكميات الهندسية	القدرة على تحويل واشتقاق الوحدات والكميات الهندسية
معرفة العِدَد والأدوات المناسبة في الفك والتركيب	القدرة على استخدام العِدَد والأدوات المناسبة في الفك والتركيب
	القدرة على فك وتركيب المشغولات يدوياً
	القدرة على إعداد الرسومات التخطيطية والتنفيذية اللازمة للعمل
معرفة شبكة الانترنت واستخداماتها	القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة
معرفة التوصيلات الكهربائية المختلفة عن طريق	القدرة على إجراء التوصيلات الكهربائية المختلفة

	الرسم بألوان الأسلاك
القدرة على مراعاة قواعد الامن والسلامة	معرفة كيفية مراعاة قواعد الامن والسلامة
الصف العاشر	
القدرة على تركيب الدوائر الإلكترونية بأنواعها المختلفة	
	ربط التكنولوجيا في الزراعة
القدرة على تطبيق أنواع التكنولوجيا المستخدمة في المزرعة	معرفة انواع التكنولوجيا المستخدمة في المزرعة
القدرة على تصميم واعداد برامج تطبيقية باستخدام لغات البرمجة المطلوبة	معرفة كودات لغات البرمجية المختلفة
التمكن من الحزم البرمجية بأنواعها المختلفة (من برمجيات التصميم وباني الدارات ...)	
الصف الحادي عشر	
	معرفة أخلاقيات التعامل مع الحاسوب والمعلومات
القدرة على مراعاة قواعد الامن والسلامة	معرفة كيفية مراعاة قواعد الامن والسلامة
القدرة على تصميم واعداد برامج تطبيقية باستخدام لغات البرمجة المطلوبة	معرفة كودات لغات البرمجية المختلفة
القدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة (windows بإصداراته المختلفة)	معرفة أنظمة التشغيل المختلفة (windows بإصداراته المختلفة)
الصف الثاني عشر	
القدرة على استخدام تطبيقات محوسبة مطلوبة في المنهاج (الهاتف الذكي)	
القدرة على التحكم بالروبوت عن بعد	
القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة (المواقع الالكترونية المختلفة، ومواقع التواصل الاجتماعي)	الإلمام بشبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة (المواقع الالكترونية المختلفة، ومواقع التواصل الاجتماعي)

- ولتحقيق الموضوعية في التحليل تم حساب معامل الثبات التحليل، حيث تم إعادة تحليل مناهج التربية التكنولوجية من الصف الخامس الأساسي إلى الثاني عشر بعد شهر من التحليل الأول، والجدول (4) يبين نتائج التحليلين.

جدول (4): نتائج معامل ثبات تحليل المقررات التكنولوجية الأول والثاني

عدد الفقرات الواردة في المقررات	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف
	69	71	69	2

وتم حساب معامل الثبات من خلال معادلة هولستي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}} * 100\% = 97.5\%$$

- أما المجالين الثالث والرابع فلم يكونا من تحليل الكتب إنما استناداً من الدراسات السابقة، وهي دراسة أبو كشك (2013).

أداة الدراسة:

تم تصميم استبانة لجمع البيانات المطلوبة من المعلمين والمعلمات في محافظتي طولكرم ونابلس، حيث تم إعدادها في ضوء تحليل كتب التكنولوجيا، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة الأولية (58) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات ملحق رقم (1)، التي حصل عليها بعض التعديلات من قبل المحكمين منها: حذف الفقرات (10,11,12,13) في المجال الأول والفقرات (17,18,19) في المجال الثاني واستبدالها بفقرات المهمة المستخرجة من تحليل المحتوى الذي تم القيام به، بالإضافة إلى إضافة فقرات خاصة بتدريس التكنولوجيا وتعديلات جزئية في بعض الفقرات، وبعض من الأخطاء الإملائية في الفقرات، وتقسيم المجال الثالث (تدريس التكنولوجيا) إلى مجالين وهما معارف تدريس التكنولوجيا ومهارات تدريس التكنولوجيا.

- الخروج في الاستبانة النهائية (بعد التعديل) وقد بلغ عدد فقراتها (70) فقرة وزعت على 4 مجالات وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين هما:

- القسم الأول :
يحتوي على المعلومات الشخصية لعينة الدراسة.
- القسم الثاني :
يتكون من (70) فقرة موزعة على أربع مجالات كالتالي:
- المجال الأول : المعرفة التكنولوجية ويتكون من (18) فقرة.

- المجال الثاني : المهارات التكنولوجية ويتكون من (24) فقرة.
- المجال الثالث : المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا ويتكون من (10) فقرات.
- المجال الرابع : المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا ويتكون من (18) فقرة.

تم اتباع الخطوات التالية في بناء الاستبانة:

- الاطلاع على تحليل كتب التكنولوجيا من الصف الخامس الأساسي إلى الصف الثاني عشر.
- الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها لصياغة فقرات الاستبانة.

وقد تم تصميم الإستبانة على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي وأعطيت الأوزان كما هو موضح في الاستبانة.

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الاستبانة، فقد عُرضت الصورة الأولية للاستبانة للقيام بالتعديلات اللازمة على مجموعة من المحكمين من جامعة النجاح الوطنية وجامعة فلسطين التقنية خضوري ومشرفة مادة التكنولوجيا ومعلمتين وقد بلغ عددهم تسعة محكمين ملحق (3)، وقد طلب من المحكمين ابداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغة الفقرات وذلك إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، وقد تم الأخذ برأي الأغلبية وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية ملحق (2).

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام ثبات الاتساق الداخلي (Consistency)، وهذا النوع من الثبات يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في أداة الدراسة، ومن أجل تقدير معامل الاتساق تم استخدام طريقة (ألفا كرونباخ) (Cronbach Alpha)، حيث بلغت قيمة معامل ألفا للثبات الكلي (0.986) وهي بصورة مناسبة لأغراض الدراسة ويمكن الوثوق بها.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. تم تحليل لكتب التكنولوجيا من الصف الخامس إلى الثاني عشر، لاستخراج وتحديد المعارف والمهارات التكنولوجية التي قد تكون من ضمن الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمساعدة في بناء الاستبانة بصورتها الأولية في ملحق (1).
2. تم أخذ آراء مجموعة من المحكمين التخصصيين في التكنولوجيا والتربية والمناهج حيث قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم من فقرات الاستبانة.
3. بعد ذلك تم إجراء التعديلات من إضافة وتعديل وحذف بناءً على آراء أغلبية هؤلاء المحكمين وملاحظاتهم. وتظهر الاستبانة بصورتها النهائية في ملحق (2).
4. بعد التحقق من صدق الأداة تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من كلية الدراسات العليا موجه إلى وزارة التربية والتعليم، والتي بدورها قامت بتوجيه كتاب تسهيل مهمة إلى مديرية التربية والتعليم في مدينتي طولكرم ونابلس وجنوب نابلس، حيث قامت بدورها بتزويدي بكتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم إلى المدارس للسماح بتوزيع الاستبانة على معلمي ومعلمات مساق التكنولوجيا، ملحق رقم (5)، (6)، (7)، (8) و(9).
5. تم تحديد أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (420) معلم ومعلمة في محافظتي طولكرم ونابلس.
6. توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) وجمعها.
7. بلغت حصيلة الاستبيانات المسترجعة (266) استبانة.
8. تم إدخال البيانات إلى الحاسوب وتحليلها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (spss).
9. استخلاص النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

• المتغيرات الديموغرافية (المستقلة):

- الجنس: ذكر، أنثى.
- تخصص المعلم: تربية تكنولوجية، تكنولوجيا المعلومات، تخصصات أخرى.
- المرحلة التي يدرسها المعلم: مرحلة أساسية عليا، المرحلة الثانوية.
- سنوات الخبرة: 7 سنوات فأقل، 8-14 سنة، 15 سنة فأكثر.
- المحافظة: طولكرم، نابلس.

• المتغيرات التابعة:

وتتمثل في استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة والتي تمثلت بالفقرات التي تقيس الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس.

المعالجة الإحصائية :

من أجل معالجة البيانات استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة.
2. اختبار (ت) للعمليات المستقلة (T-test) وتحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، لفحص الفرضيات.
3. استخدمت معادلة كرونباخ - ألفا (Alpha-cronbach)، لحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة.
4. واستناداً إلى دراسة بني نعيم (2009) تم اعتماد الدرجات التالية لتحديد معنى الدرجات والمتوسطات النتائج (منخفضة جداً: 1-1.49، منخفضة: 1.50-2.49، متوسطة: 2.5-3.49، عالية: 3.5-4.49، عالية جداً: 4.5-5)

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها

نتائج الدراسة:

فيما يلي عرض لنتائج السؤال الرئيس والذي نصه:

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظة طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة لكل مجال من مجالات الدراسة للدرجة الكلية للفقرات.

الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
1	المعرفة التكنولوجية	2.34	0.80	منخفضة
2	المهارات التكنولوجية	2.35	0.74	منخفضة
3	المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا	2.19	0.91	منخفضة
4	المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا	2.19	0.95	منخفضة
	الدرجة الكلية	2.29	0.76	منخفضة

يتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت ما بين (2.19-2.35)، والدرجة الكلية (2.29)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وأن أعلى متوسط حسابي كان لمجال المهارات التكنولوجية (2.35) بدرجة حاجة منخفضة، وأن أدنى متوسط حسابي كان (2.19)

لمجالي المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا والمهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا أي ضمن الحاجة منخفضة.

وفيما يلي عرض تفصيلي لكل مجال من مجالات الحاجات كما تم تحديدها في أداة القياس (الاستبانة).

1. مجال المعرفة التكنولوجية:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعا لمجال المعرفة التكنولوجية.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
1	معرفة أهمية التأثيرات التكنولوجية على الفرد والمجتمع.	2.14	1.15	منخفضة
2	الإلمام بشبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة.	2.18	1.34	منخفضة
3	معرفة أثر التطور التكنولوجي في تحسين الإنتاج الزراعي وزياته.	2.24	0.95	منخفضة
4	معرفة التكنولوجيا المستخدمة في تربية حيوانات المزرع وزيادة انتاجها.	2.60	0.90	متوسطة
5	معرفة أنواع البناء وأنوع الحجر.	2.61	0.97	متوسطة
6	معرفة الأنظمة التكنولوجية الميكانيكية وآليات تطورها.	2.39	0.97	منخفضة
7	معرفة الدوائر الإلكترونية بأنواعها المختلفة.	2.15	0.92	منخفضة
8	معرفة وسائل النقل المختلفة وأثر التكنولوجيا فيها.	2.34	0.93	منخفضة
9	معرفة أدوات الفحص الطبي المنزلية.	2.32	0.91	منخفضة
10	معرفة التوصيلات الكهربائية المختلفة عن طريق الرسد بألوان الأسلاك.	2.30	0.97	منخفضة
11	معرفة أنظمة التشغيل المختلفة للحاسوب (windows بإصداراته المختلفة).	2.24	1.16	منخفضة
12	الإلمام بتكنولوجيا الاستشعار عن بعد.	2.23	0.96	منخفضة

13	2.41	1.08	منخفضة	معرفة الجمل البرمجية المستخدمة في لغات البرمجة المختلفة.
14	2.38	1.07	منخفضة	معرفة أنواع الأشكال الهندسية المختلفة.
15	2.38	1.07	منخفضة	معرفة وحدات الأبعاد على الرسم.
16	2.52	1.09	متوسطة	معرفة العدّد والأدوات المناسبة في الفك والتركيب.
17	2.40	1.25	منخفضة	معرفة أخلاقيات التعامل مع الحاسوب والمعلومات.
18	2.27	1.05	منخفضة	معرفة كيفية مراعاة قواعد الامن والسلامة.
الدرجة الكلية للمجال				
	2.34	0.80	منخفضة	

* أقصى درجة للفقرة (5)

يتضح من خلال الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال المعرفة التكنولوجية تراوحت ما بين (2.14-2.61)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.34)، أي ضمن درجة الحاجة منخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة " معرفة أنواع البناء وأنواع الحجر" وحصلت على متوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.97) بدرجة حاجة متوسطة، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة "معرفة أهمية التأثيرات التكنولوجية على الفرد والمجتمع" بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (1.15) بدرجة حاجة منخفضة.

2. مجال المهارات التكنولوجية:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المهارات التكنولوجية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
1	القدرة على تنمية التفكير الإنتاجي من خلال الأنشطة التكنولوجية.	2.19	0.85	منخفضة
2	القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة.	2.23	1.03	منخفضة
3	تشجيع النشاطات العملية الزراعية.	2.54	2.33	متوسطة

متوسطة	1.01	2.61	القدرة على تمييز أنواع الحجر وأدوات البناء المختلفة.	4
منخفضة	0.93	2.46	ينفذ تطبيقات تكنولوجية ميكانيكية مختلفة.	5
منخفضة	0.97	2.25	القدرة على تركيب الدوائر الإلكترونية بأنواعها المختلفة.	6
متوسطة	0.95	2.55	يمارس تطبيقات عملية لوسائل النقل المختلفة.	7
منخفضة	1.05	2.49	القدرة على استخدام الأدوات الطبية المنزلية.	8
منخفضة	1.09	2.48	يُجري التوصيلات الكهربائية المختلفة.	9
منخفضة	1.08	2.45	القدرة على تشغيل الدوائر الكهربائية باستخدام أنواع من المفاتيح.	10
منخفضة	0.97	2.42	يوظف أجهزة القياس الكهربائية.	11
منخفضة	1.08	2.08	يتعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة للحاسوب (windows بإصداراته المختلفة).	12
منخفضة	0.97	2.25	يصمم أنظمة بسيطة للاستشعار عن بعد.	13
منخفضة	0.97	2.30	القدرة على بناء نظام روبوت بسيط.	14
منخفضة	0.98	2.11	يوظف التطبيقات المحوسبة المطلوبة في المنهاج.	15
منخفضة	0.99	2.17	يصمم ويعد برامج تطبيقية باستخدام لغات البرمجة المطلوبة.	16
منخفضة	0.94	2.22	توظيف تطبيقات الرسم المختلفة.	17
منخفضة	1.05	2.28	القدرة على رسم الأشكال الهندسية المختلفة.	18
منخفضة	1.66	2.40	القدرة على تحديد الأبعاد على الرسم.	19
متوسطة	1.20	2.51	يستخدم العدّد والأدوات المناسبة في الفك والتركيب.	20
منخفضة	0.96	2.43	القدرة على فك وتركيب المشغولات يدوياً.	21
منخفضة	0.91	2.49	القدرة على إعداد الرسومات التخطيطية والتنفيذية اللازمة للعمل.	22
منخفضة	0.86	2.33	القدرة على بناء التصميمات الحاسوبية والدارات باستخدام برامج الدارات	23
منخفضة	0.92	2.24	يراعي قواعد الأمن والسلامة.	24
منخفضة	0.74	2.35	الدرجة الكلية للمجال	

* أقصى درجة للفقرة (5)

يتضح من خلال الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال المهارات التكنولوجية تراوحت ما بين (2.08-2.61)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.35)، أي ضمن درجة الحاجة

المنخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "القدرة على تمييز أنواع الحجر وأدوات البناء المختلفة" وحصلت على متوسط حسابي (2.61) بانحراف معياري (1.01) وبدرجة حاجة متوسطة، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " يتعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة للحاسوب (windows بإصداراته المختلفة)" بمتوسط حسابي (2.08) وانحراف معياري (1.08) بدرجة حاجة منخفضة.

3. مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعا لمجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا.

الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرة
1	2.08	1.07	معرفة الموضوعات المختلفة التي تلزم لتدريس التكنولوجيا.
2	2.05	1.02	معرفة طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف.
3	2.19	1.01	معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين عند تحضير دروس التكنولوجيا.
4	2.22	1.00	معرفة تنظيم أفكار التكنولوجيا تنظيماً دقيقاً حتى يسهل تعلمه.
5	2.15	0.98	معرفة صياغة الأهداف التعليمية لتشمل المجالات الثلاث.
6	2.23	1.01	معرفة أسس توظيف التقنيات التربوية (العينات، النماذج المجسمة، اللوحات المعينة، المواد التعليمية).
7	2.23	0.99	معرفة التكامل والترابط والشمول في التخطيط لتدريس التكنولوجيا.
8	2.27	1.01	معرفة دور البيئة الصفية المناسبة لتدريس موضوعات التكنولوجيا.
9	2.25	1.00	معرفة أسس تقويم الطلبة في مجال التكنولوجيا.
10	2.28	1.06	معرفة أنواع التقويم المختلفة لموضوعات التكنولوجيا.
	2.19	0.91	الدرجة الكلية للمجال

* أقصى درجة للفقرة (5)

يتضح من خلال الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا تراوحت ما بين (2.05-2.28)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.19)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "معرفة أنواع التقويم المختلفة لموضوعات التكنولوجيا" وحصلت على متوسط حسابي (2.28) بانحراف معياري (1.06) بدرجة حاجة منخفضة، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " معرفة طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف" بمتوسط حسابي (2.05) وانحراف معياري (1.02) بدرجة حاجة منخفضة.

4. مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعا لمجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
1	يُثير دافعية المتعلمين لتعلم موضوعات التكنولوجيا.	2.17	1.01	منخفضة
2	القدرة على ربط الخبرات السابقة لدى المتعلمين بالخبرات التكنولوجية الجديدة.	2.22	1.10	منخفضة
3	القدرة على عرض موضوعات التكنولوجيا بلغة واضحة ودقيقة.	2.21	1.05	منخفضة
4	القدرة على التخطيط بشكل متكامل وشامل ومتربط لتدريس التكنولوجيا.	2.15	1.03	منخفضة
5	ينوع في توظيف طرق وأساليب تدريس التكنولوجيا التي تناسب خصائص المتعلمين.	2.17	1.08	منخفضة
6	القدرة على توظيف التقنيات (أجهزة العرض وموادها التعليمية) المناسبة لموضوعات التكنولوجيا.	2.09	1.06	منخفضة

منخفضة	1.13	2.22	يوظف الوسائل التعليمية (العينات، النماذج، اللوحات المعينة) في تدريس التكنولوجيا.	7
منخفضة	1.08	2.04	القدرة على تدريب الطلبة على التطبيقات العملية لاستخدام برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت.	8
منخفضة	1.13	2.24	القدرة على توظيف الأمثلة في البيئة المحيطة ذات العلاقة بموضوع التكنولوجيا.	9
منخفضة	1.15	2.18	يشجع المبادرات الفردية للمتعلمين أثناء تدريس التكنولوجيا.	10
منخفضة	1.14	2.20	يبتكر طرق جديدة في التدريس.	11
منخفضة	1.05	2.24	القدرة على توظيف أنواع التقويم المختلفة عند تقويم الطلبة.	12
منخفضة	1.08	2.20	توظيف التنوع في استخدام أساليب تقويم تعلم موضوعات التكنولوجيا لدى المتعلمين.	13
منخفضة	1.04	2.23	يستفيد من نتائج التقويم في علاج اخطاء المتعلمين في تعلم موضوعات التكنولوجيا.	14
منخفضة	1.02	2.22	يسعى إلى متابعة الأنشطة التكنولوجية التي ينتجها المتعلمون.	15
منخفضة	1.14	2.26	يسعى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تقويم تعلم التكنولوجيا لديهم.	16
منخفضة	1.05	2.16	تشجيع على توظيف طريقة المشروع بالتعلم.	17
منخفضة	0.95	2.30	السعي إلى الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل أدائه.	18
منخفضة	0.95	2.19	الدرجة الكلية للمجال	

* أقصى درجة للفقرة (5)

يتضح من خلال الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا تراوحت ما بين (2.04-2.30)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.19)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "السعي إلى الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل أدائه" وحصلت على متوسط حسابي (2.30) بانحراف معياري (0.95) وبدرجة حاجة منخفضة، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة "القدرة على تدريب الطلبة على التطبيقات العملية لاستخدام برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت" بمتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (1.08) بدرجة حاجة منخفضة.

نتائج فرضيات الدراسة

- نتائج الفرضية الأولى:

السؤال الأول: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم باختلاف الجنس؟

ولإجابة عن هذا السؤال صيغت الفرضية الصفرية الآتية والتي نصها:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير جنس المعلم (معلم، معلمة).

ومن أجل فحص الفرضية استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) والجدول (10) يوضح نتائج فحص الفرضية.

الجدول (10): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير جنس المعلم.

مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	أنثى (ن=110)		ذكر (ن=110)		الجنس المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.010	2.61	0.85	2.48	0.72	2.20	مجال المعرفة التكنولوجية
* 0.000	3.59	0.83	2.53	0.59756	2.18	مجال المهارات التكنولوجية
* 0.002	3.22	1.08	2.39	0.66	2.00	مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا
* 0.008	2.67	1.06	2.36	0.79	2.03	مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا
* 0.001	3.31	0.87	2.45	0.59	2.12	الدرجة الكلية

* دال إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$

يتضح من الجدول (10) أن مستوى الدلالة قد بلغت على الدرجة الكلية (0.001) وهو أقل من المستوى المحدد $(\alpha=0.05)$ ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير جنس المعلم. ومن خلال مراجعة المتوسطات تبين أن متوسطات المعلمين يساوي (2.12)، والمعلمات بمتوسط حسابي (2.45)، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المعلمات.

نتائج الفرضية الثانية:

السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم باختلاف تخصص المعلم؟

ولإجابة عن هذا السؤال صيغت الفرضية الصفرية الآتية والتي نصها:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير تخصص المعلم (تربية تكنولوجية، تكنولوجيا المعلومات، تخصصات أخرى).

ويظهر جدول (11): المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير تخصص المعلم.

تخصصات أخرى	تكنولوجيا المعلومات	التربية التكنولوجية	تخصص المعلم
المتوسط	المتوسط	المتوسط	المجالات
2.47	2.27	2.31	مجال المعرفة التكنولوجية
2.52	2.25	2.39	مجال المهارات التكنولوجية
2.27	2.12	2.34	مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا
2.43	2.03	2.36	مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا
2.45	2.18	2.35	الدرجة الكلية

ومن خلال الجدول (11) تبين وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) ويظهر نتائج التحليل في جدول (12).

جدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير تخصص المعلم.

مستوى الدلالة	"ف" المحسوبة	متوسط الانحراف	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	تخصص المعلم
0.226	1.495	0.065	2	1.904	بين المجموع	مجال المعرفة التكنولوجية
		0.355	217	138.124	داخل المجموعات	
			219	140.028	المجموع	
* 0.044	3.167	0.292	2	3.406	بين المجموع	مجال المهارات التكنولوجية
		0.273	217	116.672	داخل المجموعات	
			219	120.078	المجموع	
0.362	1.022	0.042	2	1.700	بين المجموع	مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا
		0.33	217	180.562	داخل المجموعات	
			219	182.262	المجموع	
* 0.012	4.531	0.188	2	7.927	بين المجموع	مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا
		0.499	217	189.811	داخل المجموعات	
			219	197.738	المجموع	
0.051	3.016	0.0851	2	3.44	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.1	217	123.840	داخل المجموعات	
			219	127.283	المجموع	

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (12) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على مجال المعرفة التكنولوجية، و مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا وعلى الدرجة الكلية تعزى لمتغير التخصص على التوالي (0.226، 0.362، 0.051) وهذه القيم أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha=0.05$) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير تخصص المعلم على هذه المجالات والدرجة الكلية.

أما بالنسبة لمجالي المهارات التكنولوجية والمهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا فكانت قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على التوالي (0.044، 0.012) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير تخصص المعلم على هذين المجالين.

جدول (13): نتائج اختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية الأحادي للاحتياجات التدريبية

للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير التخصص المعلم على مجال المهارات التكنولوجية:

مجال المهارات التكنولوجية	التربية التكنولوجية	تكنولوجيا المعلومات	تخصصات أخرى
التربية التكنولوجية		0.665	0.724
تكنولوجيا المعلومات			* 0.046
تخصصات أخرى			

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

من الجدول (13) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين تكنولوجيا المعلومات وتخصصات أخرى كانت لصالح تخصصات أخرى. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين الفئات الأخرى.

جدول (14): نتائج اختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية الأحادي للاحتياجات التدريبية

للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير التخصص المعلم على مجال المهارات الخاصة بتدريس

التكنولوجيا:

مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا	التربية التكنولوجية	تكنولوجيا المعلومات	تخصصات أخرى
التربية التكنولوجية		0.256	0.947
تكنولوجيا المعلومات			* 0.018
تخصصات أخرى			

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

من الجدول (14) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين تكنولوجيا المعلومات وتخصصات أخرى كانت لصالح تخصصات أخرى. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين الفئات الأخرى.

- نتائج الفرضية الثالثة:

السؤال الثالث: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم

باختلاف المرحلة التي يدرسها المعلم؟

ولإجابة عن هذا السؤال صيغت الفرضية الصفرية الآتية والتي نصها:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم (المرحلة الأساسية العليا، المرحلة الثانوية).

ومن أجل فحص الفرضية استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) والجدول (15) يوضح نتائج فحص الفرضية.

الجدول (15): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	المرحلة الثانوية (148)		المرحلة الأساسية العليا (72)		المرحلة التي يدرسها المعلم المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.576	0.56	0.86	2.36	0.67	2.30	مجال المعرفة التكنولوجية
0.315	1.01	0.76	2.32	0.71	2.43	مجال المهارات التكنولوجية
0.072	1.81	0.93	2.12	0.86	2.35	مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا
0.043 *	2.03	0.94	2.10	0.95	2.38	مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا
0.251	1.15	0.78	2.25	0.71	2.37	الدرجة الكلية

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (15) أن مستوى الدلالة على الدرجة الكلية كانت (0.251) وهو أكبر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم، على الدرجة الكلية وجميع المجالات باستثناء مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا الذي كان قيمة مستوى الدلالة له (0.043) وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم. ومن خلال مراجعة المتوسطات لمجال المهارات

الخاصة بتدريس التكنولوجيا تبين أن متوسطات المرحلة الأساسية العليا (2.38)، والمرحلة الثانوية (2.10)، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المرحلة الأساسية العليا.

- نتائج الفرضية الرابعة:

السؤال الرابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم باختلاف سنوات الخبرة؟

وللإجابة عن هذا السؤال صيغت الفرضية الصفرية الآتية والتي نصها:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير سنوات الخبرة (7سنوات فأقل، -8 14 سنة، 15سنة فأكثر).

ويظهر جدول (16): المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم

يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

15 سنة فأكثر	8-14 سنة	7سنوات فأقل	سنوات الخبرة
المتوسط	المتوسط	المتوسط	المجالات
2.46	2.32	2.32	مجال المعرفة التكنولوجية
2.50	2.31	2.39	مجال المهارات التكنولوجية
2.21	2.19	2.19	مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا
2.33	2.17	2.17	مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا
2.40	2.26	2.28	الدرجة الكلية

ومن خلال الجدول (16) تبين وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) ويظهر نتائج التحليل في جدول (17).

جدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجالات المعرفة التكنولوجية	بين المجموع	0.553	2	0.276	0.430	0.651
	داخل المجموعات	139.475	217	0.643		
	المجموع	140.028	219			
مجالات المهارات التكنولوجية	بين المجموع	1.094	2	0.547	0.997	0.371
	داخل المجموعات	118.984	217	0.548		
	المجموع	120.078	219			
مجالات المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا	بين المجموع	0.009	2	0.005	0.005	0.995
	داخل المجموعات	182.253	217	0.840		
	المجموع	182.262	219			
مجالات المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا	بين المجموع	0.648	2	0.324	0.357	0.700
	داخل المجموعات	197.090	217	0.908		
	المجموع	197.090	219			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.557	2	0.279	0.477	0.621
	داخل المجموعات	126.725	217	0.584		
	المجموع	127.283	219			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (17) أن مستوى الدلالة قد بلغت على الدرجة الكلية (0.621) وهو أكبر من مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- نتائج الفرضية الخامسة:

السؤال الخامس: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم باختلاف المحافظة؟

ولإجابة عن هذا السؤال صيغت الفرضية الصفرية الآتية والتي نصها:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المحافظة (طولكرم، نابلس).

ومن أجل فحص الفرضية اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) والجدول (18) يوضح نتائج فحص الفرضية.

الجدول (18): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المحافظة.

مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	نابلس (160)		طولكرم (60)		المحافظة المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.439	0.78	0.78	2.36	0.84	2.27	مجال المعرفة التكنولوجية
0.934	0.08	0.71	2.36	0.82	2.35	مجال المهارات التكنولوجية
0.442	0.77	0.86	2.22	1.05	2.12	مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا
0.890	0.14	0.91	2.21	1.08	2.18	مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا
0.680	0.41	0.72	2.31	0.86	2.25	الدرجة الكلية

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (18) أن مستوى الدلالة قد بلغت على الدرجة الكلية (0.680) وهو أكبر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المحافظة. ومن خلال مراجعة المتوسطات تبين أن متوسطات محافظة طولكرم يساوي (2.25)، ومحافظة نابلس (2.31)، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح محافظة نابلس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة

ثانياً: التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي لأسئلة الدراسة وفرضياتها إضافة إلى التوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم ؟

أولاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة لمجالات الدراسة وللأداة ككل:
يتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت ما بين (2.19-2.35)، وللأداة ككل (2.29)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وقد يعزى ذلك إلى وعي معلمي ومعلمات التربية التكنولوجية بأهمية التدريس على العديد من القضايا التي تمس عملهم وقناعاتهم بأن التدريب الذي تلقاه المعلمون والمعلمات قام بصقل مهارات العاملين في المجال التربوي وينمي قدراتهم، لأن الخطط والبرامج التدريبية تركز في محتوياتها التدريبية على الحاجات الفعلية للأفراد، وتعمل على تطويرها، وتتناول المهارات والكفايات العامة والمتخصصة التي تتطلبها طبيعة العمل التربوي، مما يؤدي إلى رفع مستوى أداء العاملين وزيادة كفاءتهم. كما قد تعود هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات يستخدمون استراتيجيات تدريس تعمل على تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات.

ثانياً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المعرفة التكنولوجية:

يتضح من خلال الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعرفة التكنولوجية تراوحت ما بين (2.14-2.61)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.34)، أي ضمن درجة الحاجة

منخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة " معرفة أنواع البناء وأنواع الحجر" وحصلت على متوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.97) بدرجة حاجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد المعلمين والمعلمات بحاجتهم للتدريب على أنواع الحجر وأدوات البناء المختلفة الخاصة بمادتهم لأن مثل هذه المواضيع من الممكن أنها لم تعط الاهتمام الكافي من تدريب أثناء دراستهم الجامعية، لأن طبيعة عمل المعلمين لا تتيح لهم التدريب على مثل هذه الأنواع من الحجر في الحياة العملية التي هي بطبيعتها توفر لهم خبرات مختلفة في مناحي الحياة المختلفة، وبالتالي فإن المعلمين والمعلمات بحاجة إلى التدريب بشكل عملي.

وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " معرفة أهمية التأثيرات التكنولوجية على الفرد والمجتمع" بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (1.15) بدرجة حاجة منخفضة، ويعزى ذلك إلى إمام المعلمين بأثر التكنولوجيا على الفرد والمجتمع بسبب انتشارها الواسع وسهولة استخدامها وتوفيرها إضافة إلى دور التكنولوجيا التي أصبحت جزء من حياة الفرد على ما مرت به خلال حياته من خلال ربط التكنولوجيا في الدراسة والحياة اليومية وقد يكونوا تدربوا عليها ذاتياً، مثل: مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها من المواقع الرائجة في المجتمع، إضافة إلى سهولة التعامل مع تلك التكنولوجيا، واكتساب أثر التكنولوجيا في المساقات الجامعية.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ابراهيم (2015) في ان درجة الاحتياجات المعرفية للاخصائيات الاجتماعيات كانت عالية بنسبة (77.20%).

ثالثاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المهارات التكنولوجية:

يتضح من خلال الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال المهارات التكنولوجية تراوحت ما بين (2.08-2.61)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.35)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "القدرة على تمييز أنواع الحجر وأدوات البناء المختلفة" وحصلت على متوسط حسابي (2.61) بانحراف معياري (1.01) وبدرجة حاجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد المعلمين والمعلمات بحاجتهم للتدريب على أنواع الحجر وأدوات البناء

المختلفة الخاصة بمادتهم لأن مثل هذه المواضيع من الممكن أنها لم تعط الاهتمام الكافي من تدريب أثناء دراستهم الجامعية، لأن طبيعة عمل المعلمين لا تتيح لهم التدريب على مثل هذه الأنواع من الحجر في الحياة العملية التي هي بطبيعتها توفر لهم خبرات مختلفة في مناحي الحياة المختلفة، بالتالي هم بحاجة إلى التدريب بشكل عملي.

وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة "يتعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة للحاسوب (windows بإصداراته المختلفة)" بمتوسط حسابي (2.08) وانحراف معياري (1.08) بدرجة حاجة منخفضة، وقد يعزى ذلك لأن غالبية المعلمين والمعلمات لديهم المقدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة للحاسوب (windows بإصداراته المختلفة) التي أصبحت جزء من حياة الفرد على ما مرت به خلال حياته من خلال الدراسة والحياة اليومية، إضافة إلى سهولة التعامل مع تلك الأنظمة، وبالرغم من حضور المعلمين والمعلمات لدورات الحصول على المهارة بأنظمة الحاسوب (windows بإصداراته المختلفة)، إضافة إلى ربط الكثير من المدارس بأنظمة تشغيل windows بأحدث الإصدارات عند حدوث أي تحديث في هذه الأنظمة.

اختلفت هذه النتيجة مع الخالدة (2018) أي أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (-3.91-3.97) بدرجة حاجة مرتفعة لدى معلمات الصف التدريبية في مجال المهارات التكنولوجية، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة ابراهيم (2015) في ان درجة الاحتياجات مهارية للاخصائيات الاجتماعيات كانت عالية بنسبة (59.12%).

رابعاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعا لمجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا:

يتضح من خلال الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا تراوحت ما بين (2.05-2.28)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.19)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "معرفة أنواع التقويم المختلفة لموضوعات التكنولوجيا" وحصلت على متوسط حسابي (2.28) بانحراف معياري (1.06) بدرجة حاجة منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى وعي المعلمين والمعلمات بأهمية التقويم واقتناعهم بأهميته باعتباره

هو الذي يقيس مدى تحقيق الأهداف من عدمها، كما أنه يعزى إلى توافر قناعة لدى المعلمين والمعلمات أنه وفي ظل التطور الذي شمل عمليتي التعلّم والتعليم برزت الحاجة الفعلية للبحث عن وسائل واستراتيجيات تقويم حديثة تواكب التطور، وتسهم في تطوير النظام التعليمي كاملاً. وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة "معرفة طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف" بمتوسط حسابي (2.05) وانحراف معياري (1.02) بدرجة حاجة منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى إلمام المعلمين والمعلمات بأهمية تقديم المعلومات والأساليب بطرق علمية، فطريقة التدريس القائمة على الأساليب العلمية الصحيحة لها أهمية كبيرة لتحقيق الأهداف، فلا يمكن أن تتحقق الأهداف دون طريقة سليمة تعرض من خلالها، وهذا يتوقف على المعلم نفسه المتمكن من مادته وطريقة عرضها، لذا من الضروري إعداد المعلم بطريقة سليمة تمكنه من تجويد طرائق التدريس التي تحقق الأهداف المطلوبة.

خامساً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم تبعاً لمجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا:

يتضح من خلال الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا تراوحت ما بين (2.04-2.30)، وبلغت الدرجة الكلية للمجال (2.19)، أي ضمن درجة الحاجة المنخفضة، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "السعي إلى الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل أدائه" وحصلت على متوسط حسابي (2.30) بانحراف معياري (0.95) وبدرجة حاجة منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى وعي المعلمين والمعلمات بأهمية التقويم واقتناعهم بأهميته باعتباره هو الذي يقيس مدى تحقيق الأهداف من عدمها، كما أنه يعزى إلى توافر قناعة لدى المعلمين والمعلمات أنه وفي ظل التطور الذي شمل عمليتي التعلّم والتعليم برزت الحاجة الفعلية للبحث عن وسائل واستراتيجيات تقويم حديثة تواكب التطور، وتسهم في تطوير النظام التعليمي كاملاً.

وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة "القدرة على تدريب الطلبة على التطبيقات العملية لاستخدام برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت" بمتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (1.08) بدرجة حاجة منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى أن غالبية المعلمين والمعلمات لديهن المقدرة على التعامل مع

التطبيقات العملية لبرامج الحاسوب التطبيقية والانترنت التي أصبحت جزء من حياة الفرد على ما مرت به خلال حياته من خلال الدراسة والحياة اليومية، إضافة إلى سهولة التعامل مع تلك التطبيقات الحاسوبية والانترنت، وبالرغم من حضور المعلمين والمعلمات لدورات الحصول على المهارة العملية لاستخدام تطبيقات برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت، إضافة إلى ربط الكثير من المدارس على شبكة الانترنت، وهذا ما يفرض على معلمي ومعلمات التربية التكنولوجية التعامل مع تلك المحركات، وكيفية الاستفادة والاستخدام بطريقة علمية وعملية مع التطبيقات العملية لاستخدام برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت، إيماناً منهم بالتطورات السريعة التي تحصل في عصر السرعة.

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$)

بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير جنس المعلم. يتضح من الجدول (10) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير جنس المعلم لصالح الإناث.

وقد تعود هذه النتيجة إلى عدم تشابه الظروف التعليمية المحيطة بالمعلمات، بالإضافة إلى أن الإناث لديهم انتماء أكبر للمادة التعليمية والتعلمية، وقد تعود النتيجة إلى حُب المعلمات للتطوير والتنوع في أساليب التدريس وتطوير المفاهيم التكنولوجية، كما أن فرصة المعلمات اجتماعياً للتعرف على مجالات التكنولوجيا أقل من الذكور، مثلاً عند الذهاب للأماكن التعليمية تكون عند الذكور بنسب أكبر إما لأسباب اجتماعية أو لأن الأعباء على المعلمات أكثر في جميع مناحي الحياة عامة.

وتتفق هذه النتيجة في أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) مع دراسة العنزي (2009) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية لصالح الإناث.

ودراسة العاجز واللوح والأشقر (2010) في تقديرات عينة الدراسة في التدريب أثناء الخدمة لكننت كانت النتائج لصالح الذكور.

وتختلف هذه النتيجة في أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) مع دراسة بركات (2010) في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا. ودراسة العلي (2016) في تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة الموهوبين. ودراسة المعمرية والتاج (2017) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة. ودراسة أبو كشك (2013) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم الجدد. ودراسة إسماعيل (2008) في تقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين. ودراسة عبد الكريم (2015) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية. ودراسة بربخ (2012) في الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد. ودراسة عابدين (2008) في الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس العربية داخل الخط الأخضر.

- **الفرضية الثانية:** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير تخصص المعلم. يتضح من الجدول (11) و (12) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير تخصص المعلم على الدرجة الكلية ومجال المعرفة التكنولوجية والمعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا. وقد يعود ذلك أن تخصص التربية التكنولوجية وتكنولوجيا المعلومات مصمم خصيصاً لتدريس مناهج التربية التكنولوجية الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم، بالتالي قد درسوا المعلمون والمعلمات المعارف والمهارات الكافية أثناء دراستهم الجامعية ليصبحوا مدرسين أكفاء لتدريس هذا المنهاج.

بالاستناد لجدول (13) و (14) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في مجال المهارات التكنولوجية والمهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا بين متغير تكنولوجيا المعلومات ومتغير تخصصات أخرى لصالح (تخصصات أخرى) ويقصد بهم أنهم المعلمين والمعلمات الذين لم يدرسوا التخصصين (التربية التكنولوجية وتكنولوجيا المعلومات)، لأنه عادةً

مساق التكنولوجيا يعطى لمعلم غير متخصص لأكمال نصابه من عدد الحصص، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين الفئات الأخرى. وقد يعود ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات الذين ينتمون لمتغير (تخصصات أخرى) هم من تخصصات الهندسة المختلفة أو الأنظمة المعلوماتية...، وهذا السبب الذي قد يعود لحاجتهم إلى التدريب على المهارات الخاصة بمناهج التكنولوجيا والخاصة بتدريس التكنولوجيا نتيجة عدم تخصصهم في مجال التكنولوجيا.

وهذا المتغير كان ميزه للدراسة الحالية لأن الدراسات السابقة لم تتناول هذا المتغير.

- **الفرضية الثالثة:** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

يتضح من الجدول (15) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم على الدرجة الكلية ومجالات المعرفة التكنولوجية والمهارات التكنولوجية والمعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا، وقد تعود هذه النتيجة إلى دور وزارة التربية والتعليم إلى إشراك المعلمين والمعلمات في عمليات التخطيط للبرامج التدريبية، إضافة إلى دور وزارة التربية والتعليم في إثراء الدورات التدريبية المبنية وفقاً للاحتياج التدريبي التي تلبى احتياجات المعلمين والمعلمات.

و بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم على مجال المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا لصالح المرحلة الأساسية العليا. وقد تعود هذه النتيجة إلى تقدير المعلمين والمعلمات الاحتياجات التدريبية وأهميتها، وقد تعود هذه النتيجة إلى حاجة معلمي التربية التكنولوجية إلى تطوير واستخدام أساليب تدريس جديدة وفعالة لتوصيل الأفكار والمعلومات وتنمية مهارات التفكير البناء الخاصة بمناهج التكنولوجيا. وهذا ما أكد عليه أفراد عينة الدراسة رغبتهم بأن يتم تدريبهم على المهارات الخاصة بتدريس مناهج التكنولوجيا وكيفية

الاستفادة والاستخدام بطريقة عملية مع هذه المهارات خاصةً أنها كانت الفروق لصالح المرحلة الأساسية العليا التي التنوع في طرق إيصال المعلومات للطلاب في هذه المرحلة. وإيماناً منهم بالتطورات السريعة التي تحصل في عصر السرعة، وهذا المتغير كان ميزة للدراسة الحالية لأن الدراسات السابقة لم تتناول هذا المتغير.

– **الفرضية الرابعة:** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$)

بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير سنوات الخبرة. يتضح من الجدول (16) و (17) بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم يعزى لمتغير سنوات الخبرة على الدرجة الكلية وجميع المجالات.

وقد عزت الباحثة هذه النتيجة إلى كون سنوات الخبرة ليست ذات تأثير مباشر على معلمي ومعلمات التربية التكنولوجية لمواكبته التدريس وإنما تعتمد على طبيعة الفرد وتطوره الثقافي وانفتاحه وعلى بصيرة عقله وإدراكه وميوله وليس سنوات خبرة معينة، وأن سنوات الخبرة التي مارسها المعلمون والمعلمات من خلال عملهم والدورات التدريبية والمشاركة في الأبحاث والمؤتمرات المتنوعة، كما للكفايات التي يحصلون عليها خلال مستويات التدريس المتقدمة والمتطورة القدرة على تحديد الكفايات التي يحتاجون إليها.

اتفقت هذه النتيجة في عدم وجود فروق فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) مع دراسة العلي (2016) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة الموهوبين. ودراسة المعمرية والتاج (2017) في الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة. ودراسة العنزي (2009) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية. ودراسة عبد الكريم (2015) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية. ودراسة عابدين (2008) في الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس العربية داخل الخط الأخضر.

وتختلف هذه النتيجة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) مع دراسة بركات (2010) في تقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في مرحلة التعليم الأساسية الدنيا لصالح ذوي سنوات الخبرة الطويلة. ودراسة الخوالدة (2018)

في تقديرات معلمات الصف للاحتياجات التدريبية تختلف باختلاف سنوات خبرتهم ولصالح تقديرات ذوي الخبرة المتوسطة. ودراسة الحديدي ودهمش (2013) في الحاجات التدريبية لصالح الخبرة المنخفضة اقل من 5 سنوات. ودراسة بربخ (2012) في الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد. ودراسة العاجز واللوح والأشقر (2010) في تقديرات عينة الدراسة في التدريب أثناء الخدمة لصالح سنوات الخدمة المتوسطة (6-10) سنوات.

- الفرضية الخامسة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المحافظة.

يتضح من الجدول (18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المحافظة. وقد تعود هذه النتيجة إلى كون النظام التعليمي مركزي فإن المقررات والتخطيط والتدريس والتنفيذ ومصادر التعلم متشابهة هذا من حيث التنفيذ لأنه غالباً ما تعتمد الاحتياجات على التنفيذ، من جهة أخرى الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون متشابهة بل نفسها في جميع مناطق الضفة الغربية. وهذا المتغير كان ميزة للدراسة الحالية لأن الدراسات السابقة لم تتناول هذا المتغير.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسات توصي الباحثة بما يأتي:

- أن تقوم وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتعيين ذوي التخصص (التكنولوجيا أو التربية التكنولوجية) لتدريس منهاج التكنولوجيا.
- عقد ورش عمل ودورات تدريبية قبل البدء بتدريس التكنولوجيا لمن هم من ذوي التخصصات الأخرى.
- عقد دورات تدريبية متخصصة في المجالين: مهارات تدريس التكنولوجيا، والمهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا.
- ربط ما يتعلمه معلم التكنولوجيا بحياته العملية في المجالات المختلفة.
- إجراء بحوث ودراسات عملية أخرى تتعلق بتوصيات تدريسية في ضوء الحاجات التدريبية.

المصادر والمراجع

- الأحمد، خالد. (2016). إعداد المعلم وتدريبه. ط1، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- أبو سويرح، أحمد. (2009). برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية. فلسطين.
- أبو شاهين، دلال. (2011). دور الموجه التربوي في النمو المهني لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي "دراسة ميدانية لآراء المعلمين في محافظة القنيطرة". مجلة جامعة دمشق. مج (27)، ص 279-326.
- أبو كشك، رغد. (2013). الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- إبراهيم، مرفت. (2015). الاحتياجات التدريبية للأخصائيات الإجتماعيات في مجال رياض الأطفال. مجلة الخدمة الاجتماعية- (الجمعية المصرية للأخصائين الاجتماعيين) -مصر. ع (53)، ص 79-134.
- إسماعيل، بهجت. (2008). تقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية في ضوء المعايير العالمية للأداء. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بربخ، فرحان . (2012) . الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر المشرفين التربويين والتعليم لمنطقة عمان الثالثة. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية. مج (2)، ع (151)، ص 167-195.
- بركات، زياد. (6-9/4/2010). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين. ورقة

- بحث علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية بعنوان " تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة"، جامعة جرش في مدينة جرش، الأردن.
- البلوي، عبد الله و غالب، رمدان. (2012). *احتياجات التطور المهني لمعلمي رياضيات التعليم العام في المملكة العربية السعودية*. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. مج (6)، ع (1)، ص (114-132).
- بني نعيم، علاء و صمادي، أحمد. (2009). *الاحتياجات التدريبية للمرشدين التربويين الأردن*. مجلة دراسات نفسية وتربوية - جامعة قاصدي مرباح - الجزائر. ع (2)، ص 98-125.
- الجهني، أحمد. (2008). *التدريب الإداري لمديري المدارس في ضوء احتياجاتهم التدريبية (دراسة تحليلية من وجهة نظر مديري ووكلاء مدارس تعليم البنين بينبع الصناعية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- الحديدي، محمد و دهمش، ليندا. (2013). *الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية) - فلسطين. مج(27)، ع(3)، ص 668-702.
- الحربي، عبد الكريم. (2012). *تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في منطقة القصيم في مجال تدريس اللغة الأجنبية*. مجلة القراءة والمعرفة - مصر. ع (130)، ص 78-112.
- الحكمي، أسماء. (2010). *دور المشرفة التربوية في النمو المهني لمعلمات المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض. السعودية.
- الخوالدة، مؤيد. (2018). *الاحتياجات التدريبية لمعلمات الصف في المملكة الأردنية الهاشمية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة*. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. مج (26)، ع (1)، ص 230-255.

- ديب، أوصاف. (2006). *الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم*. مجلة جامعة دمشق، مج (22)، ع (2).
- راوية، حمزة . (2016). *ملامح النظرية السلوكية في ظل منهاج تعليمية أنشطة اللغة العربية في الطور الأول من المرحلة الابتدائية في الجزائر مدرسة الهاشمي سويد "أنموذجاً"*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة. الجزائر.
- الرومي، أحمد. (2009). *تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات العالمية المعاصرة " تصور مقترح "* . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- سعد، رائد. (2017). *تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق*. مجلة جامعة البعث - دمشق. مج(39)، ع(54)، ص 90-53.
- السكارنة، بلال. (2011). *تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية*. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- السلمي، مازن. (شهر تموز 2003). *الاحتياجات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين داخل المؤسسات التعليمية*. المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين - رعاية الموهوبين والمبدعين أولوية عربية في عصر العولمة - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، ص 72-57، عمان، الأردن.
- شرتيل، نبيلة. (2015). *الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة*. المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة مصراتة-ليبيا. مج (2)، ع (3)، ص 52-87.
- شرتيل، نبيلة. (2012). *تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة في ليبيا من وجهة نظرهم*. مجلة البحث العلمي في التربية - مصر. مج (2)، ع (13)، ص 577-855.

- عابد، عطايا. (2007). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارة البرمجة لدى معلمي التكنولوجيا بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين.
- عابدين، محمد. (2008). الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهات نظر المديرين والمعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية-البحرين. مج (9)، ع (2)، ص 185-210.
- العاجز، فؤاد و اللوح، عصام والأشقر، ياسر. (2010). واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية). مج (18)، ع (2)، ص 1-59.
- عبد الكريم، أسماء. (2015). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم. مجلة آداب الكوفة- العراق. مج (8)، ع (21)، ص 423-456.
- عبد الوهاب، ياسر. (م/2008/8/27-28). أسس وطرق تحديد الاحتياجات التدريبية. الملتقى الاستشاري "الاتجاهات التدريبية وعلاقتها بالمسار الوظيفي بالمنظمات". أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، مدينة القاهرة، مصر.
- العلي، يسرى. (2016). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية. دراسات العلوم التربوية، مج (43)، ع (3).
- عليوة، السيد . (2001) . تحديد الاحتياجات التدريبية. ط1، ايترك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- العنزي، قاط. (2009). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم وجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- الفجام، حسن و المنصوري، مشعل و الدولية، عبد الرحمن. (2017). واقع النمو المهني لمعلمي العلوم والرياضيات بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر. ع (176)، ص 583-615.

- الفهري، عادل و أرحومة، مفتاح. (2016). *التخطيط التدريبي والاحتياجات التدريبية*. مجلة جامعة الزيتونة - ليبيا. ع (16)، ص 210-220.
- كساب، زينب. (2015). *الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم*. مجلة جامعة بحري للآداب والعلوم الإنسانية - جامعة بحري - السودان. مج (4)، ع (8)، ص 187-216.
- محمد، جاجان وداؤد، أحلام. (2007). *الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن*. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل - العراق. مج (4)، ع (1)، ص 146-167.
- مصطفى، مهدي والجراح، عبد الله. (2007). *الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفقاً للخصائص المهنية للمعلم في ضوء توجهات تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي*. مجلة كلية التربية - عين شمس - مصر. مج (3)، ع (3)، ص 357-371.
- المعمري، فاطمة و التاج، هيام. (2017). *الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عُمان وعلاقتها ببعض المتغيرات*. *المجلة الدولية للبحوث التربوية*. *المجلة الدولية للبحوث التربوية*، مج (41)، ع (3)، ص 219-244.
- موسى ، أسامة. (2007). *واقع عملية التدريب من وجهة نظر المتدربين دراسة حالة بنك فلسطين (م.ع.م) في قطاع غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية . غزة. فلسطين.
- موسى، عقيلي و الحنان، طاهر. (2013). *تصور مقترح لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية والتاريخ في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والوقوف على اتجاهاتهم نحو تطبيقها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، مصر.
- وزارة التربية والتعليم. (2018). *منهاج التكنولوجيا من الصف الخامس إلى الثاني عشر*. فلسطين، مركز المناهج.

- Almarshad, yousef. (2017). *Training Needs for the Professional Development of Social-Studies Teachers at the Intermediate Stage in Al-Jouf in Light of Modern Teaching Trends: A Field Study*. **Journal of Education and Learning**. V(6), n(2), p171-186.
- Ayvaz-Tuncel, Zeynap & Çobanoglu, Fatma. (2018). *In-Service Teacher Training: Problems of the Teachers as Learners*. **In-Service Teacher Training: Problems of the Teachers as Learners**. V(11), n(4), P159-174.
- El Warfali, Faida Imhemid Salem & Yusoff, Nik Mohd Rahimi Nik. (2014). *Classroom Management: A Study on the Training Needs of Primary School Teachers*. **International Education Studies**. V(7), n(13), p1-5.
- Fragoulis, Iosif. (2012). *Exploring the Training Needs of French Teachers in Relation to the Teaching of French as a Foreign Language in Greek Primary Schools*. **International Education Studies**. V(5), n(1), p130-136.
- Fulton, Monica M. (2017). *Journey to Transformation: A Study of the Teachers' Perceptions of Technology Professional Development in a Rural School District*. ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Missouri Baptist University.
- Li, Yi. (2016). *Is Teacher Professional Development an Effective Way to Mitigate Teachers' Gender Differences in Technology? Result from*

a Statewide Teacher Professional Development Program. Journal of Education and Training Studies. V(4), n(2), p21-26.

- Maich, Kimberly & van Rhijn, Tricia & Woods, Heather & Brochu, Kimberly. (2017). *Teachers' Perceptions of the Need for Assistive Technology Training in Newfoundland and Labrador's Rural Schools . canadian Journal of Learning ang Technology La Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie. V(43) , n(2).*
- Okirir, John James & Hayward, Geoff & Winterbottom, Mark. (2017). *Towards In-Service Training Needs of Secondary School Agriculture Teachers in a Paradigm Shift to Outcome-Based Education in Uganda. Journal of Agricultural Education and Extension. V(23), n(5), P415-426.*
- Stough, Laura M & Montague, Marcia L & Landmark, Leena Jo & Williams-Diehm, Kendra. (2015). *Persistent Classroom Management Training Needs of Experienced Teachers. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning. V(15), n(5), P36-48.*

الملاحق

محلّق (1): أداة الدراسة في صورتها الأولى

الدراسة 2



جامعة النجاح الوطنية - نابلس

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وأساليب التدريس

حضرة : المعلمين المحترمين ،،

تحية مليئة وبعد ،،

تسعى الباحثة الى إجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبيه لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم أنفسهم " ، تنوع الباحثة بين أيديكم الاستيانه الخاصة بهذه الدراسة راجية منكم للتكرم بالإجابة على العبارات التي تتضمنها، مع مراعاة الموضوعية والندقة التامة في الإجابة، مع العلم أن البيانات التي سنجيبون عنها ستكون في غاية السرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .
شاكراً لكم حسن تعاونكم

ندى عبد الباسط آسيا

جامعة النجاح الوطنية / كلية الدراسات العليا

البيانات الشخصية :

يشتمل هذا القسم على المعلومات الشخصية للمستجيب ، لذا يجب اختيار الإجابة التي تتسجم مع المعلومات المتعلقة بك، بوضع إشارة (✓) داخل المربع المطلوب .

1. الجنس ذكر أنثى
2. تخصص المعلم تربية تكنولوجية تكنولوجيا المعلومات أخرى...
3. المرحلة التي يدرسها المعلم مرحلة أساسية عليا المرحلة الثانوية
4. سنوات الخبرة 7سنوات فأقل 8-14 سنة 15 سنة فأكثر
5. المحافظة طولكرم نابلس

المعارف	واقف / أو فني	محلل / معارض / معارض	مؤهل / شهادة
المجال الأول : المعرفة التكنولوجية			
1			معرفة التوصيلات الكهربائية المختلفة عن طريق الرسم بلقوان الأسلاك.
2			معرفة الدوائر الإلكترونية بأنواعها المختلفة.
3			معرفة أنظمة التشغيل المختلفة للحاسوب.
4			الإلمام بشبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة.
5			معرفة كودات لغات البرمجة المختلفة.
6			معرفة أنواع الأشكال الهندسية المختلفة.
7			معرفة وحدات الأبعاد على الرسم.
8			معرفة اشتقاق الوحدات والكميات الهندسية.
9			معرفة الجهد والأنواع المناسبة في الفك والتركيب.
10			معرفة طرق اللحام المتعددة بواسطة تجميع المعادن.
11			معرفة أنواع الدهان المناسب للمعادن والأخشاب.
12			الإلمام بطريقة مناسبة لفص ولصق البلاستيك والزجاج.
13			معرفة كيفية مراعاة قواعد الأمن والسلامة.
المجال الثاني : المهارات التكنولوجية			
1			القدرة على توظيف أجهزة قياس الكهربائية.
2			القدرة على إجراء التوصيلات الكهربائية المختلفة.
3			القدرة على التحكم في تشغيل الدوائر الكهربائية باستخدام أنواع من المفاتيح.
4			القدرة على تركيب الدوائر الإلكترونية بأنواعها المختلفة.
5			القدرة على استخدام أنظمة التشغيل المختلفة.
7			القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة.
8			القدرة على بناء التصاميم الحاسوبية والدارات باستخدام برامج الدارات.
9			القدرة على توظيف استخدام لغات البرمجة المختلفة.
10			القدرة على توظيف المهارات الحاسوبية في الرسم.
11			القدرة على رسم الأشكال الهندسية المختلفة.
12			القدرة على تحديد الأبعاد على الرسم.
13			القدرة على تحويل واشتقاق الوحدات والكميات الهندسية.
14			القدرة على إعداد الرسومات التخطيطية والتنفيذية اللازمة للعمل.
15			القدرة على فك وتركيب المشغولات بنوعياً.
16			القدرة على استخدام العدد والأنواع المناسبة في الفك والتركيب.
17			القدرة على تجميع المعادن بواسطة طرق اللحام المتعددة، ولصق المعادن.
18			القدرة على دهان المعادن والأخشاب بالطريقة المناسبة.
19			القدرة على فص ولصق البلاستيك والزجاج.

المعارف		المجال	المعارف	المعارف	المعارف
المعارف		المجال	المعارف	المعارف	المعارف
20	معرفة على مراعاة قواعد الأمن والسلامة.				
المجال الثالث : تدريس التكنولوجيا					
1	معرفة الموضوعات المختلفة التي تتركز لتدريس التكنولوجيا.				
2	معرفة طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف.				
3	معرفة الفرق الفردية بين المتعلمين عند تحضير دروس التكنولوجيا.				
4	معرفة تنظيم موضوع التكنولوجيا تنظيمًا دقيقًا حتى يسهل تعلمه.				
5	معرفة صياغة الأهداف التعليمية لتشمل المجال المعرفي والانتعالي والنفس حركي				
6	معرفة أسس توظيف التقنيات التربوية (العمليات، النماذج، الوسائط، اللوحات المعينة (المواد التعليمية)				
7	معرفة التكامل والترابط والشمول في التخطيط لتدريس التكنولوجيا.				
8	معرفة دور البيئة الصفية المناسبة لتدريس موضوعات التكنولوجيا				
9	معرفة أسس تقويم الطلبة في مجال التكنولوجيا.				
10	معرفة أنواع التقويم المختلفة لموضوعات التكنولوجيا.				
11	القدرة على إثارة دافعية المتعلمين لتعلم موضوعات التكنولوجيا.				
12	القدرة على ربط الخبرات السابقة لدى المتعلمين بالخبرات التكنولوجية الجديدة.				
13	القدرة على عرض موضوعات التكنولوجيا بلغة واضحة ودقيقة.				
14	القدرة على التنوع في توظيف طرق وأساليب تدريس التكنولوجيا التي تناسب خصائص المتعلمين.				
15	القدرة على توظيف التقنيات (أجهزة العرض وموادها التعليمية) المناسبة لموضوعات التكنولوجيا.				
16	القدرة على توظيف الوسائل التعليمية (العمليات، النماذج، اللوحات المعينة) في تدريس التكنولوجيا.				
17	القدرة على تدريب الطالب على التطبيقات العملية لاستخدام برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت والوسائط المتعددة.				
18	القدرة على توظيف الأمثلة في البيئة المحيطة ذات العلاقة بموضوع التكنولوجيا.				
19	القدرة على تشجيع المبادرات الفردية للمتعلمين أثناء تدريس التكنولوجيا.				
20	القدرة على توظيف أنواع التقويم المختلفة عند تقويم الطلبة				
21	يسمى إلى التنوع في استخدام أساليب تقويم تعلم موضوعات التكنولوجيا لدى المتعلمين.				
22	يسمى إلى الاستفادة من نتائج التقويم في علاج أخطاء المتعلمين في تعلم موضوعات التكنولوجيا.				
23	يسمى إلى متابعة الأنشطة التكنولوجية التي يتبعها المتعلمون.				
24	يسمى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تقويم تعلم التكنولوجيا لديهم.				
25	يسمى إلى الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل أدائه.				

ملحق (2): أداة الدراسة في صورتها النهائية

بجها



جامعة النجاح الوطنية - نابلس

كلية الدراسات العليا

برنامج المناهج وأساليب التدريس

حضرة : المعلمين المحترمين ،،

تحية طيبة وبعد ،،

تسمى الباحثة لى إجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم أنفسهم " ، نضع الباحثة بين أيديكم الاستيانة الخاصة بهذه الدراسة راجية منكم التكرم بالإجابة على العبارات التي تتضمنها، مع مراعاة الموضوعية والنقطة التامة في الإجابة، مع العلم أن البيانات التي ستجيبون عنها ستكون في غاية السرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .
شاكراً لكم حسن تعاونكم

ندى عبد الباسط آسيا

جامعة النجاح الوطنية / كلية الدراسات العليا

باشرف د . محمود رمضان

البيانات الشخصية :

يشتمل هذا القسم على المعلومات الشخصية للمتجيب ، لذا يجب اختيار الإجابة التي تتسجم مع المعلومات المتعلقة بك، بوضع إشارة (✓) داخل المربع المطلوب .

1. الجنس ذكر أنثى
2. تخصص المعلم تربية تكنولوجية تكنولوجيا المعلومات تخصصات أخرى
3. المرحلة التي يدرسها المعلم مرحلة أساسية عليا المرحلة الثانوية
4. سنوات الخبرة 7 سنوات فأقل 8-14 سنة 15 سنة فأكثر
5. المحافظة طولكرم نابلس

رقم	مفردات	الوقت	محدد	معرض	مفردات
		بشدة			بشدة
المجال الأول : المعرفة التكنولوجية					
1	معرفة أهمية التأثيرات التكنولوجية على الفرد والمجتمع				
2	الإلمام بشبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة.				
3	معرفة أثر التطور التكنولوجي في تحسين الإنتاج الزراعي وزيادته.				
4	معرفة التكنولوجيا المستخدمة في تربية حيوانات المزرعة وزيادة إنتاجها.				
5	معرفة أنواع البناء وأنوع الحجر.				
6	معرفة الأنظمة التكنولوجية لميكانيكية وآليات تطورها.				
7	معرفة النوازل الإلكترونية بأنواعها المختلفة.				
8	معرفة وسائل النقل المختلفة وأثر التكنولوجيا فيها.				
9	معرفة أدوات الفحص الطبي المنزلية.				
10	معرفة التوسيلات الكهربائية المختلفة عن طريق الرسم بألوان الأشكال.				
11	معرفة أنظمة التشغيل المختلفة للماسوب (windows بإستدراكه المختلفة).				
12	الإلمام بتكنولوجيا الاستشعار عن بعد.				
13	معرفة الجدل البرمجية المستخدمة في لغات البرمجة المختلفة.				
14	معرفة أنواع الأشكال الهندسية المختلفة.				
15	معرفة وحدات الإبعاد على الرسم.				
16	معرفة الجند والأدوات المنسوبة في الفك والتركيب.				
17	معرفة اختلافات التعامل مع الماسوب والمعلومات.				
18	معرفة كيفية مراعاة قواعد الامن والسلامة.				
المجال الثاني : المهارات التكنولوجية					
1	القدرة على تنمية التفكير الإنشائي من خلال الأنشطة التكنولوجية.				
2	القدرة على التعامل مع شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة.				
3	تشجيع المشاطات المسلية الزراعية.				
4	القدرة على تمييز أنواع الحجر ولاتوات البناء المختلفة.				
5	خط تطبيقات تكنولوجية ميكانيكية مختلفة.				
6	القدرة على تركيب النوازل الإلكترونية بأنواعها المختلفة.				
7	ممارس تطبيقات عملية لوسائل النقل المختلفة.				
8	القدرة على استخدام الأدوات الطبية المنزلية.				
9	بحري التوسيلات الكهربائية المختلفة.				
10	القدرة على تشغيل النوازل الكهربائية باستخدام أنواع من الملتاح.				
11	توظيف أجهزة القياس الكهربائية.				
12	تعامل مع أنظمة التشغيل المختلفة للماسوب (windows بإستدراكه المختلفة).				
13	يضم أنظمة بسيطة للاستشعار عن بعد.				
14	القدرة على بناء نظام روبوت بسيط.				
15	توظيف التطبيقات المحوسبة المطلوبة في المنهاج.				
16	يضم ويد برامج تطبيقية باستخدام لغات البرمجة المطلوبة.				
17	توظيف تطبيقات الرسم المختلفة.				
18	القدرة على رسم الأشكال الهندسية المختلفة.				
19	القدرة على تحديد الأبعاد على الرسم.				
20	مستخدم الجند والأدوات المنسوبة في الفك والتركيب.				

الترتيب	المقررات	الوقت	الوقت	معدلات	معايير	معايير
		بشدة	بشدة			
21	الفترة على فك وتركيب المشغولات يدوياً.					
22	الفترة على إعداد الرسومات التخطيطية والتقنيّة للآلة للتعلم.					
23	الفترة على بناء التسميمات الحاسوبية والذات باستخدام برامج الذرات					
24	براعي قواعد الأمن والسلامة.					
المجال الثالث : المعرفة الخاصة بتدريس التكنولوجيا						
1	معرفة الموضوعات المختلفة التي تظم لتدريس التكنولوجيا.					
2	معرفة طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف.					
3	معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين عند تحضير دروس التكنولوجيا.					
4	معرفة تنظيم أفكار التكنولوجيا تنظيمًا دقيقاً حتى يسهل تعلمه.					
5	معرفة صياغة الأهداف التعليمية لتشمل المجالات الثلاث.					
6	معرفة أسس توظيف التقنيات التربوية (العينات، النماذج، المسمّاة، الفروقات المعينة، المواد التعليمية).					
7	معرفة التكامل والرباط والشمول في التخطيط لتدريس التكنولوجيا.					
8	معرفة دور البيئة الصفية المناسبة لتدريس موضوعات التكنولوجيا					
9	معرفة أسس تقويم الطلبة في مجال التكنولوجيا.					
10	معرفة أنواع التقويم المختلفة لموضوعات التكنولوجيا.					
المجال الرابع : المهارات الخاصة بتدريس التكنولوجيا						
1	أداء داعمة المتعلمين لخطم موضوعات التكنولوجيا.					
2	الفترة على ربط الخبرات السابقة لدى المتعلمين بالخبرات التكنولوجية الجديدة.					
3	الفترة على عرض موضوعات التكنولوجيا بلغة واضحة ودقيقة.					
4	الفترة على التخطيط بشكل متكامل وشامل ومترابط لتدريس التكنولوجيا					
5	يقوع في توظيف طرق وأساليب تدريس التكنولوجيا التي تناسب خصائص المتعلمين.					
6	الفترة على توظيف التقنيات (أجهزة العرض وموادها التعليمية) المناسبة لموضوعات التكنولوجيا.					
7	يوظف الوسائل التعليمية (العينات، النماذج، الفروقات المعينة) في تدريس التكنولوجيا.					
8	الفترة على تدريب الطلبة على التطبيقات العملية لاستخدام برامج الحاسوب التطبيقية والانترنت.					
9	الفترة على توظيف الأنظمة في البيئة المحيطة ذات العلاقة بموضوع التكنولوجيا.					
10	يشجع المبادرات الفردية للمتعلمين أثناء تدريس التكنولوجيا.					
11	يتفكر طرق جديدة في التدريس.					
12	الفترة على توظيف أنواع التقويم المختلفة عند تقويم الطلبة					
13	توظيف التفرع في استخدام أساليب تقويم تعلم موضوعات التكنولوجيا لدى المتعلمين					
14	يستفيد من نتائج التقويم في علاج لخطأ المتعلمين في تعلم موضوعات التكنولوجيا.					
15	يسعى إلى متابعة الأنشطة التكنولوجية التي ينتجها المتعلمون.					
16	يسعى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تقويم تعلم التكنولوجيا لديهم.					
17	تشجع على توظيف طريقة المشروع بالتعلم.					
18	السعي إلى الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل أدائه.					

ملحق (3): أسماء المحكمين (9)

المؤسسة التعليمية	اسم المحكم	الرقم
جامعة النجاح الوطنية - نابلس	د. محمود الشمالي	1
جامعة النجاح الوطنية - نابلس	د. عبد الغني الصيفي	2
جامعة النجاح الوطنية - نابلس	د. سهيل صالحه	3
جامعة النجاح الوطنية - نابلس	د. وجيه ظاهر	4
جامعة فلسطين التقنية خضوري - طولكرم	د. جعفر أبو صاع	5
جامعة فلسطين التقنية خضوري - طولكرم	د. هشام شناعة	6
مديرية التربية والتعليم - طولكرم	أ. سهام بدران	7
مدرسة بنات العدوية الثانوية - طولكرم	أ. لُمي العتيلي	8
مدرسة بنات العدوية الثانوية - طولكرم	أ. مرام بدير	9

ملحق (4): كتاب الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

تسجيل الطالب

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ، 2018/8/27

حضرة الدكتور سهيل صالحه المحترم
مشق برامج ماجستير المناهج وأساليب التدريس،
تعبئة طيبة وبعد،

الموضوع: الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (362)، المنعقدة بتاريخ 2018/8/26، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالب/ة ندى عبد الباسط "محمد رشيد" اسيا، رقم تسجيل 11659926، تخصص ماجستير المناهج وأساليب التدريس، عنوان الأطروحة:

(الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم)
(The Training Needs of Technology Education Teachers in the Schools of Tulkarem and Nablus Districts from their Perspectives)

بإشراف: د. محمود رمضان

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الأطروحة خلال استيوين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للأطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف

وتفضلوا بقبول وإقر الاحترام،،،

د. علي عبد الحميد

عميد كلية الدراسات العليا

نسخة: د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الإنسانية المحترم

في أ.ع. القبول والتسجيل المحترم

مشرف الطالب

ملف الطالب

ملاحظة: على الطالب/ة مراجعة الدائرة المالية (محااسبة الطلبة) قبل دفع رسوم تسجيل الأطروحة للضرورة

للسؤال: هاتف: ص.ب 7-707/مف: 2345115، 2345114، 2345113 *فاكس: (972)(09) 2345113 *فاكس: (972)(09) 2342907
Nablas, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fsu@najah.edu

ملحق (5): كتاب كلية الدراسات العليا إلى وزارة التربية والتعليم/ تسهيل مهمة
الطالبة

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies



جامعة
النجساح الوطنية
كلية الدراسات العليا

التاريخ : 2018/9/13م

السيد مدير عام دائرة الدراسات والمعلومات الدكتور يهاب شكري المحترم

وزارة التربية والتعليم العالي

تحية طيبة و بعد ...

الموضوع : تسهيل مهمة الطالبة/ ندى عبد الباسط "محمد رشيد" آسيا، رقم تسجيل (11659926)
تخصص ماجستير مناهج وأساليب التدريس

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة / ندى عبد الباسط "محمد رشيد" آسيا، رقم تسجيل (11659926)
تخصص ماجستير مناهج وأساليب التدريس، في كلية الدراسات العليا، وهي بسند اعداد الامروحة الخاصة بها
والتي عنوانها:

(الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة
نظريهم أنفسهم)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها في دائرتكم الموقرة وذلك من خلال توزيع الإستهانة المرفقة للحصول على
المعلومات اللازمة لاتمام مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.



مع والحر الاحترام ...

السلطن، نابلس، ص ب 7٠707 هاتف: (2345115، 2345114، 2345113، 972) (09) 2345113 * فاكسيل: (972) (09) 2342907
3200 Nablas, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

ملحق (6): مراسلة وزارة التربية والتعليم مع مديرية طولكرم ونابلس/ الموافقة على

تسهيل المهمة



State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Educational Research & Development Center



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مركز البحث والتطوير التربوي

رقم: ٤٦٠ / ٤٦٠ / ٤٦٠
التاريخ: 2018/9/13
المرافق: 1440 هـ

السادة مديري التربية والتعليم العالي المحترمين
نابلس، طولكرم
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

تهديكم أطيب التحيات، ونرجو التكرم التعاون مع الطالبة: ندى عبد الهامط "محمد رشيد" أميا
في تنفيذ أطروحتها للحصول على شهادة الماجستير من جامعة النجاح الوطنية، بعنوان:
"الاحتياجات التربوية لمعظمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من
وجهة نظرهم أنفسهم"، حيث ستقوم الباحثة بتوزيع استبانة على معلمي التكنولوجيا في مديريتكم،
وبما لا يؤثر ذلك على سير العملية الإدارية والتعليمية.

مع الإحترام والتكبير

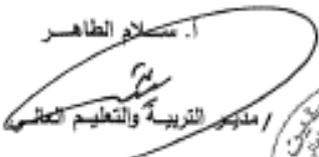
د. إيهاب شكري
المكلف بمركز البحث والتطوير التربوي



نسخة:

معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم
عطوفة السيد وكيل وزارة التربية والتعليم العالي المحترم
عطوفة الوكيل المساعد لشؤون التطوير التربوي المحترم
السيد عميد كلية الدراسات العليا المحترم/ جامعة النجاح الوطنية 092342907

ملحق (7): مراسلة مديرية التربية والتعليم في طولكرم مع مدراء مدارس طولكرم
الحكومية

State of Palestine Ministry of Education & Higher Education Directorate of Education & Higher Education Education - Tulkarm	بسم الله الرحمن الرحيم  وزارة التربية والتعليم العالي	دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم العالي / طولكرم
الرقم : م ت ط / ١٣ / ٢٠١٨ التاريخ : ٢٠١٨/٩/٢٠ م الموافق : ١٠ / محرم / ١٤٤٠ هـ		
حضرة مدير /ة مدرسة المحترم /ة تحية طيبة وبعد ،،،،،		
الموضوع : تسهيل مهمة الإشارة : كتاب معالي وزير التربية والتعليم العالي رقم ٤٦/٤٦/٤٣٦١٦ بتاريخ : ٢٠١٨/٩/١٣ م		
<p>لأمانع من قيام الطلبة (ندى عبد الجاسط اسيا) ، بإجراء أطروحتها بعنوان (الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم أنفسهم) وتعبئة الاستبانة المعدة لهذا الغرض من قبل معلمي التكنولوجيا ، وإعادتها الى مديرية التربية والتعليم /قسم التعليم العام في موعد أقصاه نهاية دوام يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٩/٢٧ م شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية .</p>		
مع الاحترام،،،،،		
 أ. سلام الطاهر مدير التربية والتعليم العالي		مدير الدائرة الفنية قسم التعليم العام هـ/م/م م/م/م
مديرية التربية والتعليم / طولكرم هاتف : ٠٩-٢٦٧١١٥٣ ، ٠٩-٢٦٧١٣٨ ، تلفاكس ٠٩-٢٦٧٢٣٥٤ ، ص. ب ٤٩ Directorate of Education - Tulkarm - Tel ; 09-2671038 . 092671153 . Telefax 09-2672353 P.O. Box 49		

ملحق (8): مراسلة مديرية التربية والتعليم في نابلس مع مدراء مدارس نابلس

الحكومية

<p>State of Palestine Ministry of Edu. & Higher Education Directorate of Education & Higher Education, Nablus</p>	 <p>دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم العالي - نابلس</p>
<p>الرقم: م.ن. / ٣ / ٢ / ٥١٤ التاريخ: ٢٩ / ٩ / 2018 م الموافق: ٩ / ٢ / 1440 هـ</p>	
<p>حضرة مدير/ة مدرسة _____ المحترم/ة</p>	
<p>تحية طيبة وبعد،</p>	
<p><u>الموضوع: الدراسة الميدانية</u></p>	
<p>تهدىكم مديرية التربية والتعليم أطوب تحياتها، لا مانع من السماح للباحثة (ندى عبد الهاسط محمد رشيد آسيا) بتلقي وتطبيق تدرستها الماجستير الميدانية بعنوان (الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظة نابلس من وجهة نظرهم أنفسهم) في مدرستكم.</p>	
<p>مع الاحترام،،،</p>	
<p>أ. أحمد صوالحة مدير التربية والتعليم العالي</p>	
<p>نسخة / الملف أحمد صوالحة م.م</p>	
<p>فلسطين - نابلس - شارع فيصل الرئيسي Palestine - Nablus - Faissal St. صندوق بريد نابلس 111 P.O. Box Nablus 111</p>	<p>بريد إلكتروني / Email: edunabli@hotmail.com فاكس / Fax: +970 9 2589495 هاتف / Tel: +970 9 2380034 +970 9 2382820</p>
	

ملحق (9): مراسلة مديرية التربية والتعليم في جنوب نابلس مع مدراء مدارس جنوب

نابلس الحكومية

State of Palestine
Ministry of Education and Higher Education.
Directorate of Education & Higher Education -
South of Nablus

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي جنوب نابلس

رقم: 2983 / 11 / 16
التاريخ: 9/23/2018م
المرافق: 17/ محرم/ 1440هـ

السادة مديرو/ات المدارس الحكومية المحترمون/ات

تحية طيبة وبعد،،،،،

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

نهديكم أطيب التحيات، لامتاع لدينا من التعاون مع الطلبة: لدى عبد الباسط "محمد رشيد" آسيا في تنفيذ أطروحتها للحصول على شهادة الماجستير من جامعة النجاح الوطنية، بطول: " الاحتياجات التربوية لمعلمي التربية التكنولوجية في مدارس محافظتي طولكرم ونابلس من وجهة نظرهم أنفسهم" لذا نرجو تعبئة استبانها المرفقة من قبل معلمي/ات للتكنولوجيا وإعادتها إلى قسم التدوين في موعد أقصاه 2018/10/7م ، بما لا يتعارض مع سير العملية التعليمية.

مرفق عليه: نموذج الاستبانة.

مع الاحترام،،،،،

مدير التربية والتعليم العالي

مرفق عليه: نموذج الاستبانة.

تاريخ: 9/23/2018م

نحو فوز مدرسة بنات العودة الأساسية بحائزة برنامج تحفي القيادة العربي للعام 2018 م

موقع المديرية الإلكتروني: (www.snablus.ps) هاتف المديرية: (+9070-09-259100) فاكس: (+9070-09-259100)

رقم	الاسم القديم	الاسم الجديد	هاتف المدرسة	رقم الوثيقة	رقم الخارزي	هاتف المنزل	المحافظة
112	بات بلعا الأساسية	إزلة عبد الله اسماعيل صقر	2891126	562503481	599150765	.	بلعا
113	بات بلعا الأساسية العليا	نور طارق عبدالكريم صيرة	2891096	562503508	0589187863	2481580	بلعا
114	بات بلعا الثانوية	نبوي احمد نجيب الطوي	2893801	562503447	599117854	2493281	بلعا
115	بات بلعا الأساسية المتوسطة	عميرة فارس حسن سنجل	2870308	562503532	599117109	2484456	رامين
116	بات رامين الثانوية	عائشة محمد سليمان الشوع	2686956	562503464	0999537403	2674936	رامين
117	باتي الفصح الأساسية المتوسطة	هدى نور الدين احمد شهاب	2688690	562503533	0847991934	2683884	عسبا
118	بات عسبا الأساسية	هدى عبدالفتاح حسن العمدة	2871470	562503454	099743685	2479311	عسبا
119	بات عسبا الثانوية	علي راشد محمد صباح	2873423	562503453	599448076	2661233	عسبا
120	بات عسبة لغات بنو عسبة الأساسية	مكي كهد محمود العثري	2677999	562503461	0892983647	2677997	كفر الدبد
121	بات كفر الدبد الثانوية	هدية عبد الله عبدالرحمن عثمان	2678707	562503485	599559906	2678515	كفر الدبد
122	بات صلاح الشباب الأساسية المتوسطة	أيام ابراهيم محمد الزموني	2881171	562503487	598184131	2681189	بيت اهد
123	بات بيت اهد الأساسية العليا المتوسطة	ايان كمال كامل تادو	2885083	562503480	599386113	2682096	بيت اهد
124	بات بيت اهد الأساسية المتوسطة (المرح)	اسماء صباح محمود الزموني	2871661	562502525	599335764	2678449	بيت اهد
125	بات بيت اهد الثانوية	هدية محمد مسعود رجب	2880722	562503444	598757632	2677532	بيت اهد
126	بات الأساسية المتوسطة	باتن عفيف علي العسرة	2884046	562502483	568827304	.	لا
127	بات شوفة الأساسية المتوسطة	انصرا علي حسن العسرة	2883343	562502482	598293690	.	عزبة شوفة
128	بات شوفة الثانوية	اسراء كيمس لطفي عثمان	2687141	562502510	0598947412	.	شوفة
129	بات فرعون الأساسية	كوزل احمد عبدالفتاح عمر	2687438	562502513	588857568	2680560	فرعون
130	بات فرعون الثانوية	هدية محمود احمد ابو طمعا	2675340	562502470	599270159	2675671	فرعون
131	بات الأساسية المتوسطة	جهان طاهر حسن التام	2894883	562503466	082885778	0827418489	كفر
132	بات الأساسية المتوسطة	سوسن عبد الرحمن احمد ابو صباح	2683223	562503534	0588838834	2679019	اجيابة
133	بات كفر صوم الأساسية المتوسطة	اهام محمد جمال الصبي	2683576	562502441	.	2698406	كفر صوم
134	بات كفر صوم الأساسية المتوسطة	ولاء نوري محمد جواد	2880690	562502531	0897800134	2677448	كفر زباد
135	بات كفر جمال الثانوية	اسراء فاطم حاتم ابو دية	2683090	562502529	587838848	.	كفر جمال
136	بات كفر صوم الأساسية المتوسطة	علي محمد مسعود العريضي	2684091	562502535	0599976707	2689173	كفر صوم

ملحق (11): مجتمع الدراسة في مديرية نابلس

المدارس الحكومية من الصف الخامس الى الثاني عشر مديرية نابلس = ٢٢٦ مدرسة

#	اسم المدرسة	عنوان المدرسة
1	ابراهيم صبور الأساسية للبنات	نابلس- شارع قطاير
2	ابن الهيثم الأساسية للبنين	نابلس- شارع النجاح القديم
3	ابن حزم الأساسية للبنين ب	كروم عاشور رأس العين
4	ابن سينا الأساسية للبنات	شارع المدارس
5	ابن قتيبة الأساسية للبنين	رفيديا مقابل ملعب البلدية
6	ابو بكر الصديق الأساسية العليا للبنين	المساكن الشعبية
7	اجنسما الأساسية المختلطة	اجنسما
8	اسماء بنت الصديق الأساسية للبنات	نابلس- شارع الشويرة
9	الاتحاد الأساسية للبنين	بيت ابيا
10	الأمير صامع الدين الثانوية للبنين	للبنين- المعاجين
11	البرتغالية الأساسية للبنات	بيت فوزيك
12	الحاج علي الطهري الأساسية للبنات	شارع التعاون الأوسط
13	الحاج محمد علي فرمان الأساسية للبنين	نابلس/رأس العين- شارع كشكة
14	الحاج معزول المصري الثانوية للبنات	شارع عمان
15	الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات	نابلس- حوار عصيرة
16	الحسن بن علي الأساسية للبنين	نابلس / شارع التعاون الأوسط
17	الغالبية الأساسية للبنات	نابلس / شارع النجاح القديم / طلعة الفاطمية
18	الغديبية الأساسية للبنات	بلاطة البلد
19	الزينية الأساسية للبنات	نابلس- شارع بابيوس الأوسط
20	الشهيد سعد صبايل الأساسية للبنين	الجيل الشمالي
21	الشهيد ناصر اللاوي الأساسية المختلطة	نابلس الجديدة
22	الشيخ اسعد شرف الأساسية للبنات	نابلس- شارع الجامعة الحرم القديم
23	الشيخ محمد نفاحة الثانوية للبنات	نابلس المعاجين
24	الصلاحية الثانوية للبنين	نابلس- شارع صلاح الدين
25	الصلاحية الثانوية للبنات	نابلس- شارع المدارس
26	العامرية الأساسية للبنين	نابلس شارع المدارس
27	العالمية الثانوية للبنات	نابلس- شارع المدارس
28	العقربيلية الثانوية المختلطة	الشارع الرئيسي / العقربيلية
29	العزالية الأساسية للبنين	نابلس / رأس العين / شارع اليانعا
30	الفاطمية الثانوية للبنات	شارع الشويرة
31	القدس الأساسية المختلطة	شارع القدس
32	الكرمل الأساسية للبنات	نابلس - شارع شويرة
33	الكندي الثانوية للبنين	نابلس
34	المخفية الأساسية للبنين	نابلس المخفية
35	المساكن الثانوية للبنين	المساكن الشعبية
36	المعري الأساسية للبنين	نابلس شارع الحجاز
37	الملك طلال بن عبدالله الثانوية للبنين	نابلس رفيديا- شارع المريج
38	الناقورة الثانوية المختلطة	الناقورة - نابلس
39	الناقورة الأساسية المختلطة	الناقورة
40	النظامية الأساسية للبنات ب	شارع المدارس قرب مطعم التايتك خلف الدخلية سابقاً
41	الرموك الثانوية للبنات	سهل بلاطة
42	برقة الأساسية للبنات	الشارع الرئيسي
43	برقة الأساسية للبنين	برقة
44	برقة الثانوية للبنات	برقة
45	برقة الثانوية للبنين	برقة
46	برهان كمال الأساسية للبنين	نابلس خلة العمود
47	برزوا الثانوية للبنات	برزوا - نابلس
48	برزوا الثانوية للبنين	برزوا
49	بسام الشكعة الأساسية للبنين	نابلس شارع عمان
50	بلال بن رباح الأساسية المختلطة	نابلس- اسكان روجيب
51	بيت امرين الأساسية للبنين	بيت امرين

المدارس الحكومية من الصف الخامس الى الثاني عشر

#	اسم المدرسة	عنوان المدرسة
52	بيت امرين الثانوية المختلطة	بيت امرين
53	بيت امرين الثانوية للبنات	بيت امرين/الحي الغربي
54	بيت ايبا الثانوية للبنات	بيت ايبا
55	بيت دجن الاساسية للبنين	بيت دجن
56	بيت دجن الثانوية المختلطة	بيت دجن
57	بيت دجن الثانوية للبنات	بيت دجن - نجلس
58	بيت فوريك الاساسية العليا للبنين	الحارة الشرقية . المطلة
59	بيت فوريك الاساسية للبنات	حارة القبة
60	بيت فوريك الثانوية للبنات	بيت فوريك
61	بيت فوريك الثانوية للبنين	بيت فوريك
62	بيت وزن الاساسية المختلطة	بيت وزن
63	بيسان الاساسية للبنات	نابلس/شارع فيصل
64	تل الاساسية للبنات	قرية تل
65	تل الثانوية للبنات	تل
66	تل الثانوية للبنين	تل
67	جزيم الاساسية المختلطة	نابلس
68	جمال المصري الاساسية للبنات	نابلس-المخفية
69	جمال عبدالناصر الثانوية للبنات	نابلس- امتداد شارع بابا
70	جميله بوجورد الاساسية للبنات	نابلس
71	جواهر لال نهرو الثانوية للبنات	عصيرة الشمالية
72	حمدي العكر الاساسية للبنين	نابلس /مفرق زواتا
73	حمزة بن عبد المطلب الثانوية المختلطة	الغضارية
74	خديجة ام المؤمنين الاساسية المختلطة	نابلس-عنة الايمان
75	دير الحطب الثانوية للبنات	دير الحطب
76	دير شرف الثانوية المختلطة	دير شرف
77	ديرشرف الثانوية للبنات	دير شرف
78	رشيد منيب المصري الاساسية للبنين	نابلس في الرشيد
79	رهبديا الاساسية للبنات	رهبديا
80	روجيب الاساسية للبنات	روجيب
81	روجيب الاساسية للبنين	روجيب
82	روجيب الثانوية للبنين	روجيب
83	روحي الهندي الاساسية للبنين/تل	تل / نابلس
84	روحي ملحق الاساسية للبنين	عراق التابه
85	رياض برهان كمال الاساسية للبنين	نابلس - رهبديا
86	زواتا الثانوية المختلطة	زواتا
87	زواتا الثانوية للبنين	زواتا
88	سالم / دير الحطب الاساسية للبنين	سالم
89	سالم / دير الحطب الثانوية للبنين	سالم/دير الحطب
90	سالم الثانوية للبنات	سالم
91	سبسطية الثانوية المختلطة	سبسطية
92	سبسطية الثانوية للبنات	سبسطية
93	سعيد بن عامر الثانوية للبنات	المخفية
94	سمير سعد الدين الثانوية للبنات	نابلس/شارع المدارس
95	سمير عبد الهادي الاساسية للبنات	نابلس-الضاحية
96	شريف صبروح الاساسية للبنين	نابلس /الجبل الشمالي/شارع بيكر
97	صرة الثانوية للبنات	صرة-نابلس
98	صرة الثانوية للبنين	صرة
99	طارق بن زياد الاساسية للبنين	نابلس-الضاحية
100	طلوزة الثانوية المختلطة	طلوزة
101	طلوزة الثانوية للبنات	طلوزة
102	ظافر المصري الاساسية للبنات	راس العين

المدارس الحكومية من الصف الخامس الى الثاني عشر

رقم	اسم المدرسة	عنوان المدرسة
103	عادل زهير الاساسية للبنات	ش جامعة النجاح الوطنية
✓ 104	عبد الحميد السليح الثانوية للبنين	نابلس واديها
✓ 105	عبد الرحيم جردانة الاساسية للبنين	الجبل الشمالي / ش الرشيد
106	عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات	نابلس - جسر التين
107	عقلمن بن عقلمن الاساسية للبنات	نابلس / المسكن الشعبية
108	عراق التايه الثانوية للبنات	نابلس - عراق التايه شارع العي
✗ 109	عراق بوزين الثانوية المختلطة	عراق بوزين
110	عزموط الثانوية للبنات	عزموط - نابلس
✓ 111	عزموط الثانوية للبنين	عزموط
112	عصيرة الشمالية الاساسية العليا للبنات	عصيرة الشمالية
✓ 113	عصيرة الشمالية الاساسية للبنين	عصيرة الشمالية
✓ 114	عصيرة الشمالية الثانوية للبنين	عصيرة الشمالية
✗ 115	علي خليل حمد الاساسية المختلطة	نابلس - الاسكان النمساوي
116	عمر المختار الاساسية للبنات	نابلس شارع الحرية
✓ 117	عمر بن الخطاب الثانوية للبنين	نابلس - المخفية
✗ 118	عمر نعيم عبد الهادي الاساسية المختلطة	نابلس - الجند
✓ 119	عمر بن المناس الثانوية للبنين	نابلس - راس العين - كروم عاشور
✗ 120	عين شيلي الثانوية المختلطة	عين شيلي
121	فدوى طوقان الاساسية للبنات	نابلس - وقيديا خلف كمال جنيلات
✗ 122	فروش بيت دجن الثانوية المختلطة	فروش بيت دجن
✓ 123	فوسى الصبلي الاساسية للبنين	نابلس الضاحية
✓ 124	فوزي طوقان الثانوية للبنين	شارع عمان
125	فرطية الثانوية للبنات	مخيم عسكر القديم
126	فوصين الثانوية للبنات	فوصين - وسط البلد - جميع المدارس
✓ 127	فوصين الثانوية للبنين	فوصين
✓ 128	كفر قليل الاساسية للبنين	كفر قليل / الشارع الرئيسي
129	كفر قليل الثانوية للبنات	كفر قليل
130	كمال جنيلات الثانوية للبنات	نابلس واديها
✗ 131	كوثر يعيش الاساسية المختلطة	نابلس - الضاحية العليا قرب مسجد امهات المؤمنين
✓ 132	لطيفة الصبلي الثانوية للبنين	نابلس الجند - مقابل جامعة النجاح الوطنية الحرم الجديد
✓ 133	محمد امين السعدي الثانوية للبنين	عسكر
134	محمود ابو طرارة الاساسية للبنات	نابلس
✓ 135	مسقط الاساسية العليا للبنين	عصيرة الشمالية
✗ 136	مسقط الثانوية المختلطة - بيت اربا	بيت اربا
✓ 137	مهدي المصري الاساسية للبنين	شارع النجاح القديم
✓ 138	مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم الاساسية للبنين / ابل	نابلس - ابل
139	مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم الثانوية للبنات / روجوب	روجوب
✗ 140	نابلس الثانوية الصناعية	عسكر
✗ 141	نصف اجبيل الاساسية المختلطة	نصف اجبيل / نابلس
✓ 142	نعيم عبد الهادي الاساسية للبنين	نابلس - المعاجين
143	نوري رافيل الاساسية للبنات	نابلس - شارع حيفا قرب محكمة الصلح
✗ 144	وادي الباتان الثانوية المختلطة	وادي الباتان
✓ 145	وادي الباتان الاساسية المختلطة	الباتان
146	ياسر عرفات الاساسية للبنات	نابلس واديها - ش المريج
147	ياسيد الثانوية للبنات	ياسيد
✓ 148	ياسيد الثانوية للبنين	ياسيد
✓ 149	يوسف الرقاوي الاساسية للبنين	نابلس الجديدة

ملحق (12) مجتمع الدراسة في مديرية جنوب نابلس

مع علم تكنولوجيا
جنوب نابلس

الرقم	المدرسة	التخصص									
		الأدب		الطبي		الريادة		التكنولوجي			
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
12840	1	بيتا الثانوية للبنين	51	0	38	0	18	0	0	0	107
12810	2	بيتا الثانوية للبنات	0	37	0	21	0	14	0	19	91
1412	3	مدرسة الثانوية للبنين	11	0	0	0	0	0	0	0	11
3543	4	مدرسة الثانوية المختلطة	0	17	0	0	0	0	0	0	17
3642	5	بورين الثانوية المختلطة	13	0	2	0	7	0	0	0	22
2187	6	عصيرة الثانوية الثانوية للبنات	0	18	0	0	0	0	0	0	18
4447	7	عصيرة الثانوية الثانوية المختلطة	12	0	6	0	19	0	0	0	37
0500	8	نور الثانوية للبنين	23	0	10	0	17	0	0	0	50
7122	9	نورة الثانوية للبنات	0	45	0	16	0	0	0	0	61
2758	10	نوريف الثانوية للبنين	13	0	10	0	0	0	0	0	23
2523	11	نوريف الثانوية للبنات	0	11	0	12	0	0	0	0	23
1980	12	نورث الثانوية للبنات	0	13	0	0	0	0	0	0	13
7933	13	حرارة الثانوية للبنين	27	0	15	0	11	0	13	0	66
8483	14	حلاب ماضي الثانوية للبنات	0	39	0	18	0	13	0	0	70
3693	15	ميدانوس الثانوية للبنات	0	22	0	0	0	0	0	0	22
6723	16	جماعين الثانوية للبنين	20	0	17	0	19	0	0	0	56
9123	17	جماعين الثانوية للبنات	0	40	0	24	0	12	0	0	76
1523	18	أوسرين الثانوية للبنات	0	16	0	0	0	0	0	0	16
0644	19	عازمة الثانوية للبنين	21	0	21	0	10	0	20	0	72
11644	20	عازمة الثانوية للبنات	0	56	0	12	0	9	0	0	97
1033	21	ريما الثانوية للبنات	0	16	0	0	0	0	0	0	16
0	22	أرياد الثانوية للبنات	0	27	0	0	0	0	0	0	27
8480	23	أرياد الثانوية للبنين	20	0	12	0	11	0	11	0	54
8380	24	الزهر الثانوية للبنات	0	17	0	23	0	13	0	0	53
1880	25	جوريش الثانوية للبنين	13	0	0	0	0	0	0	0	13
1680	26	الشهيدة رهام الثانوية الثانوية	0	14	0	0	0	0	0	0	14
1988	27	قصبة الثانوية للبنين	21	0	10	0	0	0	0	0	33
7123	28	قصبة الثانوية للبنات	0	28	0	13	0	20	0	0	61
1243	29	كثيب الثانوية المختلطة	13	0	6	0	8	0	0	0	27
2803	30	كثيب الثانوية للبنات	0	24	0	0	0	0	0	0	24
1243	31	السوية الثانوية للبنات	0	17	0	10	0	0	0	0	27
3643	32	السوية الثانوية المختلطة	18	0	7	0	7	0	0	0	32
943	33	طارق الخطيب الثانوية للبنين	7	0	0	0	0	0	0	0	7
1683	34	بوجدل بني فاضل الثانوية للبنات	0	14	0	0	0	0	0	0	14
9123	35	العين الثانوية للبنات	0	26	0	0	0	0	0	0	26
1880	36	أريوت الثانوية للبنين	14	0	0	0	6	0	4	0	24
1243	37	أريوت الثانوية للبنات	0	18	0	0	0	0	0	0	18
953	38	دارق الثانوية المختلطة	4	0	4	0	0	0	0	0	8
1643	39	دوما الثانوية المختلطة	14	0	3	0	3	0	0	0	22
3643	40	أكرم حاروم الثانوية للبنات	0	17	0	0	0	0	0	0	17
1169	41	محمد بن راشد في مكتوم الثانوية للبنات	0	18	0	0	0	0	0	0	18
1283	42	بورين الثانوية للبنات	0	19	0	0	0	0	0	0	19
128140			317	573	161	221	86	81	44	19	1502

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**The Training Needs of Technology Education
Teachers in the Schools of Tulkarem and Nablus
Districts from their Perspectives**

By

Nada Abdel Basset "Mohammed Rashid" Asia

Supervisor

Dr. Mahmoud Ramadan

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of
Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

2019

The Training Needs of Technology Education Teachers in the Schools of Tulkarem and Nablus Districts from their Perspectives

By

Nada Abdel Basset "Mohammed Rashid" Asia

Supervisor

Dr. Mahmoud Ramadan

Abstract

The study aimed to specify The Training Needs of Technology Education Teachers in the Schools of Tulkarem and Nablus Districts from their Perspectives. The study followed the descriptive approach through adopting the questionnaire as a means of data collection. The study population consisted of all male and female Technology Education teachers of both districts Tulkarem and Nablus. The number was 420 teachers. The study sample is a stratified random sample consisted of 220 teachers. After collecting data, it was analyzed using the program of the "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS).

The main results of the study showed that the mean of the different fields of Technology ranged between (2.19-2.35) and for the data collection tool (the questionnaire) as a whole is (2.29), which means that they are within the low degree of needs. The results of the study also showed that there are statistically significant differences between the mean of training needs of teachers due to the teacher's gender in favor of females. There are also statistically significant differences for the training needs of teachers due to the teacher's specialization in both fields of technological skills and special skills for teaching technology in favor of "other specializations". Also there are statistically significant differences between the mean of training needs

of teachers due to stage taught by the teacher in the field of special skills for teaching technology in favor of the higher basic stage. There were no statistically significant differences in both fields of technological knowledge and special knowledge of teaching technology.

In light of the previous results, the researcher recommended that:

- Teachers who teach Technology Education curriculum should be specialized in (Technology or Technology Education). Hold workshops and training courses before teaching technology to those teachers who are of other specializations.
- hold specialized courses in both fields teaching technology skills and special skills for teaching technology. Also, Technology Education teachers need to link between what they have learnt in their practical life in different fields.
- Finally, researches and other practical studies on teaching recommendations in the light of training needs need to be conducted.