جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

# دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور

إعداد
حنان محمد عيسى قبها

إشراف
د. هبة خالد سليم

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2023

# دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور


**إعداد**

**حنان محمد عيسى قبها**


**نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2023/11/19م، وأجيزت:**

| | |
|---|---|
| د. هبة سليم | التوقيع |
| المشرف الرئيسي | |
| د. محمد دبوس | التوقيع |
| المشرف الخارجي | |
| د. سائدة عفونة | التوقيع |
| المشرف الداخلي | |

## الإهداء

الى من قاد البشرية وعقولهم الى مرفأ الأمان معلم البشرية الأول (محمد) صلى الله عليه وسلم

الى الذين رسموا صورة الوطن بالدم الزكي ودموع العين (الشهداء والأسرى)

الى قلعة الصامدين وجهاد الصالحين ودرة التاج على الجبين (جنين)

الى التي وضع الله الجنة تحت اقدامها والتي ضحت من أجلى وتبذل الجهد في سبيل اسعادي واستمديت منها قوتي واعتزازي بذاتي (امي الحبيبة)

الى من أحمل اسمه بكل فخر فلم اراه يبخل علي بشيء طيلة حياته و صاحب الوجه الطيب والفعل الحسن (ابي العزيز)

الى من كان الأول دوما في مساندتي واحتمل انشغالي وارهاقي وقلقي وكان ظلي حين يلفحني التعب شريك عمري ونجاحي (زوجي الغالي)

الى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتي الى العقد المتين والسند الثابت الذي لايميل,الى ملاذي ورمز فخري فانا منهم وهم مني وارى جمال الأيام فيهم (اخوتي واخواتي)

الى من حملوا معي عناء الدراسة وانشغالي عنهم الى فلذة كبدي وريحانة فؤادي اولادي (يزن، رزان، يامن)

الى من شاركوني بأطيب الدعاء والامنيات الى اهلي اهل زوجي لا حرمني الله إياهم

الى صديقاتي اللواتي أحب ولم يبخلن علي في النصيحة

الى كل هؤلاء اهدي بحثي فلهم مني كل الحب والتقدير

الباحثة: حنان محمد قبها

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا، الذي أعانني ويسر دربي في مسيرتي ووفقني في إنجاز هذا البحث، لا يسعني إلا أنْ أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع الأساتذة الأفاضل الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة، وكانوا لنا داعمين، ولنا رافعين نحو العلا.

وكل الشكر والتقدير أرفعهما إلى الأستاذ الدكتورة هبة سليم، التي اشرفت على هذه الرسالة، وأدين لها بجزيل الشكر لسعة صدرها، ودعمها الحقيقي لي، وأتقدم بجزيل الشكر من عمادة الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية لتسهيل مهمتي البحثية في محافظة جنين، والشكر موصول إلى أولياء الأمور بمحافظة جنين لما قدموه من تعاون في الاستجابة على أداتي الدراسة، ممثلة بالاستبانة والمقابلة، وكل الشكر أرفعه إلى لجنة المحكمين من أساتذة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية، ووزارة التربية والتعليم، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر من أعضاء اللجنة الممتحنة الأستاذ الدكتورة الفاضلة سائدة عفونة ممتحناً داخلياً من جامعة النجاح الوطنية، والأستاذ الدكتور الفاضل محمد دبوس ممتحناً خارجياً من جامعة الاستقلال لتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة، ولا أنسى أن أرفع كلمات الشكر لكل من ساندني وقدم لي العون في دراستي من أساتذتي، وأهلي، وأحبتي فلكم مني جزيل الشكر والعرفان.

الباحثة: حنان محمد قبها

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

# دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

**اسم الطالبة:** **حنان محمد عيسى قبها**

**التوقيع:** حنان قبها .

**التاريخ:** **2023/11/19**

# فهرس المحتويات


الإهداء ..... ج

الشكر والتقدير ..... د

الإقرار ..... هـ

فهرس المحتويات ..... و

فهرس الجداول ..... ح

فهرس الملاحق ..... ط

الملخص ..... ك

**الفصل الأول: سياق الدراسة والإطار النظري** ..... 1

1.1 المقدمة ..... 1

1.2 الأجهزة الذكية ..... 4

1.3 الدافعية ..... 12

1.4 التحصيل الدراسي ..... 17

1.5 الدراسات السابقة ..... 21

1.6 التعقيب على الدراسات السابقة ..... 28

1.7 مشكلة الدراسة ..... 31

1.8 أسئلة الدراسة ..... 32

1.9 فرضيات الدراسة ..... 33

1.10 أهداف الدراسة ..... 34

1.11 أهمية الدراسة ..... 34

1.12 حدود الدراسة ..... 35

1.13 مصطلحات الدراسة ..... 36

**الفصل الثاني: منهجية الدراسة** ..... 37

2.1 تمهيد ..... 37

2.2 منهجية الدِّراسة ..... 37

2.3 مجتمع الدِّراسة..... 37
2.4 عينة الدراسة..... 38
2.5 أداتي الدِّراسة..... 39
2.4 صدق أداتي الدراسة..... 42
2.5 إجراءات الدراسة..... 44
2.6 متغيرات الدراسة للبيانات الكمية..... 47
2.7 المعالجات الإحصائية..... 47
**الفصل الثالث: نتائج الدراسة**..... 49
3.1 تمهيد..... 49
3.2 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة (الاستبانة)..... 49
3.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 49
3.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 55
3.2.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... 56
3.3 نتائج الدراسة النوعية (المقابلة)..... 61
**الفصل الرابع: مناقشة النتائج والتوصيات**..... 67
4.1 تمهيد..... 67
4.2 مناقشة نتائج الدراسة..... 67
4.2.1 مناقشة النتائج الكمية (الاستبانة)..... 67
4.2.2 مناقشة النتائج النوعية (المقابلة)..... 77
4.3 التوصيات..... 81
4.4 المقترحات..... 81
المصادر العلمية..... 82
الملاحق..... 92
Abstract..... b

## فهرس الجداول

جدول (1): توزيع عيّنة الدّراسة بحسب متغيّر الدراسة التصنيفية ..... 38

جدول (2): توزيع مجالات الاستبانة وعدد الفقرات ..... 40

جدول (3): مفتاح تصحيح فقرات أداة الدراسة حسب مقياس ليكرت الخماسي ..... 40

جدول (5): معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ – ألفا ((Cronbach's Alpha..... 43

جدول (6): نتائج التحليل الأول والثاني للتحقق من ثبات الأداة..... 44

جدول (7): يبين ترميز البيانات النوعية حول الموضوعات المتعلقة بأسئلة الدراسة النوعية..... 46

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي لدور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور مرتبة تنازلياً ..... 50

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدافعية مرتبة تنازلياً..... 51

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التحصيل مرتبة تنازلياً..... 53

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الايجابيات مرتبة تنازلياً ..... 54

## فهرس الملاحق


ملحق (أ): لجنة المحكمين ..... 92

ملحق (ب): الاستبانة بصورتها الأولية ..... 93

ملحق (ج): الاستبانة بصورتها النهائية ..... 96

ملحق (د): الجداول ..... 100

جدول (4): معاملات وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس ن(40) ..... 100

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال السلبيات مرتبة تنازلياً ..... 102

جدول (13): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس ..... 103

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي ..... 104

جدول (15): نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ..... 105

جدول (16): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية للمجالات والدرجة الكلية ..... 106

جدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز .. 107

جدول (18): نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز ..... 108

جدول (19): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية للمجالات والدرجة الكلية ..... 109

جدول (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير مكان السكن ..... 110

جدول (21): نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير مكان السكن ..... 111

جدول (22): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد الأبناء ..... 112

جدول (23): نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الأبناء ..... 113

جدول (24): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية لمجال السلبيات ..... 113

جدول (25): استجابات أولياء الأمور على إيجابيات الذكية (ن=10)..... 114
جدول (26): استجابات أولياء الأمور المتعلقة بسلبيات الأجهزة الذكية (ن=10) ..... 114
جدول (27): استجابات أولياء الأمور على الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات الأجهزة الذكية (ن=10) ..... 115
جدول (28): استجابات أولياء الأمور على المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة (ن=10)..... 115

# دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور

**إعداد**

**حنان محمد عيسى قبها**

**إشراف**

**د. هبة خالد سليم**

## الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور. والتعرف إلى دور متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وساعات استخدام الطالب للجهاز، ومكان السكن، وعدد الأبناء، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء الأمور لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة جنين وكان عددهم (33 الف)، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (404) ولي أمر.

ولأجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أسلوب المزج بين المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة موزعة على أربعة محاور (الدافعية، التحصيل، الإيجابيات، السلبيات) والمنهج الكيفي وأداة الدراسة المقابلة النوعية التي تم اجراءها مع (10) من أولياء الامور، وبعد تحليل النتائج أظهرت النتائج أن دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور في مجالات الدافعية، والتحصيل والإيجابية جاءت بدرجة مرتفعة، وجاءت الدرجة المتعلقة بسلبيات الأجهزة الذكية منخفضة، وأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أولياء الأمور نحو الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغيرات الجنس، ومكان السكن، وعدد الأبناء، بينما توجد فروق في متغير المستوى العلمي، ولصالح أقل من ثانوية عامة، ومتغير ساعات استخدام الطالب للجهاز، ولصالح أكثر من 4 ساعات، كما أظهرت النتائج الكيفية أن الأجهزة الذكية تساعد ذويهم في تحضير الدروس، ونماذج امتحانات والمادة الإثرائية للمنهاج، وتساهم في تطوير مهارته الرقمية وأوصت الدراسة بالعمل على تصميم تطبيقات تعليمية مشوقة تنمي مهارات التعلم المختلفة لدى الطلبة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومصممين البرامج.

**الكلمات المفتاحية:** الأجهزة الذكية؛ المرحلة الأساسية الدنيا؛ أولياء الأمور.

# الفصل الأول

# سياق الدراسة والإطار النظري

## 1.1 المقدمة

تعد عملية التعليم والتعلم لبنة أساسية في تكوين الأمة وبناء أفرادها، ومحرك رئيس في دفع عجلة التقدم ومواكبة المستحدثات على مختلف المجالات محكومةً في ذلك تأثرها المباشر بالتطورات الحديثة المرتبطة بالتقدم والتسارع المذهل في التكنولوجيا وتطبيقاتها المتنوعة، ويأتي التعلم الإلكتروني على قمة تلك التطورات التي حظيت بتطبيقات واسعة وفعالة، وعلى مستويات متعددة في مجال التعليم والتعلم. كما واجه العالم في السنوات الأخيرة العديد من التطورات في مجال التكنولوجيا والتي استمرت إلى الآن، أثر ذلك على العملية التعليمية من حيث ظهور تقنيات وأجهزة وأدوات مساعدة جديدة، والسبيل الوحيد لمواكبة هذه التطورات والتغييرات في مجال التعليم والتعلم.

ولم يمض وقت طويل جداً حتى حدثت قفزات هائلة في التكنولوجيا لتبدو غير ممكنة إلا في عالم الخيال العلمي، ولكن في الواقع تحسنت التكنولوجيا ببطء وسرعة يمكن التنبؤ بها. ومن المفارقات أن هذا الخيال جاء ليؤتي ثماره، ويغير العالم اليوم والذي ظهرت فيه التكنولوجيا الناشئة لتجعل أحلام الابتكار في مجال الخيال العلمي أكثر واقعاً مما كانت عليه في أي وقت مضى من خلال تطبيقات تتراوح بين الترفيه وحلول المشاريع (سليمان، 2017).

وقد حظي موضوع التكنولوجيا الحديثة في التعليم باهتمام الجهات المختصة بشكل عام، والمدارس بشكل خاص، لما تتمتع به من مزايا إضافية وإمكانيات تربوية ومادية ويتم استخدام الكمبيوتر لمساعدة عناصر العملية التعليمية في أداء العديد من المهام الإدارية اليومية والمهام التنظيمية المختلفة، مما يوفر الوقت والجهد (سلامة، 2019).

وتعد الأجهزة الذكية من المستحدثات التكنولوجية العالمية المهمة في العصر الحالي، حيث تجسد موضوعاً هاماً ومحوراً لاهتمام التربويين والمادة التي تشغل الكثير من البحوث والدراسات في مجال تطوير البيئة التعليمية بشكل عام والبيئة المدرسية بشكل خاص، كونها التكنولوجيا الأكثر استخداماً ومرونة وكفاءة التي تستخدم مختلف الأنشطة التشاركية والتفاعلية في إطار المواقف التعليمية الهادفة، وهي الأسهل والأسرع في إنجاز الأعمال المكتبية والإدارية، مما يساعد في خلق بيئة تعليمية غنية، وتساعد على إثراء متطلبات الأفراد وتلبية حاجاتهم وزيادة إنتاجيتهم، للوصول لمخرجات تعليمية عالية الجودة، ومواكبة لمستجدات العصر، وتساهم في تحقيق متطلبات المرحلة الراهنة (ألطف، 2019).

وتستخدم الأجهزة الذكية أجهزة تشغيل متقدمة مثل IOS و Android..الخ. يمكن من خلالها إرسال الرسائل النصية والوسائط المتعددة، وتصفح الإنترنت، وإنتاج الملفات الصوتية وملفات الفيديو وتشغيلهما وتحميل العديد من التطبيقات التي يمكن توظيفها في التعليم والتعلم (الأحمدي، 2019).

ويحتاج الأطفال إلى الإلهاء وغالبًا ما يلعبون بشكل غريزي وفطري، لذا فهم يتعلمون ويتفاعلون مع الواقع، ويزدهر الأطفال على الإلهاء بطرق لم يسبق لها مثيل من خلال ألعاب الفيديو والبرامج التلفزيونية ومواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية والأجهزة الإلكترونية المحاطة بهم من مختلف الجهات، وقد وصل ادمان الهواتف المحمولة الى مرحلة متقدمة حتى في التجمعات العائلية، نجد أنفسنا لا نتحدث مع بعضنا البعض ونتحقق من هواتفنا باستمرار. ونلعب أمام أطفالنا، وبحسب العديد من الدراسات، يتزايد ميل الأطفال لاستخدام الأجهزة الإلكترونية لتشتيت الانتباه، كما تأثرت سلباً لغة المحادثة بين الوالدين في المنزل، لذلك يلجأ الأطفال إلى إنشاء برامجهم الخاصة من خلال ألعاب الكمبيوتر والبرامج التليفزيونية. من المعروف أن شاشات التلفاز تجذب انتباه الأطفال أكثر من البالغين، لذلك يتم استهداف الأطفال بالرسائل الإعلامية التي يمكن أن تؤدي إلى امتلاء عقول الأطفال بأفكار خاطئة تتعارض مع معتقدات والديهم. وفي معظم الحالات لا يناقش الأطفال ما يسمعونه مع والديهم، مما يؤدي إلى خلق فجوة بين

الوالدين وأبنائهم فيما بعد وتعود هذه الفجوة في البداية إلى انشغال الوالدين وعدم تخصيص الوقت الكافي لقضائه مع أطفالهم واللعب معهم وتوجيههم إلى التفكير الصحيح (Hardell, 2018).

وأصبحت الأجهزة والبرامج والتطبيقات الذكية جزءًا أساسيًا من الحياة اليومية للأطفال والمراهقين. وفي هذا الصدد يؤكد الخبراء أنه يجب على الآباء الانتباه أكثر من أي وقت مضى للتأثير السلبي للأجهزة الإلكترونية على أطفالهم. على الرغم من الفوائد العديدة لهذه الأجهزة، يجب على الآباء استخدامها بحذر، كما أن هناك آثار سلبية للتكنولوجيا على الأطفال، وهي تزيد من عمليات التنمّر حيث أصبح الإنترنت من أكثر الوسائل استخداماً في عمليات التنمّر على الآخرين، وانتهاك الخصوصية عندما يدخل الأطفال والمراهقون إلى منصات التواصل الاجتماعي يفقدون الكثير من خصوصيتهم وتصبح جميع الملفات الشخصية مرئية ويسهل الوصول إليها، وتفكيك العلاقات الاجتماعية، حيث عاش الأطفال ما قبل عصر التكنولوجيا المغامرة واللعب في مساحات مفتوحة والتفاعل مع الأطفال الآخرين في كل مكان وتمكنوا من بناء علاقات اجتماعية كثيرة من خلال اللعب واللهو مع الأصدقاء في ساحات مفتوحة، أما في عصرنا هذا أصبح الوضع مختلفاً، وفقدان الإحساس بالواقع كما أنه عندما لا تكون هناك بيئة آمنة عاطفياً وجسدياً، يفر العديد من الأطفال إلى العالم الافتراضي، ويمكنهم أن يتخيلوا الحياة التي يحبونها أكثر على الرغم من أنها بعيدة كل البعد عن الواقع (أمين، 2022).

كما تُفقد الأطفال الرغبة في اللعب في الهواء الطلق لا يعرف الكثير من الأطفال من الجيل الحالي كيفية الاستمتاع بدون جهاز إلكتروني فهم يتوقفون عن اللعب في الهواء الطلق أو استخدام ألعابهم لأنهم لا يجدونها مثيرة للاهتمام، كما أنه تخلق مشكلة السمنة عند الأطفال، فالأطفال الذين يقضون الكثير من الوقت مع ألعاب الفيديو أو التلفزيون أكثر عرضة للإصابة بالسمنة أو تفاقم السمنة لديهم. وهناك عواقب أخرى مرتبطة بأنماط الحياة المستقرة، وهي مشاكل الأرق واضطرابات الجهاز الهضمي (أمين، 2022).

فالهواتف الذكية تمتاز بالكثير من الخصائص والسمات مما جعل البيئة التعليمية بيئة مميزة وجاذبة، ومؤثرة بصورة إيجابية على الطلبة، ومعززة لدور المعلم في عملية التعليم والتعلم، حيث أتاحت للطلبة من خلال تطبيقاتها المتعددة فرصة للتفاعل مع المعلمين وزملائهم بنمط سريع، وتساعدهم على حفظ الملاحظات والرجوع إليها في أي وقت، ومشاركة الملفات والصور، والرسوم التوضيحية، والمقاطع الصوتية، والفيديوهات، من خلال البريد الإلكتروني أو البلوتوث، أو من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعي وغيرها من التطبيقات المتعددة والمتنوعة والمتجددة (العميري، 2017).

والهواتف الذكية على وشك أن تصبح جزءاً من البنية التحتية التعليمية للمدارس، أو أحد الأدوات الدراسية التي تستخدم في العمل المدرسي (Ott, 2017).

ترى الباحثة أن الأجهزة أصبحت تسيطر على حياتنا وحياة أطفالنا وتأخذ وقتاً كبيراً حيث أصبحنا نعتمد عليها بشكل كبير وأصبح أطفالنا يقضون وقتاً طويلاً أمام هذه الأجهزة حتى وصل البعض إلى مرحلة الادمان. وأصبحنا أمام تحديات كبيرة تفرضها علينا التكنولوجيا لذلك وجب على الأهل متابعة أبنائهم بشكل مستمر وتوجيههم.

### 1.2 الأجهزة الذكية

نحن نعيش الآن في عصر تتوفر فيه الأجهزة الإلكترونية على نطاق واسع، ولدى كل منزل أشكال مختلفة من الأجهزة الإلكترونية. حيث أصبح هذا بمثابة إدمان بالنسبة لنا. لم يسبق للبشر رؤيته من قبل، نحن مدمنون على تصفح مواقع التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp و Facebook و Instagram، حيث ننتقل دون وعي عبر هواتفنا بمجرد استيقاظنا، لكن التهديد الحقيقي لهذا الإدمان يكمن في الأطفال أنفسهم الذين يستخدمونها، وقد أثبت علماء النفس أن مدى انتشار الشاشات يؤثر سلبًا على مهارات الأطفال العقلية والاجتماعية وقدرتهم على التفاعل مع العالم الذي يعيشون فيه.

وفي الوقت الحاضر لا يمكن حصر أعداد أو تصنيفات التطبيقات المستخدمة والمنتشرة بشكل واسع على شتى الأصعدة، لتميز العصر الحالي بالسرعة والمنافسة الكبيرة، إذ أصبحت هذه البرامج عالماً واسعاً يسعى الجميع من أجل استخدامه، ولكن دخولها في مختلف القطاعات وخاصة التعليم منحها مزيداً من الأهمية وساعد على منح فرص متكافئة للمدارس من أجل إبراز مميزاتها، وإمكانياتها التكنولوجية، ومواكبتها للتطور المطلوب (الطباخي، 2020).

ظهر مفهوم جديد في تكنولوجيا التعليم يتحدث عن تقنيات حديثة للاتصالات المتنقلة يعرف بالتعلم المتنقل فهو مصطلح جديد يشير الى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعلم والتعليم فقد جمع بين استخدام تقنيات الاتصال المتنقلة وبين توصيل المعلومة خارج الصف الدراسي او في اي مكان وزمان (قرقاجي، 2020).

هناك الكثير من العوامل التي ساهمت في ظهور التعلم المتنقل ومن أهمها النمو السريع والمتزايد لاستخدام الأجهزة النقالة والهواتف المحمولة، حيث أصبحت هذه التقنيات أساسية في حياة مستخدميها بشكل خاص مع انخفاض أسعارها وتكلفة خدماتها وانتشارها الواسع، وتوفر الهواتف المحمولة مجموعة من الخدمات والقدرات كالوصول السريع للأفراد والمجموعات، وتخزين كميات كبيرة من المعلومات والكتب والملخصات بالإضافة إلى تطبيقها لتجديد وتحديث عملية التعليم والتعلم (عبد العظيم، 2016).

**مفهوم الأجهزة الذكية**

على مدار العقدين الماضيين، تم إدخال أجهزة الكمبيوتر المحمولة تدريجيًا في البيئات التعليمية، ومكنت تقنية الأجهزة الذكية معظم الأشخاص من حمل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة الخاصة بهم بقوة حوسبة غير عادية، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والمساعدات الرقمية (PDAs)، وأجهزة الكمبيوتر الشخصية اللوحية (PCs)، والأجهزة الخلوية، وقراءة الكتب الإلكترونية. وهذا الكمّ الهائل من القدرة الحاسوبية وقابلية النقل، إلى جانب أدوات الاتصال اللاسلكي وحساسية السياق، جعلت الحوسبة الفردية أداة تعليمية ذات

إمكانيات كبيرة في كل من الفصول الدراسية التقليدية والتعلم غير الرسمي في الهواء الطلق (باسم وعبد الرحمن، 2018).

عرّف العلوية (2015، ص271) "الأجهزة الذكية أنّها إحدى المعدات المتطورة ذات نظام تشغيل كأنظمة الحاسوب، توفر مجموعة من الخدمات (الاتصال، نقل العبارات والأخبار، تبادل ملفات البرامج والنصوص التي تتضمن صور وأصوات) وتتضمن مساحات لتثبيت البرامج والتطبيقات الإلكترونية".

كما عرفها الجهني (2014، ص79) "بأنها برامج مصممة للأجهزة المتنقلة مثل: الهواتف النقالة والحواسيب اللوحية التي تستخدم لأداء مهام محددة، ويصمم أي تطبيق من هذه التطبيقات ليعمل على نظام تشغيل معين، أي أن التطبيق المصمم للعمل على نظام (iPhone operating system iSO) على سبيل المثال لا يمكن تشغيله على نظام أندرويد (Android) والعكس صحيح".

أشارت دراسة كيرشنر وكاربينسكي (Kirschner & Karpinsik, 2010) اثر استخدام الأجهزة الذكية على الطلاب حيث وجدوا أن أولئك الذين يستخدمون الأجهزة الذكية حصلوا على معدل درجات أقل وقضوا وقتاً أقل في الدراسة، والطلاب الذين أمضوا المزيد من الوقت يستخدمون الأجهزة الذكية حصلوا على درجات أقل.

كما أن الاطفال يقضون الكثير من الأوقات على الأجهزة الذكية والحواسيب اللوحية لدرجة تصل إلى الإدمان وأصبح ابتعادهم عنها مسألة صعبة مع مرور الوقت (الحلفاوي، 2016).

وهنا نجد أنفسنا في مواجهة مجموعة من التحديات والصعوبات التي جلبها تقدم وتطور التكنولوجيا الحديثة لنا، والتأثير السلبي الذي قد يتعرض له أطفالنا عند استخدام التكنولوجيا دون رقابة وتوجيه من الأهل حيث أصبحت الأجهزة الذكية والمنافسة في شرائها شغفًا وضرورة أساسية.

ففي التجمعات العائلية نرى أن الأطفال يحملون الأجهزة المزودة بأحدث الألعاب الإلكترونية كالآيباد والبلاك بري والآيفون، وكأنهم يعيشون في عالم آخر خاص بهم، كما سيطرت الألعاب على عقولهم وتفكيرهم وأصبحوا يتفوقون على الكبار في استخدامهم التكنولوجيا والألعاب، فنرى الطفل يعطي دروساً لوالده في كيفية استخدام تلك الأجهزة (اللحام وعبد الرزاق وضيف الله والخفش، 2020).

وبناءً على ما تقدّم تبين للباحثة أن الأطفال يتسابقون على اقتناء الأجهزة الذكية حيث أصبحت شيئاً أساسياً لا يمكنهم الاستغناء عنها ونلاحظ أن أطفالنا يعرفون أكثر منا ويعطوننا دروس في كيفية استعمال الأجهزة.

**الأجهزة الذكية بين الإيجابيات والسلبيات**

ولكثرة المميزات التي تمتلكها الأجهزة الذكية مقارنة بالأجهزة التقليدية، فقد أحدثت تطور كبير في مجال الاتصال والتواصل مع الآخرين، حيث اتاحت لهم فرصة التواصل مع الآخرين، وارسال الرسائل النصية وإجراء المكالمات المرئية بالصوت والصورة، بالإضافة لما أحدثته مواقع التواصل الاجتماعي من نقلة مهمة استطاعت الأجهزة الذكية أن تستخدمها، ولم يقتصر استخدام الأجهزة الذكية على هذا المجال فقط بل اتاح هذا التطور في مجال تزويد الأجهزة الذكية بكاميرا رقمية ذات دقة عالية؛ لالتقاط الصور وتسجيل مقاطع الفيديو، بالإضافة إلى استخدام خاصية التصفح الإلكتروني دون الحاجة للرجوع للحواسيب الرقمية المعروفة (القواسمة، 2021).

ولهذه الأجهزة أيضًا تأثيرات إيجابية، على الرغم من أنه قد يكون واضحاً أننا نتحدث عن ضررها عند الحديث عن موضوع البحث حول مخاطر الهواتف المحمولة على الأطفال. إلا أنه لا يمكن تجاهل فوائد التعلم لتكنولوجيا الهواتف الذكية حيث أنها تساعد على تطوير مهارات القراءة والكتابة الرقمية لدى الأطفال والتي تعد من أساسيات التعليم ومن خلال مشاهدة الدروس التعليمية على الهواتف. كما تساعد على إنماء قدرات البحث لدى الطفل، والهواتف الذكية قادرة على تخزين الكثير من المعلومات التعليمية وتمنح

الأطفال القدرة على العثور على أي إجابة أو معلومة بكل سهولة، والاكتفاء الذاتي من خلال التوجيه وممارسات التأمل الذاتي التي نشأت من مشاهدات تجارب الآخرين على الهواتف، ومساعدة الأطفال على حل مشاكلهم دون اللجوء إلى طلب المساعدة من الآخرين، مما يحصل على تجارب سريعة وأفكار جديدة، وعندما يستخدم الأطفال الهواتف الذكية، فإنهم يعدون أنفسهم بشكل فعال للتعامل مع التقنيات المستقبلية. حيث يمكن للأطفال البدء في تطوير المعرفة بكيفية التنقل في الموارد عبر الإنترنت من خلال هواتفهم الذكية (الكندري، 2019).

اما عن السلبيات فهي متعددة وكثيرة على الأطفال منها الجانب النفسي يصبح الطفل عصبي وعنيف وتشوش على فطرته الطبيعية وتسبب له الهروب من الواقع والانعزال والاوهام والقلق.وقد يتعرض الطفل الى المضايقات والتعرض لمحتوى غير لائق ويتعرض للتنمر.وتسبب تغير في اهتمامات الطفل وتلقيه للمعلومة فهي وفرت له طرق اسرع لذلك فيصبح الطفل يعتمد الاعتماد الكلي عليها،وبالنسبة للجانب الصحي تسبب الصداع والاجهاد البصري وقلة النشاط الجسدي وزيادة السمنة وضعف العضلات نتيجة قلة الحركة وانحراف العمود الفقري (عبد الواحد، 2020).

ان الانترنت وسيلة اتصال كثيرة الانتشار ترتبط بها مجموعة اختيارية من الحواسيب وتوفر مجموعة من الخدمات تتعلق بتقديم المعلومات ،والمقصود بالانترنت ترابط بين شبكات الحاسب المتناثرة في انحاء كثيرة من العالم وتربط هذه الأجهزة بروتوكول موحد يرتبط فيه ملايين من الحاسبات الالية حول العالم ،وهذا يمكن ارسال الرسائل الالكترونية وتبادل الملفات والصور الثابتة والمتحركة وقد تم الاتفاق على نظام موحد لتبادل جميع هذه الأنماط من المعلومات تم تسميته بالنسيج العالمي (درويش 2016).

يعاني مدمن الانترنت من العديد من الاعراض منها الم الظهر والعينين والسمنة وقلة ساعات النوم والتعب والارهاق، يؤدي ذلك الى عدم الذهاب للمدرسة والعمل واهمال الحياة الاجتماعية والتزاماته واهمال نظامه الغذائي بحيث يلاحظ عند اغلب مدمني الانترنت اكل وجباتهم امام شاشة الانترنت إضافة الى انفاق مبالغ

مالية كبيرة من اشتركات شهرية وسنوية، والادمان على الألعاب منها الاون لاين التي تجذب وتسبب التشويق والاثارة في محتوياتها وتجعل الأطفال يظهرون دائما للعبها يوميا ولفترات طويلة قد تصل لاكثر من اربع ساعات ويسبب لهم عدم الراحة وتعكر المزاج (بوبعاية، 2017).

يعاني مدمن الأجهزة الذكية من عدة مشكلات واضرار كمشاكل نفسية تتمثل هروب الشخص من عالم الواقع الى عالم افتراضي والانطواء والاغتراب النفسي الذي يتعرض له الشباب واهتزاز الثقة بالنفس، ومشاكل أخلاقية كالدخول على المواقع الإباحية وتدمير القيم الأخلاقية، والمشكلات التعليمية كانخفاض المستوى التعليمي وانخفاض مدة الدراسة اليومية للطالب ورسوب الطالب لعدم تهيئته للامتحان، ومشاكل صحية كالاجهاد والتوتر النفسي والهزال وضعف الابصار (درويش، 2016).

ترى الباحثة ان هناك ايجابيات للأجهزة الذكية التي بين أيدي أطفالنا فهي عالم من المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في دراستهم ومعرفتهم لما يجري حولهم، وأصبحنا في مواكبة التطور التكنولوجي في الأجهزة والتطبيقات المتنوعة.

**تطبيقات الأجهزة الذكية واستخدامها في مجال التعليم**

تتعدد مجالات تطبيقات الأجهزة الذكية التي تستعمل تربوياً لجمع البيانات وتتبع الأداء وتنظيم عمل القوائم واستعراض النشرات، فهي توفر الأدوات التي تساعد على العمل بكفاءة أكبر، وتتيح التعلم الأكاديمي والعاطفي والسلوكي، وحدد ذلك كلاً من ألطف (2019) واطميزي (2020) وتتمثل هذه التطبيقات في الآتي: تطبيق لإدارة الفصل الدراسي Class Management Apps كتطبيقات الحضور والغياب وبرمجة الأنشطة وتدوين الملاحظات والتقويم الدراسي، ومن أشهرها تطبيق Teacher Kit، وتطبيق Class Act by Acorn Studios، وتطبيق Pocket Teacher باللغة العربية، وتطبيقات أنظمة التعلم المتنقلMobile Learning Management Systems، مثل تطبيق Blackboard Mobile Learn، وتطبيقات تطوير المحتوى التعليمي التي تسمح بإنشاء ونشر المحتوى التعليمي والعروض

التقديمية، ومن أهمها تطبيق Educreations والذي يعمل على أجهزة الآيفون والأيباد فقط، ويسمح للمعلم بإعداد عرض تقديمي مباشرة من جهازه اللوحي بأسلوب تسجيل الشاشة Screen Casting مع إضافة الصوت وتطبيقات لتأليف المحتوى التعليمي، وتطبيقات إدارة العروض التعليمية تقوم على مشاركة الشاشات بين أجهزة المعلم وأجهزة الطلاب أثناء العرض التعليمي وتبادل الملفات من جهاز المعلم وأجهزة المتعلمين، ومن أشهر التطبيقات تطبيق Near pod والذي يعمل على أجهزة أبل واندرويد، وتطبيقات الشبكات الاجتماعية والتواصل مثل: Facebook، Twitter، Instagram، Skype، Whatsapp، imo، وتطبيقات خدماتية وهي فئة من التطبيقات موجهة للطلاب والمعلمين والإداريين لمساعدتهم في جميع المهام كتطبيقات الآلات الحاسبة المتقدمة، وتطبيقات تسجيل المحاضرات، وتطبيقات تدوين الملاحظات مثل Everonte، LA nnontate، Pocket Pen UItimate والعديد من التطبيقات التعليمية الأخرى، وهي التطبيقات يتم إنتاجها من قبل أفراد وشركات متخصصة في إنتاج المواد التعليمية ومن مثلتها تطبيقات القرآن الكريم، وتطبيقات تشريح جسم الإنسان مثل:Human Anatomy Atlas، Muscle، preminum، premium Skelton، والمدونات الصفية هي مدونات مجانية ينشئها المعلمون عن طريق وورد بريس Word Press، وبلوجر Blogger، ويضعوا فيه كل ما يقومون بتدريسه، وهذه المدونات تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلمين ويعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها، ووسائل التواصل الاجتماعي تعد من أهم التطبيقات التي تستخدم في زيادة العلاقات بين التلاميذ والمعلمين وبين بعضهم لبعض، وتتيح نشر مقالات مهمة تثير اهتمام التلاميذ وتحفز تفكيرهم، ويمكن طرح المسابقات بين الطلاب في حل المسائل والألغاز، ويعدّ تطبيق اليوتيوب من أهم المواقع والتطبيقات الشهيرة والمتميزة في مجال التعليم، حيث يوفر العديد من مقاطع الفيديو المفيد للمتعلمين، ويمكن للمعلمين تسجيل المحاضرات والدروس ونشرها على الموقع، والمشاركة السحابية مثل Drobox، وجوجل درايف Gooel Drive، ومايكرو سوفت سكاي درايف Microsoft Sky Drive ، وسحابة ابل Apple Cloud لحفظ الملفات، ومنصة Zoom Meeting فهي عبارة عن منصة وخدمة اتصال مرئي وسمعي وأدوات اتصال

أخرى، تفيد في التعليم والتدريب والعمل على عقد اجتماعات ومقابلات وغيره. فهو يقدم فرصة لعقد وجدولة الدروس والاجتماعات عبر الانترنت وذلك من خلال إتاحة الغرف الإلكترونية التي يتم عقد الاجتماعات بها، ولكل غرفة رقم تعريفي خاص بها، ويمكن دعوة الأشخاص من خلال الرابط أو إرسال دعوة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، بحيث يمكن تشغيل كلا من الصوت أو الكاميرا أو كلاهما معاً كما تساعد المنصة المعلمين الذين يريدون تقديم مقرراتهم عبر الانترنت، والبريد الألكتروني E-Mail يسهم في زيادة فاعلية التواصل بين المعلمين والتلاميذ، بحيث يمكن نشر الأحداث وكل ما يستمد من خلاله، فيمكن إرسال الرسالة الواحدة إلى أكثر من شخص في نفس الوقت، ويمكن إرسالها لشخص واحد.

استخدم الباحثين مصطلح التعلم بالاجهزة الذكية لوصف استخدام الأجهزة المتنقلة لأغراض التعلم في الدراسات التي اجروها ووضعوا مبررات لاستخدامها في عملية التعليم من أهمها انه أدى النمو المتزايد في استخدام الأجهزة النقالة والهاتف الذكي على وجه الخصوص في الوقت الحالي حيث الأدوات التكنولوجية لا تفارق مستخدميها بعد ان أصبحت رخيصة وتكلفة الخدمات لهذه الأجهزة أسعارها ميسورة فقد تحول الهاتف المحمول الى اهم جهاز لا يمكن الاستغناء عنه كذلك من مهامه انه يوفر نظام إدارة العملية التعليمية والمحتوى التعليمي في التعليم الالكتروني كذلك شيوع انشاء أنماط تعلم عن بعد فيعد الهاتف ترجمة حقيقية لعملية التعلم عن بعد التي تقوم على توسيع الفرص التعليمية امام الطلاب.وكما انه يحتوي على العديد من الخدمات التي تقدمها هذه الهواتف كالقدرة الى الوصول الى الأشخاص وتوفر فرص التعاون والمشاركة بين الافراد العملية التعليمية دون الحاجة للالتقاء وجها لوجه كذلك تخزن معلومات كثيرة جدا ويجعل التعلم اكثر حيوية. كذلك توفر فرصة التعلم عن بعد للطلاب الذين يعانون من البعد الجغرافي عن جامعتهم والتعلم الغير مرتبط بدوام منتظم. كذلك يمنح الفرصة للتفاعل بسهولة بين اطراف العملية التعليمية وتبادل الملفات والكتب الالكترونية بين المتعلمين ويتم ذلك من خلال تقنية البلوتوث او استخدام الانترنت (العزام، 2017).

ترى الباحثة أن الأجهزة أصبحت مهمة وضرورة في حياتنا سواء التعليمية أو المهنية أو الأكاديمية أي في جميع نواحي الحياة، وزاد الاهتمام بها في الآونة الاخيرة في جائحة الكورونا حيث تم استخدام الدراسة والتدريس عن بعد، وتحول عمل جميع قطاعات الحياة في كافة أنحاء العالم إلى التعلم عن بعد باستخدام أجهزة الاتصال والتواصل التي كانت ذات أهمية كبرى في مساعدة شعوب العالم لتخطي هذه الأزمة.

### 1.3 الدافعية

تعد دافعية الطلبة من العوامل الأساسية التي لا تقل أهمية عن قدراته العقلية ومهارات التفكير لديه، وذلك لأن بدون الدافعية لن يبذل الطلبة أي جهد في سبيل تعلمهم حتى وإن امتلكوا القدرة على الدراسة، فالدافعية إحدى مبادئ التعلم الجيد التي تدفع الأفراد لبذل المزيد من الجهد والمثابرة والطاقة من أجل تعلم مواقف جديدة لغاية تحقيق الأهداف التعليمية (بني فواز، 2018).

فالدافعية قوة داخلية ذاتية تعمل على تنشيط السلوك وتحريكه وديمومته، وهي مصدر للطاقة البشرية والأساس في تشكيل العادات والميول والممارسات لدى الأفراد (أبو الوفا، 2017).

**مفهوم الدافعية**

عرف الشايب وجديد (2018، ص790) الدافعية بأنها "طاقة تحرك سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين يشبع نقص في حاجة ما تسبب له توتر لا ينتهي إلا بإشباع هذه الحاجة أي بتحقيق الهدف".

وعرف الزغلول والهنداوي (2019، ص8) الدافعية "بأنها الطريقة التي تؤدي إلى تحرك سلوك الفرد والسرعة في الأداء، وهي تختلف من موقف لآخر فقد يكون النجاح دافعاً لشخص ما أن يصل لتحقيق مستوى تعليمي أو لتحقيق هدف أو إشباع حاجة".

وعرف بني قاسم (2020، ص31) الدافعية "بأنها طاقة كامنة لدى الفرد تعمل على توجيه سلوكه نحو عمل ما بحيث يتمكن من التكيف مع البيئة الخارجية، وهذا التكيف يكون من خلال شروط داخلية

وخارجية مرتبطة بحوافز وبواعث وانفعالات وقيم، فالدافعية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوك الظاهر للفرد".

**أنواع الدوافع**

لا بد من التمييز بين نوعين من الدافعية والتي تتمثل في الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية كما ذكرها هادف (2017).

**الدوافع الداخلية:**

هي الدافعية الداخلية المتعمقة لدى الإنسان وتمثل الجهة لجماد الدافعية فهي شخصية وشعورية ومتعلقة بما يحرك رغبة الإنسان الحالية التي يحس بها، وتعد أحد أنماط الدافعية حيث يقوم الإنسان بإكمال عمل ما أو تبني سلوك محدد من أجل التوافق الشخصي والرغبة التي يمتلكها.

**الدوافع الخارجية**

هي أحد أنواع الدافعية إذ يتحرك الإنسان للحصول على مكافأة مالية أو غيرها، فالدافعية الخارجية هي كل ما يحيط بالإنسان ذاته، وقد يتعلق الأمر بالمحيط المهني له، أي أن المؤسسة بجميع ما يحيط بها تساعد على تقديم بعض العلاوات والتعويضات للإنسان في إطار عمله، وهي عبارة عن دوافع خارجة عن نطاق العمل مثل الحاجة للمال من أجل إعالة الأسرة أو جمع مبلغ مالي للإنسان من أجل فصله من عمله، أو للاستقلال بعمل أو مشروع خاص.

**خصائص الدافعية**

للدافعية مجموعة من الخصائص تتمثل في أنها عملية عقلية عليا غير معرفية، وعملية افتراضية وليست فرضية، وهي عملية إجرائية أي أنها قابلة للقياس والتجربة من خلال استخدام أساليب وأدوات مختلفة، وهي واحدة من حيث أنواعها (الفطرية والمتعلمة) عند كافة أبناء الجنس البشري، لكنها مختلفة من شخص

لآخر من حيث شدتها ودرجاتها، وتعد ثنائية العوامل أي ناتجة عن التفاعل بين العوامل الداخلية (الفسيولوجية والنفسية) والعوامل الخارجية (المادية أو الاجتماعية)، وقد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة، فسلوك القتل قد يكون الدافع إليه الغضب أو الخوف والكذب قد يكون نتيجة شعور خفي بالنقص (الزومان والعجيل ودرويش، 2020).

ويتبين مما سبق أن الدافعية مفهوم مجرد لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر، بل يمكن الكشف عنها من خلال استخدام أدوات متعددة ومختلفة، ومع أنه لا يمكن ملاحظتها إلا أننا نستطيع معرفة أثرها ولمسه من خلال سلوكيات الطلبة المعرفية والاجتماعية والانفعالية.

**وظائف الدافعية**

تساهم الدافعية في تسهيل فهم بعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني، فهي مهمة من أجل تفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف محدد، والمساعدة في التغير الذي طرأ على عملية ضبط المثير، والمثابرة على سلوك ما حتى يتم إنجازه، فلولا الدافع الكبير لما تحقق هدف الحياة. كما للدافعية دور مهم في مثابرة الإنسان على إنجاز العمل، وقد تعتبر المثابرة من أفضل المقاييس التي تستخدم في تقدير مستوى الدافعية، حيث تقوم الدافعية على عملية بعث السلوك وتوجيهه وإثارته، فهي تكون كالحافز والانطلاقة وإعطاء الطاقة الباعثة والمحركة للسلوك، وتقوم على توجيه مسار السلوك وتحديده، ووظيفتها وضع خطة لكيفية سير السلوك نحو تحقيق الأهداف (حسن، 2018).

**أهمية الدافعية**

تساعد الدافعية في تحفيز الطلبة على مواجهة المشكلات والتغلب عليها وعلى العقبات التي يتعرضون لها، وتشجع الطلبة على الاستمرار في التعلم والتفكير فيما يتعلم، مما يساعد في زيادة انتباه الطلبة وتوفر درجة الثقة فيما يتعلم، مما يعكس القدرة على تطبيق ما تعلمه، وتساعد على إطلاق الطاقات الكامنة لدى الأفراد واستثارة نشاطهم وتحفيزهم على الإقبال على التعلم برغبة شديدة، وهذا يتحقق عندما تتفاعل جميع الدوافع

الداخلية والخارجية معاً، وتعمل على جذب انتباه الطلبة وتركيزهم على موضوع التعلم مع المحافظة على الانتباه من أجل تحقيق الأهداف التي يسعى الطلبة إليها، وتعمل على زيادة اهتمام الطلبة بالأنشطة التعليمية وإجراءاتها والانشغال بها طوال الموقف التعليمي، وتعمل على توجيه سلوك الطلبة نحو مصادر التعلم المتاحة وزيادة مستوى المثابرة لديهم والبحث بهدف الحصول على المعارف وتحقيق الأهداف (الهديرس، 2019).

**النظريات المفسرة للدافعية**

تنوعت الاتجاهات النظرية التي تناولت موضوع دافعية التعلم بناء على مبادئ وافتراضات كل اتجاه في رفع مستوى الدافعية، وآلية تنفيذها لدى الطلبة وهي على النحو التالي:

**النظرية السلوكية**

فيعزو أصحاب النظرية السلوكية الدافعية للتعلم إلى أسباب وأحداث خارجية تحرك سلوك الفرد، ولعل قانون الأثر الذي نادى به ثروندايك في إطار نظرية المحاولة والخطأ في تفسير التعلم من أقدم القوانين التي ساهمت في تفسير الدافعية على أساس الربط بين السلوك والأثر الذي يترتب على أدائه، فإذا ارتبط سلوك المرء بآثار إيجابية وخبرة سارة زاد احتمال تكراره وتعلمه، أما إذا ارتبط بخبرة مؤلمة فإن احتمال تكرار السلوك يضعف، وربما يختفي فالإنسان يقوى عادة بالسلوك الذي من شأنه أن يؤدي إلى إشباع الحاجة التي يقف وراءها، لذلك يتم استثارة الدافعية للتعلم عند الطالب من خلال برامج تعديل السلوك التي تشترط الحصول على تعزيز مع تعلم أنواع السلوك المرغوب به أو التوقف عن القيام بأنواع السلوك غير المرغوب فيه، وبالتالي فإن الإنسان من جهة نظر السلوكية مدفوع للحصول على التعزيز وتجنب العقاب (متولي، 2016).

**نظرية التعلم الاجتماعي**

تنطلق هذه النظرية من الافتراض الرئيسي الذي مفاداه أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها إذ يلاحظ سلوك الآخرين ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف والاتجاهات وأنماط السلوك الأخرى من خلال ملاحظة سلوك الآخرين ومحاكاة هذا السلوك، قام "باندورا" بدمج العناصر المعرفية والسلوكية عندما فسر الدافعية حيث أن نظرية "باندورا" في التعلم المعرفي الاجتماعي وثيقة الصلة بالدافعية والتعلم الموجه ذاتياً، إذ يرى "باندورا "أن كل الطلبة القادمين إلى المدرسة لديهم القدرة والرغبة في التقليد لذا ينبغي أن يتوفر نموذج يستطيعون تقليده، فيجب أن يكون المعلم نماذج قدر المستطاع ليكون سلوكهم قوة دافعة لسلوك الطلبة، كذلك تركز نظرية "باندورا" على دور التعزيز والمحاكاة في التحكم في السلوك، وتؤكد النظرية على التفاعل الحتمي المتبادل المستمر لكل من السلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية (القواسمة، 2015).

**النظرية المعرفية**

تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة استثمار داخلية تحرك الشخص المتعلم لاستثمار أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه للمعرفة مع مواصلة تحقيق ذاته، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاداه أن الكائن البشري عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه وتفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار، وترتكز نظرية اتكسون على مفاهيم القصد والنية والتوقع التي تدل على الدافعية الذاتية والدور الذي تلعبه في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه (زواقي وبركان، 2019).

**النظرية الإنسانية**

تفسر هذه النظرية الدافعية على أساس الحرية الشخصية، ومبدأ تقرير المصير والرغبة في النمو أو التطور الشخصي للفرد وما يسميه ماسلو (تحقيق الذات)، فهي تهتم بالدافعية الداخلية أي المواقف التي

تواجه قدرات الفرد وتساعد على إشباع رغبته في التعلم والنجاح والتطور وهذه تعكس حاجات مستمرة على العكس من الحاجات الفسيولوجية التي تتوقف عند إشباعها، فالدافعية وثيقة الصلة بالحاجات التي توصل الشخص إلى أقصى درجات النمو والنضج فهي في هرم ماسلو مرتبطة بالحاجات الإنسانية التي تظهر على شكل هرم يبدأ في الحاجات الفسيولوجية من قاعدة الهرم وينتهي بالحاجات المعرفية في قمة الهرم، فالحاجات الفسيولوجية مرتبطة بالسلامة والأمن وهي حاجات فطرية على نقيض الحاجات الاجتماعية والشخصية والمعرفية والجمالية فهي مكتسبة، وأشار ماسلو إلى نوعين من الحاجات تدفع السلوك الإنساني وهي الحاجات الدفاعية وهي مهمة في إثارة السلوك الإنساني وتوجيهه نحو الأهداف، والثانية حاجات النمو ويتم إشباعها مباشرة بعد الحاجات الدفاعية، كما ويرى أن هذه الحاجات يتم تطويرها نتيجة خبرة الأفراد وهي ثلاثة: حاجة االتحصيل (المعرفة والفهم)، والحاجات الجمالية كالتنظيم والصدق والجمال، وحاجات تحقيق الذات (صالح، 2018).

### 1.4 التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي من الظواهر المهمة التي كانت ولا زالت محل اهتمام التربويين، وتعتبر هذه العملية التعليمية حسب المتخصصين والخبراء في مجال التربية مرحلة مصيرية من أجل وصول الطلبة لما يسعون إليها في المستقبل، فالتحصيل الدراسي في المجال التربوي يشكل للطلبة أمر مهم فهو يتأثر بالعوامل الداخلية أو الخارجية حسب المكان الذي يعيش فيه الطالب ويدرس فيه (كحل وبن قديدح ولقاط وبوخميلة، 2020).

#### مفهوم التحصيل الدراسي

تعرف مرعي (2017، 8) بأنه "مدى استيعاب الطلبة لما اكتسبوه من خبرات خلال مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض".

وعرفه كلا من وهيبة وبشتة (2017، 25) بأنه "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية معينة أو مجال معين".

وعرفته صيرفي (2018، 599) بأنه "التقدم نحو الهدف المرغوب فيه في المعارف والقدرات للطلبة".

ويتضح مما أن التحصيل الدراسي هو درجة استيعاب الطلبة للمعلومات والمعارف التي تعلموها واكتسبوها أثناء فترة التعليم من خلال التعلم بالأجهزة الذكية.

**أنواع التحصيل الدراسي**

أشار (خلفة وحجوجي، 2019).ان للتحصيل الدراسي ثلاثة أنواع وهي:

1. التحصيل الدراسي الجيد: يكون فيه أداء الطالب مرتفع عن معدل زملائه من نفس المستوى والقسم، ويستخدم جميع القدرات والإمكانيات التي تساعد الطالب في الحصول على مستوى أداء عالي، إذ يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية، مما يؤدي إلى منحه التفوق على باقي أصدقائه.
2. التحصيل الدراسي المتوسط: ويحصل الطالب في هذا النوع من التحصيل على درجة تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، أو يكون أدائه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.
3. التحصيل الدراسي المنخفض: وهو التحصيل الدراسي الضعيف، إذ يكون فيه أداء الطالب أقل من المستوى العادي مقارنة مع أصدقائه فنسبة استغلاله واستفادته من المقرر الدراسي ضعيفة تصل لدرجة الانعدام .

**خصائص التحصيل الدراسي**

للتحصيل الدراسي عدة خصائص وهي أنه يمتاز بأنه محتوى منهاج لمادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد الدراسية لكل واحدة منها معارف خاصة، ويظهر عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية

الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية، ويهتم بالتحصيل السائد لدى غالبية الطلبة العاديين في الغرفة الصفية ولا يهتم بالميزات الخاصة، فهو أسلوب جماعي قائم على توظيف الامتحانات والأساليب والمعايير الجماعية الموحدة في إصدار الأحكام التقويمية (بيشاري وعبيد، 2019).

**أهداف التحصيل الدراسي**

اشار(بروكي وسياطة، 2018) الى ان التحصيل يهدف للحصول على المعلومات والمعارف والميول والمهارات التي وتبيان مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه في المواد الدراسية، وأيضاً مدى ما حصلوه من محتويات تلك المواد وتتمثل الأهداف فيما يلي:

1. الوقوف على ما اكتسبه الطلبة من معلومات قبلية لتشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لديهم.
2. الكشف عن المستوى التعليمي لتصنيف الطلبة بناء على مستوياتهم بهدف مساعدتهم في التكيف مع الوسط المدرسي ورفع مستواهم التعليمي.
3. قياس مدى ما تعلمه الطلبة لاتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات الملائمة التي تعود عليهم بالفائدة.
4. يسعى التحصيل الدراسي لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الأداء الفصلي الحقيقي للطلبة التي يتم من خلالها تحديد مستقبلهم الدراسي والمهني.
5. تحديد مدى فاعلية الطلبة وصلاحيتهم لمواصلة أو عدم مواصلة تلقي خبرة تعليمية ما إضافة إلى تطوير العملية التعليمية وتحسينها

**أهمية التحصيل الدراسي**

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطلبة أو أسرتهم أو مجتمعهم، إذ يمارس دوراً هاماً في بناء شخصيتهم وتطويرها مما يساهم في تطور المجتمع بأكمله ورقيه، كما يساعد الطلبة على إشباع حاجاتهم وتحقيق التوافق النفسي وتقبل ذاتهم، وعدم الوقوع في مشكلات سلوكية تؤدي إلى الاضطراب في

شخصياتهم، ويعتبر التحصيل الدراسي مؤشراً لنجاح الطلبة في حياتهم الدراسية واليومية وقدرتهم على التفاعل مع الآخرين والتعايش معهم في المستقبل، وللتحصيل دور هام في التعرف إلى مشكلات رسوب الطلبة وإخفاقهم الذين لا يمكنهم أن يكونوا مثل زملائهم في القدرة على التعلم واكتساب مختلف المعلومات والمعارف (حنيني، 2021).

**شروط التحصيل الدراسي**

اشار(صاحبي، 2019) ان للتحصيل الدراسي مجموعة من الشروط وتتمثل فيما يلي:

1. الذكاء: فهو شرط أساسي في التحصيل حيث أثبتت الكثير من الدراسات المتعلقة بالعلاقات الارتباطية الموجبة بين الذكاء والتحصيل، أن الذكاء لها دوراً مهماً في عملية التحصيل.
2. الدافع: أكدت الدراسات على وجود علاقة طردية بين الدافعية والتحصيل، حيث أنها كلما زادت الدافعية ارتفع التحصيل.
3. التكرار: يساعد على ترسيخ المادة الدراسية وحفظها مما يؤدي إلى تحسن أداء الطلبة وإتقانهم للمادة الدراسية.
4. الإرشاد والتوجيه: يساعد على رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة إذ يتعلمون من خلال إتباع الأساليب الصحيحة منذ البداية.
5. النشاط الذاتي: يجعل من الطالب عنصراً فعالاً من خلال البحث والاطلاع واكتشاف المعلومات والحقائق بنفسه

**الأسرة الفلسطينية والأجهزة الذكية**

لم يصبح اقتناء وسائل التكنولوجيا من الكماليات أو مظاهر التحضر والحداثة في مجتمعنا الفلسطيني، وعلى الرغم من أهمية هذه الوسائل في إيصال المعلومة إلى أبعد نقطة ممكنة في أقرب وقت ممكن، إلا

أنه لا يمكن نسيان ما لهذه الأجهزة التكنولوجية الذكية جانباً سلبياً يعود إلى العلاقات سواء كانت في الأسرة أو في المجتمع حيث تعدّى هذا الأمر مظاهر الخطر بظهور ظاهرة التباهي بالأجهزة الذكية والتفاخر بها، إذ يسعى كل فرد إلى اقتناء آخر ابتكارات عالم التكنولوجيا التي تعتبر من أروع وأدهش ما اخترعه العقل البشري. لكن من بين النتائج المحيرة للانتشار المذهل للأجهزة الذكية المختلفة، أنها عملت على تقريب المتباعدين وإبعاد المتقاربين عن بعضهم البعض. وأصبحت هذه الأجهزة تهدد العلاقات الاجتماعية أيضا، حيث يتم استعمال الأجهزة لأغراض الإساءة من طرف بعض الأفراد الذين تنعدم لديهم الأخلاق الإنسانية، بهدف التهديد أو الابتزاز أو الانتقام مما يعرض أصحابها على مجالس قانونية (الشامي، 2019).

كما أن التفاعل الأسري بين أفراد الأسرة بوجود الأجهزة في البيت واستعمالها بالطريقة السليمة والعقلانية تزيد من الترابط الأسري فيما بينهم، أما إذا تم استعمالها بغير عقلانية فإنها تهدد العلاقة الأسرية على وجه التحديد عند قضاء أحد أفراد الأسرة وقتاً طويلاً في استخدام الأجهزة والانترنت (العويضي، 2012).

### 1.5 الدراسات السابقة

تناولت الباحثة مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية ولخصت أبرزها فيما يلي:

**أولاً: الدراسات العربية**

**دراسة البابر (2021)** التي هدف الى التعرف إلى أثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم في لواء الموقر، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في لواء الموقر، والبالغ عددهم (88) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات التي تكونت من (22) فقرة، وتوصلت

الدراسة إلى أن أثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم جاءت مرتفعة.

**دراسة الطباخي (2020)** التي هدفت الى التعرف إلى درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الأردنية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (366) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس الأردنية للوائي القويسمة وقصبة عمان في محافظة العاصمة عمان، وتم استخدام الاستبانة كأداة تضمنت (43) فقرة موزعة على أربع مجالات، مجال تطبيقات الهواتف الذكية لإدارة العملية التدريسية، ومجال تطبيقات الهواتف الذكية لإدارة العملية التقيمية، ومجال تطبيقات الهواتف الذكية لإدارة شؤون الطلبة، ومجال تطبيقات الهواتف الذكية لإدارة شؤون العاملين. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية كانت متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، كما أظهرت وجود فروق تعزى لمتغيرات التخصص الأكاديمي ولصالح الإنساني، ومتغير السلطة المشرفة ولصالح القطاع الخاص.

**دراسة اللحام وعبد الرزاق وضيف الله والخفش (2020)** اجرى دراسة هدفت لمعرفة أثر استخدام الأجهزة الذكية صحياً ونفسياً على الأطفال في مخيم الدهيشة في محافظة بيت لحم، والتعرف إلى الآثار السلبية والإيجابية لاستخدام الأجهزة الذكية والوقوف على العوامل التي ساعدت على انتشارها، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من الأسر التي يستخدم أطفالها الأجهزة الذكية بأنواعها المختلفة وعددها (108) مقسمين لذكور وإناث، وكانت نتائج الدراسة متفاوتة تبعاً لمتغيرات الجنس والدخل ومستوى التعليم وعدد ساعات الاستخدام ونوع الجهاز المستخدم وكانت من أهم النتائج من الناحية السلبية أن الأجهزة الذكية تؤثر في الذاكرة على المدى الطويل وأنها سبباً في حصول الصداع، وتساهم في كبح التطور النفسي والفكري للأطفال، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة من الناحية الإيجابية أن الأجهزة الذكية تساعد على اكتساب الأطفال الثقة بالنفس وتقدير الذات وتعد الأجهزة الذكية مصدراً مهماً

لتعليم الأطفال، وبينت نتائج الدراسة بما يخص انتشار الأجهزة الذكية بين الأطفال بأن الدخل المرتفع للعائلات وغياب رقابة الحكومة على أسعارها ساعد في اقتنائها وانتشارها بين الأطفال وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي ضعف الرقابة الأسرية الذي ساعد في انتشارها بين الأطفال، وكان من النتائج أيضاً بعض المقترحات التي قدمها الأهل وهي تعزيز دور المدرسة الرقابي والتوجيهي والذي يؤثر إيجابياً في حياة الطفل ويحدد الهدف من التعامل مع الأجهزة الذكية من أجل الفائدة العلمية.

**دراسة الشامي (2019)** التي هدفت إلى التعرف إلى دور الأسرة في توجيه أطفالها لاستخدام الأجهزة الذكية، والتعرف على الأساليب التي تقوم بها الأسرة لتوجيه أطفالها لكيفية استخدام الأجهزة الذكية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة مناسبة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (50) من أولياء أمور الأطفال الذين يدمنون على استخدام الأجهزة الذكية، حيث أن الفئة المستهدفة كانت في محافظة طولكرم، وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق في الأدوار التي يقوم بها أولياء الأمور لتوجيه أبنائهم الإناث والذكور حول استخدام الأجهزة الذكية وذلك بناءً على الدراسات والفرضيات التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة.

**دراسة العجرمي (2019)** التي هدفت للكشف عن واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم، كما سعت الدراسة إلى معرفة أثر كل من متغيرات (الكلية، والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي، ومعدل الاستخدام)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (385) طالب وطالبة من طلبة جامعة الاقصى موزعين على خمس كليات، وقد اختيروا عشوائياً، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات وتكونت من (50) فقرة موزعة على ثلاث محاور. وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع محاور أداة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، بينما محور أهمية استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية في التعلم جاء بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في جميع متغيرات الدراسة.

**دراسة مروان (2019)** التي هدفت إلى التعرف إلى استخدامات الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وبالأخص على عينة من تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة دائرة مجانة ولاية برج بوعريريج في الجزائر. وقد قسمت هذه الدراسة إلى فصلين: فصل خصص للجانب المنهجي والأخر للجانب التطبيقي، وقد اتبع في دراسته هذه "المنهج المسحي"، كما اعتمد على "العينة الحصصية" التي تعتبر ضمن العينة القصدية وذلك بعينة مكونة من "75" مفردة، واستخدم أداة الاستبانة. حيث توصلت الدراسة الميدانية إلى النتائج التالية يستخدم تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة الهواتف الذكية بشكل كبير ومكثف ومتواصل وأن لاستخدام الهواتف الذكية إشباعات محققة على التحصيل الدراسي بصفة كبيرة، كذلك أن لاستخدام الهواتف الذكية تأثيرات على التحصيل الدراسي للتلاميذ وبصفة كبيرة مما نتج عنه أثار وخيمة على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية – حسناوة.

**دراسة المحاسنة (2018)** التي هدفت الى التعرف إلى أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد وجرش، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (400) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقامت الباحثة بتصميم استبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك أثر سلبي وبدرجة مرتفعة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في جميع جوانب الدراسة "الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية"، ووجود أثر إيجابي بدرجة منخفضة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين.

**دراسة فرسي وتواتي (2018)** التي هدفت الى التعرف إلى الدور الكبير الذي تلعبه الهواتف الذكية في الحياة اليومية للطلبة، كذلك الكشف عن أثر استخدام الطالب الجامعي للهاتف الذكي على تحصيله العلمي واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية والمقدر عددهم (4048) في جامعة محمد الصديق بن يحيى وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستخدم الملاحظة كأداة مساعدة. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الطالب للهاتف الذكي لا يتوقف عند الاستخدامات الاتصالية، وإنما يتجاوزها إلى ميادين أخرى؛ نظراً لتعدد تطبيقات هذه الوسيلة وتعدد مجالات استخدامها فالطالب الجامعي يستخدم الهاتف الذكي في البحث العلمي، وتحميل الكتب وقراءة المقالات، كما يستغله أيضاً في قراءة الكتب بالصيغ الإلكترونية، إضافة إلى أن الهاتف الذكي يساعده في اكتساب مهارات جديدة وزيادة المعلومات من خلال التطبيقات التي يتوفر عليها، والملاحظ أن هذه الاستخدامات كان لها تأثير إيجابي على التحصيل العلمي.

**دراسة العوضي (2017)** التي هدفت إلى الكشف عن تأثير استخدام الأجهزة الذكية على ضوابط الحوار الاجتماعي والأسري للأبناء من وجهة نظر الآباء في المجتمع الفلسطيني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (291) مبحوثاً من الآباء، طبقت عليهم استبانة موزعة على عدة مجالات. وقد كشفت النتائج أن ما نسبته (82.2%) من الأبناء يستخدمون الأجهزة الذكية، وأن أبرز تطبيقات تلك الأجهزة بالترتيب: الفيس بوك بنسبة استخدام (75.7%)، ثم اليوتيوب بنسبة استخدام (17.8%)، وفي المرتبة الأخيرة جاء استخدام توتير بنسبة (6.5%)، كما وأظهرت النتائج أن الذكور يستخدمون الأجهزة الذكية أكثر من استخدام الإناث، وأن أكثر الفئات العمرية استخداما للأجهزة الذكية كانت للفئة العمرية من (26–30 عام)، وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي كانت النتائج لصالح حملة الدرجة العلمية البكالوريوس.

**دراسة العجمي والمطيري (2017)** التي هدفت الى التعرف إلى مستوى أهمية استخدام الأجهزة اللوحية (Ipad) في تنمية بعض مهارات القراءة (حفظ الكلمات– قراءة اسم الطالبة– القراءة بالحركات) لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من منظور المعلمات، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من معلمات التربية الخاصة (فكري) في معاهد وبرامج الدمج للتربية الفكرية بمدينة الرياض، والبالغ

عددهن (234) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتفاق بين مفردات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الأجهزة اللوحية (Ipad) في تعليم طالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وكذلك وجود اتفاق تجاه أهميتها في تنمية مهارات القراءة لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الأجهزة اللوحية (Ipad) تبعاً لمتغيرات (المؤهل التعليمي، الخبرة).

**ثانياً: الدراسات الأجنبية**

**دراسة دوبونت** (Dupont, 2021) التي هدفت الى التعرف إلى تصورات معلمي المدارس الثانوية لاستخدام الطلاب للهواتف المحمولة أثناء التدريس في الفصل الدراسي في مدرسة باتري كريك الثانوية جنوب ولاية كارولينا الجنوبية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي دراسة الحالة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (12) معلماً، واستخدمت المقابلة ومجموعة التركيز والاستطلاع كأدوات لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى وجود إحباط من قبل الوالدين نتيجة الاتصال بالطالب أثناء الفصل، واستخدام الهاتف المحمول في عملية الغش، وممارسة الألعاب، والاستماع للموسيقى، ومتابعة وسائل التواصل الاجتماعي.

**دراسة مغايا** (Mgaya, 2020) التي هدفت إلى تقييم إمكانية الوصول واستخدام الهواتف المحمولة بين طلاب المدارس الثانوية في تنزانيا، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المدارس الثانوية بمنطقة كيبيتي الذين يبلغ عددهم (2937) طالباً، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (105) طالباً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات. وأظهرت الدراسة أن الطلاب يستخدمون الهاتف المحمول في الغالب في أمور غير أكاديمية، كالتخطيط مع الأصدقاء، والتواصل مع أولياء الأمور.

**دراسة نيكولوبو** (Nikolopoulou, 2020) التي هدفت التعرف إلى تصورات معلمي المدارس الثانوية اليونانية لاستخدام الهاتف المحمول والأجهزة اللوحية في الفصول الدراسية الفوائد والقيود والمخاوف، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (64) معلماً من تخصصات مختلفة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الفوائد من استخدام الأجهزة الذكية تكمن في تحفيز الطلبة ومشاركتهم الأنشطة، وتصميم الدرس التفاعلي الممتع، وسهولة الوصول إلى المعلومات ومعرفة الطلبة بالتكنولوجيا، بينما تمثلت العوائق في نقص المعدات والقوانين التي تمنع استخدام الهواتف المحمولة داخل المدرسة، وسلوكيات الطلبة وانشغالهم بالأجهزة.

**دراسة مارتا وأنطونيو** (Marta, & Antoni, 2016) التي هدفت التعرف إلى تصورات المعلمين للتأثيرات استخدام تكنولوجيا الهواتف النقالة واستخدام تكنولوجيا الهواتف النقالة واستخدامات تطبيقاتها في الفصول الدراسية بالمرحلة الابتدائية بإسبانيا، وتكونت عينة الدراسة من (102) معلماً من (12) مدرسة في اسبانيا، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. وأشارت النتائج إلى تسهيل الوصول إلى المعلومات وزيادة المشاركة في التعلم هما التأثيران الرئيسيان لتكنولوجيا الهواتف النقالة في الفصول الدراسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن اختيار التطبيقات يرتبط بتصور المعلمين لكيفية تأثير تكنولوجيا الهواتف النقالة في تحسين الواقع في بعض جوانب ممارسة التعلم.

**دراسة العمران والشريف وشالان** (Al-Emran, Elsherif, & Shaalan, 2016) هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الأجهزة الذكية في جامعات التعليم العالي في سلطنة عمان ودولة الامارات العربية المتحدة، تم إجراء استبيانين مسحين: أحدهما للطلاب والآخر للمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (383) طالباً، و(54) معلماً من خمس جامعات. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو التعلم النقال، يمكن أن يكون التعلم النقال أحد التقنيات التربوية الواعدة التي سيتم استخدامها في البيئات التعليمية العليا داخل دول الخليج العربي.

**دراسة ياوتينج وكيوين وتزشين** (Yao-Ting, Kuo-En, & Tzu-Chien, 2016) هدفت الدراسة التعرف إلى آثار دمج الأجهزة الذكية على أداء الطلبة في التدريس والتعلم، واستخدم الباحثون المنهج التحليلي، وتم تحليل 110 مقالة في المجلات التجريبية وشبه تجريبية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأجهزة الذكية تعد أداة تعليمية ذات إمكانات كبيرة في كل من الفصول الدراسية والتعلم في الهواء الطلق.

### 1.6 التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة العربية والأجنبية موضوع الأجهزة الذكية مع مختلف المتغيرات، حيث تناولت هذه الدراسة دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور، وقد تناولت الدراسات السابقة الأجهزة الذكية مع متغيرات أخرى، وفيما يلي توضيح لأوجه التشابه والاختلاف:

**أوجه الاتفاق**

**من حيث الهدف**

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي تناولته كدراسة الباير (2021) التي هدفت للتعرف إلى أثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم في لواء الموقر، ودراسة مروان (2019) التي هدفت التعرف إلى استخدامات الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**من حيث أداة الدراسة**

تشابهت هذه الدارسة مع الدراسات السابقة من حيث نوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات، فبعض الدراسات استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات كدراسة الباير (2021)، ودراسة الطباخي (2020)، ودراسة مغايا (Mgaya, 2020)، ودراسة نيكولوبولو (Nikolopoulou, 2020)، ودراسة الشامي (2019)، ودراسة العجرمي (2019)، ودراسة مروان (2019)، ودراسة المحاسنة (2018)، ودراسة فرسي وتواتي (2018)، ودراسة العوضي (2017)، ودراسة العجمي والمطيري (2017)، ودراسة

مارتا وانطونيو (Marta & Antoni, 2016)، ودراسة العمران وآخرين (Al-Emran, et al, 2016)، وبعض الدراسات استخدمت المقابلة كأداة لجمع البيانات كدراسة دوبونت (Dupont, 2021)، ودراسة مغايا (Mgaya, 2020).

**من حيث المنهج المستخدم**

وتشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث نوع المنهج المستخدم، حيث استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي كدراسة الباير (2021)، ودراسة دوبونت (Dupont, 2021)، ودراسة اللحام وآخرون (2020)، ودراسة العجرمي والمطيري (2017).

**من حيث العينة المستخدمة**

وتشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث نوع العينة المستخدمة، حيث استخدمت هذه الدراسة العينة العشوائية البسيطة كدراسة الباير (2021)، دراسة الطباخي (2020)، ودراسة اللحام وآخرون (2020)، دراسة العجرمي (2019)، ودراسة المحاسنة (2018)، ودراسة العجمي والمطيري (2017).

**من حيث الهدف**

اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي تناولته كدراسة اللحام وآخرون (2020) التي هدفت لمعرفة أثر استخدام الأجهزة الذكية صحياً ونفسياً على الأطفال في مخيم الدهيشة في محافظة بيت لحم، ودراسة الشامي (2019) التي هدفت التعرف إلى دور الأسرة في توجيه أطفالها لاستخدام الأجهزة الذكية والتعرف للأساليب التي تقوم بها الأسرة لتوجيه أطفالها لكيفية استخدام الأجهزة الذكية.

**من حيث المهنج المستخدم**

اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث نوع المنهج المستخدم، حيث استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي والكيفي، فبعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة نيكولوبولو

(Nikolopoulou, 2020)، ودراسة الشامي (2019)، ودراسة المحاسنة (2018)، ودراسة فرسي وتواتي (2018)، وبعضها استخدمت المنهج الوصفي المسحي كدراسة مغايا (Mgaya, 2020)، ودراسة الطباخي (2020)، ودراسة العجرمي (2019)، ودراسة العوضي (2017)، وبعض الدراسات استخدمت المنهج التحليلي كدراسة ياوتينج وآخرون (Yao-Ting, et al, 2016)، واستخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي دراسة الحالة كدراسة دوبونت (Dupont, 2021).

**من حيث أداة الدراسة**

واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث نوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات، فبعض الدراسات استخدمت المقالة كأداة لجمع البيانات كدراسة ياوتينج وآخرون (Yao-Ting, et al, 2016)، في حين استخدمت هذه الدراسة الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات.

**من حيث العينة المستخدمة**

واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث العينة المستخدمة في الدراسة، فبعض الدراسات استخدمت العينة العشوائية الطبقية كدراسة فرسي وتواتي (2018)، وبعض الدراسات استخدمت العينة الحصصية كدراسة مروان (2019)، وفي هذه الدراسة تم استخدام العينة العشوائية البسيطة وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في ما يلي:

1. بناء الإطار النظري وتطويره.
2. وبناء أدوات الدراسة.
3. وتفسير نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها.

ما يميز الدراسة الحالية: تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها الدراسة الأولى على حد علم الباحثة التي تناولت الأجهزة الذكية وربطت بينها وبين تعزيز التعلم من خلال الدافعية والتحصيل الدراسي،

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة بكيفية التركيز على نقاط جديدة لم تذكر فيها كموضوع تعزيز التعلم من خلال هذه الاجهزة.

### 1.7 مشكلة الدراسة

تعتبر الأجهزة الذكية مصدراً غنياً للحصول على المعلومات والمعارف وهي عبارة عن أداة تعليمية محفزة ومسيلة للأطفال، حيث يمكن مشاهد وتعلم المعارف المفيدة وحل المسائل من خلال الألعاب، والبرامج التثقيفية والشبكات الاجتماعية، ناهيك عن كونها مصدر للتواصل بين الأشخاص، مما يوفر فرصاً للتعلم عن طريق تبادل المعلومات والمعارف والأفكار، كما وتخلق هذه الأجهزة جو من التفاعل والمشاركة بفضل ما توفره من وسائل للتواصل الاجتماعي مع الأقران، والأصدقاء والعائلة داخل أو خارج النطاق الجغرافي الذي يعيش فيه الطفل عبر البريد الإلكتروني، والرسائل الفورية والشبكات الاجتماعية وغيرها (البركي وأبو علي وأبو النور، 2021).

تطرقت الباحثة لعرض حجم استخدام الأجهزة الذكية وشبكة الانترنت في البيت الفلسطيني، وذلك من خلال حصولها على مؤشرات إحصائية من مركز الإحصاء الفلسطيني، ان اكثر الأسر الفلسطينية تمتلك نفاذ لخدمة الإنترنت في المنزل وأكثر من ثلثي الأسر التي يرأسها كبير سن تمتلك نفاذ لهذه الخدمة،فخلال الربع الأول من العام 2022، أفادت حوالي 91% من الأسر في فلسطين بأن لديها أو لدى أحد أفرادها إمكانية النفاذ إلى خدمة الإنترنت في المنزل، بواقع 91% في الضفة الغربية، و90% في قطاع غزة. كما أن ما يقارب 77% من الأسر التي يرأسها كبير سن (60 سنة فأكثر) لدى أحد أفرادها إمكانية النفاذ إلى خدمة الإنترنت في المنزل، بواقع 78% في الضفة الغربية و77% في قطاع غزة. بلغت نسبة الأفراد (10 سنوات فأكثر) الذين قاموا باستخدام الانترنت في فلسطين من أي مكان حوالي 88%؛ بواقع 91% في الضفة الغربية و83% في قطاع غزة، كما بلغت نسبة كبار السن الذين استخدموا الانترنت من أي مكان

53% في فلسطين؛ بواقع 57% في الضفة الغربية و44% في قطاع غزة. وعلى صعيد جنس كبار السن فقد بلغت هذه النسبة بين الذكور 57% مقابل 49% بين الإناث.

كما انه لكون الباحثة هي أم لأطفال تولد لديها تساؤل أن أطفالها يستخدمون الأجهزة الذكية بشكل مستمر، فهل يمكن أن يكون هناك اثر لاستخدام الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم الطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا، ومن خلال الانتشار الواضح والمتزايد لاستخدام الأجهزة الذكية وتطبيقاتها المتنوعة في مختلف المراحل العمرية والتي من بينهم طلبة المرحلة الأساسية ليس من السهل إدخال التطبيقات الذكية في التعليم الأساسي، تماماً كما أن تطوير العلوم والتعلم في القرن الحادي والعشرين يتجه نحو التطور السريع والتغيير، الأمر الذي له تأثير مباشر في تحسين الفعالية التعليمية وكفاءتها مما يجعله أكثر فاعلية في المواقف التعليمية؛ لأنه يكرس نفسه لتنمية قدراتهم ومساعدتهم على فهم بعض المعاني المجردة، كما أنه يزيد من تركيزهم ويطور الإبداع والتميز والابتكار، كما تعد تطبيقات الأجهزة الذكية واستخداماتها العامة وفي مجال التعليم بشكل خاص من الموضوعات الحديثة التي تعد مجالاً خصباً للدراسة ونظراً لحداثة الأجهزة والتي تمتاز بإمكانياتها الكبيرة والمتعددة عبر تطبيقاتها المختلفة، وعلى الرغم من أهمية استخدام التعلم بالأجهزة الذكية والمميزات التي تتمتع بها إلا أن استخدامها في العملية التعليمية محدوداً، لذا سعت الباحثة للإجابة عن السؤال الرئيس: ما دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور؟

### 1.8 أسئلة الدراسة

يتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور؟
2. ما سلبيات استخدام الأجهزة الذكية في تعلم الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

3. هل توجد فروق في دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى للمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، مكان السكن، عدد الأبناء؟

### 1.9 فرضيات الدراسة

سعت الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير ساعات استخدام الطالب للجهاز.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير مكان السكن.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد الأبناء.

## 1.10 أهداف الدراسة

سعت الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى دور الأجهزة الذكية في تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور.
2. التعرف إلى دور الأجهزة الذكية في زيادة تحصيل طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور.
3. التعرف إلى دور الأجهزة الذكية في زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور.
4. التعرف إلى سلبيات استخدام الأجهزة الذكية في تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور.
5. التعرف إلى إيجابيات استخدام الأجهزة الذكية في تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور.
6. الكشف عن دور متغيرات الجنس، والمستوى التعليمي، وعدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، ومكان السكن، وعدد الأبناء في استجابات أولياء الأمور نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

## 1.11 أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة فيما يلي:

**أولاً: الأهمية النظرية**

تعد هذه الدراسة من الدراسات التي تبحث في دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور، وذلك لما لها من أهمية بارزة في التعرف إلى دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم، وكذلك بيان الأثر الإيجابي والسلبي لها. والتعرف إلى مدى زيادة التحصيل العلمي للطلبة، وكذلك دورها في زيادة

الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم. كما تتبع أهمية هذه الدراسة من حداثة الموضوع، وذلك من خلال توضيح وإبراز دور هذه الأجهزة في تعزيز التعلم لدى الطلبة. كذلك من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من جهة ومن خلال البيانات التي سيتم الحصول عليها من جهة أخرى في معرفة دور هذه الأجهزة في تعزيز التعلم لدى الطلبة.

**ثانياً: الأهمية التطبيقية**

تشجيع الطلبة على استخدام الأجهزة الذكية وفق ضوابط يضعها أولياء الأمور في التعلم وخاصة في ظل التكنولوجيا المتسارعة والممزوجة في تعلم الأفراد والخروج عن النمط التقليدي في التعليم كما أنها ستساعد أولياء الأمور على التحكم في استخدام هذه الأجهزة من قبل أطفالهم.

**ثالثاً: الأهمية البحثية**

ترى الباحثة أن هذه الدراسة ستعود بالفائدة والنفع على الباحثين والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم، كما وأن هذه الدراسة ستعد من الدراسات السابقة التي درست واستقصت الموضوعات المرتبطة في تعزيز التعلم من خلال الأجهزة الذكية، ويؤمل منها أن تفتح المجال أمام الباحثين من أجل إجراء بحوث أخرى ذات علاقة بموضوعات متعمقة أكثر، كما ستوفر مجموعة من المراجع التي يمكن للباحثين الرجوع إليها من خلال عرضها في هذ الدراسة، ويمكن أن تكون من ضمن توصياتها أن توصي الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق في هذا الموضوع من أجل إثراءه.

**1.12 حدود الدراسة**

اقتصرت حدود هذه الدراسة على:

الحد البشري: طبقت الدراسة على عينة من أولياء الأمور لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين.

الحد المكاني: طبقت الدراسة في مدارس محافظة جنين.

الحد الزماني: أجريت الدراسة في خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023/2022.

### 1.13 مصطلحات الدراسة

تناولت الدراسة المصطلحات والتعريفات الإجرائية الآتية:

الأجهـزة الذكيـة: هـي أجهـزة الاتصـال الحديثـة التـي تتـوافر بهـا حزمـة مـن البـرامج وتطبيقـات الاتصـال والتواصـل المرئـي والمسـموع والمكتـوب وتضـم إمكانيـات الحاسـب الآلـي واسـتخدام الانترنـت (الحربي، 2016).

أما إجرائياً: هي الأجهزة المحمولة التي يستخدمها الطالب في تعلمه والحصول على المعرفة.

تعزيز التعلم: الحدث او المثير الذي يقدمه المعلم ويؤدي الى زيادة احتمال تكرار حدوث الاستجابة وكلما كان التعزيز فوريا كلما زاد احتمال حدوث السلوك المعزز وتكراره لانه يجلب المتعة والسرور للطالب (القرش، 2012).

إجرائياً: تفاعل الطالب مع الأجهزة الذكية لإعطاء مكأفاة تراكمية تضاف إلى علم الطالب.

المرحلة الأساسية الدنيا: هي المرحلة التعليمية التي تبدأ من الصف الأول الأساسي، وتمتد حتى نهاية الصف الرابع الأساسي، أي أنها تضم الصفوف الأول، والثاني، والثالث، والرابع (عفونة، 2014).

# الفصل الثاني

# منهجية الدراسة

## 2.1 تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهج العلمي الذي استخدمته الباحثة في دراستها، كما يتضمن مجتمع الدِّراسة وعينتها، وتوصيف أداتي الدراسة الكمية والنوعية وصدقها وثباتها، والإجراءات البحثية، والمعالجات الإحصائيَّة المستخدمة واللَّازمة لتحليل البيانات.

## 2.2 منهجية الدِّراسة

من أجل التحقق من دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج قائم على وصف الظاهرة من خلال جمع البيانات الكمية وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كمياً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظَّاهرة محل الدِّراسة، والمنهج الكيفي الذي يعتمد على جمع البيانات النوعية من خلال الاستماع لآراء المستجيبين من أفراد عينة الدراسة بهدف جمع البيانات ومقارنتها مع البيانات الكمية للوقوف على دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور، فالنوعي (Qualitative) يصف لنا الظاهرة و، وسماتها، والكمي (Quantitative) يعطي الوصف الرقمي لتلك الظاهرة إبراهيم (2002).

## 2.3 مجتمع الدِّراسة

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة جنين وكان عددهم (33) الف.

### 2.4 عينة الدراسة

في الدراسة الحالية قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية بسيطة ، وبلغ قوامها (404) وبعد تحديد عينة الدراسة باستخدام برنامج حساب العينة البسيطة وتحكيم الاستبانة من قبل عدد من المحكمين قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة إلكترونياً، والجدول (1) يبين توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة.

**جدول (1)**

*توزيع عيّنة الدّراسة بحسب متغيّر الدراسة التصنيفية*

| المتغير | التصنيف | التكرار | النسبة المئوية % |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكر | 124 | %30.7 |
| | أنثى | 280 | %69.3 |
| | **المجموع** | **404** | **%100.0** |
| **المستوى التعليمي** | بكالوريوس فأعلى | 278 | %68.9 |
| | ثانوية عامة | 83 | %20.5 |
| | اقل من الثانوية العامة | 43 | %10.6 |
| | **المجموع** | **404** | **%100.0** |
| **عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز** | 1-2 ساعة | 105 | %26.0 |
| | أكثر من ساعتين- 4 ساعات | 220 | %54.4 |
| | أكثر من 4 ساعات | 79 | %19.6 |
| | **المجموع** | **404** | **%100.0** |
| **مكان السكن** | مدينة | 100 | %24.8 |
| | قرية | 171 | %42.3 |
| | مخيم | 133 | %32.9 |
| | **المجموع** | **404** | **%100.0** |
| **عدد الأبناء** | 1-2 ابن | 106 | %26.3 |
| | 3-4 ابن | 112 | %27.7 |
| | 4 أبناء فأكثر | 186 | %46.0 |
| | **المجموع** | **404** | **%100.0** |

يتضح من الجدول (1) أن (69.3%) من أولياء الأمور هم من الاناث، وأن (30.7%) من الذكور، أما متغير المستوى التعليمي فكانت (68.9%) من حملة شهادة بكالوريوس فأعلى، و(20.5%) من ثانوية عامة، و(10.6%) هم أقل من الثانوية العامة، أما عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز فكانت نسبة من (1–2 ساعة)(26.0%)، وأكثر من 2–4 ساعات (54.4%)، وأكثر من 4 ساعات (19.6%)، أما متغير مكان السكن فقد جاءت نسبة المدينة (24.8%) و(42.3%) من القرية، (32.9%) من المخيم، وعدد الأبناء (1–2 ابن) كانت النسبة (26.3%)، و(3–4 ابن) بنسبة (27.7%) وأكثر من 4 ابناء بنسبة (46.0%).

### 2.5 أداتي الدِّراسة

قامت الباحثة باستخدام أداتين لجمع البيانات وذلك بعد اطلاعها على الأدبيات السابقة والدراسات السابقة، والأداتين هما:

**أولا: الاستبانة**

قامت الباحثة بعد اطلاعها على الأدب النظري ومراجعة الدراسات السابقة بهدف الاطلاع على الأدوات البحثية المستخدم ببناء استبانة لقياس دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور وذلك بالرجوع إلى مجموعة من الدراسات البحثية كدراسة اللحام وآخرون (2020) ودراسة العجرمي (2019) وقد اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على جزأين (انظر ملحق ب)، وهي موضحة كالآتي:

**الجزء الأول:** ويشتمل على بيانات ديمغرافية تم الإجابة على الأسئلة المطروحة بشأنها من قبل غينة الدراسة من أولياء الأمور، وتشمل متغيرات: (الجنس، والمستوى التعليمي، وعدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، ومكان السكن، وعدد الأبناء).

**الجزء الثاني:** واشتمل على (52) فقرة موزعة على(4) مجالات فيما يتعلق بدور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور، وهي موضحة في الجدول (2) الآتي:

**جدول (2)**

*توزيع مجالات الاستبانة وعدد الفقرات*

| الرقم | المجال | عدد الفقرات |
|---|---|---|
| 1 | الدافعية | 16 |
| 1 | التحصيل الأكاديمي | 15 |
| 2 | الإيجابيات | 9 |
| 3 | السلبيات | 12 |
| | **مجموع الفقرات** | 52 |

وتمت الاستجابة عن هذه الفقرات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث يبدأ المقياس بالدرجة (مرتفعة جدا) وتُعطى (5) درجات، ثم (مرتفعة) وُتعطى (4) درجات، ثم (متوسطة) وتُعطى (3) درجات، ثم (منخفضةً) وتُعطى درجتين، و(منخفضة جداً) وتُعطى درجة واحدة. والجدول (3) يوضح ذلك:

**جدول (3)**

*مفتاح تصحيح فقرات أداة الدراسة حسب مقياس ليكرت الخماسي*

| المجال | الاستجابة | مرتفعة جداً | مرتفعة | متوسطة | منخفضة | منخفضة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1، و2، و3 و4، | التقدير | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

وقد اعتمدت الدراسة المقياس الآتي لتقدير الدرجات حسب ما ذكرته البسطامي (2013):

- المتوسط الحسابي (4.21 –5 ويعادل 84.2% فأعلى) = مرتفعة جداً.
- المتوسط الحسابي (3.41–4.20 ويعادل 68.2% –84.0%) = مرتفعة.
- المتوسط الحسابي (2.61–3.40 ويعادل 52.2% –68.0%) = متوسطة.
- المتوسط الحسابي (1.81 –2.60 ويعادل 36.2% –52.0%) = منخفضة.
- المتوسط الحسابي (1 – 1.80 ويعادل أقل من 36.2%) = منخفضة جداً.

**ثانياً: المقابلة**

المقابلة الشخصية، هي تلك المقابلة التي تتم وجهاً لوجه بشكل شخصي بين اثنين فأكثر، بهدف الاستماع من قبل الباحث لأراء المبحوثين الذين تتم مقابلتهم البحثية بعد طرح الأسئلة التي تم تصميمها مسبقاً من قبل الباحثة، وذلك لجمع البيانات الكافية التي تخدم الدراسة، وتعد المقابلة من الادوات البحثية التي يكون تحري الصدق فيها كبير، وذلك لأن المبحوث يبدي برأيه مباشرة أمام الباحث ويدرك تماماً ما يتحدث به، وما يعبر به عن واتجاهاته وميوله من القضية البحثية، والتعبير عن أفكاره وآراءه، وتُعد المُقابلة أداة للتعبير والتفاعل الديناميكي (الخرابشة، 2012).

وللمقابلة أنواعها المتعددة، إلا أن الباحثة اعتمدت المقابلة شبه المنتظمة، وهي أكثر الأنواع شيوعاً لمقابلة الأشخاص، وتم اجراء المقابلات باطار عمل مفتوح بصورة مقبولة تسمح بالتواصل الثنائي التحاوري المركز وتستخدم لإعطاء وتلقي المعلومات، والأسئلة فيها تكون مفتوحة لتحقيق أهداف الدراسة وجمع المعلومات، (الجادري وقنديلجي، 2006) وتدعم كل ما ورد في الاستبانة حول دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور، وقد طرحت الباحثة خلال المقابلة (4) أسئلة، وهي كالآتي:

1. ما الإيجابيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟
2. ما السلبيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟
3. من وجهة نظرك ما أبرز الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات هذه الأجهزة؟
4. ما المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة؟

### 2.4 صدق أداتي الدراسة

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداتين الاستبانة والمقابلة، من قبل لجنة المحكمين وعددهم (11)، حيث تم عرض الاستبانة وأسئلة المقابلة على مجموعة من أساتذة الجامعات الفلسطينية المتخصصين، كما هو موضح في الملحق (ب)، وقد طلب منهم التعبير عن رأيهم في الفقرات فيما يتعلق بصياغها، ومدى ملاءمتهم للمجال الذي وضعت فيه، وإجراء التعديلات اللازمة، والإضافات التي يرونها مناسبة، وقد تكونت أداة الدراسة الاستبانة من (51) فقرة، ومتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، والمستوى المعيشي، وعدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، ومكان السكن) في صورتها الأولية (ملحق ب)، وبعد التحكيم والتعديل انتمقابلات هت إلى (52) فقرة، وتم حذف المستوى المعيشي وإضافة متغير عدد الأبناء، كما تم الاتفاق على الأسئلة التي عرضتها الباحثة على المحكمين، واعتبروها مناسبة لموضوع الدراسة، وبالتالي قد تحقق الصدق الظاهري للأداتين. لتكون الاستبانة كما هو مبين في (ملحق ج).

### صدق البناء للاستبانة (Construct Validity)

من أجل التحقق من صدق الاستبانة استخدمت الباحثة صدق البناء على عينة استطلاعية مكونة من (40) من أولياء الأمور، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخّدمت معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستبانة كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في الجدول (4) انظر ملحق (د).

يتضح من الجدول (4) أن معامل ارتباط الفقرات تراوحت بين (0.32*–0.82**) وكانت ذات درجات مقبولة ودالة احصائياً، إذ يرى جارسيا (Garcia, 2011) حيث أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (0.30) تعتبر قيمة ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (0.30–أقل أو يساوي –0.70) تعتبر متوسطة، والقيم التي تزيد عن (0.70) هي قيم قوية، لذا لم تحذف أي فقرة من فقرات الاستبانة.

**ثبات الاستبانة**

للتأكد من ثبات الاستبانة ومجالاتها استخدمت الدراسة معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) والجدول (5): يوضح ذلك:

**جدول (5)**

*معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ – ألفا (Cronbach's Alpha)*

| الرقم | المجال | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---|---|---|---|
| 1 | الدافعية | 16 | 0.90 |
| 1 | التحصيل الأكاديمي | 15 | 0.90 |
| 2 | الإيجابيات | 9 | 0.84 |
| 3 | السلبيات | 12 | 0.89 |
| | **مجموع الفقرات** | **52** | **0.93** |

يتضح من الجدول (5) أن معامل الثبات الكلي لدور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور"؛ بلغ (0.93) وهو معامل ثبات عالٍ ويفي بأغراض الدراسة.

**ثبات أداة المقابلة**

للتوصل إلى ثبات المقابلة لجأت الباحثة إلى للتحقق من ثبات المقابلة عبر الأشخاص حيث قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث النوعي، وطلبت من إحدى زميلاتها في ماجستير إدارة تربوية تحليل استجابات أفراد العينة، ثم قامت الباحثة باستخدام معادلة هولستي لتحقق من ثبات تحليل محتوى المقابلات، وتنص المعادلة على الآتي:

تنص معادلة هولستي على:

$$\text{Holst's Agreement} = \frac{2fa}{n_{1+}n_{2}}$$

بحيث أن:

Fa: عدد الاتفاقات بين المحللين

N1: قرارات المحلل الأول

N2: قرارات المحلل الثأني.

وكانت نتائج التحليل كما هو مبين في جدول (6):

**جدول (6)**

*نتائج التحليل الأول والثاني للتحقق من ثبات الأداة*

| التحليل الأول | التحليل الثاني | نقاط الاتفاق | قيمة الثبات |
|---|---|---|---|
| 26 | 24 | 22 | 88.0 |

يتبين من الجدول (6) أن الفارق بين التحليل الأول والتحليل الثاني نقطتين، وهو فارق بسيط، فكانت قيمة الثبات(88.8) وهي قيمة كبيرة وتفي بالغرض.

**2.5 إجراءات الدراسة**

**أولاً: الإجراءات المتعلقة بالاستبانة**

بعد الموافقة على خطة البحث من قبل عمادة الدراسات العليا في الجامعة، تم الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، بهدف الاطلاع على الأدوات البحثية المستخدمة، والاطلاع على نتائجها، كدراستي العجرمي (2019)، ودراسة الشامي (2019)، فأصبح لدى الباحثة تصور حول كيفية بناء الاستبانة، فتم بناؤها كما هو موضح في الخطوات الأتية:

1. الاطلاع على دراسات ومقالات تربوية تتحدث عن الاجهزة الذكية في التعليم.
2. الحصول على عدد أولياء أمور المرحلة الأساسية الدنيا من خلال زيارة مركز الإحصاء الفلسطيني في جنين.

3. تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة من أولياء أمور الطلبة في محافظة جنين ، وبعد تحديد حجم العينة باستخدام برنامج حساب العينة البسيطة تم تحكيمها.
4. إعداد أداة (الاستبانة واسئلة المقابلة) بشكل مقنن والتحقق من صدقها وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وبعد تحكيمها وتعديلها تم توزيعها إلكترونياً.
5. تنفيذ الدِّراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2024/2023م.

وقد قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بعد تحكيمها وتعديلها بالصورة النهائية إلكترونياً على جوجل درايف، ومن ثم قامت بإرسال الرابط المتعلق بالاستبانة الى المدارس الأساسية في محافظة جنين لارساله لاولياء الأمور وقمنا بذلك عن طريق البريد الالكتروني لاولياء الأمور وكذلك من خلال مجموعات الواتس اب المتعلقة بهم لتمكينهم الإجابة على فقراتها، وعندما وصلت نسبة الردود (404) حسب حجم عينة الدراسة تم تحويل هذه الردود إلى برنامج إكسل، ومن ثم تم إدخال البيانات بعد ترميزها إلى الرزمة الإجصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

تم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ودمجها مع نتائج المقابلة ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

**ثانياً: إجراءات المقابلة**

بعد تحكيم أسئلة المقابلة من قبل المحكمين، وتحليل نتائج الاستبانة، قامت الباحثة بتطوير برتوكول المقابله بناء على مجالات الاستبانة حيث تم التحدث مع أولياء الأمور وعددهم (10) والذين كانوا خارج عينة الدراسة عن موضوع الدراسة وعنوانها، واخبارهم ان المقابلة اختيارية والبيانات التي سيقدموها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وبعد القبول بإجراء المقابلات تم اختيار الوقت المناسب لهم وتمت وجهاً لوجه، وكذلك تم الحصول على الموافقة لتسجيل المقابلة.

**إجراءات تحليل البيانات النوعية**

تم اتباع الخطوات السبعة لمارشال وروزمن (Marshall & Rossman, 2016) وهي تفريغ الملفات الصوتية وتحويلها الى نصية، وتنظيم البيانات وترتيبها، وقراءة الملفات النصية بتركيز، تحديد وحدة التحليل ما اذا كانت فكره او فقرة او مفهوم، وتوليد الفئات وتلخيصها، وترميز البيانات وبناء جدول الترميز لتسهيل عملية التحليل (Coding Book) والجدول (7) يبين ترميز المقابلات النوعية مع (10) من أولياء الأمور بمحافظة جنين.

**جدول (7)**

*يبين ترميز البيانات النوعية حول الموضوعات المتعلقة بأسئلة الدراسة النوعية*

| الرقم | الفئات | الترميزات |
|---|---|---|
| 1) | ما الإيجابيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟ | زيادة المعلومات/ التسلية/ معلومات تكنولوجية/تعلم القرآن/ معلومات دراسية/ الاتصال والتواصل/ تعلم اللغات/ تعلم أرقام الهواتف/ تحضير دروس/ نماذج امتحانات/تنمية المهارات/ إنجاز المشاريع/ التطور التكنولوجي. |
| 2) | ما السلبيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟ | الإدمان/ تضييع للوقت/ عدم التواصل، العزلة / مشاكل سلوكية وعصبية/ مشاكل بصرية وجسدية/ الابتزاز/ الانشغال عن الدراسة/ عدم الانخراط في المجتمع |
| 3) | من وجهة نظرك ما أبرز الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات هذه الأجهزة؟ | تحديد الوقت/ عدم شراء أجهزة لهم/ المراقبة/ أنشطة مفيدة/ هوايات السباحة والرياضة/ دورات تعليمية/ |
| 4) | ما المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة؟ | قنوات تعليمية/ تطبيقات مفيدة/ تدريب المعلمين والطلبة/ شبكات لاسلكية/شاشات عرض/برامج تعليمية ترفيهية/ مخيمات توعوية/ |

## 2.6 متغيرات الدراسة للبيانات الكمية

تضمن تصميم الدراسة المتغيرات الأتية:

**أ- المتغيرات المستقلة:**

الجنس: وله مستويان (ذكر، وأنثى).

المستوى التعليمي: وله ثلاث مستويات (أقل من الثانوية العامة، وثانوية عامة، وبكالوريوس فأعلى).

عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز: وله ثلاث مستويات: (من 1-2 ساعتين، أكثر من ساعتين – 4 ساعات، وأكثر من 4 ساعات).

عدد الأبناء: وله ثلاث مستويات: (1-2، أكثر من3-4، وأكثر من 4 أبناء).

مكان السكن: وله ثلاث مستويات: (مدينة، وقرية، ومخيم).

ب- **المتغير التابع:**

ويتمثل في استجابات المبحوثين من أولياء الأمور بمحافظة جنين على فقرات أداة الدراسة التي تتعلق دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور.

## 2.7 المعالجات الإحصائية

بعد الحصول على إستجابات أفراد العينة على الأداة الأولى (الاستبانة) جرى ترميزها باستخدام برنامج اكسل ونقلها لبرنامج الرزم الاحصائية (SPSS) وإدخال البيانات عليه، ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقدير الوزن النسبي لفقرات الاستبانة.

2. اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الأسئلة المتعلقة بمتغيرات الدراسة المستقلة وفرضياتها وهي:(المستوى التعليمي، عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، مكان السكن، عدد الأبناء).
3. اختبار(ت) لعينيتين مستقلتين (Independent Sample t- test) لفحص الأسئلة المتعلقة بمتغيرات الدراسة المستقلة وفرضياتها وهي: الجنس.
4. معادلة كرو نباخ – ألفا (Alpha-Cronbach) لقياس درجة ثبات الاستبانة.
5. اختبار(ت) لعينة واحدة (One Sample t-Test) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
6. معامل الإرتباط بيرسون لاستخراج صدق البناء الداخلي لفقرات الإستبانة ومجالاتها.

استعرضت الباحثة الطريقة والإجراءات المتعلقة بالمنهجية، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداتي الدراسة ومؤشرات صدقها وثباتها، وإجراءات الدراسة، ومتغيراتها ومعالجاتها الإحصائية، وفي الفصل الثالث سيتم عرض النتائج.

# الفصل الثالث

# نتائج الدراسة

## 3.1 تمهيد

يتضمن هذا الفصل تحليلًا لنتائج أسئلة الدراسة، الكمية والنوعية، حيث تم الإجابة على أسئلة وفرضيات الدراسة، وبعد إكمال جمع البيانات والترتيب والمعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للحصول على قيمة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، فيما يلي عرض تقديمي لنتائج الدراسة.

## 3.2 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة (الاستبانة)

### 3.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

**"ما دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور؟**

وللإجابة عن السؤال السابق، قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لدور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور لمجالات الدافعية والتحصيل والايجابيات واستبعاد مجال السلبيات والجدول (8) يبين ذلك.

**جدول (8)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي لدور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور مرتبة تنازلياً*

| رقم المجال | الرتبة | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | الايجابيات | 3.80 | 0.60 | %76.0 | مرتفعة |
| 1 | 2 | الدافعية | 3.55 | 0.63 | %71.0 | مرتفعة |
| 2 | 3 | التحصيل | 3.50 | 0.65 | %70.0 | مرتفعة |
| **الدرجة الكلية** | | **3.59** | **0.57** | **%71.8** | **مرتفعة** | **3.59** |

يتضح من نتائج الجدول (8) أن دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور جاءت مرتفعة، فقد حصل المجال الثالث (الايجابيات) على المرتبة الأولى بنسبة (76.0%)، في حين جاء المجال الأول (الدافعية) في المرتبة الثانية وبنسبة (71.0%)، وجاء المجال الثاني (التحصيل) في المرتبة الثالثة وبنسبة (70.0%).

بالنسبة للنتائج، وفقًا للمجالات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال بشكل منفصل، على النحو الآتي:

**جدول (9)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدافعية مرتبة تنازلياً*

| الرقم المتسلسل | الرقم بالاستبانة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | تعزز الاجهزة الذكية تواصل الطلبة مع بعضهم بعضا | 3.89 | 0.95 | %77.8 | مرتفعة |
| 2 | 1 | تعزز الأجهزة الذكية عند الطلبة التعلم الذاتي | 3.87 | 0.93 | %77.4 | مرتفعة |
| 3 | 7 | تقوي الأجهزة الذكية خبرات الطلبة | 3.70 | 0.93 | %74.0 | مرتفعة |
| 4 | 5 | تطور الأجهزة الذكية لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل | 3.67 | 1.03 | %73.4 | مرتفعة |
| 5 | 8 | تمكن الأجهزة الذكية الطلبة من تطوير تعلمهم | 3.66 | 0.95 | %73.2 | مرتفعة |
| 6 | 2 | تزيد الأجهزة الذكية الرغبة عند الطلبة في استكشاف معلومات جديدة | 3.65 | 0.94 | %73.0 | مرتفعة |
| 7 | 3 | توجه الأجهزة الذكية فكر الطلبة وادراكهم لما حولهم | 3.65 | 0.94 | %73.0 | مرتفعة |
| 8 | 9 | تشجع الأجهزة الذكية روح الابداع عند الطلبة | 3.57 | 1.02 | %71.4 | مرتفعة |
| 9 | 15 | تزيد الأجهزة الذكية من قدرة الطلبة على القيام بأنشطة تتطلب مهارات عقلية عليا | 3.55 | 1.00 | %71.0 | مرتفعة |
| 10 | 13 | تولد الأجهزة الذكية عند الطلبة الشعور للقيام بسلوك جديد | 3.49 | 0.97 | %69.8 | مرتفعة |
| 11 | 4 | تعمل الأجهزة الذكية على اشباع حاجات الطلبة النفسية | 3.46 | 1.00 | %69.2 | مرتفعة |
| 12 | 12 | توجه الأجهزة الذكية الطلبة نحو الاستقلالية للاعتماد على ذاته | 3.41 | 1.07 | %68.2 | مرتفعة |
| 13 | 6 | تدفع الأجهزة الذكية الطلبة نحو التعلم بشغف وارتياح | 3.40 | 1.03 | %68.0 | متوسطة |
| 14 | 14 | تزيد الأجهزة الذكية من احترام الطلبة لذاتهم | 3.30 | 1.00 | %66.0 | متوسطة |
| 15 | 11 | تعمل الأجهزة الذكية على اشباع حاجات الطلبة النفسية | 3.28 | 1.07 | %65.6 | متوسطة |
| 16 | 16 | تساعد الأجهزة الذكية الطلبة على تجنب الوقوع في العديد من المشكلات السلوكية | 3.22 | 1.12 | %64.4 | متوسطة |
| | | **الدرجة الكلية** | **3.55** | **0.63** | **%71.0** | **مرتفعة** |

يتضح من الجدول (9) أن الدرجة الكلية لمجال الدافعية كانت بدرجة (مرتفعة) على الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 15) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (أعلى من 68%)، في حين جاءت الفقرات (.6.14.11.16) بدرجة متوسطة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال بلغت (3.55) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (10) والتي تنص " تعزز الاجهزة الذكية تواصل الطلبة مع بعضهم بعضا على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.89) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (16) والتي تنص" تساعد الأجهزة الذكية الطلبة على تجنب الوقوع في العديد من المشكلات السلوكية." على أقل متوسط حسابي بمقدار(3.22) وهي درجة متوسطة.

**جدول (10)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التحصيل مرتبة تنازلياً*

| الرقم المتسلسل | الرقم بالاستبانة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | تثري الأجهزة الذكية معرفة الطلبة العلمية | 3.82 | 0.85 | %76.4 | مرتفعة |
| 2 | 21 | تحسن الأجهزة الذكية مهارة الكتابة لدى الطلبة | 3.78 | 0.91 | %75.6 | مرتفعة |
| 3 | 23 | تعززالاجهزة الذكية القوة العقلية للطلبة فتزيد من مقدرتهم على التذكر | 3.66 | 0.92 | %73.2 | مرتفعة |
| 4 | 27 | تشجع الأجهزة الذكية الطلبة على تعلم أمور دينهم وحياتهم مبكرا | 3.62 | 1.04 | %72.4 | مرتفعة |
| 5 | 19 | تعزز الأجهزة الذكية مهارة البحث والاستقصاء لدى الطلبة | 3.58 | 0.92 | %71.6 | مرتفعة |
| 6 | 29 | تقوي الأجهزة الذكية لدى الطلبة المقدرة على النقد البناء | 3.54 | 0.99 | %70.8 | مرتفعة |
| 7 | 25 | تساعد الأجهزة الذكية في تحفيز الذكاء الأكاديمي لدى الطلبة | 3.53 | 1.07 | %70.6 | مرتفعة |
| 8 | 18 | تزيد الأجهزة الذكية من استيعاب الطلبة لاكتساب الخبرات | 3.53 | 1.05 | %70.6 | مرتفعة |
| 9 | 28 | تزيد الأجهزة الذكية من مقدرة الطلبة على فهم المعاني المجردة | 3.46 | 1.07 | %69.2 | مرتفعة |
| 10 | 26 | تعزز الاجهزة الذكية من التزام الطلبة في تسليم واجباتهم في الوقت المحدد | 3.38 | 1.04 | %67.6 | متوسطة |
| 11 | 31 | تقدم الأجهزة الذكية تغذية راجعة للطلبة | 3.37 | 1.01 | %67.4 | متوسطة |
| 12 | 30 | تحسن الأجهزة الذكية من درجات الطلبة العلمية | 3.37 | 0.98 | %67.4 | متوسطة |
| 13 | 17 | تقوي الأجهزة الذكية تركيز الطلبة على المهارات العلمية | 3.32 | 0.98 | %66.4 | متوسطة |
| 14 | 22 | تكسب الأجهزة الذكية الطلبة المفاهيم والمعارف في مجال دراستهم | 3.28 | 1.17 | %65.6 | متوسطة |
| 15 | 24 | تعتبر الأجهزة الذكية حلا جيدا للطالب الخجول | 3.28 | 1.04 | %65.6 | متوسطة |
| **الدرجة الكلية** | | | **3.50** | **0.65** | **%70.0** | **مرتفعة** |

يتضح من خلال الجدول (10) أن الدرجة الكلية لمجال التحصيل كانت (مرتفعة) على الفقرات (18، 19، 20، 21، 23، 25، 27، 28، 29) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (أعلى من 68%)، في حين جاءت الدرجة على الفقرات (17، 22، 24، 26، 31) متوسطة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال بلغت (3.50) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (20) والتي تنص " تثري الأجهزة الذكية معرفة الطلبة العلمية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.82) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (14) والتي تنص" تعتبر الأجهزة الذكية حلا جيدا للطالب الخجول " على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.28) وهي درجة متوسطة.

**جدول (11)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الايجابيات مرتبة تنازلياً*

| الرقم المتسلسل | الرقم بالاستبانة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 33 | تزيد الأجهزة الذكية عند الطلبة التشويق والمتعة في التعلم | 4.16 | 0.83 | %83.2 | مرتفعة |
| 2 | 35 | تحسن الأجهزة الذكية مهارات الطلبة الاجتماعية | 4.11 | 0.74 | %82.2 | مرتفعة |
| 3 | 40 | تسهل الأجهزة الذكية عملية التواصل بين الطلبة | 3.97 | 0.79 | %79.4 | مرتفعة |
| 4 | 37 | تساعد الأجهزة الذكية الطلبة في استيعاب المقررات الدراسية | 3.81 | 0.95 | %76.2 | مرتفعة |
| 5 | 34 | تحسن الأجهزة الذكية مهارات الطلبة الاجتماعية | 3.81 | 0.90 | %76.2 | مرتفعة |
| 6 | 39 | توفر الأجهزة الذكية الخيارات الترفيهية بسهولة للطلبة | 3.69 | 0.93 | %73.8 | مرتفعة |
| 7 | 38 | تكسر الأجهزة الذكية حواجز الخوف بين الطلبة والمعلم | 3.62 | 0.97 | %72.4 | مرتفعة |
| 8 | 32 | تساعد الأجهزة الذكية الطلبة في تخزين المحتوى التعليمي والرجوع اليه متى يشاءون | 3.56 | 0.98 | %71.2 | مرتفعة |
| 9 | 36 | تحسن الأجهزة الذكية مستوى التواصل مع المعلم وتسليم واجباته | 3.51 | 1.00 | %70.2 | مرتفعة |
| | | **الدرجة الكلية** | **3.80** | **0.60** | **%76.0** | **مرتفعة** |

يتضح من خلال الجدول (11) أن الدرجة الكلية لمجال الإيجابيات كانت (مرتفعة) على الفقرات (32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (أعلى من 68%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال بلغت (3.80) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (33) والتي تنص " تزيد الأجهزة الذكية عند الطلبة التشويق والمتعة في التعلم." على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.16) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (36) والتي تنص" تحسن الأجهزة الذكية مستوى التواصل مع المعلم وتسليم واجباته." على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.51) وهي درجة مرتفعة.

### 3.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

**ما سلبيات استخدام الاجهزة الذكية في تعلم الطلبة من وجهة نظر أولياء الامور؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم فحص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال السلبيات.

يتضح من خلال الجدول (8) أن الدرجة كانت (مرتفعة جدا) على الفقرة (47، 48، 49) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (أعلى من 84%)، أما الفقرة (42.43.44.45.46.52.50.51.41.) فقد حصلت على رتبة مرتفعة، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (79.6%-82.8%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال بلغت (3.98) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة (48) والتي تنص " تسبب الأجهزة الذكية مشاكل صحية كآلام في العضلات والعيون." على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.29) وهي درجة مرتفعة جدا، في حين حازت الفقرة (52) والتي تنص" تعتبر الأجهزة الذكية سببا في تغيب الطلبة عن المدرسة." على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.62) وهي درجة مرتفعة.

### 3.2.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

**هل توجد فروق في دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس، المستوى التعليمي، عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، مكان السكن، عدد الأبناء؟**

**وللإجابة على هذا السؤال تم فحص الفرضيات الآتية:**

**الفرضية الأولى: وتنص على:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس.

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ( Independent samples t-Test) ونتائج الجدول (13) (انظر ملحق د) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (13) (انظر ملحق د) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس في مجال الايجابيات والسلبيات، في حين يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس في مجال الدافعية، والتحصيل والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الذكور.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (14) (انظر ملحق د) تبين ذلك.

والجدول التالي (15) (انظر ملحق د) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

يتضح من نتائج الجدول (15) (انظر ملحق د) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي في مجال الايجابيات ومجال السلبيات، في حين يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي. أي أنها دالة احصائيا في المجالات (الدافعية والتحصيل والدرجة الكلية) حيث أنها حصلت على مستوى دلالة أقل من (0.05) وهي ذات دلالة احصائية أي رفض الفرضية الصفرية ولمعرفة لصالح من تعود هذه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية.

يشير الجدول (16) (انظر ملحق د) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي في المجالات (الدافعية والتحصيل

والدرجة الكلية) وكانت الفروق بين بكالوريوس فأعلى وبين أقل من ثانوية عامة وجاءت هذه الفروق لصالح أقل من الثانوية العامة.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز.

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (17) (انظر ملحق د).

والجدول التالي (18) (انظر ملحق د) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز.

يتضح من نتائج الجدول (18) (انظر ملحق د) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز في مجال الايجابيات، في حين يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05)بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، أي أنها دالة احصائيا في المجالات (الدافعية والتحصيل والدرجة الكلية) حيث أنها حصلت على مستوى دلالة أقل من (0.05) وهي ذات دلالة احصائية أي رفض الفرضية الصفرية ولمعرفة لصالح من تعود هذه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية.

يشير الجدول (19) (انظر ملحق د) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الجهاز في المجالات (الدافعية والتحصيل والدرجة الكلية) وكانت الفروق بين من (1-2 ساعة و أكثر من 4 ساعات) ولصالح أكثر من 4 ساعات، وبين أكثر من ساعتين- 4 ساعات و أكثر من 4 ساعات ولصالح أكثر من 4 ساعات.

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير مكان السكن.

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (20) (انظر ملحق د) تبين ذلك.

والجدول التالي (21) (انظر ملحق د) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير مكان السكن.

يتضح من نتائج الجدول (21) (انظر ملحق د) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى مكان السكن.

**الفرضية الخامسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد الأبناء.

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (22) (انظر ملحق د) تبين ذلك.

والجدول التالي (23) (انظر ملحق د) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الأبناء.

يتضح من نتائج الجدول (23) (انظر ملحق د) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لعدد الأبناء في مجال الدافعية والتحصيل والدرجة الكلية)بينما يتضح وجود فروق في محال السلبيات أي أنها دالة احصائيا في المجالات (السلبيات) حيث أنها حصلت على مستوى دلالة أقل من (0.05) وهي ذات دلالة احصائية أي رفض الفرضية الصفرية ولمعرفة لصالح من تعود هذه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية، والجدول رقم (25) يوضح نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية لمجال السلبيات

يتضح من نتائج الجدول (25) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لعدد الأبناء في مجال السلبيات بين (3–4 ابن) و(1–2 ابن) وجاءت لصالح (3–4 ابن)، وبين (3–4 ابن) (وأكثر من 4) ولصالح من أكثر من 4.

### 3.3 نتائج الدراسة النوعية (المقابلة)

بعد تحليل نتائج الدراسة الكمية قامت الباحثة بإعداد أسئلة المقابلة، والتنسيق مع عدد من أولياء الأمور ممن يدرسون ذويهم من الطلبة في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة جنين، وعددهم (10) وطرح (4) من الأسئلة المفتوحة عليهم بهدف تدعيم نتائج الاستبانة، فكانت استجاباتهم على السؤال الأول كما يلي:

**نتائج السؤال الأول ونصه: ما الإيجابيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟**

اتفق (4) من أولياء الأمور على أن الأجهزة الذكية تساعد أبنائهم في اكتساب معلومات جديدة ومفيدة، فتقول ولية أمر 1 أنها تعمل على " زيادة المعلومات لدى الطفل .... تسهيل الحصول على المعلومات اللازمة في دراسته..... وتطور معلوماته التكنلوجية" وتقول ولية أمر أخرى :" أكيد الأطفال بتعلموا وبستفيدو وبكتسبو معلومات جديدة" وتقول أخرى: " أي معلومة بيحتاجها أبنائي ببحثوا عنها باستخدام الهاتف الذكي" وتفيد أخرى بقولها: "أنا وأولادي بنستخدم الأجهزة الذكي وأي معلومة بنحتاجها بنبحث عنها بسهولة".

وأشار (5) من أولياء الأمور أن أن الأجهزة والإنترنت تساعد ذويهم في الحصول على الإجابات وتحضير الدروس، ونماذج امتحانات والمادة الإثرائية للمنهاج، وإنجاز المشاريع البحثية، فيقول م5: "سهولة الوصول إلى المواد التعليمية واستخدامها في تحضير الدروس"، ويقول م1:" تسهيل الحصول على المعلومات اللازمة في دراسته، وتقول م9 :"أجابات الدرس موجودة على موقع اليوتتيوب فأولاد بستخدموا ألجهاز وبدخلوا على موقع المناهج للحصول على الإجابات" ، وتقول م4: " بتفيد أبنائي في شرح الدروس وغهمها هناك حصص مصورة وشرح تفصيلي للدرس"، واتفق (5) من أولياء الأمور أن الأجهزة تسهم في تطوير مهارته التكنولوجية، فيقول م3: " يمكن من خلال استخدام الأجهزة الذكية للتعرف على التطور التقني والبرمجي في التكنولوجيا"، وتقول م1: " ابني بستخدم الحاسوب بمهارة وكل مرة بحسه بتطور في

استخدام الكمبوتر"، وتقول م6: " أولادنا جيل التكنولوجيا بستوعبو التقنيات بسرعة، واتفق (4) على تعلم القرآن وتعلم لغات أجنبية وتطوير لغتهم وكتابتهم، فيقزل م10: " قراءة الأذكار وحفظ القرآن من خلاله وتعلم اللغة الانجليزية ولغات اخرى من خلاله. وتعليم اللغة الفصيحة ومصطلحات انجليزية"، وتقول م4: "بعض البرامج بتكون باللغة الإنجليزية مثل الألعاب بس صاروا يفهمو معنى الكلمات: وتقول م9: "أنا على جهازي تطبيق لتعلم اللعة الإنجليزية مشوق بخلي بنتي تتعلم من خلاله" ي حين أشار(2) من أولياء إلى أنها تمكنهم من الاتصال والتواصل مع الأخرين فيقول م5: "سهولة التواصل ما بين الطلاب أنفسهم ومعلميهم".، ويرى م1 أنها وسيلة للتسلية وقت الفراغ، بينما يرى م4 أنها تعلمهم المسؤولية والحفاظ على أغراضهم، وأضاف أنهم يتعلمون حفظ أرقام الهواتف، واتفق م7 وم8 أنه يساعدهم في إدراك ما حوله فتقو م 7" ابني بشاهد على موقع الفيس أخبار العالم" ، ويرى م4، وم10 أنها تزيد من مهاراتهم، فتقول م10" بتطور مهارات ابني في اللغة واستخدام الكمبيوتر"، والجدول (25) (انظر ملحق د) يبين استجابات المبحوثين على إيجابيات الأجهزة الذكية.

يتبين من استجابات أولياء الأمور أن أعلى التكرارات (5) وبنسبة (50%) جاءت مع أن الأجهزة والإنترنت تساعد ذويهم في الحصول على الإجابات وتحضير الدروس، ونماذج امتحانات والمادة الإثرائية للمنهاج، وإنجاز المشاريع البحثية، وتسهم في تطوير مهارته التكنولوجية، ويليها تكراراً (4) وبنسبة (40%) وجاءت مع أن الأجهزة تساعد أبنائهم في اكتساب معلومات جديدة ومفيدة، وتعلم القرآن وتعلم لغات أجنبية وتطوير لغتهم وكتابتهم، ويليها تكراراً (2) وبنسبة (20%) أنها تمكنهم من الاتصال والتواصل مع الأخرين، ويساعدهم في إدراك ما حولهم، وتزيد من مهاراتهم، والأقل تكراراً (1) وبنسبة (1%) وسيلة للتسلية وقت الفراغ، وتعلمهم المسؤولية والحفاظ على أغراضهم، وأنهم يتعلمون حفظ أرقام الهواتف.

**نتائج السؤال الثاني ونصه: ما السلبيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟**

اتفق (3) من أولياء الأمور أنها تسبب لهم الإدمان والعزلة عن الأخري، فتقول م1" تقلل العلاقات الاجتماعية"، وتقول م5:" وضعف العلاقات الاجتماعية داخل وخارج الأسرة" وتؤيدهم الرأي م7 فتقول:

"اولادي مدمنين على الجوال معزلين عن العالم وهالاشي سيء المفروض يلعبوا يتفاعلوا مع الجميع وبحاول أمنعهم عنه قدر الأمكان".

واتفق (5) من أولياء الأمور على أنها تبعدهم عن الأخرين، وتتضعف تواصلهم الاجتماعي مع أسرهم والأخرين فيقول م1: " وتقل علاقاته الاجتماعية وعدم الرغبة في الانخراط الاجتماعي وحبه في التواصل الالكتروني فقط فأصبحت العلاقات الأسرية داخل الأسرة قليله مرهونة في الاجتماع على سفرة الطعام"، وتقول م2: " فقد تركيزه وبتزيد تعلقه بالأجهزة لدرجه تسبب له التوحد وعدم اختلاطه بالمجتمع وأسرهم والحياة الواقعية. وتقول م4: "تأثير سلبي ... قلة الحركة.. العزلة وقلة الاندماج مع المجتمع الذي يعيش فيه. وتقول م8: " لما الولد بظل ماسك الجوال ما بتواصل معنا الا لما تقطع الكهرباء وهاي مأساة"، واتفق (5) من أولياء الأمور على أنها تسبب لهم مشاكل سلوكية وصحية وعصبية، فيقولم4:".. تؤثر على سلوكهم من الممكن ان يصبحوا عدوانيي"، ويقول م8: "وإذا استخدم المواقع بوقت كبير الها مضار صحية عليه على نظره وانحصار تفكيره وفقد تركيزه وبتزيد تعلقه بالأجهزة لدرجه تسبب له التوحد"، ويقول م9:" وتسبب مشاكل بالنظر وفي معظم الاحيان تعلم الطفل العنف"، ويقول م10: "وزيادة العنف من خلال مشاهدة الأفلام والمسلسلات الكرتونية أثرت بشكل كبير عليهم صاروا أكثر عنف"، ويرى (3) من أولياء الأمور أنهم" يتقبلون افكارا غربية لا تناسب مجتمعنا وثقافتنا الاسلامية"، فيقول م5: "وبعض البرامج اللي بشاهدوها غير ملائمة لتفافتنا لذلك أن حذر في مراقبة أبنائي" ويقول م7: "وأحيانا نراهم يتقبلون افكارا غربية لا تناسب مجتمعنا وثقافتنا الاسلامية"، وتقول م1: " واطلاع الابناء على مواقع وثقافات غير مرغوب فيها" ويرى (1) من أولياء الأمور أنها تفقدهم الخصوصية، وتجعلهم "عرضة للابتزاز فيقول م4" "فقدان الخصوصية على الانترنت حيث من الممكن ان ينشر صور ومقاطع تجعله عرضة للمضايقات والابتزاز". واتفق (4) من أولياء الأمور أنه تضييع للوقت، فيقول م6:" واغلب وقتهم عليه لأنه حاليا بإجازة وتقول م2:" تضيع الوقت واجهاد العينين وتقليل العلاقات الاجتماعية"، وتقول م8:" كمان بتشغله عن

نشاطاته ودراسته وبضيع وقته."، والجدول (26) (انظر ملحق د) يبين استجابات أولياء الأمور على السؤال الثاني المتعلق بسلبيات الأجهزة الذكية.

يتبين من استجابات أولياء الأمور أن أعلى التكرارات (5) وبنسبة مئوية (50%) جاءت مع الفقرتين تبعدهم عن الأخرين، وتتضعف تواصلهم الاجتماعي مع أسرهم والأخرين، وتسبب لهم مشاكل سلوكية وصحية وعصبية، يليها تكراراً (4) وبنسبة مئوية (40%) جاءت مع الفقرة أنه تضييع للوقت، والأقل تكراراً (3) وبنسبة مئوية(30%)وجاءت مع تسبب لهم الإدمان والعزلة عن الأخرين.

**نتائج السؤال الثالث: من وجهة نظرك ما أبرز الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات هذه الأجهزة؟**

اتفق (8) من أولياء الأمور على تخصيص وقت محدد لاستخدام الحاسوب أو الهاتف الذكي، فيقول م5:" تحديد أوقات لاستخدام الجهاز خلال اليوم وعدم ترك الطفل براحته على الجهاز خاصة في اوقات الدوام إلى بنهي كل دروسه بحمل الجهاز ساعة"، ويقول م2: " تحديد وقت معين من قبل الوالدين لاستخدام هذه الأجهزة خلال اليوم"، وتقول م1: "عدم حصول الابناء على هذه الأجهزة في اعمار مبكرة وتخصيص اوقات معينه فقط للعب على الأجهزة وعدم تخطي هذا الوقت"، وتقول م8: " تحديد وقت لاستخدامه هذه الأجهزة ودمج الطفل مع الاطفال وممارسه اللعب الحركي وتوعيه الطفل من سلبيات هذه الأجهزة"، وتقول م9: " وتحديد وقت لاستخدام الجهاز دمج التعليم الالكتروني في المدارس"، وتقول م10: " تحديد وقت معين وتحديد ما يتم مشاهدته: واتفق (3) من أولياء الأمور على إشراك الطلبة بالأنشطة المتنوعة ودمجهم مع الأخرين لممارسة اللعب والسباحة مثلاً، فيقول م3: " تنظيم وقتهم عن طريق ممارسة هوايات الرياضة السباحة واخذ دورات تعليمية تثقيفية"، ويقول م2 : " تعرفة الأبناء بقيمة الوقت عليهم تنظيم وقتهم عن طريق ممارسة هوايات الرياضة السباحة واخذ دورات تعليمية تثقيفية. وتقول م8: " تحديد وقت لاستخدامه هذه الأجهزة ودمج الطفل مع الاطفال ، واتفق (5) من أولياء الأمور على مراقبة أطفالهم وما يشاهدونه، فيقول م9: " مراقبه الاهل الاطفال ع المشاهد التي يتابعونها"، ويقول م1 ومعرفة الاصدقاء

الموجودين على هذه الأجهزة ومراقبة الأجهزة"، وتقول م4: " تنزيل برامج خاصة بأولياء الامور لمراقبة اطفالهم" ويقول م7: " المراقبة من قبل الوالدين ومتابعة الاطفال وتقييد المحتوى" ، ويرى م1: " عدم حصول الابناء على هذه الأجهزة في اعمار مبكرة"، ويرى م8: " ضرورة" وتوعيه الطفل من سلبيات هذه الأجهزة ومضارها عليه"، في حين اقترح م9: " دمج التعليم الالكتروني في المدارس وانشاء قنوات تعليميه من قبل معلمين تساعد الطلاب في الدراسة"، والجدول (27) (انظر ملحق د) يبين استجابات أولياء الأمور على الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات الأجهزة الذكية.

يتبين من الجدول (27) (انظر ملحق د) أن أعلى التكرارات (8) وبنسبة مئوية (80%) وجاءت مع الفقرة تخصيص وقت محدد لاستخدام الحاسوب أو الهاتف الذكي، يليها تكراراً (5) وبنسبة مئوية (50%) وجاءت مع الفقرة مراقبة أطفالهم وما يشاهدونه، ويليها تكراراً (4)، وبنسبة مئوية (40%) وجاءت مع الفقرة عدم حصول الابناء على هذه الأجهزة في اعمار مبكرة، والأقل تكراراً (1) وبنسبة مئوية (10%) وجاءت مع الفقرات عدم حصول الابناء على هذه الأجهزة في اعمار مبكرة، وتوعيه الطفل من سلبيات هذه الأجهزة ومضارها عليه، ودمج التعليم الالكتروني في المدارس وانشاء قنوات تعليميه من قبل معلمين تساعد الطلاب في الدراسة.

**نتائج السؤال الرابع ونصه: ما المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة؟**

اقترح م1 على: " ربط الأجهزة مع قنوات تعليميه خاصه ودمج بعض الحصص التعليمية الكترونيا كداعم للحصص المدرسية"، واتفق (6) من أولياء الأمور على تبني برامج وتطبيقات تعليمية مفيدة على أجهزة الهاتف، وتكوين مواقع تعليمية ومفيدة عبر الإنترنت فيقول م7: البحث عن مواقع تساعد على التعلم النشط والتعلم عن طريق الالعاب والمسابقات "، ويقول م2: " تنزيل تطبيقات مفيدة لهم وتتناسب مع أعمارهم"، ويقول م9: " تخصيص اجهزة معدة للأطفال تحتوي تعليم وتثقيف وترفيه"، ويقول م10: " توجيههم للتطبيقات والمواقع الالكترونية الصح اللي ممكن يستفيدوا منها علميا وعمليا؛ وعمل برنامج خاص لتعليم

الاطفال فقط" ويرى (2) من أولياء الأمور ضرورة تدريب المعلمين والطلبة على استخدام هذه الأجهزة بفاعلية، فيقول م4: " عقد تدريبات للمعلمين والطلاب لكيفية استخدام هذه الاجهزة بإتقان وفاعلية"، ويقول م5: " وتدريب المعلمين أنفسهم لأنه مش كل المعلمين بقدروا ان يستخدموا الجهاز بالطريقة الصحيحة حتى يُنوّعوا في طرق عرض المعلومات التي تجذب الطالب."، ويرى م8 ضرورة:" مشاركه الاهل للطفل في الاستفادة من هذه المواقع بالمتابعة ومشاركته المعلومات واجابة الطفل عن اسئلته"، ويرى م6 من الأفضل:" دمج برامج تعليمية مع ترفيهية سوا ممكن تقلل من الوقت المستخدم على الأجهزة"، ويرى م4:".. تأسيس بنية تحتية كأن تكون الشبكات لا سلكية وان تكون الاجهزة حديثة"، أما م3 فقد اقترح:" تطوير عملية التعلم عن بعد وتتبع عملية التعليم"، والجدول (28) (انظر ملحق د) يبين استجابات أولياء الأمور على المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة.

يتبين من استجابات أولياء الأمور أن أعلى التكرارات (6) وبنسبة مئوية (40%) وجاءت مع الفقرة تبني برامج وتطبيقات تعليمية مفيدة على أجهزة الهاتف، وتكوين مواقع تعليمية ومفيدة عبر الإنترنت، ويليها تكراراً (2) وبنسبة مئوية (20%) وجاءت مع الفقرة ضرورة تدريب المعلمين والطلبة على استخدام هذه الأجهزة بفاعلية، والأقل تكراراً (1) وبنسبة (10%) وجاءت مع الفقرات: مشاركه الاهل للطفل في الاستفادة من هذه المواقع بالمتابعة ومشاركته المعلومات واجابة الطفل عن اسئلته، وتأسيس بنية تحتية كأن تكون الشبكات لا سلكية وان تكون الاجهزة حديثة، وتطوير عملية التعلم عن بعد وتتبع عملية التعليم، ودمج برامج تعليمية مع ترفيهية سوا ممكن تقلل من الوقت المستخدم على الأجهزة، وربط الأجهزة مع قنوات تعليميه خاصه ودمج بعض الحصص التعليمية الكترونيا كداعم للحصص المدرسية.

# الفصل الرابع

# مناقشة النتائج والتوصيات

## 4.1 تمهيد

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج الكمية للدراسة المتعلقة بالاستبانة، ومناقشة النتائج النوعية المتعلقة بالمقابلة، وربط نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة التي اتفقت أو اختلفت معها، ومن ثم عرض توصيات الدراسة بناءا على نتائج الدراسة، ومقترحات بحثية.

## 4.2 مناقشة نتائج الدراسة

### 4.2.1 مناقشة النتائج الكمية (الاستبانة)

**مناقشة السؤال الأول والذي نصه" ما دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور؟**

أظهرت النتائج أن دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور جاءت مرتفعة، فقد حصل المجال الثالث (الايجابيات) على المرتبة الأولى، في حين جاء المجال الأول (الدافعية) في المرتبة الثانية، وجاء المجال الثاني (التحصيل) في المرتبة الثالثة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الباير (2021) والتي أظهرت أن اثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم في لواء الموقر جاء بدرجة مرتفعة.

واختلفت مع نتائج دراسة الطباخي (2020) والتي أظهرت أن درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الاردنية جاءت بدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن الأجهزة الذكية من التقنيات الحديثة التي تحاكي عقول الطلبة، وخاصةً أن هناك تطبيقات تعليمية حديثة لها دورها في تطوير لغة الطلبة، وتدريبهم على الكتابة، وتعلم الكلمات،

وبأسلوب مشوق من شأنه أن تزيد دافعيتهم نحو التعلم كونها تُقدم المادة التعليمية بطريقة تفاعلية ورسومات وصور جاذبة وأصوات من شأنها أن تلفت انتباه الطلبة، ولذلك يمكن توظيف هذه الأجهزة سواء كانت حواسيب، أو تابلت، أو هواتف ذكية في تعلم الطلبة، إضافة إلى ذلك فهي أداة تعليمية يمكن تؤدي دورها وقت الأزمات كما في الحروب التي تشنها سلطات الاحتلال على المناطق الفلسطينية فيكون التعلم عن بعد أفضل باستخدام الأجهزة الذكية.

**مجال الدافعية**

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجال الدافعية كانت (مرتفعة).

واختلفت مع نتائج دراسة الطباخي (2020) والتي أظهرت أن درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الاردنية جاءت بدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن ولي الأمر يدرك أن جيل اليوم هو جيل التكنولوجيا ويتعاملون معها بسهولة، وهذه الأجهزة يمكن أن تتنمي حماس طفله نحو التعلم بطريقة إيجابية كون هذه الأجهزة كالهواتف الذكية تتيح تطبيقات تعليمية (تعلم الحساب، تعلم الحروف، تعلم الألوان، تعلم الصلاة، تعلم قراءة السور القصيرة من القرآن الكريم وغيرها من المهارات) وتعرضها بطريقة مشوقة ومسلية تدفع الطالب إلى التعلم واكتشاف العالم، وتعلم كل ما هو جديد، بالإضافة الى تقوية مهارات النطق والكتابة والقراءة، والتمييز، وتطور لديهم مهارات الاتصال والتواصل، ويمكن أن تنمي لديهم مهارات التعلم الذاتي من خلال تشغيل التطبيقات الذكية التعليمية، وهذا من شأنه أن يفيد الطفل خاصة من ذوي الاحتياجات وصعوبات التعلم.

**مجال التحصيل**

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجال التحصيل كانت (مرتفعة).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الباير (2021) والتي أظهرت أن اثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم في لواء الموقر جاء بدرجة مرتفعة.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المحاسنة (2018) والتي أظهرت الى ان هناك آثر سلبي وبدرجة مرتفعة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الاساسية الاولى وجهه نظر المعلمين في جميع جوانب الدراسة في محافظتي إربد وجرش.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أولياء الأمور يرون أن التطبيقات التعليمية المثبتة على الأجهزة الذكية تساعد ذويهم في التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي، ويعود ذلك إلى أن المناهج التعليمية يمكن تحميلها على هذه الأجهزة كما أن هناك مواقع تعليمية تقوم بشرح الدروس وتوضيحها من قبل نخبة من الأساتذة مثل موقع المناهج التعليمية على اليوتيوب فيشاهدوها من خلال هذه الأجهزة، ويمكن لولي الأمر أن يتابع تعلم طفله من خلال الحصول على مواد اثرائية لكافة المواد الدراسية، وأوراق عمل، ومشاهدة الدرس مشروح إلكترونياً عن طريق قناة اليوتيوب التعليمية، بالإضافة أن وجود تطبيقات تعليمية متنوعة كتعلم الحروف والأرقام والكلمات والقراءة الصوتية و مسابقات تعليمية مشوقة عبر الهاتف الذكي وجميع هذه الوسائل من شأنها أن تزيد من تحصيل الطالب في المرحلة الأساسية الدنيا.

**مجال الإيجابيات**

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجال الإيجابيات جاءت بدرجة مرتفعة.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة العجرمي (2019) والتي أظهرت ان محور أهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم جاء بدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى قناعة أولياء الأمور بأن الأجهزة الذكية يمكن أن تنمي المهارات الاجتماعية لدى ذويهم وتعزيز الاتصال والتواصل لديهم كالتحدث مع زملاءهم وأفراد أسرتهم عن طريق مواقع الدردشة والاتصال الصوتي المسموع والمرئي كما أن هذه الأجهزة تنمي لدى الطفل مهارة التعلم الذاتي من خلال التطبيقات التعليمية التي يستخدمها عبر الجهاز بطريقة مشوقة ومسلية ومحفزة له كما تساعدهم في تطوير مهاراته اللغوية خاصة اللغة الإنجليزية والفكرية ومهارات النطق والكتابة ومن شأنها أن تنمي لديه مهارات التمييز بين الألوان والتعرف على معلومات جديدة، وتوسع مداركه واطلاعه على معارف مختلفة، ومن ناحية أخرى يوجد تطبيقات تعليمية محملة على الأجهزة الذكية باللغتين العربية والإنجليزية كتعلم الحروف والحساب وتعلم اللغات وغيرها من التطبيقات التي تطور المخزون الثقافي والمعرفي واللغوى لدى الطلبة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه**

**ما سلبيات استخدام الاجهزة الذكية في تعلم الطلبة من وجهة نظر أولياء الامور؟**

أظهرت النتائج في الدرجة الكلية ان سلبيات استخدام الاجهزة الذكية في تعلم الطلبة من وجهة نظر أولياء الامور جاءت بدرجة مرتفعة.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة العجرمي (2019) والتي أظهرت ان محور أهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم جاء بدرجة متوسطة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المحاسنة (2018) والتي أظهرت أن الى ان هناك آثر سلبي وبدرجة مرتفعة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الاساسية الاولى وجهه نظر المعلمين في جميع جوانب الدراسة" الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأجهزة الذكية سيف ذو حدين إيجابي وسلبي، وبالرغم من ايجابيات الإجهزة الذكية، فقد أظهر أولياء الأمور درجة مرتفعة لسلبيات استخدامها، فهم يرون أن كثير من الأبناء

يدمنون على الأجهزة الذكية مما يعزلهم عن محيطهم ولا يشاركون أسرهم في النشاطات المختلفة، بل ويتعدى ذلك الانقطاع عن المجتمع وهذا ما يتم ملاحظته ،فالأم منذ الصغر تجهل الهاتف الذكي وتضعه في متناول طفلها رغم أن التربية الحديثة تنصح بعدم استخدامه قبل سن 12 سنة على الأقل، كما يلاحظ أن عدد كبير من طلبة المدارس في المرحلة الأساسية يعانون من انحرافات أو قصور نظر أو طول نظر فتشاهد غالبية طلبة الصف إما يلبسون نظارات أو لا يشاهدون ما يكتب على السبورة من بعيد، ومن ناحية أخرى لا يوجد رقابة أمنية على البرامج وهذا ما يزيد من خوف الأهل من مشاهدة أبنائهم لبرامج لا تليق مع ديننا وثقافتنا، ومن السلبيات الهامة أن انشغال الطفل بالجهاز الذكي طوال الوقت يشغل وقته مما يحد من تفاعله وتواصله مع الآخرين ولا يبادرون باللعب مع زملائهم أو الدراسة بوقتها أو حتى التفكير والابداع بل يلاحظ أن الطفل المدمن على استخدام الأجهزة الذكية عصبي عدواني ويلاحظ ذلك عليه في حال تم فصل الكهرباء أو الإنترنت، واضطرابات في الأكل حيث كثير منهم يأكلون وهم يستخدمون الأجهزة بدون وعي مما يسبب لهم السمنة المفرطة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه:**

**هل توجد فروق في دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس، المستوى التعليمي، عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز، مكان السكن، عدد الأبناء؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم فحص الفرضيات الآتية:

**مناقشة الفرضية الأولى ونصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس.**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس في مجال الايجابيات والسلبيات، في حين يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الأجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير الجنس في مجال الدافعية، والتحصيل والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الذكور.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العجرمي (2019) والتي أظهرت عدم وجود فروق بين استجابات الطلبة تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي نحو واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الآباء يعتبرون الأجهزة الذكية وسيلة سريعة لتعلم الطفل، وأداة مشوقة تثير فضوله، وتدفعه للتعلم وتطوير مهاراته اللغوية والحسابية والنطق والقراءة، وربما تعود هذه القناعة لدى الذكور كونهم لا يجلسون كثيراً مع أبنائهم كأمهاتهم، كما أن الآباء يقضون وقتهم الأكبر خارج البيت وبالتالي هم لا يرون تأثير هذه الأجهزة على أبنائهم خاصة في مجال الدافعية والتحصيل ، في حين ترى الأمهات ومن خلال متابعتهن لأبنائهم أن الأجهزة الذكي لا تنمي الابداع لدى الطفل لأنهن يرون أن أبنائهن يخصلون على المعلومة بسهولة ، ويجدون حل إجابات أسئلة الدروس بيسر دون تكليف أنفسهم بالبحث عنها، كما ادمان الأطفال على الأجهزة الذكية تلاحظه الأمهات طوال الوقت بالبيت ولاحظن عدم اهتمامهم بتحضير دروسهم وواجباتهم فهم منشغلون عنها، ولذا ترى الأمهات أن متابعتهن بأنفسهن وتدريس أبنائهن بأنفسهم أفضل وهذا ما تفعله كثير من الأمهات حيث لا تشعر بالراحة دون الإشراف على تعليم أبنائهن، ومتابعة لعبهم مع أصدقائهم.

**مناقشة الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي.**

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي، وجاءت هذه الفروق لصالح أقل من الثانوية العامة.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة العوضي (2017) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين متوسطات استجابات الآباء نحو عن تأثير استخدام الأجهزة الذكية على ضوابط الحوار الاجتماعي والأسري للأبناء.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن الآباء الأقل حظاً في التعليم والذين لم ينهون الثانوية العامة لا يملكون حجم المعلومات والحقائق حول الأجهزة الذكية ودورها في تعليم الأبناء، فهم على قناعة أن لها دور كبير في تعليم أبنائهم لما يشاهدونه من تطبيقات تعليمية، بل كثير من الأمهات والآباء يشعرون بالسعادة عند تسليم أبنائهم هذه الأجهزة، وخاصة الهاتف الذكي، كما أن أولياء الأمور الذين لم يكملوا تعليمهم بتصعبون من تدريس أبنائهم ويبررون ذلك أن المناهج التعليمية أصبحت صعبة ومكثفة ولا يستطيعون تدريسهم بعض المواد لذلك فهم يرون أن الأجهزة الذكية تساعد أبنائهم في الحصول على المعلومة وإجابات الدروس وشرحها عبر المواقع، بينما أولياء الأمور من حملة الشهادات الجامعية بحكم اطلاعهم ومعارفهم ومعلوماتهم فهم يدركون فوائد الأجهزة الذكية وسلبياتها بصورة أكبر، وهم على قناعة أن لها سلبيات تؤثر على شخصيات الاطفال وتواصلهم ونموهم الذهني، ولذلك لم تكن نظرتهم مساوية لنظرة من هم أقل مستوى في التعليم.

**مناقشة الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز.**

أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الجهاز ولصالح أكثر من 4 ساعات.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العجرمي (2019) والتي أظهرت عدم وجود فروق بين استجابات الطلبة تعزى إلى متغير ساعات الاستخدام نحو واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن أولياء الأمور الذين يستخدمون أبنائهم الأجهزة الذكية أقل من 4 ساعات لا يشعرون بتأثير هذه الأجهزة بشكل كبير على أبنائهم ولا يشعرون بغيابهم وانقطاعهم عن الأسرة لأن نسبة الاستخدام قليلة، وبالتالي فإن دورها في تعليم أبنائهم بالنسبة لهم قليل وهذا يعني اهتمامهم بأنفسهم بتعليم أبنائهم وأن أبنائهم ، في حين يرى أولياء الأمور الذين يستخدمون أبنائهم هذه الأجهزة أكثر من4 ساعات أن لهذه الأجهزة تأثير واضح على أبنائهم وتعليمهم وتواصلهم مع الآخرين وانفتاحهم على العالم ، وهذا يشير إلى اعتماد أولياء الأمور على هذه الأجهزة والتطبيقات التعليمية في تعليم أبنائهم، وأن مدة الاستخدام كلما طالت زاد تأثيرها على الطلبة وتعلمهم وصحتهم.

**مناقشة الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير مكان السكن.**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى مكان السكن.

ويتبين من هذه النتيجة أن مكان السكن ليس دليلاً ماديا للتأثير على استجابات أولياء الأمور نحو دور الأجهزة الذكية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن مكان السكن ليس له تأثير عقلي أو وجداني على استخدام الأجهزة الذكية ودورها في تعليم الطلبة، فالحواجز المكانية لا تحول دون استخدام هذه الأجهزة، فهي متداولة في جميع الأسر الفلسطينية (مخيم، قرية، مدينة) وبالتالي فجميع الأبناء يستخدمونها، وجميع أولياء الأمور يملكونها غالباً، وبالتالي فليس لمكان السكن تأثير على استجابات ولي الأمر، لأنها حواجز مكانية فقط وغير مانعة للاستخدام من قبل الجميع.

**مناقشة الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد الأبناء.**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات أَفراد عينة الدراسة نحو دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لعدد الأبناء في مجالات الايجابيات والتحصيل والدافعية والدرجة الكلية، بينما توجد فروق في مجال السلبيات ولصالح أكثر من (4) أبناء.

وهذا يشير إلى أن عدد الأبناء لا يؤثر في استجابات أولياء الأمور نحو دور الأجهزة الذكية في تعليم أبنائهم في مجالات التحصيل والايجابيات والدافعية بينما يرون وجود سلبيات لمن كان عدد أبنائه أكثر من أربعة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عدد الأبناء لا يحول دون إدراك الأهل لمدى تأثير هذه الأجهزة الذكية على تعليم أبنائهم، فولي الأمر الذي يتابع ابنه أو ابنته في البيت يلاحظ مدى تأثير هذه الأجهزة على ابنهم أو ابنتهم ولو كان هناك أكثر من ولد أو بنت تبقى الأمور متعلقة بولي الامر ومدى اهتمامه بالمتابعة أو عدد الأجهزة المتاحة في البيت، ومن يستخدمها من الأبناء، فقد يكون في البيت طفل واحد ولا يستخدم الجهاز، وقد يكون في البيت مثلاً ثلاثة وكل منهم يستخدم جهاز، فالأمر متروك لمدى توافر الأجهزة وعدد ساعات الاستخدام، ودرجة متابعة ولي الأمر.

ومن ناحية أخرى يجد كثير من أولياء الأمور أن الأجهزة الذكية يسرت عليهم أمر تدريس أبنائهم خاصة إذا كان في البيت أكثر من ولدين فكثير من الآباءيجدون صعوبة في تدريس المناهج الجديدة ويتذمرون من كثافة المنهاج وكثرة الواجبات ولذلك يجدون ظالتهم في هذه الأجهزة التي تساعد أبنائهم في الحصول على المعلومة والمنهاج وإجابات الدروس وشرحها وهذا يدفعهم على البحثفي المواقع مما يزيد في تحصيلهم.

من ناحية أخرى فأولياء الأمور الذين يزيد عدد أبنائهم عن 4 يرون سلبيات هذه الأجهزة وذلك لأنهم يشاهدون نزاع الأخوة على هذه الأجهزة في البيت من ناحية، ومن ناحية أخرى يرون أن انشغالهم في الأعمال يجعلهم يتركون الأجهزة في متناول أبنائهم دون متابعة وذلك لضيق وقت الأم وانشغال الأب وتبرر الأمهات اللواتي لديهن أكثر من 4 أبناء أنهن لا يستطعن الاشراف على جميع أبنائهن وماذا يفعلون وهل يلتزمون بالبرامج التعليمية عبر الأجهزة الذكية وهذا ما يجعلهم يرون أن سلبيات الأجهزة الذكية كبيرة.

### 4.2.2 مناقشة النتائج النوعية (المقابلة)

**مناقشة نتائج السؤال الأول ونصه: ما الإيجابيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟**

أظهرت النتائج أن أعلى التكرارات جاءت مع أن الأجهزة والإنترنت تساعد ذويهم في الحصول على الإجابات وتحضير الدروس، ونماذج امتحانات والمادة الإثرائية للمنهاج، وإنجاز المشاريع البحثية، وتسهم في تطوير مهارته التكنولوجية، وأن الأجهزة تساعد أبنائهم في اكتساب معلومات جديدة ومفيدة، وتعلم القرآن وتعلم لغات أجنبية وتطوير لغتهم وكتابتهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العجرمي (2019) التي حاولت الكشف عن واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم، فأظهرت نتائجها أهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم.

واتفقت مع دراسة العجمي والمطيري (2017) والتي أظهرت أهمية استخدام الأجهزة اللوحية (Ipad) في تنمية بعض مهارات القراءة: حفظ الكلمات– قراءة اسم الطالبة– القراءة بالحركات.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى كثرة المواقع التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم، كقناة فلسطين التعليمية الفضائية، وصفحة المنهاج الفلسطيني، وجروبات المعلمين والمناهج وعروض اليوتيوب والتي تقدم الشروحات التوضيحية للمنهاج وتحضير الدروس وعرض اجابات الدروس المختلفة لكافة المواد الدراسية، بالإضافة إلى ما تطرحه هذه الأجهزة من خلال صفحات التواصل عبر الإنترنت من مواد إثرائية واختبارات متنوعة، وتساعدهم في إعداد المشاريع التعليمية المختلفة، كما أن التطبيقات الذكية على أجهزة الهاتف الذكي والحاسوب تمكن الفرد من تعلم اللغات المختلفة، وتنمية مهاراتهم اللغوية، بالإضافة إلى تطبيقات تساعد الطفل في تعلم القرآن وقراءته مثل تطبيق" أية" وتطبيق" المصحف القارئ" و" تعلم الصلاة للصغار". وبالتالي فالأجهزة الذكية لها فوائدها في ما تطرحه من تطبيقات تعليمية للأطفال وما تقدمه لهم ولأولياء الأمور بالوصول إلى المواقع التعليمية ومتابعة تعليم أبنائهم في المراحل الدراسية المختلفة.

ومن ناحية أخرى فيمكن لأولياء الأمور متابعة أبنائهم وتعليمهم من خلالها خاصةً فترة الحروب واضراب المعلمين، فأولياء الأمور الحريصون على أبنائهم يستثمرون هذه الأجهزة في التعليم والتعلم.

**مناقشة نتائج السؤال الثاني ونصه: ما السلبيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟**

أظهرت النتائج أن استجابات أولياء الأمور جاءت مع تبعدهم عن الأخرين، وتضعف تواصلهم الاجتماعي مع أسرهم والأخرين، وتسبب لهم مشاكل سلوكية وصحية وعصبية، وأنه تضييع للوقت، وتسبب لهم الإدمان والعزلة عن الأخرين.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المحاسنة (2018) والتي أظهرت أن هناك آثر سلبي وبدرجة مرتفعة لاستخدام الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الاساسية الأولى من وجهه نظر المعلمين في جميع جوانب الدراسة" الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة وانطلاقاً من المشاهدات اليومية لها لكثير من الطلبة والأطفال تعلقهم الزائد بالهواتف الذكية لدرجة أن كثير منهم ينعزلون تماماً عن اللعب مع أصدقائهم، أو الحديث مع أفراد الأسرة مما يسبب لهم حالة من الإدمان على استخدام هذه الأجهزة وكثير ما تسمع أولياء الأمور عن تعلقهم بالألعاب الإلكترونية عبر الهاتف الذكي كلعبة" الببجي" وغيرها. بل هناك تخوف من بعض الألعاب الإلكترونية التي تعزز العنف لدى الطفل كلعبة" الحوت الأزرق" ولعبة" مريم" وهي ألعاب تدفع بالأطفال إلى تنفيذ تعليمات اللعبة وكثير منها ما تكون عبارة عن أوامر بإيذاء الآخرين أو الذات، بالإضافة أن الطفل الذي يدمن الأجهزة الذكية يُلاحظ عليه ظواهر الخجل والانطواء والعزلة، ولا ينخرط اجتماعياً، كما أن استخدام الأجهزة الذكية لفترة طويلة تسبب للطفل مشاكل صحية وهذا ما أكدنه الأمهات أثناء الحديث، حيث صرحت بعضهن أن إدمان الأجهزة يسيب مشاكل في النظر، وتقارير الأطباء تؤكد أن استخدام الهاتف الذكي يسبب انحراف بالعينين، ومشاكل بالظهر إضافة إلى زيادة العنف لديهم وهذا يمكن ملاحظاته بسهولة، فالطفل الذي اعتاد الجهاز وأدمن عليه لا يستطيع تركه، و يتصرف بعدوانية ان فقده.

**مناقشة نتائج السؤال الثالث: من وجهة نظرك ما أبرز الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات هذه الأجهزة؟**

أظهرت النتائج أن أعلى التكرارات جاءت مع تخصيص وقت محدد لاستخدام الحاسوب أو الهاتف الذكي، يليها مراقبة أطفالهم وما يشاهدونه.

وتعزو الباحثة استجابات أولياء الأمور إلى إدراكهم سلبيات إدمان الأجهزة الذكية، وتأثيرها الواضح على شخصية أبنائهم وتحصيلهم الدراسي، وكون غالبية الأسر العربية تعاني من ذلك وقد يكون للأهل دور في تعلق طفلهم بالأجهزة الذكية، فإن الحل الذي يمكن تطبيقه هو تنظيم وقت أبناءهم في استخدام الحاسوب والهواتف الذكية، ووضع قوانين جادة لتحديد وقت الاستخدام لتقليل ظاهرة الإدمان من جهة وتخفيف حدة آثاره الصحية والسلوكية من جهة أخرى، وفي الوقت ذلك يتطلب الأمر وعي أولياء الأمور لمخاطر بعض البرامج كبرامج الألعاب المؤذية كلعبة" الببجي"، والبرامج التي تهدف إلى هدم ثقافتنا العربية، ومن خلال مقاطع التيك توكTIK TOK وتقليد الصغار والكبار لهم، وبرامج الكرتون التي تكون أحياناً مخالفة للدين، وبالتالي هذا يتطلب مراقبة ما يشاهده الأطفال وحجب المواقع المشبوهة من خلال التنسيق مع الشركات المزودة للإنترنت لدعم خصوصية الأمان، وقيام أولياء بحجب برامج اليوتيوب غير المناسبة عن الصغار وبرامج التيك توك.

وقد اتفقت هذه النتيجة توصيات دراسة مروان (2019) والتي أوصت وأوصت الدراسة بضرورة تخصيص وقت لاستخدام الهواتف الذكية من قبل أولياء الأمور ومراقبة البرامج التي يشاهدها أبناءهم.

**مناقشة نتائج السؤال الرابع ونصه: ما المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة؟**

أظهرت استجابات أولياء الأمور أن مقترحاتهم جاءت مع تبني برامج وتطبيقات تعليمية مفيدة على أجهزة الهاتف، وتكوين مواقع تعليمية ومفيدة عبر الإنترنت، ومع الفقرة ضرورة تدريب المعلمين والطلبة على استخدام هذه الأجهزة بفاعلية.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة مارتا وأنطونيو (Marta & Antoni, 2016) والتي أظهرت ان اختيار التطبيقات يرتبط بتصور المعلمين لكيفية تأثير تكنولوجيا الهواتف النقالة في تحسين الواقع في بعض جوانب ممارسة التعلم.

وتعزو الباحة هذه النتيجة إلى أن ما اقترحه أولياء الأمور جاء انسجاماً مع توجه الوزارة والمدارس إلى دمج التكنلوجيا بالتعليم واستحداث طرائق تدريس حديثة وتطور المناهج وبالتالي فإن الهواتف الذكية والحاسوب يمكن أن تسهم في خدمة التعليم من خلال تنسيق الجهود مع مصممين البرامج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لإعتماد تطبيقات تعليمية إلكترونية يمكن تحميلها عل الهاتف الذكي والحاسوب وتوظيفها في تعلم أطفالهم بأساليب مشوقة كاللعبة التعليمية وبرامج تعلم اللغة بطريقة شيقة تجذب الطفل وهو مقترح ذو أهمية خاصة أن كثير من العلماء قد اعتمدوا هذا النهج في توظيف منصات تعليمية للأطفال يمكن تحميلها على الهواتف الذكية والحاسوب وتقدم برامج مختلفة تعليمية للأطفال كالمكتبة والقصص والألعاب الذكية والتطبيقات التعليمية ومن هذه المنصات منصة خان وبالتالي فإن تحقيق الفاعلية في توظيف دور الأجهزة الذكية في التعليم يتطلب تدريب المعلمين والطلبة على كيفية استخدام هذه التطبيقات وتشغيلها خاصة في ظل تطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد كما حدث خلال أزمة كورونا.

### 4.3 التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة الكمية والنوعية توصي الباحثة بما يلي:

1. تصميم تطبيقات تعليمية مشوقة تنمي مهارات التعلم المختلفة لدى الطلبة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومصممين البرامج.
2. توعية أولياء الأمور حول إيجابيات وسلبيات الأجهزة الذكية في تعليم ذويهم من خلال محاضرات تثقيفية بالتعاون مع المدارس والتربية.
3. ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية تحديد وقت استخدام للأجهزة الذكية من قبل ذويهم حتى لا يدمنوا على استخدامها بشكل كبير.
4. التعاون مع وزارة التربية والتعليم على اعتماد برامج تعليمية تبث عبر قنوات تعليمية فضائية بطريقة مشوقة للطلبة.
5. ضرورة تعاون أولياء الأمور مع الشركات المزودة لشبكة الإنترنت لحجب المواقع غير الملائمة، واعتماد خاصية الأمان.
6. المتابعة المستمرة لتعليم الطلبة من قبل أولياء الأمور والتوازن بين التعليم الذكي والتعليم الاعتيادي.

### 4.4 المقترحات

1. إجراء دراسات مشابهة في محافظات أخرى من فلسطين لمراحل دراسية أكبر.
2. تعميم نشرات توعوية على أولياء الأمور حول استخدامات الأجهزة الذكية من حيث الإيجابيات والسلبيات.

## المصادر العلمية

### أولاً: المراجع العربية


إبراهيم، مروان. (2002). الإحصاء الوصفي والاستدلالي. دار الفكر للطباعة والنّشر والتوزيع، ، عمّان، الأردن.

أبو الوفا، نجلاء (2017). *الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية لدى طالبات المرحلة الثانوية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسوان، مصر.

الاحمدي، محمد (2019). توظيف الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، *مجلة كلية التربية*، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر، 35(8)، 2-28.

أطميزي، جميل (2020). *دليل المعلمين لاستخدام منصة زوم للاجتماعات لتقديم المحاضرات الحية عبر الانترنت.*

https://www.researchgate.net/publication/340777787_dlyl_almlmyn_lastmal_mnst_zwm_llajtmaat_Zoom_Meetings_ltqdym_almhadrat_alhyt_br_alantrnt

ألطف، إياد (2019). أثر التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في مقرر الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو استخدام الأجهزة الذكية في التعلم والتعليم. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، 10 (2)، ج (1)، 281 – 312.

ألطف، إياد عبد العزيز (2019). اثر التعلم الرقمي باستخدام الاجهزة الذكية على التحصيل العلمي للطلاب في مقرر الرسائل التعليمية واتجاههم نحو استخدام الاجهزة الذكية في التعلم والتعليم، *مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية*، 2 (10)، 209-294.

أمين، محمد (2022). *تأثيرات سلبية للأجهزة الذكية في الأطفال*. تاريخ الرجوع اليها 3/3/2023:
https://www.alqabas.com/article/5895046-8-%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%A3%D8%AC%D9%87%D8%B2%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84.

باسم، أسماء، وعبدالرحمن، إيمان (2018). *التأثيرات السلبية لاستخدام الهواتف الذكية على الأطفال من وجهة نظر الأمهات جنين والباذان نموذجاً*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس؛ فلسطين.

الباير، نجاح (2021). أثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم في لواء الموقر. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 3 (10)، 1 – 30.

البركي، محمد، و أبو علي، حنان، وأبو النور، عبد الحميد (2021).استشراف المستقبل وتوظيف التطبيقات الالكترونية الذكية في تعليم تلاميذ مرحلة الاساسي. *مجلة التربوي*، جامعة المرقب.

بروكي، توفيق وسياطة، جمعة (2018). *نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي "دراسة ميدانية بجامعة أحمد دراية – أدرار"*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة أحمد دراية أدرار، الجزائر.

بن قاسم، فريد (2020). الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد البشير الإبراهيمي _ برج بوعريريج، الجزائر.

بني فواز، سمير (2018). أثر استخدام استراتيجية الاستقصاء في رفع دافعية طلبة الصف الأول ثانوي في تعلم مادة الرياضيات في مدرسة الملك عبدالله الثاني بن الحسين الثانوية الشاملة للبنين في محافظة عجلون. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، (17)، 63–87.

بيشاري، سهيلة وعبيد، سلمى (2019). *تأثير إدمان الانترنت على التحصيل الدراسي لتلاميذ الثانية ثانوي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، الجزائر.

الجادري، عدنان؛ قنديلجي، عامر (2006). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، ط1 ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الجهني،ليلى(2014).اسس تصميم التطبيقات التعليمية المستخدمة عبر الهواتف المتنقلة والحواسيب اللوحية.المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.مجلة عالم التربية 1(46)،79.

الحربي، مشعل (2016). الأجهزة الذكية وآثارها الاجتماعية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة القراءة والمعرفة – مصر*، (180) 17-1.

حسن، أحمد (2018). الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي كمحددات للعبء المعرفي لدى المراهقين من طلاب المرحلة الجامعية (دراسة تنبؤية). *مجلة البحث العلمي في الآداب*،جامعة عين شمس،كلية البنات التربوية، 19 (10)، 1 – 39.

الحلفاوي، وليد (2006). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*، دار الصفاء، عمان؛ الاردن.

حنيني، أسماء (2021). فاعلية التعليم الإلكتروني في تطوير التحصيل الدراسي لطلبة التعليم العالي: المبررات والمعوقات. *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث*، 2(5)، 452 – 475.

خلفة، نجلاء وحجوجي، نعيمة (2019). *دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى أداب*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي 1945 قالمة، الجزائر.

الزغلول، عماد والهنداوي، علي (2019). *مدخل إلى علم النفس*. ط3، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

زواقي، الجوهر وبركان، كهينة (2019). *التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، البويرة، الجزائر.

الزومان، خالد والعجيل، محمد ودرويش، علي (2020). مقياس الدافعية نحو تعلم أشغال المعادن لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت. *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة، (58) 222 – 266.

سلامة، عبد الحافظ (2019). *الاتصال وتكنولوجيا التعليم*، ط1، الأردن: دار اليازوري العلمية.

سليمان، امل نصر الدين(2017). الواقع المُعَزَّز، مترجم، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

الشامي، مي (2019). دور الاسرة في توجيه أطفالها لاستخدام الأجهزة الذكية. *مجلة الأطروحة للعلوم الانسانية*، 6(4)، 167-190.

الشايب، محمد وجديد، أحلام (2018). علاقة الصلابة النفسية بالدافعية للتعلم: دراسة على عينة طلبة الأولى بجامعة غرداية. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 10(33)*، 785 –798.

صاحبي، عبد الرؤوف (2019). *التأتأة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات أم البواقي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي، الجزائر.

صالح، رياض (2018). *فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على استراتيجية الضبط الذاتي في خفض مستوى السلوك العدواني وزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

صيرفي، خلود (2018). فاعلية استخدام تطبيقات الآيباد في تعليم مقرر الحاسب الآلي لتنمية التحصيل والدافعية للإنجاز لدى طالبات الصف الأول المتوسط. *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 8(19)، 595 – 628.

الطباخي، نوار (2020). *درجة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية في المدارس الاردنية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

عبدالعظيم، صبري (2016). *استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية*، ط1، مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

العجرمي، سامح (2019). واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعليم. *مجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الالكتروني*، 13(7).

العجمي، ناصر والمطيري، حنان (2017). أهمية استخدام الاجهزة اللوحية ipad في تنمية بعض مهارات القراءة لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من منظور المعلمات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل – مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل –مصر*، 18 (5)، 122-83.

عفونة، سائدة(2014). واقع التعليم في المدارس الفلسطينية ما بعد نشوء السلطة الفلسطينية: تحليل ونقد، *مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 28 (2)، 266-292.

العلوية، وضحة (2015). توظيف تطبيقات الأجهزة "الهواتف" الذكية في التوعية بقضايا الأسرة في سلطنة عمان. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية- مصر*، 39(16)،286-296 0

العميري، سلطان (2017). *فاعلية استخدام تطبيقات الهواتف النقالة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان.

العوضي، رأفت (. 2017)تأثير استخدام الأجهزة الذكية على ضوابط الحوار الاجتماعي والأسري للأبناء من وجهة نظر الآباء. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 14(1)، 328 – 350.

فرسى، أسامة وتواتي, سفيان(2018) .استخدامات الهواتف الذكية واثرها على التحصيل الدراسي للطالب الجامعي, جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.

القرش، جمال(2012).مهارات التدريس الفعالة.ط1، ص79.الجزائر: دار النجاح للكتاب والنشر والتوزيع.

القواسمة، سكينة (2021). أثر استخدام الأجهزة الذكية على تشتت تركيز أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (10) 1– 30.

القواسمة، عاصم (2015). *فاعلية برنامج إرشاد جمعي مبني على العلاج المتمركز حول الحل في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلبة الصف العاشر في مدارس الخليل الحكومية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس.

كحل، سميرة وبن قديدح، خولة ولقاط، أمينة وبوخميلة، سلمى (2020). *الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم*. جامعة محمد الصديق بن يحى – جيجل، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

الكندري، هبة (2019). الدور التربوي للأجهزة الذكية "الأيباد" للنمو اللغوي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور بدولة كويت. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد(20) المجلد(13) ص 430-399.

اللحام، يزن، وعبدالرزاق، خليل، وضيف الله، مجدي، والخفش، فواز(2020).آثر استخدام الأجهزة الذكية صحياً ونفسياً على الأطفال من وجهة نظر الأهالي في مخيم الدهيشة محافظة بيت لحم.*المجلة الاكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية*، 1 (1) 37-1.

الخرابشة، عمر (2012). أساليب البحث العلمي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن..

متولي، سها (2016). الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلاب التعليم الثانوي الفني. *دراسات تربوية واجتماعية*، 22 (1)، 695–738.

المحاسنة، بسما (2018). أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 1(28)، 451-428.

مرعي، سوزان (2017). *أثر الألعاب التربوية المصممة حاسوبياً في التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي في العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

مروان، بلجاج (2019). *استخدامات الهواتف الذكية ودورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية: ثانوية العمري بوعافية – حسناوة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسلية، الجزائر.

موقع الالكتروني للتعزيز. http://conceptofteaching.blogspot.com/p/blog-page_9337.html

هادف، سومية (2017). *الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال غير الأجراء CASNOS – أم البواقي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

الهديرس، مازن (2019). الأساليب التي يتبعها معلم المرحلة الثانوية وعلاقتها بزيادة دافعية المتعلم نحو التعلم. *المجلة العربية للنشر العلمي (AJSP)*، (13)، 65 – 93.

وهيبة، حميزى وبشتة، حناز (2017). العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بولاية بانتة. *المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، 42 (13)، 13 – 42.

عبد الواحد،ايمان عبد الحكيم رفاعي(2020).دور الاسرة في تحقيق الامن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثقرة الرقمية،مجلة دراسات في الطفولة والتربية ،جامعة أسيوط العدد 14

قرقاجي،اشواق دحمان محمد(2020).تصميم تطبيق الكتروني قائم على التعلم المتنقل وتقييمه وفق معايير محددة.المجلة التربوية،ج72،ص295–346

العزام.فريال ناجي مصطفى(2017).درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.جامعة الشرق الأوسط.الاردن

درويش.نور على سعد(2016).قيم وخصائص مدمن الانترنت .ط1.الاسكندرية.دار الوفاء للطباعة والنشر

بوبعاية.سمية(2017).ادمان الانترنت وعلاقته بظهور اضطرابات النوم لدى عينة من الشباب الجامعي.رسالة ماجستير منشورة.جامعة محمد بوضياف المسيلة.الجزائر.

**ثانياً: المراجع الاجنبية**

Al-Emran, M., Elsherif,, H., & Shaalan,, K. (2016). Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higjer education. *Computers in Human Behavior*(56), 93-102.

Dupont, S. (2021). High school teachers perceptions of student cell phone use in the classroom. united states: liberty university.

Hardell, L. (2018). Effects of Mobile Phones on children's and Adolescents' Health: A Commentary. *Journal Citation Reports, 89*(1), 137-140.

Kirschner, P., & Karpinsik,, A. (2010). Facebook and academic performance. *Computers in Human Behavior* (26), 1237-1245.

Marta,, P., & Antoni, B. (2016). Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impact and applications' use in the classroom. *Computters in Humman Behavior* (56), 21-28.

Mgaya, M. (2020). An Assessment of mobile phones usage among the secondary school students in Tanzania. the open university of Tanzania.: unpublished master's thesis department of economics.

Nikolopoulou, K. (2020). Secondary education teachers' perceptions ofmobile phone and tablet use in classrooms: benefits, constraints and concerns. *J. Comput. Educ.*(7), 257 - 275.

Ott, T. (2017). Mobile Phones in School from disturbing objects to infrastructure for learning. Sweden: university of Gothenburg.

Yao-Ting, S., Kuo-En, C., & Tzu-Chien, L. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning perfoemance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*(94), 252-275.

Children Face Higher Health Risk From Cell Phones https://www.webmd.com/children/news/20140819/children-cell-phones

Garcia, E.(2011.) A tutorial on correlation coefficients, information- retrieval-18/7/2018.https://pdfs.semanticscholar.org/c3e1/095209d3f72ff66e07b8f3b152fab099edea.pdf.Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I., Mellia, M. (2020). Campus traffic and e-Learning during COVID-19 pandemic. ***Computer Networks***. *176.*

# الملاحق

## ملحق (أ)

### لجنة المحكمين

| الرقم | اسم المحكم | الدرجة العلمية | المسمى الوظيفي /الجامعة |
|---|---|---|---|
| 1 | د. يوسف جابر علاونة | دكتوراة فلسفة المناهج وطرائق التدريس | مسؤول لجنة التدريب والتطوير/الجامعة الإسلامية بمنيسوتا |
| 2 | د. سعاد فضل عبد الرحمن | دكتوراة مناهج وتدريس | أستاذ مساعد/جامعة القدس المفتوحة |
| 3 | د. صلاح الدين حمدان | دكتوراة الفلسفة في التربية | أستاذ مساعد/جامعة النجاح الوطنية |
| 4 | د. جعفر توفيق أبو صاع | دكتوراة مناهج وطرق تدريس | أستاذ مساعد/جامعة فلسطين التقنية |
| 5 | د. اشرف منذر الصايغ | دكتوراةالفلسفة باادارة التربوية | أستاذ مساعد/جامعة النجاح الوطنية |
| 6 | د. عبد الغني الصيفي | دكتوراة مناهج وطرق تدريس | أستاذ مساعد/جامعة النجاح الوطنية |
| 7 | د. غسان نايف ذوقان | دكتوراة إدارة تربوية | أستاذ مساعد/ جامعة النجاح الوطنية |
| 8 | د. ربيع شفيق عطير | دكتوراة فلسفة المناهج وطرائق التدريس | أستاذ مساعد/جامعة فلسطين التقنية |
| 9 | د. حسن تيم | دكتوراة في الأداة التربوية | أستاذ مساعد/جامعة النجاح الوطنية |
| 10 | د.سلام البسطامي | دكتوراة تربية خاصة | أستاذ مساعد/جامعة النجاح الوطنية |
| 11 | د.سهيل حسين صالحة | دكتوراة مناهج وطرق تدريس | أستاذ مساعد/جامعة النجاح الوطنية |

## ملحق (ب)

### الاستبانة بصورتها الأولية

**الى أولياء أمور الطلبة**

**تحية طيبة وبعد**

**تقوم الباحثة بإجراء دراسة تحت عنوان (دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج في جامعة النجاح الوطنية**

**يتكون الاستبيان من ثلاث محاور المحور الأول الدافعية والثاني التحصيل الدراسي والثالث الإيجابيات والسلبيات.**

**بناءا على خبرتكم في هذا المجال يرجى تعبئة الاستبيان لمساعدة الباحثة على استكمال هذه الدراسة علما ان المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. وشكرا على تعاونكم**

**الجنس: ☐ ذكر ☐انثى**

**المستوى التعليمي: ☐ بكالوريوس فأعلى ☐ ثانوية عامة ☐اقل من الثانوية العامة**

**المستوى المعيشي: ☐مرتفع ☐متوسط ☐منخفض**

**عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز: ☐ 1-2 ساعة ☐ 2-3 ساعة ☐ 3فاكثر**

**مكان السكن: ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم**

**القسم الثاني:**

| المحاور | فقرات الاستبانة | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الدافعية | تنمي عند الطالب التعلم الذاتي | | | | | |
| | تشكل الرغبة عند الطالب في استكشاف المعلومات الجديدة | | | | | |
| | تنمية فكر الطالب وادراكه لما حوله | | | | | |
| | تحفيز الطالب واندماجه في التعلم | | | | | |
| | تطور مهارات الحديث | | | | | |
| | يقبل الطالب على التعلم بشغف وارتياح | | | | | |
| | تعزز خبرات الطالب وتمنحه تطوير تعلمه | | | | | |
| | زيادة روح الابداع عند الطالب | | | | | |
| | القدرة على تواصل الطلاب مع بعضهم البعض | | | | | |
| | يعمل على اشباع حاجاته النفسية | | | | | |
| | يعزز فرصة الاستقلالية والاعتماد على النفس | | | | | |
| | اثارة نشاط للطالب يدفعه نحو سلوك معين | | | | | |
| | تساعد في تنمية احترامه لذاته | | | | | |
| | يستطيع القيام بالأنشطة العقلية التي يظهر توفقه | | | | | |
| | يتفادى المشكلات السلوكية التي يقع فيها | | | | | |
| التحصيل العلمي | تساعد في التركيز على المهارات العلمية | | | | | |
| | يحرز الطالب تقدما دراسيا ملحوظا | | | | | |
| | يكتسب المهارات العلمية كالبحث والاستقصاء | | | | | |
| | تزيد المعرفة العلمية المكتسبة | | | | | |
| | تساعد في تعلم مهارات الكتابة | | | | | |
| | اكسابه كثير من المفاهيم والمعارف | | | | | |
| | تعزيز القوة العقلية | | | | | |
| | تعتبر حلا جيدا للطالب الخجول | | | | | |
| | تساعد في تنمية ذكاءه | | | | | |
| | تساهم في تسليم واجباته المدرسية والتواصل مع معلميه | | | | | |
| | يتعلم أمور دينه وحياته مبكرا | | | | | |
| | يكون قادر على إعطاء الملاحظات | | | | | |
| | فهم المعاني المجردة وزيادة تركيزه | | | | | |
| | يحصل على التقدير العالي في دروسه | | | | | |
| | تقديم تغذية راجعة بشكل أفضل | | | | | |
| الإيجابيات والسلبيات | تساعده في تخزين المحتوى التعليمي والرجوع اليه متى يشاء | | | | | |
| | يحدث تشويق ومتعة في التعلم | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | يزيد ثقة الطالب بنفسه | | | | | |
| | يحسن مهاراته الاجتماعية | | | | | |
| | يستطيع الطالب التواصل مع معلمه وتسليم واجباته | | | | | |
| | يساهم في كسر حواجز الخوف بين الطالب والمعلم | | | | | |
| | يهمل الطالب واجباته المدرسية | | | | | |
| | يتغيب الطالب عن المدرسة | | | | | |
| | يؤدي الى قتل الابداع عند الطالب | | | | | |
| | حب الذات والانطوائية وعدم السيطرة على المشاعر | | | | | |
| | اضعاف قدرة الطالب على التخيل | | | | | |
| | انحراف سلوك الطالب وتولد ظاهرة العنف<br>يسبب الهوس وانفعالات ونوبات غضب | | | | | |
| | يستطيع تبادل الملفات والمعلومات | | | | | |
| | التقليد الاعمى كتقليد بعض التطبيقات والألعاب | | | | | |
| | مشاكل صحية والم في العضلات والعيون | | | | | |
| | تدني مستوى الحوار الاسري | | | | | |
| | يسبب اضطرابات في النوم والاكتئاب والسمنة | | | | | |
| | تتيح الخيارات الترفيهية بسهولة | | | | | |
| | تسهل عملية الاتصال والتواصل بين الناس | | | | | |

## ملحق (ج)

### الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كليــة الدراسـات العليا

إلى أولياء أمور الطلبة

تحية طيبة وبعد،

فتقوم الباحثة بإجراء دراسة عنوانها (دور الأجهزة الذكية في تعزيز التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر أولياء الأمور) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة معتمدة على ما جاء في الادب النظري والدراسات السابقة لذا يرجى منكم الإجابة على فقرات الاستبانة مقدرة لكم جهودكم في تشجيع البحث العلمي والتعاون المخلص لدعم مسيرة العلم ورفع كفاءته في فلسطين علما ان هذه البيانات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط شاكرة لكم حسن تعاونكم.

الباحثة: حنان قبها

تتكون الاستبانة من قسمين رئيسين: الاول يتعلق بالبيانات الشخصية والثاني يتعلق بمجالات الاستبانة. وثلاثة محاور، المحور الأول للدافعية والثاني للتحصيل الدراسي والثالث للإيجابيات والسلبيات.

القسم الاول: يشتمل على البيانات الشخصية:

1. **الجنس:** ☐ ذكر ☐انثى
2. **المستوى التعليمي:** ☐ بكالوريوس فأعلى ☐ ثانوية عامة ☐اقل من الثانوية العامة
3. **عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز:**

   ☐ 1-2 ساعة ☐ أكثر من ساعتين-4 ساعات ☐ أكثر من 4 ساعات

4. **مكان السكن:** ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم
5. **عدد الأبناء:** ☐ 1-2 ابن ☐ 3-4 ابن ☐ أكثر من4

**القسم الثاني:** يشتمل هذا القسم على محاور وفقرات الاستبانة، والرجاء منك وضع اشارة **xفي** الخانة التي تناسب رأيك.

| الرقم | المجال الاول: الدافعية<br>تلعب الاجهزة الذكية دورا مهما في الدافعية حيث | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تعزز الأجهزة الذكية عند الطلبة التعلم الذاتي | | | | | |
| 2 | تزيد الأجهزة الذكية الرغبة عند الطلبة في استكشاف معلومات جديدة | | | | | |
| 3 | توجه الأجهزة الذكية فكر الطلبة وادراكهم لما حولهم | | | | | |
| 4 | تحفز الأجهزة الذكية الطلبة نحو التعلم واندماجهم بالعملية التعليمية | | | | | |
| 5 | تطور الأجهزة الذكية لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل | | | | | |
| 6 | تدفع الأجهزة الذكية الطلبة نحو التعلم بشغف وارتياح | | | | | |
| 7 | تقوي الأجهزة الذكية خبرات الطلبة | | | | | |
| 8 | تمكن الأجهزة الذكية الطلبة من تطوير تعلمهم | | | | | |
| 9 | تشجع الأجهزة الذكية روح الابداع عند الطلبة | | | | | |
| 10 | تعززالاجهزة الذكية تواصل الطلبة مع بعضهم بعضا | | | | | |
| 11 | تعمل الأجهزة الذكية على اشباع حاجات الطلبة النفسية | | | | | |
| 12 | توجه الأجهزة الذكية الطلبة نحو الاستقلالية للاعتماد على ذاته. | | | | | |
| 13 | تولد الأجهزة الذكية عند الطلبة الشعور للقيام بسلوك جديد | | | | | |
| 14 | تزيد الأجهزة الذكية من احترام الطلبة لذاتهم | | | | | |
| 15 | تزيد الأجهزة الذكية من قدرة الطلبة على القيام بأنشطة تتطلب مهارات عقلية عليا | | | | | |
| 16 | تساعد الأجهزة الذكية الطلبة على تجنب الوقوع في العديد من المشكلات السلوكية | | | | | |
| | **المجال الثاني: التحصيل الأكاديمي**<br>**تلعب الاجهزة الذكية دورا مهما في التحصيل الأكاديمي حيث:** | | | | | |
| 17 | تقوي الأجهزة الذكية تركيز الطلبة على المهارات العلمية | | | | | |
| 18 | تزيد الأجهزة الذكية من استيعاب الطلبة لاكتساب الخبرات | | | | | |
| 19 | تعزز الأجهزة الذكية مهارة البحث والاستقصاء لدى الطلبة | | | | | |
| 20 | تثري الأجهزة الذكية معرفة الطلبة العلمية | | | | | |
| 21 | تحسن الأجهزة الذكية مهارة الكتابة لدى الطلبة | | | | | |
| 22 | تكسب الأجهزة الذكية الطلبة المفاهيم والمعارف في مجال دراستهم | | | | | |
| 23 | تعززالاجهزة الذكية القوة العقلية للطلبة فتزيد من مقدرتهم على التذكر | | | | | |
| 24 | تعتبر الأجهزة الذكية حلا جيدا للطالب الخجول | | | | | |
| 25 | تساعد الأجهزة الذكية في تحفيز الذكاء الأكاديمي لدى الطلبة | | | | | |
| 26 | تعزز الاجهزة الذكية من التزام الطلبة في تسليم واجباتهم في الوقت المحدد | | | | | |
| 27 | تشجع الأجهزة الذكية الطلبة على تعلم أمور دينهم وحياتهم مبكرا | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | تزيد الأجهزة الذكية من مقدرة الطلبة على فهم المعاني المجردة | | | | | |
| 29 | تقوي الأجهزة الذكية لدى الطلبة المقدرة على النقد البناء | | | | | |
| 30 | تحسن الأجهزة الذكية من درجات الطلبة العلمية | | | | | |
| 31 | تقدم الأجهزة الذكية تغذية راجعة للطلبة | | | | | |
| **المجال الثالث: الايجابيات**<br>**تتميز الاجهزة الذكية بالإيجابيات الآتية** | | | | | | |
| 32 | تساعد الأجهزة الذكية الطلبة في تخزين المحتوى التعليمي والرجوع اليه متى يشاءون | | | | | |
| 33 | تزيد الأجهزة الذكية عند الطلبة التشويق والمتعة في التعلم | | | | | |
| 34 | تسهل الأجهزة الذكية عملية تبادل الملفات والمعلومات بين الطلبة | | | | | |
| 35 | تحسن الأجهزة الذكية مهارات الطلبة الاجتماعية | | | | | |
| 36 | تحسن الأجهزة الذكية مستوى التواصل مع المعلم لتسليم واجباته | | | | | |
| 37 | تساعد الأجهزة الذكية الطلبة في استيعاب المقررات الدراسية | | | | | |
| 38 | تكسر الأجهزة الذكية حواجز الخوف بين الطلبة والمعلم | | | | | |
| 39 | توفر الأجهزة الذكية الخيارات الترفيهية بسهولة للطلبة | | | | | |
| 40 | تسهل الأجهزة الذكية عملية التواصل بين الطلبة | | | | | |
| **المجال الرابع: السلبيات**<br>**تتميز الاجهزة الذكية بالسلبيات الآتية:....** | | | | | | |
| 41 | تقتل الأجهزة الذكية الابداع عند الطلبة | | | | | |
| 42 | تعزز الأجهزة الذكية الانطوائية وعدم السيطرة على المشاعر عند الطلبة | | | | | |
| 43 | تعزز الأجهزة الذكية حب الذات عند الطلبة | | | | | |
| 44 | تضعف الأجهزة الذكية قدرة الطلبة على التخيل | | | | | |
| 45 | تسبب الأجهزة الذكية انحراف في سلوك الطلبة وزيادة العنف | | | | | |
| 46 | تسبب الأجهزة الذكية سوء تنظيم وقت الطلبة بين الدراسة والاسرة | | | | | |
| 47 | تشجع الأجهزة الذكية التقليد الاعمى لبعض الألعاب والتطبيقات | | | | | |
| 48 | تسبب الأجهزة الذكية مشاكل صحية كآلام في العضلات والعيون | | | | | |
| 49 | تؤدي الأجهزة الذكية الى تدني مستوى الحوار الاسري | | | | | |
| 50 | تسبب الأجهزة الذكية اضطرابات في النوم والاكتئاب والسمنة | | | | | |
| 51 | تؤدي الأجهزة الذكية الى إهمال الطلبة لواجباتهم المدرسية | | | | | |
| 52 | تعتبر الأجهزة الذكية سببا في تغيب الطلبة عن المدرسة | | | | | |

شكرا لتعاونكم

المقابلة

السؤال الأول:

*ما الإيجابيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟

السؤال الثاني:

*ما السلبيات التي تلاحظها من استخدام ابنك/ابنتك للأجهزة الذكية؟

السؤال الثالث:

*من وجهة نظرك ما أبرز الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات هذه الأجهزة؟

السؤال الرابع

*ما المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة؟

مع وافر الشكر والتقدير

## ملحق (د)

## الجداول

**جدول (4)**

*معاملات وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس ن(40)*

| الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية | الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية | الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية | الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تلعب الاجهزة الذكية دورا مهما في الدافعية | | | تلعب الاجهزة الذكية دورا مهما في التحصيل الأكاديمي | | | تتميز الاجهزة الذكية بالإيجابيات | | | تتميز الاجهزة الذكية بالسلبيات | | |
| 1 | 0.59** | 0.58** | 17 | 0.61** | 0.63** | 32 | 0.69** | 0.63** | 41 | 0.70** | 0.33* |
| 2 | 0.62** | 0.41** | 18 | 0.80** | 0.78** | 33 | 0.64** | 0.47** | 42 | 0.72** | 0.54** |
| 3 | 0.62** | 0.41** | 19 | 0.77** | 0.76** | 34 | 0.64** | 0.66** | 43 | 0.70** | 0.52** |
| 4 | 0.80** | 0.66** | 20 | 0.57** | 0.50** | 35 | 0.62** | 0.50** | 44 | 0.70** | 0.33* |
| 5 | 0.60** | 0.53** | 21 | 0.73** | 0.74** | 36 | 0.40** | 0.34** | 45 | 0.75** | 0.41** |
| 6 | 0.78** | 0.65** | 22 | 0.56** | 0.54** | 37 | 0.57** | 0.41** | 46 | 0.73** | 0.54** |
| 7 | 0.72** | 0.58** | 23 | 0.67** | 0.63** | 38 | 0.71** | 0.63** | 47 | 0.74** | 0.34* |
| 8 | 0.72** | 0.64** | 24 | 0.69** | 0.58** | 39 | **0.76 | 0.60** | 48 | 0.54** | 0.34* |
| 9 | 0.80** | 0.60** | 25 | 0.57** | 0.61** | 40 | 0.65** | 0.53** | 49 | 0.58** | 0.42** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 0.39* | 0.46** | 26 | 0.62** | 0.57** | – | – | – | 50 | 0.73** | 0.54** |
| 11 | 0.80** | 0.68** | 27 | 0.48** | 0.41** | – | – | – | 51 | 0.58** | 0.42** |
| 12 | 0.67** | 0.68** | 28 | 0.82** | 0.80** | – | – | – | 52 | 0.76** | 0.44** |
| 13 | 0.61** | 0.60** | 29 | 0.74** | 0.69** | – | – | – | - | - | - |
| 14 | 0.80** | 0.60** | 30 | 0.63** | 0.62** | – | – | – | - | - | - |
| 15 | 0.35* | 0.32* | 31 | 0.72** | 0.71** | – | – | – | - | - | - |
| 16 | 0.73** | 0.56** | – | - | - | – | – | – | - | - | - |

| معامل ارتباط المجال الأول مع الدرجة الكلية للمقياس **0.86**** | معامل ارتباط المجال الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس.**0.95**** | معامل ارتباط المجال الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس **0.84**** | معامل ارتباط المجال الرابع مع الدرجة الكلية للمقياس **0.62***** |
|---|---|---|---|

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)،

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

**جدول (12)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال السلبيات مرتبة تنازلياً*

| الرقم المتسلسل | الرقم بالاستبانة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .1 | 48 | تسبب الأجهزة الذكية مشاكل صحية كآلام في العضلات والعيون | 4.29 | 0.84 | %85.8 | مرتفعة جدا |
| .2 | 49 | تؤدي الأجهزة الذكية الى تدني مستوى الحوار الاسري | 4.27 | 0.84 | %85.4 | مرتفعة جدا |
| .3 | 47 | تشجع الأجهزة الذكية التقليد الاعمى لبعض الألعاب والتطبيقات | 4.24 | 0.85 | %84.8 | مرتفعة جدا |
| .4 | 50 | تسبب الأجهزة الذكية اضطرابات في النوم والاكتئاب والسمنة | 4.14 | 0.90 | %82.8 | مرتفعة |
| .5 | 46 | تسبب الأجهزة الذكية سوء تنظيم وقت الطلبة بين الدراسة والاسرة | 4.05 | 0.93 | %81.0 | مرتفعة |
| .6 | 42 | تعزز الأجهزة الذكية الانطوائية وعدم السيطرة على المشاعر عند الطلبة | 3.94 | 0.93 | %78.8 | مرتفعة |
| .7 | 45 | تسبب الأجهزة الذكية انحراف في سلوك الطلبة وزيادة العنف | 3.93 | 1.03 | %78.6 | مرتفعة |
| .8 | 51 | تؤدي الأجهزة الذكية الى إهمال الطلبة لواجباتهم المدرسية | 3.93 | 0.99 | %78.6 | مرتفعة |
| .9 | 44 | تضعف الأجهزة الذكية قدرة الطلبة على التخيل | 3.79 | 1.03 | %75.8 | مرتفعة |
| **.10** | **43** | تعزز الأجهزة الذكية حب الذات عند الطلبة | 3.78 | 0.92 | %75.6 | مرتفعة |
| **.11** | **41** | تقتل الأجهزة الذكية الابداع عند الطلبة | 3.76 | 1.05 | %75.2 | مرتفعة |
| **.12** | **52** | تعتبر الأجهزة الذكية سببا في تغيب الطلبة عن المدرسة | 3.62 | 1.11 | %72.4 | مرتفعة |
| | | **الدرجة الكلية** | **3.98** | **0.64** | **%79.6** | **مرتفعة** |

**جدول (13)**

*نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس*

| المجال | ذكر (ن= 124) | | أنثى (ن = 280) | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | |
| **الدافعية** | 3.74 | **0.58** | 3.47 | 0.64 | 4.16 | *0.00 |
| **التحصيل** | 3.67 | 0.57 | 3.43 | 0.67 | 3.63 | *0.00 |
| **الايجابيات** | 3.83 | 0.57 | 3.79 | 0.62 | 0.62 | 0.54 |
| **الدرجة الكلية** | 3.73 | 0.51 | 3.52 | 0.58 | 3.54 | *0.00 |
| **السلبيات** | 3.95 | 0.63 | 3.99 | 0.66 | 0.628 | 0.53 |

**جدول (14)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي*

| المجال | المستوى التعليمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الدافعية | بكالوريوس فأعلى | 278 | 3.4933 | 0.65758 |
| | ثانوية عامة | 83 | 3.6611 | 0.56782 |
| | اقل من الثانوية العامة | 43 | 3.7369 | 0.58924 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5537** | **0.63834** |
| التحصيل | بكالوريوس فأعلى | 278 | 3.4477 | 0.67412 |
| | ثانوية عامة | 83 | 3.5735 | 0.60602 |
| | اقل من الثانوية العامة | 43 | 3.7442 | 0.53826 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5051** | **0.65315** |
| الايجابيات | بكالوريوس فأعلى | 278 | 3.7887 | 0.62482 |
| | ثانوية عامة | 83 | 3.8545 | 0.60016 |
| | اقل من الثانوية العامة | 43 | 3.8501 | 0.50447 |
| | **المجموع** | **404** | **3.8087** | **0.60749** |
| الدرجة الكلية | بكالوريوس فأعلى | 278 | 3.5416 | 0.58705 |
| | ثانوية عامة | 83 | 3.6719 | 0.52275 |
| | اقل من الثانوية العامة | 43 | 3.7659 | 0.51283 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5922** | **0.57112** |
| السلبيات | بكالوريوس فأعلى | 83 | 3.9320 | 0.65163 |
| | ثانوية عامة | 43 | 3.8760 | 0.45585 |
| | اقل من الثانوية العامة | 404 | 3.9841 | 0.64503 |
| | **المجموع** | 278 | 4.0164 | 0.66667 |

**جدول (15)**

*نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي*

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة(ف) | مستوى الدلالة α=0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الدافعية** | بين المجموعات | 3.417 | 2 | 1.709 | 4.261 | 0.01* |
| | داخل المجموعات | 160.797 | 401 | 0.401 | | |
| | **المجموع** | **164.215** | **403** | | | |
| **التحصيل** | بين المجموعات | 3.761 | 2 | 1.881 | 4.485 | 0.01* |
| | داخل المجموعات | 168.161 | 401 | 0.419 | | |
| | **المجموع** | **171.923** | **403** | | | |
| **الايجابيات** | بين المجموعات | .359 | 2 | 0.180 | 0.486 | 0.61 |
| | داخل المجموعات | 148.363 | 401 | 0.370 | | |
| | **المجموع** | **148.723** | **403** | | | |
| **الدرجة الكلية** | بين المجموعات | 2.536 | 2 | 1.268 | 3.945 | 0.02* |
| | داخل المجموعات | 128.915 | 401 | 0.321 | | |
| | **المجموع** | **131.451** | **403** | | | |
| **السلبيات** | بين المجموعات | 1.018 | 2 | 0.509 | 1.224 | .29 |
| | داخل المجموعات | 166.657 | 401 | 0.416 | | |
| | **المجموع** | 167.675 | 403 | | | |

**جدول (16)**

*نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية للمجالات والدرجة الكلية*

| المجال | المستوى التعليمي | بكالوريوس | ثانوية عامة | اقل من الثانوية العامة |
|---|---|---|---|---|
| | بكالوريوس فأعلى | | *0.16789- | *0.24366- |
| **الدافعية** | ثانوية عامة | | | 0.07577- |
| | اقل من الثانوية العامة | | | |
| | بكالوريوس فأعلى | | 0.12577- | *0.29646- |
| **التحصيل** | ثانوية عامة | | | 0.17069- |
| | اقل من الثانوية العامة | | | |
| | بكالوريوس فأعلى | | 0.13030- | *0.22429- |
| **الدرجة الكلية** | ثانوية عامة | | | 0.09399- |
| | اقل من الثانوية العامة | | | |

**جدول (17)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز*

| المجال | عدد ساعات استخدام الطالب | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف |
|---|---|---|---|---|
| الدافعية | 1–2 ساعة | 105 | 3.5000 | 0.67587 |
| | أكثر من ساعتين–4 ساعات | 220 | 3.4705 | 0.64038 |
| | أكثر من 4 ساعات | 79 | 3.8568 | 0.47789 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5537** | **0.63834** |
| التحصيل | 1-2ساعة | 105 | 3.4635 | 0.73371 |
| | أكثر من ساعتين–4 ساعات | 220 | 3.4670 | 0.65918 |
| | أكثر من 4 ساعات | 79 | 3.6667 | 0.48322 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5051** | **0.65315** |
| الايجابيات | 1-2ساعة | 105 | 3.7860 | 0.70273 |
| | أكثر من ساعتين–4 ساعات | 220 | 3.8100 | 0.59601 |
| | أكثر من 4 ساعات | 79 | 3.8354 | 0.49948 |
| | **المجموع** | **404** | **3.8087** | **0.60749** |
| الدرجـــــة الكلية | 1-2ساعة | 105 | 3.5493 | 0.63572 |
| | أكثر من ساعتين–4 ساعات | 220 | 3.5450 | 0.58047 |
| | أكثر من 4 ساعات | 79 | 3.7806 | 0.39457 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5922** | **0.57112** |
| السلبيات | 1-2ساعة | 105 | 3.9563 | .65291 |
| | أكثر من ساعتين–4 ساعات | 220 | 4.0063 | .65625 |
| | أكثر من 4 ساعات | 79 | 3.9591 | .60750 |
| | **المجموع** | 404 | 3.9841 | .64503 |

**جدول (18)**

*نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز*

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة(ف) | مستوى الدلالة α=0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الدافعية** | بين | 9.085 | 2 | 4.543 | 11.742 | 0.00* |
| | داخل | 155.129 | 401 | 0.387 | | |
| | **المجموع** | **164.215** | **403** | | | |
| **التحصيل** | بين | 2.564 | 2 | 1.282 | 3.035 | 0.04* |
| | داخل | 169.359 | 401 | 0.422 | | |
| | **المجموع** | **171.923** | **403** | | | |
| **الايجابيات** | بين | 0.111 | 2 | 0.055 | 0.150 | 0.86 |
| | داخل | 148.612 | 401 | 0.371 | | |
| | **المجموع** | **148.723** | **403** | | | |
| **الدرجـــــة الكلية** | بين | 3.487 | 2 | 1.743 | 5.463 | 0.00* |
| | داخل | 127.965 | 401 | 0.319 | | |
| | **المجموع** | **131.451** | **403** | | | |
| **السلبيات** | بين | .238 | 2 | .119 | .286 | .752 |
| | داخل | 167.437 | 401 | .418 | | |
| | **المجموع** | 167.675 | 403 | | | |

**جدول (19)**

*نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية للمجالات والدرجة الكلية*

| المجال | عدد ساعات استخدام الطالب للجهاز | 1-2ساعة | أكثر من ساعتين-4 ساعات | أكثر من 4 ساعات |
|---|---|---|---|---|
| الدافعية | 1-2 ساعة | | 0.02955 | 0.35680-* |
| | أكثر من ساعتين-4 | | | 0.38635-* |
| | أكثر من 4 ساعات | | | |
| التحصيل | 1-2ساعة | | 0.00348- | 0.20317-* |
| | أكثر من ساعتين-4 | | | 0.19970-* |
| | أكثر من 4 ساعات | | | |
| الدرجة الكلية | 1-2ساعة | | 0.00430 | 0.23558-* |
| | أكثر من ساعتين-4 | | | 0.23558-* |
| | أكثر من 4 ساعات | | | |

**جدول (20)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير مكان السكن*

| المجال | مكان السكن | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **الدافعية** | مدينة | 100 | 3.5150 | 0.60792 |
| | قرية | 171 | 3.5406 | 0.64009 |
| | مخيم | 133 | 3.5996 | 0.66010 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5537** | **0.63834** |
| **التحصيل** | مدينة | 100 | 3.5027 | 0.57203 |
| | قرية | 171 | 3.5127 | 0.66676 |
| | مخيم | 133 | 3.4972 | 0.69595 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5051** | **0.65315** |
| **الايجابيات** | مدينة | 100 | 3.7788 | 0.59032 |
| | قرية | 171 | 3.8524 | 0.59535 |
| | مخيم | 133 | 3.7751 | 0.63604 |
| | **المجموع** | **404** | **3.8087** | **0.60749** |
| **الدرجة الكلية** | مدينة | 100 | 3.5685 | 0.51631 |
| | قرية | 171 | 3.5991 | 0.58541 |
| | مخيم | 133 | 3.6013 | 0.59496 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5922** | **0.57112** |
| **السلبيات** | مدينة | 100 | 3.9714 | .73807 |
| | قرية | 171 | 4.0492 | .58107 |
| | مخيم | 133 | 3.9099 | .64476 |
| | **المجموع** | 404 | 3.9841 | .64503 |

**جدول (21)**

*نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير مكان السكن*

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة(ف) | مستوى الدلالة α=0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الدافعية** | بين المجموعات | 0.460 | 2 | 0.230 | 0.563 | 0.570 |
| | داخل | 163.755 | 401 | 0.408 | | |
| | **المجموع** | **164.215** | **403** | | | |
| **التحصيل** | بين المجموعات | 0.019 | 2 | 0.009 | 0.022 | 0.979 |
| | داخل | 171.904 | 401 | 0.429 | | |
| | **المجموع** | **171.923** | **403** | | | |
| **الايجابيات** | بين المجموعات | .567 | 2 | 0.284 | 0.767 | 0.465 |
| | داخل | 148.156 | 401 | 0.369 | | |
| | **المجموع** | **148.723** | **403** | | | |
| **الدرجـــة الكلية** | بين المجموعات | 0.075 | 2 | 0.038 | 0.115 | 0.892 |
| | داخل | 131.376 | 401 | 0.328 | | |
| | **المجموع** | **131.451** | **403** | | | |
| **السلبيات** | بين المجموعات | 1.473 | 2 | .736 | 1.777 | .171 |
| | داخل | 166.202 | 401 | .414 | | |
| | **المجموع** | 167.675 | 403 | | | |

**جدول (22)**

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور الاجهزة الذكية في تعزيز تعلم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير عدد الأبناء*

| المجال | عدد الأبناء | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **الدافعية** | 1- 2 ابن | 106 | 3.6386 | 0.58586 |
| | 3-4 ابن | 112 | 3.5843 | 0.63404 |
| | أكثر من 4 | 186 | 3.4869 | 0.66518 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5537** | **0.63834** |
| **التحصيل** | 1-2 ابن | 106 | 3.5421 | 0.65320 |
| | 3-4 ابن | 112 | 3.5696 | 0.60395 |
| | أكثر من 4 | 186 | 3.4452 | 0.67924 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5051** | **0.65315** |
| **الايجابيات** | 1-2 ابن | 106 | 3.8075 | 0.62159 |
| | 3-4 ابن | 112 | 3.8570 | 0.55090 |
| | أكثر من 4 | 186 | 3.7804 | 0.63269 |
| | **المجموع** | **404** | **3.8087** | **0.60749** |
| **الدرجة الكلية** | 1-2 ابن | 106 | 3.6381 | 0.55553 |
| | 3-4 ابن | 112 | 3.6398 | 0.53676 |
| | أكثر من 4 | 186 | 3.5375 | 0.59744 |
| | **المجموع** | **404** | **3.5922** | **0.57112** |
| ****السلبيات** | 1-2ابن | 106 | 4.0063 | 0.57017 |
| | 3-4ابن | 112 | 3.8082 | 0.71249 |
| | أكثر من 4 | 186 | 4.0773 | 0.62411 |
| | **المجموع** | 404 | 3.9841 | **0.64503** |

**جدول (23)**

*نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الأبناء*

| المجالات | مصدر التباين | مجموع | درجات | متوسط | قيمة(ف) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | بين المجموعات | 1.698 | 2 | 0.849 | | |
| **الدافعية** | داخل المجموعات | 162.517 | 401 | 0.405 | 2.095 | 0.124 |
| | **المجموع** | **164.215** | **403** | | | |
| | بين المجموعات | 1.280 | 2 | 0.640 | | |
| **التحصيل** | داخل المجموعات | 170.643 | 401 | 0.426 | 1.504 | 0.223 |
| | **المجموع** | **171.923** | **403** | | | |
| | بين المجموعات | .411 | 2 | 0.206 | | |
| **الايجابيات** | داخل المجموعات | 148.312 | 401 | 0.370 | 0.556 | 0.574 |
| | **المجموع** | **148.723** | **403** | | | |
| | بين المجموعات | 1.033 | 2 | 0.517 | | |
| **الدرجـــة الكلية** | داخل المجموعات | 130.418 | 401 | 0.325 | 1.588 | 0.206 |
| | **المجموع** | **131.451** | **403** | | | |
| | بين المجموعات | 5.133 | 2 | 2.567 | | |
| **السلبيات** | داخل المجموعات | 162.542 | 401 | 0.405 | 6.332 | 0.002 |
| | المجموع | 167.675 | 403 | | | |

**جدول (24)**

*نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية لمجال السلبيات*

| المجال | عدد الأبناء | 1-2 ابن | 3-4 ابن | أكثر من 4 |
|---|---|---|---|---|
| | 1-2 ابن | | *0.19805 | 0.07106- |
| السلبيات | 3-4 ابن | | | -*0.26911 |
| | أكثر من 4 | | | |

**جدول (25)**

*استجابات أولياء الأمور على إيجابيات الذكية (ن=10)*

| الرقم | النص | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | الأجهزة والإنترنت تساعد ذويهم في الحصول على الإجابات وتحضير الدروس، ونماذج امتحانات والمادة الإثرائية للمنهاج، وإنجاز المشاريع البحثية | 5 | %50 |
| 2 | الأجهزة تسهم في تطوير مهارته التكنولوجية | 5 | %50 |
| 3 | الأجهزة الذكية تساعد أبنائهم في اكتساب معلومات جديدة ومفيدة | 4 | %40 |
| 4 | تعلم القرآن وتعلم لغات أجنبية وتطوير لغتهم وكتابتهم | 4 | %40 |
| 5 | أنها تمكنهم من الاتصال والتواصل مع الأخرين | 2 | %20 |
| 6 | يساعدهم في إدراك ما حولهم | 2 | %20 |
| 7 | تزيد من مهاراتهم | 2 | %20 |
| 8 | وسيلة للتسلية وقت الفراغ | 1 | %10 |
| 9 | تعلمهم المسؤولية والحفاظ على أغراضهم، وأضاف أنهم يتعلمون حفظ أرقام الهواتف | 1 | %10 |

**جدول (26)**

*استجابات أولياء الأمور المتعلقة بسلبيات الأجهزة الذكية (ن=10)*

| الرقم | النص | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | تبعدهم عن الأخرين، وتتضعف تواصلهم الاجتماعي مع أسرهم والأخرين | 5 | %50 |
| 2 | تسبب لهم مشاكل سلوكية وصحية وعصبية. | 5 | %50 |
| 3 | أنه تضييع للوقت. | 4 | %40 |
| 4 | تسبب لهم الإدمان والعزلة عن الأخرين. | 3 | %30 |

**جدول (27)**

*استجابات أولياء الأمور على الحلول المقترحة للتخفيف من سلبيات الأجهزة الذكية (ن=10)*

| الرقم | النص | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | تخصيص وقت محدد لاستخدام الحاسوب أو الهاتف الذكي. | 8 | %80 |
| 2 | مراقبة أطفالهم وما يشاهدونه. | 5 | %50 |
| 3 | إشراك الطلبة بالأنشطة المتنوعة ودمجهم مع الأخرين لممارسة اللعب والسباحة مثلاً. | 3 | %30 |
| 4 | عدم حصول الابناء على هذه الأجهزة في اعمار مبكرة. | 1 | %10 |
| 5 | توعيه الطفل من سلبيات هذه الأجهزة ومضارها عليه. | 1 | %10 |
| 6 | دمج التعليم الالكتروني في المدارس وانشاء قنوات تعليميه من قبل معلمين تساعد الطلاب في الدراسة. | 1 | %10 |

**جدول (28)**

*استجابات أولياء الأمور على المقترحات التي يمكن تقديمها لزيادة التعلم من خلال هذه الأجهزة (ن=10)*

| الرقم | النص | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | تبني برامج وتطبيقات تعليمية مفيدة على أجهزة الهاتف، وتكوين مواقع تعليمية ومفيدة عبر الإنترنت | 6 | %60 |
| 2 | ضرورة تدريب المعلمين والطلبة على استخدام هذه الأجهزة بفاعلية. | 2 | %20 |
| 3 | مشاركه الاهل للطفل في الاستفادة من هذه المواقع بالمتابعة ومشاركته المعلومات واجابة الطفل عن اسئلته | 1 | %10 |
| 4 | تأسيس بنية تحتية كأن تكون الشبكات لا سلكية وان تكون الاجهزة حديثة. | 1 | %10 |
| 5 | تطوير عملية التعلم عن بعد وتتبع عملية التعليم. | 1 | %10 |
| 6 | دمج برامج تعليمية مع ترفيهية سوا ممكن تقلل من الوقت المستخدم على الأجهزة. | 1 | %10 |
| 7 | ربط الأجهزة مع قنوات تعليميه خاصه ودمج بعض الحصص التعليمية الكترونيا كداعم للحصص المدرسية. | 1 | %10 |

**An-Najah National University**
**Faculty of Graduate Studies**

# THE ROLE OF SMART DEVICES IN ENHANCING THE LEARNING OF STUDENTS IN THE PRIMARY BASIC STAGE FROM THE POINT OF VIEW OF PARENTS

**By**
**Hanan Qabaha**

**Supervisor**
**Dr. Heba Saleem**

**This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Curriculum and Teaching Method , Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.**

**2023**

# THE ROLE OF SMART DEVICES IN ENHANCING THE LEARNING OF STUDENTS IN THE PRIMARY BASIC STAGE FROM THE POINT OF VIEW OF PARENTS

**By**
**Hanan Qabaha**
**Supervisor**
**Dr. Heba Saleem**

## Abstract

The study aimed to identify the role of smart devices in enhancing the learning of students in the primary basic stage from the point of view of parents, and to identify the role of the variables of gender, academic qualification,the numbers of hours of students use of the device, place of residence, and number of children.

In order to achieve the objectives of the study, the researcher used the method of mixing the analytical descriptive approach, the questionnaire study tool, the qualitative approach, and the qualitative interview study tool. Achievement and positivity were high, while the degree related to the negatives of smart devices was low, and that there are no statistically significant differences between the average responses of parents towards smart devices in enhancing the learning of students of the lower basic stage from the point of view of parents due to the variables of gender, place of residence, and number of children, while there are differences in the educational level variable, in favor of less than general secondary school, and the student's hours of use of the device variable, in favor of more than 4 hours, The qualitative results also showed that smart devices help their families in preparing lessons, exam forms and enrichment material for the curriculum, and contribute to developing their digital skills.

**Keywords**: Smart devices; the primary basic stage; parents.