

-أ-

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

" السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات
للحركة الارشادية في مدارس مدينة نابلس ومخيماتها "

رسالة ماجستير
مقدمة من الطالبة :

رجاء محمد روجي الأحمد

اشراف
الدكتور أحمد فهميم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الادارة التربوية بكلية
الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية .

أعضاء اللجنة
الدكتور: أحمد فهميم جبر : رئيسا
الدكتور: عبد الناصر قدومي
الدكتور: جمال المحيسن

نابلس 1998م

-أ-

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

" السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات
للحركة الارشادية في مدارس مدينة نابلس ومخيماتها "

رسالة ماجستير
مقدمة من الطالبة :

رجاء محمد روجي الأحمد

اشراف
الدكتور أحمد فهيم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الادارة التربوية بكلية
الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية .

أعضاء اللجنة
الدكتور: أحمد فهيم جبر : رئيساً
الدكتور: عبد الناصر قدومي
الدكتور: جمال المحيسن

نابلس 1998م

السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية
والطالبات المنتميات للحركة الإرشادية
في مدارس مدينة نابلس ومخيماتها

١٠
١٠
١٠

اعداد الطالبة
رجاء محمد روجي الأحمد

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٠/٥/١٩٩٨م وأجيزت

لجنة المناقشة

د. أحمد فهد جبر (رئيساً)
د. عبد الناصر القدومي (عضواً)
د. جمال المحيسن (ممتحناً خارجياً)

-ب-
-اهداء-

إلى فتياتنا وفتيانا قادة المستقبل..... إلى قادة الوطن-

إلى من التزم بعهدده في اخلاصه لله ولبلاده، ووهب نفسه لمساعدة الغير في كل وقت .
إلى الصادقين الموثوق بشرفهم ، والمخلصين لله ولوطنهم ولوالديهم ولرؤسائهم ،
ومرؤوسيههم ، النافعين معيني غيرهم ، أصدقاء الناس ، كريمي الطباع ، رفيقي الحيوانات ،
محبي النباتات ، مطيعي أوامر والديهم وقادتهم، البشوشين ، مقابلي الشدائد بصدر رحب ،
المقتصدين في مصروفهم ، النظيفين في فعلهم وقولهم وعاداتهم ومظهرهم ، الشجعان ،
صادقي العزائم.

- إلى كشافة ومرشدات فلسطين -

إلى المرحوم والدي الذي علم أنجاله حب العلم والعمل والعبادة .
إلى والدتي ذات القلب الكبير والدعاء المخلص، محبة العلم والتطور .
إلى زوجي ورفيق دربي .
إلى اخوتي وأخواتي الذين كانوا أخلص المشجعين لي.
إلى أولادي داعية لهم بالتوفيق والازدهار في دينهم ودنياهم.

-إلى جميع معلماتي واساتذتي-

الباحثة

شكر وتقدير

يشرفني أن أقدم خالص شكري وتقديري للدكتور " أحمد فهميم جبر " الذي أشرف على إعداد هذه الرسالة ، لما قدمه لي من مساعدة وإرشاد وتوجيه فقد كان الأخ الكبير ذا القلب العظيم الذي تجد عنده المساعدة الحقة والاخلاص المتفاني - فهو الملاذ لطلاب الدراسات العليا، يسترشدون برأيه حيثما وكيفما ساروا .

كما اشكر اعضاء اللجنة الكريمين :

الدكتور: عبد الناصر قدومي والدكتور: جمال المحيسن
لمناقشتهم الرسالة وتوجيهاتهم.

شكر خاص للدكتور عبد الناصر قدومي لما افادني به من ملاحظة ومتابعة قيمتين .
أوجه كل الشكر والعرفان للسيد عمر شويكه - أمين عام اللجنة الاولمبية الفلسطينية ومفوض التدريب بجمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية لما قدمه لي من مساعدة في توضيح الكثير عن الحركة الكشفية وتزويدي بالنشرات الحديثة .

أشكر كشافة ومرشدات المدارس في منطقة نابلس وقادة فرقهم ومديري مدارسهم الذين بمساعدتهم استطعت ان أنجز هذه الدراسة .

كل الشكر والتقدير لموجه التربية الاسلامية وفي وكالة الغوث الشيخ رياض نبهان الذي أوجد عندنا رغبة انشاء الفرق الكشفية والارشادية في المدارس وزودنا بالمعلومات الأساسية عنها .

الملخص

‘ السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة

الارشادية في مدارس مدينة نابلس ومخيماتها ‘

تعتبر الحركة الكشفية حركة تربوية متميزة متممة للاعداد المدرسي وصالحه لسد بعض الثغرات في المنهاج المدرسي ، فهي مدرسة تصلح النفس البشرية بابعادها المعروفة (العقل والروح والجسد) ، وتعد الانسان إلى الحياة العامة النشيطة . وموضوع القيادة والتدريب عليها هو موضوع معاصر جدير بأن يؤخذ بعين الاعتبار وخاصة في فلسطين ، فإن لم تكن القيادة لمجموعة ، فلنكن قيادة للذات. تصدت الدراسة للإجابة عن الاسئلة التالية:

- 1- ما مستوى مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة في مدارس نابلس من الصف السادس وحتى الثاني عشر - المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية والارشادية ؟
 - 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر السلوك القيادي بين الطلاب والطالبات المنتمين للحركة الكشفية والطلاب والطالبات غير المنتمين للحركة ؟
 - 3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر السلوك القيادي بين الطلاب المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الارشادية؟
 - 4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر السلوك القيادي بين الطلاب او الطالبات المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية والذين يقطنون المدينة والطلاب او الطالبات المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية الذين يقطنون المخيم (مخيم اللاجئين الفلسطينيين) ؟
 - 5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والانتماء للحركة الكشفية أو الإرشادية ؟
 - 6- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء للحركة الكشفية أو الإرشادية ومكان السكن ؟
- إشتملت عينة الدراسة على (106) طالباً وطالبة منتمين للحركة الكشفية والارشادية، منهم 20 كشافاً و 86 مرشدة وعلى (106) طالباً وطالبة غير منتمين للحركة، منهم 22 طالباً و 84 طالبة، اختيروا بطريقة عشوائية من خمس مدارس من مدينة نابلس ومخيماتها منها مدرسة ذكور حكومية و 4 مدارس إناث ثلاث منها حكومية والرابعة تابعة لوكالة الغوث .

تمثل مجموعة افراد عينة الدراسة المختاره 17% من مجتمع الدراسة البالغ عدد افرادہ (622) كشافاً ومرشده.

تمثل مجموعة المدارس الحكومية في العينة المختارة 20% من مجتمع مدارس الذكور الحكومية و 21% من مجتمع مدارس الاناث الحكومية في المدينة.

تمثل المدارس التابعة لوكالة الغوث والموجودة في العينة المختارة 50% من مجتمع مدارس الوكالة التي بها كشافه ومرشدات وذلك في نهاية العام الدراسي 1995/1996.

ولدراسة السلوك القيادي استخدم مقياس السلوك القيادي المصمم من قبل ناريمان الرفاعي (1988) الذي عدلت بعض فقراته لتتناسب في لغتها مع البيئة الفلسطينية ، كما استخدمته الباحثة سمر عوده (1995) في رسالتها " السلوك القيادي لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث "

يتكون المقياس من 32 موقفاً يدل كل منها على مظهر من مظاهر السلوك القيادي . وبعد جمع البيانات وتفرغها عولجت إحصائياً لفحص فرضيات الدراسة باستخدام ما يلي:

1- من أجل التعرف على مستوى مظاهر السلوك القيادي عند افراد عينة الدراسة استخدمت التكرارات والنسب المئوية لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي.

2- استخدم اختبار (t.test) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية والطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية .

3- استخدم اختبار (t.test) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي بين الاناث المرشدات والذكور الكشافه .

4- استخدم اختبار (t.test) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي بين الكشافه أو المرشدات الذين يقطنون المخيم والكشافه أو المرشدات الذين يقطنون المدينة .

5- استخدم تحليل التباين الثنائي (2×2) Two - Way Analysis Of Variance للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والانتماء.

6- استخدم تحليل التباين الثنائي (2×2) Two - Way Analysis Of Variance للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء ومكان السكن.

وكانت نتائج الدراسة ما يلي:

- أظهرت الدراسة مظاهر السلوك القيادي التي كانت بمستوى قيادي مرتفع والمظاهر التي كانت بمستوى قيادي متوسط والمظاهر التي كانت بمستوى قيادي منخفض عند افراد العينة وعند كل من الذكور والاناث على انفراد.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والارشادية وغير المنتمين للحركة لصالح المنتمين.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الذكور المنتمين للحركة الكشفية والاناث المنتميات للحركة الارشادية .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي الكلي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والارشادية الذين يقطنون المدينة والطلبة المنتمين للحركة الكشفية والارشادية الذين يقطنون المخيم .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والانتماء .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء ومكان السكن.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بما يلي :

- الاهتمام بالحركة الكشفية والارشادية وتربيتها ، سواء من المدرسة، البيت، وسائل الاعلام ، وزارة التربية والتعليم ، القائمين على الدولة.
- الاهتمام بخلق المواطن القيادي الصالح ، وتنميته وتدريبه، وتسليم القيادة للقياديين.

-ويوضح تفصيل ذلك صفحة 97 -

((ABSTRACT))

" THE LEADERSHIP BEHAVIOUR OF SCOUTS AND GUIDES IN NABLUS SCHOOLS " .

The scouts and guides movement is considered as a distinguished educational movement which completes school education and is good for covering some gaps in the school curriculum .

Scouts and guides movement is a school that mends the human self in its known dimensions :- (mind, soul and body) and prepares a person to active public life .

The subject of leadership and practising it is a contemporary and distinguished subject which is worth of being taken into consideration especially in Palestine for if not leading a group, then let it be leading one's self.

The study tries to answer the following questions:-

- 1- What is the level of the aspects of leadership behaviour of students from 6th grade to 12th grade in Nablus schools ?
- 2- Are there significant statistical differences in the leadership behaviour among students organized in the scouts and guides movement as compared to those who are not organized ?
- 3- Are there significant statistical differences in the leadership behaviour among scouts and guides ?
- 4- Are there significant statistical differences in the leadership behaviour among scouts and guides living in cities and those living in camps ?
- 5- Are there significant statistical differences in the leadership behaviour due to the interaction between membership and sex variables?
- 6- Are there significant statistical differences in leadership behaviour due to the interaction between membership and residence variables ?

The sample of the study includes (106) members in the scouts and guides movement 20 scouts and 86 guides and (106) who are not members in the same movement. all of those were chosen randomly from five schools which were also chosen randomly from Nablus city and its camps : (1 boy public school, 3 girls public schools and 1 U.N.R.W.A. girls school.

The size of the scouts and guides population in Nablus city and surrounding camps in 1995/1996 scholastic year reached 622 members. The members covered in the study were selected randomly from different schools .

The selected schools in the scholastic year mentioned above can be classified as follow:

- The selected public male school represents 20 % of all public male schools.
- The selected public female schools represent 21% of all public female schools

- The selected U.N.R.W.A. female school represents 50 % of all U.N.R.W.A. female schools in the same scolastic year .

Nariman Al-Rifai's leadership scale(1988) is used in the researcher's study of the leadership behaviour . Summer Odeh also used it in her thesis (1995) "the leadership behaviour among 8 grade student in the U.N.R.W.A. schools" after modifying it to fit in its language the Palestinian environment.

The measurement has 32 situations' items- each of them shows one aspect of the leadership behaviour .

The collected data were analysed to examine the hypotheses of the study as follow:-

1-The frequencies and percentages were used to determine the general scope of the leadership behaviour among scouts and guides .

The frequencies and percentages were also used to identify the level of each aspect of the leadership behaviour .

2-The (t - test) was used to reveal the significant statistical differences in the aspects of the leadership behaviour between students who are members of scouts and guides movement and those who are not members .

3-The (t - test) was used to reveal the significant statistical differences in the aspects of leadership behaviour between scouts and guides.

4-The (t - test) was used to reveal the significant statistical differences in the aspects of leadership behaviour between scouts and guides living in the city and those living in camp .

5-Two-way analysis of variance was used to determine the significant statistical differences in the leadership behaviour due to the interaction between sex and membership variables.

6- Two - way analysis of variance was used to determine the significant statistical differences in the leadership behaviour due to the interaction between membership and residence variables .

The results of the study had the following indications:-

1-The study indicates the details of the levels of the leadership behaviour : high level , medium level and low level among the members of the sample (boys and girls) .

2-There are significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$) level in the aspects of the general scope of the leadership behaviour between those who are members in the

scouts and guides movement and those who are not, infavour of who are members in the movement.

3- There are no significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$) level in the aspects of the general scope of the leadership behaviour between scouts and guides .

4-There are no significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$) level in the aspects of the general scope of the leadership behaviour between those who are members in the movement and living in the city and those who are members and living in camp .

5-There are no significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$) level in the leadership behaviour due to the interaction between sex and membership variables .

6-There are no significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$)level in the leadership behaviour due to the interaction between membership and residence variables .

RECOMMENDATIONS:-

Based on the findings of this study , the following recommendations are made :-

1- The movement of scouts and guides should sponsored, organized , activited and given full care by school, home, media, ministry of education and all those in charge.

2- More attention and intensive care should be directed to create the leading citizen, develop his abilities, train him through the scouts and guides movement.

We should delegate leadership to the capable leaders.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	عنوان الدراسة
ب	إهداء
ت	شكر وتقدير
ث	الملخص باللغة العربية
ج	الملخص باللغة الانجليزية
ح	فهرس المحتويات
خ	فهرس الجداول
د	فهرس الملاحق
1-11	الفصل الاول
2	المقدمة
7	مشكلة الدراسة
8	اهداف الدراسة
8	مبررات الدراسة
9	اهمية الدراسة
10	فرضيات الدراسة
10	حدود الدراسة
10	تعريفات الدراسة ومصطلحاتها

41-12

الفصل الثاني

12

الاطار النظري والدراسات السابقة

12

القيادة

13

تاريخ الحركة الكشفية

14

تاريخ الحركة الكشفية في بعض البلاد العربية

17

الاسلام والحركة الكشفية

21

الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية

23

التنظيم الكشفي الفلسطيني والعربي والعالمي

24

تاريخ تدريب القادة

25

تدريب قادة مخيمات التدريب

27

المنظمة العالمية للحركة الكشفية

30

المنظمة الكشفية العربية

32

دستور جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية

33

مبادئ الحركة الكشفية

34

الوعد

35

القانون

36

العباب الكشافة

41-37

الدراسات السابقة

37

في بعض الاقطار العربية

38

الدراسات الاجنبية

48-42

الفصل الثالث

43

مجتمع الدراسة

43

عينة الدراسة

45

اداة الدراسة

46	تقنين اداة الدراسة
47	منهجية الدراسة
47	تصميم الدراسة
48	المعالجات الاحصائية

83-49 الفصل الرابع

49	عرض النتائج
50	عرض موجز لخلاصات جداول التحليل الاحصائي للفرضيات
83-53	العرض التفصيلي لنتائج الدراسة
53	النتائج المتعلقة بمستوى مظاهر السلوك القيادي
59	الفرضية الاولى
66	الفرضية الثانية
73	الفرضية الثالثة
81	الفرضية الرابعة
82	الفرضية الخامسة

98-84 الفصل الخامس

98-85	مناقشة النتائج
85	مظاهر السلوك القيادي
87	الفرضية الاولى
88	الفرضية الثانية
90	الفرضية الثالثة
92	الفرضية الرابعة
92	الفرضية الخامسة
93	مناقشة بعض مظهر السلوك القيادي من خلال التحليل الاحصائي

21	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى مظاهر السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية و الطالبات غير المنتميات للحركة الإرشادية	71
22	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية تبعاً لتغير السكن	74
23	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية والذين يقطنون المخيم والطلبة المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية والذين يقطنون المدينة - أي تبعاً لتغير السكن	77
24	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية تبعاً لتغير السكن مدينة / مخيم	80
25	المتوسطات الحسابية للسلوك القيادي تبعاً لتغيري الجنس والانتماء والتفاعل بينهما	81
26	نتائج تحليل التباين الثاني لدلالة الفروق في السلوك القيادي تبعاً لتغيري الجنس و الانتماء للحركة الكشفية	82
27	المتوسطات الحسابية للسلوك القيادي لتغيري الانتماء ومكان السكن و التفاعل بينهما	82
28	نتائج تحليل التباين الثاني لدلالة الفروق في مستوى مظاهر السلوك القيادي تبعاً لتغيري الانتماء للحركة الكشفية ومكان السكن	83

فهرس الملاحق

110-103

أ - مقياس مظاهر السلوك القيادي

111

ب - طريقة تصحيح مقياس مظاهر السلوك القيادي (مفتاح مقياس السلوك القيادي)

الفصل الأول

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مبررات الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- فرضيات الدراسة.
- حدود الدراسة.
- تعريفات الدراسة ومصطلحاتها.

المقدمة

القيادة: تعتبر القيادة من أهم ظواهر التفاعل الاجتماعي في ميدان العلاقات الانسانية ويظهر ذلك من خلال تعريف القيادة على أنها (دور اجتماعي مؤثر وتفاعلي بين أحد أفراد الجماعة (القائد) والأتباع من أجل الوصول الى هدف معين تسعى اليه الجماعة والقائد) (رفاعي، 1988، ص 37) ومن الضروري التمييز بين القائد الحقيقي وبين أي شخص يحتل مركز سلطة، وكما يقول فليمنغ: "يجب عدم الخلط بين القيادة والسطحية الناتجة عن التعيين في بعض المراكز أو عن حيازة شيء من الثروة أو الجاه وبين القيادة الجديرة فعلاً بهذا الاسم، فالقيادة ليست مرادفة للمركز سواء أكان قائماً على الاعتبارات الاقتصادية والسياسية أو عراققة الأصل، إذ لا يمكن ممارستها إلا من قبل أولئك الذين تمكنوا من اكتساب الصفات والقدرات التي تجعل القيادة ممكنة، (Fleming, 1954, P.24).

يجب الحكم على القيادة من خلال حوافز الفرد أو من خلال القيم الكامنة في صميم سلوكه لا من خلال ما يحققه من نجاح أو يواجهه من فشل أي.

ومن الآراء الخاطئة حول القيادة " أنها مهارة أو مقدرة تأتي ألياً عن طريق الخبرة، ان السن والأقدمية في المهنة لا تتطوران الى قيادة، إذ أن القيادة الحقيقية هي ميل فطري يجب أن تنمى عن طريق الاعداد والتدريب الدقيق الذي يهدف الى خلق القائد المؤمن بنفسه وبمجتمعه" (Fleming, 1954, P.24).

لقد قيل ان القيادة الحسنة هي فن " حفز الآخرين على أن يفعلوا ما يجب أن يفعلوه لخير الجميع" (Cook, 1960, P. 297) فمن الممكن ان تكون لدى شخص ما أكثر الصفات السطحية المتعلقة بالفكرة العامة عن القيادة ومع ذلك يفشل كقائد لأشخاص لأنه يفتقر الى المقدرة لتنمية صفات القيادة في الآخرين.

القائد: ان القائد يجب ان يتمتع بالخصائص التالية:

- يجب أن يكون القائد مهتماً بتطوير زملائه مسلياً وشخصياً، متمتعاً بمقدرة على الهام الناس وايجاد الرغبة فيهم بتحسين أنفسهم وتحسين الآخرين ، لديه شعور بجدارة العمل الذي يقوم به، معتز بمهنته، متطور دائماً، قادر على تقبل نقد مراكز الضعف لديه، وأكثر قدرة على قبول مراكز الضعف لدى الآخرين أي أن يؤمن بالنقد خاصة النقد الذاتي، يقدر أهمية الفرد نظرياً وواقعياً.

يقدر مواطن القوة في الآخرين ويعمل على تشجيعها، وهذا ينشأ من ايمانه بقيمة الانسان المبدع، يتحاشى الأحكام السلبية على الآخرين.

- قادر على خلق الوحدة من التنوع والاختلاف عن طريق مقدرته على ادراك المواهب المتنوعة والخلاقة الكامنه في أفراد الجماعة وتشجيعها واستغلالها للتطوير، مستثمراً لقوى الأفراد والجماعة، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي الى خلق جو من المحبة، يمكن الجميع من توسيع بصائرهم ومهاراتهم الى اقصى حد. (بيريس، 1971).

- يشعر القائد بالقرابه نحو الآخرين شعوراً ناشئاً عن وحدة المصلحة والمواقف والتفهم الودي لاحتياجاتهم. (Fileming, 1954, p 67).

- يتمتع القائد بمقدرة على الإثارة والاقناع، وهذه المقدرة ذات علاقة بقدرته على فهم أولئك الذين يقودهم، لأن فهمه لهم يولد الايمان والثقة بقيادته، والثقة هذه تسهل عملية الإثارة والاقناع.

- يثق القائد بنفسه والآخرين زملأوه في وضع ثقتهم به، ويجب أن تكون ثقته بنفسه غير مصحوبة بالتسلط والخطرة، وانما ثقة تكسبه احترام الآخرين لأنها مصحوبة بالاخلاص في المعاملة والجدية في القصد.

- القائد لديه روح المبادرة يشجع الابداع بين مرؤوسيه حتى تكون قيادته مبدعة خلاقة.

- يتمتع القائد بالنزاهة والأمانة، خلوق لانفاق في أقواله وأعماله، عادل منصف، والآثار الاشمزاز والاستياء بين مرؤوسيه.

- يدرك القائد دائماً ضرورة الاصلاح والتحسين والتطور .

"فالقائد مصلح بناء لا يكل، يستمر في بنائه لا يصل الى نقطة النهاية"

(بيريس، 1971)

ونحن في هذه المرحلة من تاريخ فلسطين بحاجة الى قادة مميزين مبدعين يأخذون بأيدي أطفال فلسطين، يخلقون منهم قيادات، فجهادنا اليوم جهاد عمل وخلق قيادات، ففتيان اليوم هم قادة المستقبل ولا توجد هناك صفات شخصية معينة تضمن القيادة ولكن هناك من الصفات السلوكية في المواقف المختلفة ما هي صفات قيادية تشير الى أن هذا سيأخذ دور القائد والآخر سيأخذ دور التابع. ومن الصعب جداً تحديد صفات القائد الناجح بصفه عامه، حيث أن هذه الصفات ترتبط بطبيعة المواقف، وقد حددها (فهيم وقطان) (1977) بما يلي: توفر الدافع والطموح، صحة الجسم، المظهر الشخصي الحسن، التفاعل الاجتماعي، القدرة على الاقناع، الرغبة في مساعدة الآخرين، التمثيل بين القائد والجماعة، القدرة على التعليم، المبادرة، تقبل بين القائد والجماعة، البصر الثاقب، الذكاء العام، القدرة على التعبير، تنمية جو العلاقات الانسانية السليمة، التوافق النفسي والاجتماعي.

الحركة الكشفية للفتيان والارشادية للفتيات: لقد جاء في كلمة اللجنة التنفيذية(1) لجمعية الكشفية والمرشادات الفلسطينية أن هذه الحركة حركة تطوعية أخوية تربوية متميزة ،طوعية حيث تنتسب اليها الناشئة باندفاع ذاتي عن رغبة وترغيب.

وهي اخوية لا تشعر المنتسب بفوقية من هم أرفع منه درجة ومرتبة، بل تشعره بأن هناك أخوة له يساعدونه على بناء شخصيته المتميزة بأسلوب متميز يجعل أخوة الحركة الكشفية الارشادية تفوق في حالات كثيرة الأخوة الشرعية بين أبناء الاسرة الواحدة.

وهي متميزة في أسلوبها عن سواها من كل حركات الشباب التربوية:

فميدانها الخلاء بكل ما فيه من صفاء ونقاء وانفتاح وانطلاق ومن هنا كان للتدخل الأخوي أثره في تصحيح كل ما تحويه النفس البشرية من صفات تعمل القيادة على استبعادها، وتثبت صفات مستحبة تعمل القيادة على تأصيلها وصلها في بناء النفس البشرية لتكون متكاملة ولتتجه للإيجاب المنشود، وعدتها ادوات بسيطة بعيدة عن التعقيد محببة الى النفس يسهل التعامل معها وتتاسب كافة الامزجة.

ووسيلاتها اللعب الحر المنضبط بضوابط ذاتية تعمل الحركة الكشفية الارشادية على أن تكون منطلقة نفس الذات البشرية بحيث يبدأ الضمير في اتخاذ مواقعه الضابطه لكل التصرفات ومن هنا تبتعد الحركة عن النظام العسكري لتتركز الى النظام الذاتي المنبثق من نفس ذات المنتسبين للحركة، فلاخوف من آخرين وانما احترام متبادل بين الجميع.

ومنطلقها التجاوب مع الوطن وبنائه وأبنائه واعداد الذات لتقوم بالواجب الملقى على عاتقها بحيث يكون دورها على مسرح الحياة ايجابياً، فلا يترك المنتسب الحياة الآ وترك بصماته المحلاة بعرقه وجهده وجهاده في سبيل أمته ووطنه ،والحركة تعتمد مناهج متعددة المرامي بحيث تشكل في مجموعها تكاملاً في بناء شخصية المنتسب لها، وتسعى لأن تبقى هذه المناهج مرتبطة بالتطوير العلمي والاجتماعي.

وهي في مجال التطبيق تعتمد اسلوب التدريب بكل وسائله وأشكاله، فمن اهتمام باعداد القادة، وصقل مواهبهم القيادية الى اهتمام متزايد بالموهوبين من صغار المرشادات والكشاف لاعدادهم ليكونوا كواثر قيادية تسهم في نشر الحركة وتتشخ الخير في المجتمع.(2)

والحركة الكشفية من أبرز الحركات الرائدة التي تهتم بالفتية وتسعى لكشف المواهب وتنمية روح القيادة السليمة وتجعلهم يعتمدون على أنفسهم في كافة احتياجاتهم لتحقيق الأهداف

(1) كلمة اللجنة التنفيذية التي قدمت في مناهج الزهرات والمرشادات والمنجدات عام 1978 لبنان .

(2)جمعية الكشافة والمرشادات الفلسطينية - السلطة الوطنية الفلسطينية - كراس

السليمة للحركة، لذا لا بد من أن يكون لها قيادة واعية مخصصة تؤمن بالحركة الكشفية. وقد عرف مؤسس الحركة الكشفية (اللورد بادن باول) قائدها بأنه الانسان الذي لديه القدرة العالية من التكيف القيادي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً في مجال التدريب، فيعرف احتياجات الفرد و الطليعة (1) والفرقة (2) قبل البدء بالتدريب.

اما القيادة فهي عمل يقوم به القائد لتحريك المجموعة والتنسيق بين افرادها بفاعلية وإيجابية ، وعناصرها الفرد، المهمة، المجموعة وحدث أي خلل في أي عنصر من هذه العناصر يخلها جميعها. وقد وصف أبو خليل (3) (1977) في - الدراسة الابتدائية للقادة الكشفية والقائدات المرشدات - القائد الناجح بالصفات التالية:-

- 1- قوة الشخصية.
- 2- التفهم والادراك.
- 3- فن التعامل مع الآخرين.
- 4- التنفيذ والتخطيط.
- 5- القدرة على ايصال المعلومات.
- 6- احترام آراء الآخرين.
- 7- سعة الاطلاع.
- 8- محبوب لدى الفتية.
- 9- المرح ضمن حدود معينة.
- 10- احترام المواعيد.
- 11- خلق علاقات مع الناس.

الحركة الكشفية في فلسطين: بدأت الحركة الكشفية في فلسطين عام 1912 وتم تسجيل أول وحدة كشفية رسمياً في عام 1918 وهي فرقة كشافة مدرسة المطران (سان جورج) في القدس تلتها فرقة في المدرسة الرشيدية، ثم روضة المعارف بالقدس عام 1920، وفرقة في نابلس عام 1921 وانتشرت اجبارياً في مدارس دائرة المعارف، وكانت بقيادة مفتش المعارف الانجليزي، وفي عام 1946 تكونت جمعية الكشاف العربي الفلسطيني بقيادة القائد فوزي محي الدين النشاشيبي وتم تسجيلها في المكتب العالمي.

وفي فترة الحرب عام 1948 تراجعت الحركة وفقدت العديد من منتسبيها في المعارك التي دارت رحاها في فلسطين، لكن في عام 1964 تأسس المجلس الأعلى للكشافة في قطاع غزة، بينما انضمت فرق الضفة ضمن جمعية الكشاف الأردني.

وفي عام 1954 أصبحت جمعية الكشافة الفلسطينية عضواً في المنظمة الكشفية العربية وحضرت أول مخيم كشفي عربي في سوريا وفي عام 1960 شاركت الكشافة الفلسطينية

(1) الطليعة: مجموعة من افراد الكشفية او المرشدات يتراوح عددها من 6 الى 8، يفضل ان تكون متقاربة في العمر لها عرفة في الامام ونائبة في الخلف.

(2) الفرقة: مجموعة من الكشفية او المرشدات يتراوح عددها من 18 الى 24، أي تتألف من 3 او 4 دلائع.

(3) أبو خليل ، عصام - عضو مفوضية التدريب بجمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية - موجه التربية الرياضية والكشفية في مدارس وكالة الغوث/ الرناتمة

في المخيم الكشفي العربي الرابع في تونس وكانت قد شاركت في المخيمات الثلاثة التي سبقتها واستمرت المشاركة ولم تغب عن أي مخيم عربي.

وفي عام 1972 انشئت جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية. وأقامت مفاوضات لها في كافة أماكن التجمعات الفلسطينية. في لبنان، سوريا، العراق، الكويت، قطر، الإمارات العربية، السعودية، مصر، ليبيا، كما رعت المفاوضات العامة التي اعتمدها في الضفة والقطاع في زمن الاحتلال.

وبقيت تناضل حتى عادت بعد عام 1994 إلى أرض فلسطين واستمرت تضغط وتناشد كل أصحاب الضمانات الحية حتى نالت الاعتراف بها في عام 1996م (1).

(1) كراس (جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية) مفاوضات التدريب - الدراسة الابتدائية للقادة والقائدات - من 7 إلى 10/1/1997 - مفاوضات كشافة محافظة نابلس

مشكلة الدراسة

من خلال تشكيل الباحثة فرقة للمرشدات ضمن ناد صيفي مدرسي عام 93/94 وكانت الفرقة الاولى في مدارس الحكومة ووكالة الغوث لاحظت أن للحركة الكشفية الارشادية أثراً كبيراً في زيادة الانتماء المدرسي ولاحظت تغيراً ايجابياً في سلوك الطالبة المنتمية الى الفرقة من خلال ممارسة القيادة والتبعية بصورة صحيحة موجهة .

ولدى مراجعتها لكتب الحركة الكشفية والارشادية ومناهجها وجدت أنه يجب على من ينتمي الى الحركة التحلي بصفات قيادية، وبهذا عَزَمَتْ على القيام بدراسة علمية لسلوك أفراد الفرق الكشفية والارشادية في لواء نابلس - كحركة ناشئة - بدأت بعد دخول السلطة الوطنية الفلسطينية، أي بعد اتفاقيات أوسلو سنة 1993م .

حيث أن الحركة توقفت نسبياً منذ عام 67/68 وهو عام احتلال اليهود لبقية فلسطين إلا بعض الفرق في القدس وبيت لحم.

فمع أن الحركة سلمية وليست عسكرية إلا أن الاحتلال كان يعامل كل من يلبس الملابس الكاكي - الملابس التي تشبه الزي الكشفي - معاملة قاسية ويعاقبه بالضرب المبرح. ولم يسمح لهذه الحركات في المدارس كما أفاد مدير التربية والتعليم في نابلس السيد زهران حسونه عام 1994/1995.

وكذلك أفاد محمد درويش الدهدار - مدير الكشافة بوزارة الرياضة والشباب - بأن الاحتلال كان له تأثير سلبي على الحركة فقمعها مما أدى الى عزوف المنتسبين اليها .

وإن الاحتلال دمر البنية التحتية للحركة الكشفية بكاملها عن طريق الاعتقالات المتكررة مما أدى الى تقييد الأنشطة الكشفية وايقاف فرقها لعدم السماح لها بالتكون حيث أفقدها شرعيتها إضافة الى منع اقامة مخيمات تدريبية كشفية إلا بالتصريح الأمني. وهذا مرفوض من قبل الفلسطينيين - مما أسر الحركة الكشفية طيلة فترة الاحتلال.

ونتيجة لمنع تشكيل فرق الحركة الكشفية نما نشاط آخر لفرق الشباب والشابات في فلسطين، وهو تشكيل فرق سرية لتنظيم الوضع داخل البلاد، وظهر أوج نشاط هذه الفرق خلال فترة الانتفاضة، حيث تشكلت فرق القوة الضاربة، وفرق الأمن، وفرق حل المشاكل، وفرق حفظ النظام وأخرى مصدرة للأحكام وفرق تنفيذية وفرق لخدمة المجتمع.

وبعد اعلان اتفاقيات اوسلو بدأت الفرق الكشفية بالتشكيل الواحدة تلو الأخرى.

ان وقف الاحتلال أمام الحركات الكشفية ومنع أنشطتها أكبر دليل على أهمية الحركة الكشفية وأثرها في ايجاد وتنمية القيادات الميدانية.

من هنا ظهرت مشكلة الدراسة وهي دراسة:
" السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الارشادية في مدارس مدينة نابلس ومخيماتها " .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة التالية:-

- 1- ما هي مستويات مظاهر السلوك القيادي عند طلبة المدارس من الصف السادس وحتى الثاني عشر ؟
- 2- هل هناك فروق في مظاهر السلوك القيادي بين الطلاب والطالبات المنتمين للحركة الكشفية والارشادية وبين هؤلاء غير المنتمين لها ؟
- 3- هل هناك فروق في مظاهر السلوك القيادي بين الطلاب المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الارشادية؟
- 4- هل هناك فروق في مظاهر السلوك القيادي بين الطلاب أو الطالبات المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية الذين يقطنون المدينة والطلاب أو الطالبات المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية الذين يقطنون المخيم - مخيم اللاجئين الفلسطينيين-؟
- 5- هل هناك فروق في مظاهر السلوك القيادي يعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والانتماء ؟
- 6- هل هناك فروق في مظاهر السلوك القيادي يعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء ومكان السكن؟

مبررات الدراسة

- 1- بالرغم من أهمية الحركة الكشفية في تنمية الروح القيادية فإن هذه العلاقة لم تدرس من قبل فلسطينيين.
- 2- ان مرحلة الطفولة وهي من أهم فترات حياة الانسان تدخل ضمن الحياة المدرسية وخلال مرحلة الطفولة تؤسس جذور الشخصية.
- 3- تدخل مرحلة المراهقة ضمن الحياة المدرسية وهي مرحلة تتميز عن غيرها في أنها مرحلة تغيير جذري في ملامح الشخصية، وتغيير سريع متلاحق لا مجال فيها وفي كثير من الاحيان للوقوف وإعادة التنظيم، بل يجب أن يكون تنظيم التربية فيها ممتازا في تخطيطه.

فرضيات الدراسة

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلاب والطالبات المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية والطلاب والطالبات غير المنتمين لنفس الحركة.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلاب المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الارشادية.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الذين يقطنون المدينة والذين يقطنون المخيم (مخيم اللاجئين الفلسطينيين) من الطلبة المنتمين للحركة الكشفية.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha=0.05)$ في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والانتماء للحركة الكشفية والإرشادية.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha=0.05)$ في مظاهر السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء للحركة الكشفية والإرشادية ومكان السكن.

حدود الدراسة:

- 1- اقتصرت الدراسة على تلاميذ مدارس مدينة نابلس الحكومية والتابعة لوكالة الغوث من الصف السادس وحتى الثاني عشر.
- 2- أجريت الدراسة على الطلبة من المدارس المذكورة أعلاه عام 1994/1995.
- 3- تتصف نتائج الدراسة بخصائص المقياس المستخدم لقياس مظاهر السلوك القيادي .

تعريفات الدراسة ومصطلحاتها:

- **الكشافة:** هي كلمة مشتقة من الاستكشاف أو الكشف، أي المعرفة أو التتقيب ودراسة كل ما يحيط بنا من كائنات حية ونباتات ومخلوقات وجمادات والتعايش معها والعمل على مساهمتها لخدمة الانسان في هذه الحياة.

(الدراسة الابتدائية للقادة والقائدات، 1997 ص 1) (1)

(1) أقيمت الدراسة في المدرسة العاشية بنابلس عام 1997 بقيادة مفوض التدريب في جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية السيد عمر شويكة

- القيادة: دور اجتماعي مؤثر وتفاعلي بين أحد أفراد الجماعة (القائد) والاتباع من أجل الوصول إلى هدف معين تسعى إليه الجماعة والقائد.
(رفاعي،

1988، ص37).

- السلوك: هو التصرف أو طريقة العمل التي تعرض شعورا أو رأيا.

(إدارة التدريب بالمكتب الكشفي العالمي، ص1/902)

- القائد: شخص يقود جماعة من الأفراد ويؤثر في سلوكهم ويوجه عملهم، وهو الشخص المركزي في الجماعة والقوة لسلوك أعضائها.

(زهران، 1984، ص 301)

- السلوك القيادي: السلوك الذي يسلكه القائد في أي موقف أثناء تحقيق هدف الجماعة، ويحتذي الأتباع به في سلوكياتهم.

- التربية: هي مجموعة المعارف والخبرات التي يكتسبها الإنسان في حياته على امتداد مراحل العمر.

((الفصل الثاني))

الأطار النظري و الدراسات السابقة

الأطار النظري :- القيادة- تعريفها

هي (قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية . (1)) ويمكن النظر لها بأنها قوة لها دور متمايز ،ومبادئ في تطوير البنية . كما يمكن اعتبار أن القيادة هي دالة تفاعل الموقف ومتطلباته والأتباع وتوقعاتهم والقائد وخصاله ، ويمكن وضعها في معادلة رياضية على النحو التالي :

$$\text{القيادة} = \text{دالة تفاعل (الموقف ومتطلباته} \times \text{الأتباع وتوقعاتهم} \times \text{القائد وخصاله) (2)}$$
$$\text{ق} = \text{دب} \times \text{م} \times \text{أ} \times \text{ت} \times \text{ق} \times \text{خ}$$

نظريات القيادة

لقد تعددت وجهات النظر حول هذه النظريات وطرق تصنيفها . إلا أن أهم هذه النظريات المعروفة هي : القيادة الموروثة ، القيادة المكتسبة ، القيادة العلمية ، القيادة الإنسانية، نظرية فيدلر الموقفية ، نظرية الطريقة - الهدف - . (3)

(1) القيادة الموروثة : ترى هذه النظرية أن القدرة القيادية ما هي إلا صفة توجد في الفرد منذ ولادته نتيجة عوامل وراثية معينة ، أي أنها صفة موروثة تخلق مع الفرد .

(2) القيادة المكتسبة : تقوم هذه النظرية على أساس خبرة القائد وتمرسه في الحياة ، وترى أن القائد الذي تدرس في الأعمال القيادية تتوفر فيه المهارات التالية :

1-المقدرة على الاختيار من بين العوامل المختلفة بما يتناسب والظروف التي يعمل بها .

2-المقدرة على تحقيق الأهداف وتفسيرها ، وإغلاق الهوة بين أهداف المشروع وأهداف العامل الشخصي .

3-المقدرة على التغير والتكيف مع تغيير المواقف، واختيار الأسلوب القيادي المناسب .

(1) Pensis Likert , New Patterns of Management (New York: McGraw. Hill Book Co, 1961) P. 3

(2) هاني عبد الرحمن . الإدارة التربوية والسلوك المنظمي .

(3) كامل محمد المغربي . السلوك التنظيمي - مفاهيم وأسس . دار الفكر للنشر والتوزيع . عمان - الأردن

(3) القيادة العلمية (الاهتمام بالعمل) : وتتمركز القيادة بها حول العمل ، ودور القائد محدد بالإفراضات المتعلقة بسلوك الإنسان . وتتضمن تقوية الهيكل التنظيمي ، وأن يتعلم المرؤوس إحترام وتبجيل المؤسسة . وتعود طرق تحسين العمل إلى الإجراءات التي تتخذها الإدارة وليست نتيجة لتدريب العامل وحفزه على العمل .

(4) القيادة الإنسانية : تؤكد هذه النظرية على أهمية مساهمة الفرد وتنمية قواه الكامنة بدلاً من التركيز على المؤسسة في هيكلها التنظيمي وطرق عملها . أي أن الإهتمام توجه نحو الإنسان ، حيث أنه يجب إشباع إحتياجاته الجسمية والعقلية حتى يتوصل الى الحد الأقصى لتنمية قدراته الكامنة ومساهمته في قيادة الآخرين .

(5) نظرية فدلر الموقفية : تعتبر من أفضل النظريات المعروفة. ترى هذه النظرية أنه يندر وجود مؤسسة تطبق أي نظرية قيادية وحدها . فقد توصل فدلر إلى القناعة بأن النمط القيادي المناسب للحصول على أقصى حد من الأداء يرتكز على إيجابية الحالة لفريق العمل . ويفترض أن فعالية أداء الجماعة تعتمد على التوافق بين أسلوب القائد في التفاعل مع تابعيه ، ودرجة الضبط والتأثير التي يوفرها الموقف للقائد. فنموذج فدلر يؤدي إلى تحليل شخصيات القائد والجماعة وطبيعة الموقف .

(6) نظرية الطريقة - الهدف : يتعلق الإهتمام الرئيسي لهذه النظرية بالكيفية التي يمكن أن يشكل فيها سلوك القائد عامل دافعية ، لما لذلك من أثر على إدراك المرؤوسين لأعمالهم ولإهدافهم الشخصية ولمسارات تحقيق هذه الأهداف .

(فالقيادة هي إحدى المتغيرات الهامة في حياة أية جماعة أو نظام ، ويمكن للقائد أن يكون فعالاً إذا تصرف كعامل موحد للجماعة ومستشاراً ومرجعاً لها ، وأن يدرك أن من أبعاد وظيفته مساعدة جماعته على النمو والإبداع ، وضمان جو من الحرية والطمأنينة فيها . والقائد في تفاعله مع جماعته يجب أن يكون منفتحاً ، واقعياً متسامحاً ، يبذل جهده ليكون عضواً فاعلاً فيها لتعميق قوتها وتماسكها والانضباط الذاتي لدى أفرادها .) (1)

تاريخ الحركة الكشفية

مؤسس الحركة الكشفية في العالم هو اللورد روبرت بادن باول الضابط في الجيش البريطاني. فقد لاحظ هذا الضابط خلال خدمته الطويلة في أكثر من قطر من أقطار العالم: مثل كندا، الهند، جنوب افريقيا، عادات الشعوب والقبائل المختلفة واطلع على انماط مختلفة من أساليب التربية مما جعله يفكر في ايجاد حركة أكثر تنظيماً تأخذ بيد الناشئة بأسلوب مميز وسهل، لتربيتها على حسن القيام بواجبها عندما تكبر، ولتبقى بريطانيا العظمى دولة لا تغيب الشمس عن مستعمراتها

فقد:

- 1- لاحظ الطريقة المميزة التي استعملها مهندس الغابات توماس سيتون في كندا، إذ كان يعلم الفتیان طريقة تحفظهم من الضياع، قائمه على تحديد الاتجاهات وملاحظة جانبي الطريق الأمر الذي يمكنهم من العودة بعد أن كان الكثير منهم يفقد أهله نتيجة ضياعهم في الغابات الواسعة.
 - 2- لاحظ كيف يعمل ضابط المخابرات في الهند وهم الذين استطاعوا بدهائهم المحافظة على سيطرتهم على القارة الهندية.
 - 3- لاحظ كيف نظم القائد سيسيل قائد حاميه مافكينج الفتیان واستخدمهم بدل الرجال في أعمال إدارية وتموينية، وكيف ينتقلون بين المواقع أثناء حصار الحامية وكيف أنهم كانوا أعظم مما كان يعتقد، وروبرت بادن باول نفسه كان يعمل تحت إمرة هذا القائد وعرف مقدار ما بذله الفتیان، الأمر الذي أدى لحماية الموقع من حصار قبائل البوير في عام 1899.
 - 4- لاحظ أيضاً كيف كانت قبائل الزولو تربي فتیانها على الاعتماد على النفس بطريقة تربية.
 - 5- أصبحت لديه خبرة بضروب من القيم والمهارات التي أغرم بها الفتیان اكتسبها من خبرات الشعوب في تاريخها الطويل وكانوا يتباهون بإتقانها، من متعة وثقافة ليالي العرب، شهامة أهل البادية، أخلاق فرسان العصور الوسطى، العقد القوية التي اعتمدها البحارة في العالم طرق الاتصال التي اعتمدتها الشعوب مثل التخاطب بالأعلام والتفاهم بالنار والدخان وسواها، وتلك المهارات في اقتفاء الأثر وغيرها مما تزخر به حركة الكشف والإرشاد في أيامنا هذه.
- هذه العوامل جعلت هذا القائد النابغة يبتكر أسلوباً مميزاً استعمل فيه كل ملاحظاته وممارساته، ألف كتابه الأول ' الكشفية للفتیان ' وتطبيقاً لأرائه أقام أول مخيم كشفي في العالم في جزيرة براون سي عام 1908، ونشر كتابه في الصحف فكانت ثورة تربية اهتمت بها كل الأوساط، وفي عام 1912 صدر مرسوم ملكي بحماية الحركة الكشفية.
- وتلتها في عام 1922 حركة الأشبال، ثم الجواله وأقيم أول نشاط لها عام 1928، وبدأت مرحلة الكشف المتقدم في الخمسينات، أما حركة المرشديات فقد بدأت عام 1919. حيث شاركت اخت اللورد بادن باول في تطبيق برنامج الكشف، فقامت بجمع عدد من الفتیات وطبقت عليهن النظم والبرامج التي أعدها أخوها للشباب، فنجحت معهن نجاحاً باهراً وهكذا بدأت حركة المرشديات (1).

تاريخ الحركة الكشفية في بعض البلاد العربية

بدأت الحركة الكشفية في بعض البلدان العربية قبل سواها بفعل الارساليات والطلاب الذين كانوا يدرسون في انكلترا وعاشوا أجواء الحركة الكشفية فتأسست وانتشرت في العالم

العربي في فترات متقاربة.

أ- في بعض البلاد العربية الافريقية.

جمهورية السودان: نشأت الحركة في السودان عام 1916 وتكون أول مجلس للكشافة فيها عام 1935 وكان مستوى الكشافة في السودان جيداً ، فيها مخيم دائم لتدريب القادة هو مخيم الخوجلات، وتشترك السودان في المخيمات والمؤتمرات الدولية والعربية.

الجمهورية المصرية: يرجع تاريخ الحركة في مصر الى عام 1918 حيث تكونت أول فرقة للكشافة وفي عام 1920 تكونت أول جمعية للكشافة اعترف بها دولياً. ومع قيام الثورة عام 1952 صدر قرار وزاري بتشكيل مجلس ادارة مؤقت ليدبر الحركة، وفي عام 1955 صدر قانون لانشاء جمعيات ثلاث : " فتيان الكشافة ، الكشافة البحرية ، الكشافة الجوية " وإنشاء مجلس أعلى للكشافة يشرف على الجمعيات الثلاث.

الجمهورية الجزائرية: انشأ الفرنسيون جمعيات موالية لهم .وفي عام 1941 عمدوا الى توحيد الجمعيات التي أسسوها ومنعهم الجمعيات الاخرى من العمل . ولكن الحركة تأسست عام 1943 واستمرت غير أبهة بمحاولات الفرنسيين . وفي عام 1954 اندلعت الثورة الجزائرية وانحلت الجمعيات الكشفية وانضم الكشافون الى صفوف الثورة وفي عام 1955 قررت الثورة اسئناف الحركة.

الجمهورية التونسية: بدأت الحركة الكشفية فيها عام 1922 وكانت منظمة فرنسية لكن بدأت كتونسية عام 1933، وفي عام 1944 بدأت انتفاضة شعبية لكن السلطات الفرنسية الحقت الجمعيات الكشفية التونسية بجمعيات فرنسية وفي عام 1954 استقلت تونس وتوحدت الجمعيات الثلاث وهي الكشافة الاسلامية، كشافة الرجاء، الاتحاد الكشفي الاسلامي في جمعية واحدة هي الكشافة التونسية. المملكة المغربية: بدأت الحركة فيها عام 1933 ثم تأسست عدة فرق خشي الفرنسيون منها فحاولوا احتواءها لكن الكشافة رفضوا ذلك، فأوقف الفرنسيون الحركة ومنعوا ارتداء الزي الكشفي ،تم الاعتراف بالمنظمة الكشفية المغربية الاسلامية عام 1949 وشاركت في النضال ضد المستعمرين. تتكون الكشافة المغربية من الجامعة الوطنية الكشفية ومركزها في الرباط. اعترف فيها في المؤتمر الكشفي العام في لشبونه عام 1961.

الجمهورية العربية الليبية: بدأت الحركة فيها عام 1954 وأخذت بالانتشار بعد ذلك وفي عام 1958 تم الاعتراف بالكشافة الليبية عالمياً في المؤتمر الدولي السابع عشر بنيودلهي في الهند. يتمتع الكشاف الليبي بمستوى رفيع، وتمتلك الجماهيرية عدداً كبيراً من القادة المؤهلين . لديها مخيم دائم غربي العاصمة طرابلس، وهي تشارك بفاعلية في الانشطة الدولية والعربية.

ب- بعض الدول العربية الاسيوية:

- 1- المملكة الاردنية الهاشمية: بدأت فيها الحركة 1927 وكانت وزارة التربية التعليم هي التي ترعاها ، تأسست الجمعية رسمياً عام 1954 وقبلت في المؤتمر الكشفى الدولي في نفس العام، والجمعية لها نظام لحماية ملابسها واوسمتها. ويذكر ان ملك الاردن الكشاف الأعظم في الجمعية.
- 2- الجمهورية العربية السورية: تشكلت أولى الفرق فيها عام 1912 تلاها فرق أخرى ، ثم توقفت الحركة خلال الحرب العالمية الأولى ثم عاد نشاطها عام 1919، وفي عام 1927 تم تشكيل فرقة الغوطة الاهلية التابعة للكشاف المسلم، وفي عام 1934 نشرت الحركة الكشفية في المدارس حيث انشئت كشافة المعارف، وأقر المجلس النيابي قانون الحركة الكشفية عام 1944 واعترف بها عالمياً عام 1949.
- 3- الجمهورية اللبنانية: تأسست أول فرقة عام 1912 وفي عام 1919 انشئت فرقة بعد ان توقفت خلال الحرب العالمية الأولى، وتم تشكيل اول اتحاد كشفى عام 1921 اعترف به المكتب الدولي للكشافة في لندن عام 1924 لكن توقف اثناء الحرب العالمية الثانية، وعاد الاتحاد الكشفى اللبناني لاستئناف رسالته بقوة وايمان عام 1943، واعترف المكتب الدولي للكشافة بهذا الاتحاد عام 1947.
- 4- الجمهورية العربية اليمنية: بدأت الحركة الكشفية في اليمن عام 1956 وتحظى الحركة بالاهتمام من قبل المسؤولين في الدولة.
- 5- الجمهورية العراقية: تأسست أول فرقة فيها عام 1915 وفي عام 1921 رعاها الملك وانتشرت في المدارس، وتمتلك الحركة العديد من المخيمات ولها نشاطات في المخيمات العربية والدولية والمؤتمرات.
- 6- المملكة العربية السعودية: نشأت أول فرقة كشفية فيها عام 1944 وتنتشر الفرق الان في كافة المدارس، وتقام في السعودية الدراسات الكشفية بأعلى المستويات.
- 7- إمارة البحرين: تأسست أول فرقة فيها عام 1927 ثم نشأت عدة فرق حكومية اخرى تضععت بعد عام 1936 حينما غادر قادة الكشافة الى بلادهم (وهم متقاعدون) وفي عام 1945 اعادت مديرية المعارف الحركة الكشفية لحكومة البحرين.
- 8- دولة الكويت: تأسست الحركة الكشفية فيها عام 1936 وفي عام 1955 تم تكوين جمعية الكشاف الكويتية واعترف بها عالمياً في المؤتمر الكشفى الخامس عشر (في شلالات نياغارا) وتشارك الكشافة الكويتية في المخيمات والمؤتمرات العربية.

9- دولة قطر: بدأت الحركة الكشفية في قطر عام 1956 في المدارس وفي عام 1961 اشتد الاهتمام بها وأنشئ مخيم دائم وعمت الحركة المدارس بكافة مراحلها وأصبحت عضواً في المنظمة الكشفية العالمية

(مفوضية كشافة محافظة نابلس، 1997).

الإسلام والحركة الكشفية الإرشادية

تري الباحثة أن التربية الكشفية الإرشادية مستمدة بل هي جزء من التربية الإسلامية. فقد بدأت الحركة الكشفية عام 1907م بينما بدأت الدعوة الإسلامية عام 610 م . أتت الدعوة الإسلامية بالمبادئ والقيم العظيمة التي تمثلت بما حثنا عليه القرآن الكريم والسنة النبوية والتي كانت المبادئ الكشفية جزءاً منها كما يتضح أدناه :

1) مبادئ الحركة الكشفية

أ) الواجب تجاه الله بالتمسك بالمبادئ الروحية والإلتزام بالعقيدة الدينية المعبرة عنها . وهذا يأتي من أركان الإيمان وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر . ويأتي كذلك من أركان الإسلام وهي الشهادتين، الصلاة، الصوم، الزكاة، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً . وهذه كلها تعبر عن واجبنا تجاه الله بالتمسك بالمبادئ الروحية والإلتزام بالعقيدة الدينية المعبرة عنها .

ب) الواجب تجاه الآخرين ويتمثل ذلك :

1- الولاء للوطن والدفاع عنه مع المحافظة على دعم السلام وحفظ الصداقات المحلية والقومية والعالمية . قال تعالى : "وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم وآخرين من دونهم لا تعلمونهم ، الله يعلمهم ، وما تتفقوا من شيء في سبيل الله يوف اليكم وأنتم لا تظلمون ، وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم . " صدق الله العظيم . سورة الأنفال - الأيتان 61،60

وقال تعالى: "ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ، إدفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم." صدق الله العظيم سورة فصلت - الآية 34

وقال تعالى: "لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين." صدق الله العظيم سورة الممتحنة - الآية 8

2- الإنتماء للآخرين بمحبة وتعاون ومساعدة : وضع الإسلام قواعد كثيرة للعلاقات

الإجتماعية تؤدي إلى المحبة والتعاون وتقوية الإنتماء والتكافل الإجتماعي . والأمثلة على ذلك كثيرة منها : حق الزوج على الزوجة وحق الزوجة على الزوج ، حق الجار ، حق الوالدين، حق الأبناء ، بر الأصدقاء ، صلة الرحم ، حق الضيف . فالإسلام لم يترك علاقة إجتماعية إلا بين أسسها

وقواعدها .

قال صلى الله عليه وسلم: " ما زال جبريل بوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه ."
وقال أيضاً : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت ."
وهناك العديد من الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي توضح أصول العلاقات الإجتماعية وتدعمها .

3- الواجب تجاه الذات : قال سلمان الفارسي لأبي الدرداء عندما كان يكثر من قيام الليل: "إن لربك عليك حقاً ، وإن لنفسك عليك حقاً ، ولأهلك عليك حقاً ، فأعط كل ذي حق حقه."
فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فذكر ذلك له فقال: " صدق سلمان." رواه البخاري

(2) قانون الكشف والمرشدات والتربية الإسلامية

1-الكشاف صادق يوثق بشرفه ويعتمد عليه	المرشدة صادقة فيما تقول
--------------------------------------	-------------------------

قال تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين." صدق الله العظيم سورة التوبة آية 119
عن ابن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً." متفق عليه.

2-الكشاف مخلص لله ولوطنه ولوالديه ولرؤسائه ومرووسيه	المرشدة مخلصه لله ولوطنها ولوالديها ولرؤسائها ومرووسيتها
---	--

قال تعالى: "إن المنافقين في الدرك الأسفل من النار ولن تجد لهم نصيراً ، إلا الذين تابوا وأصلحوا واعتصموا بالله وأخلصوا دينهم لله فأولئك مع المؤمنين ، وسوف يؤتي الله المؤمنين أجراً عظيماً."
صدق الله العظيم سورة النساء - الأيتان 145 ، 146

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن الله لا ينظر إلى صوركم وأجسامكم وإنما ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم."

قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً." صدق الله العظيم سورة الإسراء آية 23
قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم." صدق الله العظيم سورة النساء من آية 59

قال صلى الله عليه وسلم : " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، الإمام راع ومسؤول عن رعيته ، والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية في مال زوجها ومسؤولة عن رعيته ،

والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته ، والرجل راع في مال أبيه ومسؤول عن رعيته وكلكم راع ومسؤول عن رعيته .

3- واجب الكشف أن يكون نافعاً.	واجب المرشدة أن تكون نافعة وأن تعين غيرها.
-------------------------------	--

عن ابن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ولا يسلّمه، فمن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة "متفق عليه.

عن أبي موسى رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً" متفق عليه.

عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحبه لنفسه." متفق عليه.

قال تعالى : "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان ، واتقوا الله أن الله شديد العقاب . " سورة المائدة من آية 2.

4- الكشف صديق للجميع وأخ لكل كشف	المرشدة صديقة للجميع واخت لكل مرشدة
----------------------------------	-------------------------------------

قال تعالى: "والذين جاءوا من بعدهم يقولون ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ، ولا تجعل في قلوبنا غلاً للذين آمنوا ، ربنا إنك رؤوف رحيم." سورة الحشر آية 10.

5- الكشف مهذب.	المرشدة مهذبة ، حميدة السجايا.
----------------	--------------------------------

عن عبد الله بن عمر بن العاص رضي الله عنهما قال: " لم يكن رسول الله صلى الله عليه وسلم فاحشاً ولا متفحشاً ، وكان يقول : "إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً." متفق عليه.

قال صلى الله عليه وسلم : "لا تحاسدوا ، ولا تتاجشوا ، ولا تباغضوا ، ولا تدابروا ، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض ، وكونوا عباد الله إخوانا ، المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ولا يحقره ولا يخذله ، التقوى ههنا ، ويشير إلى صدره ثلاث مرات . " متفق عليه.

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق ، وإن الله يبغض الفاحش البذيء . "

6- الكشف يرفق بالحيوان ويحب النبات	المرشدة رفيقة بالحيوان ومحبة للنبات
------------------------------------	-------------------------------------

قال صلى الله عليه وسلم : "في كل ذات كبد رطبة أجر ، لعن الله من مثل بالحيوان . "

رواه البخاري.

وقال صلى الله عليه وسلم : " دخلت امرأة النار في هرة ، ربطتها فلم تطعمها ، ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض . "

من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم في غزوة مؤتة للجيش الإسلامية المحاربة: "لا تقتلن امرأة ، ولا صغيراً ضرعاً ، ولا كبيراً فانياً ، ولا تغرقن نخلة ، ولا تقلعن شجرة ، ولا تهدموا بيتاً ."

وقال صلى الله عليه وسلم : "إذا قامت الساعة وبيد أحدكم فسيلة ، فاستطاع ألا يقوم حتى يغرسها فليغرسها فله بذلك أجر ."

7-الكشاف يطيع أوامر والديه وقائد فرقته وعريف طليعته.	المرشدة مطيعة لأوامر والديها ولرؤسائها بتبصر ودون تردد.
--	---

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم ."

سورة النساء، من آية 59

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "من أطاعني فقد أطاع الله ، ومن عصاني فقد عصى الله ، ومن يطع الأمير فقد أطاعني ، ومن يعصي الأمير فقد عصاني . "متفق عليه.

8-الكشاف باش يقابل الشدائد بشجاعة وإقدام	المرشدة شجاعة ، تثبت للشدائد وتواجهها بصبر وثبات.
--	---

عن أبي ذر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "لاتحقرن من المعروف شيئاً ، ولو أن تلقى أخاك بوجه طليق . " رواه مسلم.

قال رجل للنبي عليه السلام : أوصني ولا تكثر علي لعلي لا أنسى . قال : "لا تغضب."

قال عليه السلام : " لا يمتنع أحدكم هيبة الناس أن يقول في حق إذا رآه أو شاهده أو سمعه ."

رواه أحمد

9- الكشاف مقتصد	المرشدة مقتصدة
-----------------	----------------

قال تعالى : " وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذروا تذكيراً ، إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين ، وكان الشيطان لربه كفوراً . " سورة الإسراء ، الآيتان 26 ، 27

10- الكشاف نظيف في فكره وقوله وفعله ومظهره	المرشدة نظيفة في فكرها وقولها وعملها ومظهرها
--	--

قال صلى الله عليه وسلم : " لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر ، فقال رجل

: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسناً ، فقال : إن الله تعالى جميل يحب الجمال . "رواه مسلم

حث الإسلام على النقاء والنظافة في التفكير ، فيجب أن نفكر بالأصلاح ولا نقول إلا الحق

ولا نفعل إلا ما هو خير وأن نظهر دائماً بأحسن مظهر الذي يتضمن النظافة والترتيب والإحتشام .

ولكل إنسان ثواب وجزاء على كل ما يقوم به من أعمال أو ينوي القيام به إن كان خيراً ، أو عقاباً

إن كان فيه أذى . فقد قال صلى الله عليه وسلم : " إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى . "

الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية

الحركة الكشفية الارشادية حركة تطوعية أخوية تربوية متميزة تهدف الى مساعدة الفتية والشباب على تنمية طاقاتهم الجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.

تتضمن مبادئ الحركة القيام بالواجب نحو الله ونحو الآخرين ونحو الذات.

أما الطريقة الكشفية فتتضمن: **الوعد والقانون ونظام الطلائع ونظام الشارات وحياة الخلاء والتعلم بالممارسة.**

فمن خلال نظام الطلائع تبرز الصفات القيادية لأنه يقتل الانانية ويسعد الجماعة ويشعر كل عضو بقيمته ويعلمه كيف يتفانى في خدمة الجماعة.

ويتضمن نظام الشارات شارات الكفاية (المراحل) وشارات الهواية. أما مراحل الكشفية فتشمل مرحلة الاشبال (7-10 أعوام) ، مرحلة الكشفية (11-14 عاما) ، مرحلة الكشافين المتقدمين (15-17 عاما) ، مرحلة الجواله (18-25 عاما) ، في حين تشمل مراحل المرشدات مرحلة الزهرات (7-10 أعوام) ، مرحلة المرشدات (11-14 عاما) ، أما الدرجة الأولى (المتقدمة) (15-17 عاما) ، مرحلة المنجذات (18-25 عاما).

وتشمل شارات الهواية شارات الخدمة العامة، حياة الخلاء ، شارات مهنية، رياضية، علمية، ثقافية، زراعية، فنية.

أما في حياة الخلاء فيظهر الكشف على حقيقته حيث يبرز دور القائد في معالجة سلبيات كل كشف وتمتاز حياة الخلاء بالبهجة والاعتماد على النفس.

ويجب ان يكون قادة الكشف ذوي انماط سلوكية مثالية ليتم التعلم عن طريق القدوة، والاسلوب الكشفي يقدم الخبرة العملية والممارسة اساسية وواجب القائد تسهيل عمليات المشاركة والممارسة وافهام الكشافين ان الانسان عليه ان يحاول ويحاول ولا بد ان يصل.

(مفوضية كشافة محافظة نابلس، 1997)

ومن الضروري وضع برامج تدريبية مخططة للكشفية تتم بطريقة تعتمد على نوعية الموضوع مثل المحاضرة - معرفية-، الحديث والمناقشة، -معرفية-، المائدة المستديرة -معرفية واتجاهات-، مجموعات تبادل الافكار - معرفية، الورشة الدراسية- مهارات، تمثيل الادوار - معرفية واتجاهات.

تم تقييم البرامج بعد تنفيذها، ويجب ان تكون برامج التدريب مثيرة لمليبة للحاجات، تراعي ظروف المشاركين وأعمارهم ، وتنفذ وفق الاسلوب الكشفي فبالوعد والقانون نضمن رقابة ذاتية في التنفيذ

التنظيم الكشفي الفلسطيني و العربي و العالمي :-

الهيكل التنظيمي الكشفي الفلسطيني يشبه التنظيم العربي والعالمي، فالمفوضيات في فلسطين تتشكل من القادة والمفوضيات تشكل المؤتمر والمؤتمر ينتخب اللجنة التنفيذية واللجنة التنفيذية توزع العمل على أعضائها وتعين الأمين العام الذي يتابع تنفيذ قرارات وتوصيات اللجنة التنفيذية. وفي فلسطين بدأ تشكيل المفوضيات وخلال أشهر معدودة سيتم عقد أول مؤتمر كشفي لانتخاب اللجنة التنفيذية التي تتكون من 12 عضواً، تجتمع اللجنة كل شهر والمؤتمر كل سنتين. أما المنظمة الكشفية العربية فبدلاً من المفوضيات تكون الجمعيات الكشفية العربية وعددها الآن عشرون جمعية، تجتمع الجمعيات في مؤتمر كشفي عربي كل ثلاث سنوات وتنتخب 7 أعضاء يتم استبدال ثلاثة منهم في مؤتمر وأربعة في مؤتمر لاحق.

وفي المؤتمر يتم بحث طرق ووسائل نشر الحركة الكشفية في الوطن العربي أو بحث الأنشطة والدورات والدراسات والمخيمات التي ستقام خلال فترة السنوات الثلاث القادمة واعتمادها، وتطلب من الأمانة العامة تزويد الجمعيات بالمطبوعات والمناسبات الدولية والعربية ومتابعة نشر الحركة الكشفية وإجراء البحوث والندوات على المستوى العربي.

أما المنظمة الكشفية العالمية التي تضم 142 جمعية كشفية في القارات الخمس فهي تركز على إقامة مؤتمر كشفي عالمي يعقد كل ثلاث سنوات حيث يتم انتخاب (6) أعضاء في كل مؤتمر وعدد أعضاء اللجنة الكشفية العالمية 12 عضواً.

وللمنظمة مكتب كشفي يقوده الأمين العام الذي يتابع الأنشطة الكشفية العالمية ونشرها وتطورها إدارياً وفنياً ويتبع الأمين العام خمسة مكاتب إقليمية تقوم بتنفيذ توصيات وقرارات المؤتمر وتوجيهات الأمين العام والأقاليم الخمسة ذات المكاتب هي: الإقليم العربي، الأمريكي، الأوروبي، الآسيوي، الإفريقي.

وفي المؤتمر العالمي الأخير الذي عقد في أوسلو/ النرويج في شهر يوليو 1996 تم الاعتراف بجمعية الكشاف الفلسطيني بالاجماع ودون اعتراض من أي دولة فكانت انتصاراً لشعبنا الفلسطيني وخطوة للاتصال بالكشافة في مختلف أقطار العالم. (طهوب، 1997) (1) وعلق د. فائق طهوب في نهاية نشرته السابقة بقوله:-

"والآن أيها القادة جاء دوركم للقيام بواجبكم تجاه بناء الدولة والمساهمة الفعالة والعملية في

(1) طهوب/ فائق : هو مدير عام الشؤون الكشفية في وزارة الشباب والرياضة ، ونائب رئيس جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية ، والمفوض الدولي في جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية ، 1997 .

تربية أجيال المستقبل وتدريبهم وتعويضهم عن طفولتهم التي ضحوا بها في سبيل مقاومة الاحتلال، جاء دوركم لغرس القيم والفضائل في نفوس أبنائكم، رجال المستقبل. وفقكم الله جميعاً في حمل رسالة بناء الدولة. (طهوب، 1997).

تاريخ تدريب القادة (1)

يعود تاريخ تدريب القادة الى عمر الحركة الكشفية نفسها والتي بدأت عام 1907، فقد قام بادن باول خلال وقت مبكر برعاية تدريب معلمي الكشافة ونظم بنفسه دورتين تدريبيتين في عامي 1911، 1912، اشتملتا على سلسلة من الاحاديث خلال الجلسات المسائية.

وقد تبلورت الخطوط الرئيسية الى ما سمي بعد بالشارة الخشبية، ويرجع ذلك الى عام 1913، وقد كان التدريب يقدم من خلال " نظام الطلائع" في مزيج متوازن يجمع بين النظرية والممارسة العملية. وعقب الحرب العالمية الأولى استعادت الحركة الكشفية نموها الذي فاق التصور، حيث بدأ بادن باول يفكر جدياً في أن تسهم أساليب التدريب في إفادة وتحفيز القادة لكي يصبح متيقناً تماماً أنه عندما يرحل فسوف يكون قادة الكشف في المستقبل على فهم حقيقي بالحركة الكشفية بما تحويه من فلسفة واتجاهات.

ولتحقيق هذا الهدف كان لا بد من توفير المكان والبرامج، وكان المكان جلويل بارك الذي أنشأه بادن باول عام 1918، ثم أصبحت جلويل بارك ملكاً لجمعية الكشافة بالمملكة المتحدة عام (1919) وتم اعدادها لتكون أرضاً لتخيم الكشافة ومركزاً لتدريب قادة الكشف، وبدأت أول دورة تدريبية في 8 أيلول سنة 1919، وصدر في نفس العام كتاب (ارشادات لقادة الكشافة).

ومنذ اللحظة الأولى وبفضل المكان والطريقة والنوعية واختيار الاشخاص المشرفين على هذه الدورات بما فيهم بادن باول نفسه تهيأت لقادة الكشافة فرصة فريدة لتتضح امامهم مباشرة معاني "الروح الكشفية" التي يصعب وضع تعريف لها، ومن هنا تولدت لديهم مشاعر الاحساس بدور الحركة الكشفية ودورهم فيها واستثارتهم بدرجة عالية.

وبدأ تدريب الاشبال في عام 1922 على نفس المبادئ كما بدأ تدريب الجواله عام (1928).

لم يهتم بادن باول بمنح الشهادات او الدبلومات، وحصل على الشارة الخشبية من اشترك في التدريب الذي أقيم في (جلويل بارك) بمجرد انتهائه من الدراسة.

وتكونت الشارة من حبتين خشبيتين مأخوذتين أصلاً من قلادة " دينيزلو" (Dinizulu) وسير من الجلد. وقد تم الحفاظ على هذا التقليد على مدى الاعوام التالية، ولا تزال الشارة الخشبية تمنح

(1) ادارة التدريب بالمكتب الكشفي العالمي، كتاب التدريب الدولي، الطبعة الجديدة، المفوضية الإقليمية للمنظمة الكشفية العالمية، القاهرة، جمهورية مصر العربية. 1987

لقادة الوحدات بمجرد اتمامهم الدورة المتقدمة (دورة الشارة الخشبية).

وقد اكتسب مركز تدريب (جلويل بارك) بعداً دولياً بالتعاون مع الجمعيات الاعضاء احتفظ به رسمياً لمدة خمسين عاماً.

وخلال الأعوام التالية قامت الجمعيات الكشفية بإدارة دورات قيادية، وبهذا تم إعداد قادة المجموعات الكشفية والمفوضين، واستمر هذا النظام حتى الآن (فرغلي، 1973) (1)

تدريب قادة مخيمات التدريب

في عام 1947 عقدت الدورة التجريبية لقادة مخيمات التدريب بالمملكة المتحدة في (جلويل بارك) وفي السنوات التالية عقدت عدة جمعيات دورات تدريبية مشابهة وظل الحال هكذا حتى عام 1956 حيث أقيم أول تدريب رسمي كمنهج جماعي في مركز تدريب (جلويل بارك) تحت اشراف قائدالمخيم.وفي العام التالي تطلع المؤتمر الكشفي العالمي السادس عشر في (كمبردج) الى مزيد من اجراءات التطور على هدى هذه السياسة.

وسار الأمر على ما يرام وتم عقد هذا التدريب في أماكن كثيرة من العالم، ومع مرور الوقت والنمو المطرد للحركة الكشفية في كافة انحاء العالم، تغيرت ظروف واحتياجات الجمعيات في مجال تدريب قادة الوحدات... وتباينت كثيراً وأصبح نمط التدريب الذي كان يشبع احتياجات معظم الجمعيات لفترة طويلة تنقصه المرونة الضرورية لاشباع الاحتياجات المتنوعة للجمعيات التي تزايدت اعدادها بسرعة.

وفي عام 1961 تأسست اللجنة العالمية للتدريب، كفرع من اللجنة الكشفية العالمية وتقدمت بتوصيات قوامها تعيين مفوضي التدريب الأهليين، وبعد ذلك بسنوات قليلة أعدت اللجنة العالمية للتدريب تقريراً مفصلاً عن وضع تدريب قادة القادة وتقدمت باقتراحات لإدخال سياسة جديدة تبناها المؤتمر العالمي الثاني والعشرون الذي عقد في هلسنكي عام 1969م.

وقد أكدت السياسة الجديدة على مبدأ قبول التطوع لعملية التنسيق بين طرق تدريب قادة الوحدات وبين أولئك الذين يقومون بالتالي على تدريبهم، وكان المبدأ الاساسي هو القاعدة المتبادلة للوحدة والمرونة مما شجع التنظيمات الدولية على الخروج بخطط تدريب تناسب احتياجاتها وتسهم في بناء فرق التدريب الجماعية الخاصة بها.

ثم تأسست بالتدريج لجان التدريب الاقليمية لدعم الجمعيات الوطنية ومساعدتها في تطوير انماط التدريب وتدريب قادة التدريب، وقد استكملت هذه السياسة حينما عقد المؤتمر العالمي السادس والعشرون في مونتريال عام 1977 وعهد الى الجمعيات الكشفية بمسؤولية تدريب قادة التدريب

في مجال جمعياتهم.

كما أسهم المكتب الكشفي العالمي والإقليمي في دعم هذه الجمعيات ومعاونتها على تنمية أنماط التدريب المناسبة، وتنظيم دوراتها وزيادة مهارات وقدره قادة التدريب.
(فرغى، 1973).

المنظمة العالمية للحركة الكشفية

تعريفها:

المنظمة العالمية للحركة الكشفية هي منظمة مستقلة لاسيائية غير حكومية.
هدفها: رعاية وتشجيع الحركة الكشفية في العالم.

الاجهزة التابعة للمنظمة العالمية:

أ- المؤتمر الكشفي العالمي.

ب- اللجنة الكشفية العالمية.

ج- المكتب الكشفي العالمي.

أ- المؤتمر الكشفي العالمي:

هو الهيئة العليا للمنظمة العالمية وتتكون من جميع الجمعيات الأعضاء فيها وتتمثل كل جمعية في المؤتمر بعدد لايزيد عن ستة أعضاء ومن اختصاصات المؤتمر الكشفي العالمي:
بحث سياسة الحركة الكشفية وقواعدها على المستوى العالمي واتخاذ الخطوات الكفيلة بتحقيق أهداف المنظمة العالمية.

ب- اللجنة الكشفية العالمية:

اللجنة الكشفية العالمية هي الهيئة التنفيذية للمنظمة العالمية، ويتولى أعضاء اللجنة مصالح الحركة الكشفية ككل على أن لا يعتبر أي عضو منهم نفسه وألا يعتبره الآخرين ممثلاً لأي جمعية أو اقليم في المنظمة (أي أن أعضاءها هم لجنة كشفية عالمية بحتة بغض النظر عن انتمائهم لجمعيات أو أقاليم).

تكوين اللجنة الكشفية العالمية:

1- تتكون من اثني عشر عضواً ينتخبهم المؤتمر العالمي بالاقتراع السري ولا يجوز أن تضم أكثر من عضو واحد من جمعية أهلية واحدة.

2- السكرتير العام للمنظمة العالمية أو من ينوب عنه بحكم منصبه في كل ما يتفرع عنها من لجان.

3- أمين الصندوق ويعين بمعرفة اللجنة.

4- الأعضاء الشرفيين الذين تعينهم اللجنة.

5- يجوز حضور اجتماع اللجنة بصفة استشارية كل من:

أ- الرئيس المنتخب للجان الكشفية الإقليمية.

ب- الاعضاء الشرفيين الذين تعينهم اللجنة.

اختصاصات اللجنة الكشفية العالمية:

- 1- العمل نيابة عن المؤتمر خلال فترة ما بين انعقاده وتنفيذه و العمل بتوصياته وقراراته وتمثيله في اللقاءات والأحداث العالمية والقومية.
 - 2- العمل على نشر الحركة الكشفية عالمياً من خلال الزيارات، الرسائل، دورات التدريب والأنشطة والإجراءات الأخرى.
 - 3- تقديم النصح والمعرفة للجمعيات الأعضاء فيما يتعلق بتنفيذ وتحقيق أهداف ومبادئ الحركة الكشفية.
 - 4- التوصية بقبول الجمعيات الأهلية وتعليق العضوية للجمعيات بصفة مؤقتة.
 - 5- إعداد جدول أعمال وإجراءات انعقاد المؤتمر ووضع مقترحات الجمعيات الأعضاء وتعيين رئيس ونواب الرئيس للمؤتمر.
 - 6- تعيين السكرتير العام ونوابه والأشراف على إدارة المكتب العالمي والتعديل على ميزانيته.
 - 7- تحمل مسؤولية توفير الموارد المالية والإضافية.
 - 8- الموافقة على الدستور والقوانين الأخرى التي تنظم أعمال المكاتب الكشفية الإقليمية.
 - 9- منح الصفة الاستشارية للمنظمات الأخرى التي تخدم الحركة الكشفية.
 - 10- إقرار منح الأوسمة لمن يقدم خدمات للحركة الكشفية.
 - 11- ممارسة أية اختصاصات أخرى ناتجة عن دستور المنظمة العالمية ولائحته الداخلية.
- وتجتمع اللجنة الكشفية العالمية مرة كل سنة في المكان والزمان اللذان تحددهما ويكتمل نصابها بحضور ثمانية أعضاء ممن لهم حق التصويت.
- ج- المكتب الكشفي العالمي: ويعمل بمثابة سكرتارية للمنظمة العالمية.
- تكوين المكتب: يضم المكتب الكشفي العالمي السكرتير العام للمنظمة وهيئة الموظفين ويتم تعيين السكرتير العام بمعرفة اللجنة العالمية ويصبح هو المسؤول التنفيذي الأول للمنظمة العالمية ومن اختصاصات السكرتير العام: إدارة أعمال المكتب الكشفي وتعيين هيئة الموظفين بالمكتب العالمي والإشراف عليهم والقيام بالاتصالات الضرورية عن طريق المراسلات أو الزيارات لنشر ونمو الحركة الكشفية ودفعها والمحافظة على مصالحها، ثم ممارسة أي مهام أخرى ناتجة عن الدستور ولائحته الداخلية وكذلك أية اختصاصات أخرى تعهد بها اللجنة العالمية.

من اختصاصات المكتب العالمي:

- 1- مساعدة المؤتمر واللجنة العالمية واللجان الفرعية المنبثقة عنها في إنجاز مهامها واختصاصاتها والقيام بإعداد اجتماعاتها وتوفير الخدمات اللازمة لتنفيذ قراراتها.
- 2- اتخاذ الخطوات الضرورية وتقديم الخدمات لنشر الحركة الكشفية وتطويرها في أنحاء العالم كالأبحاث والوثائق والتدريبات والبرامج والعلاقات العامة والمطبوعات.
- 3- الاشراف على تنظيم الأحداث والأنشطة العالمية والإقليمية.
- 4- إقامة علاقات مع الهيئات العالمية التي ترتبط نشاطاتها بالشباب.

(الدهدار ، 1994)

ويجوز إقامة منظمات كشفية إقليمية تمشياً مع متطلبات دستور المنظمة العالمية وتضم هذه المنظمات من ترغب من الجمعيات الاهلية الأعضاء في الجمعية العالمية والتي تقع في منطقة جغرافية واحدة.

المنظمة الكشفية العربية

الأجهزة التابعة لها:

1- المؤتمر الكشفي.

2- اللجنة الكشفية.

3- المكتب الكشفي.

أولاً- المؤتمر الكشفي العربي:

هو السلطة العليا التي ترسم السياسة العامة للحركة الكشفية في الوطن العربي هدفه العمل على النهوض بالحركة الكشفية في الوطن العربي وتوجيهها نحو تربية الكشافين تربية متكاملة وأعدادهم لكي يعملوا بأيمانهم وتضامنهم ووحدرة قلوبهم على بناء أمتهم العربية عريزة قوية كريمة ويشاركون بجهودهم في تدعيم السلام العالمي المبني على العدالة.

يشكل المؤتمر من ممثلي الهيئات الكشفية العربية المسجلة في الأمانة العامة بمعدل ستة أعضاء على الأكثر من كل هيئة ومندوبين من الأمانة لجامعة الدول العربية كمراقبين ويشترط في عضو المؤتمر أن يكون من بين الأعضاء العاملين في الحركة الكشفية وممن لهم مسؤوليات قيادية في هيئاتهم. ويجوز للهيئة المضيفة توجيه الدعوة لحضور المؤتمر لبعض الشخصيات الكشفية العربية والعالمية وممثلي هيئة الشباب وذلك بالاتفاق مع اللجنة الكشفية.

من اختصاصات المؤتمر الكشفي: اقرار وتعديل النظام الأساسي، انتخاب أعضاء اللجنة الكشفية العربية، اعتماد الحساب الختامي وخطة عمل اللجنة الكشفية العربية، وتحديد زمان ومكان المخيمات الكشفية العربية واجتماعات المؤتمر العادية.

اجتماعات المؤتمر: يجتمع المؤتمر مرة كل ثلاث سنوات في إحدى الدول العربية في المكان والزمان المذكورين في المؤتمر السابق.

ثانياً- اللجنة الكشفية العربية:

وهي اللجنة المنبثقة عن المؤتمر الكشفي العربي وتعمل على تنفيذ قراراته. وتشكل اللجنة الكشفية العربية من سبعة أعضاء ينتخبهم المؤتمر بالاقتراع السري، ويحضر اجتماعات اللجنة المركزية كمراقبين كل من :

ممثل أمانة جامعة الدول العربية، والأمين العام للجنة، وأمين الصندوق، ومستشار اللجنة، والعضو العربي باللجنة الكشفية العالمية.

اختصاصات اللجنة:-

1- وضع الخطط والبرامج الكفيلة بنشر الحركة والنهوض بها في البلاد العربية.

- 2- تنسيق الشؤون الكشفية والتعاون بين الهيئات في الدول.
 - 3- دراسة شؤون اللقاءات والدراسات والمخيمات الكشفية العربية واقتراح إعداد البحوث التي تقدم.
 - 4- وضع الانظمة واللوائح الضرورية لتنظيم أعمالهم ووضع وإقرار ميزانية اللجنة واعداد الحساب الختامي لها وعرضه على المؤتمر الكشفي العربي للتصديق.
 - 5- الإشراف على تنفيذ التوصيات التي تتخذ في المؤتمر.
 - 6- تعيين الأمين العام (المفوض الإقليمي) بالتشاور مع المكتب الكشفي العالمي وتشكيل اللجان الفرعية، وتجتمع مرة في السنة على الأقل بحضور أكثرية أعضائها.
- ثالثاً: الأمانة العامة للجنة الكشفية العربية:
"المكتب الدائم للجنة الكشفية العربية"

تتكون من الأمين العام -أمين الصندوق- مدير الإدارات الفنية بالأمانة- موظفون متفرغون تفرغاً كاملاً أو جزئياً حسب ما يراه الأمين العام مناسباً في حدود الميزانية.
مقرها: يحدد المؤتمر الكشفي العربي مقر الأمانة للجنة وله حق تغييره بالتشاور مع المكتب العالمي.

الأمين العام: يعمل الأمين العام كمفوض إقليمي بالنسبة للمكتب العالمي فيما يتعلق بالدول العربية.
اختصاصات الأمانة العامة:

تعتبر الامانة العامة الجهاز التنفيذي لقرارات المؤتمر وتوصيات اللجان وعمل البحوث واصدار المطبوعات والنشرات اللازمة لتصوير الحركة ومتابعة القرارات لعرضها على اللجنة او المؤتمر، والمساهمة في كافة أوجه خدمه لنشر الحركة في الإقليم العربي عن طريق الزيارات والمراسلات وتنظيم اللقاءات والمخيمات والدراسات التدريبية، وتعمل على توثيق العلاقات بين الأمانة العامة والهيئات الأجنبية وهيئات الكشافة والهيئات الشبابية العربية الأخرى.

الهيئات الكشفية العربية المسجلة عالمياً حتى عام 1985: الاردن، الإمارات، البحرين، الجزائر، السعودية، السودان، مصر، العراق، الكويت، المغرب، اليمن، تونس، سوريا، عمان، قطر، لبنان، ليبيا، موريتانيا. (الدهدار، 1994).

ومن الجدير بالذكر أن هيئات كشفية عربية أخرى قد إنضمت للمنظمة العالمية مثل فلسطين، الصومال.

دستور جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية

يتضمن عشرة أبواب :-

- | | |
|----------------|--------------------------|
| الباب الأول : | التشكيل والأهداف |
| الباب الثاني : | المؤتمر الكشفي العام |
| الباب الثالث : | اللجنة التنفيذية |
| الباب الرابع : | المفوضيات العامة |
| الباب الخامس : | المفوضيات |
| الباب السادس : | قدامى الكشافين والمرشدات |
| الباب السابع : | المجموعات والوحدات |
| الباب الثامن : | المالية |
| الباب التاسع : | العضوية |
| الباب العاشر : | أحكام عامة |

مبادئ الحركة الكشفية

- 1- الواجب تجاه الله بالتمسك بالمبادئ الروحية والالتزام بالعقيدة الدينية المعبرة عنها
- 2- الواجب تجاه الآخرين :
 - أ- الولاء للوطن والدفاع عنه مع المحافظة على دعم السلام وحفظ الصداقات المحلية والقومية والعالمية .
 - ب- الانتماء للآخرين بمحبة وتعاون ومساعدة .
- 3- الواجب تجاه الذات .

وبهذا فان الحركة الكشفية حركة متممة للإعداد المدرسي وسد الثغرات في المنهاج الدراسي ،
تعد الانسان الى الحياة العامة النشيطة بواسطة الاعتماد على الطبيعة . وترفع قيمة الفرد بتنمية اخلاقه
وصحته وإمكانياته العقلية وتغرس الروح الوطنية والدينية كي يسخر كفاءاته لخدمة الآخرين .

الوعد والقانون

يختلف منطوق الوعد في حركتي الكشف والارشاد بما يتناسب وسن المنتسبين والمنتسبات وفي جمعية الكشف والمرشدات اتبع اسلوب علمي منطقي في هذا المجال فكان منطوق الوعد في كل مرحلة متناسبا مع مستوى منتسبيها في فهمهم وممارستهم للوعد وبالتالي للقانون

الوعد

في مجال المرشدات	في مجال الكشف
1- مرحلة الزهرات : يكون الوعد كالتالي : "اعد ان ابذل جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن ، وان اصنع خيرا وان اعمل بقانون الزهرات"	1- مرحلة الاشبال يكون الوعد كالتالي : "اعد ان ابذل جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن ، وان اصنع خيرا وان اعمل بقانون الاشبال"
2- مرحلة المرشدات:- "اعد بشرفي ان ابذل جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن وان اساعد الناس في وقت وان اعمل بقانون المرشدات"	2- مرحلة الكشف:- "اعد بشرفي ان ابذل جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن وان اساعد الناس في كل وقت وان اعمل بقانون الكشف"
3- مرحلة المرشدة المتقدمة :- "اعد بشرفي ان ابذل غاية جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن وان اساعد الناس في كل وقت وان اعمل بقانون المرشدات"	3- مرحلة الكشف المتقدم : "اعد بشرفي ان ابذل غاية جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن وان اساعد الناس في كل وقت وان اعمل بقانون الكشف"
4- مرحلة المنجدات :- "اقسم بشرفي ان ابذل غاية جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن وان اساعد الناس في كل وقت وان اعمل بقانون المنجدات "	4- مرحلة الجواله :- "اقسم بشرفي ان ابذل غاية جهدي في ان اقوم بواجبي نحو الله والوطن وان اساعد الناس في كل وقت وان اعمل بقانون الجواله"

القانون

قانون الكشف وقانون المرشدات مجموعته من الصفات الحميدة يبذل القاده والقائدات قصارى جهدهم لزرعها في نفوس كشافيهن ومرشداتهن وباعتبار الحركة الكشفية لبعه كبرى فانها تحكمها قوانين تفاد على اساسها ، لكن قوانينها تختلف عن غيرها ، فقوانين الالعب تحتاج الى حكام يفرضونها ، لكن في حركة الكشف ينبثق الحكم الذاتي من روح منتسبيها، وهذا هو الفرق الكبير بين هذه الحركة الكشفية والارشادية الرائدة وغيرها من التنظيمات الشبائيه الاخرى

قانون الزهرات	قانون الاشبال
1- الزهره صادقه فيما تقول	1- يطيع الشبل قائده
2- الزهره نافعه ومطيعه	2- الشبل قوي العزمه لا يستسلم لهوى نفسه
قانون المرشدات	3- قانون الكشف
1- المرشده صادقه فيما تقول	1- الكشف صادق يوثق بشرفه ويعتمد عليه
2- المرشده مخلصه لله ولوطنها ولوالديها ولرؤسائها ومرؤوسيه	2- الكشف مخلص لله ولوطنه ولوالديه ولرؤسائه ومرؤوسيه
3- واجب المرشده ان تكون نافعه وان تعين غيرها	3- واجب الكشف ان يكون نافعا
4- المرشده صديقه للجميع واخت لكل مرشده	4- الكشف صديق للجميع واخ لكل كشف
5- المرشده مهذب ، حميده السجايا	5- الكشف مهذب
6- المرشده رفيقه بالحيوان ومحبه للنبات	6- الكشف يرفق بالحيوان ويحب النبات
7- المرشده مطيعه لاوامر والديها ولرؤسائها بتصبر ودون تردد	7- الكشف يطيع اوامر والديه وقائد فرقته وعريف طليعته
8- المرشده شجاعه ، تثبت للشدائد وتواجهها بصبر وثبات	8- الكشف باش يقابل الشدائد بشجاعه واقدام
9- المرشده مقتصد	9- الكشف مقتصد
10- المرشده نظيفه في فكرها وقولها وعملها ومظهرها	10- الكشف نظيف في فكره وقوله وفعله ومظهره

العاب الكشف

لو اطلعنا على العاب الكشف نجدها جميعها تروح عن نفوس الصبيه والفتيات وتلهيهم بطريقه رائعه تبعد عنهم الكسل وتكشف عن خبيثات انفسهم ، فتطهر صحائف نزعاتهم وميولهم امام قائدهم فيوجههم التوجه السليم ، كما تقوي اجسامهم وتعديل قوامهم ، وتثقف عقولهم ، وتنمي مشاعرهم ، وتعلمهم الجراه والاقدام والثقه بالنفس وضبط العواطف ، وتخلصهم من الاثره وحب الذات وتعودهم ايثار الجماعه على الفرد وعلى تقبل الفوز من غير طيش، ولا تشف في الخصم المهزوم ، والمزيمه من غير انهيار او انكسار والم الاستعداد لفوز قريب - وهذه كلها صفات قياديه من العابهم

- العاب على المناهج الكشفيه	- العاب على الوعد
- العاب على القانون	- العاب على نواحي التريه القوميه
-العاب على نواحي التريه الاجتماعيه	- العاب على نواحي التريه الصحيه
- العاب على نواحي قوة الملاحظه	- العاب على نواحي داخله
- العاب على نواحي عامه	
- العاب على المهارات الكشفيه من ربط العقد والبوصه وايقاد النار وتقدير المسافات والاوزان والوقت والعدد	

فالالعاب الكشفيه تنمي الصفات القياديه لديهم .

ثانيا : الدراسات السابقة

في بعض الاقطار العربية

من خلال مسح الباحثة للادب التربوي والدراسات السابقة على المستوى العربي لم تتوصل سوى لدراسة قامت بها الباحثة ابو نوار (1992) هي " العلاقة بين ممارسة النشاطات الكشفية والارشادية وسمات الشخصية "

دلت نتائج الدراسة على أن الطلبة المشاركين في تلك الانشطة يمتازون عن غير المشاركين بأنهم اكثر هدوءا وتوترا وميلا للسيطرة . كما انهم اقل تحفظا وشكا ودهاءا واستقلالية . وفيما يتعلق بالسمات الشخصية لكل من الذكور والاناث المشاركين في النشاط الكشفي والارشادي ، فقد اشارت النتائج الى ان الذكور اقل تحفظا واكثر ذكاءا واقل انبساطا وذوي عقلية مرنة ، في حين ان الاناث كن اكثر تحفظا وانبساطا وقلقا وميلا للتجديد من الذكور . وللمعرفة الفروق في السمات الشخصية بين الطلبة حسب طول مدة ممارستهم للنشاط الكشفي والارشادي ، فقد وجد ان الطلبة الذين مارسوا هذا النشاط لفترة طويلة (اكثر من سنة) يمتازون عن المشاركين فيه لفترة قصيرة (اقل من سنة) بانهم اقل تحفظا واكثر دهاءا واقل توترا .

الدراسات الاجنبية

1- دراسة دافيز - بيرمان - جينفر - بيرمان - دن (1994)

(DAVIS - BERMAN , JENNIFER ; BERMAN , DENE - s)

الدراسة بعنوان " العلاج البري " اسس وقواعد ، نظرية وبحث

WILDERNESS THERAPY : FOUNDATION , THEORY AND RESEARCH (1)

عرضت هذه الدراسة مفهوم العلاج البري WILDERNESS THERAPY اسسه، نظرياته ،
الابحاث المتعلقة به ، تطورها وتقييمها ، وبينت اهمية هذا الاسلوب في علاج المراهقين المضطربين وفي
الاسهام الايجابي في صحتهم النفسية . كما اشارت الى القيمة الخاصة للحياة البرية الخلوية في النمو
النفسي والتغير الشخصي . وقد عاجلت هذه الدراسة الموضوعات التالية :
1- الاتجاه نحو البراري وقواعد السلوك البري .

2- برامج التخيم في البراري وتأثيرها العلاجي على المشاركين بمن فيهم من كشافة ذكور ومرشدات
اناث وما يترتب على هذه البرامج من التزامات ادبية وقانونية .

3- برامج حديثة في التربية وعلاقتها بالعلاج البري واهمية تأثير هذه البرامج على الشباب .

4- تنوع هذه البرامج واختلافها من حيث الالغراض والخدمات التي تقدمها والجهات التي تستهدفها.
فهناك برامج تتضمن الصحة العقلية ، برامج تخدم الاسكان المهملين ، برامج تعتمد على المدرسة وترتكز
على التعليم التحريبي والتقدم الفردي ، برامج تتعلق بالمشاكل الصحية ، برامج قيادية وبرامج للتنفيذ
التعاوني .

5- نظريات التعلم الاجتماعي وعلاقتها بالعلاج البري وتأثير ذلك على كل من التصرف والشخصية.

6- التطور المبرمج يتضمن الحاجة ، الكفاءة ، التخطيط ، وكانت المعاملات الفردية والنزهات من
الموضوعات التي تضمنها التخطيط .

2-دراسة ادوارد - كنيثا(1994) EDWARD_CYNTHIA

الدراسة بعنوان (القيادة في مجموعات الاناث في السن المدرسي)

LEADERSHIP IN GROUPS OF SCHOOL AGE GIRLS (1)

الدراسة تفحص ارتباطات وعلاقات وتنبؤات القيادة لمجموعات الاناث في السن المدرسي .
فقد قيست علاقة القيادة بالصفات الشخصية فوجد ان الصفات الشخصية تكشف عن الارتباط بين
حالات القيادة واسلوب القيادة الاداري .

وقد كانت عينة الدراسة من الاناث المدرجة اسماؤهن في فرق المرشدات . وهذا يدل ان
الباحثين يريدان عينة من القياديين لفحص العلاقة بين القيادة واسلوب القيادة الاداري .
وهذا يدل ان الباحثين اعتبرا ان المرشدات لهن صفات قيادية تدعو لاختهن كعينات
لدراسات تخص القيادة .

3- دراسة ليونز - روبين (1992) LIONS - ROBIN

عنوان الدراسة : الجغرافيين وخدمة المجتمع ، الجغرافيا وبرنامج استحقاق الشارة الكشفية
الامريكي .

**THE COMUNITY SERVICE - MINDED GEOGRAPHER : GEOGRAPHY
AND THE BOY SCOUTS OF AMERICA MERIT BADGE PROGRAM .(20)**

تقترح الدراسة ان علماء الجغرافيا يستطيعون ان يخدموا مجتمعاتهم كمستشارين لبرنامج
استحقاق الشارة للكشافة ((Merit Badge)) وتعين مشاريع استحقاق الشارة التي لها علاقة بمواضيع
الجغرافيا وتناقش الدراسة المشاريع التي تتضمن :

2- الجيولوجيا

1- العلوم البيئية

4- الاستشراق

3- جغرافية المحيطات

6- الثقافات الامريكية

5- الطقس

8- واجبات المواطن نحو العالم

7- واجبات المواطن نحو المجتمع

وهذا يدل ان ثقافة من يستحق الشارة الخشبية تتضمن الكثير من العلوم منها علم الجغرافيا

(1) PY : 1994 , JN: Developmental - Psychology ; V30n, P 920 - 27 Nov. 1994

Av : UMI , DI : Reports - Research (143) ; Jomal Articles(080) , ID : Girl - Scouts - of - the - USA ; Management - Styles.

(2) Py : 1992 , JN - Journal - of - Geography , V. 91 n1 P.24-27 Jan. - Feb. 1992 AV: UMI

اسم الملة : مجلة الجغرافيا جلد 91 عدد 1 ص 24-27 كانون ثاني / شباط

4- دراسة بوتس - لورنس (1992) POTTS - LAWRENCE

عنوان الدراسة : برنامج حماية الشباب للكشافة في امريكا .

THE YOUTH PROTECTION PROGRAM OF THE BOY SCOUTS OF AMERICA (1)

تصف الدراسة برنامج حماية الشباب للكشافة ، هذا البرنامج يتضمن كتيبا للاباء . وتحضير وتوزيع اثنين من افلام الفيديو الاول للاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين السادسة والتاسعة والثاني للذين تتراوح اعمارهم بين 10-14 ، كما تتضمن الدراسة السياسات الرسمية لحماية الكشافة من سوء المعاملة ضمن المنظمة ، وتتضمن نظام فوري للاتصال والمراسلة .

وهذا دل الباحثة ان هناك ارتباط كبير بين التربية الكشفية والعلاقات الانسانية والتعامل الجيد بالاضافة الى اهتمام التربية الكشفية بالتكنولوجيا الحديثة .

5- دراسة دينسون - مارثا (1994) DENNISON - MARTHA - JO- S

عنوان الدراسة : توفير منهاج تطوري مناسب لسن ابناء الروضة في وضع تربوي غير رسمي .

PROVIDING DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE CURRICULUM FOR KINDERGARTEN
AGE GIRLS IN AN INFORMAL EDUCATION SETTING (2)

بحثت الدراسة نموذجا لفرع محلي للمرشدات في امريكا مقدمة منهاجا تطوريا مناسباً لسن بنات الروضة داخل المدينة في مركز اجتماعي للاستجمام وطور برنامج تدريبي منضبط .

صممت نشاطات البرنامج للسماح للبنات باختيار نشاطات ضمن نظام مركز الاستجمام .
استعملت الكتب والقصص والالغاني والالعاب لتعليم البنات المفاهيم المجردة الكامنة ضمن فلسفة منظمة المرشدات .

(1) PY : 1992 , JN : Child - Abuse - and - Neglect : The International - Jomal : 716 n3 P441-445 1995 , AV : UMI
(2) PY : 1994 , NF : 67 P. : F.D. D. Practicum Report , Nova Southeastern University

استعملت المقابلات والاستبيانات لتقييم فعاليات البرنامج ، وكان من نتائج التقييم ان لدى البنات السبع اللواتي اكملن البرنامج فهما واضحا (لفلسفة المرشدات) . كما اثر التنسيق الفعال مع مركز الاستجمام بان ارسلت له اربعة ملاحق من ضمنها وعد وقانون المرشدات .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- تقنين أداة الدراسة.
- منهجية الدراسة.
- إجراءات تطبيق أداة الدراسة.

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع كشافة ومرشدات مدارس مدينة نابلس ومخيماتها. وكان عدد المدارس الحكومية التي بها كشافة أو مرشدات عام (1995/1996) 5 مدارس ذكور و14 مدرسة إناث، أما عدد الكشافة والمرشدات فيها كان 522. -عدد المدارس التابعة لمخيمات مدينة نابلس والتي بها كشافة أو مرشدات عام 1996/95. 2 مدرسة إناث وعدد مرشدات 100 مرشدة.

توزيع المدارس في مجتمع الدراسة وعدد المدارس في العينة ونسبتها.

جدول رقم (1)

نوع المدارس حكومية/ تابعة لوكالة الغوث	نوع المدرسة ذكور/ إناث	عدد المدارس	عدد المدارس في العينة	النسبة المئوية
حكومية	ذكور	5	1	20%
حكومية	إناث	14	3	21% تقريباً
تابعة لوكالة الغوث	ذكور	-	-	-
تابعة لوكالة الغوث	إناث	2	1	50%

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة كما يلي:

- 1- 20% من مدارس الذكور البالغة 5 مدارس أي أخذ في العينة مدرسة ذكور حكومية واحدة.
- 2- 20% تقريباً من مدارس الإناث الحكومية البالغ عددها 14 مدرسة أي أخذ في العينة 3 مدارس إناث حكومية.
- 3- 50% من مدارس الإناث التابعة لوكالة الغوث لتعذر التعامل مع 20% من المدارس وذلك لأن عدد مدارس الإناث التابعة لوكالة الغوث والتي بها فرق ارشادية مدرستان فقط، وبهذا أخذ في العينة مدرسة إناث واحدة تابعة لوكالة الغوث وكانت نسبة المرشدات الموجودة منها في العينة تساوي 20% من مجموع مرشدات المدرستين والبالغ عددهن 100 مرشدة.
- 4- لم تؤخذ مدارس ذكور تابعة لوكالة الغوث لأن هذه المدارس ليس بها فرق كشفية في العام الدراسي المذكور أعلاه .

أداة الدراسة

- استخدمت الباحثة مقياس السلوك القيادي الذي استخدمته سمر عوده (1995) في دراستها والمصمم من قبل ناريمان رفاعي (1988) من جمهورية مصر العربية.

- يحتوي المقياس على مواقف تمت صياغة ثلاث استجابات لكل منها، احدى هذه الاستجابات توضح السلوك القيادي المرتفع واحتسب لها ثلاث درجات، والثانية توضح السلوك القيادي المتوسط احتسب لها درجتان والثالثة توضح السلوك القيادي المنخفض احتسب لها درجة واحدة.

- رتبت الاستجابات الثلاث عشوائياً في كل موقف من مواقف السلوك القيادي.

- يتكون المقياس من (32) موقف، كل موقف يدل على مظهر واحد للسلوك القيادي وهذه المظاهر هي:-

- 1- الثقافة.
- 2- التفوق.
- 3- الذكاء.
- 4- سرعة البديهة.
- 5- الجرأة.
- 6- القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة.
- 7- حسن الاستماع.
- 8- الايمان بالرسالة التي يقوم بها.
- 9- التلاحم مع الاتباع.
- 10- الهدوء والرزانه.
- 11- ربط المطالب بالامكانات.
- 12- احترام من هم أصغر منه.
- 13- الرحمة.
- 14- طلاقة اللسان.
- 15- الاخلاص في العمل.
- 16- الأمانة.
- 17- استشارة الجماعة.
- 18- تقبل النقد.
- 19- التواضع.
- 20- عدم قبول الرشوة.
- 21- القدرة على المبادرة.
- 22- العدل.
- 23- المثابرة.
- 24- الديمقراطية في التعامل.
- 25- تحمل نتيجة أخطائه.
- 26- احترام المواعيد.
- 27- تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
- 28- انكار الذات.
- 29- قوة الملاحظة.
- 30- حسن المظهر.
- 31- المرح.
- 32- الاهتمام بالرياضة.

تقنين أداة الدراسة - الصدق -

1- قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على مجموعة مؤلفة من 15 طالبة من طالبات الصف الخامس و15 طالبة من طالبات الصف السادس فوجدت أن طالبات الصف الخامس لم يستطعن التجاوب مع أداة الدراسة في حين استجابت طالبات الصف السادس لها مما دفعها الى تطبيقها على الطلاب والطالبات من مستوى الصف السادس وحتى الثاني عشر.

2- اعتمدت الباحثة الاداة (الاستمارة) التي استعملتها باحثان قبلها وهما الباحثة عوده (1995) في جامعة النجاح والباحثة الرفاعي (1988) في مصر التي صممتها من أجل الدراسة التي قامت بها. كما خضعت لاجراءات الصدق والثبات من قبل الباحثة سمر عوده في دراستها السلوك القيادي لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في رام الله والمعتمدة من قبل جامعة النجاح الوطنية.

ولزيادة أطمئنان الباحثة من صدق الأداة قامت بعرضها على عدد من اساتذة التربية في جامعة النجاح الوطنية بالإضافة الى امين عام اللجنة الاولمبية الفلسطينية ومفوض التدريب بجمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية فأفادوا جميعاً بصدقها.

الثبات:

للتأكد الباحثة من ثبات الأداة تم توزيع المقياس مرتين على عينة استطلاعية في المدرسة التي تعمل بها مكونة من 15 طالبة تم اختيارهن عشوائياً من أفراد مجتمع الدراسة وبفارق 14 يوماً بين الاستجابة الأولى والثانية والجدول رقم (5) التالي يوضح ذلك:

الجدول 5

توضيح ثبات أداة الدراسة

الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	الانحراف	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
(ر)	5.82	77.33	5.95	76.83
*0.83				

* دال عند مستوى $(\alpha = 0.001)$

يتضح من الجدول أن معامل الثبات للاستبانة -بطريقة إعادة الاختبار (test - retest) باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) و وصل الى 83, و هو دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.001)$ وهو معامل ثبات عال يفي بأغراض الدراسة.

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة في دراستها أسلوب الدراسة الوصفية المسحية في جمع المعلومات، نظراً لملاءمتها لأغراض الدراسة.

إجراءات تطبيق مقياس الدراسة

لقد تم اجراء الدراسة وفق ما يلي:-

- 1- التأكد من صدق وثبات المقياس.
- 2- وزع المقياس على عينة الدراسة.
- 3- استغرقت عملية جمع البيانات عشرة أيام .
- 4- كان عدد المقاييس المستوفية للشروط والنامة الإستجابة بعد تصحيحها 212 استبانة من أصل 240 استبانة أي نسبة 88.3% منها 106 كشاف أو مرشدة و 106 غير كشاف أو مرشدة.

5- قامت الباحثة بتصحيح المقياس بنفسها حيث أعطت ثلاث درجات للمستوى القيادي المرتفع ودرجتين للمستوى القيادي المتوسط ودرجة واحدة للمستوى القيادي المنخفض. (انظر الملحق ب صفحة 111)

تصميم الدراسة

أ- المتغيرات المستقلة وتتضمن ما يلي:

1- الانتماء للحركة الكشفية او الارشادية وله مستويان:

أ- منتم للحركة

ب- غير منتم للحركة

2- الجنس وله مستويان:--

أ- ذكر

ب- أنثى

3- مكان السكن وله مستويان:

أ- مخيم

ب- مدينة

4- التفاعل بين متغيري الجنس و الانتماء .

5- التفاعل بين متغيري الانتماء و مكان السكن .

ب- المتغيرات التابعة وتتضمن السلوك القيادي للطالب ويُحَكَم عليه من خلال الاستجابة لفقرات مقياس السلوك القيادي.

المعالجات الاحصائية:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وفحص فرضياتها استخدمت المعالجات الاحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية لقياس مستويات مظاهر السلوك القيادي عند أفراد العينة بأكملها ثم قياسها عند الاناث والذكور كل على انفراد.
- 2- اختبار (t- test) لتحديد الفروق في مستويات مظاهر السلوك القيادي للطلبة تبعاً لمتغيرات:-

أ- الانتماء للحركة الكشفية.

ب- الجنس.

ج- مكان السكن.

- 3- استخدام تحليل التباين الثنائي (2×2) (Tow Way Analysis of Variance) لفحص التفاعل بين :

أ- الجنس والانتماء للحركة الكشفية.

ب- الانتماء للحركة ومكان السكن.

"الفصل الرابع"

- عرض النتائج -

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية المدرسية في مدارس مدينة نابلس بالإضافة الى التعرف على اثر المتغيرات التالية على السلوك القيادي

1- الانتماء للحركة الكشفية.

2- الجنس للمنتمين للحركة الكشفية او الارشادية.

3- مكان السكن للمنتمين للحركة الكشفية او الارشادية.

كما هدفت الى معرفة:

4- أثر التفاعل بين المتغيرين الجنس والانتماء للحركة على السلوك القيادي.

5- أثر التفاعل بين المتغيرين الانتماء ومكان السكن على السلوك القيادي.

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (212) طالباً وطالبة. طبق عليها مقياس

السلوك القيادي الذي تم اعداده من قبل الباحثة نريمان الرفاعي (1988) والذي يحتوي على 32 مظهراً من مظاهر السلوك القيادي، وقد حددت الباحثة المذكورة ثلاثة مستويات للسلوك القيادي وهي:-

1- السلوك القيادي المرتفع للحاصلين على (65- 96) علامة.

2- السلوك القيادي المتوسط للحاصلين على (33- 64) علامة.

3- السلوك القيادي المنخفض للحاصلين على (1- 32) علامة.

وبعد عملية جمع البيانات و تفرغها تم اجراء التحليل الاحصائي لها باستخدام

البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك كما يلي:-

أ- التعرف على مظاهر السلوك القيادي عند أفراد العينة

من أجل التعرف الى مستوى مظاهر السلوك القيادي عند افراد العينة استخدمت

التكرارات والنسب المئوية لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي - تحليلاً وصفيًا- لكل من الذكور والاناث.

ب- الفرضية الأولى:

استخدم اختبار Independent t-test للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي تعزى للانتماء للحركة الكشفية، وذلك لوجود متغيرين فقط (انتماء/ عدم انتماء).

ج- الفرضية الثانية:

استخدم اختبار Independent t-test للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي تعزى للجنس وذلك لوجود متغيرين ذكر/ انثى.

د- الفرضية الثالثة:

استخدم اختبار Independent t-test للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي تعزى لمكان السكن وذلك لوجود متغيرين مدينة/ مخيم.

هـ- الفرضية الرابعة:

استخدم اختبار تحليل التباين الثنائي (2×2) (Two - Way Analysis of Variance) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري: الجنس / الانتماء.

و- الفرضية الخامسة:

استخدم اختبار تحليل التباين الثنائي (2×2) (Two- Way Analysis of Variance) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء/ ومكان السكن.

-عرض موجز لخلاصات جداول التحليل الاحصائي للفرضيات-

1- التحليل الاحصائي للفرضية الاولى

الجدول 6

المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية والارشادية

البيان	المنتمين كشافة+مرشدات	غير المنتمين غير كشافة+غير مرشدات	ت	درجات الحرية	الدلالة
المتوسط	75.08	72.33			دالة
الانحراف المعياري	5.97	5.15			
العدد	106	106			
			3.61	210	

يتبين من الجدول أن "ت" المحسوبة (3.61) أكبر من "ت" الجدولية 1.96 عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بدرجات حرية 210 مما يدل على وجود فروق في السلوك القيادي بين المنتمين للحركة الكشفية (كشافة ومرشدات) وغير المنتمين لها (غير كشافة وغير مرشدات) لصالح المنتمين

الجدول (7)

المرشدات وغير المرشدات

البيان	المرشدات	غير المرشدات	ت	درجات الحرية	الدالة
المتوسط	75.81	73.34			دالة
الانحراف المعياري	5.23	4.78			
العدد	86	84			
			3.22	168	

يتبين من الجدول أن "ت" المحسوبة (3.22) أكبر من "ت" الجدولية 1.96 عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بدرجات حرية 168 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي بين المرشدات وغير المرشدات لصالح المرشدات

الجدول (8)

الكشافة وغير الكشفية

البيان	الكشافة	غير الكشفية	ت	درجات الحرية	الدالة
المتوسط	71.95	68.77			غير دالة
الانحراف المعياري	7.85	4.90			
العدد	20	22			
			1.59	40	

يتبين من الجدول أن "ت" المحسوبة (1.59) أقل من "ت" الجدولية (2.02) عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بدرجات حرية (40) أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي الكلي بين الكشفية وغير الكشفية.

التحليل الاحصائي للفرضية الثانية

الجدول (9)

البيان	ذكور كشافة + غير كشافة	إناث مرشدات + غير مرشدات	ت	درجات حرية	الدالة
المتوسط	70.31	74.57			
الانحراف المعياري	6.45	5.20			
العدد	42	170			
			4.59	210	

يتبين من الجدول أن "ت" المحسوبة 4.59 أكبر من "ت" الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بدرجات حرية 210 مما يدل على وجود فرق في السلوك القيادي الكلي بين الذكور (كشافة وغير كشافة) والإناث (مرشدات وغير مرشدات) لصالح الإناث.

الجدول (10)

الكشافة والمرشدات

البيان	كشافة/ذكور	مرشدات/إناث	ت	درجات الحرية	الدالة
المتوسط	72.04	74.68			غير دالة
الانحراف المعياري	7.63	5.01			
العدد	20	86			
			1.88	104	

يتبين من الجدول أن "ت" المحسوبة (1.88) أقل من ت الجدولية (1.96). إذ أن تقبل الفرضية الثانية، إذ لا يوجد فروقات في السلوك القيادي بين الكشافة والمرشدات أي بين الذكور والإناث المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية..

التحليل الاحصائي للفرضية الثالثة

الجدول (11)

قاطنو المخيم وقاطنو المدينة/منتمون وغير منتمون

البيان	قاطنو المخيم منتمون وغير منتمون للحركة الكشفية	قاطنو المدينة منتمون وغير منتمون	ت	درجات الحرية	الدالة
المتوسط	73.35	73.77			غير دالة
الانحراف المعياري	5.26	5.84			
العدد	41	171			
			0.41	210	

تبين من الجدول أن 'ت' المحسوبة 0.41 أقل من 'ت' الجدولية 1.96 عند مستوى $\alpha = 0.05$) بدرجات حرية 210 مما يدل أنه لا يوجد فروقات في السلوك القيادي الكلي تبين الطلبة المنتمون وغير المنتمون للحركة الكشفية تبعاً لمكان متغير السكن أي لا يوجد فرق في السلوك القيادي الكلي بين طلاب المخيم وطلاب.

الجدول (12)

قاطنات المخيم/قاطنات المدينة - من المرشدات

البيان	مرشدة مخيم	مرشدة مدينة	ت	درجات الحرية	الدالة
المتوسط	75.70	75.89			غير دالة
الانحراف المعياري	5.16	5.28			
العدد	20	66			
			0.13	84	

يتبين من الجدول أن ت المحسوبة (0.13) أقل من "ت" الجدولية (1.99) عند مستوى $\alpha = 0.05$) بدرجات حرية 84 مما يدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي الكلي بين مرشدات المخيم ومرشدات المدينة، أي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية تبعاً لمتغير السكن مخيم/ مدينة.

- التحليل الاحصائي للفرضيتين الخامسة والسادسة

يتضح التحليل الاحصائي الخاص بالفرضيتين الخامسة والسادسة عند عرض الجداول الاحصائية التفصيلية.

وفيما يلي العرض التفصيلي لنتائج الدراسة:-

أولاً: النتائج المتعلقة بمستوى مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية في مدارس مدينة نابلس.

من أجل التعرف الى مستوى مظاهر السلوك القيادي عند أفراد عينة الدراسة استخدمت التكرارات والنسب المئوية لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي.

ونتائج الجدول (13) تبين ذلك:

الجدول (13)

التكرارات والنسب المئوية لمستوى مظاهر السلوك القيادي عند عينة الدراسة

(ن = 212)

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي	الرقم
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
25.47	54	20.28	43	54.25	115	الثقافة	1
10.85	23	27.83	59	61.32	130	التفوق	2
24.06	51	31.32	130	14.62	31	النكاه	3
23.37	49	10.28	21	66.35	142	سرعة البديهة	4
11.32	24	47.17	100	41.51	88	الجرأة	5
25.47	54	4.25	9	70.28	149	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة	6
6.13	13	49.53	105	44.34	94	حسن الاستماع	7
58.49	124	22.17	47	19.34	41	الايمان بالرسالة	8
10.85	23	12.26	26	76.89	163	التلاحم مع اتباع	9
8.41	17	18.22	38	73.36	157	الهدوء والرزانة	10
6.61	14	47.64	101	45.75	97	ربط المطالب بالامكانات	11
18.40	39	22.17	47	59.43	126	احترام من هم أصغر منه سناً	12
18.39	39	29.25	62	52.36	111	الرحمة	13
40.57	86	32.54	69	26.89	57	طلاقة اللسان	14
30.19	64	43.87	93	25.94	55	الاخلاص في العمل	15
47.64	101	16.51	35	35.85	76	الامانة	16
8.96	19	24.53	52	66.51	141	استشارة الجماعة	17
14.62	31	40.09	85	45.29	96	تقبل النقد	18
23.11	49	24.06	51	52.83	112	التواضع	19
10.85	23	27.36	58	61.79	131	عدم قبول الرشوة	20
12.26	26	57.08	121	30.66	65	القدرة على المبادأة	21
44.34	94	18.40	39	37.26	79	العدل	22
6.60	14	39.15	83	54.25	115	المثابرة	23

24	الديمقراطية	108	50.94	86	40.57	18	8.49
25	تحمل نتيجة اخطائه 77	77	36.32	123	58.02	12	5.66
26	احترام مواعيد العمل	154	72.64	44	20.76	14	6.60
27	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	160	75.47	36	16.98	16	7.55
28	افكار الذات	56	26.42	76	35.85	80	37.73
29	قوة الملاحظة	137	64.62	59	27.83	16	7.55
30	حسن المظهر	183	86.32	18	8.49	11	5.19
31	المرح وخفة الظل	73	34.43	113	53.30	26	12.02
32	الاهتمام بالرياضة	64	30.19	78	36.79	70	33.02

يتضح من الجدول رقم (13) السابق أن مستوى قياده كان مرتفعاً عند أفراد عينه الدراسة على المظاهر ذات الأرقام (1 ، 2 ، 4 ، 6 ، 9 ، 10 ، 12 ، 13 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 29 ، 30) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي مرتفع .

وكان مستوى السلوك القيادي متوسطاً على المظاهر ذات الأرقام (3 ، 5 ، 7 ، 11 ، 15 ، 21 ، 25 ، 31) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي متوسط .
وكان مستوى السلوك القيادي منخفضاً على المظاهر ذات الأرقام (8 ، 14 ، 16 ، 22 ، 28) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي منخفض .

الجدول (14)

التكرارات والنسب المئوية لمظاهر السلوك القيادي عند الإناث

(170 = N)

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	مستوى قيادي مرتفع		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي منخفض	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	الثقافة	89	52.35	36	21.18	45	26.47
2	التفوق	108	63.53	45	26.47	17	10.0
3	الذكاء	22	12.94	110	64.71	38	22.35
4	سرعة البديهة	113	66.47	15	8.82	42	24.71
5	الجرأة	74	43.53	79	46.47	17	10.0
6	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف	123	72.35	2	1.18	45	26.47
7	حسن الاستماع	74	43.53	89	52.35	7	4.12
8	الايمان بالرساله	31	18.23	36	21.18	103	60.59
9	التلاحم مع الاتباع	130	76.47	24	14.12	16	9.41
10	الهدوء والرزانه	126	74.12	31	18.23	13	7.65
11	ربط المطالب بالامكانيات	75	44.12	85	50.0	10	5.88
12	احترام من هم أصغر منه سناً	106	62.35	37	21.77	27	15.88
13	الرحمه	94	55.29	50	29.41	26	15.30
14	طلاقة اللسان	47	27.65	53	31.18	70	41.17
15	الاخلاص في العمل	49	28.82	72	42.36	49	28.82
16	الأمانه	58	34.12	28	16.47	84	49.41
17	استشاره الجماعه	116	68.23	40	23.53	14	8.24
18	تقبل النقد	79	46.47	70	41.18	21	12.35
19	التواضع	87	51.18	44	25.88	39	22.94
20	عدم قبول الرشوه	114	67.06	40	23.53	16	9.41
21	القدرة على المباداه	57	33.53	96	56.47	17	10.0
22	العدل	62	36.47	33	19.41	75	44.12

23	المثابرة	98	57.65	64	37.65	8	04.70
24	الديمقراطية	90	52.94	70	41.18	10	5.88
25	تحمل نتيجة أخطائه	59	74.71	105	61.76	6	3.53
26	احترام مواعيد العمل	134	78.82	33	19.41	3	1.77
27	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	132	77.65	28	16.47	10	5.88
28	افكار الذات	46	27.06	65	38.23	59	34.71
29	قوة الملاحظة	113	66.47	54	31.76	3	1.77
30	حسن المظهر	157	92.35	12	7.05	1	0.60
31	المرح وخفة الظل	61	35.88	93	54.71	16	9.41
32	الاهتمام بالرياضة	48	28.24	66	38.82	56	32.94

يتضح من الجدول السابق أن مستوى القيادة كان مرتفعاً عند الإناث على المظاهر ذات الأرقام (1،2،4،6،9،10،13،17،18،19،20،23،26،27،29،30) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي مرتفع .

وكان مستوى السلوك القيادي متوسطاً على المظاهر ذات الأرقام :

(3،5،7،11،13،15،21،25،28،31،32) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي متوسط .

وكان مستوى السلوك القيادي منخفضاً على المظاهر ذات الأرقام (8،14،16،22) حيث

حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي منخفض

الجدول (15)

التكرارات والنسب المئوية لمظاهر السلوك القيادي عند الذكور

(ن=42)

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	مستوى قيادي مرتفع		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي منخفض	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	الثقافة	61.9	26	21.4	9	16.7	7
2	التفوق	52.4	22	33.3	14	14.3	6
3	الذكاء	21.4	9	47.6	20	31.0	13
4	سرعة البديهة	71.4	30	14.3	6	14.3	6
5	الجرأة	35.7	15	45.2	19	19	8
6	القدرة على التفكير	57.1	24	19	8	23.8	10
7	حسن الاستماع	47.6	20	35.7	15	16.7	7
8	الايمان بالرسالة	23.8	10	28.6	12	47.6	20
9	التلاحم	73.8	31	7.1	3	19	8
10	الهدوء والرزانه	71.4	30	16.7	7	11.9	5
11	ربط المطالب الامكانيات	50.0	21	38.1	16	11.9	5
12	احترام من هم أصغر منه سناً	42.9	18	26.2	11	31	13
13	الرحمة	40.5	17	28.6	12	31	13
14	طلاقة اللسان	26.2	11	40.5	17	33.3	14
15	الاخلاص في العمل	16.7	7	45.2	19	38.1	16
16	الأمانة	42.9	18	16.7	7	40.5	17
17	استشارة الجماعة	54.8	23	31.0	13	14.3	6
18	تقبل النقد	40.5	17	33.3	14	26.2	11
19	التواضع	54.8	23	19	8	26.2	11
20	عدم قبول الرشوة	40.5	17	42.9	18	16.7	7
21	القدرة على المبادأة	21.4	9	54.8	23	23.8	10
22	العدل	42.9	18	14.3	6	42.9	18
23	المثابرة	35.7	15	47.6	20	16.7	7

24	الديمقراطية	18	42.9	15	35.7	9	21.4
25	تحمل نتيجة أخطائه	18	42.9	17	40.5	7	16.7
26	احترام مواعيد العمل	21	40	10	23.8	11	26.2
27	تفضيل المصلحة العامة	27	64.3	8	19	7	16.7
28	انكار الذات	11	26.2	12	28.6	19	45.2
29	قوة الملاحظة	25	59.5	5	11.9	12	28.6
30	حسن المظهر	25	59.5	7	16.7	10	23.8
31	المرح	11	26.2	21	50	10	23.8
32	رياضي	15	35.7	12	28.6	15	35.7

يتضح من الجدول السابق أن مستوى القياده كان مرتفعاً عند الذكور على المظاهر ذات الأرقام (1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 29, 30) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي مرتفع وكان مستوى السلوك القيادي متوسطاً على المظاهر ذات الأرقام (3, 5, 14, 15, 20, 23, 31) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي متوسط .

وكان مستوى السلوك القيادي منخفضاً على المظاهر ذات الأرقام (8, 22, 28, 32) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي منخفض .

الفرضية الأولى :-

أ- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلاب والطالبات المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية والطلاب والطالبات غير المنتمين لنفس الحركة "

من أجل فحص الفرضية استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent t-test) لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي .

دلت نتائج التحليل الاحصائي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرق

(1,2,3,4,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,23,24,25,27,28,29,30,32) حيث كانت قيم "ت" المحسوبة على هذه المظاهر أقل من القيمة الجدوليخ (1.96) بينما كانت قيم "ت" المحسوبة على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام (7,9,21,22,26,31) والسلوك القيادي الكلي أكبر من القيمة الجدولية (1.96) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ في السلوك القيادي على هذه المظاهر والسلوك القيادي الكلي بين المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية لصالح المنتمين مما يثبت صحة الفرضيه الأولى ويوضح الجدول رقم (16) التالي ذلك:

الجدول (16)

نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي تبعاً لمتغير الانتماء للحركة الكشفية أو عدمه

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	كشاف + مرشد ن=106		غير كشاف + مرشد ن=106		ت المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	الثقافة	2.33	0.81	2.23	87	0.94	0.35
2	التفوق	2.35	0.67	2.44	0.71	0.98	0.32
3	الذكاء	1.90	0.62	1.88	0.61	0.20	0.84
4	سرعة البديهة	2.45	0.83	2.40	0.86	0.39	0.69
5	الجرأه	2.33	0.64	2.25	0.68	0.88	0.38
6	القدره على التفكير ومواجهة المواقف الصعبه	2.40	0.89	2.47	0.85	0.56	0.57
7	حسن الاستماع	2.46	0.60	2.29	0.60	2.02	*0.04
8	الايمان بالرساله التي يقوم بها	1.66	0.81	1.57	0.77	0.79	0.42
9	التلاحم مع الاتباع	2.77	0.55	2.52	0.75	2.71	*0.007
10	الهدوء والرزانه	2.69	0.622	2.60	0.64	1.31	0.19

11	ربط المطالب بالامكانيات	1.98	0.74	1.93	0.76	0.45	0.65
12	احترام من هم أصغر سناً	2.49	0.75	2.31	0.80	1.64	0.10
13	الرحمة	2.36	0.74	2.29	0.80	1.64	0.10
14	طلاقة اللسان	1.89	0.81	1.84	0.81	0.48	0.63
15	الاخلاص في العمل	1.98	0.74	1.93	0.76	0.45	0.65
16	الأمانه	1.81	0.90	1.96	0.90	1.22	0.22
17	استشارة الجماعه	2.55	0.67	2.57	0.64	0.19	0.84
18	تقبل النقد	2.33	0.67	2.25	0.75	0.82	0.41
19	التواضع	2.25	0.82	2.32	0.81	0.62	0.53
20	عدم قبول الرشوه	2.46	0.73	2.54	0.66	0.88	0.37
21	القدره على المبادأه	2.27	0.62	2.09	0.63	2.10	*0.03
22	العدل	2.07	0.89	1.79	0.89	2.29	*0.02
23	المثابره	2.50	0.57	2.42	0.67	0.76	0.45
24	الديمقراطيه في التعامل	2.4	0.67	2.42	0.63	0.23	0.82
25	تحمل نتيجة أخطائه	2.32	0.54	2.28	0.61	0.43	0.67
26	احترام المواعيد	2.8	0.44	2.5	0.7	3.74	*0.0001
27	تفصيل المصلحه العامة على المصلحه الخاصه	2.71	0.56	2.62	0.66	1.14	0.25
28	اتكار الذات	1.97	0.81	1.81	0.77	1.45	0.14
29	قوة الملاحظة	2.61	0.61	2.50	0.66	1.19	0.23
30	حسن المظهر	2.86	0.41	2.73	0.60	1.92	0.056
31	المرح	2.33	0.67	2.1	0.61	2.70	*0.007
32	الاهتمام بالرياضه	2.01	0.78	1.9	0.81	0.85	0.39
	السلوك القيادي الكلي	75.08	5.97	72.33	5.15	3.61	*0.0001

* دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) ت الجدوليه (1.96) بدرجات حرية (210)

ب- "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطالبات المنتميات للحركة الإرشادية والطالبات غير المنتميات لنفس الحركة ."

جاءت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام (Independent T-test) لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي للمرشدات وغير المرشدات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرشدات وغير المرشدات على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32) حيث كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام (9, 22, 26, 31) وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مظاهر السلوك القيادي الكلي بين المرشدات وغير المرشدات لصالح المرشدات - مما يثبت صحة الفرضية الأولى -
ويوضح الجدول رقم (17) أدناه ذلك:

الجدول (17)

نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي بين المرشدات وغير المرشدات

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	مرشده ن= (86)		غير مرشده		ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	الثقافة	2.29	0.83	2.21	0.87	0.60	0.54
2	التفوق	2.58	0.64	2.47	0.71	1.07	0.28
3	الذكاء	1.88	0.60	1.91	0.58	0.37	0.70
4	سرعة البديهة	2.41	0.85	2.40	0.87	0.05	0.95
5	الجرأه	2.34	0.64	2.31	0.65	0.31	0.75
6	القدره على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة	2.39	0.92	2.52	0.83	0.99	0.32
7	حسن الاستماع	2.47	0.56	2.31	0.56	1.84	0.06
8	الايمان بالرساله التي يقوم بها	1.61	0.80	1.52	0.76	0.73	0.46
9	التلاحم مع الاتباع	2.82	0.46	2.51	0.75	3.23	*0.001
10	الهدوء والرزانه	2.75	0.55	2.57	0.66	1.93	0.056

11	ربط المطالب بالامكانيات	2.44	0.56	2.34	0.62	1.10	0.27
12	احترام من أصغر سناً	2.56	0.71	2.36	0.78	1.79	0.07
13	الرحمة	2.41	0.72	2.35	0.57	0.57	0.56
14	طلاقة اللسان	1.89	0.84	1.82	0.80	0.57	0.56
15	الاخلاص في العمل	2.03	0.74	1.96	0.77	0.60	0.54
16	الأمانة	1.79	0.90	1.91	0.90	0.92	0.36
17	استشارة الجماعه	2.59	0.65	2.61	0.61	0.19	0.84
18	تقبل النقد	2.36	0.63	2.30	0.74	0.52	0.60
19	التواضع	2.22	0.83	2.35	0.79	1.06	0.29
20	عدم قبول الرشوه	2.52	0.71	2.63	0.61	1.10	0.27
21	القدره على المبادأه	2.29	0.61	2.17	0.62	1.21	0.22
22	العدل	2.09	0.89	1.74	0.87	2.61	*0.01
23	المثابره	2.59	0.49	2.47	0.66	1.37	0.17
24	الديمقراطيه في التعامل	2.47	0.64	2.45	0.56	0.19	0.84
25	تحمل نتيجة أخطائه	2.30	0.51	2.32	0.56	0.33	0.74
26	احترام المواعيد	2.84	0.39	2.67	0.52	2.53	*0.01
27	تفضيل المصلحه العامة على المصلحه الخاصه	2.79	0.48	2.64	0.63	1.67	0.9
28	انكار الذات	1.95	0.79	1.88	0.77	0.59	0.55
29	قوة الملاحظه	2.67	0.49	2.58	0.56	1.06	0.28
30	حسن المظهر	2.93	0.29	2.90	0.29	0.54	0.59
31	المرح	2.4	0.65	2.11	0.56	3.08	*0.002
32	الاهتمام بالرياضه	2.02	0.75	1.89	0.81	1.08	0.28
	السلوك القيادي الكلي	75.81	5.23	73.34	4.78	3.22	*0.002

* دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ، ت الجدوليه (1.96) بدرجات حريه 170

ج - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلاب المنتمين للحركة الكشفية والطلاب غير المنتمين لنفس الحركة .

ظير في نتائج التحليل الاحصائي باستخدام (Independent t- test) لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي في المقارنه بين الكشافه و غير الكشافه أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام

(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22,23,24,25,

27,28,29,30,31,32) والسلوك القيادي الكلي حيث كانت قيم 'ت' المحسوبة عليها أقل من القيمه الجدوليه (1.96) .

وبالرغم من عدم دلالة الفروق على السلوك القيادي الكلي الا انه كان هناك فروقا ذات دلالة احصائيه عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على مظهري (21,26) بين الكشاف وغير الكشاف لصالح الكشاف .

ويوضح الجدول رقم (18) أدناه ذلك

الجدول (18)

نتائج اختبار 'ت' لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي بين الكشافه وغير الكشافه .

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	كشاف ن=20		غير كشاف ن=22		ت المحسوبه	مستوى الدلاله
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	الثقافه	2.55	0.68	2.36	0.84	0.78	0.44
2	التفوق	2.35	0.81	2.40	0.66	0.26	0.79
3	الذكاء	2.0	0.72	1.81	0.73	0.81	0.42
4	سرعة البديهة	2.65	0.67	2.50	0.80	0.65	0.51
5	الجرأه	2.30	0.65	2.04	0.78	1.33	0.26
6	القدره على التفكير	2.45	0.75	2.22	0.92	0.85	0.40
7	حسن الاستماع	2.40	0.75	2.22	0.75	0.74	0.46
8	الايمان بالرساله	1.85	0.87	1.68	0.78	0.66	0.51
9	التلاحم	2.55	0.82	2.54	0.80	.02	.98
10	الهدوء والرزانه	2.45	0.82	2.72	0.55	1.29	0.20

11	ربط المطلوب بالامكانيات	2.45	0.75	2.31	0.64	0.61	0.54
12	احترام من هم أصغر منه سناً	2.15	.87	2.09	.86	.22	.82
13	الرحمة	2.15	.81	2.04	.89	.39	.69
14	طلاقة اللسان	1.90	.71	1.95	.84	.22	.82
15	الأخلاص في العمل	1.75	.71	1.81	.73	.30	.76
16	الأمانة	1.90	.91	2.13	.94	.83	.41
17	استشارة الجماعة	2.40	.75	2.41	.73	.04	.96
18	تقبل النقد	2.25	.85	2.04	.78	.81	.42
19	التواضع	2.40	.82	2.18	.90	.81	.42
20	عدم قبول الرشوة	2.20	.76	2.27	.70	.32	.75
21	القدرة على المبادأة	2.20	.69	1.77	.61	2.12	.04 *
22	العدل	2.00	.91	2.00	.97	.00	1.00
23	المثابرة	2.10	.71	2.27	.70	.79	.43
24	الديمقراطية	2.10	.71	2.31	.83	.90	.37
25	تحمل نتيجة أخطائه	2.40	.68	2.13	.77	1.17	.75
26	احترام مواعيد العمل	2.60	.59	1.90	.92	2.85	.007 *
27	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	2.40	.75	2.54	.80	.60	.54
28	إنكار الذات	2.05	.88	1.59	.73	1.83	.07
29	قوة الملاحظة	2.35	.93	2.27	.88	.28	.78
30	حسن المظهر	2.60	.68	2.13	.94	1.81	.07
31	المرح	2.05	.68	2.00	.75	.22	.82
32	رياضي	2.00	.91	2.00	.81	.00	1.00
	السلوك القيادي الكلي	71.95	7.85	68.77	4.90	1.59	.12

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) ت الجدولية (2.02) بدرجات حرية (40) .

الفرضية الثانية

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلاب المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الإرشادية ."

أ- بين الذكور والإناث لكل أفراد العينة كشاف+غير كشاف / مرشدة+غير مرشدة.

من أجل فحص الفرضية استخدم اختبار " ت للمجموعات المستقلة Independent t- test لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي و السلوك القيادي الكلي.

وتبين في التحليل الإحصائي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,18,19,22,25,28,32) حيث كانت قيم " ت " المحسوبة على هذه المظاهر أقل من قيم 'ت' الجدولية (1.96)

بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين الذكور والإناث على مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام (12,13,20,21,23,24,26,27,29,30,31) وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) على مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الذكور والإناث لصالح الإناث ويبين الجدول رقم (19) أدناه ذلك

٩٥٥٥٥٢

الجدول (19)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى السلوك القيادي بين الذكور والإناث - أي تبعا لمتغير الجنس

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	ذكور (ن=42)	إناث (ن=170)	"ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري
1	الثقافة	2.43	2.24	.78	1.36
2	التفوق	2.36	2.52	.75	1.36
3	الذكاء	1.88	1.90	.72	.13
4	سرعة البديهة	2.52	2.40	.76	.82
5	الجرأة	2.15	2.33	.71	1.57
6	القدرة على التفكير	2.36	2.45	.83	.64

7	حسن الاستماع	2.31	.74	2.39	.56	.74	.46
8	الايمان بالرسالة	1.72	.81	1.58	.78	1.03	.30
9	التلاحم	2.56	.78	2.67	.64	.90	.37
10	الهدوء والرزائه	2.61	.68	2.65	.61	.42	.67
11	ربط المطالب بالامكانيات	2.40	.69	2.38	.59	.26	.79
12	احترام من هم اصغر منه سنا	2.15	.86	2.46	.75	2.32	.02
13	الرحمه	2.06	.84	2.40	.74	2.57	.01
14	طلاقة اللسان	1.88	.78	1.86	.82	.16	.87
15	الاخلاص في العمل	1.79	.70	2.0	.76	1.61	.10
16	الامانه	2.02	.92	1.85	.90	1.11	.27
17	استشارة الجماعه	2.43	.72	2.60	.63	1.51	.13
18	تقبل النقد	2.13	.79	2.34	.68	1.70	.09
19	التواضع	2.31	.85	2.28	.81	.26	.79
20	عدم قبول الرشوه	2.25	.71	2.57	.67	2.76	.006
21	القدره على المباداه	1.97	.66	2.23	.61	2.43	.01
22	العدل	1.65	.93	1.92	.89	.16	.87
23	المثابره	2.22	.71	2.52	.58	2.91	.004
24	الديمقراطيه	2.22	.77	2.46	.60	2.18	.03
25	تحمل نتيجة اخطائه	2.27	.72	2.31	.53	.40	.69
26	احترام مواعيد العمل	2.22	.83	2.75	.48	5.51	.0001
27	تفضيل المصلحه العامه	2.50	.76	2.71	.57	2.04	.04
28	انكار الذات	1.79	.82	1.91	.78	.91	.36
29	قوة الملاحظه	2.27	.89	2.63	.53	3.44	.001
30	حسن المظهر	2.38	.84	2.90	.33	6.39	.0001

31	المرح	2.02	.73	2.27	.62	2.27	.02 *
32	الاهتمام بالرياضه	2.02	.84	1.95	.78	.47	.63
	السلوك القيادي الكلي	70.31	6.45	74.57	5.20	4.59	.0001 *

دال احصائيا عند مستوى $(\alpha=0,05)$ ،ت الجدوليه (1.96) بدرجات حريه (210)

ب - بين الذكور المنتمين للحركه الكشفية والانات المنتميات للحركه الارشاديه وهذا البند هدف للفرضية الثانيه الاساسي .

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه على مستوى $(\alpha=0,05)$ بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الذكور المنتمين للحركه الكشفية والانات المنتميات للحركه الارشاديه "

من اجل فحص الفرضيه استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقله Independent t-test لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي .

تبين في التحليل الاحصائي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه على مظاهر السلوك القيادي ذات الارقام (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32) وان هناك فروقا ذات دلالة احصائيه على مظاهر السلوك القيادي ذات الارقام (9,12,23,24,26,29,30) وجميعها لصالح الاناث

وانه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائيه على مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الذكور المنتمين للحركه الكشفية والانات المنتميات للحركه الارشاديه - وهذه النتائج تدعم الفرضيه الثانيه

ويبين الجدول (20) التالي ذلك

الجدول (20)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين للحركه الكشفية والطلبات المنتميات للحركه الارشاديه - أي تبعا لمتغير الجنس

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	كشف		مرشده		"ت" الحسم به	مستوى الدلالة *
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	الثقافه	2.47	.75	2.13	.87	1.63	.10
2	الثقوق	2.38	.80	2.52	.68	.79	.43

3	الذكاء	1.95	.74	1.81	.74	.75	.45
4	سرعة البديهة	2.52	.75	2.36	.86	.79	.43
5	الجراه	2.28	.64	2.22	.68	.35	.72
6	القدرة على التفكير	2.47	.75	2.28	.96	.86	.39
7	حسن الاستماع	2.42	.74	2.37	.56	.37	.71
8	الايمان بالرسالة	1.80	.87	1.70	.78	.52	.60
9	التلاحم	2.57	.81	2.89	.38	2.56	.01*
10	المندوء والرزانه	2.47	.81	2.74	.52	1.84	.06
11	ربط المطالب بالامكانيات	2.47	.75	2.41	.54	.43	.67
12	احترام من هم اصغر منه سنا	2.19	.87	2.66	.62	2.82	.006*
13	الرحمة	2.14	.79	2.37	.69	1.30	.19
14	طلاقة اللسان	1.80	.75	1.94	.86	.66	.51
15	الاخلاص في العمل	1.76	.70	1.80	.71	.22	.82
16	الامانه	1.85	.91	1.88	.92	.10	.92
17	استشارة الجماعه	2.47	.75	2.52	.68	.25	.80
18	تقبل النقد	2.23	.83	2.37	.63	.81	.42
19	التواضع	2.42	.81	2.16	.85	1.29	.20
20	عدم قبول الرشوه	2.28	.71	2.45	.72	.94	.34
21	القدرة على المباداه	2.23	.62	2.29	.58	.38	.70
22	العدل	1.95	.92	2.09	.91	.62	.53
23	الثابره	2.19	.75	2.53	.50	2.46	.01*
24	الديمقراطيه	2.14	.72	2.50	.62	2.28	.02*
25	تحمل نتيجة اخطائه	2.42	.67	2.36	.56	.47	.63
26	احترام مواعيد العمل	2.52	.60	2.78	.47	2.11	.03*
27	تفضيل المصلحه العامه على المصلحه الخاصه	2.47	.75	2.66	.57	1.25	.21

28	انكار الذات	2.04	.86	1.97	.77	.38	.70
29	قوة الملاحظة	2.23	.94	2.66	.52	2.71	.008 *
30	حسن المظهر	2.61	.66	2.89	.38	2.40	.01 *
31	المرح	2.04	.74	2.21	.59	1.06	.29
32	الاهتمام بالرياضة	2.09	.88	2.05	.73	.22	.82
	السلوك القيادي الكلي	72.04	7.63	74.68	5.01	1.88	.06

دال احصائيا عند مستوى ($\alpha=0.05$) ت الجدوليه (1.96) بدرجات حريه (104) .

ج- "بين الذكور غير المنتمين للحركة الكشفية والاناث غير المنتميات للحركة الارشادية"

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقينه مقياس السلوك القيادي بين الذكور غير المنتمين للحركة الكشفية والاناث غير المنتميات للحركة الارشادية"

من اجل فحص الفرضيه استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent t-test) لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي تبين في التحليل الاحصائي ما يلي :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية على مظاهر السلوك القيادي ذات الارقام

(5,6,20,21,26,29,30) وجميعها لصالح الاناث

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha=0.05$) بين الذكور غير المنتمين للحركة الكشفية والاناث غير المنتميات للحركة الارشادية على مظاهر السلوك القيادي ذات الارقام

(1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,22,23,24,25,27,

28,31,32)

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha=0.05$) بين الذكور غير المنتمين للحركة الكشفية والاناث غير المنتميات للحركة الارشادية على مظاهر السلوك القيادي الكلي لصالح الاناث

والجدول رقم (21) التالي يوضح ذلك

الجدول (21)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى ^{مظاهر} السلوك القيادي بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية والطالبات غير المنتميات للحركة الارشادية

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	غير كشف (ن=22)	غير مرشده (ن=84)	مستوى الدلالة	ت المحسوبة
		المتوسط	الانحراف المعياري		
1	الثقافة	2.36	.84	.62	.49
2	التفوق	2.40	.66	.29	1.06
3	الذكاء	1.81	.73	.25	1.15
4	سرعة البديهة	2.50	.80	.92	.10
5	الجراه	2.04	.78	.02 *	2.28
6	القدره على التفكير	2.22	.92	.03 *	2.10
7	حسن الاستماع	2.22	.75	.17	1.37
8	الايمان بالرساله	1.68	.78	.33	.97
9	التلاحم	2.54	.80	.84	.20
10	الهدوء والرزانه	2.72	.55	.66	.43
11	ربط المطالب	2.31	.64	.63	.48
12	احترام من هم اصغر منه سنا	2.09	.86	.12	1.55
13	الرحمه	2.04	.89	.02	2.23
14	طلاقة اللسان	1.95	.84	.49	.68
15	الاخلاص في العمل	1.81	.73	.22	1.21
16	الامانه	2.31	.94	.30	1.02
17	استشارة الجماعه	2.40	.73	.10	1.64
18	تقبل النقد	2.04	.78	.057	1.92
19	التواضع	2.18	.90	.43	.78
20	عدم قبول الرشوه	2.27	.70	.002 *	3.16

21	القدرة على المباداه	1.77	,61	2.23	,64	3.14	* ,002
22	العدل	2,-	,97	1.88	,90	,53	,59
23	المثابرة	2.27	,70	2.53	,60	1.82	,07
24	الديمقراطية	2.31	,83	2.49	,59	1.22	,22
25	تحمل نتيجة اخطائه	2.13	,77	2.31	,53	1.32	,18
26	احترام مواعيد العمل	1.90	,92	2.77	,45	6.90	* ,0001
27	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	2.54	,80	2.69	,58	1.05	,29
28	انكار الذات	1.59	,73	1.89	,77	1.73	,08
29	قوة الملاحظة	2.27	,88	2.62	,51	2.68	* ,008
30	حسن المظهر	2.13	,94	2.92	,26	8.10	* ,0001
31	المرح	2,-	,75	2.25	,63	1.69	,09
32	الاهتمام بالرياضة	2,-	,81	1.85	,82	,78	,43
	السلوك القيادي الكلي	68.77	4.90	74.89	5.12	5.22	* ,0001

* دال احصائيا عند مستوى $(0.05=\alpha)$ " ت " الجدوليه (1.96) بدرجات حريه (104)

الفرضية الثالثة-تبعاً لمتغير السكن مدينة/مخيم

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha=05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الذين يقطنون المدينة والذين يقطنون المخيم من الطلبة المنتمين للحركة الكشفية "

أ- في العينة باكملها منتمين وغير منتمين للحركة الكشفية او الارشادية
"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=05$) في مظاهر السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية قاطني المدينة والطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية قاطني المخيم "

أي الفروق تعزى لمتغير مكان السكن-
من اجل فحص الفرضية استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة وبتضح من التحليل الاحصائي ما يلي :-

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المظاهر السلوك القيادي ذات الارقام (1,2,3,4,5,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32) في العينة باكملها منتمين وغير منتمين حيث كانت قيم "ت" المحسوبة اقل من القيمة الجدولية (1,96)

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمظاهر السلوك القيادي الكلي أي لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=05$) في مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية قاطني المدينة والطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية قاطني المخيم

3- بالرغم من عدم دلالة الفروق على مظاهر السلوك القيادي الكلي الا ان قيم اختبار "ت" لمظاهر السلوك القيادي ذات الارقام (7,10,12,20) كانت اكبر من قيم ت الجدولية (1,96) أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية على هذه المظاهر تعزى لمتغير السكن ، وكانت هذه الفروق على المظاهر ذات الارقام (7,10,20) لصالح من يقطنون المدينة بينما كانت الفروق على المظهر رقم (12) لصالح من يقطنون المخيم والجدول رقم (22) التالي يوضح ذلك

الجدول (22)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية تبعاً لمتغير السكن

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	مخيم (ن=41)		مدينة (ن=171)		ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	الثقافة	2.33	.80	2.27	.85	.39	.69
2	التفوق	2.43	.71	2.50	.69	.54	.58
3	الذكاء	1.76	.42	1.92	.65	1.43	.15
4	سرعة البديهة	2.48	.82	2.41	.85	.47	.64
5	الجرأة	2.23	.74	2.31	.65	.71	.48
6	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة	2.28	.97	2.47	.85	1.24	.21
7	حسن الاستماع	2.20	.46	2.41	.62	1.99	.04 *
8	الايمان بالرسالة التي يقوم بها	1.74	.81	1.58	.78	.10	.27
9	التلاحم مع الابتاع	2.82	.50	2.61	.70	1.76	.08
10	الهدوء والرزانه	2.35	.62	2.71	.61	3.25	.001 *
11	ربط المطالب بالامكانات	2.38	.54	2.38	.63	.04	.97
12	احترام من هم اصغر منه	2.64	.62	2.34	.80	2.12	.03 *
13	الرحمة	2.33	.77	2.33	.77	.01	.98
14	طلاقة اللسان	1.79	.8	1.88	.81	.63	.52
15	الاخلاص في العمل	1.89	.68	1.97	.76	.55	.58
16	الامانه	1.71	.88	1.92	.91	1.3	.19

17	استشارة الجماعة في أي عمل يقوم به	2.41	.75	2.60	.63	1.63	.10
18	تقبل النقد	2.43	.59	2.26	.73	1.32	.18
19	التواضع	2.38	.78	2.28	.83	.80	.42
20	عدم قبول الرشوة	2.30	.73	2.54	.68	1.97	.05*
21	القدرة على المباداه وانشاء علاقات سليمه مع الاخرين	2.12	.57	2.19	.64	.59	.55
22	العدل	2.02	.84	1.91	.91	.70	.48
23	المتأبره	2.46	.75	2.47	.59	.06	.95
24	الديمقراطيه في تعامله مع الافراد الذين معه	2.43	.055	2.41	.67	.21	.83
25	تحمل نتيجة اخطائه	2.25	.49	2.31	.59	.56	.57
26	احترام مواعيد العمل	2.87	.40	2.6	.63	2.56	.01
27	تفضيل المصلحه العامه على المصلحه الخاصه	2.69	.56	2.66	.63	.27	.78
28	انكار الذات	1.92	.83	1.88	.78	.26	.79
29	قوة الملاحظه	2.56	.59	2.56	.64	.04	.97
30	حسن المظهر	2.87	.40	2.78	.54	.96	.33
31	المرح و خفة الظل	2.20	.57	2.22	.67	.15	.87
32	الاهتمام بالرياضه	1.94	.72	1.97	.81	.20	.84
	مظاهر السلوك الكلي	73.35	5.26	73.77	5.84	.41	.68

دال احصائيا عند مستوى ($\alpha=0.05$) ت الجدوليّه = (1.96) بدرجات حريه (210)

ب- " بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية الذين يقطنون المخيم والطلبة المنتمين للحركة الكشفية الذين يقطنون المدينة - البند الاساسي في الفرضية الثالثة. "

الفرضية:

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلبة الذين يقطنون المخيم والطلبة الذين يقطنون المدينة و المنتمين للحركة الكشفية " - الفروق هنا تعزى لمكان السكن .
وحيث أنه لا يوجد كشافه في مدارس الذكور في المخيم / في وقت دراسته عام 96/95 اقتصر هذا البند في المقارنه بين مرشحات مدارس المخيم ومرشحات مدارس المدينة في العينه .

من أجل فحص الفرضية استخدم اختبار " ت " للمجموعات المستقلة Independent t- test لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي وكانت النتائج في التحليل الاحصائي كالتالي.

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مظاهر السلوك القيادي ذات الارقام .
(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,32)

بين مرشحات المخيم ومرشحات المدينة:

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية على مظاهر السلوك القيادي ذات الارقام (6,31) لصالح مرشحات المدينة ومظهر رقم (28) لصالح مرشحات المخيم.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي الكلي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين مرشحات المخيم ومرشحات المدينة .

أي بين الطلبة الذين يقطنون المخيم والطلبة الذين يقطنون المدينة من الطلبة المنتمين للحركة الكشفية - وهذه النتائج تدعم الفرضية الثالثة .

وبين الجدول رقم (23) التالي ذلك.

الجدول 23

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية و الذين يقطنون المخيم والطلبة المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية والذين يقطنون المدينة - تبعا لمتغير السكن -

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	مرشده / مخيم (ت=20)	مرشده / مدينة (ن=66)	ت" المحسوبه	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
1-	الثقافة	2.41	.79	2.23	.88
2-	التفوق	2.41	.71	1.61	.65
3-	الذكاء	2,-	-	1.83	.67
4-	سرعة البديهة في التفكير	2.64	.78	2.35	.85
5-	الجرأة	2.17	.80	2.36	.60
6-	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة	1.94	1.02	2.53	.84
7-	حسن الاستماع	2.35	.49	2.52	.58
8-	الايمان بالرسالة التي يقوم بها	1.64	.93	1.53	.75
9-	التلاحم مع اتباع	3,-	-	2.80	.50
10-	الهدوء والرزانه	2.70	.47	2.81	.49
11-	ربط المطالب بالامكانات	2.58	.50	2.43	.55
12-	احترام من هم أصغر منه	2.7	.47	2.60	.72
13-	الرحمة	2.23	.83	2.46	.68
14-	طلاقة اللسان	1.70	.77	1.92	.85
15-	الاخلاص بالعمل	2,-	.86	2.03	.70
16-	الأمانة	1.64	.86	1.84	.92
17-	استشارة الجماعة في أي عمل يقوم به	2.35	.78	2.66	.61

18-	تقبل النقد	2.35	,60	2.36	,65	,09	,92
19-	التواضع	2.52	,71	2.10	,85	1.88	,06
20-	عدم قبول الرشوة	2.47	,71	2.58	,68	,61	,54
21-	القدرة على العباداة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين	2.35	,49	2.27	,62	,46	,64
22-	العدل	2.23	,83	2.01	,91	,90	,37
23-	المثابرة	2.63	,49	2.61	,49	,24	,81
24-	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه	2.64	,60	2.44	,61	1.21	,23
25-	تحمل نتيجة أخطائه	2.23	,43	2.32	,53	,62	,53
26-	احترام مواعيد العمل	2.88	,33	2.81	,42	,60	,55
27-	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	2.70	,58	2.80	,47	,69	,49
28-	انكار الذات	2.41	,79	1.81	,76	2.83	,006*
29-	قوة الملاحظة	2.76	,43	2.64	,54	,83	,40
30-	حسن المظهر	2.94	,24	2.93	,30	,03	,97
31-	المرح و خفة الظل	2.11	,60	2.49	,66	2.11	,03*
32-	الاهتمام بالرياضة	1.88	,69	2.07	,77	,94	,35
	السلوك القيادي الكلي	75.70	5.16	75.89	5.28	,13	,89

* دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ ، ت الجدولية (1.99) بدرجات حريه (84) .

ج- " بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية الذين يقطنون المخيم والطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية والذين يقطنون المدينة."

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ، مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية او الارشاديه تبعاً لمتغير السكن مدينه/مخيم . "

وحيث أنه لا يوجد كشافه في مدارس ذكور المخيم في وقت الدراسة عام 96/95 اقتصر هذا البند بين غير المرشدات في مدارس المخيم وغير المرشدات في مدارس المدينة في عينة الدراسة.

من أجل فحص الفرضيه استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent t-test) لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والسلوك القيادي الكلي وكانت نتيجة التحليل الاحصائي كما يلي :-

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي في مظاهر السلوك ذات الأرقام (1، 2، 4، 5، 6، 9، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 22، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32) .

بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية أو الارشاديه تبعاً لمتغير السكن

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي في مظاهر السلوك القيادي ذات الأرقام (3، 7، 10، 20، 21، 23) لصالح طالبات المدينة وفي مظهر السلوك القيادي ذي الرقم (8) لصالح طالبات المخيم .

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي في السلوك القيادي الكلي بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية قاطني المدينة والطلبة غير المنتمين للحركة قاطني المخيم لصالح قاطني المدينة وبين الجدول رقم (24) التالي ذلك .

الجدول (24)

نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق في مظاهر السلوك القيادي بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية تبعاً لمتغير السكن مدينة / مخيم

الرقم	مظاهر السلوك القيادي	غير مرشده / مخيم (ن = 21)	غير مرشدة/ مدينة (ن = 63)	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
1	الثقافة	2.33	2.26	.87	.24
2	التفوق	2.57	2.58	.67	.95
3	الذكاء	1.61	1.99	.55	2.91
4	سرعه البديهة في التفكير	2.33	2.45	.85	.62
5	الجرأة	2.33	2.40	.60	.47
6	القدره على التفكير ومواجهه الموقف الصعبه	2.42	2.50	.85	.37
7	حسن الاستماع	2.09	2.46	.57	2.82
8	الايمان بالرساله التي يقوم بها	1.80	1.44	.74	2.09
9	التلاحم مع الاتباع	2.61	2.51	.74	.58
10	الهدوء والرزائه	2,-	2.78	.54	5.97
11	ربط المطالب بالامكانيات	2.28	2.41	.59	.96
12	احترام من هم اكبر منه سنا	2.52	2.36	.79	.86
13	الرحمه	2.47	2.38	.77	.49
14	طلاقة اللسان	2,-	1.81	.78	.99
15	الاخلاص في العمل	1.80	2.06	.79	1.45
16	الامانه	1.76	1.96	.87	.95
17	استشارة الجماعه في أي عمل يقوم به	2.47	2.65	.60	1.18
18	تقبل النقد	2.42	2.34	.71	.53
19	التواضع	2.23	2.31	.80	.38
20	عدم قبول الرشوه	2.28	2.74	.57	3.32
21	القدره على المباداه وانشاء علاقات اجتماعيه سليمه مع الاخرين	1.90	2.31	.64	2.72
22	العدل	1.76	1.94	.91	.87

23	المثابرة	2.28	.90	2.56	.52	2.01	.04 *
24	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه	2.28	.46	2.50	.61	1.56	.12
25	تحمل نتيجة اخطائه	2.33	.57	2.29	.53	.30	.76
26	احترام مواعيد العمل	2.95	.21	2.75	.46	1.92	.056
27	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	2.71	.56	2.71	.58	.01	.99
28	انكار الذات	1.57	.67	1.90	.77	1.87	.06
29	قوة الملاحظه	2.47	.60	2.65	.49	1.53	.12
30	حسن المظهر	2.90	.30	2.93	.24	.56	.57
31	المرح وخفة الظل	2.19	.51	2.27	.64	.55	.58
32	الاهتمام بالرياضة	2,-	.70	1.83	.81	.86	.39
	مظاهر السلوك القيادي الكلي	71.80	4.52	75.17	5.20	2.79	.006 *

دال احصائيا عند مستوى $(0,05=\alpha)$ ، ت الجدوليه (1.96) بدرجات حريه (82)

الفرضية الرابعة

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والانتماء للحركة الكشفية"

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية للسلوك القيادي تبعا لمتغيري الجنس والانتماء والتفاعل بينهما

الجنس / الإنتماء	منتم للحركة	غير منتم للحركة	المجموع
ذكور	71.95 (20)	68.95 (22)	70.33 (42)
اناث	75.81 (86)	73.29 (84)	74.55 (170)
المجموع	73.40 (106)	71.12 (106)	72.44 212

من اجل فحص الفرضيه استخدم تحليل التباين الثاني (2×2)

Two - Way Analysis Of Variance ونتائج الجدول رقم 26 التالي تبين ذلك

الجدول (26)

نتائج تحليل التباين الثنائي لدلالة الفروق في السلوك القيادي تبعا لمتغيري الجنس والانتماء للحركة الكشفية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	ف ^٢ المحسوبة	مستوى الدلالة *
الجنس	1	632.05	632.05	22.14	0.0001 *
الانتماء	1	364.74	364.74	12.78	0.0004 *
الجنس x الانتماء	1	1.96	1.96	0.07	.79
الخطأ	210	5994.49	28.54		
المجموع	213	6993.25			

يتضح من الجدول (26) ما يلي :-

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي بين الذكور والاناث لصالح الاناث
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي بين المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية و غير المنتمين لها لصالح المنتمين .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ تعزى للتفاعل بين الجنس والانتماء.

الفرضية الخامسة

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في السلوك القيادي تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء ومكان السكن ."

الجدول (27)

المتوسطات الحسابية للسلوك القيادي لمتغيري الانتماء ومكان السكن والتفاعل بينهما.

مكان السكن / الانتماء	مدينه	مخيم	المجموع
منتقم للحركة الكشفية	74.96	75.66	75.31
	86	20	106
غير منتقم للحركة الكشفية	72.56	71.38	71.97
	85	21	106
المجموع	73.76	73.52	73.64
	171	41	212

من اجل فحص الفرضيه استخدم تحليل التباين الثاني (2×2)

Two-Way analysis Of Variance

ونتائج الجدول التالي تبين ذلك

الجدول (28)

نتائج تحليل التباين الثاني لدلالة الفروق في السلوك القيادي تبعا لمتغيري الانتماء للحركة الكشفية ومكان السكن

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	"ف" اخسوبه	مستوى الدلالة
الانتماء	1	405.02	405.02	12.97	.0004 *
مكان السكان	1	2.84	2.84	.09	.76
الانتماء × مكان السكن	1	28.13	28.13	.90	.34
الخطأ	208	6557.25	13.52		
المجموع	211	6993.25			

يتضح من الجدول (28) مايلي :-

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في السلوك القيادي بين المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية لصالح المنتمين -
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في السلوك القيادي تعزى لمكان السكن
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) تعزى للتفاعل بين متغيري الانتماء ومكان السكن .

الفصل الخامس

- مناقشة النتائج

- التوصيات

مناقشة نتائج الدراسة وفرضياتها

أولاً:- مظاهر السلوك القيادي

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى مظاهر السلوك القيادي عند الطلبة في مدارس نابلس من الصف السادس وحتى الثاني عشر منتمين وغير منتمين للحركة الكشفية والارشادية.

أ- تبين من التحليل الاحصائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مظاهر السلوك القيادي في الجدول رقم 13 ان مستوى السلوك القيادي كان مرتفعاً عند أفراد عينة الدراسة على المظاهر التالية: الثقافة، القنوف، سرعة البديهة، القدرة على التفكير، التلاحم مع الاتباع، الهدوء والرزانة، احترام الصغير، الرحمة، استشارة الجماعة، تقبل النقد، التواضع، عدم قبول الرشوة، المثابرة، الديمقراطية، احترام مواعيد العمل، تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، قوة الملاحظة، حسن المظهر.

وهذا يتفق مع دراسة سمر عوده (1995)، فقد اتضح في دراستها ان مستوى السلوك القيادي عند طلاب الصف الثامن في مدارس وكالة الغوث كان مرتفعاً ويتفق مع دراسة الباحثة في مظاهر السلوك التالية: الثقافة، التفوق، سرعة البديهة، القدرة على التفكير، التلاحم مع الاتباع، الهدوء والرزانة، احترام الصغير، الرحمة، استشارة الجماعة، التواضع، المثابرة، احترام مواعيد العمل، تفضيل المصلحة العامة، قوة الملاحظة، حسن المظهر.

ب- وتبين من التحليل الاحصائي في نفس الجدول المذكور اعلاه ان مستوى السلوك القيادي كان متوسطاً على مظاهر السلوك القيادي التالية: الذكاء، الجرأة، حسن الاستماع، ربط المطالب بالامكانات، الاخلاص في العمل، القدرة على المبادأة، تحمل نتيجة الاخطاء، المرح وخفة الظل.

وهذا يتفق مع الدراسة المشار اليها اعلاه، فقد اتضح في الدراسة ان مستوى السلوك القيادي عند طلاب الصف الثامن في مدارس وكالة الغوث كان متوسطاً في المظاهر التالية: الذكاء، الجرأة، حسن الاستماع، الاخلاص في العمل، القدرة على المبادأة، تحمل نتيجة الاخطاء، المرح وخفة الظل.

ج- تبين من التحليل الاحصائي في نفس الجدول ان مستوى السلوك القيادي كان منخفضاً على مظاهر السلوك القيادي التالية: الايمان بالرسالة، طلاقة اللسان، الأمانة، العدل، انكار الذات وهذا يتفق مع الدراسة المشار اليها اعلاه التي كانت فيها هذه المظاهر الأربع ذات مستوى قيادي منخفض.

د- تبين كذلك من نتائج التحليل الإحصائي في الجدولين 15، 16 ان مستوى السلوك القيادي كان مرتفعاً عند الإناث والذكور في مظاهر السلوك القيادي التالية: الثقافة، التفوق، سرعة البديهة، القدرة على التفكير، التلاحم من الاتباع، الهدوء والرزانة، الرحمة، استنارة الجماعة، تقبل النقد، التواضع، عدم قبول الرشوة، الديمقراطية، احترام مواعيد العمل، تفضيل المصلحة العامة، قوة الملاحظة، حسن المظهر.

في حين انفردت الإناث في مستوى قيادي مرتفع في مظهر المشاورة، وتعزو الباحثة ذلك للظروف الاجتماعية التي تعيشها الإناث في بلدنا مما منحها صفة المثابرة.

وانفرد الذكور في مستوى قيادي مرتفع في المظاهر التالية: حسن الاستماع، ربط المطالب بالامكانات، احترام الصغير، الامانة، تحمل نتيجة الاخطاء وتفرد الباحثة ارتفاع المستوى القيادي في هذه المظاهر لما تحمله الذكور في بلدنا من مسؤوليات.

هـ- وتبين من نتائج التحليل الإحصائي ان مستوى السلوك القيادي كان متوسطاً عند الإناث والذكور معاً في مظاهر السلوك القيادي: الذكاء، الجرأة، الأخلاص في العمل، المرح وخفة الظل.

في حين انفردت الإناث بمستوى سلوك قيادي متوسط في المظاهر التالية: حسن الاستماع، ربط المطالب بالامكانات، الرحمة، القدرة على المبادرة، تحمل نتيجة الأخطاء، انكار الذات، الاهتمام بالرياضة وانفرد الذكور بمستوى قيادي متوسط في المظاهر التالية: طلاقة اللسان، عدم قبول الرشوة، المثابرة.

و- وتبين من نتائج التحليل الإحصائي كذلك ان مستوى السلوك القيادي كان منخفضاً عند الإناث والذكور، في مظهري الايمان بالرسالة والعدل .

في حين انفردت الإناث بمستوى منخفض للسلوك القيادي في مظهري طلاقة اللسان، الامانة. وانفرد الذكور بمستوى قيادي منخفض في مظهري انكار الذات والاهتمام بالرياضة.

ثانياً: متغير الإلتواء للحركة الكشفية والإرشادية أو عدم الإلتواء للحركة

هدفت الدراسة كذلك الى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات

السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية والطلبة غير المنتمين للحركة .

" الفرضية الأولى. "

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية والطلبة غير المنتمين لنفس الحركة. "

- تبين في التحليل الاحصائي في الجدول رقم (16) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في السلوك القيادي الكلي بين 0 المنتمين للحركة الكشفية وغير المنتمين لصالح المنتمين - وذلك باعتبار الكشف المرشدين معاً وهذا يتفق مع دراسة عبلة أبو نوار (1992) - العلاقة بين ممارسة النشاطات الكشفية والارشادية وسمات الشخصية - التي أشارت فيها أن الكشف والمرشدين أكثر ميلاً للسيطرة لأن الحركة تسعى الى تنمية الروح القيادية بين المشاركين وأشار في نتائج دراستها أن الكشف والمرشدين أقل استقلالية ، وفسرت ذلك بأن عملية اتخاذ القرار تتصف بالديمقراطية ن حيث يقوم اتخاذ القرار جماعياً ، أي من جميع أعضاء الفريق ن ويلتزم الفرد بقرارات وأنشطة الجماعة .

وترى الباحثة أن ظهور الفروق في مظاهر السلوك القيادي لصالح المنتمين للحركة الكشفية يعود الى التربية الكشفية واهدافها التي تسعى فيها الحركة الى تنمية شخصية المشاركين فيها تنمية متوازنة متكاملة في مختلف الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والثقافية والجسمية من خلال أنشطة المشاركين والخبرات والمواقف التي يتعرضون لها ومن خلال قانون الكشف والمبادئ التي يسيرون عليها.

وتجسدت الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المنتمين وغير المنتمين والتي كانت لصالح المنتمين في مظاهر السلوك التالية : حسن الاستماع ، التلاحم مع الاتباع ، القدره على المبادأة ، العدل ، احترام مواعيد العمل ، المرح وخفة الظل . وترى الباحثة أن الأثر الناتج عن التربية الكشفية هو الذي أدى الى تباين متوسطات السلوك القيادي لصالح المنتمين للحركة.

- بين المرشحات وغير المرشحات :

تبين في التحليل الاحصائي في الجدول رقم (17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات مظاهر السلوك القيادي للمرشحات وغير المرشحات في عينة دراسته لصالح المرشحات ، وترى الباحثة أن ذلك يعود لأثر التربية الكشفية الارشادية التي تعمل على تربية المواطن تربية استقلالية واجتماعية ووطنية تمكنه من الاعتماد على نفسه وتقوي شخصيته .(1)

- بين الكشافه وغير الكشافه :

تبين في التحليل الاحصائي في الجدول رقم (18) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين الكشافه وغير الكشافه بصورة عامة وعلى معظم مظاهر السلوك القيادي عدا المظهرين : (21،26) وهما القدرة على المبادأة واحترام مواعيد العمل حيث كان هناك فيهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين الكشافه وغير الكشافه لصالح الكشافه .

تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكشافه وغير الكشافه في معظم مظاهر السلوك القيادي لقلة الاهتمام بالتربية الكشفية وإنما بالسلوك المظهري التابع لها مثل ارتداء الزي الكشفي وحمل الأدوات الموسيقية مثل الطبول والأبواق والاستعراض في الشوارع العامة و كذلك حادثة الحركة الكشفية في بلادنا وإشتراك الكشافه و غير الكشافه في المسؤوليات الوطنية بسبب ظروف الاحتلال .

الفرضية الثانية - متغير الجنس -

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الطلاب المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الارشادية "

تبين في التحليل الاحصائي (في جدول رقم 19) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الذكور والإناث (منتمين وغير منتمين للحركة الكشفية أو الارشادية) لصالح الإناث وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور منتمين وغير منتمين للحركة الكشفية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) على مظاهر احترام مواعيد العمل ، تقضيل المصلحه العامه ، قوة الملاحظه ، حسن المظهر ، المرح لصالح الإناث .

(1) الدراسة الابتدائية للتقادة والقادات من 7 - 10/1/1997 . موعضية كشافة محافظة نابلس

وتبين كذلك في نفس الجدول أنه لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث منتمين وغير منتمين للحركة الكشفية في مظاهر السلوك القيادية التالية : الثقافة ، التفوق ، الذكاء ، سرعة البديهة الجراء ، قدره على التفكير ، حسن الاستماع ، الإيمان بالرسالة ، التلاحم ، الهدوء والرزانة ، ربط المطالب بالامكانيات ، طلاقه اللسان ، الاخلاص في العمل ، الأمانة ، استشارة الجماعة ، تقبل النقد ، التواضع ، العدل ، تحمل نتيجة الأخطاء ، إنكار الذات ، الاهتمام بالرياضة .

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة سمر عوده (1995) التي دلت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين درجات السلوك القيادي عند الذكور والإناث من حيث مظاهر السلوك القيادي بشكل عام .

وتعزو الباحثة هذه النتائج لأن ظروف المعيشة لكلا الذكور والإناث كانت واحدة في فترة الانتقاضه حيث اشتركت الانثى مع الذكر في المعاناه ومقاومة الاحتلال وثورة الانتقاضه وهذه النتائج تتفق كذلك مع نتائج العديد من الباحثين كدراسة شيرلي سميث (1988) التي دلت على أنه ليس هناك اختلافات في درجات قياده بين الأولاد والبنات ودراسة دوريس هامباش (1988) التي تفيد بأنه ليس هناك فروق بين الأولاد والبنات في ممارسة القيادة .

وعند مقارنه متوسطات درجات السلوك القيادي بين الكشافه والمرشدات في جدول رقم-20 وهذا البند هو هدف الفرضيه الثانيه الأساسي تبين في التحليل الاحصائي ما يلي :-
أ- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على متوسطات درجات مظاهر السلوك القيادي الكلي بين الذكور المنتمين للحركة الكشفية والإناث المنتميات للحركة الارشادية - وهذه النتائج تدعم الفرضية الثانية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من سمر عوده (1995) ودراسة شيرلي سميث (1988) ودراسة دوريس هامباش (1988) .

ب- تبين في التحليل الاحصائي أنه رغم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر السلوك القيادي وهي (الثقافة ، التفوق ، الذكاء ، سرعة البديهة ، الجراء ، قدره على التفكير ، حسن الاستماع ، الإيمان بالرسالة ، الهدوء والرزانه ، الرحمة ، طلاقة اللسان ، الاخلاص في العمل ، الأمانة ، استشارة الجماعة ، تقبل النقد ، التواضع ، عدم قبول الرشوه ، قدره على المباداه ، العدل ، تحمل نتيجة الأخطاء ، تفضيل المصلحه العامه على الخاصه، انكار الذات ، المرح والاهتمام بالرياضة . إلا أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث المرشدات على مظاهر السلوك القيادي : التلاحم ، احترام الصغير المثابره ، الديمقراطية ،

احترام مواعيد العمل ، قوة الملاحظة ، حسن المظهر .
" الفرضية الثالثة "

أثر متغير السكن : مدينه / مخيم

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقىسة مقياس السلوك العيتادي بين الذين يقطنون المخيم والذين يقطنون المدينه من الطلبة المنتمين للحركة الكشفية ."

لقد كان من أهداف الدراسة الكشف اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والارشادية والذين يقطنون المخيم والطلبة المنتمين للحركة الكشفية الارشادية والذين يقطنون المدينه

تبين من التحليل الاحصائي في الجدول (22) لاستجابات طلاب العينة مايلي :
أ- لطلاب العينة بأكملها - منتمين وغير منتمين

-دلت التحاليل الاحصائية أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي الكلي بين الطلبة الذين يقطنون المخيم والطلبة الذين يقطنون المدينه - منتمين وغير منتمين للحركة الكشفية وتعزو الباحثة ذلك لأن هؤلاء الطلبة عاشوا تحت نفس الظروف السياسية-ظروف الانتفاضة - وكانت المقاومة في المدينه والمخيم جنبا الى جنب ولكن على الرغم من عدم وجود فروق بين متوسطات درجات مظاهر السلوك القيادي الكلي إلا أن هناك فروق في مظاهر سلوك قيادية منها ما هو لصالح طلاب المخيم وهو مظهر احترام الصغير ومنها ما هو لصالح طلاب المدينه وهي حسن الاستماع ، الهدوء والرزانه ، وعدم قبول الرشوه وتعزو الباحثة هذه الفروق للظروف البيئية والاجتماعية التي يعيشها كل منهم .

ب- " بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية او الارشادية الذين يقطنون المخيم والطلبة المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية الذين يقطنون المدينه" - البند الاساسي في الفرضية الثالثة-

دلت نتائج التحليل الاحصائي أنه في الجدول (23) مايلي :- في الفرضية الثالثة
"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي الكلي كما يقىسه مقياس السلوك القيادي بين مرشحات المخيم ومرشحات المدينه ، حيث أنه لا يوجد كشافه في مدارس الذكور في المخيم وقت الدراسة عام 95/ 96.

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي الكلي بين الطلبة الذين يقطنون المخيم والذين يقطنون المدينة من الطلبة المنتمين للحركة الكشفية - وهذه النتائج تدعم الفرضية الثالثة - ومن مظاهر السلوك القيادي التي أكدت عدم وجود فروق بين الطلبة المنتمين للحركة الكشفية الذين يقطنون المخيم والطلبة المنتمين للحركة الكشفية الذين يقطنون المدينة مايلي :-

(الثقافة ، التفوق ، الذكاء ، سرعه البديهة ، الجرأة ، حسن الاستماع ، الايمان بالرسالة، التلاحم ، الهدوء والرزانه ، ربط المطالب بالامكانات ، احترام الصغير ، طلاقة اللسان ، الاخلاص في العمل ، الامانه، استشارة الجماعه ، تقبل النقد ، التواصل ، عدم قبول الرشوة ، القدرة على المباداه ، العدل ، المثابرة ، الديمقراطية ، تحمل نتيجة الاخطاء ، احترام مواعيد العمل ، تفضيل المصلحة العامة ، قوة الملاحظه ، حسن المظهر والاهتمام بالرياضة .)

ومع أنه لا يوجد فروق في درجات السلوك القيادي الكلي و (29) مظهراً من المظاهر السلوكية الا أن الفروق كانت دالة إحصائياً على مظهري : القدرة على التفكير ، المرح ، لصالح قاطني المدينة ومظهر انكار الذات لصالح قاطني المخيم .

وتعزو الباحثة كما ذكرت هذه الفروق للظروف الاجتماعية التي يعيشها كل من قاطني المخيم و قاطني المدينة ، فوجود المكتبات ، الجامعات ، فرص العمل في المدينة تساعد في إكساب المعارف والخبرات اللازمة للقدرة على التفكير . ووجود المتنزهات وفرص الترفيه يعمل على زيادة المرح عند قاطني المدينة .

ج- بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية قاطني المخيم والطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية قاطني المدينة.

تبين في التحليل الاحصائي في جدول رقم 24 أنه :-

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات السلوك القيادي الكلي ، بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية تبعاً لمتغير السكن مدينة أو مخيم لصالح قاطني المدينة وتعزو الباحثة ذلك الى أن قاطني المخيم والمدينة عاشوا نفس الظروف السياسية في الفترة الأخيرة ، ولكن الظروف الاجتماعية التي عاشها أهل المدينة تختلف عن الظروف أهل المدينة نسبياً مما أدى الى هذه الفروق .

وترى الباحثة أن هذه الفروق قلت عند مقارنة المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية وغير المنتمين قاطني المخيم مع المنتمين وغير المنتمين للحركة الكشفية أو الارشادية قاطني

المدينة وتلاشت هذه الفروق عند مقارنة المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية قاطني المخيم مع المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية قاطني المدينة. وتؤكد الباحثة في هذه النتائج أثر الانتماء للحركة الكشفية أو الإرشادية في خلق صفات وسلوك قياديين .

ويشير كذلك الجدول 24 الى المظاهر التي لا يوجد عليها فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية قاطني المخيم والطلبة غير المنتمين للحركة الكشفية أو الإرشادية قاطني المدينة وهذه المظاهر هي : (الثقافة ، التفوق ، سرعة البديهة ، الجراءة . قدره على التفكير ، التلاحم ، ربط المطالب بالامكانيات ، احترام الصغير ، الرحمة ، طلاقة اللسان ، الاخلاص في العمل ، الأمانة ، استشارة الجماعة ، تقبل النقد ، التواضع ، العدل ، الديمقراطية ، تحمل نتيجة الاخطاء ، احترام مواعيد العمل ، تفضيل المصلحة العامة ، انكار الذات ، قوة الملاحظة ، حسن المظهر ، المرح والاهتمام بالرياضة .)

" الفرضية الرابعة "

اظهرت نتائج الجدول (26) أنه على الرغم من وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي عند أفراد العينة بين الذكور والإناث لصالح الإناث . ووجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي عند أقرار العينة بين المنتمين وغير المنتمين لصالح المنتمين . لم يظهر في التحليل الاحصائي وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي عند تفاعل متغيري الجنس والانتماء . أي لم يكن هناك تأثير للتفاعل بين متغيري الانتماء والسكن على مظاهر السلوك القيادي .

" الفرضية الخامسة "

اظهرت نتائج الجدول (28) أنه على الرغم من وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي بين المنتمين وغير المنتمين لصالح المنتمين . وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي بين قاطني المخيم وقاطني المدينة إلا أنه لم يكن هناك تأثير للتفاعل بين متغيري الانتماء ومكان السكن على مظاهر السلوك القيادي .

مناقشة بعض مظاهر السلوك القيادي من خلال التحليل الإحصائي

1- الثقافة :-

وقد درس في هذا المقياس مدى إهتمام الطلبة بصورة عامة و الكشافة و المرشدات بصورة خاصة بتوسيع و تنمية ثقافتهم .

أ- دلت النتائج أن الطلبة بصورة عامة ذكوراً و إناثاً لديهم الإهتمام بتوسيع دائرة ثقافتهم ، فقد كانت أعلى نسبة في جدول رقم (13،14،15) من المستوى القيادي المرتفع .

ب- أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مظهر السلوك القيادي - الثقافة - تعزى لمتغير الإنتماء للحركة أو لمتغير الجنس أو لمتغير مكان السكن .

2- التفوق :-

و قد بحث في هذا المقياس مدى إهتمام الطلبة بصورة عامة ، و الكشافة و المرشدات بصورة خاصة بزيادة تفوقهم دائماً .

أ- دلت النتائج أن الطلبة بصورة عامة لديهم الإهتمام بزيادة تفوقهم دائماً ، فقد كانت نسبة المستوى القيادي المرتفع لأفراد العينة في جدول رقم (13) تساوي 60.74 و هي أعلى نسبة ، و في جدول رقم (14) الخاص بالإناث تساوي 63.3 و هي أعلى نسبة ، و في جدول رقم (15) الخاص بالذكور تساوي 52.4 و هي أعلى نسبة و تدل النتائج أن الإناث يحرصن لزيادة تفوقهن أكثر من الذكور .

ب- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مظهر السلوك القيادي - التفوق - تعزى لمتغير الإنتماء للحركة الكشفية أو لمتغير الجنس أو لمتغير السكن مخيم / مدينة .

3- الذكاء :-

بحث في هذا المقياس مدى ذكاء الطلبة و فطنتهم . .

أ- دلت النتائج من الجداول (13،14،15) أن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط ، حيث بلغت 60.75 و من عينة الإناث كانت 64.50% من المستوى القيادي المتوسط ، و من عينة الذكور كانت أعلى نسبة من المستوى القيادي المتوسط بلغت 47.6% .

ب- و دلت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مظهر السلوك القيادي- الذكاء - تعزى لمتغير الإنتماء للحركة أو الجنس أو مكان السكن ، عدا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات غير المرشدات قاطنات المخيم و غير المرشدات قاطنات المدينة لصالح قاطنات المدينة .

4- سرعة البديهة :-

- أ- دلت النتائج من الجدول رقم (13) أن أعلى نسبة من عينة الدراسة من المستوى القيادي المرتفع حيث بلغت 66.35 ، و من الجدول رقم (14) أن أعلى نسبة من عينة الإناث كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث بلغت 66.3% ، و من الجدول رقم (15) أعلى نسبة من الذكور كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث بلغت 71.4% .
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مظهر السلوك القيادي- سرعة البديهة- تعزى لمتغير الانتماء للحركة الكشفية أو الجنس أو مكان السكن .
- #### 5- الجرأة :-

حدد في المقياس مدى جرأة التلميذ في مواجهة مواقف معينة و دلت النتائج الإحصائية على ما يلي:-

- أ- من الجدول رقم (13) تبين أن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط ، و كذلك من الجدول رقم (14) تبين أن أعلى نسبة من عينة الإناث كانت من المستوى القيادي المتوسط ، كما أن جدول رقم (14) أفاد بأن أعلى نسبة من عينة الذكور كانت من المستوى القيادي المتوسط .
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مظهر السلوك القيادي - الجرأة - تعزى لمتغير الانتماء أو الجنس - إلا بين غير الكشاف و غير المرشدة كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث - أو السكن .
- #### 6- القدرة على التفكير و مواجهة المواقف الصعبة :-

- من الجدول رقم (13) دلت النتائج في التحليل الإحصائي على ما يلي :-
- أ- أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث بلغت 69.62% . و من الجدول رقم (14) كانت أعلى نسبة من عينة الإناث من المستوى القيادي المرتفع حيث بلغت 72.2% . و من الجدول رقم (15) كانت أعلى نسبة من عينة الذكور من المستوى القيادي المرتفع حيث بلغت 57.1% .
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مظهر السلوك القيادي - القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة - تعزى لمتغير الانتماء للحركة الكشفية أو الإرشادية أو الجنس- سوى فروق بين غير الكشاف وغير المرشدة لصالح غير المرشدة كما في جدول (21) -أو مكان السكن إلا أن هناك فرق بين مرشحات المدينة و مرشحات المخيم لصالح مرشحات المدينة .

7- حسن الإستماع :-

حدد بهذا المقياس مدى قدرة الطالب على ضبط النفس و الإستماع لغيره .

دلت نتائج التحليل الإحصائي على ما يلي :-

أ- من الجدول رقم (13) ظهر أن أعلى نسبة من عينة الدراسة من المستوى القيادي المتوسط حيث بلغت (49.06) و كذلك في عينة الإناث كانت أعلى نسبة من المستوى القيادي المتوسط حيث بلغت (52.1) أما في عينة الذكور فقد كانت أعلى نسبة من المستوى القيادي المرتفع فقد بلغت 47.6 .

ب- كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) في هذا المظهر السلوكي القيادي بين المنتمين للحركة الكشفية و غير المنتمين لصالح المنتمين كما يظهر في جدول رقم (16) . أما عند أخذ كل من عينة الذكور و عينة الإناث على أفراد تبين أنه لا يوجد فروق بين المنتمين و غير المنتمين كما يظهر في الجدولين (17 ، 18) . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذا المظهر بين الطلبة تعزى للجنس .

أما في جدول رقم (22) اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على هذا المظهر في عينة الدراسة بين قاطني المدينة و قاطني المخيم لصالح قاطني المدينة ، وأن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين غير المرشحات قاطنات المدينة و غير المرشحات قاطنات المخيم لصالح قاطنات المدينة كما يظهر في الجدول (24) ، مع وجود الفروقات هذه إلا أنه تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرشحات تعزى لمكان السكن كما في الجدول (23) .

وبهذا اظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان مظاهر الثقافة ، التفوق ، الذكاء ، سرعة البديهة ، الجرأة كانت من المظاهر التي حصلت على مستوى قيادي مرتفع ، وجميع هذه المظاهر اساسية في خلق سمات شخصية جيدة للفرد ، حيث تسعى الحركة الكشفية الى تنمية هذه الصفات . وتؤكد على ذلك ابو نوار (1992) ، ص 54 . التي أشارت ان النشاطات الكشفية والارشادية يمكن اعتبارها تجربة مفيدة للمشاركين فيها لتلبية احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية من خلال برامج تتيح لهم الفرصة لتدريبهم على اقامة علاقات شخصية عديدة وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبالآخرين وتنمية الوعي بقدراتهم واستعداداتهم .

وتتفق نتائج الدراسة التي تشير الى اثر الحركة الكشفية او الارشادية في خلق سلوك قيادي للمنتمين لها مع دراسة ادوارد - كنثيا (1994) " القيادة في مجموعات الاناث في السن المدرسي . " التي تفحص تنبؤات في القيادة للاناث المدرجة اسماؤهن في فرق المرشحات .

ويتفق كذلك مع دراسة دنيسون - مارثا (1994) " توفير منهاج متطور مناسب لسن ابناء الروضة / الاناث في وضع تربوي غير رسمي " . التي تفيد بان السبع طالبات اللواتي اتممن البرنامج امتلكن فهما واضحا عن فلسفة المرشديات ، ومن الملاحق التي احتوتها الدراسة ، وعد وقانون المرشديات .

وترى الباحثة ان مجال الكشف والمرشديات بصورة عامة ، والفلسطينية منها بصورة خاصة هي حقل خصب لاجراء المزيد من الدراسات والابحاث على اثر الحركة في العديد من المتغيرات الاخرى مثل التحصيل الدراسي ، الانتماء المدرسي ، نمو وتطور المجتمع المحلي، دراسة المجتمعات الاخرى جغرافيا واجتماعيا ، الوضع الصحي ، التكيف وغير ذلك من المجالات المتعددة .

فالحركة الكشفية كما يقول بادن باول في مقدمة كتابه (مراحل الكشفية) " تعتبر ضرورة لكل فرد وحاجة لكل مجتمع ، لما في رسالتها وفي ممارستها من وسائل لتكوين الشخصية الانسانية وبناء الحياة الاجتماعية . وهي تجمع في ان واحد بين ترفيه مسل ، وجد منتج " .

== التوصيات ==

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بما يلي :-

(1) في مجال الدراسة :-

- 1-1 الاهتمام بالحركة الكشفية والإرشادية وتأمين قادة و قائدات لها ذوي خبرة .
- 2-1 تدريب قادة وقائدات من معلمي ومعلمات المدارس بعقد دورات قيادية تخصصية ، ومنح علاوات أو درجات أو إمتيازات خاصة لهؤلاء المعلمين و المعلمات .
- 3-1 الإهتمام بالتربية الكشفية و الإرشادية و دراستها و تعميمها .
- 4-1 إيجاد رابطة بين المفوضية الكشفية ذات الخبرة و المدارس لممارسة الحركة الكشفية والإرشادية حسب أصولها .

(2) في مجال المدرسة :-

- 1-2 الإهتمام بالحركة الكشفية او الإرشادية و بالتربية الكشفية البناء بإنشاء فرق كشفية في كل مدرسة لما لها من أثر في الإعتماد على النفس و تكوين الشخصية الإنسانية .
- 2-2 منح قادة الكشفية و المرشدات في المدارس إمتيازات خاصة .
- 3-2 توكيل الكشفية و المرشدات مسؤوليات تنمي مهاراتهم القيادية .

(3) في مجال الأسرة :-

- 1-3 الإهتمام بتدريب الأطفال على ممارسة السلوك القيادي المناسب في مجال التعامل بالإعتماد على النفس و تحمل المسؤوليات .
- 2-3 تشجيع الأبناء على الإنتماء للحركة الكشفية أو الإرشادية لما لها من فوائد جمة .
- 3-3 تشجيع إقامة المخيمات الكشفية و دعمها و كذلك أنشطة حياة الخلاء الأخرى .

(4) في مجال الاسرة و المدرسة معاً :-

- 1-4 الإهتمام بتربية الأبناء تربية ديمقراطية ، بحيث يسمع لهم و يعمل بارائهم إن كانت صحيحة و إقناعهم بتعديلها إن كانت بحاجة لذلك .
- 2-4 تعويدهم دقة الملاحظة لما لها من أثر في تنمية الذكاء و إستخلاص النتائج .

3-4 غرس مبدأ الإيمان بالرسالة و حب العمل لأن ذلك يؤدي الى الإخلاص و الإيمان بالعمل و من ثم تحقيق الأهداف . و يتم ذلك من خلال الممارسات اليومية في البيت و المدرسة .

(5) في مجال الطالب :-

الإشتراك في الحركة الكشفية و الإرشادية لما لها من أثر في تأسيس دعائم الشخصية المتكاملة .

(6) في مجال الدعاية و الإعلام :-

1-6 بث برامج خاصة عن الحركة الكشفية و الإرشادية في وسائل الإعلام المسموعة و المرئية .

2-6 نشر مواضيع في الصحف و المجلات المحلية توضح أهمية التربية الكشفية و تحت على الإنتماء لها .

(7) في مجال وزارة التربية و التعليم :-

إدخال منهج التربية الكشفية و الإرشادية ضمن المناهج التدريسية أسوة بالتربية المهنية و غيرها حتى يخضع لها كل طالب و ليس الطالب المنتمي للحركة فقط لما لها من أثر في إنشاء المواطن الصالح .

(8) في مجال القائمين على الدولة :-

دعم كل ما له أثر في خلق المواطن القيادي و الصالح و ذلك بتشجيع المدارس و الجمعيات و النوادي و المؤسسات و الفعاليات الوطنية على تكوين فرق كشفية أو إرشادية و تنمية كل الوسائل القيادية و تسليم القيادة للقياديين .

((المراجع))

- أبو نوار، عبلة. 1992. "العلاقة بين ممارسة النشاطات الكشفية والإرشادية وسمات الشخصية" درجة ماجستير. الجامعة الأردنية .
- الأفندي، عبد العزيز، محمد حامد، حسن علي. 1956. "400 لعبة مختارة ، عقلية حركية إجتماعية." عالم الكتب: القاهرة
- إدارة التدريب بالمكتب الكشفي العالمي. 1987. " كتاب التدريب الدولي." ترجمة وطباعة المختبر الكشفي التربوي. القاهرة: المفوضية الإقليمية للمنظمة الكشفية العالمية .
- بول، بادن . " ألوان من النشاط الكشفي . " مكتبة المعارف بيروت .
- بول، بادن . 1952 " دليل القائد." بيروت . ترجمة رشيد شقير .
- بول، بادن . 1987 "الكشفية للفتيان." مكتبة المعارف: بيروت. ترجمة رشيد شقير .
- برنامج التعليم المفتوح. 1992. "تكنولوجيا التربية." القدس.
- بلقيس، احمد. تشرين أول 1985 . " البحث الإجرائي، المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين." تعيين دراسي ، معهد التربية-الأنروا : اليونسكو (Ed.RI-81/Rev. 86) .
- بريس. تشرين ثاني 1971 "سيكولوجية القيادة" معهد التربية-الأنروا، يونسكو 7/IT ، تعيين دراسي، عمان.
- ترك، إلياس. 1953. "المخيمات الكشفية." دمشق.
- جمعية الكشفية والمرشدين الفلسطينية. "مناهج الزهراء والمرشدات والمنجذات."
- جمعية الكشفية والمرشدين الفلسطينية. 1997 "الدراسة الابتدائية للقادة والقائدات."
- جنتزر، كيتي. 1987. "ألعاب للكشاف والطلبة في الداخل وفي الهواء الطلق." ترجمة رشيد شقير، مكتبة المعارف: بيروت.
- الخليل، حسن. 1974 "مراحل الكشافية."
- الدجاني، ماهرة. 1989 "ألعاب المرشدين." القدس.
- "دستور جمعية الكشاف والمرشدين الفلسطينية."
- الدهدار، محمد درويش. 1995. "نخيم العودة الكشفي، تدريب قادة وحدات."
- الدهدار، محمد درويش. "دراسات كشفية ، التخيم ومستلزماته."
- رفاعي، نريمان. 1988. "رسالة السلوك القيادي لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي." دراسات تربوية، المجلد الثالث، الجزء التاسع. عالم الفكر: القاهرة.
- الزاندي، علي خليفة. 1952. "الأنشيد والصيحات الكشفية." بيروت.
- زهران، حامد عبد السلام. 1984 "علم النفس الإجتماعي." ط5. عالم الكتب: القاهرة.
- سابق، سيد. 1992 "فقه السنة." دار الفكر : بيروت .
- الطرابلسي، محمد. 1960 "مصانف الأطفال. دراسة علمية نفسية" دار أبو سلامة للنشر والطباعة: تونس.

- عبد الدائم، عبد الله. 1976 "التربية في البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها." ط2. دار العلم للملايين: بيروت.
- عبد الرحمن ، هاني. "الإدارة التربوية والسلوك المنظمي"
- عبد السلام، تهاني. 1979 "إدارة المعسكرات الحديثة." دار المعارف.
- عبيدات، ذوقان. عدس، عبد الرحمن. عبد الحق. كايد. 1987 "البحث العلمي" دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عوده، سمر. 1995 " السلوك القيادي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية." رسالة ماجستير. جامعة النجاح الوطنية.
- فهمي، مصطفى. قطان، محمد. 1977 "علم النفس الاجتماعي." مكتبة الخانجي: القاهرة.
- القرآن الكريم
- مط ، محمد فايز. 1967 "قبس من نور محمد".
- مغربي ، كامل. 1993 "السلوك التنظيمي مفاهيم وأسس." دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان - الأردن.
- نيهان، رياض سالم. 1994 "إرشادات وقواعد كشفية."
- النووي ، يحيى. 1985 "رياض الصالحين" . دار الجليل : بيروت.

((BIBLIOGRAPHY))

- 1- Arholter, Ethelwyne, G, 1986 "School Persistence And Personality Factors ." Personal And Guidance Journal . Washington, Vol. 35 , No. 2 October .
- 2- Cook, L.A.& Cook,E.F. "Sociological Aproach To Education." Mo Graw Hill Book Co. New York, Third Edition 1960 Page 297
- 3- Dinkmeyer, Don-C- (1965) "child development-the emerging self."Engle Wood. Cliffs, N.J. , Pentice Hall .
- 4- Felke, Donald W. 1974 "Building Positive Self - Concepts." BergessPublishing Company - Minneapolis, Minnesota .
- 5- Fleming,C.M. "The Social Psychology Of Education" Routledge & Degan Paul, London, Second Edition, 1954, Page 24.
- 6- Grab, Mark (1981) . "School Size And Importance Of SchoolActivities." Adolescence, Vol XVI No. 61 Spring Liora Publishers.Inc, 391 Willets Rd. Roslyn Hts. N.Y. 11577 .
- 7- Hurloch, Elizabeth. 1974, B. "Personality Development." Mc Graw Hill Book Company, New York .
- 8- Karnes, Frances And Meri Weather, Suzanne."Leadership Development: Teacher's Perceptions And Practice."Gct, Vol. 30 , May/June 1989 .
- 9- Richardson, Mary. "Leadership Training With Adolesents." Phd. University Of Washington . 1984 .
- 10- Roupe, Peggy. "Leadership Charastaristics: A Comparison Of Indian And Non Indian Junior High School Students." _ Edd, Arizona State University, 1986.
- 11- Singer, Ming. "Cognitive Correlates Of Adolescent's Aspirations To Leadership : A Development Study ." Journal Of Adolescence, Vol. 13 No. 3,1990 .
- 12- Stiles, Beborah. "Leadership Training For High School Girls:An Intervention At One School." Journal Of Counseling And Development , Vol 65 (Dec. 1986) .

الملاحق

أ- مقياس السلوك القيادي

ب- طريقة تصحيح مقياس السلوك القيادي

(مفتاح مقياس السلوك القيادي)

مقياس مظاهر السلوك القيادي

الأسم :

الجنس :

المدرسة :

الصف :

مكان السكن :

مشارك في الحركة الكشفية أو الإرشادية : نعم / لا (ضع دائرة حول الرمز المنطبق عليك)

تعليمات إجراء الإختبار :-

عزيزي الطالب

- فيما يلي 32 موقفاً سلوكياً ، حاول أن تحدد استجابتك في هذه المواقف بكل صراحة .

- لا توجد إستجابة خاطئة و إستجابة صحيحة .

- ضع دائرة حول رمز الإستجابة المناسبة لك .

1- اتفقت مع مجموعة من الأصدقاء على موعد ستناقش فيه موضوعاً معيناً فيه بعض المعلومات :-

- أ- بذلت جهداً على القراءة حول هذا الموضوع .
- ب- بذلت جهداً في توسيع ما لدي من معلومات حول الموضوع بالإضافة الى الموضوعات التي تشبهه .
- ج- اكتفيت بما لدي من معلومات و كيفية الإستفادة منها .

2- فزت (تفوقت) على مجموعة من الأصدقاء في بعض الأنشطة :-

- أ- قبلت احتلال زملائي لمراكز التفوق بروح رياضية .
- ب- بذلت قصارى جهدي للمحافظة على هذا المستوى من التفوق لكي لا أنزل الى مستوى أقل منه .
- ج- بذلت جهداً لزيادة تفوقي .

3- اشتركت مع زملائي في مسابقة الذكاء :-

- أ- أسعدتني جداً المسابقة حيث كنت أول الفائزين .
- ب- اشتركت في المسابقة لكني لم أفز .
- ج- اعجبت بالمسابقة حيث كنت من بين الفائزين .

4- لعبت مع صديق لعبة شطرنج :-

- أ- وجدت نفسي ألعب بسرعة و بدون تفكير و ذلك لشدة حماسي أن أكسب اللعبة .
- ب- كنت أدرس و أفكر في كل لعبة يلعبها صديقي كي أعرف كيف أواجهه ، وواصلت الى ان كسبت اللعبة .
- ج- لعبت بحماس و لم أستطع أن أكمل اللعبة .

5- قمت برحلة مع مجموعة من الأصدقاء الى الجبال و تعرض احد الاصدقاء للسقوط :-

- أ- شعرت بالخوف و حاولت إنقاذه .
- ب- ناديت المجموعة و تعاوننا جميعاً على إنقاذه .
- ج- وجدت نفسي مسرعاً تجاهة لمحاولة إنقاذه .

- 6- كنا في رحلة و أثناء قيامنا بالرحلة شب حريق بالباص من الجهة الخلفية :-
أ- وجدت نفسي مسرعاً في جذب الأصدقاء من الباب الأمامي لإنقاذهم .
ب- وجدت نفسي خارج الباص كيف؟؟ لا أدري .
ج- وجدت نفسي أقفز من شباك الباص .
- 7- قمت بقيادة نقاش مع مجموعة من الأصدقاء :-
أ- وجدت نفسي متسرعاً بعرض رأيي .
ب- وجدت نفسي منصتاً باهتمام لكل الآراء ثم عرضت رأيي .
ج- وجدت نفسي مستمعاً لبعض الآراء ثم عرضت رأيي .
- 8- قمت بقيادة مجموعة من الأصدقاء للمشاركة في جمع التبرعات للفقراء :-
أ- بذلت جهداً لجمع التبرعات للفقراء .
ب- وجدت نفسي مندفعاً بكل ما لدي من قوة لجمع التبرعات للفقراء .
ج- وجدت نفسي أخطط مع باقي المجموعة عن أفضل الطرق لجمع التبرعات للفقراء .
- 9- كلفت مع مجموعة من الأصدقاء للقيام برحلة الى حديقة الحيوان :-
أ- مشينا جميعاً نضحك و نلعب ونشاهد كل حيوانات الحديقة .
ب- قمت بمفردي بمشاهدة كل حيوانات الحديقة و انضممت الى المجموعة في نهاية الرحلة.
ج- قمت بمفردي بمشاهدة الحيوانات التي تعجبني أولاً ثم انضممت الى المجموعة لكي أكمل معهم مشاهدة باقي الحيوانات .
- 10- تعرضت مع مجموعة من الأصدقاء لمشكلة تهمنا جميعاً :-
أ- أقلقنتي هذه المشكلة و أسرعت في حلها .
ب- تقبلت هذه المشكلة بشكل هادئ و فكرت في كيفية حلها .
ج- تأثرت كثيراً بالمشكلة حيث لم أستطع التفكير بحلها .

11- نظمت مع مجموعة من الأصدقاء زيارة لصديق مريض :-

- أ- قمت بشراء هدية ثمينة لصديقي المريض .
- ب- قمت بزيارة صديقي و معي هدية قد تنفعه .
- ج- قبل الزيارة سألت عما يحتاجه هذا الصديق من هدايا ووزعت شراء الهدايا على المجموعة .

12- كنت مسؤولاً عن إدارة ندوة علمية :-

- أ- أعطيت الفرصة الكاملة لصغار و كبار السن بالمناقشة و عرض آرائهم حسب الأسبقية لطلب المناقشة .
- ب- أعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن بالمناقشة للاستفادة من خبراتهم .
- ج- أعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن أولاً بالمناقشة و استمعنا الى بعض من صغار السن فيما تبقى من وقت .

13- كنت مع مجموعة من الأصدقاء في رحلة ، و أثناء رحلتنا شاهدنا رجلاً يضرب حيواناً له ضرباً مبرحاً (قاسياً) :-

- أ- وجدت نفسي أطلب منه بضرورة الرفق بالحيوان الضعيف .
- ب- وجدت نفسي أجذب الحيوان بعيداً عنه ، و دعوته الى ضرورة الرحمة و الرفق بالحيوان كما أمرنا الله .
- ج- وقفت متعجباً لقسوة هذا الرجل على حيوانه الضعيف وحاولت أن أقول له إرفق بالحيوان .

14- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لإلقاء الشعر بالمدرسة و شاركت في إلقاء الشعر :-

- أ- بذلت كل ما أستطيع لإجيد إلقاء الشعر .
- ب- عملت جاهداً لإلقاء الشعر بطلاقة و أعجب بي الحاضرون .
- ج- وجدت الكلمات تخرج بسهولة و طلاقة و مدحني الحاضرون .
- 15- قمت مع مجموعة من الأصدقاء بعمل مجلة حائط :-
- أ- كنت أتقانى (أخلص) في القيام بالعمل على أحسن صورة وأقل زمن .
- ب- بذلت كل ما أستطيع لإنجاز العمل .
- ج- عملت جاهداً بإخلاص في هذا العمل .

16- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لإقامة معرض ، سألني أحد الزملاء عن المحتويات التي يتضمنها المعرض :-

- أ- فكرت كثيراً و أخبرته عن أهم الأنشطة التي يحتويها المعرض .
- ب- قلت لزميلي عن موعد المعرض و طلبت منه الحضور ليتعرف بنفسه على محتوياته .
- ج- سعدت جداً بسؤال زميلي ووصفت له كل محتويات المعرض .

17- قمت مع مجموعة من الأصدقاء بمشروع لنظافة الحي الذي نساكن فيه :-

- أ- قمت فوراً بمحاولة لتنفيذ المشروع .
- ب- قمت بتوزيع العمل على المجموعة .
- ج- قمت بإستشارة المجموعة في كيفية تنفيذ هذا المشروع و تقبلت الآراء .

18- نظمت مع مجموعة من الأصدقاء حفلة بمناسبة إنتهاء العام الدراسي :-

- أ- بعد نهاية الحفلة تقبلت النقد الذي وجه إلي بشكل جيد و وعدت أن أستفيد منه في المستقبل .
- ب- بعد نهاية الحفلة وجدت نفسي لا أتقبل أي نقد وجه إلي .
- ج- بعد نهاية الحفلة حاولت جاهداً تقبل النقد الذي وجه الي وقررت أن أراعيه في المستقبل .

19- كنت مع مجموعة من الأصدقاء و دعاني أحدهم لحضور حفلة :-

- أ- اعتذرت له لعدم استطاعتي المشاركة بالحفلة .
- ب- وجدت نفسي سعيداً عند ذهابي لمشاركته في إحتفاله .
- ج- قمت بتهنئته عندما قابلته في اليوم الثاني .

20- كنت مع مجموعة من الأصدقاء حكماً لمسابقة أعدنا لها :-

- أ- اخرجت جداً من قبول مكافأة قدمها لي احد المتسابقين قبل إعلان النتيجة بحجة أنها (حلاوة و بشارة خير) .

ب- اخرجت جداً من قبول مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل إعلان النتيجة و طلبت منه أن يؤجلها (كحلاوة) بعد إعلان النتيجة .

- ج- رفضت بشدة مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل إعلان النتيجة .

قابلت مجموعة من الأطفال يلعبون :-

- أ- وجدت نفسي اتجه نحوهم للتعرف عليهم و شاركتهم في اللعب .
- ب- وقفت لحظة أفرج على اللعب و تمنيت لو لعبت معهم ثم ذهبت و مشيت بعيدا عنهم .
- ج- وجدت نفسي أتابعهم بنظري ، و أعجبت جداً بلعبهم .

وقعت مشاجرة بين بعض الأصدقاء :-

أ- وجدت نفسي اعمل مع مجموعة من الأصدقاء لفك هذا الاشتباك و اطلب من المخطيء أن يعتذر أصدقائه .

ب- وجدت نفسي اعمل بكل قوتي لفك الاشتباك و تعرفت على أسبابه و لكي أكون عادلاً في حكمي ، اتخذت قراراً بمعاذرة المخطيء مهما كانت شخصيته و مكانته .

ج- وجدت نفسي اطلب منهم فك الاشتباك بينهم و اقول لهم أن هذا السلوك غير صحيح لأنهم أصدقاء .

إن عندي امتحان صعب جداً مع مجموعة من الأصدقاء :-

حاولت ما في وسعي لإنهاء الامتحان بنجاح و لكن دون جدوى .

وجدت نفسي اعمل جاهداً لإنهاء الامتحان بنجاح .

وجدت نفسي اتحمل الصعاب الى أن تم الامتحان بنجاح .

كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لمناقشة الفقر :-

وجدت نفسي استخدم الأسلوب الديمقراطي وأعطي الفرصة لكل فرد أن يتحدث عن أسباب المشكلة حلها و ذلك لنصل الى الحل الامثل لتلك المشكلة .

وجدت نفسي أتحدث عن أسباب المشكلة و البعض الآخر يتحدث عن كيفية حلها وانتهت المناقشة دون ان نصل الى نتيجة .

وجدت نفسي اتحدث عن أسباب المشكلة و ضرورة مشاركتنا جميعاً في حلها .

ت مع مجموعة من الأصدقاء و أخطأت من غير قصد في حق بعضهم :-

وضحت للمجموعة ان الخطأ كان من غير قصد ثم اعتذرت .

- اعتذرت فوراً عن الخطأ و تمنيت قبول اعتذاري .

- تضايقت جداً عندما اضطررت للإعتذار .

26- طلبت مع مجموعة من الأصدقاء من مدرب النادي أن يحدد لنا مواعيد تدريب كرة القدم :

أ- ذهبت متأخراً مرة و اعتذرت للمدرب و للمجموعة .

ب- تغيبت مرة عن التدريب و اثر ذلك على مستواي الرياضي .

ج- كنت محترماً لمواعيد التدريب و لمواعيد الإنصراف .

27- ووجهت بسؤال محرج من احد الزملاء و كانت الإجابة عليه تقتضي أن أبوح بأحد اسرار

الجماعة التي أنتمي اليها :-

أ- ترددت ووجدت نفسي افصح عن تعارض إجابة السؤال مع احد اسرار الجماعة .

ب- فكرت كثيراً ثم أجبتة .

ج- حبي للجماعة جعلني أفضل مصلحتها على مصلحتي الشخصية و لم ابح بالسر .

28- كلفت مع مجموعة من الأصدقاء بإقامة معرض كبير يحضره عدد كبير من المسؤولين:-

أ- شكرني احد المسؤولين على حسن و ترتيب المعرض ووجدت نفسي أقوم بإبراز أهمية الدور الذي قامت به الجماعة لتنظيم هذا المعرض .

ب- اكتفيت بالتعبير عن سعادتي عندما شكرني أحد المسؤولين على حسن المعرض و ترتيبه .

ج- سعدت جداً عندما شكرني احد المسؤولين على حسن المعرض و ترتيبه ووجهت نظر الحاضرين الى أهمية الدور الذي قمت به مع الجماعة لتنظيم هذا المعرض .

29- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لرسم بعض اللوحات الزيتية :-

أ- حاولت ان أركز إنتباهي على موضوع اللوحة و على الألوان الزيتية المستخدمة فيها .

ب- ركزت إنتباهي لملاحظة إنسجام وعلاقة الألوان الزيتية مع موضوع اللوحة .

ج- اعجبت بمجموعة الألوان الزيتية ولم لاحظ ما تريد أن تعبر عنه اللوحة .

30- اقامت حفلة لمجموعة من الأصدقاء :-

- أ- قمت بارتداء كل شيء ثمين لكي أظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين .
ب- قمت بارتداء ملابس الفاخرة لكي أظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين
و رحبت بهم .

ج- قمت بارتداء ملابس المتناسقة لكي أظهر بالمظهر اللائق و استقبلت المدعوين بالابتسامة و رحبت بهم .

31- نظمت لعبة الإستغماية مع مجموعة من الأصدقاء و أغمضت عيني :-

أ- ناديت بأعلى صوتي عليهم (خلص) فاجاب أحدهم و قال (خلص) فعرفت مكانه و أمسكته و أنا أضحك بشدة .

ب- فتحت عيني ووقفت مكاني و انا مبتسم الى أن يخرج أحد المختفين و امسكه .

ج- فتحت عيني و نظرت حولي و ذهبت ابحت في الأماكن المتوقعة للخفاء و بابتسامة رددت القول " إظهر و بان عليك الأمان " .

32- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لتنظيم يوم رياضي :-

أ- قمت بالمشاركة في اللعبة الخاصة بي في هذا اليوم .

ب- قمت بالمشاركة في جميع الأنشطة الرياضية في هذا اليوم .

ج- قمت بالمشاركة في بعض الأنشطة الرياضية في هذا اليوم .

٩٩٥٥٥٢

انتهت الإستبانة بحمد الله .

مفتاح مقياس مظاهر السلوك القيادي

لرقم	مظاهر السلوك القيادي	مرتفع	متوسط	منخفض	الرقم	مظاهر السلوك القيادي	مرتفع	متوسط	منخفض
1	الثقافة	ب	أ	ج	26	احترام مواعيد العمل	ب	أ	ج
	التفوق	ج	ب	أ	27	تفضيل المصلحة العامة	ج	ب	أ
3	الذكاء	أ	ج	ب	28	انكار الذات	أ	ج	ب
4	سرعة البديهة	ب	أ	ج	29	قوة الملاحظة	ب	أ	ج
5	الجرأة	ج	ب	أ	30	حسن المظهر	ج	ب	أ
6	القدرة على التفكير	أ	ج	ب	31	المرح	أ	ج	ب
7	حسن الإستماع	ب	ج	أ	32	الإهتمام بالرياضة	ب	ج	أ
8	الإيمان بالرسالة	ب	أ	ج					
9	التلاحم مع الأتباع	أ	ج	ب					
10	الهدوء و الرزانة	ب	أ	ج					
11	ربط المطالب بالامكانات	ج	ب	أ					
12	احترام الصغير	أ	ج	ب					
13	الرحمة	ب	أ	ج					
14	طلاقة اللسان	ج	ب	أ					
15	الإخلاص في العمل	أ	ج	ب					
16	أمانة	ب	أ	ج					
17	استشارة الجماعة	ج	ب	أ					
18	تقبل النقد	أ	ج	ب					
19	التواضع	ب	ج	أ					
20	عدم قبول الرشوة	ج	ب	أ					
21	القدرة على المبادأة	أ	ج	ب					
22	العدل	ب	أ	ج					
23	المثابرة	ج	ب	أ					
24	الديمقراطية	أ	ج	ب					
25	تحمل نتيجة أخطائه	ب	أ	ج					