جامعة النجاح الوطنيه

كلية التربية

نموذج مقترح لتقييم طفل الروضة في رياض الأطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية

رسالة ماجستير

مقدمة من

أفنان صادق محمود عنايه

إشراف

الدكتور محمود كوري

قدمت هذه الرسالة إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية بكلية التربية في جامعة النجاح الوطنية

أعضاء اللجنة

د. محمود كوري رئيسا

د. أحمد فهيم جبر عضوا

د. خوله الشخشير عضوا

نابلس ١٩٩٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إهـــــداء

الى الإنسان الذي طالما حثني وساعدني في إنجاز هذه الدراسة

والى من لأجلهم تابعت وسأتابع دراساتي العليا

الى زوجي وأبنائي

أهدي رسالتي هذه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بشكري الجزيل الى الدكتور محمود كوري المشرف على هذه الرسالة لما قدمه لي من نصح وإرشاد كان لهما الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة .

كما ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير الى عضوي لجنة المناقشة الدكتور أحمد فهيم جبر والدكتوره خوله الشخشير لأرائهما وتوجيهاتهما القيمة .

كما وأتقدم بالشكر الى الدكتور فاروق السعد والأستاذ يسر الأزهري لمساعدتهما لي فيما يتعلق بالتحليلات الإحصائية .

وأخيرا أوجه شكري الى كل من أسهم في إبداء الرأي أو المساعدة في إنجاز هذه الدراسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
عنوان الدراسة	أ
إهـــــداء	ب
شكر وتقديـــر	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	و
فهرس الملاحق	ز
الخلاصـــــة	ح
الفصل الأول	**١-٩**
المقدمـــــة	١
أهمية الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
مبررات الدراسة	٧
تحديد المشكلـة	٧
حدود المشكلـة	٧
مسلمات البحث	٨
فرضيات الدراسة	٨
تعريف المصطلحات	٩
الفصل الثاني	**١٠-٣٧**
القســـم الأول	
مـــراجعة الأدب	١١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الثانـــــي	
الدراسات السابقة	٢٣
الفصل الثالث	**٣٨-٤٦**
طريقـــة البحـــث	٣٨
مجتمع الدراســـــة	٣٨
عينة الدراســـــة	٣٨
أدوات الدراســـــة	٤٠
تقنين أدوات الدراسة (الصدق والثبات)	٤٥
المعالجة الإحصائيـة	٤٦
الفصل الرابع	**٤٧-٥٩**
تحليل النتائـــج	٤٧
الفصل الخامس	**٦٠-٧٠**
أ- مناقشة النتائج	٦٠
ب- التوصيـــات	٩٦
المراجع العربيـــة	٧١-٧٣
المراجع الأجنبية	٧٤-٧٦
الملاحـــــــق	٧٧-٩١
ABSTRACT	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

الرقم	البيـــــــــان	الصفحـه
(١)	مجتمـــع الدراســـه وعينـــــة البحـــث	٣٨
(٢)	المؤهل العلمي لأفراد عينة البحث	٣٩
(٣)	سنوات الخدمه لأفراد عينة البحث	٣٩
(٤)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الأول	٤٧
(٥)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الثاني	٤٨
(٦)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الثالث	٤٩
(٧)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الرابع	٥٠
(٨)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الخامس	٥١
(٩)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار السادس	٥٢
(١٠)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار السابع	٥٣
(١١)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم حسب متغير الوظيفه	٥٤
(١٢)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم حسب متغير سنوات الخدمه	٥٥
(١٣)	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم حسب متغير المؤهل العلمي	٥٦
(١٤)	جدول تحليل التباين لمتغير الوظيفه	٥٧
(١٥)	جدول تحليل التباين لمتغير المؤهل العلمي	٥٨
(١٦)	جدول تحليل التباين لمتغير سنوات الخدمه	٥٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحـــق

الرقم	البيـــــــــــان	الصفحـــة
(١)	الإستبـانـــــــــة	٧٧
(٢)	إستبانـةحقيقيـة تمثـل إستجابة أفـــراد العينـــة	٨٤
(٣)	أسئلـــة المقابـــلات الشخصيـة	٩٠
(٤)	نموذج لبطاقة تقييم نمو الطفل في الروضة	٩١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملخـــص

في ضوء تزايد الإهتمام بتربية الطفل والإهتمام بدور رياض الأطفال في هذه التربية، فقد ظهرت الحاجة الى البحث في تقييم نمو طفل الروضة من أجل تهيئة الفرصة له للتربية السليمة .

هدفت هذه الدراسة الى ما يلي :-

١- وصف وضع التقييم الحالي كما تعكسه الممارسات الحالية .
٢- طرح نموذج لتقييم طفل الروضة يتصف بالشمول ويتلافى عيوب طرق التقييم الحالية .
٣- التعرف على مدى موافقة أفراد عينة البحث على هذا النموذج، معاييره ومؤشراته .

لقد عرضت هذه الدراسة نموذجا مقترحا لتقييم طفل الروضة في رياض الأطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية، وقد إشتمل هذا النموذج على سبعة معايير هي :-

١- مدى النمو الجسمي والحركي عند الطفل .
٢- مدى النمو العقلي عند الطفل .
٣- مدى النمو اللغوي عند الطفل .
٤- مدى النمو النفسي عند الطفل .
٥- مدى النمو الإجتماعي عند الطفل .
٦- حالة الطفل الصحية .
٧- مهارات الطفل الإبداعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تصدت هذه الدراسة لإختبار الفرضيات التالية :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها تعزى الى متغير الوظيفه .
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها تعزى الى متغير المؤهل العلمي .
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليه تعزى الى متغير سنوات الخدمة .

إستخدمت الباحثة إستبانة مؤلفة من سبعة معايير تقييمية ذات مؤشرات دالة عليها (٦٠) فقرة وقد تم توزيع الإستبانة على أفراد عينة البحث والذي بلغ عددهم (١٠٥) .

تم تحليل النتائج بإستخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للفقرات، كما تم إختبار فرضيات البحث بإستعمال إختبار (ف) .

دلت نتائج البحث على موافقة جميع أفراد العينة على نموذج التقييم المقترح، من حيث معاييره ومؤشراته الدالة عليها .

كما دلت نتائج فحص الفرضيات على ما يلي :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات لنموذج التقييم المقترح تعزى الى متغير الوظيفه .
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) بين تقييم أفراد عينة البحث على نموذج التقييم المقترح تعزى الى متغير المؤهل العلمي .
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) بين تقييم أفراد عينة البحث على نموذج التقييم المقترح تعزى الى متغير سنوات الخدمة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفي ضوء نتائج الدراسة هذه توصي الباحثة بما يلي :-

١- تطبيق نموذج التقييم المقترح في رياض الأطفال .

٢- إدخال نشاطات تربوية متنوعة للمناهج التربوية في رياض الأطفال والتي من شأنها أن تزيد من فعالية عملية التقييم .

٣- تأهيل معلمات رياض الأطفال بدرجة تمكنهن من القيام بعملية التقييم على الوجه السليم .

٤- العمل على إيجاد نوع من الرضا الوظيفي لمعلمة الروضة حتى تقوم بدورها على أتم وجه .

٥- التعاون الفعال بين المعلمات والمديرات والمشرفات من أجل نجاح عملية التقييم .

٦- مشاركة الوالدين الفعالة في عملية تقييم الطفل وذلك بالتعاون الدائم مع أسرة الروضة خاصة معلمة الروضة .

٧- أن تدرج كليات التربية في الجامعات المحلية فرعا خاصا برياض الأطفال وبذلك تساهم في إعداد معلمات مؤهلات .

٨- ضرورة بناء عملية التقييم على خبرات الطفل الأولية .

ولذلك على الروضة أن تقوم أولا بتنظيم إستمارة خاصة لتدوين المعلومات الأولية عن الطفل، وهذه المعلومات قد تتناول الجوانب التالية :-

- الحالة السكنية للطفل .
- بيئة الطفل الأسرية .
- طبيعة الطفل في المنزل .
- خبرات الطفل الأولية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

١- المقدمـــة

٢- أهمية الدراسة

٣- أهداف الدراسة

٤- مبررات الدراسة

٥- تحديد المشكلة

٦- حدود المشكلة

٧- مسلمات البحث

٨- فرضيات البحث

٩- تعريف المصطلحات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسة : خلفيتها وأبعادها

مقدمـــه :

تعتبر عملية التقييم ضروره تربوية ملحة في جميع المراحل التعليمية، وقد أخذت طريقها الى جميـع ميادينها المتنوعة من أهدافها التربويـة ومناهجها التعليميـة وفعاليـات معلميها وأسـاليب تدريسـها وتحصيـل تلاميذها وكفاءة أبنيتها المدرسية . كل ذلك لأجل التوصل الى التعرف الواعي لمدى فعالية البرامج المدرسية ودورها في ترجمة الأهداف التربوية الى مناشط سلوكية من أجل خلق موهبة تربوية وتعليمية قادرة على التعامل مع الحياة بصورة منتجة ومن أجل القدرة على إكتساب خبرات بناءة مثمرة .

وفي الحقيقة أن العملية التربويـة التقييميـة قـد أثمرت نتائجها في المراحـل التعليميـة المتنوعـة مـن إبتدائيـة وإعدادية وثانوية وجامعية، وشملت جميع جوانبها خاصة فيمـا يتعلـق بتقييـم تلاميذهـا في مختلـف أبعـاد نموهـم وتحصيلهم الدراسي (١) . كما ظهرت الإختبارات التقييمية الكثيرة من إختبارات تحصيلية وإختبارات نفسـية وعقلية وإجتماعية وغيرها .

وعلى الرغم من شيوع أهمية التقييم في العملية التربويـة في المراحـل التعليميـة، إلا أنهـا لم تحـظ بالإهتمـام الكافي في مرحلة رياض الأطفال إلا حديثا، حيث بدأت تأخذ دورها في تقييم أهداف رياض الأطفال وبرامجهـا التعليمية وأنشطتها المختلفة .

---

(1) Robert Butcher, " Analysis teacher judgment of pupil achievement level ", Journal of Educational Psychology . Vol 76 . No. 5.(October 1984) p . 166 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وظهرت الدراسات التقييمية حول التربية الصحية والإجتماعية في رياض الأطفال (١) والدراسات المسحية لواقع رياض الأطفال (٢) والدراسات التقييمية لوضع الطفل التعليمي في رياض الأطفال (٣) .

وبدأت عملية تقييم طفل الروضة تظهر أهميتها في برامج الأطفال المعاصرة وأصبحت جزءا أساسيا من مناهجها التربوية . وكل هذا من أجل التعرف الصحيح على فعالية البرامج والنشاطات اليومية ومدى تفاعل الأطفال معها وظهور أثارها في سلوكهم، وبالتالي مدى نموهم في أبعاد النمو الأساسية من جسمية وعقلية وأنفعالية وإجتماعية مما يسعد أولياء امور الأطفال ويبصرهم بأهمية مرحلة رياض الأطفال ودور عملية التقييم في سلوك أطفالهم .

من هنا أصبحت عملية التقييم – تقييم طفل الروضة – عملية ضرورية ووسيلة هامة لقياس وتقييم شخصية الطفل من جميع جوانب نموه لأنها تعطي قيمة تربوية نافعة إذا ما أحسن إستخدامها من قبل معلمة الروضة . فعملية تقييم طفل الروضة ليست عملية سهلة وعابرة وإنما تتطلب من معلمة الروضة دراية كافية بأبعاد النمو وإدراك لسيكولوجية الطفولة المبكرة (٤) .

إضافة لهذا فإن عملية التقييم تتطلب من المعلمة مهارة خاصة وملاحظات ذكية وقدرة في إلتقاط هذه الملاحظات بصورة مستمرة ومتابعة واعية لنشاطات الأطفال وحيوية كبيرة في التعامل معهم وفي محاورتهم وأسئلتهم وفي نشاطاتهم (٥) .

---

(١) كليمنص شحاده وأخرون، التربيه الصحيه والإجتماعيه في دور الحضانه ورياض الأطفال . عمان : دار الفرقان . ١٩٨٦

(٢) وسام عبد الهادي، واقع رياض الأطفال في لواء نابلس . رسالة ماجستير،جامعة النجاح الوطنيه . ١٩٨٦

(٣) أحمد النكلاوي، الوضع التعليمي للطفل في الخليج العربي . ١٩٨٦ . مكتب التربيه العربي لدول الخليج .

(٤) محمد عدس وعدنان مصلح، رياض الأطفال . عمان، ١٩٨٠ . ص ١١٠

(٥) المرجع السابق ، ص ١١١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إن تسجيل هذه الملاحظات بصورة منظمة وفي أوقاتها المناسبة تمكن المعلمة من التعرف على تطور نمو الأطفال وتلبية حاجاتهم الأساسية فتكون قادرة على المشاركة الفعالة في نشاطات الأطفال، وتكون بارعة في توفير البيئة المحفزة التي تحرك إبداع الأطفال وإستكشافهم (١) .

إن العملية التقييمية في مرحلة رياض الأطفال ليست مجرد جمع معلومات حول جوانب نمو الطفل وإنما تتعدى ذلك لتكون سجلا حيا للتعرف على مدى نموه في أبعاده المختلفة ومشخصة الجوانب الإيجابية بغية تعزيزها وواضعة اليد على نواحي الضعف من أجل معالجتها . كما تساعد العملية التقييمية الطفل على حل مشكلاته في ضوء تفهم واع لخصائص نموه وطبيعة مشكلاته وعواملها النفسية والإجتماعية (٢) .

وهكذا فعملية تقييم طفل الروضة تحقق الأهداف التالية :

١- مساعدة الأمهات والأباء والمعلمات على تفهم الطفل بصورة صحيحة ومتابعة نموه في أبعاده المختلفة .
٢- مساعدة المعلمة في توزيع الأطفال في مجموعات متفاوتة في القدرات والمواهب مما يؤدي الى التقليل من المشاكل الناتجة عن الفروق الفردية .
٣- المساعده في تقييم برامج رياض الأطفال ومدى فعاليتها ومناسبتها لمستوى الأطفال (٣) .
٤- المساعده في الكشف عن الحالات الخاصة كالإعاقة الجسمية .
٥- تزويد العيادات النفسية بالمعلومات والتقارير الصحيحة عن سلوك الأطفال والتي لها أثر فيما يحصل لهم من مشاكل نفسة .
٦- نتائج تقرير التقييم المرسلة الى المدرسة الإبتدائية تعطي صورة واضحة عن تطور الطفل وقدراته ونمط شخصيته مما يساعد المدرس على الإستفادة منها في تربية وتعليم الطفل .

---

(١) وجيه الفرح، "التنشئه الإجتماعيه لطفل ما قبل المدرسه"، المجله الثقافيه . عمان : الجامعه الأردنيه عدد ٢٧ . (١٩٩٢) . ص ١٣٥

(٢) منصور حسين، سيكولوجية الإداره المدرسيه والإشراف التربوي . القاهره : مكتبة غريب . ١٩٧٦ . ص ٧٧٩

(٣) صالح هندي وهشام عليان، دراسات في المناهج والأساليب . عمان . ١٩٨٣ . ص ١٠٥ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إن واقع عملية التقييم الحالية في مجتمع الدراسة ما زال ينقصها الكثير كالتنظيم والشمول والتعاون، لهذا فإن عملية التقييم الحالية تتطلب أمورا أساسية من أجل تحسينها وتطويرها وبدون عملية التحسين هذه، فلن تستطيع الروضة تحقيق أهم أهدافها وهو تنمية الطفل من مختلف جوانب نموه .

من هنا كان لا بد من البحث من أجل العمل على تحسين عملية التقييم الحالية وكان لا بد من التركيز على أهمية وجود عملية تقييم شاملة ومستمرة لطفل الروضة، وإلا سوف يبقى وضع الرياض مجرد مكان يلهو فيه الطفل لحين عودة أمه من عملها خارج البيت أو لحين إنهاء واجباتها المنزليه .

هذا وأن أي برنامج تقييمي لطفل الروضة يجب أن يراعي الأمور التالية :-(١)

١- ملاحظة خصائص الأطفال وسلوكهم خلال فترات النشاط واللعب .
٢- دراسة إستجاباتهم أثناء النشاطات التعليميه المختلفة .
٣- الحصول على تقارير من أولياء الأمور تتعلق بإهتماماتهم وقدراتهم ومستواهم العام من حيث النمو في مختلف الجوانب .
٤- تسجيل كل ما تحصل عليه معلمة الروضة في بطاقة خاصة لكل طفل .

ولما كانت العملية التقييمية تهدف الى إحداث تغيير في سلوك الطفل، فإن عملية التقييم لا بد وأن تقوم على الأسس التالية : (٢)

١- عملية بحث التغيرات في سلوك الطفل ومعرفة إتجاهها .
٢- البحث عن الأدلة الصحيحة على حدوث هذه التغيرات حتى يكون الحكم عليها مدعما بالأسانيد العلمية الصحيحة .
٣- إقتراح الوسائل والطرق العملية التي تضمن أن تكون هذه التغيرات في سلوك الطفل مستقبلا بما يتفق والأهداف التربوية المرسومة .

---

(١) محمد رضوان، الطفل يستعد للقراءه . دار المعارف ، القاهره . ١٩٧٣ . ص ١٢٦

(٢) محمد النجيحي، في الفكر التربوي . دار النهضه . القاهره . ١٩٨١ . ص ٢٠٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهمية الدراسة

تعتبر الطفوله من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ففيها يتأثر الطفل بالعوامل المختلفة التي تحيط به مما يبرز أهمية السنوات الخمس الأولى في تكوين شخصيته التي تترك أثرها طيلة حياته وتجعل تربيته في هذه المرحلة أمرا يستحق العناية البالغة . وقد أوصى المؤتمر الدولي للتربية عام ١٩٣٩ وعام ١٩٦١ (١) بوجوب العناية بالأطفال في مرحلة ما قبل الدراسه ، وأن تعمل السلطات المسؤولة على تشجيع إستحداث رياض الأطفال والتوسع فيها وتطويرها .

وتتضاعف أهميّة الروضة في العملية التربوية لأمر هام حيث تمثل بيئة الروضة في تلك المرحلة بالنسبه لمعظم الأطفال الشيء الكثير فهم يكتشفون من خلالها أنفسهم وتتفتح طاقاتهم وتبدأ خبراتهم ومهاراتهم بالإتزان وقدراتهم بالوضوح والإنطلاق .

وترى الباحثة أنه لا يمكن التحقق من معرفة إكتساب الطفل لهذه المهارات والخبرات والقدرات ومعرفة مدى النمو الذي وصل اليه الطفل في مختلف جوانبه إلا من خلال عملية تقييم مستمرة وشاملة لطفل الروضة حيث تشكل هذه العملية أهمية خاصة في كونها سجلا حيا للتعرف على الطفل ومدى نموه . كما وتشخص هذه العملية الجوانب الإيجابية لنمو الطفل بغية تعزيزها والجوانب السلبيه بغية معالجتها .

ويتوقع أن تنعكس نتائج هذه الدراسة على تحسين ممارسات معلمات ومشرفات ومديرات رياض الأطفال في مجالات تقييم الأطفال لمراحل نموهم المختلفة . كما يتوقع أن تنعكس نتائج هذه الدراسة على تحسين مناهج رياض الأطفال للإرتباط القوي بين المنهاج والعملية التقييمية حيث الهدف مشترك بينهما الا وهو تنمية شخصية الطفل من مختلف جوانبها .

---

(١) محمد عدس وعدنان مصلح . مصدر سابق . ص ١٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولما كان الطفل يلعب دورا هاما في العملية التربوية بإعتباره هدف التغيير والتطوير . كان إقتراح نموذج شامل لتقييم نموه غاية في الأهمية .

لذا ترى الباحثة أن تقييم طفل الروضة من أهم الشؤون التي ينبغي أن يتناولها التحديث والتطوير .

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى ما يلـــي :-

١- وصف وضع التقييم الحالي كما تعكسه الممارسات الحالية .
٢- طرح نموذج لتقييم طفل الروضه ذي معايير ومؤشرات دالة على هذه المعايير .
٣- التعرف على مدى موافقة أفراد عينة الدراسة على المعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها (فقرات الإستبانه) .

أمـا المعايـــر فهي :-

١- مدى النمو الجسمي والحركي للطفل .
٢- مدى النمو العقلي للطفل .
٣- مدى النمو اللغوي للطفل .
٤- مدى النمو النفسي للطفل .
٥- مدى النمو الإجتماعي للطفل .
٦- حالة الطفل الصحية .
٧- مهارات الطفل الإبداعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مبررات الدراسة

إنبثقت مبررات الدراسة من الأمور التالية :-

١- ضرورة وجود عملية تقييم لطفل الروضة متصفة بالشمول ومتلافية النقائص الموجوده في طرق التقييم المتبعة .
٢- وصف ممارسات عملية التقييم الحالية لمعرفة سلبياتها من أجل وضع الحلول المناسبة لها .
٣- التعرف على أداء معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بتقييمهن للأطفال بغية التعرف على مناطق القوة وتعزيزها ومناطق الضعف ومعالجتها حيث يعتمد نجاح تطبيق عملية التقييم هذه على قدرة ومهارة معلمة الروضة .

تحديد المشكلة

تتحدد مشكلة هذه الدراسة بالإجابة على السؤال التالي :

ما هي المعايير التقييمية التي يجب أن يتضمنها نموذج التقييم المقترح حتى يكون أكثر شمولا ومتلافيا نقائص نماذج التقييم أو الأدوات المطبقة حاليا في رياض الأطفال .

حدود المشكلة

إقتصرت هذه الدراسة على آراء المديرات والمشرفات والمعلمات في جميع رياض الأطفال في لواء نابلس في الضفه الغربيه كما هي مدونة في دائرة التربية والتعليم في لواء نابلس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مسلمات البحث

إنطلقت الدراسة في تحديد المشكلة وأهميتها وأهدافها من المسلمات التالية :-

١- إن عملية التقييم الفعالة تؤدي الى تحسين وتطوير عمل التربية والتعليم .
٢- إن المشاركة الفعالة بين أطراف العملية التقييمية يزيد من فعالية وفائدة هذه العملية .
٣- إن عملية التقييم المستمرة والمتكاملةتزيد من فعالية التقييم .
٤- إن عملية التقييم الناجحة الفعالة هي التي تكون عملية تشخيصية علاجية وتعاونية معا .

فرضيات الدراسة

١- الفرضية الأولى :

لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠٥،) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها تعزى الى متغير الوظيفة.

٢- الفرضية الثانية :

لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠٥،) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها تعزى الى متغير المؤهل العلمي .

٣- الفرضية الثالثة :

توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠٥،) بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات للمعايير التقييمية والمؤشرات الدالة عليها تعزى الى متغير سنوات الخدمة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تعريف المصطلحات

١- العملية التقويمية :

عملية تشخيصية، علاجية، تعاونية، مستمرة، منظمة وشاملة .

٢- طفل الروضة : ٤٧٠٦٩٥

الطفل الذي يتراوح عمره ما بين ٣ - ٦ سنوات .

٣- الكفاءة :

هي إمتلاك المعلمة لجميع المعارف والإتجاهات والمهارات اللازمة لأداء مهمة ما على نحو تتمكن من إنجازها بأقل جهد ووقت ممكن .

٤- الفعالية :

هي الإستخدام الفعال الماهر للكفاءة بشكل يؤدي الى تحقيق الهدف .

٥- البطاقة التقييمية :

هي البطاقة التي يتم تسجيل الملاحظات عليها المتعلقة بنمو الطفل حسب معايير محدده .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

القسم الأول مراجعة الأدب

القسم الثاني الدراسات السابقة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتألف هذا الفصل من قسمين

القسم الأول ويتعلق بمراجعة الأدب حول موضوع الدراسة .

القسم الثاني ويتعلق بالدراسات السابقة حول موضوع الدراسة .

القسم الأول

يتناول القسم الأول المواضيع التالية :

١- أهمية البطاقة التقييمة لطفل الروضة .

٢- الملاحظة ودورها في عملية تقييم طفل الروضة .

٣- الفروق الفردية وأثرها في تقييم طفل الروضة .

٤- دور معلمة الروضة ودور مشاركة الوالدين في عملية تقييم طفل الروضة .

٥- مزايا وشروط عملية التقييم الفعالة .

٦- مشكلات عملية التقييم .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الأول : مراجعة الأدب .

(١) أهمية البطاقة التقييمية لطفل الروضة .

من أهم الوظائف التي تقوم بها مدارس رياض الأطفال تنمية الطفل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والإجتماعية والنفسية، ومن أجل إعداده للمرحلة الإبتدائية (١)، حيث ينمي تعليم الرياض لدى الطفل مهارات إستعدادية للتعليم الرسمي مثل مهارة القراءة والكتابة وفهم الحساب(٢)

من أجل تحقيق هذا الهدف أوالوظيفة الرئيسية هذه لابد من وجود عملية تقييم مستمرة وشاملة لجميع نواحي نمو الطفل التي تقوم الروضة بتشخيصها والمساعدة على نموها وتطويرها .

إن قيمة التشخيص هذا لنواحي القصور والضعف لدى الطفل تكمن في إتاحة المجال لتوجيه منهاج الروضة لتلافي مثل هذا الضعف والذي إذا لم يعالج في الوقت المناسب تفاقم وإشتد خطره بحيث يستعصى علاجه (٣) . ولذا تأخذ الكثير من الرياض هذه الملحوظة بعين الإعتبار، فتعمل على إكتشافه ومن ثم على تشخيصه وعلاجه وهذه قد تكون أكبر خدمة تقدم للأطفال .

---

(١) وسام عبد الهادي، مصدر سابق . ص ٣ .

(2) Evelyn Freeman, "Evaluation of Kindergarten Students" : An analysis of report cards in Ohio Public Schools . Elementary Schools Journal V.89. (1989) pp. 95-605 .

(٣) جميل أبو ميزر، المرشد في منهاج رياض الأطفال، دار المجدلاوي . عمان . ١٩٩٣ . ص ١٨٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن أجل تنظيم عملية تقييم طفل الروضة بصورة فعالة ومثمرة ومن أجل الحصول على إجابات واضحة ومحددة لجميع فقرات وأبعاد نمو الطفل وبدرجات قابلة للقياس والتقييم والملاحظة والتسجيل كان لا بد من وجود بطاقات تقييمية لطفل الروضه (١) .

إن البطاقة التقييمية مهمه لوالدي الطفل ولمعلمة الطفل في نفس الوقت حيث تستخدم مؤشراً يتم من خلاله معرفة مدى تقدم الطفل ونموه، ولذا لا يمكن أن يمارس الأطفال التمرينات والنشاطات التي تعدهما المعلمة والتي تقدم من خلالها معلومات ومفاهيم البرنامج الذي قامت بتخطيطه، بل ينبغي أن تتأكد المعلمه من حسن إدراك الطفل لهذه المفاهيم ومدى تحصيلهم لها، ولذا ينبغي على المعلمة إعداد تمرينات يمارسها الأطفال بعد تقديم المفهوم لهم بهدف إختيار مدى تحصيلهم لهذا المفهوم وعلى فترات متباعدة حتى تتأكد من قدرة الأطفال على تذكر الحقائق التي سبق تحصيلهم لها (٢) . وينبغي على المعلمة أيضا تسجيل النتائج التي حصلت عليها أولا بأول على بطاقات حتى تستطيع تكوين فكرة صحيحة عن مستوى كل طفل (٣) .

وهناك إتجاه آخر في التقييم يقوم على التركيز في مجالات التخصص الواحد (٤)، كالتركيز على أخذ زمام المبادرة عند الأطفال أو قدرة الأطفال على إستخدام المواد طبقا لأفكارهم الخاصة .

إن التغيرات التي تحدث في النمو عند الطفل تحدث بشكل سريع ولذا فإن وجود بطاقة لتسجيل هذا النمو أمر ضروري لعملية التخطيط من أجل إستخدام أفضل البرامج والنشاطات لتعليم الطفل .

من الأمور التي يجدر أن تحتويها البطاقه التقييمية : مدى الطلاقة اللّغوية عند الطفل، القدرة على التحكم

---

(١) محمد عدس وعدنان مصلح، مصدر سابق ص ٢٢١ .

(٢) ي . لو . روش التربيه الحسيه في دور الحضانه . ترجمة عواطف إبراهيم . دار النهضه، القاهره ١٩٧٥ . ص ٧٢ .

(٣) المرجع السابق ص ٧٣ .

(٤) جميل أبو ميزر . مصدر سابق . ص ١٥٤ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في العضلات، التفاعل والإندماج في اللعب والنشاطات وإعتماد الطفل على ذاته وإستقلاليته . (١)

أما برومان (٢) فيرى أن جوانب نمو الطفل هي النمو الجسمي، الإنفعالي، العقلي والإجتماعي، ويرى أن معرفة وتقييم المعلمة لهذه الجوانب يساعد في تخطيط البرنامج المناسب والنشاطات والمواد التعليمية وأسلوب التعليم المناسب للطفل . أما مؤشرات النمو الجسمي والتي يمكن للمعلمة ملاحظتها فيشير برومان الى إستخدام عضلات اليدين والحركات المختلفة مثل الضرب والسباحة، أما ما يميز النمو الإنفعالي فيشير الى درجة الفضول وحب الإستطلاع والإهتمام بمشاعر الأخرين . أما النمو الإجتماعي فيشير الى حب المساعدة، مدى إلتزام الطفل بما هو مطلوب منه، والتجاوب مع من حوله والصداقة مع زملائه . أما ما يميز النمو العقلي فيشير الى القدرة على التعبير عن تخيلاتهم والتي تكون مختلطة من الحقيقه والخيال والقدرة على التحاور والسؤال عن سبب حدوث الأشياء مثل أسئلة لماذا وكيف ؟ .

هذا ويمكن النظر الى عملية تقييم طفل الروضة والجوانب أو المعايير التي ينبغي أن تقوم عليه هذه العمليه من خلال زاوية أخرى وهي زاوية أهداف الرياض .

فبما أن الهدف الرئيسي الذي تدعو اليه رياض الأطفال هو تنمية الطفل من مختلف جوانب نموه، بالتالي فإن عملية التقييم لا بد وأن تكون عملية تقييم لهذه الجوانب من نموه . وهذه الجوانب لا بد وأن تكون شاملة لنمو الطفل ومظاهر هذا النمو سواء النمو الجسمي، العقلي، الإجتماعي، الإنفعالي، اللغوي، الإبداعي والصحي .

---

(1) Sarah Heeper and Others, Good schools for young children . Macmillan publishing Comp . U.S.A 1979 . p 487 .

(2) Betty L. Broman, The Early Years in Childhood Education . Rand Macnally Comp . U.S.A . 1978 . p 43 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ففي المانيا تهدف رياض الأطفال الى موضوع أساسي هو مراقبة نمو الطفل وتزويده بالبيئة المثيرة التي تساعده على هذا النمو . (١)

أما في إنجلترا فتهدف هذه الرياض الى تدعيم حاجة الطفل الى النمو الإجتماعي حيث توفر الروضة فرصة للتعرف على الأطفال بعضهم ببعض ومحاولة تهذيب السلوك الإجتماعي للطفل .(٢)

وفي كندا تهدف رياض الأطفال الى تنمية القدرة اللغوية، التأكيد على الجانب الروحي عن طريق مظاهره المختلفة كالصلاة الصباحية ومساعدة الطفل وتعليمه التعاون مع زملائه . (٣) .

أما في بلجيكا فتهدف الرياض الى إختبار وتقييم مدى تقدم الأطفال في هذه الرياض . (٤)

أما في الدول العربية فنجد أن أهداف الرياض تتشابه في معظم هذه الدول وهي تنمية الطفل من مختلف جوانب نموه وإعداده للمرحلة الإبتدائية، ولعل أكثر الأهداف وضوحا وشمولية كانت أهداف رياض الأطفال في الخليج العربي (٥)، حيث أكدت هذه الرياض على :-

١- إكتساب الطفل المبادىء والقيم الخلقية بما يتناسب ومرحلته العمرية وتعزيز مشاعر الإنتماء للوطن .
٢- تحقيق النمو الإنفعالي السوي .
٣- اكتساب الطفل الإتجاهات الإجتماعية التي تساعده على التفاعل مع الأقران والراشدين .

---

(1) Gilbert Austin .Early Childhood Education. Academics Press, London .1976 . p 276

(٢) المرجع السابق ص ٨٨ .

(٣) المرجع السابق ص ١٢٠ .

(٤) المرجع السابق ص ٢٦١ .

(٥) أحمد النكلاوي . مرجع سابق . ص ٢١٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- إكتساب الطفل المعارف والمهارات الحركية التي تساعده على إستخدام أعضـــاء جسمــه بشكل سليم .
٥- إكتساب المهارات اللغوية إستعدادا لعملية القراءة والكتابة .
٦- إكتساب الطفل المفاهيم الملائمة لمستوى نموه العقلي ومهارات التفكير السليم .
٧- تنمية حواس الطفل بما يساعده على التفاعل مع البيئة المحيطة به .
٨- تنمية الحس الجمالي والفني عند الطفل .

أما على الصعيد المحلي فقد دعت برامج تطوير رياض الأطفال التابعة لإتحاد الجمعيات الخيرية الى ضــرورة تقييم الأطفال على شكل تقارير واضحة ذات فقرات محددة (١) ويجب أن تشتمل كتابـة هـذه التقـارير علـى نوعية النمو الذي عرّفه الطفل ومقدار هذا النمـو، وقـد إشـتملت هـذه التقـارير علـى جوانـب النمـو المعـرفي والإجتماعي والنفسي والحركي بالإضافة الى الحالة الصحية للطفل .

أما مركز مصادر الطفولة المبكرة (٢) فقد دعت برامجه لتطوير رياض الأطفال الى إسـتخدام البطاقـات في مجالات تقييم النمو الجسمي، الإجتماعي، الإنفعالي، اللغوي، بالإضافة الى النمو الإبداعي .

(٢) الملاحظه ودورها في عملية تقييم طفل الروضة .

تلعب الملاحظة الموضوعية في سلوك الطفل دورا أساسـيا في عمليـة تقييـم طفـل الروضـة، إذ عـن طريـق الملاحظة المستمرة تستطيع المعلمـة تشـخيص جوانـب النمـو المختلفـة للطفـل وتسـجيلها في البطاقـة التقييميـة الخاصة به . وقد أثبتت البحوث أن الملاحظات المنظمة للأطفال كشفت عـن إسـتعداداتهم الفطريـة في تعلـم مباديء الرياضيات الحديثة التي تقوم على تصنيف الأشياء وتكوين مجموعات منها (٣) .

---

(١) إتحاد الجمعيات الخيرية، برامج تـطوير رياض الأطفال – لواء نابلس . ١٩٩١ .
(٢) مركز مصادر الطفولة المبكرة، برامج تطوير رياض الأطفال – القدس . ١٩٩٤ .
(٣) عواطف إبراهيم، تعلم الطفل في دور الحضانة بين النظرية والتطبيق . القاهره : مكتبة الأنجلو المصرية . ١٩٨٣ ص ١٧٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إن الملاحظة الموضوعية المدروسة ما هي إلا الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي ولذلك فهي ليست عملية سهلة ولا يمكن أن تعتمد على المصادفة والنظرة العابرة، وإنما يجب أن تكون منظمة ومخططة ودقيقة . (١)، ولا يتم ذلك الإ بالتفاعل المستمر مع الطفل في مختلف نشاطاته في الروضة لأن سلوك الطفل غالبا ما تكون العوامل المؤثرة فيه متنوعة ولا يمكن تحديدها بصورة عابرة .

إن تشابك سلوك الطفل وتعدد جوانبه وصوره يتطلب تكرار الملاحظة في مجالات مختلفة وفي حالات وظروف متعددة، فملاحظة النمو العقلي للطفل يقتضي أن تتم هذه الملاحظة في مواقف مختلفة داخل الصف وأثناء النشاطات المتنوعة وخلال الألعاب وفي الزيارات الميدانية، فلا بد من تكرار الملاحظة وإستمراريتها طوال أشهر العام الدراسي حيث يتغير نمو الأطفال بشكل سريع ومستمر وحصول هذا التغير أو عدم حصوله يحتاج الى الملاحظة المستمرة (٢) .

إن ملاحظة سلوك الطفل الذي يمثل جوانب نموه وميوله ومهاراته وإتجاهاته ينبغي أن لا تقتصر الملاحظة على الأحوال الطبيعية فقط، وإنما ينبغي للمعلمة أن ترتب الظروف الملائمة والنشاطات المنظمة التي تساعد على كشف صفات الأطفال وخصائص سلوكهم بالنسبه لمواقف معينة (٣)، حيث يمكن للمعلمة في هذه الحالة أن تجمع بين ملاحظة الأطفال في الأحوال الطبيعية وفي ظروف مستحدثة تقترب من الملاحظة التجريبية دون تدخل المعلمة أو إحراج الأطفال أنفسهم .

من جهة أخرى يجب أن تكون ملاحظة الطفل كما يقع بالفعل، أي ملاحظة موضوعية قابلة للوصف

---

(١) فاخر عاقل . علم النفس التربوي . بيروت . دار العلم للملايين . ١٩٧٨ . ص ٣٤٢ .

(2) Sarah Heeper and others . Op. Cit . P. 476

(٣) فيولا البيلاوي . " تعديل السلوك عند الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت، " المجلة العربية للبحوث التربوية . الكويت . مجلد ٥ . عدد ١ (١٩٨٥) ص ٧٦ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والتسجيل ولا تتأثر بمؤثرات ذاتية مهما تكن، حيث من العيوب التي توجه الى عملية الملاحظة كونها تعتمد على أحكام ذاتية . (١)

(٣) الفروق الفردية ودورها في تقييم طفل الروضة .

مما لاشك فيه أن الأطفال يولدون وهم مختلفون بعضهم عن بعض في مختلف تكويناتهم وقدراتهم وإستعداداتهم وسماتهم الشخصية . وأن هذه الفروق ناتجة عن إختلاف تشكيلاتهم الوراثية وتفاعلاتهم الإجتماعية والبيئية، وبهذا تكون هذه التكوينات في جوانب نمو الطفل الأساسية وراثية ومكتسبة في أغلب الأحيان (٢) .

ومما لا يخفى على البال أن قدرات الطفل الواحد وسماته الشخصية وإستعداداته الفطرية والمكتسبة تكون أيضا مختلفة بعضها عن بعض من حيث القوة والضعف، فقد يكون الطفل قويا في قدرته العضلية إلا أنه ضعيف في قدرته العقلية، وبالتالي من الخطأ تعميم بعض الملاحظات مثل (كل الأطفال الأذكياء هم أشقياء) أو أن (الأطفال الأغنياء أو الفقراء كذا وكذا)، فهذه تعميمات خاطئة وتضع جانبا مسألة الفروق الفردية (٣) .

إن إدراك وتقدير الفروق الفردية بين الأطفال أمر ضروري عند ملاحظة أبعاد نموهم، ولهذا يجب أن تنظم النشاطات والألعاب التي تتناسب والفروق الفردية هذه . (٤) وأن أي إغفال لما بين الأطفال (ذكورا وإناثا) من فوارق جسمية، حركية، مهارية، عقلية، لغوية، خلقية، وشخصية قد يترك أسوء الأثر بالطفل نفسه .

---

(١) س.م لندفل ، أساليب الإختبار والتقويم في التربية والتعليم،ترجمة عبد الملك الناشف. بيروت: مؤسسة فرانكلين. ١٩٨٦. ص ٤٧٠ .

(٢) برنامج التعليم المفتوح، علم النفس التربوي . جامعة القدس المفتوحة ١٩٩٢ . ص ٧٢٢

(٣) فاخر عاقل، مصدر سابق . ص ٣١٦ .

(٤) كليمنص شحاده وأخرون، مصدر سابق . ص ١٥٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٤) دور معلمة الروضة ومشاركة الوالدين في عملية التقييم .

إن نجاح عملية التقويم لطفل الروضه تعتمد بالدرجه الأولى على دور معلمة الروضة في هذه العملية، فهي التي تتعامل مع الأطفال وتعلمهم وتلاعبهم وتلاحظ سلوكهم وما يطرأ عليه من تغير بالتالي تسجيل هذه الملاحظات من أجل عملية التقييم .

وقد دلت بحوث تومبسون (١) على أهمية دور المعلمة هذا حيث قام بدراسة مجموعتين من الأطفال متساويتين من حيث عدة مقاييس ومختلفتين من حيث البرنامج الذي تقدمه المعلمة حيث المجموعة (أ) لا يوجد إتصال بين الطفل والمعلمة وإنما يترك الطفل يخطط لنفسه ويقوم بالنشاط الذي يرغبه، أما المجموعة (ب) فكانت المعلمة تشارك بفعالية أكثر وأقرب الى الطفل وتساعده في التفكير والنشاط، وبعد عام كانت النتيجة أن المجموعة (ب) تفوقت على المجموعة (أ) في السلوك وفي مواجهة المشاكل .

ولهذا فإن عملية التقييم تتطلب من المعلمة مهارة خاصة وملاحظات ذكية وقدرة في إلتقاط هذه الملاحظات بصورة مستمرة ومتابعة واعية لنشاطات الأطفال الجماعية والفردية ، ويجب أن يكون دور المعلمة دور الملاحظة والموجهة بطريق غير مباشر فلا يشعر الطفل أنه مراقب وأن عمله مملى عليه من الأخرين . (٢)

وحتى تستطيع معلمة الروضة القيام بدورها التقييمي فلا بد من توافر مجموعة من الكفايات التي تساعدها في عملها هذا، ومن هذه الكفايات :- (٣)

١- الإلمام بالمباديء والحقائق العامة ذات الصلة بنمو الطفل وسلوكهم وسيكولوجية الطفل في هذه المرحلة .

---

(١) حامد زهران، علم نفس النمو . القاهره ، عالم الكتب . ١٩٧٧ . ص ٢١٢ .

(٢) محمد عدس وعدنان مصلح، مصدر سابق . ص ٩٩ .

(٣) هيفاء أبو غزاله وأخرون، دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال . عمان ١٩٨٤ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢- معرفة حاجات الأطفال وميولهم والإلمام بمشكلاتهم حتى نتمكن من المساعدة في حل هذه المشكلات .
٣- القدرة على تشخيص جوانب الضعف والقوة في سلوك الأطفال .
٤- القدرة على تدوين المعلومات في البطاقات وحفظها .

من هنا تظهر الحاجة الى إعداد معلمة الروضة للقيام بدورها على أكمل وجه . وتؤكد كل الدراسات والتوجيهات على أهمية الإعداد الجيد للمعلمة وكذلك على ضرورة ثقافتها العامة والعالية والمتخصصة في مجالات التربية وعلم النفس . (١)

وترى الباحثة أن نجاح عملية التقييم وحتى نجاح روضة ما أو عدم نجاحها يعتمد بالدرجة الأولى على كفاءة المعلمة وإخلاصها في العمل، ولا يكون ذلك إلا بالإعداد الجيد والتدريب المتواصل، والأهم من هذا لا بد لمعلمة الروضة من تحقيق درجة معقولة من الرضا الوظيفي لها . فالعمليه التربوية لا تقتصر على إكساب الأطفال المعارف والخبرات وإنما يتعدى الأمر الى إعتبار المعلمة مربية تتحرك داخل إطار نفسي يتوحد بها الأطفال ويأخذون عنها إتجاهاتها الإيجابية نحو عملها المتمثل في درجة الرضا عن العمل الى إتجاهات مماثله لدى الأطفال . (٢)

أهمية مشاركة الوالدين .

ويرتبط بدور المعلمة هذا من عملية التقييم دور مشاركة الوالدين في عملية التقييم والتعاون مع المعلمة، فهناك الكثير من المعلومات التي تحتاجها المعلمة خلال قيامها بعملية التقييم ولا يمكن الحصول عليها إلا من خلال مساعدة الوالدين، بالمقابل تستطيع المعلمة أن تزيد من معرفة الآباء بسلوك أطفالهم وتقوية العلاقة بين الآباء والأطفال .

---

(١) ميريلا كيارانداء التربية الإجتماعية في رياض الأطفال . ترجمة فوزي عيسى . دار الفكر العربي . ١٩٩٢ . ص ٦٦ .
(٢) محمد عيسى، " العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات رياض الأطفال وإتجاهات الأطفال نحو العملية التربوية "، المجلة العربية للبحوث التربوية . الكويت عدد ٨ . أذار ١٩٨٦ . ص ٣٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتقع مسؤولية خلق هذا التعاون على معلمة الروضة بالدرجة الأولى، فعلى المعلمة أن يكون لها اذن صاغية لما يلقى عليها من أسئلة الوالدين وإقتراحاتهم وأن تأخذ رأيهم وتطلب مساعدتهم في حل مشكلات أبنائهم (١)

وهناك بعض الإقتراحات لإنجاح عملية مشاركة الوالدين ومن هذه الإقتراحات :- (٢)

١- تقبل الأباء كما هم بتفكيرهم وإتجاهاتهم وليس كهدف للتغيير .
٢- إعطاء الفرصه للوالدين لزيارة الروضه بإستمرار وعمل زيارات للوالدين والطفل في البيت ليتعرفوا على المعلمه في دور أخر غير المعلمه .
٣- أخذ رأي الوالدين وتقبل إقتراحاتهم فيما يتعلق بالروضه وعملية التطوير فيها وليس فقط فيما يتعلق بمشكلات أطفالهم .

وترى الباحثة أن التعاون الدائم بين معلمة الروضة والوالدين أمر تحتمه مصلحة الطفل، فالمعلمة هي التي تعرف مع من يعيش الطفل في بيته بالتالي تجد تفسيرا لسلوكه وبالتالي التعامل معه بالشكل السليم ، كما أن الأم التي تحب أن تعرف مدى إستفادة طفلها من الروضة عليها القيام بزيارات للروضة والإتصال الدائم بالمعلمة .

---

(١) محمد عدس وعدنان مصلح ، مصدر سابق . ص ١١٤ .

(2) Verna Hildeebrand . Guiding Young Children . London . Macmillan publishing Comp . 1980 . p 372 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٥) مزايا وشروط عملية التقييم .

من أجل نجاح عملية التقييم لا بد من توافر شروط ومزايا لهذه العملية حتى تتم بفاعلية، ويمكن معرفة هذه الشروط من خلال الإجابة على الأسئلة التالة :

كيف ينبغي أن تتم عملية التقييم ؟

ما الذي ينبغي أن يقيم ؟

متى ينبغي أن تتم عملية التقييم ؟

من الذي ينبغي أن يقيم ؟

إن أول ما يجب ذكره هو أنه يجب أن تبنى العملية التقييمية على أساس الأهداف المرسومة لعملية تربية الطفل وتنميته (١) . فالتقييم يوضح ما إذا كانت الخبرات التي يمر بها الطفل تؤدي الى تحقيق أهداف الروضة، وأن التفاعل المستمر بين الخبرات والأهداف على أساس تقييمي سليم يجعل هذه الأهداف والخبرات مرنة تسمح بالتطوير .

أما لما ينبغي أن يقوم في الطفل فيمكن القول أن عملية التقييم يجب أن تتصف بالشمول لجميع جوانب شخصية الطفل من عقلية، نفسية، إجتماعية، وإنفعالية ويرتبط بصفة الشمولية هذه، صفة الإستمرارية في عملية التقييم . فيما أن السلوك المتغير هو محور عملية التقييم كما ذكر كازويل (٢)، فإن التغيير الذي يحدث في سلوك الأطفال على مدار السنة يجب أن يقيم أولا بأول .

أما من يقوم بعملية التقييم فينبغي أن يقوم بها كل من يستطيع الإسهام فيها بمعنى أن يكون هناك تعاون بين المعلمة والمشرفة، المديرة، الوالدين والرفاق . ويمكن أن يساهم الطفل نفسه في عملية التقييم حيث يجب أن يسمح التقييم للطفل بأن يقارن قدراته مع قدرات الأطفال الآخرين وبهذا يصبح الطفل نفسه مشاركا في العملية التقييمية . (٣)

---

(١) محمد النجيحي ، مصدر سابق. ص ٢٠٧ .

(٢) جون روثني ، تقويم التلميذ وتقدمه . ترجمة حسن رأفت . القاهره . مؤسسة فرانكلين . ١٩٦٤ . ص ١٣٣

(3) Dorothy Rogers, Child psychology . Brooks/Cloe Publishing Comp. 1969 . p 283

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٦) مشكلات عملية التقييم .

أن الحديث السابق عن مزايا وشروط عملية التقييم يرتبط بالموضوع التالي وهو مشكلات عملية التقويم، ويمكن القول أن أي خلل في إحدى الشروط السابق ذكرها لابد وأن يؤثر بدوره على عملية التقييم، فعدم شمولية وإستمرارية وموضوعية هذه العملية لا بد وأن يؤدي الى خلل في عملية التقييم بالتالي عدم فعاليتها .

وقد ذكر حمدان (١) بعض المشكلات المتعلقة بالتقييم ومنها :

١- التزوير في عملية التقييم .

٢- مدى قدرة الإدراك الحسي للملاحظ مثل الإنتباه .

٣- العلاقة الشخصية أو المعرفة السابقة بالطفل .

٤- عدم قدرة الملاحظ على الوصف الحقيقي لما يلاحظه .

من جهة أخرى هناك بعض المشكلات المتعلقة بعملية تسجيل الملاحظات التي بدورها تؤثر على نجاح عملية التقييم وهي : (٢)

١- عدم إمتلاك المعلمة للمعرفة والخبرة الكافية لعملية تسجيل الملاحظات .

٢- عدم مساعدة الأباء أنفسهم في عملية تقديم المعلومات .

٣- عدم الموضوعية في التسجيل بسبب تأثير الهالة .

---

(١) محمد حمدان . تقييم التعليم ، أسسه وتطبيقاته . بيروت . دار العلم للملايين . ١٩٨٠ . ص ٢٦٨ .

(2) John Green . Introduction to Meaurement & Evaluation . New York: Dodd,Mead Comp. 1970 . p 38

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الثاني : الدراسات السابقة .

(١) دراسة أدمز وكنزمان . (١)

كانت هذه الدراسة من ضمن أبحاث جامعة شيكاغو حول تقييم الأطفال، وقد قامت الباحثتان بتصميم بطاقة تقييم لتسجيل ميول الأطفال وتسجيل تطور نموهم في رياض الأطفال، وقد تم تجربة إستخدام هذه البطاقة في عدد من رياض الأطفال ثم تم إعتمادها كأداة تقييم في الرياض وفي المدارس الإبتدائية .

وقد إحتوت هذه البطاقة على خمسة معايير هي :

١- الميول الشخصية مثل المطالعة والتمثيل الدرامي .
٢- النمو الإجتماعي مثل تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس .
٣- الفنون اليدوية .
٤- المهارات المدرسية مثل الموسيقى والكتابة .
٥- النمو الجسمي مثل التحكم في الصوت والطاقة الحركية .

تؤكد هذه الدراسة بالرغم من قدمها على النمو الإبداعي للطفل والمتمثل هنا في الفنون اليدوية والميول الشخصية والمهارات المدرسية .

---

(1) Olga Adams and priscilla Kinsman, " Chart for recording individual interests and progress in the Kindergarten ". United Kindergarten and first grade teaching . U.S.A : Ginnad Company . 1975 . p 424 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٢) دراسة عربي الخميسي وناديه البيروتي . (١)

هدفت هذه الدراسة الى تقويم محتوى إستخدام البطاقة المدرسية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية في العراق . وقد كشفت الدراسة عن جوانب القوة والضعف في البطاقة المدرسية المستخدمة . كما أظهرت الدراسة الصعوبات التي تعترض إستخدام هذه البطاقة، وقد أستخدم الباحثان إستبانة في صورة أسئلة لتحقيق هدف الدراسة .

وأشارت نتائج الدراسة الى أن :

١- صفحات البيانات الأولية والحالة الإجتماعية والنمو الجسمي والحالة الصحية والمواظبة على الدوام تفي بما أريد منها .
٢- مقياس تقدير الصفات الشخصي والميول المستخدم في البطاقة كان مقياسا مناسبا .
٣- محتويات البطاقة شاملة تؤلف صورة وافية عن التلميذ .

كما أشارت الدراسة الى أن من أهم الصعوبات التي تعترض إستخدام البطاقه صعوبة الحصول على المعلومات من أولياء الأمور وعدم وجود الوقت الكافي للمعلم لملء فقراتها .

---

(١) عربي الخميسي وناديه البيروتي ، " تقويم محتوى إستخدام البطاقة المدرسية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية في العراق " . المجلة العربية للبحوث التربوية . الكويت . مجلد ٥ . عدد ٢ (١٩٨٥) . ص ١٠٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٣) دراسات فيولا البلاوي . (١)

تدور هذه الدراسات حول تعديل السلوك عند الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت . وتمثل هذه الدراسات برنامجا متكاملا الى حد ما يهدف الى بحث تأثير تدعيم الرفاق في سياق نشاط اللعب على تعديل السلوك الإجتماعي عند الأطفال في سن ما قبل المدرسة .

وقد أستخدمت الباحثة بطاقة خاصة لتقييم الأطفال من أجل تسجيل الملاحظات عليها أثناء إنهماك الأطفال في اللعب وفي النشاطات التعليمية حيث تسجل الملاحظات مرتين في اليوم الواحد لمدة عشرين يوما ويسجل عليها نوع النشاط الذي ينهمك فيه الطفل ووصف تفصيلي لسلوك الطفل وما يطرأ عليه من تعديل نتيجة لتدعيم الرفاق . أما الدراسات فكانت كالتالي :-

أ- الدراسة الأولى :

" تأثير نوع اللعب على نمط التدعيم الإجتماعي الإيجابي بين الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت " . وقد أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تأثير مواقف اللعب التمثيلي ومواقف لعب المنضدة على التدعيم الإجتماعي .

ب -الدراسة الثانيه :

" أثر الفروق العمرية والجنسة في مستوى التدعيم الإجتماعي الإيجابي لدى الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت " .

---

(١) فيولا البلاوي . مصدر سابق . ص ص (٧٩-٩٠) .
" تعديل السلوك عند الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت " المجلة العربية للبحوث التربوية الكويت ، مجلد ٥ ، عدد ١ ، ١٩٨٥ ، ص ٦٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق في التدعيم الإيجابي الذي يتممه الأطفال بعضهم لبعض يمكن أن يعزى الى فروق العمر أو الجنس . ويمكن تفسير هذا على أساس أن هذه الفترة سن ما قبل المدرسة (٤-٦ سنوات) تستغرق مرحلة مفيدة يعيش فيها الأطفال خبرات متماثلة تقريبا فلا يتضح معها فروق تذكر وفقا لمتغير العمر أو الجنس .

ج- الدراسة الثالثه :

" أثر التدعيم الإجتماعي لعملية تفاعل متبادل بين الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت " . وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة وظيفية متبادلة بين العطاء والأخذ للمدعمات الإجتماعية في سياق التفاعل الإجتماعي للأطفال فيما بينهم، أي بقدر العطاء يكون الأخذ للمدعمات الإجتماعية المعممة .

تؤكد هذه الدراسات على الأهمية الكبرى لتعديل السلوك الإجتماعي للطفل .

(٤) دراسة نارون ونوربرت . (٢)

قام الباحثان بهذه الدراسة على عينة من أطفال رياض الأطفال وتلاميذ الأول الإبتدائي من مدارس ولاية تكساس، وقد أستخدم الباحثان برنامج ("الكتابه من أجل القراءه W.T.R) وهو برنامج صمم من أجل تطوير مهارة القراءة والكتابة لدى طفل الروضة وطفل الأول الإبتدائي . وقد قام الباحثان بتقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وهي التي جرى عليها تطبيق البرنامج، وقد قام الباحثان بجمع كتابات الأطفال وتحليلها .

---

(١) المرجع السابق . ص ٨٨ .

(2) Nancy Naron & Eliot Norbert. " Using young children's writing samples in program evaluation ", paper presented at the Annual meeting at the American Educational Research Association . 1987 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأشارت نتائج الدراسة الى أن المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج قد حققت درجات أكثر من المجموعة الضابطة حيث أظهرت تقدم أفضل في مهارة القراءة والكتابة .

تشير هذه الدراسة الى ضرورة وجود برامج خاصة من أجل إعداد الطفل للمرحلة الإبتدائية وذلك بتطوير مهارة القراءة والكتابة لديه .

(٥) دراسة هاتش وفريمان . (١)

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التحليلية لبطاقات تقييم الأطفال في رياض الأطفال في أوهايو .

وقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة ما يلي :-

١- كيفية تصميم بطاقات التقييم .
٢- كيفية جمع المعلومات وتسجيلها .
٣- ماذا يتوقع من الأطفال أن يعرفوا ويتعلموا .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى ما يلي :

١- أن تصميم بطاقات التقييم تعتمد على أساس التوجه الأكاديمي لرياض الأطفال تأثرا بوجهة نظر السلوكيين .

---

(1) Evelyn Freeman & Amos Hatch . "_Evaluation of Kindergarten Students : An analysis at report cards in Ohio public schools " . Elementary schools Journal v. 89 . N 5 (May 1989) pp 5-95 -605 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢- أن نظام التسجيل المتبع يعطي تقييما سلبيا لطفل الروضة مفترضا أن الطفل من الممكن أن يفشل من المهارات والسلوك المتوقع منه .

٣- أن هناك مهارات محددة يتوقع أن يتعلمها الطفل وأهمها المهارات الأكاديمية كالإستعداد للقراءة وفهم الحساب .

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة التي سبقتها في ضرورة إعداد الطفل للمرحلة الإبتدائية .

(٦) دراسة هورن ونجرد . (١)

هدفت الدراسة الى معرفة فعالية التقارير الوصفية في عملية تسجيل ومتابعة نمو الأطفال .

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة الى إعتبار هذه التقارير بديلا جيدا للبطاقات المدرسية التقليدية في عملية تقييم الأطفال وإعطاء المعلومات لأولياء أمور الأطفال حول تقدم نمو أطفالهم .

(٧) دراسة سولومون وآخرون . (٢)

تدور الدراسة حول تسجيل وتطوير النمو الإجتماعي لطفل الروضة وقد قام الباحثون بتطوير برنامج شامل وطويل المدى بمساعدة مدرسين من المرحلة الإبتدائية وبمساعدة أولياء أمور الأطفال . وقد قام الباحثون

---

(1) Diane Horn - Wingard, " Reporting children's Development, The Narrative Report " Dimensions at early childhood " . v . 21 . N 7 (1992) pp 11-16 .

(2) Daniel Solomon & others, " Evaluation of the child development project " paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association . (1989) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بتطبيق هذا البرنامج على عينة من الأطفال في مدارس سان فرانسيسكو، وكانت تهدف الدراسة الى معرفة ما إذا كان هذا البرنامج يعمل على تدعيم وتعزيز النمو الإجتماعي للطفل، وقام الباحثون بملاحظة سلوك الأطفال خلال تطبيق البرنامج وتسجيل هذه الملاحظات .

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة الى تأثير البرنامج في عدة مجالات خاصة في مجال تقوية وتعزيز النمو الإجتماعي عند الطفل خاصة الإهتمام بالأخرين .

(٨) دراسة تغريد أبو طالب . (١)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين سلوك طفل الروضة الإجتماعي التلقائي (طلب المساعدة، المشاركة والتعاون) وبين مفهوم الطفل عن ذاته (الجسمي، الإجتماعي والشخصي) وقد قامت الباحثة بملاحظة سلوك (٥٨) طفلا خلال أنشطة اللعب الحر في الروضه لمدة ٧ أسابيع . كما وقامت بتوزيع إستبانة على معلمات الأطفال بهدف معرفة تقييمهن لسلوك الطفل الإجتماعي وعلاقته بمفهومه عن ذاته . إضافة لهذا قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع بعض الأطفال لمعرفة رأيهم بسلوك زملائهم من الأطفال .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقه ذات دلالة بين سلوك الطفل الإجتماعي التلقائي (المساعدة، المشاركة والتعاون) ومفهوم الطفل عن ذاته (الجسمي، الإجتماعي والشخصي) . كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة في تقييم المعلمات لهذه العلاقة . كما أشارت نتائج المقابلات الى عدم وجود فروق ذات دلالة في تقييم الأطفال لزملائهم لهذه العلاقة .

---

(1) Tagreed Abu Taleb , " The Relation between children's self - concept and prosocial behaviour ". Master thesis . University of Maryland College Park (1989).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واقترحت الباحثة إستخدام الوسائل المتنوعة لتعزيز السلوك الإجتماعي للطفل من أجل تعزيز مفهومه عن ذاته .

حرصت الباحثة هنا على دعم النمو الإجتماعي جنبا الى جنب مع النمو النفسي خاصة مفهوم الطفل عن ذاته وذلك للعلاقة القوية بين الجانبين النفسي والإجتماعي .

(٩) دراسة أحمد إبراهيم . (١)

شملت هذه الدراسة الأطفال في سن ٣، ٤، ٥ سنوات ، وقد هدفت الدراسة الى تحديد العوامل التي تعترض نمو تقدير الذات لدى الأطفال في رياض الأطفال في الكويت .

وقد إستخدم الباحث تقارير معلمات رياض الأطفال التقييمية للطفل والتي إحتوت على سلالم تقدير سلوك الطفل حول معرفة درجة تقدير الذات لديه ودرجة التقبل الإجتماعي لديه .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن أهم العوامل التي تعترض تقدير الذات عند أطفال الروضة هي :-

١- العوامل الشخصية المتعلقة بالطفل كالعمر والوضع النفسي .
٢- العوامل التربوية المتعلقة بإتجاهات معلمة الروضة وسلوكها مع الأطفال .
٣- العوامل الديمغرافية المتعلقة بالمركز الإجتماعي والثقافي لوالدي الطفل، بالإضافة الى موقع الروضة .

---

(1) Ahmad Ibrahim , " Factors contributing to self - esteem among Kindergarten students in Kuwait " . Master thesis, Kuwait University . (1992) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٠) دراسة كوريرو وهاورد . (١)

أجريت هذه الدراسة على عينة من الأطفال في رياض الأطفال في بعض مناطق من المسيسيبي . وقد هدفت هذه الدراسة الى تقييم نمو المقدرة الإجتماعية لأطفال الروضة حيث أرادت الدراسة معرفة ما إذا كان الأطفال الذين يبدأون العام الدراسي في الروضة ولديهم درجة منخفضة من المقدرة الإجتماعية، ينهون العام الدراسي وقد إكتسبوا درجة أعلى من هذه المقدرة .

وقد إستخدم الباحثان الإختبارات القبلية والبعدية لتحديد درجة إكتساب هذه الصفة لدى الأطفال .

وقد أشارت نتائج الإختبار القبلي أن ٢٢٪ من عدد الأطفال الذين لديهم درجة عالية من هذه المقدرة في بداية العام الدراسي قد إرتفع هذا العدد الى ٤٠٪ من الأطفال في الإختبار البعدي في نهاية العام . وأن ٢٠٪ من الأطفال الذين يملكون درجة منخفضة من هذه المقدرة في بداية العام الدراسي قد إنخفضت هذه النسبة الى ١١٪ في نهاية العام .

وبهذا أشارت نتائج الدراسة الى أن عددا كبيرا من أطفال الروضة يدخلون المرحلة الإبتدائية وهم يملكون درجة عالية وإيجابية من المقدرة الإجتماعية .

وقد أوصت الدراسة بإستخدام الطرق والأساليب التي تزيد من هذه المقدرة لدى الأطفال .

---

(1) Gloria Correro and Esther Howard . " Evaluation Social Competency Development of Kindergarten Students " . Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (1988) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١١) دراسة بيركنز وبوكنان . (١)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الطرق التي تتبعها المدارس في تقييم الأطفال من أجل إعطاء المعلومات لأولياء أمور التلاميذ حول تقدمهم ونموهم .

ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتوزيع إستبانة على عينة من المدارس في مناطق كاليفورنيا، نيفادا، وأريزونا .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن المدرسة تركز على إستخدام الطريقة التقليدية في إعطاء المعلومات للأباء، أي إستخدام البطاقات المدرسية إلا في حالة وجود مشاكل طارئة لآبنائهم حيث يقوم الأباء بزيارة المدرسة من أجل إيجاد حلول للمشكلة .

وبهذا يمكن تحديد نتائج الدراسة بتصنيف طرق إيصال المعلومات للأباء الى ثلاثة طرق :-

١- البطاقات المدرسية وغالبا ما تعطي معلومات حول النمو الإجتماعي للطفل وصفة المواطن .
٢- تقارير مختلفة الأشكال حول الإختبارات المقننة التي تطبق على الأبناء لمعرفة مدى تقدمهم الدراسي .
٣- مجالس الأباء والمدرسين الرسمية وغير الرسمية حول المواضيع الخاصة والمشاكل التي تحدث لأبنائهم .

تؤكد هذه الدراسة على أهمية التقييم وذلك بإستخدام الوسائل الممكنة من أجل هذه العملية .

---

(1) Sannine Perkins and Aaron Buchanan, " How parents find-out about students progress " . Southwest Regional Labaratory for Educational Research . (1983) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٢) دراسة هارولد . (١)

قام الباحثان بتطوير مقياس لتقدير نمو الأطفال من عدة جوانب هي النمو الإجتماعي، النمو الجسمي والحركي، التعبير اللغوي، معرفة الأعداد والحروف . كما يحتوي هذا المقياس على فقرات تقيس الجوانب السلوكية المختلفة للطفل والمشاكل الإنفعالية .

وقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى فعالية هذا المقياس كأداة لتقدير نمو الأطفال . وقد قام الباحث بتطبيق هذا المقياس على ٥٠٠ طفل تتراوح أعمارهم من ١-٦ سنوات في سانت بول في مينسوتا . وقد أشارت نتائج الدراسة الى نجاح هذا المقياس في تقدير نمو الأطفال .

(١٣) دراسة فيرجسون وجيل . (٢)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر القسوة والإستفزاز في معاملة الأطفال على نمو العدوان الإنتقامي عند الأطفال . وتم تطبيق الدراسة على ٧٠ طفلا تتراوح أعمارهم ما بين الخامسة والعاشرة .

وأشارت نتائج الدراسة الى أن سلوك الطفل العدواني يختلف تبعا لدرجة الإستفزاز الذي يواجهه .

---

(1) Treton Harold, " Child Development Inventory Assessment of Children's Development " . (Evaluative Report 142) . (1990) .

(2) Tamar Ferguson and Rule Berndan Gail, " Children's Evaluation of Retaliatory Aggression " . Child Development V 59 N. 4 (Aug 1988) PP 61-68 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٤) دراسة أبليبي وآخرون . (١)

هدفت هذه الدراسة الى تقييم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع والثامن والحادي عشر في المدارس الأمريكية . كما هدفت الى معرفة إتجاهات التلاميذ لتعلم مهارة الكتابة .

وقد إستخدم الباحثون إستبانة موجهة للتلاميذ تشمل أسئلة حول إتجاهاتهم لعملية الكتابة وموقفهم من تعلمها، ومقدرتهم الكتابية، ونوع الكتابة التي يمارسوها، ومدى مساعدة الأهل لهم في تعلم هذه المهارة .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى ما يلي :-

١- بينما يستطيع الكثير من التلاميذ التعبير عن وجهة نظرهم كتابة حول مواضيع معينة إلا أنهم لا يملكون القدرة على كتابة أدلة لتدعيم وجهة نظرهم هذه .
٢- إن التلاميذ لا يجدون صعوبة في كتابة المواضيع التي تحتاج الى فقرات قصيرة خاصة المتعلقة بتجاربهم الشخصية .
٣- يجد التلاميذ صعوبة كبيرة في محاولة كتابة القصة القصيرة .
٤- هناك علاقة قوية بين مساعدة البيت للتلميذ ومقدرته الكتابية .
٥- إن إتجاهات التلاميذ الإيجابية حول مهارة الكتابة تختلف تبعا للمرحلة أو الصف الذي يدرسه التلميذ (رابع – ثامن – حادي عشر) .
٦- يرى التلاميذ أن المعلم يهتم بتصيد أخطاء التلميذ الكتابية أكثر من إهتمامه بمقدرة التلميذ وتقديم إقتراحات لمعالجة هذه الأخطاء في المرات القادمة .

---

(1) Arthur Applebee and Others, " The Writing Report Card : Writing Achievement in American Schools " . National Assessment of Educational Progress (Nov. 1986) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٥) دراسة عيده مطلق قناه . (١)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر تدريس بعض المفاهيم الأخلاقية على نمو الحكم الخلقي لدى أطفال الروضة وأطفال الصف الأول الإبتدائي (سن خمسه ونصف – ستة ونصف) .

وقد قامت الباحثة بتطوير برنامج يحتوي على مجموعة من النشاطات التعليمية التي تمثل مفهوم العدل الحلولي ومفهوم العقاب وذلك من أجل تدريس هذه النشاطات للمجموعة التجريبية من الأطفال . وقد إستمر تطبيق البرنامج مدة أسبوعين قامت بعدها الباحثة بإجراء إختبار للأطفال حول هذه النشاطات التعليمية التي تمثل المفهومين المذكورين .

وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود أثر لتدريس هذين المفهومين الخلقيين على نمو الحكم الخلقي لدى الأطفال، كما أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فرق يعزى الى متغير الجنس أو العمر بالنسبة لأثر هذين المفهومين الخلقيين .

(١٦) دراسة ساهره النابلسي . (٢)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر خبرة الروضة عند الأطفال الأردنيين وأثر ترتيبهم الولادي في الأسره على تقبلهم لأقرانهم في الصف الأول الإبتدائي . وقد إستخدمت الباحثة إستبانة تم تعديلها بما يتفق والبيئة المحلية للدراسة .

---

(١) عيده مطلقه قناه . " أثر تدريس المفاهيم الأخلاقية على نمو الحكم الخلقي لدى أطفال الروضة والصف الأول الإبتدائي " . رسالة ماجستير . جامعة اليرموك . ١٩٨٠ .

(٢) ساهره النابلسي . " أثر خبرة الروضة في تقبل طلاب الصف الأول الإبتدائي لأقرانهم " ملخصات رسائل الماجستير في التربية . مجلد ٢ . جامعة اليرموك . ١٩٨٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أثر ذو دلاله لعامل الخبرة الإجتماعية على تقبل الأطفال لأقرانهم في الصف الأول الإبتدائي .

وقد فسرت هذه النتائج على أن رياض الأطفال الأردنية تقوم بالتركيز على تعليم وتقييم المهارات المعرفية عند الأطفال ولا تعطي أي أهمية للجوانب الإجتماعية في نمو الأطفال . هذا بالإضافة الى قلة خبرة المربيات والمعلمات في التعامل مع طفل الروضة وتوجيه سلوكه الإجتماعي .

(١٧) دراسة نجيب يوسف عبيد . (١)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة ممارسات المعلمات في رياض الأطفال في الأردن نحو طفل الروضة في النواحي الثلاث الحركية، الإجتماعية، والعقلية وذلك حسب متغير المؤهل العلمي وسنوات العمل .

تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلمة في رياض الأطفال في مجتمع عمان العاصمة، وقد إعتمد الباحث في تحديد الممارسات على إستبانة قام بتصميمها .

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول الممارسات العقلية والفكرية التي تقوم بها المعلمة نحو الطفل حيث جاءت هذه الفروق نتيجة أثر خبرة المعلمة في العمل في رياض الأطفال .

أما بالنسبه لمتغير المؤهل العلمي فقد أظهرت النتائج عدم وجود أي أثر على هذه الممارسات .

كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر حول الممارسات الحركية والإجتماعية .

---

(١) نجيب يوسف عبيد . " ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن تجاه الطفل كما تعبر عنها إستجابتهن اللفظية ". ملخصات رسائل الماجستير في التربية . مجلد ٢ . جامعة اليرموك . ١٩٨٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٨) دراسة رناد الخصص . (١)

هدفت الباحثة في دراستها الى تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في تلبية حاجات النمو عند طفل الروضة .

تم إختيار عينة عشوائية من المديرات والمعلمات، واستخدمت الباحثة إستبانة مؤلفة من أربعة أقسام ومستندة الى عناصر المنهاج الأربعة : الهدف، المحتوى، أوجه النشاط، والتقويم والتغذية الراجعة .

أشارت نتائج الدراسة الى أن بعض المديرات والمعلمات في رياض الأطفال لا يمتلكن القدرة على التقويم الواضح لما تتطلبه حاجات الأطفال ومطالب نموهم، ومن ثم عدم القدرة على ممارسة عملية التقويم لهذا النمو . بالإضافة الى عدم القدرة على بناء مخطط وبرنامج يلبي حاجات النمو هذه .

---

(١) رناد يوسف الخصص " تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح" ملخصات رسائل الماجستير في التربية، الرسائل الجامعية، مجلد ٢ جامعة اليرموك ١٩٨٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

طريقة البحث

١- مجتمع الدراسة
٢- عينة الدراسة
٣- أدوات الدراسة
٤- تقنين أدوات الدراسة (الصدق والثبات)
٥- المعالجة الإحصائية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

طريقة البحث

يتكون هذا الفصل من : مجتمع الدراسة، أدوات البحث، والإجراءات المتعلقة بتطبيق الدراسة .

مجتمع الدراسة والعينة :

يتكون مجتمع الدراسة من مشرفات ومديرات ومعلمات رياض الأطفال من لواء نابلس . وقد بلغ عدد أفراد هذا المجتمع (٧٧) مديرة ومشرفة و (٢٢٧) معلمة (كما ورد في مكتب الإحصاء في دائرة التربية والتعليم في لواء نابلس . وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المنتظمة، حيث بلغت عينة الدراسة (٢٩) مديرة ومشرفة من أصل (٧٧) و (٧٦) معلمة من أصل (٢٢٧) . وجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)

مجتمع الدراسة وعينة البحث

أفراد العينه	مجتمع الدراسه	حجم العينه
مديرات ومشرفات	٧٧	٢٩
معلمات	٢٢٧	٧٦
المجموع	٣٠٤	١٠٥

أما بالنسبه للمؤهلات العلميه لأفراد العينة ، فقد تم تقسيمها الى مجموعتين، المجموعة الأولى تحمل مؤهل دبلوم أو أقل، والمجموعة الثانية تحمل مؤهل أكثر من دبلوم كما هو موضح في الجدول رقم (٢) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول (٢)

المؤهلات العلميه لأفراد عينة البحث

أفراد العينة	العدد	دبلـوم أو أقل	أكثر من دبلـوم
مديرات ومشرفات	٢٩	١٥	١٤
معلمات	٧٦	٦٨	٨
المجموع	١٠٥	٨٣	٢٢
النسبة المئوية	١٠٠٪	٧٩ ٪	٢١ ٪

أما بالنسـبة لسـنوات الخدمـة لأفـراد العينـة فقـد تم تقسـيمهم الى مجموعتـين، المجموعـة الأولى سـنوات خدمتهم أقل من عشر سنوات، والمجموعة الثانيـة ممـن سـنوات خدمتهـم ١٠ سـنوات فمـا فـوق . كمـا هـو (مبين في الجدول رقم ٣) .

جدول (٣)

سنوات الخدمة لأفراد عينة البحث

أفراد العينة	العدد	أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فما فوق
مديرات ومشرفات	٢٩	١٩	١٠
معلمات	٧٦	٦٨	٨
المجموع	١٠٥	٨٧	١٨
النسبة المئوية	١٠٠ ٪	٨٣ ٪	١٧ ٪

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أدوات الدراسة

من أجل جمع البيانات والمعلومات اللازمة لأغراض الدراسة والتحليل الإحصائي، إستخدمت الباحثه في هذه الدراسة أداتين :

الأولى : المقابلات الشخصية . الثانية : الإستبانة .

الأداة الأولى : المقابلات الشخصية .

بالنسبه للمقابلات الشخصية فقد قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع عدد من أفراد عينة الدراسه وذلك من أجل مناقشة بعض المواضيع التالية :

١- وصف عملية تقييم الطفل المتبعة حاليا والتعرف على سلبيات عملية التقييم هذه .
٢- التعرف على مدى التعاون بين الروضة ووالدي الطفل في عملية التقييم .
٣- التعرف على مدى توافر عنصر المشاركة بين أفراد العينة (مشرفات ومديرات ومعلمات) في عملية التقييم .
٤- التعرف على المشكلات التي تواجه عملية التقييم .
٥- التعرف على التطور الذي حصل في عملية التقييم .

الأداة الثانيه : الإستبانة .

قامت الباحثة بتطوير إستبانة هدفها التعرف على مدى موافقة أفراد عينة الدراسة على معايير ومؤشرات نموذج التقييم المقترح في هذه الدراسة، وتم تطوير هذه الإستبانة بناء على ما يلي :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١- الأدب المتعلق بتقييم الطفل .

٢- المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلات الشخصية التي قامت بها .

وقامت الباحثة بإعطاء كل فقرة وزنا يتراوح ما بين (٥) كحد أعلى، و (١) كحد أدنى حيث (٥) أوافق بشدة / (٤) أوافق / (٣) متردد / (٢) أعارض / (١) أعارض بشدة .

وقد صنفت الباحثة الإستبانه الى سبعة معايير تقييميه ذات مؤشرات دالة عليها وفق الترتيب التالي :

المعيار التقييمي الأول : مدى النمو الحركي، الجسمي عند الطفل .

رقم المؤشر	الفقرة
١-	إستخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز والجري والتسلق .
٢-	قدرته على قذف الكره ومسكها بسهولة .
٣-	قدرته على الإحتفاظ بتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم .
٤-	قدرته على مسك القلم بطريقة سليمة .
٥-	قدرته على إدخال الخيوط في الخرز .
٦-	قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه .
٧-	قدرته على إستخدام أصابعه في الرسم والتلوين .
٨-	قدرته على ربط حذائه .
٩-	إستخدامه للأرجوحة بنفسه .
١٠-	قدرته على إستخدام المقص لقص الأوراق .
١١-	قدرته على تزرير ملابسه بنفسه .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعيار التقييمي الثاني : مدى النمو العقلي عند الطفل

رقم المؤشر	الفقرة
١٢-	قدرته في التعبير عن تخيلاته وأفكاره .
١٣-	إمكانيته في ألعاب التصنيف، الترتيب، المقابلة، والتكملة .
١٤-	تقديره لقيمة الأعداد ومفهومها .
١٥-	إدراكه لبعض المفاهيم العلمية البسيطة مثل الأحجام، الأشكال، الألوان، الأبعاد والأوقات
١٦-	قدرته على طرح الأسئلة مثل : كيف ؟ لماذا ؟ .
١٧-	إهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطة به .
١٨-	قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها .

المعيار التقييمي الثالث : مدى النمو اللغوي عند الأطفال .

رقم المؤشر	الفقرة
١٩-	قدرته على نطق الحروف بصوره سليمه .
٢٠-	قدرته على نطق الكلمات الفصحى .
٢١-	قدرته على نطق الجمل بصوره صحيحة .
٢٢-	قدرته على حفظ الأناشيد .
٢٣-	قدرته على فهم القصه المسموعة .
٢٤-	حبه للكلمات المكتوبة والكتب .
٢٥-	قدرته على التحدث بسهولة .
٢٦-	قدرته على التمييز بين الكلمات والصورة المختلفة .
٢٧-	قدرته على الإستماع والإنصات .
٢٨-	قدرته على التحدث عن القصص المصورة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعيار التقييمي الرابع : مدى النمو النفسي عند الطفل .

رقم المؤشر	الفقرة
٢٩-	ثقته بنفسه عند أداء أعماله وألعابه .
٣٠-	إلتزامه بالنصائح الموجهة اليه .
٣١-	مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه .
٣٢-	مدى رضاه عن ألعابه وأعماله .
٣٣-	مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات .
٣٤-	مدى إندماجه مع الأطفال في اللعب والنشاط .
٣٥-	قدرته في التعبير عن آلامه واحزانه .
٣٦-	شعوره لآلام الأخرين من الأطفال .
٣٧-	ميله للعنف للحصول على حاجته .
٣٨-	مقابلته الفشل بالمحاولة من جديد .

المعيار التقييمي الخامس : مدى النمو الإجتماعي للطفل .

رقم المؤشر	الفقرة
٣٩-	إظهاره العادات الإجتماعية الحسنة مثل شكرا ، من فضلك .
٤٠-	تعاطفه مع زملائه الأطفال .
٤١-	تجاوبه وحبه لمعلمته .
٤٢-	إحترامه حقوق الآخرين في النشاطات واللعب .
٤٣-	قدرته على قيادة زملائه الأطفال في اللعب .
٤٤-	تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات .
٤٥-	مبادرته في تقديم المساعدة لزملائه الأطفال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعيار التقييمي السادس : حالة الطفل الصحيه .

رقم المؤشر	الفقرة
٤٦-	صحته الجسمية بصورة عامة .
٤٧-	مدى شهيته وإستهلاكه للأكل .
٤٨-	مدى إهتمامه بنظافة ملابسه .
٤٩-	مدى إهتمامه بنظافة جسمه .
٥٠-	مدى إنسجامه مع الطبيب .
٥١-	مدى إستجابته للعلاج .
٥٢-	مدى إلتزامه بالعادات الصحية في الأكل والشرب .
٥٣-	مدى تخوفه من المرض .

المعيار التقييمي السابع : مهارات الطفل الإبداعية .

رقم المؤشر	الفقرة
٥٤-	نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل واللعب .
٥٥-	مهارته في صنع بعض ألعابه من الخامات الأوليه الموجودة في الروضة .
٥٦-	مهارته في إستخدام بعض الأدوات الموسيقيه .
٥٧-	مهارته في ألعاب الماء والرمل والطين .
٥٨-	مهارته في الحركات الرياضية .
٥٩-	مهارته في الالقاء والتمثيل .
٦٠-	مهارته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تقنين أداة الدراسة : الصدق والثبات .

الصدق :

قامت الباحثة بعرض الإستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين التربويين من ذوي الخبرة في مجال التقييم في جامعة النجاح الوطنية، كما إستطلعت الباحثة آراء بعض العاملين من ذوي الخبرة في مجال تطوير برامج رياض الأطفال في لواء نابلس، وقد أبدى هؤلاء المحكمين والعاملين ملاحظاتهم وتوجيهاتهم حول الفقرات، وبناء على توجيهاتهم هذه قامت الباحثة بإجراء تعديلات على بعض الفقرات حيث تناولت بعضها بالحذف وبعضها الأخر بإعادة صياغتها حسب ما يتفق والبيئة المحلية للدراسة . وبعد إجراء التعديلات في الإستبانة وإستجابة المحكمين ورضاهم عن فقراتها، أعتبر المقياس صادقا وملائما لقياس الأبعاد التي وضعت من أجلها .

الثبات :

لتحديد ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على عينة مكونه من ١٥ مشرفة ومديرة ومعلمة . وقد تم إختيارهم عشوائيا من أفراد مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث ودونت النتائج، ثم أعادت الباحثة الدراسة على نفس العينة بعد حوالي أسبوعين وقامت بتدوين النتائج أيضا، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين النتائج في المرتين بإستخدام معادلة سبيرمان لحساب معامل الثبات، والذي بلغ ٨٥ ٪ وهذه قيمة مرتفعة بالتالي حصلت الإستبانة على درجة ثبات عالية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعالجة الإحصائية :

من أجل المعالجة الإحصائية، قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات الإستبانة، كما قامت الباحثة بإستخدام الأسلوب الإحصائي :

Two Way Repeated Measures Design

وتم إستخدام هذا الأسلوب الإحصائي لأن علامة كل فرد من أفراد العينة تتكرر على كل معيار من المعايير السبعة للإستبانة، وفي نفس الوقت فإن هذا الأسلوب الإحصائي يشتمل على تحليل التباين، وهو هنا تحليل تباين ثنائي متكرر العوامل .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

تحليل النتائج

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تحليل النتائج

بعد جمع الإستبانات حيث بلغت نسبة المستجيبين لها ١٠٠ ٪، تم تفريغ البيانات التي تضمنتها الإستبانات، ثم جرى تحليل البيانات من أجل التوصل الى نتائج الدراسة .

ويبين الجدول رقم(٤)المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الأول لدى أفراد عينة الدراسة، حيث يشير الجدول الى أن فقرات هذا المعيار قد نالت درجة عالية من الموافقة حيث جاء المعدل العام لها (٤،٥) لدى المديرات والمشرفات، (٤،٣) لدى المعلمات، مع الأخذ بعين الإعتبار ان القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . كما يشير الجدول الى أن المعدل العام للإنحراف المعياري لهذه الفقرات كان منخفضا عند كلا الطرفين (٣٥،)، و (٣٦,) . وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للأنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذا الإنخفاض يدل على تشتت بسيط بالتالي وجود فروق بسيطه بين إستجابات أفراد العينة لهذه الفقرات .

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الأول :

مدى النمو الحركي والجسمي عند الطفل

الفقـــرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١- إستخدامه عضلات يديه ورجليه للقفز والجري والتسلق	٤،٧	,٤٧	٤،٦	,٤٧
٢- قدرته قنف الكره ومسكها بسهوله	٤،٦	,٤٥	٤،٥	,٥٠
٣- قدرته على الإحتفاظ بجسمه عن السير على خط مستقيم	٤،٦	,٤٥	٤،٣	,٥٦
٤- قدرته على مسك القلم بطريقه سليمه	٤،٨	,٢٨	٤،٥	,٥٠
٥- قدرته على إدخال الخيوط في الخرز	٤،٧	,٢٥	٤،٤	,٦٣
٦- قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه	٤،٢	,٥١	٤،١	,٦٦
٧- قدرته على إستخدام أصابعه في الرسم والتلوين	٤،٦	,٥٠	٤،٥	,٥٧
٨- قدرته على ربط حذائه	٤،٤	,٥٩	٤،٤	,٥٢
٩- إستخدامه للأرجوحه بنفسه	٤،٥	,٦٨	٤،٣	,٦٣
١٠- قدرته على إستخدام المقص لقص الأوراق	٤،٣	,٦٧	٤،١	,٧١
١١- قدرته على تزرير ملابسه بنفسه	٤،٤	,٤٧	٤،٣	,٥٠
المعدل العام	٤،٥	,٣٥	٤،٣	،٣٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (٥) المتوسط الحسابي، والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الثاني لدى أفراد عينة البحث . حيث يشير الجدول الى أن الفقرة (١٤) قد نالت أعلى درجة من الموافقة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤،٩) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٦) لدى المعلمات، مع الأخذ بعين الإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) . أما باقي فقرات المعيار فقد نالت درجة عالية من الموافقة، حيث جاءت معدلاتها أكثر من (٤) . أما بالنسبة للإنحراف المعياري فان المعدل العام لهذه الفقرات كان (٢٤،) لدى المديرات والمشرفات و (٣٣،) لدى المعلمات وهذه قيم منخفضة بإعتبار ان القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذا الإنخفاض يدل على عدم وجود تشتت كبير، بالتالي عدم وجود فروق كبيرة بين إستجابات أفراد العينة .

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الثاني

مدى النمو العقلي عند الطفل

الفقرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١٢- قدرته في التعبير عن أفكاره وتخيلاته	٤،٤	،٥٣	٤،٤	،٥٧
١٣- إمكانيته في ألعاب التصنيف الترتيب المقابلة والتكملة	٤،٨	،٢٢	٤،٥	،٤٩
١٤- تقديره لقيمة الأعداد ومفهومها	٤،٩	،١٩	٤،٦	،٤٨
١٥- إدراكه بعض المفاهيم العلمية البسيطة مثل الأحجام الأشكال، الألوان، الأبعاد والأوقات	٤،٤	،٦٥	٤،٥	،٥٢
١٦- قدرته على طرح الأسئلة مثل : كيف ؟ لماذا ؟	٤،٧	،٣٢	٤،٤	،٥٠
١٧- إهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطة به	٤،٩	،٤٧	٤،٣	،٥٠
١٨- قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها	٤،٦	،٤٩	٤،٤	،٥٠
المعدل العام	٤،٦	،٢٤	٤،٥	،٣٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (٦) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الثالث لدى أفراد عينة البحث . حيث يشير الجدول الى موافقة أفراد عينة البحث على فقرات هذا المعيار، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه الفقرات أكثر من (٤) وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١)، أما المعدل العام للإنحراف المعياري للفقرات فهو منخفض لدى كلا الطرفين (٣٢،) و (٣٠،)، وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذا الإنخفاض يدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة .

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الثالث

مدى النمو اللغوي عند الطفل

الفقرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١٩- قدرته على نطق الحروف بصوة سليمة	٤،٢	،٢٥	٤،٦	،٤٨
٢٠- قدرته على نطق الكلمات الفصحى	٤،١	،٥٩	٤،٣	،٥٥
٢١- قدرته على نطق الجمل بصورة صحيحة	٤،٥	،٦١	٤،٥	،٥٥
٢٢- قدرته على حفظ الأناشيد	٤،٦	،٤٦	٤،٧	،٤٤
٢٣- قدرته على فهم القصة المسموعة	٤،٦	،٥٠	٤،٦	،٤٨
٢٤- حبه للكتب والكلمات المكتوبة	٤،١	،٢٤	٤،٣	،٦٣
٢٥- قدرته على التحدث بسهولة	٤،٥	،٥٠	٤،٦	،٥٤
٢٦- قدرته على التميز بين الكلمات والصور المختلفة	٤،٤	،٥٥	٤،٣	،٥٨
٢٧- قدرته على الإستماع والإنصات	٤،٣	،٢٧	٤،٣	،٥٨
٢٨- قدرته على التحدث عن القصص المصورة	٤،٤	،٥٢	٤،٣	،٤٩
المعدل العام	٤،٤	،٣٢	٤،٥	،٣٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (٧) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الرابع لدى أفراد عينة البحث . حيث يشير هذا الجدول الى أن الفقرة (٣٧) قد نالت أقل درجة من الموافقة، حيث بلغت قيمة المتوسط لها (٣،٩) لدى المديرات والمشرفات و (٣،٧) لدى المعلمات وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . كما يشير الجدول الى أن الإنحراف المعياري لهذه الفقرة هو (١) وهذا أعلى إنحراف معياري لفقرات الإستبانة وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف هي (١) والصغرى (صفر). إن قيمة الإنحراف المعياري المرتفع لهذه الفقرة يدل على وجود تشتت كبير، بالتالي وجود فروق كبيرة بين إستجابات أفراد العينة لهذه الفقرة، أما باقي الفقرات فقد نالت درجات عالية من الموافقة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها أكثر من (٤)، كما بلغ المعدل العام للإنحراف المعياري لباقي الفقرات قيمة منخفضة لدى كلا الطرفين (٣٣،) .

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الرابع

مدى النمو النفسي عند الطفل

الفقرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
٢٩- ثقته بنفسه عند أداء العابه وأعماله	٤،٧	،٤٤	٤،٦	،٦٥
٣٠- إلتزامه بالنصائح الموجهة اليه	٤،٤	،٥٦	٤،٥	،٥٧
٣١- مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه	٤،٦	،٤٥	٤،٤	،٥٢
٣٢- مدى رضاه عن ألعابه وأعماله	٤،٧	،٢٥	٤،٤	،٥٢
٣٣- مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات	٤،٢	،٤٥	٤،٣	،٥٢
٣٤- مدى إندماجه مع الأطفال في اللعب والنشاط	٤،٧	،٤٤	٤،٦	،٤٨
٣٥- قدرته في التعبير عن آلامه وأحزانه	٤،٦	،٢٣	٤،٣	،٥٢
٣٦- شعوره لالام الأخرين من الأطفال	٤،٧	،٣٢	٤،٤	،٥٠
٣٧- ميله للعنف للحصول على حاجته	٣،٩	،٥٠	٣،٧	١
٣٨- مقابلته الفشل بالمحاولة من جديد	٤،٤	،٣١	٤،٤	،٤٩
المعدل العام	٤،٤	،٣٣	٤،٤	،٣٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (٨) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الخامس لدى أفراد عينة البحث . حيث يشير الجدول الى أن درجة الموافقة على هذا المعيار كانت مرتفعة لدى كلا الطرفين، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه الفقرات أكثر من (٤)، وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) . كما نالت الفقرة الأولى لهذا المعيار على أعلى الدرجات، حيث بلغ معدلها (٤،٧) لدى كلا الطرفين . أما قيم الإنحراف المعياري فقد بلغ المعدل العام لها (٣١،) لدى المديرات والمشرفات و (٣٥،) لدى المعلمات، وهذه قيم منخفضة بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذه القيم المنخفضه تدل على وجود تشتت بسيط بالتالي، وجود فروق بسيطة بين أفراد العينة .

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار الخامس

مدى النمو الإجتماعي عند الطفل

الفقرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
٣٩- إظهاره العادات الإجتماعية الحسنة مثل شكرا من فضلك .	٤،٧	،٤٢	٤،٧	،٤٣
٤٠- تعاطفه مع زملائه من الأطفال	٤،٧	،٤٢	٤،٦	،٥١
٤١- تجاوبه وحبه لمعلمته	٤،٧	،٤٣	٤،٦	،٥١
٤٢- إحترامه حقوق الأخرين في النشاطات واللعب	٤،٤	،٥٤	٤،٤	،٥٤
٤٣- قدرته على قيادة زملائه الأطفال في اللعب	٤،٦	،٤٥	٤،٣	،٥١
٤٤- تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات	٤،٥	،٥٠	٤،٤	،٥٢
٤٥- مبادرته في تقديم المساعدة لزملائه الأطفال	٤،٥	،٥٨	٤،٥	،٥٢
المعدل العام	٤،٦	،٣١	٤،٥	،٣٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (٩) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار السادس لدى أفراد عينة البحث. حيث يشير الجدول الى أن الفقرة (٥٢) قد نالت أعلى درجة من الموافقة لفقرات هذا المعيار، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤،٧) لدى كلا الطرفين وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) . كما حصلت الفقرة التي تليها (٥٣) على أقل درجة من الموافقة، حيث بلغ معدلها (٤) لدى كلا الطرفين، أما باقي فقرات هذا المعيار فقد نالت درجات عالية من الموافقة، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي لها أكثر من (٤) . أما الإنحراف المعياري فقد بلغت قيمة المعدل العام له (٢٩،) لدى المديرات والمشرفات و (٣٥،) لدى المعلمات، وهذه قيم منخفضة بإعتبار أن القيمة القصوى للإحراف هي (١) والصغرى (صفر)، وهذه القيم المنخفضة تدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين أفراد العينة .

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار السادس

حالة الطفل الصحيه

الفقرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
٤٦- صحته الجسمية بشكل عام	٤،٥	،٥٨	٤،٧	،٤٥
٤٧- مدى شهيته وإستهلاكه للأكل	٤،٦	،٥٠	٤،٦	،٥٧
٤٨- مدى إهتمامه بنظافة ملابسه	٤،٥	،٥٠	٤،٤	،٥٧
٤٩- مدى إهتمامه بنظافة جسمه	٤،٥	،٥١	٤،٥	،٥٢
٥٠- مدى إنسجامه مع الطبيب	٤،٢	،٥٨	٤،٣	،٦٧
٥١- مدى إستجابته للعلاج	٤،٢	،٤٩	٤،٢	،٥٧
٥٢- مدى إلتزامه بالعادات الصحية في الأكل والشرب	٤،٧	،٤٣	٤،٧	،٤٩
٥٣- مدى تخوفه من المرض	٤	،٦٧	٤	،٧٩
المعدل العام	٤،٤	،٢٩	٤،٤	،٣٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار السابع لدى أفراد عينة البحث. حيث يشير الجدول الى موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المعيار، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها أكثر من (٤) وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . أما بالنسبة للإنحراف المعياري، فإن المعدل العام لقيمه (٣٠،) لدى المديرات والمشرفات و (٣٧،) لدى المعلمات، وهذه قيم منخفضة بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذا الإنخفاض يدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة .

جدول رقم (١٠)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لفقرات المعيار السابع

مهارات الطفل الإبداعية

الفقرة	مديرات ومشرفات		معلمات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
٥٤- نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل واللعب	٤،٣	،٥٤	٤،٤	،٥٧
٥٥- مهارته في صنع بعض الألعاب من الخامات الأولية الموجودة في الروضة	٤،٦	،٤٨	٤،٦	،٥١
٥٦- مهارته في إستخدام بعض الأدوات الموسيقية	٤،٧	،٤٤	٤،٤	،٥٦
٥٧- مهارته في ألعاب الماء والرمل والطين	٤،٥	،٥٨	٤،٥	،٥٢
٥٨- مهارته في الحركات الرياضية	٤،٥	،٦١	٤،٥	،٤٩
٥٩- مهارته في الإلقاء والتمثيل	٤،٤	،٥٢	٤،٤	،٥٢
٦٠- مهارته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل	٤،٧	،٤٤	٤،٦	،٥٤
المعدل العام	٤،٥	،٣٠	٤،٥	،٣٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (١١) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم السبعة لدى عينة البحث (حسب متغير الوظيفة) . حيث يشير الجدول الى أن جميع معايير التقييم السبعة قد نالت درجة عالية من الموافقة، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها أكثر من (٤) لدى كلا الطرفين وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . كما يشير الجدول الى أن المعدل العام للإنحراف المعياري بلغ (٢٢،) لدى المديرات والمشرفات و (٢٥،) لدى المعلمات، وهذه قيم منخفضة بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذا الإنخفاض يدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة .

جدول رقم (١١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم

حسب متغير الوظيفة

الفقـــرة	مديـرات ومشرفات		معلمـــات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١- مدى النمو الحركي والجسمي عند الطفل	٤،٥	،٣٥	٤،٣	،٣٦
٢- مدى النمو العقلي عند الطفل	٤،٦	،٢٤	٤،٥	،٣٣
٣- مدى النمو اللغوي عند الطفل	٤،٤	،٣٢	٤،٥	،٣٠
٤- مدى النمو النفسي عند الطفل	٤،٤	،٣٣	٤،٤	،٣٣
٥- مدى النمو الإجتماعي عند الطفل	٤،٦	،٣١	٤،٥	،٣٥
٦- حالة الطفل الصحية	٤،٤	،٢٩	٤،٤	،٣٥
٧- مهارات الطفل الإبداعية	٤،٥	،٣٠	٤،٥	،٣٧
المعدل العام	٤،٥	،٢٢	٤،٤	،٢٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (١٢) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم السبعة لدى عينة البحث (حسب متغير سنوات الخدمة) . حيث يشير الجدول الى أن جميع معايير التقييم السبعة قد نالت درجة عالية من الموافقة لدى أفراد عينة البحث بالرغم من إختلاف سنوات خدمتهم، وقد بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه المعايير أكثر من (٤)، وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . كما ويشير الجدول الى أن المعدل العام للإنحراف المعياري لهذه المعايير قد بلغ (٢٥،) و (٢٣،)، وهذه قيم منخفضة بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر) . إن هذا الإنخفاض يدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة .

الجدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم

حسب متغير سنوات الخدمة

الفقـــرة	أقل من ١٠ سنـــوات		١٠ سنوات فما فوق	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١- مدى النمو الحركي والجسمي عند الطفل	٤،٣	،٣٧	٤،٥	،٢٥
٢- مدى النمو العقلي عند الطفل	٤،٥	،٣٢	٤،٦	،٣٠
٣- مدى النمو اللغوي عند الطفل	٤،٤	،٣١	٤،٦	،٢٨
٤- مدى النمو النفسي عند الطفل	٤،٤	،٣١	٤،٥	،٣٨
٥- مدى النمو الإجتماعي عند الطفل	٤،٥	،٣٤	٤،٧	،٢٧
٦- حالة الطفل الصحية	٤،٣	،٣٤	٤،٥	،٢٧
٧- مهارات الطفل الإبداعية	٤،٥	،٣٥	٤،٥	،٣٨
المعدل العام	٤،٤	،٢٥	٤،٦	،٢٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (١٣) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم السبعة لدى عينة البحث (حسب متغير المؤهل العلمي) . حيث يشير الجدول الى أن جميع معايير التقييم السبعة قد نالت درجة عالية من الموافقة لدى أفراد عينة البحث بالرغم من إختلاف مؤهلاتهم العلمية، وقد بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه المعايير أكثر من (٤)، وهذه قيم مرتفعة بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . أما قيم الإنحراف المعياري، فقد بلغ المعدل العام لها (٢٦،) لدى المديرات والمشرفات و (٢١،) لدى المعلمات، وهذه قيم منخفضة بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والضغرى (صفر) . وهذه القيم المنخفضة تدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة .

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمعايير التقييم

حسب متغير المؤهل العلمي

الفقرة	دبلوم أو أقل		أكثر من دبلوم	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١- مدى النمو الحركي والجسمي عند الطفل	٤،٣	،٣٦	٤،٥	،٣٣
٢- مدى النمو العقلي عند الطفل	٤،٥	،٣٣	٤،٦	،٢٣
٣- مدى النمو اللغوي عند الطفل	٤،٥	،٣١	٤،٤	،٢٨
٤- مدى النمو النفسي عند الطفل	٤،٤	،٣٣	٤،٤	،٣٣
٥- مدى النمو الإجتماعي عند الطفل	٤،٥	،٣٤	٤،٥	،٣٣
٦- حالة الطفل الصحية	٤،٤	،٣٣	٤،٤	،٣٤
٧- مهارات الطفل الإبداعة	٤،٥	،٣٥	٤،٤	،٣٦
المعدل العام	٤،٤	،٢٦	٤،٥	،٢١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما بالنسبة لفرضيات البحث فقد تم إختبارها بإستعمال إختبار (ف) للتأكد من صحتها، وعند إستخدام إختبار (ف) تبينت النتائج التالية :

الفرضية الأولى .

أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تقييم المديرات والمشرفات وبين تقييم المعلمات لمعايير التقييم والمؤشرات الدالة عليها . حيث يشير الجدول رقم (١٤) الى أن قيمة (ف) الجدولية (٣،٩٢) وقيمتها الحسابية (٢،٢٨) عند درجات حرية (١)، ومستوى الدلالة الإحصائية (α = ٠٥،) . ان قيمة (ف) الحسابية أقل من قيمتها الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق تعزى الى متغير الوظيفة، وبهذا تقبل الفرضية الأولى .

جدول رقم (١٤)

جدول تحليل التباين الثنائي متكرر العوامل لمتغير الوظيفة

(Two Way Repeated Measures Design)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات S. S.	متوسط مجموع مربعات M. S. S.	قيمة (ف) الحسابية	قيمة (ف) الجدوليه
الوظيفة	١	،٠٦١١	،٦١١	٢،٢٨	٣،٩٢
التفاعل	٧	١،٦	،٢٢٩	٤،٣٢	٢،٠١
الخطأ	٧٢١	٣٨،٠٦٨	،٠٥٣		
المجموع	٧٢٩	٣٩،٤٤٤			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما بالنسبه للفرضية الثانية فقد أظهرت النتائج أيضا أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تقييم المديرات والمشرفات وبين تقييم المعلمات لمعايير التقييم والمؤشرات الدالة عليها حسب متغير المؤهل العلمي، حيث يشير الجدول رقم (١٥) الى أن قيمة (ف) الحسابية (٤٣٢،٠) أقل من قيمتها الجدولية (٣،٩٢) عند درجات حرية (١) ومستوى الدلالة الإحصائية (α = ٠٥،٠)، وهذا يعني عدم وجود فروق تعزى الى متغير المؤهل العلمي، وبهذا تقبل الفرضية الثانية .

جدول رقم (١٥)

جدول تحليل التباين الثنائي متكرر العوامل لمتغير المؤهل العلمي

(Two Way Repeated Measures Design)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات S. S.	متوسط مجموع المربعات M. S. S.	قيمة (ف) الحسابيه	قيمة (ف) الجدوليه
المؤهل	١	٠٢٤،٠	٠٢٥،٠	٤٣٢،٠	٣،٩٢
التفاعل	٧	١،٠٤٥	١٤٩،٠	١،٢	٢،٠١
الخطأ	٧٢١	٨٩،١٤٧	١٢٤،٠		
المجموع	٧٢٩	٩٠،٢١٦			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما بالنسبة للفرضية الثالثـــة فقد أظهرت النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تقييم المديرات والمشرفات وتقييم المعلمات لمعايير التقييم والمؤشرات الدالة عليها حسب متغير سنوات الخدمة، حيث يشير الجدول رقم (١٦) الى أن قيمة (ف) الحسابية (١٥،١٣) أكبر من قيمتها الجدولية (٣،٩٢) عند درجات حرية (١) ومستوى الدلالة الإحصائية (α = ٠٥،)، وهذا يعني وجود فروق تعزى الى متغير سنوات الخدمة، وبهذا تقبل الفرضية الثالثة .

جدول رقم (١٦)

جدول تحليل التباين الثنائي متكرر العوامل لمتغير سنوات الخدمة

(Two Way Repeated Measures Design)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات S. S.	متوسط مجموع المربعات M. S. S.	قيمة (ف) الحسابية	قيمة (ف) الجدوليه
الخبرة	١	١،٩٠٧	١،٩٠٧	١٥،١٣	٣،٩٢
التفاعل	٧	٥،٤٥٧	،٧٨	٢٣،٦٣٦	٢،٠١
الخطأ	٧٢١	٢٣،٤٩٧	،٠٣٣		
المجموع	٧٢٩	٣٠،٨٦١			

أما الفروق فقد ظهرت لصالح أفراد عينة الدراسة ممن لديهم سنوات خدمة ١٠ فأكثر، كما هو مبـين في الجـدول رقـم (١٢)، حيـث يشـير الجـدول الى أن المعـدل العـام للمتوسـط الحسـابي لهـذه الفئـه (١٠ سنوات فاكثر) قد بلغ (٤،٦) وهذه قيمة اعلى من المعدل العام للمتوسط الحسابي للفئة الاولى (أقـل من ١٠ سنوات)، حيث بلغ هذا المعدل (٤،٤) . إن هذا يدل على أن الفئة الثانية قد نالت إجاباتهـا درجـة اعلى من الموافقة وهذا يعني وجود فروق لصالح هذه الفئة من افراد عينة البحث .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى موافقة أفراد عينة الدراسة على نموذج التقييم المقترح من حيث معاييره ومؤشراته، كما هدفت الدراسة الى إيجاد الفروق في إجابات أفراد العينة حسب متغيرات الوظيفه والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة .

لقد دلت النتائج التي حصلت عليها الباحثة على موافقة أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الوظيفة والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة على معايير ومؤشرات نموذج التقييم المقترح ويتضح هذا من خلال المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لهذه المعايير، حيث نالت المتوسطات الحسابية قيما مرتفعة (اكثر من٤)، وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي (٥) والصغرى (١) (أنظر الجدول رقم (١١) . إن هذه القيم المرتفعة تدل على درجة موافقة عالية .

كما نالت الإنحرافات المعيارية قيما منخفضة (أقل من٤٠،) ، وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للإنحراف المعياري هي (١) والصغرى (صفر)، (انظر الجدول رقم ١١) . إن هذه القيم المنخفضة للإنحراف المعياري تدل على وجود تشتت بسيط، بالتالي وجود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة .

كما ويتضح من الجدول (١١) أن المعيار الثاني (مدى النمو العقلي) والمعيار الخاص (مدى النمو الإجتماعي) قد حازا على أعلى الدرجات في إجابات المديرات والمشرفات، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لكل منهما (٤،٦)، ويعود هذا الى تأكيد المديرات والمشرفات على تدعيم السلوك الإجتماعي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للطفل، الى جانب الإهتمام بالنمو العقلي، حيث تركز الكثير من الرياض على النشاطات العقلية والتعليمية أكثر من الإهتمام بتهذيب السلوك الإجتماعي للطفل .

ومما يؤكد أهمية هذين المعيارين، نجد أنهما قد حازا على أعلى الدرجات من إجابات أفراد العينه ممن تجاوزت سنوات خدمتهم العشر سنوات، كما جاء في الجدول رقم (١٢)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعيار الثاني (٤،٦) وللمعيار الخامس (٤،٧) . وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت اليها دراسة ساهره النابلسي والتي أشارت الى عدم وجود أثر لعامل الخبرة الإجتماعية عند الطفل على تقبل هؤلاء الأطفال لأقرانهم في الصف الأول الإبتدائي ويعود هذا، كما أشارت الدراسة الى أن الرياض تركز على المهارات المعرفية ولا تعطي أهميه للجوانب الإجتماعية في نمو الطفل . (١)

أما بالنسبة لقيم المتوسط الحسابي لفقرات الإستبانة، فقد كانت هذه القيم أكثر من (٤)، مما يدل على درجة موافقة عالية . بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) . هذا بإستثناء الفقرة (٣٧)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٣،٩) لدى المديرات والمشرفات و (٣،٧) لدى المعلمات (أنظر الجدول رقم ٧) ، ويعود هذا الى أن هذه الفقرة (ميله للعنف للحصول على حاجته) والتي هي إحدى مؤشرات المعيار الخامس تشير الى مظهر من مظاهر النمو النفسي، إلا أنه مظهر سلبي، ومن هنا جاءت الكثير من الإجابات معارضة لهذه الفقرة .

وفيما يلي مناقشة المتوسطات الحسابية لفقرات كل معيار من المعايير السبعة :-

١- المعيار الأول : مدى النمو الجسمي والحركي عند الطفل .

يشير الجدول رقم (٤) الى ان الفقرة الرابعة لهذا المعيار (قدرته على مسك القلم بطريقة سليمة) قد نالت اعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى المديرات والمشرفات، حيث بلغت (٤،٨) مع الاخذ بعين الإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط الحسابي هي (٥) والصغرى (١) . وهذه القيمة المرتفعة للمتوسط الحسابي تدل على درجة موافقة مرتفعة على هذه الفقرة، وهذا يدل على أهمية هذه الفقرة، حيث تعتبر قدرة الطفل في هذا

---

(١) ساهرة النابلسي . مصدر سابق .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال ضرورية له حيث دخوله المدرسة . أما عند المعلمات فقد حصلت الفقرة الأولى لهذا المعيار على أعلى الدرجات (إستخدام عضلات يديه ورجليه في القفز والجري)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤،٦) وربما يعود هذا الى أن هذه الفقرة من أكثر مظاهر النمو الحركي والجسمي عند الطفل، وقد نالت هذه الفقرة أيضا معدلا عاليا لدى المديرات والمشرفات، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤،٧) .

أما باقي فقرات هذا المعيار فكانت قيمها أكثر من (٤)، وهذا يدل على درجة عالية من الموافقة . وقد بلغ المعدل العام لفقرات هذا المعيار (٤،٥) لدى المديرات والمشرفات ولدى المعلمات (٤،٣)، وهذا يدل على أن المشرفات والمديرات يقيمن النمو الحركي والجسمي للطفل بشكل أكبر من تقييم المعلمات لهذا المعيار .

٢- المعيار الثاني : مدى النمو العقلي عند الطفل .

يبين الجدول رقم (٥) أن أقوى الفقرات هي الفقرة الثالثة لهذا المعيار (تقديره لقيمة الأعداد)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤،٩) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٦) لدى المعلمات وهذه قيم مرتفعة، بالتالي درجة عالية من الموافقة وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١)

وتعود أهمية هذه الفقرة الى تركيز المشرفات والمديرات والمعلمات على ما هو ضروري لمرحلة المدرسة، حيث يعتبر هذه الفقرة مؤشرا لتعلم مبادىء الحساب عند الطفل .

أما الفقرة السادسة لهذا المعيار (إهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطة به)، فقد حازت على نفس القيمة (٤،٩) لدى المديرات والمشرفات وذلك لتأكيد المديرات والمشرفات على دعم ذكاء الطفل وقدرته على الإكتشاف . بينما نالت هذه الفقرة أقل قيمة لدى المعلمات، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤،٣) ويعود هذا الى تركيز المعلمات على إعطاء النشاطات المطلوبة أكثر من دعم ذكاء الطفل وقدرته على الإكتشاف .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- المعيار الثالث : مدى النمو اللغوي عند الطفل .

يشير الجدول رقم (٦) الى أن أقوى فقرات هذا المعيار هي الفقرة الرابعة عند جميع أفراد العينة (قدرته على حفظ الأناشيد، حيث بلغ معدلها (٤،٦) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٧) لدى المعلمات، تلتها في ذلك الفقرة الخامسة (قدرته على فهم القصص المسموعة) حيث بلغ معدلها (٤،٦) لدى كلا الطرفين، وتعتبر هذه قيم مرتفعة مما يدل على موافقة كل من المديرات والمشرفات والمعلمات على أهمية الأناشيد التي تعطى للأطفال، وعلى أهمية دور القصص التي تحكى للأطفال، مع الأخذ بعين الإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) .

أما باقي فقرات هذا المعيار فكانت معدلاتها أكثر من (٤) لدى كلا الطرفين، وقد بلغ المعدل العام لفقرات هذا المعيار (٤،٤) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٥) لدى المعلمات، وهذا يدل على إتفاق وجهات نظر كلا الطرفين على أهمية فقرات هذا المعيار .

٤- المعيار الرابع : مدى النمو النفسي عند الطفل .

يبين الجدول رقم (٧) أن اقوى الفقرات لهذا المعيار هي الفقرة الأولى والفقرة السادسة، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لهما (٤،٧) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٦) لدى المعلمات، مما يدل على أهمية هذه الفقرات كمؤشرات للنمو النفسي عند الطفل .

أما أقل معدل فكان للفقرة التاسعة لهذا المعيار عند كلا الطرفين، وهذه الفقرة (ميله للعنف للحصول على حاجته) كما ذكر سابقا تمثل مظهرا سلبيا للنمو النفسي، من هنا جاءت الكثير من الإجابات معارضة لها، وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٣،٩) لدى المديرات والمشرفات و (٣،٧) لدى المعلمات، مع الأخذ بعين الإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) .

٥- المعيار الخامس : مدى النمو الإجتماعي عند الطفل .

يشير الجدول رقم (٨) الى أن اقوى فقرات هذا المعيار هي الفقرات الثلاث الأولى لدى كلا الطرفين، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لها (٤،٧) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٧) لدى المعلمات للفقرة الأولى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

و (٤،٦) للفقرة الثانية والثالثة لهذا المعيار، مع الأخذ بعين الإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) . وتعود أهمية هذه الفقرات الى ضرورة اكتساب الطفل للعادات الإجتماعية الحسنة واهمية تعاونه مع زملائه وتجاوبه مع معلمته .

أما باقي الفقرات لهذا المعيار فقد بلغ معدلها اكثر من (٤) وهذه قيم مرتفعة .

٦- المعيار السادس : حالة الطفل الصحية .

يبين الجدول رقم (٩) أن اعلى الفقرات لهذا المعيار هي الفقرة السابعة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤،٧) لدى كلا الطرفين، وهذه قيمة مرتفعة باعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١)، تلت هذه الفقرة الفقرة الثانية عند كلا الطرفين، وهذا يعني أن اكثر ما يشير الى حالة الطفل الصحية هو مدى التزامه بالعادات الصحية في الأكل والشرب، ومدى شهيته للأكل .

أما أقل المعدلات فكانت للفقرات الخامسة والسادسة والثامنة على التوالي لدى كلا الطرفين، ويعود هذا الى عدم وجود الكشف الطبي المنتظم للأطفال في رياض الاطفال .

٧- المعيار السابع : مهارات الطفل الإبداعية .

يشير الجدول رقم (١٠) أن اقوى الفقرات لهذا المعيار هي الفقرة الأخيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤،٧) لدى المديرات والمشرفات و (٤،٦) لدى المعلمات، مما يدل على درجة موافقة عالية لدى كلا الطرفين وذلك بإعتبار أن القيمة القصوى للمتوسط هي (٥) والصغرى (١) . وتعود اهمية هذه الفقرة الى أن نشاط الطفل الإبداعي اكثر ما يظهر في العاب التركيب والبناء وذلك لإحتواء الروضة على العاب الليجو والألعاب الخشبية التركيبية للأطفال . تلت ذلك الفقرة الثالثة لدى المديرات والمشرفات بينما نالت هذه الفقرة أقل المعدلات لدى المعلمات وربما يعود ذلك الى عدم وجود نشاطات تدريبية للأطفال على الأدوات الموسيقية او حتى عدم وجود ادوات موسيقية في رياض الأطفال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هـذا بالنسـبة للمتوسـطات الحسـابية للمعايـير ومؤشـراتها . أمـا بالنسـبة للإنحرافـات المعياريـة للمعايـير ومؤشراتها، فإننا نجد أن الإنحرافات المعيارية للمعايير السبعة كانت جميع قيمها أقل من الواحد الصحيح (أنظر الجدول رقم ١١)، وقد بلغ أعلـى إنحـراف معيـاري (٣٥و) لـدى المديـرات والمشـرفات وكـان هـذا للمعيـار التقييمي الأول ولدى المعلمات (٣٧و) وكان للمعيـار السـابع مـع الأخـذ بعـين الإعتبـار أن القيمـة القصـوى للإنحراف هي (١) والصغرى (صفر) .

إن كون جميع قيم الإنحرافات المعيارية لهذه المعايير منخفضة يدل على وجود تشتت بسيط، بالتـالي وجـود فروق بسيطة بين إستجابات أفراد العينة . هذا بالنسبة للمعايير، أما الفقرات فـإن جميـع الإنحرافـات المعياريـة لهذه الفقرات أو المؤشرات كانت أقل من الواحد الصحيح بإسـتثناء الفقـرة رقـم (٣٧)، حيـث بلـغ إنحرافهـا المعياري واحد صحيح لدى المعلمات (أنظر الجدول رقم ٧) . وهذا يدل على وجود تشـتت كبـير ممـا يعـني وجود فروق كبيرة في إجابات افراد العينة على هذه الفقرة، بالتالي درجة الموافقة عليها مختلفة، ولهـذا يلاحـظ أن هذه الفقرة قد نالت في نفس الوقت أقل معدل للمتوسطات الحسابية، حيث بلغ (٣،٧) .

أما بالنسبة للفرضيات فقد تم إختبارها بإستخدام إختبار (ف) :

الفرضية الأولى :

اظهرت النتائج أن قيمة (ف) الحسابية (٢،٢٨) أقل من قيمتها الجدولية الـتي بلغـت (٣،٩٢) لدرجـات حرية (١) وعند مستوى دلالة إحصائية (α = ٠٥،)، (أنظر الجدول رقم ١٤)، وهذا يدل علـى أنـه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم المديرات والمشـرفات وتقييـم المعلمـات لنمـوذج التقييـم المقـترح : معاييره ومؤشراته، وبهذا تقبل فرضية البحـث الأولى . ويعـود هـذا الى أن عمـل كـل مـن المديـرة والمشـرفة والمعلمة متمم لعمل الأخرى، فالمديرة تساعد المعلمة في توجيه الأطفال وتحديد النشـاطات والـبرامج، والمعلمـة تطلب مساعدة المديرة والمشرفة في حل مشاكل الأطفال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفرضية الثانية :

اظهرت النتائج أن قيمة (ف) الحسابية (٤٣٢،) أقل من قيمتها الجدولية التي بلغت (٣،٩٢) لدرجات حرية (١) ومستوى دلالة إحصائية (δ -٠٥،)، (أنظر الجدول رقم ١٥)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير المؤهل العلمي بين تقييم افراد عينة البحث لنموذج التقييم: معاييره ومؤشراته، وهذا يعني قبول فرضية البحث الثانية . ويعود هذا الى أن النسبة الكبرى لمؤهلات افراد عينة البحث كانت متشابهة، حيث بلغت هذه النسبة ٧٩٪ من حملة الدبلوم، (انظر الجدول رقم ٢)، بينما بلغت النسبة ٢١٪ من حملة اكثر من دبلوم،وهذه نسبة قليلة لم تؤثر من إظهار فروق تعزى الى متغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثالثة :

اظهرت النتائج أن قيمة (ف) الحسابية (١٥،١٣) اكبر من قيمتها الجدولية التي بلغت (٣،٩٢) لدرجات حرية (١) وعند مستوى دلالة إحصائية (δ =٠٥،)، (انظر الجدول رقم ١٦)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير سنوات الخدمة بين تقييم افراد عينة الدراسة على نموذج التقييم المقترح : معاييره ومؤشراته، وبهذا تقبل فرضية البحث الثالثة . ويعود هذا الى أن للخبرة تأثير في العمل خاصة أن التعامل مع الأطفال يحتاج الى خبرة كبيرة، فمعلمة الطفل هي مربية قبل أن تكون معلمة وتربية الأطفال تحتاج الى الخبرة مثلما تحتاج الى العلم .

إن نتائج هذا الفرضية تتفق مع دراسة اجراها نجيب عبيد (١)، حيث أشارت الدراسة الى وجود فروق تعزى الى متغير سنوات الخدمة حول الممارسات الفكرية لمعلمة الروضة تجاه الطفل وجاء هذا الفرق نتيجة خبرة المعلمة في العمل .

أما الفروق في هذا الفرضية فقد ظهرت لصالح افراد عينة الدراسة ممن كانت سنوات خدمتهم العشر سنوات فاكثر، كما هو مبين في الجدول رقم (١٢)، حيث يشير الجدول الى أن المعدل العام للمتوسط الحسابي لهذه الفئة (١٠ سنوات فاكثر) قد بلغ (٤،٦) وهذه قيمة اعلى من المعدل العام للمتوسط الحسابي

---

(١) نجيب عبيد . مصدر سابق، ص ١٣٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لفئة الاولى (اقل من ١٠ سنوات)، حيث بلغ (٤،٤)، إن هذا يدل على أن الفئة الثانية قد نالت اجاباتها درجة اعلى من الموافقة، وهذا يعني وجود فروق لصالح هذه الفئة من افراد عينة البحث .

هذا بالنسبة لنتائج الفرضيات، أما بالنسبة للمقابلات الشخصية التي اجرتها الباحثة مع بعض المديرات والمشرفات والمعلمات في مجتمع الدراسة، فقد اشارت نتائج المقابلات هذه الى أن واقع عملية التقييم الحالية في رياض الأطفال في لواء نابلس تتصف بالأمور التالية :

١- عدم وجود عملية تقييم حقيقية لطفل الروضة بمعنى عملية منظمة وشاملة ومستمرة .
٢- إن عملية التقييم المتبعة هي مجرد تدوين ملاحظات عامة وغير منظمة وغير شاملة عن سلوك الأطفال .
٣- لا يوجد تعاون حقيقي بين أولياء امور الأطفال وبين معلمة الروضة فيما يتعلق بتقييم الأطفال .
٤- إن تعبئة النماذج المخصصة لتقييم الأطفال تتم بطريقة غير موضوعية في كثير من الأحيان .

إن هذه النقطة الأخيرة تشير في نفس الوقت الى محددات تطبيق نموذج التقييم المقترح في هذه الدراسة، حيث اكثر ما يحدد تطبيق هذا النموذج عدم موضوعية المعلمة، وتعود عدم الموضوعية هذه الى امور اهمها :

١- عدم قدرة المعلمة على الملاحظة الجيدة للأطفال .
٢- عدم قدرة المعلمة على التفسير الصحيح لما تلاحظه في سلوك ونشاطات الأطفال .
٣- عدم إهتمام المعلمة بعملها، وهذا يعود الى عدم وجود الرضى الوظيفي لديها .
٤- محاولة المعلمة إرضاء المشرفة والمديرة أو اولياء امور الأطفال عند تعبئة النوذج .

إن نتائج المقابلات الشخصية السابق ذكرها تتفق الى حد ما مع النتائج التي توصلت اليها الباحثة وسام عبد الهادي (١) فيما يتعلق بواقع رياض الأطفال في لواء نابلس، حيث نجد " أن مناهج الرياض الفلسطينية ما زال ينقصها الكثير كالخبرة التهذيبية، الخبرة اللغوية، والخبرة الفنية والحركية " . (٢)

---

(١) وسام عبد الهادي . مصدر سابق .
(٢) المرجع السابق . ص ٧١ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إن هذا الواقع لمناهج رياض الأطفال لابد وأن ينعكس بدوره على واقع عملية التقييم، فإذا لم يكن في رياض الأطفال المنهاج المناسب الذي يحقق الأهداف المطلوبة فلا يمكن أن تتم عملية التقييم لطفل الروضة، حيث تعتمد هذه العملية على طبيعة المنهاج المقدم للطفل ومدى تفاعله معه لمعرفة سلوكه، بالتالي معرفة مظاهر نموه وتطورها .

كما وتذكر وسام عبد الهادي فيما يتعلق بالعقاب البدني " أن سبب اللجوء الى إستعمال مثل هذا العقاب قد يعود الى جهل المعلمة بسيكولوجية طفل هذه المرحلة وطرق معالجة حالات العناد وذلك راجع الى ضحالة المعلومات التربوية لدى معلمة الروضة أو نقص في التعامل مع الأطفال " . (١)

إن واقع معلمة الروضة هذا إن دل على شيء فإنه يدل على عدم وجود القدرة الكافية لدى معلمة الروضة للقيام بعملية تقييم الطفل حيث تتطلب هذه العملية معرفة المعلمة بسيكولوجية نموالطفل وخبرة كافية لمعالجة سلوكهم، فإذا لم يكن لدى المعلمة التدريب الكافي فلن تستطيع القيام بعملية التقييم على الوجه السليم .

أما فيما يتعلق بمشاركة الوالدين فقد ذكرت الباحثة وسام عبد الهادي " أن النتائج دلت على أن (٤٠،٦٪) من إجابات الأطفال في لواء نابلس لا يشارك فيها الوالدان بشيء وأن النسبة المتبقية لا يساهم فيها الوالدان إلا بحل مشاكل اطفالهم في حالة إستدعاء الروضة لهم " . (٢)

إن هذا الأمر لا بد وأن ينعكس بدوره على عملية التقييم حيث من عناصر نجاح هذه العملية مشاركة الوالدين وأن عدم وجود إتصال بين الروضة واولياء امور الأطفال يوقع الطفل في تناقضات بين ما يأخذه الطفل في الروضة وما يأخذه عن الوالدين . كما أن معلمة الروضة في حاجة ماسة الى بعض المعلومات المتعلقة بالطفل خلال عملية التقييم وهذه المعلومات لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال مشاركة الوالدين .

---

(١) المرجع السابق . ص ٧٥ .

(٢) المرجع السابق . ص ٨٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التوصيات

في ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذه الدراسة والتي أظهرت موافقة أفراد عينة البحث على نموذج التقييم المقترح فإن الباحثة توصي بما يلي :-

١- تطبيق نموذج التقييم هذا (المبين في الفصل الثالث) في رياض الأطفال، خاصة أن هذا النموذج قد حظي بدرجة عالية من الموافقة لدى جميع افراد عينة البحث من مديرات ومشرفات ومعلمات مع اختلاف مؤهلاتهم العلمية وسنوات خدمتهم .

٢- ضرورة التزام المعلمة بالموضوعية حين تطبيق هذا النموذج وهذه الموضوعية تشمل الأمانة في التطبيق وعدم الإعتماد على الاحكام الذاتية .

٣- إدخال نشاطات تربوية متنوعة للمناهج التربوية في رياض الأطفال والتي من شأنها أن تزيد من فعالية عملية تقييم طفل الروضة .

٤- تأهيل معلمات رياض الأطفال وتدريبهن بدرجه تمكنهن من القيام بعملية التقييم على الوجه السليم .

٥- العمل على إيجاد نوع من الرضا الوظيفي لمعلمة الروضة حتى تقوم بدورها على اتم وجه .

٦- التعاون الفعال بين المعلمات والمديرات والمشرفات من أجل نجاح عملية التقييم .

٧- مشاركة الوالدين الفعالة في عملية تقييم الطفل وذلك بالتعاون الدائم مع أسرة الروضة خاصة معلمة الروضة .

٨- أن تدرج كليات التربية في الجامعات المحلية فرعا خاصا برياض الأطفال وتعد له برنامجا لهذا الغرض وبذلك تكون قد ساهمت في إعداد معلمات مؤهلات للعمل في رياض الأطفال .

٩- ضرورة بناء عملية التقييم على خبرات الطفل الأولية، ولذلك على الروضة أن تقوم أولا بتنظيم إستمارة خاصة لتدوين المعلومات الأولية عن الطفل وهذه المعلومات قد تتناول الجوانب التالية :-

١) الحالة السكنية للطفل : أين يقع المنزل، هل للمنزل حديقة، ما مدى توفر الأجهزة التالية : سيارة، تلفزيون، فيديو ، هل في المنزل إهتمام بتربية الحيوانات الأليفة أو الزراعة أو الأزهار ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢) بيئة الطفل الأسرية : عمل الأب، عمل الأم، هل يعيش الطفل مع والدية أم أحدهما : الأم أو الأب، هل تتولى الأم تربية الطفل بنفسها، هل في البيت خادم أو أقارب يعيشون معا ؟ هل تكثر الأسرة السفر الى الخارج ؟

٣) طبيعة الطفل في المنزل : ترتيب الطفل في الأسرة، هل يخاف الطفل من الظلام، الرعد، الحيوانات، الأصوات ... ؟ هل يغلب على سلوكه الصراخ أو الإنفعال أم الهدوء ؟ هل يحب الإختلاط أم الإنفراد، ما صفاته المرغوبة والغير مرغوبة في البيت ؟

٤) خبرات الطفل الأوليه : هل زار الطفل الملاهي، حديقة الحيوانات، المتنزهات، المستشفى، الريف، المدينة ؟ هل قام بالسفر مع أسرته للخارج ؟ هل ركب القطار، الطائرة، الباخرة، الحصان .... ؟ هل للطفل هوايات خاصة مثل جمع الصور، الرسم، الموسيقى ... ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع العربيه

١- إبراهيم، عواطف . تعلم الطفل في دور الحضانه بين النظريه والتطبيق . القاهـره: مكتبة الأنجلو المصريه . ١٩٨٣ .

٢- أبو غزاله، هيفاء وأخرون . دليل المعلمه لمرحلة رياض الأطفال . مـركز البحـوث والدراسات التربويه . عمان . ١٩٨٤ .

٣- أبو ميزر، جميل . المرشد في منهاج رياض الأطفال . عمـــان : دار المجدلاوي . ١٩٩٣ .

٤- إتحاد الجمعيات الخيريه . برامج تطوير رياض الأطفال . لواء نابلس . ١٩٩٠ .

٥- الببلاوي، فيولا . " تعديل السلوك عند الأطفال في رياض الأطفال بدولة الكويت "، المجله العربيه للبحوث التربويه، الكويت . مجلد ٥. عدد ١ (١٩٨٥) ص ٧٦-٨٨ .

٦- برنامج التعليم المفتوح . علم النفس التربوى . القدس: جامعـة القدس المفتوحه . ١٩٩٢ .

٧- حسين، منصور . سيكولوجية الإداره المدرسيه والإشراف التربـوى . القاهـره : مكتبة غريب . ١٩٧٦ .

٨- حمدان، محمد . تقييم التعليم، أسسه وتطبيقاته . بيروت : دار العلـم للملايين . ١٩٨٠ .

٩- الخصص، رناد يوسف . " تقويم فاعلية مديرات ومعلمات ريـاض الأطفال فـي الأردن في تنفيذ برنامج الروضه وفق نمـوذج مقتـرح " ، ملخـص رسائـل الماجستـير في التربيه، مجلد ٢ . جامعة اليرموك . ١٩٨٢ .

١٠- الخميسي، عربي، والبيروتي، ناديه . " تقويم محتوى إستخدام البطاقه المدرسيـه مـن وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسيه في المدرسه الإبتدائيه والمتوسطه والثانويـه فـي العـراق"،المجلـه العربيـه للبحـوث التربويـه، الكويـت مجـلد ٥. عـدد ٢ . (١٩٨٥). ص ١٠٣-١٠٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١١- رضوان، محمد . الطفل يستعد للقراءه . القاهره : دار المعارف . ١٩٨٣ .
١٢- روثني، جون . ترجمه حسن رأفت . تقويم التلميذ وتقدمه . القاهره : مؤسسة فرانكلين . ١٩٦٤ .
١٣- روش، ي . لو . ترجمة عواطف إبراهيم . التربيه الحسيه في دور الحضانه . القاهره : دار النهضه . ١٩٧٥ .
١٤- زهران، حامد . علم نفس النمو . القاهره : عالم الكتب . ١٩٧٧ .
١٥- شحاده، كليمنص وأخرون . التربيه الصحيه والإجتماعيه في دور الحضانه ورياض الأطفال . عمان : دار الفرقان . ١٩٨٦ .
١٦- عاقل، فاخر . علم النفس التربوي . بيروت : دار العلم للملايين . ١٩٧٧ .
١٧- عبد الهادي، وسام." واقع رياض الأطفال في لواء نابلس". رسالة ماجستير . جامعة النجاح الوطنيه . ١٩٨٦ .
١٨- عبيد، نجيب يوسف ." ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن تجاه الطفل كما تعبر عنها إستجابتهن اللفظيه "، ملخص رسائل الماجستير في التربيه، مجلد٢ . جامعة اليرموك . ١٩٨٢ .
١٩- عدس، محمد . ومصلح، عدنان . رياض الأطفال . عمان ١٩٨٠ .
٢٠- عيسى، محمد . " العلاقه بين مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات رياض الأطفال وإتجاهات الأطفال نحو العمليه التربويه " المجله العربيه للبحوث التربويه . الكويت . (أذار ١٩٨٦) . ص ٣٣-٣٩ .
٢١- الفرح، وجيه ."التنشئه الإجتماعيه لطفل ما قبل المدرسه "، المجله الثقافيه . عمان : الجامعه الأردنيه . عدد ٢٧ . (١٩٩٢) . ص ١٣٥-١٤١ .
٢٢- قناه، عيده مطلق . " أثر تدريس المفاهيم الأخلاقيه على نمو الحكم الخلقي لدى أطفال الروضه والصف الأول الإبتدائي "رسالة ماجستير جامعة اليرموك . ١٩٨٠ .
٢٣- كياراندا، ميريلا . ترجمة فوزي عيسى . التربيه الإجتماعيه في رياض الأطفال . بيروت : دار الفكر العربي . ١٩٩٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٤- لندفل . س . م . ترجمة عبد الملك الناشف . أساليب الإختبار والتقويم في التربيه والتعليم . بيروت : مؤسسة فرانكلين . ١٩٦٨ .
٢٥- مركز مصادر الطفوله المبكره . برامج تطوير رياض الأطفال . القدس . ١٩٩٤ .
٢٦- ملخص رسائل الماجستير في التربيه . مجلد ٢ . جامعة اليرموك . ١٩٨٢ .
٢٧- النابلسي، ساهره . " أثر خبرة الروضه في تقبل طلاب الصف الأول الإبتدائي لأقرانهم "، ملخص رسائل الماجستير في التربيه . مجلد ٢ . جامعة اليرموك . ١٩٨٢ .
٢٨- النجيحي، محمد لبيب . في الفكر التربوي . بيروت : دار النهضه . ١٩٨١ .
٢٩- النكلاوي، أحمد . الوضع التعليمي للطفل في الخليج العربي . مكتب التربيه العربي لدول الخليج . ١٩٨٦ .
٣٠- هندي، صالح، عليان، هشام . دراسات في المناهج والأساليب . عمان . ١٩٨٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Bibliography

(1) Abn Taleb, Tagreed . " The Relations between children's self - concept and prosocial behaviors " . Master thesis . The University of Maryland College Park . (1992) .

(2) Adams, Olga, and Kinsman, Priscilla . " Chart for recording individual interests and progress in the kindergarten ", United kindergarten and first - grade teaching . U.S.A : Ginnad Comp. 1975 .

(3) Applebee, Arthur, and others . " The writing report card : Writing achievement in American schools " . National Assessment at Educational progress, (No. 1986) .

(4) Austin, Gilbert . Early childhood education . London : Academics press . 1976 .

(5) Broman Betty L . The early years in childhood education . U.S.A : Rand Macnally Comp. 1976 .

(6) Butcher, Report . " Analysis teacher judgment of pupil achievement level ", Journal of educational psychology, U.S.A . American psychological Association . Vol. 76, N.5, (October, 1984) pp. 166-172 .

(7) Correro Gloria, and Howard Esther . " Evaluating social competency development of kindergarten students " . Paper presented at the annual meeting at the Mid - South Educational Research Association . 1988 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(8) Fergusons Tamarar, and Berndan Gail . " Children's evaluation of retaliatory aggression ", Child development . V. 59, N.4, (Aug 1988) . pp. 61-68 .

(9) Freman Evelyn, and Hatch, Amos . " Evaluation of kindergarten students : An analysis of report cards in Ohio public schools ", Elementary school journal . V. 89, N.5 . (May 1989) . pp. 595-605 .

(10) Green, John . Introduction to measurement and evaluation . New York : Dodd, Mead Comp . 1970 .

(11) Harold, Treton . " Child development inventory assessment of children's development " . (Evaluative report 142) . 1990 .

(12) Heeper, Sarah, and others . Good schools for young children . London : Macmillan publishing Comp. 1976 .

(13) Horn - Wingard, Diane ." Reporting children's development : The narrative report " . Dimensions and early childhood . Vol. 21, N.7 (1992) pp. 11-16 .

(14) Ibrahim, Ahmed . " Factors contributing to self-esteem among kindergarten students in Kuwait " . Master thesis . 1992 .

(15) Naron, Nancy, and Norbert, Elliot . " Using young children's writing samples in program evaluation ", paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association . 1987 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(16) Perkins, Sannine, and Buchanan, Aaron . " How parents find out about student progress " . South West Regional Labaratory for Educational Research . 1983 .

(17) Rogers, Dorothy . Child psychology . U.S.A : Brooks / Cloe publishing company . 1969 .

(18) Solomon, Daniel, and others . " Evaluation of the child development project " . Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association . 1989 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١)

الإستبانـــة

نموذج مقترح لتقييم طفل الروضة في رياض الاطفال في لواء نابلس في الضفة الغربية

اعـــداد

أفنان صادق محمود عناية

نابلـــس

١٩٩٥

اعدت من اجل استكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

الى الأخوات الكريمات

مديرات ومشرفات ومعلمات رياض الأطفال في لواء نابلس

تحيه طيبه وبعد،

بين أيديكن إستبانه مؤلفه من (٦٠) فقره تمثل بطاقه لتقييم طفل الروضه . أرجو إبداء رأيكن في تقييم صلاحية كل فقره منها . وذلك بوضه إشارة (✓) في المكان المناسب من القياس المؤلف من خمس درجات .

إن تعاونكن هذا سوف يسهم في تطوير عملية تقويم طفل الروضه وبالتالي تطوير برامج رياض الأطفال (ولا داعي لذكر الأسم) .

شاكره لهذا التعاون

الباحثه

أفنان عنايه

جامعة النجاح الوطنيه

كلية التربيه (قسم الدراسات العليا)

الوظيفه	المؤهل العلمي	سنوات العمل
١- مديره - مشرفه		
٢- معلمه		

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١- مدى النمو الحركي والجسمي عند الطفل

الفقـــــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١- إستخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز والتسلق والجري					
٢- قدرته على قذف الكره ومسكها بسهوله					
٣- قدرته على الإحتفاظ بتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم					
٤- قدرته على مسك القلم بطريقه سليمه					
٥- قدرته على إدخال الخيوط في الخرز					
٦- قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه					
٧- قدرته على إستخدام أصابعه في الرسم والتلوين					
٨- قدرته على ربط حذائه					
٩- إستخدامه للأرجوحه بنفسه					
١٠- قدرته على إستخدام المقص لقص الأوراق					
١١- قدرته على تزرير ملابسه بنفسه					

٢- مدى النمو العقلي عند الطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١٢- قدرته في التعبير عن تخيلاته وأفكاره					
١٣-إمكانيته في ألعاب التصنيف،الترتيب،المقابله والتكمله					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١٤- تقديره لقيمة الأعداد ومفهومها					
١٥- إدراكه لبعض المفاهيم العلميه البسيط مثل الأحجام، الأشكال، الألوان، الأبعاد، والأوقات					
١٦- قدرته على طرح الأسئله مثل : كيف ؟ لماذا ؟					
١٧- إهتمامه بالظواهر الطبيعيه المحيطه به					
١٨- قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها					

٣- مدى النمو اللغوي عند الطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١٩- قدرته على نطق الحروف بصوره سليمه					
٢٠- قدرته على نطق الكلمات الفصحى					
٢١- قدرته على نطق الجمل بصوره صحيحه					
٢٢- قدرته على حفظ الأناشيد					
٢٣- قدرته على فهم القصه المسموعه					
٢٤- حبه للكلمات المكتوبه والكتب					
٢٥- قدرته على التحدث بسهوله					
٢٦- قدرته على التميز بين الكلمات والصور المختلفه					
٢٧- قدرته على الإستماع والإنصات					
٢٨- قدرته على التحدث عن القصص المصوره					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- مدى النمو النفسي عند الطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٢٩- ثقته بنفسه عند أداء أعماله وألعابه					
٣٠- إلتزامه بالنصائح الموجهه اليه					
٣١- مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه					
٣٢- مدى رضاه عن ألعابه وأعماله					
٣٣- مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات					
٣٤- مدى إندماجه مع الأطفال في اللعب والنشاط					
٣٥- قدرته في التعبير عن الآمه وأحزانه					
٣٦- شعوره لالام الأخرين من الأطفال					
٣٧- ميله للعنف للحصول على حاجته					
٣٨- مقابلته الفشل بالمحاوله من جديد .					

٥- مدى النمو الإجتماعي للطفل

الفقـــــره	درجة الموافقه على الفقره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٣٩- إظهاره العادات الإجتماعيه الحسنه مثل شكرا، من فضلك					
٤٠- تعاطفه مع زملائه الأطفال					
٤١- تجاوبه وحبه لمعلمته					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٤٢- إحترامه حقوق الأخرين في النشاطات واللعب					
٤٣- قدرته على قيادة زملائه الأطفال في اللعب					
٤٤- تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات					
٤٥- مبادرته في تقديم المساعده لزملائه الأطفال					

٦- حالة الطفل الصحيه

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٤٦- صحته الجسميه بصوره عامه					
٤٧- مدى شهيته وإستهلاكه للأكل					
٤٨- مدى إهتمامه بنظافة ملابسه					
٤٩- مدى إهتمامه بنظافة جسمه					
٥٠- مدى إنسجامه مع الطبيب					
٥١- مدى إستجابته للعلاج					
٥٢- مدى إلتزامه بالعادات الصحيه في الأكل والشرب					
٥٣- مدى تخوفه من المرض					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧- مهارات الطفل الإبداعيه

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٥٤- نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل واللعب					
٥٥- مهارته في صنع ألعابه من الخامات الأوليه الموجوده في الروضه					
٥٦- مهارته في إستخدام بعض الأدوات الموسيقيه					
٥٧- مهارته في ألعاب الماء والرمل والطين					
٥٨- مهارته في الحركات الرياضيه					
٥٩- مهارته في الإلقاء والتمثيل					
٦٠- مهارته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٢)

إستبانة حقيقية تمثل إستجابة افراد العينة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١- مدى النمو الحركي والجسمي عند الطفل

الفقـــــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١- إستخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز والتسلق والجري	✓				
٢- قدرته على قذف الكره ومسكها بسهوله		✓			
٣- قدرته على الإحتفاظ بتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم			✓		
٤- قدرته على مسك القلم بطريقه سليمه	✓				
٥- قدرته على إدخال الخيوط في الخرز	✓				
٦- قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه			✓		
٧- قدرته على إستخدام أصابعه في الرسم والتلوين	✓				
٨- قدرته على ربط حذائه			✓		
٩- إستخدامه للأرجوحه بنفسه		✓			
١٠- قدرته على إستخدام المقص لقص الأوراق		✓			
١١- قدرته على تزرير ملابسه بنفسه		✓			

٢- مدى النمو العقلي عند الطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١٢- قدرته في التعبير عن تخيلاته وأفكاره		✓			
١٣-إمكانيته في ألعاب التصنيف،الترتيب،المقابله والتكمله		✓			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١٤- تقديره لقيمة الأعداد ومفهومها	✓				
١٥- إدراكه لبعض المفاهيم العلميه البسيط مثل الأحجام، الأشكال، الألوان، الأبعاد، والأوقات		✓			
١٦- قدرته على طرح الأسئله مثل : كيف ؟ لماذا ؟	✓				
١٧- إهتمامه بالظواهر الطبيعيه المحيطه به	✓				
١٨- قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها	✓				

٣- مدى النمو اللغوي عند الطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
١٩- قدرته على نطق الحروف بصوره سليمه	✓				
٢٠- قدرته على نطق الكلمات الفصحى		✓			
٢١- قدرته على نطق الجمل بصوره صحيحه	✓				
٢٢- قدرته على حفظ الأناشيد	✓				
٢٣- قدرته على فهم القصه المسموعه	✓				
٢٤- حبه للكلمات المكتوبه والكتب		✓			
٢٥- قدرته على التحدث بسهوله	✓				
٢٦- قدرته على التميز بين الكلمات والصور المختلفه	✓				
٢٧- قدرته على الإستماع والإنصات	✓				
٢٨- قدرته على التحدث عن القصص المصوره	✓				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- مدى النمو النفسي عند الطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٢٩- ثقته بنفسه عند أداء أعماله وألعابه	✓				
٣٠- إلتزامه بالنصائح الموجهه اليه	✓				
٣١- مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه	✓				
٣٢- مدى رضاه عن ألعابه وأعماله	✓				
٣٣- مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات			✓		
٣٤- مدى إندماجه مع الأطفال في اللعب والنشاط	✓				
٣٥- قدرته في التعبير عن الآمه وأحزانه	✓				
٣٦- شعوره لالام الأخرين من الأطفال			✓		
٣٧- ميله للعنف للحصول على حاجته				✓	
٣٨- مقابلته الفشل بالمحاوله من جديد .	✓				

٥- مدى النمو الإجتماعي للطفل

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٣٩- إظهاره العادات الإجتماعيه الحسنه مثل شكرا، من فضلك	✓				
٤٠- تعاطفه مع زملائه الأطفال	✓				
٤١- تجاوبه وحبه لمعلمته	✓				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٤٢- إحترامه حقوق الأخرين في النشاطات واللعب	✓				
٤٣- قدرته على قيادة زملائه الأطفال في اللعب	✓				
٤٤- تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات	✓				
٤٥- مبادرته في تقديم المساعده لزملائه الأطفال	✓				

٦- حالة الطفل الصحيه

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٤٦- صحته الجسميه بصوره عامه	✓				
٤٧- مدى شهيته وإستهلاكه للأكل	✓				
٤٨- مدى إهتمامه بنظافة ملابسه		✓			
٤٩- مدى إهتمامه بنظافة جسمه		✓			
٥٠- مدى إنسجامه مع الطبيب		✓			
٥١- مدى إستجابته للعلاج		✓			
٥٢- مدى إلتزامه بالعادات الصحيه في الأكل والشرب	✓				
٥٣- مدى تخوفه من المرض		✓			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧- مهارات الطفل الإبداعيه

الفقـــره	درجة الموافقه على الفقـــره				
	أوافق بشده	أوافق	متردد	أعارض	أعارض بشده
٥٤- نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل واللعب	✓				
٥٥- مهارته في صنع ألعابه من الخامات الأوليه الموجوده في الروضه		✓			
٥٦- مهارته في إستخدام بعض الأدوات الموسيقيه	✓				
٥٧- مهارته في ألعاب الماء والرمل والطين		✓			
٥٨- مهارته في الحركات الرياضيه	✓				
٥٩- مهارته في الإلقاء والتمثيل	✓				
٦٠- مهارته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل	✓				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٣)

أسئلة المقابلات الشخصيه

١- ما هي الوظائف التي تقوم بها معلمة الروضه ؟

٢- ما هي الوظائف التي تقوم يها مديرة الروضه ؟

٣- ما هي وسائل التقويم التي تسخدمها الروضه لتقويم نشاط وسلوك الأطفال ؟

٤- هل يتم إستخدام بطاقات تقويم خاصه بكل طفل ؟

٥- في أي الأوقات يتم ملاحظة سلوك الأطفال ؟ وهل يتم تسجيل هذه الملاحظات على بطاقات خاصه بكل طفل ؟

٦- ما هي جوانب السلوك أو مظاهر النمو التي يتم تقويمها في الطفل ؟

٧- ما هو الأسلوب الذي تتبعه معلمة الروضه لمعاقبة طفل أساء التصرف ؟

٨- كم عدد المرات التي يقوم بها الطبيب بعمل فحص طبي لأطفال الروضه خلال الفصول الدراسيه ؟

٩- هل هناك تعاون حقيقي بين معلمة الروضه والمشرفه التربويه ؟

١٠- ما هو الأسلوب الذي تتبعه المشرفه لإبداء ملاحظتها حول تعامل المعلمه مع الأطفال ؟

١١- هل هناك إتصال بين معلمة الطفل وبين الأهل من أجل متابعة نمو الطفل ؟

١٢- هل هناك تعاون بين المديره والمعلمه والمشرفه من أجل عملية تقويم الطفل ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٤)

نموذج بطاقة تقييم

بطاقة تقييم نمو الطفل في الروضة .

اسم الروضة :

اسم الطفـل : تاريخ ميلاده :

السنة الدراسية :

تاريخ ملء البطاقة :

اسـم المربيـــة :

- نمو الحركة وانسجامها :
- القدرة على الإستماع :
- القدرة على الفهم :
- القدرة على التعبير بالكلام :
- مقدرة التعرف على الرموز الكتابية :
- مقدرة إستعمال وسائل التعبير :
- قدرته على إقامة علاقات مع الأطفال الآخرين :
- مدى مشاركته الأطفال الآخرين بالعمل واللعب :
- العلاقة مع المربيـة :
- المقدرة على الإنفتاح :
- المقدرة على السيطرة على النفس :
- المقدرة على التصنيف والتنظيم :
- التعامل مع الأشياء :
- مواهب وإستعدادات بارزة للطفل .
- صعوبات اخرى :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

4- Creating a kind of job satisfaction for the kindergarten women teachers so that they could perform their duty perfectly .

5- Effective cooperation among kindergarten women teachers, headmistresses and supervisors to allow the evaluation process to succeed .

6- Effective participation of parents in the evaluation process of children . This should be in terms of continuing, particularity the teachers of children .

7- Colleges of education in the local universities should introduce a special major in kindergarten education, this contributing to the training of qualified teacher .

8- There is a necessity to build the evaluation process on the children first hand experiences . Therefore, the kindergarten has to design a special form to allow teachers to write down first hand information about the child . The information has to deal with the following aspects :-

A. Housing conditions of child .
B. Child's normal behavior at home .
C. Child's basic development .
D. Child's first hand experience .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Finding .

The results of the study showed the agreement of the sample study on the proposed evaluative model, criteria, and indicators referring to them .

The results also showed the following :-

٤٧٠٦٩٥

1- There are no statistically significant differences at the point (δ = 0,5) level between the headmistresses' and supervisors' evaluation, on the one hand, and teachers' evaluation of the proposed evaluation model on the other hand .

2- There are no statistically significant differences at the point (δ = 0,5) level that can be attributed to academic qualification variable among the subjects of the research concerning the proposed evaluation model .

3- There are statistically significant differences at the point (δ = 0,5) level attributed to years of experience variable among the study sample pertaining to the proposed evaluated model .

The Recommendations .

In the light of these results, the researcher has the following recommendations :-

1- Applying the proposed evaluation model in kindergarten .

2- Introducing a variety of educational activities in the curricula of kindergarten 's education system . This would increase the efficiency of the evaluation process .

3- Training kindergarten women teachers in a way that enables them to conduct the evaluation process in the right manner .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Hypothesis

1- There are no statistically significant differences at the point (α = 0,5) level between headmistresses' and supervisors' evaluation, on the one hand, and teachers' evaluation of the evaluations criteria and indicators pointing to them , on the other hand .

2- There are no statistically significant differences at the point (α = 0,5) level that can be attributed to academic qualification variable between headmistresses' and supervisors' evaluation, on the one hand, and teachers' evaluation of evaluation criteria and indicators referring to them, on the other hand .

3- There are statistically significant differences at the point (α = 0,5) level that can be attributed to years of experience variable showing headmistresses' and supervisors' evaluation, on the one hand, and teachers' evaluation of evaluation criteria and indicators referring to them, on the other hand .

Methodology .

The researcher has used a questionaire of seven evaluation criteria that have indicators pointing to them . The questionaire cosisted of 60 items . The questionaire was distributed among the sample population which totalled 105 subjects .

To analyze the data, standared deriation, the means, and repeated measures design have been used .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Aproposed Model For Evaluating Kindergartens' Children in Nablus District .

In the light of mounting interest in child education and the role of kindergartens in this education, the need has risen to investigate the evaluation of the growth of kindergarten children . This is in order to create an opportunity for proper education.

The purpose of this study was to develop a proposed model for the evaluation of children in Nablus district kindergartens .

This model was based on the following criteria :-

1- Extent of physical and physiological development of the child .
2- Extent of mental development of the child .
3- Extent of linguistic development of the child .
4- Extent of psychological development of the child .
5- Extent of social development of the child .
6- Child's state of health .
7- Child's creativity skills .

As means of structuring the problem, the researcher sought the answer to the following questions and hypotheses :-

1- What is the required change to be implemented in the present kindergartens' children evaluation process in order to avoid the shortcomings of the present evaluation procedures and to attain the desired aims .

2- What is the extent of the acceptability of the model by the sample of the study in terms of its criteria .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

An Najah National University
College of Education

A Proposal Model For Evaluating Kindergarten's in Nablus District

Master Thesis
Submitted
By

Afnan Sadeq Mahmoud Anayah

Supervised
By
Dr. Mahmoud Kuri

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Education

Nablus
1995

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit