



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في
ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر
المشرفين التربويين

إعداد

ديما سمير توفيق أبو عبيد

إشراف

د. بلال أحمد أبو عيدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب التدريس،
من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في
ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر
المشرفين التربويين

إعداد

ديما سمير توفيق أبو عبيد

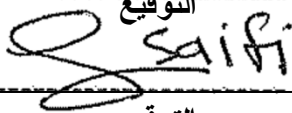
نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2024/01/25م، وأجيزت:



التوقيع



التوقيع



التوقيع

د. بلال أبو عيدة

المشرف الرئيسي

د. إيمان النجار

الممتحن الخارجي

د. عبد الغني الصيفي

الممتحن الداخلي

الإهداء

إلى قدوتي الأول، إلى من علمني العطاء دون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار.. والدي العزيز

إلى سرّي وملجأّي، إلى مصدر الهامي دوماً، إلى من شجعتني لخطواتٍ لولاها لم تكن، إلى من تتاديني

بالأستاذة منذ صغري.. والدتي الغالية

إلى ذخيرتي، إلى من بوجودهم اكتسب القوة التي لا حدود لها.. أخوتي

إلى شريك حياتي، إلى من كان سندي بأوقاتي العصيبة.. زوجي

إلى كل من أحب الذين وقفوا إلى جانبي ولو بدعوة.. أقربائي، زملائي وزميلاتي ورفاق الدرب

إلى أرض فلسطين الحبيبة

إلى من ضحوا بحياتهم فداءً لها.. شهدائنا الأبرار

الشكر والتقدير

﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾﴾

[لقمان:12]

الشكر لله الذي جعل الشكر في خاتمة النعمة فاتحةً للمزيد.

لجامعة النجاح الوطنية وكلية الدراسات العليا.

للأستاذة الأفاضل في كلية التربية وإعداد المعلمين المشرف د. بلال أبو عيده ولأعضاء لجنة المناقشة

الأكارم.

ولكل من قدم لي الدعم والمساندة ولو بشطر كلمة أو بدعوة في ظهر الغيب.

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين التربويين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي
أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالبة: ديما سمير يوسف أبو عيسى

التوقيع: [Signature]

التاريخ: ١٤/١٢/٢٠٢٢ م

فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر والتقدير	.....
هـ	الإقرار	.....
و	فهرس المحتويات	.....
ح	فهرس الجداول	.....
ي	فهرس الأشكال	.....
ل	فهرس الملاحق	.....
م	الملخص	.....
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة والاطر النظرى	.....
1	1.1 مقدمة الدراسة	.....
5	1.2 الأساس النظرى	.....
5	1.2.1 مفهوم الكفايات	.....
6	1.2.2 خصائص الكفايات ومميزاتها	.....
7	1.2.3 الكفايات الأخلاقية والعامة للعملية التعليمية	.....
8	1.2.4 كفايات التخطيط	.....
9	1.2.5 كفايات عملية التدريس	.....
11	1.2.6 كفايات التقويم	.....
12	1.2.7 كفايات التخصص	.....
13	1.3 الدراسات السابقة	.....
13	1.3.1 الدراسات العربية	.....
15	1.3.2 الدراسات الأجنبية	.....
17	1.4 مصطلحات الدراسة	.....
18	1.5 مشكلة الدراسة وأسئلتها	.....
20	1.6 أهداف الدراسة	.....

20	1.7 أهمية الدراسة
21	1.8 حدود الدراسة
22	الفصل الثاني: منهجية الدراسة
22	2.1 منهج الدراسة
22	2.2 مجتمع الدراسة
22	2.3 عينة الدراسة
23	2.4 أداة الدراسة
24	2.5 المعالجة الإحصائية
24	2.6 متغيرات الدراسة
25	2.7 إجراءات الدراسة
26	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
26	3.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
33	3.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
40	3.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
46	الفصل الرابع: مناقشة النتائج
46	4.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
47	4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
48	4.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
49	4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
50	4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
51	4.6 التوصيات
52	4.7 المقترحات
53	المراجع العلمية
66	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

- جدول (1): عينة الدراسة 23
- جدول (2): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم 26
- جدول (3): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية التربوية الأولى الواردة في ملحق التطوير ... 28
- جدول (4): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي 29
- جدول (5): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة 30
- جدول (6): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية 32
- جدول (7): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم 34
- جدول (8): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية التربوية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الجنس 35
- جدول (9): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي 36
- جدول (10): التكرارات والنسب المئوية للكفاية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة 38
- جدول (11): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية 82
- جدول (12): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة 83
- جدول (13): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية التربوية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الجنس 83

- جدول (14): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم
ال فلسطيني في ضوء المؤهل العلمي 83
- جدول (15): التكرارات والنسب المئوية للكفاية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم
ال فلسطيني في ضوء الخبرة 84
- جدول (16): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم
ال فلسطيني في ضوء المديرية 85
- جدول (17): توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني
من وجهة نظر المشرفين 86
- جدول (18): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم
ال فلسطيني في ضوء الجنس 86
- جدول (19): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني
للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي 87
- جدول (20): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني
للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة 87
- جدول (21): التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني
للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية 88

فهرس الأشكال

شكل (1): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين 27

شكل (2): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس 28

شكل (3): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي 29

شكل (4): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة 31

شكل (5): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المديریات 33

شكل (6): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين 34

شكل (7): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس 35

شكل (8): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي 37

شكل (9): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة 38

شكل (10): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المديریات 39

شكل (11): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل التقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين 89

شكل (12): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس 89

شكل (13) توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي..... 90

شكل (14): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات 90

شكل (15): توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب المديریات..... 91

شكل (16): توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين 91

شكل (17): توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس..... 92

شكل (18): توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي..... 92

شكل (19): توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة..... 93

شكل (20): توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب المديرية..... 93

فهرس الملاحق

- ملحق (أ): مستوى امتلاك الكفايات بصورته النهائية 66
- ملحق (ب): التطور المهني للمعلم الفلسطيني 75
- ملحق (ج): الجداول 82
- ملحق (د): الأشكال 89

مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين التربويين

إعداد

ديما سمير توفيق أبو عبيد

إشراف

د. بلال أحمد أبو عيدة

الملخص

هدفت الدراسة إلى كشف مستوى امتلاك الكفايات التعليمية لدى المعلمين وخاصة معلمي المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض المتغيرات كالجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وتسعة مديريات، وذلك في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني.

وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، فيما طبقت على عينة بلغت (26) مشرف ومشرفة للمرحلة الأساسية العليا في الفصل الأول من العام الدراسي (2023/2022) وتم رصد البيانات عن حوالي (130) معلم ومعلمة في تسعة مديريات، وقد تم اختيار العينة مما تيسر. وتم جمع البيانات منهم باستخدام أداة تمثلت ببطاقة ملاحظة تم أخذها من ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني لقياس مستوى امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا.

وقد أظهرت النتائج أن مستوى الكفاية الأولى المتعلقة بامتلاك المعلمين لكفاية التخطيط للتعليم والتعلم وللکفاية الثانية المتعلقة بامتلاك المعلمين بمهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم كانت الأعلى للاتقان والأقل لمستوى التميز، أما للكفاية الثالثة المتعلقة بالتقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة فكان المستوى الأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف والأقل عند مستوى التميز كذلك، وكانت متغيرات الدراسة وهي: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وتسعة مديريات فقد كانت النتائج متفاوتة عند المستويات الأربعة (المهارات الأساسية، الاتقان، المهارة والاحتراف، والتميز).

الكلمات المفتاحية: معلمي المرحلة الأساسية؛ الكفايات التعليمية؛ التطوير المهني؛ المعلم الفلسطيني.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة والاطار النظري

1.1 مقدمة الدراسة

تعتبر العملية التعليمية من الركائز الأساسية لتطور المجتمعات، لذلك شهدت الفترة الماضية اهتماماً كبيراً وواسعاً في الكثير من المشاكل التي يمكن لمعالجتها من الممكن أن تزيد من الآثار الإيجابية لها على المجتمع، لذلك أصبحت محط انتباه واهتمام الكثيرين وخاصة التربويين والسياسيين المعنيين بتطويرها لإحداث نهضة المجتمع ككل (حمدان، 2020)، ومن هنا كان انطلاق حركات الإصلاح التي جاءت كاستجابة للاحتياجات والتحويلات الفكرية للمجتمع والتي طالت المعلم بشكل كبير باعتباره المسؤول الأساسي عن العملية التعليمية من التخطيط لها إلى نتائجها، ومع هذا التطور ظهرت الكثير من المناحي والنظريات التربوية التي كان أساسها اكساب المعلم وتمكينه من المتطلبات الضرورية ليصبح معلماً متمكناً معرفياً وعلمياً وعملياً وتغذية جوانب القصور لديهم (جلال، 2021).

ولكون المعلم أحد أهم البؤر التي لرسالته الإنسانية والعلمية دور أساسي في رقي وازدهار العقول، فالاستثمار الأمثل في المعلم سيحول التعليم من التعليم الاستهلاكي إلى التعليم الإنتاجي، ولن يكون ذلك إلا إذا كان المعلم صاحب رسالة، فالتعليم الاستهلاكي سينتج طالباً متقوقاً لحظياً لن يستطيع مجاراة التقدم العلمي مستقبلاً حتى أنه قد يكون غير قادر على التفكير بطرق منطقية في المواقف التي تستعدي ذلك كون العملية التعليمية التي مر بها اقتصر على إطار التلقين والحفظ بالإضافة إلى تراكم الإهمال النفسي لديه (موسى، 2020)، على العكس من العملية التعليمية التي تتجه بمنظومة متكاملة لمخاطبة عقل الطالب وتدريبه، وهنا يتمثل الفرق الأساسي في رسالة المعلم فالتعليم الاستهلاكي يتطلب من المعلم اختصار أسلوبه على طريقة تدريس معينة دارجة الاستخدام بالتركيز على حشو عقل الطالب بالمعلومات، بينما أصبحت الاتجاهات الآن نحو التعليم الإنتاجي الذي يدمج المهارات الحياتية بالمنهاج

بالإضافة إلى التركيز على تنمية الطالب على اكتشاف المعرفة والسعي للوصول لها بطرق علمية وعدم حصرها بقالب نمطي (النسور، 2021).

وهذا يتطلب إعداد المعلم بطريقة مناسبة تكسبه جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي يتطلبها الموقف التعليمي على اختلاف أنماط التعلم الممكنة، فالمعلم المقصود يحتاج إلى فترة تدريب وإعداد متكامل ومتناسق ومتجانس يشمل الجانب العقلي والنفسي له للوصول به إلى شخصية ملائمة للعمل في هذه المهنة وحتى يقوم بمهامه على أكمل وجه (Gumus, 2022).

ويطلق على هذه الاحتياجات التي يكتسبها المعلم لممارسة مهنة التدريس بالكفايات المهنية والتي تُعرف بقدرة المعلم على تأدية دوره كمعلم بمهارة وسرعة واثقان، فالكفاية المهنية هي عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معاً بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني معين، لأنه من الضروري تكامل الكفايات المهنية لدى المعلمين؛ من كفايات التقويم والإدارة الصفية، وكفاية المادة الدراسية والتعليم الذاتي وأساليب التدريس والكفايات الإنسانية والتجديد المعرفي وغيرها من متطلبات المعلم الفعال والمبدع (HB, Trinova, & Mahmud, 2020).

وبالإضافة إلى هذه الكفايات العامة لمهنة التدريس يجب أن يكون المعلم على قدر عالٍ من التمكن من العديد من الكفايات التي توجه سلوكه في التعامل مع جميع المواقف والطلاب بكل سلاسة ومنطقية ومسؤولية للتضافر معاً على إنجاح العملية التعليمية (Shabbir, 2022)، لذلك يجب أن يكون المعلم مخططاً جيداً على المستوى السنوي والفصلي واليومي، فكفاية التخطيط ستجنب المعلم عنصر المفاجأة في العملية التعليمية الذي غالباً ما يكون ذو تأثير سلبي على الطلبة بشكل خاص، فعملية التخطيط ستمنح المعلم فرصة استشفاف المستقبل وتوقع الأحداث وتفايدي حدوث المزعج والسلبي الأثر على العملية التعليمية. ولتكون العملية التعليمية ذات جدوى على المعلم أن يمتلك الكفايات الأساسية التي تمكنه من رفع انخراط الطلبة واندماجهم مع المادة التعليمية، ويمكن للمعلم تحقيق ذلك باللجوء إلى

الأساليب والأنشطة التي تجذب اهتمام وانتباه الطلبة وتراعي مستوياتهم الفكرية والمعرفية وفروقهم الفردية، وهنا تظهر ضرورة قدرة المعلم على إدارة المصادر من حوله واستثمارها في العملية التعليمية، فالكفايات الإدارية للمعلم تيسر العملية التعليمية وتوجه كفايات المعلم التدريسية نحو ضبط جميع عناصر البيئة الفيزيائية لضمان الوصول إلى الأهداف المرجوة التي تسعى لها العملية التعليمية، والتي نحتاج للتأكد من تحقيقها إلى عملية تقويم مبنية على أسس سليمة وهذا ما يتطلب معلماً متمكناً من كفايات وأسس التقويم وأساليبه وأنواعه، وكيفية تفسير النتائج في ضوء أهداف التخصص (Johnsi Priya & Naga Subramni, 2019).

وبالإضافة إلى الكفايات المهنية التي تشمل جميع الجوانب التقنية والآلية الخاصة بالعملية التعليمية وإعداد وتصميم الحصص والأنشطة وتوظيف استراتيجيات وأساليب التدريس في تحقيق الأهداف، تفرض أهداف التخصص صورة معينة على العملية التعليمية، فلكل تخصص أهدافه الخاصة التي تحدد كفايات المعلم التخصصية التي تتمثل في كمية المعرفة التي حصدها المعلم والتي لا علاقة لها دائماً بالمستوى الأكاديمي له، وإنما ترتبط بمدى اطلاعه على آخر التطورات والاكتشافات العلمية التي تمكنه من تخصصه الذي يدرسه بالإضافة إلى المامه بالجوانب المعرفية المتعلقة به (الكريمين، 2021).

فلكل تخصص فروعته الخاصة التي على المعلم أن يكون لكل منها قاعدة تناسب على الأقل ما سيقدمه لطلابه، وتتميز اللغات على وجه الخصوص بفروعها المتنوعة التي يحتاج تدريسها سواء كانت اللغة الأم أو الأجنبية إلى اتساع وتنوع الكفايات اللازم على المعلم إتقانها لتسببها (Lazarevic, Markovic, & Paunovi, 2019)، فاللغة العربية مثلاً في المناهج تركز على عدد من العلوم، كعلوم الصرف والنحو والبلاغة والإملاء والأصوات والعروض وغيرها، فيما تركز في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية على تمكين الطلاب من المهارات الأساسية من استماع وكتابة ومحادثة وقراءة، فيما يحتاج كل قسم فيها إلى كفايات خاصة من استراتيجيات تدريس وأساليب تقويم وغيرها (Wang, 2021).

وجود هذه الكفايات لدى المعلمين ستعكس على العملية التعليمية وسلاستها وتحقيق أهدافها وطريقة إدارة وقت الحصص وعلى الطالب كذلك مما قد تزيد من اتجاهاته الإيجابية للمبحث وترفع من مستوى تحصيله وزيادة الإقبال نحو التعلم، كما يمكن للأساليب المستخدمة أن تحفز الطلاب وترفع دافعيتهم وشغفهم للتعلم، فقد أظهرت دراسة بشري و فرحاوي (2020) توافق السلوك اللفظي و السلوك غير لفظي للمعلمين من ذوي الكفاءات التدريسية المرتفعة مع التفاعل الصفي للطلاب.

ومن هنا اهتمت الأنظمة التربوية والتعليمية في معظم دول العالم بضرورة تأهيل المعلم وتمكينه من الكفايات التي تؤهله للتدريس بطريقة تناسب وتواكب العصر الحالي للتعامل مع حاجات وأهداف متجددة بالاعتماد على الجهد الذاتي، وفي فلسطين على وجه الخصوص زاد الاهتمام بالمعلم بعد إطلاق الاستراتيجية الوطنية لتدريب المعلمين وتأهيلهم عام (2008) حيث بدأ المعهد الوطني للتدريب التربوي بتطبيق برامج تدريبية بأساليب تدريس عصرية تعود على المعلم والعملية التعليمية بالانفع والفائدة (سلامة و حبايب، 2018).

ومن ضمن منحيات التأهيل منحى الكفايات الذي يركز على خلق كادر من المعلمين المبدعين في توظيف الأساليب التعليمية الحديثة والمجدية لإيصال المعرفة للطلاب بالإضافة إلى إكسابه المهارات الأساسية للحياة العملية وتكوين شخصية قوية تجيد النقاش والتفكير المنطقي ومشاركة الآخرين والتعاون معهم، ومن هنا أصدر المعهد الوطني وبالتعاون مع الجهات المختصة لائحة بالمعايير المهنية التي يمكنها أن تضمن سير العملية التعليمية في سبيل الارتقاء بالطلاب بشكل خاص والمدرسة بشكل عام (شكري، عطير، اشتيوي، و أبو زنت، 2019).

1.2 الأساس النظري

1.2.1 مفهوم الكفايات

يحمل المعلم في كل المجتمعات على اختلافها وتباينها عبء تربية النشء وإعدادهم للحياة، وبهذا فإن بناء واجهة الأمة يقع على عاتق المعلم بالدرجة الأولى لأنه القدوة والمؤثر الأول في المستوى المعرفي والثقافي والنفسي للطلاب لذلك فإن إعداده وفي ضوء رؤية المجتمع واتجاهاته سيضمن الحصول على المواطن الصالح والفعال في المجتمع من خلال اعتماد أنماط التدريس التي تحقق ذلك (Wang, 2021).

ومن هنا تظهر مسؤولية المعلم في تطبيق أنماط التعلم التي في الغالب تحتاج إلى طرق وأساليب وإمكانيات للتعامل مع الطلاب تنحصر في مفهوم كفايات المعلم اللازمة للتدريس والتي تعبر عن الأنماط العملية والسلوكية التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وقد تعددت التعريفات التي تناول مفهوم الكفايات (Siddiqui, 2011).

فيعرفها البعض على أنها قدرة إنجاز المهمات أو إحداث التغيير على مستوى فهم الطالب واستيعابه للمادة المعروضة بينما يعتبرها البعض على أنها الأهداف السلوكية المحددة بشكل دقيق والتي تشمل كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنه من المهم للمعلم معرفتها حتى يعلم تعليماً فعالاً ومجدياً، وهذه الأهداف تمثل الوظائف التي يقوم بها المعلم على اختلافها (Shabbir, 2022).

ومن الممكن أيضاً تعريفها بشكل آخر على اعتبار أن الكفايات هي المقدرة على عمل شيء بمستوى كفاءة ومهارة معينة والتي في العادة ما تكون مكتسبة من خلال التدريب والتعلم والتعرض لخبرات عملية حقيقية تساعد الفرد على قياس مستوى قدرته على مواجهة المواقف، لشمّل بذلك عدة جوانب أهمها المعرفي والمهاري التي تتركب معاً بشكل متداخل لتظهر على شكل سلوك في المواقف التي تواجه الفرد (أسعد، 2018).

وفي المجال التربوي تحديداً لكفايات المعلم طابع شمولي يتحدد بتوجيه المعارف والمهارات المكتسبة خارج تطورها الداخلي عند تعلمها أو اكتسابها كنتيجة للفترة التدريبية التي وضع المعلم بها، لتمكنه لاحقاً من إدارة المواقف الصفية وعناصر العملية التعليمية جميعها باستغلال الإمكانيات وبذل أقصى جهد (النسور، 2021).

بينما يمكن أن يتم تعريف الكفايات التعليمية على أنها لوازم المعلم التي تجعله يؤدي دوره وواجبه كمعلم بالشكل المطلوب من خلال توظيفها في مواجهة المشاكل وحلها، باعتبار أنها شروط ضرورية لإجازته للعمل كمعلم (نبيهان، 2019).

1.2.2 خصائص الكفايات ومميزاتها

تتميز الكفايات بشكل أساسي بكونها حشد متراكم من الموارد التي قد لا نتوقع أهميتها فملاحظة الفرد منذ طفولته لشكل السلوك الظاهر من المعلم مثلاً قد يكون بالنسبة له بداية تشكل لصورة عن مهنة التدريس، وذلك يجري على جميع المهن التي نتعامل معها لاحقاً (Catahan, 2015)، فالكفايات تتكون من اندماج مكوناتها ومسبباتها من معارف ومواقف ومهارات بشكل يصعب فيه جردها عن بعضها، حيث تتوافق جميعها في تشكيل الصورة النهائية للكفاءة التي يحدد مستواها مدى توفر الكفايات عند المعلم (Leutner, Fleischer, Grunkorn, & Klieme, 2017)، وقد تتشكل هذه الكفايات من مجموعات غير متجانسة من المعارف والقدرات والخبرات والمهارات، كونها قد تكون متضادة، فقد تكون المعارف متضاربة في بعض الأحيان وقد تكون القدرات والمهارات متفاوتة أما الخبرات قد يكون بعضها ناجح ومفيد وبعضها العكس (إدريس، 2016).

كما غالباً ما تكون الكفايات المهنية مكتسبة بطريقة ما، إلا أن بعضها يكون فطري وهذا يرتبط بالسؤال الجدلي: المعلم مطبوع أم مصنوع؟ حيث هناك بعض السمات في شخصية الفرد تجعله مناسب لمهنة التعليم أكثر من المهن الأخرى عدا عن وجود استعداد داخلي يساعده على اكتساب الكفايات بشكل أكبر

وبمستوى أعلى من زملاءه، إلا أن التدريب والممارسة قد يلغي المفارقة بينهم (Catahan, 2015)،
فيمكن اكتساب الكفايات من خلال تعلمها بشكل صريح بالملاحظة أو التدريب من خلال الدورات أو
الجامعات والكليات أو بشكل غير مباشر من خلال الكثير من المصادر كالإعلام والتأثر بأفراد معينين
وغيرها (إدريس، 2016)، كما أن كفايات الفرد في حالة نمو وتطور فمع الممارسة وزيادة الخبرات
التجريبية تزداد كفاياته ويرتفع مستواها، وخاصة إذا كان المعلم مجتهداً يعمل على اصلاح ضعف
الكفايات لديه مباشرة عنج معرفتها (Gumus, 2022).

وتتميز الكفايات بأنها قابلة للقياس والملاحظة والتقييم بأدوات خاصة تناسبها وغالباً ما يتشارك في
قياسها للمعلم زملاءه ومدير المدرسة والمرشدين التربويين وكذلك المسابقات التربوية التي تخضع
للتحكيم كما يمكن كذلك أن يكون لطلابه دور في الحكم على معلمهم من خلال آرائهم وكذلك تحصيلهم
ونتائجهم (الكريمين، 2021)، وفي الحقيقة فإن المعلم هو من يحدد مستوى كفاياته بدقه، فالكفايات على
الرغم من كونها قابلة للقياس إلا أن جزء منها يبقى غامضاً كونه مرتبط بالشخصية والخصائص النفسية
والقدرات الداخلية فيما ما يمكن قياسه هو ظاهري، كون المعلم نفسه من يستطيع أن يحدد ويحصر نقاط
ضعفه بدقة ويمكنه مقارنته مع كفايات الآخرين (Siddiqui, 2011).

بشكل عام تتميز الكفايات المهنية لكل مهنة بأنها متجددة، فالكفايات اللازمة لمهنة التدريس قديماً تختلف
عن الكفايات اللازمة حالياً مع تطور المعرفة وسهولة الوصول لها وتعدد الأساليب التعليمية وتنوعها
لتطال جميع الطلاب بفروقهم الفردية (حمدان، 2020).

1.2.3 الكفايات الأخلاقية والعامة للعملية التعليمية

يحتاج المعلم لمجموعة من الكفايات الأخلاقية والتي تتمثل في بتحلي المعلم بالأخلاق والمبادئ العامة
لمهنة التدريس التي تظهر بشكل كبير في العلاقات الإنسانية التي يبنها المعلم بينه وبين طلابه وبين
الطلاب أنفسهم، كما يجب أن يحافظ على تحقيق العدالة والمساواة بينهم وأن يكون القدوة الحسنة لهم

بأن يتصف بالعديد من السمات الحسنة كالصدق والأمانة وغيرها، كما يعتبر إيمان المعلم بدوره وأهميته وتقديره لذاته من كفايات المعلم الناجح في تحقيق التنمية التربوية الشاملة من خلال اكتساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو العلم والتعلم ومهنة التدريس وكذلك نحو الوطن والعالم العربي والإسلامي والإنساني والاعتزاز بهذه المبادئ، ومن الكفايات العامة للمعلم الالتزام بالقيم المجتمعية داخل المدرسة وخارجها من هندام وألفاظ حتى أماكن التواجد وطريقة التصرف في المواقف (Shabbir, 2022).

يجب أن يكون المعلم على قدر من المسؤولية ويظهر ذلك من خلال الانضباط الشخصي بأوقات الدوام وحضور الطابور وتشجيع الطلاب على المشاركة في الفعاليات وتنظيمها والإشراف عليها والتواصل مع أولياء الأمور، كما يجب أن يحرص على بناء علاقات جيدة مع زملاءه ومناقشتهم حول أمور المدرسة والطلاب، فيما يجب أن تكون كفايات المعلم في التخطيط وإعداد البرامج للعملية التعليمية بالإضافة إلى استخدام الأدوات والوسائل في الصف بما فيها الحاسوب وتطبيقات التعلم الإلكترونية والبرامج المحوسبة وكذلك توظيف استراتيجيات التدريس الأنسب لكل موقف تعليمية وحسن إدارة العملية التعليمية وتقويم عناصرها وستوضح الباحثة ذلك بالتفصيل (البابطين، 2018).

1.2.4 كفايات التخطيط

وتتمثل في اتقان المعلم لمهارة إعداد الخطط السنوية والفصلية واليومية للعملية التعليمية وذلك لضمان تكامل العملية التعليمية خلال العام الدراسي للمبحث المدروس ومحاولة ربطه مع المباحث الأخرى، ولذلك يجب أن يتقن المعلم مهارة تشكيل واستخلاص الأهداف السلوكية من الكتاب المقرر وصياغتها بالطريقة الإجرائية مع الاهتمام بميول الطلاب ورغباتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم النفسية والمعرفية، كما يجب أن يدرك المعلم المتطلبات القبلية لفهم الدرس ويتأكد من مستواها لدى الطلاب لبناء الدرس انطلاقاً منها وهذا يتلخص بمهارة تحديد خلفية الطلاب، وبناء على ذلك يحدد الاستراتيجية المناسبة وطريقة التدريس التي تناسب حاجات الطلاب وقدراتهم وخلفيتهم المعرفية، كما يجب أن يكون المعلم

قادر على إعداد الوسائل اللازمة وإنتاجها بالاعتماد على موارد بسيطة وكذلك يجب أن يمتلك مهارة تحديد أساليب التقويم التي تقيس تحقيق الأهداف (الكثيري، 2018).

يعتبر التخطيط الجيد من كفايات المعلم المهمة التي تجنبه الوقوع في العديد من المشكلات التي تؤثر سلباً على نجاح العملية التعليمية، كما أنه يساعد المعلم على تنظيم أفكاره ويضمن تحقيق الأهداف جميعها في الزمن المحدد وفق ما هو مخطط له، كما يمكن من خلال التخطيط الجيد أن يكشف المعلم أو يتنبأ عن بعض المشاكل التي يمكن أن يتفادها قبل حدوثها أو التقليل من حدتها من خلال اتخاذ التدابير والإجراءات والاستعداد لمواجهةها، كما يمكن للتخطيط أن يُمكن المعلم من التحكم بالموارد واستغلالها بأفضل شكل، كذلك تمكن المعلم واتقانه للتخطيط يزيد من مرونة العملية التعليمية ويمكنه من مواجهة العثرات ببساطة أكثر (Shabbir, 2022).

1.2.5 كفايات عملية التدريس

هناك العديد من الكفايات التي لامتلاكها دور كبير في فعالية تدريس الطلاب خلال الحصص المدرسية أهمها قدرة المعلم على استثارة دافعية الطلاب للتعلم من خلال استخدام المثبرات المناسبة من أدوات ووسائل ملفتة للانتباه مع اختيار الطريقة والوقت المناسبين لاستخدامها، كما يجب على المعلم أن يكون قادر على توظيف الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية قدرات التلاميذ بطرق فردية أو جماعية داخل أو خارج المدرسة، كما أن اتقان المعلم لتوظيف مبادئ التعلم واستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة للمبحث والأهداف ومستوى الطلاب من العوامل المهمة في نجاح العملية التعليمية لمقابلة الصعوبات التي تواجه الطلاب وتساعدهم على تخطيها بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يجب على المعلم أن يكون قادراً على التعامل مع الطلاب من ذوي صعوبات الفهم والاحتياجات الخاصة بدمجهم مع بقية الطلاب والتعامل معهم بمهارة تمكنهم من اتقان المادة العلمية دون ترك أثر نفسي سلبي يشعرهم بحالة من النقص (نبهان، 2019).

ويكون ذلك في اللجوء إلى مصادر التعلم المختلفة منها السمعية والبصرية والمرئية وغيرها من الوسائل والتقنيات بما فيها التي تزيد من التعاون بينهم ولهذا يحتاج المعلم الناجح أن يكون متقناً لمهارات الاتصال والتواصل والتفاعل الصفّي مع الطلاب بتشجيعهم على التعبير والحوار والإبداء بآرائهم بطلاقة وحرية مطلقة وتدريبهم على احترام الرأي الآخر من خلال التعلم الديمقراطي مع المتابعة والتشجيع دون التدخل إلا للضرورة كالتّي تستدعي منهم معالجة خطأ ما، كما يجب على المعلم أن يكون قادراً على التعامل مع الظروف الطارئة داخل الصف حتى الصعوبة منها بهدوء دون إحداث حالة من الفوضى أو التوتر بشكل يخل بعملية التدريس أو يؤثر على نتائج الحصة خاصة كون المعلم يتعامل مع طلاب أذكيا جداً يمكنهم من اللقاء الأول تحديد شخصية المعلم والتعامل معه بناء على ذلك، ومن هنا يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على الخروج من المواقف المحرجة التي يتصيدها بعض الطلاب لمعلمهم بلباقة (Illig, 2021).

كفايات إدارية

تعتبر الكفايات الإدارية من الكفايات المهمة التي لوجودها الأثر الكبير على سير العملية التعليمية فيحتاج المعلم إلى أن يكون ذو قدرة عالية على توظيف مهاراته في إدارة الصف فيما يسمح لجميع الطلاب بالحصول على نفس الفرص ويشمل ذلك حفظ النظام داخل الصف أو خارجه من مختبرات وملاعب وساحات حتى في وقت الاستراحة والرحلات وذلك من خلال توظيف المعلم للكثير من مهارات التواصل مثل الإيماءات ونبرات الصوت مثلاً وغيرها من الأساليب التي تُشعر الطالب بوجود جو غير مريح بالنسبة للمعلم، كما يجب على المعلم أن يرسم توقعات سلوك طلابه كردود أفعال لأي قرار ممكن أن يصدر سواء من الإدارة أو منه وأن يحدد الطريقة المناسبة لضبطه قبل وقوعه، فالمعلم الناجح والقريب من طلابه يمكنه أن يضع تصوراً مسبقاً لتصرفات طلابه ويعمل على تعديلها بالطريقة المثلى (العشي، 2019)، كما يجب على المعلم أن يكون قادراً على تنظيم وضبط البيئة الفيزيائية للصف وللمدرسة بشكل عام بما تشمل من الجوانب المادية (الحسية) والمعنوية لكون توفير الراحة والأمان

للطالب يؤثر على جودة التعليم، كما يجب على المعلم أن يحسن إدارة الوقت بتوزيع وقت عدد الحصص بشكل عام وقت الحصص الدراسية بشكل منتظم على الأنشطة الصفية المناسبة مع استغلالها بأفضل صورة لتحقيق أهداف (عيسى، 2018).

ولا تقتصر عمليات الإدارة على داخل الصف وإنما تشمل أيضاً مهارات التعامل مع السجلات وحفظها مثل سجلات الحضور والغياب وسجلات الدرجات والأنشطة والمشاركات وغيرها من سجلات المتابعة للجان والأسر الصفية (McDowall, 2021).

1.2.6 كفايات التقويم

لا يمكن أن تتم أي عملية تعليمية بدون وجود عملية التقويم إذ يعتبر التقويم عملية مهمة تحدد مدى نجاح المعلم والطلاب فالتقويم لا يشمل الطالب فقط وإنما جميع عناصر العملية التعليمية على اختلافها، وبذلك يجب أن يكون المعلم ملماً بأساسيات عملية التقويم لكل العناصر من نفسه كمعلم بالبدائية وأساليبه واستراتيجياته التي يستخدمها ومدى مناسبتها وتحقيقها للأهداف إلى المنهاج المدرس من خلال استخدام التقويم الذاتي لتنمية مهاراته هذا بالإضافة إلى تقييم الطالب لقياس مدى نجاحه ونجاح دور وتوافق باقي العناصر في إحداث التعلم (deBoer & Leontjev, 2020).

لذلك يجب أن يكون المعلم متقناً للعديد من أساليب التقويم الشفوية والتحريرية والعملية وكذلك تقويم الطلاب من خلال استخدام تقارير الأبحاث والسجلات التراكمية التي يمكن من خلالها متابعة تقدم الطلاب، كما يجب أن يكون متقناً للمهارات اللغوية الأساسية التي تساعد على صياغة الأسئلة بوضوح بالإضافة إلى ضرورة تنوع الأسئلة لتكون شاملة لأكبر قدر ممكن من الأهداف فالاختبار الجيد مثلاً يقيس جميع الأهداف مع مراعاة مناسبة مستوياتها لجميع الطلاب ومراعاتها للفروق الفردية بينهم (McTighe & Ferrara, 2021).

ولا تقتصر عملية التقويم على القياس لذلك على المعلم أن يتقن تحليل النتائج والملاحظات ونتائج الاختبارات وتبويبها في صورة يمكن تفسيرها واستخلاص العبر منها للاستفادة منها لاحقاً في معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة، ويمكن ذلك من خلال تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول نتائجهم وأدائهم في التقويم التشخيصي والتكويني والسير معهم بشكل تدريجي وصولاً بهم إلى التقويم الختامي، حيث تضمن عملية المتابعة عدم تكون مفاهيم خاطئة لدى الطلاب كما تساعد على رفع مستوى أدائهم (Gupta, 2020).

1.2.7 كفايات التخصص

مع حالة الانفتاح العالمي والحاجة الملحة إلى التطور والتقدم في مختلف الدول أصبح التعويل على المعلم في إنجاح ذلك، فبالإضافة إلى الكفايات السابقة يجب أن يتميز كل معلمي المباحث بمجموعة من السمات الخاصة التي تضمن تقدم الطالب كون لكل مبحث متطلباته الخاصة التي تميزه عن غيره، ومن هنا يكون دور المعلم الأساسي هو جذب الطالب لتعلم موضوعات المبحث من خلال إبراز جمال ورقي العلوم التي يقدمها واعتزازه بها (العزاوي، 2017).

فيما يجب أن يكون المعلم المختص مشجعاً لطلابه على القراءة في المواضيع والأبحاث الجديدة المتعلقة بالمبحث ضمن مستويات تناسبهم وتلائم معرفتهم، كما يمكن أن يتشارك معلمي المباحث المتقاربة معاً في تشكيل اللجان الطلابية كلجان اللغات والعلوم والرياضة وغيرها ومتابعة عملهم وتوجيههم إلى إعداد المسابقات وتوظيف الإذاعة المدرسي لطرح مواضيع مختلفة بعروض مميزة (أسعد، 2018).

أما بالنسبة للمعلم نفسه فيجب أن يكون متمكناً من تخصصه متقناً لمحتوى المادة مع إدراك أهمية الطبيعة التكاملية بين تدريس مبحثه والمباحث الأخرى، لذلك يجب أن يكون صبوراً على تعلم طلابه خاصة في المواضيع التي تحتاج إلى التخيل والعمليات العقلية العليا، كما يجب أن يكون متكلماً جيداً متقهماً طلابه ويسمح لهم بالتعبير عن فهمهم ويقدم لهم أقصى المساعدة لتحسين وتطوير مهاراتهم (Dikilitas & Bostancioglu, 2019).

1.3 الدراسات السابقة

تعرض الباحثة في هذا الجزء جهود الباحثين في البحث حول كفايات المعلمين اللازمة في التدريس على وجه العموم، وهنا تقدم مجموعة من الدراسات بنوعها العربية والأجنبية التي تتناول هذا الموضوع.

1.3.1 الدراسات العربية

تهدف دراسة السعيداني (2022) إلى الكشف عن مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في مدارس محافظة مأدبا من وجهة نظرهم وأثر الجنس والخبرة العملية على ذلك. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وشمل مجتمعها (1805) معلماً ومعلمة درسوا المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مأدبا، اختبر منهم (296) معلماً ومعلمة تم اختيارهم اختياريًا عشوائيًا من جميع المباحث في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي (2022/2021) وقد استخدمت الدراسة استبانة تشمل قائمة من الكفايات المعرفية كأداة لجمع البيانات منهم بعد التأكد من مناسبة صدقها وثباتها، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية للمعلمين تعزى للجنس بينما كانت دالة لمتغير الخبرة لصالح الخبرة الأعلى.

وفي دراسة بريك (2022) التي تبحث عن مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي الشق الأول من مرحلة الأساسية في منطقة العجيلات في ليبيا من وجهة نظر المفتشين التربويين في ضوء بعض المتغيرات وهي النوع والتخصص والخبرة وقد اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي، حيث كانت عينة الدراسة من جميع المفتشين التربويين وعددهم (41) في العام (2021) م، وقد تم إعداد استبانة وفق ليكرت الثلاثي، وتم تطبيقها على العينة بعد التأكد من ثباتها وصدقها، وقد أظهرت النتائج أن مستوى الكفايات المعلمين كانت عالية، ولمتغيرات الدراسة أظهرت النتائج أن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ في مستوى الكفايات التدريسية لدى المعلمين من وجهة نظر

المشرفين لصالح الذكور، كما كانت الفروق دالة في ضوء التخصص العلمي لصالح العلوم التطبيقية وكذلك في ضوء الخبرة لصالح من تتجاوز خبرته (10) سنوات.

أما دراسة جاد الله (2021) فقد بحثت في درجة كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مديري المدارس في عجلون، وإن كانت هناك فروق في درجات كفاياتهم تعود لمتغيرات المرحلة الدراسية، وإلى الخبرة وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي حيث شملت عينة الدراسة مديري المدارس الحكومية والبالغ عددهم (130) في العام الدراسي (2021/2020) وقد استخدمت مقياس الكفايات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني من إعداد الباحثة مكون من (25) فقرة ضمن تصنيف ليكرت الخماسي بعد التأكد من صدقه وثباته، وقد أظهرت النتائج أن درجة كفايات معلمي اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المدراء كانت مرتفعة، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح الثانوية، أما بالنسبة لمتغير الخبرة فلم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجات كفاياتهم.

وهدفت دراسة جاموس (2019) إلى الكشف عن مدى اكتساب معلمي اللغة العربية للكفايات التدريسية اللازمة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة حمص في ضوء المناهج الجديدة وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي، و استخدمت الدراسة المنهج المسحي فكانت عينة الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية العاملين في جميع المدارس المتوسطة التابعة لمديرية حمص والبالغ عددهم (72) معلم ومعلمة، وقد استخدم الباحث استبانة من (51) فقرة تشمل (5) مجالات وفق مقياس ليكرت الثلاثي بعد التأكد من صدقها وثباتها. وقد أظهرت النتائج أن المعلمين يمتلكون (44) كفاية بدرجة عالية وكفائيتين بدرجة متوسطة و(5) كفايات بدرجة ضعيفة، ولمتغيرات الدراسة فلم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للجنس والمؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

كما هدفت دراسة حامد وأحمد (2019) إلى معرفة مجالات الكفايات المطلوب توفرها في معلم اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمحلية برحى في السودان ومدى توافر كفايات مجال إدارة الصف ومجال التخطيط وعرض الدرس ومجال استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية لديهم، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث كانت عينة الدراسة جميع مشرفي اللغة العربية في محلية برحى في السودان والبالغ عددهم (35) خلال العام الدراسي (2017 / 2018) م، وقد استخدمت لجمع البيانات استبانة، وقد أظهرت النتائج أن الكفايات اللازم على معلمين اللغة العربية إتقانها هي كفايات إدارة الصف والتخطيط وعرض الدرس واستخدام الوسائل والأنشطة والتقويم وقد أظهرت أن معلمي اللغة العربية يمتلكون هذه الكفايات بشكل عام بدرجة كبيرة، فيما كانت درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمجالات الأخرى كبيرة جداً، أما بالنسبة للمتغيرات فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي اللغة تعزى للنوع والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

1.3.2 الدراسات الأجنبية

في دراسة أجراها Bhattacharjee & Carri (2020) لفحص أثر متغيرات مكان المدرسة، والعمر، والجنس على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في منطقة تريبوراء، وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وكانت العينة قد اختيرت بشكل عشوائي طبقي وتكونت من (20) معلم ومعلمة من معلمي العام الدراسي (2016 / 2017) م، وقد استخدمت الدراسة مقياس لملاحظة كفايات التدريس لدى أفراد العينة (TECOS) والمكون من خمسة مجالات، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تعزى للمنطقة، وكذلك للجنس لم تكن الفروق دالة، أما لمتغير العمر فأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الكفايات وعمر المعلم.

وبحثت دراسة Ramirez (2020) في تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الثانوية قبل الخدمة في الغالبين، كما بحثت على وجه التحديد في مستوى التخطيط للتدريس والمهارات التربوية ومهارات التواصل وإدارة الصفوف الدراسية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث اقتصرت عينة الدراسة على المعلمين ما قبل الخدمة في جامعة ولاية بوكيدنون حيث اختيرت منهم عينة عشوائية طبقية، تكونت من (96) معلم ومعلمة مسجلين في عدة تخصصات خلال العام الدراسي (2018/2019م)، وقد اعتمد الباحث على استبانة، وقد أظهرت النتائج أن مستوى كفايات معلمي ما قبل الخدمة مرتفع جداً، كما أظهرت كذلك مستوى مرتفع لمهارات التخطيط للدروس والمهارات التربوية ومهارات الاتصال ومهارات إدارة الصفوف.

بينما بحثت دراسة Zakaria, Atan, Yusuf, & Mei (2019) في الكفاية المعرفية للمحتوى لدى معلمي اللغة العربية المتدربين على ممارسة التعليم في ماليزيا، حيث هدفت إلى معرفة مستوى الكفاءة المعرفية للمحتوى للمعلمين المتدربين في مجال قواعد اللغة العربية والصرف والبلاغة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تم بناء استبانة وفق أهداف الدراسة للتحقق من الكفاءة المعرفية للمحتوى لدى معلمي اللغة العربية المتدربين، وقد أظهرت النتائج أن مستوى كفايات معلمي اللغة العربية المتدربين للمحتوى بشكل عام كانت مرتفعة، وكذلك كانت مستوى الكفايات في معرفة المحتوى بالصرف مرتفعة، بينما كانت كفايات المعرفة بالمحتوى لقواعد اللغة العربية والبلاغة متوسطة.

كما هدفت دراسة Jarrah (2019) إلى كشف تصورات معلمي ما قبل الخدمة حول مستوى كفاياتهم التدريسية لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، كما تبحث في أنواع الاستراتيجيات التي يفضل استخدامها معلمو ما قبل الخدمة في التدريس وأنواع الحوافز التي يستخدمونها والصعوبات التي قد تواجههم في التدريس، وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وقد أظهرت النتائج أن مستوى تصورات معلمي ما قبل الخدمة حول الكفايات التدريسية لديهم كانت مرتفعة وقد أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مستوى كفايات طالبات برنامج التعليم الابتدائي وبرنامج الطفولة المبكرة، فيما أظهرت

اختلاف المجموعتين في أنواع استراتيجيات التدريس، وقد أظهرت انخفاض مستوى توقعاتهم لمواجهة الصعوبات كما لم تكن الفروق بين المجموعتين دالة.

وقد هدفت دراسة Aisyah, Yuliasri, & Warsono (2018) إلى الكشف عن الكفايات التربوية والمهنية لمعلمي اللغة الإنجليزية في إندونيسيا، وقد استخدمت الدراسة استبانة، وقد اقتصرَت العينة على (14) طالب و(5) معلمين لغة إنجليزية مختلفين المستويات حسب اختبار كفاءة التدريس (UKG)، وقد أظهرت النتائج أن مستوى كفايات معلمي اللغة الإنجليزية كان متوسطاً، فلبعض الجوانب أظهرت تصورات الطلاب أن المعلمين ذو التحصيل المنخفض في اختبار (UKG) لم يكونوا أسوأ من المعلمين الذين حققوا تحصيل أعلى في الاختبار في مستوى كفاياتهم المهنية والتربوية، وعلى العكس ففي بعض الجوانب لم يكن المعلمين من ذوي التحصيل الأعلى في الاختبار الأفضل حسب تصورات الطلاب، فيما تساوت تصورات الطلاب عن مستوى الكفايات بين المعلمين الأعلى والأقل تحصيل في الاختبار، وتتماشى هذه النتائج مع أداء المعلمين الملاحظ.

1.4 مصطلحات الدراسة

كفايات المعلم

تصف خليفات (2019) الكفايات على أنها المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم لتساعده على القيام بمهامه التدريسية وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

بينما يعرفها الجماعي (2010) على أنها مستوى الاستعداد النفسي والمعرفي والمهاري لإشغال وظيفة معلم.

وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها مستوى تمكن المعلمين من الاحتياجات الأساسية التي يحتاجها المعلم لإنجاح العملية التعليمية والتي سنقاس بمقياس الكفايات المُعد خصيصاً في هذه الدراسة والتي تشمل العديد من الجوانب المهنية والمعرفية.

معلمي المرحلة الأساسية العليا

يعرف اليونسكو وفريق العمل الدولي للمعلمين من أجل التعليم 2030 (2020) معلمي المرحلة الأساسية على أنهم المعلمين المرين المؤهلين للتعامل مع الأطفال وفق استراتيجيات وأساليب تدريسية مناسبة قد سبق لهم تعلمها والتدريب عليها في الجامعات والكليات المتخصصة. وتعرف الباحثة إجرائياً معلمي المرحلة الأساسية العليا على أنه معلمي الصفوف (5-9) العاملين في المدارس الفلسطينية الحكومية والخاصة لجميع المباحث.

ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني

هو عبارة عن إطار عمل للكفايات المهنية للمعلمين في فلسطين يحدد فيه الكفايات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم وأن يكون قادراً على تطويرها والتقدم فيها تدريجياً خلال مسيرته المهنية من فترة الإعداد إلى الوصول إلى مرحلة المعلم الخبير (وزارة التربية والتعليم العالي، 2018).

1.5 مشكلة الدراسة وأسئلتها

يتضح مما تقدم في الإطار النظري أهمية وأثر امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية على العملية التعليمية ونتائجها، فكفايات المعلم تعطي صورة متوقعة عن مستوى نجاحه في تحقيق الأهداف التي وجد التعليم لأجلها، ومن هنا ركزت العديد من الدراسات على تقصي دور العديد من البرامج الجامعية في اكساب المعلمين لهذه الكفايات كدراسة (نصار، 2018) التي تؤكد على أن الإعداد الجيد للمعلمين يكسبهم قاعدة من الكفايات المهنية التي ينعكس أي خلل فيها على الطالب بشكل أساسي ومن هنا جاء اهتمام الدراسات بالكشف عن مستوى الكفايات لدى المعلمين من مختلف التخصصات كدراسة (المطيري، 2022؛ السعيداني، 2022) وغيرها.

ومن ملاحظة الواقع فإنه هنالك تباين في الكفايات لدى المعلمين الفلسطينيين في المدارس بشكل عام وللمرحلة الأساسية العليا فغالباً ما نسمع من الطلاب أحكامهم الخاصة على المعلمين بوصفهم بالتميز أو

عدمه أو تفضيلهم لمعلم على آخر، والتي غالباً ما تكون نابعة من مستوى كفايات المعلمين أنفسهم في التعامل والتدريس، ونظراً لأن وزارة التربية والتعليم حددت مجموعة من الكفايات التي لا بد من توافرها عند المعلمين جاءت هذه الدراسة لنتقصى مستوى هذه الكفايات عند المدرسين.

وفي ضوء ذلك يُعدُّ الكشف عن مدى امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني أمراً لازماً، وستمضي هذه الدراسة محاولةً الإجابة على السؤال الرئيس:

ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

والذي ينبثق منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟
- ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة والمديرية؟
- ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟
- ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة والمديرية؟

• ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟

• ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة والمديرية؟

1.6 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- الكشف عن مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني.
- الكشف عن أثر بعض المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي والخبرة والمديرية) على مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني.

1.7 أهمية الدراسة

تساعد هذه الدراسة على إثراء الجانب النظري المتعلق بالكفايات من خلال تقديم إطار نظري مستخلص من أهم المراجع المتعلقة بالكفايات التدريسية للمعلم ومجموعة من الدراسات السابقة الحديثة، يمكن أن تساعد الباحثين والقارئ على تكوين صورة شاملة عن الكفايات الخاصة بالمعلمين ودورها في إحداث التنمية الحقيقية، كما يمكن أن يساعد على إعداد المادة التعليمية للدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين، كما تقدم هذه الدراسة إثراء للأبحاث المتعلقة في هذا المجال وتقدم العديد من التوصيات والأفكار البحثية.

أما في الجانب التطبيقي العملي، ستقيم وضع المعلمين، ومستوى امتلاكهم للكفايات التعليمية، وبالتالي ستلتفت نظر المسؤولين في كليات التربية إلى الاهتمام بإعداد المعلمين وفقاً للكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم، كما تشير إلى معايير اختيار المعلمين الذي يجب أن يكون وفقاً لمستوى الكفايات اللازمة وذلك من خلال اعداد مقاييس مناسبة.

1.8 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على تسعة مديريات وهي: (جنين، نابلس، جنوب نابلس، قباطية، الخليل، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، ورام الله).

الحدود الزمانية: تم تطبيق الأداة خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2023/2022.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على مشرفي المرحلة الأساسية العليا.

الفصل الثاني

منهجية الدراسة

يشمل هذا الفصل عرضاً للمنهجية التي اعتمدت عليها الدراسة لتحقيق أهدافها، كما ويقدم وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، وعرض الأداة، والتحليلات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة للاستفادة من البيانات المأخوذة من أفراد العينة.

2.1 منهج الدراسة

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه الأنسب والأكثر ملاءمة لأهدافها.

2.2 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من مشرفين المرحلة الأساسية العليا في فلسطين في العام الأكاديمي (2022/2023).

2.3 عينة الدراسة

حصلت الباحثة على استجابات (26) مشرف للمرحلة الأساسية العليا اختيرت بشكل متيسر ممثلة لمجتمع الدراسة، حيث تم اختيار المشرفين الذين يسهل الوصول إليهم، أو القرب التي تربطهم بالباحثة، وهذا الجدول يصف الاستجابات التي وضعها المشرف عن حوالي (130) من معلمي المرحلة الأساسية العليا ضمن المتغيرات التي وضعت وهي: (الجنس، المستوى العلمي، الخبرة، وتسعة مديريات):

جدول (1)

عينة الدراسة

العدد	المستوى	المتغيرات المستقلة
56	ذكور	الجنس
74	إناث	
75	بكالوريوس	المستوى العلمي
55	دراسات عليا	
40	1-3 سنوات	الخبرة
37	3-6 سنوات	
53	أكثر من 6 سنوات	
53	جنين	المديريات
8	قباطية	
21	جنوب نابلس	
15	طولكرم	
8	الخليل	
10	نابلس	
5	قلقيلية	
4	سلفيت	
6	رام الله	

2.4 أداة الدراسة

وصف الأداة

بعد أن اطّلت الباحثة على الأدب التربوي والمقاييس المستخدمة في الدراسات والأبحاث السابقة ذو العلاقة، قامت باعتماد بطاقة ملاحظة من ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني لقياس مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التربوية، بحيث ستكون الاستجابات محصورة على أربعة مستويات ضمن فقرات، وقد تكونت من جزئين:

الجزء الأول: يتعلق بالبيانات الأساسية للمبجوثين ومنها: الجنس والمؤهل العلمي، والخبرة وتسعة مديريات.

الجزء الثاني: مستوى المدرس في كل كفاية رئيسية وفرعية وفق التدرج من (1-4).

المستوى الأول: المهارات الأساسية، والمستوى الثاني: الاتقان، والمستوى الثالث: المهارة والاحتراف، والمستوى الرابع: التميز، ويتكون من (16) فقرة مقسمة على ثلاثة مجالات:

المجال الأول: المؤشرات الخاصة في التخطيط للتعليم والتعلم وتتكون من (1-5) فقرات.

المجال الثاني: تبحث فقراته في مستوى امتلاك الكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم ويتكون من (6-13) فقرات.

المجال الثالث: مستويات امتلاك المعلمين لكفاية التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة وتتكون من (14-16) فقرات.

2.5 المعالجة الإحصائية

بعد جمع البيانات من عينة الدراسة قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين حول امتلاك المعلمين للكفايات التربوية كلاً على حدة، وكما أعدت الباحثة الرسم البياني الذي يوضح نسبة امتلاك المعلمين لكل كفاية، ومن ثم نسبة امتلاك المعلمين للكفاية الواحدة في ضوء المتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمديرية).

2.6 متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات الديمغرافية

- الجنس: وله مستويان: (ذكر، أنثى).

- المؤهل العلمي: وله مستويان: (بكالوريوس، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة: وله ثلاث مستويات: (من 1-3 سنوات، من 4-6 سنوات، أكثر من 6 سنوات).
- المديرية: تسعة مديريات وهي: (جنين، نابلس، جنوب نابلس، قباطية، الخليل، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، ورام الله).

2. المتغيرات التابعة

تمثلت المتغيرات التابعة بمستوى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية.

2.7 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. تحديد مجتمع الدراسة.
2. إعداد أدوات الدراسة وتحكيمها بالاستعانة بمختصين في مجال التربية والإشراف التربوي.
3. تحديد عينة ممثلة من مجتمع الدراسة.
4. الحصول على موافقة الجهات المختصة للحصول على المعلومات عن عينة الدراسة واستجاباتهم على أدوات الدراسة.
5. عرض الأدوات على أفراد العينة لجمع البيانات منهم.
6. المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية.
7. عرض النتائج التي توصلت لها ومناقشتها وتفسيرها، واقتراح التوصيات المناسبة في ضوءها، وتقديم اقتراحات بحثية تستكمل هذه النتائج.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها حول مستوى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للكفايات التربوية ومدى تأثير بعض المتغيرات عليهما كالجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والمديرية، حيث اعتمدت الباحثة على حساب التكرارات والنسب المئوية بعد تطبيق الأداة وجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة في تحليل الاستجابات بطريقة مناسبة بعد تفرغها للوصول إلى النتائج.

3.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى من الكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين، ويظهر الجدول (2) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

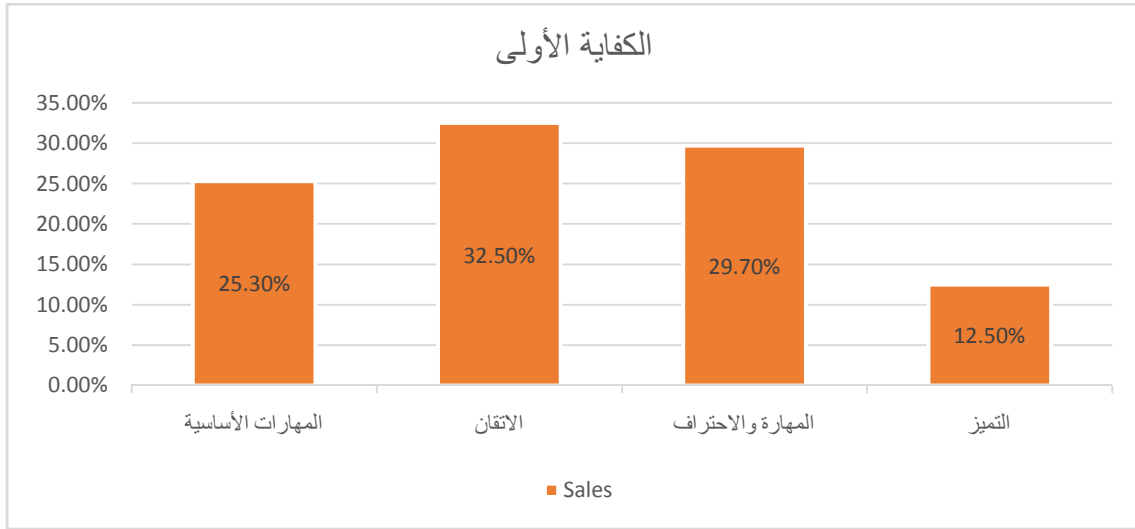
جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم

الكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم					
المستوى	المهارات الأساسية	الابتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
مجموع تكرار المستوى	165	211	193	81	650
النسبة	25.3%	32.5%	29.7%	12.5%	100%

شكل (1)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين.



يتبين من الجدول رقم (2) والشكل (1) أن امتلاك المعلمين مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز حصلت على أدنى مستوى من وجهة نظر المشرفين التربويين وأن أعلى نسبة كانت لامتلاك مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى الاتقان من وجهة نظر المشرفين، حيث تدرجت مستويات الكفاية الأولى عند المعلمين على الترتيب من الأعلى كالتالي: الاتقان، المهارة والاحتراف، المهارات الأساسية، التميز.

الأسئلة الفرعية للسؤال الأول

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء الجنس، ويظهر الجدول (3) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

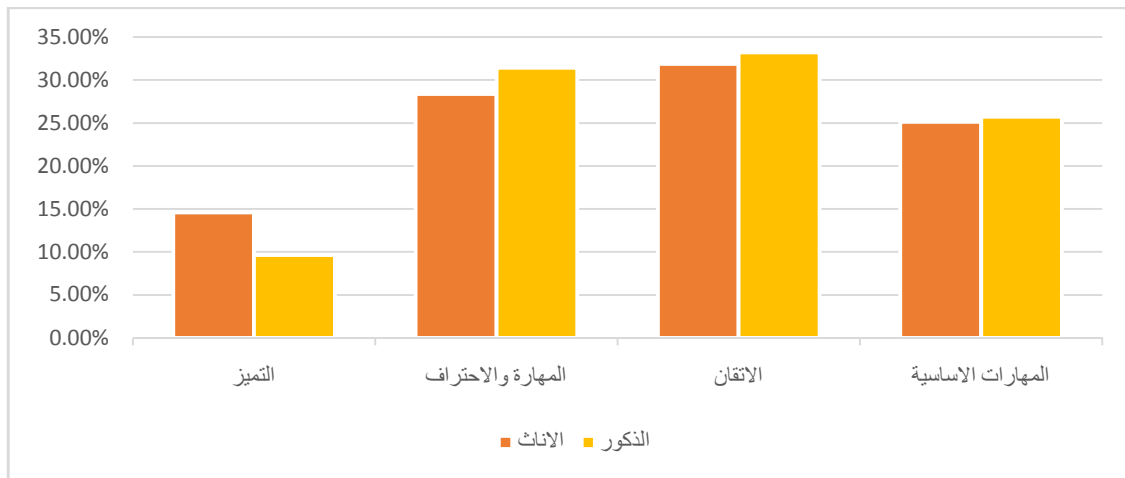
جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية التربوية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الجنس

المستوى	الذكور		الاناث	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المهارات الأساسية	72	%25.72	93	%25.14
الالتقان	93	%33.21	118	%31.89
المهارة والاحتراف	88	%31.43	105	%28.38
التميز	27	%9.64	54	%14.59
المجموع	280	%100	370	%100

شكل (2)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس



يظهر الجدول (3) والشكل (2) أن امتلاك الاناث لمهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى الالتقان، وللذكور كانت مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين، كما أظهرت النتائج تفاوت مستوى الذكور والاناث عند جميع المستويات فكانت الإناث أعلى بفارق كبير عند المستوى الأعلى: مستوى التميز.

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء المؤهل العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (4) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

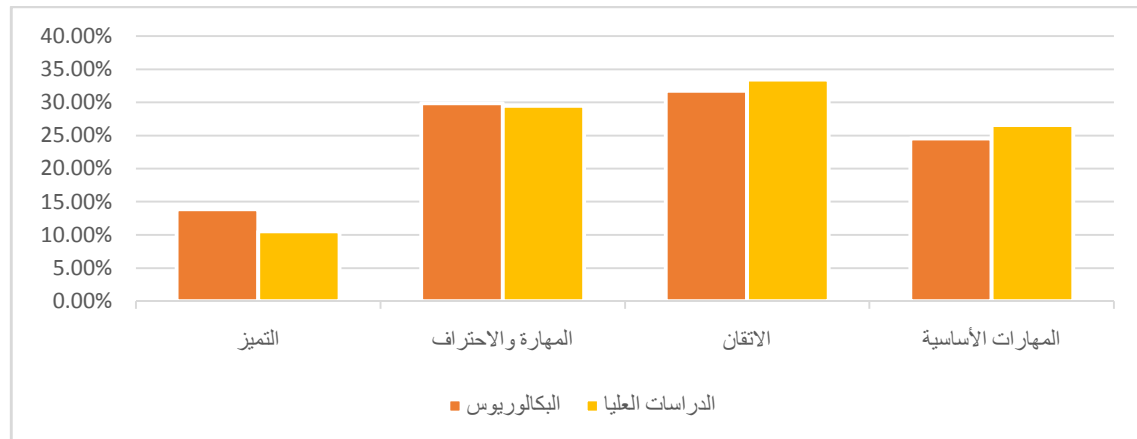
جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي

المستوى	المهارات الأساسية	الابتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
بكالوريوس	92	119	112	52	375
النسبة	%24.53	%31.73	%29.87	%13.87	%100
دراسات عليا	73	92	81	29	275
النسبة	%26.55	%33.45	%29.45	%10.55	%100

شكل (3)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي



يظهر الجدول (4) والشكل (3) أن امتلاك المعلمين من حملة درجة البكالوريوس لمهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى الاتقان، وللمعلمين من حملة الدراسات العليا كانت مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى الاتقان، كما يظهر الجدول انخفاض مستوى التميز والمهارة والاحتراف عند المعلمين من حملة الدراسات العليا مقارنة بالبكالوريوس على العكس كانت النسب الأعلى للدراسات العليا عند المستويات الأدنى: الاتقان والمهارات الأساسية.

ما مستوى امتلاك المعلمين للكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين على الكفاية الأولى في ضوء الخبرة، ويظهر الجدول (5) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

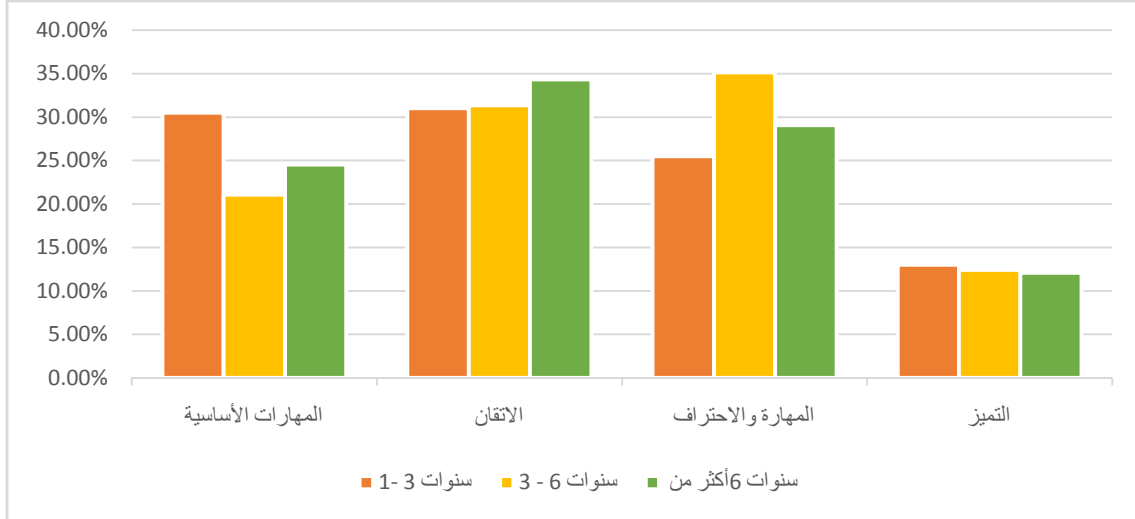
جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة

المستوى	المهارات الأساسية	الاتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
من 1-3 سنوات	61	62	51	26	200
النسبة	%30.50	%31.00	%25.50	%13.00	%100
من 4-6 سنوات	39	58	65	23	185
النسبة	%21.08	%31.35	%35.14	%12.43	%100
أكثر من 6 سنوات	65	91	77	32	265
النسبة	%24.53	%34.34	%29.05	%12.08	%100

شكل (4)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة.



يظهر الجدول (4) أن امتلاك أصحاب الخبرة من 1-3 سنوات لمهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى الافتقان، وللخبرة من 4-6 سنوات كانت مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف ولسنوات الخبرة الأكثر من 6 سنوات كانت مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى الافتقان، كما أظهرت النتائج تقارب النسب المئوية عند مستوى التميز لجميع مستويات الخبرة بينما كانت متفاوتة عند المستويات الأخرى.

ما مستوى امتلاك المعلمين للكفاية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني

للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء المديرية؟

للإجابة على هذا السؤال حسب الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في

ضوء المديرية، ويظهر الجدول (6) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

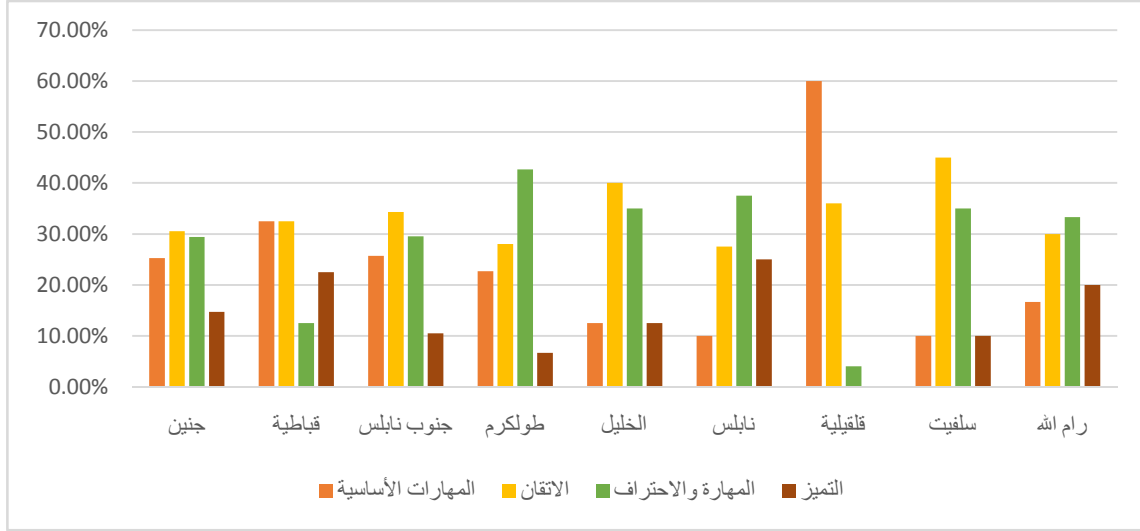
جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الأولى الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية

مجموع تكرار المهارة	التميز	المهارة والاحتراف	الافتقان	المهارات الأساسية	المديرية
265	39	78	81	67	جنين
%100	%14.72	%29.43	%30.57	25.28	النسبة
40	9	5	13	13	قباطية
%100	%22.50	%12.50	%32.50	%32.50	النسبة
105	11	31	36	27	جنوب نابلس
%100	%10.48	%29.52	%34.29	%25.71	النسبة
75	5	32	21	17	طولكرم
%100	%6.67	%42.67	%28.00	%22.67	النسبة
40	5	14	16	5	الخليل
%100	%12.50	%35.00	%40.00	%12.50	النسبة
40	4	11	15	10	نابلس
%100	%10.00	%27.50	%37.50	%25.00	النسبة
25	0	1	9	15	قلقيلية
%100	%0	%4.00	%36.00	%60.00	النسبة
20	2	7	9	2	سلفيت
%100	%10.00	%35.00	%45.00	%10.00	النسبة
30	5	9	10	6	رام الله
%100	%16.67	%30.00	%33.33	%20.00	النسبة

شكل (5)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التخطيط للتعليم والتعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المديرية



يظهر الجدول (6) والشكل (5) أن مهارة التخطيط للتعليم والتعلم لمديرية جنين والخليل ونابلس وجنوب نابلس وسلفيت ورام الله كانت الأدنى عند مستوى التميز والأعلى عند مستوى الاتقان، ولمديرية قباطية كانت النسبة الأدنى للمهارة والاحتراف والأعلى كانت عند المهارات الأساسية والاتقان، أما مديرية طولكرم فكانت النسبة الأدنى عند مستوى التميز والأدنى عند مستوى المهارة والاحتراف، ولمديرية قلقيلية كانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى لمستوى المهارات الأساسية.

3.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفيين التربويين، ويظهر الجدول (7) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

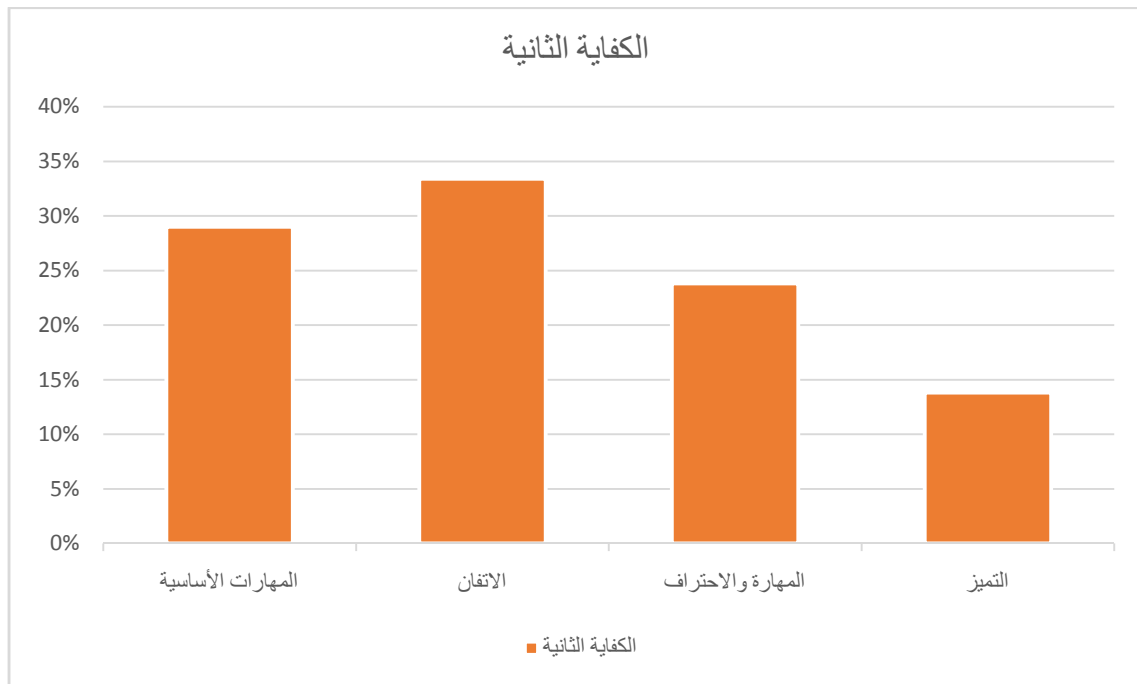
جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم

الكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم					
المستوى	المهارات الأساسية	الابتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
مجموع تكرار المستوى	302	347	247	144	1040
النسبة	29%	33.4%	23.8%	13.8%	%100

شكل (6)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين



يظهر الجدول (7) والشكل (6) أن النسب المئوية لتكرار المهارات المتعلقة بكفاية التعليم من أجل تسهيل التعلم، حيث أظهرت النتائج أن النسبة الأكبر لامتلاك المعلمين للكفاية الثانية وجهة نظر المشرفين كانت لمستوى الابتقان بينما كانت الأقل لمستوى التميز، وقد أظهرت كذلك أن المستويات قد ترتبت من الأعلى نسبة كالتالي: الابتقان، المهارات الأساسية، المهارة والاحتراف، التميز.

الأسئلة الفرعية للسؤال الثاني

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق

التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء للجنس؟

للإجابة على هذا السؤال حسب الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في

ضوء الجنس، ويظهر الجدول (8) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

جدول (8)

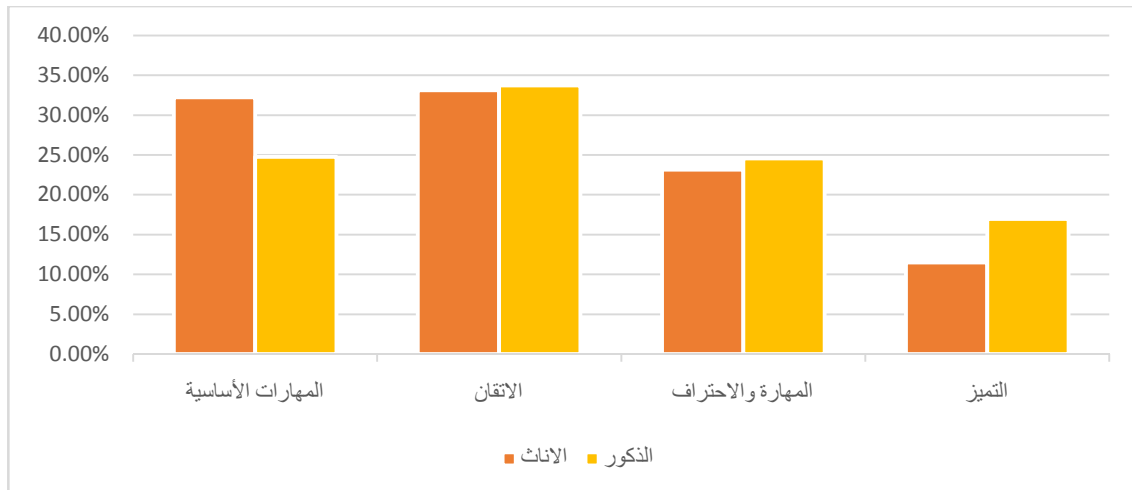
التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية التربوية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الجنس

المستوى	الذكور		الإناث	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المهارات الأساسية	111	%24.78	191	%32.26
الاتقان	151	%33.71	196	%33.11
المهارة والاحتراف	110	%24.55	137	%23.14
التميز	76	%16.96	68	%11.49
المجموع	448	%100	592	%100

شكل (7)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين

حسب الجنس



يظهر الجدول (8) والشكل (7) أن امتلاك الاناث لمهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم عند مستوى التميز كان الأدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى الاتقان، وللذكور كانت مهارة التخطيط للتعليم والتعلم على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى الاتقان، كما أظهرت أن الذكور والاناث كانوا متقاربين عند مستوى المهارة والاحتراف ومستوى الاتقان إلا أن الذكور كانوا أعلى عند مستوى التميز والإناث أعلى عند مستوى المهارات الأساسية.

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء المؤهل العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (9) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

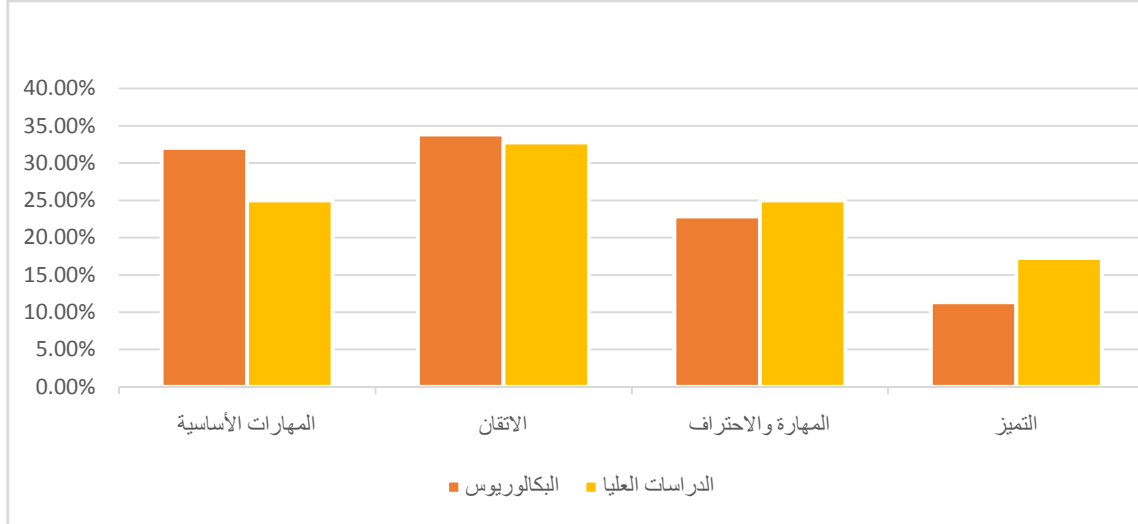
جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي.

المستوى	المهارات الأساسية	الاتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
بكالوريوس	192	203	137	68	600
النسبة	%32.01	%33.83	%22.83	%11.33	%100
دراسات عليا	110	144	110	76	440
النسبة	%25.00	%32.73	%25.00	%17.27	%100

شكل (8)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي



أظهرت النتائج في الجدول (9) والشكل (8) أن امتلاك المعلمين من حملة درجة البكالوريوس لمهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى الاتقان، وللمعلمين من حملة الدراسات العليا كانت النتائج على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى الاتقان، كما أظهرت النتائج أن مستوى المعلمين ذوي الدراسات العليا كانوا أعلى نسبة عند مستوى التميز والمهارة والاحتراف، بينما كانوا الأقل عند مستوى الاتقان والمهارات الأساسية.

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين على الكفاية الثانية في ضوء الخبرة، ويظهر الجدول (10) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

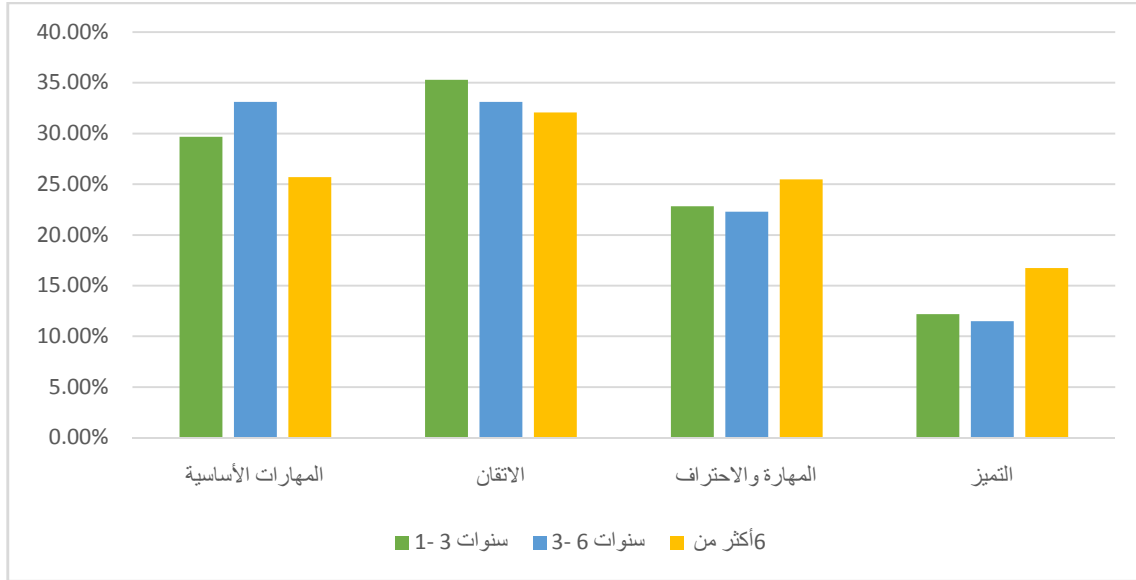
جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية للكفاية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة

المستوى	المهارات الأساسية	الالتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
من 1-3 سنوات	95	113	73	39	320
النسبة	%29.69	%35.31	%22.81	%12.19	%100
من 3-6 سنوات	98	98	66	34	296
النسبة	%33.11	%33.11	%22.30	%11.48	%100
أكثر من 6 سنوات	109	136	108	71	424
النسبة	%25.71	%32.08	%25.47	%16.74	%100

شكل (9)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة



يظهر الجدول (10) والشكل (9) أن امتلاك أصحاب الخبرة من 1-3 سنوات لمهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى الالتقان، وللخبرة من 4-6 سنوات كانت مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى

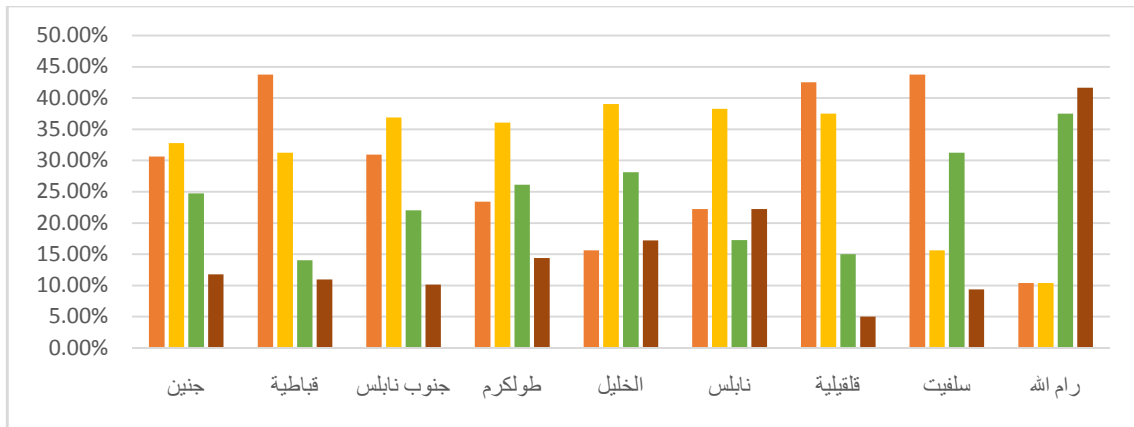
والأعلى عند مستوى المهارات الأساسية ومستوى الاتقان ولسنوات الخبرة الأكثر من 6 سنوات كانت مهارة التعليم من أجل التعلم على مستوى التميز هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى الاتقان، كما يمكن ملاحظة ارتفاع النسبة المئوية لذوي الخبرة الأكثر من 6 سنوات عند مستوى التميز والمهارة والاحتراف بينما كانت الخبرة من 1-3 سنوات الأعلى عند مستوى الاتقان وعند مستوى المهارات الأساسية كانت الأعلى عند الخبرة من 3-6 سنوات.

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثانية: التعليم من أجل تسهيل التعلم، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء المديرية؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء المديرية، ويظهر الجدول (11) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

شكل (10)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم من وجهة نظر المشرفين حسب المديرية



يظهر الجدول (11) في الملحق (ج) والشكل (10) أن مهارة التعليم من أجل تسهيل التعلم لمديرية جنين وجنوب نابلس وطولكرم كانت الأدنى عند مستوى التميز والأعلى عند مستوى الاتقان، ولمديرية قباطية ومديرية سلفيت كانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى عند مستوى المهارات الأساسية، أما الخليل

فكانت النسبة الأدنى عند مستوى المهارات الأساسية والأعلى عند مستوى الاتقان، ولمديرية نابلس كانت النسبة الأدنى عند مستوى المهارة والاحتراف والأعلى عند مستوى الاتقان، وفي المقابل كانت مديرية رام الله لها النسب الأعلى عند مستوى التميز والأدنى عند مستوى المهارة المهارات الأساسية والاتقان.

3.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟ للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفيين التربويين، ويظهر الجدول (12) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

تظهر النتائج في الجدول (12) في الملحق (ج) والشكل (11) في الملحق (د) أن لكفاية التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة أن النسبة الأكبر كانت لمستوى المهارة والاحتراف، بينما كانت الأقل لمستوى التميز، حيث ترتيبت المستويات من الأعلى كالتالي: المهارة والاحتراف، الاتقان، المهارات الأساسية، التميز.

الأسئلة الفرعية للسؤال الثالث

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفيين التربويين في ضوء الجنس، ويظهر الجدول (13) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

يظهر الجدول (13) في الملحق (ج) والشكل (12) في الملحق (د) أن امتلاك الاناث لمهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة عند مستوى التميز كان الأدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف، ولذا ذكر كذلك كانت مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف.

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء المؤهل العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (14) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

أظهرت النتائج في الجدول (14) في الملحق (ج) والشكل (13) في الملحق (د) أن امتلاك المعلمين من حملة درجة البكالوريوس لمهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف، وللمعلمين من حملة الدراسات العليا كانت النتائج على مستوى التميز كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف، كما أظهرت النتائج ارتفاع مستوى التميز ومستوى المهارة والاحتراف للدراسات العليا مقارنة بالبكالوريوس وعلى العكس عند مستوى الانتقان والمهارات الأساسية حيث كانت النسبة أعلى للبكالوريوس.

ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين على الكفاية الثانية في ضوء الخبرة، ويظهر الجدول (15) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

يظهر الجدول (15) في الملحق (ج) والشكل (14) في الملحق (د) أن امتلاك أصحاب الخبرة من 1-3 سنوات لكفاية التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة على مستوى التميز كانت أدنى مستوى بينما كانت الأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف، وللخبرة من 4-6 سنوات كانت كذلك هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى المهارات الأساسية ولسنوات الخبرة الأكثر من 6 سنوات كانت على مستوى التميز والمهارات الأساسية هي الأدنى مستوى والأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف.

ما مستوى امتلاك المدرسين لكل مستوى للكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين في ضوء المديرية؟

للإجابة على هذا السؤال حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء المديرية، ويظهر الجدول (16) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

يظهر الجدول (16) في الملحق (ج) والشكل (15) في الملحق (د) أن مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة لمديرية جنين كانت الأدنى عند مستوى التميز والأعلى عند مستوى المهارة والاحتراف، ولمديرية قباطية والخليل كانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى عند مستوى الاتقان، أما لمديرية جنوب نابلس وسلفيت فالنسبة الأدنى عند مستوى التميز والأعلى عند مستوى المهارات الأساسية، ولمديرية طولكرم النسبة الأدنى عند مستوى التميز والاتقان والأعلى عند المهارة والاحتراف ولمديرية نابلس كانت النسبة الأدنى عند مستوى الاتقان والأعلى عند مستوى المهارات الأساسية ولمديرية قلقيلية كانت النسبة الأدنى عند مستوى التميز والمهارات الأساسية

والأعلى لمستوى المهارة والاحتراف، ولمديرية رام الله كانت النسبة الأعلى عند مستوى التميز والأدنى عند مستوى المهارات الأساسية والالتقان.

وللإجابة على السؤال الرئيس للدراسة: ما مستوى امتلاك المعلمين للكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟ يظهر الجدول (17) في الملحق (ج) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين لكل الكفايات التربوية معاً الواردة في ملحق الجاهزية من وجهة نظر المشرفين.

أظهرت النتائج في الجدول (17) في الملحق (ج) والشكل (16) في الملحق (د) للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الالتقان، وقد ترتبت المستويات من الأعلى كالتالي: الالتقان ثم مستوى المهارة والاحتراف والمهارات الأساسية بنفس النسبة تليها مستوى التميز.

وللتعرف على أثر متغير الجنس على الكفايات التعليمية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء الجنس، ويظهر الجدول (18) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة:

أظهرت النتائج في الجدول (18) في الملحق (ج) والشكل (17) في الملحق (د) أن امتلاك المعلمين والمعلمات لكفايات التعلم الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني كانت الأدنى عند مستوى التميز والأعلى عند مستوى الالتقان، كما أظهرت تقارب بعض المستويات عند الذكور والإناث إلا أن الذكور كانوا أعلى بقليل عند مستوى التميز والمهارة والاحتراف والالتقان، بينما كانت الإناث أعلى عند مستوى المهارات الأساسية.

وللتعرف على أثر متغير المؤهل العلمي على الكفايات التعليمية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء الجنس، ويظهر الجدول (19) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

أظهرت النتائج في الجدول (19) في الملحق (ج) والشكل (17) في الملحق (د) أن مستوى امتلاك المعلمين من درجة البكالوريوس لكفايات ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الاتقان أما الدراسات العليا فكانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى لمستوى المهارة والاحتراف.

وللتعرف على أثر متغير المؤهل العلمي على الكفايات التعليمية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء الخبرة، ويظهر الجدول (20) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

أظهرت النتائج في الجدول (20) في الملحق (ج) والشكل (19) في الملحق (د) أن مستوى امتلاك المعلمين لجميع مستويات الخبرة لكفايات ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الاتقان.

وللتعرف على أثر متغير المديرية على الكفايات التعليمية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين في ضوء الخبرة، ويظهر الجدول (21) في الملحق (ج) النتائج التي توصلت لها الباحثة.

أظهرت النتائج في الجدول (21) في الملحق (ج) والشكل (20) في الملحق (د) أن امتلاك المعلمين لكفايات الجاهزية لمديرية جنين وجنوب نابلس ونابلس أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الاتقان ولمديرية قباطية وقلقيلية وسلفيت كانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى لمستوى

المهارات الأساسية، بينما كانت النسبة الأعلى لمديرية طولكرم لمستوى المهارة والاحتراف والأدنى لمستوى التميز، ولمديرية الخليل كانت النسبة الأعلى لمديرية لمستوى الاتقان والأدنى لمستوى المهارات الأساسية ولمديرية رام الله كانت النسبة الأعلى لمستوى التميز والأدنى لمستوى المهارات الأساسية.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى كشف مستوى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني، وتتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي توصلت لها ومناقشة تلك النتائج، كما تقدم في ضوء تلك النتائج عدداً من التوصيات والمقترحات البحثية.

4.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

الكفايات التربوية

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة للإجابة على سؤال الدراسة الرئيس: ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين؟

أظهرت النتائج للكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني، لكلاً من كفاية التخطيط للتعليم والتعلم، وكفاية التعليم من أجل تسهيل التعلم، وكفاية التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة، حيث أنه حصل مستوى التميز على أدنى نسبة، بينما كانت النسبة الأعلى لمستوى الاتقان في كل الكفايات، فيما توسطهما مستويا المهارة والاحتراف ومستوى المهارات الأساسية.

وتتشابه هذه النتائج إلى حد ما مع نتائج دراسة السعيداني (2022) ودراسة Aisyah, Yuliasri, & Warsono (2018) التي أظهرت أن مستوى الكفايات متوسط، بينما تختلف مع دراسة بريك (2022)؛ جاد الله (2021)؛ حامد وأحمد (2019)؛ جاموس (2019)؛ Ramirez (2020)؛ Jarrah (2019)؛ Zakaria, Atan, Yusuf, & Mei (2019) التي أشارت إلى أن مستوى الكفايات لدى المعلمين كانت مرتفعة.

وترى الباحثة أن كشف الدراسة عن أن مستوي المهارات الأساسية والمهارة والاحتراف والتي توسطت نتائجها غير مرضٍ تربوياً، كون إمكانية النهوض بهذان المستويان وتداركهما أمراً ممكناً لما له من أثر مهم على مسار العملية التعليمية، خاصة إذا تمكن الباحثون من تحديد وحصر سبب توسط هذا المستوى بشكل دقيق، وترى الباحثة أن ذلك يعزى إلى ضعف تمكين المعلمين في الجوانب المتعلقة بمهنة التدريس وهي التخطيط للعملية التعليمية بشكل كامل، وأيضاً مستوى التميز الذي حصل على أدنى نسبة من الممكن أن يكون ذلك مردّه إلى اختلاف مستوى الإعداد والتدريب للمعلمين التي يتم طرحها من خلال البرامج التدريبية المختصة بالتخطيط بكل تفصيلاً تخص العملية التعليمية مما ينعكس بشكل سلبي على أن يكون مستوى التميز للمعلمين متدني.

4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفايات التعليمية، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغير الجنس؟

الكفايات التربوية و متغير الجنس

ولمتغير الجنس أظهرت النتائج أن امتلاك المعلمين والمعلمات لكفايات التعلم الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني كانت الأدنى عند مستوى التميز والأعلى عند مستوى الاتقان، كما أظهرت

تقارب بعض المستويات عند الذكور والإناث إلا أن الذكور كانوا أعلى بقليل عند مستوى التميز والمهارة والاحتراف والالتقان، بينما كانت الإناث أعلى عند مستوى المهارات الأساسية.

وتتشابه هذه النتائج مع دراسة نتائج دراسة بريك (2022) التي أظهرت وجود فروق في مستوى الكفايات لصالح الذكور بينما اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة حامد وأحمد (2019) التي كانت فيها النتائج لصالح الإناث ودراسة السعيداني (2022)؛ جاموس (2019)؛ Bhattacharjee & Carri (2020) التي أظهرت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الكفايات. وترى الباحثة أن بالرغم من أن جميع المعلمين والمعلمات قد خضعوا لنفس الخبرات في أثناء دراستهم الجامعية والتدريبية في مرحلة ما قبل الخدمة، وأن المعلمون والمعلمات يمارسون عملهم وفق خطط وتسهيلات تربوية متشابهة، إلا أن اختلاف النتائج قد يعزى إلى أن الذكور يصبون كل طاقاتهم في انجاز المهام التي وكلت إليهم بغض النظر عن ظروف البيئة التعليمية التي يكون فيها المعلمين والمعلمات التي تؤثر سلباً أو ايجاباً في سير العملية التعليمية، وكذلك اختلاق كلا من المعلمين والمعلمات للخبرات العملية والتدريبية خلال سير العملية التعليمية.

4.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

السؤال الثالث: ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفايات التعليمية، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

الكفايات التربوية ومتغير المؤهل العلمي

وفي ضوء المؤهل العلمي أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك المعلمين من درجة البكالوريوس لكفايات ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الالتقان أما الدراسات العليا فكانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى لمستوى المهارة والاحتراف.

وتتشابه هذه النتائج مع دراسة حامد وأحمد (2019) التي أظهرت ارتفاع مستوى الكفايات التربوية للمؤهلات الأعلى، بينما اختلفت مع دراسة جاموس (2019) التي لم تظهر وجود فروق بين المعلمين من المؤهلات المختلفة، وترى الباحثة أن ذلك يعزى لعينة الدراسة التي قدمت الاستجابة على الأدوات ففي هذه الدراسة قدم المشرفين التربويين استجاباتهم على الأداة كملاحظين لأداء المعلمين بينما في دراسة جاموس (2019) كانت الاستجابات مقدمة من المعلمين أنفسهم وقد يكونوا أقل دقة في وصف ذواتهم أو ملاحظة سلوكهم وتقييم أنفسهم بمصداقية ودقة. وترى الباحثة أن ذلك من الممكن أن يعزى إلى كون التقدير الجامعي الأعلى وهو الدراسات العليا، غالباً ما يشير إلى زيادة التمكن من المعرفة الأكاديمية أو المهنية التي تعرض لها المعلمين مما يرفع لديهم مستوى المهارة والاحتراف، كما يمكن أن يعزى إلى كون المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس غالباً ما يكتسبوا ثقة أكبر بأنفسهم وقدراتهم مقارنة بأقرانهم الأقل تقدير مما ينعكس على دافعتهم إلى المثابرة والإنجاز للمهام التي تُطلب منهم، محاولين بذلك إثبات أنفسهم وإظهار تفوقهم على غيرهم مما أدى إلى أن تكون النسبة الأعلى لمستوى الاتقان.

4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

السؤال الرابع: ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفايات التعليمية، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغير الخبرة؟

الكفايات التربوية والخبرة

ولمتغير الخبرة أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك المعلمين لجميع مستويات الخبرة لكفايات ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الاتقان.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جاد الله (2021)؛ جاموس (2019) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة بين مختلف مستويات الخبرة في مستوى الكفايات، بينما تختلف مع دراسة كل من:

السعيداني (2022)؛ بريك (2022)؛ حامد وأحمد (2019) التي أظهرت وجود فروق لصالح الأعلى خبرة، وترى الباحثة أن عدم وجود فروق بين مستوى امتلاك المعلمين للكفايات في ضوء مستوى الخبرة إلى الدورات التدريبية والمتابعة الحثيثة التي يقدمها المشرفون للمعلمين وخاصة الجدد منهم، مما أدى إلى تلاشي الفروق بينهم، ومن يكون خبرتهم عالية يكون لديهم تأثير في تدريس الطلبة ويستفيدون من خبراتهم السابقة في خلق الدافعية والتعاون في عملية التعليم بين الطلبة.

4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

السؤال الثاني: ما مستوى امتلاك المعلمين لكل مستوى للكفايات التعليمية، الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغير المديرية؟

الكفايات التربوية و متغير المديرية

أما لمتغير المديرية أظهرت النتائج أن امتلاك المعلمين لكفايات التطوير المهني للمعلم الفلسطيني لمديرية جنين وجنوب نابلس ونابلس أن النسبة الأدنى كانت لمستوى التميز والأعلى لمستوى الاتقان، ولمديرية قباطية وقلقيلية وسلفيت كانت النسبة الأدنى لمستوى التميز والأعلى لمستوى المهارات الأساسية، بينما كانت النسبة الأعلى لمديرية طولكرم لمستوى المهارة والاحتراف والأدنى لمستوى التميز، ولمديرية الخليل كانت النسبة الأعلى لمديرية لمستوى الاتقان والأدنى لمستوى المهارات الأساسية ولمديرية رام الله النسبة الأعلى لمستوى التميز والأدنى لمستوى المهارات الأساسية.

وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة Bhattacharjee & Carri (2020) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى للمنطقة، فيما ترى الباحثة أن الفروق بين المديرية يعود إلى كون إلى اختلاف مستويات المتابعة والإشراف، كما يكمن أن يعود إلى اختلاف مستويات التخطيط لتحديد للدورات التدريبية اللازمة للمعلمين.

4.6 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة:

- إعداد دورات تدريبية تصيب الكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني، وذلك بسبب ضعف تمكين المعلمين في الجوانب المتعلقة بمهنة التدريس، وذلك من أجل تسهيل التعلم للنهوض بالمعلمين ورفع أدائهم وكفائتهم.
- التركيز على المعلم في المتابعة والإشراف وتقديم التوجيهات أينما لزم وخاصة المعلمات للوصول بهنَّ إلى مستوى التميز، نظراً إلى إلا أن الذكور كانوا أعلى نسبةً عند مستوى التميز والمهارة والاحتراف والالتقان، بينما كانت الإناث أقل عند هذه المستويات.
- تحديد الاحتياجات المهنية والأكاديمية الفعلية المرتبطة بمستوى التأهيل العلمي والعمل على زيادة الدافعية للوصول إلى أعلى مستوى تعليمي.
- ضرورة التركيز على تأهيل خريجي كليات التربية والتعليم بشكل تكثيفي عبر برامج خاصة، ومتابعتهم من قِبل المشرفيين التربويين، وذلك عند مقارنة حملة درجتا البكالوريوس ودرجة الدراسات العليا.
- موائمة مستويات التخطيط لتحديد الدورات التدريبية اللازمة للمعلمين، نظراً لاختلافها في المديرية المذكورة.
- كما توصي الباحثة بإجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال والمخصصة للمعلمين الفلسطينيين تحديداً.

4.7 المقترحات

انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة الآتي:

- اعتماد نتائج هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بطريقة مهنية دقيقة.
- عمل برامج تقييمية عالية الجودة والأداء لاعتماد المشرفين عليها في تقييم المعلمين.
- عمل قائمة مستويات إضافية إلى قائمة المعايير المهنية للمعلمين تحقق الوعي بهذه المعايير وفقاً لمنظومة التعليم.
- البحث في تأثير نظرة المجتمع على الكفايات التعليمية وأثرها على اتجاهات الطلبة نحو التعلم وتقديرهم لمعلميهم.

بشري أحلام، و فرحاوي كمال. (2020). تأثير الكفاءات التدريسية للأساتذة على التفاعل الصفّي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. أطروحة دكتوراة غير منشورة: جامعة الجزائر 3 " أبو القاسم سعد الله". تم الاسترداد من

<http://193.194.83.152:8080/xmlui/handle/20.500.12387/1259>

جاد الله، أسمهان حنا. (2021). درجة امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*،

5(41)، 22-38. doi:<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H050521>

جاموس، إياد عبده. (2019). مدى اكتساب معلمي اللغة العربية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس المرحلة العليا في التعليم الأساسي (دراسة ميدانية بمحافظة حمص). *الجنان*، 11(12)، 331-362. تم الاسترداد من

<https://digitalcommons.aaru.edu.jo/cgi/viewcontent.cgi?article=1114&context=aljinan>

جلال، محمد فؤاد. (2021). التربية القومية طريق إلى إصلاح التعليم. *الجيزة: وكالة الصحافة العربية*.

الجماعي، عبدالوهاب أحمد. (2010). كفايات تكوين معلمي المرحلة الثانوية: اللغة العربية أنموذجاً. عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع.

الحاج، رائد يوسف. (2009). إدارة السلوك الإنساني والتنظيمي. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

حامد، صباح الحاج محمد؛ محمد، عثمان محمد أحمد. (2019). ماهية الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومدى إمتلاك معلمي اللغة العربية لها من وجهة نظر المشرفين التربويين بولاية الخرطوم، محافظة بحري. *مجلة العلوم التربوية*، 20(3)، 100-

115. تم الاسترداد من <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/23991>

الحجازي، مدحت عبد الرازق. (2017). *علم النفس بين التراث والمعاصرة*. بيروت: دار الكتب العلمية.

حسونة، سامي عيسى. (2009). الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا قبل الخدمة. مجلة جامعه الاقصى، 122-149.

حمدان، محمد زياد. (2020). *مراكز وبرامج التطوير الوظيفي للمعلمين*. دار التربية الحديثة.

الختانتة، سامي محسن؛ النوايسة، فاطمة عبد الرحيم. (2011). *علم النفس الإجتماعي*. عمان: دار حامد.

خضر، محسن. (2008). *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*. الدار المصرية اللبنانية.

خليفات، نجاح. (2019). *تربويات المعلم الذي نريد*. عمان: دار اليازودي للنشر والتوزيع.

خيرى، أسامة. (2014). *تطوير الذات - إيجابياً، أكاديمياً، مجتمعياً*. (ط1، المحرر) عمان: دار الرؤية.

دربال، مليكة. (2016). *تقدير الذات لدى الشخصية الوسواسية القهرية*. الجزائر: جامعة سعيدة الدكتور مولاي الطاهر.

ديكلو، جيرمان. (2016). *تقدير الذات جواز سفر مدى الحياة: سلسلة الامل*. (مصطفى الرقا، و بسام الكردي، المترجمون) بيروت: دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع.

الزعبى، أحمد محمد. (1994). *أسس علم النفس الإجتماعي*. بيروت: دار الحرف العربي للنشر والتوزيع.

الزغول، عماد. (2010). *نظريات التعلم*. عمان: دار الشروق.

الزيات، فتحي. (1999). البنية العاملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها. مجلة سلسلة علم النفس المعرفي، 491-538، القاهرة: دار النشر للجامعات.

الزيادات، حورية محمد. (2015). تقوية مهارات الاتصال وتحسين مفهوم الذات لدى أطفال قرى SOS (الإصدار 1). عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

سعد، عبد المنعم فهمي. (2006). الملامح الحديثة للإدارة التربوية. القاهرة: الدار الثقافية للنشر.

السعيداني، اسماعيل مريزيق عطيه. (2022). التعرف على مستوى الكفايات المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة العملية لمعلمي المرحلة الأساسية في محافظة مادبا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، 2(2)، 1-15. تم الاسترداد من

<http://meijournals.com/ara/index.php/mejeps/article/view/177>

سفيان، نبيل. (2004). المختصر في النفس والارشاد النفسي (المفهوم-النظريه-النموالتوافق-الاضطرابات-الارشاد والعلاج) (الإصدار 1). القاهرة: دار ايتراك للنشر والتوزيع.

سلامة، هبة عبد المعطي؛ حبايب، علي. (2018). تقييم برنامج تأهيل المعلمين للصفوف الأربعة الأولى حسب منحى الكفايات من وجهات نظر المعلمين والمشرفين على البرنامج في الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة النجاح الوطنية.

سليم، مريم. (2003). تقدير الذات والثقة بالنفس دليل المعلمين. بيروت: دار النهضة العربية.

سيف، عبد الرحمن أحمد. (2017). تطوير الذات. عمان: دار المعتز للنشر و التوزيع.

الشخص، عبد العزيز السيد. (2001). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار القاهرة للكتاب.

شقيير، زينب محمود. (2002). مقياس صورة الجسم (الإصدار 3). القاهرة: دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع.

شكري، ايهاب؛ عطير، نهى؛ اشثوي، معمر؛ و أبو زنت، رولا. (2019). المعلم الفلسطيني: واقعه واكتشاف إيداعاته وتوظيفها. شبكة المؤتمرات العربية: الملتقى العلمي الدولي المعاصر للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية والإدارية والطبيعية، 860 - 892. تم الاسترداد من https://app.amanote.com/v4.0.7/research/notetaking?resourceId=_J7n3XM BKQvf0Bhia--F

شكشك، أنس. (2007). استكشاف الذات (الإصدار 1). حلب - سوريا: دار النهج.

شلبي، سيد محمد. (2019). الإرتقاء بالذات. الجيزة: أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.

الشهراني، محمد سعيد. (2005). اتجاهات الطلاب المعلمين " تخصص العلوم " نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية - جامعة الاسكندرية، 14-40.

شويطر، عيسى محمد نزال. (2009). إعداد وتدريب المعلمين (الإصدار 1). عمان: دار ابن الجوزي.

صديق، حسين. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع. مجله جامعه دمشق، 299-322.

الطاهر، مهدي أحمد. (1991). الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية. الرياض: رساله ماجستير غير منشورة.

عابد، أسامة. (2009). معتقدات طلبة معلم الصف بفعاليتهم في تعليم العلوم وعلاقة ذلك بمستوى فهمهم للمفاهيم العلمية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 187-199.

عابد، أسامة؛ الدولات، حسن؛ عدنان، سالم. (2013). اتجاهات طلبة معلم الصف نحو تعليم العلوم وعلاقتها بمستوى فهمهم للمفاهيم العلمية. مجلة دراسات جامعة عمار تليجي بالأغواط، 54-69.

عبد الخالق، احمد محمد. (2016). علم نفس الشخصية (الإصدار 2). مصر: مكتبه الانجلو المصريه.

عبد الرؤوف، طارق؛ عامر، المصري. (2018). مفهوم وتقدير الذات. القاهرة: دار العلوم للنشر و التوزيع.

عبد الفتاح، رضا توفيق؛ عبد العظيم، صبري. (2017). إعداد المعلم في ضوء بعض التجارب العالمية. القاهرة: المجموعة العربية للنشر والتدريب.

العزاوي، نضال مزاحم. (2017). بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: المنهل للنشر والتوزيع.

العشي، نوال. (2019). ادارة التعلم الصفي. عمان: دار اليازودي للنشر.

العميرة، محمد حسن. (2004). اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية / الأنوروا - الأردن نحو مهنة التعليم. مجلة مركز البحوث التربوية - جامعة قطر، 107 - 134.

العمرية، صلاح الدين. (2005). مفهوم الذات. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عوض، عباس محمود. (2003). علم النفس الإجتماعي نظرياته وتطبيقاته. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عويضة، كامل محمد. (1996). علم النفس الإجتماعي. بيروت: دار الكتب العلمية.

عيسى، آسيا محمد. (2018). الإدارة التربوية والتعليمية الحديثة. عمان: دار المنهل.

الفرح، وجيه؛ دبابنة، ميشيل. (2006). أساسيات التنمية المهنية للمعلمين. عمان: الوراق للنشر.

قحطان أحمد الظاهر. (2004). تعديل السلوك. الاردن: دار وائل للنشر و التوزيع.

القرش، سالم خلف الله. (1998). الاتجاهات نحو مهنة التدريس وعلاقته بأداء الكفايات الأساسية لدى

الطلاب المعلمين في التربية الميدانية. مجلة مستقبل التربية العربية، 13.

الكثيري، أنور. (2018). مدي توافر كفايات تخطيط الدروس لدي معلمي التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي: تطبيقاً علي مدارس وادي حزموت. مجلة كلية التربية، كلية الدراسات العليا - جامعة

القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.

الكريمين، رائد أحمد إبراهيم. (2021). إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية و نظريات التعلم. عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

ماهر، احمد. (2014). السلوك التنظيمي. الاسكندرية: الدار الجامعيه.

مجيد، سوسن شاكر. (2014). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية (الإصدار 3). عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

المجيدل، عبد الله؛ الشريع، سعد. (2012). اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسه ميدانية مقارنة بين كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة - جامعة الفرات أنموذجاً. مجلة جامعة دمشق، 17-57.

محيسن، عبدالله ابراهيم. (2007). تدريس العلوم تأصيل و تحديث. الرياض: العبيكان.

المساعد، عبد الكريم. (2004). فاعليه برنامج ارشاد لزياده تقدير الذات لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصه حركياً. الجامعه الاردنيه: رساله ماجستير غير منشورة.

المطيري، منى. (2022). الكفايات التدريسية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في ضوء التنمية المهنية المستدامة. مجلة العلوم التربوية و النفسية، 6(14)، 1-30. تم

الاسترداد من <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/4944>

معايطة، خليل عبد الرحمن. (2000). علم نفس الإجتماعي (الإصدار ط1). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

موسى، إيمان محمود. (2020). *النظام التعليمي في فلسطين أثناء الانتداب البريطاني 1922 م - 1948م*. عمان: دار المنهل للنشر والتوزيع.

نبهان، يحيى محمد. (2019). *مهارة التدريس*. عمان: دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع.

النجدي، أحمد؛ راشد، علي؛ و عبد الهادي، منى. (2002). *تدريس العلوم في العالم المعاصر المدخل في تدريس العلوم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

النسور، زياد عبد الكريم. (2021). *المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة*. عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

نصار، أنور شحادة. (2018). دور برنامج الإعداد الجامعي في إكساب المعلمين الكفايات المهنية وفق الاتجاهات الحديثة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 7(21)، 165-181.

نوافلة، وليد؛ العمري، علي عبد الهادي. (2013). مستوى الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم بالاستقصاء لدى طلبة التربيـه العملية في جامعـه اليرموك. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، 9-44.

النوايسة، فاطمة عبد الرحيم؛ الختاتنة، سامي محسن. (2010). *علم النفس الاجتماعي*. الاردن: دار الحامد للنشر و التوزيع.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2018). *ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني (PTPDI) إطار الكفايات لدعم التطور المهني للمعلم الفلسطيني*. وزارة التربية والتعليم العالي.

اليونسكو، و فريق العمل الدولي للمعلمين من أجل التعليم 2030. (2020). *دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين*. UNESCO Publishing.

- Aisyah, I. S., Yuliasri, I., & Warsono, W. (2018). The Professional and Pedagogic Competences of English Teachers With Different UKG (Teaching Competence Test) Achievement Levels. *English Education Journal*, 9(1), 74-83.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality, and Behavior*. UK: McGraw-Hill Education.
- Almutawa, F. (2014). Attitudes of pre-service teachers towards the teaching profession: The case of Kuwait University College Of Education . *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*, 491-516.
- Anthony, R., & Artino, J. (2006). Self- Efficacy beliefs: From Educational Theory to Instructional Practice. *ERIC*.
- Aybek, B., & Aslan, S. (2019). The Predictive Power of the Pre-Service Teachers' Self-Efficacy Beliefs upon Their Preparedness to Teach. *Canadian Center of Science and Education*, 27-33.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. *Encyclopedia of human behavior*, 4.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge - UK: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. Newyork: Worth Publishers.
- Bandura, A. (2007). Much ado over a faulty conception of perceived self-efficacy grounded in faulty experimentation. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 641-658.
- Bembenutty, H. (2006). Teachers' Self-Efficacy Beliefs, Self-Regulation of Learning, and Academic Performance. *ERIC*, 14.
- Bembenutty, H. (2007). Preservice Teachers' motivational beliefs and self- regulation of learning. *Educational Resources Information Center*.
- Bhattacharjee, D., & Carri, R. G. (2020). An Investigation into the Teaching Competency of English Teachers of Tripura Board of Secondary Education. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 12(1), 1-12.
- Catahan, M. (2015). *Enhancing Competency of Teachers: A Teaching-And-Learning Enhancement Guide*. Bloomington: Author House.

- Chakraborty, A., & Mondal, B. C. (2014). Attitude of prospective teachers towards teaching profession. *American Journal of Social Sciences*, 120-125.
- Claypool, H., Smith, E., & Mackie, D. (2007). *Social Psychology* (3rd ed.). New York: Psychology Press.
- deBoer, M., & Leontjev, D. (2020). *Assessment and Learning in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms: Approaches and Conceptualisations*. Switzerland: Springer Nature Group.
- Dikilitas, K., & Bostancıoğlu, A. (2019). *Inquiry and Research Skills for Language Teachers*. Springer International Publishing.
- Edwardes, M. (2019). *The Origins of Self: An Anthropological Perspective*. London: UCL Press,.
- Efe, R., Oral, B., & Efe, H. (2012). Student teachers' attitudes toward the teaching profession. *Nova science Publishers*, 15, 253-268.
- EL-Deghaidy, H. (2006). An investigation of preservice teacher's self-efficacy and self-image as a science teacher in Egypt. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 7(2).
- Gumus, A. (2022). Twenty-First-Century Teacher Competencies and Trends in Teacher Training. *Maarif Global Education Series: Educational Theory in the 21st Century*, 243–267.
- Gupta, G. (2020). *Educational Measurement and Evaluation*. (M. Kumari, Ed.) LucKnow: Book Rivers.
- Harter, S. (2015). *The Construction of the Self: Developmental and Sociocultural Foundations* (2 ed.). New York: The Guilford Press.
- HB, Z., Trinova, Z., & Mahmud, M. (2020). Students' Pedagogic and Professional Competencies in Teaching Practice Program. *Al-Ta'lim Online Journal*, 27(2), 156-165.
- Ho, J. (2020). *Self-Esteem - Self = Esteem*. life amplifiers.
- Illig, D. (2021). *English Teaching Skills: How To Build Funny English Classes For Teachers: Esl Activities For Adults*. Independently Published.

- Jarrah, A. (2019). Exploring Pre-Service Teachers' Perceptions of Their Pedagogical Preferences, Teaching Competence and Motivation. *International Journal of Instruction*, 12(1), 493-510.
- Jensen, J. (2012). *Changing Attitudes and Behavior: Practice Makes Permanent*. USA: Rowman & Littlefield Education.
- Johnsi Priya, J., & Naga Subramni, P. C. (2019). *Teaching Skills for Effective Teachers*. United States: Lulu Publication.
- King, P. W. (2009). *Climbing Maslow's Pyramid*. UK: Troubador Publishing Ltd.
- Lazarevic, N., Markovic, L., & Paunovi, T. (2019). *Teaching Languages and Cultures: Developing Competencies, Re-thinking Practices*. Cambridge Scholars Publishing.
- Leutner, D., Fleischer, J., Grunkorn, J., & Klieme, E. (2017). *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments*. Switzerland: Springer International Publishing.
- Lutfullah, T., & Ronald, B. (1999). A Study of Turkish Preservice Science Teachers' Attitudes toward Science and Science Teaching. *ERIC*.
- McDowall, W. (2021). *Classroom Management: Over 40 Essentials Keys To A Well-Behaved Class: Classroom Management Secret Book*. Independently Published.
- McGuire, K. J. (2012). *Maslow's hierarchy of needs. An introduction*. GRIN Verlag.
- McTighe, J., & Ferrara, S. (2021). *Assessing Student Learning by Design: Principles and Practices for Teachers and School Leaders*. Teachers College Press.
- Mruk, C. (2006). *Self-esteem: Research, theory, and practice* (3 ed.). New York: Springer Publishing Company.
- Murugan, S., & Hema, G. (2017). Attitude towards science teaching of student teachers. *International Journal of Informative & Futuristic Research (IJIFR)*, 8926-8930.
- Murugan, S., & Hema, G. (2017). Attitude towards science teaching of student teachers. *International Journal of Informative & Futuristic Research (IJIFR)*, 8926-8930.
- Ngman-Wara, E. I., & Edem, D. I. (2016). Pre-Service Basic Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs and Attitudes towards Science Teaching. *International Journal for Innovation Education and Research*, 20-41.

- Pajares, F. (2002). Overview of social cognitive theory and of self – efficacy.
- Pajares, K., & Schunk, D. (2001). Self beliefs and school success : self-efficacy, self concept , and school achievement. *Psychology*, 239-265.
- Palmer, D. (2006). Durability of Changes in Self-efficacy of Preservice Primary Teachers. *International Journal of Science Education*, 655-671.
- Pendergast , D., Garvis , S., & Keogh , J. (2011). Pre-Service Student-Teacher Self-efficacy Beliefs: An Insight Into the Making of Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(12), 45-58.
- Ramirez, I. (2020). Pre-Service Teachers' Perceived Level of Teaching Skills. *Journal of Education in Black Sea Region*, 6(1), 97-109.
- Raths, J., & McAninch, A. (2003). *Teacher Beliefs and Classroom Performance: The Impact of Teacher Education*. USA: Information Age Publishing.
- Rogers, K. (2013). *Self-Interest: An Anthology of Philosophical Perspectives from Antiquity to the present*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Sammar, Y. (2006). Adult learners and academic achievement: The roles of self efficacy, self regulation, and motivation. *ERIC*, 24.
- Sarikaya, H. (2004). pre-service elementary teachers science knowledge, attitude toward science teaching and their efficacy beliefs regarding science teaching. *New york: Plenum Press*, 281-303.
- Schultz, P. W., & Oskamp, S. (2014). *Attitudes and Opinions* (3 ed.). New York: Psychology Press.
- Senler , B., & Sungur , S. (2010). Pre service science teachers' teaching self-efficacy: a case from Turkey. *Elsevier*, 771-775.
- Shabbir, S. W. (2022). *Professional Ethics and Teaching Competency of Teachers*. India: Laxmi Book Puplication.
- Shabbir, S. W. (2022). *Professional Ethics and Teaching Competency of Teachers*. Raleigh: Lulu Publication.
- Siddiqui, T. (2011). *Teacher Competencies and Teaching Practices for School Effectiveness*. LAP Lambert Acad. Publ.

- Stoyanov, S. (2017). *An Analysis of Abraham H. Maslow's A Theory of Human Motivation*. London: CRC Press.
- Terry, D. J., & Hogg, M. A. (2009). *Attitudes, Behavior, and Social Context: The Role of Norms and Group Membership*. Taylor & Francis-library.
- Wang, A. Y. (2021). *Competency-based Teacher Education for English as a Foreign Language: Theory, Research, and Practice*. London: Routledge.
- Wang, A. Y. (2021). *Competency-Based Teacher Education for English as a Foreign Language: Theory, Research, and Practice*. England: Taylor & Francis.
- Zakaria, Z., Atan, A., Yusuf, R., & Mei, S. (2019). Content Knowledge Competency of Arabic Language Teacher Trainees during Teaching Practice. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(9), 307–319.

الملاحق

ملحق (أ)

مستوى امتلاك الكفايات بصورته النهائية

مستوى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية

تستخدم بطاقة الملاحظة لأغراض بحثية بحتة لجمع البيانات حول امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التي يستخدمونها في التدريس وهي تشمل مجموعة من المجالات، وسيتم استخدام هذه البيانات بعد جمعها وتحليلها في تحديد نتائج رسالة الماجستير المعنونة بمدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات التعليمية في ضوء ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين، لذلك سيكون لإجاباتكم الدقيقة أهمية كبيرة في صدق النتائج، لذلك تأمل منكم الباحثة قراءة فقرات الأداة بتأني، والإجابة عليها بكل دقة مشكورين.

وتسر الباحثة أن تضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجيةً منكم التكرم بالإجابة عن جميع فقراتها

بوضع إشارة (✓) في خانة البديل الذي يعبر عن وجهة نظركم.

الجزء الأول: المعلومات الأساسية

جنس المعلم:

() ذكر () أنثى

المؤهل العلمي:

() بكالوريوس () دراسات عليا

المديرية: _____

سنوات الخبرة:

() 1-3 سنوات () 4-6 سنوات () أكثر من 6 سنوات

الجزء الثاني: مستوى المدرس في كل كفاية رئيسية وفرعية وفق التدرج من (1-4)

عزيزي المشرف التربوي المحترم، فيما يلي جدولاً يوضح الكفايات الرئيسية والفرعية التي ينبغي أن يتمثلها المدرس، أمام كل كفاية فرعية وصفا للمستوى الذي يمكن أن يتمثله المعلم في الكفاية الفرعية، يمكن أن يبدي المدرس مستوى واحداً من بين أربع مستويات تتدرج من المستوى الأول إلى المستوى الرابع.

يرجى من حضرتك تحديد مستوى المدرس الذي قمت بزيارته في كل كفاية من الكفاية المدرجة في الجدول.

رقم الفقرة	الفقرة	مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3	مستوى 4	المستوي الذي يقع فيه المعلم/ة الذي/ التي تمت زيارته/ها من قبل المشرف التربوي
	يطبق المعلمون المعرفة بمحتوى المادة والمعرفة بطرائق تدريس المحتوى في التخطيط للتعليم والتعلم	يطبق معرفة مناسبة بالمحتوى والمفاهيم الخاطئة ولديه معرفة بطرق التدريس المناسبة للمحتوى للتخطيط للتعليم والتعلم.	يطبق معرفة مناسبة بالمحتوى والمفاهيم الخاطئة ولديه معرفة بطرق التدريس المناسبة للمحتوى للتخطيط للتعليم والتعلم أفضل في سياق صفي.	يطبق معرفة مفصلة بالمحتوى وتقييم المفاهيم الخاطئة ولديه معرفة بطرق التدريس للتخطيط لتعليم وتعلم أفضل في الصف وفي السياق المدرسي.	يدعم المعلمين في تنمية المعرفة بالمحتوى والمفاهيم الخاطئة والمعرفة بتطبيق وتقييم تعليم المحتوى لتحسين التخطيط في الصف في سياق مدرسي أوسع.	
	يطبق المعلمون المعرفة والفهم بالمنهاج اللسطيني في التخطيط للتعليم والتعلم	يستفيد من معرفة وفهم الكتاب والمنهاج في التخطيط لإثراء محتوى الدرس وأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم	لديه معرفة وفهم مفصلين لأهداف ومحتوى الكتب، وربطها مع فلسفة وأهداف المنهاج العامة لموائمة المحتوى مع التعليم واستخدامها في التخطيط للحاجات الإبداعية	يطبق معرفة وفهم مفصلين وشاملين للكتب والمنهاج لوضع مخرجات وأهداف مناسبة ويخطط لأنشطة ودروس تفاعلية مبتكرة تناسب حاجات وخبرات الطلاب وتدعم تقدمهم	يتعاون مع المعلمين لتنمية معرفة وفهم عميق لفلسفة الكتب والمنهاج وأهدافها للتخطيط لتلبية الخبرات الحاجات بإبداع وبتبني منحى شامل للتخطيط لتعلم الطلاب	

	مساعدة طاقم المدرسة والأهل لفهم خصائص الطلاب وعوامل تعزيز التعلم الفعال	إظهار معرفة وفهم شاملين لكيفية تعليم فئات عمرية محددة والعوامل الرئيسية لبناء خبراتهم وتعزيز التعلم في سياقات مختلفة للاعتماد عليها في التخطيط والتعليم	إظهار معرفة وفهم كيفية تعليم فئات عمرية محددة وعوامل بناء خبراتهم وتعزيز التعلم في سياقات مختلفة للاعتماد عليها في التخطيط والتعليم	معرفة وفهم كيف تتعلم فئات عمرية محددة وعوامل بناء خبراتها وتعزيز التعلم في سياقات مختلفة للاعتماد عليها في التخطيط والتعليم	يطبق المعلمون المعرفة والفهم لخصائص الطلبة والعوامل التي تعزز التعلم الفعال عند التخطيط للتعليم والتعلم	
	التعاون مع المختصين والزملاء والأهل لفهم صعوبات عملية التعلم للمساهمة في إيجاد أثر إيجابي على تعلم الطلاب	إظهار فهم عميق لل صعوبات بأنواعها الرئيسية والتي تؤثر على تعلم الطلاب تطبيق هذا الفهم عند التخطيط والتعليم	إظهار فهم الصعوبات بأنواعها الرئيسية عند الطلاب وأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والتعليم	الأخذ بعين الاعتبار عند التخطيط بالصعوبات التي قد تواجه الطلاب	يطبق المعلمون معرفة وفهم العوامل التي تعيق التعلم الفعال عند التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	
	العمل مع المعلمين لتطوير معرفتهم وقدرتهم على التخطيط والتعليم وتقييم تعلم الطلاب وقيادة إجراءات تطوير المناهج	يبنى ترابط بين المخرجات المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال لخبرات تفاعلية فعالة محفزة لتقدم الطلاب	يبنى ترابط بين المخرجات المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال للخبرات	يربط بين المخرجات المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال للخبرات	يطبق المعلمون معرفة في العلاقة بين التخطيط والتعليم وتقييم خبرات التعلم	

	يقدم مشورة ومساعدة للمعلمين لخلق بيئة تعليمية آمنة وفعالة ومحفزة وتفاعلية قائمة على الاحترام ودعم الطلاب والهامهم.	يبني بيئات تعلم تفاعلية آمنة ومتحدية للطلاب متميزة بالعلاقات الممتازة بين الطلاب والمعلم لإبداعه في استجابته بمرونة لاحتياجات التعلم والخبرات وفي خلق جو تعليمي يدعم انخراطهم	يبني بيئات تعلم تفاعلية آمنة ومنتجة متميزة بالعلاقات بين الطلاب والمعلم لإبداعه في استجابته بمرونة لاحتياجات التعلم والخبرات وفي خلق جو تعليمي يدعم انخراطهم	يصمم بيئات تعلم تفاعلية محفزة وآمنة مع ترتيب جلسات وتقسيم الطلاب والعرض بطريقة ودية محمسة للطلاب	يصمم ويحافظ المعلمون على بيئات تعلم تفاعلية ومحفزة وآمنة	
	دعم المعلمين لتطبيق وتطوير معرفة وفهم طرائق التدريس الخاصة بالمحتوى وتقديم النصح فيما يخص الاستراتيجيات وتصميم واستخدام مصادر تسهم في تقدم الطلاب وتعلمهم	تطبيق معرفة أوسع وفهم أعمق لطرائق التعليم الخاصة بالمحتوى لاختيار استراتيجيات تسهم في دمج الطلاب في التعلم الفعال داخل وخارج الصف لتطوير وتطبيق مهارات معززة لتعلمهم	تطبيق معرفة وفهم طرائق التعليم الخاصة بالمحتوى لاختيار استراتيجيات تسهم في دمج الطلاب في التعلم الفعال داخل وخارج الصف لتطوير وتطبيق مهارات معززة لتعلمهم	استخدام استراتيجيات ومواد تناسب موضوع التعلم وخصائص الطلاب لدعم التعلم الفعال داخل وخارج الصف	يطبق المعلمون معرفة وفهماً لمجموعة من استراتيجيات التعليم والموارد لتمكين التعلم الفعال.	

	يطبق المعلمون معرفة وفهم واستخدام استراتيجيات التعلم والتعليم بمساعدة التكنولوجيا لدعم تعلم الطلبة والأدوار المهنية للمعلمين	استخدام أساليب تكنولوجيا ملائمة في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف بشكل مبدع يسهم في دمج الطلاب ويعزز تعلمهم بشكل يضمن تطوره المهني المستمر	استخدام أساليب تكنولوجيا ملائمة في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف ومساعدة المعلمين على تطوير أدوارهم المهنية باستمرار	استخدام أساليب تكنولوجيا في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف والاهتمام بدوره المهني كمعلم	استخدام أساليب تكنولوجيا ملائمة في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف ومساعدة المعلمين على تطوير أدوارهم المهنية باستمرار	استخدام أساليب تكنولوجيا ملائمة في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف بشكل مبدع يسهم في دمج الطلاب ويعزز تعلمهم بشكل يضمن تطوره المهني المستمر	دعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعليم بطرق جديدة فعالة تدمج وتعزز تعلم الطلاب بما يضمن تطوره المهني المستمر
	استخدام المعلمين مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الإيجابي والحفاظ عليه	التوقع السليم والمقنع لسلوك الطلاب بوضوح خلال تفاعلهم واعتماد استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي باستمرار مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلاب ورفاهيتهم	توقع سلوك الطلاب بوضوح خلال تفاعلهم ومعرفة وتطبيق استراتيجيات ملائمة لتعزيز السلوك الإيجابي ودعم رفاهيته وتقديمهم الدراسي	توقع سلوك الطلاب بوضوح ومعرفة وتطبيق استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي	التعاون مع المعلمين والمرشدين وأولياء الأمور لتقييم وتطوير استراتيجيات تعزيز السلوك على مستوى المدرسة	التوقع السليم والمقنع لسلوك الطلاب بوضوح خلال تفاعلهم واعتماد استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي باستمرار مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلاب ورفاهيتهم	التعاون مع المعلمين والمرشدين وأولياء الأمور لتقييم وتطوير استراتيجيات تعزيز السلوك على مستوى المدرسة
	معرفة وفهم المعلمين لعملية الدمج، والاحتياجات الإضافية	المعرفة السليمة بالاحتياجات الخاصة بطلابهم	معرفة بخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين واستخدام	معرفة بخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين واستخدام	المعرفة السليمة بالاحتياجات الخاصة بطلابهم	المعرفة السليمة بالاحتياجات الخاصة بطلابهم	التواصل مع الأهل والمختصين لمعرفة وفهم احتياجات الطلاب والتعاون

	والخاصة المشتركة واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز المشاركة والانخراط في الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة	الموارد المتخصصة وأخذ ذلك بالاعتبار عند التخطيط ودمج جميع الطلاب	واختيار الاستراتيجيات والموارد التي تعزز الدمج	واختيار الاستراتيجيات التي تعزز الدمج وإحالة الطلاب للمختصين حسب الحاجة للمساعدة	لتطوير سياسة المدرسة في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
	استخدام المعلمين استراتيجيات مناسبة من أجل توفير الفرص للتلاميذ من أجل عمل روابط ذات المناهج الدراسية ذات مغزى للتعلم عبر المناهج الدراسية	تخطيط وتقييم وتعليم الدروس التي تدمج المفاهيم والمحتوى في المنهاج وإنشاء روابط من بيئة الطالب	تصميم وتطوير الدروس والوحدات التي تربط بطريقة ذات مغزى بين محتوى المنهاج وإنشاء روابط فعالة مع بيئة الطالب	تحليل المناهج لتصميم وتطوير وتعليم سلسلة دروس ووحدات هادفة توظف جوانب مترابطة وذات مغزى من المحتوى وإنشاء روابط وثيقة مع السياق المباشر للطالب	التعاون مع المعلمين لتحليل وتقييم المناهج لتحديد فرص يمكن بها تصميم المناهج لتمكين الطلاب من عمل روابط ذات مغزى بين مجالات التعلم ذات الصلة عبر المنهاج
	يتواصل المعلمون بوضوح وفعالية لتيسير عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة.	دعم تطوير كفايات المعلمين من خلال اعتماد استراتيجيات تيسر عملية التعليم والتعلم وتعزيزها في	يطبق معرفة وفهم واسعين لسلسلة من الاستراتيجيات ويمتلك لغة صحيحة وواضحة وخطاً رتيبياً ويشجع	يوظف سلسلة من استراتيجيات الاتصال بشكل فعال في إعطاء التعليمات وتقديم التغذية الراجعة والإيماءات ولغة الجسد ويشجع الطلاب على	يوظف سلسلة من استراتيجيات الاتصال بشكل فعال في إعطاء التعليمات وتقديم التغذية الراجعة والإيماءات ولغة الجسد ويشجع الطلاب على

		المدرسة ككل	على توظيف وسائل التواصل لتسهيل جودة التعليم وتعزيزها	على توظيف وسائل التواصل لتسهيل جودة التعليم وتعزيزها	توظيف وسائل التواصل لتسهيل جودة التعليم وتعزيزها	
	ينخرط المعلمون في عملية التعلم مدى الحياة من خلال الاستمرار في التطور المهني.	الحفاظ على مواكبة التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وحقل التعليم عموماً ويدعم المعلمين في تحديد احتياجاتهم المهنية ويشجعهم في الحصول على الفرص التي تلي ذلك	يواكب التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وحقل التعليم عموماً ويستمر في التطور من خلال الانخراط في فرص نمو مهني متخصصة ويطبق نتائج الخبرات لتطوير نوعية التعليم	يتأمل ويحدد الاحتياجات المهنية ويتخذ الإجراءات المناسبة لتلبيتها ويطبق نتائج التطور المهني لتطوير نوعية التعليم	يدرك أهمية الانخراط في عملية التعلم مدى الحياة ويتأمل احتياجاته المهنية ويحددها ويضع أهدافاً للتطور بمساعدة الخبراء	
	استخدام المعلمين لاستراتيجيات التقييم من أجل التعلم لمتابعة تقدم الطلبة، بناءً على مساعدة الطلبة تقديم تغذية راجعة على تحسين مخرجات تعلمهم	استخدام استراتيجيات التقييم الأساسية للتعلم لمتابعة التقدم وتقديم التغذية الراجعة بالوقت المناسب لدعم فهم الطلاب لجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين	استخدام استراتيجيات التقييم للتعلم باستمرار وفعالية لمتابعة التقدم وتقديم التغذية الراجعة بالوقت المناسب لتشجيع الطلاب على التأمل في تحسين تعلمهم	يتابع الطلاب بطرق شاملة ويقدم تغذية راجعة تركز على الاحتياجات الفردية التي تؤثر إيجابياً على تطور تعلمهم	نصح ودعم المعلمين لاستخدام استراتيجيات التقييم للتعلم لمتابعة تقدم الطلاب وتوفير التغذية الراجعة التي تؤثر إيجابياً على تحسين التعلم على مستوى المدرسة	

	<p>قيادة تطوير سياسات التقييم ودعم استخدام المعلمين استراتيجيات التقييم ووضع أهداف فردية لكل طالب وتوفير مستوى ملائم من التحدي يسهم في تقدم التعلم على مستوى المدرسة</p>	<p>استخدام مخرجات استراتيجيات التقييم باستمرار لتقويم تعلم الطلاب والمفاهيم الخاطئة لتحديد أهداف التعلم وتوفير مستويات ملائمة من التحدي لتحسين التعلم</p>	<p>استخدام مخرجات التقييم للتعرف على المفاهيم الخاطئة ووضع أهداف تعليمية توفر مستويات ملائمة من التحدي وتدعم تقدر الطلاب</p>	<p>تقييم مخرجات التقييم لوضع خطط وأهداف تحسن العملية التعليمية</p>	<p>يستخدم المعلمين مخرجات التقييم الختامي والتكويني في التخطيط من أجل تحسين فعالية التعليم والتعلم.</p>	
	<p>دعم ونصح المعلمين للتواصل بفعالية مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة وتقديم تقارير احترافية على مخرجات التقييم</p>	<p>تقديم تقارير شاملة عن مخرجات التقييم وفق سياسات المدرسة والتواصل مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات وافية حول أداء الطلاب وإنجازهم بأسلوب مهني وتوظيف التكنولوجيا ما أمكن.</p>	<p>تقديم تقارير عن مخرجات التقييم وفق سياسات المدرسة والتواصل مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات حول أداء الطلاب وإنجازهم بأسلوب مهني وتوظيف التكنولوجيا ما أمكن.</p>	<p>التواصل مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات عن أداء الطلاب وإنجازهم</p>	<p>تقديم المعلمين تقارير شفوية وتحريرية لأولياء الأمور وكافة ذوي العالقة، عن أداء الطالب وتقديمهم وإنجازاتهم</p>	

ملحق (ب)

التطور المهني للمعلم الفلسطيني

<p>المستوى الخامس: التميز إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:</p>	<p>المستوى الرابع: المهارة والاحتراف إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:</p>	<p>المستوى الثالث: الإتيان: إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:</p>	<p>مستوى B:2 المهارات الأساسية: يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:</p>	<p>مستويات التقدم في الكفاية</p>	
<p>المؤشر</p>	<p>المؤشر</p>	<p>المؤشر</p>	<p>المؤشر</p>	<p>الفقرة</p>	<p>رقم الفقرة</p>
<p>يدعم المعلمين في تنمية المعرفة بالمحتوى والمفاهيم الخاطئة والمعرفة بتطبيق وتقييم تعليم المحتوى لتحسين التخطيط في الصف في سياق مدرسي أوسع.</p>	<p>يطبق معرفة مفصلة بالمحتوى وتقييم المفاهيم الخاطئة ولديه معرفة بطرق التدريس للتخطيط لتعليم وتعلم أفضل في الصف وفي السياق المدرسي.</p>	<p>يطبق معرفة مناسبة بالمحتوى والمفاهيم الخاطئة ولديه معرفة بطرق التدريس المناسبة للمحتوى للتخطيط للتعليم والتعلم أفضل في سياق صفي.</p>	<p>يطبق معرفة مناسبة بالمحتوى والمفاهيم الخاطئة ولديه معرفة بطرق التدريس المناسبة للمحتوى للتخطيط للتعليم والتعلم.</p>	<p>يطبق المعلمون المعرفة بمحتوى المادة والمعرفة بطرائق تدريس المحتوى في التخطيط للتعليم والتعلم</p>	

<p>يتعاون مع المعلمين لتنمية معرفة وفهم عميق لفلسفة الكتب والمناهج وأهدافها للتخطيط لتلبية الخبرات الحاجات بابداع ويتبنى منحى شامل للتخطيط لتعلم الطلاب</p>	<p>يطبق معرفة وفهم مفصلين وشاملين للكتب والمناهج لوضع مخرجات وأهداف مناسبة ويخطط لأنشطة ودروس تفاعلية مبتكرة تتناسب حاجات وخبرات الطلاب وتدعم تقدمهم</p>	<p>لديه معرفة وفهم مفصلين لأهداف ومحتوى الكتب، وربطها مع فلسفة وأهداف المنهاج العامة لموائمة المحتوى مع التعليم واستخدامها في التخطيط للحاجات الإبداعية</p>	<p>يستفيد من معرفة وفهم الكتاب والمنهاج في التخطيط لإثراء محتوى الدرس وأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم</p>	<p>يطبق المعلمون المعرفة والفهم بالمنهاج الفلسطيني في التخطيط للتعليم والتعلم</p>	
<p>مساعدة طاقم المدرسة والأهل لفهم خصائص الطلاب وعوامل تعزيز التعلم الفعال</p>	<p>إظهار معرفة وفهم شاملين لكيفية تعليم فئات عمرية محددة والعوامل الرئيسية لبناء خبراتهم وتعزيز التعلم في سياقات مختلفة للاعتماد عليها في التخطيط والتعليم</p>	<p>إظهار معرفة وفهم كيفية تعليم فئات عمرية محددة وعوامل بناء خبراتهم وتعزيز التعلم في سياقات مختلفة للاعتماد عليها في التخطيط والتعليم</p>	<p>معرفة وفهم كيف تتعلم فئات عمرية محددة وعوامل بناء خبراتها وتعزيز التعلم في سياقات مختلفة للاعتماد عليها في التخطيط والتعليم</p>	<p>يطبق المعلمون المعرفة والفهم لخصائص الطلبة والعوامل التي تعزز التعلم الفعال عند التخطيط للتعليم والتعلم</p>	
<p>التعاون مع المختصين والزملاء والأهل لفهم صعوبات عملية التعلم للمساهمة في إيجاد أثر إيجابي على تعلم الطلاب</p>	<p>إظهار فهم عميق للصعوبات بأنواعها الرئيسية والتي تؤثر على تعلم الطلاب تطبيق هذا الفهم عند التخطيط والتعليم</p>	<p>إظهار فهم الصعوبات بأنواعها الرئيسية عند الطلاب وأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والتعليم</p>	<p>الأخذ بعين الاعتبار عند التخطيط بالصعوبات التي قد تواجه الطلاب</p>	<p>يطبق المعلمون معرفة وفهم العوامل التي تعيق التعلم الفعال عند التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم</p>	

<p>العامل مع المعلمين لتطوير معرفتهم وقدرتهم على التخطيط والتعليم وتقييم لتعلم الطلاب وقيادة إجراءات تطوير المناهج</p>	<p>يبني ترابط بين المخرجات المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال لخبرات تفاعلية فعالة محفزة لتقدم الطلاب</p>	<p>يبني ترابط بين بين المخرجات المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال للخبرات</p>	<p>يربط بين المخرجات المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال للخبرات</p>	<p>يطبق المعلمون معرفة في العلاقة بين التخطيط والتعليم وتقييم خبرات التعلم</p>	
<p>يقدم مشورة ومساعدة للمعلمين لخلق بيئة تعليمية آمنة وفعالة ومحفزة وتفاعلية قائمة على الاحترام ودعم الطلاب والهامهم.</p>	<p>يبني بيئات تعلم تفاعلية آمنة ومتحدية للطلاب متميزة بالعلاقات الممتازة بين الطلاب والمعلم لإبداعه في استجابته بمرونة لاحتياجات التعلم والخبرات وفي خلق جو تعليمي يدعم انخراطهم</p>	<p>يبني بيئات تعلم تفاعلية آمنة ومنتجة متميزة بالعلاقات بين الطلاب والمعلم لإبداعه في استجابته بمرونة لاحتياجات التعلم والخبرات وفي خلق جو تعليمي يدعم انخراطهم</p>	<p>يصمم بيئات تعلم تفاعلية محفزة وآمنة مع ترتيب جلسات وتقسيم الطلاب والعرض بطريقة ودية محمسة للطلاب</p>	<p>يصمم ويحافظ المعلمون على بيئات تعلم تفاعلية ومحفزة وآمنة</p>	
<p>دعم المعلمين لتطبيق وتطوير معرفة وفهم طرائق التدريس الخاصة بالمحتوى وتقديم النصح فيما يخص الاستراتيجيات وتصميم واستخدام مصادر تسهم في تقدم الطلاب وتعلمهم</p>	<p>تطبيق معرفة أوسع وفهم أعمق لطرائق التعليم الخاصة بالمحتوى لاختيار استراتيجيات تسهم في دمج الطلاب في التعلم الفعال داخل وخارج الصف لتطوير وتطبيق مهارات معززة لتعلمهم</p>	<p>تطبيق معرفة وفهم طرائق التعليم الخاصة بالمحتوى لاختيار استراتيجيات تسهم في دمج الطلاب في التعلم الفعال داخل وخارج الصف لتطوير وتطبيق مهارات معززة لتعلمهم</p>	<p>استخدام استراتيجيات ومواد تناسب موضوع التعلم وخصائص الطلاب لدعم التعلم الفعال داخل وخارج الصف</p>	<p>يطبق المعلمون معرفة وفهماً لمجموعة من استراتيجيات التعليم والموارد لتمكين التعلم الفعال.</p>	

<p>استخدام أساليب تكنولوجياية ملائمة في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف بشكل مبدع يسهم في دمج الطلاب ويعزز تعلمهم بشكل يضمن تطوره المهني المستمر</p>	<p>استخدام أساليب تكنولوجياية ملائمة في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف ومساعدة المعلمين على تطوير أدوراهم المهنية باستمرار</p>	<p>استخدام أساليب تكنولوجياية في العملية التعليمية لدعم الطلاب داخل الصف والاهتمام بدوره المهني كمعلم</p>	<p>يطبق المعلمون معرفة وفهم واستخدام استراتيجيات التعلم والتعليم بمساعدة التكنولوجيا لدعم تعلم الطلبة والأدوار المهنية للمعلمين</p>		
<p>التعاون مع المعلمين والمرشدين وأولياء الأمور لتقييم وتطوير استراتيجيات تعزز السلوك على مستوى المدرسة</p>	<p>التوقع السليم والمقنع لسلوك الطلاب بوضوح خلال تفاعلهم واعتماد استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي باستمرار مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلاب ورفاهيتهم</p>	<p>توقع سلوك الطلاب بوضوح خلال تفاعلهم ومعرفة وتطبيق استراتيجيات ملائمة لتعزيز السلوك الإيجابي ودعم رفاهيته وتقديمهم الدراسي</p>	<p>توقع سلوك الطلاب بوضوح ومعرفة وتطبيق استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي</p>	<p>استخدام المعلمين مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الإيجابي والحفاظ عليه</p>	
<p>التواصل مع الأهل والمختصين لمعرفة وفهم احتياجات الطلاب والتعاون لتطوير سياسة المدرسة في دمج ذوي الاحتياجات</p>	<p>تطبيق المعرفة الشاملة للاحتياجات الخاصة بطلابهم وتقييم التعلم واختيار الاستراتيجيات التي تعزز الدمج وإحالة الطلاب</p>	<p>المعرفة السليمة بالاحتياجات الإضافية الخاصة بطلابهم واختيار الاستراتيجيات والموارد التي تعزز الدمج</p>	<p>معرفة بخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين واستخدام الموارد المتخصصة وأخذ ذلك بالاعتبار عند التخطيط</p>	<p>معرفة وفهم المعلمين لعملية الدمج، والاحتياجات الإضافية والخاصة المشتركة واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز</p>	

المشاركة والانخراط في الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة	دمج جميع الطلاب		للمختصين حسب الحاجة للمساعدة	الخاصة.
استخدام المعلمين استراتيجيات مناسبة من أجل توفير الفرص للتلاميذ من أجل عمل روابط ذات المناهج الدراسية ذات مغزى للتعلم عبر المناهج الدراسية	تخطيط وتقييم وتعليم الدروس التي تدمج المفاهيم والمحتوى في المنهاج وإنشاء روابط من بيئة الطالب	تصميم وتطوير الدروس والوحدات التي تربط بطريقة ذات مغزى بين محتوى المنهاج وإنشاء روابط فعالة مع بيئة الطالب	تحليل المناهج لتصميم وتطوير وتعليم سلسلة دروس ووحدات هادفة توظف جوانب مترابطة وذات مغزى من المحتوى وإنشاء روابط وثيقة مع السياق المباشر للطلاب	التعاون مع المعلمين لتحليل وتقييم المناهج لتحديد فرص يمكن بها تصميم المناهج لتمكين الطلاب من عمل روابط ذات مغزى بين مجالات التعلم ذات الصلة عبر المنهاج
يتواصل المعلمون بوضوح وفعالية لتيسير عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة.	دعم تطوير كفايات المعلمين من خلال اعتماد استراتيجيات تيسر عملية التعليم والتعلم وتعزيزها في المدرسة ككل	يطبق معرفة وفهم واسعين لسلسلة من الاستراتيجيات ويمتلك لغة صحيحة وواضحة وخطاً رتيبياً ويشجع على توظيف وسائل التواصل لتسهيل جودة التعليم وتعزيزها	يوظف سلسلة من استراتيجيات الاتصال بشكل فعال في إعطاء التعليمات وتقديم التغذية الراجعة بالإضافة إلى لغة الجسد ويشجع الطلاب على توظيف وسائل التواصل لتسهيل جودة التعليم وتعزيزها	يوظف سلسلة من استراتيجيات الاتصال بشكل فعال في إعطاء التعليمات وعرض الأفكار وتقديم التغذية الراجعة والإيماءات ولغة الجسد ويشجع الطلاب على توظيف وسائل التواصل لتسهيل جودة التعليم وتعزيزها

<p>يدرك أهمية الانخراط في عملية التعلم مدى الحياة ويتأمل احتياجاته المهنية ويحددها ويضع أهدافاً للتطور بمساعدة الخبراء</p>	<p>يتأمل ويحدد الاحتياجات المهنية ويتخذ الإجراءات المناسبة لتلبيتها ويطبق نتائج التطور المهني لتطوير نوعية التعليم</p>	<p>يواكب التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وحقل التعليم عموماً ويستمر في التطور من خلال الانخراط في فرص نمو مهني متخصصة ويطبق نتائج الخبرات لتطوير نوعية التعليم</p>	<p>الحفاظ على مواكبة التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وحقل التعليم عموماً ويدعم المعلمين في تحديد احتياجاتهم المهنية ويشجعهم في الحصول على الفرص التي تلبى ذلك</p>	<p>ينخرط المعلمون في عملية التعلم مدى الحياة من خلال الاستمرار في التطور المهني.</p>	
<p>نصح ودعم المعلمين لاستخدام استراتيجيات التقييم للتعلم لمتابعة تقدم الطلاب وتوفير التغذية الراجعة التي تؤثر إيجابياً على تحسين التعلم على مستوى المدرسة</p>	<p>يتابع الطلاب بطرق شاملة ويقدم تغذية راجعة تركز على الاحتياجات الفردية التي تؤثر إيجابياً على تطور تعلمهم</p>	<p>استخدام استراتيجيات التقييم للتعلم باستمرار وفعالية لمتابعة التقدم وتقديم التغذية الراجعة بالوقت المناسب لتشجيع الطلاب على التأمل في تحسين تعلمهم</p>	<p>استخدام استراتيجيات التقييم الأساسية للتعلم لمتابعة التقدم وتقديم التغذية الراجعة بالوقت المناسب لدعم فهم الطلاب لجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين</p>	<p>استخدام المعلمين لاستراتيجيات التقييم من أجل التعلم لمتابعة تقدم الطلبة، بناءً على مساعدة الطلبة وتقديم تغذية راجعة على تحسين مخرجات تعلمهم</p>	
<p>قيادة تطوير سياسات التقييم ودعم استخدام المعلمين استراتيجيات التقييم ووضع أهداف فردية لكل طالب</p>	<p>استخدام مخرجات استراتيجيات التقييم باستمرار لنقويم تعلم الطلاب والمفاهيم الخاطئة لتحديد</p>	<p>استخدام مخرجات التقويم للتعرف على المفاهيم الخاطئة ووضع أهداف تعليمية توفر مستويات</p>	<p>تقييم مخرجات التقويم لوضع خطط وأهداف تحسن العملية التعليمية</p>	<p>يستخدم المعلمين مخرجات التقويم الختامي والتكويني في التخطيط من أجل تحسين فعالية التعليم والتعلم.</p>	

وتوفير مستوى ملائم من التحدي يسهم في تقدم التعلم على مستوى المدرسة	أهداف التعلم وتوفير مستويات ملائمة من التحدي لتحسين التعلم	ملائمة من التحدي وتدعم تقدر الطلاب			
دعم ونصح المعلمين للتواصل بفعالية مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة وتقديم تقارير احترافية على مخرجات التقييم	تقديم تقارير شاملة عن مخرجات التقييم وفق سياسات المدرسة والتواصل مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات وافية حول أداء الطلاب وإنجازهم بأسلوب مهني وتوظيف التكنولوجيا ما أمكن.	تقديم تقارير عن مخرجات التقييم وفق سياسات المدرسة والتواصل مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات حول أداء الطلاب وإنجازهم بأسلوب مهني وتوظيف التكنولوجيا ما أمكن.	التواصل مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات عن أداء الطلاب وإنجازهم	تقديم المعلمين تقارير شفوية وتحريرية لأولياء الأمور وكافة ذوي العالقة، عن أداء الطالب وتقديمهم وإنجازاتهم	

ملحق (ج)

الجداول

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثانية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية

مجموع تكرار المهارة	التميز	المهارة والاحتراف	الابتقان	المهارات الأساسية	المديرية
424	50	105	139	130	جنين
%100	%11.79	%24.76	%32.78	%30.66	النسبة
64	7	9	20	28	قباطية
%100	%10.94	%14.06	%31.25	%43.75	النسبة
168	17	37	62	52	جنوب نابلس
%100	%10.12	%22.02	%36.90	%30.95	النسبة
111	16	29	40	26	طولكرم
%100	%14.41	%26.13	%36.04	%23.42	النسبة
64	11	18	25	10	الخليل
%100	%17.19	%28.13	%39.06	%15.63	النسبة
81	18	14	31	18	نابلس
%100	%22.22	%17.28	%38.27	%22.22	النسبة
40	2	6	15	17	قلقيلية
%100	%5.00	%15.00	%37.50	%42.50	النسبة
32	3	10	5	14	سلفيت
%100	%9.38	%31.25	%15.63	%43.75	النسبة
48	20	18	5	5	رام الله
%100	%41.67	%37.50	%10.42	%10.42	النسبة

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة

الكفاية الثالثة: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة					
المستوى	المهارات الأساسية	الابتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
مجموع تكرار المستوى	99	103	125	63	390
النسبة	25.3%	26.4%	32.1%	16.2%	%100

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية التربوية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الجنس

المستوى	الذكور		الإناث	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المهارات الأساسية	34	%20.24	65	%29.28
الابتقان	55	%32.74	48	%21.62
المهارة والاحتراف	56	%33.33	69	%31.08
التميز	23	%13.69	40	%18.02
المجموع	168	%100	222	%100

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي

المستوى	المهارات الأساسية	الابتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
بكالوريوس	63	65	69	28	225
النسبة	%28.00	%28.89	%30.67	%12.44	%100
دراسات عليا	36	38	56	35	165
النسبة	%21.82	%23.03	%33.94	%21.21	%100

جدول (15)

التكرارات والنسب المئوية للكفاية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة

مجموع تكرار المهارة	التميز	المهارة والاحتراف	الابتقان	المهارات الأساسية	المستوى
120	10	64	34	30	من 1-3 سنوات
%100	%8.33	%38.34	%28.33	%25.00	النسبة
101	19	25	32	25	من 3-6 سنوات
%100	%17.12	%22.52	%28.83	%31.53	النسبة
159	34	54	37	34	أكثر من 6 سنوات
%100	%21.38	%33.96	%23.28	%21.38	النسبة

جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفاية الثالثة الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية

مجموع تكرار المهارة	التميز	المهارة والاحتراف	الاتقان	المهارات الاساسية	المديرية
159	16	53	46	44	جنين
%100	%10.06	%33.33	%28.93	%27.67	النسبة
24	3	6	10	5	قباطية
%100	%12.50	%25.00	%41.67	%20.83	النسبة
63	11	17	15	20	جنوب نابلس
%100	%17.46	%26.98	%23.81	%31.75	النسبة
45	9	17	9	10	طولكرم
%100	%20.00	%37.78	%20.00	%22.22	النسبة
24	2	9	11	2	الخليل
%100	%8.33	%37.50	%45.83	%8.33	النسبة
30	8	7	5	10	نابلس
%100	%26.67	%23.33	%16.67	%33.33	النسبة
15	2	6	5	2	قلقيلية
%100	%13.33	%40.00	%33.33	%13.33	النسبة
12	1	3	2	6	سلفيت
%100	%8.33	%25.00	%16.67	%50.00	النسبة
18	11	7	0	0	رام الله
%100	%61.11	%38.89	%0	%0	النسبة

جدول (17)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين

الكفايات الواردة في ملحق الجاهزية					
مجموع الكفاية	التميز	المهارة والاحتراف	الالتقان	المهارات الاساسية	المستوى
650	81	193	211	165	مجموع تكرار الكفاية 1
100%	12.5%	29.7%	32.5%	25.3%	النسبة
1040	144	247	347	302	مجموع تكرار الكفاية 2
%100	13.8%	23.8%	33.4%	29%	النسبة
390	63	125	103	99	مجموع تكرار الكفاية 3
%100	16.2%	32.1%	26.4%	25.3%	النسبة
2080	288	565	661	566	مجموع تكرار المستوى
%100	13.8%	27.2%	31.8%	27.2%	النسبة

جدول (18)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الجنس

المستوى	الذكور		الاناث	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المهارات الأساسية	217	%24.22	349	%29.48
الالتقان	299	%33.37	362	%30.57
المهارة والاحتراف	254	%28.35	311	%26.27
التميز	126	%14.06	162	%13.68
المجموع	896	%100	1184	%100

جدول (19)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المؤهل العلمي

المستوى	المهارات الأساسية	الاتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
مجموع البكالوريوس	347	387	318	148	1200
النسبة	%28.92	%32.25	%26.50	%12.33	%100
مجموع الدراسات العليا	219	244	247	140	850
النسبة	%25.76	%28.71	%29.06	%16.47	%100

جدول (20)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء الخبرة

المستوى	المهارات الأساسية	الاتقان	المهارة والاحتراف	التميز	مجموع تكرار المهارة
المجموع من 1-3	186	209	170	75	640
النسبة	%29.06	%32.66	%26.56	%11.72	%100
المجموع من 4-6	162	188	156	76	582
النسبة	27.84	%32.30	%26.80	%13.06	%100
المجموع أكثر من 6	208	264	239	137	848
النسبة	%24.53	%31.13	%28.18	%16.16	%100

جدول (21)

التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالكفايات التربوية الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني في ضوء المديرية

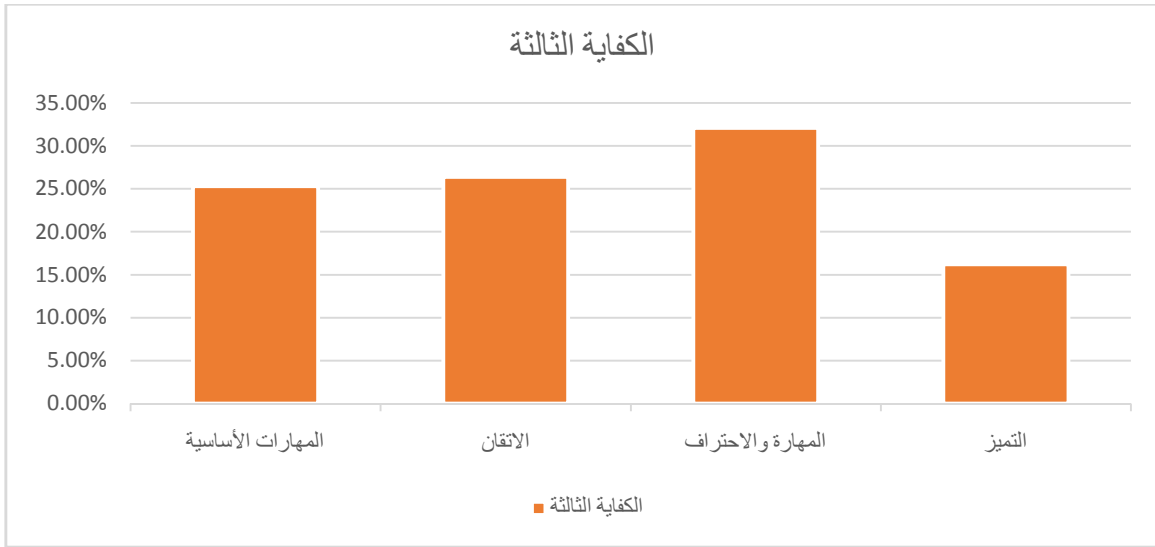
مجموع تكرار المهارة	التميز	المهارة والاحتراف	الالتقان	المهارات الأساسية	المديرية
848.00	105.00	236.00	266.00	241.00	جنين
100.00	12.38	27.83	31.37	28.42	النسبة
128.00	19.00	20.00	43.00	46.00	قباطية
100.00	14.84	15.63	33.59	35.94	النسبة
336.00	39.00	85.00	113.00	99.00	جنوب نابلس
100.00	11.61	25.30	33.63	29.46	النسبة
231.00	30.00	78.00	70.00	53.00	طولكرم
100.00	12.99	33.77	30.30	22.94	النسبة
128.00	18.00	41.00	52.00	17.00	الخليل
100.00	14.06	32.03	40.63	13.28	النسبة
151.00	30.00	32.00	51.00	38.00	نابلس
100.00	19.87	21.19	33.77	25.17	النسبة
80.00	4.00	13.00	29.00	34.00	قلقيلية
100.00	5.00	16.25	36.25	42.50	النسبة
64.00	6.00	20.00	16.00	22.00	سلفيت
100.00	9.38	31.25	25.00	34.38	النسبة
96.00	36.00	34.00	15.00	11.00	رام الله
100.00	37.50	35.42	15.63	11.46	النسبة

ملحق (د)

الأشكال

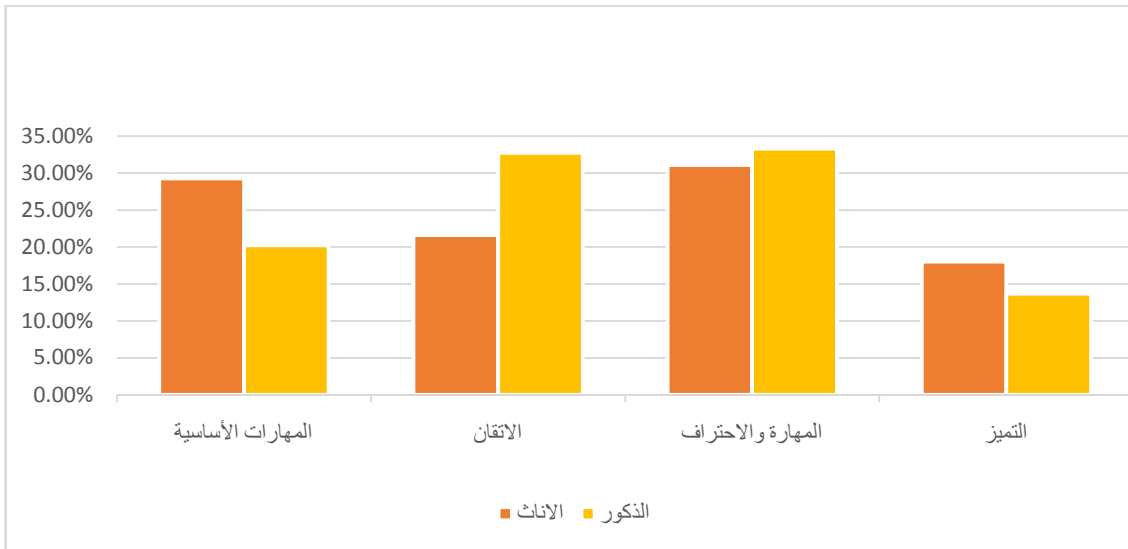
شكل (11)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل التقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين



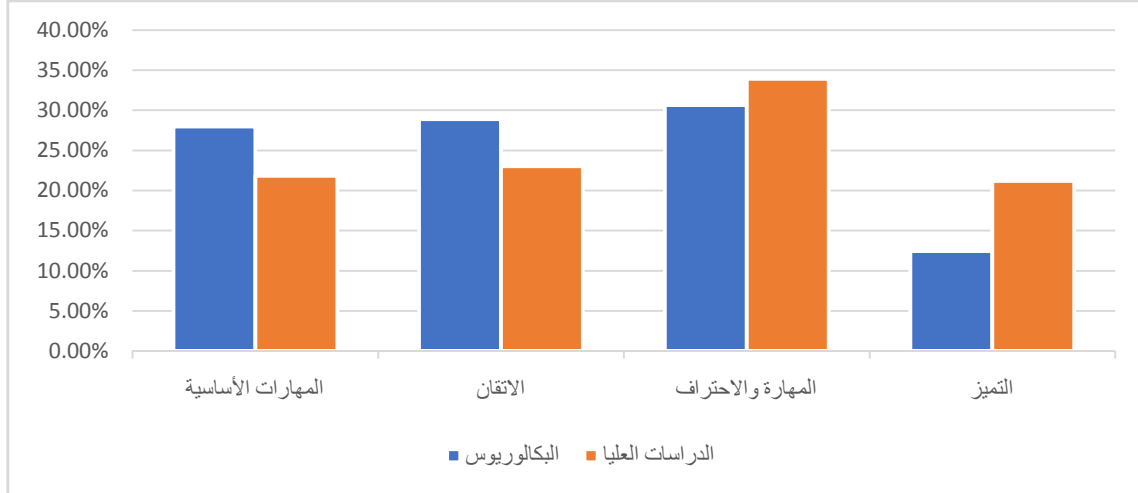
شكل (12)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس



شكل (13)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي



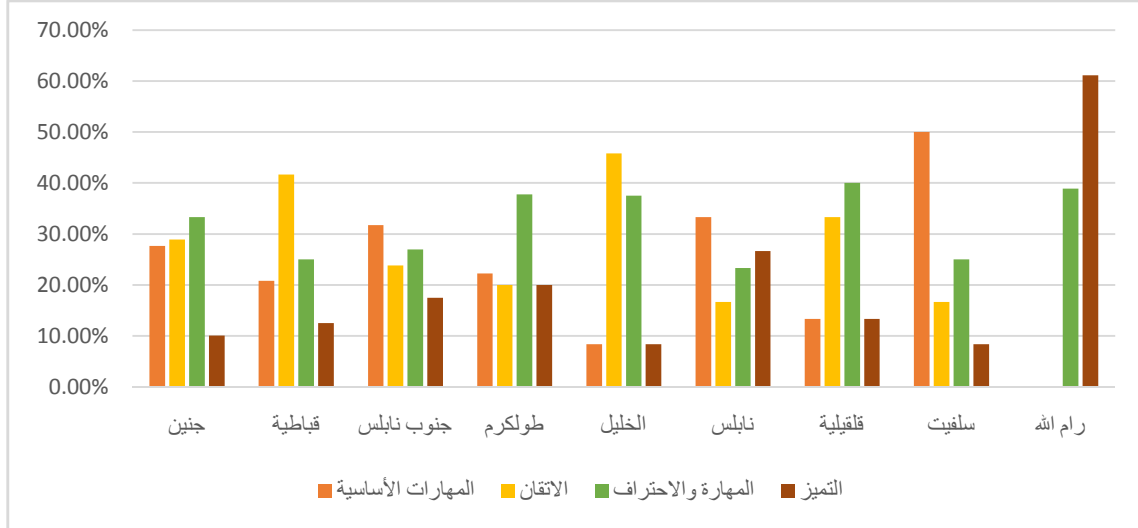
شكل (14)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة



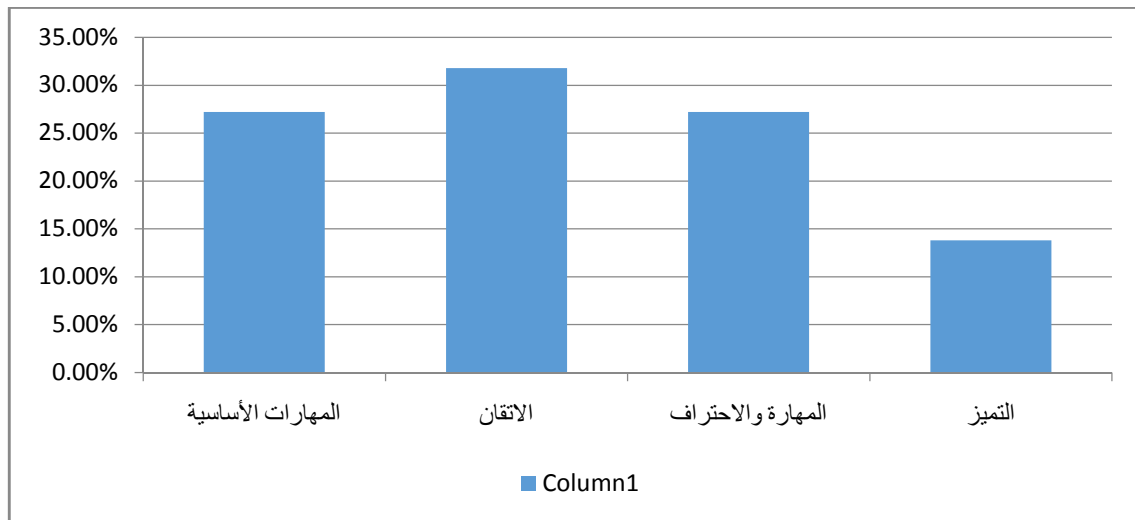
شكل (15)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين لمستويات مهارة التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة من وجهة نظر المشرفين حسب المديرية



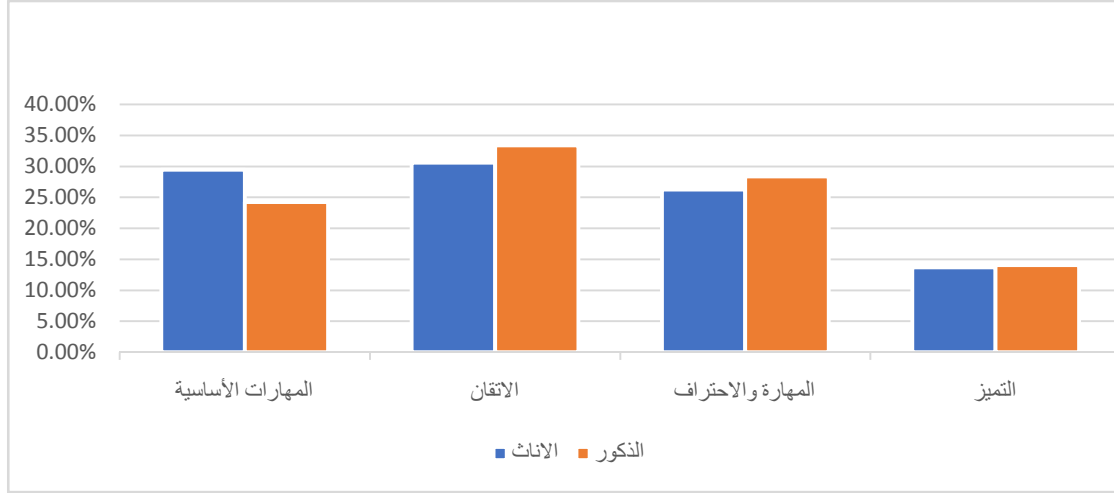
شكل (16)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين



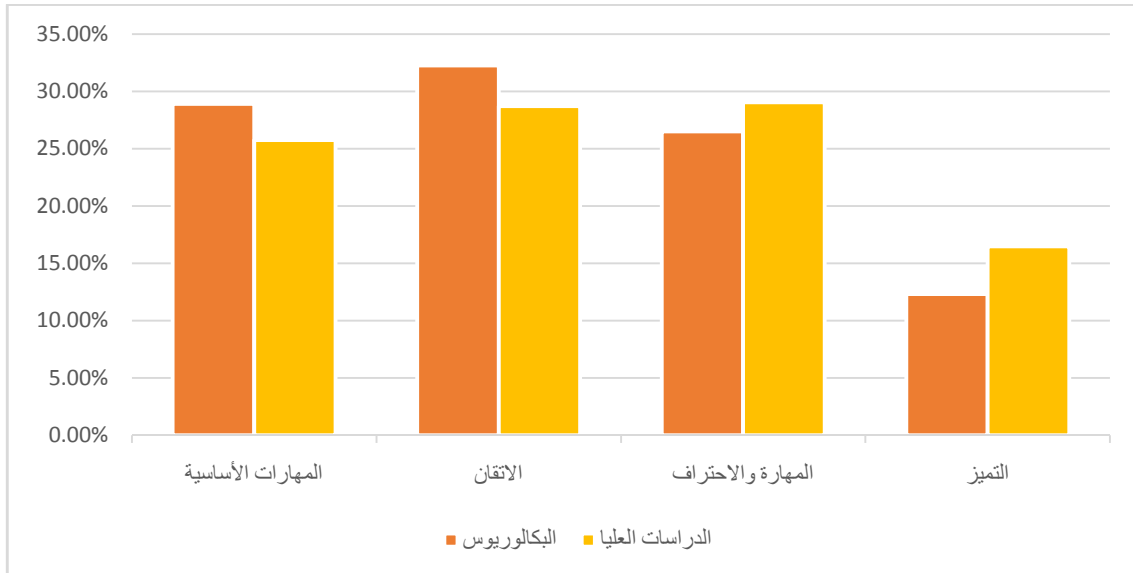
شكل (17)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب الجنس



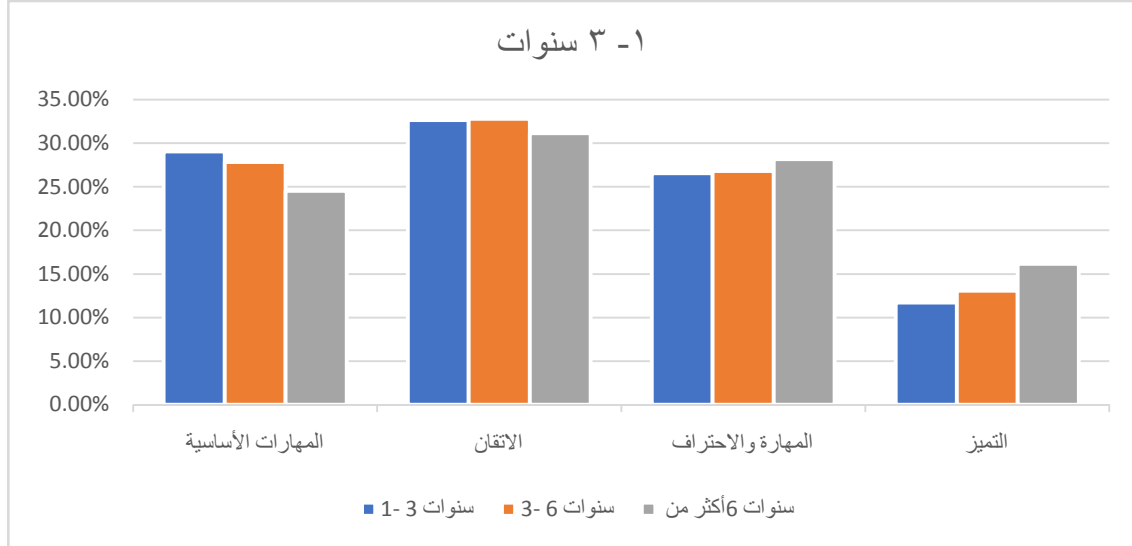
شكل (18)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب المؤهل العلمي



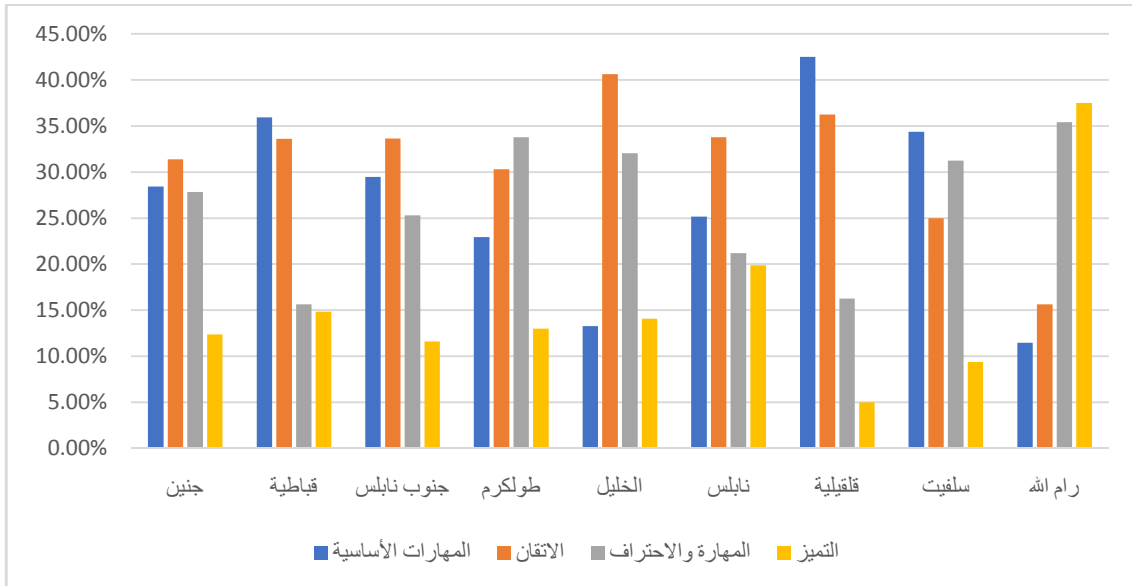
شكل (19)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب الخبرة



شكل (20)

توزيع نسبة امتلاك المعلمين للكفايات الواردة في ملحق التطوير المهني للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين حسب المديرية





**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**THE EXTENT TO WHICH UPPER BASIC SCHOOL
TEACHERS HAVE TEACHING COMPETENCIES
ACCORDING TO THE PALESTINIAN TEACHER
PROFESSIONAL DEVELOPMENT INDEX FROM THE
POINT OF VIEW OF EDUCATIONAL SUPERVISORS**

**By
Deema Sameer Abu Obaid**

**Supervisor
Dr. Bilal Abu Eideh**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Curriculum and Teaching Methodology, Faculty of Graduate Studies,
An-Najah National University, Nablus, Palestine.**

2024

THE EXTENT TO WHICH UPPER BASIC SCHOOL TEACHERS HAVE TEACHING COMPETENCIES ACCORDING TO THE PALESTINIAN TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT INDEX FROM THE POINT OF VIEW OF EDUCATIONAL SUPERVISORS

By
Deema Sameer Abu Obaid
Supervisor
Dr. Bilal Abu Eideh

Abstract

The study aims to reveal the level of possession of educational competencies among teachers, especially teachers of the higher basic stage according to some variables such as gender, educational qualification, years of experience, and directorate that is the appendix of professional development for the Palestinian teacher.

In this study, the researcher relied on the descriptive approach, while it was applied to a sample consists of (26) male and female supervisors in the first semester of the academic year (2022/2023) in most of the directorates. Data was collected about (130) teachers specialized in the higher basic stage by using a tool would be with a note card that was taken from the appendix of professional developmental for Palestinian teachers to measure the level of possession of educational competencies by teachers of the upper basic stage.

In this study, the researcher relied on the descriptive approach, while it was applied to a sample of (26) male and female supervisors for the upper basic stage in the first semester of the academic year (2022/2023). Data was monitored on about (130) male and female teachers in nine directorates.

The results showed that the level of the first competency related to the teachers' plan for teaching and learning competency and the second competence related to the teachers' possession of the teaching skill in order to facilitate learning was the highest for mastery and the lowest for the level of excellence. In student learning, it was the highest at the level of skill and professionalism and the lowest at the level of excellence as well. As for the variables of the study: gender, educational qualification, experience and directorates, the results were uneven at all levels.

Keywords: Basic Stage Teachers; Educational Competencies; Professional Development; Palestinian Teacher.