



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية

إعداد
رأفت محمد شايب

إشراف
د. محمود الأطرش
د. جمال شاكر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا
في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2022

معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية

إعداد

رأفت محمد شايب

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2022/5/11م، وأجيزت:

د. محمود الأطرش

التوقيع

التوقيع

التوقيع

التوقيع

د. محمود الأطرش

المشرف الرئيسي

د. جمال شاكر

المشرف الثاني

د. إسماعيل زكارنة

الممتحن الخارجي

د. بشار صالح

الممتحن الداخلي

الإهداء

إلى كل من ضحى من أجل فلسطين
إلى من لهم فضل على أمي وأبي
إلى إخوتي وأخواتي

الباحث

الشكر

الحمد لله الذي أنعم علينا بالعلم وعلم الإنسان ما لم يعلم

أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى أستاذي الدكتور محمود الأطرش والدكتور جمال شاكر على جهودهم المتواصل من أجل إنجاح هذه الدراسة، كما أشكرهم على ما بذلوه من جهد لإخراج هذه الدراسة إلى ما هي عليه الآن.

وأشكر أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة الدكتور إسماعيل زكارنة والدكتور بشار صالح لما بذلوه من جهد في إثراء الرسالة فلهم مني كل الشكر والتقدير

أثابهم الله جميعاً كل خير

الباحث

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم

الفلسطينية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: رائد محمد عبد الرحمن حبيب

التوقيع: 

التاريخ: ١١ / ٥ / ٢٠٢٢

المحتويات

أ.....	الإهداء
د.....	الشكر
ه.....	الإقرار
ح.....	فهرس الجداول
ط.....	فهرس الأشكال
1.....	الفصل الأول
1.....	المقدمة
3.....	الإطار النظري والدراسات السابقة
12.....	الدراسات السابقة
12.....	الدراسات العربية
27.....	مصطلحات الدراسة
28.....	مشكلة الدراسة وأسئلتها
28.....	أسئلة الدراسة
29.....	أهداف الدراسة
29.....	أهمية الدراسة
30.....	حدود الدراسة:
31.....	الفصل الثاني
31.....	منهج الدراسة
31.....	عينة الدراسة
32.....	ادوات الدراسة
36.....	اجراءات الدراسة
37.....	المعالجات الإحصائية
39.....	الفصل الثالث
39.....	عرض نتائج الدراسة
55.....	الفصل الرابع
55.....	أولا: مناقشة النتائج
61.....	ثانيا: الاستنتاجات
62.....	ثالثا: التوصيات والمقترحات

63	المراجع العلمية
75	الملاحق
B.....	Abstract

فهرس الجداول

32	جدول 1: خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيري عدد سنوات الانتساب ومكان السكن (ن = 160).....
34	جدول 2: الصدق التمييزي للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة (ن = 12).....
35	جدول 3: معاملات الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة (ن = 12).....
	جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين
39	الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية (ن = 160).....
	جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين
40	الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية (ن = 160).....
	جدول 6: الرتب المئينية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية
41	(ن = 160).....
	جدول 7: الرتب المئينية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية
42	(ن = 160).....
	جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في
44	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).....
	جدول 9: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في
45	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).....
	جدول 10: نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين
46	الموهوبين لكرة القدم تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).....
	جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في
76	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).....
	جدول 12: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في
77	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).....
	جدول 13: نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين
78	الموهوبين لكرة القدم تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).....
	جدول 14: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في
79	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير مكان السكن (ن = 160).....
	جدول 15: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في
80	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير مكان السكن (ن = 160).....
	جدول 16: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في
81	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير مكان السكن (ن = 160).....
	جدول 17: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في
82	أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير مكان السكن (ن = 160).....

فهرس الأشكال

- شكل 1: المتوسطات الحسابية لمتغير (تحمل السرعة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم
48 في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 2: المتوسطات الحسابية لمتغير (القوة العضلية) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم
48 في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 3: المتوسطات الحسابية لمتغير (السرعة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في
49 فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 4: المتوسطات الحسابية لمتغير (المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في
49 فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 5: المتوسطات الحسابية لمهارة (رمية التماس لأبعد مسافة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات
51 كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 6: المتوسطات الحسابية لمهارة (دقة التمرير الأرضي القصير) لدى اللاعبين الموهوبين في
51 أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 7: المتوسطات الحسابية لمهارة (السيطرة على الكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة
52 القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 8: المتوسطات الحسابية لمهارة (ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف) لدى اللاعبين الموهوبين في
52 أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 9: المتوسطات الحسابية لمهارة (دقة التصويب على المرمى) لدى اللاعبين الموهوبين في
53 أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....
- شكل 10: المتوسطات الحسابية لمهارة (الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات
53 كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.....

فهرس الملاحق

- ملحق أ: الاختبارات المهارية 69
- ملحق ب: أعضاء لجنة التحكيم 75
- ملحق ج: الجداول 76

معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية

إعداد

رأفت محمد شايب

إشراف

د. محمود الأطرش

د. جمال شاكر

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى بناء مستويات معيارية لمعايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية ، إضافة الى تحديد الفروق في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية تبعاً إلى متغيري عدد سنوات الانتساب ومكان السكن. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (160) لاعباً موهوباً من لاعبي كرة القدم في الأكاديميات الفلسطينية والمنتظمة في التدريب تم اختيارها بالطريقة المتيسرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظر لملائمته لأغراض الدراسة. ولتحليل البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتوصلت النتائج الى بناء مستويات معيارية لمعايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية . وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب ولصالح اللاعبين الأكثر انتساباً (5 سنوات فأكثر). كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم

في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن.

وأوصى الباحث بعدة توصيات منها المراقبة المستمرة من أجل تحسين الجوانب المهارية والبدنية

الخاصة باللاعبين، وإعطاء الوقت الكافي لإجراء عمليات الانتقاء للاعبين للموهوبين.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء الرياضي، اللاعبون الموهوبون، كرة القدم، فلسطين.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعتبر كرة القدم من بين الرياضات الجماعية الأكثر استقطاباً للجماهير، فهي تجمع بين الإثارة والفرجة والحماس، الشيء الذي جعلها أكثر الألعاب شعبية في العالم وإقبالاً على ممارستها، بل أنها الجالبة لأكبر عدد من عشاق الرياضة باعتبارها رياضة جماهيرية شعبية، لا تتطلب تحضيرات مسبقة، يشعر بمتعتها كل من اللاعب أو المشجع صغيراً كان أم كبيراً، ويحبها الرجال والنساء، حتى الكتاب والقراء (النمري، 2013).

تحتل كرة القدم أحد المراكز الأولى بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من الخطط عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، ومع التطور الذي طرأ على كرة القدم في أغلب دول العالم في الفترة الأخيرة من حيث أساليب اللعب وخطته وارتفاع شدة التنافس وتقارب المستويات والأداء القوي في حدود قانون اللعبة فإن ذلك قد استدعى توجه المزيد من الاهتمام إلى جميع جوانب عملية التدريب للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الممكنة (الأطرش، 2008).

إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي تخضع لمقاييس ومعايير دقيقة لضمان حسن الانتقاء، فلقد تعددت الآراء واختلفت حول كيفية الانتقاء ومعاييرهِ والتنبؤ بما يمكن أن يتحقق من نتائج خلال المرحلة العمرية المناسبة والمتطلبات البدنية التي يجب توافرها لكي يصل إلى المستويات العالية والدور الكبير التي تقوم به المقاييس والاختبارات البدنية التي يجب الاعتماد عليها في عملية الاختبار، وكذلك المراحل التي يمر فيها لكي يصل اللاعب إلى المستويات العالية، حيث يتم توجيهه لنوع الرياضة التي تتناسب مع قدراته البدنية والتي يمكن عن طريق الانتقاء التنبؤ بمدى

تأثير عاملي النمو والتدريب الرياضي على تطوير قدراته وتحسينها لتحقيق الانجازات في مجال
النشاء المختار، فاللاعبين يعتبروا ثروة قومية يجب الحفاظ عليها فهم النواة للفرق القومية
(عبدالخالق، 2005).

إن الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجازات الكبيرة لم تعد عملية متوقفة على التدريب فقط
إنما على عملية الانتقاء والتي توفر فرصاً أكبر للحصول على لاعب كرة القدم مؤهل لتحقيق
الانجاز الرياضي الأمثل (بسطويس، 1999).

وإن انتقاء لاعبي كرة القدم لا يقتصر فقد على الخبرة الشخصية والملاحظة السطحية والصدفة بل
يحتاج الى إتباع الأساليب العلمية السليمة والاعتماد على الاختبار والقياس لانتقاء اللاعبين
وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد. لذلك تحتاج لعبة كرة القدم من
ممارسيها صفات بدنية ومهارية والانثروبومترية، وعقلية ونفسية وفسولوجية، لذا فعلى المدربين
والعاملين في هذا المجال انتقاء اللاعبين وفق معايير محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء المهاري والبدني
وفق الطموح الذي ينشده هذا المدرب (حماد، 1998).

ويؤكد أبو العلا (2003) على أنه يجب أن تتجه البحوث في المستقبل على دراسة دور العوامل
الوراثية الجينية، في صناعة البطل، حيث لا زالت نتائج الدراسات في بدايتها وتظهر الفروق
الوراثية والجينية بين الرياضيين عند تحقيقهم المستويات العليا، لذا فإن الوصول بالفرد على
المستوى العالمي بات عن طريق التدريب المنظم، وتعتبر الجينات هي السبب الرئيس للفروق في
منسوب الصفات الحركية والرياضية بين الأفراد.

من هنا تأتي أهمية الدراسة بإيجاد اختبارات خاصة ومقننة ومبنية على الأسس العلمية تساعد
المدربين في الحصول على لاعبين ذو مستويات عالي من الأداء البدني والمهاري، وبالتالي تحقيق
أفضل النتائج.

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول الباحث في الإطار النظري ثلاثة محاور وهي الانتقاء الرياضي، والموهبة الرياضية ونماذج ومعايير الانتقاء في المجال الرياضي وفيما يلي عرضاً لذلك.

مقدمة

إن انتقاء لاعبي كرة القدم لا يقتصر على الخبرة الشخصية والملاحظة السطحية والصدفة بل يحتاج إلى إتباع الأساليب العلمية السليمة والاعتماد على الاختبار والقياس لانتقاء اللاعبين وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد، لذلك تحتاج لعبة كرة القدم من ممارستها صفات بدنية ومهارية، فعلى المدربين والعاملين في هذا المجال انتقاء اللاعبين وفق معايير محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء المهاري والبدني وفق الطموح الذي ينشده هذا المدرب (جندي وعبد نجم، 2018).

الانتقاء

يرى مزيان (2012) أن الانتقاء يعتبر عملية مركبة لها جوانبها البدنية والمورفولوجية والفسولوجية والنفسية...، لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عملية الانتقاء.

كما عرّفه حلاوة (2016، ص67) بأنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي.

وتحدث يزيد ووليد (2014) بأن الانتقاء الرياضي هو عبارة عن اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط كرة القدم.

أما وقد أشار عبد القادر (2015) إلى الانتقاء النخبوي وهو تلك المعسكرات والتجمعات القصيرة التي يقوم بها المدربين المدرسين لصالح اللاعبين المتميزين على مستوى البطولات من أجل انتقاء أحسن العناصر لتمثل منطقة ما في مختلف الرياضات.

يتضح للباحث أن الانتقاء يتم بانتخاب واختيار أنسب العناصر وأفضلها، من بين اللاعبين الناشئين الرياضيين، اللذين يمتلكون استعدادات وقدرات خاصة تتفق مع نوع النشاط الرياضي المطلوب، والتنبؤ في هذا النشاط الرياضي. بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين الموهوبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في هذه اللعبة.

الانتقاء في المجال الرياضي

"وتعني اختيار أفضل اللاعبين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة، ومعرفة تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة تمكن اللاعبين من تحقيق التقدم في جوهر عملية الانتقاء"، إذ أن المجال الرياضي من أكثر المجالات حساسة وتأثراً بظاهرة الفروق الفردية ويلعب دوراً كبيراً في عملية الانتقاء، لما لها من تأثير كبير في إمكانية تحقيق انجاز عالي المستوى. وبناءً على ما تقدم يمكن تعريفه أنه "عملية اختيار دقيق للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الانثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني" (جندي وعبد النجم، 2018).

ويرى الباحث أنه من واجبات الانتقاء الجيد تحديد إمكانيات الناشئ والتي من خلالها يمكن التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات عمره التي سيقضيها في ملاعب كرة القدم، فعملية الانتقاء تساعده للوصول إلى مستويات عالية تتلاءم واستعداداته وقدراته الفنية والبدنية بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في كرة القدم وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.

إن لعملية الانتقال في المجال الرياضي أهمية كبيرة والتي أجزها إبراهيم (1998) في ما يأتي:

- الاكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضياً في مراحل الانتقال المناسبة.
- رعاية الموهوبين رياضياً.
- استثمار الوقت وتوجيه الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.
- المساعدة في نجاح عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية والتنبيه من أهم تلك الأسس.
- أساس لتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح.
- أساس لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم.

الموهبة الرياضية

لا يختلف اثنان على ان المدرسة وحصة التربية الرياضية هي الحاضن الأول للموهبة الرياضية وان على المعلم اكتشاف مواهب طلابه في جميع الألعاب وتوجيههم التوجيه السليم لتنمية هذه الموهبة التي يملكونها والملاحظ في مدارسنا ان التركيز فقط يكون على كرة القدم واكتشاف المواهب فيها، فالكثير من الطلاب لديهم مواهب في مختلف الألعاب ولكن بانتظار اكتشافها، فعدم الاهتمام بالموهبة يؤدي إلى دفنها أو نموها بشكل خاطئ، فعلى المعلم مسؤولية كبيرة جداً في توجيه طلابه إلى الألعاب التي يراها مناسبة لهم من حيث تكوينهم الجسماني (ذنون ويونس، 2011).

مراحل عملية الانتقاء الرياضي للاعبين الموهوبين:

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكنه تحقيق من نتائج، وبالاستناد إلى دراسة محمد ومنير (2019) يمر الانتقاء بالمراحل الآتية:

- **المرحلة الأولى (مرحلة الانتقاء المبدئي):** مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين

وتستهدف تحديد الصحة العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص

المرفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى

قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

- **المرحلة الثانية (مرحلة الانتقاء الخاص):** وتسمى مرحلة التدقيق في اختبار الناشئين الذين

يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم

اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي ليتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي

ليتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقاً لاختبارات ومقاييس أكثر تقدماً، ولا بد من المرور

بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام.

- **المرحلة الثالثة (مرحلة الانتقاء التأهيلي):** التي تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص

الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات

العالية (مستويات نمو الخصائص المورفو وظيفية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط

الرياضي وسرعة ونوعية استعادة الشفاء بعد الجهد البدني). ويرى زهير وجمال (2013)

بضرورة التركيز في هذه المرحلة على مستويات معدل النمو للخصائص الجسمية والوظيفية،

وإعداد وتنمية الخصائص (السمات النفسية) الإدارية والتي تتفق وطبيعة النشاط (زهير

وجمال، 2013).

ويرى الباحث أن عملية الانتقاء تعتبر من الأمور التي تحتاج إلى بذل جهد واضح لكون هناك العديد من المحددات المتنوعة التي تتعلق بعملية الانتقاء والتي يتم الاعتماد عليها في كل مرحلة من المراحل المذكورة أعلاه، وهنا تكمن المسؤولية التي تواجه المدربين والاستخدام الأمثل والدقيق لرفع مستوى الانجاز الرياضي المطلوب في كرة القدم.

أشار جمال وآخرون (2009) في دراستهم إلى ثلاث عناصر للتدريب الكامل وهي:

أ - انتقاء كلي للرياضي المبتدئ الذي يهتم بالرياضة معينة حسب قدراته ومؤهلاته الحركية التي تكون فوق المتوسط.

ب - بعد التدريب نرفع الأحمال البدنية الخاصة بالنشاط الرياضي وهنا ينبغي الملاحظة المستمرة من طرف المدرب للكشف عن مدى استعداد وكفاءة الشاب الموهوب للوصول إلى المستوى العالي.

ت - الانتقاء بعد التدريب المختص يركز على قاعدة ومقاييس صحية ومتغيرة نحو المستوى العالي إذ يفترض أن يكون مستقر وثابت مع الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات النفسية والاجتماعية للمبتدئ.

المحددات السيكولوجية اللازمة لانتقاء الناشئين الموهوبين رياضياً:

إن بعض المؤسسات الاجتماعية للتنشئة وأهم منها الأسرة والمدرسة والأندية الرياضية والإعلام وغيرها تستطيع أن تقوم بدور فعال وأساسي للمساعدة في اكتشاف الناشئين الموهوبين رياضياً، ويشير مزيان (2012) في دراسته أن الانتقاء الدقيق للموهوبين رياضياً من بين القاعدة العريضة التي تم التوصل لها عن طريق الفرز في حالة الناشئين فيتطلب العديد من طرق القياس المختلفة التي تكمل بعضها البعض والتي تستند على عدد من المحددات الأساسية وهي:

- الاستعدادات الخاصة: وتعني القدرات البدنية- الحركية.

- المحددات النفسية والاجتماعية: وتشير إلى كافة الجوانب اللازم الأخذ بها لانتقاء الموهوبين إلى

جانب أهم العوامل الاجتماعية الخاصة بهم وبأسرهم قبل عرض التفاصيل المتعلقة بمختلف

المحددات السيكولوجية التي يمكن أن تساعد على توجيه انتقاء الموهوبين رياضياً.

- المحددات البيولوجية: وتشتمل على مجموعة من العوامل البيولوجية التي يتأسس عليها التنبؤ

الجيد بشأن إمكانيات الناشئ، ولها جوانب حركية وعصبية وفسولوجية.

ويرى زهير وجمال (2013) أن المحددات البيولوجية من أهم المحددات، حيث أن نوعية النشاط

الرياضي نفسه تؤدي إلى تأثيرات بيولوجية مختلفة على وظائف وبناء أجهزة الجسم فيلاحظ أن

بيولوجية لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة تختلف عنها بالنسبة للاعبين الأنشطة التي

تتميز بالتحمل، لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة أساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم إلى

أنواع الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع إمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محددات

أساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

مما سبق يتبين أن للعوامل البيولوجية أهمية كبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة،

أما التدريب والمنافسة الرياضية من الاعتبار البيولوجي ما هي إلا إعداد أجهزة الجسم لأداء أنواع

مختلفة من الحمل البدني مما يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية وظيفية لينتج بالتالي زيادة كفاءة الجسم

في التعود على المتطلبات البنائية والوظيفية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

العوامل النفسية ودورها في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة

الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، حيث أشار محمد ومنير (2019) نظراً لتعدد الأنشطة

الرياضية الأخرى بأن أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من

الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة

أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلي أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، والعوامل الوجدانية من أهم المواضيع التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي والانفعالات الرياضية، إذ يجب الاهتمام للدور الكبير الذي تؤديه والاستجابات خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذ أن استخدامها يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية.

وفي مجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياساً ومؤشراً يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي. ويؤدي التشخيص النفسي دوراً مهماً خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي ومن العوامل النفسية لعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي (السمات الشخصية الرياضية، سمات عقلية ومعرفية، سمات انفعالية ومعرفية، سمات انفعالية ووجدانية، وتوافر الإدارة القوية).

دور المؤسسات الرياضية والتربوية في اكتشاف الموهوبين:

من أهم واجبات النادي والمؤسسات التربوية التعرف على الموهوبين واكتشافهم والحصول على الكفاءات القصوى لهذه القدرات والمواهب، ويرى زهير وجمال (2013) أن أهم الأمور التي يمكن أن تساهم في اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً أنه يجب على المدرب الإلمام بالمحطات الرياضية ووسائل التقويم الموضوعي والمناسب لاكتشاف المواهب، وضرورة وضع خطة شاملة متكاملة قائمة على نشاط واحد ومدرب واحد، مما يصعب عملية التحكم والتوجيه السليم.

ومما سبق يتضح أن على أولياء الأمور ملاحظة مواهب أبنائهم في سن مبكر لكي يتم متابعة هذه الموهبة المكتشفة وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنميتها والوصول في هذه الموهبة لأعلى مستوى.

نماذج برامج انتقاء الموهوبين

تحددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين إذ لا يوجد برامج (أي مراحل تنفيذية متسلسلة تستخدم في انجاز عملية الانتقاء) محددة للانتقاء يمكن تطبيقها في كافة الرياضات، فيما يلي يعرض (جمال وآخرون، 2009) بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء وهي:

أولاً: نموذج هارا (hara) لانتقاء الموهوبين:

هارا باحث ألماني يعتقد في إمكانية الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكنهم النجاح والتفوق في المجال الرياضي من خلال عدد الخطوات التي تضمن استمرارهم في التدريب والوصول إلى المستويات العليا وهي: إخضاع الناشئين إلى برامج تدريبية، وانتقاء الناشئين الموهوبين.

ثانياً: نموذج هافلتيك (hafitek) لانتقاء الموهوبين:

اقترح "هافلتيك" وآخرون عدة خطوات يجب إتباعها عند القيام بانتقاء الناشئين الموهوبين وهي التعرف على الناشئين المميزين في الرياضات لفترة مناسبة لدرس التربية الرياضية بمدرسة، والتخصص في رياضة من الرياضات لفترة مناسبة. كما وحدد عدة مبادئ يجب إتباعها خلال مراحل الانتقاء كما يلي:

1. التأكيد من أن الناشئين الذي سيقع عليهم الاختبار سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.
2. مراعاة عدم التخصص المبكر، بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في السن المبكر.

3. الاختبار يجب ان يتم من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى نمو وتطور الثابت له.
4. ان الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة.
5. مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والمورثات الثابتة.
6. يجب ان يتم الاختبار من خلال معلومات مستقاة بعناية وأساليب علمية مثل الاختبارات والقياسات.

7. يراعى عند الانتقاء متغيراً التنافس إذ يجب ان يوضع في الاعتبار.

ثالثاً: نموذج "جيميل" لانتقاء الموهوبين:

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية، القابلية للتدريب، والدوافع. كما اقترح "جيميل" تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
 - تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (12-24) شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.
 - إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلاً في الرياضة التخصصية طبقاً للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة.
- ويرى الباحث مما سبق يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية حساسة ومهمة جداً وذلك لدقتها، لتكون الفرصة أكبر لظهور وبروز اللاعب الرياضي، حيث عملية الانتقاء هي أساس التطور في رياضة كرة القدم إذا تم إعطاء لها مكانتها في التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. حيث أن الانتقاء يتطلب عملاً جماعياً يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس والأهل على مراحل، ويرتكز

الدور الأساسي على المدرب لأنه يكون على اتصال دائم مع اللاعبين ليكشف من بينهم اللاعب الموهوب عن غيره ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم وقبولهم في رياضة كرة القدم.

الدراسات السابقة

تعد الدراسات التي تناولت البحث والدراسة لمعايير انتقاء اللاعبين الموهوبين بصورة مجتمعة قد تكون محدودة، وبالتالي فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع بشكل عام، وتم ترتيبها وتصنيفها حسب التسلسل الزمني لها من الأحدث إلى الأقدم:

الدراسات العربية:

- دراسة محمد ومينير (2019) هدفت التعرف إلى واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى طلبة تخصص السباحة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدام استمارة الاستبيان والمقابلة كأداة لجمع البيانات، تمثلت عينة الدراسة من (20) طالب وتم إجراء المقابلة مع (6) أساتذة مكلفين بعملية الانتقاء الرياضي. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس ومعايير علمية حديثة. أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة أن يكون المدرب واعياً بأهمية عملية الانتقاء وضرورة إجراءاتها والحرص على ضرورة إتباع الأسس العلمية والمقننة في عملية الانتقاء.

- قام الأطرش ومفلح (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح على الملاعب المصغرة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم في نادي أوصرين الرياضي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة الدراسة من (22) لاعبا من ناشئي كرة القدم في نادي أوصرين الرياضي تم اختيارهم بالطريقة القصدية (العمدية) من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بإحدى صوره المجموعتين (التجريبية والضابطة) وإجراء القياسين القبلي والبعدي،. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان إلى وجود فروق دلالة

إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث كانت النسب المئوية للتغير كما يلي: (الجري بالكرة (2.22 %)، دقة التمرير القصير (51.20 %)، السيطرة على الكرة (70.95 %)، دقة التصويب على المرمى (33.81 %)، ضرب الكرة بالرأس (99.35 %)).

- دراسة الأطرش وآخرين (2019) هدفت للتعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح لبعض المواقف الخطئية على تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (30) لاعباً من لاعبي ناشئي كرة القدم لفريق أسلامي قلقيلية، ووزعت عمدياً بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث مثلت المجموعة التجريبية ناشئي أسلامي قلقيلية والبالغ عددهم (15) لاعباً، ومثلت المجموعة الضابطة ناشئي أسلامي قلقيلية والبالغ عددهم (15) لاعباً. وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لبعض القدرات البدنية الخاصة (القوة الانفجارية، التحمل العام، السرعة، الرشاقة) بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- أجرى جندي وعبد نجم (2018) دراسة هدفت التعرف إلى الانتقاء التخصصي على وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية، وكانت أداة الدراسة تشمل كل من المقابلات الشخصية والاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم المهارات

- الأساسية والصفات البدنية والمهارية. اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدوري الممتاز والبالغ عددهم (9) أندية، تكونت عينة الدراسة من (104) لاعباً، حيث أظهرت هذه الدراسة أن جميع الاختبارات مميزة لكون قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية.
- أجرى شمس الدين (2018) دراسة هدفت التعرف إلى أهم المتطلبات الفسيولوجية والأنثروبومترية والفنية والإدارية للاعبين كرة القدم بولاية النيل الأزرق. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته هذه الدراسة واستعان بالاستبانة كأداة لجمع البيانات. تكونت العينة من بعض لاعبي كرة القدم وبلغ عددهم (20) لاعباً وتم الاختيار بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة والذي يتكون من (100) لاعباً. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أهم المتطلبات الانثروبومترية (طول اللاعب وزن اللاعب). وأهم ما أوصت به الدراسة ضرورة الاهتمام بالمتطلبات الأنثروبومترية وضرورة توفير المعدات والأجهزة الخاصة بالقياسات الفسيولوجية والأنثروبومترية.
- أجرى حلاوة (2016) دراسة هدفت التعرف الى المتغيرات الجسمية و البدنية التي يتميز بها الناشئون في ألعاب القوة و لتحقيق ذلك أجرى البحث على عينة عشوائية قوامها (20) ناشئاً من ناشئي ألعاب القوى تتراوح أعمارهم ما بين (15-17) سنة ، واتبع الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية في جمع البيانات، وقد أشارت الدراسة الى ان العوامل المستخلصة من الدرجة الاولى كوحدة لبطاريات الاختبار تعتبر أفضل القياسات المرشحة لقياس العوامل المقبولة في هذه الدراسة، وأوصى الباحث بإجراء المزيد من هذه الدراسات و العمل على توسيع الإطار والأساس النظري في هذا المجال.
- قام الجازع وهيلان (2016) دراسة هدفت التعرف إلى علاقة المعايير والسلوك التنافسي بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة لألعاب القوى في أندية

العراق (المتقدمين). حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وذلك بتقنين مقياسي المعايير والسلوك التنافسي، تكونت عينة الدراسة من (180) لاعباً من أندية العراق فئة المتقدمين. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن هناك تبايناً في المعايير التنافسي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في مختلف الفعاليات وأن غالبيتهم يمتازون بقدر متباين من السلوك التنافسي وفق متطلبات الأداء لكل فعالية. وأهم ما أوصت به الدراسة تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (مقياس المعايير التنافسي والسلوك التنافسي) على عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية.

- أجرى عبد القادر (2015) دراسة هدفت التعرف الى أهمية الانتقاء الرياضي لمنتخبات التي تمثل ولاية ورقلة في المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. وقد تكونت عينة الدراسة من (40) أستاذاً بطريقة عشوائية من المجتمع البالغ عدده (200) أستاذ واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته ظروف الدراسة ، وكانت أهم النتائج ان هناك فروق دالة إحصائية في التحكم في عملية الانتقاء الأولي بين أساتذة الطورين الثانوي والمتوسط لصالح أساتذة الطور الثانوي وكانت أهم التوصيات تكوين أساتذة التربية البدنية الرياضية أثناء الخدمة في مجالات التدريب الرياضي و الانتقاء و التوجيه .

- قام شهاب (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى انتقاء لاعبي الكرة الطائرة على وفق قدرات بدنية خاصة لتمثل المنتخبات المدرسية للمرحلة المتوسطة في محافظة ديالى بأعمار (13-14) سنة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث، عن طريق استخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس. وقد تم اختيار عينة البحث عشوائياً وعددهم (500) طالب فضلاً عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالباً من غير عينة التجربة الرئيسية وكانت نسبة العينة من المجتمع (13.379 %).

أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم قبول ثلاثة عوامل فقط من العوامل الخمسة المستخلصة وهي (الرشاقة، القوة الانفجارية والسرعة والرشاقة). أهم أوصت به الدراسة ضرورة العمل على إيجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية- مهارة لانتقاء اللاعبين للمرحلة المتوسطة والعمل على إيجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية أخرى لانتقاء اللاعبين للمرحلة المتوسطة ولمراحل مختلفة.

- دراسة يزيد ووليد (2014) هدفت التعرف إلى واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية- دراسة ميدانية. اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الاستبيان أداة للدراسة، حيث اشتملت عينة الدراسة على أن يكون أفرادها من مدربي فئة الناشئين من 20 نادي رياضي موزعة على جميع أنحاء الولاية. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء القيام بعملية الانتقاء وعدم وجود خطة واضحة ومنهجية لانجاز عملية الانتقاء. وأهم ما أوصت به الدراسة محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة على أسس علمية واطلاع المدربين عليه.

- قام السعود (2013) دراسة هدفت التعرف إلى القياسات الجسمية المساهمة في مستوى إنجاز عناصر الأداء الحركي للاعبين كرة القدم. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وقد بلغت عينة الدراسة (40) لاعباً يمثلون معظم لاعبي أندية الجنوب. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن أهم القياسات الجسمية المساهمة في زيادة زمن الأداء الحركي لعناصر الأداء (سرعة، تحمل سرعة، تحمل، ورشاقة) هي طول الفخذ وطول الساق وطول القدم، في حين كانت أهم القياسات الجسمية المساهمة في زيادة عنصر القوة الانفجارية (الركل) لعضلات الطرف السفلي هي محيط الفخذ ومحيط الساق والطول الكلي وطول القدم. وأهم ما أوصت به الدراسة ضرورة مراعاة القياسات الجسمية والبنية القوية لعضلات الجسم وخصوصاً عضلات الطرف

السفلي عند انتقاء لاعبي كرة القدم، ووضعها ضمن معايير الاختيار والتي تعد عوامل مهمة جداً في الحصول على النتائج الجيدة.

- قام زهير وجمال (2013) دراسة هدفت التعرف إلى دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم- دراسة ميدانية لفرق الناشئين لولاية أم البواقي (11-13) سنة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة، تكونت عينة الدراسة من (40) مدرب. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن اعتماد المدربين على الأسس العلمي أثناء عملية الانتقاء يساعد على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم حسب إمكانياتهم. وأهم ما أوصت به الدراسة اختيار مدربين أكفاء للقيام بعملية الانتقاء لأن انتقاء هذه الفئة أمر مهم جداً وحساس ولهذا يتوجب على المدربين أخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار.

- تحدث مزيان (2012) دراسة هدفت إلى التعرف بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط (17-19) سنة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي اعتماداً على أداة "بطارية اختبارات" و"المقابلة". تم اختيار العينة الخاصة بالمقابلة بالطريقة الغرضية القصدية وكان عددهم (30) فرد أي بنسبة (36.6%) من المجتمع الأصلي. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تكمن أهمية بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار اللاعبين الأكفاء وهذا ما يضمن النتائج إذ اعتمدت عملية تدريب علمية ومقننة. وأهم ما أوصت به الدراسة العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء والحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء اللاعبين في رياضة كرة القدم.

- أجرى منسي وآخرون (2012) دراسة هدفت التعرف الى المستويات المعيارية لاختبارات القدرات البدنية والمهارية والمواصفات الجسمية للاعبين مراكز الواعدين لكرة اليد في الأردن وقد تكونت عينة الدراسة من (152) طالبا من الذكور (متوسط العمر 15.82) و تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد تم اختيار أربعة اختبارات بدنية ممثلة في السرعة، القوة الانفجارية، المرونة، واختبارين مهاريين بالإضافة الى القياسات الجسمية للعينة وقد استخدم الباحث المنهج التحليلي لملائمة لطبيعة البحث، وكانت أهم النتائج انخفاض مستوى القدرات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لدى عينة الدراسة حيث تراوحت القياسات ما بين مقبول الى متوسط، و قد توصلت الدراسة الى بناء مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية بالقدرات البدنية والمهارية و القياسات الجسمية لموهوبين كرة اليد في الأردن، وأوصت هذه الدراسة الى اعتماد هذه المعايير عند انتقاء مواهب كرة اليد في الأردن.

- أجرى ذنون ويونس (2011) دراسة هدفت إلى التعرف لبعض القياسات الأنثروبومترية وعلاقتها بالمسافة العمودية للقفز وسرعة القفز العمودي داخل الماء، دراسة على الطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة، وتم استخدام تحليل محتوى المصادر العلمية والقياس والاختبار والملاحظة العلمية التقنية والتحليل وسائل لجمع بيانات الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (25) طالباً من الطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن طول الجسم كان له تأثير واضح على المسافة العمودية للقفز والسرعة العمودية للقفز وزيادة كتلة اللاعب أدى إلى زيادة في المسافة العمودية للقفز. وأهم ما أوصت به الدراسة ضرورة التأكيد على اختيار اللاعبين ذات المواصفات الجسمية الجيدة والتي تناسب اللعبة.

- قام محمد وعبيد (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر الألعاب الصغيرة في اكتشاف الأطفال الموهوبين وتطوير الإدراك الحس-حركي لديهم. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان الضابطة والتجريبية لملائتهما طبيعة المشكلة. تكونت عينة الدراسة من (190) طفلاً وطفلة أما عينة التجريب فقد بلغ (60) طفلاً وطفلة. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة كان له تأثيراً إيجابياً في اكتشاف الموهوبين من الأطفال بعمر (5) سنوات وتطوير الإدراك الحس-حركي لديهم. وأهم ما أوصت به الدراسة الاهتمام بدروس التربية الحركية وتوفير البرامج التي تتضمن أنشطة تشبع حاجات الطفل وتناسب مع قدراته وتساعد على النمو الصحيح.

- قام الأمين وآخرون (2009) دراسة هدفت إلى دراسة واقع وطريقة انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم في الأكاديمية الرياضية لبارادو حيدرة. اعتمد الباحثون المنهج الوصفي لاعتبارات خاصة بطبيعة الدراسة ومتطلباتها. وتم اختيار عينة الدراسة بالاختيار العشوائي في جمع البيانات من المبحوثين أما اختيار النادي الرياضي فقد كانت قصدية، فقد تم بناء استبيان من ثلاثة جوانب (المدرسين المشرفين، الإداريين، وعينة مقصودة من الأساتذة) والمقابلة وتحليل المضمون كأدوات للدراسة. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج طريقة الانتقاء كانت فعالة بالقدر الذي يسمح باختيار أفضل اللاعبين والكشف عن المواهب وطريقة معاملة المدرسين للاعبين والتي تمتاز بالحوار والنقاش المفتوح في جو أقل ما يقال عنه أنه مرح وذو علاقات طيبة. وأهم ما أوصت به الدراسة ضرورة إعطاء الوقت الكافي لإجراء عمليات الانتقاء وضرورة أن تكون العملية شاملة انطلاقاً من الأحياء الشعبية في البلديات فالولايات ثم الانتقاء النهائي والاعتماد على مدرسين أكفاء تتوفر فيهم شروط التكوين الأكاديمي وكذا خبرة.

الدراسات الأجنبية:

- قام بيزوغلوف (Bezuglov, et al, 2019) بدراسة تهدف التعرف إلى شيوع أثر العمر النسبي في كرة القدم الروسية: دور العمر الزمني والأداء . من المراهقين والبالغين ، ودور السن والأداء. تم فحص لاعبي كرة القدم الروس من مختلف الأعمار الذين يلعبون المناصب ومستويات الأداء. وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن RAE منتشر على نطاق واسع في فرق كرة القدم الروسية من جميع الفئات العمرية. وكانت نسبته أكثر وضوحاً في فرق الأطفال من أعلى مستوى في أكاديميات كرة القدم والفرق الوطنية. ومن الطبقة الوسطى، كانت RAE أقل وضوحاً. وهو ما يعزى على الأرجح إلى الاختيار الأوسع نطاقاً للاعبين . وفي أفرقة المبتدئين يؤدي إلى انحياز نحو اختيار اللاعبين الأكثر نضجاً جسدياً، في حين أن الأطفال الذين قد يكونون أكثر موهبة ولكن أقل نمواً نظراً لصغر سنهم الزمني عادة ما يتم إغفالهم.

- قام وولف وآخرون (Wolff, et al, 2019) دراسة هدفت التعرف إلى التمييز بين لاعبي كرة القدم الشباب الذين تم اختيارهم والذين لم يتم اختيارهم لبرنامج المواهب الألماني: تحليل بايزي. وقد تم تقييم وجود سمة التحكم بالنفس عند $n=25$ ، لاعبي كرة القدم الشباب الذين كانوا جزءاً من البرنامج الألماني لتنمية المواهب . $n = 27$. حيث يتطابق العمر والجنس مع لاعبي كرة القدم الشباب الذين تدربوا في نفس الأندية ولكن لم يتم اختيارهم للبرنامج. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن اختبار البايزية ذي العينتين من جانب واحد عن عامل بايس يبلغ 54.99، مما يشير إلى أدلة قوية للغاية على الافتراض القائل بأن لاعبي كرة القدم الشباب من النخبة يتمتعون بميزة أعلى في التحكم بالنفس مقارنة مع غير النخبة. وتشير فترة المصادقية التي تبلغ 95% إلى أن القيمة الحقيقية تكمن في ما بين 0.28% و 1.42%،

الأمر الذي يشير إلى قدر من عدم اليقين فيما يتصل بحجم التأثيرات. ونحن نبين أن الرياضيين النخبويين في سن صغيرة بالفعل يظهرون مستويات أعلى من التحكم بالنفس مقارنة بأقرانهم الأقل نجاحًا. وهذا يؤكد أهمية السيطرة على النفس كعامل شخصي هام للنجاح. وقد تكون لهذه النتائج آثار على اختيار المواهب وعلى التدريب النفسي الرياضي.

- قام هويرتاس وآخرون (Huertas, et al, 2019) دراسة هدفت التعرف الى تأثير العمر النسبي في البيئة الرياضية ودور اللياقة البدنية والوظيفة المعرفية في لاعبي كرة القدم للشباب. وقد أجريت دراسة شاملة لعدة قطاعات على 105 رياضيين شباب لكرة القدم. فقد تم مقارنة الأداء المهني، القياسات الأنثروبولوجية، اللياقة البدنية، وذكاء اللعبة في مجموعتين عمريتين. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن هذا البرنامج ذا دلالة إحصائية، حيث أظهر أن حوالي 50% من المشاركين ولدوا في الربع الأول من العام، وأن 75% ولدوا في النصف الأول من العام. وتشير النتائج الحالية إلى أن عملية الاختيار المبكر التي تحدث أثناء الغوص في أكاديميات الشباب لكرة القدم تعوض الفروق المتصلة بالعمر التي يمكن توقعها في المهارات المعرفية، القياسات البشرية، والقدرات البدنية، بسبب النمو والنضج. وقد تؤدي هذه التفاوتات في المواليد إلى تجاهل الفرق للرياضيين والرياضيين الذين ولدوا في وقت لاحق من السنة مما يؤدي إلى تسرب أكبر من هؤلاء اللاعبين مع ما يترتب على ذلك من انخفاض في مجموعة المواهب.

- قام دن هارتيغ وآخرون (Den Hartigh, et al, 2018) دراسة هدفت التعرف إلى تحسين إجراءات الاختيار في الألعاب الرياضية: التنبؤات بأداء الرياضيين في المستقبل. في هذه الدراسة قام الباحثون بتقييم إجراءات الاختيار الحالية في الرياضة بالنظر إلى ما نعرفه من مؤلفات علم النفس المختارة. و مقارنة بين الأسلوب السريري الشعبي (التنبؤات القائمة على

الانطباعات الإجمالية للخبراء) والنهج الاكتواري (التنبؤات القائمة على قواعد قرار محددة سلفاً)، ومناقشة لما يؤدي هذا النهج الأخير في كثير من الأحيان إلى توقعات أداء متفوقة. وعلاوة على ذلك، يناقش الباحثون نهج "العلامات" ونهج "العينات". وإذا ما أخذنا بنهج العلامات السائدة، فإن مهارات الرياضيين التقنية والتكتيكية والفيزيائية والنفسية كثيراً ما يتم تقييمها على نحو منفصل في أماكن خاضعة للرقابة. ولكن للتنبؤ بالأداء الرياضي في وقت لاحق، فإن أخذ عينات من سلوك الرياضيين في بيئتهم الرياضية قد يؤدي إلى تقييمات أكثر صحة. ومناقشة المزايا والآثار المحتملة لجعل إجراءات الاختيار في الألعاب الرياضية أكثر إكتوارية واستناداً إلى العينات.

- قام أكيانو وآخرون (Aquino, et al, 2017) دراسة هدفت التعرف إلى ملفات شخصية متعددة المتغيرات لنخبة مختارة مقابل نخبة غير مختارة من لاعبي كرة القدم البرازيليين حددت هذه الدراسة ما إذا كان هناك تمييز أكثر فعالية بين ملفات تعريفية متعددة المتغيرات ، تم اختيارها من نخبة مختارة وأخرى غير منتقاة من لاعبي كرة القدم البرازيليين الشباب. تم إجراء هذا الفحص على (66) لاعب كرة قدم شاب تم اختيارهم باستخدام أدوات موضوعية، وتم تقييم الموجزات المتعددة للثقافات من خلال الخصائص الأنثروبومترية، النضج البيولوجي، المهارات التكتيكية-التقنية، والأداء الحركي. وأظهر تحليل الدالة التمييزية المتقدمة أن المعرفة التكتيكية التصريحية، والسرعة الجارية 30 متر، النضج، التجوال، والارتفاع، وقوة الذروة، وجدت في 97% من اللاعبين المختارين. وقد تكون لهذه النتائج آثار على عملية اختيار تتسم بكفاءة عالية، مع اتخاذ تدابير موضوعية من جانب اللاعبين الشباب في نوادي كرة القدم.

- أجرى إيموندز وآخرون (Emmonds, et al, 2016) دراسة هدفت التعرف إلى قياس الأنثروبولوجيا والسرعة وخصائص التحمل للاعبي كرة القدم في الأكاديمية الإنكليزية : وهل

تؤثر على الحصول على عقد مهني في سن 18؟. قد قامت هذه الدراسة بتقييم الخصائص الأنثروبومترية والسرعة والتحمل للاعبين كرة القدم في الأكاديمية الإنجليزية، ومقارنة اللاعبين الذين حصلوا على عقد "محترف" في 18 من العمر باللاعبين الذين لم يحصلوا على (أكاديمية). تم إجراء تقييمات على 443 من لاعبي كرة القدم في الأكاديمية من نادي محترف إنجليزي، وهي تقييمات للأنثروبومترية (الارتفاع وكتلة الجسم)، والسرعة، والتحمل المنقطع لمستوى اختبار التحمل 2 بين عامي 2005-2012. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وجدت تحسينات كبيرة مع تقدم العمر فيما يتعلق بالسرعة والتحمل في كل فئة عمرية سنوية حتى U18 الفئة العمرية. ولوحظت اختلافات كبيرة فقط بين اللاعبين "المحترفين" و "الأكاديميين" على مدى 10 أمتار و 20 متراً في الفئة العمرية. وأهم ما أوصت به الدراسة ينبغي للممارسين أن يستخدموا تقييمات السرعة والتحمل لرصد التنمية المادية للجهات الفاعلة وليس لأغراض تحديد المواهب.

- تحدث باستور وآخرون (PASTOR, et al, 2016) دراسة هدفت التعرف إلى مؤشرات الأداء كمصدر لاختيار لاعبي كرة القدم الموهوبين. وكان الهدف البحثي لهذه الدراسة هو التحقق من موثوقية مؤشرات الأداء. أولاً مقارنة أداء مجموعة من اللاعبين المرشحين للكرة الذهبية، وثانياً مقارنة أداء مجموعة من اللاعبين المرشحين خمس مرات في السنوات الخمس الماضية مع مجموعة أخرى من اللاعبين الذين لم يتم ترشيحهم أبداً. وتكونت عينة الدراسة من (103) لاعباً في كرة القدم، وقد تم جمع البيانات من قاعدة بيانات مسجلة، ومن خلال برنامج SPSS . أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أن أداء اللاعبين المرشحين وغير المرشحين للكرة الذهبية مماثل، وبالتالي يمكن استنتاج ضعف موثوقية مؤشرات الأداء الأكثر استخداماً في

الدراسات السابقة. وأهم ما أوصت به الدراسة استخدام أدوات التقييم الأخرى المصادق عليها والمسؤولة عن قياس الجانب التكتيكي للاعب كرة القدم.

- قام ترينيتش وآخرون (Trnini, et al, 2008) دراسة هدفت التعرف إلى إجراءات اختيار اللاعبين في مباريات الفرق الرياضية. تركيز الاهتمام على تحديد المواهب من جانب اللاعبين لاختيارهم لفرق معينة، فضلاً عن تصميم وتطبيق برامج تدريبية تطويرية تهدف إلى تحسين نوعية اللعب الفعلية، هي أهم واجبات المدرب التي تحدد في الوقت نفسه تطوير لعبة رياضية معينة على الصعيد العالمي. وبما أن اللاعبين هم الناقلون لمفاهيم اللعب ومنتجو إنجازات المنافسة فإن اختيارهم هدف أساسي للعمل المهني في الأندية الرياضية. ومن المحتمل أن يؤدي التطوير المفترض للألعاب الرياضية في المستقبل إلى محو الفوارق الصارمة بين مراكز اللعب الأساسية، بيد أن الأدوار ستظل عناصر حاسمة الأهمية في الأنشطة التقنية-التكتيكية التي يتعين على الجهات الفاعلة أن تؤديها عندما تلعب وظيفة معينة. ويجب على اللاعبين أن يعتمدوا المهارات والمعارف التقنية-التكتيكية (المتعددة) وأن يكونوا مثاليين. أدوار اللعب ديناميكية: ربما تزداد ديناميكية أكثر من أي وقت مضى. فهي تعتمد على الموقف المؤقت للكرة، وعلى موقف زملاء الفريق والمعارضين من المحكمة، وعلى مرحلة اللعب ومفاهيم اللعب، وفي اختيار الأطراف الفاعلة، لا غنى عن تطبيق أساليب موضوعية تستند إلى أسس علمية، ومن الضروري تحليل القدرة الرياضية للاعب (الخصائص الأنثروبولوجية الأساسية والمحددة) ونوعية لعبه الفعلية في سلسلة من المكونات القابلة للقياس وغير القابلة للقياس.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، توصل الباحث إلى أن غالبية الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي المسحي باستخدام المقابلات والملاحظات وغيرها من الأدوات،

وتمثلت عينات الدراسات السابقة من لاعبي وناشئين وموهوبين، وتناولت الدراسات السابقة معالجات إحصائية متعددة مما يساعد الباحث في استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.

ومن خلال الإطلاع على هذه الدراسات تبين بعض نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في كثير من المتغيرات المستقلة والتابعة، مثل:

- اتفقت دراسة الجازع وهيلان (2016)، في استخدام المعايير الرياضي.
- اتفقت دراسة محمد ومنير (2019)، وولف وآخرون (2019)، جندي وعبد نجم (2018)، عبد القادر (2015)، شهاب (2014)، يزيد ووليد (2014)، مزيان (2012)، في قياس الانتقاء الرياضي.
- اتفقت دراسة إدوارد (2019)، دراسة فاورنتينو (2019)، شمس الدين (2018)، أكينو وآخرون (2018)، أليمنونز وآخرون (2016)، باستور وآخرون (2016)، يزيد ووليد (2014)، السعود (2013)، زهير وجمال (2013)، مزيان (2012)، الأمين وآخرون (2009)، في تحديدها لرياضة كرة القدم.
- اتفقت دراسة وولف وآخرون (2019)، أكينو وآخرون (2018)، الجازع وهيلان (2016)، باستور وآخرون (2016)، عبد القادر (2015)، شهاب (2014)، يزيد ووليد (2014)، محمد وعبيد (2011)، الأمين وآخرون (2009)، ترنينيتش وآخرون (2008)، بأنه تم تطبيق الدراسة على اللاعبين المحترفين.
- أما وقد اختلفت دراسة حلاوة (2016)، زهير وجمال (2013)، في تطبيق دراستهم على اللاعبين الناشئين.

- اتفقت محمد ومخير (2019)، جندي وعبد نجم (2018)، شمس الدين (2018)، الجازع وهيلان (2016)، حلاوة (2016)، عبد القادر (2015)، شهاب (2014)، يزيد ووليد (2014)، زهير وجمال (2013)، مزيان (2012)، منسي وآخرون (2012)، ذنون ويونس (2011)، محمد وعبيد (2011)، الأمين وآخرون (2009)، مع الدراسة الحالية بأنها اتبعت المنهج الوصفي واستخدام أداة الاستبانة لقياس متغيرات الدراسة.

- أما وقد اختلفت دراسة إدوارد (2019)، وولف وآخرون (2019)، فلورنتينو (2019)، دن هارثيج وآخرون (2018)، أكينو وآخرون (2018)، أليمنوز وآخرون (2016)، باستور وآخرون (2016)، السعود (2013)، وترنينيتش وآخرون (2008). مع الدراسة الحالية بأنها اتبعت المنهج التجريبي.

وبذلك أهم ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها:

- الدراسة الأولى من هذا النوع التي تطبق على المجتمع الفلسطيني في حدود علم الباحث.
- بناء مستويات معيارية لمعايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية .
- تحديد مستوى معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية والانثروبومترية .
- وامتازت الدراسة الحالية بأنه تم تطبيق الدراسة على اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين. وهذه الميزة كانت قلة وجودها في الدراسات السابقة، وولف وآخرون (2019)، أكينو وآخرون (2018)، الجازع وهيلان (2016)، باستور وآخرون (2016)، عبد القادر (2015)، شهاب (2014)، يزيد ووليد (2014)، محمد وعبيد (2011)، الأمين وآخرون (2009)، ترنينيتش وآخرون (2008).

وقد ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في تحديد خطوات الدراسة وإجراءاتها من حيث:

- اعتماد المنهج لملائمته وطبيعة الدراسة.
- اختبار العينة والتحقق من مدى تمثيلها لمجتمع الدراسة.
- الاسترشاد بخطوات بناء أداة الدراسة وإجراءاتها.
- الاستدلال على الأساليب الإحصائية المناسبة وطبيعة الدراسة الحالية.
- الاسترشاد في عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

مصطلحات الدراسة :

تناولت الدراسة عدد من المصطلحات، وذلك على النحو الآتي:

الانتقاء: اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة من هم من خلال الدراسة المتعمقة

لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية

(فوزي، 2006).

ويعرف إجرائياً عملية يتم اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من يتمتعون باستعدادات وقدرات

خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية، ويمكن

التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

اللاعب الموهوب: تعرف بأنها الشخصية التي تتوفر فيها صفات وخصائص وسمات ذات أكثر

من بعد بدني ورياضي ويتم تحديدها من خلال قياس قدراتها على نحو صحيح وبمزيد من الرعاية

والاهتمام والتدريب يتم صقلها وتطويرها؟ (الأطرش، 2018).

ويعرف إجرائياً: هو الذي تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات التي تساعد على جعل أدائه الرياضي

أداء متفوق.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث في أكاديميات التدريب بكرة القدم الفلسطينية، ومن خلال الملاحظات والمشاهدات لواقع هذه الأكاديميات لاحظ الباحث أنها تفتقر لمعايير الانتقاء لدى منتسبيها من اللاعبين الموهوبين، كما لاحظ وجود اختلاف وفروقات في مستويات اللاعبين في الجوانب البدنية والمهارية ويرجع ذلك على قلة وعدم دقة الانتقاء لهذه المواهب وعدم توجيههم بما يتناسب وقدراتهم وميولهم، وبعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة في مجال معايير الانتقاء الرياضي وجد العديد من الدراسات العربية والأجنبية وندرت الدراسات داخل البيئة الفلسطينية، ولعل السبب في ذلك يعود إلى حداثة هذه الأكاديميات المتخصصة لاحتضان المواهب الكروية، والعمل على تطويرها وصقلها ولسد النقص والتعويض والقصور والضعف في عملية الانتقاء لقياس القدرات البدنية والمهارية لديهم، ومن أجل العمل على إمكانية بناء معايير ومستويات بدنية ومهارية من أجل وضع قيم مرجعية يتم من خلالها تحديد مستويات هذه المواهب الكروية المنتسبة لهذه الأكاديميات، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة والتي سيجادل الباحث تسليط الضوء عليها ولكن يبقى السؤال : ما الطريقة المثالية والناجحة والمعتمدة لانتقاء المواهب في لعبه ما؟ وهل هناك متطلبات أساسية يجب توفرها في الموهبة حتى نضمن وبدرجه معقولة من الدقة أن اختيارنا كان سليماً؟

تساؤلات الدراسة :

سعت الدراسة الى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما إمكانية تحديد مستوى الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة

القدم في فلسطين؟

2. ما إمكانية بناء مستويات معيارية لبعض الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية؟

3. هل توجد فروق في مستوى الجوانب البدنية والمهارية للاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب؟

4. هل توجد فروق في مستوى الجوانب البدنية والمهارية للاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية تعزى إلى متغير مكان السكن؟

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة التعرف إلى الآتي:

1. إمكانية تحديد مستوى الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم في فلسطين؟

2. إمكانية بناء مستويات معيارية لبعض الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية.

3. الفروق في مستوى الجوانب البدنية والمهارية للاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب.

4. الفروق في مستوى الجوانب البدنية والمهارية للاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية تعزى إلى متغير مكان السكن.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1 -تعد الدراسة الحالية الأولى التي يتم إجرائها على متسبي أكاديميات كرة القدم في فلسطين.

2 - سوف تسهم هذه الدراسة في تحديد مستوى الجوانب البدنية والمهارية وبناء مستويات معيارية لها.

3 - سوف تسهم الدراسة في توفير قيم مرجعية لإفادة مديري الأكاديميات الكروية في فلسطين.

4 - كما وتتبع أهمية الدراسة من أهمية القياس والتقويم في التربية الرياضية والتي أشارت الدراسات

فيها بأن الوظائف والمهام الرئيسية للقياس والتقويم في المجال الرياضي تستلزم على معرفة

التحصيل، واثارة الدافعية وتقويم البرامج، والتشخيص والانتقاء الرياضي، والتنبؤ والتصنيف

ووضع الدرجات والبحث العلمي.

5 -ومن هنا نبعت أهمية الدراسات الحالية من أهمية المعايير وبنائها لإفادة الباحثين والمهتمين

في هذا المجال.

حدود الدراسة:

الحد البشري : تقتصر الدراسة على لاعبي الأكاديميات الكروية في فلسطين.

الحد المكاني: تم إجراء الدراسة في أكاديميات كرة القدم في فلسطين.

الحد الزمني: تم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية (2020-2021).

الفصل الثاني

الطريقة الإجراءات

يتطرق الباحث في هذا الفصل إلى العرض للمنهج المستخدم في الدراسة، والوصف لمجتمعها وعينتها وأدوات جمع البيانات، ومتغيرات الدراسة ومعاملاتها العلمية، وإجراءات الدراسة والمعالجات الإحصائية.

منهج الدراسة

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي (المسحي) نظرا لانسجامه مع أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع اللاعبين الموهوبين المسجلين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية في الموسم الرياضي (2020 - 2021 م).

عينة الدراسة

نظرا لكبر حجم مجتمع الدراسة والظروف المرتبطة بفيروس كورونا وعدم الانتظام في جميع الأكاديميات والقدرة على حصر اللاعبين، قام الباحث بإجراء الدراسة على عينة بالطريقة المتيسرة، حيث كان عدد اللاعبين (160) لاعبا موهوبا من لاعبي كرة القدم في الأكاديميات الفلسطينية المنتظمة في التدريب، والجدول رقم (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيري عدد سنوات الانتساب ومكان السكن.

جدول 1:

خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيري عدد سنوات الانتساب ومكان السكن (ن = 160).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
عدد سنوات الانتساب	أقل من 3 سنوات	80	50
	3 - 5 سنوات	48	30
	أكثر من 5 سنوات	32	20
	المجموع	160	100%
	مدينة	75	46.9
مكان السكن	قرية	33	20.6
	مخيم	52	32.5
	المجموع	160	100%

أدوات الدراسة

ولجمع البيانات قام الباحث باستخدام بعض الاختبارات البدنية والمهارية وهي:

أولاً: الاختبارات البدنية

اشتملت الاختبارات البدنية على ما يلي:

- 1 اختبار عدو (200) متر لقياس تحمل السرعة.
- 2 - اختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين .
- 3 اختبار عدو (30 متر) لقياس السرعة.

4 اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل لقياس المرونة. والمحلقة رقم (1) يبين

الوصف للاختبارات البدنية قيد الدراسة.

ثانياً: الاختبارات المهارية:

اشتملت الاختبارات المهارية على ما يلي:

1 رمية التماس لأبعد مسافة.

2 اختبار دقة التمرير الأرضي القصير.

3 السيطرة على الكرة.

4 -ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف.

5 دقة التصويب على المرمى.

6 اختبار الجري المتعرج بالكرة. والمحلقة رقم (2) يبين الوصف للاختبارات المهارية قيد الدراسة.

ثالثاً: الأدوات المستخدمة في جمع البيانات:

صافرة، ساعة إيقاف، شريط قياس، أقماع، مسطرة، كرات لكرة القدم، مسطرة جونسون المدرجة،

استمارات للتسجيل، أقلام.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أولاً: الصدق

وللتأكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية تم استخدام الصدق التمييزي من خلال تطبيق

الاختبارات على عينة استطلاعية تكونت من ستة لاعبين مميزين وستة لاعبين غير مميزين تم

استبعادهم من عينة الدراسة الأصلية، وقام الباحث باستخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين

لتحديد الفروق بين المجموعتين، ونتائج الجدول رقم (2) تبين ذلك.

جدول 2:

الصدق التمييزي للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة (ن = 12).

المجموعة	المميزة	غير المميزة	قيمة	مستوى	الاختبارات البدنية والمهارية
وحدة القياس	(ن=6) المتوسط	(ن=6) الانحراف المتوسط	(ت) الانحراف	الدلالة *	
تحميل السرعة (200 ثانية	34.01	0.22	35.41	0.47	6.73- *0.000
متر)					
القوة العضلية (الوثب الطويل من الثبات)	1.82	0.09	1.53	0.10	4.87 *0.001
السرعة (عدو 30 متر)	5.02	0.04	5.24	0.19	2.71- *0.022
المرونة (ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل)	6.93	0.91	5.50	1.04	2.53 *0.030
رمية التماس لأبعد مسافة	11.39	0.53	10.13	0.73	3.42 *0.007
دقة التمرير الأرضي القصير	3.92	0.71	2.57	0.64	3.46 *0.006
السيطرة على الكرة	51.33	7.22	42.83	4.44	2.45 *0.035
ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف	2.54	0.51	1.89	0.22	2.84 *0.018
دقة التصويب على المرمى	2.37	0.75	1.42	0.36	2.76 *0.020
الجري المتعرج بالكرة	20.90	0.72	22.22	0.63	3.34- *0.007

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أن هتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة بين أفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح أفراد المجموعة المميزة، وتؤكد هذه النتائج على الصدق التمييزي للاختبارات وأنها تقيس ما وضعت لأجله.

ثانياً: الثبات

وللتأكد من معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة (Test-Retest) من خلال تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية، حيث كانت الفترة الزمنية الفاصلة بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد الدراسة أسبوعاً، وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين التطبيقين، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

جدول 3:

معاملات الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة (ن = 12).

الاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	قيمة (ر)
تحمل السرعة (200 متر)	ثانية	43.70	0.81	34.54	0.93	0.92**
القوة العضلية (الوثب الطويل من الثبات)	متر	1.67	0.18	1.69	0.15	0.94**
السرعة (عدو 30 متر)	ثانية	5.13	0.17	5.09	0.14	0.81**
المرونة (ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل)	سم	6.22	1.19	6.47	0.89	0.86**
رمية التماس لأبعد مسافة	متر	10.76	0.90	10.85	0.85	0.93**
دقة التمرير الأرضي القصير	مرة	3.24	0.95	3.41	0.89	0.91**
السيطرة على الكرة	متر	47.08	7.24	47.92	6.65	0.92**
ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف	مرة	2.22	0.51	2.28	0.51	0.89**
دقة التصويب على المرمى	مرة	1.89	0.75	1.98	0.70	0.93**
الجري المتعرج بالكرة	ثانية	21.56	0.94	21.18	0.65	0.87**

** دال عند مستوى $(0.01 \geq \alpha)$.

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون للاختبارات البدنية ما بين (0.81 - 0.94)، أما للاختبارات المهارية تراوحت قيم بيرسون ما بين (0.87 - 0.93)، وتؤكد هذه النتائج على ثبات الاختبارات وأنها تقي بأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ - المتغيرات المستقلة (Independent Variables)

- عدد سنوات الانتساب وله ثلاثة مستويات : (أقل من 3 سنوات، 3 - 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات).

- مكان السكن وله ثلاثة مستويات هي: (مدينة، قرية، مخيم).

ب - المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

تمثلت هذه المتغيرات في الأداء البدني والمهاري لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية.

- تحديد أفراد مجتمع الدراسة وعينتها.

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة.

- تصميم استمارات لتسجيل البيانات التي يتم جمعها للمتغيرات قيد الدراسة.

- تحديد الفريق المساعد في جمع البيانات.
 - تحديد الأدوات اللازمة للقياس.
 - التأكد من معاملي الصدق والثبات للاختبارات البدنية والمهارية بعد تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (12) لاعبا من لاعبي كرة القدم في الأكاديميات الفلسطينية ومن خارج عينة الدراسة الأصلية، وذلك من خلال استخدام الصدق التمييزي، وطريقة الاختبار وإعادةه لتحديد الثبات.
 - إجراء الاختبارات البدنية والمهارية على أفراد عينة الدراسة وعددهم (160) لاعبا موهوبا في كرة القدم.
 - إدخال البيانات الى الحاسب الآلي وترميزها ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).
 - تم الوصول نتائج الدراسة ومناقشتها وفي ضوءها تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.
- المعالجات الإحصائية:**
- للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة وذلك من خلال إجراء المعالجات الآتية:
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل الالتواء.
 - الرتب المئينية (Percentiles ranks).
 - تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لتحديد الفروق في المتغيرات البدنية والمهارية تبعا لمتغيري (عدد سنوات الانتساب، مكان السكن).
 - اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.

- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) للتأكد من صدق الاختبارات قيد الدراسة.

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) للتأكد من ثبات الاختبارات قيد الدراسة.

الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة

يتطرق الباحث في هذا الفصل إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما إمكانية تحديد مستوى الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم في فلسطين؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لكل متغير من المتغيرات البدنية والمهارية، ونتائج الجدولين (4، 5) تبين ذلك.

أ - المتغيرات البدنية:

جدول 4:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين

الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية (ن = 160).

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الالتواء
تحمل السرعة (اختبار 200 متر)	ثانية	34.71	0.79	0.52
القوة العضلية (اختبار الوثب الطويل)	متر	1.64	0.15	0.02
(من الثبات)				
السرعة (اختبار عدو 30 متر)	ثانية	5.23	0.32	1.09
المرونة (اختبار ثني الجذع للأمام	سم	6.54	0.44	0.37-
من الجلوس الطويل)				

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن قيم المتوسطات الحسابية للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (34.71 ثانية، 1.64 متر، 5.23 ثانية، 6.54 سم)، وتراوحت قيم معامل الالتواء للمتغيرات البدنية ما بين (± 3) ، وبالتالي تخضع البيانات للتوزيع الطبيعي الاعتدالي.

ب المتغيرات المهارية:

جدول 5:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية (ن = 160).

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الالتواء
رمية التماس لأبعد مسافة	متر	10.61	0.84	0.08
دقة التمرير الأرضي القصير	مرة	3.37	0.81	0.15-
السيطرة على الكرة	متر	46.70	6.85	0.46
ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف	مرة	2.15	0.48	0.73
دقة التصويب على المرمى	مرة	1.94	0.66	0.57
الجري المتعرج بالكرة	ثانية	21.60	0.88	0.05

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن قيم المتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (10.61 متر، 3.37 مرة، 46.70 متر، 2.15 مرة، 1.94 مرة، 21.60 ثانية)، وتراوحت قيم معامل الالتواء للمتغيرات المهارية ما بين (± 1) ، وبالتالي تخضع البيانات للتوزيع الطبيعي الاعتدالي.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما إمكانية بناء مستويات معيارية لبعض الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم الفلسطينية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الرتب المئينية للمتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة، حيث تبين من نتائج التساؤل الأول أن جميع المتغيرات قيد الدراسة تخضع للتوزيع الطبيعي الاعتدالي، وبالتالي يمكن بناء مستويات معيارية لها، ونتائج الجدولين رقم (6، 7) تبين ذلك.

أ -المتغيرات البدنية:

جدول 6:

الرتب المئينية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية (ن=160).

الرتب المئينية				المتغيرات البدنية
95% فأعلى	75%	50%	25% فأقل	
34	34.40	35.60	35.96	تحمل السرعة (اختبار 200 متر) (ثانية)
1.90	1.75	1.70	1.50	القوة العضلية (اختبار الوثب الطويل من الثبات) (متر)
5.01	5.09	5.31	6.02	السرعة (اختبار عدو 30 متر) (ثانية)
7.10	6.99	6.60	6.20	المرونة (اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس) (الطول) (سم)
ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف	المستوى

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن أفضل الرتب المئينية التي تقابل المئين (95) فأعلى للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (34 ثانية فأقل، 1.90 متر فأعلى، 5.01 ثانية فأقل، 7.10 سم فأعلى)، وأن أقل الرتب المئينية التي تقابل المئين (25) فأقل للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) كانت على التوالي (35.96 ثانية فأعلى، 1.50 متر فأقل، 6.02 ثانية فأعلى، 6.20 سم فأقل).

ب المتغيرات المهارية:

جدول 7:

الرتب المئينية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية
(ن=160).

الرتب المئينية				المتغيرات المهارية
95% فأعلى	75%	50%	25% فأقل	
12.01	11.40	10.65	9.88	رمية التماس لأبعد مسافة (متر)
4.80	4	3.40	3.01	دقة التمرير الأرضي القصير (مرة)
60	50	47	40	السيطرة على الكرة (متر)
3	2.25	2	1.90	ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف (مرة)
3	2	1.80	1.38	دقة التصويب على المرمى (مرة)
21	21.50	22.10	23	الجري المتعرج بالكرة (ثانية).

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن أفضل الرتب المئينية التي تقابل المئين (95) فأعلى للمتغيرات

المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب

الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين

الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (12.01 متر، 4.80 مرة، 60

متر، 3 مرة، 3 مرة، 21 ثانية فأقل) ، وأن أقل الرتب المئينية التي تقابل المئين (25) فأقل

للمتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة،

ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) كانت على

التوالي (9.88 متر، 3.01 مرة، 40 متر، 1.90 مرة، 1.38 مرة، 23 ثانية فأعلى).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد فروق في مستوى الجوانب البدنية والمهارية للاعبين المنتسبين لأكاديميات كرة القدم

الفلسطينية تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، ونتائج

الجدول (8، 9) تبين ذلك.

أ - المتغيرات البدنية

جدول 8:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في

أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	عدد سنوات الانتساب	المتغيرات البدنية
0.86	35.06	80	أقل من 3 سنوات	تحمل السرعة
0.33	34.38	48	3 - 5 سنوات	(اختبار 200 متر) ثانية.
0.74	34.34	32	أكثر من 5 سنوات	
0.10	1.52	80	أقل من 3 سنوات	القوة العضلية
0.01	1.70	48	3 - 5 سنوات	(اختبار الوثب الطويل من الثبات)
0.06	1.85	32	أكثر من 5 سنوات	متر.
0.27	5.30	80	أقل من 3 سنوات	السرعة
0.41	5.23	48	3 - 5 سنوات	(اختبار عدو 30 متر) ثانية.
0.14	5.04	32	أكثر من 5 سنوات	
0.42	6.70	80	أقل من 3 سنوات	المرونة
0.45	6.26	48	3 - 5 سنوات	(اختبار ثني الجذع للأمام من
0.26	6.54	32	أكثر من 5 سنوات	الجلوس الطويل) سم.

جدول 9:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في

أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).

المتغيرات البدنية	مصدر التباين	الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة	مستوى
					(ف)	الدلالة *
تحمل السرعة	بين المجموعات	18.91	2	9.46	18.43	*0.000
(اختبار 200 متر)	داخل المجموعات	80.56	157	0.51		
ثانية	المجموع	99.47	159			
القوة العضلية	بين المجموعات	2.71	2	1.35	242.13	*0.000
(اختبار الوثب الطويل	داخل المجموعات	0.88	157	0.01		
من الثبات) متر	المجموع	3.58	159			
السرعة	بين المجموعات	1.58	2	0.79	8.58	*0.000
(اختبار عدو 30 متر)	داخل المجموعات	14.44	157	0.09		
ثانية	المجموع	16.02	159			
المرونة	بين المجموعات	5.75	2	2.88	17.69	*0.000
(اختبار ثني الجذع	داخل المجموعات	25.51	157	0.16		
للأمام من الجلوس	المجموع	31.26	159			
الطويل) سم						

* مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

تشير نتائج الجدول رقم (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$

في جميع المتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) لدى اللاعبين

الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب. ولتحديد

مصادر الفروق تم استخدام اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج

الجدول رقم (10) تبين ذلك.

جدول 10:

نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين

الموهوبين لكرة القدم تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).

عدد سنوات الانتساب	المتغيرات البدنية	المتوسط	أقل من 3 سنوات	3 - 5 سنوات	أكثر من 5 سنوات
تحمل السرعة (اختبار 200 متر) ثانية		35.06		*0.0.68	*0.72
		34.38			0.04
		34.34			
القوة العضلية (اختبار الوثب الطويل من الثبات) سم		1.52		*0.18-	*0.33-
		1.70			*0.18-
		1.85			
السرعة (اختبار عدو 30 متر) ثانية		5.30		0.07-	*0.23-
		5.23			*0.19-
		5.04			
المرونة (اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل) سم		6.70		*0.34	0.16
		6.26			*0.28-
		6.54			

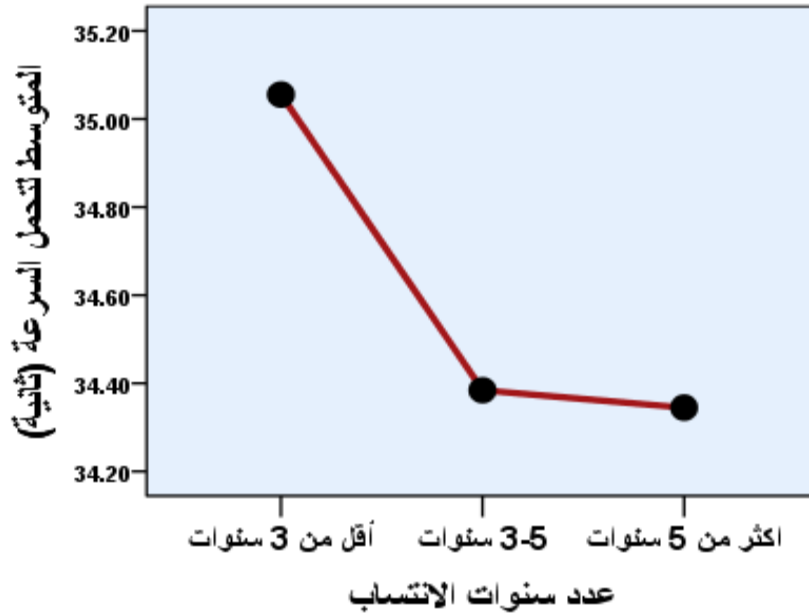
* مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

من خلال النظر إلى نتائج الجدول رقم (10) يتبين ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية في متغير (تحميل السرعة) تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر من 5 سنوات) و (3-5 سنوات، أقل من 3 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)، وكذلك بين (3-5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات) ولصالح (3-5 سنوات).
- وجود فروق دالة إحصائية في متغير (القوة العضلية) تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر من 5 سنوات) و (3-5 سنوات، أقل من 3 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)، وكذلك بين (3-5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات) ولصالح (3-5 سنوات).
- وجود فروق دالة إحصائية في متغير (السرعة) تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر من 5 سنوات) و (3-5 سنوات، أقل من 3 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)، ولم يلاحظ وجود فروق دالة إحصائية بين (3-5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات).
- وجود فروق دالة إحصائية في متغير (تحميل السرعة) تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر من 5 سنوات، أقل من 3 سنوات) و (3-5 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات، أقل من 3 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين (أكثر من 5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات)، والأشكال البيانية تبين ذلك.

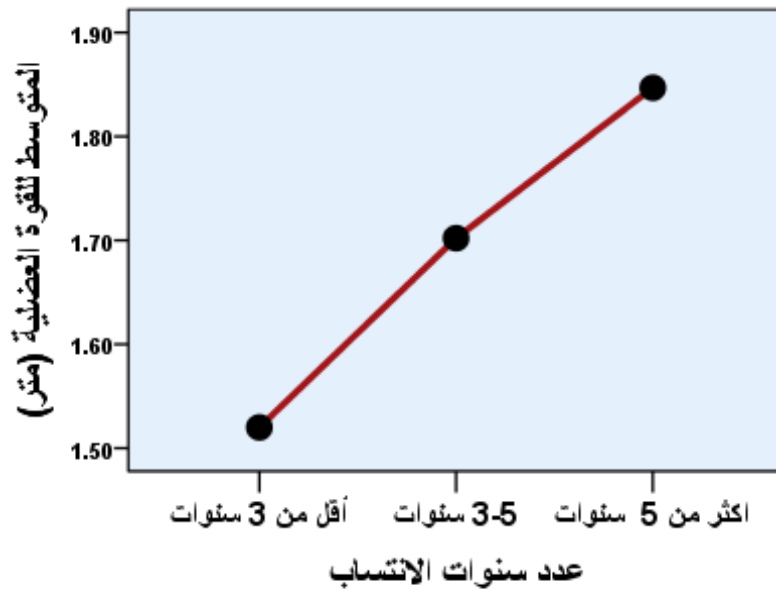
شكل 1:

المتوسطات الحسابية لمتغير (تحمّل السرعة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



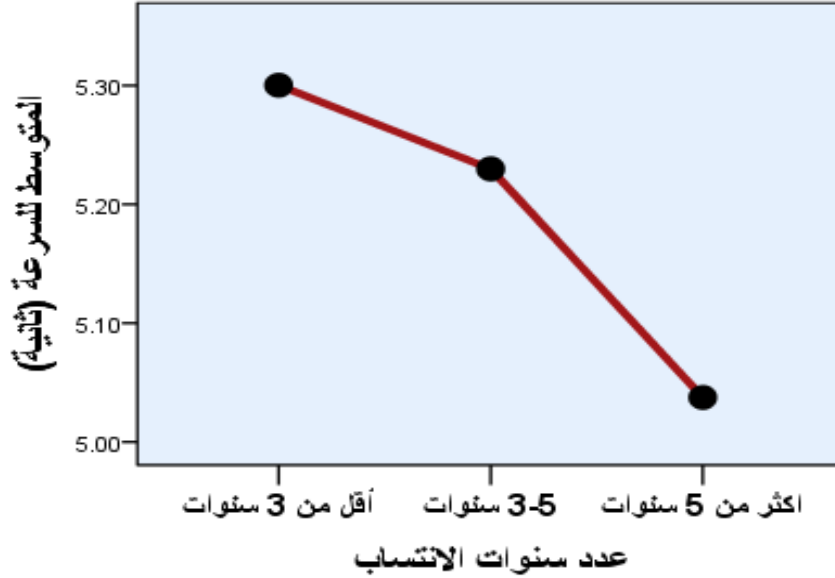
شكل 2:

المتوسطات الحسابية لمتغير (القوة العضلية) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



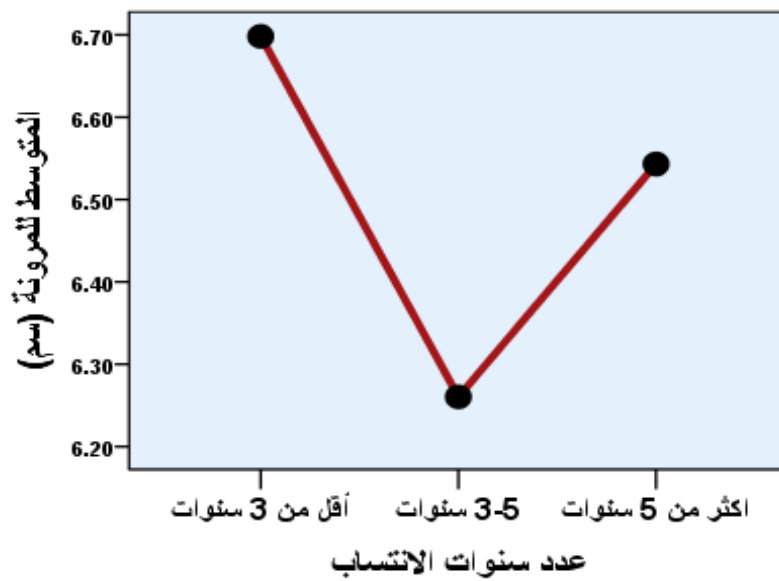
شكل 3:

المتوسطات الحسابية لمتغير (السرعة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



شكل 4:

المتوسطات الحسابية لمتغير (المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.

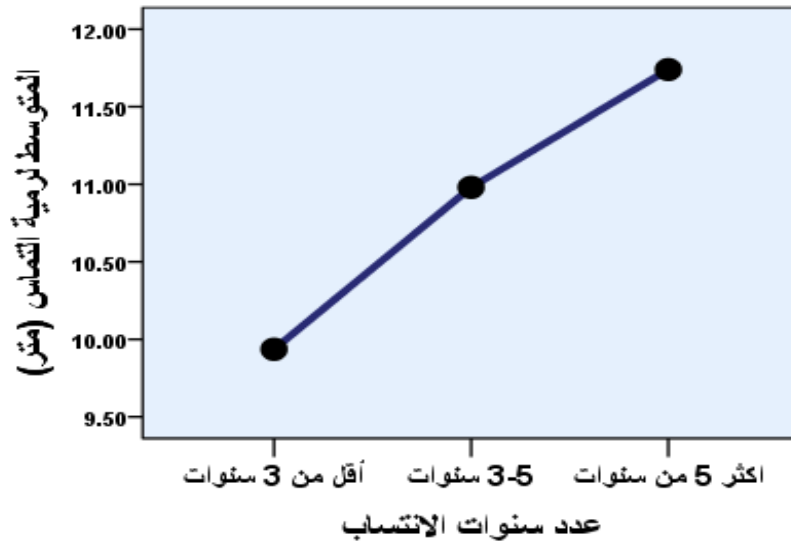


ب المتغيرات المهارية:

تشير نتائج الجدول رقم (12) ملحق صفحة (78) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب. ولتحديد مصادر الفروق تم استخدام اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (13) ملحق صفحة (79) تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر من 5 سنوات) و (3-5 سنوات، أقل من 3 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)، وكذلك توجد فروق دالة إحصائية في جميع المتغيرات المهارية بين (3-5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات) ولصالح (3-5 سنوات)، والأشكال البيانية تبين ذلك.

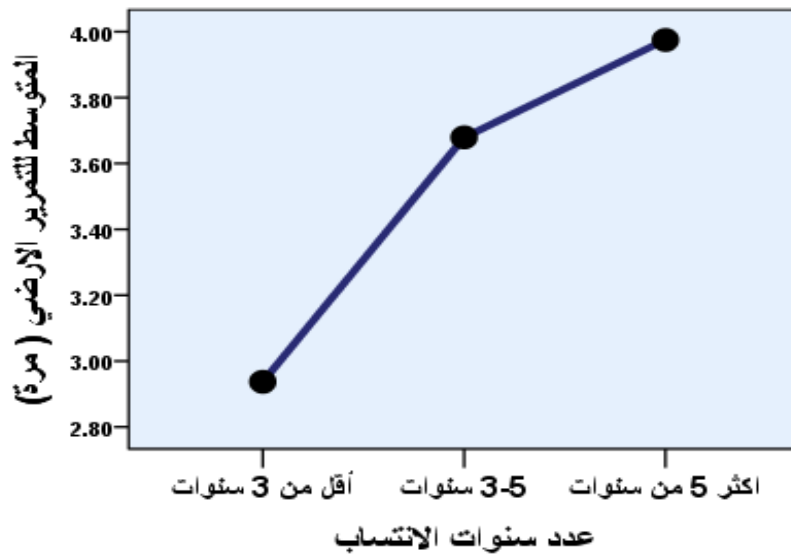
شكل 5:

المتوسطات الحسابية لمهارة (رمية التماس لأبعد مسافة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



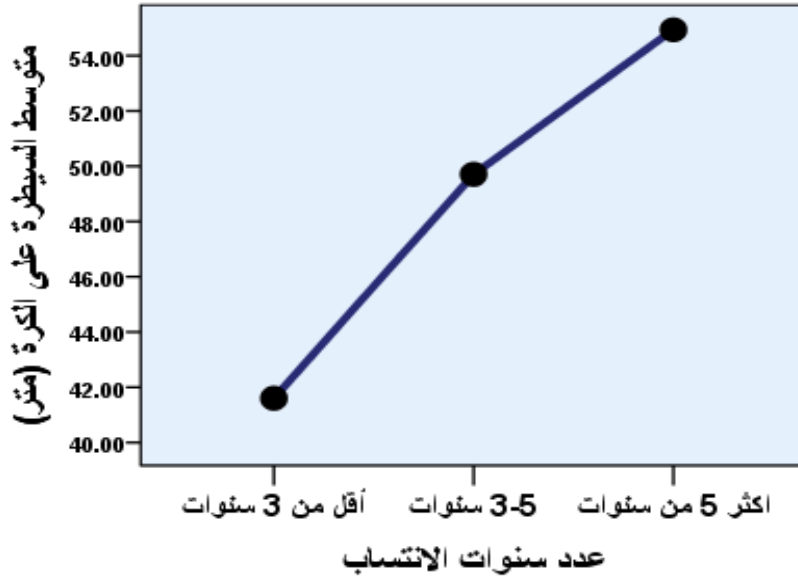
شكل 6:

المتوسطات الحسابية لمهارة (دقة التمرير الأرضي القصير) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



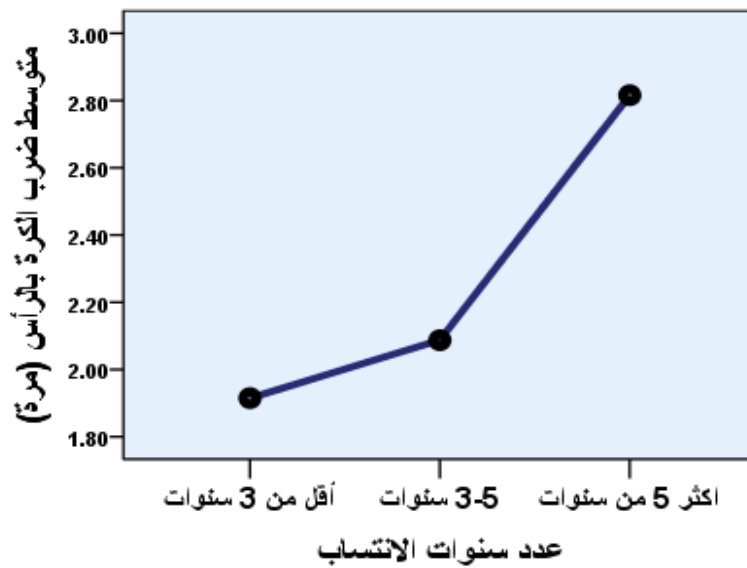
شكل 7:

المتوسطات الحسابية لمهارة (السيطرة على الكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



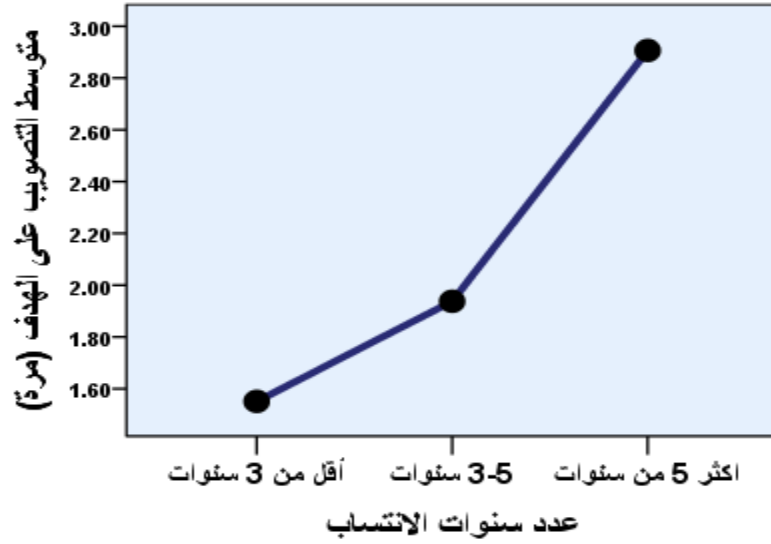
شكل 8:

المتوسطات الحسابية لمهارة (ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



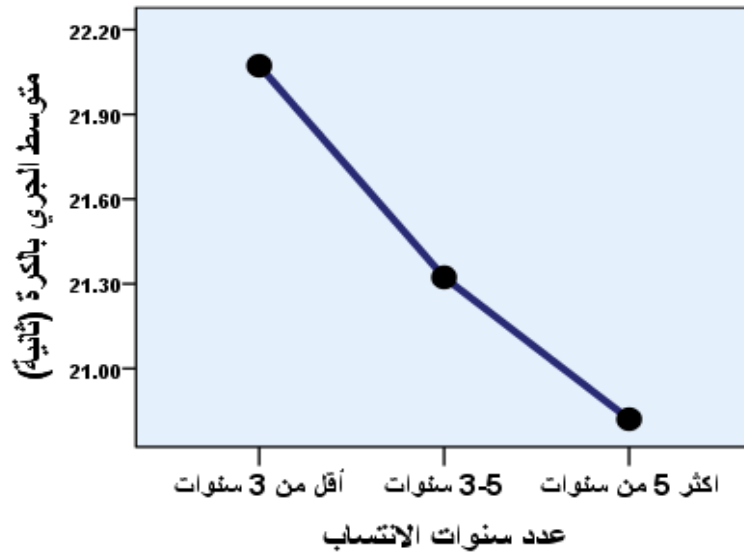
شكل 9:

المتوسطات الحسابية لمهارة (دقة التصويب على المرمى) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



شكل 10:

المتوسطات الحسابية لمهارة (الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب.



رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من

حيث الجوانب البدنية والمهارية تبعاً إلى متغير مكان السكن؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، ونتائج

الجدول (14) ملحق صفحة (80).

المتغيرات البدنية

تشير نتائج الجدول رقم (15) ملحق صفحة (81) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة،

المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير مكان

السكن.

- المتغيرات المهارية:

تشير نتائج الجدول رقم (17) ملحق صفحة 83 أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير

الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على

المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى

إلى متغير مكان السكن.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

يتطرق الباحث في هذا الفصل إلى مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى معايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية؟

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (4) يتبين أن قيم المتوسطات الحسابية للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (34.71 ثانية، 1.64 متر، 5.23 ثانية، 6.54 سم). وتراوحت قيم معامل الالتواء للمتغيرات البدنية ما بين ($3 \pm$)، وبالتالي تخضع البيانات للتوزيع الطبيعي الاعتدالي، وهذا يثبت ملائمة كافة الفقرات لمستوى عينة الدراسة. ويعزى ذلك إلى المستوى البدني الجيد الذي يرجع إلى ثقافة ممارسة النشاط البدني في مختلف المجالات، ومن ناحية أخرى يمكن القول أن النشاط البدني هو نتيجة الدور المهم للأسرة والمدرسة في تشجيع اللاعبين الموهوبين وحثهم على الالتحاق بالأندية والفرق الرياضية والمسابقات الرياضية المدرسية، وأكد منسي وآخرون (2012) على أهمية الرياضة المنتظمة لما لها من دور مهم في التنمية البدنية الشاملة لأجسام اللاعبين الموهوبين. ويتفق ذلك مع شهاب (2014) أن نتائجها قريبة من الاعتدال، ومحمد وعبيد (2011)، ودراسة مزيان (2012)، واختلفت مع دراسة محمد ومنير (2019) بأن عملية الانتقاء لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

ومن خلال عرض نتائج الجدول رقم (5) يتبين أن قيم المتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (10.61 متر، 3.37 مرة، 46.70 متر، 2.15 مرة، 1.94 مرة، 21.60 ثانية)، وتراوح قيم معامل الالتواء للمتغيرات المهارية ما بين $(1 \pm)$ ، وبالتالي تخضع البيانات للتوزيع الطبيعي الاعتدالي. ويعزى ذلك إلى الدور الذي يلعبه التحضير البدني في التحكم الجيد في الأداء المهاري أثناء المنافسة الرياضية، وإلى إتقان اللاعب المهارات بشكل جيد فإنه يحقق أفضل النتائج، واتفقت دراسة مزيان (2012) على أن القدرة البدنية والمهارية التي يستند عليها المدرب في تسطير خطة تدريبية، وبالتالي تمكنه من المعرفة الحقيقية لقدرات لاعبيه وبأدق التفاصيل، ويعطي الاختبار نتائج مهمة ليست فقط للاعب وإنما حتى للإطار الفني المحيط به والتي تعطي حجة انتقائه أو عدم انتقائه دون أي شك أو ريب في العملية على عكس ما يعتمد عليه أغلب المدربين كاستعمال الملاحظ)، ومع دراسة السعود (2013). واختلفت مع دراسة محمد ومنير (2019) بأن عملية الانتقاء لا تخضع للتوزيع الطبيعي. مما سبق يتوقف الحصول على منحنى التوزيع الاعتدالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة، فكلما زاد حجم العينة اقتربنا من توزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة، أدى ذلك إلى الحصول على شكل منحنى الاعتدالي للبيانات.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما المستويات المعيارية لمعايير انتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية

من حيث الجوانب البدنية والمهارية؟

أشارت نتائج الجدول رقم (6) أن أفضل الرتب المئينية التي تقابل المئين (95) فأعلى

للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) لدى اللاعبين الموهوبين في

أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (34 ثانية فأقل، 1.90 متر فأعلى، 5.01

ثانية فأقل، 7.10 سم فأعلى)، وأن أقل الرتب المئينية التي تقابل المئين (25) فأقل للمتغيرات

البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) كانت على التوالي (35.96 ثانية

فأعلى، 1.50 متر فأقل، 6.02 ثانية فأعلى، 6.20 سم فأقل). يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن

القوى الانفجارية للرجلين تعد من القدرات البدنية المهمة للاعبين كرة القدم وإن أغلب التدريبات

تكون باستخدام هذه الصفة إذ يلاحظ أن اللاعبين يتدربون لغرض إنتاج قدرة بدنية انفجارية لما لها

من تأثير قوي على ضرب الكرة، فإن على اللاعب إمتلاك عضلات ساقيه تحمل الجهد المبذول

خلال المباراة كونها أكثر العضلات نشاطاً لدى لاعب كرة القدم. وقد بين شهاب (2014) بأن

القوة المتفجرة أو القدرة الانفجارية هي أقصى قوى سريعة لحظية وأنها القابلية على إخراج أقصى

قوة في أسرع زمن ممكن وتأثيرها على أداء اللاعبين. وأكد مزيان (2012) على القدرات البدنية

وأهمية قوة عضلات الساقين بالنسبة للاعب كرة القدم لكي يصبح لاعب فعال في فريقه، وتتفق مع

دراسة شهاب (2014) على أهمية القوة الانفجارية على القدرات البدنية ، ودراسة مزيان (2012)،

ودراسة منسي وآخرون (2012)، ودراسة السعود (2013).

وفيما يتعلق بالمتغيرات المهارية أشارت نتائج الجدول رقم (7) أن أفضل الرتب المئينية التي تقابل

المئين (95) فأعلى للمتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير،

السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين كانت على التوالي (12.01 متر، 4.80 مرة، 60 متر، 3 مرة، 3 مرة، 21 ثانية فأقل) ، وأن أقل الرتب المئينية التي تقابل المئين (25) فأقل للمتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) كانت على التوالي (9.88 متر، 3.01 مرة، 40 متر، 1.90 مرة، 1.38 مرة، 23 ثانية فأعلى). يعزى ذلك إلى كفاية المستوى المهاري، ويعزو الباحث أن ذلك يرجع إلى الخبرات الحركية لدى عينة الدراسة، وأن تصميم المستويات المعيارية والرتب المئينية ما هو إلا وسيلة للتعرف على الظاهرة المراد معرفة مستواها وهي خطوة هامة على طريق التشخيص والتقويم وهو الوسيلة الوحيدة التي من خلالها يمكن التعرف على مستوى كل لاعب للجوانب البدنية والمهارية. ويتفق منسي وآخرون (2012) من خلال نتائج الاختبارات والتي تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية وتوزيع درجات الأداء تحت المنحنى الطبيعي، والتي تستخدم في عملية التقييم والتشخيص لمستوى القدرات البدنية والمهارية المطلوبة للاعبين الموهوبين الذين يمكن انتقاؤهم، ويؤكد جندي وعبد نجم (2018) على الابتعاد عن الانتقاء العشوائي الذي يعتمد على الملاحظة وخبرة المدرب فقط بحيث يجد كل لاعب درجة معيارية تقابل كل رقم من الأرقام الخام التي يتم تسجيلها وهذا سيساعد القائمون على عملية انتقاء المواهب في تحديد القياسات المثالية الواجب توافرها لدى اللاعبين.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد فروق في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من

حيث الجوانب البدنية والمهارية تبعاً إلى متغير عدد سنوات الانتساب؟

أشارت نتائج الجدول رقم (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات البدنية (تحمل السرعة، القوة العضلية، السرعة، المرونة) لدى

اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب.

وأشارت نتائج الجدول (10) إلى وجود فروق دالة إحصائية في متغيري (تحمل السرعة، القوة

العضلية) تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر من 5 سنوات) و (3-5 سنوات، أقل من 3

سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)، وكذلك بين (3-5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات) ولصالح

(3-5 سنوات)، ووجود فروق دالة إحصائية في متغير (السرعة) تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب

بين (أكثر من 5 سنوات) و (3-5 سنوات، أقل من 3 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)،

أخيراً وجود فروق دالة إحصائية في متغير (المرونة) تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب بين (أكثر

من 5 سنوات، أقل من 3 سنوات) و (3-5 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات، أقل من 3

سنوات).

يعزى ذلك أهمية استخدام التدريبات المنتظمة والمهارات الحركية التي تزداد بعدد سنوات الانتساب

التي تعمل على تنمية القدرات البدنية والحصول على أفضل النتائج، ويؤكد مزيان (2012) على

مساهمة التدريبات في تطوير وتنمية الصفات البدنية واعتبارها من الأسس الجوهرية في اكتساب

وإتقان الأداء الحركي. وأكدت نتائج دراسة ايموندز وآخرون (emmonds, et al,2016) بوجود

تحسينات كبيرة مع تقدم سنوات الانتساب للاعبين المحترفين في ما يتعلق بالسرعة والتحمل في كل

فئة عمرية.

وفيما يتعلق بالمتغيرات المهارية أظهرت نتائج الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة ..إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات المهارية (رمية التماس لأبعد مسافة، دقة التمرير الأرضي القصير، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف، دقة التصويب على المرمى، الجري المتعرج بالكرة) لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير عدد سنوات الانتساب. وأظهرت نتائج الجدول رقم (13) أن الفروق دلالة إحصائية في جميع المتغيرات المهارية بين (أكثر من 5 سنوات) و (3- 5 سنوات، أقل من 3 سنوات) ولصالح (أكثر من 5 سنوات)، وكذلك بين (3- 5 سنوات) و (أقل من 3 سنوات) ولصالح (3- 5 سنوات).

يعزى ذلك أهمية استخدام التدريبات المنتظمة والمهارات الحركية التي يتطلب أدائها قوة كافية وبالتالي ازدياد الخبرات الحركية والانتظام باللعب بزيادة سنوات الانتساب، ويؤكد الباحث أن المهارة تحتاج إلى تدريب وانتظام لكي تنمى وتزداد. ويتفق يزيد ووليد (2013) على أن عملية انتقاء الرياضيين الموهوبين وتوجيههم وتدريبهم المنتظم نحو النشاطات الرياضية لها أهمية كبيرة من أجل اللاعبين للمشاركة في المنافسات المتخصصة بغية نتائج عالية ومشرفة.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق في المعايير لانتقاء اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية من حيث الجوانب البدنية والمهارية تبعاً إلى متغير مكان السكن؟

ومن خلال عرض نتائج الجدولين رقم (15، 17) يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن. يعزى ذلك لأن اللاعب سواء كان مدينة أو قرية أو مخيم لديهم الإمكانيات والخدمات التي تساعدهم على تنمية

الجوانب البدنية والمهارية في ظل التطور الحديث من ملاعب ونوادي وغيرها، واهتمام المؤسسات التعليمية والمحلية في استقطاب المواهب الرياضية وتمييزها والنهوض بها.

مما سبق يتبين أن اللاعبين لا يتساوون في قدراتهم ولذا فإن إكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل لاعب ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصار في الوقت والجهد والمال، وأكد يزيد ووليد (2013) أن الاختبارات هي الطريقة الموضوعية لاختبار اللاعبين الموهوبين لكرة القدم لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية، واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططياً جيداً ومهاري عالي وقابلية بدنية ممتازة لتكمل بعضها البعض.

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

1. مستوى المتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم خضع للتوزيع الطبيعي الاعتدالي وكان هناك تجانس لدى أفراد عينة الدراسة.
2. الوصول إلى المستويات المعيارية لدى أفراد عينة الدراسة في الجوانب البدنية والمهارية. مستوى المهارات البدنية والمهارية يرتفع بزيادة عدد سنوات الانتساب.
3. كلما ازدادت سنوات الانتساب في أكاديميات كرة القدم ازداد تحسن الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين.
4. مهما اختلف مكان السكن لدى اللاعبين تقارب أدائهم في الجوانب البدنية.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسات أوصى الباحث بما يأتي:

1. المراقبة المستمرة من أجل تحسين الجوانب المهارية والبدنية الخاصة باللاعبين.
2. إعطاء الوقت الكافي لإجراء عمليات الانتقاء للاعبين للموهوبين.
3. العمل على إيجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية ومهارية أخرى لانتقاء اللاعبين الموهوبين
4. ضرورة اهتمام الأكاديميات الفلسطينية بكرة القدم بتنظيم دورات تدريبية لصقل موهبة اللاعبين وتنقيفهم بالنواحي البدنية والمهارية.
5. ضرورة أن يكون بالأكاديميات الفلسطينية مدربين ذو خبرة في عملية تصنيف اللاعبين مما يسهل من عملية الانتقاء الرياضي وبناء البرامج التدريبية لكل فئة.

المراجع العلمية

أولاً: المراجع العربية

1. أحمد امين فوزي (2006). مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
2. الأطرش، محمود و نعيّرات، قيس و مراعبة، سامح.(2019). أثر برنامج تدريبي مقترح لبعض المواقف الخطئية على تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم في محافظة قلقيلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين .
3. الأطرش، محمود. (2018). علم النفس الرياضي. دار النشر كنوز المعرفة، عمان، الأردن.
4. الأطرش، محمود. (2008). تأثير برنامج مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) جامعة النجاح الوطنية، نابلس-فلسطين. مج(22)، ع(5)، ص 1625-1652.
5. الأمين، واضح و سليمان، لاوسين و صالح، موفق. (2009). واقع وطريقة انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم في الأكاديمية الرياضية لبارادو حيدرة. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية. مج(6)، ع(6)، ص132-149.
6. بسطويس، أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي . ط6. دار الفكر العربي، القاهرة.

7. الجازع، عبد العباس وهيلان، ياسر. (2016). علاقة المعايير والسلوك التنافسي بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة لألعاب القوى في أندية العراق (المتقدمين). *مجلة جامعة ذي قار*. مج(11)، ع(1)، ص250-263.
8. جمال، مقراني و بن برنو، عثمان و محجوب، غزال. (2009). انتقاء الموهوبين الناشئين في مدارس كرة اليد. *المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية في الجزائر*. ع(6)، ص89-96.
9. جمعة، إسلام سيد أحمد (2008) المعايير الجيني كمحدد للانتقاء البيولوجي للاعبين الكاتا في رياضة الكراتيه. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، بور سعيد ، مصر.
جندي، سجاد وعبد نجم، علي. (2018). الانتقاء التخصصي على وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة. *بحث غير منشور*. جامعة القادسية، العراق.
10. حلاوة، نادر. (2016). بناء بطارية اختبار لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى في قطاع غزة. *مجلة جامعة الأزهر- غزة*. مج(18)، ع(2)، ص63-94.
11. حماد، مفتي إبراهيم. (1998). المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث. القاهرة. مصر.
12. ذنون، وليد ويونس، عمر. (2011). بعض القياسات الأنثروبومترية وعلاقتها بالمسافة العمودية للقفز وسرعة القفز العمودي داخل الماء، دراسة على الطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً. *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*. مج(6)، ع(6)، ص150-164.

13. زهير، نزار وجمال، مهند الحاج . (2013). دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم- دراسة ميدانية لفرق الناشئين لولاية أم البواقي (11-13) سنة. شهادة ماجستير غير منشورة. جامعة العربي بن المهيدي أم البواقي، الجزائر.
14. السعود، حسن. (2013). القياسات الجسمية المساهمة في مستوى إنجاز عناصر الأداء الحركي للاعبين كرة القدم. *مجلة دراسات- العلوم التربوية*، مج(40)، ع(1)، ص13-22.
15. شمس الدين، الأمين. (2018). دراسة هدفت التعرف إلى أهم المتطلبات الفسيولوجية والأنثروبومترية والفنية والإدارية للاعبين كرة القدم بولاية النيل الأزرق. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ولاية النيل الأزرق، السودان.
16. شهاب، محمد. (2014). انتقاء لاعبي الكرة الطائرة على وفق قدرات بدنية خاصة لتمثل المنتخبات المدرسية للمرحلة المتوسطة في محافظة ديالى بأعمار (13-14) سنة. *مجلة علوم الرياضة*. م(7)، ع(21)، ص 99-115.
17. عبد القادر، برقوق. (2015). دور الانتقاء الرياضي النخبوي في تحسين النتائج الرياضية للألعاب الجماعية المدرسية. *مجلة الباحث للعلوم الإنسانية-جامعة قاصدي مرباح ورقلة-الجزائر*. مج(7)، ع(20)، ص 157-168.
18. عبدالخالق، عصام (2005). التدريب الرياضي- نظرية وتطبيقات، ط 7، دار المعارف، القاهرة، مصر.
19. محمد، عامر و عبيد، سوسن. (2011). أثر الألعاب الصغيرة في اكتشاف الأطفال الموهوبين وتطوير الإدراك الحس-حركي لديهم. *مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية*. مج(6)، ع(6)، ص60-78.

20. محمد، لونيس و منير، كناي. (2019). واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى طلبة تخصص السباحة. شهادة الليسانس غير منشورة. جامعة آكلي محند أولحاج البويرة. الجزائر.
21. مزيان، بوحاج. (2012). بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط (17-19) سنة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر. الجزائر.
22. منسي، تيسير و جابر، عبد السلام و حلاوة، رامي. (2012) الموصفلات البدنية والمهارية والجسمية للاعبي كرة اليد الموهوبين في الأردن. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس. مج(7)، ع(1)، ص 1-14.
23. يزيد، بوساحة و وليد، سليمان. (2014). واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية - دراسة ميدانية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Aquino, Rodrigo & Alves, Isabella & Padilha, Maickel & Casanova, Filipe & Puggina, Enrico & Maia, José. (2017). Multivariate Profiles of Selected versus Non-Selected Elite Youth Brazilian Soccer Players. **National Library of Medicine**. V(60), P113-121.
2. Bezuglov, Eduard Nikolayevich & Nikolaidis, Pantelis Theodoros & Khaitin, Vladimir & Usmanova, Elvira & Luibushkina, Anastasiya & Repetiuk, Alexey & Wa'skiewicz, Zbigniew & Gerasimuk, Dagmara & Rosemann, Thomas & Knechtle, Beat. (2019). Prevalence of Relative Age Effect in Russian Soccer: The Role of Chronological Age and Performance. **International Journal of Environmental Research and Public Health**. V(16), N(21).

3. Den Hartigh, Ruud & Niessen, Susan & Frencken, Wouter & Meijer, Rob. (2018). Selection procedures in sports: Improving predictions of athletes' future performance. **European Journal of Sport Science**, V(18), N(9), P 1191-1198.
4. Emmonds, Stacey & Till, Kevin & Jones, Ben & Mellis, Michelle & Pears, Mathew. (2016). Anthropometric, speed and endurance characteristics of English academy soccer players: Do they influence obtaining a professional contract at 18 years of age?. **International Journal of Sports Science & Coaching**. V(11), N(2).
5. Huertas, Florentino & Ballester, Rafael & José Gines, Honorato & Hamidi, Abdel Karim & Moratal, Consuelo & Lupiáñez, Juan. (2019). Relative Age Effect in the Sport Environment. Role of Physical Fitness and Cognitive Function in Youth Soccer Players. **International Journal of Environmental Research and Public Health**. V(16), N(16).
6. Mansi, Dm reeb. (2003). Founding family ownership and the agency cost of debt. **Journal of Financial economics**. V(68). N(2). P 263-285.
7. Martin, J.R. & Raabe, T. & Heisenberg, m. (1999). Central complex substructures are required for the maintenance of locomotor activity in *Drosophila melanogaster*. **J. Comp. Physiol. A, Sens. Neural. Behav. Physiol.** V(185), N(3), P 277-288.
8. PASTOR, JUAN CARLOS & CONTRERAS, ONOFRE & PRIETO, ALEJANDRO. (2016). **Performance indicators as a resource for the selection of talented football players. Research Group EDAF**, University of Castilla-La Mancha, Albacete, Spain.
9. Trninić, Slavko & Papić, Vladan & Trninić, Viktorija & Vukičević, Damir. (2008). Player selection procedures in team sports games. **Acta Kinesiologica**, V(2), N(1), P 24-28.

10. Wolff, Wanja & Bertrams, Alex & Schüller, Julia. (2019). Trait Self-Control Discriminates Between Youth Football Players Selected and Not Selected for the German Talent Program: A Bayesian Analysis. **Frontiers in Psychology**. V(10).

الملاحق

ملحق أ: الاختبارات المهارية.

الاختبارات المهارية:

1. اختبار الجري المتعرج بالكرة:

إن الهدف من هذا الاختبار قياس مهارة اللاعب في السيطرة على الكرة أثناء الجري والمراوغة، ولإجراء الاختبار يستلزم وجود مضمار جري، وكرة قدم، وأقماع، وساعة إيقاف وصفارة، وفي هذا الاختبار يتم رسم خطين أحدهما للبداية والثاني للنهاية بمسافة فاصلة تبلغ (20) متراً، أما المسافة بين الأقماع فتبلغ (2) متر .

وصف الاختبار:

توضع (10) قوائم في خط مستقيم والمسافة بين كل قائم والآخر (2)م، والمسافة بين أول قائم وخط البداية (2)م أيضاً، ويقف اللاعب بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يجري اللاعب بين القوائم جرياً متعرجاً حتى يصل إلى آخر قائم ويدور حوله ويعود إلى خط البداية بنفس الطريقة .

التسجيل:

- يحتسب للاعب الزمن من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى لأقرب ثانية .

- يمنح اللاعب محاولتين يسجل أفضلهما .

2. اختبار رمية التماس لأبعد مسافة:

إن الهدف من هذا الاختبار قياس قوة اللاعب في رمي الكرة لأبعد مسافة، ولإجراء الاختبار يستلزم وجود ملعب كرة قدم، وكرة قدم، وشريط قياس. وفي هذا الاختبار يتم رسم ثلاثة خطوط على أبعاد (15) متراً، و (25) متراً، و (35) متراً، وذلك لقياس مسافة رمي اللاعب بسرعة وسهولة .

وصف الاختبار:

يقف اللاعب خلف خط التماس مباشرة ماسكاً الكرة بيديه، ثم يرمي الكرة من خلف الرأس بالطريقة القانونية لأبعد مسافة ممكنة، ويعطي اللاعب (2) محاولة ولا تحسب الرمية غير القانونية، وفي النهاية تحسب المسافة بين خط التماس ونقطة سقوط الكرة، وتحسب للاعب أفضل المحاولات.

3. اختبار دقة التمرير الأرضي القصير:

إن الهدف من هذا الاختبار قياس دقة اللاعب في التمرير القصير، ولإجراء الاختبار يستلزم وجود ملعب كرة قدم . وكرة قدم ، ونقطة لتحديد وقوف اللاعب عندها . ويوضع قمع على بعد (30) متراً من نقطة وقوف اللاعب .

وصف الاختبار:

يقف اللاعب عند نقطة الوقوف المحددة سلفاً ثم يقوم بركل الكرة محاولاً إصابة القمع، ويسمح للاعب بركل الكرة 8 مرات، ثم يحسب عدد المحاولات الناجحة التي اصاب بها القمع .

4. اختبار السيطرة على الكرة:

إن الهدف من هذا الاختبار قياس قدرة اللاعب على السيطرة على الكرة والإحساس والتحكم بها، ولإجراء الاختبار يستلزم وجود ملعب كرة قدم، وكرة قدم، ورسم خطين واحد للبداية والثاني للنهاية بمسافة فاصلة تبلغ (40) متراً، وشريط قياس .

وصف الاختبار:

يقف اللاعب عند نقطة البداية، ومع إشارة المدرب يقوم اللاعب برفع الكرة لتتنطيطها محاولاً الوصول مع التنطيط لنقطة النهاية مع ملاحظة الإستمرار بالتنطيط بكل خطوة، ويمنح اللاعب محاولتين، ويتم قياس المهارة من خلال تسجيل المسافة بين نقطة البداية ومكان فقدان اللاعب للكرة وسقوطها على الأرض وذلك إذا لم يصل الى النهاية، ويسجل للاعب أفضل محاولة .

5. اختبار ضرب الكرة بالرأس الى الهدف:

إن الهدف من هذا الإختبار قياس دقة اللاعب على توجيه الكرة نحو المرمى من خلالها ركلها برأسه، ولإجراء الاختبار يستلزم وجود ملعب كرة قدم، وكرة قدم، حارس مرمى، وتحديد نقطة لوقوف اللاعب عندها والتي تبعد مسافة 7 أمتار عن المرمى، وتحديد نقطة وقوف للمدرب بمسافة تبتعد عن اللاعب 5 أمتار .

وصف الاختبار:

- يتم تقسيم المرمى إلى أربعة مناطق بواسطة شريطين طولاً وعرضاً، يتم تحديد أربع مناطق يقف اللاعب خلف خط ضربة الجزاء على بعد (7)م من مرمى كرة اليد .
- يقوم المدرب برمي الكرة عالياً ليضربها اللاعب بالرأس أماماً نحو المرمى المقسم إلى أربعة أجزاء وإلى الجزء المخصص والذي يحدده المدرب .
- يضرب اللاعب الكرة بالرأس (4) مرات متتالية .

التسجيل:

- تسجيل نقطة للاعب لكل مرة يضرب الكرة برأسه نحو الجزء المخصص، ولا تحسب الكرة التي تتجه إلى الجزء الغير محدد.
- يمنح اللاعب محاولتين يسجل أفضلهما .

6. دقة التصويب على المرمى:

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب .

الأدوات:

- مرمى كرة قدم يقسم إلى (6) أقسام متساوية .
- عدد من الكرات .

- نقطة على بعد (12) م من منتصف المرمى .

وصف الاختبار:

- توضع الكرة فوق نقطة (12)م، ويقوم المدرب بتحديد إحدى المناطق الست، يتقدم اللاعب ويصوب الكرة نحو المنطقة.

- يصوب اللاعب (10) كرات على مناطق مختلفة باي جزء من القدم .

التسجيل:

- يعطى اللاعب نقطة لكل كرة تصل إلى المنطقة المطلوبة .

- يمنح اللاعب محاولة واحدة فقط .

الاختبارات البدنية:

1. اختبار السرعة (عدو 30م):

الغرض من الاختبار: قياس السرعة القصوى.

الأجهزة والأدوات المستخدمة: شريط قياس (كركر) أقماع .

وصف الأداء : يقوم الطالب بالوقوف خلف خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بأقصى سرعة، وعندما يقطع اللاعب خلف خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة. ويكون هو زمن الجري لمسافة (30م) .

احتساب الدرجة: تسجل أفضل محاولة من محاولتين، والقياس لكل لاعب على حدة، والراحة بين المحاولة والأخرى من (5:2) دقائق (البساطي، 1995) .

2. اختبار الرشاقة:

اسم الاختبار: (الجري المكوكي للجنسين)

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة .

وصف الاختبار : يقوم اللاعب بالجري المتعرج حول القوائم الاربعة، حيث يبعد القائم الأول عن خط البداية (3.60م) ويبعد كل قائم عن الآخر مسافة (2.5م) ويحاول اللاعب تجنب لمس القوائم أثناء الجري ذهاباً وإياباً .

احتساب الدرجة : يسجل الزمن من لحظة الجري على خط البداية وحتى العودة إليه مرة ثانية.(البساطي، 1995)

3. اختبار تحمل السرعة:

اسم الاختبار: العدو لمسافة (200م) .

الغرض من الاختبار: قياس تحمل السرعة .

وصف الاختبار: الجري لمسافة (200م) سريعاً من وضع البدء العالي .

احتساب النتيجة: أقل زمن .(محمود، 2009)

4. اختبار المرونة:

اسم الاختبار: ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل .

الغرض من الاختبار: قياس مدى مرونة الظهر والخذ في حركات الثني للأمام .

الأدوات: مسطرة جونسون المدرجة .

وصف الاختبار : يجلس اللاعب على الأرض بحيث تكون رجلاه ممدودتين باتجاه صندوق المرونة، مع فرد الركبتين بينما باطني القدمين ملامسين لحافة الصندوق الى جدار بحيث يكون ثابت وغير متحرك ثم يبدأ اللاعب الاختبار بثنى جذعه على الأمام بأصابعه تدريجياً إلى أبعد مدى ممكن، مع الاحتفاظ الركبتين .

احتساب النتيجة : تقاس المسافة من بداية العقبين للمدى الذي يستطيع أن يصل إليه المختبر بأطراف أصابعه، وتسجل نتائج أحسن الأرقام لمحاولتين متتاليتين .

5. القوة العضلية:

أسم الاختبار: الوثب العريض من الثبات .

الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين .

وصف الاختبار : يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً ومتوازيتان، بحيث يلامس مشطاً القدمين خط البداية من الخارج، ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلاً، ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة، عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام .

احتساب النتيجة:

- يكون القياس من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض ناحية هذا الخط .

- خط البداية يكون بعرض (5) سم ويدخل في القياس.

- تقاس كل محاولة لأقرب (1) سم .

- لكل مختبر محاولتان متتاليتان .

- تحتسب للمختبر درجة أحسن محاولة .

ملحق ب: أعضاء لجنة التحكيم.

الاسم	الجامعة
أ.د. عماد عبدالحق	جامعة النجاح الوطنية
د. جمال شاكر	جامعة النجاح الوطنية
د. بشار صالح	جامعة النجاح الوطنية
د. حسن جود الله	جامعة النجاح الوطنية

ملحق ج: الجداول.

جدول 11:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن=160).

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	عدد سنوات الانتساب	المتغيرات المهارية
0.49	9.94	80	أقل من 3 سنوات	رمية التماس لأبعد مسافة
0.38	10.98	48	3- 5 سنوات	(متر)
0.29	11.74	32	أكثر من 5 سنوات	
0.57	2.94	80	أقل من 3 سنوات	دقة التمرير الأرضي القصير
0.72	3.68	48	3- 5 سنوات	(مرة)
0.86	3.98	32	أكثر من 5 سنوات	
3.95	41.60	80	أقل من 3 سنوات	السيطرة على الكرة
3.89	49.71	48	3- 5 سنوات	(متر)
5.16	54.94	32	أكثر من 5 سنوات	
0.31	1.92	80	أقل من 3 سنوات	ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف
0.24	2.09	48	3- 5 سنوات	(مرة)
0.51	2.82	32	أكثر من 5 سنوات	
0.51	1.55	80	أقل من 3 سنوات	دقة التصويب على المرمى
0.30	1.94	48	3- 5 سنوات	(مرة)
0.30	2.91	32	أكثر من 5 سنوات	
0.78	22.07	80	أقل من 3 سنوات	الجري المتعرج بالكرة
0.55	21.32	48	3- 5 سنوات	(ثانية)
0.79	20.82	32	أكثر من 5 سنوات	

جدول 12:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).

المتغيرات المهارية	مصدر التباين	الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	بين المجموعات	83.76	2	41.88	233.67	*0.000
	داخل المجموعات	28.14	157	0.18		
	المجموع	111.90	159			
دقة التمرير الأرضي القصير (مرة)	بين المجموعات	31.28	2	15.64	33.40	*0.000
	داخل المجموعات	73.52	157	0.47		
	المجموع	104.80	159			
السيطرة على الكرة (متر)	بين المجموعات	4686.61	2	2343.30	132.77	*0.000
	داخل المجموعات	2770.99	157	17.65		
	المجموع	7457.60	159			
ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف (مرة)	بين المجموعات	18.78	2	9.39	81.31	*0.000
	داخل المجموعات	18.13	157	0.12		
	المجموع	36.91	159			
دقة التصويب على المرمى (مرة)	بين المجموعات	41.97	2	20.99	119.93	*0.000
	داخل المجموعات	27.47	157	0.18		
	المجموع	69.45	159			
الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	بين المجموعات	40.98	2	20.49	39.67	*0.000
	داخل المجموعات	81.11	157	0.52		
	المجموع	122.09	159			

* مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

جدول 13:

نتائج اختبار سيدالك للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين لكرة القدم تبعا لمتغير عدد سنوات الانتساب (ن = 160).

عدد سنوات الانتساب	المتوسط	أقل من 3 سنوات	3 - 5 سنوات	أكثر من 5 سنوات
	9.94	*1.04-	*1.80-	
رمية التماس لأبعد مسافة	10.98			*0.76-
	11.74			
	2.94	*0.74-		*1.4-
دقة التمرير الأرضي القصير	3.68			*0.30-
	3.98			
	41.60	*8.11-		*13.34-
السيطرة على الكرة	49.71			*5.23-
	54.94			
	1.92	*0.17-		*0.90-
ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف	2.09			*0.73-
	2.82			
	1.55	*0.39-		*1.36-
دقة التصويب على المرمى	1.94			*0.97-
	2.91			
	22.07	*0.75		*1.25
الجري المتعرج بالكرة	21.32			*0.50
	20.82			

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

جدول 14:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير مكان السكن (ن = 160).

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مكان السكن	المتغيرات البدنية
0.84	34.78	75	مدينة	تحمل السرعة
0.92	34.85	33	قرية	(اختبار 200 متر) ثانية.
0.58	34.53	52	مخيم	
0.16	1.67	75	مدينة	القوة العضلية
0.17	1.60	33	قرية	(اختبار الوثب الطويل من
0.11	1.63	52	مخيم	الثبات) متر.
0.33	5.24	75	مدينة	السرعة
0.33	5.21	33	قرية	(اختبار عدو 30 متر) ثانية.
0.30	5.21	52	مخيم	
0.43	6.59	75	مدينة	المرونة
0.53	6.55	33	قرية	(اختبار ثني الجذع للأمام من
0.39	6.44	52	مخيم	الجلوس الطويل) سم.

جدول 15:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات البدنية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير مكان السكن (ن = 160).

المتغيرات البدنية	مصدر التباين	الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
تحميل السرعة	بين المجموعات	2.69	2	1.34	2.18	0.116
(اختبار 200 متر)	داخل المجموعات	96.78	157	0.62		
ثانية	المجموع	99.47	159			
القوة العضلية	بين المجموعات	0.12	2	0.06	2.60	0.077
(اختبار الوثب الطويل	داخل المجموعات	3.47	157	0.02		
من الثبات) متر	المجموع	3.58	159			
السرعة	بين المجموعات	0.04	2	0.02	0.18	0.838
(اختبار عدو 30 متر)	داخل المجموعات	15.98	157	0.10		
ثانية	المجموع	16.02	159			
المرونة	بين المجموعات	0.75	2	0.38	1.94	0.148
(اختبار ثني الجذع للأمام	داخل المجموعات	30.51	157	0.19		
من الجلوس الطويل) سم	المجموع	31.26	159			

* مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$.

جدول 16:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير مكان السكن (ن = 160).

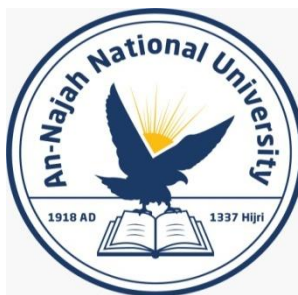
الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مكان السكن	المتغيرات المهارية
0.97	10.67	75	مدينة	رمية التماس لأبعد مسافة
0.78	10.54	33	قرية	(متر)
0.65	10.57	52	مخيم	
0.77	3.43	75	مدينة	دقة التمرير الأرضي القصير
0.84	3.16	33	قرية	(مرة)
0.84	3.41	52	مخيم	
8.01	46.28	75	مدينة	السيطرة على الكرة
4.63	47.70	33	قرية	(متر)
6.23	46.67	52	مخيم	
0.55	2.23	75	مدينة	ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف
0.52	2.08	33	قرية	(مرة)
0.30	2.08	52	مخيم	
0.73	2.05	75	مدينة	دقة التصويب على المرمى
0.62	1.94	33	قرية	(مرة)
0.56	1.78	52	مخيم	
0.84	21.65	75	مدينة	الجري المتعرج بالكرة
1.15	21.74	33	قرية	(ثانية)
0.70	21.44	52	مخيم	

جدول 17:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المتغيرات المهارية لدى اللاعبين الموهوبين في أكاديميات كرة القدم الفلسطينية تبعاً لمتغير مكان السكن (ن = 160).

المتغيرات المهارية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	بين المجموعات	0.46	2	0.23	0.33	0.723
	داخل المجموعات	111.44	157	0.71		
	المجموع	111.90	159			
دقة التمرير الأرضي القصير (مرة)	بين المجموعات	1.90	2	0.95	1.45	0.239
	داخل المجموعات	102.90	157	0.66		
	المجموع	104.80	159			
السيطرة على الكرة (متر)	بين المجموعات	46.07	2	23.03	0.49	0.615
	داخل المجموعات	7411.53	157	47.21		
	المجموع	7457.60	159			
ضرب الكرة بالرأس إلى الهدف (مرة)	بين المجموعات	0.87	2	0.44	1.90	0.153
	داخل المجموعات	36.03	157	0.23		
	المجموع	36.91	159			
دقة التصويب على المرمى (مرة)	بين المجموعات	2.17	2	1.09	2.54	0.082
	داخل المجموعات	67.28	157	0.43		
	المجموع	69.45	159			
الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	بين المجموعات	2.13	2	1.07	1.39	0.251
	داخل المجموعات	119.96	157	0.76		
	المجموع	122.09	159			

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).



**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

STANDARDIZED CRITERIA FOR SELECTING TALENTED PLAYERS IN PALESTINIAN SOCCER ACADEMIES

By

Ra'fat Mohammad Abd Al Rahman Shayeb

Supervisor

Dr. Mahmmoud Al-Atrash

Dr. Jamal Shaker

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National
University, Nablus-Palestine.**

2022

STANDARDIZED CRITERIA FOR SELECTING TALENTED PLAYERS IN PALESTINIAN SOCCER ACADEMIES

By
Ra'fat Mohammad Abd Al Rahman Shayeb

Supervisor
Dr. Mahmmoud Al-Atrash
Dr. Jamal Shaker

Abstract

The purpose of this study was to construct norms for the Profile for selecting talented players in Palestinian soccer academies in physical and skill variables. In addition to determine the differences in the Profile for selecting talented players in Palestinian soccer academies including physical and skill variables according to affiliation years and residence place. To achieve that, the study was conducted on an available sample consisting of (160) talented players in Palestinian soccer academies engaged in regular training. The researcher used the descriptive method for its compatibility to the study goals. Data were analyzed by using SPSS and the level of significance was set at (0.05). The results of the study revealed the construction of norms for the Profile for selecting talented players in Palestinian soccer academies in physical and skill variables. Also, there were statistically significant differences in the Profile for selecting talented players in Palestinian soccer academies in physical and skill variables according to affiliation years in favor of the most affiliated talented players (5 years and above). Finally, there were no statistically significant differences in the Profile for selecting talented players in Palestinian soccer academies in physical and skill variables according to residence place.

The study recommended several recommendation such as the continuous observation in order to enhance the physical and skill aspects for soccer players. Furthermore, the availability of sufficient time for the selection of talented soccer players.

Keywords: Sport selection, talented players, soccer, Palestine.