

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية  
في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

إعداد

سجى عماد محمد جناجرة

إشراف

د.جمال شاكر

قدمت هذه الأطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية  
بكلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2018

أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية  
في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة  
النجاح الوطنية

إعداد

سجى عماد محمد جناجرة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 18 / 1 / 2018م، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....

د. جمال شاكر / مشرفاً ورئيساً

.....

د. وليد خنفر / ممتحناً خارجياً

.....

د. محمود الأطرش / ممتحناً داخلياً

## الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ..ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..ولا

تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك ....(الله جل جلاله)

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.. ونصح الأمة.. إلى نبي الرحمة ونور العالمين إلى منارة العلم

إلى سيد الخلق والمرسلين رسولنا الكريم....(سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).

إلى من هو أكرم منا مكانة...شهيدياً من شهداء فلسطين ... إلى الروح التي رحمها الله رحمة

الأبرار .. إلى من أحمل أسمك بكل افتخار .. معلمي الأول الذي علمني معنى التربية .. والذي

انار لي دوما طريق المجد والمستقبل ....( أبي الغالي )

إلى فيض الحنان والمحبة والرحمة الحانية التي ربت فأحسنت .. صاحبة الأيدي البيضاء والدعوات

الحارة ..والتي منحتني الدعاء واعطر وأصدق الكلمات التي جعل الله الجنة تحت أقدامها ... (أمي

### ( الحبيبية )

إلى الروح التي سكنت روحي ..رفيق دربي ومشوار حياتي .. إلى من سار معي نحو الحلم

خطوة بخطوة بذرناه معاً وحصدناه معاً وسنبقى معاً بإذن الله ....( زوجي الغالي )

إلى روحي وأغلى ما أملك .. إلى الشمعة التي أنارت حياتي ....(حبيبتي جودي )

إلى معنى الحب ... إلى معنى التفاني .. إلى من كان دعائها سر نجاحي .....(حماتي العزيزة )

إلى القلوب الطائفة الرقيقة والنفوس البريئة .. إلى رياحين حياتي ... (أخوتي وأخواتي )

إلى زملائي ورفيقات دربي اللاتي جمعني بهن طلب العلم وكل الرياضيين في كليتي وجامعتي

العزيزة

إلى وطني فلسطين

أهدي لهم ثمرة جهد متواضعة

الباحثة

## الشكر والتقدير

الحمد لله في سري وفي علني والشكر لله في حزني وفي سعدي

الحمد لله عما كنت أعلمه والشكر لله عما غاب عن خلدي

الحمد لله الرحمن الذي خلق الإنسان فعلمه البيان، والصلاة والسلام على معلم الإنسانية الأول،  
وعلى آله الطيبين وصحبه العز الميامين، وبعد .....

فإني أسأل الله العليم أن يتقبل مني هذا العمل، ويجعله خالصاً لوجهه الكريم، فيكون علماً ينتفع  
به .

أتقدم بجزيل الشكر وجميل العرفان، وعظيم الامتنان لإستاذي ومشرفي الدكتور جمال شاكر على  
ما بذله من جهد ومتابعة وتلطف به من توجيه وتسييدٍ صائب لهذه الرسالة، كما أشكره على حسن  
معاملته وسعة صدره وتواضعه، الذي أسأل الله تعالى أن يرفع به منزلته، وأن يجزيه عني خير  
الجزاء .

كما أسطر كلمة شكر وعرفان لأعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم بقراءة الرسالة ومناقشتها.

كما وأشكر اللجنة التي قامت بتحكيم برنامجي وكل من ساعدني بتطبيق برنامجي، كما وأشكر كل  
اعضاء الهيئة التدريسية في كليتي وزملائي وعائلتي وعائلتي الثانية (أهل زوجي) وكل من كان  
له الفضل في وصولي لما انا به الآن .

الباحثة

## الاقرار

أنا الموقع أدناه مقدمة البحث الذي يحمل عنوان:

"أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية  
في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح  
الوطنية"

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة  
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية، أو بحث  
علمي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

### Declaration

The work provided in this thesis, unless other wisr referenced, is the  
researchers own work, and has not been submitted elsewhere any other  
degree or qualification.

**Student Name:**

اسم الطالبة: سجي عماد محمد جناجرة

**Signature:**

التوقيع

**Data :**

التاريخ:

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الصور
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
ل	الملخص
1	<b>الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها</b>
2	مقدمة وأهمية الدراسة
4	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
6	فرضيات الدراسة
6	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
8	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
9	الإطار النظري
36	الدراسات السابقة
43	التعليق على الدراسات السابقة
46	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
47	منهج الدراسة
47	مجتمع الدراسة
47	عينة الدراسة
49	أداة الدراسة
49	متغيرات الدراسة
51	إجراءات الدراسة

52	المعالجات الإحصائية
54	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
55	نتائج الدراسة
62	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
63	مناقشة النتائج
67	الإستنتاجات
67	التوصيات
69	المصادر والمراجع
76	الملاحق
b	Abstract

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجداول	الرقم
48	خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيرات العمر والوزن وطول القامة	1
48	التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين تبعا لنوع التغذية الراجعة	2
51	معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد الدراسة	3
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية	4
56	نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لدلالة الفروق في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة	5
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية	6
58	نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لدلالة الفروق في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة	7
60	نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق على القياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية	8

## فهرس الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
12	تبين قياسات ملعب الريشة الطائرة	1
15	الإرسال القصير	2
16	الإرسال العالي الطويل	3
18	ضربة الإبعاد الأمامية	4
18	الضربة المسقطة الأمامية	5
19	الضربة المدفوعة الأمامية	6
20	الضربة المرفوعة تحت الذراع الأمامية	7
20	الضرب الساحق	8
21	ضربات اللعب على الشبكة	9
23	الضربة المدفوعة الخلفية	10
23	الضربة المرفوعة تحت الذراع الخلفية	11

## فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
57	أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.	1
59	أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.	2
60	متوسط القياس البعدي لمهارة الإرسال القصير في الريشة الطائرة تبعا لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.	3
61	متوسط القياس البعدي لمهارة الإرسال الطويل في الريشة الطائرة تبعا لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.	4
61	متوسط القياس البعدي لمهارة الضرب الساحق في الريشة الطائرة تبعا لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.	5
94	يمثل مسار الريشة أثناء القيام بالإرسال القصير	6
95	يمثل مسار الريشة أثناء القيام بالإرسال الطويل	7
96	يمثل مسار الريشة أثناء القيام بالضرب الساحق	8

## فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
76	البرنامج التعليمي المتبع في تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة	1
93	بطارية الاختبار لقياس مستوى تعلم المهارات	2
97	قائمة بأسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم	3

أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

إعداد

سجى عماد محمد جناجرة

إشراف

د. جمال شاكر

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة فرضيات الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وتكونت عينة الدراسة من (16) طالبة من الطالبات المسجلات في مساق الريشة الطائرة في الفصل الدراسي الصيفي تم اختيارهن بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة ومن الطالبات اللواتي لديهن الخبرة القليلة في مهارات الريشة الطائرة، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين تجريبيتين حيث تعلمت المجموعة التجريبية الأولى باستخدام التغذية الراجعة الفورية، بينما تعلمت المجموعة الثانية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة. بحيث تضمنت مدة اجراء الدراسة ستة أسابيع مشتملة على (4) وحدات تعليمية أسبوعياً واستغرقت الوحدة التعليمية (50) دقيقة بواقع (24) وحدة تعليمية، واستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية بإستخدام (SPSS) .

وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع المهارات قيد الدراسة. وقد تبين وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للقياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة

لدى طالبات تخصص التربية الرياضية ولصالح التغذية الراجعة المؤجلة، غير أنها لم تكن دالة إحصائياً عن مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، مما يعني ذلك قبول الفرضية الصفرية.

وبذلك استنتجت الباحثة أن استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة كان لهما أثر إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة قيد الدراسة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ، والتغذية الراجعة المؤجلة كان لها أثراً إيجابياً أفضل من التغذية الراجعة الفورية لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية على تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة قيد الدراسة .

وقد أوصت الباحثة بعدة توصيات منها ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الفورية مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين لأنه يتم تصحيح الخطأ قبل أن يعتاد عليه في تعليم الألعاب الجماعية والفردية، ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة المؤجلة حول النتيجة وخاصة مع المهارات الصعبة والمربكة في تعليم الألعاب الجماعية والفردية.

**الكلمات المفتاحية:** التغذية الراجعة الفورية، التغذية الراجعة المؤجلة، الريشة الطائرة

# الفصل الأول

## مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- فرضيات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

# الفصل الأول

## مقدمة الدراسة وأهميتها

### مقدمة الدراسة

ان نجاح العملية التعليمية في مجال تدريس التربية الرياضية والبدنية لا يعتمد على الطالب وقدراته الذاتية فحسب بل يتعدى ذلك ليشمل المعلم وأسلوب ادارته للصف، وقدراته على إنجاز التفاعل بينه وبين الطالب فضلا عن ذلك يأتي الدور الذي لا يمكن بأية حال الاستغناء عنه وهو المنهج وما يحتويه من مفردات دراسية ووسائل تعليمية بمساعدة يتلقاها الطالب من المعلم. إذ تعد التغذية الراجعة وما يتعلق بها بالمعلم والجهد الذي يبذله من أجل تقديمها، من أبرز تلك الوسائل المساعدة على العملية التعليمية وهو ان يقوم المدرس من خلال خبرته بتطبيق التغذية الراجعة بهدف إيصال المعلومة المطلوبة الى المتعلم باقل جهد وأقصر وقت (حسين، 2016).

أهم ما يواجه المدرس من صعوبات في مهمته اثناء التدريس هو المتعلم والبيئة المحيطة في العملية التعليمية، لذا فتزويد الدارسين بالمعلومات الخاصة بالحركات والمهارات الرياضية يعد جزءا هاما في تعلم المهارة، وتعد التغذية الراجعة احد المفردات العلمية التي تحتل اهمية كبيرة في المجال التدريسي كونها من اهم الأسس العلمية والعملية اذ ان تزويد الطالب بالمعلومات الإيجابية والسلبية حول الأداء الحركي يساهم في الوصول الى اتقان المهارة حيث تتمثل هذه المعلومات بالتغذية الراجعة والتي تتخذ اشكال متعددة منها اللفظية والمرئية التي تعطي المتعلم صورة واضحة عما يفعله اثناء تطبيق المهارة بالعين المجردة (خنفر، 2010).

كما ويرى (بسطويسي، 1996) أن التغذية الراجعة تشير إلى معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة لسلوكه وكذلك فقد اهتم المتخصصون في المجال الحركي بالتغذية الراجعة في مجالات التعلم وتدريب والرقى بالمهارات الرياضية الفردية والجماعية المختلفة وبصفة خاصة المهارات الفنية .

وبين حماد ( 2001) أن هناك أنواعاً للتغذية الراجعة حسب زمن تقديمها(التغذية الراجعة الفورية) وهي تزويد المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات أو الإشارات اللازمة لتعزيز أدائه أو تصحيحه، وهي تتصل مباشرة بالسلوك الملاحظ، وتعقبه مباشرة، والتغذية الراجعة المؤجلة: وهي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف.

إن عملية التعلم في ألعاب المضرب بصورة عامة ولعبة الريشة الطائرة بصورة خاصة تحتاج الى تغذية راجعة على طول فترة التعلم نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه اللعبة وتعقيد ادائها وخاصة مهارة (الارسال الامامي والخلفي والضرب الساحق ) التي تتطلب فترات طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم اتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعية مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي، فعملية التعليم الناجحة لا بد أن يتوافر فيها العناصر الأساسية لنجاحها ، كالانسجام بين الهدف المطلوب وبين ما يحدث فعلا خلال الدروس التعليمية، وللوصول إلى هذه الحالة فإن مهمة المعلم تتمثل في معرفة وامتلاك القدرة على توجيه وإدارة العديد من العوامل والمهام التي تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام هذه أو إعاقتها ، بالإضافة إلى طبيعة العلاقة بين المعلم والمتعلم وما ينتج عنها من سلوكيات تعد أمراً مهماً في تحقيق الاهداف المطلوبة (صالح واخرون،1991) .

وتعد لعبة الريشة الطائرة أسرع لعبة بين ألعاب المضرب الأخرى حيث شهدت اللعبة تطوراً كبيراً في الأداء المهاري والخططي من خلال اهتمام المتخصصين المتزايد بها والمهتمين، وقد تصل سرعة الريشة الطائرة في حالة الضرب الساحق إلى أكثر من (200ميل / ساعة) في البطولات العالمية (Winter , 1998).

ولكون هذه اللعبة لعبة مهارية بالدرجة الأولى ( Gaard , 1996) فإن إتقان مهاراتها يعد أمراً أساسياً لممارستها، وركنا أساسياً لتحقيق الإنجاز والتفوق على المستوى التنافسي، وهذا ما يؤكد( عبد البصير ، 1999) إلا أنه مهما يصل مستوى الصفات الجسمية والبدنية والنفسية للرياضي فلن يستطيع تحقيق النتائج المطلوبة ما لم يرتبط ذلك بإتقان المهارة الرياضية في اللعبة التخصصية.

## أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة الحالية من فائدة البرنامج المقترح، والكشف عن تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعليم وفهم كيفية تنفيذ المهارات الأساسية في الريشة الطائرة، حيث كلما زادت معارف ومعلومات المدرب من خلال تحليل هذه المهارة والإحاطة الشاملة لها وكذلك كفاءته وقدرته على توظيف المعلومات في علاج المشاكل الحركية وتوضيح أداء المهارات وفق المسار الحركي الأمثل كلما كان الأداء أكثر فعالية، وفي حدود علم الباحثة لا توجد دراسات في البيئة الفلسطينية تناولت برامج تعليمية للريشة الطائرة وذلك لعدم توافر الإمكانيات الكافية من ملاعب مغلقة لممارسة اللعبة، وعدم توفر متخصصين لتعليمها الأمر الذي يشكل عقبة من عقبات ممارسة اللعبة، ومن هنا تظهر أهمية الدراسة والتي يمكن إيجازها بما يلي :

1. حداثة الإهتمام باستخدام برامج تعليمية للريشة الطائرة ونقص الدراسات المحلية والعربية التي اهتمت بالموضوع .
2. تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة من خلال برنامجها وما توصل إليه من نتائج عد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح مساعدة العاملون في حقل تدريس الريشة الطائرة الإعتماد على قواعد وأسس التعلم الحركي الذي يساعد في تطوير اللعبة .
3. أنها في حدود علم الباحثة من أولى الدراسات التي تناولت أثر البرنامج التعليمي المقترح للريشة الطائرة .
4. الإستفادة من نتائجها كونها تفتح مجالاً واسعاً للباحثين من أجل إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة .

## مشكلة الدراسة

تعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية الممتعة والمحبية للمشاهدة وذلك لتعدد مهاراتها المعقدة والصعبة وكثرة طرق استخدامها في النقطة الواحدة، ولكن لم تحظ بالاهتمام الكاف على مستوى المدارس أو مستوى الجامعات وعدم وجود متخصصين لتعليمها إضافة إلى عدم توافر

ادوات من نوعية جيدة تساعد في التعليم بشكل افضل وعدم استخدام طرق واساليب تدريس مناسبة للتطوير هذه اللعبة، مما أدى ذلك إلى تدني مستوى هذه اللعبة خاصة لدى الإناث، وقد حرصت الباحثة كونها لاعبة سابقة في منتخب جامعة النجاح الوطنية للريشة الطائرة وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات المتصلة بالموضوع بعدم وجود أي دراسة حول طرق تعلم وتطوير المهارات الاساسية للريشة الطائرة في المجتمع الفلسطيني لذا إرتأت ضرورة دراسة أهمية التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على بناء البرنامج الحركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء.

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثة والتي تم ايجازها بالتساؤل التالي : ما أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ؟

### أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية التعرف إلى الأهداف الآتية :

\_ أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .

\_ أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .

- الفرق بين أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .

## فرضيات الدراسة

سعت الدراسة لإختبار الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياسين القبلي والبعدي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياسين القبلي والبعدي.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على القياسين البعديين بين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .

## حدود الدراسة

الحد البشري: تم إجراء الدراسة على مجموعة من طالبات مساق الريشة الطائرة من كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم (16) طالبة .

الحد المكاني: تم إجراء الدراسة في الصالة المغلقة في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

الحد الزمني : تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني خلال الفترة الواقعة ما بين 2017/7/19-5/28 للعام الأكاديمي 2016-2017 .

حيث تتضمن مدة إجراء الدراسة ستة اسابيع مشتملة على (4) وحدات تعليمية اسبوعياً ( أحد - إثنين - ثلاثاء - أربعاء ) واستغرقت الوحدة التعليمية (50) دقيقة بواقع (24) وحدة تعليمية .

## مصطلحات الدراسة

### التغذية الراجعة:

- المعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة أداء معين. (خيون، 2002)

- معلومات خاصة بالأداء في عملية التعلم أو نتائج الأداء المتاح أثناء أو بعد الأداء وقد تكون لفظية أو غير لفظية وقد تستخدم فيها اللفظية والمرئية معا للوصول إلى أداء عالي الجودة. (عبد الكريم، 2006)

### التغذية الراجعة:

وهي تعني جميع المعلومات التي يحصل عليها الفرد قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي بهدف تعديل الاستجابة الحركية والوصول به الى الاستجابة المثلى، وهي عامل مهم لتطوير الاداء الحركي للتعلم وخصوصا عند المبتدئين (تعريف إجرائي).

### التغذية الراجعة الفورية:

معلومات فورية عن شكل الأداء يتم توصيلها للفرد (المتعلم - اللاعب) بعد الانتهاء من الاداء مباشرة. (عثمان، 1987)

### التغذية الراجعة المؤجلة :

تأخير إمداد الفرد بالمعلومات الخاصة بالأداء. (مجيد، 1990)

### المهارات الأساسية :

هي كل انواع الحركات الضرورية المناسبة التي تستخدم طبقاً لقانون اللعبة اثناء المباراة (عبد الرازق، 2012).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

\_ الإطار النظري

\_ الدراسات السابقة

\_ التعليق على الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: الإطار النظري

يشهد مجتمعنا المعاصر تطور كبير في شتى المجالات وتتميز هذه النهضة بأنها قائمة على أساس من البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة، ويعتبر مجال التربية الرياضية احد هذه المجالات حيث ظهرت العديد من الألعاب الرياضية وأصبح هنالك طرق ومقاييس لانتقاء وتدريب اللاعبين لمختلف هذه الالعاب، ولعبة الريشة الطائرة كمظهر من مظاهر العملية التربوية لها من الأهمية ما يجعلها تلقى من العناية والاهتمام والبحث بما يساير هذا الدفع العلمي، ولمتابعة التقدم العلمي لا بد من البحث والدراسة المستمرة من أجل تقدم اللعبة والصعود بها نحو الأفضل، ولا سيما أنها تطلب العديد من القدرات البدنية لإنجاز حركات قوية وسريعة ومفاجئة إذ يحتاج اللاعب الى مستوى عالٍ من اللياقة البدنية ولذا فإن تكيف اللاعب أو ايصاله إلى تلك المستويات يتطلب تخطيطاً وتنسيقاً عاليين جداً، بالإضافة إلى أنها لعبة شيقة وتجذب انتباه الجمهور بما تحتويه على مهارات وطرق لعب ومنتعة أثناء المشاهدة لمبارياتها (سلمان وإسماعيل، 2011).

#### التطور التاريخي للريشة الطائرة:

لعبة الريشة الطائرة إحدى ألعاب المضرب، لعبت منذ عصور قديمة وأول ظهور لها كان في اليونان القديمة وكذلك اليابان، والفكرة الاولمبية لهذه اللعبة ظهرت اوائل القرن السادس عشر (عبد الحسين، 2013).

تتمتع هذه اللعبة بمزايا جعلتها تأخذ مكانة كبيرة بين الجماهير ومن هذه المزايا انها لا تحتاج الى عدد كبير من اللاعبين فهي تلعب بلاعبين وتسمى باللعب الفردي او بأربعة لاعبين وتسمى باللعب الزوجي ويمكن ممارستها في المجال العائلي وهي لا تحتاج الى وقت طويل لتعلمها وتشبه لعبة التنس الأرضي الا أن المضرب هو اقل وزن واصغر حجماً من مضرب التنس وساحة اللعبة اصغر بكثير من ساحة التنس ( الصراف، 1987).

اعتمدت البادمنتون كرياضة أولمبية في أولمبياد برشلونة (1992) بخمس أنواع: فردي الرجال والسيدات، زوجي الرجال والسيدات، والزوجي المختلط (وفيها يتكون كل فريق من لاعب ولاعبة). تتطلب المستويات العالية من اللعب عدة مواصفات جسدية عالية: اللياقة العالية، الرشاقة، القوة، السرعة، وكذلك الدقة. كذلك تتطلب اللعبة تطوير المهارات الفنية فيها للتحكم بحركة الجسم والتمرس على حركة المضرب .

في العادة كل شوط ينتهي بتسجيل (21) نقطة، وكل نقطة تُسجلُ بنهاية أي تبادل للريشة، عادةً تتألف كل مباراة من (3) أشواط، عند بداية التبادل يقف المرسل والمستقبل باتجاه قطري ، عندما يفقد أحد الطرفين الإرسال فإنه يتحول للطرف الآخر وتحتسب النقطة، في الفردي يقف المرسل على الجهة اليمنى إذا كانت نتيجته رقماً زوجياً، وعلى الجهة اليسرى إذا كانت رقماً فردياً، في الزوجي إذا ربح الفريق المرسل التبادل، يستمر نفس اللاعب بالإرسال ولكن يجب أن يغير جهة الإرسال وبذلك يرسل ضد لاعب مختلف في كل مرة. أما إذا ربح الفريق المستقبل التبادل وأصبحت نتيجتهم الجديدة رقماً زوجياً فإن اللاعب الموجود على الجهة اليمنى هو من يرسل، أما إذا أصبحت رقماً فردياً فإن اللاعب الموجود على الجهة اليسرى هو من يرسل. الاتجاه الذي سيرسل منه اللاعب يحدد عند بداية التبادل وليس عند نهايته. فائدة هذا النظام هو أنه في كل مرة يفقد أحد الفرق الإرسال ثم يستعيده فإن اللاعب الذي لم يرسل في المرة الماضية هو من سيرسل هذه المرة. عندما يرسل اللاعب يجب أن تتخطى الريشة الحد الأدنى للمنطقة المخصصة للإرسال، إذا لم تتجاوزها وسقطت قبل الخط يعتبر هذا خطأً.

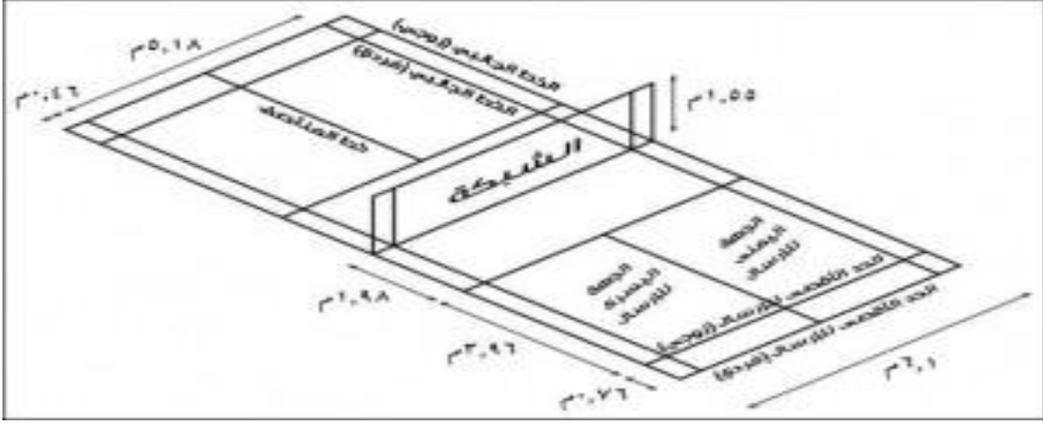
إذا وصلت النتيجة إلى التعادل (20-20) فإن المباراة تُستكمل حتى يتقدم أحد الطرفين بفارق نقطتين (مثلاً 24-22) وكحد أقصى (30) إذا وصل أحد الطرفين إلى (30) فإنه يفوز حتى لو أصبحت النتيجة (29-30)، في بداية المباراة تُجرى قرعة بين الفريقين والفائز بالقرعة له إما أن يختار الإرسال أو الجهة التي يريدتها من الملعب، ويختار الطرف الآخر الخيار المتبقي (إذا اختار الفائز بالقرعة أن يرسل فإن الطرف الآخر يختار الملعب). هذا في المباريات الرسمية، أما في الأشواط اللاحقة، يقوم بالإرسال الطرف الفائز بالشوط السابق، يفوز بالمباراة من يكسب شوطين من أصل ثلاثة. في الزوجي، لكل فريق الحق في اختيار من من أفرادهم سيقوم بالإرسال أو

الاستقبال. مع بداية الشوط الثاني يقوم اللاعبون بالتبديل بينهم، وإذا امتدت المباراة لشوط ثالث فإن عملية التبديل بين اللاعبين تتم في بداية الشوط وعندما يصل أحد الطرفين إلى (11) نقطة، يجب أن يبقى كل من المرسل والمستقبل داخل حدود ملعبهما بدون لمس حدوده حتى تتم عملية الإرسال، أما اللاعبان الآخران فلهما حرية الحركة ( قانون الريشة ، 2016).

### ملعب الريشة الطائرة:

أشار كل من ( الخولي، 1986 ) و ( عبد الحسين، 2013 ) إن ملعب الريشة الطائرة في الواقع ملعبين في ملعب واحد تشترك فيه خطوط الملعب الفردي مع خطوط الملعب الزوجي، حيث ان الملعب مستطيل الشكل ومحدود بخطوط عرضها (40) ملم و يبلغ طول الملعب ( 40 ، 13 ) م وعرض الملعب الفردي ( 18 ، 5 ) م وعرض الملعب الزوجي ( 10 ، 6 ) م، وتبلغ المسافة بين الشبكة وخط الإرسال الأمامي ( 98 ، 1 ) م، والمسافة بين خط الإرسال الزوجي والفردي (76) سم، بينما المسافة بين عرض الملعب الفردي والزوجي (46) سم .

ويجب ان يكون ارتفاع الأعمدة (1,55) م مقاسة من سطح ارض الملعب ويجب أن تبقى عمودية على أرض الملعب عندما تتصلب عليها الشبكة وأن لا تتجاوز القوائم إلى داخل أرض الملعب ويجب ان توضع القوائم على الخطوط الجانبية للملعب الزوجي بغض النظر عن كون اللعبة فردية أم زوجية، ويجب أن تصنع الشبكة من خيوط رفيعة داكنة اللون وذات فتحات متساوية لا تقل ابعادها عن 15ملم ولا تتجاوز 20ملم، يجب أن يكون عرض الشبكة 760 ملم وان لا يقل طولها عن 6.10 م، والقسم العلوي للشبكة يجب ان يحدد بشريط مزدوج (على جانبي الشبكة) ذي لون أبيض ويعرض 75ملم يمر بداخله حبل أو سلك معدني، يجب ان يشد الحبل او السلك المعدني ويثبت في النهاية العلوية للقوائم كما يجب أن يكون ارتفاع قمة الشبكة مقاساً من سطح الأرض وفي منتصف الملعب ( 1,52 ) و ( 1,55 ) م فوق الخطوط الجانبية للملعب الزوجي، ويجب أن لا يقل ارتفاع سقف صالة اللعب عن ( 8,235 ) متراً .



الصورة رقم (1): توضح قياسات ملعب الريشة الطائرة.

### الريشة:

الريشة وتسمى ( shuttlecock ) واختصارها ( shuttle ) هي عبارة عن جسم مغطى بالريش مزاياها الديناميكية تجعلها تطير بشكل معين ومختلف عن باقي الكرات المستخدمة في رياضات المضارب، فالريش يعطيها ارتفاعاً عالياً بعد الضرب وحركة أفقية أكثر بطءاً من الكرات العادية. تتمتع الريشة بسرعة قصوى عالية مقارنة بباقي الكرات المستخدمة في رياضات المضارب الأخرى. تُلعب مباريات البادمنتون الرسمية عادةً داخل الصالات بسبب تأثير الريشة الشديد بالرياح، أما المباريات الترفيهية فيمكن أن تلعب في الحدائق أو على رمال الشواطئ والريشة الطائرة هي جسم يستخدم للعب وهو على شكل مخروط مفتوح، المخروط يصنع من 16 ريشة إوز متشابكة مغروسة في قاعدة مصنوعة من الفلين مغطاة بالجلد أو بمواد أخرى.

### المضرب:

مضارب البادمنتون خفيفة الوزن. يتراوح وزن المضرب الممتاز بين 79 جرام و 91 جرام (مع احتساب وزن أوتار المضرب). يمكن أن يصنع المضرب من عدة مواد منها مركب ألياف الكربون (بلاستيك الغرافيت المقوى) أو الحديد الصلب والذي يمكن أن يخلط مع مواد أخرى، هناك تصاميم كثيرة لشكل المضرب جميعها محدودة بأحجام وأشكال معينة. يتمتع كل مضرب بمزايا معينة حسب حاجة اللاعب ورغبته. لا تزال المضارب البيضوية الشكل تصنع في وقتنا الحاضر، ولكن الشكل ذا الرأس متساوي القياسات هو الأشهر في المضارب الجديدة، أوتار مضرب البادمنتون رفيعة.

الأوتار الحيدة يتراوح سمكها بين (0,65 و 0,73) ميليمتراً. الأوتار الأسماك تتمتع بصلابة أكبر ولكن مع ذلك تبقى الرفيعة هي الأكثر انتشاراً ورغبة عند الكثير من اللاعبين. قوة الشد عادةً تتراوح بين (80 إلى 130) نيوتن. في المنافسات غير الرسمية تقل قوة الشد هذه إلى (110) نيوتن كحد أقصى (تصل إلى 160 نيوتن في منافسات المحترفين) ( قانون الريشة، 2016).

**الصفات البدنية والحركية التي يجب توفرها للاعب الريشة الطائرة لتعلم المهارات الأساسية :**

1. القوة: هي قدرة اللاعب أو المتعلم على التغلب على مقاومة خارجية بواسطة الجهد العضلي الناتج عن التغيير العضلي بين عمليتي التقلص والانبساط

2. السرعة: وهي قدرة اللاعب أو المتعلم على قطع مسافات متباينة من نوع واحد وبأقصر وقت ممكن (عبد زيد، 2008).

3. الرشاقة: تعد الرشاقة من القدرات الحركية المهمة والشاملة لكل الصفات تؤدي دوراً رئيسياً في تعلم الألعاب والفعاليات الرياضية وتسهم بقدر كبير في اكتساب الأداء الحركي وإتقانه فكلما زادت رشاقة اللاعب تحسن مستوى أدائه، والرشاقة هي القدرة على أداء المهارات بشكل عالي ودقيق مع السيطرة على الواجبات الحركية المعقدة وعلى التوافق العصبي والتوافق الحركي، وهي أيضاً القدرة على تغيير الاتجاه بسرعة وبتوقيت سليم. (ابراهيم، 2004) .

4. المرونة الحركية: تعد المرونة إحدى المكونات أو القدرات الحركية التي تمثل مكوناً مهماً ورئيسياً في الجانب الحركي، وللمرونة فائدة كبيرة وتعد من الركائز التي يتأسس عليها إكتساب الأداء الحركي وإتقانها للمهارات الأساسية للريشة الطائرة، والمرونة الحركية هي " قدرة المفصل على أداء الحركات في مدى حركي واسع " (تومسون، 1996).

5. التوافق: يقصد به قدرة الرياضي على سرعة الأداء الحركي مع دقة الاداء في تحقيق الهدف مع الإقتصاد في الجهد ( عبد الفتاح وحسانين، 1997). ويعرفه (راتب، 1999) بأنه مقدرة الفرد على إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد.

**مهارات الريشة الطائرة:**

لغرض توصيل المتعلم الى مستوى مقبول من الكفاية البدنية، وهذه العملية تدخل ضمن فترة الإعداد العام والخاص اثناء الوحدة التعليمية. والدائرة التعليمية تشمل تطوير الصفات البدنية والنفسية للاعبين من الناحية التقنية والتكتيكية وهي من اهم العوامل التي يجب الاهتمام بها في لعبة الريشة الطائرة، وخالصة القول ولغرض التوصل الى دقة الاداء وسرعته وتوفير متطلبات اللعب لا بد من الاهتمام بصورة كبيرة بالصفات البدنية والمهارية، وإن من أهم واجبات المدرب أو المدرس في لعبة الريشة الطائرة هو تعليم المهارات الأساسية للعبة من خلال استيعاب وفهم وإدراك الطلاب للمهارات الأساسية للوصول بها إلى أداء أفضل لأننا لا نستطيع الوصول إلى المستويات العليا إلا من خلال إتقان أداء المهارات الأساسية من أجل أداء التكنيك العالي بكل سهولة ودقة، ومن أهم هذه المهارات:

#### أولاً: الإرسال ( SERVE ):

ويشكل المفتاح الأول لبداية اللعب، كمهارة تستخدم لوضع الريشة في اللعب عند بداية كل تبادل للضربات، بحيث ترسل الريشة في اللعب عند بداية كل تبادل للضربات، بحيث ترسل الريشة الى المكان الذي يشكل صعوبة على المنافس إرجاعه بقوة أو احراز نقطة مباشرة، ويعد الإرسال من المهارات التي يكون فيها اللاعب بكامل تحكمه وسيطرته على الأداء، وهناك أنواع متعددة واشكال مختلفة للإرسال تخضع جميعها لقانون اللعبة وخاصة إرسال الريشة وضربها من تحت مستوى الخصر، فهناك الإرسال الطويل والإرسال القصير والإرسال السريع والإرسال المستقيم (عبد الحسين، 2013).

وتتميز مهارة الإرسال عن باقي المهارات بأنها الوحيدة الذي يمكن للاعب أن يتدرب عليها بمفرده، وينبغي على اللاعب أن يؤدي مهارة الإرسال بقدر كبير من التركيز والثبات والإتزان والدقة ولذا فإن على اللاعب أن يتجنب الشد والتوتر العصبي وأن يسترخي نسبياً لأدائها. ( الخولي، 2001 ).

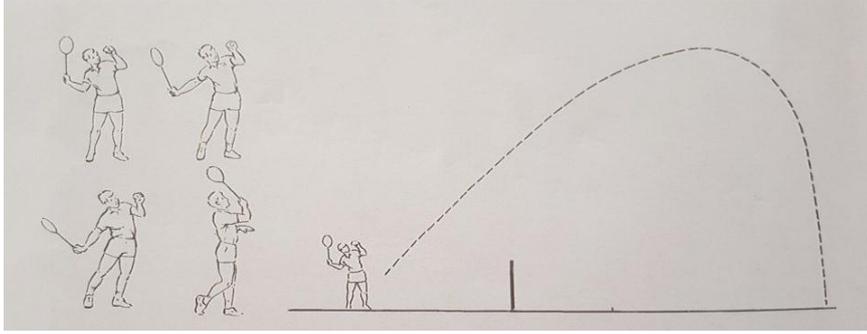
1. الإرسال القصير ( The short low sverve ): ويكون إما بالوجه الأمامي للمضرب أو الخلفي منه وهو الأساس والأكثر استعمالاً والأفضل في اللعب الزوجي، ويتخذ المرسل وضعية

الإرسال بوقفه خلف خط الإرسال الأمامي مباشرة وقريبا من الخط الوسطي مستخدما القبضة الخلفية للمضرب ويتم التركيز على حافة الشبكة العليا حتى يكون الإرسال أوطأ ارتفاعا قدر الإمكان ولتسقط الريشة في ساحة الخصم عند خط الإرسال الأمامي وهذا النوع من الإرسال يعطي الخصم أقل من 20 % من الوقت للتحرك والهجوم . ( عبد الحسين، 2013 ) peter ) . ( ropere, 1995



الصورة رقم (2): مهارة الإرسال القصير.

2. الإرسال العالي الطويل ( The long high Serve ) : أشار كل من ( الخولي، 1994 ) (عبد الحسين، 2013) بان الإرسال العالي الطويل ينفذ بالعادة بالوجه الأمامي للمضرب، ويستخدم بشكل كبير في اللعب الفردي بحيث ترسل الريشة لتطير إلى أعلى وأعمق مستوى ممكن للحدود الخلفية لملاعب المنافس لإجباره على الرجوع للوراء وإضعاف هجومه، إذ يتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقفه على بعد ثلاثة أقدام من خط الإرسال الأمامي وقريبا من خط الوسط، ويضرب الريشة لتطير بمسارٍ عالٍ بقدر كافٍ يمكن الريشة من الهبوط ببطء فوق اللاعب المستقبل وإتاحة المجال للمرسل للعودة لقاعدة اللعب (مركز اللعب )، كما إنها قد تسبب للمستقبل سوء تقدير في توقيت الضرب.



الصورة رقم (3): الإرسال العالي الطويل.

3. الإرسال السريع (Flick Server) : يستخدم عندما يكون اللاعب تحت ضغط خصم مستعجل، ويمكن أن يؤدي هذا الإرسال بالقبضة الأمامية والخلفية، إن هذا النوع من الإرسال يعتمد بدرجة كبيرة على الخداع والمباغطة للمنافس، وإن الأساس في هذا النوع من الإرسال هو استخدام الرسغ، ويؤدي هذا الإرسال بنفس خطوات الإرسال العالي لكن طيران الريشة يكون أوطأ بكثير وفيه زيادة في سرعة الريشة أثناء التنفيذ.

4. الإرسال الموجه (drive server): يستخدم هذا الإرسال لإضافة إختلاف في الإرسال خلال اللعبة ويعد هذا إرسال التوجيه نحو الفراغ ويستخدم في المباريات الفردية والزوجية، إن أداء هذا الإرسال مشابه للإرسال السريع مع الاختلاف في اتجاه الريشة فهنا تكون باتجاه المنافس حتى تزيد من صعوبة ارجاعها ( عبد الحسين، 2013).

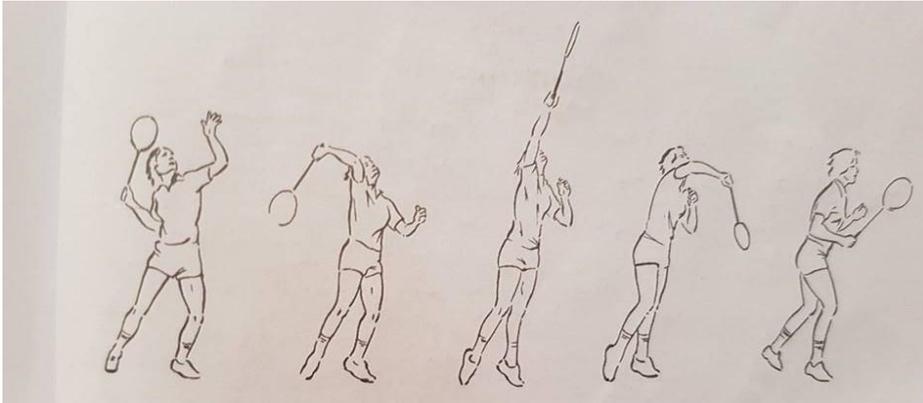
### ثانياً: الضربات الأمامية (forehand shot):

وقد اجمع كل من (عبد الحسين، 2013)، (الصراف، 1987)، (بتمان، 1991)، (الخولي، 1986)، (Edwards, 1997) أن الضربات الأمامية هي المهارة الأساسية لأية لعبة من ألعاب المضرب المختلفة، وأكثرها استعمالاً في الملعب والتدريب وتؤدي بطرق عديدة، والضربة الأمامية هي التي تؤدي الوجه الأمامي للمضرب رداً على الريشة الآتية في اتجاه اليمين من جسم

اللاعب على الأغلب غير الأعسر، ويكون هدفها حسب شكل الضربة الأمامية، فعندما تكون منخفضة تكون رداً على ضربات الشبكة القادمة من المنافس، أما عندما تكون متوسطة الارتفاع أو بالوضع الطبيعي للجسم فإنها تكون درا على الضربات العائدة للساحة الخلفية من الملعب، وتضرب من أعلى نقطة ممكنة وهي بعيدة عن الجسم وتوجه الى جوانب الملعب وبارتفاع كافٍ بحيث تبتعد عن الشبكة إلى ساحة الملعب الخلفية .

### أنواع الضربات الأمامية:

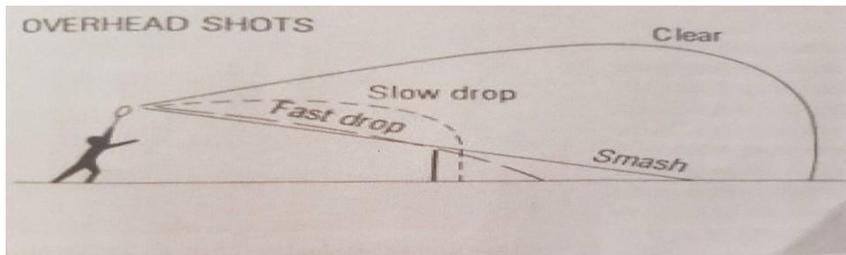
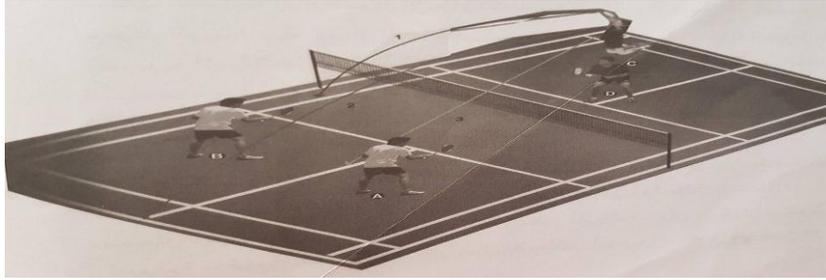
1. ضربة الإبعاد الأمامية ( Forehand Clear ) : هي المهارة الأساسية لأية لعبة من ألعاب المضرب المختلفة وأكثرها استعمالاً في التدريب، وهدف الضربة هو ان تضرب الريشة من فوق الرأس ومن منطقة الملعب الخلفية الى المنطقة الخلفية لملاعب المنافس وأداء هذه الضربة يجبر المنافس على العودة إلى منطقة ملعبه الخلفية وعدم جعله يسيطر على مركز الملعب، وهذا يجعله يبتعد عن منتصف الملعب مما يجعل مركز ثقل جسمه يبتعد إلى الخلف، ويوجد نوعين لضربة الأبعاد الأمامية هما ( ضربة الإبعاد الهجومية وضربة الإبعاد الدفاعية ) وأن الاختلاف فيما بينهما في المسار الحركي وسرعة الريشة.



الصورة رقم (4): ضربة الأبعاد الأمامية.

2. الضربة المسقطة الأمامية ( Forehand drop net ) : تؤدي الضربة المسقطة في الريشة الطائرة بشكل أساسي من فوق الرأس ومن منطقة الملعب الخلفية او منطقة المنتصف الى منطقة الملعب الأمامية للمنافس، اي إرسال الريشة من الأعلى الى الأسفل في طريق سير نزولها الى

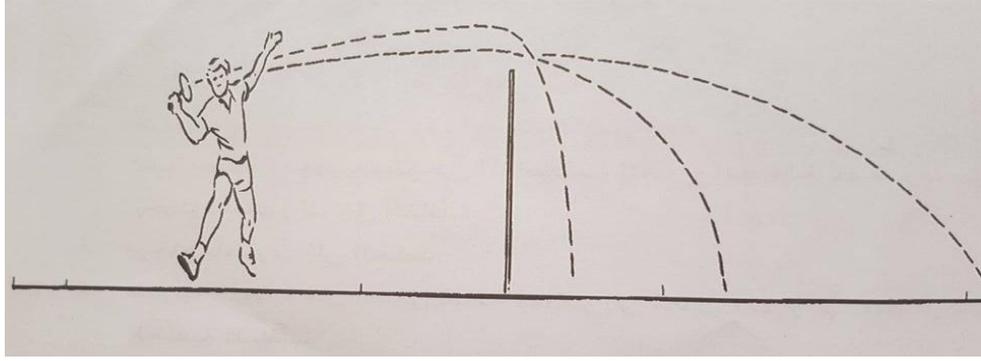
منطقة الملعب الأمامية وتكون قريبة من الشبكة لزيادة الصعوبة على اللاعب المنافس والهدف هو أن يكون المنافس أقرب الى منطقة الملعب الأمامية وهكذا يمكن اللاعب المهاجم أن يتمكن من فتح فضاء أوسع داخل الملعب رغم أنه موجود في منطقة الملعب الخلفية وفي هذه الحالة يتمكن اللاعب من إجبار المنافس على رفع الريشة الى الأعلى وبالنتيجة الحصول على إمكانية للهجوم أو إحراجه في صعوبة رد الريشة.



صورة رقم (5): الضربة المسقطة الأمامية.

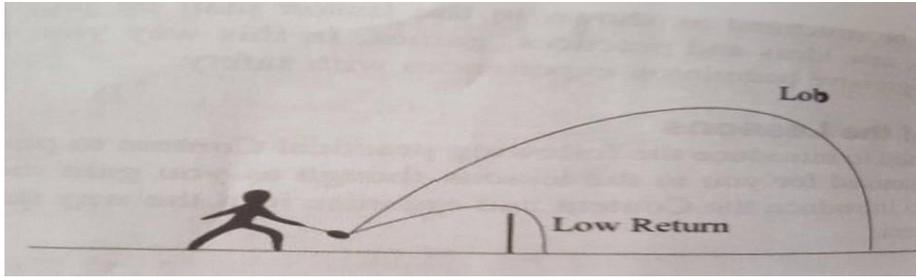
3. الضربة المدفوعة الأمامية (The forehand push stroke): هدفها هو ضرب الريشة من منطقة الملعب أو منتصف الملعب وبشكل أفقي (مستقيم أمامي أو قطري) بمستوى الشبكة وبقوة الى منطقة منتصف الملعب أو المنطقة الخلفية للملعب المنافس لكسب المبادرة في الهجوم، أو إجبار المنافس على رفع الريشة للأعلى لأن الريشة تصبح في موقع تحت الحزام أي انه لا بد للمنافس من أداء ضربة من الضربات المنخفضة .

وتعتبر الضربة المدفوعة الأمامية ذات مسار مسطح تقريبا تكاد تعبر من فوق الشبكة وهي تعتبر نوعا من الضرب الساحق الجانبي، ويكون وضع اللاعب فيها واقفا في الوضع أماما بحيث تكون ركبة الرجل الأمامية في وضع نصف طعن (ثني) وتتجه القدم الأمامية في إتجاه الريشة، وثني الرجل الحرة الخلفية قليلا لتعطي دعم لإرتكاز الجسم.



الصورة رقم (6): الضربة المدفوعة الأمامية.

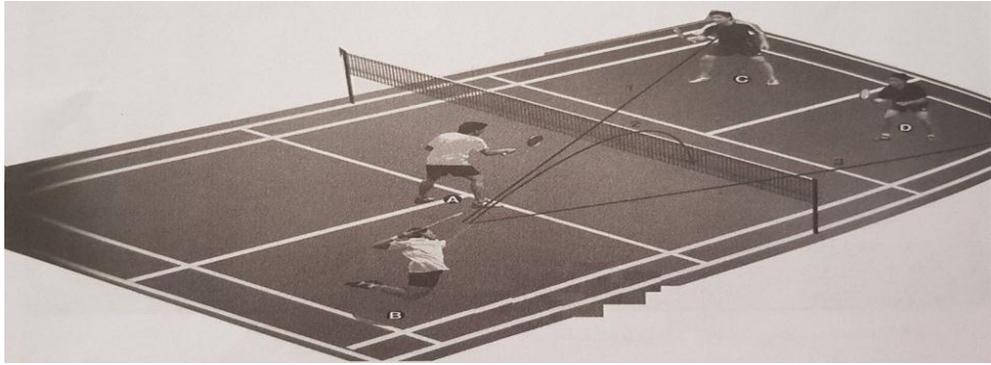
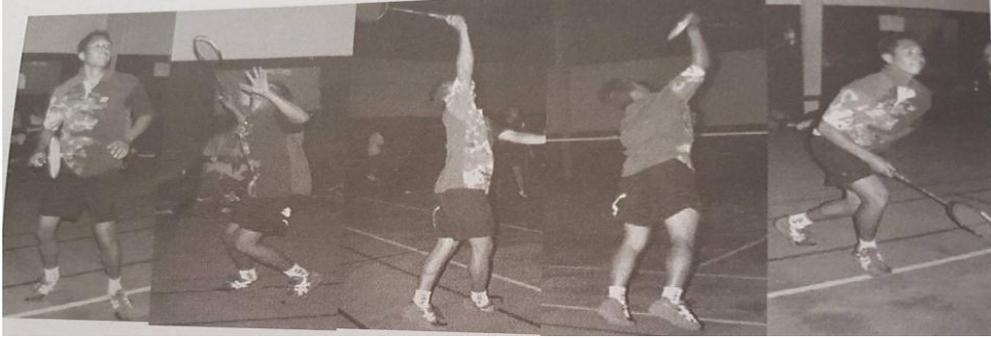
4. الضربة المرفوعة (تحت الذراع) الأمامية (LOB) القريبة من الأرض: وهي إحدى الضربات الدفاعية التي تؤدي من المناطق القريبة من الشبكة والتي تصل إلى المناطق الخلفية لملاعب المنافس، وتؤدي عندما يحاول اللاعب إرجاع منافسه إلى المناطق الخلفية من الملعب أو عندما يجبر اللاعب نتيجة سقوط الريشة في المناطق القريبة من الشبكة .



الصورة رقم (7): الضربة المرفوعة تحت الذراع الأمامية.

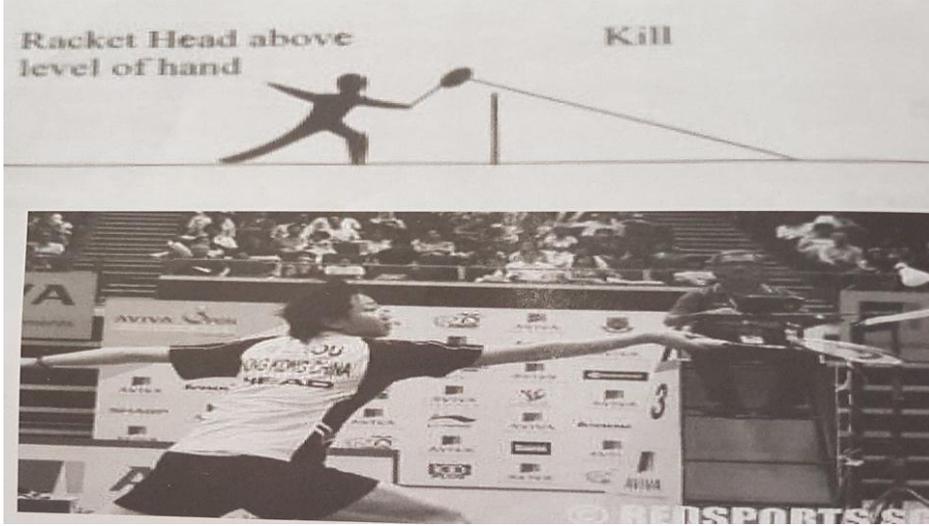
5. الضرب الساحق (Smash): يقصد به توجيه الريشة بضربها بقوة وبشكل حاد نحو الأسفل، وتلعب بطريقة ضربة الأبعاد ومسارها نفسها، إلا إن الاختلاف يكون في نقطة الضرب، بحيث يؤدي الضرب الساحق بالريشة الطائرة من فوق الرأس ومن منطقة الملعب الخلفية أو منتصف الملعب وسقوط الريشة يكون بسرعة وبشكل حاد إلى داخل مناطق ملعب المنافس وهي المهارة الهجومية الرئيسية في لعبة الريشة الطائرة ومن أكثر الضربات إثارة ومتعة لسرعتها الشديدة

والخاطفة التي لا تكاد تشاهد ويمكن أدائها بالقفز أو بدون قفز وهناك أنواع للضرب الساحق (أمامي، جانبي، خلفي) .



صورة رقم (8): الضرب الساحق.

6. ضربات اللعب على الشبكة ( Net play ): الهدف من الضربة هو لعب الريشة الى المناطق القريبة من الشبكة وبشكل مخادع تستخدم أكثر من طريقة في الخداع للعب هذه الضربة)، وتتصف الضربة بنزول الريشة على قمة الشبكة ( فوق خط الشبكة الأبيض دون إرتفاع للأعلى)، إن الهدف من أداء الضربة هو سحب المنافس إلى المنطقة الأمامية للملعب وكسب مجال للرؤيا، واللعب على الشبكة بدقة سوف يجبر المنافس على رفع الريشة الى الأعلى وبذلك يمكن الحصول على فرصة للهجوم، وإن مهارة اللعب على الشبكة تطلب الرشاقة والمرونة والدقة أكثر من القوة العضلية ، وذلك لأن أداء هذه المهارة يتطلب انسيابية وسهولة في حركة الرسغ والبعض منها يؤدي بحركة الأصابع فقط، توجد أنواع عديدة من ضربات اللعب على الشبكة تعتمد على نوع المسكة وطبيعة حركة المضرب أما يكون دورانه للداخل أو للخارج أو يكون مستقيماً .



صورة رقم (9): ضربات اللعب على الشبكة.

### ثالثاً: الضربة الخلفية (backhand shot):

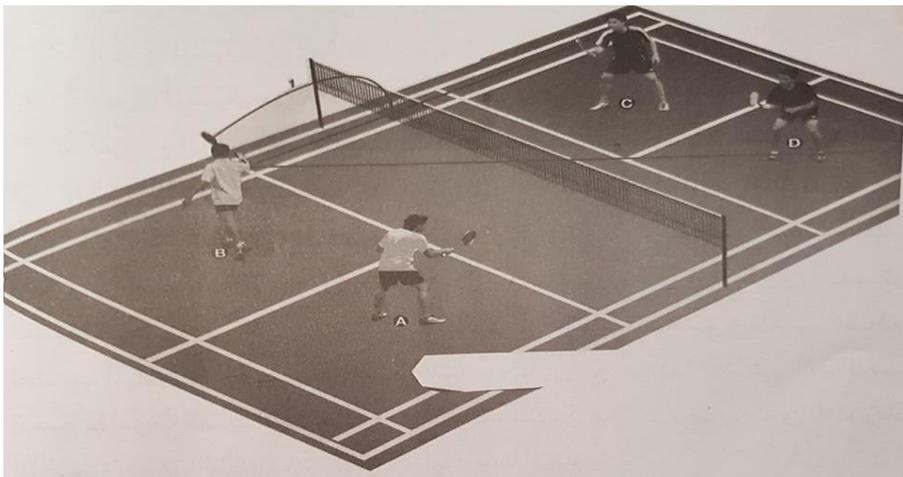
وهي من المهارات الأساسية لأي لعبة من ألعاب المضرب، كما في الضربة الأمامية فإنها تؤدي بطرائق وأشكال عديدة بحسب مواقف اللعبة، ويعرفها (الخولي، 2001) بأنها مجموعة الضربات التي تؤدي بالمضرب من الجهة المعاكسة للذراع الضاربة، فإذا كان اللاعب أيمن فإن الريش الآتية على يساره يجب أن تلعب بظهر المضرب (السطح الخارجي) ومن جهة اليسار وتعد من الضربات المهمة والصعبة فهي تتطلب بعض الوقت لإجادتها. (الخوالي، 2001)

وقد اشار ( عبد الحسين، 2013) ان الضربة الخلفية على عدة انواه منها :

1. ضربة الأبعاد الخلفية (backhand clear) : إن هدف الضربة هو ضرب الريشة من فوق الرأس ومن منطقة الملعب الخلفية الى المنطقة الخلفية لملاعب المنافس وأداء هذه الضربة يجبر المنافس على العودة الى منطقة ملعبه الخلفية وعدم جعله يسيطر على مركز الملعب، وهذا يجعله يبتعد عن منتصف الملعب كما يجعل مركز ثقل جسمه يبتعد إلى الخلف ويوجد نوعان لضربة الأبعاد الخلفية الهجومية وضربة الأبعاد الخلفية الدفاعية)، وان الاختلاف فيما بينهما هو في المسار الحركي وسرعة الريشة .

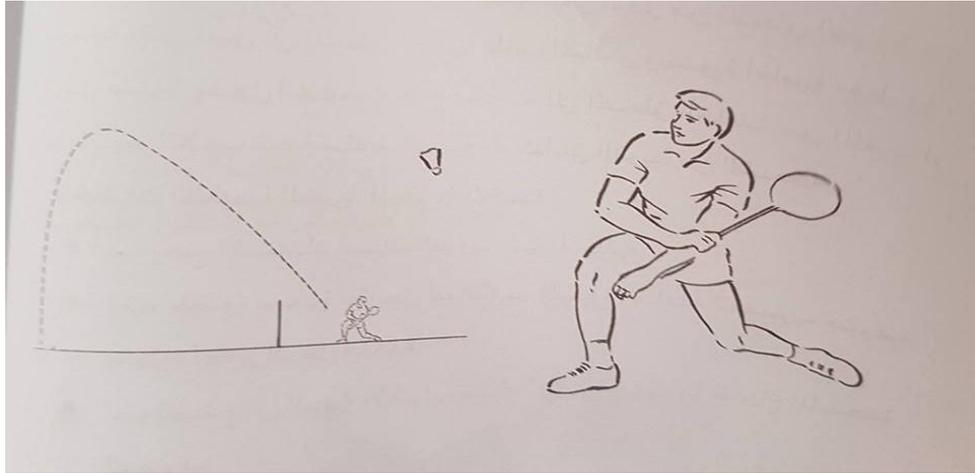
2. الضربة المسقطة الخلفية ( backhand drop net ): تؤدي في الريشة بشكل أساسي من فوق الرأس ومن منطقة الملعب الخلفية أو منطقة المنتصف الى منطقة الملعب الامامية للمنافس، أي ارسال الريشة من الأعلى إلى الأسفل في طريق سير نزولها الى منطقة الملعب الامامية وتكون قريبة من الشبكة لزيادة الصعوبة على اللاعب المنافس، إن الهدف هو أن يكون المنافس أقرب إلى منطقة الملعب الامامية وهكذا يمكن اللاعب المهاجم أن يتمكن من فتح فضاء أوسع داخل الملعب رغم أنه موجود في منطقة الملعب الخلفية وفي هذه الحالة يتمكن اللاعب من أن يجبر المنافس على رفع الريشة إلى الأعلى وبالنتيجة الحصول على إمكانية للهجوم أو إحراجه في صعوبة رد الريشة، وهناك نوعان من الضربة المسقطة الخلفية هما: ( الضربة المسقطة الخلفية البطيئة، والضربة المسقطة الخلفية السريعة ) .

3. الضربة المدفوعة الخلفية ( the backhand push stroke ): إن هدف الضربة المدفوعة الخلفية هو ضرب الريشة من منطقة الملعب الامامية أو منتصف الملعب وبشكل أفقي ( مستقيم أمامي أو قطري ) بمستوى الشبكة وقوة الى منطقة منتصف الملعب أو المنطقة الخلفية لملاعب المنافس لكسب المبادرة في الهجوم، أو اجبار المنافس على رفع الريشة للأعلى لأن الريشة تصبح في موقع تحت الحزام أي أنه لا بد للمنافس من أداء ضربة من الضربات المنخفضة، كما تستخدم بكثرة في المباريات الزوجية .



الصورة رقم (10): الضربة المدفوعة الخلفية.

4. الضربة المرفوعة (تحت الذراع ) الخلفية ( backhand lop): وهي إحدى الضربات الدفاعية المهمة التي تؤدي من المناطق القريبة من الشبكة والتي تصل إلى المناطق الخلفية لملاعب المنافس وبصورة أمامية وقطرية و تؤدي عندما يحاول اللاعب إرجاع منافسه إلى المناطق الخلفية من الملعب او عندما يجبر اللاعب نتيجة سقوط الريشة في المناطق القريبة من الشبكة .



الصورة رقم (11): الضربة المرفوعة تحت الذراع الخلفية .

5. الضرب الساحق الخلفي وضربات اللعب على الشبكة حيث تم التطرق لهم في الضربة الأمامية.

**التعلم الحركي:**

**التعلم:**

يشير محمود (1990) أن التعلم عملية أساسية تحدث في حياة الفرد باستمرار نتيجة احتكاكه بالبيئة الخرجية واكتساب أساليب سلوكية تساعده على زيادة التكيف مع البيئة وملائمة نفسه لما تطلبه .

**الحركة :**

يضيف كل من حسام الدين وآخرون (2014) أن مصطلح الحركة يشير إلى حدوث تغيير حقيقي واضح لوضع معين أو مجموعة من الأطراف أو للجسم ككل فهي تمثل الناتج الظاهر للعمليات الداخلية (Motors) والغير ملاحظة.

### التعلم الحركي:

هو عملية اكتساب الإنسان للمعارف والخبرات والمهارات الحركية لتعلم السباحة وركو الدراجات وكذلك القدرة على توجيه حركة الجسم والتحكم في حركاته بالنسبة للزمان والمكان . (سعد الله، 2015)

ويشير كازود (Chazaud,1994) إلى أن عملية التعلم الحركي معقدة جدا و حيث ينبعث عدة متغيرات منها المتعلقة بالوسط الذي يجري التعلم، وكذلك مستوى تعليمي للطالب، والوقت الكلي الذي يبدي فيه المتعلم أداءه الحركي، وهذا كله يؤثر على التعلم الحركي بالإضافة الى الجانب المادي .

ويرى الدليمي (2013) بأن التعلم الحركي: هو التعلم الذي يربط بالعوامل العضوية كالتدريب التي تؤثر في اكتساب السلوك وأدائه الذي ينعكس بشكل عام من خلال الحركة، او هو العملية التي من خلالها يستطيع المتعلم تكوين قليات حركية جديدة او تعديل قابليته عن طريق الممارسة والتجربة .

وجاء في تعريف علاوي (1981) للتعلم الحركي أنه التغيير في الأداء والسلوك الحركي نتيجة التدريب والممارسة، وليس نتيجة النضج والتعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة .

والتعلم الحركي في الرياضة هو عملية إكتساب إمكانات السلوك التي لا يمكن الإستدلال عليها عن طريق المستويات الحركية، هو أيضا عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات الدنية والسلوك .

### خصائص التعلم الحركي:

1. الإتصال الإدراكي - الحركي: ينظر للتعلم الحركي بأنه خطوة نهائية في المهمة الإدراكية - الحركية، إذا يتم التزويد بالمعلومات من المثيرات المستقبلية بتسلسل من الحركات المعينة وسمي هذا الاتصال الإدراكي - الحركي .

2. تسلسل الإجابة: يتكون من الأنماط السلوكية - الحركية ومن تتابع الحركات التي تعتمد فيها كل استجابة بصورة جزئية في العقل على الاستجابات التي تظهر قبل ذلك والتي لن تصدر بعد وسلاسل الاستجابات هذه يمكن بدورها أن ترتبط بتسلسل أكثر عمومية للسلوك الحركي المستمر.

3. تنظيم الإستجابات: وهي الخاصية الثالثة للتعلم الحركي إذ يتبين ان تسلسل الأستجابات لا بد لها من نمط إجمالي للتنظيم حتى تكون ناجحة .

4. التغذية الراجعة: يستطيع الفرد عن طريق التغذية الراجعة أن يحدد نتيجة تتابع حركته ويقوم بعمل التقويم لهذه النتيجة وعلى أية تعديلات مناسبة او تغيرات لتتابع الإستجابة عند الضرورة. وتهتم دراسة التعلم الحركي بما يأتي: - تعلم المهارة الحركية - التحكم الحركي- الأداء الحركي . (سعد الله، 2015)

### مراحل التعلم الحركي:

يشير ( حسام الدين واخرون، 2014 ) إلى تقسيم لمراحل التعلم الحركي كما يلي:

1. مرحلة التوافق الأولي: وفيها يتم إكتساب المسار الأساسي للحركة بشكل عام، وتهدف تلك المرحلة إلى اكتساب المتعلم وإدراكه التوافق الحركي الأولي للمهارة والذي يسمى بالشكل الخام.
2. مرحلة التوافق الجيد للحركة: والتي تتميز بإصلاح العديد من الأخطاء وتنقية الحركات من الشوائب، وتحسين نوعية الأداء، وتهدف تلك المرحلة الى التخلص من معظم الأخطاء الفنية الكثيرة والتي تميزت بها المرحلة التعليمية السابقة، حتى تبدو الحركة نظيفة خالية من الزوايا الحادة والحركات الغريبة في مسار الحركة .

3. مرحلة ثبات الحركة : ويصل فيها الفرد إلى ما يسمى بالأوتوماتيكية في الأداء، حيث تصل إلى درجة الكمال والثبات الحركي وتظهر بشكلها الأوتوماتيكي .

### أهداف التعلم الحركي:

للتعلم الحركي أهداف كثيرة وواضحة لها أهميتها فعند تعلم المبتدئ أي مهارة أو حركة معينة على المدرس أن يحقق هدفين يقوم بإيصالها إلى المتعلم وهذين الهدفين هما :

1. هدف تعليمي: يقتضي بنقل محتوى المهارة إلى ذهن المتعلم أي تزويده بالمعلومات الموجودة لديه والعمل على تصحيح الأخطاء منذ البداية وبعناية مركزة حتى يتمكن من التقدم في مستوى الأداء الحركي نحو الأفضل .

2. هدف تربوي: يقتضي بتوظيف الفكرة العامة للوحدة التعليمية اجتماعيا اي ضرورة الاستفادة من مفهوم الوحدة التعليمية في الحياة العلمية، لذا فإن أهداف التعلم الحركي لها أثر كبير في معرفة حاجات المجتمع وتكون ذات فائدة كبيرة لأن التعلم الحركي عملية تطويرية وبذلك فإن الأهداف تساعد على فهم المشكلة أو المشكلات المتعلقة بتطوير المتعلم نحو الأفضل (الدليمي، 2013).

### أهمية التعلم الحركي:

إن لدراسة السلوك الحركي فائدة في كثير من مجالات الحياة وهناك تطبيقات لنتائج دراسات السلوك الحركي في العديد من المعامل والمصانع وما يحدث في تحسين لكثير من الأجهزة والعدد الذي يعمل عليها العمال ما هو إلا نتيجة بحوث أصول التعلم والسلوك الحركي . وقد دعت الحاجة في السنوات الأخيرة خبراء علم الحركة لتعليم رواد الفضاء كيفية الحركة والسلوك الحركي في الفضاء الخارجي، كما أن تصاميم الإنسان الآلي واسع الانتشار في الجانب الصناعي كما لخبراء الحركة دورا مهما في كيفية تصميم حركاته بحيث يؤدي بعض حركات الا إنسان وبشكل أوتوماتيكي . وهناك خبراء في مجال علم الحركة يهتمون بالحركة البدنية والرياضية وهم (المدرّبون

والمدرسون) حيث ان فهم الأستثارة والتعلم والدوافع والعوامل النفسية الأخرى هي من الأساسيات التي يجب أن يفهمها المدرب لغرض السيطرة وتوقع سلوك الطلبة واللاعبين. (سعد الله، 2015).

هناك الكثير من التغيرات التي تؤثر في المتعلم، منها التي تعطى له من خلال استجابته للشيء المراد تعلمه وتطبيقه ولأجل انجاز جيد، أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي، وغيرها فهذه المعلومات وغيرها تدعى بالتغذية الراجعة .

### التغذية الراجعة

إن مصطلح التغذية الراجعة (Feedback) استخدم اولاً في علوم الفيزياء والهندسة وقد تعدد به إرجاع قسم من مخرجات النظام الى مدخلاته بقصد التصحيح، ثم استخدم المصطلح في العلوم الاجتماعية والتربوية . (Flanders, 1970).

وبدأت دراسة مفهوم التغذية الراجعة من خلال البرنامج الذي يقود سلوك الإنسان الحركي الذي تتشابه مع البرنامج الذي يقود الآلة الحاسبة، فالبرنامج في الجهاز العصبي يتألف من سلسلة من الأوامر الموجهة للعضلات التي تأتي بتسلسل معين ويبدو ان الجزء المسؤول عن خزن برنامجها السيطرة العضلية وتجميعها هو المخيخ الذي يعمل كما تعمل الآلة الحاسبة فهو يجمع المعلومات وينظمها في برنامج من العمليات التي تسيطر على اداء المهارة ( تريفرز، 1979).

إن تقديم التغذية الراجعة يشكل الحقيقة الأساسية من حقائق التعلم، ومن ثم إعطائه وتوفيره للمتعلمين حتى يعرفو كيفية تقويم وتصحيح استجاباتهم من خلال حكم يصدره المدرس على هذه الاستجابات، وبالرغم من أهمية التغذية الراجعة فإن معرفة نوع التغذية الراجعة التي ينبغي أن يستخدمها المدرس ووقت تقديمها لإستثارة المتعلم هو الأكثر أهمية (الازيرجاوي، 1991).

تعد التغذية الراجعة اهم ثمار عمليات التقويم، وخصوصا التقويم التكويني ( البنائي ) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة المهارة او الحركة التي تعلمها، وان الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الإرتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة ان الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق، كما تؤكد تلك النظريات على

الدور التعزيزي للتغذية الراجعة، وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الاداء في المهمات التعليمية اللاحقة. (Brinko, 1993).

وتعد التغذية الراجعة من الأوجه الأساسية في تحسين المهارة لأنها تعمل على تشجيع المهارات وتصحيحها وتعزيزها و كما انها تخلق رابطا قويا لدى الطالب بحيث تجعله يشعر ويحس بالمهارة (Gibbons,2004).

ويرى ماجيل (Magill,2001) ان دور التغذية الراجعة للمتعلم والمعلم هو اكتساب المهارات الحركية. أما شميدت (Schmidt, 1988) فيرى ان التغذية الراجعة من أهم المتغيرات التي تؤثر في تعلم المهارات الحركية بالإضافة للتدريب عليها .

### أهمية التغذية الراجعة:

إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية تعلم المهارات الحركية ومنها ما يأتي :-

1. تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم نتيجة تعلمه سواء كانت صحيحة ام خاطئة، مما يقلل القلق والتوتر الذي قد يعتري المتعلم في حالة عدم معرفة نتائج تعلمه.
2. تعزيز المتعلم وتشجيعه على الإستمرار في عملية التعلم، ولا سيما عندما يعرف بان إجابته كانت صحيحة، وهنا تعمل التغذية الراجعة على تدعيم العملية التعليمية .

3. ان معرفة المتعلم ان اجابته كانت خطأ وما هو السبب لهذه الإجابة الخطأ يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة او علامة كان هو المسؤول عنها، ومن ثم عليه مضاعفة جهده في المرات القادمة .

4. إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرته وإحلال ارتباطات صحيحة محلها .

5. أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها ان تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم .

6. تُعرف عملية التغذية الراجعة المتعلم: أين يقف من الهدف المنشود، وفيما إذا كان يحتاج الى مدة طويلة لتحقيقه ام أنه قريب منه، أي إنها تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في العملية التعليمية (الحيلة، 1999).

#### أسس التغذية الراجعة:

1. النتائج: وتعني أن يكون الطالب قد حقق عملا ما.
2. البيئة : وهو أن يحدث الأداء في بيئة تعكس المعلومات التي يتم إعطائها، بمعنى أن يوجه المعلم الانتباه تجاه المعلومات المنعكسة.
3. المعلومات المستقبلية: وتعني المعلومات المرتبطة بهذه النتائج والتي يتم ارجاعها للمتعلم حيث تعمل كمعلومات يمكن استقبالها وفهمها .
4. التأثير: ويقصد به أن يتم تفسير المعطى ( المعلومات ) واستخدامه أثناء قيام المتعلم بالاداء على الناتج التالي . ( كماش، 2017).

#### خصائص التغذية الراجعة:

1. يجب ان تتصف التغذية الراجعة بالدوام والإستمرارية.
2. يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة .

3. يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهما عميقا وتحليلا علميا دقيقا .
4. يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية، يجب أن تشمل جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية، وجميع المربين على إختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية .
5. يجب أن يستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة. (كماش، 2017).

### وظائف التغذية الراجعة:

وقد أجمع كل من (محجوب، 2001) و (كماش، 2017) أن وظائف التغذية الراجعة تتمثل ما يأتي:

1. وظيفة دافعية ( الفاض، نجوم تقديرية، درجات ) .
2. وظيفة تعزيزية (التشجيع).
3. وظيفة إعلامية ( إخبار المتعلم عن نتيجته ).
4. تصحيح، تصحيح الخطأ.

### أنواع التغذية الراجعة:

أولاً: التغذية الراجعة حسب مصادرها:

أ. التغذية الراجعة الداخلية: وتعني المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصدر داخلي (ذاتي). وهي معلومات تأتي من مصادر حسية داخلية أو تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في سيطره على الحركة مثل التوازن .

ب. التغذية الراجعة الخارجية : هي جميع المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصادر خارجية قد تكون مباشرة أو متأخرة كتعليمات المدرب أو المدرس أو التعليمات التي تأتي

من مصادر أخرى مثل وسائل الإعلام ويمكن تقديم هذه المعلومات قبل الأداء أو أثناء الأداء أو بعد الأداء والهدف من هذه التغذية هو رصد نوع الخطأ وتصحيحه لتحسين مستوى الأداء أو الإنجاز (الدليمي، 2016) .

**ثانياً: التغذية الراجعة حسب وسيلة الحصول عليها أو شكل المعلومات:**

أ. التغذية الراجعة اللفظية: تعني المعلومات التي يزود بها المدرب أو المدرس عن طريق الكلام للاعب أو المتعلم وهي تكون أكثر عرضة للنسيان لأن اللاعب أو المتعلم لا يستطيع الرجوع إليها (عبد الفتاح، 2001) .

ب. التغذية الراجعة المكتوبة: تعني المعلومات التي يزود بها المدرب أو المدرس عن طريق الكتابة للاعب أو المتعلم وهي تعد أفضل من اللفظية كون اللاعب أو المتعلم بإمكانه الرجوع إليها في أي وقت .

ت. التغذية الراجعة المرئية: تعني المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من خلال رؤية سلوكه الذي يعاد مرة ثانية أمامه وذلك بإستعمال جهاز التلفاز أو الحاسوب.

**ثالثاً: التغذية الراجعة حسب طبيعتها:**

أ. التغذية الراجعة النوعية: تعني إشعار اللاعب أو المتعلم بأن استجابته صحيحة أم غير صحيحة.

ب. التغذية الراجعة الكمية: تعني تزويد اللاعب أو المتعلم بمعلومات أكثر تفصيلاً ودقة حول استجابته وهي أكثر فعالية من التغذية الراجعة النوعية.

**رابعاً: التغذية الراجعة حسب ما تقدمه للاعب أو المتعلم:**

المدعمة: تعني أن اللاعب أو المتعلم يعلم أن استجابته الحركية صحيحة فيدعم ذلك إمكانية تكرارها ويطلق على هذا النوع في علم النفس ( التعزيزية ) .

#### خامساً: التغذية الراجعة حسب تأثيرها :

أ. التغذية الراجعة الإيجابية: هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول إستجابته الصحيحة، وهي تزيد من عملية استرجاعه لخبراته في المواقف الأخرى .

ب. التغذية الراجعة السلبية: تعني تلقي اللاعب أو المتعلم لمعلومات حول استجابته الخاطئة، مما يؤدي إلى أداء حركي أفضل .

#### سادساً: التغذية الراجعة حسب صيغتها:

أ. الفردية: وهي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول إستجابته أو أدائه بصورة فردية.

ب. الجماعية: هي المعلومات التي يتلقاها اللاعبون أو المتعلمون حول إستجابتهم أو أدائهم بصورة جماعية .

#### سابعاً: التغذية الراجعة حسب توزيعها:

أ. المنفصلة: هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول استجابته أو أدائه بصورة منفصلة، أي إعطاء معلومات لها بداية ونهاية واضحة .

ب. المتصلة: هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول استجابته أو أدائه بصورة متصلة (مستمرة) ، أي إعطاء معلومات لها بداية وليس لها نهاية .

ث. التغذية الراجعة العشوائية: هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول استجابته أو أدائه، أي المعلومات التي تعطى بصورة متقطعة وبطريقة واحدة خلال وقت محدد (الدليمي، 2016) .

ثامناً: التغذية الراجعة حسب اعتمادها على مبدأ الحواس:

أ. تغذية راجعة سمعية: تعني تلقي اللاعب أو المتعلم المعلومات عن طريق حاسة السمع .

ب. تغذية راجعة بصرية: تعني تلقي اللاعب أو المتعلم المعلومات عن طريق حاسة البصر (النظر).

ت. تغذية راجعة سمعية سمعية بصرية (مختلطة): تعني تلقي اللاعب أو المتعلم المعلومات عن طريق حاستي (السمع والبصر) (النشواتي، 2003).

تاسعاً: التغذية الراجعة المعتمدة على المحاولات المتعددة:

ت. التغذية الراجعة الصريحة: هي التي يخبر فيها المدرب او المدرس اللاعب أو المتعلم بأن استجابته أو أدائه صحيح أو خاطئ، ثم يزوده بالمعلومات الصحيحة في حالة الأداء الخاطئ ويتطلب منه أن يعيد الأداء الصحيح مباشرة بعد رؤيته له .

ث. التغذية الراجعة غير الصريحة: هي التي يخبر بها المدرب او المدرس اللاعب أو المتعلم بأن استجابته أو أدائه صحيح أو خاطئ، ولكن قبل ان يزوده بالمعلومات الصحيحة في حالة الأداء الخاطئ، ثم يعرض له الأداء الصحيح مرة اخرى، ويطلب منه أن يفكر في الاستجابة أو الأداء الصحيح، ويتخيله في ذهنه مع إعطائه مهلة محددة لذلك وبعد انقضاء الوقت المحدد يتم تزويده بالمعلومات الصحيحة للأداء إن لم يتمكن اللاعب أو المتعلم من معرفتها (الدليمي، 2016).

عاشراً: التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها:

وتقسم التغذية الراجعة وفقاً لزمن تقديمها الى قسمين أساسيين وهما :

1. التغذية الراجعة الفورية (الآنية): أي تزويد اللاعب بمعلومات ضرورية وتصحيح أخطاءه فور حدوثها من أجل عدم تكرار ذلك الخطأ او التكرار الخاطئ للمهارة وتستخدم في المهارات السهلة.

وتعني إعطاء المعلومات إلى اللاعب أو المتعلم حول نتيجة كل استجابة يريدها فور صدورها، إذ تتصل وتعقب السلوك الملاحظ مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات، أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك، أو تطويره أو تصحيحه. (الدليمي، 2016).

ويقصد بها أيضاً التغذية الراجعة الخارجية التي تتوفر وتعطى اثناء تعلم المهارة مع مراعاة انه لا بد من التصحيح عند ورود الأداء الخاطيء، وتعد التغذية الراجعة الفورية بمثابة مراجع لتصحيح دائم بواسطة الخلايا العصبية الحركية الموجودة بالألياف العضلية مما يؤثر في استمرارية التصحيح والتقدم والتعلم، ويتم اعطاء التغذية الراجعة الفورية عن طريق التأشير على اعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح، أو عن طريق الكلام، إذ يختبر المعلم المتعلم عن اخطاء ادائه في وقت يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة والحركة، وتستخدم التغذية الراجعة الفورية أو الآنية في الفعاليات الرياضية التي تستغرق وقتاً ليس قصيراً وكذلك في الفعاليات التي لا تتميز بالسرعة الكبيرة. (الحسيناوي، 2000).

2. التغذية الراجعة المؤجلة (النهائية): أي تزويد اللاعب بمعلومات ضرورية وتصحيح أخطاءه بعد الإنتهاء من الأداء

وتعني إعطاء المعلومات إلى اللاعب أو المتعلم حول نتيجة استجابته بعد مدة زمنية على إنجاز المهمة، أو الأداء، وقد تطول هذه المدة، أو تقصر حسب الظروف. (الدليمي، 2016).

وهذا النوع من التغذية الراجعة يحدث مباشرة بعد الانتهاء من أداء الحركة أو الفعالية وذلك لأنه كلما كانت التغذية الراجعة آنية وسريعة كانت أفضل ، وعادة تأخذ شكل المعلومات حول النتيجة  $k$  (R) ومعلومات حول الأداء (k p) ، ويمكن إعطاء المعلومات حول النتيجة بعد الأداء مباشرة، ويمكن أيضاً تأخير إعطاء، هذه المعلومات (خيون، 2002).

**الغرض من تقديم المعلم للتغذية الراجعة:**

يشير عبد الكريم (2006) أن الغرض من تقديم المعلم للتغذية الراجعة هو:

1. التأكيد على صحة الأداء، مع مراعاة تكراره من قبل الطلاب لتحديد أداء ما على انه غير صحيح وبالتالي عدم تكراره من قبل الطلاب في حجرة الدراسة .
2. ان يقدم المعلم معلومات يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين أداء ما.
3. توجيه الطالب لكي يكتشف بنفسه المعلومات التي يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين الأداء.
4. زيادة الشعور بالسعادة (شعور ايجابي ) المرتبط بالأداء الصحيح، كي تتولد لدى الطالب الرغبة لتكرار الاداء، وزيادة الشعور بالثقة والقبول .
5. زيادة الشعور بالخجل أو الخوف (شعور سلبي) كي لا يعتمد الطالب إلى تكرار تصرف ما.

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

لقد إهتم العديد من الباحثين في دراساتهم المختلفة على اهمية التغذية الراجعة في تعلم كثير من المهارات الاساسية في الألعاب الجماعية والفردية حيث قام هؤلاء الباحثون بدراسة اثر الأنواع المختلفة في التغذية الراجعة على تعلم المهارات واتقانها، وإنسجاما مع اهداف الدراسة تعرض الباحثة بعض من الدراسات السابقة والمشابهة .

#### الدراسات العربية:

- دراسة عبد الحسين وآخرون (2014) هدفت الدراسة التعرف الى تأثير تمارين خاصة على وفق التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم ضربتي الابعاد والمسقطة الخلفية للطالبات بالريشة الطائرة .وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على

عينة قوامها (18) طالبة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين متساويتين وبواقع (9) طالبات لكل مجموعة، حيث تعلمت المجموعة التجريبية الأولى بالتغذية الراجعة الفورية وتعلمت المجموعة الثانية بالتغذية الراجعة المؤجلة، وتم معالجة النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية (SPSS) وظهرت نتائج الدراسة ان استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة تعمل على تعلم وتطوير الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية للطالبات بالريشة الطائرة، ان استخدام التغذية الراجعة الفورية ساعد في تسريع وتفعيل عملية تعلم وتصحيح الأخطاء الفنية. ومن اهم التوصيات هي ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة مع تعلم المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.

• دراسة أبو الطيب واخرون (2014) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر التغذية الراجعة المرئية واللفظية على بعض المتغيرات الكينمائية في سباحة الصدر، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (20) طالب من طلاب مساق السباحة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين متساويتين بواقع (10) طالب لكل مجموعة، حيث تعلمت المجموعة الاولى باستخدام التغذية الراجعة اللفظية وتعلمت المجموعة الثانية باستخدام التغذية الراجعة المرئية، حيث تم استخدام كميرات تصوير فيديو بتردد (25) صورة / ثانية، وأشارت نتائج الدراسة الى أن التغذية الراجعة المرئية واللفظية دوراً في تحسن المتغيرات الكينمائية في ساحة 50متر صدر لدى طلاب مساق ساحة (2) وان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التغذية الراجعة المرئية والفورية في تحسين متغيرات (زمن ساحة آخر 25متر، وزمن سباحة 50متر الكلي، ومعدل سرعة الإستجابة 50 متر صدر) لصالح افراد مجموعة التغذية الراجعة المرئية، وأوصى الباحثون بضرورة استخدام نتائج التحليل الحركي لتقييم أداء الطلاب عند تقديم التغذية الراجعة للكشوق عن أماكن ضعف الأداء والعمل على تعديلها.

• دراسة رشيد واخرون (2012) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في تعلم بعض المهارات الاساسية للعبة الريشة الطائرة، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها(18) لاعبة يمثلن كليات جامعة الموصل وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين بواقع (9) لاعبات لكل

مجموعة، المجموعة التجريبية الأولى تتلقى وحداتها التعليمية باستخدام التغذية الراجعة الفورية أما المجموعة التجريبية الثانية تتلقى وحداتها التعليمية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة، وتم استخدام الوسائل الإحصائية الاتية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، واختبار (ت) للعينات المرتبطة، واختبار (ت) للعينات الغير مرتبطة ). بحيث أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة وتفوقت المجموع التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية في مهارتي الإرسال العالي الطويل ولضربة الخلفية، بينما وجدت فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في مهارة الضربة الامامية .وأوصى الباحثون بضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في عملية التعلم، وضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي الإرسال العالي الطويل والضربة الخلفية، ضرورة استخدام التغذية الراجعة المؤجلة في تعليم مهارة الضربة الأمامية .

• دراسة عبد الحسين وحسين (2012) والتي هدفت التعرف الى تأثير برمجة التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلبات بالريشة الطائرة واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي ) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث، حيث اجريت الدراسة على عينة قوامها (22) طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين (11) طالبة لكل مجموعة حيث استخدم مع المجموعة الأولى اسلوب التغذية الراجعة الفورية بينما استخدم مع المجموعة الثانية اسلوب التغذية الراجعة المؤجلة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لكلا المجموعتين، كما دلت النتائج على أن استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للطلبات بالريشة الطائرة، وقد اوصى الباحث بضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة مع تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

• دراسة خنفر (2010) والتي هدفت التعرف إلى أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم مهارة التصويبة السلمية بكرة السلة، وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (38) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية،

وتم تقسيمهم على اربع مجموعات : المجموعة الأولى وعددهم (10) طلاب، وقد استخدم معهم الأسلوب التقليدي، والمجموعة الثانية وعددهم (9) طلاب، وقد استخدم معهم التغذية الراجعة الفورية واللفظية، والمجموعة الثالثة وعددهم (10) طلاب، وقد استخدم معهم التغذية الراجعة المؤجلة المرئية، والمجموعة الرابعة وعددهم (9) طلاب وقد استخدم معهم التغذية الراجعة الفورية اللفظية والمؤجلة المرئية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على القياس البعدي بين افراد المجموعات الأربعة ولصالح مجموعة التغذية الراجعة الفورية اللفظية والمؤجلة المرئية . وقد اوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات، وتنويع الاساليب عند تعليم المهارات المختلفة في هذا المجال .

• دراسة الحطيات وبنى عطا (2007) والتي هدفت الى التعرف إلى أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة . وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة بحيث تكونت عينة الدراسة من عشرين طالبا من طلاب مساق سباحة (2) في جامعة مؤتة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين مجموعة التغذية الراجعة الفورية ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة وتم تنفيذ برنامج تعليمي لسباحة الفراشة مدته ثمانية اسابيع وقد أظهرت نتائج دراسته أن للتغذية الراجعة الفورية أثر كبير على تعلم سباحة الفراشة .

• دراسة عبد الحق وبنى عطا (2006) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء لمهاتري الوقوف على اليدين ومهارة الشقلبة الجانبية على بساط الحركات الارضية . وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (30) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين (15) طالبا لكل مجموعة حيث استخدم مع المجموعة الأولى اسلوب التغذية الراجعة الفورية بينما استخدم مع المجموعة الثانية اسلوب التغذية الراجعة المؤجلة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لكلا

المجموعتين، كما دلت النتائج على ان استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة ادى الى تحسين الأداء المهاري لمهاتري الوقوف على اليدين والشقبة الجانبية على بساط الحركات الأرضية، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على الاختبار البعدي بين أفراد مجموعة التغذية الراجعة الفورية ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة ولصالح مجموعة التغذية الراجعة الفورية على مستوى اداء مهارة الشقبة الجانبية، بينما لم تكن الفروق دالة احصائياً بين المجموعتين على مستوى أداء مهارة الوقوف على اليدين.

• دراسة المارديني والديان (2001) عنوانها اثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام التغذية الراجعة في تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة السلة . وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (20) طالبا من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بالأردن حيث قسم الطلاب إلى مجموعتين متجانستين من حيث العمر والطول والوزن والمستوى الأدائي للمهارات الأساسية في كرة السلة، وقد طبق على المجموعة الاولى في تعليمهم التغذية الراجعة كاسلوب مرافق للبرنامج التدريبي المعد بينما لم يستخدم هذا الأسلوب على المجموعة الثانية. وقد أظهرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأوساط الحسابية لمجموعتي الدراسة على تحسين مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة ولصالح المجموعة الأولى.

• دراسة أي (1996) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر التغذية الراجعة المرئية عن طريق التصوير والعرض وعن طريق الشرح والنموذج في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في مستوى الأداء المهاري لهذه المهارات. وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (40) طالبة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ممن يدرسن مساق كرة الطائرة، قسموا إلى مجموعتين التجريبية الأولى وعددها (17) طالبة، استخدمت معهن التغذية الراجعة الفورية بواسطة الفيديو، ومجموعة تجريبية ثانية وعددها (23) طالبة، استخدمت معهن التغذية الراجعة بواسطة الشرح اللفظي وأداء النموذج . وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح البعدي وذلك لكلا المجموعتين التجريبيتين، وكذلك وجود

فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري في القياس البعدي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

### الدراسات الأجنبية:

• دراسة دروست (Drost,2012) هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير التغذية الراجعة وأداء مستوى المهارات لدى الطلبة على الدافعية في التربية الرياضية، وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (13) شخص كانوا من المستوى الخامس لحصص التربية الرياضية وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات بشكل عشوائي لإعطاء المجموعة الأولى تغذية راجعة فورية والمجموعة الثانية تغية راجعة مؤجلة، بالإضافة للمجموعة الضابطة، وتم توزيع استمارة قبل المحاولات لأداء المهارات لكل المجموعات لمعرفة مدى الدافعية لديهم والتنبؤ بمستوى المهارة، وأظهرت النتائج بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التغذية الراجعة الفورية ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة على كل من الدافعية ومستوى المهارات، بينما وجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من المجموعتين الأولى والثانية مع الثالثة، ولمعرفة الفروق بين المجموعات تم استخدام (anova) عند مستوى الدلالة (0,005)، عند مستوى الدلالة كان مستوى الدلالة بمعدل (0,16) على مستوى الأداء وباستخدام معامل خط الإنحدار تبين وجود علاقة قوية بين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة عند مستوى الدلالة (p= 0,018) لكل من التنبؤ بالأداء ومستوى الأداء ولكن من حيث الدافعية لم يكن هناك أي تأثير، ويوصي الباحث باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة لما لهما من تأثير على مستوى الأداء على الطلاب في حصة التربية الرياضية بينما لا يوصي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة من حيث الدافعية.

• دراسة أيكين (Aiken, 2011) هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير التغذية الراجعة باستخدام الفيديو على مهارة التصويب في كرة السلة، وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (28) لاعبة تم تقسيمهم على مجموعتين المجموعة الأولى (14) لاعبة استخدم معهم التحكم الشخصي للفيديو ( تغذية راجعة فورية )

والمجموعة الثانية (14) لاعبة استخدم معهم التغذية الراجعة المؤجلة، بحيث تم عمل خمس محاولات لكل مجموعة في كل محاولة يجب عمل (25) تصويبة نحو الهدف وبين كل محاولة والأخرى (30) ثانية راحة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى مجموعة التغذية الراجعة الفورية باستخدام الفيديو أعلى من مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة خلال المحاولة الثالثة والخامسة، وذلك لأن اللاعبين الذين لديهم التحكم في الفيديو شاهدو جميع الملاحظات التي سببت الأخطاء، وكلتا المجموعتين كان لديهم زيادة في دقة التصويب عند مستوى الدلالة (0.005)، ولكن لم يظهر اي اختلاف خلال القياس القبلي، واستنتج الباحث ان استخدام الفيديو ساعد على تحسين تكتيك الشوط .

• دراسة دافيس (Davis, 2009) هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير التغذية الراجعة الفورية على السكوات، وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (24) منهم (14) لاعبة و (10) لاعبين تم اختيارهم بشكل عشوائي بحيث تم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة الأولى تغذية راجعة باستخدام فيديو او باستخدام اللفظ وبعد كل تغذية راجعة سيتم تسجيل ردود الفعل، والمجموعة الثانية الضابطة لم يتم تسجيل ردود الفعل، وتم عمل عدة اختبارات الاختبار القبلي واختبار خلال الأداء واختبار بعدي واختبار التركيز لمعرفة درجة التحسن خلال السكوات، وكانت النتيجة الرئيسة أن كلتا المجموعتين تحسن خلال الأداء فترة الدراسة لكل من الإختبارات الأربعة ولم تظهر أي إختلافات، واستنتج الباحث أن المعلم يستطيع تحديد نوع التغذية الراجعة الذي يريد استخدامها لتعلم السكوات بشكل افضل وملحوظ أفضل من عدم منحهم التغذية الراجعة.

• دراسة تزيترزيس (Tzetzis , 2006) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام ثلاث طرق من التغذية الراجعة في اكتساب وتحسين مهارات الريشة الطائرة، وتم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وكانت مدة البرنامج (12) أسبوع وتم تعليم فيه مهارة الإرسال الطويل الأمامي والإرسال القصير الخلفي، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (48) شخص

رياضياً بحيث تراوح عمرهم من (10-14) سنة وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات متساوية المجموعة الأولى تم اعطائهم معلومات بكيفية تصحيح الخطأ والمجموعة الثانية تم اعطائهم معلومات حول الخطأ فقط والمجموعة الثالثة تم إعطائهم معلومات حول الخطأ وكيفية تصحيح الخطأ، وقد أسفرت النتائج إلى أن المجموعة الأولى كان هنالك تحسن كبير في كلتا المهارتين و المجموعة الثانية كان التحسن اقل بينما المجموعة الثالثة كان تحسن اكبر من المجموعة الأولى بكلتا المهارتين، وقد أوصى الباحث بأنه يجب على معلمي التربية الرياضية أو المدربين إعطاء التغذية الراجعة حول الأخطاء وكيفية تصحيحها ليستطيع الطالب تخطي الصعوبات بالمهارات الرياضية بشكل عام .

#### ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض بعض الدراسات السابقة والمشابه توصلت الباحثة أن هنالك تشابه بين الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

#### من حيث المنهج:

حيث أنها اتبعت المنهج التجريبي سواء بالمجموعة التجريبية الواحدة أو المجموعتين (التجريبية والضابطة) مثل دراسة كل من (دراسة عبد الحسين واخرون 2014 ) (أبو الطيب واخرون 2014 ) (حسين 2016 ) (رشيد واخرون 2012 ) (الحسن والحسين 2012 ) ( خنفر 2009 ) (حطيبات وبني عطا 2007 ) (عبد الحق وبني عطا 2006 ) ( المارديني وديان 2001 ) (أي 1996 ) (دروست (Drost,2012) و أيكين (Aiken, 2011) و دافيس (Davis, 2009) وتزيتزيس (Tzetzis, 2006).

#### من حيث عدد افراد العينة:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (رشيد واخرون 2012 والحسن والحسين 2012 والمارديني وديان 2001) .

## من حيث النتائج:

كما انها تشابهت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات بضرورة استخدام التغذية الراجعة في عملية التعليم والتعلم لما لها دور في تطور المهارات لمختلف الألعاب .

## من حيث النشاط الرياضي:

حيث تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (عبد الحسين واخرون 2014 وأبو الطيب واخرون 2014 ورشيد واخرون 2012 والحسن والحسين 2012 وتزيتزيس (Tzetzis, ) 2006) من حيث النشاط الرياضي .

وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (عبد الحسين واخرون 2014) و(رشيد واخرون 2012) و(عبد الحسين وحسين، 2012) و تزيتزيس (Tzetzis)، 2006 من حيث نوع النشاط الرياضي في حين اختلفت معهم من حيث المهارات المستخدمة، حيث أن دراسة (عبد الحسين واخرون 2014) استخدمت مهارة ضربة الأبعاد والمسقطة الخلفية و(رشيد واخرون، 2012) استخدمت مهارة الإرسال الطويل والضربة الأمامية والضربة الخلفية بينما دراسة (عبد الحسين وحسين، 2012) استخدمت مهارة الإرسال الطويل وضربة الأبعاد الأمامية وضربة الأبعاد الخلفية. ودراسة تزيتزيس (Tzetzis)، 2006 استخدمت الإرسال الطويل والإرسال القصير، في حين أن الدراسة الحالية تم استخدام الإرسال الطويل والإرسال القصير والضرب الساحق.

كما ان هنالك اختلاف من حيث النشاط الرياضي كما في دراسة كل من (حسين 2016 وأبو الطيب 2014 وخنفر 2009 وحطبيات ويني عطا 2007 وعبد الحق ويني عطا 2006 والمارديني وديان 2001 وأي 1996 و دروست (Drost,2012) وأيكين (Aiken, 2011) و دافيس (Davis, 2009) مثل لعبة كرة السلة والطائرة وسباحة والجمباز وسكوات .

## من حيث مدة تطبيق البرنامج :

كما وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (عبد الحسين واخرون 2014 و عبد الحسين وحسين 2012 وخنفر 2009) من حيث مدة تطبيق البرنامج وهي (6) أسابيع بينما اختلفت معهم

من حيث عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد ففي دراسة عبد الحسين وآخرون 2014  
وعبد الحسين وحسين 2012 حيث قام بتطبيق وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، ودراسة خنفر  
2009 طبق (3) وحدات تعليمية في الأسبوع بينما الدراسة الحالية تم تطبيق (4) وحدات تعليمية  
في الأسبوع .

أهم ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تميزت هذه الدراسة في ضوء علم الباحثة بأنها أول دراسة تناولت موضوع التغذية الراجعة  
الفورية والمؤجلة في لعبة الريشة الطائرة في البيئة الفلسطينية.

- تمتاز عينة هذه الدراسة بأنها من طالبات جامعة النجاح الوطنية والمسجلات لمساق الريشة  
الطائرة الاختياري. بحيث تم تطبيق البرنامج التعليمي في الريشة الطائرة مما ساهم في رفع مستوى  
الطالبات وزيادة اهتمامهم لممارسة اللعبة.

- تمتاز هذه الدراسة في التعرف إلى أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم  
المهارات الأساسية في الريشة الطائرة مما يتيح فرصة للمهتمين والمدربين ومدرسي مساق الريشة  
الطائرة سواء في المدارس او الجامعات الفلسطينية الاستفادة من هذا البرنامج، لأنه في ضوء علم  
الباحثة لا يوجد متخصص في الجامعات الفلسطينية في لعبة الريشة الطائرة

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- متغيرات الدراسة.
- المعاملات العلمية.
- إجراءات الدراسة.
- المعالجات الإحصائية.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على العرض لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وكذلك على الوصف لأدوات الدراسة وإجراءاتها ومتغيراتها والمعاملات العلمية لها والمعالجات الإحصائية المستخدمة.

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإحدى صوره القياسات القبليّة والبعدية على مجموعتين تجريبيتين كل واحدة منهما ضابطة للأخرى، وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات قسم التربية الرياضية وفقاً لسجلات عمادة القبول والتسجيل في الفصل الدراسي الصيفي للعام الأكاديمي 2016-2017.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (16) طالبة من الطالبات المسجلات في مساق الريشة الطائرة في الفصل الدراسي الصيفي تم اختيارهن بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة ومن الطالبات اللواتي لديهن الخبرة القليلة في مهارات الريشة الطائرة، حيث تم توزيعهن بالتساوي على مجموعتين تجريبيتين، حيث تعلمت المجموعة التجريبية الأولى باستخدام التغذية الراجعة الفورية، بينما تعلمت المجموعة

التجريبية الثانية باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة. والجدول رقم (1) يبين خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات العمر والوزن وطول القامة.

الجدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيرات العمر والوزن وطول القامة (ن=16).

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	معامل الالتواء
العمر	سنة	19.56	0.89	0.43
الوزن	كغم	55.56	7.82	0.24
طول القامة	متر	1.61	0.07	0.54 -

تشير نتائج الجدول رقم (1) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير العمر كان (19.56 ± 0.89 سنة)، ولمتغير الوزن (55.56 ± 7.82 كغم)، ولمتغير طول القامة (1.61 ± 0.07 متر)، وجاءت قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات ما بين (± 3)، ومما يعني ذلك وجود تجانس في عينة الدراسة، وبناء على ذلك تم توزيع الطالبات بالتساوي على مجموعتين تجريبيتين، والتأكد من التكافؤ بينهما على القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي، وذلك من خلال استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، ونتائج الجدول رقم (2) تبين ذلك.

الجدول رقم (2): التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين تبعا لنوع التغذية الراجعة (ن=16).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	المؤجلة (ن=8)		الفورية (ن=8)		وحدة القياس	التغذية الراجعة / المهارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.776	0.290 -	1.64	2.12	1.80	1.88	درجة	الإرسال القصير
0.593	0.542-	1.58	1.25	1.12	0.88	درجة	الإرسال الطويل

0.312	1.049	0.52	0.38	1.60	1	درجة	الضرب الساحق
-------	-------	------	------	------	---	------	--------------

\* مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، قيمة "ت" الجدولية (2.145)، بدرجات حرية (14).

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية على القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ومما يدل ذلك على التكافؤ بينهما قبل الشروع في تطبيق البرنامج.

#### أدوات الدراسة:

اشتملت الأدوات المستخدمة في إجراء الدراسة على ما يلي:

#### أولاً: البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي يهدف للتعرف إلى أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية والملحق رقم (1) يبين ذلك.

#### ثانياً: الاختبارات المهارية:

اشتملت الاختبارات على المهارات الآتية:

الإرسال القصير

الإرسال الطويل

الضرب الساحق

#### ثالثاً: الأدوات المستخدمة

صافرة من نوع (Fox)، أقماع عدد (8)، أطواق عدد (4)، أحبال عدد (2)، ريش طائرة، مضارب للريشة، كاميرا فيديو من نوع (Sony)، صور تعليمية ورسومات.

## متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

### أ- المتغير المستقل:

تمثل بأثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة.

### ب- المتغيرات التابعة:

تمثلت في تعلم بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة وهي: الإرسال القصير، الإرسال الطويل، الضرب الساحق.

### المعاملات العلمية:

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي وهي كالتالي:

### أ- صدق الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين للتأكد من صدق الاختبارات المهارية قيد الدراسة، وذلك من خلال عرض البرنامج التعليمي والاختبارات المقترحة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية ممن لديهم الخبرة الكافية في تعليم هذه اللعبة، حيث تم حذف وتعديل وإضافة ما هو مناسب وفقاً لأرائهم، وبالتالي نقيس الاختبارات ما وضعت لأجله، والملحق رقم (3) يبين أسماء المحكمين.

### ب- ثبات الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة (Test- Retest) من أجل التأكد من ثبات الاختبارات المهارية، حيث طبقت الاختبارات على عينة استطلاعية عددها (8) طالبات من مجتمع الدراسة وقد تم استبعادهن من عينة الدراسة، وكانت الفترة الزمنية التي تفصل ما بين التطبيقين

الأول والثاني أسبوعاً، ولتحديد العلاقة ما بين التطبيقين استخدم معامل الارتباط بيرسون، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

الجدول رقم (3): معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد الدراسة (ن = 8).

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.952	**0.908	0.70	2.25	0.83	1.13	درجة	الإرسال القصير
0.903	*0.816	0.75	2.50	0.92	1.50	درجة	الإرسال الطويل
0.961	**0.925	0.83	3.12	0.92	2	درجة	الضرب الساحق

\* دال إحصائياً عند  $(0.05 \geq \alpha)$ ، \*\* دالة إحصائياً عند  $(0.01 \geq \alpha)$ .

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أنه توجد علاقة دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية، حيث جاءت قيم معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.816 - 0.925)، وتراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (0.903 - 0.961)، ومما يدل ذلك على تمتع الاختبارات المهارية بدرجة جيدة من الثبات والتي تفي لأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

أجريت الدراسة وفقاً للمراحل الآتية:

المرحلة الأولى: قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي:

- التأكد من المعاملات العلمية للبرنامج التعليمي المقترح والاختبارات المهارية.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة من الطالبات الأقل خبرة والمسجلات لمساق الريشة الطائرة.
- الحصول على موافقة من رئيس قسم التربية الرياضية ومدرس مساق الريشة الطائرة.

- تحديد الأدوات اللازمة لعملية القياس.

- التأكد من وجود التجانس لدى أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيرات العمر والوزن وطول القامة.

- إجراء القياسات القبليّة للاختبارات المهارية قيد الدراسة وتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لنتائجها إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين ومتكافئتين.

- تحديد الزملاء المساعدين في عملية القياس.

### **المرحلة الثانية: أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي:**

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي في الفصل الدراسي الصيفي خلال الفترة الزمنية الواقعة ما بين 28/5/2017 و 19/7/2017، وبواقع (4) وحدات تعليمية أسبوعيا.

- أثناء تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية، استخدمت الباحثة المعلومات المباشرة والتوجيهات وتصحيح الأخطاء حول الأداء المهاري للطالبات بعد حدوث الخطأ مباشرة.

- أثناء تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة، استخدمت الباحثة المعلومات والتوجيهات وتصحيح الأخطاء في نهاية المحاضرة، وذلك من خلال عرض التصوير الفيديوي حول طريقة الأداء لكل طالبة لكي تشاهد أخطائها وتصحيحها.

### **المرحلة الثالثة: بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج:**

- تم إجراء القياسات البعدية للاختبارات المهارية بعد الانتهاء من تطبيق (24) وحدة تعليمية.

- تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد ترميزها ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

### **المعالجات الإحصائية:**

اشتملت المعالجات الإحصائية عما يلي:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء.
- اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) لتحديد الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين التجريبيتين.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent samples t test) لتحديد الفروق في الاختبارات المهارية بين أفراد المجموعتين التجريبيتين على القياسين القبلي والبعدي.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتعرف إلى ثبات الاختبارات المهارية.

## الفصل الرابع نتائج الدراسة

- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

## الفصل الرابع عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة حسب تسلسل فرضياتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياسين القبلي والبعدي .

ولفحص هذا الفرضية تم تطبيق اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon signed ranks test) للكشف عن الفروق بين متوسطات الرتب للقياسين القبلي والبعدي لأثر التغذية الراجعة الفورية على مهارات الريشة الطائرة قيد الدراسة، ونتائج الجدولين رقم (4 ، 5) تبين ذلك.

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية (ن = 8).

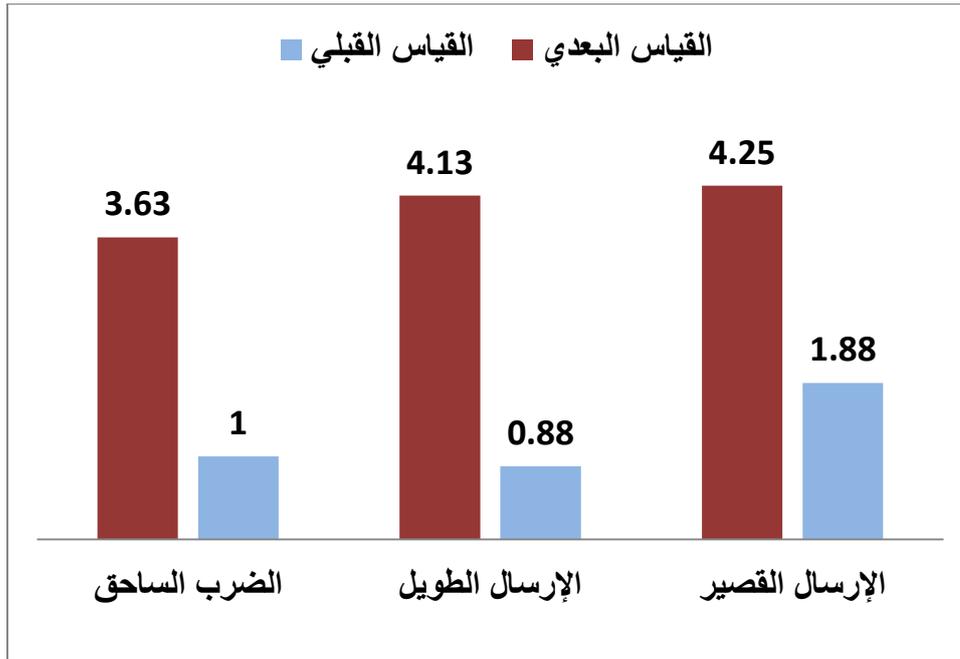
القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
1.03	4.25	1.80	1.88	درجة	الإرسال القصير
0.83	4.13	1.12	0.88	درجة	الإرسال الطويل
0.74	3.63	1.60	1	درجة	الضرب الساحق

الجدول رقم ( 5 ): نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لدلالة الفروق في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ( ن = 8 ).

المهارات	توزيع الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة *	%
الإرسال القصير	الرتب السالبة	0	0	0	2.214	*0.027	126.06
	الرتب الموجبة	6	3.50	21			
	التساوي	2					
	المجموع	8					
الإرسال الطويل	الرتب السالبة	0	0	0	2.555	*0.011	369.31
	الرتب الموجبة	8	4.50	36			
	التساوي	0					
	المجموع	8					
الضرب الساحق	الرتب السالبة	0	0	0	2.456	*0.014	263
	الرتب الموجبة	7	4	28			
	التساوي	1					
	المجموع	8					

\* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$ .

تشير نتائج الجدول رقم ( 5 ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$   $(\geq 0.05)$  في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع المهارات قيد الدراسة، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، كما وكانت النسبة المئوية للتغير للمهارات كالتالي: الإرسال القصير (126.06%)، والإرسال الطويل (369.31%)، والضرب الساحق (263%). والشكل البياني رقم (1) يبين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة.



الشكل البياني رقم (1): أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياسين القبلي والبعدي .

ولفحص هذا الفرضية تم تطبيق اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon signed ranks test) للكشف عن الفروق بين متوسطات الرتب للقياسين القبلي والبعدي لأثر التغذية الراجعة المؤجلة على مهارات الريشة الطائرة قيد الدراسة، ونتائج الجدولين رقم (7،6) تبين ذلك.

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية (ن = 8).

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.53	4.50	1.64	2.12	درجة	الإرسال القصير
0.74	4.38	1.58	1.25	درجة	الإرسال الطويل
0.83	4.13	0.52	0.38	درجة	الضرب الساحق

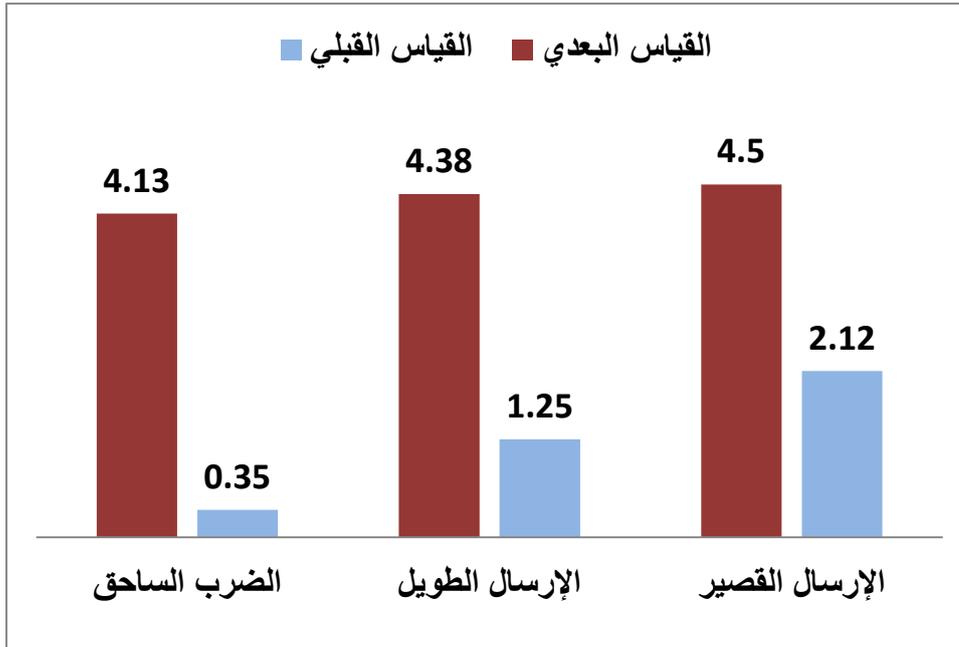
الجدول رقم (7): نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لدلالة الفروق في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة (ن = 8).

%	مستوى الدلالة *	قيمة (Z)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	توزيع الرتب	المهارات
112.26	*0.019	2.342	1.50 34.50	1.50 4.93	1 7 0 8	الرتب السالبة الرتب الموجبة التساوي المجموع	الإرسال القصير
250.40	*0.011	2.530	0 36	0 4.50	0 8 0 8	الرتب السالبة الرتب الموجبة التساوي المجموع	الإرسال الطويل
986.84	*0.008	2.640	0 36	0 4.50	0 8 0 8	الرتب السالبة الرتب الموجبة التساوي المجموع	الضرب الساحق

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي

في جميع مهارات الريشة الطائرة قيد الدراسة، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، حيث وكانت النسبة المئوية للتغير للمهارات كالاتي: الإرسال القصير (112.26%)، والإرسال الطويل (250.40%)، والضرب الساحق (986.84%). والشكل البياني رقم (2) يبين أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة.



الشكل البياني رقم (2): أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على القياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

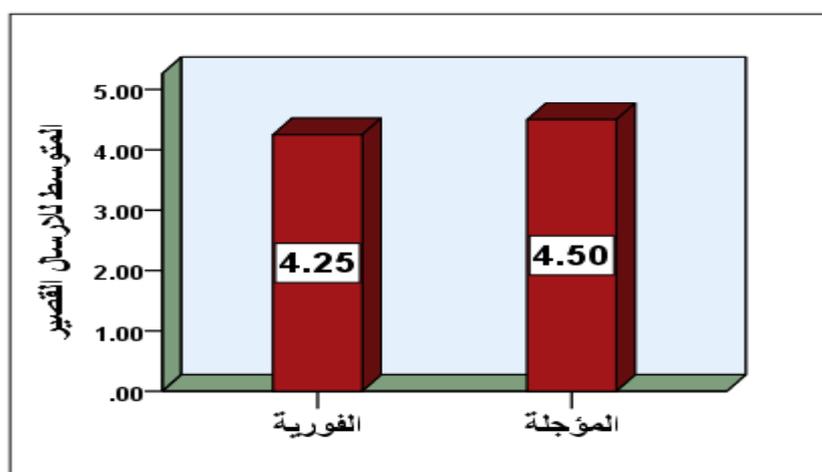
ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent samples t test) لدلالة الفروق على القياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة، ونتائج الجدول رقم (8) تظهر ذلك.

الجدول رقم (8): نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق على القياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية (ن = 16).

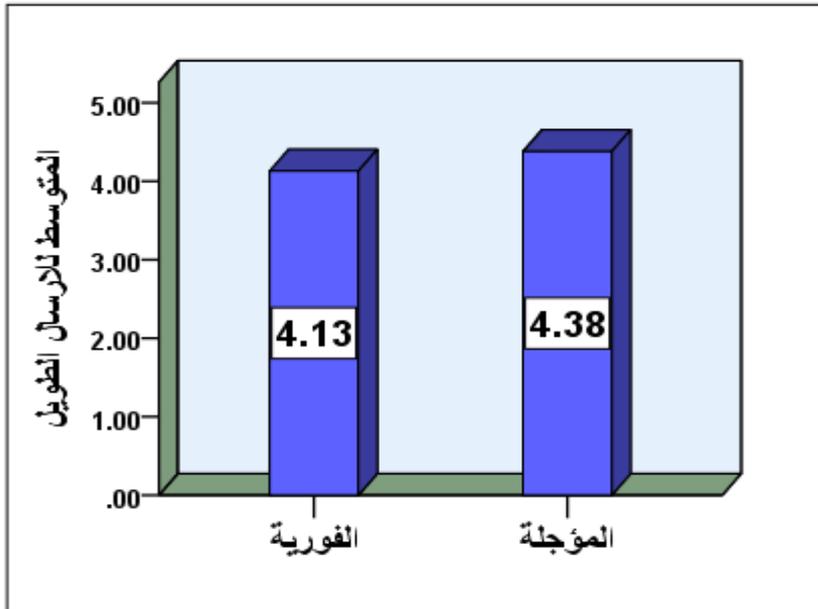
مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	المؤجلة (ن=8)		الفورية (ن=8)		وحدة القياس	التغذية الراجعة المهارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.554	0.607 -	0.53	4.50	1.03	4.25	درجة	الإرسال القصير
0.537	0.632 -	0.74	4.38	0.83	4.13	درجة	الإرسال الطويل
0.227	1.265 -	0.83	4.13	0.74	3.63	درجة	الضرب الساحق

\* مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، قيمة "ت" الجدولية (، بدرجات حرية (14).

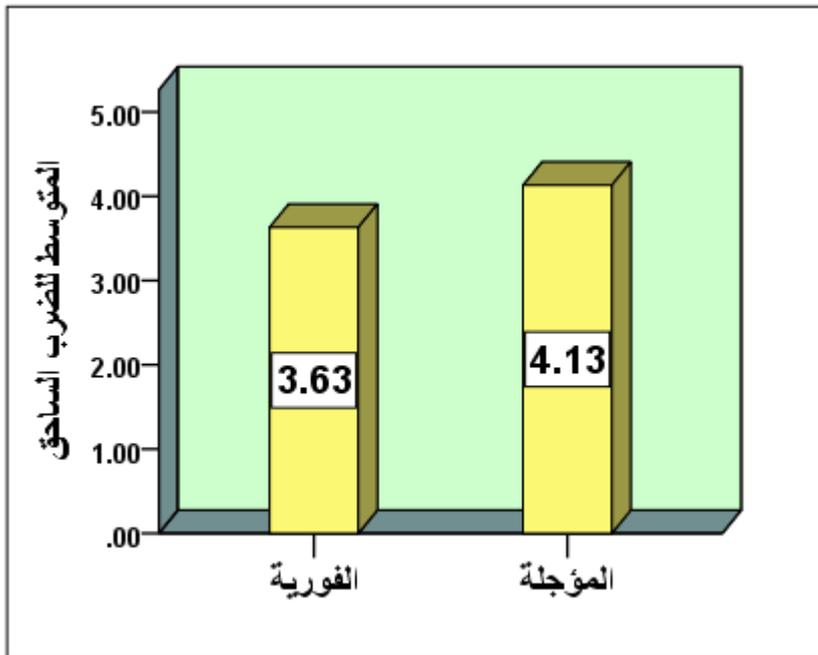
تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للقياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية ولصالح التغذية الراجعة المؤجلة، غير أنها لم تكن دالة إحصائياً عن مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، ومما يعني ذلك قبول الفرضية الصفرية. والأشكال البيانية رقم (3-4-5) تبين الفروق في متوسطات القياس البعدي للمهارات قيده الدراسة تبعاً لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.



الشكل البياني رقم (3): متوسط القياس البعدي لمهارة الإرسال القصير في الريشة الطائرة تبعاً لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.



الشكل البياني رقم (4): متوسط القياس البعدي لمهارة الإرسال الطويل في الريشة الطائرة تبعا لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.



الشكل البياني رقم (5): متوسط القياس البعدي لمهارة الضرب الساحق في الريشة الطائرة تبعا لنوع التغذية الراجعة المستخدمة.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- مناقشة النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

سعت هذه الدراسة للتعرف أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعا لتسلسل فرضيات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات، وفيما يلي عرض النتائج :

#### أولا : مناقشة النتائج :

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة :

#### أولا : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياسين القبلي والبعدي .

يتضح من الجدول رقم (5) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) ( $0.05 \geq$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع المهارات قيد الدراسة، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، كما وكانت النسبة المئوية للتغير للمهارات كالاتي: الإرسال القصير (126.06%)، والإرسال الطويل (369.31%)، والضرب الساحق (263%).

وكان من أكثر المهارات تحسنا باستخدام التغذية الراجعة الفورية هو ( الإرسال الطويل )، وتعزو الباحثة ذلك الى تعلم مهارة الإرسال القصير أولا مما سهل تعلم الإرسال الطويل، إضافة الى إصلاح الأخطاء فور وقوعها لعدم تكرار الخطأ، وأشار (راتب وعبد ربه، 1999) أن تأخير تصحيح

الأخطاء يؤدي إلى صعوبة التخلص منها وانه كلما أمكن تصحيح الخطأ مبكراً زاد في سرعة التعلم.

و التكرار والتمرين والفترة الزمنية كانت كافية لتعلم المهارة وهي تعد من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم، وأشار ( محجوب، 1987) أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة. ويؤكد (خاطر وآخرون، 1987) ان التكرار المعزز يساعد اللاعب على اتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أدائها في تتابع صحيح وزمن مناسب .

وهذا يتفق مع دراسة كل من رشيد وآخرون (2012) وعبد الحسين وحسين (2012) التي اشارت إلى ظهور تحسن باستخدام التغذية الراجعة الفورية عند تعلم مهارة الأرسال الطويل في الريشة الطائرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من عبد الحق وبنو عطا (2006) و حطيات وبنو عطا (2007) و عبد الحسين وآخرون (2014) حول اهمية استخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم المهارات الأساسية .

وتتعارض هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من اي (1996) وأيكين (Aiken, 2011).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياسين القبلي والبعدي .

يتضح من الجدول رقم (7) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في أثر استخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع مهارات الريشة الطائرة قيد الدراسة، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول

الفرضية البديلة، حيث وكانت النسبة المئوية للتغير للمهارات كالاتي: الإرسال القصير (112.26%)، والإرسال الطويل (250.40%)، والضرب الساحق (986.84%).

وكان من أكثر المهارات تحسنا باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة ( الضرب الساحق ) وتعزو الباحثة ذلك الى فاعلية التغذية الراجعة المؤجلة باستخدام تصوير فيديو للأداء لمعرفة كل طالب كيفية ادائه في تعلم المهارات الصعبة كمهارة الضرب الساحق، بحيث اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع كثير من الدراسات التي اجريت ومنها دراسة اي (1996) ، والتي أكدت على اهمية التغذية الراجعة المؤجلة وبخاصة عند تعلم المهارات الصعبة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أبو الطيب وآخرون (2014) و (Marens & daly, 2012) حول اهمية استخدام تصوير الفيديو خلال عملية التغذية الراجعة اثناء الأداء ومشاهده بعد ذلك يساعد المتعلم على تحديد نقاط الضعف وعلاجها وبالتالي تحسين الأداء.

وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة كل من عبد الحق وبنبي عطا (2006) والحطيبات وبنبي عطا (2007).

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على القياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

يتضح من الجدول رقم (8) انه يوجد فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للقياس البعدي بين أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية ولصالح التغذية الراجعة المؤجلة، غير أنها لم تكن دالة إحصائياً عن مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، ومما يعني ذلك قبول الفرضية الصفرية.

وترى الباحثة ان البرنامج التعليمي له أثر فعال ونتائج إيجابية لكلا المجموعتين نظرا لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة مع التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة من قبل الباحثة مما أدى إلى تحسين

أداء الطالبات بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح، وهذا يتفق مع دراسة كل من رشيد واخرون (2012) وعبد الحسين وحسين (2012) .

إن للتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة( طه، 2004) .

وقد أشار ريشارد (Richard,2008) ان "التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث إن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبيت أو البرنامج المقرر .

وكان تحسن المهارات افضل باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة وتعزو الباحثة ذلك إلى فاعلية استخدام تصوير الفيديو أثناء اداء المهارات ومشاهدته بعد الانتهاء لمعرفة الأخطاء كان له أثر كبير في عملية التعلم للمهارة ،وهذا يتفق مع دراسة كل من ايكين (Aiken, 2011) وأي (1996) وخنفر (2009) ونداف وكريمين (2007) و أبو الطيب واخرون (2014).

حيث ان التغذية الراجعة المؤجلة كما اشار المفتي (2001) تمنح اللاعب فرصة في التعرف على الاخطاء في فواصل الربط المهمة للمهارة الحركية، وان اعطاء التغذية الراجعة الفورية لحظة توقف اللاعب عن الاداء مباشرة قد لا تكون مجدية في كثيراً من الاحيان، لان الاجهزة الحسية تكون منشغلة في انتهاء الاداء، لذلك تحتاج الى مدة زمنية لنقل التركيز الى المدرب وسماع ما يقال، او رؤية الاداء السليم، وبخاصة اذا استعملت وسائل تعليمية مثل الفيديو لاعادة مشاهدة المهارة، فإنها تعطي وتعرض شكل الحركه بصورة دقيقة، وتوضيح موقع الخطأ وكيفية تصحيحه، لتفعل من عملية التعلم وتحسن الاداء( خيون، 2002).

وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة كل من عبد الحسين واخرون (2014) وعبد الحق ويني عطا (2006).

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة استنتجت الباحثة ما يلي :

- أن استخدام التغذية الراجعة الفورية كان لها أثر ايجابي على تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة قيد الدراسة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .
- أن استخدام التغذية الراجعة المؤجلة كان لها أثر ايجابي على تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة قيد الدراسة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية .
- التغذية الراجعة المؤجلة كان لها أثراً ايجابياً أفضل من التغذية الراجعة الفورية لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية على تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة قيد الدراسة .

#### التوصيات:

انطلاقاً مما أظهرته نتائج الدراسة توصي الباحثة بالتوصيات الآتية :

- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الفورية مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين لانه يتم تصحيح الخطأ قبل أن يعتاد عليه في تعليم الألعاب الجماعية والفردية .
- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة المؤجلة حول النتيجة وخاصة مع المهارات الصعبة والمركبة في تعليم الألعاب الجماعية والفردية.
- ضرورة إجراء دراسات مشابهة على عينات ومهارات أخرى في لعبة الريشة الطائرة وألعاب المضرب الأخرى.

- ضرورة إجراء دراسات مشابهة باستخدام الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة في تعلم الألعاب الجماعية والفردية الأخرى .

- ضرورة توفر الوسائل التعليمية المختلفة في كليات التربية الرياضية من كمرات تصوير فيديو واجهزة كمبيوتر لاستخدامها في عملية التعلم والتعليم.

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ابراهيم، مفتي. (2004). اللياقة البدنية. ط1، ص 33، مصر .
- او الطيب، محمد، حسن، واخرن. (2014). أثر التغذية الراجعة المرئية واللفظية على بعض المتغيرات الكينماتية في سباحة الصدر. مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد 41، عدد 2، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- الحسيناوي، نهى، عناية. (2000). تاثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعلم سباحة الظهر. جامعة بغداد، ص20، القاهرة، مصر .
- الحيلة، محمد، محمود . (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة .كلية العلوم التربوية دار الميسرة للطباعة والنشر، ص 261-262 .
- الخولي. امين، أنور. (1986). الريشة الطائرة التاريخ الدولي المهارات والخطط قواعد اللعب. مكتبة الطالب الجامعي جامعة ام القرى، ط1، مكة المكرمة .
- الخولي، أمين. (1994). الريشة الطائرة. دار الفكر العربي، ط2، ص47، القاهرة، مصر.
- الخولي، أمين. (2001). الريشة الطائرة. ط3، مكتبة الطال الجامعي، القاهرة، مصر .
- الدليمي، ناهدة، عبد زيد. (2016). أساسيات في التعلم الحركي. كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ط1، العراق .
- الدليمي، ناهدة، عبد زيد. ( 2013 ) . أساليب في التعلم الحركي. دار الكتب العلمية، ط 1، جامعة بابل، بيروت، لبنان .
- الازيرجاوي، فاضل، محسن. (1991). أسس علم النفس التربوي. دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .

- الصراف، حسن، عبد الستار.(1987). ألعاب المضرب (التنس، المنضدة، الريشة). كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، القاهرة، مصر .
- المارديني، وليد. والوديان، حسن. (2001). اثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام التغذية الراجعة في تحسين المهارات الأساسية بكرة السلة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات .
- النشواتي، عد المجيد. (2003). استراتيجيات التدريس. ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- اي، ختام. (1996). "تأثير التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- بتمان، إن. (1991). التنس، ترجمة قاسم لزام، دار الحكم، ص47، بغداد.
- بسطويسي، أحمد. (1996). أسس ونظريات الحركة. دار الفكر العربي، القاهرة.
- تريفرز. (1979). علم النفس التربوي. ترجمة موفق الحمداني وحمد دلي الكربولي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- تومسون، بيتر ج. ل. (1996). المدخل الى نظريات التدريب، ترجمة مركز التنمية الاقليمي، القاهرة.
- حسام الدين، طلحة. عبد الشكور، محمد، فوزي. حلمي، محمد، السيد. (2014). أجديات علوم التعلم الحركي والتحكم الحركي. مركز كتاب الحديث، ط1، القاهرة.
- حسين، سها، علي. (2016). تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة في تعليم مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطلاب بطيئي التعلم . مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 9، عدد 1، جامعة بغداد، العراق.
- حطيبات، شادي احمد؛ وبني عطا، احمد. (2007). اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة. المؤتمر العلمي الدولي الثانيو، جامعة اليرموك. اربد. الأردن.

- حماد، مفتي ابراهيم.(2001). التدريب الرياضي الحديث. تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- خنفر، وليد. (2010). اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم مهارة التصويبة السلمية بكرة السلة لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. مجلة جامعة النجاح لأبحاث (العلوم الانسانية). المجلد 24، نابلس، فلسطين.
- خيون، يعرب.(2002).التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. مكتب الصخرة للطباعة، بغداد العراق.
- راتب، أسامة، كامل. (1999). النمو الحركي دار الفكر العربي، ص307، القاهرة .
- رشيد، نوفل، فاضل؛ عزيز، احلام، دارا؛ محمود، ايداد، علي.(2012). اثر استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة ) في تعلم بعض المهارات الاساسية للعبة الريشة الطائرة .مجلة الرافدين للعلوم الرياضية. المجلد (18)، العدد (59)، جامعة الموصل، العراق .
- سعد الله، فرات، جبار.(2015). أساسيات في التعلم الحركي. دار ارضوان، ط1، عمان .
- سلمان، ثائر، داوود؛ اسماعيل، ندى، نهان. (2011). المواصفات الجسمية النسبية للاعبى الريشة الطائرةالناشئين (دراسة عامة). مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد 4، عدد 4.
- صالح، جمال؛ شوكت، هلال؛ ناصر، هشام. (1991). تدريس التربية الرياضية. جامعة بغداد.
- عبد البصير، عادل. (1999) . التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق . مركز الكتاب للنشر.
- عبد الحسين، وسام، صلاح. (2013) . الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة . دار الرضوان للنشر والتوزيع، ط 1، عمان.

- عبد الحسين، وسام، صلاح؛ حسين، وسام، رياض.(2012). *تأثير برمجة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد 5، العدد 1، جامعة كربلاء.*
- عبد الحسين، وسام، صلاح؛ علي، أنيس، حسين؛ حسين، ميسلون، زهير.(2014). *تأثير تمارين خاصة على وفق التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم ضربتي الابعاد والمسقطه الخلفية للطالبات بالريشة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد7، العدد4.*
- عبد الحق، عماد؛ وبني عطا، احمد. (2006) . *اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء لمهارتي الوقوف على اليدين ومهارة الشقلبة الجانبية على بساط الحركات الأرضية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (ب). جامعة النجاح.*
- عبد الرازق، ناصر، عبد الشافعي. (2012). *برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض الجوانب المهارية والمعرفية لناشئ تنس الطاولة . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، جامعة الازهر، الإسكندرية، ط 1.*
- عبد الفتاح، ابو العلا، احمد؛ حسانين، محمد، صبحي .(1997). *فسيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم. دار الفكر العربي ط1، ص 205، القاهرة.*
- عبد الفتاح، رأفت. (2001). *سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية. دار الفكر العربي، القاهرة.*
- عبد زيد، ناهدة. (2008). *اساسيات في التعلم الحركي. دار الضياء والنشر، ص 70، النجف.*
- عبدالكريم، محمود، عبدالحليم. (2006). *ديناميكية تدريس التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، ط 8، ص 369، أسيوط، مصر.*

- عثمان، محمد، عبد الغني.(1987).**التعلم الحركي والتدريب الرياضي**. دار القلم للنشر والتوزيع، ط 1، الكويت .
- علاوي، محمد، حسن . (1981). **علم النفس الرياضي**. دار الفكر، ط1، الإسكندرية .
- كماش، يوسف، لازم. (2017). **اتجاهات واساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي**. ط1.
- محجوب، وجيه. (2001). **نظريات التعلم والتطوير الحركي**. دار الكتب والوثائق، ط 2، ص 57، بغداد.
- محمود، إبراهيم، وجيه. (1990). **التعليم (أسسه - نظرياته - تطبيقاته)**. دار المعارف الجامعية، ط1، الإسكندرية .
- مجيد، ريسان، خريبط .(1990). **مجموعة رسائل ماجستير في التربية الرياضية**. دار الكتب والوثائق، بغداد.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- AIKEN, C. A. (2011). **THE EFFECTS OF SELF-CONTROLLED VIDEO FEEDBACK ON THE BASKETBALL SET SHOT (DOCTORAL DISSERTATION, UNIVERSITY OF TENNESSEE, KNOXVILLE)**.
- Brinko K. (1993). **The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education**. 64, no. 5, 574-593.
- Chazaud.p. (1994) .**Scienceshumaine**.Ed:vigot,collection: Sport+Enseignement,paris..

- Drost, D. K. (2012). **Effects of teacher feedback and student skill performance on student motivation in physical education** (Doctoral dissertation, THE UNIVERSITY OF WEST FLORIDA).
- Davis, J. (2009). **Effects of self-controlled feedback on the squat** (Doctoral dissertation).
- Gaard, Bo Omose. 1996. **Physical Training For Badminton International Badminton Federation**. England.
- Gibbons, Elizabeth. (2004). *"Feedback in the dance studio"*. **The journal of physical Education**. Recreation and Dance. Sept 1.
- John Edwards.(1997). **Badminton (Technique,Tactics,Training)** Garwood press. p.45.
- Magill, R.A. (2001). **"Feedback effects"**. In: B. Singer. H. Hausenblas & C. Jannelle (Eds.). **Handbook of Sport Psychology**. 2nd Edition. N. Y. John Wiley & Sons
- peter Reper.(1995) .**The skills of the Games Badminton**. The Crowood press .England . p 519
- Schmidt, A. Richard. (1988). **motor control and learning behavioral emphasis**. 2nd Ed. Human kinetics. Illinois.
- Squires, dick. (1979).**The Other Racquet Sports**. McGraw-Hill·N.Y.

- TZETZIS, G., & VOTSIS, E. (2006). **THREE FEEDBACK METHODS IN ACQUISITION AND RETENTION OF BADMINTON SKILLS. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS**, 102(1), 275-284.

- Winter, UK. (1998). "**Worlds Badminton**". World Badminton Magazine. 26(1).

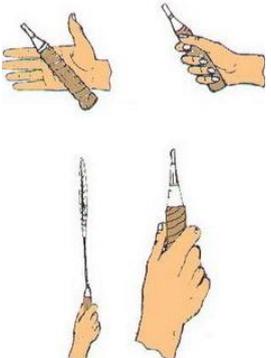
ثالثاً: المواقع الإلكترونية

[badminton20.blogspot.com](http://badminton20.blogspot.com)

## الملاحق

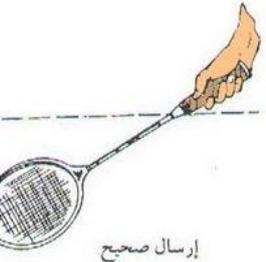
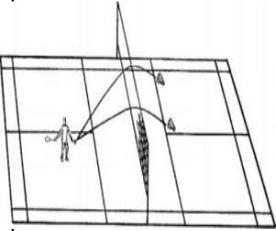
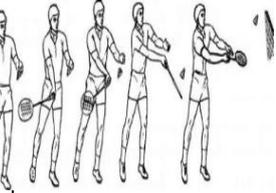
### ملحق رقم (1)

#### البرنامج التعليمي المتبع في تعلم المهارات الأساسية في الريشة الطائرة

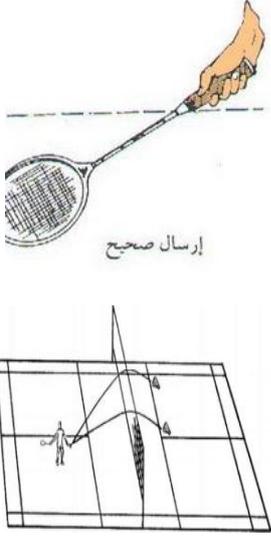
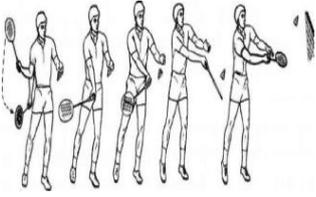
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة الوحدة التعليمية الأولى والثانية الهدف التعليمي: الإحساس بالمضرب والريشة زمن الوحدة : 50 د				
الرسم التوضيحي	النشاط المختار	الزمن	أقسام الوحدة	
		5 د	إحماء عام	الجزء التمهيدي
		5 د	إحماء خاص	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• شرح الخطوات الفنية :<ol style="list-style-type: none"><li>1. مسك المضرب بطريقة صحيحة</li><li>2. النظر إلى الأمام وليس للمضرب</li><li>3. مسك الريشة بالطريقة الصحيحة (معاكس ليد المضرب )</li><li>4. ثني قليلا في الركبتين</li><li>5. ميلان الجذع قليلاً للأمام</li><li>6. القدمين بآتساع الحوض</li></ol></li><li>• عرض صور توضيحية</li></ul>	5 د	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اداء المسكة الصحيحة للمضرب</li> <li>● كيفية مسك الريشة</li> <li>● اسقاط الريشة على المضرب وضربها</li> <li>● اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة</li> <li>● لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>● اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء</li> <li>● بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	25 د	النشاط التطبيقي	
	<p style="text-align: center;">نشاط حر استعداد للإنصراف</p>	10 د	الجزء الختامي	

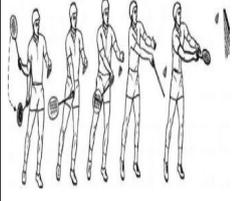
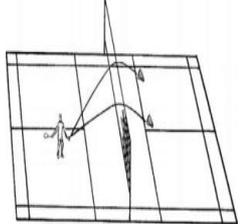
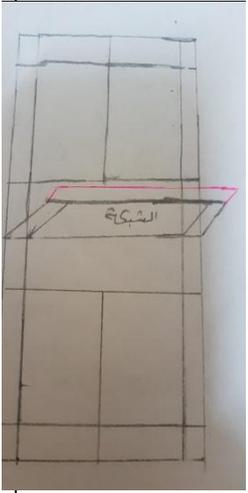
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية الثالثة  
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الإرسال القصير  
زمن الوحدة : 50 د

الرسم التوضيحي	النشاط المختار	الزمن	أقسام الوحدة	
		5 د	إحماء عام	الجزء التمهيدي
		5 د	إحماء خاص	
  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الخطوات الفنية لمهارة الإرسال القصير :</li> <li>1. وقفة الاستعداد</li> <li>2. مسك المضرب والريشة بمستوى الخصر</li> <li>3. اسقاط الريشة</li> <li>4. ضرب الريشة</li> <li>5. المتابعة</li> <li>• عرض صور توضيحية</li> </ul>	5 د	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي
		25 د	النشاط التطبيقي	
		10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	الجزء الختامي

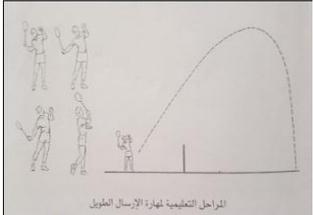
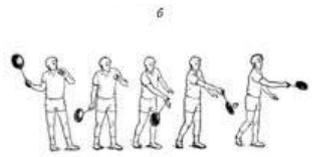
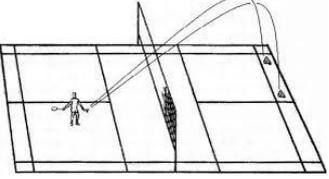
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية الرابعة  
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الإرسال القصير  
زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	مراجعة الخطوات الفنية لمهارة الإرسال القصير : 1. وقفة الاستعداد 2. مسك المضرب والريشة بمستوى الخصر 3. اسقاط الريشة 4. ضرب الريشة 5. المتابعة	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اداء المهارة على الحائط وبمسافة 3م مع المضرب</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل فوق الشبكة وبمسافة 3متر لكلا اللاعبين ومن ثم زيادة المسافة بالتدريج</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية الخامسة والسادسة  
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الإرسال القصير  
زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	عرض العديد من الصور التوضيحية لكيفية اداء المهارة مراجعة الخطوات الفنية لأداء المهارة	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لعب إرسالات قريبة على جهة اليمين مع وضع حبل على إرتفاع 1.85سم فوق الشبكة لتسقط الريشة فوق الشبكة وتحت الحبل وإلى المنطقة المثالية للإرسال</li> <li>• لعب إرسالات قريبة على جهة اليسار مع وضع حبل مع وضع حبل على غرتفاع 1.85سم فوق الشبكة لتسقط الريشة فوق الشبكة وتحت الحبل وإلى المنطقة المثالية للإرسال</li> <li>• لعب الإرسال القصير على إرتفاع الشبكة القانوني ومن جهتي الملعب اليمين واليسار اداء المهارة مع الزميل على ارض الملعب وبشكل قانوني</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	 
الجزء الختامي	10د	نشاط حر استعداد للانصراف	

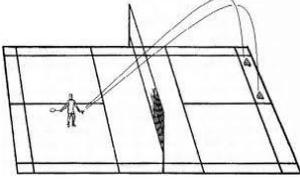
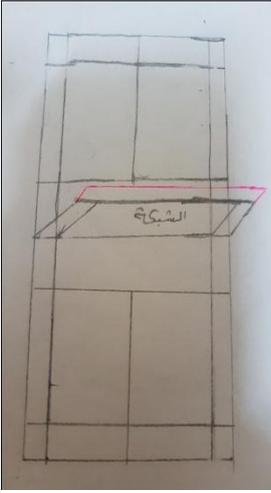
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية السابعة  
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الإرسال الطويل  
زمن الوحدة : 50 د

الرسوم التوضيحية	النشاط المختار	الزمن	أقسام الوحدة	
		5 د	إحماء عام	الجزء التمهيدي
		5 د	إحماء خاص	
   	<p>شرح الخطوات الفنية لمهارة الإرسال الطويل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. وقفة الاستعداد</li> <li>2. مسك المضرب والريشة</li> <li>3. اسقاط الريشة</li> <li>4. ضرب الريشة</li> <li>5. المتابعة</li> <li>6. عرض صور توضيحية للمهارة</li> </ol>	5 د	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل نموذج للمهارة</li> <li>• اداء المهارة بدون ادوات</li> <li>• اداء المهارة بمضرب وبدون ريشة</li> <li>• اداء المهارة بأدوات</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل على أرض الملعب بشكل قانوني</li> <li>• اصلاح الأخطاء أثناء الأداء</li> <li>• مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة</li> <li>• لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	25 د	النشاط التطبيقي	
	نشاط حر استعداد للإصراف	10 د	الجزء الختامي	

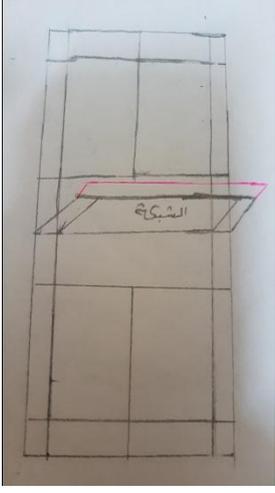
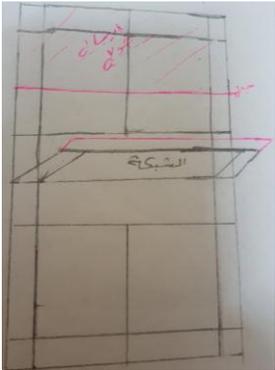
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية الثامنة  
الهدف التعليمي : تعلم مهارة الإرسال الطويل  
زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	مراجعة الخطوات الفنية لمهارة الإرسال الطويل: 1. وقفة الاستعداد 2. مسك المضرب والريشة 3. اسقاط الريشة 4. ضرب الريشة 5. المتابعة عرض صور توضيحية للمهارة	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اداء المهارة على الحائط مع زيادة المسافة</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل مع زيادة المسافة</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل على ارض الملعب وبشكل قانوني</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

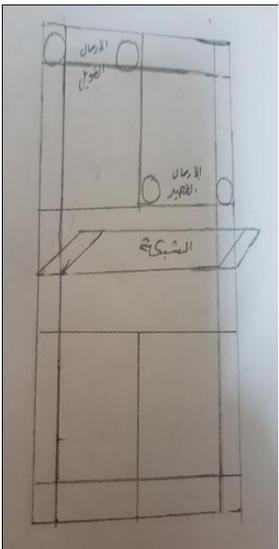
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية التاسعة والعاشره  
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الإرسال الطويل  
زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	عرض العديد من الصور التوضيحية لكيفية اداء المهارة مراجعة الخطوات الفنية لأداء المهارة	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لعب إرسال عالي يمين مع وضع حبل على ارتفاع 2.5سم في منتصف الملعب لتسقط الريشة فوق الحبل وبداخل الملعب</li> <li>• لعب إرسال عالي يسار مع وضع حبل على ارتفاع 2.5سم في منتصف الملعب لتسقط الريشة فوق الحبل وبداخل الملعب</li> <li>• لعب ارسال طويل على ارتفاع الشبكة القانوني ومن جهتي الملعب اليمين واليسار</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل على ارض الملعب وبشكل قانوني</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

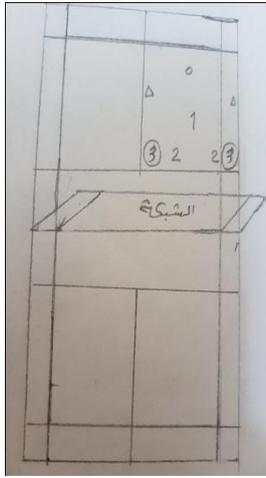
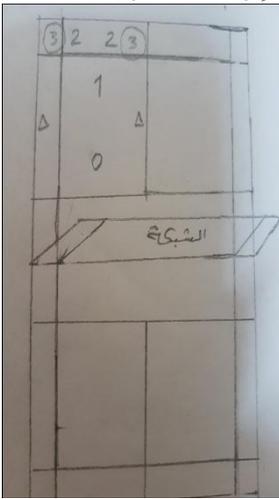
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية الحادية عشر  
 الهدف التعليمي : مراجعة مهارتي الإرسال القصير والطويل  
 زمن الوحدة : 50 د

الرسم التوضيحي	النشاط المختار	الزمن	أقسام الوحدة	
		5 د	إحماء عام	الجزء التمهيدي
		5 د	إحماء خاص	
الإرسال القصير 	عرض فيديو هات توضيحية لكيفية اداء مهارة الإرسال القصير والطويل خلال اللعب د	10 د	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي
الإرسال الطويل 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أداء مهارة الإرسال القصير بوضع حبل فوق الشبكة بمسافة معينة لتمر الريشة بين الشبكة والحبل ولتسقط في المنطقة الصحيحة للإرسال</li> <li>• وضع حبل بعد خط منطقة الإرسال القصير على ارتفاع معين لتسقط الريشة من فوقه في منطقة الإرسال الطويل</li> <li>• أداء المهارة مع الزميل على أرض الملعب بشكل قانوني واجراء مباريات فردية</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	20 د	النشاط التطبيقي	
	نشاط حر استعداد للإنصراف	10 د	الجزء الختامي	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية الثانية عشر  
 الهدف التعليمي : مراجعة مهارتي الإرسال القصير والطويل  
 زمن الوحدة : 50 د

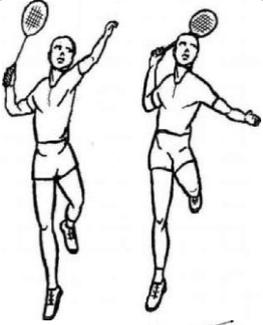
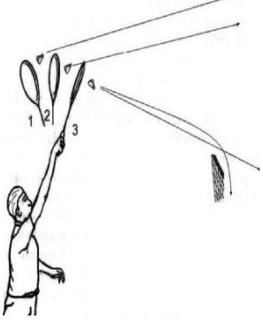
أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	مراجعة الخطوات الفنية لمهارتي الإرسال القصير والطويل	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع طوق في المنطقة الامامية من الملعب لزيادة الدقة في الإرسال القصير ومحاولة ضرب الريشة بداخل الطوق أو بالقرب منه</li> <li>• وضع طوق في المنطقة الخلفية للملعب في منطقة الإرسال الطويل لزيادة الدقة في الإرسال الطويل ومحاولة ضرب الريشة بداخل الطوق أو بالقرب منه</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل على الملعب بشكل قانوني اجراء مباريات فردية</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية الثالثة عشر والرابعة عشر  
الهدف التعليمي : مراجعة مهارتي الإرسال القصير والطويل  
زمن الوحدة : 50 د

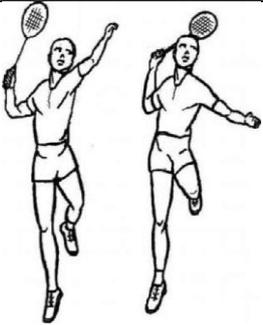
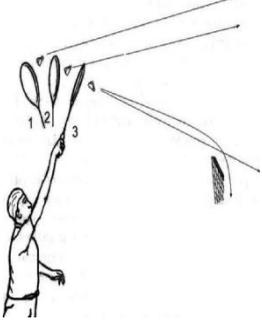
أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	مراجعة مهارتي الإرسال القصير والطويل من خلال عرض صور توضيحية لأداء المهارتين	الإرسال القصير 
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع أقماع وأطواق على أرض الملعب كما في الشكل ووضع نقاط حسب دقة الأداء بحيث اذا تم إسقاط الريشة في الاطواق تحتسب ثلاث نقاط وإذا تم إسقاط الريشة بالقرب من الطواق تحتسب نقطتين وإذا تم إسقاط الريشة في منطقة بين الطواق والأقماع تحتسب نقطة واحدة وإذا تم اسقاط الريشة في منطقة ما بعد الأقماع لا تحصل على أي نقطة للإرسال القصير وقبل الأقماع للإرسال الطويل</li> <li>• عمل عدة محاولات لكل طالبة لمعرفة مدى التحسن في اداء كلتا المهارتين</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	الإرسال الطويل 
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

ملاحظة : المنطقة الأمامية من الملعب لمهارة الإرسال القصير والمنطقة الخلفية من الملعب لمهارة الإرسال الطويل

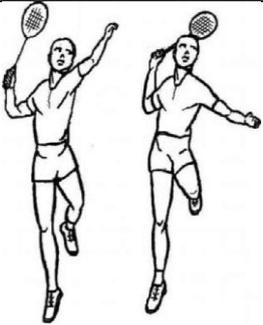
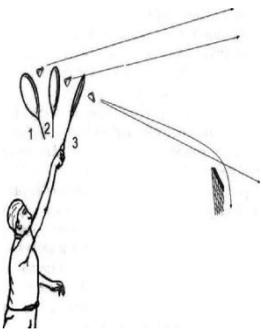
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية الخامسة عشر  
 الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق  
 زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	شرح الخطوات الفنية لمهارة الضرب الساحق 1. إرتقاء 2. طيران 3. الضرب الساحق للريشة 4. الهبوط 5. المتابعة توضيح نقطة الإستعداد والطيران مع حركة الذراع مع المضرب وتبيان كيفية ضرب الريشة واتجاهها	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل نموذج للمهارة</li> <li>اداء المهارة بدون أدوات</li> <li>اداء المهارة بالمضرب وبدون ريشة</li> <li>اداء المهارة بأدوات</li> <li>اداء المهارة مع الزميل على أرض الملعب وبشكل قانوني</li> <li>اصلاح الأخطاء أثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية السادسة عشر  
 الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق  
 زمن الوحدة : 50 د

الرسوم التوضيحية	النشاط المختار	الزمن	أقسام الوحدة	
		5 د	إحماء عام	الجزء التمهيدي
		5 د	إحماء خاص	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة الخطوات الفنية لمهارة الضرب الساحق :                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إرتقاء</li> <li>2. طيران</li> <li>3. الضرب الساحق للريشة</li> <li>4. الهبوط</li> <li>5. المتابعة</li> </ol> </li> <li>• توضيح نقطة الإستعداد والطيران مع حركة الذراع مع المضرب وتبيان كيفية ضرب الريشة واتجاهها</li> <li>• عرض صور توضيحية لأداء المهارة</li> </ul>	5 د	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اداء المهارة مع الزميل بدون ملعب</li> <li>• اداء المهارة مع الزميل على ارض الملعب بشكل قانوني</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	25 د	النشاط التطبيقي	
	نشاط حر استعداد للإنصراف	10 د	الجزء الختامي	

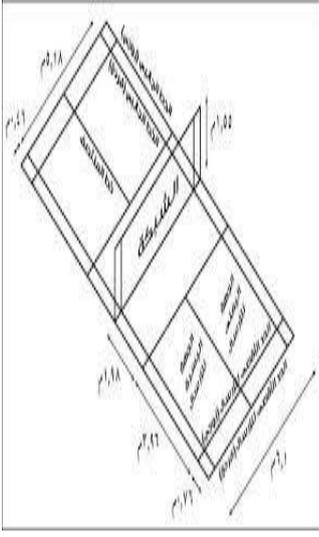
البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
الوحدة التعليمية السابعة عشر والثامنة عشر  
الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق  
زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة الخطوات الفنية لمهارة الضرب الساحق : <ul style="list-style-type: none"> <li>6. إرتقاء</li> <li>7. طيران</li> <li>8. الضرب الساحق للريشة</li> <li>9. الهبوط</li> <li>10. المتابعة</li> </ul> </li> <li>توضيح نقطة الإستعداد والطيران مع حركة الذراع مع المضرب وتبيان كيفية ضرب الريشة واتجاهها</li> <li>عرض صور توضيحية لأداء المهارة</li> </ul>	 
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>أداء المهارة بدون ملعب حيث يقوم المدرب برفع الريشة بشكل صحيح للطالب ويقوم بدورة بأداء الضرب الساحق مع التنويع من قبل المدرب بإيصال الريشة للمنطقة الأمامية للملعب ثم الخلفية ليعتاد الطالب كيفية عمل الضرب الساحق بكل أماكن الملعب</li> <li>أداء المهارة بنفس الطريقة ولكن على أرض الملعب بشكل قانوني</li> <li>اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية التاسعة عشر والعشرون  
 الهدف التعليمي : مراجعة مهارة الضرب الساحق  
 زمن الوحدة : 50 د

الرسوم التوضيحية	النشاط المختار	الزمن	أقسام الوحدة	
		5 د	إحماء عام	الجزء التمهيدي
		5 د	إحماء خاص	
	عرض فيديو توضيحي لكيفية أداء المهارة خلال اللعب الفردي والزوجي	10 د	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أداء المهارة مع الزميل بشكل قانوني من خلال اللعب الفردي ومن ثم اللعب الزوجي</li> <li>• اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>• اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	20 د	النشاط التطبيقي	
	نشاط حر استعداد للإنصراف	10 د	الجزء الختامي	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية الحادية والثانية والعشرون  
 الهدف التعليمي : مراجعة جميع المهارات مع شرح قانون اللعب  
 زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	15 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة جميع المهارات (الإرسال القصير ، الإرسال الطويل ، الضرب الساحق )</li> <li>شرح قانون اللعبة والطريقة الصحيحة للأداء واحتساب النقاط باللعب الفردي والزوجي</li> <li>عرض فيديو توضيحي وتبيان كيفية تم احتساب النقاط</li> </ul>	
	15 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل مباريات فردية وزوجية ومشاركة الطالبات في عملية التحكيم</li> <li>اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية</li> <li>اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحه</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

البرنامج التعليمي المقترح في تعلم المهارات الأساسية للريشة الطائرة  
 الوحدة التعليمية الثالثة والرابعة والعشرون  
 الهدف التعليمي : دمج المعارات خلال اللعب القانوني  
 زمن الوحدة : 50 د

أقسام الوحدة	الزمن	النشاط المختار	الرسم التوضيحي
الجزء التمهيدي	5 د		
	5 د		
الجزء الرئيسي	5 د	مراجعة جميع المهارات (الإرسال القصير ، الإرسال الطويل ، الضرب الساحق )	
	25 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اداء المهارات خلال اللعب الفردي والزوجي</li> <li>• اداء العديد من المحاولات مع اصلاح الأخطاء اثناء الأداء مباشرة لمجموعة التغذية الراجعة الفورية و اصلاح الأخطاء بعد الانتهاء من الأداء بعرض الفيديو على مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة لمعرفة الخطأ وتصحيحة</li> <li>• اجراء الإختبار البعدي بالقيام بخمسة محاولات لكل من المهارات (الإرسال القصير ، الإرسال الطويل ، الضرب الساحق ) حسب شروط الإختبار لكل مهارة وبنفس طريقة أداء الإختبار القبلي قبل البدء بتطبيق البرنامج</li> </ul>	
الجزء الختامي	10 د	نشاط حر استعداد للإنصراف	

## ملحق رقم (2)

### بطارية الاختبار لقياس مستوى تعلم المهارات

من خلال اطلاع الباحثة على المصادر العلمية المختلفة التي تهدف الى قياس مستوى تعلم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة، اختارت الباحثة بعض الإختبارات المقننة لقياس مستوى تعلم المهارات الاساسية لعينة البحث .

#### 1\_ الإرسال القصير:

الغرض من الإختبار: قياس الإنجاز لمهارة الإرسال القصير.

الأدوات اللازمة: مضارب ريشة، ريش طائرة، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الإختبار.

طريقة ووصف الأداء: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (x) ويقوم بالإرسال بشكل قصير بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة محاولاً إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأدنى، وعند سقوط الريشة في الجانب أو المنتصف للملعب الأمامي يحصل على نقطة، وعند سقوطها في الجزء الخلفي للملعب لا يحصل على أي نقطة والملحق رقم (2) يوضح ذلك .

شروط الإختبار:

1. اسقاط الريشة

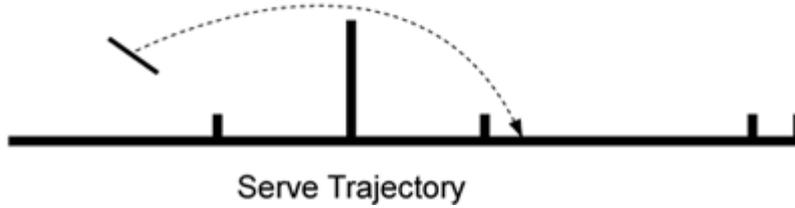
2. سقوط الريشة في الجزء الخلفي للملعب يحصل على نقطة

3. سقوط الريشة في جانب أو منتصف الملعب الأمامي لا يحصل على أي

نقطة

التسجيل: تعطى الدرجة حسب عدد المحاولات الناجحة في حد أقصى (5) محاولات.

## Low Serve



الشكل (6): يوضح مسار الريشة في الإرسال القصير

### 2\_ الإرسال الطويل:

الهدف: قياس الإنجاز لمهارة الإرسال الطويل.

الادوات اللازمة : مضارب ريشة ، ريش طائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار .

طريقة ووصف الأداء: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (X) ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة محاولاً إسقاطها الريشة في المنطقة الخلفية، ويحصل اللاعب على نقطة عند سقوط الريشة في الجزء الخلفي للملعب، بينما لا يحصل اللاعب على نقطة وعند سقوط الريشة في الجانب أو المنتصف للملعب الأمامي والملحق رقم (2) يوضح ذلك.

شروط الإختبار :

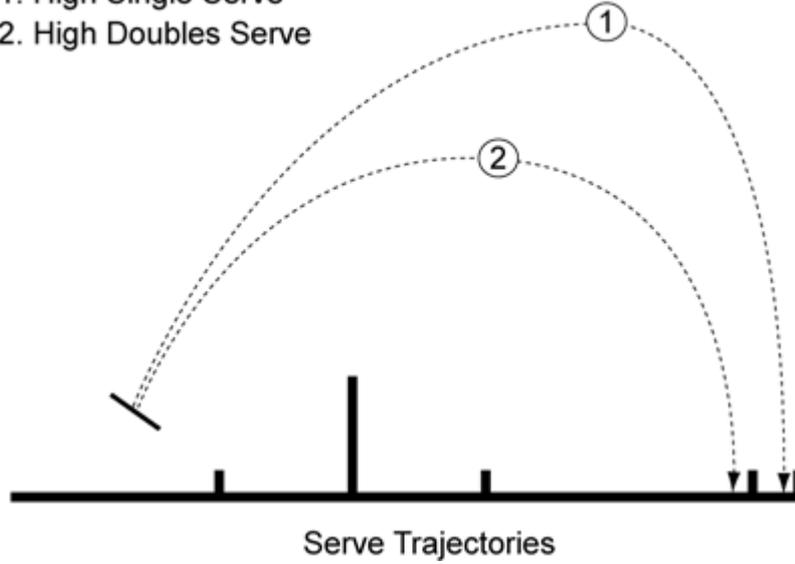
1. اسقاط الريشة

2. سقوط الريشة في الجزء الخلفي للملعب يحصل على نقطة

3. سقوط الريشة في جانب أو منتصف الملعب الأمامي لا يحصل على أي نقطة .

التسجيل: تعطى الدرجة حسب عدد المحاولات الناجحة في حد أقصى (5) محاولات.

1. High Single Serve
2. High Doubles Serve



الشكل (7): يمثل مسار الريشة في الإرسال الطويل

### 3\_ الضرب الساحق:

الهدف: قياس الإنجاز لمهارة الضرب الساحق

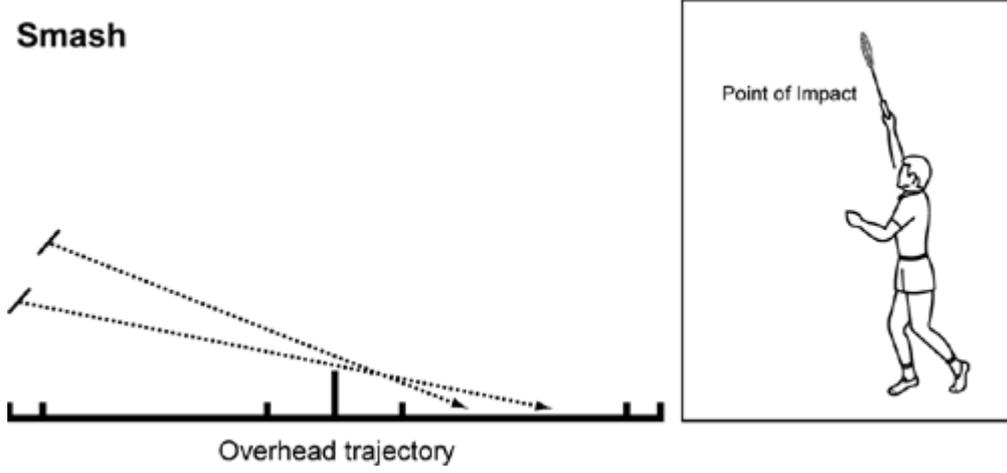
الادوات اللازمة : مضارب ريشة ، ريش طائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار .

طريقة ووصف الأداء: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (X) ويقوم بأداء الضرب الساحق بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة محاولاً إسقاطها في أي منطقة من الملعب، ويحصل اللاعب على نقطة عند سقوط الريشة في أي جزء من الملعب حسب قانون اللعب الفردي، بينما لا يحصل اللاعب على نقطة إذا سقطت الريشة خارج الملعب.

شروط الاختبار:

1. اسقاط الريشة
2. سقوط الريشة في اي جزء من الملعب حسب قانون اللعب الفردي يحصل على نقطة
3. سقوط الريشة خارج الملعب حسب قانون اللعب الفردي لا يحصل على أي نقطة

التسجيل: تعطى الدرجة حسب عدد المحاولات الناجحة في حد أقصى (5) محاولات.



الشكل (8): يمثل مسار الريشة في الضرب الساحق

ملحق رقم (3)

قائمة بأسماء المحكمين

ترتيب أسماء المحكمين حسب الرتبة العلمية الجامعية ومكان العمل

الرقم	الإسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
(1)	أ.د. عماد عبد الحق	أستاذ	التدريب الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
(2)	د. قيس نعيرات	أستاذ مساعد	الإصابات الرياضية	جامعة النجاح الوطنية
(3)	د. محمود الأطرش	أستاذ مساعد	علم نفس الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
(4)	د. بشار الصالح	أستاذ مساعد	فسيولوجيا الجهد البدني	جامعة النجاح الوطنية
(5)	د. رافت الطيبي	أستاذ مساعد	الإصابات الرياضية	جامعة النجاح الوطنية
(6)	د. بهجت ابو طامع	استاذ	تعلم حركي	جامعة خضوري
(7)	د. عصام أبو شهاب	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي	جامعة مؤتة

**An-Najah National University**

**Faculty of Graduate Studies**

**The Effect of Using Immediate and Delayed Feedback on  
Learning Some Badminton Basic Skills Among Physical  
Educationn Female Students at An-Najah National University**

**by**

**Saja Imad Mohammad Janajreh**

**Supervisor**

**Dr. Jamal SHAKER**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Physical Educaion, Faculty of Graduate  
Studies, An-Najah National University, Nablus – Palestine.**

**2018**

**The Effect of Using Immediate and Delayed Feedback on Learning  
Some Badminton Basic Skills Among Physical Education Female  
students at An-Najah National University**

**By**

**Saja Janjreh**

**Supervisor**

**Dr. Jamal Shaker**

**Abstract**

The present study aimed to identify the effect of using immediate and delayed feedback on learning some of badminton basic skills among female students in physical education at An-Najah National University. The researcher used the experimental method that suits the nature of the study hypotheses. The population of the study consisted of all female students in physical education department and the study sample consisted of (16) female students enrolled in the badminton course in the summer semester. The subjects were chosen by a purposive way from the study population and from the female students who had a little experience in badminton skills. Two experimental groups where the first experimental group learnt to use immediate feedback, while the second group learned to use delayed feedback. The duration of the study lasted six weeks, including 4 units of learning per week, where each unit lasted 50 minutes. The statistical analysis was performed on SPSS.

The results of the study showed that there were statistically significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the effect of using immediate and

delayed feedback on learning some basic skills in badminton among female students in the field of physical education between the pre and the post test in favor of the post test in all the badminton skills under studying. In addition, there were no statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the post tests of the badminton skills between the immediate and delayed feedback, which means the acceptance of the null hypothesis.

The researcher concluded that the use of immediate and delayed feedback had a positive impact on learning the basic skills in the badminton under study by female students in the specialization of physical education at An-Najah National University. The delayed feedback had a positive and better effect than the immediate on learning badminton basic skills for female students in physical education department at An- Najah National University..

The researcher made a number of recommendations, including the need to focus on the use of feedback terminal with each stage of the skill building, especially with beginners to correct the error before getting used to the teaching team and individual sports, the need to focus on the use of concurrent feedback on the outcome, and especially the difficult and confusing skills in teaching collective and individual games.

**key words:** Immediate feedback, delayed feedback, badminton.

