

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين
المحترفين لكرة القدم في فلسطين

إعداد

إبراهيم عبدالرحيم يوسف منصور

إشراف

أ.د. عبدالناصر قدومي

د. جمال شاكر

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2021

العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين
المحترفين لكرة القدم في فلسطين

إعداد

إبراهيم عبدالرحيم يوسف منصور

نُوقِشت هذه الأطروحة بتاريخ: 21 / 1 / 2021، واجيزت.

التوقيع

.....
.....
.....
.....

أعضاء لجنة المناقشة

- أ.د. عبدالناصر قدومي / مشرفاً ورئيساً
- د. جمال شاكر / مشرفاً ثانياً
- د. ثابت شتيوي / ممتحناً خارجياً
- د. محمود الأطرش / ممتحناً داخلياً

الإهداء

إلى الوطن الجريح وطن الشهداء والأسرى والمقهورين... (فلسطين)

إلى من كلفه الله بالهبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار. (والدي العزيز)

إلى من نذرت عمرها في أداء الرسالة.. صنعتها من أوراق الصبر فأنت زهرة الحياة
ونورها.. جزاك الله خيرا وأمد في عمرك بالصالحات. (أمي الحنونة)

الباحث : إبراهيم منصور

الشكر والتقدير

انطلاقاً من واجب الوفاء وردّ الجميل والشكر الجزيل إلى كلّ من قدّم المساعدة في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، وأخصّ بالذكر أستاذي ومشرفي الاستاذ الدكتور عبدالناصر القدومي والدكتور جمال شاكر ، الذين شرفوني بقبولهم الإشراف على هذه الرسالة، وحباني بوسع علمهم، راجياً من الله - عزّ وجلّ - أن يمتنعهم بالصحة والعافية، كما يطيب لي أن أسجل خالص شكري إلى أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل الدكتور ثابت شتيوي والدكتور محمود الأطرش، فلهم مني جزيل التقدير والاحترام.

الباحث : إبراهيم منصور

الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالب: إبراهيم عبد الله ديسلمه

Signature:

التوقيع: إبراهيم عبد الله ديسلمه

Date:

التاريخ: ٢٠١١/١١/٢٩

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار اللجنة
ت	الاهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	الاقرار
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
ص	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول : مقدمة الدراسة و أهميتها
2	مقدمة الدراسة
4	اهمية الدراسة
5	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
6	اهداف الدراسة
7	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	الاطار النظري
20	الدراسات السابقة
30	التعليق على الدراسات السابقة
32	الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات
33	منهج الدراسة
33	مجتمع الدراسة
33	عينة الدراسة
34	أدات الدراسة
37	إجراءات الدراسة
38	متغيرات الدراسة

38	المعالجات الاحصائية
39	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
40	أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
45	ثانياً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني
48	ثالثاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث
49	رابعاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع
60	خامساً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس
69	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
70	مناقشة نتائج الدراسة
83	الاستنتاجات
83	التوصيات
85	قائمة المصادر والمراجع
91	الملاحق
b	الملخص باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم حسب المتغيرات المستقلة (ن=174).	34
جدول (2)	معاملات الثبات لمقياس التمرد الرياضي ومجالاته.	36
جدول (3)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).	41
جدول (4)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).	42
جدول (5)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد نحو الموقف لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174) .	43
جدول (6)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).	44
جدول (7)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب لمستوى التمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).	45
جدول (8)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).	46
جدول (9)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).	47
جدول (10)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجالات والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين (ن=174)	48
جدول (11)	العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين (ن = 174).	49
جدول (12)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب (ن = 174).	50

51	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للتمرد الرياضي و المجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا الى متغير مركز اللعب (ن = 174)	جدول(13)
52	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجالات التمرد الرياضي الدالة إحصائيا لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم حسب متغير مركز اللعب (ن=174).	جدول(14)
54	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى التمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف (ن=174).	جدول(15)
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وفقا إلى متغير الخبرة في اللعب (ن=174).	جدول (16)
56	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى الخبرة في اللعب (ن=174).	جدول (17)
57	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجالاته الدالة إحصائيا لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 174).	جدول(18)
60	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى التمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق (ن = 174).	جدول (19)
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب (ن = 174).	جدول (20)
61	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب (ن=174).	جدول (21)

62	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم حسب متغير مركز اللعب (ن = 174).	جدول (22)
64	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف (ن = 174).	جدول (23)
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وفقا إلى متغير الخبرة اللعب (ن = 174).	جدول (24)
66	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى الخبرة في اللعب (ن = 174).	جدول (25)
67	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 174).	جدول (26)
68	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق (ن = 174).	جدول (27)

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
الشكل رقم (1)	متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب	53
الشكل رقم (2)	متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب	53
الشكل رقم (3)	متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الموقف لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب	54
الشكل رقم (4)	متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف.	55
الشكل رقم (5)	متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.	58
الشكل رقم (6)	متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.	58
الشكل رقم (7)	متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.	59
الشكل رقم (8)	متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للتمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.	59
الشكل رقم (9)	متوسط الاستجابة لمستوى الغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.	63

63	متوسط الاستجابة لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.	الشكل رقم (10)
64	متوسط الاستجابة لمستوى الغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف.	الشكل رقم (11)
65	متوسط الاستجابة لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف.	الشكل رقم (12)
67	متوسط الاستجابة لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.	الشكل رقم (13)

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
92	اداتا الدراسة	ملحق (1)
96	اندية المحترفين	ملحق (2)

العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين

لكرة القدم في فلسطين

إعداد

إبراهيم عبدالرحيم يوسف منصور

إشراف

أ.د. عبدالناصر قدومي

د. جمال شاكر

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بإحدى صوره المسحية باعتماد الاستبانة وسيلة لجمع البيانات. وتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين الكلي والجزئي والذين يمثلون (24) فريقاً والبالغ عددهم (528) لاعباً وفقاً إلى سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في الموسم الرياضي 2019-2020 م ، وتم اختيار عينة عشوائية -طريقي مثلت ما نسبته (35%) من مجتمع الدراسة، وتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المستوى الكلي للتمرد الرياضي والسلوك العدواني كان منخفضاً والغضب متوسطاً ونسبة مئوية للاستجابة (41.8%، 47.6%، 57.8%) على التوالي، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني، وجود فروق في مستوى التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لمتغير نوع الاحتراف ولصالح الاحتراف الجزئي، ووجود فروق لمتغير الخبرة في اللعب للسلوك العدواني ولصالح أكثر من 10 سنوات، والتمرد الرياضي لمجالاته: نحو (المدرّب، الزميل، الحكم) ولصالح 5 سنوات فأقل وأكثر من 10 سنوات، ولا يوجد تأثير لمتغير اللعب في تشكيلة الفريق على المستوى الكلي للتمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث التركيز على ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسة لدى المدربين في كافة الألعاب الرياضية التنافسية للاهتمام بالتهيئة النفسية لدى اللاعبين من كافة جوانبها لجعل التنافس بعيدا عن التوترات النفسية خلال المنافسات الرياضية، والاهتمام من قبل المدربين بالأسباب التي تؤثر في ارتفاع مستويات التمرد والغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم بشكل خاص، ومساعدة الرياضي في استخدام طاقته العدوانية كوسيلة لتحقيق الإنجاز الأفضل وليس غاية لإيذاء الخصم، والعمل على تقليل حاجة التمرد لدى اللاعبين وتنظيمها من خلال برامج التدريب.

الكلمات الدالة: التمرد الرياضي ، الغضب والسلوك العدواني ، اللاعبين المحترفين لكرة القدم ، فلسطين.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الفصل الأول

مقدمة الدراسة و أهميتها

مقدمة الدراسة

يعد الإعداد النفسي من المتطلبات الرئيسية للنجاح وتحقيق الفوز لدى فرق المحترفين لكرة القدم، ويعد العامل الحاسم للفوز نظراً لأن غالبية الفرق تكون متقاربة في مختلف جوانب الإعداد: (البدني، والمهاري، والخططي)، وطبيعة الاحتراف في كرة القدم وزيادة متطلباته، تضع اللاعبين تحت ضغوط نفسية من جانب، والمبالغة لدى اللاعبين المميزين في حبهم لذاتهم مما قد يسهم في سلوك التمرد لديهم، ومن المواضيع النفسية التي تتناولها الدراسة الحالية، التمرد الرياضي، والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم.(علاوي . 1997)

فيما يتعلق بالتمرد الرياضي Sport Rebellion فإنه يرتبط بحاجات الرياضيين ورغباتهم، حيث أشار حسان واخرون (2017) إلى إن حاجات الرياضيين ورغباتهم كثيراً ما تتعارض مع قيم المجتمع الرياضي وتقاليده، فتؤدي نتيجة لمثل هذا التعارض إلى صراع نفسي داخلي تزيد معه الحاجة إلى التقييم بسبب حالة التناقض بين ما يحمله من مبادئ وما يراه من تصرفات في إطار المجتمع الرياضي، الأمر الذي يؤدي إلى دفع الرياضيين إلى التمرد على واقع المجتمع الرياضي، وهذا التمرد إن لم يكن واقعياً فإنه يكون مضمور، بمعنى أن التمرد ينشأ في العقل الباطن للفرد، والتمرد هو عكس ما يعرف بالروح الرياضية، وقد يكون هذا التمرد ضد الحكام، وضد المدربين، وضد الإدارة، وضد اللاعبين، وعرف علي (2019) التمرد الرياضي بأنه: "السلوك الرياضي الذي يتضمن ردة فعل عنيفة بالعصيان وعدم الطاعة للأوامر، متحدياً الأنظمة والتعليمات، ومعبراً عنها بالتهديد والصياح، مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه أو بالآخرين".

وفيما يتعلق بالغضب والسلوك العدواني Anger and Aggressive Behavior، يعد من الجوانب المهمة التي يجب مراعاتها عند الإعداد النفسي للرياضيين، حيث أوصت دراسة القدومي واعمر (2017) على ضرورة اهتمام المدربين بإخضاع اللاعبين إلى مواقف متنوعة الضغوط،

وذلك بهدف تنمية وتنظيم الانفعالات وحسن التكيف لديهم في مختلف المواقف. ويعد الغضب ممهداً ومرحلة أولية للعدوان، حيث عرفه صدقي (2004) على أنه ردة فعل عاطفية نتيجة لإحساس الشخص بالمساس بكرامته، مما يؤدي إلى حدوث خلاف أو نزاع. أما العدوان فعرفه حجاج (2002) نقلاً عن باس وباندورا بأنه عبارة عن سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى لصاحب السلوك أو للآخرين سواء بطريقة مباشرة أم غير مباشرة، والتعريف العام للعدوان كما عرفه ماكسويل ومورس (Maxwel& Moores, 2007) أي شكل من أشكال السلوك يوجه نحو هدف بهدف إيذاء أو جرح كائن حي.

فضلاً على أن العدوان في المجال الرياضي يعد من بين أهم المشكلات التي يواجهها المجتمع الرياضي والتي تتنافى مع القيم والمبادئ والأخلاق الرياضية، فتكثر هذه الحالات العدوانية في أغلب الألعاب الجماعية والتي يحدث من خلالها الاحتكاك بين اللاعبين في أثناء المنافسة الرياضية فتظهر ردود أفعال عدائية تجاه منافسيهم بشكل مباشر أو غير مباشر، كما في لعبة القدم التي تعد من أكثر الألعاب التي تكثر فيها المواجهة والتحدي مع المنافس بالتالي ظهور السلوك الانفعالي كالغضب والخشونة "مما قد يولد وينشئ السلوك العدواني بحيث تؤخذ بعين الاعتبار مشاعر الأذى على اللاعب المنافس" (علي وآخرون، 2006).

ويعد النفسي أساسياً في المجال الرياضي بشكل عام، وكرة القدم بشكل خاص، وفي هذا الصدد أشارت دراسة (Kavussanu, & Kavanagh, 2015) إلى أن الاختلاف في البعد الانفعالي والمعرفي بين الأفراد يعد من العوامل المساهمة في الفروق في السلوك العدواني، لذلك بعد أن كانت النظرية الاجتماعية من النظريات الرئيسية في تفسير السلوك العدواني أصبح الاتجاه الحديث يركز على النظرية المعرفية وعلم الدماغ والأعصاب في تفسير السلوك العدواني لدى الرياضيين، وأشار عامر و آخرون (2019) بهذا الخصوص إلى أن حسن الإعداد النفسي للرياضيين يسهم في تقليل مستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين.

ويرى حجاج (2008) أن رياضة كرة القدم تنتهي عن السلوك العدواني غير السوي بشتى صوره وأشكاله، ومن ثم الحد منه والابتعاد عنه حتى تظل المنافسة شريفة يسودها تكافؤ الفرص

وذلك بتطبيق القوانين واللوائح المنظمة لها، بحيث يعاقب من يخرج عنا بالتحذير أو الإنذار حسب درجة الخطأ وقد يطرد من المباراة، وفي ضوء ذلك تعد هذه الرياضة من الأنشطة الرياضية التي في كثير من الأحيان تشجع على السلوك العدواني، ومع ذلك يجب أن يكون لدى لاعبيها القدرة على إدارة انفعالاتهم والسيطرة عليها بما لا تتعدى عدوانية السلوك الحازم أو اللعب الرجولي حتى يتمكنوا من أداء المهارات المطلوبة باقتدار والفوز في المباريات، وأن يكون للاعب دافع للإنجاز سواء كان نحو الأداء أو نحو النتيجة من أهم محددات توجهات سلوك الإنجاز، كما أنها تلعب دوراً كبيراً في درجة التمرد والغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم من أجل الإنجاز الرياضي.

وعليه يرى الباحث أن التمرد الرياضي والغضب و السلوك العدواني يلعب دور أساسي في الانجاز الرياضي، وتحقيق الفوز عند إعداد وتهيئة تلتعب بالطريقة الصحيحة خاصة في اللحظات الحاسمة من المنافسة، والتي تتطلب من المدربين في الحقل الرياضي الاعداد لها للتخفيف من حدة التوترات النفسية التي تنعكس سلباً على أداء الرياضي في المنافسات الرياضية التي تعمل على تحريك القوى السلبية الداخلية لدى اللاعب، الأمر الذي تطلب من الباحث القيام بإجراء دراسته الحالية سعياً منه للتعرف إلى مستوى التمرد الرياضي وعلاقته بالغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من النتائج التي يمكن الوصول إليها والتي قد تفيد في :

1. تعد الدراسة الحالية -في حدود علم الباحث- بشكل عام من الدراسات العربية الرائدة والتي تهتم بدراسة التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني عند اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين بشكل خاص، وبالتالي تسهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين محلياً وعربياً للبحث في مجالي التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني في الألعاب والفعاليات الرياضية لمختلف الأعمار ومن كلا الجنسين.

2. تسهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى كل من: التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني في فلسطين، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل المدربين، مع مراعاة ذلك عند الإعداد النفسي للاعبين.
3. تسهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في كل من: التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني في فلسطين تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب، نوع الاحتراف، الخبرة في اللعب واللعب في تشكيلة الفريق.
4. يتوقع من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسة الميدانية إلى إفادة الباحثين في إجراء دراسات جديدة في هذا المجال.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يعد التمرد الرياضي من المواضيع الحديثة والهامة في مجال البحث العلمي على المستويين العربي والعالمي . حيث أن تعرض اللاعب إلى ضغوط نفسية خلال التدريب والمنافسة بسبب التغيرات التي يمر اللاعب بها المتمثلة بالإداريين والمدربين والحكام و الجمهور والاعلام، مما ينشأ حالة من عدم الانصياع وظهور توترات نفسية ومنها التمرد لدى اللاعبين الذي يقف حائلاً بين الرياضي وما يسمى بطاقته النفسية في مجال لعبته. هذا ما أكدته دراسة علي وآخرون (2006) أن اللاعب يسعى من خلال الإعداد العرفي والبدني والمهاري والنفسي والخططي إلى تحقيق الأهداف المرتبطة بإمكانية الفوز في المنافسة للتغلب على حالات الخسارة التي يمكن أن تواجهه، فتؤثر سلباً على إمكانياته وقدراته الذاتية وبالتالي شعوره بالإحباط الذي يؤدي إلى ظهور التمرد والغضب والسلوك العدواني في أثناء المنافسة" إذ أن اللاعب الذي يحصل على درجة مرتفعة في هذه السمات باعتقاده أن تحقيق الفوز يتطلب أن يكون متمرداً وعدوانياً سواء اكان تجاه المنافس أم الحكم أم المدرب، أم الإدارة، أم الجمهور .

وكثيراً ما نشاهد مثل هذا التمرد على الحكام والمدربين، لكن الدراسات فيه محدودة، وكذلك بالنسبة للغضب والسلوك العدواني، وهما من الجوانب المهمة التي يجب اهتمام المدربين وتوفير مواقف لعب ضاغطة لتنمية البعد الانفعالي لدى اللاعبين، ومساعدتهم في حسن التكيف النفسي ،

وفي حدود علم الباحث لا يوجد أية دراسات محلية أو عربية أو عالمية تناولت العلاقة بين التمرد الرياضي، والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين في كرة القدم، وفي ظل حداثة الاحتراف في فلسطين، ورقص الدراسات ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث.

وبناء على ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى التمرد لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟
2. ما مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟
3. ما العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب في تشكيلة الفريق؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب في تشكيلة الفريق؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مستوى التمرد لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.
2. التعرف إلى مستوى كل من الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

3. التعرف إلى العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين

المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

4. تحديد الفروق في مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في

فلسطين تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب في
تشكيلة الفريق.

5. تحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم

في فلسطين تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب
في تشكيلة الفريق.

حدود الدراسة:

عند اجراء الدراسة تم مراعاة الحدود الآتية:

- **الحد البشري:** اللاعبين المحترفين لكرة القدم في المحافظات الشمالية من فلسطين.

- **الحد المكاني:** مقرات أندية المحترفين لكرة القدم في المحافظات الشمالية من فلسطين وذلك
وفق التقسيم الإداري المعتمد في المحافظات.

- **الحد الزمني:** تم اجراء الدراسة في الموسم الرياضي 2019 - 2020م.

مصطلحات الدراسة :

تناولت الدراسة عدد من المصطلحات، وذلك على النحو الآتي:

التمرد الرياضي: الاعتراض وعدم الانصياع إلى القوانين والواجبات التي توفرها شروط المنافسات
الرياضية وإثارة المشاكل، وأن اللاعب المتمرد يميل دائماً الى صنع المشكلات، ويكون هذا التمرد
ضد الحكام أو المدربين، أو الإدارة أو الزملاء (طراد، 2014).

التمرد الرياضي : بأنه سلوك رياضي يتضمن اتباع المحذور المتمثل بعدم إطاعة الأوامر أو
الرفض الذي يظهره اللاعب لكل ما هو قائم من إدارة ومسؤول و مدرب وحكام، ومقاومتهم

وانتقادهم وتحديهم مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه أو الفريق، وللتمرد قد يكون مباشراً (صريح) أو غير مباشر. (*)

الغضب: عرفه صدقي (2004) على أنه ردة فعل عاطفية نتيجة لإحساس الشخص بالمساس بكرامته، مما يؤدي إلى حدوث خلاف أو نزاع.

الغضب: بأنه حالة انفعالية تصدر من اللاعب نتيجة تعرضه للإحباط أو خيبة الأمل أو يكون رد فعل عن عدوان عليه، وتعتمد في الكيفية التي يدرك بها اللاعب الموقف فيدفع لسلوك معين أما بالدفاع عن النفس أو الهجوم، وتكون ردة فعل مناسبة للحدث الذي أغضب اللاعب من وجهة نظره. (*)

السلوك العدواني: عرفه ماكسويل (Maxwell . 2007) بأنه أي سلوك مقصود، مخالف للقوانين والأنظمة وموجه تجاه المنافس أو الحكام أو زميل في الفريق أو الجمهور.

السلوك العدواني: بأنه هو سلوك صادر من اللاعب بمفرده أو مع زملائه والضار بالآخرين، وهو يحدث بفعل مصير معين ويتم التعبير عنه بأشكال كثيرة حسب الخبرة المكتسبة من محيط هذا اللاعب (*).

(*) تعريف إجرائي

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري

- الدراسات السابقة

- التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة وهو العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ، حيث إن معرفة أسباب أي ظاهرة انسانية سلبية كانت أم إيجابية تعد من أهم المكتشفات الإنسانية لا من حيث اكتشافها فحسب أو دراسة طبيعتها بل من حيث التعرف عليها وتفكيك مكوناتها بغية الوصول إلى حل يقودنا إلى وضع علاجات لها أو التخفيف منها وخاصة فيما يتعلق بوجود الإنسان وعيشه واستقراره، إن ظاهرة التمرد والسلوك العدواني هي إحدى الظواهر الإنسانية التي تصدر عن النفس الإنسانية في لحظة جنونية غير مسيطر عليها وبما تدفع إلى ارتكاب حماقة تؤدي إلى إزهاق أرواح البشر وإحداث أضرار مستديمة تؤدي إلى الإعاقة أو إحداث أضرار مادة ومعنوية فيكون الثمن الخسارة الفادحة للنفس (علي وآخرون، 2006).

وعليه فإن الفصل الحالي يشتمل على عرض الاطار النظري والدراسات السابقة كما يلي:

أولاً: الاطار النظري:

التمرد الرياضي

التمرد لغةً: ورد في معجم لسان العرب: في اللغة عتى وطغى، أي المبالغ في ركوب المعاصي الذي لا ينفذ فيه الوعظ والتنبيه، أو بمعنى الخروج على الشيء.

التمرد اصطلاحاً: هو الرفض الذي يظهره الفرد لكل ما هو قائم من فكر ومبادئ وعادات وتقاليد ومقاومة السلطة برموزها المختلفة والميل إلى انتقادها وتحديها وقد يكون مباشراً كالتمرد على الأسرة وتقاليدها والمجتمع وغير مباشر كالإذعان للسلطة ولكن يحرض الآخرين على التمرد (محمود، 2016).

يرى طيبل (2008) أن التمرد ليس بمجرد الوفض وعدم الإنصياع لما ألفه الأفراد، فهناك من المؤلفات أو القوانين والعقائد والقوى غير الصحيحة ما يجب رفضه والتمرد عليه، والتمرد الذي يظهر في حياة الشباب المنطلق من الشعور بالقوة والتحدي وضرورة التغيير يتجه اتجاهين متناقضين اتجاهاً سلبياً ضاراً وهداماً، واتجهاً إيجابياً مغايراً يساهم في تطور المجتمع والدفاع عن مصالحه، "فظاهرة التمرد السلبي أو التمرد على ما ينبغي الالتزام به من عقيدة سليمة وقوانين وقيم وله أسبابه الذاتية والموضوعية التي ينبغي دراستها للتعامل معها بوعي وتخطيط"، أما ظاهرة التمرد الايجابي "فهو السبيل نحو تجديد الحياة وتطويرها، فبقدر نشاط الشباب وحركته تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود للانطلاق نحو افاق جديدة".

ويشير عبد العزيز وحسين (2012) بأن التمرد الرياضي يكون رد فعل سلبي من اللاعب يميل إلى العصيان وعدم الانصياع لأوامر المدرب مما يؤثر على مجريات الأحداث في بيئة المنافسة. ويعتمد أسلوب المدرب بالقدرة على اختيار الطريقة المناسبة للتصدي لرد الفعل السلبي من اللاعب في حالة ظهوره بمظهر يؤثر بشكل أو بآخر على الأداء الرياضي.

مما سبق يتضح أن التمرد هو رفض الفرد لكل ما يوجه إليه من عمل أو قول ومقاومته وقد يكون هذا الرفض من الفرد ذاته أو عن طريق تحريض من الآخرين على الرفض سواء مباشر أو غير مباشر.

ويعرف الباحث في الاصطلاح التمرد إجرائياً رياضياً بأنه: بأنه سلوك رياضي يتضمن

اتباع المحظور المتمثل بعدم إطاعة الأوامر أو الرفض الذي يظهره اللاعب لكل ما هو قائم من إدارة و مسؤول و مدرب و حكام، ومقاومتهم وانتقادهم وتحديهم مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه أو الفريق، وللتمرد قد يكون مباشراً (صريح) أو غير مباشر (*).

ومما سبق يتبين أيضاً أن رفض أو معارضة اللاعب لكل ما يوجه إليه من فعل أو قول وعدم إطاعة المدرب أو المسؤولين، إذ يجد اللاعب أن تلك الأفعال أو الأوامر لا تتفق مع ما يحمله من آراء أو مهارات خاصة بقدراته الخاصة، حتى إن كان ما يوجه إليه لصالحه، وقد يكون

الرفض من خلال الفرد نفسه أو بتحريض الآخرين، ويكون التمرد إما إيجابياً متمثلاً الوضع نحو الأفضل، أو سلبياً يتجه باللاعب نحو الجنوح. وكما يرى الباحث أيضاً أن هناك بعض من اللاعبين يتمردون فقط على الأوامر غير المقبولة، ولكنهم عدا ذلك متعاونون، أما البعض الآخر فإنهم يتمردون باستمرار على جميع القوانين واللوائح ونماذج السلوك المعتادة.

نظرية التمرد النفسي لجاك بريم 1966م

قدم عالم النفس الاجتماعي بريم عام 1966م نظريته في التمرد عندما اهتم بالمواقف التي تهدد حرية الفرد في الاختيار وتقيدها، ومن الافتراضات الأساسية التي تحدثت عنها شذهان وآخرون (2017) لهذه النظرية هي:

1. ان التمرد النفسي يعمل كقوة دافعية تنشئ عندما تقل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد نتيجة لسلوك المسؤول المتسلط مما يؤدي إلى زيادة دافعية الفرد إلى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتغيير أو الاستبعاد.
2. يتوقف حجم التهديد المدرك على: أهمية السلوك الحر، نسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة، وحجم التهديد.
3. يتناسب حجم التمرد طردياً مع أهمية السلوك المراد تحديده أو منعه، فكلما كان السلوك مهماً لدى اللاعب أدى إلى زيادة التمرد لديه.
4. يعد التبرير والمشروعية عاملان يتسمان بالتعقيد دون ناحية التأثير في حجم التمرد من جهة ومن ناحية تأثيرات المتمردون من جهة أخرى.

ويرى بشير (2012) أن التمرد يحدث نتيجة جملة من التأثيرات السلوكية تساعد الفرد على استعادة الحرية، حيث أن الأفراد قد يقومون بأفعال دون معرفتهم سبب قيامهم بها وقد يكونون مضطرين للقيام بها. وتنشأ قوة دافعية عندما تتقلص الحرية الشخصية أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد، وتعمل تلك الدافعية على استعادة ذلك السلوك، ويكون الفرد أثناء رد الفعل عاطفياً وضيق الأفق وغير عقلاني نوعاً ما. وأن من آثار التمرد هو شعور الفرد أنه قادر على فعل ما

يريده وليس مجبراً على فعل ما لا يريده، وهو الذي يتحكم في سلوكه، ولذا فإذا كان حجم التمرد كبيراً نسبياً فستظهر مشاعر عدائية، وبهذا يكون التمرد حالة من حالات الدافعية غير المتمردة، ويتجه ضد أفعال الآخرين، وقد ينكر بأنه غاضب، أو ينكر بأن لديه الدافع لاسترداد حريته.

الغضب والسلوك العدواني

الغضب ضروري للإنسان، حيث يعتبره أبو حطب (2002) أنه الغيظ والسخط والانفعال ويكون ضد الرضا فهو حالة من الاضطراب العصبي وردود فعل أدرنالية مما يؤدي الى عدم التوازن الفكري الذي يحل بالإنسان إذا اعتدى عليه أحد بالكلام أو غيره. وفقد قوة الغضب يُعتبر نقصاً في الانسان، لقوله تعالى " أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحَمَاءُ بَيْنَهُمْ "، أما الإفراط الذي يعني زيادة الغضب، حين يخرج عن العقلانية والحكمة، فيفقد الإنسان بصيرته فإنه غضب مذموم، فالغضب المحمود هو الذي يتطابق مع العقل وويواكب الدين.

وأشار قدومي و اعمر (2017) إلى أن الخصائص النفسية نسبية، بمعنى أنها تختلف في مستواها من شخص إلى آخر، وتعد المنافسات الرياضية ومتغيراتها من المواقف الأكثر تأثيراً على اللاعبين ومصدر هذه الضغوط قد يكون من المدربين، الحكام، الزملاء في الفريق، الجمهور والإعلام، وبالتالي يظهر التوترات و الضغوط النفسية لدى اللاعبين . حيث أن الغضب حالة تجتاح الإنسان عند حدوث شئ غير متوقع أو لا ينتظره كردة فعل نفسية. ويرجع الغضب إلى أسباب خارجية أو داخلية، فمن الممكن أن يكون ناتجاً عن الإرهاق أو الجوع أو المرض أو عوامل جينية وهرمونية. وكان الاعتقاد التقليدي الخاطئ لدى بعض المدربين أن الشحن الزائد للاعبين وحثهم على الغضب يساهم في زيادة إفراز الأدرينالين لديهم، بالتالي يساهم في مزيد من الطاقة والجهد المبذول، أما الآن فقد أصبح هناك إعداد برامج تدريبية متخصصة واتباع استراتيجيات تكيف مناسبة للغضب وتنظيم الانفعالات، بهدف الأداء الجيد بأقل قدر ممكن من الأخطاء.

مما سبق يتضح أن الغضب أمر طبيعي وانفعال عام، فهو رد فعل للإحباط لعدم تلبية رغبة معينة أو رد فعل لهجوم ما، وأن الأحداث والمواقف ليست هي السبب في الشعور بالغضب ولكن الكيفية التي يدرك بها الفرد الموقف أو الحدث المستفز الذي يدفعه إلى الاستجابة بطريقة غاضبة.

ويرى الباحث أن الغضب الرياضي هو حالة انفعالية تصدر من اللاعب في وقت معين نتيجة تعرضه لموقف أو أكثر من مواقف الإحباط والتهديد أو بسبب العدوان عليه، حيث أن الغضب متفاوت في شدته من خلال الكيفية التي يدرك أو يستجيب بها اللاعب للموقف المتعرض له، فيستجيب لهذا لسلوك إما بالدفاع عن نفسه أو بالهجوم عندما يجد نفسه عاجزاً عن السيطرة، وتكون بنظر اللاعب هي ردة فعل مناسبة للموقف الذي أثار غضبه.

العوامل المؤثرة في الضغوط النفسية

تحدث الغريبي والشمري (2011) أن هناك عوامل تؤثر على اللاعب وتزيد من حالة الضغوط النفسية وهي:

1. الضغط لتحقيق الفوز: تعد الضغوط النفسية التي تقع على كاهل الرياضي من الأمور التي تستدعي القلق والتوتر والاستثارة العالية والتي تبعث في نفوس الرياضيين الخوف من ارتكاب الأخطاء وبالتالي خلق مناخ غير صحي بين الرياضيين يتسم بالانفعالات الزائدة والخوف من الفشل.

2. عدم استقلالية اللاعب: ويقصد به إتاحة الفرصة للاعب الرياضي من الأداء أو السلوك بصورة مستقلة دون إجبار أو إكراه في بعض المواقف المعينة فاللاعب يشعر بالمزيد من الرضا إذا أتيح له من وقت إلى آخر فرصة اتخاذ القرار بنفسه وخاصة بالنسبة للاعبي المستويات العالية.

3. عدم الاعتراف بجهد اللاعب: إن اعتراف المدرب من العوامل المهمة التي تعمل على زيادة ثقة اللاعب بنفسه وتساعد على تقوية العلاقات الاجتماعية ما بين اللاعبين وتعمل على ترقية مسؤولية اللاعب تجاه الفريق.

4. التحيز: إن العدالة والمساواة بين أفراد الفريق الرياضي الواحد له أهمية لإعطاء شعور كل لاعب بأنه يأخذ حقه كاملاً، إذ أن تحيز المدرب لبعض اللاعبين يمكن أن يؤدي إلى خلق مناخ غير صحي في الفريق وتثير العداوة والكراهية بين اللاعبين.

5. الالتزام: ويقصد بأن كل لاعب في الفريق عليه أن يبذل قصارى جهده نحو الإرتقاء بمستواه في إطار العمل الجماعي للفريق وأن يقوم بالتعاون مع بقية أعضاء الفريق بصورة ايجابية وأن يشعر بالارتباط والانتماء للفريق ويفخر بتمثله سواء داخل الملعب او خارجه.

6. عوامل مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية: لخصائص المنافسات الرياضية وما توفره من ظرف وانطباعات لدى اللاعبين الأثر البالغ في ظهور السلوك العدواني، فهي توفر خبرة نجاح لطرف وخبرة فشل لطرف آخر والاحباط الناتج كفيل بظهور العدوان بينهم.

7. عوامل مرتبطة بخصائص اللاعب الرياضي: أي نوع من أنواع الرياضة شروطاً فيما يتطلب بناء وتكوين شخصية الرياضي والذي بدوره يختلف عن زميله في الفعالية نفسها، فيؤدي إلى فروق فيما بينهم تشمل التعامل مع مثيرات العدوان والاستجابة لها، فكل رياضي يتعامل مع هذه المثيرات وفق خصائص شخصيته قد تدفعه للسلوك العدواني منها: " الاستثارة، الانفعالية، الاتجاه النفسي نحو المنافس، الحالة البدنية والمهارية، أهمية المباراة، ضعف الحكام، ضعف الاشراف، الصحفيون ووسائل الاعلام".

العدوان:

يعد العدوان، او العدوانية من الألفاظ التي نستعملها في حياتنا حكماً على تصرف ما أولفظ معين، فالتعدي مجاوزة الشيء إلى غيره فيقال (عدة تعدي فتعدى) أي تجاوز. أي أن العدوان مصطلح يأتي بمعنى الظلم كما في قوله تعالى " وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ " (المائدة . آية 2) . ويأتي بمعنى التجاوز كما في قوله تعالى: " وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ " (البقرة . 190) ، كما إن لمصطلح العدوان علاقة بمصطلح الغضب، العدا، العنف. فالغضب "هو انفعال يتميز بدرجة عالية من النشاط في الجهاز العصبي السمبثاوي وبشعور قوي من عدم الرضا سببه خطر حقيقي ووهمي" فهناك علاقة بين الظاهرتين فالعدوان سلوك يصحب الغضب والغضب يسبق العدوان، والعنف هو " الاستخدام غير المشروع أو غير القانوني للقوة بمختلف أنواعها بين لاعبي الفريقين المنتنافسين" أما العدا " فيعني " الترع التي تمنى لقاء الأذى بالآخرين"(صالح وآخرون، 2012).

عرف زريقات وعبد الفتاح (2019) العدوان أنه سلوك يهدف إلى الإضرار المباشر بشخص آخر، وله تأثير سلبي على الشخص المهاجم كذلك على الشخص الذي تعرض للعدوان، ويؤكد عليه حجاج (2008) وعرفه بأنه سلوك يصدره الفرد لفظياً أو بدنياً أو مادياً، صريحاً أو ضمناً، مباشراً أو غير مباشر، ناشطاً أو سلبياً، ويترتب على هذا السلوك إلحاق أذى بدني أو مادي بالشخص نفسه صاحب السلوك أو للآخرين.

أنواع العدوان

إذا نظرنا إلى سبب العدوان وأساس الهدف والنتيجة التي يتوقعها المعتدي من السلوك العدوانى ينتج عندنا نوعين من أنواع العدوان الذين تحدث عنهما عيسى ولايخ (2009) وهما:

- العدوان كغاية : فهو السلوك الذي يحاول في الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أم الأذى أم المعاناة للشخص آخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى التي ألحقت بالفرد المعتدى عليه كنتيجة لهذا السلوك العدوانى. فهو غاية في حد ذاته.
- العدوان كوسيلة: فهو السلوك الذي يحامل إصابة كائن حي آخر لأحداث الألم أم الأذى أم المعاناة لشخص الآخر بهدف الحصول على تعزيز أم تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أم رضا زملاء أم إعجاب المدرب وليس بهدف مُعانة المعتدى عليه. فهو وسيلة لغاية معينة.

السلوك العدوانى

يعرفه الخيكانى وآخرون (2019) على أنه كل فعل أو فكرة فحواه أو فحواها الأذى النفسى أو البدنى أو المادى الموجه للغير أو الذات أو كليهما معاً ويكون التعبير عنه بأشكال مختلفة تبعاً لثقافات الفرد التي تعلمها في حياته. كما عرفه طه وآخرون (2019) أنه سلوك أو تصرف سلبي مقصود أو غير مقصود وقد يكون لفظي: مثل الشتم والألفاظ البذيئة... أو عدوان جسدي مثل: الاعتداء بالضرب، العرقلة، الدفع... .

أما طه وآخرون (2019) فقد عرفوه على أنه سلوك غير مرغوب فيه (تصرف سلبي) الذي يصدره الفرد بغرض إلحاق الضرر أو الأذى بفرد أو مجموعة من الأفراد، يحاول هذا الإيذاء سواء كان بدنياً أو لفظياً وسواء تم بصورة مباشرة أو غير مباشرة أو أفصح عن نفسه بصورة الغضب أو العداوة التي توجه إلى المعتدي عليه. ويؤكد عليه حجاج (2008) عرفه بأنه سلوك يصدره الفرد لفظياً أو بدنياً أو مادياً، صريحاً أو ضمنياً، مباشراً أو غير مباشر، ناشطاً أو سلبياً، ويترتب على هذا السلوك إلحاق أذى بدني أو مادي بالشخص نفسه صاحب السلوك أو للآخرين. وتحدث جابر (2012) عن السلوك العدواني الرياضي بأنه سلوك الظاهر أو الملاحظ الذي يهدف إلى إيذاء المنافس والزميل سواء أكان داخل المنافسة أم خارجها؛ بهدف محاولة تحقيق تنفيس الانفعالات الناجمة عن الإحباط المعنوي بأي شكل من أشكال العدوان البدني أو اللفظي، وأحياناً بقصد إصابة اللاعب المنافس ثم خروجه من الملعب.

مما سبق يتضح أن العدوان هو السلوك الذي يهدف إلى إلحاق الضرر والإضرار بالآخرين أو إيذائهم. وأن السلوك العدواني شأنه شأن أي نمط سلوكي آخر يقوم به اللاعب وهو سلوك ظاهر أو ملاحظ يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخر أو بنفسه، ويعتبر هذا السلوك تعويضاً عن الإحباط الذي يعانيه المعتدي نتيجة إعاقة اشباع دوافعه، أو رغباته، فينتابه حالة من الغضب وبالتالي عدم الاتزان بسلوكه مما يدفع باللاعب ويسبب له أذى لنفسه وللآخرين، للسعي لتخفيف الشعور الناتج بالإحباط وسد حاجات هذا اللاعب.

ويعرف الباحث السلوك العدواني إجرائياً على أنه سلوك صادر من اللاعب بمفرده أو مع زملائه والضرار بالآخرين، وهو يحدث بفعل مصير معين ويتم التعبير عنه بأشكال كثيرة حسب الخبرة المكتسبة من محيط هذا اللاعب (*).

وظائف السلوك العدواني

فلسلوك العدواني وظائف كثيرة ومتنوعة حصرتها أحمد (2016) بما يلي:

- الدفاع عن الأخطار والتهديدات المادية والمعنوية التي تهدد اللاعب وبقائه.

- خفض القلق والتوترات الناشئة عن النزوع إلى العدوان سويًا أو مرضيًا بالطرق البناءة أو بالطرق الهادمة.
- الهجوم على مصادر الألم و الإحباط التي تحول دون إشباع حاجة اللاعب.
- تهيئة اللاعب للتغلب على الصعاب و التأكيد مكانته حتى يصبح متميزًا بقدراته الرياضية عن باقي اللاعبين.

دوافع السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم

من أهم دوافع السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم المستخلصة من دراسة أيمن وآخرون (2018) أن هناك الكثير من الدوافع الكامنة وراء السلوك العدواني للاعبين وليست محض ردود فعل طبيعية في شخصية اللاعبين، وتشمل هذه الدوافع كلا من قرارات المدربين، قرارات الحكام تدخل الجماهير ولاعبي الفريق المنافس، فطبيعة كرة القدم تتطلب اللعب بخشونة في بعض الأحيان ولكن في إطار قانوني، كما أن نشأة اللاعبين وطريقة تدريبهم تجبرهم على التحلي بالروح الرياضية وتعلمهم النظام واحترام الزملاء. كما وتفرض على ممارسيها أن لا يعتدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها إلا في بعض الأحيان يخرج اللاعب عن السيطرة و يتصرف بعدوانية إذ تم إستفزازه وإثارة سلوكه العدواني، وتخلق علاقة تخصمية نموذجية وليست عدوانية إن صح التعبير.

النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

إن ظاهرة تطور السلوك العدواني زاخرة بالتفسيرات النفسية المتعددة، ويوجد أكثر من مدرسة مدارس علم النفس التي تفسر هذا السلوك عبر نظرياتها المتعددة وهي: النظريات البيولوجية، النظريات النفسية، نظريات الاتجاه الاجتماعي، النظرية الهرمية، نظرية السمات. حيث قام دحلان (2003) ببيان أوجه الشبه والاختلاف بين هذه النظريات فيما يلي:-

أوجه الشبه حسب ما ورد دحلان (2003) :

1. أن للسلوك دوافع وبواعث تنظمه وتحدد نوعه.
2. أن الاستعداد للسلوك العدواني موجود لدى جميع الأفراد ولكنه يختلف من فرد لآخر تبعاً لعوامل كثرة داخلية وخارجية.
3. أن الاحباط ليس هو الدافع الوحيد للعدوان وان كان أهمها في حدوثه.
4. أهمية السنوات الاولى وعوامل البيئة ومجموعة الخبرات التي يمر بها الفرد في خلق السلوك العدواني من عدمه.
5. أهمية التنفيس عن هذا السلوك لاعتبارات خاصة بالصحة النفسية للفرد وحماية امن المجتمع واستقراره.

أوجه الاختلاف حسب ما ورد دحلان (2003) :

1. ترجع نظرية الغرائز (التحليل النفسي) هذا السلوك إلى دوافع فطرية أولية، بينما ترجع نظرية الاحباط -العدوان إلى مثيرات خارجية، حيث صاغت فرض الاحباط العدوان كشرط خارجي لاستثارة الدافع الفطري حتى يحدث السلوك العدواني.
2. أما نظرية التعلم الاجتماعي فترجع هذا السلوك الى عوامل الاكتساب من البيئة المحيطة باللاعب، وذلك من خلال توافر مجموعة من الشروط التي تساعد على اكتساب هذا السلوك والتي من اهمها التقليد والتعزيز او الاثابة.
3. ترجع النظريات البيولوجية العدوان الى عامل الوراثة واختلال في عدد الكروموسومات، في حين ارجعت نظرية السمات العدوان الى سمة العداوة الناتجة عن التحليل العاملي لسمات الشخصية.

ثانياً: الدراسات السابقة :

تعد الدراسات التي تناولت البحث والدراسة للتمرد الرياضي، والغضب والسلوك العدواني في المجال الرياضي بصورة مجتمعة قد تكون محدودة، وبالتالي فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع بشكل عام، وتم ترتيبها وتصنيفها حسب التسلسل الزمني لها من الأحدث إلى الأقدم:

أجرى الخيكاني وآخرون (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر برنامج إرشادي وفق العروض الفيدوية في خفض السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة الناشئين. استخدم الباحثون المنهج التجريبي في خفض السلوك العدواني، تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة لفئة الناشئين والبالغ عددهم (25) لاعب، وتشكلت العينة بنسبة (80%) واختير منهم (20) لاعب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية ضابطة بالطريقة العشوائية بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة، و(5) لاعبين للتجربة الاستطلاعية. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة أنه لم تظهر فروق في السلوك العدواني عند لاعبي المجموعة التي لم يطبق عليها البرنامج الإرشادي، وظهرت فروق في السلوك العدواني عند لاعبي المجموعة التي تم تطبيق البرنامج عليها، وأظهرت فروقاً حقيقية بين المجموعتين في تأثير التدريب عليها ولصالح المجموعة التي استعملت البرنامج الإرشادي في خفض السلوك العدواني. أهم ما أوصت به الدراسة استحداث مركز خاص للإرشاد التربوي والنفسي في الأندية الرياضية، وضرورة إلقاء محاضرات توعية على اللاعبين أثناء التدريب من قبل مختص في الإرشاد النفسي الرياضي.

وقام زريقات وعبد الفتاح (2019) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الانفعالي والعدوان لدى لاعبي المنتخب الأردني للملاكمة، كذلك علاقة مستوى الذكاء الانفعالي بالسلوك العدواني لدى عينة الدراسة. ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي على عينة تكونت من (30) ملاكم يمثلون المنتخب الأردني، وشكلت عينة الدراسة ما نسبته (85.7%) من مجتمع الدراسة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وللحصول على بيانات الدراسة استخدمت استبانة من تصميم (السيد وعبد السميع، 2002) لقياس مستوى الذكاء الانفعالي، واستبانة من تصميم (علاوي،

1998) لقياس مستوى العدوان. وأظهرت النتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الانفعالي، لدى عينة الدراسة كان (3.49) وبدرجة متوسطة، بينما كان مستوى العدوان (3.74) وبدرجة مرتفعة، كذلك يوجد علاقة ارتباط سلبية دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الانفعالي والعدوان ي. ويوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية للاعبين الملاكمة.

وأجرى طه وآخرون (2019) بدراسة هدفت إلى معرفة دور الإعداد النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر. استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، حيث تم استخدام استبانة تكونت من (13) عبارة، وبلغت عينة الدراسة من (20) لاعب من فريق بية برهوم لكرة اليد. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة أن الإعداد النفسي له دور فعال في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة اليد. تمثلت توصيات الدراسة في إعطاء أهمية كبيرة للإعداد النفسي وإدراجه في كل برنامج تدريبي، بالإضافة إلى الاعتماد على أخصائيين النفسيين لديهم للارتقاء في المجال الرياضي.

وقام حسن وآخرون (2018) بدراسة هدفت التعرف إلى المهارات العقلية والسلوك العدواني والعلاقة بين المهارات والسلوك العدواني للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم. اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بلساليب المسح والعلاقات الارتباطية، تم اختيار المجتمع بلاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم البالغ عددهم (22) لاعب، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (18) لاعب بنسبة (82%) من المجتمع الأصلي. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة امتلاك عينة البحث مهارات عقلية عالية انعكست على السلوكيات العدوانية الضعيفة، ووجود علاقة معنوية عكسية بين المهارات العقلية والسلوك العدواني لعينة البحث. وقد أوصى الباحثون اهتمام المدرب بجانب الإعداد النفسي للاعب والاستفادة من المشاركات السابقة للاعب في تحسين مستوى عالٍ من المهارات العقلية لديه وعدم التأثر بحالات الفشل التي تؤثر على سلوكيات اللعب العدوانية، اعتماد إحدى وسائل التدريب العقلي لتقليل مستوى السلوك العدواني للاعب وجعلها بالمستوى الجيد.

وقام **القُدومي واعمّر (2017)** بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم الطائرة والسلة في فلسطين، إضافةً إلى تحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني تبعاً إلى متغيرات اللعبة، والخبرة في اللعب، والمشاركات الدولية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينه قوامها (147) لاعباً، وطبق عليها مقياس ماكسويل ومورس (Maxwel & Moores, 2007) لقياس الغضب والسلوك العدواني في المجال الرياضي، والمكون من (12) فقرة موزعة بالتساوي بواقع (6) فقرات لكل من الغضب والسلوك العدواني. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الغضب كان متوسطاً وبنسبة مئوية للاستجابة (66.71%)، ومستوى السلوك العدواني منخفضاً وبنسبة مئوية للاستجابة (54.17%)، وأن مستوى سلوك الغضب والسلوك العدواني كان أعلى لدى لاعبي كرة القدم مقارنةً بلاعبي كرة الطائرة والسلة، وأن مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين من أصحاب المشاركات الدولية أقل من اللاعبين غير المشاركين، ولا يوجد تأثير لمتغير الخبرة في اللعب على مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين. أوصت الدراسة بضرورة إهتمام المدربين في الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع مستويات الغضب والسلوك العدواني عند اللاعبين، وإخضاعهم إلى مواقف متنوعة الضغوط وذلك بهدف تنمية تنظيم الانفعالات وحسن التكيف لديهم في مختلف المواقف.

وأجرى **شلايل (2016)** بدراسة هدفت التعرف إلى الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة. والتعرف إلى الفروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة والتمرد النفسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي و منطقة السكن). واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الأدوات التالية: مقياس الخبرات الصادمة ومقياس التمرد النفسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (375) طالب وطالبة. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة أنه توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة والتمرد النفسي تعزى للجنس لصالح الإناث، وأنه توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة والتمرد النفسي تعزى لمنطقة السكن لصالح طلاب شرق غزة، وأنه لا توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة والتمرد النفسي تعزى للمستوى الدراسي. أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة إقامة الندوات

والمحاضرات من خلال إستراتيجية الإرشاد الوقائي للتصدي لبعض السلوكيات غير المرغوب فيها التي قد تؤدي إلى زعزعة الأمن والاستقرار لدى الطلبة.

وأجرى **عبدالعزیز والزغبی (2015)** دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب لطلبة وطالبات المنتخبات الرياضية بجامعة بورسعيد ولاعبي المنتخبات القومية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الغضب للطلاب الرياضيين من إعداد الباحثان، ومقياس الذكاء الوجداني إعداد إيناس صفوت 2008م، حيث تكون مجتمع الدراسة من الطلبة والطالبات المقيدين بالمنتخبات القومية والمنتخبات الرياضية بجامعة بورسعيد، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي حيث بلغ حجم العينة الاستطلاعية (67) طالب وطالبة ، منهم (36) طالب و (31) طالبة وحجم العينة الأساسية (165) طالب منهم (97) طالب و (68) طالبة. أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الذكاء الوجداني (المهارات الاجتماعية ، التعاطف، الوعي الوجداني ، والضبط الوجداني) بين الطلاب الرياضيين والطالبات الرياضيات ولصالح الطالبات، وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الغضب (مسببات الغضب ، المشاعر المصاحبة للغضب ، الأعراض النفسجسمية، الغضب الخارجي ، وحمية الغضب) بين الطلاب الرياضيين والطالبات الرياضيات ولصالح الطلاب الرياضيين، ووجود ارتباطات عكسية دالة إحصائية بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب، المشاعر المصاحبة للغضب ، الأعراض النفسجسمية ، الغضب الداخلي ، الغضب الخارجي، وحمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية، المهارات الاجتماعية، التعاطف، الوعي الوجداني، والضبط الوجداني) للطلاب الرياضيين. من أهم التوصيات إعداد برامج تدريبية لتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعات عامة والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بصفة خاصة، تطبيق مقياس الغضب من إعداد الباحثان بصورة دورية على الرياضيين لتقييم انفعال الغضب لديهم، وضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي ضمن المنتخبات الرياضية بالجامعات.

وأجرى **عبد الله (2015)** دراسة هدفت التعرف إلى استراتيجيات التعامل مع الإعلام الرياضي لتقليل حدة التوتر بين الدول في ظل التنافس الشريف: دراسة حالة على مباراة كرة القدم

المصري والجزائري لمنافسات كأس العالم 2010م. استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستقرائي ودراسة الحالة، اعتمد الباحث كأداة للدراسة بشكل أساسي على المصادر المكتبية، الدوريات العلمية، الصحف، وتحليل الخطاب الإعلامي في عدد من البرامج التليفزيونية في عدد من القنوات الفضائية، أهم ما أظهرته نتائج الدراسة عدم تبادل المنافسات والزيارات الإقليمية بين الفرق العربية يؤدي للتباعد الوجداني التشاركي.

وأجرى كريم (2015) دراسة هدفت إلى معرفة علاقة السلوك العدواني بشخصية لاعبي المركز التدريبي التخصصي بكرة اليد. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختير مقياس فرايبورج للشخصية ومقياس العدوان الشخصي كأداة للدراسة، وتكون مجتمع البحث من لاعبي المركز التدريبي التخصصي في بابل لكرة اليد والبالغ عددهم (40) لاعباً، وتم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي وبلغ عددهم (25) لاعباً. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة تقارب ترتيب السمات الشخصية قابلية الاستثارة والاكتئاب والكف والعصبية والعدوانية، وتميز لاعبي المركز التدريبي بقابلية الاستثارة لإبعاد السلوك العدواني. أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين والعمل على إجراء بحوث ودراسات عن عوامل نفسية أخرى لها علاقة بالعدوان الرياضي نحو السمات الشخصية.

أجرى ميچ وآخرون (Meij, et al, 2015) دراسة هدفت إلى دراسة العدوانية لدى متابعي كرة القدم إذ إنها مشكلة تؤثر على العديد من الدول حول العالم، وحتى هذا الوقت استخدمت معظم الدراسات المسح الشامل أو الدراسة الوبائية لشرح العدوانية لدى متابعي كرة القدم. وقد استخدم هذا البحث اختبار هادف لتقديم معيار للتنبؤات حول هذه العدوانية. ولتطبيق ذلك قام مجموعة منهم بمشاهدة موجز مباراة لفريقهم المفضل يخسر أمام أهم منافس له، ثم تم القيام بقياس مستويات العدوانية باستخدام "المَرَقَة الساخنة"، والتي فيها يُعطى المتابع الفرصة لإعداد بعض من المَرَقَة الساخنة ليحتسيها المتابع الذي يُشجع الفريق المنافس، لدراسة إذا ما كان التعرض لهذه الوسائل له القدرة على التقليل من عدوانيته، وشاهد المشجعين قبل المباراة مقطع فيديو لمُشجعي الفريق المنافس يعلقون فيه بحيادية على الصفات الإيجابية والسلبية لفريقهم المفضل. وأظهرت النتائج أن هذه الوسائل لم تؤثر على عدوانية المتابعين، كما أظهر المشاركين

مستويات عالية من العدوانية والغضب بعد مشاهدتهم للمباراة، أما المتابعين الذين لديهم نسب متدنية من الكورتيزول القاعدي فكان لديهم مستوى أعلى من العدوانية، مما يعني أن جزء منها موجود سابقاً وليس تابع لسلوك اجتماعي، بالإضافة إلى ذلك كانت العدوانية تزداد إذا كان اللوم يقع على الحَكَم وتقل عندما يكون أداء اللاعبين في فريقهم المفضل هو السبب في نتائج المباراة. توضح هذه النتائج أن العدوانية تزداد عند إحساس المتابعين بأن نتائج المباراة لم تكن عادلة، لذا يجب أن تُعطي هذه الأنشطة التي تهدف إلى التقليل من العدوانية لدى متابعي كرة القدم اهتمام خاص لجعلهم يشعرون بالعدل في نتائج المباراة.

وقام طراد (2014) بدراسة هدفت إلى إعداد مقاييس أنماط المعاملة الوالدية والتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب لكرة الطائرة. تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية. وتكونت عينة الدراسة من لاعبي فرق أندية دوري الشباب لكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي 2013 م والبالغ عددهم (85) لاعباً، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. وخلصت الدراسة بإعداد مقاييس أنماط المعاملة الوالدية والتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب لكرة الطائرة واستخراج المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات لها، إضافة إلى أنماط المعاملة الوالدية والتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب لكرة الطائرة، إضافة إلى علاقة أنماط المعاملة الوالدية بالتمرد النفسي والاستقواء الرياضي.

وأجرى بوجراة (2012) بدراسة هدفت إلى لتحديد بعض الأبعاد النفسية للسلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم -للاعبين ولاية ورقلة نموذجاً- بهدف التعرف إلى مستويات السلوك العدواني ومدى ارتباطها بمستويات بعض الأبعاد النفسية هي دافع الانجاز وقلق المنافسة الرياضية والثقة الرياضية والشعور بالإحباط وذلك عند لاعبي كرة القدم بولاية ورقلة، ولتحقيق اهداف الدراسة طبقت بطارية من الاختبارات النفسية على عينة تتألف من (268) لاعباً . وقد لخصت الدراسة بعد تطبيق البطارية وتحليل النتائج إلى أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين السلوك العدواني و(دافع الانجاز، قلق المنافسة الرياضية، الثقة الرياضية، والإحباط).

وقام صالح وآخرون (2012) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وقام الباحثون بتعديل مقياس الذات المهارية وتطبيق مقياس السلوك العدواني، وتكون مجتمع الدراسة (95) لاعباً من أندية الفرات الأوسط، واشتملت عينة الدراسة على (80) لاعباً. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة ظهور انخفاض في السلوك العدواني للاعبين الدوري الممتاز بكرة القدم. وأوصى الباحثون بتوجيه العمل التدريبي إلى الاهتمام بالمجال النفسي وخصوصاً الذات المهارية والسلوك العدواني.

وأجرت الغريفي والشمري (2011) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الضغوط النفسية والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد في العراق، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (88) لاعباً، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى ($r=0.33$).

وقام يوري ومونتز (Yuri & Montse, 2011) بدراسة هدفت إلى تحديد تأثير الغضب على الأداء المهاري لدى لاعبي الكاراتيه، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (20) لاعباً من لاعبي المستويات العالية، أظهرت نتائج الدراسة أن الأشخاص ذوي الغضب المرتفع ومن أصحاب الخبرة تزداد الطاقة لديهم ولكن يكون لديهم الأداء المهاري سيئاً.

وقام فيسيك وآخرون (Visek, et al, 2010) بدراسة هدفت إلى اختبار البحث بشكل مستقل الهوية الرياضية والعدوانية الرياضية بنوع الشمولية، ولكن لم يتم التحقق بعد من العلاقة بين هذه المتغيرات. تكونت عينة الدراسة (569) رياضي في رياضات تحتوي على تصادم واحتكاك، وموزعة (360) في الولايات المتحدة و (207) في هونغ كونغ. وأظهرت النتائج من بحث الهوية الرياضية وبحث العدوانية لدى متابعي الرياضة بخصوص التشابه في السلوك العدواني لدى الفريق ومُشجعيه مبدأ أو قاعدة والتي من الممكن أن تكون فرضية للدور المحتمل الذي تلعبه الهوية الرياضية في التعبير العدواني في سلوك الرياضي (نموذج الحفاظ على الهوية الرياضية)، وبالتالي الهدف من البحث هو تدارس العلاقات بين هوية الرياضي والغضب والعدوانية

بين الرياضيين المُتنافسين لتقدير الفروقات الثقافية المشتركة بينهم. وقد أظهرت النتائج علاقات إيجابية بين هذه الأشياء مع اختلافات في المتغيرات التي توجد بناءً على الثقافة والاحترام لنوع الرياضة، وأسفرت مجموعة المقارنات هذه عن اختلافات كبيرة بين الرياضيين ذوي المستوى المنخفض والعالي في الغضب والعدوانية.

وقام كير (Kerr, 2010) بدراسة نوعية في العدوانية البدنية على نخبة من اللاعبين في كرة القدم الأسترالية، فهناك إختلاف في علم النفس الرياضي حول طبيعة العدائية الجسدية أو البدنية في الرياضة. وهذا مُنعكس عن النقاشات حول تعريفات العدوانية وأنواعها التي تتواجد في سياق الرياضة. وافترض كير أن هناك أربع أنواع من العدوانية في الرياضة وهي عدوانية (اللعب والغضب والقوة والإضطراب). واتبع الباحث الإستطلاعية التي تختبر جوانب هذه الأنواع للعدوانية المقبولة واللامقبولة في كرة القدم. وكان المشاركون ثمانية من أكثر لاعبي كرة القدم الذكور العدوانيين، الذين يلعبون في أعلى مستوى في الدوري الأسترالي لكرة القدم، واستُخدمت المقابلات شبه المنظمة لجمع بيانات نوعية. وتم استخدام مفاهيم عدوانية اللعب والغضب والقوة والإضطراب ونظرية إبطال تحفيزها كبنية لتفسير البيانات المأخوذة من المقابلات. وأظهر التحليل الاستنتاجي العديد من الموصفات للعدوانية والتي يُمكن تصنيفها كأمثلة على اللعب والقوة والغضب العدواني ولكن أثبت اثنين فقط منهم بما يخص الإضطراب العدواني. وكان الاختلاف المقبول في الإدراك والخبرة لدى المُشاركين في اللعب وغير المقبول في القوة والغضب والإضطراب للعدوانيين (يضم أعمال تهديد وانتقام تم إثباتها). وهناك نتائج إضافية متعلقة ببنية إصابة الطرف الآخر في العدوانية غير المقبولة، والمتعة في العدوانية المقبولة، كما تم بحث أثر التغيرات الأخيرة في الكرة الأسترالية للعدوانية غير المسموح بها.

وقام ماكسويل وآخرون (Maxwell, et al, 2009) بدراسة هدفت إلى تحديد الغضب، العدوان العاطفي، الاعتقادات والسلوك لدى الرياضيين في الصين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (471) رياضياً من العاب الرجبي، كرة السلة، كرة القدم و السكواش . وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستويات عالية من الغضب والسلوك العدواني لدى العينة، وكانت أعلاها لدى لاعبي الرجبي، يليها كرة القدم والسلة، وأخيراً لاعبي السكواش، وأكدت نتائج الدراسة على الفرضية

القائلة إن الغضب والسلوك العدواني يزداد مع زيادة الاحتكاك في اللعبة والممارسة. إضافة إلى أن سلوك الغضب والعدوان لدى الرياضيين الصينيين مشابه للرياضيين في المجتمعات الغربية، ولكن ممارسي علم النفس الرياضي لابد أن يكونوا على دراية ببعض الاختلافات المهمة المحتملة، مثل الميل العام للرياضيين الصينيين إلى عدم الموافقة على السلوك العدواني.

وأجرى ماكسويل و مورس (Maxwell & Moores, 2008) بدراسة هدفت إلى قياس العدوانية والغضب ولكن ليس العدوان، ردًا على نقد CAAS. حيث تم تطوير مقياس العدوانية التنافسية والغضب (CAAS) لقياس السوابق العدوانية في الرياضة. ويهاجم هذا النقد هيئة CAAS على ثلاث نقاط: (1) تعريف العدوان في الرياضة المعتمد، (2) عنصر "حجم واحد يناسب الجميع" في التفكير وراء تطور المقياس، (3) طبيعة البنود المتعلقة بالغضب والعدوانية في هيئة CAAS. وتتمثل أهداف هذه الاستجابة في معالجة سوء الفهم في النقد. حيث تم تحديد عددًا من الافتراضات الخاطئة التي تفوض صلاحية النقد وتحاول توضيح موقف الباحثين فيما يتعلق بالانتقادات الموجهة. أهم النتائج التي ظهرت إن سوء الفهم الأساسي المتأصل في جميع أنحاء النقد هو أن CAAS تم تصميمه كمقياس للعدوان، بدلاً من الغضب والعدوانية، مما جعل انتقاد بنوده زائداً عن الحاجة. وتشير الأدلة حتى الآن إلى أن CAAS هو مقياس صالح للغضب والعدوانية في العديد من الرياضات وأن هذه المفاهيم تميز بشكل موثوق بين اللاعبين الذين يعترفون بالعدوان غير المصرح به عن أولئك الذين لا يفعلون ذلك.

وقام حجاج (2008) دراسة هدفت إلى تحديد طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني وتوجهات الإنجاز التنافسي لدى لاعبي كرة القدم الدوليين والمحليين. استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم استخدام قائمة العدوان العام من تصميم (علاوي) وتتضمن أربعة أبعاد للعدوان وهي (الاعتداء، العدوان اللفظي، سرعة الاستثارة، والعدوان غير المباشر) ومقياس التوجه التنافسي ل (داناجل Gill)، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (100) لاعب لكرة قدم وتم تصنيف العينة إلى مجموعتين (50) لاعب على المستوى المحلي من الدرجة الممتازة. أهم ما أظهرته نتائج الدراسة وجود معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائياً بين متغيرات قائمة العدوان ومتغيرات مقياس التوجه التنافسي، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متغير العدوان اللفظي والتوجه نحو النتيجة للاعبين كرة القدم الدوليين وبين متغير الاعتداء والعدوان غير المباشر

مع التوجه نحو النتيجة للاعبين المحليين. أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة وجود قياسات تتبعية للسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم وذلك للوقوف على الحالة الانفعالية ودافعية اللاعبين، والاهتمام بدراسة السلوك العدواني في مراحل الناشئين ووضع البرامج المناسبة لمواجهة وتقنين هذا السلوك العدواني.

وقام **طويل (2008)** بدراسة هدفت إلى بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد تم استخدام مقياس التمرد الأكاديمي الذي أعده الباحث كأداة لجمع البيانات. تكون مجتمع البحث من (652) طالباً، وكانت عينة البحث هي نفسها المجتمع. أهم ما أظهرته الدراسة من نتائج أن طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى أكاديمي سلبي، وينعكس إيجاباً على مستواهم الأكاديمي (الدراسي)، إذ يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام واحترام الآخرين والتعاون فيما بينهم مما يؤدي إلى النجاح في حياتهم الدراسية.

وقام **روبازا وبورتولي (Robazza & Bortoli 2007)** بدراسة هدفت إلى معرفة الأثر الملحوظ للغضب والقلق في الأداء الرياضي للاعبين الرجبي. وتوسيع مفهوم وأخذ تصور عن الآراء المحتملة خلف القلق والغضب لتحديد وجهة نظر لاعبي الرجبي إذا كانت آثار أعراضها تسهيلية أو مُضعِفة. واستخدمت الطريقة المستعرضة في الدراسة وتصميمها كانت توظيف واستخدام معايير ومقاييس للقلق والغضب. وتتابع أعراض الغضب التنافسي واتجاهه الذي قُدِّر في عينة (197) لاعب مع تكاثف القلق متعدد الأبعاد. كشفت النتائج عن ميل عام للاعبين الرجبي إلى تجربة معتدلة في تكرار أعراض الغضب وتفسير أعراضه على أنها تسهيلية بدلاً من مُضعِفة وفيما يتعلق باتجاه الأعراض كان القلق المعرفي مؤشراً كبيراً للغضب، في حين كانت الثقة بالنفس مؤشراً كبيراً للسيطرة عليه.

وأجرى **علي وآخرون (2006)** دراسة هدفت التعرف إلى الفروق في السلوك العدواني بين لاعبي منتخب كرة القدم وكرة السلة في جامعة الموصل، وأجريت الدراسة على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية بلغ حجم العينة (25) لاعباً يمثلون منتخب الجامعة لكرة القدم وكرة السلة والمشاركين في بطولة الجامعات العراقية، وقد استخدم مقياس الاتجاه نحو المنافس والذي أعده

(علاوي) إذ يتكون المقياس من (24) فقرة. وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد وجود فروق دالة احصائية بين لاعبي كرة القدم كرة السلة في السلوك العدواني، كما أن لعبتي كرة القدم وكرة السلة ذات طابع تكون فيه ظاهرة السلوك العدواني لدى اللاعبين بمستوى متقارب إلى حد ما وبدرجة محدودة. وأوصت الدراسة بالتأكيد على القيم التربوية والاجتماعية والرياضية التي تتشدها الألعاب الرياضية وتحديدًا خلال المنافسات الرياضية لما له من تأثير في تهذيب النفس والأخلاق الرياضية واحترام قانون اللعبة. والعمل على المحافظة على توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للنهوض بالحركة الرياضية على مستوى الجامعة والعمل على إعادة درس التربية الرياضية في كليات جامعة الموصل من أجل النهوض بالحركة الرياضية فيها وعليها تكون ممارسة النشاط الرياضي نحو التفوق في أثناء المنافسات.

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة قياس مستوى التمرد الرياضي، وأخرى تناولت قياس مستوى السلوك العدواني، وقلة تناولت مستوى الغضب. وأكثر الدراسات تناولت قياس مستويين من المستويات الثلاث المذكورة وبيان العلاقة بينهما. ومن خلال الإطلاع على هذه الدراسات تبين بعض نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في كثير من المتغيرات المستقلة والتابعة، مثل:

- دراسة شلايل (2016)، دراسة طراد (2014)، ودراسة طبيل (2008)، اتفقت في قياسها للتمرد الرياضي.
- اتفقت دراسة الخيكاني (2019)، دراسة زريقات وعبد الفتاح (2019)، دراسة طه وآخرون (2019)، حسن وآخرون (2018)، أما دراسة القدومي واعمر (2017)، دراسة شلايل (2016)، دراسة كريم (2015)، دراسة ميج (2015)، بوجردة (2012)، دراسة صالح وآخرون (2012)، دراسة الغريزي والشمري (2011)، دراسة فيسيك وآخرون (2010)، دراسة كير (2010)، دراسة حجاج (2008)، دراسة ماكسويل ومورس (2008)، ودراسة علي وآخرون (2006)، في قياسها للسلوك العدواني.

- دراسة القدومي واعمر (2017)، دراسة شلايل (2016)، دراسة عبد العزيز والزغبى (2015)، دراسة يوري وموتنز (2011)، دراسة ماكسويل ومورس (2008)، ودراسة روبازا ويورتولي (2007)، اتفقت في قياسها لمستوى الغضب.
- أما دراسة القدومي واعمر (2017)، دراسة شلايل (2016)، دراسة ماكسويل ومورس (2008)، فقد اتفقت في قياسه مستوى الغضب ومستوى السلوك العدوانى والعلاقة بينها.
- دراسة صالح وآخرون(2012)، و دراسة الغريري والشمري (2011)، اتفقت بأنه تم تطبيق الدراسة على اللاعبين المحترفين (لاعبى الدرجة الممتازة).
- اتفقت دراسة زريقات وعبد الفتاح (2019)، دراسة طه وآخرون (2019)، حسن وآخرون (2018)، أما دراسة القدومي واعمر (2017)، دراسة شلايل (2016)، دراسة عبد العزيز والزغبى (2015)، دراسة كريم (2015)، دراسة طراد (2014)، دراسة صالح وآخرون (2012)، دراسة الغريري والشمري (2011)، دراسة حجاج (2008)، ودراسة طييل (2008)، ودراسة علي وآخرون (2006)، مع الدراسة الحالية بأنها اتبعت المنهج الوصفي واستخدام أداة الاستبانة لقياس متغيرات الدراسة.
- أما دراسة الخيكاني (2019)، دراسة ميج (2015)، بوجردة (2012)، دراسة كير (2010)، دراسة ماكسويل ومورس (2008)، ودراسة روبازا ويورتولي (2007). اختلفت مع الدراسة الحالية بأنها اتبعت المنهج التجريبي.

وبذلك أهم ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها:

- الدراسة الأولى من هذا النوع التي تطبق على المجتمع الفلسطيني في حدود علم الباحث.
- قلة أو عدم وجود دراسة تقيس مستويات القياس الثلاث (التمرد الرياضى، والغضب، والسلوك العدوانى) مجتمعة وبيان العلاقة فيما بينهم.
- وامتازت الدراسة الحالية بأنه تم تطبيق الدراسة على اللاعبين المحترفين (لاعبى الدرجة الممتازة) لكرة القدم في فلسطين. وهذه الميزة كانت قلة وجودها في الدراسات السابقة، وهي دراسة صالح وآخرون(2012)، و دراسة الغريري والشمري (2011).

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المتبع في هذه الدراسة من حيث الطريقة والإجراءات. وتم الإشارة إلى مجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات التي تم استخدامها من أجل جمع البيانات اللازمة مع الأخذ بعين الاعتبار الصدق والثبات لتلك الأدوات. كما يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث:

منهج الدراسة :

في ضوء طبيعة الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بإحدى صوره الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة، والذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك إلى الوصول إلى فهم لعلاقات هذه الظاهرة إضافة إلى الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في تطوير الواقع المدروس.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين الكلي والجزئي والذين يمثلون (24) فريقاً والبالغ عددهم (528) لاعباً وفقاً إلى سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في الموسم الرياضي 2020-2021.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (174) من اللاعبين ا لمحترفين الكلي والجزئي وتشكل ما نسبته (35%) من المجتمع. والجدول (1) يبين وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة، إذ يبين المستويات الخاصة بكل متغير، وعدد كل مستوى ونسبته المئوية من النسبة الكلية للعينة.

الجدول رقم (1): خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم حسب المتغيرات المستقلة (ن=174).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
مركز اللعب	حارس مرمى	14	8
	مدافع	60	34.5
	لاعب وسط	60	34.5
	مهاجم	40	23
	المجموع	174	100%
نوع الاحتراف	احتراف كلي	108	62.1
	احتراف جزئي	66	37.9
	المجموع	174	100%
الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	96	55.2
	6-10 سنوات	30	17.2
	أكثر من 10 سنوات	48	27.6
	المجموع	174	100%
اللعب في تشكيلة الفريق	أساسي	138	79.3
	احتياط	36	20.7
	المجموع	174	100%

أداتا الدراسة:

لأغراض الدراسة تم استخدام اداتان الأولى لقياس التمرد الرياضي، والثانية لقياس الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في المحافظات الشمالية في فلسطين، وفيما يلي بيان لاداتا الدراسة:

1 مقياس التمرد الرياضي:

تم استخدام مقياس عبد العزيز وحسين (2012) لقياس التمرد الرياضي، والذي اشتمل على (19) فقرة موزعة على (4) مجالات على النحو الاتي:

- مجال التمرد نحو المدرب (7) فقرات.

- مجال التمرد نحو الزميل (4) فقرات.

- مجال التمرد نحو الموقف (4) فقرات.

- مجال التمرد نحو الحكم (4) فقرات.

وتكون سلم الاستجابة عليها من سلم خماسي من (1-5) درجات أعدت بطريقة ليكرت، وذلك على النحو الآتي: درجة كبيرة جدا (5) درجات، درجة كبيرة (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة قليلة (درجتين)، درجة قليلة جدا (درجة واحدة). وكانت صياغة الفقرات باتجاه واحد، حيث صيغت جميعها بصيغة سلبية لأنها تمثل التمرد.

صدق المقياس :

لأغراض الدراسة تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (30) لاعبا بواقع (15) لاعبا من الاحتراف الكلي و (15) لاعبا من الاحتراف الجزئي، و تم إستبعادهم من عينة الدراسة الحالية ، حيث تراوح ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لبعد ها بين (0.0.73-0.0.93)، وبين الابعاد والدرجة الكلية بين (0.82-0.94) ، وجميعها كانت دالة إحصائيا مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس.

الثبات:

ولقد تم التوصل إلى معامل الثبات الكلي للتمرد الرياضي من خلال تطبيق معادلة

كرونباخ الفا، حيث كانت قيمته (0.88)، وفيما يتعلق بمجالات التمرد الرياضي، تراوحت قيم

معامل الثبات ما بين (0.71-0.82)، وتعد هذه القيم جيدة لتحقيق أغراض الدراسة، ونتائج

الجدول رقم (2) تبين ذلك.

الجدول رقم (2): معاملات الثبات لمقياس التمرد الرياضي ومجالاته.

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
التمرد نحو المدرب	7	0.74
التمرد نحو الزميل	4	0.71
التمرد نحو الموقف	4	0.77
التمرد نحو الحكم	4	0.82
المستوى الكلي للتمرد الرياضي	19	0.88

2 مقياس الغضب والسلوك العدواني:

تم استخدام مقياس ماكسويل ومورس (Maxwel & Moores, 2007) والذي ترجمه وعربه القدومي وأمر (2017) لقياس الغضب والسلوك العدواني في المجال الرياضي، وهو مقياس خاص للرياضيين، حيث يتكون المقياس من (12) فقرة، وتتطلب الاستجابة عليها على سلم خماسي من (1-5) درجات أعدت بطريقة ليكرت، وذلك على النحو الآتي: دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (درجتين)، ولا يحدث (درجة واحدة)، وكانت صياغة الفقرات باتجاه واحد، حيث صيغت جميعها بصيغة سلبية لأنها تمثل الغضب والسلوك العدواني، واستخرج الصدق والثبات للمقياس على أفراد العينة الاستطلاعية، ويمتاز المقياس الحالي بأنه اشتمل على قياس الغضب والسلوك العدواني معاً، إضافة إلى أنه يشكل صورة مختصرة لهما، واستخرج الصدق للمقياس عند بنائه باستخدام الصدق العاملي Factorial Validity ، وذلك من خلال تطبيقه على عينة قوامها (209) رياضياً من ألعاب كرة القدم، والهوكي، والرجبي، والتنس الأرضي، والسكواش، حيث تراوحت التشبعات لفقرات بعد الغضب بين (0.42-0.74) ، وفقرات بعد السلوك العدواني بين (0.62-0.86)، وفيما يتعلق بمعامل الثبات وصل بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test-retest بفارق زمني شهر بين التطبيقين إلى (0.86) لبعد الغضب، و (0.84) لبعد السلوك العدواني، ونظراً لأن المقياس مختصر وصادق وثابت تم استخدامه في الدراسة الحالية.

صدق المقياس:

بالرغم من صدق المقياس، إلا أنه لأغراض الدراسة تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (30) لاعبا بواقع (15) لاعبا من الاحتراف الكلي و (15) لاعبا من الاحتراف الجزئي، وتم إستبعادهم من عينة قيد الدراسة الحالية ، حيث تراوح ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لبعـد الغضب بين (0.75-0.85)، وتراوح الارتباط بين الفقرات الخاصة في بعـد السلوك العدواني بين (0.77-0.88)، وجميعها كانت دالة إحصائيا مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس: للتحقق من ثبات المقياس تم استخراج قيمة معادلة كرونباخ الفا على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) لاعبا لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية، حيث وصل الثبات للغضب الى (0.86) وللسلوك العدواني الى (0.91) وكلاهما جيدان ويفيان باغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد أدوات الدراسة.
2. تم تحديد أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (174) لاعب من اللاعبين المحترفين لكرة القدم ملحق (2).
3. توزيع أدوات الدراسة وجمعها ، حيث تم إعداد الاستبانات إلكترونيا والتواصل مع اللاعبين من خلال مواقع التواصل الاجتماعية (فيسبوك ، واتس آب).
4. بلغت الحصيلة المسترجعة (174) استبانة.
5. تم إدخال البيانات إلى الحاسوب وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
6. تحليل النتائج ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

• المتغيرات الديموغرافية (المستقلة):

- مركز اللعب وله أربعة مستويات هي: (حارس مرمى، مدافع، لاعب وسط، مهاجم).
- نوع الاحتراف وله مستويان هما: (كلي، جزئي).
- الخبرة في اللعب ولها ثلاثة مستويات هي: (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- اللعب في تشكيلة الفريق وله مستويان هما: (أساسي، احتياطي).

• المتغيرات التابعة:

تمثلت المتغيرات التابعة في الاستجابة لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم على الفقرات والمجالات لأداتي الدراسة (التمرد الرياضي، والغضب والسلوك العدواني).

المعالجة الإحصائية :

من أجل معالجة البيانات استخدام الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.
2. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent samples t test) لتحديد الفروق في مستوى التمرد الرياضي ومستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين تبعاً إلى متغيري نوع الاحتراف واللعب في تشكيلة الفريق.
3. تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لتحديد الفروق في مستوى التمرد الرياضي ومستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين تبعاً إلى متغيري مركز اللعب والخبرة في اللعب.
4. اختبار (Sidak post-hoc) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات عند الحاجة لذلك.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج تبعا لتسلسل تساؤلاتها:

أولاً: الفئات المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

ولمعرفة مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم والإجابة عن التساؤل، قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال وللمستوى الكلي للتمرد الرياضي، ونتائج الجداول (3) توضح ذلك، ونتائج الجدول (7) تبين الخلاصة لنتائج التساؤل الأول. وتم الاعتماد على النسب المئوية للسلم الخماسي في طريقة ليكرت من أجل تفسير النتائج وهي:

- أقل من (36.2%) مستوى تمرد رياضي منخفض جداً.

- (36.2% - 52%) مستوى تمرد رياضي منخفض.

- (52.2% - 68%) مستوى تمرد رياضي متوسط.

- (68.2% - 84%) مستوى تمرد رياضي مرتفع.

- أكبر من (84%) مستوى تمرد رياضي مرتفع جداً.

1 مجال التمرد نحو المدرب:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد الرياضي نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن=174).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
1	أتحدى المدرب برفضى الخروج من الملعب إذا طلب منى ذلك.	1.72	34.4	منخفض جدا
2	ادعي الإصابة في اللحظات الحاسمة في المباراة لوجود خلاف بيني وبين المدرب.	1.14	22.8	منخفض جدا
3	اعتمد ان أبطئ في الخطى عندما يطلب المدرب منى الخروج من الملعب للتبديل.	2.10	42	منخفض
4	اترك الملعب متعمدا اثناء المباراة عند توبيخ المدرب لي أكثر من مرة.	1.72	34.4	منخفض جدا
5	اشعر بالرغبة في عدم تنفيذ توجيهات المدرب نتيجة لعلاقتي السيئة به داخل الملعب.	1.83	36.6	منخفض
6	لا التزم بالخطوة التي وضعها لنا المدرب.	1.76	35.2	منخفض جدا
7	أحاول ان أرد على المدرب بطريقة او بأخرى عند استفزازي في الملعب.	2.17	43.4	منخفض
المستوى الكلي لمجال التمرد نحو المدرب		1.78	35.6	منخفض جدا

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (3) أن مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم لفقرات مجال التمرد نحو المدرب كان منخفضاً على الفقرات (3,5,7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (42%، 36.6%، 43.4%)، وكان مستوى التمرد الرياضي منخفض جداً على الفقرات (1,2,4,6)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من (36.2%). وكان المستوى الكلي لمجال التمرد نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم منخفض جداً ونسبة مئوية (35.6%).

2 مجال التمرد نحو الزميل:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد الرياضي نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن = 174).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
8	اصطدم مع زملائي عند وقوعي بخطأ أثناء اللعب.	2.3	40.6	منخفض
9	اسخر من زملائي عند تعليقهم السيء علي بعد أداء تمريرة فاشلة.	1.79	35.8	منخفض جدا
10	اسخر من بعض زملائي أثناء حدوث خطأ منهم في المباراة.	1.55	31	منخفض جدا
11	اعاند زملائي أثناء اللعب عند إساءتهم في معاملتي.	2.24	44.8	منخفض
المستوى الكلي لمجال التمرد نحو الزميل		1.91	38.2	منخفض

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (4) أن مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم لفقرات مجال التمرد نحو الزميل كان منخفضاً على الفقرتين (11,8)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (40.6%، 44.8%)، وكان مستوى التمرد الرياضي منخفض جداً على الفقرتين (10,9)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (35.8%، 31%). وكان المستوى الكلي لمجال التمرد نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم منخفضاً ونسبة مئوية (38.2%).

3 مجال التمرد نحو الموقف:

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد الرياضي نحو الموقف لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن=174).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
12	أعلق على كل نقد يوجهه المدرب لي .	1.90	38	منخفض
13	اعترض على المدرب لتجاهله قدراتي الفنية في اللحظات الحاسمة.	2.48	49.6	منخفض
14	اعترض على وجودي ضمن البدلاء في المباراة الحاسمة.	2.76	55.2	متوسط
15	لا اتفهم موقف زملائي عند انفعالهم علي بعد أداء تمريرة غير ناجحة.	2.41	48.2	منخفض
المستوى الكلي لمجال التمرد نحو الموقف		2.39	47.8	منخفض

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (5) أن مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم لفقرات مجال التمرد نحو الموقف كان متوسطا على الفقرة (14)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (55.2%)، وكان مستوى التمرد الرياضي منخفضا على الفقرات (12,13,15)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (38 %، 49.6 %، 48.2 %). وكان المستوى الكلي لمجال التمرد الرياضي نحو الموقف لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم منخفضا ونسبة مئوية (47.8%).

4 مجال التمرد نحو الحكم:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التمرد الرياضي نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم (ن=174).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
16	اركل بعض الأشياء امامي عند اعطائي عقوبة كرت أحمر .	1.97	39.4	منخفض
17	اهمهم ببعض الالفاظ اعتراضا على قرارات يصدرها الحكم ضد فريقي.	2.41	48.2	منخفض
18	اعترض باستمرار على قرارات الحكم.	2.31	46.2	منخفض
19	لا اسيطر على انفعالاتي اتجاه قرارات الحكم وبخاصة في الأوقات الحاسمة من المباراة.	2.45	49	منخفض
المستوى الكلي لمجال التمرد نحو الحكم				
		2.28	45.6	منخفض

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (6) أن مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم لفقرات مجال التمرد الرياضي نحو الحكم كان منخفضاً على جميع الفقرات حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (39.4% - 49%). وكان المستوى الكلي لمجال التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم منخفضاً وبنسبة مئوية (45.6%).

5 - الخلاصة لنتائج التساؤل الأول:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية و الترتيب لمستوى التمرد الرياضي

ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين (ن=174).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى	الترتيب
1	التمرد نحو المدرب	1.78	35.6	منخفض جدا	الأخير
2	التمرد نحو الزميل	1.91	38.2	منخفض	الثالث
3	التمرد نحو الموقف	2.39	47.8	منخفض	الأول
4	التمرد نحو الحكم	2.28	45.6	منخفض	الثاني
	المستوى الكلي للتمرد الرياضي	2.09	41.8	منخفض	

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (7) أن المستوى الكلي للتمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة

القدم في فلسطين كان منخفضا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (41.8%)، وجاء ترتيب

مجالات التمرد الرياضي تنازليا كما يلي:

- مجال التمرد نحو الموقف بمستوى منخفض ونسبة مئوية للاستجابة (47.8%).
- مجال التمرد نحو الحكم بمستوى منخفض ونسبة مئوية للاستجابة (45.6%).
- مجال التمرد نحو الزميل بمستوى منخفض ونسبة مئوية للاستجابة (38.2%).
- مجال التمرد نحو المدرب بمستوى منخفض جدا ونسبة مئوية للاستجابة (35.6%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

ولمعرفة مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وللإجابة

عن التساؤل، قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال

وللمستوى الكلي لكل من الغضب والسلوك العدواني، ونتائج الجدولين (8،9) تبين ذلك. وتم الاعتماد على النسب المئوية للسلم الخماسي في طريقة ليكرت من أجل تفسير النتائج وهي:

- أقل من (36.2%) مستوى غضب وسلوك عدواني منخفض جداً.
- (36.2% - 52%) مستوى غضب وسلوك عدواني منخفض.
- (52.2% - 68%) مستوى غضب وسلوك عدواني متوسط.
- (68.2% - 84%) مستوى غضب وسلوك عدواني مرتفع.
- أكبر من (84%) مستوى غضب وسلوك عدواني مرتفع جداً.

1. مستوى الغضب:

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الغضب لدى اللاعبين

المحترفين لكرة القدم (ن=174).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	%	المستوى
1	أصبح سريع الانفعال إذا طردت بكرت احمر خلال المباراة.	2.45	49	منخفض
2	أشعر بالمرارة تجاه منافسي إذا خسرت.	3.41	68.2	مرتفع
3	أشعر بالجنون عندما أخسر في المباراة.	3.93	78.6	مرتفع
4	أشعر بالهيجان عندما أحبط خلال المباراة.	2.97	59.8	متوسط
5	أجد أنه من الصعب السيطرة على أعصابي خلال المباراة.	2	40	منخفض
6	أخطاء المسؤول عنا تجعلني غاضباً.	2.59	51.8	منخفض
	المستوى الكلي للغضب	2.89	57.8	متوسط

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (8) أن مستوى الغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم كان

مرتفعاً على الفقرتين (2، 3)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي

(68.2%، 78.6%)، وكان مستوى الغضب متوسطاً على الفقرة (4)، حيث كانت النسبة المئوية

للاستجابة عليها (59.8%)، بينما كان مستوى الغضب منخفضا على الفقرات (6.5.1)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (49%، 40%، 51.8%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم كان متوسطا ونسبة مئوية (57.8%).

2. مستوى السلوك العدواني:

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين

المحترفين لكرة القدم (ن=174).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	المستوى
7	سلوك العنف الموجه نحو المنافس، أمر مقبول لدي.	2.07	41.4	منخفض
8	إنه من المقبول استخدام القوة الجسدية غير المشروعة للاستفادة منها في المنافسة الرياضية.	2.66	53.2	متوسط
9	أتهكم على المنافس لأفقد التركيز.	2.62	52.4	متوسط
10	استخدام القوة المفرطة للاستفادة منها في المنافسة.	2.86	57.2	متوسط
11	أهين المنافس لفظيا من أجل فقدان تركيزه .	1.55	31	منخفض جدا
12	لا أقبل أية درجة من الانضباط في المنافسة الرياضية .	2.55	51	منخفض
	المستوى الكلي للسلوك العدواني	2.38	47.6	منخفض

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول (9) أن مستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم كان متوسطا على الفقرات (8، 9، 10)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (53.2%، 52.4%، 57.2%)، وكان مستوى السلوك العدواني منخفضا على الفقرتين (7، 12)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (41.4%، 51%)، بينما كان مستوى

السلوك العدواني منخفض جدا على الفقرة (11)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (31%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم كان منخفضا ونسبة مئوية (47.6%).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

ولدلالة العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين وللإجابة عن التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، ونتائج الجدولين (10، 11) تبين ذلك.

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجالات والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين (ن=174).

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمرد نحو المدرب	1.78	0.63
التمرد نحو الزميل	1.91	0.71
التمرد نحو الموقف	2.39	0.95
التمرد نحو الحكم	2.28	0.89
المستوى الكلي للتمرد الرياضي	2.09	0.62
الغضب	2.89	0.93
السلوك العدواني	2.38	0.90

الجدول رقم (11): العلاقة بين التمرد الرياضي و الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين

المحترفين لكرة القدم في فلسطين (ن = 174).

المستوى الكلّي	التمرد نحو الحكم	التمرد نحو الموقف	التمرد نحو الزميل	التمرد نحو المدرّب	مجالات التمرد الرياضي المتغيرات
0.52	0.70	0.37	0.37	0.11	الغضب
0.47	0.66	0.33	0.31	0.07	السلوك العدواني

** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

تشير نتائج الجدول (11) إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى

الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين التمرد الرياضي والغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.52)، وتراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين مجالات التمرد الرياضي (نحو الزميل، نحو الموقف، نحو الحكم) والغضب ما بين (0.37 - 0.70)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين مجال التمرد نحو المدرّب والغضب لدى اللاعبين المحترفين.

وتشير نتائج الجدول السابق أيضا إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا بين التمرد الرياضي والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.47)، وتراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين مجالات التمرد الرياضي (نحو الزميل، نحو الموقف، نحو الحكم) والسلوك العدواني ما بين (0.31 - 0.66)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين مجال التمرد نحو المدرّب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب في تشكيلة الفريق؟

ولتحديد الفروق في مستوى التمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم

وفقا إلى متغيري (مركز اللعب، والخبرة في اللعب) تم استخدام تحليل التباين الأحادي

(One way ANOVA)، ونتائج الجداول (16،13) تبين ذلك. ولتحديد الفروق في مستوى التمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين وفقا إلى متغيري (نوع الاحتراف، واللعب في تشكيلة الفريق) تم استخدام اختبار ت لمجموعتين مستقلتين (Independent t test)، ونتائج الجدولين (18،15) تبين ذلك. وفيما يلي عرض النتائج حسب تسلسل المتغيرات المستقلة:

1. متغير مركز اللعب:

الجدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التمرد الرياضي

ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب

(ن=174).

مهاجم (ن = 40)		لاعب وسط (ن = 60)		مدافع (ن = 60)		حارس مرمى (ن = 14)		مركز اللعب
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	المجالات
0.43	1.84	0.78	2	0.42	1.51	0.70	1.78	التمرد نحو المدرب
0.34	1.99	0.61	1.74	0.84	1.90	1.04	2.38	التمرد نحو الزميل
0.67	2.73	0.99	2.36	0.78	2.07	1.51	2.89	التمرد نحو الموقف
0.79	2.40	0.68	2.08	1.12	2.40	0.60	2.34	التمرد نحو الحكم
0.34	2.24	0.53	2.05	0.73	1.97	0.94	2.35	المستوى الكلي

الجدول (13): نتائج تحليل التباين الأحادي (One way anova) لدلالة الفروق في المستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب (ن=174).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
التمرد نحو المدرب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	7.391 60.344 67.735	3 170 173	2.464 0.355	6.941	*0.000
التمرد نحو الزميل	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	5.010 81.551 86.560	3 170 173	1.670 0.480	3.481	*0.017
التمرد نحو الموقف	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	14.042 141.648 155.990	3 170 173	4.681 0.833	5.618	*0.001
التمرد نحو الحكم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3.906 132.387 136.293	3 170 173	1.302 0.779	1.672	0.175
المستوى الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2.746 64.753 67.499	3 170 173	0.915 0.381	2.403	0.069

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

تشير نتائج الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وعلى مجال التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائية على مجالات (التمرد نحو المدرب، التمرد نحو الزميل، التمرد نحو الموقف).

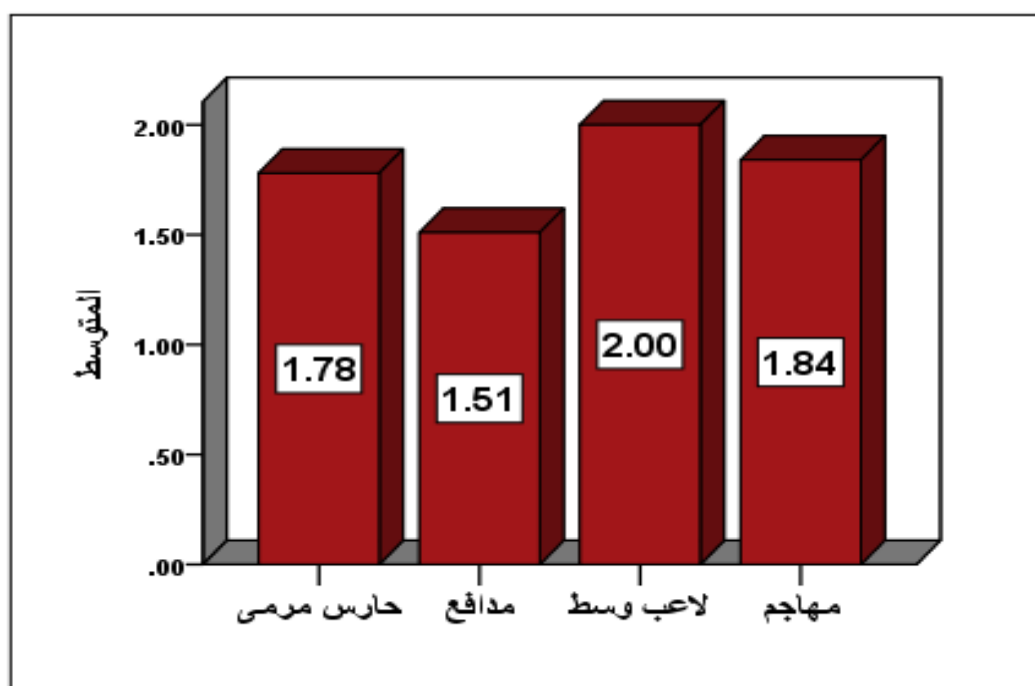
ولتحديد مصادر الفروق في المجالات الدالة إحصائيا تبعا إلى متغير مركز اللعب، تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (14) تبين ذلك.

الجدول رقم (14): نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجالات التمرد الرياضي الدالة إحصائياً لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم حسب متغير مركز اللعب (ن=174).

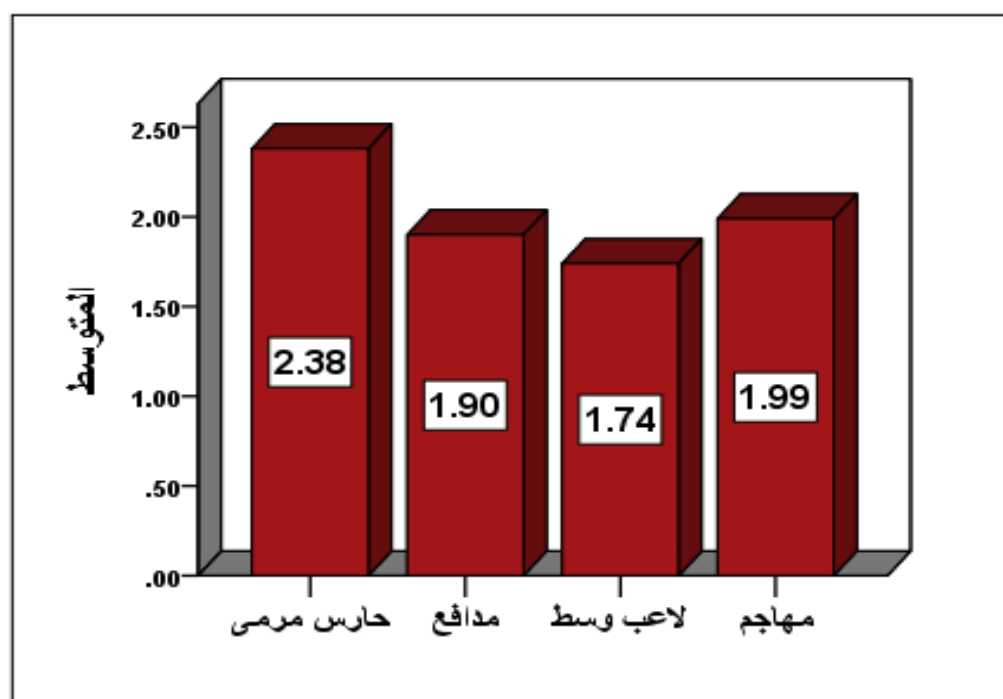
المجالات	مركز اللعب	المتوسط	حارس مرمى	مدافع	لاعب وسط	مهاجم
التمرد نحو المدرب		1.78		0.27	0.22-	0.06-
		1.51			*0.49-	*0.33-
		2				0.16
		1.84				
التمرد نحو الزميل		2.38		*0.48	*0.64	*0.39
		1.90			0.16	0.09-
		1.74				0.25-
		1.99				
التمرد نحو الموقف		2.89		*0.82	*0.53	0.16
		2.07			0.29-	*0.66-
		2.36				*0.37-
		2.73				

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

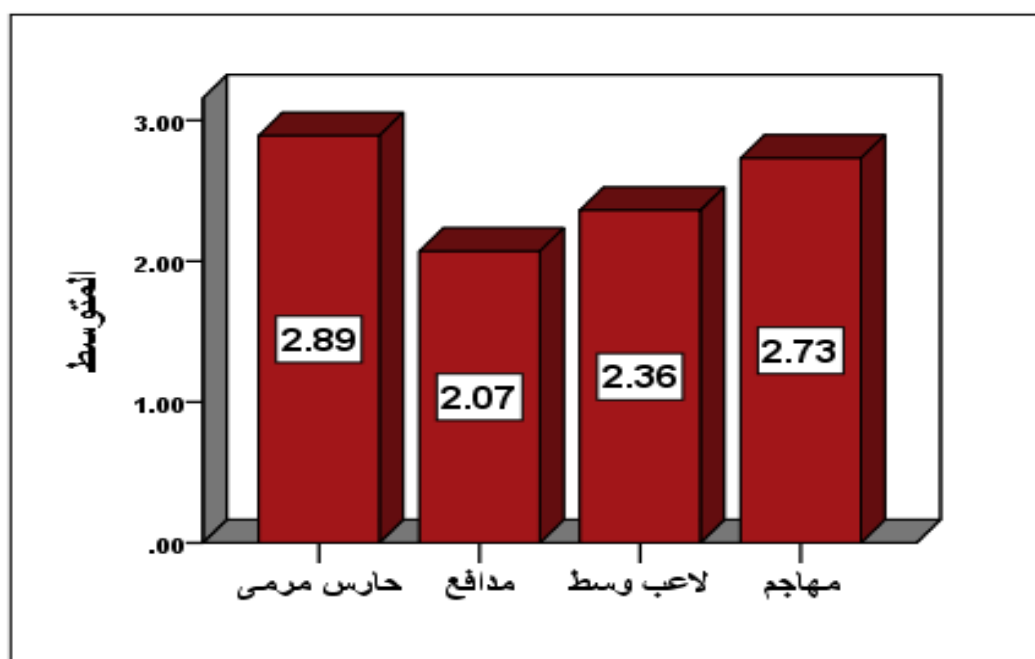
تشير نتائج الجدول (14) أنه توجد فروق دالة إحصائية على مجال التمرد الرياضي نحو المدرب بين (المدافع) و (لاعب الوسط، المهاجم) ولصالح (لاعب الوسط، المهاجم). وفيما يتعلق بمجال التمرد نحو الزميل، تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين (حارس المرمى) و (المدافع، لاعب الوسط، المهاجم) ولصالح (حارس المرمى). وأخيراً، تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مجال التمرد نحو الموقف بين (حارس المرمى، مهاجم) و (المدافع، لاعب الوسط) ولصالح (حارس المرمى، مهاجم)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والأشكال البيانية (1,2,3,4) تبين ذلك.



الشكل البياني رقم (1): متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.



الشكل البياني رقم (2): متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.



الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الموقف لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.

2. متغير نوع الاحتراف:

الجدول (15): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى التمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف (ن=174).

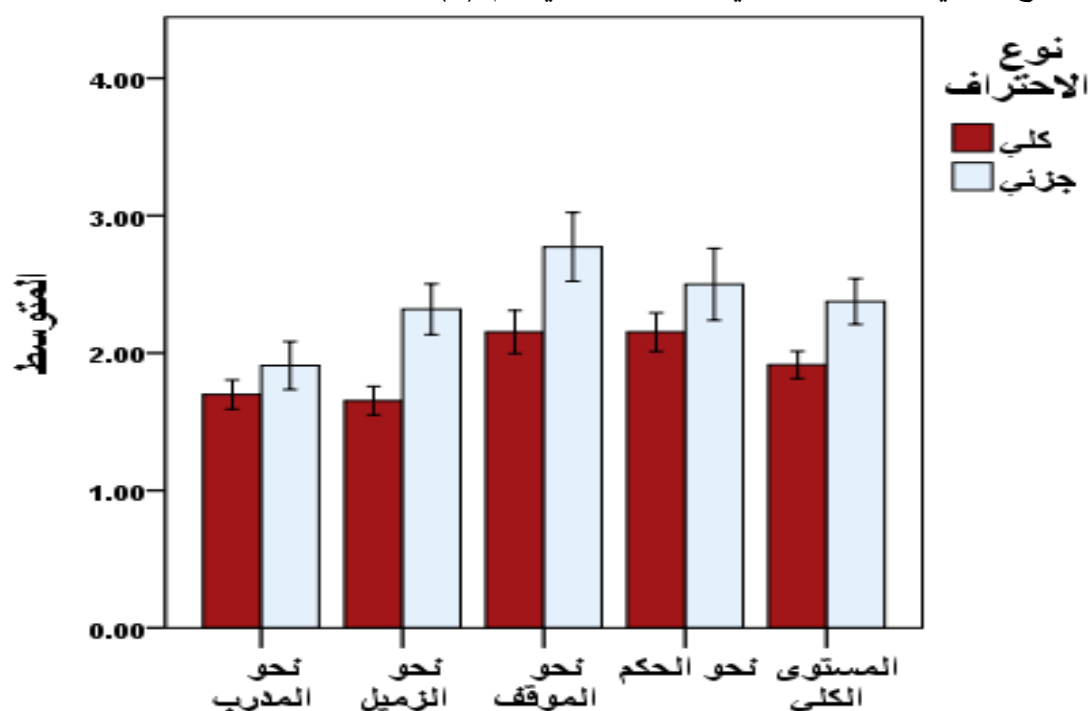
نوع الاحتراف	كلي (ن = 108)		جزئي (ن = 66)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التمرد نحو المدرب	1.70	0.56	1.91	0.71	2.178-	*0.031
التمرد نحو الزميل	1.65	0.54	2.32	0.75	6.752-	*0.000
التمرد نحو الموقف	2.15	0.82	2.77	1.01	4.399-	*0.000
التمرد نحو الحكم	2.15	0.73	2.50	1.06	2.543-	*0.012
المستوى الكلي	1.91	0.52	2.38	0.67	5.044-	*0.000

* مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

تشير نتائج الجدول (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

$(\alpha \geq 0.05)$ في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وجميع مجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة

القدم في فلسطين تعزى إلى متغير نوع الاحتراف بين لاعبي الاحتراف الكلي والاحتراف الجزئي ولصالح لاعبي الاحتراف الجزئي، والشكل البياني رقم (4) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (4): متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف.

3. متغير الخبرة في اللعب:

الجدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وفقا إلى متغير الخبرة اللعب (ن=174).

الخبرة في اللعب		5 سنوات فأقل (ن = 96)		من 6 - 10 سنوات (ن = 30)		أكثر من 10 سنوات (ن = 48)	
المجالات		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
التمرد نحو المدرب		1.82	0.64	1.29	0.45	2	0.52
التمرد نحو الزميل		1.94	0.75	1.35	0.50	2.19	0.51
التمرد نحو الموقف		2.47	1.10	2.10	0.86	2.41	0.59
التمرد نحو الحكم		2.11	0.79	1.75	0.55	2.97	0.85
المستوى الكلي		2.08	0.66	1.62	0.42	2.39	0.45

الجدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى الخبرة في اللعب (ن=174).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
التمرد نحو المدرب	بين المجموعات	9.817	2	4.909	14.492	*0.000
	داخل المجموعات	57.917	171	0.339		
	المجموع	67.735	173			
التمرد نحو الزميل	بين المجموعات	13.173	2	6.586	15.347	*0.000
	داخل المجموعات	73.388	171	0.429		
	المجموع	86.560	173			
التمرد نحو الموقف	بين المجموعات	3.130	2	1.565	1.754	0.176
	داخل المجموعات	152.559	171	0.892		
	المجموع	155.990	173			
التمرد نحو الحكم	بين المجموعات	33.988	2	16.994	28.405	*0.000
	داخل المجموعات	102.305	171	0.598		
	المجموع	136.293	173			
المستوى الكلي	بين المجموعات	10.928	2	5.464	15.516	*0.000
	داخل المجموعات	56.571	171	0.331		
	المجموع	67.499	173			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

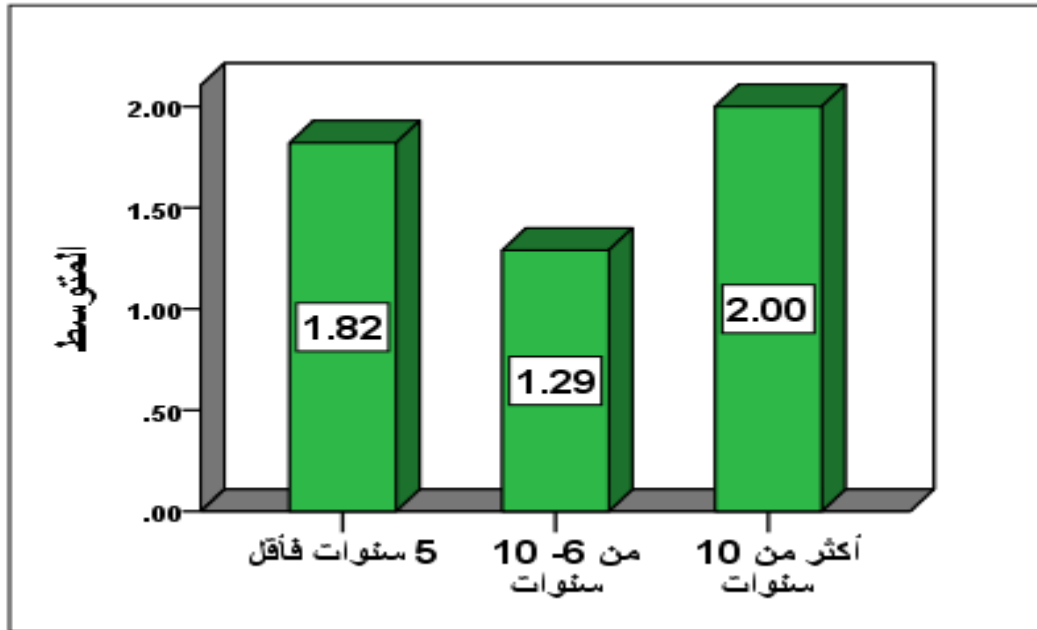
تشير نتائج الجدول (17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وعلى المجالات (التمرد نحو المدرب، التمرد نحو الزميل، التمرد نحو الحكم) لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية على مجال التمرد نحو الموقف. ولتحديد مصادر الفروق في المستوى الكلي للتمرد الرياضي والمجالات الدالة إحصائيا تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب، تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (18) تبين ذلك.

الجدول رقم (18): نتائج اختبار سيداك (sidak) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجالاته الدالة إحصائيا لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب (ن = 174).

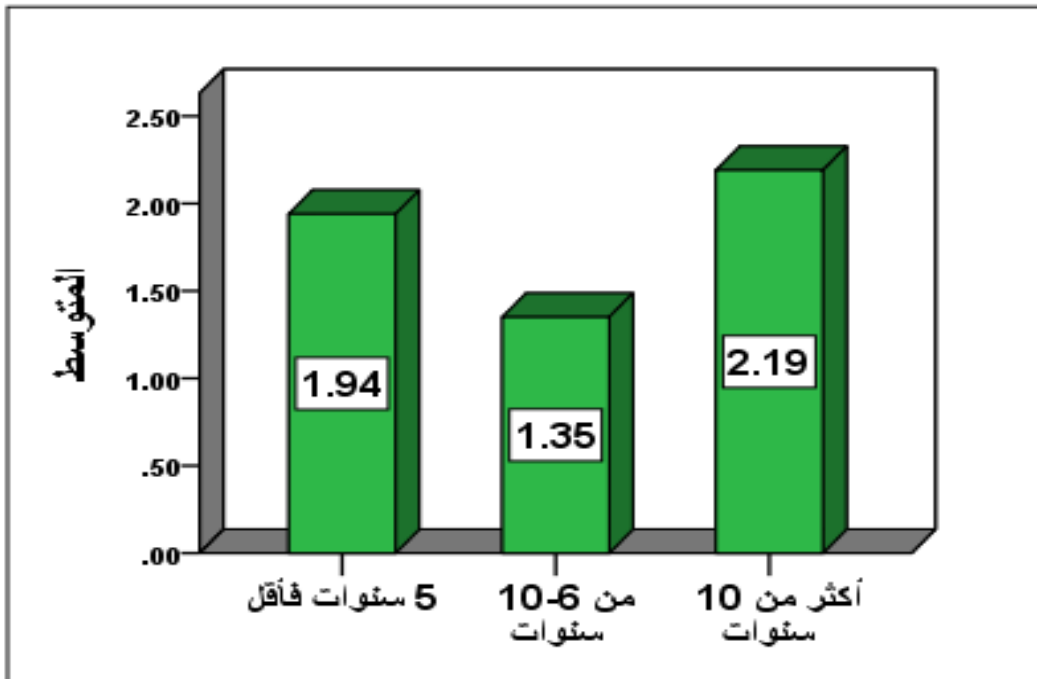
الخبرة في اللعب المجالات	المتوسط	5 سنوات فأقل	من 6 - 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
التمرد نحو المدرب	1.82		*0.53	0.18-
	1.29			*0.71-
	2			
التمرد نحو الزميل	1.94		*0.59	0.25-
	1.35			*0.84-
	2.19			
التمرد نحو الحكم	2.11		*0.36	*0.86-
	1.75			*1.22-
	2.97			
المستوى الكلي	2.08		*0.46	*0.31-
	1.62			*0.77-
	2.39			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

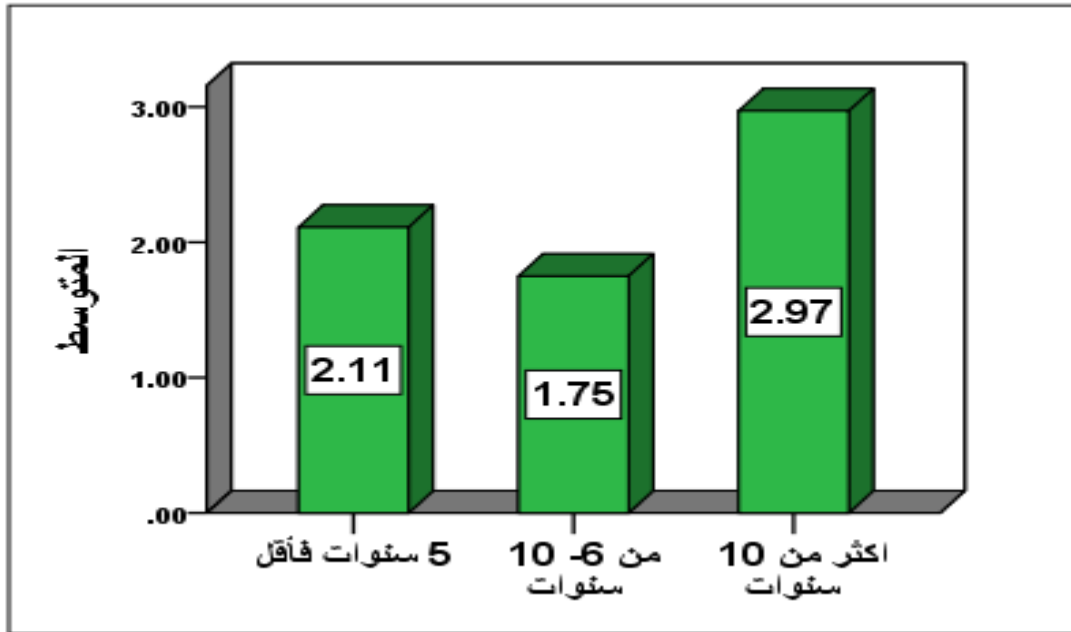
تشير نتائج الجدول (18) أنه توجد فروق دالة إحصائية في المستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجال التمرد نحو الحكم بين اللاعبين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و (5 سنوات فأقل ، 6 - 10 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، وكذلك بين اللاعبين ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) و (6 - 10 سنوات) ولصالح (5 سنوات فأقل). وفيما يتعلق بمجالي التمرد نحو المدرب والتمرد نحو الزميل، تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين اللاعبين ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل، أكثر من 10 سنوات) و (6 - 10 سنوات) ولصالح (5 سنوات فأقل، أكثر من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والأشكال البيانية (5,6,7,8) تبين ذلك.



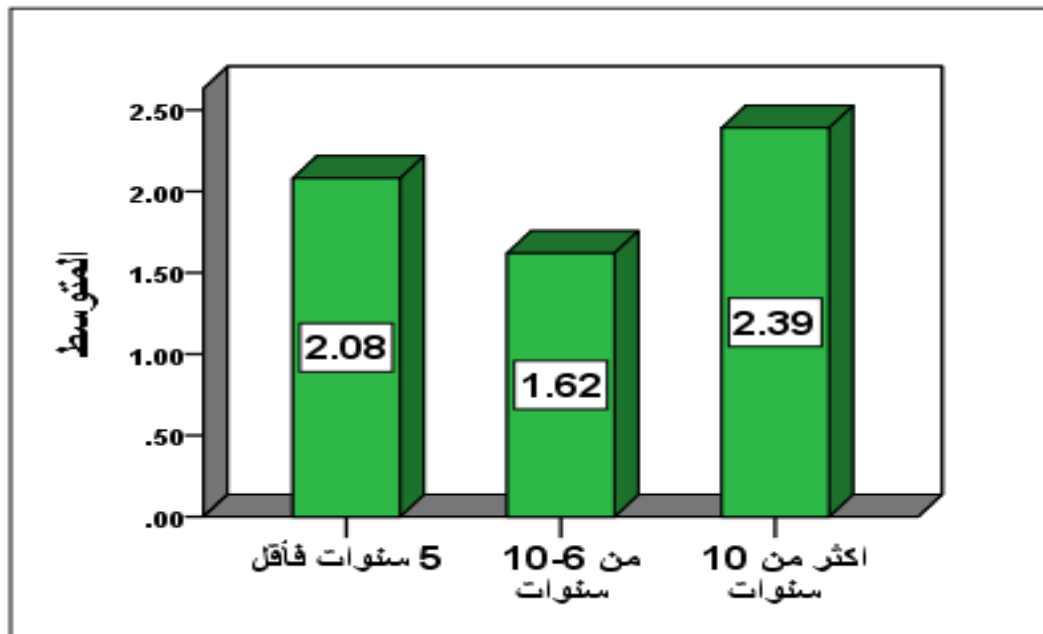
الشكل البياني رقم (5): متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو المدرب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.



الشكل البياني رقم (6): متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الزميل لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.



الشكل البياني رقم (7): متوسط الاستجابة على مجال التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.



الشكل البياني رقم (8): متوسط الاستجابة للمستوى الكلي للتمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.

4. متغير اللعب في تشكيلة الفريق:

الجدول رقم (19): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى التمرد الرياضي ومجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق (ن = 174).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	احتياط (ن = 36)		أساسي (ن = 138)		اللعب في تشكيلة الفريق
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	المجالات
0.937	0.079-	0.58	1.79	0.64	1.78	التمرد نحو المدرب
0.090	1.706-	0.94	2.08	0.62	1.86	التمرد نحو الزميل
0.373	0.894-	1.27	2.51	0.85	2.36	التمرد نحو الموقف
0.140	1.483-	1.20	2.48	0.78	2.23	التمرد نحو الحكم
0.173	1.368-	0.92	2.22	0.52	2.06	المستوى الكلي

* مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

من خلال النظر إلى نتائج الجدول (19) يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وجميع مجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق.

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك لدى اللاعبين

المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في

اللعب، واللعب في تشكيلة الفريق؟

ولتحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة

القدم وفقا إلى متغيري (مركز اللعب، والخبرة في اللعب) تم استخدام تحليل التباين الأحادي

(One way ANOVA)، ونتائج الجداول (25،21) تبين ذلك. ولتحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين وفقا إلى متغيري (نوع الاحتراف، واللعب في تشكيلة الفريق) تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t test)، ونتائج الجدولين (27،23) تبين ذلك. وفيما يلي عرض النتائج حسب تسلسل المتغيرات المستقلة:

1 متغير مركز اللعب:

الجدول (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب (ن=174).

مركز اللعب	حارس مرمى (ن=14)		مدافع (ن=60)		لاعب وسط (ن=60)		مهاجم (ن=40)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الغضب	2.62	0.72	3.05	1.10	2.56	0.84	3.25	0.64
السلوك العدواني	2.15	0.34	2.64	1.17	2.07	0.75	2.55	0.58

الجدول (21): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الغضب والسلوك

العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغير مركز اللعب

(ن=174).

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
الغضب	بين المجموعات	14.459	3	4.820	6.056	0.001*
	داخل المجموعات	135.300	170	0.796		
	المجموع	149.759	173			
السلوك العدواني	بين المجموعات	11.920	3	3.973	5.245	0.002*
	داخل المجموعات	128.771	170	0.757		
	المجموع	140.690	173			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

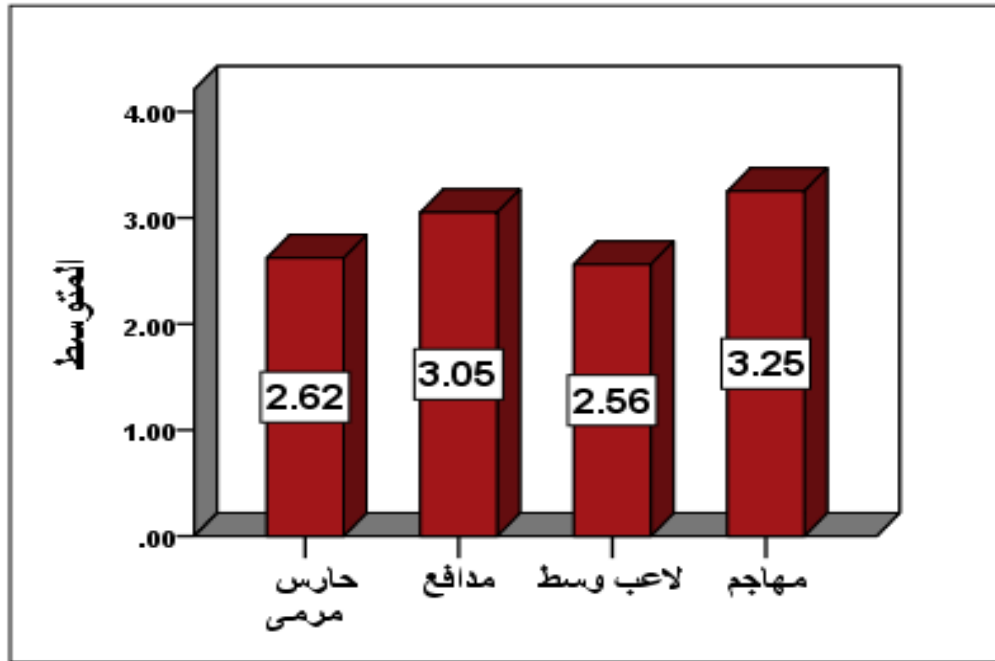
تشير نتائج الجدول (21) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعاً إلى متغير مركز اللعب. ولتحديد مصادر الفروق تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (21) تبين ذلك.

الجدول (22): نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم حسب متغير مركز اللعب (ن = 174).

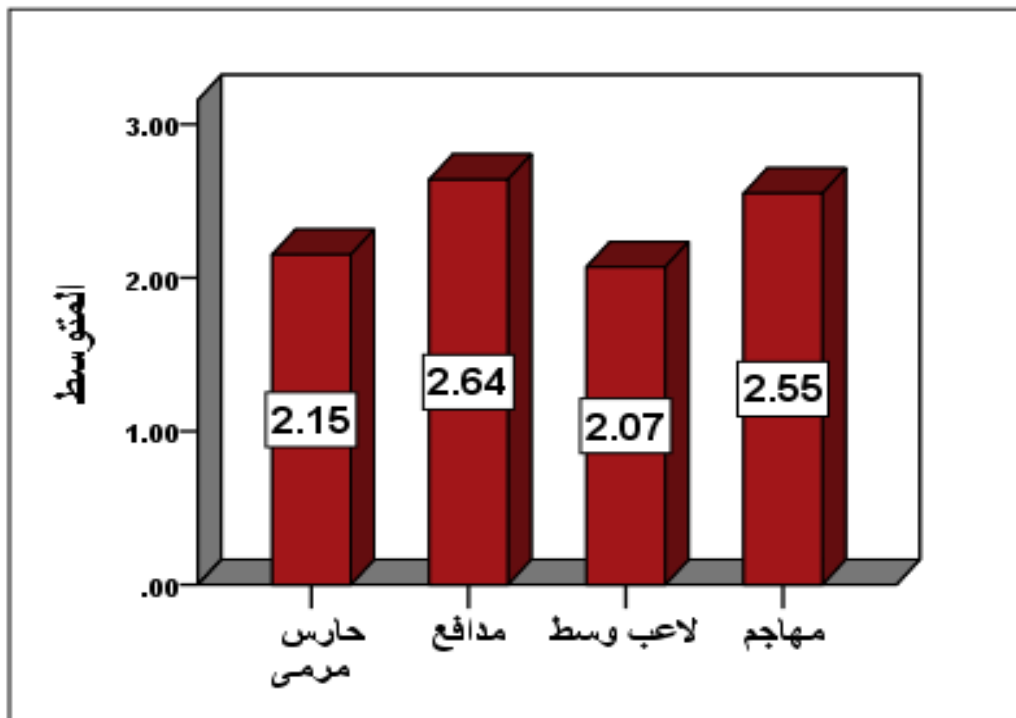
مركز اللعب المتغيرات	المتوسط	حارس مرمى	مدافع	لاعب وسط	مهاجم
الغضب	2.62		*0.43-	0.06-	*0.63-
	3.05			*0.49	0.20-
	2.56				*0.69-
	3.25				
السلوك العدواني	2.15		*0.49-	0.08-	*0.40-
	2.64			*0.57	0.09-
	2.07				*0.48-
	2.55				

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير نتائج الجدول (22) أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين في كرة القدم بين (حارس المرمى، لاعب الوسط) و (مدافع، مهاجم) ولصالح (مدافع، مهاجم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين (حارس المرمى) و (لاعب الوسط)، وبين (مدافع) و (مهاجم)، والشكلين البيانيين (10،9) يظهران ذلك.



الشكل البياني رقم (9): متوسط الاستجابة لمستوى الغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.



الشكل البياني رقم (10): متوسط الاستجابة لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير مركز اللعب.

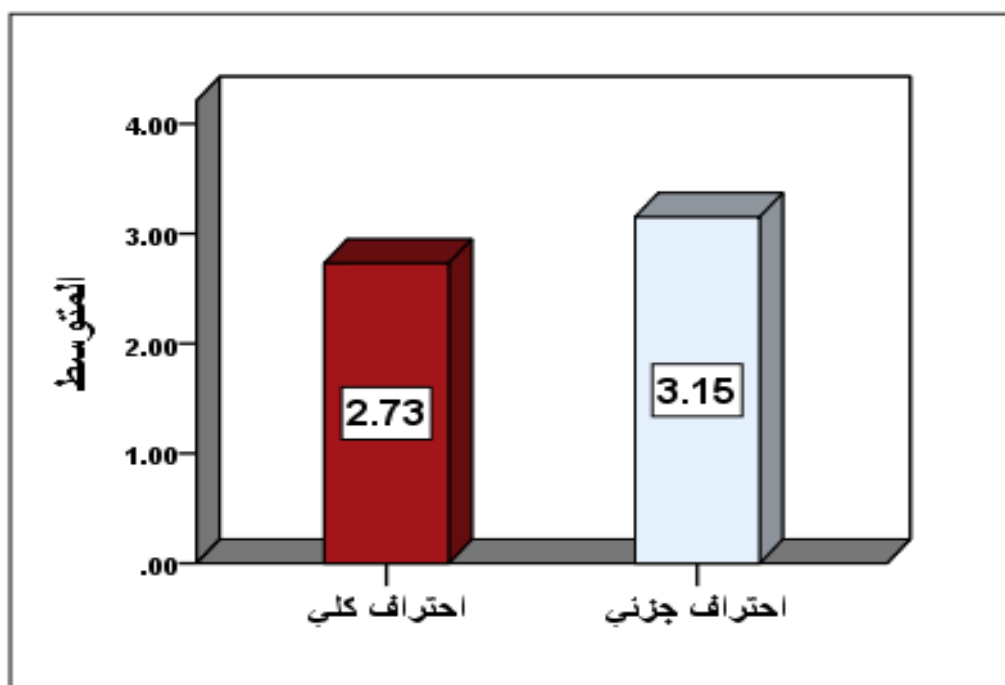
2 متغير نوع الاحتراف:

الجدول (23): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف (ن = 174).

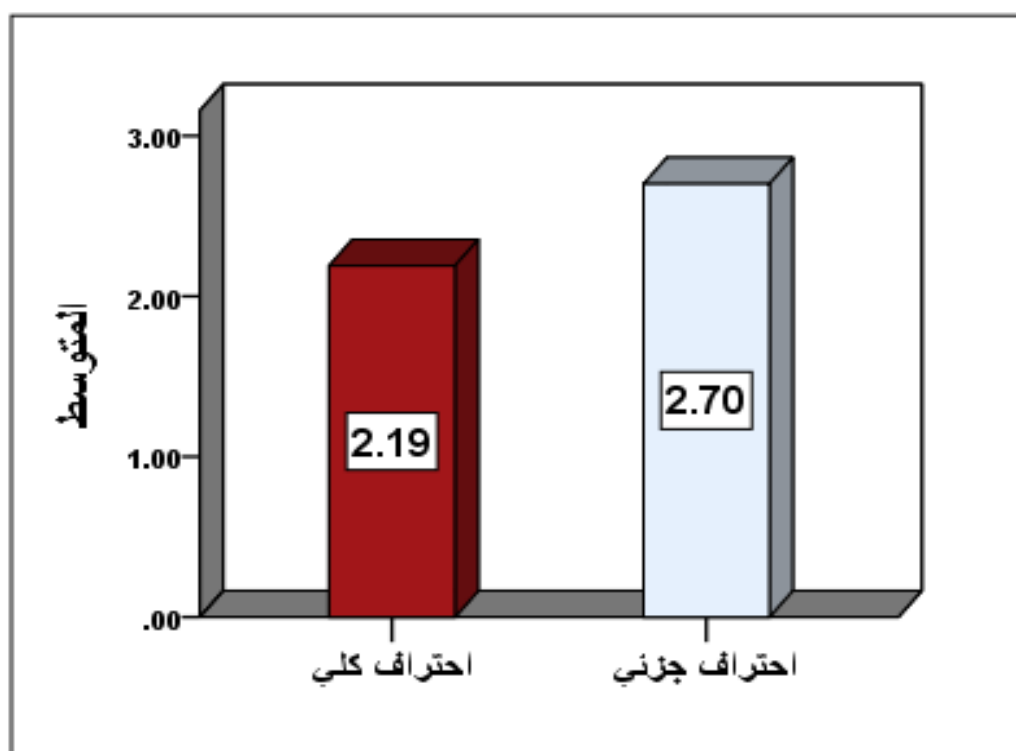
نوع الاحتراف	كلي (ن = 108)		جزئي (ن = 66)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الغضب	2.73	0.84	3.15	1	2.953-	*0.004
السلوك العدواني	2.19	0.85	2.70	0.90	3.772-	*0.000

* مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

تشير نتائج الجدول (23) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير نوع الاحتراف بين لاعبي الاحتراف الكلي والاحتراف الجزئي ولصالح لاعبي الاحتراف الجزئي، والشكلين البيانيين (11،12) يظهران ذلك.



الشكل البياني رقم (11): متوسط الاستجابة لمستوى الغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير نوع الاحتراف.



الشكل البياني رقم (12): متوسط الاستجابة لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعاً إلى متغير نوع الاحتراف.

3 متغير الخبرة في اللعب:

الجدول رقم (24): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى للغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم وفقاً إلى متغير الخبرة اللعب (ن=174).

الخبرة في اللعب		5 سنوات فأقل (ن = 96)		من 6 - 10 سنوات (ن = 30)		أكثر من 10 سنوات (ن = 48)	
المتغيرات		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الغضب		2.80	0.99	2.80	0.39	3.12	1
السلوك العدواني		2.35	0.85	2.02	0.82	2.68	0.95

الجدول (25): نتائج تحليل التباين الأحادي (One way anova) لدلالة الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى الخبرة في اللعب (ن = 174).

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
الغضب	بين المجموعات	3.636	2	1.818	2.127	0.122
	داخل المجموعات	146.123	171	0.855		
	المجموع	149.759	173			
السلوك العدواني	بين المجموعات	8.266	2	4.133	5.337	*0.006
	داخل المجموعات	132.425	171	0.774		
	المجموع	140.690	173			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

تشير نتائج الجدول (25) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0.05 \geq \alpha$) في مستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير

الخبرة في اللعب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الغضب. ولتحديد مصادر الفروق

في مستوى السلوك العدواني، تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين

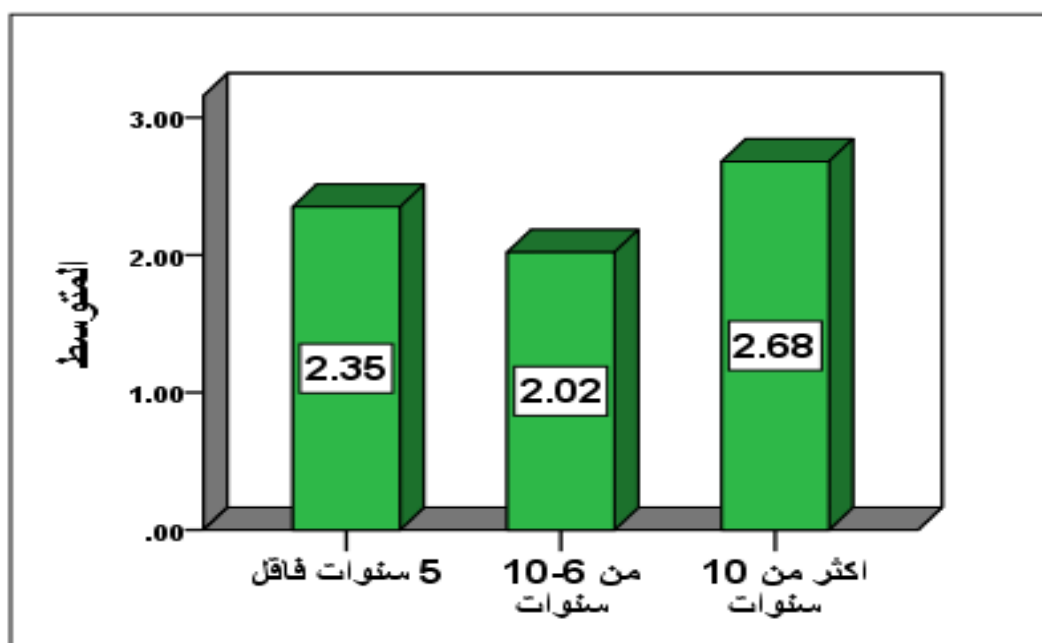
المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (26) تبين ذلك.

الجدول (26): نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب (ن=174).

أكثر من 10 سنوات	من 6 - 10 سنوات	5 سنوات فأقل	المتوسط	الخبرة في اللعب / المتغير
0.33-	0.33		2.35	السلوك العدواني
*0.66-			2.02	
			2.68	

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

تشير نتائج الجدول (26) أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني بين اللاعبين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و (6 - 10 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى. والشكل البياني (13) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (13): متوسط الاستجابة لمستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.

4 متغير اللعب في تشكيلة الفريق:

الجدول (27): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعا إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق (ن = 174).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	احتياط (ن = 36)		أساسي (ن = 138)		اللعبة في تشكيلة الفريق المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.826	0.220-	1.38	2.92	0.77	2.88	الغضب
0.227	1.213-	1.15	2.54	0.82	2.34	السلوك العدواني

* مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

من خلال النظر إلى نتائج الجدول (27) يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي لتساؤلات الدراسة إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات وفيما يلي عرض لذلك:.

أولاً: مناقشة نتائج الدراسة

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

1- النتائج المتعلقة بالسلوك الأول والذي نصه:

ما مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

تبين من نتائج الجدول رقم (7) أن المستوى الكلي للتمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان منخفضاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (41.8%) وجاء ترتيب مجالات التمرد الرياضي تنازلياً كما يلي:

- مجال التمرد نحو الموقف: بمستوى منخفض ونسبة مئوية للاستجابة (47.8%) . يعزوه الباحث إلى قدرة اللاعب على التكيف والموائمة للمواقف المتغيرة في المباراة وخاصة في ظروف المنافسة والتي تعد مصدراً للسلوك المتمرد ويؤدي إلى الإحباط كأن الفريق المهزوم يميل إلى التمرد على الفريق الفائز)، أي تميز اللاعب بالمرونة وإعداد عقلي ونفسي جيد بجانب الموهبة والقدرات البدنية والفنية، بالتالي يتفوق رياضياً. حيث أكدت كل من عبد العزيز وحسين (2012) أن هناك عوامل مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية منها الموقف التنافسي الذي يعتبر مصدراً لسلوك المتمرد من قبل اللاعب ونجاحه في وجود الإحباط بالإضافة إلى أن الفريق المهزوم يميل إلى التمرد على الفائز .
- مجال التمرد نحو الحكم: بمستوى منخفض ونسبة مئوية للاستجابة (45.6%) . ويعزى ذلك إلى التحكيم الجيد الذي يؤدي باللاعبين إلى الإجابة والتركيز في اللعب دون الاحتجاج أو

استشعار التحيز وعدم الموضوعية في اتخاذ القرار (قرار العقوبة على اللاعبين) أو أي سبب من أسباب التمرد، وأشارت عبد العزيز وحسين (2012) إلى أن التحكيم السيئ له مساوئ والتي تحدث بسببها أشكال عديدة للتمرد منها: يؤدي إلى حوادث شغب الجماهير وإصابة اللاعبين أو استبعاد لاعب ذو ثقل في الفريق (نتيجة لاعتراضه على قرارات الحكم ويكون له أهمية ومكانة في فريقه)، وبالتالي على اللاعب الالتزام بقرارات الحكم والمدرّب لأثرها الأكبر في حسم نتيجة المباراة.

- مجال التمرد نحو الزميل: بمستوى منخفض وبنسبة مئوية للاستجابة (38.2%). ويعزى ذلك إلى انسجام اللاعبين مع بعضهم البعض داخل الملعب وخارجه، ومن خلال خبرة الباحث يشعر بمدى التقدم الذي يحرزه اللاعب في حال وجود لاعب مميز بجواره في الملعب الذي يزيد من ثقة اللاعب بنفسه والذي يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء، حيث أشار طراد (2014) أن العوامل المسببة لحدوث التمرد بين الزملاء قد يرجع إلى ترتيب الفريق في المنافسة وفارق الأهداف داخل المباراة، فيلقي اللوم على زميله ويظهر التمرد على شكل اللعب بعنف وعدوانية. ويرى بشير (2012) أن سبب ظهور التمرد بشكل منخفض بين الزملاء يرجع إلى قلة ممارسة التربية الضاغطة عليهم لأن من أهم أسباب ظهور التمرد هو إحساس اللاعب بوجود خطر ما يهدده.

- مجال التمرد نحو المدرّب: بمستوى منخفض جداً وبنسبة مئوية للاستجابة (35.6%). ويعزى ذلك إلى شكل العلاقة بين المدرّب ولاعبيه تؤثر على العملية التدريبية وعلى مستوى اللاعبين أثناء المنافسات، بالتالي أشار صالح وآخرون (2012) إذا كانت العلاقة طيبة ما بين المدرّب واللاعبين أدى ذلك إلى الإيجابية على روح الفريق وساهم في زيادة المحبة والتعاون بينهم، والالتزام بقرارات الحكم والمدرّب لها الأثر الأكبر في حسم نتيجة المباراة.

ويرى الباحث سبب ظهور التمرد بمستوى منخفض إلى قلة ممارسة الأسلوب الضاغط، ويرجع أيضاً إلى طبيعة البنية النفسية للاعبين الذين يقعون في مرحلة الرشد، وأن من أهم أسباب ظهور التمرد هو إحساس اللاعب بما يهدد حريته وكيانه في الفريق. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بشير (2012) في مستوى التمرد المنخفض، حيث أشار أنه من وصايا النبي صلى الله عليه وسلم

الحث على الرفق واللين في قوله "إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا يُنزع من شيء إلا شانه" فتوبيخ اللاعب أمام الآخرين هو من أهم أسباب انحرافه وتمرده. وتتفق مع دراسة أيمن وآخرون (2018) حيث أشارت إلى أن هناك الكثير من الدوافع الكامنة وراء التمرد الرياضي للاعبين وليست محض ردود فعل طبيعية في شخصية اللاعبين، وتشمل كلا من قرارات المدربين والحكام والفريق المنافس، فكرة القدم تتطلب اللعب بخشونة في إطار قانوني، ونشأة وتدريب اللاعبين تجبرهم على التحلي بالروح الرياضية واحترام الزملاء، لكن في بعض الأحيان يخرج اللاعب عن السيطرة إذا تم استنزاه. وأكد حسان وآخرون (2017) إذ إن امكانية السيطرة على الاستثارة أو الوعي الذاتي أو ارتفاع القدرة على التأقلم وزيادة مستوى الطموح فإنها تعد من الجوانب التي تعمل بفاعلية إلى زيادة امكانية السيطرة على التمرد النفسي لدى لاعبي كرة القدم، وقلتها يؤدي إلى زيادة مستوى التمرد على (المدرّب والحكم والإدارة والزملاء). وكما تتفق مع دراسة طيبيل (2008) في مستوى تمرد منخفض، في حين اختلفت مع دراسة شدهان وآخرون (2017) والتي أشارت إلى ارتفاع مستوى التمرد نتيجة إختلاف عينة الدراسة.

وتتفق مع دراسة طيبيل (2008) في مستوى تمرد منخفض. وتختلف مع دراسة شدهان وآخرون (2017) في ارتفاع مستوى التمرد لاختلاف العينة، وتختلف مع دراسة عبد العزيز وحسين (2012) في مستوى تمرد عالي بسبب اختلاف عينة الدراسة.

2- النتائج المتعلقة بالتسلؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

أظهرت نتائج الجدولين (8) و (9) أن المستوى الكلي للغضب لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم كان متوسطاً وبنسبة مئوية (57.8%)، وأما المستوى الكلي للسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم كان منخفضاً وبنسبة مئوية (47.6%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى السيطرة على السلوك العدائي والعنف وضبط النفس والتحكم في المواقف الضاغطة مما يؤدي إلى التوازن النفسي والشعور بالذات المهارية والصحة

النفسية لدى اللاعبين، ويمكن ارجاعه الى التنشئة الاجتماعية حيث اشار قدومي واعمر (2017) إلى ان التربية والتنشئة الاجتماعية لمجتمعنا الفلسطيني الشرقي، الذي يؤكد على التعاون ورفض الغضب والسلوك العدواني، والذي يتأثر به اللاعبين خلال نشأتهم في الأسرة والمجتمع من العوامل الرئيسية في ظهور المستوى المنخفض للسلوك العدواني عند اللاعبين. وفيما يتعلق بأن الغضب أعلى من السلوك العدواني ذلك لأن الغضب يعد خطوة تمهيدية للسلوك العدواني وارتفاعه يؤدي إلى السلوك العدواني. وأكدت أيمن وآخرون (2018) أن رياضة كرة القدم توجه الطاقة الزائدة توجيهاً سليماً يعود بالفائدة خاصة من الجانب الصحي، إذ يمتص فائض الطاقة الذي يساهم في التخفيض من دوافعهم المكبوتة (العدوانية منها) التي قد تكون سبباً في الكثير من التصرفات السيئة إذا ما تركت من غير ضبط وتوجيه. وأشار عيسى ولايخ (2009) بهذا الصدد أن من أهم أسباب السلوك العدواني الرياضي عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أم إصابته نفسياً عن طريق السخرية منه، وشعور المنافس بالألم البدني أم النفسي، فيتوقع استجابة المنافس بعدوانية، أو شعور اللاعب بالإجهاد يدفعه لأقل مثير لسلوك عدواني.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة جابر (2012) والذي أشار الى أن اللاعب الرياضي مطالب بالفوز في جميع المباريات لذلك تعد سمة سرعة الاستثارة من السمات البارزة والواضحة على أداء اللاعبين في الملاعب الفلسطينية. ومع دراسة قدومي واعمر (2017) في مستوى السلوك العدواني منخفضاً ومستوى الغضب كان متوسطاً. ودراسة صالح وآخرون (2012) في أن مستوى السلوك العدواني للاعبين الدرجة الممتازة منخفضاً، ومع دراسة أيمن وآخرون (2018).

وفي حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة زريقات وعبد الفتاح (2018) والتي بينت أن مستوى الكلي العدواني كان مرتفعاً حيث أشارت إلى عدم قدرة اللاعبين على إدارة وضبط انفعالاتهم تجاه ضغوطات المنافسات الرياضية مما يدفعهم إلى ارتكاب السلوك العدواني تجاه الآخرين، كما اختلفت مع دراسة بوجردة (2012) والتي بينت نتائجها أن المستوى الكلي للسلوك العدواني كان مرتفعاً، كذلك اختلفت مع دراسة بوجردة (2012) والتي بينت أن المستوى الكلي للسلوك العدواني كان مرتفعاً لاختلاف، ولعل لاسباب الرئيسة في ختلاف بين نتائج الدراسة

الحالية، وبعض الدراسات السابقة قد يعود الى الاختلاف في أدوات القياس، وعينة الدراسة، والألعاب والفعاليات التي أجريت عليها هذه الدراسات، إضافة الى الظروف والمتغيرات المرتبطة في التدريب.

3- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

أظهرت نتائج الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم، وبين مجالات التمرد الرياضي (نحو الزميل، نحو الموقف، نحو الحكم) والغضب والسلوك العدواني، وقد يعزو الباحث ذلك إلى:

- نحو الزميل، وقد يعود ذلك لأن العوامل المسببة لحدوث التمرد بين الزملاء قد يرجع إلى ترتيب الفريق بين المنافسة وفارق الأهداف داخل المباراة، فيلقي اللوم على زميله فيظهر التمرد على شكل اللعب بعنف وعدوانية. حيث أشار جابر (2012) أن رياضة كرة القدم تتميز بالاحتكاك الجسماني بين اللاعبين وبالتالي زيادة العدوانية. وأكد طراد (2014) أن العوامل المسببة لحدوث التمرد بين الزملاء يرجع إلى ترتيب الفريق في المنافسة وفارق الأهداف داخل المباراة.
- نحو الموقف، يرى الباحث أنه بجانب الموهبة والقدرات البدنية والفنية يجب أن يكون اللاعب لديه الإعداد النفسي سواء كان طويل المدى أو قصير المدى وبعدم وجوده لا يكون اللاعب قادراً على التكيف والموائمة للمواقف المتغيرة بالمباراة وخاصة في ظروف المنافسة، وبالتالي يرتفع مستوى الغضب والذي يعبر عنه بالعنف والعدوان. حيث أشارت عبد العزيز وحسين (2012) أن نتائج المنافسة تحمل في طياتها خبرة النجاح لبعض المنافسين كما تحمل خبرة الخسارة للبعض الآخر.
- نحو الحكم، وقد يعزى إلى استئثار اللاعب التحيز وعدم الموضوعية في اتخاذ القرار (العقوبة الواقعة عليه). أو حدوث استبعاد للاعب ذو أهمية أو ثقل بالفريق (يكون هناك رغبة وحاجة

ملحة بوجوده في الملعب) نتيجة لاعتراضه على قرارات الحكم، بالتالي يتوقف مصير الفريق على قراراته فمن الأهمية التزام اللاعب، وكذلك التزامه بتعليمات المدرب بالتركيز في اللعب فقط دون الاعتراض على التحكيم. حيث أوضحت عبد العزيز وحسين (2012) أن من صفات الحكم الرياضي التي أصبحت معياراً للفعالية، تقديره لذاته الذي يكون له الأكبر على شخصية اللاعبين والمدربين.

بينما لا توجد علاقة دالة إحصائية بين مجال التمرد نحو المدرب والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين. وقد يعود ذلك إلى العلاقة الإيجابية والطيبة بين المدرب ولاعبيه، حيث أدى إلى إيجابية روح الفريق وساهم في زيادة المحبة والتعاون بينهم ودور المدرب الإيجابي في إدارة عملية التدريب، فإن شكل العلاقة بين المدرب ولاعبيه يؤثر على العملية التدريبية وعلى مستوى اللاعبين أثناء المنافسات، فالمدرّب مسؤولاً بصورة مباشرة عن عدم تحكم اللاعبين في انفعالاتهم ويصبح ضبط المدرب لنفسه والسيطرة على انفعالاته يؤدي إلى عدم نقلها على اللاعبين. حيث أكدت عبد العزيز وحسين (2012) بأنه يجب تأسيس علاقة المدرب باللاعبين على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة ويتخذ من اللاعبين جميعاً أخوة وأصدقاء وأبناء فيشعر بهم ويحس بأفراحهم وسعادتهم ويشاركهم في مشاكلهم الشخصية، والمدرّب الناجح هو الذي يتوافق فكرياً ومهارياً مع اللاعبين ويحسن من علاقته معهم ويكسب احترامهم.

وأكد بشير (2012) أن التمرد هو مظهر من مظاهر العدوانية ولكن في مراحله الأولى، حيث يبدأ بشعور وإحساس ورغبة برفض ما ينبغي الالتزام به وقد تترجم هذه الانفعالات إلى سلوك يتصف بالعداء والكراهية، وأكدت دحلان (2003) أن العلاقة بين الإحباط والغضب والعدوان علاقته طردية كمفهوم للتمرد، فإذا عجز اللاعب عن التعامل مع هذا الإحباط استثيرت في نفسه النزعة العدوانية التي تظهر بصور ودرجات مختلفة وذلك لتحطيم مصدر هذا الإحباط والغضب.

وأشار حجاج (2008) أن الاستثارة شعور عدواني وهي حالة داخلية لا يمكن ملاحظتها فكل واحد منا أراد في وقت من الأوقات أن يؤذي شخصاً آخر ولكن تلك المشاعر لا يتم التعبير عنها بالضرورة وأن أهم النوبات العدوانية تستثار من خلال الإحباط أو المهاجمة أو الإهانة.

وتتفق مع دراسة حسان وآخرون (2017) في وجود علاقة إيجابية، إذ أنهم أشاروا إلى امكانية السيطرة على الاستثارة أو الوعي الذاتي أو ارتفاع القدرة على التأقلم وزيادة مستوى الطموح، فإنها تعد من الجوانب التي تعمل بفاعلية إلى زيادة امكانية السيطرة على التمرد النفسي لدى لاعبي كرة القدم، وقتلتها يؤدي إلى زيادة مستوى التمرد على (المدرّب والحكم والإدارة والزملاء). وتتفق مع دراسة طراد (2014)، وتتفق مع دراسة حسن وآخرون (2018) بوجود علاقة ايجابية بين المهارات العقلية مستوى السلوك العدواني.

وجود علاقة عكسية بين السلوك العدواني والذكاء الانفعالي عند عبد الفتاح وزريقات (2018)، ومع الذات المهارية عند صالح وآخرون (2012)، وجود علاقة ارتباط معنوية بين السلوك العدواني والضغوط النفسية لدى لاعبي كرة اليد عند الغريزي والشميري (2011)، وجود علاقة ارتباط بين السلوك العدواني والقلق التنافسي ودراسة بوجردة (2012)، ومع مظاهر القلق عند دراسة بوجردة (2012).

4- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمرد الرياضي لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب في تشكيلة الفريق؟

وفيما يلي مناقشة لنتائج السؤال حسب تسلسل متغيراته المستقلة:

1 متغير مركز اللعب:

تبين من نتائج الجدولين (13) و (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وعلى مجال التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعاً إلى متغير مركز اللعب. وقد يعود ذلك إلى الأهمية التي يمتلكها الحكم في حسم نتيجة المباراة بالتالي يلتزم اللاعبون بقراراته وعدم التمرد عليها لما لها من مساوئ ومردود سلبي على نتائج المباراة وغيرها، وأيضاً قد يكون إلى التحكيم الجيد الذي يؤدي

إلى الإجابة والتركيز في اللعب. وأكدت عبد العزيز وحسين (2012) أن التحكم الجيد يؤدي باللاعبين إلى الإجابة والتركيز في اللعب دون الاحتجاج، وعلى المدرب التأكيد على اللاعبين على ضرورة ضبط النفس والانفعالات التي تصدر من الحكم نتيجة لخطأ منه أو تعمد ذلك.

بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالات (التمرد نحو المدرب، التمرد نحو الزميل، التمرد نحو الموقف). وبالاستناد للجدول (14) تبين وجود فروق دالة إحصائياً على مجال التمرد الرياضي نحو المدرب بين (المدافع) و (لاعب الوسط، المهاجم) ولصالح (لاعب الوسط، المهاجم). وفيما يتعلق بمجال التمرد نحو الزميل، تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين (حارس المرمى) و (المدافع، لاعب الوسط، المهاجم) ولصالح (حارس المرمى). وأخيراً، تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين (حارس المرمى، مهاجم) و (المدافع، لاعب الوسط) ولصالح (حارس المرمى، مهاجم)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.

وقد يعود ذلك لأن كرة القدم لعبة جماعية تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين وخاصة الاحتكاك الجسماني فكانت النتائج السابقة لاعب الوسط ومهاجم وحارس المرمى فهذه المراكز تتميز بالالتحام القوي المبالغ فيه ومع جو المباراة التنافسي وبالتالي زيادة مستوى التمرد لدى اللاعبين. حيث أكد طراد (2014) أن العوامل المسببة لحدوث التمرد بين الزملاء قد يرجع إلى ترتيب الفريق في المنافسة وفارق الأهداف داخل المباراة، فيلقي اللوم على زميله فيظهر التمرد على شكل اللعب بعنف وعدوانية. وهذا ما يفسر نتيجة الدراسة الحالية التي كانت لصالح مهاجم وحارس مرمى.

وتختلف في حين اختلفت بنتائج الدراسة مع نتيجة دراسة جابر (2012) في عدم وجود فروق تبعا لمتغير مركز اللعب. حيث أشارت أيمن وآخرون (2018) أن لقرارات المدربين دور كبير في التأثير على لاعب كرة القدم حيث تساهم هذه القرارات في إثارة السلوك العدواني للاعبين كما تؤثر سلباً على شخصية اللاعب وروحه الرياضية وتقبله للانتقادات من طرف مدربه إذا لم يتم بتقبل قراراته .

2 متغير نوع الاحتراف:

أظهرت نتائج الجدول رقم (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وجميع مجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير نوع الاحتراف بين لاعبي الاحتراف الكلي والاحتراف الجزئي ولصالح لاعبي الاحتراف الجزئي. وقد يعود ذلك الى اتخاذ لاعبي الاحتراف الجزئي نماذج مثالية يقتدى بها لأبطال رياضيين يسلكون هذا النوع من التمرد يؤدي إلى تعلمه واحتمالية تكراره في الملعب، وذلك لأن أصحاب الاحتراف الجزئي لديهم اتجاه نحو التمرد أكثر من اصحاب الاحتراف الكلي الذين لديهم فهم وإدراك لذاتهم أكبر من غيرهم.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة جابر (2012) في عدم وجود فروق بين درجة اللاعب حيث أشار أن رياضة كرة القدم تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين وبالتالي زيادة الغضب والتمرد الذي يؤدي إلى العدوانية.

3 متغير الخبرة في اللعب:

تبين من نتائج الجدولين (17) و(18) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وعلى المجالات التمرد نحو المدرب ولصالح، التمرد نحو الزميل، التمرد نحو الحكم لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم يعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. وبالاستناد لجدول (18) أنه توجد فروق دالة إحصائية في المستوى الكلي للتمرد الرياضي ومجال التمرد نحو الحكم بين اللاعبين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات). وكذلك بين اللاعبين ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) و (6-10 سنوات) ولصالح (5 سنوات فأقل). وفيما يتعلق بمجال التمرد نحو المدرب والتمرد نحو الزميل، تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين اللاعبين ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل، أكثر من 10 سنوات) و (6-10 سنوات) ولصالح (5 سنوات فأقل، أكثر

من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.

وقد يعزى ذلك لأن هذا اللاعب ذو الخبرة أو ذو أهمية أو ثقل بالفريق (يكون هناك رغبة وحاجة ملحة بوجوده في الملعب) ونتيجةً لاعتراضه على قرارات الحكم، يحدث مخالفة أو استبعاد الحكم له الأثر الأكبر في حسم نتيجة المباراة، والتي تحدث أحياناً عند استشعار التحيز وعدم الموضوعية بالتالي يتوقف مصير الفريق على قرارات الحكم، فمن الأهمية التزام اللاعبين بقراراته، وكذلك التزامه بتعليمات المدرب بالتركيز في اللعب فقط دون الاعتراض على التحكيم، والالتزام بروح الفريق. وأكد جابر (2012) أن لاعبي المستويات الرياضية العالية لا يكونون عدوانيين فقط ولكنهم يشعرون بحرية التعبير عن نزعاتهم العدوانية أكثر من غيرهم وبالتالي يسقطون غضبهم عندما يشعرون بالاحباط أو عند التعرض للانتقادات المدربين أو الزملاء.

بينما لا توجد فروق دالة إحصائية على مجال التمرد نحو الموقف لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم يعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. وقد يعود ذلك إلى أن إعداد اللاعب العقلي والنفسي الجيد بجانب الموهبة والقدرات البدنية والفنية وبالتالي يكون قادراً على التكيف والموائمة للمواقف المتغيرة بالمباراة وخاصة في ظروف المنافسة، فإن كرة القدم تتميز بالتغير السريع المستمر في مواقفها الهجومية الدفاعية. حيث أشارت عبد العزيز وحسين (2012) إلى أن التحدي الحقيقي الذي يواجه الرياضي اليوم بجانب الموهبة والقدرات البدنية والفنية هو حاجته إلى إعداد عقلي نفسي جيداً لكي يتفوق رياضياً.

4 متغير اللعب في تشكيلة الفريق:

من خلال النظر إلى نتائج الجدول (19) تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المستوى الكلي للتمرد الرياضي وجميع مجالاته لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق. وقد يعود ذلك إلى أن دعم الإدارات الرياضية واستحسان الزملاء والجمهور وقواعد اللعب والدور الإيجابي الذي يلعبه

المدرّب في إدارة عملية التدريب، فمعرفة المدرّب لمستوى كل لاعب ومكانه المناسب والأهمية الذي يكونها في الفريق والعلاقة الطيبة فيما بينهم، يجعل كل لاعب مقتنع بمكانته وقدرته.

حيث أكدت دراسة أيمن وآخرون (2018) أن لقرارات المدرّبين والمسؤولين الأثر الأكبر في تطوير مهارات اللاعب واختيار موقعه المناسب إذا تمّ تقبلها من قبل اللاعبين وأخذها بجدية وبعين الاعتبار.

5- النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، ونوع الاحتراف، والخبرة في اللعب، واللعب في تشكيلة الفريق؟

وفيما يلي مناقشة لنتائج السؤال حسب تسلسل متغيراته المستقلة:

1. متغير مركز اللعب:

تبين من نتائج الجدولين (21) و (22) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعاً إلى متغير مركز اللعب. وبالاستناد للجدول (22) تبين أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين في كرة القدم بين (حارس المرمى، لاعب الوسط) و (مدافع، مهاجم) ولصالح (مدافع، مهاجم). ولا توجد فروق دالة إحصائية بين (حارس المرمى) و (لاعب الوسط)، وبين (مدافع) و (مهاجم). وقد يعود ذلك لأن كرة القدم لعبة جماعية تتميز بالاحتكاك الجسماني بين اللاعبين وكانت النتيجة لصالح مدافع ومهاجم فهذه المراكز تتميز بالالتحام و الاحتكاك القوي المبالغ فيه وبالتالي زيادة العدوانية.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جابر (2012) في عدم وجود فروق تبعاً لمتغير مركز اللعب حيث أشار في دراسته أن نسبة العدوان تزداد بشكل ملحوظ عند اللاعب من خلال الكرات العرضية على المرمى فنرى: مسك اللاعب ، الدفع، والضرب بمنطقة الثماني عشرة ياردة من قبل لاعب الهجوم أو لاعب الدفاع على حد سواء وهذا ما يفسر وجود فروق في الدراسة الحالية.

2. متغير نوع الاحتراف:

يبين نتائج الجدول رقم (23) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير نوع الاحتراف بين لاعبي الاحتراف الكلي والاحتراف الجزئي ولصالح لاعبي الاحتراف الجزئي. وقد يعود ذلك أن اتخاذ لاعبي الاحتراف الجزئي نماذج مثالية يقتدى بها لأبطال رياضيين يسلكون هذا النوع من السلوك يؤدي إلى تعلمه واحتمالية تكرار أعمال العنف والشغب والعدوان في الرياضة، فيما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (2012) في عدم وجود فروق بين درجة اللاعب حيث أشار أن رياضة كرة القدم تتميز بالاحتكاك الجسماني بين اللاعبين وبالتالي زيادة العدوانية.

3. متغير الخبرة في اللعب:

أظهرت نتائج الجدولين (25) و (26) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى السلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الغضب بالاستناد لجدول (26) أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني بين اللاعبين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و (6-10 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدي الأخرى.

وقد يعزى ذلك لأن هذا اللاعب ذو الخبرة أكثر من 10 سنوات هو ذو أهمية أو ثقل كبير بالفريق (يكون هناك رغبة وحاجة ملحة بوجوده في الملعب) ونتيجةً لاعتراضه على قرارات الحكم، يحدث مخالفة أو استبعاد الحكم له الأثر الأكبر في حسم نتيجة المباراة، والتي أشارت إليها عبد العزيز وحسين (2012) أنها تحدث أحياناً عند استشعار التحيز وعدم الموضوعية بالتالي يتوقف مصير الفريق على قرارات الحكم.

وأكد جابر (2012) أن لاعبي المستويات الرياضية العالية لا يكونون عدوانيين فقط ولكنهم يشعرون بحرية التعبير عن نزعاتهم العدوانية أكثر من غيرهم وبالتالي يسقطون غضبهم عندما يشعرون بالاحباط أو عند التعرض للانتقادات المدربين أو الزملاء.

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة قدومي وشاكر (2017) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك العدواني تعزى لمتغير الخبرة في اللعب.

4. متغير اللعب في تشكيلة الفريق:

تبين من نتائج الجدول (27) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير اللعب في تشكيلة الفريق. وقد يعود ذلك أن دعم الإدارات الرياضية واستحسان الزملاء والجمهور وقواعد اللعب والدور الإيجابي الذي يلعبه المدرب في إدارة عملية التدريب، فمعرفة المدرب لمستوى كل لاعب ومكانه المناسب والأهمية الذي يكونها في الفريق والعلاقة الطيبة فيما بينهم، يجعل كل لاعب مقتنع بمكانته وقدرته. حيث أكدت دراسة أيمن وآخرون (2018) أن لقرارات المدربين والإدارة الأثر الأكبر في تطوير مهارات اللاعب واختيار موقعه المناسب إذا تم تقبلها من قبل اللاعبين وأخذها بجدية وبعين الاعتبار.

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يهتنتج الباحث ما يلي:

- 1 - أن المستوى الكلي للتمرد الرياضي والسلوك العدواني كانا منخفضين، والغضب متوسطاً.
- 2 - يرتبط التمرد الرياضي بالغضب والسلوك العدواني عند اللاعبين.
- 3 - لا يؤثر مركز اللعب في المستوى الكلي للتمرد الرياضي، بينما اثر في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى المدافعين مقارنة بالمراكز الأخرى للعب.
- 4 - أن مستوى التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي الاحتراف الجزئي اعلى من لاعبي الاحتراف الكلي.
- 5 - أن مستوى التمرد الرياضي والسلوك العدواني والتمرد الرياضي يزداد مع زيادة الخبرة ، ولا يتاثر الغضب بالخبرة.
- 6 - أن اللعب في تشكيلة الفريق لا يؤثر في التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني عند اللاعبين .

ثالثاً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث و يقترح ما يلي :

- 1 - ضرورة الاهتمام من قبل المدربين بالأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع مستويات التمرد والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين.
- 2 - تطبيق المقياس على لاعبي الألعاب الجماعية الأخرى.
- 3 - مساعدة الرياضي في استخدام طاقته العدوانية كوسيلة لتحقيق الإنجاز الأفضل وليس غاية لإيذاء الخصم.
- 4 - ضرورة اهتمام الإتحاد الفلسطيني لكرة القدم بتنظيم دورات تدريبية لصقل اللاعبين وتنقيفهم بالنواحي النفسية المختلفة.

- 5 ضرورة وجود أخصائي نفسي مصاحب للفرق الرياضية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة.
- 6 العمل على تقليل حاجة التمرد وتنظيمها لدى اللاعبين من خلال برامج التدريب النفسي.
- 7 ضرورة التركيز على الأداء وليس على السلوك العدواني للفوز في المباريات.
- 8 ضرورة وجود خطة تعاون بين الاتحادات الرياضية والأندية ووسائل الإعلام المختلفة للحد من انتشار ظاهرة السلوك العدواني بين الرياضيين.
- 9 العمل على تطوير المفاهيم التنقيفية للاعبين بالقوانين والعقوبات المرتبطة بالتمرد والسلوك العدواني خلال المباريات.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- القرآن الكريم.
- أحمد، ورغي. (2016). فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في تعديل السلوك العدواني. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة وهران، الجزائر.
- الخيكاني، عامر و الجبوري، أيمن و البياتي، ياسمين. (2019). أثر برنامج أرشادي وفق العروض الفيديوية في خفض السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة الناشئين. *المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة*. ع(22)، ص 223-240.
- القدومي، عبد الناصر و اعر، جمال. (2017). مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين. *مجلة العلوم التربوية-الرياض*. مج (29)، ع (1)، ص 45-65.
- الغريبي، وفاء والشمرى، فاضل. (2011). الضغوط النفسية و علاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد في العراق. *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية*. جامعة الكوفة، العراق. مج(5)، ع (9)، ص 112-123.
- أيمن، حنان و عماد الدين، حجاج و عادل، بدران. (2018). دوافع السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم-دراسة ميدانية لأكابر فريق أولومبي قصر البخاري. بحث غير منشور، جامعة البويرة، الجزائر.
- بشير، فايز. (2012). التمرد وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الأزهر - غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- بوجردة، عبد الله. (2012). الأبعاد النفسية للسلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم : لاعبي ولاية ورقلة نموذجا. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. ع(7)، ص 35-49.

- جابر، رمزي. (2012). مدى شيوع ظاهرة العدوان لدى لاعبي كرة القدم في فلسطين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. مج(20)، ع(1)، ص 595-618.
- حجاج، محمد. (2008). دراسة تحليلية للسلوك العدواني وعلاقته بتوجهات الإنجاز التنافسي لدى لاعبي كرة القدم. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. ع(55)، ص 287-300.
- حجاج، محمد. (2002). التعصب والعدوان في الرياضة رؤية نفسية-اجتماعية ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- حسان، عبدالكاظم و عباس، رياض و عيسى، عامر. (2017). التمرد النفسي وعلاقته بالطاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين. المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة. مج (7)، ع (11)، ص 26-31.
- حسن، محسن وعبد الزهره، محمود والمرشدي، نداء. (2018). المهارات العقلية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبين منتخب جامعة. المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة. ع(20)، ص 98-112.
- دحلان، أحمد. (2003). العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظات غزة.رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- زريقات، عايد وعبد الفتا ح، أسامة. (2019). مستوى الذكاء الانفعالي والعدوان لدى لاعبي المنتخب الأردني للملاكمة وعلاقته مستوى العدوان لديهم. مجلة جامعة النجاح لعلوم الإنسانية- فلسطين. مج (33)، ع (6)، ص 973-988.
- شدهان، آمنة و فرهود، داليا و وناس، منظر. (2017). التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القادسية، العراق.
- شلايل، محمد. (2016). الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية - غزة، فلسطين.

- صالح، عباس و عثمان، علي وحسن، محسن. (2012). الذات المهارية وعلاقتها بالسلوك العدواني للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم. *مجلة علوم التربية الرياضية*. مج(5)، ع(2)، ص 322-351.
- صدقي، محمد. (2004). *علم نفس الرياضة المفاهيم النظرية - توجيه وإرشاد - قياس*. ط1، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، مصر.
- طنبيل، علي. (2008). بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل - العراق*. مج(8)، ع(1)، ص 278-306.
- طراد، حيدر. (2014). أنماط المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، *مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل - العراق*. مج(7)، ع(1)، ص 30-52.
- طه، عامر و يزيد، قلاتي و النذير، بوصلاح. (2019). دور الإعداد النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر. *مجلة التحدي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي*. مج(11)، ع(1)، ص 102-113.
- عبد الله، بدر. (2015). استراتيجيات التعامل مع الإعلام الرياضي لتقليل حدة التوتر بين الدول في ظل التنافس الشريف: دراسة حالة على مباراة كرة القدم المصري والجزائري لمناسبات كأس العالم 2010م. *المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة*. مج(5)، ع(6)، ص 124-131.
- عبد العزيز، غادة و حسين، علا. (2012). سيكولوجية تمرد لاعبي كرة اليد وأسلوب المدرب نحو مواجهته. *مجلة الرياضة - جامعة حلوان*. مج(43)، ص 281-311.
- عبدالعزيز، أحمد فاروق و أحمد، الزغبى، خالد طاهر. (2015). الذكاء الوجداني والغضب لدى الطلاب الرياضيين، *مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير*، 83، 15-41.

- علي، زهير و على، يحيى و الناهي، عصام. (2006). دراسة مقارنة في السلوك العدواني بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة أثناء منافسات جامعات القطر، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل. مج(3)، ع(1)، ص 144-156.**
- عيسى، غفار و لايخ، خالد. (2009). السلوك العدواني عند الرياضيين وغير الرياضيين. **مجلة واسط للعلوم الإنسانية. ع (12)، ص 317-336.**
- محمود، فرمان. (2016). **القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة . بحث دكتوراه غير منشور. جامعة بغداد، بغداد، العراق.**
- كريم، فرهاد. (2015). علاقة أبعاد السلوك العدواني بشخصية لاعبي المركز التدريبي التخصصي بكرة اليد. **مجلة علوم التربية الرياضية. مج (8)، ع (4)، ص 41-53.**

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Kerr, J.H.(20010). Physical aggression in Australian football: A qualitative study of elite Athletes. **Psychology of Sport and Exercise. V(11), P 36-43.**
- Kavussanu, M., Ring, C., & Kavanagh, J. (2015). Antisocial behavior, moral disengagement, empathy and negative emotion: a comparison between disabled and able-bodied athletes. **Ethics and Behavior, 25, 297-306.**
- Maxwell, J.P& Visek, A.J. & Moores, E. (2009). Anger and perceived legitimacy of aggression in male Hong Kong Chinese athletes: Effects of type of sport and level of competition.**Psychology of Sport and Exercise.V (10), P 289-296.**

- Maxwell, J.P & Moores, E.(2008). Measuring aggressiveness and anger, but not aggression? A response to the CAAS critique. **Psychology of Sport and Exercise**. V(9), P 729-733.

- Maxwell, J.P& Moores, E. (2007). The development of a short scale measuring aggressiveness and anger in competitive athletes. **Psychology of Sport and Exercise**. V(8), P 179-193.

- Robazza, Claudio & Bortoli, Laura. (2007). Perceived impact of anger and anxiety on sporting performance in rugby players.**Psychology of Sport and Exercise**. V(8), P875-896.

- Van der Meij,Leander& Klauke,Fabian&Moore , Hannah L&Ludwig, Yannick S&Almela,Mercedes& van Lange,Paul A M .(2015). Football Fan Aggression: The Importance of Low Basal Cortisol and a Fair Referee. **PLoS ONE**. V(10),n(4).

- Visek, Ahmands & Watson, Jack & Hurst, Jennifer & Maxwell, Jonathan & Harris, Brandonn.(2010). Across - cultural analysis of the athletic identity maintenance model. **Athletic identity and aggressiveness**. N(8), P 88-116.

- Yuri L. Hanin &Montse C. Ruiz. (2011). Perceived impact of anger on performance of skilled karate athletes. **Psychology of Sport and Exercise**.V(12), P 242-249.

الملاحق

الملحق رقم(1): اداتا الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

اللاعبون المحترمون

تحية طيبة وبعد،

هناك الكثير من الجوانب النفسية الموجودة لدينا جميعا، وتهدف الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين التمرد الرياضي والغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، والمعلومات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط، لذا يرجى إبداء الرأي وفق ما ينطبق عليك.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

إبراهيم منصور

القسم الأول: البيانات الشخصية.

يرجى وضع إشارة (x) وفق ما ينطبق عليك:

- 1 -مركز اللعب: حارس مرمى () مدافع () لاعب وسط () مهاجم ()
- 2 -نوع الاحتراف: احتراف كلي () احتراف جزئي () .
- 3 -الخبرة في اللعب: 5سنوات فأقل () 6-10سنوات () أكثر من 10 سنوات ()
- 4 -اللعب في تشكيلة الفريق: أساسي () احتياطي ()

القسم الثاني: (مقياس التمرد الرياضي)

فيما يلي مجموعة من الفقرات، يرجى وضع إشارة (x) على يسار كل فقرة وفق ما تراه مناسباً:

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	أتحدى المدرب برفضى الخروج من الملعب إذا طلب منى ذلك.					
2	ادعي الإصابة في اللحظات الحاسمة في المباراة لوجود خلاف بيني وبين المدرب.					
3	اتعمد ان أبطئ في الخطى عندما يطلب المدرب منى الخروج من الملعب للتبديل.					
4	اترك الملعب متعمدا اثناء المباراة عند توبيخ المدرب لي أكثر من مرة.					
5	اشعر بالرغبة في عدم تنفيذ توجيهات المدرب نتيجة لعلاقتي السيئة به داخل الملعب.					
6	لا التزم بالخططة التي وضعها لنا المدرب.					
7	أحاول ان أرد على المدرب بطريقة او بأخرى عند استفزازي في الملعب.					
8	اصطدم مع زملائي عند وقوعي بخطأ اثناء اللعب.					
9	اسخر من زملائي عند تعليقهم السيء علي بعد أداء تمريرة فاشلة.					
10	اسخر من بعض زملائي اثناء حدوث خطأ منهم في المباراة.					
11	اعاند زملائي اثناء اللعب عند إساءتهم في معاملتي.					
12	أعلق على كل نقد يوجه المدرب الي.					
13	اعترض على المدرب لتجاهله قدراتي الفنية في اللحظات الحاسمة.					
14	اعترض على وجودي ضمن البدلاء في المباراة الحاسمة.					

					15	لا اتفهم موقف زملائي عند انفعالهم علي بعد أداء تمريرة غير ناجحة.
					16	اركل بعض الأشياء امامي عند اعطائي عقوبة كرت احمر
					17	اهمهم ببعض الالفاظ اعتراضا على قرارات يصدرها الحكم ضد فريقي.
					18	اعترض باستمرار على قرارات الحكم.
					19	لا اسيطر على انفعالاتي تجاه قرارات الحكم وبخاصة في الأوقات الحاسمة من المباراة.

القسم الثالث: (مقياس الغضب والسلوك العدواني)

فيما يلي مجموعة من الفقرات حول الغضب والسلوك العدواني، يرجى وضع إشارة (×) على يسار كل فقرة وفق ما تراه مناسباً:

الرقم	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادر	لا يحدث
1	أصبح سريع الانفعال إذا طردت بكرت أحمر خلال المباراة.					
2	أشعر بالمرارة تجاه منافسي إذا خسرت.					
3	أشعر بالجنون عندما أخسر في المباراة.					
4	أشعر بالهيجان عندما أحبط خلال المباراة.					
5	أجد أنه من الصعب السيطرة على أعصابي خلال المباراة.					
6	أخطاء المسؤول عن تجعلني غاضباً.					
7	سلوك العنف الموجه نحو المنافس، أمر مقبول لدي.					

					8	إنه من المقبول استخدام القوة الجسدية غير المشروعة للاستفادة منها في المنافس الرياضية
					9	أتهكم على المنافس لأفقدته التركيز .
					10	استخدام القوة المفرطة للاستفادة منها في المنافسة.
					11	أهين المنافس لفظيا من اجل فقدان تركيزه.
					12	لا أتقبل أية درجة من الانضباط في المنافسة الرياضية .

الملحق رقم(2): اندية المحترفين

الرقم	اندية الاحتراف الكلي	اندية الاحتراف الجزئي
1	هلال القدس	شباب الظاهرية
2	شباب الامعري	نادي طوباس
3	شباب الخليل	الكرمل يطا
4	اهلي الخليل	نادي سلوان
5	شباب السموع	مركز عسكر
6	جبل المكبر	شباب العبيدية
7	مؤسسة البيرة	إسلامي قلقيلية
8	مركز بلاطة	العربي بيت صفا
9	ثقافي طولكرم	مركز طولكرم
10	أهلي قلقيلية	جنين
11	القوات الفلسطينية	أبناء القدس
12	وادي النيص	العيسوية

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**The Relationship between Sport Rebellion, Anger
and Aggressive Behavior among Professional
Soccer Players in Palestine**

By

Ibrahim Mansor

Supervisors

Prof. Abdelnaser Qadumi

Dr. Jamal Shakir

**This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

2021

The Relationship between Sport Rebellion, Anger and Aggressive Behavior among Professional Soccer Players in Palestine

By

Ibrahem Mansor

Supervisors

Prof. Abdelnaser Qadumi

Dr. Jamal Shakir

Abstract

The study aimed to find the relationship between sports rebellion, anger and aggression among professional football players in Palestine. In this study, the descriptive-analytical method was used, in the form of a survey, by adopting a questionnaire as a means of data collection. The study population consisted of all the football players in both; the Palestinian Total and Partial Professionalism League, who represent (24) teams, consisting of (528) players, according to the records of the Palestinian Football Association in the sports season 2021-2020 AD. Also, a random stratified sample was chosen and it represented (35%) of the study population. The data were collected and analyzed using the Statistical Analysis Program for Social Sciences (SPSS).

The main findings of the study were that the overall level of sports rebellion and aggression was low, while the level of anger was moderate. The percentage of responses was (41.8%, 57.8%, 47.6%), respectively. Also, the findings show the presence of a positive correlation between sports rebellion, anger and aggression. Furthermore, there were differences in the level of sports rebellion, anger and aggression for the variable of

professionalism type, in favor of partial professionalism. In addition to that, there were differences in the variable of experience in playing for aggression, in favor of more than 10 years, and sports rebellion in its fields: towards (coach, colleague, referee) in favor of 5 years or less and more than 10 years. Finally, there is no effect of the variable of playing in the team lineup on the overall level of sports rebellion, anger and aggression among players.

In light of these results, the researcher touches on very important recommendations; coaches should pay attention to the causes that lead to high levels of rebellion, anger, and aggression among football players in particular; helping the athlete to use his aggressive energy to fulfill the best achievement, not to harm the opponent; and work on reducing the need for rebellion through training programs.

Key Words: Sport Rebellion, Anger, Aggressive Behavior, Professional Soccer Players, Palestine.