

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج
الفلسطيني في ضوء منظومة القيم الأخلاقية والسياسية

إعداد

رزان نور الدين صنوبر

إشراف

د. بلال أبو عيدة

د. عامر القبيج

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2017م

تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني في ضوء منظومة القيم الأخلاقية والسياسية

إعداد

رزان نور الدين صنوبر

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2017/10/05م وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

1. د. بلال أبو عيدة / مشرفاً ورئيساً
.....
2. د. عامر القبيج / مشرفاً ثانياً
.....
3. د. رجاء سويدان / ممتحناً خارجياً
.....
4. د. علياء العسالي / ممتحناً داخلياً
.....

الإهداء

إلى اللّٰه كانا ولا زالا سبب تقدمي ونجاحي... والدّي الكريم... أمد الله في عمريهما؛

إلى الغاليين على قلبي.... أختي وأخي؛

إلى من منحني الثقة وزرع في قلبي الأمل وحب العلم والاجتهاد فوصلت لما وصلت إليه...

أستاذي الفاضل "محمود كعابنة"؛

إلى كل من علّمني حرفاً....ووقف إلى جانبي ودعمني؛

أهدي ثمرة نجاحي...

رزاق

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، أحمده حمد الشاكّرين، وأثنى عليه بما هو أهله، والصلاة والسلام على معلّم الناس الخير، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد :

فإنه بعد أن مدّه الله عليّ بإتمام هذه الرسالة وإخراجها الى حيز الوجود، أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى مشرفيّ الفاضليّة الدكتور "بلال أبو حيدة" والدكتور "حامد القبط" على تكمّلهما بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى حُسْن الخلق، وجميل التعاون، والمساعدة في التغلب على الصعوبات العلمية والبحثية... بقلبي مخلص، وصدر متسع، ولسان صادق.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة المتمثلة بالدكتورة "علياء العسالي" - عميد كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين - والدكتورة "رجاء سويدان"؛ على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة.

وأتوجه بشكر خاص إلى الدكتورة "علياء العسالي" على ما قدّمته من دعم ومساعدة في إعداد الرسالة.

والشكر موصول إلى كل من شارك بجهدي في تحكيم أدوات الدراسة وأخص بالذكر الدكتور "محمود الشمالي" والدكتور "محمد الخطيب" والأستاذ "سعادة اشتية" والدكتور "سامي الليلاوي" لما قدموه من توجيهات ونصائح علمية، ويسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير لمدرسي قسم التاريخ في جامعة النجاح الوطنية.

وأسمى معاني الشكر والامتنان أقدمها للأستاذ "نشأت عبد الفتاح" على دعمه المتواصل وتقديمه للإرشادات والتوجيهات القيّمة.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر لجميع العاملين في مكتبات جامعة النجاح الوطنية ومركز تطوير المناهج الفلسطينية على طيب المعاملة وتقديم المساعدة.

وأخيراً أقدم باقات من الشكر للأهل والأصدقاء وكل من دعمني بكلمة أو دعاء لإتمام إعداد الرسالة، وأسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يفتح به طلبة العلم.

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة تحمل العنوان:

تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج اللسطيني في ضوء منظومة القيم الأخلاقية والسياسية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ان هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
م	الملخص
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة وأسئلتها
8	أهمية الدراسة
9	أهداف الدراسة
10	حدود الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
12	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
13	الإطار النظري
13	القيم
14	مفهوم القيم
15	خصائص القيم
16	مكونات القيم
17	وظائف القيم وأهميتها
17	مصادر القيم
18	تصنيفات القيم
19	منظومة القيم الأخلاقية
20	منظومة القيم السياسية

الصفحة	الموضوع
20	طرق اكتساب القيم
21	المناهج واكتساب القيم
23	دور منهاج التاريخ في تنمية القيم الأخلاقية والسياسية
25	كيف يمكن تنمية القيم من خلال منهاج التاريخ؟
26	الأنماط المعرفية
26	الدراسات السابقة
27	الدراسات العربية
27	دراسات تناولت مناهج الدراسات الاجتماعية والقيم
33	دراسات تناولت مناهج الدراسات الاجتماعية والأنماط المعرفية
35	الدراسات الأجنبية
37	تعقيب على الدراسات السابقة
41	الفصل الثالث: أدوات الدراسة وإجراءاتها
42	منهج الدراسة
42	مجتمع الدراسة
46	أدوات الدراسة
54	إجراءات الدراسة
55	الأساليب الإحصائية
56	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
57	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
59	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
60	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول
65	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني
69	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث
72	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع
73	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
78	النتائج العامة للدراسة
81	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها
82	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

الصفحة	الموضوع
82	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
83	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول
86	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني
88	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث
91	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع
92	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
92	التوصيات والمقترحات
94	قائمة المصادر والمراجع
103	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	عناوين الوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصف السابع الأساسي.	43
جدول (2)	عناوين الوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي.	44
جدول (3)	عناوين الوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي.	45
جدول (4)	عدد الصفحات والوحدات والدروس لكتب التاريخ للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية.	45
جدول (5)	الأهداف العامة على المستوى الوجداني للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، كما وردت في الوثيقة الرسمية.	47
جدول (6)	قيم المجالين الأخلاقي والسياسي الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا والمؤشرات الدالة عليها.	58
جدول (7)	التكرار والنسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي لمحتوى كتاب الصف السابع الأساسي.	60
جدول (8)	التكرار والنسب المئوية للقيم الفرعية في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي.	62
جدول (9)	انتشار القيم في صفحات كتاب الصف السابع الأساسي.	64
جدول (10)	التكرار والنسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي لمحتوى كتاب للصف الثامن الأساسي.	65
جدول (11)	التكرار والنسب المئوية للقيم الفرعية في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.	66
جدول (12)	انتشار القيم في صفحات كتاب الصف الثامن الأساسي.	68
جدول (13)	التكرار والنسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي لمحتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.	69
جدول (14)	التكرار والنسب المئوية للقيم الفرعية في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.	70
جدول (15)	انتشار القيم في صفحات كتاب الصف التاسع الأساسي.	72
جدول (16)	التكرارات والوزن النسبي للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية.	73

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (17)	التكرارات والأوزان النسبية للأنماط المعرفية لمحتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.	74
جدول (18)	مقارنة الأوزان النسبية والمعيارية للأنماط المعرفية لكتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.	77

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
شكل (1)	النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال الأخلاقي في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي.	63
شكل (2)	النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال السياسي في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي.	63
شكل (3)	النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال الأخلاقي في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.	67
شكل (4)	النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال السياسي في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.	67
شكل (5)	النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال الأخلاقي في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.	71
شكل (6)	النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال السياسي في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.	71
شكل (7)	النسب المئوية للأنماط المعرفية في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي.	75
شكل (8)	النسب المئوية للأنماط المعرفية في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.	76
شكل (9)	النسب المئوية للأنماط المعرفية في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.	76

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
104	قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في صورتها الأولى.	ملحق (1)
108	نموذج تحكيم قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا والمؤشرات الدالة عليها.	ملحق (2)
117	أسماء محكمي أداة الدراسة وتخصصهم العلمي.	ملحق (3)
118	قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في صورتها النهائية.	ملحق (4)
122	أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.	ملحق (5)
125	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف السابع في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.	ملحق (6)
140	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الثامن في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.	ملحق (7)
164	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.	ملحق (8)
182	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف السابع إلى الأنماط المعرفية.	ملحق (9)
210	الأنماط المعرفية الواردة في كل درس من كتاب الصف السابع الأساسي.	ملحق (10)
212	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الثامن إلى الأنماط المعرفية.	ملحق (11)
243	الأنماط المعرفية الواردة في كل درس من كتاب الصف الثامن الأساسي.	ملحق (12)
244	تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع إلى الأنماط المعرفية.	ملحق (13)
265	الأنماط المعرفية الواردة في كل درس من كتاب الصف التاسع الأساسي.	ملحق (14)

تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني
في ضوء منظومة القيم الأخلاقية والسياسية

إعداد

رزان نور الدين صنوبر

إشراف

د. بلال أبو عيدة

د. عامر القبيج

الملخص

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التاريخ في المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية العليا، في ضوء مجموع من القيم التي توزعت على مجالين: المجال الأخلاقي والمجال السياسي، كما وهدفت إلى تحليل محتوى هذه الكتب إلى الأنماط المعرفية، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

ما قيم المجالين الأخلاقي والسياسي الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

ما مدى توافر قيم المجالين الأخلاقي والسياسي في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

ما مدى التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

وانتبت الدراسة منهجية وصفية تحليلية، وتمثل مجتمع الدراسة بكتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا، وهي الصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، بجزأيهما الأول والثاني، ولتحقيق أغراض الدراسة أعدت الباحثة ثلاث أدوات هي: قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها، أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم، أداة تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن القيم الواجب توفرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المجال الأخلاقي هي: التسامح، الصبر، العدل، المروءة، التضحية، الوفاء بالعهد، الرحمة، العزة، القناعة أما قيم المجال السياسي فهي الانتماء للأمة الإسلامية، الانتماء للوطن، الاتحاد والتماسك، الحرية، الشورى.

احتوى كتاب التاريخ للصف السابع الأساسي على ما نسبته (50%) من القيم في المجال الأخلاقي و(50%) كذلك من القيم في المجال السياسي، وعند تحليله للأنماط المعرفية كانت نسبة الحقائق (76%)، والمفاهيم (19%)، والتعميمات (3%) والإجراءات (2%).

بينما احتوى كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي على ما نسبته (55%) من القيم في المجال الأخلاقي و(45%) من القيم في المجال السياسي، وعند تحليله للأنماط المعرفية كانت نسبة الحقائق (78%)، والمفاهيم (17%) والتعميمات (3%) والإجراءات (2%).

وفيما يتعلق بكتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي فقد احتوى على ما نسبته (40%) في المجال الأخلاقي و(60%) من القيم في المجال السياسي، واحتوى أيضاً على ما نسبته (85%) حقائق، و(11%) مفاهيم، و(2%) تعميمات و(2%) إجراءات، ويتبين أن الحقائق قد احتلت المرتبة الأولى بين الأنماط المعرفية الأخرى في الكتب الثلاثة؛ تلتها المفاهيم فالتعميمات فالإجراءات، بفارق كبير مما يكشف عدم وجود توازن بين عناصر الأنماط المعرفية.

وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتزويد محتوى كتب التاريخ بمزيد من القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي، وكذلك محاولة التركيز على الإجراءات والأنشطة العملية في محتوى الكتب الثلاثة موضوع الدراسة.

*** الكلمات المفتاحية:** تحليل المحتوى، كتب التاريخ، المنهاج الفلسطيني، القيم، الأنماط المعرفية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

يعتبر المنهج الوصفي التحليلي من المناهج البحثية الخصبة، وهو مناسب للبحث في الكتب المدرسية، إذ يستطيع الباحث اختيار الفئات أو المجالات التي سيحلل في ضوءها، وهي كثيرة ومتنوعة، وفي هذه الدراسة تم تسليط الضوء على القيم والأنماط المعرفية كمجالات للتحليل، انطلاقاً من تناسقها التام مع الدراسات الاجتماعية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص، وذلك من أجل تحقيق الفائدة منها في كافة المجالات التي تقدمها.

تتمحور الفائدة من مناهج الدراسات الاجتماعية في عدة مجالات: المعرفي والاجتماعي والوجداني، إذ تزود الدراسات الاجتماعية المتعلم بالمعلومات والمعارف سواء كانت حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو نظريات، وبالتالي فهي تسهم في التربية الفكرية والعقلية للمتعلم، كما ويعتبر المجال الاجتماعي جوهر الدراسات الاجتماعية لأنها تدرس الإنسان والمجتمع والعلاقة بينهما، وتعنى بالتنمية الاجتماعية للمتعلم وإعداد المواطن الصالح، أما المجال الوجداني؛ فهو يتعلق بتزويد المتعلم بالقيم والأخلاق والاتجاهات الإيجابية (أبو الحلو، 2012).

ولأن منهاج التاريخ يشكل ركناً أساسياً من أركان الدراسات الاجتماعية يظهر دوره في المجالات الثلاثة: المعرفية والاجتماعية والوجدانية؛ فهو يعمل على تنمية ثقافة الفرد من خلال المعارف والمعلومات التي يحتويها، ويتمثل الجانب الاجتماعي فيه بدراسة حياة الشعوب والأمم المختلفة وتفاعل الإنسان مع الزمان والمكان الذي يعيش فيه، وإحاطته لحياة البشرية كاملة منذ نشأتها الأولى بكل أبعادها الزمنية، هذا إلى جانب دوره في المجال الوجداني المتمثل في تنمية القيم وغرسها لدى المتعلمين من خلال ما يقدمه من نماذج لشخصيات تاريخية يُحتذى بها (عبيدات وطوالة، 2013؛ الجلال، 2005).

فما المقصود بالقيم وما هي أهميتها؟ وكيف تعمل الكتب المدرسية بشكل عام وكتاب التاريخ بشكل خاص على تنميتها؟ وانطلاقاً من أهمية المجال المعرفي في منهاج التاريخ؛ ما

هي الأنماط المعرفية المكوّنة لمحتواه؟ وما أهمية وجود توازن فيما بينها؟ وكيف يمكن معرفة الفئات المكونة لمحتوى الكتب المدرسية من معارف ومعلومات وقيم وغيرها؟ هذا ما ستجيب عنه السطور اللاحقة.

تعرفّ القيم بأنها المبادئ الجماعية التي يؤمن بها كل أفراد المجتمع، ويعتزون بها ويحرصون عليها، وتنتقل من جيل لآخر، وتظهر في سلوك الأفراد وألفاظهم واتجاهاتهم واهتماماتهم، وهي تنظم علاقة الفرد مع بيئته الإنسانية والمادية التي يعيش بها وتنظم سلوكه وأفعاله، ومن هنا فإن للقيم دور كبير في حياة الفرد فهي تشكل معنى وموقف وموضع التزام إنساني (مبارك، 1994؛ العجرمي، 2012؛ الزيادات وقطاوي، 2010).

وتتبع أهمية القيم من كونها القوى الكامنة والمثل العليا التي تحرك سلوك الفرد واتجاهاته، فتصبح بالنسبة له إطاراً مرجعياً يحكم به على تصرفاته، وينعكس على طريقة تعامله مع المواقف والمشكلات التي تواجهه، بحيث يتصرف ويحكم بناءً على القيم التي يؤمن بها، أما أهمية القيم بالنسبة للمجتمع فتتبع من كونها المعايير والقواعد المجتمعية التي يتمسك بها المجتمع وتشكل هويته وثقافته، ويجب على جميع أفراد المجتمع الالتزام بها، وبالتالي فالقيم هي أساس حياة الفرد والمجتمع (أحمد، 2008).

بالإضافة إلى أهمية القيم في تحديد هوية المجتمع، فإن وجود نسق قيمى واضح ومشارك للمجتمع؛ يجعل الأفراد يفكرون بأعمالهم على أنها محاولات للوصول الى غايات واضحة ومحددة، بدلاً من النظر إليها على أنها محاولات لإشباع الرغبات والدوافع الشخصية، فالقيم التي يبني عليها المجتمع هي بمثابة دعائم رئيسة له، فإذا كانت قوية ومتماسكة ستعمل على تماسك وثبات المجتمع، ويصبح قادراً على مواجهة الغزو الفكري، وبالمقابل فإن عدم وجود نظام قيمى يُبنى عليه المجتمع؛ يؤدي الى تفشي مشكلات وظواهر سلبية بداخله نتيجة عدم وجود قيم ومعايير تحكم سلوك أفراد (البزم، 2010).

وبناءً على أهمية القيم على المستوى الفردي والمجتمعي، فقد احتلت القيم مكانة هامة في العملية التربوية، كيف لا وأن الهدف الأساسي للتربية هو تنمية الفرد والمجتمع، فالتربية عبارة

عن منظومة كبرى؛ تضم منظومة التعليم والتعلم والتقويم والقيم وغيرها، وهذه المنظومات تتعاضد وتتكاثر لتطوير العملية التربوية وتحقيق أهدافها، ويحتوي المنهاج المدرسي -الذي هو جزء من هذه المنظومة- على البناء القيمي الذي تحدده العملية التربوية (المزين، 2009؛ الناجي والرواجفة، 2002).

ويوضح بوشامب (Beauchamp, 1982) العلاقة بين القيم والمنهاج، في كتابه نظرية المنهاج "curriculum Theory" حيث أن القيم تحتل أهمية كبرى في كتاب نظرية المنهاج عند بوشامب، والذي يعد أول كتاب أسس لنظرية المنهاج وأوضح معالمها، إذ يعتبر بوشامب أن المنهاج مساوٍ للقيم، ويرى أن القيم هي قلب العالم لأنها الأسس التي تحكم سلوك الأفراد ووجودهم الاجتماعي، وهكذا فإن مركز أي برنامج تعليمي هو القيم؛ التي تعطي معنى لأغراض الأنشطة الخاصة بالأفراد، ويشير بوشامب كذلك إلى أن القيم تعمل على توجيه أهداف المدرسة وتعتبر جزء من المحتوى الثقافي للمنهاج، وعلى مخططي المنهاج أن يقرروا مفاهيم القيم المطلوب تعلمها في المدرسة كونها تعد إحدى العوامل الهامة في المحافظة على الأوضاع الاجتماعية للأفراد، وتعتبر القيم نقطة أولى في عملية اتخاذ القرار في المنهاج، أي أنها بمثابة معايير لاختيار أهداف المنهاج.

ويمثل الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي للمنهاج، فهو يترجم أهداف وأنشطة ومحتوى المنهاج، ويعمل كدليل لمحتوى المادة التعليمية وتسلسل عرضها، وهو عادة ما يلقي قبولا لدى المعلم والمتعلم على حد سواء، لأن المعلومات التي يحتويها الكتاب المدرسي تتناسب مع مستوى المتعلمين الذي أعد من أجلهم، وهو مصدر للمعلومات يسهل الوصول إليه، وله دور كبير في نقل الموروث الثقافي للمجتمع (الغول، 2010؛ طعيمة، 2004).

ولما كان الكتاب المدرسي مهماً في العملية التعليمية لما يقدمه من تسهيلات وفائدة للمتعلمين؛ فإن لكتب التربية الاجتماعية أهمية كبيرة تميزها عن غيرها؛ إذ أنها تلعب دوراً هاماً في التنشئة الاجتماعية للأفراد، وتساعد على التوافق الثقافي بين أبناء الأمة الواحدة وتنشئة المواطن الصالح، وتكوين الاتجاهات والمواقف والوعي تجاه القضايا الإنسانية والاجتماعية التي تطرحها (هندي، 2009).

وأنّ مواد الدراسات الاجتماعية المتمثلة بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، تعد أكثر المواد التي يجب أن تولى عناية رئيسة في المجال الوجداني المتمثل بالميول والقيم والاتجاهات؛ بحكم طبيعتها ونوعية المعلومات التي تحتويها، فهي تفيد الناس بحياتهم وترتقي بهم وبأخلاقهم وبقيمهم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وتعينهم على فهم القضايا المعاصرة بالإضافة الى أنها تقوي الانتماء للأمة، ومن الجدير بالذكر أنّ المجال الوجداني الذي تقدمه مواد الدراسات الاجتماعية يفوق في أهميته المجال المعرفي؛ فالهدف الأساسي للدراسات الاجتماعية، هو إعداد المواطن الصالح بالقيم والمعارف والمهارات الأساسية، وتنمية الحس الاجتماعي والمسؤولية لديه (عبد الله وسعيد، 2004؛ أبو دية، 2011).

يتناول علم التاريخ في مضمونه - كجزء من الدراسات الاجتماعية - حياة الأمم والمجتمعات من حيث تطورها وأسباب حدوث هذا التطور، ويتضمّن جمع البيانات عن الماضي وأحداثه، وتسجيلها حسب تسلسلها الزمني، والتأكد من صحتها وتفسيرها ودراسة العلاقات بينها (إبراهيم، 1996).

فيما يهدف منهاج التاريخ إلى تثقيف المتعلمين، وإعدادهم للمواطنة الصالحة، وغرس القيم الأخلاقية في نفوسهم؛ وبالتالي فإنّ معرفة الأهداف المبتغاة من دراسة التاريخ، وطبيعة هذه المادة وأهميتها؛ يؤدي إلى إدراك دور منهاج التاريخ؛ ليس فقط في المجال المعرفي بل في المجال الوجداني وتنمية مهارات التفكير، فدراسة التاريخ دور كبير في تنمية العقل والخلق وأسس الوطنية الصالحة، ومما يؤكد ذلك أنه عندما قامت اللجنة الأمريكية بتحليل أغراض تدريس كتاب التاريخ، وجدت أنّ أكثر الأغراض تكراراً: هي تقويم الخلق وغرس الفضيلة لدى الطلبة، وعلاوة على ذلك فإنّ منهاج التاريخ له دور هام في تربية النشء وربطهم بتراث مجتمعهم ووطنهم وأمتهم وتراث الإنسانية ككل، إضافة الى تزويدهم بالجانب المعرفي الذي يغذي ثقافتهم العامة، وتنمية مهارات التفكير النقدي ومهارات التحليل والتركيب والاستنباط وغيرها لديهم، وبالتالي فكتاب التاريخ الجيد هو الذي يجعل الطلبة أكثر استعداداً وشوقاً لتعلم التاريخ حتى يحظوا بفوائده الجمة (شفيق والريشاوي، 2008).

وحتى يتم التأكد من مدى تحقيق المناهج المدرسية للأهداف التي وضعت من أجلها ومدى ملاءمتها للمرحلة العمرية، يجب إخضاعها لعملية التحليل؛ التي تعمل على وصف المحتوى بشكل موضوعي ومنظم وكمي وتصنيفه الى فئات حسب قواعد محددة مسبقاً، ويمكن استخدام أسلوب التحليل في مجالات بحثية متنوعة، لوصف المحتوى شكلاً ومضموناً كتحليل الخصائص اللغوية أو الدلالية للمحتوى والكشف عن المعاني الكامنة في المحتوى، والحصول على نتائج من خلال حساب تكرارات ظهور الخصائص أو الفئات التي يبحث عنها المحلل والتي حددها مسبقاً وتفسير هذه النتائج (طعيمة، 2004؛ محمد والعظيم، 2012؛ يونس، 2007).

ويتكون محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية من المفاهيم والحقائق والإجراءات والتعميمات، وإنّ التوازن بين عناصر المحتوى ومكوناته أمر ضروري؛ نظراً لأهمية تكامل المعرفة مع بعضها البعض واتساع نطاقها، وضرورة المساهمة في تنمية مهارات التفكير بدلاً من تراكم المعلومات في ذاكرة الطالب دون قيامه بأي من المهارات العقلية (العسالي والبيطار، 2008؛ العوضي، 2010).

ونظراً لدور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم فقد تناولته الدراسات بالبحث والتحليل ولكن قلة منها جمعت بين القيم ومنهاج التاريخ، فقد استطاعت الباحثة الحصول على دراستين تناولتا كتاب التاريخ والقيم هما: دراسة فروي (2014) التي تناولت تحليل كتاب التاريخ في الجزائر للسنة الرابعة متوسط في ضوء قيم الهوية الوطنية، والتي اعتمدت على عد الكلمات المتعلقة بالبعد الإسلامي والبعد العربي والبعد الأمازيغي، ودراسة شفيق والريشاوي (2008) التي هدفت إلى التعرف على المضامين الوطنية والأخلاقية الموجودة في كتاب التاريخ للصف الخامس الإعدادي في جمهورية العراق، وهناك دراسة ثالثة وهي دراسة (مبارك، 1994) إذ هدفت إلى تحليل كتاب التاريخ في المرحلة الثانوية الى المضمون الاجتماعي والسياسي، إذ يتناول المضمون الاجتماعي الحياة الاجتماعية والأعراف والقيم والعادات، ويمكن الاستنتاج مما سبق أنه لا يوجد دراسة تناولت القيم وكتب التاريخ بشكل مباشر، وكذلك حصلت الباحثة على دراسات تناولت تحليل كتب التاريخ الى الأنماط المعرفية المكونة له، كدراسة النعيمات (2008)؛

إذ هدفت الى تحليل المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر وذلك في الأردن، وفي فلسطين هنالك دراسة العسالي والبيطار (2008) التي تناولت تحليل الأنماط المعرفية لكتاب التاريخ للصف السابع.

وفيما يتعلق بالمنهاج الفلسطيني- فعلى حد علم الباحثة- ربما لم يتم تحليل كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني في ضوء القيم؛ فقد حصلت الباحثة على دراستين: الأولى دراسة الغول (2010)، والثانية دراسة العسالي والبيطار (2008)، إذ هدفت دراسة الغول إلى تحديد مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة، بينما هدفت دراسة العسالي والبيطار إلى تحليل الأنماط المعرفية في محتوى مادتي التاريخ والتربية الوطنية للصف السابع الأساسي للعام الدراسي (2008/2007) في المنهاج الفلسطيني والتحقق من مدى التوازن بينها وملاءمتها للمستوى العقلي للمتعلم وفق نظرية بياجيه.

ومن خلال ما تقدم من أهمية القيم في العملية التربوية ودور المناهج المدرسية في تنميتها والدور الفعال الذي يقوم به منهاج التاريخ بشكل خاص، جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على تحليل كتب التاريخ في ضوء مجموعة من القيم الأخلاقية والسياسية، والتعرف على النسق القيمي المتبع في هذا المنهاج وكذلك التعرف على مدى الموازنة بين الأنماط المعرفية للمحتوى فيه.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تبلورت مشكلة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة، وتبين أنه هناك ندرة في الدراسات التي جمعت بين كتب التاريخ والقيم، وتلك التي تناولت تحليل محتوى كتب التاريخ في المنهاج الفلسطيني، ونظراً للاعتقاد السائد أن الفائدة من محتوى كتب التاريخ تقتصر على معرفة الحقائق والمعلومات واسترجاعها وقت الامتحان، وإهمال الجانب الوجداني والقيمي الذي يقدمه محتوى كتب التاريخ، على الرغم من أهميته في هذا المجال، جاءت هذه

الدراسة لمعرفة مدى اهتمام محتوى كتب التاريخ في المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية العليا بتعليم القيم، ومدى الموازنة بين الأنماط المعرفية (المفاهيم والحقائق والتعميمات والإجراءات)، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما قيم المجالين الأخلاقي والسياسي الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟
- ما مدى توافر قيم المجالين الأخلاقي والسياسي في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟
- ما مدى التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين:

أولاً: الجانب النظري

1) تتبع أهمية الدراسة من أهمية الكتاب المدرسي نفسه، إذ يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة هامة للتعليم والتواصل بين المعلم والمتعلم، إذ أنه عامل أساسي في العملية التعليمية، لذلك من الضروري العمل على تنقيحه وإثرائه ليؤدي دوره على أكمل وجه.

2) كما أنّ عملية تحليل المناهج والكتب المدرسية مهمة للحصول على معلومات تتعلق بواقع المنهاج ومحتوياته ومدى مراعاتها لحاجات المتعلمين والمجتمع ومن ثم اتخاذ القرارات والإجراءات اللازمة في ضوءها.

3) وتأتي أهمية الدراسة من أنها تناولت كتب التاريخ من جهة، والتحليل في ضوء القيم والأنماط المعرفية من جهة أخرى، فأما منهاج التاريخ فعلى الرغم من أهميته، إلا أنه نادراً ما يتم تسليط الضوء عليه، وإخضاعه للدراسة والبحث، وكذلك التحليل في ضوء القيم

يكسب الدراسة أهمية كبيرة؛ لما تتمتع به القيم من مكانة هامة على الصعيدين الفردي والمجتمعي، ولها أيضاً مكانة مميزة في العملية التربوية، وأما تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية يؤدي إلى الكشف عن مدى موازنة المحتوى بين هذه الأنماط.

4) وتكمن أهمية الدراسة أيضاً بمعالجتها لكتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا؛ التي هي مرحلة هامة في حياة الإنسان؛ لأنها فترة بناء الشخصية وتحديد الميول والاتجاهات وأهمية أن يبنى ذلك على أساس سليم من القيم والمبادئ التي ستحدد سلوك الفرد واتجاهاته فيما بعد.

ثانياً: الجانب التطبيقي

1) مساعدة مؤلفي ومصممي كتب التاريخ على تسليط الضوء على القيم الأخلاقية والسياسية، عند إعدادهم لكتب التاريخ.

2) مساعدة المعلم في وضع الخطة الدراسية والأهداف التعليمية بالاستفادة من تحليل الأنماط المعرفية لمحتوى الكتب الثلاثة قيد الدراسة.

3) تساعد الدراسة الباحثين المهتمين بإجراء دراسات تحليلية للكتب المدرسية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

1) الخروج بقائمة من القيم الأخلاقية والسياسية الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.

2) التعرف على مدى توافر هذه القيم في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.

3) التعرف على مدى التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.

حدود الدراسة

اقتصر زمان الدراسة وموضوعها على الآتي:

الحد الزمني: الفصل الثاني من العام الدراسي (2016/2017).

الحد الموضوعي: تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني، بجزأها الأول والثاني، في الطبعة التجريبية المنقحة للعام (2013)، في ضوء مجموعة من القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي، وكذلك تحليل محتوى هذه الكتب الى الأنماط المعرفية المكونة لها (الحقائق والمفاهيم والتعميمات والإجراءات)، لمعرفة التوازن بين هذه الأنماط.

مصطلحات الدراسة

تم تعريف المصطلحات كما اعتمدتها الباحثة في الدراسة، وكانت على الشكل الآتي:

كتب التاريخ: هي الكتب التي تتحدث عن مجريات الماضي وأحوال الأمم والشخصيات السابقة، وقد أقرتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية منذ عام (2002/2003م)، وتكونت من جزأين، وبالنسبة التجريبية المنقحة للعام (2013م)، والتي حملت العناوين التالية: كتاب التاريخ للصف السابع بعنوان: تاريخ العصور الوسطى، كتاب التاريخ للصف الثامن بعنوان: تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، كتاب التاريخ للصف التاسع بعنوان: التاريخ العربي الحديث والمعاصر.

المرحلة الأساسية العليا: وتشمل الصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، في نظام التعليم الفلسطيني.

القيم: وهي عبارة عن مبادئ ومعايير وجدانية ايجابية، تتشكل أولاً بالعقل فيتبناها الفرد، ثم تندمج بوجدانه وتصبح جزء منه، فتظهر في تصرفاته ومواقفه، ويكتسبها الفرد من المجتمع والمدرسة، والأهل ثم يبني عليها اتجاهاته ومواقفه وأخلاقه، ويعتز ويفتخر لأنه يمتلكها، ويجعلها معياراً لإصدار الحكم على تصرفاته واتجاهاته.

منظومة القيم الأخلاقية: هي المبادئ الأخلاقية التي مصدرها الدين الإسلامي والتقاليد والعادات الاجتماعية، وتمثلت بالقيم الآتية: التسامح، الصبر، العدل المروءة، التضحية، الوفاء بالعهد، الرحمة، العزة، القناعة.

منظومة القيم السياسية: وهي القيم التي تجعل الفرد يعتز بالأمة الإسلامية، وتجعله يعتز بوطنه ويدافع عنه، وتعمل على إعداد المواطن الصالح الذي يحافظ على مصلحة مجتمعه ووطنه ويناضل من أجله، وتمثلت القيم السياسية في الدراسة بالقيم الآتية: الانتماء للأمة الإسلامية، الانتماء للوطن، الاتحاد والتماسك، الحرية، الشورى.

الأنماط المعرفية: وهي مكونات المعرفة المنظمة لمحتوى المنهاج وهي تتضمن ما يلي:

المفاهيم Concepts: واقتصرت على المفاهيم ذات الطابع التاريخي والتي لها علاقة مباشرة بموضوع الدرس.

الحقائق Facts: وهي المعلومات التاريخية الخاصة التي لا يمكن تعميمها والتي تتعلق بموقف محدد.

الإجراءات Procedures: وتمثلت بالأنشطة الواردة في نهاية الدروس والتي تكون عبارة عن خطوات عملية منظمة للوصول الى هدف معين.

التعميمات Generalizations: التي تشبه الحقائق التاريخية ولكن لها صفة التعميم على أكثر من موقف أو حالة وتمثل خلاصة تجارب أو مبادئ معينة في دراسة التاريخ

التحليل: ويقصد به تجزئة محتوى كتب التاريخ للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية في ضوء منظومة القيم الأخلاقية والسياسية، والأنماط المعرفية المكونة لها.

الفصل الثاني

الإطار التربوي والدراسات السابقة

الإطار النظري

الدراسات السابقة

تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

إن العمل الإنساني والأدب التربوي تراكمي بطبعه، فلذلك عندما يبدأ الإنسان بعمل جديد لابد له من الاطلاع على أعمال وانجازات الباحثين السابقين في مجال دراسته، حتى يستفيد منها، ويبني عليها، لأن المعرفة تراكمية بطبعها ومكملة لبعضها البعض، وذلك بهدف التوصل الى شيء جديد في المعرفة مع انجاز كل بحث أو دراسة، ومن هنا تم الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة في مجال القيم ومناهج المواد الاجتماعية ومنهاج التاريخ، وتمثلت بكتب ورسائل ماجستير وأبحاث، بهدف الاستعانة بما جاءت به من معارف من أجل زيادة جدوى هذه الدراسة وأهميتها.

تناول الإطار النظري للدراسة مادة نظرية عن القيم بشكل عام، ثم إعطاء لمحة عن منظومة القيم الأخلاقية والسياسية موضوع الدراسة، ثم الانتقال إلى مفهوم المنهاج المدرسي ودوره في تنمية القيم بشكل عام، ودور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم بشكل خاص، وأخيراً نبذة عن منهاج التاريخ ودوره في تنمية القيم الأخلاقية والسياسية، ثم إعطاء نبذة عن الأنماط المعرفية.

القيم

تعتبر القيم ضرورة اجتماعية فهي تمس شؤون الحياة كافة سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية أو أخلاقية، وهي ترتبط بالعلاقات الإنسانية بكافة صورها من خلال علاقة الأفراد ببعضهم البعض أو علاقة الفرد بمجتمعه، وتتبع أهميتها من كونها معايير أو أهدافاً تنظم وتحكم مسيرة المجتمع سواء كان متقدماً أم متخلفاً، وهي تظهر لدى الأفراد على شكل اتجاهات ودوافع وسلوك ظاهري، وتظهر لدى المجتمع من خلال قوانينه وتطلعاته وهويته المميزة، وعلى الرغم من أهمية موضوع القيم، إلا أنه ظل لفترة طويلة خاضعاً للتأملات الفلسفية وبعيداً عن الدراسة العلمية الواقعية؛ بحجة أن القيم لا يمكن قياسها أو إخضاعها للتجريب، ثم بدأ الاهتمام

بدراسة القيم دراسة علمية في ثلاثينات وأربعينيات القرن الماضي، وذلك بفضل اثنين من علماء النفس هما "ثرستون" و"سبرنجر"، واستمر الاهتمام بدراسة القيم تدريجياً لسببين: إحداهما لتفسير السلوك الإنساني، والآخر من أجل تحديد الفلسفة العامة للمجتمع (حمودة، 2009؛ خليفة، 1992).

مفهوم القيم

وردت كلمة القيم في معجم لسان العرب بمعنى الاستقامة (ابن منظور، 2003: 503)، ومما يدل على ذلك قوله تعالى: "إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ" (الإسراء: 9) أي يهدي للاستقامة والاعتدال، وتأتي كذلك بمعنى التقدير والثبات (الزيادات وقطاوي، 2010).

أما اصطلاحاً فقد اختلف في تعريف القيم على أنها أحكام أو معتقدات أو قوانين أو مثل العليا وفيما يلي توضيح لكل منها:

تعرفّ القيم على أنها أحكام عقلية وجدانية تتعلق بفكرة أو موضوع أو موقف معين، تنشأ لدى الفرد نتيجة تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، فيوظفها الفرد في توجيه سلوكه وتحديد أهدافه وكافة توجهات حياته (العجومي، 2012؛ الزبيد، 2006).

وهناك من عرفها على أنها مجموعة من القوانين والمقاييس والمعايير التي تنشأ لدى جماعة ما بحيث تصبح معياراً ومقياساً للحكم على الأعمال المادية والمعنوية للأفراد وبالتالي يجب على جميع الأفراد الالتزام بقيم الجماعة التي ينتمون إليها، ويتم من خلال القيم تقييم سلوك الأفراد والجماعات وتحديد ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه (حموتو، 2009؛ الجودر، 2007).

ووضع شوارتز نظرية للقيم الإنسانية الأساسية "Schwartz Theory of Basic Values"، بين فيها أن القيم عبارة عن معتقدات تؤثر بحياة الفرد وشعوره، فمثلاً الشخص الذي يعتبر أن قيمة الاستقلال الذاتي أمر مهم في حياته، سيسعى دائماً لحمايته، ويشعر بالسعادة والفخر إذا قام بذلك، وسيشعر بالتعاسة إذا أصبح عاجزاً عن حمايته، لذلك فإن سلوك الفرد

وشعوره مرتبط بالقيم التي يؤمن بها؛ لأنها معتقدات هامة لديه ويصعب عليه التخلي عنها (Schwartz, 2012).

ويمكن القول أن القيم اعتقاد حول شيء معين، فيما إذا كان مرغوباً فيه أم لا، ثم يصبح هذا الاعتقاد معياراً للحكم على السلوك البشري، ويجب على كل فرد أن يكتسب قيم المجتمع الذي يعيش فيه حتى يتمكن من الانسجام والتوافق مع مجتمعه، وعندها سيتمكن كل أفراد المجتمع من تحقيق أهداف المجتمع المشتركة (Merey & Kuş & Karatekin, 2011)

وقد عرفها (المزين، 2009) بأنها المبادئ الخلقية الحسنة والمثل العليا التي يُمدح بها، ولا يطلق لفظ القيم إلا على ما كان مستحسناً، بحيث يكون هذا استحسان عام ومستمر، وقد يكون هذا الاستحسان العام مقتصرًا على مجتمع معين أو يخص بني البشر كلهم.

وترتبط القيم ارتباطاً كبيراً بالسلوك؛ فيستدل على قيم الفرد من خلال سلوكه، فالشخص الذي يسعى دائماً لمساعدة الناس وتقديم العون لهم فهذا يكون نتيجة وجود قيم معينة في بنائه المعرفي مثل قيمة الإيثار والتعاون، أما الشخص الذي يحجم عن مساعدة الناس فإن مثل هذه القيم لا تكون لديه (الجودر، 2007).

أما مفهوم النسق القيمي فهو عبارة عن البناء أو التنظيم الشامل للقيم على مستوى الفرد أو المجتمع أو جماعة ما، ويتميز النسق القيمي بترتيب القيم حسب أولويتها وأهميتها، فمثلاً نجد قيم الكرم والشهامة تحتل المراتب الأولى لدى المجتمعات النامية، في حين ليس لها نفس الأهمية في المجتمعات الصناعية، وتتميز القيم كذلك داخل النسق القيمي بالمرونة سواء على مستوى الفرد أو الجماعة، فتخضع القيم لعمليات تغيير وتبديل تبعاً للظروف والعوامل والتغيرات (الآغا، 2010).

خصائص القيم

للقيم خصائص تميزها عن غيرها من المفاهيم الأخرى، التي تتخذ الطابع الوجداني كالرغبات والميول والاتجاهات والمعتقدات والعادات والحاجات والدوافع، ومن هذه الميزات: أن

القيم إنسانية؛ تخص بني البشر دون غيرهم وهذا ما يميزها عن الحاجات، وأن القيم غير مرتبطة بزمان معين وهي بهذا تختلف عن الميول والرغبات التي ترتبط بالزمان الحاضر فقط، كما أن القيم معيارية فمن خلالها نستطيع إصدار الأحكام على السلوك الإنساني، وهي مكتسبة يتعلمها الفرد من خلال البيئة وليست وراثية، ويمكن التفريق بين القيمة والدافع بأن القيمة واجبة ومطلقة، بينما الدافع إرادة شخصية (الزبود، 2006؛ الآغا، 2010).

ويضيف شوارتز (Schwartz, 2012) أن القيم تتميز عن المعايير والاتجاهات والمواقف بأنها تتجاوز الأماكن والحالات المحددة، فمن يمتلك قيم الصدق والطاعة يستخدمها في كل مكان ومع الأصدقاء أو الغرباء؛ بعكس الاتجاهات والمواقف التي تعكس حالات محددة، كما أن سلوك الفرد نابع من عدة قيم وليس من قيمة واحدة؛ فسعي الفرد للعلم نابع عن قيم دينية وقيمة تحقيق الذات وقيمة حب مساعدة الآخرين على سبيل المثال، لذلك فالسلوك يظهر كنتيجة لخليط القيم التي يتبناها الفرد.

خصائص عامة تشترك بها القيم

للقيم سمات مشتركة كأنها تساعد الفرد في تحديد أهدافه وغاياته ووسائل تحقيقها لذلك يجب أن يختار الفرد قيمه بحرية من بين مجموعة بدائل كي تكون عزيزة عليه ويتخذها نمطاً لحياته، وليس من الضروري أن يكون التعبير عن القيم بشكل صريح إذ يمكن أن يعبر عن قيمه بشكل ضمني فقط، ومن الجدير ذكره أن معظم الناس يشتركون تقريباً بمجموعة من القيم؛ إلا أنهم مختلفون في درجة تفضيلهم لها، وتتحدد قيم المجتمع من خلال عناصره وثقافته وظواهره المختلفة، ويستمد الإنسان قيمه من تصور أو فلسفة أو عقيدة دينية، وأخيراً فالقيم لا تنشأ من فراغ بل هي نتاج اجتماعي منبثق عن جماعة من الناس (حمتمو، 2009؛ البزم، 2010؛ الهندي، 2001؛ السيد، 2005؛ المزين، 2009).

مكونات القيم

تتكون القيم من ثلاثة عناصر أو مستويات تتحد مع بعضها لتشكل النسق القيمي لدى الأفراد، وهذه المكونات هي: المكون المعرفي والمكون الوجداني والمكون السلوكي، فالمستوى

المعرفي يقضي بالتعرف على القيمة وإدراك معناها ومعياره الاختيار، وبعد أن يتم اختيار القيمة تنتقل القيمة إلى المستوى الوجداني ومعياره التقدير والشعور بالسعادة لاختيار القيمة وإعلان التمسك بها، أما المستوى السلوكي الفعلي فيقضي بترجمة القيمة إلى حيز التطبيق والممارسة في الحياة اليومية، وبذلك يكون قد تحدد النسق القيمي للأفراد وبالتالي إنتاج النظام القيمي للمجتمع (الزيادات وقطاوي، 2010).

وظائف القيم وأهميتها

ويمكن تبيان أهمية القيم ووظائفها على مستويين الفردي والاجتماعي، فعلى المستوى الفردي أنها توجه سلوك الإنسان للخير والحب والإحسان؛ لأنها معايير يحكم بها الإنسان على تصرفاته، وبما أن القيم خيرة فالسلوك المحتكم إليها سيكون خيراً بالتأكيد، والقيم هي جوهر الإنسان وأساس وجوده، وبها يكون الإنسان إنساناً وبدونها يفقد إنسانيته، ووراء كل إنسان ناجح قيم يؤمن بها كقيم الصبر والإخلاص والجد، أما على المستوى المجتمعي فتكمن وظيفة القيم بأنها تحفظ للمجتمع بقاءه واستمراريته، حيث إن معايير بقاء المجتمعات لا تتحدد فقط بالمعايير المادية وإنما بما تمتلكه من قيم وأخلاق، وكذلك هي تحفظ للمجتمع هويته وتميزه وتحفظه من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة (حمودة، 2009؛ الآغا، 2010؛ حمتو، 2009؛ الجلال، 2005).

مصادر القيم

تأتي القيم من عدة مصادر كالدين؛ إذ يعتبره البعض المصدر الوحيد للقيم بناءً على قوله تعالى: "ما فرطنا في الكتاب من شيء" (الأنعام: 38) وأن الأديان نظمت جميع مناحي حياة الإنسان ونشاطه بناءً على قواعد وأسس، والمصدر الثاني للقيم هو العقل البشري، إذ يستطيع الفرد من خلال ما يمتلكه من قدرات عقلية تحليل المواقف والوصول إلى الطريق الصحيح بموضوعية دون اعتبار للأهواء الذاتية، كما ويعد المجتمع مصدراً من مصادر القيم لأن القيم بالأساس عبارة عن نتاج اجتماعي وتوجد في كل المجتمعات قديمها وحديثها، ويرى البعض أن

الفرد أيضاً هو مصدر من مصادر القيم عن طريق تحديده الصواب من الخطأ والجميل من القبيح وهو الذي يعطي المعنى للقيمة حين يلتزم بها ويحترمها، وتعتبر الثقافة مصدراً من مصادر القيم وتتمثل بخبرات الفرد والتغيرات والتطورات في المعرفة الإنسانية (أحمد، 2008).

تصنيفات القيم

صنفت القيم بناءً على عدة أسس منها:

- تصنيفها حسب المحتوى وقسمت الى: قيم نظرية (وتعني اهتمام الفرد الزائد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف)، وقيم اقتصادية (وتعني الاهتمامات العملية للفرد ذات الفائدة والثروة والعمل، وتضبط النشاط الاقتصادي داخل المجتمع)، وقيم جمالية (وتعني اهتمام الفرد بكل ما هو جميل من حيث الشكل والانسجام)، قيم سياسية (وتعني اهتمامات الفرد بالسلطة والنفوذ والعمل السياسي)، وقيم اجتماعية (وتعني اهتمام الفرد بالناس والتضحية من أجلهم)، وقيم دينية (وتعبر عن اهتمام الفرد بالمسائل الدينية ومعرفة ما وراء الطبيعة)، وقيم فردية (وهي التي تصف سلوك الفرد وتعكس شخصيته)، وقيم أسرية (وهي التي تصف وتنظم العلاقات بين أفراد الأسرة، وقيم اجتماعية (وهي تحكم سلوك الأفراد داخل المجتمع وتحكم علاقتهم مع بعضهم البعض وتميز كل مجتمع عن غيره من المجتمعات)، والقيم التربوية (وهي القيم التي يسعى المربون والأهل الى غرسها في أبنائهم وتربيتهم عليها)، والقيم السياسية (وهي القيم التي تحكم وتنظم علاقة الحاكم بالمحكوم وعلاقة الأفراد بالدولة والنظام الحاكم)، (الزيود، 2006، العجومي، 2012).

- تصنيفها على أساس المقصد إلى قيم وسائلية: وعندها تكون القيم وسيلة لتحقيق غاية عليا أبعد منها؛ مثل قيمة الحفاظ على الصحة من أجل تحقيق غاية أسمى وهي القدرة على أداء العبادات (العجومي، 2012)، وهناك قيم غائية وتعني أن تكون القيمة غاية (هدف) في حد ذاتها؛ مثل الإخلاص (البزم، 2010).

- تصنيفها على أساس الوضوح: فهناك قيم ظاهرة (صريحة) وهي التي يعبر عنها الفرد علانية بالكلام، وقد تكون القيم المعبر عنها بالكلام غير صادقة، إذ أن العبرة بالسلوك

والتطبيق الفعلي للقيمة، فمثلاً لا يكفي أن يقول الشخص بأنه وطني بل يجب أن تترجم هذه القيمة بالدفاع عن الوطن والتضحية من أجله، وبالمقابل إذا رأينا شخص يبذل نفسه من أجل وطنه سنقول أن القيم الوطنية هي الفضلى عنده حتى لو لم يعلن عن ذلك بالكلام (الدباغ وحاتم، 2012)، وهناك قيم ضمنية؛ وهي تلك التي يستدل عليها من الميول والاتجاهات والاختيارات (حمتو، 2009).

منظومة القيم الأخلاقية

تعرف القيم الأخلاقية بأنها المبادئ والأحكام والمعايير التي مصدرها الدين والتقاليد الموروثة والعادات الاجتماعية والعرف المألوف بين الناس، ويؤمن بها الفرد إيماناً نابعاً من الفهم والاقتناع، أو هي عبارة عن تنظيمات نفسية داخل الفرد، مصدرها البيئة الاجتماعية والخبرة الإنسانية، وتظهر عند الفرد على شكل سلوك سوي أو ألفاظ أو مشاعر، وبناء عليها يتمسك الفرد بكل ما هو خير وينبذ كل ما هو شر، ومن الأمثلة عليها: الصدق، التواضع، الوفاء، الأمانة، التسامح، العدل والإحسان، الوفاء بالعهود، التعاون على الحق، الإيثار، الرحمة، الحياء، العفو والصفح، الصبر، الشجاعة، القناعة وغيرها مما يجب أن يتحلى بها الفرد المسلم ابتغاء مرضاة الله وتكون مصدر الشعور بالمسؤولية والالتزام (حمتو، 2009؛ مرتجي، 2004؛ علي، 2015).

تحظى القيم الأخلاقية باهتمام يفوق باقي تصنيفات القيم الأخرى، نظراً لدورها البارز في ضبط سلوك الفرد وتوجيه سلوكه، كذلك فهي تحفظ الإنسان من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي، علاوة على ذلك فإنّ تمسك الفرد بالقيم الأخلاقية سيجعله محل محبة الآخرين وثقتهم، هذا على صعيد الأفراد أما على الصعيد المجتمعي؛ فالقيم ضرورية لتحقيق تماسك المجتمع ونهضته وقوته، وتساعد المجتمع على مواجهة التغيرات والتطورات، وهي تضمن الاختيارات السليمة التي تسهل حياة الناس وتؤدي إلى استمرار المجتمع وحفظه (المزين، 2009).

منظومة القيم السياسية

وهي القيم التي ترتبط بالنشاط السياسي والحكم والسيطرة وتنظم العلاقة بين الحاكم والمحكوم، وتجعل الفرد يعتز بلغته ووطنه وقوميته ويدافع عنها، وتسعى القيم السياسية الى إعداد المواطن الصالح الذي يحافظ على مصالح مجتمعه ووطنه ويناضل من أجله، ويقدر رموزه، ويتميز الأفراد الذين تسود عندهم هذه القيم بأنهم يميلون للحصول على القوة ويحبون التحكم والسيطرة بالأشياء أو الأشخاص، وأنهم قادة في مجالات الحياة المختلفة، ويستخدمها الإنسان في إدارة شؤون حياته من خلال إتباع تعاليم الله، فيعرف الإنسان حقوقه وواجباته، ويؤثر مصلحة الوطن والمجتمع على نفسه، ويدافع عن الحق بوعي وعقيدة قوية، ومن الأمثلة على القيم السياسية: الانتماء للأمة العربية، الانتماء للوطن، المساواة، الوحدة، الحرية، التضامن، الولاء للوطن، التمسك بالهوية الوطنية، الشعور بالمسؤولية، الشورى، حب الوطن، الفخر بالوطن، طاعة أوامر القائد (البزم، 2010؛ الآغا، 2010).

وتلعب القيم السياسية دوراً هاماً في تشكيل شخصية الفرد التربوية إذ أنها تساعد على فهم طبيعة العالم من حوله وتعمل على إصلاح الفرد اجتماعياً وسلوكياً، مما يهيئ الفرد ليصبح عضواً فاعلاً في مجتمعه، وجعله يقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، والقيم السياسية كالانتماء مثلاً تجعل الفرد يتمسك بوطنه ويقدم له الحب والعطاء والتضحية لأجله (حمتمو، 2009).

طرق اكتساب القيم

هناك طرق وأساليب عدة لإكساب المتعلم القيم وترسيخها في عقله ووجدانه وسلوكه، منها: **أسلوب القدوة** ويعني اكتساب القيم من خلال محاكاة القدوة وملاحظة المتعلمون للقيمة وميلهم الى محاكاتها، والقدوة تكون في هذه الحالة إما المعلم أو الأب أو نموذج في كتب التاريخ والسير والأدب، وهناك **أسلوب القصة**، إذ تسهم القصة في شد الانتباه والتركيز في الموقف التعليمي؛ لما للقصة من سحر بديع وتأثير في نفس المتعلم وعقله، وبالتالي لها فعلها وتأثيرها في غرس القيم، وبإمكان المعلم عرض قصص تتناول مواضيع العدل والرحمة والاحترام وغيرها،

وكذلك يمكن إكساب المتعلم القيم من خلال **طريقة الحوار والمناقشة**، كأن يطرح المعلم قيمة معينة، كالصدق مثلاً وفتح باب النقاش مع طلبته حول مفهوم الصدق وأهميته ودوره في حياة الإنسان، يتضح مما سبق دور المعلم الكبير في إكساب القيم للمتعلم، وفي المقابل هناك **طريقة الاختيار الذاتي والعقلاني للقيمة**، وتعني اكتساب القيمة تدريجياً من خلال تفكير الفرد وتقويمه للقيم التي سيختارها، وهناك **الطريقة العملية** وتعني اكتساب القيم من خلال الخبرات المنظمة التي يمر بها المتعلم والتي تنظم عن طريق المدرسة والمنهاج (حسين، 2010).

المناهج واكتساب القيم

يعرّف المنهاج بأنه كافة الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية، وكل الخبرات التي يمر بها الطلبة في المرحلة الدراسية والتي يخطط لها من قبل المدرسة، ويكون التعلم على شكل تغير ايجابي في سلوك الطلبة، أو إكسابهم سلوكيات جديدة بشرط إتمامهم وممارستهم لجميع الأنشطة المطلوبة منهم، أما الكتاب المدرسي فهو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج، ويتكون الكتاب المدرسي من مجموعة عناصر هي: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، وذلك بما يتوافق مع أهداف العملية التعليمية المحددة مسبقاً (مرعي والحيلة، 2000؛ هندي، 2009).

وتعتبر المناهج الدراسية إحدى طرق اكتساب القيم وتعليمها، انطلاقاً من أنّ عملية التربية في جوهرها عملية قيمية، ويقع ضمن أهدافها غرس القيم وتنميتها لدى المتعلم وإنشاء المواطن الصالح، والمناهج الدراسية هي ترجمة حقيقية لأهداف التربية وأنّ أهداف أي مادة دراسية لا تختلف عن الأهداف العامة للتربية، لذلك فالمناهج هي وسيلة لتحقيق أهداف التربية، ومن هنا يبرز دور المنهاج المدرسي في غرس القيم وتنميتها لدى المتعلمين لأنه أداة توجيه وإرشاد وتعليم، وقد أثبتت الدراسات أنّ الجوانب الأخلاقية التي يهتم بها المنهاج ويوضحها تؤثر في تصرفات الطلبة وأخلاقهم (العجرمي، 2012؛ الآغا، 2010؛ شفيق والريشاوي، 2008).

وبشكل خاص يقع على عاتق مواد الدراسات الاجتماعية مسؤولية كبيرة في تنمية القيم والاتجاهات الاجتماعية والأنماط السلوكية المرغوب فيها؛ وذلك من خلال الخبرات التعليمية

التي تقدمها، والقيم الموجودة بها، ويمكن غرس العديد من القيم من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية: كقيمة تقدير التراث الاجتماعي والمحافظة على الصالح منه، وقيمة احترام إسهامات الآخرين قديماً وحديثاً، وقيمة التعاون بين أفراد الأسرة وفي المدرسة، وتقدير دور الأخلاق والقيم الروحية في حياة الإنسان، وتنمية اتجاهات الفرد نحو العلم باعتباره طريقة للحياة من خلال اتباع المنهج العلمي في التفكير ومعالجة قضايا الحياة ومشكلاتها، والدعوة إلى محاربة الاستعمار والاستغلال والتفرقة العنصرية بكافة أشكالها وغيرها من القيم (العسالي والبيطار، 2008؛ سعيد وعبد الله، 2008).

كما وتسهم الدراسات الاجتماعية في غرس العديد من القيم من خلال تناولها لمواضيع تاريخية وجغرافية ووطنية، فمثلاً يمكن تنمية القيم السياسية والوطنية من خلال التطرق الى حركات التحرر ومقاومة الاستعمار وتجارب الشعوب في حركات التحرر، وكذلك يمكن أن يكتسب المتعلمون القيم الأخلاقية من خلال الحديث عن نماذج مشرقة في التاريخ الإسلامي، وبالإمكان تدريس المتعلمين أيضاً القيم الاقتصادية والاجتماعية من خلال الحديث عن الإمكانات الاقتصادية الطبيعية والبشرية في مادة الجغرافيا، ولا نبالغ إذ قلنا أن مناهج الدراسات الاجتماعية تنمي وتكسب المتعلم جميع أنواع القيم، أما بالنسبة لأهداف مناهج الدراسات الاجتماعية فهي تركز أيضاً على المعرفة وتنمية القدرات والمهارات وتنمية القيم والعمل على تحقيق أهداف المجتمع وإشباع حاجات الفرد، ومن الأمثلة على القيم التي تسعى كتب الدراسات الاجتماعية لتنميتها هي القيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية والسياسية والاقتصادية والعسكرية والثقافية والذاتية والأمنية والإدارية التنظيمية (عطوة، 2009؛ لطفي، 1991).

وعلى الرغم من ذلك فهناك صعوبات تواجه عملية تدريس القيم وغرسها في نفوس الطلبة، منها: إغفال المعلم للقيم الواردة في الدرس أو تعرضه لها بصورة عفوية غير مقصودة وغير كافية وغير مخطط لها، كأن يقوم المعلم بالتخطيط لدرس يحمل في طياته صوراً لقيم أخلاقية على أنه درس معرفي فقط، وكذلك عدم التركيز على ذكر القيم بشكل صريح في المناهج الدراسية فتزد بشكل ضمني يفهم من خلال النص وهنا يقع على عاتق المعلم التنبيه لهذه

الضمنية في ذكر القيم واستخلاصها والتخطيط جيداً لتدريسها، وأيضاً قد يعتقد المعلم أن القيم تقع خارج نطاق عمله ومسؤولياته التدريسية أو كأن ينظر للقيم على أنها موضوع معقد لا يمكن إكسابه للمتعلمين وتعزيزه في نفوسهم (الجلاد، 2005).

دور منهاج التاريخ في تنمية القيم الأخلاقية والسياسية

ويقصد بعلم التاريخ أنه فرع من فروع المعرفة، الذي يدرس الماضي وأحداثه ويتحقق منها، وتدوينها حسب تسلسلها الزمني بما في ذلك الوقائع والأحداث السابقة وأحوال الأمم الماضية التي عاشت على مسرح الحياة دراسة تحدد الزمان والمكان لوقوع الحدث كأن يتم التعريف بمعركة أو التعريف بإمام أو عالم أو قائد أو خليفة والتعرف على تواريخ وفياتهم، ويتم دراسة هذه الأحداث في ضوء تفسيرها والربط بينها وبين أسبابها وكيفية حدوثها ونتائجها وتأثيرها على مجرى الحياة (أبودية، 2011؛ مريزق والفقير، 2008).

وقد يخيّل لنا أن التاريخ يمثل جميع الماضي بكل ما حصل به من مجريات وأحداث، وهو بهذا المعنى مرادف لكلمة الماضي، ولكن التمعن في هذه العبارة يكشف أمراً هاماً؛ ألا وهو أن ليس بالضرورة أن يكون قد تم تدوين كل ما جاء في الماضي من أحداث؛ فالتاريخ ليس سوى مجموعة فرعية من الماضي، ودراسة التاريخ هي دراسة ذلك الجزء الذي وصلنا من الماضي بموضوعية تامة قدر الإمكان (Milton, 2008).

وتحدّث ابن خلدون في مقدمة كتابه "العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر" عن فضائل علم التاريخ؛ حيث قال: "إعلم أن فن التاريخ؛ فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية، إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياستهم، حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه في أحوال الدين والدنيا، فهم محتاج إلى مأخذ متعددة، ومعارف متنوعة، وحسن نظر وثبّت، يُفضيان بصاحبها إلى الحق ويُنكبان به عن المزالات والمغالط" (ابن خلدون، 2004: ص 92).

وتكمن أهمية علم التاريخ في الحقائق التاريخية التي لعبت دوراً كبيراً في نقل كل ألوان المعارف والعلوم السابقة من علوم دينية وعلوم دنيوية وحديث وتفسير وطبيعة وكيمياء وفلك وجغرافيا ورياضيات وساهم التاريخ ومصادره في وصول هذه المعلومات الى الوقت الحاضر رغم الفترة الزمنية الطويلة، ولا يخفى دور التاريخ في تخليد أسماء المبدعين في كل علم وفن والقادة البارزين والمستكشفين الذين تركوا بصمه لا تمحى من كل أنحاء العالم، فكان حافزاً ودافعاً للكثيرين؛ أن ينتهجوا المنهج نفسه من خلال التعرف على سيرة هؤلاء العظماء (الغول، 2010).

وبالتالي هو عامل أساسي في الوعي الإنساني، ولا يقتصر دور التاريخ على كونه سجلاً للخبرات البشرية الماضية، بل يمكن أن يشكل فائدة حقيقية للإنسان في حاضره ومستقبله؛ من خلال استخلاص العبر والدروس من المشكلات والأزمات التي مر بها في الماضي، فمن لم يفهم ماضيه لن يفهم حاضره ولا يستطيع بناء مستقبله على خطى واثقة، ويمكن استخلاص العبر من دراسة التاريخ بطريقة القياس التاريخي؛ فعلى سبيل المثال: حقق العرب والمسلمون النصر على الصليبيين بالوحدة، وعليه فإن الوحدة هي طريق النصر على الاحتلال الصهيوني (عبيدات وطوالبه، 2013؛ فوزي، 1988).

وهناك ثلاثة مناهج لدراسة التاريخ: فهناك **النظرية المثالية** التي ترى أن التاريخ ليس فقط سرد للأحداث الماضية، وإنما الوقوف على ما تعنيه تلك الأحداث وربطها مع بعضها البعض، لذلك يجب توخي الموضوعية وعدم التحيز في تقديم التفسيرات، أما النهج الثاني فهو القيام بوصف الأحداث التاريخية في سياق الماضي، واحترام استقلالية الماضي وقيمه، ويُدعى **بالتاريخية**، ومن عيوبه أنه يحد من الاستفادة من أخطاء الماضي وأخذ العبر، والنهج الثالث لدراسة التاريخ هو **النسبية**؛ ويعني الاعتقاد بأنه لا يوجد حقيقة مطلقة، وأن جميع وجهات النظر صحيحة مع وجود بعض التحفظ على وجهات النظر هذه والتمييز بينها وبين الآراء الشخصية (Milton, 2008).

كيف يمكن تنمية القيم من خلال منهاج التاريخ؟

يهدف تعليم التاريخ إلى تحقيق ثلاثة أهداف مترابطة تتمثل بتشكيل هوية وطنية لحفظ الولاء للوطن، ودعم الاعتماد المتبادل بين الدول، والاهتمام بالقيم الأخلاقية والعمل على تشكيل أخلاقيات الفرد (مسعود، 2013).

وبما أن تعليم القيم يحتاج إلى وجود قدوة حسنة كالوالدين أو المعلم، فقد تكون القدوة في عرض نماذج من التاريخ الإنساني الراقى، والشخصيات التاريخية القيادية والعلمية والدينية العظيمة، وهي التي تتواجد في مناهج التاريخ بشكل كبير، مما يسهم في تنمية القيم الأخلاقية، ويمكن تنمية القيم السياسية في منهاج التاريخ، كقيمة الانتماء للوطن؛ وذلك من خلال إبراز المقومات الثقافية والحضارية للوطن، والتعرف على الشخصيات الوطنية، وإبراز جهودهم العلمية والثقافية والسياسية والاقتصادية في الدفاع عن أرض الوطن ضد الاستعمار والاستغلال، وأيضاً من خلال التعرف على مراحل التطور التاريخي التي مر بها الوطن، واحترام تراثه التاريخي، وتعزيز انتماء المتعلم للأمة العربية والإسلامية (الجلاد، 2005، حكيمة، 2011).

وتتطرق الأحداث التاريخية إلى قيم كامنة تفهم من خلال النص، كأن يقال: إن صمود العرب والمسلمين ووحدةهم أمام الغزاة الطامعين أدى إلى انتصارهم، فهذا يبين أهمية الوحدة والصمود في تحقيق النصر والتحرير، وكذلك فإن محاولة التأكيد على مواقف تاريخية معينة للأفراد والجماعات يكون هدفه تكوين أنماط سلوكية إيجابية لدى الناشئة، وبالتالي يتم انتقاء المعرفة التي تعبر عن تطلعات الأمة ورؤيتها المستقبلية الحقيقية، فعند التركيز على دور القادة والأبطال لا يقتصر الهدف من ذلك على إنصافهم وتسليط الضوء عليهم وحسب؛ وإنما من أجل جعلهم نماذج يحتذى بها (فوزي، 1988).

فتدريس التاريخ بعيداً عن اعتباره سرداً للأحداث والحقائق فقط من ناحية، والاهتمام بتفسير هذه الحقائق وربطها بالعقائد والتصورات والأفكار، والتدريب على التفكير المنظم من ناحية أخرى، ينمي لدى المتعلمين الشعور بالمسؤولية تجاه مجتمعهم، وتشجعهم على الاجتهاد والمثابرة، وحب العمل والبذل والعطاء والتضحية من أجل الوطن (الحربي، 2009).

الأنماط المعرفية

يتشكل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية من مجموعة عناصر هي: المفاهيم والحقائق والتعميمات والإجراءات، وفيما يلي توضيح لكل منها:

يطلق اسم المفهوم على مجموعة الأشياء أو الرموز أو الحوادث الخاصة، التي تشترك فيما بينها بصفات وخصائص معينة، يمكن تجميعها معاً والإشارة إليها باسم أو لقب معين، وتساعد المفاهيم المتعلم على تذكر ما تعلمه، وتقلل من النسيان والحاجة إلى إعادة التعلم، كما وتسهم في بناء مناهج دراسية متتابعة ومتراصة للمراحل التعليمية المختلفة، بينما يقصد بالحقائق المعلومات أو الملاحظات أو النتائج، وتكون قابلة للبرهان على صحتها، وتعتبر المواد الاجتماعية من أهم المواد الدراسية التي تحوي كثيراً من الحقائق، التي تتعلق بالظواهر الطبيعية أو النواحي الاقتصادية، أو الظروف السياسية والاجتماعية، أو بأسماء الدول والعواصم والمعارك ومواطن الحضارات القديمة.. الخ، بينما تعرف التعميمات على أنها جمل صحيحة علمياً لها صفة الشمول، وإمكانية التطبيق على مجتمع الأشياء أو الأحداث أو الظواهر المرتبطة بمبدأ معين، والتعميم (المبدأ) يشبه الحقيقة من حيث أنهما جمل خبرية صحيحة علمياً أما الاختلاف بينهما فيكون في كون الحقيقة مجزأة وخاصة بينما التعميم عام لا يرتبط بحادث أو شيء معين، فهو يمتلك صفة الشمول والتطبيق الواسع على أكثر من موقف أو حالة، ويقصد بالإجراءات المهارات أو الآلية أو الخطوات التي يؤدي أداؤها بتسلسل معين إلى تحقيق الهدف المنشود، ويتم التعرف على كيفية أداء الإجراء نظرياً ثم تطبيق خطواته بشكل عملي (النعيمات، 2008؛ إبراهيم، 1996؛ زيتون، 1996؛ دروزة، 2006).

الدراسات السابقة

وقسمت إلى قسمين: دراسات عربية ودراسات أجنبية، متعلقة بموضوع الدراسة وإجراءاتها، وتبعها تعقيب يبين أبرز النقاط فيها، ثم توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، وكذلك كيف تم الاستفادة منها، وفيما يلي عرض الدراسات العربية، تليها الدراسات الأجنبية، ثم التعقيب عليهما:

أولاً: الدراسات العربية

اطلعت الباحثة على دراسات سابقة متعلقة بموضوع الدراسة ومجالها، وتم تسليط الضوء على الدراسات التي تناولت تحليل كتب الدراسات الاجتماعية، في ضوء القيم أو في ضوء الأنماط المعرفية فقط، وقُسمت على الشكل الآتي، ورُتبت من الأحدث إلى الأقدم:

دراسات تناولت مناهج الدراسات الاجتماعية والقيم

ومن هنا دراسة فروي(2014) التي هدفت إلى التعرف على مدى تضمين كتاب التاريخ للسنة الرابعة متوسط في الجزائر لقيم الهوية الوطنية بأبعادها الثلاثة (الإسلام - العروبة - الأمازيغية) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تحليل المحتوى من خلال اتخاذ الكلمة كوحدة تحليل وعد الكلمات التي تخص البعد الإسلامي وهي: (كالإسلام وإسلامي وإسلامية ومساجد ودين مسلمين أو مسلم)، أما الكلمات التي اعتمدتها الباحثة لحساب البعد العربي هي: (عروبة، عربي عربية اللغة، العرب)، أما الكلمة التي استخدمت لحساب البعد الأمازيغي فكانت (الأمازيغية)، وشكلت هذه الكلمات أداة الدراسة، بينما تمثلت عينة الدراسة بكتاب التاريخ للسنة الرابعة متوسط من التعليم المتوسط والمعتمد في التدريس في دولة الجزائر لسنة(2013/2014)، والذي تم تأليفه سنة (2006)، وبحساب التكرارات والنسب المئوية توصلت الباحثة الى النتائج التالية: أن كتاب التاريخ تضمن الكلمات الدالة على قيم الهوية ذات البعد الإسلامي بنسبة كبيرة، أن كتاب التاريخ قد تضمن الكلمات الدالة على قيم الهوية الوطنية ذات البعد العربي بنسبة أقل من الأولى، وأخيراً أن كتاب التاريخ لا يحتوي على الكلمات الدالة على البعد الأمازيغي للهوية الوطنية بنسبة كافية، هذا ما فسرتة الباحثة بأن الأمازيغ اندمجوا مع العرب المسلمين وأصبحت لهم هوية إسلامية عربية.

كما وبحث دراسة مسعود(2013) في كيفية إنشاء تصور مقترح لمناهج التاريخ للمرحلة الثانوية في مصر من أجل تنمية الانتماء والولاء الوطني في ضوء تحديات العولمة، وهدفت الدراسة الى تحديد المرتكزات الرئيسية التي تعتمد عليها العولمة وتأثيرها على الهوية والانتماء والولاء، وتحديد مخاطر العولمة على الهوية والانتماء والولاء الوطني، وكذلك التعرف

على السبل الكفيلة بتحقيق الانتماء والولاء الوطني في ظل العولمة، وتمثلت عينة الدراسة بمحتوى كتاب التاريخ المقرر على طلاب الصف الأول ثانوي وطلاب الثانوية العامة للعام الدراسي (2008-2009)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة بكتاب التاريخ للمرحلة الثانوية، وتم التحليل في ضوء خمسة توجهات: التوجه المصري (كل ما يدعم الانتماء لمصر) والتوجه العربي (كل ما يدعم الانتماء للوطن العربي) والتوجه الإسلامي (كل ما يدعم الانتساب للأمة الإسلامية)، والتوجه العالمي (كل ما يدعم الانتماء العالمي الإنساني)، والتوجه العام (تناول مواضيع لقضايا إنسانية عامة)، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: كتاب التاريخ للصف الأول ثانوي لم يراع التوازن بين التوجهات الخمسة بحيث كانت على الترتيب التالي من الأكثر الى الأقل (التوجه المصري، التوجه العربي، التوجه العام، التوجه العالمي وأخيرا التوجه الإسلامي)، بينما وردت بنسب متقاربة في كتاب التاريخ للمرحلة الثانوية العامة وهي مرتبة كالتالي من الأكثر الى الأقل (التوجه العربي، التوجه المصري، التوجه الإسلامي، التوجه العام، التوجه العالمي)، كذلك وجد الباحث أن المنهاج لا يشجع الطلبة على الفهم والنقاش، وتركيز المعلمون على سرد المادة الدراسية وتلخيصها للطلاب من أجل حفظها بما يتوافق مع نظام الامتحانات، ووجد الباحث أيضاً أنه لم يتم عرض التاريخ الإسلامي بالصورة التي تبرز مفاهيم الاعتزاز بالأمة الإسلامية وتنمية الولاء لها، أما عن التصور الذي قام الباحث بإنشائه فقد شمل على العناصر التالية: (الأهداف وتضمنت أهداف لترسيخ الانتماء للوطن العربي والإسلامي، ومحتوى يدعم تلك الأهداف، من خلال الحديث عن تاريخ شبه الجزيرة العربية وتاريخ الحضارة الإسلامية، وتاريخ مصر وحياة الرسول عليه الصلاة والسلام، وحضارات العالم و أيضاً شمل التقويم بوسائله المتنوعة، وطرق التدريس والوسائل والأنشطة).

أما دراسة العجرمي (2012) فقد هدفت الى تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، وذلك من خلال تحديد القيم الموجودة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، بحيث تم تصنيفها الى (قيم دينية، قيم أخلاقية، قيم اجتماعية، قيم جمالية، قيم سياسية والوطنية والقيم العلمية)، ثم معرفة مدى ملائمة هذه القيم لتلاميذ الصف الرابع، واستخدمت

الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية وكتب التربية الاجتماعية (التربية الوطنية، التربية المدنية) وكتب مبحث حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي، وبعد تحليل كتب التربية الإسلامية تبين أن القيم الدينية قد احتلت المرتبة الأولى، يليها القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية ثم القيم الجمالية ثم السياسية والوطنية وأخيرا القيم العلمية، أما عند تحليل كتب التربية الوطنية تبين أن القيم الوطنية والسياسية احتلت المرتبة الأولى يليها القيم الاجتماعية، يليها القيم الدينية، ويليهما القيم العلمية يليها القيم الجمالية وأخيرا القيم الأخلاقية، أما عند تحليل كتب التربية المدنية تبين أن القيم الاجتماعية أعلى المراتب والقيم السياسية والوطنية أدنى المراتب، وعند تحليل كتب مبحث حقوق الإنسان تبين أن قيم الحرية نالت أعلى النسب يليها قيم الكرامة يليها قيم الحياة والمستوى المعيشي اللائق للإنسان يليها قيم التسامح ثم قيم العدالة ثم قيم المساواة يليها قيم الملكية، وأخيرا قيمة المواطنة والمشاركة في الحياة المهنية والسياسية.

وتناولت دراسة مرتجى والرننيسي (2011) تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة، بحيث هدفت الدراسة الى إعداد قائمة بقيم المواطنة المناسبة لمناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء الخصوصية الفلسطينية، ثم تحديد مدى توافر هذه القيم بمحتوى تلك المناهج، وتضمنت القائمة القيم التالية: (الانتماء، حقوق الإنسان، التربية الأخلاقية، التسامح، الوحدة الوطنية، الوعي السياسي، الوعي البيئي، الوعي الصحي، الوعي الاقتصادي، المسؤولية الاجتماعية، الاحتكام للقانون، الانفتاح على الثقافات الأخرى)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ومنهج تحليل المحتوى، تمثلت عينة الدراسة بكتب التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي للعام الدراسي (2009-2010)، وكشفت نتائج الدراسة عن تدني مراعاة محتوى مناهج التربية المدنية لقيم المواطنة لهذه الصفوف، وعدم التوازن في توزيعها حيث كانت حقوق الإنسان والقيم السياسية والمسؤولية الاجتماعية أعلى القيم، وكان لقيم الوعي البيئي والوحدة الوطنية والانفتاح على الثقافات الأخرى النصيب الأقل رغم أهميتها.

وأجرى إسماعيل وسعد الدين (2011) دراسة تحليلية لقيم المواطنة في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع ومنهاج التربية القومية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي في سوريا، وهدفت الدراسة الى التعرف على قيم المواطنة المناسبة لتلاميذ الصفين الرابع والخامس، ثم معرفة مدى توافرها في محتوى هذه الكتب، من خلال تحليل المحتوى في ضوء قائمة قيم المواطنة التي صممها الباحثان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع ومنهاج التربية القومية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي في سوريا، للعام الدراسي (2010)، وشملت قائمة المعايير خمسة مجالات لقيم رئيسة لكل مجال منها عدد من القيم الفرعية، وهذه المجالات هي (المواطنة الوطنية، المواطنة الاجتماعية والأخلاقية، حب العلم وتقديره، الحفاظ على البيئة، الوعي الاقتصادي)، وقد توصلت الدراسة الى درجة تحقيق كل مجال من هذه المجالات؛ فاحتل مجال الحفاظ على البيئة ومجال المواطنة الوطنية المراتب الأولى، ثم مجال الوعي الاقتصادي، ثم مجال المواطنة الاجتماعية والأخلاقية، أما مجال حب العلم وتقديره فقد تحققت كل معاييرها بدرجة منخفضة، مما يعني أنّ مؤلفي هذه المناهج ركزوا على القيم والمفاهيم الوطنية والدفاع عن الوطن وتقدير الأماكن السياحية وتعريف الطلاب بأهمية اقتصاد الوطن، بينما أهملوا القيم الاجتماعية والأخلاقية كالعمل التطوعي على سبيل المثال، على الرغم من ضرورة تركيز مناهج الدراسات الاجتماعية على مثل هذا النوع من القيم، وكذلك أهملوا القيم التي تتحدث عن حب العلم وتقديره.

وفي دراسة لرشدان (2011) هدفت الى بناء تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مطالب الولاء الوطني في مصر، وذلك من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة بمناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة عمدت الباحثة إلى: إنشاء قائمة بالأبعاد المعرفية والوجدانية والمهارية التي تسهم في تنمية الولاء الوطني، حيث بلغ عدد الفقرات (51) فقرة، ثم معرفة مدى توافر هذه الأبعاد في أهداف ومحتوى الكتب قيد الدراسة، والأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، والأهداف

الخاصة بكل صف ومحتوى كل كتاب لهذه الصفوف، وبعد إجراء عملية التحليل في ضوء مطالب الولاء الوطني، قامت الباحثة ببناء تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بناء على نتائج التحليل التي أظهرت ضعفاً في تضمين مطالب الولاء الوطني داخل هذه المناهج، وشمل هذا المقترح أهدافاً عامة، وموضوعات رئيسية، وطرق لتدريس المنهاج، ووسائل وأنشطة تعليمية.

وهدفت دراسة حمتمو (2009) الى تحديد قيم الانتماء والولاء الواجب توافرها في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين للعام الدراسي (2008-2009)، ثم التعرف على مدى توافر هذه القيم في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا، من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة كتب التربية الوطنية المقررة على الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي، وبلغ عددها ثمانية كتب بواقع جزأين لكل كتاب، وقام الباحث ببناء أداة الدراسة بحيث تكونت الصورة النهائية لها من تسعة أبعاد لقيم الانتماء والولاء وهي: (البعد الديني، البعد الوطني، البعد التاريخي، البعد الاجتماعي، البعد المهني، البعد البيئي، البعد الأسري، البعد الثقافي، البعد السياسي) ويتكون كل بعد منها من فقرات فرعية، بحيث تساوي مجتمعة (63) فقرة، ثم قام الباحث بالتحليل في ضوءها، وتوصل الى النتائج التالية: أن الصف الرابع توجد به أعلى نسبة من القيم فكانت (30%)، تلاه الصف الأول بنسبة قيم تساوي (26%)، والصف الثاني جاء في المرتبة الثالثة بنسبة (24%)، والصف الثالث بالمرتبة الرابعة بنسبة (20%)، وأن أكثر القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا هي القيم الثقافية، وأقلها القيم الأسرية.

وفي دراسة شفيق والريشاوي (2008) هدفت الى التعرف على المضامين الوطنية والأخلاقية الموجودة في كتاب التاريخ للصف الخامس الإعدادي في جمهورية العراق، واتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت عينة الدراسة بكتاب التاريخ للصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (2004) وهو بعنوان التاريخ الحديث، وقام الباحثان بتحليل محتوى الكتاب وفق قائمة من المبادئ في المجال الوطني والقومي وتمثلت ب: (حب الوطن والولاء له والوحدة

القومية) والمجال الأخلاقي وتمثلت ب: (العدالة، الالتزام، التضحية والإيثار، الأخلاق، الصدق، الأمانة)، وبعد عملية التحليل واستخراج النسب كان ترتيب وجود هذه المبادئ في الكتاب على الشكل التالي: حب الوطن والولاء له بالمرتبة الأولى، ثم الوحدة القومية، ثم العدالة، ثم الالتزام، ثم التضحية والإيثار، ثم الأخلاق، وأخيراً الصدق والأمانة، إذ لم يحصل على أي تكرارات، أي أن كتاب التاريخ يركز على الجانب السياسي ويهمل الجانب الأخلاقي، فقد أظهرت نتائج البحث من خلال عملية التحليل إن الأفكار الأكثر تكراراً من بين المجال الوطني والقومي والأخلاقي هي الأفكار المتمثلة بحب الوطن والولاء له والوحدة الوطنية، والعدالة، والالتزام، حيث حصلت هذه الأفكار على نسب أعلى من المتوسط العام، أما بالنسبة إلى مجموعة الأفكار والمبادئ الأخلاقية الأخرى مثل: التضحية والإيثار، الأخلاق، الصدق، الأمانة، فلم يكن لها نصيب إلا قليل جداً لا يتناسب مع حجم وموضوعات الكتاب المدرسي، ولا مع المرحلة العمرية للطلبة حيث إنهم بأمرس الحاجة لمثل هذه المبادئ الأخلاقية.

وأجرى حكيم وحنيفة (2005) دراسة بعنوان تقويم مقرر الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في ضوء كل من مبادئ ومفاهيم المسؤولية الوطنية نحو البيئة وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى التزام مقرر الاجتماعيات للمرحلة الثانوية ببناء محتوى على أساس مبادئ ومفاهيم المسؤولية الوطنية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ومنهج تحليل المحتوى، وتمثلت عينة الدراسة بكتب التربية الوطنية والتاريخ والجغرافيا للصفوف أول ثانوي وثاني ثانوي وثالث ثانوي، وأجرى الباحثان التقويم في ضوء سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وفي ضوء قائمة المعايير التي قاما بإعدادها، وتكونت أداة الدراسة من قائمة مكونة من ستة محاور تصف مكونات المسؤولية الوطنية، وكانت على الشكل التالي: (الولاء للأسرة، الولاء للمجتمع الكبير، الولاء للمجتمع المحلي، الولاء المهني، الولاء السياسي، الولاء الاقتصادي) وبلغ عدد المعايير (35) معياراً، ومن خلال تحليل المحتوى في ضوء سياسة التعليم في المملكة اتضح للباحثين أن هناك فجوة بين المحتوى وهذه السياسة، فقد تضمنت سياسة التعليم في المملكة ضرورة غرس وإكساب الطلاب مبادئ ومفاهيم المسؤولية الوطنية؛ وتحليل الأنشطة التي تضمنها المحتوى وجد أنها لا تقفي بالغرض، أما

التقويم من خلال قائمة المعايير فاتضح أن هناك معايير تحققت وأخرى لم تتحقق في مقرر الاجتماعيات للصفوف الثلاثة.

وأجرى مبارك (1994) دراسة تحليلية تقويمية للمضمون الاجتماعي في مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية، بحيث هدفت الدراسة الى معرفة مدى احتواء منهاج التاريخ بالمرحلة الثانوية على أبعاد المضمون الاجتماعي، وتم اعتماد نسب معيارية لوزن المضمون الاجتماعي والمضمون السياسي الواجب توافره في مناهج التاريخ ومن خلال استطلاع رأي المحكمين فكانت النتيجة ما نسبته (30%) من منهاج التاريخ للمضمون السياسي ونسبة (70%) للمضمون الاجتماعي، تم تحديد أبعاد المضمون الاجتماعي وتحليله من وجهة نظر المختصين وتمثلت أبعاد المضمون الاجتماعي بالنظام السياسي، النظام الاقتصادي، الحياة الاجتماعية، الحياة الثقافية، ومشكلات المجتمع وحدد المختصين النسبة الواجب توافرها في المحتوى لكل منها وكانت كالآتي: (15%، 15%، 30%، 20%، 20%) على الترتيب، ثم معرفة درجة التوازن بين المضمون السياسي والمضمون الاجتماعي في مناهج التاريخ للمرحلة الثانوية من خلال عملية التحليل وإيجاد الفرق بين الوزن النسبي الذي حدده المختصين والوزن النسبي الذي ظهر في التحليل، واتبع الباحث منهج تحليل المحتوى، وتمثلت عينة البحث بكتاب التاريخ للصف الثاني ثانوي الأدبي للعام الدراسي (1989) وتمثلت نتائج الدراسة بالآتي: كان الوزن النسبي للمضمون السياسي في التحليل يساوي (83.6%) بينما من وجهة نظر الخبراء كان (30%) والوزن النسبي للمضمون الاجتماعي في عملية التحليل هو (16.4%) بينما من وجهة نظر الخبراء كان (70%) وهذا يظهر خلل كبير في المحتوى، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لجميع أبعاد المضمون الاجتماعي بين المحكمين والمحللين لصالح المحكمين مما يدل على وجود خلل أيضاً.

دراسات تناولت مناهج الدراسات الاجتماعية والأنماط المعرفية

وأبرزها دراسة العسالي والبيطار (2008) إذ هدفت الى التحقق من مدى التوازن بين الأنماط المعرفية المختلفة (الإجراءات، المفاهيم، التعميمات، الحقائق) في محتوى مادتي التاريخ

والتربية الوطنية للصف السابع الأساسي للعام الدراسي (2007/2008) في المنهاج الفلسطيني، وكذلك التحقق من مدى ملائمة مستوى محتوى مادتي التاريخ والتربية الوطنية للمستوى العقلي لطلبة الصف السابع (وفق نظرية بياجيه)، وأيضاً التعرف على مقدار التكامل ما بين موضوعات محتوى المادتين (التاريخ والتربية الوطنية)، وقد تم استخدام منهج تحليل المحتوى واستخدمت الباحثتان التحليل النوعي لمضمون محتوى منهاج مادتي التاريخ والتربية الوطنية للصف السابع الأساسي من حيث الأنماط المعرفية الأربعة، والتحليل الكمي للتأكد فيما إذا كانت الفروق بين النسب الناتجة والنسب المعيارية لها دلالات إحصائية لكل نمط من الأنماط المعرفية قيد الدراسة، وقد حاولت الباحثتان وضع أوزان نسبية لأنماط المعرفة في محتوى مناهج الصفوف المدرسية تتناسب مع مراحل بياجيه في النمو المعرفي، ثم أخضعتا هذه الأوزان للتحكيم وأجريت بعض التعديلات من أجل اعتماد هذه الأوزان كمعايير ومحكات لمعرفة مدى تلاؤم محتوى المناهج مع مراحل النمو المعرفي لدى بياجيه، ثم إسقاطها على مادتي التاريخ والوطنية للصف السابع، كل مادة على حدة لأن طبيعة المحتوى تختلف حسب المادة التعليمية، فمثلاً نسبة الإجراءات في مادة التربية الوطنية هي (20%) بينما في التاريخ (16%) والمفاهيم في التربية الوطنية (40%) بينما في التاريخ (24%)، أما بالنسبة للتعميمات ففي مادة التربية الوطنية (20%)، بينما في التاريخ تساوي (20%)، وأخيراً الحقائق في التربية الوطنية (20%)، وفي التاريخ (40%)، ونتج عن الدراسة ما يلي: عدم انسجام النسب المئوية المحصلة من التحليل لمادتي التربية الوطنية والتاريخ، للأنماط المعرفية المحددة للمرحلة العمرية (مرحلة العمليات المجردة) لدى بياجيه، فمثلاً المفاهيم حددت معيارياً في مادة التربية الوطنية بنسبة (40%)، وقد بلغت في التحليل الفعلي (46.8%)، وهذا الفارق ذو دلالة إحصائية واضحة، وكذلك الأمر بالنسبة لمادة التاريخ، فإن الانسجام ما بين النسب غير متوفر، حيث أن الحقائق في الجدول المعياري لمحتوى التاريخ لهذه المرحلة العمرية حدد بنسبة (40%) في حين أنها بلغت بالتحليل المحصل (79.3%)، كما وأظهرت الدراسة عدم وجود تكامل بين موضوعات المادتين؛ فالتكرار الموجود بينهما في بعض الموضوعات ينفي عملية التكامل هذه.

بينما أجرى النعيمات (2008) دراسة هدفت الى التعرف على المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الكرك، والتعرف على درجة اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ الذي يدرسونه، واتبعت الدراسة المنهج التحليلي وتمثلت عينة الدراسة ب (648) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرك وكذلك كتاب التاريخ المقرر عليهم للفصل الأول للعام الدراسي (2007/2008)، قام الباحث بإعداد أداة تحليل المحتوى بأن قسم المفاهيم التاريخية الى ثلاث فئات هي: (المفاهيم التاريخية الزمنية، المفاهيم التاريخية المكانية، المفاهيم التاريخية المجردة) وتم التأكد من صدق الأداة عن طريق عرضها على المحكمين أما الثبات فتم حسابه عن طريق معادلة هولستي، وقام الباحث بحساب تكرارات ورود المفاهيم المحددة في الكتاب، ثم إعداد اختبار تحصيلي لقياس درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية وتم التحقق من صدقه وثباته بالطرق المعروفة، وبينت نتائج التحليل أن الكتاب قيد الدراسة احتوى على (96) مفهوماً تاريخياً حسب التصنيف المتبع بالدراسة وكانت المفاهيم التاريخية المجردة هي أعلى المفاهيم وجوداً تلتها المفاهيم الزمنية وكانت المفاهيم التاريخية المكانية في المرتبة الأخيرة، واتضح بعد تطبيق الاختبار التحصيلي أن درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية المتضمنة في الكتاب أقل من المستوى المقبول تربوياً، واتضح أيضاً أن درجة اكتساب الإناث للمفاهيم التاريخية أعلى من درجة اكتساب الذكور.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

توصلت الباحثة إلى مجموعة من الدراسات الأجنبية، التي تناولت موضوع القيم والدراسات الاجتماعية، ورُتبت من الأحدث إلى الأقدم، وكانت على الشكل الآتي:

أجرى كايمان وميدان (Kaymakcan & Meydan, 2012) دراسة هدفت إلى التعرف على وزن القيم الموجودة في المرحلة الابتدائية لمناهج التعليم الديني والدراسات الاجتماعية، فيما يتعلق بمختلف الجوانب مثل الانفتاح على الحداثة أم المحافظة، التوجه الى القيم الفردية أم الاجتماعية، التوجه نحو القومية أم العالمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي

وجمع البيانات النوعية، وتمثلت عينة الدراسة بكتب التعليم الديني وكتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية (الصفوف 4-5، 6-7، 8) في تركيا، وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية: ما هي القيم الأكثر وجوداً في مناهج التعليم الديني والدراسات الاجتماعية؟ وما هو الوزن النسبي الموجود في المناهج قيد الدراسة لكل نوع من أنواع القيم؟ وأي القيم طغت على الأخرى؟ وهل هناك فروق دالة إحصائية في الاهتمام بالقيم الأساسية في التعليم الديني والدراسات الاجتماعية؟ وكننتيجة لهذه الدراسة اتضح وجود ميل نحو القيم المحلية على حساب القيم العالمية، وأنّ في الدراسات الاجتماعية نجد أهمية للقيم الفردية كالحرية الشخصية الاستقلالية في التفكير، أما القيم في التعليم الديني وجد أنها تعطي اهتمام للقيم الاجتماعية كالمساعدة والتركيز على الآخرين أما القيم الأقل نسبة في المناهج هي السلطة والرضا والروحانية، وكذلك توصلت الدراسة الى وجود اختلاف بين الدراسات الاجتماعية ودروس التربية الدينية بشأن مجموعة من القيم مثل الانفتاح على الحداثة أو الحفاظ على التقليدية.

بينما هدفت دراسة ميرى وكوش وكاراتكين (Merey & Kuş & Karatekin, 2011)، إلى عقد مقارنة بين مناهج الدراسات الاجتماعية في تركيا ومناهج الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة من حيث تعليم القيم، واتبعت الدراسة منهج دراسة الحالة، وتمثلت عينة الدراسة بأحدث طبعات مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في المستوى الأول (الصفين الرابع والخامس) والثاني (الصف السادس والسابع) في تركيا والولايات المتحدة، وتم إنشاء نموذج لدراسة القيم في مناهج العلوم الاجتماعية في كلا البلدين، ويستند هذا النموذج على (19) من القيم المستهدفة في المستوى الأول و(14) من القيم التي تستهدف المستوى الثاني في الدراسات الاجتماعية الابتدائية في تركيا، أما فيما يتعلق بمناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة فقد تمثل النموذج بستة عشر قيمة من القيم تستهدف المستوى الأول الابتدائي و(15) من القيم التي تستهدف المستوى الثاني، وكانت نتائج الدراسة كالتالي: أن مناهج الدراسات الاجتماعية التركيبية تؤكد على القيم الفردية والقيم الاجتماعية مثل المسؤولية، التضامن، العمل الخيري، الإحسان، الوطنية، حب العلم، الاحترام، الاستقلالية، وفي المقابل تهمل قيم العدالة، والسلام، وحسن الضيافة، وقيمة النظافة، والصدق والأمانة، بينما تركز

المناهج في الولايات المتحدة على القيم الفردية والقيم الاجتماعية مثل حب العلم والمسؤولية والتضامن واحترام الحقوق الفردية، التسامح والإحسان، وتركز كذلك على القيم الديمقراطية مثل التنوع (الاختلاف)، ومنع الصراع، والحفاظ على الصالح العام، بينما أهملت القيم الوطنية، والاستقلال، والنظافة، وقيم السلام والصدق.

وهدفت دراسة أكين أوغلو (Akin Oglu, 2008) الى تحديد وتقييم المجالات التعليمية والقيم والمهارات ومدى تواجدها في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في تركيا وذلك في سنة (2004)، واتبعت الدراسة المنهج النوعي وتحليل الوثائق وتمثلت عينة الدراسة بمناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في تركيا (2004) من الصفوف الرابع الى السابع، وتم تقييم الوثائق المطروحة للدراسة والتحقق من أصالتها، ثم تحليل بياناتها الى القيم والمهارات والمجالات التعليمية التي تتكون منها، ثم مراجعتها وخلصت الدراسة الى النتائج التالية: أن مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في تركيا لسنة 2004 حصلت على نتيجة تحليل ايجابية فهي تحتوي وجهات نظر شخصية وأكاديمية وسلوكيات اجتماعية ومهارات وقيم ومعلومات خيالية وكل ما يلزم لتطوير مفهوم المواطنة، والى جانب تنميتها لشخصية الطلاب فهي تنمي مفهوم الأسرة والمبادرة الشخصية والطموح والشجاعة والعدالة والاستقلالية والتضامن، ووجد أيضاً أنها تنمي التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والاتصالات وحل المشاكل واتخاذ القرارات، كل هذا من شأنه تنمية مواطنين صالحين وتطوير قدرتهم على الفهم والتحليل والاستنتاج وحل المشاكل اليومية.

تعقيب على الدراسات السابقة

تطرقت الدراسات السابقة إلى تحليل كتب/مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء القيم، ولكن كل دراسة منها اعتمدت تصنيف معين للقيم، فمثلاً تناولت دراسة العجرمي (2012) مجموعة من القيم هي: (القيم دينية، والأخلاقية، والاجتماعية، والقيم الجمالية، والقيم السياسية والوطنية والقيم العلمية)، بينما تناولت دراسة مرتجى والرنيتيسي (2011) قيم المواطنة المتمثلة في الانتماء، حقوق الإنسان، التربية الأخلاقية، التسامح، الوحدة الوطنية، الوعي السياسي،

الوعي البيئي، الوعي الصحي، الوعي الاقتصادي، المسؤولية الاجتماعية، الاحتكام للقانون، الانفتاح على الثقافات الأخرى، أما دراسة إسماعيل وسعد الدين (2011) فقد تناولت مجموعة أخرى من قيم المواطنة هي: (قيم المواطنة الوطنية، المواطنة الاجتماعية والأخلاقية، حب العلم وتقديره، الحفاظ على البيئة، الوعي الاقتصادي) وتم وضع معايير فرعية لكل منها، في حين اهتمت دراسة حمتمو (2009) بقيم الانتماء والولاء، أما دراسة حكيم وحنيفة (2005) فتناولت مبادئ ومفاهيم المسؤولية الوطنية وركزت دراسة فروي (2014) على قيم الهوية الوطنية، أما دراسة شفيق والريشاوي (2008) فتناولت القيم في المجالين الأخلاقي والوطني، وتناولت دراسة مبارك (1994) المضمون السياسي والاجتماعي الذي يضم مجموعة من القيم؛ وتم استخدام مجموعة من القيم المتنوعة في دراسة كايمكان وميدان (Kaymakcan & Meydan, 2012) كالانفتاح على الحداثة، بناء على ما تقدم تبين أن هناك تصنيفات مختلفة من القيم وكل دراسة تناولت مجال أو أكثر من هذه التصنيفات.

وهناك دراسات تناولت تحليل الأنماط المعرفية لمحتوى الكتب المدرسية، مثل دراسة العسالي والبيطار (2008) التي اعتمدت التصنيف الآتي للأنماط المعرفية: الإجراءات، المفاهيم، التعميمات، الحقائق، أما دراسة النعيمات (2008) فتناولت تحليل المفاهيم التاريخية فقط.

وفيما يتعلق بالمرحلة الدراسية؛ فهناك دراسات استهدفت كتب المرحلة الأساسية الدنيا أو صف واحد منها مثل دراسة العجرمي (2012) حيث استهدفت الصف الرابع الأساسي، ودراسة حمتمو (2009) إذ تناولت كتب المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، ودراسات استهدفت كتب المرحلة الأساسية العليا أو صف واحد منها مثل: دراسة مرتجى والرنيتسي (2011) حيث استهدفت الصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، ودراسة شفيق والريشاوي (2008) إذ استهدفت الصف الخامس، وهناك دراسات استهدفت المرحلة الثانوية: كدراسة حكيم وحنيفة (2005) إذ تناولت المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ودراسة النعيمات (2008) التي استهدفت الصف العاشر.

أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

1. أنها تناولت موضوع التحليل في ضوء القيم.
2. أنها تطرقت الى تحليل الأنماط المعرفية للمحتوى.
3. أنها تناولت صفوف المرحلة الأساسية العليا: السابع والثامن والتاسع الأساسية.
4. أنها تناولت كتب التاريخ.
5. اتبعت نفس إجراءات الصدق والثبات.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

1. الدراسة الأولى في فلسطين -على حد علم الباحثة- التي تناولت تحليل كتب التاريخ في المنهاج الفلسطيني في ضوء مجموعة من القيم الأخلاقية والسياسية.
2. تم بناء أداة دراسة مختلفة تمثلت بقائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها، والتي احتوت على معنى لغوي واصطلاحي معتمد للقيمة ومؤشرات دالة على وجودها في المحتوى.
3. جمعت الدراسة بين كتب التاريخ والقيم الأخلاقية والسياسية.

الاستفادة من الدراسات السابقة

1. البحث عن الدراسات السابقة والاطلاع على عناوينها وأهدافها سهل اختيار موضوع الدراسة وتحديد هدفها حرصاً على عدم التكرار والتجديد.
2. الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد أداة الدراسة المتعلقة بالقيم من خلال التعرف على القيم وتصنيفاتها وكذلك تحديد الأنماط المعرفية للمحتوى.
3. الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد الأدب التربوي.

4. التعرف على إجراءات الدراسة من صدق وثبات الأدوات الى التعرف على آلية التحليل وكذلك كيفية عرض النتائج والتعليق عليها

5. وفيما يتعلق بدراسة (العسالي والبيطار، 2008) فقد اعتمدت عليها الباحثة بشكل كبير، ذلك لأنها تتشارك مع الدراسة الحالية في تحليل الأنماط المعرفية لكتاب التاريخ للصف السابع، واعتمدت الباحثة على النسب المعيارية الواردة فيها، بالإضافة الى الاستفادة من الإطار النظري وإجراءات الدراسة.

الفصل الثالث

أدوات الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

أدوات الدراسة

إجراءات الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

أدوات الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لأغراض الدراسة، ويهتم المنهج الوصفي التحليلي بوصف الحقائق الراهنة والمتعلقة بظاهرة معينة كما هي على أرض الواقع ويعتمد على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها وصولاً إلى تعميمات مقبولة، ويتميز هذا المنهج بأنه من أفضل المناهج البحثية التي تعطي معلومات وفيرة يمكن جدولتها وتبويبها ومعالجتها إحصائياً بما يخدم أهداف البحث (رجب وطه، 2008).

مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة بكتب التاريخ للصفوف السابع والثامن والتاسع، بجزأيهما الأول والثاني، بطبعتها التجريبية المنقحة للعام (2013)، وبلغ عددها ست كتب بواقع جزأين لكل كتاب، وفيما يلي وصف لمحتوى هذه الكتب:

جدول (1) عناوين الوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصف السابع الأساسي

عنوان الكتاب: تاريخ العصور الوسطى		
الجزء	عناوين الوحدات	عناوين الدروس
الجزء الأول	الوحدة الأولى: أوروبا في العصور الوسطى	1- نظام الإقطاع 2- الكنيسة 3- نشوء المدن 4- النهضة الأوروبية
	الوحدة الثانية: غزو الفرنجة للمشرق العربي الإسلامي	1- أوروبا قبيل الغزو الفرنسي 2- المشرق الإسلامي قبيل الغزو الفرنسي 3- الحملات الفرنجية على بلاد الشام 4- تأسيس مملكة بيت المقدس اللاتينية 5- نتائج غزو الفرنجة للمشرق
الجزء الثاني	الوحدة الثالثة: حركة الجهاد الإسلامي ضد الفرنج	1- السلاجقة والفرنج 2- الزنكيون والفرنج 3- الأيوبيون والفرنج 4- معركة حطين 5- تحرير القدس الشريف 6- صلح الرملة
	الوحدة الرابعة: المماليك	1- قيام دولة المماليك في مصر والشام 2- المماليك والفرنج 3- المماليك والتتار 4- سقوط دولة المماليك 5- من مظاهر الحضارة المملوكية

جدول (2) عناوين الوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي

عنوان الكتاب: تاريخ الحضارة العربية الإسلامية		
الجزء	عنوان الوحدة	عناوين الدروس
الجزء الأول	الوحدة الأولى: الحضارة العربية الإسلامية ومميزاتها	1- مفاهيم حضارية 2- أسس الحضارة العربية الإسلامية 3- مميزات الحضارة العربية الإسلامية
	الوحدة الثانية: النظام السياسي	1- الخلافة 2- الوزارة 3- الدواوين 4- إدارة الولايات 5- الجيش والأسطول
	الوحدة الثالثة: النظام القضائي	1- القضاء نشأته وتطوره 2- ولاية المظالم 3- الحسبة
الجزء الثاني	الوحدة الرابعة: الحياة الاقتصادية والاجتماعية	1- الزراعة 2- الصناعة 3- التجارة 4- بيت المال 5- النقود 6- المجتمع العربي الإسلامي
	الوحدة الخامسة: الحياة العلمية	1- العلوم الدينية 2- علوم اللغة العربية 3- العلوم العقلية 4- المؤسسات التعليمية 5- الفن الإسلامي 6- أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية

جدول (3) عناوين الوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي

عنوان الكتاب: التاريخ العربي الحديث والمعاصر		
الجزء	عنوان الوحدة	عناوين الدروس
الجزء الأول	الوحدة الأولى: حالة المنطقة العربية في العهد العثماني	1- نشأة الدولة العثمانية 2- أوضاع الوطن العربي السياسية قبيل دخول العثمانيين 3- الحكم العثماني للوطن العربي 4- النظام السياسي والإداري 5- الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
	الوحدة الثانية: الحركات الانفصالية ومحاولات الإصلاح في الدولة العثمانية	1- ضعف الدولة العثمانية 2- الحركات الانفصالية في الدولة العثمانية 3- الإصلاحات العثمانية 4- اليقظة الفكرية واتجاهاتها عند العرب
الجزء الثاني	الوحدة الثالثة: الاستعمار في الوطن العربي	1- الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الأولى 2- العرب والحرب العالمية الأولى 3- الحركة الوطنية في آسيا 4- الحركة الوطنية في إفريقيا
	الوحدة الرابعة: قضايا عربية معاصرة	1- القضية الفلسطينية 2- جامعة الدول العربية

وفيما يلي تبيان عدد الصفحات والوحدات والدروس لكل صف:

جدول (4) عدد الصفحات والوحدات والدروس لكتاب التاريخ للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية

الصف	عدد الصفحات	عدد الوحدات	عدد الدروس
السابع الأساسي	74	4	20
الثامن الأساسي	90	5	23
التاسع الأساسي	62	4	15

أدوات الدراسة

تمثلت أدوات الدراسة بثلاث أدوات هي:

- 1- قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها.
- 2- أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم.
- 3- أداة تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية.

وفيما يلي عرض للخطوات التي اتبعتها الباحثة للوصول الى أدوات الدراسة في صورتها النهائية وإجراءات عملية التحليل:

الأداة الأولى: قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها:

وهي عبارة عن مجموعة من القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي والمؤشرات الدالة عليها، وتم إعداد قائمة القيم بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة إذ تم الاستعانة بالدراسات التي بحثت في موضوع القيم والاطلاع على القيم الواردة فيها، كذلك تم الاطلاع على الأهداف الوجدانية للمرحلة الأساسية العليا الصفوف (السابع والثامن والتاسع) الواردة في الخطوط العريضة لمبحث التاريخ في المنهاج الفلسطيني، إذ أن المكون الوجداني هو أحد مكونات القيم والجدول رقم(5) يبين الأهداف التي اعتمدت عليها الباحثة في اختيار القيم ووضع المؤشرات الدالة على وجودها.

جدول (5) الأهداف العامة على المستوى الوجداني للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، كما وردت في الوثيقة الرسمية

الصف	الأهداف العامة على المستوى الوجداني
السابع الأساسي	- أن يقدر الطالب أثر الوحدة في قوة الدولة. - أن يقدر الطالب دور الوحدة في مقاومة الغزو الأجنبي. - أن يؤمن الطالب بأن في الاتحاد قوة، وفي الانقسام ضعفاً. - أن يقدر الطالب دور الأيوبيين في الدفاع عن البلاد الإسلامية. - أن يقدر الطالب أهمية القدس التاريخية. - أن يعتز الطالب بدور المسلمين الحضاري. - أن يعتز الطالب بدور العرب والمسلمين في نقل العلوم المختلفة الى أوروبا. - أن يحترم الطالب إسهامات الشعوب المختلفة في بناء الحضارة الإنسانية وتطورها.
الثامن الأساسي	- أن يعتز الطالب بالإنتاج الثقافي للأمة العربية الإسلامية. - أن يؤمن الطالب بضرورة الاتصال بالثقافات الأخرى. - أن يقتدي الطالب بالعلماء المسلمين في الجد، والمثابرة، والموضوعية. - أن يقدر الطالب دور علماء العرب والمسلمين في حفظ علوم الأوائل وتطورها.
التاسع الأساسي	- أن يعي الطالب أهمية الاستقلال في حياة الشعوب. - أن يقدر الطالب أهمية الوحدة العربية في مواجهة الأخطار. - أن يعتز الطالب بالأبطال العرب الذين ضحوا في سبيل الحرية والاستقلال.

(الخطوط العريضة لمبحث التاريخ في المنهاج الفلسطيني، 1999)

ثم تم بناء قائمة القيم في صورتها الأولية من المصادر سابقة الذكر، واحتوى المجال الأخلاقي على تسعة قيم هي: قيم التسامح، الصبر، العدل، المروءة، التضحية، الوفاء بالعهد، الرحمة، العزة، الفناعة، بينما احتوى المجال السياسي على خمسة قيم هي: الانتماء للأمة الإسلامية، الانتماء للوطن، الاتحاد والتماسك، الحرية، الشورى، وتم تعريف كل قيمة منها لغوياً وإجرائياً بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة وتم وضع مؤشرات دالة على وجود كل قيمة منها، الملحق رقم(1)، وهدفت قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها إلى التعرف على

القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، في المجالين الأخلاقي والسياسي وتحليل محتوى هذه الكتب في ضوء هذه القيم.

نبذة عن القيم الأخلاقية الواردة في الدراسة

اختيرت مجموعة من القيم الأخلاقية لأغراض هذه الدراسة واشتملت على تسع قيم هي: **قيمة التسامح** وتعني التساهل والتوسيع والتيسير والتجاوز تفضلاً وكرماً، بما اعتاد الناس فيه المشادة والمحاسبة، وتعني أيضاً قبول الآخرين واحترامهم بغض النظر عن الثقافة والدين والمعتقدات التي يؤمنون بها، ولكن التسامح لا يلغي الاختلاف ولا ينفي التعارض وإنما يقوم على الاحترام المتبادل، أما **قيمة الصبر** فتعني منع النفس وحبسها عن الجزع، ومنع اللسان عن الشكوى، وهو خلق قائم على القدرة على تحمل المتاعب والمشاق، أما **قيمة العدل** فتعني إعطاء كل ذي حق حقه دون نقصان، و**قيمة المروءة** تجمع بين مكارم الأخلاق ومحاسن الآداب والأخلاق الحميدة والآداب السامية، أما **قيمة التضحية** فتعني العطاء ومحاربة الأنانية، وكل إنسان لا يبصر إلا نفسه لا يستطيع أن يُقدم على التضحية، فيكون بهذا مجرداً من الإنسانية، أما **قيمة الوفاء بالعهد** فتعني التزام الشخص بتنفيذ شيء ما في المستقبل، و**قيمة الرحمة** تعني الحنان والعطف والود والإخاء بما يحقق مصالح الآخرين، أما **قيمة العزة** فتعني الترفع عن الدنيا والشهوات والرذائل، والترفّع عن ما يمتلكه الآخرين، وتعني أيضاً نصرّة المظلوم ورد العدوان عن المستضعفين وهي كذلك الدفاع عن الحقوق، والقوة في الحق والشدة على الباطل، وأخيراً القناعة فهي خلق قائم على القبول والتسليم وغنى النفس (المزين، 2009؛ قشلان، 2010؛ آل سلمان، 2000؛ البيلي، 1971؛ أحمد، 2012؛ قطامين، 2011؛ العمرو، 2004؛ العجومي، 2011).

نبذة عن القيم السياسية الواردة في الدراسة

اختيرت مجموعة من القيم السياسية لأغراض هذه الدراسة واشتملت على خمس قيم هي: **الانتماء للأمة الإسلامية** والانتماء هو شعور فطري ينشأ منذ مولد الإنسان تجاه أسرته

وطنه وعقيدته، وهو شعور يتنامى مع التنشئة الاجتماعية السليمة للفرد ويكون الانتماء للأمة الإسلامية بالانتساب لها والتوحد معها بالروابط الاجتماعية والنفسية والأهداف المشتركة، أما **الانتماء للوطن** فهو الانتساب لبقعه من الأرض ومن أشكال الانتماء الاعتزاز برموز الوطن وتاريخه والحفاظ على مكتسباته الحضارية وتراثه، والمشاركة الايجابية في بنائه وإعمارهِ والتضحية من أجل رفعتهِ، أما قيمة **الاتحاد والتماسك** فتعني نبذ الفرقة والتعصب، وتماسك أفراد الشعب الواحد، وسعيهم جميعاً لتحقيق هدف وغاية منشودة وفق آليات عمل متفق عليها، وأخيراً **الشورى** فهي مبدأ قائم على استخراج وجهات النظر وآراء الأغلبية، في القضايا التي لم يرد بها نص شرعي؛ من أجل اختيار الصواب والموافق للشرعية منها، ويتجلى بها التعاون والنصح ثم تطبيق ما تم الاتفاق عليه (عبد المتعال، 2008؛ شديفات، 2010؛ الصلابي، 2010).

صدق قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها

أُستدل على صدق قائمة القيم من خلال إعدادها على شكل نموذج تحكيم تكون من القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي، والقيم الفرعية لكل منهما، وتعريف لغوي واصطلاحي لكل قيمة، والمؤشرات الدالة على وجود كل قيمة، ويبيّن الملحق رقم(2) نموذج التحكيم ووزع على المختصين لتحكيم أداة الدراسة وإبداء رأيهم في مدى مناسبتها لغرض الدراسة، وتمثلت التعديلات بإضافة أو إزالة بعض المؤشرات أو تصحيحها، الملحق رقم(3)، الذي يبين أسماء المحكمين.

قائمة القيم في صورتها النهائية

بعد جمع نماذج التحكيم من المحكمين، جُمعت الاقتراحات وأُجريت التعديلات، وتم الوصول إلى قائمة القيم في صورتها النهائية، وتمثلت آراء المحكمين بتعديل بعض المؤشرات، وبقيت القيم في المجالين كما هي، والتي تمثلت بتسعة قيم في المجال الأخلاقي هي: (التسامح، الصبر، العدل، المروءة، التضحية، الوفاء بالعهد، الرحمة، العزة، القناعة) وخمسة قيم في المجال السياسي هي: (الانتماء للأمة الإسلامية، الانتماء للوطن، الاتحاد والتماسك، الحرية، الشورى)، وتم اعتماد معنى لغوي واصطلاحي لكل قيمة منها، وتعديل المؤشرات الدالة على

وجود القيمة بناءً على آراء المحكمين؛ بحيث تكون غير مزدوجة وقابلة للقياس وتعبر عن القيمة المراد قياسها، إلى أن تم التوصل لقائمة القيم في صورتها النهائية، الملحق رقم (4).

الأداة الثانية: أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم

وهي عبارة عن تطبيق لقائمة القيم وإعدادها لتفريغ محتويات الكتب الثلاثة وحساب التكرارات، واشتملت أداة تحليل المحتوى على العناصر التالية: الصف [السابع، الثامن والتاسع [المجال: [الأخلاقي، السياسي] اسم القيمة والمؤشرات الدالة عليها ووضع التكرار ومكان الوجود برقم الصفحة والدليل على وجود القيمة في المحتوى الملحق رقم (5).

ثبات أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم

وقد قامت الباحثة باستخدام طريقتين للتحقق من ثبات أداة الدراسة:

أولاً: الثبات عبر الأفراد

ويتم ذلك باستخدام عدة طرق منها معادلة هولستي (Holsti's method) التي تعتبر من الأساليب البسيطة لتقييم الاتفاق بين المحللين، ويشمل هذا الأسلوب البسيط عدد الاتفاقات بين قرارات المحللين مقسماً على عدد القرارات الكلي الذي يتخذه الطرفان، ويكون شكل المعادلة كالتالي:

$$\text{Holsti's Agreement} = \frac{2Fa}{n_1 + n_2}$$

بحيث أن:

Fa: عدد الاتفاقات بين المحللين

n1: قرارات المحلل الأول

n2: قرارات المحلل الثاني (Hayes, 2005)

ولحساب الثبات قامت الباحثة بتحليل الوحدة الثالثة من كتاب الصف السابع وهي بعنوان: "حركة الجهاد الإسلامي ضد الفرنج" وتم الاستعانة بمحلل آخر للقيام بعملية التحليل لنفس الوحدة؛ وحلل الطرفان الوحدة بناءً على أداة الدراسة التي تم إعدادها، وبعد ذلك تم جمع النتائج التي توصل لها المحللين وحسابها عن طريق معادلة هولستي، وكانت قيمة الثبات (80%).

ثانياً: الثبات عبر الزمن

كما قامت الباحثة بتحليل نفس الوحدة السابقة، مرة ثانية بعد مضي أسبوعين على التحليل الأول، واستخدمت معادلة هولستي لحساب الثبات عبر الزمن، وكان (90%)، وتعتبر هذه النتائج نتائج مقبولة معبرة عن ثبات أداة تحليل المحتوى.

أقسام القيم

قسمت القيم الى مجالين هما:

- أ- المجال الأخلاقي وتضمن 9 قيم هي: التسامح، الصبر، العدل، المروءة، التضحية، الوفاء بالعهد، الرحمة، العزة، القناعة.
- ب- المجال السياسي وتضمن 5 قيم هي: الانتماء للأمة الإسلامية، الانتماء للوطن، الاتحاد والتماسك، الحرية، الشورى.

وحدة التحليل

تم اختيار الصفحة كوحدة تحليل ملائمة لغرض الدراسة، إذ تم البحث عن القيم بشكل صريح أو بشكل ضمني.

ضوابط التحليل

وهو تحديد ما سيتم إدخاله أو استثنائه خلال عملية التحليل من أجزاء المحتوى وتم استثناء العناصر الآتية:

1. استثناء عناوين الوحدات.
 2. استثناء صفحة الغلاف والمقدمة وفهرس المحتويات.
 3. استثناء المدخل.
 4. استثناء الصور والخرائط.
 5. استثناء الأسئلة الواردة في نهاية الدروس والأسئلة الموجودة في بداية الدرس.
 6. استثناء قائمة المصادر والمراجع الموجودة في نهاية الكتاب.
- وتم إدخال العناصر الآتية في عملية التحليل وفق أداة الدراسة المعدة سابقاً:

1. يدخل في التحليل عنوان الدرس والعناوين الفرعية فيه وكل الفقرات والأنشطة والجداول الموجودة بالدرس.
2. يدخل في التحليل التعريفات الموجودة في الهامش السفلي الصفحة.
3. يدخل في التحليل النصوص المقتبسة الموجودة في بدايات الدروس.
4. يدخل في التحليل التعاريف والمصطلحات الموجودة على الهوامش الجانبية.

خطوات التحليل

1. قراءة محتوى الكتاب بتمعن ودقة والتدريب على التحليل مرات عدة.
2. تفرغ محتوى الكتاب في أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم، عن طريق كتابة الجملة الدالة على القيمة، ووضع مكان وجودها من خلال كتابة رقم الصفحة، وتم كتابة الدليل كما وردت الجملة نصياً في المحتوى أو أخذ الفكرة الضمنية عنها.
3. حساب تكرار وجود كل قيمة في كل وحدة من الوحدات، وحساب وجودها في الكتاب كامل، واستخراج النسب المئوية اللازمة.

4. صياغة النتائج وتفسيرها.

5. تطبيق هذه الخطوات على الكتب الثلاثة.

الأداة الثالثة: أداة تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية

تم تحديد الأنماط المعرفية المكونة لمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية وتمثلت بالمفاهيم، والحقائق، والإجراءات والتعميمات، وتم ذلك من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والكتب التي تناولت مناهج الدراسات الاجتماعية.

ثبات أداة تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية

قامت الباحثة بتحليل درس باستخدام أداة تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية والاستعانة بمحلل آخر حتى يقوم بتحليل نفس الدرس، واستخدمت معادلة هولستي لحساب الثبات عبر الأفراد وكانت قيمة الثبات (75%) وهي نسبة مقبولة.

أقسام الأنماط المعرفية التي تم التحليل في ضوءها

1. المفاهيم: واقتصر التحليل على المفاهيم ذات الطابع التاريخي والتي لها علاقة مباشرة بموضوع الدرس.
2. الحقائق: هي المعلومات التاريخية الخاصة التي لا يمكن تعميمها والتي تتعلق بموقف محدد.
3. التعميمات: هي كالحقائق التاريخية ولكن لها صفة التعميم على أكثر من موقف أو حالة وتمثل خلاصة تجارب أو مبادئ معينة في دراسة التاريخ.
4. الإجراءات: تمثلت بالأنشطة الواردة في نهاية الدروس والتي تكون عبارة عن خطوات عملية منظمة للوصول إلى هدف معين.

ضوابط تحليل الأنماط المعرفية

وهو تحديد ما سيتم إدخاله أو استثنائه خلال عملية التحليل من أجزاء المحتوى، وتم استثناء العناصر الآتية:

1. استثناء الصور والجدول والخرائط.
2. استثناء النصوص الواردة في بداية الدرس.
3. استثناء الأسئلة الواردة في بداية الدرس.
4. استثناء الأسئلة الواردة في نهاية الدرس (أختبر نفسي).
5. استثناء المقدمة وقائمة المراجع والملاحق.
6. استثناء الأنشطة التي كتب عليها للاطلاع فقط
7. عدم تكرار المفهوم أو الحقيقة إذا وردت أكثر من مرة.

وتم إدخال العناصر الآتية في عملية التحليل:

1. يدخل في التحليل كل محتوى الدروس والوحدات.
2. إدخال عنوان الوحدة وعنوان الدرس
3. إدخال الهوامش الموجودة أسفل الصفحات.

إجراءات الدراسة

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد الدراسة:

- أ- تحديد عينة الدراسة كتب الصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية، وتحديد موضوعات التحليل (القيم والأنماط المعرفية).

ب- بناء قائمة القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة والتأكد من صدقها، ثم إعداد أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم لتفريغ محتوى الكتب بداخلها، وتم التأكد من ثباتها.

ت- تحديد وحدة تحليل القيم وضوابطه.

ث- قراءة محتوى كتب التاريخ للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية.

ج- التدريب على التحليل.

ح- البدء بعملية تحليل القيم لتحديد مدى تضمن المحتوى لمؤشرات القيم الواردة في قائمة التحليل.

خ- تفريغ نتائج تحليل القيم وتصنيفها وتحويلها إلى تكرارات ونسب مئوية، ثم تفسيرها والتعليق عليها.

د- الاطلاع على الأنماط المعرفية وتصنيفاتها.

ذ- إعداد أداة تحليل الأنماط المعرفية، والتأكد من ثباتها والبدء بتفريغ المحتوى فيها.

ر- حساب التكرارات والنسب المئوية، لكل من المفاهيم والحقائق والإجراءات والتعميمات، وتقييمها حسب النسب المعيارية الواردة في دراسة العسالي والبيطار (2008).

ز- كتابة نتائج الدراسة وصياغة التوصيات في ضوء النتائج.

الأساليب الإحصائية

تمثلت الأساليب الإحصائية في الآتي:

- استخدام معادلة هولستي للتحقق من الثبات.
- تم حساب التكرارات والنسب المئوية للإجابة على أسئلة الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثالث

النتائج العامة للدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل النتائج التي حصلت عليها الباحثة، بعد تطبيق أدوات الدراسة وتحليل محتوى كتب التاريخ قيد الدراسة، وفق الخطوات الواردة في الفصل الثالث، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة ذلك من خلال الإجابة على أسئلتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

والذي ينص على: ما قيم المجالين الأخلاقي والسياسي الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة في موضوع القيم، والحصول على الأهداف الوجدانية للصفوف (السابع والثامن والتاسع الأساسية) الواردة في الخطوط العريضة لمبحث التاريخ في المنهاج الفلسطيني، وبعد استطلاع آراء المحكمين، توصلت الباحثة لمجموعة القيم المبينة في الجدول أدناه، الذي يوضح القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا والمؤشرات الدالة عليها.

جدول (6) قيم المجالين الأخلاقي والسياسي الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا والمؤشرات الدالة عليها

المجال	القيمة	المؤشرات الدالة على القيمة
(1) المجال الأخلاقي	(1) التسامح	ورود لفظ التسامح، المسامحة، العفو بشكل صريح. يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير. يتطرق الكتاب الى الاحترام المتبادل بين الأطراف وقبول الآخر يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين العفو والمسامحة.
	(2) الصبر	ورود لفظ الصبر بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل. تبيان الكتاب عوامل ومقومات الصبر. يوضح الكتاب نتائج التحلي بالصبر والقدرة على التحمل.
	(3) العدل	ورود لفظ العدل بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على العدل والإنصاف.
	(4) المروءة	ورود لفظ المروءة بشكل صريح. يذكر الكتاب ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق والمبادرة بها. يحث الكتاب على ضرورة التمسك بقيمة المروءة والعمل بها.
	(5) التضحية	ورود لفظ التضحية، الفداء بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية والفداء بالنفس مع الإقدام. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية بالمال.
	(6) الوفاء بالعهد	ورود لفظ الوفاء بالعهد بشكل صريح. يشير الكتاب الى إبرام العهود والاتفاقات. يذكر الكتاب أمثلة ومواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهود وإتمامها. يتطرق الكتاب الى عواقب الغدر.
	(7) الرحمة	ورود لفظ الرحمة بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.
	(8) القناعة	ورود لفظ القناعة بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على القناعة. يذكر الكتاب مساوئ الجشع.
	(9) العزة	ورود لفظ العزة بشكل صريح. يشير الكتاب الى مواقف تاريخية تدعو للفخر والاعتزاز. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين قيمة القوة في الحق والشدة على الباطل. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق. يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين عزّة النفس (عدم الشعور بالذل).

المجال	القيمة	المؤشرات الدالة على القيمة
المجال	القيمة	المؤشرات الدالة على القيمة
(2) المجال السياسي	(1) الانتماء للأمة الإسلامية	ورود عبارات تعزز الانتماء للأمة الإسلامية. يشير الكتاب الى الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي. يتطرق الكتاب الى الانجازات العلمية للأمة الإسلامية. يتطرق الكتاب الى الانجازات التراثية المعمارية الإسلامية. يسهم الكتاب بتوضيح أثر الحضارة الإسلامية على العالم.
	(2) الانتماء للوطن	تعزز الثقافة الجغرافية في الكتاب قيمة الانتماء للوطن. يسهم الكتاب في ترسيخ الهوية الوطنية الفلسطينية. يؤكد الكتاب على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والتكافل والقيام بالواجبات. يعزز الكتاب تفضيل المتعلم لمصلحة الوطن على حساب مصلحته الشخصية.
	(3) الاتحاد والتماسك	ورود لفظ الوحدة بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبرز أهمية الوحدة. يتطرق الكتاب الى أهمية الاتحاد والتماسك. يذكر الكتاب عواقب الفرقة والنزاع. يحثّ الكتاب الطالب على الالتزام بالنظم والمعايير الاجتماعية والوطنية المتعارف عليها.
	(4) الحرية	ورود لفظ الحرية، تحرر بشكل صريح. يذكر الكتاب أهمية التحرر. يبين الكتاب تجارب وحركات التحرر العالمية. يوضح الكتاب التغيرات الايجابية الحاصلة للشعوب بعد نيلها الحرية. يحفز الكتاب الطلبة على السعي نحو التحرر. يتطرق الكتاب الى أهمية وضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة.
	(5) الشورى	ورود لفظ الشورى بشكل صريح يبين الكتاب أهمية الشورى. يذكر الكتاب أحداث ومواقف تاريخية تبين العمل بهذا المبدأ. يبين الكتاب أثر الشورى في دوام استقرار الشعوب ونهضتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على ما يلي: ما مدى توافر قيم المجالين الأخلاقي والسياسي في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

ويتفرع من هذا السؤال أربع أسئلة فرعية، وهي:

- ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف السابع الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟
- ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟
- ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟
- ما مدى التوازن بين المجالين الأخلاقي والسياسي في كل من الكتب الثلاثة؟

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول والذي ينص على:

ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف السابع الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟

بعد تحليل الكتاب، جمعت التكرارات، كما وردت في الملحق رقم (6) وحسبت النسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي وتم عرضها كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (7) التكرار والنسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي لمحتوى كتاب الصف السابع الأساسي

الصف السابع	الجزء	وحدات الكتاب	القيم في المجال الأخلاقي		الترتيب	القيم في المجال السياسي		الترتيب	المجموع الكلي للقيم	النسب المئوية	الترتيب
			النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية	التكرار				
الأول	الأولى	13	%9	4	35	%24	3	48	%16	4	
	الثانية	22	%15	3	29	%20	4	51	%17	3	
الثاني	الثالثة	76	%51	1	39	%27	2	115	%39	1	
	الرابعة	38	%26	2	44	%30	1	82	%28	2	
	المجموع	149	%100		147	%100		296	%100		

يتبين من الجدول أن قيم المجال الأخلاقي تركزت في الوحدة الثالثة من محتوى كتاب الصف السابع والتي حملت عنوان (حركة الجهاد الإسلامي ضد الفرنج) بنسبة (51%)، تلتها الوحدة الرابعة التي حملت عنوان (المماليك) بنسبة (26%)، بينما كانت الوحدة الأولى والتي حملت عنوان (أوروبا في العصور الوسطى) أقلها نسبة فكانت (9%)، أما قيم المجال السياسي فقد تركزت في الوحدة الرابعة بنسبة (30%) وقد توزعت النسب بشكل متقارب نوعاً ما على الوحدات الأربعة، إذ حصلت الوحدة الثالثة على نسبة (27%) تلتها الوحدة الأولى بنسبة (24%) ثم الوحدة الثانية بنسبة (20%)، وبناءً عليه فقد احتوت الوحدة الثالثة على أعلى نسبة من مجموع القيم في الكتاب تليها الوحدة الرابعة ثم الوحدة الثانية فالأولى بفارق بسيط.

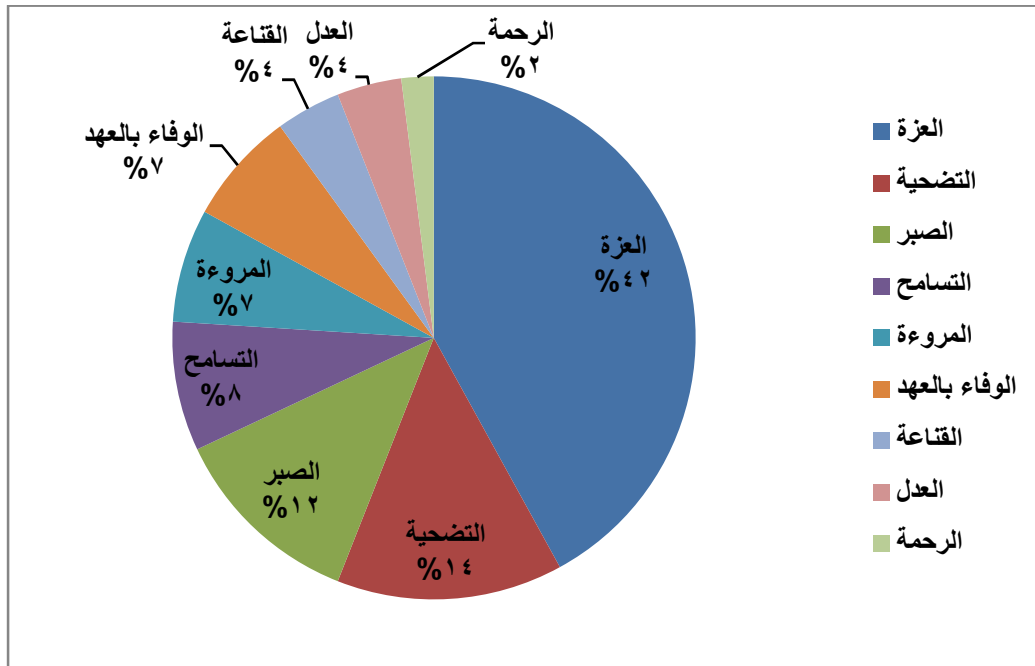
فيما توزعت القيم في المجال الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف السابع كما في الجدول رقم (8):

جدول (8) التكرار والنسب المئوية للقيم الفرعية في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي

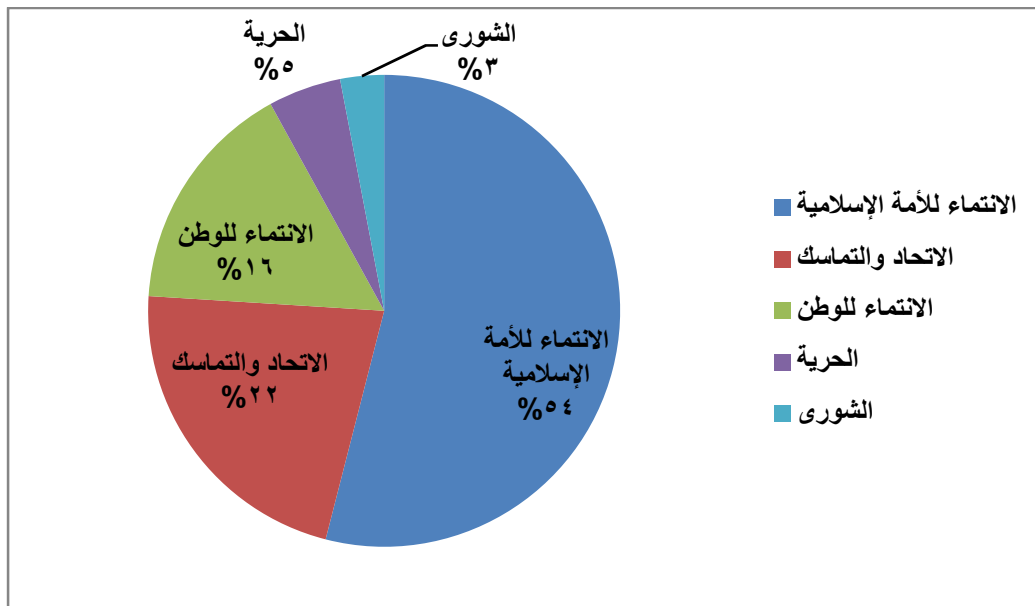
القيم	١	٢	٣	٤	٥	نسبة القيمة الى القيم في مجالها	ترتيب
المجال الأخلاقي							
العزة	4	12	28	19	63	42%	1
التضحية	2	3	11	5	21	14%	2
الصبر	2	3	8	5	18	12%	3
التسامح	0	0	10	2	12	8%	4
المروءة	0	0	9	1	10	7%	5
الوفاء بالعهد	0	0	5	5	10	7%	5
القناعة	0	4	1	1	6	4%	6
العدل	4	0	2	0	6	4%	6
الرحمة	1	0	2	0	3	2%	7
المجموع	13	22	76	38	149	100%	
المجال السياسي:							
الانتماء للأمة الإسلامية	31	19	13	16	79	54%	1
الاتحاد والتماسك	3	6	12	11	32	22%	2
الانتماء للوطن	0	2	10	12	24	16%	3
الحرية	1	2	2	2	7	5%	4
الشورى	0	0	2	3	5	3%	5
المجموع	35	29	39	44	147	100%	

بالنظر إلى الجدول رقم (8) يتبين أن أعلى قيم المجال الأخلاقي وروداً في محتوى كتاب الصف السابع هي قيمة العزة بنسبة (42%) تليها قيمة التضحية بفارق كبير حيث حصلت على (14%) تليها قيمة الصبر بنسبة (12%) ثم تليها قيمة التسامح بنسبة (8%) ثم قيمتي المروءة والوفاء بالعهد بنفس النسبة (7%) ثم قيمتي العدل والقناعة بنفس النسبة أيضاً وهي (4%) وأخيراً الرحمة بنسبة (2%)، أما فيما يتعلق بالمجال السياسي يتبين أن أعلى نسبة لقيم

المجال كانت قيمة الانتماء للأمة الإسلامية (54%) تليها قيمة الاتحاد والتماسك بفارق كبير إذ حصلت على نسبة (22%)، ثم قيمة الانتماء للوطن بنسبة (16%) بينما حصلت قيمة الحرية على (5%) وفي المرتبة الأخيرة قيمة الشورى بنسبة (3%)، ويبيّن الشكلين (1، 2) توزيع النسب المئوية لورود قيم المجال الأخلاقي والسياسي في محتوى كتاب الصف السابع.



شكل (1) النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال الأخلاقي في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي



شكل (2) النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال السياسي في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي

كما ويبين الجدول رقم (9) انتشار القيم في صفحات الكتاب:

جدول (9) انتشار القيم في صفحات كتاب الصف السابع الأساسي

الترتيب	عدد الصفحات التي ورد بها التكرار	التكرار	القيمة	المجال
1	26	63	العزة	المجال الأخلاقي
2	17	18	الصبر	
3	12	21	التضحية	
4	6	10	المروءة	
4	6	10	الوفاء بالعهد	
5	5	12	التسامح	
5	5	6	القناعة	
5	5	6	العدل	
6	3	3	الرحمة	
1	25	32	الاتحاد والتماسك	المجال السياسي
2	22	79	الانتماء للأمة الإسلامية	
3	13	24	الانتماء للوطن	
4	7	7	الحرية	
5	2	5	الشورى	

يتضح من الجدول أن أكثر القيم انتشاراً في صفحات الكتاب هي قيمة العزة تليها قيمة الصبر ثم قيمة التضحية إذ انتشرت هذه القيم على أكبر عدد من صفحات الكتاب فتوزعت قيمة العزة على (26) صفحة من صفحات الكتاب البالغ عددها (74) صفحة، بينما توزعت قيمة الصبر على (17) صفحة من صفحات الكتاب، وقيمة التضحية تواجدت في (12) صفحة من صفحات الكتاب، بينما في المجال السياسي كانت قيمة الاتحاد والتماسك الأكثر انتشاراً إذ وردت في (25) صفحة من صفحات الكتاب تليها قيمة الانتماء للأمة الإسلامية فانتشرت على (22) صفحة من صفحات الكتاب.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني والذي ينص على:

ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟

بعد تطبيق أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم على محتوى كتاب التاريخ للصف الثامن واتباع خطوات وضوابط التحليل الموضحة مسبقاً، جُمعت التكرارات الواردة في الملحق رقم (7)، وحُسبت النسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في الكتاب وتم تقسيمها حسب الوحدات، كما يوضحها الجدول رقم (10).

جدول (10) التكرار والنسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي لمحتوى كتاب للصف الثامن الأساسي

الجزء	وحدات الكتاب	القيم في المجال الأخلاقي		القيم في المجال السياسي	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
		النسبة المئوية	التكرار							
الأول	الأولى	60	26%	1	25	13%	3	85	20%	2
	الثانية	40	17%	4	18	9%	4	58	14%	4
	الثالثة	45	19%	3	9	5%	5	54	13%	5
الثاني	الرابعة	58	25%	2	26	14%	2	84	20%	3
	الخامسة	31	13%	5	113	59%	1	144	34%	1
المجموع		234	100%		191	100%		425	100%	

من خلال النظر الى الجدول الذي يوضح مدى احتواء كتاب التاريخ للصف الثامن على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي، يتبين أن نسب القيم في المجال الأخلاقي متقاربة داخل وحدات الكتاب، فكانت الوحدة الأولى في المرتبة الأولى؛ إذ حصلت على (26%) من القيم في هذا المجال، تليها الوحدة الرابعة بنسبة (25%) ثم الوحدة الثالثة والثانية والخامسة بنسب (19%، 17%، 13%) على الترتيب، إذاً تركزت القيم في المجال الأخلاقي في وحدتين الأولى والرابعة، بينما لم يكن الحال كذلك في قيم المجال السياسي؛ إذ تركزت القيم في الوحدة الخامسة بنسبة (59%)، تلتها باقي الوحدات بفارق كبير، إذ حصلت الوحدة الرابعة التي جاءت في

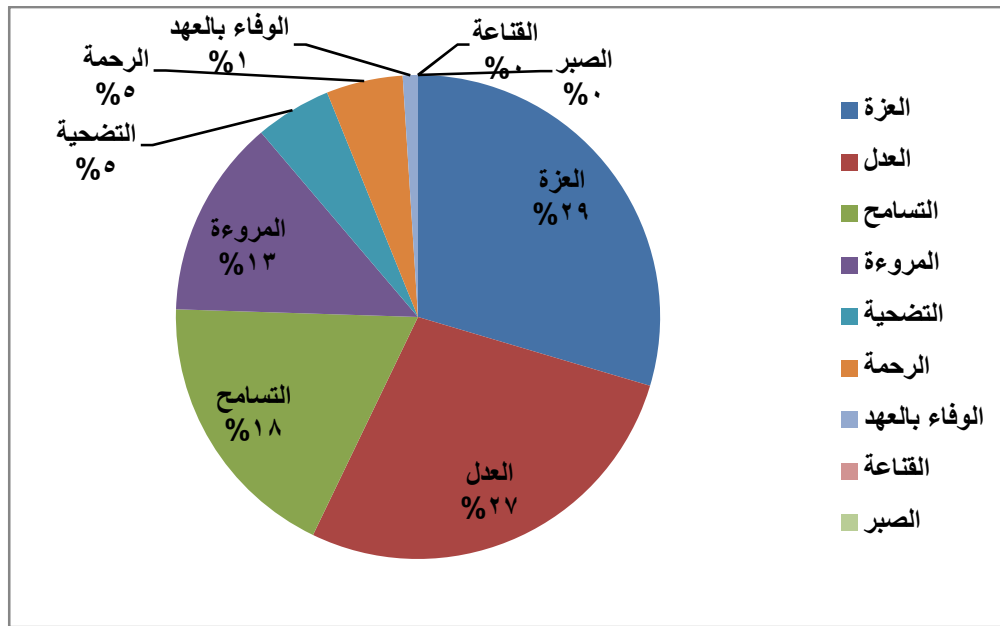
المرتبة الثانية على نسبة (14%) تلتها الوحدة الأولى فالثانية فالثالثة وحصلت الوحدة الخامسة على أعلى نسب القيم في المجالين.

بينما توزعت القيم في المجال الأخلاقي والسياسي في محتوى كتاب الصف الثامن كما في الجدول رقم (11):

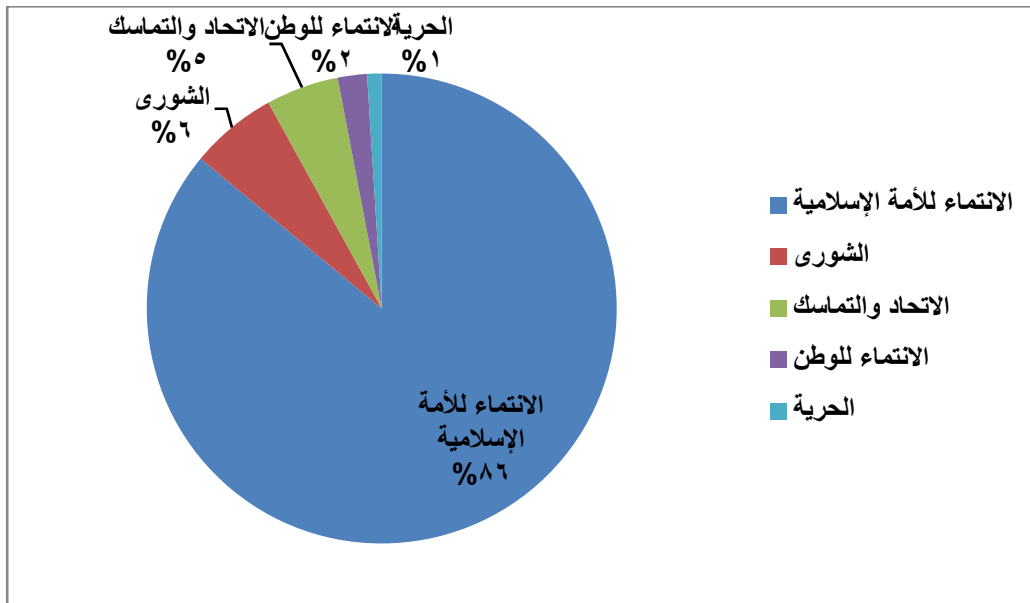
جدول (11) التكرار والنسب المئوية للقيم الفرعية في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي

القيم	١	٢	٣	٤	٥	نسبة القيمة الى القيم في مجالها	ترتيب
المجال الأخلاقي							
العزة	31	5	1	14	18	69	29%
العدل	5	10	34	14	0	63	27%
التسامح	15	1	2	19	6	43	18%
المروءة	8	10	6	0	7	31	13%
التضحية	0	12	0	0	0	12	5%
الرحمة	1	0	2	9	0	12	5%
الوفاء بالعهد	0	0	0	2	0	2	1%
القناعة	0	1	0	0	0	1	0%
الصبر	0	1	0	0	0	1	0%
المجموع	60	40	45	58	31	234	100%
المجال السياسي							
الانتماء للأمة الإسلامية	20	6	4	23	11	164	86%
الشورى	0	6	5	0	0	11	6%
الاتحاد والتماسك	3	6	0	1	0	10	5%
الانتماء للوطن	1	0	0	1	2	4	2%
الحرية	1	0	0	1	0	2	1%
المجموع	25	18	9	26	11	191	100%

يبين الجدول رقم (12) أن أعلى النسب في المجال الأخلاقي كانت لقيم العزة والعدل، إذ حصلت على نسب (29%، 27%)، تلتها قيمة التسامح بنسبة (18%)، وأقلها نسبة هي قيم الوفاء بالعهد، بينما لم ترد قيمتي القناعة والصبر إطلاقاً، أما في المجال السياسي فيتبين أن المحتوى قد ركز على قيمة الانتماء للأمة الإسلامية فحصلت على (86%)، وباقي القيم وردت بنسب لا تذكر مقارنة بهذه النسبة، ويبين الشكلين (3، 4) توزيع النسب المئوية لورود قيم المجال الأخلاقي والسياسي في محتوى كتاب الصف الثامن.



شكل (3) النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال الأخلاقي في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.



شكل (4) النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال السياسي في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.

وبين الجدول رقم(12) انتشار هذه القيم في صفحات الكتاب:

جدول (12) انتشار القيم في صفحات كتاب الصف الثامن الأساسي

الترتيب	عدد الصفحات التي ورد بها التكرار	التكرار	القيمة	المجال
1	20	63	العدل	المجال الأخلاقي
2	13	69	العزة	
3	11	31	المروءة	
4	9	43	التسامح	
5	7	12	التضحية	
6	4	12	الرحمة	
7	1	2	الوفاء بالعهد	
7	1	1	القناعة	
7	1	1	الصبر	
1	40	164	الانتماء للأمة الإسلامية	المجال السياسي
2	6	10	الاتحاد والتماسك	
3	5	11	الشورى	
4	3	4	الانتماء للوطن	
5	2	2	الحرية	

يتضح من الجدول أن أكثر القيم انتشاراً في صفحات الكتاب هي قيمة العدل تليها قيمة العزة تليها قيمة المروءة، إذ توزعت قيمة العدل على (20) صفحة من صفحات الكتاب البالغة (90) صفحة، وتوزعت قيمة العزة على (13) صفحة من صفحات الكتاب، بينما توزعت قيمة المروءة على (11) صفحة من صفحات الكتاب، أما في المجال السياسي كان لقيمة الانتماء للأمة الإسلامية أوسع انتشار تمثل ب(40) صفحة من صفحات الكتاب، تليها باقي القيم بانتشار قليل.

نتائج السؤال الفرعي الثالث والذي ينص على:

ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟

يبين الملحق رقم (8) آلية تحليل محتوى كتاب الصف التاسع، والجدول رقم (13) يوضح حساب التكرارات والنسب:

جدول (13) التكرار والنسب المئوية للقيم في المجالين الأخلاقي والسياسي لمحتوى كتاب الصف التاسع الأساسي

الصف التاسع	الجزء	وحدات الكتاب	القيم في المجال الأخلاقي		القيم في المجال السياسي	الترتيب	المجموع الكلي للقيم	النسب المئوية	الترتيب	
			النسبة المئوية	التكرار						
الأول	الأولى	29	%27	2	12	%8	4	41	%15	4
	الثانية	24	%22	3	48	%30	2	72	%27	2
الثاني	الثالثة	41	%38	1	68	%43	1	109	%41	1
	الرابعة	14	%13	4	32	%20	3	46	%17	3
	المجموع	108	%100		160	%100		268	%100	

يشير الجدول رقم (13) إلى نسب القيم الواردة في محتوى كتاب الصف التاسع في المجالين الأخلاقي والسياسي ففيما يتعلق بالمجال الأخلاقي حصلت الوحدة الثالثة على أعلى نسبة فكانت (%38) تلتها الوحدة الأولى بفارق بسيط حيث حصلت على (%27)، تلتها الوحدة الثانية والرابعة ولم تكن النسب متباعدة بينها كثيراً، أما في المجال السياسي فقد تركزت القيم في وحدتين الثالثة والثانية بنسب (%43، %30) على الترتيب بينما حصلت الوحدة الأولى على نسبة (%8) وحصلت الوحدة الثالثة على أعلى النسب في المجالين بين الوحدات فكانت النسبة (%41).

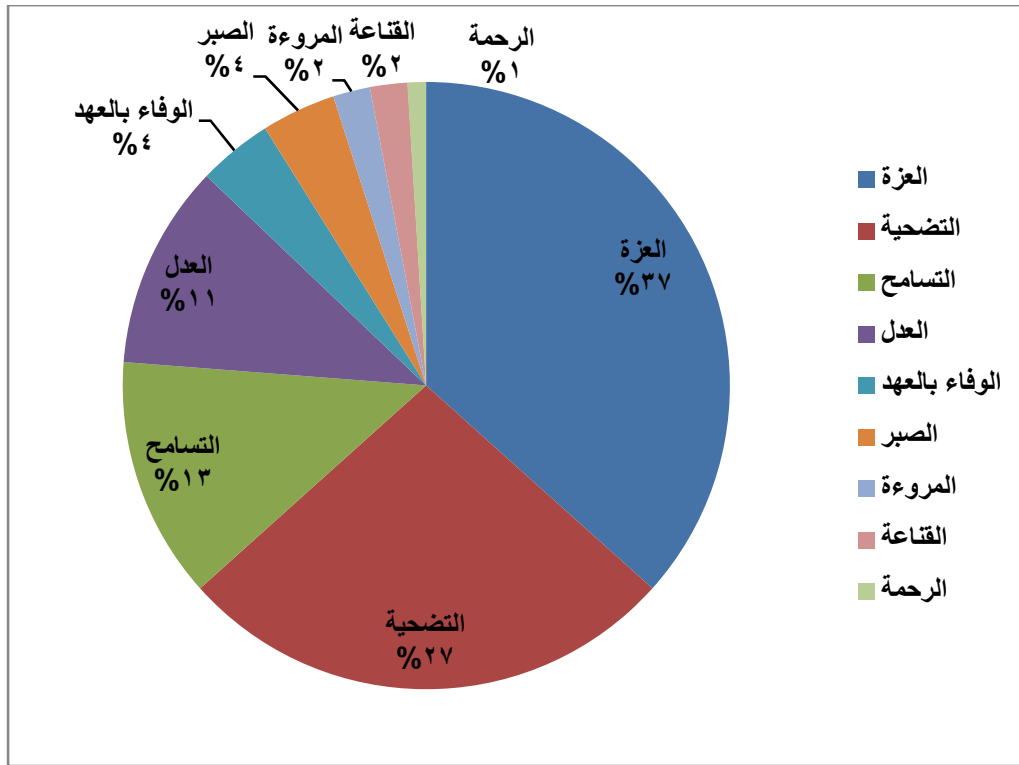
بينما توزعت القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف التاسع بالشكل الذي يوضحه الجدول رقم (14):

جدول (14) التكرار والنسب المئوية للقيم الفرعية في المجالين الأخلاقي والسياسي الواردة في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي

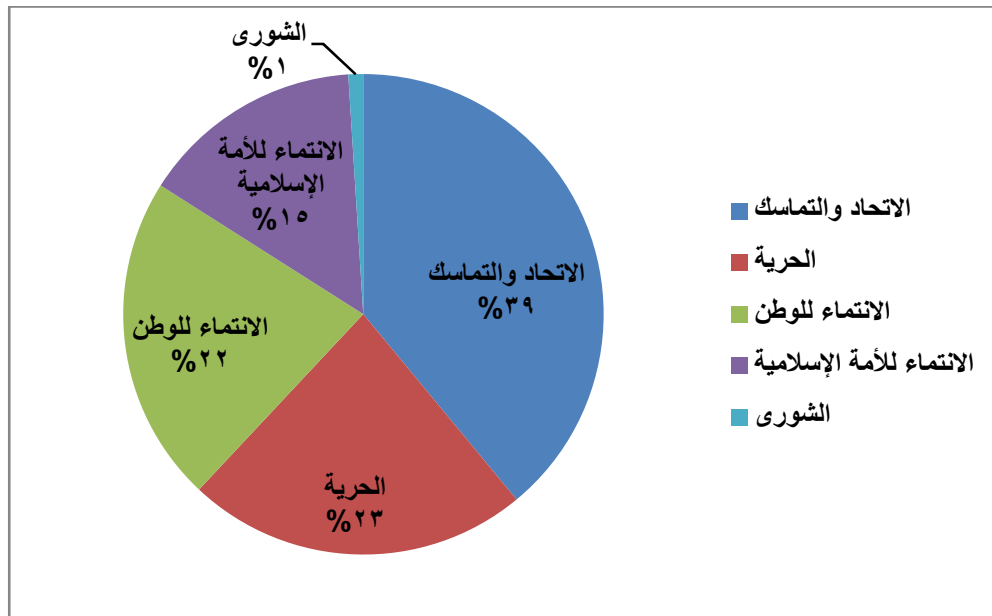
القيمة	١	٢	٣	٤	٥	نسبة القيمة الى القيم في مجالها	ترتيب
المجال الأخلاقي							
العزة	6	5	21	8	40	37%	1
التضحية	6	4	16	3	29	27%	2
التسامح	5	9	0	0	14	13%	3
العدل	7	2	2	1	12	11%	4
الوفاء بالعهد	1	2	1	0	4	4%	5
الصبر	0	1	1	2	4	4%	5
المروءة	2	0	0	0	2	2%	6
القناعة	1	1	0	0	2	2%	6
الرحمة	1	0	0	0	1	1%	7
المجموع	29	24	41	14	108	100%	
المجال السياسي							
الاتحاد والتماسك	2	16	41	4	63	39%	1
الحرية	1	2	24	10	37	23%	2
الانتماء للوطن	5	10	2	18	35	22%	3
الانتماء للأمة الإسلامية	4	19	1	0	24	15%	4
الشورى	0	1	0	0	1	1%	5
المجموع	12	48	68	32	160	100%	

بالنظر الى الجدول رقم(14) يتبين أن قيمة العزة حصلت على أعلى النسب (37%) تلتها قيمة التضحية بفارق (10%)، ثم التسامح والعدل بنسب متقاربة (13%، 11%)، بينما حصلت باقي القيم على نسب قليلة، أما في المجال السياسي فكانت قيمة الاتحاد والتماسك الأعلى نسبة (39%)، تليها قيمة الحرية والانتماء للوطن بنسب متقاربة (23%، 22%)، ثم قيمة الانتماء للأمة الإسلامية بنسبة (15%) وأخيراً قيمة الشورى بنسبة قليلة لا تذكر، ويبين الشكلين

(5، 6) توزيع النسب المئوية لورود قيم المجال الأخلاقي والسياسي في محتوى كتاب الصف التاسع.



شكل (5) النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال الأخلاقي في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.



شكل (6) النسب المئوية لتوزيع القيم في المجال السياسي في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي.

ويبين الجدول رقم (15) انتشار القيم على صفحات الكتاب.

جدول 15) انتشار القيم في صفحات كتاب الصف التاسع الأساسي

الترتيب	عدد الصفحات التي ورد بها التكرار	التكرار	القيمة	المجال
1	20	40	العزة	المجال الأخلاقي
2	14	29	التضحية	
3	8	14	التسامح	
3	8	12	العدل	
4	4	4	الوفاء بالعهد	
4	4	4	الصبر	
5	2	2	المروءة	
5	2	2	القناعة	
6	1	1	الرحمة	
1	23	63	الاتحاد والتماسك	المجال السياسي
2	17	35	الانتماء للوطن	
3	15	37	الحرية	
4	11	24	الانتماء للأمة الإسلامية	
5	1	1	الشورى	

يتضح من الجدول أن أكثر القيم انتشاراً في محتوى كتاب الصف التاسع هي قيمة العزة فالتضحية فالتسامح، فقد توزعت قيمة العزة على (20) صفحة من صفحات الكتاب البالغ عددها (62) صفحة، وتوزعت قيمة التضحية على (14) صفحة، بينما جاءت قيمة التسامح في (8) صفحات، بينما في المجال السياسي جاءت قيمة الاتحاد والتماسك في (23) صفحة، تليها قيمة الانتماء للوطن التي توزعت على (17) صفحة.

نتائج السؤال الفرعي الرابع والذي ينص على:

ما مدى التوازن بين المجالين الأخلاقي السياسي في كل من الكتب الثلاثة؟

تم الإجابة على هذا السؤال من خلال جمع تكرارات القيم في المجالين ثم حساب نسبة كل مجال كما هو مبين في الجدول أدناه:

جدول (16) التكرارات والوزن النسبي للقيم في المجال الأخلاقي والقيم في المجال السياسي للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية

الصف	تكرارات القيم في المجال الأخلاقي	تكرارات القيم في المجال السياسي	مجموع التكرارات	نسبة القيم في المجال الأخلاقي	نسبة القيم في المجال السياسي
السابع	149	147	296	%50	%50
الثامن	234	191	425	%55	%45
التاسع	108	160	268	%40	%60

يتبين من خلال الجدول أن القيم توزعت مناصفة بين المجالين الأخلاقي والسياسي في محتوى كتاب الصف السابع بينما كان هناك فارق بنسبة (10%) في محتوى كتاب الصف الثامن لصالح المجال الأخلاقي، وكان الفارق بين المجالين (20%) في محتوى كتاب الصف التاسع لصالح المجال السياسي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

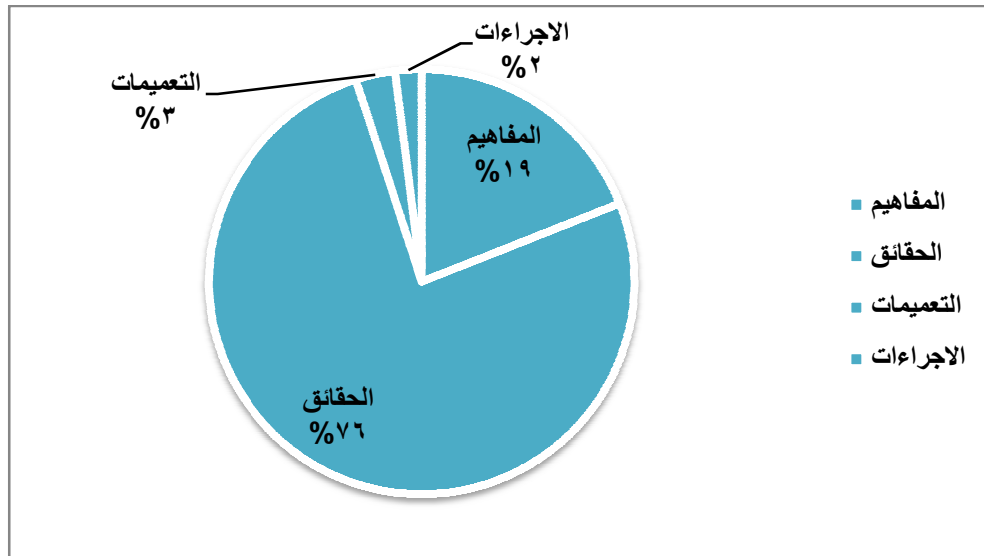
والذي ينص على: ما مدى التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

بعد تطبيق أداة تحليل المحتوى إلى الأنماط المعرفية على محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا، واتباع خطوات وضوابط التحليل الموضحة مسبقاً، تم عد المفاهيم والحقائق والتعميمات والإجراءات الواردة في كل درس، وتم حساب التكرارات وجمعها لكل صف على حدة، الملحق رقم (9) والملحق رقم (10) يتعلقان بتحليل محتوى كتاب الصف السابع، والملحق رقم (11) والملحق رقم (12) يتعلقان بتحليل محتوى كتاب الصف الثامن، والملحق رقم (13) والملحق رقم (14) يتعلقان بتحليل محتوى كتاب الصف التاسع، وفيما يلي النتائج التي توصل إليها التحليل:

جدول (17) التكرارات والأوزان النسبية للأنماط المعرفية لمحتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا

الصف	النمط	التكرار	النسبة
السابع الأساسي "تاريخ العصور الوسطى"	المفاهيم	92	19%
	الحقائق	370	76%
	التعميمات	13	3%
	الاجراءات	12	2%
	المجموع	487	100%
الثامن الأساسي "تاريخ الحضارة العربية الإسلامية"	المفاهيم	123	17%
	الحقائق	558	78%
	التعميمات	21	3%
	الاجراءات	16	2%
	المجموع	718	100%
التاسع الأساسي "التاريخ العربي الحديث والمعاصر"	المفاهيم	73	11%
	الحقائق	540	85%
	التعميمات	13	2%
	الاجراءات	13	2%
	المجموع	639	100%

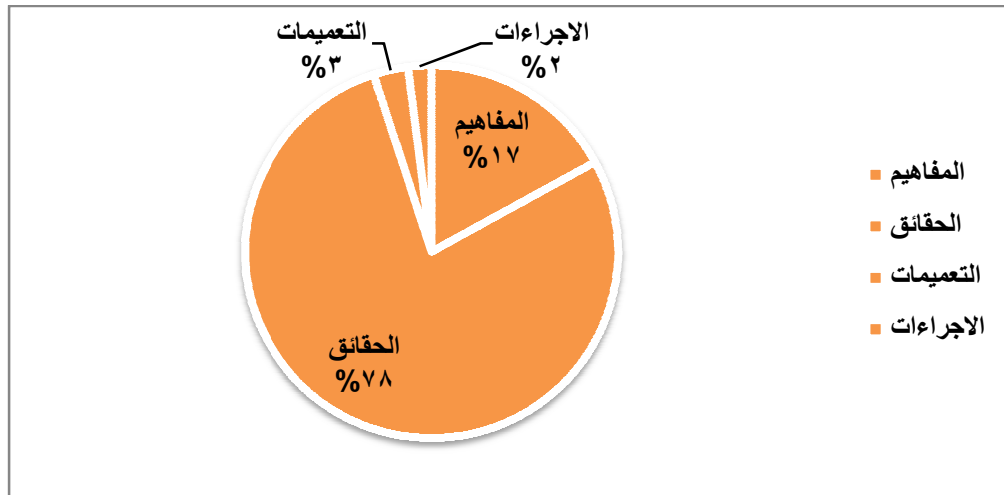
يتبين من الجدول السابق أن هناك فارق كبير بين نسبة الحقائق والأنماط المعرفية الأخرى، وذلك في محتويات الكتب الثلاثة، فكانت النسب في محتوى كتاب الصف السابع كالآتي: (76%) للحقائق، تليها المفاهيم بنسبة (19%) ثم التعميمات والإجراءات بنسب قليلة ومتقاربة، وفيما يلي شكل توضيحي لهذه النسب.



شكل (7) النسب المئوية للأنماط المعرفية في محتوى كتاب الصف السابع الأساسي

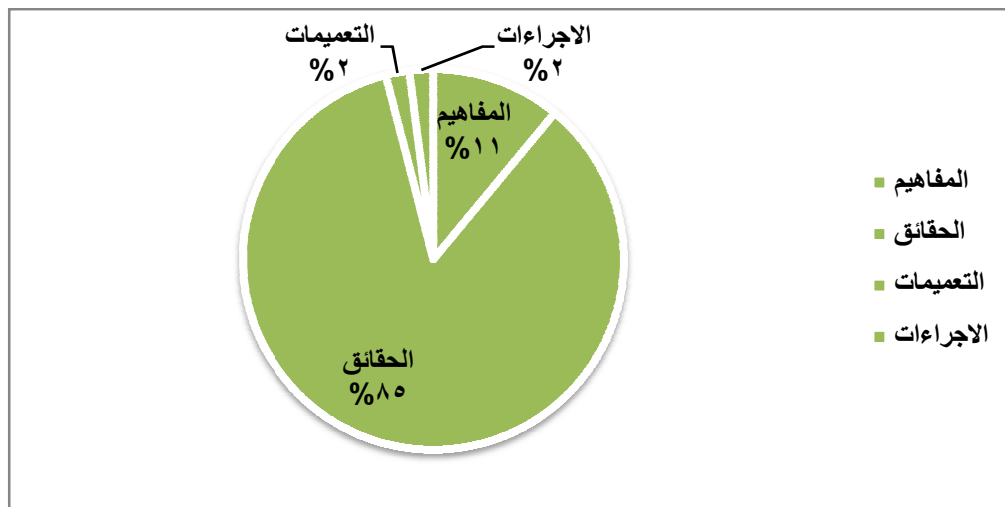
وبما أن دراسة (العسالي والبيطار، 2008)؛ تشاركت مع الدراسة الحالية في تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف السابع الى الأنماط المعرفية، فمن الجدير القيام بمقارنة نتائج الدراستين، إذ اتفقت الدراستين في ترتيب وجود عناصر الأنماط المعرفية، فكانت الحقائق في المرتبة الأولى والمفاهيم بالمرتبة الثانية، تليها التعميمات فالإجراءات، بينما كان هناك اختلاف في نسب كل هذه العناصر بين الدراستين، وربما يعود ذلك إلى اختلاف الطبعة التي تم تناولها في الدراسة، إذ كانت الطبعة في الدراسة الحالية للعام (2013)، بينما كانت في دراسة (العسالي والبيطار، 2008) للعام (2008/2007)، وقد ربما يعود هذا الاختلاف أيضاً إلى اختلاف ضوابط التحليل المعتمدة بين الدراستين.

أما في كتاب الصف الثامن فيتبين أيضاً وجود فارق كبير بين الحقائق والأنماط المعرفية الأخرى فكانت نسبة الحقائق (78%) تليها المفاهيم بنسبة (17%) ثم التعميمات والإجراءات بفارق بسيط ونسب قليلة، وفيما يلي شكل توضيحي لهذه النسب.



شكل (8) النسب المئوية للأنماط المعرفية في محتوى كتاب الصف الثامن الأساسي.

أما فيما يتعلق بتحليل محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي، فقد احتلت الحقائق المرتبة الأولى أيضاً بنسبة (85%) تليها المفاهيم بفارق كبير إذ كانت نسبتها (11%) تليها التعميمات فالإجراءات بنفس النسبة (2%) وفيما يلي شكل توضيحي لهذه النسب:



شكل (9) النسب المئوية للأنماط المعرفية في محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي

ثم قورنت النسب التي حصلت عليها الباحثة من التحليل مع النسب المعيارية الواردة في دراسة (العسالي والبيطار، 2008) وكانت النتيجة كالتالي:

جدول (18) مقارنة الأوزان النسبية والمعيارية للأنماط المعرفية لكتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا

النمط	المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
النسبة المئوية المعيارية للنمط	24%	40%	20%	16%
النسبة المئوية المحصلة في كتاب الصف السابع	19%	76%	3%	2%
النسبة المئوية المحصلة في كتاب الصف الثامن	17%	78%	3%	2%
النسبة المئوية المحصلة في كتاب الصف التاسع	11%	85%	2%	2%

يظهر الجدول تبايناً كبيراً نوعاً ما بين النسبة المحصلة والنسبة المعيارية، في جميع الصفوف ففي كتاب الصف السابع كانت النسبة المحصلة للمفاهيم (19%) وفي كتاب للصف الثامن كانت (17%) وفي كتاب الصف التاسع كانت (11%) بينما من المفترض أن تكون (24%)، وفيما يتعلق بالحقائق فقد شكلت في كتاب الصف السابع ما نسبته (76%) وفي كتاب الصف الثامن كانت النسبة (78%)، أما كتاب الصف التاسع فكانت النسبة (85%) ولكن من المفترض أن تكون بنسبة (40%) فقط، وهذا يدل على زخم المعلومات في محتوى كتب التاريخ، وبالنسبة للتعميمات كانت النسبة المحصلة (3%) في كتاب الصف السابع و(3%) في كتاب الصف الثامن و(2%) النسبة المحصلة للتعميمات في كتاب الصف التاسع ومن المفترض أن تكون (20%) وهذا يدل على عدم اهتمام الكتب بالتعميمات والمبادئ العامة في محتوى مادة التاريخ، أما فيما يتعلق بالإجراءات فيجب أن تكون بنسبة (16%) إلا أنها كانت بنسبة (2%) فقط في كتاب الصف السابع والثامن والتاسع وهذا يدل على أن الكتاب لا يهتم بالتطبيق العملي للمحتوى.

وفيما يلي تلخيص للنتائج التي توصلت لها الدراسة:

النتائج العامة للدراسة

تمت الإجابة على جميع أسئلة الدراسة وفيما يلي ملخص لهذه النتائج:

- أن القيم الواجب توفرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المجال الأخلاقي هي: التسامح، الصبر، العدل، المروءة، التضحية، الوفاء بالعهد، الرحمة، العزة، القناعة أما قيم المجال السياسي فهي الانتماء للأمة الإسلامية، الانتماء للوطن، الاتحاد والتماسك، الحرية، الشورى.
- احتوى كتاب التاريخ للصف السابع الأساسي على ما نسبته (50%) من القيم في المجال الأخلاقي و(50%) كذلك من القيم في المجال السياسي، وعندما حُلِّل إلى الأنماط المعرفية تبين أنه احتوى على (76%) حقائق، (19%) مفاهيم، و(3%) تعميمات و(2%) إجراءات.
- احتوى كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي على ما نسبته (55%) من القيم في المجال الأخلاقي و(45%) من القيم في المجال السياسي، وعندما حُلِّل إلى الأنماط المعرفية تبين أنه احتوى على (78%) حقائق، (17%) مفاهيم و(3%) تعميمات و(2%) إجراءات.
- احتوى كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي على ما نسبته (40%) من القيم في المجال الأخلاقي و(60%) من القيم في المجال السياسي، وعند تحليله إلى الأنماط المعرفية تبين أنه يحتوى على (85%) حقائق، و(11%) مفاهيم، و(2%) تعميمات و(2%) إجراءات.
- ركز محتوى كتاب الصف السابع على القيم في المجال الأخلاقي حسب الترتيب التالي: العزة، التضحية، الصبر، التسامح، المروءة والوفاء بالعهد، وأقل القيم ظهوراً هي قيم العدل والقناعة والرحمة، أما في المجال السياسي فقد ركز الكتاب على قيم الانتماء للأمة الإسلامية، ثم الاتحاد والتماسك ثم الانتماء للوطن، وكانت أقل القيم ظهوراً هي: الحرية والشورى.
- ركز محتوى كتاب الصف الثامن على القيم التالية في المجال الأخلاقي على الترتيب: العزة، العدل، التسامح، المروءة التضحية والرحمة، وكانت أقل القيم ظهوراً هي: الوفاء

بالعهد والقناعة والصبر، أما في المجال السياسي فقد احتوى الكتاب على قيمة الانتماء للأمة الإسلامية بشكل كبير.

■ ركز محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع بشكل عام على القيم الأخلاقية حسب الترتيب الآتي: العزة، التضحية، التسامح، العدل، وأقل القيم ظهوراً هي قيم الصبر، الوفاء بالعهد، المروءة والقناعة، وفي المجال السياسي كانت أعلى النسب لقيمة الاتحاد والتماسك تلتها قيمة الحرية ثم الانتماء للوطن، ثم الانتماء للأمة الإسلامية.

■ لم يركز محتوى كتاب الصف السابع على قيمتي الانتماء للوطن والحرية، فقد جاءت الأولى بواقع (24) تكرار من أصل (147) تكرار في المجال السياسي، وقد توزعت هذه التكرارات على تعزيز الثقافة الجغرافية للمتعلم من خلال ذكر المدن الفلسطينية، وذكر المعارك التي دارت رحاها على هذه المدن، وكذلك ترسيخ الهوية الفلسطينية من خلال إثراء المحتوى ببعض الأنشطة والملاحق التي تعمل على ترسيخ الهوية الوطنية في كتاب الصف السابع الأساسي، في حين لم يرد ما يؤكد على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والقيام بالواجبات، فيما يتعلق بقيمة الحرية، فقد جاءت ب(7) تكرارات فقط، تمثلت بذكر صريح للفظ حرية أو تحرر فقط.

■ لم يركز محتوى كتاب الصف الثامن على قيمتي الانتماء للوطن والحرية، فقد جاءت الأولى بواقع (4) تكرارات فقط، تمثلت بترسيخ الهوية الفلسطينية من خلال بعض الأنشطة، أما فيما يتعلق بقيمة الحرية، فقد جاءت ب(2) تكرار، تمثلت بذكر صريح للفظ حرية أو تحرر فقط.

■ وبالنسبة لمحتوى كتاب الصف التاسع فقد وردت قيمة الانتماء للوطن (35) تكرار وهذه نسبة جيدة، موزعة على تعزيز الثقافة الجغرافية للمتعلم وترسيخ الهوية الوطنية من خلال بعض الأنشطة، فيما يتعلق بقيمة الحرية، فقد جاءت ب(37) تكرار، تمثلت بذكر صريح للفظ حرية أو تحرر، وتوضيح أهمية ضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة فقط.

- يتبين أن محتوى كتاب الصف التاسع الأساسي أعلى الكتب تضميناً لقيمتي الحرية والانتماء للوطن.
- لم يتم تحقيق التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى الكتب الثلاثة؛ فجاءت الحقائق بنسبة عالية جداً، بالمقارنة مع الأنماط الأخرى.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

تفسير نتائج الدراسة وتوصياتها

فُسرت النتائج من وجهة نظر الباحثة على الشكل الآتي:

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

والذي ينص على: ما قيم المجالين الأخلاقي والسياسي الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

اختيرت مجموعة من القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي، لشمول هذان المجالان لجوانب المعرفة التي يغطيها منهاج التاريخ، واختيرت مجموعة من القيم الفرعية لكل مجال، والأخذ بعين الاعتبار ملاءمتها لمحتوى مادة التاريخ، وأهميتها لطلبة المرحلة الأساسية العليا في تشكيل شخصياتهم، وأهميتها على الصعيد الفردي والمجتمعي، وكانت هذه القيم أكثر القيم وروداً في الدراسات والبحوث المتعلقة في هذا المجال، وإنّ القيم الأخلاقية المعتمدة في الدراسة الحالية هي قيم يكثر مرورها في الحياة اليومية وفي التعامل مع الآخرين، والقيم السياسية اختيرت بما يلائم واقع الشعب الفلسطيني؛ كاختيار قيمة الحرية وتعريفها إجرائياً بالتحرر من الاحتلال الصهيوني، وقيمة الاتحاد والتماسك، ونظراً لأهمية هذه القيم، فقد اختيرت لتحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا وذلك أيضاً بإجماع محكمي أداة الدراسة.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على: ما مدى توافر قيم المجالين الأخلاقي والسياسي في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية:

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول والذي ينص على ما يلي:

ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف السابع الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟

حصدت الوحدة الثالثة المعنونة بحركة الجهاد الإسلامي ضد الفرنج، المرتبة الأولى في نسبة القيم في المجال الأخلاقي، وقد يعود هذا إلى أنها تناولت تاريخ الأيوبيين والزنكيين وحركة جهادهم ضد الفرنجة، حيث تجسّد في هذه الفترة التاريخية أسمى معاني قيمة الصبر كالصبر في الحصار والمقاومة حتى النصر، وأسمى معاني قيمة التضحية بالنفس إذ توافرت فيها الكثير من المواقف الدالة على التضحية والجهاد، وقيمة العزة المتمثلة بالاعتزاز والفخر بالانتصارات والانجازات، وقيمة التسامح المتمثلة بمواقف صلاح الدين مع الأعداء وعدم التمثيل بهم وعدم هدم كنائسهم، وقد نجح الكتاب في تسليط الضوء على هذه النقطة إذ أفرد لها عنواناً فرعياً خاصاً، وغيرها من المواقف التاريخية التي تحمل في طياتها قيماً أخلاقية، مما يؤدي إلى غرسها لدى المتعلم، تلتها الوحدة الرابعة وعنوانها المماليك، وذلك ربما لأنها احتوت على حركة جهاد المماليك ضد الفرنج، واحتوائها على المواقف التي تبين الاستعداد للتضحية في المعارك، والمواقف التي تبين الصبر والصمود، وكثرة المواقف التي تدعو للعزة والفخر بسبب تحقيق الانتصارات وتحرير المدن، ثم تلتها الوحدة الثانية وهي بعنوان: غزو الفرنجة للمشرق العربي الإسلامي، بنسبة منخفضة؛ ربما يعود هذا إلى أنها تناولت تاريخ الفرنجة، وأوضاع المشرق الإسلامي قبيل الغزو الفرنجي والحملات الفرنجية، وبالتالي لم تحتو الوحدة على قيماً أخلاقية لأن موضوعها سياسي وجامد، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الوحدة الأولى وهي بعنوان: أوروبا في العصور الوسطى، وربما يعود هذا إلى تناولها نظام الإقطاع وتاريخ الإمبراطورية الرومانية؛ الفترة التي تخلو من الأحداث التي تبرز قيماً أخلاقية، الملحق رقم (6).

فيما جاءت الوحدة الرابعة بالمرتبة الأولى في المجال السياسي، ويمكن تفسير ذلك بأنها ركزت على مظاهر الحضارة المملوكية التي تمثلت بالانجازات التراثية والمعمارية للمماليك فكانت تقع ضمن قيمة الانتماء للأمة الإسلامية، إضافةً إلى احتوائها على قيمة الاتحاد والتماسك،

من خلال ذكر المواقف التي تبرز الوحدة؛ كاجتماع الممالك والتفافهم نحو قادتهم، وذكر أهمية الوحدة في طرد الفرنج، أما قيمة الانتماء للوطن فقد تمثلت بذكر للمدن الفلسطينية في تلك الفترة، والمعارك التي وقعت على أرض فلسطين، وأيضاً فقد ركزت أنشطة الوحدة على أوضاع فلسطين في الفترة المملوكية؛ مما يسهم في ترسيخ الهوية الفلسطينية، وتلتها الوحدة الثالثة بفارق بسيط؛ فهي أيضاً لم تخلُ من المواقف التي تبرز أهمية الاتحاد والتماسك، وذكرت الوحدة العديد من القادة المسلمين ودورهم في التاريخ الإسلامي مما يحقق قيمة الانتماء للأمة الإسلامية، ثم تأتي الوحدة الأولى في المرتبة الثانية، وهذه النتيجة تتناسب مع موضوع الوحدة (المتعلق بنظام الإقطاع وتاريخ أوروبا) وحجمها؛ إذ تكونت من (13) صفحة، وقد ركزت على توضيح أثر الحضارة العربية الإسلامية في الغرب الأوروبي بشكل كبير، بحيث أفرد الكتاب عنواناً فرعياً يبين أثر الحضارة العربية الإسلامية في الغرب الأوروبي والتي تقع ضمن قيمة الانتماء للأمة الإسلامية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الوحدة الثانية، على الرغم من حديثها عن غزو الفرنجة للمشرق الإسلامي، وتركيزها على أثر الحضارة العربية الإسلامية على العالم، إلا أنها كانت في المرتبة الأخيرة مقارنة مع الوحدات الأخرى.

أما فيما يتعلق بالقيم الفرعية لكل مجال في محتوى كتاب الصف السابع؛ فيتبين من الجدول رقم (8) أنّ أعلى النسب في المجال الأخلاقي كانت لقيمة العزة؛ وقد يعود ذلك إلى احتواء الكتاب على الكثير من الانتصارات التي يعتز بها الفرد ويفتخر، والافتخار بقوة وعظمة الدولة الإسلامية، والهزائم التي مني بها الفرنجة على يد القادة المسلمين، وأيضاً المواقف التي تبين تمسك المسلمين بحقوقهم وعدم تنازلهم عنها، كل هذه المواضيع جعلت قيمة العزة في مقدمة القيم، ومن الجدير ذكره أنه بإمكان المؤلفين زيادة هذه النسبة، فلا زالت الفترة التاريخية التي تناولها الكتاب مليئةً بالمواقف التي تدعو للعزة، وتلتها قيمة التضحية وعلى الرغم من الفارق الكبير؛ إلا أنها تعتبر نسبة جيدة -من وجهة نظر الباحثة- لأن معنى قيمة التضحية ينحصر -في الدراسة الحالية- بالتضحية بالنفس أو بالمال، وقد عمل الكتاب على إبراز المواقف التي ورد فيها الاستعداد للتضحية والإقدام من أجل تحقيق النصر، وتلتها قيمة الصبر، لأن الوحدة الأولى والثانية لم تتطرق لمواضيع تمثل قيمة الصبر، بعكس الوجدتان الثالثة والرابعة

التي تناولتا حركة الجهاد ضد الفرنجة، وكانت قيمة التسامح في المرتبة الرابعة، على الرغم من معنى التسامح الشامل، وتليها قيم المروءة والوفاء بالعهد والقناعة والعدل بنسب ضئيلة، إذ لم يركز الكتاب على هذه القيم، وقد يعود هذا إلى بعد مواضيع الكتاب عن هذه القيم.

أما فيما يتعلق بالمجال السياسي فقد ترتبت على الشكل التالي: الانتماء للأمة الإسلامية بالمرتبة الأولى، وربما يعود ذلك إلى احتواء الكتاب على مواضيع تتعلق بهذه القيمة، إذ تمثلت بالانجازات المعمارية أو العلمية أو ذكر لدور القادة المسلمين وقد ورد ذلك بشكل كبير في محتويات الكتاب، ثم جاءت قيمة الاتحاد والتماسك، وربما يعود ذلك إلى أنّ الكتاب ركز على الاتحاد ودوره وأهميته وعواقب الفرقة والنزاع، وبالتالي فمعاني هذه القيم متعددة وواسعة وترد كثيراً في محتوى مادة التاريخ، ثم الانتماء للوطن بنسبة (16%) وهي نسبة جيدة إذا ما تم مقارنتها بمواضيع الكتاب التي تناولت تاريخ أوروبا وتاريخ المشرق الإسلامي ككل، ثم الحرية والشورى، فكانت قيمتي الحرية والشورى الأقل ظهوراً وذلك ربما بسبب بعد مواضيع الكتاب عن الحرية والتحرر من الاحتلال الصهيوني، أما قيمة الشورى فهي تظهر بشكل واضح في تولى الخلفاء للخلافة وهذا أيضاً بعيد عن موضوعات الكتاب.

أما فيما يتعلق بانتشار القيم على صفحات الكتاب، كما جاء في الجدول رقم (9)، فكانت أعلى القيم انتشاراً في صفحات الكتاب هي قيمة العزة؛ إذ توزعت على (26) صفحة، وجاءت موزعة على جميع وحدات الكتاب، ولكن نجد أنّ أول (15) صفحة من الكتاب مثلاً تخلو من قيمة العزة، فهذا قد يعود إلى التوزيع غير الممنهج للقيم، أو صعوبة تضمينها في جميع محتويات الكتاب بشكل متساوي، أما قيمة الصبر فقد جاءت في (18) تكرار موزعة على (17) صفحة؛ وبالتالي لم تتركز في صفحة واحدة أو درس واحد، فسيبقى معنى القيمة حاضراً خلال الفصل الدراسي الواحد أو السنة الدراسية ككل، والتضحية انتشرت في (12) صفحة من صفحات الكتاب بواقع (21) تكرار، وهذا يدل على تركيزها في صفحات معينة من الكتاب وإهمال باقي الصفحات لها، وأيضاً على سبيل المثال خلت الوحدتان الأولى والثانية أي الصفحات من (4-34) من قيم التسامح والمروءة والوفاء بالعهد، بينما في المجال السياسي فكانت أكثر القيم انتشاراً في صفحات الكتاب هي الاتحاد والتماسك وقيمة الانتماء للأمة الإسلامية.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني والذي ينص على ما يلي:

ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟

بالنظر إلى الجدول رقم (10) يتبين أنّ نسب القيم في المجال الأخلاقي توزعت بشكل متقارب على الوحدات الخمسة، فكانت الفروق بسيطة بين النسب التي حصلت عليها كل وحدة في هذا المجال، وربما ذلك بسبب تقارب المواضيع التي تحدثت عنها الوحدات فكلها تناولت الحضارة الإسلامية ولكن من جوانب مختلفة، هذا وقد جاءت الوحدة الأولى والتي حملت عنوان: "الحضارة العربية الإسلامية ومميزاتها"، بالمرتبة الأولى، وربما يعود ذلك إلى أنّ الوحدة تحدثت عن عراقية وأصالة الحضارة العربية الإسلامية التي تمتد جذورها إلى أعماق التاريخ العربي قبل الإسلام؛ فتجسدت معاني العزة والفخر بهذه الحضارة الأصيلة، ومعنى التسامح كميزة من سمات الحضارة العربية الإسلامية والحديث عن تسامح الإسلام ومواقفه المشرفة مع غير المسلمين، تلتها الوحدة الرابعة بعنوان: "الحياة الاقتصادية والاجتماعية"، بفارق بسيط؛ ربما لأن مواضيع الوحدة تناولت الحياة الاجتماعية والمالية في المجتمع الإسلامي، لذلك يكثر فيها ذكر قيم التسامح والعدل أيضاً، وتلتها الوحدة الثالثة التي حملت عنوان "النظام القضائي"، ربما يعود ذلك إلى تناول الوحدة للقضاء في الإسلام، الذي من أهم أسسه العدل، مثل ذكر عدم محاباة الرسول عليه السلام أحداً من المتخاصمين، وأنه كان يتم الفصل في الخصومات بناء على أحكام الشريعة الإسلامية، وغيرها كثير من المواقف التاريخية، أو الورد الصريح للعدل، وتطرقّت الوحدة إلى مكارم الأخلاق التي تمتع بها الخلفاء المسلمون مثل عناية الخليفة المهدي بالمظالم وغيرها، وجاءت الوحدة الثانية المعنونة بالنظام السياسي في المرتبة الرابعة، فهي لم تحتوِ على نسبة عالية من القيم في المجال الأخلاقي فموضوعها سياسي، ولكن ورد بها قيمة التضحية بشكل ملفت بسبب وجود درس بعنوان الجيش والأسطول، فمن واجبات الجيش الدفاع عن حدود الدولة وحمايتها، وأخيراً الوحدة الخامسة وعنوانها "الحياة العلمية" حيث لم تحتوِ قيماً أخلاقية بنسبة عالية ما جعلها في المرتبة الأخيرة ذلك أنها تناولت الحياة العلمية في المجتمع الإسلامي، الملحق رقم (7).

لم تتوزع قيم المجال السياسي بنسب متقاربة كما توزعت في المجال الأخلاقي؛ فقد احتلت الوحدة الخامسة المرتبة الأولى، تلتها باقي الوحدات بفارق كبير، وربما يعود ذلك إلى تناولها دروساً تحمل في محتواها قيمة الانتماء للأمة الإسلامية بشكل كبير، وذلك من خلال عرض تفوق المسلمين من الناحية العلمية والمعمارية، والأثر الكبير الذي تركته الحضارة العربية الإسلامية على الحضارة الغربية، تليها الوحدة الرابعة بفارق كبير، ربما لأن موضوع هذه الوحدة بعيد عن القيم السياسية؛ فقد تحدثت عن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية، وتلتها الوحدة الأولى بنسبة ضئيلة إذا ما تمت مقارنتها مع نسبة الوحدة الخامسة، إلا أنها تمحورت حول تعزيز الانتماء للأمة الإسلامية بسبب موضوع الوحدة الذي تناول هذه الحضارة الأصيلة، وأهملت باقي القيم الأخرى، وتلتها الوحدة الثانية، وأخيراً الثالثة بنسب ضئيلة متقاربة، فالوحدة الثالثة تحدثت عن النظام القضائي فلم تتطرق إلى القيم في المجال السياسي بشكل كبير؛ ما جعلها في المرتبة الأخيرة في هذا المجال، أما الوحدة الثانية فعلى الرغم من عنوانها الذي يحمل النظام السياسي إلا أنه لم يرد فيها قيماً سياسية بشكل كبير، وقد وردت بعض القيم السياسية فيها كالشورى والاتحاد والتماسك إلا أنها بقيت في المرتبة قبل الأخيرة، إذ تم ذكر مواقف تاريخية تبين الشورى حيث تم تناول درس بعنوان الخلافة ومن المعروف أنه تم اختيار الخلفاء الراشدين بالشورى، ومواقف تاريخية تبين الاتحاد مثل المبايعة العامة لأبي بكر الصديق.

أما فيما يتعلق بنسب القيم الفرعية في كتاب الصف الثامن، بالنظر إلى الجدول رقم (11) يتبين أن المرتبة الأولى في المجال الأخلاقي كانت لقيمة العزة، إذ احتوى الكتاب على العديد من العبارات التي تدعو للفخر والعزة، كجملة: تمتلك الأمة الإسلامية حضارة عريقة، تمتد جذورها إلى أعماق التاريخ وغيرها، وربما يعود هذا إلى طبيعة مواضيع الكتاب، فلا بد من ورود الكثير من عبارات الفخر والاعتزاز بالحضارة العربية الإسلامية، وجاءت قيمة العدل بالمرتبة الثانية، فذلك ربما لأن العدل ورفع الظلم عن الناس من مقومات الحضارة الإسلامية - التي هي صلب حديث الكتاب-، تلتها قيمة التسامح، إذ تبلورت هذه القيمة باحترام المسلمين لغيرهم وعدم إجبار أحد على اعتناق الإسلام مثلاً وغيرها، وقد يكون ذلك أيضاً لأن التسامح ركيزة أساسية من ركائز الحضارة الإسلامية، وتلتها قيمة المروءة، إذ تمثلت بذكر مكارم الأخلاق والصفات الواجب توافرها فيمن يتولون أمور المسلمين، أما قيم التضحية والرحمة،

الوفاء بالعهد والقناعة والصبر فقد جاءت بنسب ضئيلة لا تذكر، فلم يركز عليها الكتاب، ربما لانحسار معانيها أو بعدها عن المواضيع التي تناولها الكتاب.

أما في المجال السياسي فنلاحظ ترتيب القيم بالشكل التالي: الانتماء للأمة الإسلامية، الشورى، الاتحاد والتماسك، الانتماء للوطن، الحرية، وأقل القيم وروداً هما قيمة الحرية والانتماء للوطن لأن مواضيع الكتاب بعيدة عن فلسطين نوعاً ما وبعيدة عن قضية الحرية والتحرر من الاحتلال الصهيوني.

فيما يتعلق بانتشار القيم في صفحات كتاب الصف الثامن الواردة في الجدول رقم (12) فكانت أعلى القيم انتشاراً في صفحات الكتاب هي قيمة العدل؛ إذ جاءت في (20) صفحة بواقع (63) تكرار، موزعة على وحدات الكتاب وجزأيه، وذلك ربما يعود لترابط موضوعات الكتاب، بغض النظر عن خلو بعض الصفحات من هذه القيمة، وتليها قيمة العزة فقد جاءت في (69) تكرار موزعة على (13) صفحة؛ فيظهر هنا تركيز القيم في عدد محدود من الصفحات وعدم انتشارها في محتويات الكتاب بشكل متساوي، كذلك الأمر بالنسبة لقيمة التسامح فكانت (43) تكرار موزعة على (9) صفحات فقط؛ فهذا دليل على التوزيع غير المدروس للقيم، وبالنسبة لباقي القيم فقد وردت بتكرارات أقل ولكن في صفحات مختلفة، كقيم التضحية والرحمة والوفاء بالعهد والقناعة، بينما في المجال السياسي فقد كانت أعلى القيم انتشاراً هي قيمة الانتماء للأمة الإسلامية فقد جاءت في (40) صفحة فهذا يدل على أنه جاءت تقريباً في نصف الكتاب، وربما يعود هذا لقربها الكبير من كافة موضوعات الكتاب، تليها باقي القيم بعدد صفحات قليل جداً مقارنة فيها.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث والذي ينص على ما يلي:

ما مدى احتواء كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي على القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي؟

بالنظر إلى الجدول رقم (13) يتبين من خلاله أن الوحدة الثالثة التي حملت عنوان: "الاستعمار في الوطن العربي" قد احتلت المرتبة الأولى في المجال الأخلاقي، وربما يعود

ذلك إلى أنها تحدثت عن الحملة الفرنسية على مصر التي فشلت في تحقيق أهدافها، وحركات التحرر العربي من الاستعمار سواء في آسيا أو في إفريقيا ففي هذه المواضيع تتجسد معاني العزة والتضحية بشكل كبير، تليها الوحدة الأولى والتي حملت عنوان "حالة المنطقة العربية في العهد العثماني"، والسبب في وقوعها في المرتبة الثانية ربما يعود إلى تناولها تاريخ الدولة العثمانية وسياساتها المتمثلة بالعدل والتسامح، وتجسيد معاني التضحية والعزة في المعارك التي خاضها العثمانيون والانتصارات التي حققوها، وتلتها الوحدة الثانية التي حملت عنوان "الحركات الانفصالية ومحاولات الإصلاح في الدولة العثمانية"، وكان الفرق بينها وبين الوحدة الأولى (5%)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه مواضيع الوجدتين، إذ وردت بها قيمة التسامح المتمثلة بانفتاح السلاطين العثمانيين على العالم وإرسال البعثات العلمية الى الخارج، والاهتمام بحقوق الطوائف والأقليات غير الإسلامية ومصالحتها وغيرها من الأمور، وقيمة العزة فتمثلت بمحاولات الإصلاح العثمانية والنهوض من حالة الضعف التي عانت منها، أما التضحية تمثلت في بعض السلاطين الذين دفعوا أرواحهم ثمناً لهذه الإصلاحات، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الوحدة الرابعة والتي حملت عنوان: قضايا عربية معاصرة وهي نسبة ضئيلة، وربما يرجع ذلك إلى أنها تناولت درسين فقط هما جامعة الدول العربية الذي يكاد يخلو من القيم في المجال الأخلاقي، ودرس القضية الفلسطينية لم يشمل كذلك على الكثير منها.

أما بالنسبة للقيم في المجال السياسي فقد احتلت الوحدة الثالثة المرتبة الأولى؛ حيث احتوت على قيمتي الاتحاد والتماسك والحرية بشكل كبير، فقيمة الاتحاد تمثلت بالتفاف الشعوب حول بعضهم لمحاربة الاستعمار والمطالبة باستقلالهم، إضافة الى ذكر صريح بشكل واضح لكلمات (وحدة، اتحاد، توحيد...)، أما قيمة الحرية فتمثلت أيضاً بورود ذكر صريح لكلمات (تحرر، حرية) وكذلك تركيز الكتاب على ضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة كالثورات والمفاوضات والمقاومة الوطنية، تليها الوحدة الثانية، وذلك قد يعود إلى موضوعات الوحدة السياسية التي تتضمن محاولات الإصلاح في الدولة العثمانية، فتجسدت في الوحدة مجموعة من القيم المتمثلة بقيمة الانتماء للأمة الإسلامية، إذ ذكر دور الشخصيات البارزة التي حاولت الإصلاح في الدولة العثمانية مثل جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده وغيرهم، وقيمة

الاتحاد والتماسك التي تمثلت ببعض المبادئ التي وضعها المصلحون، بضرورة الوحدة والالتفاف حول الإصلاح والدعوة الى التماسك، وقيمة الانتماء للوطن التي تمثلت بالتركيز على وضع فلسطين الإداري زمن الدولة العثمانية، وتلتها الوحدة الرابعة بنسبة (20%) وهي نسبة مرتفعة إذا قوبلت بعدد صفحات الوحدة؛ وهو (7) صفحات، وقد تمثلت هذه النسبة بقيمة الانتماء للوطن وذلك بسبب أفراد الكتاب درس بعنوان القضية الفلسطينية فهذا يؤدي الى ترسيخ الهوية الوطنية لدى المتعلمين، وقيمة الحرية مثل تركيز الكتاب على ضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة تمثل ذلك بالثورات التي قام فيها الشعب الفلسطيني ضد الاحتلال والانتفاضة الشعبية وغيرها، وقيمة الاتحاد والتماسك التي ظهرت بمواقف تاريخية تبرز الوحدة مثل: إعلان الثورة من قبل ياسر عرفات والتي لاقت تأييداً عربياً وإسلامياً، واتفاق سبع من الدول العربية على بروتوكول موحد لجامعة الدول العربية، وأخيراً جاءت الوحدة الأولى بنسبة ضئيلة؛ إلا أنها تمثلت بقيمة الانتماء للوطن من خلال تسليط الضوء على أحوال فلسطين في العهد العثماني، وقيمة الانتماء للأمة الإسلامية حيث تمثلت بذكر دور أبرز الشخصيات التاريخية المسلمة مثل سليم الأول ومحمد الفاتح الملحق رقم (8).

احتلت الوحدة الثالثة المرتبة الأولى في القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي وبالتالي المجموع بينهما ذلك لأن مواضيعها متنوعة سياسياً وتحتوي كثير من قيم العزة والتضحية في نيل الشعوب لاستقلالها وتحررها، وكذلك هي طويلة نوعاً ما مقارنة مع باقي وحدات الكتاب إذ كان عدد صفحاتها من (32-52) صفحة.

أما فيما يتعلق بالقيم الفرعية لكل مجال للصف التاسع فينتبين من الجدول رقم (14) أن قيمة العزة وردت بالمرتبة الأولى، تليها قيمة التضحية؛ نظراً لارتباط هذه القيم بمواضيع الكتاب السياسية، وباقي القيم الأخلاقية وردت بشكل ضئيل ولم يركز الكتاب عليها، ربما لبعدها عن الفترة التاريخية التي تناولها، وفي المجال السياسي كانت أعلى النسب لقيمة الاتحاد والتماسك ذلك لأن هذه قيمة مهمة ترتبط بكافة المواضيع سواء الوطنية أو الإسلامية أو العربية، تليها قيمة الحرية ثم الانتماء للوطن، ثم الانتماء للأمة الإسلامية وأخيراً الشورى.

يلاحظ أنّ قيمة العزة قد حصلت على أعلى مجموع تكرار في محتوى الكتب الثلاثة؛ إذ حصلت على (63) تكراراً في كتاب الصف السابع، و(69) تكراراً في كتاب الصف الثامن، و(40) تكراراً في كتاب الصف التاسع، فربما هذا يعود لحديث الكتب عن التاريخ الإسلامي والعربي؛ فتجد أحداث وإنجازات ومواقف تدعو للعزة والفخر، وتليها قيمة التضحية في كتابي الصف السابع والتاسع، وربما يكمن سبب ذلك أنّ محتوى الكتابين متشابه في عرض الأحداث التاريخية والسياسية من معارك وأحداث، مما يورد كثير من مواقف التضحية بالنفس، بينما جاءت باقي القيم في الكتب بترتيبات مختلفة.

أما فيما يتعلق بانتشار القيم في صفحات كتاب الصف التاسع، فيتبين في الجدول رقم(15) أنّ قيمة العزة كانت الأكثر انتشاراً في صفحات الكتاب بواقع(20) صفحة، موزعة على وحدات الكتاب وجزأيه، وذلك ربما يعود لارتباط هذه القيمة بكافة موضوعات الكتاب، وكذلك الأمر بالنسبة لقيمة التضحية فقد جاءت ب(14) صفحة، أما باقي القيم فانتشرت في عدد صفحات قليل، بينما في المجال السياسي كانت قيمة الاتحاد والتماسك بالمرتبة الأولى، إذ جاءت في (23) صفحة، وذلك ربما لتلاؤمها مع كافة مواضيع الكتاب، تليها قيمة الانتماء للوطن التي توزعت على (17) صفحة.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع والذي ينص على ما يلي:

ما مدى التوازن بين المجالين الأخلاقي والسياسي في كل من الكتب الثلاثة؟

يمكن تفسير النتائج الواردة في الجدول رقم(16) بحسب الموضوعات التي تناولتها الكتب الثلاثة، ففي كتاب الصف السابع الذي تحدّث عن مواضيع متنوعة من التاريخ الإسلامي وجزء من التاريخ الأوروبي نجد توزيع القيم مناصفة على المجالين، أما كتاب الصف الثامن فقد تناول موضوع الحضارة العربية الإسلامية فنجد فارقاً بسيطاً بين المجالين، حيث تحدث الكتاب عن الحضارة العربية الإسلامية من حيث الميزات والأسس وإبراز الجانب الأخلاقي المعنوي من تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والمسلمين، وأما الجانب السياسي فقد تمثل بورود كبير لقيمة الانتماء للأمة الإسلامية، أما فيما يتعلق بكتاب الصف التاسع فقد طغت القيم في المجال

السياسي على القيم في المجال الأخلاقي بفارق كبير نوعاً ما؛ ذلك لأنه تناول تاريخ العرب الحديث وهو في غالبيته سياسي جامد لذلك لم يرد كثيراً من القيم في المجال الأخلاقي.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على ما يلي:

ما مدى التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني؟

يظهر الجدول رقم (17) نتائج تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا، فقد احتلت الحقائق المرتبة الأولى بنسب مرتفعة في الكتب الثلاثة؛ وهذا يعتبر شيئاً منطقياً لأن محتوى التاريخ يغلب عليه الحقائق.

أما بالنسبة للمفاهيم فكان هناك فارق كبير بين نسبة الحقائق ونسبة المفاهيم، مما يجعل المحتوى مزدحم بالمعلومات ولا مجال لتدريسه إلا بالطريقة التلقينية وحشو ذهن المتعلم بأكبر قدر ممكن من المعلومات، أما فيما يتعلق بالتعميمات والإجراءات فقد جاءت بنسب ضئيلة في الكتب الثلاثة، مما يدعو للقول أن أغلب تركيز المؤلفين ينصب حول الحقائق فقط.

وفيما يتعلق بمقارنة النسب المحصلة مع النسب المعيارية، الجدول رقم (18) فكان هناك فارق كبير بينها، لكل الأنماط المعرفية، وربما يعود ذلك إلى إغفال المؤلفين أهمية التوازن بين الأنماط المعرفية في محتوى كتاب التاريخ، وتركيزهم على جانب واحد فقط هو الحقائق، فهذا يعود للنمط السائد عن طبيعة محتوى كتاب التاريخ، بأنه يجب أن يحتوي أكبر قدر ممكن من المعارف والمعلومات، وإهمال الجوانب الأخرى: الوجدانية والمهارية.

التوصيات والمقترحات:

وأوصت الباحثة في ضوء نتائج الدراسة بالأمور التالية:

- الاهتمام بتزويد محتوى كتب التاريخ بمزيد من القيم في المجالين الأخلاقي والسياسي والعمل على إبراز الجوانب المشرقة من التاريخ الإسلامي والعربي.

- العمل على تزويد محتوى كتاب التاريخ للصف السابع بقيم المجال الأخلاقي التي وردت فيه بشكل ضئيل مثل قيم: العدل والرحمة والقناعة، وقيم المجال السياسي مثل: الحرية والشورى؛ من خلال طرح مواقف تاريخية تدل على هذه القيم في سياق موضوعات الكتاب.
- العمل على تزويد كتاب التاريخ للصف الثامن بقيم المجال الأخلاقي: الصبر والوفاء بالعهد والقناعة؛ إذ أنها وردت بشكل ضئيل في محتوى الكتاب، وقيم المجال السياسي كقيمة الاتحاد والتماسك والشورى والحرية، وذلك من خلال طرح مواقف التاريخية تدل عليها.
- العمل على تضمين محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع بمزيد من القيم في المجال الأخلاقي كقيم الصبر والمروءة والرحمة والوفاء بالعهد والقناعة حيث أنها وردت بنسب ضئيلة، وكذلك الاهتمام بقيم الانتماء للأمة الإسلامية والشورى.
- الاهتمام بتضمين محتوى كتب التاريخ للصفوف الثلاثة بمزيد من الإجراءات والأنشطة العملية، ككتابة الأبحاث والتقارير وعمل الوسائل التعليمية وغيرها.

مقترحات الدراسة

- استخدام أدوات الدراسة في تحليل مناهج أخرى.
- استخدام قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها في تحليل كتب التاريخ للصفوف المتبقية الخامس والسادس والعاشر الأساسية والحادي عشر والثاني عشر الثانوية.
- استخدام قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها في تحليل الكتب الجديدة المطورة للعام الدراسي (2017/2018) ومقارنة النتائج للتأكد من حصول تغيرات ايجابية فيها.
- تحليل كتب التاريخ في ضوء مجالات مختلفة؛ كمهارات التفكير الناقد، أو تحليلها في ضوء مجموعة من المعايير.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

إبراهيم، خيرى (1996). المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية، مصر، ط2.

ابن خلدون، عبد الرحمن (2004). مقدمة ابن خلدون، المحقق: عبد الله محمد الدرويش، دار يعرب: دمشق، سوريا، ط1.

ابن منظور (2003). لسان العرب، دار الحديث: القاهرة، مصر.

أبو الحلو، يعقوب (2012). تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في الأردن في ضوء تقييمها وعلى أساس المعايير العالمية: أنموذج مقترح لمشاريع أطروحات الدكتوراه، مجلة كلية التربية بينها، (92)، ص(49-80).

أبو دية، عدنان (2011). أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار أسامه للنشر والتوزيع: عمان، الأردن، ط1.

أحمد، صفاء محمد (2008). رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، عالم الكتب: القاهرة، مصر، ط1

أحمد، وقيع الله قسم (2012). التربية الأخلاقية للطفل من منظور إسلامي، مجلة جرش للبحوث والدراسات، مجلد(14).

إسماعيل، محمد؛ سعد الدين، هبة (2011). دراسة تحليلية لقيم المواطنة في محتوى مناهج الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية_كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية_السودان، ع(10).

الآغا، إيهاب(2010). القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة"دراسة تحليلية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

آل سلمان، أبو عبيدة (2000). المروعة وخوارمها، دار ابن عفان للنشر والتوزيع: القاهرة، مصر.

البرزم، ماهر أحمد مصطفى(2010). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

البيلي، رضوان(1971). التضحية حديث الشهر، مجلة الوعي الإسلامي، الكويت، ع(72).

الجلاد، ماجد زكي(2005). تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة: عمان، الأردن.

الجودر، شيماء(2007). القيم السلوكية وسبل تنميتها، مجلة التربية، البحرين، ع(21).

الحربي، مسفر (2009). دور المدرسة الثانوية في تنمية القيم الإيمانية لدى الطلاب من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية بمدينة جدة دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

حسين، رامي(2010). درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية بمحافظة غزة لأساليب التوجيه الخلقي للطلبة في ضوء المعايير الإسلامية وسبل تطويرها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

حكيم، عبد الحميد؛ حنيفة، محمد(2005). تقويم مقرر الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في ضوء كل من مبادئ ومفاهيم المسؤولية الوطنية نحو البيئة وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، 15(61).

حكيمه، آيت (2011). *أهمية المدرسة في تنمية القيم السلوكية لدى التلاميذ ودورها في تحقيق توافقهم الاجتماعي دراسة ميدانية*، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص الملتقى الدولي الأول، ص (15-64).

حمطو، نبيل سمارة (2009). *قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

حمودة، محمود ربيع (2009). *القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الخطوط العريضة لمبحث التاريخ في المنهاج الفلسطيني، (1999).

خليفة، عبد اللطيف (1992). *ارتقاء القيم، عالم المعرفة: الجزائر*.

الدباغ، مقداد إسماعيل؛ حاتم، وسام علي (2012). *تصنيفات القيم*، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع (89).

دروزة، أفنان (2006). *المناهج ومعايير تقييمها*، نابلس، فلسطين، ط1.

دروزة، أفنان (2015). *النظرية في التدريس وترجمتها عملياً*، دار الفاروق: نابلس، فلسطين، ط3.

رجب، مصطفى؛ طه، حسين (2008). *مناهج البحث التربوي بين النقد والتجديد، العلم والإيمان للنشر والتوزيع: كفر الشيخ، مصر*، ط1.

رشدان، سحر رجب(2011). بناء تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مطالب الولاء الوطني، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(35).

الزيادات، ماهر؛ قطاوي، محمد (2010). الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

زيتون، عايش محمود(1996). أساليب تدريس العلوم، دار الشروق: رام الله، فلسطين، ط2.

الزبيد، ماجد(2006). الشباب والقيم في عالم متغير، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان، الأردن، ط1.

سعيد، عاطف؛ عبد الله، محمد(2004). الاتجاهات المعاصرة في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر العربي: القاهرة، مصر، ط1.

سعيد، عاطف؛ عبد الله، محمد(2008). الدراسات الاجتماعية طرق التدريس والاستراتيجيات، دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.

السيد، إبراهيم السيد(2005). البناء القيمي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية والدافعية للانجاز دراسة ميدانية مقارنة على عينة من الطلاب الإندونيسيين والماليزيين الدارسين بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

شديفات، باسل(2010). دور المدرسة في تنمية قيم الانتماء والولاء للوطن لدى طلبة المرحلة الثانوية في تربية اربد الأولى، اربد للبحوث والدراسات، الأردن، ع(2)، ص(279-235).

شفيق، ابتسام؛ الريشاوي، متعب(2008). المضامين الوطنية والأخلاقية لكتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الإعدادي (دراسة تحليلية)، مركز دراسات الكوفة، العراق، ع(9)، ص(154-141).

- الصلابي، علي (2010). الشورى فريضة إسلامية، مؤسسة اقرأ: القاهرة، مصر، ط1.
- طعيمة، رشدي (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.
- عبد المتعال، صلاح (2008). تعزيز الانتماء الحضاري للأمة الإسلامية، مجلة الوعي الإسلامي، الكويت، ع(519).
- عبيدات، هاني؛ طوالبه، هادي (2013). صعوبات دراسة التاريخ والطول المقترحة لها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، 2(34).
- العجومي، سمى (2012). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- العجومي، هبة زكي (2011). خلق القناعة في الإسلام، هدي الإسلام، الأردن، 55(7).
- العسالي، علياء؛ البيطار، ليلي (2008). تحليل لأنماط المعرفة لمحتوى مادتي التاريخ والتربية الوطنية للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني ومدى توافقه مع المستوى العقلي للمتعلم وفق نظرية بياجيه، ورقة بحث مقدمة للمؤتمر التربوي الأول العملية التعليمية في فلسطين وآفاقها المستقبلية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عطوة، محمد أمين (2009). تدريس الدراسات الاجتماعية، السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة، مصر، ط1.
- علي، أمل (2015). تنمية القيم الخلقية في ضوء الفكر التربوي للإمام ابن القيم دراسة تحليلية، مجلة جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، ع(3)، ص(602-639).

العمرو، عبد الله بن محمد (2004). *العزة حقيقتها وآثارها*، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود، ع(45).

العوضي، إبراهيم(2010). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء المعايير المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلس ابوظبي للتعليم.

الغول، صابرين(2010). مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

فروي، اسماء(2014). قيم الهوية الوطنية في كتابة التاريخ دراسة تحليلية لكتاب التاريخ للسنة الرابعة من التعليم المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر.

فوزي، فاروق عمر(1988). دور التاريخ في التوعية القومية. دار الشؤون الثقافية العامة: بغداد، ط1.

قشلان، عبد الكريم منصور(2010). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

قطامين، نور نضال(2011). *خلق الرحمة*، مجلة هدى الإسلام، الأردن، 55(9).

لطي، شهاب سليمان(1991). تحليل القيم في محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية في دولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير منشورة، المجمع الثقافي- أبوظبي.

مبارك، فتحي يوسف (1994). *المضمون الاجتماعي في مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية*،
المجلة العربية للتربية، تونس، 14(1).

محمد، وائل؛ العظيم، ريم (2012). *تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية*، دار المسيرة:
عمان، الأردن، ط1.

مرتجى، زكي؛ الرنتيسي، محمود (2011). *تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف
السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة*، مجلة الجامعة الإسلامية
(سلسلة الدراسات الإنسانية)، 19(2).

مرتجى، عاهد (2004). *مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر
معلميهم في محافظة غزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

مرعي، توفيق؛ الحيلة، محمد (2000). *المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسساها
وعملياتها*، دار المسيرة: عمان، الأردن، ط1.

مريزيق، هشام؛ الفقيه، فاطمة (2008). *أساليب تدريس الاجتماعيات*، دار الراية: عمان،
الأردن، ط1.

المزين، خالد محمد (2009). *القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة
الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها*، رسالة ماجستير غير
منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

المزين، محمد حسن محمد (2009). *دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم التسامح لدى
طلبتها من وجهة نظرهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

مسعود، رضا هندي (2013). *تصور مقترح لمناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية لتنمية الانتماء
والولاء الوطني في ضوء تحديات العولمة*، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 24(96).

الناجي، حسن؛ الرواجفة، ذياب(2002). *دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب العلوم العامة للصف الثامن الأساسي في الأردن*، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ع(19)، ص(3-34).

النعيمات، عبد الله صالح(2008). *المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

هندي، سميرة(2009). *تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية)*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

الهندي، سهيل(2001). *دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

يونس، فتحي علي(2007). *تحليل المناهج وتقويمها*، مجلة القراءة والمعرفة، ع(62)، ص(14-42).

المراجع الأجنبية

Akin Oglu, Orhan (2008). **An Analysis of 2004 Turkish Social Studies curriculum in the light of new millennium trends, social behavior and personality, 2008, 36 (6), 791-798 © Society for Personality Research (Inc.)**

Beauchamp, G. (1982). **curriculum Theory.**

Ersoy, Feride. Sahin, Taner (2011). *Examination of Social Studies Textbooks in terms of Approaches of Values Education. Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(2), P(1547-1558).

Hayes, Andrew F(2005). **Statistical Methods for communication science**, Lawrence Erlbaum Associates publishers: Mahwah, New Jersey.

Kaymakcan, Recep. Meydan, Hasan (2012).*Values in the Curricula of Religious Education and Social Studies in Primary Schools in the Context of Local-Universal Dilemma*, **Educational Sciences: Theory & Practice**, 12 (2), P(1588-1591).

Merey, Zihni. Kuş, Zafer. Karatekin, Kadir (2011). *Comparison of Elementary Social Studies Curricula of Turkey and the United States on Values Education*, **Educational Sciences: Theory & Practice**, 12(2), P(1627-1632).

Milton, Robert (2008). Defining History.
<http://www.homesaustin.com/Documents/DefiningHistory.pdf>

Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. **Online Readings in Psychology and Culture**, 2(1).

الملاحق

ملحق (1) قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في صورتها الأولية

المجال	القيمة	المعنى اللغوي والاصطلاحي	المؤشرات الدالة على وجود القيمة
المجال الأخلاقي	(1) التسامح	لغة: التساهل، العفو اصطلاحاً: التساهل و التوسيع والتيسير تفضلاً، ويعني قبول الآخرين بغض النظر عن الثقافة والدين والمعتقدات والتعامل معهم بالحسنى (المزين، 2009)	(1) ذكر صريح لفظ التسامح، السماحة، المسامحة. (2) يتطرق كتاب التاريخ الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير على الناس والعفو عنهم. (3) يتطرق كتاب التاريخ الى مواقف تاريخية تبين احترام المختلفين والتعامل معهم بالحسنى.
	(2) الصبر	لغة: نقيض الجَزَع، التحمل. اصطلاحاً: ويعني تحمل المتاعب والمشاق (قشلان، 2010).	(1) ورود لفظ الصبر بشكل صريح. (2) يذكر كتاب التاريخ مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل. (3) يبين كتاب التاريخ مراحل الدعوة الإسلامية موضحاً عامل الصبر فيها.
	(3) العدل	لغة: ضد الجور، الاستقامة. اصطلاحاً: هو المساواة بين الناس في الحقوق وعدم التفرقة بينهم (قشلان، 2010).	(1) ورود اللفظة بشكل صريح. (2) يذكر كتاب التاريخ مواقف تاريخية تدل على الإنصاف والمساواة.
	(4) المروءة	لغة: محاسن الأخلاق والإنسانية في التعامل اصطلاحاً: تجمع بين مكارم الأخلاق ومحاسن الآداب (آل سلمان، 2000).	(1) ورود اللفظ بشكل صريح. (2) يذكر محتوى كتاب التاريخ ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق.
	(5) التضحية	لغة: البذل في سبيل قضية أو فكرة من أجل الآخرين دون مقابل. اصطلاحاً: تعني العطاء أكثر من الأخذ ومحاربة	(1) ورد ذكر صريح لفظ التضحية. (2) يذكر محتوى كتاب التاريخ مواقف تاريخية تدل على العطاء والتضحية بالنفس أو المال أو المصلحة.

	الأنانية، وأسمى مظاهر التضحية هي التضحية في المعارك والحروب وكذلك في باقي الأعمال التي تحتاج الى تضحية (البيلي، 1971).	
	لغة: التمام وعدم الغدر.	
(6) الوفاء بالعهد	اصطلاحاً: التزام الشخص بعمل شيء في المستقبل أي الصديق بالوعد الذي قطعه على نفسه، وهناك أشكال لإبرام العهود منها ما هو بين الأفراد ومنها ما هو على المستوى الدولي (أحمد، 2012).	(1) ذكر صريح للفظ الوفاء بالعهد. (2) يذكر كتاب التاريخ أمثلة ومواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهود وإتمامها.
	لغة: رقة القلب وعطفه.	
(7) الرحمة	اصطلاحاً: هو إيصال المنافع والمصالح الى الآخرين، وتعني الحنان والعطف والود والإخاء (قطامين، 2011).	(1) ورود لفظ الرحمة بشكل صريح. (2) ذكر مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.
	لغة: القوة والشدة في الحق وهي خلاف الذل.	
(8) العزة	اصطلاحاً: تعني الترفع عن الدنيا والشهوات والردائل، والترفّع عن ما يمتلكه الآخرين، وتعني أيضاً نصرة المظلوم ورد العدوان عن المستضعفين، وهي كذلك الدفاع عن الحقوق، والقوة في الحق والشدة على الباطل (العمر، 2004).	(1) ذكر صريح للفظ العزة. (2) ذكر مواقف تاريخية تبين الترفع عن الرذائل. (3) ذكر مواقف تاريخية تبين نصرة المظلومين والمستضعفين. (4) ذكر مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق.

	لغة: الرضا.	القناعة (9)	
(1) ورود لفظ القناعة بشكل صريح. (2) ذكر مواقف تاريخية تدل على القناعة والرضا.	لغة: الانتساب والاعتراء اصطلاحاً: الانتساب الى الأمة الإسلامية والتوحد معها بالروابط الاجتماعية والنفسية (عبدالمعتال، 2008).	(1) الانتماء للأمة الإسلامية	المجال السياسي
(1) يوضح الكتاب ما المقصود بالأمة الإسلامية وما هي خصائصها. (2) يتطرق الكتاب الى انجازات الأمة الإسلامية الأولى في العلوم المختلفة (الدينية، الاجتماعية، الطبيعية) والطب. (3) يسهم الكتاب بتوضيح التراث الحضاري والمعماري للأمة الإسلامية والاعتزاز به. (4) يسهم كتاب التاريخ في توضيح أثر الأمة الإسلامية على العالم، ومدى استفادة الأمم الأخرى منها. (5) يذكر محتوى كتاب التاريخ الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي ودورها وفترات حكمها.	لغة: الارتفاع بالشيء والنمو به. اصطلاحاً: الانتساب لبقعه من الأرض، ومن أشكال الانتماء الاعتزاز برموز الوطن وتاريخه والحفاظ على مكتسباته الحضارية وتراثه، والمشاركة الإيجابية في بناء وإعمار الوطن ومن أنبل سمات الانتماء للوطن التضحية من أجل رفعة (شديفات، 2010).	(2) الانتماء للوطن	
(1) يسهم كتاب التاريخ في توطيد الهوية الوطنية بأي شكل من الأشكال. (2) يؤكد كتاب التاريخ على الانتماء للشعب الفلسطيني والميل له والتوحد معه بالتعاون والتكافل والتماسك والمشاعر الإيجابية. (3) يعزز كتاب التاريخ ولقاء المتعلم لفلسطين وللشعب الفلسطيني من خلال تأييده لها، والموازنة بين مصالحه الشخصية والمصلحة العامة.			

ملحق (2) نموذج تحكيم قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا والمؤشرات الدالة عليها

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة السيد/ة.....ة/المحترم/ة؛

بعد التحية؛

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان: "تحليل كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني: دراسة تحليلية تقويمية"، ولأغراض تحليل المحتوى قامت الباحثة بإعداد قائمة القيم والمؤشرات الدالة عليها؛ ليتم تحليل المحتوى في ضوءها، وذلك بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة.

فأرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم هذا النموذج لقائمة القيم، شاكرين لكم حسن تعاونكم ودعمكم لتطوير البحث العلمي.

الباحثة: رزان صنوبر

المجال	القيمة	المعنى	سلامة المعنى (ضع صح او خطأ)	التعديل ان وجد.	المؤشرات الدالة على القيمة	قوة الدلالة (ضع صح في حالة الموافقة وخطأ في حالة عدم الموافقة)	التعديل (ان وجد)	مؤشرات إضافية في حال ارتباط ضرورة إضافتها	ملاحظات
(1) المجال الأخلاقي	1. التسامح	لغة: التساهل، العفو اصطلاحاً: التساهل والتوسيع والتيسير تفضلاً، ويعني قبول الآخرين بغض النظر عن الثقافة والدين والمعتقدات والتعامل معهم بالحسنى (المزين، 2009)			(1) ذكر صريح للفظ التسامح، السماحة، المسامحة. (2) يتطرق كتاب التاريخ الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير على الناس والعفو عنهم. (3) يتطرق كتاب التاريخ الى مواقف تاريخية تبين احترام المختلفين والتعامل معهم بالحسنى.				
	2. الصبر	لغة: نقيض الجزع، التحمل.			(1) ورود لفظ الصبر بشكل صريح. (2) يذكر كتاب التاريخ مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل. (3) يبين كتاب التاريخ مراحل الدعوة الإسلامية موضحاً عامل الصبر فيها.				
	3. العدل	لغة: ضد الجور، الاستقامة.			(1) ورود اللفظة بشكل صريح.				
		اصطلاحاً: ويعني تحمل المناعب والمشاق (القحطاني، 2010).							

				(2) يذكر كتاب التاريخ مواقف تاريخية تدل على الإنصاف والمساواة.						اصطلاحاً: هو المساواة بين الناس في الحقوق وعدم التفرقة بينهم (قشلان، 2010).		
				(1) ورود اللفظ بشكل صريح. (2) يذكر محتوى كتاب التاريخ ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق.						لغة: محاسن الأخلاق والإنسانية في التعامل	4. المروءة	
										اصطلاحاً: تجمع بين مكارم الأخلاق ومحاسن الآداب (آل سلمان، 2000).		
										لغة: الذيل في سبيل قضية أو فكرة من أجل الآخرين دون مقابل.	5. التضحية	
				(1) ورد ذكر صريح للفظ التضحية. (2) يذكر محتوى كتاب التاريخ مواقف تاريخية تدل على العطاء والتضحية بالنفس أو المال أو المصلحة.						اصطلاحاً: تعني العطاء أكثر من الأخذ ومহারبة الأنانية، وأسمى مظاهر التضحية هي التضحية في المعارك والحروب وكذلك في باقي الأعمال التي تحتاج الى تضحية (البيلي، 1971).		
				(1) ذكر صريح للفظ الوفاء بالعهد. (2) يذكر كتاب التاريخ أمثلة ومواقف						لغة: التمام وعدم الغدر.	6. الوفاء بالعهد	

[illegible]

					والرذائل، والترفع عن ما يمتلكه الآخريين، وتعني أيضا نصرة المظلوم ورد العدوان عن المستضعفين، وهي كذاك الدفاع عن الحقوق، والقوة في الحق والشدّة على الباطل (العمرى، 2004).				
					9. القناعة لغة: الرضا.				
					اصطلاحا: خلق قائم على الرضا بما قسم الله للإنسان من متاع الدنيا، وعدم النظر الى ما يملكه الآخريين، والقناعة عكس الجشع وتعني أيضا غنى النفس (المجرى، 2011).				
					المظلومين والمستضعفين.				
					4 ذكر مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق.				
					1 ورود لفظ القناعة بشكل صريح.				
					2 ذكر مواقف تاريخية تدل على القناعة والرضا.				

ملاحظات	مؤشرات إضافية في حال ارتأيت ضرورة إضافتها	التعديل (إن وجد)	قوة الدلالة (ضع صح في حالة الموافقة وخطأ في حالة عدم الموافقة)	المؤشرات الدالة على القيمة	التعديل إن وجد.	سلامة المعنى (ضع صح أو خطأ)	المعنى	القيمة	المجال
				(1) يوضح الكتاب ما المقصود بالأمة الإسلامية وما هي خصائصها. (2) يتطرق الكتاب الى إنجازات الأمة الإسلامية الأولى في العلوم المختلفة(الدينية، الاجتماعية، الطبيعية) والطب. (3) يسهم الكتاب بتوضيح التراث الحضاري والمعماري للأمة الإسلامية والاعتزاز به. (4) يسهم كتاب التاريخ في توضيح أثر الأمة الإسلامية على العالم، ومدى استفادة الأمم الأخرى منها. (5) يذكر محتوى كتاب التاريخ الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي ودورها وقرارات حكمها.			لغة: الانتساب والاعتزاء	1. الانتماء للأمة الإسلامية	(2) المجال السياسي
							اصطلاحاً: الانتساب الى الأمة الإسلامية والتوحد معها بالروابط الاجتماعية و النفسية (عبد المتعال، 2008).		

2. الانتماء للوطن	لغة: الارتفاع بالشيء والنمو به.							
	اصطلاحاً: الانتماء لبقعه من الأرض، ومن أشكال الانتماء الاعتزاز برموز الوطن وتاريخه والحفاظ على مكتسباته الحضارية وتراثه، والمشاركة الإيجابية في بناء وإعمار الوطن ومن أنبل سمات الانتماء للوطن التضحية من أجل رفعتة (شديفات، 2010).			4) يسهم كتاب التاريخ في توطيد الهوية الوطنية بأي شكل من الأشكال. 5) يؤكد كتاب التاريخ على الانتماء للشعب الفلسطيني والميل له والتوحد معه بالتعاون والتكافل والتماسك والمشاعر الإيجابية. 6) يعزز كتاب التاريخ ولأه المستعلم لفلسطين وللشعب الفلسطيني من خلال تأييده لها، والموازنة بين مصالحه الشخصية والمصالحة العامة.				
3. الاتحاد والتماسك	لغة: الاتفاق.			1) ذكر صريح للاتحاد والتماسك. 2) يذكر كتاب التاريخ قصص تاريخية برز بها أهمية الاتفاق والاتحاد. 3) يبين كتاب التاريخ أهمية نبذ الفارقة بين أفراد الشعب الواحد. 4) يبرز كتاب التاريخ أهمية الاتحاد والتماسك في تحقيق النصر				
	اصطلاحاً: تعني نبذ الفارقة والتعصب وتماسك أفراد الشعب الواحد وسعيهم جميعاً لتحقيق هدف وغاية منشودة.							

[illegible]

لغة: أشار عليه بالرأي، استشاره	5. الشورى
اصطلاحاً: مبدأ قائم على استخراج وجهات النظر وآراء الأغلبية في القضايا التي لم يرد بها نص شرعي، من أجل اختيار الصواب و الموافق للشريعة منها، ويتجلى بها التعاون والنصح ثم تطبيق ما تم الاتفاق عليه، وأخذ بهذا المبدأ الرسول (عليه الصلاة والسلام) واعتاد الصحابة من بعده على ممارستها، وذلك في المجال السياسي وغيره (الصلابي، 2010)	

ملحق (3) أسماء محكمي أداة الدراسة وتخصصهم العلمي

الاسم	التخصص
د. علياء العسالي	مناهج وطرق تدريس
د. سامي الكيلاني	خدمة اجتماعية
أ. سعادة اشتية	أساليب تدريس اجتماعيات
د. محمد الخطيب	تاريخ

ملحق (4) قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا
في صورتها النهائية

المجال	القيمة	المعنى	المؤشرات الدالة على القيمة
(1) المجال الأخلاقي	(1) التسامح	لغة: التساهل، العفو اصطلاحاً: التساهل والتوسيع والتيسير تفضلاً، ويعني قبول الآخرين بغض النظر عن الثقافة والدين والمعتقدات والتعامل معهم بالحسنى(المزين، 2009)، بما لا يمتنع من الحقوق المادية والمعنوية	ورود لفظ التسامح، المسامحة، العفو بشكل صريح. يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير. يتطرق الكتاب الى الاحترام المتبادل بين الأطراف وقبول الآخر يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين العفو والمسامحة.
	(2) الصبر	لغة: التحمل، نقيض الجَزَع. اصطلاحاً: ويعني القدرة على تحمل المتاعب والمشاق (قشلان، 2010) التي تفوق الإمكانات الجسدية والذهنية.	ورود لفظ الصبر بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل. تبيان الكتاب عوامل ومقومات الصبر. يوضح الكتاب نتائج التحلي بالصبر والقدرة على التحمل.
	(3) العدل	لغة: الاستقامة، ضد الجور. اصطلاحاً: هو إعطاء كل ذي حق حقه دون نقصان (قشلان، 2010).	ورود لفظ العدل بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على العدل والإنصاف.
	(4) المروءة	لغة: المبادرة بالتمثل بمحاسن الأخلاق والإنسانية. اصطلاحاً: تجمع بين مكارم الأخلاق ومحاسن الآداب (آل سلمان، 2000) والإسراع في تنفيذ مقتضياتها.	ورود لفظ المروءة بشكل صريح. يذكر الكتاب ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق والمبادرة بها. يحثّ الكتاب على ضرورة التمسك بقيمة المروءة والعمل بها.
	(5) التضحية	لغة: البذل في سبيل قضية أو فكرة على حساب النفس دون مقابل. اصطلاحاً: تعني العطاء أكثر	ورود لفظ التضحية، الفداء بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية والفداء بالنفس مع الإقدام. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية بالمال.

	من الأخذ ومحاربة الأناثية، وأسمى مظاهر التضحية هي التضحية بالنفس في المعارك والحروب (البيلي، 1971)، خدمة لقضية أو فكرة أو حق.		
	لغة: التمام وعدم الغدر. اصطلاحاً: التزام الشخص بتنفيذ ما التزم به ووعده وهناك أشكال للعهد منها ما هو بين الأفراد ومنها ما هو فردي ومنها ما هو جماعي (أحمد، 2012).	(6) الوفاء بالعهد	
ورود لفظ الوفاء بالعهد بشكل صريح. يشير الكتاب الى إبرام العهود والاتفاقات. يذكر الكتاب أمثلة ومواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهد وإتمامها. يتطرق الكتاب الى عواقب الغدر.	لغة: رقة القلب وعطفه. اصطلاحاً: هي الحنان والعطف والود والإخاء بما يحقق مصالح الآخرين (قطامين، 2011).	(7) الرحمة	
ورود لفظ القناعة بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.	لغة: الرضا. اصطلاحاً: خلق قائم على القبول والتسليم وغنى النفس (العجومي، 2011).	(8) القناعة	
ورود لفظ العزة بشكل صريح. يشير الكتاب الى مواقف تاريخية تدعو للاعتراز والافتخار. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين قيمة القوة في الحق والشدة على الباطل. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق. يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين عزّة النفس (عدم الشعور بالذل).	لغة: القوة والشدة في الحق وهي خلاف الذل. اصطلاحاً: تعني الترفع عن الدنايا والشهوات والردائل، والترفع عن ما يمتلكه الآخرين، وتعني أيضاً نصره المظلوم ورد العدوان عن المستضعفين، وهي كذلك الدفاع عن الحقوق، والقوة في الحق والشدة على الباطل (العمر، 2004) والشعور بالفخر والاعتزاز بكل ما يدعو الى ذلك في حياة الفرد.	(9) العزة	

المجال	القيمة	المعنى	المؤشرات الدالة على القيمة
(2) المجال السياسي	(1) الانتماء للأمة الإسلامية	لغة: الانتساب للأمة الإسلامية والاعتزاز بها.	ورود عبارات تعزز الانتماء للأمة الإسلامية. يشير الكتاب الى الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي. يتطرق الكتاب الى الانجازات العلمية للأمة الإسلامية. يتطرق الكتاب الى الانجازات التراثية المعمارية الإسلامية. يسهم الكتاب بتوضيح أثر الحضارة الإسلامية على العالم.
		اصطلاحاً: الشعور بالانتماء الى الأمة الإسلامية والتوحد معها بالروابط الاجتماعية والنفسية والأهداف المشتركة (عبد المتعال، 2008).	
	(2) الانتماء للوطن	لغة: الانتساب للوطن.	تعزز الثقافة الجغرافية في الكتاب قيمة الانتماء للوطن. يسهم الكتاب في ترسيخ الهوية الوطنية الفلسطينية. يؤكد الكتاب على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والتكافل والقيام بالواجبات. يعزز الكتاب تفضيل المتعلم لمصلحة الوطن على حساب مصلحته الشخصية.
		اصطلاحاً: الانتساب لبقعه من الأرض، ومن أشكال الانتماء الاعتزاز برموز الوطن وتاريخه والحفاظ على مكتسباته الحضارية وتراثه، والمشاركة الإيجابية في بنائه وإعمارهِ والتضحية من أجل رفعته (شديفات، 2010).	
	(3) الاتحاد والتماسك	لغة: الاتفاق على الأهداف واليات العمل.	ورود لفظ الوحدة بشكل صريح. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبرز أهمية الوحدة. يتطرق الكتاب الى أهمية الاتحاد والتماسك. يذكر الكتاب عواقب الفرقة والنزاع. يحثّ الكتاب الطالب على الالتزام بالنظم والمعايير الاجتماعية والوطنية المتعارف عليها.
		اصطلاحاً: وتعني نبذ الفرقة والتعصب وتماسك الأفراد وسعيهم جميعاً لتحقيق هدف وغاية منشودة وفق آليات عمل متفق عليها.	
	(4) الحرية	لغة: ضد العبودية	ورود لفظ الحرية، تحرر بشكل صريح. يذكر الكتاب أهمية التحرر. يبين الكتاب تجارب وحركات التحرر العالمية. يوضح الكتاب التغيرات الإيجابية الحاصلة للشعوب بعد نيلها الحرية. يحفز الكتاب الطلبة على السعي نحو التحرر. يتطرق الكتاب الى أهمية وضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة.
		اصطلاحاً: حرية الوطن وتحرره من الاحتلال.	

ورود لفظ الشورى بشكل صريح يبيّن الكتاب أهمية الشورى. يذكر الكتاب أحداث ومواقف تاريخية تبين العمل بهذا المبدأ. يبيّن الكتاب أثر الشورى في دوام استقرار الشعوب ونهضتها.	لغة: أشار عليه بالرأي، استشاره	(5) الشورى	
	اصطلاحاً: مبدأ قائم على استخراج وجهات النظر من آراء الأغلبية من أجل اختيار الرأي المتفق مع القيم الدينية والمجتمعية(الصلابي، 2010).		

ملحق (5) أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في كتب التاريخ
للمرحلة الأساسية العليا.

المجال الأخلاقي			
القيمة	المؤشرات الدالة عليها	التكرار	الدليل ومكان الوجود (ص)
(1) التسامح	ورود لفظ التسامح، المسامحة، العفو بشكل صريح.		
	يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير.		
	يتطرق الكتاب الى الاحترام المتبادل بين الأطراف وقبول الآخر		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين العفو والمسامحة.		
(2) الصبر	ورود لفظ الصبر بشكل صريح.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل.		
	تبيان الكتاب عوامل ومقومات الصبر.		
	يوضح الكتاب نتائج التحلي بالصبر والقدرة على التحمل.		
(3) العدل	ورود لفظ العدل بشكل صريح.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على العدل والإنصاف		
(4) المروءة	ورود لفظ المروءة بشكل صريح.		
	يذكر الكتاب ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بكمال الأخلاق والمبادرة بها.		
	يحثّ الكتاب على ضرورة التمسك بقيمة المروءة والعمل بها.		
(5) التضحية	ورود لفظ التضحية، الفداء بشكل صريح.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية والفداء بالنفس مع الإقدام.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية بالمال.		
(6) الوفاء بالعهد	ورود لفظ الوفاء بالعهد بشكل صريح.		
	يشير الكتاب الى إبرام العهود والاتفاقات.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهود وإتمامها.		
	يتطرق الكتاب الى عواقب الغدر.		
(7)	ورود لفظ الرحمة بشكل صريح.		

الرحمة	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.		
(8) القناعة	ورود لفظ القناعة بشكل صريح.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على القناعة.		
	يذكر الكتاب مساوئ الجشع.		
(9) العزة	ورود لفظ العزة بشكل صريح.		
	يشير الكتاب الى مواقف تاريخية تدعو للاعتزاز والافتخار.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القوة في الحق والشدة على الباطل.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق.		
	يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين عزّة النفس(عدم الشعور بالذل).		
المجال السياسي			
القيمة	المؤشرات الدالة عليها	التكرار	الدليل
(1) الانتماء للأمة الإسلامية	ورود عبارات تعزز الانتماء للأمة الإسلامية.		
	يشير الكتاب الى الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي.		
	يتطرق الكتاب الى الانجازات العلمية للأمة الإسلامية.		
	يتطرق الكتاب الى الانجازات التراثية المعمارية الإسلامية.		
	يسهم الكتاب في توضيح أثر الحضارة الإسلامية على العالم.		
(2) الانتماء للوطن	يعزز الثقافة الجغرافية في الكتاب قيمة الانتماء للوطن.		
	يسهم الكتاب في ترسيخ الهوية الوطنية الفلسطينية.		
	يؤكد الكتاب على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والتكافل والقيام بالواجبات.		
	يعزّز الكتاب تفضيل المتعلم لمصلحة الوطن على حساب مصلحته الشخصية.		
(3) الاتحاد والتماسك	ورود لفظ الوحدة، اتحاد، تماسك، اتفاق بشكل صريح.		
	يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبرز الوحدة.		
	يتطرق الكتاب الى أهمية الاتحاد والتماسك.		
	يذكر الكتاب عواقب الفرقة والنزاع.		
	يحثّ الكتاب الطالب على الالتزام بالنظم والمعايير الاجتماعية والوطنية المتعارف عليها.		

		ورود لفظ الحرية، التحرر بشكل صريح.	(4) الحرية
		يذكر الكتاب أهمية التحرر.	
		يبين الكتاب تجارب وحركات التحرر العالمية.	
		يوضح الكتاب التغيرات الايجابية الحاصلة للشعوب بعد نيلها الحرية.	
		يحفز الكتاب الطلبة على السعي نحو التحرر.	
		يتطرق الكتاب الى أهمية وضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة.	
		ورود لفظ الشورى بشكل صريح.	(5) الشورى
		يبين الكتاب أهمية الشورى.	
		يذكر الكتاب أحداث ومواقف تاريخية تبين العمل بهذا المبدأ.	
		يبين الكتاب أثر الشورى في دوام استقرار الشعوب ونهضتها.	

ملحق (6) تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف السابع في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.

تحليل كتاب الصف السابع وهو بعنوان تاريخ العصور الوسطى: بجزأيه الأول والثاني			
المجال الأخلاقي			
القيمة	المؤشرات الدالة عليها	التكرار	الدليل ومكان الوجود(ص)
(1) التسامح	1. ورود لفظ التسامح، المسامحة، العفو بشكل صريح.	2	50: مظاهر سماحة صلاح الدين 50: سمح
	2. يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير.	3	1. 50: راعى صلاح الدين حالة فقراء الفرنج فتركهم يرحلون دون دفع فدية 2. 50: سمح للنصارى بالبقاء مع المسلمين. 3. 63: الإفراج عن أسرى الفرنج.
	3. يتطرق الكتاب الى الاحترام المتبادل بين الأطراف وقبول الآخر	4	1. 50: لم يهدم الكنائس 2. 53: سمح للحجاج المسيحيين بالدخول الى بلاد المسلمين 3. 54: للفرنجة حرية الذهاب للقدس. 4. 63: أرسل معز الدين أيبك هدية الى لويس التاسع.
	4. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين العفو والمسامحة.	3	1. 39: أمر عماد الدين عساكره برد ما أخذوه من رجال وعساكر وأمتعة وأثاث للفرنجة. 2. 50: ترك صلاح الدين الفرنج يرحلون بأمتعتهم 3. 50: لم يعامل صلاح الدين الفرنجة كما تعاملوا مع المسلمين
(2) الصبر	1. ورود لفظ الصبر بشكل صريح.	1	53: صبر المسلمون
	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل.	17	1. 5: محكوم على التابع بالعمل في فلاحه الأرض وخدمة السيد الإقطاعي. 2. 6: تعيش طبقة الفلاحين في ظروف معيشية صعبة ومحرومون من النفوذ والثروة. الوحدة الثانية: 3. 21: تعيش طبقة الفلاحين في فقر مدقع وانعدام الأمن والاستقرار. 4. 29: حصار الفرنجة لافتخار الدولة مدة تزيد عن 40 يوم.

		5. 30: حصار الفرنجة للقدس مدة شهرين. الوحدة الثالثة: 1. 36: حصار الفرنجة لانتاكيا مدة تسعة أشهر. 2. 37: دور الارائقة في مقاومة الفرنجة. 3. 39: نازل عماد الدين الفرنجة 28 يوما. 4. 42: حصار الفرنجة لدمياط وأهلها. 5. 42: بقي صلاح الدين يقاوم حتى تم النصر. 6. 48: حصار صلاح الدين لعسقلان مدة 14 يوما ثم تسلمها بأمان 7. 53: كانت الحرب لا تزال قائمة. الوحدة الرابعة: 1. 61: كانت حروب المماليك ضد الفرنج طويلة وعنيفة. 2. تحمل عبء الكفاح ضد الفرنجة. 3. 64: اقتتلوا قتالا شديدا 4. 64: وعنيفا (في معركة عين جالوت). 5. 65: صمود الجيش المملوكي
	3. تبيان الكتاب عوامل ومقومات الصبر.	0
	4. يوضح الكتاب نتائج التحلي بالصبر والقدرة على التحمل.	0
(3) العدل	1. ورود لفظ العدل بشكل صريح.	0
	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على العدل والإنصاف	1. 6: توزيع الأرض على الأتباع للعمل بها. 2. 6: من واجبات السيد الإقطاعي اعطاء التابعين حقوقهم وتوفير الحماية لهم. 3. 9: عناية الفرق الرهبانية بالفقراء والمساكين. 4. 15: الحفاظ على حقوق الفرد بالحريّة والتملك واعتباره أساس المجتمع. الوحدة الثالثة: 5. 46: استعاد المسلمون ما أخذته الفرنجة. 6. 50: أطلق صلاح الدين سراح أسرى المسلمين عند الفرنج وأجزل لهم العطاء.

	0	1. ورود لفظ المروءة بشكل صريح.	
1. 36: استغاثة أهالي بلاد الشام بالخليفة العباسي والسلطان محمد السلجوقي فأمر السلطان أمراء السلاجقة بالسير لبلاد الشام. 2. 39: أمر عماد الدين برد ما أخذ العساكر من رجال ونساء الفرنج 3. 43: اهتمام صلاح الدين بالأماكن المقدسة. 4. 45: نزول الجيوش الإسلامية عند ابن السلطان الأفضل. 5. 50: لم يستغل صلاح الدين انتصاراته للتمثيل بأعدائه. 6. 50: مراعاة صلاح الدين حالة فقراء الفرنجة. 7. 50: قيام صلاح الدين بتطهير المسجد الأقصى وإزالة الصور والصلبان 8. 50: قيام صلاح الدين بتطهير قبة الصخرة 9. 50: إجزال العطاء لأسرى المسلمين. الوحدة الرابعة: 10. 64: مبادرة قطز لمواجهة الفرنجة.	10	2. يذكر الكتاب ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق والمبادرة بها.	(4) المروءة
	0	3. يحث الكتاب على ضرورة التمسك بقيمة المروءة والعمل بها.	
27: ذهب ضحيتها الآلاف من أبناء مدينة عكا.	1	4. ورود لفظ التضحية، الفداء بشكل صريح.	
1. 5: على التابع تقديم المساعدة للسيد الاقطاعي وخاصة العسكرية منها(الحروب) 2. 24: تطوع صغار الملاك بمقاومة الفرنجة والدولة الفاطمية. 3. 29: قتل الفرنجة آلاف من أئمة المسلمين أثناء تواجدهم بالمسجد الأقصى. الوحدة الثالثة: 1. 39: كان عماد الدين أول من حمل على الفرنجة 2. 39: ولج عماد الدين في قتاله ضد الفرنجة خوفا من اجتماعهم عليه. 3. 40: اخذ نور الدين يستعد للمعركة الفاصلة.	19	1. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية والفداء بالنفس مع الإقدام.	(5) التضحية

4. 40: أرسل نور الدين ثلاث حملات عسكرية الى مصر. 5. 43: اخذ صلاح الدين بيت روح الجهاد في نفوس المسلمين. 6. 45: برز صلاح الدين من دمشق ونزل الى الكرك وقطع ما حوله من أشجار استعدادا لمعركته مع الفرنجة. 7. 45: قيام ابن السلطان الأفضل ببعث سرية الى بلاد الفرنج. 8. 45: توافدت الجيوش المشرقية. 9. 51: لكل ما بذلتموه في تحرير القدس. 10. 51: وما تقربت به من دماء. 11. 53: خاضوا الحرب بشجاعة الوحدة الرابعة: 1. 64: برز قطز لمواجهة المغول. 2. 64: بادر قطز لمواجهة المغول قبل أن يبادروه. 3. 64: أقدم عليهم. 4. 64: في معركة عين جالوت اقتتلوا قتالا عظيما شديدا 5. 65: استبسال الجيش المملوكي بالقتال.			
5: قيام صغار الملاك برهن ممتلكاتهم من اجل حمايتهم.	1	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية بالمال.	
	0	3. ورود لفظ الوفاء بالعهد بشكل صريح.	
1. 53: صلح الرملة. 2. 52: عقد الصلح. 3. 52: الإرهاصات التي سبقت قبول صلاح الدين لعقد صلح الرملة مع الفرنجة. الوحدة الرابعة: 1. 61: عقدت الإمارات الفرنجية صلحا مع الظاهر بيبرس 2. 61: عقدت قوى الفرنج الرئيسة صلحا مع السلطان قلاوون 3. 63: عقد قلاوون صلح مع الاسبتارية والداوية. 4. 63: صلح جقمق ورودس. 5. 63: صلح بيبرس مع يافا.	8	1. يشير الكتاب الى إبرام العهود والاتفاقات.	(6) الوفاء بالعهد

	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهود وإتمامها.	1	54: الالتزام بينود صلح الرملة.
	3. يتطرق الكتاب الى عواقب الغدر.	1	46: قتل أرنط لنكته العهود مع صلاح الدين.
(7) الرحمة	1. ورود لفظ الرحمة بشكل صريح.	0	
	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.	3	6: من واجبات السيد الإقطاعي إظهار المودة للتابع. 48: أجاب السلطان صلاح الدين طلب الفرنجة بالأمان. 50: ترك صلاح الدين الكثيرين من الفرنجة يرحلون دون دفع فدية.
(8) القناعة	1. ورود لفظ القناعة بشكل صريح.	0	
	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على القناعة.	0	
	3. يذكر الكتاب مساوئ الجشع.	6	1. 21: طمع النبلاء في الحصول على اقطاعات في الشرق احد أسباب الحروب الإفرنجية(الصليبية) على المشرق الإسلامي. 2. 23: طمع الخلفاء العباسيين بالحكم أدى الى إهمالهم أمور الدولة وضعفها. 3. 27: من أسباب الغزو الفرنجي لبلاد المشرق الإسلامي هو طمعهم في الاستيلاء على خيرات الشرق. 4. 27: طمع الفرسان في تأسيس إمارات لهم. الوحدة الثالثة: 5. 37: فشل السلطان مودود في تحرير الرها بسبب مطامع الأمراء الذين صاحبهم مودود معه للحملة. الوحدة الرابعة: 6. 68: انشغال عسكر المماليك بالنيهب بعد معركة مرج دابق أدى الى هزيمتهم.

	0	1. ورود لفظ العزة بشكل صريح.	
1. 15: تمجيد الإنسان ورفع قيمته ودوره. 2. 16: كان للحضارة العربية الإسلامية آثار واضحة في النهضة الأوروبية 3. 16: التراث العربي الإسلامي من عوامل قيام النهضة الأوروبية. 4. 18: نشاط: الاطلاع على ابرز العلماء المسلمين العرب الذين تأثر بهم الغرب. الوحدة الثانية: 5. 21: ضعف الإمبراطورية البيزنطية بسبب تعرضها لخطر القوات الإسلامية 6. 21: هزيمة الإمبراطورية البيزنطية على يد السلاجقة في معركة ملاذكرت. 7. 24: شهدت بلاد الشام نوعا من الازدهار والتقدم الثقافي على الرغم من التمزق السياسي. 8. 27: هزيمة الفرنجة في حطين (ذكرت مرتان) 9. 27: استعادة بيت المقدس (ذكرت مرتان) 10. 27: تحرير عكا 11. 28: تحرير الرها 12. 28: توحيد صلاح الدين لمصر والشام 13. 33: تأثر الغرب بالمسلمين حضاريا 14. 33: أدرك الأوروبيون أن المسلمين متحضرون ولهم أخلاق ممتازة. الوحدة الثالثة: 1. 37: الانتصار في معركة ساحة الدم 2. 39: تمكن عماد الدين من تحرير الرها 3. 39: أصبح عماد الدين بطلا للإسلام 4. 42: أدرك الفرنجة خطر صلاح الدين بعد استقرار أموره في مصر 5. 42: حتى نصر الله المسلمين 6. 43: أصبحت مصر مركزا للمقاومة الإسلامية ضد الفرنج 7. 43: قضت مصر على وجود الفرنجة ببلاد المسلمين.	52	(2) يشير الكتاب الى مواقف تاريخية تدعو للفخر والاعتزاز.	(9) العزة

8. 45: وحدة المسلمين أدت للنصر في معركة حطين 9. 46: فرح صلاح الدين لنجاح خطته وقال جاءنا ما نريد 10. 46: الانتصار في معركة حطين. 11. 46: استعادة المسلمين للعديد من مدن بلاد الشام بعد النصر في حطين. 12. 46: اسر قائد الفرنج 13. 46: حنكة صلاح الدين العسكرية في معركة حطين تشعر بالفخر والعزة 14. 48: تحرير القدس الشريف 15. 48: رفعت الأعلام الإسلامية فوق أسوار المدينة المقدسة (ذكرت مرتان) 16. 49: حنكة صلاح الدين العسكرية لتحرير القدس تشع بالفخر والعزة. 17. 49: عندما رأى الفرنجة أنهم منهزمون طلبوا الأمان. 18. 49: تسلم صلاح الدين المدينة في ذكرى الإسراء والمعراج. 19. 49: انطلقت صيحات المسلمين بالتهليل والتكبير. 20. 49: الحمد لله على نصره. 21. 50: تطهير المسجد الأقصى من الصليبان والصور. 22. 50: نصب منبر نور الدين في المسجد الأقصى 23. 51: وحضر المسلمون الى الحرم الشريف الذي غص بالزحام وتقدم القاضي ليخطب أول خطبة في الفتح فرقى المنبر. الوحدة الرابعة: 1. 58: الانتصار في معركة عين جالوت 2. 58: إعادة أحياء الخلافة العباسية في مصر. 3. 60: ولكي يحقق بيبرس غايته رأى أن يقضي على الإمارات الإفرنجية الواحدة تلو الأخرى. 4. 61: استولى المسلمون على آخر ما تبقى من معقل الفرنج 1291م. 5. 61: تطهير بلاد الشام من الفرنجة وعودتها لأصحابها الشرعيين. 6. 61: وبسقوط أنطاكية حقق المسلمون فتحاً عظيماً.		
--	--	--

7. 65: اظهر المسلمون شجاعة فائقة. 8. 65: تمكن المماليك من هزيمة التتار. 9. 65: احتفل المسلمون بانتصارهم 10. 65: دخل قطز دخول المنتصر 11. 65: أسباب النصر في معركة عين جالوت تدعو للفخر. 12. 66: تحولت القوة الإسلامية من الدفاع للهجوم 13. 66: حاول هولاكو استرجاع الشام لكنه فشل بسبب تصدي المماليك له 14. أصبحت مصر ميدانا للنشاط العلمي في عصر المماليك (ذكرت مرتان) 15. 72: خلف المماليك ثروة علمية ضخمة تمثلت بالمخطوطات حول العالم 16. 72: آثار المماليك العمرانية لا زالت ماثلة للعيان.			
48: رغبة صلاح الدين باسترداد القدس بالقوة 53: تمسك المسلمين بعسقلان ورفضهم التنازل عنها. 62: تطهير بلاد الشام من الفرنج وعودتها الى أصحابها الشرعيين.	3	(3) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القوة في الحق والشدة على الباطل.	
46: سبب معركة حطين رفض أرناط إعادة القافلة للمسلمين. 65: استبسال الجيش المملوكي بالقتال.	2	(4) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق.	
48: رفض صلاح الدين طلب الفرنج للصالح وقال لا آخذها إلا بالسيف كما أخذوها.	1	(5) يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين عزّة النفس (عدم الشعور بالذل).	
المجال السياسي			
16: كان للحضارة العربية الإسلامية أثار واضحة في النهضة الأوروبية 33: تأثر الغرب بالمسلمين حضاريا 33: أدرك الغرب أن المسلمون متحضرون 33: تشجيع النشاط الاقتصادي الأوروبي باستخدام أساليب المسلمين التجارية والصناعية	التكرار	المؤشرات الدالة عليها	القيمة (1) الانتماء للأمة الإسلامية

1. 18: وجود نشاط يبين أبرز العلماء المسلمين وانجازاتهم. الوحدة الثانية: 2. 24: ظهور العديد من المتميزين في مجال الأدب والشعر في بلاد الشام مثل أبو العلاء المعري. الوحدة الثالثة: 1. ص36: دور السلطان محمد السلجوقي في تلبية نداء أهل الشام 2. ص37: دور مودود في إعداد حملة لإنقاذ حلب 3. ص37: دور ارتق في قتال الفرنج 4. ص38: نشاط كتابة تقرير عن القادة المسلمين مودود وارتق 5. ص39: دور عماد الدين في قتال الفرنج 6. ص39: دوره في تحرير الرها 7. ص40: دور نور الدين في قتال الفرنج 8. ص40: دور أسد الدين شيركوه في وزارة مصر 9. ص41: نشاط عن دور القادة المسلمين. 10. ص42: دور صلاح الدين بضم مصر لنور الدين 11. ص43: دوره في تحقيق الوحدة. الوحدة الرابعة: 1. 63: نشاط يبين أشهر قادة المماليك ويصف علاقتهم مع الفرنج. 2. 64: دور قطز في قتال الفرنجة. 3. 61: دور بيبرس في قتال الفرنجة. 4. 61: دور خليل بن قلاوون في قتال فرنجة وتحرير عكا. 5. 68: دور سليم الأول في معركة الريدانية. 6. 69: نشاط كتابة تقرير عن أعلام إسلامية.	18	2. يشير الكتاب الى الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي.	
1. ص 16: ذكر نقطة أنه كان للحضارة الإسلامية انجازات علمية وفلسفية في شتى الميادين كالفلسفة 2. والفلك 3. والرياضيات 4. والطب 5. والكيمياء.	7	3. يتطرق الكتاب الى الانجازات العلمية للأمة الإسلامية.	

6. وإنجازات في مجال الجغرافيا 7. إيجاد الصفر والأرقام.			
1. ص50: أوجد صلاح الدين المدرسة الصلاحية في القدس. 2. ص50: إعادة عمارة المسجد الأقصى وتدقيق نقوشه. الوحدة الرابعة: 3. ص71: تنوعت العمائر الإسلامية ما بين ومدارس وجوامع وحمامات وخانات وأسبله. 4. ص72: أنشأ المماليك المساجد 5. والمدارس 6. والزوايا 7. والتكايا 8. والربط 9. والسبيل 10. والخانات. 11. ص72: المدرسة الاشرفية التي بناها الاشرف قايتباي في القدس. 12. ص73: نشاط: الاطلاع على أسماء المدارس المملوكية في القدس.	12	4. يتطرق الكتاب الى الانجازات التراثية المعمارية الإسلامية.	
1. ص16 أثر التراث العربي الإسلامي في نشوء النهضة.(عنوان) 2. ص16: البعثات العلمية الأوروبية الى الجامعات العربية. 3. الاتصال التجاري بين الشرق والغرب. 4. عنوان: أثر الحضارة العربية الإسلامية على الغرب الأوروبي. 5. استفاد الغرب من الحضارة العربية الإسلامية في زيادة تراثهم العلمي والفلسفي في شتى الميادين فلك 6. ورياضيات 7. فلسفة 8. طب 9. كيمياء 10. جغرافيا 11. أسهمت الحضارة الإسلامية بحفظ التراث الحضاري للأمم السابقة.	22	5. يسهم الكتاب في توضيح أثر الحضارة الإسلامية على العالم.	

			12. تأثر الأوروبيين بالتراث الحضاري الإسلامي وجعلتهم يستيقظون من سباتهم الطويل. 13. زودت الأوروبيين بدراسات جغرافية ساعدتهم بالكشوف الجغرافية. 14. استفاد الأوروبيين من الأدوات والصناعات الإسلامية مثل البوصلة 15. والإسطرلاب 16. البارود 17. الورق 18. المنسوجات 19. الفخار. 20. تزويد الأوروبيين بمعاني لغوية وكلمات عربية. 21. نقل الصفر الى أوروبا. الوحدة الثانية: 1. ص33: تأثر الغرب بالمسلمين لغويا اخذ الألفاظ مثل السكر 2. 33: القهوة 3. 33: تأثروا بالشعر 4. العلوم 5. الفلسفة الإسلامية 6. ص33: تأثروا بروعة الزجاج الملون. 7. ص33: إدراك الأوروبيين أن المسلمون متفوقون حضاريا ولهم أخلاق متميزة. 8. ص33: تأثر الأوروبيين بأساليب المسلمين التجارية 9. والصناعية. 10. ص33: عرف الأوروبيين الأقمشة الحريرية 11. والتوابل 12. والسكر 13. وأنواع من النباتات والأشجار ونقلوها الى بلادهم. 14. ص34: نقل البوصلة 15. وأوراق الطباعة الى بلادهم.
(2) الانتماء للوطن	1. تعزز الثقافة الجغرافية في الكتاب قيمة الانتماء للوطن.	13	الوحدة2: 1. 21: ذكر عكا وحيفا كأمتلة على مدن الشرق التجارية. 2. 27: ذكر القدس وعكا في الحملات الصليبية الوحدة3:

3. 46: تحديد موقع معركة حطين بشكل دقيق على ارض فلسطين 4. 46: تعريف بقريّة ارسوف 5. 48: ذكر للمدن الفلسطينية التي فتحها صلاح الدين 6. 53: ذكر للمدن الفلسطينية الواردة في صلح الرملة. الوحدة الرابعة: 1. 61: ذكر المدن الفلسطينية التي سيطر عليها بيبرس وحررها 2. عكا 3. يافا ثلاث مرات 4. 65: تحديد موقع معركة عين جالوت بشكل دقيق بالقرب من بيسان على ارض فلسطين. 5. المدرسة الاشرفية في القدس الشريف			
1. 51: نشاط زيارة للقدس 2. 51: ورود نص أول خطبة للجمعة في المسجد الأقصى بعد الفتح 3. 51: أهمية بيت المقدس بأنه أولى القبلتين 4. وثالث الحرمين 5. وثاني المسجدين. 6. 54: نشاط: الصراع حول القدس الوحدة الرابعة: 1. 59: نشاط عن معركة عين جالوت والقدس زمن المماليك. 2. 61: ذكر المدن الفلسطينية التي حررها بيبرس من الفرنج. 3. 66: نشاط كتابة تقرير عن دور سكان فلسطين في معركة عين جالوت. 4. 73: نشاط الاطلاع على أسماء المدارس المملوكية في القدس. 5. 74: ملحق تاريخ فلسطين	11	2. يسهم الكتاب في ترسيخ الهوية الوطنية الفلسطينية.	
	0	3. يؤكد الكتاب على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والتكافل والقيام بالواجبات.	

	0	4. يعزّز الكتاب تفضيل المتعلم لمصلحة الوطن على حساب مصلحته الشخصية.	
1. 28: توحيد صلاح الدين لمصر والشام. الوحدة الثالثة: 2. ص 40، لفظ الوحدة الجزئية لا تكفي 3. ص 43 لفظ الوحدة الإسلامية 4. ص 45 لفظ وحدة المسلمين الوحدة الرابعة: 5. 58: الوحدة الإسلامية. 6. 66: إعادة الوحدة بين الشام ومصر.	6	1. ورود لفظ الوحدة، اتحاد، تماسك، اتفاق بشكل صريح.	
1. 12: دعمت فرنسا وانجلترا نفوذ الملك وكونت الحكم الملكي المطلق. الوحدة الثالثة: 2. 37: أرسل السلطان محمد السلجوقي الى أمراء السلاجقة وحكام المدن يأمرهم بالسير الى بلاد الشام 3. 40: أصبحت الجبهة الإسلامية تمتد من النيل الى الفرات تحت زعامة نور الدين زنكي. 4. 43: اكتمال الطوق الإسلامي. 5. 45: جاءت العساكر المصرية وتوافدت الجيوش المشرقية. الوحدة الرابعة: 6. 58: أهمية الوحدة الإسلامية في مواجهة الفرنج. 7. 61: متابعة المماليك لسياسة صلاح الدين في مواجهة الفرنج وطردهم من بلاد المسلمين. 8. 61: استمرار الظاهر بيبرس بسياسة صلاح الدين وتمسكه بها ورغبته أن يلعب نفس دور صلاح الدين. 9. 64: اجتماع الكلمة لقطز حتى يواجه الفرنجة. 10. 65: صمود الجيش المملوكي بجانب قطز.	10	2. يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبرز الوحدة.	(3) الاتحاد والتماسك
1. 40: أهمية الوحدة لطرد الفرنج 2. 43: اكتمال الطوق حول مملكة بيت المقدس اضعف الفرنج	3	3. يتطرق الكتاب الى أهمية الاتحاد والتماسك.	

			الوحدة الرابعة: 3. 69: رأى علماء الدولة العثمانية بأن ضم مصر والشام للدولة العثمانية يفيد في الوقوف أمام البرتغاليين وفرسان القديس يوحنا.
	12	4. يذكر الكتاب عواقب الفرقة والنزاع.	1. 9: ظهور نزاع وخلافات داخل الكنيسة ما أدى الى انقسامها. 2. 21: انفصال الكنيسة الغربية عن الشرقية أدى الى ضعف الإمبراطورية البيزنطية. 3. 21: أسهمت الحروب المحلية في خراب الأرض الزراعية والافتقار الى الاستقرار. 4. 22: الخلافات داخل الكنيسة أدت الى انقسام البابوية. 5. 23: طلب الفاطميين المساعدة من الفرنج ضد السلاجقة بسبب النزاع بين الفاطميين والسلاجقة. 6. 23: كانت بلاد المسلمين تعاني من الضعف والفوضى بسبب النزاع المذهبي بين العباسيين والفاطميين. الوحدة الثالثة: 7. 37: النزاع بين السلاجقة والفاطميين أدى الى استيلاء الفرنج على القدس 8. 52: اضطر صلاح الدين لعقد الصلح بسبب مخالفة الجنود لبعض أوامره 9. 53: نشوب الخلافات دفعت صلاح الدين للتفاوض مع الفرنج الوحدة الرابعة: 10. 58: الفتن الداخلية أدت الى المجاعات 11. 67: انقسام المماليك أدى الى هزيمتهم في معركة مرج دابق. 12. 68: من أسباب سقوط الدولة المملوكية الانقسام بين صفوفهم.
	1	5. يحث الكتاب الطالب على الالتزام بالنظم والمعايير الاجتماعية والوطنية المتعارف عليها.	15: المفهوم الروماني للدولة: أن الدولة هي السلطة العليا فوق جميع الأفراد
(4) الحرية	7	1. ورود لفظ الحرية، التحرر بشكل صريح.	1. 15: حق الإنسان في الحرية. الوحدة الثانية:

2. 28: تحرير الرها. 3. 27: تحرير عكا. الوحدة 3: 4. 48: تحرير بيت المقدس 5. 53: حرية الذهاب لبيت المقدس الوحدة 4: 6. 61: حرر السلطان قلاوون اللانقية. 7. 63: حرر صفد والرملة			
	0	1. يذكر الكتاب أهمية التحرر.	
	0	2. يبين الكتاب تجارب وحركات التحرر العالمية.	
	0	3. يوضح الكتاب التغيرات الايجابية الحاصلة للشعوب بعد نيلها الحرية.	
	0	4. يحفز الكتاب الطلبة على السعي نحو التحرر.	
	0	5. يتطرق الكتاب الى أهمية وضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة.	
49: استشارة 64: استشار 64: اشار	3	1. ورود لفظ الشورى بشكل صريح.	
	0	2. يبين الكتاب أهمية الشورى.	(5) الشورى
49: وافق صلاح الدين على طلب الفرنج للصلح بعد استشارة أصحابه 64: استشار كتبغا في لقاء المظفر.	2	3. يذكر الكتاب أحداث ومواقف تاريخية تبين العمل بهذا المبدأ.	
	0	4. يبين الكتاب أثر الشورى في دوام استقرار الشعوب ونهضتها.	

ملحق (7) تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الثامن في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا.

تحليل كتاب الصف الثامن وهو بعنوان: تاريخ الحضارة العربية الإسلامية بجزأيه الأول والثاني			
المجال الأخلاقي			
القيمة	المؤشرات الدالة عليها	التكرار	الدليل ومكان الوجود(ص)
(1) التسامح	(1) ورود لفظ التسامح، المسامحة، العفو بشكل صريح.	10	الوحدة الأولى: 1. 9: التسامح 2. 10: ورود مصطلح التسامح 3. 10: ورود مصطلح التسامح 4. 10: ورود مصطلح التسامح 5. 10: ورود مصطلح العفو في الآية القرآنية: "وان تعفوا وتصفحوا..." 6. 10: ورود مصطلح العفو 7. 10: الصفح 8. 11: تسامح الإسلام. الوحدة 3: 9. 37: عفا الوحدة 4: 10. 57: إعفاء
	(2) يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير.	11	1. 57: التيسير على أهل الذمة فيجوز دفع الجزية على أقساط 2. 57: ونقدا أو عينا 3. 57: وهي مفروضة على العاملين فقط 4. 57: وتسقط بإسلامهم. 5. 57: تدفع الزكاة عندما يكون المال زائدا عن الحاجة 6. وعند بلوغه النصاب 7. ومرور عام كامل عليه. 8. 57: هناك عوامل تحدد قيمة الخراج، فمن يستعمل الآلة في الري يكون خراجه اقل من الذي يعتمد

على المطر. 9. 57: إعفاء أهل الذمة من الخدمة العسكرية عند دفعهم للجزية 10. 57: توفير الأمن لهم 11. 57: إسقاط الجزية عن يسلم.			
1. 10: تكونت حضارة الإسلام من حضارات العرب قبل الإسلام وحضارات الأمم السابقة. 2. 10: عدم إجبار احد على اعتناق الإسلام. 3. 10: جاء الإسلام دعوة للناس كافة بغض النظر عن اللون أو اللغة أو الموطن.. 4. 10: ودعا الى التعارف بين الشعوب المختلفة. 5. 10: يظهر تسامح الإسلام في مواقفه المشرفة مع الآخرين من غير المسلمين. 6. 10: الانفتاح على الشعوب الأخرى 7. 10: الانفتاح على الحضارات الأخرى الوحدة 2: 8. 30: الاستفادة من خبرات العناصر غير العربية في بناء السفن الوحدة 4: 1. 57: توفير الأمان لأهل الذمة وإعفائهم من الخدمة العسكرية مقابل دفعهم الجزية. 2. 64: حث الإسلام على حسن معاملة الرقيق. 3. 64: وعنتهم 4. 64: اندماج العرب مع سكان البلاد الأصليين التي فتحوها 5. 64: اختلاط العرب بالشعوب الأخرى من خلال الزواج والمصاهرة 6. 64: والمعاملة 7. 64: والمساكنة الوحدة 5: 1. 77: الانفتاح على الثقافات والشعوب المختلفة مثل	21	(3) يتطرق الكتاب الى الاحترام المتبادل بين الأطراف وقبول الآخر	

الهنود حيث اخذ العرب منهم نظام الترقيم 2. اليونانيون حيث اخذ العرب عنهم كتاب إقليدس في الهندسة 3. الاستفادة من اليونان والهنود في علم المثلثات 4. اخذ اليونان الطب عن المصريين 5. اخذ العرب عن اليونان الطب 6. اقتبس المسلمون العلوم العقلية عن الأمم السابقة			
38: يرى القاضي حمل المتخصصين على الصلح.	1	(4) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين العفو والمسامحة.	
19: ورود لفظ " صبر "	1	(1) ورود لفظ الصبر بشكل صريح.	(2) الصبر
	0	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل.	
	0	(3) تبيان الكتاب عوامل ومقومات الصبر.	
	0	(4) يوضح الكتاب نتائج التحلي بالصبر والقدرة على التحمل.	
10: ورود مصطلح العدل 11: ورود مصطلح عدل الإسلام في نشاط تسجيل مواقف تبين عدل الإسلام. الوحدة 2: 19: ورود لفظ الاستقامة (من صفات الوزير)	10	(1) ورود لفظ العدل بشكل صريح.	(3) العدل

28: عادلة الوحدة 3: 36: ورود لفظ عادلاً. 37: عدل. 37: عدل. 37: آس (اعدل) 39: العدل. 42: عدل			
1. 10: جاء الإسلام للناس كافة. 2. 10: معرفة الحق والعمل به. 3. 10: الحضارة الإسلامية أول حضارة احترمت حقوق الإنسان الوحدة 2: 1. 15: اختيار الموظفين الأمناء للقيام بالمهام الموكلة إليهم. 2. 15: تنفيذ الأحكام بين الممتازين 3. 15: حفظ حقوق العباد 4. 15: إقامة الحدود حتى تصان محارم الله 5. جباية الزكاة بموجب شرع الله 6. من واجبات الخليفة اختيار الموظفين الأمناء الأكفاء 7. 13: وجد منصب الخلافة لتنفيذ أحكام الشريعة وفروضها 8. 29: قام عمر بن الخطاب بفرض رواتب للمقاتلين وقت السلم والحرب الوحدة 3: 1. 34: كان الخلفاء يباشرون القضاء بأنفسهم ولا يجعلونه لسواهم (مرتان) 2. 34: أحكام القضاء مستمدة من الكتاب والسنة. 3. 34: الفصل بين الناس في الخصومات طبقاً لأحكام الشريعة الإسلامية 4. 35: كان شيخ القبيلة يتولى القضاء والفصل في	53	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على العدل والإنصاف.	

الخصومات بناء على قواعد عرفية وتقاليد. 5. 35: الرسول أول قاضي في الإسلام وكان يستمد أحكامه من القرآن 6. كان عليه السلام يجتهد ويستشير أصحابه لتحقيق العدل 7. 35: طرق حل المنازعات ورد الحقوق لأصحابها البينة 8. اليمين، 9. شهادة الشهود 10. 35: كان الرسول عليه السلام لا يحابي أحداً من المتخاصمين 11. 36: من شروط اختيار القاضي أن يكون عادلاً. 12. 37: أوصى عمر بن الخطاب القاضي أبو موسى الأشعري بضرورة العدل في إصدار الأحكام. 13. 38: ولاية المظالم مزجت بين سطوة السلطة ونصفه القضاء. 14. ولاية المظالم تقع الظالم بين الخصمين 15. ينظر والي المظالم بالبيئات 16. والتقارير 17. والإمارات 18. والقرائن 19. تأخير الحكم حتى استجلاء الحق 20. واستحلاف الشهود 21. 38: النظر في ظلمات الناس وإزالة أسبابها 22. 39: الكتاب يدونون لحفظ الحقوق 23. 39: الحماية وظيفتهم التغلب على من يحاول الفرار من القضاء 24. الفقهاء يرجع إليهم القاضي فيما أشكل عليه من المسائل الشرعية.			
---	--	--	--

25. 39: الشهود يشهدون إذا حكم القاضي بالعدل 26. 39: يشير القضاة والحكام الى أفضل الطرق لرد الحقوق الى أصحابها. 27. 42: من مواصفات اختيار المحتسب أن يكون عدلا ذا استقامة. 1. 45: كان الرسول عليه السلام يقطع الأرض غير المزروعة لمن يتعهدا بالري والاستثمار (مرتان) 2. 50: كان المحتسب مسؤول عن تنظيم العلاقة بين العامل وصاحب العمل. 3. 57: تخصص ضريبة الخراج للنفع العام 4. 57: ترتبط قيمة الخراج بعدة عوامل: نظام الري 5. 57: خصوبة الأرض 6. 57: نوع المحصول وسعره. 7. 58: راعى عمر عند توزيع العطاء الأسبقية في الإسلام 8. 58: وحق السكان الأصليين بأموال الدولة 9. 58: والمشاركة في المعارك 10. 58: وبقصد تحقيق مصلحة المجتمع الإسلامي 11. 65: جعل الإسلام المهر حقا خالصا للمرأة 12. وأعطاه حق التصرف فيما تملك 13. وحق قبول الزوج أو رفضه			
	0	(1) ورود لفظ المروءة بشكل صريح.	
1. 10: التنافس في عمل الخير. 2. 10: الحضارة الإسلامية قدمت معاني الإخاء 3. 10: والمساواة. 4. 10: دعا الإسلام الى التعاون 5. 10: والبر 6. 10: والإحسان 7. 4: الثقافة هي الأخلاق التي يكتسبها الفرد من	31	(2) يذكر الكتاب ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق والمبادرة بها.	(4) المروءة

المجتمع. 8. 9: غاية الإسلام هي تهذيب النفس البشرية الوحدة الثانية: 1. 18: أن تتوفر في الوزير النزاهة 2. 18: والأخلاق الحميدة 3. 19: من الأمور الواجب توافرها في الوزير أن يجمع خصال الخير 4. 19: والعفة 5. 19: الاستقامة 6. 19: يحفظ السر 7. 19: مهذب 8. 19: صبور (يسكته الحلم) 9. 19: متواضع 10. 29: قام عمر بن الخطاب بفرض رواتب للمقاتلين وقت السلم والحرب الوحدة 3: 1. 39: كان قاضي المظالم رجلا جليل القدر، كثير الورع 2. 39: افرد الرسول صلى الله عليه وسلم يوما خاصا للمظالم، وكذلك 3. الخلفاء الراشدون 4. والأمويون كما فعل عبد الملك 5. والعباسيون كما فعل المهدي 6. 41: الرسول الكريم أول محتسب إذ هو أول من نهى عن الغش الوحدة 5: 1. 69: حرص الرسول على تعليم الصحابة الكتابة 2. حثهم على تعلم اللغات 3. 71: يجب توفر صفات معينة في راوي الحديث مثل التقوى 4. الأمانة			
---	--	--	--

5. الثقة 6. الصدق 7. 73: اهتم المسلمون بأصول اللغة العربية حرصاً منهم على ان يتلى كتاب الله تلاوة صحيحة			
	0	(3) بحث الكتاب على ضرورة التمسك بقيمة المروءة والعمل بها.	
	0	(1) ورود لفظ التضحية، الفداء بشكل صريح.	
1. 15: الدفاع عن حدود الدولة من الاعتداءات الخارجية. 2. 15: تحصين الثغور 3. 15: الجهاد في سبيل الله 4. 18: من مهام الوزير قيادة الجيوش 5. 18: وتولي الجهاد. 6. 22: ترتب أسماء العرب في الديوان على البلاء في الجهاد 7. 22: والتقدم في الشجاعة 8. 26: العامل كانت مهمته قيادة الجيش. 9. 28: جهاد المسلم في سبيل الله حصراً وليس طلباً للأموال أو اعتداء على الأنفس. 10. 29: يبدأ الفريقان القتال بالمبارزة 11. 11: كان المقاتلون يهاجمون العدو وإذا أخفقوا يفرون ثم يعاودون تجميع صفوفهم ويعودون للهجوم. 12. 30: تفرغ الجيش النظامي للقتال	12	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية والفداء بالنفس مع وجود الإقدام.	(5) التضحية

	0	(3) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية بالمال.	
	0	(1) ورود لفظ الوفاء بالعهد بشكل صريح.	(6) الوفاء بالعهد
50: كانت أجور العمال تحدد بالاتفاق بين العامل وصاحب العمل	1	(2) يشير الكتاب الى إبرام العهود والاتفاقات	
50: كان المحتسب مسؤولاً عن تنظيم العلاقة بين العامل وصاحب العمل	1	(3) يذكر الكتاب أمثلة ومواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهود وإتمامها.	
	0	(4) يتطرق الكتاب الى عواقب الغدر.	
10: الآية القرآنية " إن الله غفور رحيم"	1	(1) ورود لفظ الرحمة بشكل صريح.	(7) الرحمة
1. 38: النظر في ظلمات الناس وإزالة أسبابها 2. أفرد الرسول والخلفاء الراشدون والأمويون والعباسيون يوماً خاصاً للنظر في مظالم الناس وحلها. الوحدة 4: 1. 46: كان يقضي أبو جعفر المنصور بأخذ ضريبة عينية عن المحصول 2. 46: قام هارون الرشيد بتخفيف الضرائب عن الفلاحين 3. 57: من شروط تأدية الزكاة بلوغ المال النصاب	11	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.	

4. أن يكون زائداً عن الحاجة 5. أن يمضي عليه سنة كاملة 6. 57: فرض الجزية على العاملين فقط من اهل الذمة 7. والذكور البالغين فقط 8. 57: ويمكن دفعها على أقساط. 9. وتدفع نقداً أو عينا			
	0	(1) ورود لفظ القناعة بشكل صريح.	(8) القناعة
	0	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على القناعة.	
18: محاولة وزراء الخليفة هارون الرشيد تجريدته من صلاحياته والاستبداد بالأمور أدى الى قتلهم وسجنهم	1	(3) يذكر الكتاب مساوئ الjšع.	
	0	(1) ورود لفظ العزة بشكل صريح.	(9) العزة
1. 6: الحضارة الإسلامية حضارة أصيلة 2. 6: تمتد جذورها الى أعماق التاريخ العربي قبل الإسلام. 3. 6: تمتلك الأمة الإسلامية حضارة عريقة. 4. أصبحت الحضارة العربية الإسلامية من أهم الحضارات التي أسهمت في تقدم الحضارة الإنسانية 5. 6: الدين الإسلامي العامل الرئيس في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية 6. 7: مبادئ الدين الإسلامي تدعو الى التفكير والتأمل 7. 7: العلم والعمل معاً 8. 7: كفلت للمسلمين حرية الرأي 9. 7: كانت مصدر للعديد من العلوم	69	(2) يشير الكتاب الى مواقف تاريخية تدعو للفخر والاعتزاز.	

10. 7: مبادئ السنة النبوية دعت الى التفكير والتأمل			
11. 7: العلم والعمل معاً			
12. 7: كفلت للمسلمين حرية الرأي			
13. 7: كانت مصدر للعديد من العلوم			
14. 7: اللغة العربية لغة القرآن الكريم			
15. 7: أقبلت الشعوب على تعلمها			
16. 7: أصبحت الحضارة العربية الإسلامية الأولى في العالم في العصور الوسطى.			
17. 9: كان للحضارة العربية الإسلامية من القوة والمنعة ما جعلها تخلد للأبد			
18. 10: كانت أول حضارة عرفت حقوق الإنسان ودعت الى المساواة والحرية والإخاء.			
19. 9: تتميز الحضارة العربية الإسلامية بكثير من المزايا: الوحدانية			
20. 9: الشمول			
21. 9: التسامح			
22. 9: الإنسانية			
23. 9: الأصالة (كل نقطة من الميزات ذكرت مرتان)			
24. 10: أنفذ الإسلام الناس من الوثنية			
25. 10: تميزت الحضارة العربية الإسلامية بالإبداع			
26. 10: الأصالة			
الوحدة: 2:			
1. 19: تعريب الدواوين بعد أن كانت تكتب بلغات مختلفة.			
2. 28: الحروب التي خاضها الإسلام حروب عادلة ورادة.			
3. 30: بدأت دور صناعة السفن بالظهور			
4. 30: انتقال كلمة صناعة السفن الى الغرب			
5. 31: اشتقاق كلمة أدميرال في اللغات الأجنبية من			

كلمة أمير البحر الوحدة 3: 1. 35: الرسول محمد صلى الله عليه وسلم أول قاضي في الإسلام الوحدة 4: 1. 45: شجع الرسول على الزراعة. 2. حث الإسلام على الزراعة 3. ادخل المسلمون إصلاحات بالطرق 4. ونظام الري 5. شق القنوات 6. الجسور 7. والقناطر 8. اهتم الأمويون بالزراعة وعملوا على تجفيف المستنقعات 9. اهتم العباسيون بالزراعة وانشئوا ديوان الماء 10. اتساع نطاق التجارة الداخلية والخارجية في الدولة الإسلامية. 11. اهتمام الحكام المسلمون بإصلاح طرق التجارة والقوافل 12. انشأ المسلمون بيت المال الذي يشبه وزارة المالية في عصرنا الحالي. 13. 63: اتسعت رقعة الدولة الإسلامية في ثلاث قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا 14. امتاز المجتمع العربي بالحرص على النظافة الوحدة 5: 1. 84: بشهادة الكتاب الغربيين مصنوعات العرب وحضارتهم فيها إبداع لا تشبه أي من مصنوعات الأمم الأخرى 2. للمسلمين دور كبير في الفلسفة 3. الرياضيات 4. الفلك			
--	--	--	--

5. الطب 6. الكيمياء 7. العلوم الاجتماعية 8. 88 إن تأثير العرب في الغرب كان عظيما 9. 88: أوروبا مدينة للعرب بحضارتها. 10. 88: أسهمت الحضارة العربية الإسلامية في نهضة أوروبا وتقدمها 11. 88: استفاد الغرب من الكتب العربية المترجمة للاتينية مثل كتب الفلسفة 12. كتب الطب 13. الأدب العربي 14. استمر تدريس كتب الرازي وابن سينا بقيت تدرس في أوروبا حتى القرن 18 15. بلغت الحضارة الإسلامية أوجها في الأندلس 16. كان الأوروبيون يذهبون للأندلس كي ينهلوا من علومها 17. ادخل العرب الصناعة 18. والزراعة الى أوروبا			
	0	(3) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الترفّع عن الرذائل.	
	0	(4) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين قيمة القوة في الحق والشدة على الباطل.	
	0	(5) يذكر الكتاب مواقف	

		تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق.	
	0	6) يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين عزّة النفس(عدم الشعور بالذل)	
المجال السياسي			
القيمة	المؤشرات الدالة عليها	التكرار	الدليل
(1) الانتماء للأمة الإسلامية	(1) ورود عبارات تعزز الانتماء للأمة الإسلامية.	29	1. 6: تمتلك الأمة الإسلامية حضارة أصيلة 2. 6: الدين الإسلامي عامل رئيس في تشكل الثقافة العربية الإسلامية 3. 6: دور الشعوب الإسلامية في تشكيل الحضارة العربية الإسلامية 4. الهدف من الإسلام إنقاذ البشرية 5. 9: تتميز الحضارة العربية الإسلامية بكثير من المزايا: الوحدانية 6. 9: الشمول 7. 9: التسامح 8. 9: الإنسانية 9. 9: الأصالة(كل نقطة من الميزات ذكرت مرتان) الوحدة:2 10. 30: بدأت دور صناعة السفن الإسلامية بالظهور على شواطئ البحر المتوسط في عهد الخليفة عثمان 11. 30: نتيجة لاتساع الدولة الإسلامية وإشرافها على البحار والمحيطات أصبح ضرورة لإنشاء

السفن. الوحدة 4: 1. 50: ازدهار الصناعة في الدولة العربية الإسلامية نتيجة لازدهار الدولة العربية الإسلامية وتطورها 2. 52: أنشأ العباسيون أسطولاً تجارياً كبيراً 3. 53: اتساع رقعة الدولة العربية الإسلامية أدى إلى ازدهار تجارتها داخلياً وخارجياً 4. 49: عرف الأمويون صناعة العطور. 5. 50: عرف العباسيين صناعة استخراج المعادن 6. والصناعات المعدنية 7. والزجاجية. 8. 54: ابتكار بعض النظم المالية والتجارية مثل الحوالات المالية 9. الشيكات 10. الاتحادات التجارية 11. 54: إنشاء النقابات المسؤولة عن المعاملات التجارية. 12. 54: من أسباب ازدهار التجار اهتمام الحكام المسلمين بإصلاح طرق التجارة الوحدة 5: 13. 69: اهتم الإسلام بالعلم			
16: جدول يبين فترات حكم الخلفاء الراشدين الأربعة. 21: دور عمر بن الخطاب في إنشاء الدواوين. 21: دور عبد الملك بن مروان في تعريب الدواوين. 28: دور عمر بن الخطاب في إنشاء ديوان خاص بالجيش. 30: دور عثمان ومعاوية وعبد الله بن أبي السرح بإنشاء الأسطول. الوحدة 3: 36: استحداث هارون الرشيد منصب قاضي القضاة 39: دور عبد الملك بن مروان في ولاية المظالم.	40	(2) يشير الكتاب إلى الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي.	

39: دور المهدي بالعناية بالمظالم. الوحدة 4:			
1. 46: الإشارة الى الحجاج بن يوسف الثقفي. 2. هارون الرشيد 3. أبو جعفر المنصور. 4. 56: دور أبو بكر بإنشاء بيت المال. 5. 58: إنشاء عمر لديوان العطاء. 6. 60: "ناظر السكة" منصب من إنشاء هارون الرشيد. 7. 65: دور السيدة عائشة في رواية الحديث الوحدة 5:			
1. 70: دور الزمخشري في التفسير 2. والطبري 3. 71: من أشهر المحدثين عائشة 4. 71: أبو هريرة 5. 71: عمر بن عبد العزيز أول من دوّن الحديث 6. 73: جمع عثمان القرآن في كتاب موحد 7. 74: أبو الأسود الدؤلي 8. الخليل بن احمد 9. سيبويه 10. 76: دور عبد الله بن المقفع في علم الفلسفة 11. 77: ذكر دور أشهر علماء المسلمين في الرياضيات مثل الخوارزمي 12. وفي الهندسة: الكندي 13. وابن الهيثم. 14. وفي علم المتلثات البيروني 15. والفلك الخوارزمي 16. البتاني 17. 77: ذكر دور أشهر علماء المسلمين في الطب مثل ابن سينا 18. والرازي. 19. في الصيدلة ابن البيطار			

20. 78: ذكر جابر ابن حيان في علم الكيمياء 21. 78: ذكر دور أشهر علماء المسلمين في العلوم الاجتماعية كالطبري 22. وابن جبير 23. والمقدسي 24. والاصطخري 25. 80: نشاط عن ابن بطوطة.			
7: ذكر الكتاب بان الدين الإسلامي هو المكون الأهم في الثقافة العربية الإسلامية وهي تدعو الى العلم والعمل مما أسس لعلوم متنوعة بفعل تعاليم الدين الإسلامي. 13: استحداث نظام الخلافة 36: استحداث منصب قاضي القضاة. 61: إنشاء النقود الإسلامية. الوحدة 5: 1. 68: ازدهار العلوم الدينية لأنها ارتبطت بالإسلام. 2. 69: صنف المسلمون العلوم الى علوم دينية والعلوم العقلية 3. 70: ظهور علم القراءات والتفسير وعلم الحديث وعلم الفقه عند المسلمين. 4. 73: ازدهار علوم اللغة العربية وآدابها واهتمام المسلمين بها. 5. 76: أضاف العرب على العلوم العقلية التي أخذوها من الأمم السابقة وحاولوا التوفيق بينها وبين الشريعة. 6. 77: اوجد المسلمون رقم الصفر 7. 77: وعلامة الكسر العشري 8. 77: والعمليات الحسابية. 9. 77: عرف العرب المسلمون حساب المثلثات من اليونان والهنود وأضافوا عليه 10. 77: وعرفوا حساب الأقواس	32	(3) يتطرق الكتاب الى الانجازات العلمية للأمة الإسلامية.	

11. استعملوا الجيب 12. 77: إيجاد كلمة الجبر 13. 77: أهم الانجازات الهندسية للمسلمون: وصف الخطين المتوازيين 14. قياس الحجوم والمساحات 15. إيجاد مساحة الكرة 16. 77: برع العرب المسلمون في مجال الطب 17. وأنواع الأدوية. 18. وعرفوا الجراحة 19. ووصف الأمراض 20. عرف المسلمون مبادئ الكيمياء النظرية. 21. 78: اهتم المسلمون بعلم الجغرافيا وترجموا كتب بطليموس 22. 78: ألف المسلمون كثيرا في علم التاريخ 23. المسعودي 24. الحنبلي 25. 82: من المكتبات التي لعبت دور في الحركة العلمية: إنشاء دار الحكمة 26. بيت الحكمة 27. دار الكتب في قرطبة 28. 88: استمر تدريس كتب الرازي وابن سينا في أوروبا حتى القرن 18			
5: نشاط زيارة معلم حضاري عربي إسلامي. 49: اهتمام المسلمين باللباس 49: والفرش المنزلي وحرصوا إن يكون جميلا. الوحدة 4: 1. 62: زيارة لمتحف إسلامي. الوحدة 5: 1. 82: الجامع الأزهر في القاهرة 77 2. 77: المرصد الذي بناه المأمون في دمشق 3. 77: المرصد الذي بناه الحاكم بأمر الله الفاطمي في القاهرة	31	(4) يتطرق الكتاب الى الانجازات التراثية المعمارية الإسلامية.	

4. جامع الزيتونة في تونس		
5. 82: المدرسة النظامية		
6. 82: مكونات المدارس المعمارية: سكن		
7. مكتبة		
8. مسجد		
9. صحن للاحتفالات والاجتماعات		
10. مرافق عامة		
11. مخازن		
12. 84: درس بعنوان الفن الإسلامي.		
13. 84: العمارة الإسلامية كانت عبارة عن مساجد وقصور ومدارس ومدن وقلاع.		
14. 84: تميزت المساجد بالمآذن الشامخة		
15. والمنابر المزخرفة		
16. والقباب		
17. والأقواس.		
18. 85: القصور مثل قصر هشام		
19. وقصر الحمراء.		
20. 85: المدارس: التنكزية.		
21. والنظامية		
22. 85: القلاع: قلعة حلب		
23. والربض.		
24. قلعة القاهرة		
25. 85: استخدم المسلمون الزخارف النباتية		
26. والخط العربي للزخرفة والتزيين في كل ما يعمرونه.		
90: نشاط كتابة تقرير عن معالم الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس.		
1. 6: أصبحت الحضارة العربية الإسلامية من أهم الحضارات التي أسهمت في تقدم البشرية	34	5) يسهم الكتاب في توضيح أثر الحضارة الإسلامية على
2. 7: إقبال الشعوب المختلفة على تعلم اللغة العربية.		
3. 7: طورت الحضارة الإسلامية علوم الحضارات		

السابقة ونهلت منها وأضافت عليها اختراعات وابتكارات جديدة. 4. 10: كانت أول حضارة عرفت حقوق الإنسان ودعت الى المساواة والحرية والإخاء. الوحدة 5: 1. 77: إدخال الأرقام العربية الى أوروبا. 2. 88: عنوان الدرس أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية 3. 88: أسهمت الحضارة العربية الإسلامية بنهضة أوروبا وتقدمها. 4. 88: استفاد الغرب من الكتب العربية المترجمة لللاتينية مثل كتب الفلسفة 5. وكتب الطب 6. والأدب العربي 7. استمر تدريس كتب الرازي وابن سينا بقيت تدرس في أوروبا حتى القرن 18 8. 88: الألفاظ العربية المستخدمة في أوروبا حتى عصرنا الحاضر مثل البوصلة 9. الصفرة 10. أمير البحر. 11. 89: تأثر الأوروبيين بالموسيقى 12. والعمارة 13. والفنون 14. والزراعة 15. والجغرافيا 16. والفلك 17. والرياضيات 18. وعلم الطبيعة. 19. 89: كان الأوروبيين يذهبون الى الأندلس لينهلوا من علومها. 20. 89: ادخل العرب الزراعة والصناعة الى أوروبا.		العالم.	
--	--	---------	--

21. 89: نقل الأوروبيين أسلوب اللباس 22. والطعام 23. واقتناء الكتب 24. وفن العمارة 25. وطرق الزراعة 26. والصناعة العربية الى بلادهم بعد الحروب الصليبية. 27. 89: نقل الأوروبيين الصناعات مثل الحرير 28. والورق 29. والسكر الى بلادهم بفضل النشاط التجاري 30. وتعلموا إنشاء المستشفيات.			
78: ذكر رحلة ابن جبير لفلسطين.	1	(1) تعزّز الثقافة الجغرافية في الكتاب قيمة الانتماء للوطن.	(2) الانتماء للوطن
48: نشاط عن أهمية شجرة الزيتون للشعب الفلسطيني. تشتهر نابلس بكثرة الزيتون. 6: كانت فلسطين من مراكز الحضارة العربية الإسلامية 78: من مؤرخي بيت المقدس ابن مجير الحنبلي.	3	(2) يسهم الكتاب في ترسيخ الهوية الوطنية.	
	0	(3) يؤكّد الكتاب على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والتكافل والقيام بالواجبات.	
	0	(4) يعزّز الكتاب تفضيل المتعلم لمصلحة الوطن	

		على حساب مصلحته الشخصية.	
25: اتحاد	1	(1) ورود لفظ الوحدة، اتحاد، تماسك، اتفاق بشكل صريح.	(3) الاتحاد والتماسك
1. 7: لغة العرب الفاتحين 2. 7: اللغة الرسمية في الدواوين 3. 7: لسانا حضريا في جميع الأمصار 4. 14: مبايعة المهاجرين والأنصار لخلافة أبو بكر الصديق. 5. 14: مبايعة عامة الناس لابو بكر الصديق. 6. 21: تعريب الدواوين في مصر والشام والعراق 7. 25: تشكلت الدولة الإسلامية من اتحاد ولايات مرتبطة بمركز الدولة. 8. 29: اتفاق الجيش الإسلامي في المعركة على أسلوب قتال جماعي معين 9. 54: وحدة النقد سهلت التبادل التجاري	9	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبرز الوحدة.	
	0	(3) يبين الكتاب أهمية نبذ الفرقة بين أفراد الشعب الواحد.	
	0	(4) يتطرق الكتاب الى أهمية الاتحاد والتماسك.	
	0	(5) يذكر الكتاب عواقب الفرقة والنزاع.	

	0	(6) يَحَثُّ الكتاب الطالب على الالتزام بالنظم والمعايير الاجتماعية والوطنية المتعارف عليها.	
10: ورود مصطلح الحرية 63: الحرية.	2	(1) ورود لفظ الحرية، التحرر بشكل صريح.	(4) الحرية
	0	(2) يذكر الكتاب أهمية التحرر.	
	0	(3) يبيّن الكتاب تجارب وحركات التحرر العالمية.	
	0	(4) يوضّح الكتاب التغيرات الايجابية الحاصلة للشعوب بعد نيلها الحرية.	
	0	(5) يحفّز الكتاب الطلبة على السعي نحو التحرر.	
	0	(6) يتطرّق الكتاب الى أهمية وضرورة مقاومة الاحتلال بكل	

الوسائل المشروعة.			
(1) ورود لفظ الشورى بشكل صريح.	5	14: لفظ صريح للشورى 30: أشار. 35: يستشير. 35: يستشير. 39: يشيرون	(5) الشورى
(2) يبين الكتاب أهمية الشورى.	0		
(3) يذكر الكتاب أحداث ومواقف تاريخية تبين العمل بهذا المبدأ.	6	1. 13: يختار المسلمون الخليفة بالانتخاب. 2. 14: اختيار الخلفاء الراشدين كان يتم بالشورى. 3. 14: طريقة تولي أبو بكر للخلافة. 4. 30: أشار معاوية وعبد الله بن أبي السرح على عثمان بإنشاء الأسطول ووافقهم على ذلك. 5. 35: كان الرسول يستشير أصحابه في أمور القضاء. 6. 35: كان عمر بن الخطاب يستشير الصحابة في أمور القضاء.	
(4) يبين الكتاب أثر الشورى في دوام استقرار الشعوب ونهضتها.	0		

ملحق (8) تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع في ضوء قائمة القيم الواجب توافرها في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا

تحليل كتاب الصف التاسع وهو بعنوان: التاريخ العربي الحديث والمعاصر بجزأيه الأول والثاني			
المجال الأخلاقي			
القيمة	المؤشرات الدالة عليها	التكرار	الدليل
(1) التسامح	(1) ورود لفظ التسامح، المسامحة، العفو بشكل صريح.	4	3: إعفاء 4: التسامح 14: إعفاء الوحدة 2: 19: عفا
	(2) يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين التساهل والتيسير.	1	14: إعفاء التجار من بعض الضرائب.
	(3) يتطرق الكتاب الى الاحترام المتبادل بين الأطراف وقبول الآخر	8	4: اتباع العثمانيون سياسة التسامح والترغيب والعدالة مع المسيحيين. الوحدة 2: 1. 18: تشجيع رعايا الدول الأوروبية للعيش في البلاد العثمانية. 2. 19: رحب فخر الدين المعني بالإرساليات التبشيرية خاصة الكاثوليك الفرنسيين. 3. 20: تشجيع التجار الأوروبيين على فتح وكالات تجارية في عكا. 4. 20: قيام محمد علي باشا بإرسال البعثات العلمية الى أوروبا (مرتين 26). 5. 24: الاهتمام بحقوق الطوائف والأقليات غير الإسلامية ومصالحتها 6. 26: استقدام محمد علي العلماء الأوروبيين للعمل في المدارس المختلفة.

	4) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين العفو والمسامحة.	1	19: عفو السلطان العثماني عن فخر الدين
(2) الصبر	1) ورود لفظ الصبر بشكل صريح.	1	55: صبراً
	2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين القدرة على التحمل.	3	21: سقوط عكا بيد إبراهيم باشا بعد حصار دام 6 أشهر. 33: الثورات الشعبية وتصاعد المقاومة أمام الحملة الفرنسية. 57: صمود القوات الفلسطينية في لبنان لمدة تزيد عن 80 يوم
	3) تبيان الكتاب عوامل ومقومات الصبر.	0	
	4) يوضح الكتاب نتائج التحلي بالصبر.	0	
	1) ورود لفظ العدل بشكل صريح.	2	4: العدالة 29: العدل.
(3) العدل	2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على العدل والإنصاف.	10	1. 3: قيام اورخان بإعفاء من يسلم من أهل الذمة من دفع الجزية. 2. 4: أخضعت الدولة العثمانية كل نواحي الحياة الى مبادئ الشريعة الإسلامية 3. 4: اتبعت الدولة العثمانية سياسة العدالة مع المسيحيين. 4. 11: كانت الشريعة الإسلامية أساس مصادر الأحكام في الدولة العثمانية. 5. 11: إضافة الى القوانين الوضعية والأعراف والعادات. 6. 11: مهمة شيخ الإسلام فحص إذا تطابق القوانين مع الشرع الوحدة الثانية:

7. 23: وضع أسس ثابتة في مسألة التصرف بالأراضي في كل أنحاء الدولة الوحدة:3			
8. 40: مطالبة ويلسون بحق الشعوب في تقرير مصيرها(مرتين47).			
9. 61: من قرارات هيئة الأمم المتحدة إعادة اللاجئين الى أراضيهم وممتلكاتهم.			
	0	(1) ورود لفظ المروءة بشكل صريح.	(4) المروءة
4: اتبع العثمانيون سياسة التسامح والترغيب والعدالة مع المسيحيين. 11: كانت د.ع تجمع رعاياها من غير المسلمين وتنشئهم تنشئة عسكرية ودينية.	2	(2) يذكر الكتاب ما يدل على تحلي الشخصيات التاريخية بمكارم الأخلاق والمبادرة بها.	
	0	(3) بحث الكتاب على ضرورة التمسك بقيمة المروءة والعمل بها.	
	0	(1) ورود لفظ التضحية، الفداء بشكل صريح.	(5) التضحية
1. 8: توجه العثمانيون للوطن العربي للتصدي للصفيين الشيعة. 2. 8: حاول العثمانيون إيقاف التوسع البرتغالي الذين حاولوا استعمار الوطن العربي. 3. 8: بدأ سليم الأول فتوحاته بمهاجمة الدولة الصفوية. 4. 9: توجه سليم الأول الى مصر للقضاء على نفوذ المماليك. 5. 10: السلطان هو القائد الأعلى للجيش.	29	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية والفداء بالنفس.	

6. 10: مهمة الجيش حماية حدود الدولة. الوحدة الثانية:		
7. 20: مقتل ظاهر العمر بسبب الإصلاحات التي قام بها ومحاولته الاستقلال عن د.ع		
8. 20: مقتل فخر الدين المعني بسبب الإصلاحات التي قام بها ومحاولته الاستقلال عن د.ع		
9. 23: مقتل السلطان سليم الثالث على يد الانكشارية بسبب محاولته تحديث الجيش		
10. 23: قيام الانكشارية بقتل رجال الإصلاح.		
11. 33: تصاعد المقاومة الشعبية ضد الحملة الفرنسية.		
12. 34: تصدى الجزائريون للاحتلال الفرنسي في ثورات متتالية منها ثورة عبد القادر الجزائري		
13. وثورة الحاج محمد المقراني.		
14. 36: قائد الثورة العربية احمد عرابي		
15. مصطفى كامل استمر بالمقاومة وانشأ الحزب الوطني.		
16. 43: سلطان باشا الأطرش قائد الثورة السورية الكبرى		
17. 44: اعتقال رياض الصلح وبشارة الخوري من قبل الاحتلال الفرنسي بسبب مطالبتهم بإنهاء الانتداب الفرنسي.		
18. 44: قرر العراقيون إعلان الجهاد ضد بريطانيا.		
19. 44: اعتقال فرنسا بشارة الخوري ورياض الصلح بسبب تعديلهم للدستور الذي يقضي بإنهاء الاحتلال الفرنسي على لبنان.		
20. 44: إعلان الشعب العراقي الجهاد ضد بريطانيا		

21. 47: اعتقال بريطانيا لزعماء الحركة الوطنية في مصر			
22. 49: رفضت بريطانيا مؤتمر الخريجين وقامت باضطهاد أعضائه.			
23. 49: استشهاد عمر المختار في نضاله ضد الاحتلال الإيطالي			
24. 50: ثورة المليون ونصف شهيد في الجزائر			
25. 50: قبضت السلطات الفرنسية على الباي محمد وأجبرته على التنازل عن الحكم			
26. 50: قيام فرنسا بإجراءات تعسفية بحق الوطنيين كالقتل والسجن.			
27. 56: استشهاد ياسر عرفات			
28. أعلن القائد ياسر عرفات انطلاق الثورة الفلسطينية المسلحة.			
29. قيام الشعب الفلسطيني بثورة ضد الاحتلال الصهيوني 1987 (جملة موجودة حرفيا)			
	0	(3) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على التضحية بالمال.	
	0	(1) ورود لفظ الوفاء بالعهد بشكل صريح.	
21: اتفاقية لندن 39: غدر بريطانيا بالشريف حسين.	2	(2) يشير الكتاب الى إبرام العهود والاتفاقات.	(6) الوفاء بالعهد
	0	(3) يذكر الكتاب أمثلة ومواقف تاريخية تدل على الالتزام بالعهد وإتمامها.	

9: هزيمة المماليك في معركة مرج دابق كان سببها خيانة بعض أمراء المماليك له. 21: رفضت الدولة العثمانية اعطاء بلاد الشام لمحمد علي بعد الاتفاق بينهما فقام محمد علي بغزوها.	2	4) يتطرق الكتاب الى عواقب الغدر.	
	0	1) ورود لفظ الرحمة بشكل صريح.	(7) الرحمة
13: منح أراضي الأوقاف للفقراء	1	2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الرحمة والعطف.	
	0	1) ورود لفظ القناعة بشكل صريح.	(8) القناعة
	0	2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تدل على القناعة.	
4: صراع عنيف بين أبناء بايزيد أدى الى تنازله عن العرش 17: ضعف الدولة العثمانية بسبب انغماس السلاطين بالتلف والبدخ.	2	3) يذكر الكتاب مساوئ الجشع.	
	0	1) ورود لفظ العزة بشكل صريح.	(9) العزة
1. 4: قيام محمد الفاتح بفتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية 2. أطلق عليها اسم مدينة الإسلام 3. هو أعظم السلاطين العثمانيين وواضع أسس الإمبراطورية العثمانية. 4. 4: عدت د.ع نفسها وريثة للخلافة الإسلامية 5. 8: هزيمة الصفويين على يد سليم الأول في معركة جالديران 6. 9: دخل السلطان العثماني مدينة القدس	32	2) يشير الكتاب الى مواقف تاريخية تدعو للفخر والاعتزاز.	

1. 23: كانت الدولة العثمانية في عهد سليمان القانوني في إبان مجدها وأوج عظمتها.			
2. 23: محاولات سلاطين الدولة العثمانية الإصلاح في المجال العسكري والإداري والدستوري.			
3. 25: اهتمام السلطان عبد الحميد بفلسطين ومقاومته للمخططات الاستعمارية			
4. 27: شملت مظاهر اليقظة العربية المجالات الدينية والسياسية والقومية.			
5. 29: دعت رابطة الوطن العربي الى تأسيس دولة عربية مستقلة تحت حكم سلطان عربي			
الوحدة الثالثة:			
1. 33: فشل نابليون في السيطرة على عكا بسبب بسالة المدافعين عنها ومثانة أسوارها			
2. عاد نابليون خائبا الى مصر ومنها سراً الى فرنسا.			
3. 36: نجح السودانيون بتأسيس دولة لهم بقيادة الحركة المهدية مما أثار خوف البريطانيين في مصر.			
4. 43: فشلت فرنسا في إخماد المقاومة السورية الوطنية فاضطرت الى مفاوضة الوطنيين.			
5. 44: قيام الشعب السوري بثورة عنيفة أرغمت فرنسا على الجلاء التام			
6. 44: اشتعلت الثورة بكل أنحاء لبنان فاضطرت فرنسا الى الجلاء عنها.			
7. 48: تحقيق ثورة الضباط الأحرار لإنجازات هامة			
8. 50: نالت الجزائر الاستقلال التام عام 1962			
9. 50: حصلت تونس على الاستقلال التام عام 1956.			
10. تشكلت أول وزارة وطنية بقيادة بورقيبة الذي			

أعلن الجمهورية 11. 50: استقلال المغرب 1956 12. 51: اضطرت فرنسا لمنح موريتانيا استقلالها عام 1960 13. 51: اضطرت بريطانيا لمنح الصومال استقلالها عام 1960 1. 56: إعلان قيام منظمة التحرير الفلسطينية التي اعترفت فيها دول العالم 2. 57: أعلن القائد ياسر عرفات إعلان الثورة الفلسطينية المسلحة والتي لاقت تأييدا عربيا وإسلامياً ودولياً واسعاً. 3. هزيمة الجيش الصهيوني في معركة الكرامة. 4. 57: قيام الانتفاضة الشعبية عام 1987 وإعلان الاستقلال في الجزائر 1988. 5. 57: الانتفاضة الشعبية 1987 وعجز إسرائيل من القضاء عليها 6. 57: امتداد الحكم الذاتي لمنظمة التحرير والشرطة الفلسطينية ليشمل غزة وأريحا ونابلس وجنين والخليل وطولكرم وقلقيلية ورام الله وبيت لحم. 7. 59: كانت البشرى التي زفها المذيع عن توقيع ميثاق جامعة الدول العربية. 8. 60: انجازات جامعة الدول العربية.			
	0	(3) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الترفع عن الرذائل.	
	0	(4) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين قيمة القوة في الحق والشدة على الباطل.	

1. 33: فشل نابليون في السيطرة على عكا بسبب بسالة المدافعين عنها. 2. 34: طالبت الجزائر بديونها المستحقة على فرنسا. 3. 33: واجهت الحملة الفرنسية صعوبات بسبب المقاومة الشعبية والثورات. 4. اضطر مينو قيادة الحملة الفرنسية ولكنه رحل بسبب تصاعد مقاومة الشعب المصري. 5. 36: تدخلات بريطانيا بمصر أدت لقيام الشعب المصري بمظاهرات عارمة	5	(5) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبين الاستبسال في الدفاع عن الحقوق.	
34: رفض الجزائريون الاحتلال الفرنسي وتصدوا له في ثورات متتالية. 44: رفض العراقيين المعاهدة التي فرضتها عليهم بريطانيا 37: رفض الليبيون المعاهدة وواصلوا المقاومة.	3	(5) يتطرق الكتاب الى مواقف تاريخية تبين عزّة النفس (عدم الشعور بالذل)	
المجال السياسي			
الدليل	التكرار	المؤشرات الدالة عليها	القيمة
48: فشل العدوان الثلاثي على مصر في تحقيق أهدافه بسبب مؤازرة الأمتين العربية والإسلامية لمصر.	1	(1) ورود عبارات تعزز الانتماء للأمة الإسلامية.	
9: دور سليم الأول في توطيد الحكم العثماني 1. 19: الإشارة الى إصلاحات فخر الدين المعني الثاني. 2. 19: تعريف فيه 3. 20: إصلاحات ظاهر العمر الزيداني 4. تعريف فيه 5. 20: أعمال وإصلاحات محمد علي باشا. 6. تعريف فيه 7. 21: إبراهيم باشا قائد الحملة الى بلاد الشام.	17	(2) يشير الكتاب الى الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي.	(1) الانتماء للأمة الإسلامية

8. 23: إصلاحات السلطان محمود الثاني 9. 23: إصلاحات السلطان عبد المجيد 10. 26: دور محمد علي في اليقظة الفكرية. 11. 27: ظهور المصلحين المسلمين مثل: جمال الدين الأفغاني 12. محمد عبده 13. عبد الرحمن الكواكبي 14. 28: محمد بن عبد الوهاب 15. محمد بن علي سنوسي 16. محمد بن احمد المهدي			
	0	(3) يتطرق الكتاب الى الانجازات العلمية للأمة الإسلامية.	
1. 9: نشاط زيارة لمعلم حضاري عثماني. 2. 15: المدرسة الصلاحية 3. والمسجد الأزهر. 4. 18: المسجد الأقصى 5. الحرم الشريف في مكة 6. جامع الزيتونة في تونس.	6	(4) يتطرق الكتاب الى الانجازات التراثية المعمارية الإسلامية.	
	0	(5) يسهم الكتاب بتوضيح أثر الحضارة الإسلامية على العالم.	
1. 20: ذكر المدن الفلسطينية التي سيطر عليها ظاهر العمر 2. 21: ذكر المدن الفلسطينية التي احتلها إبراهيم باشا في حملته على بلاد الشام 3. 19: تزايد نفوذ ظاهر العمر في الجليل وطبريا 4. 19: ذكر المدن الفلسطينية التي سيطر عليها 5. فخر الدين المعني.	5	(1) تعزّز الثقافة الجغرافية في الكتاب قيمة الانتماء للوطن.	(2) الانتماء للوطن

1. 7: نشاط عن كتابة تقرير عن أحوال فلسطين السياسية قبيل الحكم العثماني. 2. 9: دخل السلطان العثماني مدينة القدس وصلى في المسجد الأقصى. 3. 11: توضيح كيف تم تقسيم فلسطين الى ألوية في العهد العثماني. 4. 13: توضيح المزروعات في فلسطين. 5. 15: نشاط كتابة تقرير عن الصناعات في فلسطين في العهد العثماني. 6. 20: تعريف بظاهر العمر المولود في صفد في فلسطين. 7. 25: إيراد عنوان عن الإصلاحات الإدارية والسياسية وأثرها في فلسطين في العهد العثماني. 8. 25: توضيح اهتمام السلطان عبد الحميد بفلسطين. 9. 25: نشاط كتابة تقرير عن دور السلطان عبد الحميد بفلسطين ومنع التوغل الصهيوني والهجرة إليها. 10. 27: الحديث عن أول مطبعة وصحيفة في فلسطين. 11. 33: فشل نابليون بالسيطرة على عكا بسبب بسالة المدافعين عنها 12. 42: نشاط عن وعد بلفور 13. 54: درس بعنوان القضية الفلسطينية. 14. 55: الحديث عن وعد بلفور 15. توضيح أسباب بطلانه. 16. 55: انفجار ثورات ضد الانتداب البريطاني في شتى أنحاء فلسطين مثل ثورة يافا 17. ثورة البراق 18. ثورة الشيخ عز الدين القسام	30	(2) يسهم الكتاب في ترسيخ الهوية الوطنية.
---	----	---

19. وإضراب وثورة عام 1936 20. الحديث عن وضع فلسطين بعد الحرب العالمية الثانية 21. الأجزاء التي تكونت منها فلسطين بعد عام 1948 22. 56: قيام منظمة التحرير الفلسطينية 1964. 23. 56: تعريف بياسر عرفات. 24. 57: توضيح إنجازات منظمة التحرير. 25. الانتفاضة الشعبية 1987 وعجز إسرائيل من القضاء عليها 26. امتداد الحكم الذاتي لمنظمة التحرير والشرطة الفلسطينية ليشمل غزة وأريحا ونابلس وجنين والخليل وطولكرم وقلقيلية ورام الله وبيت لحم 27. 57: انتفاضة الأقصى 2000 أسبابها 28. السبب المباشر فيها 29. 58: نشاط عن استضافة احد الشخصيات القيادية في فلسطين للحديث عن آخر التطورات السياسية للقضية الفلسطينية. 30. 61: عنوان عن فلسطين في جامعة الدول العربية.			
	0	(3) يؤكد الكتاب على ضرورة الانتماء للشعب الفلسطيني والاتحاد معه بالتعاون والتكافل والقيام بالواجبات.	
	0	(4) يعزّز الكتاب تفضيل المتعلم لمصلحة الوطن على حساب مصلحته الشخصية.	

1. 26: يتحد 2. 28: اتفق 3. 29: الوحدة 4. 29: توحيد 5. 33: ورود لفظ "موحدة" 6. 37: لفظ "وحدة" 7. 40: طالب باستقلال الدول العربية "ووحدها" 8. 43: الوحدة السياسية 9. 43: المطالبة باستقلال سوريا ووحدها 10. 45: توحيد 11. 45: الاتفاق 12. 45: الاتحاد 13. 45: توحيد 14. 45: متحدة 15. 46: نشاط الوحدة المصرية السورية 16. 49: جمعية الاتحاد 17. 49: وحدة السودان 18. 60: الوحدة الإفريقية.	18	(1) ورود لفظ الوحدة، اتحاد، تماسك، اتفاق بشكل صريح.	(3) الاتحاد والتماسك
1. 14: كان لكل طائفة شيخ يشرف عليها ويدبر شؤونها 2. انتظم أهل الذمة من المسيحيين واليهود فيما يعرف بالملل الوحدة 2: 1. 23: متابعة السلاطين العثمانيين لفكرة سليم الثالث بالإصلاحات الإدارية والعسكرية. 2. 26: على العالم الإسلامي أن يتحد في حلف دفاعي كبير ليستطيع صون نفسه من الفناء. 3. 28: اتفق المصلحون المسلمون أمثال الأفغاني والكواكبي ومحمد عبده على العودة للإسلام الصحيح 4. ومقاومة الاستعمار	35	(2) يذكر الكتاب مواقف تاريخية تبرز الوحدة.	

5. إصلاح التعليم			
6. اعتماد اللغة العربية لغة رسمية.			
7. 29: العمل في النظام الدستوري			
8. 29: توحيد المسلمين والتفافهم حول د.ع			
9. 29: بلورت الجمعيات العامة مطالبها			
بضرورة التركيز على إصلاح الدولة			
العثمانية وضمان تمتع العرب بحقوقهم			
السياسية والاعتراف باللغة العربية لغة			
رسمية وجعل الخدمة العسكرية للعرب داخل			
ولاياتهم.			
الوحدة 3:			
1. 33: مساندة الجيش العثماني للمدافعين عن			
عكا ضد الحملة الفرنسية.			
2. 36+33+34+35+37 (6مرات) مقاومة			
الشعوب للاحتلال وقيامه بثورات ومظاهرات			
ضده			
3. 36: نجح السودانيون بتأسيس دولة لهم بقيادة			
الحركة المهدية.			
4. 43: رفض السوريين الاحتلال الفرنسي			
واندلعت الثورات في أرجاء سوريا كافة			
5. 44: اشتعلت الثورة بكل أنحاء لبنان.			
6. 45: توحيد اليمن الجنوبي واليمن الشمالي			
وعاصمته صنعاء			
7. 45: توحيد الإمارات تحت اسم الإمارات			
العربية المتحدة			
8. 46: نشاط الوحدة المصرية السورية			
9. 47: تشكيل وفد مصري برئاسة سعد زغلول			
10. 48: مؤازرة الأمتين العربية والإسلامية			
لمصر في العدوان الثلاثي عليها			
11. 49: وحدة السودان			
12. 49: ربطت جمعيتا الاتحاد وجمعية اللواء			

الابيض نضالهما بالشعب المصري 13. 49: عقد مؤتمر الخريجين الذي تضمن مطالب السودان 14. 49: اتفق بعض الزعماء السودانيون مع حكومة الثورة في مصر على أن تفاوض مصر بريطانيا في حق تقرير مصيرهم. 15. 50: التف الجزائريون حول الثورة. 16. 50: التف الشعب التونسي حول الباي محمد. 17. 57: إعلان الثورة من قبل ياسر عرفات والتي لاقت تأييدا عربيا وإسلاميا. 18. 59: اتفاق سبع من الدول العربية على بروتوكول موحد لجامعة الدول العربية. 19. نضجت فكرة إنشاء تنظيم عربي واحد			
33: خوف أوروبا من إقامة دولة عربية موحدة 26: يجب على العالم الإسلامي أن يتحد ليصون نفسه من الفناء ويتقدم. 29: تحقيق وحدة الشعوب الإسلامية لإصلاح أحوال المسلمين. 45: قامت بريطانيا بتقسيم الخليج العربي حتى يسهل السيطرة عليها	4	(3) يتطرق الكتاب الى أهمية الاتحاد والتماسك.	
17: النزاع على العرش أدى الى ضعف الدولة العثمانية. 1. 37: من سياسة الدول الاستعمارية تمزيق وحدة الدول العربية حتى يسهل السيطرة عليها. 2. 45: تقسيم بريطانيا للخليج العربي حتى يسهل السيطرة عليها 3. 50: أثارة فرنسا للنعرات الطائفية والقبلية للقضاء على الحركة الوطنية في الصومال. 4. 37: من سياسة الدول الاستعمارية إثارة النعرات الطائفية والعصبية	6	(4) يذكر الكتاب عواقب الفرقة والنزاع.	

5. 44: هدفت بريطانيا الى ترسيخ الطائفة المذهبية بين العراقيين			
	0	(5) يحثّ الكتاب الطالب على الالتزام بالنظم والمعايير الاجتماعية والوطنية المتعارف عليها.	
1. 29: تحرير. 1. 40: حرا 2. 43: المطالبة بالتحرر 3. 43: تحرر 4. 45: تحرير الوطن 5. 47: الحرية 6. 47: تحرير 7. 51: تحرير 8. 61: تحرر 9. 61: حرية	10	(1) ورود لفظ الحرية، التحرر بشكل صريح.	
61: استعادة الوطن والعيش به بأمان.	1	(2) يذكر الكتاب أهمية التحرر.	(4) الحرية
	0	(3) يبيّن الكتاب تجارب وحركات التحرر العالمية.	
	0	(4) يوضّح الكتاب التغيرات الايجابية الحاصلة للشعوب بعد نيلها الحرية.	
	0	(5) يحفّز الكتاب الطلبة على السعي نحو التحرر.	

1. 28: من بنود المصلحين في التجديد الإسلامي: مقاومة الاستعمار الأوروبي بكافة الوسائل. 2. 29: مقاومة الاستعمار في الأقطار الإسلامية في آسيا وإفريقيا. 1. 33: مقاومة شعبية 2. 34: رفض الجزائر للاحتلال الفرنسي وقاوموه في ثورات متتالية 3. 36: مظاهرات وثورات في مصر 4. 36: استمرار الحركة الوطنية بالنضال في مصر ضد الانجليز 5. 43: ثورات في سوريا 6. 44: ثورة عنيفة في سوريا أعقبها جلاء تام 7. 44: مقاومة وطنية في لبنان 8. 44: ثورات في لبنان أعقبها جلاء تام 9. 44: ثورة في العراق ضد الاحتلال الانجليزي 10. 44: انقلاب في العراق 11. 45: مفاوضات من قبل حاكم اليمن مع بريطانيا 12. 45: مقاومة وطنية 13. 47: نشطت الحركة الوطنية في مصر واستأنفت الكفاح. 14. 47: الحركة الوطنية في مصر وتشكيل وفد برئاسة سعد زغلول 15. 49: عقد مؤتمر الخريجين في السودان للتفاوض مع بريطانيا 16. 50: قاطع الموريتانيون المدارس الفرنسية وحاولوا المحافظة على تقاليدهم الإسلامية. 17. 51: (في الصومال) قاد الشيخ محمد عبد الله حسن حركة وطنية لتحرير بلاده فقاومت	26	(6) يتطرق الكتاب الى أهمية وضرة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة.	
--	-----------	--	--

الانجليز وألحقت بهم خسائر فادحة. 1. 55: ثورات وإضرابات ضد الاحتلال الصهيوني في فلسطين. 2. 57: الحديث عن الانتفاضة الشعبية عام 1987 وإعلان الاستقلال على أثرها. 3. 57: الحديث عن الانتفاضة الثانية 2000 4. 61: دعم حق الشعب الفلسطيني في النضال 5. التأكيد على أن النزاع العربي الصهيوني هو نزاع تحرري قومي 6. هدفه تمكين الفلسطينيين من استعادة وطنهم 7. العيش فيه بحرية وسلام.			
29: الشورى.	1	(1) ورود لفظ الشورى بشكل صريح.	(5) الشورى
	0	(2) يبين الكتاب أهمية الشورى.	
	0	(3) يذكر الكتاب أحداث ومواقف تاريخية تبين العمل بهذا المبدأ.	
	0	(4) يبين الكتاب أثر الشورى في دوام استقرار الشعوب ونهضتها.	

ملحق (9) تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف السابع إلى الأنماط المعرفية

تحليل الأنماط المعرفية لمحتوى كتاب الصف السابع بجزأيه الأول والثاني			
الوحدة (1)			
أوروبا في العصور الوسطى			
المدخل ص 3	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. العصور التاريخية	1) أطلق مفهوم العصور الوسطى على الفترة الواقعة بين سقوط روما عام 476م وسقوط القسطنطينية عام 1453م		
2. العصور الوسطى	2) وتميزت هذه الفترة بظهور الإقطاع والكنيسة ونشوء المدن		
3. نظام الإقطاع	3) سقطت روما عام 476م		
4. الكنيسة	4) سقطت القسطنطينية عام 1453م		
5. النهضة الأوروبية			
6. الكشوف الجغرافية			
7. الثورة الصناعية			
8. الاستعمار الأوروبي			
الدرس الأول نظام الإقطاع			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الإمبراطورية الرومانية	1) استمر النظام الإقطاعي سائدا حتى القرن 15.		
2. القبائل البربرية	2) النظام الإقطاعي هو نظام اجتماعي...		
3. صغار الملاك	3) انتشر النظام الإقطاعي في أوروبا في العصور الوسطى		
4. مملكة الفرنجة	4) ظهر النظام الإقطاعي في أعقاب سقوط الإمبراطورية الرومانية بيد القبائل البربرية		
5. السيد الإقطاعي	5) من أسباب ظهور النظام الإقطاعي قيام صغار الملاك برهن ممتلكاتهم		
6. التابع	6) من أسباب ظهور النظام الإقطاعي حالة الضعف والفوضى التي سادت مملكة الفرنجة.		
7. القن			
8. الأرض المقطعة			
9. المجتمع الأوروبي			
10. طبقة رجال الدين			
11. طبقة المحاربين			
12. طبقة الفلاحين.			
13. القرن الخامس عشر			

		(7) يتكون النظام الإقطاعي من السيد الإقطاعي والتابع والأرض المقطعة (8) الأرض المقطعة هي الأرض التي يمنحها السيد الإقطاعي للتابع (9) السيد الإقطاعي هو الحاكم. (10) التابع هو الإنسان المحكوم... (11) قد يكون التابع من طبقة العبيد المزارعين بالوراثة (12) قد يكون التابع فلاحا دفعته الحاجة الى العمل (13) انقسم المجتمع في أوروبا في ظل العصور الوسطى الى طبقة رجال الدين وطبقة المحاربين وطبقة الفلاحين (14) طبقة رجال الدين ضمت رجال الدين القائمين على الكنيسة (15) تمتعت طبقة رجال الدين بالثراء الواسع (16) كانت تحصل طبقة رجال الدين على هبات من الملوك والفرسان مقابل السماح بدفنهم بالأديرة (17) شكلت طبقة الفلاحين غالبية المجتمع الأوروبي (18) تعيش طبقة الفلاحين في ظروف صعبة (19) طبقة الفلاحين محرومة من النفوذ والثروة (20) الفروسية هي مؤسسة عسكرية ظهرت في العصور الوسطى	
--	--	--	--

الدرس الثاني الكنيسة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) اعترف الإمبراطور قسطنطين الكبير بالديانة المسيحية ديانة رسمية عام 313م. (2) الكنيسة المكان المخصص للعبادة عند المسيحيين (3) انقسام الكنيسة الى قسمين غربي وشرقي عام 1054 (4) يرأس الكنيسة الأرثوذكسية بطريرك القسطنطينية (5) الكنيسة الكاثوليكية ويرأسها البابا (6) مركز الكنيسة الكاثوليكية في روما (7) ظهرت الديانة المسيحية في أوروبا (8) ظهرت نزاعات وخلافات داخل الكنيسة في القرن 19م (9) سبب النزاعات الاختلاف في الاجتهادات بين الإمبراطوريتين الشرقية والغربية (10) قسطنطين الكبير إمبراطور تولى العرش عام 305م (11) قسطنطين الكبير مؤسس دولة القسطنطينية عام 330م (12) لعبت الكنيسة دورا مهما في حياة الناس في العصور الوسطى (13) تولت الكنيسة مهمات عديدة (14) أشرفت الكنيسة على الزواج والطلاق والنظر في الوصايا ونشر المسيحية وحفظ التراث الحضاري للإغريق والعناية بالفقراء والمساكين والاهتمام بالتعليم		
1. الديانة المسيحية 2. التراث الحضاري للإغريق 3. الرهبان المتسولون 4. الأرثوذكس 5. الكاثوليك 6. القرن التاسع الميلادي			

		(15) مصطلح الأرثوذكس (16) مصطلح الكاثوليك	
الدرس الثالث نشوء المدن			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. المدن 2. الحروب الفرنجية 3. المجتمعات التجارية 4. المجتمعات الصناعية 5. المدن البحرية 6. المدن النهرية 7. نظام الحكم الملكي المطلق 8. المدن التجارية 9. المدن الايطالية 10. المدن الأوروبية 11. القرن 11م	(1) حالة الأمن والاستقرار في أوروبا ساهمت في القضاء على النظام الإقطاعي (2) حالة الأمن والاستقرار في أوروبا ساهمت في تشجيع التجارة والصناعة (3) دعمت فرنسا وإنجلترا نفوذ الملك وكونت النظام الملكي المطلق. (4) أسهمت الحروب الفرنجية في القضاء على النظام الإقطاعي (5) أسهمت الحروب الفرنجية ظهور المدن التجارية (6) المدن نوعان بحرية ونهرية (7) انتقل مركز النقل الاقتصادي من حصن الأمير الإقطاعي الى التجمعات المدنية خارج الاسوار (8) تطورت التجمعات المدنية وشكلت المدن في العصور الوسطى (9) كونت المدن الايطالية جمهوريات شبه مستقلة عن الدول الإقطاعية التي وجدت وسطها.	ازدهار التجارة والصناعة أدى الى نشوء المدن. أدى ظهور طبقة التجار والصناع الى قيام المجتمعات الصناعية والتجارية التي تطورت وكونت المدن. الموقع الجغرافي المميز للمدن أسهم في نشوء المدن وتطورها. استمدت المدن البحرية أهميتها من موقعها على البحر. استمدت المدن النهرية أهميتها من وقوعها على ملتقى نهر أو جسر.	تعيين مدن وانهار على خارطة أوروبا الصماء

	تضاعف النشاط التجاري للمدن الأوروبية الواقعة على سواحل البحر المتوسط. كونت المدن الإيطالية جمهورية شبه مستقلة عن الدول الإقطاعية. أدت الحروب الفرنجية الى ظهور المدن والقضاء على النظام الإقطاعي.		
الدرس الرابع النهضة الأوروبية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) القارة الأوروبية (2) الثقافة الإغريقية (3) الثقافة اليونانية (4) الدولة (5) الفن المعماري (6) التراث العربي الإسلامي (7) القرن 13م (8) القرن 16م (9) العصور الحديثة (10) الحضارة	(1) النهضة هي فترة انتقالية من حضارة العصور الوسطى الى العصور الحديثة (2) شملت العلوم والفنون والفلسفة والآداب (3) امتدت النهضة من القرن 13 الى القرن 16 (4) عوامل ظهور النهضة الثقافة اليونانية والرومانية والحضارة العربية الإسلامية. (5) اثر الإغريق في قيام الحضارة الغربية تأثيرا كبيرا	(1) الدولة هي السلطة العليا فوق جميع الأفراد	1. ار جع الى بعض المصادر التاريخية واكتب تقرير عن اثر الحروب الفرنجية في انتقال الحضارة

العربية الاسلامية الى اوروبا		(6) تأثر الغرب بفلسفة أرسطو وأفلاطون (7) كانت اراء الفلاسفة بداية حركة فكرية واسعة (8) دعت الحركات الإنسانية الى تمجيد الانسان والعمل الانساني (9) رفعت الحركات الإنسانية من قيمة الانسان ودوره في التغلب على مشاكله في العلم والذكاء (10) تبني الغرب الكثير من خصائص الحركات الإنسانية التي تعود للإغريق (11) اعتبرت الفردية الفرد أساس المجتمع (12) ويجب المحافظة على حقوقه الطبيعية (13) نصت العلمانية على فصل الدين عن الدولة (14) مجدت العقلانية الفكر الإنساني (15) قلد الأوروبيون الرومان في الفن المعماري الروماني (16) قلد الأوروبيون الرومان في بناء الاقواس والاعمدة والمدرجات (17) القانون الروماني المصدر الذي أخذت عنه الدول الأوروبية الحديثة قوانينها وتشريعاتها (18) الدولة هي السلطة العليا فوق جميع الافراد (19) ارسطو فيلسوف يوناني (20) أفلاطون من مشاهير فلاسفة اليونان (21) اشهر كتب أفلاطون كتاب الجمهورية	
---	--	---	--

		(22) افلاطون تلميذ سقراط ومعلم ارسطو (23) انتقال التراث العربي الإسلامي الى أوروبا عن طريق مراكز الحضارة الإسلامية والبعثات العلمية والتجارة والحروب الفرنجية (24) أسهمت الحضارة الإسلامية بحفظ التراث الحضاري للأمم السابقة. (25) زودت الحضارة الإسلامية الأوروبيين بدراسات جغرافية ساعدتهم بالكشف الجغرافية. (26) استفاد الأوروبيين من الأدوات والصناعات الإسلامية مثل البوصلة والإسطرلاب البارود والورق (27) تزويد الأوروبيين بمعاني لغوية وكلمات عربية مثل الكحول والكيمياء. (28) نقل الصفر والأرقام الى أوروبا. (29) كان للحضارة الإسلامية انجازات علمية وفلسفية في شتى الميادين كالفلسفة والفلك والرياضيات والطب والكيمياء. (30) مصطلح الإسطرلاب (31) مصطلح الفسنيان
--	--	--

الوحدة الثانية: غزو الفرنجة للمشرق العربي الإسلامي

الدرس الأول أوروبا قبيل الغزو الفرنجي

المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الغزو الفرنجي للمشرق 2. البابوية 3. المشرق العربي الإسلامي	(1) تعتبر الإمبراطورية البيزنطية البوابة الشرقية لأوروبا (2) عانت الإمبراطورية البيزنطية من الضعف بسبب تعرضها لخطر القوات	(1) الحروب المحلية أدت الى خراب الأراضي	(1) الرجوع الى مصدر تاريخي وكتابة

تقرير عن معركة ملاذكرت	الزراعية	الإسلامية وخطر الهجمات الجرمانية (3) عانت الإمبراطورية البيزنطية من الضعف بسبب انفصال الكنيسة الغربية عن الشرقية (4) عانت الإمبراطورية البيزنطية من الضعف بسبب هزيمتهم في ملاذكرت (5) حدثت معركة ملاذكرت عام 1071 (6) من نتائجها معركة ملاذكرد اسر الإمبراطور رومانوس الرابع (7) رغب النبلاء بالمشاركة في الحروب الفرنجية للحصول على أقطاعات بالشرق (8) كانت طبقة الفلاحين تشكل نسبة كبيرة من المجتمع الإقطاعي (9) كانت طبقة الفلاحين تعيش في فقر وانعدام الأمان وخراب أراضيهم الزراعية (10) من أسباب الحروب الفرنجية للمشرق الإسلامي انتشار التتبعات بقرب ظهور السيد المسيح (11) نشرت الكنيسة فكرة أن على كل مسيحي الإسراع بالتوبة وأن الكنيسة بإمكانها تحقيق ذلك عن طريق الحج والحرب المقدسة (12) كانت المدن الإيطالية ترغب في توسيع تجارتها والاستيلاء على مدن الشرق التجارية (13) تعتبر عكا وحيفا والاسكندرية من مدن الشرق التجارية (14) كان على عرش البابوية البابا اوربان الثاني (1088-1099).	4. المجتمع الإقطاعي 5. الإمبراطورية البيزنطية 6. أوروبا الغربية 7. الحملات الصليبية
---	-----------------	--	--

		(15) مصطلح الفرنجة (16) هنري الرابع ملك المانيا.... (17) فيليب الاول ملك فرنسا (18) مانزكرت تقع شمال بحيرة وان (19) كانت البابوية منقسمة على نفسها بسبب الخلافات داخل الكنيسة.	
الدرس الثاني المشرق الإسلامي قبيل الغزو الفرنجي			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) عانى المشرق الإسلامي من الفوضى السياسية والاقتصادية فكانت هناك خلافتان العباسية في بغداد والفاطمية في القاهرة. (2) كانت الخلافتان العباسية والفاطمية في صراع مستمر (3) كان الخلفاء العباسيون محكومون من قبل الجند (4) تحول الخلفاء من مهمتهم في درء الأخطار الى القتال من اجل الفتن (5) بلغ عدد الخلفاء العباسيون عشرة خلفاء مابين الحملتين الأولى والسابعة (6) كانت بلاد الشام مقسمة الى إمارات صغيرة (7) قبيل الحملة الفرنجية الاولى كانت كل مدينة كبيرة في الشام امارة مستقلة (8) شهدت بلاد الشام يقظة سنية عامة وتراجع شيعي واضح (9) تقدم المذهب السني في بلاد الشام بسبب تقدم السلاجقة وقبائل الترك صوب بلاد الشام والجزيرة.		

- (1) بلاد الشام
- (2) التنظيمات الشعبية
- (3) التركمان
- (4) الخلافة العباسية
- (5) الخلافة الفاطمية
- (6) العلويون

		(10) عرف مجتمع مدن بلاد الشام بعض التنظيمات الشعبية (11) وتنظيم الأحداث (12) شكل صغار السن الغالبية (13) لعب الأحداث دورا بارزا في مقاومة الدولة الفاطمية ومقاومة الفرنجة والتركمان (14) ازدهرت بلاد الشام ثقافيا فظهر العديد من المتميزين في مجالات الأدب والشعر مثل أبو العلاء المعري (15) اشتهر ابن سنان في مجال الشعر والأدب (16) التركمان قبائل هاجرت من تركستان الى بلاد الشام	
الدرس الثالث الحملات الفرنجية على بلاد الشام			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) قام الفرنجة بغزو الشرق بهدف السيطرة على الكنائس (2) غزا الفرنجة الشرق طمعا في الخيرات الموجودة به (3) غزا الفرنجة الشرق بسبب طمع الفرسان بتأسيس إمارات لهم في الشرق (4) غزا الفرنجة الشرق بسبب ادعاء البابا بأن المسلمين يسيئون معاملة الحجاج النصاري. (5) بلغ عدد الحملات الفرنجية 8 (6) اتجهت أربعة من الحملات الفرنجية لبلاد الشام (7) واثنان من الحملات الفرنجية الى		

		مصر (8) اتجهت الحملة الفرنجية الرابعة الى القسطنطينية (9) اتجهت الحملة الصليبية الثامنة الى شمال إفريقيا (10) امتدت الحملة الفرنجية الأولى من (1095-1099م) (11) امتدت الحملة الفرنجية الثانية من (1147-1149م) (12) امتدت الحملة الفرنجية الثالثة من (1191-1192م) (13) تمكنت الحملة الأولى من تأسيس مملكة بيت المقدس والرها وأنطاكية وطرابلس (14) سبب الحملة الثانية هو استعادة عماد الدين لإمارة الرها (15) الحملة الثانية توجهت لدمشق وفشلت في احتلالها (16) سبب الحملة الثالثة هو هزيمة الفرنجة في معركة حطين واستعادة القدس (17) ابرز قادة الحملة الثالثة ريتشارد قلب الأسد (18) فشلت الحملة الثالثة في احتلال القدس واحتلت عكا (19) قام ريتشارد بمذبحة عظيمة في عكا (20) عقد ريتشارد صلح الرملة مع صلاح الدين عام 588هجري (21) اخر معقل للفرنج في بلادنا هو عكا (22) حرر الشريف خليل بن قلاوون عكا عام 1291	
--	--	---	--

الدرس الرابع تأسيس مملكة بيت المقدس اللاتينية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. مملكة بيت المقدس اللاتينية 2. الضرائب 3. الهيئات الدينية	(1) احتل الفرنج القدس في 18 شعبان 1099م (2) حاصر الفرنج القدس مدة شهرين (3) ارتكب الفرنج الكثير من الأعمال غير الإنسانية في القدس (4) هدفت سياسة الفرنجة الى تفريغ القدس من سكانها الاصليين (5) هاجر الكثير من المسلمون الى بلاد الشام (6) لقب غودفري بحاكم القبر المقدس لأنه حكم مملكة بيت المقدس اللاتينية (7) اختير غودفري حاكما للقدس (8) حكم غودفري لمدة سنة (9) كانت مملكة بيت المقدس دولة مستقلة (10) لقب بلدوين بالملك (11) شملت مملكة بيت المقدس الجزء الأكبر من بلاد الشام عدا دمشق وحلب وحمص التي كانت بيد المسلمين. (12) قسم الفرنجة مملكة بيت المقدس الى أربعة إمارات إقطاعية هي مملكة بيت المقدس وأنطاكية وطرابلس والرها (13) كان الملك على رأس الهرم الاقطاعي (14) يلي الملك اربعة من كبار الامراء (15) وهم امراء يافا والجليل وصيدا		

		(16) وكان لكل واحد منهم ادارته الخاصة. (17) كانت الموارد المالية للمملكة تأتي من السلب والنهب للقرى المجاورة ومحاصيل الحقول والضرائب. (18) ضمت المملكة هيئات دينية خيرية مثل الاسبتارية والتيتوتون (19) تعريف الاسبتارية (20) تعريف التيتوتون (21) تعريف الداوية (22) تأسيس العديد من الحصون والقلاع في بلاد الشام (23) عانت مملكة بيت المقدس من قلة القوى البشرية (24) عانت مملكة بيت المقدس من الصراع على السلطة (25) عانت مملكة بيت المقدس من الانحطاط الأدبي والأخلاقي والمعنوي والنفسي.	
الدرس الخامس نتائج غزو الفرنجة للمشرق			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الأتراك العثمانيون 2. التبشير 3. الأديرة	(1) هناك نتائج سياسية واقتصادية وحضارية ودينية وجغرافية للحروب الفرنجية على المشرق (2) من النتائج الحضارية للحروب الفرنجية تأثر الغرب بالمسلمين حضارياً (3) من النتائج السياسية للحروب الفرنجية انهيار النظام الإقطاعي (4) من النتائج السياسية للحروب الفرنجية تأخر سقوط القسطنطينية		

		بيد العثمانيين (5) أسفرت الحروب الفرنجية عن إعلاء شأن البابا وبراء الأديرة (6) أسهمت الحروب الفرنجية باتساع حركة التبشير (7) أسهمت الحروب الفرنجية بتفكك الهيئات الدينية العسكرية (8) كان للحروب الفرنجية نتائج اقتصادية تمثلت في نقل الأقمشة وازدهار المصارف (9) سيطرة الأساطيل التجارية الإيطالية على تجارة البحر المتوسط (10) واستخدام أساليب المسلمين التجارية والصناعية. (11) كان للحروب الفرنجية نتائج جغرافية تمثلت بنقل البوصلة الى بلادهم (12) ظهرت الكتب الجغرافية عند الأوروبيين (13) أدت الحروب الفرنجية الى زيادة معلوماتهم عن بلاد المشرق	
الجزء الثاني			
الوحدة الثالثة: حركة الجهاد الإسلامي ضد الفرنج			
الدرس الأول السلاجقة والفرنج			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الإمارات الفرنجية (2) السلاجقة (3) الارائقة	(1) اصطدم الفرنج بالسلاجقة عام 1098م وهزموهم (2) احتل الفرنج أنطاكية بعد حصار دام تسعة أشهر (3) استغاث أهل الشام بالخليفة العباسي المستظهر بالله وبالسلاجقة		كتابة تقرير عن مودود او ارتق (من قادة السلاجقة)

		(4) أرسل السلطان محمد السلجوقي الى أمراء السلاجقة يأمرهم بالسير لبلاد الشام (5) قام مودود بحملة لإنقاذ حلب لكنه اتجه الى الرها (6) فشل مودود في تحرير الرها بسبب مساندة ملك مملكة بيت المقدس للرها وبسبب المطامع الخاصة للأمراء والقادة الذين أتوا مع مودود لتحرير الرها (7) يرجع أصل الارائقة الى قبيلة الغز التركية وكانوا تابعين للسلاجقة (8) تم إقطاع القدس لأرتق عام 1086م بسبب مساندته للسلاجقة. (9) شهدت القدس صراعا بين الفاطميين والسلاجقة (10) استيلاء الفرنج على القدس بسبب الصراع بين الفاطميين والسلاجقة. (11) كان للارائقة دور في مقاومة الفرنجة (12) انتصار الارائقة في معركة ساحة الدم على الفرنج عام 1119م (13) سميت بساحة الدم. لكثرة ما قتل فيها من الفرنج	
الدرس الثاني الزنكيون والفرنج			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الزنكيون	(1) تحرير عماد الدين الرها عام 1144م (2) عماد الدين أول من رفع راية الجهاد ضد الفرنج وقاتلهم 28 يوماً. (3) الرها اول الامارات الفرنجية التي تكونت في المشرق الاسلامي	1. نتيجة لتحرير الرها بدأت أوروبا تخاف على	

إماراتها الفرنجية في الشام وذلك سارع البابا بالقيام بالحملة الفرنجية الثانية 2. أهمية الوحدة في تحقيق النصر	(4) أصبح عماد الدين بطلا للإسلام بسبب تحريره الرها (5) حاصر عماد الدين الرها وضربها بالمجنق (6) النتائج 3 حقائق (7) تولى نور الدين الحكم بعد وفاة والده وذلك عام 1146م. (8) ادر كان نور الدين ضرورة تحقيق الوحدة وعدم الاكتفاء بالوحدة الجزئية (9) اتخذ نور الدين من حلب عاصمة له (10) عمل نور الدين على ضم دمشق الى ملكه عام 1154م لتحقيق آمال المسلمين في طرد الفرنج (11) ايقن نور الدين اهمية مصر (12) عمل نور الدين على ضم مصر الى ملكه على مرحلتين الأولى إرسال ثلاث حملات عسكرية إليها والثانية تولي أسد الدين شيركوه الوزارة في مصر. (13) توفي نور الدين زنكي فجأة عام 1174م (14) أشهر سلاطين آل زنكي هم عماد الدين وابنه نور الدين زنكي. (15) انتهى حكم الزنكيين على يد الأيوبيين (16) حكم الزنكيون منذ عام 1127 (17) كان مقر الزنكيون حلب ثم دمشق. (18) استمر حكم الزنكيون 1262 في الموصل	
--	---	--

الدرس الثالث الأيوبيين والفرنج			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الأيوبيين	(1) تولى صلاح الدين وزارة مصر الفاطمية بعد وفاة عمه شيركوه.		
	(2) بتكليف من الخليفة العاضد		
	(3) أقام صلاح الدين الخطبة لبني العباس بعد وفاة العاضد وأصبحت مصر سنّية.		
	(4) انقطع ذكر الخلفاء الفاطميين في مصر	1. الوحدة	
	(5) أقام صلاح الدين الدولة الأيوبية في مصر	تضعف العدو	
	(6) وأعلن تبعيتها لنور الدين زنكي.	وتجعل	
	(7) نشوب الخلافات بين أبناء البيت الزنكي بعد وفاة نور الدين	مواجهته	
	(8) استطاع صلاح الدين تحقيق الوحدة الإسلامية بعد حله للخلافات التي نشبت بين أبناء البيت الزنكي عقب وفاة نور الدين	أسهل	
	(9) فاصطدم صلاح الدين بالزنكيين وهزمهم.	(اكتمال طوق المسلمين حول مملكة بيت المقدس	
	(10) أقام صلاح الدين بإنشاء ديوان الأسطول ومهمته الإنفاق على دور صناعة السفن.	اللاتينية مما اضعف	
	(11) اهتم بحماية البحر الأحمر وتجارته وحجابه	الفرنج)	
	(12) اهتم صلاح الدين صلاح الدين بالأماكن المقدسة في الحجاز وقوى أجهزة الدفاع الليلية		
	(13) النتائج 4حقائق		
	(14) مصطلح الأمة الإسلامية		

1) الدرس الرابع معركة حطين			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) حدثت معركة حطين عام 1187م. (2) وقعت معركة حطين في سهل حطين قرب طبريا. (3) دارت معركة حطين بين الفرنج والأيوبيين (4) السبب المباشر قيام أرناط بالاستيلاء على قافلة إسلامية ورفض إعادتها للمسلمين. (5) بدأت معركة حطين بمهاجمة صلاح الدين طبريا وإجبار الفرنج على السير إليه وبدأ القتال ولكن جيش الفرنجة كان متعبا وجيش المسلمين كان ينعم بالراحة (6) قام المسلمون بإشعال النار واجتمع على الفرنج النار وحر الصيف وأخذ الفرنج يصعدون الى تل حطين (7) قتل المسلمون من جيش الفرنجة واسروا من بقي حيا (8) انتصار المسلمون على الفرنجة في المعركة. (9) من نتائج معركة حطين أسر قائد الفرنج واراناط (10) أسر جاي لوزجنان (11) قتل ارناط لنكته اليهود (12) من نتائج معركة حطين التمهيد لفتح بيت المقدس (13) واستعادة المسلمين للعديد من مدن الشام. (14) ارسوف مدينة فلسطينية مندثرة تقع على بعد 7كم شمال يافا.		1. كتابة تقرير تتم فيه المقارنة بين معاملة الفرنج للمسلمين ومعاملة صلاح الدين لملك بيت المقدس بعد حطين

الدرس الخامس تحرير القدس الشريف			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) النقابين	(1) أرسل صلاح الدين أسطوله لقطع الطريق على الفرنجة. (2) نزل صلاح الدين على القدس منتصف رجب 1187م (3) كان حولها جيوش الفرنجة (4) طاف صلاح الدين حول المدينة ليقرر من أي جهة يقاتل (5) بدأ القتال من الجهة الشمالية (6) قام صلاح الدين بتقسيم الجنود ونصبوا المجانيق وبدأ القتال (7) تمكن المسلمون من نقب السور (8) طلب الفرنجة الأمان من صلاح الدين عندما بدأ القتال بين الطرفين أثناء تحرير القدس فوافق صلاح الدين على إعطائهم الأمان. (9) تسلم صلاح الدين المدينة المقدسة في 27/ رجب/ 583هـ (10) تم دخول المدينة في ذكرى الإسراء والمعراج. (11) بينت المعارك التي خاضها صلاح الدين ضد الفرنج مظاهر تسامحه إذ لم يمثل بأعدائه كما فعلوا هم (12) راعى حالة فقرائهم فتركهم يرحلون دون دفع فدية. (13) سمح صلاح الدين للنصارى الشرقيين بالبقاء مع المسلمين بعد تحرير القدس الشريف (14) لم يحاول صلاح الدين هدم كنائسهم (15) قيام صلاح الدين بتطهير المسجد		1. تنظيم زيارة للقدس وكتابة تقرير عن ذلك

		الأقصى وقبة الصخرة وإزالة ما حولهما من صلبان (16) وضع صلاح الدين منبر نور الدين زنكي ونصبه في المسجد الأقصى (17) اوجد صلاح الدين المدرسة الصلاحية للمذهب الشافعي. (18) أطلق صلاح الدين سراح أسرى المسلمين الذين كانوا في القدس وأجزل لهم العطاء	
الدرس السادس صلح الرملة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) بدأت المفاوضات بين الفرنج وصلاح الدين منذ قدوم الحملة الصليبية 3 (2) حاصر الفرنج عكا وخاض المسلمون الحرب بشجاعة (3) بادر ريتشارد بإرسال الرسل لصلاح الدين لعقد الصلح (4) استمرت المفاوضات والحرب لا تزال قائمة (5) أصر الفرنج على بقاء عسقلان معهم (6) تنازل الفرنج عن عسقلان بسبب تمسك المسلمون بها (7) عقد صلح الرملة بين صلاح الدين وريتشارد (8) عقد صلح الرملة بتاريخ 22/شعبان/588هـ (9) قام صلاح الدين بعقد الصلح مع الفرنجة بسبب طول فترة القتال بين الطرفين ونشوب الخلافات بين فرق جيش المسلمين. (10) بنود الصلح تمثلت ب.....5		1. ارسـم خارطة بلاد الشام واعين عليها الأماكن التي بقيت مع المسلمين أو الفرنجة بعد صلح الرملة 2. كتابة تقرير عن صراع المسلمين مع باقي الحضارات التي تعاقبت

على فلسطين		حقائق 11) تمثلت نتائج الصلح بأن أصبحت طرق الحج آمنة 12) نشاط التجارة بين الطرفين بعد صلح الرملة.	
الوحدة الرابعة: الممالك			
الدرس الأول قيام دولة الممالك في مصر والشام			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) الممالك 2) المغول 3) الدولة الطولونية 4) الدولة الإخشيدية 5) الممالك البحرية 6) الممالك البرجية	1) بدأت فكرة الاستعانة بالممالك منذ عهد الخليفة المأمون. 2) أكثر الملك الصالح نجم الدين أيوب من شراء الممالك وأسكنهم جزيرة الروضة 3) الممالك هم الرقيق البيض 4) أسس احمد بن طولون الدولة الطولونية وحكمت من 254-292هـ 5) أسس محمد بن طغج الملقب بالإخشيدي الدولة الإخشيدية وحكمت من 323- 358هـ 6) قامت الدولة الفاطمية في تونس وحكمت من 297-567هـ 7) تولى السلطة في مصر بعد وفاة الملك الصالح ابنه المعظم طوران شاه 8) كانت فترة حكم طوران شاه قصيرة 9) تولت شجرة الدر السلطة رغم معرضة الخليفة العباسي 10) وتنازلت عنها لزوجها عز الدين أيبك التركماني 11) وبذلك قامت دولة الممالك. 12) مرت الدولة المملوكية بدورين (بحرية وبرجية)		1. كتابة تقرير عن شجرة الدر 2. مشاهدة فيلم

	(13) حدثت معركة مرج دابق سنة 1516م (14) والريدانية 1517م (15) من أشهر سلاطين دولة المماليك البحريةية قطز وبيبرس (16) سقوط الخلافة العباسية في بغداد عام 1258 وإحيائها في مصر. (17) انتصار المماليك على المغول في معركة عين جالوت (18) تطهير بلاد الشام من الفرنجة (19) من أشهر سلاطين دولة المماليك البرجية برسباي وقانصوه الغوري (20) سميت دولة المماليك البرجية بهذا الاسم لأنهم سكنوا برج القلعة. (21) أو الشركسية (22) 3حقائق(أحداث دور دولة المماليك البرجية). (23) انقسمت الجبهة الإسلامية الى قسمين المماليك والأيوبيين (24) عمل الخليفة العباسي على تسوية الأمور بين المماليك والأيوبيين (25) بحيث يأخذ المماليك مصر وفلسطين حتى نهر الأردن ويبقى للأيوبيين ما وراء نهر الأردن من بلاد الشام. (26) تأثر المسلمون بسقوط الخلافة العباسية في بغداد (27) سارع المماليك لإحيائها في مصر (28) بهدف الحصول على الشرعية (29) والقضاء على محاولات الشيعة في إعادة الخلافة الفاطمية (30) قلد الخليفة العباسي الظاهر بيبرس	
--	--	--

		السلطنة بعد عام 1258م (31) وبذلك أصبح سلاطين المماليك يتولى منصبه بتفويض من الخليفة العباسي	
الدرس الثاني المماليك والفرنج			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) أظهرت الدولة المملوكية انها خير وريث للايوبيين (2) أكمل الظاهر بيبرس سياسة الأيوبيين في مقاومة الفرنجة. (3) حرر المماليك عدة مدن من يد الفرنجة مثل قيسارية وصفد وأنطاكيا (4) وبسقوط انطاكيا... (5) وضعفت..... (6) حرر السلطان قلاوون اللاذقية وطرابلس وعكا (7) انتهى وجود الفرنجة من بلاد الشام عام 1291م (8) استولى السلطان برسباي على جزيرة قبرص (9) فشل السلطان جقمق الاستيلاء على رودس بسبب مقاومة الاسبتارية (10) نتائج حروب المماليك مع الفرنج 3حقائق (11) كان هناك فترات سلم وهدوء خلال هذه الحروب (12) عقدت الإمارات الفرنجية صلحا مع الظاهر بيبرس (13) وعقدت الداوية والاسبتارية وبوهيمند السابع صلحا مع قلاوون لمدة عشر سنوات		

الدرس الثالث المماليك والتتار			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	(1) اجتاحت التتار بلاد كثيرة واحتلوا بغداد (2) تقدم الفرنج لبلاد الشام ووصلوا غزة (3) أمر السلطان قطز قواته ليعرفوا أخبار التتار. (4) تبع قطز بيبرس ومعه بقية الجيش (5) تقابلوا مع التتار في عين جالوت (6) وقعت معركة عين جالوت بالقرب من بيسان (7) دارت المعركة بين المماليك بقيادة قطز والتتار بقيادة كتيغا (8) انتصار المماليك في معركة عين جالوت (9) أنقذت هذه المعركة مصر والشام من الوقوع بيد التتار (10) أسهمت معركة عين جالوت بتثبيت دعائم دولة المماليك (11) وتحطيم قوة التتار (12) قتل كتيغا (13) احتقل المسلمون..... (14) دخل السلطان دمشق دخول المنتصر (15) سبب النصر 4 حقائق (16) غزا تيمورلنك بلاد الشام عام 1403م واحتل دمشق (17) قام تيمورلنك بأعمال القتل والسلب في بلاد الشام (18) حاول هولاكو استرجاع بلاد الشام لكنه فشل		1. أكتب تقريراً عن دور سكان فلسطين في معركة عين جالوت

الدرس الرابع سقوط دولة المماليك			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) العثمانيين	(1) سقطت دولة المماليك عام 1517م (2) انتقال الحكم الى العثمانيين (3) من أسباب سقوط الدولة المملوكية تناقص أعداد المماليك بسبب انتشار الأوبئة (4) من أسباب سقوط الدولة المملوكية تأخر الزراعة (5) من أسباب سقوط الدولة المملوكية ثورات الجند (6) والدمار الذي لحق بسبب غزو تيمورلنك لبلاد الشام. (7) التفوق العسكري للعثمانيين (8) انتقال الحكم الى العثمانيين منذ عهد سليم الأول (9) مقتل السلطان الغوري في معركة مرج دابق (10) هزيمة المماليك في معركة مرج دابق (11) سبب هزيمة المماليك هو انشغال العسكر بعمليات النهب (12) سيطر العثمانيون على بلاد الشام (13) توجه السلطان سليم الأول بجيشه الى مصر وهزم المماليك في معركة الريدانية. (14) قبض العثمانيون على طومان باي وأعدموه وبهذا انتهت سلطة المماليك. (15) سبب العداء بين المماليك والعثمانيين هو وقوف المماليك الى جانب الأمراء العثمانيين الفارين من السلطان سليم الأول (16) والخلاف على الحدود. (17) ينسب العثمانيون الى عثمان بن		1. كتابة تقرير عن واحد من الاعلام التالية: قانصوه الغوري والسلطان سليم الأول وطومان باي

		آرطغرل (18) استطاعوا تأسيس دولة في آسيا الصغرى	
الدرس الخامس من مظاهر الحضارة المملوكية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الحضارة المملوكية 2. العمارة الإسلامية 3. الصناعات الحربية 4. صناعة المنسوجات 5. صناعة المعادن 6. الصناعات الغذائية 7. الزراعة 8. التجارة 9. التكايا 10. الربط 11. السبل 12. الخانات	(1) كان المجتمع المملوكي مجتمعا طبقيا (2) كانت نظرتهم للسكان بأنهم اقل منهم مكانة (3) اهتم السلاطين المماليك بالزراعة من خلال إنشاء الجسور وشق القنوات (4) قام المماليك بتقسيم الأراضي (5) اهتم المماليك بزراعة المحاصيل وتربية الماشية (6) ازدهرت الصناعة في عهد المماليك مثل الصناعات الحربية والمنسوجات والمعادن والصناعات الغذائية (7) ازدهرت التجارة بسبب موقع دولة المماليك بين الشرق والغرب (8) ازدهرت الحركة العلمية في عصر المماليك (9) كانت مصر ميدانا لنشاط علمي واسع (10) خلف المماليك مخطوطات علمية ومؤسسات تعليمية هامة (11) كانت مواد التدريس في عصر المماليك هي الفقه والحديث وعلوم القرآن والهندسة والكيمياء (12) انصرف المماليك للعمارة وإنشاء المساجد والمدارس (13) بنى السلطان قايتباي المدرسة الاشرفية في القدس عام 1467م.		

ملحق (10) الأنماط المعرفية الواردة في كل درس من كتاب الصف السابع الأساسي

الصف السابع						
عنوان الوحدة	عنوان الدرس	عدد المفاهيم	عدد الحقائق	عدد التعميمات	عدد الاجراءات	
الوحدة 1 أوروبا في العصور الوسطى	مدخل	8	4	0	0	الجزء الأول
	نظام الإقطاع	13	20	0	0	
	الكنيسة	6	16	0	0	
	نشوء المدن	11	9	8	1	
	النهضة الأوروبية	10	31	1	1	
الوحدة 2 غزو الفرنجة للمشرق العربي الإسلامي	أوروبا قبيل الغزو الفرنجي	7	19	1	1	
	المشرق الإسلامي قبيل الغزو الفرنجي	6	16	0	0	
	الحملات الفرنجية على بلاد الشام	0	22	0	0	
	تأسيس مملكة بيت المقدس اللاتينية	3	25	0	0	
	نتائج غزو الفرنجة للمشرق	3	13	0	0	
المجموع						الجزء الثاني
الوحدة 3 حركة الجهاد الإسلامي ضد الفرنج	السلابقة والفرنج	3	13	0	1	
	الزنكيون والفرنج	1	20	2	0	
	الأيوبيين والفرنج	1	14	1	0	
	معركة حطين	0	14	0	1	
	تحرير القدس الشريف	1	18	0	1	
	صلح الرملة	0	16	0	2	

2	0	33	6	قيام دولة المماليك في مصر والشام	الوحدة 4 المماليك	
0	0	15	0	المماليك والفرنج		
1	0	21	0	المماليك والتتار		
1	0	18	1	سقوط دولة المماليك		
0	0	13	12	من مظاهر الحضارة المملوكية		
9	3	195	25	المجموع		
12	13	370	92	المجموع الكلي		

ملحق (11) تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الثامن إلى الأنماط المعرفية.

تحليل الأنماط المعرفية لمحتوى كتاب الصف الثامن بجزأيه الأول والثاني:			
الوحدة الأولى: الحضارة العربية الإسلامية ومميزاتها			
الدرس الأول مفاهيم حضارية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الحضارة (2) المدنية (3) الثقافة (4) الحضرة (5) الحضارة (6) المظهر السياسي (7) المظهر الاقتصادي (8) مظهر اجتماعي (9) المظهر الديني (10) المظهر الفني	(1) كلمة الحضارة لغة مشتقة من الحضر والحاضرة (2) تعني الحضارة العيش في المدن والقرى والأمصار (3) الحضارة اصطلاحاً هي مجموعة المظاهر السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والفنية (4) المدينة لفظة مشتقة من حياة المدن. (5) تمثل المدنية الجانب المادي للحضارة (6) الثقافة من المفاهيم الشائعة التي تقارب مفهوم الحضارة. (7) الثقافة تشمل جانباً واحداً من جوانب الحضارة هو الجانب غير مادي مثل الأخلاق والفن. (8) المدنية مرحلة راقية ومتقدمة من الحضارة (9) الثقافة هي الصفات التي يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه	(1) تتطلب الحضارة عنصر أساسي وهو الاستقرار (2) عنصر الاستقرار يعد ضرورياً لنشوء الحضارة وتطورها. (3) المظهر السياسي والإداري للحضارة هو الذي يعالج شكل الحكم السياسي (4) المظهر الاقتصادي للحضارة يبحث في الموارد الاقتصادية (5) المظهر الاجتماعي للحضارة يدرس تكوين المجتمع وطبقاته (6) المظهر الديني الفكري للحضارة يختص بنتائج المجتمع الفكري (7) المظهر الفني للحضارة يبحث في الجانب الفني. (8) لكل حضارة شقين مادي (المدنية) ومعنوي (الثقافة). (9) الحضارة هي الانجازات في كافة المجالات التي وصلت إليها الأمم (10) تنتقل الحضارة من جيل لآخر	(1) زيارة لمعلم حضاري وكتابة تقرير (2) كتابة تقرير عن واحدة من الحضارات القديمة

الدرس الثاني أسس الحضارة العربية الإسلامية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الشعوب الإسلامية (2) التراث الحضاري للأمم السابقة. (3) الثقافة العربية الإسلامية	1. من عوامل تكوين الحضارة الإسلامية الدين الإسلامي واللغة العربية والشعوب الإسلامية والتراث الحضاري للأمم السابقة. 2. الدين الإسلامي هو العامل الرئيس في تشكيل الثقافة العربية الإسلامية وتكوينها. 3. كانت الثقافة العربية الإسلامية مصدرا لظهور العديد من العلوم مثل علم الحديث والفقه والتفسير و اللغة والتاريخ. 4. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم 5. اللغة العربية لغة العرب الفاتحين. 6. أصبحت اللغة الرسمية في المؤسسات الحكومية الدواوين 7. أقبلت الشعوب على تعلمها 8. قول ابن خلدون(أصبحت اللغة العربية لسانا حضريا في جميع أمصار الإسلام) 9. اعتنق الإسلام شعوب عديدة وكان لهذه الشعوب دور في الحضارة الإسلامية. 10.نبغ من الشعوب الإسلامية العديد من رجالات الدولة 11.أسهمت الشعوب الإسلامية مع العرب في رقي و ازدهار الحضارة العربية الإسلامية 12.أصبحت الحضارة الأولى في العالم. 13.قد نهلت الحضارة العربية الإسلامية من علوم هذه	1. مبادئ الإسلام التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية تدعو المسلمين الي التفكير والتأمل. 2. تؤكد مبادئ الإسلام أهمية العلم والعمل في آن واحد. 3. كلفت للمسلمين حرية الرأي والتعبير المستقل. 4. تنهل الحضارة الجديدة من الحضارات السابقة لها وتطور عليها وتضفي عليها طابعها الخاص.	تعيين مراكز الحضارات القديمة على خارطة الوطن العربي

		الحضارات ومعارفها 14.أضافت إليها وطورتها باختراعات وابتكارات جديدة وأضافت عليها الطابع العربي الإسلامي. 15.نشأت الدولة الإسلامية وتوسعت في بقعة شهدت تراثا عريقا 16.كانت الحضارة العربية الإسلامية قد استفادت من الحضارات السابقة شأنها شأن باقي الحضارات	
الدرس الثالث مميزات الحضارة العربية الإسلامية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) تتميز الحضارة العربية الإسلامية بالكثير من المزايا منها الوجدانية والشمول و التسامح والأصالة والإنسانية. (2) أكد الإسلام على وحدانية الله سبحانه وتعالى. (3) جاء الإسلام دعوة للناس كافة (4) الإسلام أنقذ الناس من الوثنية. (5) تكونت الحضارة العربية الإسلامية من حضارة الإسلام وحضارة العرب وحضارات الأمم السابقة والمعاصرة لها. (6) وشملت الحضارة العربية الإسلامية العلوم والأدب والفنون والصناعات والموسيقى وعلم الفلك واهتمت بالفرد والمجتمع و الكون. (7) لا تجد في التاريخ من اكبره أو اجبر على اعتناق الإسلام. (8) يظهر تسامح الإسلام في مواقفه المشرفة مع غير المسلمين (9) نشأت الحضارة العربية الإسلامية	(1) الشمول (2) التسامح (3) الأصالة (4) الإنسانية		الرجوع الى كتب الحديث النبوي والتاريخ الاسلامي وتسجيل مواقف تبين عدل الإسلام وتسامحه

		عن الأفكار التي جاء بها القرآن الكريم والسنة. 10) تميزت الحضارة العربية الإسلامية بالإبداع والأصالة 11) شجعت الحضارة العربية الإسلامية على التفاعل ولانفتاح على الشعوب والحضارات الأخرى. 12) دعا الإسلام الى الحوار والتعارف والتعاون على معرفة الحق والعمل به. 13) الحضارة العربية الإسلامية هي أول الحضارة احترمت حقوق الإنسان.	
الوحدة الثانية: النظام السياسي			
الدرس الأول الخلافة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) النظام السياسي 2) الخلافة 3) الدولة العباسية 4) الدولة العثمانية 5) الأمويين 6) الفاطمية	1) الخلافة لغة مصدر خلف 2) أطلق اسم الخليفة على الشخص الذي خلف الرسول(صلى الله عليه وسلم) في إجراء الأحكام الشرعية وأمور الدين. 3) الخلافة اصطلاحاً هو نظام حكم تم استحداثه لخلافة النبي 4) تم استحداث منصب الخلافة لحراسة الدين وتبدير أمور الرعية 5) والخليفة حاكم سياسي يجمع بين السلطتين الدينية والدنيوية. 6) كان أبو بكر الصديق(رضي الله عنه) أول خليفة. 7) بايع كبار الصحابة من المهاجرين والأنصار أبو بكر الصديق في سقيته بني ساعده وسميت بالبيعة الخاصة.		1) الرجوع الى احد مصادر التاريخ الإسلامي وكتابة تقرير عن ما جرى في سقيفة بني ساعدة 2) الاطلاع على الجدول وحساب فترات حكم كل من

الخلفاء الراشدين		(8) في اليوم التالي بايعه عامة الناس في المسجد وسميت بالبيعة العامة. (9) وأطلق عليه لقب خليفة رسول الله. (10) في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أطلق على الخليفة (أمير المؤمنين) أو (خليفة المسلمين). (11) طرأت تغييرات على الخلافة في فترة حكم الدولة الاموية (12) في فترة ضعف الدولة العباسية سيطرت العناصر غير عربية على مقاليد الحكم (13) وفقد الخلفاء هيبتهم وكثيرا من صلاحياتهم وذكر اسم الخليفة في خطبة الجمعة على منابر المساجد. (14) ظهرت أكثر من خلافة إسلامية في آن واحد: الخلافة العباسية والخلافة الأموية والخلافة الفاطمية والخلافة العثمانية (15) بقيت الخلافة العثمانية قائمة حتى ألغاه مصطفى كمال أتاتورك عام 1924م. (16) اختيار الخليفة يستند الى ثلاثة عناصر رئيسية: المرشحون للخلافة، أهل الحل والعقد، الأمة الإسلامية. (17) تم اختيار الخلفاء الراشدين بطريقة الانتخاب والشورى (18) تم اختيار الخلفاء الراشدين من قبل المهاجرين والأنصار. (19) منذ عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الأموية	
-----------------------------	--	---	--

		أصبحت الخلافة ملكا وراثيا حيث عهد الى ابنه يزيد (20) معاوية محدث منصب ولالية العهد (21) من واجبات الخليفة: الحفاظ على الشعائر الدينية وتوفير الحماية (22) من واجبات الخليفة تنفيذ الأحكام بين المتنازعين (23) من واجبات الخليفة الدفاع عن حدود الدولة (24) من واجبات الخليفة جباية الزكاة والصدقات بموجب الشرع والدين، (25) من واجبات الخليفة اختيار الموظفين الأمناء الأكفاء. (26) شروط الخلافة: أن يكون مسلما ذكرا بالغاً حراً، سلامة العقل والحواس والأعضاء، العلم بالأحكام الشرعية، الحكمة في اختيار القرارات، النسب - أن يكون من قریش (27) الغي شرط النسب عام 1517 عندما تولى سليم الأول الخلافة	
الدرس الثاني الوزارة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الوزارة (2) الفرس (3) صدر الإسلام	(1) الوزارة على ضربين: وزارة تفويض ووزارة تنفيذ. (2) الوزارة هي منصب سياسي جديد ظهر في الدولة العربية الإسلامية (3) مهمة الوزراء مساعدة الخليفة في تصريف شؤون الدولة والنيابة عنه. (4) عرفت الوزارة في عهد الفرس (فیشیرا) بمعنى الأمر أو التقدير أو القاضي. (5) في صدر الإسلام استعان الرسول	ارتبطت قوة الوزير وهيئته بقوة الخليفة ونفوذه فإذا كان الخليفة قويا كان وزيره كذلك	(1) الرجوع الى القرآن الكريم وكتابة الآيات التي تشير الى كلمة الوزارة

		(صلى الله عليه وسلم) 6) ببعض أصحابه. 7) استعان أبو بكر الصديق بعمر بن الخطاب في الإشراف على الزكاة والقضاء. 8) والأمويون لجئوا الى بعض ذوي الرأي و الحكمة ليستعينوا بآرائهم. 9) لم يطلق على هؤلاء لقب وزير 10)أبا سلمة خلال أول من تقلد منصب الوزارة في الدولة العباسية. 11)حاول بعض الوزراء تجاوز الصلاحيات التي أعطيت لهم. 12)يحيى البرمكي وولديه وزراء الخليفة هارون الرشيد 13)قتل هارون الرشيد جعفر وسجن والده وأخاه لأنهم حاولوا تجريد الخليفة من صلاحياته. 14)أما في المغرب والأندلس لم يكن هناك وزير واحد بل افردوا لكل شأن من شؤون الدولة وزيرا 15)في المغرب والأندلس كان هناك وزير للمال. 16)ووزير للمال ووزير للنظر في قضايا المتظلمين... 17)خصص للوزراء مكان يجتمعون فيه يسمى (مجلس وزراء) 18)اتخذ الوزير لقب الصدر الأعظم. 19)يقيم في قصر خاص يسمى الباب العالي. 20)وزارة تفويض: حيث يفوض الخليفة شخصا ينوب عنه، 21)و وزارة التنفيذ: هي وزارة مؤقتة ينتدب الخليفة شخصا يؤدي عنه	
--	--	--	--

		بعض المهمات. (22) وزير التنفيذ هو وزير مؤقت ومجرد وسيط (23) شروط الوزارة: أن يكون مسلماً، حراً، بالغاً، عاقلاً، وتتوفر فيه النزاهة والأخلاق الحميدة. (24) يجوز أن يقوم الوزير بالمهام و الصلاحيات التي يقوم بها الخليفة كالحكم والنظر في المظالم.	
الدرس الثالث الدواوين			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الدواوين 2. ديوان الجند 3. ديوان الخراج 4. تعريب الدواوين 5. أهل الذمة	1. الديوان كلمة فارسية الأصل معناها السجل أو الدفتر. 2. أطلق على اسم الديوان على المكان الذي تحفظ فيه السجلات وأعمال الدولة 3. يشبه الديوان الدائرة الحكومية اليوم 4. يعد الخليفة عمر بن الخطاب أول من أنشأ الدواوين في الدولة الإسلامية. 5. حيث أنشأ ديوان الجند لترتيب أسماء المقاتلين ومراتبهم 6. ديوان الخراج لتسجيل نفقات ووردات بيت المال. 7. تطورت الدواوين..... 8. تخصصت الدواوين في أعمالها ووظائفها. 9. أصبح لكل ديوان موظف مسؤول يسمى (صاحب الديوان). 10. وضعت الدواوين تحت إشراف الوزير 11. كان للدواوين فروع في ولايات الدولة		

		12. كانت الدواوين تكتب بالفارسية في العراق. 13. والرومية في الشام. 14. والقبطية في مصر. 15. تم تعريف الدواوين في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان. 16. انتهت في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 85هـ-705م. 17. كان لذلك فوائد: تقليل نفوذ أهل الذمة، 18. ومراقبة سجلات الدواوين، 19. وفتح مجال أمام العرب لتولي وظائف الدولة.	
الدرس الرابع إدارة الولايات			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الولايات 2. الخلفاء الراشدون 3. العصر المملوكي 4. العامل 5. الوالي 6. ديوان الولايات 7. النائب 8. القرن الرابع الهجري 9. الأيوبيين	1. قسم أبو بكر الصديق رضي الله عنه-الجزيرة العربية الى عدة ولايات. 2. جعل على كل ولاية أميراً 3. من الولايات مكة والطائف وصنعاء. 4. ظهور تقسيمات إدارية جديدة على اثر الفتوحات الإسلامية 5. ظهور ولايات جديدة كالكوفة والبصرة بعد الفتوحات 6. قسمت بلاد الشام الى خمس أجناد 7. سميت بعض الولايات بأسمائها العسكرية 8. أصبحت الدولة الإسلامية في العهد الأموي عبارة عن اتحاد ولايات. 9. ترتبط الولايات مع مركز الدولة 10. ارتبط وضع الولايات بظروف		تعيين مواقع على خارطة الوطن العربي

		الفتح الإسلامي 11. تقسيم الولايات 4حقائق 12. بلغ عدد ولايات الدولة الإسلامية في العصر العباسي ستا وثلاثين ولاية. 13. ظهور تقسيمات جديدة في عهد المماليك سميت النيابات 14. يتألف الجهاز الإداري من: العامل، الوالي - ديوان الولايات، النائب 15. مهمة العامل 16. ظهر منصب العامل منذ عهد الرسول واستمر حتى العصر الراشدي 17. بدأ منصب الوالي بالظهور منذ القرن 4هـ 18. وهو يمثل السلطة ويقوم بحفظ الأمن 19. يشارك الوالي موظفون مهمتهم الإشراف على أمور الدولة 20. ديوان الولايات مركزه العاصمة 21. مهمته..... 22. ظهر النائب في عهد الأيوبيين والمماليك	
الدرس الخامس الجيش والأسطول			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الجيش البري (2) الجيش (3) الأسطول (4) الأسلحة (5) الأسلحة الفردية (6) الأسلحة	(1) تعود بداية ظهور الجيش الإسلامي النظامي في الدولة العربية الإسلامية الى عهد الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب. (2) انشأ عمر بن الخطاب ديوانا خاصا للجيش سجل فيه أسماء المقاتلين وأعطيتهم (3) أصبح المقاتل متفرغ للقتال		

		4) ويتقاضى راتب شهريا من بيت المال. 5) في عهد الأمويين ظهر التجنيد إجباري. 6) ظهر التجنيد إجباري على يد الحجاج 7) كان الجيش عربيا في العهدين الأموي والراشدي 8) دخلت في الجيش عناصر غير عربية منذ عهد الخليفة العباسي المعصم. 9) استخدم الجيش الإسلامي أسلحة متنوعة. 10) الأسلحة الفردية-الدروع. 11) الأسلحة الجماعية-الدبابة. 12) النار الإغريقية هي..... 13) تم استخدام البنادق السلاح الناري منذ العهد الاترال العثمانيين. 14) وجدت مصانع للأسلحة 15) عرفت مصانع الأسلحة في الدولة الفاطمية باسم خزائن السلاح 16) وفي عهد المماليك السلاح خاناه 17) 4حقائق 18) أساليب القتال - القتال في صفوف، الكر والفر. 19) أقسام الجيش - الجيش النظامي، المرتزقة 20) الجيش النظامي: يتفرغ افرادة للقتال 21) المرتزقة هم عناصر مختلفة من الترك والفرس. 22) وحدات الجيش النظامي: المشاة، الخيالة، النشابة، وحدات الطبية وحملة الإعلام.	الجماعية 7) الجيش النظامي 8) المرتزقة 9) وحدات الجيش النظامي
--	--	--	--

		(23) الأسطول - كلمة يونانية تعني مجموعة من السفن الحربية. (24) سبب نشأته (25) نشأته - تم ذلك في عهد الخليفة عثمان ابن عثمان. (26) اشار معاوية وعبد الله بن أبي السرح على عثمان بإنشاء الأسطول. (27) استغل عثمان خبرة العناصر غير العربية مثل الأقباط والنصارى في إنشاء الأسطول (28) الأقباط في مصر (29) والنصارى في بلاد الشام (30) بدأت دور صناعة السفن تظهر على شواطئ البحر المتوسط (31) حصل المسلمون على الأخشاب من غابات لبنان أو استيراده من البندقية (32) في عهد الفاطمي ظهر ديوان الجهاد. (33) في العصر الأيوبي وجد ديوان الأسطول. (34) قيادة الأسطول - كان لكل سفينة من السفن الأسطول قائد عام يسمى أمير البحر. (35) اشتقت كلمة أدميرال باللغات الأجنبية من كلمة أمير البحر	
الوحدة الثالثة: النظام القضائي			
الدرس الأول القضاء نشأته وتطوره			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) القضاء (2) المذاهب الأربعة (3) منصب	(1) القضاء لغة هو الحكم. (2) اصطلاحا يعني الفصل بين الناس في الخصومات طبقا لأحكام الشرعية الإسلامية المستمدة من		

		القاضي القضاة الحماة (4) القضاة (5) (الحكام) (6) الفقهاء (7) الكتاب (8) الشهود
	الكتاب والسنة. (3) كان شيخ القبيلة عند العرب الإسلام هو صاحب السيادة. (4) كان العرب يحلون منازعاتهم وخلافهم على أسس من قواعد عرفية وتقاليد. (5) عندما جاء الإسلام تولى الرسول القضاء (6) يعد الرسول (صلى الله عليه وسلم) أول قاض في الإسلام. (7) كان يستمد أحكامه من القرآن والاجتهاد واستشارة أصحابه (8) طرق الإثبات عند الرسول البينة والشهود واليمين (9) كان عليه السلام لا يحابي أحدا من المتخاصمين. (10) أذن الرسول لبعض أصحابه بمباشرة القضاء (11) أصبح القضاء من الوظائف المندرجة تحت الخلافة (12) كان الخلفاء يباشرون القضاء بأنفسهم (13) باشر أبو بكر القضاء بنفسه. (14) فوض أبو بكر بعض أمور القضاء لعمر (15) عندما تولى عمر الخلافة فصل بين الولاية والقضاء (16) وكان عمر يستشير أصحابه في القضاء (17) كان علي يستشير أصحابه في القضاء (18) لم يختلف القضاء عند الأمويين عما كان عليه زمن الراشدين (19) كان القاضي يجلس للقضاء في	

		المسجد ويفصل في المنازعات علنا (20) كان الخلفاء يختارون القضاة في العاصمة (21) للقضاة في الأمصار يعينهم الأمراء (22) ميزات القضاء زمن الأمويين 3حقائق (23) تطورات القضاء زمن العباسيين 5حقائق (24) المذاهب الأربعة هي..... (25) شروط يجب توافرها في القاضي	
الدرس الثاني ولاية المظالم			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
ولاية المظالم	1) المظالم جمع ظلامه ومظلمة. 2) ولاية المظالم هي النظر في ظلمات الناس وإزالة أسبابها. 3) يقسم الظلم الى - ظلم الولاة، وظلم أفراد الرعية. 4) كان قضاء المظالم للفصل في النزاع الواقع بين الناس والدولة أو احد أفرادها أو موظفيها في العمل. 5) كانت سلطة قاضي المظالم أعلى من سلطة القاضي والمحاسب. 6) صفات قاضي المظالم 7) بدأ النظر في المظالم منذ عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) فكان يجلس للمظالم ويقضي فيها. 8) اهتم الخلفاء الراشدون بالمظالم 9) افرد الأمويين يوما خاصا للمظالم 10) عبد الملك أول من افرد يوما خاصا للمظالم 11) في زمن العباسيين عني المهدي		

		بالمظالم. (12) اتخذ المهدي شباكا للنظر في المظالم (13) في أوساط العهد العباسي كان الخلفاء يفوضون النظر في المظالم الى احد أعيان المسلمين المشهور بالنباهة والفضل (14) كانت محكمة المظالم تتعقد في المسجد ويحضرها - الحماة أو الأعيان، القضاة والحكام، الفقهاء، الكتاب، الشهود. (15) 5 حقائق	
الدرس الثالث الحسبة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الحسبة المحتسب	(1) الحسبة وظيفة دينية لان الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فرض على القائم بأمر المسلمين. (2) الرسول- صلى الله عليه وسلم - أول محتسب إذ نهى عن الغش. (3) كان عمر يطوف في الأسواق والشوارع فإذا رأى غشاشا ضربه (4) أعمال المحتسب تشمل النواحي الأخلاقية والدينية والعمرانية و الأدبية وعمل المحتسب مبني على الشدة والسرعة في الفصل. (5) صلاحيات المحتسب - مراقبة الأسواق (6) مراقبة الأسعار والموازن لمنع الغش (7) مراقبة الأخلاق العامة (8) التأكد من تطبيق العبادات في أوقاتها (9) التأكد من سلامة الأبنية والطرق.		

		10) أدوات المحتسب - الدرة، السوط، العصا، الطرطور. 11) تعريف الطرطور 12) تعريف الدرة	
الوحدة الرابعة: الحياة الاقتصادية والاجتماعية			
الدرس الأول الزراعة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) الحياة الاقتصادية 2) الزراعة 3) الحاصلات الزراعية 4) الثروة الحيوانية 5) نظام المقاسمة	1) حث الإسلام على الزراعة فقال الرسول: من أحيا أرضاً مواتاً فهي له 2) ازدهرت الزراعة في اليمن في العصر الإسلامي. 3) لم تكن الزراعة منتشرة في الحجاز بسبب قلة المياه. 4) في صدر الإسلام ازدهرت الزراعة في الطائف لاعتدال مناخها ووفرة مياهها. 5) اتبع المسلمون نهج الرسول في اهتمامه بالأراضي وتشجيع الناس على أحيائها 6) ادخل المسلمون إصلاحات تتعلق بالطرق ونظام الري.... 7) اهتم الأمويون بالزراعة فعملوا على تجفيف المستنقعات خاصة في العراق. 8) منع الحجاج..... 9) اهتم العباسيون بالزراعة فحفروا القنوات..... 10) وأسس العباسيون ديوان الماء 11) أنقن العباسيون فن تهيئة الأرض وحرارتها..... 12) وضع أبو جعفر المنصور نظام المقاسمة 13) عمل هارون الرشيد على تخفيف	ازدهار الزراعة حيثما وجد الماء	

		الضرائب عن الفلاحين. 14) نظام المقاسمة وهو اخذ ضريبة عينية عن المحصول. 15) امتازت الدولة الإسلامية بكثرة حاصلاتها الزراعية مثل الأرز والحنطة والذرة..... 16) سبب تنوع المحاصيل في الدولة الإسلامية 17) اهتم المسلمون بتربية الحيوانات كالإبل والأبقار... 18) عرف المسلمون التفريخ الصناعي ومزارع تسمين الدجاج	
الدرس الثاني الصناعة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) الصناعة 2) الصناعات المعدنية 3) الصناعات الزجاجية 4) صناعة استخراج المعادن 5) الحرف	1) عرف العرب قبل الإسلام صناعات مختلفة كالسيوف ودباغة الجلود 2) اشتهرت الصناعات في اليمن والطائف والحيرة. 3) تقدمت صناعة العطور في العصر الأموي 4) في العصر العباسي ازدهرت صناعة استخراج المعادن 5) تم استخراج الفضة والنحاس والحديد من مناجم فارس وخراسان 6) تم استخراج الخزف والمرمر من تبريز 7) تم استخراج القار والنفط من بلاد الكرج 8) تم استخراج الذهب والزئبق من خراسان 9) ازدهرت الصناعات المعدنية في العصر العباسي مثل الأواني	1) أهم المطالب الأساسية التي يحتاجها جسم الإنسان الطعام المسكن والملبس. 2) كان الأبناء يحترفون صناعة آبائهم 3) كان الصناع يتدرجون في الحرفة فكل صانع معلم	

		والأسلحة. 10) ازدهرت الصناعات الزجاجية كالأباريق والمشكاوات 11) مارس عدد كبير من سكان الدولة الإسلامية الحرف والمهن كالأطباء والبنائين 12) عوامل ازدهار الصناعة في الدولة العربية الإسلامية ارتفاع مستوى المعيشة 13) من عوامل ازدهار الصناعة في الدولة العربية الإسلامية كثرة الأموال 14) من عوامل ازدهار الصناعة في الدولة العربية الإسلامية نشاط التجارة 15) من عوامل ازدهار الصناعة في الدولة العربية الإسلامية ازدهار الدولة العربية الإسلامية وتطورها.	
الدرس الثالث التجارة			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) التجارة 2) الطرق التجارية الإسلامية 3) الصادرات 4) الواردات	1) ازدهرت التجارة عند العرب قبل الإسلام 2) للتجارة مكانة رفيعة عند العرب قبل الإسلام 3) تقلص الاهتمام بالزراعة بالعصرين الراشدي والأموي لانشغالهم بالفتوحات 4) ازدهار التجارة في العصر العباسي. 5) كانت الطرق التجارية نوعان برية وبحرية 6) طريق البر (الحريز)..... 7) طريق البحر.....	اتساع رقعة الدولة له دور في ازدهار التجارة الداخلية والخارجية.	

		(8) كانت القوافل الإسلامية تعمل بتجارة البخور والتوابل (9) أهم صادرات الدولة الإسلامية الذهب والفضة... (10) أهم وارداتهم الأسلحة والعطور... (11) للتجارة أثر فكري وحضاري 6حقائق (12) عوامل ازدهار التجارة تمثل في اتساع رقعة الدولة (13) ازدهار الصناعة والزراعة (14) اهتمام الحكام بالتجارة (15) وحدة النقد سهلت عملية التبادل التجاري.	
الدرس الرابع بيت المال			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) بيت المال (2) الزكاة (3) الخراج (4) الجزية (5) العشور (6) الفيء (7) الغنائم (8) العطاء	(1) بيت المال هو المكان الذي كان يتم من خلاله إدارة أموال الدولة الإسلامية (2) أبو بكر الصديق مؤسس هذا البيت (3) كان مقر بيت المال في المدينة المنورة (4) عين له أمين عرف بأمين بيت المال وكان مستقلا عن الوالي (5) تمثلت موارد بيت المال بموارد دورية وأخرى غير دورية (6) الموارد الدورية التي تجمع في كل سنة كالزكاة والخراج والجزية (7) الموارد غير الدورية لا يوجد موعد لمجيئها كالعشور والفيء والغنائم (8) فرضت الزكاة في السنة الثانية للهجرة (9) الشروط الواجب توافرها في أموال الزكاة		نرجع الى القرآن الكريم وندون

		10) الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام 11) الخراج مقدار من المال يفرض على الأرض 12) أنواع الأراضي التي كان يفرض عليها الخراج 2 حقائق 13) ما يأخذه المسلمون عنوة أي بالقتال 14) ارتبطت قيمة الخراج بعوامل 3 حقائق 15) الجزية مبلغ من المال يدفعه أهل الذمة مقابل الحماية 16) عرفت الجزية عند أمم قبل الإسلام 17) شروط دفع الجزية 6 حقائق 18) تعريف العشور 19) تحددت العشور بالاتي: الربع من المسلمين والنصف من أهل الذمة والعشر من المشركين 20) تعريف الفيء 21) كان خمس الفيء يودع في بيت المال 22) تعريف الغنائم 23) وصفت الغنائم بالانفال 24) مصادر الغنائم 25) يذهب خمس الغنائم لبيت المال 26) نفقات بيت المال حددها القرآن الكريم 27) أو تصرف في سبيل تأمين احتياجات الحكومة والمجتمع 28) 5 أمثلة على سبل صرفها 5 حقائق 29) العطاء وهو رواتب الجند 30) يرجع تنظيم ديوان العطاء الى عهد الخليفة عمر	
--	--	---	--

الدرس الخامس النقود			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) النقود (2) نقوش الطغراء (3) منصب ناظر السكة	(1) عرف العرب المسلمون ثلاث أنواع من النقود هي الذهبية والنحاسية والفضية. (2) النقود الذهبية وحدتها دينار (3) الفضية درهم (4) والنحاسية فلس (5) اوجد هارون الرشيد منصب ناظر السكة (6) قامت مراكز جديدة لسك النقود..... (7) كان وزن وعيار النقود يتم تحت اشراف الدولة والقاضي (8) لم يختلف شكل الدينار وحجمه من فترة الى أخرى. (9) كان يكتب عليها نقش لا اله إلا الله محمد رسول الله وآية قرآنية ومكان الضرب واسم الخليفة (10) تغيرت النقوش في الدولة العثمانية فأصبحت تدل على هيبة الدولة وعظمتها (11) ظهور نقش الطغراء (12) من أسماء النقود العثمانية حميدي ومجدي.	ازدياد النشاط التجاري والصناعة أدى الى ازدياد دور سك النقود	زيارة الى المتحف الاسلامي وتسجيل ملاحظاتهم ومناقشة ما تم تدوينه
المجتمع العربي الإسلامي			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الحياة الاجتماعية (2) طبقة الحكام (3) طبقة أرباب السيوف (4) طبقة أرباب	(1) امتدت رقعة الدولة العربية الإسلامية في ثلاث قارات (2) وامتد نفوذها من الصين وتركستان شرقا الى الاندلس غربا (3) كان سكان الدولة العربية الإسلامية متباينون في الاصل		

		والحياة الاجتماعية والاقتصادية والفكرية والتاريخ واللغات (4) استقر عدد كبير من العرب في انحاء الدولة العربية الاسلامية (5) اندمج العرب بعناصر السكان الموجودين في انحاء الدولة العربية الاسلامية (6) عوامل اندماج السكان الاصليين مع الوافدين انتشار اللغة العربية (7) عوامل اندماج السكان الاصليين مع الوافدين أيضا الزواج والمصاهرة واجتماعيا بالمساكنة والمعاملة. (8) كان المجتمع الاسلامي يتكون من سبع طبقات (9) تعريف كل طبقة 24 حقيقة (10) تتمثل مظاهر الحياة الاجتماعية في الدولة العربية الإسلامية في الأسرة الأعياد والعادات والتقاليد 10 حقائق (11) اهتم الإسلام بالأسرة (12) ساول الإسلام بين المرأة والرجل في الحقوق (13) للأمة الإسلامية عيدان فقط عيد الأضحى والفطر (14) المناسبات الدينية مثل الإسراء والمعراج وليلة القدر.. (15) من العادات التي ورثها العرب عن أجدادهم الخضاب (16) اهتم المجتمع الإسلامي بالحرص على النظافة.	الأفلام (5) طبقة ذوي المهن (6) الموالي (7) الرقيق (8) طبقة الفلاحين
--	--	--	--

الوحدة الخامسة: الحياة العلمية			
العلوم الدينية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) الحياة العلمية (2) العلوم الدينية (3) العلوم العقلية (4) علم القراءات (5) علم التفسير (6) علم الحديث (7) علم الفقه	(1) عرفت العلوم الدينية بالعلوم النقلية (2) تتعلق العلوم الدينية بالدين (3) أصناف العلوم الدينية القرآن والحديث والفقه... (4) اهتم الإسلام بالعلم (5) يعد الرسول أول معلم في الإسلام (6) حرص الرسول على تعليم الصحابة العلم (7) نصح الرسول زيد بن حارثة أن يتعلم لغة اليهود (8) فرض الرسول على كل أسير من أسرى بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين (9) حث الرسول الصحابة على تعلم اللغات (10) صنفت العلوم الى نقلية وعقلية (11) العلوم العقلية هي الرياضيات والفلسفة والطب وغيرها. (12) يبحث علم القراءات بألفاظ القرآن الكريم (13) اختلاف القراءات نتج عن كتابة القرآن في بادئ الأمر بلا نقط ولا مد وكذلك بسبب اختلاف اللهجات. (14) من أشهر القراءات قراءة ابن كثير وابن عامر وعاصم (15) يهتم علم التفسير بتفسير آيات القرآن وبيان معانيها (16) يرجع ظهور علم التفسير الى دخول عناصر غير عربية في الاسلام		الرجوع الى القرآن وتدوين آيات تحث على العلم

		17) هناك نوعان من التفسير مآثور والتفسير بالرأي 18) تعريف مصطلح التفسير المآثور 19) تعريف مصطلح التفسير بالرأي 20) أشهر المفسرين بالرأي 21) أشهر المفسرين بالرأي 22) علم الحديث هو ما ورد عن الرسول من قول أو فعل أو تقرير أو صفة 23) الحديث المصدر الثاني من مصادر التشريع 24) أسباب وضع الحديث الخصومة السياسية 25) والخلافات الفقهية والكلامية 26) والتقرب من ذوي النفوذ ومغالاة البعض 27) هناك عدة طرق للتمييز بين الحديث الصحيح والموضوع وهي علم الجرح والتعديل والتثبت من الإسناد 28) المقصود بعلم الجرح والتعديل 29) أشهر المحدثين عائشة وأبو هريرة 30) بدأ تدوين الحديث في القرن 2هـ 31) عمر بن عبد العزيز أول من دون الحديث 32) تعريف علم الفقه 33) المذاهب الأربعة هي المالكي والحنفي والشافعي والحنبلي 34) المالكي نسبة الى مالك 35) الحنفي نسبة الى أبي حنيفة النعمان 36) الحنبلي نسبة الى احمد بن حنبل 37) الشافعي نسبة الى أبو عبد الله بن إدريس 38) المذهب الشافعي هو المذهب السائد في فلسطين	
--	--	--	--

الدرس الثاني علوم اللغة العربية وآدابها			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) علم النحو (2) الشعر (3) الأدب (4) النثر (5) علوم اللغة العربية	(1) اللغة العربية من اللغات السامية (2) انتشرت بسرعة بين سكان البلاد المفتوحة (3) اهتم المسلمون باللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم وحرصا منهم (4) نشأ علم النحو في البصرة والكوفة في القرن الأول الهجري (5) أبو الأسود الدؤلي أول من اشتهر بالنحو (6) الخليل بن احمد واضع معجم العين (7) وسيبويه صاحب كتاب "الكتاب" في النحو (8) لم يهتم العرب بالأدب في صدر الإسلام نظرا لانشغالهم بالفتوحات (9) يقسم الأدب الى شعر ونثر (10) ازدهر الشعر قبل الإسلام (11) أغراض الشعر (12) موضوعات الشعر (13) أشهر الشعراء حسان بن ثابت في فترة صدر الإسلام (14) في العصر الأموي جريرو والأخطل والفرزدق (15) وفي العصر العباسي المتنبي وأبو فراس الحمداني (16) تعريف النثر (17) اهتم المسلمون به في خطب الجمعة والأعياد وخطب الولاية الجدد (18) عندما تطورت الإدارة الحكومية أنشئت الدواوين (19) إنشاء ديوان الرسائل وديوان	أبحث عن أبيات شعر حسان بن ثابت وأقارن بين شعره قبل الاسلام وبعده	

		الإشياء (20) إيجاد النشر الفني (21) مؤسس الكتابة الفنية هو عبد الحميد الكاتب	
الدرس الثالث العلوم العقلية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) العلوم الاجتماعية (2) الفلسفة (3) الرياضيات (4) الفلك (5) الطب (6) الكيمياء (7) علم الجغرافيا (8) علم التاريخ (9) الرحلات	(1) اقتبس المسلمون العلوم العقلية عن الأمم السابقة (2) أضاف المسلمون على العلوم العقلية الموجودة عند الامم السابقة وحاولوا التوفيق بينها وبين الشريعة (3) تشمل العلوم العقلية الفلسفة والرياضيات والفلك والطب والعلوم الاجتماعية (4) تتكون كلمة الفلسفة من جزأين فيلو صوفيا (5) لم يعرفه العرب إلا في العصر العباسي (6) أول من اعتنى في علم الفلسفة هو عبد الله بن المقفع ت140هـ (7) والفارابي الذي اطلق عليه المعلم الثاني (8) أرسطو هو المعلم الاول (9) الفارابي صاحب كتاب المدينة الفاضلة (10) الرياضيات تشمل الحساب والجبر والهندسة والمثلثات (11) اخذ العرب عن الهنود نظام الترقيم (12) وكون العرب من الارقام الهندية سلسلتين: الأرقام العربية والغبارية (13) انتشر استعمال الأرقام العربية في		كتابة تقرير عن رحلة ابن بطوطة

		المغرب والأندلس 14) الأرقام الهندية التي نستعملها اليوم في المشرق العربي 15) أوجد المسلمون رقم الصفر وعلامة الكسر وأسس الحساب 16) الجبر هو استخراج المجهول من المعلوم 17) أشهر علماء المسلمين في الجبر الخوارزمي 18) ترجم المسلمون كتاب إقليدس اليوناني 19) أهم إنجازات المسلمين في الهندسة 3 حقائق.... 20) وأشهر العلماء المسلمون في الهندسة الكندي وابن الهيثم. 21) استفاد المسلمون من اليونان والهنود في علم المتلثات 22) جعل العرب علم المتلثات علما قائما بذاته 23) إنجازات في علم المتلثات 2 حقيقة 24) يعد البيروني من رواد علم المتلثات. 25) اهتم المسلمون في علم الفلك لحاجتهم لمعرفة أوقات الصلاة 26) واتجاه الكعبة 27) ورؤية هلال رمضان 28) بنى المسلمون المراصد 29) 2 حقائق 30) من رواد علم الفلك الخوارزمي والبتاني 31) كانت معرفة العرب قبل الإسلام بالطب بسيطة 32) اشتهر المصريون بالطب وعنهم اخذ اليونان وعن اليونان اخذ	
--	--	---	--

		العرب الطب (33) برع العرب في مجال الجراحة ووصف الأمراض والأدوية (34) من أشهر علماء المسلمين في الطب ابن سينا والرازي (35) الرازي صاحب كتاب الحاوي (36) كتاب القانون في الطب لابن سينا (37) اشتهر في علم الصيدلة ابن البيطار (38) عرف المسلمون مبادئ الكيمياء النظرية (39) اشتهر جابر ابن حيان في علم الكيمياء (40) سميت الكيمياء صناعة جابر (41) تشمل العلوم الاجتماعية الجغرافيا والتاريخ والرحلات (42) اهتم المسلمون في الجغرافيا وترجموا كتب بطليموس (43) تقدم علم الجغرافيا بسبب امتداد رقعة الدولة العربية الإسلامية (44) تقدم علم الجغرافيا بسبب الحج والتجارة (45) أشهر علماء المسلمين في الجغرافيا الاصطخري والمقدسي (46) الاصطخري صاحب كتاب المسالك والممالك (47) صاحب كتاب أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم المقدسي (48) كان للإسلام اثر كبير في تطور التاريخ وتدوينه لأنه ارتبط بالقرآن وتفسيره (49) اشتهر في علم التاريخ الطبري والمسعودي والحنبلي (50) الطبري صاحب كتاب الرسل	
--	--	--	--

		والمملوك 51) والمسعودي صاحب كتاب مروج الذهب 52) مجير الدين الحنبلي صاحب كتاب الأنس الجليل. 53) أشهر كتب الرحلات رحلة ابن جبیر الذي زار عدة مدن فلسطينية 54) رحلة ابن بطوطة صاحب كتاب تحفة النظار 55) زار ابن بطوطة بيت المقدس ووصف المسجد الأقصى وقبة الصخرة	
الدرس الرابع المؤسسات التعليمية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1) المؤسسات التعليمية 2) المساجد 3) الكتاتيب 4) المجالس الخاصة 5) المدارس 6) المكتبات	1) تنوعت مؤسسات التعليم ما بين مساجد وكتاتيب ومجالس خاصة ومدارس ومكتبات 2) كان التعليم قديماً يتم في المساجد 3) كان حول المساجد أروقة فيها غرف كثيرة 4) أشهر المساجد جامع الأزهر وجامع الزيتونة 5) أقدم المؤسسات التعليمية هي الكتاتيب 6) تدرس الكتاتيب علوم القرآن والقراءة والكتابة 7) كانت تعقد المجالس الخاصة في قصور الأمراء 8) أول من أنشأ المدارس هو نظام الملك السلجوقي 9) في النصف الثاني من القرن 5 هـ 10) أشهر المدارس التي بناها المدرسة النظامية في بغداد 11) تكونت المدارس من مسجد		كتابة بحث عن أحد المراكز التعليمية

		ومكتبة وصحن للاحتفالات ومساكن للطلاب ومخازن ومرافق عامة 12) تأسست المكتبات في العصر العباسي 13) قامت المكتبات مكان معاهد الدراسة 14) من أشهر المكتبات بيت الحكمة في بغداد - هارون الرشيد 15) بنيت دار الحكمة في القاهرة 16) بنيت دار الكتب في قرطبة	
الدرس الخامس الفن الإسلامي			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الفن الإسلامي.	1) العمارة الإسلامية كانت عبارة عن مساجد وقصور ومدارس ومدن وقلاع. 2) تميزت المساجد بالمآذن الشاهقة والمنابر المزخرفة والقباب والأقواس. 3) من أشهر القصور قصر هشام وقصر الحمراء. 4) تفنن المسلمون ببناء القصور وتألقوا في هندستها واتقانها 5) من أشهر المدارس: التنكزية التي بناها سيف الدين تنكز 6) والنظامية التي بناها نظام الملك عام 459هـ 7) بنى المسلمون المدن في وقت مبكر منذ فتح العراق ومصر 8) أسس المسلمون الكوفة والبصرة في العراق 9) والفسطاط في مصر 10) تحولت المدن الى مراكز تجارية وعسكرية		زيارة لمسجد ومقارنته مع هندسة البناء في العصر الاسلامي

		11) اهتم المسلمون ببناء القلاع عندما هددتهم الأخطار الخارجية 12) من أشهرها: قلعة حلب التي بناها نور الدين زنكي 13) والربض التي بناها صلاح الدين في عجلون. 14) قلعة القاهرة تقع على جبل المقطم وبناها صلاح الدين 15) استخدم المسلمون الزخارف النباتية 16) والخط العربي للزخرفة والتزيين في كل ما يعمرونه. 17) لم تحبذ تعاليم الإسلام فن التصوير والنحت 18) نجد مثال التصوير في قصور الأمويين 19) وجود التماثيل في قصر الحمراء في غرناطة 20) عرف المسلمون أنواع مختلفة من الغناء والأناشيد مثل الزجل والموشحات 21) عرف المسلمون بعض أنواع الآلات الموسيقية كالعود والقانون والقيثارة 22) ظهور عدد من المغنيين أبرزهم إبراهيم الموصلي وابنه إسحاق.	
الدرس السادس أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الفتوحات الإسلامية الحروب الفرنجية	1) أسهمت الحضارة العربية الإسلامية بنهضة أوروبا وتقدمها. 2) استفاد الغرب من الكتب العربية المترجمة للاتينية مثل كتب الفلسفة وكتب الطب والأدب العربي		كتابة تقرير عن معالم الحضارة العربية الإسلامية

		(3) استمر تدريس كتب الرازي وابن سينا بقيت تدرس في أوروبا حتى القرن 18 (4) الألفاظ العربية المستخدمة في أوروبا حتى عصرنا الحاضر مثل البوصلة الصفر أمير البحر. (5) تأثر الأوروبيين بالحضارة العربية الإسلامية في شتى المجالات: كالموسيقى والعمارة والفنون والزراعة والجغرافيا والفلك والرياضيات وعلم الطبيعة. (6) وصلت الحضارة العربية الإسلامية الى أوروبا من خلال الفتوحات الإسلامية في الأندلس وصقلية والحروب الفرنجية والتجارة. (7) استقر العرب في الأندلس حوالي ثمانية قرون (8) كان الأوروبيين يذهبون الى الأندلس لينهلوا من علومها في قرطبة واشبيلية. (9) حكم العرب صقلية مدة قرنين. (10) ادخل العرب الزراعة والصناعة الى أوروبا. (11) اهتم ملوك صقلية بالعلوم العربية (12) غزا الفرنجة بلاد المشرق الإسلامي (13) نقل الأوروبيين أسلوب اللباس والطعام واقتناء الكتب وفن العمارة وطرق الزراعة والصناعة العربية الى بلادهم بعد الحروب الصليبية. (14) يعد التبادل التجاري بين المشرق العربي وأوروبا عاملاً هاماً في
--	--	--

		نقل الحضارة العربية الإسلامية. 15) جعل الفاطميون مصر مركزاً سياسياً وتجارياً وثقافياً 16) كانت العلاقات بين مصر والمدن الإيطالية مزدهرة 17) نقل الأوروبيين الصناعات مثل الحرير والورق والسكر إلى بلادهم وتعلموا إنشاء المستشفيات بفضل النشاط التجاري	
--	--	--	--

ملحق (12) الأنماط المعرفية الواردة في كل درس من كتاب الصف الثامن الأساسي

الصف الثامن					
عنوان الوحدة	عنوان الدرس	عدد المفاهيم	عدد الحقائق	عدد التعميمات	عدد الإجراءات
الوحدة 1 الحضارة العربية الإسلامية	مفاهيم حضارية	10	9	10	2
	أسس الحضارة العربية الإسلامية	3	16	4	1
	مميزات الحضارة العربية الإسلامية	4	13	0	1
الوحدة 2 النظام السياسي	الخلافة	6	27	0	2
	الوزارة	3	24	1	1
	الدواوين	5	19	0	0
	إدارة الولايات	9	25	0	1
	الجيش والأسطول	9	35	0	0
الوحدة 3 النظام القضائي	القضاء نشأته وتطوره	8	31	0	0
	ولاية المظالم	1	19	0	0
	الحسبة	2	12	0	0
الجزء الثاني					
الوحدة 4 الحياة الاقتصادية والاجتماعية	الزراعة	5	18	1	0
	الصناعة	5	15	3	0
	التجارة	4	20	1	0
	بيت المال	8	42	0	1
	النقود	3	12	1	1
	المجتمع العربي الإسلامي	8	48	0	0
الوحدة 5 الحياة العلمية	العلوم الدينية	7	38	0	1
	علوم اللغة العربية وآدابها	5	21	0	1
	العلوم العقلية	9	59	0	1
	المؤسسات التعليمية	6	16	0	1
	الفن الإسلامي	1	22	0	1
	أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية	2	17	0	1
المجموع	-	123	558	21	16

ملحق (13) تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف التاسع إلى الأنماط المعرفية

تحليل الأنماط المعرفية لمحتوى كتاب الصف التاسع بجزأيه الأول والثاني:			
الوحدة الأولى: حالة المنطقة العربية في العهد العثماني			
نشأة الدولة العثمانية (1299-1512) م			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الدولة العثمانية	1. نشأت الدولة العثمانية عام 1299 2. تنسب الدولة العثمانية الى عثمان بن أرطغرل 3. كانت بداية الدولة العثمانية حول منطقة أسكي شهر 4. اقطع علاء الدين السلجوقي منطقة أسكي شهر لعثمان 5. استغل عثمان ضعف الدولة البيزنطية وأخذ بالتوسع 6. استمر ابنه اورخان في سياسة التوسع 7. كان اورخان يقسم الأرض بين الفاتحين ليربطهم بها 8. تمكن محمد الفاتح من فتح القسطنطينية عام 1453م 9. لقب محمد الثاني بالفاتح 10. تحولت القسطنطينية الى عاصمة الدولة وأطلق عليها اسم إسلام بول 11. بعد وفاة محمد الفاتح تولى العرش بايزيد (ابنه) 12. اهتم بايزيد الثاني بشق الطرق وبناء الجسور 13. اتبع بايزيد الثاني سياسة خارجية قائمة على السلم. 14. اتسمت نهاية حكم بايزيد بالصراع مع دولة المماليك والصراع بين أبنائه على السلطة 15. تسلم سليم الأول العرش بعد والده وذلك عام 1512م 16. اتخذت د.ع طابعا أوروبيا 17. اتسمت سياسة العثمانيين بالتسامح والعدالة 18. عدت د.ع نفسها وريثة للخلافة الإسلامية.		كتابة بحث عن محاولات فتح القسطنطينية

الدرس الثاني أوضاع الوطن العربي السياسية قبيل دخول العثمانيين			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
(1) المماليك (2) الدولة الصفوية (3) الكشوفات الجغرافية (4) البرتغاليون (5) القرن 16 (6) المذهب الشيعي (7) القرن 15	1. توزع الوطن العربي قبيل دخول العثمانيين بين عدد من القوى السياسية هي المماليك والصفويين والبرتغاليين 2. المماليك (1250-1517) 3. الصفويين (1224-1514) 4. واجهت الدولة المملوكية في نهاية القرن 15 عددا من التحديات 5. منها الصراع مع الدولة العثمانية 6. تدهور الحياة التجارية 7. تراجع الإنتاج الزراعي 8. نشأت الدولة الصفوية في إيران عام 1224م 9. تمكنت من احتلال العراق عام 1508م 10. أهمية العراق للدولة الصفوية ينبع من إمكاناتها الاقتصادية الهائلة 11. تتميز العراق بجودة أراضيها الزراعية وكونها مركزا تجاريا 12. احتوائها على المزارات الشيعية. 13. شكل البرتغاليون خطر كبير على العالم العربي في نهاية القرن 15م 14. بدأ البرتغاليون بالكشوفات الجغرافية بهدف الوصول الى تجارة الهند والصين وإضعاف دولة المماليك 15. وصل البرتغاليون للهند عن طريق رأس الرجاء الصالح بالدوران حول إفريقيا 1498م 16. أنشأ البرتغاليون عدد من المحطات التجارية على طول خط طريق رأس الرجاء الصالح 17. احتل البرتغاليون المدن الساحلية 18. هزم البرتغاليون المماليك في معركة ديو البحرية 1509م 19. حدثت معركة ديو بين البرتغاليين والمماليك 20. نتائج معركة ديو سيطر البرتغاليون على مسقط والبحرين ومضيق هرمز وفشلوا في السيطرة		تقرير عن أوضاع فلسطين قبيل الحكم العثماني

		على عدن وجدة. 21.تعريف المذهب الشيعي	
الدرس الثالث الحكم العثماني للوطن العربي			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الأشراف السعديين	1. توجه العثمانيون في فتوحاتهم منذ بداية القرن 16 الى الوطن العربي 2. من الأسباب التي دفعت العثمانيين الى التوجه للوطن العربي التصدي للصفويين الشيعة 3. من الأسباب التي دفعت العثمانيين الى التوجه للوطن العربي التصدي للبرتغاليين 4. من الأسباب التي دفعت العثمانيين الى التوجه للوطن العربي الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي واحتوائه على الأماكن المقدسة 5. بدأ السلطان سليم الأول فتوحاته بمهاجمة الدولة الصفوية وهزمها في معركة جالديران 1514م 6. تمكن من تأمين الحدود التركية الإيرانية والحدود الشرقية 7. معركة مرج دابق 1516م 8. تقع الى الشمال من مدينة حلب 9. بين المماليك والعثمانيون للسيطرة على بلاد الشام 10. وانتهت بانتصار العثمانيون 11. ودخلهم بلاد الشام 12. قائد المماليك هو قانصوة الغوري 13. من أسباب نصر العثمانيون استخدامهم البارود 14. خيانة الأمراء لقائد المماليك أدت بالمماليك للهزيمة 15. معركة الريدانية 1517م 16. بين العثمانيين والمماليك في مصر 17. وانتهت بانتصار العثمانيين 18. سيطرت د.ع على الحجاز واليمن والعراق سلما 19. الجزائر أول دولة دخلت في الحكم العثماني في الشمال الإفريقي 20. لم تخضع المغرب للحكم العثماني. 21. بقيت المغرب تحت حكم الأشراف السعديين	التفكك والخيانة في الجيش تؤدي الى الهزيمة	تنظيم زيارة لمعلم حضاري وكتابة تقرير

الدرس الرابع النظام السياسي والإداري			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. النظام السياسي 2. السلطان 3. الصدر الأعظم 4. الجيش 5. النظام الإداري 6. الولايات 7. الإدارة المالية 8. الإدارة الدينية 9. القرن 19 10. سناجق 11. أفضية 12. نواح 13. قرى 14. شيخ الإسلام 15. المفتون 16. القضاة 17. الخطباء والأئمة	1. استتدت الدولة العثمانية في نظامها السياسي على السلطان والصدر الأعظم والجيش 2. النظام السياسي للدولة العثمانية 11 حقائق 3. تكون النظام الإداري من الولايات والإدارة المالية والإدارة الدينية 4. قسم العثمانيون الوطن العربي الى ولايات يرأسها والي 5. الولاية أكبر الوحدات الإدارية 6. مهام والي 7. قسمت الولايات الى سناجق والسناجق الى أفضية والقضاء الى نواحي والناحية الى قرى 8. السنجق يرأسه متصرف 9. القضاء يرأسه قائمقام 10. الناحية يرأسها مدير 11. القرية يرأسها مختار 12. قسمت فلسطين في العهد العثماني الى ثلاثة ألوية 13. المسؤول عن الإدارة المالية هو الدفتردار 14. ومهمة الدفتردار الإشراف على أموال الدولة وإرسالها الى خزينة الدولة 15. الإدارة الدينية تستمد أحكامها من الشريعة الإسلامية 16. وشملت عدة مناصب هي شيخ الإسلام والقضاة والمفتون والخطباء والأئمة 17. تعريف كل منها 10 حقائق		

الدرس الخامس الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الحياة الاقتصادية 2. الحياة الثقافية 3. الحياة الاجتماعية 4. الزراعة 5. أراضي الميري 6. أراضي الملك 7. أراضي الأوقاف 8. الصناعة 9. التجارة 10. الضرائب 11. الطوائف الحرفية 12. طبقة الحكام 13. طبقة الرعية 14. المؤسسات التعليمية	1. قسمت الأراضي الى: أراضي ملك وميري والأوقاف 2. تعريف كل منها 3 حقائق 3. تراجعت الزراعة في العهد العثماني بسبب الضرائب وفقر الفلاحين وانعدام الأمن وعدم تحديث وسائل الزراعة. 4. ضعفت الصناعة بسبب تراجع الزراعة 5. تراجع التعليم زمن العثمانيين بسبب تدهور الحياة الاقتصادية والاجتماعية 6. أنواع المزروعات في فلسطين بالحنطة والشعير والذرة 7. اقتصرت الصناعات في العصر العثماني على الزجاج والسكر..... 8. تراجع النشاط التجاري بسبب اكتشاف رأس الرجاء الصالح 9. أعفت د.ع التجار من بعض الضرائب 10. فرضت د.ع ضرائب على السكان كضريبة الجزية والخراج والعشر وضرائب عند الحاجة كتجهيز الحملات العسكرية 11. تعريف كل ضريبة 4 حقائق 12. قسم المجتمع عند العثمانيين الى قسمين طبقة الحكام وكبار الموظفين وطبقة الرعية 13. اشتملت طبقة الرعية على الأعيان والوجهاء من التجار والأشراف وأهل الذمة 14. تألف المجتمع العثماني من عدد من الطوائف الحرفية وكان لكل طائفة شيخ يشرف عليها 15. وجدت بعض المؤسسات التعليمية كالكتاتيب والمساجد والمدارس.	1. تراجع الزراعة بسبب الضرائب وفقر الفلاحين 2. ضعفت الصناعة 3. تراجع التعليم بسبب تدهور الحياة الاقتصادية والاجتماعية	كتابة تقرير عن الصناعات
الوحدة الثانية: الحركات الانفصالية ومحاولات الإصلاح في الدولة العثمانية			
الدرس الأول ضعف الدولة العثمانية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الامتيازات	1. بدأت بوادر الضعف في الدولة العثمانية في		

		النصف الثاني من القرن 16 2. ظهرت بوادر الضعف في الدولة العثمانية بوضوح في القرن 18 و 19 3. من أسباب ضعف الدولة العثمانية ضعف الجيش وتمرد الانكشارية وضعف السلاطين 4. والتنافس على السلطة 5. واستنزاف موارد الدولة بسبب الهزائم المتكررة 6. والامتيازات الأجنبية 7. منح السلطان سليمان القانوني تسهيلات ومعاهدات تجارية للدول الأوروبية لتطوير الدولة واستثمار أموالهم فيها 8. تحولت الامتيازات في فترة ضعف د.ع الى أداة ضغط 9. تأثر الوطن العربي بضعف الدولة العثمانية من خلال استقلال حكام محليين عن الدولة العثمانية مثل فخر الدين وظاهر العمر 10. تناقصت هيبة السلطة المركزية ل د.ع وعجزت عن تحقيق الأمان 11. ظهور ثورات عسكرية ضد د.ع 12. لم تهتم الدولة العثمانية بالتعليم ولم تعمل على تحسين المنهاج المدرسي 13. قامت بعض المساجد بنشر الوعي مثل المسجد الأقصى والحرم الشريف في مكة 14. اقتسمت الدول الأوروبية الوطن العربي على اثر ضعف د.ع 15. وقعت الجزائر تحت الاحتلال الفرنسي عام 1830	الأجنبية 2. القرن 18 3. الدول الأوروبية 4. الموقع الاستراتيجي
الدرس الثاني الحركات الانفصالية في الدولة العثمانية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الحركات الانفصالية 2. الإرساليات التبشيرية 3. البعثات العلمية	1. تجلت ردود الفعل على ضعف الدولة العثمانية بثورات شعبية 2. بدأت بوادر الضعف منذ النصف الثاني من القرن 16 3. أشهر الحركات الانفصالية فخر الدين المعني الثاني والظاهر عمر ومحمد علي باشا	ضعف الدولة يؤدي الى حدوث ثورات	كتابة تقرير عن إصلاحات إبراهيم باشا

		4. أصبح فخر الدين المعني الثاني أميرا على جبل الشوق في لبنان وبيروت وصيدا... 5. تحالف فخر الدين المعني الثاني مع حاكم توسكانا واعتبرت الدولة العثمانية ذلك تهديدا لها فحاربتة 6. الإصلاحات التي قام بها 7. كلفت الدولة العثمانية والي دمشق بقتل فخر الدين المعني الثاني 8. اعدم فخر الدين المعني الثاني في القسطنطينية عام 1635 مع أبنائه 9. حكم ظاهر العمر عكا وصفد 10. استغل الصراع بين العثمانيين والدروز فمد نفوذه الى صيدا وحيفا ويافا 11. الاجراءات التي قام بها ظاهر العمر كحقائق 12. بدأ ظاهر العمر يحاول الاستقلال فامتنع عن دفع الضرائب وتحالف مع علي بك الكبير 13. جهزت د. ع حملة بحرية قادها حسن باشا تمكنت من الانتصار على ظاهر العمر 14. قتل ظاهر العمر سنة 1775م 15. ظاهر العمر حاكم عربي ولد في صفد 16. عمل محمد علي على تأسيس دولة كبرى تكون مصر قاعدتها 17. قام محمد علي بإرسال البعثات العلمية الى أوروبا وإنشاء دارا لصناعة السفن وإنشأ مصنع لغزل القطن 18. تمكن محمد علي من القضاء على نفوذ المماليك في مصر وفتح السودان 19. اخضع محمد علي كريت وشبه جزيرة المورة 20. توسع محمد علي كذلك في بلاد الشام للحصول على الخشب والحريير والقطن 21. رفضت د.ع اعطاء بلاد الشام لمحمد علي فغزاها عام 1831 وقاد ابنه الحملة 22. أخضعت الحملة غزة والرملة أما عكا فقد سقطت بعد حصار دام 6 أشهر 23. وصل إبراهيم باشا للأناضول وكوتاهية وبذلك	4. الأسطول
--	--	--	-------------------

		أصبحت الأستانة مفتوحة أمامه 24. معاهدة كوناهيه بين محمد علي والدولة العثمانية 25. اتفاقية لندن 1840 26. بنود اتفاقية لندن 27. معركة نصيبين 1840 28. ولد محمد علي في ألبانيا	
الدرس الثالث الإصلاحات العثمانية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الإصلاحات العثمانية 2. الإصلاح العسكري 3. الانكشارية 4. الإصلاح الإداري	1. بدأت الإصلاحات العثمانية بالإصلاح العسكري وتقوية الجيش 2. أراد السلطان محمود الثاني التخلص من الانكشارية وإنشاء جيش جديد على النمط الأوروبي 3. الإصلاح من الناحية الإدارية تمثل بتنظيم أمور الدولة وتمثلت بخط شريف كلخانة وخط شريف همايون وغيرها من القوانين الإصلاحية 4. خط شريف كلخانة صدر عام 1839 5. أهم ما جاء فيه 6. صدر خط شريف همايون عام 1853 7. أهم ما جاء فيه 8. أصدرت الدولة العثمانية قوانين مثل قانون الولايات والطابو والأراضي 9. هدفت الدولة العثمانية من وضع القوانين الى إيجاد أسس ثابتة في مسألة التصرف بالأراضي 10. صدر الدستور في عهد عبد الحميد الثاني عام 1876م 11. فشلت إصلاحات د.ع بسبب الحروب الخارجية 12. فشلت إصلاحات د.ع بسبب الخطر الأوروبي 13. فشلت إصلاحات د.ع بسبب التعارض مع مصالح رؤساء العشائر 14. فشلت إصلاحات د.ع بسبب إفلاس الخزانة المالية العثمانية. 15. تأثرت فلسطين في الإصلاحات من خلال (3حقائق)		كتابة تقرير عن دور السلطان عبد الحميد بالرجوع الى المكتبة

		16. حاول السلطان عبد الحميد وقف السياسات الاستعمارية على فلسطين.	
اليقظة الفكرية واتجاهاتها عند العرب			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. اليقظة الفكرية العربية 2. الحركة الوهابية 3. السنوسية 4. المهدية 5. الجامعة الإسلامية 6. الحركات القومية 7. الحركات الدينية	1. ظهرت الحركات الإصلاحية في القرن 19 2. من العوامل التي ساهمت في اليقظة الفكرية محمد علي 3. من العوامل التي ساهمت في اليقظة الفكرية الحملة الفرنسية 4. من العوامل التي ساهمت في اليقظة الفكرية الصحافة والطباعة 5. من العوامل التي ساهمت في اليقظة الفكرية الجمعيات العلمية والأدبية 6. من العوامل التي ساهمت في اليقظة الفكرية ظهور عدد من المفكرين العرب 7. الحملة الفرنسية (1798-1801) 8. سلطت الحملة الفرنسية الأضواء على الأخطار الاستعمارية التي تحيط بمصر وبلاد الشام 9. فتحت الحملة الفرنسية أبواب العالم العربي أمام آثار الحضارة الغربية الحديثة 10. تم إنشاء مجمع علمي في مصر 11. الهدف من إنشاء مجمع علمي دراسة بيئة مصر وآثارها 12. أرسل محمد علي البعثات العلمية الى أوروبا 13. لعب محمد علي دوراً مهماً في حركة اليقظة العربية خلال القرن 19 14. استقدم محمد علي العلماء الأوروبيين للعمل في المدارس المختلفة. 15. كانت البعثات العلمية من العوامل المهمة في الانفتاح على حضارة الغرب 16. أنشأ محمد علي مدرسة الألسن 17. عملت مدرسة الألسن على ترجمة 18. من الصحف الشهيرة التنبيه والرائد 19. تم إنشاء أول مطبعة في لبنان عام 1601م.	أسهمت الصحف بنشر الوعي الثقافي والسياسي أسهمت الطباعة في نشر العديد من المؤلفات العربية القديمة والمترجمة.	بالرجوع الى مكتبة المدرسة نكتب تقرير عن الاستشراق

		20.أولى الصحف التي ظهرت في فلسطين صحيفة القدس الشريف والغزال 21.أول مطبعة في فلسطين الأرض المقدسة 22.ظهرت الجمعية السورية 1841 23.لعبت الجمعيات العلمية والأدبية في بلاد الشام في النهضة الفكرية العربية. 24.جمعية الآداب والعلوم نشأت في بيروت عام 1847. 25.الجمعية العلمية في بيروت 1857. 26.ظهر عدد من المفكرين العرب في القرن 19 الذين أسهموا في عصر النهضة الفكرية الحديثة 27.من المفكرين الذين أسهموا باليقظة الفكرية جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده وعبد الرحمن الكواكبي 28.شملت مظاهر النهضة الحركات الدينية والحركات السياسية 29.مبادئ الحركات الدينية 3 حقائق 30.من الحركات السلفية الوهابية السنوسية والمهدية 31.الوهابية ظهرت في الجزيرة العربية 1703-1791 32.تنسب الوهابية الى محمد بن عبد الوهاب 33.وصلت الدعوة الوهابية الى بلاد الشام والعراق 34.طلبت د. ع من محمد علي القضاء على الحركة الوهابية 35.تمكن محمد علي من تقليص نفوذ الحركة الوهابية 36.اسس محمد بن علي السنوسي الحركة السنوسية (1787-1895). 37.الهدف من إنشائها 38.نجحت السنوسية في إصلاح المجتمع الليبي 39.نشأت الحركة السنوسية في ليبيا 40.ساهمت في نشر الاسلام في السودان 41.شاركت في التصدي للغزو الايطالي في ليبيا 42.الحركة المهدية ظهرت في السودان 43.ظهرت الحركة المهدية على يد محمد بن احمد
--	--	---

		المهدي 44.نادى محمد بن احمد المهدي بالقضاء على الفساد السياسي 45.ثار على السلطات المصرية... 46.اتخذ من كردفان عاصمة له 47.سيطر المهدي على الخرطوم وام درمان 48.قرر غزو مصر لكنه فشل 49.السبب في ظهور المصلحين 50.اصدر جمال الدين الافغاني ومحمد عبده صحيفة العروة الوثقى 51.عبد الرحمن الكواكبي صاحب كتاب طبائع الاستبداد 52.مطالب المصلحون 4 حقائق 53.شملت الحركات السياسية الجامعة الاسلامية والحركات القومية 54.ارتبطت الجامعة الاسلامية بجمال الدين الافغاني ومحمد عبده 55.اهداف الجامعة الاسلامية خمس حقائق 56.تبنى السلطان عبد الحميد فكرة الجامعة الاسلامية من اجل توحيد المسلمين والتفافهم حول د. ع 57.استمرت فكرة الجامعة بعد خلع السلطان عبد الحميد عام 1909 58.أبرز الحركات القومية جمعية بيروت ورابطة الوطن العربي 59.تعريف جمعية بيروت تعريف رابطة الوطن العربي 10 حقائق 60.عقد مؤتمر عام 1913 61.بلورت مطالبها فيه 4 حقائق	
الجزء الثاني			
الوحدة الثالثة: الاستعمار في الوطن العربي			
الدرس الأول الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الأولى			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. الوطن العربي	خضع الوطن العربي للاستعمار الأوروبي للأسباب التالية 4 حقائق	قيام الشعوب العربية	كتابة تقرير عن السياسة

2. الاستعمار	1. احتلت الحملة الفرنسية الاسكندرية 1798م	بثورات	الاستعمارية في
3. الاحتلال العسكري	2. نابليون قائد الحملة الفرنسية	ومقاومتهم	واحدة من
4. الحماية	3. احتلت الحملة الفرنسية القاهرة بعد هزيمة المماليك في معركة امبابية	للاحتلال	الدول العربية
5. الباي	4. الصعوبات التي واجهت الحملة	الأجنبي	
6. الداي	5. قرر نابليون غزو بلاد الشام عام 1799	السياسة	
	6. استولى على غزة والرملة والعريش	الاستعمارية	
	7. فشل نابليون في الاستيلاء على عكا	في الوطن	
	8. الاسباب	العربي	
	9. عاد نابليون خائبا الى مصر ثم الى فرنسا	متشابهة	
	10. تولى قيادة الحملة بعده كليبر		
	11. قتل كليبر على يد طالب أزهرى		
	12. جاء بعد كليبر مينو لقيادة الحملة الفرنسية		
	13. اضطر مينو للرحيل عن مصر 1801		
	14. أسباب رحيله		
	15. الاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830		
	16. سبب احتلال فرنسا للجزائر		
	17. تصدى الشعب الجزائري للاحتلال الفرنسي في ثورات منها...		
	18. الاحتلال الفرنسي لتونس عام 1881م		
	19. معاهدة باردو 1881		
	20. بنودها		
	21. معاهدة المرسى الكبير 1883		
	22. وضعت هذه المعاهدة مقدرات تونس تحت تصرف الفرنسيين		
	23. الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب		
	24. عقدت فرنسا اتفاق مع ايطاليا 1902		
	25. بنده		
	26. اتفاق فرنسا مع بريطانيا 1904		
	27. بنده		
	28. اتفاق فرنسا مع اسبانيا		
	29. تجاهلت فرنسا المانيا		
	30. عقد مؤتمر الجزيرة 1906		
	31. اكد المؤتمر على استقلال سلطان مراكش		

		ووحدة اراضيه 32. خرقت فرنسا واسبانيا الاتفاق 33. احتلت فرنسا عددا من الدول.... 34. احتلت اسبانيا مدنا اخرى 35. اشتعلت الثورة ضد الاحتلال الاجنبي فتدخلت فرنسا عسكريا 36. احتلت المانيا ميناء اغادير 1911 37. انسحبت منه بعد اتفاق مع فرنسا باعطائها جزء من الكونغو 38. فرض الحماية الفرنسية على مراكش بموجب معاهدة فاس 1912 39. انقسم المغرب الى ثلاث مناطق..... 40. فرضت الحماية الفرنسية على موريتانيا عام 1920 بحجة توسيع ممتلكاتهم 41. احتلت بريطانيا مصر عام 1882م بعد مقاومة عنيفة 42. افتتح قناة السويس شكل اهمية كبيرة للتجارة البريطانية 43. تدخلت بريطانيا بشؤون مصر الداخلية 44. الاسباب 45. الازمة المالية في مصر سببها استدانة الخديوي من المصارف المالية البريطانية والفرنسية 46. قيام الشعب المصري بمظاهرات عارمة 47. الثورة العربية 1881م بقيادة احمد عرابي 48. هزمت بريطانيا الثوار في معركة النيل الكبير 49. انشا مصطفى كامل الحزب الوطني عام 1907م 50. حادثة دنشواي 51. الاحتلال البريطاني للسودان عام 1898م 52. تأسست دولة السودان بقيادة الحركة المهدية عام 1881م 53. تمكنت بريطانيا من القضاء على المقاومة في السودان 1898م 54. اقتسمت فرنسا وبريطانيا وإيطاليا والحبشة منطقة القرن الإفريقي	
--	--	--	--

		55. احتلت إيطاليا منطقة عصب 1881 وانشأت مستعمرة 56. احتلت فرنسا جيبوتي 57. احتلت بريطانيا باقي أجزاء الصومال 58. احتلت الحبشة الصومال المغربي 59. سارعت بريطانيا لاحتلال جزيرة بريم..... 60. واحتلت بريطانيا عدن 1839 61. اهتمت بريطانيا بمنطقة الخليج العربي بسبب... 62. عقدت بريطانيا اتفاقيات مع حكام مسقط 1820 63. والبحرين وقطر 1892 64. والكويت 1899 65. اعلنت إيطاليا الحرب على تركيا وذهبت لاحتلال ليبيا 66. معاهدة لوزان 1912 67. بنودها 68. رفض الليبيون المعاهدة وواصلوا المقاومة	
العرب والحرب العالمية الأولى			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الانتداب الوصاية	1. اعلن العرب الثورة على الاتراك بمساعدة بريطانيا 1916 بقيادة الشريف حسين بن علي 2. وعدت بريطانيا الشريف حسين اعطائه دولة مستقلة في اسيا لكن بريطانيا غدرت به 3. اتفاقية سايكس بيكو 1916 4. الاطراف 5. البنود 4 حقائق 6. وعد بلفور 1917 7. بموجب وعد بلفور تم اعطاء وطن قومي لليهود 8. عقد مؤتمر الصلح في باريس عام 1919 9. طالب حسين بن علي باستقلال البلاد العربية ووحدتها 10. اعلن الرئيس ويلسون حق الشعوب في تقرير مصيرها 11. مؤتمر سان ريمو 1920 12. عقد في إيطاليا... 13. البنود 3 حقائق		تقرير عن وعد بلفور

الحركة الوطنية في آسيا العربية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
1. التأميم 2. الاستقلال 3. الحركة الوطنية	1. اندلعت الثورات في سوريا 2. سلطان باشا الأطرش قائد الثورة السورية الكبرى 1925 3. معاهدة 1936 بين الوطنيين السوريين وفرنسا 4. بنودها 5. رفضت فرنسا المعاهدة 6. قام الشعب السوري بثورات أعقبها جلاء تام 1946 7. أعلنت فرنسا استقلال لبنان 1941 إلا أنه كان استقلالا شكليا 8. اعتقال رياض الصلح وبشارة الخوري من قبل الاحتلال الفرنسي بسبب مطالبتهم بإنهاء الانتداب الفرنسي. 9. تم الجلاء التام عن لبنان عام 1946 10. تأسست إمارة شرق الأردن عام 1921 وحصلت على استقلالها عام 1946 تحت مسمى المملكة الأردنية الهاشمية 11. ضم الملك الحسين الأراضي..... 12. هزمت الجيوش العربية عام 1948 13. قامت بريطانيا باحتلال العراق 1917 14. قامت بريطانيا في العراق إدارة عسكرية..... 15. قرر العراقيون إعلان الجهاد ضد بريطانيا. 16. قام العراقيون بثورات أبرزها ثورة عام 1920 17. نصبت بريطانيا الملك حسين ملكا على العراق 1921 18. فرضت بريطانيا على العراق معاهدة عام 1930 19. بنودها 20. لم يوافق العراقيون على معاهدة 1930 وقام بثورة 1941 21. قام رشيد علي الكيلاني بالثورة والانقلاب على حكومة الوصي عبد الإله الموالية للإنجليز..... 22. قيام الجيش العراقي بالانقلاب على بريطانيا بقيادة	1. ظهور حركات التحرر من الاستعمار الأجنبي في العالم العربي (سوريا والأردن ولبنان والعراق واليمن والخليج العربي والسعودية) 2. الثورات والمفاوضات من سبل مقاومة الاحتلال. 3. تفكيك وحدة الدول يؤدي الى تسهيل السيطرة عليها.	كتابة تقرير عن الوحدة السورية المصرية

		عبد الكريم قاسم 1958 23. نتائجها 24. تسلم صدام حسين الحكم في العراق 1978 وظل حتى 2003 25. انتهت مفاوضات حاكم اليمن احمد بن يحيى مع بريطانيا بتوقيع اتفاقية 1950 26. بدأت المقاومة في اليمن ضد بريطانيا في المناطق الجنوبية وعلى رأسها عدن 27. تم منح عدن الاستقلال عام 1967 28. توحيد اليمن الجنوبي واليمن الشمالي وعاصمته صنعاء وذلك عام 1990 29. أرادت بريطانيا استغلال البترول في منطقة الخليج العربي 30. قسمت بريطانيا منطقة الخليج الى إمارات صغيرة لتسهيل السيطرة عليها 31. توحيد الإمارات تحت اسم الإمارات العربية المتحدة 32. انسحبت بريطانيا من منطقة الخليج العربي عام 1968 33. أعلن الملك عبد العزيز بن سعود نفسه ملكا على الحجاز عام 1926 34. غير الملك عبد العزيز بن سعود اسم منطقة الحجاز الى المملكة العربية السعودية 35. نودي بالملك عبد العزيز بن سعود ملكا على السعودية عام 1932.	
الدرس الرابع الحركة الوطنية في إفريقيا العربية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
	1. نشطت الحركة الوطنية في مصر واستأنفت الكفاح. 2. تشكيل وفد مصري برئاسة سعد زغلول للتوجه الى مؤتمر الصلح في باريس 3. اعتقال بريطانيا لزعماء الحركة الوطنية في مصر 4. قيام ثورة شعبية ضد بريطانيا 5. أصدرت بريطانيا عام 1922 تصريحاً اعترفت	سياسة الدول الاستعمارية اثارة النعرات الطائفية	مشاهدة فيلم عمر المختار

		فيه باستقلال مصر 6. رفض المصريين هذا التصريح 7. بنود ثورة 1936 8. لم تطبق بريطانيا بنود المعاهدة فطالبت مصر بتعديل الدستور 9. اندلاع ثورة عام 1952 بسبب فساد الحكم الملكي وتردي الأحوال الاقتصادية.... 10. قاد ثورة الضباط الأحرار جمال عبد الناصر 11. اندلعت ثورة الضباط الأحرار في 1952/7/23 12. انجازات الثورة 4 حقائق 13. تأميم قناة السويس عام 1956 14. شنت فرنسا وبريطانيا وإسرائيل عدوان ثلاثي على مصر 15. هدف العدوان الثلاثي 3 حقائق 16. فشل العدوان الثلاثي بسبب مؤازرة الأمتين العربية والإسلامية لمصر في العدوان الثلاثي عليها. 17. في السودان أنشأ جمعيتين وطنيتين هما..... 18. ربطت الجمعيات السودانية نضالها بنضال الشعب المصري وطالبوا بالحرية والاستقلال للسودان 19. عقد المتفقون في السودان مؤتمر عرف بمؤتمر الخريجين عام 1938م 20. مطالب المؤتمر 21. رفضت بريطانيا مؤتمر الخريجين وقامت باضطهاد أعضائه. 22. سافر بعض زعماء السودان الى مصر..... 23. توقيع معاهدة عام 1953 بين مصر وبريطانيا لمناقشة وضع السودان 24. بنودها 25. أعلن السودان استقلاله 1956 26. انضمت السودان الى جامعة الدول العربية 27. حدوث انقلابات عسكرية انتهت بتولي عمر البشير الحكم عام 1989 28. قاد احمد السنوسي المقاومة في ليبيا
--	--	--

		29.استشهاد عمر المختار في نضاله ضد الاحتلال الايطالي 30.حصول ليبيا على الاستقلال عام1951 31.إلغاء النظام الملكي في ليبيا على اثر انقلاب قام به معمر القذافي 1969 32.عمر المختار..... 33.الثورة الجزائرية الكبرى اندلعت 1954 بزعامة مصطفى بلعيد 34.انجازات الثورة 35.إعلان الحكومة الجزائرية المؤقتة في القاهرة 1954 36.نالت الاستقلال عام 1962 37.انتخب احمد بن بيلأ رئيسا للحكومة الجزائرية. 38.قدمت الجزائر مليون ونصف شهيد في ثوراتها ضد الاحتلال الفرنسي 39.تأثر التونسيون بثورة عام1919 في مصر 40.حضور الوفد التونسي مؤتمر الصلح 41.تشكيل الحزب الدستوري 42.الحزب الدستوري الجديد بزعامة الحبيب بورقيبة 43.قيضت السلطات الفرنسية على الباي محمد وأجبرته على التنازل عن الحكم 44.قيام فرنسا بإجراءات تعسفية بحق الوطنيين كالقتل والسجن. 45.أبعدت فرنسا الحبيب بورقيبة الى فرنسا وعاد الى بلاده 1949 46.حصلت تونس على الاستقلال التام عام 1956. 47.وقعت تونس اتفاق مع فرنسا عام 1955 48.بنوده 49.تشكلت أول وزارة وطنية بقيادة بورقيبة الذي أعلن الجمهورية الذي أعلن الجمهورية في 1957 وتم انتخابه رئيسا لها 50.ثورة الريف في المغرب ضد الاستعمار الاسباني 51.قضت اسبانيا على ثورة الريف بمساعدة فرنسا 52.استقلال المغرب 1956
--	--	---

		53. كان الملك محمد الخامس أول ملك لها بعد الاستقلال 54. حافظ الموريتانيون على تقاليدهم الإسلامية. 55. أصبح المختار ولد داداه أول رئيس لموريتانيا. 56. اضطرت فرنسا لمنح موريتانيا استقلالها عام 1960 57. قاد الشيخ محمد عبد الله حركة وطنية لتحرير الصومال 58. قضت بريطانيا على الثورة 1920 59. اضطرت بريطانيا لمنح الصومال استقلالها عام 1960 60. منحت فرنسا الاستقلال لجزء من الصومال الذي عرف بجيبوتي عام 1977.	
الوحدة الرابعة: قضايا عربية معاصرة			
الدرس الأول القضية الفلسطينية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
الصهيونية الاستيطان	1. تبنت الدول الاستعمارية الأوروبية فكرة نشر الصهيونية 2. الأسباب 3. المؤتمر الصهيوني الأول عقد عام 1897. 4. عقد في سويسرا 5. بزعامة ثيودور هيرتزل 6. تقرر فيه إقامة دولة يهودية في فلسطين 7. أعمال الصهيونية لدعم إنشاء وطن قومي 3 حقائق 8. احتلت بريطانيا فلسطين بقيادة اللنبي عام 1917 9. تنكر الدول المنتصرة في الحرب لوعودها بكون فلسطين جزء من الدولة العربية الموحدة 10. اتفقت بريطانيا بالتزام مع الصهيونية فأصدرت وعد بلفور 11. وعد بلفور اصدر بتاريخ 1917/11/2 12. وعد بلفور 6 حقائق 13. دوافع إصدار وعد بلفور 3 حقائق 14. طلب الشريف حسين تفسيراً لوعده بلفور وعدم وفاء بريطانيا بعهودها 15. انفجار ثورات ضد اليهود ودولة الانتداب		1. تقرير عن اوسلو 2. استضافة احد الشخصيات القيادية الفلسطينية

		16.ثورة يافا1920	
		17.ثورة الشيخ عز الدين القسام	
		18.إضراب و ثورة1936	
		19.الحرب العالمية الثانية 1939-1945	
		20.لجأت الحركة الصهيونية لأمريكا	
		21.لجنة الأنجلو أمريكية توصياتها 3حقائق	
		22.نقلت الصهيونية مقرها من بريطانيا الى أمريكا	
		23.نيويورك مركز الحركة الصهيونية	
		24.الأسباب	
		25.أصبحت فلسطين مكونة من 3 أجزاء 3حقائق	
		26.احتلت إسرائيل قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي على مصر	
		27.وانسحبت منه عام 1957	
		28.قيام منظمة التحرير الفلسطينية في القدس عام 1964	
		29.برئاسة احمد الشقيري	
		30.أعلن القائد ياسر عرفات انطلاقا الثورة الفلسطينية المسلحة مع حركة فتح في الأول من كانون الثاني 1965م	
		31.الصعاب التي واجهتها منظمة التحرير	
		32.معركة الكرامة وقعت عام 1968	
		33.واجهت المنظمة الجيش الإسرائيلي عند غزوه لبنان 1982.	
		34.اتخذت قيادة منظمة التحرير من تونس مقراً لها.	
		35.قيام الشعب الفلسطيني بثورة ضد الاحتلال الصهيوني 1987	
		36.إعلان قيام منظمة التحرير الفلسطينية التي اعترفت فيها دول العالم	
		37.أعلن القائد ياسر عرفات إعلان الثورة الفلسطينية المسلحة والتي لاقت تأييدا عربيا وإسلامياً ودولياً واسعاً.	
		38.قيام الانتفاضة الشعبية عام 1987	
		39.وإعلان الاستقلال في الجزائر 1988.	
		40.اتفاقية اوسلو 1993	

		41.بنودها 42.امتداد الحكم الذاتي لمنظمة التحرير والشرطة الفلسطينية ليشمل غزة وأريحا ونابلس وجنين والخليل وطولكرم وقلقيلية ورام الله وبيت لحم. 43.عادت منظمة التحرير الى فلسطين في شهر ايار 1994. 44.اندلعت في أيلول عام 2000 انتفاضة المسجد الأقصى 45.أسبابها 3حقائق 46.السبب المباشر	
الدرس الثاني جامعة الدول العربية			
المفاهيم	الحقائق	التعميمات	الاجراءات
البروتوكول	1. نضجت فكرة إنشاء تنظيم عربي واحد بعد الحرب العالمية 2 2. أسباب والمتغيرات 4حقائق 3. بدأت سبع دول بوضع ميثاق جامعة الدول العربية هي..... 4. تم إقرار بروتوكول الإسكندرية عام 1944 5. بنود البروتوكول 4 حقائق 6. عقد 16 اجتماع..... 7. اقر ميثاق جامعة الدول العربية رسميا عام 1945 8. سمح الميثاق..... 9. فروع جامعة الدول العربية 10.انجازات جامعة الدول العربية 3حقائق. 11.تشكيل الهيئة العربية العليا 1946 12.أعضائها 13. 11 حقائق		

ملحق (14) الأنماط المعرفية الواردة في كل درس من كتاب الصف التاسع الأساسي

الصف التاسع					
عنوان الوحدة	عنوان الدرس	عدد المفاهيم	عدد الحقائق	عدد التعميمات	عدد الإجراءات
الوحدة 1 حالة المنطقة العربية في العهد العثماني	نشأة الدولة العثمانية	1	18	0	1
	أوضاع الوطن العربي السياسية قبيل دخول العثمانيين	7	21	0	1
	الحكم العثماني للوطن العربي	1	21	1	1
	النظام السياسي والإداري	17	36	0	0
	الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	14	15	3	1
الوحدة 2 الحركات الانفصالية ومحاولات الإصلاح في الدولة العثمانية	ضعف الدولة العثمانية	4	15	0	0
	الحركات الانفصالية في الدولة العثمانية	4	32	1	1
	الإصلاحات العثمانية	4	18	0	1
	اليقظة الفكرية واتجاهاتها عند العرب	7	82	2	1
الجزء الثاني					
الوحدة 3 الاستعمار في الوطن العربي	الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الأولى	6	72	2	1
	العرب والحرب العالمية الأولى	2	18	0	1
	الحركة الوطنية في آسيا العربية	3	35	3	1
	الحركة الوطنية في إفريقيا العربية		65	1	1
الوحدة 4 قضايا عربية معاصرة	القضية الفلسطينية	2	61	0	2
	جامعة الدول العربية	1	31	0	0
المجموع	–	73	540	13	13

**An-Najah National University
Faculty of Graduate studies**

**Analyzing the content of history Textbooks
for the Upper Elementary stage in the
Palestinian curriculum in light of the
system of moral and political values**

**By
Razan Nour Adeen snopar**

**Supervisor
Dr. Belal Abu Eideh
Dr. Amer AL-Qubbag**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Curriculum and
Teaching Methods, Faculty of Graduate studies, An-Najah
National University, Nablus- Palestine.**

2017

Analyzing the content of history Textbooks for the Upper Elementary stage in the Palestinian curriculum in light of the system of moral and political values

By

Razan Nour Adeen snopar

Supervisor

Dr. Belal Abu Eideh

Dr. Amer AL-Qubbag

Abstract

This study aimed to analyzing Palestinian History textbooks for Upper basic level, In light of a set of moral and political values, the study also aimed at analyzing the content of the text books with regard to the content elements. Particularly the study answered the following questions:

What are the moral and political values that should embedded in the history textbooks for Upper basic level?

To what extent the moral and political values are included the History textbooks for Upper basic level?

To What extent of the cognitive patterns are balanced?

The study population was all the Palestinian History textbooks for Upper basic level: the seventh, eighth and ninth grades, and in order to collect the data, three tools were specifically designed for the study, the tools were: a list of moral and political values and its indicators, Analysis tool in view of list of values, Analysis tool the Content to cognitive patterns.

The study found the following results:

The moral values that should be embedded in the history textbooks for Upper basic level are: Tolerance, Justice, Patience, Contentment, Glory, Fulfillment of the Covenant, the sacrifice, and mercy, and the political values are: Belonging to the Islamic nation, Belonging to homeland, Unity and cohesion, Freedom, and democrats.

Values in The seventh grade textbook, have been divided equally, between the moral and political values, but in the eighth grade textbook Included (55%) to moral values, and (45%) to political values, and the ninth grades textbook included (40%) to moral values, and (60%) to political values.

The all three textbooks Contained High percentage of facts, and The rest of the cognitive patterns came in a few percentages.