

بسم الله الرحمن الرحيم

Handwritten signature or initials in Arabic script.

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية
لتدريس الأحياء في شمال فلسطين

رسالة ماجستير

إعداد

معمر حسني حسين شتيوي

إشراف

د. محمد العملة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في أساليب تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية .

نابلس - فلسطين

٢٠٠١/٥١٤٢١ م

مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية
لتدريسي الأحياء في شمال فلسطين

رسالة ماجستير

إعداد

معلم حسني حسين شتيوي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠١/١/١٤ وأجيزت في ٢٠٠١/١/١٤

التوقيع

أعضاء اللجنة :

.....
.....
.....
.....
.....

- ١- د. محمد سالم العملة (رئيساً)
- ٢- د. عبد الناصر قدومي (عضواً)
- ٣- د. غسان الحلو (عضواً)
- ٤- د. أحمد فهم جبر (ممتحناً خارجياً)

الإهداء

إلى أمي وأبي... شيئاً يسيراً مما قدمناه لي...

إلى أختي الغالية...

التي وقفت معي في كل مراحل الدراسة

إلى زوجتي الحبيبة...

التي صبرت وتحملت معي من أجل إنتمام هذا العمل...

إلى أبنائي الأحبة... سهر... وعبد الله...

وإلى أخوتي وأصدقائي

أهدي هذا الجهد المنواضع.

الشكر والتقدير

أحمد الله تعالى وأشكره الذي وهبني القدرة والصحة على مواصلة البحث وإتمام هذه الدراسة ، وإنه ليسعدني أن أتقدم بشكري وتقديري إلى الدكتور محمد سالم العملة الذي قام بالإشراف على هذه الدراسة وتعهدها بالعناية والاهتمام الكبيرين . وكذلك جزيل الشكر والتقدير إلى كل من الدكتور أحمد فهيم جبر والدكتور غسان الحلو والدكتور عبد الناصر القدومي لتكرمهم بمناقشة هذه الدراسة.

كذلك أوجه شكري وتقديري إلى كل العاملين في مديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال وأخص بالذكر الاستاذ بشير نافع ، والأخت أمل أبو حجلة ، والأخ بلال الصابر ، كما وأقدم شكري إلى مديري ومديرات المدارس ومعلمي الأحياء فيها لتعاونهم في إنجاح هذا العمل .

الباحث

معمر شتيوي

فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
د	قائمة الجداول
ر	قائمة الملاحق
ز	ملخص الدراسة بالعربية
٩-١	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها
١	خلفية الدراسة وأهميتها
٥	أهمية الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٧	فرضيات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٨-١٠	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١١	الدراسات العربية
١٤	الدراسات الأجنبية
٢٦-١٩	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٢٠	منهجية الدراسة
٢٠	مجتمع الدراسة
٢٠	عينة الدراسة
٢٢	أداة الدراسة

٢٣	صدق الأداة
٢٤	ثبات الأداة
٢٤	إجراءات الدراسة
٢٥	تصميم الدراسة
٢٦	المعالجات الإحصائية
٥٤-٢٧	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٢٨	أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٣٩	ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
٤١	ثالثاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
٤٢	رابعاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
٤٤	خامساً : النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
٥١	سادساً : النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
٦٦-٥٥	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٥٦	مناقشة النتائج :
٥٦	أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦٠	ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦١	ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٦٢	رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٦٢	خامساً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٦٣	سادساً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
٦٥	الاستنتاجات
٦٦	التوصيات
٧٢-٦٧	المراجع:
٦٨	أولاً : المراجع العربية
٧٢	ثانياً : المراجع الأجنبية
٧٣	الملاحق
٨٠	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع افراد عينة الدراسة حسب مديريات التربية والتعليم	٢٠
٢	توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة	٢٠
٣	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال التخطيط	٢٨
٤	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي	٢٩
٥	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس	٣٠
٦	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال الاسئلة الصفية	٣١
٧	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال الوسائل التعليمية	٣٢
٨	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال استخدام المختبر	٣٣
٩	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال التقويم	٣٤
١٠	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة	٣٥
١١	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية	٣٦
١٢	المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية على مجالات الدراسة	٣٧
١٣	نتائج تحليل اختبار "ت" في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس .	٣٨
١٤	نتائج تحليل اختبار "ت" في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة .	٤٠

٤٢	نتائج تحليل اختبار "ت" في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير مكان التدريس .	١٥
٤٤	المتوسطات الحسابية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لمتغير المؤهل العلمي	١٦
٤٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	١٧
٤٧	نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات لمجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	١٨
٤٨	نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات لمجال استخدام المختبر تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	١٩
٤٩	نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات لمجال التقويم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٢٠
٥٠	نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات لمجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٢١
٥٢	نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة تبعاً للمتغيرات المتكررة	٢٢
	نتائج اختبار سيداك للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات المختلفة للكفايات	٢٣

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٧٥	أسماء لجنة التحكيم	١
٧٦	أداة الدراسة	٢
٧٧	كتاب تسهيل مهمة	٣

ملخص الدراسة

مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية
لتدريس الأحياء في شمال فلسطين
إعداد

معمر حسني حسين شتيوي
إشراف

د. محمد سالم العملة

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية في شمال فلسطين وأجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، مكان التدريس، والمؤهل العلمي .

- ومن أجل تحقيق هذه الأهداف حاولت الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية :
- ١- ما مدى درجة ممارسة معلمي الأحياء للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في شمال فلسطين للكفايات التعليمية .
 - ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس (معلم ، معلمة) ؟
 - ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (طويلة ، قصيرة) ؟
 - ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير مكان التدريس (قرية ، مدينة) ؟
 - ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم ، بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) ؟
 - ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات المختلفة.

كما تكونت عينة الدراسة من (١٧٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ، ولقد تم بناء استبانة لقياس مدى ممارسة الكفايات التعليمية اشتملت على (٥٤) فقرة موزعة على تسعة مجالات هي : التخطيط (٦) فقرات ، مادة وأساليب وأنشطة التدريس (٦) فقرات ، الأسئلة الصفية (٦) فقرات ، الوسائل التعليمية (٦) فقرات ، استخدام المختبر (٦) فقرات ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية (٦) فقرات .

وقد تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات والنسب المئوية ، واختبار "ت" t-test ، واختبار تيوكي (Tukey) ، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار ولكس لاميدا (Wilks Lambda) ، وتحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) .

وأشارت النتائج إلى ان درجة ممارسة الكفايات على المجالات مجتمعة كانت بدرجة كبيرة حيث بلغ متوسط النسب المئوية إلى (٤٠ ، ٧٩٪) كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمات ، ومكان التدريس لصالح معلمي المدينة ، والمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي العالي ، وأوصت الدراسة بعدة توصيات منها مشاركة المعلمين في دورات خاصة في مجال الكفايات .

الفصل الأول

خليفة الدراسة وأهميتها :-

إن المعلم هو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية ، وهو العنصر الفاعل في جعلها كائناً حياً متطوراً وفاعلاً ، وحجر الزاوية في تطويرها ، وهذا يتطلب رفع كفايته بعمله ووعيه له وإخلاصه فيه ، الأمر الذي يتطلب إعداده وتأهيله قبل الخدمة وأثناءها .

لقد أصبحت الحاجة ملحة لوجود مصدر بشري من النوع الجيد لمزاولة التعليم وتقوية فاعليته وتزويد من يزاوله بالإعداد والتدريب اللازمين وبكل ما يجد من جديد في هذا الميدان بالتنمية المستمرة له وبخاصة في الأسس والأساليب التي يقوم عليها الإعداد والتأهيل ، (عدس ، ١٩٩٧).

لقد أصبح هناك ضرورة لتغيير مفاهيم تكوين المعلم . فالمعلم في القرن الحادي والعشرين ليس هو معلم السبورة والطبشورة ، بل هو معلم قادر على الوعي بضرورات الثورة العلمية والتكنولوجية ، معلم متفهم لحقائق العصر الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية ، معلم ليس بناقل للمعرفة ، ولكنه موجه ومرشد ومراقب للعملية التعليمية التي تتم تحت إشرافه وتستلزم وجود دور جديد للمتعلم غير الدور السلبي الذي عاش عليه سنوات طويلة ، (بدران ، ١٩٩٩).

من هنا بدأ المفكرون والمهتمون بالعملية التعليمية طرح آراء متعددة من بينها كيفية إعداد المعلم قبل الخدمة وأثناءها وواجبات المعلم تجاه طلابه ومدرسته ومجتمعه (هولمز ، ١٩٨٧).

وقد شمل التغيير في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها تغييرات كثيرة بينها ظهور حركة الكفايات التي تبنتها كليات التربية من خلال برامج تعليمية صممت على أساس الكفايات التعليمية ، (جرادات ، ١٩٨٣).

- إن خصائص البرامج لإعداد المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية تتصف بعدة صفات منها :
- إنها تتبع خطة منهجية في تحديد الكفايات ووضع برامج التدريب عليها .
 - إن معيار تقدم نمو الطالب المعلم تتضح من ظهور الكفايات المطلوبة في سلوكه وليس بالوقت المخصص له .
 - تميز قدرات وكفاءات خاصة لدى الطالب المعلم مما يؤدي الى انعكاس معارفه انعكاساً وظيفياً على آرائه .
 - تقرب الطالب المعلم إلى أقصى درجة ممكنة من متطلبات عمله الميداني وذلك حيث المستوى الأكاديمي والمهارة في الأداء.
 - يركز على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في مجالات التربية وعلم النفس التي من أهمها التعليم بالتعزيز المباشر للسلوك ، والتعلم الذاتي .
 - يطبق ويستخدم أهم الاتجاهات المعمول بها في مجال تكنولوجيا التعليم ويستخدمها ، ومن أبرز هذه الاتجاهات أسلوب تحليل النظم وأسلوب التفاعل ، ونماذج الوحدات والرزم التعليمية ، ونظام العقول الالكترونية ، ونظام التدريس المصغر .
 - يستفيد من استراتيجيات التقييم المنظور مثل التقييم القبلي والتقييم البنائي والتشخيصي وبناءً عليه فإنه يمكن اعتبار برامج إعداد المعلم في ضوء الكفايات أساساً جيداً يسند إليه في إعداد المعلم الكفاء ، (جامع، ١٩٨٤).

ويرى يار بدرا (١٩٧٤, Yarabedra) أن أهم مزايا إعداد المعلمين على أساس الأداء والكفاية يمكن تلخيصها بالنقاط التالية :

- تعتبر معيار المعلم (الجيد) كفايته وفعاليتته في مساعدة الطالب على الفهم والتحصيل.
- تمكن المعلم من استيعاب اساليب التعلم المختلفة .
- تركز البرامج على التجارب العملية الميدانية وعلى التدريب اثناء العمل .
- تركز البرامج على الاهتمام بشخصية الطالب بطريقة منظمة ومخططة .
- برامج مرنة لاستيعاب الفروق الفردية .

- تقييم انجازات الطلبة من خلال عرضها وبيانها .
- تركيز البرامج على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية في مجالات التربية وعلم النفس التي من أهمها التعزيز والتعليم الذاتي .

ويعرف بوريش (Borich, ١٩٧٧) الكفاية أنها القدرة على تحويل إجراءات التدريس إلى سلوك يظهر عند التلاميذ .

أما محمد (Mohamed, ١٩٧٩) فقد عرف الكفايات بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار المعلم بينما ترى باتريساكية (Kay) ان الكفاية التعليمية هي في حد ذاتها هدف سلوكي محدد بدقة ، وأن جملة هذه الكفايات تشمل كل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لحسن ممارسة مهنة التعليم ، (مرعي ، ١٩٨٣).

وتعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس الكفايات من ابرز الاتجاهات والانجازات التربوية المعاصرة ، ويتطلب إعداد المعلمين على أساس الكفايات تحليل اداء المعلم تحليلاً علمياً يساعد على تحديد المهارات التي يتبعها المعلم ليقوم بالتدريس الفعال (طنطاوي ، ١٩٨٢).

ويرى المدافعون عن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفاءات انها تصلح لكل المراحل والمواد . وأنها حركة نشيطة وبسيطة وواضحة وأنها موضوعية وعلمية وعملية ووظيفية ، وهي بالتالي تجعل تربية المعلمين أكثر فعالية وإبداعاً (Hallak, ١٩٩٢).

ويعتبر المعلم هو المنظم والميسر لعملية تعلم الطلبة ، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المعلم ، وبالتالي فإنه يمكن القول إن فعالية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين فيها ، لذا فإن رفع كفاية المعلم هدف رئيس من أهداف المؤسسة التربوية ، (المفلح ، ١٩٩٠).

وتشتق الكفايات التعليمية من تحليل المهام التي يقوم بها المعلم في عمله التعليمي ، ومعرفة المهارات اللازمة ليؤدي أدواره في غرفة الصف ، وهذا يقتضي وضع معايير تحدد درجة الأداء لكل مهمة ولكل مهارة يهتدي بها المعلم في تحديد المحتويات والخبرات التعليمية وأساليب التقويم الملائمة لكل هدف ، فهو إذا ما وصف كل مهمة من المهمات وصفاً دقيقاً ، يكون بذلك قد حول المهام الى أهداف سلوكية محددة ، (التل ، أبو هلال ، مرعي وآخرون ، ١٩٩٣).

إلى جانب تحليل المهام تحلل أيضاً مهارات التعليم حيث يتضمن التعليم أنواعاً من النشاط : كالشرح وطرح الأسئلة وإجراء التجارب العملية وكشف استعدادات التعلم عند الطلبة وحفزهم للتعلم والتعامل مع إجابات الطلبة الصحيحة والخاطئة ، وتنظيم الخبرات التعليمية ، (سوريال ، ١٩٨٦) .

أهمية الدراسة :

- ١- يمكن إيجاز أهمية الدراسة بما يلي :
لم يتوافر في حدود علم الباحث دراسة ميدانية تناولت الكفايات التعليمية التي تواجه معلمي الأحياء لمرحلتى التعليم الأساسية العليا والثانوية .
- ٢- إن الدراسة الحالية تزودنا بمعرفة مدى امتلاك معلمي الأحياء لمثل هذه الكفايات وبالتالي تساعدنا في التشخيص لجوانب القوة والضعف وبناء عليها يتم بناء البرامج اللازمة للنهوض بالكفايات الضعيفة .
- ٣- تعتبر الدراسة الحالية المحاولة الأولى للتعرف إلى درجة الكفايات التعليمية التي يواجهها معلمي الأحياء لمرحلتى التعليم الأساسية العليا والثانوية بالإضافة إلى معرفة علاقة كل من الجنس ، الخبرة ، مكان التدريس ، المؤهل العلمي) بدرجة امتلاك هذه الكفايات ومجالاتها .
- ٤- النتائج التي يمكن أن تتوصل إليها الدراسة قد تثير تساؤلات علمية حول الكفايات التعليمية ، وبالتالي ميلاد بحوث جديدة .

مشكلة الدراسة :-

ان لتعليم مادة الأحياء في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية كفايات يحتاج إليها المعلم الذي يقوم بتدريس هاتين المرحلتين ، وذلك من أجل تحقيق أهداف التربية بشكل واضح وكامل .

إن برامج إعداد المعلمين في الكليات والجامعات تنحو منحى آخر في إعداد المعلم يعتمد على إكسابه قدرأ معيناً من المعلومات النظرية التي يحتاج إليها في تدريسه ، إضافة إلى تدريبه على مهارات التدريس في مواقف صفيّة محددة .

وحتى يستطيع الباحث أن يستخلص أداة بحثية يهتدي بها المسؤولون في تدريس مادة الأحياء سواء أكان ذلك في الجامعات أو الكليات أو في وزارة التربية والتعليم حين وضعهم مخطط التدريب والتأهيل لمعلمي الأحياء .

ونظراً لاعتبار الدراسة الحالية الأساس لبناء البرامج التدريبية المستقبلية بناءً على أسس علمية سليمة تظهر مشكلة الدراسة كمشكلة للتعرف إلى درجة ممارسة الكفايات التعليمية عند معلمي الأحياء للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية ، بالإضافة التعرف إلى مدى ممارستهم لهذه الكفايات ومعرفة أثر متغيرات (الجنس ، الخبرة ، مكان التدريس ، والمؤهل العلمي) على درجة هذه الكفايات .

أهداف الدراسة :-

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :-

١- قياس درجة ممارسة معلمي الأحياء في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية للكفايات التعليمية اللازمة .

٢- تحديد دور كل من متغيرات الجنس ، الخبرة ، مكان التدريس ، المؤهل العلمي في درجة ممارسة هذه الكفايات .

أسئلة الدراسة :-

- كما سعت الدراسة الحالية إلى الاجابة عن الأسئلة التالية :-
- ١- ما درجة ممارسة معلمي الأحياء للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين ؟
 - ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس (معلم ، معلمة) ؟
 - ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (قصيرة ، طويلة) ؟
 - ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم كليات مجتمع ، بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) ؟
 - ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير مكان التدريس (قرية ، مدينة) ؟
 - ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات المختلفة ؟

فرضيات الدراسة :

- حاولت الدراسة فحص فرضيات الصفرية التالية :-
- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في متوسطات استجابات معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في شمال فلسطين تبعاً لمتغير الجنس .

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في متوسطات درجات ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في شمال فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في متوسطات درجات ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في شمال فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في متوسطات درجات ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في شمال فلسطين تبعاً لمتغير مكان التدريس .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في متوسطات درجات ممارسة الكفايات بين مجالات الكفايات المختلفة .

حدود الدراسة :

- ١- اقتصرت الدراسة الحالية على معلمي الأحياء لمرحلتي التعليم الأساسية العليا والثانوية في شمال فلسطين للمدارس الحكومية للعام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠م .

مصطلحات الدراسة :-

الكفاية التعليمية: هي مجموعة استجابات معلمي الأحياء أثناء قيامهم بالتعليم والمتمثلة في مجالات الأداء المستخدمة لقياس الكفايات التعليمية التالية :- (التخطيط ، ادارة الصف ، مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، الأسئلة الصفية ، الوسائل التعليمية ، استخدام المختبر ، التقويم ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) .

درجة الممارسة: هي مستوى القيام بالكفاية التعليمية المطلوبة مأخوذاً بعين الاعتبار درجة الاتقان ، وقد قيست إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي يمارس المعلم ، المعلمة الكفايات التعليمية من خلال اجاباتهم الخطية على استبانة الكفايات التعليمية .

الخبرة التدريسية: هي عدد سنوات الخدمة الفعلية في التعليم ولأغراض هذه الدراسة اعتبرت الخبرة الطويلة (٥ سنوات فما فوق) والقصيرة (أقل من ٥ سنوات) .

المرحلة الأساسية العليا: هي مرحلة التعليم التي تشمل الصفين التاسع والعاشر ويكون فيها التعليم مجاناً وإجبارياً.

المرحلة الثانوية: هي مرحلة التعليم التي تشمل الصفين الحادي عشر والثاني عشر ويكون التعليم فيها مجاناً وغير إجباري .

محافظات (مديريات) شمال فلسطين: هي مديريات التربية والتعليم التي تشمل كل من (طولكرم ، نابلس ، جنين ، قباطية ، سلفيت ، قلقيلية) .

الفصل الثاني الدراسات السابقة

إن التعليم مهنة تقتضي الإعداد الجيد لكل من يود الإلتحاق بها ، شأنها في ذلك شأن باقي المهن ، ويتخذ هذا الإعداد أشكالاً مختلفة ، فهناك إعداد أثناء الخدمة ويكون إعداداً أكاديمياً ، يطلع فيه المعلمون على كل جديد في مجال تخصصهم من مفاهيم ومعلومات ، وكذلك إعداداً مسلكياً يطلع فيه المعلمون على كل جديد في مجال أساليب التدريس وإعداد الخطط إلى غير ذلك من الأمور المسلكية .

وفي مجال الأحياء اهتمت الدراسات بنوع الإعداد الذي ينبغي أن يتصف به معلم الأحياء بغية الوصول إلى معلم على درجة كبيرة من الكفاية يستطيع من خلالها أن يحقق أكبر قدر من الفهم لطلابه في الأحياء ، ولقد تنوعت الدراسات في مجال الكفايات ، إلا أنها كانت قليلة في مجال الأحياء على حد علم الباحث .

ومن هنا وفي ضوء مراجعة الباحث للدراسات السابقة وتمشياً مع أهداف الدراسة وجد الباحث ضرورة تقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين :-

القسم الأول : الدراسات العربية :

- في دراسة زيتون (١٩٨٧) حول كفايات معلمي الأحياء المصريين قبل الخدمة في تحديد وتصويب الأخطاء المفاهيمية والاستراتيجيات التربوية .
هدفت هذه الدراسة إلى :
- تقييم كفايات معلمي الأحياء ما قبل الخدمة في تحديد وتصويب الأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة .
- البحث عن العلاقة التي قد تنشأ بين كل كفاية ومجموعة من المتغيرات المستقلة وهي (المعرفة السابقة ، الخبرة التعليمية ، الجنس) .
- اختيار أحسن مؤشر لكل قدرة من هذه المجموعات من المتغيرات المستقلة .
تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم مدرّبين في كليتين للتربية في مصر .

أداة الدراسة تم تطويرها من قبل الباحث لقياس الكفاءات في تحديد وتصويب الأخطاء المفاهيمية .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن على معاهد تدريب المعلمين تطوير برامج خاصة تزيد كفاءة المعلمين قبل الخدمة .

- وفي دراسة مفصي (١٩٨٥) حول " مدى تأثير امتلاك معلم التربية الرياضية في كليات المجتمع الحكومية والكليات التابعة لوكالة الغوث في الأردن للكفايات الإدارية القيادية على اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية " .

حددت الدراسة ستاً وأربعين كفاية في المجالات التالية : تحقيق ذات الطالب ، تحقيق ذات المعلم ، الأنشطة الرياضية .

وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام باتجاهات معلمي التربية الرياضية ، واتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية ، وعدم التركيز على المجال المعرفي ، واكتساب المهارات الرياضية فقط .

كما أوصت بتوجيه برامج إعداد المعلمين على مختلف المستويات بما يمكنهم من امتلاك مثل تلك الكفايات لما لها من أثر في اتجاهات كل من المعلم والطالب نحو التربية الرياضية .

٥٤٩٠٧٦

- كما أجرى أبو نمر (١٩٩٠) دراسة لتحديد مدى امتلاك مشرفي ومشرفات العلوم في جمهورية مصر العربية للكفايات الإشرافية الأساسية من وجهة نظرهم ونظر المعلمين القائمين على إشرافهم ، وقد توصلت الدراسة إلى تقديم قائمة من الكفايات اشتملت على (٣٦) كفاية إشرافية أساسية والتي استخلصت من المجالات التسعة التالية : تطوير المنهاج ، توفير المواد التعليمية ، توفير الهيئة التدريسية ، تنظيم عملية التدريس ، رصد الخدمات الخاصة بالطلبة ، ترتيب مجالات تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، تطوير العلاقات العامة ، توفير التسهيلات للتعليم ، تقويم التدريس .

كما توصلت الدراسة إلى توجيه البرامج التدريبية والتأهيلية التي تعقد للمشرفين التربويين قبل الخدمة أو أثناءها ، إلى التدريب على الكفايات الإشرافية تدريباً عملياً .

بحيث تصبح هذه الكفايات سلوكاً أدائياً وعملياً لديهم ، والتقليل من الأدوار الإدارية التي يقوم بها المشرف التربوي أثناء زيارته للمدارس ليتمكن من إنجاز مهمات ذات طبيعة إشرافية .

أما في دراسة قام بها جامع (١٩٨٤) في دولة الكويت حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية .

هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع آراء القائمين على عملية إعداد المعلم في الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت لمعرفة مدى التوافق فيما بينهم على الأهمية النسبية لهذه الكفايات .

واشتملت عينة البحث على (١٥٤) فرداً تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية . وقد تضمنت العينة (١٠٣) فرداً من أساتذة معهدي التربية للمعلمين والمعلمات بواقع (٤٢) تربوياً (يحملون مؤهلاً تربوياً) و(٦١) غير تربوي (لا يحملون مؤهلاً تربوياً) ، و(٥١) فرداً من الموجهين المنتدبين للإشراف على التربية العملية في المعهدين بواقع (٢٢) تربويين ، (٢٩) غير تربويين .

ولقد قام الباحثون بوضع قائمة للكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة وقوائم الكفايات المنشورة .

ولقد تم استخلاص (٣٠) كفاية تدريسية فرعية صنفت تبعاً لخمسة مجالات رئيسية هي :- مجال إعداد الدرس ، مجال تنفيذ الدرس ، مجال الكفاية العلمية والنمو المهني، مجالات العلاقات الانسانية وإدارة الصف ، مجال التقويم .

وقد طلب من المستفتين ترتيب الكفايات الواردة في كل مجموعة تبعاً لأهميتها لعمل المعلم من وجهة نظرهم ، وبعد إجراء التحاليل الإحصائية المناسبة توصل البحث إلى النتائج التالية :-

لا توجد فروق بين أساتذة معهدي التربية للمعلمين وبين الموجهين في إدراكهم للأهمية النسبية للكفايات التدريسية .

كما وجد فروق بين التربويين (أساتذة وموجهين) وغير التربويين (أساتذة وموجهين) في إدراكهم للأهمية النسبية لمجالات إعداد الدرس والتقويم لصالح التربويين ، أما في مجال الكفايات العلمية والنمو المهني فكانت الفروق لصالح غير التربويين .

يوجد اتفاق بين الأساتذة والموجهين في ترتيب ثلاثة مجالات رئيسية هي مجال إعداد
الدرس ، مجال تنفيذ الدرس ، مجال الكفايات العلمية والنمو المهني . أما مجالي
العلاقات الانسانية والنظام والتقييم فقد حدث بينهما اختلاف .

وفي دراسة قام بها أبو دلبوح (١٩٨٨) بهدف التعرف على مدى امتلاك
معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية وإجراء
مقارنات تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة .

تم إجراء الدراسة على جميع معلمي التربية الاجتماعية في لواء جرش والبالغ عددهم
(٣٨) معلم ومعلمة ، وقام بإعداد أداة مكونة من (٣٦) كفاية تعليمية ، توصلت
الدراسة إلى وجود فروق في تقدير الخبرة الطويلة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود
فروق في الكفايات التعليمية تبعاً للمؤهل العلمي .

وفي دراسة الزبادي (١٩٨٨) التي هدفت إلى تحديد الكفايات الأدائية الأساسية
اللازمة لمعلمة رياض الأطفال ومعرفة مدى توفر بعض هذه الكفايات لدى
مجموعة من معلمات رياض الأطفال ومعرفة كل من مؤهل المعلمات وعدد سنوات
الخبرة في مجال رياض الأطفال بالكفايات التعليمية لديهن ، وتكونت عينة الدراسة من
(٣٠) معلمة ، وقامت الباحثة بإعداد قائمة كفايات مكونة من سبعة مجالات ضمت
(٦٨) كفاية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى ضعف مستوى الكفايات التعليمية لدى عينة
الدراسة ، وإلى تفوق المعلمات المؤهلات تربوياً على مجموعة المعلمات غير
المؤهلات في أداء سبع كفايات ، وكذلك بالنسبة لمتغير الخبرة .

القسم الثاني : الدراسات الأجنبية :

قام دودل (Dodl , ١٩٧٣) بالتعاون مع فريق من دائرة التربية في ولاية فلوريدا
بالولايات المتحدة الأمريكية ، بنشر قائمة كفايات المعلم والتي تضم (١٣٠١) كفاية
في تسعة وثلاثين مجالاً للتخصصات التعليمية التالية : الكفايات الصفية ، تقويم سلوك
المتعلم ، التخطيط للتعليم ، المهارات الإدارية للمعلم ، تطوير ذات المعلم ،
والمهارات الذاتية للمتعلم ، وقد تم تصنيف الكفايات إلى تصنيفين رئيسيين هما :

أ- نظام فهرسة فردي (أحادي) وقام على أساسه بتصنيف كفايات المعلم إلى موضوعات عامة أو عناوين عامة متصلة بالتعليم واشتمل كل موضوع على عدد من الكفايات الفرعية الخاصة به .

ب- نظام فهرسة على أساسه سلوك المعلم في أثناء عمله ، ويتناول هذا التصنيف المجالات العامة لسلوك المعلم .

وتحتوي القائمة على كفايات تتعلق بالمهام الأساسية لكل معلم ، وكفايات أخرى تتنوع باختلاف التخصصات الدراسية .

- وفي دراسة جانكازاك (١٩٩٥ ، Janczak) حول تقييم الأعداد وأهمية الكفايات المهنية من قبل معلمي العلوم الزراعية ومشرفيهم التربويين في ولاية تكساس . هدفت هذه الدراسة إلى تقييم إدراك معلمي العلوم الزراعية ومشرفيهم من حيث الكفايات المهنية وإدراك أهمية هذه الكفايات .

تكون مجتمع الدراسة من معلمي العلوم الزراعية المتدربين في تكساس ومشرفيهم خلال العام الدراسي ٩٤/٩٣ .

عينة الدراسة أخذت بشكل عشوائي من المعلمين والمشرفين حيث استطلعت آراءهم باستخدام أدوات جمع البيانات .

استعملت الإحصاءات الوصفية لتحديد صفات المعلمين والمشرفين الشخصية والمهنية.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:-

١- معظم المعلمين والمشرفين كانوا ذكوراً ، والأقلية من المعلمين وخاصة النساء لم يمثلوا تمثيلاً صحيحاً .

٢- معظم المعلمين نشأوا في قرى زراعية وأكثر من ربع المشرفين نشأوا في مدن .

٣- تصنيف المعلمين والمشرفين للكفايات كان متشابهاً تماماً ما عدا في مجالين هما التقويم ، وإدارة الصف .

٤- صنف المعلمون الكفايات إلى عدة مجالات هي :-

التقويم ، إدارة الصف ، علاقة المعلم بالمجتمع والنظام المعلمي ، التعليم ، التخطيط

- وفي دراسة باتون (Patton , ١٩٩٦) حول الكفايات المختارة في الأحياء الدقيقة كما يدركها معلمو المختبرات التحليلية ، وفنيو المختبرات التحليلية . هدفت هذه الدراسة إلى :-
- إعداد قائمة من الكفايات اللازمة للمعلم لتدريس علم الأحياء الدقيقة لثلاث أنواع من برامج المختبرات التحليلية .
- معرفة فيما إذا كان أدراك الدارسين للمختبرات التحليلية لهذه الكفايات التي تختلف حسب نوع البرنامج في الكلية أو الجامعة أو المستشفى ، أو تختلف حسب طبيعة الدراسة إذا كانت لفنيو المختبرات التحليلية العملية الذين سيتلقون تدريبهم في المستشفى أو لطلاب برنامج المختبرات الميكروبية الذين يدرسون في الجامعة ويتلقون جزءاً من تدريبهم في المستشفى .

كانت نسبة الاستجابة ٥٩% أي تم إرجاع (١٤٣) استبانة من أصل (٢٤٣) استبانة .

وتوزعت بنود الاستبانة كالتالي :

- ١٣١/٢٧ كانت تتعلق ببرامج الجامعة (مركز برامج المختبرات التحليلية) .
- ١٣١/٥٣ تتعلق بالمستشفى (مركز البرامج التحليلية) .
- ١٣١/٤١ كانت تتعلق ببرامج فنيي تحليل المختبرات .

وجاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي :-

- ١- استطاع المتعلمون في المختبرات التحليلية أن يقيموا بتصنيف القدرات فيما يتعلق بأهميتها ومن منها يحتاج إلى تركيز انطلاقاً من موقفهم التعليمي .
- ٢- نوع برنامج المختبر التحليلي أثر على أهمية ترتيب الكفايات في علم الأحياء الدقيقة .
- ٣- استطاع معلمو التحاليل المخبرية أن يعطوا ترتيباً لأهمية الكفاءات في علم الأحياء الدقيقة بشكل مستقل عن خبرتهم التحليلية وشهادة المستوى .
- ٤- ترتيب الكفايات من حيث الأهمية اعتمدت على مدة الخبرة التحليلية .
- ٥- معلمو المختبرات التحليلية اعتبروا الكفايات النفس حركية الأهم في تدريسهم لمادة علم الأحياء الدقيقة .

- وفي دراسة قام بها جونسون (Johnson , ١٩٧٨) في كلية التربية ، جامعة جورجيا ، بالولايات المتحدة الأمريكية ، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم لممارسة التعليم ممارسة فعالة ، في مدارس ولاية جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية .

تمكنت هذه الدراسة من اختبار قائمة من (٢١٩) كفاية تعليمية عن طريق مراجعة معظم الدراسات ذات العلاقة التي تمت في ولاية جورجيا ، إضافة إلى التقارير عن الأبحاث التي أجريت على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية جميعها .

وتمت مراجعة هذه القائمة وإعادة صياغتها ، وذلك في ضوء معايير وإرشادات أعدت لهذا الغرض للوصول إلى قائمة نهائية من (٥٢) كفاية فقط وتصنيفها في مجموعات تمثل المجالات التالية ، وهي المهام والأدوار التي يؤديها المعلم : التخطيط للدرس ، تشخيص حاجات المتعلمين ، استخدام أساليب وطرق تدريسية متنوعة ، يؤدي المهام الإدارية المتصلة بعمله بكفاءة وفاعلية ، يظهر خصائص مهنية وميزات أخلاقية واتجاهات ايجابية نحو المهنة ويشارك في النشاطات المتصلة بنموه المهني ، يكون علاقات حسنة مع الآخرين ، يوصل الأفكار والاتجاهات للآخرين توصيلاً فعالاً ، يراجع البرنامج التعليمي الذي يقوم بتنفيذه ويقومه وبعده ، يظهر معرفة وفهماً .

- أما دراسة ريتشارد، وبيج (Richard & Pigg , ١٩٨٩) ، التي هدفت إلى تحديد مجالات الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية والكفايات الفرعية التي يشملها كل مجال ، ويرتبط بهذا المجال مدى تمكن المعلمين من تلك الكفايات ، وذلك من أجل وضع خطة لتقويم المعلمين في أثناء الخدمة ، ومن أجل ذلك تم وضع استبانة تشمل (٣٦) كفاية تحدد مدى حاجة المعلمين لكفايات معينة أثناء التدريس ، وذلك تمهيداً لتطويرها ، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر ما يحتاج إليه المعلمون في هذه المرحلة من كفايات ما يلي :-

- كفايات تتعلق بإثارة دافعية التلاميذ .
- كفايات تتعلق بكيفية الاستفادة من الوسائل السمعية والبصرية .
- كفايات تتعلق بمساعدة التلاميذ على النظام والانضباط الذاتي .
- كفايات تتعلق بالقدرة على حفظ الأنشطة الاجتماعية في المعلمة وخارجها .

- وقد استفاد الباحث من مراجعته للدراسات السابقة والاطار النظري للدراسة فيما يلي :
- ١- تحديد مجالات الكفايات التعليمية التعلمية التي تناولتها الدراسة .
 - ٢- الاستفادة من قوائم الدراسات السابقة في تطوير كفايات تعليمية خاصة بهذه الدراسة مما ساعد في استخدامها كمقياس لتقدير ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية .
 - ٣- اختيار المنهج والإجراءات المناسبة التي تساعد الباحث في تفسير النتائج التي تتوصل إليها هذه الدراسة .
 - ٤- أفادت هذه الدراسة في المعالجات الإحصائية ومقارنة نتائجها بالدراسات الأخرى .

وقد تبين للباحث من خلال استعراضه لهذه الدراسات أن موضوع دراسته لم يتطرق له الباحثون من قبل على حد علمه (في فلسطين) ، مما يبرز أهميتها وقيمتها وحدائتها والحاجة إليها .

وقد حاولت الدراسة الحالية المساهمة في حل مشكلة هذا البحث وتضييق الهوة تجاه هذه المشكلة.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها ، والأداة التي استخدمت من أجل جمع البيانات والمعلومات اللازمة ، وثبات صدق الأداة وإجراءات تنفيذ الدراسة ، ووصف المعالجات الإحصائية التي استخدمت .

منهجية الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي في جمع المعلومات لملاءمته مع طبيعة الدراسة ، وقد قام الباحث من خلالها بوصف وتفسير النتائج من خلال المعلومات الواردة بعد تعبئة أداة الدراسة .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مبحث الأحياء للصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر في محافظات شمال فلسطين في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩ م ، وقد بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (٣٦٠) معلماً ومعلمة موزعين على (٣٤٨) مدرسة في محافظات شمال فلسطين .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٧٠) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مادة الأحياء في مدارس محافظات شمال فلسطين الحكومية ، ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث تمثل هذه العينة ما نسبته (٤٧٪) من مجتمع الدراسة ، كما هو مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات حسب مديريات
التعليم في فلسطين ونسبة المعلمين في كل مديرية

اسم المديرية	عدد المعلمين والمعلمات	عدد المعلمين	عدد المعلمات	العينة	النسبة المئوية لتمثيل العينة
مديرية تربية قلقيلية	٤٠	١١	٩	٢٠	%٥٠
مديرية تربية طولكرم	٦٢	١٦	١٤	٣٠	%٤٨,٣
مديرية تربية نابلس	١١٢	٢٦	٢٤	٥٠	%٤٤,٦
مديرية تربية جنين	٦٢	١٥	١٣	٢٨	%٤٥
مديرية تربية قباطية	٥٥	١٤	١٢	٢٦	%٤٧,٢
مديرية تربية سلفيت	٢٨	٩	٧	١٦	%٥٧,١
المجموع	٣٦٤	٩١	٧٩	١٧٠	%٤٧

خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات :-

- ١- الجنس .
- ٢- الخبرة .
- ٣- المؤهل العلمي .
- ٤- مكان التدريس .

الجدول (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

مكان التدريس		الخبرة بالسنوات		المؤهل الأكاديمي			الجنس		متغيرات الدراسة المستقلة
مدينة	قرية	أقل من ٥ سنوات	أكثر من ٥ سنوات	دبلوم عالي او ماجستير	بكالوريوس	دبلوم	معلمة	معلم	
٥٦	١١٢	٩١	٧٧	٢٤	١٠٩	٣٥	٧٧	٩١	العدد
%٣٣,٣	%٦٦,٧	%٥٤,٢	%٤٥,٨	%١٤,٣	%٦٤,٩	%٢٠,٨	%٤٥,٨	%٥٤,٢	النسبة المئوية

أداة الدراسة :

قام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات ، وتم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

- ١- تم مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الكفايات التعليمية في مختلف التخصصات والمتعلقة بالكفايات التعليمية .
 - ٢- تم مراجعة الأدوات المستخدمة في الأبحاث والدراسات السابقة منها دراسة عودان (١٩٩٣) ، والعقاربة (١٩٨٧) ، جامع (١٩٨٤) ، مفضي (١٩٨٥) ، أبو نمره (١٩٩٠).
 - ٣- بناءً على مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة تم تحديد المجالات والفقرات من دراسة عوجان (١٩٩٣) والعقاربة (١٩٨٧). مع إجراء بعض التغييرات والتعديلات بما يلائم مبحث الأحياء .
- فقد أخذت المجالات جميعها كما في دراسة العقاربة (١٩٨٧) ، وكذلك معظم الفقرات مع حذف بعض الفقرات في مجال التخطيط ، أو دمج فقرتين في فقرة واحدة كما هو الحال في الدمج بين الخطة الفصلية واليومية في جميع الفقرات وذلك بالاستعانة في دراسة عوجان (١٩٩٣) .
- كذلك تم اختصار فقرات مجال استخدام المختبر الى ست فقرات ، وتغيير مجال كفايات النمو المهني في دراسة العقاربة (١٩٨٧) الى اتجاهات المعلم المهنية ومهاراته ، واضيف لهذا المجال فقرة " التحمس والاندفاع نحو العمل " .
- وبهذا تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (٥٦) فقرة .

بعد إعداد الصيغة الأولية للأداة تم عرضها على هيئة مكونة من ستة محكمين من حملة شهادة الدكتوراة في كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية ، وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال ، وصياغة الفقرات وعدد الفقرات لكل مجال وما يرويه مناسباً من حذف أو اضافة بعض الفقرات ، حيث تم حذف فقرتين الأولى في مجال التقويم " مشاركة الطلبة في التقويم الذاتي، والثانية في مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس "استخدام المكتبة المعلمية كمصدر لتعليم الطلبة " ، وبذلك يصبح عدد الفقرات (٥٤) فقرة موزعة على (٩) مجالات .

تكوّن سلم الاستجابة من خمس استجابات بناءً على دراستي كل من العقارية (١٩٨٧) ، عوجان (١٩٩٣) وفق مايلي :

- أ- درجة كبيرة جداً (٥) درجات .
- ب- درجة كبيرة (٤) درجات .
- ج- درجة متوسطة (٣) درجات .
- د- درجة قليلة (٢) درجتان .
- هـ- درجة قليلة جداً (١) درجة .

جميع فقرات الاستبانة تم صياغتها بصيغة ايجابية لأنها تعبر عن كفاية تعليمية . طلب من معلمي الأحياء وضع شارة (x) في العمود المناسب على يسار كل فقرة بما يتفق ودرجة الإحساس بالكفاية التعليمية .

صدق الأداة :

عرضت الاستبانة على لجنة من المحكمين (الملحق رقم ١) من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال التربوي من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية ، وفي جامعة القدس ، وطلب منهم تحكيم الاستبانة لإبداء الرأي حول ملاءمته فقرات الاستبانة لقياس مدى ممارسة الكفايات التعليمية وتسلسل الفقرات والمجالات .

وقد عبرت لجنة التحكيم عن صدق أداة الدراسة ، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه .

وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على الاستبانة بناء على مشورتهم وتوجيهاتهم وتم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (٤) محكمين فأعلى من أصل (٦) محكمين ، وبعد إجراء هذه التعديلات في الاستبانة واستجابة المحكمين وموافقهم على فقراتها ، اعتبرت الاستبانة صادقة وملائمة لقياس الأبعاد التي وضعت من أجلها .

ثبات الأداة :

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Re-test) لحساب معامل الثبات حيث طبقت على عينة مؤلفة من (١٠) معلمين ومعلمات من خارج مجتمع الدراسة ، وبفارق زمني مدته اسبوعين ، وتم حساب معامل ارتباط "بيرسون" (person) وتبين من ذلك أن معامل الثبات كان (٠,٨٩) وهو ثبات جيد يفيد بأغراض الدراسة .

إجراءات الدراسة :-

بعد أن تم اختيار عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات من جميع المديریات ، بدأ الباحث بتوزيع الأداة بتاريخ ١٥/١٢/١٩٩٩م على النحو التالي :

- ١- حصل الباحث على كتاب موجه من عمادة كلية الدراسات العليا إلى وزارة التربية والتعليم.
- ٢- أصدر وزير التربية والتعليم كتاباً إلى مديريات التربية والتعليم للتعاون مع الباحث وتسهيل مهمته في إجراء الدراسة.
- ٣- قام الباحث بتوزيع الاستبانات على المعلمين عن طريق الزيارات الخاصة للمدارس أو عن طريق التجمعات في أيام الدورات أو ورش العمل .
- ٤- قام الباحث باستلام الاستبانات المسترجعة حيث استغرقت العملية شهرين ونصف .

- ٥- بلغ حصيلة الجمع (١٦٩) استبانة من أصل (١٨٥) استبانة وزعت على المعلمين في مديريات شمال فلسطين أي بنسبة (٣٥, ٩١٪) .
- ٦- تم استبعاد (٩) استبانات من مختلف المديريات وذلك لعدم استيفاء شروط الاستجابة على الفقرات .
- ٧- تم تفرغ البيانات على أوراق الحاسوب المعدة لهذا الغرض وتم ادخالها في الحاسوب لمعالجتها احصائياً .
- ٨- تم إجراء المعالجات الاحصائية باستخدام نظام (spss) على عينة الدراسة التي استوفت استجاباتها حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة التي تم إجراء التحليل الاحصائي عليها (١٦٠) معلماً ومعلمة .

تصميم الدراسة :-

أولاً : المتغيرات المستقلة وهي :-

- ١- الجنس : وله مستويان (معلم ، معلمة) .
- ٢- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (دبلوم متوسط ، بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير)
- ٣- الخبرة: ولها مستويان (قصيرة أقل من ٥ سنوات ، طويلة من ٥ سنوات فما فوق)
- ٤- مكان التدريس : وله مستويان (قرية، مدينة).

ثانياً : المتغيرات التابعة وتتضمن مجالات الكفايات التعليمية التالية وهي :-

- ١- مجال التخطيط .
- ٢- مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي .
- ٣- مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس .
- ٤- مجال الأسئلة الصفية .

- ٥- مجال الوسائل التعليمية .
- ٦- مجال استخدام المختبر .
- ٧- مجال التقويم .
- ٨- مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة .
- ٩- مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية .

المعالجة الإحصائية :

- من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة وفحص الفرضيات استخدم البرنامج الإحصائي (spss) والمعالجات الإحصائية التالية :
- ١- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية .
 - ٢- اختبار "ت" (t- test).
 - ٣- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) .
 - ٤- تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) للمتغيرات التابعة .
 - ٥- اختبار تيوكي للمقارنات البعدية للمتغيرات المستقلة .
 - ٦- اختبار سيداك للمقارنات الثنائية.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل الاجابة عن اسئلة الدراسة وفحص فرضياتها على النحو التالي :

أولاً : النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة:

ما درجة ممارسات معلمي الأحياء للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين ؟

للإجابة على السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال ونتائج الجداول (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) تبين ذلك .
بينما الجدول (١٢) يبين ترتيب المجالات تبعاً لأفضليتها ، ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية التالية :

- ٨٠٪ فأكثر درجة كفاية كبيرة جداً .
- ٧٠-٧٩٪ درجة كفاية كبيرة .
- ٦٠-٦٩٪ درجة كفاية متوسطة .
- ٥٠-٥٩٪ درجة كفاية قليلة .
- أقل من ٥٠٪ درجة كفاية قليلة جداً .

الجدول (٣)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال التخطيط

(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	١	أستطيع إعداد خطة فصلية ويومية.	٤,٣٣	٨٦,٦%	كبيرة جداً
٢	١٠	أحدد الأهداف بشكل واضح في الخطة الفصلية واليومية .	٤,٠٧	٨١,٤%	كبيرة جداً
٣	١٩	أحدد أنشطة ووسائل معينة مناسبة في الخطة الفصلية واليومية .	٤	٨٠%	كبيرة جداً
٤	٢٨	أختار وسائل وأساليب تقويمية مناسبة في الخطة الفصلية واليومية .	٣,٩٦	٧٩,٢%	كبيرة
٥	٣٧	أصوغ الأهداف التعليمية بصورة سلوكية في الخطة اليومية .	٢,٨٢	٧٦,٤%	كبيرة
٦	٤٦	أحدد السلوك القبلي اللازم لتعلم الموضوع والمفهوم الجديد .	٤,٠٥	٨١%	كبيرة جداً
		الدرجة الكلية للمجال	٤,٠٣	٨٠,٧%	كبيرة جداً

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٣) أن درجة الكفايات في مجال التخطيط كانت كبيرة جداً على الكفايات ذات الأرقام (١، ١٠، ١٩، ٤٦)، حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة عليها ٨٠% أو أكثر، وكانت كبيرة على الكفايات (٢٨، ٣٧) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة عليها على التوالي (٢، ٧٩، ٤، ٧٦) % .

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة (٧، ٨٠) % .

٢- مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي:

الجدول (٤)

المتوسّطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال
إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي

(ن - ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٢	أهية بيئة مادية مناسبة للموقف التعليمي.	٤,٠٣	٨٠,٦%	كبيرة جداً
٢	١١	أحافظ على انتباه الطلبة وانتظامهم.	٤,٢	٨٤%	كبيرة جداً
٣	٢٠	أمهّد للدرس بطريقة مناسبة.	٤,١٧	٨٣,٤%	كبيرة جداً
٤	٢٩	أعزّز استجابات الطلبة وأحفزهم على التعليم.	٤,٠١	٨٠,٢%	كبيرة جداً
٥	٣٨	أنمي اتجاهات علمية عند الطلبة.	٤,٠١	٨٠,٢%	كبيرة جداً
٦	٤٧	أنمي مهارات التفكير العلمي عند الطلبة.	٤,٠٢	٨١,٤%	كبيرة جداً
		الدرجة الكلية للمجال	٤,٠٧	٨٠,٧%	كبيرة جداً

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٤) أن درجة الكفايات في مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات ، حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة على الفقرات (٢، ١١، ٢٠، ٢٩، ٣٨، ٤٧) أكثر من ٨٠% .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (٨١,٤%).

٣- مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس :

الجدول (٥)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال
مادة وأساليب وأنشطة التدريس
(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٣	أتمكن من مادة التدريس (الأحياء)	٤,٠٤	٨٠,٨%	كبيرة جداً
٢	١٢	انوع في اساليب التدريس بما يتناسب مع حاجة الطلبة	٤,٠٢	٨٠,٤%	كبيرة جداً
٣	٢١	أختار واجبات بيئية متنوعة تلبى حاجات الطلبة	٣,٩٣	٧٨,٦%	كبيرة
٤	٣٠	أتابع قيام الطلبة بواجباتهم البيئية والأنشطة التعليمية	٤,٠١	٨٢%	كبيرة جداً
٥	٣٩	أستخدم لغة سليمة في التدريس	٤,٠١	٨٠,٢%	كبيرة جداً
٦	٤٨	أنظم عرض المادة الدراسية تنظيماً متسلسلاً منطقياً وسيكولوجياً	٤,٩٥	٧٩%	كبيرة
		الدرجة الكلية للمجال	٤	٨٠,٠١%	كبيرة جداً

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٥) أن درجة الكفايات في مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس كانت كبيرة جداً على الفقرات (٣، ١٢، ٣٠، ٣٩)، حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة على الفقرات أكثر من ٨٠%. أما الفقرتان (٢١، ٤٨) فكانت النسبة المئوية للإستجابة على التوالي (٧٨,٦%، ٧٩%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة إلى (٨٠,٠١%).

٤- مجال الأسئلة الصفية:

الجدول (٦)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية
في مجال الأسئلة الصفية
(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٤	أضع أسئلة مرتبطة بموضوع التدريس	٤,٢٤	٨٤,٨%	كبيرة جداً
٢	١٣	انوع في الأسئلة (تذكر ، تحليل ، تطبيق ، تركيب)	٣,٨٤	٧٦,٨%	كبيرة
٣	٢٢	أطرح اسئلة واضحة من حيث اللغة والمعنى في الحصة الصفية	٤,١٤	٨٢,٨%	كبيرة جداً
٤	٣١	أحدد المطلوب من السؤال في الحصة الصفية	٤,٠٥	٨١%	كبيرة جداً
٥	٤٠	أوزع الأسئلة الصفية عادة على الطلبة	٣,٩٣	٧٨,٦%	كبيرة
٦	٤٩	أراعي الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة الصفية	٤,٠٧	٨١,٤%	كبيرة جداً
		الدرجة الكلية للمجال	٤,٠٤	٨٠,٩%	كبيرة جداً

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٦) أن درجة الكفايات في مجال الأسئلة الصفية كانت كبيرة جداً على الفقرات (٤، ٢٢، ٣١، ٤٩) ، حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة على الفقرات أكثر من ٨٠% . أما الفقرتان (١٣، ٤٠) فكانت النسبة المئوية للإستجابة على التوالي (٧٦,٨% ، ٧٨,٦%) .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (٨٠,٩%) .

٥- مجال الوسائل التعليمية:

الجدول (٧)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية
في مجال الوسائل التعليمية
(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٥	أستخدم السبورة بشكل مناسب منظم	٤ , ٠٤	٨٠ , ٨ %	كبيرة جداً
٢	١٤	انتج وسائل تعليمية من خامات البيئة	٣ , ٨٨	٧٧ , ٦ %	كبيرة
٣	٢	أحرص على وضوح الوسيلة التعليمية ودقتها	٤ , ١٤	٨٢ , ٨ %	كبيرة جداً
٤	٣٢	أختار وسائل تعليمية مناسبة لمستوى النمو العقلي عند الطلبة	٤ , ٠٤	٨٠ , ٨ %	كبيرة جداً
٥	٤١	أستخدم وسائل تعليمية مناسبة لموضوع التدريس	٤	٨٠ %	كبيرة جداً
٦	٥٠	أستغل الوسائل التعليمية بشكل مناسب في عملية التعليم والتعلم	٤ , ٠٢	٨٠ , ٤ %	كبيرة جداً
		الدرجة الكلية للمجال	٤ , ٠١	٨٠ , ٤ %	كبيرة جداً

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٧) أن درجة الكفايات التعليمية في مجال الوسائل التعليمية كانت كبيرة على جميع الفقرات ما عدا الفقرة (١٤) ، حيث كانت درجة الكفايات كبيرة وكانت النسبة المئوية للإستجابة عليها (٧٧ , ٦ %) أما باقي الفقرات فكانت النسبة المئوية للإستجابة عليها أكبر من (٨٠ %).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الي (٨٠ , ٤ %).

٦- مجال استخدام المختبر:

الجدول (٨)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية
في مجال استخدام المختبر
(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٦	أقدر على تصنيف أجهزة وأدوات ومواد المختبر	٤	٨٠%	كبيرة جداً
٢	١٥	استغل البيئة المحلية في إثراء موجودات المختبر	٣,٧	٧٥,٦%	كبيرة
٣	٢٤	أقدر على استخدام الأدوات والأجهزة المخبرية بكفاية وفاعلية	٤,٠٣	٨٠,٦%	كبيرة جداً
٤	٣٣	أعود الطلبة على كتابة تقارير عن التجارب	٣,٩٥	٧٩%	كبيرة
٥	٤٢	أدرب الطلبة على تنظيم سجل للتجارب المخبرية ومتابعته	٣,٧٨	٧٥,٦%	كبيرة
٦	٥١	أتيح الفرصة للطلبة لإجراء التجارب بأنفسهم كلما أمكن ذلك	٣,٧٩	٨٥,٨%	كبيرة
		الدرجة الكلية للمجال	٣,٨٧	٧٧,٧%	كبيرة

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٨) أن درجة الكفايات في مجال استخدام المختبر كانت كبيرة جداً على الفقرات (٦ ، ٢٤) ، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة على التوالي (٨٠% ، ٧٥,٦%) أما باقي الفقرات فكانت درجة الكفايات فيها كبيرة جداً حيث تراوحت ما بين (٧٥,٦% ، ٧٩%) .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (٧٧,٧%) .

الجدول (٩)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال التقويم

(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٧	أستخدم أساليب تقويمية متنوعة	٣,٩٨	٧٩,٦%	كبيرة
٢	١٦	أراعي استمرارية التقويم	٣,٩٠	٧٨%	كبيرة
٣	٢٥	أقدر على إعداد اختبارات متنوعة الأغراض وبوصفات جيدة	٤	٨٠%	كبيرة جداً
٤	٣٤	أحلل نتائج الطلبة على اختبارات لتشخيص مواطن الضعف والقوة	٣,٧١	٧٤,٢%	كبيرة
٥	٤٣	أصمم خطة علاجية مناسبة لمواطن الضعف	٣,٧٠	٧٤%	كبيرة
٦	٥٢	أستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية	٣,٩٤	٧٨,٨%	كبيرة
		الدرجة الكلية للمجال	٣,٨	٧٧,٤%	كبيرة

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (٩) أن درجة الكفايات في مجال التقويم كانت على درجة كبيرة جداً فقط في الفقرة (٢٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (٨٠%) . أما باقي فقرات المجال فكانت الكفايات على درجة كبيرة ، فحصلت الفقرة (٤٣) على أقل النسب المئوية للإستجابة (٧٤%) تليها الفقرة (٣٤) التي حصلت على (٧٤,٢%) ثم الفقرة (١٦) حيث حصلت على (٧٨%) . وأخيراً كانت الفقرة (٧) التي حصلت على (٧٩,٦%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فكانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (٧٧,٤%).

٨- مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة:

الجدول (١٠)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية

في مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة

(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٨	أحترم مشاعر الطلبة وقيمهم	٤,٣	٨٦%	كبيرة جداً
٢	١٧	أطور المسؤولية القيادية عند الطلبة وفقاً لمبادئ الديمقراطية	٣,٨٣	٧٦,٦%	كبيرة
٣	٢٦	أوجه السلوك نحو تقييم الذات وتوجيهها	٣,٩٣	٧٨,٦%	كبيرة
٤	٣٥	أطور الانضباط الذاتي لدى الطلبة	٣,٨٢	٤,٧٦%	كبيرة
٥	٤٤	أنمي نزعة الثقة بالنفس عند الطلبة	٣,٨٩	٧٧,٨%	كبيرة
٦	٥٣	أكتشف أصحاب المواهب الابداعية من الطلبة	٣,٩٦	٧٩,٢%	كبيرة
		الدرجة الكلية للمجال	٣,٩٤	٧٩,١%	كبيرة

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة الكفايات في مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة كانت كبيرة جداً في الفقرة (٨) ، حيث حصلت على نسبة مئوية للإستجابة (٨٦%) ، أما باقي الفقرات في هذا المجال فكانت درجة الكفايات لها كبيرة حيث تراوحت النسبة المئوية للإستجابة عليها بين (٤,٧٦% ، ٢,٧٩%) .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للكفايات في مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة فكانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (١,٧٩%) .

٩- مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية:

الجدول (١١)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية في مجال

شخصية المعلم واتجاهاته المهنية

(ن = ١٦٦)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	٩	أتكيف مع المواقف الطارئة وأتخذ القرارات المناسبة حيالها	٤,١	٨٢%	كبيرة جداً
٢	١٨	أتعاون مع ادارة المدرسة والزملاء وأولياء الأمور	٤,٠٧	٨١,٤%	كبيرة جداً
٣	٢٧	أساهم في الأنشطة الجماعية في المدرسة	٣,٨٧	٧٧,٤%	كبيرة
٤	٣٦	أشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي	٣,٥٥	٧١%	كبيرة
٥	٤٥	ألتزم بمواعيد العمل بدقة	٤,٠٨	٨١,٦%	كبيرة
٦	٥٤	أبدي حماساً واندفاعاً نحو العمل	٣,٨٧	٧٧,٤%	كبيرة
		الدرجة الكلية للمجال	٣,٩٠	٧٨,٤%	كبيرة

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات .

يتضح من الجدول (١١) أن درجة الكفايات في مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية كانت كبيرة جداً على الفقرات (٩، ١٨)، حيث حصلت الفقرة (٩) على نسبة مئوية للإستجابة (٨٢%). أما الفقرة (١٨) فكانت النسبة المئوية للإستجابة (٨١,٤%)، الفقرات (٢٧، ٣٦، ٤٥، ٥٤) كانت درجة الإستجابة كبيرة حيث تراوحت النسبة المئوية للإستجابة ما بين (٧١%) للفقرة (٣٦) و (٧٧,٤%) للفترتين (٢٧، ٥٤).

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للكفايات في هذا المجال فكانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (٧٨,٤٪).

١٠ : ترتيب مجالات الكفايات التعليمية :

الجدول (١٢)

المتوسطات والنسب المئوية للكفايات التعليمية على مجالات الدراسة

الترتيب	المجالات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الكفايات
١	إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي	٤,٠٧	٨١٪	كبيرة جداً
٢	الأسئلة الصفّية	٤,٠٤	٨٠,٨٢٪	كبيرة جداً
٣	التخطيط	٤,٠٣	٨٠,٨٪	كبيرة جداً
٤	الوسائل التعليمية	٤,٠٢	٨٠,٤٪	كبيرة جداً
٥	مادة وأساليب وأنشطة التدريس	٤,٠٠٦	٨٠٪	كبيرة جداً
٦	اتجاهات المعلم نحو الطلبة	٣,٩٥	٧٩٪	كبيرة
٧	شخصية المعلم واتجاهاته المهنية	٣,٩٢	٧٨,٤٪	كبيرة
٨	استخدام المختبر	٣,٨٨	٧٧,٦٪	كبيرة
٩	التقويم	٣,٨٧	٧٧,٤٪	كبيرة
	الكفايات التعليمية الكلية	٣,٩٧	٧٩,٤٪	كبيرة

يشير الجدول (١٢) الى ان متوسط النسب المئوية لمجالات الكفايات التعليمية كان ترتيبها على النحو التالي : الأول : مجال ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي ، الثاني : الأسئلة الصفّية ، الثالث : التخطيط ، الرابع : الوسائل التعليمية ، الخامس : مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، السادس : اتجاهات المعلم نحو الطلبة ، السابع : شخصية المعلم واتجاهاته المهنية ، الثامن استخدام المختبر ، التاسع : التقويم .

وبشكل عام كانت درجة الكفايات التعليمية كبيرة عند معلمي الأحياء حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة إلى (٧٩,٤٪).

ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس (معلم ، معلمة) .

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" (t.Test) لمجموعتين مستقلتين عند مستوى دلالة (0,05) ونتائج الجدول (13) تبين ذلك .

(الجدول 13)

نتائج اختبار "ت" في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	ت	إناث (ن = 77)		ذكور ن = 91		الجنس المجالات
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
0,03	2,1	0,49	4,12	0,47	3,96	مجال التخطيط
0,07	1,8	0,50	4,14	0,42	4,01	مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفوي
0,02	2,2	0,50	4,09	0,44	3,91	مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس
0,15	1,4	0,52	4,11	0,46	3,99	مجال الأسئلة الصفية
0,001	3,6	0,48	4,12	0,45	3,82	مجال الوسائل التعليمية
0,005	2,8	0,50	4,01	0,51	3,73	مجال استخدام المختبر
0,01	2,5	0,56	3,93	0,57	3,72	مجال التقويم
0,01	2,4	0,52	4,05	0,46	3,87	مجال اتجاهات المعلم نحو الطالبة
0,04	0,6	0,50	3,92	0,42	3,93	مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية
0,03	2,1	0,50	4,04	0,46	3,91	الدرجة الكلية

- دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ، ت المحسوبة (1,96)

تشير بيانات الجدول (١٣) أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين الذكور والاناث في المجالات التالية : التخطيط ، مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، الوسائل التعليمية ، استخدام المختبر ، التقويم ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة لصالح الاناث .

أما في المجالات المتبقية وهي : مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي ، مجال الأسئلة الصفية ، مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية فيتضح من الجدول (١٣) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً وهذا يعني اتفاق كل من الذكور والاناث على هذه المجالات .

أما فيما يتعلق بدرجة الكفايات الكلية للمجالات التسعة فقد كانت دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين الذكور والاناث لصالح الاناث .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (طويلة ، قصيرة) .

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" (t-test) لمجموعتين مستقلتين عند مستوى دلالة (0,05) ونتائج الجدول (14) تبين ذلك .

الجدول رقم (14)

نتائج اختبار "ت" في درج ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة

الدلالة	ت	(5 سنوات أو أكثر (ن = 91) المتوسط الانحراف		أقل من (5 سنوات ن = 77) المتوسط الانحراف		الخبرة المجالات
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
0,61	0,50	0,49	4,02	0,48	4,05	مجال التخطيط
0,78	0,27	0,49	4,08	0,44	4,06	مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي
0,99	0,01	0,47	4,007	0,49	4,06	مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس
0,35	0,93	0,46	4,05	0,48	4,08	مجال الأسئلة الصفية
0,41	0,82	0,50	3,99	0,46	4,05	مجال الوسائل التعليمية
0,31	1,01	0,47	3,92	0,56	3,84	مجال استخدام المختبر
0,79	0,26	0,57	3,88	0,58	3,85	مجال التقويم
0,73	0,34	0,48	3,94	0,51	3,97	مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة
0,74	0,71	0,44	3,9	0,47	3,95	مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية
0,50	0,59	0,48	3,97	0,49	3,95	الدرجة الكلية

- دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ، ت المحسوبة (1,96)

تشير بيانات جدول (14) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين المعلمين الأقل خبرة والأكثر خبرة في مجالات الكفايات التعليمية .

رابعاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير مكان التدريس (قرية ، مدينة) .

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" (t.Test) لمجموعتين مستقلتين عند مستوى دلالة (0,05) ونتائج الجدول رقم (10) تبين ذلك .

الجدول رقم (10)

نتائج تحليل اختبار "ت" في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير مكان التدريس

الدلالة	ت	مدينة (ن = 56)		قرية ن = 112		مكان التدريس المجالات
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
0,12	1,02	0,48	4,11	0,48	3,92	مجال التخطيط
0,004	2,96	0,48	4,21	0,44	3,93	مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي
0,08	1,76	0,49	4,12	0,47	3,94	مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس
0,08	1,76	0,54	4,12	0,46	3,92	مجال الأسئلة الصفية
0,07	1,78	0,49	4,13	0,47	3,93	مجال الوسائل التعليمية
0,006	2,79	0,49	4,04	0,51	3,84	مجال استخدام المختبر
0,003	3,07	0,59	4,06	0,55	3,73	مجال التقويم
0,04	2,05	0,52	4,07	0,48	3,91	مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة
0,02	2,31	0,42	4,03	0,46	3,82	مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية
0,04	2,2	0,49	4,08	0,48	3,83	الدرجة الكلية

- دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ ، ت المحسوبة $< 1,96$

تشير بيانات جدول (١٥) أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ تبعاً لمكان التدريس لصالح معلمي المدينة وذلك في المجالات التالية : مجال ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفى ، مجال استخدام المختبر ، مجال التقويم ، مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة ، مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية .

أما في المجالات المتبقية فيتضح من الجدول (١٥) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً وهذا يعني تساوي الكفايات بين مدرسي القرى والمدن في هذه المجالات .

أما فيما يتعلق بدرجة الكفايات الكلية للمجالات التسعة فقد كانت دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ لصالح المعلمين الذين يدرسون في المدينة .

خامساً : النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم ، بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) .
 لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الاحادي (ANOVA) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
 حيث يبين الجدول (١٦) المتوسطات الحسابية للكفايات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بينما يبين الجدول (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي .

الجدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية للكفايات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهلات	المؤهلات	المؤهلات	المؤهلات
دبلوم عالي او ماجستير	بكالوريوس	دبلوم	المؤهلات
٤ , ٢٢	٤ , ٠٣	٣ , ٩٢	مجال التخطيط
٤ , ٢١	٤ , ٠٨	٣ , ٩٣	مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفوي
٤ , ٠٦	٤ , ٠٧	٣ , ٧٦	مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس
٤ , ١٥	٤ , ٠٧	٣ , ٨٨	مجال الأسئلة الصفية
٤ , ١٥	٤ , ٠٢	٣ , ٩	مجال الوسائل التعليمية
٤ , ٢٢	٣ , ٨٩	٣ , ٦٣	مجال استخدام المختبر
٤ , ١٩	٣ , ٨٥	٣ , ٧١	مجال التقويم
٤ , ١٤	٣ , ٩٧	٣ , ٧٨	مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة
٤ , ٠٦	٣ , ٩١	٣ , ٨٩	مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية
٤ , ١٥	٣ , ٩٨	٣ , ٨٢	الدرجة الكلية

الجدول رقم (١٧)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجة الحرية	متوسط الانحراف	ف	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	١,٢٩	٢	٠,٦٩	٢,٩٨	٠,٥٦
	داخل المجموعات	٣٨,٤٩	١٦٥	٠,٢٣		
	المجموع	٣٩,٨٧	١٦٧			
مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفي	بين المجموعات	١,١٩	٢	٠,٥٩	٢,٧٧	٠,٦٠
	داخل المجموعات	٣٥,٤	١٥٦	٠,٢١		
	المجموع	٣٦,٥٩	١٦٧			
مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس	بين المجموعات	٢,٥٥	٢	١,٢٧	٥,٧٨	٠,٠٠٥
	داخل المجموعات	٣٦,٤١	١٥٦	٠,٢٢		
	المجموع	٣٨,٩٦	١٦٧			
مجال الأسئلة الصفية	بين المجموعات	١,٣١	٢	٠,٦٥	٢,٧٢	٠,٦٧
	داخل المجموعات	٣٩,٨٨	١٥٦	٠,٢٤		
	المجموع	٤١,٢٠	١٦٧			
مجال الوسائل التعليمية	بين المجموعات	٠,٨٥	٢	٠,٤٢	١,٨٤	٠,١٦
	داخل المجموعات	٣٨,٣٧	١٥٦	٠,٢٣		
	المجموع	٣٩,٢٣	١٦٧			
مجال استخدام المختبر	بين المجموعات	٤,٨٧	٢	٢,٤٣	١٠,٠٢	٠,٠٠٠١
	داخل المجموعات	٤٠,١	١٥٦	٠,٢٤		
	المجموع	٤٤,٩٨	١٦٧			
مجال التقويم	بين المجموعات	٣,٤١	٢	١,٧٠	٥,٣٥	٠,٠٠٦
	داخل المجموعات	٥٢,٥٨	١٥٦	٠,٣١		
	المجموع	٥٥,٩٩	١٦٧			
مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة	بين المجموعات	١,٩٦	٢	٠,٨٩	٠,٧٤	٠,١٢
	داخل المجموعات	٣٩,٨٦	١٥٦	٠,٢٤		
	المجموع	٤١,٨٣	١٦٧			
مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية	بين المجموعات	٠,٦٥	٢	٠,٣٢	١,٥٧	٠,٢١
	داخل المجموعات	٣٤,٣٨	١٥٦	٠,٢٠		
	المجموع	٣٥,٠٤	١٦٧			

- دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ف (٣)

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجالات (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، استخدام المختبر ، التقويم ، و مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي).

بينما لم تكن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على جميع المجالات المتبقية .

ومن أجل تحديد على أي من المجالات كانت الفروق ، استخدم اختبار تيوكي (Tukey Test) للمقارنات البعدية للمجالات الدالة احصائياً والجداول (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) تبين ذلك .

١ - مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس

الجدول (١٨)

نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات

لمجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

المؤهل	المتوسط	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي أو ماجستير
دبلوم	٣,٧٦	xxxxxx	٠,٣٠	٠,٠٣١
بكالوريوس	٤,٠٧		xxxxxxxxxx	٠,٠١
دبلوم عالي أو ماجستير	٤,٠٦			xxxxxxxxxxxxxxxx

دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

على مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس بين المستويات .

(دبلوم ، بكالوريوس) لصالح البكالوريوس

(دبلوم ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح الدبلوم العالي أو الماجستير

- لا يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على مجال مادة وأساليب

وأنشطة التدريس بين المستويات (بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) .

٢- مجال استخدام المختبر

الجدول (١٩)

نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات
لمجال استخدام المختبر تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

المؤهل	المتوسط	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي أو ماجستير
دبلوم	٣,٦٣	xxxxxx	٠,٢٥ ⁻	٠,٥٨ ⁻
بكالوريوس	٣,٨٩		xxxxxxxx	٠,٣٢ ⁻
دبلوم عالي أو ماجستير	٤,٢٢			xxxxxxxxxxxx

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$.

على مجال استخدام المختبر بين المستويات :-

(دبلوم ، بكالوريوس) لصالح البكالوريوس

(دبلوم ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح الدبلوم العالي أو الماجستير

(بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح الدبلوم العالي أو الماجستير

٣- مجال التقويم

الجدول (٢٠)

نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات

لمجال التقويم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

المؤهل	المتوسط	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي أو ماجستير
دبلوم	٣,٧١	xxxxxx	٠,١٣ ⁻	٠,٤٨ ⁻
بكالوريوس	٣,٨٥		xxxxxxxx	٠,٣٤ ⁻
دبلوم عالي أو ماجستير	٤,١٩			xxxxxxxxxxxxxxxx

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

على مجال التقويم بين المستويات :

(دبلوم ، بكالوريوس) لصالح البكالوريوس

(دبلوم ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح الدبلوم العالي أو الماجستير

(بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح الدبلوم العالي أو الماجستير

٤- مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة

الجدول (٢١)

نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات
لمجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

المؤهل	المتوسط	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي أو ماجستير
دبلوم	٣,٧٨	xxxxxxx	٠,١٩ ⁻	٠,٣٦ ⁻
بكالوريوس	٣,٩٧		xxxxxxxxx	٠,١٧ ⁻
دبلوم عالي أو ماجستير	٤,١٤			xxxxxxxxxxx

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ على مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة بين المستويات .
(دبلوم ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح الدبلوم العالي أو الماجستير

لا يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ على مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة بين المستويات .
(دبلوم ، بكالوريوس) .
(بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) .

سادساً : النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات المختلفة .

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين متعدد المتغيرات عند مستوى دلالة (0,05) باستخدام الاحصائي ولكس لامبدا (Wilks Lambda) والجدول (22) يبين ذلك .

جدول (22)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة للقياسات المتكررة

الدلالة	الخطأ المعياري	درجات الحرية	ف	قيمة وكس لامبدا
0,0001	160	8	7,36	0,73

- دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (22) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجالات الكفايات ولتحديد بين أي من المجالات كانت الفروق ، استخدم اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات الحسابية .

جدول (٢٣)

نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات الثنائية
بين المتوسطات الحسابية للمجالات المختلفة للكفايات

مج	مجال	مجال	مجال	مجال	مجال	مجال مادة	مجال إدارة	مجال		
شخصه	اتجاهات	التقويم	استخدام	الوسائل	الأسئلة	وأساليب	الصف	التخطيط	المتوسط	المجالات
المه	المعلم نحو		المختبر	التعليمية	الصفية	وأنشطة	وتوجيه			
واتجاه	الطلبة					التدريس	السلوك			
المهنة							الصفلي			
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤,٠٣	مجال التخطيط
١١	٠,٠٨	٠,١٦	٠,١٤	٠,١١	٠,٠٧ ⁻	٠,٢٣	٠,٠٤ ⁻	xxxx	٤,٠٧	مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك الصفلي
١٤	٠,١١	٠,٢٠	٠,١٨	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠٦	xxxxxxxx		٤,٠٠٧	مجال مادة وأساليب وأنشطة التدريس
٠,٠٨	٠,٠٤	٠,١٣	٠,١١	٠,٠١ ⁻	٠,٠٣ ⁻	xxxxxxxxxx			٤,٠٠٤	مجال الأسئلة الصفية
٠,١٢	٠,٠٨	٠,١٧	٠,١٥	٠,٠٢	xxxx				٤,٠٢	مجال الوسائل التعليمية
٠,٠٩	٠,٠٦	٠,١٤	٠,١٣	xxxx					٣,٨٨	مجال استخدام المختبر
٠,٠٣ ⁻	٠,٠٦ ⁻	٠,٠١	xxxx						٣,٨٧	مجال التقويم
٠,٠٩ ⁻	٠,٠٨ ⁻								٣,٩٥	مجال اتجاهات المعلم نحو الطلبة
٠,٠٣									٣,٩٢	مجال شخصية المعلم واتجاهاته المهنية

- دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات التعليمية التالية :

- (التخطيط ، استخدام المختبر) لصالح التخطيط
 - (التخطيط ، التقويم) لصالح التخطيط
 - (التخطيط ، اتجاهات المعلم نحو الطلاب) لصالح التخطيط .
 - (التخطيط ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) لصالح التخطيط
 - (مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي ، استخدام المختبر) لصالح مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي.
 - (مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي ، التقويم) لصالح مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي .
 - (مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) لصالح مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي .
 - (مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) لصالح مجال التعليم وتوجيه السلوك الصفي.
 - (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، التقويم) لصالح مادة وأساليب وأنشطة التدريس .
 - (الأسئلة الصفية ، استخدام المختبر) لصالح الأسئلة الصفية .
 - (الأسئلة الصفية ، التقويم) لصالح الأسئلة الصفية .
 - (الوسائل التعليمية ، استخدام المختبر) لصالح الوسائل التعليمية
 - (الوسائل التعليمية ، التقويم) لصالح الوسائل التعليمية .
- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات التالية :

- (التخطيط ، ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفي)
- (التخطيط ، مادة وأساليب وأنشطة التدريس)
- (التخطيط ، الأسئلة الصفية)
- (التخطيط ، الوسائل التعليمية)
- (ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفي ، مادة وأساليب وأنشطة التدريس)
- (ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفي ، الأسئلة الصفية)

- (ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفى ، الوسائل التعليمية) -
- (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، الأسئلة الصفية) -
- (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، الوسائل التعليمية) -
- (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، استخدام المختبر) -
- (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) -
- (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) -
- (الأسئلة الصفية ، الوسائل التعليمية) -
- (الأسئلة الصفية ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) -
- (الأسئلة الصفية ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) -
- (الوسائل التعليمية ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) -
- (الوسائل التعليمية ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) -
- (استخدام المختبر ، التقويم) -
- (استخدام المختبر ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) -
- (استخدام المختبر ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) -
- (التقويم ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) -
- (التقويم ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) -
- (اتجاهات المعلم نحو الطلبة ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) -

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين ، وتحديد دور متغيرات الجنس ، الخبرة ، مكان التدريس ، والمؤهل العلمي في درجة ممارسة هذه الكفايات ، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية بين المجالات المختلفة .

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٧٠) معلماً ومعلمة ، وتم إجراء التحليل الاحصائي على (١٦٨) معلماً ومعلمة ، وبعد عملية جمع البيانات عولجت احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وفيما يلي مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما درجة ممارسة معلمي الأحياء للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية حيث أظهرت نتائج الجداول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) أن أكثر المجالات ممارسة كان مجال ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفي (٨١٪) . وكانت أدنى درجة ممارسة في مجال التقويم (٤ ، ٧٧٪) ، وهذا يدل على أن الكفايات التعليمية بوجه عام تحظى بدرجة ممارسة عالية من قبل معلمي الأحياء .

ويعزى ذلك إلى أن تخصص الأحياء أو التخصصات البيولوجية القريبة منه يتجه إليها الطلبة برغبة شديدة ودافعية ، مما يكسبهم الاعداد النظري والمهارات المطلوبة بالإضافة إلى تلقي المعلمين البرامج التدريبية المكثفة في السنة الأولى من الخدمة مما يؤهلهم في النواحي التربوية .

جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة الكردي (١٩٨٦) ، وعند استعراض النسب المئوية الخاصة بممارسة الكفايات في كل مجال من هذه المجالات اتضح في المجال الأول وهو "التخطيط" أن الكفايات التعليمية التي نالت أقل درجة من الممارسة تمثلت في الكفايات التعليمية التالية :

- أصوص الأهداف التعليمية بصورة سلوكية في الخطة اليومية .
 - أختار وسائل وأساليب تقويمية مناسبة في الخطة الفصلية واليومية .
- وهذا يدل على البرامج التدريبية لاعداد المعلمين حول صياغة الأهداف والتقويم لم تكن كافية ، أو لأن المدرسين على هذه البرامج ليسوا مؤهلين بشكل يجعلهم قادرين على مساعدة المعلم وخاصة المبتدئ على اكتساب هذه الكفايات بدرجة كبيرة جداً ، وهذا يتفق مع دراسة مرعي (١٩٨١) من حيث مدى الممارسة لهذه الكفايات .

أما بالنسبة للكفايات التعليمية الواردة في المجال الثاني والذي يدور حول إدارة الصف وتوجيه السلوك الصففي فقد كانت درجة الاستجابة كبيرة جداً لجميع الكفايات ، وهذا يدل على العلاقة القوية بين معلم الأحياء ومادة الأحياء ، وقرب العلاقة بين معلم الأحياء والطلبة ورغبة الطلبة في هذه الحصص مما يمكن المعلم من الحفاظ على انتباه الطلبة والتمهيد للدرس وتعزيز الاستجابات وتنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة .

وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة هنري (Henry, ١٩٧٦) والتي أشارت إلى أن العلاقة بين المعلم والتلاميذ تحتل المرتبة الأولى في رضاهم عن عملهم .

وفي المجال الثالث المتعلق بمادة وأساليب وأنشطة التدريس يتبين أن اختبار الواجبات البيتية التي تلبي حاجات الطلبة ، وتنظم عرض المادة الدراسية تنظيمياً متسلسلاً نالت أقل درجة من الممارسة مع أنها كانت على درجة كبيرة ، وقد يعزى ذلك إلى نقص المهارات ، وإلى ضيق الوقت للتحضير بسبب كثرة الواجبات التدريسية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الزعبي (١٩٩٢) حول الصعوبات التي يواجهها المعلمون .

وبالنسبة للمجال الرابع وهو "مجال الأسئلة الصفية" فقد نالت الكفاية الأولى وهي صياغة الأسئلة المرتبطة بموضوع التدريس أعلى نسبة ممارسة (٨٤,٨٪) ، وهذه تدل على أن جانب الاعداد الأكاديمي يلقي العناية الضرورية في تخصص الأحياء ، والكفايات التي نالت أدنى درجة ممارسة كانت :

- تنويع الأسئلة (تذكر ، تحليل ، تطبيق ، تركيب)
- توزيع الأسئلة الصفية عادة على الطلبة .

ويعزى ذلك إلى عدم تلقي عدد من المعلمين لدورات تدريبية تربوية تتعلق بكيفية صياغة الأهداف السلوكية ، وصياغة أسئلة مرتبطة مع هذه الأهداف التي تهتم بالمستويات العقلية المختلفة .

أما بالنسبة لتوزيع الأسئلة الصفية فيعزى ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية عند بعض المدرسين في طرح الأسئلة الصفية فيقوم بالاجابة على هذه الأسئلة المطروحة الطلبة المتفوقون، ومن هنا تكون الصورة غير عادلة في توزيع الأسئلة الصفية ، وقد اتفقت درجة الممارسة لهذه الكفايات مع دراسة حسن (١٩٨٥) ، حيث يرى أن هناك نمواً مهنيًا وأكاديميًا في أثناء الخدمة ، ولكن هناك معوقات كثيرة شخصية وغير شخصية ، صفية وغير صفية ، ومن بين المعوقات وجود فروق فردية كبيرة بين الطلبة في الصف الواحد ، بالإضافة إلى عدم قناعة المعلمين التقليديين بالمفاهيم التربوية الحديثة ، وبالتالي عدم تطبيقها .

وبالنسبة لمجال استخدام الوسائل التعليمية ، أظهرت نتائج جدول (٧) أن جميع المجالات حصلت على نسبة عالية من الممارسة ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى الاهتمام المتزايد من قبل الوزارة والادارة التربوية والمشرفين التربويين على استخدام الوسائل التعليمية ، ولأن جزءاً من تقرير المشرف التربوي والمدير يعتمد على اعداد واستخدام الوسائل التعليمية ، بالإضافة إلى اقامة المعارض السنوية على مستوى المدرسة ، والتي يكون جزءاً منها خاصاً بالوسائل التعليمية واختيار الوسائل التعليمية المميزة لإشراكها في معرض على مستوى المديرية ، وإجراء مسابقات خاصة لأفضل وسيلة ، وهذا يتفق مع دراسة تولاك (Toulluch, ١٩٨١) التي تؤكد على ضرورة أن يكون معلم الأحياء ، والعلوم بشكل عام قادراً على إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة والبحث في توفيرها والمحافظة عليها واستغلالها الاستغلال الأفضل في عملية التدريس .

أما فيما يتعلق بالمجال السادس وهو "استخدام المختبر" تبين من نتائج جدول (٩) أن الكفايات في مجال استخدام المختبر كانت على درجة عالية ولكن أقل من المجالات الأخرى فیتبين من النتائج أن الكفايات التالية حصلت على درجة من الممارسة أقل وهي :

- كفاية استغلال البيئة لإثراء موجودات المختبر .
- تعويد الطلبة على كتابة تقارير للتجارب المخبرية .
- إتاحة الفرصة للطلبة لإجراء التجارب بأنفسهم .

ويعزى ذلك إلى وقت الفراغ القصير الذي يعاني منه المعلم ، وكثرة عدد الحصص ، وعدم وجود قاعة خاصة بالمختبر ، والنقص في مهارات بعض المعلمين في هذا المجال ، وازدحام الصفوف ، ونقص مواد وأدوات وأجهزة المختبر . وقد اختلفت هذه لنتائج مع دراسة الشيخ (١٩٨٦) حيث يرى أنه لا بد من إشراك الطلبة في إجراء التجارب وتوجيههم نحو المختبر .

أما في المجال السابع "مجال التقويم"

فتدل النتائج أنه حصل على أقل النسب في درجات الممارسة من بين المجالات الأخرى ، وعلى ما يبدو أن الوزارة مدركة لهذا الجانب لذلك فهناك دورات تدريبية مكثفة وإلزامية لكل المعلمين في محافظات الوطن بعنوان "القياس والتقويم" ، وقد لوحظ أثر هذه الدورات عند بعض المعلمين بشكل إيجابي ، ولكن لا يزال يوجد بعض المعلمين الذين لم يتلقوا هذه الدورة .

وقد حصلت كفاية تحليل نتائج الطلبة على الاختبارات لتشخيص مواطن الضعف والقوة" وتصميم خطة علاجية مناسبة لمواطن الضعف" على نتائج متدنية ، وقد يرجع ذلك إلى عدم إيلاء هذه الكفايات الاهتمام الكافي من قبل جهاز الإشراف التربوي ، إضافة إلى أن التحليل والتصميم بحاجة إلى وقت وجهد وهذا ما يتعارض مع وقت الفراغ القصير لجميع المدرسين ، وهذه النتيجة وإن كانت على درجة كبيرة لكنها لا تتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة والتي تولي اهتماماً كبيراً لعملية التقويم بجوانبها المختلفة وتعتبرها عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم وتطويرها .

(عميرة والديب ، ١٩٨٢)

وبالنسبة للمجال الثامن "اتجاهات المعلم نحو الطلبة" فقد حصلت الكفاية الاولى "إحترام مشاعر الطلبة وقيمهم" على أعلى الدرجات ، أما الكفائتين "تطوير المسؤولية القيادية عند الطلبة" ، "تطوير الانضباط الذاتي لدى الطلبة" فقد حصلت على أدنى الدرجات ممارسة في هذا المجال ، وقد يعود ذلك إلى طبيعة بعض المعلمين التقليديين الذين يتعاملون بالفوقية ويستخدمون أسلوب العقاب بأشكاله المختلفة .

أما المجال التاسع "شخصية المعلم واتجاهاته المهنية" فيظهر من جدول (١١) أن كفاية "المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي" نالت أدنى درجة ممارسة في هذا المجال (٧١٪) ، وقد يرجع ذلك إلى عدم وضوح فكرة هذه المشاركة لدى المعلمين وشعورهم بأنها أعباء إضافية تثقل كاهلهم أو إلى عدم تقدير جهودهم من قبل المسؤولين في ادارة التربية وادارات المجتمع المحلي .

كذلك كانت الاستجابة على كفاية المساهمة في الأنشطة الجماعية في المدرسة متدنية (٧٧٪) ، وقد تكون الأسباب هي نفسها التي تؤدي إلى عدم المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع عند بعض المدرسين .

أما الكفاية الأخيرة وهي إبداء الحماس والاندفاع نحو العمل فهي أيضا كانت متدنية بالنسبة لباقي الفقرات (٧٧٪) ، وقد يعود ذلك إلى تدني أجور المعلمين أو عدم رضاهم عن وضعهم الاجتماعي أو عدم رغبتهم للعمل في مهنة التدريس ، مع العلم أن الاتجاه الايجابي لمهنة التدريس يعتبر سمة مميزة للنجاح في هذه المهنة . (سعد ، ١٩٨١)

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس (معلم ، معلمة) .

أظهرت نتائج الجدول (١٣) أن قيم اختبار "ت" على المجالات (التخطيط ، مادة وأسايب وأنشطة التدريس ، الوسائل التعليمية ، استخدام المختبر ، التقويم ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ أي أنه توجد فروق بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمات .

وربما يعزى ذلك إلى طبيعة الفتيات اللواتي يملن إلى تخصص الأحياء الذي يغلب عليه طابع الهدوء ، وهذا يتفق مع الدراسة التي قام بها سالم (١٩٧٧) حول الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية حيث أكدت ان الفتيات يملن إلى الأنشطة والاتجاهات التي يغلب عليها طابع الهدوء ، ولأن تخصص الأحياء يخلوا من التعقيدات الحسابية .

وقد تعارضت النتائج مع دراسة مرعي (١٩٨١) التي أظهرت أن المعلمات أكثر حاجة إلى الكفايات التعليمية عنها لدى المعلمين .

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (طويلة ، قصيرة) .

أظهرت نتائج الجدول (١٤) الذي يبين قيم اختبار "ت" أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة القصيرة والطويلة .

وهذا يؤكد أن عامل الخبرة ليس له دور حيوي وهام في إكساب المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء ، حيث أن البيئة الصفية هي المجال الأفضل لتطبيق المعلومات النظرية التي يدرسونها في برامج اعداد المعلمين في الكليات والجامعات .

وقد تعارضت هذه الدراسة مع دراسة أخرى قام بها (مرعي ، ١٩٨١) الذي أشار إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية الأكثر خبرة (الذي جرى تأهيلهم أثناء الخدمة حصلوا على نتائج أفضل في درجة ممارسة الكفايات التعليمية الأساسية بالمقارنة بالمعلمين الأقل خبرة (الذي جرى اعدادهم قبل الخدمة) .

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة (طويلة ، قصيرة) .
- أظهرت نتائج الجدول (١٥) ان قيم اختبار "ت" على المجالات (ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي ، استخدام المختبر ، التقويم ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية) كانت دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين مكاني التدريس ، قرية أو مدينة ، لصالح المدينة ، ويعزى ذلك إلى الأسباب التالية :
- ١- قرب مدارس المدينة من الادارة التربوية مما يوفر عناية واهتمام أكبر من القرية .
 - ٢- يتوفر في جميع المدن البنيات التحتية الضرورية مثل الكهرباء ، التلفونات مما يمكن من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .
 - ٣- الدعم المادي الذي تلقاه المدارس في المدن أكثر من مدارس القرى .
 - ٤- اكتساب طلبة المدن مهارات وخبرات أكثر من طلبة القرى .
 - ٥- تجهيز مدارس المدن بالمختبرات النموذجية .

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم ، بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) .
- أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول (١٧) أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في المجالات التالية : (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، استخدام المختبر ، التقويم ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) لصالح المؤهل العلمي الأعلى ، وفيما يتعلق بالكفايات التعليمية الكلية كانت المرتبة الأولى لحملة الدبلوم العالي أو الماجستير ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (٨٣%) وفي المرتبة الثانية لحملة مؤهل البكالوريوس (٧٩,٦%) ، والمرتبة الثالثة لحملة مؤهل الدبلوم (٧٦,٤%) .
- وجميع هذه النسب تعبر عن درجة كفاية كبيرة إلى كبيرة جداً عند المعلمين . وهذه النتيجة متوقعة لأن حملة المؤهلات العلمية العالية مثل الدبلوم العالي أو الماجستير يتلقون الاعداد الكافي ويكتسبون الخبرات اللازمة والمعلومات النظرية

والعملية أثناء وجودهم في الجامعة ، مع ملاحظة أن أغلب حملة الماجستير أو الدبلوم العالي يباشرون بالدراسات العليا أثناء التحاقهم بسلك التربية والتعليم ، وهذا يتفق مع دراسة قام بها (زيدان ، ١٩٨١) حول الكفاية الانتاجية للمعلم والتي تزداد بزيادة الدرجة والمؤهل العلمي .

سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات المختلفة ؟

تشير الجداول (٢٢) ، (٢٣) ، أن هناك فروقاً في درجة ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات المختلفة ، وكانت الفروق الناتجة من اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية لصالح المجالات التالية : (استخدام المختبر ، التقويم ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة) ويعزى ذلك إلى :

- ان الاهتمام بالمختبر والجانب العملي في الأحياء كان مبكراً أكثر من الجوانب الأخرى ، مثل التخطيط ، بالإضافة إلى تركيز المدرء والمشرفين على هذا الجانب وقناعة المعلم المتزايدة في أهمية وضرورة استخدام المختبر وتطويره .
- حصول التقويم على فروق دالة احصائياً ناشئ عن تزايد الاهتمام في هذا المجال ، وعقد الدورات الطويلة والمكثفة ، بالإضافة إلى تزايد عدد المؤهلين تربوياً في المدارس الحكومية .

بالنسبة لاتجاهات المعلم نحو الطلبة فهذا المجال في تطور مستمر وذلك يعزى إلى تطور المفاهيم التربوية التي تسعى إلى تنمية نزعة الثقة بالنفس واحترام مشاعر الطلبة ، واعطاء الطلبة أنفسهم الحرية في تقييم ذاتهم وتوجيهها ، واكتشاف أصحاب المواهب الابداعية ، وهذا ما يؤكد (بياجيه) في هذا الصدد بقوله :- "ان الهدف الرئيس للتربية هو خلق أفراد قادرين على فعل أشياء جديدة وليس على تكرار ما فعلته الأجيال السابقة ، أفراد يتميزون بالابداع والابتكار والاكتشاف .

أما ما يتعلق بشخصية المعلم واتجاهاته المهنية فقد حصل هذا المجال على فروق دالة وذلك يعزى لعدة أسباب وهي :-

- أن معلمي الأحياء يحبون هذا التخصص، لذلك فمعظمهم يبدي دافعية نحو العمل رغم الظروف الاجتماعية والمادية القاهرة للمعلم .
- ان معلم الأحياء بسبب مرونة تخصصه قادر على التكيف مع المواقف الطارئة .
- اتخاذ الاجراءات الادارية الصارمة حول مواعيد العمل جعلت جميع المدرسين يلتزمون بدقتها .
- يشارك معلم الأحياء بالأنشطة الجماعية وذلك لأن معظم الأنشطة اما صحية أو ثقافية أو معارض علمية أو مسابقات علمية .

الاستنتاجات

في ضوء عرض الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي :-

- ١- ان درجة الكفايات التعليمية عند معلمي الأحياء كانت بدرجة كبيرة جداً على خمس مجالات هي : "ادارة الصف وتوجيه السلوك الصفّي ، الأسئلة الصفية ، التخطيط ، الوسائل التعليمية ، مادة وأساليب وأنشطة التدريس" ، وكانت بدرجة كبيرة في المجالات الأربعة الأخرى وهي : "اتجاهات المعلم نحو الطلبة ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية ، استخدام المختبر ، التقويم" .
- ٢- ان درجة الكفايات التعليمية الكلية عند معلمي الأحياء في شمال فلسطين كانت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية لها (٧٩ ، ٤) % .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمات .
- ٤- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ تبعاً لمتغير الخبرة (طويلة ، قصيرة) .
- ٥- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ تبعاً لمتغير مكان التدريس (قرية ، مدينة) لصالح المدينة .
- ٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم ، بكالوريوس ، دبلوم عالي أو ماجستير) لصالح المؤهل العلمي الأعلى
- ٧- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في درجة ممارسة الكفايات التعليمية بين مجالات الكفايات التعليمية لصالح التقويم ، استخدام المختبر ، شخصية المعلم واتجاهاته المهنية ، اتجاهات المعلم نحو الطلبة .

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي :-

- ١- توفير قاعة مختبر مناسبة ومجهزة بالمواد والأدوات اللازمة لمنهاج الأحياء لاتاحة الفرصة للطلبة لكي يقوموا بالتجريب العملي بأنفسهم مع مراعاة استمرار تدريب المعلمين في هذا المجال .
- ٢- عقد دورات خاصة لحملة الدبلوم في مجالات (مادة وأساليب وأنشطة التدريس ، استخدام المختبر والتقويم) .
- ٣- الزام طلبة كلية العلوم بشكل عام والأحياء بشكل خاص بدراسة مساقات من كلية التربية في الأساليب والقياس والتقويم ونظريات التدريس وتحليل مناهج التخصص ، لما لها من دور ايجابي في نجاحهم فيالعملية التعليمية التعلمية .
- ٤- زيادة الاهتمام بمدارس القرى وتوفير الاحتياجات المادية لها .
- ٦- إجراء دراسات جديدة في أمان أخرى مع الأخذ بعين الاعتبار المؤهل التربوي كمتغير مستقل .

المراجع

- المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

المراجع العربية

أولاً : المراجع العربية

- أبو دلبوح ، محمد يوسف. (١٩٨٨) ، مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك . اربد - الأردن .
- أبو نمره ، محمد خميس . (١٩٩٠) ، الكفايات الاشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان - الأردن .
- بدران ، مصطفى ، حمدي . (١٩٩٩) ، بحوث في تدريس العلوم ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- التل ، أبو هلال ، مرعي ، وآخرون . (١٩٩٣) ، المرجع في مبادئ التربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، بيروت .
- جامع ، حسن . (١٩٨٤) ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، الجزء الأول ، العدد الثاني - الكويت .
- جرادات ، عزت . (١٩٨٣) ، التدريس الفعال ، ط٤ ، عمان ، دار الفكر .
- حسن ، زهدي عبد الرازق . (١٩٩٢) ، معوقات النمو المهني والأكاديمي في أثناء الخدمة لمعلمي المدارس الثانوية ومعلماتها في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية - عمان - الأردن .

- حلاق ، جاك . (١٩٩٢) ، الاستثمار في المستقبل ، المعهد الدولي للتخطيط التربوي ، باريس . ترجمة د. وفاء حسن وهبه ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر - قطر .
- الزبادي ، أحمد محمد أحمد . (١٩٨٨) ، حاجات معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية في منطقة عمان الكبرى وعلاقة هذه الحاجات في المؤهل والخبرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك - اربد - الأردن .
- الزعبي ، عبد الحليم محمد . (١٩٩٢) ، الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية . عمان - الأردن .
- زيتون ، عايش . (١٩٨٧) ، تنمية التفكير الابداعي في تدريس العلوم . الطبعة الأولى ، عمان - الأردن .
- زيدان ، محمد مصطفى . (١٩٨١) ، الكفاية الإنتاجية للمدرس ، جدة ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- سالم ، عزيزة محمود . (١٩٧٧) ، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، جامعة حلوان . - جمهورية مصر العربية .
- سوريال ، لطفي . (١٩٧٦) ، المنحى التحليلي للمهام التعليمية والمهارات التعليمية ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثاني لمديري مشروعات تدريب المعلمين أثناء الخدمة الذي عقد في البحرين عام ١٩٨٦ ، عمان ، معهد التربية ، اونروا / اليونسكو .
- طنطاوي ، دنيا محمود . (١٩٨٢) ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، الكويت ، ط١ .

- عدس ، محمد عبد الرحمن . (١٩٩٦) ، المعلم الفعال والتدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .

- العقارية ، نايف نايف . (١٩٩٧) ، الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات التعليمية في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية . عمان - الأردن .

- عميرة ، إبراهيم بسيوني ، الديب ، فتحي . (١٩٨٢) ، تدريس العلوم والتربية العملية ، القاهرة ، دار المعارف .

- الكردي ، عصمت درويش . (١٩٩٠) ، دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ، ووضع برنامج مقترح لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك . اربد - الأردن .

- مرعي ، توفيق . (١٩٨١) ، الكفايات التعليمية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

- مرعي ، توفيق . (١٩٨٣) ، الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط١ ، عمان ، دار الفرقان للنشر .

- مفضي ، نعمت . (١٩٨٥) ، مدى تأثير امتلاك معلم التربية الرياضية في كليات المجتمع الحكومية والخاصة ووكالة الغوث في الأردن للكفايات الادارية القيادية على اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

- المفلح ، وعد جلال . (١٩٩٠) ، إعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك . اربد - الأردن .
- النادي ، عزه جاد . (١٩٨٧) ، الكفايات الأذائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمة إلى كلية التربية ، جامعة حلوان . حلوان - جمهورية مصر العربية .
- الناشف ، عبد الملك (١٩٧٣) ، طرق التعليم والتعلم الابداعيين ، معهد التربية اونروا / اليونسكو ، عمان - الأردن .
- هولمز . (١٩٨٧) . معلمو الغد . ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج .

المراجع الأجنبية

- Borich C.(1977).The Appraisal of teaching concepts and process,California Massachsetts, Addison Wesly Publishing Company.
- Dodl R. (1973). Selecting competency outcomes for teacher education. The Journal of Teacher Education, Florida, Florida State University. (18), 216
- Henry, E. (1976). Teachers student relation as predictor of teacher job satisfaction . Dissertation Abstracts International, (37), p.79.
- Janczak, T. M. (1995). The performance of students with disabilities on the New York State Regents Competency Test in Science , Dissertatin Abstracts International - A56/02 ,435.
- Patton, J. S. (1996). Selected competencies in my cobacteriology as perceived by educators of Clinical Laboratory Science , Dissertatin Abstracts International -As7/01,P.187.
- Johnson, C. ,(1978). Identiffying and verifying generic teacher competencies . Colleg of Education, University of Georgia.
- Richard, & Pigg (1889). Assessing Student teacher performance and program impact on middle school curriculum. The Social Studies. (66), 83.
- Tolluch, B. R. (1981). “ A factor analytic study of secondary science teacher competencies within Which Growth is perceived as important by sciense Teachers, supervisors, and teacher educator. Journal of Research in Science Teaching,23(6), 543-556.
- Yarabedra. (1974). Acompetency – based Teacher Education Unpublished doctora. Dissertation Abstract International . , (29), 141. P. 63.

الملحق رقم (١)

أسماء لجنة التحكيم

- ١- الدكتور أحمد فهميم جبر
- ٢- الدكتور غسان الحلو
- ٣- الدكتورة سوزان عرفات
- ٤- الدكتور عبد الناصر القدومي
- ٥- الدكتور فواز عقل
- ٦- الدكتور فوزي مساعيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحلق رقم (٢) الاستبانة

أخي المعلم /أختي المعلمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ان الهدف من هذه الاستبانة هو لأغراض البحث العلمي فقط ، لذا فإن استجابتك على جميع فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية ستجعل نتائج هذه الدراسة على درجة كبيرة من الدقة العلمية ، علماً بأن استجابتك ستعامل بكل سرية وكنمان ، لذا يرجى قراءة كل فقرة بدقة ، ثم وضع علامة (x) تحت الاختيار الذي تراه مناسباً بعد كل فقرة من فقرات الاستبانة .
شاكراً لك جهدك وتعاونك

القسم الأول :

الرجاء رسم دائرة حول الاختيار المناسب

الجنس	: (أ) ذكر	(ب) أنثى
المؤهل	: (أ) دبلوم	(ب) بكالوريوس
سنوات الخبرة	: (أ) أقل من (٥) سنوات	(ب) خمس سنوات أو أكثر
مكان التدريس	: (أ) قرية	(ب) مدينة

الباحث

معمّر حسني شتيوي

ضع إشارة (x) أمام بند الاستبانة وتحت درجة الممارسة التي وقع عليها اختيارك

الرقم	الكفايات التعليمية	الدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	أستطيع اعداد خطة فصلية ويومية					
٢	أهيء بيئة مادية مناسبة للموقف التعليمي					
٣	أتمكن من مادة التدريس (الأحياء)					
٤	أضع أسئلة مرتبطة بموضوع التدريس					
٥	أستخدم السبورة بشكل مناسب منظم					
٦	قادر على تصنيف أجهزة وأدوات ومواد المختبر					
٧	أستخدم أساليب تقييمية متنوعة					
٨	أحترم مشاعر الطلاب وقيمهم					
٩	أتكيف مع المواقف الطارئة وأتخذ القرارات المناسبة حيالها					
١٠	أحدد الأهداف بشكل واضح وشامل في الخطة الفصلية واليومية					
١١	أحافظ على انتباه الطلاب وانتظامهم					
١٢	أنوع في اساليب التدريس بما يتناسب مع حاجة الطلاب					
١٣	أنوع في الأسئلة (تذكر ، تحليل ، تطبيق ، تركيب)					
١٤	أنتج وسائل تعليمية من خامات البيئة					
١٥	أستغل البيئة المحلية في إثراء موجودات المختبر					
١٦	أراعي استمرارية التقويم					
١٧	أطور المسؤولية القيادية عند الطلاب وفقاً لمبادئ الديمقراطية					
١٨	يتعاون مع ادارة المدرسة والزملاء وأولياء الأمور					
١٩	يحدد أنشطة ووسائل معينة مناسبة في الخطة الفصلية واليومية					
٢٠	يمهد للدرس بطريقة مناسبة					
٢١	يختار واجبات بيتية متنوعة تلبي حاجات الطلاب					
٢٢	ي طرح اسئلة واضحة من حيث اللغة والمعنى في الحصة الصفية					
٢٣	يحرص على وضوح الوسيلة التعليمية ودقتها					

الكفايات التعليمية					الرقم
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	
					٢٤
					قادر على استخدام الأدوات والأجهزة المخبرية بكفاية وفاعلية
					٢٥
					قادر على إعداد اختبارات متنوعة الأغراض وبوصفات جيدة
					٢٦
					يوجه السلوك نحو تقييم الذات وتوجيهها
					٢٧
					يساهم في الأنشطة الجماعية في المدرسة
					٢٨
					يختار وسائل وأساليب تقييمية مناسبة في الخطة الفصلية واليومية
					٢٩
					يعزز استجابات الطلاب ويحفزهم على التعليم
					٣٠
					يتابع قيام الطلاب بواجباتهم البيتية والأنشطة التعليمية
					٣١
					يحدد المطلوب من السؤال في الحصة الصفية ٧٦ طكج - ٠
					٣٢
					يختار وسائل تعليمية مناسبة لمستوى النمو العقلي عند الطلاب
					٣٣
					يعود الطلاب على كتابة تقارير عن التجارب
					٣٤
					يحلل نتائج الطلاب على اختبارات لتشخيص مواطن الضعف والقوة
		٥٤٩	٧٦		٣٥
					يطور الانضباط الذاتي لدى الطلاب
					٣٦
					يشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي
					٣٧
					يصيغ الأهداف التعليمية بصورة سلوكية في الخطة اليومية
					٣٨
					ينمي اتجاهات علمية عند الطلاب
					٣٩
					يستخدم لغة سليمة في التدريس
					٤٠
					يوزع الأسئلة الصفية عادة على الطلاب
					٤١
					يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لموضوع التدريس
					٤٢
					يدرب الطلاب على تنظيم سجل للتجارب المخبرية ومتابعته
					٤٣
					يصمم خطة علاجية مناسبة لمواطن الضعف
					٤٤
					ينمي نزعة الثقة بالنفس عند الطلاب

الرقم	الكفايات التعليمية				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٤٥					يلتزم بمواعيد العمل بدقة
٤٦					يحدد السلوك القبلي اللازم لتعلم الموضوع أو المفهوم الجديد
٤٧					ينمي مهارات التفكير العلمي عند الطلاب
٤٨					ينظم عرض المادة الدراسية تنظيمياً متسلسلاً منطقياً وبيكولوجياً
٤٩					يراعي الفروق الفردية أثناء طرح الأسئلة الصفية
٥٠					يستغل الوسائل التعليمية بشكل مناسب في عملية التعليم والتعلم
٥١					يتيح الفرصة للطلاب لاجراء التجارب بأنفسهم كلما أمكن ذلك
٥٢					يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية
٥٣					يكتشف أصحاب المواهب الابداعية من الطلاب
٥٤					بيدي حماساً واندفاعاً نحو العمل



المكثور - م (٢)

التاريخ : ١٥/١١/١٩٩٩

معالي وزير التربية والتعليم المحترم
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب "معمر حسني حسين اشتيوي" رقم التسجيل (٩٧٤٩٨٦٠)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب / معمر حسني حسين اشتيوي من طلبة الماجستير تخصص أساليب تدريس العلوم في كلية العلوم التربوية لإجراء دراسته. وهو الآن بصدد إجراء دراسته بعنوان :

(مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين)

لذا يرجى التكرم تسهيل مهمته بتوزيع استبانته على معلمي الأحياء في مديريات التربية والتعليم شمال فلسطين.

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

تفضلوا بقبول الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد العملة

نسخة : الملف

Abstract

Extent of Biology Teacher's Practice of Necessary Educational Competencies in Teaching Biology in North Palestine

By
Mu'amer H. Hussein Shteweh

Advisor:
Dr. Mohammed Salem Al-Amleh

This study aimed at identifying the biology teacher's degree of using the necessary instructional competence, in north Palestine, in teaching biology. The study also conducted comparisons on the degree of competence according to sex, experience, place of teaching and academic qualifications.

To achieve the study objectives, the study endeavored the following questions:

- 1- To What extent biology teachers, in primary and secondary schools, are using educational competencies in north Palestine ?
- Are there statistically significant difference in the degree of using educational competencies which may be attributed to sex variable ?
- Are there statistically significant difference in the degree of using educational competencies which may be attributed to experience variable (short or long).
- Are there statistically significant difference in the degree of using educational competencies which may be attributed to place of teaching (village, town)?
- Are there statistically significant difference in the degree of using educational competencies which may be attributed to academic qualification (diploma, B.A., Higher diploma, MA)?

- Are there statistically significant difference in the degree of using educational competencies , among the various educational resources domain ?

The sample of the study consisted of 170 teachers of both sexes. The subjects of the study were a stratified randomly chosen sample. The questionnaire was developed to measure the extent of using educational competencies. The questionnaire had 54 items distributed among nine domains: planning (6 items); instructional material, methods and activities (6 items); classroom questions (6 items); instructional aids (6 items); lab using (6 items); teacher's personality and his professional attitudes (6 items).

The data were statistically analyzed by using arithmetic averages and percentages, T-Test, Tuke Test, ANOVA, Wilks Lambda test, and MANOVA.

Results of the study showed a high degree of using educational competencies on all domains combined. The average was 79.4%. It was also found that there were statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ which may be attributed to sex variable in favor of women teachers, and to academic qualification variable in favor of those holding a higher diploma.

The study recommend more involvement of biology teachers in training courses in the area of using educational competencies.