

جامعة النجاح الوطنييه
عمادة كلية الدراسات العليا

دراسة اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين
السابع والثامن الاساسيين من حيث مدى التسلط، والتعاون، والتسليم،
والمعارضة في مدارس مدينة نابلس

رسالة ماجستير

مقدمة من

{إيمان 'محمد صبحي' كامل شبيب}

إشراف

{الدكتور محمد سالم العملة}

1419هـ / 1998م

بسم الله الرحمن الرحيم

٥
١٥
٧
١٠

جامعة النجاح الوطنية
عمادة كلية الدراسات العليا

"دراسة اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسي العلوم والرياضيات في
الصفين السابع والثامن الاساسيين من حيث مدى التسلط، و التعاون،
والتسليم ، والمعارضة في مدارس مدينة نابلس

رسالة ماجستير

مقدمة من

{ايمان "محمد صبحي" كامل شبيب}

إشراف

الدكتور محمد سالم العملة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في
اساليب تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

نابلس

1419هـ - 1998م

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

دراسة اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين
السابع والثامن الاساسيين من حيث مدى التسلط ، التعاون ، التسليم،
والمعارضة
في مدارس مدينة نابلس

رسالة ماجستير

مقدمة من

{ايمان "محمد صبحي" كامل شبيب}

أعضاء لجنه المناقشة

د. محمد سالم العملة	(رئيساً)	د. د
د. غسان الحلو	(عضواً)	غسان
د. موسى عابدين	(ممتحناً خارجياً)	موسى

نابلس

1419هـ/1998م

نوقشت هذه الاطروحة بتاريخ 1998/7/13

وأجيزت

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

..... إلى والدي

الذي أدبني فأحسن تأديبي وعلمني فأحسن تعليمي

..... إلى والدي

التي غمرتني بحنانها وكانت دافعاً لي في إنجاز هذه الدراسة

..... إلى زوجي غسان

وابنتي أمان وأسيل اللتين أرجو لهما النشأة السديدة والحياة
المرغيدة.

إيمان

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور محمد سالم العمله المشرف على هذه الرسالة ، الذي كان لتوجيهاته وارشاداته الأثر الكبير في دقة هذه الرسالة وموضوعتها ، سائلا المولى (عز وجل) أن يكتبها في ميزان حسناته، وأن يديمه ذخرا لخدمة العلم والبحث العلمي.

واتقدم أيضاً بالشكر والتقدير الى عضوي لجنة المناقشة الدكتور غسان الحلو والدكتور موسى عابدين لما بذلاه من جهد واهتمام لمناقشة هذا النتاج العلمي وتقويمه كما لا يفوتني في هذا المقام ان اتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور فاروق السعد، المشرف الاحصائي على طلبة الماجستير.

كما اتقدم بالشكر الى مدرس اللغة العربية في الجامعة السيد فتحي خضر لما بذله من جهد كبير في تدقيق هذا البحث لغوياً.

واتقدم بالشكر والامتنان الى كل من قدّم لي يد العون والمساعدة لاجراء هذا البحث حسب الاصول العلمية وأخص بالذكر الاستاذ سمير محمود مدرس اللغة الانجليزية والسيد ناجح ابو صفية، مبرمج الكمبيوتر في الجامعة، والسيدة جميله المسيمي، والسادة موظفي مكتبة الجامعة، اليهم جميعاً أقدم شكري وتقديري.

27	3:6 التحليل الاحصائي
28	الفصل الرابع- نتائج الدراسة
29	4:1 نتائج الفرضية الاولى (أ)
30	4:2 نتائج الفرضيه الاولى (ب)
31	4:3 نتائج الفرضية الثانية (أ)
32	4:4 نتائج الفرضية الثانية (ب)
33	4:5 نتائج الفرضية الثالثة (أ)
34	4:6 نتائج الفرضية الثالثة (ب)
35	4:7 نتائج الفرضية الرابعة (أ)
36	4:8 نتائج الفرضية الرابعة (ب)
37	4:9 نتائج الفرضية الخامسة (أ)
38	4:10 نتائج الفرضية الخامسة (ب)
39	4:11 نتائج الفرضية السادسة (أ)
41	4:12 نتائج الفرضية السادسة (ب)
42	4:13 نتائج الفرضية السابعة (أ)
43	4:14 نتائج الفرضية السابعة (ب)
45	4:15 نتائج الفرضية الثامنة (أ)
46	4:16 نتائج الفرضية الثامنة (ب)
48	4:17 نتائج الفرضية التاسعة (أ)
49	4:18 نتائج الفرضية التاسعة (ب)
50	4:19 نتائج الفرضية العاشرة (أ)
52	4:20 نتائج الفرضية العاشرة (ب)
53	4:21 نتائج الفرضيه الحادية عشرة (أ)
54	4:22 نتائج الفرضيه الحادية عشرة (ب)
56	4:23 نتائج الفرضيه الثانية عشرة (أ)
57	4:24 نتائج الفرضيه الثانية عشرة (ب)
59	الفصل الخامس-مناقشة النتائج والتوصيات

الصفحة	
59	مناقشة النتائج ج
60	5:1 نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث أ- السلوك القيادي ب- السلوك المتزمت
62	5:2 نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث أ- السلوك المساعد / الصديق ب- السلوك المتفهم
64	5:3 نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث أ- حرية السلوك ب- السلوك غير اليقيني
65	5:4 نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث أ- السلوك غير المرضي ب- السلوك الموبخ
68	التوصيات
69	قائمة المراجع
69	المراجع العربية
71	المراجع الاجنبية
73	الملاحق
83	الملخص باللغه الانجليزيه (Abstract)

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
23	توزيع مجتمع الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع، ثامن) والجنس/اناث	1
23	توزيع مجتمع الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع، ثامن) والجنس/ذكور	-2
24	توزيع مجتمع الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع، ثامن) والجنس/اناث (ذكر ، انثى) ونسبتهم المئوية	-3
24	توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع، ثامن) والجنس (ذكر، وانثى) ونسبتهم المئوية	-4
29	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الأولى (أ)	-5
30	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الأولى (ب)	-6
31	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الثانية (أ)	-7
32	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الثانية (ب)	-8
33	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الثالثة (أ)	-9
34	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الثالثة (ب)	-10
35	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الرابعة (أ)	-11
36	نتائج اختبار t-pairs للفرضية الرابعة (ب)	-12
37	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية الخامسة (أ)	-13
38	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي	-14
39	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية الخامسة (ب)	-15
40	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية السادسة (أ)	-16
40	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصديق.	17

41	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية السادسة (ب)	-18
42	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم	-19
43	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية السابعة (أ)	-20
44	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية السابعة (ب)	-21
44	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني	-22
45	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية الثامنة (أ)	-23
46	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك غير المرضي	-24
47	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية الثامنة (ب)	-25
47	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك الموبخ.	-26
48	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية التاسعة (أ)	-27
49	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي	-28
50	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية التاسعة (ب)	-29
51	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية العاشرة (أ)	-30
51	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصادق	-31
52	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية العاشرة (ب)	-32
53	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم	-33
54	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضية الحادية عشرة (أ)	-34

55	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضيه الحادية عشرة (ب)	-35
55	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني	-36
56	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضيه الثانية عشرة (أ)	-37
57	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك غير المرضي	-38
58	نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر للفرضيه الثانية عشرة (ب)	-39
58	متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك الموبخ.	-40

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
-1	اداة الدراسة	72
-2	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينه لكل فقرة من فقرات الاستبانة	76
-3	المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه لاستجابات افراد العينه لكل فقره من فقرات الاستبانة بالنسبة للجنس (ذكر ، انثى) والصف (سابع، ثامن)	79

المخلص

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم في الصفين السابع والثامن الاساسيين في مدارس مدينة نابلس ، وقد حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:-

1- هل علاقة المدرس مع طلبته في كل من صفوف العلوم والرياضيات؟؟

أ- تسلطية

ب- تعاونية

ج- تسليمية

د- معارضة

2- هل للجنس دور في العلاقة الانسانية بين كل من مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم؟

3- هل للمستوى الدراسي أثر في تحديد العلاقة الانسانية بين كل من مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم؟

وللاجابة عن اسئلة هذه الدراسة تم صياغتها الى فرضيات صفريه عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) واختبار هذه الفرضيات طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من طلبة الصفين السابع والثامن الاساسيين في مدارس مدينة نابلس حيث تم اختيار مدرستين من مدارس الذكور من أصل ثماني مدارس ، ومدرستين من مدارس الاناث من اصل تسع مدارس، حيث بلغ مجموع افراد العينة 90 طالباً (ذكوراً واناثاً) من أصل مجتمع عدده 2993 (1310) ذكراً و (1683) أنثى في الفصل الثاني للعام الدراسي 97/96.

واستخدمت الباحثة استبانة صممت وطورت من قبل الباحثين (ووبلز وليفي، 1993) مكونه من 48 فقره تصف انماط سلوك مدرسي العلوم والرياضيات الشخصي من وجهة نظر الطلبة ، ونمط الاجابة عليها حسب تدرج مقياس ليكرث الخماسي ، وتم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق ستة محكمين من ذوي الاختصاص بالتربيه واساليب تدريس العلوم في جامعة النجاح الوطنية، وجامعة بيت لحم ومن ثباتها عن طريق اعادة الاختبار، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بطريقة يدويه حيث بلغ 0.91.

واستخدم الحاسوب في اجراء عمليات التحليل الاحصائي لنتائج البحث حيث تم استخدام اختبار (t-pairs) لتحليل أول اربع فرضيات واختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لتحليل باقي الفرضيات.

وقد اظهرت هذه الدراسة النتائج التاليه:-

1- كان هناك تأثير لكل من الجنس ومستوى الدراسة على اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسلط (من حيث السلوك القيادي) ، وكان هذا الفرق في صالح الطالبات ومدرسي العلوم وطلبة الصف الثامن الاساسي والتسليم (من حيث السلوك غير اليقيني) وكان هذا الفرق في صالح الطلاب وطلبة الصف الثامن الاساسي.

2- كان هناك تأثير للجنس على اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرتي التعاون (من حيث السلوك المساعد /الصديق) وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم والطالبات والمعارضه (من حيث السلوك غير المرضي) وكان هذا الفرق في صالح الطلاب ومدرسي الرياضيات .

3- كان هناك تأثير لمستوى الدراسة على اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرتي التعاون (من حيث السلوك المتفهم) وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم وطلبة الصف الثامن الاساسي والمعارضه

(من حيث السلوك الموبخ) وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات وطلبة الصف الثامن الاساسي .

4- لم يكن هناك تأثير لمستوى الدراسة على اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرتي التعاون (من حيث السلوك المساعد /الصديق) والمعارضه (من حيث السلوك غير المرضي).

5- لم يكن هناك تأثير للجنس على اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرتي التعاون (من حيث السلوك المتفهم) والمعارضه (من حيث السلوك الموبخ).

6- لم يكن هناك فرق بين اتجاهات كل من طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرتي التسلط (من حيث السلوك المتزمت) والتسليم (من حيث حرية السلوك ، والسلوك غير اليقيني).

ونتيجة لهذه الدراسة فقد أوصت الباحثة بما يلي :-

- اجراء مزيد من هذه الدراسة على مديري وطلبة مراحل التدريس المختلفة لما لها من أهمية في العملية التعليمية.
- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالبعدين الاكاديمي ، والانساني في المدارس وان تقوم جهات معنيه لتنمية هذين البعدين.
- اشراك المدرسين في دورات تربوية وتعليمية هادفة .
- رعاية شؤون الطلبة النفسية والصحية والتربوية.
- دراسة اتجاهات الطلبة وعلاقتهم نحو مدرسيهم في جميع محافظات فلسطين وفي مختلف التخصصات.
- مساعدة الطلبة على التخلص من عقدة كراهية مادة الرياضيات .
- تشجيع الاسلوب الديمقراطي في التدريس ودعمه.

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يتعامل بعض المدرسين ، بشكل أفضل من غيرهم مع طلبتهم ، ولكن السؤال يبقى هل يستفيد الطلبة من هؤلاء المدرسين أفضل من غيرهم ؟ وبالرغم من أن معظم المدرسين يفهمون أساس التعامل مع طلبتهم، الا أنهم ما يزالون يتعاملون معهم بطرق مختلفة يسمع بين الحين والآخر في غرفة المدرسين أن بعض الطلبة يحتاجون إلى حزم وبيئة منظمة يتعلمون فيها. ويعتقد بعض المدرسين ان الطلبة لا يقومون بالواجب الملقى عليهم الا بمراقبة متصلة من المدرسين ، وانهم اذا شعروا بنوع من الحرية الزائدة ، فانهم سيضلون طريقهم، وينحرفون عن الهدف الاساسي للعملية التعليمية، كما ان الجو المفتوح كثيراً قد لا يؤدي الى نتائج جيد للطلبة ، بينما بعض المدرسين الاخرين يفضلون اعطاء مسؤولية اكثر لطلبتهم، وجعل غرفة الصف اكثر مرحاً وسروراً، لكي يعطي الطلبة مردوداً علمياً أفضل. فإذا شعر الطلبة بجو ودي اكثر فسيكون رد فعلهم تجاه العملية التعليمية اكثر ايجابية، وبالتالي فان هذه العملية ستزدهر، وتنمو ، بصورة افضل . ويرى هؤلاء المدرسون ان مكافأة الطلبة على أعمالهم الدراسية أفضل من تعداد أخطائهم على هذه الاعمال(Wubbels, 1995).

ومع أنه من الصعوبة بمكان تصنيف انماط سلوك المدرسين في أنماط اداريه محددة، الا انه يمكن حصرها في ما يلي .

أولاً : النمط التسلسلي (الديكتاتوري)

يقوم هذا النمط على الاستبداد بالرأي، واستخدام أساليب الفرض والارغام ، ولا يسمح بالنقاش أو التفاهم . (بطاح ، 1979)

ويمكن وضع الملامح التالية لهذا النمط من السلوك :-

- معظم القرارات تتخذ بشكل منفرد.
- حرية التصرف للطلبة محدودة .
- يستعمل القوة لحفظ النظام.
- النشاط يتركز في يده (الشريف ، 1992).

- يشعر الطلبة في ظل هذا النمط بالتعاون ، والتقه بالنفس ، والانتماء والمشاركة الفعلية .
- يتفاعل المدرس مع الطلبة(الشريف ، 1992).
- يستخدم قدرته على حل المشاكل والمواقف التي تواجهه، وذلك عن طريق التفكير الذاتي ، ويتخذ الاجراءات التي تحقق اكبر فائده للطلبة (مرسي ، 1975).

الآثار المترتبة على هذا النمط من السلوك:-

- أن إنتاجية الطلبة تبقى عالية بالرغم من غياب المدرس بسبب حب الطلبة للعمل، وانتشار جو المحبة بينهم وحبهم لمدرسهم ، بالرغم من أن نتاج الطلبة في ظل هذا النمط من السلوك يظل نسبياً أقل من نتاج الطلبة في ظل النمط التسلطي بحضور المعلم (مرعي ، وآخرون، 1986)

ثالثاً: النمط التسليمي (الانسيايبي، الترسلّي)

جاء هذا النمط كرد فعل عكسي للنمط التسلطي ، ونادى بترك الحبل على الغارب للطلبة يفعلون ما يريدون دون توجيههم وارشادهم وتركهم لاهوائهم ونزعاتهم (رضوان وآخرون، 1973)

ملاحظ هذا النمط من السلوك:-

- لا يحترم التلاميذ المدرس، وكثيراً ما يشعرون بالضياع وعدم القدرة على الاعتماد على النفس (النوري ، 1975).
- دور المدرس سلبي، فهو يترك الحرية للطلبة لاتخاذ القرارات .
- يقوم المدرس بتقديم ما لديه من معلومات ،وانه مستعد لتقديم يد العون متى يطلب منه ذلك.
- لا يقدم المدرس اي مبادرات او اقتراحات ولا اي محاولة لتقويم سلوك الطلبة.
- علاقة المدرس مع الطلبة جيدة (مرعي وآخرون، 1986).

أهم الآثار المترتبة على هذا النمط من السلوك:-

-انتاج الطلبة في ظل هذا النمط من السلوك قليل، سواء أكان المدرس موجوداً أم لا، لأن الطلبة يمضون معظم الوقت بالاسئلة والاستفسار عن المعلومات بدلاً من الانتاج (الشريف ، 1992 ، ومرعي وآخرون ، 1986)

1: 2 مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تناولت مشكلة الدراسة اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الاساسيين من حيث مدى التسلط ، والتعاون، والتسليم، والمعارضة

في مدارس مدينة نابلس. وبشكل محدد فقد حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية

1- هل علاقة المدرس مع طلبته في كل من صفوف العلوم والرياضيات؟

أ- تسلطية

ب- تعاونية

ج- تسليمية

د- معارضة

2- هل للجنس دور في العلاقة الانسانية بين كل من مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم؟

3- هل للمستوى الدراسي أثر في تحديد العلاقة الانسانية بين كل من مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم ؟

1: 3 هدف الدراسة:

تهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة في المرحلة الاساسية العليا (السابع والثامن الاساسيين) نحو مدرسي صفي العلوم والرياضيات في مدارس مدينة نابلس من حيث اسلوب : التسلط ، التعاون ، والتسليم والمعارضة.

(4) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث.

أ- السلوك غير المرضي ب- السلوك الموبخ

(5) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث.

أ- السلوك القيادي ب- السلوك المتزمت

(6) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث.

أ- السلوك المساعد/ الصديق ب- السلوك المتفهم

(7) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث.

أ- حرية السلوك ب- السلوك غير اليقيني

(8) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث.

أ- السلوك غير المرضي ب- السلوك الموبخ

(9) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية $\alpha = 0,05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصفيين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث.

أ- السلوك القيادي ب- السلوك المتزمت

10) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث.

أ- السلوك المساعد/ الصديق ب- السلوك المتفهم

11) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث.

أ- حرية السلوك ب- السلوك غير اليقيني

12) لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث.

أ- السلوك غير المرضي ب- السلوك الموبخ

1:6 محدوديات الدراسة:

تناولت هذه الدراسة طلبة الصفين السابع والثامن الاساسيين في مدارس مدينة نابلس.

1:7 مصطلحات الدراسة :

1-العلاقات الانسانية:

ضرورة الاهتمام بالطلبة ككائنات انسانية لها متطلبات روحية نفسية ، وجسمية ، واجتماعية ، ومعرفية ، تحتاج إلى اشباع هذه المتطلبات من أجل تحقيق انجاز تحصيلي أفضل، ومن ثم تحقيق الذات على النحو المرغوب (مرعي، وآخرون، 1986)

2-المدرس الانسان:

هو الانسان الذي يجب ان يتصف بالجوانب الانسانية التي خصه الله سبحانه وتعالى بها من المودة والعطف والاحساس بمشكلات الطلبة وحاجاتهم والتضحية والتفاني ، والذي يعمل على اكساب الطلبة الصفات الانسانية (الشامي ، 1995).

3- المدرس التسلطي :

سلوكه مبني على الاستبداد بالرأي واستخدام اساليب الارغام والفرض والارهاب والتعصب الاعمى ولا يسمح بأي تفاهم او نقاش ولا تربطه أي علاقة انسانية مع الطلبة (مرسي ، 1975).

4- المدرس الديمقراطي:

تقوم علاقه بينه وبين طلابه على اساس العلاقات الانسانية، واحترام شخصية الفرد، وعلى حرية الاختيار، والقرار النهائي يكون للاغلبية دون تسلط أو ارهاب، ويترك الحرية لطلابه لانجاز القرارات، ويراعي رغبات الطلبة (مرسي ، 1975).

5- المدرس التسليمي (الترسلي)

يقتصر دور المدرس في هذا النمط من السلوك على توصيل المعلومات للطلبة، كي يتصرفوا كما يشاؤون دون ارشادهم او توجيههم (بطاح، 1979)

6- المناخ الاجتماعي للصف الدراسي:

هو عبارة عن انماط التفاعلات الاجتماعية وطبيعتها داخل غرفة الصف والتي تتم بين الطلبة انفسهم أو بين الطلبة والمدرس . (علم الاجتماع التربوي ، 1994)

7- العينة العشوائية:

هي العينة التي يكون لكل عضو من اعضاء مجتمع اصل معين فرصه مساويه، لأن يقع عليه الاختيار دون أن يؤثر اختيار عضو في اختيار آخر بأي صورة 0 من الصور (فان دالن ، 1977)

8- الطلبة : يقصد بها الطلاب والطالبات (ذكوراً واناثاً).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تعد عملية التعليم الصفّي عملية تفاعل ايجابي بين المدرس وطلّبه من خلال قيامه بنشاطات مخطط لها ومنظمة ، ومحدودة بشروط وظروف مناسبة تعمل الادارة الصفّية المتمثلة بالمدرس على تهيئتها ويساعده على ذلك توفر البيئة الصفّية الملائمة ، حيث أن التعلم في جو مريح يشعر فيه الطالب بالهدوء والطمأنينة والمناخ النفسي الاجتماعي الآمن، يؤدي الى نتائج ايجابية على تحصيل الطالب ودافعيته للتعلم . ويعد سلوك المدرس على الصعيدين الشخصي والاداري بالنسبة للطلّبة عاملاً مهماً في خلق مناخ نفسي واجتماعي آمن . (مرعي وآخرون ، 1986) .

وقد قامت الباحثة بمراجعة الأدب التربوي الذي يبحث في موضوع اتجاهات الطلّبة وعلاقتهم نحو مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الاساسين من حيث التسلط ، والتعاون، والتسليم والمعارضة في مدارس مدينة نابلس ومن أشهر هذه الدراسات والتي تمكنت الباحثة من الحصول عليها ما يلي:-

1:2 الدراسات العربية

- يرى زيتون (1993): يجمع الادب التربوي على صفات مرغوب في توفرها في مدرس العلوم الجيد وعليه ممارستها في سلوكه الصفّي نذكر منها :
- أن يفسح المجال أمام الطلّبة بحيث يعطي فرصة لاهتمامات وتخصص الطالّب في موضوعات العلوم المختلفة.
- أن يكون هادئاً وغير حاد الطبع ولا ينفعل داخل الصف
- أن يشجع القيادة لدى الطلّبة.
- أن يوفر مناخاً تعليمياً وتعلمياً.

- أن يتصف بالشجاعة والمرونة.
- أن يكون أسلوبه التدريسي مرناً ومشوقاً (حصته غير مملّة).
- أن يكون منسجماً مع الطلبة على اختلاف مستوياتهم التفكيرية والاقتصادية والاجتماعية.
- أن يحترم الطلبة ويتعامل معهم بوجد بحيث لا يخاف الطلبة منه.
- أن يحافظ على ترتيب وتنظيم الصف.
- أن يتمتع بروح النكته والبراعة والدهاء العلمي.
- أن يكون صبوراً ومثابراً ولا يترك الصف والمختبر حتى ينجز الطالب عمله.

- دراسة الغريب (1970) : على مجموعة مختلفة من المدرسات وطالبات الجامعة وطالبات المرحلة الإعدادية لمعرفة الصفات التي يتميز بها المدرس، فيجعل الطلبة يقبلون عليه أو ينفرون منه ، وقد توصلت الدراسة الى سمات تميز المدرس الناجح، وأخرى تميز المدرس غير الناجح نذكر منها:-

المدرس الناجح	المدرس غير الناجح
-المرح والبشاشة ومساعدة الطلبة والعطف عليهم	- القسوة والشدة على الطلبة
- التمكن من المادة الدراسية	- السخريه من الطالب المخطيء
- استخداتم الاسلوب الديمقراطي واحترام اراء الطلبة	- عدم احترام آراء الطلبة واستخدام الاسلوب الديكتاتوري وعدم قبول المناقشة والاسئلة

- يشير المومني (1993) : الى ان دور المعلم في ادارة الصف، هو توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تمكن الطلاب من التعلم بفعالية وعلى المدرس ممارسة دوره كقائد عن طريق استخدام المهارات الانسانية والفنية لتحقيق الاهداف التعليمية في جو من الرضى والارتياح.

- دراسة الشامي (1995) : لخصائص المعلم الناجح حيث هدفت الدراسة الى التعرف على خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر طلاب وطالبات ومدرسي التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالاحساء ، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من "81" عضو هيئة تدريس من حملة درجة الدكتوراه ، "103" طالباً و "107"

طالبه من السنة الاخيرة ، وقد قام الباحث ببناء استبانة للتعرف من خلالها على خصائص المعلم الناجح، وقد كانت نتائج الدراسة لخصائص المعلم الناجح كما يراها الطلاب والطالبات واعضاء هيئة التدريس

الصفة	طلاب	طالبات	اعضاء هيئة تدريس
الاحتراف	%24	%22	%24
الانسانية	%22	%24	%23
الثقافة	%21	%22	%18
التخصص	%19	%19	%16
الاداره	%14	%14	%18

- دراسة عبيدات (1991): للصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة، حيث هدفت إلى الدراسة معرفة العوامل التي تؤدي الى تفضيل دراسة مساق عند مدرس دون غيره ، وقد تألف مجتمع الدراسة من طلاب الجامعة الاردنية في كلياتها المختلفة، حيث تم اختيار عينة عشوائية طبقية من "444" طالباً وطالبة (229 طالباً ، 215 طالبة) ، وتم تصميم استبانة مكونة من "29" صفة للمدرس الجامعي الجيد، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان أفضل صفة تتوفر في المدرس هي معاملة الطلاب معاملة حسنة مبنية على الاحترام والتقدير هي التي تجعلهم يفضلون تسجيل المساق عنده دون غيره ، وقد حصلت الصفات التالية على اعلى النسب

- يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به %95
- قادر على توصيل المعلومات لطلابه %94
- متمكن من المادة الدراسية 8، %93
- مخلص في تدريسه ومتفان في واجبه %92

- دراسة جبر وعقل (1986) :لمواصفات المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة حيث اشتملت الدراسة على استبانتين الأولى تحتوي على سؤال واحد من النوع المفتوح، اكتب من 10-15 عبارة حول مواصفات المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظرك، وتم توزيعها على صف واحد من كل كلية في جامعة النجاح الوطنية وهي

العلوم ، والهندسة ، والاداب ، والتجاره والاقتصاد ، والتربية وبعد جمع الاستبانات وتحليلها تم استخدام نتائجها في بناء الاستبانة رقم (2) والتي تحتوى على ثماني عشره عبارة تصف خصائص المدرس الجامعي الجيد، والتي تم تطبيقها على عينة عشوائية منتظمة مكونة من "100" طالب وطالبة من جامعة النجاح الوطنية موزعين على كليات الجامعة، وعند جمع الاستبانات تم استخراج المتوسط الحسابي لخصائص المدرس الجامعي الثماني عشرة وتم ترتيبها حسب اهميتها من الاعلى الى الادنى، وتم استخدام اختيار " " للعينتين اللتين يعتمد كل منهما على الأخرى ، وقد كانت نتائج الدراسة كما يلي : وجد ان الصفات الخمسة الأولى للمدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة.

- 1- العدل مع الطلبة ومعاملة الجميع بالتساوي.
- 2- التمكن من المادة .
- 3- الوضوح في عرض المادة.
- 4- احترام آراء الطلبة ولو جاءت مخالفة لرأيه.
- 5- اعداد المحاضرة بشكل جيد.

- اشار جرادات (1983) : الى ان المدرس الجيد هو الذي يدير شؤون صفه بأسلوب ديمقراطي يعتمد على العمل التعاوني .

- يرى الابراشي(1977):

- ان المعلم الناجح عليه ان يتصف بصفات معينة تؤهله لمهنة التدريس منها.
- ان تكون شخصيته قوية حتى يستطيع امتلاك قلوب الطلبة.
- ان يعامل طلبته بالتساوي، وأن يعدل بينهم.
- ان يكون حكيماً حازماً ، وان يحسن ادارة الصف.
- ان يكون متعاوناً قوي العزيمة وان يكون اسلوبه في التدريس شائناً .
- ان يكون صبوراً ولا يغضب لاتفه الاسباب.

- دراسة ابو حطب (1974): لاسلوب المدرس (نمط العلاقة بين المدرس وطلبتنه) حيث صنف ابو حطب اسلوبين للمدرس : الأول الاسلوب غير الشخصي حيث يكون دور المدرس فيه منظماً ومدبراً للعمل ويفصل بين عمله كمدرس وبين صداقته للطلاب أما

الأسلوب الثاني فهو الأسلوب الشخصي ويقصد به الدفاء والتقبل حيث يشجع المدرس الطالب التعبير عن حاجاته وميوله وتوصلت الدراسة على عينة من طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية ان الأسلوب الشخصي الدفاء أو التقبل يؤدي الى توافق بين قيم المدرس، وقيم طلبته ويشبع حاجات الانتماء عند الطلبة.

- وفي دراسة لطلبة معهد من معاهد اعداد المعلمين (1982) : حيث قاموا بتسجيل بعض المحاولات التي قام بإبدائها أحد مدرسيهم لرغبته الاكيدة في بناء علاقات انسانيه معهم، وقد توصلوا الى النتائج التالية:-
- ان المدرس يسأل دائماً طلابه الذين قاموا برحلة عن اخبار هذه الرحلة، ويصغي الى ما يقولون.
- يبدو كأنه يعرف كل شيء عن كل طلابه ويسأل عن أمورهم.
- يمنح الطلبة جزءاً من وقته لمناقشة الصعوبات التي تواجههم في التدريس.
- مهذب في طريقة تعامله مع طلبته.
- يتبسط مع طلبته خارج الدرس كسؤاله عن برنامج تلفزيوني وغيره .
- (في شعلان وجادالله 1982).

- يشير سليمان (1991) : ان المدرس يجب ان يتصف بصفات مهنية وشخصية تمكنه من القيام بعمله بنجاح منها:-
- توفر الضمير اليقظ والشعور بالمسؤولية والمثابرة على الفكر البناء والعمل المثمر .
- الاتصاف بالحساسية الاجتماعية نحو مواطنيه ووطنه.
- الاستجابة لما يحدث في المجتمع الانساني من تطورات وتغيرات، وهذا يتطلب منه المرونة والقدرة على الابتكار والتجديد.
- يجعل طلبته يشعرون نحوه بالاحترام والتقدير، وبناء علاقات انسانية معهم، من أجل انجاح العملية التعليمية.
- ان يكون قدوة لطلبته.

2:2 الدراسات الاجنبية

- دراسة ووبلز (Wubbels, 1993) : التي هدفت الى دراسة العلاقة بين المدرس والطالب في صفوف العلوم والرياضيات، واعتمد الباحث على الدراسات التي استخدمت استبانة

حول تفاعل المدرس والطالب لجمع تصورات المدرسين والطلبة حول سلوك المدرس الشخصي، وفي هذه الاستبانة يكون لسلوك المدرس بُعدًا (تعاون ، معارضه) و(سيطره ، تسليم) وهذه الابعاد مقسمة في نظام منسق - وكل مثال على سلوك المدرس يمكن ان يوضع ضمن هذا النظام وقد قام الباحث بعمل هذه الدراسة في منطقتين (استراليا ، وهولندا)

أولاً : دراسة ووبلز في استراليا :

حيث تم اجراء هذه الدراسة في المدارس الثانوية باستراليا على عينة مكونة من "792" طالب و"46" مدرس من "46" صفًا يدرس فيها العلوم والرياضيات، وهدفت الدراسة الى جمع تصورات الطلبة حول السلوك الشخصي المتبادل بينهم وبين مدرسي العلوم والرياضيات، وتصورات المدرسين لسلوكهم والسلوك الذي يودون أن يظهروه وكشفت نتائج الدراسة عما يلي :-

- وجد ان أفضل المدرسين بالنسبة للطلبة هم أولئك القادة الأكثر قوة الأكثر ودًا وتفهمًا ، والأكثر يقينًا والذين يعطون بعض المسؤولية والحرية بالإضافة الى السلوك المتعاون .

- أما بالنسبة لمتوسطات تصورات المدرسين عن سلوكهم فهو يأخذ موقعاً يتوسط تصورات الطلبة عن السلوك الفعلي، ويعتقد المدرسون أنهم يتصرفون حسب مثالياتهم، وليس كما يعتقد الطلبة.

ثانياً : دراسة ووبلز فلي هولندا

-حيث قام الباحث بدراسة العلاقة بين سلوك المدرس الشخصي، وتحصيل الطلبة واتجاهاتهم، وقد تم تقييم الاتجاهات مع بنود الاستبانة والذي استعمل تجربة الطلبة ودافعيتهم لدراسة الفيزياء وحصص الفيزياء، وظهرت نتائج الدراسة لتصورات الطلبة لسلوك المدرس الشخصي.

- ان سلوك المدرس الشخصي يشكل نسبة عالية من المخرجات بين الصفوف لنفس المستوى من القدرة، وشكلت 70% من المتغير في تحصيل الطالب، و 55% من مخرجات الاتجاهات على المستوى الصفي وهذا يدل ان سلوك المدرس الشخصي هو

عامل مهم فيما يتعلق بمخرجات الطلبة .

- بالنسبة لتصورات الطلبة حول أفضل المدرسين فقد وجد نوعين

* الطبة الصغار يفضلون مدرساً شديداً يمسك الزمام.

* الطلبة الاكبر سناً يريدون الحصول على مسؤولية لانفسهم.

- دراسة فيشر واخرين (Fisher, 1995) : للسلوك الشخصي في صفوف البيولوجيا في

المدرسة الثانوية، حيث تم استخدام استبانة حول تفاعل المدرس (QIT) لجمع

تصورات الطلبة حول علاقتهم الشخصية المتبادلة مع مدرسهم داخل البيئة الصفية

واثر هذه العلاقة على نتائج الطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (489) طالباً.

وقد كانت نتائج الدراسة : ان اتجاهات الطلبة تركزت بشكل كبير حول الصفوف التي

يرون فيها السلوك القيادي . السلوك المساعد والصديق المتفهم لدى المدرسين .

- دراسة جو (Coh & Fraser, 1995) : لبيئة التعلم ونتائج الطلبة في صفوف الرياضيات

الاساسية في سنغافوره، وقد فحصت هذه الدراسة طبيعة وأثر مظهرين للتعلم الصفّي

وهما (I- سلوك المدرس الشخصي 2- المناخ الصفّي) على النتائج العاطفية

والادراكية لطلبة الرياضيات في المرحلة الابتدائية في سنغافوره ، واحد الاهداف

الثانوية للدراسة معرفة الفروق بين الجنسين في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم وتصوراتهم

حول البيئة الصفية واستخدمت الدراسة عينة عشوائية تضم 1512 طالباً وطالبة من

المدارس الابتدائية الحكومية ولتحليل الصلات بين البيئة والنتيجة استعملت الدراسة

التحليل البسيطة والمتعددة الارتباط (Canonical Correlation) والتحليل متعدد المستويات

الهرمي والخطي باستخدام وحدتين للتحليل الطالب المنفرد ومتوسط الصف . ولتحليل

الفروق حسب الجنس اجريت التحليل ذات المتغيرات المتعدده (MANOVA)

للمقاييس المتكرره لمقاييس النتيجة ومقاييس البيئة الصفية

وقد ادت الفروق المختلفة للتحليل الى صلات مستمرة / ثابتة بين البيئة الصفية ونتائج

الطالب، وكانت الاختلافات حسب الجنس لصالح الطلبة الذكور كما كشفها التحصيل في

الرياضيات في حين كانت نظرة الطالبات لبيئة صفهم عموماً اكثر ايجابية من نظرة الطلاب

-دراسة فايفار (Farivar, 1991):التي هدفت الى دراسة العلاقات الاجتماعية في صفوف الرياضيات في مدرسة متوسطة (الصف السابع) والتي تستخدم التعلم التعاوني، ومنحت العينة 184 طالباً 55% منهم من اصل امريكي لاتيني و 27% من البيض و 14% من السود و 3% من اصل اسويوي في احدى مدن مقاطعة لوس انجلوس (كاليفورنيا) حيث قام اثنان من المدرسين بتعليم ثلاثة صفوف لكل منهما بحيث علم كل معلم صفين تجريبين (التعلم التعاوني) وصفاً عادياً للمقارنة / العينة الضابطة، وقد كان اثر التعليم التعاوني زيادة اهتمام بين الافراد من الاعراق المختلفة وبين الجنسين وتبين الفروق بين الصفوف قد تختلف في الممارسة عندما يكون للمعلمين نفس التعليمات، وعندما يكون للطلبة نفس الانشطة.

- دراسة ووبلز وآخريين (Wubbles and Others, 1995) : للمنظور الشخصي لسلوك المدرس داخل الصف والعلاقات بين المدرس والطالب حيث يصف القسم الاول من البحث سلوك المدرس من منظور شخصي ويقدم نموذجاً لتحديد شكل السلوك باستخدام بعدين هما القرب والتأثير، ويشير القرب الى درجة التعاون بين اولئك الذين يتواصلون بينما يشير التأثير الى من يضبط هذا التواصل . ويعرف القسم الثاني من البحث بخمسة مجالات لسلوك المدرس غير اللفظي بينما القسم الثالث يفحص استبانة لتحديد الاسلوب الشخصي ويصف محيط الصف الذي يصنعه المدرسون حسب مظاهر حياتهم الشخصية ، واخيراً تشير نتائج دراسة ادراك الطالب للاسلوب الشخصي والنتائج الفعالة لمدرسي الفيزياء الى:-

- ان العلاقة بين مفاهيم الطلبة حول الاساليب الشخصية للمدرسين وبين اتجاهات وتحصيل الطلبة علاقة غير متماثلة ، وحصل المدرسون القمعيون على اعلى علامات تحصيل للطلاب ، بينما كان نصيبهم منخفضاً فيما يتعلق باتجاهات الطلبة ، ومن جهة اخرى كان نصيب المدرسين التوجيهيين عالياً في كل من الفئتين ، بينما كان حظ المدرسين من اصحاب الصفوف غير المنظمة طلبة من ذوي الاتجاهات السلبية ودرجات تحصيل منخفضة.

- دراسة ويتي (Wity , 1947) : على 12000 طالب من طلبة التوجيهي في جميع انحاء امريكا لتحديد خصائص المدرس الناجح من وجهة نظرهم، وقد وجد ان اكثر الصفات التي اجمع عليها الطلبة:

- التعاون والاتجاه الديمقراطي.
- المرونة وعدم التحيز.
- الاهتمام بمشاكل الطلبة.

(في احمد ، 1960)

- يشير ماركوميك الأبن 1994: ان على المدرس حتى يكون فاعلاً ان يخلق جوا ايجابيا مناسباً للطلبة، يسوده روح التعاون والمرونة وشدة الحرص على مساعدة الطلبة.

(في المجلة العربية للتربية، 1996)

- ذكر صند وتروبرج (Sudn & Trowbridge) :قائمة للصفات والخصائص المرغوب توفرها

في مدرس العلوم الجيد نذكر منها:-

- ان يكون متحمساً لمادة العلوم وتدرسيها.
- ان يقوم بتدريس المادة العلمية بعمق.
- أن يكون متوازناً وهادئ الاعصاب.
- أن يظهر عليه الشعور بالثقة ويثق به الطلبة.
- أن يشجع الاسئلة الصفية والمناقشة.
- أن يوفر مناخاً تدريسياً مناسباً بحيث لا يشعر الطلبة بالملل.

- وفي دراسة سيسر لزوج (Searles & S NG, 1982) : لتصورات معلمي العلوم ومديري

المدارس لخصائص معلم العلوم (الاحياء) الجيد، وقد أظهرت نتائج الدراسة اتفاقاً بين تصورات مديري المدارس ومدرسي العلوم على خصائص مدرس العلوم الجيد نذكر منها :-

- أن يظهر الحماس والثقة في تدريس العلوم.
- أن يوفر مناخاً تدريسياً مناسباً للتعلم.
- أن يكون قائداً جيداً في توجيه نشاطات الصف التعليمية - التعليمية.
- أن يكون متقناً لمادته العلمية.
- يساعد على تفاعل الطلبة.

(في زيتون ، 1993)

دراسة وليامسون (Williamson, 1968): لمعرفة خصائص المدرسين الكفاء وغير الكفاء من وجهة نظر الطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (2000) طالب في المرحلة الثانوية وقد كانت نتائج الدراسة:-

خصائص المدرسين الكفاء :

- 1- الاهتمام بالطالب
- 2- ادارة الصف
- 3- الحماس في التدريس
- 4- حث الطلاب على العمل
- 5- العدل وعدم التحيز
- 6- احترام رأي الطالب

اما بالنسبة لخصائص المدرسين غير الكفاء فهي:

- 1- عدم القدرة على ضبط وادارة الصف
- 2- التحيز
- 3- عدم الاهتمام بالطالب
- 4- عدم احترام آراء الطلبة

- ومن الاقتراحات للتدريس الفعال وفق الاتجاه الانساني كما يراها بليير وسنوان (Biehler and Showman 1990)

- على المدرس ان يطور مناخاً صفيّاً تسوده الايجابية والدفاء والقبول.
- ان يعمل المدرس قدر استطاعته ليكون مشجعاً ومساعداً وميسراً ومعيناً للطلبة. (في علم النفس التربوي 1992)

- وفي دراسة أندرسون (Anderson 1959) :لاثر خصائص المدرسين الانفعالية والشخصية على التعليم الانساني المثمر وجد ان المراهقين والاطفال الذين لديهم صعوبات مدرسيه وبيته لديهم القدرة على التحسس السريع عندما يرعاهم مدرسون يتمتعون بصحة نفسية جيدة (في مرعي واخرون 1986).

وترى الباحثة من خلال ما أفرزته نتائج الدراسات السابقة ، أن الانسانية تعتبر من أهم الخصائص الواجب توفرها في المدرس الناجح ، متمثلة بالتعاون ، والاتجاهات الديمقراطية ، والمرونة، والعدل ، وعدم التحيز ، والاهتمام بمشكلات الطلبة ، بالاضافة إلى حسن ادارة الصف، والحماس في التدريس .

وتحاول الباحثة من خلال دراستها الحالية اضافة معلومات جديدة حول مشكلة

هذه الدراسة لعلها تقلل من الفجوة التي تحيط بهذه المشكلة .

الفصل الثالث

منهج الدراسة وادواتها

- وصف منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- اداة الدراسة
- تقنين اداة الدراسة (صدق الاداء وثباتها)
- اجراءات تطبيق الدراسة
- التحليل الاحصائي

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ، ومجتمعها، وعينتها، والأداة التي استخدمت فيها، وصدق وثبات اداة الدراسة ، واجراءات تطبيقها ، والطرق الاحصائية التي استخدمت لاستخلاص نتائجها.

3: 1 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة الاسلوب الوصفي التحليلي الميداني لدراسة العلاقة بين مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم في الصفين السابع والثامن الاساسيين من حيث مدى التسلط ، والتعاون ، والتسليم والمعارضه من وجهة نظر الطلبة في مدارس مدينة نابلس.

3: 2: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفين السابع والثامن الاساسيين ذكوراً واناثاً في مدارس مدينة نابلس في الفصل الثاني للعام الدراسي 96/97 والتي تم الحصول عليها من مكتب مديرية التربية والتعليم / قسم التخطيط لمحافظة نابلس حيث بلغ مجموع مجتمع الدراسة 2993 موزعين على 1310 ذكوراً موزعين على ثماني مدارس و 1683 اناث موزعات على تسعة مدارس الجداول (1،2،3) .

3: 3 عينة الدراسة

قامت الباحثة باختيار عينة فئات عشوائية بسيطة، حيث تم اختيار مدرستين من مدارس الذكور من اصل ثماني مدارس، ومدرستين من مدارس الاناث من اصل تسع مدارس عن مدارس مدينة نابلس الاساسية الحكومية باستخدام جدول العينات العشوائية كما تم باستخدام نفس الجدول اختيار افراد العينة من المدرستين المذكورتين، حيث بلغ مجموع افراد العينة 90 طالباً (ذكوراً واناثاً) الجدول (4)

الجدول -1-

توزيع مجتمع الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع ، ثامن) والجنس / إناث

اسم المدرسه	سابع	ثامن	المجموع
1 ابن سينا	118	113	231
2 الحاج فهمي الصيفي	53	38	91
3 الحاج معزوز المصري	105	90	195
4- الحاجه رشده المصري	100	95	195
5- الفاطميه	145	141	286
6- الكرمل	85	146	231
7- بنات رفيديا	70	88	158
8- عثمان بن عفان	29	27	56
9- اليرموك	156	84	24
المجموع	861	822	1683

شمل مجتمع الدراسة ، (9) مدارس للإناث ، (861) سابع ، (822) ثامن

الجدول -2-

توزيع مجتمع الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع ، ثامن) والجنس/ ذكور

اسم المدرسه	سابع	ثامن	المجموع
1- ابن الهيثم	190	169	359
2- ابن قتيبه	80	85	165
3- الكندي	82	34	116
4- سعد صايل	49	75	124
5- ظافر المصري	-	166	166
6- عمر بن الخطاب	66	60	126
7- موسى ابو نصير	129	91	220
8- العامريه	34	-	34
المجموع	630	680	1310

شمل مجتمع الدراسة ، (9) مدارس للإناث ، (861) سابع ، (822) ثامن

الجدول -3-

توزيع مجتمع الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع ، ثامن) والجنس (ذكر،انثى) ونسبتهم المئوية

النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	ثامن	النسبة المئوية	سابع	
43.8%	1310	23%	680	21%	630	ذكر
56.2%	1683	27%	822	29%	861	انثى
100%	2993	50%	1502	50%	1491	المجموع

يتضح من الجدول (3) تفوق عدد الاناث في الصفين السابع والثامن على عدد الذكور حيث بلغت نسبة الاناث 56.2% بينما نسبة الذكور 43.8%.

الجدول -4-

توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الدراسة (سابع،ثامن) والجنس (ذكور ، اناث) ونسبتهم المئوية

النسبة المئوية	المجموع	مستوى الدراسة				الجنس
		النسبة المئوية	ثامن	النسبة المئوية	سابع	
44.4%	40	22.2%	20	22.2%	20	ذكور
55.6%	50	27.8%	25	27.8%	25	اناث
100%	90	50%	45	50%	45	المجموع

يتضح من الجدول (4) ان مجموع افراد عينة الدراسة (90) طالباً (40 ذكور) و (50 اناث)

استعلمت الباحثة استبانة طورت واستعملت من قبل الباحثين ووبلز وليفي (1993) (Wubbels & Levy 1993) حيث تم ترجمتها إلى اللغة العربية، واعطيت الترجمة الى مدرسين مختصين في قسم اللغة الانجليزية الذين اوصوا بأن الترجمة مطابقة للمعنى الاصلي للأداء وللراغبين في مزيد من المعرفة عن هذه الاداه عليهم الرجوع (Berkelmans, Wubbels, Cr'eton 1990) و (Wubbels, Brekelmans & Hooymayer 1992) و (Fraser, 1989)

3: 4: 1- مكوناتها:

تكونت اداة الدراسة من الاقسام التاليه:
أولاً: رسالة توضح الغرض من هذه الاستبانة، وتطلب من الطلبة التعاون في الاجابة على بنودها
ثانياً: معلومات عامه عن الطالب تضمنت بندين وهما (الجنس (ذكر ، انثى) مستوى الدراسة (سابع ، ثامن)
ثالثاً: تضمنت الاستبانة 48 فقره تصف انماط سلوك مدرسي العلوم والرياضيات الشخصيه من وجهة نظر الطلبة، والتي وزعت على اربعة عوامل رئيسية كل عامل منها اشتمل على بندين كل بند تمثله ست فقرات من الاستبانة على النحو التالي:

1- السلوك التسلطي حيث ينقسم الى قسمين:

- أ- السلوك القيادي وتمثله العبارات التاليه (1،5،9،13،17،21)
- ب- السلوك المتزمت وتمثله العبارات التاليه (28،32،36،40،44،48)

2- السلوك التعاوني حيث ينقسم إلى قسمين:

- أ- السلوك المساعد /الصديق وتمثله العبارات التاليه: (25،29،33،37،41،45)
- ب- السلوك المتفهم وتمثله العبارات التاليه : (2،6،10،14،18،22)

3- السلوك التسليمي وينقسم إلى قسمين:

أ- مسؤولية الطالب/ حرية السلوك وتمثله العبارات التالية (26،30،34،38،42،46)

ب- السلوك غير اليقيني وتمثله العبارات (32،7،11،15،19،23)

4- السلوك المعارض حيث نقسم إلى قسمين:

أ- السلوك غير المرضي وتمثله العبارات التالية: (27،31،35،39،43،47)

ب- السلوك الموبخ/ المؤنب / وتمثله العبارات التالية (4،8،12،16،20،24).

وقد بلغ مجموع هذه الانماط مجتمعة 48 نمطا يهدف كل نمط الى التعرف

على العلاقة بين مدرسي العلوم والرياضيات وطلبتهم.

وقد اعتمدت الباحثة في الاجابة على اسئلة الاستبانة على خمسة مستويات وهي:

- دائماً وتعني أن هذه الصفة موجودة لدى المدرس بأقصى درجات المقياس.

- كثيراً وتعني أن هذه الصفة موجودة لدى المدرس كثيراً.

- أحياناً وتعني أن هذه الصفة موجودة لدى المدرس أحياناً.

- نادراً وتعني أن هذه الصفة موجودة لدى المدرس بشكل نادر.

- مطلقاً لا وتعني أن هذه الصفة غير موجودة لدى المدرس مطلقاً.

ومنحت هذه المستويات أوزاناً تعبر عن قوتها حيث منحت دائماً 5 درجات، وكثيراً

4 درجات ، وأحياناً 3 درجات ، ونادراً على 2 درجة ، ومطلقاً لا درجة واحده.

تقنين أداة الدراسة (الصدق والثبات)

3: 4: 2- صدق الاداة:

للتأكد من صدق الاداة من أجل قياس الهدف الذي وضعت من أجله اعتمدت الباحثة لجنة مكونة من ستة محكمين من حملة درجة الدكتوراه في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة بيت لحم من أجل أخذ رأيهم في مدى ملاءمة الاهداف التي وضعت من أجلها هذه الاستبانة ومدى صدقها.

وقد سألت الباحثة الاسئلة التالية:

1- هل هناك فقرات في الاستبانة غير واضحة بحاجة إلى تعديل؟ ارجو المساعدة في

ابداء الرأي من أجل تعديلها.

- 2- هل تحقق الاستبانة الهدف الذي وضعت من أجله؟
- 3- هل هناك اقتراحات لاضافة او تعديل او حذف فقرات او توصيات أخرى؟
- وقد اجمع المحكمون على ان الاداة صالحة لقياس الهدف الذي وضعت من اجله .

3: 4: 3- الثبوتات

ثم قياس ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار على العينة التجريبية نفسها (test-retest) من خارج مجتمع الدراسة تم اختيار "20" طالبا وطالبة بطريقة عشوائية ثم تم تطبيق الاستبانة على العينة المختارة حيث اعطي كل واحد منهم رقماً معيناً من 1 حتى 20 وبعد فترة اسبوعين ، تم تطبيق الاستبانة على العينة نفسها حيث اعطي الطالب نفس الرقم الذي حصل عليه في المرة الأولى، وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بطريقة يدوية حيث بلغ 91.، وهو معامل ارتباط عالٍ ومقبول يفي بأغراض الدراسة.

3: 5 اجراءات تطبيق الدراسة

- 1- بعد التأكد من صدق وثبات اداة الدراسة تم، طباعة الاستبانة، ثم جرى توزيعها على عينة الدراسة والبالغ عددهم 90 طالبا وطالبة.
 - 2- وجهت الباحثه خطاباً للطلبة اوضحت فيه الغاية من الدراسة.
 - 3- استغرقت عملية توزيع وجمع الاستبانات ما يقرب من العشرة أيام، حيث وزعت على افراد عينة الدراسة من طلبة الصفين السابع والثامن في الفصل الثاني لعام 97/96.
 - 4- بعد جمع الاستبانات وفرزها ظهرت النتائج التالية :-
- أ- ان مجموع الاستبانات التي وزعت 180 استبانة ، اعطي كل طالب استبانتين في المرة الاولى لوصف سلوك مدرس العلوم، وفي المرة الثانية لوصف سلوك مدرس الرياضيات.
- ب- بلغ مجموع الاستبانات التي خضعت للتحليل 180 استبانة اي بنسبة 100%.

3: 6 : التحليل الاحصائي

استعملت الباحثه :- اختبار t-paires واختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) (Repeated Measures Design) لتحليل فرضيات هذه الدراسة

الفصل الرابع نتائج الدراسة

المقدمة:-

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج هذه الدراسة والمتمثلة في دراسة اتجاهات الطلبة وعلاقتهم نحو مدرسي العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الأساسيين من حيث التسلط، التعاون، التسليم، والمعارضة في مدارس مدينة نابلس والتي استخدم في تحليلها الحاسوب الالكتروني لاختبار فرضيات هذه الدراسة بعد تحويلها إلى فرضيات صفريه.

4: 1 نتائج الفرضية الأولى (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = .05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي

باستخدام اختبار t-pairs تبين أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية ($\alpha = .05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي $P_{0,00} < 0,05$ وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم (المتوسط الحسابي للعلوم 4,4 والمتوسط الحسابي للرياضيات 4.0593) الجدول (5)

الجدول-5-

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	4.4000			
		.755	4.28	0.000
رياضيات	4.0593			

4: نتائج الفرضية الأولى (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتزمت.

باستخدام اختبار t . pairs لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتزمت $po.202 > 0.05$ الجدول (6)

الجدول -6-

نتائج اختبار t -pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتزمت

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	2.8870			
		.670	1.28	.202
رياضيات	2.7963			

4: 3 نتائج الفرضية الثانية (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصديق.

باستخدام اختبار t-pairs تبين أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد الصديق $P.005 < .05$ وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم. (المتوسط الحسابي للعلوم 3.8056 المتوسط الحسابي للرياضيات 3.5611). الجدول (7)

الجدول -7-

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصديق

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	3.8056			
		.812	2.86	.005
رياضيات	3.5611			

4:4 نتائج الفرضية الثانية (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم.

باستخدام اختبار t-pairs لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم $p > 0.054$ الجدول (8)

الجدول -8-

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	3.9500			
		.763	1.96	.054
رياضيات	3.7926			

4: 5 نتائج الفرضية الثالثة (1)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات
طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم
من حيث حرية السلوك /مسؤولية الطالب.

باستخدام اختبار t-pairs لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات
اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة
التسليم من حيث حرية السلوك / مسؤولية الطالب $P.745 > 0.05$ الجدول (9)

الجدول -9-

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو
علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث حرية السلوك / مسؤولية الطالب

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	2.2296			
		.700	.33	.745
رياضيات	2.2537			

6.4 نتائج الفرضية الثالثة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني.

باستخدام اختبار t-pairs لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني $p.195 > 0.05$ الجدول (10)

الجدول -10-

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	1.7574			
		.659	1.31	.195
رياضيات	1.8481			

7:4 نتائج الفرضية الرابعة (1)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي.

باستخدام اختبار t-pairs تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي $P < .05$. وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات (المتوسط الحسابي للعلوم 1.6037 ، والمتوسط الحسابي للرياضيات 1.7759) الجدول (11)

الجدول - 11 -

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	1.6037			
		.568	2.87	.005
رياضيات	1.7759			

8: نتائج الفرضية الرابعة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ/المؤنب.

باستخدام اختبار t-pairs تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ/ المؤنب $p.031 < .05$ وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات (المتوسط الحسابي للعلوم 2.0481 ، والمتوسط الحسابي للرياضيات 2.200) الجدول (12)

الجدول -12-

نتائج اختبار t-pairs لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ/المؤنب.

البيئة الصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة P
علوم	2.0481			
		.658	2.19	.031
رياضيات	2.200			

9:4 نتائج الفرضية الخامسة (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي .

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي الجدول (13).

وكان هذا الفرق في صالح الطالبات وفي صالح مدرس العلوم الجدول (14).

الجدول -13-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	6.04	1	6.04	23.57	.000
الجنس	2.82	1	82.2	11.02	.001
الاطاء	22.56	88	.26		

الجدول -14-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً وإناثاً نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي

التخصص	الجنس	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
ذكور		4.35	3.73	4.04
انثا		4.44	4.32	4.38
التجمع العمودي		4.395	4.04	4.21

10:4 نتائج الفرضية الخامسة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتمتت .

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتمتت الجدول (15).

الجدول-15-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتمتت

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	.29	1	.29	1.31	.255
الجنس	.32	1	.32	1.45	.231
الاطفاء	19.65	88	.22		

11:4 نتائج الفرضية السادسة (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد / الصديق.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد الصديق الجدول (16). وكان هذا الفرق في صالح الطالبات وفي صالح مدرس العلوم . الجدول (17)

الجدول-16-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد الصديق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	3.18	1	3.18	10.21	*.002
الجنس	1.91	1	1.91	6.15	*.015
الاطءاء	27.40	88	.31		

الجدول -17-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/ الصديق

التخصص	الجنس	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
ذكور		3.85	3.38	3.62
اناث		3.77	3.71	3.74
التجمع العمودي		3.81	3.56	3.685

12:4 نتائج الفرضية السادسة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم الجدول (18). وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم الجدول (19) كما لم يكن هناك تأثير للجنس على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم .

الجدول-18-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلالة ف
البيئة الصفية	1.34	1	1.34	4.70	.033
الجنس	.91	1	.91	3.21	.077
الايخطاء	25.01	88	.28		

الجدول -19-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً وإناثاً نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم

التخصص	الجنس	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
ذكور		3.83	3.51	3.67
اناث		4.05	4.02	4.04
التجمع العمودي		3.95	3.79	3.87

13:4 نتائج الفرضية السابعة (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث حرية السلوك.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث حرية السلوك الجدول (20).

الجدول -20-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث حرية السلوك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئة الصفية	.01	1	.01	.04	.836
الجنس	.27	1	.27	1.10	.297
الاطفاء	21.55	88	.24		

14:4 نتائج الفرضية السابعة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني .

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني الجدول (21). وكان هذا الفرق في صالح الطلاب الجدول (22)

الجدول -21-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلالة ف
البيئة الصفية	.52	1	.52	2.49	.118
الجنس	1.05	1	1.06	5.11	.026
الاطءاء	18.28	88	.21		

الجدول -22-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناتاً نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني

التخصص	الجنس	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
ذكور		1.86	2.12	1.99
انات		1.68	1.63	1.66
التجمع العمودي		1.77	1.87	1.82

15:4 نتائج الفرضية الثامنة (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي .

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي الجدول (23). وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات وصالح الطلاب الجدول (24)

الجدول-23-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	1.54	1	1.54	9.93	.002
الجنس	.71	1	.71	4.56	.035
الايخطاء	13.67	8	.16		

الجدول -24-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي

التخصص	الجنس	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
ذكور		1.87	2.18	2.03
اناث		1.39	1.45	1.42
التجمع العمودي		1.62	1.81	1.721

16:4 نتائج الفرضية الثامنة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ .

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ الجدول رقم (25). وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات الجدول (26)

الجدول -25-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلاب العلوم والرياضيات واتجاه طالبات العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	1.14	1	1.14	5.25	.024
الجنس	.24	1	.24	1.10	.296
الاطفاء	19.06	88	.22		

الجدول -26-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ

التخصص	الجنس	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
ذكور		2.18	2.42	2.3
اناث		1.94	2.03	1.99
التجمع العمودي		2.06	2.22	2.14

4 : 17 نتائج الفرضية التاسعة (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي الجدول (27) . وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم وفي صالح طلبة الصف الثامن الاساسي الجدول (28)

الجدول -27-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلالة ف
البيئه الصفيه	5.22	1	5.22	19.05	.000
الجنس	1.25	1	1.25	4.56	.036
الايخطاء	24.14	88	.27		

الجدول -28-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو
علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي

الصف التخصص	علوم	رياضيات	التجمع الاقفي
سابع	4.31	4.14	4.23
ثامن	4.49	3.98	4.24
التجمع العمودي	4.40	4.06	4.235

4 : 18 نتائج الفرضية التاسعة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات
طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي
نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتزمت.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لم يكن هناك فرق ذو دلالة
احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في
الصفين (السابع والثامن الاساسيين) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث
السلوك المتزمت الجدول (29) .

الجدول -29-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتزمت.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلالة ف
البيئة الصفية	.37	1	.37	1.65	.203
الصف	.17	1	.17	.75	.390
الايخطاء	19.81	88	.23		

4: 19 نتائج الفرضية العاشرة (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واثناً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصدىق.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) في الصفين السابع و الثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصدىق الجدول (30) . وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم الجدول (31)

الجدول -30-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً وإناثاً) في الصف السابع والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصدى

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	2.69	1	2.69	5.08	.006
الصف	.03	1	0.03	.09	.764
الاطاء	29.28	88	.33		

جدول -31-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصدى

التخصص	الصف	علوم	رياضيات	التجمع الاقبي
سابع		3.83	3.56	3.695
ثامن		3.79	3.57	3.68
التجمع العمودي		3.81	3.56	3.687

4: 20 نتائج الفرضية العاشرة (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم الجدول (32). وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم وفي صالح طلبة الصف الثامن الاساسي الجدول (33)

الجدول -32-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) المتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلالة ف
البيئه الصفيه	1.11	1	1.11	3.95	.05
الصف	1.11	1	1.11	3.95	.05
الاطفاء	24.81	88	.28		

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو
علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم

التخصص الصف	علوم	رياضيات	التجمع الاقوي
سابع	3.88	3.88	3.88
ثامن	4.02	3.70	3.865
التجمع العمودي	3.95	3.79	3.87

4 : 21 نتائج الفرضية الحادي عشره (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات
طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي
نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث حرية السلوك .

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لم يكن هناك فرق ذو دلالة
احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في
الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من
حيث حرية السلوك الجدول (34)

الجدول -34-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث حرية السلوك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئة الصفية	.03	1	.03	.11	.742
الصف	.82	1	.82	3.45	.062
الاطفاء	21	88	.24		

4: 22 نتائج الفرضية الحادية عشره (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين هناك فرقاً ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني الجدول (35). وكان هذا الفرق في صالح طلبة الصف الثامن الاساسي الجدول (36)

الجدول-35-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً وإناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلالة ف
البيئه الصفيه	.37	1	.37	1.83	.180
الصف	1.51	1	1.51	7.47	.008
الاطفاء	17.83	88	.20		

الجدول -36-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً وإناثاً) في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني

التخصص	الصف	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
سابع		1.80	1.70	1.75
ثامن		1.70	1.99	1.845
التجمع العمودي		1.75	1.84	1.797

4 : 23 نتائج الفرضية الثانية عشره (أ)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك غير المرضي.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (في الصفين السابع والثامن الاساسيين) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي الجدول (37) . وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات الجدول (38)

الجدول-37-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	1.33	1	1.33	8.19	.005
الصف	.03	1	.03	.16	.690
الايخطاء	14.35	88	.16		

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي

التخصص	الصف	علوم	رياضيات	التجمع الاقبي
سابع		1.62	1.77	1.69
ثامن		1.59	1.78	1.68
التجمع العمودي		1.60	1.78	1.69

4 : نتائج الفرضية الثانية عشره (ب)

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ.

باستخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) تبين ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية $\alpha=0.05$ بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ الجدول (39) . وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات وصالح طلبة الصف الثامن الاساسي الجدول (40)

الجدول -39-

نتائج اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً وإناثاً) في الصف السابع الاساسي والصف الثامن الاساسي نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	دلاله ف
البيئه الصفيه	1.04	1	1.04	5.16	.026
الصف	1.61	1	1.61	7.99	.006
الاطءاء	17.69	88	.20		

الجدول -40-

متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً وإناثاً) في الصفين السابع والثامن الاساسيين نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك الموبخ

التخصص	الصف	علوم	رياضيات	التجمع الافقي
سابع		1.99	1.95	1.97
ثامن		2.11	2.45	2.28
التجمع العمودي		2.05	2.20	2.12

مناقشة النتائج

5: 1- نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث

أ- السلوك القيادي ب- السلوك المترمت

أ- السلوك القيادي

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pair test وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك القيادي وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم.

ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحثة الى كون مادة العلوم اكثر سلاسة وتشويقاً من مادة الرياضيات لاعتمادها على الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي، وهذا يترتب عليه اتصال مباشر بين المدرس والطلبة متضمناً تبادل وجهات النظر والمناقشة والحوار وهذا يتطلب من مدرس العلوم ان يكون اكثر قيادةً وحماساً حتى يستطيع توجيه العملية التعليمية بشكل جيد، بينما مادة الرياضيات مادة نظرية مجردة يكون دور المدرس فيها مسيطراً وملقناً والطلبة مستعمون فقط.

وعن استخدام مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لفحص تأثير الجنس والصف على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم ، تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغيري الجنس والصف ، وكان هذا الفرق في صالح الطالبات وصالح طلبة الصف الثامن الاساسي .

ويعود سبب ذلك الى كون الطالبات اكثر التزاماً وهدوءاً من الطلاب، واكثر حرصاً للحصول على علامات ونتائج مدرسيه جيدة، وهذا في نظرهن لا يتم الا اذا كانت المدرسة حازمة وقائده جیده وعادله.

اما طلبة الصف الثامن الاساسي فهم اكثر تفهماً لسلوك قيادته من طلبة الصف السابع الاساسي لانهم اكثر نضجاً.

واتفقت نتيجة هذه الفرضية مع ما اشار اليه (زيتون 1993) -دراسة (الغريب ، 1970- المومني ، 1993 - عبيدات ، 1991- جبر وعقل 1986 ، - الابراشي ، 1977) طلبة معهد اعداد المعلمين ، 1982 - ويلز ، 1993 (فيشر واخرون 1995 - ند وتربرج- سيرلونج-وليامسون ، 1968).

حيث أظهرت جميع هذه الدراسات وجود اتجاهات ايجابية نحو سلوك المدرس القيادي، المتمثل بالحماس وادارة الصفوف والتمكن من مادته الدراسية وشرحها بوضوح.

ب- السلوك المتزمت

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pairs test عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التسلط من حيث السلوك المتزمت، وعند استخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D.) لفحص تأثير الجنس والصف على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسهم تبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغيري الجنس والصف، اي ان الطلاب والطالبات في الصفين السابع والثامن الاساسيين لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التزمت . وهذا يعني أن ظاهرة التزمت ظاهرة غير مقبولة عند كل من الطلاب والطالبات ولا يحبذون ان يتصرف مدرسهم بهذه الصفة .

واتفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (ووبلز واخرون ، 1995- الغريب 1970) حيث اظهرت نتائج دراساتهم الى رفض المدرسين القمعين واعتبار المدرس المتسلط مدرساً غير ناجح.

5: 2 نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو
علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث

أ- السلوك المساعد/الصديق ب- السلوك المتفهم

أ- السلوك المساعد الصديق

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pairs test وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً وإناثاً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المساعد/الصديق، وكان هذا الفرق في صالح مدرس العلوم.

ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحثة الى ان اهداف تدريس العلوم تعليم الطلبة كيف يفكرون لا كيف يحفظون المقررات عن ظهر قلب، وانما فهمها واستيعابها، واستخدام الاسلوب العلمي في التفكير، وهذا يتطلب من مدرس العلوم ان يكون قريباً من طلبته متعاوناً معهم وصديقاً، لهم حتى يستطيع ان يعرف نقاط القوة عندهم وتعزيزها ومعرفة نقاط الضعف وتلافيها حتى يستطيع تنمية التفكير العلمي السليم لديهم بينما مادة الرياضيات فهي مادة نظرية بحتة لا يوجد فيها مجال واسع لتبادل وجهات النظر بين المدرس والطلبة وهذا بدوره يجعل مجال صداقة مدرس الرياضيات، وطلبته محدوداً.

وعند استخدام اختبار مقياس التباين المتكرر R.M.D لفحص تأثير الجنس والصف على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغير الجنس وكان هذا الفرق في صالح الطالبات.

ولعل ذلك يعود الى ان الطالبات من ناحية فسيولوجية اكثر رقة وحساسية من الطلاب وبحاجة الى المدرسة ان تكون اكثر قرباً وصداقة لهن ومساعدة على حل المشاكل التي يمكن ان تواجههن في المدرسة وخارجها.

كما تبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغير، الصف وهذا يعنى ان الطلبة في الصفين السابع والثامن الاساسيين لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو علاقتهم مع مدرسهم .

وانفقت نتيجة هذه الفرضية مع ما اشار اليه (زيتون ، 1993 ، جرادات 1993 - الابراشي 1977 - سليمان ، 1991 ودراسة (الغريب ، 1970- الشامي ، 1995 - عبيدات ، 1991 - جبر وعقل ، 1986- ابو حطب ، 1974 ، طلبة معهد اعداد المعلمين ، 1982 - وويلز ، 1993 - قيسر واخرون 1995 وبيتي ، 1974 -ماركوميك، 1994- وليامسون 1968- بليروسنوان ، 1990) حيث توصل جميعهم الى اتجاهات ايجابية لسلوك المدرس المتعاون من حيث صداقته ووده للطلاب وسلوكه الانساني واتباعه الاسلوب الديمقراطي في التدريس، وتعارضت نتيجة هذه الفرضية مع (دراسة وويلز ، 1993 في هولندا) حيث توصل الى ان الطلبة الصغار يفضلون مدرساً شديداً يمسك الزمام .

ب- السلوك المتفهم

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pairs test عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسهم تجاه ظاهرة التعاون من حيث السلوك المتفهم .

وعند استخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لفحص تأثير الجنس والصف تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) لصالح مدرس العلوم، ولم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية يعزى الى متغير الجنس حيث تساوى الطلاب والطالبات في اتجاهاتهم ، أما بالنسبة لمتغير الصف فقد كان هناك فرق ذو دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغير الصف ، وكان هذا الفرق في صالح طلبة الصف السابع الاساسي ومدرس العلوم وقد يكون سبب ذلك ان مدرس العلوم، اكثر قريباً من الطلبة من مدرس الرياضيات بحكم طبيعة مادة العلوم التي تتطلب المناقشة والحوار وتبادل وجهات النظر واجراء التجارب، وهذا يؤدي بمدرس العلوم الى فهم طبيعة الطلبة ومراعاة ظروفهم والمشاكل التي تواجههم . وهذا ما

ب - السلوك غير اليقيني

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pairs test عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة التسليم من حيث السلوك غير اليقيني.

وعند استخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لفحص تأثير الجنس والصف على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغيري الجنس والصف على اتجاهات الطلبة، وكان هذا الفرق في صالح الطلاب وفي صالح طلبة الصف الثامن الاساسي، الا انه لم يكن هذا الفارق لصالح مدرس العلوم او الرياضيات حيث تساوي الطرفان .

5: 4 نتائج الفرضيات المتعلقة بمتوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث:

أ- السلوك غير المرضي ب- السلوك الموبخ

أ- السلوك غير المرضي

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pairs test وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضه من حيث السلوك غير المرضي، وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات.

وقد يعود سبب ذلك الى كون مادة الرياضيات مادة نظرية مجردة تحتوي على نظريات وحقائق ثابتة، مجال النقاش محدود فيها، وهذا يجعل المدرس صارماً نوعاً ما، لا يتهاون في اخطاء الطلبة معبراً عن عدم رضاه بشكل واضح، وخاصة ان الطلبة في مدارسنا يعانون من

مشاكل واضحة في مادة الرياضيات ومعظم الطلبة يكرهون الرياضيات كرهاً متوارثاً، حيث انزع في نفوسهم عبر الاجيال المتعاقبة من الطلبة ان مادة الرياضيات مادة صعبة وجافة .

وعند استخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لفحص تأثير الجنس والصف على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغيري الجنس ، وكان هذا الفرق في صالح الطلاب وفي صالح مدرس الرياضيات، ولعل ذلك يعود الى كون الطلاب اكثر عناداً وتحدياً لمدرسيهم من الطالبات فهم يبادرون مدرس الرياضيات بالتعبير عن عدم رضاهم عنه كما هو غير راضٍ عنهم .

ألا انه لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغير الصف، حيث تساوى طلاب الصفين السابع والثامن في اتجاهاتهم نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك غير المرضي .

واتفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (جو ، 1995) ، حيث اظهرت نتيجة الدراسة ان الطالبات في صفوف الرياضيات اكثر ايجابية من نظرة الطلبة الذكور.

ب- السلوك الموبخ

أظهرت نتائج الدراسة باستخدام اختبار t-pairs test وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات اتجاهات طلبة العلوم والرياضيات (ذكوراً واثناً) نحو علاقتهم مع مدرسيهم تجاه ظاهرة المعارضة من حيث السلوك ، الموبخ وكان هذا الفرق في صالح مدرس الرياضيات.

وقد يعود سبب ذلك الى طبيعة مادة الرياضيات النظرية البحتة، التي تجعل مدرس الرياضيات متوتراً سريع الغضب لا ينتظر الطلبة كثيراً حتى يفكروا بالاجابة عن اسئلته وانما يقوم بالاجابة هو موبخاً ولائماً للطلبة لعدم دراستهم واستيعابهم للرياضيات.

وعند استخدام اختبار مقياس التباين المتكرر (R.M.D) لفحص تأثير الجنس والصف على اتجاهات الطلبة نحو علاقتهم مع مدرسيهم تبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغيري الجنس بينما ، وجد فرق ذو دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) يعزى الى متغير الصف ، وكان هذا الفرق في صالح طلبة الصف الثامن الاساسي ومدرس الرياضيات .

وسبب ذلك قد يعود الى كون طلبة الصف الثامن اكبر سناً، فهم اكثر خبرة، واكثر تمرداً في حالة تأنيب وتوبيخ مدرس الرياضيات لهم .

وانفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (الغريب ، 1970 ، وليامسون 1968) من حيث الاتجاه السلبي للطلبة ذكوراً واناثاً للسلوك الساخر ، والذي لا يحترم آراء الطلبة .

التوصيات

ونتيجة لهذه الدراسة فقد استخلصت الباحثة التوصيات التالية :

- 1- اجراء مزيد من الدراسات والبحوث حول الخصائص الشخصية للمدرس حتى تستطيع الجهات المعنية تقويم فعالية المدرس بموضوعية ودقة .
- 2- اجراء مزيد من هذه الدراسة على طلبة مراحل التدريس المختلفة ومديريها، لما لها من اهمية في العملية التعليمية.
- 3- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالبعدين الاكاديمي والانساني في المدرس، وان تقوم جهات معنية لتنمية هذين البعدين.
- 4- اشراك المدرسين في دورات تربوية وتعليمية هادفة.
- 5- تنمية العلاقات الانسانية بين المدرسين والطلبة .
- 6- رعاية شؤون الطلبة النفسية والصحية والتربوية.
- 7- دراسة اتجاهات الطلبة وعلاقاتهم نحو مدرسيهم في جميع محافظات فلسطين، وفي
- 8- مختلف التخصصات.
- 9- مساعدة الطلبة على التخلص من عقدة كراهية مادة الرياضيات.
- 10- تشجيع استخدام الاسلوب الديمقراطي في التدريس ودعمه.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الأبراشي ، محمد عطيه (1977) روح التربيـه والتـعليم (ط10) دار احياء الكتب العربيـه : عيسى اليايـي الحلبي وشركاه .
- أبو حطب ، فؤاد ، وصادق ، أمال (1980) . علم النفس التربوي (ط2) القاـره مكتبة الانجلو المصريـه.
- أحمد ، محمد عبدالسلام (1960) . القياس النفسي والتربوي . القاـره : مكتبة النهضة .
- بطاح ، أحمد (1979) ، تأثير نمط قيادة مدير المدرسة على علاقة الهيئة التدريسية وروحها المعنوية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الجامعة الاردنية ، عمان -الاردن.
- جبر ، احمد فهيم ، وعقل ، فواز طه (1986) ، مواصفات المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة. مجلة النجاح للابحاث ، 1(3) ، 42-56.
- جامعة القدس المفتوحة (1992) علم الاجتماع التربوي ، القدس : برنامج التعليم المفتوح .
- جامعة القدس المفتوحة (1992) علم النفس التربوي ، القدس : برنامج التعليم المفتوح .
- جرادات ، عزت وآخرون (1983) . التدريس الفعال ، القاـره : المكتبة التربوية المعاصرة.
- رضوان ، أبو الفتوح، وآخرون (1973) المدرس في المدرسة والمجتمع . القاـره، مكتبة الانجلو المصريـه.
- زيتون ، عايش (1993) أساليب تدريس العلوم ، عمان : دار الشرق للنشر والتوزيع .

سليمان ، عرفات عبدالعزيز (1991) . المعلم والتربية ، دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية

الشامي ، ابراهيم عبدالله (1995) خصائص المعلم الناجح (دراسه ميدانيه) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، (5) / 93-114.

الشريف ، نعمان (1992) الادارة التربوية . آفاق على التربية (اضواء على التربية والتعليم)، عدد 10، 11، 32-42.

شعلان ، محمد سليمان ، وجادالله ، سعاد (1982) ، هذا هو التدريس مدخل لاعداد المعلم . مكتبة غريب .

عبيدات ، سليمان احمد (1991) . الصفات الجيده في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة مجلة دراسات ، 18(أ)(2) ، 100-134.

الغريب ، رمزية (1970) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

ماكو روميك ، الابن (1996) التعليم الايجابي ، المجلة العربية للتربية ، 16 (1).

مرسي / محمد منير (1975) . الاداره التعليميه (اصولها وتطبيقاتها) . القاهرة : عالم الكتب.

المومني ، ماجد احمد (1993) . دور المعلم في العملية التربويه مجلة التربية ، عدد 106 82-91.

مرعي ، توفيق ، وآخرون (1986) ادارة الصف وتنظيمه (ط1) ، القدس برنامج التعليم المفتوح.

نوفل ، محمد نبيل وآخرون (1977) مترجم (ط2) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصريه.

Brektman, J. M.G. , Wubbles, Th., & Creton, H.A
(1990 Astudy of student perception of physics
teacher behaviour Journal of Research in Scinece
Teaching ,
27, 335-350.

Farivar, S. (1991) . Inter group relations cooperative
learning groups. (ERIC. Document No ED
336490).

Fisher, D. & Others. (1995) . Inter personal behavior in
senior high school biology classes (ERIC Document
EJ512595).

Freaser, B. J. (1989) . Assessing and improving
classroom en environment (what Research Says to
the scinece and vironment (what Research Says to
the scinece and Mathematics Teachers No. 2) .
Perth, Western Australia Ntional Key Center for
School Science and Mathematics Curtin university
of Technology.

Goh, S-C., Fraser. B. J. (1995) . Learning environment
and student outcomes in primary mathematics
classrooms (ERIC Document No. ED 389627).

- Williamson, J.A. (1986) . Seniors comment on their best and poorest teacher . Journal of Education Research , (7), 3-7.**
- Wubbels, T & Others . (1995) . An interpersonal perspective on teacher behavior in the classroom (ERIC Documnet NO ED 398193).**
- Wubbels, T . (1993) . Teacher Student relation ship in Science and Mathematics classess . In B.J. Fraser (Ed) Research Lmplication For Science and Mathematics Teachers, (1), 65-73.**
- Wubbels, T., & Levy, J. (Eds). (1993). Do you know what you look like : Interpersonal relationships in education. London, England: Falmer press.**
- Wubbels, T. B, M., & Hooymayers, H. (1991). Interpersonal behaviour in the classroom . In B. J. Fraser & H. J. Walberg (Eds). Educational environments: Evaluation antecedent's and consequences (pp. 141-160). Oxford, England : pergamen**

ملحق -1-
أداة الدراسة

ارشادات عامة

أخي الطالب / أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لقد تم تصميم هذه الاستبانة ، من أجل اجراء دراسة ميدانية ، للتعرف على رأيك في العلاقة بين معلمي العلوم والرياضيات وطلبتهم للصفين السابع الثامن من المرحلة الاساسيه العليا لمدارس مدينة نابلس وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في أساليب تدريس العلوم

أخي الطالب / أختي الطالبة

تتكون هذه الاستبانة من "48" عبارة، تصف سلوك المدرس تجاه الطلبة، أرجو وضع إشارة (x) في الخانة التي تراها مناسبة لرأيك ، شاكراً لك مسبقاً تعاونك، وأود أن أعلمك ان هذه المعلومات لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثة

مثال

درجة المقياس						
مطلقاً لا	نادراً	أحياناً	كثيراً	دائماً	العبارة	الرقم
				x	هذا المدرس ودود	1-

فوضع الإشارة (x) تحت دائماً يدل على أن هذه الصفة موجودة لدى المدرس
بأقصى درجات المقياس.

ضع اشارة (x) في الخانة التي تراها مناسبة لرأيك

الرقم	العبارة	دائماً	كثيراً	احياناً	نادراً	مطلقاً لا
1-	المدرس يتحدث بحماسة حول مادته / درسه					
2-	المدرس يثق بنا					
3-	المدرس يبدو غامضاً (غير واضح)					
4-	المدرس يغضب بدرجة غير متوقعة					
5-	المدرس يشرح درسه بشكل واضح (بوضوح)					
6-	إذا لم نتفق مع المدرس فيمكننا التحدث معه حول ذلك					
7-	المدرس متردد					
8-	المدرس يغضب بسرعة					
9-	المدرس يستطيع جلب انتباهنا (لفت انتباهنا)					
10-	المدرس يرغب في شرح المادة مرة أخرى					
11-	المدرس يتصرف وكأنه لا يعرف ماذا يعمل					
12-	المدرس سرعان ما يصححنا عندما نخطيء (نكسر القاعدة)					
13-	المدرس يعرف كل شيء يجري في الصف					
14-	المدرس يستمع لنا اذا كان لدينا شيء نقوله					
15-	المدرس يعطينا مطلق الصلاحية					
16-	المدرس غير صبور					
17-	المدرس قائد جيد					
18-	المدرس يتفهم وضعنا جيداً عندما لا نستوعب الدرس					
19-	المدرس غير متأكد مما سيفعله عندما نثيره					
20-	من السهل حدوث شجار معه					
21-	المدرس يتصرف بتقّة					
22-	المدرس صبور					
23-	من السهل ان يقوم الطلبة بالاستهزاء منه					
24-	المدرس ساخر/ وتهكمي في أسلوبه					

الرقم	العبارة	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	مطلقاً لا
-25	المدرس يساعدنا في عمل واجباتنا البيتية					
-26	يمكننا ان نقرر عملاً في حصته					
-27	المدرس يعتقد أننا نعش في الامتحان					
-28	المدرس صارم ومتشدد					
-29	المدرس ودود					
-30	يمكننا ان نؤثر في هذا المدرس					
-31	المدرس يعتقد بأننا لا نعرف شيئاً					
-32	يجب ان نكون هادئين في حصة هذا المدرس					
-33	المدرس هو الانسان الذي يمكننا الاعتماد عليه					
-34	المدرس يجعلنا (حمقى) في الصف					
-35	المدرس يحاول أن يسحقنا او يتسلط علينا					
-36	اختبارات هذا المدرس صعبة جداً					
-37	المدرس عنده روح المرح					
-38	المدرس يبعدنا كثيراً عما يدور في الصف					
-39	المدرس يعتقد اننا لا نستطيع عمل الاشياء بشكل جيد					
-40	مستوى المدرس قوي جداً					
-41	المدرس يمكنه أن يقول الطرائف و النواذر					
-42	المدرس يعطينا وقت فراغ كبيراً اثناء الدرس					
-43	المدرس يبدو دائم التذمر					
-44	المدرس يكون قاسياً (شديداً) اثناء تصحيح اوراق الواجبات والاختبارات					
-45	صف هذا المدرس ممتع					
-46	المدرس لين ومتساهل					
-47	المدرس متشكك					
-48	نحن نخشى هذا المدرس					

ملحق (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لكل فقره من فقرات الاستبانة

رياضيات		علوم		رقم الفقره
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.020	4.3556	.4952	4.8444	1
1.2193	3.4556	.8406	3.8889	2
1.0626	1.8333	1.0277	1.6667	3
1.1882	2.1222	.9573	1.7778	4
1.1846	4.1111	.6611	4.7000	5
1.2659	3.6444	1.3244	3.5667	6
1.1419	1.7222	1.0217	1.6333	7
1.2653	2.2889	1.0542	1.9667	8
1.1039	4.0778	.8585	4.4000	9
1.2475	3.5000	1.1964	3.3889	10
.8741	1.3333	.8135	1.3000	11
1.4370	3.8111	1.4114	3.9111	12
1.2623	3.1556	1.2760	30.3667	13
1.0586	4.1111	1.0753	4.3000	14
1.4842	2.7222	1.4325	2.7556	15

1.2592	1.8111	1.0475	1.6778	16
1.2592	4.1444	1.0054	4.4222	17
1.1216	4.0222	1.0439	4.2111	18
1.1408	1.9556	1.0937	1.9222	19
1.1515	1.6667	1.0834	1.5222	20
.8772	4.5111	.8073	4.6667	21
1.0911	4.0222	.9962	4.3444	22
.9741	1.5222	.7313	1.2667	23
1.0520	1.5000	.9836	1.4333	24
1.4630	3.4889	1.3703	3.744	25
1.2880	2.1222	1.2534	2.1556	26
1.0648	1.9667	.9335	1.7778	27
1.3107	2.3000	1.3278	2.3667	28
1.2170	4.0444	.7014	4.2889	29
1.2636	2.2333	1.2011	2.1333	30
1.1569	1.8556	.8253	1.7556	31
1.2127	4.1111	.9033	4.3556	32
1.3244	4.1000	1.1100	4.1222	33
.9391	1.4889	.6925	1.2444	34
.9969	1.4778	.5174	1.1556	35
1.3158	2.4333	1.0857	2.3667	36

1.4472	3.5333	1.1846	3.7000	37
1.3494	2.2778	1.3804	2.2667	38
1.0950	2.0556	.9871	1.9444	39
1.3345	3.8333	.9618	4.3444	40
1.2646	2.3444	1.1362	2.3000	41
1.0419	1.7556	1.0621	1.8000	42
1.0493	1.6667	.7525	1.4667	43
1.3061	2.1556	1.2434	1.9333	44
1.3455	3.8556	.7872	4.3778	45
1.2480	3.6444	1.0993	3.7778	46
1.2303	1.9444	1.2623	1.9556	47
1.0857	1.6333	.8897	1.5222	48

ملحق (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لكل فقره من فقرات الاستبانة بالنسبة للجنس (ذكر ، انثى) والصف (سابع وثامن)

رقم الفقره	ذكر		انثى		سابع		ثامن	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1 علوم	4.8500	.5796	4.8400	.4219	4.7778	.6356	4.9111	.2878
رياضيات	4.075	1.1410	4.5800	.8593	4.444	1.0125	4.2667	1.0313
2 ع	3.7250	.8469	4.0200	.8204	3.8889	.8318	3.8889	.8587
ر	3.0750	1.1183	3.7600	1.2216	3.6444	1.1708	3.2667	1.2505
3 ع	1.8500	1.1220	1.5200	.9311	1.6222	1.1137	1.17111	.9444
ر	2.2500	1.1491	1.5000	.8631	1.6222	.8865	2.0444	1.1862
4 ع	1.8750	.9920	1.7000	.9313	1.6000	.8634	1.9556	1.0215
ر	2.5500	1.2999	1.7800	.9750	1.7778	1.0636	2.4667	1.2173
5 ع	4.6750	.7970	4.7200	.5360	4.6444	.7733	4.7556	.5290
ر	3.7250	1.3957	4.4200	.8827	4.2000	1.0357	4.0222	1.3227
6 ع	3.5500	1.3388	3.5800	1.3262	3.4222	1.4537	3.7111	1.1798
ر	3.3000	1.1140	3.9200	1.3223	3.7333	1.3382	3.5556	1.1976
7 ع	1.9500	1.2800	1.3800	.6667	1.7111	1.1406	1.5556	.8933
ر	2.1500	1.3117	1.3800	.8545	1.6889	1.1836	1.7556	1.1110
8 ع	2.1250	1.2234	1.8400	.8889	1.8222	.9837	2.1111	1.1124
ر	2.625	1.4266	2.0200	1.0593	2.0444	1.1472	2.5333	1.3416

*: رياضيات

*: علوم

.6876	4.6000	.9677	4.200	.8593	4.4200	.8679	4.3750	ع 9
1.1862	3.9556	1.0135	4.2000	.9666	4.3800	1.1591	3.7000	ر
1.2721	3.4667	1.1296	3.3111	1.1822	3.5200	1.2087	3.2250	ع 10
1.1446	3.3111	1.3284	3.6889	1.2257	3.7400	1.2237	3.2000	ر
.8481	1.3111	.7869	1.2889	.4798	1.1200	1.0619	1.5250	ع 11
1.009	1.4000	.7198	1.2667	.2399	1.0600	1.2066	1.6750	ر
1.3688	4.1111	1.4400	3.7111	1.0774	4.3200	1.6140	3.4000	ع 12
1.0745	4.2667	1.6118	3.3556	1.4902	3.9400	1.3691	3.6500	ر
1.2613	3.3333	1.3038	3.4000	1.2216	3.2400	1.3395	3.3250	ع 13
1.3566	3.0222	1.1604	3.2889	1.2403	3.1800	1.3046	3.1250	ر
.7869	4.5111	1.2760	4.0889	.9278	4.4200	1.2310	4.1500	ع 14
1.1643	4.0889	1.0135	4.1333	.9697	4.2800	1.1940	3.9000	ر
1.3952	2.6889	1.4815	2.8222	1.4518	3.1200	1.2850	2.3000	ع 15
1.4337	2.8889	1.5308	2.5556	1.6412	2.8800	1.2401	2.5250	ر
1.0792	1.7111	1.8259	1.6444	.6999	1.4000	1.2907	2.0250	ع 16
1.3192	1.8222	1.2541	1.800	1.2848	1.6800	1.2707	1.9750	ر
.6905	4.5778	1.2321	4.2667	.5440	4.7000	1.3085	4.0750	ع 17
1.2843	4.1778	1.2472	4.111	.7253	4.6200	1.5783	3.5500	ر
.9535	4.3333	1.1246	4.0889	1.0254	4.3600	1.0497	4.0250	ع 18
1.1273	4.0444	1.1282	4.000	.9044	4.2800	1.2850	3.7000	ر
.9745	1.73333	1.2289	2.1111	1.0698	1.7200	1.0834	2.1750	ع 19
1.0435	2.0444	1.2358	1.8667	.8827	1.5800	1.2586	2.4250	ر
.8634	1.4000	1.2641	1.6444	.7775	1.2600	1.3117	1.8500	ع 20
1.3952	2.0889	.6089	1.2444	1.0546	1.5000	1.2442	1.8750	ر
.7121	4.7556	.8916	4.5778	.6713	4.7200	.9554	4.6000	ع 21
.9428	4.4444	.8115	4.5778	.6896	4.7600	.9923	4.2000	ر

1.0787	4.2000	.8950	4.4889	.8806	4.4000	1.1320	4.2750	ع 22
1.1862	3.9556	.9960	4.0889	.9478	4.1400	1.2442	3.8750	ر
.8744	1.31111	.5596	1.2222	.6389	1.2000	.8336	1.3500	ع 23
1.1734	1.8222	.5988	1.2222	.9234	1.3800	1.0178	1.7000	ر
.9572	1.3556	.1014	1.5111	.4352	1.1200	1.2987	1.8250	ع 24
1.0792	1.5111	1.0362	1.4889	.8466	1.2400	1.1959	1.8250	ر
1.3843	3.6444	1.3644	3.8444	1.4148	3.7200	1.3299	3.7750	ع 25
1.5159	3.4444	1.4238	3.5333	1.5414	3.5400	1.3754	3.4250	ر
1.2276	2.2444	1.2863	2.0667	1.2122	2.000	1.2920	2.3500	ع 26
1.2820	2.2444	1.2968	2.000	1.3456	2.1600	1.2276	2.0750	ر
.8605	1.8222	1.0090	1.7333	.6440	1.4400	1.0670	2.2000	ع 27
1.0707	2.1111	1.0507	1.8222	.8593	1.5800	1.1082	2.4500	ر
1.4078	2.8000	1.0954	1.9333	1.1865	2.0200	1.3812	2.8000	ع 28
1.3566	2.5778	1.2152	2.0222	1.1249	2.000	1.4392	2.6750	ر
.8922	4.4889	.5144	4.6889	.5803	4.7000	.8149	4.450	ع 29
1.1669	4.0444	1.2784	4.0444	1.1473	4.3000	1.2401	3.7250	ر
1.2239	2.1556	1.1913	2.1111	1.2191	2.0600	1.1873	2.2250	ع 30
1.2090	2.2444	1.3292	2.2222	1.3132	2.300	1.2100	2.1500	ر
.7634	1.6889	.8865	1.8222	.8331	1.600	.7828	1.9500	ع 31
1.1538	1.822	1.172	1.889	1.0224	1.600	1.2770	2.100	ر
.7534	4.4222	1.0362	2.2889	.9833	4.1800	.7472	4.5750	ع 32
1.2338	4.0222	1.1985	4.200	1.2771	4.0400	1.1368	4.2000	ر
1.0745	4.2667	1.1380	3.9778	1.2395	3.880	.8439	4.4250	ع 33
1.4302	4.000	1.2173	4.200	1.2048	4.2400	1.4569	3.9250	ر
.4381	1.1111	.8605	1.3778	.7284	1.2000	.6485	1.300	ع 34
.9200	1.4889	.9682	1.4889	.5602	1.1800	1.1589	1.8750	ر
.4045	1.1333	.6138	1.1778	.3136	1.060	.6789	1.2750	ع 35
.1014	1.4889	.9909	1.4667	.4677	1.1600	1.3046	1.8750	ر

1.0035	2.3556	1.1734	2.3778	1.0616	2.3400	1.1277	2.4000	ع 36
1.4078	2.4667	1.2321	2.4000	1.0971	2.0200	1.3950	2.9500	ر
1.1362	3.7333	1.2432	3.6667	1.2887	3.8200	1.0365	3.5500	ع 37
1.3454	3.6889	1.5417	3.3778	1.3903	3.8400	1.4420	3.1500	ر
1.0954	1.9333	1.5580	2.6000	1.1945	1.9600	1.5115	2.6500	ع 38
1.3077	2.2889	1.4045	2.2667	1.2771	1.9600	1.3471	2.6750	ر
.9883	1.9778	.9960	1.9111	.9899	1.8600	.9858	2.0500	ع 39
1.1201	2.1333	1.0764	1.9778	1.0110	1.7200	1.7200	2.4750	ر
.8675	4.444	1.0478	4.2444	1.0926	4.300	.7779	4.400	ع 40
1.3622	3.9111	1.3169	3.7556	1.2696	3.9880	1.4060	3.6500	ر
9.444	2.2889	1.3112	2.3111	1.0872	2.0400	1.1252	2.6250	ع 41
1.1734	2.3778	1.3622	2.3111	1.2164	2.1000	1.2720	2.6500	ر
.8865	1.6222	1.1964	1.9778	1.0669	1.6200	1.0250	2.0250	ع 42
1.0507	1.8222	1.0406	1.6889	1.1537	1.6600	.8825	1.8750	ر
.6236	1.4444	.8692	1.4889	5.067	1.2200	.8912	1.7750	ع 43
.9898	1.5556	1.1055	1.7778	.8053	1.3800	1.2087	2.0250	ر
1.3114	2.0000	1.1599	1.8665	1.1952	1.8600	1.3105	2.0250	ع 44
1.2725	2.2889	1.3398	2.0222	1.11843	7.8400	1.3578	2.5500	ر
.8692	4.2889	.7941	4.4667	.8134	4.4600	.7506	4.2750	ع 45
1.3644	3.8444	1.3416	3.8667	1.1168	4.2400	1.4621	3.3750	ر
1.1734	3.6222	1.0090	3.9333	1.062	3.8800	1.1447	3.6500	ع 46
1.2303	1.944	1.2480	3.7333	1.0200	4.0200	1.3566	3.1750	ر
.7850	1.4444	.9863	1.600	.5226	1.1860	1.0610	1.9500	ع 47
1.11862	1.8444	1.2784	2.0444	.6788	1.220	1.2720	2.1500	ر
1.2792	2.0000	1.2581	1.9111	1.1155	1.8200	1.3810	2.1250	ع 48
1.0333	1.5777	1.1446	1.6889	.9924	1.6400	1.4392	2.3250	ر

Abstract

This study aimed at investigating the relationship between the science and mathematics teachers and their students in the 7th and 8th primary grades in the Nablus city schools. More specifically, this study attempted to answer the following questions:-

- 1- Is the relationship between the teacher and his students in each of science and mathematics classes determined by
 - a - Dominance ?
 - b- Cooperation?
 - c- Submission?
 - d- Opposition?
- 2- Has gender a role in the humanistic relationship between the science and mathematics teachers and their students?
- 3- Has the level of the study an effect on the limitation of the humanistic relationship between the science and mathematics teachers and their students?

To get an answer for these questions, they were converted into null hypotheses at significant level 0.05 .

The population of the study was represented by the students in the 8th and 7th classes in eight male schools and nine female schools where the population was 2,993 students: 1,310 males, and 1,683 females.

Two male schools and two female schools were randomly selected. An instrument, designed and used by Wubbles Leavy (1993), was used in this study. It consisted of 48 items describing the different characteristics of science and mathematics teacher behaviors. Likert scale of five options was used; Pearson correlation equation was used to determine the reliability of the instrument . It was 0.91 which was fit to the purpose of the study. The questionnaire copies were distributed to the students and collected by hand. The results of data analysis revealed the following results:-

1-There was an effect due to gender and level of study on the science and mathematics students' attitudes toward their relationship with their teachers. As a result of Dominance phenomenon (Leadership behaviour), this effect was in favour of females, science teachers and 8th class students and submission phenomenon (Uncertain behaviour). This effect was in favour of males, and 8th class students.

2-Gender had an effect on science and mathematics student attitudes toward their relationship with their

teachers as a result cooperative phenomenon (helpful/friendly behaviour). This effect was in favour of females and science teachers, and opposition phenomenon (Dissatisfied behaviour). This effect was in favour of males and mathematics teacher.

3-Level of study had an effect on science and mathematics student attitudes toward their relationship with their teachers as a result of cooperative phenomenon (Under-standing behaviour). This effect was in favour of 8th class students and science teacher and opposition phenomenon (Admonishing behaviour). This effect was in favor of 8th class students and science teacher.

4-There was no effect due to the level of the study on science and mathematics student behaviour attitudes toward their relationship with their teachers as a result of cooperation phenomenon (Helping /friendly behaviour) and opposition phenomenon (Admonishing behaviour).

5-There was no effect due to gender on science and mathematics students' attitudes toward their teachers as a result of cooperation phenomenon (Understanding behavior) and opposition phenomenon (Admonishing behaviour).

6-Their was no effect on science and mathematics student behavior attitudes toward their relationship with their teacher in 7th and 8th classes as a result of Dominance phenomenon (Strict behaviour) and Submission phenomenon (Uncertain behaviour and freedom behaviour).

As a result of this study, the researcher recommended the following:-

- 1-Conducting this research on different teaching staffers and different students of different levels and schools .
- 2-It is necessary for the ministry of education to take into consideration the academic and humanistic dimensions at schools and develop them .
- 3-To let teachers participate in educational seminars .
- 4-Encouraging and supporting the democratic behaviour in the teaching process.