جامعة النجاح الوطنية
كليـــة الدراسـات العليا

دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم

إعداد
براءة يزيد طلعت داود

اشراف
أ. د. عبد محمد عساف

قُدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية، بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
2019

دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم

إعداد

براءة يزيد طلعت داود

نوقشت هذه الاطروحة بتاريخ 2019/11/19، وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشـــــة	**التوقي**
1. أ. د.عبد عساف/ مشرفاً ورئيساً	**.....**
2. أ.د..يوسف عواد / ممتحناً خارجياً	**.....**
3. أ.د. غسان الحلو/ ممتحناً داخلياً	**.....**

الإهداء

إلى التي سطرت بقلبها أجمل معاني الحب والحنان ..... إلى النبع الدائم الجريان

إلى السراج الذي أضاء لنا الطريق .. إلى الظل الذي آوي إليه كل حين

إلى من دعواتها لي مستجابة

أمي الحبيبة

إلى الذي رسم الدهر على جبينه صوراً للصبر والعطاء... ...إلى القدوة الحسنة

أبي الحبيب

إلى من أشرقت شمسه في سماء حياتي وكان نوراً قد غطى على أحزاني وأبدلها أفراح وأصبحت الحياة جميلة بوجوده معي

إلى زوجي الغالي

إلى الذين قضيت معهم أجمل أيام طفولتي وشبابي ركن الروح وزاوية الذاكرة

إخوتي وأخواتي

إلى اللواتي سلكن العلم بفخر واعتزاز.. رفيقات الدرب

إلى الذين تعلمت منهم المعارف والخبرات ... أساتذتي الأفاضل .

إلى اللواتي يُنرن دروب أبنائهن بهجة وثبات .. مربيات الأجيال.... أمهات الأطفال الفاضلات

إلى كل إنسان غيور على أن يتخذ من العلم نبراساً ومنهاج حياة

إلى كل من قدم لي الحب والتشجيع ومد لي يد العون والمساعدة

إلى كل هؤلاء أهدي رسالتي وعملي المتواضع هذا.

"الشكر والتقدير"

الحمد لله حمدا كثيرا، الذي أعانني ويسر دربي في مسيرتي ووفقني في إنجاز هذه الرسالة، وبعد الله عز وجل، لا يسعني إلا أنْ أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع الهيئة أعضاء التدريس الأفاضل الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة، وكانوا لنا داعمين، ولنا رافعين نحو العلا.

وكل الشكر والتقدير أرفعهما إلى أ. د عبد عساف، ومُشرفي المتميز بعطاءه، وعقله المستنير، والذي أشرف على هذه الدراسة، وأدين له بجزيل الشكر لسعة صدره ودعمه الحقيقي لي، وأتقدم بجزيل الشكر من الدكتور إيهاب شكري في قسم التعليم العالي في وزارة التربية والتعليم العالي، لتسهيل مهمتي البحثية في الجامعات الفلسطينية، وكل الشكر أرفعه إلى لجنة المحكمين من هيئة أعضاء التدريس–كليات التربية في الجامعات الفلسطينية، ووزارة التربية والتعليم، والشكر موصول لزميلاتي وزملائي، وطلبة الماجستير في الجامعات الفلسطينية على تعاونهم معي في الاستجابات على الاستبانة الإلكتروني، ولا يفوتني أنْ أتقدم بجزيل الشكر من أعضاء اللجنة الممتحنة الأستاذ الدكتور الفاضل يوسف عواد ممتحناً خارجياً، و الأستاذ الدكتور الفاضل غسان الحلو ممتحناً داخلياً على ما قدماه لي من ملاحظات قيمة خلال المناقشة، لما فيه من إثراء للدراسة، ولا أنسى أن أرفع كلمات الشكر لكل من ساندني في دراستي من أساتذتي، وأهلي، وأحبتي كل الشكر لهم جميعا.

الباحثة: براءة يزيد داود

إقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم.

أُقر بأنَ ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدٍ خاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنَ هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يُقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The Work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the research's own work and has not been submitted elsewhere for any others degree or qualification.

Student's name: Bara'a Dawoud **اسم الطالبة: براءة داود**

Signature…….. **التوقيع……**

Date…….. **التاريخ……**

فهرس المحتويات

المحتوى	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ح
فهرس الأشكال	ل
فهرس الملاحق	م
الملخص باللغة العربية	ن
الفصل الأول: مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية	1
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة	5
فرضيات الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	7
حدود الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	9
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	10
الأدب النظري	11
الدراسات العربية	27
الدراسات الأجنبية	34
التعقيب على الدراسات السابقة	36

المحتوى	رقم الصفحة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	39
منهج الدراسة	40
مجتمع الدراسة	40
عينة الدراسة	40
أداتي الدراسة	42
صدق أداة الدراسة	43
ثبات أداة الدراسة	43
إجراءات الدراسة	45
متغيرات الدراسة	47
المعالجات الإحصائية	48
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	49
النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	50
النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	58
النتائج المتعلقة بالمقابلة	72
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	78
مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	79
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات	82
مناقشة نتائج المقابلة	87
التوصيات والمقترحات	89
قائمة المصادر والمراجع	91
الملاحق	98
Abstract	B

فهرس الجداول

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
1	عدد طلبة برنامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي (2018-2019).	23
2	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	41
3	مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال	43
4	معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، (Cronbach's Alpha)	44
5	نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لدراسة للفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم	51
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الأول (الدوافع العلمية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	52
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الثاني (الدوافع المهنية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	53
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الثالث (الدوافع الاجتماعية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	54
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الرابع (الدوافع النفسية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	55
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الخامس (الدوافع الاقتصادية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	56

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لمجالات (دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.	57
12	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حول في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس	58
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر	59
14	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات العمر	60
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للدرجة الكلية	61
16	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية	62
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص للدرجة الكلية	64
18	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص	64
19	نتائج إختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الدوافع المهنية تبعا لمتغير التخصص.	65

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
20	**نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير التخصص لمجال (الدوافع الاجتماعية).**	**66**
21	**نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير التخصص للمجال الرابع (الدوافع النفسية)**	**66**
22	**نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الوظيفة**	**67**
23	**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة للدرجة الكلية**	**68**
24	**نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة**	**68**
25	**نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للمجال الثاني (الدوافع المهنية)**	**70**
26	**نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للمجال الثالث (الدوافع الاجتماعية)**	**70**
27	**نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للمجال الرابع (الدوافع النفسية)**	**71**
28	**نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للدرجة الكلية**	**71**

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
29	**أسباب اختيار طلبة الدراسات العليا برنامج الماجستير التربوية**	**72**
30	**دوافع طلبة برنامج الماجستير التربوية (ن=13)**	**74**
31	**مدى الرضا الذاتي لطلبة برنامج الماجستير التربوية(ن=13)**	**74**
32	**تقييم الطلبة لبرنامج الماجستير التربوية (ن=13)**	**75**
33	**مشكلات برنامج الماجستير التربوية بناء على رأي الطلبة (ن=13).**	**76**
34	**مقترحات طلبة برنامج الماجستير التربوية (ن=13)**	**77**

فهرس الأشكال

رقم الشكل	المحتوى	الصفحة
1	مصادر الدافعية كما يراها (البيلي، 1997)	13
2	وظائف الدافعية كما تراها الباحثة	14
3	هرم ماسلو للحاجات	18
4	توزيع أسباب اختيار طلبة الدراسات العليا ببرنامج الماجستير.	73

فهرس الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
1	لجنة المحكمين	99
2	تسهيل المهمة البحثية	100
3	الاستبانة بصورتها الأولية	101
4	الاستبانة بصورتها النهائية	106
5	أسئلة المقابلة	112
6	نص المقابلة	113

دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم

إعداد

براءة داود

إشراف

أ. د. عبد عساف

المُلخصْ

هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم، والتعرف إلى أثر متغيرات: (الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوظيفة، والتخصص، والجامعة) في اختلاف دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال أداة الاستبانة، حيث تكون مجتمع الدراسة من (867) طالب وطالبة ماجستير في البرامج التربوية حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لسنة(2018–2019) وبلغ حجم العينة (267) طالباً وطالبة، موزعين على جامعات: (النجاح الوطنية، وبيرزيت، والخليل، والقدس المفتوحة، والقدس)، وتمً تحليلها إحصائيا باستخدام برنامج (SPSS)، وقد أظهرت نتائج أداة الدراسة أن دوافع الطلبة المهنية، والوظيفية، والشخصية، والإقتصادية، والعملية في مجالات الدراسة كبيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى إلى متغيرات: (الجنس، والعمر، والوظيفة، والحالة الاجتماعية، والتخصص)، ووجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغير الجامعة، كما أظهرت النتائج في الأداة الكيفية (المقابلة) أنً من المشكلات التي يعاني منها طلبة الماجستير التربوية: غياب برنامج إرشادي لطلبة الماجستير، وربط المعدل التراكمي بالمسار، وتحيز بعض أعضاء هيئة التدريس لبعض الطلبة، ومشكلات تتعلق بالنماذج الإلكترونية، وأوصت الدراسة بعدة توصيات منها:

1: إتاحة الفرصة أمام خريجي الجامعات من طلبة الماجستير التربوية في الترشح للوظائف ويكون لهم حق الأولوية من قبل وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي والبحث العلمي وذلك بناء على دوافع الطلبة الاقتصادية.

2: وضع تقدير لطلبة الماجستير مناصفة بين المادة النظرية، ومناقشة الأطروحة، وذلك بناء على نتائج المقابلة مع مجموعة من طلبة الماجستير التربوية.

3: تحديد المسار يكون بناء على المقدرة البحثية لدى الطلبة، وبإقرار لجنة منتخبة من هيئة أعضاء التدريس الجامعة.

4: تفعيل نظام المحاضرات عن بعد لإتاحة الفرصة أمام الطلبة الذين تمنعهم ظروفهم من التواجد في الجامعة أوقات المحاضرات.

5: التركيز على البحوث العلمية وتعزيز الطلبة بالمشاركة البحثية بمجلات ومراكز البحوث المحلية والدولية.

واقترحت الباحثة:

* تعديل خطة برنامج الماجستير التربوية، بحيث يتم اعتماد مساقات تتعلق بأنواع مناهج البحث العلمي.

* إجراء دراسات بحثية تتعلق بدوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج ماجستير أخرى في الجامعات الفلسطينية.

* اعتماد برامج الدكتوراة في برامج الدكتوراه التربوية، ومناهج وأساليب التدريس وأصول التربية في الجامعات الفلسطينية التي لا تعتمد هذه البرامج.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

المقدمة:

يشهد القرن الواحد والعشرون تطوراً هائلاً في كافة الميادين بسبب التغيرات المتسارعة والتقدم في مجال التكنولوجيا واستخدام التقنيات وتغيرت معالم الحياة، وتطور الإنسان بنمط تفكيره وحياته، وأصبح الإقبال على العلم والتعلم هدفاً تسعى إليه الشعوب لترتقي، وتنامت الجامعات والتخصصات التعليمية المختلفة، وأصبح الإقبال على الدراسة واستكمالها لدوافع مختلفة لدى الطلبة الجامعيين.

واهتمت الدارسات النفسية السابقة بالدوافع وبالعوامل التي تثيره لدى الأفراد، إذ أنَ موضوع الدوافع يبحث عن محركات السلوك وأسبابها لديهم، والأهداف التي يسعون لتحقيقها، ويشير الحلو والعكروتي (2004) إلى أن كل سلوك وراءه مجموعة من الأسباب تعتبر موجهة أو محركة لهذا السلوك مما يتطلب من كل دارس للسلوك أن يتعرف على ما وراء هذه الموجهات من منبهات خارجية وحالة داخلية للفرد، وهذا يتطلب دراسة الدوافع.

وتبرز أهمية دراسة الدوافع الإنسانية من الحاجة إلى فهم الحاجات والغايات التي تدفع بالإنسان إلى السلوك فهماً صحيحاً وتمكننا من معرفة المسارات التي يمكن أن يأخذها، والنتائج التي يمكن أن تنتهي إليها وطبيعة السلوك الإنساني، وفي الوقت الحالي نلاحظ أن السلوك البشري أصبح يمتاز بدرجات من التعقيد، وأن الدوافع وراء هذا السلوك تتشابك وتتعدد، إذ أن السلوك هو نتاج لدوافع أحدثته ووجهت مساره، وهذه الدوافع لابدَ أن تكون مرتبطة بحالة الفرد الداخلية من جهة كالحاجات، والاهتمامات، وحب الاستطلاع، وترتبط الدوافع أيضا بمثيرات خارجية بيئية من جهة أخرى مثل حصوله على مكافآت أو علامات (ربايعة،2009).

إنَ الدوافع لدى حاملي الشهادات العلمية فهي تتعدد وتتنوع، ولاحظ علماء النفس أهمية الدوافع في هذا المجال حيث أن الفرد يحرص على النجاح ويتجنب الفشل، فينشط سلوكه رغبة منه في تحقيق النجاح. ويتفاعل الدافع مع النجاح لتحقيق أهداف أخرى (صبيحات، 2004).

وتعد الدراسات العليا العنصر الرئيس، والفاعل في تطوير نظام التعليم الجامعي، حيث تسهم في تأهيل طلبة الدراسات العليا من خلال تأطير الجوانب التطبيقية والنظرية والموائمة بينهما، وتمكين الطلبة من العمل بمهارة في مجال الاختصاص ببرامج جديدة، وأيضاَ السماح للطلبة بالتدريب الميداني والعملي، واستخدام طرائق تدريس، وتقنيات حديثة، والاهتمام في تعزيز تبادل المعلومات بين الجامعة والجامعات الاخرى، وربط الدراسات باحتياجات سوق العمل، مما تجعل من الطالب باحثا في مجال اختصاصه، ومتمكن مهنياً **(الزبيدي، 2008)**.

ومن المعروف في ميادين التعليم العالي، أنَّ الطلبة بمثابة العصب للجامعات لذلك قبولهم يتم على أساس الانتقاء نظراً لاحتياج الدارسات العليا لقدرات بحثية ومعرفية لا تتوافر لدى الجميع، ولذلك وضعت شروطا للملتحقين، ببرامج الدراسات العليا أهمها: اتقان للغات أجنبية واجتياز بعض الاختبارات والمقابلات الشخصية والمؤهل العلمي السابق، وبدأت تظهر برامج ماجستير جديدة بما يتناسب مع سوق العمل ويزيد من التنافس فيه نظراً لأهمية شهادة الماجستير للعديد من الوظائف في المجالات المختلفة **(Solem &Callosh, 2013)**.

وتعد أفضل الطرق للتمكن من المنافسة في مجال العمل هو الحصول على المؤهلات العلمية، ويلاحظ أن الموظفين من خريجي الكليات هم الأسرع تعلماً للمهام وهم الأعلى دافعاً، والأكثر قدرة على حل المشكلات التي تصادفهم في العمل مقارنة بغيرهم **(Knutsen،2011)**.

ولا يمكن التغافل عن الدور المهم للجامعات العربية ومسؤوليتها العظيمة، والتي تتمثل في دخول الفكر العربي ميادين البحث العميق، آخذاً طريقها نحو التميز والبروز والمشاركة الفعالة في التقدم البشري **(مطاوع، 2002)**.

والجامعات الفلسطينية لها دورها الرائد ككثير من الجامعات العربية والأجنبية، وتأسست معظمها منذ بداية سبعينات القرن الماضي تحت وطأة الاحتلال الإسرائيلي وكانت خاضعة للأنشطة النضالية والوطنية، وعانت جميع الجامعات الفلسطينية خلال الانتفاضة الأولى من إغلاق قسري استمر لمدة أربع سنوات منذ 1987 حتى عام 1991 بأوامر عسكرية، وانعكست الظروف السياسية والاقتصادية بشكل واضح على مجال التعليم، حيث وضعت السياسة الاسرائيلية العراقيل

أمام الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة بعدم السماح لهم بالعودة، مما دفع الكثير من الطلبة إلى المكوث في وطنهم، بالإضافة إلى عدم قبول أعداد كبيرة من الطلبة بالجامعات خارج الوطن إلا على نفقتهم الخاصة مما أدى إلى اكتفاء الكثير من الآباء والأبناء بالثانوية العامة بسبب الظروف الاقتصادية السيئة التي عاشتها الأسر الفلسطينية، ولكنَّ الرغبة في التعليم واستكمال الدراسات العليا دفعت بالكثيرين من الطلبة إلى الالتحاق بالجامعات للحصول على شهادات البكالوريوس والدراسات العليا(ماجستير ودكتوراه)، لأن التعليم وحده يؤهل الكفايات البشرية ويمكنها من الارتقاء العلمي، والوظيفي، والمهني، والاجتماعي والاقتصادي، وإدراكاً من رجال الفكر التربوي لأهمية برامج الماجستير وخاصة البرامج التربوية المتعلقة بكليات التربية باعتبارها من أهم المقومات الأساسية لإعداد الطلبة تربويا، وتدريب المعلمين القادرين على تربية الأجيال الصاعدة التي تسهم في تكوين المجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل، ومواجهة المشكلات والتحديات واتخاذ الحلول المناسبة (**آغا، 2002**).

ومن هنا جاءت هذه الدارسة التي تتناول جانباً في التعليم العالي وهو حصر بعض دوافع التحاق الطلبة للدراسة في برنامج ماجستير العلوم التربوي ويرة في الجامعات الفلسطينية نتيجة لأهمية الدوافع في تحريك سلوك الفرد نحو تحقيق هدف معين.

مشكلة الدراسة:

مع التطور الذي تشهده ميادين التعليم، وتنوع التخصصات التعليمية في الجامعات الفلسطينية، وتزايد إقبال الطلبة على التعليم الجامعي بمستوياته المختلفة، سعت الكثير من الجامعات الفلسطينية على إدراج تخصصات كثيرة تتلاءم مع متطلبات العصر لحاملي شهادة البكالوريوس، واعتماد برامج ماجستير مختلفة في الجامعات الفلسطينية، ومنها ماجستير البرامج التربوية ومجالاته المختلفة من إدارة تربوية، ومناهج وأساليب تدريس، وتربية، وإرشاد تربوي، وعلم نفس، ولتفسير سبب إقبال الطلبة على هذه البرامج بكثرة ومعرفة الدوافع الحقيقية لإقبال الطلبة: هل هي دوافع نفسية، أم اجتماعية، أم اقتصادية، أم مهنية، أم علمية كما ذكرت ذلك دراسات سابقة كدراسة الحلو والعكروتي(2004) ودراسة القضاة والعمري(2017) والخروج بنتائج حول دوافع

التحاق الطلبة ببرامج الماجستير، وكون الباحثة إحدى طلبة برنامج ماجستير الإدارة التربوية، والتحقت بهذا البرنامج بدافع الحصول على فرصة أكبر في الوظيفة، لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

السؤال الأول: ما دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الثاني: مأ أثر متغيرات (الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، و الوظيفة، والتخصص، والجامعة) في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

السؤال الثالث: ما المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

فرضيات الدراسة:

سعت الباحثة إلى التحقق من صحة الفرضيات الصفرية التالية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الوظيفة.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة التي يدرس بها

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

– التعرف إلى درجات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

– التعرف إلى أثر متغيرات (الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوظيفة، والتخصص، والجامعة) في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

– التعرف إلى أكثر الفروق أهمية في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

– التعرف إلى المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

– التعرف إلى سُبل مواجهة المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا بالإقبال على برامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم؟

أهمية الدراسة:

استمدت هذه الدراسة أهميتها من حيث:

الأهمية النظرية:

تتضح الأهمية النظرية لهذه الدراسة في إعداد الباحثة للإطار النظري الخاص بهذه الدراسة، وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات المعاصرة والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة والتعرف على محتوياتها الفكرية والفلسفية، واستخلاص أبرز المؤشرات التي يمكن من خلالها الوقوف على الدوافع الحقيقية لالتحاق طلبة الماجستير بالبرامج التربوية، بالإضافة إلى ما سعت إليه الباحثة من خلال الإطار النظري إلى جذب انتباه المهتمين والتربويين إلى أهمية موضوع الدراسة المتعلق بالدوافع وأهميتها ومميزاتها وأنواعها، وأثر في إقبال الطلبة على برامج الماجستير .

الأهمية البحثية:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها البحثية من حيث كونها:

* تُعد من الدراسات البحثية الحديثة القليلة التي تناولت موضوع دوافع التحاق طلبة الماجستير بالبرامج التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب علم الباحثة.

* نظرا لحداثة هذه الدراسة، فإنها ستَّشكل مرجعا حديثاً لكثير من الدارسين، والباحثين، والمشرفين، والتربويين في الجامعات، والوزارات.

* إثراء المكتبات الجامعية في فلسطين خاصةً، ومواقع المكتبات الجامعية الإلكترونية عامة بالمادة البحثية والعلمية المتعلقة بدوافع التحاق طلبة الماجستير بالبرامج التربوية في الجامعات الفلسطينية.

الأهمية التطبيقية:

وتتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في:

* توجيه أنظار المهتمين من متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم العالي، والجامعات الفلسطينية إلى برامج الدراسات العليا التربوية والعمل على تطويرها وفتح المجال لاعتماد برامج الدكتوراه في التخصصات التربوية.

* دعوة الجهات الداعمة للعملية التعليمية في الجامعات الفلسطينية من خلال رفع التوصيات لهذه الدراسة بتقديم الدعم المادي لتطوير الكليات التربوية.

* إشراك وزارة التعليم العالي في فلسطين بنتائج الدراسة للاستفادة منها في الوقوف على برامج الماجستير التربوية والعمل على تطويرها وتوظيف ذوي الكفاءات من الهيئة أعضاء التدريس الجامعيين الحاصلين على الدكتوراه في البرامج التربوية.

* إفادة الباحثين وطلبة الدراسات العليا بالمادة البحثية والنظرية لهذه الدراسة في إعداد دراسات متشابهة تتناول متغيرات أخرى في مجتمعات دراسية مختلفة.

حدود الدراسة:

تتحد الدراسة بما هو آتٍ:

الحد البشري: طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

الحد المكاني: الجامعات الفلسطينية (الخليل، والقدس، والقدس المفتوحة، وبير زيت، والنجاح الوطنية).

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2018-2019).

الحد الإحصائي والإجرائي: تتحدد نتائج هذه الدراسة من خلال الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، وطبيعة التحليل الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات.

مصطلحات الدراسة:

الدوافع: "هي المؤثرات والعوامل والوسائل التي تشجع الفرد وتدفعه للإقبال على سلوك معين رغبة في الحصول على النتائج الإيجابية"**(النور،2008، ص68)**.

التعريف الإجرائي للدوافع: هي دوافع التحاق طلبة ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية، وتتحدد بناءً على استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة، وأسئلة المقابلة.

دوافع الالتحاق: " مجموعة الأسباب التي تحدو بالطالب لاختيار الالتحاق والدراسة ببرامج الدراسات العليا" **(سمارة والمجالي،2014، ص 338)**.

التعريف الإجرائي لدوافع الالتحاق: هي الدرجة التي يحصل عليها طلبة الماجستير بالجامعات الفلسطينية على الاستجابات على فقرات الاستبانة التي أعدها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة.

الدراسات العليا: هي مرحلة ينتقل الطالب فيها من دراسات غير معمقة في مرحلة البكالوريوس إلى الدارسات العليا التي يسود فيها التدريب على الاستقصاء والتحليل والاستنتاج والقدرة على التعامل مع مصادر المعلومات، وهي تلي مرحلة البكالوريوس" **(الديك، 2009، ص7)**.

الجامعة: "المؤسسة التربوية العلمية المنظمة التي تقع على قمة السلم التعليمي في المجتمع وتقوم بإعداد الفرد مهنيا بالإضافة إلى قيامها بالأبحاث العلمية التي تخدم خطط التنمية الشاملة واعداد الباحثين لخدمة النسبة العامة عن طريق الخدمة العامة" **(مؤتمر وزراء المسئولين من التعليم العالي في الوطن العربي 1983، ص10)**.

التعريف الإجرائي: المؤسسات العلمية الجامعية الفلسطينية التي شملتها الباحثة كحدود مكانية في دراستها وتشمل جامعات:(النجاح الوطنية، وبيرزيت، والخليل، والقدس، والقدس المفتوحة).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

* الإطار النظري

* الدراسات العربية

* الدراسات الأجنبية

* التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولا: الأدب النظري

المقدمة:

يحتل موضوع الدوافع أهمية كبيرة في علم النفس الحديث، وذلك لأن معرفة الإنسان لدوافعه ولدوافع السلوك غاية في الأهمية مما يجعله يدرك العلاقات والبيئة من حوله فيحرص على إقامة العلاقات التي تريحه، وهذه المعرفة هي ضرورية لتحفيز الإنسان دائما نحو العمل والتعلم والوصول إلى الغايات، كما لا تقتصر أهمية دراسة الدوافع على هذه النواحي فحسب فموضوع الدوافع يتصل أيضا بجميع موضوعات علم النفس فهو وثيق الصلة بعمليات الإدراك والتذكر والتخيل والتفكير والتعلم ويحتل مكانة لا غنى عنها فما المقصود بالدافع وما هي الدوافع التي تدفع بالإنسان نحو هدفٍ ما .

مفهوم الدافعية:

تُعرف الدافعية لغة: السبب الباعث الحافز، وأصل الكلمة لاتيني وتعني (Movere) التي تعني " تحرك"، واللغة الإنجليزية لكلمة (motive) يعني يحرك أو يدفع، وفي اللغة العربية مأخوذة من الفعل الثلاثي دفع أي حرَّك الشيء من مكانه إلى مكان آخر وفي اتجاه معين **(بني يونس ،2009، ص 14)**.

أما الدافعية اصطلاحا فهي "العملية التي تتم بها إثارة الدوافع وتعيش السلوك أي تحديد نوعه واتجاهه ومضمونه، سواء أثيرت الدوافع نتيجة لمنبهات داخلية، فسيولوجية، أو نفسية أو خارجية كالبواعث" **(حنفي ،2002، ص 480)**.

وتعني أيضاً بحالات داخلية أو خارجية تحرك السلوك وتدفعه إلى أن يحقق هدفه الذي يسعى إليه **(توق، وقطامي، وعدس، 2003)**.

وترى الباحثة أن الدافعية حالة داخلية أو خارجية تدفع بالإنسان إلى السعي نحو الهدف الذي يسعى إليه، ويبقى في حالةٍ من العمل الدؤوب حتى يحقق ما يصبو إليه.

العلاقة بين الدافع والحاجة:

العلاقة بين الحاجة والدافع، هي علاقة مترابطة، فالحاجة تعني الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وجد تحقق الإشباع، كما يمكن أن تعرف بأنها أحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقاد شيء ما، بناءاً على ذلك يمكن القول: بان الحاجة هي نقطة البداية لإثارة الدافعية والحافز إلى سلوك معين يؤدي إلى الإشباع، وينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الفرد، ومتى ما وجدت هذه الحاجة فستدفعه إلى أنماط من السلوك هدفها إشباع تلك الحاجة **(المليجي،2000)**.

طبيعة الدافعية:

يرى يونج (Young) الدافع على أنه حالة توتر داخل الفرد، فيعمل على استثارة السلوك ودفعه لتحقيق هدف ما كان في سبب هذ التوتر، كالشعور بالجوع، فيثير لدى الفرد حالة من التوتر تجعل الفرد للبحث عن الطعام وتناوله، فالدافع طاقة استعداد لدى الفرد لبذل المجهود لتحقيق هدفا ما**(ملحم،2009)**.

ويرى بيرلسون وستايز (Berlson& Staiez) الدافعية بأنها تشمل كل الحالات الداخلية والتي تولد الضغوط لدى الفرد كرغبات، أو أمنيات أو حاجات أو قوى داخلية محركة للنشاط ولا يمكن ملاحظتها من خلال الجهد الذي يبذله الفرد، أو النشاط الذي يظهره، وتؤثر في السلوك، والحاجات التي لا تشبع الفرد تولد الضغط والملل عند الفرد، فيدفعه ذلك عن سلوك آخر لإشباع حاجته سواء كان جزئي، أو كلي**(حسين،2008)**.

بينما يبين الدواقس (2013) بأن الدافعية مثير داخلي يوجه السلوك ويحركه حتى يوصله إلى تحقيق هدف معين.

ويرى محمد (2004) أنَّ الدافع حالة داخلية قد تكون نفسية، أو جسمية تدفع السلوك في ظرف معين حتى توصله للهدف المعين.

وترى الباحثة أنَّ الدافعية هي طاقة تدفع بالفرد إلى توجيبه نشاطه وسلوكه لتحقيق رغبات، أو حاجات، أو أهداف معينة.

ويفسر بعض علماء النفس أمثال ماسلو، ومكدوجل، وهل، وهايد الدافعية على أنها مجموعة من الحاجات النفسية، والاجتماعية، والفسيولوجية، وخصائص فردية، وقد تكون حالة مؤقتة تفرضها المواقف، وبعضها ترجع إلى عوامل داخلية والبعض عوامل خارجية، فقد فسر السلوكيين الدافعية من خلال مفهومي الحوافز والمكافأة، بينما أصحاب المدرسة الإنسانية اعتبروا الدافعية عوامل داخلية، أما المدرسة المعرفية فترى أنَّ السلوك محدد بواسطة التفكير والعمليات العقلية، في حين ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن الدافعية تجمع سمات عامة وحالات موقفيه خاصة، وأن هناك عناصر عديدة تخلق دافعية التعلم مثل: التخطيط والتركيز على الهدف، والوعي لما بعد المعرفة، وكيفية التعلم، والبحث عن الأنشطة والمعلومات، ودافعية التعلم تدفع دور المعلم في تمكين الطلبة من المشاركة الفعالة من المشاركة الفعالة في الصف، وتنمية سمة دافعية التعلم لديهم **(البيلي وقاسم،1997)**.

الشكل (1) يبين مصادر الدافعية.

وظائف الدافعية:

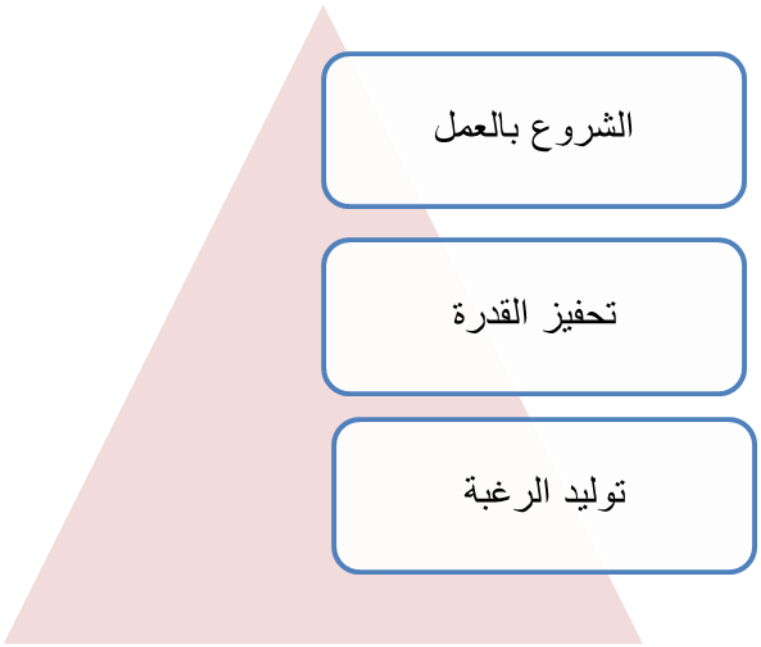
للدافعية عدة وظائف كما تراه حسين (2008) وهي كالآتي:

* تحريك وتنشيط السلوك بعد استقراه، فالدافع يحرك السلوك وينشط أعضاء الجسم إرضاءً لبعض حاجاته.

* توجيه السلوك نحو طريق، أو هدف ما فالدوافع بهذا المعنى اختيارية أي أنها تساعد الفرد في اختيار الوسيلة مع وجود مثيرات تثير سلوكه نحو الدافع.

* المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الإنسان مدفوعا أو طالما بقيت الحاجة قائمة.

* كذلك تعمل على إبقاء السلوك نشطا حتى يتمكن الفرد من اشباع حاجاته.



الشكل (2) يبين وظائف الدافعية

ومن الطبيعي أنً الكائنات الحية تفضل توجيه سلوكها لتقليل المثيرات الغير مرغوبة وتزيد المثيرات المرغوبة، كذلك تدفع بها نحو المثابرة والعمل بقوة من أجل تحقيق هذه الرغبات (حسين،2008).

أنواع الدافعية:

عادة ما ترتبط الحاجات بدوافع كالجوع، والعطش، والجنس، أو تفادي الألم وتسمى بالدوافع الأولية وتظهر نتيجة عدم الاتزان الفسيولوجي، وهناك دوافع أخرى لا ترتبط بالحاجات العضوية للجسم، ولا تتدخل في حالات عدم الاتزان ويشار إليها بالدوافع الثانوية والعامة ويمكن تصنيف الدوافع كما يرى الهنداوي والزغلول (2013) كالتالي:

* دوافع أولية:

– دوافع غير متعلمة أي لا يتعلمها الإنسان لكونها فطرية أو غريزية، ودوافع البقاء كالحاجة إلى الماء، والهواء، والتنفس، والسكن.

* دوافع ثانوية:

– دوافع مكتسبة وهي الدوافع التي ينشأ فيها ولهذا نسميها أيضا الدوافع متعلمة وهذه تختلف باختلاف الأفراد، كما تتغير للفرد الواحد، مثل الحب، والاحترام، والتقدير، والتعليم..... وغيرها.

– دوافع مركبة تشترك في خصائص متعلمة وغير متعلمة، أي لها خصائص أولية وخصائص ثانوية.

خصائص الدافعية:

للدافعية عدة خصائص وهي:

فهي متغيرات داخلية في ذات الفرد الذي يتميز بخصائصه الجسمية والعقلية والنفسية الخاصة من جهة، ومن جهة أخرى اختلاف بيئته وتربيته وحاجاته، كما لا يمكن رؤيتها، ولكن يمكن ملاحظتها من خلال السلوك المثار، وحاجات الإنسان وتوقعاته متعددة، وتتغير باستمرار وقد تتعارض معا، وإشباع الحاجة قد يزيدها، أو يعمل السلوك على إطفائها، وإشباع الحاجات تكون بطرق مختلفة ومتعددة، ويمكن القول أن الدافعية ظاهرة متميزة عند كل فرد بسبب

الاختلافات بين الأفراد، وهي مقصودة وموجهة، ولذلك وُضعت عدة نظريات للدافعية **(حسين، 2008)** .

أهمية الدوافع:

تتمثل أهمية الدوافع لدى الفرد كما يرى الداهري (2008)، بأنها تزيد معرفة الفرد بنفسه وبالآخرين باختلاف الظروف والمواقف، كما تتيح فرصة تفسير تصرفات الآخرين، بينما يرى عبد الله (2012) بأن معرفة الدوافع تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني، وتوجيه السلوك لصالح الفرد والمجتمع، كما يرى الطريحي وحمادي (2012) أنَّ للدوافع دور بارز وهام في ميادين كثيرة كالتعليم، وتفسير سلوك الفرد واستجابات الأفراد في العلاج والتوجيه النفسي، وإعادة التوازن الداخلي للجسم.

الدافعية والمفاهيم ذات الصلة:

هناك مفاهيم يمزج الكثير من مفاهيمها بمفهوم الدافعية، ويستوجب التمييز بين هذه المفاهيم وبين الدافعية، ومن هذه المفاهيم:

الحاجة:

وهي حالة من النقص والافتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي سرعان ما يزول عندما تُلبى هذه الحاجة، أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل الأكل، والشرب، والنوم، والجنس **(التيجاني، 2010)**.

الحافز:

"وتعرف الحوافز بأنها مجموعة العوامل التي تعمل على إثارة القوى الحركية والذهنية في الفرد والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته "**(السلمي،1984: 214)**.

الباعث:

"طاقة خارج الذات تحث الدافع وتستثيره للقيام بنشاط أو سلوك للحصول على ذلك الشيء، فمكافأة محددة ستكون باعثا للتردد كي يتفوق في نشاط معين على سبيل المثال"**(طه، 2010: 40)**.

قياس الدوافع:

سعى الباحثون لقياس الدوافع مما ساعد تفسيرهم للسلوك، وعمل عدد من الباحثين إلى تقسيم الدوافع إلى فئتين، كما ذكرها الزغلول والهنداوي (2013) وهي:

* مقاييس نفسية (سيكولوجية):

مثل المقاييس الموضوعية والملاحظة، ودراسة الحالة، ومقاييس التقدير الذاتي.

* مقاييس فسيولوجية:

ويستخدم فيها أجهزة معينة، وأدوات لقياس مؤشرات تدل على الدوافع والتوتر مثل سرعة دقات القلب، وضغط الدم.

وترى الباحثة أن ضبط الدوافع ضرورية، وذلك لضبط السلوك الغير مرغوب والعمل على إطفائه، وضبط حالة التوتر الذي قد تؤثر سلباً على صحة الإنسان.

نظريات الدوافع:

هناك عدة نظريات وضعها علماء النفس في تفسير الدوافع للفرد:

ويرى البيلى أن هناك أربعة أسباب توضح أهمية تحديد الهدف:

توجه الأهداف الفرد إلى المهمات التي يجب القيام بها، وتحرك الجهد وتزيده، وتزيد المثابرة وتقلل التشتت، وتطوير استراتيجيات جديدة أكثر فعالية.

أولاً: الدوافع في النظريات الإنسانية:

- **نظرية الحاجات (هرم ماسلو للحاجات):**

وضع هذه النظرية ابراهام ماسلو وتضمنت نظريته مجموعة من الحاجات مرتبة بشكل هرمي، تمثل القاعدة الحاجات الفسيولوجية، ثم الحاجات الاجتماعية، والتقسية، ويليها الحاجات المؤدية لتحقيق الذات في قمة الهرم **(منسي والطواب، 2002)**.

وقد ذكر ملحم (2001) مجموعة الحاجات الذي صنفها ماسلو في هرمه:

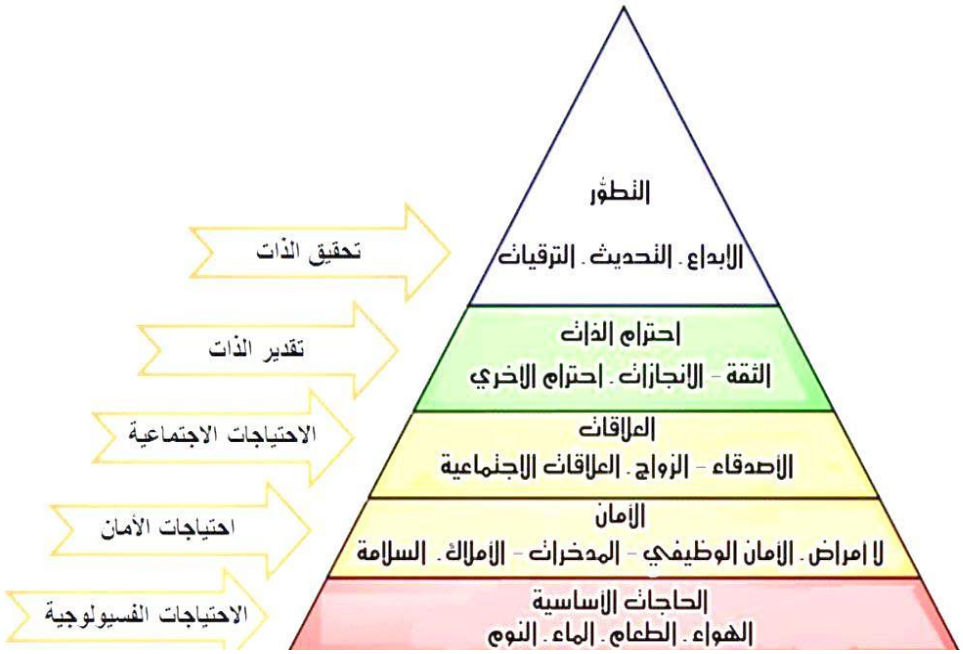
* الحاجات الفسيولوجية: وهي حاجات تكفل استمرار بقاء الفرد على قيد الحياة مثل: الأكل، والماء.

* حاجات الأمن: وهي تمثل الشعور بالطمأنينة وسلامة وحماية الفرد من الأخطار والتهديدات.

* حاجات الحب والانتماء: وهي تمثل ارتباط الفرد بالآخرين.

* حاجات تقدير الذات: وتشير لرغبة الفرد في تقدير الذات من الآخرين، وتشعره بالثقة والجدارة في مجتمعه.

* حاجات تحقيق الذات: وهي حاجات يحقق بها الفرد إمكاناته وقدراته، وإبداعاته.



الشكل (3) يبين هرم ماسو للحاجات

وترى الباحثة أن كثير من طلبة الماجستير يتوجهون في دراستهم لبرامج الماجستير دافعاً منهم للحصول على احترام الآخرين، وتقديرهم، وتحقيق النجاح والوصول إلى أعلى الدرجات الوظيفية والتعليمية.

النظرية السلوكية (الارتباطية):

في ضوء هذه النظرية (نظرية سكنر) وانطلاقا من المثير والاستجابات يُشار للدوافع بالمثيرات التي تحرك السلوك وتوجهه نحو هدف ما، والفرد يشبع حاجاته، ويتخلص من التوتر بالتعزيز والمعززات المناسبة بكافة أشكالها، وإن تمّ مكافأة الفرد على سلوكه يكرره مرة أخرى **(سعيد،2008).**

فالمعززات إذا اتبعت سلوكاً سوف تزيد من احتمالية تكراره مرات أخرى (**الموسوي، 2015**).

وترى الباحثة أنَّ الظروف المحيطة بالطلبة الفلسطنيين من ظروف قاهرة كالاحتلال الإسرائلي، وظروف مساندة تدفعهم إلبى استكمال دراستهم والالتحلاق ببرامج الماجستير مدفوعين يعوامل خارجية مما يجعلهم يستجيبون لهذه العوامل بطريقة إيجابية وهي استكمال الدراسات العليا.

نظرية "العادة" هل (Hull):

يتمحور اهتمام هذه النظرية حول مفهوم العادة " Habit"، وتتلخص هذه النظرية باعتمادها على الفكرة التي تقول بأن التعزيز (التدعيم) يتطلب تخفيضاً للدافع،وكان هل يرى أن العادة تمثل تغيراً سلوكياً دائماً **عند الفرد، كما** يرى صاحبها هل بأنَّ التعزيز يتطلب تخفيضا للدافع، كما يرى هل أنَّ تمثل تغيرا سلوكيا دائما عند الفرد، فالدافع هو توتر محرك للسلوك لإشباع الحاجة، وأنَّ الحوافز عند الفرد تقسم إلى قسمين: حوافز أولية مرتبطة بحاجات بيولوجية للجسم مثل الجوع والنوم، وحوافز ثانوية مرتبطة بالحاجات الاجتماعية بواسطة عمليات مشروطة، فالإنسان يقوم بسلوك لخفض الحافز عن طريق اشباع حاجته، ويرى هل أنَّ نقص بعض الحاجات الأولية كالماء يشكل دافعا هو دافع العطش لتلبية حاجاته كما يرى أبو سعد (2011)، فالحرمان من الماء فترة طويلة يؤدي إلى الموت، ولذلك يعمل الدافع على خفض التوتر الداخلي للجسم مما يسبب الراحة ويلبي الحاجة (**القذافي،2010**).

نظرية الغرائز :

قدم مكدوجلMcdougel،(1996) نظريته في الغرائز في أوائل القرن العشرين ورغم قدم هذه النظرية إلا إنها فتحت الباب واسعا للاهتمام بدراسة الموضوع دراسة جادة . ويسمي مكدوجل الدوافع الأولية بالغرائز والغريزة عنده هي قوى موروثة غير عقلانية توجه السلوك باتجاه معين، والغرائز هي الأساس عن كل ما يفعله ويشعر به او يفكر به الفرد، ويحلل مكدوجل الغريزة إلى ثلاث جوانب كما يرى المليجي(2000) وهي :

* من حيث التلقي هي الاستعداد لتلقي المثيرات ذات الصلة او الدلالة مثل رائحة الطعام في حالة الجوع، فنحن نستشعر رائحة الطعام في حالة الجوع من بين روائح متعددة .

* من حيث التنفيذ هي الاستعداد لعمل حركات معينة او الوصول لهدف معين مثل الهرب في حالة مجابهة مواقف خطرة .

* قلب الغريزة وهو الاندفاع او التهيج الانفعالي الذي يصاحب عملية الإرضاء او إشباع الدافع.

واعد مكدوجل قائمة بالغرائز الإنسانية منها غرائز: (التماس الطعام، والتقزز، والجنس، والخوف، والاستطلاع، والاجتماع، وتأكيد الذات، والاستسلام، والغضب، و لاستغاثة، والإنشاء، والتملك، والضحك، والراحة، والنوم، والترحال، وغرائز أخرى تخدم الحاجات الجسمية مثلا الإخراج والتبول والتنفس) .

وينسب مكدوجل الغرائز بوصفها دوافع او ميول طبيعية إلى الوراثة ولا دور للبيئة او الخيار الإنساني في توجيه السلوك و الإنسان ليس أكثر من قوة منفعلة بفعل المثيرات التي يتعرض لها.

نظرية العزو:

وتركز نظرية العزو كما ذكر الزغلول(2005) اعتماداً على ما ذكره لهايدر(Heider)،1985 على العوامل الكامنة او المفسرة لبعض السلوكيات، ويعتبر سلوك الفرد مدفوعا لحاجتين : الأولى الحاجة لفهم العالم من حوله والثانية الرغبة في التحكم بالعالم من حوله، وهو يفترض انه ليس بالإمكان إرضاء هذين الدافعين ما لم يكون الفرد قادر على التنبؤ بالأحداث التي تجري من حوله، وعندما يقوم الفرد بعملية العزو فإنه يميل إلى تفسير السلوك بصيغة سؤال عن مرجعيته أما إلى القوى الداخلية أو القوى الخارجية، فعندما يصدم سائق ما سيارته بعمود الهاتف نحاول عزو هذا الحادث إلى عوامل داخلية خاصة بالسائق (سوء قيادته، تناوله للكحول، ضعف بصره..) أو إلى عوامل خارجية خاصة بالسيارة والبيئة (ثقب الإطار وانحراف السيارة، زلق الطريق، الضباب ...الخ)، وتتضمن الأسباب الداخلية أمورا مثل المزاج، الجهد، القدرة، الاتجاهات، والميل الشخصي أما الأسباب الخارجية فهي كل العوامل غير الشخصية . والحديث عن المسببات الداخلية والمسببات الخارجية هو حديث عن موضوع مركز الضبط او التحكم.

النظرية التحليلية:

اعتمدت نظرية فرويد كما يبين العيسوي(1999) جزئيا على نظرية مكدوجل من جهة وعلى النظريات الفسيولوجية من جهة أخرى لتقديم تصوره النظري في الدافعية البشرية التي يحددها بغريزتين أساسيتين وبصورة أكثر دقة (قوى محركة) الأولى هي غريزة الحياة والثانية غريزة الموت وكلتاهما تنشأن من الحاجات البدنية، وتتضمن غريزة الحياة : الغرائز الجنسية الضرورية للتناسل او إنتاج النوع والغرائز المتصلة بالجوع والعطش والمطلوبة لحفظ حياة الكائن الحي وبقائه، اما غريزة الموت فتحدث فرويد تحديدا عن غريزة العدوان، ويعتقد فرويد ان هذه الغرائز موجودة منذ الميلاد وتحتوى على الطاقة الغريزية ويشار لها ب(الهو) وهي تكبت في العقل الباطن بفعل عمليات الإكراه والقسر الناجم عن الإرادة الواعية للأفراد او كنتيجة للضغوط الاجتماعية، ومن العقل الباطن تمارس تلك الغرائز تأثيرها على السلوك دون وعي من الفرد بفعل العديد من الآليات الدفاعية النفسية . ولا يكشف السبب الكامن لسلوك الفرد الا في ظروف خاصة مثل التنويم المغناطيسي والأحلام او بتعاطي المخدرات او في جلسات العلاج النفسي حيث تخمد او تضعف مقاومته وتخف سيطرة الآليات الدفاعية.

وباستعراض نظريات الدوافع ترى الباحثة إلى أنَّ هذه النظريات ساهمت في فهم الدوافع، والسلوك، فقد أفادت النظرية السلوكية بأن الدوافع مثيرات، والسلوك موجه لاشباعها ولذلك تفيد النظرية في ضرورة التنشئة السليمة للفرد، وتربيتة تربية يكتسب من خلالها ضوابط لكل سلوك غير سوي، ونظرية العادة" هل" تفيدنا أنَّ على الفرد أن يسيطر عل حالة التوتر بداخله حتى يصبح عادة، فيرتاح، وأما نظرية الحاجات فقد جاءت لتؤكد أنَّ الفرد له حاجات يسعى إلى تلبيتها، حاجات أساسية تتعلق بحياته ومستقبله، وأكدت عليها مباديء حقوق الإنسان كالحق في الحصول على الحاجات الأساسية من مأكل، ومشرب، وملبس، وعلاج، وتعليم، وحاجات تتعلق بالأمن والسلام ولايمكن أن يتطور الفرد بدونهما، وحاجات الارتقاء، والابداع، وجميعها تأتي بالتسلسل، ويحركها الدافع، بينما نظرية الغرائز، فقد أكدت على أنَّ للفرد غرائز مختلفة، وينسبها مكدوجال إلى العامل الوراثي، ولذلك هذه النظرية دفعت الكثير من علماء التربية إلى معرفة تأثير العوامل البيئة والوراثية على الفرد، والعلاقة الارتباطية بينهما، في حين أنَّ النظرية التحليلية دفعت بالكثير من علماء التربية إلى تفسير العلاقة بين العقل والوجدان، والغرائز، فهذه النظريات جاءت من

افتراضات، تأكد من صحة غالبيتها، فكان لها دور في فهم العلوم الحياتية، وتفسير دوافع الفرد التي تحرك سلوكه وتستثيره، وبالتالي فكل نظرية من هذه النظريات تبين لنا الدوافع من منظور أصحابها، كما ترى الباحثة أن هذه النظريات شجعت الكثير من العلماء إلى الاجتهاد في الدراسات والبحوث العلمية التي تفسر العلاقة الارتباطية بين الدوافع والبيئة، والتعلم، والتربية .

برنامج الدراسات العليا:

يشهد الوطن العربي في الوقت الحاضر مرحلة تغير حضاري، تبدو ظاهرة ملامحها في مختلف مظاهر الحياة العربية المعاصرة، فالإنسان العربي يصارع البيئة الطبيعية محاولاً استخدام العلم في ذلك، ويعد التعليم العالي ضرورة ملحة في النظام التربوي، وحتى يحقق هذا المستوى من التعليم أهدافه، يجب أن يبنى على مستويات سليمة في التعليم في المراحل السابقة، وهناك حقيقة مؤكدة هي أن الاقبال المتزايد في بناء الجامعات، وزيادة الملتحقين بالتعليم الجامعي في البلاد العربية، كان نتيجة التوسع في التعليم العام، وازدياد حاجات هذه البلاد إلى الفنيين والمتخصصين، وأن طلبة الدراسات العليا هم عصب الجامعات العظيمة لأنهم هم من يدفع بعجلة بحثها العلمي، وهم بذور أساتذتها الكبار لاحقاً، وحيث توجد الجامعات الأفضل، يوجد اقتصاد معرفي قائم على البحث والتطوير **(فقيه، 2006)**.

وتعد الدراسات العليا لها شأنها الكبير في المجتمع، لكونها أحد أهم العناصر التي تسهم في تطوير الأبحاث العلمية بما تشمله رسائل الماجستير والدكتوراه من موضوعات بحثية متميزة، فقد أولت الجامعات العالمية أهمية خاصة لتطوير الدراسات العليا، بتوفير سبل الدعم المختلفة لتقديم برامج متميزة ومتنوعة وتوفير كافة الإمكانات للتوسع في هذه البرامج وزيادة أعداد طلبة الدراسات العليا.

الدراسات العليا في فلسطين: إن دافع الإنجاز هو ما يدفع كثير من الطلبة على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، مهما كانت طبيعة الدراسة، وبرامج الماجستير تعمل على اعداد الطلبة نظرياً وعلميا وتهيئتم **(صيداوي،1988)**.

والجدول التالي يبين عدد طلبة الماجستير التربوية وتشمل: (الإدارة التربوية، مناهج وأساليب تدريس، إرشاد نفسي وتربوي، تربية) في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية حسب احصائيات التعليم العالي لطلبة الماجستير 2018-2019:

الجدول(1): عدد طلبة برنامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي (2018-2019).

الرقم	اسم الجامعة	التخصص	الإحصائية
	جامعة القدس المفتوحة	الارشاد النفسي والتربوي	107
	جامعة النجاح الوطنية	الإدارة التربوية	68
		الإرشاد التربوي	55
		المناهج وأساليب تدريس	98
المجموع:			221
	جامعة القدس	إدارة تربوية	60
		إرشاد	34
		أساليب تدريس	140
المجموع:			234
	جامعة الخليل	إدارة تربوية	21
		إرشاد تربوي	53
المجموع			74
	جامعة بير زيت	التربية	231
المجموع الكلي: وهو مجتمع الدراسة			867

الجامعات الفلسطينية التي تناولتها الدراسة كحدود مكانية:

نبذة مختصرة عن الجامعات الفلسطينية التي شملتها الدراسة حسب ما جاء في الموسوعة الحرة ويكيبيديا: https://ar.wikipedia.org/wiki .

جامعة النجاح الوطنية:

تأسست عام(1918) في نابلس، وبدأت مسيرتها العلمية كمدرسة ابتدائية، وأصبحت كلية عام(1941) وفي عام (1977) تحولت إلى جامعة، تحمل اسم "جامعة النجاح الوطنية"، وتعد النجاح أحد أكبر الجامعات الفلسطينية، وتقدم جامعة النجاح الوطنية أكثر من (80) برنامجاً للبكالوريوس، و(54) برنامجاً للدراسات العليا(الماجستير)، و(5) برامج للدكتوراه في تخصصات الكيمياء، والفيزياء، وأصول الدين، واللغة العربية، والتعليم والتعلم، وحوالي(20) تخصصاً في الدبلوم المتوسط، وتضم كليات الآداب، الاقتصاد والعلوم الإدارية، الشريعة، العلوم التربوية، وكلية الشرف، إضافة إلى مبنى كلية المجتمع، والمراكز العلمية، ومبنى الإدارة، وعمادة القبول والتسجيل، وعمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، والدوائر الإدارية الرئيسة في الجامعة، ومكتبات الجامعة، وعيادات الطب العام، وطب الأسنان، والأجهزة الطبية والأطراف الصناعية، ومختبر الطب المركزي، بالإضافة إلى مبنى الكافتيريا، ومجلس الطلبة، وشؤون الطلبة، وبتاريخ 25 حزيران 2006 افتتح الحرم الجديد (الأكاديمية)، ويضم الحرم الجديد (الأكاديمية) كليات الفنون الجميلة، القانون، الدراسات العليا، الطب البشري، الهندسة، العلوم، الصيدلة، البصريات، التمريض، تكنولوجيا المعلومات، والتربية الرياضية، إضافة إلى مسرح سمو الأمير تركي بن عبد العزيز، ومسرح المرحوم حكمت المصري (المسرح المكشوف) والمعهد الكوري الفلسطيني المتميز لتكنولوجيا المعلومات.

جامعة بيرزيت:

تقع في بلدة بيرزيت، بدأت كمدرسة بنيت لتوفير فرص التعليم الأولية للفتيات من بيرزيت والقرى المجاورة، وفي عام (1930) أصبحت المدرسة ثانوية للبنين والبنات، وفي عام (1942) تحولت إلى "كلية بيرزيت"، وفي حزيران 1972 م تقرر الاستمرار في تطويرها إلى جامعية لتصل الدراسة فيها إلى أربع سنوات وتم بناء حرم جامعي جديد على مشارف بلدة بيرزيت، وفي 11 تموز 1976 احتفلت الجامعة بتخريج أول فوج من حملة درجة البكالوريوس في الآداب وفي العلوم، هذا وكانت الجامعة قد قبلت في نيسان 1976 عضواً في اتحاد الجامعات العربية كما قبلت في عام 1977 عضواً في الاتحاد العالمي للجامعات، وأضيف برنامج الماجستير في التربية

في العام الدراسي 1978/1977، وقد وصل عدد برامج الماجستير إلى ستة عشر برنامجاً، وتمنح درجة الماجستير في الحقول التالية: التربية، الدراسات الدولية، الدراسات العربية المعاصرة، القانون، الاقتصاد، إدارة الأعمال، علم الاجتماع، علوم وهندسة المياه، النوع الاجتماعي والتنمية، الديمقراطية وحقوق الإنسان، التاريخ العربي الإسلامي، الحوسبة العلمية، الإحصاء التطبيقي، العلوم الطبية المخبرية، الصحة العامة والمجتمعية وهندسة التخطيط والتصميم العمراني، بالإضافة إلى برنامج الدبلوم العالي في الرعاية الصحية والأولية، والدبلوم العالي في برنامج المرأة والقانون والتنمية.

جامعة القدس المفتوحة:

تأسست في العام(1980) بتمويل من الصندوق العربي في الكويت، وبدأت الجامعة بعملها في مقرها الأردن سنة (1985)، وانتقلت بعدها إلى القدس سنة (1994)، وتأسست فروع لها في مدن الضفة الغربية، وبدأت بتقديم خدماتها إلى الطلبة في رام الله، وجنين، ونابلس، وطولكرم، والقدس، وبيت لحم، والخليل، وهي عضو في الجامعات المفتوحة في جنوب شرق أسيا.

يقع الحرم الرئيسي للجامعة في مدينة أبو ديس، وهناك أربعة مواقع أخرى متمركزة في مدينة القدس، في الشيخ جراح وبيت حنينا ورام الله (البيرة)، إن جامعة القدس، الحرم الرئيسي في أبو ديس، هي الجامعة الوحيدة في العالم التي يحيطها جدار الفاصل العنصري.

توفر الجامعة فرصة للتعليم العالي والخدمات المجتمعية في منطقة القدس وفي البلدات والقرى ومخيمات اللاجئين المجاورة لها في الضفة الغربية، و تحتوي الجامعة على خمسة عشر كلية أكاديمية موزعة على أربعة مواقع، وهي:كلية الآداب، والعلوم والتكنولوجيا، والطب، وطب الأسنان، والصحة العامة، والقانون، والقرآن والدراسات الإسلامية، وكلية الدعوة وأصول الدين، والمهن الصحية، والهندسة، والفقه، والتعليم، والإدارة والاقتصاد، والكلية الشرفية (بارد)– القدس، والصيدلة. تستوعب هذه الكليات أكثر من ثلاثة عشر ألف طالبا وطالبة من منطقة القدس ومن مناطق بيت لحم والخليل وجنين وأريحا ونابلس ورام الله وطولكرم وقلقيلية.

جامعة الخليل

بدأت جامعة الخلية ككلية للشريعة في سنة (1971)، وفي سنة (81) تم إنشاء كلية القانون، وفي سنة(1985) مركز البحوث الأكاديمية، وفي سنة(1986) تأسست كلية العلوم، و(87) كلية الزراعة، وفي(1990) تأسس مركز الإرشاد الزراعي، وفي سنة (94) تأسست كليات الاقتصاد، والإدارة، ومركز الإدارة، والإرشاد النفسي، وفي سنة(98) تأسست كلية التمريض، وتم تحويل دائرة التربية إلى كلية سنة(1990)، وهي أول جامعة تأسست في المحافظات الجنوبية، وتقدم الجامعة(77) برنامجا أكاديميا منها (4) برامج دبلوم متوسط (سنتان)، و(60) برنامجا للبكالوريوس، وبرنامج دبلوم عالي و12 برنامجا للماجستير، وبرنامجين للدكتوراة، إضافة إلى (11) برنامجا مهنيا في الدبلوم المهني المتخصص تقدم من خلال دائرة التعليم المستمر والتنمية المجتمعية.

تقع الجامعة شمال غرب المدينة في منطقة تُسمّى "بئر المحجر" ، وتضم الكليات والدوائر الادارية في مبنى سماحة الشيخ محمد علي الجعبري الذي يضم ادارة الجامعة، ومبنى كلية العلوم والتكنولوجيا– والذي بني بمساهمة جزئية من بنك التنمية الإسلامي، ومبنى عمر بن الخطاب– بمساهمة جزئية من الدكتور مانع سعيد العتيبه، ومبنى سمو الأمير بندر بن سلطان للسلام والدراسات الاستراتيجية، ومبنى ياسر عرفات للأنشطة الطلبية، بالإضافة إلى ملعب الجامعة، وهناك عدة مرافق تابعة للجامعة منها: محطة أبحاث الإنتاج النباتي، ومحطة أبحاث الإنتاج ومحطة أبحاث المراعي والبيئة.

جامعة القدس:

جاءت فكرة إنشاء الجامعة عام(1975) م انطلاقاً من احتياجات الشعب الفلسطيني للتعليم العالي في ظل أوضاعه السكانية والاجتماعية والاقتصادية تحت الاحتلال الإسرائيلي، وبطلب من منظمة التحرير الفلسطينية، قامت منظمة اليونسكو بإعداد دراسة الجدوى لمشروع الجامعة التي استكملت عام(1980)، وأقرها المؤتمر العام لليونسكو، وفي عام(1981) م أقر المجلس الوطني الفلسطيني المشروع، غير أن الاجتياح الإسرائيلي للبنان حال دون المباشرة في تنفيذه حتى العام 1985م.

تركز العمل خلال الفترة الواقعة بين (1985–1991) على إعداد الخطط الدراسية والكليات، واعتماد التخصصات العلمية، وإنتاج المواد التعليمية، وخاصة المطبوعة والكتب الطلبةية والوسائط التعليمية المساندة السمعية منها والبصرية

وفي العام (1991) م أخذت الجامعة تقدم الخدامات التعليمية في فلسطين والقدس الشريف مقراً رئيساً لها، وأنشأت فروعاً لها في المدن الفلسطينية الكبرى، وقد خرجت الجامعة الفوج الأول من طلبتها عام(1997) م، وكانت هذه المرحلة في غاية الصعوبة، فقد شهدت الانتفاضة الشعبية الفلسطينية التي تفجرت ضد الاحتلال الإسرائيلي في العام(1987) م، كما عانت من آثار حرب الخليج التي سببت لها أزمات مالية في أحلك الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية للشعب العربي الفلسطيني، ومع ذلك، فقد سعت الجامعة في تحقيق أهدافها لإنارة العلم.

ثانيا: الدراسات السابقة

لقد كان للدراسات السابقة دورها في إفادة الباحثة فيما قدمته من إطار نظري يتعلق بدوافع التحاق طلبة الجامعات، سواء كان منهم طلبة البكالويوس، أو طلبة الدراسات العليا، كما سلطت بعض الدراسات الضوء على دوافع التحاق الطلبة بالدراسة في جامعات معينة كدراسة الهباهبة(2014) التي تناولت دوافع التحاق طلبة الماجستير في كلية الأميرة عالية، ودراسة المجالي(2013) والتي هدفت التعرف إلى دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة، كما أفادت الدراسات السابقة الباحثة في المادة العلمية المتعلقة بالدوافع، والدراسات العليا، ومكنتها من التعرف إلى الدوافع والنظريات المتعلقة بها مما أسهم في إغناء الإطار النظري لدراسة الباحثة، كما أن الدراسات السابقة أتاحت الفرصة أمام الباحثة الاطلاع أكثر على دوافع الطلبة للالتحاق ببرامج الماجستير، والمنهج العلمي المتبع، وأدوات الدراسة ومن هذه الدراسات التي تمكنت من الوصول إليها الباحثة الدراسات التالية:

أ: الدراسات العربية

دراسة رشيد(2019)، هدفت الدراسة التعرف إلى علاقة الدافعية العقلية بالتوافق الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية،، وتمً استخدام المنهج الوصفي، واختار الباحث عينة

بلغت (160) طالبا وطالبة من كليات جامعة القادسية اختيروا بالأسلوب العشوائي ذو التوزيع المتساوي، ولأجل تعرف ذلك، تم تبني مقياس الدافعية العقلية وبناء مقياس التوافق الاكاديمي، واستخرج لكلا المقياسين خصائص الصدق والثبات، ومن ثم استعمال الوسائل الإحصائية للتوصل إلى النتائج، وأظهرت الدراسة نتائج : إلى أن طلبة الدراسات العليا يتمتعون بالدافعية العقلية، والتوافق الاكاديمي، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المتغيرين، وانهى الباحث دراسته بعدد من التوصيات والمقترحات المهمة، منها دعوة الجامعة إلى اعتماد برامج أكاديمية أخرى لطلبة الدراسات العليا.

دراسة السليم (2018)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات الدراسات العليا في كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود في السعودية، وعلاقته بالتحصيل والتخصص والمستوى الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من(206) طالبات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتبنت الباحثة مقياس التعلم المنظم ذاتياً الذي اعده (Purdie) لتحقيق أهداف الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التعلم المنظم ذاتياً لدى الطالبات للمقياس ككل بلغ(3.7) من(4.0) أي بدرجة (كبيرة)، وإلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الطالبات، ولصالح التخصص أو القسم العلمي، وعدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى التعلم المنظم ذاتياً لدى الطالبات تعزى لاختلاف المستوى الأكاديمي (ماجستير. دكتوراه)، وأوصت الباحثة ب : تضمين المقررات الجامعية أنشطة وتدريبات هدفها إكساب المتعلم ممارسات ومهارات التعلم المنظم ذاتياً، وتوجيه الجهود البحثية في الجامعات لإجراء المزيد من الدراسات في موضوع التعلم المنظم ذاتياً لدى كليات وأقسام علمية أخرى.

-**دراسة الهاشمي(2017)**، هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق طلبة السنة الأولى للعام الدراسي 2015/2014 بجامعة السلطان قابوس والجامعات خارج السلطنة، والوقوف على ترتيبها من حيث أهميتها، والتعرف على الفروق المتعلقة بدوافع التحاق أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات الجنس والكلية والمنطقة السكنية، وقد قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، وقام بتطوير استبانتين تكونتا من(27) فقرة، طبقت الدراسة على عينة تكونت من(662) طالبا وطالبة من

طلبة جامعة السلطان قابوس والطلبة الدارسين بالجامعات خارج السلطنة، وأظهرت النتائج إلى أن دوافع التحاق طلبة السنة الأولى بجامعة السلطان قابوس هي: حصولهم على معونة مالية شهرية جيدة، والتخصص الذي التحقوا به لا يوجد بكليات أو جامعات أخرى بالسلطنة، وحصول خريجي الجامعة على وظيفة بسرعة، وعلى ترقيات سريعة بمجالات أعمالهم، وتقاضي خريجي الجامعة رواتب جيدة، وأنَّ دوافع التحاق طلبة السنة الأولى الدراسة بالجامعات خارج السلطنة هي: أن معدلهم لم يؤهلهم بالالتحاق بالجامعة، والتخصص الذي التحقوا به لا يوجد بجامعة السلطان قابوس، وتلبية لرغبة والديهم، وحصولهم عند الدراسة بالجامعات خارج السلطنة على معونة مالية شهرية جيدة، وانطباعهم السلبي عن جامعة السلطان قابوس من الطلبة الدارسين بها.

– **دراسة القضاة (2017)** هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أسباب ودوافع طلبة جامعة اليرموك للالتحاق ببرامج الدراسات العليا في التخصصات التعليمية في الأردن، وشارك في الدراسة عشرة طلبة (6 ذكور و 4 إناث)، وتم استخدام أسلوب البحث النوعي من خلال المقابلات المتعمقة التي أعطيت للمشاركين أسئلة مفتوحة مختلفة في كل دورة من أجل التعبير عن آرائهم حول القضية قيد التحقيق، وبعد تحليل إجابات المشاركين، تبين أن هذه الدراسات تركز على الدوافع التالية: التقدم الوظيفي؛ وإيجاد فرص عمل أوسع، والدافع الاجتماعي، الذي يركز على تحسين الوضع الاجتماعي، تشكيل العلاقات الاجتماعية؛ والأصدقاء وتشجيع الأسرة لمتابعة الدراسات العليا بعد ذلك، تم جلب دوافع اقتصادية من قبل المشاركين، الذين يعتقدون أن للحصول على درجة الدراسات العليا من شأنها زيادة دخلهم، والترقية المهنية، ومستويات المعيشة الشخصية، وفرص العمل في الخارج، كما أشارت النتائج إلى دور الدافع النفسي للقبول في كلية الدراسات العليا، الدراسات العليا، وأضافوا أنه في ضوء هذه المعايير والسياسات، من الواضح أن المزيد من الطلبة سوف تقبل على برامج الدراسات العليا في المستقبل؛ وغيرها من التخصصات الجديدة التي سيتم فتحها في المستقبل أيضا.

– **دراسة الرزيقية (2016)**، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير في جامعة نزوى في عُمان والتعرف إلى أثر متغيرات: الجنس والعمر والحالة

الاجتماعية، والتخصصات في الماجستير والمهنية في هذه الدوافع، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استبانة على عينة من(200) طالباً وطالبة في تخصصات رئيسية مختلفة، وأظهرت نتائج الدراسة أن لدوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير مرتبة على النحو التالي: الدافع العلمي، والدافع النفسي، والدافع الاجتماعي، والدافع الاقتصادي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع الطلبة بسبب متغير الجنس في المجالات العلمية والاجتماعية، ووجود فروق دالة إحصائياً في المجالات الوظيفية والنفسية بالنسبة للإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع الطلبة بسبب متغير العمر في المجالات الوظيفية والاقتصادية والنفسية وفي المجموع ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال العلمي في سن (30-45)، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الاجتماعي في سن أقل من (30)، ولم تكن هناك فروق دالة بسبب متغير الحالة الاجتماعية والتخصص والحياة الوظيفة في جميع مجالات أداة الدراسة وفي المجموع.

- **دراسة الدوابي(2016)**، هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق موظفي وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ببرامج الدراسات العليا في الجامعات العمانية، وعلاقتها بدرجة استقراهم الوظيفي، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من(15) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة: أنَ دوافع التحاق موظفي وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ببرنامج الدراسات العليا في الجامعات العمانية جاءت تنازلياً كما يلي: الدافع العلمي، و النفسي، و المهني، والاجتماعي، والاقتصادي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياًعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدوافع تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي، والوظيفة، وجود فروق دالة في مجال الدافع العلمي تعزى لمتغير العمر ولصالح الفئة العمرية (25-35)، والجامعة تعزى لمتغير نوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة، وأنَ درجة استقرار موظفي وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان الملتحقين ببرامج الدراسات العليا في الجامعات العمانية جاءت (متوسطة)، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مجال الاستقرار الوظيفي تعزى لمتغيرات كل من النوع الاجتماعي، والعمر، والتفرغ للدراسة، ونوع الجامعة، وجود فروق دالة إحصائياً في مجال الاستقرار الوظيفي، تعزى

لمتغير الوظيفة بين المعلمين والإداريين ولصالح الإداريين، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين دوافع التحاق موظفي وزارة التربية والتعليم والاستقرار الوظيفي.

– **دراسة الربيعان واليوسف(2016)**، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرنامج ماجستير التربية الخاصة بالجامعات السعودية، كما هدف البحث إلى معرفة أثر كل من متغيرات: النوع، والحالة المهنية، والحالة الاجتماعية، والعمر على هذه الدوافع، وتكونت عينة البحث من (317) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية، تم تقسيم العينة إلى (138) طالبًا، و(179) طالبة، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي وتطوير استبانة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرنامج ماجستير التربية الخاصة، والتي تناولت خمسة مجالات للدوافع (الدوافع الشخصية، والدوافع الأكاديمية، والدوافع المهنية، والدوافع الاجتماعية، والدوافع الاقتصادية)، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن أبرز دوافع التحاق الطلبة ببرنامج ماجستير التربية الخاصة بالجامعات السعودية مرتبة كالتالي (الدوافع الشخصية، والدوافع الأكاديمية، والدوافع المهنية، والدوافع الاجتماعية، والدوافع الاقتصادية)، كما توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير النوع، الحالة المهنية، الحالة الاجتماعية، العمر على هذه الدوافع.

– **دراسة الهباهبة والجعافرة والخرابشة (2014)**، هدفت الدراسة إلى معرفة دوافع التحاق الطلبة ببرامج الماجستير في كلية الأميرة عالية بالمملكة الأردنية الهاشمية، وهدفت أيضا إلى معرفة أثر متغيرات: الجنس والتخصص والعمر والحالة الاجتماعية على دوافع أفراد العينة التي تكونت من(100) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية، ولتحقيق ذلك، تمً استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطوير استبانة شملت(25) فقرة وزعت على خمسة مجالات هي: المجال العلمي والمجال النفسي والمجال المهني والمجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي، وأظهرت نتائج الدراسة دوافع التحاق الطلبة وفقا للترتيب التنازلي كالتالي: الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع النفسي، والدافع الاقتصادي، والدافع الاجتماعي، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة

إحصائيا تعزى لمتغيرات الحالة الاجتماعية أو التخصص أو العمر، ودلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائيا للدافع الاجتماعي وللدافع النفسي لصالح الطالبات.

-دراسة المجالي(2013)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن دوافع الطلبة الوافدين لالتحاق ببرامج الدراسات العليا في جامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظرهم، وتحديد أثر متغيرات الجنس والعمر والمستوى الدراسي والوضع الاجتماعي والوضع الوظيفي في تصنيفهم للدوافع. ولتحقيق ذلك، تمً استخدام المنهج الوصفي، وطبقت استبانة مكونة من(29) فقرة مقسمة إلى أربع مجالات على عينة الدراسة التي تكونت من (211) طالبا وطالبة باستخدام العينة العشوائية الطبقية. وأوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الوافدين صنفوا دوافع الالتحاق لديهم ببرامج الدراسات العليا إلى: الدوافع العلمية، والدوافع المهنية، والدوافع النفسية، والدوافع الاجتماعية، ولم تظهر النتائج أثرا لمتغيرات الجنس والعمر والمستوى الدراسي والوضع الاجتماعي والوضع الوظيفي في تصنيف الدوافع لدى الطلبة.

دراسة الزيود(2011)، هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، والتعرف إلى أثر متغيرات: (الجنس، والمستوى الدراسي)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، و كانت أداة الدراسة الاستبانة مكونة من (36) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وعينة عشوائية مكونة من (62)طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أنَ دوافع التحاق الطلبة بكلية الرياضة مرتبة تنازليا : الدوافع البدنية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية، وأخيرا الأكاديمية، وعدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغيري الجنس والمستوى الدراسي، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى في جامعات مختلفة.

دراسة ربايعة(2009)، هدفت التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة في ضوء بعض المتغيرات بجامعة القدس المفتوحة ومعرفة مدى اختلاف هذه الدوافع باختلاف متغيرات كل من النوع الاجتماعي، والعمر، والوضع المهني، ومكان الدراسة والبرنامج الاكاديمي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بإعداد استبانة كأداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة من الطلبة بلغت (436) طالبا وطالبة. وقد أظهرت النتائج أن دوافع الطلبة كانت مرتبة تنازليا كالاتي : الدوافع

الاكاديمية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع الاقتصادية ،الدوافع السياسية، الدوافع الشخصية، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياًعلى متغيرات كل من النوع الاجتماعي، والحالة الاجتماعية، ومكان السكن، والبرنامج الاكاديمي للدراسة، في حين أوضحت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تعزي لمتغير عمر الدارس ولصالح الفئات العمرية الأقل من (24) سنة.

– **دراسة عبد الباقي وفريد وخفاجي(2007)**، هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بكليات وأقسام التربية الرياضية في جامعتي بابل والقادسية في العراق، والتعرف إلى أثر اختلاف هذه الدوافع باختلاف متغير: النوع الاجتماعي، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وأداة الدراسة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (144) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدوافع مرتبة تنازلياً: الدوافع الصحية، والبدنية، والأكاديمية، والمهنية، وعدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي في مجالي الدوافع الاكاديمية والمهنية، وجاءت الدوافع الاجتماعية في المرتبة الأخيرة، ووجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي في مجالي الدوافع الصحية، و الدوافع الاجتماعية ولصالح الطالبات.

دراسة العمري(2005)، هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع الالتحاق بالدراسات العليا لدى طلبة الجامعات الحكومية الأردنية كما يراها طلبة الدراسات العليا تبعا لمتغيرات: الجنس، والمستوى الأكاديمي، بالإضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة الأكاديمي، والجامعة، والعمر. ولتحقيق ذلك تمَ استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة على عينة عشوائية شملت (500) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أنَ درجة الدوافع عند الطلبة مرتبة تنازليا كما يلي : الدوافع النفسية، ثم الدوافع الثقافية، فالدوافع العلمية، ويليها الدوافع الاقتصادية، وأخيراً الدوافع الاجتماعية، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغيرات: الجنس، والعمر، والمستوى الأكاديمي.

دراسة صبيحات(2004)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وأيضا التعرف إلى أثر متغيرات الجنس، والعمر، والجامعة والتخصص، الفلسطينية، والوظيفة، ومستوى الدخل، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية على دوافع الالتحاق لدى الطلبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا

في الجامعات الفلسطينية رتبت كما يلي: الدافع المهني، والدافع العلمي، فالدافع النفسي، ثم الدافع الاقتصادي، ودافع البطالة، وأخيراً الدافع الاجتماعي، ولم تشر الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى إلى متغير التخصص ومكان السكن، وأشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس في المجال النفسي لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في المجالات الأخرى.

ب: الدراسات الأجنبية

-دراسة ميللررز وهولي (Mellors &Hooley)،2014، هدفت هذه الدراسة لفهم كيفية اختيار طالب الدراسات العليا لمتابعة دراستهم العليا في جامعات المملكة المتحدة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام استبانة ع وزعت لى أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (1817) طالبا وطالبة من المملكة المتحدة، وكذلك الطلبة الأجانب الدراسين فيها بمؤسسات التعليم العالي المختلفة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الدوافع المهنية لها الأولوية لدى أفراد عينة الدراسة، كما كشفت النتائج عن وجود أثر لمتغير الحالة الاجتماعية ولصالح الطلبة الغير متزوجين بين أفراد عينة الدراسة.

-دراسة نيكول(Nicole،2013)، هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع الطلبة الملتحقين في برنامج البكالوريوس للممرضين، من خلال دراسة العوامل المؤثرة على توجهات الطلبة في الالتحاق بالبرنامج الجامعي، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة جامعة روان بالولايات المتحدة الأمريكية وبلغت عينة الدراسة(200) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة الإلكترونية، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ التقدم العلمي والحصول على مؤهل جامعي عالٍ هو الدوافع الرئيسي لمواصلة التعليم، وأظهرت الدراسة أنَّ الخبرات السابقة في العمل لم يكن لها تأثير على دوافع الطلبة.

- دراسة داسدجروي ومهديان وبادي(Dastjerdi) ،Mahdian & Badiee، 2011 ، هدفت الدراسة إلى معرفة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا و خطط اختيار المهنة ببرنامج طب الأسنان في جامعة الشهيد بهشتي للعلوم الطبية في إيران، ولتحقيق ذلك، تم استخدام المنهج الوصفي، و

تطبيق استبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (116) طالبا، وأظهرت الدراسة أن دافع الالتحاق الأهم هو الدافع الاجتماعي،، وظهرت فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية .

– **دراسة كينيت وريد ولام(Kennet :،Reed&Lam،2011)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب التحاق الطلبة بمؤسسات التعليم العالي في كندا للوقوف على الدوافع الكامنة وراء ذلك، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة على عينة شملت (132) طالبا وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دوافع الطلبة رتبت كالتالي النفسية يليها المهنية ثم الاجتماعية. ولم يكن للعمر والمعدل الدراسي أثر على دوافع الالتحاق لدى الطلبة.

– **دراسة رونيس وسميث (Ronees & Smith, 2010)** هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع المعلمين بعد التحاقهم بالدراسات العليا في التعليم، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وعينة الدراسة هي نفس عينة الدراسة التي تناولاها سنة (2009) في الجامعات النرويجية وبلغت (283) طالباً وطالبة، بهدف التعرف إلى ثبات واستقرار الدافع لديهم بعد حصولهم على العمل، وأظهرت النتائج إلى أنَّ حصول الطلبة على شهادات عليا يحقق طموحاتهم وتوقعاتهم المستقبلية، كما أظهرت النتائج ثبات واستقرار الدوافع لدى المعلمين الدارسين .

– **دراسة رونيس وسميث(Ronees & Smith، 2009)**، هدفت التعرف إلى دوافع الطلبة للحصول على شهادة في الدراسات العليا في التعليم ليصبحوا معلمين في المستقبل، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة من مجموعة من طلبة الجامعات النرويجية (283) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة انَّ الدافع العلمي والاقتصادي كان الأكثر قوة لدى الطلبة لمواصلة الدراسة في مجال التعليم، وذلك من أجل الحصول على فرصة أكبر في العمل، وتحقيق الخيارات الحقيقية لهم في سوق العمل.

– **دراسة هاستاتير(Hausstatter ،2007)**، هدفت التعرف إلى معرفة العوامل الداخلية التي دفعت الطلبة إلى الالتحاق بقسم التربية الخاصة بكلية رون ساروما في النرويج والتحديات التي تواجه عملية الدمج، وما هو المتوقع تعلمه أثناء الدراسة، وتمَّ استخدام المنهج الوصفي، وأظهرت

نتائج الدراسة أنَّ سبب التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة هو لمساعدة الطلبة منخفضي التحصيل لرفع تحصيلهم، ولتقديم العلاج لهؤلاء الطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال تعلمهم الإرشاد والتوجيه أثناء الدراسة.

– **دراسة هانين وسيلفر(Hanen &Silver،2003)**، هدفت التعرف على أثر التغيرات التي طرأت على نظام التعليم العالي في المملكة المتحدة الذي أصبح تعليماً جماهيرياً، وإلى التعرف إلى دوافع الطلبة واختياراتهم التي دفعتهم إلى التحاقهم بالتعليم العالي، وأسباب اختيارهم للمعاهد المحددة والبرامج المعينة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أقوى الدوافع لدخول الدراسات العليا لدى أفراد العينة كانت مرتبطة بدرجة كبيرة برغبتهم في تطوير وتحسين آفاقهم العملية التسويقية والاستجابات إلى حوافزهم المهنية، أيضاً أشار بعض الطلبة إلى أنهم حفزوا إلى مواصلة التعليم الجامعي بسبب الضغوط الاجتماعية والعادات، بينما لم يكن هناك دور لمتغيرات: العمر والجنس والطبقة الاجتماعية بالنسبة لنوع المعهد أو الكلية أو البرنامج الذي التحقوا به.

التعقيب على الدراسات السابقة :

المنهج والأداة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهج والأداة، فكان المنهج لدى المتبع لدى الجميع المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة، والأداة الاستبانة، باستثناء دراسة القضاة(2017)، فقد استخدم الباحث المنهج النوعي، وكانت أداة دراسته المقابلات، كما استخدم كل من الرشيد(2018)، وداسجن وعدنان وكوسكن(2018) في دراستهما مقياس التعلم المنظم.

الهدف من الدراسات:

اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث أهداف الدراسة وهي التعرف إلى التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا، وخاصة برنامج الماجستير كدراسة الرزيقي(2016) وبعضها كانت تهدف إلى التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بالجامعات، كدراسة الهاشمي(2017)، ودراسة

ربايعة(2009)، أما الدوافع فكانت غالبتها دوافع(علمية، ومهنية، وأكاديمية، وإقتصادية، ونغسية، وإجتماعية، وصحية).

نتائج الدراسات:

اتفقت الدراسة الحالية مع توصيات دراسة رشيد(2019) باعتماد برامج جديدة، ومع دراسة السليم(2018) فيما يتعلق بالبحوث العلمية بناتج الدراسة، واتفقت مع دراسة الزيقية(2016) في عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية، واختلفت معها في وجود وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغيري(الجنس، والوظيفة) بنما الدراسة الحالية لم تظهر هذه الفروق.اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الدوابي(2016) ودراسة المجالي(2013)، ودراسة الزيود (2011)، وعبد الباقي وفريد وخفاجي (2007) في عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغيرات(الجنس، والوظيفة) ومع اللربيعان واليوسف(2016)، والهباهية(2014) في عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغيري (الحالة الاجتماعية، والعمر).

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة ربايعة(2009) ودراسة العمري(2005) ودراسة صبيحات(2005) في وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغيري(الجنس، العمر)، بينما الدراسة الحالية لم تظهر، كما اختلف مع دراسة ميللروز، وبوم، وهولي، وماريوت(2014)، ودراسة نيكول(2013)، في وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى متغير(الحالة الاجتماعية)، **بينما في الدراسة الحالية لم تظهر فروق.**

أما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة فهي:

* أنها تناولت دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية، أما بالدراسات السابقة فتناولت برامج الماجستير بشكل عام.

* أنها الباحثة استخدمت في دراستها أدوات دراسة كمية ونوعية فصممت استبانة، وأجرت مقابلات مع الطلبة، في حين الدراسات السابقةكانت إما أدوات كمية، ودراسة واحدة نوعية وهي دراسة القضاة(2017).

* نتائج الدراسة في المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلبة أكدت على وجود مشكلات حقيقة تمً رفعها كتوصيات.

* تعد هذه الدراسة من الدراسات الحديثة التي أجريت في فلسطين للتناول قضية هامة تتعلق بطلبة الدراسات العليا وتطلعاتهم نحو االالتحاق ببرامج الدكتوراه.

* نتائج المقابلة في الدراسة الحالية ركزت على الجانب التكنولوجي في تفعيل المحاضرات عن بعد، و هذا لم تذكره الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

* منهج الدراسة

* مجتمع الدراسة

* عينة الدراسة

* أدوات الدراسة

* صدق أداة الدراسة

* ثبات أداة الدراسة

* إجراءات الدراسة

* متغيرات الدراسة

* المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

المنهج والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وأدواته وطرق جمع البيانات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وبناء أدواتها والتحقق من صدق الأداة وثباتها، إضافة إلى وصف متغيرات الدراسة وتصميمها والمعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

منهج الدراسة:

من أجل التعرف إلى دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأحد صوره التحليلية لجمع البيانات، لملائمته مع طبيعة الدراسة، لأنّ المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب لوصف الظاهرة من جميع جوانبها، ويصفها بشكل دقيق كما (Quantitative)، أو نوعياً ((Qualitative، فالكيفي يصف لنا الظاهرة وخصائصها، والكمي يعطينا وصفاً رقمياً لتلك الظاهرة **(إبراهيم، 2002)**.

مجتمع الدراسة:

يُعرف مجتمع الدراسة بأنه : جميع الأفراد أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة ويسعى الباحث إلى تعميم نتائجه عليه الخرابشة (2012)، وبذلك تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الماجستير(الدراسات العليا) في كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية وعددهم (867) طالب وطالبة حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي للعام الجامعي (2018- 2019).

عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية بناءً على متغير الجامعة قوامها من (269) طالباً وطالبة، فقد تم توجيه الاستبانة إلكترونياً عبر صفحات التواصل الاجتماعي موجهة لمجموعات

طلبة الماجستير التربوية عبر صفحة الفيس بوك تماماً كمجموعات طلبة ماجستير الإدارة التربوية في جامعة النجاح الوطنية، وكانت الردود تصل إلى الباحثة حسب من يستجيب من الطلبة على الاستبانة من طلبة الماجستير التربوية من الجامعات الفلسطينية، وقد بلغ عدد عدد الردود على الاستبانة الإلكترونية(220)، وتمً اعتمادها للتحليل الاحصائي، وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة من طلبة كليات العلوم التربوية حسب متغيراتها:

الجدول(2) : توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	75	34.1
	أنثى	145	65.9
	المجموع	220	%100.0
سنوات العمر	أقل من 30	120	54.5
	ما بين.31-40	68	30.9
	أكثر من40	32	14.5
	المجموع	220	%100.0
الحالة الاجتماعية	أعزب	110	50.0
	متزوج	94	42.7
	غير ذلك	16	7.3
	المجموع	220	%100.0
التخصص	إدارة تربوية	92	41.8
	إرشاد تربوي	70	31.8
	مناهج وأساليب تدريس	58	26.4
	المجموع	220	%100.0
الوظيفية	يعمل	121	55.0
	لا يعمل	99	45.0
	المجموع	220	%100.0
الجامعة	جامعة النجاح	102	46.4
	الخليل	41	18.6
	بير زيت	18	8.2
	القدس	23	10.5
	القدس المفتوحة	36	16.4
	المجموع	220	%100.0

يتضح من الجدول (2) توزيع عينة الدراسة بناء على متغير الجامعة،وحسب متغيراتها المستقلة، حيث يبين الجدول المستويات الخاصة بكل متغير من متغيرات الدراسة، وتكرار كل مستوى ونسبته المئوية من النسبة الكلية للعينة .

أداتي الدراسة:

استخدمت الباحثة أداتين وهما:

أولاً: الاستبانة:

وهي مجموعة من الفقرات المكتوبة والمزودة بإجاباتها ويتطلب من المستجيب الإشارة إلى ما ينطبق عليه منها، كما تُعد بهدف الحصول على بيانات ومعلومات حول قضية أو مشكلة محددة، يسعى الباحث الحصول عليها، الخرابشة (2012)، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة حيث قامت بتصميمها وتطويرها وفقا لخطوات سيتم ذكرها في إجراءات الدراسة، وتم توزيعها إلكترونياعلى طلبة الماجستير التربوية بعد تحميلها عبر برنامج (Googel Drive) وتعميمها على الطلبة من خلال قنوات التواصل الاجتماعي كالفيس بوك(Face Book) عبر اصفحات الجامعات الإلكترونية والتواصل مع مجموعات طلبة الماجستير، وقد اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على جزأين: (ملحق رقم 3).

الجزء الأول: ويشمل المعلومات الأولية عن طلبة كليات العلوم التربوية الملتحقين ببرامج الماجستير التربوية في جامعات(النجاح الوطنية، والخليل، والقدس المفتوحة/ فرع رام الله، والقدس، وبيرزيت)، الذين قاموا بتعبئة أداة الدراسة وهي بيانات ديمغرافية عامة وهي: (الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والتخصص، و الوظيفة، والجامعة).

الجزء الثاني: واشتمل على (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات تتعلق بدوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم الغربية، وهذه المجالات موضحة في الجدول (3):

الجدول(3): مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال

الرقم	المجال	عدد الفقرات
1	**الدوافع العلمية**	**9**
2	الدوافع المهنية	**10**
3	**الدوافع الاجتماعية**	**7**
4	**الدوافع النفسية**	**7**
5	**الدوافع الاقتصادية**	**7**
المجموع		**40**

تمَ الاستجابات عن هذه الفقرات من خلال مقياس ليكرت الخماسي، و يبدأ بالدرجة (أوافق بشدة) وُتعطى (5) درجات، ثم (أوافق) وتعطى (4) درجات، ثم (محايد) وتعطى (3) درجات، ثم (معارض) وتعطى درجتين، وينتهي بمعارض بشدة) وتعطى درجة واحدة .

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين في شؤون الدراسات التربوية والتخصصات الأخرى، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات أداة الدراسة من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، وقد رأى المحكِّمون بضرورة إعادة صياغة بعض الفقرات، ولقد تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من خمس مجالات و (40) فقرة وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للإستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية (ملحق3).

ثبات أداة الدراسة:

لقد تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، Cronbach's Alpha والجدول (4) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

الجدول (4) : معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا ،(Cronbach's Alpha)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	الدوافع العلمية	9	69.6
2	الدوافع المهنية	10	90.0
3	الدوافع الاجتماعية	7	83.3
4	الدوافع النفسية	7	87.7
5	الدوافع الاقتصادية	7	67.2
الثبات الكلي للأداة		40	92.8

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة تراوحت بين(67.2- 90.0) في حين بلغ الثبات الكلي للأداة (92.8)، وهو معامل ثبات عالٍ ويفي بأغراض البحث العلمي.

ثانياً: المقابلة

وهي التي تتم بشكل شخصي ووجهاً لوجه بين شخصين أو بوجود الباحث، وتهدف المقابلة التعرف إلى رأي الشخص الذي تتم مقابلته من خلال إجابته عن أسئلة الباحث، بغرض جمع المعلومات اللازمة للدراسة، وتُعتبر من أهم طرق جمع البيانات والمعلومات وأكثرها صدقاً، حيث يستطيع الباحث التعرف على مشاعر وانفعالات المُقَابلة وجهاً لوجه، وكذلك اتجاهاته وميوله من القضية البحثية، والتعبير عن أفكاره وآراءه، وتُعتبر المُقابلة أداة للتعبير والتفاعل الديناميكي الخرابشة (2012) وللمقابلة أنواع متعددة، إلا أن الباحثة اعتمدت المقابلة شبه المنتظمة، حيث كانت أسئلتها من نوع الأسئلة المفتوحة لتحقيق أهداف الدراسة وجمع المعلومات، وتدعم كل ما ورد في الاستبانة من وجهة نظر طلبة الماجستير التربوية في كليات العلوم التربوية في الجامعات التي تمً اختيارها، وتبعا لتفسيراتهم، ومعطياتهم حول دوافع التحاقهم ببرامج الماجستير التربوية، وقد تكونت أسئلة المقابلة من سبعة أسئلة، لتحقيق أغراض الدراسة وأهدافها (ملحق رقم 4)، وبعد تعريف مفهوم الدوافع من قبل الباحثة للمستجيب طرحت الأسئلة التالية:

س1: ما أسباب اختيارك الالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية؟.

س2: هل هناك دوافع اجتماعية، أو مهنية، او علمية تدعوك لاختيار أحدى برامج الماجستير التربوية ؟ وما هي تلك الدوافع؟.

س3: هل ترى أن اختيارك لبرنامج الماجستير التربوية سيحقق الرضا الذاتي لك؟

س4: ما هو تقييمك لبرنامج الماجستير التربوية من الناحية العلمية، والعملية؟.

س5: ما المشكلات التي واجهتك في دراستك في برنامج الماجستير التربوية؟.

س6: ما المقترحات التي تود رفعها لعمادة كلية العلوم التربوية، والدراسات العليا؟.

إجراءات الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة وتحديد عنوان الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم والموافقة عليه من قبل عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، شرعت الباحثة ببناء الاستبانة وفق الخطوات التالية:

أولاً : خطوات اعداد الاستبانة

تم إعداد الاستبانة حسب الخطوات التالية:

* مراجعة الأدب النظري المتعلق **بدوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية**، والاطلاع على بعض الدراسات ذات العلاقة، كدراسة القضاة والعمري(2017)، ودراسة المجالي(2013)، للاستفادة من أدواتهم.

* إعداد الاستبانة بصورتها الأولية، من خلال كتابة فقرات كل مجال من مجالات الدراسة.

* الأخذ بآراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وبلغ عددهم (12) محكماً من هيئة أعضاء التدريسالجامعات المختصين في الإدارة التربوية كما هو مبين في الملحق (1)، وإجراء التعديل المطلوب عليها، بعد عرضها عليهم، وإبداء رأيهم في الفقرات، من حيث صياغتها ومناسبتها للمجال الذي وُضعت من أجله، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لتكرارها أو عدم أهميتها، تمً تصحيح صياغة بعض الفقرات وحذف فقرات أخرى، ونقل فقرات من مجال

إلى مجال آخر، وقد تكونت أداة الدراسة من (45) فقرة في صورتها الأولية، وبعد التحكيم والتعديل أصبحت (40) فقرة، وذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة (أنظر ملحق 3).

* تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرو نباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، (الجدول السابق 3).

* تحديد مجتمع الدراسة والذي تكون جميع طلبة الدراسات العليا، ماجستير التربوية من الجامعات الفلسطينية، والبالغ عددهم (867) حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي للعام الجامعي(2018–2019)، وعينة الدراسة الصالحة للتحليل وبلغت(220) طالباً وطالبة (وزارة التربية والتعليم العالي، 2018).

* تم توجيه كتاب من عميد كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية إلى وزارة التربية والتعليم العالي في رام الله بهدف تسهيل المهمة، وتم الحصول على الموافقة بتوزيع الاستبانات وإجراء المقابلات البحثية (ملحق 2).

* قامت الباحثة بنشر الاستبانة الإلكترونية عبر مواقع الجامعات الفلسطينية والمجموعات التابعة لطلبة الماجستير التربوية، فكانت متاحة لجميع طلبة الدراسات العليا برامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول (2019–2020)، وقد وصلت حجم الردود(220) استبانة.

* تم تفريغ الردود على الاستبانة الإلكترونية في برنامج إكسل.

* ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

* استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ودمجها مع نتائج المقابلة ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

ثانيا: خطوات اعداد المقابلة

* بعد أن تمَ إعداد الاستبانة وفق الخطوات المذكورة أعلاه، تمَ الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة لتشكيل فكرة موسعة فيما يتعلق بدوافع التحاق الطلبة ببرامج الماجستير التربوية،

عما سيتم طرحه على الطلبة للحصول على إجابات أكثر توضيحا، والتعرُف إلى وجهات نظرهم فيما يتعلق بدوافع التحاقهم ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية.

* تم إعداد أسئلة المقابلة بناء على الاستبانة المعدة والفكرة التي تبلورت من الأدب النظري والدراسات السابقة (الملحق 4) وتحكيمها من قبل بعض المحكمين من هيئة أعضاء التدريس في الجامعات و التأكد من مناسبتها وشموليتها.

* تمّ توجيه كتاب رسمي من عميد كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية إلى وزارة التربية والتعليم العالي في رام الله بهدف تسهيل المهمة (الملحق2)، وبعد موافقة وزارة التربية والتعليم العالي على تسهيل المهمة (الملحق 2)، تمّ اجراء مقابلات مع طلبة الماجستير البرامج التربوية، وعددهم (13) طالباً وطالبة.

* قامت الباحثة بإجراء المقابلات مع طلبة الدارسات العليا برامج الماجستير التربوية خلال الفصل الأول (2019-2020) (ملحق 5).

* تم تدوين المقابلات بخط اليد، وبعد ذلك، تمّ قراءة ما تمّ تدوينه مع العلم أنّ المقابلة، ومن ثم تم تفريغ البيانات ورقياً بعد سماع تسجيل المقابلات، وتحليلها من خلال تبويبها إلى محاور وتجميعها لاستخراج النتائج، وتحليلها، ومناقشتها، ودمجها مع نتائج الاستبانة لنحصل على المعلومات الفرعية المطلوبة التي لا توفرها الاستبانة لوحدها، ومقارنة نتائج الاستبانة والدراسات السابقة واقتراح التوصيات المناسبة والمنبثقة من نتائج الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تضمن تصميم الدراسة المتغيرات الأتية:

أ - المتغيرات المستقلة:

الجنس : وله مستويان (ذكر، وأنثى)

العمر : وله ثلاثة مستويات:(أقل من 30 سنة، وما بين 31-40 سنة، وأكثر من 40 سنة)

الحالة الاجتماعية : وله ثلاثة مستويات (أعزب، ومتزوج، وغير ذلك)

الوظيفة : ولها مستويان (يعمل، ولا يعمل)

الجامعة : ولها خمسة مستويات (جامعة النجاح الوطنية، و وجامعة الخليل، وجامعة بيرزيت، وجامعة القدس، وجامعة القدس المفتوحة).

ب – المتغير التابع: ويتمثل في استجابات المبحوثين من طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية على فقرات أداة الدراسة التي تتعلق بدوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية.

المعالجات الإحصائية:

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة على الأداة الأولى (الاستبانة) جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب، ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة :

1. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، لتقدير الوزن النسبي لفقرات الاستبانة .

2. تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيرات الدراسة المستقلة وفرضياتها وهي: العمر، والحالة الاجتماعية، و التخصص، والجامعة .

3. اختبار(ت) لعينيتين مستقلتين (Independent Sample t- Test) لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيري: الجنس، والوظيفة.

4) اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات لدلالة الفروق بين مستويات المتغيرات المستقلة للفرضيات التي يتم رفضها.

6) معادلة كرونباخ – ألفا (Alpha-Cronbach) لقياس درجة ثبات الاستبانة.

7) اختبار العينة الواحدة (ت) (One Sample t- Test) لفحص الفروق في استجابات عينة الدراسة نحو دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

* النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.
* النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.
* النتائج المتعلقة بالمقابلة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم، ومن أجل تحقيق ذلك ،استخدمت الباحثة إستبانه مؤلفة من خمسة مجالات و(40) فقرة تم توزيعها إلكترونيا، فكان عدد الرود والاستجابات عليها من خلال مجموعات الطلبة عبر صفحة الفيس بوك، ومواقع الجامعات الفلسطينية(220) رداً، تم اعتمادها كعينة للدراسة، كما وتم إعداد مقابلة من سبعة أسئلة أُجريت مع (13) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا من برامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية، بعد أن أُتيح للباحثة الجلوس معهم وإجراء المقابلة البحثية بعد موافقتهم من الجامعات الفلسطينية.

اولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

فيما يلي عرضا لنتائج الدراسة التي تتضمن الإجابة عن التساؤلات التي وضعت أساساً للبحث وهي **النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس الأول:**

والذي ينص على: "**ما دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم**" ؟

وللإجابة عن هذا السُّؤال، تمَّ استخراج المتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة، لمجالات أداة الدراسة المتمثلة بالدوافع العلمية، والدوافع المهنية، والدوافع الاجتماعية، والدوافع النفسية، والدوافع الاقتصادية، إذ حسبت طول المدى وهو (5−1 = 4) ثم قسمته على 5 فترات (5/4 = 0.8) وعليه فإن طول الفترة هو (0.8) وعليه اعتمدت الباحثة المعيار التَّالي، للفصل بين الدَّرجات، كما ذكرته البسطامي (2013) فيما يلي:

المتوسط الحسابي (4.21 فأكثر ويعادل 84.2% فأعلى) درجة كبيرة جداً.

المتوسط الحسابي (3.41− 4.20 ويعادل 68.2%− 84.0) درجة كبيرة.

المتوسط الحسابي (2.61−3.40 ويعادل 52.2%− 68.0%) درجة متوسطة.

المتوسط الحسابي (1.81–2.60 ويعادل 36.2%– 52.0%) درجة قليلة.

المتوسط الحسابي (أقل من 1.81) درجة قليلة جداً.

أما الأساس الذي تم الاعتماد عليه في توزيع هذه الفئات فهو الوصف الإحصائي القائم على توزيع المتوسطات بين فئات التدريج على مقياس ليكرت الخماسي الذي يبدأ بالدرجة (أوافق بشدة) وُتعطى (5) درجات، ثم (أوافق) وتعطى (4) درجات، ثم (محايد) وتعطى (3) درجات، ثم (معارض) وتعطى درجتين، وينتهي ب (معارض بشدة) وتعطى درجة واحدة فقط بشكل متساوٍ.

والجدول(5) التالي يوضح ذلك:

الجدول (5): نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لدراسة للفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم

الرقم	المجالات	العينة(ن=274)		قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	**الدوافع العلمية**	4.01	0.41	36.598	219	*0.000
2	الدوافع المهنية	4.00	0.57	25.811	219	*0.000
3	**الدوافع الاجتماعية**	4.08	0.47	33.551	219	*0.000
4	**الدوافع النفسية**	4.17	0.45	38.373	219	*0.000
5	**الدوافع الاقتصادية**	3.76	0.47	23.974	219	*0.000
الدرجة الكلية		4.01	0.36	40.840	219	0*.000

*** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05) وقيمة j(ت) الجدولية (3.00)**

يتضح من نتائج الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائيًّاً عند مستوى الدَّلالة (α = 0.05) بين متوسطات العيِّنة لمجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم بمجالاتها (الدوافع العلمية، والدوافع المهنية، والدوافع الاجتماعية، والدوافع النفسية، والدوافع الاقتصادية)، فقد جاءت قيم (ت) دالة إحصائياً وموجبة للمجالات، وهذا يدل على أنها كانت مرتفعة عن المتوسط ..

أما بالنسبة لفقرات المجالات فقد جاءت نتائجها كالتالي، والجداول(6، 7، 8، 9، 10، 11) توضح ذلك:

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الأول (الدوافع العلمية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرات	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	3	يمنحني برنامج الماجستير الفرصة في الحصول على شهادة الدكتوراه فيما بعد	4.39	0.62	%878	كبيرة جداً
2	5	يدفعني حبي لتخصصي على الالتحاق بالدراسات العليا	4.30	0.72	%86.0	كبيرة جداً
3	1	يمكنني برنامج الماجستير من الارتقاء الفكري والعلمي	4.28	0.60	%85.6	كبيرة جداً
4	9	يدفعني حبي للعلمواصلة الدراسة والإلتحاق ببرنامج الماجستير.	4.21	0.69	%84.2	كبيرة جداً
5	6	يمكنني برنامج الماجستير من السفر للخارج للحصول على شهادة الدكتوراه	4.07	0.76	%81.4	كبيرة
6	4	يحفزني معدلي العالي في البكالوريوس على الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية	3.96	0.90	%79.2	كبيرة
7	7	يدفعني حبي للمجالات التربوية الالتحاق ببرنامج الماجستير	3.93	0.89	%78.6	كبيرة
8	8	يكسبني برنامج الماجستير مهارة التطبيق العملي للنظريات العلمية التي درستها في البكالوريوس	3.85	0.77	%77.0	كبيرة
9	2	يتناسب برنامج الماجستير مع طبيعة تخصصي في البكالوريوس	3.10	1.24	%62.0	متوسطة
		الدرجة الكلية	4.01	0.41	%80.2	كبيرة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتضح من خلال البيانات في الجدول (6) أنً فقرات (الدوافع العلمية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها بين المتوسطة والكبيرة جداً، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(3.10) و(4.39) وهما الفقرات (يتناسب برنامج الماجستير مع طبيعة تخصصي في البكالوريوس)

و(يمنحني برنامج الماجستير الفرصة في الحصول على شهادة الدكتوراه فيما بعد)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.01) .

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الثاني (الدوافع المهنية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرات	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
10	18	تمكنني دراسة الماجستير من تطوير كفاياتي المهنية	4.25	0.72	%85.0	كبيرة جداً
11	16	تمنحني دراسة الماجستير فرصة التنافس على الترقية	4.18	0.77	%83.6	كبيرة
12	19	تعزز دراسة الماجستير فرصتي في الترشح لمنصب إداري	4.14	0.76	%82.8	كبيرة
13	13	ترفع دراسة الماجستير التربوية من مستوى درجة الترقية في وظيفتي	4.10	0.80	%82.0	كبيرة
14	11	تكسبني دراسة الماجستير خبرة ومهارة علمية وعملية في مجال الوظيفة	4.09	0.77	%81.8	كبيرة
15	14	تقيدني دراسة الماجستير في مجال التطبيق العملي لوظيفتي.	4.03	0.81	%80.6	كبيرة
16	15	تحقق لي دراسة الماجستير فرصة الاعتلاء الوظيفي في مكان عملي .	4.00	0.84	%80.0	كبيرة
17	17	تمنحني دراسة لماجستير فرصة الانتقال إلى وظيفة أخرى.	3.95	0.84	%79.0	كبيرة
18	12	تمنحني دراسة الماجستير فرصة أكبر للتقدم الوظيفي في وزارة التربية والتعليم	3.77	1.01	%75.4	كبيرة
19	10	تساعدني دراسة الماجستير في الحصول على الوظيفة	3.53	0.99	%70.6	كبيرة
الدرجة الكلية			**4.00**	**0.57**	**%80.0**	**كبيرة**

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتضح من خلال البيانات في الجدول (7) أن فقرات (الدوافع المهنية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت

جميعها بين الكبيرة والكبيرة جداً، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(3.53) و (4.25) وهما الفقرات (تساعدني دراسة الماجستير في الحصول على الوظيفة)، و(تمكنني دراسة الماجستير من تطوير كفاياتي المهنية)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.00) .

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الثالث (الدوافع الاجتماعية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرات	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
20	22	ترفع دراسة الماجستير من مكانتي الاجتماعية بين الأهل والزملاء	4.23	0.76	%84.6	كبيرة جداً
21	21	تزيدني دراسة الماجستير من تقدير الآخرين لمستوى شهاداتي العلمية	4.15	0.73	%83.0	كبيرة
22	24	تمكنني دراسة الماجستير الترشح لمسمى وظيفي أفضل	4.08	0.62	%81.6	كبيرة
23	26	تزيل دراسة الماجستير مخاوفي من فرصة الارتقاء المهني	4.05	0.78	%81.0	كبيرة
24	20	تتيح لي دراسة برنامج الماجستير إقامة علاقات اجتماعية أفضل	4.04	0.85	%80.8	كبيرة
25	23	تدفع دراستي للبرنامج بالمقربين من الأهل ولأصدقاء على استكمال دراستهم العلمية	4.02	0.70	%80.4	كبيرة
26	25	تكسبني دراسة الماجستير خبرة في التعامل مع المشكلات	3.99	0.63	%79.8	كبيرة
الدرجة الكلية			4.08	0.47	%81.6	كبيرة

*** أقصى درجة للفقرة (5) درجات**

يتضح من خلال البيانات في الجدول (8) أن فقرات (الدوافع الاجتماعية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها بين الكبيرة والكبيرة جداً، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(3.99) و (4.23) وهما الفقرات (تكسبني دراسة الماجستير خبرة في التعامل مع المشكلات) و (ترفع دراسة الماجستير

من مكانتي الاجتماعية بين الأهل والزملاء)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.08) .

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الرابع (الدوافع النفسية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرات	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
27	29	تمنحني دراسة الماجستير القدرة على تحمل المسؤولية	4.30	0.74	%86.0	كبيرة جداً
28	27	تحقق لي دراسة الماجستير الرضا الذاتي	4.23	0.56	%84.6	كبيرة جداً
29	30	تحقق لي دراسة الماجستير طموحي العلمي	4.21	0.56	%84.2	كبيرة جداً
30	28	تكسبني دراسة الماجستير صفات القيادة الناجحة	4.21	0.69	%84.2	كبيرة جداً
31	32	تشعرني دراسة الماجستير بالتميز لأن شهادة البكالوريوس لم تعد كافية اليوم.	4.14	0.66	%82.8	كبيرة
32	33	تحقق دراسة الماجستير الرضا النفسي في استكمال دراستي في برنامج الدكتوراه لاحقاً .	4.06	0.61	%81.2	كبيرة
33	31	تكشف دراسة الماجستير قدرتي في اتخاذ القرارات	4.05	0.59	%81.0	كبيرة
الدرجة الكلية			4.17	0.45	%83.4	كبيرة

*** أقصى درجة للفقرة (5) درجات**

يتضح من خلال البيانات في الجدول (9) أن فقرات (الدوافع النفسية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها بين الكبيرة والكبيرة جداً، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(4.05)، و (4.30) وهما الفقرات (تكشف دراسة الماجستير قدرتي في اتخاذ القرارات) و (تمنحني دراسة الماجستير القدرة على تحمل المسؤولية)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.17) .

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للمجال الخامس (الدوافع الاقتصادية) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرات	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
34	34	تمنحني دراسة الماجستير فرصة زيادة دخلي الوظيفي	4.08	0.58	%81.6	كبيرة
35	39	تعزز دراسة الماجستير فرصة الزيادة في علاوة الدرجة الوظيفية	3.91	0.73	%78.2	كبيرة
36	35	تمكنني دراسة الماجستير من فرصة الأمان الوظيفي	3.89	0.74	%77.8	كبيرة
37	38	تزيدني دراسة الماجستير من فرصتي المهنية.	3.85	0.80	%77.0	كبيرة
38	37	تمكنني دراسة الماجستير من استثمار وقتي في الدراسة لعدم توفر فرصة عمل حاليا.	3.60	1.11	%72.0	كبيرة
39	40	تساعدني دراسة الماجستير في زيادة مستوى الدخل لإعالة اسرتي	3.58	1.10	%71.6	كبيرة
40	36	تدفعني دراسة الماجستير فرصة توجهي للعمل في الخارج	3.44	1.08	%68.8	كبيرة
		الدرجة الكلية	3.76	0.47	%75.2	كبيرة

*** أقصى درجة للفقرة (5) درجات**

يتضح من خلال البيانات في الجدول (10) أن فقرات (الدوافع الاقتصادية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها كبيرة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(3.44) و (4.08) وهما الفقرات (تدفعني دراسة الماجستير فرصة توجهي للعمل في الخارج) و (تمنحني دراسة الماجستير فرصة زيادة دخلي الوظيفي)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (3.76) .

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لمجالات (دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية (من وجهات نظرهم أنفسهم) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم المجال	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	4	الدوافع النفسية	4.17	0.45	%83.4	كبيرة
2	3	الدوافع الاجتماعية	4.08	0.47	%81.6	كبيرة
3	1	الدوافع العلمية	4.01	0.41	%80.2	كبيرة
4	2	الدوافع المهنية	4.00	0.57	%80.0	كبيرة
5	5	الدوافع الاقتصادية	3.76	0.47	%75.2	كبيرة
الدرجة الكلية			4.01	0.36	%80.2	كبيرة

*** أقصى درجة للفقرة (5) درجات**

يتضح من خلال البيانات في الجدول (11) أن درجة مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم كانت جميعها كبيرة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(3.76) و (4.17) وهما المجالات (الدوافع الاقتصادية) و (الدوافع النفسية)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.01) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسة الثاني:

والذي ينص على: **هل تختلف اتجاهات طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية نحو دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية باختلاف متغيرات (الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوظيفة، والتخصص، والجامعة) ؟**

للإجابة عن هذا السؤال، تم اختبار الفرضيات الدراسية التالية:

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

اولاً: نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بمتغير الجنس:

والتي تنص على:

لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس

ومن أجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير الجنس، فقد استخدم اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ونتائج الجدول(12) التالي توضح ذلك:

الجدول (12): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حول في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس

الدوافع العلمية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
	ذكر	75	3.89	0.37	-3.271	0.001*
	أنثى	145	4.07	0.41		مستوى الدلالة*
الدوافع المهنية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	
	ذكر	75	3.93	0.50	-1.314	0.190
	أنثى	145	4.04	0.61		مستوى الدلالة*
الدوافع الاجتماعية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	
	ذكر	75	4.10	0.44	0.551	0.582
	أنثى	145	4.07	0.49		مستوى الدلالة*
الدوافع النفسية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	
	ذكر	75	4.16	0.40	-0.374	0.709
	أنثى	145	4.18	0.48		مستوى الدلالة*
الدوافع الاقتصادية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	
	ذكر	75	3.75	0.47	-0.411	0.682
	أنثى	145	3.77	0.47		مستوى الدلالة*
الدرجة الكلية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	
	ذكر	75	3.96	0.32	-1.188	0.236
	أنثى	145	4.03	0.38		

*** (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة α =0.05)**

يلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول (12) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياًعن مستوى الدلالة (α =0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.236) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فإنه توجد فروق دالة إحصائياً في المجال الأول (الدوافع العلمية) ولصالح مستوى (أنثى) وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.07) بينما بلغ متوسط مستوى (ذكر) الحسابي (3.89).

ثانياً: نتائج الفرضية الثانية المتعلقة بمتغير العمر:

والتي تنص على:

لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر

ومن اجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير العمر، فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدولين (13،14) توضح ذلك:

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر

	سنوات العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	أقل من 30	120	4.00	0.40
	ما بين.31-40	68	3.99	0.34
	أكثر من40	32	4.04	0.28
	الكلي	220	4.01	0.36

يتضح من الجدول (13) وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (سنوات العمر) للدرجة الكلية ومجالات الدراسة، و ولمعرفة درجة انطباق هذه النتائج على مجتمع الدراسة تم فحص الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير سنوات العمر والموضحة في الجدول (15).

الجدول (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات العمر

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
الدوافع العلمية	بين المجموعات	0.243	2	0.122	0.719	0.488
	داخل المجموعات	36.716	217	0.169		
	المجموع	36.959	219			
الدوافع المهنية	بين المجموعات	1.885	2	0.942	2.852	0.060
	داخل المجموعات	71.689	217	0.330		
	المجموع	73.574	219			
الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	0.156	2	0.078	0.337	0.714
	داخل المجموعات	50.117	217	0.231		
	المجموع	50.273	219			
الدوافع النفسية	بين المجموعات	.233	2	0.116	0.562	0.571
	داخل المجموعات	45.016	217	0.207		
	المجموع	45.249	219			
الدوافع الاقتصادية	بين المجموعات	0.397	2	0.198	0.876	0.418
	داخل المجموعات	49.153	217	0.227		
	المجموع	49.550	219			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.062	2	0.031	0.230	0.795
	داخل المجموعات	29.415	217	0.136		
	المجموع	29.477	219			

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)ANOVA**

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول (14) أانه لا توجد فروق دالة إحصائياًعن مستوى الدلالة (α =0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.795) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير العمر.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فإنه لا توجد فروق في المجالات الأول (الدوافع العلمية) و في المجالات الثاني(الدوافع المهنية) والثالث (الدوافع الاجتماعية)، والرابع (الدوافع النفسية)، والخامس (الدوافع الاقتصادية).

ثالثاً: نتائج الفرضية الثالثة المتعلقة بمتغير الحالة الاجتماعية:

والتي تنص على:

لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

ومن أجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير الحالة الاجتماعية، فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدولين(15،16) توضح ذلك:

الجدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	أعزب	110	3.99	0.34
	متزوج	94	4.01	0.41
	غير ذلك	16	4.09	0.19
	الكلي	220	4.01	0.36

يتضح من الجدول(15) وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (الحالة الاجتماعية) للدرجة الكلية ومجالات الدراسة، و ولمعرفة درجة انطباق هذه النتائج على أفراد عينة الدراسة تم فحص الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الحالة الاجتماعية والموضحة في الجدول (17).

الجدول (16): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
الدوافع العلمية	بين المجموعات	0.098	2	0.049	0.289	0.749
	داخل المجموعات	36.861	217	0.170		
	المجموع	36.959	219			
الدوافع المهنية	بين المجموعات	0.296	2	0.148	0.439	0.646
	داخل المجموعات	73.277	217	0.338		
	المجموع	73.574	219			
الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	0.350	2	0.175	0.762	0.468
	داخل المجموعات	49.922	217	0.230		
	المجموع	50.273	219			
الدوافع النفسية	بين المجموعات	0.367	2	0.184	0.888	0.413
	داخل المجموعات	44.881	217	0.207		
	المجموع	45.249	219			

الدوافع الاقتصادية	بين المجموعات	0.095	2	0.047	0.208	0.813
	داخل المجموعات	49.455	217	0.228		
	المجموع	49.550	219			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.148	2	0.074	0.547	0.579
	داخل المجموعات	29.329	217	0.135		
	المجموع	29.477	219			

*** (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)ANOVA**

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول(16) انه لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α =0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.579) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الحالة الاجتماعية.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فإنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في المجالات الأول (الدوافع العلمية) و في المجالات الثاني(الدوافع المهنية) والثالث (الدوافع الاجتماعية)، والرابع (الدوافع النفسية)، والخامس (الدوافع الاقتصادية).

رابعاً: نتائج الفرضية الرابعة المتعلقة بمتغير التخصص والتي تنص على:

لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص.

ومن اجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير التخصص، فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدولين (17،18) توضح ذلك:

الجدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص للدرجة الكلية

الدرجة الكلية	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	إدارة تربوية	92	4.04	0.23
	إرشاد تربوي	70	3.92	0.39
	مناهج وأساليب تدريس	58	4.05	0.47
	الكلي	220	4.01	0.36

يتضح من الجدول (17) وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (التخصص) للدرجة الكلية ومجالات الدراسة، ولمعرفة درجة انطباق هذه النتائج على مجتمع الدراسة تم فحص الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير التخصص والموضحة في الجدول (18).

الجدول (18): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
الدوافع العلمية	بين المجموعات	.873	2	0.437	2.626	0.075
	داخل المجموعات	36.086	217	0.166		
	المجموع	36.959	219			
الدوافع المهنية	بين المجموعات	2.726	2	1.363	4.175	*0.017
	داخل المجموعات	70.847	217	0.326		
	المجموع	73.574	219			
الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	2.005	2	1.003	4.508	*0.012
	داخل المجموعات	48.267	217	0.222		
	المجموع	50.273	219			
الدوافع النفسية	بين المجموعات	1.540	2	0.770	3.823	*0.023
	داخل المجموعات	43.709	217	0.201		
	المجموع	45.249	219			
الدوافع الاقتصادية	بين المجموعات	.758	2	0.379	1.685	0.188
	داخل المجموعات	48.792	217	0.225		

	المجموع	49.550	219			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.800	2	0.400	3.025	0.051
	داخل المجموعات	28.678	217	0.132		
	المجموع	29.477	219			

*** (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)ANOVA**

يُلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول (18) انه لا توجد فروق دالة إحصائياًعن مستوى الدلالة (α =0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (α=0.51) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية للدرجة الكلية المتعلقة بمتغير التخصص.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فإنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في المجالات: الأول (الدوافع العلمية)، والخامس(الدوافع الاقتصادية)، بينما توجد فروق دالة إحصائياً في المجالات: الثاني(الدوافع المهنية) والثالث (الدوافع الاجتماعية)، والرابع (الدوافع النفسية)، ولتحديد بين أي مستويات التخصص كانت الفروق، فقد تم استخدام اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات، والنتائج في الجداول (19،20،21) تبين ذلك:

الجدول(19): نتائج إختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الدوافع المهنية تبعا لمتغير التخصص

المستوى	المتوسط الحسابي	إدارة تربوية	إرشاد تربوي	مناهج وأساليب تدريس
إدارة تربوية	4.0870	_____	0.24124-*	0.00592
إرشاد تربوي	3.8457	_____	_____	0.23532-*
مناهج وأساليب تدريس	4.0810	_____	_____	_____

*** (دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)**

يلاحظ من الجدول (19) وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى تخصص (إرشاد تربوي) ومستويات (إدارة تربوية، ومناهج وأساليب تدريس) ولصالح مستويات (إدارة تربوية، و مناهج وأساليب تدريس).

الجدول(20) : نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير التخصص لمجال (الدوافع الاجتماعية)

المستوى	المتوسط الحسابي	إدارة تربوية	إرشاد تربوي	مناهج وأساليب تدريس
إدارة تربوية	4.1382	_____	*0.19330	-0.02683
إرشاد تربوي	3.9449	_____	_____	*-0.22013
مناهج وأساليب تدريس	4.1650	_____	_____	_____

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى تخصص (إرشاد تربوي) ومستويات (إدارة تربوية، و مناهج وأساليب تدريس) ولصالح مستويات (إدارة تربوية، و مناهج وأساليب تدريس).

الجدول(21) : نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير التخصص للمجال الرابع (الدوافع النفسية)

المستوى	المتوسط الحسابي	إدارة تربوية	إرشاد تربوي	مناهج وأساليب تدريس
إدارة تربوية	4.2453	_____	*0.19024	0.03352
إرشاد تربوي	4.0551	_____	_____	-0.15672
مناهج وأساليب تدريس	4.2118	_____	_____	_____

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى تخصص (إرشاد تربوي) ومستوى (إدارة تربوية) ولصالح مستويات (إدارة تربوية).

خامساً: نتائج الفرضية الخامسة المتعلقة بمتغير الوظيفة ونصها:

لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الوظيفة.

ومن اجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير الوظيفة، فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (22، 23، 24) وضح ذلك:

الجدول (22): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الوظيفة.

الدوافع العلمية	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
	يعمل	121	4.02	.036	0.481	0.631
	لا يعمل	99	3.99	0.46		
	يعمل	121	4.02	0.47	0.526	0.599
	لا يعمل	99	3.98	0.68		
	يعمل	121	4.08	0.43	0.123	0.902
	لا يعمل	99	4.07	0.52		
	يعمل	121	4.19	0.40	0.721	0.472
	لا يعمل	99	4.15	0.51		
	يعمل	121	3.72	0.42	- 1.477	0.141
	لا يعمل	99	3.82	0.53		
	يعمل	121	4.01	0.30	0.103	0.918
	لا يعمل	99	4.00	0.43		

*** (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة α =0.05)**

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه لا توجد فروق دالة إحصائياًعن مستوى الدلالة (α =0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الوظيفة، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.918) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الوظيفة.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فإنه لا توجد فروق في المجالات الأول (الدوافع العلمية)، و الثاني(الدوافع المهنية) والثالث (الدوافع الاجتماعية)، والرابع (الدوافع النفسية)، والخامس (الدوافع الاقتصادية).

نتائج الفرضية السادسة المتعلقة بمتغير الجامعة نصها:

لا توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة.

ومن اجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير الجامعة، فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجداول التالية توضح ذلك:

جدول (23): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة للدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	جامعة النجاح	102	4.04	0.39
	الخليل	41	4.04	0.23
	بير زيت	18	4.01	0.18
	القدس	23	4.09	0.30
	القدس المفتوحة	36	3.81	0.45
	الكلي	220	4.01	0.36

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (الجامعة) للدرجة الكلية ومجالات الدراسة، و ولمعرفة درجة انطباق هذه النتائج على مجتمع الدراسة تم فحص الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير التخصص والموضحة في الجدول (24).

الجدول (24): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
الدوافع العلمية	**بين المجموعات**	**0.931**	**4**	**0.233**	**1.389**	**0.239**
	داخل المجموعات	36.028	215	0.168		
	المجموع	36.959	219			
الدوافع المهنية	بين المجموعات	4.358	4	1.089	3.384	*0.010
	داخل المجموعات	69.216	215	0.322		
	المجموع	73.574	219			
الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	4.849	4	1.212	5.737	*0.000

	داخل المجموعات	45.424	215	0.211		
	المجموع	50.273	219			
الدوافع النفسية	بين المجموعات	4.070	4	1.017	5.312	*0.000
	داخل المجموعات	41.179	215	0.192		
	المجموع	45.249	219			
الدوافع الاقتصادية	بين المجموعات	0.895	4	0.224	.989	0.414
	داخل المجموعات	48.654	215	0.226		
	المجموع	49.550	219			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.780	4	0.445	3.455	*0.009
	داخل المجموعات	27.697	215	0.129		
	المجموع	29.477	219			

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)ANOVA**

يلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه توجد فروق دالة إحصائياًعن مستوى الدلالة (α =0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.009) وهذه القيمة أقل من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجامعة.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فإنه لا توجد فروق في المجالات الأول (الدوافع العلمية)، والخامس (الدوافع الاقتصادية)، بينما توجد فروق في المجالات الثاني(الدوافع المهنية) والثالث (الدوافع الاجتماعية)، والرابع (الدوافع النفسية)، ولمعرفة الفروق في المجال الثاني(الدوافع المهنية) والثالث (الدوافع الاجتماعية)، والرابع (الدوافع النفسية) والدرجة الكلية حسب متغير الجامعة، فقد تم استخدام اختبار (LSD) والجادول (25،26، 27،28) تبين ذلك:

الجدول(25): نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للمجال الثاني (الدوافع المهنية)

المجال	المتويط الحسابي	المقارنات	النجاح	الخليل	بير زيت	أبو ديس	القدس المفتوحة
الدوافع المهنية	4.0941	النجاح	_____	-0.03759	0.30523*	0.13760	0.32467*
	4.1317	الخليل	_____	_____	0.34282	0.17519	0.36226
	3.7889	بير زيت	_____	_____	_____	-.016763	0.01944
	3.9565	أبو ديس	_____	_____	_____	_____	0.18708
	3.7694	القدس المفتوحة	_____	_____	_____	_____	_____

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) LSD**

يتضح من الجدول (26) وجود فروق المجال الثاني(الدوافع المهنية)، بين (النجاح) ومستويات (بير زيت والقدس المفتوحة) ولصالح مستوى (النجاح).

الجدول (26): نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للمجال الثالث (الدوافع الاجتماعية)

المجال	المتويط الحسابي	المقارنات	النجاح	الخليل	بير زيت	أبو ديس	القدس المفتوحة
الدوافع الاجتماعية	4.0941	النجاح	_____	0.04536	0.07750	-0.06674	*0.39893
	4.1317	الخليل	_____	_____	0.03213	-0.11210	*0.35356
	3.7889	بير زيت	_____	_____	_____	-0.14424	*0.32143
	3.9565	أبو ديس	_____	_____	_____	_____	*0.46567
	3.7694	القدس المفتوحة	_____	_____	_____	_____	_____

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) LSD**

يتضح من الجدول (26) وجود فروق المجال الثالث (الدوافع الاجتماعية) حسب متغير الجامعة بين (القدس المفتوحة) و مستويات (النجاح، والخليل، وبير زيت، وأبوديس) و لصالح مستويات (النجاح، والخليل، وبير زيت، وأبوديس) .

الجدول(27): نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للمجال الرابع (الدوافع النفسية)

المجال	المتويط الحسابي	المقارنات	النجاح	الخليل	بير زيت	أبو ديس	القدس المفتوحة
الدوافع النفسية	4.2157	النجاح	____	0.02405	-0.13352	-0.07624	*0.33077
	4.1916	الخليل	____	_____	-0.15757	-0.10029	*0.30672
	4.3492	بير زيت	____	____	_____	0.05728	*0.46429
	4.2919	أبو ديس	____	____	____	_____	*0.40700
	3.8849	القدس المفتوحة	____	____	____	____	_____

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) LSD**

يتضح من الجدول (28) وجود فروق المجال الرابع (الدوافع النفسية) حسب متغير الجامعة بين (القدس المفتوحة) و مستويات (النجاح، والخليل، وبير زيت، وأبوديس) و لصالح مستويات (النجاح، والخليل، وبير زيت، وأبوديس).

الجدول (28): نتائج إختبار (LSD) للفروق في مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية حسب متغير الجامعة للدرجة الكلية

المجال	المتويط الحسابي	المقارنات	النجاح	الخليل	بير زيت	أبو ديس	القدس المفتوحة
الدوافع النفسية	4.0466	النجاح	____	0.00022	0.03434	-.04752	*0.23567
	4.0464	الخليل	____	_____	0.23567	0.03412	*0.23545
	4.0123	بير زيت	____	____	_____	-0.08186	0.20133
	4.0941	أبو ديس	____	____	____	_____	*0.28319
	3.8109	القدس المفتوحة	____	____	____	____	_____

*** (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)LSD**

يتضح من الجدول (28) وجود فروق المجال الرابع (الدوافع النفسية) حسب متغير الجامعة بين (القدس المفتوحة) و مستويات (النجاح، والخليل، وأبوديس) و لصالح مستويات (النجاح، والخليل، وأبوديس).

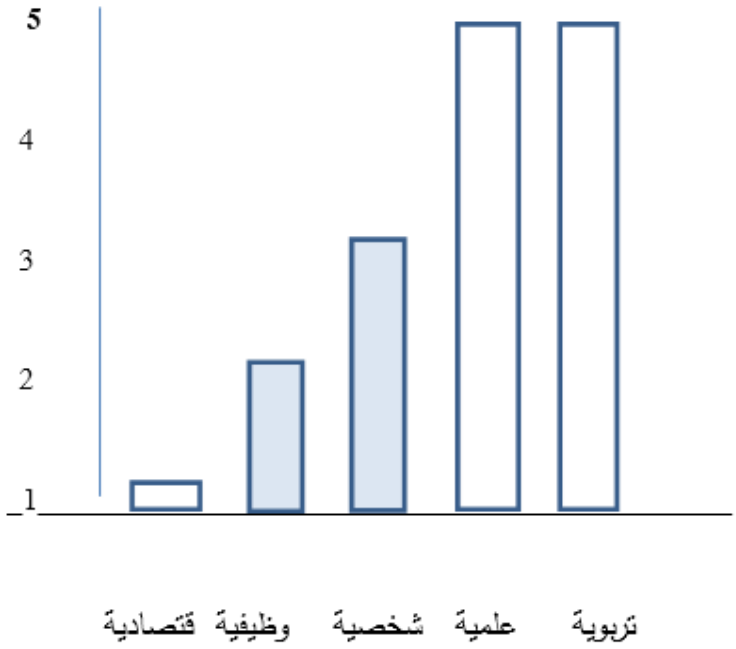
النتائج المتعلقة بالمقابلة:

السؤال الأول: ما أسباب اختيارك الالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية؟.

اتفق كل من : (ط1، وط 2، وط3، ط4، وط5، وط10،ط12) حول دوافع اختيارهم لبرنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية على أنها دوافع علمية، في حين أضاف كل من: (ط1، وط3) على وجود دوافع وظيفية لديهم في الالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية للحصول على وظيفة، واتفق كل من: (ط4، وط11، وط12) على وجود دوافع شخصية كتقدير الذات وتعزيزها، بينما أكدً (ط6) أن لديه دوافع اقتصادية للالتحاق ببرنامج الماجستير، تتمثل في إقامة مشروع نفعي له، ويرى كل من (ط7، وط8، ط9، وط13) أن دافع العمل في المجال التربوي، واكتساب المعلومات الأفضل هو ما جعلهم يلتحقون ببرنامج الماجستير.

الجدول (29): أسباب اختيار طلبة الدراسات العليا برنامج الماجستير التربوية

الرقم	النص	التكرار	النسب المئوية
1	دوافع علمية	5	%38.5
2	دوافع شخصية، وتقدير الذات	3	%23
3	دوافع وظيفية	2	%15
4	دوافع اقتصادية	1	%8
5	دوافع تربوية تتعلق بالعمل في المجال التربوي	5	%38.5



الشكل (4) توزيع أسباب اختيار طلبة الدراسات العليا في ببرنامج الماجستير التربوية

وتوضح نتائج الجدول(29)أنَّ دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا في برنامج الماجستير كانت للدوافع التربوية والعلمية بأعلى مرتبة بنسبة(38.5%)، ومن ثمَّ شخصية بنسبة (23%)، يليها الدوافع الوظيفية بنسشبة(15%)، وفي المرتبة الأخيرة الدوافع الاقتصادية.

السؤال الثاني: هل هناك دوافع اجتماعية، أو مهنية، أو علمية تدعوك لاختيار برامج الماجستير التربوية؟

اتفق كل من (ط1، وط2، وط3، وط 4، وط 5، وط6، وط7، ط10، وط13) على أن لديهم دوافع مهنية، وأضاف (ط!) على أنَّ هناك دوافع أخرى لديه علمية، واجتماعية، وشخصية، بينما ذكر (ط8، وط12) أنَّ لديهما دوافع اجتماعية للحصول على تقدير المجتمع، في حين، أكدَّ كل من (ط9، وط12) أنَّ لديهما دوافع مهنية بهدف الترقية، والحصول على العلاوة المادية، أما (ط11) أكدَّ دوافعه العلمية والبحث العلمي، هو ما ما دفعه للالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية والجدول (30) يوضح ذلك.

الجدول(30): دوافع طلبة برنامج الماجستير التربوية (ن=13)

الرقم	النص	التكرار	النسب المئوية
1	دوافع مهنية	9	%69
2	دوافع علمية	2	%15
3	دوافع اجتماعية	2	%15
4	دوافع مهنية بهدف الترفيه والعلاوة المهنية	2	%15
5	دوافع شخصية	1	%8

وتوضح النتائج أنَّ أعلى استجابات كانت نحو الدوافع المهنية بنسبة(69%)، وبالتالية نتائج متساوية للدوافع العلمية، والاجتماعية، والمهنية بهدف الحصول على ترقية بنسبة(15%)، وفي المرتبة الأخيرة الدوافع الشخصية بنسبة(8%).

السؤال الثالث: هل ترى أن اختيارك لبرنامج الماجستير التربوية سيحقق الرضا الذاتي لك؟

إتفق الجميع أنَّ برنامج الماجستير التربوية سيحقق الرضا الذاتي لهم، مع إضافة (ط2) أنه إلى جانب الرضا سيساعده في إيجاد وظيفة، (وط6) أكدً أنه إلى جانب الرضا سيزيد من فرصة نجاحه في العملية التعليمية، (وط4، وط7) سيمكنهما عمليا، في حين (ط3) اعتبر أنَّ البرنامج لم يحقق له الرضا الذاتي مبينا أنَّ ذلك بسبب ما يراه من ممارسات يعتقد أنها سلبية، والجدول (31) يبين مدى الرضا الذاتي لطلبة برنامج الماجستير التربوية:

الجدول(31): يبين مدى الرضا الذاتي لطلبة برنامج الماجستير التربوية(ن=13)

الرقم	النص	التكرار	النسب المئوية
1	يحقق لي الرضا الذاتي	12	%92
2	الرضا والنجاح تعليميا وعلميا	3	%23
3	لم يحقق لي الرضا الذاتي	1	%8
4	الرضا والحصول على الوظيفة	1	%8

وتوضح النتائج أنَّ أعلى نسبة استجابات كانت مع أن برنامج الماجستير التربوية يحقق للطلبة الرضا االذاتي بنسبة (92%)، ومن ثم يساعدهم في النجاح عمليا وتعليميا بنسبة(23%)، وبالمرتبة الأخيرة: الحصول على الوظيفة، وبصورة سلبية لم يحقق الرضا الذاتي بنسبة (8%).

السؤال الرابع: ما هو تقييمك لبرنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية من الناحية العلمية، والعملية؟.

أجمع كل من: (ط1، وط2، ط6، وط7، وط9، وط10) بأنه برنامج ماجستير جيد، ولكن أضاف(ط1) على أنَّ هناك بعض السلبيات لم يذكرها، و(ط5) أن عملية التدريس المتعلقة ببعض الدكاترة متوسطة الجودة، وأتفق كل من: (ط4، وط5، وط12) على أنه برنامج ممتاز (ط11) فكان تقديره للبرنامج جيد جدا، في حين يرى (ط3) أنه برنامج متدني، بينما يرى كل من (ط8، وط13) أنَّ البرنامج أفادهما من الناحية العملية.

الجدول (32): يبين تقييم الطلبة لبرنامج الماجستير التربوية (ن=13)

الرقم	النص	التكرار	النسب المئوية
1	برنامج ماجستير جيد	6	%46
2	برنامج ماجستير ممتاز	3	%23
3	الإفادة من البرنامج في الجانب العملي	2	%15
4	الأداء المهني لبعض أعضاء هيئة التدريس	1	%8
5	برنامج ماجستير جيد جدا	1	%8
6	برنامج ماجستير متدني	1	%8
7	لا يخلو من سلبيات	1	%8

وتوضح نتائج الجدول (32) أنَّ أعلى النتائج كانت مع تقييم البرنامج بأنه برنامج جيد، مع تقييم البرنامج بأنه برنامج جيد بنسبة (46%)، وفي المرتبة الثانية برنامج ممتاز بنسبة(23%)، يليها أنه برنامج إيجابي من الناحية العملية بنسبة(15%)، بينما في المرتبة الأخيرة كانت النظرة السلبية للبرنامج بنسبة (8%)من وجهة نظر المشاركين في المقابلة، وبالنتيجة يمكن القول أن غالبية المشاركين أفادوا بأن برامج الماجستير التربوية بشكل عام جيد.

السؤال الخامس: ما المشكلات التي واجهتك في دراستك في برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية؟

اتفق (ط1، وط11) على انَّ بعض الهيئة أعضاء التدريس تتحكم بهم اهوائهم وسيادة مفاهيم (المزاجية، والمحسوبية، وغياب النزاهة)، واتفق (ط2، وط6) على أنَّ بعض هيئة أعضاء

التدريس يتميزون بالحرفية، بينما يرى (ط3) أنه يعاني من غياب برنامج إرشادي، و(ط4) يرى أنَّ الطلبة يفاجئون بقرارت لا علم لهم بها، و(ط5) يرى المشكلة بربط المعدل بتحديد المسار، و(ط7) يرى أنَّ هناك صوبة بين عمله ودوامه، وط(12) يرى المشكلة في العبء الدراسي،، أما ط9 فلم يرى به مشكلة، أما (ط13) فالغياب محدود، في حين يرى (ط8) يرى المشاكل في النماذج الإلكترونية والجدول(36) يبين ذلك.

الجدول(33) يبين مشكلات برنامج الماجستير التربوية بناء على رأي الطلبة (ن=13).

الرقم	النص	التكرار	النسب المئوية
1	بعض هيئة أعضاء التدريس تتحكم بهم أهوائهم، وسيادة المحسوبية	2	%15
2	الحرفية لبعض أعضاء هيئة التدريس.	2	%15
3	غياب البرنامج الإرشادي	1	%8
4	قرارات مفاجئة	1	%8
5	ربط المعدل بتحديد المسار	1	%8
6	عدم التوفيق بين الدوام والعمل	1	%8
7	العبء الدراسي	1	%8
8	لا يوجد مشاكل	1	%8
9	رصد الغياب والحضور محدود	1	%8
10	مشاكل النماذج الإلكترونية	1	%8

توضح نتائج الجدول (33) أن أعلى مرتبة كانت في سيادة الواسطة لدى بعض هيئة أعضاء هيئة التدريس، وحرفية بعض هي بنسبة(15%)، في حين طرح كل طالب مشكلة حقيقية من مشاكل طلبة الماجستير التي يعانوها، ولو كان عدد اطلبة التي تمَّ إجراء مقابلة أكثر لربما كان هناك اتفاق في كثير من وجهات النظر.

السؤال السادس: ما المقترحات التي تود رفعها لعمادة كلية العلوم التربوية، والدراسات العليا؟

ويتضمن مقترحات قدمها الطلبة المشاركون في المقابلة البحثية وكانت على النحو التالي:

اتفق كل من (ط1، وط6، وط7) على الغاء المحسوبية، والعدالة بين الطلبة، بينما يرى (ط2) أنه يتوجب إلغاء البيروقراطية، واتفق كل من (ط4، وط10، وط5) بالتركيز على الجانب البحثي، والعملي، ويكون البرنامج مناصفة 6 شهور نظري، و6 شهور أطروحة، في حين اتفق كل من (ط11، وط 12، وط13) على توظيف التكنولوجيا في التعلم عن بعد، وتسجيل المحاضرات، وإتاحة المواقع الإلكترونية، بينما طالب (ط8) بعدم تحديد المسار بالمعدل، والجدول ويرى (ط3) أنه لا بدً من تعميم القوانين، أما (ط9) يحبذ الدوام باكراً.

الجدول(34) يبين مقترحات طلبة برنامج الماجستير التربوية (ن=13)

الرقم	النص	التكرار	النسب المئوية
1	الغاء المحسوبية و ترسيخ العدالة بين الطلبة	3	%23
2	التركيز على الجانب البحثي والعملي والبرنامج مناصفة	3	%23
3	توظيف التكنولوجيا	3	%23
4	الغاء البروقراطية	1	%8
5	عدم ربط المعدل بتحديد المسار	1	%8
6	موعد المحاضرات باكراً	1	%8
7	تعميم القوانين	1	%8

ويوضح الجدول (34) أن أعلى نسبة للمقترحات كانت في مع إلغاء المحسوبية، والعدالة بين الطلبة، وضرورة التركيز على الجانب العملي والبحثي، وتوظيف التكنولوجيا كتفعيل المحاضرات عن بعد بنسبة (23%)، أما باقي التكرارات فتساوت ما بين تعميم القوانين، وعدم ربط المساء بالمعدل، وموعد المحاضرات وإلغاء البيروقراطية بنسبة (8%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وأهم التوصيات

المقدمة

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

مناقشة نتائج المقابلة

التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وتفسيرها

المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم، وكذلك التعرف إلى دور بعض المتغيرات (الديموغرافية) في موضوع الدراسة.

وقد اشتملت الدراسة على مجموعة من التساؤلات والفرضيات، وستحاول الباحثة مناقشة هذه النتائج لإبراز أهم النتائج والتي ستبنى عليها التوصيات المختلفة.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

والذي ينص على: **ما دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم ؟**

1. جاءت نتائج **ما دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم** بمجالاته (الدوافع العلمية، والدوافع المهنية، والدوافع الاجتماعية، والدوافع النفسية، والدوافع الاقتصادية) جميعها كبيرة أما أدنى المجالات فكانت (الدوافع الاقتصادية) وأعلاها (الدوافع النفسية)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية **كبيرة.**

2. جاءت نتيجة فقرات (الدوافع العلمية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها بين المتوسطة والكبيرة جداً، وجاءت أدنى فقراتها فهي الفقرة (يتناسب برنامج الماجستير مع طبيعة تخصصي في البكالوريوس) وأعلاها الفقرة: (يمنحني برنامج الماجستير الفرصة في الحصول على شهادة الدكتوراه فيما بعد)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة .

3. جاءت نتيجة فقرات (الدوافع المهنية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها بين المتوسطة والكبيرة جداً،

وجاءت أدنى فقراتها فهي الفقرة (تساعدني دراسة الماجستير في الحصول على الوظيفة) وأعلاها الفقرة: (تمكنني دراسة الماجستير من تطوير كفاياتي المهنية)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة .

4. جاءت نتيجة فقرات (الدوافع الاجتماعية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية كانت جميعها بين الكبيرة والكبيرة جداً، وجاءت أدنى فقراتها فهي الفقرة (تكسبني دراسة الماجستير خبرة في التعامل مع المشكلات) وأعلاها الفقرة: (ترفع دراسة الماجستير من مكانتي الاجتماعية بين الأهل والزملاء)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة.

5. جاءت نتيجة فقرات (الدوافع النفسية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية ا كانت جميعها بين الكبيرة والكبيرة جداً، وجاءت أدنى فقراتها فهي الفقرة (تكشف دراسة الماجستير قدرتي في اتخاذ القرارات) وأعلاها الفقرة: (تمنحني دراسة الماجستير القدرة على تحمل المسؤولية)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة.

6. جاءت نتيجة فقرات (الدوافع الاقتصادية) كمجال من مجالات دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية ا كانت جميعها كبيرة، وجاءت أدنى فقراتها فهي الفقرة (تدفعني دراسة الماجستير فرصة توجهي للعمل في الخارج) وأعلاها الفقرة: (تمنحني دراسة الماجستير فرصة زيادة دخلي الوظيفي)، وكانت الاستجابات على الدرجة الكلية كبيرة.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى ان طالب الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يتمتع بمستوى ثقافي ونضج مرتفعين تمكنه من تحديد أهدافه وبواعث التحاقه ببرامج الدراسات العليا كونه يسعى جاهداً إلى تحسين وضعه الاقتصادي والاجتماعي والمهني والعلمي والنفسي من خلال حصوله على مؤهل عال، وعلى وعي تام بأن الدراسات العليا يمكن أن تطوره مهنيا وترفع من شأنه اجتماعياً واقتصادياً.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رشيد(2019)، التي كشفت عن أن طلبة الدراسات العليا يتمتعون بالدافعية العقلية، والتوافق الأكاديمي، ومع نتائج دراسة القضاة (2017) التي أظهرت أن دوافع الالتحاق بالدراسات العليا تتمثل في التقدم الوظيفي؛ وإيجاد فرص عمل أوسع، الدافع الاجتماعي، الذي يركز على تحسين الوضع الاجتماعي، تشكيل العلاقات الاجتماعية؛ والأصدقاء وتشجيع الأسرة لمتابعة الدراسات العليا، بعد ذلك، تم جلب دوافع اقتصادية من قبل المشاركين، الذين يعتقدون أن للحصول على درجة الدراسات العليا من شأنها زيادة دخلهم، والترقية المهنية، ومستويات المعيشة الشخصية، وفرص العمل في الخارج، كما أشارت النتائج إلى دور الدافع النفسي للقبول في كلية الدراسات العليا، الدراسات العليا، ومع نتائج دراسة الرزيقية (2016) التي أظهرت أن دوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير هي علمية ونفسية واجتماعية واقتصادية، ومع نتائج دراسة الدوابي (2016) التي أظهرت أن دوافع طلبة الدراسات العليا هي الدافع العلمي، الدافع النفسي، الدافع المهني، الدافع الاجتماعي، الدافع الاقتصادي، ومع نتائج دراسة الربيعان واليوسف(2016) التي كشفت عن وجود الدوافع الشخصية، والدوافع الأكاديمية، والدوافع المهنية، والدوافع الاجتماعية، والدوافع الاقتصادية كأبرز دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرنامج ماجستير التربية الخاصة في الجامعات السعودية، ومع نتائج دراسة الهباهبة (2014) التي كشفت عن أن دوافع التحاق الطلبة هي الدافع العلمي، والدافع المهني، والدافع النفسي، والدافع الاقتصادي، والدافع الاجتماعي، ومع نتائج المجالي(2013) التي أظهرت أن دوافع الالتحاق لدى طلبة الدراسات العليا للطلبة الوافدين في جامعة مؤتة ببرامج الدراسات العليا إلى: الدوافع العلمية، والدوافع المهنية، والدوافع النفسية، والدوافع الاجتماعية

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

والذي ينص على: **هل تختلف دوافع طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية نحو دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية باختلاف متغيرات (الجنس، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوظيفة، والتخصص، والجامعة)؟**

جاءت نتائج هذا السؤال في مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة كما يلي :

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ونصها:

لا يوجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

وأظهرت النتائج وجود فروق لصالح الأنثى في مجال الدوافع المهنية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنَّ الالتحاق بالجامعات واستكمال التعليم ما بعد البكالوريوس هو طموح الطلبة من كلا الجنسين، خاصة في الوقت التي أصبحت المرأة فيه تنافس الرجل في التعليم الأكاديمي، والنمو المهني والارتقاء الوظيفي والحصول على أعلى الدرجات، بل أصبحت المرأة تنافس بشكل أكبر في الوقت الحالي مع توجه كثير من المؤسسات نحو التأنيث في العمل، وخاصة المؤسسات التعليمية، ولذلك نجد دوافع التحاق الطلبة ببرامج الماجستير متشابهة عند الجنسين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة دراسة الدوابي (2016) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياًعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدوافع تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، ومع نتائج دراسة كل من الربيعان واليوسف(2016) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياًترجع لمتغير النوع، ومع نتائج المجالي(2013) التي أظهرت عدم وجود أثر لمتغير الجنس، وم نتائج دراسة الزيود (2011) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياَ تعزى إلى متغير الجنس، ومع نتائج دراسة ربايعة (2009) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياًعلى متغير النوع الاجتماعي، ومع نتائج دراسة عبد الباقي وفريد وخفاجي(2007) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياًعلى متغير النوع الاجتماعي، ومع نتائج دراسة العمري (2005) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الجنس، ومع نتائج دراسة البروفيسور اندر وهانن وهارولد سيلفر (AndroHanen&Harlod Silver،2003) التي أظهرت عدم وجود دور لمتغير الجنس في دوافع التحاق الطلبة ببرامج الماجستير في المملكة

المتحدة، ومع نتائج دراسة دراسة حنان وسيلفر(Hanan&Silver،2003) التي لم تظهر النتائج أثراً لمتغير الجنس على دوافع الطلبة لالتحاق ببرامج الدراسات العليا في عدد من الجامعات بالمملكة المتحدة وتختلف مع نتائج دراسة الهباهبة (2014) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس ولصالح الطالبات، ومع نتائج دراسة صبيحات(2004) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ونصها:

لا يوجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الربيعان واليوسف(2016) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياًترجع لمتغير العمر، ومع نتائج دراسة الهباهبة (2014) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير العمر، ومع نتائج المجالي(2013) التي أظهرت عدم وجود أثر لمتغير العمر ومع نتائج دراسة العمري (2005) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير العمر، ومع نتائج **دراسة كينيت وريد ولام :** (Kennet،Reed&Lam،2011 التي كشفت عن انه لا يوجد للعمر أثر على دوافع الالتحاق لدى الطلبة، ومع دراسة اندر وهانن وهارولد سيلفر(AndroHanen&Harlod Silver ،2003) التي أظهرت عدم وجود دور لمتغير الجنس في دوافع التحاق الطلبة ببرامج الماجستير في المملكة المتحدة، ومع نتائج دراسة حنان وسيلفر(Hanan&Silver،2003) التي لم تظهر النتائج أثراً لمتغير الجنس على دوافع الطلبة لالتحاق ببرامج الدراسات العليا في عدد من الجامعات بالمملكة المتحدة وتختلف مع نتائج دراسة الرزيقية (2016) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر، ومع نتائج دراسة ربايعة (2009) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً على متغير العمر.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية أو الدكتوراه على حدٍ سواء متاح أمام الجميع بغض النظر عن الفارق العمري، إضافة أن شهادة البكالوريوس في الوقت

الحالي لم تعد تكفي، ولذلك أخذ الكثير ممن لم يستكملوا الدراسات العليا مباشرة بعد شهادة البكالوريوس بالالتحاق ببرامج الماجستير والدكتوراه فيما بعد، لدوافع مختلفة أهمها الحصول على فرصة العمل خارج البلاد، أو داخل البلاد، أو الارتقاء المهني، ورفع مستوى الدخل، وكنوع من الارتقاء الاجتماعي، ولذلك لم يعد العمر حاجزاً يحول دون استكمال برامج الماجستير.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة ونصها:

لا يوجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنَّ دوافع كثير من طلبة الماجستير في الحصول على الوظيفة، أو الارتقاء المهني والعلمي، والاجتماعي دفعت كثيراً من الطلبة سواء كانوا المتزوجون منهم أو غير المتزوجين، إضافة إلى أنَّ كثير من الطلبة الذين يحصلون على شهادة البكالوريوس ويستكملون دراستهم مباشرة في برامج الماجستير، ومنهم لظروف معينة قد تجعله يؤجل فكرة الالتحاق ببرامج الماجستير، وبالتالي فالتوجه نحو استكمال الدراسات العليا تكن رغبة داخلية لدى الطالب أكثر منها دوافع اجتماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرزيقية (2016) التي أظهرت أنه لا توجد هناك فروق دالة إحصائياً في دوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير في جامعة نزوى وذلك بسبب متغير الحالة الاجتماعية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الربيعان واليوسف(2016) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير الحالة الاجتماعية، ومع نتائج دراسة الهباهبة (2014) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، ومع نتائج المجالي(2013) التي أظهرت عدم وجود أثر لمتغير الوضع الاجتماعي، ومع نتائج دراسة ربايعة (2009) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياًعلى متغير الحالة الاجتماعية.

وتختلف مع نتائج **دراسة ميللرورز وماريوت**(Mellors &Marriott،2014) التي كشفت نتائجها عن وجود أثر لمتغير الحالة الاجتماعية بين أفراد عينة الدراسة، **ومع نتائج دراسة داسديرد ومهديان وبادي**(Dastjerdi): ،Mahdian&Badiee، 2011 التي أظهرت فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة ونصها:

لا يوجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص.

أظهرت نتائج الجدول(19) وجود فروق بين مستوى تخصص (إرشاد تربوي) ومستويات (إدارة تربوية، و مناهج وأساليب تدريس) ولصالح مستويات (إدارة تربوية، و مناهج وأساليب تدريس).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنً برنامج الماجستير التربوية متاح لجميع التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة بالتعليم الجامعي والتربوي، وميسر للجميع، ومتاح في غالبية الجامعات الفلسطينية، ونجد أنَّ غالبية توجهات الطلبة نحو برنامج الإدارة التربوية ومناهج وأساليب التدريس وذلك لأن غالبية الملتحقين ببرامج الماجستير التربوية من أصول تعليمية إما يعملون في سلك التعليم في المدارس، أو محاضرين في الجامعات والكليات الفلسطينية، أو يرغبون في التقدم لوظيفة تربوية، لذلك نجد كثير من الطلبة بتخصصات مختلفة في البكالوريوس قد أقبلوا على الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية و لصالح بالدرجة الأولى برنامج الإدارة التربوية في مجالات الدوافع المهنية، والاجتماعية، والنفسية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرزيقية (2016) التي أظهرت أنه لا توجد هناك فروق دالة إحصائياًفي دوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير في جامعة نزوى وذلك بسبب متغير التخصص ومع نتائج دراسة الهباهبة (2014) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير التخصص، ومع نتائج دراسة صبيحات(2004) التي لم تشر إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى إلى متغير التخصص

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة السليم (2018) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الطالبات تعزى لمتغير التخصص.

خامساً: مناقشة نتائج الفرضية الخامسة، ونصها:

لا يوجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الوظيفة.

أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير الوظيفة في كافة مجالات الدراسة(الدوافع المهنية، والعلمية، والاجتماعية، والنفسية، والاقتصادية).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن شهادة البكالوريوس لم تعد كافية، ولم تعد طموح أي طالب، ولذلك نجد أن الالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية لم يكن دافعه الوظيفة بقدر ما هو الرغبة لدى الطلبة باستكمال الدراسات العليا من باب الارتقاء العلمي، والاجتماعي، والمهني، فلم تعد شهادة البكالوريوس كافية، كما أنها لاتنحصر بوظيفة معينة فكثير من طلبة الماجستير محاضرين جامعيين، ومعلمي ومديري مدارس، وموظفين في شركات خاصة قد أقبلوا على الالتحاق ببرنامج ماجستير التربوية بهدف الارتقاء العلمي بغض النظر عن طبيعة وظيفتهم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرزيقية (2016) التي أظهرت أنه لا توجد هناك فروق دالة إحصائياً في دوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير في جامعة نزوى وذلك بسبب متغير الوظيفة، ومع نتيجة دراسة الدوابي (2016) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الوظيفة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الربيعان واليوسف(2016) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير الحالة المهنية، ومع نتائج المجالي(2013) التي أظهرت عدم وجود أثر لمتغير الوضع الوظيفي.

سادسا: مناقشة الفرضية السادسة، ونصها:

لا يوجد فروق دالة إحصائياًعند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا في درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة.

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائي الدوافعاً تعزى إلى متغير الجامعة في المجال الثاني(الدوافع المهنية)، ولصالح جامعة النجاح الوطنية، والمجال الثالث (الدوافع الاجتماعية)، ولصالح **(النجاح، والخليل، وبير زيت، والقدس)، والمجال الرابع (الدوافع النفسية)، ولصالح (النجاح، والخليل والقدس).**

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن جامعة النجاح تعتبر مركز تجمع لكثير من طلبة الضفة الغربية، وبرنامج الماجستير التربوية في النجاح متاح للطلبة في كافة الفروع(مناهج وأساليب تدريس، إرشاد وعلم نفس تربوي، وإدارة تربوية)، وكذلك الحال بالنسبة لجامعة القدس والذي تعتبر مركز تجمع لطلبة القدس، وبيت لحم، ورام الله، كما ان برامج الماجستير التربوية متاح تحت مسمى الارشاد النفسي والتربوي، لكن نجد أن ماجستير التربوية في بيرزيت تخصص بشكل عام تحت مسمى التربية، إضافة إلى أن أقساط الماجستير التربوية في كلا الجامعتين أقساط معقولة ومتاحة للجميع، بالإضافة إلبى أن جامعات (النجاح، والقدس، والخليل) يتوفر فيها برامج الماجستير الإدارة التربوية ومناهج وأساليب التدريس والذي غالبية الطلبة من كافة التخصصات والمسميات الوظيفية يسعون إلى دراستها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الدوابي (2016) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياًعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدوافع تعزى لمتغير الجامعة.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة:

بينت نتائج السؤال الأول في المقابلة أنَ أسباب اختيار الطلبة ببرنامج الماجستير التربوية هي: علمية، وتربوية، ووظيفية، وشخصية، واقتصادية، وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج السؤال الأول في الاستبانة فكانت نفس الدوافع بنسب متفاوته.

بينت نتائج السؤال الثاني افي المقابلة المتعلقة بدوافع التحاق الطلبة ببرنامج الماجستير التربوية فكانت مرتبة كالتالي: مهنية، علمية، اجتماعية، شخصية، اقتصادية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنً كثيراً من الطلبة التحقوا ببرنامح الماجستير لعلاقته أولا بطبيعة عملهم في مجال التربية من ناحية، ورغبة الكثير من طلبة البكالوريوس الخريجين في الحصول على فرصة العمل، إما بوزارة التربية، أو العمل خارجا، ورغبة البعض باتلحصول على الترقية، والعلاوة المهنية.

بينت نتائج المقابلة في السؤال الثالث ما إذا كان البرنامج سيحقق الرضا الذاتي، فكانت النتائج كبيرة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنً برنامج الماجستير بحد ذاته يسهم في ارتقاء الطالب تعليميا، وذاتيا، وأكاديميا، وعزز تواصله مع المجتمع بصورة أكبر، ويكسب الطالب ثقة عالية بنفسه، ويدفعه إلى استكمال برنماج الدكتوراه .

بينت نتائج السؤال الرابع في المقابلة والمتعلق بتقييم البرنامج بوصف الطلبة له بنسبة كبيرة بأنه برنمج ممتاز، في المرتبة الثانية برناتمج جيد ومتميز، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الدراسات العليا تسهم في توسيع مدارك الطالب العقلية، يختلف عن البكالوريويس في البحوث العلمية، وإعداد الرسالة، والطلبة على مستوى أكبر من المسؤولية، ويتيح أمامهم فرصة الإرتقاء الوظيفي، ويخدم جانبي التعليم والتربية، كما يتيح الفرصة أمام الكثير إلى استكمال برنامج الدكتوراه.

بينت نتائج المقابلة في السؤال الخامس المتعلقة بمشكلات البرنامج، فكانت مشكلات متنوعة ومتعددة أعلاها وجود المحسوبية، وربط الميسار بالمعدل، والعبء الدراسي، وغياب البرنامج الإرشادي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى غياب الجنة الطلبةية لطلبة الماجستير من ناحية، وتحيز كثير من هيئة أعضاء التدريس لبعض الطلبة، وغياب الدور الإرشادي والإشرافي لطلبة الماجستير.

بينت نتائج المقابلة في السؤال السادس المتعلقة بالمقترحات، فكانت أعلى النتائج تتعلق بتحقيق العدالة بين الطلبة، والتركيز على البحوث العلمية، والجانب العملي، وتوظيف التكنولوجيا.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تذمر كثيراً من الطلبة من خلال المقابلة حول تحيز بعض هيئة أعضاء التدريس لبعض الطلبة ومنحهم درجة (A) دون استحقاق، وهذا يرجع حسب رأي الباحثة

إلى ضعف الرقابة الإشرافية، وضعف قيم النزاهة لدى القليل، وبالنسبةللبحوث العلمية فترى الباحثة أنَّ برنامج الماجستير يرى كثير من الطلبة أنه برنامج يجب أن يكون مختلفاً عن البكالوريوس في خلق الطالب الباحث المتقصي للمعلومة، برنامج يركز على الجوانب العلمية والبحثية لمساعدة الطلبة في برننامج الدكتوراه، وبالنسبة لتوظيف التكنولوجيا، فمن خلال الجلوس مع كثير من طلبة الماجستير كون الباحثة أصلا طالبة ماجستير يعانون من إذن مغادرة مراكز عملهم، ومواعيد المحاضرات، ولذلك يحبذون توظيف التكنولوجيا وتفعيل المحاضرات عن بعد وبالتالي ليعطي فرصة أمام الكثيرين بالإلتحاق ببرنامج الماجستير ومتابعة المحاضرات ممن لم تسمح لهم ظروفهم بالحضور إلى الجامعات.

التوصيات:

بناءً على نتائج أداتي الدراسة، خرجت الباحثة بعدة توصيات، منها:

1: إتاحة الفرصة أمام خريجي الجامعات من طلبة الماجستير التربوية في الترشح للوظائف ويكون لهم حق الأولوية من قبل وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي والبحث العلمي وذلك بناء على دوافع الطلبة الاقتصادية.

2: وضع تقدير لطلبة الماجستير مناصفة بين المادة النظرية، ومناقشة الأطروحة، وذلك بناء على نتائج المقابلة مع مجموعة من طلبة الماجستير التربوية.

3: تحديد المسار يكون بناء على المقدرة البحثية لدى الطلبة، وبإقرار لجنة منتخبة من هيئة أعضاء التدريس الجامعة.

4: تفعيل نظام المحاضرات عن بعد لإتاحة الفرصة أمام الطلبة الذين تمنعهم ظروفهم من التواجد في الجامعة أوقات المحاضرات .

5: التركيز على البحوث العلمية وتعزيز الطلبة بالمشاركة البحثية بمجلات ومراكز البحوث المحلية والدولية.

دراسات مقترحة:

* تعديل خطة برنامج الماجستير التربوية، بحيث يتم اعتماد مساقات تتعلق بأنواع مناهج البحث العلمي.

* إجراء دراسات بحثية تتعلق بدوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج ماجستير أخرى في الجامعات الفلسطينية

* اعتماد برامج الدكتوراة في برامج الدكتوراه التربوية، ومناهج وأساليب التدريس وأصول التربية في الجامعات الفلسطينية التي لا تعتمد هذه البرامج.

قائمة المصادرو المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، مروان. (2002). **الإحصاء الوصفي والاستدلالي**. دار الفكر للطباعة والنّشر والتوزيع، عمّان الأردن.
- أبو سعد، أحمد (2011). **علم النفس الإرشادي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أغا، محمد هاشم (2002). **دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة في تحقيق جوانب التربية المدنية لدى طلبتها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- بني يونس، محمد محمود (2009). **سيكولوجية الدافعية والإنفعالات**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البسطامي، سلام راضي (2013). **مستوى إدارة استراتيجيات التكيف للضغوط النفسية لدى آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأمهاتهم في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- البيلي، محمد عبداللة، وقاسم، عبد القادر (1997). **علم النفس التربوي وتطبيقاته**، مكتبة الفلاح، الكويت، الكويت.
- التل، سعيد (1986). **دراسات في التعليم الجامعي**، دار اللواء للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- توق، محي الدين وقطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن (2003). **أسس علم النفس التربوي**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- التيجاني، يوسف محمد الحسن (2010). **التحفيز وأثره في تحقيق الرضا الوظيفي لدى العاملين في منشآت القطاع الصناعي بالمدينة الصناعية بمكة المكرمة**. رسالة ماجستير غيرمنشورة، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، لندن، بريطانيا.

- حسين، زينب صبحي عبد (2008). **دافعية الطلبة للدراسة في قسم الفنون الموسيقية بكلية الفنون الجميلة: مجلة الأكاديمي**،5(47)، 87-113.
- الحلو، حكمت در والعكروتي، زريمق خليفة (2004). **مدخل إلى علم النفس**، المكتب المصري لتزيع المطبوعات، القاهرة، مصر.
- حنفي، عبد الغفار (2002). **السلوك التنظيمي وإدارة الموارد البشرية**، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر.
- الداهري، ،صالح حسن (2008). **علم النفس**: دار صفاء للنشر والتوزي، عمان، الأردن.
- الدوابي، حمد بن محمد بن ناصر (2016). **دوافع التحاق موظفي وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ببرنامج الدراسات العليا بالجامعات العمانية وعلاقتها بالاستقرار الوظيفي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، نزوى، سلطنة عمان.
- الديك، سامية عمر(2009). **مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية الميارات والقيم**
- **البحثية لدى طلبة الدراسات اللميا في جامعة النجاح الوطنية**، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، **نابلس، فلسطين**.
- ربايعة، سائد عودة الله (2009). **دوافع التحاق الدارسين بجامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحةعن بعد**، 2(3)، ص.ص: 195-242.
- الربيعان، عبد الله بن علي واليوسف، الطيب محمد زكي (2016). **دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرنامج الماجستير التربية الخاصة بالجامعة السعودية**، كلية التربية، جامعة القصيم، القصيم، السعودية.
- الرزيقية، سعاد بنت جمعة. (2016). **دوافع طلبة الدراسات العليا للالتحاق ببرامج الماجستير في جامعة نزوى في ضوء بعض المتغيرات**، رسالة ماجستير، جامعة نزوى، نزوى، عمان.
- رشيد، فارس هارون (2019). **الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، العدد 42.

- الزبيدي، صباح. (2008). **دور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة في ضوء الإرهاب المعلوماتي ..... نظرة نقدية. الأستاذ المساعد في جامعة بابل.** مشاركة في مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي (الإرهاب في العصر الرقمي) للفترة من 10-لغاية 2008/7/13)، استرجع بتاريخ 2019/10/20.
- الزغلول، عماد عبد الحميد (2005). **مباديء علم النفس التربوي**، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- الهنداوي، علي، والزغلول،عماد (2013). مدخل إلى علم النفس، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- الزيود، خالد عبد الحميد (2011). **دوافع التحاق الطلبة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة بحوث التربية الرياضية**، 45(86)، ص.ص: 102-116.
- سعيد، سعاد جبر.(2008). **علم النفس التربوي**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
- السلمي، علي (1984). **السلوك التنظيمي**، ط3، غريب للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، مصر.
- السليم، غاية بنت حمد بنت سليمان (2018). **مستوى التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وعلاقت بالتحصيل والتخصص والمستوى الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، مجلد(11) العدد 37.
- سمارة، نواف أحمد والمجالي، فايز أحمد (2014). **دوافع التحاق الطلبة الوافدين ببرامج الدراسات العليا في جامعة مؤتة، مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 15(3)، ص.ص: 329-352.
- صبيحات، شوقي فياض (2004). **دوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- صيداوي، أحمد (1988). **الدراسات العليا في الجامعات العربية، من الواقع إلى الحاجات، مجلة إتحاد الجامعات العربية**، مجلد2، العدد(2)،ص.ص: 234-283.

- الطريحي، فاهم حسين وحمادي، حسين ربيع (2012). **مباديء في علم النفس التربوي**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- طه، عبد القادر. (2010). **أصول علم النفس الحديث**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر
- عبد الباقي، مضر وفريد، **صدام محمد، والخفاجي،حيدر عبد الرضا (2007).**). **دوافع التحاق الطلبة بكليات وأقسام التربية الرياضية**، المؤتمر العلمي السادس لكليات وأقسام التربية الرياضية، بابل، العراق.
- عبدالله، رويدا (2012). **علم النفس التربوي نحو رؤية معاصرة**، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- العمري، بسام (2005). **دوافع الالتحاق بالدراسات العليا لدى طلبة الجامعات الحكومية الأردنية كما يراها طلبة الدراسات العليا للعام الدرسي 2003/2002، دراسات العلوم التربوية**، 32(1) ص.ص: 140-155.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (1999). **علم النفس التربوي**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- فقيه، أشرف. (2006). حقائق: **هل خرجت جامعة (البترول) السعودية من التصنيف العالمي:**

http://www.mktml.com/ib/lofiversion/index.php/t7586.html

استرجع بتاريخ2019/8/18.
- القذافي، رمضان محمد (2010). **علم النفس العام**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- القضاة، محمد فرحان والعمري، محمد علي (2017). **الدوافع وراء الإقبال المتزايد للالتحاق ببرامج الدراسات العليا للتخصصات، دراسة ميدانية نوعية في جامعة اليرموك، مجلة العرب لضمان الجودةوالتعليم العالي**، مجلد(10)، العدد(3)، الجزء(20)، ص.ص: 161-180.

- المجالي، فايز محمد (2013). **دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا الوافدين بجامعة مؤتة من وجهة نظرهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، مؤتة، الأردن.
- محمد، جاسم. (2004). **المدخل إلى علم النفس العام**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مطاوع، ابراهيم. (2002). **التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ملحم، سامي (2001). **سيكولوجية التعلم والتعليم**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- المليجي، حلمي (2000). **علم النفس المعاصر**، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- منسي، محمود والطواب، سيد (2002). **مدخل إلى علم النفس التربوي**، دار الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الموسوي، عباس (2015). **علم النفس التربوي**، درار رضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- النور، أحمد يعقوب (2008). **علم النفس التربوي**، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الهاشمي، المر بن محمد (2017). **دوافع التحاق الطلبة العمانيين بالجامعات من وجهة نظرهم، مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، مج12،العدد1،جامعة السلطان قابوس،عمان.
- الهباهبة، عبد الله، والجعافرة، اسمى عبد الحافظ، والخرابشة، عمر محمد عبدالله . (2010) . **دوافع التحاق الطلبة ببرنامج الماجستير في كلية الأميرة عالية الجامعية**، جامعة البلقاء التطبيقية . **مجلة إتحاد الجامعات العربية**، 115 _ 136.

المراجع الأجنبية:

- Dastjerdi, E., Mahdian, M., & Badiee, M. (2011). **Study motives andcareer plans of postgraduate students in Dental School, Shahid Beheshti University Medical Sciences. Journal of Dental School**, 29(1), 36-42.
- Hanen, Andro and Silver, H.(2003) . **Innovations in Teaching and Learning in Higher Education**, University of Playmouth, Higher Education Studies, London.
- Hausstatter, R. S. (2007).**Students` reasons for studying Special needs education: Challenges facing Inclusive education. Teacher Development**, 11 (1), 45-57.
- Kennet,., Reed, M., & Lam, D. (2011). **The importance of directly asking students their reasons for attending higher education**, **Issues in Educational Research**,21(1),65-74.
- Knutsen, D. (2011). **Motivation to pursue higher Unpublished Doctoral Dissertation**,Olivet Nazarene University Chicag.
- Mellors-Bourne,R., Hooley,T., & Marriott,J. (2014). **Understanding how people choose to pursue taught postgraduate study**. UK Universities.
- Nicole, Tywanna. (2013). **Motivational orientations of RN-BSN students at Rowan University**. (unpublished Master's Thesis),The University of Rowan.
- Pilar, Figuera; Juan, Llanes; Robert-Guerau.(2019) **Valls Universal**

Journal of Educational Research, v7 n2 p629-636.

- Roness, D., & Smith, K. (2010). **Stability in motivation during teacher education. Journal of Educati on for Teaching International Research and Pedagogy**. 36(2), 169- 185.
- Roness, D., & Smith, K. (2009). **Postgraduate certificate in education (PGCE) and student motivation. of Teacher Education**, 32(2), 111-134.
- Solem, M., Kollasch, A., & Lee, J. (2013). **Career goals, and competencies of geograghy graduate students in the USA**.**Journal of Geograghy in Higher Education**, 37(1),92-116.
- Mcdougel, Williams.(1996). **Motivational orientation of reentry adult male graduate students to participate in higher education**. (unpublished Master's Thesis),The Florida state, University, USA.

المواقع الإلكترونية:

- **ويكيبيديا الموسوعة الحرة . استرجع بتاريخ 2019/6/25**

https://ar.wikipedia.org/wik

الملاحق

* تسهيل المهمة

* الاستبانة

* أسئلة المقابلة

* نص المقابلة

ملحق(1)

لجنة المُحكمين

الرقم	الأسم	الجامعة	منطقة الجامعة
1	أ. د. غسان الحلو	جامعة النجاح الوطنية	نابلس
2	د. حسن تيم	جامعة النجاح الوطنية	نابلس
3	د. سليمان كايد	جامعة القدس المفتوحة	نابلس
4	د. سهيل صالحة	جامعة النجاح الوطنية	نابلس
5	د. عامر علاونة	جامعة القدس المفتوحة	نابلس
6	د أشرف الصايغ	جامعة النجاح الوطنية	نابلس
7	د. فاخر الخليلي	جامعة النجاح الوطنية	نابلس
8	د. فادي شحادة	جامعة فلسطين التقنية	طولكرم
9	د. فراس صالح	جامعة فلسطين التقنية	طولكرم
10	د. محمد عباس	جامعة القدس المفتوحة	نابلس
11	د. محمود رمضان	جامعة النجاح الوطنية	نابلس
12	د. محمود الشمالي	جامعة النجاح الوطنية	نابلس

ملحق(2)

كتاب تسهيل المهمة الدراسات

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Education
Educational Research & Development Center

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم
مركز البحث والتطوير التربوي

القدس
Al Quds

الرقم: د ت/ 26991 /46/4
التاريخ: 9/ 9 /2019
الموافق: 15/ 1 / 1441 هـ

السادة عمداء كليات البحث العلمي المحترمين
جامعة الخليل، جامعة القدس المفتوحة/رام الله، جامعة النجاح الوطنية
جامعة بيرزيت، جامعة القدس / أبو ديس
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

الطالبة: براءة يزيد طلعت داود

نهديكم أطيب التحيات، ونرجو التكرم التعاون مع الطالبة: **براءة يزيد طلعت داود**، للحصول على شهادة الماجستير من جامعة النجاح الوطنية، وتمكينها من تنفيذ بحث بعنوان: " **دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية بالجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم**". حيث ستقوم الباحثة بتوزيع استبانات واجراء مقابلات مع طلبة الجامعة لديكم، وبما لا يتعارض مع سير العمل.

مع الإحترام والتقدير،،

د. إيهاب شكري
مدير مركز البحث والتطوير التربوي

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

نسخة :
معالي وزير التربية والتعليم المحترم
السيد عميد كلية الدراسات العليا المحترم/ جامعة النجاح الوطنية

Ramallah P.O. Box (576) رام الله ص.ب. Fax (+972-2-298-3207) فاكس Tel. (+972-2-298-3290) هاتف
www.moehe.gov.ps,

ملحق (3)

الاستبانة بصورتها الأولية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

حضرة الطالب(ة) في كلية العلوم التربوية.....

تحية احترامٍ وتقديرٍ....وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دِراسة عنوانها " دوافع التحاق الطلبة للدراسة في برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية، لذا يُرجى التكرم بتعبئة هذه الإستبانة، علماً أنِّ البيانات سَتُستَخدمْ لِأغراض البحث العلمي فقط .

تتكون الاستبانة التي بين يديك من قسمين، يتضمن القسم الأول: بيانات عن الطالب (ة) في برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية، والقسم الثاني عبارة عن (40) فقرة تقيس مستوى دوافع التحاق الطلبة للدراسة في برنامج الماجستير، كلية العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم .

يُرجى قراءة بنود الإستبانة بعناية، والتكرم بالإجابة عليها بدقة وموضوعية، وفق الواقع الذي تراه مُمارساً في كليتك .

شكرا لك على حسن تعاونك

الباحثة: براءة داود

القسم الأول:

البيانات الشخصية :

يُرجى وضع إشارة (√) في المربع الذي ينطبق على حالتك .

ا: النوع الاجتماعي:

1.ذكر ☐ 2 . أنثى ☐

ب: العمر:

1.مابين 25-30 ☐ 2 .30-35 ☐ 3 . أكثر من36 ☐

ج : الحالة الاجتماعية :

1. أعزب ☐ 2 . متزوج ☐ 3. مطلق(ة)أو أرمل(ة) ☐

د: الدخل:

1: أقل من 2000شيقل ☐ 2: من 2000-4000 ☐ 3. أكثر من 5000 ☐

ه: مكان السكن:

1: مدينة ☐ 2: قرية ☐ 3: مخيم ☐

6. التخصص

1. إدارة تربوية ☐ 2. ارشاد تربوي ☐ 3. مناهج وأساليب تدريس ☐

القسم الثاني :

دوافع الإلتحاق هي الدرجة التي يحصل عليها طلبة الماجستير في الجامعات الفلسطينية.

الرجاء وضع (√) في المكان الذي تراه مناسباً ويتفق مع رأيك وتجربتك :

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	المجال الأول : الدوافع العلمية					
1	يمكنني برنامج الماجستير من الارتقاء الفكري والعلمي					
2	يتناسب برنامج الماجستير مع تخصصي البكالوريوس.					
3	يمنحني برنامج الماجستير الفرصة في الحصول على شهادة الدكتوراه فيما بعد.					
4	يجبرني معدلي العالي في البكالوريوس على الالتحاق ببرنامج بالدراسات العليا.					
5	يدفعني حبي لتخصصي على الإلتحاق بالدراسات العليا.					
6	يمكنني برنامج الماجستير من السفر للخارج للحصول على شهادة الدكتوراه.					
7	يدفعني حبي لللمجالات التربوية االإلتحاق ببرنامج الماجستير.					
8	يكسبني برنامج الماجستير مهارة التطبيق العملي للنظريات العلمية التي درستها في البكالوريوس.					
9	يدفعني حبي للعلم مواصلة الدراسة والإلتحاق ببرنامج الماجستير.					
	المجال الثاني : الدوافع المهني					
10	يساعدني تخصص الماجستير في التوظيف.					
11	يكسبني خبرة ومهارة علمية وعملية في مجال الوظيفة.					
12	**يمنحني فرصة أكبر للتقدم الوظيفي في وزارة التربية والتعليم**					
13	يرفع من مستوى درجة الترقية في وظيفتي.					
14	يفيدني في مجال التطبيق العملي لوظيفتي.					

15	يحقق لى فرصة الإرتقاء الوظيفي.					
16	يمنحني فرصة التنافس على مسمى وظيفي أعلى درجة في وظيفتي .					
17	يمنحني برنامج الماجستير فرصة الإنتقال إلى وظيفة أخرى.					
18	يمكنني برنامج الماجستير من تطوير كفاءتي المهنية.					
19	يعزز برنامج الماجستير فرصتي في الترشح للإدارة المدرسية.					
المجال الثالث : الدوافع الاجتماعية						
20	يتيح لي برنامج الماجستير إقامة علاقات اجتماعية أفضل.					
21	يزيدني من تقدير الآخرين لمستوى شهاداتي العلمية.					
22	يرفع من مكانتي العلمية بين الأهل والزملاء.					
23	يدفع بالمقربين من الأهل ولأصدقاء على استكمال دراستهم العلمية.					
24	يمكنني برنامج الماجستير تولي منصب تربوي أفضل					
25	يُكسبني برنامج الماجستير خبرة في التعامل مع المشكلات التي تواجهني.					
26	يُقلل برنامج الماجستير مخاوفي من فرصة الإرتقاء المهني.					
	المجال الرابع : الدوافع النفسية					
27	يحقق لي برنامج الماجستير الرضا الذاتي.					
28	يكسبني برنامج الماجستير صفات القيادة التربوية الناجحة					
29	يمنحني برنامج الماجستير القدرة على تحمل المسؤولية.					
30	يحقق لي برنامج الماجستير طموحي العلمي .					
31	يكشف برنامج الماجستير قدرتي في اتخاذ القرارات.					
32	يشعرني بالتميز لأن شهادة البكالوريوس لم تعد كافية اليوم.					
33	يحقق برنامج الماجستير الرضا النفسي في استكمال دراستي في برنامج الدكتوراه لاحقاً .					
المجال الخامس: الدوافع الاقتصادية						
34	يمنحني برنامج الماجستير فرصة					

	زيادة دخلي الوظيفي.					
35	يمنحني برنامج الماجستير فرصة الإرتقاء الوظيفي مما يزيد من مستوى الدخل.					
36	يمكنني برنامج الماجستيرمن فرصة الثبات الوظيفي .					
37	يدفعني برنامج الماجستير فرصة توجهي للخارج للعمل في الميدان التربوي.					
38	يمكنني برنامج الماجستير من استثمار وقتي في الدراسة لعدم توفر فرصة عمل حاليا.					
39	يزيدني برنامج الماجستير من فرصتي المهنية.					
40	يعزز برنامج الماجستير فرصة عملي في الخارج.					

شكراً جزيلا على تعاونك

ملحق(4)

الاستبانة بصورتها النهائية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

حضرة الطالب(ة) في كلية العلوم التربوية.....

تحية احترامٍ وتقديرٍ....وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دِراسة عنوانها " دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية، لذا يُرجى التكرم بتعبئة هذه الإستبانة، علماً أنّ البيانات سَتُستَخدمْ لِأغراض البحث العلمي فقط .

تتكون الاستبانة التي بين يديك من قسمين، يتضمن القسم الأول: بيانات عن الطالب (ة)في برامج الماجستير التربوية، والقسم الثاني يتضمن فقرات عددها(40) تقيس درجة دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية من وجهات نظرهم أنفسهم .

يُرجى قراءة بنود الإستبانة بعناية، والتكرم بالإجابة عليها بدقة وموضوعية، وفق الواقع الذي تراه مُمارساً في كليتك .

شكرا لك على حسن تعاونك

الباحثة: براءة داود

القسم الأول:

البيانات الشخصية :

يُرجى وضع إشارة (√) في المربع الذي ينطبق على حالتك .

ا: الجنس :

1.ذكر ☐ 2 . أنثى ☐

ب: العمر:

1.أقل من 30 ☐ 2. ما بين.30-40 ☐ 3 . أكثر من40 ☐

ج : الحالة الاجتماعية :

1. أعزب ☐ 2 . متزوج ☐ 3. غير ذلك ☐

د. التخصص

1. إدارة تربوية ☐ 2 . ارشاد تربوي ☐ 3. مناهج وأساليب تدريس ☐

هـ. الوظيفة:

1. يعمل ☐ 2. لا يعمل ☐

و . الجامعة :

هـ. النجاح الوطنية ☐ 2. الخليل ☐ 3. بير زيت ☐ 4. القدس ☐

5. القدس المفتوحة ☐

القسم الثاني :

دوافع الإلتحاق هي الدرجة التي يحصل عليها طلبة الدراسات العليا ببرامج الماجستير التربوية في الجامعات الفلسطينية.

الرجاء وضع (√) في المكان الذي تراه مناسباً ويتفق مع رأيك وتجربتك :

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	المجال الأول : الدوافع العلمية					
1	يمكنني برنامج الماجستير من الارتقاء الفكري والعلمي					
2	يتناسب برنامج الماجستير مع طبيعة تخصصي في البكالوريوس.					
3	يمنحني برنامج الماجستير الفرصة في الحصول على شهادة الدكتوراه فيما بعد.					
4	يحفزني معدلي العالي في البكالوريوس على الالتحاق ببرامج الماجستير التربوية.					
5	يدفعني حبي لتخصصي على الإلتحاق بالدراسات العليا.					
6	يمكنني برنامج الماجستير من السفر للخارج للحصول على شهادة الدكتوراه.					
7	يدفعني حبي للمجالات التربوية االإلتحاق ببرنامج الماجستير.					
8	يكسبني برنامج الماجستير مهارة التطبيق العملي للنظريات العلمية التي درستها في البكالوريوس.					
9	يدفعني حبي للعلم مواصلة الدراسة والإلتحاق ببرنامج الماجستير.					

	المجال الثاني : الدوافع المهني					
10	تساعدني دراسة الماجستير في الحصول على الوظيفة.					
11	تكسبني دراسة الماجستير خبرة ومهارة علمية وعملية في مجال الوظيفة					
12	**تمنحني دراسة الماجستير فرصة أكبر للتقدم الوظيفي في وزارة التربية والتعليم**					
13	ترفع دراسة الماجستير التربوية من مستوى درجة الترقية في وظيفتي.					
14	تقيدني دراسة الماجستير في مجال التطبيق العملي لوظيفتي.					
15	تحقق لي دراسة الماجستير فرصة الاعتلاء الوظيفي في مكان عملي .					
16	تمنحني دراسة الماجستير فرصة التنافس على الترقية.					
17	تمنحني دراسة لماجستير فرصة الانتقال إلى وظيفة أخرى.					
18	تمكنني دراسة الماجستير من تطوير كفاياتي المهنية.					
19	تعزز دراسة الماجستير فرصتي في الترشح لمنصب إداري.					
	المجال الثالث : الدوافع الاجتماعية					
20	تتيح لي دراسة برنامج الماجستير إقامة علاقات اجتماعية أفضل.					
21	تزيدني دراسة الماجستير من تقدير الآخرين لمستوى شهاداتي العلمية.					
22	ترفع دراسة الماجستير من مكانتي الاجتماعية بين الأهل والزملاء.					
23	تدفع دراستي للبرنامج بالمقربين من					

	الأهل ولأصدقاء على استكمال دراستهم العلمية.					
24	تمكنني دراسة الماجستير الترشح لمسمى وظيفي أفضل.					
25	تكسبني دراسة الماجستير خبرة في التعامل مع المشكلات.					
26	تزيل دراسة الماجستير مخاوفي من فرصة الإرتقاء المهني.					
	المجال الرابع : الدوافع النفسية					
27	تحقق لي دراسة الماجستير الرضا الذاتي.					
28	تكسبني دراسة الماجستير صفات القيادة الناجحة					
29	تمنحني دراسة الماجستير القدرة على تحمل المسؤولية.					
30	تحقق لي دراسة الماجستير طموحي العلمي .					
31	تكشف دراسة الماجستير قدرتي في اتخاذ القرارات.					
32	تشعرني دراسة الماجستير بالتميز لأن شهادة البكالوريوس لم تعد كافية اليوم.					
33	تحقق دراسة الماجستير الرضا النفسي في استكمال دراستي في برنامج الدكتوراه لاحقاً .					
المجال الخامس: الدوافع الاقتصادية						
34	تمنحني دراسة الماجستير فرصة زيادة دخلي الوظيفي.					
35	تمكنني دراسة الماجستير من فرصة الأمان الوظيفي .					

36	تدفعني دراسة الماجستير فرصة توجهي للعمل في الخارج					
37	تمكنني دراسة الماجستير من استثمار وقتي في الدراسة لعدم توفر فرصة عمل حاليا.					
38	تزيدني دراسة الماجستير من فرصتي المهنية.					
39	تعزز دراسة الماجستير فرصة الزيادة في علاوة الدرجة الوظيفية .					
40	تساعدني دراسة الماجستير في زيادة مستوى الدخل لإعالة اسرتي.					

شاكرة لكم حسن التعاون

ملحق (5)

أسئلة المقابلة

س1: ما أسباب اختيارك الالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية؟.

س2: هل هناك دوافع اجتماعية، أو مهنية، او علمية تدعوك لاختيار أحدى برامج الماجستير التربوية ؟ وما هي تلك الدوافع؟.

س3: هل ترى أن اختيارك لبرنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية سيحقق الرضا الذاتي لك؟

س4: ما هو تقييمك لبرنامج الماجستير التربوية من الناحية العلمية، والعملية؟.

س5: ما المشكلات التي واجهتك في دراستك في برنامج الماجستير التربوية؟.

س6: ما المقترحات التي تود رفعها لعمادة كلية العلوم التربوية، والدراسات العليا ؟.

ملحق (6)

نص المقابلة

الدافعية هي طاقة تدفع بالإنسان نحو تحقيق أهدافه، وغاياته في سبيل الوصول إلى التوازن الداخلي والتكيف مع البيئة الخارجية المحيطة بالإنسان، وهي حالة نفسية وجسمية، وحالة استعداد لتحقيق هدف ما، وكثير من الطلبة تدفعهم عوامل مختلفة للالتحاق ببرنامج الماجستير– الدراسات العليا، لتنمية أفكارهم، ومهارتهم، واتجاهاتهم، وتحقيق ذاتهم، وترى الباحثة أنُ هناك إقبال على الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية من مناهج وطرق تدريس، أو إدارة تربوية، أو إرشاد وعلم نفس من قبل الطلبة، ولذلك اختارت أنْ تبحث في دوافع التحاق طلبة الدراسات العليا ببرنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية في جامعات شمال الضفة الغربية.

السؤال الأول:

ما أسباب اختيارك الالتحاق ببرنامج الماجستير التربوية؟

الطالب الأول: أسباب اختياري للالتحاق ببرنامج الماجستير في كلية التربية كثيرة وأهمها الأسباب العلمية لزيادة مستوى التعليم فوق البكالوريوس والشغف والطموح في استكمال المسيرة التعليمية، أيضا أسباب مهنية لتسهيل الحصول على وظيفة والقبول في سوق العمل .

الطالب الثاني: كنت افضل البقاء في نفس الكلية السابقة لي .

الطالب الثالث: تكملة لبرنامجي البكالوريوس .. وايضا لعلي اجد الوظيفة بسرعة بسبب الدرجة العلمية.

الطالب الرابع: الحب في الاستزادة من العلم ولتقوية شخصيتنا.

الطالب الخامس : الرغبة في رفع المستوى التعليمي.

الطالب السادس: الرغبة في اقامة مشروع خاص بي عند انهاء الماجستير.

الطالب السابع: زيادة الثقافة التربوية والتوسع والتعمق بها.

الطالب الثامن: حب العمل في المجال التربوي .

الطالب التاسع: افادة الطلبة والاهل والتربويين الذين بين أيدينا.

الطالب العاشر: العمل على تطوير الجيل الجديد نحو الافضل والارقى .

الطالب الحادي عشر: تطوير نفسي في مجال العلوم التربوية وزيادة العلم وتحقيق الذات .

الطالب الثاني عشر :تم اختيار التخصص وذلك استجابات لتطوير التعليم ومسايرة الاتجاهات الحديثة في مجال التربية واستجابات للتغيرات السريعة والمتلاحقة في مجال التربية وايضا بسبب متطلبات سوق العمل.

الطالب الثالث عشر: سبب اختياري لتخصص هو اني مديرة مدرسة خريجة كلية الآداب لا احمل مؤهل تربوي لذلك كان التحاقي بالبرنامج اولا طموحي ثانيا يساعدني ويساندني في مجال عملي كمديرة مدرسة.

السؤال الثاني:

هل هناك دوافع اجتماعية، أو مهنية، او علمية تدعوك لاختيار أحدى برامج الماجستير التربوية؟ وما هي تلك الدوافع؟

ط1: دوافع مهنية وذلك لتسهيل الحصول على الوظيفة حيث التربية والتعليم اليوم تركز على أن يكون مع المعلم تخصص فرعي ويحبذ أن يكون هذا التخصص تربويا، أيضا دوافع علمية لزيادة مستوى التعليم، دوافع اجتماعية لرفع من مكانة وقيمة نفسي في مجتمعي الصغير والكبير.

ط2: لان هناك امتيازات في العمل كمهنة في التربية.

ط3: مهنية .. الحصول على وظيفة.

ط4: نعم هنالك دوافع مهنية .لأنني أعمل في مجال التعليم فالتخصص في مجال الإدارة التربوية.

ط5: يساعد على النمو المهني بشكل أفضل.

ط6: دوافع مهنية بحتة.

ضروري للعملية التعليمية ويساهم كثيرا في تسهيلها.

ط8: دوافع اجتماعية للحصول على تقدير واحترام من المجتمع الذي اعمل على خدمته ومهنية.

ط9: من اجل الحصول على الترقية في مجال العمل وعلمية الحصول على الكم الهائل من المعلومات العلمية التي تساعدني في مجال عمل.

ط10: الدوافع المهنية رغبة في الحصول على مؤهل يساعدني ويساندني في حياتي المهنية من جوانب الاشراف والتخطيط والعمل الإداري .

ط11:الدوافع العلمية رغبة في الحصول على خبرة واعتماد المعلومات في مجال البحث العلمي.

ط12: دوافع اجتماعية تحقيق مركز اجتماعي فالحامل لشهادة الماجستير افضل من البكالوريوس خاصة في المستقبل وفي العلاوات المادية.

ط13:.دوافع مهنية رغبة في الحصول على دخل اعلى لإعالة اسرتي .

السؤال الثالث:

هل ترى أن اختيارك لبرنامج الماجستير التربوية سيحقق الرضا الذاتي لك؟ وكيف ذلك؟

ط1: نوعا ما نعم وممكن أن يحقق الرضا الذاتي لي وذلك من خلال مدى مقدرتي على تحقيق الأهداف التي بسببها التحقت بالدراسات العليا – برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية .

ط2: الحمد لله يوجد لدي رضا ذاتي عن نفسي ولكن اذا استطعت ايجاد فرصة عمل مناسبة استطيع من خلالها افادة المجتمع من خلال ما تعلمته من التخصص، سأحقق الرضا الذاتي في العمل.

ط3: كنت اتوقع ذلك .. لكن للأسف مع الشيء الذي نراه بالكلية فممكن ان تخيب ظنوني.

ط4: نعم .من خلال اكتساب القدرة على التحكم بالذات ومعرفة التصرف بالأمور المختصة بعملي.

ط5:كنت اتوقع ذلك قبل الخوض في البرنامج ولكن ما وجدته من بعض الدكاترة والمدرسين غير لدي مفهوم الرضا الذاتي ولكن بشكل شخصي لا اشعر ان الرضا الذاتي ارتفع بعد الجامعة بشكل ملفت.

ط6: نعم يحقق الرضا الذاتي لأنه تخصص ممتع ويزيد من فرصة النجاح في العملية التعليمية التربوية وامتلاك لمهارات وقدرات لازمة في العملية التعليمية .

ط7:نعم سيحقق رضا ذاتي وذلك لانه في مجال عملي في ادارة المدرسة.

ط8: نعم يحقق الرضا الذاتي كوني اطمح في اقامة مشروع بعد اكمال دراستي .

ط9: نعم يحقق الرضا الذاتي.

ط10: نعم، الرضا الذاتي.

ط11: نعم، الرضا الذاتي والطوع العلمي.

ط12: نعم، الرضا الذاتي.

ط13نعم، الرضا الذاتي.

السؤال الرابع:

ما تقييمك لبرنامج الماجستير التربوية من الناحية العلمية، والعملية؟

ط1: من وجهة نظري تقييمي لبرنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية من الناحتين العلمية والعملية جيد بوجود العديد من المزايا ولكن هناك العديد من السلبيات التي لا مجال لذكرها هنا.

ط2: جيد.

ط3: متدني.

ط4: ممتاز.

ط5: ارى ان البرنامج جيد من الناحية العلمية فاختيار المواد ممتاز ومهم وطبعا يعتمد ذلك على مدرس المادة والمنهج الذي سيعطيه وطريقه تعاونه مع الطلبة اما من الناحية العملية فهو متوسط الجودة.

ط6: برنامج جيد في العلاقات العامة ومناسب جدا لمجال العمل وغطى الحاجة الضرورية التي ابحث عنها لتطوير مهاراتي وذلك لان البرنامج معد بدقة وعناية وشمولية وايضا انه بالعربية.

ط7: من الناحية العلمية جيد إلى جيد جدا حيث ان بعض الهيئة أعضاء التدريسيتركون المجال للطالب للشرح اكثر منهم.

ط8: من الناحية العملية الاستفادة من الشهادة في التطبيق العملي

ط9: جيد

ط10: من الناحية العملية جيدة.

ط11: جيد جدا.

ط12: ممتاز

ط13: افادني علميا، ممتاز

السؤال الخامس:

ما المشكلات التي واجهتك في دراستك في برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية؟

الجواب :

ط1: المحسوبية والشللية والحزبية والواسطة وعدم وجود نزاهة وشفافية وموضوعية .

ط2: البيروقراطية والحَرّفية في تنفيذ بعض القوانين والاجراءات .

ط3: أيضا عدم التعريف الكافي للطلبة بمجريات الدراسة والمواد والقوانين المختلفة وعدم إجراء لقاءات تعريفية خاصة بذلك .

ط4: وأيضا يتم عمل مقترحات جديدة من قبل عمادة ومسؤولي الكلية ولكن لا يتم تعميمها بشكل واضح وصريح وتصل لنا كطلبة على شكل مفاجآت .

ط5: ربط المعدل التراكمي في تحديد المسار.

ط6: ربط المعدل التراكمي بتحديد المسار .. حزبية الدكاترة.

ط7: صعوبة التنظيم بين عملي والدوام المنتظم في الجامعة .

ط8: البرنامج منسق بشكل جيد جدا يجعله قليل المشاكل واجهت مشاكل بسيطة مع بعض الهيئة أعضاء التدريسالمشكلة التي اعتبرها كبيرة هي النماذج الالكترونية وعدم مصداقيتها واعتمادها من الجامعة ارى ان هذه اكبر مشكلة.

ط9: لم تواجهني أي مشاكل بسبب عددنا القليل في التخصص.

ط10: المحاضرات بعد العمل مباشر.

ط11: التعامل بمزاجية مع الطلبة.

ط12:العبء الدراسي المكتظ بالنظري.

ط13: الغياب محدود بمحاضرتين.

السؤال السادس؟

ما المقترحات التي تود رفعها لعمادة كلية العلوم التربوية، والدراسات العليا؟

الجواب :

ط1: العمل على إلغاء المحسوبية والشللية والحزبية والواسطة والعمل على خلق جو بالنزاهة والشفافية والموضوعية .

ط2: التقليل من البيروقراطية والحرفية في تنفيذ بعض القوانين والاجراءات .

ط3: التعريف الكافي للطلبة بمجريات الدراسة والمواد والقوانين المختلفة و إجراء لقاءات تعريفية خاصة بذلك، وأيضا عند عمل مقترحات جديدة من قبل عمادة ومسؤولي الكلية أن يتم تعميمها بشكل واضح وصريح لتصل لكل الطلبة.

ط4: والمقترح الأهم التغيير الجذري المتعلق بخطط البرامج المطروحة والمواد الدراسية والتركيز على الجانب العملي البحثي والتطبيقي وأن يطغوا على الجانب النظري، فمثلا اقترح أن يتم توزيع العلامات كالتالي(60% – 70 %) للجانب العملي البحثي التطبيقي وما تبقى يذهب للجانب النظري . كما اقترح أن يتم إعادة النظر بهيكلية البرامج المطروحة فمثلا أن يتم إعطاء 12 ساعة فقط مواد نظرية تتعلق بالبرنامج و 18 ساعة مواد بحثية تطبيقية كأن يأخذ الطالب مساقين حلقة بحث ومساقين تصميم البحث وأساليبه الاحصائية ومساقين تصميم البحث وأساليبه النوعية، و6 الساعات المتبقية للأطروحة .

ط5: أيضا أن يتم طرح برامج تدريسية مقننة أي مدتها الدراسية سنة واحدة فقط كما في الدول الأجنبية وتكون عبارة عن ستة أشهر مواد نظرية وبحثية وستة أشهر مساق الاطروحة .

ط6: عدم التحيز للطلاب.

ط7: الاهتمام بالطلبة.

ط8: الغاء ربط تحديد المسار بالمعدل التراكمي .. التأكد من كفاءة الدكاترة ويفضل حثهم على التعامل معنا بغير الحزبية.

ط9: أن يكون الدوام في الجامعة لبرنامج الدراسات العليا ابتداء من الساعة الثانية والنصف أو السماح بذلك لمن يعملون لأن دوام العمل بحالته الطبيعية ينتهي الساعة الثانية لمن يعملون وسيشكل ضغط كبير على نفسيتهم بشعورهم بالتأخر أو التعليقات التي يوجها الدكتور للطالب عند دخوله متأخرا.

ط10: جعل الطلبة يشاركون بشكل عملي كل في تخصصه والزيارات الميدانية والاعتماد على الاسلوب العملي الميداني اكثر من الاسلوب التقليدي.

ط11: السماح للطلبة الذين يسكنون خارج المدينة بحضور المحاضرات عبر البث الإلكتروني.

ط12: تسجيل المحاضرات القيمة الكترونيا.

ط13: السماح للطلبة استخدام مواقع البحث العلمي الكبيرة عن بعد والاستفادة منها.

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Motivations of Enrolling Graduate Students in the Master's Educational Programs in Palestinian Universities From their: own point of views

Prepared by
Bara'a Yazeed Dawoud

Supervisor
Prof. Abed Mohammad Assaf

This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2019

The Motivations of Enrolling Graduate Students in the Master's Educational Programs in Palestinian Universities From their own point of views

Prepared by
Bara'a Yazeed Dawoud
Supervisied by
Prof. Abed Mohammad Assaf

Abstract

The study aimed at identifying the motivations of the graduate students have enrolled in the master's educational programs in the Palestinian universities from thei own point of views, and to find out the effect of the variables:(gender, age, maritalstatus, occupation, specialization, and university) in the different motives of graduate students enrolledt in educational master's program In the Palestinian universities from their own points of view, to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical method through the questionnaire tool. The sample size was (267) students, distributed among the universities: (An-Najah National, Birzeit, Hebron, Open Jerusalem, Jerusalem), The results of the study showed that the means motivations of students professional, functional, personal, economic, and practical in the fields of study are high, aiso the results of the study showed that there were no statistically significant mean differences due to the variables of: (Gender, age, job, marital status, specialization), while there is significant of differences attributed to the variable of the university.

The researcher recommended:

1:Provide an opportunity for university graduates from the educational master's students to run for jobs and have priority right from the ministries of education, higher education and scientific research, based on students ’economic motivations.

2: Establish an estimate for the master’s students, equally divided between theoretical subject and discussion of the thesis, based on the results of the interview with a group of educational master’s students.

3: Determining the path will be based on the students ’research ability, and by approving an elected committee from the university’s teaching staff.

4: Activating the lectures system remotely to provide an opportunity for students whose circumstances prevent them from being present at the university during lectures.

5: Focusing on scientific research and enhancing students with research participation in local and international journals and research centers.

The researcher suggested:

*Amending the educational master’s program plan, so that courses related to the types of scientific research curricula are approved.

*Conducting research studies related to the motivations for enrolling graduate students in other master's programs in Palestinian universities

*Approving doctoral programs in educational doctoral programs, curricula, teaching methods, and pedagogy in Palestinian universities that do not adopt these programs.