

٢
١٤٩٥

أ-

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية

السلوك القيادي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في

المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية

في منطقة رام الله

رسالة ماجستير

مقدمة من

سمر حسن عوده (العمرى)

إشراف

الدكتور أحمد فهيم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية

بكلية التربية في جامعة النجاح الوطنية

أعضاء اللجنة

الدكتور أحمد فهيم جبر : رئيساً

الدكتور علي الشكعه : عضواً

الدكتور نظام النابلسي : عضواً

الدكتور تيسير عبدالله : عضواً

نابلس - ١٩٩٥

- ب -

إهداء

الى أطفال فلسطين الى قادة المستقبل الى من سيتحملون عبء
التحرير والبناء

الى والديّ الكريمين وزوجي عماد وأولادنا الاحباء حنين وعبدالله وهبه
وأفراد أسرتي وأصدقائي وأساتذتي

- ت -

شكر وتقدير

يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان للدكتور أحمد فهيم جبر الذي أشرف على إعداد هذه الرسالة ، لما قدمه من توجيه وإرشاد لإنجاز هذا العمل وكذلك لأعضاء اللجنة المحترمين الدكتور علي الشكعه والدكتور نظام النابلسي والدكتور تيسير عبدالله لتوجيهاتهم ومناقشتهم .

كما وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان للسيدة لميس العلمي مديرة كلية مجتمع المرأة برام الله سابقا ورئيسة برنامج التربية الاقليمي في الضفة الغربية التابع لوكالة الغوث حاليا والتي لولا دعمها ومساندتها لي لما استطعت إنجاز هذا العمل وكذلك للسيدة أرحام الضامن والتي أمدتني بعلمها وخبرتها ودققت البحث وصححته لغويا وكذلك لزميلي ناصر السعافين لتعاونه، وكذلك أشكر أختي رجاء حموده لجهودها في طباعة الرسالة .

كما أنني أشكر بشكل خاص تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله والتي لولا مساعدتهم لما استطعت القيام بهذا العمل والى مدراء ومعلمين مدارس وكالة الغوث الأساسية في منطقة رام الله .

- ث -

الخلاصة

السلوك القيادي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله

يعتبر موضوع القيادة والتدريب على القيادة من الموضوعات الحديثة والتي يركز عليها المربون هذه الأيام نظرا لأهمية هذا الموضوع لأن القادة هم الذين يستطيعون توجيه عمل الجماعة حسب الأسس والقواعد المناسبة .

وقد هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الطلاب الذين يسلكون سلوكا قياديا من خلال تطبيق مقياس السلوك القيادي عليهم ، كما هدفت الى دراسة مستوى السلوك القيادي اعتمادا على متغيرات (الجنس، مكان السكن ، ترتيب التلميذ في الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم) .

وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٥٥) تلميذ وتلميذة منهم (١١٢) تلميذ و (١٤٣) تلميذة اختيروا بطريقة عشوائية من تلاميذ وتلميذات (٤) مدارس من مدارس وكالة الغوث في منطقة رام الله اثنتان من المخيم واثنتان من المدينة ، وتمثل العينة المختارة (٣٠٪) من مجتمع الدراسة البالغ عدد أفرادها (٨٥٠) تلميذ وتلميذة .

ولدراسة السلوك القيادي استخدم مقياس السلوك القيادي المصمم من قبل ناريمان رفاعي (١٩٨٨) وعدلت بعض الفقرات لتناسب مع البيئة الفلسطينية ، ويتكون المقياس من (٣٢) موقفا كل موقف يدل على مظهر واحد للسلوك القيادي .

وبعد جمع البيانات تم تحليلها ومعالجتها احصائيا وقد تم فحص فرضيات الدراسة باستخدام ما

يلي :-

- الفرضية الأولى والثانية تم استخدام اختبار (t. test) وذلك لوجود متغيرين فقط .
- الفرضية الثالثة والرابعة والخامسة تم استخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) وذلك لوجود أكثر من متغيرين .

وأشارت نتائج هذه الدراسة الى أن هنالك تباين بين مظاهر السلوك القيادي المختلفة ، فمثلا يتبين أن التلاحم مع الأتباع هو أعلى مظهر من مظاهر السلوك القيادي حيث بلغ عدد الطلاب الذين كانوا من مستوى قيادي مرتفع في هذا المظهر (١٨٦) من (٢٥٥) تلميذ ونسبته تشكل (٧٣٪) وأن أدنى مظهر من مظاهر السلوك القيادي هو الأمانة حيث بلغ عدد الطلاب الذين كانوا من مستوى قيادي منخفض في هذا المظهر (١٥٠) من (٢٥٥) طالب ونسبته تشكل (٥٩٪) .وأشارت النتائج المتعلقة بالفرضيات الى ما يلي :-

أن هناك تشابها بين الذكور والإناث في درجات السلوك القيادي ولكن يختلفون في بعض مظاهر هذا السلوك ، بينما وجد اختلاف بين ظهور السلوك القيادي ومكان السكن حيث تبين أن درجات السلوك القيادي لدى التلاميذ القاطنين في المخيم أعلى من درجات السلوك القيادي لدى التلاميذ القاطنين في المدينة .

وكذلك أشارت النتائج أنه ليس هنالك اختلافا في درجات السلوك القيادي وترتيب التلميذ في الأسرة ، وأما بالنسبة للفرضيات الرابعة والخامسة فلقد دلت النتائج أن هنالك علاقة بين درجات السلوك القيادي لدى التلاميذ وبين مستوى تعليم الوالدين .

التوصيات

في مجال الأسرة :-

- ٠١ الإهتمام بزبية الأطفال ومعاملتهم معاملة الأطفال في جو ديمقراطي يسمح لهم بالنقاش والإلتحام مع الوالدين وإعطاء الأطفال الفرصة لتحمل المسؤولية .
- ٠٢ الإهتمام بتدريب الأطفال على ممارسة السلوك القيادي داخل الأسرة بواسطة الوالدين، وذلك من خلال وضع الأطفال في مواقف يكونون فيها قادرين على أن يكونوا قادة

في مجال المدرسة :-

- ٠١ الإهتمام باكتشاف القيادات وتوفير جميع السبل لتنميتهم وتطويرهم ورعايتهم .
- ٠٢ الإهتمام بإقامة مجالس صفية منتخبة وذلك لتدعيم وتدريب التلاميذ على القيادة .
- ٠٣ الإهتمام بإتاحة المجال لكل تلميذ بأن يقوم بدور القائد لمدة يومين أو ثلاثة وتعطى مكافأة لأحسن قائد وذلك يساعد على كشف قيادات جديدة في مواقف جديدة .
- ٠٤ الإهتمام بإقامة أنشطة مختلفة في المدرسة مما يؤدي الى تنمية السلوك القيادي وظهور قيادات جديدة في مختلف المجالات والأنشطة .
- ٠٥ الإهتمام بتخصيص حصص دراسية يتعرف فيها المدرسون على خصائص تلاميذهم والعمل على توجيههم وتدريبهم على السلوك القيادي وفن القيادة .
- ٠٦ الإهتمام بعمل برامج لتدريب المعلمين على أن يكونوا قادة ناجحين يحتذى بهم ويكونوا بمثابة المرشد للتلاميذ أثناء تدريبهم على القيادة .
- ٠٧ الإهتمام بتوفير المعززات من قبل القائد المعلم جنباً الى جنب مع النصائح التي يقدمونها فيما يتعلق بمراكز قيادية يسعى التلميذ الى احتلالها .

في مجال المجتمع : -

- ٠١ الاهتمام بالتعليم الأساسي باعتباره اللبنة الأساسية لنظام التعليم كله وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحقيق النمو المتكامل للتلميذ (النمو الجسمي ، العقلي ، الإجتماعي والإنفعالي) .
- ٠٢ الاهتمام بعرض نماذج لقادة وقائدات والقاء الضوء على أهم إنجازاتهم .
- ٠٣ الاهتمام بإقامة المؤسسات الترويجية والمجموعات الكشفية في كل منطقة وذلك لإتاحة المجال لكل تلميذ بإبراز مواهبه والتدريب على القيادة في المجالات المختلفة

ABSTRACT

Study on Leadership Behavior of Eighth Grade Students attending UNRWA schools in the Ramallah area.

The subject of leadership and leadership training is considered to be an important new area, receiving much attention from educators. Due to the topics' importance, that our leader's are the ones capable of directing the work of groups in accordance with the fundamental principles involved. If we want to enhance our group work then effective leadership methods must be thoroughly looked at.

This study focused on discovering those students who possess leadership potential (behavior) traits, by conducting, measuring, and implementing a leadership behavior test on them. In this study the researcher aimed at testing the level of leadership behavior traits measured against varying variables (e.g., sex, place of residence, where the subject lies in the family structure, father's level of education, mothers' level of education).

The study sampled 255 students; of which 112 were male and 143 were females. The sample group randomly selected from a total of four UNRWA schools in the Ramallah area. Two of the schools were situated in Refugee camps while the remaining two were located in the town of Ramallah. The selected random sample represents 30% of total numbers of eighth grade students in the four schools.

This leadership behavioral study used the Standard Leadership Behavior Traits designed by Dr. Nariman Rifai. Adjustments made to certain sections of the methodology tool were conducted to meet the Palestinian environment, that is to reduce cultural bias. The standard measurement composed of 32 positions or traits, signifying a particular leadership behavior. The questionnaire once collected, statistically analyzed, then the assumptions were looked at respectively, using the following.

- 1- The first analyzed assumption used the **t-test**, with only **two variables** present.
- 2- The third, fourth and fifth assumptions using **ANOVA**, with **more than two variables**

The results indicated that there are similarities between the appearances of the various leadership behaviors. For example, unity -- joining efforts with followers is the highest trait appearance of those displaying leadership behavior skills; whereby the number of students with high levels of leadership in unity or solidarity reached 186 from a total of 255, almost 73%. Whereas the behavior receiving the lowest trait appearance was trust. The number the students scoring low on this trait were 150 from 255, almost 59%.

The results associated with the assumptions pointed to the following:

- 1- While there are similarities in the leadership behavior traits of males and females, at least to a certain degree, they do differ in a number of behaviors.
- 2- A distinction made in relation to leadership behavior and place of residence, where it was evident that leaders' behavior tendencies for students living in refugee camps are higher than students living in town (city)

- 3- The results also indicate there is not such an effect of having the leadership behavior in the family order..
- 4- When the fourth and fifth assumptions were added it was realized from the results that there is relation between the level of leadership behavior when compared to the level of education of either parents.

RECOMMENDATIONS

A. Within the Family

- 1) Placing emphasis on upbringing and dealing with children in a democratic spirit whereby they are allowed to discuss issues closely with parents, and are allowed to bear responsibilities.
- 2) Interest in training children to exercise leadership behavior within the family and through the parents. That is achieved by placing the children in different situations where they can become capable of being leaders.

B. Within Schools

- 1) Placing emphasis and paying attention on discovering leadership in students and providing them with all the means to enhance and develop their capabilities.
- 2) Taking an interest in establishing selected classroom students councils with the aim of supporting, enhancing, and training students on leadership.
- 3) Giving each student the opportunity to take on the role of the leader for two or three days and then following a prize to the best leader. This would help discover some leadership traits in new students.
- 4) Taking an interest in providing various activities in schools that would lead to the development of leadership behavior in all areas and activities.
- 5) Designating school classes where teachers introduce different types of leaders to pull the attention of the class, their students. Offering the students counseling sessions, and training them on the art of effective leadership and leadership behavior.
- 6) Providing leadership training programs for teachers whereby they in turn could act as counselors for the students while they undergo leadership training.
- 7) Teachers must provide reinforcement in addition to advice to students highlighting how the students leadership potential can be achieved.

C. Within Society

- 1) Placing a strong emphasis on primary education as it is the source of our infrastructure for all education; providing all necessary requirements to achieve the wholistic development of children (physical, mental, school, emotional).
- 2) Highlighting the accomplishments of leaders in an effort to give the students examples and role models.
- 3) Establishing training institutions and social groups in every geographic area in order to provide opportunities for students to exhibit their talents and to train in the area on leadership in different areas irrespective of their area of interest.

- ح -
الفهرس

الصفحة	المحتويات
أ	- عنوان الدراسة
ب	- إهداء
ت	- شكر وتقدير
ث	- الخلاصة باللغة العربية
ج	- الخلاصة باللغة الانجليزية
ح	- فهرس المحتويات
خ	- فهرس الجداول
د	- فهرس الأشكال
(١ - ١٢)	- <u>الفصل الاول :</u>
٦ - ١	- المقدمة
٨ - ٦	- مشكلة الدراسة
٩ - ٨	- مبررات الدراسة
١٠ - ٩	- تحديد المشكلة
١٠	- أهمية الدراسة
١٠	- أهداف الدراسة
١١	- حدود الدراسة
١٢ - ١١	- فرضيات الدراسة
١٢	- تحديد المفاهيم والمصطلحات

(٤٨ - ١٣)	الفصل الثاني : (الأدب التربوي والدراسات السابقة)
١٤ - ١٣	- مفهوم القيادة
١٥ - ١٤	- القيادة والرئاسة
١٧ - ١٥	- السلوك القيادي
١٨ - ١٧	- من هو القائد
٢٤ - ١٨	- نظريات القيادة
٢٥ - ٢٤	- أنواع القيادة والمناخ الاجتماعي
٢٩ - ٢٥	- لمحة عن مساهمات بعض علماء الإسلام في موضوع القيادة
٣٠ - ٢٩	- إكتشاف القادة وإعدادهم
(٤٨ - ٣٠)	- الدراسات السابقة
٣٤ - ٣٠	- الدراسات العربية
٤٨ - ٣٤	- الدراسات الأجنبية
(٥٧ - ٤٩)	الفصل الثالث : -
٥٠ - ٤٩	- مجتمع الدراسة
٥٣ - ٥٠	- عينة الدراسة
٥٥ - ٥٤	- أدوات الدراسة
٥٧ - ٥٦	- تقنين أدوات الدراسة
٥٧	- منهجية الدراسة
٥٧	- اجراءات تطبيق مقياس الدراسة

(٥٨ - ٦٥)

الفصل الرابع :-

- تحليل النتائج

(٦٦ - ٧٩)

الفصل الخامس :-

٦٦ - ٧٨

- مناقشة النتائج

٧٨ - ٧٩

التوصيات

٨٠ - ٨٢

- المراجع العربية

٨٣

- المراجع الأجنبية

- الملاحق :

- جداول نتائج الدراسة

- الأشكال للمستويات الثلاث لظاهر السلوك القيادي

(١ - ٩)

- مقياس السلوك القيادي

- خ -

فهرس الجداول

الرقم	البيان	الصفحة
٠١	توزيع مجتمع الدراسة	٥٠
٠٢	توزيع الذكور والإناث في العينة ونسبتها المئوية	٥١
٠٣	توزيع عينة التلاميذ حسب متغير مكان السكن ونسبتها المئوية	٥١
٠٤	توزيع عينة التلاميذ حسب متغير ترتيب التلميذ بالأسرة ونسبتها المئوية	٥٢
٠٥	مستوى تعليم آباء أفراد العينة ونسبتها المئوية	٥٣
٠٦	مستوى تعليم أمهات أفراد العينة ونسبتها المئوية	٥٣
٠٧	التحليل الإحصائي للفرضية الأولى	٦٠
٠٨	التحليل الإحصائي للفرضية الثانية	٦١
٠٩	التحليل الإحصائي للفرضية الثالثة	٦٢
٠١٠	التحليل الإحصائي للفرضية الرابعة	٦٣
٠١١	التحليل الإحصائي للفرضية الخامسة	٦٤
٠١٢	نتائج العينة ونسبتها المئوية	
٠١٣	نتائج مدرسة ذكور رام الله الاعدادية ونسبتها المئوية	
٠١٤	نتائج مدرسة ذكور الامعري الاعدادية الثانية ونسبتها المئوية	١
٠١٥	نتائج مدرسة اناث رام الله الاعدادية ونسبتها المئوية	٢
٠١٦	نتائج مدرسة اناث الامعري الاعدادية ونسبتها المئوية	٣
٠١٧	نتائج الذكور ونسبتها المئوية	٤
٠١٨	نتائج الاناث ونسبتها المئوية	١٥
		١٦

الفصل الأول

المقدمة	-
مشكلة الدراسة	-
مبررات الدراسة	-
تحديد المشكلة	-
أهمية الدراسة	-
أهداف الدراسة	-
حدود الدراسة	-
فرضيات الدراسة	-
تحديد المفاهيم والمصطلحات	-

المقدمة : -

تعتبر القيادة من أهم ظواهر التفاعل الإجتماعي ومن أهم الظواهر في ميدان العلاقات الإنسانية، حيث أن القادة يقومون بالتأثير وبالتوجيه في نشاط الجماعة وفي مدى إنتاجها والروح السائدة بين أفرادها.

والقيادة دور اجتماعي يقوم به فرد (القائد) أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الأتباع) ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة (زهرا، ١٩٨٤، ص ١٠٣) ولقد اختلفت وجهات النظر حول تحديد مفهوم القيادة فليس هنالك تعريف واحد محدد متفق عليه، ولكن هنالك إجماع على أن الفرد الذي تكون له القيادة في الجماعة تكون له عادة القدرة على السيطرة في الجماعة وعلى توجيه أفرادها وجهودهم في سبيل الغاية المشتركة كما تكون له القدرة على التأثير فيهم وفي النحو الذي يسلكون عليه (بلقيس، مرعي، ١٩٨٢، ص ٣٥١). وقد لعبت القيادة دورا حيويا في حياة الانسان منذ أوائل تاريخ البشرية حيث يؤكد المؤرخون على دور الأبطال في المعارك الحربية وأهمية أعمالهم ومآثرهم على مجرى الأحداث التاريخية، كما يولون اهتماما كبيرا لدور الحكام ورجال السياسة في تكوين الأمم. وفي المجتمع الحديث نرى ان بعض أعضاء المجتمع يسهمون بمجهودات أو مهارات أكثر من غيرهم وبالتالي يختلفون في مدى تأثير بعضهم على بعض.

إن اهتمام جميع الحكومات والمؤسسات بدور القيادة يتمثل في منح المكافآت غير العادية لقياداتها وفي التنقيب والدراسة المستمرة عن رجالها ذوي القدرة القيادية وكذلك في تأكيد أهمية العلاقات الإنسانية أو التدريب القيادي.

وتلعب ديناميات الجماعة دورا أساسيا فاعلا في تمكين القائد من قيادة الجماعة نحو أهدافها ومن تمكين الجماعة من الاندفاع بوعي وحماسة والتزام نحو غاياتها (بلقيس، ١٩٩١، ص ٣).

ويشهد عصرنا الحالي تقدما هائلا في جميع المجالات الحياتية وصراعا مريرا بين الاهتمامات السياسية والاقتصادية والاجتماعية المختلفة، ويلعب القادة في هذا الصراع ادوارا خطيرة تجعل مصير الانسانية مرتبطا الى حد بعيد بتفاعلهم مع الشعوب في مختلف المواقف ، ولذلك فانه ليس من الغريب ان توجه عناية كبيرة الى دراسة موضوع القيادة، والى البحث في احسن الطرق لإختيار القادة وتدريبهم (مليكة ، ١٩٧٠، ص ٢٤٦).

وإذا كنا نريد أمة قوية ودولة عصرية ، لا بد أن نهتم بتنمية جميع مواردنا البشرية الى أبعد الحدود الممكنة عن طريق التربية الصالحة والتدريب النافع والتوجيه الحكيم والرعاية المناسبة (الشيواني، ١٩٨٧، ص ١٧) ويعتبر الشباب الدعامة الاساسية لكل مجتمع فهم أثن ما لديه من طاقات وقدرات وامكانيات يعود على المجتمع بالخير والرفاهية .

فشباب اليوم هم قادة المستقبل فسوف يكون منهم السياسي والعالم ، والقاضي والمدرس وكل منهم يمكن أن يؤثر في محيطه أو في وطنه ، أو فيما هو أبعد من حدود وطنه (مليكة، ١٩٧٠، ص ٣٠٨) وعلى الرغم من أنه لا توجد سمات شخصية تضمن القيادة في جميع المواقف الا أن دراسة التكرار النسبي للصفات المختلفة لكل من القادة والاتباع تشير الى أن صفات شخصية معينة تزيد من احتمال ان يتخذ شخص ما دور القائد أو يتخذ آخر دور التابع في مواقف واسعة متنوعة .

وبعض الصفات مثل الذكاء أو بعض المهارات العامة مثل الطلاقة اللغوية قد تكون مرتبطة بالقيادة في سلسلة واسعة من المواقف حيث ان الأشخاص ذوي هذه الصفات يمكنهم أن يؤديوا بنجاح الأنشطة القيادية بتكاليف أو أعباء أقل ، وقد أشارت الدراسات الميدانية الى ان القادة يحصلون عادة على درجات معينة في خصائص معينة مثل النفوذ والسيادة والسيطرة (الأشول ، ١٩٨٧ ، ص ٢٤٠) .

ولقد اهتم العديد من المشتغلين بالبحث في علم النفس الاجتماعي بدراسة السلوك القيادي وأهم خصائص هذا السلوك ، ورأوا أنه يجب أن تتوافر في القائد العديد من الصفات مثل الاتزان الانفعالي والجرأة والحكم الصادق والذكاء المرتفع وغيرها.

ولكن هذه الصفات غير كافية اذ أن كثيرا من الأفراد يمتلكون صفات لا يمارسونها ،
فبالتالي تلعب الممارسة دورا كبيرا في شخصية القائد فليس العبرة أن يملك الفرد صفات ولكن
العبرة بما يفعله ، وهكذا تحدد القيادة الناجحة بمقتضى ما يملكه الفرد من صفات وما يفعله معا
ولا يمكن الفصل بين هذين الأمرين في السلوك القيادي الناجح ، لأن القيادة الناجحة تنشأ من
استعمال طرق ايجابية فعالة التأثير في نشاط الجماعة لتحقيق أغراض معينة
(قشطة، ١٩٨١، ص٨١) ومن العسير تحديد صفات القائد الناجح بصفة عامة ، حيث أن هذه
الصفات ترتبط بطبيعة الموقف ، ولكن هذا لا يمنع من تحديد بعض الصفات ، وقد حددها فهمي
وقطان (١٩٧٧) بما يلي :-

- ٠١ توفر الدافع والطموح :- فعمل القائد ليس سهلا ، واذا لم تتوفر الدافعية للعمل
لدى القائد بشدة ولأسباب قوية ، فإنه يتعرض لفقد
حماسه مما يؤدي الى قيامه بعملية القيادة بطريقة آلية
- ٠٢ اللياقة البدنية :- ان عمل القائد يستلزم الانتظام في العمل ومراعاة
المواعيد الرسمية ، وقوة التحمل والعمل لساعات
متصلة في كثير من الأحيان ، والاحتفاظ بروح
التحمس للعمل والتماسك في المواقف العصيبة ،
وتلعب اللياقة البدنية أو الصحة السليمة دورا هاما
في هذه الناحية.
- ٠٣ المظهر الشخصي :- على الرغم مما قد لا تلاقيه هذه الصفة من الاهتمام الا
أن لها قيمتها ، فالقائد يجب أن يبدو بمظهر الشخص
الذي هو في مركز الإشراف والقيادة . ولذا ينبغي
أن يكون نظيفا حسن المظهر ، ويعتني بهندامه حتى
يوحي بالثقة في شخصيته ومركزه .

- ٥٤ . التفاعل الاجتماعي :- فالجماعة تنتظر من القائد أن يكون أكثر الأعضاء مساهمة وإيجابية في التفاعل الاجتماعي وتنتظر منه أن يكون أكثر ودا وحرارة في استجاباته الانفعالية .
- ٥٥ . القدرة على الإقناع :- ان القدرة على كسب الأشخاص عن طريق الإقناع هي من صفات القيادة الهامة
- ٥٦ . الرغبة في مساعدة الآخرين : ان أغلب القادة الناجحين يعملون على نشر روح الجماعة وينبغي أن يتوفر لدى القائد الشعور بالاهتمام نحو شؤون الأعضاء ومساعدتهم في حل مشاكلهم .
- ٥٧ . التمثيل الخارجي والداخلي للجماعة: وهنا يعمل القائد كممثل خارجي للجماعة وكسفير لدى الجماعات الأخرى والأفراد الآخرين خارج الجماعة . كما يعمل القائد كضابط للعلاقات العامة الداخلية بين أعضاء الجماعة وهو يعمل كقريب على سلامة التماسك الاجتماعي .
- ٥٨ . القدرة على التعليم : ان أغلب عمل القائد ينطوي على تعليم الأعضاء ولذا يجب أن يقوم بهذه الواجبات عن دراية وخبرة وعن طريق التعليم ينقل القائد الى أعضاء الجماعة المعارف والخبرات التي لديه ، كما ان التعليم الصحيح القائم على أسس سليمة يقلل من الأخطاء في العمل والإنتاج .
- ٥٩ . المبادرة :- ان المبادرة أو المبادرة هي القدرة على ادراك المسؤولية واتخاذ الخطوات اللازمة فوراً في الوقت المناسب حسب ما يتطلبه الموقف والمبادرة هي من أهم صفات القيادة وهي تميز القائد عن غيره .

- ٠١٠ . التقبل بين القائد والجماعة : ويشترط أن يعبر عن هذا التقبل والاعتراف والعلاقات الوطيدة ومراعاة مشاعر الآخرين وأن يترجم هذا كله سلوكيا .
- ٠١١ . البصر الثاقب :- وهذه الصفة من أُلزم الصفات للقائد الناجح اذ يجب أن تتوفر فيه عادة الانتباه المركز الى تفاصيل العمل ، ووضع الخطة والتمسك بها ، وجمع المعلومات بعناية قبل اتخاذ أى قرار .
- ٠١٢ . الذكاء العام :- اى القدرة على التعلم وحل المشكلات فالقائد يحتاج الى عقل منفتح وذهن متوقد ، وتوفير القدرة على تعليم الأساليب الجديدة للعمل والقيادة بسرعة والقدرة على استنباط وسائل جديدة للعمل لتحل محل الطرق والأساليب القديمة غير المتطورة.
- ٠١٣ . القدرة على التعبير :- ان الطلاقة في التعبير لها أهميتها في القيادة اذ تلعب اللغة دورا هاما كوسيلة رئيسية من وسائل الاتصال . ويقصد بالطلاقة في التعبير القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار دون تردد وبوضوح تام ودون تعقيد في أى موقف من المواقف .
- ٠١٤ . تنمية جو العلاقات الانسانية :- يجب على القائد أن يدرك الطريق الذى يختاره للتأثير على الأعضاء بما يحفظ كيانهم ويؤدى الى أحسن النتائج دون توتر أو احتكاك وهذا يستلزم خبرته الكافية في مجال العلاقات الانسانية حتى يستطيع الحكم الصادق على المواقف واختيار أنسب الوسائل الملائمة التى تؤدى الى تحقيق الهدف دون المساس برغبات المرؤوسين واشباعها .

١٥ . التوافق النفسي الاجتماعي : - وهذا ضروري للسلوك القيادي ويرتبط به الثبات والرزانة وعدم التأثر بالنقد وتقبله بروح طيبة والاستفادة منه ، والاعتراف بالأخطاء والمبادرة الى إصلاحها .
(فهمي ، قطان ، ١٩٧٧ ، ص ٢٠٣) .

ونظرا لأننا سنخوض مرحلة جديدة الا وهي مرحلة بناء دولة وليدة فأحرى بنا الاهتمام برعاية أطفالنا وشبابنا وتهيئتهم لاحتلال مواقع قيادية في المستقبل .
ولكل هذا أوجب على المربين توفير المناخ الملائم لقادة المستقبل ووضع برامج تدريبية شاملة لجميع احتياجات وميول الأفراد ومتناسبة مع قدراتهم واهتماماتهم ، وتوفير الأنشطة والبرامج المختلفة والتي من خلالها يمكن الكشف عن القيادات ورعايتهم لمواجهة تحديات المستقبل .

مشكلة الدراسة: -

تعتبر الطاقات البشرية أهم وأثمن ما تملكه الدول من طاقات ، ويعتبر الأطفال والشباب دعامة أى مجتمع ، لذا فان الفلسفة الحديثة للتربية تؤكد على أهمية توفير الأنشطة المختلفة وتنمية القدرات المختلفة للتلاميذ، وكذلك تدريبهم على القيام بالفعاليات وتوظيفها بالحياة .
وتؤكد البرامج التعليمية الحديثة على أهمية إكساب التلاميذ المهارات التي تساعدهم على التكيف مع المتغيرات السريعة والتي تحدث في هذا العصر كمهارة التفكير الإبداعي ومهارة القيادة وتعتبر المؤسسات التربوية هي الأساس في تعليم الأفراد الأنماط السلوكية الإجتماعية المختلفة ، والتي تساعدهم على التكيف مع بيئتهم الطبيعية والإجتماعية .
وتمثل الأسرة البيئة التربوية الأولى التي ينشأ فيها الفرد حيث تتشكل فيها شخصيته تشكيلا فرديا واجتماعيا ، ويكتسب فيها الفرد أساليب التعامل مع الآخرين .

الا أن للمدرسة في هذه المرحلة العمرية (المرحلة الأساسية) دورا كبيرا في تنمية شخصية المتعلم ، حيث نجد أن اهتمام التربويين الآن هو في إيجاد وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ في المدارس لرفع كفاءة العملية التربوية بما يتناسب مع متطلبات العصر (رفاعي، ١٩٨٨، ص ٣٤).

وكذلك تقوم المدرسة بمساعدة المتعلم على إكتساب أساليب ومهارات التكيف الإيجابي مع نفسه وبيئته ومجمعه وهي المكان الذي يجب أن يمارس فيه المتعلم أوجه النشاط التربوي المنظم والحر بحيث يجد فيها المتعلم كل ما من شأنه أن يحقق فيه ذاته باعتباره فردا أو عضوا في المجتمع . وعلى الرغم من اهتمام الدول المتقدمة بضرورة توفير المناخ المناسب للتلاميذ في المدارس، نجد أن العديد من البرامج المطبقة والمعمول بها في مدارسنا تعتمد في الأساس على إكتساب المتعلم كميات من المعرفة والمعلومات عن طريق الحفظ والتلقين .

ويعتبر موضوع القيادة والتدريب على القيادة من الموضوعات الحديثة والتي يركز عليها المربون هذه الأيام نظرا لأهمية هذا الموضوع لأن القادة هم الذين يستطيعون توجيه عمل الجماعة حسب الأسس والقواعد المناسبة .

" ان حياة المجتمعات لا تبدأ من تلقاء ذاتها ، ولا تنتظم ولا تتوجه بنفسها ، وإنما لا بد من وجود قادة موجهين يوجهون الجماعة حسب الأسس والأصول التي تم اكتشافها وارتضاها أفراد هذه الجماعة ، ومن ذلك تنضج أهمية القيادة بالنسبة للمجتمع بوجه عام" (خزام، ١٩٧٨، ص ١).

وقد يتميز القرن الحادى والعشرين بأنه الذى سيفتح الأبواب أمام الشباب لاحتلال مواقع قيادية ، اذ أن بعض هؤلاء التلاميذ سيكون لهم شأن في المراكز القيادية متحلين بسلطة وقوة في مختلف الأعمال والمصانع والحكومات ومجالات الفنون والدين والتربية والرياضة والتكنولوجيا (Karnes and Meri Wecather 1989 P. 40).

وتؤكد الدراسات الحديثة في القيادة على أهمية دراسة السلوك القيادى عند التلاميذ وكذلك على أهمية التدريب على ممارسة القيادة وعلى عمل برامج وأنشطة تدريبية تساعد التلاميذ على تطوير وتعزيز مهارات القيادة كمهارة الاتصال واتخاذ القرار والثقة بالنفس والذكاء وتحمل المسؤولية والحماس والإبداع والتحلي بالمبادئ الأخلاقية والقدرة على احتمال الانتقادات.

وعلى الرغم من أهمية هذا الموضوع فإن الدراسات التي تدور حول القيادة والتدريب على القيادة عند التلاميذ ضئيلة في العالم العربي .
لذا فإن هذه الدراسة ستلقي الضوء على مستوى السلوك القيادي لدى التلاميذ واقترح برامج تدريبية على القيادة لهم .

مبررات الدراسة :-

تعتبر المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة) والتي تشكل مجتمع هذه الدراسة مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية اذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع .

وتتميز مرحلة المراهقة عن المراحل الأخرى من عدة نواح فهي
(حجازي، ١٩٧٨، ص٤٨) :-

- ٠١ مرحلة تغير جذري (كمي ونوعي) في ملامح الشخصية، تتسم بالأهمية البالغة.
- ٠٢ مرحلة تغير سريع متلاحق لا يترك لبعض الأفراد فرصا كافية لإعادة التنظيم والتكيف، ومن ثم فهي فترة يضطرب فيها اتزان الشخصية ، ويرتفع مستوى توترها بحيث تصبح معرضة للانفجارات الاعالية المتتالية وتختل علاقاتها الاجتماعية بأعضاء الأسرة وأصدقاء المدرسة .
- ٠٣ عملية غير بسيطة، وانما تتميز بدرجة عالية من التعقيد والتشابك، تتداخل فيها عوامل جسمية ونفسية واجتماعية وحضارية عديدة تلعب - بشكل أو بآخر- دورا حاسما في تحديد مسارها ونتائجها .
- ٠٤ تختلف في مسارها وما يترتب عليها من مجتمع الى آخر ، ومن حضارة فرعية الى حضارة فرعية أخرى .

ولقد أثبتت البحوث أن للمراهقة أشكالاً وصوراً متعددة تتباين بتباين الثقافات وتختلف باختلاف الظروف والعادات الاجتماعية والأدوار الاجتماعية التي يقوم بها المراهقون في مجتمعاتهم، وأكدت الدراسات العديدة ما مضمونه أن المراهقين يختلفون في إطار المجتمع الواحد بين القرى والمدن وفي الطبقات الاجتماعية المختلفة وعلى الرغم من حساسية هذه المرحلة ، فلقد أوضحت العديد من الدراسات مثل دراسة مارجريت ميد (Mead) وروث بيندكت (Benedict) وغيرهما أوضحت أن ما يصادفه الفرد من عواصف وتوترات إنما يرجع إلى عوامل الإحباط والصراع المختلفة التي يتعرض لها في حياته في الأسرة وفي المدرسة وفي المجتمع .

ومن هنا تبرز أهمية دراسة حاجات المراهقين وتوفير الظروف الملائمة لإشباع حاجات الأفراد وتربيتهم تربية سليمة يكونون بها قادرين على تحمل المسؤوليات الاجتماعية.

وكذلك المساعدة في عملية التنشئة الاجتماعية وتعليم المعايير الاجتماعية والقواعد الأخلاقية وفي شغل أوقات فراغ الشباب بطريقة مفيدة ومدرسة واستغلال الميول والهوايات ومساعدة المراهقين في اختيار الأصدقاء وعلى ألا يكونوا منحرفين ، لذا فإن هذه الدراسة ستحاول التركيز على جانب مهم من جوانب الشخصية ألا وهو القيادة وأبرز السلوك القيادي لدى التلاميذ والقاء المزيد من الضوء حول الموضوع في مرحلة أساسية من مراحل التعليم وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الأولى - في حدود علم الباحثة - التي تتناول هذا الموضوع في الضفة الغربية .

(١٠٦٤)

ان المرحلة التاريخية الحرجة والتي يمر بها الشعب الفلسطيني الان تحتم علينا الاهتمام بالاطفال والمراهقين ورعايتهم لان اطفال اليوم هو قادة الغد وبالتالي من الواجب وضع برامج تدريبية لتأهيلهم التأهيل المناسب لتمكينهم من احتلال المراكز القيادية بفعالية .

تحديد المشكلة :-

تدور هذه الدراسة حول السلوك القيادي الذي يسلكه تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس الأساسية التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله .

وبالتحديد تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية :-

١٠ هل يختلف السلوك القيادي باختلاف الجنس ؟

- ٠٢ هل يختلف السلوك القيادي باختلاف مكان السكن ؟
- ٠٣ هل يختلف السلوك القيادي باختلاف ترتيب التلميذ بالأسرة ؟
- ٠٤ هل يختلف السلوك القيادي باختلاف مستوى تعليم الأب ؟
- ٠٥ هل يختلف السلوك القيادي باختلاف مستوى تعليم الأم ؟

أهمية الدراسة : -

في ضوء ما تقدم حول أهمية القيادة في المجتمعات ، وعلى أهمية التدريب على القيادة، تكمن أهمية هذه الدراسة في :-

- ٠١ أنها من أوائل الدراسات التي تدور حول موضوع القيادة والسلوك القيادي عند تلاميذ المدارس في البيئة الفلسطينية .
- ٠٢ الكشف عن التلاميذ الذين يسلكون سلوكا قياديا .
- ٠٣ تطوير برامج تدريبية حول السلوك القيادي والقيادة للتلاميذ .
- ٠٤ تطوير استراتيجيات جديدة تساعد في تنمية السلوك القيادي عند التلاميذ .

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة الى :-

- ٠١ الكشف عن الطلاب الذين يسلكون سلوكا قياديا من خلال تطبيق مقياس السلوك القيادي عليهم .
- ٠٢ دراسة مستوى السلوك القيادي لدى الذكور والإناث وأيهما سيمثل عاملا في ارتفاع المستوى القيادي حيث يمكن أن يكون للتنشئة الاجتماعية أثر في إظهار السلوك القيادي عند التلاميذ .
- ٠٣ دراسة السلوك القيادي لدى التلاميذ القاطنين في المدينة والتلاميذ القاطنين في المخيمات الفلسطينية حيث يمكن أن يكون للبيئة أثر في إظهار السلوك القيادي عند التلاميذ .

حدود الدراسة :-

- ٠١ اقتصرت الدراسة على تلاميذ مدارس وكالة الغوث الدولية بمنطقة رام الله .
- ٠٢ اقتصرت الدراسة على تلاميذ الصف الثامن الأساسي .
- ٠٣ اقتصرت الدراسة على (٣٢) مظهر من مظاهر السلوك القيادي وهي كالآتي :-
(الثقافة ، التفوق ، الذكاء ، سرعة البديهة في التفكير ، الجرأة ، القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة ، حسن الإستماع ، الإيمان بالرسالة التي يقوم بها ، التلاحم مع الأتباع ، الهدوء والرزانة ، ربط المطالب بالامكانات ، احترام من هم أصغر منه ، الرحمة طلاقة اللسان ، الإخلاص في العمل والأمانة ، استشارة الجماعة في عمل يقوم به ، تقبل النقد، التواضع، عدم قبول الرشوة، القدرة على المبادرة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين، العدل والمثابرة ، الديمقراطية في تعامله مع الأفراد الذين معه ، تحمل نتيجة أخطائه ، احترام مواعيد العمل ، تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، إنكار الذات ، قوة الملاحظة ، حسن المظهر ، المرح وخفة الظل ، رياضي).

فرضيات الدراسة :-

- ٠١ لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية على مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين الذكور والاناث .
- ٠٢ لا توجد فروقات احصائية ذات دلالة احصائية على مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي بين التلاميذ الذين يقطنون في المدينة والذين يقطنون في المخيم .
- ٠٣ لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي وترتيب التلميذ في الأسرة .

- ٥٤ لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية على مستوى (٥٠٠) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي ومستوى تعليم الأب .
- ٥٥ لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية على مستوى (٥٠٥) بين متوسطات درجات السلوك القيادي كما يقيسه مقياس السلوك القيادي ومستوى تعليم الأم .

تحديد المفاهيم والمصطلحات :-

- القيادة :** دور اجتماعي مؤثر وتفاعلي بين أحد أفراد الجماعة (القائد) والأتباع من اجل الوصول الى هدف معين تسعى اليه الجماعة والقائد .
(رفاعي ، ١٩٨٨ ، ص ٣٧) .
- السلوك القيادي :** هو السلوك الذي يسلكه القائد في أى موقف أثناء تحقيق هدف الجماعة، ويحتذى الأتباع به في سلوكياتهم .
- القائد :** أى شخص يقود جماعة من الأفراد ويؤثر في سلوكهم ويوجه عملهم، فهو بهذا المعنى يكون قدوة لسلوك أعضاء الجماعة ويكون الشخص المركزي في الجماعة . (زهران ، ٨٤ ، ص ٣٠١) .
- مرحلة المراهقة :** مرحلة الانتقال من الطفولة الى مرحلة الرشد والنضج وتمتد من العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة الى التاسعة عشرة تقريبا أو قبل ذلك بعام أو بعامين أو بعد ذلك بعام أو بعامين (أى بين ١١ - ٢١)
- المرحلة الأساسية :** هي مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول الأساسي الى الصف العاشر الأساسي .

الفصل الثاني

الأدب التزيوي والدراسات السابقة

مفهوم القيادة	-
القيادة والرئاسة	-
من هو القائد؟	-
نظريات القيادة	-
أنواع القيادة والمناخ الاجتماعي	-
لمحة عن مساهمات بعض علماء الإسلام في موضوع القيادة	-
اكتشاف القادة وإعدادهم	-
الدراسات السابقة	-

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

مفهوم القيادة: (Leadership) : -

تظهر القيادة نتيجة تفاعل من نوع معين بين صفات وسمات معينة في شخص ما وصفات أخرى في مجموعة من الناس بحيث تستطيع صفات ذلك الشخص وسماته أن تغير وتوجه تصرفات وسلوك تلك الجماعة .

ولقد اختلف علماء النفس في تحديد تعريف واحد للقيادة إلا أنهم أجمعوا على أن الفرد الذي تكون له القيادة تكون له القدرة على السيطرة في الجماعة وعلى توجيه أفرادها ولكن هنالك عدة تعاريف للقيادة منها : -

- ان القيادة نوع من العلاقة بين شخص ما وبين بيئته بحيث تكون لإرادته ومشاعره وبصيرته قوة التوجيه والسيطرة على أفراد الجماعة الآخرين في السعي وراء هدف مشترك وتحقيقه (سلامه، عبد الغفار، ١٩٧٤، ص ١٩٤) .

- وتعتبر القيادة عملية اجتماعية تعني وجود تفاعل اجتماعي بين القائد وأتباعه ، وتتطلب توجيهها وإرشادها وتأثيراً وضبطاً. فلقد عرفها (هيمان) بأن القيادة هي العملية التي تمكن بها فرد أن يوجه ويرشد ويؤثر ويضبط أفكار وشعور وسلوك أشخاص آخرين (قشطه، ١٩٨١، ص ٥٠) .

- وتوجد القيادة من أجل الجماعة حينما سمحت معاييرها وبنائها للقدرات الخاصة لأحد أعضائها أن تستخدم لصالح الجميع ، وتعتبر القيادة سلوكاً يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتيسير الموارد للجماعة (زهران ١٩٨٤، ص ٣٠١) .

ان الكثير من التعاريف لمصطلح القيادة تشير في أغلبها الى أن القيادة عملية تأثير في جماعة من الأفراد تؤدي الى تجميع طاقاتهم وتوجيه نشاطهم نحو هدف أو عدة أهداف فمثلا عرفت القيادة بأنها " عملية تأثير متبادل يمارس في موقف معين ويوجه نحو تحقيق هدف أو أهداف من خلال عملية الاتصال " وعرفت أيضا بأنها " تأثير فرد في مجموعة من الأفراد (يطلق عليهم في هذه الحالة (الأتباع) فيحققون هدفا معينا " أو تأثير فردا ومجموعة من الأفراد في الجماعة (الأتباع) لتحقيق هدف أو عدة أهداف ويعترض بعضهم على فكرة تأثير فرد في الأتباع بحجة أن ذلك يوحى بأن الأتباع يقفون موقفا سلبيا .

ولقد عرف بعضهم القيادة بأنها " الوسائل التي يساعد بها شخص أو أكثر الجماعة في وضع الأهداف واختيار الوسائل لتحقيقها " ويرى أصحاب هذا التعريف أن هذه النظرة للقيادة أكثر ديمقراطية من غيرها ويتفق هذا التعريف مع الرأي القائل بأن " القيادة الحقيقية هي الإحساس بمطالب الجماعة والتعبير عنها وإيجاد الوسائل لتحقيقها وتجميع قوى الأفراد وراء الجهود المحققة لها " وهذا المعنى يعطي للقيادة قوة كبيرة وأهمية واضحة في أى تنظيم اجتماعي (يونس ، ١٩٧٨ ، ص ٢٣٣) .

القيادة والرئاسة :-

- قد يلتبس الأمر على بعض الباحثين فيخلطون بين القيادة والرئاسة ولقد حذر عالم الاجتماع جيب (Gibb) من الخلط بين الرئاسة والقيادة وحدد الفروق التالية بينهما :-
- ٠١ تقوم الرئاسة نتيجة لنظام اما القيادة فهي نتيجة اعتراف تلقائي من جانب الأفراد أو يساهم الشخص في تحقيق أهداف الجماعة .
 - ٠٢ يختار الرئيس الهدف طبقا لمصلحه اما في القيادة فان الجماعة هي التي تحدد الهدف طبقا لمصلحتها .

- ٠٣ تتميز الرئاسة بمشاعر مشتركة قليلة ، أو عمل مشترك ضئيل تحقيقا للهدف المعين اما القيادة فهي تتميز باحاسيس جماعية قوية .
- ٠٤ هناك تباعد اجتماعي كبير بين الرئيس وأعضاء الجماعة ، يحاول الأول الاحتفاظ به كوسيلة لإرغام الجماعة على تحقيق مصالحه اما في القيادة فان العلاقة بين القائد واعضاء الجماعة قوية وقائمة على التفاهم بينهم .
- ٠٥ ومن الفروق الجوهرية بينهما كما يحدده جيب هو مصدر السلطة ، فسلطة القائد يخضعها أفراد الجماعة عليه تلقائيا، أما سلطة الرئيس فهي مستمدة من سلطة خارج الجماعة ، ومن الصعب وصف الأفراد في هذه الحالة بأنهم تابعون ، حيث أنهم يقبلون سلطته خوفا من عقاب (بلكيس ، مرعي ، ١٩٨٢ ، ص ٣٣٢).
- وتعتبر القيادة أهم من الرئاسة إلا أنهما غير منفصلين تماما ، فالكثير من الرؤساء يقدر مرؤوسيهم أنهم يسهمون اسهاما كبيرا في تقدم الجماعة ، والاتجاهات الحديثة في التربية تهدف الى التقريب بين مفهومي القيادة والرئاسة بحيث يصبح الرئيس أو المدير قائدا اذا تمتع بتأييد قاعدي قوى نابع من حرية اختيار الجماعة له ويمكن أن يصبح زعيما اذا ما تمثلته الجماعة رمزا حيا وتجسيدا لآمالها ومشاعرها وأحلامها ومنقذا لها .
- السلوك القيادي : -

لقد قام العديد من الباحثين بتركيز جهودهم لدراسة السلوك القيادي ليتعرفوا على ما يقوم به القائد من سلوك ،

فقد رأى ستوارت (Stuart) أن القيادة ترتبط ارتباطا وثيقا بعدة عوامل منها : تحمل المسؤولية، القدرة على الاتصال ، القدرة على التأثير، والشخصية ، والقدرة على الإقناع ، كما وضح أنه ليس من السهولة تحديد السلوك القيادي دون الأخذ في الاعتبار المواقف والظروف التي يعمل فيها القادة ، فالقادة المؤثرون في موقف ما ليس بالضرورة أن يكونوا مؤثرين في موقف آخر. (Stuart, 1980, p. 178)

والسلوك القيادي للقائد الجيد يتميز بصفة تسهيل العلاقات وتحقيق التفاعل المستمر بين أفراد الجماعة ولقد حدد الدكتور عباس عوض هذه الصفات بما يلي : -

- ٠١ الدفء والصدقة .
 - ٠٢ يسترضي أتباعه ويبدد الصراع ويزيل التوتر .
 - ٠٣ يقدم المساعدة الشخصية لمن يحتاجها ، كما يرشد ويستمع .
 - ٠٤ يظهر الفهم ويتحمل وجهات النظر المختلفة .
- وهذا القائد لا يقبل أعضاء جماعته فقط بل ويحترمهم أيضا (عوض، ١٩٨٨، ص١٢٨).
- ولقد عرف (فيدلر) السلوك القيادي بأنه الأعمال المحددة التي يقوم بها القيادي في سياق توصية وتنسيق عمل مرؤوسيه وقد يتضمن هذا أعمالا مثل بناء علاقات العمل ، مدح أو إنتقاد أعضاء الفريق ، وإظهار التقدير لمصلحتهم ومشاعرهم (الجبر، المهدد، ١٩٨٩، ص٩٠).
- ولقد أجمعت الأبحاث والدراسات التجريبية على اعتبار أن السلوك القيادي (Leadership Behavior) يتمثل في تلك الأفعال أو الأعمال التي يؤديها القائد وترتبط وظيفيا بما يلي : -

أولا: تحقيق أهداف وغايات

ويشتمل السلوك القيادي الموجه نحو تحقيق أهداف الجماعة وغاياتها على : -

- ٠١ تقديم الإقتراحات العملية البناءة .
- ٠٢ تقويم عمل الجماعة ورعاية تقدمها نحو الأهداف .
- ٠٣ الحيلولة دون أية أعمال غير منتمية للأهداف .
- ٠٤ تقديم الحلول التي تساهم في تحقيق تلك الأهداف .

ثانياً: صيانة وتعزيز قوة الجماعة وتماسكها

أما السلوك القيادي الموجه نحو الحفاظ على تماسك الجماعة وصيانتته وتعزيزه فيشمل كل ما من شأنه تلبية حاجات الجماعة العاطفية / الاجتماعية مثل :-

- ٠١ حفز الأعضاء وتشجيعهم .
- ٠٢ التخفيف من حدة التوتر الذي قد ينشأ أو يتراكم في الجماعة لأى سبب .
- ٠٣ توفير الفرصة لكل عضو في الجماعة ليعبر عن ذاته .

ولقد حدد حامد زهران خصائص السلوك القيادي بما يلي :-

المبادأة والإبتكار والمثابرة والطموح ، التفاعل الإجتماعي ، السيطرة ، التمثيل الخارجي للجماعة ، العلاقات العامة ، التكامل ، التخطيط والنظم والتنظيم ، الإعلام والتقبل والإعتراف المتبادل بين القائد والأتباع ، التوافق النفسي الإجتماعي (زهران ، ١٩٨٤ ، ٣٠٧) .

وقد حددت ناريمان رفاعي (١٩٨٨) السلوك القيادي بأنه السلوك الذي يسلكه القائد في أى موقف أثناء تحقيق هدف الجماعة ، ويحتديه الأتباع في سلوكياتهم ومن أهم خصائصه :

سرعة البديهة في التفكير ، الجرأة ، مواجهة المواقف الصعبة ، التلاحم مع الأتباع ، الهدوء والرزانة ، الذكاء ، الثقافة ، تحمل نتيجة الأخطاء ، المثابرة ، استشارة الجماعة في أى عمل يقوم به ، المبادأة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين ، الديمقراطية في تعامله مع الأفراد الذين معه ، طلاقة اللسان ، الإخلاص في العمل ، الإيمان بالرسالة التي يقوم بها ، الرياضة ، المرح وخفة الظل (رفاعي ، ١٩٨٨ ، ص٣٧)

من هو القائد :-

يؤكد علماء النفس الإجتماعي على أهمية القيادة والدور الكبير الذي تلعبه في بناء الجماعات المختلفة ، كما يؤكدون ما للقائد من أهمية بالغة في تماسك تركيب الجماعة وجو الجماعة وأهدافها وأيديولوجيتها ومناشطها .

ويعتبر القائد ذلك الشخص الذى يؤثر في الجماعة فيدفعها الى العمل وتحقيق الأهداف، ولا يعني هذا بالضرورة أن يكون الأتباع أقل من القائد ، فقد يكونون رفاقه أو قد يكون بعضهم متفوقا عليه في ناحية ما أو أعلى منه ، ولكن من الضروري أن يكون هو أكثرهم قدرة على التأثير والتوجيه .

ولقد أكد عبد الرحمن عيسوى أنه ليس هنالك طائفة معينة من الناس هي التي تصلح للقيادة دون غيرها من الناس فالقيادة بنظره هم أعضاء الجماعة الذين يمارسون نوعا من التأثير على سلوك الجماعة وعلى ذلك فكل فرد من أفراد الجماعة يعتبر قائدا لأنه يستطيع أن يؤثر في سلوك الجماعة التي ينتمي إليها ، وهنا ينبغي التمييز بين قائد (Leader) الجماعة كفرد له قوة التأثير على سلوك أفرادها بين الرئيس الرسمي للجماعة (Head) الذى قد لا يكون له تأثير قوى، وعلى ذلك فليس كل رئيس رسمي قائدا للجماعة (عيسوى، ١٩٧٤، ص٣٦٩).

ولقد أكد بارون وبيرن (Baron A.R and Byrne) أن القائد هو الذى يتمتع بسلطة أكبر من الآخرين كما أنه الشخص الهام والمسيطر وذو التأثير على أفراد الجماعة ، وأكدوا على أهمية المواقف في القيادة حيث أن المواقف المختلفة تظهر لنا صورا مختلفة للقائد . (Baron and Byrne , 1981 P.440).

ويرى فيدلر (Fiedler) أن القائد يجب أن يكون منتما للجماعة بشكل قوى وكامل ، ولكن اندماجه مع الأعضاء ينبغي أن لا يتجاوز الحد الذى يؤثر فيه دوره التوجيهي الإرشادي.

نظريات القيادة : -

تعدد نظريات القيادة بتعدد البحث في سيكولوجية القيادة وفيما يلي نتناول أهم هذه

النظريات : -

أولا: نظرية السمات (Trait Theory)

ركزت الأبحاث الأولى في القيادة على دراسة سمات القائد الفرد من النواحي

الجسدية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية (سمات شخصية) .

وتبين أن السمات والخصائص والقدرات التي تميز القائد تختلف من جماعة لأخرى حسب وظيفتها .

ولقد أسفرت نتائج البحوث والدراسات عن قوائم من سمات القائد الجيد ومنها :-

٠١ السمات الشخصية :

وهذا يمكن حيث نجد أن القادة أميل الى أن يكونوا أطول من الأتباع وأثقل وزنا ، خصوصا حين يكون هدف الجماعة هو القتال وأيضا يكون القائد أميل الى أن يكون أكثر حيوية وأوفر نشاطا من الأتباع .

٠٢ السمات العقلية المعرفية :

وهنا نجد القادة أكثر تفوقا من ناحية الذكاء العام من الأتباع ، خاصة في الجماعات التي تكون ذات طبيعة أكاديمية ، على أنه لوحظ أن القائد يميل الى أن يكون أغنى ثقافة وأثرى معرفة وأوسع أفقا وأبعد نظرا وأنفذ بصيرة ، وأقدر على التنبؤ بالمفاجآت والإستعداد لها ، وأحسن تصرفا وأعلى مستوى في الإدراك والتفكير وأفضل من حيث الطلاقة اللفظية وأحكم في الحكم على الأشياء وأسرع في اتخاذ القرارات . (الأشول ، ١٩٨٧ ، ص ٢٤٨) .

٠٣ السمات الانفعالية :

وهنا نجد أن القادة يتصفون بالثبات الانفعالي والنضج الانفعالي وقوة الإرادة والثقة بالنفس ومعرفة النفس وضبطها .

٠٤ السمات الإجتماعية :

وتشير الى أن القادة يتسمون أكثر من الأتباع بالتعاون ونشجيعه بين الأعضاء ، والقدرة على التعامل مع الآخرين ، وكسب جهم واحترامهم ، والإنصاف وعدم الخباية ، ومعرفة مشكلات الجماعة داخلها ، وأميل الى الإنبساطية وروح الفكاهة والمرح بين الأتباع وكسب ثقتهم فيه وثقتهم في أنفسهم .

٥٥ سمات عامة :

وهذه تشمل حسن المظهر المعقول والحفاظة على الوقت ومعرفة العمل والإمام به ، والافتخارية والأمانة وحسن السمعة والتمتع بعادات شخصية حسنة والتمسك بالقيم الروحية والإنسانية والمعايير الاجتماعية .

لم تصمد نظرية السمات أمام الواقع وأمام الدراسات والبحوث التي أثبتت أنه لا يوجد نمط ثابت من السمات يميز القادة في كل زمان ومكان ، وأن أنواعا مختلفة من القيادات تنشأ في الثقافات والظروف المختلفة ، وأن الأفراد الذين يبدو أنهم يتميزون بالأنماط الضرورية من السمات المؤهلة للقيادة لا يصبحون كلهم قادة ، وأن القائد يمكن النظر اليه على أنه نتاج القوى الاجتماعية، وبنفس القدر على أنه محدد بهذه القوى ، كما أن القائد في موقف معين ، ليس من المحتم أن يكون قائدا في موقف آخر . (بلقيس ، مرعي ، ١٩٨٢ ، ص ٣٥٠) .

ثانيا: نظرية الإلهام أو " الرجل الملهم العظيم " (Great Man Theory)

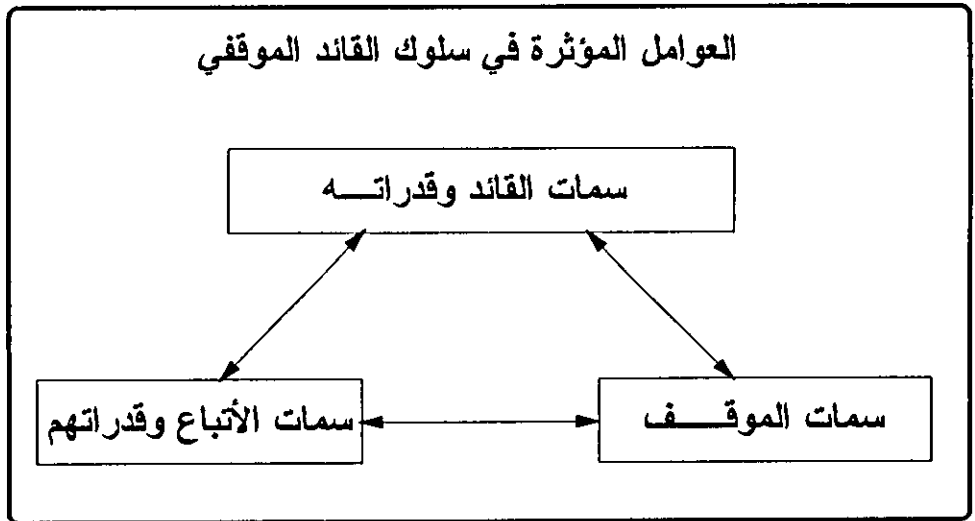
وتعتبر من النظريات الأولى في القيادة وتفترض أن التغيرات في الحياة الجماعية والاجتماعية تتحقق عن طريق أشخاص ملهمين وذوى مواهب وقدرات غير عادية ، وتجعل هذه العبقرية منهم قادة بغض النظر عن المواقف الاجتماعية والمهام التي يواجهون، ومن أشد دعاة هذه النظرية السير فرانسيس جالتون (Francis Galton) الذى قدم عددا من البيانات الإحصائية والوراثية تأييدا لنظريته .

وقد تحمل هذه النظرية كغيرها من النظريات ، بعض الصدق في طياتها ، مما يجعلها مستساغة لكثير من العقول والناس ، فقد يستطيع مثل هذا القائد الملهم أن يحدث ما يشبه المعجزات من التغيرات في الجماعة في ظروف معينة ، يعجز في إحداثها في ظروف أخرى، وتتوقف قدرة القائد على التغيير ودرجة التغيير التي يستطيع إحداثها في بناء أو تنظيم الجماعة ككل ، وعلى موقعه من هذا البناء ، وعلى طبيعة التغيير المنوي إحداثه . (بلقيس ، مرعي ، ١٩٨٢ ، ص ٣٥٢) .

ثالثاً: النظرية الموقفية (Situational Theory)

- ان النظرية الموقفية للقيادة تقول بأن ثمة ثلاث مجموعات من العناصر والعوامل التي تهتم القائد في اختياره النمط القيادي الذي يتلائم ومتطلبات الموقف وهذه هي :-
- ٠١ سمات القائد الشخصية وقواه وقدراته الكامنة .
 - ٠٢ سمات الأتباع والرؤوسين وإستعدادهم وقدراتهم على الفهم والتعاون وتحمل المسؤولية ودرجة انتمائهم للمؤسسة التي يعملون فيها .
 - ٠٣ سمات الموقف وأهميتها ، نمط التنظيم وفلسفته ومدى فاعلية المجموعة العاملة المرتبطة بالموقف ، وطبيعة المشكلة أو الظروف التي أوجدت الموقف ودرجة تعقدها ومتطلب حلها، والموقف المتوافر لايجاد الحل المناسب .

والشكل التالي يوضح العوامل المؤثرة في سلوك القائد الموقفى .
(بلقيس ، ١٩٩٠ ، ص ٢١) .



رابعاً: النظرية التفاعلية (Inter Action Theory)

تحاول هذه النظرية الجمع بين مبادئها ومبادئ النظرية الموقفية من خلال النظر إلى القيادة باعتبارها عملية تفاعل اجتماعي وتقوم على أساس التكامل والتفاعل بين كل المتغيرات الرئيسية في القيادة ولقد حددها حامد زهران بما يلي :-

- ٠١ القائد وشخصيته ونشاطه في الجماعة .
 - ٠٢ الأتباع (اتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم) .
 - ٠٣ الجماعة نفسها (بناؤها والعلاقات بين أفرادها وخصائصها وأهدافها وديناميتها الخ) .
 - ٠٤ الموقف كما تحدده العوامل المادية وطبيعة العمل وظروفه. (زهران، ٨٤، ص ٣٠٦)
- والمعيار الأساسي في هذه النظرية هو قدرة القائد على التفاعل مع عناصر الموقف والمهام المحددة لأعضاء الجماعة وقيادة الجميع نحو الأهداف المنشودة بنجاح وفاعلية . وهذا يتطلب من القائد أن يكون قادراً كذلك على دراسة أعضاء الجماعة وفهم حاجاتهم وخصائصهم وتنظيم الموقف بشكل ييسر عملية التفاعل مع أفراد الجماعة ومواجهة توقعاتهم وتلبية حاجاتهم الفردية محققاً التكامل والتآزر في سلوك الأعضاء بما ينسجم وأهداف الجماعة وييسر تحقيقها .

خامساً: النظرية الوظيفية (Functional Theory)

وترتكز هذه النظرية على دراسة المهام والوظائف (الأعمال) التي يتعين على الجماعة القيام بها لتحقيق أهدافها ودراسة دور كل عضو في هذه الأعمال ، ودور القائد من الناحية التنظيمية ، في مساعدة الجماعة على بلوغ أهدافها ، ويهتم أصحاب هذه النظرية بكيفية توزيع المسؤوليات والمهام القيادية (الوظائف بين أفراد الجماعة) .

قد أسفرت نتائج البحوث والدراسات بصفة عامة عن أهم وظائف القائد في الجماعة والتي تتمثل فيما يلي : -

- ٠١ التخطيط : للأهداف القريبة والبعيدة المدى .
 - ٠٢ وضع السياسة والقائد هنا يتحرك في إطار تحدد فيه الأهداف من ثلاثة مصادر: مصادر فورية من السلطات العليا للجماعة ، ومصادر تحتية نابعة من قرار أعضاء الجماعة ككل ، ومن القائد نفسه حيث تفوضه السلطة العليا أو الجماعة نفسها وذلك في حالة الثقة الكاملة فيه فينفرد بوضع السياسة .
 - ٠٣ الأيديولوجية : وهنا ينظر الى القائد كإيديولوجي فهو في كثير من الأحيان قد يعمل كمصدر لأفكار ومعتقدات وقيم الأعضاء .
 - ٠٤ الخبرة : وهنا ينظر الى القائد كخبير ومصدر الخبرة الفنية والإدارية والمعرفة في الجماعة .
 - ٠٥ الإدارة والتنفيذ : وتحريك التفاعل الإجتماعي وتنسيق سياسة وأهداف الجماعة ومراقبة تنفيذ السياسة وتحقيق الأهداف .
 - ٠٦ الحكم والوساطة : وهنا يكون القائد حكما ووسيطا فيما قد يشب من صراعات أو مشاحنات داخل الجماعة .
 - ٠٧ الثواب والعقاب : حيث يكون القائد هو مصدر الثواب والعقاب وهذا يمكنه من المحافظة على الضبط والربط في الجماعة .
 - ٠٨ نموذج يحتذى : ومثل أعلى للسلوك بالنسبة لأعضاء الجماعة .
 - ٠٩ رمز للجماعة : واستمرارها في أداء مهمتها .
 - ٠١٠ صورة للأب : ورمز مثالي للتوحد والتقمص . (قشطه ، ١٩٨١ ، ص ٧٤).
- ان نظريات تفسير القيادة بجملتها ، قد أظهرت أن للقيادة مهما كان نوعها أو نمطها مهمات ووظائف محددة ومتنوعة ، وأن اختيار القائد الذي يتولى أداء تلك الوظائف والمهمات يتوقف على : -
- ٠١ طبيعة المهمة المسندة للجماعة وللقائد في إطارها .

- ٠٢ طبيعة الجماعة وخصائص أفرادها .
 - ٠٣ طبيعة العلاقات السائدة بين الأعضاء .
 - ٠٤ طبيعة المناخ التنظيمي والتواصل الذي تقرر القيادة في إطاره .
 - ٠٥ النظام القيمي الذي تتبناه الجماعة . (بلقيس ، ١٩٩٠ ، ص ٢٣) .
- ويتبين ان النظرية التفاعلية هي النظرية الاقرب لتدريب التلاميذ عليها لانها تعتمد بشكل كبير على التفاعل الاجتماعي بين القائد والاتباع ومدى قدرة القائد على التفاعل مع عناصر الموقف والمهام المحددة .

أنواع القيادة والمناخ الاجتماعي :-

هناك أنواع مختلفة من القيادات تختلف وتتنوع باختلاف العلاقة بين القائد (Leader) والأتباع (Followers) ، ولقد أجريت عدة تجارب بهدف دراسة تأثير أنواع القيادة والمناخ الاجتماعي على سلوك الفرد والجماعة ، حيث توصلت الدراسات الى أن لنوع القيادة وللمناخ الاجتماعي دورا كبيرا على سلوك الأفراد والجماعات ومن أهم أنواع القيادة :-

- أولاً: القائد الإستبدادي : وهو القائد الذي يتحتم عليه أن يظل محور إنتباه الجماعة ، وهو يحرص على ضمان طاعة الأعضاء له ، ومن أهم صفاة هذا القائد :-
- ٠١ يركز السلطة والمسؤولية في يده وينفرد بوضع خطة العمل وأهدافه دون أن يشترك معه أحد أو يستشير أحدا .
 - ٠٢ يفرض الأوامر ويصر على إطاعتها ويملي على الأعضاء خطوات العمل خطوة خطوة فلا يتسنى لهم عمل شيء من دونه .
 - ٠٣ يعاقب كما يرى وكيفما أراد .
 - ٠٤ متباعد عن أفراد الجماعة . (عوض ، ١٩٨٨ ، ص ٧٥) .

ثانياً: القائد الفوضوى : يترك القائد لأتباعه العمل والمسؤولية فلا يشترك معهم أو يوجههم في مناقشات أو إتخاذ القرارات أو حل المشكلات .

- ثالثاً: القائد الديمقراطي : القيادة الديمقراطية هي القيادة الجماعية ، ومن أبرز صفاتها :-
- ٠١ أن الجماعة هي التي تتخذ القرارات وليس القائد بمفرده ، فالقائد الديمقراطي يشترك ويستشير ويوزع السلطة والمسؤولية ويشجع كل فرد على إبداء رأيه.
 - ٠٢ يفهم الجماعة أن الثواب أو العقاب مسألة تهمهم جميعاً ، لأنها تتصل بالإنتاج وليست مسألة شخصية أو نوعاً من التعسف .
 - ٠٣ وضع المسؤولية في إطارها الواسع بين جميع الأفراد . بحيث اذا تغيب القائد استطاعت الجماعة أن تستمر في عملها دون إهمال أو تخاذل أو طلب المعونة.
 - ٠٤ ليس القائد الديمقراطي ضعيفاً كما يظن لأن الجماعة وراءه والى جانبه .

لمحة عن مساهمات بعض علماء الإسلام في موضوع القيادة : -

لا يستطيع احد من المربين والمؤرخين أن ينكر أن التربية الإسلامية هي الأساس في حضارة المسلمين وأن المثل العليا في تلك التربية تتفق والاتجاهات الحديثة في علم النفس والتربية في العصر الحديث وهذا استعراض لأهم آراء بعض علماء الإسلام المتعلقة بالقيادة : -

أولاً: الفارابي : (٢٥٧ هـ) : -

لقد تطرق الفارابي في مدينته الفاضلة الى موضوع القيادة ، وأوضح أن رئيس هذه المدينة يجب أن تتوفر فيه خصال معينة وصفات حتى يستطيع أن يقود مدينته . ويشير الفارابي الى اثني عشرة خصلة يجب أن تتوفر في الرئيس يمكن ايجازها فيما يلي : -

- ٠١ أن يكون تام الأعضاء .
- ٠٢ أن يكون بالطبع جيد الفهم والتصور لكل ما يقال له .

- ٠٣ أن يكون جيد الحفظ لما يفهمه ولما يراه ويسمعه ويدركه .
 - ٠٤ أن يكون جيد الفطنة ذكيا ، اذا رأى الشيء بأدنى دليل ، فطن له على الجهة التي دل عليها .
 - ٠٥ أن يكون حسن العبارة ، يواتيه لسانه على إبانة كل ما يضمه ابانة تامة .
 - ٠٦ أن يكون محبا للتعليم والإستفادة ، منقادا له سهل القبول ، لا يؤلمه تعب العلم ولا يؤذيه الكد الذي يناله منه .
 - ٠٧ أن يكون غير شره على المأكول والمشروب والمنكوح ، متجنب بالطبع للعب ، مبغضا للذات التي تكون من هذه .
 - ٠٨ أن يكون محبا للصدق وأهله، مبغضا للكذب وأهله .
 - ٠٩ أن يكون كبير النفس محبا للكرامة .
 - ٠١٠ أن يكون الدرهم والدينار وسائر أعراف الدنيا هينة عنده .
 - ٠١١ أن يكون بالطبع محبا للعدل وأهله .
 - ٠١٢ أن يكون قوى العزيمة على الشيء الذي يرى أنه ينبغي أن يفعل ، جسورا عليه، مقداما ، غير خائف ولا ضعيف النفس .
- يستطرد الفارابي بقوله ، ليس من السهل أن تجتمع هذه الخصال في رجل واحد، لأنه لا يوجد من فطر على هذه الفطرة الا الواحد بعد الواحد والأقل من الناس.

والتأمل في أقوال الفارابي عن الصفات التي يجب أن يتحلى بها الرئيس، تتفق في جوهرها مع ما أشارت اليه نظرية السمات (Trait Theory) في السمات الجسمية، والسمات العقلية والسمات الاجتماعية والسمات الانفعالية والسمات العامة التي يجب أن يتصف بها القائد .

ومن جانب آخر فإن آراء الفارابي اتفقت مع ما جاء به بالدوين (١٩٣٢) وباكر(١٩٤٢) في أن القادة يبدون بمظهر أفضل من الأتباع .

كما أشار الى الطلاقة الكلامية كل من برنارد (١٩٢٨) وجودأنف (١٩٣٠) وترستون (١٩٤٤) ، بالاضافة الى الذكاء العالي الذى أشار اليه براون (١٩٣٣) واكرسون (١٩٤٢) ، بالاضافة الى المعرفة والأحكام والقرارات والبصيرة والأصالة والمواءمة والمسؤولية والمثابرة والثقة بالنفس والضبظ الانفعالي والمهارات الاجتماعية والقدرة على التكيف والطلاقة اللفظية التي أشار اليها العديد من علماء النفس الاجتماعي (عز الدين، منصور ، ١٩٧٦ ، ص ١٣٢).

ان أقوال الفارابي في القيادة تتفق وما جاءت به النظريات الحديثة في سيكولوجية القيادة، هذا مع الفارق الزمني الطويل بين كل من الاثنين .

ثانيا: ابن مسكويه (٣٢٠ - ٤٢١ هـ): -

ان لابن مسكويه آراء في سيكولوجية القيادة ، تتفق مع نظريات القيادة وكيف تكون القيادة الديمقراطية أحسن الأنماط القيادية التي يجب أن تؤتى . . فتراه يقول:

" يجب أن تكون نسبة القائد (الملك) الى رعيته نسبة أبوية ونسبة الرغبة بعضهم الى بعض نسبة أخوية حتى تكون السياسات محفوظة على شرائطها الصحيحة، وذلك ان مراعاة القائد (الملك) لرعيته هي مراعاة الأب لأولاده ومعاملة اياهم تلك المعاملة يجب أن تكون مثل عناية الأب بأولاده ، شفقة وتحننا وتعهدا وتعاطفا خلافة لصاحب الشريعة صلى الله عليه وسلم ، بل لمشروع الشريعة تعالى ذكره في الرأفة والرحمة ، وطلب المصالح لهم ودفع المكاره عنهم وحفظ النظام فيهم ، وبالجملة في كل ما يجلب الخير ويمنع الشر ."

وجدير بالذكر أن المتأمل في آراء ابن مسكوية في القيادة وما تشيعه من أجواء نفسية ، يرى تطابقا بين آرائه وبين نتائج تجارب كل من لبيت ووايت (Lippitt , White) ، ١٩٤٣ في الأنماط القيادية ، والعلاقات التي سادت في الجو الديمقراطي والجو الديكتاتوري والجو الفوضوي، ونجده كذلك يشير الى أهمية جوارحبة الذي يشيع في الجو الديمقراطي . (الأشول ، ١٩٨٧ ، ص ٣٦٧) .

ثالثا: ابن خلدون : (٧٣٢ - ٨٠٨ هـ) :-

أشار ابن خلدون الى ظاهرة القيادة في المجتمعات الإنسانية وأسباب وجودها ، والسماة التي يجب أن يتحلى بها القائد ، فيقول :-

" على أن هذا الاجتماع اذا حصل للبشر ، ولم يكن لهم وازع يدفع بعضهم عن بعض ، لم يتم بقاؤهم، وسبب ذلك أن في طباع البشر ميلا الى العدوان والظلم".
والظلم في شيم النفوس فان تجدد

ذا عفة فلعله لا يظلم

وعلى الفرد دفع هذا العدوان عن نفسه ، انه لا يستطيع دفعه لا بالسلاح والسلاح موجود لجميع الناس فلا بد من شيء آخر يدفع عدوان الأفراد بعضهم عن بعض ، وهو الذي يسميه ابن خلدون " وازعا " وهو الذى بنى عليه نظريته في نشوء الملك والدولة .

والملك عند ابن خلدون ، أمر طبيعي للبشر ، اذ أن كل اجتماع انساني بحاجة الى وازع أو حاكم يقيم العدل ، ويدفع بعض الناس عن بعض ، والملك هو الذى يحكم الأفراد ويحبي الأموال ويبعث البعوث ويحبي الثغور (الحدود) الذى يخشى منها مجيء العدو برا أو بحرا . ولا تكون فوق يده قاهرة ومصالحة الرعية في السلطان ليست في ذاته وجسمه وحسن شكله أو ملاحه وجهه ، أو عظم جثمانه ، أو إتساع علمه، وإنما مصلحتهم .

وأن يكون ملكه عليهم صالحا جميلا ، فإن الملك اذا كان قاهرا باطشا بالعقوبات منقبا عن عورات الناس وتعدد ذنوبهم ، شملهم الخوف والذل ولاذوا منه بالكذب والمكر والحذيقة، فتخلقوا بها ، وفسدت بصائرهم، وربما خذلوه في مواطن الحروب وربما أجمعوا على قتله" . (فروج، ١٩٧٢، ص ٧٠٠) .
هذه جملة آراء ابن خلدون في القيادة تراها متسقة مع نتائج نظريات القيادة المختلفة ، التي أجراها لبيت ورايت في الأجواء النفسية للقيادة.

اكتشاف القادة وإعدادهم : -

ان القيادات لا يمكن التعرف عليها الا في المواقف الإجتماعية وتشير البحوث الى أن اكتشاف القادة لا يمكن أن يتم الا عن طريق ملاحظة أداء القائد في الجماعة التي تكون فيها القيادة والملاحظة قد تكون عن طريق خبراء خارجيين ومدربين على الملاحظة أو عن طريق تقييم أعضاء الجماعة بعضهم لبعض أو بالطريقتين معا يضاف الى ذلك القدرة على انجام عمليات معينة . (جلال ، ١٩٨٤ ، ص ٢٥٢) .

ان النظرة الحديثة الى القيادة هي أنه يمكن تعلمها وتعليمها وأن " القائد يصنع أكثر مما يولد" ومن ثم يجب الاهتمام بتدريب القادة الجدد علميا وعمليا .
ومن طرق التدريب على القيادة تلك التي ابتدعها يعقوب مورنو (Moreno) المعروفة باسم طريقة القيام بالدور (Role playing) حيث يقوم الفرد بدور القائد في مواقف متنوعة أشبه ما تكون بمواقف الحياة اليومية .

ومراحل التدريب تمر بمراحل متتالية هي : -

- ٠١ مرحلة التعرف على النواحي السلوكية المطلوب تعلمها .
- ٠٢ مرحلة دور ممارسة السلوك .

- ٠٢ توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في المدينة وطلاب الصفوف مرتفعة الكثافة في الريف (وذلك لصالح طلاب المدينة).
- ٠٣ توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف وطلاب الصفوف مرتفعة الكثافة في الريف (وذلك لصالح طلاب الصفوف منخفضة الكثافة).
- ٠٤ توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في المدينة وطلاب الصفوف مرتفعة الكثافة في المدينة (وذلك لصالح طلاب الصفوف المنخفضة).
- ٠٥ توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف وطلاب الصفوف مرتفعة الكثافة في المدينة (وذلك لصالح الصفوف منخفضة الكثافة).
- ٠٦ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف وطلاب الصفوف منخفضة الكثافة في المدينة (وذلك لصالح طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف) (رفاعي ، ١٩٨٨ ، ص ٥٦ و ٥٧).
- ثانيا : دراسة الزيادات : (١٩٨٨) :-

وهي دراسة قام بها فتحي الزيادات لمعرفة القيمة التنبؤية لمقاييس تقدير الخصائص السلوكية واختبارات الذكاء في الكشف عن المتفوقين عقليا ، وهدفت هذه الدراسة الى إعداد اداة تتناول الخصائص السلوكية للمتفوقين عقليا يمكن في ضوئها الكشف المبكر عن مجتمع هذه الفئة وإعداد برامج ملائمة لرعايتهم وصقل مواهبهم ، وفرض الباحث أن هنالك ارتباطا بين الخصائص السلوكية للمتفوقين عقليا كالتعلم والدافعية والإبتكارية والقيادة .

ولقد وجد الباحث أن الطلاب المتفوقين عقليا لديهم قدرة غير عادية على القيادة وذوى شخصيات محبوبة ويملكون خصائص اجتماعية مرغوبة ويتحمون المسؤولية جيدا وأكثر ثقة بأنفسهم (خصائص القيادة) . (الزيات ، فتحي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٤٣) .

ثالثا : دراسة حسيب : (١٩٨٨) :-

وقامت باكيناز حسيب بدراسة تهدف الى معرفة طبيعة العلاقة بين شخصية المشرف كقائد والإضطرابات الإنفعالية لدى العمال الصناعيين ، وتفترض هذه الدراسة الى أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية في الإضطرابات الانفعالية لدى العمال الذين يعملون تحت إشراف مشرف ذى شخصية سوية من الناحية النفسية وبين العمال الذين يشرف عليهم مشرف ذى شخصية غير سوية من الناحية النفسية ، ولقد خرجت الباحثة بنتيجة أن العمال الذين يعملون تحت إشراف مشرفين يتمتعون بشخصية سوية متزنة من الناحية الانفعالية تقل لديهم الإضطرابات الإنفعالية عن العمال الذين يعملون تحت إشراف مشرفين ذوى شخصية غير سوية. (حسيب ، باكيناز ، ١٩٨٨ ، ص ٣٠ و ٣١) .

رابعا : دراسة مساد : (١٩٨٨) :-

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر نمط القيادة لمدير المدرسة وجنس المعلم وخبرته في التعليم على ولاء المعلم لعمله في منطقة وادى الأردن، ولقد توصل الباحث الى أن علامات ولاء معلمي منطقة وادى الأردن كان لصالح المعلمين الذين يقود مدارسهم مديرون ديمقراطيون، وكذلك توصل الباحث الى أنه لا يوجد فروق بين متوسطات علامات ولاء المعلمين لعملمهم ومتوسطات علامات ولاء المعلمات لعملمهن ، وكذلك لا توجد فروقات بين متوسطات علامات ولاء المعلمين والمعلمات لعملمهم الذين تزيد خبرتهم عن ثلاث سنوات ومتوسطات علامات ولاء المعلمين والمعلمات لعملمهم الذين تقل خبرتهم عن ثلاث سنوات. (مساد، أحمد، ١٩٨٨، ص٩٧).

خامسا : دراسة الجبر والهدهد: (١٩٨٩) :-

في دراسة قامت بها دلال الهدهد زينب الجبر تهدف الى دراسة النمط القيادي
لنظار وناظرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت كما يتصوره المعلمون والمعلمات ، ولقد
توصلت الدراسة الى النتائج التالية : -

٠١ ان النظار في المراحل التعليمية الثلاث يلتقون مع الناظرات في الأسلوب القيادي
نحو الاهتمام بالبعد الوظيفي أى الاهتمام بأداء العمل والوصول الى النتائج
المرضية .

٠٢ ان النظار والناظرات في المرحلتين المتوسطة والثانوية يتفوقون في الأسلوب
القيادي نحو الاهتمام بالبعد الإنساني..-

٠٣ هناك فرق واضح في الأسلوب القيادي بين النظار والناظرات في المرحلة
الإبتدائية فيما يتصل بالبعد الإنساني وذلك كما تصوره المعلمون والمعلمات في
هذه المرحلة، حيث تشير النتائج الى أن الناظرات في هذه المرحلة أكثر ميلا الى
الجوانب الإنسانية من النظار ويرجع هذا الى طبيعة المرأة وإضافة الى صغر سن
الطالبات في هذه المرحلة، وحاجتهن الى نوع متميز من العلاقة الودية. أما
بالنسبة للملامح الرئيسية للدور القيادي المطلوب أن يقوم به نظار وناظرات
المدارس فقد أشارت آراء المعلمين والمعلمات في جميع المراحل التعليمية الى
ضرورة الاهتمام بالبعد الإنساني بدرجة كبيرة، وذلك يدل على التوجه
الديمقراطي المطلوب في الإدارة المدرسية الحديثة في الكويت اضافة الى العناية
اللازمة بالجوانب الوظيفية والأعمال الإدارية الأخرى للقيادة التربوية.
(الجبر، زينب ، الهدهد ، دلال ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٢ و ١٠٣).

سادسا : دراسة الهدهد : (١٩٨٩) :-

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الفروق بين تصور كل من النظار والمعلمين للسلوك القيادي لدى النظار في المدارس الابتدائية العمومية في الكويت ، ولقد توصلت الباحثة الى أنه توجد فروق بين تصور النظار وتصور المعلمين لسلوك الناظر القيادي ، ولقد أسند المعلمون الى نظارهم علامات أقل من العلامات التي أسندها النظار الى أنفسهم ، ولقد أسند المعلمون الى نظارهم درجات أعلى من الدرجات التي أسندتها المعلمات في ستة من مجالات العلاقات البشرية. (الهدهد ، دلال، ١٩٨٩، ص ١٣٩) .

ونستخلص من هذه الدراسات ان للكثافة الصفية اثرا في ابراز السلوك القيادي فكلمما كانت الكثافة الصفية اقل كلما برز السلوك القيادي بشكل اكبر كذلك يتبين ان للبيئة اثرا في ابراز السلوك القيادي عند الطلاب حيث تؤثر البيئة في اكساب الطالب بعضا من مظاهر القيادة كذلك يتبين ان هنالك ارتباطا وثيقا بين بعض الخصائص السلوكية للمتفوقين عقليا وبين القيادة ، حيث يتبين ان بعض الخصائص القيادية تظهر عند الطلاب المتفوقين عقليا بشكل اكبر .

ولقد ركزت بعض الدراسات على القيادة عند مديري المدارس حيث تبين ان لنمط المدير اثرا في ولاء المعلمين لعملهم فكلمما كان المدير ديمقراطيا كلما زاد ولاء المعلمين لعملهم وكذلك دلت بعض الدراسات على اهمية التركيز على البعد الانساني عند القادة فكلمما كان القائد مؤمنا بالبعد الانساني كلما زاد انجاز الاتباع .

الدراسات الأجنبية :-

بمراجعة أدب الدراسات في الولايات المتحدة عن القيادة ، والدراسات التي أجريت سواء كانت تسعى الى ايجاد برامج للتدريب على القيادة عند المراهقين أم تسعى الى تفسير هذا المفهوم ومدى انتشاره ومدى تعامل المدرسة المحلية لتحقيقه فان الباحثة حصلت على عدد من الدراسات والتي سيتم استعراضها فيما يلي :-

أولا : دراسة مارجريت جيت (1982): -

وفي دراسة قامت بها الباحثة مارجريت جيت (Jett, Margaret, 1982) حول فحص العلاقات بتأثير اتجاهات المعلمين الأوتوقراطية والديمقراطية وتصنيفاتهم للخصائص القيادية وإدراكات الأطفال للفرص التي تمكنهم من ممارسة القيادة وذلك في الصف الرابع الابتدائي.

لقد أجريت هذه الدراسة في (٢٦) صف مدرسي في ولاية تينسي في الولايات المتحدة حيث أجاب المعلمون على مقياس منسوتا لإتجاهات المعلمين في حين أجاب (٥٢٦) طفلا على مقياس الفرص القيادية للإطفال .

لم تظهر الدراسة أى فرق بين تصنيفات المعلمين الديمقراطيين وبين تصنيفات المعلمين الأوتوقراطيين للخصائص القيادية أو لإدراك التلاميذ لفرص ممارسة المهمات القيادية.

ولقد أظهرت الدراسة أن البنات لديهن قدرات قيادية أعلى من الأولاد، ولكن كل منهما لم يسجل أى تغيير في إدراكهم للفرص التي يمارسون خلالها المهارات القيادية في الصف الرابع الابتدائي . (Jett, Margaret, 1982, p . 96).

ثانيا : دراسة ماري ريتشاردسون (1984) : -

وفي دراسة قامت بها الباحثة ماري ريتشاردسون (Richardson, Mary,1984) حول التدريب على القيادة للمراهقين حيث هدفت هذه الدراسة الى دراسة فعالية القيادة بقياسها بواسطة انجاز الجماعة بعد التدريب عليها .

ولقد استخدم برنامج التدريب على القيادة لدى المراهقين الذي تم عمله بواسطة قادة فرق من فرق كرة السلة في المدارس الثانوية حيث تم تعيين قادة الفرق عشوائيا الى مجموعتين كل منها مكون من (٣٠) شخصا اذ أجريت على إحدى المجموعتين عملية تدريب على القيادة ، والأخرى لم يجر عليها هذا التدريب .

تم تحليل أثر تدريب القيادة باستخدام مقاييس الإنجاز للمجموعات وتبين من هذه الدراسة فعالية التدريب على القيادة ولوحظ أن قادة الفرق الذين تدربوا كانوا أكثر تأثيراً على الأفراد وأكثر تكراراً للسلوكيات القيادية .
(Richardson , Mary, 1984 p . 99).

ثالثاً: دراسة بيجي روب (1986): -

في دراسة قام بها الباحث بيجي روب (Roupe, Peggy, 1986) تهدف الى إظهار ما اذا كان هنالك اختلاف بين إدراك الطلبة الثانويين الهنود وغير الهنود للخصائص القيادية.

ولقد اشتملت عينة الدراسة على (١٦٨) أمريكيا من أصل هندي وغير هندي في الصف الثاني الثانوي من أربعة مدارس اثنتين في المدينة واثنتين في القرية ، ولقد حددت الخصائص القيادية في فقرات الإستبانة :-

- ٠١ الخصائص الجسمية .
- ٠٢ الخلفية الإجتماعية.
- ٠٣ الذكاء والقدرة .
- ٠٤ الشخصية .
- ٠٥ الخصائص الاجتماعية .

ولقد وجد في هذه الدراسة أنه ليس هنالك أى إختلاف في استجابات إدراك القيادة لدى الهنود وغير الهنود ، وبهذا يمكن التأكيد أنه لا إختلاف بين الهنود وغير الهنود فيما يتعلق بإدراكهم وفهمهم للخصائص القيادية . (Roupe, Peggy, p. 147)

رابعاً: دراسة ديوره ستيل (1986) :-

قامت الباحثة ديوره ستيل (Stiles, Deborah, 1986) بتدريب مجموعة من الطالبات في معهد ماري (مدرسة بنات عليا مستقلة) على القيادة وفي البداية سئلت الطالبات ليسمين عشرة قادة مشهورين تمثلت الإجابات في الأسماء التالية : رونالد ريغان بوليوس قيصر وآخرون، الا أن ٧٪ من القادة كانوا نساء.

حيث لم تعتبر هذه النتيجة مفاجئة لأن النساء أقل تمثيلاً في المواقع القيادية مثل الحكومات وإدارة الأعمال وإدارة المصانع والمنظمات المهنية.

ولقد قامت الباحثة بتصميم برنامج للتدريب على القيادة لخمسة عشر تلميذة تتراوح أعمارهن ما بين ١٤ - ١٧ سنة تم اختيارهن لمجلس الطالبات في معهد ماري .

وقد شمل برنامج التدريب ما يلي :-

- ٠١ . أنشطة الاتصال مثل الإستماع الفعال وطرق الاتصال .
- ٠٢ . توضيح مفهوم القيادة خصوصاً ملاحظة أدوار القيادة .
- ٠٣ . طرق اتخاذ القرارات بما فيها ممارسة مشكلات الحوار المتعلقة بالغش والتسرب .
- ٠٤ . مناقشة دور المرأة في القيادة عن طريق ذكر أشهر عشر قادة سيدات .
- ٠٥ . وضع الأهداف وتقييم الإنجازات .

وبعد الإنتهاء من هذا البرنامج تبين أن اتجاهها إيجابياً قد نما لدى العضوات بالإضافة الى القدرة والمهارة الابتكارية خاصة في السنوات اللاحقة كما نمت لديهن القدرة على الدعم والتوجيه وكذلك برزت جوانب إرتفاع الروح المعنوية والثقة في القرارات التي يتم اتخاذها .

وبعد ذلك عقد مؤتمر للمشاركات مع أعضاء مجالس أخرى لم تنخرط في مثل هذا البرنامج حيث وجد أن هنالك فروقا واضحة لصالح المتدربات .

ويمكن التلخيص بأن برنامج التدريب على القيادة قد أظهر أن بالإمكان خلق أجواء اتصال جيد ، وقدرة فاعلة في اتخاذ القرارات لدى الطالبات المشاركات في البرنامج (Stiles, Deborah, 1986, p. 65) .

خامسا: دراسة شيرلي سميث (1988) : -

وفي دراسة قامت بها الباحثة شيرلي سميث (Smith , Shirley, 1988) للحصول على درجة الدكتوراة قامت الباحثة بدراسة العلاقة بين خصائص القيادة الطلابية في مستوى الرابع والخامس وبين التحصيل الأكاديمي والطبقة الاقتصادية والاجتماعية ، والجنس والسلالة العرقية ، وقد تم اختيار (١٠٦) تلميذا من الصفين الرابع والخامس لمن لديهم سمات قيادية : -

وقد تم تحديد الجنس بذكور وإناث والسلالة الى بيض وسود، والطبقة الاقتصادية وفق كونها عالية أو متدنية، وقد تم قياس التحصيل الأكاديمي بواسطة اختبار شامل للمهارات الأساسية .

ولقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية : -

- ٠١ هنالك علاقة إرتباطية ضعيفة بين السمات القيادية والإنجاز الأكاديمي .
- ٠٢ ليس هنالك فروق في الدرجات القيادية بين التلاميذ المصنفين من الطبقة الاقتصادية العليا والدنيا .
- ٠٣ ليس هنالك اختلاف في درجات القيادة بين الأولاد والبنات .
- ٠٤ ليس هنالك اختلاف في درجات القيادة بين البيض والسود .

(Smith ,Shirley , 1988 , p. 77)

سادسا: دراسة هامباش (1988) : -

قامت الباحثة بإعداد ثلاثة أنشطة للكشف عن القادة في الصف الخامس حيث اختارت الباحثة خمس مجموعات كل منها يتكون من سبع الى عشر تلاميذ عملوا خلال هذه الأنشطة لمدة أسبوع على مدار عامين .

ولقد قدمت لهم الباحثة في النشاط الأول استبانة تتضمن فقرات مفتوحة يطلب فيها من التلاميذ تسمية تلاميذ يتبعون التعليمات وينفذونها وكذلك تسمية تلاميذ لديهم أفكار جديدة على الدوام وتسمية من لديهم القدرة على صياغة مشكلاتهم بعباراتهم الخاصة والقادرين على إعطاء مبررات منطقية للإجابات على الأسئلة التي يتعرضون لها .
وفي النشاط الثاني طلب من التلاميذ أن يتحدثوا عن مشاعرهم تجاه نشاط ترفيهي اشتركوا فيه وقد برزت الأسئلة التي تكشف عن رؤى التلاميذ عن قادة بينهم وكيفية عرضهم للقيادة وكيف اتخذت المجموعة قراراتها ، حيث تبين أن بمقدور التلاميذ أن يحلوا الموقف الذين ينخرون فيه ويحلوا القيادة .

وفي النشاط الثالث طلب من التلاميذ أن يعرفوا مفهوم القائد حيث اتفق أفراد المجموعة بأن القائد هو الشخص الذي يتحدث بشكل أكثر طلاقة والقادر على التوجيه، وهو الذي لديه قدرة على جذب الآخرين للاستماع اليه .

كما توصلت الباحثة في هذه الدراسة بأنه ليس هناك فروق بين الأولاد والبنات في القيام بالقيادة كذلك تم التوصل الى أن القائد يمكن أن يتحدد من خلال محددات مثل تولي المبادرة الخطابية من بين التلاميذ حول معظم الأفكار التي يتعرضون لها ، كذلك بالنسبة للقدرة على الاتصال الجيد فيما بينهم.

(Hembach. doris 1988,p. 50)

سابعاً: دراستا كارنز ماري ويذر (1989) :-

الدراسة الاولى :-

قام الباحثان كارنز و ماري ويذر (karnes&Meri Weather, 1989) بدراسة وجهات نظر الطلاب تجاه القيادة بالقرن الحادي والعشرين المقبل ، وقد تم إعداد برنامج أسبوعي في الصيف لتلاميذ السنة السادسة حيث تم سؤالهم عن مفهوم القيادة في المستقبل مع تحديد مدركات التلاميذ حول الاختلافات المتعلقة بموضوع القيادة، ولقد كان السؤال المطروح يتمثل في كيف يرى الطلاب القيادة في المستقبل؟ وكيف يعدون أنفسهم لها ؟ وكيف تؤثر العوامل البيئية والتكنولوجية والاجتماعية في القيادة؟.

ولقد تم استخدام أداة مسحية حيث تم استعراض الأسئلة وملخصات
لإستجابات التلاميذ وهي :-

السؤال الأول: ماذا سيحتاج القائد عام ٢٠٠٠ ؟

أجاب بعض التلاميذ أنه ليس هناك اختلاف عما هو مطلوب
اليوم والصفات المطلوبة يمكن حصرها في اجراءات القيادة مثل :-

- مهارات الإتصال .
- اتخاذ القرارات.
- الثقة بالنفس .
- الذكاء .
- تحمل المسؤولية .
- الحماسة .
- الإبداع .

والذين أجابوا بأن هنالك اختلاف عما هو اليوم تطرقوا الى
حاجة القادة للقوة أكثر مما هو عليه الآن .

كما أشار البعض الى ضرورة تحلي القائد بالمبادئ الأخلاقية
العالية ، كما أشير الى ضرورة التحلي بالقدرة على احتمال
الانتقادات لأنهم سكونون تحت عملة تفحص دقيقة .

السؤال الثاني: ما هي المواقع القيادية التي ستحتلها عام ٢٠٠٠ ؟

حدد بعض التلاميذ الذكور والإناث مجالات :-

القانون ، المحاماة : المحاكم ، الطب ، الهندسة ، المحاسبة ، التجارة،
الصحافة، التعليم .

السؤال الثالث: هل التدريب على القيادة في المدرسة يجب أن يحتل المكانة الأولى لماذا
نعم ؟ ولماذا لا ؟ .

بشكل عام كانت الإجابات متمثلة في أنه يجب أن تحتل عملية التدريب على القيادة أولوية عالية في المدرسة ، حيث أن مسؤولية المدرسة تتمثل في إعداد التلاميذ للحياة ، وأن القيادة جزء مهم من الحياة لذا لا بد من الاهتمام بتطويرها دون الاقتصار على المجالات الأكاديمية ، وبأن التدريب على القيادة يعمل على خلق شعور قوى لدى التلاميذ بأنهم ذوو قيمة أكبر وسوف ترفع ثقتهم بأنفسهم .

السؤال الرابع: كيف تعد نفسك لتكون قائدا في عام ٢٠٠٠ ؟

تمثلت الإجابة بضرورة التعليم الجيد في المستوى الجامعي وكذلك الانخراط في العمل القيادي من خلال المشاركة في الأنشطة اللامنهجية ، والانخراط في البرامج التي تعمل وتختص بالتدريب على القيادة ، وكذلك حضور المؤتمرات والبرامج وحلقات النقاش التي تبحث في هذا الموضوع .

السؤال الخامس: ما هو دور المرأة في القيادة عام ٢٠٠٠ ؟

تمثلت الإجابة في أن المرأة يجب أن تحتل مراكز قيادية أوسع مما هو عليه الآن خصوصا المجال السياسي حيث يجب أن تحتل المرأة مراكز مثل رئيسة حكومة أو شخصية حكومية منافسة للمجالات المعروفة مثل الطب والعلوم والتجارة والقانون . كما تم اقتراح بعض الأعمال البيتية للرجال لتمكين المرأة من ممارسة دورها القيادي في المجتمع .

السؤال السادس: ما هي الدول التي ستحتل الأدوار القيادية عام ٢٠٠٠ ؟ لماذا ؟

الولايات المتحدة وستبقى على رأس قيادة العالم بحكم الطاقة النووية التي تمتلكها هذه الدولة ، إضافة للقوة التكنولوجية الجبارة والعلاقات السياسية الواسعة .

وقال آخرون بأن اليابان ستكون الأقوى بحكم ما لديها من طاقة اقتصادية عظيمة إضافة لنموها التكنولوجي السريع ، وقال بعضهم بأن جنوب إفريقيا ستحتل مركز قوة كبير بحكم امتلاكها للذهب والماس، كما أن البترول الذي تمتلكه السعودية سيكون له تأثير كبير في جعلها في مركز القوة .

السؤال السابع: كيف سيؤثر التقدم التكنولوجي في القيادة عام ٢٠٠٠ ؟

أجاب التلاميذ أن التقدم التكنولوجي سيكون له دور وتأثير في القيادة حيث أنه سيتم تطوير وتحسين وسائل الإتصال .

السؤال الثامن: كيف ستؤثر المتغيرات البيئية في القيادة عام ٢٠٠٠ ؟

أكد التلاميذ على بروز قادة يواجهون هذه المتغيرات الجديدة مثل المخلفات السامة والأمطار الحامضية وتآكل طبقة الأوزون والإشعاع الذري والجفاف، وهؤلاء القادة يجب أن تكون لديهم القوة والإرادة لمواجهة هذه الظروف الخطيرة، كما أنه لا بد من وجود قادة قادرين على إشعار الناس بالأمن والحماية القادرين على تطوير برامج أو بدائل إنتاجية تكفل الإيفاء بالمتطلبات المستجدة.

السؤال التاسع: كيف ستغير أدوار القيادة الأبوية في عام ٢٠٠٠ ؟

أجاب البعض بأنه لن يطرأ على سلطة الوالدين أى تغيرات وبعضهم رأى أن سلطة الوالدين يجب أن يتم الحد منها إذ أن أولياء الأمور سيحتاجون لقوة أكبر لأن مغريات العقد القادم سوف تجذب الأطفال بشكل أكبر .

السؤال العاشر: كيف سيؤثر تغير الإتصالات الدولية على القيادة عام ٢٠٠٠ ؟

أجاب الطلاب بأن وسائل الإتصال ستجعل من القادة أكثر انفتاحاً مما سيؤدى الى تقليص احتمال نشوب حروب كما أنهم سيكونون أكثر معرفة بما يدور حولهم بسرعة .

السؤال الحادي عشر: كيف سيؤثر طول حياة الأفراد على القيادة عام ٢٠٠٠ ؟
ان القادة سيكونون أكثر نضجا وحكمة وخبرة تبعا لطول
عمرهم وسيكون لديهم إهتمام نحو برامج مفيدة للمسنين مثل الضمان
الإجتماعي والرعاية الطبية .

(Karnes . France , Meriweather. Suzanne, 1989 p . 40, 41)

الدراسة الثانية : -

ولقد أجريت هذه الدراسة لتحديد استجابات المعلمين الذين يعملون مع الموهوبين وقد
وجهت اليهم أسئلة حول القيادة وكيفية تطوير مفهوم القيادة عندهم تكونت عينة الدراسة من
(١٩) رجلا و (٣٨) امرأة وكانت النتائج كالتالي: -

السؤال الأول : ما هي القيادة ؟

أجاب ٦٠٪ من المعلمين عن اجراءات القيادة وعن القدرة
على التأثير على الآخرين .
كما عبر ٤٠٪ على أن القيادة تمثل مهارة التواصل
والقدرة على اتخاذ القرارات وامتلاك القدرة التنظيمية.

السؤال الثاني: كان يدور حول أهم الصفات القيادية الملاحظة في التلاميذ وكانت

النتائج: -

٠١	الجمادية والشخصية المتحلية	٢٠٪
	بالثقة بالنفس	
٠٢	احترام الذات وفهمها بدقة	١٧٪
٠٣	مهارات الاتصال الجيد	٦٪
٠٤	الدكاء	٦٪

٥٥	القدرات الخاصة	٥ %
٥٦	روح الفكاهة	٤ %
٥٧	الإلهامية	٤ %

السؤال الثالث: ما هي أهم الصفات التي تميز الشخص ليكون قائداً ؟

اعتبر ١٢٪ من المعلمين أن أهم صفة تتمثل في القائد الثقة بالنفس بالإضافة الى امتلاك المهارات التنظيمية والإتصال والقدرة على الإستبصار والتوقع والمثابرة ، كما اعتبر ٥٪ منهم أن حل المشكلات والمرونة والإفتاحية تعتبر مؤشرات مهمة ، كما تضمنت بعض الإجابات جوانب تتعلق بمهارات الفرد المتعلقة بمعرفة الآخريــــن ودينامياتهم والذكاء والقدرة على اتخاذ القرارات وتقبل المسؤولية .

السؤال الرابع: ما هي الفرص التي تقدمها المدرسة لتطوير مفاهيم القيادة والمهارات القيادية لدى الشباب ؟

- النوادي العامة والمنظمات الطلابية .
- مجالس الطلبة في المدارس .
- الفرق الرياضية .
- المواقع الإدارية الصفية .
- الأنشطة الفنية وتتضمن برامج موسيقية وفرق موسيقية .
- تصميم مشاريع صفية تساعد في تطوير مفاهيم ومهارات القيادة.
- دمج الطلاب في مجال المساعدة في التدريس .
- المؤتمرات القيادية للطلاب .

السؤال الخامس: كان حول تلقيهم أى تدريب في تطوير المفاهيم والقدرات القيادية .

أجاب ٤٨٪ من المعلمين بأنهم تلقوا هذا التدريب بحضورهم ورشات عمل وبرامج تدريب قيادية بالإضافة الى مساقات جامعية مثل الإدارة والتدريب الاستشارى ودراسات في مهارات الإتصال .

السؤال السادس:

كيف تدرب طلابك على مفهوم القيادة ومهاراتها ؟

- إفساح المجال للتلاميذ لقيادة مجموعات صغيرة ٢٣٪
وكبيرة حسب نوع النشاط .
- تقديم مختلف الأنشطة القيادية وتشجيع القيادة ٢١٪
- تقديم مسؤوليات مختلفة من خلال تعيين أدوار ١٧٪
لمساعدى غرف الصف .
- تشجيع الأنشطة الإتصالية بما فيها المناقشات ٤٪
والمناظرات .
- انتخاب قادة صفين والعمل باستقلالية. ١٠٪

السؤال السابع:

كيف يمكن لأولياء الأمور تشجيع مفهوم القيادة ومهاراتها في البيت؟

- منحهم المسؤولية في البيت .
- مشاركتهم في أنشطة خارج البيت .
- تطوير مهارات التفكير وحل المشكلات والتفكير الإستقلالي
في البيت .
- أن يحتل الأب نموذجاً مهماً يتيح لابنه أن يقلده وبشكل
إيجابي .
- بناء مفهوم الذات إيجابياً .
- بناء عملية أو نمط اتصال واثاحة الفرصة للمشاركة في اتخاذ
القرارات في البيت .
- إفساح المجال للتعلم الذاتي وتشجيعهم ليكونوا أكثر
استقلالية.

السؤال الثامن :

ما هي أهم النصائح والتي يمكنك إعطاؤها لشخص يرغب في أن
يكون قائداً؟

- القدرة أن يكون الفرد معبراً عن ذاته .
- تطوير مهارات الاتصال.

- أن يمارس القيادة من خلال عمله .
- أن يكون الفرد صادقاً مع نفسه .
- أن يكون صادقاً مع الآخرين وتقبل النقد .
- الإستماع جيداً للآخرين .
- القدرة على تحدى الصعاب .
- العمل بأقصى قدرات .

وهكذا يمكن الإستنتاج أن المدرسة يمكنها أن تلعب دوراً بارزاً في بناء القيادة حيث يتحتم أن ترتبط المدرسة كمؤسسة أكاديمية مع المؤسسات الأكاديمية الأخرى كالجامعات والكليات حيث أنه يجب أن يشرف على هذه الإتصالات من قبل الإدارات المدرسية والمعلمين الذين يجب أن يعملوا بشكل تشاركي نحو تطوير قيادة فعالة في المستقبل .

كما أكدت الدراسة على أهمية إزالة الحواجز التي تحول دون تطوير القيادة والعمل على بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال الأنشطة الصفية التي تسعى الى تقوية الذات الإيجابية .

كما أكدت الدراسة على ضرورة إعداد برامج تدريب للطلاب للقيادة حيث أن البرامج المنهجية لا تفيد بحكم القصور لدى المعلمين في بث روح القيادة لدى التلاميذ وكذلك بينت هذه الدراسة على أهمية المشاركة بين المعلمين والآباء لتطوير مفهوم للقيادة وتطبيقه على الأبناء .

(Karnes , Frances & Meri Weather, Suzanne, 1989 , p. 50,51)

ثامنا : دراسة كارنز ودليو (1989) : -

قام الباحثان كارنز ودليو (Karnes & Dillio, 1989) بدراسة تهدف الى تحديد

إتجاهات الطلاب الموهوبين تجاه التنميط الجنسي للدور القيادي .

ولقد تشكلت عينة الدراسة من ٤٩ ولدا و ٤٨ بنتا في الصف الرابع والسادس مشرّكين في برنامج خاص بالطلاب الموهوبين ولقد عرض على الطلاب استبانة وطلب من كل شخص اختيار اذا ما كان الرجال والنساء أو كليهما يمكن أن يكونوا في الموقع القيادي المحدد في الاستبانة .

- ولقد بينت النتائج أن هنالك توجهها أن تكون المراكز القيادية للرجال فقط بنسبة (٢٠) موقف قيادي للرجال زيادة عن السيدات من (٣٤) موقف قيادي .

- كانت إجابات الأولاد أكثر تقليدية من البنات .

- اجابات البنات أشارت الى أن معظم الأدوار القيادية تصلح للجنسين .

- دلت النتائج على أن للعوامل الإجتماعية والثقافية دورا كبيرا في هذه النتيجة كذلك فإن وسائل الإعلام تحاول عدم التأكيد على دور البنت وتشجيع انخراطها في مواقع قيادية غير تقليدية .

(Karnes , Frances & Dllio, Victor, 1989.p . 76,77)

تاسعا: دراسة مينغ سينجر (1990) :-

قام مينغ سينجر (Singer Ming ,1990) بدراسة الآمال المرتبطة بطموحات المراهقين والأطفال القيادية ، ولقد أجريت هذه الدراسة على (٥٢) تلميذا في الصف الرابع (٢٥) ذكور و (٢٧) إناث و (٧٨) تلميذ في الصف السابع (٤١) ذكور و(٣٧) إناث .

ولقد اتضح من النتائج أن العمر والجنس لم يكن لهما تأثير على طموحات الأفراد للقيادة، وهذا يبين أن أفراد العينة كانوا على درجة واحدة من الطموح للمواقع القيادية بغض النظر عن العمر أوالجنس وبأن جميع طلاب الصف الرابع والسابع لديهم الرغبة القوية ليكونوا قادة . كذلك أوضحت النتائج أن الإناث حصلن على درجات أكبر من الذكور وهذا يعكس رغبتهن في احتلال أماكن قيادية، كما أوضحت النتائج أن المجموعات الأربعة ذكورا وإناثا وتلاميذ الصف الرابع والسابع لديهم نفس القدرات والتوقعات للقيادة . (Singer, Ming, 1990 , p. 44)

بعد استعراض بعض من الدراسات الاجنبية يتبين ان هنالك اثرا كبيرا للبرامج التدريبية على ابراز القيادة عند التلاميذ حيث يمكن من خلالها اكتساب العديد من المهارات الضرورية في القيادة كمهارة الاتصال والقدرة على اتخاذ القرارات والقدرة على انجاز المهام بفاعلية.

وكذلك يتبين ان للاناث طموحات قيادية كما للذكور وبأنه لم يكن هنالك اختلافات في هذه الطموحات .

كذلك يتبين ان التلاميذ لديهم الرغبة القوية ليكونوا قادة بغض النظر عن اعمارهم ويمكن الاستنتاج ان هنالك اثرا كبيرا للمدرسة والاسرة في بناء القيادة وتطوير البرامج التدريبية الضرورية لتربية تلاميذ على القيادة بفاعلية .

الفصل الثالث

مجتمع الدراسة	-
عينة الدراسة	-
أدوات الدراسة	-
تقنين أداة الدراسة	-
منهجية الدراسة	-
اجراءات تطبيق أداة الدراسة	-

الفصل الثالث

مجتمع الدراسة وعينتها : -

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله .

وقد قامت الباحثة بجمع المعلومات الإحصائية من حيث : -

- ٠١ عدد المدارس الأساسية والتي تشتمل على الصف الثامن في المخيمات المحيطة بمدينة رام الله وفي المدينة بلغ عددها (١١) مدرسة (٩) منها في المخيمات واثنان في المدينة .
- ٠٢ بلغ عدد مدارس الذكور التابعة لوكالة الغوث بالمخيمات الفلسطينية ومدينة رام الله (٦) مدارس .
- ٠٣ بلغ عدد مدارس الإناث التابعة لوكالة الغوث بالمخيمات الفلسطينية ومدينة رام الله (٥) مدارس .

وكانت المدارس موزعة وفق الجدول رقم (١) التالي :-

جدول رقم (١)

توزيع مجتمع الدراسة في منطقة رام الله

المجموع	عدد الطالبات	عدد الطلاب	عدد المدارس		البيان
			ذكور	اناث	
١٠٥	٥٥	٥٠	١	١	مدينة
٧٤٥	٣٧٥	٣٧٠	٤	٥	مخيم
٨٥٠	٤٣٠	٤٢٠	٥	٦	المجموع النهائي

وصف عينة الدراسة: -

- بلغت عينة الدراسة ٣٠٪ من المجتمع الأصلي ، وقد شملت العينة على (٢٥٥) طالب وطالبة منهم (١١٢) طالبا و (١٤٣) طالبة وقد تم اختيار مدرستين بشكل عشوائي من مخيمات منطقة رام الله حيث بلغ عدد الطلاب في مدرسة المخيم (٦٢) طالبا وعدد الطالبات في مدرسة المخيم (٨٨) طالبة ، أما بالنسبة لمدارس مدينة رام الله والتابعة لوكالة الفوث فلا يوجد سوى مدرستين ، مدرسة ذكور وبلغ عدد الطلاب فيها (٥٠) طالبا ومدرسة إناث وعدد الطالبات فيها (٥٥) طالبة
- بلغ مدى اعمار عينة الدراسة بين ثلاثة عشر عاما وعشرة شهور و خمسة عشر عاما و سبعة شهور .

توزيع الذكور والإناث في العينة ونسبتهما المئوية :-

جدول رقم (٢)

توزيع الذكور والإناث في العينة ونسبتهما المئوية

النسبة المئوية	التكرار	الفئة
٤٣٫٩٢٪	١١٢	ذكور
٥٦٫٠٨٪	١٤٣	إناث
١٠٠٪	٢٥٥	المجموع

يشير الجدول رقم (٢) الى أن نسبة الطلاب في عينة الدراسة هي ٤٣٫٩٢٪ بينما بلغت نسبة الطالبات ٥٦٫٠٨٪ وهذا يتلاءم مع طبيعة مجتمع الدراسة إذ أن عدد الطالبات يفوق عدد الطلاب .

جدول رقم (٣)

توزيع عينة الطلاب بحسب متغير مكان السكن

ونسبتهما المئوية

النسبة المئوية	التكرار	الفئة
٧٢٫٩٤٪	١٨٦	مدينة
٢٧٫٠٦٪	٦٩	مخيم
١٠٠٪	٢٥٥	المجموع

ويتبين من الجدول أن هنالك (١٨٦) طالبا من عينة الدراسة يسكنون في المدينة ولكن يدرسون في مدارس المخيم وذلك لقرب المخيمات المحيطة بمدينة رام الله على مدينة رام الله .

جدول رقم (٤)

توزيع عينة الطلاب حسب متغير ترتيب الطالب
بالأسرة ونسبتها المئوية

النسبة المئوية	التكرار	الفئة
١٨٫٠٤ %	٤٦	الأول
٧٠٫٥٩ %	١٨٠	الثاني - قبل الأخير
١١٫٣٧ %	٢٩	الأخير
١٠٠ %	٢٥٥	المجموع

يشير الجدول رقم (٤) الى أن غالبية ترتيب أفراد العينة في الأسرة هو الوسط اذ بلغت نسبة هذه الفئة (٧٠٫٥٩ %) .

جدول رقم (٥)

مستوى تعليم آباء أفراد العينة ونسبتها المئوية

النسبة المئوية	العدد	البيان
٤٧٪	١٢	الأب أمي
٢١٫٦٪	٥٥	المرحلة الابتدائية
٢٧٫٨٪	٧١	المرحلة الاعدادية
١٨٫٨٪	٤٨	المرحلة الثانوية
١٨٫٤٪	٤٧	مرحلة ما بعد الثانوي
٨٫٦٪	٢٢	غير مينة
١٠٠٪	٢٥٥	المجموع

جدول رقم (٦)

مستوى تعليم أمهات أفراد العينة ونسبتها المئوية

النسبة المئوية	العدد	البيان
١١٪	٢٨	الام أمية
٢٧٫١٪	٦٩	المرحلة الابتدائية
٣١٫٨٪	٨١	المرحلة الاعدادية
٢١٫٦٪	٥٥	المرحلة الثانوية
٥٫٥٪	١٤	مرحلة ما بعد الثانوي
٣٫١٪	٨	غير مينة
١٠٠٪	٢٥٥	المجموع

أدوات الدراسة : -

استخدمت الباحثة مقياس السلوك القيادي المصمم من قبل ناريمان رفاعي (١٩٨٨) من جمهورية مصر العربية ، ولقد قامت الباحثة بتغيير بعض المصطلحات والفقرات لتناسب مع البيئة الفلسطينية ، ويتكون المقياس من (٣٢) موقف كل موقف يدل على مظهر واحد للسلوك القيادي وهذه المظاهر هي :-

- الثقافة
- التفوق
- الذكاء
- سرعة البديهة في التفكير
- الجرأة
- القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
- حسن الإستماع
- الإيمان بالرسالة التي يقوم بها
- التلاحم مع الأتباع
- الهدوء والرزانة
- ربط المطالب بالإمكانات
- احترام من هم أصغر منه
- الرحمة
- طلاقة اللسان
- الإخلاص في العمل
- الأمانة
- استشارة الجماعة في أى عمل يقوم به

تقبل النقد	-
التواضع	-
عدم قبول الرشوة	-
القدرة على المبادرة وانشاء علاقات إجتماعية سليمة مع الآخرين	-
العدل	-
المثابرة	-
الديمقراطية في تعامله مع الأفراد والذين معه	-
تحمل نتيجة أخطائه	-
احترام مواعيد العمل	-
تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	-
إنكار الذات	-
قوة الملاحظة	-
حسن المظهر	-
المرح وخفة الظل	-
رياضي	-

يحتوى المقياس على مواقف تمت صياغة ثلاث استجابات لكل موقف يوضح السلوك القيادى ، إحدى هذه الإستجابات توضح السلوك القيادى المرتفع ، والثانية توضح السلوك القيادى المتوسط ، والثالثة توضح السلوك القيادى المنخفض .

- رتب الإستجابات الثلاث عشوائيا لكل موقف من مواقف السلوك القيادى .
- احتسبت ثلاث درجات للموقف القيادى المرتفع ودرجتان للموقف القيادى المتوسط ودرجة واحدة للموقف القيادى المنخفض .

حيث تبين أن معامل ثبات المقياس بلغ (٠٫٩) وهي قيمة مرتفعة وتعتبر ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠٫٠١) أى أن معامل الثبات مناسب .

منهجية الدراسة : -

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب الدراسة الميدانية في جميع المعلومات واستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي لفحص الفرضيات بهدف تفسير النتائج .

اجراءات تطبيق مقياس الدراسة : -

- ٠١ التأكد من صدق وثبات المقياس في قياس الهدف الذى وضع لأجله، جرى توزيع المقياس على عينة الدراسة البالغة (٣٠٪) من طلاب الصف الثامن في مدارس مدينة ومخيمات رام الله والتابعة لوكالة الغوث ، حيث تم اختيار مدرستين عشوائيتين من مدارس المخيمات ، أما مدارس المدينة فقد تم تطبيقها على المدرستين لعدم وجود سوى مدرستين في المدينة .
- ٠٢ قامت الباحثة بتطبيق المقياس بنفسها على الطلاب حيث كانت تعطي التعليمات للطلاب ويقوم الطلاب بالإجابة بنفس اليوم وقد تم ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٩٩٤ ، واستغرقت عملية جمع البيانات والمعلومات (١٥) يوما ، وقد أعيد (٢٥٥) مقياس من أصل (٢٥٥) حيث بلغت نسبة الطلاب المستجيبين (١٠٠٪).
- ٠٣ قامت الباحثة بتصحيح المقياس بنفسها حيث أعطيت ثلاث درجات للمستوى القيادى المرتفع ودرجتان للمستوى القيادى المتوسط ودرجة واحدة للمستوى القيادى المنخفض.

الفصل الرابع

تحليل النتائج :-

تم تفرغ البيانات الواردة في مقياس الدراسة ، ثم جرى تحليلها ومعالجتها احصائيا وقد تم فحص فرضيات الدراسة باستخدام ما يلي :-

- الفرضية الأولى والثانية تم استخدام اختبار (t.test) وذلك لوجود متغيرين فقط .
- الفرضية الثالثة والرابعة والخامسة تم استخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) وذلك لوجود أكثر من متغيرين .

فحص فرضيات الدراسة :-

- الفرضية الأولى: لا يوجد فروقات في السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ترجع الى متغير (الجنس).
- الفرضية الثانية: يوجد فروقات في السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ترجع الى متغير مكان السكن في المدينة أو المخيم لصالح التلاميذ الذين يقطنون في المخيم .

- الفرضية الثالثة : لا يوجد فروقات في السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ترجع الى متغير ترتيب الطالب في الأسرة .
- الفرضية الرابعة: يوجد فروقات في السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ترجع الى متغير مستوى تعليم الأب وذلك لصالح ابناء ذوي التعليم ما بعد الثانوي.
- الفرضية الخامسة: يوجد فروقات في السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) ترجع الى متغير مستوى تعليم الأم لصالح ابناء ذوات التعليم ما بعد الثانوي.

يتضح من نتائج الجدول رقم (٧) الخاص بالفرضية الأولى عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) ما يلي :-

جدول رقم (٧)

التحليل الإحصائي للفرضية الأولى

البيان	الذكور	الاناث	ت	درجات الحرية	الدلالة
المتوسط	٦٨١٤٢٩	٦٧٦٩٢٣			غير دالة
الإختلاف المعياري	٩٩٧٧٣	١١٣٦٥٤			
العدد	١١٢	١٤٣			
			٣٣١٣	٢٥٣	

يتبين من الجدول رقم (٧) أن (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية (الإحتمالية)، اذن تقبل الفرضية الأولى اذ لا يوجد فروقات في السلوك القيادي بين الجنسين .

يتضح من نتائج الجدول رقم (٨) الخاص بالفرضية الثانية ما يلي : -

جدول رقم (٨)

التحليل الإحصائي للفرضية الثانية

البيان	المدينة	المخيم	ت	درجات الحرية	الدلالة
المتوسط	٦٧٣٦٠٢	٦٩٣١٨٨			* دالة
الانحراف المعياري	١١٠٩٥٤	٩٧٢٩٤			
العدد	١٨٦	٦٩			
			- ١٢٩٣١	٢٥٣	

(* دالة عند ٠.٥)

يتبين من الجدول رقم (٨) أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الإحتمالية لذا فاننا نرفض الفرضية اذ يوجد فروق بين التلاميذ الذين يقطنون في المدينة والتلاميذ الذين يقطنون في المخيم وذلك لصالح التلاميذ سكان المخيم .

يتضح من الجدول رقم (٩) الخاص بالفرضية الثالثة ما يلي :-

جدول رقم (٩)

التحليل الإحصائي للفرضية الثالثة

البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الإحتمال	الدلالة
مصـدر التباين	٢٤٦٣٨٩	٢	١٢٣١٩٤	١٠٦٥	٠٣٤٦٤	غير دالة
بين المربعات	٢٩١٥٨٥٣٧	٢٥٢	١١٥٧٠٨			
داخـل المربعات						
المجموع	٢٩٤٠٤٩٢٥	٢٥٤				

يتبين من الجدول رقم (٩) أنه لا يوجد فروقات ترجع الى متغير ترتيب الطالب في

الاسرة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج : -

تهدف هذه الدراسة الى دراسة السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لو كالة الغوث بمنطقة رام الله، ولقد استخدم مقياس السلوك القيادي والذي يحتوي على (٣٢) مظهرا من مظاهر السلوك القيادي . ولقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات للسلوك القيادي وهي:

- السلوك القيادي المرتفع للحاصلين على (٦٥ : ٩٦) درجة .

- السلوك القيادي المتوسط للحاصلين على (٣٣ : ٦٤) درجة .

- السلوك القيادي المنخفض للحاصلين على (٠ : ٣٢) درجة .

ولقد استخرجت الباحثة نسبة كل مظهر من هذه المظاهر وسوف تناقش الآن هذه المظاهر :-

(١) **الثقافة** : ولقد حدد بهذا المقياس مدى إهتمام التلميذ بتوسيع دائرة معلوماته

ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١) بأن أعلى نسبة من عينة

الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٦٠,٥٩٪)

وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم الإهتمام بتوسيع دائرة

معلوماتهم .

(٢) **التفوق** : ولقد حدد بهذا المقياس مدى إهتمام التلميذ بزيادة تفوقه دائما، ولقد

دلت النتائج من الشكل رقم (٢) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة

كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٥٦,١٪) وهذا

يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم الإهتمام بزيادة تفوقهم .

- (٣) الذكاء : ولقد حدد بهذا المقياس مدى إتسام التلميذ بالذكاء والفتنة ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٣) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٦٢،٤٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتسمون بالذكاء أحيانا .
- (٤) سرعة البديهة في التفكير: ولقد حدد بهذا المقياس مدى إتسام التلميذ بسرعة البديهة ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٤) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٥٨٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتسمون بسرعة البديهة في التفكير.
- (٥) الجسرة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى شجاعة وجرأة التلميذ على مواجهة مواقف معينة ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٥) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٤٧،٥٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتصفون بالجسرة بعض الشيء.
- (٦) القدرة على مواجهة المواقف الصعبة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على مواجهة مواقف صعبة تعرضت لها المجموعة ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٦) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٦٣،٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم القدرة على مواجهة المواقف الصعبة .
- (٧) حسن الإستماع : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على الإستماع الجيد ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٧) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٥٥،٧٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتميزون بحسن الإستماع نوعا ما .

- (٨) الإيمان بالرسالة التي يقوم بها : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على تكريس طاقاته للرسالة التي يقوم بها ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٨) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٣٩,٢٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتميزون بإيمانهم بالرسالة التي يقومون بها .
- (٩) التلاحم مع الأتباع : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على التفاعل والإنسجام مع الأتباع ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٩) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٧٢,٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتميـزون بقدرتهم على التلاحم والتفاعل مع الأتباع .
- (١٠) الهدوء والرزانة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على التعامل مع المشكلات بشكل هادئ ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٠) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٦٠٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتميزون بالقدرة على مواجهة المصاعب بهدوء ورزانة .
- (١١) ربط المطالب بالامكانات : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على ربط المطالب بالامكانات ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١١) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٤٦,٣٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم القدرة على ربط المطالب بالامكانات .

(١٢) احترام من هم أصغر : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على احترام من هم أصغر منه ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٢) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٤٤،٣٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم التوجه لإحترام من هم أصغر منهم .

(١٣) الرحمة : ولقد حدد بهذا المقياس بمدى إتسام التلميذ بالرحمة والشفقة على الآخرين ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٣) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٤٥،٥٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتسمون بالرحمة والشفقة على الآخرين .

(١٤) طلاقة اللسان : ولقد حدد بهذا المقياس مدى تميز التلميذ بطلاقة اللسان ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٤) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المنخفض حيث شكلت (٥٠،٢٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة ليست لديهم الطلاقة بالحديث .

(١٥) الإخلاص في العمل : ولقد حدد بهذا المقياس مدى تميز التلميذ بالإخلاص في العمل ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٥) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٤٨،٢٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتمسكون بالإخلاص في العمل أحيانا .

- (١٦) الأمانة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى اتسام التلميذ بالأمانة، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٦) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المنخفض حيث شكلت (٥٨,٨٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة نادرا ما يتسمون بالأمانة .
- (١٧) استشارة الجماعة في : ولقد حدد بهذا المقياس مدى استشارة التلميذ للجماعة في أى عمل أى عمل يقوم به ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٧) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٥٨,٨٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يستشيرون الجماعة في أى عمل يقومون به .
- (١٨) تقبل النقد : ولقد حدد بهذا المقياس مدى استعداد التلميذ لتقبل النقد، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٨) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٤٢,٤٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم الإستعداد لتقبل النقد أحيانا.
- (١٩) التواضع : ولقد حدد بهذا المقياس مدى اتسام التلميذ بالتواضع، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (١٩) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٣٨,٤٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتسمون بالتواضع.

(٢٠) عدم قبول الرشوة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى استعداد التلميذ لقبول الرشوة، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٠) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المنخفض حيث شكلت (٤٧،١ %) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم الإستعداد لقبول الرشوة .

(٢١) القدرة على المبادرة وإنشاء: ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على المبادرة وإنشاء علاقات اجتماعية سليمة علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢١) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٤٨،٦ %) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية أحيانا .

(٢٢) العدل : ولقد حدد بهذا المقياس مدى اتسام التلميذ بالعدل ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٢) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المنخفض حيث شكلت (٥٠،٢ %) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة نادرا ما يكونوا عادلين فسي حكمهم.

(٢٣) المثابرة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى اتسام التلميذ بالمثابرة، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٣) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٤٦،٣ %) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتسمون بالمثابرة .

- (٢٤) الديمقراطية في تعامله : ولقد حدد بهذا المقياس مدى ممارسة التلميذ للديمقراطية عند تعامله مع الأفراد الذين معه
- (٢٤) أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٤٣،٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يمارسون الديمقراطية في معظم الأحيان عند تعاملهم مع الأفراد الذين معهم .
- (٢٥) تحمل نتيجة أخطائه : ولقد حدد بهذا المقياس مدى تحمل التلميذ نتيجة إصدار قراراته وأخطائه ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٥) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٤٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتحملون نتيجة إصدار قراراتهم وأخطائهم أحيانا .
- (٢٦) احترام مواعيد العمل : ولقد حدد بهذا المقياس مدى احترام التلميذ لمواعيد العمل ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٦) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٦٥،٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يحترمون مواعيد العمل .
- (٢٧) تفضيل المصلحة العامة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى تفضيل التلميذ المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٧) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٥٨،٤٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يفضلون المصلحة العامة على مصلحتهم الخاصة .

- (٢٨) إنكار الذات : ولقد حدد بهذا المقياس مدى قدرة التلميذ على إنكار الذات، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٨) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المنخفض حيث شكلت (٣٩،٦٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة مجبون لذاتهم .
- (٢٩) قوة الملاحظة : ولقد حدد بهذا المقياس مدى تميز التلميذ بقوة الملاحظة، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٢٩) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٤٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة يتميزون بقوة الملاحظة .
- (٣٠) حسن المظهر : ولقد حدد بهذا المقياس مدى اهتمام التلميذ بمظهره، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٣٠) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المرتفع حيث شكلت (٦٤،٧٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة لديهم الإهتمام بتحسين مظهرهم .
- (٣١) المرح وخفة الظل : ولقد حدد بهذا المقياس مدى تميز التلميذ بالمرح، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٣١) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المتوسط حيث شكلت (٦٣،١٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة مرحون في بعض الأحيان .
- (٣٢) رياضي : ولقد حدد بهذا المقياس مدى اهتمام التلميذ بالرياضة، ولقد دلت النتائج من الشكل رقم (٣٢) بأن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من المستوى القيادي المنخفض حيث شكلت (٣٦،٩٪) وهذا يدل على أن معظم تلاميذ العينة تقتصر مشاركتهم الرياضية على نشاط واحد.

مناقشة نتائج الذكور والإناث: -

على الرغم من أن نتائج الدراسة لم تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث إلا أن هناك فروق في بعض مظاهر السلوك القيادي وسيتم الآن عرض خمسة من هذه الفروق: -

(١) الثقافة :- ولقد تبين من النتائج أن الإناث يتفوقن على الذكور في هذا المظهر حيث كانت نتائج الإناث أعلى من نتائج الذكور في المستويات القيادية الثلاث حيث تبين أن (٦٤٪) من عينة الإناث كن من المستوى القيادي المرتفع و (١٨٪) من المستوى القيادي المتوسط و (١٨٪) من المستوى القيادي المنخفض وهذا موضح في الجدول رقم (١٨) بينما كانت نتائج الذكور كالتالي (٥٤٪) من عينة الذكور كانوا من المستوى القيادي المرتفع و (١٧٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٢٩٪) من المستوى القيادي المنخفض وهذا موضح في الجدول رقم (١٧) . وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن لدى الإناث في عينة الدراسة إهتمامات ثقافية أعلى من إهتمامات الذكور .

(٢) الجسرة :- لقد تبين من النتائج أن الذكور يتفوقون على الإناث في هذا المظهر حيث كانت نتائج الذكور أعلى من نتائج الإناث في المستويات القيادية الثلاث حيث تبين أن (٢٩٪) من عينة الذكور كانت من المستوى القيادي المرتفع و (٥٢٪) من المستوى القيادي المتوسط و (١٩٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا موضح في الجدول رقم (١٧) بينما الإناث كانت نتائجهم كالتالي (٢٥٪) من عينة الإناث كن من المستوى القيادي المرتفع و (٤٤٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٣١٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا موضح في الجدول رقم (١٨) وترجع الباحثة هذه النتيجة الى أسباب ترجع الى التنشئة الإجتماعية حيث أن التنشئة الإجتماعية تدعم هذه السمة عند الذكور .

(٣) الهدوء والرزانة : - ولقد تبين من النتائج أن الإناث يتفوقن على الذكور في هذا المظهر حيث كانت نتائج الإناث أعلى من نتائج الذكور في المستويات القيادية الثلاث حيث تبين أن (٦٩٪) من عينة الإناث كن من المستوى القيادي المرتفع و (١٢٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٣٩٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا موضح في الجدول رقم (١٨) بينما عينة الذكور كانت نتائجهم كالتالي (٤٩٪) من المستوى القيادي المرتفع و (٢١٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٣٠٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا موضح في الجدول رقم (١٧) ، وترجع الباحثة هذه النتيجة الى أسباب تعود الى التنشئة الإجتماعية والتي تركز على إكساب الإناث الهدوء والرزانة واعتبارها سمة مميزة للفتاة العربية .

(٤) احترام من هم أصغر منه : - ولقد تبين من النتائج ان الإناث تفوقن على الذكور في هذا المظهر حيث كانت نتائج الإناث أعلى من نتائج الذكور في المستويات القيادية الثلاث حيث تبين أن (٥٢٪) من عينة الإناث كن من المستوى القيادي المرتفع و (٣٧٪) من المستوى القيادي المتوسط و (١١٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا موضح في الجدول رقم (١٨) بينما عينة الذكور كانت نتائجهم كالتالي (٣٥٪) من المستوى القيادي المرتفع و (٤٢٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٢٣٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا موضح في الجدول رقم (١٧) وهذا يدل على تقبل الإناث للصغار واحترامهم أكثر من تقب الذكور للأطفال الأصغر منهم سنا .

(٥) القدرة على المبادأة وإنشاء علاقات إجتماعية سليمة مع الآخرين : - ولقد تبين من النتائج ان الذكور تفوقوا على الإناث في هذا المظهر حيث كانت نتائج الذكور أعلى من نتائج الإناث في المستويات القيادية الثلاث حيث تبين أن (٢٨٪) من عينة الذكور كانوا من المستوى القيادي المرتفع و (٤٣٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٢٩٪) من المستوى القيادي المنخفض .

وهذا موضح في الجدول رقم (١٧) بينما عينة الإناث كانت نتائجها كالتالي (١٩٪) من المستوى القيادي المرتفع و (٥٣٪) من المستوى القيادي المتوسط و (٢٨٪) من المستوى القيادي المنخفض ، وهذا يدل على أن للذكور القدرة على إنشاء علاقات إجتماعية أكثر من الإناث ، وهذا يرجع الى أساليب التربية التي تساعد الذكور على التفاعل الإجتماعي .

أما فيما يتعلق بالفرضيات : -

فقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي (t.test) بحيث لا تدعم رفض الفرضية الصفرية الأولى ، حيث دلت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى (٠.٠٥) بين درجات السلوك القيادي عند الذكور والسلوك القيادي عند الإناث من حيث مظاهر السلوك القيادي بشكل عام . وتعرض الباحثة هذه النتيجة الى أن مجتمع الدراسة هو مجتمع غير مختلط فبالتالي يبرز السلوك القيادي بشكل واضح عند الذكور وعند الإناث .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج العديد من المرين كدراسة شيرلي سميث (Smith,Shirley,1988) حيث دلت هذه الدراسة على أنه ليس هنالك اختلافات في درجات القيادة بين الأولاد والبنات وكذلك دراسة دوريس هامباش (Hembrach,Doris,1988) حيث توصلت الباحثة في هذه الدراسة بأنه ليس هناك فروق بين الأولاد والبنات في القيام وممارسة القيادة ، وكذلك دراسة مينغ سينجر (Singer,Ming,1990) حيث اتضح من النتائج أنه لم يكن للجنس أثر على طموحات الأفراد للقيادة .

أما فيما يتعلق بالفرضية الثانية فقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي (t.test) بحيث تدعم رفض الفرضية الصفرية الثانية، حيث دلت النتائج على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠.٠٥) بين درجات السلوك القيادي عند التلاميذ القاطنين في المدينة وبين التلاميذ القاطنين في المخيم وذلك لصالح التلاميذ القاطنين في المخيم وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن للبيئة أكبر الأثر في تنمية شخصية التلميذ من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية والروحية بشكل متكامل ويبدو أن التلاميذ القاطنين في المخيم يتعرضون لخبرات تساعدهم على اكتساب العديد من المهارات القيادية مما يؤدي الى تعزيز السلوك القيادي عند التلاميذ .

أما فيما يتعلق بالفرضية الثالثة فقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي (ANOVA) بحيث لا تدعم رفض الفرضية الصفرية الثالثة، حيث دلت النتائج على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠.٠٥) بين درجات السلوك القيادي وبين ترتيب التلميذ بالأسرة وتعزو الباحثة هذه النتيجة على أنه ليس هنالك اختلاف في الأساليب التربوية المتبعة في تربية الأبناء وهذا يتعارض مع بعض الآراء التربوية الذي تشير إلى أن بعض الاختلافات في الأفراد يمكن أن يرتبط بترتيب الطفل في الأسرة، ولقد دلت البحوث على أن الطفل الأول يجلس ويجبو ويتكلم ويمشي أسرع من أخوته وأخوانه الأصغر وعندما يكبر يساير معايير الجماعة أكثر ويكون أقدر على حل المشكلات في المواقف الاجتماعية ويميل إلى القيادة والسيطرة في الأسرة وحتى في جماعة العمل (زهرا، ١٩٨٣، ص ٢٧٨).

أما فيما يتعلق بالفرضية الرابعة فقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي (ANOVA) بحيث تدعم رفض الفرضية الصفرية الرابعة إذ دلت النتائج على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠.٠٥) بين درجات السلوك القيادي عند التلاميذ وبين مستوى تعليم الأب وذلك لصالح أبناء ذوي التعليم ما بعد الثانوي وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هؤلاء الآباء يولون أهمية كبرى لتنمية القيادة عند أولادهم، ولقد دلت دراسة قام بها ذياب عيوش حول الأوضاع الاجتماعية للطفل الفلسطيني على أن هنالك أثرا ضئيلا لمستوى تعليم الأب والإيذاء المادي للأطفال داخل الأسرة "ويبدو أن المستوى التعليمي للأب لا يقدم الكثير من المؤشرات على وجود ارتباط بين المستوى التعليمي للأب والوسيلة العقابية" (عيوش، ١٩٩١، ص ٧٣).

وكذلك قام عيوش بدراسة مدى تدخل الأطفال بالنقاش بين الوالدين والمستوى التعليمي للأب حيث تبين أن العلاقة بين هذين المتغيرين ضعيفة "وتبين من النتائج المتعلقة بمدى العلاقة بين المستوى التعليمي للأب ونسبة تدخل الأطفال في النقاش الدائر بين الوالدين حول الخلافات بينهما، إلى أن العلاقة بين هذين المتغيرين ضعيف" (عيوش، ١٩٩١، ص ٥١).

أما فيما يتعلق بالفرضية الخامسة فقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي (ANOVA) بحيث تدعم رفض الفرضية الصفرية الخامسة حيث دلت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (٥٠٠٥) بين درجات السلوك القيادي وبين مستوى تعليم الأم وذلك لصالح أبناء ذوات التعليم ما بعد الثانوي حيث أظهرت النتائج أنه يوجد تأثير لمستوى تعليم الأم على السلوك القيادي عند الأبناء وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن هؤلاء الأمهات يولين أهمية كبرى لتنمية القيادة عند أبنائهن .
التوصيات :-

بعد أن تم عرض البحث الحالي وما توصل اليه من نتائج فإنه يجدر بنا أن نقترح بعض التوصيات في مجال الأسرة والمدرسة والمجتمع :-

في مجال الأسرة :-

- ٠١ الاهتمام بتربية الأطفال ومعاملتهم في جو ديمقراطي يسمح لهم بالنقاش والإلتحام مع الوالدين وإعطاء الأطفال الفرصة لتحمل المسؤولية .
 - ٠٢ الاهتمام بتدريب الأطفال على ممارسة السلوك القيادي داخل الأسرة بواسطة الوالدين، وذلك من خلال وضع الأطفال في مواقف يكونون فيها قادرين على أن يكونوا قادة .
- في مجال المدرسة :-

- ٠١ الاهتمام باكتشاف القيادات وتوفير جميع السبل لتنميتهم وتطويرهم ورعايتهم .
- ٠٢ الاهتمام بإقامة مجالس صفية منتخبة وذلك لتدعيم وتدريب التلاميذ على القيادة .
- ٠٣ الاهتمام بإتاحة المجال لكل تلميذ بأن يقوم بدور القائد لمدة يومين أو ثلاثة وتعطى مكافأة لأحسن قائد وذلك يساعد على كشف قيادات جديدة في مواقف جديدة .

- ٠٤ الاهتمام بإقامة أنشطة مختلفة في المدرسة مما يؤدي الى تنمية السلوك القيادي وظهور قيادات جديدة في مختلف المجالات والأنشطة .
 - ٠٥ الاهتمام بتخصيص حصص دراسية يتعرف فيها المدرسون على خصائص تلاميذهم والعمل على توجيههم وتدريبهم على السلوك القيادي وفن القيادة .
 - ٠٦ الاهتمام بعمل برامج لتدريب المعلمين على أن يكونوا قادة ناجحين يحتذى بهم ويكونوا بمثابة المرشد للتلاميذ أثناء تدريبهم على القيادة .
 - ٠٧ الاهتمام بتوفير المعززات من قبل القائد المعلم جنبا الى جنب مع النصائح التي يقدمونها فيما يتعلق بمراكز قيادية يسعى التلميذ الى احتلالها .
- في مجال المجتمع : -

-
- ٠١ الاهتمام بالتعليم الأساسي باعتباره اللبنة الأساسية لنظام التعليم كله وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحقيق النمو المتكامل للتلميذ (النمو الجسمي ، العقلي ، الاجتماعي والإنفعالي) .
 - ٠٢ الاهتمام بعرض نماذج لقادة وقائدات والقاء الضوء على أهم إنجازاتهم .
 - ٠٣ الاهتمام بإقامة المؤسسات الترويحية والمجموعات الكشفية في كل منطقة وذلك لإتاحة المجال لكل تلميذ بإبراز مواهبه والتدريب على القيادة في المجالات المختلفة .

المراجع العربية :-

- ٠١ الأشول ، عادل عز الدين " علم النفس الإجتماعي مع الإشارة الى مساهمات علماء الإسلام"
القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٠٢ بلقيس ، أحمد " القيادة وديناميات الجماعة " تعيين دراسي ، عمان معهد التربية/الأونروا،
SS/18 . كانون الثاني ١٩٩٠ .
- ٠٣ بلقيس ، أحمد ، توفيق " المسير في علم النفس الإجتماعي " ط ١ . عمان : دار الفرقان للنشر
والتوزيع ، ١٩٨٥ .
- ٠٤ الجبر ، زينب . الهدهد ، دلال " النمط القيادي لنظار وناظرات مدارس التعلم العام في دول
الكويت كما يتصوره المعلمون والمعلمات " الرياض : رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية
العربية لدول الخليج ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة ، ١٩٨٩ ص ١٠٢ ، ١٠٣ .
- ٠٥ جلال ، سعد " علم النفس الإجتماعي الإتجاهات التطبيقية المعاصرة ط ٢ . الاسكندرية: منشأة
المعارف ١٩٨٤ .
- ٠٦ حجازي ، عزت " الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها " الكويت : عالم المعرفة ، المجلس
الوطني للثقافة والفنون والآداب ١٩٧٨ .
- ٠٧ حسيب ، باكيناز " علاقات القيادة بالروح المعنوية والإنتاج لدى العمال الصناعيين " رسالة
ماجستير . القاهرة : كلية الآداب جامعة عين شمس ١٩٧٧ ص ٣٠ ، ٣١ .
- ٠٨ خزام ، بحيث " السمات الشخصية للقيادة من بين تلاميذ المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير،
القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ .
- ٠٩ رفاعي ، ناريمان ، " رسالة السلوك القيادي لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ،
القاهرة : عالم الفكر ، دراسات تربوية ، المجلد الثالث ، الجزء التاسع ، يناير ١٩٨٨ ص
٥٧،٥٦ .
- ٠١٠ زهران حامد عبد السلام " علم النفس الإجتماعي " ط ٥ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤ .

- ٠١١ زهران ، حامد عبد السلام " علم نفس النمو " ط٤ . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٣ .
- ٠١٢ الزيات ، فتحي " دراسة القيمة التنوئية لمقاييس تقدير الخصائص السلوكية واختبارات الذكاء في الكشف عن المتفوقين عقليا " عالم الفكر ، دراسات تربوية ، المجلد الثالث ، الجزء التاسع ، يناير ١٩٨٨ ، ص ٢٤٣ .
- ٠١٣ سلامه ، أحمد عبد العزيز ، عبد الغفار ، عبد السلام " علم النفس الإجتماعي " القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ .
- ٠١٤ عز الدين ، عادل ، المنصور ، طلعت " مذكرات في علم النفس الإجتماعي " القاهرة : مكتبة كلية التربية بجامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٠١٥ عوض ، عباس " في علم النفس الإجتماعي " الإستكندريه : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٨ .
- ٠١٦ عيسوى ، عبد الرحمن " دراسات في علم النفس الإجتماعي " ، بيروت : دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ .
- ٠١٧ عيوش ، ذياب " الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية للطفل الفلسطيني " ، جنيف : مؤسسة التعاون ، الكويت : الجمعية الكويتية للطفولة العربية ، ١٩٩١ .
- ٠١٨ فروج ، عمر " تاريخ الفكر العربي إلى أيام ابن خلدون " بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٢ .
- ٠١٩ فهمي ، مصطفى ، القطان ، محمد " علم النفس الإجتماعي " ، القاهرة : مكتبة الخانجي ، ١٩٧٧ .
- ٠٢٠ قشطه ، عبد الحليم " الجماعات والقيادة " ، الموصل : مؤسسة دار الكتب في جامعة الموصل ، ١٩٨١ .
- ٠٢١ مساد . أحمد " العلاقة بين نمط القيادة لمدير المدرسة وولاء المعلم لعمله " ، رسالة ماجستير ، عمان : الجامعة الأردنية ، ١٩٨٨ .

- ٠٢٢ . مليكه ، لويس " سيكولوجية الجماعات والقيادة " ط٣ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . ١٩٧٠ .
- ٠٢٣ . الهدهد ، دلال " السلوك القيادي لدى نظار المدارس الابتدائية العامة كما يتصوره المعلمون والنظار في دولة الكويت " ، الرياض : رسالة الخليج العربي ، مكتبة التربية العربية لدول الخليج ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة ، ١٩٨٩ .
- ٠٢٤ . يونس ، انتصار " السلوك الإنساني " الاسكندرية : دار المعارف ، ١٩٧٨ .

BIBLIOGRAPHY: --

1. Baron & Bryne "Social Psychology understanding Human Interaction" 3rd & Edition . Allyn and Bacon, Inc. Boston, London, Sydney. 1981
2. Hembach, Doris, "FINDING LEADERSHIP in the G/C/T, class Room, G C T Vol. 29 (Nov./Dec. 1988)
3. Jett, Margaret, "Relationships Among Teacher's Attitudes, Teacher's Ratings of Leadership Characteristics, And Children's perceptions of Leadership Opportunities", EDD, The University of Tennessee" 1982.
4. Karnes, Frances & Dollio, Victor. "Leadership Positions and Sex Role Stereotyping among gifted children, gifted child Quaterly, Vol.33 No. 2 (Spring 1989).
5. Karnes, Frances & Meri Weather Suzanne "Leadership Development: Teacher's perceptions and Practice, G C T, Vol. 30, (May/June, 1989)
6. Karnes, Frances & Meri Weather, Suzanne, "Toward The Twenty - First Century: Students' Views on Leadership", G C T, Vol.30, (March/April, 1989)
7. Richardson, Mary "Leadership Training With Adole Scents". Phd. University of Washington, 1984.
8. Roupe, Peggy, "Leadership Characteristics: Acomparision of Indian And Non - Indian Junior High School Students", EDD, Arizona State University, 1986.
9. Singer, Ming "Cognitive Correlates of adolescents' aspirations to Leadership: A Developmental Study", Journal of Adolescence, Vol. 13 No. 3, 1990
10. Smith, Shirley, "leadership Characteristics of Fourth and Fifth Grade Students As Related to Academic Achievement , Socio - Economic Status G enterance Race", Phd, University of South Carolina 1988.
11. Stiles, Beborah, "Leadership Training for High School Girls: An Intervention at one school" Journal of Counseling and Development, Vol. 65 (Dec. 1986).
12. Stuart, R "Introduction to Organizational behavior asitunal approach" Restoh Publishing Company, 1980.

الملاحق

- جداول نتائج الدراسة
- الأشكال للمستويات الثلاث لمظاهر السلوك القيادي
- مقياس السلوك القيادي

جدول رقم (١٢)
نتائج العينة ونسبتها المئوية
٢٥٥ طالب

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٢٢	٥٨	%١٨	٤٥	%٦٠	١٥٢	الثقافة
%١٩	٤٩	%٢٥	٦٣	%٥٦	١٤٣	التفوق
%٢١	٥٣	%٦٢	١٥٩	%١٧	٤٣	الذكاء
%٣٧	٩٥	%٥	١٢	%٥٨	١٤٨	سرعة البديهة في التفكير
%٢٦	٦٥	%٤٧	١٢١	%٢٧	٦٩	الجرأة
%٢٩	٧٤	%٧	١٨	%٦٤	١٦٣	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
%١١	٢٩	%٥٦	١٤٢	%٣٣	٨٤	حسن الاستماع
%٣٥	٨٩	%٢٦	٦٦	%٣٩	١٠٠	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
%٩	٢٢	%١٨	٤٧	%٧٣	١٨٦	التلاحم مع الاتباع
%٢٤	٦١	%١٦	٤١	%٦٠	١٥٣	الهدوء والرزاقنة
%١٦	٤٠	%٣٨	٩٧	%٤٦	١١٨	ربط المطالب بالامكانيات
%١٦	٤٢	%٣٩	١٠٠	%٤٤	١١٣	احترام من هم اصغر منه
%٢٨	٧٢	%٢٦	٦٧	%٤٦	١١٦	الرحمة
%٥٠	١٢٨	%٣٠	٧٦	%٢٠	٥١	طلاقة اللسان
%٢٩	٧٤	%٤٨	١٢٣	%٢٣	٥٨	الاخلاص في العمل
%٥٩	١٥٠	%٤	١١	%٣٧	٩٤	الامانة
%١٤	٣٧	%٢٧	٦٨	%٥٩	١٥٠	استشارة الجماعة في اى عمل يقوم به
%٢٠	٥٠	%٤٢	١٠٨	%٣٨	٩٧	تقبل النقد
%٣٧	٩٣	%٢٥	٦٤	%٣٨	٩٨	التواضع
%٤٧	١٢٠	%١٤	٣٥	%٣٩	١٠٠	عدم قبول الرشوة
%٢٨	٧٣	%٤٩	١٢٤	%٢٣	٥٨	القدرة على المبادرة واتشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
%٥٠	١٢٨	%٢٦	٦٦	%٢٤	٦١	العدل
%١٧	٤٣	%٣٧	٩٤	%٤٦	١١٨	المثابرة
%٢٣	٥٨	%٤٤	١١٢	%٣٣	٨٥	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
%١٥	٣٩	%٤٩	١٢٥	%٣٦	٩١	تحمل نتيجة اخطائه
%٢٣	٦٠	%١١	٢٧	%٦٦	١٦٨	احترام مواعيد العمل
%٣١	٧٩	%١١	٢٧	%٥٨	١٤٩	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
%٤٠	١٠١	%٣٣	٨٤	%٢٧	٧٠	تكرار الذات
%٢٦	٦٧	%٢٥	٦٣	%٤٩	١٢٥	قوة الملاحظة
%١٩	٤٩	%١٦	٤١	%٦٥	١٦٥	حسن المظهر
%٢١	٥٤	%٦٣	١٦١	%١٦	٤٠	المرح وخفة الظل
%٣٧	٩٤	%٣٣	٨٥	%٣٠	٧٦	رياضي

جدول رقم (١٣)

نتائج مدرسة ذكور رام الله الاعدادية ونسبتها المئوية

٥٠ طالب

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
30%	15	18%	9	52%	26	الثقافة
30%	15	28%	14	42%	21	التفوق
38%	19	54%	27	8%	4	الذكاء
30%	15	12%	6	58%	29	سرعة البديهة في التفكير
18%	9	52%	26	30%	15	الجرأة
32%	16	6%	3	62%	31	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
12%	6	60%	30	28%	14	حسن الاستماع
50%	25	14%	7	36%	18	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
8%	4	20%	10	72%	36	التلاحم مع الاتباع
32%	16	26%	13	42%	21	الهدوء والرزاقية
18%	9	32%	16	50%	25	ربط المطالب بالامكانيات
20%	10	36%	18	44%	22	احترام من هم اصغر منه
30%	15	28%	14	42%	21	الرحمة
56%	28	24%	12	20%	10	طلاقة اللسان
36%	18	42%	21	22%	11	الاخلاص في العمل
60%	30	2%	1	38%	19	الامانة
14%	7	22%	11	64%	32	استشارة الجماعة في أي عمل يقوم به
30%	15	30%	15	40%	20	تقبل النقد
34%	17	30%	15	36%	18	التواضع
40%	20	8%	4	52%	26	عدم قبول الرشوة
34%	17	38%	19	28%	14	القدرة على المبادرة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
48%	24	28%	14	24%	12	العدل
16%	8	36%	18	48%	24	المتابعة
16%	8	54%	27	30%	15	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
20%	10	42%	21	38%	19	تحمل نتيجة أخطائه
20%	10	14%	7	66%	33	احترام مواعيد العمل
26%	13	12%	6	62%	31	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
46%	23	26%	13	28%	14	انكار الذات
20%	10	24%	12	56%	28	قوة الملاحظة
18%	9	20%	10	62%	31	حسن المظهر
28%	14	50%	25	22%	11	المرح وخفة الظل
42%	21	34%	17	24%	12	رياضي

جدول رقم (١٤)

نتائج مدرسة ذكور الامعري الاعدادية الثانية ونسبتها المئوية

٦٢ طالب

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
29%	18	16%	10	55%	34	الثقافة
19%	12	29%	18	52%	32	التفوق
19%	12	55%	34	26%	16	الذكاء
35%	22	0%	0	65%	40	سرعة البديهة في التفكير
19%	12	52%	32	29%	18	الجرأة
15%	9	15%	9	71%	44	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
10%	6	60%	37	31%	19	حسن الاستماع
40%	25	27%	17	32%	20	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
8%	5	26%	16	66%	41	التلاحم مع الاتباع
29%	18	16%	10	55%	34	الهدوء والرزانة
21%	13	31%	19	48%	30	ربط المطالب بالامكانيات
26%	16	47%	29	27%	17	احترام من هم اصغر منه
19%	12	24%	15	56%	35	الرحمة
40%	25	44%	27	16%	10	طلاقة اللسان
26%	16	50%	31	24%	15	الاخلاص في العمل
53%	33	6%	4	40%	25	الامانة
13%	8	29%	18	58%	36	استشارة الجماعة في اي عمل يقوم به
23%	14	40%	25	37%	23	تقبل النقد
29%	18	23%	14	48%	30	التواضع
44%	27	21%	13	35%	22	عدم قبول الرشوة
26%	16	47%	29	27%	17	القدرة على المبادرة واتشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
39%	24	29%	18	32%	20	العدل
23%	14	48%	30	29%	18	المثابرة
27%	17	31%	19	42%	26	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
23%	14	35%	22	42%	26	تحمل نتيجة اخطائه
31%	19	10%	6	60%	37	احترام مواعيد العمل
37%	23	21%	13	42%	26	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
42%	26	27%	17	31%	19	انكار الذات
40%	25	21%	13	39%	24	قوة الملاحظة
16%	10	24%	15	60%	37	حسن المظهر
26%	16	52%	32	23%	14	المرح وخفة الظل
37%	23	29%	18	34%	21	رياضي

جدول رقم (١٥)

نتائج مدرسة اناث رام الله الاعدادية ونسبتها المئوية

٥٥ طالبة

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
24%	13	18%	10	58%	32	الثقافة
15%	8	27%	15	58%	32	التفوق
20%	11	69%	38	11%	6	الذكاء
40%	22	11%	6	49%	27	سرعة البديهة في التفكير
45%	25	33%	18	22%	12	الجرأة
44%	24	4%	2	53%	29	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
16%	9	49%	27	35%	19	حسن الاستماع
38%	21	22%	12	40%	22	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
18%	10	11%	6	71%	39	التلاحم مع الاتباع
24%	13	13%	7	64%	35	الهدوء والرزاقية
18%	10	35%	19	47%	26	ربط المطالب بالامكانيات
11%	6	36%	20	53%	29	احترام من هم اصغر منه
36%	20	22%	12	42%	23	الرحمة
51%	28	24%	13	25%	14	طلاقة اللسان
33%	18	42%	23	25%	14	الاخلاص في العمل
64%	35	5%	3	31%	17	الامانة
18%	10	13%	7	69%	38	استشارة الجماعة في اي عمل يقوم به
15%	8	51%	28	35%	19	تقبل النقد
44%	24	27%	15	29%	16	التواضع
67%	37	2%	1	31%	17	عدم قبول الرشوة
29%	16	56%	31	15%	8	القدرة على المبادرة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
53%	29	27%	15	20%	11	العدل
18%	10	24%	13	58%	32	المثابرة
24%	13	51%	28	25%	14	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
18%	10	42%	23	40%	22	تحمل نتيجة اخطائه
29%	16	9%	5	62%	34	احترام مواعيد العمل
33%	18	9%	5	58%	32	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
35%	19	44%	24	22%	12	انكار الذات
25%	14	31%	17	44%	24	قوة الملاحظة
18%	10	13%	7	69%	38	حسن المظهر
18%	10	75%	41	7%	4	المرح وخفة الظل
31%	17	38%	21	31%	17	رياضي

جدول رقم (١٦)

نتائج مدرسة اناث الامعري الاعدادية ونسبتها المئوية

٨٨ طالبة

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
14%	12	18%	16	68%	60	الثقافة
16%	14	18%	16	66%	58	التفوق
13%	11	68%	60	19%	17	النكاح
41%	36	0%	0	59%	52	سرعة البديهة في التفكير
22%	19	51%	45	27%	24	الجرأة
28%	25	5%	4	67%	59	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
9%	8	55%	48	36%	32	حسن الاستماع
20%	18	34%	30	45%	40	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
3%	3	17%	15	80%	70	التلاحم مع الاتباع
16%	14	13%	11	72%	63	الهدوء والرزاة
9%	8	49%	43	42%	37	ربط المطالب بالامكانيات
11%	10	38%	33	51%	45	احترام من هم اصغر منه
28%	25	30%	26	42%	37	الرحمة
53%	47	27%	24	19%	17	طلاقة اللسان
25%	22	55%	48	20%	18	الاخلاص في العمل
59%	52	3%	3	38%	33	الأمانة
14%	12	36%	32	50%	44	استشارة الجماعة في أي عمل يقوم به
15%	13	45%	40	40%	35	تقبل النقد
39%	34	23%	20	39%	34	التواضع
41%	36	19%	17	40%	35	عدم قبول الرشوة
27%	24	51%	45	22%	19	القدرة على المبادرة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
58%	51	22%	19	20%	18	العدل
13%	11	38%	33	50%	44	المثابرة
23%	20	43%	38	34%	30	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
6%	5	67%	59	27%	24	تحمل نتيجة أخطاءه
17%	15	10%	9	73%	64	احترام مواعيد العمل
28%	25	3%	3	68%	60	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
38%	33	34%	30	28%	25	انكار الذات
20%	18	24%	21	56%	49	قوة الملاحظة
23%	20	10%	9	67%	59	حسن المظهر
16%	14	72%	63	13%	11	المرح وخفة الظل
38%	33	33%	29	30%	26	رياضي

جدول رقم (١٧)

نتائج الذكور ونسبتها المئوية

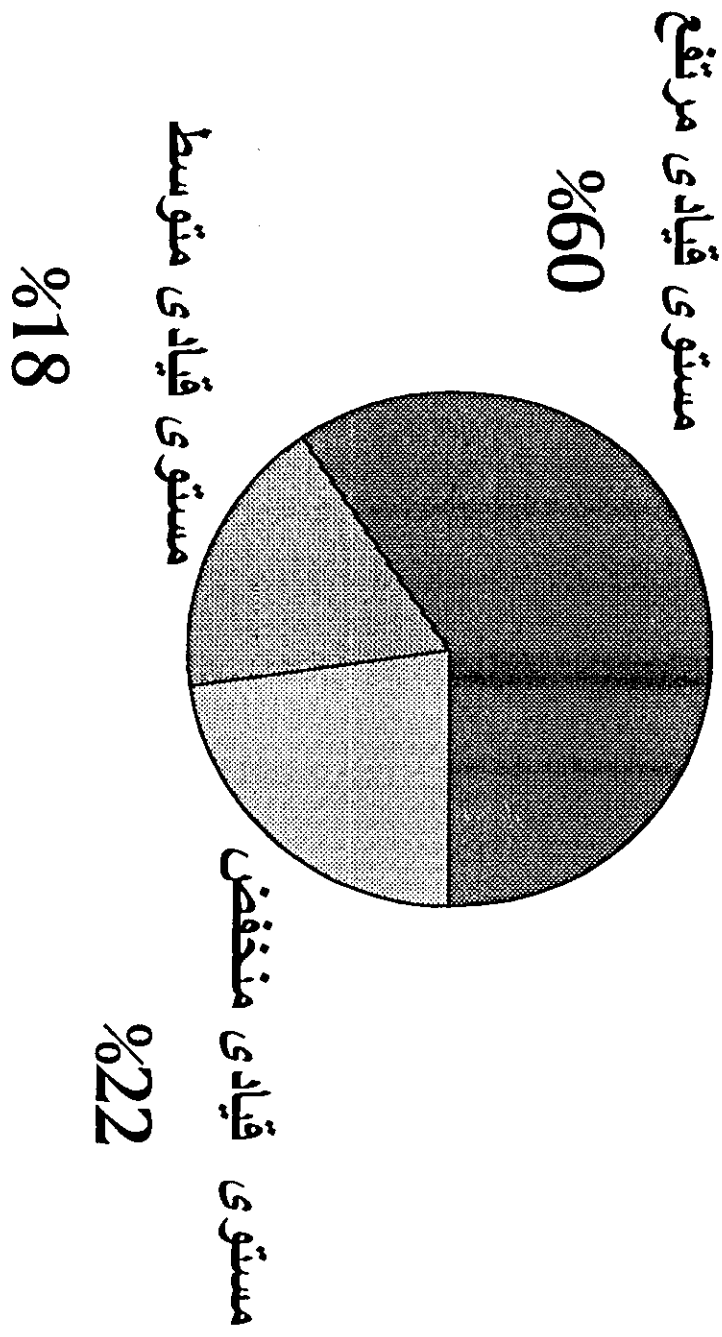
١١٢ طالب

مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
29%	33	17%	19	54%	60	الثقافة
24%	27	29%	32	47%	53	التفوق
28%	31	54%	61	18%	20	النزاهة
33%	37	5%	6	62%	69	سرعة البديهة في التفكير
19%	21	52%	58	29%	33	الجرأة
22%	25	11%	12	67%	75	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
11%	12	60%	67	29%	33	حسن الاستماع
45%	50	21%	24	34%	38	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
8%	9	23%	26	69%	77	التلاحم مع الاتباع
30%	34	21%	23	49%	55	الهدوء والرزانة
20%	22	31%	35	49%	55	ربط المطالب بالامكانيات
23%	26	42%	47	35%	39	احترام من هم اصغر منه
24%	27	26%	29	50%	56	الرحمة
47%	53	35%	39	18%	20	طلاقة اللسان
30%	34	46%	52	23%	26	الاخلاص في العمل
57%	63	4%	5	39%	44	الامانة
13%	15	26%	29	61%	68	استشارة الجماعة في اي عمل يقوم به
26%	29	36%	40	38%	43	تقبل النقد
31%	35	26%	29	43%	48	التواضع
42%	47	15%	17	43%	48	عدم قبول الرشوة
29%	33	43%	48	28%	31	القدرة على المبادرة واتشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
42%	48	29%	32	29%	32	العدل
20%	22	42%	48	38%	42	المثابرة
22%	25	41%	46	37%	41	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
22%	24	38%	43	40%	45	تحمل نتيجة اخطائه
26%	29	11%	13	63%	70	احترام مواعيد العمل
32%	36	17%	19	51%	57	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
44%	49	27%	30	29%	33	انكار الذات
32%	35	22%	25	46%	52	قوة الملاحظة
17%	19	22%	25	61%	68	حسن المظهر
27%	30	51%	57	22%	25	المرح وخفة الظل
39%	44	32%	35	29%	33	رياضي

جدول رقم (١٨)
نتائج الإناث ونسبتها المئوية

١٤٣ طالبة

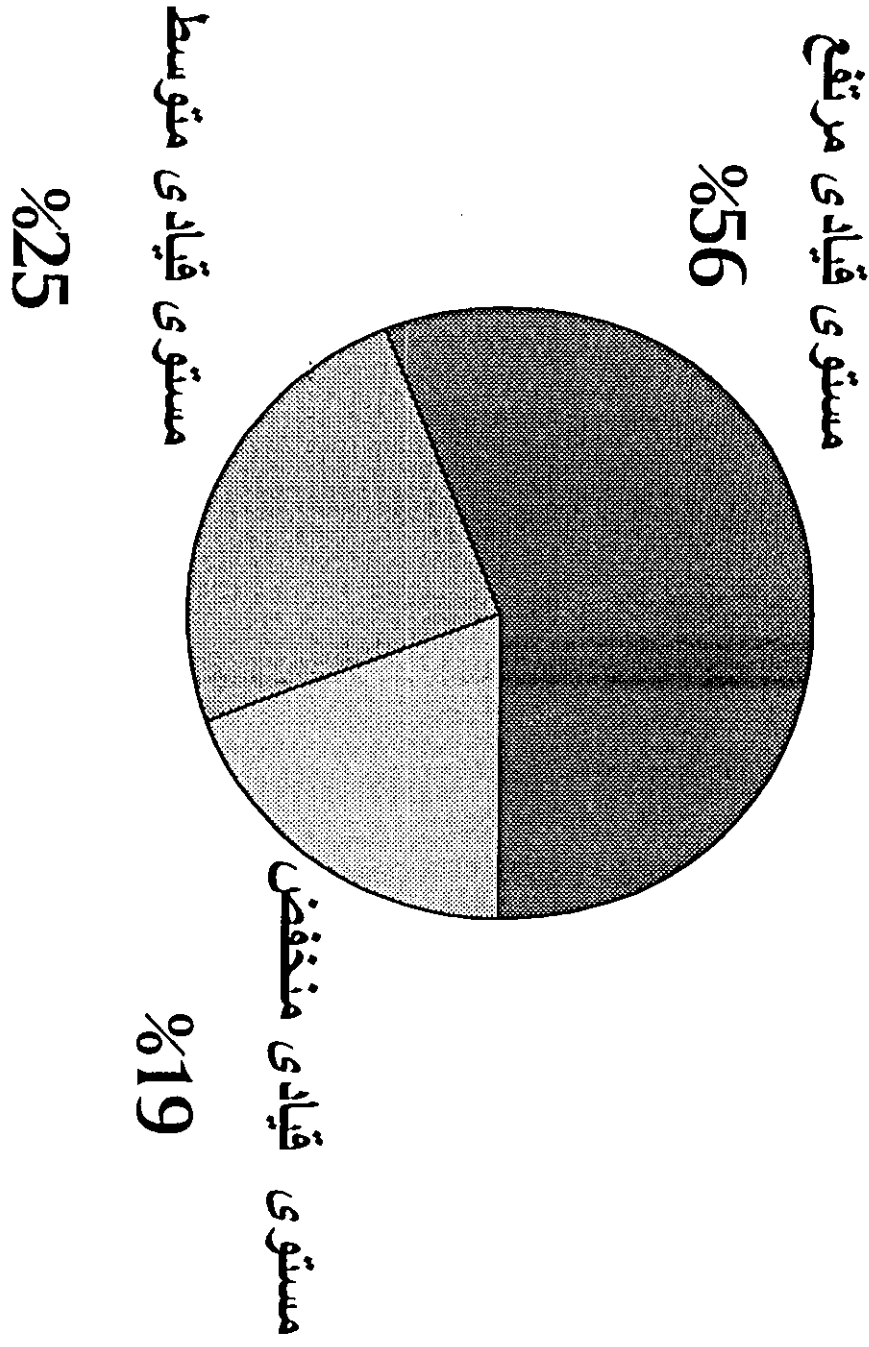
مستوى قيادي منخفض		مستوى قيادي متوسط		مستوى قيادي مرتفع		مظاهر السلوك القيادي
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
18%	25	18%	26	64%	92	الثقافة
15%	22	22%	31	63%	90	التفوق
15%	22	69%	98	16%	23	الذكاء
41%	58	4%	6	55%	79	سرعة البديهة في التفكير
31%	44	44%	63	25%	36	الجرأة
34%	49	4%	6	62%	88	القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة
12%	17	52%	75	36%	51	حسن الاستماع
28%	39	29%	42	43%	62	الايمان بالرسالة التي يقوم بها
9%	13	15%	21	76%	109	التلاحم مع الاتباع
19%	27	12%	18	69%	98	الهدوء والرزاقنة
13%	18	43%	62	44%	63	ربط المطالب بالامكانيات
11%	16	37%	53	52%	74	احترام من هم اصغر منه
31%	45	27%	38	42%	60	الرحمة
52%	75	26%	37	22%	31	طلاقة اللسان
28%	40	50%	71	22%	32	الاخلاص في العمل
61%	87	4%	6	35%	50	الأمانة
16%	22	27%	39	57%	82	استشارة الجماعة في أى عمل يقوم به
14%	21	48%	68	38%	54	تقبل النقد
41%	58	24%	35	35%	50	التواضع
51%	73	13%	18	36%	52	عدم قبول الرشوة
28%	40	53%	76	19%	27	القدرة على المبادرة واتشاء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين
56%	80	24%	34	20%	29	العدل
15%	21	32%	46	53%	76	المثابرة
23%	33	46%	66	31%	44	الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه
11%	15	57%	82	32%	46	تحمل نتيجة أخطاءه
21%	31	10%	14	69%	98	احترام مواعيد العمل
30%	43	6%	8	64%	92	تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
36%	52	38%	54	26%	37	انكار الذات
22%	32	27%	38	51%	73	قوة الملاحظة
21%	30	11%	16	68%	97	حسن المظهر
17%	24	73%	104	10%	15	المرح وخفة الظل
35%	50	35%	50	30%	43	رياضي



الثقافة

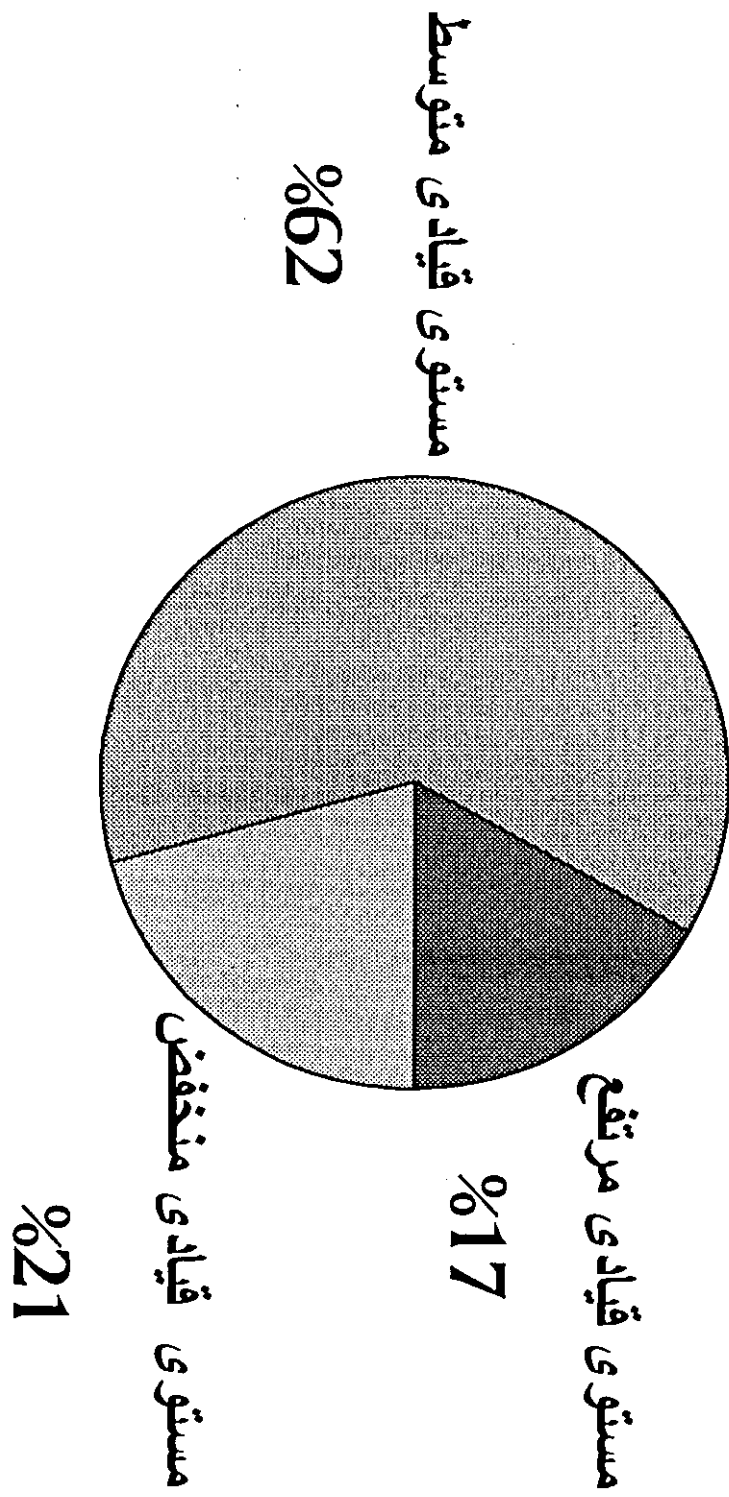
شكل رقم ١

شكل رقم ٢
التفوق



شكل رقم ٣

النتائج

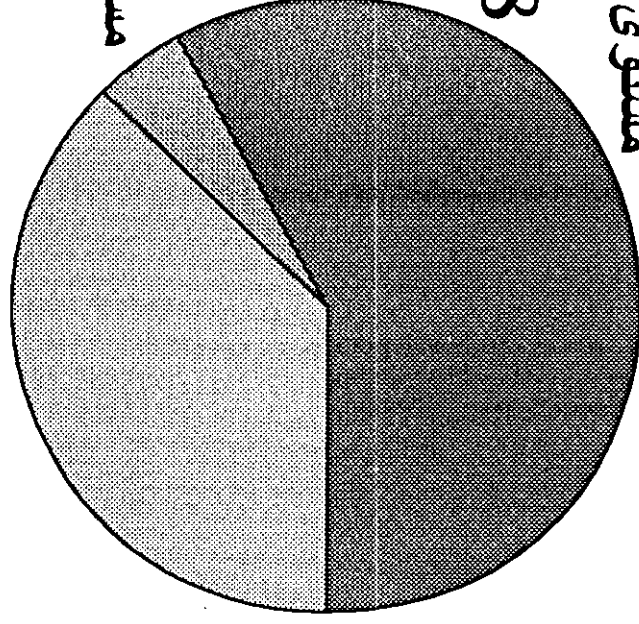


37%

مستوى قيادي منخفض

5%

مستوى قيادي متوسط



مستوى قيادي مرتفع

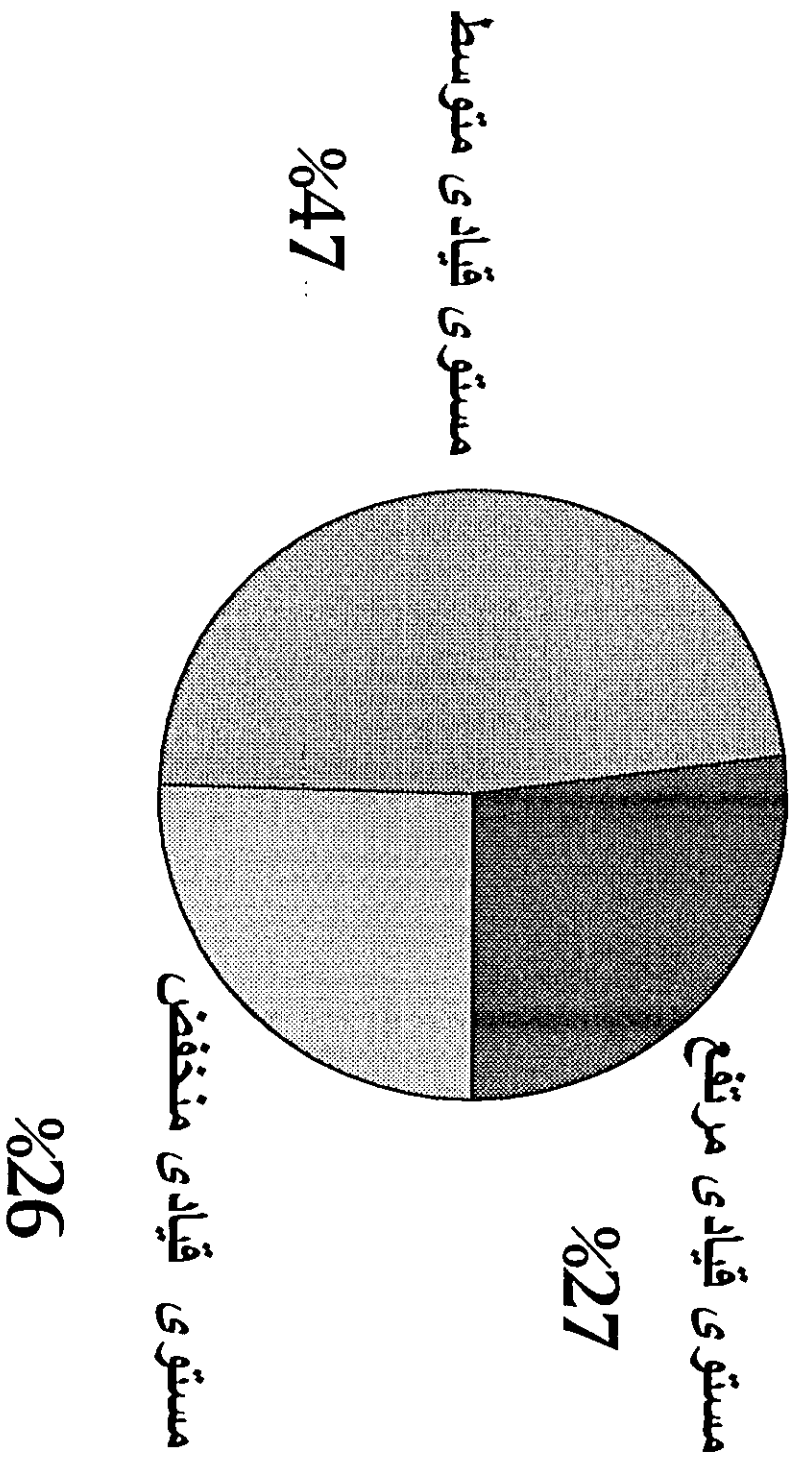
58%

سرعة البديهة في التفكير

شكل رقم 4

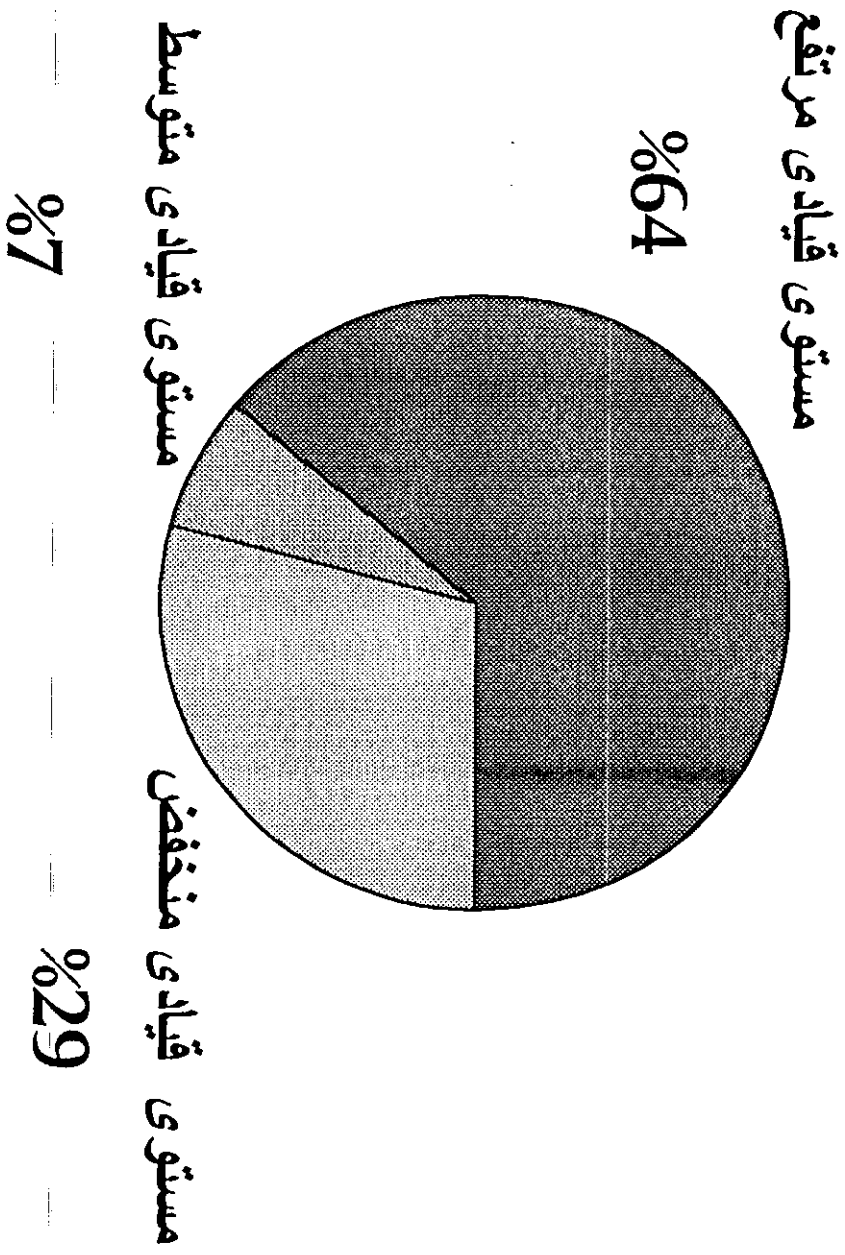
شكل رقم ٥

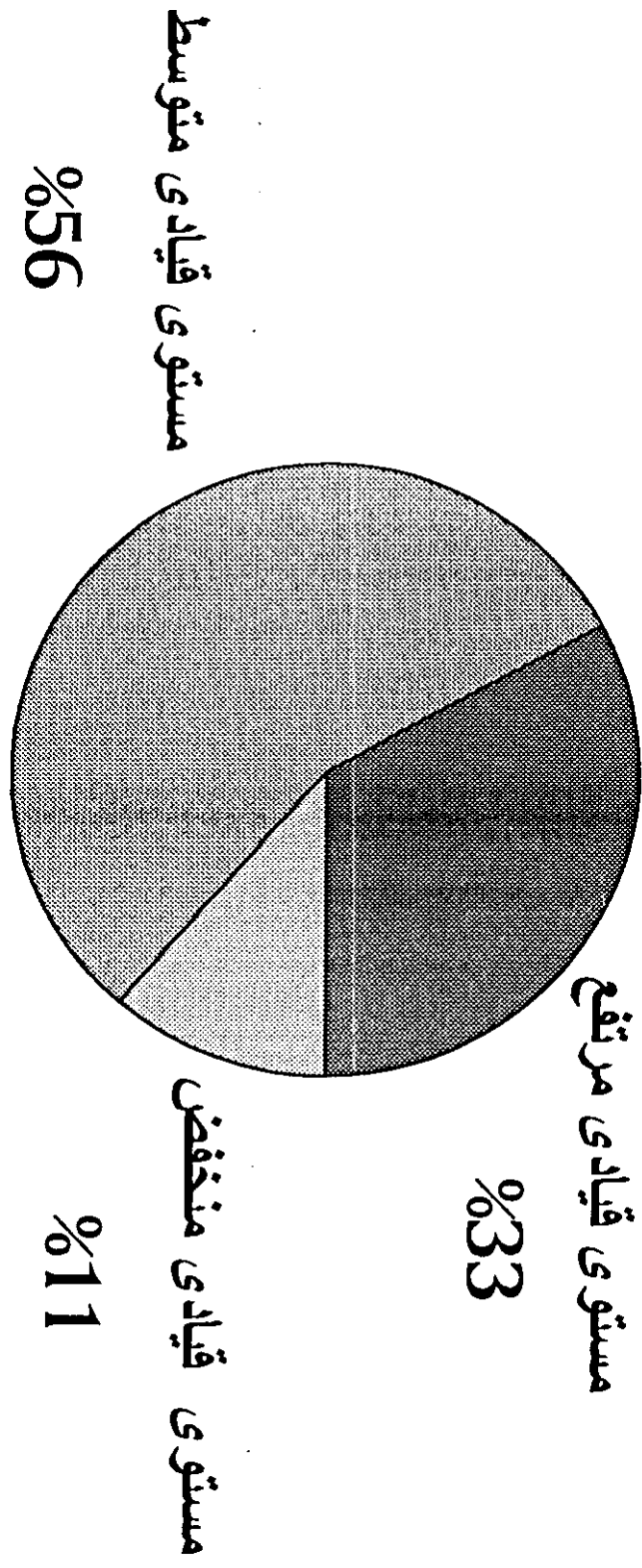
الجراءة



شكل رقم ٦

القدرة على التفكير ومواجهة الموقف الصعبة



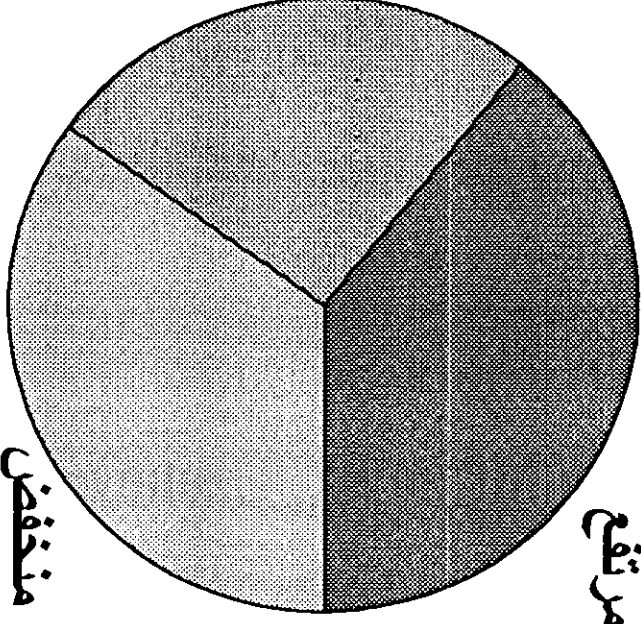


حسن الاستماع

شكل رقم ٧

35%

مستوى قيادي منخفض



26%

مستوى قيادي متوسط

39%

مستوى قيادي مرتفع

الايمان بالرسالة التي يقوم بها

شکل رقم ٨

18%

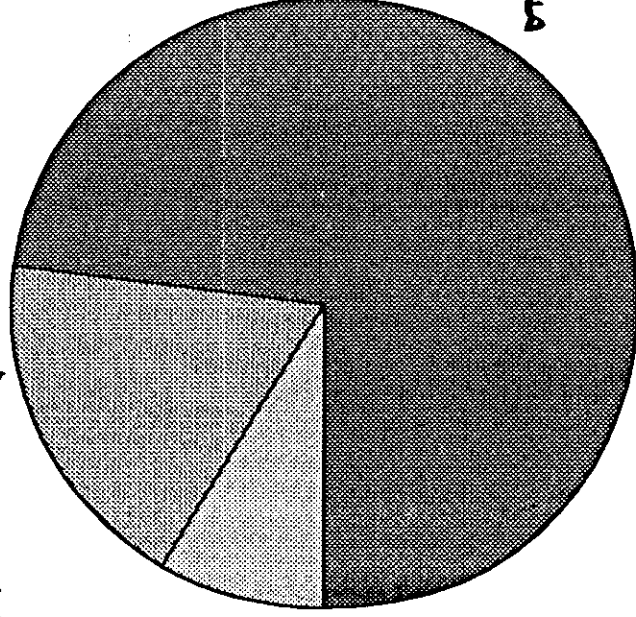
مستوى قيادي متوسط

9%

مستوى قيادي منخفض

73%

مستوى قيادي مرتفع

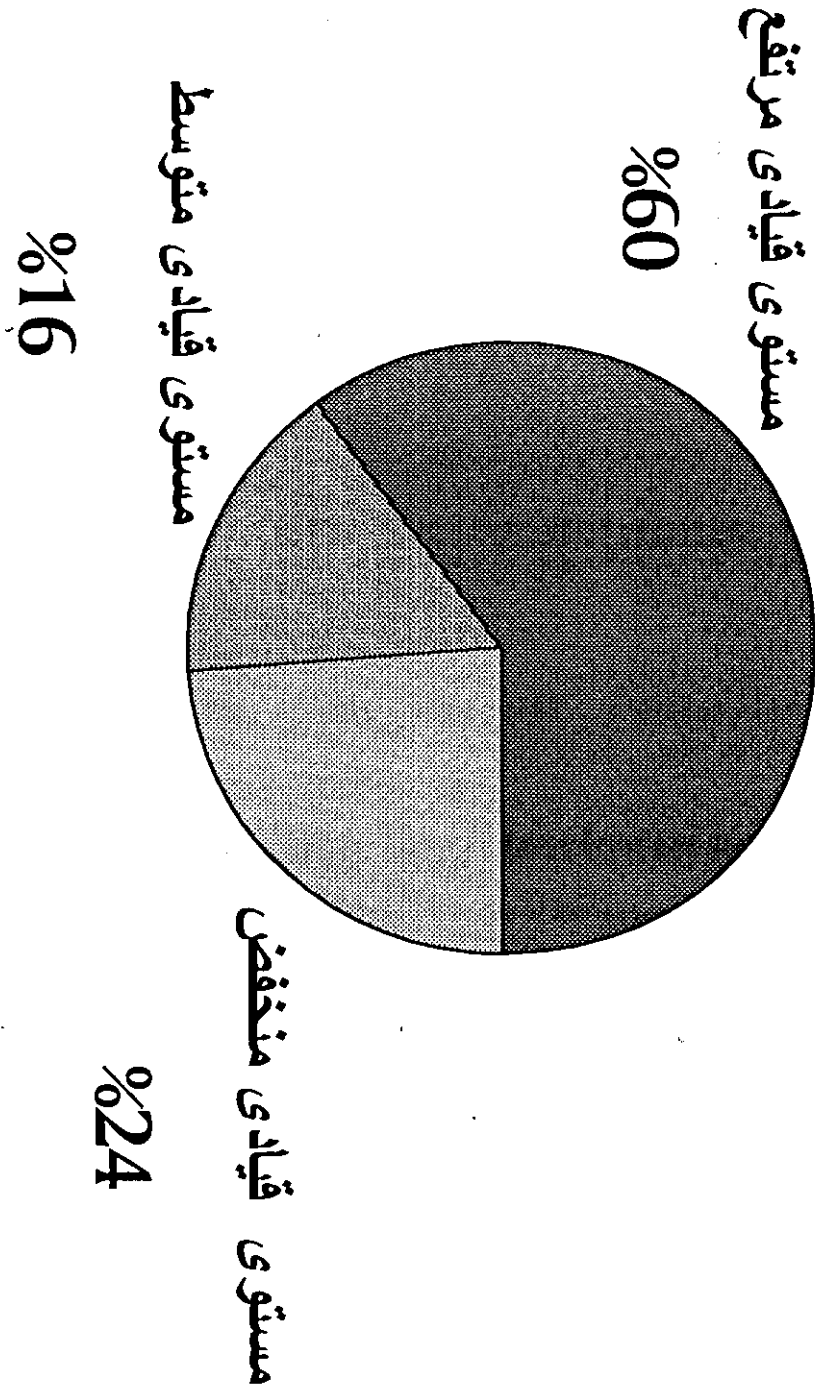


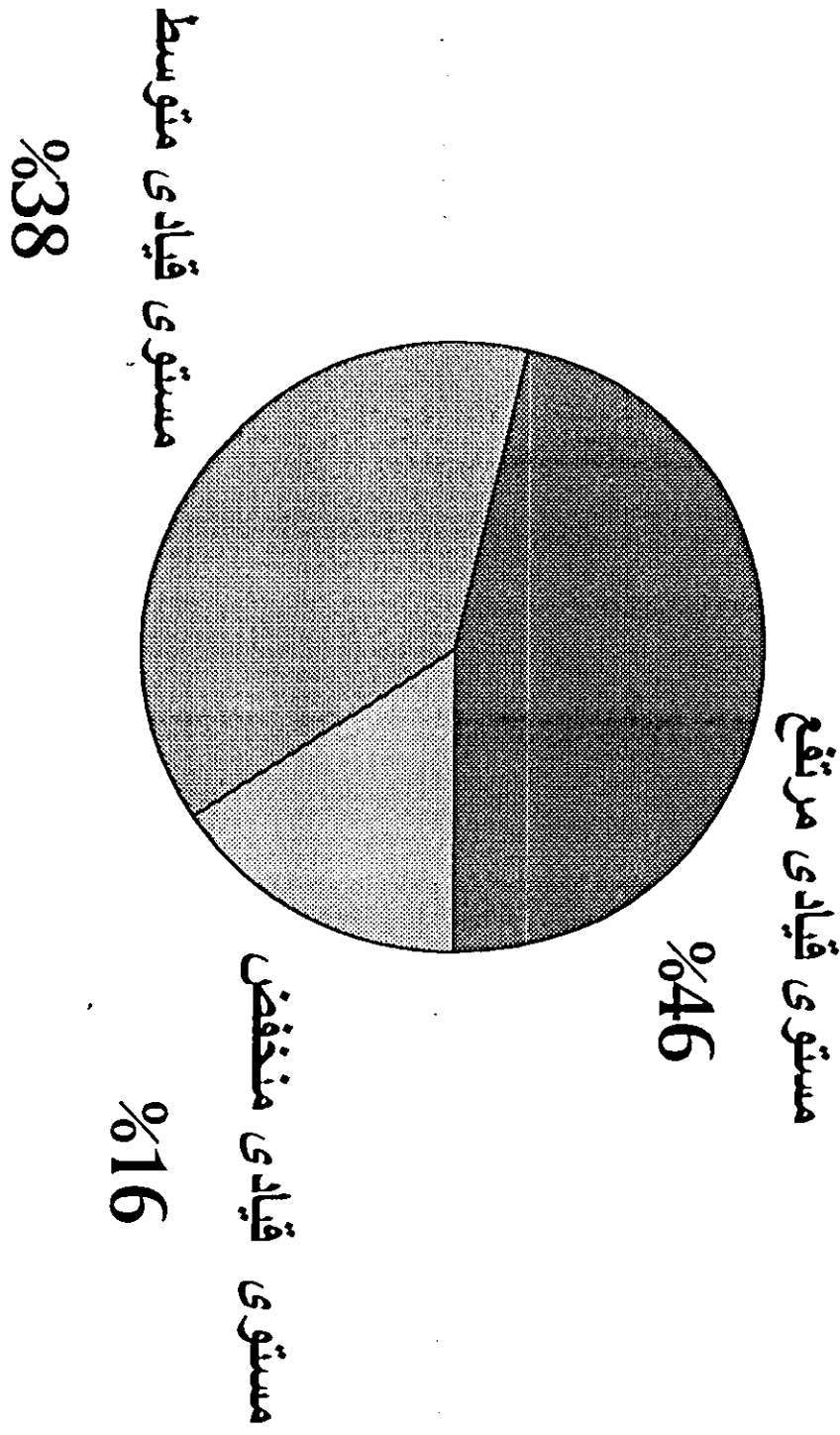
التلاحم مع الاتباع

شكل رقم ٩

شكل رقم ١٠

الهدوء والرزاقية



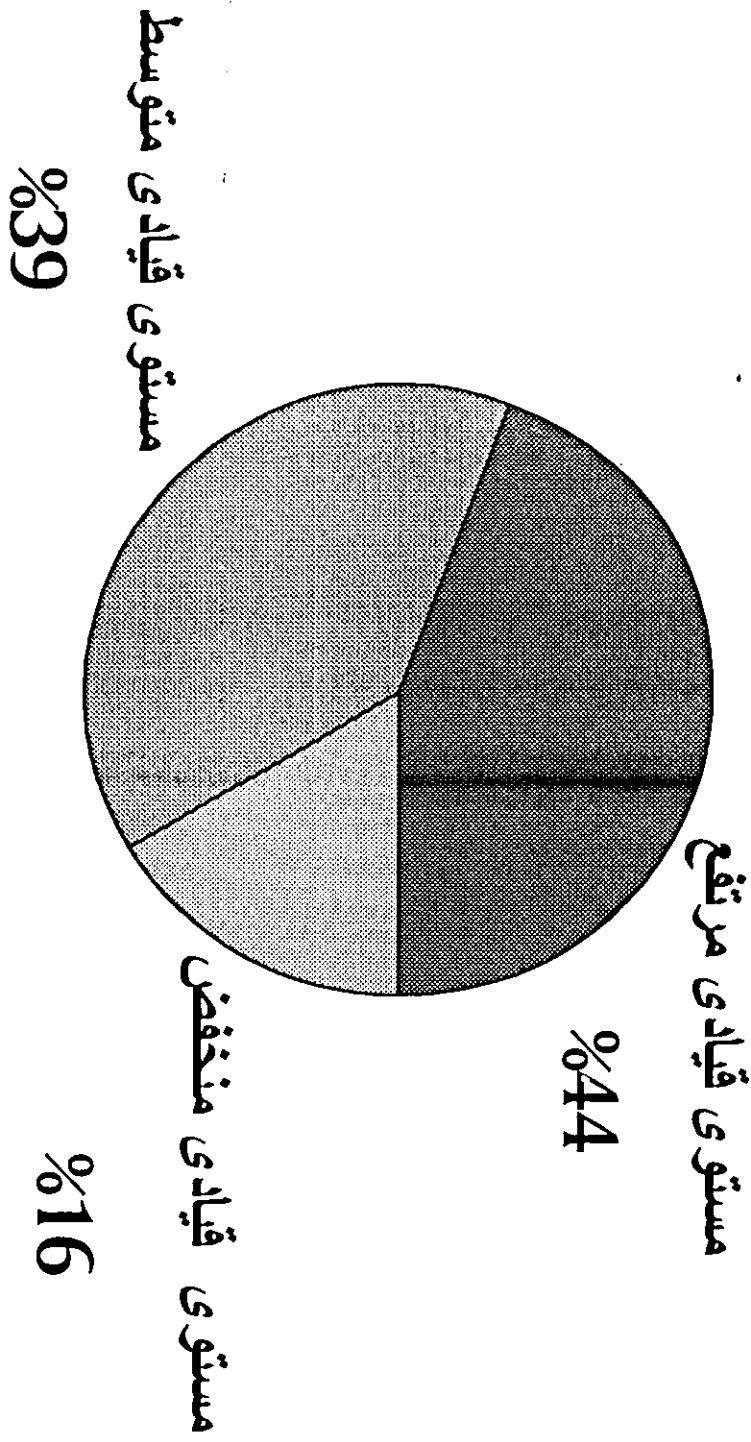


شكل رقم ١١

رابط الامتاليب بالامكانات

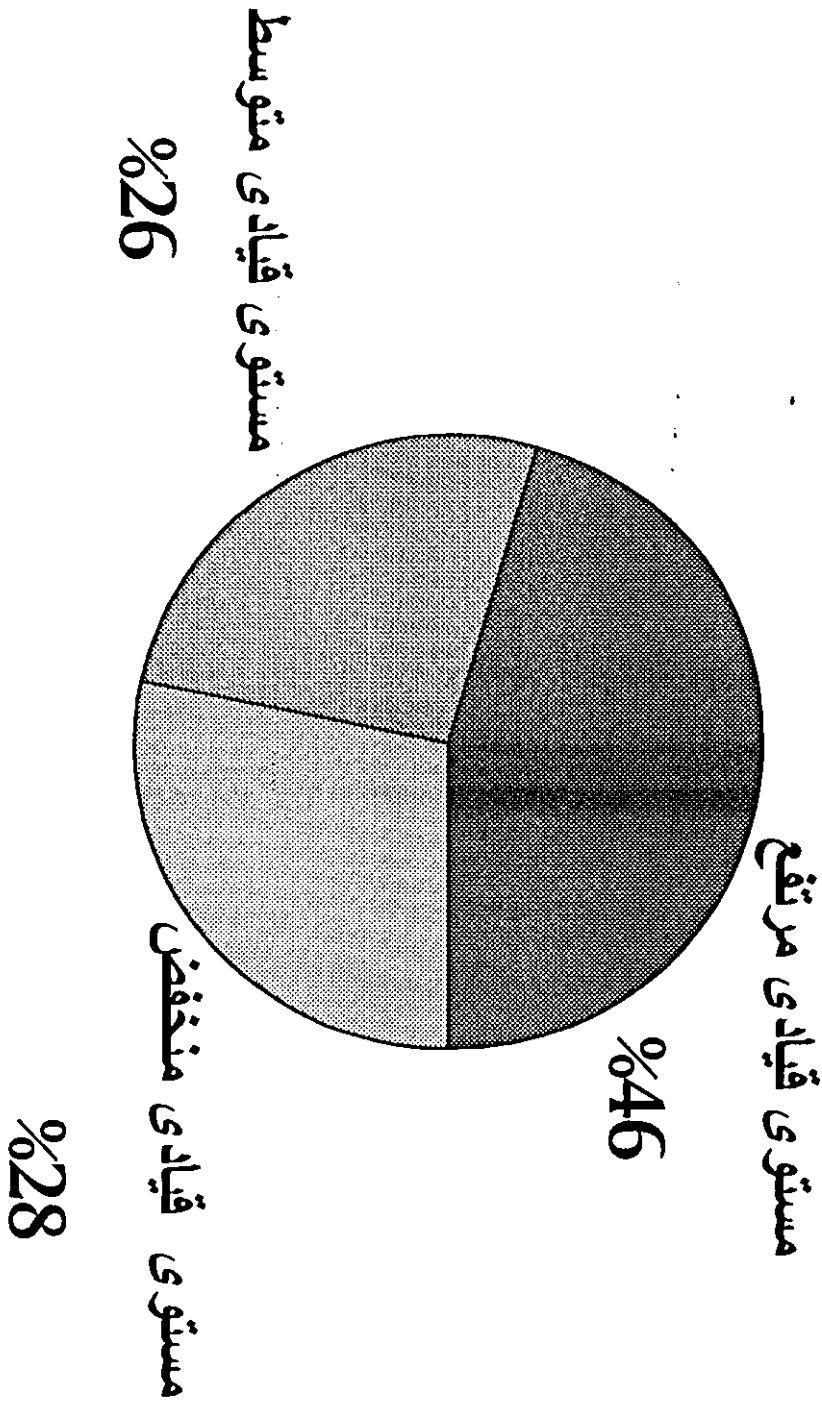
شکل رقم ١٢

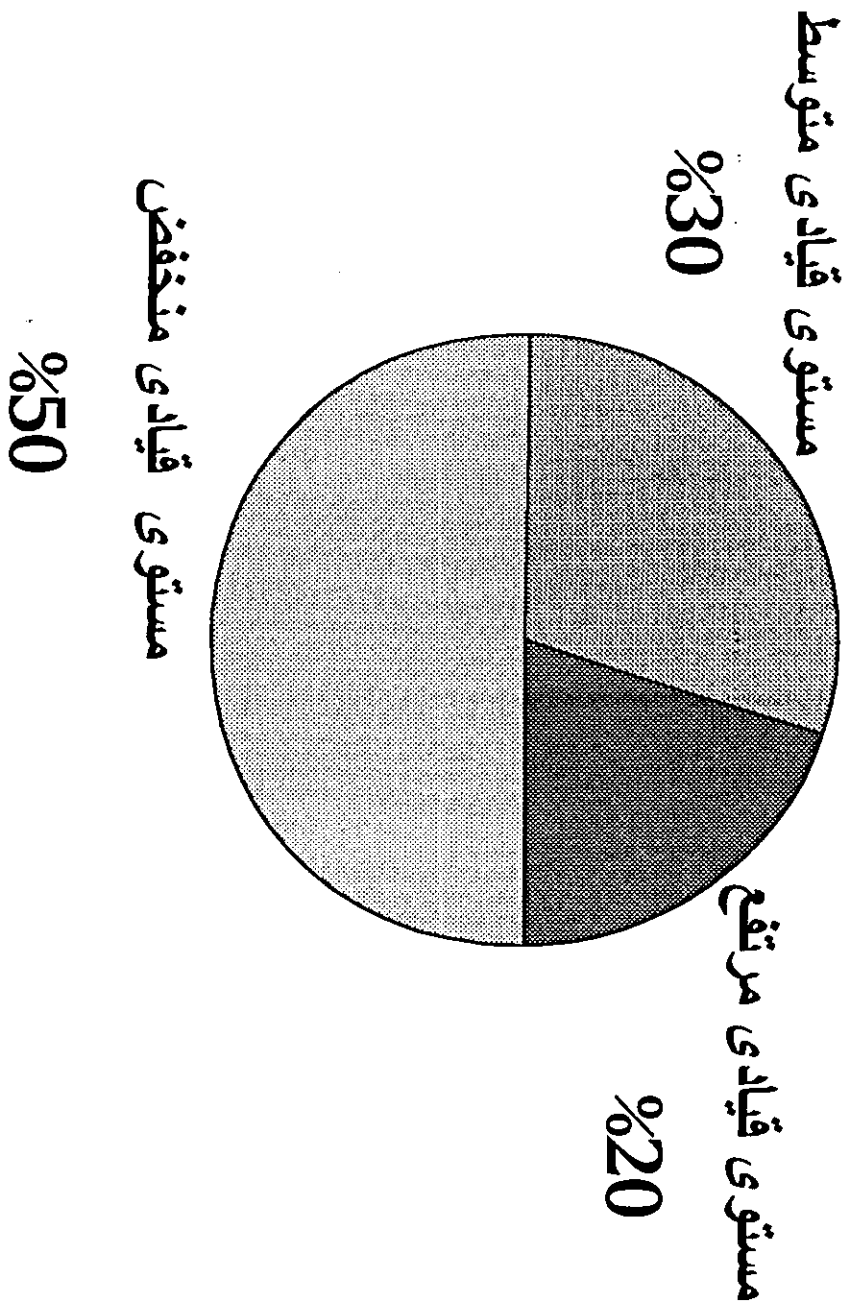
احترام من هم أصغر منه



شغل رقم ١٣

الرحمة



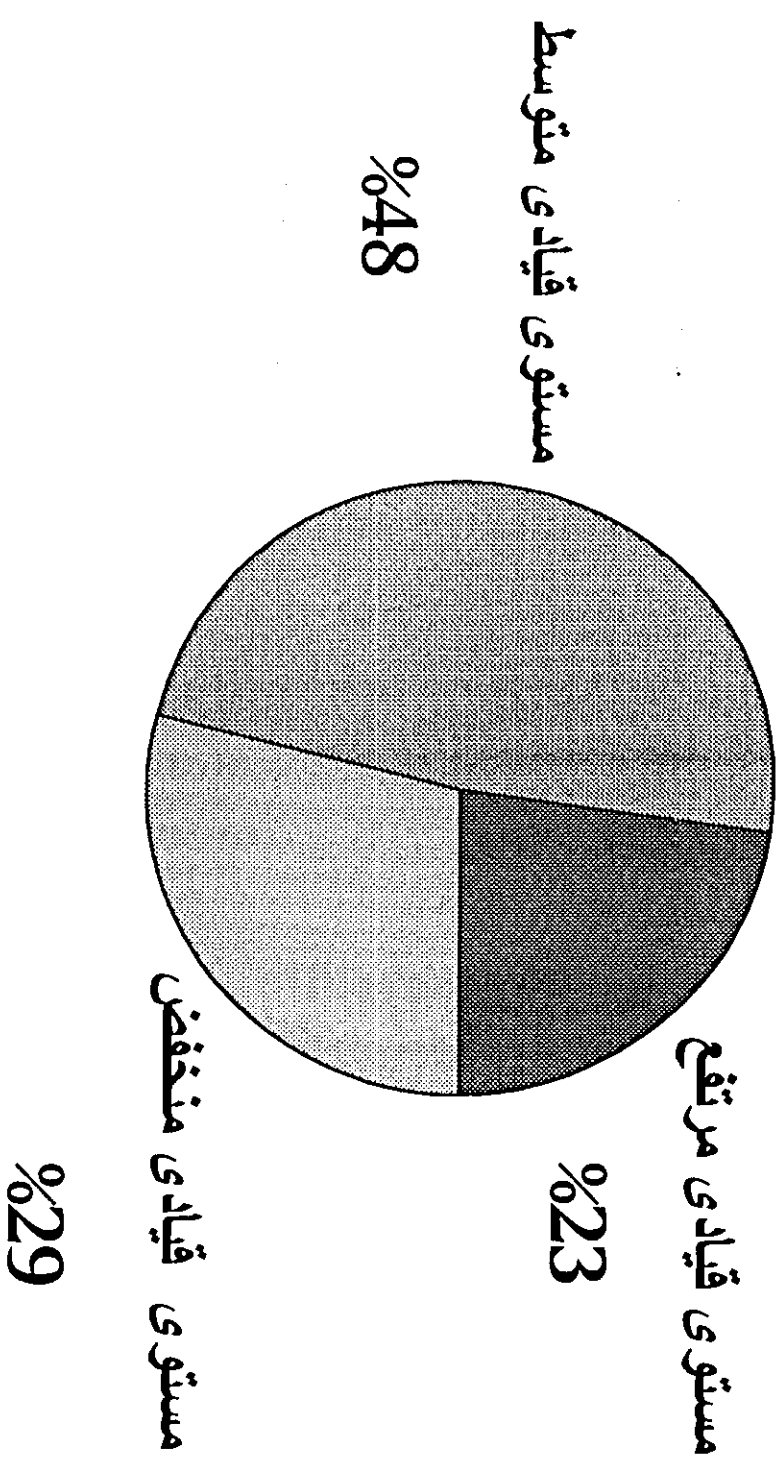


طلاقة اللسان

شكل رقم ١٤

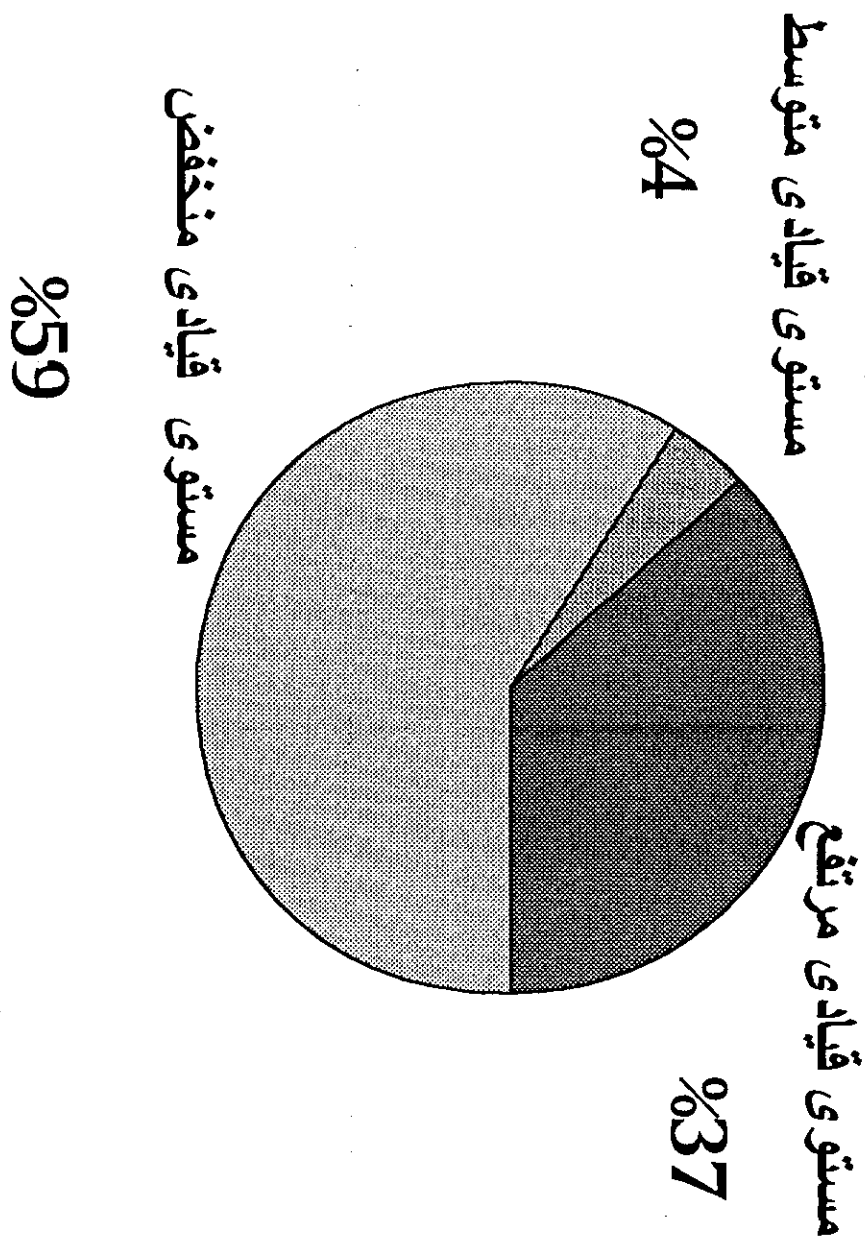
شکل رقم ١٥

الإخلاص في العمل



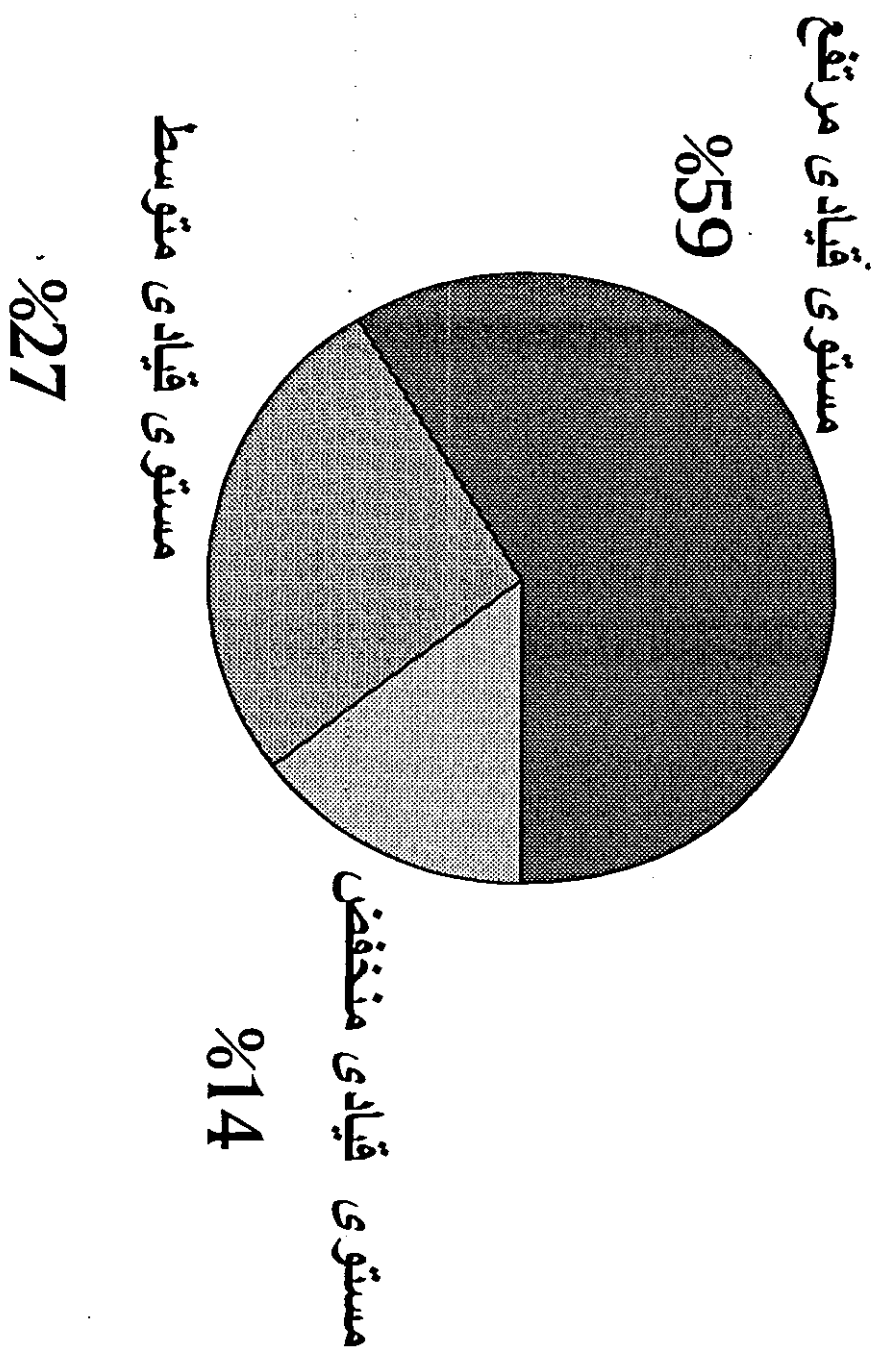
شكل رقم ١٦

الأمانة



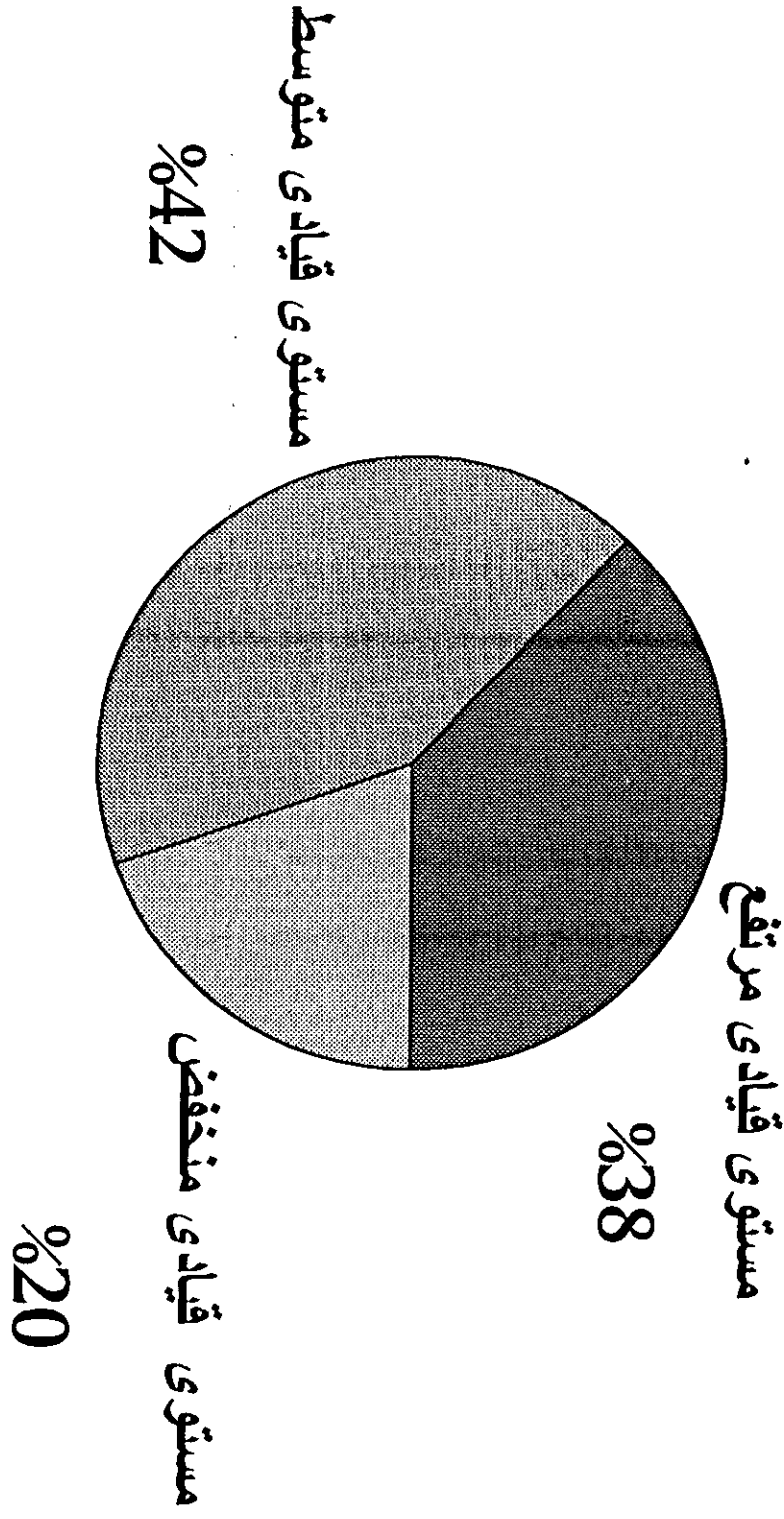
شكل رقم ١٧

استشارة الجامعة في أي عمل يقوم به



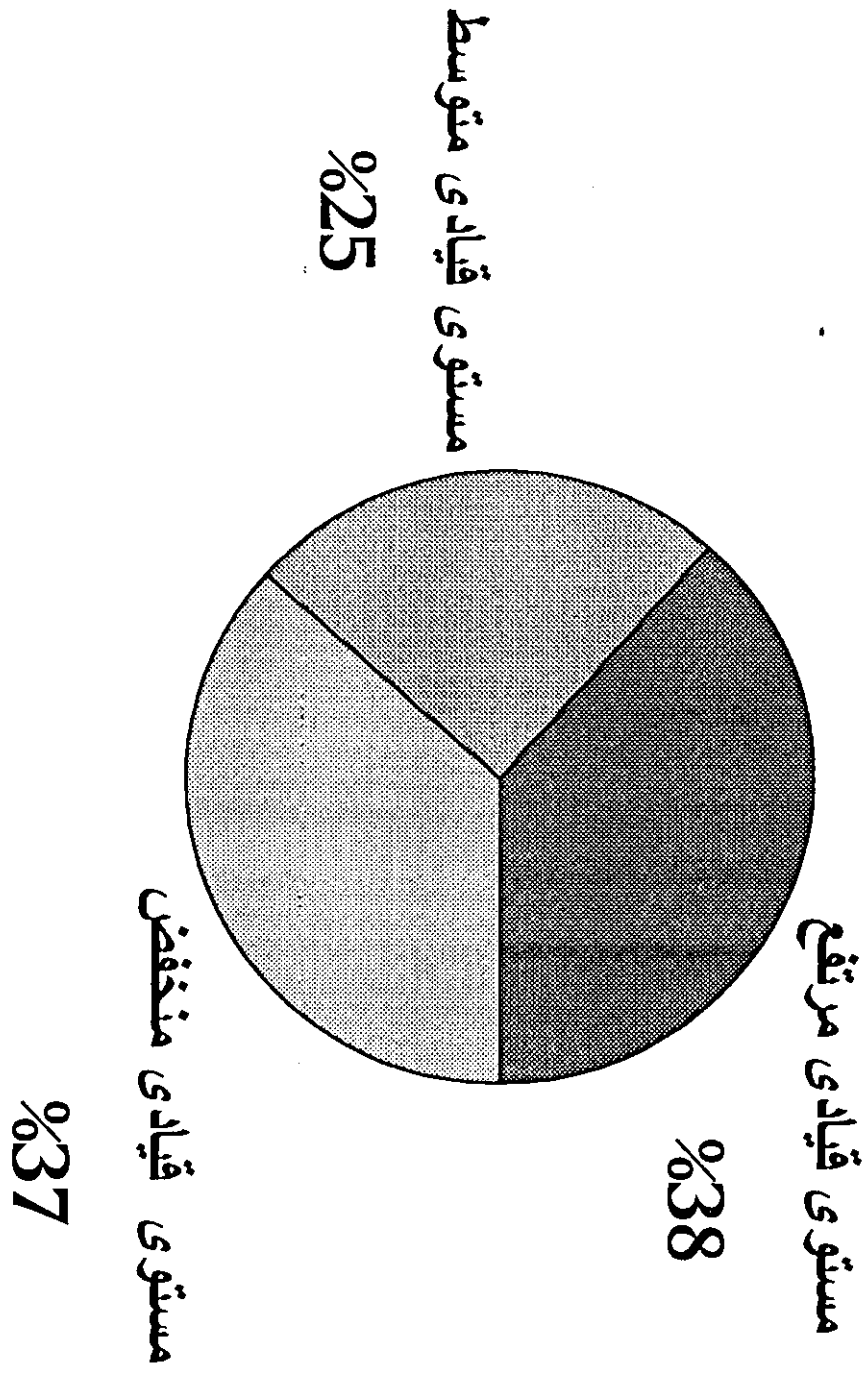
شکل رقم ١٨

تقبل النقد



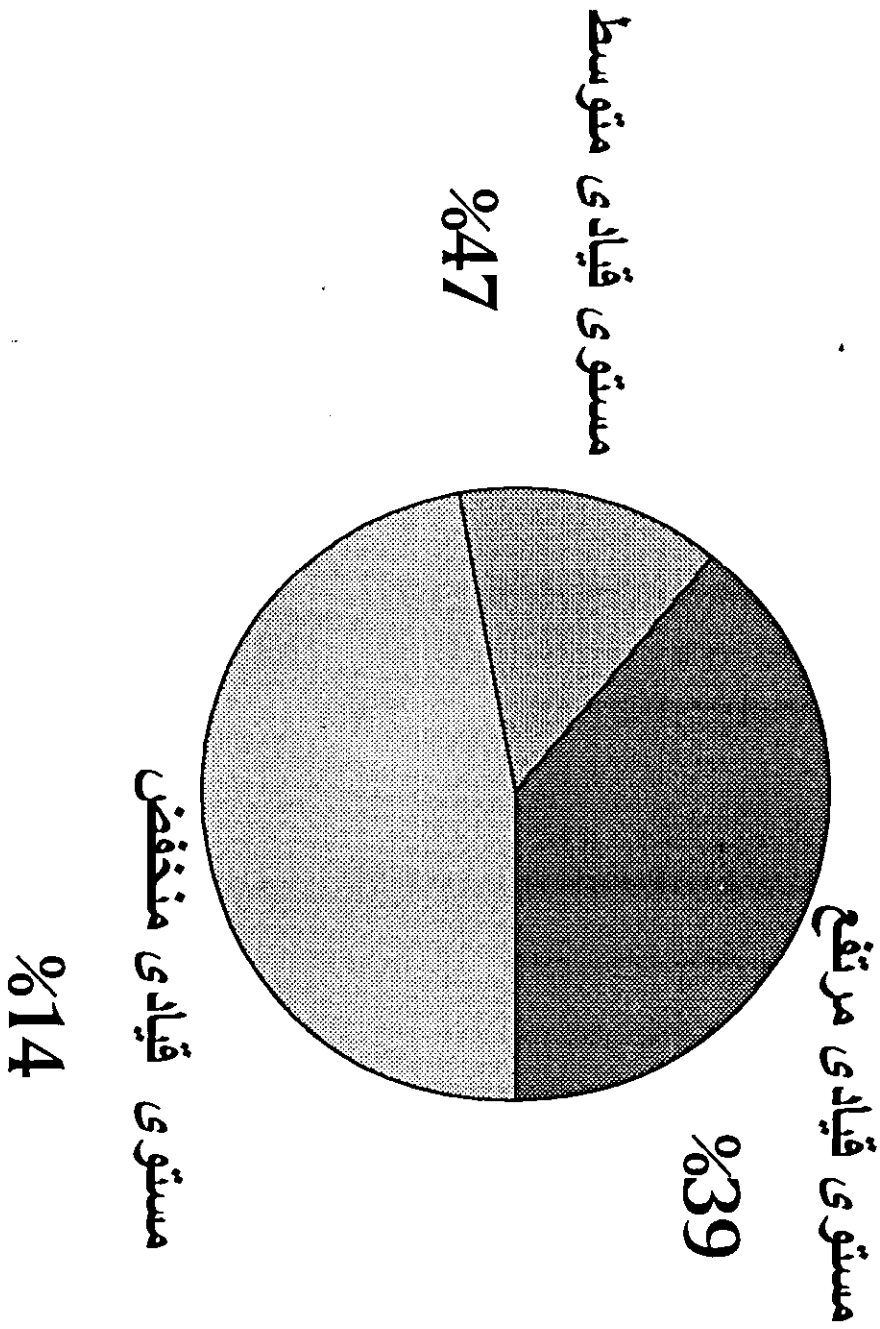
شكل رقم ١٩

التواضع



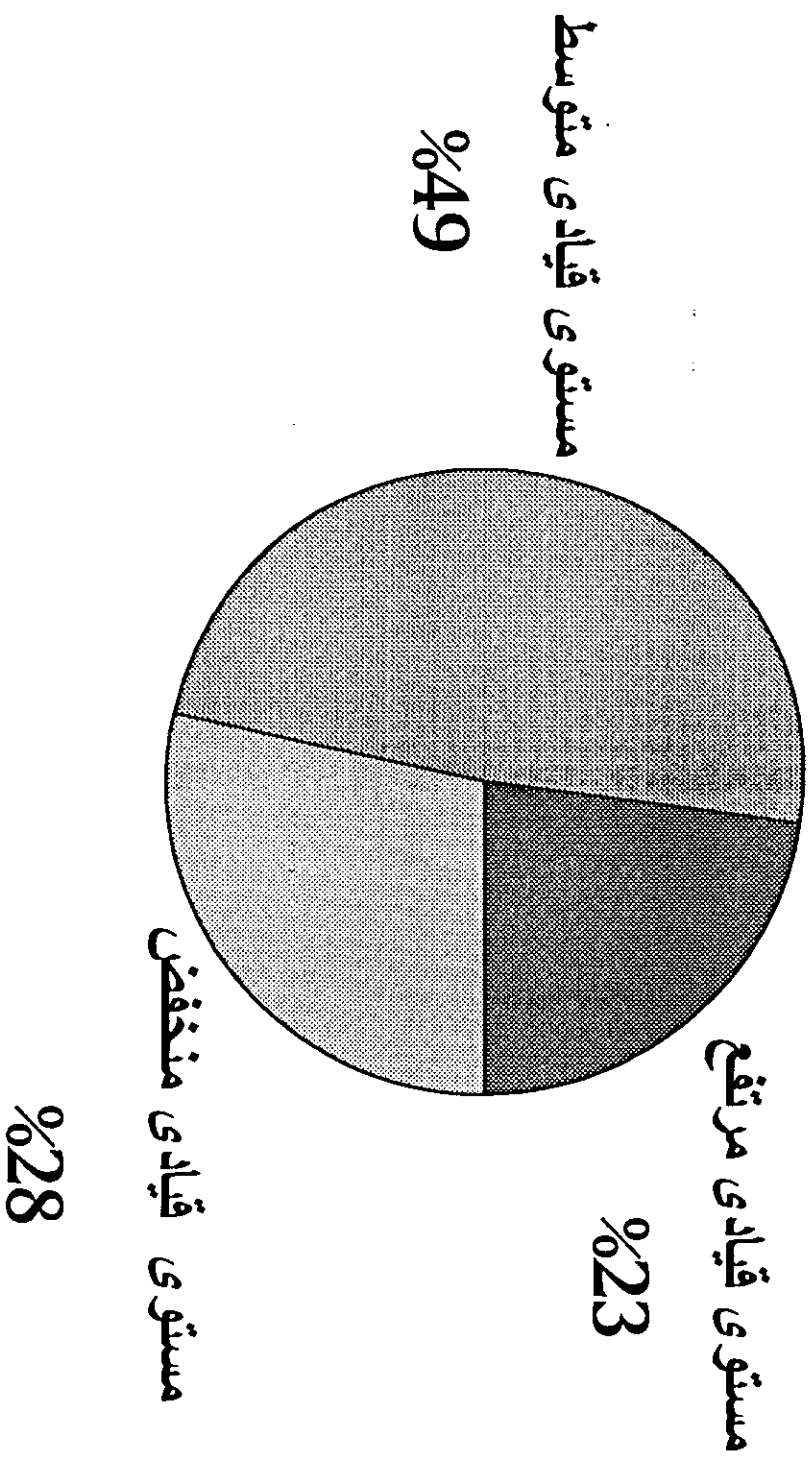
شکل رقم ٢٠

عدم قبول الرشوة



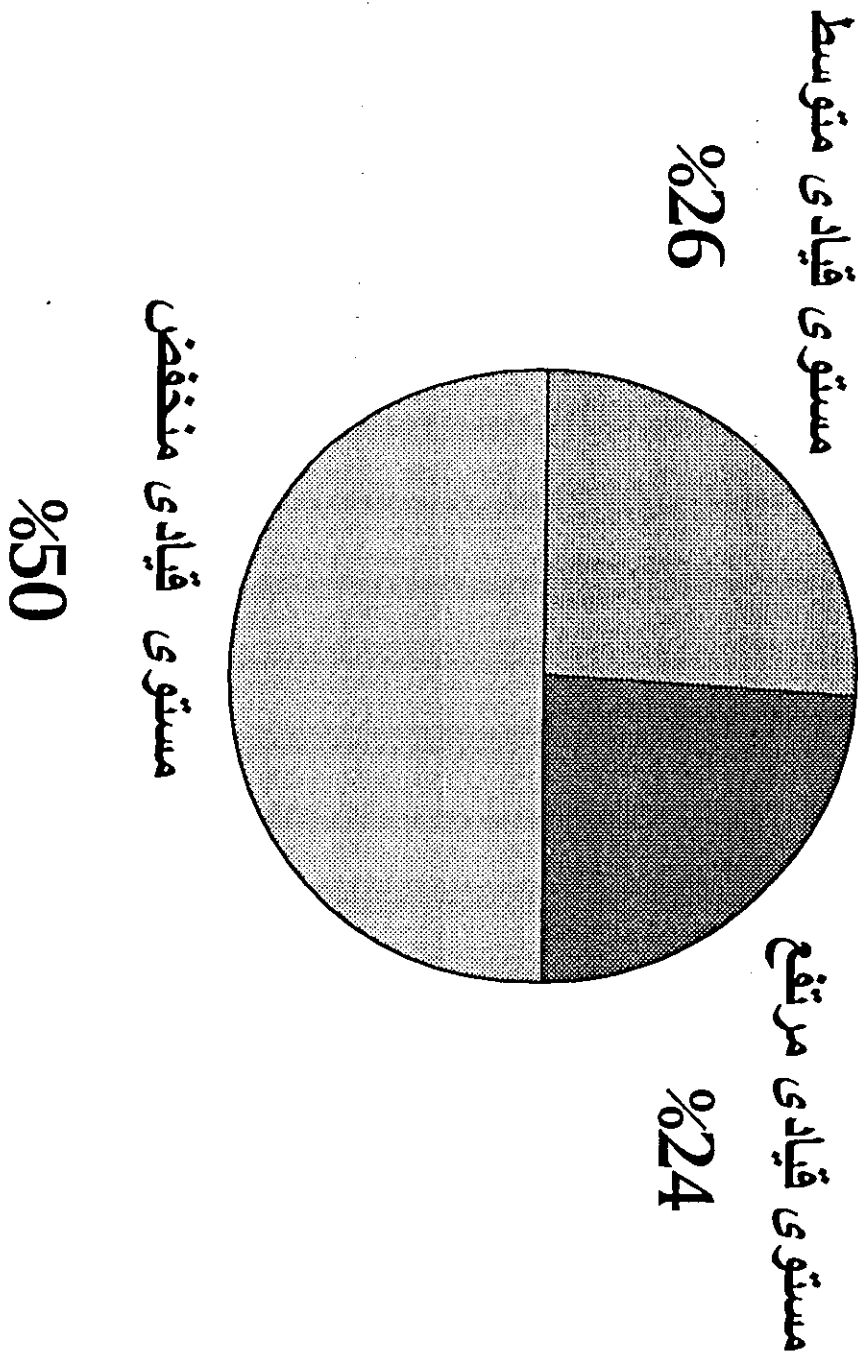
شكل رقم ٢١

القدرة على المبادأة وانشاء علاقات اجتماعية سليمة



شغل رقم ٢٢

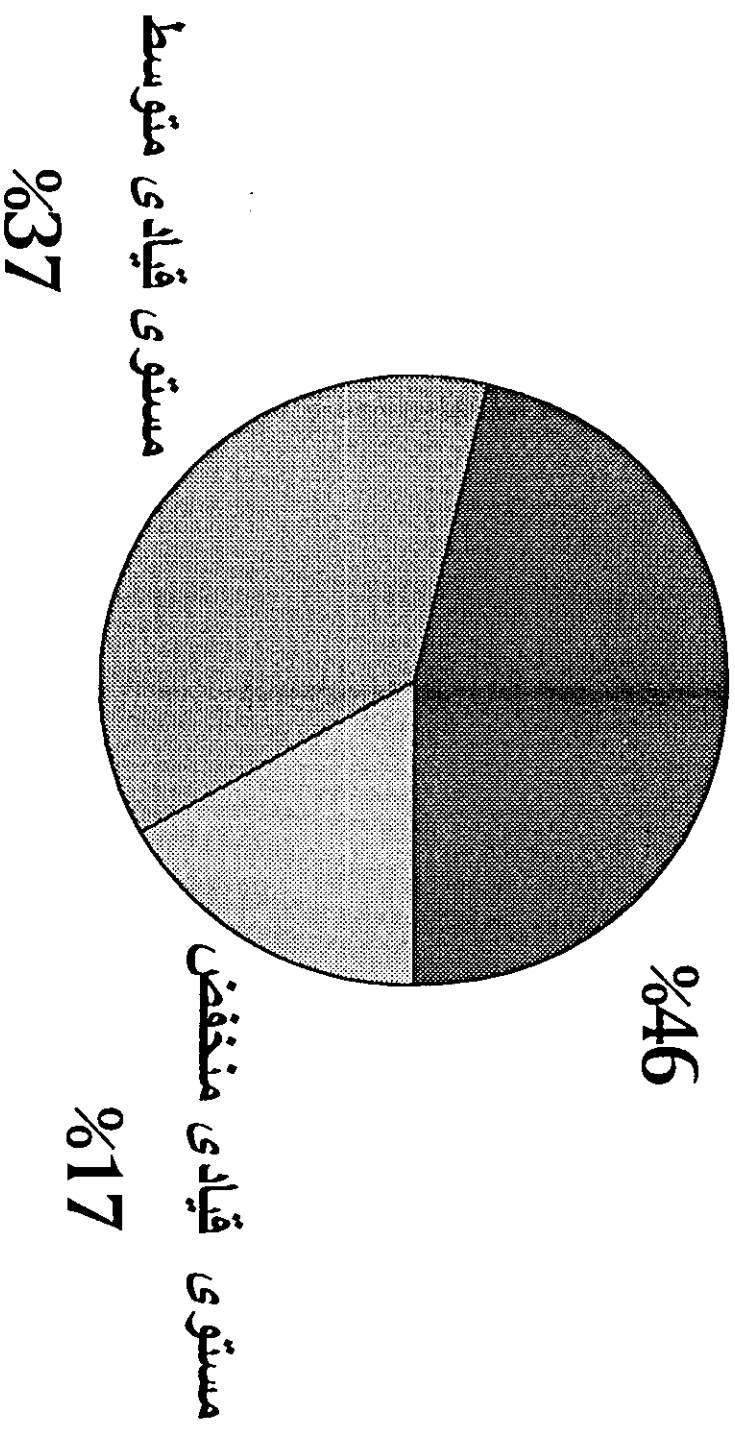
العدل



شکل رقم ۲۳

المثابرة

مستوى قيادى مرتفع



46%

مستوى قيادى منخفض

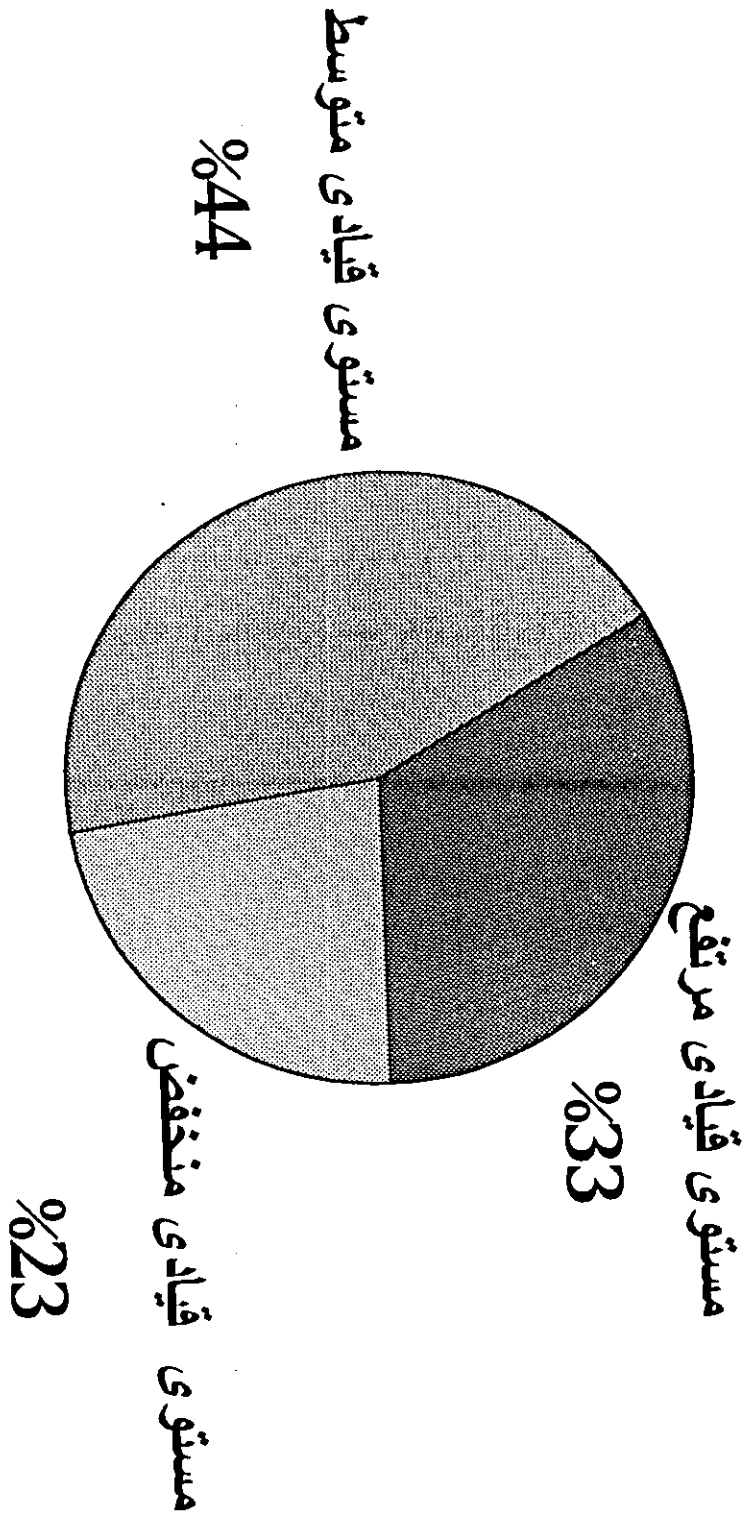
17%

مستوى قيادى متوسط

37%

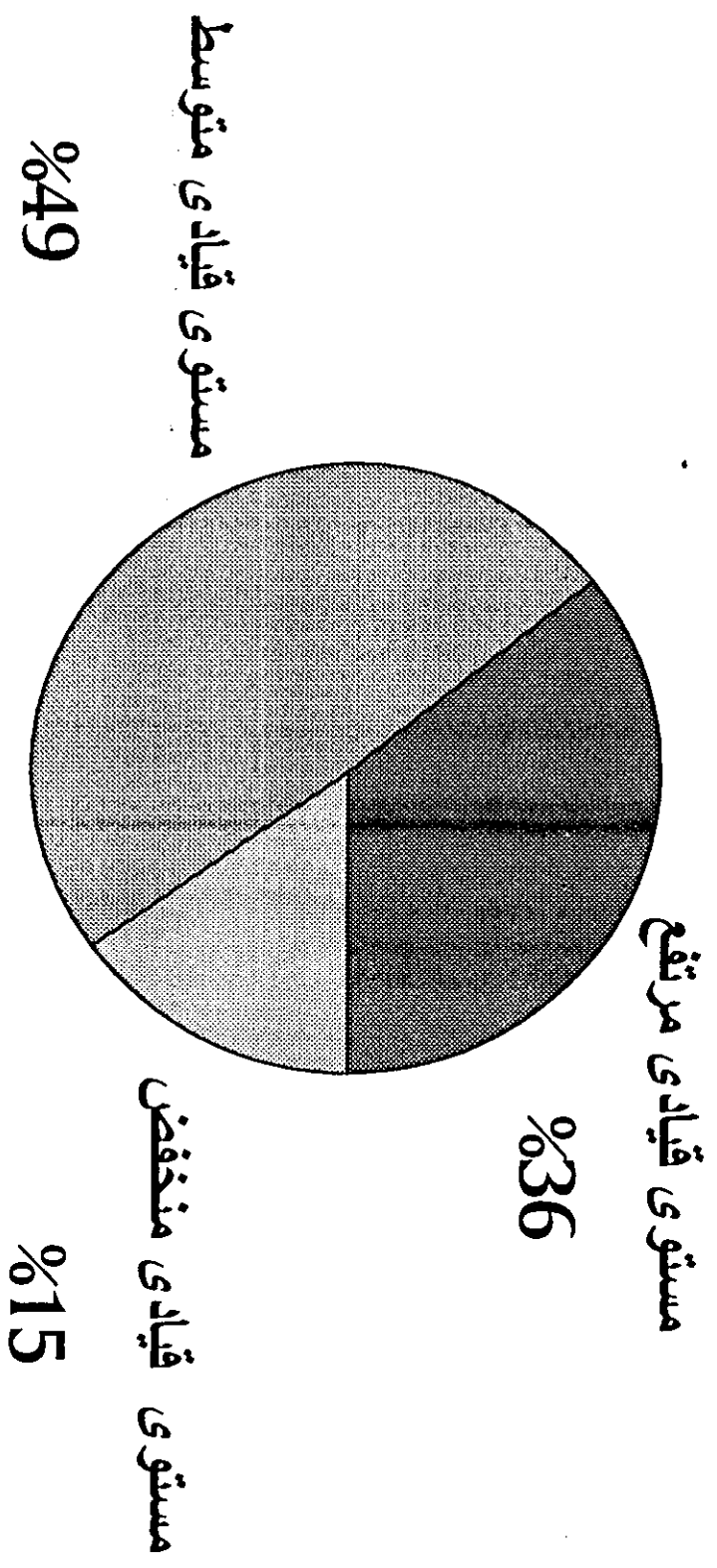
شكل رقم ٢٤

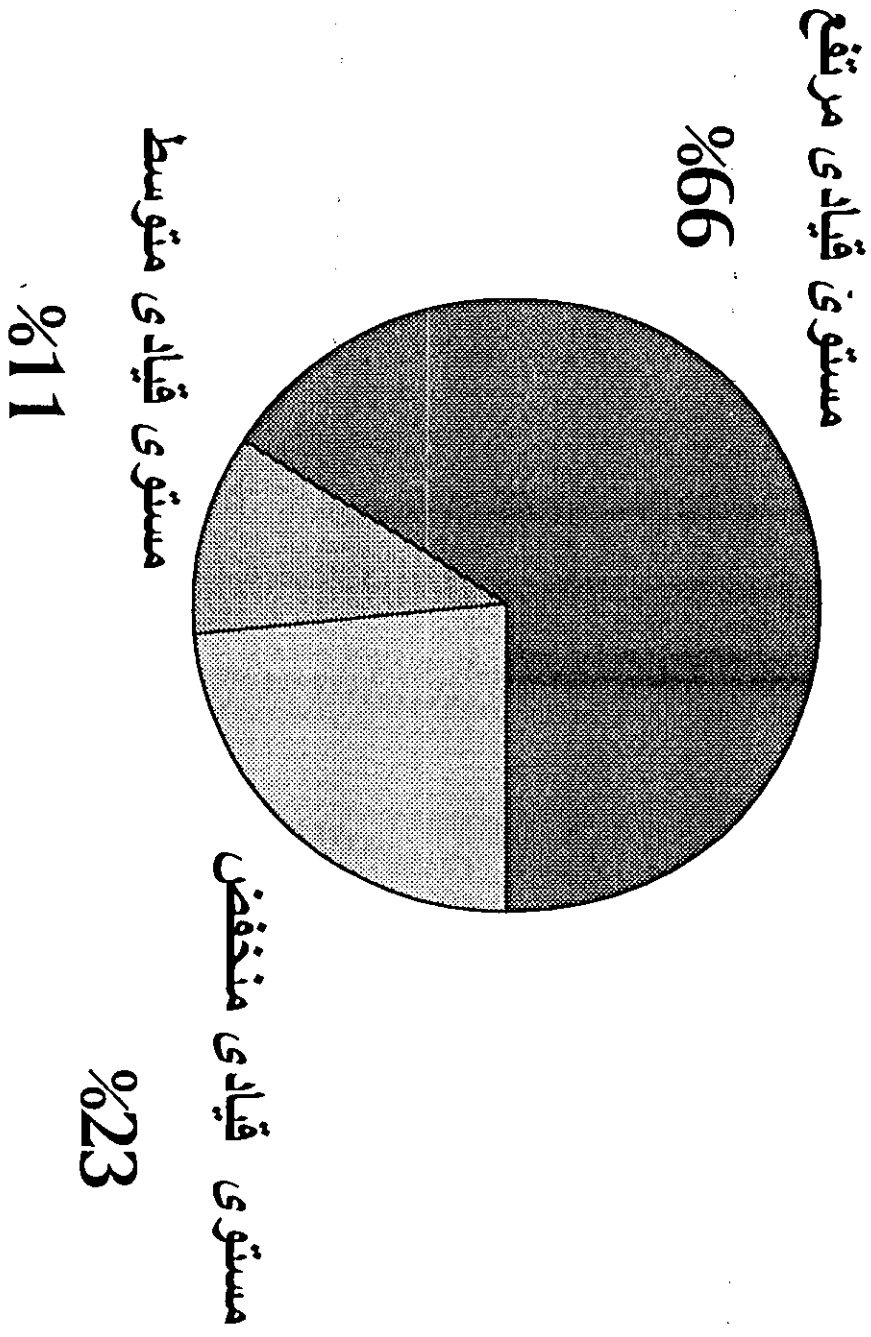
الديمقراطية في تعامله مع الافراد الذين معه



شكل رقم ٢٥

تحمل نتيجة أخطاءه



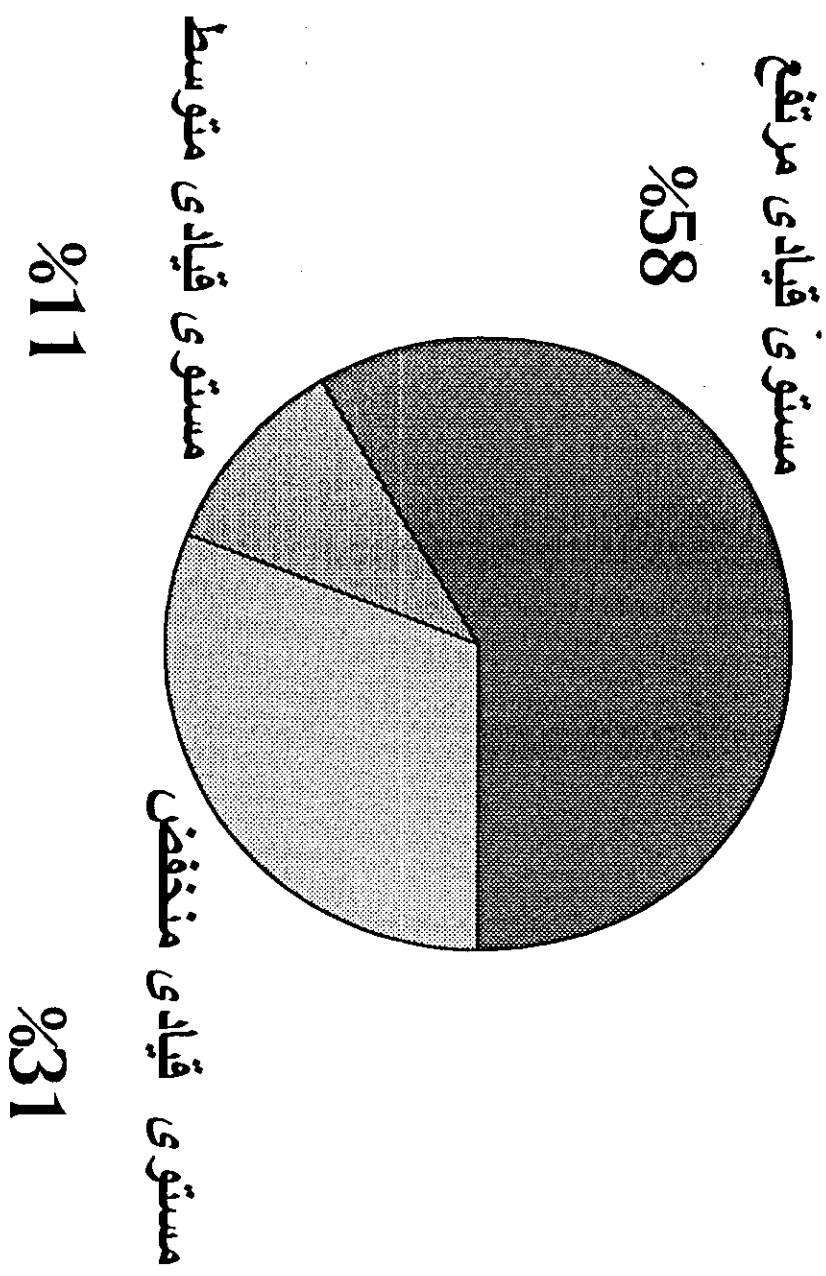


احترام مواهب العمل

شكل رقم ٢٦

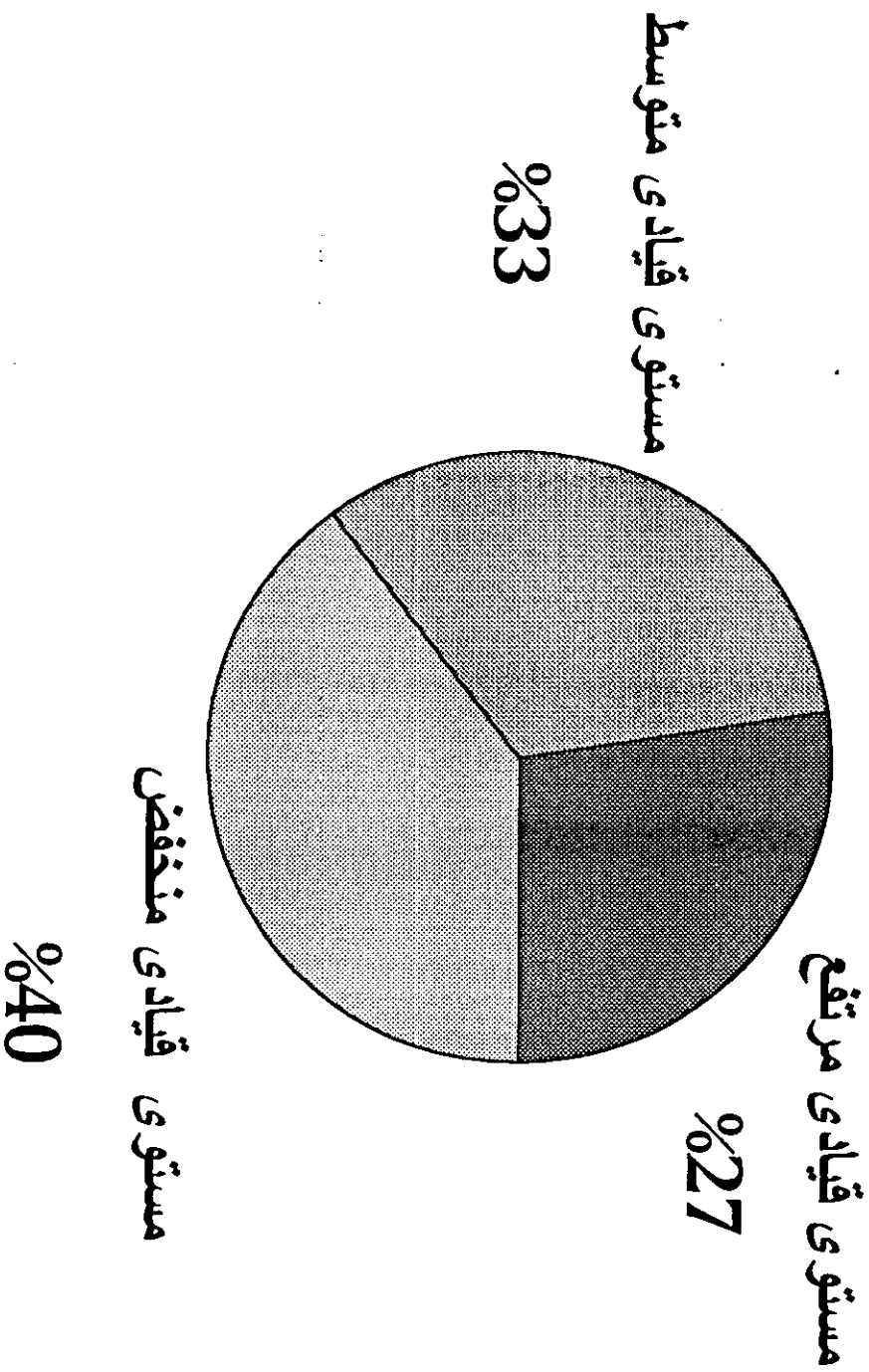
شکل رقم ٢٧

تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة



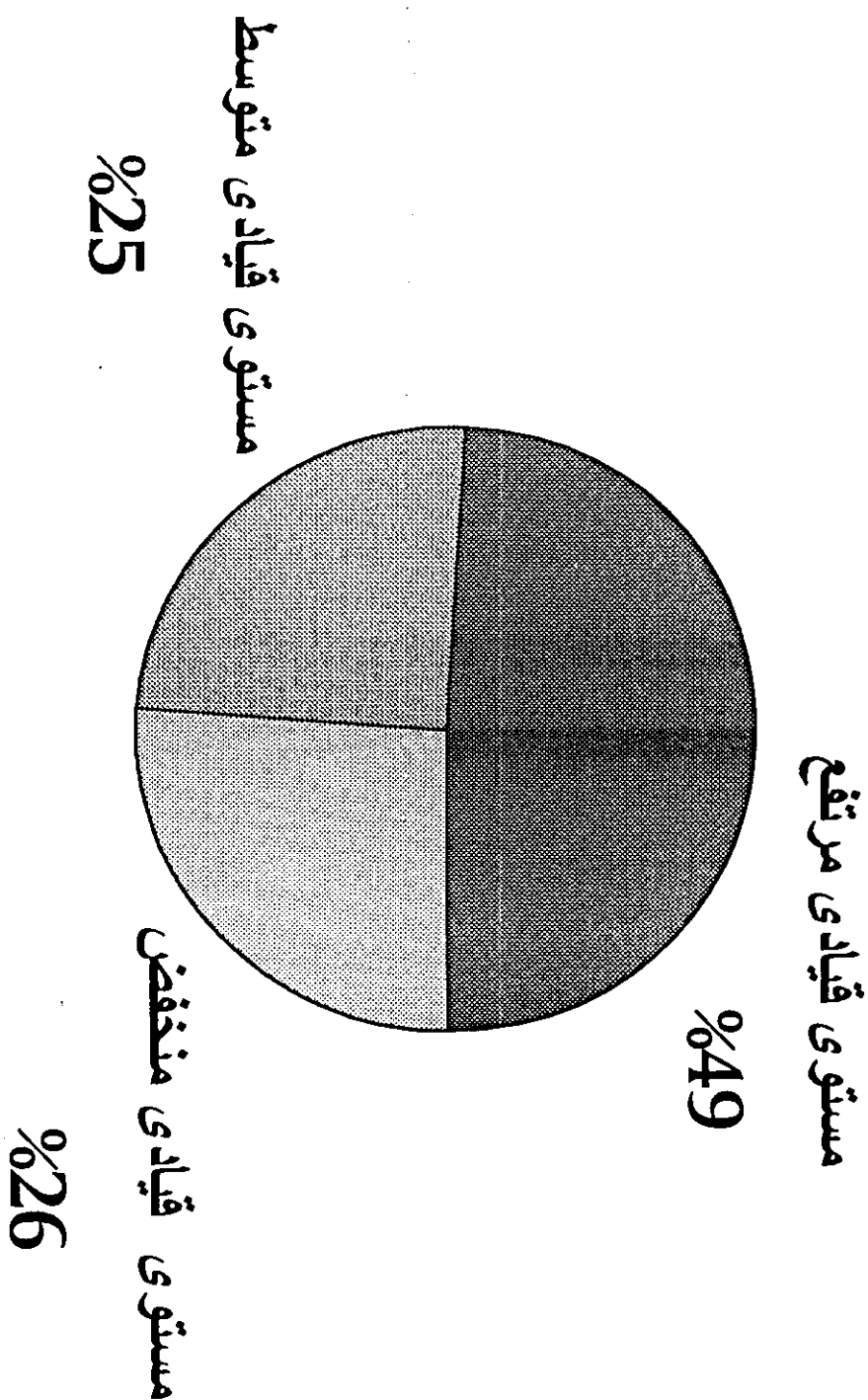
شكل رقم ٢٨

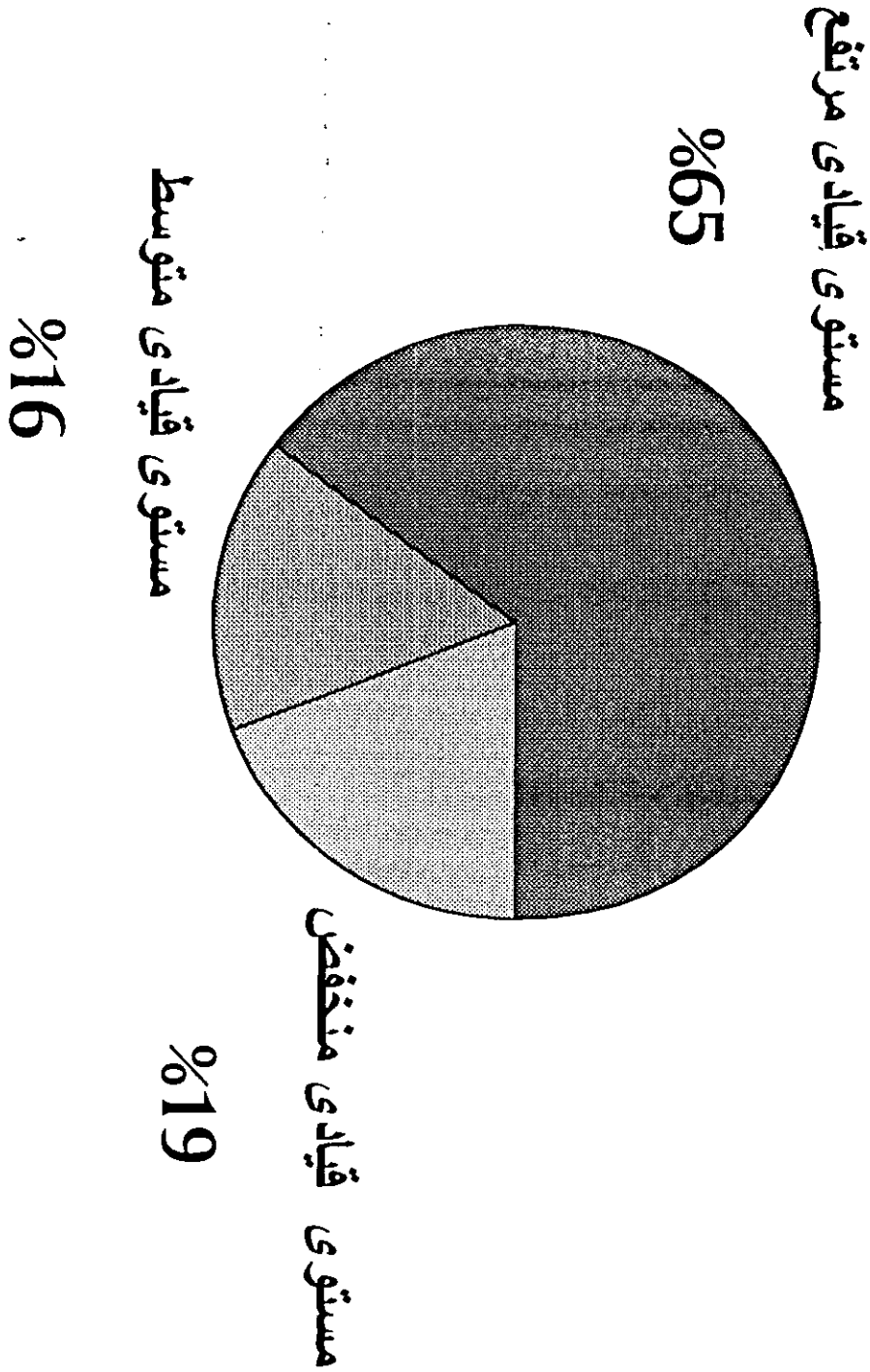
انكار الذات



شكل رقم ٢٩

قوة الملاحظة



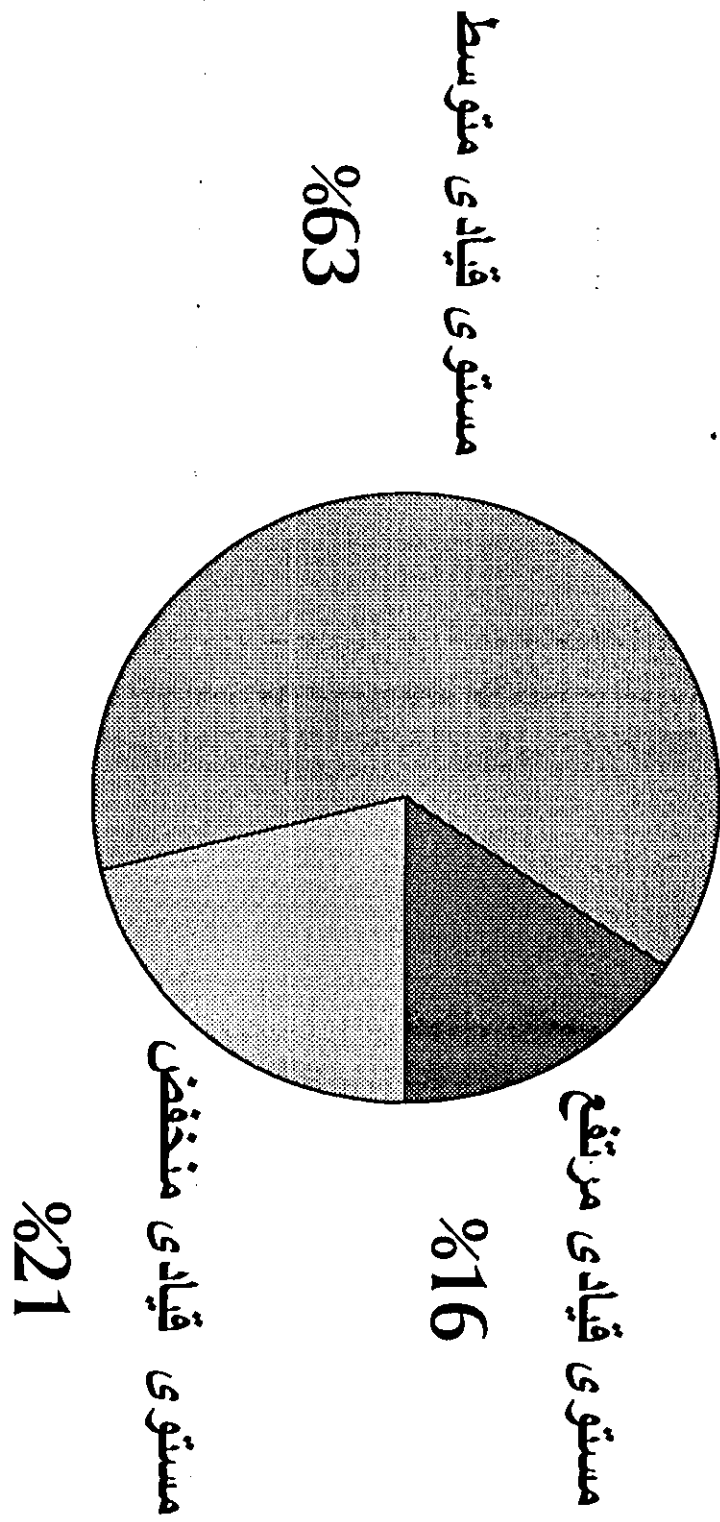


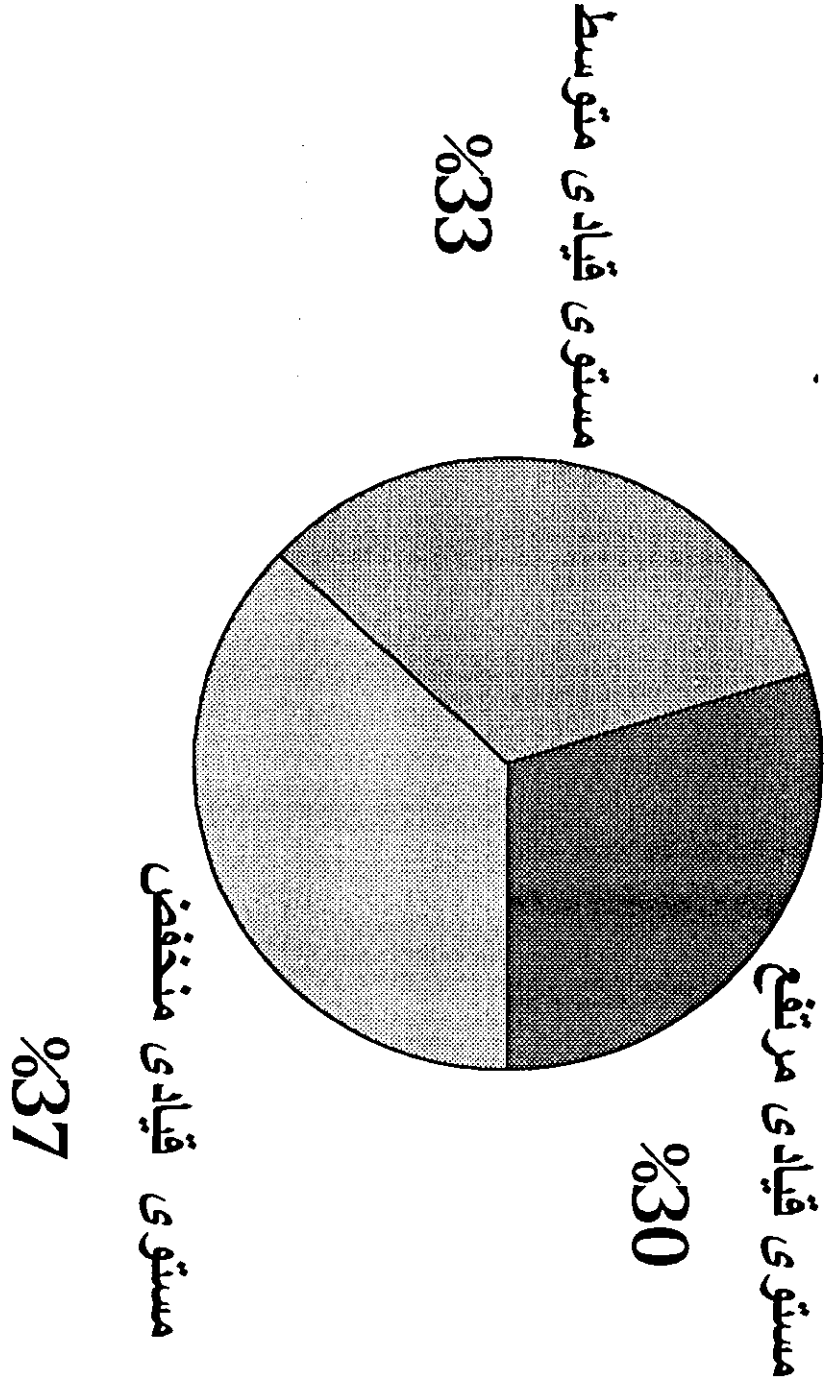
حسن المظهر

شكل رقم ٣٠

شكل رقم ٣١

المرح و خفة الظل





شكل رقم ٣٢
رياضي

مقياس السلوك القيادي

- الاسم :
- الجنس :
- المدرسة :
- البلدة :
- ترتيب الطالب بالأسرة :
- مستوى تعليم الأب :
- مستوى تعليم الأم :

تعليمات إجراء الإختبار : -

عزيزي الطالب ،

- ٠١ فيما يلي ٣٢ موقفا ، حاول أن تحدد استجابتك في هذه المواقف بكل صراحة .
- ٠٢ لا توجد استجابات خاطئة واستجابات صحيحة
- ٠٣ ضع دائرة على رمز الإستجابة المناسبة لك

٠١ اتفقت مع مجموعة من الأصدقاء على موعد ستناقش فيه موضوعا معيناً لدى فيه بعض المعلومات :-

- أ. بذلت جهداً على القراءة حول هذا الموضوع
- ب. بذلت جهداً في توسيع ما لدى من معلومات حول هذا الموضوع بالإضافة إلى الموضوعات التي تشبهه
- ج. اكتفيت بما لدى من معلومات وكيفية الاستفادة منها

٠٢ فزت (تفوقت) على مجموعة من الأصدقاء في بعض الأنشطة :-

- أ. قبلت احتلال زملائي لمراكز التفوق بروح رياضية
- ب. بذلت قصارى جهدي للمحافظة على هذا المستوى من التفوق لكي لا أنزل إلى مستوى أقل منه .
- ج. بذلت جهداً لزيادة تفوقي

٠٣ اشتركت مع زملائي في مسابقة الذكاء :-

- أ. اسعدتني جداً المسابقة حيث كنت أول الفائزين
- ب. اشتركت في المسابقة لكنني لم أفز
- ج. اعجبت بالمسابقة حيث كنت من بين الفائزين

٠٤ لعبت مع صديق لعبة شطرنج :-

- أ. وجدت نفسي ألعب بسرعة وبدون تفكير وذلك لشدة حماسي أن أكسب اللعبة .
- ب. كنت أدرس وأفكر في كل لعبة يلعبها صديقي كي أعرف كيف أواجهه ، وواصلت إلى أن كسبت اللعبة
- ج. لعبت بحماس ولم أستطع أن أكمل اللعبة

٥٥. قمت برحلة مع مجموعة من الأصدقاء الى الجبال وتعرض أحد الأصدقاء للسقوط :-
أ. شعرت بالخوف وحاولت انقاذه
ب. ناديت المجموعة وتعاوننا جميعا على انقاذه
ج. وجدت نفسي مسرعا تجاهه لمحاولة انقاذه
٥٦. كنا في رحلة وأثناء قيامنا بالرحلة شب حريق بالباص من الجهة الخلفية :-
أ. وجدت نفسي مسرعا في جذب الأصدقاء من الباب الأمامي لانقاذهم
ب. وجدت نفسي خارج الباص ٥٥٥ كيف ؟ لا أدري ؟؟
ج. وجدت نفسي اقفز من شباك الباص
٥٧. قمت بقيادة نقاش مع مجموعة من الأصدقاء :-
أ. وجدت نفسي متسرعا بعرض رأيي
ب. وجدت نفسي منصتا باهتمام لكل الآراء ثم عرضت رأيي
ج. وجدت نفسي مستمعا لبعض الآراء ثم عرضت رأيي
٥٨. قمت بقيادة مجموعة من الأصدقاء للمشاركة في جمع التبرعات للفقراء :-
أ. بذلت جهدا لجمع التبرعات للفقراء .
ب. وجدت نفسي مندفعاً بكل ما لدى من قوة لجمع التبرعات للفقراء
ج. وجدت نفسي اخطط مع باقي المجموعة عن أفضل الطرق لجمع التبرعات للفقراء
٥٩. كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء للقيام برحلة الى حديقة الحيوان :-
أ. مشينا جميعا نضحك ونلعب ونشاهد كل حيوانات الحديقة
ب. قمت بمفردى بمشاهدة كل حيوانات الحديقة وانضمت الى المجموعة في نهاية الرحلة

ج. قمت بمفردى بمشاهدة الحيوانات التي تعجبني أولا ثم انضممت الى المجموعة لكسل
أكمل معهم مشاهدة باقي الحيوانات .

١٠. تعرضت مع مجموعة من الأصدقاء لمشكلة تهمنا جميعا :-

- أ. أقلقتني هذه المشكلة وأسرعت في حلها
- ب. تقبلت هذه المشكلة بشكل هادئ وفكرت في كيفية حلها .
- ج. تأثرت كثيرا بالمشكلة حيث لم أستطع التفكير لحلها

١١. نظمت مع مجموعة من الأصدقاء زيارة لصديق مريض :-

- أ. قمت بشراء هدية ثمينة لصديقي المريض
- ب. قمت بزيارة صديقي ومعى هدية قد تنفعه
- ج. قبل الزيارة سألت عما يحتاجه هذا الصديق من هدايا ووزعت شراء الهدايا على
المجموعة .

١٢. كنت مسؤولا عن ادارة ندوة علمية :-

- أ. اعطيت الفرصة الكاملة لصغار وكبار السن بالمناقشة وعرض آرائهم حسب الأسبقية
لطلب المناقشة
- ب. اعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن بالمناقشة للإستفادة من خبراتهم
- ج. اعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن أولا بالمناقشة واستمعنا الى بعض من صغار السن
فيما تبقى من وقت

١٣. كنت مع مجموعة من الأصدقاء في رحلة ، وأثناء رحلتنا شاهدنا رجلا يضرب حيوانا له ضربا
مبرحا (قاسيا) :-

- أ. وجدت نفسي أطلب منه بضرورة الرفق بالحيوان الضعيف

- ب. وجدت نفسي اجذب الحيوان بعيدا عنه ودعوته الى ضرورة الرحمة والرفق بالحيوان
كما امرنا الله
- ج. وقفت متعجبا لقسوة هذا الرجل على حيوانه الضعيف وحاولت أن أقول له أرفق
بالحيوان

١٤٠ . كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لإلقاء الشعر بالمدرسة وشاركت في القاء الشعر :-

- أ. بذلت كما ما أستطيع لأجيد القاء الشعر
- ب. عملت جاهدا لالقاء الشعر بطلاقة واعجب بي الحاضرون
- ج. وجدت الكلمات تخرج في سهولة وطلاقة ومدحني الحاضرون

١٥٠ . قمت مع مجموعة من الأصدقاء بعمل مجلة حائط :-

- أ. كنت اتفاني (أخلص) في القيام بالعمل على أحسن صورة وأقل زمن
- ب. بذلت كل ما أستطيع لانجاز هذا العمل
- ج. عملت جاهدا باخلاص في هذا العمل

١٦٠ . كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لاقامة معرض ، سألني احد الزملاء عن المحتويات التي

يتضمنها المعرض :-

- أ. فكرت كثيرا واخبرته عن أهم الأنشطة التي يحتويها المعرض
- ب. قلت لزميلي عن موعد المعرض وطلبت منه الحضور ليتعرف بنفسه على محتوياته
- ج. سعدت جدا بسؤال زميلي ووصفت له كل محتويات المعرض

١٧٠ . قمت مع مجموعة من الأصدقاء بمشروع لنظافة الحي الذي نسكن فيه :

- أ. قمت فورا بمحاولة لتنفيذ المشروع
- ب. قمت بتوزيع العمل على المجموعة

ج. قمت باستشارة المجموعة في كيفية تنفيذ هذا المشروع وتقبلت الآراء

٠١٨ نظمت مع مجموعة من الأصدقاء حفلة بمناسبة انتهاء العام الدراسي : -

أ. بعد نهاية الحفلة تقبلت النقد الذي وجه الي بشكل جيد ووعدت ان أستفيد منه في المستقبل

ب. بعد نهاية الحفلة وجدت نفسي لا أتقبل أى نقد وجه الي

ج. بعد نهاية الحفلة حاولت جاهدا تقبل النقد الذي وجه الي وقررت أن أراعيه في المستقبل

٠١٩ كنت مع مجموعة من الأصدقاء ودعاني أحدهم لحضور حفلة : -

أ. اعتذرت له لعدم استطاعتي المشاركة بالحفلة

ب. وجدت نفسي سعيدا عند ذهابي لمشاركته في احتفاله

ج. قمت بتهنئته عندما قابلته في اليوم الثاني

٠٢٠ كنت مع مجموعة من الأصدقاء حكاما لمسابقة أعددنا لها : -

أ. اخرجت جدا من قبول مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل اعلان النتيجة بحجة أنها (حلاوة وبشارة خير)

ب. اخرجت جدا من قبول مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل اعلان النتيجة وطلبت منه أن يؤجلها (كحلاوة) بعد اعلان النتيجة

ج. رفضت بشدة مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل اعلان النتيجة

٠٢١ قابلت مجموعة من الأطفال يلعبون : -

أ. وجدت نفسي اتجه نحوهم للتعرف عليهم ومشاركتهم في اللعب

- ب. وقفت لحظة اتفرج على اللعب وتمنيت لو لعبت معهم ثم ذهبت ومشيت بعيدا عنهم
ج. وجدت نفسي اتابعهم بنظري، واعجبت جدا بلعبهم

٠٢٢ وقعت مشاجرة بين بعض الأصدقاء :-

- أ. وجدت نفسي أعمل مع مجموعة من الأصدقاء لفك هذا الإشتباك واطلب من
المخطيء أن يعتذر لأصدقائه
ب. وجدت نفسي اعمل بكل قوتي لفك الإشتباك وتعرفت على أسبابه ولكي أكون
عادلا في حكمي ، اتخذت قرارا بمعاينة المخطيء مهما كانت شخصيته ومكانته
ج. وجدت نفسي أطلب منهم فك الإشتباك بينهم وأقول لهم أن هذا السلوك غير
صحيح لأنهم أصدقاء

٠٢٣ كان عندي امتحان صعب جدا مع مجموعة من الأصدقاء :-

- أ. حاولت ما في وسعي لانتهاء الإمتحان بنجاح ولكن دون جدوى
ب. وجدت نفسي اعمل جاهدا لانتهاء الإمتحان بنجاح
ج. وجدت نفسي اتحمل الصعاب الى أن تم الإمتحان بنجاح

٠٢٤ كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لمناقشة مشكلة الفقر :-

- أ. وجدت نفسي استخدم الأسلوب الديمقراطي وأعطي الفرصة لكل فرد أن يتحدث
عن أسباب المشكلة وحلها وذلك لنصل الى الحل الأمثل لتلك المشكلة
ب. وجدت نفسي اتحدث عن أسباب المشكلة والبعض الآخر يتحدث عن كيفية حلها
وانتهت المناقشة دون ان نصل الى نتيجة .
ج. وجدت نفسي اتحدث عن أسباب المشكلة وضرورة مشاركتنا جميعا في حلها

- ٠٢٥ كنت مع مجموعة من الأصدقاء وأخطأت من غير قصد في حق بعضهم : -
أ. وضحت للمجموعة أن الخطأ كان من غير قصد ثم اعتذرت
ب. اعتذرت فوراً عن الخطأ وتبنت قبول اعتذارى
ج. تضايقت جداً عندما اضطرت للإعتذار
- ٠٢٦ طلبت مع مجموعة من الأصدقاء من مدرب النادي أن يحدد لنا مواعيد تدريب كرة القدم: -
أ. ذهبت متأخراً مرة واعتذرت للمدرب وللمجموعة
ب. تبنت مرة عن التدريب وأثر ذلك على مستوى الرياضي
ج. كنت محترماً لمواعيد التدريب ولمواعيد الإنصراف
- ٠٢٧ ووجهت بسؤال محرج من أحد الزملاء وكانت الإجابة عليه تقتضي أن أبوح بأحد أسرار الجماعة التي أنتمي إليها : -
أ. ترددت ووجدت نفسي أفصح عن تعارض اجابة السؤال مع أحد أسرار الجماعة
ب. فكرت كثيراً ثم أجبت
ج. حبي للجماعة جعلني افضل مصلحتها على مصلحتي الشخصية ولم أبح بالسر
- ٠٢٨ كلفت مع مجموعة من الأصدقاء باقامة معرض كبير يحضره عدد كبير من المسؤولين : -
أ. شكرني أحد المسؤولين على حسن وترتيب المعرض ووجدت نفسي أقوم بإبراز أهمية الدور الذي قامت به الجماعة لتنظيم هذا المعرض
ب. اكتفيت بالتعبير عن سعادتي عندما شكرني أحد المسؤولين على حسن المعرض وترتيبه
ج. سعدت جداً عندما شكرني أحد المسؤولين على حسن المعرض وترتيبه ووجهت نظر الحاضرين الى أهمية الدور الذي قمت به مع الجماعة لتنظيم هذا المعرض

- ٠٢٩ كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لرسم بعض اللوحات الزيتية :-
- أ. حاولت أن أركز انتباهي على موضوع اللوحة وعلى الألوان الزيتية المستخدمة فيها
 - ب. ركزت انتباهي لملاحظة انسجام وعلاقة الألوان الزيتية مع موضوع اللوحة
 - ج. اعجبت بمجموعة الألوان الزيتية ولم لاحظ ما تريد ان تعبر عنه اللوحة
- ٠٣٠ أقيمت حفلة لمجموعة من الأصدقاء :-
- أ. قمت بارتداء كل شيء ثمين لكي أظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين
 - ب. قمت بارتداء ملابس الفاخرة لكي أظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين ورحبت بهم
 - ج. قمت بارتداء ملابس المتناسقة لكي أظهر بالمظهر اللائق واستقبلت المدعوين بالابتسامة ورحبت بهم
- ٠٣١ نظمت لعبة الإستغماية مع مجموعة من الأصدقاء وغمضت عيني :-
- أ. ناديت بأعلى صوتي عليهم (خلص) فأجاب علي أحدهم وقال (خلص) فعرفت مكانه وأمسكته وأنا أضحك بشدة
 - ب. فتحت عيني ووقفت مكاني وأنا مبتسم الى أن يخرج احد المختفين وامسكه
 - ج. فتحت عيني ونظرت حولي وذهبت ابحت في الأماكن المتوقعة للخفاء وابتسامة رددت القول " اظهر وبان عليك الأمان "
- ٠٣٢ كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لتنظيم يوم رياضي :-
- أ. قمت بالمشاركة في اللعبة الخاصة بي في هذا اليوم
 - ب. قمت بالمشاركة في جميع الأنشطة الرياضية في هذا اليوم
 - ج. قمت بالمشاركة في بعض الأنشطة الرياضية في هذا اليوم

انتهت الإستبانة بحمدالله