



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية
جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية

إعداد

ورود عمر غانم

إشراف

د. عبد الغني الصيفي

د. أشرف الصايغ

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات
العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين.

2022م

دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية

إعداد

ورود عمر غانم

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2021/03/03م، وأجيزت.

التوقيع	د. عبد الغني الصيفي المشرف الرئيسي
التوقيع	د. أشرف الصايغ المشرف الثاني
التوقيع	د. فخري دويكات الممتحن الخارجي
التوقيع	د. كفاح برهم الممتحن الداخلي
التوقيع	د. فايز محاميد الممتحن الداخلي

الإهداء

إلى من تعجز الكلمات عن وصفها... إلى مثال التفاني والإخلاص... أمي الغالية

إلى قدوتي ومثلي الأعلى... أبي العزيز

إلى المؤسسات الغاليات من كن الحزن الدافئ لأطفالي أثناء دراستي... أخواتي العزيزات

إلى فلذات كبدي وقلبي النابض... أولادي

كريم ورد وتيم

إلى رفيق درب وشريك الحياة.. الداعم والمساند الأول.. زوجي العزيز

الباحثة: ورود غانم

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً، الذي أعانني ويسر دربي في مسيرتي، ووفقني في إنجاز هذه الرسالة، وبعد شكري
الله، عز وجل، فلا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل جميعاً الذين مهدوا
لنا طريق العلم والمعرفة، وكانوا لنا داعمين، ولنا رافعين نحو العلا.

وكل الشكر والتقدير أرفعهما إلى مُشرفي الرسالة د. عبد الغني الصيفي ود. أشرف الصايغ المتألقين
بحضورهما، واللذين أشرفا على هذه الدراسة، وأدين لهما بجزيل الشكر لسعة صدرهما، ودعمهما الحقيقي لي،
وأتقدم بجزيل الشكر من القائمين على تسهيل مهمتي البحثية في محافظات شمال الضفة الغربية من وزارة
التربية والتعليم العالي، والشكر، أيضاً، إلى معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية؛
لما قدموه من تعاون في الاستجابة على أداة الدراسة ممثلة بالاستبانة، وكل الشكر أرفعه إلى لجنة المحكمين
من أساتذة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية، ووزارة التربية والتعليم، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر
من أعضاء اللجنة الممتحنة الأستاذ الدكتور الفاضل د.فايز محاميد؛ ممتحناً داخلياً، الأستاذة الدكتورة
الفاضلة د. كفاح برهم؛ ممتحناً داخلياً، والأستاذ الدكتور الفاضل د.فخري دويكات ؛ ممتحناً خارجياً من
جامعة القدس المفتوحة على ما قدماه لي من ملحوظات قيمة أثناء المناقشة، ولما فيه من إثراء للدراسة، ولا
أنسى أن أرفع كلمات الشكر إلى كل من ساندني في دراستي من أساتذتي، وأهلي، وأحبتي فلكم مني جزيل
الشكر والعرفان.

الباحثة: ورود غانم

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو
بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: ورود عمر غانم

التوقيع:

التاريخ: 2022/03/03

فهرس المحتويات

الإهداء.....	ج
الشكر والتقدير.....	ج
الإقرار.....	هـ
فهرس المحتويات.....	و
فهرس الجداول.....	ح
فهرس الملاحق.....	ي
المُلخص.....	ك
الفصل الأول: مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية.....	1
المقدمة.....	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها.....	3
فرضيات الدراسة.....	4
أهداف الدراسة.....	5
أهمية الدراسة.....	5
حدود الدراسة.....	6
مصطلحات الدراسة.....	6
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة.....	8
الأدب النظري.....	8
الدراسات السابقة.....	19
الدراسات العربية.....	19
الدراسات الأجنبية.....	27
التعقيب على الدراسات السابقة.....	31
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.....	37
منهج الدراسة.....	37
مجتمع الدراسة.....	37
عينة الدراسة.....	38
أداة الدراسة.....	39
صدق الأداة.....	41
ثبات الأداة.....	41
إجراءات الدراسة.....	42

43	متغيرات الدراسة
44	المعالجات الإحصائية
45	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
46	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
48	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
58	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة
58	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
59	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
64	التوصيات
66	قائمة المصادر والمراجع
73	الملاحق
B	Abstract

فهرس الجداول

- الجدول (1): أفراد مجتمع الدراسة حسب المديریات 38
- الجدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغیراتها المستقلة 39
- الجدول (3): مجالات الاستبانة وعدد الفقرات 40
- الجدول (4): معاملات الثبات لمحاور ومجالات الاستبانة والدرجة الكلية 42
- الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية 46
- الجدول (7): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي 49
- الجدول (8): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .. 50
- الجدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة 52
- الجدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية 54
- الجدول (13): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية 55

الجدول (6): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي87

الجدول (9): المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة89

الجدول (11): المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية91

الجدول (14): المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة.....93

الجدول (15): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين الحسابية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة.....95

الجدول (16): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة. 96.

الجدول (17): المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.97

الجدول (18): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب99

الجدول (19): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.....100

فهرس الملاحق

73.....	الملحق (أ): قائمة السادة المحكمين للاستبانة
74.....	الملحق (ب): كتاب تسهيل المهمة البحثية
75.....	الملحق (ج): الاستبانة بصورتها الأولية
81.....	الملحق (د): الاستبانة بصورتها النهائية
87.....	الملحق (هـ): الجداول

دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية

إعداد

ورود غانم

إشراف

د. عبد الغني الصيفي

د. أشرف الصايغ

المُلخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، والتعرف إلى أثر اختلاف متغيرات: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مكان الروضة، الراتب) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الاستبانة، حيث تكون مجتمع الدراسة من (1356) معلمة رياض الأطفال -حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للعام (2020-2021)- وبلغ حجم العينة (271) معلمة؛ موزعات بين رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية، وتم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة بأن كانت الدرجة الكلية الخاصة بدور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية كبيرة جداً، ووُجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وكانت لصالح الدبلوم، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال

الصفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية، وكانت لصالح مدينة نابلس، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة، وكانت لصالح المدينة، وأشارت النتائج إلى فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب، وكانت لصالح أكثر من 300 دينار. كما أوصت الدراسة بفرض قوانين تعنى برواتب المعلمات اللواتي يعملن في الروضات، ومتابعة تنفيذ هذه القوانين من الجهات المختصة، وتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ مختلف النشاطات التي تلزم معلمات رياض الاطفال لتنمية قدرات أطفالهن في مختلف الجوانب، والتأكيد على تعاون كل من الإدارة المدرسية والمعلمات وأسر الأطفال لضمان تكامل الأدوار، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة للأطفال وتعليمهم.

الكلمات المفتاحية: دور، معلمات، رياض الأطفال، محافظات شمال الضفة الغربية، طفل الروضة، الأنشطة التعليمية.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

المقدمة:

لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي تُسهم فيه مرحلة الطفولة المبكرة؛ فهي لها أثر كبير على حاضر الطفل ومستقبله، وتكوين شخصيته، كما أن هذه المرحلة لا يمكن استرجاعها إلا بالذكريات فقط؛ فلذلك يجب استثمارها بالشكل الأمثل؛ لبناء طفل ليصبح مواطناً صالحاً عن طريق وضع الأسس السليمة لتربيته.

وقد لوحظ في العصر الحديث ازدياد الاهتمام بتربية الطفل في المرحلة المبكرة من طفولته؛ وذلك لوجود عدد من الأسباب؛ من أهمها أن مرحلة الطفولة المبكرة من حياة الإنسان هي أهم مراحل حياته التي تتشكل فيها شخصيته، بالإضافة إلى أنه، في الوقت الحاضر، بدأ النظر إلى مرحلة الطفولة المبكرة، أو كما يسمى مرحلة قبل المدرسة، على أنها سنوات يمكن استغلال بعضها لمد الطفل بالخبرات التعليمية والتثقيفية التي تساعد على استغلال المرحلة الأولى من تعليم الطفل بصورةٍ فضلى تتماشى مع زيادة حجم المعرفة التي أصبح الحصول عليها من مستلزمات الحياة في هذا العصر (عشرية، 2011).

وأكد كوجماس (2011) في دراسته بضرورة تطوير مخطط للعب الطفل، وسلوك اللعب، وضرورة تواصل الطفل بمعلم رياض الأطفال، وتواصله مع أقرانه أثناء جلسة اللعب الحر، كما كشفت نتائج دراسته عن وجود علاقة ارتباط معنوية بمعلمي الأطفال واللعب التعاوني، والتواصل مع أقرانهم والمعلمين أثناء اللعب الحر وخصائصهم الشخصية.

وذكر إسماعيل (2010) في دراسته بأن مؤسسات رياض الأطفال تؤدي دوراً فعالاً ومهماً في تدعيم حياة الطفل في حاضره ومستقبله؛ إذ تمثل البيئة الصالحة لتربيته وتأهيله تأهيلاً مناسباً للمرحلة الإلزامية، حيث

يمكن القول إن رياض الأطفال تشكل المكان الذي يستطيع فيه الطفل أن يجد ذاته، ويحقق رغباته ويعبر عن حاجاته وهواياته، وبجانب ذلك كله، تعدّه إعداداً جيداً للتعليم المثمر، وتشكل متعة حقيقية للطفل.

كما بين البوهي ومحفوظ (2001) بأن عملية التربية عملية إنسانية يسعى المجتمع فيها إلى بناء أفراده وتنميتهم بإكسابهم أنماط المعرفة والمهارات والإمكانات والقدرات التي تمكنهم من الإسهام في صنع الحياة في المجتمع، فإن الأنشطة التربوية إطار من الخبرات والمواقف التي يتمكن بها النظام التعليمي من تزويد التلاميذ بوسائل لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة، وإكسابهم الخلق القويم وتنمية اتجاهاتهم.

حيث ذكر شحاتة (2004) بأن الأنشطة تساعد في بناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والجمالي والحركي عند إنسان المستقبل؛ فهي جزء مهم، ومتمم للبرنامج الأكاديمي، الذي يهدف إلى بناء الجانب المعرفي، إلا أن معظم هذه الأنشطة في محنة بسبب عدم العناية بها في كثير من رياض الأطفال، وبسبب النقص المناهجنا في إطار فلسفة تقليدية تعنى بثقافة الذاكرة، لا بثقافة الإبداع .

ومن ثمّ، تعد الأنشطة التربوية إحدى أهم ركائز التربية التي تسهم في تنمية ميول الأطفال، وتعمل على تزويدهم بعدد من الخبرات العلمية التي يمكن أن تحقق لهم فائدة في حياتهم المستقبلية، وتمنحهم القدرة على التعبير عن هواياتهم، بناء على ذلك، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

أن لتوفير الأنشطة التعليمية وممارستها، الدور المهم والفعال في تسهيل مهمة التعلم عند الطفل، وتزويد في الحصيلة اللغوية والقدرة على التعبير عن الموضوعات المختلفة، وتنمية التفكير لديه، فرياض الأطفال تعتمد في تحقيق أهدافها على الأنشطة التعليمية، ومن ثم حظي ميدان الأنشطة التعليمية بالاهتمام والدراسة لأنه يخاطب الحواس، وهذه الحواس هي المنفذ الذي يطل به الطفل على العالم الرحب للعلم والمعرفة، وبعد دراسة الباحثة واطلاعها على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة بصير (2019)، ودراسة سبكي (2019)، ودراسة يعقوب (2013)، ودراسة عشري (2011)، ودراسة همام وداود (2007)، التي أكدت بدورها أهمية الأنشطة التعليمية في المدارس بشكل عام، ورياض الأطفال بشكل خاص؛ وذلك لدورها الفعال في تنمية جوانب شخصية الطفل، استطاعت الباحثة تحديد مشكلة الدراسة، التي تتلخص في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية :

1. ما دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية تنمية جوانب الشخصية لدى طفل

الروضة من خلال الأنشطة التعليمية؟

2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات

رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من

خلال الأنشطة التعليمية حسب المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مكان الروضة،

الراتب)؟

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر

معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من

خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر

معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل

الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر

معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل

الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر

معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل

الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر

معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل

الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية.
2. التعرف إلى أثر متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مكان الروضة، الراتب) على دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية.
3. التعرف إلى الأنشطة التعليمية المستخدمة في رياض الأطفال، التي من شأنها أن تنمي جوانب شخصية طفل الروضة.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من حيث:

أولاً: الأهمية من الناحية النظرية والبحثية:

- إلقاء الضوء على الدراسات ذات العلاقة، وتوضيح المفاهيم المختلفة، وعلاقتها بدور معلمات رياض الأطفال في تنمية جوانب الشخصية.
- تكتسب الدراسة أهميتها من المعلومات التي حاولت الكشف عنها، والتي ستسهم في مساعدة المسؤولين والمعنيين في اتخاذ الإجراءات والتدابير المناسبة بخصوص هذه الأنشطة.
- الحاجة إلى مثل هذه الدراسة لفتح آفاق مستقبلية للدراسات العملية ذات العلاقة.
- تزويد الجهات ذات العلاقة بنتائج الدراسة التي من شأنها مساعدتهم في تطوير دور المعلمات في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

يتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم العالي في إعداد البرامج والدراسات للنهوض بمستوى رياض الأطفال، والعمل على تدريب معلمات رياض الأطفال الجدد على الأنشطة التعليمية التي تعزز من شخصية الطفل، كما ستفيد الدراسة القائمين على رياض الأطفال في التوجه لإعداد دليل بالأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، وتفيد الباحثين والدارسين ومعلمات رياض الأطفال في المادة البحثية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الدراسية التالية:

- الحد الزمني: تم تطبيق الجانب الميداني لهذه الدراسة خلال العام 2020-2021.
- الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية والتي اقتصرت على مديريات (نابلس، طولكرم، جنين).
- الحد البشري: تم تطبيق هذه الدراسة على المعلمات في رياض الأطفال.
- الحد الإجرائي: كانت الدراسة محددة بالأداة المستخدمة في جمع البيانات واستجابة عينة الدراسة عنها، وطبيعة التحليل الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات.

مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة الحالية المصطلحات الآتية:

رياض الأطفال: "هي مؤسسات تربية ذات مواصفات خاصة، تستقبل الأطفال في مرحلة عمرية تسبق المدرسة الابتدائية، من الذين بلغوا سن الثالثة ولم يتجاوزوا السادسة، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل لطفل هذه المرحلة، بما توفر له من ممارسة الأنشطة الهادفة، واكتساب المهارات التي تمكنه من مواجهة المواقف الحياتية والتعاون مع الآخرين" (أحمد، 2017: 170).

رياض الأطفال (إجرائياً): هي المؤسسات التربوية التي تهتم بتعليم الأطفال، والتي شملتهم الدراسة ضمن الحدود المكانية في محافظات شمال الضفة الغربية.

المربيات: "وهن عصب العملية التربوية في الروضة؛ فعلى عاتقهن يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة، ونجاح المعلمة في مهماتها في هذه المرحلة المهمة والحساسة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها" (شيماء، 2020: 7).

المربيات (إجرائياً): هن المعلمات اللواتي يقمن بتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة، ويعملن على تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسمياً وعقلياً واجتماعياً ودينيّاً، وهن اللواتي تناولتهم الدراسة ضمن الحدود البشرية، واستجبن لأداة الدراسة؛ الاستبانة.

الأنشطة التعليمية: "وهي جزء متكامل مع المنهج المدرسي يمارسه الأطفال اختياريّاً -بدافع ذاتي- لتناسبه مع ميولهم وقدراتهم المختلفة، ويشمل مجالات متعددة؛ ليشبع حاجاتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومن هذه الأنشطة يتمكن الطفل من اكتساب عددٍ من الخبرات؛ كل حسب مرحلة نموه، في شكل أنشطة تربوية لتنمية السلوك القيادي التربوية" (عشرية، 2011: 8).

الأنشطة التعليمية (إجرائياً): هي الممارسات التي يقوم بها طفل الروضة في رياض محافظات شمال الضفة الغربية، مستخدماً أدوات مختلفة تسهم في بناء شخصيته، وتساعد على تنمية مهارات التواصل لديه للتعبير عن رأيه، ويتبين ذلك من استجابات عينة الدراسة على الاستبانة.

طفل الروضة: هو الطفل الملتحق برياض الأطفال، ويكون من سن 4-6 سنوات، وهي الفترة المرنة والقابلة للتعليم وتطوير المهارات، وهي فترة النمو الأسرع والنشاط الأكثر (محاميد، 2005: ص35).

طفل الروضة (إجرائياً): الطفل البالغ من العمر (3-6)، والمنتسب إلى إحدى رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التي شملتها الدراسة ضمن الحدود المكانية.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

مقدمة

يتضمن هذا الفصل مفهوم رياض الأطفال، وأهدافها، ومعلمة رياض الأطفال، وكفاياتها، والأنشطة التعليمية، ومجالاتها في تنمية شخصية طفل الروضة، كما تناول هذا الفصل الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بدور معلمة رياض الأطفال في تنمية جوانب شخصية الطفل من خلال الأنشطة التعليمية، والتعقيب على الدراسات السابقة.

الأدب النظري:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان؛ لما لها من أهمية وتأثير كبيرين في المراحل التعليمية المتتالية والمتلاحقة، كما تتشكل فيها شخصيته، ومسار نموه، ونظراً لأهمية هذه المرحلة التي تسعى الجهات المختصة التربوية لتحقيق أهدافها في تكوين شخصية الطفل المستقلة، ولا بد أن يساير ذلك إيمان متزايد وتقدير واعٍ بضخامة المسؤولية، وسمو الرسالة التي تضطلع بها معلمات رياض الأطفال، كونهن من أهم العناصر لتحقيق أهداف رياض الأطفال (حسن، 2007).

مفهوم رياض الأطفال

ظهرت تعريفات عدة لرياض الأطفال؛ فقد عرفها العنزي (2012: 17) "هي مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية، ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره، أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية، ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتقسم إلى مرحلتين، هما: مرحلة البستان، ومرحلة التمهيدي، وتهدف إلى تمكين الأطفال من النمو السليم، وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية، بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية، وفقاً لحاجاتهم، وخصائص مجتمعاتهم، ليكون في ذلك أساس صالح لنشأتهم نشأة سليمة

والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي، وعرفها العتيبي (2013:21) بأنها "أول مكان يتجه إليه الأهل كمرحلة من مراحل حياة الطفل، وفي هذه المرحلة، ينتقل نقلة نوعية من أجل الاعتماد على نفسه، والتعرف إلى البيئة من حوله، وبناء أسس التعاون بينه وبين الأطفال زملائه، واكتساب مهارات الاتصال والتواصل بشكلها الأولي، بما يتناسب مع عمره"، وعرفها حسين (2002) بأنها مؤسسة تربوية، ذات مواصفات خاصة، يلتحق بها الأطفال من الثالثة إلى السادسة من العمر، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل متمثلة في أبعاده الجسمية الحركية والحسية والعقلية واللغوية والاجتماعية إلى أقصى حد تسمح به قدراته، عن طريق ممارسته للأنشطة الهادفة التي توفرها له.

وبناءً على التعريفات السابقة، ترى الباحثة أنَّ رياض الأطفال مرحلة ضرورية ومهمة، يتم فيها إعداد الطفل قبل المدرسة، وتنمية جوانب شخصيته عقلياً وسلوكياً، واجتماعياً، وصحياً، إضافة إلى إكسابه مهارات التعلم، وتمكينه لغوياً قراءة وكتابة.

أهداف رياض الأطفال

يرى عدس (2009) أنَّ أهداف رياض الأطفال جزء لا يتجزأ من أهداف التربية؛ لأنَّ الغاية بناء الإنسان الصالح السوي، لذلك، إن الدور التربوي لرياض الأطفال يتمثل في تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية، كما تساعد الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية، والتعبير عن خيالاته وتطويرها، وتمكنه من الاندماج مع الأقران، وتنمي لديه احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة، وتنمي لديه مهارة حل المشكلات، كما تعمل على تأهيل الطفل للتعليم النظامي، وإكسابه المفاهيم والمهارات الخاصة بالمواد التعليمية، والفنون والموسيقى، والتربية الصحية، والاجتماعية، وتعدّه للانتقال الطبيعي من الأسرة إلى المدرسة بعد سن السادسة، كما تعزز لديه ثقته بذاته كونه إنساناً له قدراته ومميزاته، وتتعاون مع الأسرة في تربيته، كما أنه يقاس تطور الأمم والمجتمعات بمدى اهتمامها وتطويرها لنظامها التربوي، بما يتلاءم مع مستجدات العصر ومتطلباته، لذا يجب السعي حثيثاً لتحديث

مناهج رياض الأطفال بما يتناسب مع حاجات الطلاب، والمستجدات التربوية، والانفجار المعرفي الهائل المتلاحق، ويرى يوسف (2009) أنَّ رياض الأطفال تتيح للطفل ممارسة اللعب في جو من الحرية والحركة، وتكسبه المعلومات والمهارات المتنوعة باللعب والمرح، وتنمي لديه القيم وتوجه سلوكه إيجابياً، وتدرّبه على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، وتحفز لديه حب العمل.

أنَّ رياض الأطفال تمكن الطفل من مهارات الاستماع للآخرين، وتعلمه الاستقلالية، وتنمي لديه الشعور بتقبل الآخرين، ما يجعله إنساناً اجتماعياً قادراً على الاتصال والتواصل، وتنمي لديه الذكاءات المتعددة؛ كالذكاء اللغوي، والبصري، والموسيقي.

معلومات رياض الأطفال

عند الحديث عن معلومات رياض أطفال، فعلى إدراك أنَّ لديهن مشكلات خاصة بهن، كغيرهن من الملمات العاملات في المؤسسات التعليمية والتربوية الأخرى، وإذا لم يجر تجاوز هذه المشكلات، فإنها ستؤثر سلباً على أدائهن، ودافعيتهن، وعطائهن، ولذا يجب معالجة هذه المشكلات منذ بداية تأسيس رياض الأطفال، حتى يتسنى للقائمين على رياض الأطفال من تحقيق الأهداف التربوية التي أنشئت من أجلها، ولا بد من الالتزام التام من المؤسسين لها بتشريعات وزارة التربية والتعليم وتعليماتها (بطاينة، 2006).

وقد عرف نبهان (2009) معلمة رياض الأطفال بأنها التي تعمل تحت إشراف مديرة رياض أطفال، وتعمل على إثراء المفردات اللغوية لدى الأطفال، وتعلم النطق السليم، وتدريبهم على إدراك الأشياء من حولهم، وتعزز نموهم الجسدي والعقلي والنفسي باستخدام أنشطة منظمة، وتغرس في نفوسهم الاتجاهات الإيجابية، وتشجعهم على التعبير عن أنفسهم، ومن ثمَّ يجب أن تكون معلمة رياض الأطفال مؤهلة أكاديمياً، ولديها المقدرة على التعامل مع الأطفال، وقد ذكر عبد الهادي (2010) أنَّ هذه الكفايات تتعلق بصفات الشخصية؛ كالصبر، والقدرة على تحمل عناء العمل، والكفايات المهنية؛ فتكون مؤهلة علمياً، وتعلم بمتطلبات مرحلة رياض الأطفال، ولديها ثقافة واسعة في كيفية التعامل مع الأطفال، ولذلك، توجب تأهيلها علمياً، وإرشادها للدورات التدريبية والتأهيلية.

دور معلمة رياض الأطفال

يتمثل دور معلمة رياض الأطفال في تحقيق أهدافها، ومناهجها، وعليها يتوقف دور العملية التربوية في رياض الأطفال، ونجاح المعلمة يتطلب منها أن تكون حريصة على تجديد معلوماتها حول خصائص نمو الأطفال، وتخطيط البرامج، والتفاعل والتواصل مع الأطفال، وأسره، وإتقان المهارات المختلفة، وتجهيز بيئة التعلم المناسب لإشباع الحاجات الفردية والجماعية للأطفال، ويرى القيسي (2009) أن أدوار معلمة رياض الأطفال متعددة؛ فهي تخطط للمناهج، وتعد الأنشطة المقدمة للأطفال، بحيث تراعي الفروق الفردية بينهم، وتهتم بجوانب النمو المختلفة لهم، وتوازن بين انتقاء الطفل الذاتي للنشاط وتوجيه المعلمة له، وتهتم بالتعليم الفردي للطفل، كما توفر له فرصاً للتساؤل، والبحث، والاستكشاف، وتوفر فرص التكرار في الأنشطة إذا رغب الطفل في ذلك، وتتوع أساليب تجميع الأطفال وتوزيعهم على الأنشطة المختلفة، وتحدد المفاهيم والاتجاهات والميول التي ينميها النشاط، وتعمل على ترجمة الأهداف إلى مواقف تربوية، وتعد طرائق التعليم وأساليبه، والوسائل، والتقنيات اللازمة للنشاط، وهي المسيرة لعملية التعليم؛ فهي التي توفر الأنشطة المتنوعة التي تساعد على الاستكشاف، وتهيئ للطفل فرص الاشتراك في اللعب التخيلي، وتمثيل الأدوار، وتقرأ معه، وتنمي لديه القدرة على التعبير، وبقدر ما تنوع معلمة رياض الأطفال في الأنشطة، وبقدر اهتمامها بتدريب الطفل على المهارات المختلفة؛ العقلية، والاجتماعية، فإنها تيسر نمو الطفل المتوازن في أثناء انخراطه في مواقف التعليم، وتعمل على إثراء بيئة التعلم حتى تكون محفزة للتعلم؛ فهي تراعي إعداد بيئة التعلم التي تسهم في تحقيق النمو الجسمي، والعقلي، وتشجع الأطفال على المشاركة، والمبادرة، وتقبل الحلول المختلفة لمشكلة ما، وتحترم الأطفال، ولا تستهين بما يفعلونه، وتتجنب مقارنتهم بزملائهم، كما تعمل المعلمة على نقل ثقافة المجتمع للأطفال، ولذلك، يتوجب أن تمتلك مهارات النضج الاجتماعي، والخلقي، والإلمام بثقافة المجتمع، وتقبلها لقيمه، والعمل على تعزيز المناسب منها، وتوثيق العلاقة مع أسر الأطفال، بغرض تحقيق التوافق بين التنشئة والتطبيع الاجتماعي، الذي يتم في كل من البيت ورياض أطفال، وهي تعمل على تنفيذ منهج النشاط، مع مراعاة جوانب التمهيد، وإثارة انتباه الأطفال ورغبتهم نحو موضوع النشاط، ومراعاة الفروق

الفردية بين الأطفال، واستخدام لغة سهلة مع النطق السليم، والعمل على تنويع المواقف والأنشطة التي تعتمد على الاستكشاف والمحاولة والخطأ، واستخدام أسلوب التعزيز الفوري المستمر، وتوزيع الأطفال وتقسيمهم إلى مجموعات متجانسة، ومراعاة حرية الأطفال في ممارسة الأعمال التي تتماشى مع رغبتهم، ومتابعة عملية نمو الأطفال، ومن أجل تحقيق ذلك، على المعلمة أن تراعي عدداً من العوامل، ومن أهمها: توفير الشعور بالأمان، والاستقرار، والطمأنينة، والإكثار، والتنويع في الخبرات التي تقدم للأطفال، وتنمية ثقة الطفل في نفسه، وحسن استخدام مهارات التعزيز الإيجابي، والعمل على مساعدة الأطفال على تنمية مفهوم ذات إيجابي عن أنفسهم، والعمل على تهيئة المواقف التي تشجع على التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، ويتطلب نجاحها في أداء هذا الدور مراعاتها التخطيط للأنشطة والخبرات بشكل يتسم بالتكامل، والتدرج، والشمول، وإعداد البيئة التربوية، والمواقف التعليمية التي تشجع الأطفال على التساؤل، والتنويع في الأنشطة، والخبرات، والعمل على تنمية الاستعداد لدى الأطفال، وتعمل على حل مشكلات الأطفال البسيطة، والحالات بحاجة إلى الاستعانة بالاختصاصي، أو المرشد النفسي، في رياض الأطفال، ويبرز دور معلمة رياض الأطفال كونها وسيطاً في رياض الأطفال؛ فيمكنها أن تتقل قلقها حول سلوك الطفل إلى الوالدين اللذين قد يسهمان في تحديد الأسباب التي أدت إلى ظهور هذا السلوك، والمشكلات السلوكية التي قد تواجه المعلمة في رياض الأطفال، وترتبط كثير من هذه المشكلات بالسلوك العدواني (كالضرب، والشتم، ورمي الأشياء على الآخرين)، ومشكلات مرتبطة بالسلوك غير الاجتماعي (عدس، 2009).

أن أدوار معلمة رياض الأطفال تعددت، ولعل دورها الأبرز يتجلى في قدرتها على كسب ثقة الأطفال ومحبتهم، الأمر الذي يساعدها في الاتصال والتواصل معهم، وتنمية مهارات الذكاءات المتعددة لديهم، وتوجيه سلوكهم، وضبط تصرفاتهم، والتواصل مع أهاليهم وإطلاعهم على مستوى النمو لديهم.

أساليب التعليم في الروضة

تتمحور الأساليب التعليمية في الروضة كما، يذكرها عبد الله (2017) في:

- الموازنة بين حاجة الطفل لتحقيق ذاته وتلبية حاجاته الشخصية، وبين متطلبات الحياة المجتمعية.
- تحقيق التكامل والترابط في خبرات الأطفال بحيث يشمل ذلك النمو المتكامل للطفل.
- التأكيد من دور الطفل في عملية التعلم، ومن فاعليته باستخدام النشاط التلقائي، والممارسة الفعلية.
- توفير البيئة الطبيعية، والوسائل، والأدوات، والإمكانات التي تتيح فرصة التعبير الحر، والتجريب والاكتشاف للطفل.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في النواحي الجسمية، والعقلية، والثقافية.
- الحرص على إعداد معلمة الروضة إعداداً خاصاً، يمكنها من فهم خصائص أطفال هذه المرحلة، وحاجاتهم الأساسية.

أنَّ لمعلمات رياض الأطفال الدور الأكبر في تحقيق أهداف العملية التعليمية في رياض الأطفال؛ وذلك بقدرتهن على استيعاب الأطفال، واكتساب محبتهم، والقدرة على التأثير فيهم، ومعرفة الجوانب المختلفة لكل طفل، المتعلقة بالخصائص النمائية العقلية، والجسدية، والنفسية، والصحية، واختلاف بيئات الأطفال، ما يمكنهن من تنمية الجوانب النمائية المختلفة للطفل، وتنويع الأساليب، والأنشطة التعليمية في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية في رياض الأطفال.

أهداف التربية في رياض الأطفال

لا تتفصل أهداف التربية في رياض الأطفال عن أهداف التربية بشكل عام؛ فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء الإنسان الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور التربوي لرياض الأطفال كما يرى سلامة (2012) هو الآتي:

- تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية، والعقلية، والحركية، واللغوية، والانفعالية، والاجتماعية.

- مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويرها.
- مساعدة الطفل على الاندماج مع الأقران.
- تنمية احترام الحقوق والملكيات الخاصة، والعامة.
- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
- تأهيل الطفل للتعليم النظامي وإكسابه المفاهيم والمهارات الخاصة بالتربية الدينية، واللغة العربية، والرياضيات، والفنون، والموسيقى، والتربية الصحية، والاجتماعية.
- تأهيل الطفل للانتقال الطبيعي من الأسرة إلى المدرسة بعد سن السادسة.
- تنمية ثقة الطفل بذاته ليكون إنساناً له قدراته ومميزاته.
- التعاون مع الأسرة في تربية الأطفال.

مفهوم الأنشطة التعليمية

يرى عرفة (2010) أنَّ الأنشطة التعليمية عبارة عن الممارسات التعليمية التعلمية التي يؤديها المتعلمون داخل البيئة المدرسية، وخارجها كجزء من عملية التعليم والتعلم المقصودة بإشراف المعلمة، بهدف بناء الخبرات لديهم، وإكسابهم المهارات اللازمة في العملية التعليمية التعلمية في المجالات المعرفية، والنفسية، والحركية، والوجدانية، ويجري التخطيط لهذه الأنشطة تخطيطاً واضحاً، وتغطي عدداً من المجالات، سواء أكانت اجتماعية، أو بيئية، أو ثقافية، أو رياضية، أو فنية، والأنشطة تضيء الحيوية على المنهاج، وتتم الأنشطة تحت إشراف مباشر، لتنمي المعارف، والقيم، والاتجاهات، لدى الطلبة، ويرى القفاص وقمر (2002) أنَّ الأنشطة التعليمية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في مراحل الدراسة كلها، والأنشطة التربوية (وسيلة لبناء الجانب النفسي، والاجتماعي، والقيمي، والجمالي، والحركي، لدى المتعلمين، إذ ليس الغرض الأساس من الأنشطة تمكين الطلاب من مزاوله الأنشطة التي

يرغبون فيها؛ إنما الغرض الأساس منها -باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المؤسسة التعليمية لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية- هو تنمية خبرات الطلبة وصقلها، وتوجيه سلوكهم نحو السلوك الحسن.

أهداف الأنشطة التعليمية

يرى عبد الحميد (2007) أن الأنشطة التعليمية ضرورية؛ فيها تترسخ القيم، والمعتقدات، الدينية، والاجتماعية، لدى نفوس الطلبة، وتتأكد روح الانتماء، والولاء، لديهم تجاه الوطن، ويجري توجيههم ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم، وميولهم، والعمل على تنميتها وتحسينها، وإتاحة الفرصة لهم للاتصال بالبيئة، والتعامل معها، لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج، وتدريبهم على الأسلوب العلمي، واكتساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج، وتنمية الاتجاهات لديهم نحو تقدير العمل اليدوي، واحترام المعلمين، كما أنّ توظيف الأنشطة لتكون وسائل تعليمية تزيد من تشوق الطلبة لتنفيذ المواد المنهجية وترسخها في أذهانهم، وتتيح لديهم فرصة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد، والعمل بمنظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.

خصائص الأنشطة التعليمية

تحتوي الأنشطة على مجموعة من الخصائص، ذكرها طرشي (2018)؛ فهي تتميز بالتنوع، بما ينسجم مع قدرات الطفل وظروفه، ومناسبة لخصائص الطفل النمائية، واستعداداته الإدراكية المتطورة، وكلما كان إقبال الطفل على ممارسة النشاط بقناعاته الذهنية والنفسية كان حماسه أكبر، ما يوفر له عوامل المتعة، فيبذل الجهد الذاتي في أثناء النشاط، ما ينمي لديه اتجاهات مرغوبة نحو الإيجابية؛ فيشعر بدفء عائلي في الروضة، كما تتميز الأنشطة التي تنفذها المعلمة بأنها تمكن الطفل من التجربة الذاتية؛ فيمارس الأنشطة وفقاً لرغباته، وحماسه الشخصي، فيتعلم ذاتياً، ويستكشف تفاصيل النشاط بنفسه، ما يشعره بالاستقلالية، ويعزز لديه احترام الرغبات، مع قدرته على تنفيذ الأنشطة.

وترى الباحثة أن هذه الخصائص تتيح نمو مهارات الذكاءات المتعددة لدى الطفل، مثل الذكاءات اللغوية، والاجتماعية، والموسيقية، والبصرية، والعقلية، والحركية، وتطوير قدراته الذاتية.

خطط معلمة الروضة للأنشطة

يجب أن تشمل خطة المعلمة نشاطات عدة، بما فيها الإجراءات، ويكون القسم الأول من هذه الفترة للعمل، والقسم الآخر للعب أكثر، ويجري تنظيم الأنشطة التعليمية باستخدام برنامج متكامل للحصص، كما يذكرها مخاطري (2017) فيما يأتي:

حصة الألعاب (تنمية المهارات الحركية والعقلية): لا شك أنَّ اللعب من أكثر الأنشطة المحببة والمرغوبة لدى الطفل، فيتاح له اللعب بحرية، وبتوجيه للسلوك أثناء اللعب، ومن دون أن يزعج الآخرين، أو أن يعيث بممتلكات الروضة، ويعرضها للتخريب.

حصة الاسترخاء والاستراحة (تنمية مهارات الاستماع والاسترخاء): وفي هذه الحصة يستسلم الأطفال فيها للاسترخاء والاستراحة، وقواعد مسبقة، وقد لا يقومون فيها بأي عمل، ولكن أهميتها تأتي في تدريب الطفل على الاسترخاء والهدوء، ما يحفز لديه مهارة الاستماع، ومعاودة النشاط إليه مرة أخرى.

حصة الترويح (تنمية مهارات التواصل مع البيئة): وهذه الحصة تكون بتغير النشاط، وتحتاج إلى جهد قليل، وتكون في وسط اليوم، أو في نهايته، حيث يذهب الأطفال إلى مشارب الماء، أو إلى قضاء حاجاتهم الطبيعية، أو إلى الاسترخاء في غرفة غير مضاءة.

حصة المكتبة (تنمية المهارات اللغوية): عموماً، لا توجد حصة مخصصة للمكتبة في البرنامج، ولكن يجري تخصيص وقت للمكتبة، يؤخذ من حصة اللعب، أو في أي وقت آخر في أثناء النهار.

حصة العلوم الاجتماعية والطبيعية (تنمية المهارات الاجتماعية والبصرية): لا شك في أن كل طفل شعر بطريقة أو بأخرى، بالقوى الطبيعية مثل: الحرارة، والضوء، والحركة، أو خبرات عن حياة النبات، أو الحيوان،

ويجب أن تكون المعلمة متمتعة بعقلية علمية وثقافة عامة؛ حتى تستطيع مجابهة المواقف الطارئة لاحتياجات الأطفال، واستفساراتهم.

حصة النشاط (تنمية مهارات التحليل والتركيب والاكتشاف): تنفذ المعلمة فيها تجارب مباشرة، أو نصف مباشرة، وتجارب لحل المشكلة، وتشرك الطفل في ممارسة التجربة بيده.

حصة الموسيقى (تنمية المهارات الموسيقية): تحظى الآلة الموسيقية بالاهتمام؛ لأنها مصدر متعة وإثارة وسرور، ومن المهم أن يعرف الأطفال في البداية بعض الأغاني الشائعة والأناشيد، والنشاط الموسيقي يجب أن يكون تحت إشراف المعلمة، وتعمل المعلمة على تدريب الأطفال على بعض الفقرات الموسيقية والأناشيد المختلفة.

حصة القصة (تنمية مهارة الاستماع والنقاش والتخيل): القصة، وبما فيها من صفات مميزة، تستأثر اهتمام الجميع، وبخاصة الأطفال، نظراً لما فيها من تمثيل وحركة مهما كانا قليلين، ومن الأفضل أن تقوم القصة على الحقيقة والواقع في أحداثها وأماكنها، من أن تقوم على الوهم الباطل، وتقوم المعلمة بتمثيل الأدوار في القصة، وتدعو الأطفال إلى تقليد الشخصيات، وقد تلجأ المعلمة إلى عرض القصص الإلكترونية.

وترى الباحثة أنَّ قدرة المعلمة في إعداد برنامج تعليمي متكامل ينمي جوانب شخصية الطفل المختلفة، ويهذب سلوكه، ويكسبه العادات الصحية السليمة، وتدفع به إلى تقبل الآخرين، والاندماج مع المجتمع، والتفاعل مع البيئة، وهذا يدل على كفاءتها التعليمية، ومهاراتها العملية، ومتابعتها لمستجدات مرحلة رياض الأطفال، والأخذ بمعايير الأنشطة الأكثر فعالية.

الاتجاهات التربوية في تنفيذ الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال

يرى الحربي والشايجي (2017) أنَّ الاتجاهات في تربية الطفل ارتكزت على دراسة خصائص الطفل النمائية المختلفة، وطبيعة تفكيره -باعتباره محور العملية التعليمية وهدفها- وضرورة تنمية إمكانات الطفل الفطرية باستخدام مواقف حياتية يعيشها ويتعلمها في الروضة، وتركيز الاهتمام على الأنشطة الحركية للطفل لتمكينه

من تكوين صور ذهنية، وبصرية، وسمعية، ولمسية، وذوقية، والعمل على تنمية المهارات الاجتماعية للطفل من خلال الأنشطة الجماعية، والتعاون مع زملائه، بأسلوب مترابط ومنظم، تخطط له المعلمة في شكل وحدات تعليمية ذات أفكار مترابطة، والعمل على احترام فردية الطفل أثناء ممارسة نشاطه الجماعي، والاهتمام بالاتجاهات المعاصرة بتنمية تفكير الطفل الابتكاري باستخدام الطرق الخاصة بالتعلم؛ فتستخدم المعلمة التربية الحسية، والرحلات، والنشاط الذاتي، والمناقشة لربط الأسباب بالنتائج، لتحفيز الطفل على مهارات التفكير والتركيب والتحليل.

وترى الباحثة أن معلمة الروضة تركز جهودها في تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة سواء أكانت الحركية، أو التركيب، أو التلوين، أو تمثيل الأدوار، أو توظيف القصة الدرامية، أو تقليد الأصوات، أو العمل اليدوي، وغيرها من الأنشطة التي من شأنها تنمية المهارات الاجتماعية، والعقلية، واليدوية، والقيادية، والحركية لدى الطفل، إضافة إلى إكسابه المهارات الحياتية المختلفة في الجوانب الصحية باستخدام الأنشطة الصحية؛ كتناول وجبات الفطور الجماعية، وغسل الأيدي، والنظافة الشخصية، وتعديل سلوكهم بسلوكيات إيجابية، وتحفيزهم على تقبل الآخرين واحترامهم، وتعمل على إعدادهم نفسياً لتقبل مرحلة الروضة، وما بعدها.

وقد أشارت شيماء (2020) بأن معلمة رياض الأطفال تسهم وتساعد الأطفال في بناء شخصياتهم بتأثرهم في أسلوب الحياة الذي يميز شخصيتها عن طريق مساعدتها المباشرة في بناء شخصيات الأطفال واحترامها، ما يسهم في تكامل الشخصية لديهم، كما أن نضج الشخصية يعد من أسس النجاح التي تتحلى بها معلمة الروضة، حيث تهتم بمجريات الأمور ونواحي النشاط في الحياة، وهذا بدوره يسهم بالدور الفعال الذي يناسب استعداداتها، كما تمثل المعلمة لقيم المواطنة السليمة بالتسامح والشعور بالمسؤولية والتعاون وتقدير الآخرين حيث إنها تنقل هذه الشخصية لطفل الروضة بالطرق التعليمية المتبعة.

الدراسات السابقة

سعت الباحثة بالدراسات السابقة إلى عرض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية التي تتناول دور معلمة رياض الأطفال في تنمية جوانب شخصية الطفل من خلال الأنشطة التعليمية، ما يثري الجانب النظري لهذه الدراسة؛ فكانت هناك دراسات تتناول محور القيم، ودراسات اهتمت بالمهارات الاجتماعية، وبعضها بالمهارات العقلية، وبعضها الآخر تناول المهارات اللغوية، وأخرى تناول المهارات الحركية، وبعضها تناول الذكاءات المختلفة، وبينت الباحثة أثناء التعقيب على الدراسات السابقة الجوانب التي تشابهت بها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية، وأدوات الدراسة ونتائجها، والجوانب التي اختلفت معها، وما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

الدراسات العربية

أ. الدراسات العربية المتعلقة بدور معلمات الأطفال

دراسة شيماء (2020) هدفت إلى التعرف إلى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات طفل ما قبل المدرسة لدى عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة، باعتبارها مؤسسة تربوية تهدف إلى تنمية جوانب شخصية الطفل في مجالاتها العقلية والجسمية، والحركية، والانفعالية، والاجتماعية، والخلقية، وإلى التحقق من هذه الأهداف، ثم التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة، وتكونت عينة الدراسة من 28 فرداً يمثلون مربيات الروضة، حيث -وبسبب ما مس الوطن على غرار العالم بسبب جائحة كورونا- اضطررنا إلى الاستعانة باستبيان الكتروني ورفعنا إلى شبكات التواصل الاجتماعي بغية إكمال إجراءات الدراسة وكانت العينة عشوائية ممثلة في مجموع الإجابات على الاستبيان وذلك في الموسم الدراسي 2020/2019، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باعتباره هو الذي يستطيع وصف الظاهرة لنا، والكشف عن أهم الكفايات الإرشادية المتوفرة لدى المربيات، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يأتي: (1) مستوى كفايات

المربية المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل ما قبل المدرسة عالٍ. (2) مستوى كفايات المربية المتعلقة بفتيات تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة عالٍ. (3) مستوى كفايات المربية المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل من قبل المدرسية عالٍ.

دراسة بصير (2019)، هدفت إلى التعرف على فعالية الأنشطة الإثرائية التي توظفها معلمات رياض الأطفال، التي تستند إلى عادات العقل لتنمية التفكير والتواصل الرياضي، لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة، وبلغت عينة الدراسة بعد الكشف (4) أطفال موهوبين من مرحلة ما قبل المدرسة. وتم استخدام ثلاث أدوات للدراسة وهي: الأنشطة الإثرائية للمفاهيم الرياضية (الجبر)، مكونة من أنشطة إثرائية قبلية وبعدية، وفيديوهات الرسوم المتحركة (عادات العقل)، والملاحظة المنظمة لأهداف كل معيار من التفكير والتواصل الرياضي أثناء تطبيق الأنشطة الإثرائية، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال الموهوبين في تطبيق الملاحظة القبلية والبعدية لمعيار التفكير والاستدلال ولمعيار التواصل الرياضي لصالح تطبيق الملاحظة البعدية.

دراسة سبكي (2019)، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية (الوعي بالذات، التواصل، التعاون والعمل مع الآخرين) لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة المكرمة، وتكونت عينة الدراسة من (362) طفلاً وطفلة، و(223) معلمة رياض أطفال، و(25) روضة حكومية بمدينة مكة المكرمة، واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي، وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية الاجتماعية، وأظهرت النتائج فاعلية أنشطة الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية، وكان ترتيبها على التوالي بُعد مهارات التواصل بمتوسط حسابي (0,95)، يليه بُعد مهارات الوعي بالذات وإدارة الذات بمتوسط حسابي (0,90)، وأخيراً جاء بُعد مهارات التعاون والعمل مع الآخرين بمتوسط حسابي (0,86)، وكان مستوى امتلاك أطفال الروضة للمهارات الحياتية الاجتماعية يتراوح من متوسط إلى مرتفع.

ب. الدراسات العربية المتعلقة بجوانب الشخصية

دراسة فتوح (2018) هدفت إلى التعرف إلى دور الأنشطة اللاصفية للمعلمات في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة في تعزيز الوعي البيئي لدى طلبتها وسبل تطويره، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي وكالة الغوث الدولية والبالغ عددهم (3324)، واختارت الباحثة عينة عشوائية (344) مفردة، وتم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة المشاهدات وبطاقات الملاحظة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الأنشطة اللاصفية في تمكين الوعي البيئي لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة بدرجة كبيرة ويوزن نسبي (79.6%)، كما أوصت الدراسة بضرورة وضع الأنشطة الخاصة بالبيئة في عملية التخطيط في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة.

دراسة (أحمد نافز، 2017) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة، وطبق الباحث المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة جميع مديرات رياض الأطفال ومربياتها في محافظة سلفيت، وشملت عينة الدراسة كامل مجتمع الدراسة البالغ (120) مديرة ومربية. واستخدم الباحث البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) من أجل معالجة البيانات، وكشفت النتائج أن نسبة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال في محافظة سلفيت للتربية المتكاملة قد بلغت (إحصائياً 68%) فيما يتعلق بمواصفات المباني والمواقع والمرافق المساعدة على تحقيق التربية المتكاملة لطفل ما قبل المدرسة. كما بينت الدراسة أن ما نسبته (98%) من الأنشطة الممارسة داخل مؤسسات رياض الأطفال تساعد طفل ما قبل المدرسة على النمو السليم في مختلف جوانب النمو الجسمية، والعقلية، والانفعالية، ومن ثم تحقيق التربية المتكاملة. وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$) لأهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات رياض الأطفال ومربياتها بمحافظة سلفيت للمجالين المبنى والموقع والمرافق، والأنشطة، وعلى الدرجة الكلية لجميع الفقرات التي تعزى لمتغيري طبيعة العمل والمؤهل العلمي.

كشفت دراسة المغربي (2016) عن أثر البرنامج التدريبي في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية (التواصل، والمشاركة، والتفاعل الاجتماعي، والتعبير الانفعالي، والسلوك الاجتماعي، والتعامل مع بيئة الروضة) لدى عينة من أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج، وتكونت العينة من (20) طفلاً من روضة من رياض الجنة بمدينة بنغازي الليبية، وتم تطبيق المنهج التجريبي، واستخدام اختبار المهارات الاجتماعية للأطفال، وبرنامج تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وأوضحت النتائج تحسن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال المجموعة التجريبية، ولا يختلف مستوى المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي.

هدفت دراسة يعقوب (2013) إلى التعرف إلى اثر البرامج التربوية التعليمية على السلوك القيادي وأهميتها في تنميته لطفل ما قبل المدرسة، ولإبراز دور معلمة رياض الأطفال في تنمية السلوك القيادي لطفل ما قبل المدرسة، والتعرف إلى أبعاد السلوك القيادي بين الإناث والذكور في مرحلة تعليم قبل المدرسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في الاستبانة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين البرامج التربوية التعليمية والسلوك القيادي للطفل في مرحلة التعليم قبل المدرسة، ووجود علاقة ارتباطية بين دور معلمة رياض الأطفال وتنمية السلوك القيادي لطفل ما قبل المدرسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك القيادي بين الإناث والذكور في مرحلة التعليم قبل المدرسة ولصالح الذكور.

أما دراسة عشرية (2011) فقد هدفت إلى التعرف إلى دور الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل: رياض مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجاً، وتكون مجتمع الدراسة من (74) طفلاً وطفلة، وتم أخذ (40) منهم عينة عشوائية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأدوات الدراسة البيانات والمشاهدات وبطاقة الملاحظة، وأظهرت النتائج أن منتدى الموسيقى والمسرح، ومنتدى التراث الشعبي أكثر المنتديات جاذبية للأطفال، وقدرة على اكتشاف القدرات والإبداع عند الأطفال، وكذلك منتدى جماليات البيئة، وكما أوصت الدراسة بأهمية التشريعات الخاصة بجعل الطفل محور العملية التعليمية.

هدفت دراسة البزم (2010) إلى التعرف إلى دور الأنشطة اللاصفية التي توظفها المعلمات في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية، والوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهات نظر معلميه بمحافظات غزة، والتعرف إلى سبل تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة الاستبانة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين المرحلة الأساسية العليا ومعلماتها في المدارس الحكومية، والبالغ عددهم (3669) معلماً ومعلمة، وتم تطبيق الاستبانة على عينة طبقية عشوائية مكونة من (577) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهات نظر معلميه بمحافظات غزة؛ فبلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي لبنود الاستبانة (78.56)، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

هدفت دراسة إسماعيل (2010) إلى التعرف إلى دور الأنشطة التربوية التي توظفها معلمات رياض الأطفال برياض الأطفال الأهلية في تنمية طفل الروضة، من وجهات نظر المربيات في الجانب العقلي، والنفسي، والحركي، واللغوي، بلغ مجتمع الدراسة (46) روضة، أما عينة الدراسة فبلغت (38) مربية، حيث تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام مقياس للأنشطة التربوية، وأظهرت النتائج أن هناك عدداً من المعوقات التي تحد من تحقيق الأنشطة التربوية لدورها عدم وجود المساحات الواسعة في الروضة لمزاولة الأنشطة.

دراسة الخطيب (2009) هدفت إلى توضيح دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في رياض الأطفال في تحقيق النمو السليم، لغوياً، واجتماعياً، ومعرفياً، لدى طفل ما قبل المدرسة. وللتحقق من ذلك، تم استخدام اختبار لبعض جوانب النمو لأطفال الروضة، كأداة لجمع البيانات، بعد التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين وحساب ثباتها بمعادلة (كرونباخ ألفا)، وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة التي قوامها (20) طفلاً وطفلة، (12) إناثاً، (8) من أطفال روضة بيت لحم الحكومية للعام 2009/2008.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين دور الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية بعض مظاهر النمو المعرفي واللغوي والاجتماعي لدى أطفال العينة قبل التطبيق وبعده؛ وكانت النتائج لصالح الأنشطة التربوية، وهذا يؤكد من دور الأنشطة التربوية المستخدمة في الروضة وأهميتها، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التربوية المستخدمة في رياض الأطفال في تحقيق النمو السليم لغوياً واجتماعياً، ومعرفياً، لدى طفل ما قبل المدرسة تعزى للجنس، وعدد أيام غياب الطفل، وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة إلحاق الأطفال في سن (4-5) سنوات برياض الأطفال، وأن تكون الرياض بيئة غنية بالأنشطة المتنوعة التي تتيح للطفل النمو السليم.

هدفت دراسة مومني (2007) إلى تقديم برنامج مقترح لثماني مهارات اجتماعية، وذلك لتحسين امتلاك أطفال ما قبل المدرسة (الروضة) سلوك المبادأة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي على عينة تتكون من (3) شعب للصف التمهيدي الثاني في محافظة عجلون في الأردن، وقد قام الباحث -من أجل تحقيق غرض الدراسة- بتطوير أداة قياس سلوك المبادأة، ووضع خطة منظمة ومعدة تمثل برنامجاً تدريبياً لمجموعة من المهمات الاجتماعية التي درب الباحث كلاً من المعلمات والأطفال عليها، وقد استند إلى نظرية التعلم الاجتماعي في بناء البرنامج، وأظهرت النتائج تفوق الأطفال في المجموعة الثانية الذين تلقوا التدريب على مجالات النمو الاجتماعي كافة على سواهم، وذلك في مهارة المبادأة، وبينت الدراسة أهمية تنوع الأنشطة التدريبية للإبقاء على حماس الأطفال وفضولهم.

دراسة همام وداود (2007) هدفت إلى التعرف إلى واقع استخدام الوسائل والألعاب التعليمية من معلمات رياض الأطفال في دور رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (14) روضة حكومية و(3) رياض أطفال أهلية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأدوات الدراسة الملاحظة والمشاهدات الصفية، وأظهرت النتائج قلة الوسائل والألعاب التعليمية في رياض الأطفال في القطر العراقي نتيجة الظروف التي يمر بها، كما أوصت الباحثتان بالعناية بالوسائل التعليمية المتوفرة في رياض الأطفال.

أجرى ثابت (2006) دراسة هدفت إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبي مستند في عادات العقل إلى تنمية حب الاستطلاع المعرفي والذكاء الاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة، ودمج الباحث بين المنهج التطويري والمنهج التجريبي، وتكونت عينة من (38) طفلاً موزعة على مجموعتين: الأولى تجريبية، وتضم (18) طفلاً، والثانية ضابطة وتضم (20) طفلاً. وقد تم التحقق من تكافؤ المجموعتين: الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (test-t)، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، واستخدام مقياس (حب الاستطلاع المعرفي والذكاء الاجتماعي)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في مستوى حب الاستطلاع المعرفي وفي مستوى الذكاء الاجتماعي لأطفال الروضة ولصالح المجموعة التجريبية. كما بينت النتائج عدم وجود تأثير للجنس في مستوى الأداء.

دراسة حسن (2005) هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية الأنشطة التربوية التي تمارسها المعلمات برياض الأطفال في تحقيق تنمية طفل الروضة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بصورته (المسح الاجتماعي) باختيار عينة عشوائية من أطفال الرياض، وطبقت عليهم مقياس للأطفال برياض الأطفال بمحافضة القليوبية، مع حصر شامل لمعلمات رياض الأطفال بمحافضة القليوبية، واستخدمت الاستبانة للمعلمات، وأظهرت النتائج تبين وضوح تأثير الأنشطة التربوية التي تستخدمها المعلمات في الروضة، وأهميتها في تنمية جوانب النمو عند طفل الرياض.

هدفت دراسة الرقاد (2005) إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة ومقياس فاعليته، كما هدفت إلى التعرف إلى أثر الجنس في سلوك الأطفال القيادي، وقد تكونت عينة الدراسة من (80) طفلاً؛ منهم (40) طفلاً من الذكور و(40) طفلاً من الإناث، وتم بناء برنامج تدريبي مكون من (20) حصة صفية خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2003/2004، وتم استخدام المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسط الأداء البعدي المعدل للمجموعة الضابطة على البعد الكلي لمقياس السلوك القيادي، ولصالح أداء المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج

إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط الأداء البعدي للإناث على البعد الكلي للسلوك القيادي والذكور.

هدفت دراسة خضير (2005) إلى التعرف إلى أثر استخدام معلمات الروضة الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية (المفاهيم الهندسية، المفاهيم المكانية، مفاهيم الترتيب، مفاهيم الأعداد) لدى أطفال رياض المستوى الثاني، وقد تم اختيار أفراد الدراسة بطريقة قصدية من روضة بمدينة إريد، وتم توزيعها عشوائياً حيث تكونت المجموعة التجريبية من (43) طفلاً وطفلة وتكونت المجموعة الضابطة من (36) طفلاً وطفلة، وقد أعدت الباحثة أربعة اختبارات مصورة ودليلاً للمعلمة لكيفية تدريس المفاهيم الرياضية السابقة باستخدام الألعاب التعليمية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعتين: التجريبية والضابطة في اختبارات المفاهيم الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية، ولا يوجد فروق دالة إحصائية بالنسبة للجنس لأداء المجموعة التجريبية.

دراسة أمين (2004) هدفت إلى التعرف إلى مفهوم القيم الاجتماعية وقيم التنشئة السياسية لطفل الروضة، والتعرف إلى أنواع القصص والأغاني المدرسية التي يمكن أن تقدم لطفل الروضة، وإعداد برنامج لأطفال الروضة من (5-6) سنوات لتنمية القيم الاجتماعية لطفل الروضة وتنشئته السياسية، وأجري البحث على عينة من رياض الأطفال وبلغ قوام العينة مئة طفل وطفلة، وقسمت إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وتوافر فيها شروط التجانس من حيث السن والذكاء والمستوى الاجتماعي، وقد استخدمت الباحثة اختبار (جودائف- هاريس) للذكاء، واختبار (رسم الرجل)، ومقياس للقيم لطفل الروضة من (5-6) سنوات من إعداد الباحثة، وبرنامج القيم لطفل الروضة من خمس إلى ست سنوات من إعداد الباحثة. وكشفت النتائج أهمية البرنامج المعد الذي اشتمل على القصص والأغاني والألعاب، في تنمية القيم الاجتماعية عند الطفل، حيث أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

دراسة النجار (2001) وهي دراسة تجريبية هدفت إلى إعداد استمارة (ملاحظة السلوك العدواني) للأطفال الرياض، والتعرف إلى ظاهرة العدوان في مرحلة ما قبل المدرسة، وتطبيق برنامج للدراما الإبداعية لطفل رياض الأطفال، ومحاولة التعرف إلى مدى خفض حدة العدوان عند الأطفال باستخدام أنشطة (لعب الدور)، وتمثلت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفلة؛ (17) ذكراً و (3) إناث، تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات ملتحقين بروضة في محافظة القاهرة، واستخدمت أدوات البحث مقياس (رسم الرجل) لجو دانف - هاريس، واستمارة ملاحظة السلوك العدواني (إعداد الباحثة)، وبرنامج الدراما الإبداعية (إعداد الباحثة)، ويتكون البرنامج من 22 جلسة تتضمن أنشطة (الحركة)، و(الأداء الصامت)، و(تنمية الخيال)، إضافة إلى (رواية أحداث قصصية وتمثيلها)، وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، حيث نجح برنامج (الدراما الإبداعية) في خفض العدوان لدى أطفال الرياض المستهدفة.

الدراسات الأجنبية

أ. الدراسات الأجنبية المتعلقة بدور معلمات رياض الأطفال

دراسة يوريش وديتر ومارتن ومارغريت (Ullrich, Dieter; Marten, Magret, 2016) هدفت إلى تعزيز مرحلة ما قبل المدرسة بتعزيز مهارات الكلام والمهارات اللغوية للأطفال الضعيفين في اللغة، باعتبار أنها ذات أهمية كبيرة للمشاركة في وقت لاحق في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وقد طبقت الدراسة في ولاية سكسونيا في ألمانيا، وتم تطبيق المنهج التجريبي، وقد استخدم اللعب في علاج الحالات مع استخدام الملاحظة طويلة الأمد، وقد أظهرت الدراسة أن حوالي ٧٥% من الأطفال الذين يعانون من ضعف اللغة -واستخدم معهم العلاج- واصلوا تعليمهم في المدارس، أو إكمال التدريب المهني، كذلك أوضحت الدراسة تحسناً ملموساً بسبب العلاج واستخدام التدابير التعليمية، وتحسناً في تنمية المهارات اللغوية من خلال اللعب، كما سمح بإلحاق هذه الفئات مع أقرانهم في الفئة العمرية نفسها.

أجرى ريتزر والبرز (Ritters & Albers, 2015) دراسةً هدفت إلى التعرف إلى أهمية تعاون أولياء الأمور مع رياض الأطفال في ألمانيا، لا سيما أن هناك أساساً قانونياً يعطي لأولياء الأمور الحق في المشاركة والتعاون مع معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التعليمية، ومدى تأثير أوجه الرعاية على تنمية الأطفال في المرحلة المبكرة، ولأي مدى تتعرض الأسرة للمخاطر، وقد توصلت الدراسة إلى أن كثيراً من أولياء الأمور بحاجة إلى دعم خاص لتنفيذ العمل التعاوني في مراكز الأسرة وانتقال أطفالهم إلى المدرسة الابتدائية، كما اتضحت أهمية شبكات التربية الأسرية، وأهمية مشاركة أولياء الأمور في دعم الطفولة المبكرة.

كشفت دراسة رويزمان وفريلي (Roisman & Fraley, 2012) عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والمهارات الأكاديمية والمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، وتكونت العينة من (485) طفلاً وطفلة من روضة بمدينة فينيكس الأمريكية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام الملاحظة عن طريق فيديو لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المهارات الاجتماعية والمهارات الأكاديمية لدى أطفال الروضة، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة.

أجرت باريس (Paris, 2011) دراسة هدفت إلى إيجاد منهج أكاديمي يزود أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من عمر (3-5) سنوات بطريقة ملائمة نمائياً لتلقي خدمات التربية الأخلاقية، وتحديد إذا كان لهذا المنهج تأثير على التعاطف الطبيعي، وقد تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين؛ ضابطة تكونت من (14) طفلاً، وتجريبية تكونت من (16) طفلاً في ولاية فلوريدا في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد تلقى الأطفال في كلتا المجموعتين درساً في النمو الأخلاقي لرفع مستوى التعاطف، وشارك أطفال المجموعة التجريبية في سلسلة من خطط الدروس المصممة لتوجيه المشروع الذي اختاروه لخدمات

التعلم الذاتي، وأظهر التقييم البعدي الذي هدف إلى قياس النمو الأخلاقي تأثيراً كبيراً على زيادة درجة التعلم والتعاطف مقارنة بالنمو الطبيعي، والنمو الملحوظ لدى المجموعة الضابطة.

هدفت دراسة مارتن (Martin, 2010) إلى الكشف عن أثر الأنشطة المقدمة في أوقات فراغ الطلبة في المدرسة على النمو الأكاديمي والشخصي لطلبة المرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (816) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الابتدائية في مدينة كرواتيا، واستخدمت الدراسة الاستبانة والملاحظة في عملية جمع البيانات. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلبة المرحلة الابتدائية للنشاطات اللامنهجية وبين النمو الإيجابي على المستوى الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة.

هدفت دراسة أديكوجو وأجيبوي (Adekojo & Ajiboye, 2010) إلى التعرف إلى أثر بعض الأنشطة التعليمية في الهواء الطلق على المعرفة البيئية لطلبة نيجيريا المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، وعينة الدراسة عشوائية مكونة من (480) طالباً منهم (240) مجموعة ضابطة، و(240) مجموعة تجريبية من طلبة المرحلة الابتدائية، وتم استخدام اختبار المعرفة البيئية، وأظهرت النتائج للأنشطة التعليمية في الهواء الطلق أثراً رئيساً على المعرفة البيئية للطلبة، وأن طلبة المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للأنشطة التعليمية في الهواء الطلق كانت لديهم القدرة على المناقشة بصورة فضلى في المعرفة البيئية، وأن الدراسة في الهواء الطلق أكثر فعالية في تحسين معرفة الطلبة بالقضايا والمشكلات البيئية.

ب. الدراسات الاجنبية المتعلقة بجوانب الشخصية

هدفت دراسة دومايز (Dumais, 2009) إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين بعض المخرجات الأكاديمية، مثل التحصيل الرياضي، والطموحات الجامعية، والكشف عن الفروقات الجنسية في مستوى المشاركة في الأنشطة اللامنهجية. وقد تكونت عينة الدراسة من (476) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس الثانوية في مدينة سان أنتونيو الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج

الوصفي التحليلي، ولجمع البيانات، تم استخدام الاستبانة لتكون أداة للدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى مشاركة الأنشطة المنهجية لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائية في الأنشطة الرياضية اللامنهجية لصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائية في الأنشطة اللامنهجية المسرحية والموسيقية لصالح الإناث، وأن هناك علاقة بين مشاركة الطلبة والطالبات في الأنشطة اللامنهجية وبين التحصيل الرياضي والطموحات الجامعية.

دراسة ستيوارت وروول وجيودانو (Stewart, Rule & Giordano, 2007) هدفت إلى التعرف إلى أنشطة المهارة الحركية الدقيقة على الانتباه أو التركيز عند أطفال رياض الأطفال، وهي دراسة مطبقة في مقاطعة الترماونتن في الولايات المتحدة، وقد هدفت إلى التعرف إلى أثر أنشطة المهارة الحركية الدقيقة في زيادة الانتباه والتركيز عند أطفال رياض الأطفال، وتم تطبيق المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (68) طفلاً موزعين على خمسة صفوف في مدارس انترماونتن، (32) طفلاً مجموعة الضابطة و(36) مجموعة تجريبية، ولتقويم النتائج، تم استخدام اختبار الانتباه الثانوي ضمن نظام تقويم الإدراك، وكلتا المجموعتين، خضعتا لمنهج الأنشطة المتضمنة نشاطات حركية نموذجية مثل الرسم، التلوين والكتابة، كذلك اللعب ببعض المكونات الدقيقة، فضلاً عن هذا المنهج خضعت المجموعة التجريبية لسلسلة من الأنشطة الحركية الدقيقة استعملت فيها الملاقط الكبيرة والصغيرة والملاعق للتحكم ونقل بعض الألعاب الصغيرة ووضعها في أماكن مخصصة، وقد أشارت النتائج إلى تأثير واضح لأنشطة المهارة الحركية الدقيقة في زيادة انتباه المجموعة التجريبية، كما أكدت الدراسة من أهمية مراعاة حاجات الطفل واهتماماته أثناء تنفيذ الأنشطة.

دراسة فيستمان (Fistman, 2005) هدفت إلى معرفة أثر برنامج التربية البيئية في وعي الأطفال نحو بيئتهم المحلية ومعرفتهم بالمفاهيم البيئية. تكونت عينة الدراسة من 49 طفلاً من الصف الثالث إلى الصف الخامس، وتم استخدام المنهج التجريبي ومقارنة أداء الأطفال قبل تطبيق البرنامج وبعده، واعتمدت الدراسة

على البيانات النوعية التي جمعت باستخدام الطرق الآتية: استبانة المعرفة البيئية التي طبقت قبل البرنامج وبعده، وخرائط مفاهيمية حول البيئة المجاورة أعدها الأطفال، ومقابلة شبه مقيدة مع الأطفال، وتحليل صحائف الطلبة، ومقابلات مع المعلمات، وبينت النتائج وجود أثر للبرنامج فيما يتعلق بوضوح المفاهيم البيئية والتفسيرات التي قدمها الأطفال للقضايا المطروحة.

أجرى برونوين ونينا (Bronwen & Nina, 2003) دراسة تجريبية هدفت التعرف إلى العلاقة بين أشكال متعددة من اللعب الانفرادي ومهارات التفكير، وتكونت عينة الدراسة من (42) طفلاً، و(30) طفلة، وتم استخدام اختبار (TCAM) لتورانس 1981 للتفكير التباعدي وأكدت النتائج أن اللعب الانفرادي بأنواعه علاقة موجبة طردية بمهارات التفكير لدى أطفال ما قبل المدرسة.

دراسة ميليسا (Melissa, 2003) في ولاية كاليفورنيا هدفت إلى إبراز دور الأنشطة التربوية الحركية في تنمية مهارات الأطفال وتطويرها، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتطوير استبانة للغرض البحثي، وأظهرت النتائج أن هناك حاجة ماسة إلى توفير برامج مطورة وأنشطة مناسبة لأطفال ما قبل المدرسة، وأوصت الدراسة بضرورة وضع دليل إرشادي للمعلمات وأولياء الأمور يدلهم على كيفية التعامل فيما بينهم، لتنفيذ هذه الأنشطة بما يهدف تنمية شخصية الطفل.

التعقيب على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، والمنهج البحثي المتبع، وأدوات الدراسة، والموضوعات المتعلقة بالأنشطة التعليمية، وكثير من الدراسات السابقة تناولت الأنشطة التعليمية خاصة في رياض الأطفال في تحقيق أهداف مختلفة منها: تنشيط العقل لدى طفل الروضة، وتنمية المهارات الحياتية، وتعزيز الوعي البيئي، وتحسين مستوى المهارات الاجتماعية، وتنمية السلوك القيادي لدى الطفل ما قبل المدرسة، وكشف قدرات الطفل الإبداعية، وكشف معوقات تنفيذ الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال، وتعزيز القيم

الأخلاقية والاجتماعية والوطنية، ودور الأنشطة في زيادة حماس الطفل وفضوله، ودور الألعاب التعليمية، وتنمية الذكاء المعرفي والاجتماعي، وتنمية جوانب الطفل الذي الطفل، وتنمية المفاهيم الرياضية، والتنشئة الاجتماعية، وملاحظة السلوك العدواني، ودور أولياء الأمور في تنفيذ الأنشطة التعليمية.

بالنسبة إلى منهج الدراسة

تنوعت الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع؛ فبعضها اتبعت المنهج التجريبي وشبه التجريبي كدراسة بصير (2019)، ودراسة المغربي (2016)، ودراسة مومني (2007)، ودراسة ثابت (2006)، ودراسة خضير (2005)، ودراسة أمين (2004)، ودراسة باريس (Paris, 2011).

بعض الدراسات اتبعت المنهج الوصفي بصوره المتعددة، كدراسة سبكي (2019) وهي دراسة وصفية مسحية، ودراسة فتوح (2018) منهج وصفي مسحي، ودراسة يعقوب (2013) منهج وصفي ارتباطي، ودراسة عشرية (2011) منهج وصفي تحليلي، ودراسة إسماعيل (2010) منهج وصفي تحليلي، ودراسة البزم (2010) منهج وصفي تحليلي، ودراسة همام وداود (2007) منهج وصفي تحليلي، ودراسة حسن (2005) منهج وصفي مسحي، ودراسة رويزمان وفريلي (Roisman & Fraiey, 2012) منهج وصفي، ودراسة دومايز (Dumais, 2009) منهج وصفي.

أدوات الدراسة

بعض الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة أداة للدراسة، كدراسة يعقوب (2013)، ودراسة البزم (2010)، ودراسة مارتن (Martin, 2010)، ودراسة دومايز (Dumais, 2009).

وبعض الدراسات اعتمدت على المشاهدات والملاحظة الصفية، كدراسة فتوح (2018)، ودراسة عشرية (2011)، ودراسة همام وداود (2007)، ودراسة يوريش وديتر ومارتن

ومارغريت (Ullrich, Dieter; Marten, Magret, 2016)، ودراسة رويزمان وفريلي (Roisman & Fraley, 2012).

وبعض الدراسات استخدمت الاختبارات لفحص الانتباه، أو التحصيل، أو اختبار (جوانف هاريس) كدراسة المغربي (2016)، ودراسة خضير (2005)، ودراسة أمين (2004)، ودراسة النجار (2001)، ودراسة أديكوجو وأجيبوي (Adekojo & Ajiboye, 2010)، ودراسة ستوارت وروول وجيودانو (Stewart, Rule & Giordano, 2007)، ودراسة برونوين ونينا (Nina, & Bronwen 2003).

وبعض الدراسات استخدمت المقياس أداة، كدراسة سبكي (2019)، ودراسة إسماعيل (2010) ودراسة الرقاد (2005)، وبعض الدراسات استخدمت البرنامج التدريبي، كدراسة بصير (2019)، ودراسة مومني (2007)، ودراسة ثابت (2006)، ودراسة الرقاد (2005).

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث:

أهداف الدراسة: في تسليط الضوء على الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال ودور معلمات رياض الأطفال في توظيف الأنشطة التعليمية في تنمية الجوانب المختلفة للطفل (الشخصية، والعقلية، والنفسية، والجسدية، والصحية) كدراسة بصير (2019)، ودراسة سبكي (2019)، ودراسة يعقوب (2013)، ودراسة عشرية (2011)، ودراسة إسماعيل (2010)، ودراسة همام وداود (2007)، ودراسة حسن (2005)، ودراسة خضير (2005).

مجتمع الدراسة: تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، وهو معلمات رياض الأطفال كدراسة سبكي (2019)، ودراسة فتوح (2018)، ودراسة عشرية (2011).

منهج الدراسة: تشابهت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث المنهج الوصفي كدراسة سبكي (2019)، وهي دراسة وصفية مسحية، ودراسة فتوح (2018) منهج وصفي مسحي، ودراسة يعقوب

(2013) منهج وصفي ارتباطي، ودراسة عشرية (2011) منهج وصفي تحليلي، ودراسة إسماعيل (2010) منهج وصفي تحليلي.

أداة الدراسة، تشابهت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية باستخدام الاستبانة أداة للدراسة كدراسة يعقوب (2013)، ودراسة البزم (2010) ودراسة مارتن (Martin, 2010)، ودراسة دوماي (Dumais, 2009)

اختلفت الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة من حيث:

مجتمع الدراسة؛ فبعض الدراسات السابقة جعل أطفال الروضة أو طلبة المدرسة مجتمع الدراسة، كدراسة بصير (2019)، ودراسة المغربي (2016)، ودراسة مومني (2007)، ودراسة ثابت (2006)، ودراسة خضير (2005)، ودراسة أمين (2004)، ودراسة باريس (Paris, 20011).

أداة الدراسة؛ فبعض الدراسات استخدمت الاختبار أداة للدراسة، كدراسة المغربي (2016)، ودراسة خضير (2005)، ودراسة أمين (2004)، ودراسة النجار (2001)، ودراسة أديكوجو وأجيبوي (Adekojo & Ajiboye, 2010)، وبعض الدراسات اعتمدت على المشاهدات والملاحظات كدراسة فتوح (2018)، ودراسة عشرية (2011)، ودراسة همام وداود (2007)، ودراسة يوريش وديتر ومارتن ومارغريت (Ullrich, 2016)، ودراسة رويزمان وفريلي (Dieter; Marten, Magret, 2012)، وبعض الدراسات استخدمت برنامج تدريبي، كدراسة بصير (2019)، ودراسة مومني (2007)، ودراسة ثابت (2006)، ودراسة الرقاد (2005)، وبعض الدراسات بنت مقياساً للمهارات كدراسة سبكي (2019)، ودراسة إسماعيل (2010) ودراسة الرقاد (2005).

نتائج الدراسة: اختلفت نتائج بعض الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية من حيث دور معلمات رياض الأطفال في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية التي كان لها

الدور الكبير، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم، بينما دراسة (أحمد نافز، 2017) أظهرت عدم وجود فروق في متغير المؤهل العلمي، كما اتفقت دراسة (بزم، 2010) بعدم وجود فروق دالة احصائياً في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

استفادات الباحثة من الدراسات السابقة من حيث إنها

قدمت للباحثة مادة الإطار النظري فيما يتعلق برياض الأطفال، ومعلمات رياض الأطفال، والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، كما قدمت للباحثة تصوراً واضحاً حول الأنشطة التعليمية وأهدافها في رياض الأطفال، والأدوات المستخدمة لتحقيق أهداف الدراسة، مثل الاستبانة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

أنها من الدراسات الحديثة التي تناولت دور معلمات رياض الأطفال في توظيف الأنشطة التعليمية في تنمية جوانب الشخصية لدى الطفل في فلسطين.

ركزت الدراسة الحالية في توصياتها على فرض قوانين تعنى برواتب المعلمات اللواتي يعملن في الروضات، ومتابعة تنفيذ هذه القوانين من قبل الجهات ذات الاختصاص، لما لذلك من أثر على تحسين طريقة عمل المعلمات، ومن ثمّ تحسين أدائهم مع الأطفال في تنمية مختلف جوانب الشخصية لديهم، وفرض رسوم معقولة لالتحاق الأطفال بالروضات بما يضمن إمكانية الروضات من تطوير ذاتها، وتحسين أوضاع المعلمات العاملات لديها، وتطبيق هذا القانون في جميع الروضات، ومتابعة ذلك، وضرورة اعتماد منهجية سليمة في توظيف معلمات رياض الأطفال، بما يضمن حقوق جميع الأطراف، لما لذلك من أهمية في تعليم الأطفال في مختلف الجوانب، والتأكيد من تعاون كل من الإدارة المدرسية والمعلمات وأسر الأطفال لضمان تكامل الأدوار وتحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة للأطفال وتعليمهم وتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ

مختلف النشاطات التي تنفذها معلمات رياض الأطفال لتنمية قدرات أطفالهن في مختلف الجوانب، ومحاولة البحث عن مصادر دعم من رجال أعمال، ومؤسسات خاصة تعنى بهذا المجال لدعم الروضات المهمشة والأقل إمكانية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مقدمة

يتضمن هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من الدراسة من حيث منهجية البحث، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، ومواصفاتها، وكيفية اختيارها، وأداتا الدراسة، من حيث إعدادها وتطبيقها، وإجراءات الدراسة الكمية، وأساليب المعالجات الإحصائية للبيانات الكمية المتعلقة بالاستبانة، وكيفية استخدامها في تفسير النتائج.

منهج الدراسة

لأغراض هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه طريقة لدراسة الظواهر، أو المشكلات العلمية، بالقيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحثين القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث."

مجتمع الدراسة

يعرف مجتمع الدراسة أنه جميع الأفراد أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة، وتسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها، وبذلك فإن المجتمع في هذه الدراسة هو جميع معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية خلال العام الدراسي (2020/2021) التي اقتصر على مديريات كل من (طولكرم، وجنين، ونابلس)، والبالغ عددهم (1356) معلمة موزعين على رياض الأطفال كافة في المديريات المذكورة، حيث تم الحصول عليهم من سجلات وزارة التربية والتعليم والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (1):

أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية

الرقم	المديرية	العدد
1.	نابلس	630
2.	جنين	341
3.	طولكرم	385
	المجموع	1356

عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية طبقية وفقاً للمديرية من معلمات رياض الأطفال في المحافظات المذكورة، وقد بلغ حجم العينة (271) فرداً بنسبة 23%، من أصل (1356)، حيث تم الحصول على حجم العينة باستخدام معادلة حساب العينة ونصها: حجم العينة = حجم المجتمع / 1 + حجم المجتمع * (نسبة الخطأ) 2 وبرنامج Roasoft Sample size calculator، ووفق معادلة كيرجسي ومورجان Kergcie & Morgan، التي أعطت جميعاً النسبة نفسها (البطش وأبو زينه، 2012) ثم تمت حوسبة الاستبانة وتوزيعها عبر الإرسال للمعلمين عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، حيث كان عدد الاستبانة التي أجري عليها التحليل الإحصائي (271) استبانة، والجدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

الجدول (2):

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
المؤهل العلمي	ثانوية عامة	14	5.2
	دبلوم	43	15.9
	بكالوريوس فأعلى	214	79.0
	المجموع	271	100.0
سنوات الخبرة	5 سنوات فما دون	135	49.8
	من 6-10 سنوات	42	15.5
	أكثر من 10 سنوات	94	34.7
	المجموع	271	100.0
المديرية	نابلس	126	46.5
	طولكرم	77	28.4
	جنين	68	25.1
	المجموع	271	100.0
مكان الروضة	مخيم	15	5.5
	قرية	143	52.8
	مدينه	113	41.7
	المجموع	271	100.0
الراتب	أقل من 200 دينار	108	39.9
	من 200-300 دينار	105	38.7
	أكثر من 300 دينار	58	21.4
	المجموع	271	100.0

أداة الدراسة:

قامت الباحثة ببناء الاستبانة أداة للدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، بهدف التعرف إلى دور

معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة

من خلال الأنشطة التعليمية، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام: (يُنظر الملحق 3).

القسم الأول: شمل عنوان الدراسة، ومقدمة الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من العناصر التي تحدد هدف الدراسة، إضافة إلى فقرة تشجع المبحوثين لتقديم المساعدة وتحري الدقة في تعبئة الاستبانة.

القسم الثاني: وتمثل في البيانات الشخصية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية التي اقتصرت على (نابلس، طولكرم، جنين)، وأدخلت لتكون متغيرات مستقلة في البحث وهي: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مكان الروضة، الرتب).

القسم الثالث: فقرات الاستبانة، وعددها (44) فقرة، تتعلق بدور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، وتوزعت هذه الفقرات على ستة مجالات وهي (الجانب الاجتماعي، الجانب الصحي، الجانب السلوكي، الجانب التعليمي، الجانب النفسي، الجانب الإبداعي) والجدول (3) يبين مجالات الاستبانة، وعدد الفقرات لكل مجال:

الجدول (3):

مجالات الاستبانة وعدد الفقرات

رقم المجال	المحور	عدد الفقرات
1.	الجانب الاجتماعي	6
2.	الجانب الصحي	6
3.	الجانب السلوكي	8
4.	الجانب التعليمي	8
5.	الجانب النفسي	6
6.	الجانب الإبداعي	10
المجموع		44

وقد تم تصميم الفقرات على أساس مقياس ليكرت (Likert Scale) خماسي الأبعاد، وأعطيت الأوزان كما هو مبين في التصنيف:

التصنيف	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الوزن النسبي	5 درجة	4 درجة	3 درجة	2 درجة	1 درجة

صدق الأداة:

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية، وقد كان عدد فقراتها (44) (يُنظر الملحق 1)، وللتحقق من صدقها، عرضتها الباحثة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، وبلغ عددهم (10) محكمين (يُنظر الملحق 2)، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات الاستبانة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، ومجالاتها، ومتغيراتها، فقد طلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم بدرجة كبيرة وصلت إلى (80%)، مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها، حيث تم التغيير في صياغة بعض الفقرات، وإضافة فقرات وحذف أخرى، وفي ضوء الملاحظات التي قدمها الخبراء المحكمون من حيث: صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها، أو تعديل صياغتها، أو حذفها لعدم أهميتها، تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 80% من الأعضاء المحكمين) في عملية التحكيم، فأصبح عدد الفقرات (69) بعد إجراء التعديلات كلها، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية (انظر الملحق 3).

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

الجدول (4):

معاملات الثبات لمحاور ومجالات الاستبانة والدرجة الكلية

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
1.	الجانب الاجتماعي	0.86
2.	الجانب الصحي	0.86
3.	الجانب السلوكي	0.91
4.	الجانب التعليمي	0.91
5.	الجانب النفسي	0.90
6.	الجانب الإبداعي	0.92
المجموع		0.97

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت عالية حيث تراوحت معاملات الثبات على مجالات الدراسة ما بين (0.86 إلى 0.92)، وفيما بلغت الدرجة الكلية لمجالات الاستبانة ككل (0.97)، وهذا يشير إلى أن معاملات الثبات كلها عالية، وتفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- اختيار مشكلة الدراسة وإعداد مخططاتها.
- تحديد مجتمع الدراسة، وذلك بالاسترشاد بمديريات التربية والتعليم في كل من (طولكرم ونابلس وجنين).
- اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وفقاً للمديرية.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية.
- عرض الأداة على مشرف الدراسة، وإجراء التعديلات عليها ثم عرض الاستبانة المعدلة على المحكمين للخروج بها بالصورة النهائية.
- حوسبة الاستبانة إلكترونياً.

- توزيع الأداة على عينة الدراسة المكونة من معلمات رياض الأطفال عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني إذ تم توزيع (271) استبانة صالحة للتحليل.
- قامت الباحثة بمراجعة الاستبانات المعبأة والعمل على ترميزها.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتفرغ إجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1. المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: (ثانوية عامة، دبلوم، بكالوريوس فأكثر).
2. سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات: (5 سنوات فما دون، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
3. المديرية: ولها ثلاث فئات: (نابلس، طولكرم، جنين).
4. مكان الروضة: وله ثلاث فئات: (مخيم، قرية، مدينة).
5. الراتب الشهري: وله ثلاث مستويات: (أقل من 200 دينار، من 200-300 دينار، أكثر من 300 دينار).

ثانياً: المتغير التابع: دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية.

المعالجات الإحصائية:

بعد الحصول على الإجابات لأفراد العينة جرى ترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقدير الوزن النسبي لفقرات الاستبانة.
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) في اختبار الفرضيات المتعلقة بكل من المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مكان الروضة، الراتب).
- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاستبانة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لترتيب أسئلتها، وأسئلة الاستبانة وفرضياتها، ثم نتائج الدراسة.

تمهيد

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية، كما هدفت إلى التعرف إلى دور كل من المتغيرات الآتية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مكان الروضة، الرتب) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، ولتحقيق هدف الدراسة جرى تطوير استبانة، وجرى التأكد من معلمي صدقها وثباتها، وبعد عملية جمع البيانات، جرى إدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الباحثة المعيار الآتي (البطش وأبو زينة، 2012):

- متوسط حسابي (4 فأكثر) درجة كبيرة جداً.
- متوسط حسابي (3.5-3.99)، درجة كبيرة.
- متوسط حسابي (3-3.49)، درجة متوسطة.
- متوسط حسابي (2.5-2.99)، درجة قليلة.
- متوسط حسابي (أقل من 2.5)، درجة قليلة جداً.

وفيما يأتي عرض نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية؟

وللإجابة عن هذا السؤال، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، ونتائج الجدول (5) تبين ذلك.

الجدول (5):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية

الرقم	الترتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	1	الجانب الاجتماعي	4.6845	0.38489	كبيرة جداً
2.	2	الجانب الصحي	4.6230	0.39680	كبيرة جداً
3.	3	الجانب السلوكي	4.6075	0.41126	كبيرة جداً
4.	4	الجانب التعليمي	4.5784	0.44000	كبيرة جداً
5.	5	الجانب النفسي	4.5584	0.48216	كبيرة جداً
6.	6	الجانب الإبداعي	4.5303	0.44294	كبيرة جداً
		الدرجة الكلية	4.5906	0.38608	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (5) أن دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية كانت كبيرة جداً، وقد أتت بمتوسط حسابي (4.59)، وانحراف معياري (0.38) على الدرجة الكلية لمجالات الدراسة، أما فيما يتعلق بترتيب مجالات الدراسة فقد جاء الجانب الاجتماعي في المرتبة الأولى، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.68)، وانحراف

معياري (0.38)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز المرتبة الثانية المجال الثاني، وهو الجانب الصحي، حيث أتى بمتوسط حسابي (4.62)، وانحراف معياري (0.39)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً أيضاً، وحاز المرتبة الثالثة المجال الثالث المتعلق بالجانب السلوكي، حيث أتى بمتوسط حسابي (4.60)، وانحراف معياري (0.41)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً أيضاً، وفي المرتبة الرابعة، جاء المجال الرابع المتعلق بالجانب التعليمي، فأتى بمتوسط حسابي (4.57)، وانحراف معياري (0.44)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً أيضاً، وفي المرتبة الخامسة جاء المجال الخامس والمتعلق بالجانب النفسي، فأتى بمتوسط حسابي (4.55)، وانحراف معياري (0.48)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً، وفي المرتبة السادسة جاء المجال السادس المتعلق بالجانب الإبداعي، فأتى بمتوسط حسابي (4.53)، وانحراف معياري (0.44)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً، وهذه النتائج تؤكد من أن المجالات الخاصة بدور معلمات رياض الأطفال كافة في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية كانت درجاتها كبيرة جداً، وهذا يؤكد من أن دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية كبير جداً

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية حسب المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان الروضة، المديرية، الراتب)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم تحويل هذا السؤال إلى فرضيات خمس، وتم اختبارها كما يأتي:

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

ولفحص الفرضية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول 6 -ملحق (هـ)-، و جدول 7:

واتضح من الجدول (6) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات مستويات المؤهل العلمي، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح الدبلوم وأقلها للثانوية العامة، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7):

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجانب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	0.491	2	0.245	1.665	0.191
	المربعات الداخلية	39.506	268	0.147		
	المجموع الكلي	39.997	270			
الجانب الصحي	المربعات بين الفئات	1.868	2	0.934	6.159	0.002
	المربعات الداخلية	40.643	268	0.152		
	المجموع الكلي	42.511	270			
الجانب السلوكي	المربعات بين الفئات	1.157	2	0.578	3.482	0.032
	المربعات الداخلية	44.510	268	0.166		
	المجموع الكلي	45.667	270			
الجانب التعليمي	المربعات بين الفئات	0.950	2	0.475	2.479	0.086
	المربعات الداخلية	51.322	268	0.191		
	المجموع الكلي	52.271	270			
الجانب النفسي	المربعات بين الفئات	0.977	2	0.488	2.118	0.122
	المربعات الداخلية	61.792	268	0.231		
	المجموع الكلي	62.769	270			
الجانب الإبداعي	المربعات بين الفئات	1.172	2	0.586	3.032	0.050
	المربعات الداخلية	51.800	268	0.193		
	المجموع الكلي	52.972	270			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.992	2	0.496	3.385	0.035
	المربعات الداخلية	39.253	268	0.146		
	المجموع الكلي	40.245	270			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.03) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة بالفرضية ولهذا السبب لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق في مستويات المؤهل العلمي، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجدول (8) تبين ذلك:

الجدول (8):

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المقارنات	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
ثانوية عامة	-0.29738**	-0.18857	
دبلوم		0.10881	
بكالوريوس فأكثر			

**دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، حيث كانت الفروق بين ثانوية عامة والدبلوم، وكانت لصالح الدبلوم.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

ولفحص الفرضية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول 9 -ملحق (هـ)- والجدول 10:

اتضح من الجدول (9) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات مستويات سنوات الخبرة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح 10 سنوات فأكثر وأقلها 6-10 سنوات، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10):

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجانب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	0.086	2	0.043	.290	0.748
	المربعات الداخلية	39.911	268	0.149		
	المجموع الكلي	39.997	270			
الجانب الصحي	المربعات بين الفئات	0.056	2	0.028	0.176	0.839
	المربعات الداخلية	42.455	268	0.158		
	المجموع الكلي	42.511	270			
الجانب السلوكي	المربعات بين الفئات	0.067	2	0.033	0.197	0.822
	المربعات الداخلية	45.600	268	0.170		
	المجموع الكلي	45.667	270			
الجانب التعليمي	المربعات بين الفئات	0.052	2	0.026	0.134	0.874
	المربعات الداخلية	52.219	268	0.195		
	المجموع الكلي	52.271	270			
الجانب النفسي	المربعات بين الفئات	0.298	2	0.149	0.639	0.528
	المربعات الداخلية	62.471	268	0.233		
	المجموع الكلي	62.769	270			
الجانب الإبداعي	المربعات بين الفئات	0.094	2	0.047	0.237	0.789
	المربعات الداخلية	52.878	268	0.197		
	المجموع الكلي	52.972	270			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.034	2	0.017	0.112	0.894
	المربعات الداخلية	40.211	268	0.150		
	المجموع الكلي	40.245	270			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (10) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة؛ فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.89)، وهذه القيمة كبرى من القيمة المحددة بالفرضية، ولهذا السبب لم ترفض الفرضية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية

ولفحص الفرضية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول 11 -ملحق (هـ)- والجدول 12:

اتضح من خلال الجدول (11) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات المديرية، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية مديرية نابلس، وأقلها لصالح جنين، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول (12):

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجانب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	0.902	2	0.451	3.092	0.047
	المربعات الداخلية	39.095	268	0.146		
	المجموع الكلي	39.997	270			
الجانب الصحي	المربعات بين الفئات	1.126	2	0.563	3.645	0.027
	المربعات الداخلية	41.385	268	0.154		
	المجموع الكلي	42.511	270			
الجانب السلوكي	المربعات بين الفئات	1.401	2	0.701	4.242	0.015
	المربعات الداخلية	44.265	268	0.165		
	المجموع الكلي	45.667	270			
الجانب التعليمي	المربعات بين الفئات	2.777	2	1.389	7.519	0.001
	المربعات الداخلية	49.494	268	0.185		
	المجموع الكلي	52.271	270			
الجانب النفسي	المربعات بين الفئات	3.332	2	1.666	7.512	0.001
	المربعات الداخلية	59.437	268	0.222		
	المجموع الكلي	62.769	270			
الجانب الإبداعي	المربعات بين الفئات	1.264	2	0.632	3.276	0.039
	المربعات الداخلية	51.708	268	0.193		
	المجموع الكلي	52.972	270			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	1.661	2	0.831	5.770	0.004
	المربعات الداخلية	38.583	268	0.144		
	المجموع الكلي	40.245	270			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (12) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية؛ فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.00) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة بالفرضية، ولهذا السبب، لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير المديرية، ولتحديد الفروق في فئات المديرية، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجدول (13) تبين ذلك:

الجدول (13):

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية.

المقارنات	نابلس	طولكرم	جنين
نابلس		*0.12567	*0.18108
طولكرم			0.05540
جنين			

**دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من خلال الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المديرية حيث كانت الفروق بين (نابلس وكل من طولكرم وجنين)، وكانت لصالح نابلس.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة.

ولفحص الفرضية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول 14 -ملحق (هـ)- والجدول 15:

اتضح من خلال الجدول (14) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات مكان الروضة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية المدينة، وأقلها لصالح المخيم، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول 15 -ملحق (هـ)- يوضح ذلك.

تبين من الجدول (15) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.00) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة بالفرضية، ولهذا السبب، لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير المديرية، ولتحديد الفروق في فئات مكان الروضة، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجدول (16) -ملحق (هـ)- تبين ذلك:

اتضح من خلال الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات مكان الروضة حيث كانت الفروق بين (القرية والمدينة) وكانت لصالح المدينة.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين 17، 18 -ملحق (هـ)-:

اتضح من خلال الجدول (17) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لمستويات متغير الراتب، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح أكثر من 300 دينار، وأقلها أقل من 200 دينار، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (18) -ملحق (هـ)- يوضح ذلك.

تبين من الجدول (18) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب؛ فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.00)، وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة بالفرضية، ولهذا السبب لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير الراتب، ولتحديد الفروق في فئات الراتب، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجدول (19) -ملحق (هـ)- تبين ذلك:

اتضح من خلال الجدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات متغير الراتب، فكانت الفروق بين (أقل من 200 دينار ومن 200-300 دينار)، وكانت لصالح من 200-300 دينار، وكانت أيضاً بين (أقل من 200 دينار وأكثر من 300 دينار)، وكانت لصالح أكثر من 300 دينار.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية؟

كانت الدرجة الكلية الخاصة بدور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية كبيرة جداً، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى ما تقوم به معلمات رياض الأطفال مع أطفالهن من أنشطة تنمي التعاون عند الأطفال، وتساعدهم على التعبير عن أنفسهم، وتقلل من مشاعر الخوف لديهم، وتزيد مشاعر المحبة فيما بينهم، بالإضافة إلى تعزيز فهم العلاقات فيما بينهم، أيضاً تدرب المعلمات الأطفال على تناول وجبات صحية، وممارسة التمارين الرياضية، كما تعمل المعلمة على تعديل سلوك الأطفال بتشجيع التعاون وحب الآخرين، ومساعدة الأطفال على استثمار أوقات فراغهم واعتمادهم على أنفسهم وتحمل المسؤولية، وغيرها من المواقف التي تساعد على التصرف السليم في المواقف المختلفة، أما في المجال التعليمي فتقوم المعلمة بتعليم الأطفال مهارات القراءة والكتابة وزيادة مخزونهم اللغوي، وتعمل على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم، وتعزز تقدير الذات لديهم وتساعدهم على تجاوز الصعوبات الحركية، كما تنمي الجانب الإبداعي والقدراتي لديهم بتنمية أفكارهم وقدراتهم وتنظيمها لتساعدهم على حل المشكلات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سبكي (2019)؛ فقد توصلت إلى فاعلية أنشطة الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية، وكان ترتيبها على التوالي بعد مهارات التواصل بمتوسط حسابي (0,95)، يليه بعد مهارات الوعي بالذات وإدارة الذات بمتوسط حسابي (0,90)، وأخيراً، جاء بعد مهارات

التعاون والعمل مع الآخرين بمتوسط حسابي (0,86)، وكان مستوى امتلاك أطفال الروضة للمهارات الحياتية الاجتماعية يتراوح من متوسط إلى مرتفع. وتتفق أيضاً مع نتيجة دراسة فتوح (2018) التي أظهرت أن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز الوعي البيئي لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة بدرجة كبيرة ويزن نسبي (79.6%)، كما تتفق مع نتيجة دراسة حسن (2005) التي بينت وضوح تأثير الأنشطة التربوية التي تستخدمها المعلمات في الروضة وأهميتها في تنمية جوانب النمو عند طفل الرياض. وتتفق أيضاً مع نتيجة دراسة يوريش وديتر ومارتن ومارغريت (Ullrich, Dieter; Marten, Magret,) (2016) التي أظهرت أن حوالي 75% من الأطفال الذين يعانون من ضعف اللغة، واستخدم معهم العلاج، واصلوا تعليمهم في المدارس، أو إكمال التدريب المهني، كذلك أوضحت الدراسة تحسناً ملموساً بسبب العلاج، واستخدام التدابير التعليمية، وتحسناً في تنمية المهارات اللغوية باستخدام اللعب.

ولم تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة.

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية حسب المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان الروضة، المديرية، الراتب)؟

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وكانت لصالح الدبلوم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن من يعملن مع الأطفال بعد انتهائهن من مرحلة الثانوية العامة لا يملكن خبرات تعليمية عن طريقة توظيف الأنشطة بصورة تفاعلية تنمي المهارات والقدرات المختلفة لدى الأطفال، بسبب عدم التحاقهن بدراسة تخصص رياض الأطفال في الجامعة أو الكلية، أما المعلمات اللواتي حصلن على درجة الدبلوم في رياض الأطفال، وأخذن مساقات مختلفة أثناء الدراسة، فقد تكونت لديهن صورة وأفكار عن طريقة التعامل الصحيحة مع الأطفال وتوظيف مختلف الأنشطة الهادفة والتعليمية التي تتيح تنمية الأطفال في مختلف جوانبهم السلوكية والصحية والاجتماعية واللغوية والتعليمية وحتى الإبداعية، وهو ما أدى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمات الحاصلات على درجة الدبلوم في تعليمهن.

ولم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، بسبب كون معظم الدراسات ذات العلاقة بالموضوع ذاته تجريبية، وكانت نتائجها ذات طابع مختلف.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الخبرة في تنمية جوانب الشخصية لدى الطفل لا تؤدي الدور الأكبر في قدرة المعلمة الفعلية على تنميتها؛ فالمعلمة المتلقية لتعليم

جامعي كاف يمكنها من توفير الحد اللازم من المعلومات، وطريقة توظيف الأنشطة أثناء ممارستها العملية هو ما يمكنها من أداء هذا الدور بإتقان، أما في حال كان عدد سنوات الخبرة طويلة جداً لدى المعلمة ولم تلتحق بجامعة لدراسة هذا التخصص، ولم تمتلك معلومات تمكنها من تصميم الأنشطة وتنفيذها مع الأطفال فلن تقيدها سنوات خبرتها الطويلة في هذه الحالة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البزم (2010) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولم تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية.

أشارت النتائج لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير المديرية، وكانت لصالح مدينة نابلس، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بكون حجم مدينة نابلس، إذا ما قورنت بمدينتي جنين وطولكرم، وهو ما يؤدي إلى وجود عدد من الروضات في المدينة، الأمر الذي بدوره يؤدي إلى وجود تنافس فيما بين الروضات، ما يؤدي إلى السعي للتحسين المستمر والتطوير الدائم لتنمية جوانب شخصية الأطفال في الروضة لضمان استمرار تحقيق التميز فيما بين الرياض، أيضاً ربما يعود السبب إلى زيادة اهتمام الأهل بأطفالهم في مدينة نابلس، حيث إن الدور يكون تكاملياً فيما بين الروضة والأسرة في تنمية جوانب شخصية الأطفال، وأيضاً ربما يعود السبب إلى عدم توظيف معلمات

رياض أطفال في مدينة نابلس غير حاصلات على مؤهلات علمية، وهو بدوره يعمل على تمكين المعلمة من استخدام الأنشطة وتوظيفها في تنمية جوانب الشخصية لدى الأطفال، إضافة إلى وجود عدد من الروضات الخاصة ذات المستوى العالي في مدينة نابلس، التي تعمل على الاهتمام بأدق التفاصيل وتوفير الاحتياجات التي تلزم معلمات رياض الأطفال كافة لتطبيق مختلف الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تنمية جوانب الشخصية لدى أطفال الروضات التي يعملن بها.

ولم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، بسبب كون معظم الدراسات ذات العلاقة بالموضوع نفسه تجريبية، وكانت نتائجها ذات طابع مختلف.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة، وكانت لصالح المدينة، وتعزو الباحثة هذا السبب إلى أن روضات القرى تقل فيها المنافسة؛ فنادراً ما يكون هناك أكثر من روضة في القرية نفسها؛ بسبب قلة عدد السكان إذا ما قورنوا بالمدينة؛ فروضة واحدة تسد احتياجات القرية وتفي بالغرض، وهذا بدوره يؤدي إلى تقليل المنافسة لعدم وجود روضات أخرى بالمنطقة نفسها، أيضاً انخفاض رسوم التحاق الأطفال بهذه الروضات الموجودة بالقرى إذا ما تمت مقارنتها برسوم التحاق الأطفال بالروضات الخاصة بالمدينة، وهذا بدوره يؤثر في عدد من الجوانب، منها عدم تمكن الروضة من دفع رواتب مرتفعة لمعلماتها، وذلك يدفعها لتوظيف معلمات غير مكملات لتعليمهن، وقد توصلت هذه الدراسة في نتيجة سابقة للفرضية الخاصة

بالمستوى التعليمي إلى أن المعلمات الحاصلات على ثانوية عامة قدرتهن أقل من المعلمات الحاصلات على دبلوم في تنمية جوانب الشخصية عند الأطفال، كما يؤدي انخفاض الدخل الوارد على الروضة إلى انخفاض قدرة الروضة على توفير مختلف الاحتياجات اللازمة للأنشطة التي تقوم بها المعلمات لتنمية جوانب الشخصية لدى أطفالهن، وهذا كله يؤثر بدوره في قدرة روضات القرى على تنمية جوانب الشخصية لدى الأطفال الملتحقين بها، وتفق روضات المدن في تحقيق الهدف نفسه.

ولم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، بسبب كون معظم الدراسات ذات العلاقة بالموضوع نفسه تجريبية، وكانت نتائجها ذات طابع مختلف.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.

أشارت النتائج إلى فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب، وكانت لصالح أكثر من 300 دينار، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن ارتفاع راتب معلمة رياض الأطفال يؤدي إلى وجود منافسة فيما بين المعلمات للالتحاق بالروضة التي تعطي راتباً أفضل من الرواتب القليلة، وبسبب وجود منافسة يفرض ذلك على المعلمة تقديم أفضل ما يمكنها فعله لضمان استمرارية عملها في الروضة التي تعطي هذا الراتب الأفضل؛ فالروضات الخاصة لا تعتمد نظام التوظيف الحكومي الدائم، فلا تشعر معلماتها بالأمان الوظيفي، وهو ما يدفعهن لاستمرار تقديم أفضل ما يمكنهن تقديمه للأطفال لتنمية مختلف جوانب شخصياتهم، ليكون ذلك بمنزلة ضمان لبقائهن على رأس عملهن، أيضاً إن مثل هذه الروضات التي تعطي المعلمات رواتب مرتفعة، ويوجد بها تنافس وظيفي

لا تقوم بتوظيف معلمات حاصلات على ثانوية عامة، وغير مكملات لتعليمهن، وقد حصلنا في الفرضية الأولى الخاصة بالمؤهل العلمي على نتيجة مفادها أن المعلمات الحاصلات على الدبلوم قدرتهن على تنمية جوانب شخصية الأطفال بالروضة أعلى، كما أن حصول المعلمة على راتب يعد كافياً نسبياً إذا ما قورن برواتب الروضات المنخفضة يدفعها للتفكير فقط بعملها، كونه يوفر لها القدرة على سد احتياجاتها فلا يدفعها ذلك للعمل بعمل إضافي يشتت تركيزها أو العمل من دون رغبة، بسبب شعورها بعدم حصولها على حقها بأجره عملها التي تقوم به، وهو ما يؤدي إلى تفعيل المعلمة لمختلف الأنشطة التي تعمل على تنمية قدرات الشخصية الاجتماعية والصحية والنفسية والتعليمية والإبداعية واللغوية والتعليمية لدى الأطفال الذين تقوم بتعليمهم.

ولم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، بسبب كون معظم الدراسات ذات العلاقة بالموضوع نفسه تجريبية، وكانت نتائجها ذات طابع مختلف.

التوصيات

وبناء على ما تم الوصول إليه من نتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات، كان أهمها:

- فرض قوانين تعنى برواتب المعلمات اللواتي يعملن في الروضات، ومتابعة تنفيذ هذه القوانين من قبل الجهات ذات الاختصاص؛ لما لذلك من أثر على تحسين طريقة عمل المعلمات، ومن ثمّ تحسين أدائهم مع الأطفال في تنمية مختلف جوانب الشخصية لديهم.
- فرض رسوم معقولة لالتحاق الأطفال بالروضات بما يضمن إمكانية الروضات على تطوير ذاتها، وتحسين أوضاع المعلمات العاملات لديها، وتطبيق هذا القانون في جميع الروضات، ومتابعة ذلك.
- اعتماد منهجية سليمة في توظيف معلمات رياض الأطفال، بما يضمن حقوق الأطراف كلها؛ لما لذلك من أهمية في تعليم الأطفال في مختلف الجوانب.

- تعاون كل من الإدارة المدرسية والمعلمات وأسر الأطفال لضمان تكامل الأدوار وتحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة للأطفال وتعليمهم.
- توفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ مختلف النشاطات التي تنفذها معلمات رياض الاطفال لتنمية قدرات أطفالهن في مختلف الجوانب، ومحاولة البحث عن مصادر دعم من رجال أعمال ومؤسسات خاصة تعنى بهذا المجال لدعم الروضات المهمشة والأقل إمكانية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- [1] أحمد، نافز أيوب (2017). أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(1).
- [2] إسماعيل، فائزة (2010)، دور الأنشطة التربوية برياض الأطفال الأهلية في مدينة تعرفي تنمية طفل الروضة من وجهة نظر المربيات، بحث محكم، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.
- [3] أمين، رشدي (2004): (القصص والأغاني المدرسية كمدخل للتنشئة السياسية وتنمية القيم الاجتماعية. التربية وآفاق جديدة في تعليم الفئات المهمشة في الوطن العربي، المؤتمر السنوي الثاني عشر، مارس. ص 379
- [4] البزم، ماهر (2010)، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية، والوطنية، لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظات غزة، رسالة ماجستير بكلية التربية، في جامعة الأزهر.
- [5] بصير، أماني أحمد عبد القادر (2019). فعالية الأنشطة الإثرائية التي تستند إلى عادات العقل للتنمية والتفكير والتواصل الرياضي لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والمواهب، العدد 8، ص 189-212.
- [6] بطاينة، نور (2006). مشكلات رياض الأطفال، عالم الكتب الحديثة، عمان، الأردن.
- [7] البوهي فاروق، محفوظ أحمد (2001). الأنشطة المدرسية، ط1. دار المعرفة الجامعية. مصر.
- [8] ثابت، فدوى (2006). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية حب الاستطلاع والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

- [9] الجهيمي، إسماعيل (2014). صعوبات تطبيق الأنشطة التعليمية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) من وجهة نظر المعلمين المشرفين التربويين في مدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15: العدد:3.
- [10] الحري، منال والشايجي، عهود (2017). دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، مجلد6،
- [11] حسن، سالي علي (2007). الذكاء الوجداني لمعلمات رياض الأطفال، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- [12] حسن، مها (2005). إسهامات الأنشطة التربوية برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة. مجلة مستقبل التربية العربية، مج11(37)،
- [13] حسين، إبراهيم عبد الكريم (2002). دراسة تحليلية تقويمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية في ضوء الاستراتيجية العربية للتربية السابقة للمرحلة الابتدائية (رياض الأطفال)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- [14] حسين، محمد (2002). الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، ط1. دار الفكر العربي. القاهرة.
- [15] خضير، أسماء (2005). أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الرياض بالأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، عمان، الأردن.
- [16] الخطيب، سارة (2009). دور بعض الأنشطة التربوية المستخدمة في تنمية مظاهر النمو المعرفي والاجتماعي واللغوي لدى أطفال الروضة في محافظة بيت لحم، رسالة ماجستير، القدس، فلسطين.
- [17] خليفة، إيناس (2016). الشامل في رياض الأطفال، ط1، دار المناهج. السعودية.

[18] الرقاد، هناء (2005). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

[19] سبكي، ولاء فهد (2019). دور الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة، المجلة العربية للتربية النفسانية، قسم دراسات الطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، العدد 8.

[20] سلامة، حدة (2012). المنظومة التربوية الجزائرية بين أهداف الروضة والتربية التحضيرية، الجزائر.

[21] شحاتة، حسن (2004). النشاط المدرسي - مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. ط.8. الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

[22] شيماء، قريشي (2020). مستوى الكفايات الإرشادية المتطلبة لمربيات الأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

[23] طرشي، حكيمة (2018). إستراتيجيات الأنشطة التعليمية والاندماج الاجتماعي للمتعلم في المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خضر، بسكرة.

[24] عاطف، هيام محمد (2002). الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

[25] عبد الحميد، آلاء (2007). الأنشطة المدرسية، ط1. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

[26] عبد الله، الشيماء (2017). أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مفهوم الكائنات الحية والاتجاه نحو العلوم لدى طفل الروضة، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة. مج3، ع(4).

- [27] عبد الهادي، نبيل (2010). **التربية في رياض الأطفال**، دار القدس، عمان، الأردن.
- [28] العتيبي، سهل (2013). **التعليم الابتدائي "أهدافه مهامه أبعاده"**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [29] عدس، محمد عبدالرحيم (2009). **المدخل لرياض الأطفال**، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- [30] عرفة، خضر حسني (2010)، **دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة.
- [31] عشرية، إخلاص (2011)، **الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل: رياض مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجاً**، **المجلة العربية لتطوير التفوق**، العدد: 3.
- [32] العنزي، ماجد (2012). **التعليم ما قبل المدرسة**، ط1، الفرات للنشر والتوزيع، مصر.
- [33] فتوح، نائلة (2018). **دور الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة في تعزيز الوعي البيئي لدى طلبتها وسبل تطويره**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- [34] القفاص، وليد، وقمر، عصام (2002). **تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية**، **مجلة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية**، مجلد (1)، عدد (1)، القاهرة.
- [35] القيسي، إيمان (2009). **مناهج رياض الأطفال**، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [36] محاميد، ندى عبد الرحيم (2005). **التربية البيئية لطفل الروضة**، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- [37] مخاطري، نصيري (2017)، التربية والتعليم في رياض الأطفال (دراسة ميدانية عن واقع الروضات لولاية تيزي وزو كعينة)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 31.
- [38] مصطفى، فهم. (2001). *الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية*، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [39] المغربي، هدى (2016). *فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة*، رسالة دكتوراه غير منشورة، مجلة البحث العلمي للتربية، العدد 17.
- [40] مومني، عبد الكريم (2007). *فاعلية برنامج تدريبي مقترح في المهارات الاجتماعية على تنمية مهارة المبادأة لدى أطفال ما قبل المدرسة*، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج8(2)
- [41] الناشف، هدى. (1995). *رياض الأطفال*، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [42] نبهان، أحمد (2009). *دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظات غزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- [43] النجار، عبير (2001). *دور برنامج الدراما في خفض العدوان*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة مصر.
- [44] همام وليد، داود هالة (2007). *واقع استخدام الوسائل والألعاب التعليمية في دور رياض الأطفال في مركز محافظة نينوى*، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 4، العدد 1.
- [45] يعقوب، نهلة عبد المجيد (2013). *أثر البرامج التربوية التعليمية ودور معلمة الروضة في تنمية السلوك القيادي للطفل في مرحلة التعليم قبل المدرسة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.
- [46] يوسف، محمد كمال (2009). *الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال*. ط1، القاهرة.

- [1] Albers, T , Ritter, E. (2015). Zusammenarbeit mit Eltern und Familien in der Kita. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag .
- [2] Bronwen, L, & Nina H, (2003). **Solitary play and convergent and divergent thinking skills in preschool children**, Early Childhood Research Quarterly Volume 18(1),
- [3] Dumais, S. A(2009). Cohort and gender differences in extracurricular participation: The relationship between activities, math achievement, and college expectations. **Sociological Spectrum**, 29(1), 72-100
- [4] Fistman, L. (2005). The effects of local learning on environmental awareness in children: An empirical investigation. The Journal of Environmental Education. 36 (3), 39-50.
- [5] Martin. (2010).**The impact of activities provided during student free time on the academic and personal growth of primary school students**. (third ed., pp. 931-942). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
- [6] Paris, L (2011). **Examining the Moral Development of Young Children and their Natualistic Displays of Empathy Through Service-Learning Experiences in Preschool**, Published Master Dissertation, University of Central Florida Orlando, Florida
- [7] Roisman, G,. Fraley, Ch .(2012). A Behavior-Genetic Study of the Legacy of Early Caregiving Experiences: Academic Skills, Social Competence, and Externalizing Behavior in Kindergarten, Child Development, March / April 2012, Volume 83, Number 2, Pages 728–742.
- [8] Stewart, R.A., Rule, A.C. & Giordano, D.A.(2007). The Effect of Fine Motor Skill Activities on Kindergarten Student Attention. Early Childhood Educ J 35, 103–109.

- [9] Ullrich, Dieter,. Marten, M.,(2016). A longitudinal assessment of early childhood education with integrated speech therapy for children with significant language impairment in Germany, *International Journal of Language & Communication Disorders*, 09 Vol. 49, 558–566.
- [10] Zlatka Cugmas, (2011). Relation between children's attachment to kindergarten teachers, personality characteristics and play activities. *Early child development and care* 181(9), 1271-1289.

الملاحق

الملحق (أ)

قائمة السادة المحكمين للاستبانة

د. سهيل صالحة	1	جامعة النجاح الوطنية
د. فاخر خليلي	2	جامعة النجاح الوطنية
د. حسن تيم	3	جامعة النجاح الوطنية
د. يمان صليح	4	جامعة النجاح الوطنية
د. حسام القاسم	5	جامعة فلسطين التقنية خضوري
د. نهى عطير	6	جامعة فلسطين التقنية خضوري
د. فخري دويكات	7	جامعة القدس المفتوحة
د. يوسف ذياب	8	جامعة القدس المفتوحة
د. معزوز علاونة	9	جامعة القدس المفتوحة
د. نوار قاسم الحمد	10	جامعة اليرموك

الملحق (ب)

كتاب تسهيل المهمة البحثية



الرقم: و ت / ١٣ / ٧٤٤
التاريخ: 11 / 11 / 2020م

لمن يهتم الأمر

"تسهيل مهمة باحثة"

يهدىكم مركز البحث والتطوير التربوي أطيب تحية، ويرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحثة:

"ورود عمر محمد غانم"

من جامعة النجاح الوطنية للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراستها بعنوان:

"دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية".

ملاحظات:

- تتضمن الدراسة تطبيق استبيان على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال في مديريات نابلس، جنين، طولكرم.
- تتولى الباحثة/ أنشطة جمع البيانات، بتنسيق مع "منسق البحث والتطوير والجودة" في المديرية.
- الاستجابة على الأدوات البحثية من قبل عينة المبحوثين طوعية.
- نظراً لظروف الجائحة يتم تطبيق أدوات البحث عبر النماذج المحوسبة دون تواصل وجاهي مع المبحوثين.

مع الاحترام،

د. محمد مطر

مدير مركز البحث والتطوير التربوي



د. عبد الغني الصبيحي - المحترم/ المشرف على الدراسة- بريد الكتروني abhsaifi@najah.edu

نسخة: معالي وزير التربية والتعليم المحترم.
عطوفة وكيل الوزارة المحترم.
عطوفة الوكلاء المساعدين المحترمين.

السادة المديرين العامين لمكاتب التربية والتعليم - نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، رام الله، بيت لحم، الخ.

الملحق (ج)

الاستبانة بصورتها الأولى



كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

عزيزتي المعلمة في روضة..... تحية احترام وتقدير.... وبعد:

تجري الباحثة دراسة عنوانها "دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة عمان: الأنشطة التعليمية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية، لذا، يُرجى التكرم بتعبئة هذه الاستبانة، علماً أنَّ البيانات ستُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

تتكون الاستبانة التي بين يديك من قسمين؛ يتضمن القسم الأول: بيانات عن معلم(ة) الروضة، أما القسم الثاني فيحتوي على (45) فقرة تقيس دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية من وجهات نظرن أنفسهن.

يُرجى قراءة بنود الاستبانة بعناية، والتكرم بالإجابة عنها بدقة وموضوعية، وفق الواقع الذي ترينه ممارساً في مدرستك.

شاكراً إياكن على حسن التعاون

الباحثة: ورود عمر غانم

القسم الأول:

البيانات الشخصية:

يُرجى وضع إشارة (√) في المربع الذي ينطبق على حالتك.

أ: المؤهل العلمي

1. ثانوية عامة ☐ 2. دبلوم ☐ 3. بكالوريوس فأعلى ☐

ب: سنوات الخبرة:

1. خمس سنوات فما دون ☐ 2. 5-10 سنوات ☐ 3. أكثر من 10 سنوات ☐

ج: المديرية:

1: نابلس ☐ 2: طولكرم ☐ 3: جنين ☐ 4: جنوب نابلس ☐
5: قباطية ☐ 6: قلقيلية ☐ 7: طوباس ☐ 8: سلفيت ☐

د: مكان الروضة:

1. مخيم ☐ 2. قرية ☐ 3. مدينة ☐

و: العمر:

1. أقل من 30 ☐ 2. من 30-40 ☐ 3. أكبر من 41 ☐

القسم الثاني:

رياض الأطفال: مؤسسة تربوية واجتماعية تخضع لإشراف وزارة التربية والتعليم، يتراوح عمر الطفل من (3-6) سنوات، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للأطفال من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والسلوكية، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم عن طريق البرامج والأنشطة والأساليب المناسبة لهذه المرحلة.

الرجاء وضع (√) في المكان الذي ترينه مناسباً، ويتفق مع رأيك وتجربتك:

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
المجال الأول: الجانب الاجتماعي						
1	تعلم المعلمة الطفل أثناء النشاط التعاون مع زملائه.					
2	تتيح المعلمة للطفل أثناء النشاط التعبير عن نفسه.					
3	تعمل المعلمة أثناء النشاط على تقليل مشاعر الخوف والخجل عند الطفل.					
4	تعزز المعلمة لدى الطفل من خلال النشاط حب الآخرين.					
5	تحفز المعلمة الطفل من خلال النشاط التعليمي على الاتصال والتواصل.					
6	تمكن المعلمة الطفل من خلال النشاط فهم العلاقات بين الأفراد كالأُسرة.					
المجال الثاني: الجانب الصحي						
7	تدرب المعلمة الطفل أثناء النشاط على ممارسة العادات الصحية كغسل اليدين، والنظافة.					
8	تعزز المعلمة أثناء النشاط الصحي لدى الطفل تناول الوجبات الصحية.					
9	تنبه المعلمة الطفل بالرسومات والأنشطة عدم لمس الأشياء الغريبة.					
10	تحقق المعلمة من خلال النشاط التوازن بين النمو العقلي والجسدي.					

11 تنمي المعلمة لدى الطفل أثناء النشاط ثقافة الوعي الصحي.

12 تحفز المعلمة لدى الطفل أثناء النشاط ممارسة التمارين الرياضية.

المجال الثالث: الجانب السلوكي

13 تنمي المعلمة لدى الطفل أثناء النشاط القيم الحسنة كالتعاون، والمبادرة، وحب الآخرين.

14 تساعد المعلمة الطفل أثناء النشاط استغلال أوقات الفراغ بما هو مفيد.

15 تعلم المعلمة الطفل أثناء النشاط الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

16 توجه المعلمة الطفل أثناء النشاط نحو التصرف السليم في المواقف المختلفة.

17 تضبط المعلمة سلوك الطفل أثناء النشاط وتعززه إيجابياً.

18 تنمي المعلمة باستخدام نشاط لعب الأدوار احترام الوالدين، وأفراد الأسرة.

19 تتعرف المعلمة أثناء النشاط إلى جوانب شخصية الطفل.

20 تنمي المعلمة سمات القيادة لدى الطفل أثناء النشاط.

المجال الرابع: الجانب التعليمي

21 تمكن المعلمة الطفل أثناء النشاط من مهارة القراءة اللفظية.

22 تعمل المعلمة أثناء النشاط على تثبيت المادة العلمية لدى الطفل.

23 تزيد المعلمة أثناء النشاط مخزون الطفل اللغوي.

24 تكسب المعلمة النشاط الخبرات العملية.

-
- 25 توظف المعلمة النشاط في تنفيذ المنهج التعليمي لمرحلة الروضة.
- 26 تشجع المعلمة الطفل أثناء النشاط على التفوق الدراسي.
- 27 تهيئ المعلمة الطفل أثناء النشاط للتفاعل مع البيئة التعليمية.
- 28 تحضر المعلمة الطفل باستخدام النشاط لمرحلة المدرسة.
- المجال الخامس: الجانب النفسي
- 29 توجه المعلمة الطفل أثناء النشاط على اكتشاف قدراته ومواهبه.
- 30 تساعد المعلمة الطفل على التخلص من بعض المشكلات النفسية أثناء النشاط كالتلعثم.
- 31 تشجع المعلمة باستخدام النشاط حاجات الطفل النفسية كالاهتمام.
- 32 تعزز المعلمة لدى الطفل استخدام النشاط تقدير الذات.
- 33 تشحن المعلمة الطفل باستخدام النشاط بالطاقة الايجابية نحو نفسه.
- 34 تمكن المعلمة الطفل باستخدام النشاط من تجاوز صعوباته الحركية، أو إعاقته من دون خجل.
- المجال السادس: الجانب الإبداعي
- 35 تنشط المعلمة خيال الطفل أثناء تنفيذه للنشاط.
- 36 تمكن المعلمة الطفل من ربط الأفكار ببعضها أثناء ممارسة النشاط.
- 37 تنمي المعلمة لدى الطفل استخدام النشاط مهارة استكشاف الحل.
- 38 تنظم المعلمة باستخدام تسلسل النشاط تنظيم الأفكار لدى الطفل.
- 39 تتابع المعلمة نمو قدرات الطفل التفكيرية أثناء تنفيذه للنشاط.
-

-
- 40 تحفز المعلمة الطفل على إنتاج أفكار باستخدام المسابقات التعليمية.
- 41 تتقبل المعلمة خطأ الطفل في تنفيذه للنشاط للمحاولة ثانية.
- 42 تعلم المعلمة الطفل باستخدام النشاط مهارة تحليل أجزاء اللعبة.
- 43 تشجع المعلمة الطفل على التفكير بصوت مرتفع أثناء النشاط.
- 44 تمكن المعلمة الطفل باستخدام النشاط من مهارة التركيب والاستقصاء عن المعلومة.
-

شكراً جزيلاً على تعاونك

الملحق (د)

الاستبانة بصورتها النهائية



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

حضرة المعلمة الفاضلة في روضة.....

تحية طيبة وبعد:

تجري الباحثة دراسة عنوانها "دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية، لذا، يُرجى التكرم بتعبئة هذه الاستبانة، علماً أنّ البيانات ستُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

يُرجى قراءة بنود الاستبانة بعناية، والتكرم بالإجابة عنها بدقة وموضوعية، وفق الواقع الذي تربيته ممارساً في روضتك.

شاكراً وإياكن على حسن التعاون

الباحثة: ورود عمر غانم.

القسم الأول:

البيانات الأساسية:

يُرجى وضع إشارة (✓) في المربع الذي ينطبق على حالتك.

أ: المؤهل العلمي

ثانوية عامة ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس فأعلى ☐

ب: سنوات الخبرة:

1. خمس سنوات فما دون ☐ 2. 6-10 سنوات ☐ 3. أكثر من 10 سنوات ☐

ج: المديرية:

نابلس ☐ طولكرم ☐ جنين ☐

د: مكان الروضة:

1. مخيم ☐ 2. قرية ☐ 3. مدينة ☐

و: الراتب:

أقل من 200 دينار ☐ من 200-300 دينار ☐ أكثر من 300 دينار ☐

القسم الثاني:

رياض الأطفال: مؤسسة تربوية واجتماعية تخضع لإشراف وزارة التربية والتعليم، يتراوح عمر الطفل من (3-6) سنوات، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للأطفال من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والسلوكية، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم عن طريق البرامج والأنشطة والأساليب المناسبة لهذه المرحلة.

الرجاء من المعلمات وضع إشارة (✓) في المكان الذي ترونه مناسباً، ويتفق مع رأيك وتجربتك:

درجة الموافقة				الرقم	الفقرة
موافق بشدة	موافق	محايد	معارض		
					المجال الأول: الجانب الاجتماعي
				1	تستخدم المعلمة الأنشطة لتوجيه الطفل للتعاون مع زملائه
				2	تتيح المعلمة للأطفال التعبير عن أنفسهم باستخدام الأنشطة.
				3	تعمل المعلمة على تقليل مشاعر الخوف والخجل عند الطفل باستخدام الأنشطة.
				4	تغرس المعلمة مشاعر المحبة بين الأطفال عبر الأنشطة.
				5	تحفز المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على الاتصال والتواصل.
				6	تعزز المعلمة باستخدام الأنشطة قدرة الأطفال على فهم العلاقات بين الأفراد.
					المجال الثاني: الجانب الصحي
				7	تدرب المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على ممارسة العادات الصحية كالنظافة.
				8	تعزز المعلمة السلوك الصحي لدى الأطفال بتناول الوجبات الصحية.
				9	تعزز المعلمة السلوك الإيجابي للأطفال باستخدام الرسوم والأنشطة بعدم لمس الأجسام الضارة.

-
- 10 تحقق المعلمة باستخدام الأنشطة التوازن العقلي والجسدي لدى الأطفال.
- 11 تنمي المعلمة لدى الأطفال باستخدام الأنشطة ثقافة الوعي الصحي.
- 12 تحفز المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة ممارسة التمارين الرياضية.
- المجال الثالث: الجانب السلوكي
- 13 تنمي المعلمة لدى الأطفال باستخدام الأنشطة القيم الإيجابية كالتعاون، والمبادرة، وحب الآخرين.
- 14 تساعد المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على استثمار أوقات الفراغ إيجابياً.
- 15 تشجع المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- 61 توجه المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة نحو التصرف السليم في المواقف المختلفة.
- 71 تضبط المعلمة سلوك الأطفال باستخدام الأنشطة وتعززه إيجابياً.
- 81 تنمي المعلمة باستخدام الأنشطة ولعب الأدوار احترام الوالدين، وأفراد الأسرة.
- 19 تتعرف المعلمة باستخدام النشاط إلى جوانب شخصية الطفل.
- 02 تنمي المعلمة باستخدام الأنشطة السمات القيادية لدى الأطفال.
- المجال الرابع: الجانب التعليمي
- 12 تمكن المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة مهارة القراءة اللفظية.
- 22 تعمل المعلمة باستخدام الأنشطة على تثبيت المادة العلمية لدى الأطفال.
- 32 تزيد المعلمة باستخدام الأنشطة المخزون اللغوي للأطفال.
-

-
- 42 تكسب المعلمة باستخدام الأنشطة الخبرات العملية للأطفال.
- 52 توظف المعلمة الأنشطة في تطبيق المنهج التعليمي على أطفال الروضة.
- 62 تشجع المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على التفوق الدراسي.
- 72 تهيئ المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة التفاعل مع البيئة التعليمية.
- 82 تحضر المعلمة الطفل باستخدام الأنشطة لمرحلة المدرسة.
- المجال الخامس: الجانب النفسي
- 29 توجه المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم.
- 30 تساعد المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة على التخلص من بعض المشكلات اللفظية كالتلعثم.
- 13 تشجع المعلمة باستخدام الأنشطة حاجات الأطفال النفسية كالاهتمام والرعاية.
- 23 تعزز المعلمة تقدير الذات لدى الأطفال عبر الأنشطة.
- 33 تشحن المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة بالطاقة الإيجابية.
- 43 تمكن المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة من تجاوز صعوباتهم الحركية، أو إعاقاتهم من دون خجل.
- المجال السادس: الجانب الإبداعي
- 53 تنشط المعلمة خيال الأطفال بتنفيذهم للأنشطة.
- 63 تمكن المعلمة الأطفال من ربط الأفكار ببعضها أثناء ممارسة الأنشطة.
- 73 تنمي المعلمة لدى الأطفال باستخدام الأنشطة مهارة استكشاف الحل.
-

-
- 83 تساعد المعلمة أثناء تسلسل الأنشطة على تنظيم الأفكار لدى الأطفال.
- 39 تتابع المعلمة نمو قدرات الأطفال المعرفية والعقلية أثناء تنفيذهم للأنشطة.
- 04 تحفز المعلمة الأطفال على إنتاج أفكار أثناء المسابقات التعليمية.
- 14 تتقبل المعلمة خطأ الأطفال في تنفيذهم للأنشطة لمحاولات عدة حتى يستطيع إنجاز العمل بنجاح.
- 24 تعلم المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة مهارة تفكير اللعبة إلى أجزاء وتركيبها.
- 34 تشجع المعلمة الطفل على التفكير بصوت مرتفع أثناء الأنشطة.
- 44 تمكن المعلمة الأطفال باستخدام الأنشطة مهارة التركيب والاستقصاء عن المعلومة.
-

شاكراً لكن حسن التعاون

الملحق (هـ)

الجدول

الجدول (6):

المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال

الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير

المؤهل العلمي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجالات
ثانوية عامة	14	4.6190	0.42077	الجانب الاجتماعي
دبلوم	43	4.7791	0.40126	
بكالوريوس فأكثر	214	4.6698	0.37805	
المجموع الكلي	271	4.6845	0.38489	
ثانوية عامة	14	4.3214	0.63200	الجانب الصحي
دبلوم	43	4.7403	0.33591	
بكالوريوس فأكثر	214	4.6192	0.37972	
المجموع الكلي	271	4.6230	0.39680	
ثانوية عامة	14	4.3750	0.47282	الجانب السلوكي
دبلوم	43	4.7035	0.35984	
بكالوريوس فأكثر	214	4.6034	0.41206	
المجموع الكلي	271	4.6075	0.41126	
ثانوية عامة	14	4.3393	0.49862	الجانب التعليمي
دبلوم	43	4.6366	0.40257	
بكالوريوس فأكثر	214	4.5824	0.44025	
المجموع الكلي	271	4.5784	0.44000	
ثانوية عامة	14	4.3571	0.50577	الجانب النفسي
دبلوم	43	4.6550	0.46490	
بكالوريوس فأكثر	214	4.5522	0.48153	

0.48216	4.5584	271	المجموع الكلي	الجانب الإبداعي
0.43120	4.3857	14	ثانوية عامة	
0.37653	4.6674	43	دبلوم	
0.45154	4.5121	214	بكالوريوس فأكثر	
0.44294	4.5303	271	المجموع الكلي	الدرجة الكلية
0.42262	4.3945	14	ثانوية عامة	
0.34696	4.6919	43	دبلوم	
0.38684	4.5831	214	بكالوريوس فأكثر	
0.38608	4.5906	271	المجموع الكلي	

الجدول (9):

المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال

الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير

سنوات الخبرة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجالات
5 سنوات فما دون	135	4.6914	0.38012	الجانب الاجتماعي
6-10 سنوات	42	4.6429	0.39229	
10 سنوات فأكثر	94	4.6933	0.39129	
المجموع الكلي	271	4.6845	0.38489	
5 سنوات فما دون	135	4.6086	0.42140	الجانب الصحي
6-10 سنوات	42	4.6389	0.36051	
10 سنوات فأكثر	94	4.6365	0.37861	
المجموع الكلي	271	4.6230	0.39680	
5 سنوات فما دون	135	4.5954	0.42765	الجانب السلوكي
6-10 سنوات	42	4.5982	0.41918	
10 سنوات فأكثر	94	4.6290	0.38645	
المجموع الكلي	271	4.6075	0.41126	
5 سنوات فما دون	135	4.5861	0.43636	الجانب التعليمي
6-10 سنوات	42	4.5952	0.41761	
10 سنوات فأكثر	94	4.5598	0.45854	
المجموع الكلي	271	4.5784	0.44000	
5 سنوات فما دون	135	4.5494	0.51434	الجانب النفسي
6-10 سنوات	42	4.5000	0.51928	
10 سنوات فأكثر	94	4.5975	0.41436	
المجموع الكلي	271	4.5584	0.48216	
5 سنوات فما دون	135	4.5237	0.46892	الجانب الإبداعي
6-10 سنوات	42	4.5000	0.43393	

0.41080	4.5532	94	10 سنوات فأكثر	الدرجة الكلية
0.44294	4.5303	271	المجموع الكلي	
0.40330	4.5860	135	5 سنوات فما دون	
0.38082	4.5736	42	10-6 سنوات	
0.36618	4.6047	94	10 سنوات فأكثر	
0.38608	4.5906	271	المجموع الكلي	

الجدول (11):

المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال

الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير

المديرية

المتغيرات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجانب الاجتماعي	نابلس	126	4.7447	0.32842
	طولكرم	77	4.6494	0.41144
	جنين	68	4.6127	0.43618
	المجموع الكلي	271	4.6845	0.38489
الجانب الصحي	نابلس	126	4.6918	0.37893
	طولكرم	77	4.5714	0.42184
	جنين	68	4.5539	0.38466
	المجموع الكلي	271	4.6230	0.39680
الجانب السلوكي	نابلس	126	4.6835	0.39041
	طولكرم	77	4.5568	0.42658
	جنين	68	4.5239	0.41218
	المجموع الكلي	271	4.6075	0.41126
الجانب التعليمي	نابلس	126	4.6766	0.39505
	طولكرم	77	4.5487	0.43545
	جنين	68	4.4301	0.48214
	المجموع الكلي	271	4.5784	0.44000
الجانب النفسي	نابلس	126	4.6733	0.39911
	طولكرم	77	4.4957	0.46827
	جنين	68	4.4167	0.58413
	المجموع الكلي	271	4.5584	0.48216
الجانب الإبداعي	نابلس	126	4.6016	0.42671
	طولكرم	77	4.4883	0.44985

0.45002	4.4456	68	جنين	
0.44294	4.5303	271	المجموع الكلي	
0.35407	4.6717	126	نابلس	
0.40056	4.5460	77	طولكرم	
0.39997	4.4906	68	جنين	الدرجة الكلية
0.38608	4.5906	271	المجموع الكلي	

الجدول (14):

المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال

الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير

مكان الروضة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجالات
مخيم	15	4.5889	0.46234	الجانب الاجتماعي
قرية	143	4.6445	0.39719	
مدينة	113	4.7478	0.35082	
المجموع الكلي	271	4.6845	0.38489	
مخيم	15	4.5111	0.44305	الجانب الصحي
قرية	143	4.5606	0.42078	
مدينة	113	4.7168	0.33915	
المجموع الكلي	271	4.6230	0.39680	
مخيم	15	4.6083	0.39772	الجانب السلوكي
قرية	143	4.5472	0.41875	
مدينة	113	4.6836	0.39390	
المجموع الكلي	271	4.6075	0.41126	
مخيم	15	4.5167	0.41690	الجانب التعليمي
قرية	143	4.5079	0.46564	
مدينة	113	4.6759	0.39197	
المجموع الكلي	271	4.5784	0.44000	
مخيم	15	4.4667	0.53526	الجانب النفسي
قرية	143	4.4802	0.52088	
مدينة	113	4.6696	0.39902	
المجموع الكلي	271	4.5584	0.48216	
مخيم	15	4.4400	0.47329	الجانب الإبداعي
قرية	143	4.4580	0.45213	

0.40896	4.6336	113	مدينة	الدرجة الكلية
0.44294	4.5303	271	المجموع الكلي	
0.42399	4.5182	15	مخيم	
0.39522	4.5257	143	قرية	
0.35253	4.6822	113	مدينة	
0.38608	4.5906	271	المجموع الكلي	

الجدول (15):

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين الحسابية بين متوسطات استجابات

أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب

الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجانب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	0.818	2	0.409	2.799	0.063
	المربعات الداخلية	39.179	268	0.146		
	المجموع الكلي	39.997	270			
الجانب الصحي	المربعات بين الفئات	1.739	2	0.870	5.715	0.004
	المربعات الداخلية	40.772	268	0.152		
	المجموع الكلي	42.511	270			
الجانب السلوكي	المربعات بين الفئات	1.175	2	0.587	3.538	0.030
	المربعات الداخلية	44.492	268	0.166		
	المجموع الكلي	45.667	270			
الجانب التعليمي	المربعات بين الفئات	1.842	2	0.921	4.896	0.008
	المربعات الداخلية	50.429	268	0.188		
	المجموع الكلي	52.271	270			
الجانب النفسي	المربعات بين الفئات	2.399	2	1.199	5.324	0.005
	المربعات الداخلية	60.371	268	0.225		
	المجموع الكلي	62.769	270			
الجانب الإبداعي	المربعات بين الفئات	2.075	2	1.038	5.464	0.005
	المربعات الداخلية	50.896	268	0.190		
	المجموع الكلي	52.972	270			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	1.629	2	0.814	5.652	0.004
	المربعات الداخلية	38.616	268	0.144		
	المجموع الكلي	40.245	270			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

الجدول (16):

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير مكان الروضة.

المقارنات	مخيم	قرية	مدينة
مخيم		0.00757-	0.16404-
قرية			*0.15647-
مدينة			

**دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

الجدول (17):

المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجانب الاجتماعي	أقل من 200 دينار	108	4.6019	0.38993
	200-300 دينار	105	4.7492	0.34755
	أكثر من 300 دينار	58	4.7213	0.41697
	المجموع الكلي	271	4.6845	0.38489
الجانب الصحي	أقل من 200 دينار	108	4.5293	0.42922
	200-300 دينار	105	4.6508	0.36142
	أكثر من 300 دينار	58	4.7471	0.35765
	المجموع الكلي	271	4.6230	0.39680
الجانب السلوكي	أقل من 200 دينار	108	4.4988	0.43014
	200-300 دينار	105	4.6738	0.36996
	أكثر من 300 دينار	58	4.6897	0.40841
	المجموع الكلي	271	4.6075	0.41126
الجانب التعليمي	أقل من 200 دينار	108	4.5012	0.43987
	200-300 دينار	105	4.6298	0.40316
	أكثر من 300 دينار	58	4.6293	0.48833
	المجموع الكلي	271	4.5784	0.44000
الجانب النفسي	أقل من 200 دينار	108	4.4645	0.52609
	200-300 دينار	105	4.5937	0.45522
	أكثر من 300 دينار	58	4.6695	0.41475
	المجموع الكلي	271	4.5584	0.48216
الجانب الإبداعي	أقل من 200 دينار	108	4.4148	0.45030
	200-300 دينار	105	4.5724	0.42392

0.41558	4.6690	58	أكثر من 300 دينار	الدرجة الكلية
0.44294	4.5303	271	المجموع الكلي	
0.39787	4.4937	108	أقل من 200 دينار	
0.35312	4.6390	105	200-300 دينار	
0.38796	4.6834	58	أكثر من 300 دينار	
0.38608	4.5906	271	المجموع الكلي	

الجدول (18):

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات

أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب

الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجانب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	1.256	2	0.628	4.343	0.014
	المربعات الداخلية	38.741	268	0.145		
	المجموع الكلي	39.997	270			
الجانب الصحي	المربعات بين الفئات	1.923	2	0.961	6.347	0.002
	المربعات الداخلية	40.589	268	0.151		
	المجموع الكلي	42.511	270			
الجانب السلوكي	المربعات بين الفئات	2.128	2	1.064	6.550	0.002
	المربعات الداخلية	43.538	268	0.162		
	المجموع الكلي	45.667	270			
الجانب التعليمي	المربعات بين الفئات	1.072	2	0.536	2.805	0.062
	المربعات الداخلية	51.200	268	0.191		
	المجموع الكلي	52.271	270			
الجانب النفسي	المربعات بين الفئات	1.799	2	0.900	3.954	0.020
	المربعات الداخلية	60.970	268	0.228		
	المجموع الكلي	62.769	270			
الجانب الإبداعي	المربعات بين الفئات	2.742	2	1.371	7.314	0.001
	المربعات الداخلية	50.230	268	0.187		
	المجموع الكلي	52.972	270			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	1.759	2	0.880	6.125	0.003
	المربعات الداخلية	38.486	268	0.144		
	المجموع الكلي	40.245	270			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

الجدول (19):

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية تعزى لمتغير الراتب.

المقارنات	أقل من 200 دينار	من 200-300 دينار	أكثر من 300 دينار
أقل من 200 دينار	-0.14527*	-0.18970*	
من 200-300 دينار		-0.04442	
أكثر من 300 دينار			

**دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)



An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**THE ROLE OF KINDERGARTEN TEACHERS IN
THE NORTHERN WEST BANK GOVERNORATES
AMONG DEVELOPMENT OF PERSONALITY
ASPECTS OF KINDERGARTEN CHILDREN
THROUGH EDUCATIONAL ACTIVITIES**

By

Woroud Omar Ghanem

Supervisor

Dr. Abed AL ghani Saefi

Dr. Ashraf Alsayigh

**This Thesis Is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah
National University, Nablus, Palestine.**

2022

THE ROLE OF KINDERGARTEN TEACHERS IN THE NORTHERN WEST BANK GOVERNORATES AMONG DEVELOPMENT OF PERSONALITY ASPECTS OF KINDERGARTEN CHILDREN THROUGH EDUCATIONAL ACTIVITIES

By
Woroud Ghanem
Supervised by
Dr. Abdul Ghani Al-Saifi
Dr. Ashraf Sayegh

Abstract

This study aims to identify the role of kindergarten teachers in developing Aspects of personality among kindergarten children in the northern west bank governorates through educational activities, and to identify the impact of different variables: (scientific qualification, years of experience, governorate, kindergarten place, salary) on the role of kindergarten teachers in the development of aspects of personality in kindergarten children in the governorates of the northern West Bank through educational activities. To achieve the goals of the study, the researcher used the descriptive analytical approach through constructing a questionnaire. The study community consisted of (1,356) kindergarten teachers according to statistics of the Palestinian Ministry of Education for the year (2020-2021), and the sample size consisted of (271) teachers distributed to kindergartens in the governorates of the northern West Bank, and it was statistically analyzed using the Statistical Package program for social sciences (SPSS).

Among the most important results, the study found that the total degree of the role of kindergarten teachers in developing aspects of personality in kindergarten children in the governorates of the northern West Bank through educational activities was very high.

There are statistically significant differences at the level of significance - ($\alpha \leq 0.05$) resulted from the variable of science qualification and it was in favor of the diploma.

The results indicated that There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the role of kindergarten teachers in developing aspects of personality in kindergarten children in the governorates of the northern West Bank through educational activities that are resulted from the variable of years of experience.

There are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) of kindergarten teachers in developing aspects of personality in kindergarten children in the governorates of the northern West Bank through educational activities that are resulted from the variable of governorate and it was in favor of Nablus city. There are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) of kindergarten teachers in developing aspects of personality in kindergarten children in the governorates of the northern West Bank through educational activities that are resulted from the variable of place of kindergarten and it was in favor of the city. There are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) of kindergarten teachers in developing aspects of personality in kindergarten children in the governorates of the northern West Bank through educational activities that are resulted from the variable of salary and it was in favor of 300 dinars.

The study recommended that there must be a law permitted in regard of kindergarten teachers' salary and must be followed by the authorities concerned. The researcher also recommended to provide the requirements that kindergarten teachers need to implement various activities in order to develop children's abilities in all aspects. Finally, it was recommended to emphasis on the cooperation of school administrators, teachers and children's families to ensure greater integration of roles and achievement and to maximize the benefit and education of children.

Keyword: Role, teachers, kindergarten, northern West Bank governorates, kindergarten child, educational activities