

٤
١٠
١٢

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية

واقف المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب
في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية
من وجهة نظر الاداريين.

رسالة ماجستير

مقدمة من

تيسير موسى برهم داود

اشراف

الدكتور عبد عساف.

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية
بكلية التربية في جامعة النجاح الوطنية.

أعضاء اللجنة:

رئيساً
عضواً
عضواً

د. عبد عساف

د. أحمد فهيم جبر

د. جمال محيسن

نابلس

١٩٩٦

إهداء

أقصد عملي هذا إلى شباب فلسطين وشباب الأمة العربية
الاسلامية الذين يمثلون ويجسدون الأمل والمستقبل الواعد لهذه
الأمة.

ومن ثم إلى والدي وروح والدي المميزة الذين ما فتئوا
يحفزوني على العلم والبحث والدراسة
وإلى زوجتي وأبنائي عاصر، وسهر، ولؤي، وتحرير، وساجدة،
وصدام، وموسى الذين تحملوا معي مشاق وعناء الدراسة
والتحصيل، والذين انشغلت عنهم كثيرا حتى تحققت هذه
الدراسة.

شكر وتقدير

يسعدني أن أتقدم الى الدكتور عبد عساف المشرف على هذه الرسالة بأرق وأسمى آيات التقدير والعرفان على ما منحني إياه من نصح وارشاد وتوجيه، وواكب مراحل اعداد هذه الدراسة منذ بدايتها وحتى نهايتها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للدكتور أحمد فهيم جبر عضو لجنة الاشراف على ما منحني من اهتمام وتحفيز وما أولاني من وقت وجهد وطول أناة أثناء عملي وما عزز بي من أمل لمواصلة السعي لانجازها. وأتقدم بالشكر أيضا للدكتور جمال محيسن عضو اللجنة لتعاونه معي، وارشادي بخبرته ومعلوماته الغزيرة.

أما الأخوة مدراء مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية، ومراقبي وأعضاء الهيئات الادارية واللجان الفرعية في مراكز نشاطات الشباب، والذين قدموا لي يد العون والمساعدة نظريا وميدانيا، فلهم جميعا كل التقدير والاعتراف بفضلهم، راجيا اعتبار هذه الكلمة شكرا خالصا لكل من أسهم معي في الوصول إلى الغاية التي طالما حرصت على تحقيقها.

والتقدير والعرفان للسيد مدير منطقة نابلس السيد خضر الكوبري على ما منحني من وقت لمتابعة الدراسة والبحث.

والى أسرة مكتبة جامعة النجاح الوطنية، وأسرة مكتبة جامعة بيرزيت وأسرة مكتبة بلدية نابلس كل الشكر والتقدير لتعاونهم معي.

وأخيرا إلى الزميل فضل سرطاوي كل المحبة والعرفان لما زودني به من كتب ودراسات من الجامعات الأردنية حتى يتيسر لهذه الدراسة الخروج إلى حيز الوجود.

الخلاصة

انطلاقاً من أهمية الشباب ودورهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وفي ضوء عدم الإهتمام بمؤسسات ومراكز نشاطات الشباب الفلسطيني ومشكلاتها بشكل عام وقطاع الشباب في مخيمات اللاجئين بشكل خاص ، ظهرت الحاجة الى البحث والدراسة عن المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية من وجهة نظر اداريي هذه المراكز .

تصدت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما هي المشكلات التي تواجه مراكز النشاطات في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية من وجهة نظر الإداريين.

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير وإدراك هذه المشكلات من قبل الاداريين وبين متغيرات العمر ، المستوى التعليمي ، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري.

٣- ما هي أهم هذه المشكلات التي تعيق أداء هذه المراكز لأدوارها

أما فرضيات الدراسة فكانت:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي ، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي ، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي ، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين أبعاد الدراسة ككل.

تكونت عينة الدراسة من ٩٧ إدارياً يمثلون المجتمع الأصلي على مستوى مناطق الضفة الغربية . استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لأغراض التحليل الإحصائي ، وجرى التأكد من صدق الإستبانة من خلال محكمين والتأكد من ثباتها بعد أن تم تطبيقها على عينة استطلاعية من الإداريين من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث. عالج الباحث البيانات التي جمعها بعد تبويبها بواسطة الحاسب الآلي، وباستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) حيث جرى فحص الفرضيات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) واختبار شيفيه Scheffe لفحص الفروق بين المتوسطات . فيما جرى فحص الفرضية السابعة باستخدام تحليل التباين ذو القياس المتكرر (Repeated Measures Design) واختبار Scheffe للمقارنات الثنائية .

دلت نتائج التحليل الإحصائي التي توصل اليها الباحث على أنه:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإقتصادية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى الى متغير المهنة بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).

- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى الى متغيرات (العمر، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى الى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري).
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين البعد الإقتصادي وبقية الأبعاد الأخرى ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد الأخرى.

وإزاء هذه النتائج التي أسفرت عنها الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ١- توفير الدعم المادي والمالي لمراكز نشاطات الشباب من قبل وكالة الغوث الدولية ووزارة الشباب والرياضة وبما يحقق الاستقلالية الإقتصادية لهذه المراكز مستقبلا من خلال توفير مصادر دخل ثابتة تابعة لها .
- ٢- صياغة نظام ولوائح داخلية لمراكز نشاطات الشباب والأندية الشبابية الأخرى وبما يتلائم والمرحلة الراهنة، وتشبع حاجاتهم المختلفة وتعمق دورهم الطبيعي في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .
- ٣- تعميق وتوثيق العلاقة بين مراكز نشاطات الشباب والمجتمع المحلي داخل المخيم وخارجه من خلال آلية توضح للمجتمع المحلي أهمية الشباب ودوره وضرورة مشاركته همومه ومشكلاته وتحقق في الوقت ذاته ايمان أعضاء مراكز نشاطات الشباب بضرورة المشاركة في تنمية المجتمع المحلي وبكافة الوسائل المتوفرة .
- ٤- عقد دورات تدريبية تربوية وإدارية لأعضاء إدارات المراكز الشبابية وغيرهم من القادة الشباب من شأنها ان تؤهلهم لقيادة وإدارة هذه المراكز بفاعلية أكبر .
- ٥- الإبتعاد عن تسييس العمل الشبابي من خلال التربية السياسية والفكرية السليمة لأعضاء الأطر السياسية، والقائمة على الإحترام والثقة المتبادلة بين أعضاء الأطر المختلفة، وتشكيل مجلس شبابي فلسطيني تشارك فيه شخصيات علمية ودينية وتربوية مستقلة قادرة

على صياغة ميثاق للشباب يتلئم والمتطلبات الوطنية الفلسطينية والإنتماء القومي للأمة العربية الإسلامية .

٦- تدعيم الجوانب الإيجابية في شخصية الشباب الفلسطيني في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين ومنحهم فرصة للمشاركة في اتخاذ القرار الوطني وفي كافة المجالات المختلفة ، والعمل على تخليصه من الجوانب السلبية العالقة في ذهنيته والتي تشعره بالنقص أو التهميش والتحييد.

٧- إجراء دراسات ميدانية مماثلة تعالج مشكلات الأندية والمراكز والمؤسسات الشبابية المنتشرة في الضفة الغربية وقطاع غزة خارج المخيمات، وتناول أبعاد أخرى من شأنها الكشف والتعرف على مشكلات الشباب الفلسطيني عامة.

الفهرس

<u>الصفحة</u>	<u>المحتويات</u>
أ	عنوان الدراسة
ب	اهداء
ت	شكر وتقدير
ث	الخلاصة
د	فهرس المحتويات
ر	فهرس الجداول
س	فهرس الملاحق
١٥-١	الفصل الأول:
١	المقدمة
٧	مشكلة الدراسة
١١	مبررات الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	تحديد المشكلة
١٢	فرضيات الدراسة
١٣	حدود المشكلة
١٤	تحديد المصطلحات والمفاهيم
	الفصل الثاني:
٤٠-١٦	الأدب التربوي والدراسات السابقة
١٦	رعاية الشباب نظرة تاريخية
١٩	رعاية الشباب كعملية تربوية شمولية
٢٠	أهمية المؤسسات الشبابية
٢٢	فلسفة رعاية الشباب والمبادئ التي تقوم عليها
٢٤	رعاية الشباب العربي المبادئ والأهداف والوسائل
٢٧	متطلبات تنفيذ السياسات الشبابية في الوطن العربي
٢٩	مراكز نشاطات الشباب نشاطاتها وتطورها

٣٥	المعايير والمحكات المستخدمة لقياس نجاح المؤسسة الشبابية
٣٦	الدراسات السابقة
٤٧-٤١	الفصل الثالث:
	اجراءات الدراسة
٤١	مجتمع الدراسة
٤٣	عينة الدراسة
٤٣	أداة الدراسة
٤٤	وصف الاستبانة
٤٦	تقنين أداة الدراسة (الصدق والثبات)
٤٦	اجراءات تطبيق الاستبانة
٤٧	المعالجة الاحصائية
٤٧	الصعوبات التي واجهت الباحث
٩١-٤٨	الفصل الرابع
٤٨	تحليل النتائج
١٠٢-٩٢	الفصل الخامس
٩٢	مناقشة النتائج والتوصيات
١٠٦-١٠٣	المراجع العربية والأجنبية
	الملاحق
	ABSTRACT

فهرس الجداول

الرقم	البيان	الصفحة
١	جدول توزيع مجتمع الدراسة في منطقة نابلس	٤١
٢	جدول توزيع مجتمع الدراسة في منطقة رام الله	٤٢
٣	جدول توزيع مجتمع الدراسة في منطقة الخليل	٤٢
٤	جدول توزيع عينة الدراسة حسب هيئات الادارة واللجان الفرعية في المناطق الثلاث.	٤٣
٥	جدول التكرار والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات	٤٨
٦	جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد الدراسة مع المتغيرات.	٥١
٧	جدول المتوسطات الحسابية لاجابات عينة الدراسة على الأبعاد ككل	٥٦
٨	جدول المتوسطات والنسب المئوية والتكرار لاجابات عينة الدراسة على فقرات المشكلات الاقتصادية.	٥٨
٩	جدول المتوسطات والنسب المئوية والتكرار لاجابات عينة الدراسة على فقرات المشكلات الاجتماعية	٦٠
١٠	جدول المتوسطات والنسب المئوية والتكرار لاجابات عينة الدراسة على فقرات المشكلات الادارية	٦٢
١١	جدول المتوسطات والنسب المئوية والتكرار لاجابات عينة الدراسة على فقرات المشكلات السياسية	٦٤
١٢	جدول المتوسطات والنسب المئوية والتكرار لاجابات عينة الدراسة على فقرات المشكلات التربوية	٦٦
١٣	جدول المتوسطات والنسب المئوية والتكرار لاجابات عينة الدراسة على فقرات المشكلات الثقافية	٦٨
١٤	جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير العمر	٧٠
١٤ أ	جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير المستوى التعليمي	٧٠
١٤ ب	جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير الحالة الاجتماعية	٧١

- ٧١ ج ١٤ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير مكان السكن
- ٧٢ د ١٤ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير المهنة
- ٧٢ هـ ١٤ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير المركز الإداري
- ٧٣ ١٥ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير العمر
- ٧٣ أ ١٥ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المستوى التعليمي
- ٧٤ ب ١٥ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير الحالة الاجتماعية
- ٧٤ ج ١٥ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير مكان السكن
- ٧٥ د ١٥ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المهنة
- ٧٥ د: ١٥ اختبار Scheffe لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الاجتماعية حسب متغير المهنة
- ٧٦ هـ ١٥ جدول تحليل التباين لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المركز الإداري
- ٧٦ ١٦ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير العمر
- ٧٧ أ ١٦ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير المستوى التعليمي
- ٧٧ ب ١٦ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الإدارية حسب متغير الحالة الاجتماعية

- ٧٨ ج ١٦ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الادارية
حسب متغير مكان السكن
- ٧٨ د ١٦ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الادارية
حسب متغير المهنة
- ٧٩ هـ ١٦ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الادارية
حسب متغير المركز الاداري
- ٧٩ ١٧ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات السياسية
حسب متغير العمر
- ٨٠ أ ١٧ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات السياسية
حسب متغير المستوى التعليمي
- ٨٠ ب ١٧ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات السياسية
حسب متغير الحالة الاجتماعية
- ٨١ ج ١٧ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات السياسية
حسب متغير مكان السكن
- ٨١ د ١٧ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات السياسية
حسب متغير المهنة
- ٨٢ هـ ١٧ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات السياسية
حسب متغير المركز الاداري
- ٨٢ ١٨ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات التربوية
حسب متغير العمر
- ٨٣ أ ١٨ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات التربوية
حسب متغير المستوى التعليمي
- ٨٣ أ: ١:١٨ اختبار Scheffe للمقارنة الثنائية لاستجابات عينة الدراسة على
المشكلات التربوية حسب متغير المستوى التعليمي
- ٨٤ ب ١٨ جدول تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المشكلات
التربوية حسب متغير الحالة الاجتماعية
- ٨٤ ج ١٨ جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات التربوية
حسب متغير مكان السكن

٨٥	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات التربوية حسب متغير المهنة	د ١٨
٨٥	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات التربوية حسب متغير المركز الاداري	هـ ١٨
٨٦	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الثقافية حسب متغير العمر	١٩
٨٦	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الثقافية حسب متغير المستوى التعليمي	أ ١٩
٨٧	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الثقافية حسب متغير الحالة الاجتماعية	ب ١٩
٨٧	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الثقافية حسب متغير مكان السكن	ج ١٩
٨٨	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الثقافية حسب متغير المهنة	د ١٩
٨٨	جدول تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة على المشكلات الثقافية حسب متغير المركز الاداري	هـ ١٩
٨٩	جدول اختبار تحليل التباين ذو القياس المتكرر بين الأبعاد ككل	٢٠
٨٩	اختبار Scheffe للمقارنة الثنائية بين الأبعاد ككل	أ ٢٠

فهرس الملاحق

<u>البيان</u>	<u>الرقم</u>
الاستبانة	١
قوانين فرعية نموذجية - مراكز نشاطات الشباب	٢

الفصل الأول

المقدمة:

تولى معظم شعوب ودول العالم، عناية خاصة ومميزة بقطاع الشباب، لما يمثله قطاع الشباب من حجم وقوة وقدرة على التغيير، ولعل استقراءً بسيطاً للحركات السياسية والاجتماعية في تاريخ الأمم القديم والحديث، ليؤكد بأن الشباب لعبوا دوراً رئيساً ومركزياً فيها باعتبارهم قادة التغيير والأكثر قابلية لاكتساب الأفكار والمثل الجديدة والتأثر بها.

ولم يعد الشباب ذلك الجيل الذي يمكن إهماله أو تجاهله أو تجاوز متطلباته وميوله واستعداداته، نظراً لما يتميز به من طاقة وحساسية مرهفة للأمور والموضوعات التي قد تجعل منه ثائراً متحرراً عنيفاً حيناً، أو منسجماً متوافقاً مع مجتمعه وقيمه أحياناً أخرى.

والشباب هم حاضر ومستقبل الأمم، وهم أداة التغيير وغايته في الوقت ذاته، حيث أن التنمية تحتاج من يمثّلها ويشكل روحها. والشباب هم الأمل الوحيد والعنصر الأكثر قابلية للتأثر والتأثير بها ولذا يقع على عاتقهم تحمل مسؤولياتها وتبعاتها (علي حلمي، ١٩٧٣).

إن دراسة أية ظاهرة أو مشكلة ما دون الأخذ بعين الاعتبار طبيعة الظروف الموضوعية المحيطة بها، تبقى دراسة غير مكتملة وغير سليمة، ونحن نتناول بالبحث والدراسة مشكلات تتعلق بقطاع الشباب الفلسطيني وفي مخيمات اللاجئين الفلسطينيين خاصة، لا بد من إلقاء الضوء على طبيعة الظروف والمتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي مر بها شعبنا العربي الفلسطيني وساعدت على بلورة مثل هذه المشكلة.

لقد شكلت نهايات القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين زاوية انعطاف خطيرة في تاريخ الشعب العربي الفلسطيني خاصة والأمة العربية عامة، حيث تبلورت وتجسدت معالم الهجمة الامبريالية والصهيونية على الأرض العربية.

فالأطماع الصهيونية في فلسطين بدأت في منتصف القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين في محاولة لتحقيق الحلم الصهيوني في خلق وطن قومي لليهود في فلسطين، من خلال موجات الهجرة إلى فلسطين وشراء الأراضي الزراعية وإقامة القرى الإستيطانية عليها.

إلا أن الهجمة الصهيونية المحمومة هذه بقيت دون مستوى الخطورة حتى وضعت الحرب العالمية الأولى أوزارها، فوجدت الحركة الصهيونية متنفساً ودعماً لا يوصف حين وطأت أقدام البريطانيين المحتلين أرض فلسطين وبعض الأقطار العربية الأخرى كمحصلة لهزيمة الأتراك وخروجهم من الأرض العربية.

وقد نتج عن التزاوج القديم الحديث بين الفكر الصهيوني والإمبريالية العالمية الولايات والدمار لشعب فلسطين، بصور وعد بلفور سنة ١٩١٧م بالموافقة على إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين وتسهيل الإجراءات المتعلقة بذلك من تشجيع للهجرة الصهيونية من أفراد ورأسمال إلى شراء الأرض وإقامة البنى التحتية للدولة العبرية القادمة، يضاف إلى ذلك الممارسات القمعية والاستبدادية من قبل سلطات الاحتلال البريطاني تجاه أبناء الشعب العربي الفلسطيني من سلب للحريات وقمع واستغلال وتجهيل مما زاد من معاناة أبناء الشعب العربي الفلسطيني والتي كانت قائمة أصلاً في زمن الأتراك (عبد الوهاب الكيالي، ١٩٩٠)

لقد عاش الشعب العربي الفلسطيني في الفترة الممتدة بين ١٩١٨ - ١٩٤٨م ظروفًا متردية اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً، فالصناعة كانت بدائية وتعتمد على الأعمال اليدوية ولم تزد نسبة الذين يعتمدون عليها عن ١٠٪ من مجموع القوى العاملة يضاف إلى ذلك المنافسة من قبل البضائع البريطانية والصناعات الصهيونية.

أما قطاع الزراعة فقد عانى الكثير حيث ازدادت نسبة الأرض المباعة للمهاجرين الصهاينة وتحول الزراعيين إلى عمال مأجورين في مزارع اليهود أو الإقطاعيين الفلسطينيين، وحيث استولى الصهاينة على الأرض الخصبة في فلسطين لم يبق أمام الفلاحين الفلسطينيين سوى استثمار الأراضي الفقيرة وغير الخصبة التي لا تسد رمق العيش، يضاف إلى ذلك وطأة الديون المتركمة على المزارعين واتخاذ سلطات الاحتلال البريطاني إجراءات من شأنها عدم تطوير الزراعة ومنها إيقاف القروض الزراعية.

أما التعليم فقد هدف الاستعمار البريطاني إلى إبقاء غالبية الشعب جاهلة ولا يتجاوز تعليمها المرحلة الابتدائية، وإن كان معنياً بعدد محدود من الموظفين المتعلمين لخدمة مصالحه، ولم يحظ سوى أبناء العائلات بقسط من التعليم وبقيت الغالبية العظمى من أبناء الشعب أمية (ناجي علوش، ١٩٧٠).

وأمام هذا الواقع المرير والمتردي كان لا بد من أشكال للمقاومة فبدأت، التشكيلات والأحزاب والحركات السياسية والجمعيات بالظهور والنشاط سياسياً حيناً وعسكرياً أحياناً أخرى فمنذ بدايات المقاومة العربية في فلسطين للاحتلال البريطاني والهجرة الصهيونية، كان للشباب الفلسطيني دور ريادي في الأنشطة السياسية والاجتماعية والاقتصادية. فقد كان الشباب على رأس التظاهرات التي طالبت بالاستقلال ووقف الهجرة، وكان الشباب الفلسطيني أول من حمل السلاح في وجه الأعداء.

الآن الشباب الفلسطيني لم يعبر عن نفسه كشكل سياسي واضح إلا من خلال مؤتمر الشباب العربي الفلسطيني الذي تأسس/ سنة ١٩٣٢م والذي كان من برامجه ومقرراته رفع مستوى التعليم والقضاء على الأمية وتسيجيع الصناعات الوطنية ومقاطعة الملاهي والمسارح الأجنبية.

وقد ساهم الشباب الفلسطيني في الحفاظ على الأرض الفلسطينية من الضياع وذلك من خلال عمليات التوعية للفلاحين وتعريفهم بالخطر الصهيوني المهدق بهم. كما ساهم مؤتمر الشباب في إنعاش الحركة الكشفية في فلسطين وما قامت به من نشاطات لحماية فلسطين وسواحلها من الهجرات غير القانونية لليهود، وتبنيه لمشروع صندوق الأمة (مشروع القرش) والاهتمام بالمعتقلين والمزارعين والعمال العرب.

إلا أن الامكانيات المادية المتاحة لمؤتمر الشباب كانت أقل بكثير من مستوى الطموح مما أعاق تنفيذ برامجه ومقرراته (بيان نويهض الحوت، ١٩٨٦).

وبعد حرب سنة ١٩٤٨م وهزيمة العرب في حربهم ضد الصهاينة وهجرة مئات الآلاف من الفلسطينيين تاركين خلفهم ممتلكاتهم وأراضيهم وخضوع الضفة الغربية للحكم الأردني وقطاع غزة للحكم المصري، لم يطرأ تحول يذكر على وضع الفلسطينيين من الناحية الاقتصادية والاجتماعية بل ازدادت معاناة قطاعات كبيرة من الفلسطينيين خاصة أولئك الذين فقدوا أرضهم ومصدر رزقهم.

وفي عام ١٩٦٧م قام الكيان الصهيوني باحتلال ما تبقى من أرض فلسطين وهي قطاع غزة والضفة الغربية بالإضافة إلى سيناء والجولان في مصر وسوريا وبعض الأراضي الأردنية مستخدماً من الاجراءات والوسائل الكثير لسلب الأرض وتهجير السكان الفلسطينيين وتفريغ الأرض من أصحابها. ففي سنة ١٩٨٥م كانت نسبة الأراضي التي تم الاستيلاء عليها بشكل مباشر أو غير مباشر حوالي ٥٠٪ من المساحة الإجمالية للأراضي الفلسطينية باستثناء القدس.

كذلك قام الكيان الصهيوني باجراءات تعسفية ضد الإقتصاد الوطني الفلسطيني من صناعة وزراعة وتجارة، بغية تجسيد واقع الأراضي المحتلة كسوق استهلاكي للمنتجات والصناعات الاسرائيلية، مع المحافظة على عمالة عربية وبأجر متدن.

وفي مجال الصحة فقد كان الفرق واضحاً وملموساً بين الخدمات المقدمة لليهود مقارنة بسكان الأراضي المحتلة، فلم يهتم الصهاينة بسلامة وصحة المواطنين الفلسطينيين، ولم يكونوا معنيين بتطوير الخدمات الصحية.

أما التعليم فلم يجد الاهتمام والعناية بل مورست بحقه إجراءات قمعية من قبل سلطات الاحتلال هدفت إلى إعاقة العملية التعليمية من خلال القوانين العسكرية لاغلاق المدارس والمعاهد والجامعات، إلى عدم توظيف الخريجين من أبناء الجامعات إلا في حدود ضيقة وبشكل تعاقد سنوي. مما دفع بالجمعيات والمؤسسات الأهلية والخاصة إلى بذل جهود كبيرة وشاقة من أجل المحافظة

على وضع مقبول ومناسب للتعليم، سواء من خلال إنشاء المراكز التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات إلى تقديم الدعم والعون المالي لها للحفاظ على استمراريتها.

ونتيجة لهذه الظروف والإجراءات التعسفية التي طالت كل فرد من أبناء الشعب العربي الفلسطيني، انطلقت شرارة الانتفاضة الفلسطينية المباركة عام ١٩٨٧م وكانت نقطة تحول هامة في تاريخ الشعب العربي الفلسطيني حيث واجه الفلسطينيون بالإرادة الصلبة والحجارة جبروت الاحتلال الصهيوني (عادل أبو عمشة، ١٩٨٩).

وقد أظهرت فئات الشعب العربي الفلسطيني خلال هذه الفترة قدرة لا توصف في التضحية والتلاحم والتعاقد ضد المحتلين وعلى مختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، بغض النظر عن الإجراءات القمعية التي اتخذها الاحتلال للقضاء على الانتفاضة.

وقد كان للشباب الفلسطيني دور مميز وريادي في أحداث وفعاليات الانتفاضة، فعلى أكتافهم استمرت الانتفاضة سنوات طويلة، قدم خلالها الشباب الشهداء، والجرحى، والأسرى والمبغضين، وكانت تضحيات الشباب الفلسطيني ومعاناته قد أعطته فرصة قيادية بدلاً من الزعامات التقليدية (عادل أبو عمشة، ١٩٨٩) (Mc Dowall. ١٩٩٤).

أما في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية وقطاع غزة، فقد عاش اللاجئون الفلسطينيون ظروفًا صعبة ومتريدة جداً اقتصادياً واجتماعياً بالمقارنة مع الفلسطينيين خارج المخيمات.

فاللاجئون يعيشون في ظروف غير إنسانية من حيث الكثافة السكانية، وضيق مكان السكن إلى نقص بالخدمات المختلفة وضعف البنية التحتية في أماكن سكنهم، إضافة إلى تطلعاتهم وآمالهم بالعودة إلى أرض الوطن الذي سلب منهم عام ١٩٤٨م، لذا كان للاجئين الفلسطينيين في المخيمات دور بارز في الانتفاضة وفعاليتها، وكان لهم سبق قيادة الانتفاضة وتوجيهها (أريه شاليف، ١٩٩٣).

وفي دراسة مسحية على عينة مكونة من ٢٥٠٠ عائلة فلسطينية قامت بها مؤسسة فافو النرويجية (FAFO، ١٩٩٢) حول الظروف المعيشية لسكان الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس العربية وجد أن ٤٠٪ من السكان مسجلون كلاجئين يعيش نصفهم في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين، ويمتاز الوضع السكاني بمعدلات انجاب عالية إذ يبلغ الانجاب ٦،٢ طفل لكل امرأة.

وبما أن ٤٥٪ من مجموع السكان أقل من سن الخامسة عشرة فإن لذلك تأثيراً واضحاً من حيث أن ٣٠٪ من السكان يمكنهم أن يكونوا منتجين. كذلك يتمتع سكان المدن بمعايير سكنية أفضل من سكان الريف، بينما معايير السكن لسكان المخيمات هي الأسوأ، وأسوأ المعايير السكنية موجودة في قطاع غزة.

كذلك فإن معدلات اعراض القلق النفسي مرتفعة جدا حيث ان ٥٠% من العينة أفادت بوجود (١٣-١٤ اعراض) في حين أفاد ٣٠% من العينة عن درجة من القلق (٤-٧ اعراض) وسجلت اعراض القلق بشكل أكبر لدى الأسر التي اعتقل أو جرح أو استشهد أحد أفرادها أثناء الانتفاضة.

وأوضحت الدراسة كذلك أن الفلسطينيين يعطون اهتماماً كبيراً للتعليم، وان كان نصيب الذكور أفضل من نصيب الاناث. ويقضي اللاجئون الفلسطينيون وقتاً أطول في المدارس من غير اللاجئين، والتحصيل العلمي لأطفال المخيمات مساوٍ لتحصيل الفلسطينيين في القدس العربية وذلك لأن وكالة الغوث الدولية توفر تعليماً مجانياً للذكور والاناث طوال المرحلة الأساسية لكافة اللاجئين في المخيمات وخارجها في مدارس وكالة الغوث، يضاف الى ذلك ما تقدمه وكالة الغوث من تعليم متوسط وجامعي وتدريب للطلبة بعد المرحلة الثانوية في معاهدها، كذلك تعتمد نسبة كبيرة من القوى العاملة على العمل في اسرائيل كمصدر للرزق، بينما نسبة صغيرة جداً تعتمد على الصناعات الرئيسية (الزراعة، صيد السمك) وقطاع غزة هي المنطقة الأسوأ في الأراضي المحتلة لوجود نسبة عالية من اللاجئين المحرومين اقتصادياً وخاصة سكان المخيمات.

وفي دراسة (ناجح جرار، ١٩٩٤) حول الظروف المعيشية والسياسية لسكان المخيمات وجد ان الوضع الاقتصادي لسكان المخيمات سيء جداً اذا ما قورن بالسكان خارج المخيم والأسوأ من ذلك نسبة البطالة المرتفعة. فقد وجد ان ١٠,٦% من الأسر لا يوجد لها دخل، و٧,١% دخلهم لا يزيد عن ١٠٠ دينار أردني شهرياً، و٣٥% دخلهم يتراوح بين ١٠١-٢٠٠ مما يشير إلى ان نسبة كبيرة من السكان دون خطر الفقر.

وأما من حيث العمالة فقد وجد ان ٣٢,٤% من الأسر لا يوجد بها من يعمل، أي جميع من هم فوق ٢٨ عام لا يعملون.

وفيما يتعلق بالسكن وجد ان ٢٥,٤% من الأسر تشعر بان سكنها غير مقبول ومزدحم وان ٣٤,١% يشعر بان سكنه مقبول ولكنه مزدحم و ٢٨,٣% منهم يشعر بان سكنه مقبول وغير مزدحم. وفيما يتعلق بتأثير الشعور الوطني على البقاء في المخيم فقد وجد ان نسبة عالية يرغبون البقاء في المخيم ٥٨% لأسباب وطنية، حيث يرى هؤلاء بأن البقاء في المخيم واجب وطني لأن زوال المخيمات هو زوال قضيتهم. ومن حيث المشاركة السياسية فقد وجد أن ٦٦% من الأسر شارك أحد أبنائها في الاطر السياسية الفلسطينية.

إن المعاناة التي يعيشها اللاجئون الفلسطينيون لا تقتصر على مخيمات الضفة الغربية وقطاع غزة فقط بل تمتد إلى الدول المضيفة مثل لبنان، وسوريا، والأردن. ففي دراسة (نبيل بدران، ١٩٩١) عن واقع الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينية في لبنان تربويا واقتصاديا، وجد أن الشباب الفلسطيني في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين يعيشون أوضاع قاسية جدا وذلك نتيجة

الحروب المدمرة التي خاضوها سواء ضد الاحتلال الصهيوني من جهة أو ضد الأطراف السياسية اللبنانية من جهة أخرى.

كذلك بينت الدراسة أن البطالة تشمل كافة المستويات التعليمية ولكنها أعلى في نسبتها في أوساط خريجي المعاهد الفنية والمتوسطة والجامعات، وذلك لعدم وجود المرونة الكافية لديهم للتكيف ازاء اقتصاد يعاني التمييز والركود والتدهور، فتكون الهجرة للبحث عن فرصة للعمل في الخارج هي السبيل الوحيد لهم.

ووجد أن ٦١٪ من قوة العمل في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين يمارسون أعمالاً ووظائف بسيطة جداً كعمال مصانع ومعدات النقل وقطاع الخدمات، في حين أن ٧,٤٪ من قوة العمل في هذه المخيمات يعملون في القطاعات المهنية (مهندسون، فنيون، مديرون، وأعمال كتابية).

كذلك وجد أن نسبة كبيرة من الشباب الفلسطيني في المخيمات يضطرون لترك مقاعد الدراسة بغية الحصول على عمل يمثل مصدر رزق للعائلة حيث إن ما نسبته ٧٥٪ من الذكور ومن عمر ٢٠-٢٤ سنة يتركون المدرسة قبل انتهاء المرحلة الثانوية. بينما نسبة من يتركون المدرسة في سن ١٥-١٩ سنة هي ٤٤,٨٪ من الذكور.

ويخلص الباحث إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الشباب الفلسطيني في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في لبنان على المستوى التربوي تتمثل في التأخر الدراسي، وانخفاض مستوى التعليم العام، ومشكلة التعليم العالي، وازدياد حالة شبه الأمية، إضافة إلى تدني الأعداد والتدريب الفني والمهني.

إن الشباب العربي بصفة عامة يعيش في خضم مشكلات، وليس شباباً مشكلاً، ويمثل الاغتراب لديهم مشكلة أساسية تتضح معالمها في عدم القدرة على مواجهة التحديات التي تواجههم وعدم القدرة على التكيف مع الانساق الاجتماعية والثقافية والتربوية الموجودة في المجتمع، والتناقضات التي يعيشونها بين المحافظة على ثقافتهم وتقاليدهم العربية الإسلامية الأصلية والرغبة في الانفتاح ومسايرة الثقافة الغربية عنهم. إضافة إلى عجز النظم والمؤسسات الاجتماعية والتربوية من اسرة ومدرسة وجامعات وغيرها من تلبية احتياجاتهم الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية (عزت حجازي، ١٩٧٨).

فالشباب الفلسطيني من خلال هذه الرؤية لا تقل مسؤولياته وواجباته عن مسؤوليات وواجبات الشباب العربي والعالمي وخاصة في مجال التنمية، بل هو مطالب أكثر وبحكم ظروف القهر والاستعباد التي عاشها على مدى عقود طويلة من جهة وبحكم التحولات السياسية على الساحة الفلسطينية -بناء دولة الفلسطينية- من جهة أخرى بالمشاركة الفاعلة في تحقيق التنمية المنشودة.

وستحاول هذه الدراسة القاء الضوء على المشكلات التي يواجهها قطاع الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية من خلال مراكز الشباب التي ينتمون إليها والتي تعتبر متنفساً لهم لاشباع حاجاتهم الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

إن هذه المشكلات التي تواجه قطاع الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين تشكل حاجزا يحول دون تحقيق المراكز لغاياتها التربوية والثقافية الاجتماعية، إضافة إلى ما يعكسه ذلك من اضطرابات وصراعات في شخصيات الأفراد والجماعات، مما يحول دون مشاركتهم الفاعلة والسليمة في خدمة مجتمعهم ووطنهم وامتهم وبالتالي تهميش دورهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية المتوخاه.

مشكلة الدراسة:

أدت حرب عام ١٩٤٨ بين العرب والفلسطينيين من جهة وبين الصهاينة من جهة أخرى إلى تشريد وطردها مئات الآلاف من الفلسطينيين، تاركين خلفهم أراضيهم ومصادر رزقهم، وقد كان التشتت كبيراً حيث شمل العديد من دول العالم بالإضافة إلى الأقطار العربية وان كان التركيز لهؤلاء اللاجئين أكثر ما يكون في الأردن وسوريا ولبنان وفيما يسمى بالضفة الغربية وقطاع غزة وقد بلغ عدد اللاجئين الفلسطينيين الذين هجروا من أراضيهم قرابة ٧٥٠ ألف لاجئ (الانروا، ١٩٧٨). وتؤكد ذلك وثائق ومصادر اسرائيلية عديدة فقد أوضح (بني موريس، ١٩٩٢) ان عدد اللاجئين الفلسطينيين سنة ١٩٤٨ يتراوح ما بين ٦٠٠٠٠٠-٧٦٠٠٠٠ لاجئ، تاركين خلفهم أراضيهم وأعمالهم ومصادر رزقهم المختلفة، ومشكلين عبئاً شديداً على الأقطار العربية المضيفة لهم.

وقد تجمع اللاجئين الفلسطينيون وباعداد كبيره في مناطق محددة على أمل العودة إلى ديارهم التي طردوا منها، وبعد أن تبددت آمالهم بالعودة، تركز اللاجئون في هذه المناطق والتي أطلق عليها فيما بعد اسم مخيمات اللاجئين الفلسطينية والتي بلغ مجموعها ٥٩ مخيماً موزعة كالآتي:-

١٩	مخيماً في الضفة الغربية.
٨	مخيمات في قطاع غزة.
١٠	مخيمات في الأردن.
١٢	مخيماً في لبنان.
١٠	مخيمات في سوريا (الأونروا، ١٩٩٤).

ولم تجد هذه المخيمات من فرص العناية والاهتمام الا من خلال جهود بسيطة متواضعة ممثلة بجهود محلية وعربية وأخرى دولية كالهيئة الدولية لمنظمة الصليب الأحمر، حتى تم تأسيس وكالة الأمم المتحدة لاغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا) في أيار عام ١٩٥٠ وقرار من المم المتحدة (الأونروا، ١٩٩٢).

إن الموارد الشحيحة والقليلة التي كانت تتلقاها وكالة الغوث الدولية ممثلة بتبرعات بعض الدول الغنية، لم يكن بمقدورها تحقيق سوى الحاجات الضرورية والملحة جداً للاجئين الفلسطينيين من مأوى ومأكل ومشرب ورعاية صحية وتعليمية، ومع مرور الوقت بدأت المشكلة الفلسطينية تأخذ أبعاداً جديدة على الساحة الدولية وخاصة بعد حرب عام ١٩٦٧م واستيلاء الكيان الصهيوني على ما تبقى من أرض فلسطين ونزوح الآلاف من أبناء الشعب العربي الفلسطيني مرة أخرى. حيث ازداد الاهتمام بمشكلة اللاجئين الفلسطينيين من قبل هيئة الأمم المتحدة ممثلة بوكالة الغوث الدولية وكذلك السوق الأوروبية المشتركة وبعض الدول العربية، مما أحدث نقلة نوعية جديدة في طبيعة الخدمات والمساعدات المقدمة لهم والتي لا تزال دون المستوى المطلوب.

وقد كان لانطلاقة الثورة الفلسطينية عام ١٩٦٥ أهمية كبيرة في ابراز المشكلة الوطنية الفلسطينية، وذلك حين بدأت طلائع المقاومة الفلسطينية تنفذ عملياتها العسكرية ضد الأهداف الصهيونية وفي كافة مناطق الأرض المحتلة.

وحيث حرص القادة الفلسطينيون على استقلالية القرار والعمل العسكري من أجل استعادة وتحرير فلسطين بعيداً عن تدخل وتأثير الأنظمة العربية التي حاولت تحجيب نشاطات وتضحيات أبناء الشعب العربي الفلسطيني لمصالحها الخاصة والمتسمة بالاعتدال وعدم الجدية تأكد للعالم أجمع بأن الفلسطينيين عازمو العهد على المقاومة حتى استعادة حقوقهم المشروعة. وقد شكل اللاجئون الفلسطينيون الدعامة الأكبر للثورة الفلسطينية ووجدت فصائل منظمة التحرير الفلسطينية الدرع الحصين ليا في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في سوريا ولبنان والأردن والضفة الغربية وقطاع غزة، ومثلت مخيمات اللاجئين الفلسطينيين التربة الملائمة والخصبة للعمل الوطني وشكلت رافدا لا ينضب من القوى البشرية لمنظمة التحرير الفلسطينية. فاللاجئين الفلسطينيين والذين خسروا كل شيء من قبل لم يعد لهم ما يخسروه بانتمائهم للثورة وعملهم لاستعادة حقوقهم، وهذا ما يفسر حقيقة اهتمام منظمة التحرير الفلسطينية بمخيمات اللاجئين الفلسطينيين من ناحية وزيادة اهتمام اللاجئين بالثورة أيضاً ودعمها من ناحية أخرى، الى درجة أن كثيراً من الدول الحليفة لاسرائيل طرحت مشاريع عديدة بشأن إعادة توطين اللاجئين الفلسطينيين وتحسين ظروفهم الحياتية كمحاولة للقضاء على الثورة الفلسطينية وزخمها. (محمد حمزة، ١٩٨٩).

وتعتبر مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين أصدق تعبير عن الواقع المعاش في المخيمات الفلسطينية، حيث لا يزال الشباب يعيشون أحلام الآباء والأجداد بالعودة إلى ديارهم وأراضيهم التي شردوا منها عام ١٩٤٨ رغم ما تفرضه المعادلة السياسية من حلول تتناقض مع مثل هذه الطموحات والآمال.

وكذلك فإن وجود مثل هذه المناطق السكنية المسماة بمخيمات اللاجئين الفلسطينية وبشكل استثنائي وعلى مدى عقود طويلة أدى إلى تكوينات وبناءات نفسية وثقافية أعاقت من توافق وتكيف واندماج سكانها مع المجتمع الكبير وبشكل فاعل ملموس، وإن كانت الرغبة في الحفاظ على الهوية كلاجئ فلسطيني - كتمثيل لمعنى القضية الوطنية - قد لعبت ولا زالت تلعب دورها في الحفاظ على سمات مميزة لمجتمع المخيمات.

وقد كان للمسؤولية المباشرة لهيئة الأمم المتحدة ممثلة بوكالة الغوث الدولية عن اللاجئين الفلسطينيين وشؤونهم لسنوات طويلة أثار سلبية فيما يتعلق بحجم المساعدات والمعونات المقدمة لهم من جهة ومن بروز مشاعر التواكل والاعتماد على الغير من جهة أخرى.

إن مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين عانت ولا تزال تعاني من نقص الموارد والخدمات المقدمة لها من جهات ومؤسسات حكومية أو دولية أخرى، بل وحتى محلية، وبدعوى أن ذلك من مسؤولية هيئة الأمم المتحدة التي أخذت على عاتقها مسؤولية تبني مشكلة اللاجئين الفلسطينيين، وبالتالي لا يمكن التدخل أو تقديم المساعدة ما دامت هنالك مؤسسة دولية تتولى العناية بهم ورعايتهم.

٤٨٠٥٤٧

كذلك فإن امتداد المساعدة لسنوات طويلة من قبل هيئة الأمم المتحدة أدى إلى ظهور نزعة واضحة لدى الكثير من اللاجئين بأن ما تقدمه وكالة الغوث الدولية من مساعدات مختلفة لهم هو حق مكتسب لا مجال للمس به أو إيقافه.

إن مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين التي تضم في عضويتها الآلاف من الشباب الفلسطيني في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين تهدف إلى خلق جو مريح من خلاله يتمكن الشباب من اشباع حاجاتهم النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية واستغلال أوقات فراغهم بما فيه خدمتهم وخدمة مجتمعهم.

وحيث إن مرحلة الشباب كمرحلة عمرية تمثل انتقالاً من مرحلة المراهقة إلى مرحلة النضج والرشد وما يصاحب هذه المرحلة من أزمات وانفعالات قد تكون سبباً للرفض والتمرد على المجتمع من ناحية أو سبيلاً للتوافق والتكيف مع المجتمع أحياناً أخرى، فإن كل ذلك يعتمد على مدى توافر الامكانيات التي تساعد في تحقيق اشباع الحاجات لقطاع الشباب.

ومن هذا المنطلق تبدو مهمة هذه المراكز صعبة جداً في التعامل مع هذا الكم الهائل من الشباب وتناقضاته وزاد من حجم المشكلة هذه الانتفاضة وما أدت إليه آلياتها وفعاليتها من تزايد لدور الفتيان والمراهقين والشباب فيها حيث لعب الشباب أدواراً مهمة جداً بها وقادوها في مراحلها المختلفة.

وقد مثل ذلك نقلة نوعية في حياة الشباب الفلسطيني الذي لم تتح له فرص المشاركة في الأدوار الاجتماعية والسياسية من قبل إلى لعب أدوار رئيسة بل مصيرية في تاريخ الشعب العربي الفلسطيني (عادل أبو عمشة، ١٩٨٩).

إن الأدوار التي لعبها الشباب الفلسطيني خلال الانتفاضة فاقت العمر الزمني الذي يمرون به، بل إن الشباب تجاوزوا القيادات التقليدية في المجتمع مما خلق انقلاباً في نظرة الكبار للصغار والشباب.

وأخذت هذه المشكلة بعداً جديداً ببروز النشاطات والتيارات الفكرية والسياسية على الساحة الفلسطينية، بشكل أكثر وضوحاً وصراحة، وخاصة خلال سنوات الانتفاضة، وحيث تعتبر ظاهرة التعددية السياسية ظاهرة صحية في مجتمعات أخرى فإن هذه الظاهرة أعاقت ومازالت تعيق عملية التفاعل والبناء بين أفراد المجتمع الواحد.

إن الوصول إلى إدارة هذه المراكز يعني الانتماء وتسييس العمل الاجتماعي والثقافي والرياضي والفني وخدمة الإطار الفكري أو السياسي الذي يمثله أو ينتمي إليه الفرد أو الأفراد، وعدم وصول فئات وتيارات أخرى إلى إدارة هذه المراكز يعني عدم المشاركة بالفعاليات وأوجه النشاط المختلفة والوقوف موقف المتفرج دون تدخل. وهذا ما انعكس بالتالي على الدور التربوي والتنموي المنوط بهذه المراكز تجاه المجتمع الكبير.

إن مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين تلتزم بلوائح وقوانين وأنظمة مكتوبة في تكوينها وعضويتها ونشاطاتها وفي ضوء هذه التناقضات التي يعيشها شعبنا بشكل عام ومخيمات اللاجئين الفلسطينيين بشكل خاص فإلى أي مدى يمكن لهذه المراكز أن تحقق رسالتها، وتحقق طموحات وآمال الشباب الفلسطيني في هذه المخيمات؟ باعتبار أن الشباب يمثلون القوة الحقيقية للتغيير.

إن مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين تعاني من مشكلات عدة تشكل في مجموعها عائقاً يحول دون تحقيق هذه المراكز لدورها الريادي في اعداد الشباب للحياة وتفاعلهم السليم مع مجتمعهم وتحقيق النضج النفسي والجسمي والعقلي والاجتماعي لهم وبما يحقق مشاركتهم الفاعلة في بناء وتدعيم المجتمع

مبررات الدراسة:

يمثل قطاع الشباب في المجتمع العربي عامة والفلسطيني خاصة حجماً كبيراً نسبياً، فالمجتمع العربي في مجمله مجتمع فتوي، إذ تبلغ نسبة السكان دون سن الخامسة عشرة من العمر حوالي ٤٥٪ من مجموع السكان (حليم بركات، ١٩٨٤).

بينما تزيد هذه النسبة قليلاً في المجتمع الفلسطيني، إذ تبلغ نسبة من هم دون سن الخامسة عشرة من العمر حوالي ٤٨٪ من مجموع السكان، في حين تبلغ نسبة من هم في سن ١٥-٢٤ سنة حوالي ٢١٪ من مجموع السكان (مركز الإحصاء الفلسطيني، ١٩٩٤).

ولعل هذا الكم الهائل من الشباب بحاجة إلى مزيد من العناية والرعاية والتوجيه، ليؤدي دوره المميز في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية بشكل سليم وفاعل، وحيث إن الشباب يمثل حاضر ومستقبل هذا الشعب فهم بالتالي أداة ووسيلة التغيير وغايته في الوقت ذاته.

ومخيمات اللاجئين الفلسطينيين بما تمثله من واقع استثنائي ومميز في تاريخ شعبنا العربي الفلسطيني لم تجد من العناية والاهتمام ما حظيت به مناطق أخرى من ربوع فلسطين، فإن مراكز نشاطات الشباب تمثل انعكاساً صادقاً وحقيقياً لأوضاع هذه المخيمات.

وقد كانت لخبرة الباحث وعلى مدى سنوات طويلة في هذا المجال، حيث شغل إدارة إحدى الأندية الشبابية لسنوات طويلة ولا يزال، إضافة إلى إشرافه على أنشطة مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين بحكم وظيفته في وكالة الغوث الدولية، وأخيراً كمدير لخدمات أحد مخيمات اللاجئين الفلسطينيين أثر واضح في مثل هذا التوجه وإلى العناية بمثل هذه المشكلة والسعي من أجل دراستها.

وأخيراً كيف يمكن لنا وفي ضوء المتغيرات السياسية الراهنة -بناء الدولة الفلسطينية- ان نحدد معالم مستقبل مشرق للأجيال القادمة، لتعطي أكلها وثمارها؟

أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة الدراسة الأكاديمية الأولى -في حدود علم الباحث- التي تتناول موضوع مشكلات مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية ويأمل الباحث أن تتمكن هذه الدراسة من تحقيق أهدافها في التعرف على حقيقة وواقع مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية ودورها والمشكلات التي تواجهها وتعيق أداءها لأدوارها.

كذلك التعرف على مدى معاناة قطاع الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين، وتقديم التوصيات المتعلقة بكيفية تطوير هذه المراكز للجهات المعنية برعاية الشباب، وأخيراً تحفيز دارسين وباحثين آخرين في تناول موضوعات أخرى تتعلق بالشباب ومشكلاته في المجتمع الفلسطيني بشكل عام.

تعدد المشكلة:

لما كان الهدف من هذه الدراسة هو الكشف عن واقع المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية من وجهة نظر الإداريين، فإن هذه الدراسة تحاول الإجابة عن التساؤلات التالية:-

أولاً: ما هي المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين من وجهة نظر الإداريين؟

ثانياً: ما هي أكثر المشكلات قوة وتأثيراً في إعاقة أداء هذه المراكز لدورها؟

ثالثاً: هل توجد فروق بين ادراك وتقدير هذه المشكلات من قبل الإداريين وبين المستوى التعليمي، العمر، الحالة الاجتماعية، ومكان السكن، والمهنة، المركز الإداري لهم.

فرضيات الدراسة:

- ١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري).
- ٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري).
- ٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري).
- ٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري).

- (٥) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري).
- (٦) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري).
- (٧) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين أبعاد الدراسة ككل.

محدود المشكلة:

تقتصر هذه الدراسة على مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية والبالغ عددها ١٩ مركزاً شبايباً، موزعة على ثلاثة مناطق هي: منطقة نابلس وفيها سبعة مراكز، منطقة رام الله وفيها سبعة مراكز أيضاً، ومنطقة الخليل وفيها خمسة مراكز. وعليه فإن الباحث اعتمد حدود الدراسة كما يلي:

الحدود البشرية: ويشمل كافة أعضاء الهيئات الإدارية للمراكز بالإضافة إلى مراقبي المراكز وأعضاء اللجان الفرعية المنبثقة عن الهيئات الإدارية.

الحدود الجغرافية: وتشمل مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية والبالغ عددها تسعة عشر مخيماً.

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في بداية عام ١٩٩٦.

تعديد المصطلحات والمفاهيم:

المشكلة:

تعرف المشكلة بأنها: "موقف يؤثر في عدد من الأفراد، بحيث يعتقدون أو يعتقد الأفراد الآخرون في المجتمع، أن هذا الموقف هو مصدر الصعوبات والمساوئ" (محمد عاطف غيث، ١٩٧٩).

ويعرف (فير تشايلر) المشكلة بأنها "موقف يتطلب معالجة اصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع أو البيئة الاجتماعية، ويتحتم حله بجميع الوسائل الاجتماعية لمواجهة وتحسينه" في (محمد عاطف غيث، ١٩٦٥).

أما (ستارك) فيرى ان "الحالة تصبح مشكلة اجتماعية عندما يعرفها عدد كبير من الناس أو عدد من الأقوياء منهم كذلك حتى ولو كان ذلك مجافياً للحقيقة". في (محمد عاطف غيث، ١٩٦٥).
فالمشكلة تمثل حالة من عدم الاتزان أو الاختلال، تشكل صعوبة وعائقاً في نظر الأفراد، وتحتاج إلى معالجة وحل.

مراكز نشاطات الشباب:

هي المؤسسات الشبابية الرسمية والخاصة بالذكر من أبناء اللاجئين الفلسطينيين، والمعترف بها من قبل وكالة الغوث الدولية ووزارة الشباب والرياضة كتجمع شبابي له أهداف واضحة.

والمركز في نظام ولوائح وكالة الغوث "يعني المركز الأعضاء من جميع الفئات، والمباني التي يقع فيها المركز، والأراضي المحيطة بالمباني والتي يقتصر الانتفاع بها على المركز، وجميع الأثاث والمعدات واللوازم والأموال والموجودات الأخرى التي تنتمي إلى المركز" (الأنروا، ١٩٨٦).

اللاجئون الفلسطينيون:

هم الأشخاص الذين كانت فلسطين محل اقامتهم العادية مدة لا تقل عن سنتين قبل نشوب النزاع العربي الاسرائيلي في سنة ١٩٤٨، وفقدوا ديارهم ورزقهم نتيجة لذلك النزاع (الأنروا، ١٩٧٨).

الإداريون:

وهم الأشخاص الذين يتم انتخابهم من قبل الهيئة العامة للمركز بشكل دوري، ويقومون بالادارة والتنظيم والتنسيق والاشراف على نشاطات المركز المختلفة. كذلك يشمل الاداريون أعضاء اللجان الفرعية المنبثقة عن هيئة الإدارة والذين يتولون تنفيذ النشاطات المختلفة والتنسيق بينها.

المخيمات:

وهي تلك الأماكن التي خصصت لايواء اللاجئين الفلسطينيين بعد حرب ١٩٤٨، وتضم حوالي ٤٠% من مجموع اللاجئين الفلسطينيين المسجلين لدى وكالة الغوث الدولية. وقد أصبح معظمها يتخذ مظهر القرى أو أحياء المدن الفقيرة. وهي غير خاضعة لسلطة الأمم المتحدة أو ادارتها، ومسؤولية المحافظة على القانون والنظام في المخيمات متروكة للدول المضيفة (الأثروا، ١٩٧٨).

الأثروا:

هي وكالة الأمم المتحدة لاغاثة اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى، والتي بدأت أعمالها في أيار ١٩٥٠ بقرار من الجمعية العامة للأمم المتحدة في كانون أول ١٩٤٩ لرعاية شؤون اللاجئين الفلسطينيين في كل من الأردن وسوريا ولبنان والضفة الغربية وقطاع غزة (الأثروا، ١٩٩٢).

القسم الأول

الأدب التربوي :-

رعاية الشباب نظرة تاريخية :-

يشغل الشباب بخصائصه وثقافته وطموحاته ودوره في حركة التغيير الاجتماعي حيزاً كبيراً في الدراسات الانسانية عامة من علم نفس وتربية وأنثروبولوجيا واجتماع وسياسة واقتصاد....الخ، حيث أفرغت هذه العلوم مساحة كبيرة من اهتمامها ودراستها لقطاع الشباب ، وذلك لما يمثله قطاع الشباب من قوة وحيوية ، وبصفته طاقة المجتمع الحقيقية في تحقيق أماله وأهدافه في مسيرة التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

إن الاهتمام بالشباب ودوره وخصائصه وثقافته ومشكلاته لم يكن وليد القرن العشرين أو حديث العهد ، بل اننا نجد أن المجتمعات الانسانية ومنذ القدم اهتمت بالشباب ورعايته ليؤدي دوره بشكل ايجابي في بناء المجتمع وتطوره ، ونلمس ذلك أيضاً في الحضارات القديمة كالفرعونية والاعريقية والديانات السماوية أيضاً.

ففي الحضارة المصرية القديمة (الفرعونية) نجد الكثير من النصوص المدونة والتي توجه النصح والارشاد للشباب وتوجههم نحو الخير والبناء وقواعد السلوك ، وهذه التعاليم تصب رعاية الشباب في اطار من قوة الايمان بالخالق والحض على الفضيلة والابتعاد عن الرذيلة. ولم تقتصر رعاية الشباب في مصر القديمة على اكساب الشباب التعاليم والمثل والأخلاق، بل وفرت لهم من سبل السعادة والرفاهية الكثير من خلال المشاركة في الأعياد الدينية والمناسبات الاحتفالية وغيرها من الحفلات والموسيقى.

أما في الحضارة اليونانية القديمة (الاعريقية) فقد انعكست الظروف التي أحاطت بوجود دول المدن بتلك الفترة ، وما أعقب ذلك من اضطرابات واقتتال بينها على نمط اعداد الشباب ورعايته ، حيث تركز الاهتمام بالاعداد الجسمي للشباب عن طريق الرياضة البدنية بغية اعداد المحاربين والمقاتلين ، اضافة الى الاعداد العقلي عن طريق الفلسفة والموسيقى.

أما رعاية الشباب في الأديان السماوية فنجد أن الديانة اليهودية قدمت رعاية جيدة للشباب تقوم على أساس التوحيد بالله في البداية ، الا أن الانحراف عن تعاليم الديانة اليهودية خلق اتجاهات جديدة لدى القائمين على رعاية الشباب وتتمثل في اكساب الشباب معايير جديدة تقوم على الكسب

غير المشروع والكرهية والعداء للآخرين ، وشهوة الانتقام وغيرها من أنماط السلوك البعيدة جدا عن التعاليم السمحة.

أما الديانة المسيحية فقد اتجهت اتجاهها معاكسا في رعاية الشباب والعناية بهم ، من حيث التأكيد على قيم العدل والمساواة والسلام والاخاء بين الناس جميعا والابتعاد عن الحروب والافتتال.. أما رعاية الشباب في الإسلام ، فقد كان للشباب من العناية والرعاية الكثير .ولما كان الإسلام ديناً شمولياً فقد اهتم بالتوازن بين الدين والدنيا ، فقد دعم الإسلام القيم الجماعية لدى الفرد المسلم، مؤكداً على التعاون والتكامل والتكافل بين المسلمين ، وحب الخير والابتعاد عن الشر ، واحترام الرأي والرأي الآخر وضرورة المشاركة والشورى.

وقد حظي الشباب بالرعاية والعناية سواء بالأعداد العقلية من دروس وتحصيل ومعارف ، الى اعداد جسماني من فنون الرماية والمنازلة ، وكيف لا! وقد كان الشباب عماد قوة المسلمين في فتوحاتهم حيث بزغ فجر الإسلام والسلام .(محمد نجيب توفيق ، ١٩٨٨).

أما في العصر الحديث فقد كان للمجتمعات الغربية دور السبق في العناية بالشباب ورعايتهم وقد سبقت غيرها من المجتمعات في هذا المجال. فرعاية الشباب في المجتمعات الغربية بدأت مبكرة كخدمة اجتماعية وتربوية مستقلة ومنذ مطلع هذا القرن من خلال نشوء الحركة الكشفية والمنظمات الشبابية في بريطانيا ، وقد تم انشاء دائرة لرعاية الشباب في بريطانيا تابعة لوزارة التربية والتعليم سنة ١٩٣٠ ، وكان من مهماتها وضع البرامج الخاصة برعاية الشباب والتي تشبع حاجاتهم الجسمية والعاطفية وتحولها الى طاقات بناء ونافعة من خلال انشاء أندية الشباب تتبع ادارياً لاتحادات نوعية للشبيبة وتشرف عليها دائرة رعاية الشباب وتقوم برسم سياستها والتنسيق بينها.

وكان معظم العاملين في هذه الاتحادات والأندية من المتطوعين من المعلمين والمربين والعاملين الاجتماعيين ، وفي عام ١٩٦٠ تم انشاء نوادي للشباب حكومية تتبع وزارة التربية والتعليم وعمت هذه الفكرة كافة أنحاء بريطانيا حتى لم تخل منطقة أو مدينة أو قرية من نادي للشباب يمارسون فيه الأنشطة المختلفة من رياضة وفن وترويح وهوايات وأعمال يدوية وبرامج تأهيل مهني. (خليل الفاعوري، ١٩٨٥).

وبالرغم من أن هذه النشاطات بدأت بشكل طوعي من حيث اعتمادها على تبرعات الأفراد المنتمين لهذه الأندية والمؤسسات واللجان المحلية ، الا أن الدولة بأجهزتها الرسمية وخاصة وزارة التربية والتعليم والسلطات المحلية قدمت الكثير من أجل توفير خدمات جيدة ومقبولة للشباب ، سواء بتخصيص موازنات سنوية لهذه الأندية أو العمل على ايجاد مرافق تسهل وتيسر سبل قضاء وقت الفراغ لقطاعات كبيرة من الشباب (Cooke, 1985).

الا أن النصف الثاني من القرن العشرين شكل انعطافا هاما في ادراك أهمية الشباب وحيويته ودوره وخاصة في أعقاب ثورة مايو سنة ١٩٦٨ بفرنسا حين رفع الشباب على جدران "السوربون" شعارا فحواه (الثورة البرجوازية ثورة قانونية ، والثورة البروليتارية ثورة اقتصادية ، أما ثورتنا فهي ثورة ثقافية نفسية). وقد أخذت هذه الحركة طابع شمولي لتضم كافة جماهير الطلبة والشباب العامل في فرنسا.

كذلك توحد الشباب الأبيض والأسود في أمريكا من أجل المطالبة بانتهاء التفرقة العنصرية ، في حين عبّر الشباب والطلاب في الدول الاشتراكية الشيوعية عن سخطهم على النظام القائم ، وفي الدول النامية تعاضم دور الشباب في الثورات والاحتجاجات على الاحتلال الأجنبي من جهة وصعوبة الظروف التي يعيشونها والرغبة في حياة أفضل من جهة أخرى (محمد علي محمد، ١٩٨٧)

أما في البلدان العربية فقد كان للظروف السياسية والتي أعقبت نهاية الحكم العثماني والاحتلال الأجنبي أكبر الأثر على طبيعة الخدمات المقدمة للشباب ورعايتهم ، وإن لم تخل تلك الفترة من بعض الجهود التطوعية والخيرية ، الا أنها لم تكن في المستوى المطلوب.

ومع بداية حصول البلدان العربية على الاستقلال الوطني أخذ الاهتمام بقطاع الشباب يأخذ أبعادا جديدة ومهمة من حيث التدخل الرسمي من جانب الحكومات والأنظمة السياسية إضافة الى العمل الأهلي والجهود التطوعية ، فوجدت التشريعات التي تنظم مثل هذا المجال وتسهم في مسيرته ودعمه.(سري ناصر ، ١٩٨٩).

رعاية الشباب كعملية تربوية شمولية

تعرف التربية المستمرة بأنها "العملية المستمرة اللازمة لتربية الفرد طوال حياته ، سواء بالطرق المباشرة أو غير المباشرة ، وسواء بالتعليم النظامي أو غير النظامي ، في جميع مراحل العمر ، بحيث تكون التربية مرادفة للحياة وتطوراتها وبحيث تصبح مستمرة مدى الحياة ، حتى يتحول المجتمع كله الى مجتمع متعلم ، أو مجتمع يتعلم ويعلم. (صالح ذياب هندي، ١٩٩٤).

ان رعاية الشباب لا تخرج عن هذا المفهوم وان اختلف البعض في تعريفها ، فرعاية الشباب عملية تربوية يقصد بها العمل مع الشباب في المدارس والمصانع والأندية ومراكز رعاية الشباب وفي المعسكرات ، سواء كانت عملية ترويجية أو عملية يقصد بها خلق جيل صالح نغرس فيه الشعور بالأمن والطمأنينة والراحة والسرور والتخلص من طاقته الجسمية والحيوية بطريقة فعالة ترضيه وترضي الجماعة من حوله سواء كانت الأسرة أو المجتمع أو زملائه في المدرسة أو جماعة النشاط.

وتعتبر رعاية الشباب عملية تربوية متصلة ومستمرة ومتكاملة ، تمتد وتعم الشباب في أوقات فراغهم وعملهم ، من حيث كونها مجموعة من الخدمات التي تمارس داخل مؤسسات وهيئات تتيح للشباب فرص النمو الاجتماعي والنفسي والمهني ، على أساس المعرفة والمبادئ الانسانية والمهارات ، وتسدي لهم التوجيه وفق ميولهم وقدراتهم ورغباتهم.

ان رعاية الشباب كعملية تربوية لكي تنجح وتحقق أهدافها ، ينبغي توفر مقومات أساسية هامة تعتمد عليها في تحقيق أهدافها ، وأهمها :-

الرواد ، الذين يقودون تلك العملية وما يتوفر في كل منهم من صفات شخصية ومميزات ومهارات وقدرات للعمل مع الشباب ، ومعرفة توجهاتهم ، وآمالهم وطموحاتهم ، وبما يتميزون به من صفات تجعلهم قدوة لهم.

والبرنامج ، الذي يشمل كافة أوجه النشاط والتفاعلات والخبرات ، والذي يمثل المحور الأساسي لنشاط الجماعة في حل مشكلاتهم الخاصة بالعلاقات الاجتماعية والمشاركة واكتشاف المهارات المختلفة.

والمؤسسة ، وهي المكان الذي يمارس فيه الشباب الأنشطة المختلفة ، والتي يستمتعون فيها بقضاء وقت فراغهم بطريقة تشبع حاجاتهم وتحقق رغباتهم وفقاً لقدراتهم وتبعاً لميولهم ، وما تتطلبه المؤسسة من نفقات وامكانيات مادية ومرافق مختلفة تتيح الفرصة للشباب لممارسة أنشطتهم.

والشباب ، كمقوم رابع وأخير ، وهم الذين يمارسون أوجه نشاط البرنامج في مؤسسات رعاية الشباب المختلفة ، وهم هدف البرامج التي تخطط والأنشطة التي ترسم ليكونوا هم أداة ووسيلة التغيير والتطور نحو الأفضل (محمد سلامة غباري، ١٩٨٣).

أهمية المؤسسات الشبابية

لما كانت رعاية الشباب عملية تربية مستمرة ومتصلة ، فان المؤسسة الشبابية تعتبر امتدادا للمؤسسات التربوية والاجتماعية المتوفرة في المجتمع كالأسرة والمدرسة والمسجد والمؤسسة الاعلامية أيضاً.

فالمؤسسة الشبابية تقوم باعداد الشباب العملي والفني للحياة ، كما تعدهم للتفاعل السليم مع المجتمع على أسس قوية من العلاقات الطيبة ، وهي من جهة أخرى تستكمل دور ومهمة المؤسسات السابقة الذكر في مساعدة الشباب على النضج النفسي والجسمي والعقلي والاجتماعي ، على اعتبار أن هذه المؤسسات لم تعد برامجها أو امكاناتها كافية لتغطية حاجات الشباب وميولهم وطموحاتهم. والمؤسسات الشبابية تقوم بخدمات علاجية وقائية وانمائية للشباب ، وبما يحقق تكيف وتطور الشباب وعدم انحرافهم. والمؤسسة الشبابية هي المكان الذي يقضي فيه الشباب أوقات فراغهم بطريقة تشبع حاجاتهم ودوافعهم وتحقق رغباتهم وفق قدراتهم وتوجهاتهم ، وأهدافها نفس أهداف أي مؤسسة شبابية وتربوية من حيث رعاية واعداد الناشئة والشباب وتربيتهم وتنشئتهم تنشئة اجتماعية صالحة واستثمار أوقات فراغهم وتوظيف طاقاتهم وقدراتهم بما هو نافع ومفيد لهم ولمجتمعهم.

وتهدف النشاطات الشبابية الى :-

- - توعية الشباب وتنقيفهم وتوسيع مداركهم وأفاقهم.
- - اكساب الشباب مهارات فنية ، معرفية ، حركية ، مهنية وتقنيةالخ.
- - تدريب الشباب على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- - اكساب الشباب معلومات قيمة في مجال العمليات الاجتماعية كالتعاون والتنافس والتكيف وغيرها.
- - تنمية روح الابداع والابتكار والمبادرة الفنية.
- - استثمار طاقات الشباب وامكاناتهم وتوظيف أوقات فراغهم بما هو نافع ومفيد لهم ولمجتمعهم.
- - تحقيق التوازن في حياتهم النفسية الاجتماعية.

- - تحقيق التواصل والتفاعل بين الشباب أنفسهم من جهة وبين المسؤولين في البيئة المحلية.
- - تدريب الشباب على احترام الرأي والرأي الآخر في اطار من الحرية المسؤولة والمنضبطة.
- - تعويد الشباب على ممارسة دور القيادة والتبعية (محمود قطام السرحان، ١٩٩٤)

فلسفة رعاية الشباب والمبادئ التي تقوم عليها

تتطلق فلسفة رعاية الشباب من اتجاهين أولهما أنها عملية تربوية وتعليمية ، وثانيهما أنها عملية تثقيف اجتماعي تؤدي بالشباب الى الرفاه الاجتماعي عن طريق تفاعلهم والتحامهم بمجتمعهم والنهوض به ودفع عجلة التقدم فيه باستمرار . وعلى العاملين في مجال رعاية الشباب أن يكونوا على درجة كبيرة من الخبرة والكفاءة بحيث يستطيعون تنفيذ هذه الفلسفة وادراك جوهرها . ان الرواد الذين يعملون في الأنشطة الشبابية يقع عليهم دور كبير في رعاية الشباب ، وعليهم أن يكونوا ملمين بعلم النفس وطبيعة الطفولة والمراهقة وسيكولوجية الشباب وكيفية التعامل معهم ، ومعرفة احتياجاتهم في كل مرحلة عمرية وكذلك القدرة على اكتشاف أهداف الشباب وتطلعاتهم وقدراتهم واستعداداتهم .

المبادئ التي تقوم عليها رعاية الشباب

- اكتسبت مضامين رعاية الشباب المبادئ والأسس التالية على المستوى الدولي ، كرعاية تلتقي في الأهداف الى حد كبير وتختلف الى حد ما في الأسلوب :-
- - احترام الانسان وقيمه وكرامته وحقوقه الأساسية .
 - - الايمان بقدرات الانسان الخلاقة والمبدعة وتمييزها .
 - - الايمان بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين الشباب بغض النظر عن الجنس واللون والمعتقد والانتماء .
 - - تنمية شخصية الفرد الداخلية وتعيدها حتى تصل الى مرحلة النضج بأقصى درجة من اللياقة الصحية والنفسية والعقلية .
 - - الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للشباب وتحويل الشخصية الفردية الى شخصية اجتماعية وخلق ملكة الشعور الاجتماعي في نفوسهم .
 - - تنمية التفكير الواعي بمبادئ الاحترام الوطني والحق والعدل لخدمة أهداف المجتمع .
 - - تنمية الروح القيادية والانضباطية لدى الشباب وتنظيم مفهوم التبعية المنظمة والقيادة المخلصة والمتعاونة .
 - - احترام النظم والقوانين السائدة في المجتمع .
 - - اكتساب المهارات والخبرات من البالغين وتطويرها .
 - - تنمية روح المشاركة الأهلية والعمل التطوعي التعاوني في نفوس الشباب .

- أما فلسفة رعاية الشباب العربي فيجب أن تستند على الأسس والمصادر التالية لكي يتسنى لها النجاح وتحقيق أهدافها :-
- أ- مبادئ الدين الاسلامي الحنيف ومثله العليا والذي يعتبر أساساً قوياً ومتميناً للمقومات الأساسية التي رسمها للشخصية الانسانية وما تحتاجه من أساليب الرعاية والتوجيه.
- ب- مبادئ القيم الانسانية والأخلاقية التي تشمل الايمان بقيمة الفرد واتاحة فرص الاختيار له والأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية.
- ج- القيم والتقاليد الاجتماعية الايجابية والتي لا تشكل عائقاً أمام تقدم المجتمع والتي تفسح المجال لأفراده بالمساهمة والمشاركة في أنشطته وفعاليتها.
- د- الخبرات الايجابية لتجارب الدول والشعوب الأخرى والتي يمكن تطبيقها على مجتمعنا دون تعارض مع قيمه وتقاليد.
- هـ- خصائص نمو الشباب وميولهم العقلية والاجتماعية والمبادئ التي كشفت عنها الدراسات النفسية والاجتماعية أهميتها وضرورة مراعاتها. (عمر محمد الشيباني، ١٩٧٣)

رعاية الشباب العربي

المبادئ والأهداف والوسائل

نظراً لكون المجتمع العربي مجتمعاً قنياً ، فإن رعاية الشباب وتنشئتهم والعناية بهم هي في حقيقة الأمر رعاية وعناية بحاضر الأمة ومستقبلها ، فالشباب شريك الحاضر وصاحب المستقبل وصانعه ، وبمقدار استثمارنا فيه من عناية واهتمام ورعاية بقدر ما يعود هذا الاستثمار وينعكس ايجابياً في بناء شخصية الشباب وشخصية الأمة.

ان الشباب العربي قد أثبتت فعاليته ودوره الطبيعي على امتداد تاريخ الأمة العربية الاسلامية، وفي كافة الميادين والمجالات المختلفة وفي معاركها المصيرية للمحافظة على انجازاتها وحضارتها وتاريخها الأصيل ضد كافة الغزاة والطامعين.

وعليه فان طبيعة المرحلة الراهنة التي تعيشها الأمة العربية الاسلامية والتحديات التي تواجهها تستدعي من الدول العربية الاتفاق على سياسة شبابية رياضية تكون جزءاً لا ينفصل عن السياسة التربوية وتتكامل معها ومع السياسات والاستراتيجيات العربية في كافة مجالات وميادين التنمية.

لذا لا بد للمنطلقات التي تقوم عليها السياسة الشبابية العربية أن تأخذ بعين الاعتبار الأمور

التالية :-

١- المبادئ الأساسية.

٢- الأهداف.

٣- الوسائل.

المبادئ الأساسية :-

أولاً : ان السياسة الشبابية العربية تستمد أصولها وسندها من أصول الثقافة العربية الاسلامية وقيمها الانسانية السامية ، وتأكيداً على حرية وكرامة الانسان ودوره في المجتمع وفي الوجود عامة ، ومن واقع الأمة العربية المعاصر وبما يتضمنه من تحديات وصعوبات وما يشهده من صراع بين امكاناته وقدراته والتحديات التي تواجهه ومن الأهداف القومية الكبرى التي يصبو لتحقيقها.

ثانياً : ان العمل مع الشباب خارج ساعات الدرس أو العمل موصول بالعملية التربوية والانتاج ومتكامل مع الجهد التربوي والجهود الموجبة للتنمية الشاملة كافة.

ثالثاً : ان العمل مع الشباب يستهدف تمكين الشباب من بناء شخصيته وتحقيق ذاته والاسهام في بناء أمته من خلال تنمية اتجاهاته وقدراته وملكاته الروحية والفكرية والوجدانية والخلقية والبدنية والاجتماعية بصورة متوازية شاملة ومتكاملة.

رابعاً : ان العمل في مجالات الشباب والرياضة ينتج أساساً نحو ترسيخ وغرس القيم الايجابية في نفوس الشباب وتطوير اتجاهاته وقدراته وامكاناته بتبني المبادئ التي طرحتها استراتيجية تطوير التربية العربية وهي :-

- أ- المبدأ الانساني القائم على تأكيد مكانة الانسان في نظام المجتمع وفي الوجود عامة.
- ب- مبدأ التربية للايمان بهدف ترسيخ الايمان بالله وبالرسالة الاسلامية.
- ج- المبدأ القومي القائم على أن التربية والتنشئة ذات وظيفة اجتماعية تتفاعل مع مجتمعها وتهدف الى اعداد المواطن الملتزم نحو مجتمعه والمتمثل لشخصيته القومية في أرقى صورها . وأن العمل التربوي ومنه العمل الشبابي ذو أبعاد قومية بغرض الارتقاء بكفايته وجدوى قيامه على أساس جهود قومية شاملة.
- د- المبدأ التنموي القائم على أساس شمول التنمية وتكامل سياساتها وخططها وبرامجها.
- هـ- المبدأ الديمقراطي القائم على أساس المساواة بين جميع الشباب في الفرص والحقوق والواجبات والكرامة والاحترام.
- و- مبدأ العلمية والقائم على ترسيخ العلم والنظرة العلمية في الشباب منهجاً ومحتوى ، فكراً وتطبيقاً بحيث يصبح جزءاً من الثقافة العامة وأساساً للحياة والتنمية الشاملة في الوطن العربي.

- ز- مبدأ احترام العمل والتوفير عليه والتأكيد على قيمة العمل الانسانية.
- ح- مبدأ التربية للحياة باعتبارها نعمة من الله يجب الحفاظ عليها ، وكذلك اعتماد التربية ومنها العمل مع الشباب على خبرات انسانية مستمدة من واقع الحياة وضمنان شمولها لأنماطها الرئيسية في مجتمعها وتنقيته من شوائبها.

خامساً : السياسة الشبابية تقوم على مبدأ الشمول والتكامل بحيث تتعرض لكل أوجه التكوين والتربية والنشاط على الأصعدة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

سادساً : ان السياسة الشبابية يجب أن تجد صداها في ميدان الطفولة وأن يكون لها امتداد في مرحلة الكهولة وفق متطلبات الشباب في كل مرحلة.

سابعاً : المحافظة على تماسك المجتمع العربي والعمل على تدعيمه بالحوار البناء والتفاهم العميق بين كل الأجيال المعاصرة.

ثامناً : اعتبار نشاطات الشباب وخدمات الرياضة والترويج حق من حقوق المواطنة ووسيلة لبناء الشخصية للشباب وتنمية القدرات المختلفة.

تاسعاً : ان التربية الرياضية واللياقة البدنية هي مطلب أساسي على مستوى الفرد والمجتمع وأساس من أسس الحياة السعيدة.

عاشراً : استثمار أوقات الفراغ أو الأوقات الحرة بما يكسب الشباب الاتجاهات والخبرات والمهارات والكفايات اللازمة للاستمتاع بها وتوظيف ذلك لما فيه خير الفرد والمجتمع والأمة.

حادي عشر : ان رعاية الشباب مسؤولية عامة تقع على عاتق الحكومات والهيئات الأهلية والأفراد وعلى تنظيمات الشباب ، كذلك هي مسؤولية قومية.

الأهداف :-

- ١- تنشئة أجيال عربية تؤمن بالله وتتمسك بمبادئ عقيدتها وتدرك رسالتها القومية والانسانية العليا.
- ٢- وحدة شباب الأمة العربية وجمعهم حول مقومات أمنهم ومصادر قوتها الأصلية عقيدة وتراثاً وثقافة وطابعاً انسانياً متميزاً.
- ٣- وحدة وفاعلية حركة الشباب ونشاطاتهم داخل كل قطر عربي وعلى النطاق العربي والدولي، وتوحيد مواقفهم، نشاطهم وتحركهم على كافة المستويات والافادة من ايجابيات الحركة الشبابية والرياضية العالمية.

الوسائل (مجالات العمل)

أولاً : المجال الفكري والثقافي : وهذا المجال هو ركيزة وأساس العمل في المجالات الأخرى بما يقوم عليه من تربية دينية وتأهيل فكري وتعميق قدرة الشباب على الجدل المنطقي واتاحة فرص الانتاج الفكري والثقافي والذي يهدف لربط الشباب بعقيدته وتراثه وحضارته.

ثانياً : المجال الجمالي : وهو الابداع الفني والأدبي في كافة وجوهه ، على مستوى الفرد والمجتمع والأمة ، وفيه مجال للاستمتاع والابداع والتعبير عن ذاتية الفرد وذاتية الأمة ، يثري الحياة ويعمق معانيها والتعبير عنها.

ثالثاً : المجال العلمي والتقني والذي من شأنه تقليص الفجوة الكبيرة في مجال الثورة العلمية والتقنية بين مجتمعنا النامي والعالم الصناعي المتقدم ، وذلك بتزويد الشباب بالخبرات والمهارات

والقدرات العلمية والتقنية الحديثة ، ليتمكنوا من مواجهة مشكلات النمو والتطور بالروح والأساليب العلمية.

رابعاً : المجال الرياضي : انطلاقاً من أن الرياضة للجميع وهي نشاط له أهمية تربوية وصحية ونتاجية ودفاعية ، لا بد من اتاحتها للجميع وتوسيع قاعدتها وفتح باب التنافس لجميع ممارسيها مع مراعاة الفروق الفردية والأذواق الرياضية المختلفة.

خامساً : مجال التربية العسكرية : بهدف غرس روح الانضباط والالتزام في نفوس الشباب ، فهي ضرورة تفرضها طبيعة الظروف الخاصة لأمتنا وما يجابهها من أخطار وأطماع خارجية ، والاهتمام بالتربية العسكرية يعمق في الشباب مسؤولية واجب الدفاع عن الوطن والأمة ويوفر احتياطاً عسكرياً يشكل عوناً للقوات المسلحة.

سادساً : مجال الخدمة العامة : وذلك باتاحة الفرصة للشباب لخدمة مجتمعهم والمشاركة في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، من خلال مشروعات عمل تطوعية كحملات التوعية ، تعليم الكبار ومحو الأمية ، ومكافحة الآفات الزراعية ونظافة البيئة... الخ.

سابعاً : مجال الرحلات والتجوال والمعسكرات بهدف غرس قيم التنافس البناء والمشاركة والمغامرة في نفوس الشباب ، والتعريف على وطنهم الأم بتضاريسه وأثاره ، والاحتكاك بالشباب العالمي واكتساب الخبرات الجيدة. (خليل الفاعوري ، ١٩٨٥)

متطلبات تنفيذ السياسات الشبابية في الوطن العربي

١- الإرادة السياسية : ويقصد بالإرادة السياسية هنا الإرادة السياسية العليا كدولة ، اذ لا بد من استراتيجية لكل عمل يستند الى ارادة سياسية عليا تشكل مرشداً للعمل في مجال الشباب والرياضة والتخطيط له وبرمجته والسهر على تنفيذ الخطط والبرامج المقررة في ضوء السياسة للدولة والتي تتحول الى ممارسات كجزء من الاستراتيجية العامة للدولة ويتمثل ذلك في سن التشريعات والقوانين المتعلقة بالشباب وأنشطتهم المختلفة.

٢- تشكيل جهاز للتخطيط والتنفيذ على مستوى رفيع يهتم بدراسة واقع العمل الشبابي والرياضي في مجال رعاية الشباب ، وبحيث يستعين هذا الجهاز بالأجهزة التنفيذية الأخرى مثل الأجهزة التربوية والتوجيه والعمل التطوعي والاتحادات الرياضية والشبابية.

٣- وجود تشريعات وقوانين ولوائح كوسيلة هامة لتوجيه الأنشطة الشبابية والرياضية.

٤- تخطيط العمل الشبابي والرياضي ، حيث أن التخطيط هو الصياغة التنفيذية للسياسة ، وما ينبثق عنها من استراتيجية في صورة خطة برامج ومشروعات تنفذ على مراحل زمنية مع ربط هذا التخطيط الشبابي بالخطة القومية الشاملة.

٥- توفير الموارد المالية للرعاية الشبابية ، وبما يكفي لتغطية كافة أنشطة الشباب ورعايتهم وبما يشكل استثماراً حقيقياً لرأس المال بمردود بشري سليم معافى معطاء وفاعل.

٦- تنظيم الإدارة والأجهزة التنظيمية والمؤسسية ، ويقتضي ذلك الاهتمام بإدارة العمل الشبابي على أسس علمية حديثة ، وانشاء وحدات إدارية ومالية ملمة بالأمور التربوية والاجتماعية ، وتدريب الكوادر المتخصصة في رعاية الشباب. كذلك وضع وصف وظيفي دقيق لجميع العاملين في حقل رعاية الشباب مع بيان صلاتهم وعلاقتهم بالأجهزة الرسمية والأهلية وانشاء مجالس وطنية لرعاية الشباب هدفها تنسيق الخدمات الشبابية ورسم الخطط والبرامج.

٧- الهيئات الأهلية والتنظيمات الشبابية والرياضية :-

ان تضافر الجهود الرسمية والجهود الأهلية التطوعية ضروري جداً لانجاح العمل الشبابي ، بل لانغالي حين نقول بأن الجهود الأهلية التطوعية كانت في طليعة الجهات العاملة مع الشباب حتى منتصف هذا القرن في معظم أقطار الوطن العربي لذا لا بد من تشجيع قيام اتحادات شبابية أهلية تطوعية وبذل جهود خاصة لعناية ورعاية وتوجيه هذه الهيئات والاتحادات الأهلية بما يخدم السياسة الشبابية العامة (خليل الفاعوري ، ١٩٨٥).

مراكز نشاطات الشباب

نشأتها وتطورها

بعد حرب عام ١٩٤٨، وإنشاء مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية والمناطق الأخرى (قطاع غزة، الأردن، سوريا ولبنان) كانت المشكلات الأكثر إلحاحاً والتي تمثل سلم الأولوية لووكالة الغوث هي ايواء اللاجئين وإطعامهم وتوفير الرعاية الطبية والتعليمية لهم. ولم تتمكن وكالة الغوث من مواجهة مشكلات الشباب قبل العام ١٩٥٩م وأن لم تخل الفترة السابقة من محاولات من قبل وكالة الغوث للعناية بقطاع الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية، ففي عام ١٩٥٢ - ١٩٥٣ أسست وكالة الغوث مراكز لتطوير المجتمع المحلي في مخيمات جنين، الفارعة وبلاطة وكانت عبارة عن مراكز لاستيعاب الشباب وتدريبهم على مهن حرفية ولكن لم يتسنى لهذه التجربة النجاح.

وفي عام ١٩٥٤ اتجهت الفكرة لاقامة أماكن ومراكز تروحية لقضاء أوقات الفراغ وابتدأت التجربة في مخيم جنين بإنشاء مركز لذلك ولم تنجح التجربة أيضاً. وفي عام ١٩٥٥ تكونت فكرة مراكز الشباب وذلك بإنشاء مركز تجريبي في مخيم بلاطة ومخيم طولكرم واستمرت التجربة لفترة بسيطة.

وفي عام ١٩٥٧ نضجت وتبلورت فكرة مراكز شباب، حيث بدأت مراكز الشباب بالانتشار في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفتين الشرقية والغربية، وكانت الوكالة تتولى وضع مشرف أو باحث اجتماعي يعين كمراقب للمركز من أجل تدعيم هذه المراكز وأحياناً يعين موظفين آخرين في المركز.

وفي عام ١٩٥٨ أسست وكالة الغوث قسم خاص للإشراف على هذه المراكز وفعاليتها وأنشطتها تحت إدارة مدير ونائب للمدير يسمى مدير نشاطات مراكز الشباب الإجتماعية، وتم تعيين مراقبين لنشاطات الشباب في المناطق نابلس، الخليل، رام الله، القدس، عمان، أريحا، اربد.

وفي عام ١٩٥٩ صدر أول نظام داخلي لمراكز الشباب المتواجدة في الدول المضيفة. وعقد اجتماع بين جميع مراقبي الشؤون الاجتماعية في الدول المضيفة عام ١٩٦٠ والباحثين الاجتماعيين في "برمانه" بلبنان وأقرّ في هذا الاجتماع توصية لعقد اجتماع في كل دولة مضيفة لمراجعة نظام وارشادات مراكز الشباب الاجتماعية، ومن ثم عقد مؤتمر عام في "برمانا" في لبنان لجميع مراقبي الشؤون الاجتماعية ومراقبي نشاطات الشباب لقرار النظام والتعديلات التي أدخلت عليه وأقرّ نظام مراكز الشباب حيث كانت أهم البنود فيه:-

- العمر من (١٦ - ٣٥) سنة فقط.

- مراقب المركز هو السلطة العليا ويعين من قبل الوكالة.
- برامج الفتيان تكون في العطلة الصيفية وفي صباح الجمعة.
- الهيئة الإدارية تنتخب أو تعين من قبل مراقب المركز وتوافق عليها الوكالة.

وفي عام (١٩٦٤) عقد اجتماع آخر في "برمانا" وأدخلت التعديلات التالية على النظام:-

- ١- مراقب المركز يعمل طوعاً ويعين من الوكالة بتسيب من الهيئة الإدارية.
- ٢- انتخابات أعضاء الهيئة الإدارية على النحو التالي:
 - أ) ينتخب الأعضاء المهتمين بالنشاط الرياضي لجنة رياضية مكونة من (٥) أشخاص.
 - ب) ينتخب الأعضاء المهتمين بالنشاط الثقافي لجنة ثقافية مكونة من (٥) أشخاص.
 - ج) ينتخب الأعضاء المهتمين بالنشاط الفني لجنة فنية مكونة من (٥) أشخاص.
 - د) ينتخب الأعضاء المهتمين بالنشاط الاجتماعي لجنة اجتماعية مكونة من (٥) أشخاص.
 - هـ) ينتخب الأعضاء المهتمين بالنشاط الخدمات لجنة خدمات مكونة من (٥) أشخاص.

٣- تنتخب كل لجنة ممثلاً لها في الهيئة الإدارية.

٤- لا يجوز للعضو إلا أن ينتخب فقط في لجنة واحدة.

٥- قرارات الهيئة الإدارية بحاجة إلى تصديق مراقب المركز ويجوز لمراقب المركز تجميد

أي قرار للهيئة الإدارية، وللوكالة تقرير تأييد قرار مراقب المركز أو عدمه.

تقوم وكالة الغوث بتزويد المراكز بجميع المستلزمات المتوفرة للمركز وبناء هذه المراكز،

وفي عام ١٩٨٦ عدل النظام بعد تخلي الوكالة عن الإشراف المباشر على مراكز الشباب

الإجتماعية.

وفي الفترة الممتدة من سنة ١٩٥٩ - ١٩٦٣ بدأت وكالة الغوث إنشاء مراكز نشاطات

للشباب بالتعاون مع الإتحاد العالمي لجمعيات الشبان المسيحية وبمساعديتها . وكان الهدف من انشاء

مثل هذه المراكز هو توفير مكان يمكن ان يلتقي فيه الشباب والبالغون ويمارسون فيها الألعاب

الرياضية والنشاطات الترفيهية ونشاطات دعم المجتمع بالإضافة الى الأنشطة الأخرى وقد وفرت

وكالة الغوث أماكن لهذه النشاطات ، بينما قدمت الوكالة والاتحاد العالمي لجمعيات الشبان المسيحية

الدعم المالي والمادي وتدريب القادة المسؤولين عن النشاطات الرياضية وغيرها ، والإشراف

والتوجيه في مجال ادارة المراكز (الأونروا ، ١٩٨٦)

ونظراً لخضوع الضفة الغربية للسيادة الأردنية فقد ارتبطت هذه المراكز مباشرة من الناحية التنظيمية والادارية بالاتحادات الأردنية المختلفة ، والتي كانت محكومة بقانون الجمعيات الخيرية وبإشراف شكلي من قبل وزارة الانشاء والتعمير والتي أصبحت تدعى فيما بعد بوزارة التنمية الاجتماعية والتي انشأت سنة ١٩٦٦ ، ومنذ ذلك الوقت أصبح أمر رعاية الشباب منوطاً بمؤسسة حكومية لها قانون حدد أعمالها ومجالات نشاطاتها ومسؤولياتها ومن بينها انشاء المراكز الشبابية والمجموعات الكشفية والارشادية والأندية الرياضية والمخيمات الشبابية الى غير ذلك.

واستمرت وزارة التنمية الاجتماعية بالإشراف على الأندية والمراكز والمؤسسات الاجتماعية حتى عام ١٩٧٧، حيث أنشأت وزارة الثقافة والشباب ، ومن ثم انشاء وزارة الشباب ١٩٨٤م (محمود قطام السرحان، ١٩٩٤).

لقد كان الارتباط والعلاقة بين الأندية والمراكز الشبابية في الضفة الغربية مع الحكومة الأردنية ارتباطاً شكلياً في جوهره، حيث لم تجسد هذه العلاقة من خلال أنشطة وتشريعات تستخدم حقاً لتطوير هذه المراكز ولا تطوير الحركة الرياضية في الضفة الغربية كما هو الحال في الاردن. ان الفائدة الوحيدة التي يمكن الحديث عنها لهذه العلاقة تتمثل في الدعم المالي التي كانت تتسلمه هذه المراكز من قبل الحكومة الاردنية ممثلة بوزارة شؤون الأرض المحتلة رغم ان هذا الدعم المالي لم يكن بإمكانه تغطية نفقات البرامج المختلفة لهذه المراكز، ولكونه يعتمد في مقداره وقيمه على ما يتوافر لهذه المراكز من دعم ونفوذ شخصي في الوزارات والهيئات المختلفة في الاردن. فالدعم المالي لم يكن متساو أو موحد من جهة ويعتمد على التقارير المرفوعة من قبل هذه المراكز حول الأنشطة والفعاليات المقترحة من جهة أخرى.

وفي عام ١٩٨٨م وعلى أثر فك الارتباط الأردني للضفة الغربية ادارياً وقانونياً انتهت العلاقة بين أندية ومراكز الشباب في الضفة الغربية وأجهزة ومؤسسات الحكومة الأردنية مما خفض من موازنات وإيرادات هذه المراكز نتيجة انعدام الدعم المالي .

ان ارتباط مراكز نشاطات الشباب بالأجهزة المعنية بشؤون الشباب في الحكومة الأردنية من جهة ، والإحتلال الصهيوني لما تبقى من أرض فلسطين عام ١٩٦٧ من جهة أخرى لم يمنع القائمين على الأنشطة الرياضية والشبابية في الضفة الغربية من البحث عن أشكال جديدة للتعبير عن الذات والهوية الوطنية الفلسطينية.

فبعد عام ١٩٦٧ بدأ رواد الحركة الرياضية والشبابية في الضفة الغربية في تنظيم الجهود المبعثرة بغية خلق واقع جديد تستطيع أندية ومراكز الشباب من خلاله ممارسة أنشطتها والقيام بدورها الريادي خاصة بعد الفراغ الكبير الذي أحدثته حرب عام ١٩٦٧ . فبدأت اللجان والإتحادات الرياضية بالتشكل وان كانت ذات صبغة ضيقة تنحصر في مناطق محددة من الضفة الغربية . ومن

أهم هذه التجمعات والتشكيلات ، ممثلي الاندية عام ١٩٧٤ بنابلس وهيئة الاشراف الرياضي عام ١٩٧٧ بنابلس ايضا . ولجنة الاشراف الرياضي عام ١٩٧٨ في طولكرم، اتحاد الاندية العربية عام ١٩٦٩ في بيت لحم ورم الله . رابطة الأندية الرياضية لمحافظة القدس والخليل عام ١٩٧٦ . وأخيرا رابطة أندية الضفة الغربية ١٩٨٠ ..

ان الأشكال السابقة للاتحادات واللجان والهيئات الرياضية والشبابية التي ظهرت على مستوى الضفة الغربية ، قد ركزت اهتمامها في مجال تنظيم وتنسيق النشاط الرياضي فقط، دون ان تمس بقدر أو آخر النشاطات الأخرى من اجتماعية وثقافية وفنية للمراكز والأندية الشبابية. ورغم ذلك فقد لعبت مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين دوراً واضحاً ومميزاً في تنظيم وتنسيق هذه الجهود ، وكان مركز شباب بلاطة رائداً في هذا التوجه وخاصة بعد حرب عام ١٩٦٧ والفراغ الذي عاشته الحركة الرياضية والشبابية في الأرض المحتلة أثر ذلك (حسني يونس، ١٩٩٢).

ان الظروف الصعبة التي تعيشها مخيمات اللاجئين الفلسطينيين ، والجوانب النفسية المتعلقة بحالة اللجوء ، وما ترتب على ذلك من بناءات عقلية ثقافية ميزت مجتمع اللاجئين الفلسطينيين ، وبرغم انتساب مراكز نشاطات الشباب الى كافة العيئات والاتحادات الرياضية والشبابية ، فان ذلك لم يمنع من محاولة ابراز الهوية الذاتية للاجئين والشباب الفلسطيني في المخيمات ويتجلى ذلك في تأسيس اتحاد مراكز الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية عام ١٩٩٢م.

ولعل ما تضمنته مقدمة النظام الأساسي لإتحاد مراكز الشباب يجسد حقيقة مثل هذا الشعور والوعي بالهوية الذاتية كلاجئ، فالقائمون على مراكز نشاطات الشباب يرون أنه انطلاقاً من الوعي لواقع ومستقبل مراكز نشاطات الشباب على امتداد الضفة الغربية وتأكيداً للدور المميز الذي تلعبه هذه المراكز على الأصعدة المختلفة ، وتجسيدا لدورها في تبني هموم وتطلعات المخيمات بشكل عام والشباب بشكل خاص ، تولد لدى القائمين على هذه المراكز توجهاً نحو جمع هذه المراكز في اطار واع وفاعل يعمل على التنسيق بينها ويعبر عن همومها ومشاكلها ويدافع عن حقوقها وحقوق المجتمع المحلي الذي توجد به. (اتحاد مراكز الشباب، ١٩٩٦)

ان هذا التوجه لتشكيل اتحاد لمراكز نشاطات الشباب كتعبير وتجسيد للهوية الوطنية للقضية الفلسطينية له ما يبرره وخاصة بعد انعدام الدعم المالي المقدم لهذه المراكز من قبل الحكومة الاردنية . والملاحقات والإجراءات القمعية التي مارستها قوات الاحتلال الصهيوني ضد هذه المراكز من جهة ، وعدم تلبية المؤسسات واللجان والاتحادات الشبابية والرياضية الموجودة في الأرض المحتلة لطموحات هذه المراكز وقدرتها على التعبير عن آمالها ومشاعرها ، وانعدام دور الوكالة في

الإشراف وإدارة هذه المراكز من جهة أخرى ، كلها عوامل ساعدت على بلورة هذا التوجه لتشكيل اتحاد لمراكز نشاطات الشباب

ان وكالة الغوث كانت تشرف وتدير هذه المراكز بشكل رسمي من خلال كادر وظيفي يعمل على ادارة ومراقبة نشاطات مراكز الشباب وتقديم الدعم المالي والعيني ضمن الإمكانيات المتوفرة حتى عام ١٩٨٦. حين اوقفت وكالة الغوث هذا الدور، معطية مراكز نشاطات الشباب قدراً أكبر في ادارة برامجها ونشاطاتها دون تدخل منها، وهذا ما تضمنته نشرات وكالة الغوث من " ان برنامج نشاطات الشباب قد وصل الآن الى مرحلة لم يعد معها تدخل وكالة الغوث في ادارة المراكز أمراً مرغوباً ، ويجب ان لا يؤخذ هذا بأي حال من الأحوال على انه يعني تضائل اهتمام الوكالة بالبرنامج ودعمها له ، انما يعني في الواقع ان أعضاء المراكز سوف يكونون في المستقبل مسؤولين وحدهم عن ادارة شؤون المراكز وما يجري داخل مبانيها ، وسوف تظل هذه المباني تقدم من جانب الوكالة مجاناً ، وستواصل الوكالة والإتحاد العالمي لجمعيات الشباب المسيحية تقديم الدعم المالي والمادي وتوفير التدريب ، وسوف يقوم موظفو وكالة الغوث بتقديم التوجيه في ادارة المراكز كلما طلب منهم ذلك ، ولكن الوكالة لن تقوم بعد الآن بالإشراف على ادارة المراكز ونشاطاتها" (الأونروا، ١٩٨٦). وبالرجوع الى سجلات وقيود وكالة الغوث الدولية تبين أن الموازنات التي رصدت من قبل وكالة الغوث لمراكز نشاطات الشباب في الضفة الغربية خلال السنوات الأخيرة كانت كما يلي بالدولار الأمريكي:

١٩٩٠ ، ١٤٨٥٢ دولار ، ١٩٩١ ، ١٦٩٥٦ دولار ، ٩٣/٩٢ ، ٣٩٤٣٤ دولار ، ٩٥/٩٤ ، ٩٠٨٥٣ دولار ، ٩٧/٩٦ ، ٧٧٠٠٠ دولار. (الأونروا، ١٩٩٦). وتفسر هذه الزيادة في الموازنة في السنوات الأخيرة وخاصة بعد عام ١٩٩٢ بأن معظم مراكز نشاطات الشباب قد قامت بأعمال اصلاح وترميم لمقراتها مما استوجب تدخل وكالة الغوث وتغطية جزء من هذه النفقات.

وعلى اثر اتفاقية السلام الفلسطينية الإسرائيلية وانسحاب قوات الإحتلال الإسرائيلي من بعض المناطق الفلسطينية ، ثم البدء بانشاء أجهزة السلطة الوطنية الفلسطينية حيث تأسست وزارة الشباب والرياضة سنة ١٩٩٤ ، وبدأت بممارسة صلاحياتها ومهامها . وقد حددت وزارة الشباب والرياضة هدفها العام في اعداد الشباب الفلسطيني السوي القادر على الإسهام في بناء وطنه والإرتقاء بمجتمع تحكمه القيم الحضارية والانسانية من خلال البرامج الشبابية التي تضعها الوزارة.

وقد وضعت الوزارة أهدافها الخاصة والتمثلة في:-

- تعزيز روح الإلتزام الوطني والقومي لدى الشباب .
- تعزيز القيم الإنسانية والمفاهيم المجتمعية والمدنية والديمقراطية في صفوف الشباب .
- ارساء مفاهيم الديمقراطية والعدالة والمساواة.

- اذكاء روح العمل الجماعي والتطوعي لدى الشباب.
 - العمل على زيادة الوعي الشبابي من النواحي الثقافية، التربوية، البيئية، والصحية.
 - الاسهام في حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لدى الشباب.
 - اعادة بناء وتوحيد الجسم الشبابي والرياضي الفلسطيني.
 - تعزيز أواصر الصداقة والتعاون بين الشباب الفلسطيني والعربي خاصة والدولي عامة.
 - تعزيز وتشجيع الأنشطة الرياضية والشبابية وغيرها وخاصة ما يتم تحديده من قبل الوزارة في اطار النشاطات العربية والدولية.
 - الاسهام مع الجهات المعنية الاخرى في متابعة الكفاءات الرياضية والموهوبين بشكل خاص، وتهيئة الفرص والمراكز لهذه الكفاءات.
 - اعادة بناء البنى التحتية للأنشطة الشبابية والرياضية بالتعاون مع القطاعات المختلفة بموجب القدرات العملية والمالية المتوفرة لدى الوزارة .
 - الاهتمام بذوي الحاجات الخاصة من الأطفال والشباب.(وزارة الشباب والرياضة، ١٩٩٥).
- وعلى الرغم من الأوضاع الصعبة التي تعيشها الحركة الشبابية والرياضية في مناطق السلطة الفلسطينية ، وبالرغم من محدودية الموارد والامكانيات المتاحة للوزارة ، فإن وزارة الشباب والرياضة سعت ومنذ بداية نشأتها الى تفعيل الشباب والمؤسسات الشبابية من خلال تنفيذ العديد من المشاريع والبرامج عبر التعاون بين الوزارة والمؤسسات الغير حكومية ضمن احترام استقلالية هذه المؤسسات وعلى قاعدة التعاون.
- ومن أهم البرامج التي نفذت ضمن هذه الرؤية:-
- دورات شبابية للقيادة الشابة.
 - دورات في التربية المدنية والديمقراطية.
 - دورات توجيه للرياضة النسوية.
 - مخيمات صيفية للطلّان والأطفال.
 - مخيمات ودورات للحركة الكشفية.
 - معسكرات شبابية لإعداد القادة الشباب.
 - ورشات شبابية لبحث مشاكل واحتياجات الشباب.
 - حملات عمل تطوعي للمحافظة على البيئة.
 - تأهيل واعداد الحكام والمدربين الرياضيين.
 - دورات تدريبية للمعاقين.

وفي احصائية لوزارة الشباب والرياضة حول عدد الأندية والمراكز الشبابية في الضفة الغربية والقدس، وجد أن عدد هذه المراكز يبلغ ٢٧٣ مركزاً شبابياً. وقدمت وزارة الشباب والرياضة مساعدات مادية لها بقيمة ٦١٤٥٠٠ شيقل عام ١٩٩٥. (وزارة الشباب والرياضة، ١٩٩٦).

المعايير والمحكيات المستخدمة لقياس نجاح المؤسسة الشبابية

- ١) سمعة النادي أو المؤسسة وشهرته بين الكبار في الحي ومدى ثقتهم بتلك المؤسسة ومدى دعمهم لها.
- ٢) ازدياد عدد الأعضاء والاقبال على العضوية في المؤسسة.
- ٣) ثبات الأعضاء القدامى في المؤسسة واستمرارهم في الاهتمام بها.
- ٤) علاقة المؤسسة مع الجهات المحيطة بها وتفاعلها معها.
- ٥) قوة العلاقات والصلات بين أعضاء المؤسسة أنفسهم والجو التعاوني الذي يعملون به.
- ٦) ما تحققه المؤسسة من مكانه. (خليل الفاعوري ، ١٩٨٥)

القسم الثاني

الدراسات السابقة :

تناول موضوع مشكلات الشباب عدد من الباحثين العرب وغير العرب بدراساتهم المختلفة، بهدف التعرف على هذه المشكلات ومحاولة حلها ورسم سياسة واضحة للإداريين للتعامل معها من خلال أندية الشباب.

ويستعرض الباحث عدداً من الدراسات التي تناولت مشكلات الشباب للتعرف على أوجه الاتفاق والاختلاف مع هذه الدراسة وللتعرف على المشكلات التي تعاني منها هذه المؤسسات في مجتمعات أخرى.

في دراسة أجراها (محمود حميد) حول بعض الأندية والمراكز الشبابية في الضفة الغربية من حيث نشأتها ونشاطاتها ومشكلاتها وجد أن أهم المشكلات التي تواجه هذه الأندية والمراكز الشبابية تتمثل في نقص الامكانيات المادية والبشرية والكوادر المؤهلة ، وعدم وجود مراقب وملاعب ومنشآت رياضية ، إضافة الى عدم تعاون المجتمعات المحلية مع هذه الأندية والمراكز.

كذلك وجد أن هذه الأندية والمراكز تعاني من هجرة الكوادر الرياضية والإدارية بالإضافة الى أعباءها الكبيرة الناجمة عن عدم اهتمام المؤسسات التربوية كمديرية التربية والتعليم بالتربية الرياضية لطلبة المدارس واللاعبين.

أما دراسة (السيد عبد العاطي السيد ، ١٩٨٧) والتي أجريت على عينة من الشباب الجامعي وغير الجامعي والآباء بهدف الكشف عن مظاهر المسايرة والمغايرة في ثقافة الشباب المصري في المرحلة الراهنة ، فقد وجد أن الشباب الجامعي وغير الجامعي غير راضين وغير مقتنعين بالدور الذي يقوم به المجتمع ومؤسساته المختلفة بطرح مشكلاتهم وحلها ، ووجد أن هناك مشاعر بعدم ثقة الشباب بجيل الكبار والمسؤولين وعدم وجود قنوة يقتدون بها.

من جهة أخرى أظهرت الدراسة أن الشباب الذي يتصف بقدر من الاستقلالية الاقتصادية أكثر قدرة على قضاء وقت فراغه في النادي أو الزيارات المتبادلة مع الأصدقاء أو المقهى بعكس الشباب الذين يعتمدون على أهلهم اقتصادياً والذين يميلون الى قضاء وقت فراغهم في القراءة والمطالعة أو الأنشطة الرياضية من خلال التوجيه الأسري غير المكلف اقتصادياً.

وأظهرت دراسة (سعد ابراهيم جمعة ، ١٩٨٤) والتي أجريت على عينة من طلبة جامعة القاهرة حول المشاركة السياسية للشباب المصري أن ٦٣,٢% من عينة البحث لا يشتركون في

الأنشطة السياسية بينما ٣٣,٤% من عينة البحث يشتركون فيها. كذلك وجد أن ١٣,٨% ممن يشتركون بهذه الأنشطة يلعبون دوراً قيادياً في حين أن ٨٦,٢% تكون عضويتهم عادية.

وفيما يتعلق برضا عينة البحث عن برامج رعاية الشباب وأنشطتها وجد أن ٥٣,٢% غير راضين عن هذه البرامج ويرون أنها في مستوى ضعيف أو متوسط في الوقت الذي يرى فيه ١٠,٢% من عينة البحث بأنها جيدة.

وفيما يتعلق باهتمام المجتمع بالشباب ومشكلاتهم والجهود المبذولة للوصول الى حلول عملية لها ، وجد أن ٣,٦% من عينة البحث يعتقدون بأن هذه الجهود كافية في حين يرى ٦٦,٦% أنها غير كافية ويجب اعادة النظر فيها.

وكشفت دراسة (خليل ميخائيل معوض) والتي شملت ٤٤٢ مراهقاً من ريف وحضر مصر ، وذلك بهدف مقارنة المشكلات التي تواجه المراهقين في الريف بتلك التي يواجهها مراهقوا الحضر ، وجد أن مشكلات قضاء أوقات الفراغ تمثل مكانة وأهمية كبيرة لدى المراهقين في كل من الريف والحضر .

وكشفت الدراسة على أن ٧٤,٦% من مراهقي الحضر يواجهون مشكلة تتعلق بالرغبة الشديدة في القيام برحلات وأسفار ، بينما وجد أن ٢٢,٣% من مراهقي الريف يعانون هذه المشكلة. وأظهرت الدراسة كذلك أن ٥٣,١% من مراهقي الحضر يعانون من مشكلة عدم وجود أندية رياضية أو اجتماعية ووسائل تسلية كافية في الأحياء التي يعيشون بها في حين أن ٢٩% من مراهقي الريف يعانون ذلك. ووجد أن ٤٧,٢% من مراهقي الحضر يعانون من مشكلة عدم ممارسة الرياضة بقدر كاف في حين أن ٢٢,٣% من مراهقي الريف يعانون من ذلك. في حين وجد أن ٤٧,٤% من مراهقي الحضر يعانون من مشكلة عدم وجود فرص لقراءة ما يحبون بينما وجد أن ٢١,٦% من مراهقي الريف يعانون من هذه المشكلة.

أما الدراسة التي قام بها (محمد علي محمد ، ١٩٨١) على عينة من طلبة الجامعات المصرية حول وقت الفراغ وكيفية قضائه فقد أظهرت أن ٧٧,٢% من عينة الدراسة تهتم بممارسة أنشطة وقت الفراغ خارج نطاق الجامعة ، وهذا يدل على أن الجامعة لا تزال في موقف لا يمكنها من استيعاب طاقات الشباب خلال أوقات فراغهم.

ووجد أن ٥٤,٧% من عينة الدراسة يمارسون الأنشطة الرياضية حينما تتاح لهم الفرصة لذلك ، وهذا يعني ضعف الاهتمام بالنشاط الرياضي مما يعكس مستوى الوعي الثقافي بأهمية النشاط الرياضي وعدم توافر الأندية الرياضية ، والمراكز الشبابية.

ووجد أيضاً أن ٤١,٢% من عينة الدراسة فقط هي التي تتاح لها فرصة ممارسة هذا النشاط في الأندية بينما انخفضت نسبة الشباب في ترددهم على مراكز الشباب الى ١٠,٧% ، ويتضح من

ذلك ضعف ارتباط الشباب بالمؤسسات الخاصة بمزاولة النشاط الرياضي ، ويرتبط ذلك بعدم قدرة هؤلاء الشباب على الاشتراك في الأندية الرياضية نتيجة انخفاض المستوى المعيشي من جهة ونتيجة لعدم وجود فرص للعضوية في هذه الأندية من جهة أخرى.

وأخيراً وجد أن ١٦,٦% من عينة الدراسة تستفيد من الخدمات التي يقدمها المجلس القومي للشباب والرياضة بينما ارتفعت نسبة الذين لا يستفيدون مطلقاً من هذه الخدمات الى ٤٦,٩% في حين أن ٣٦,٤% لا يعرفون شيئاً عن هذه الخدمات.

وأظهرت دراسة (عبد المنعم محمد بدر ، ١٩٨٥) على عينة من شباب الريف والبدو والحضر في المملكة العربية السعودية لمعرفة أوقات الفراغ للشباب وكيفية قضائها ، أن ٦١,١% من عينة الدراسة يتوافر لها أوقات فراغ من ١-٤ ساعات يومياً بعد الانتهاء من التزاماتها وأعمالها وهذا الوقت أكبر لدى شباب الحضر منه الى شباب الريف والبادية. كذلك وجد أن ٦٢,١% من عينة الدراسة يقضون أوقات فراغهم بشكل سلبي مثل مجالسة الأصدقاء أو مشاهدة التلفاز والفيديو أو ارتياد المقاهي أو مشاهدة الألعاب الرياضية أو التسكع في الشوارع في حين أن ٣٣,٣% من أفراد عينة الدراسة تقضي أوقات فراغها بشكل ايجابي مثل الجلسات العائلية، القراءة الحرة ، ممارسة الألعاب الرياضية ، الزيارات الأسرية وارتياح الحدائق. والمتنزّهات العامة والصيد.

وكشفت الدراسة أن ٢٧% من عينة الدراسة غير مقتنعة بالطرق أو الوسائل التي يقضون بها أوقات فراغهم ، في حين يرى ٣٤% من عينة الدراسة أن ما يمارس من وسائل الترويح غير مناسب وغير مفيدة ومملة. أما ١٥% من عينة الدراسة فتري أن التقاليد والعادات تحول دون ممارستهم لهواياتهم الحقيقية وأنهم يمارسون باللاختيار ما تمليه عليهم الظروف. وأخيراً وجد أن ٦٢,١% من عينة الدراسة ترى أن مؤسسات الترويح تقوم بأداء دورها بكفاءة في حين يرى ٢٣% من عينة الدراسة عكس ذلك، ويعود ذلك لعدم الكفاءة الادارية، ونقص الامكانيات والتجهيزات والانشطة، ونقص التوجيه والتدريب واقتصارها على أنشطة دون اخرى والشلية التي تظهر فيها.

وفي دراسة (أحمد جمال ظاهر، ١٩٨٥) حول مشكلات الشباب في الاردن، اجريت على عينة من الشباب الاردني من مختلف المناطق وجد أن الشباب يعيشون تناقضاً حاداً بين كونهم شباباً لهم طموحاتهم وبين الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والذاتي. ووجد أن الشباب يعيشون حياة مثالية على المستوى النظري وحياة مشوهة على المستوى العملي، ويعود ذلك الى جمود النظام الاجتماعي وعدم تطوره. وأظهرت الدراسة أن ٨٠% من أفراد العينة يعانون من مشاكل اجتماعية كثيرة نتيجة ممارسة القهر عليهم ومحاولة احتوائهم باساليب مختلفة قمعية أحياناً وترغيبية أحياناً أخرى من قبل الكبار . في (محمود قطام السرحان، ١٩٩٤).

أما دراسة (Leslie, 1982) والتي أجريت على عينة من أعضاء مركز جمعية الشبان المسيحية في لندن لمعرفة مواقفهم واتجاهاتهم حيال بعض القضايا الهامة في المجتمع ، وجد أن ٥٨,٦ ٪ من أفراد عينة الدراسة تهتم بالسياسة والنشاطات السياسية بينما وجد أن ١٠ ٪ منهم تلعب دوراً واضحاً في هذه الأنشطة .

كذلك وجد أن ٧٥ ٪ من أفراد عينة الدراسة يشغلون أوقات فراغهم بشكل جيد ومقبول، بينما يرى ٢١,٢ ٪ أنهم يرغبون بملى أوقات فراغهم بنشاطات أخرى غير متوفرة في المركز، ووجد أن ٨٢,٩ ٪ من أفراد العينة يقضون أوقات فراغهم في سماع الموسيقى و ٧٧,٨ ٪ في القراءة و ٦٩,٥ ٪ من أفراد العينة يشاركون في الأنشطة الرياضية المتنوعة التي يوفرها المركز.

في حين أكدت دراسة (FAFO, 1992) حول الظروف المعيشية لسكان الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس العربية أن الرغبة بممارسة النشاطات الثقافية والترويحية تزداد كلما ارتفع المستوى التعليمي، ووجد أن ٦ ٪ من الذكور والاناث من عينة الدراسة ذوي المستوى التعليمي المنخفض لديهم نشاطات تتعلق بأوقات الفراغ في حين أن ٦٥ ٪ من الذكور والاناث ذوي المستوى التعليمي المرتفع يمارسون أنشطة مختلفة تتعلق بأوقات الفراغ . ووجد أن أهم المعوقات لممارسة وقضاء أوقات الفراغ لدى الذكور أن ٢٧ ٪ يرون في الظروف السياسية و ٢٤ ٪ لظروف العمل ، و ٢٣ ٪ لامور تتعلق بالمؤسسات نفسها و ١٨ ٪ لامور تتعلق بالوضع المالي .

وفي دراسة (Michael, 1967) على عينة من المراهقين الاسرائيليين من مدينة حولون لمعرفة اتجاهاتهم ومواقفهم من مؤسسات ومنظمات الشباب ، وجد أن ١٧ ٪ من عينة الدراسة تشارك في الاندية الرياضية في حين كانت مشاركتهم في النشاطات الاخرى كالحركات الشبابية وروابط الشباب وبرنامج التعليم غير الرسمي أكبر. ويعود ذلك الى أن المنهاج الدراسي لايعطي هامش أكبر لمنهاج التربية الرياضية من جهة ولممارسة الشباب الهوايات والنشاطات الرياضية في البرامج الشبابية الاخرى من جهة ثانية. كذلك وجد أن نسبة المشاركة في الأنشطة والبرامج الشبابية تزداد كلما كان الوضع الاقتصادي والاجتماعي والمستوى التعليمي للوالدين مرتفع في حين تتخفض نسبة المشاركة في هذه الأنشطة كلما انخفض المستوى الاقتصادي والاجتماعي للعائلة. ويزداد اتجاه مشاركة المراهقين في نشاطات أكثر راديكالية كلما كانت أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية منخفضة.

في دراسة (ابراهيم محمد، أحمد صالح، ١٩٩٤) على عينة من المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الأندية والمراكز الشبابية في الضفة الغربية لمعرفة المعوقات التي تواجههم والحلول المقترحة لها ، وجد أن أهم المعوقات التي تواجه المدربين تتمثل في ، المعوقات المتعلقة بالتخصص (التأهيل) حيث ينقصهم التدريب والتأهيل . والمعوقات المالية من حيث ضعف الامكانيات المادية

المتوفرة . المعوقات الإجتماعية متمثلة بعدم وجود الثقافة والوعي الرياضي لدى المجتمع المحلي والنظرة السلبية من قبل المجتمع للدور الذي يلعبه المدرب والنشاط الرياضي ككل. المعوقات المتعلقة بالإمكانات متمثلة بعدم وجود الملاعب والصالات والمرافق الأخرى اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية. المعوقات الإدارية متمثلة بعدم وجود الإداري المؤهل في المجال الرياضي وعدم التعاون بين الإداريين والمدربين والمعوقات السياسية متمثلة بالإجراءات القمعية من قبل سلطات الإحتلال الإسرائيلي ضد المؤسسات والمراكز الشبابية والرياضية وعد وجود أجهزة إعلامية لنشر الثقافة الرياضية.

وأظهرت دراسة (محمد علي محمد، ١٩٨٧) بأن المشكلات الاقتصادية التي يواجهها الشباب والمتمثلة في ارتفاع تكاليف المعيشة وعدم وجود فرص عمل وضعف المرتبات تحتل سلم الأولوية في المشكلات التي يواجهها الشباب المصري، وفيما يتعلق بأوقات الفراغ، وجد أن الشباب المصري يدرك إدراكاً واعياً ضرورة شغل فراغه واستثماره فيما ينعكس إيجاباً على مستوى معيشتة ويدعم مسيرة التنمية في المجتمع ويقوي من احساسه بالمسؤولية والاعتماد على النفس. وكشفت دراسة (عواطف أبو العلا) حول دور ممارسة الرياضة البدنية في مقابلة احتياجات الشباب على عينة من الذكور والاناث ممن يمارسون نشاطاً رياضياً في الأندية. إن ممارسة النشاط الرياضي يؤدي الى انخفاض نسبة المشكلات الاجتماعية عند الشباب، وتزيد من مدى التعاون بين الرياضيين وانطلاقهم الاجتماعي والقدرة على تكوين صداقات، ووجد أن الشباب يتوقون بشكل عام للانتماء الى أندية شبابية لما يوفره النادي من مجال صحي لنموه وللإجتماع بأنداده وأصدقائه. ووجد أيضاً أن الرياضيين يتميزون بقدرة عالية في استثمار أوقات الفراغ لصالحهم وصالح مجتمعهم.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة:-

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئات الإدارية وأعضاء اللجان الفرعية ومراقبي مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية والبالغ عددها تسعة عشر مركزاً، موزعة على ثلاث مناطق إدارية هي منطقة نابلس وفيها ٧ مراكز، منطقة رام الله وفيها ٧ مراكز، ومنطقة الخليل وفيها ٥ مراكز.

وقام الباحث بجمع أسماء أعضاء الهيئات الإدارية وأعضاء اللجان الفرعية بالإضافة إلى مراقبي المراكز الدائمين لهذه المراكز جميعاً، وقد بلغ عدد الإداريين (٤٠٣) إداري موزعين حسب المناطق الثلاث وفق الجداول التالية.

جدول رقم (١)

جدول يبين توزيع مجتمع الدراسة في منطقة نابلس

اسم المركز	هيئة الإدارة	اللجنة الاجتماعية	اللجنة الثقافية	اللجنة الرياضية	اللجنة الفنية	اللجنة الكشفية	المجموع
م. مخيم رقم ١	٨	٣	٤	٤	٣	لا يوجد	٢٢
م. مخيم بلاطة	٨	٣	٣	٤	لا يوجد	لا يوجد	١٨
م. مخيم طولكرم	٧	٦	٦	٤	لا يوجد	٥	٢٨
م. مخيم عسكر	٧	٢	٦	٥	لا يوجد	٢	٢٢
م. مخيم جنين	٨	٣	٢	٣	لا يوجد	٦	٢٢
م. مخيم نور شمس	٧	٢	٣	٢	٢	لا يوجد	١٦
م. مخيم الفارعة	١٠	٤	٢	٣	٤	لا يوجد	٢٣
المجموع	٥٥	٢٣	٢٦	٢٥	٩	١٣	١٥١

جدول رقم (٢)

جدول يبين توزيع مجتمع الدراسة في منطقة رام الله

اسم المركز	هيئة الإدارة	اللجنة الاجتماعية	اللجنة الثقافية	اللجنة الرياضية	اللجنة الفنية	اللجنة الكشفية	المجموع
م. مخيم الجلزون	٩	٤	٤	٤	٣	لا يوجد	٢٤
م. مخيم قلنديا	٨	٥	لا يوجد	٤	٤	٢	٢٣
م. مخيم الأمعري	٨	٥	٦	٥	لا يوجد	٦	٣٠
م. شعفاط	١٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١٠
م. مخيم دير عمار	٨	٣	٣	٣	لا يوجد	لا يوجد	١٧
م. عقبة جبر	١٠	٣	٣	٣	لا يوجد	لا يوجد	١٩
م. عين السلطان	٨	٣	٣	٥	لا يوجد	لا يوجد	١٩
المجموع	٦١	٢٣	١٩	٢٤	٧	٨	١٤٢

جدول رقم (٣)

جدول يبين توزيع مجتمع الدراسة في منطقة الخليل

اسم المركز	هيئة الإدارة	اللجنة الاجتماعية	اللجنة الثقافية	اللجنة الرياضية	اللجنة الفنية	اللجنة الكشفية	المجموع
م. مخيم عايدة	١٠	١	٣	٤	لا يوجد	لا يوجد	١٨
م. مخيم العزة	٧	٥	٣	٤	لا يوجد	لا يوجد	١٩
م. مخيم الدهيشة	١٠	٤	٥	٤	٥	لا يوجد	٢٨
م. مخيم العروب	١٠	٤	٣	٦	٣	لا يوجد	٢٦
م. مخيم الفوار	٧	٣	٤	٥	لا يوجد	لا يوجد	١٩
المجموع	٤٤	١٧	١٨	٢٣	٨	٠	١١٠

عينة الدراسة:-

أما عينة الدراسة فقد بلغت ٢٥٪ من المجتمع الأصلي بواقع ٩٧ عضوا إداريا موزعة على المناطق الثلاث نابلس ورام الله والخليل، وقد اختيرت بطريقة عشوائية طبقية. والجدول التالي يوضح توزيع العينة على مختلف المناطق.

جدول رقم (٤)

جدول يبين توزيع عينة الدراسة حسب هيئات الإدارة واللجان الفرعية في المناطق الثلاث:

اسم المنطقة	هيئات الإدارة	اللجان الفرعية	المجموع
منطقة نابلس	١٤	٢٤	٣٨
منطقة رام الله	١٥	١٨	٣٣
منطقة الخليل	١٠	١٦	٢٦
المجموع	٣٩	٥٨	٩٧

أداة الدراسة

- الإستبانة -

إن طبيعة الدراسة تطلبت ضرورة تطوير مقياس كأسلوب يطبق لتحقيق أهدافها، أي أن الوسيلة الرئيسة المعتمدة في جمع المعطيات والمعلومات المتعلقة بعناصر الدراسة الميدانية تتمثل في طريقة اختبار الموقف بواسطة السؤال، ولما كان الأمر كذلك فإنه تعين تصميم استبانته في ضوء المعايير والأساليب الفنية والعلمية التي تمكن من توفير عنصرى الاتساق والتكامل في استخدام هذه الإداة موضوع الدراسة.

أما فيما يتعلق بالإستبانة فقد عمد الباحث لبناء استبانة يستطيع من خلالها دراسة واقع المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية. وقد كان لخبرة الباحث الطويلة في هذا الميدان لا سيما أنه لا يزال يشغل إدارة أحد الأندية الشبابية في الضفة الغربية منذ فترة طويلة، إضافة إلى احتكاكه المباشر والفاعل مع إدارات مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين بحكم عمله كباحث اجتماعي من قبل وكمدبر لأحد المخيمات الفلسطينية الدور الأكبر في تصميم الإستبانة ومن حيث تغطيتها للمشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في المخيمات الفلسطينية.

وقد مرت الاستبانة بمراحل عدة قبل أن تصل إلى صيغتها النهائية، وقد ساعد الأدب التربوي للدراسة الباحث في تحديد أهم المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب والتي من أهمها المشكلات الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، السياسية، الإدارية والتربوية.

قام الباحث بصياغة الاستبانة بصورة مبدئية وقام بعرضها على مجموعة من التربويين في كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية وكذلك على عينة عشوائية من إداريي مراكز نشاطات الشباب في المخيمات. وذلك بغية تقييمها من حيث الأوزان وشمولية الفقرات وتغطيتها للأبعاد المدروسة، وسلامة اللغة ووضوحها.

وقد أبدى البعض ملاحظات تتعلق بالأسئلة وصياغتها وتوزيعها، وقد أخذ الباحث بهذه الملاحظات والإرشادات في صياغتها النهائية.

وصف الاستبانة:

تقع الاستبانة في ٨ صفحات تتضمن بداية رسالة موجهة إلى عينة الدراسة عن أهمية الدراسة. وضرورة توفر الموضوعية والصدق واكتمال الإجابة، كما تضمنت طريقة الإجابة على أسئلتها.

واشتملت الاستبانة على ثلاثة أقسام:-

القسم الأول: ويتضمن الأسئلة المتعلقة بالبيانات الشخصية كالعمر، والتأهيل العلمي، الحالة الاجتماعية، مكان الإقامة، المدينة، والمركز الإداري.

القسم الثاني: ويشمل فقرات الاستبانة وعددها ٥٤ فقرة تغطي جوانب المشكلات الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، السياسية، الإدارية والتربوية.

القسم الثالث: ويتضمن سؤالين مفتوحين يعبر فيها المبحوثين عن آرائهم في المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين واقتراحاتهم الشخصية لحلها ومعالجتها.

أما فقرات الاستبانة التي هدفت لتغطية جوانب المشكلات المختلفة فهي موزعة كالآتي:-

المشكلات الاقتصادية: وهي تلك المتعلقة بالعوائق المالية والعينية من مساعدات وتبرعات رسمية أو أهلية والتي تحول دون تغطية نفقات برامج المركز وأنشطته سواء ما تعلق منها بمقر المركز والمرافق التابعة له أو الموازنة والإيرادات بشكل عام.

وتغطيها الفقرات (١، ١٢، ١٨، ٢٠، ٢٩، ٣٤، ٣٨، ٣٩، ٤٨).

المشكلات الاجتماعية: وهي تلك العوائق التي تحول دون التفاعل الجاد والمثمر بين مركز نشاطات الشباب والمجتمع المحلي وكذلك علاقات الأعضاء بعضهم ببعض وأوقات الفراغ وكيفية قضائها.

وتغطيها الفقرات (٢، ٥، ٢١، ٢٢، ٣١، ٣٥، ٣٧، ٤٦، ٥٤).

المشكلات السياسية: ويقصد بها الصراعات والتناقضات الفكرية والسياسية بين أعضاء المركز وما تسهم به من إعاقة لدور المركز بشكل عام.

وتغطيها الفقرات (٣، ٨، ١٧، ٣٢، ٣٣، ٤١، ٤٥، ٤٧، ٥١).

المشكلات الإدارية: وهي تلك المتعلقة بنواحي الإدارة في المركز من حيث انسجام هيئة الإدارة مع بعضها البعض ومع أعضاء المركز وكذلك القدرات الإدارية المتوفرة لدى أعضاء هيئة الإدارة.

وتغطيها الفقرات (١٠، ١١، ١٦، ٢٤، ٢٦، ٣٠، ٤٣، ٤٩، ٥٠، ٥٣).

المشكلات الثقافية: وهي تلك المتعلقة بنشاط المركز الثقافي ومدى استفادة الأعضاء والمجتمع المحلي من نشاطات المركز الثقافية إضافة إلى تقييم أعضاء المركز للآخرين.

وتغطيها الفقرات (٧، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٤٠، ٤٤).

المشكلات التربوية: وهي تلك المتعلقة بنشاطات المركز التربوية، وكفاءة وتأهيل أعضاء الإدارة من جهة والإجراءات المتخذة لتطوير الواقع التربوي للمركز من جهة أخرى.

وتغطيها الفقرات (٤، ٦، ٩، ١٣، ١٤، ٢٨، ٣٦، ٤٢، ٥٢).

هذا وقد صيغت (٤٠) فقرة ايجابية بينما صيغت (١٤) فقرة سلبية، وهذه الفقرات هي:-

(٦، ١٣، ١٤، ١٧، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٣٢، ٤٥، ٤٨، ٤٩، ٥٠).

أما الإجابة عن الفقرات فتقع ضمن ميزان خماسي (حسب طريقة ليكرت) كما يلي:-

(أ) موافق بشدة، (ب) موافق (ج) محايد (د) غير موافق (هـ) غير موافق مطلقاً.

ففي حالة الفقرات الإيجابية تصبح إجابات الفحوص على كل فقرة بحيث:

تعطى القيمة (١) حين يجيب عليها المفحوص بموافق بشدة.

تعطى القيمة (٢) حين يجيب عليها المفحوص بموافق.

تعطى القيمة (٣) حين يجيب عليها المفحوص بمحايد.

تعطى القيمة (٤) حين يجيب عليها المفحوص بغير موافق.

تعطى القيمة (٥) حين يجيب عليها المفحوص بغير موافق إطلاقاً.

ويتم عكس الدرجة في حالة الفقرات السلبية، بحيث يحصل المستجيب:

على قيمة (١) حين يجيب المفحوص بغير موافق إطلاقاً.

على قيمة (٢) حين يجيب المفحوص بغير موافق.

على قيمة (٣) حين يجيب المفحوص بمحايد.

على قيمة (٤) حين يجيب المفحوص بموافق.

على قيمة (٥) حين يجيب المفحوص بموافق بشدة.

تقنين أحاطة الدراسة

(١) صدق الإستبانة:-

بعد صياغة الاستبانة بشكلها النهائي وفي ضوء الإقتراحات والملاحظات المقدمة من قبل بعض الأساتذة التربويين وبعض أعضاء وهيئات الإدارة لبعض المراكز الشبابية. عرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أساتذة كلية التربية في جامعة النجاح وأعضاء من هيئات إدارية لبعض المراكز، إضافة إلى مهتمين بقطاع الشباب والذين عبروا عن رضاهم وإجماعهم على ملاءمتها وصدقها لتغطية جوانب الدراسة، والتي اعتبرها الباحث كافية لأغراض الدراسة.

(٢) ثبات الاستبانة:

قام الباحث للتأكد من ثبات الاستبانة باختيار عينة عشوائية مكونة من (١٥) عضوا إداريا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، حيث وزعت عليهم الاستبانة للإجابة عليها. وبعد مرور شهر تقريبا أعيد تطبيق الاستبانة على نفس العينة الاستطلاعية هذه، وباستخدام معادلة سبيرمان لحساب معامل الثبات على استجابات هذه العينة في المرة الأولى والثانية وجد أن معامل ثبات الاستبانة بلغ (٠,٨٤) وهي مناسبة لاجراء الدراسة.

إجراءات تطبيق الاستبانة:

- ١- بعد تأكد الباحث من صدق وثبات الاستبانة في قياس الهدف الذي وضعت من أجله، قام بطباعتها وتصويرها وتوزيعها على عينة الدراسة البالغة ٩٧ فردا والموزعة على مختلف المناطق (نابلس ، رام الله، الخليل)
- ٢- استعان الباحث بمجموعة من الباحثين الاجتماعيين في وكالة الغوث الدولية من أجل تطبيق الإستبانة في عدد من مراكز الشباب في منطقة الخليل ومنطقة رام الله.
- ٣- ضمن الباحث الاستبانة خطابا يوضح فيه الغاية من الدراسة وكيفية الإجابة على أسئلة الاستبانة.
- ٤- استغرقت عملية جمع الاستبانة (٤٥) يوما حيث وزعت على أفراد عينة الدراسة في شهر شباط ١٩٩٦.
- ٥- تبين أن عدد الاستبانات التي جمعت هو ٩٥ استبانة من أصل ٩٧ استبانة ، وقد تم اسقاط ٥ استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي. وبذا يكون عدد الاستبانات التي خضعت للتحليل الإحصائي ٩٠ استبانة.

المعالجة الإحصائية

لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ولفحص الفرضيات المتضمنة في الدراسة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis Of Variance). كذلك تم استخدام جداول القياس التكرارية (Repeated Measures Design).

أبعاد الدراسة

إن الأبعاد التي اعتمدت في هذه الدراسة والتي بموجبها سيكون التحليل الإحصائي أي تحليل الأسئلة هي:-

البعد الإقتصادي ويتناول ٩ أسئلة

البعد الإجتماعي ويتناول ٩ أسئلة

البعد السياسي ويتناول ٩ أسئلة

البعد الإداري ويتناول ١٠ أسئلة

البعد الثقافي ويتناول ٨ أسئلة

البعد التربوي ويتناول ٩ أسئلة

الصعوبات التي واجهت الباحث لدى تطبيقه الدراسة

ليس ثمة صعوبات كبيرة ومعقدة واجهت الباحث أثناء تطبيق الدراسة، وإن لم تخل الدراسة من بعض الصعوبات البسيطة كصعوبة الاتصال بأعضاء العينة، ويعود ذلك إلى عدم التزامهم بساعات دوام محددة وذلك لطوعية العمل والانتماء لهذه المراكز مما ترتب على ذلك من تكرار لزيارة المراكز ومضاعفة الجهد.

يضاف إلى ذلك عدم رغبة بعض أعضاء عينة الدراسة بالإجابة على أسئلة الاستبانة حين توزيعها عليهم والرغبة في تأجيل الإجابة عليها لوقت آخر، مما استدعى تكرار الزيارة لأفراد العينة لاسترجاع الاستبانة.

أما المشكلة الرئيسية التي واجهت الباحث فتمثلت بحرمان الباحث من السفر إلى الخارج وعدم السماح له بالدخول إلى القدس بغية الاستفاضة من موضوع الدراسة وذلك بالاطلاع على الدراسات في الجامعات المختلفة.

الفصل الرابع

تحليل النتائج

تم تفرغ البيانات التي تضمنتها اداة الدراسة (الاستبانة) وتبويبها بواسطة الحاسب الآلي، وذلك على اساس احتساب وتجميع الاجابات المتكررة على كل سؤال. ثم جرى تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً بواسطة الحاسب الآلي وباستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث أمكن الحصول على مخرجات تناولت وصفا لأسئلة الخلفيات المتعلقة بأداة الدراسة، كما جرى فحص الفرضيات التي تضمنتها الدراسة من خلال استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) واختبار تحليل التباين ذو القياس المتكرر (Repeated Measures Design) واختبار Scheffe للمقارنات الثنائية .
الملخصات الوصفية لعينة الدراسة.

جدول رقم (٥)

جدول يوضح التكرار والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات.

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
العمر	١- من ٢٠-٢٥ سنة	١٥	%١٦,٧
	٢- من ٢٦-٣٠ سنة	٢٨	%٣١,١
	٣- من ٣١-٣٥ سنة	٢٩	%٣٢,٢
	٤- من ٣٦-٤٠ سنة	١٢	%١٣,٣
	٥- من ٤١ سنة فما فوق	٦	%٦,٧
المستوى التعليمي	١- دون الثانوية العامة.	١٥	%١٦,٧
	٢- ثانوية عامة.	٢٠	%٢٢,٢
	٣- دبلوم متوسط.	٣٩	%٤٣,٣
	٤- ليسانس/بكالوريوس.	١٥	%١٦,٧
	٥- ماجستير	١	%١,١
الحالة الاجتماعية	١- أعزب	٣١	%٣٤,٣
	٢- متزوج	٥٩	%٦٥,٦
مكان السكن	١- داخل المخيم	٨٨	%٩٧,٨
	٢- خارج المخيم	٢	%٢,٢
المهنة	١- طالب.	٩	%١٠
	٢- عامل	٣٠	%٣٣,٣
	٣- موظف (معد)	٤٩	%٥٤,٤
	٤- تاجر	٢	%٢,٢
المركز الاداري	١- مراقب المركز	٤	%٤,٤
	٢- عضو هيئة ادارية	٣٥	%٣٩,٨
	٣- عضو لجنة اختصاصية	٥١	%٥٦,٧

متغير العمر:

يوضح الجدول رقم (٥) ان عدد افراد العينة الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٢٥ سنة (١٥) ويشكلون نسبة ١٦,٧٪، في حين بلغ عدد افراد العينة الذين تراوحت أعمارهم بين ٢٦-٣٠ سنة (٢٨) ويشكلون نسبة ٣١,١٪ كما بلغ عدد افراد العينة الذي تراوحت أعمارهم بين ٣١-٣٥ سنة (٢٩) يشكلون نسبة ٣٢,٢٪، وبلغ عدد افراد العينة الذين تراوحت أعمارهم ما بين ٣٦-٤٠ سنة (١٢) ويشكلون نسبة ١٣,٣٪، وأخيرا بلغ عدد أفراد العينة الذين تراوحت أعمارهم من ٤١ سنة فما فوق (٦) ويشكلون نسبة ٦,٧٪، مما يشير الى أن النسبة الكبيرة من افراد عينة الدراسة تركزت في الفترتين العمريتين ٢٦-٣٠ سنة و ٣١-٣٥ سنة وبنسبة ٦٣,٣٪ من عينة الدراسة بينما بلغت نسبة الفترتين العمريتين ٣٦-٤٠ سنة و ٤١ سنة فما فوق ٢٠٪ من عينة الدراسة. ويشير الجدول الى أن نسبة صغيرة من افراد عينة الدراسة ١٦,٧٪ في الفترة العمرية ٢٠-٢٥ سنة تتسلم مهام ادارية في المراكز، بينما ترتفع نسبة من يتولون ادارة المراكز في الفئتين الثانية والثالثة، فيما تتخفض في الفئتين الأخيرتين.

متغير المستوى التعليمي :-

يشير الجدول رقم (٥) الى أن عدد أفراد العينة الذين هم دون المرحلة الثانوية (١٥) ويشكلون نسبة ١٦,٧٪، بينما بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الذين يحملون الشهادة الثانوية (٢٠) ويشكلون نسبة ٢٢,٢٪، فيما بلغ عدد أفراد العينة الذين يحملون شهادة دبلوم متوسط (٣٩) ويشكلون نسبة ٤٣,٣٪. في حين بلغ عدد افراد العينة الذي يحملون الشهادة الجامعية (١٥) ويشكلون نسبة ١٦,٧٪ وأخيرا بلغ عدد افراد العينة الذين يحملون درجة الماجستير (١) ويشكلون نسبة ١,١٪.

متغير الحالة الاجتماعية:-

يظهر الجدول رقم (٥) ان عدد افراد العينة العزاب بلغ (٣١) ويشكلون ٣٤,٣٪ فيما بلغ عدد أفراد العينة المتزوجون (٥٩) ويشكلون ٦٥,٦٪.

متغير مكان السكن:-

يظهر الجدول رقم (٥) ان عدد أفراد العينة الذين يسكنون داخل المخيم (٨٨) ويشكلون نسبة ٩٧,٨٪ في حين بلغ عدد افراد العينة الذي يسكنون خارج المخيم (٢) ويشكلون نسبة ٢,٢٪.

متغير المهنة:-

يظهر الجدول رقم (٥) أن عدد أفراد العينة ممن هم في مرحلة الدراسة (طلاب) (٩) ويشكلون نسبة ١٠٪، بينما بلغ عدد أفراد العينة العمال (٣٠) ويشكلون نسبة ٣٣,٣٪ فيما بلغ عدد أفراد العينة الموظفون والمعلمون (٤٩) ويشكلون نسبة ٥٤,٤٪ وأخيراً بلغ عدد أفراد العينة الذين يزاولون مهنة التجارة (٢) ويشكلون نسبة ٢,٢٪ ويشير ذلك الى أن (٨١) فرداً من عينة الدراسة وبنسبة ٨٩,٩٪ هم منتجون.

متغير المركز الاداري:-

يظهر الجدول رقم (٥) ان عدد أفراد العينة الذين يشغلون مركز مراقب مركز (٤) ويشكلون نسبة ٤,٤٪ بينما كان عدد افراد العينة الذين يشغلون مركز عضو هيئة ادارية (٣٥) ويشكلون نسبة ٣٨,٩٪ فيما كان عدد أفراد العينة الذين يشغلون مركز عضو لجنة اختصاصية (فرعية) (٥١) ويشكلون نسبة ٥٦,٧٪.

ويفسر ذلك بان كل مركز من مراكز نشاطات الشباب له مراقب واحد فقط، في حين ان الهيئة لادارية لكل مركز تتكون من ٧-٩ أفراد، فيما يزيد عدد الأعضاء اللجان الاختصاصية (فرعية) بحسب عدد اللجان وتنوعها، (اجتماعية، رياضية، ثقافية، فنية، وكشافية) والتي تتكون في العادة من ٣-٥ أعضاء.

وباستخدام الحاسب الآلي فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لاجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات "المشكلات" ككل، وكذلك المتوسطات والتكرارات والنسب المئوية لاجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجالات "المشكلات" التي تواجه مراكز نشاطات الشباب والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

يظهر الجدول رقم (٦) ان المتوسط الكلي للعمر مع البعد الاقتصادي ٢,٤٥، في حين كان للفئة الأولى ٢,٦١ وللجنة الثانية ٢,٢٩ وللجنة الثالثة ٢,٤٩ وللجنة الرابعة ٢,٥٧ وللجنة الخامسة ٢,٣٧، ويشير ذلك إلى أن الفئة الأولى لا تعطي أهمية كبيرة للمشكلات الاقتصادية ويعود ذلك لصغر سنهم وعدم تحملهم للأعباء والمسؤوليات كما هو الحال لدى كبار السن، أما الفئة الثانية فقد أعطت أهمية أكبر للبعد الاقتصادي وهذا يعود حسب اعتقاد الباحث إلى تحملهم للمسؤوليات والواجبات العائلية والأسرية، أما الفئات الأخرى فالفرق بينها كانت طفيفة وهذا يعود إلى الوضع الاقتصادي الصعب الذي يعانيه الجميع.

وكان المتوسط الكلي للعمر مع البعد الاجتماعي ٣,١٦ وكان للفئة الأولى ٣,١٣ وللجنة الثانية ٣,١٤ وللجنة الثالثة ٣,٠٣ وللجنة الرابعة ٣,٤٤ وللجنة الخامسة ٣,٣٧ مما يشير إلى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد الاجتماعي بينما لم تعط الفئات الأخرى أهمية مماثلة وإن كانت الفروق طفيفة بحيث يصعب معها تعميم نتائج.

وكان المتوسط الكلي للعمر مع البعد الإداري ٣,١٠ وكان للفئة الأولى ٣,١٨ وللجنة الثانية ٣,٠٨ وللجنة الثالثة ٢,٩٥ وللجنة الرابعة ٣,٣ وللجنة الخامسة ٣,٣٦، مما يشير إلى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد الإداري ويعود ذلك حسب اعتقاد الباحث إلى مسؤولياتها وانخراطها في العمل الإداري في حين أظهرت الفئة الخامسة أهمية أقل للبعد الإداري ويعود ذلك لابتعادها عن مركز اتخاذ القرار .

وكان المتوسط الكلي للعمر مع البعد السياسي ٣,٢٥ وكان للفئة الأولى ٣,٣٣ وللجنة الثانية ٣,١٧ ، وللجنة الثالثة ٣,٢١ ، وللجنة الرابعة ٣,٣٧ ، وللجنة الخامسة ٣,٤٠ ، مما يشير إلى أن الفئة الثانية تعطي أهمية أكبر للبعد السياسي من بقية الفئات الأخرى ، ويفسر ذلك في ضوء الوعي السياسي لهذه الفئة واندفاعها للعمل السياسي، وإن كانت الفروق طفيفة بحيث يصعب التعميم.

وكان المتوسط الكلي للعمر مع البعد التربوي ٣,٠٩ وكان للفئة الأولى ٣,١٧ ، وللجنة الثانية ٢,٩٨ ، وللجنة الثالثة ٣,٠٢ ، وللجنة الرابعة ٣,٣٧ ، وللجنة الخامسة ٣,١٦ ، مما يشير إلى أن الفئة الثانية تعطي أهمية أكبر للبعد التربوي من الفئات الأخرى ويعود ذلك إلى أن معظم أفراد هذه الفئة من المتعلمين وخريجي المعاهد والجامعات والذين يهتمون بالجوانب التربوية ، في حين كانت الفروق بين الفئات الأخرى طفيفة ويصعب معها التعميم.

وكان المتوسط الكلي للعمر مع البعد الثقافي ٣,٢٢ ، فيما كان للفئة الأولى ٣,٢٨ ، وللجنة الثانية ٣,٢٥ ، وللجنة الثالثة ٣,٠٧ ، وللجنة الرابعة ٣,٣٥ ، وللجنة الخامسة ٣,٣٧ ، مما يشير إلى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد الثقافي ، في حين كانت الفروق بين المجموعات الأخرى طفيفة.

وكان المتوسط الكلي للمستوى التعليمي مع البعد الاقتصادي ٢,٤٥، وكان للفئة الأولى ٢,٥٤، وللجنة الثانية ٢,٥٩، وللجنة الثالثة ٢,٣١، وللجنة الرابعة ٢,٥١، وللجنة الخامسة ٢,٦٦، مما يشير الى ان الفئة الثالثة تعطي اهمية اكبر للبعد الاقتصادي في حين لم تكن الفروق بين الفئات الاخرى كبيرة.

وكان المتوسط الكلي للمستوى التعليمي مع البعد الاجتماعي ٣,١٦، فيما كان للفئة الأولى ٣,٥٣، وللجنة الثانية ٣,١٦، وللجنة الثالثة ٢,٩٦، وللجنة الرابعة ٣,٢٨، وللجنة الخامسة ٣,٣٣، مما يشير الى ان الفئة الثالثة تعطي اهمية اكبر للبعد الاجتماعي ويعود ذلك حسب اعتقاد الباحث الى مستوى وعيها وثقافتها من ناحية ورغبتها في التغيير وفقاً لظروفها، في حين كانت الفروق بين الفئات الاخرى طفيفة.

وكان المتوسط الكلي للمستوى التعليمي مع البعد الاداري ٣,١٠، فيما كان للفئة الأولى ٣,٣٢، وللجنة الثانية ٣,٠٣، وللجنة الثالثة ٣,٠٣، وللجنة الرابعة ٣,٢٢، وللجنة الخامسة ٢,٨٠، مما يشير الى أن الفئة الأولى لم تعط أهمية كبيرة للبعد الاداري ويعود ذلك الى انخفاض مستوى تعليمها وخبرتها في مجال الادارة، بينما أظهرت الفئات الأخرى أهمية أكبر لهذا البعد وإن لم تكن كبيرة، أما الفئة الخامسة فقد أعطت أهمية أكبر للبعد الاداري ويعود ذلك الى مستواها التعليمي العالي المرتفع وخبرتها وقدرتها على إدراك الأمور بشكل سليم.

وكان المتوسط الكلي للمستوى التعليمي مع البعد السياسي ٣,٢٥، وكان للفئة الأولى ٣,٣٣، وللجنة الثانية ٣,٣٩، وللجنة الثالثة ٣,١٥، وللجنة الرابعة ٣,٣٠، وللجنة الخامسة ٢,٦٦، مما يشير الى أن الفئة الخامسة تعطي أهمية أكبر للبعد السياسي ويعود ذلك الى مستوى التعليم والوعي الذي تتمتع به هذه الفئة وكانت الفئة الثالثة متفوقة أكثر من الفئات الأخرى في إعطاء أهمية أكبر للبعد السياسي ويعود ذلك لخبرة هذه الفئة وممارستها للعمل السياسي أثناء تحصيلها العلمي فيما أظهرت المجموعة الثانية أهمية أقل للبعد السياسي وهذا يعود لانشغالها بالدراسة والتحصيل من ناحية ولعدم خبرتها في هذا المجال من ناحية أخرى.

وكان المتوسط الكلي للمستوى التعليمي مع البعد التربوي ٣,٠٩، وكان للفئة الأولى ٣,٣٥، وللجنة الثانية ٣,١١، وللجنة الثالثة ٢,٩٣، وللجنة الرابعة ٣,٢٢، وللجنة الخامسة ٢,٨٨، مما يشير الى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد التربوي بحكم مستواها التعليمي وخبرتها العملية في حين تعطي المجموعة الأولى أهمية أقل للبعد التربوي ويعود ذلك لانخفاض مستواها التعليمي.

وكان المتوسط الكلي للمستوى التعليمي مع البعد الثقافي ٣,٢٢، وكان للفئة الأولى ٣,٤٢، وللجنة الثانية ٣,٢٣، وللجنة الثالثة ٣,١١، وللجنة الرابعة ٢,٢٥، وللجنة الخامسة ٣,٣٧، مما يشير أيضاً

الى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد الثقافي بينما تعطي الفئة الأولى أهمية أقل لهذا البعد ويعود ذلك الى اختلاف المستوى التعليمي.

وكان المتوسط الكلي للحالة الاجتماعية مع البعد الاقتصادي ٢,٤٥ وكان للفئة الأولى ٢,٥٤ وللجنة الثانية ٢,٤٠ مما يشير الى أن الفئة الثانية وهي فئة المتزوجون تعطي أهمية أكبر للبعد الاقتصادي بينما تعطي الفئة الأولى أهمية أقل لهذا البعد وهذا يعود للالتزامات العائلية والصعوبات التي يواجهها المتزوجون في حياتهم اليومية بعكس الفئة الأولى الذين لا يتحملون مثل هذه المسؤوليات.

وكان المتوسط الكلي للحالة الاجتماعية مع البعد الاجتماعي ٣,١٦ وكان للفئة الأولى ٣,١٦ وللجنة الثانية ٣,١٦ وهذا يعود الى طبيعة الواقع الاجتماعي المتمثل الذي يعيشونه. وكان المتوسط الكلي للحالة الاجتماعية مع البعد الاداري ٣,١٠ وكان للفئة الأولى ٣,١٤ وللجنة الثانية ٣,٠٨ حيث أظهر المتزوجون اهتماماً أكبر بالبعد الاداري من فئة العزاب وإن كانت الفروق طفيفة.

وكان المتوسط الكلي للحالة الاجتماعية مع البعد السياسي ٣,٢٥ وكان للفئة الأولى ٣,٣٢ وللجنة الثانية ٣,٢٢ مما يظهر أيضاً أن المتزوجين يعطون أهمية أكبر للبعد السياسي من فئة العزاب.

وكان المتوسط الكلي للحالة الاجتماعية مع البعد التربوي ٣,٠٩ وكانت الفئتان متساويتان من حيث اعطاء الأهمية من هذا البعد فقد بلغ المتوسط للفئة الأولى ٣,٠٩ وللجنة الثانية ٣,٠٩. أما المتوسط الكلي للحالة الاجتماعية مع البعد الثقافي فكان ٣,٢٢ وكان للفئة الأولى ٣,٣٣ وللجنة الثانية ٣,١٦ ما يشير الى أن الفئة الثانية تعطي أهمية أكبر للبعد الثقافي من الفئة الأولى.

وكان المتوسط الكلي لمكان السكن مع البعد الاقتصادي ٢,٤٥ وكان للفئة الأولى ٢,٤٥ وكان للفئة الثانية ٢,٥٠ وإن كانت الفروق طفيفة بين الفئتين إلا أن الفئة الأولى والتي تسكن المخيم تعطي أهمية أكبر للبعد الاقتصادي بحكم أوضاعها المعيشية الصعبة بالقياس بمن يسكن خارج المخيم.

وكان المتوسط الكلي لمكان السكن مع البعد الاجتماعي ٣,١٦ وكان للفئة الأولى ٣,١٨ بينما كان للفئة الثانية ٢,١٦ مما يشير الى أن الفئة الثانية والتي تسكن خارج المخيم تعطي أهمية أكبر للبعد الاجتماعي من الفئة الأولى ويعود ذلك لسكنها خارج المخيم والنظرة من قبل القاطنين داخل المخيم لهم وعدم التعاون معهم.

وكان المتوسط الكلي لمكان السكن مع البعد الإداري ٣,١٠ وكان للفئة الأولى ٣,١١ وللفئة الثانية ٢,٩٥ مما يشير أيضاً إلى أن الفئة الثانية والتي تسكن خارج المخيم تعطي أهمية أكبر للبعد الإداري من تلك التي تسكن داخل المخيم.

وكان المتوسط الكلي لمكان السكن مع البعد السياسي ٣,٢٥ وكان للفئة الأولى ٣,٢٦ وللفئة الثانية ٢,٨٣ مما يشير إلى أن الفئة الأولى والتي تسكن داخل المخيم تعطي أهمية أكبر للبعد السياسي من تلك التي تسكن خارج المخيم.

وكان المتوسط الكلي لمكان السكن مع البعد التربوي ٣,٠٩ في حين كان للفئة الأولى ٣,١٠ وللفئة الثانية ٢,٥٥ ويشير ذلك إلى أن الفئة الثانية تعطي أهمية أكبر للبعد التربوي من الفئة الأولى. وأخيراً كان المتوسط الكلي لمكان السكن مع البعد الثقافي ٣,٢٢ وكان للفئة الأولى ٣,٢٣ وللفئة الثانية ٢,٦٨ مما يشير إلى أن الفئة الثانية تعطي أهمية أكبر للبعد الثقافي من تلك التي تسكن داخل المخيم.

وكان المتوسط الكلي للمهنة مع البعد الاقتصادي ٢,٤٥ فيما كان للفئة الأولى ٢,٧٠ وللفئة الثانية ٢,٣٦ وللفئة الثالثة ٢,٤٦ وللفئة الرابعة ٢,٣٣ مما يشير إلى أن الفئة الأولى لا تعط أهمية كبيرة للبعد الاقتصادي بحكم كونها من قطاع الطلبة الذين لم يتحملوا المسؤولية بعد في حين أن فئة العمال والتجار تعطي أهمية أكبر للبعد الاقتصادي ويعود ذلك حسب اعتقاد الباحث إلى الظروف الاقتصادية السيئة نتيجة الحصار والاضرابات العسكرية المفروضة على السكان.

وكان المتوسط الكلي للمهنة مع البعد الاجتماعي ٣,١٦ فيما كان للفئة الأولى ٢,٩٠ وللفئة الثانية ٣,٢٦ وللفئة الثالثة ٣,٠٨ وللفئة الرابعة ٤,٧٢ مما يشير إلى أن هناك فروقاً واضحة وملحوظة بين الفئات وخاصة بين الفئة الأولى والرابعة لصالح الفئة الأولى والتي تعطي أهمية أكبر للبعد الاجتماعي وبين الفئة الثالثة والرابعة لصالح الفئة الثالثة والتي تعطي أهمية أكبر للبعد الاجتماعي من الفئة الرابعة.

وكان المتوسط الكلي للمهنة مع البعد الإداري ٣,١٠ وكان للفئة الأولى ٣,٠٤ وللفئة الثانية ٣,١٤ وللفئة الثالثة ٣,٠٩ وللفئة الرابعة ٣,٣٠ مما يشير إلى أن الفئة الأولى لم تعط أهمية كبيرة للبعد الإداري فيما أعطت الفئة الرابعة اهتماماً أكبر في هذا البعد.

وكان المتوسط الكلي للمهنة مع البعد السياسي ٣,٢٥ وكان للفئة الأولى ٣,٣٤ وللفئة الثانية ٣,٢٨ وللفئة الثالثة ٣,٢١ وللفئة الرابعة ٣,٥٥ مما يشير إلى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد السياسي من الفئات الأخرى وإن كانت الفروق طفيفة ولا تسمح بتعميم النتائج. وكان المتوسط الكلي للمهنة مع البعد التربوي ٣,٠٩ بينما كان للفئة الأولى ٣,٠٢ وللفئة الثانية ٣,٢٠ وللفئة الثالثة ٣,٠٣

وللفئة الرابعة ٣,٠٥ مما يشير الى أن الفئة الأولى تعطي أهمية أكبر للبعد التربوي بينما تعطي الفئة الثانية أهمية أقل لهذا البعد وإن كانت الفروق بين الفئات طفيفة أيضاً.

وكان المتوسط الكلي للمينة مع البعد الثقافي ٣,٢٢ فيما كان للفئة الأولى ٣,٢٣ وللفئة الثانية ٣,٢٩ وللفئة الثالثة ٣,١٦ وللفئة الرابعة ٣,٥٠ ما يشير الى أن الفئة الثالثة تعطي اهتماماً أكبر للبعد الثقافي من الفئات الأخرى ويعود ذلك الى المستوى التعليمي لهذه الفئة.

وكان المتوسط الكلي للمركز الاداري مع البعد الاقتصادي ٢,٤٥ فيما كان للفئة الأولى ٢,٥٠ وللفئة الثانية ٢,٣٧ وللفئة الثالثة ٢,٥٠ مما يشير الى أن الفئة الثانية وهي أن أعضاء هيئة الإدارة يعطون أهمية أكبر للبعد الاقتصادي بحكم أنه من صلب اختصاصهم ومسؤوليتهم هم وليس مسؤولية أعضاء لجان الفرعية أو مراقبي المراكز.

وكان المتوسط الكلي للمركز الاداري مع البعد الاجتماعي ٣,١٦ وكان للفئة الأولى ٢,٨٨ وللفئة الثانية ٣,١٩ وللفئة الثالثة ٣,١٦ مما يشير الى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد الاجتماعي من الفئات الأخرى وإن كانت الفروق طفيفة.

وكان المتوسط الكلي للمركز الاداري مع البعد الاداري ٣,١٠ فيما كان للفئة الأولى ٣,٠٠ وللفئة الثانية ٣,١٢ وللفئة الثالثة ٣,٠٨ مما يشير أيضاً إلى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد الاداري. وكان المتوسط الكلي للمركز الاداري مع البعد السياسي ٣,٢٥ فيما كان للفئة الأولى ٣,٤٧ وللفئة الثانية ٣,٢٦ وللفئة الثالثة ٣,٢٣ مما يشير الى أن الفئة الثالثة تعطي أهمية أكبر للبعد السياسي.

وكان المتوسط الكلي للمركز الاداري مع البعد التربوي ٣,٠٩ وكان للفئة الأولى ٣,٠٢ وللفئة الثانية ٣,٠٩ وللفئة الثالثة ٣,٠٩ مما يشير إلى أن الفئة الأولى تعطي أهمية أكبر للبعد التربوي من الفئات الأخرى وإن كانت الفروق طفيفة.

وأخيراً كان المتوسط الكلي للمركز الاداري مع البعد الثقافي ٣,٢٢ وكان للفئة الأولى ٣,٢١ وللفئة الثانية ٣,١٣ وللفئة الثالثة ٣,٢٨ مما يشير إلى أن الفئة الثانية تعطي أهمية أكبر للبعد الثقافي من الفئات الأخرى.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية لاجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات "المشكلات" ككل.

المجال	المشكلات الاقتصادية	المشكلات الاجتماعية	المشكلات الادارية	المشكلات السياسية	المشكلات التربوية	المشكلات الثقافية
الوسط الحسابي	٢,٥٥	٣,١٦	٣,١٠	٣,٢٥	٣,٠٩	٣,٢٢

يظهر الجدول رقم (٧) أن أهم المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب مرتبة حسب حدتها هي: المشكلات الاقتصادية بمتوسط (٢,٤٥)، المشكلات التربوية بمتوسط (٣,٠٩)، المشكلات الإدارية بمتوسط (٣,١٠)، المشكلات الإجتماعية بمتوسط (٣,١٦)، المشكلات الثقافية بمتوسط (٣,٢٢)، والمشكلات السياسية بمتوسط (٣,٢٥).

حيث اعتبر المتوسط الحسابي الأقل قيمة يمثل درجة حادة من المشكلات وذلك استنادا إلى مستويات الإجابة وأوزانها "موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقاً).

كذلك تم استخراج المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات المجالات "المشكلات" المتضمنة في الاستبانة.

المجال الأول: المشكلات الاقتصادية

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المشكلات الاقتصادية.

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	المتوسط	التكرار		النسبة المئوية	
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
٢٩	تكفي المساعدات المقدمة من وكالة الغوث الدولية لتغطية نفقات البرامج والأنشطة المختلفة في المركز.	١,٥٢	٤	٨٤	%٤,٤	%٩٣,٣
٢٠	توجد مصادر تمويل ثابتة تابعة للمركز لتمويل نشاطاته المختلفة. عقارات، محلات تجارية... الخ	١,٩	١٤	٧٠	%١٥,٥	%٧٧,٨
١	تتناسب المساعدات العينية والنقدية المقدمة للمركز ومستوى نشاطاته!	٢,٢٢	١٦	٦٨	%١٧,٧	%٧٥,٦
١٨	مقر مركز النشاط والمرافق التابعة له تكفي لتغطية نشاطات الشباب المختلفة!	٢,٣٨	٢٩	٥٦	%٣٢,٢	%٦٢,٢
٣٨	تقدم وزارة الشباب والرياضة الدعم المالي والعيني المناسبين للمركز!	٢,٤٣	٢٢	٥٦	%٢٤,٤	%٦٢,٢
١٢	تدفع اشتراكات الأعضاء المنتسبين للمركز في الوقت المحدد له!	٢,٩	٢٧	٤٥	%٤١,١	%٥٠
٣٤	يحظى المركز بدعم أشخاص ومؤسسات أهلية ماديا ومعنويا!	٢,٦٨	٢٩	٤٢	%٣٢,٢	%٤٦,٧
٣٩	يتعاون المجتمع المحلي في تقديم التبرعات والمساعدات العينية والنقدية المقدمة للمركز!	٢,٨٦	٣٤	٤١	%٣٧,٨	%٤٥,٦
٤٨	تحول الظروف الاقتصادية السيئة للشباب في المخيم من انتسابهم للمركز!	٣,١٩	٣٢	٤٨	%٣٥,٦	%٥٣,٣

يتضح من الجدول رقم (٨) أن متوسط اجابيات أفراد عينة الدراسة على فترات المجال الاقتصادي يتراوح ما بين ١,٥٢-٣,١٩ بمتوسط كلي ٢,٤٥ ويظهر من الجدول أن أهم الفقرات المتضمنة في المجال الإقتصادي والتي تمثل مشكلات اقتصادية حادة تواجه مراكز نشاطات الشباب مرتبة حسب أهميتها، هي عدم كفاية المساعدات المقدمة من وكالة العوث الدولية بمتوسط (١,٥٢)، وبنسبة ٩٣,٣٪، عدم وجود مصادر تمويل ثابتة تابعة للمراكز بمتوسط (١,٩)، وبنسبة ٧٧,٨٪. عدم تناسب المساعدات المقدمة للمراكز ومستوى نشاطها بمتوسط (٢,٢٢)، وبنسبة ٧٥,٦٪ عدم كفاية المقر والمرافق التابعة له لتغطية نشاطات الشباب بمتوسط (٢,٣٨)، وبنسبة ٦٢,٢٪ عدم تقديم وزارة الشباب والرياضة المساعدات الكافية للمراكز بمتوسط (٢,٤٣) وبنسبة ٦٢,٢٪، وعدم دفع اشتراكات الأعضاء المنتسبين للمركز في أوقاتها المحددة لها بمتوسط (٢,٩) وبنسبة ٥٪. بينما حصلت الفقرات الأخرى على متوسطات تمثل مشكلات أقل حدة وهي أن المركز لا يحظى بدعم الأشخاص والمؤسسات الأهلية بمتوسط (٢,٦٨)، وبنسبة ٤٦,٧٪، وعدم تعاون المجتمع المحلي في تقديم المساعدات للمراكز بمتوسط (٢,٨٦)، وبنسبة ٤٦,٧٪، وعدم دفع اشتراكات الأعضاء المنتسبين في أوقاتها (٢,٩) وأخيرا الظروف الإقتصادية الصعبة التي يعيشها الشباب في المخيم وتحول دون انتسابهم للمراكز بمتوسط (٣,١٩)، وبنسبة ٣٥,٦٪.

المجال الثاني: المشكلات الاجتماعية

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المشكلات الاجتماعية.

رقم الفقرة في الاستبانة	الوسط الحسابي	التكرار		الوسط الحسابي	الفقرات	النسبة المئوية	
		موافق	غير موافق			موافق	غير موافق
٢١	٢,٦٨	٣٠	٤٨	٢,٦٨	يرتاد أشخاص كثيرون من خارج الهيئة العامة للمركز مقر المركز يوميا!	%٢٣,٣	%٥٣,٣
٥٣	٢,٧٦	٢٦	٤٥	٢,٧٦	يقضي معظم أعضاء المركز أوقات فراغهم في نشاطات تهدف إلى تطوير المركز والمجتمع المحلي!	%٢٨,٩	%٥٠
٢٢	٢,٨١	٣٠	٤١	٢,٨١	يوصف المجتمع المحلي بأنه متعاون جدا مع المركز!	%٢٣,٣	%٤٥,٦
٣١	٣,٢٦	٣١	٤٣	٣,٢٦	يمتع الكثير من الشباب في المخيم عن الانتماء للمركز لعدم قناعتهم بنشاطاته وأهدافه.	%٣٤,٤	%٤٧,٧
٣٥	٣,٣	٥٠	٢٥	٣,٣	يساهم مركز الشباب في تطوير واقع الخدمات المقدمة للمخيم سواء عن طريق وكالة الغوث أو المؤسسات الأخرى!	%٥٥,٦	%٢٧,٨
٤٦	٣,٣٣	٥٤	٢٦	٣,٣٣	يتدخل مركز الشباب في حل ومعالجة مشكلات المجتمع المحلي!	%٦٠	%٢٨,٩
٥	٣,٣٩	٥٣	٢٥	٣,٣٩	يقوم أعضاء المركز بنشاطات تطوعية دورية لخدمة المجتمع المحلي!	%٥٨,٩	%٢٧,٨
٣٧	٣,٤	٥١	٢٣	٣,٤	رسالة المركز الاجتماعية واضحة جدا للمجتمع المحلي!	%٥٦,٧	%٢٥,٦
٢	٣,٥٣	٥٧	٢٠	٣,٥٣	يلعب المركز دورا واضحا ومميزا في تعميق الوعي الاجتماعي لسكان المخيم من خلال الندوات وقنوات الحوار الأخرى!	%٦٣,٣	%٢٢,٢

كانت أهم المشكلات في هذا المجال تتمثل في عدم ارتياد مقر المركز من قبل أشخاص خارج الهيئة العامة بمتوسط ٢,٢٦ وبنسبة ٥٣,٣%، وقضاء أعضاء المراكز لأوقات فراغهم في

نشاطات لا تهدف إلى تطوير المركز والمجتمع المحلي بمتوسط ٢,٦٨ وبنسبة ٥٠٪. وعدم تعاون المجتمع المحلي مع المراكز بمتوسط ٢,٨١ وبنسبة ٤٥.٦٪. وامتناع الكثير من الشباب في المخيمات من الانتساب الى المراكز لعدم قناعتهم بنشاطاتها وأهدافها بمتوسط ٣,٢٦ وبنسبة ٣٤,٤٪. فيما مثلت الفقرات الأخرى مشكلات أقل حدية وقوة كما يوضح ذلك الجدول رقم ٩

المجال الثالث: المشكلات الإدارية

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة
الدراسة على فقرات المشكلات الإدارية:

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط الحسابي	التكرار		النسبة المئوية	
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق
٢٤	ينقص بعض أعضاء هيئة الإدارة الكفاءة في إدارة المركز.	٢,٤٤	٥٧	١٩	%٦٣,٣	%٢١,١
٥٠	يوجد عدم انسجام في العلاقات بين أعضاء هيئة الإدارة وأعضاء الهيئة العامة.	٢,٨٧	٤٢	٣١	%٤٦,٧	%٣٤,٤
١١	تتخذ القرارات المتعلقة بأنشطة المركز وفعالياته تعاونياً "تشاركياً" بين هيئة الإدارة والهيئة العامة للمركز!	٣,٠٠	٤٠	٣٩	%٤٤,٥	%٤٣,٣
٤٩	يقدم بعض أعضاء هيئة الإدارة استقالاتهم قبل انتهاء المدة القانونية لها!	٢,٩٩	٣٨	٣٦	%٤٢,٢	%٤٠
١٦	تُعقد اجتماعات هيئة الإدارة بشكل دوري وبنصاب مكتمل!	٣,٠٩	٤١	٣٥	%٤٥,٦	%٣٨,٩
٣٠	تتخذ الهيئة الإدارية قراراتها بأغلبية كبيرة قد تصل حد الإجماع في غالب الأحيان!	٣,١٤	٤٤	٣٣	%٤٨,٩	%٣٦,٧
١٠	تقوم هيئة الإدارة بالوظائف الموكلة إليها بشكل سليم!	٣,٢٢	٤٦	٢٨	%٥١,٢	%٣١,١
٢٦	يوجد قدر من الخلافات والنزاعات والصراع الشخصي بين أعضاء هيئة الإدارة.	٣,٤٢	٢٥	٥١	%٢٧,٨	%٥٦,٧
٥٢	يسود هيئة الإدارة التي تعمل معها الإنسجام والتعاون!	٣,٤٣	٤٨	١٧	%٥٣,٣	%١٨,٩
٤٣	يلتزم كافة أعضاء المركز بقرارات هيئة الإدارة.	٣,٤٨	٥٤	١٧	%٦٠	%١٨,٩

"المشكلات الإدارية" تتراوح ما بين (٢,٤٤) و (٣,٤٨). حيث كانت أكثر المشكلات حدة وقوة هي نقص بعض أعضاء هيئة الإدارة للكفاءة في إدارة المركز بمتوسط (٢,٤٤) وبنسبة ٦٣,٣%. ووجود فجوة وعد انسجام بين أعضاء هيئة الإدارة وأعضاء الهيئة العامة بمتوسط (٢,٨٧) وبنسبة ٤٦,٧%. وعدم اتخاذ القرارات المتعلقة بأنشطة المركز بشكل تشاركي وتعاون ما بين هيئة الإدارة والهيئة العامة بمتوسط ٣,٠ ونسبة ٤٤,٥%. وتقديم بعض أعضاء هيئة الإدارة لاستقلالهم من هيئة الإدارة قبل الإنتهاء من الفترة القانونية لها بمتوسط (٢,٩٩) وبنسبة ٤٢,٢%. فيما يوضح الجدول أن الفقرات الأخرى تمثل مشكلات أقل حدة وقوة.

٦١,١%	٧٧,٨%
١٥,٦%	

يبين الجدول رقم (١١) بأن متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات السياسية قد تراوحت ما بين (٢,٤٤) و (٣,٧٤). وكانت أهم المشكلات التي تواجه المركز في المجال السياسي هي، عدم فعالة ومشاركة عناصر جيدة في عضوية هيئة الإدارة لأسباب سياسية وفكرية، بمتوسط ٢,٤٤ وبنسبة ٦٦,٧٪، والممارسات القمعية لسلطات الاحتلال الاسرائيلي تجاه المراكز والتي حالت دون تطورها وتقدمها بمتوسط ٣,٥٩ وبنسبة ٦٣,٣٪. وعدم قدرة الإنتفاضة الشعبية الفلسطينية على خلق انضباط والتزام لدى الأعضاء بقرارات هيئة الإدارة بمتوسط ٢,٧١ وبنسبة ٥٤,٤٪. وإن الاختلافات السياسية والفكرية ساعدت في تهميش أدوار مجموعات كبيرة من الأعضاء بمتوسط ٢,٩٩ وبنسبة ٤٣,٣٪. أما الفقرات الأخرى فتمثل مشكلات أقل حدة وعمق.

المجال الخامس : المشكلات التربوية

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة
الدراسة على فقرات المشكلات التربوية:

النسبة المئوية		التكرار		الوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في الإستبانة
غير موافق	موافق	غير موافق	موافق			
٤,٤%	٩١,١%	٤	٨٢	١,٥٢	يحتل النشاط الرياضي مكان الصدارة مما يؤثر سلبيا على النشاطات الأخرى في المركز!	١٣
٤,٤%	٩١,١%	٤	٨٢	٤,٢	يزداد اهتمام الأعضاء في المركز كلما اقترب موعد الإنتخابات	٥١
٢٤,٤%	٦٨,٩%	٢٢	٦٢	٢,٣٧	يؤثر تدني مستوى التأهيل العلمي والخبرة والتدريب لدى بعض أعضاء الهيئة الإدارية في وضع خطط سليمة لتطوير المركز.	٦
٤٦,٧%	٤٢,٢%	٤٢	٣٨	٢,٩١	يشارك المركز في تطوير التعليم من خلال تقديم الدروس الإضافية لتقوية الطلبة وفصول محو الأمية في المخيم مجانا.	٩
٤٣,٣%	٤٢,٢%	٣٩	٣٨	٢,٩٨	يحقق النظام الداخلي للمركز طموحات وآمال أعضاء المركز!	٢٨
٣٧,٨%	٣٦,٦%	٣٤	٣٣	٢,٩٧	يشارك بعض أعضاء المركز في الدورات التدريبية مثل "المكتبات، الحاسوب، الإسعافات الأولية، التحكيم، الصحة العامة... الخ.	٤٢
٢٨,٩%	٥٢,٢%	٢٦	٤٧	٣,١٩	تتعاون ادارة المركز مع المؤسسات التربوية المختلفة في مجال المشاركة في مجالس الآباء، وعقد دورات تقوية للطلبة والمساعدة في حل مشكلات المؤسسات التربوية... الخ.	٤
٦٥,٦%	٢٢,٢%	٥٩	٢٠	٣,٦٨	يتعرض أعضاء هيئة الإدارة للإهانات والشتم من قبل أعضاء المركز.	١٤
١١,١%	٨٨,٩%	١٠	٨٠	٤,٠١	يشارك المركز في برامج المخيمات الصيفية وفرق الكشف.	٣٦

يوضح الجدول رقم (١٢) أن متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات التربوية قد تراوحت ما بين (١,٥٢) و (٤,٢). وكانت الفقرات التي تمثل أهم المشكلات في المجال التربوي هي عدم التوازن في الأنشطة المختلفة للمراكز مما جعل النشاط الرياضي يحتل الأولوية ومكان الصدارة بين هذه الأنشطة. تدنى مستوى التأهيل العلمي والخبرة والتدريب لدى بعض أعضاء هيئة الإدارة ومما أثر سلباً في وضع خطط سليمة لتطوير المراكز. المشاركة غير الفاعلة من قبل المراكز في تطوير التعليم من خلال الأعمال التطوعية المقدمة للطلبة. كذلك انخفاض مستوى اهتمام أعضاء المراكز في تطوير أنفسهم من خلال الالتزام بدورات تدريبية تربوية. وأخيراً فإن النظام الداخلي واللوائح الداخلية المعمول بها في هذه المراكز لا تمثل طموحات وآمال أعضاء المراكز..

في حين يشير الجدول إلى أن الفقرات الأخرى تمثل مشكلات أقل حدة وعمق من سابقتها، من جهة أخرى يشير الجدول إلى مشكلة أخرى وهي تلك التي تتعلق بمستوى اهتمام الأعضاء بالمركز والذي يزداد كلما اقتربت موعد الانتخابات في المراكز، وكانت نسبة من يتفقون وهذا الرأي ٩١,٢٪ من عينة الدراسة.

المجال السادس : المشكلات الثقافية.

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المشكلات الثقافية.

النسبة المئوية	التكرار		الوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة
	موافق	غير موافق			
غير موافق	موافق	غير موافق			
١٠%	٨٣,٣%	٩	٧٥	٤,٠٢	٤٤
				هناك اعتقاد بأن من واجب وكالة الغوث الإستمرار في الدعم المادي للمراكز!.	
٢١,١%	٦٦,٧%	١٩	٦٠	٣,٥١	٢٥
				علاقة المركز أقوى ما تكون مع مراكز نشاطات الشباب في المخيمات الأخرى!.	
٥٨,٩%	٣٠%	٥٣	٢٧	٢,٦	١٩
				تعقد الندوات والمحاضرات العلمية في المركز بشكل دوري ومستمر!.	
٢٨,٩%	٤١,١%	٢٦	٣٧	٢,٨٧	٢٣
				يعاني المركز من التعامل المتصف بالمحاباة والتمييز من قبل الجهات المعنية بالشباب!.	
٣٧,٨%	٤٥,٦%	٣٤	٤١	٣,٠٤	٤٠
				يستفيد معظم أعضاء المركز من الخدمات الثقافية المتوفرة في المركز مثل "المكتبة، الأفلام العلمية، النشرات الثقافية الأخرى.. الخ!.	
٣٦,٧%	٤٣,٣%	٣٣	٣٩	٣,٠٨	١٥
				صدر المركز النشرات الثقافية بشكل دوري "مجلة حائط، مجلة دورية، ارشادات صحية... الخ!.	
٤٢,٢%	٣٣,٣%	٣٨	٣٠	٣,١٦	٢٧
				تقع مشاحنات مختلفة بين أعضاء المركز وأعضاء المراكز والأندية الأخرى في المباريات الرياضية!.	
٢٤,٤%	٦٠%	٢٢	٥٤	٣,٤٩	٧
				يمثل اتحاد مراكز الشباب في الضفة الغربية آمال وطموحات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية!.	

يظهر الجدول رقم (١٣) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المشكلات الثقافية قد تراوحت بين (٢,٦٠) و (٤,٠٢). وكانت الفقرات التي تمثل مشكلات حادة في هذا المجال مرتبة كما يلي:

عدم الإهتمام بعقد الندوات والمحاضرات العلمية بالمراكز بمتوسط ٢,٦٠ وبنسبة ٥٨٪. المعاملة المتصفة بالمحاباة والتمييز من قبل الجهات والهيئات المختصة بالشباب تجاه المركز بمتوسط (٢,٨٧) وبنسبة ٤١٪. والتركيز في علاقة المراكز بعضها ببعض بمتوسط (٣,٥١) وبنسبة ٦٦,٧٪. فيما يظهر الجدول فقرات ذات دلالة هامة مثل الاعتقاد بأن من واجب وكالة الغوث الاستمرار في تقديم الدعم المالي للمراكز. وكون اتحاد مراكز نشاطات الشباب يحقق طموح الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين.

بينما كانت الفئات الأخرى تمثل مشكلات أقل حدة وإن كانت ذات دلالة.

وبعد إدخال المعلومات إلى الحاسب الآلي وتحليلها، وباستخدام تحليل التباين الأحادي One Way Analysis of Variance فقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج فيما يلي عرضاً لها:-
 (١) لاختبار الفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، المركز الإداري).
 وباستخدام تحليل التباين الأحادي فقد وجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة من تحليل التباين الأحادي، بدرجات حرية ٤، $F_{0,05} = 2,53$. لذا فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى إلى متغير العمر. كما يتضح ذلك من جدول (رقم ١٤).

جدول (رقم ١٤)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير العمر.

ف الجدولية	FR ف الحسابية	D. F. درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٢,٥٣	١,٠٨٤٦	٤	٠,٣٤٠٣	١,٣٦١٢	بين المجموعات
		٨٥	٠,٣١٣٨	٢٦,٦٦٩١	الأخطاء
		٨٩	٠,٦٥٣١	٢٨,٠٣٠٣	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$).

كذلك تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى إلى متغير المستوى التعليمي. حيث وجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية من تحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٤، ٨٥ = ٢,٥٣. كما يبين ذلك الجدول (رقم ١٤ أ).

جدول (رقم ١٤ أ)

جدول تحليل التباين لمتوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير المستوى التعليمي.

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجة الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٢,٥٣	١,١٢٢٣	٤	٠,٣٥١٥	١,٤٠٦١	بين المجموعات
		٨٥	٠,٣١٣٢	٢٦,٦٢٤٢	الأخطاء
		٨٩	٠,٦٦٤٧	٢٨,٠٣٠٣	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$).

وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى لمتغير

الحالة الإجتماعية، حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة من تحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $88,1 = 4,0$. كما يوضح الجدول (رقم ١٤ ب).

جدول (رقم ١٤ ب)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير الحالة الاجتماعية

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٤	١,١٦٨٤	١	٠,٣٦٧٣	٠,٣٦٧٣	بين المجموعات
		٨٨	٠,٣١٤٤	٢٧,٦٦٣٠	الأخطاء
		٨٩	٠,٦٨١٧	٢٨,٠٣٠٣	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

وأوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى لمتغير مكان السكن، فقد وجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة من تحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $88,1 = 4,0$. كما هو موضح بالجدول (رقم ١٤ ج).

جدول (رقم ١٤ ج)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير مكان السكن.

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٤	٠,٥١٤١	١	٠,٠٠٤٥	٠,٠٠٤٥	بين المجموعات
		٨٨	٠,٣١٨٥	٢٨,٠٢٥٨	الأخطاء
		٨٩	٠,٣٢٣٠	٢٨,٠٣٠٣	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى لمتغير

المهنة. حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $٨٦,٣ = ٢,٧٦$. كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٤ د).

جدول (رقم ١٤ د)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير المهنة.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٨٤٧٢	٠,٢٨٢٤	٣	٠,٨٩٣٥	٢,٧٦
الأخطاء	٢٧,١٨٣٠	٠,٣١٦١	٨٦		
المجموع	٢٨,٠٣٠٣	٠,٥٩٨٠	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) وأخيراً تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى لمتغير المركز الإداري. فقد وجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة من تحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $٨٦,٣ = ٣,١٥$. كما يبين ذلك جدول (رقم ١٤ هـ).

جدول (رقم ١٤ هـ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية حسب متغير المركز الإداري.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٣٨٢٠	٠,١٩١٠	٢	٠,٦٠١٠	٣,١٥
الأخطاء	٢٧,٦٤٨٣	٠,٣١٧٨	٨٧		
المجموع	٢٨,٠٣٠٣	٠,٥٠٨٨	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$).
٢- لاختبار الفرضية الثانية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الاجتماعي).

وباستخدام تحليل التباين الأحادي فقد تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى إلى متغير العمر، حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $85,4 = 2,53$. كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٥)

جدول (رقم ١٥)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات

الإجتماعية حسب متغير العمر

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٢,٥٣	٠,٦٩٧٣	٤	٠,٤٢٨٠	١,٧١١٩	بين المجموعات
		٨٥	٠,٦١٣٧	٥٢,١٦٨٦	الأخطاء
		٨٩	١,٠٤١٧	٥٣,٨٨٠٥	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

وقد تبين أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمتوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى لمتغير المستوى التعليمي، حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $85,4 = 2,53$. كما يوضح الجدول (رقم ١٥).

جدول (رقم ١٥ أ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية حسب متغير

المستوى التعليمي

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٢,٥٣	١,٦٣٠٨	٤	٠,٩٦٠١	٣,٨٤٠٣	بين المجموعات
		٨٥	٠,٥٨٨٧	٥٠,٠٤٠٢	الأخطاء
		٨٩	١,٥٤٨٨	٥٣,٨٨٠٥	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

كذلك أثبتت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى إلى

متغير الحالة الإجتماعية. فقد وجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٨٨,١ = ٤. كما يبين الجدول (رقم ١٥ ب).

جدول (رقم ١٥ ب)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية حسب متغير الحالة الإجتماعية.

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٤	٠.٠٠٠	١	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	بين المجموعات
		٨٨	٠.٦١٢٣	٥٣,٨٨٠.٥	الأخطاء
		٨٩		٥٣,٨٨٠.٥	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

فيما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى إلى متغير مكان السكن. حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٨٨,١ = ٤. كما يبين الجدول (رقم ١٥ ج).

جدول (رقم ١٥ ج)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية حسب متغير مكان السكن.

ف الجدولية	F ف الحسابية	D. F درجات الحرية	MSS متوسط مجموع المربعات	SS مجموع المربعات	Source مصدر التغير
٤	٣.٤٣٧.٠	١	٢.٠٢٥٣	٢.٠٢٥٣	بين المجموعات
		٨٨	٠.٥٨٩٣	٥١,٨٥٥٢	الأخطاء
		٨٩	٢,٦١٤٦	٥٣,٨٨٠.٥	المجموع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

أما فيما يتعلق باجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإجتماعية تعزى إلى متغير المهنة، فقد وجد أن قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٨٦,٣ =

٢,٧٦. وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد العينة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى الى متغير المهنة. كما يوضح الجدول (رقم ١٥ د).

جدول (رقم ١٥ د)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المهنة.

Source	SS	M.SS	D.F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٦,١٢٥٧	٢,٠٤١٩	٣	٣,٦٧٧٢	٢,٧٦
الأخطاء	٤٧,٧٥٤٨	٠,٥٥٥٣	٨٦		
المجموع	٥٣,٨٨٠٥	٢,٥٩٦٢	٨٩		

* توجد فروق ذات دلالة احصائية

ومن أجل فحص دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المهنة استخدم الباحث شافيه Scheffe وللمقارنات الثنائية بين المجموعات، وتبين أن المجموعات التي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بينها هي فقط المجموعة الأولى مع المجموعة الرابعة وكذلك المجموعة الثالثة مع الرابعة، كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٥: د).

جدول (رقم ١٥: د)

مصنوفة شافيه Scheffe للفروق بين المجموعات لاستجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المهنة.

المجموعات	طالب	عامل	موظف أو معلم	تاجر
طالب	ف الجدولية	ف الحسابية	ف الجدولية	ف الحسابية
عامل	٠,٨٠٧	٠,٣٦٥٥	٠,٧٧	٠,١٨
موظف أو معلم			٠,٤٩	٠,٤١٥
تاجر				١,٥٣٢*
				١,٨٢١
				١,٤٥٦
				١,٦٦*
				١,٦٤١

* توجد فروق ذات دلالة احصائية.

وأخيراً تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات افراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير المركز الاداري،

ووجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $87,2 = 3,15$.

جدول (رقم ١٥ هـ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية حسب متغير المركز الاداري.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٣٣٣٤	٠,١٦٦٧	٢	٠,٢٧٠٩	٣,١٥
الأخطاء	٥٣,٥٤٧١	٠,٦١٥٥	٨٧		
المجموع	٥٣,٨٨٠٥	٠,٧٨٢٢	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

٣) اختبار الفرضية الثالثة " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى إلى متغيرات (العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، المركز الإداري).

وباستخدام تحليل التباين الأحادي فقد تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير العمر. حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي، بدرجات حرية $85,4 = 2,53$ كما يوضح الجدول (رقم ١٦)

جدول (رقم ١٦)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات

الإدارية حسب متغير العمر.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	١,٦٤١٦	٠,٤١٠٤	٤	١,٥٥٩٤	٢,٥٣
الأخطاء	٢٢,٣٧١٢	٠,٢٦٣٢	٨٥		
المجموع	٢٤,٠١٢٩	٠,٢٧٣٦	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية. عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

وقد دلت نتائج الدراسة أيضا على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب

متغير المستوى التعليمي، حيث أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي، درجات حرية $85,4 = 2,53$ كما يوضح الجدول (رقم ١٦ أ).

جدول (رقم ١٦ أ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير المستوى التعليمي.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	الجدولية
بين المجموعات	١,٣٣٤٥	٠,٣٣٣٦	٤	١,٢٥٠٤	٢,٥٣
الأخطاء	٢٢,٦٧٨٤	٠,٢٦٦٨	٨٥		
المجموع	٢٤,٠١٢٩	٠,٦٠٠٤	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية. عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

فيما أكدت نتائج الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير الحالة الاجتماعية. فقد تبين أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي، درجات حرية $88,1 = 4$ كما هو موضح بالجدول (رقم ١٦ ب)

جدول (رقم ١٦ ب)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير الحالة الاجتماعية.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	الجدولية
بين المجموعات	٠,٠٧٣٨	٠,٠٧٣٨	١	٠,٢٧١٢	٤
الأخطاء	٢٣,٩٣١٩	٠,٢٧٢٠	٨٨		
المجموع	٢٤,٠١٢٩	٠,٠	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية. عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى لمتغير

مكان السكن، حيث وجد أن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي، بدرجات حرية $88,1 = 4$ كما يوضح الجدول (رقم ١٦ ج).

جدول (رقم ١٦ ج)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير مكان السكن.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٠٥١٦	٠,٠٥١٦	١	٠,١٨٩٦	٢,٧٦
الأخطاء	٢٣,٩٦١٣	٠,٢٧٢٣	٨٨		
المجموع	٢٤,٠١٢٩	٠,٣٢٣٩	٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

في حين أكدت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الادارية تعزى لمتغير المهنة، فقيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $87,2 = 2,76$ كما يوضح الجدول رقم (١٦ د)

جدول رقم (١٦ د)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية حسب متغير المهنة

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,١٥٠٥	٠,٠٥٠٢	٣	٠,١٨٠٨	٢,٧٦
الأخطاء	٢٣,٨٦٢٤	٠,٢٧٧٥	٨٦		
المجموع	٢٤,٠١٢٩		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

وأخيراً بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الادارية تعزى لمتغير المركز الاداري. فقيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $87,2 = 3,15$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يتضح من الجدول رقم (١٦ هـ).

جدول رقم (١٦)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الادارية حسب متغير المركز الاداري.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,١٨٣٧	٠,٠٩١٩	٢	٠,٣٣٥٤	٣,١٥
الأخطاء	٢٣,٨٢٩٢	٠,٢٧٣٩	٨٧		
المجموع	٢٤,٠١٢٩		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

٤- ولاختبار الفرضية الرابعة "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات افراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى الى متغيرات العمر ، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، المركز الاداري". وباستخدام تحليل التباين الأحادي فقد وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى الى متغير العمر، حيث إن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٤، ٨٥ - ٢,٣٥ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية وتؤديها كما يتبين من جدول رقم (١٧)

جدول رقم (١٧)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية حسب متغير العمر

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٣٦٦٨	٠,١٥٩٢	٤	٠,٨٦٣١	٢,٢٥
الأخطاء	١٥,٦٧٩٩	٠,١٨٤٥	٨٥		
المجموع	١٦,٠٤٦٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

ودلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل

التباين الأحادي بدرجات حرية ٤، $F = 2,53$ وهي قيمة تؤيد وتدعم الفرضية الصفرية كما يظهر من الجدول رقم (١٧ أ)

جدول رقم (١٧ أ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية حسب متغير المستوى التعليمي.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	الجدولية
بين المجموعات	١,٢٣٨٧	٠,٣٠٩٧	٤	١,٧٤٥٨	٢,٥٣
الأخطاء	١٥,٠٧٨٠	٠,١٧٧٤	٨٥		
المجموع	١٦,٣١٦٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

وأكدت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بدرجات حرية $F = 1,88$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٧ ب)

جدول رقم (١٧ ب)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية حسب متغير الحالة الاجتماعية.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	الجدولية
بين المجموعات	٠,١٩٧١	٠,١٩٧١	١	١,٠٧٥٨	٤
الأخطاء	١٦,١١٩٧	٠,١٨٣٢	٨٨		
المجموع	١٦,٣١٦٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

وأظهرت نتائج الدراسة كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغير مكان السكن. حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة لتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $F = 1,88$ وهي قيمة تؤيد الفرضية الصفرية وتدعمها كما في الجدول رقم (١٧ ج)

جدول رقم (١٧ ج)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية حسب متغير مكان السكن.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٣٦٨٩	٠,٣٦٨٩	١	٢,٠٣٥	٤
الأخطاء	١٥,٩٤٧٨	٠,١٨١٢	٨٨	٧	
المجموع	١٦,٣١٦٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

في حين بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغير المهنة، فقد وجد أن قيمة ف الحسابية أقل من قيمة ف الجدولية المستخرجة بدرجات حرية ٦٨,٣ = ٢,٧٦ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية ولا ترفضها كما يبين الجدول رقم (١٧ د).

جدول رقم (١٧ د)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية حسب متغير المهنة.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٣٦٧	٠,١٢٢٣	٣	٠,٦٥٩٦	٢,٧٦
الأخطاء	١٥,٩٤٩٧	٠,١٨٥٥	٨٦		
المجموع	١٦,٣١٦٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

وأخيرا دلت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغير المركز الاداري، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٨٧، ٢ = ٣,١٥ وهي قيمة تؤيد وتدعم الفرضية الصفرية ولا ترفضها كما يبين الجدول (رقم ١٧ هـ).

جدول رقم (١٧ هـ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية حسب متغير المركز الاداري.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٢٠٦١	٠,١٠٣١	٢	٠,٥٥٦٥	٣,١٥
الأخطاء	١٦,١١٠٦	٠,١٨٥٢	٨٧		
المجموع	١٦,٣١٦٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

٥- ولاختبار الفرضية الخامسة "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات افراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى الى متغيرات "العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، المركز الاداري". وباستخدام تحليل التباين الأحادي فقد وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى الى متغير العمر، حيث إن قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٤، ٨٥ - ٢,٣٥ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يتبين من جدول (رقم ١٨).

جدول (رقم ١٨)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير العمر

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	١,٦٠٦٧	٠,٤٠١٧	٤	٢,٢٠٣٥	٢,٣٥
الأخطاء	١٥,٤٩٤٠	٠,١٨٢٣	٨٥		
المجموع	١٧,١٠٠٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

في حين دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي، فقد أظهرت الدراسة أن قيمة ف الحسابية أكبر من قيمة ف الجدولية

المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $85,4 = 2,53$ وهي قيمة لا تدعم أو تؤيد الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١١٨).

جدول رقم (١١٨)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير المستوى التعليمي.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	الجدولية
بين المجموعات	٢,٣٥٢٨	٠,٥٨٨٢	٤	٣,٣٩٠١	٢,٥٣
الأخطاء	١٤,٧٤٧٩	٠,١٧٣٥	٨٥		
المجموع	١٧,١٠٠٧		٨٩		

* توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

ولمعرفة الأبعاد التي حصلت عليها الفروق تم اجراء اختبار Scheffe كما يتضح في الجدول رقم (١٨:١) وعند اجراء اختبار شفیه للمقارنات الثنائية تبين أن الفرق ذو دلالة احصائية فقط بين المجموعة الأولى والثالثة كما يظهر الجدول رقم (١٨:١).

جدول رقم (١٨:١)

مصنوفة Scheffe للمقارنة الثنائية بين المجموعات لاستجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير المستوى التعليمي

ماجستير	ليسنس أو بكالوريوس	دبلوم متوسط	ثانوية عامة	دون الثانوية				
ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف
الحسابية	الجدولية	الحسابية	الجدولية	الحسابية	الجدولية	الحسابية	الجدولية	الحسابية
٠,٤٦٦٧	١,٣٥	٠,٣٣٤	٠,٤٧٨	٠,٤٢٤	٠,٣٩٨	٠,٢٣٩	٠,٤٤٧	دون الثانوية
٠,٢٢٨	١,٣٤	٠,١٠٦	٠,٤٤٧	٠,١٨٥	٠,٣٦			ثانوية عامة
٠,٠٤٢٧	١,٣٢٧	٠,٢٩	٠,٣٩٨					دبلوم متوسط
٠,٣٣٣٣	١,٣٥٣							ليسنس أو بكالوريوس
								ماجستير

توجد فروق ذات دلالة احصائية.

يوضح الجدول ١٨:١ أن الفروق بين المجموعة الأولى والثانية دالة احصائية وهي لصالح المجموعة الثالثة.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث كانت قيمة ف الحسابية أقل من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $88,1 = \epsilon$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٨ب).

جدول رقم (١٨ب)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير الحالة الاجتماعية.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٠٠٠٢	٠,٠٠٠٢	١	٠,٠٠٠٨	٤
الأخطاء	١٧,١٠٠٥	٠,١٩٤٣	٨٨		
المجموع	١٧,١٠٠٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

كما أكدت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير مكان السكن، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $88,1 = \epsilon$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٨ج).

جدول رقم (١٨ج)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير مكان السكن.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٥٨٧٢	٠,٥٨٧٢	١	٣,١٢٩٣	٤
الأخطاء	١٦,٥١٣٥	٠,١٨٧٧	٨٨		
المجموع	١٧,١٠٠٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير

المهنة، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $86,3 = 2,76$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير المهنة.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٥٦٩٨	٠,١٨٩٩	٣	٠,٩٨٨٢	٢,٧٦
الأخطاء	١٦,٥٣٠٨	٠,١٩٢٢	٨٦		
المجموع	١٧,١٠٠٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

وأخيراً أكدت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير المركز الاداري، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $86,3 = 3,15$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٨ هـ).

جدول رقم (١٨ هـ)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية حسب متغير المركز الاداري.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٠١٧٠	٠,٠٠٨٥	٣	٠,٤٣٢	٣,١٥
الأخطاء	١٧,١٠٠٧	٠,١٩٦٤	٨٧		
المجموع	١٧,١٠٠٧		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

٦- و لاختبار الفرضية السادسة "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات افراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى الى متغيرات العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، المركز الاداري".

وباستخدام تحليل التباين الأحادي فقد وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لمتوسط اجابات عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى الى متغير العمر، حيث إن قيمة ف الحسابية أصغر بقليل من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٤، ٨٥ - ٢,٥٣ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يتبين من جدول رقم (١٩)

جدول رقم (١٩)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية حسب متغير العمر

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	١,٠٦٩٨	٠,٢٦٧٤	٤	١,٠٠٧٨	٢,٥٣
الأخطاء	٢٢,٥٥٦٨	٠,٢٦٥٤	٨٥		
المجموع	٢٣,٦٢٦٦		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

وكذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى لمتغير المستوى التعليمي، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية ٤، ٨٥ = ٢,٥٣ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٩).

جدول رقم (١٩)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية حسب متغير المستوى التعليمي.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	١,٠٧٥٠	٠,٢٦٨٨	٤	١,٠١٣٠	٢,٥٣
الأخطاء	٢٢,٥٥١٥	٠,٢٦٥٣	٨٥		
المجموع	٢٣,٦٢٦٦		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

فيما أكدت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل

التباين الأحادي بدرجات حرية $88,1 = 4$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (٩١ب)

جدول رقم (٩١ب)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية حسب متغير الحالة الاجتماعية.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٥٧٠٢	٠,٥٧٠٢	١	٢,١٧٦٤	٤
الأخطاء	٢٣,٠٥٦٣	٠,٢٦٢٠	٨٨		
المجموع	٢٣,٦٢٦٦		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

ودلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى لمتغير مكان السكن، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $88,1 = 4$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (٩١ج).

جدول رقم (٩١ج)

جدول تحليل التباين لاجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية حسب متغير مكان السكن.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٥٨١٨	٠,٥٨١٨	١	٢,٢٢١٨	٤
الأخطاء	٢٣,٠٤٤٧	٠,٢٦١٩	٨٨		
المجموع	٢٣,٦٢٦٦		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

وقد أكدت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى لمتغير المهنة، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين

الأحادي بدرجات حرية $86,3 = 2,76$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٩).

جدول رقم (١٩)

جدول تحليل التباين لمتوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية حسب متغير المهنة.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٥٠٣٨	٠,١٦٧٩	٣	٠,٦٢٤٦	٢,٧٦
الأخطاء	٢٣,١٢٢٧	٠,٢٦٨٩	٨٦		
المجموع	٢٣,٦٢٦٦		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

وأخيراً أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى لمتغير المركز الاداري، حيث كانت قيمة ف الحسابية أصغر من قيمة ف الجدولية المستخرجة بتحليل التباين الأحادي بدرجات حرية $87,2 = 3,15$ وهي قيمة تدعم الفرضية الصفرية كما يبين الجدول رقم (١٩هـ).

جدول رقم (١٩هـ)

جدول تحليل التباين لمتوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية حسب متغير المركز الاداري.

Source	SS	MSS	D. F	F	ف الجدولية
مصدر التغير	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	ف الحسابية	
بين المجموعات	٠,٤٦٥٣	٠,٢٣٢٦	٢	٠,٨٧٣٩	
الأخطاء	٢٣,١٦١٣	٠,٢٦٦٢	٨٧		
المجموع	٢٣,٦٢٦٦		٨٩		

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

٧- ولاختبار الفرضية السابعة (لا توجد فروق دالة احصائيا $(\alpha = 0,05)$ بين أبعاد الدراسة ككل) فقد استخدم الباحث اختبار تحليل التباين ذو القياس المتكرر (Repeted Measures Design) لاختبار دلالة الفروق بين الابعاد ككل والجدول رقم (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (رقم ٢٠)

نتائج اختبار تحليل التباين ذو القياس المتكرر (Repeted Measures Design) لاختبار دلالة الفروق بين أبعاد الدراسة ككل.

مصد التباين	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف الحسابية	قيمة ف الجدولية
الابعاد	٤٠,٥٢٦	٨,١٠٥	٥	٤٣,١١٢	٢,٢١
المشاهدات	٨٠,٥٢٩	٠,٠٩٠٥	٨٩		
الاطءاء	٨٣,٣٤٦	٠,٠١٨٨	٤٤٥		
مجموع	٢٠٤,٤٠١		٥٣٩		

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الابعاد حيث كانت قيمة ف الجدولية أصغر من قيمة ف الحسابية.

ولتحديد لصالح أي الابعاد كانت هذه الفروق، استخدم الباحث اختبار Scheffe للمقارنات الثنائية بين الابعاد ككل والجدول (رقم ٢٠) يوضح ذلك

جدول (رقم ٢٠)

اختبار Scheffe للمقارنة الثنائية بين الابعاد ككل

البعد	البعد الاقتصادي	البعد الاجتماعي	البعد الاداري	البعد السياسي	البعد التربوي	البعد الثقافي
البعد الاقتصادي		*١٢٠,٦	*١٠٤,٢١	*١٥٦,٩٦	*٩٧,٩٩	*١٤١,٨٤
البعد الاجتماعي			٠,٥٩	٢,٣٩	١,١٧	٠,٨٦١
البعد الاداري				٥,٣٨	٠,٠٩٦	٢,٨٩
البعد السياسي					٦,٩١	٠,٣٨٢
البعد التربوي						٤,٠٤
البعد الثقافي						

ف الجدولية = ١١,٠٥

* تعني أنه يوجد فرق دال احصائيا

يظهر من الجدول رقم (١٤) أن البعد الاقتصادي هو البعد الوحيد الدال احصائيا مع الابعاد الاخرى، فهو مع البعد الاجتماعي ١٢٠,٦ ومع البعد الاداري ١٠٤,٢١ ومع البعد السياسي ١٥٦,٩٦ ومع البعد التربوي ٩٧,٩٩ ومع البعد الثقافي ١٤١,٨٤ في حين لا توجد فروق دالة

احصائيا بين الابعاد الاخرى. ويشير ذلك الى أن البعد الاقتصادي هو البعد الاكثر أهمية بين الابعاد الاخرى وأن أهم المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب هي المشكلات الاقتصادية.

أما فيما يتعلق بإجابات أفراد عينة الدراسة على القسم الثالث من الاستبانة والسؤال المفتوح حول أهم المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب حسب وجهة نظرهم وبعد تفريغ اجابات أفراد عينة الدراسة وجد أن ٧٤ فرداً من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٨٠,٤٪ من عينة الدراسة أجابوا بوجود مشكلات اقتصادية، تتمثل بعدم توفر الدعم المالي المناسب للمراكز من قبل الهيئات والجهات والمؤسسات المهتمة بمراكز الشباب سواء وزارة الشباب والرياضة أو وكالة الغوث أو المجتمع المحلي، عدم توفر المرافق والملاعب والصالات الكافية لممارسة الانشطة المختلفة في هذه المراكز وعدم جود مصادر دخل ثابتة تابعة للمراكز لتغطية نفقات نشاطاتها .

في حين أجاب ٣٦ فرداً من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٤٠٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات اجتماعية تتمثل بعدم تعاون المجتمع المحلي مع المراكز، انخفاض نسبة انتساب شباب المخيمات وعضويتهم في المراكز وعدم قيام أعضاء المراكز اتجاه المجتمع المحلي.

بينما أجاب ٣٧ فرداً من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٤١٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات ادارية تتمثل بعدم وجود الاداريين الكفاء، وجود فجوة بين هيئة الادارة وأعضاء المركز الاخرين والخلافات الشخصية بين أعضاء هيئة الادارة وعدم انسجامهم.

فيما وجد أن ٣٦ فرداً من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٤٠٪ من عينة الدراسة أجابوا بوجود مشكلات سياسية تتمثل بالاختلافات والصراعات السياسية بين أعضاء المركز مما ينعكس سلباً ومستوى فاعليتهم، تهميش دور أشخاص ومجموعات فاعلة وجيدة من مساهمتها بتطوير المراكز وادارتها، عدم وجود تمثيل نسبي للاطر السياسية في هيئة الادارة ومحاولات تسييس نشاطات المركز المختلفة من خلال صبغ المركز بوجه سياسي واحد.

وأجاب ٣٥ فرداً من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٣٩٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات تربوية تتمثل بتدني مستوى الخبرة والتأهيل والتدريب لدى أعضاء هيئة الادارة، عدم التوازن بين الانشطة المختلفة للمراكز، عدم اهتمام أعضاء المراكز بتطوير قدراتهم ومهاراتهم من خلال الدورات التدريبية المختلفة واهتمام أعضاء المراكز بالمراكز ونشاطاتها كلما اقترب موعد الانتخابات.

وأخيراً أجاب ٣٧ فرداً من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٤١٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات ثقافية تتمثل بالشعور بالتعامل المتصف بالمحاباة والتمييز من قبل الهيئات والجهات المعنية بالشباب اتجاه المراكز، عدم وجود مكاتب ووسائل ثقافية فاعلة في المراكز، تركيز العلاقة بين المراكز الشبابية في المخيمات أكثر منها مع بقية الاندية الاخرى والاعتقاد بأن على وكالة الغوث الدولية الاستمرار في تقديم الدعم المالي والمعنوي للمراكز والاشراف عليها وادارتها كما كان الحال عليه من قبل.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج:-

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف والكشف عن المشكلات التي تواجه مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية من وجهة نظر الإداريين، بغية تحديد أهم هذه المشكلات ودرجه حدتها. وبالتالي الخروج بتوصيات من شأنها معالجة المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، حتى تتمكن هذه المراكز من أداء دورها بشكل سليم وفاعل بالإضافة إلى تمكين الشباب من ممارسة دورهم في التنمية الإجتماعية والإقتصادية المنشودة.

وسيحاول الباحث مناقشة نتائج الدراسة في ضوء التساؤلات المطروحة والدراسات السابقة.

أولاً: مناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى لمتغيرات العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري.

وقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي بحيث تدعم هذه الفرضية، ووجد أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاقتصادية تعزى لمتغيرات العمر كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٤)، المستوى التعليمي كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٤ أ)، الحالة الاجتماعية كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٤ اب)، مكان السكن كما يوضح ذلك الجدول رقم (١٤ ج)، المهنة كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١٤ اد)، المركز الإداري كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١٤ هـ).

وكان متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الإقتصادي ٢,٤٥ كما يوضح ذلك الجدول (رقم ٧) ويمثل ذلك درجة عالية من الحدة والأهمية كمشكلات تواجه مراكز نشاطات الشباب، ويتضح ذلك أيضا من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة القسم الثالث من الاستبانة حيث أجاب ٧٤ فردا من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٨٤٪ من عينة الدراسة على أن المشكلات الاقتصادية تمثل مشكلات هامة تواجه مراكز نشاطات الشباب حسب وجهة نظرهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (محمود حميد) والتي أشارت إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الأندية والمراكز الشبابية في الضفة الغربية هي نقص الإمكانيات المادية وعدم وجود ملاعب ومرافق ومنشآت رياضية. ودراسة (ابراهيم صالح، ١٩٩٤) والتي أظهرت أن المشكلات الاقتصادية تمثل معوقات هامة لدى المدربين الرياضيين في الأندية والمراكز الشبابية في

الضفة الغربية، ودراسة (السيد عبدالعاطي السيد، ١٩٨٧) والتي أشارت إلى أهمية العامل الإقتصادي ومدى توفر الإمكانيات المادية في قضاء وقت الفراغ بالنسبة للشباب، ودراسة (FAFO, 1992) والتي بينت أهمية العامل الإقتصادي كمعوق لممارسة أوقات الفراغ والترويح لأفراد عينة الدراسة، ودراسة (محمد علي محمد، ١٩٨٧) والتي أوضحت أن المشكلات الاقتصادية التي يواجهها الشباب تحتل سلم الأولوية في المشكلات التي يواجهها الشباب المصري.

ثانياً: مناقشة نتائج الفرضية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغيرات العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن المهنة والمركز الإداري."

وأوضحت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي بأنه لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى إلى متغيرات العمر كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٥)، المستوى التعليمي كما يظهر ذلك في الجدول (رقم ١٥)، الحالة الإجتماعية كما يشير الجدول رقم (١٥ب)، مكان السكن كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١٥ج) والمركز الإداري كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٥هـ).

في حين أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير المهنة، وكانت الفروق بين الفئة الاولى مع الفئة الرابعة، والفئة الثالثة مع الفئة الرابعة، كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٥د) والجدول (رقم ١٥:١:د) وكانت الفروق لصالح الفئة الأولى والفئة الثالثة حيث أظهرت الفئتان اهتماماً أكبر بالمشكلات الاجتماعية بالمقارنة مع الفئة الرابعة، وتفسر هذه النتيجة في ضوء أن الفئة الأولى وهي فئة الطلبة يعانون أكثر من غيرهم من الفئات الأخرى، بحكم المرحلة العمرية التي يمرون بها ودرجة تقبل أو رفض المجتمع لهم، إضافة إلى خبرتهم البسيطة في المجال الاجتماعي وانحصار علاقاتهم الاجتماعية مع أندادهم من نفس المستوى العمري. أما الفئة الثالثة وهي فئة الموظفين والمعلمين فقد أعطت هي الأخرى أهمية أكبر للمشكلات الاجتماعية ويعود ذلك إلى ارتفاع مستوى تعليمهم من ناحية وخبرتهم للمشكلات التي يواجهونها من خلال أعمالهم.

أما الفئة الرابعة فلم تعط أهمية كبيرة للمشكلات الاجتماعية ويعود ذلك إلى طبيعة المهنة التي يمارسونها والتي تتطلب التعامل مع كافة فئات المجتمع والتي تقوم على مبدأ الكسب المادي.

وقد بلغ متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الاجتماعي ٣,١٦ كما يظهر ذلك الجدول (رقم ٧) وهذه القيمة تعبر عن درجة أهمية وحدة أقل من الأهمية والحدة التي ظهرت بها المشكلات الاقتصادية.

ويتضح ذلك أيضا من إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة القسم الثالث من الاستبانة حيث أجاب ٣٦ فردا من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٤٠٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات اجتماعية تواجه مراكز نشاطات الشباب.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (محمود حميد) والتي أظهرت عدم تعاون المجتمع المحلي مع الأندية والمراكز الشبابية ودراسة (السيد عبد العاطي السيد، ١٩٨٧) والتي أشارت إلى عدم رضا وقناعة عينة الدراسة بالدور الذي يقوم به المجتمع ومؤسساته المختلفة من طرح لمشكلات الشباب ومعالجتها وعدم وجود ثقة بين جيل الشباب وجيل الكبار. ودراسة (سعد ابراهيم جمعة، ١٩٨٤) والتي بينت أن ٣,٦٪ من عينة الدراسة تعتقد بأن الجهود التي يبذلها المجتمع للعناية بالشباب وحل مشكلاتهم كافية في حين أن ٦٦,٦٪ من عينة الدراسة يعتقدون بأن هذه الجهود غير كافية، ويجب إعادة النظر فيها، ودراسة (عبد المنعم محمد بدر، ١٩٨٥) والتي أظهرت أن ٦٢,١٪ من عينة الدراسة يقضون وقت فراغهم بشكل سلبي وغير مفيد ولا يستهدف تطوير أنفسهم أو مجتمعهم. ودراسة (أحمد جمال ظاهر، ١٩٨٧) والتي أشارت إلى أن ٨٠٪ من عينة الدراسة يعانون من مشاكل اجتماعية كثيرة نتيجة ممارسة القهر عليهم ومحاولة احتوائهم بأساليب مختلفة قمعية وترفيهية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (ابراهيم صالح، ١٩٩٤) والتي أوضحت أن المشكلات الاجتماعية تشكل معوقا هاما للمدربين الرياضيين العاملين بالأندية والمراكز الشبابية ودراسة (Michael, 1967) والتي أكدت أن نسبة المشاركة في الأنشطة والبرامج الشبابية تتناسب طرديا والمستوى الاجتماعي والإقتصادي للفرد.

ولا تتفق هذه النتيجة ونتائج دراسة (Leslie, 1982) والتي أشارت إلى أن ٧٥٪ من عينة الدراسة يشغلون أوقات فراغهم بشكل جيد ومقبول.

ثالثا:- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى لمتغيرات "العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري".
وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي دعماً لهذه الفرضية، حيث لم توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الإدارية تعزى لمتغيرات العمر كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٦)، المستوى التعليمي كما يظهر ذلك في الجدول (رقم ١٦ أ)، والحالة الاجتماعية كما يشير الجدول

(رقم ١٦ ا ب)، ومكان السكن كما يبين الجدول (رقم ١٦ ج) والمهنة كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١٦ د)، والمركز الإداري كما يتضح ذلك من الجدول (رقم ١٦ هـ).

وكان متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الإداري ٣,١ كما يظهر ذلك من الجدول (رقم ٧) وهي قيمة توضح بأنه توجد مشكلات إدارية ولكن بدرجة أقل حدية وقوة من المشكلات الاقتصادية وأكثر قليلاً من حيث الأهمية من المشكلات الاجتماعية.

ويتضح ذلك من إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة القسم الثالث من الاستبانة حيث أجاب ٣٧ فرداً من أفراد عينة الدراسة ونسبة ٤١٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات إدارية تواجه مراكز نشاطات الشباب.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ابراهيم صالح، ١٩٩٤) والتي أوضحت أن المشكلات الإدارية ممثلة بعدم وجود الإداريين الأكفاء وعدم تعاونهم مع المديرين تشكل معوقاً هاماً لدى عينة الدراسة. و نتائج دراسة (محمود حميد) والتي أشارت إلى أن نقص الكوادر الرياضية والإدارية يمثل مشكلة حقيقية للأندية والمراكز الشبابية.

ولا تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبد المنعم محمد بدر، ١٩٨٥) والتي كشفت عن أن ٦٢,١٪ من عينة الدراسة ترى أن المؤسسات الشبابية تقوم بأداء دورها بكفاءة في حين يرى ٢٣٪ من عينة البحث عكس ذلك.

رابعاً: مناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغيرات العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري". وجاءت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي لتدعم هذه الفرضية، حيث لم توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات السياسية تعزى لمتغيرات العمر كما يظهر ذلك من الجدول (رقم ١٧)، والمستوى التعليمي كما يشير إلى ذلك الجدول (رقم ١٧)، والحالة الاجتماعية كما يبين ذلك الجدول (رقم ١٧ ا ب)، مكان السكن كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١٧ ج) المهنة كما يتضح ذلك من الجدول (١٧ د) والمركز الإداري كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١٧ هـ).

وكان متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد السياسي ٣,٢٥ مما يشير إلى أن المشكلات السياسية تمثل درجة من الأهمية والحدية أقل من حدية درجة المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية والتربوية والثقافية كما يشير إلى ذلك الجدول (رقم ٧).

ويبدو ذلك واضحا من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة القسم الثالث من الاستبانة حيث أجاب ٣٦ فردا من أفراد عينة الدراسة وبنسبة ٤٠٪ من عينة الدراسة بوجود مشكلات سياسية تواجه مراكز نشاطات الشباب.

وتتسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (ناجح جرار، ١٩٩٤) والتي أظهرت أن ٦٦٪ من الأسر في المخيمات شارك أبناؤها في الأطر السياسية الفلسطينية، ودراسة (ابراهيم صالح، ١٩٩٤) والتي أشارت إلى أن المشكلات السياسية تمثل معوقات هامة تواجه المدربين الرياضيين العاملين بالأندية والمراكز الشبابية، ودراسة (Micheal . 1967) والتي أوضحت توزيع وتشتت القطاع الشبابي نتيجة انتمائه لمؤسسات شبابية ذات صبغة سياسية محددة. ودراسة (Leslie, 1982) والتي بينت أن ٥٨,٦٪ من عينة الدراسة تهتم بالسياسة والنشاطات السياسية بينما ١٠٪ منهم تلعب دورا واضحا فيها. ودراسة (FAFO. 1992) والتي أشارت إلى أن ٢٧٪ من معوقات قضاء وقت الفراغ والترويح تعود لأسباب سياسية حسب ما تراه عينة الدراسة. ولا تتفق هذه النتيجة ونتائج دراسة (سعد ابراهيم جمعة، ١٩٨٤) والتي أكدت أن نسبة كبيرة جدا ٦٣,٢٪ من عينة الدراسة لا تشترك في الأنشطة السياسية، بينما ٣٣,٤٪ يشتركون فيها وأن ٨٦,٢٪ منهم تكون عادية.

خامساً: مناقشة نتائج الفرضية الخامسة والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغيرات العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري". وجاءت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي بحيث لا تدعم هذه الفرضية حيث وجد أن هناك فروق دالة احصائيا بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١١٨) مما يشير إلى أن هناك تأثيرا للمستوى التعليمي وإدراك المشكلات التربوية.

وكانت الفروق بين الفئة الأولى والفئة الثالثة وذلك لصالح الفئة الثالثة والتي اعطت أهمية أكبر للمشكلات التربوية من الفئة الأولى، وهي فئة دون الثانوية والذين تنقصهم الخبرة في المجال التربوي بالإضافة الى عدم اتصالهم مع الأوضاع التربوية بحكم انقطاعهم عن الدراسة. أما الفئة الثالثة والتي تمثل خريجي المعاهد المتوسطة فقد أعطت أهمية أكبر للمشكلات التربوية وبعد ذلك إلى مستواهم التعليمي وخبرتهم العملية في المجال التربوي بحكم أعمالهم ووظائفهم . كما يوضح ذلك الجدول (رقم ١١٨).

أما فيما يتعلق بالمتغيرات الأخرى كالعمر، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة، والمركز الإداري، فلم تكن هناك فروق دالة احصائيا لطبيعة ادراكها للمشكلات التربوية كما توضح الجداول رقم (١٨)، (١٨ب)، (١٨ج)، (١٨د)، (١٨هـ)، بالترتيب.

وقد بلغ متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد التربوي ٣,٠٩ وهي قيمة تعبر عن درجة من الأهمية والحدية تأتي مباشرة بعد المشكلات الإقتصادية كما يوضح ذلك الجدول (رقم ٧).

وتتسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ابراهيم صالح، ١٩٩٤) والتي أشارت إلى أن المشكلات المتعلقة بالتأهيل والتخصص تمثل معوقات هامة بالنسبة لعينة الدراسة، ونتائج دراسة (السيد عبد العاطي السيد، ١٩٨٧) والتي أظهرت أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة ترى أن هناك عدم توازن بين الأنشطة الإعلامية المقدمة للشباب وتركيزها على الجانب الرياضي فقط.

ولا تتسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسة (محمد علي محمد، ١٩٨١) والتي أظهرت أن ٥٤,٧% من عينة الدراسة يمارسون الأنشطة الرياضية حيثما تتاح لهم الفرصة لذلك، مما يعني ضعف الاهتمام بالنشاط الرياضي ومما يعكس مستوى الوعي الثقافي المنخفض بالنشاط الرياضي.

سادساً: مناقشة نتائج الفرضية السادسة والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية تعزى لمتغيرات العمر، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، مكان السكن، المهنة والمركز الإداري".

وجاءت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين الأحادي بحيث تدعم الفرضية ولا ترفضها ولم توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة لطبيعة المشكلات الثقافية التي تواجه المراكز الشبابية. تعزى لمتغير العمر كما يظهر ذلك الجدول (رقم ١٩). ومتغير المستوى التعليمي كما يظهر ذلك في الجدول (رقم ١٩أ) ومتغير الحالة الإجتماعية: كما يظهر في الجدول رقم (١٩ب) ومتغير مكان السكن كما يوضح الجدول رقم (١٩ج) ومتغير المهنة كما في الجدول (رقم ١٩د) ومتغير المركز الإداري كما يظهر الجدول (رقم ١٩هـ).

وكان متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثقافي ٣,٢٢ وهو يعبر عن قيمة تدل على وجود مشكلات ثقافية ولكن بدرجة أقل من الحدية والأهمية من المشكلات الأخرى ما عدا المشكلات السياسية.

ويتضح ذلك أيضا من إجابات أفراد عينة الدراسة على القسم الثالث من الإستبانة حيث أجاب ٣٧ فردا من أفراد عينة الدراسة بوجود مشكلات ثقافية وبنسبة ٤١٪ من عينة الدراسة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (نبيل بدران، ١٩٩١) والتي أشارت إلى أن نسبة كبيرة من الشباب الفلسطيني في مخيمات اللاجئين الفلسطينية يضطرون لترك مقاعد الدراسة بغية البحث عن عمل يمثل مصدر رزق للعائلة.

ويرى الباحث أن هناك جوانب ثقافية في غاية الأهمية وتمثل مشكلات حقيقية وهي أن طبيعة الظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتصلة بحياة الشباب في المخيمات أوجدت شخصية ذات سمات مشتركة لدى الشباب الفلسطيني اللاجئ وتعطيه قدر من التميز عن غيره من شباب المناطق الأخرى كالريف والحضر.

فالإعتقاد بأن قضية اللاجئين تمثل جوهر القضية الفلسطينية من جهة والتغيرات السياسية الجديدة التي تفرض نفسها وما يتبع ذلك من أدوار جديدة لوكالة الغوث الدولية تجاه اللاجئين ومعاناتهم والرغبة في التحرر من هذه المعاناة وهذا العبء الكبير على كواهلهم خلق تناقضات وأزمات ثقافية لدى الشباب الفلسطيني في المخيمات.

وهذا ما يفسر رغبتهم في استمرار وكالة الغوث بتقديم الدعم المادي وغيره للمراكز. كما كان الحال عليه قبل عشرات السنين بالرغم من وجود وزارة فلسطينية لرعاية الشباب وهي وزارة الشباب والرياضة.

وقوة وتركز علاقة المراكز الشبابية ببعضها البعض رغم وجود هيئات وأندية أخرى في الضفة الغربية. والإعتقاد بوجود محاباة وتمييز في تعامل الجهات المعنية بالشباب مع هذه المراكز وأخيرا الاعتقاد بأن إتحاد مراكز الشباب في الضفة الغربية يمثل طموحات وآمال الشباب في المخيمات برغم مشاركة هذه المراكز في كافة الهيئات والمؤسسات المهتمة بالشباب.

سابعاً: مناقشة نتائج الفرضية السابعة والتي تنص على "لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين أبعاد الدراسة ككل.

وقد جاءت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام تحليل التباين ذو القياس المتكرر (Repeatad Measurs Design) لترفض هذه الفرضية ولا تدعمها حيث وجد فرق دال إحصائيا بين أبعاد الدراسة كما يظهر ذلك الجدول (رقم ٢٠).

وباستخدام اختبار شافيه للمقارنات الثنائية بين الأبعاد وجد أن الفرق دال إحصائيا بين البعد الاقتصادي فقط مع الأبعاد الأخرى الاجتماعية والإدارية والسياسية والتربوية والثقافية. في حين لم توجد فروق دالة إحصائيا بين أبعاد الدراسة الأخرى.

ويشير ذلك إلى أن البعد الاقتصادي أو المشكلات الاقتصادية هي الأكثر أهمية بين المشكلات الأخرى ويمثل درجة عالية جدا من الحدية والقوة. وإن كان ذلك لا يعني عدم وجود مشكلات أخرى ولكن بدرجة بسيطة جدا من الحدة والقوة بالمقارنة مع العامل الاقتصادي. وتتسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسات (ناجح جرار، ١٩٩٤)، (FAFO 1992)، (نبيل بدران ١٩٩١)، (محمود حميد)، (ابراهيم صالح، ١٩٩٤) ودراسة (السيد عبد العاطي السيد، ١٩٨٧) ودراسة (محمد علي محمد، ١٩٨٧) والتي تؤكد جميعها على أهمية وضرورة العامل الاقتصادي كمقوم لاستمرارية الأنشطة الشبابية وتطويرها.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

أولاً : المجال الإقتصادي:

- (أ) توفير الدعم المالي والمادي لمراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين من قبل وكالة الغوث الدولية ووزارة الشباب والرياضة وبما يكفل تحقيق استقلالية هذه المراكز اقتصادياً مستقبلاً من خلال توفير مصادر دخل ثابتة تابعة لمراكز نشاطات الشباب.
- (ب) إنشاء الملاعب والصالات الرياضية المغلقة والمرافق الضرورية للأنشطة الأخرى في المناطق المختلفة وبما ينهي أزمات الملاعب والصالات القليلة المتوفرة ويطور الكفاءات الرياضية المتنوعة.
- (ج) أن يتحمل القطاع الخاص مسؤولياته في عملية البناء من خلال مساهمته ومشاركته في دعم المسيرة الرياضية والشبابية مادياً ومعنوياً.
- (د) مشاركة المجتمع المحلي وتعاونه في تقديم الدعم المالي لمراكز نشاطات الشباب مهما كانت هذه المشاركة بسيطة.

ثانياً: المجال الاجتماعي:

- (أ) تفعيل الدور الاجتماعي لمراكز نشاطات الشباب في المخيمات ومشاركتها كافة الأنشطة والفعاليات المجتمعية سواء أعمال تطوعية تستهدف نظافة البيئة وتجميلها إلى الحفاظ على البيئة من عوامل التلوث إلى مشاركة المجتمع المحلي كافة المناسبات الاجتماعية السعيدة منها والحزينة، على أن يمتد هذا النشاط خارج حدود المخيم.
- (ب) فتح أبواب مراكز نشاطات الشباب وأنشطتها أمام المجتمع المحلي من غير الأعضاء الرسميين في المراكز وبما يؤدي إلى تفاعل المجتمع المحلي مع المراكز وتلاحمهم معها.
- (ج) تبني مراكز نشاطات الشباب لعموم المجتمع المحلي ومشكلاته ومناقشتها والدفاع عنها أمام الجهات المعنية.

ثالثاً: المجال الإداري:

- (أ) عقد دورات تدريبية تستهدف تأهيل أعضاء هيئات إدارة هذه المراكز في مجال التربية وعلم النفس والإدارة، وعلم الاجتماع ومما يجسد فاعلية الأعضاء في إدارة المراكز وكيفية التعامل

مع الشباب، وكذلك تدريب وتأهيل القادة الشباب ممن هم خارج هيئات الإدارة لاعدادهم مستقبلا لإدارة هذه المراكز.

- (ب) تحديد السن الأدنى والسن الأعلى للأشخاص الذي يرغبون بترشيح أنفسهم لعضوية هيئة الإدارة ومما يخلق انسجاما تاما بين أعضاء هيئة الإدارة.
- (ج) عقد اللقاءات والاجتماعات الدورية بين أعضاء هيئة الإدارة وأعضاء الهيئة العامة للمراكز ومما يزيد ويعمق العلاقة بينهم ويحقق ويجسد النظرة بأن هيئة الإدارة تمثل قدوة ايجابية وفاعلة لأعضاء الهيئة العامة.

رابعاً: المجال السياسي:

- (أ) مسؤولية الأطر والاتجاهات السياسية في تحقيق تربية سياسية وفكرية لأعضائها تقوم على احترام الرأي والرأي الآخر والثقة المتبادلة بين أعضاء الأطر المختلفة وتجسيد الايمان بالقاسم المشترك بين الجميع متمثلا في المصلحة الوطنية والقومية العليا.
- (ب) اعتماد مبدأ التمثيل النسبي للأطر السياسية والفكرية المختلفة في هيئة الإدارة وبما يضمن مشاركة الجميع في تحمل المسؤولية والمشاركة في اتخاذ القرار وتخفيف حدة الصراع والإختلاف السياسي بين الأطر السياسية وعدم تهميش وتجميد دور أشخاص ايجابيين وفاعلين من مشاركتهم في تحمل المسؤولية.

خامساً: المجال التربوي:

- (أ) تحقيق التوازن والتكامل بين أنشطة المراكز المختلفة الرياضية والاجتماعية والتربوية والثقافية، وبما لا يسمح بسيطرة نشاط معين على بقية الأنشطة الأخرى، وذلك من خلال تفعيل عمل اللجان المختلفة.
- (ب) ضرورة توفر معايير أساسية في أعضاء هيئة الادارة وأهمها التأهيل العلمي والخبرة وبما يسمح بتوفر إدارة واعية وفاعلة.
- (ج) صياغة نظام داخلي أو لوائح داخلية ترسم وتحدد آلية عمل المراكز في ضوء الأهداف الوطنية والقومية الشاملة.
- (د) تربية وتعميق وعي أعضاء المراكز من خلال الندوات واللقاءات الرسمية والحررة مع أعضاء هيئة الإدارة وديمومة واستمرارية النشاط والإهتمام بالمركز في كافة الأوقات وليس حين إجراء الانتخابات فقط.

سادسا: المجال الثقافي:

- (أ) تدعيم وتعميق مبدأ الاعتماد على الذات لدى أعضاء المراكز الشبابية وبغض النظر عن الامكانيات والفرص الخارجية المتاحة.
- (ب) تدعيم وتعميق مبدأ الوطن للجميع وضرورة مشاركة الجميع في بنائه والمحافظة عليه والدفاع عنه.
- (ج) تقوية وتدعيم علاقة المراكز الشبابية في المخيمات مع الأندية الشبابية خارج المخيمات والمؤسسات الأخرى من خلال المشاركة الفاعلة في الأنشطة والجهود التي تستهدف تطوير قطاع الشباب.
- (د) استخدام مقر مركز نشاطات الشباب كمركز ثقافي مشع وفاعل من خلال استمرارية اللقاءات الثقافية والندوات والمحاضرات العلمية وإصدار النشرات... الخ.
- (هـ) تدعيم الجوانب الإيجابية في شخصية وثقافة الشباب الفلسطيني في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين وإعطائه فرصة المشاركة في اتخاذ القرار الوطني وفي مختلف المجالات والعمل على تخليصه من الجوانب السلبية العالقة بذهنيته والتي تشعره بالنقص أو الدونية أو التهميش والتحييد.

كذلك يوصي الباحث بإجراء دراسات ميدانية مماثلة تعالج مشكلات الأندية والمراكز والمؤسسات الشبابية خارج المخيمات ودراسة مشكلات الشباب الفلسطيني ككل بحيث يمكن علاجها وافساح المجال أمام الشباب ليأخذ دوره في عملية البناء.

المصادر والمراجع المراجع العربية

- ١) أرييه شاليف (١٩٩٢). الانتفاضة، أسباب، خصائص، انعكاسات (جمعية الدراسات العربية، القدس)
- ٢) الأونروا (١٩٧٨). تعاريف وإحصاءات (مكتب الإعلام، فينا)
- ٣) الأونروا (١٩٨٦). قوانين فرعية نموذجية، مراكز نشاطات الشباب (دائرة خدمات الإغاثة، القدس)
- ٤) الأونروا (١٩٩٢). الأونروا استثمار في شعب (مكتب الإعلام، فينا)
- ٥) الأونروا (١٩٩٤). خريطة منطقة عمليات الأونروا (مكتب الإعلام، فينا)
- ٦) الأونروا (١٩٩٦). (دائرة خدمات الإغاثة، القدس)
- ٧) ابراهيم محمد أحمد صالح (١٩٩٤). المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات حلها. الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير.
- ٨) اتحاد مراكز الشباب في الضفة الغربية (١٩٩٦). النظام الداخلي لاتحاد مراكز الشباب، (الدائرة الإعلامية، ط ٢).
- ٩) بني موريس (١٩٩٣). طرد الفلسطينيين وولادة مشكلة اللاجئين - وثيقة اسرائيلية- (دار الجليل للنشر والدراسات والأبحاث الفلسطينية، عمان)
- ١٠) بيان نويهض الحوت (١٩٨٦). القيادات والمؤسسات السياسية في فلسطين ١٩١٧ - ١٩٤٨ (دار الهدى، بيروت، ط ١)
- ١١) حليم بركات (١٩٨٤). المجتمع العربي- بحث استطلاعي اجتماعي- (مركز دراسات الوحدة، بيروت)
- ١٢) خليل الفاعوري (١٩٨٥). الشباب قضية، رعاية، دور- بمناسبة العام الدولي للشباب (الأردن، عمان، ط ١)
- ١٣) خليل ميخائيل معوض (١٩٧١). دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين - في المدن والريف- السلطة والطموح (دار المعارف، القاهرة).
- ١٤) حسني يونس (١٩٩٢). الحركة الرياضية في الضفة الغربية ١٩٦٧ - ١٩٨٧ (مطبعة النصر، نابلس).
- ١٥) سري ناصر (١٩٨٩). تاريخ العمل الأهلي الخيري في المشرق العربي (مؤتمر التنظيمات الأهلية العربية، القاهرة).
- ١٦) سعد ابراهيم جمعة (١٩٨٤). الشباب والمشاركة السياسية (دار الثقافة للنشر، القاهرة، ط ٢).
- ١٧) السيد عبد العاطي السيد (١٩٨٧). صراع الأجيال- دراسة في ثقافة الشباب- (دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية).
- ١٨) صالح ذياب هندي وآخرون (١٩٩٤). علم النفس التربوي (دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان)

- ١٩) عادل أبو عمشه (١٩٨٩). الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في الضفة الغربية وقطاع غزة قبل وأثناء الانتفاضة (جامعة النجاح الوطنية، نابلس، ط١).
- ٢٠) عبد المنعم محمد بدر (١٩٨٥). مشكلاتنا الاجتماعية، أسس نظرية ونماذج خليجية، مشكلة أوقات فراغ واتجاهات الترويج والمكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية)
- ٢١) عبد الوهاب الكيالي (١٩٩٠). تاريخ فلسطين الحديث (المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط ١٠).
- ٢٢) عزت حجازي (١٩٧٨). الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها (المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت)
- ٢٣) علي حلمي (١٩٧٣). دور الشباب في التنمية الاجتماعية والاقتصادية (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة).
- ٢٤) عمر محمد التومي الشيباني (١٩٧٣). الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب (دار الثقافة، بيروت).
- ٢٥) عواطف أبو العلا، التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية (دار النهضة، مصر للطبع والنشر، القاهرة).
- ٢٦) محمد حمزة (١٩٨٩). أبو جهاد أسرار بداياته وأسباب اغتياله (المؤسسة العربية للناشرين المتحدين، دار محمد علي - صفاقس).
- ٢٧) محمد سلامة غباري (١٩٨٣). الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب في المجتمعات الاسلامية (المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية).
- ٢٨) محمد عاطف غيث (١٩٦٥). المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافي (دار المعارف، القاهرة).
- ٢٩) محمد عاطف غيث (١٩٧٩). قاموس علم الاجتماع (الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة).
- ٣٠) محمد علي محمد (١٩٨١). وقت الفراغ في المجتمع الحديث مبحث في علم الاجتماع (دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية).
- ٣١) محمد علي محمد (١٩٨٧). الشباب العربي والتغير الاجتماعي (دار المعرفة الجامعية الاسكندرية)
- ٣٢) محمد نجيب توفيق (١٩٨٨). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية).
- ٣٣) محمود حميد وآخرون، انديتنا المحلية والمهام الصعبة (رابطة الأندية الرياضية، القدس)
- ٣٤) محمود قطام السرحان (١٩٩٤). دور المؤسسات الشبابية في تعميق الحوار مع الشباب (المؤسسة الوطنية، عمان).
- ٣٥) محمود قطام السرحان (١٩٩٤). الصراع القيمي لدى الشباب العربي - دراسة حالة الأردن - (وزارة الثقافة - عمان).

- ٣٦) مركز الاحصاء الفلسطيني، (١٩٩٤). ديموغرافية الشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة، سلسلة تقارير الوضع الراهن رقم ١ (رام الله، الضفة الغربية).
- ٣٧) ناجح جرار (١٩٩٤). اللاجنون الفلسطينيون -مدخل للمراجعة واستقراء المستقبل- (الجمعية الفلسطينية الاكاديمية للشؤون الدولية، القدس).
- ٣٨) ناجي علوش (١٩٧٠). المقاومة العربية في فلسطين (الأسوار، عكا).
- ٣٩) نبيل بدران (١٩٩١). واقع الشباب (من فئة عمر ١٥-٢٤) تربويا واقتصاديا في المخيمات الفلسطينية في لبنان، دراسة احصائية.
- ٤٠) وزارة الشباب الرياضية (١٩٩٥). الكتاب السنوي -انجازات وزارة الشباب والرياضة- مديرية العلاقات العامة، رام الله).
- ٤١) وزارة الشباب الرياضية (١٩٩٥). واقع واحتياجات الشباب الفلسطيني (مديرية العلاقات العامة رام الله).

Bibliography

- Chen, M (1967) Educational concomitants of Adolescent participation in Israeli youth Organizations, University of Pittsburgh, University Microfilms, Inc. Michigan. Requirement for the degree of Doctor of philosophy.
- Cook, D. Douglas. (1945). Youth Organization of Great Britain. Jordan & son, lim, London.
- Heiberg, M and Qvensen G. (1992) Palestinian Society in Gaza, West Bank and Arab Jerusalem, A survey of living conditions. (FAFO) , OSLO.
- Leslie, J. Francis (1982) Experience of Adulthood, A profile of 26 -39 years old. Gower publishing Company limited, England.
- Mc Dowall, D (1994). The Palestinian , The Road to Nationalhood. Minority Rights, publications London.

بسم الله الرحمن الرحيم

الزميل المحترم، تحية طيبة وبعد،

هذه الاستبانة التي بين يديك ، صممت لخدمة دراسة علمية ،تهدف إلى الكشف عن واقع المشكلات التي تواجهها مراكز نشاطات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية من وجهة نظر الإداريين إن المعلومات الدقيقة ،والموضوعية والعلمية تثري الدراسة ، لذا نرجو من حضرتكم التعاون التام في تعبئة الاستبانة والإجابة الكاملة على كافة الأسئلة المتضمنة فيها ، بما يخدم البحث العلمي . علما بأن المعلومات المتضمنة والتي تزودونا بها ستبقى في حدود السرية التامة ولا يسمح لأحد بالإطلاع عليها إلا للغرض التي وجدت من أجله وهو البحث العلمي.

ملاحظة : لا داعي لذكر الاسم إطلاقا

مع شكري وتقديري لتعاونكم

الباحث

الاستبانة

القسم الأول: معلومات شخصية:-

١. العمر
١. من ٢٠-٢٥ سنة
٢. من ٢٦-٣٠ سنة
٣. من ٣١-٣٥ سنة
٤. من ٣٦-٤٠ سنة
٥. من ٤١ فما فوق
٢. المستوى التعليمي
١. دون الثانوية
٢. ثانوية عامة
٣. دبلوم متوسط
٤. ليسانس / بكالوريوس
٥. ماجستير
٣. الحالة الاجتماعية
١. متزوج
٢. أعزب
٣. مطلق
٤. أرمل
٤. مكان الإقامة
١. داخل المخيم
٢. خارج المخيم
٥. المهنة
١. طالب
٢. عامل
٣. موظف "معلم"
٤. تاجر
٦. المركز الإداري
١. مراقب المركز
٢. عضو هيئة إدارية
٣. عضو لجنة اختصاصية

القسم الثاني:-

ضع إشارة (X) في المربع التي تراه مناسباً

غير موافق اطلاقاً	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
					١- تتناسب المساعدات العينية والنقدية المقدمة للمركز ومستوى نشاطاته!
					٢- يلعب المركز دوراً مميزاً وواضحاً في تعميق الوعي الاجتماعي لسكان المخيم من خلال الندوات وقنوات الحوار الأخرى!
					٣- يعود الارتقاء في انضباط الأعضاء بقرارات هيئة الإدارة والتزامهم بها إلى الانتفاضة الشعبية الفلسطينية!
					٤- تتعاون إدارة المركز مع المؤسسات التربوية المختلفة في مجال المشاركة في مجالس الآباء، وعقد دورات تقوية للطلبة، و المساعدة في حل مشكلات المؤسسات التربوية! ...
					٥- يقوم أعضاء المركز بنشاطات تطوعية دورية لخدمة المجتمع المحلي!
					٦- يؤثر تدني مستوى التأهيل العلمي والخبرة و التدريب لدى بعض أعضاء هيئة الإدارة في وضع خطط سليمة لتطوير المركز!
					٧- يمثل اتحاد مراكز الشباب في الضفة الغربية آمال وطموحات الشباب في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية!
					٨- يوفر التمثيل النسبي للاتجاهات السياسية والفكرية في هيئة الإدارة الحل الملائم لتخفيف حدة الصراعات الفكرية والسياسية بين أعضاء المركز!

غير موافق اطلاقاً	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
					٩- يشارك المركز في تطوير التعليم من خلال تقديم الدروس الإضافية لتقوية الطلبة وفصول محو الأمية في المخيم مجاناً!
					١٠- تقوم هيئة الإدارة بالوظائف الموكلة اليها بشكل سليم!
					١١- تتخذ القرارات المتعلقة بأنشطة المركز وفعالياته تعاوניה "تشاركيا" من قبل الهيئة العامة وهيئة الإدارة!
					١٢- تدفع اشتراكات الأعضاء المنتسبين للمركز في الوقت المحدد له!
					١٣- يحتل النشاط الرياضي مكان الصدارة مما يؤثر سلبياً على النشاطات الأخرى في المركز!
					١٤- يتعرض أعضاء هيئة الإدارة للإهانات والشتم من قبل أعضاء المركز!
					١٥- يصدر المركز النشرات الثقافية بشكل دوري "مجلة دورية، مجلة حائط، إرشادات صحية،... الخ!"
					١٦- تعقد اجتماعات هيئة الإدارة بشكل دوري وبنصاب مكتمل!
					١٧- يعاني مركز نشاطات الشباب من هجرة الكوادر الرياضية والإدارية!
					١٨- مقر مركز النشاط والمرافق التابعة له تكفي لتغطية نشاطات الشباب المختلفة!
					١٩- تعقد الندوات والمحاضرات العلمية في المركز بشكل دوري ومستمر!

غير موافق اطلاقا	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
					٢٠. توجد مصادر تمويل ثابتة تابعة للمركز لتمويل نشاطاته المختلفة "عقارات، محلات تجارية ... الخ!"
					٢١. يرتاد أشخاص كثيرون - من خارج الهيئة العامة للمركز - مقر المركز يوميا!
					٢٢. يوصف المجتمع المحلي بأنه متعاون جدا مع المركز!
					٢٣. يعاني المركز من التعامل المتصف بالمحابة والتمييز من قبل الجهات المعنية بالشباب!
					٢٤. ينقص بعض أعضاء هيئة الإدارة الكفاءة في إدارة المركز!
					٢٥. علاقة المركز أقوى ما تكون مع مراكز نشاطات الشباب في المخيمات الأخرى!
					٢٦. يوجد قدر من الخلافات والنزاعات و الصراع الشخصي بين أعضاء هيئة الإدارة!
					٢٧. تقع مشاحنات مختلفة بين أعضاء المركز وأعضاء المراكز والأندية الأخرى في المباريات الرياضية!
					٢٨. يحقق النظام الداخلي للمركز طموحات وآمال أعضاء المركز!
					٢٩. تكفي المساعدات المقدمة من وكالة الغوث الدولية لتغطية نفقات البرامج والأنشطة المختلفة في المركز!

غير موافق اطلاقا	غير موافق	محايد د	موافق	موافق بشدة	
					٣٠- تتخذ هيئة الإدارة قراراتها بأغلبية كبيرة قد تصل حد الإجماع في غالب الأحيان!
					٣١- يتمتع الكثير من الشباب في المخيم عن الانتساب للمركز لعدم قناعتهم بنشاطاته المختلفة!
					٣٢- توجد عناصر فعالة بالمركز لم تشارك في عضوية هيئة الإدارة لأسباب فكرية وسياسية!
					٣٣- توجد اختلافات فكرية وسياسية داخل المركز وهذه تعتبر ظاهرة صحية وإيجابية!
					٣٤- يحظى المركز بدعم أشخاص ومؤسسات أهلية ماديا ومعنويا!
					٣٥- يساهم مركز الشباب في تطوير واقع الخدمات المقدمة للمخيم سواء عن طريق وكالة الغوث أو المؤسسات الأخرى!
					٣٦- يشارك المركز في برامج المخيمات الصيفية وفرق الكشف!
					٣٧- رسالة المركز الاجتماعية واضحة جدا للمجتمع المحلي!
					٣٨- تقدم وزارة الشباب والرياضة الدعم المالي والعيني المناسبين للمركز!
					٣٩- يتعاون المجتمع المحلي في تقديم التبرعات والمساعدات العينية والنقدية المقدمة للمركز!
					٤٠- يستفيد معظم أعضاء المركز من الخدمات الثقافية المتوفرة في المركز مثل " المكتبة ، الأفلام العلمية و النشرات الثقافية الأخرى!
					٤١- يشارك أفراد من اتجاهات فكرية وسياسية مختلفة في هيئة الإدارة!

غير موافق اطلاقا	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
					٤٢- يشارك بعض أعضاء المركز في الدورات التدريبية مثل " المكتبات ، الحاسوب ، الإسعافات الأولية ، التحكيم والصحة العامة! ..
					٤٣- يلتزم كافة أعضاء المركز بقرارات هيئة الإدارة!
					٤٤- هناك اعتقاد بان من واجب وكالة الغوث الاستمرار في الدعم المادي للمركز!
					٤٥- تسهم الاختلافات السياسية والفكرية بين أعضاء المركز في تهميش وتجميد نشاط مجموعات كبيرة من أعضاء المركز!
					٤٦- يتدخل مركز الشباب في حل ومعالجة مشكلات المجتمع المحلي!
					٤٧- يعزى عدم تطور ونجاح المركز إلى الممارسات القمعية لسلطات الاحتلال الإسرائيلي تجاه المركز!
					٤٨- تحول الظروف الاقتصادية السيئة للشباب في المخيم من انتسابهم للمركز!
					٤٩- يقدم بعض أعضاء هيئة الإدارة استقالتهم قبل انتهاء المدة القانونية المقررة لها!
					٥٠- يوجد عدم انسجام في العلاقات بين أعضاء هيئة الإدارة وأعضاء الهيئة العامة!
					٥١- يزداد اهتمام الاعضاء بالمركز كلما اقترب موعد الانتخابات!
					٥٢- يسود هيئة الادارة التي اعمل معها الانسجام والتعاون
					٥٣- يقضي معظم أعضاء المركز اوقات فراغهم في نشاطات تهدف الى تطور المركز والمجتمع المحلي!
					٥٤- يمتاز معظم أعضاء المركز بالوعي السياسي بحيث انهم يميلون للانتساب إلى الأطر الفكرية والسياسية السائدة عن قناعة واختيار!

القسم الثالث:-

أسئلة خاصة بالمستجيب

١. ما هي المشكلات التي تواجه المركز من وجهة نظرك؟

٢ اذكر ثلاثة اقتراحات لحل مشكلات المركز؟

مع شكري وتقديري لتعاونكم

قوانين فرعية نموذجية

مراكز نشاطات الشباب



مراكز نشاطات الشباب

قوانين فرعية نموذجية

- ١- أحكام عامة :
 - ١-١ اسم المركز :

يكون اسم المركز (الذي يشار إليه فيما بعد باسم "المركز") مركز
لنشاطات الشباب .
 - ٢-١ معنى "المركز" :

يعني المركز الأعضاء من جميع الفئات ، والمباني التي يقع فيها المركز ، والأراضي المحيطة بالمباني والتي يقتصر الانتفاع بها على المركز ، وجميع الأثاث والمعدات واللوازم والأموال والموجودات الأخرى التي تنتمي إلى المركز .
 - ٣-١ الأهداف والغايات :

أهداف المركز وغاياته هي توفير مكان يستطيع أن يلتقي فيه الشباب وينظموا نشاطات لمنفعتهم المتبادلة ولمنفعة مجتمعهم . ويجوز أن تشمل هذه النشاطات - دون حصر - على ما يلي :

 - ١-٣-١ الألعاب الرياضية والنشاطات الثقافية والترفيهية ،
 - ٢-٣-١ الكشافة ،
 - ٣-٣-١ فصول محو الأمية وتقديم دروس إضافية للطلبة ،
 - ٤-٣-١ برامج للأولاد ،
 - ٥-٣-١ تقديم المساعدة للمسنين أو المعوقين أو المرضى أو أعضاء المجتمع المتخلفين ،
 - ٦-٣-١ وضع مشروعات لتحسين وتنمية المجتمع و / أو المساعدة فيها .
- ٢- العضوية :
 - ١-٢ فئات العضوية :

بشروطها :

- ١-١-١-٢ أعضاء نشطون ،
- ٢-١-١-٢ أعضاء مساندون ،
- ٣-١-١-٢ أعضاء فخريون .
- ٢-١-٢ يجب أن يكون العضو النشط من اللاجئيين الذكور المسجلين ولا يقل عمره عن ١٦ سنة ولا يزيد عن ٣٥ سنة ، ولا تمنعه أية سلطة قانونية أو رياضية من المشاركة في أى نشاط من نشاطات المركز .
- ٣-١-٢ يكون العضو المساند من الذكور ، ولا يقل عمره عن ١٦ سنة ولا يزيد عن ٣٥ سنة ، ولا تمنعه أى سلطة قانونية أو رياضية من المشاركة في أى نشاط من نشاطات المركز .
- ٤-١-٢ يجوز أن يكون العضو الفخري أى شخص تعود عضويته بنفع كبير على المركز .
- ٢-٢ طلبات العضوية :
- ١-٢-٢ تقدم الطلبات الخاصة بالاعضاء النشطين أو المساندين في المركز على النموذج المعد لذلك ، وترافق به صورة حديثة من المقاس المستخدم في جوازات السفر . ويجب أن يوقع على النموذج مقدم الطلب واثنان من الاعضاء النشطين الحاليين .
- ٢-٢-٢ يجوز ترشيح الاعضاء الفخريين من قبل خمسة على الأقل من الاعضاء النشطين ، احدثهم عضوفي اللجنة الادارية .
- ٣-٢ انتخاب الاعضاء :
- ١-٣-٢ تقدم طلبات الاعضاء النشطين والمساندين وترشيحات الاعضاء الفخريين في المركز الى اللجنة الادارية .
- ٢-٣-٢ يجوز قبول أو رفض طلبات أو ترشيحات العضوية بقرار من اللجنة الادارية .
- ٣-٣-٢ يجوز للجنة الادارية ابداء / أو عدم ابداء أسباب رفض أحد طلبات أو ترشيحات العضوية ، حسبما يتراءى لها .

٤-٢ حقوق الأعضاء وامتيازاتهم :

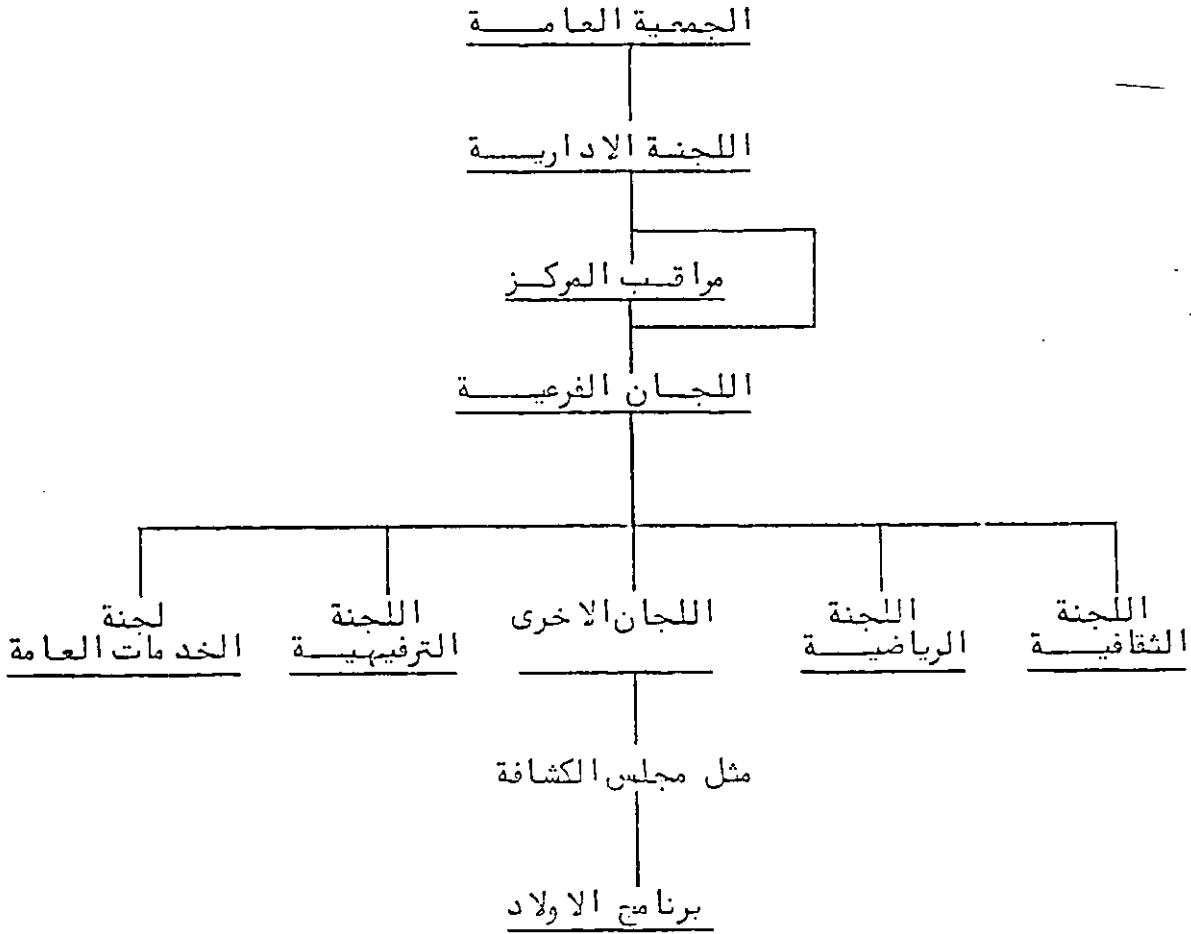
- ١-٤-٢ يجوز لجميع الأعضاء استخدام مباني المركز ومرافقه خلال الساعات التي يفتح فيها المركز .
- ٢-٤-٢ يعق للأعضاء النشطين أن ينتخبوا لعضوية اللجنة الادارية وجميع اللجان الفرعية في المركز . ولا يتمتع الاعضاء المساندون والفخريون بهذا الحق .
- ٣-٤-٢ يعق للأعضاء النشطين بعد ثلاثة أشهر من قبول عضويتهم أن يصوتوا في انتخابات أعضاء اللجنة الادارية . ولا يتمتع الأعضاء المساندون والفخريون بهذا الحق .
- ٥-٢ التزامات الأعضاء :
- ١-٥-٢ يدفع الأعضاء رسم انضمام بعد الموافقة على طلب العضوية أو الترشيح ، واشتراكا شهريا بعد ذلك تحدد قيمته بقرار من اللجنة الادارية (انظر أيضا الفقرة ٢-٦-٢) .
- ٢-٥-٢ يحترم الأعضاء حقوق الأعضاء الآخرين في استخدام مباني المركز ومرافقه والاستمتاع بها ، ويلتزمون جانب الحرص عند استخدام المباني والممتلكات والأثاث والمعدات وغير ذلك من الموجودات التي تنتمي الى المركز .
- ٣-٥-٢ لا يجوز لأي عضو استخدام ، أو السطاح باستخدام مباني المركز أو أرضه لأي غرض سياسي أو غير قانوني أو غير أخلاقي .
- ٦-٢ انهاء العضوية أو وقفها :
- ١-٦-٢ يجوز للجنة الادارية أن تنهي العضوية في المركز لأي من الأسباب التالية :
- ١-١-٦-٢ استخدام مباني المركز أو أرضه لأغراض سياسية أو غير قانونية أو غير أخلاقية ،
- ٢-١-٦-٢ البدعة لممارسة التمييز العنصري أو الديني داخل مبنى المركز أو أرضه ،

- ٣-١-٦-٢ الأعمال التي تسبب أو يمكن أن تسبب أضراراً أو خسائر أدبية أو مادية لأعضاء المركز أو لمبانيه أو أرضه أو أثاثه أو معداته أو الموجودات الأخرى التي تنتمي إلى المركز أو إلى أعضاء المركز ،
- ٤-١-٦-٢ أي مسلك آخر ترى اللجنة الإدارية أنه يمس حقوق الأعضاء الآخرين في التمتع بالمرافق التي يوفرها المركز .
- ٢-٦-٢ تنتهي العضوية في المركز بالامتناع عن سداد رسم الانضمام أو الاشتراك الشهري . وإذا تخلف أحد الأعضاء لمدة تزيد على ثلاثة أشهر عن دفع الاشتراك ، يضع أمين الصندوق إشعاراً على لوحة الإعلانات بالمركز يبين اسم العضو المتخلف عن السداد ، وجملته الاشتراكات المتأخرة . ويوقع أمين الصندوق على الإشعار ويبين التاريخ . وإذا لم يسدد العضو المبالغ المتأخرة في غضون أربعة عشر يوماً من تاريخ الإشعار ، يقوم أمين الصندوق بإبلاغ الأمين الذي يقوم بشطب اسم العضو من سجل الأعضاء . ويبلغ الأمين اللجنة الإدارية في كل مرة يتخذ مثل هذا الإجراء . ويكون للجنة الإدارية الحق في اتخاذ قرار بالتنازل عند سداد رسم الانضمام أو الاشتراكات الشهرية لأحد الأعضاء . ويبين مثل هذا القرار فيما يتعلق بالاشتراكات الشهرية مدة التنازل .
- ٣-٦-٢ تتوقف العضوية في المركز بوفاة العضو أو استقالته ، أو لدى بلوغ العضو سن ٣٦ عاماً . وتسرى الاستقالة من تاريخ تسلّم الأمين لخطاب الاستقالة .
- ٤-٦-٢ تحسب جميع الرسوم والاشتراكات المستحقة على العضو عند وقف العضوية أو إنهائها على أنها ديون هالكة .
- ٧-٢ إعادة العضوية :
- ١-٧-٢ يجوز للأعضاء الذين استقالوا أو أنهيت عضويتهم لأي سبب ، خلاف السن ، أن يتقدموا بطلب جديد ليصبحوا أعضاء في المركز .
- ٢-٧-٢ إن ينظر في طلبات الأعضاء السابقين لاستعادة عضويتهم قبل مئة أشهر من تاريخ الاستقالة أو إنهاء العضوية .
- ٣-٧-٢ يخضع الأعضاء السابقين الذين يتقدمون بطلب لإعادة عضويتهم للإجراءات نفسها التي يخضع لها الأعضاء الجدد المتقدمون للعضوية ، بما في ذلك سداد رسم الانضمام عند قبولهم .

٤-٧-٢ لا ينظر في أي طلب لاعادة العضوية قبل أن يسدد العضو السابق جميع الرسوم المستحقة عليه عند وقف أو انهاء عضويته السابقة .

٣- تنظيم المركز :

١-٣ التنظيم :



٢-٣ الجمعية العامة :

١-٢-٣ تتألف الجمعية العامة من جميع الأعضاء النشطين في المركز الذين سددوا اشتراكاتهم .

٢-٢-٣ تجتمع الجمعية العامة مرة كل عام خلال شهر كانون الأول / ديسمبر .

- ٣-٢-٣ تجتمع الجمعية العامة أيضا في كل مرة يطلب الأعضاء النشطون ذلك ، ويقدم طاب عقد مثل هذا الاجتماع ، الى رئيس اللجنة الادارية كتابة ويقعده ٢٥ (خمسة وعشرون) عضوا نشدا على الاقل . ويبين في الطلب سبب عقد الاجتماع .
- ٤-٢-٣ يخطر الاعضاء باعترام عقد اجتماع للجمعية العامة عن طريق اعلان يوضع على لوحة الاعلانات وفي أماكن بارزة اخرى بالمركز . وتوضع الاعلانات قبل ١٤ (أربعة عشر) يوما على الاقل من تاريخ الاجتماع ، وتبين تاريخ الاجتماع ومكانه وجدول أعماله .
- ٥-٢-٣ يقدم رئيس اللجنة الادارية تقريرا عن نشاطات المركز ، ويقدم أمين الصندوق بيانا مراجعا عن حسابات المركز ، الى الاجتماع السنوي للجمعية العامة ، ويكون كل من التقرير والبيان المراجع عن السنة السابقة .
- ٦-٢-٣ ينتخب الاجتماع السنوي للجمعية العامة أعضاء اللجنة الادارية بالاقتراع السري مرة كل سنتين .
- ٧-٢-٣ يتولى رئيس اللجنة الادارية ، أو أمين اللجنة ، في حالة غيابه ، رئاسة اجتماعات الجمعية العامة .
- ٨-٢-٣ يتألف النصاب القانوني لاجتماعات الجمعية العامة من نصف عدد الاعضاء النشطين بزيادة عضو واحد .
- ٩-٢-٣ اذا لم يحصل اجتماع الجمعية العامة على النصاب القانوني ، يرجأ الاجتماع لمدة ١٤ (أربعة عشر) يوما . وعند عودة الاجتماع للانعقاد يتألف النصاب القانوني من الاعضاء النشطين الحاضرين في هذا الاجتماع . ويخطر الاعضاء باعترام اعادة عقد الاجتماع على النحو المبين في الفقرة ٤-٢-٣ .
- ١٠-٢-٣ تتخذ القرارات في اجتماعات الجمعية العامة بالاغلبية المطلقة للاعضاء النشطين الذين يدلون بأصواتهم ، الا في الاحوال التالية :
- ١-١٠-٢-٣ انتخابات اللجنة الادارية (أنظر الفقرة ٥-٥) ،
- ٢-١٠-٢-٣ ادخال تغييرات على هذه القوانين الفرعية (أنظر الفقرة ٥-٤) ،

٣-٣ اللجنة الادارية :

١-٣-٣ تتألف اللجنة الادارية من سبعة أعضاء على النحو التالي :

١-٣-٣-١ الرئيس ،

١-٣-٣-٢ الأمين ،

١-٣-٣-٣ أمين الصندوق ،

١-٣-٣-٤ رئيس اللجنة الثقافية الفرعية ،

١-٣-٣-٥ رئيس اللجنة الرياضية الفرعية ،

١-٣-٣-٦ رئيس اللجنة الترفيهية الفرعية ،

١-٣-٣-٧ رئيس اللجنة الفرعية للخدمات العامة .

٢-٣-٣ ينتخب أعضاء اللجنة في اجتماع سنوي للجمعية العامة عن طريق الاقتراع السري لمدة سنتين .

٣-٣-٣ اذا تخلى أحد اعضاء اللجنة عن منصبه ، تتخذ اللجنة ترتيبات لعقد اجتماع استثنائي للجمعية العامة لانتخاب من يحل محله عن طريق الاقتراع السري وفقاً للفقرة ٥-٥ . واذا تخلى أربعة أعضاء أو أكثر من أعضاء اللجنة عن مناصبهم في وقت واحد ، يبقى هؤلاء الأعضاء في مناصبهم لحين اتخاذ الترتيبات لانتخاب من يحل محلهم .

٤-٣-٣ تتوافر الشروط التالية للمرشحين للانتخاب لمناصب اللجنة الادارية :

١-٤-٣-٣ ألا يقل عمره عن ٢١ عاماً ،

٢-٤-٣-٣ أن يكون قد اجتاز الامتحان التوجيهي ،

٣-٤-٣-٣ أن يكون عضواً نشطاً بالمركز خلال الاثنى عشر شهراً السابقة على الانتخاب .

- ٥-٣-٣ تكون اللجنة مسؤولة عن ادارة المركز . وهي مسؤولة عن تنظيم المركز تنظيماً جيداً وسليماً اما بصورة مباشرة أو عن طريق اللجان الفرعية أو مشرف المركز ، لما فيه صالح الأعضاء .
- ٦-٣-٣ تشتمل المسؤوليات على ما يلي دون حصر :
- ١-٦-٣-٣ عقد اجتماعات الجمعية العامة ،
- ٢-٦-٣-٣ قبول طلبات العضوية أو رفضها ،
- ٣-٦-٣-٣ الاشراف على الانتخابات ،
- ٤-٦-٣-٣ المواظقة على برامج النشاط ،
- ٥-٦-٣-٣ الاشراف على جمع الاموال وحفظها وانفاقها ،
- ٦-٦-٣-٣ اقامة علاقات مع المراكز الأخرى لنشاطات الشباب والسلطات الحكومية والمنظمات الرياضية والثقافية وجميع الهيئات الأخرى الخارجة عن المركز ،
- ٧-٦-٣-٣ الاشراف على عمل ونشاطات مشرف المركز واللجان الفرعية ،
- ٨-٦-٣-٣ تحديد قيمة رسم الانضمام والاشتراكات الشهرية التي يدفعها الأعضاء .
- ٧-٣-٣ تجتمع اللجنة مرة كل ٤ (أربعة عشر) يوماً على الأكثر .
- ٨-٣-٣ يتألف الذمام القانوني من أربعة أعضاء يكون أحدهم على الأقل رئيس اللجنة أو الأمين أو أمين الصندوق .
- ٩-٣-٣ تتخذ القرارات في اجتماعات اللجنة بالاغلبية . وفي حالة تساوى الاصوات يكون صوت الرئيس هو الصوت المرجح .
- ١٠-٣-٣ يتولى الرئيس رئاسة اجتماعات اللجنة . وفي حالة غيابه يتولى الرئاسة أحد الاعضاء الحاضرين .
- ١١-٣-٣ يحضر مشرف المركز اجتماعات اللجنة بحكم منصبه دون ان يكون له حق التصويت .

١٢-٣-٣ أى عضو في اللجنة الادارية يتخلى عن منصبه ، يكفل اطلاق من يخلفه بصورة وافية على جميع الارتباطات التي لم تنفذ والالتزامات التي عقدتها اللجنة الادارية ، وتحترم اللجنة الادارية جميع الارتباطات والالتزامات التي عقدتها العضو السابق .

٤-٣ واجبات أعضاء اللجنة الادارية :

١-٤-٣ يقوم الرئيس بما يلي :

١-١-٤-٣ رئاسة اجتماعات اللجنة في حالة حضوره ،

٢-١-٤-٣ الاشراف على ادارة المركز ،

٣-١-٤-٣ الاشتراك في التوقيع على جميع اذون الدفع والشيكات التي يصدرها أمين الصندوق ،

٤-١-٤-٣ ضمان التنفيذ السليم والسريع لجميع قرارات اللجنة .

٢-٤-٣ يقوم الأمين بما يلي :

١-٢-٤-٣ عقد اجتماعات الجمعية العامة واللجنة ، وضمان القيام بالأعمال التحضيرية ووضع اعلانات الاجتماعات في الوقت المناسب ،

٢-٢-٤-٣ اعداد جدول أعمال ومحاضر جميع اجتماعات الجمعية العامة واللجنة ، وضمان توزيعها في الوقت المناسب ،

٣-٢-٤-٣ الاحتفاظ بسجل للأعضاء ، وسجل بأسماء ومهيمات أعضاء اللجنة واللجان الفرعية ،

٤-٢-٤-٣ اصدار بطاقات العضوية للأعضاء ،

٥-٢-٤-٣ اعداد وتوقيع جميع الرسائل التي تصدر عن المركز ،

٦-٢-٤-٣ يرفع نيابة عن الرئيس على اذون المدفوعات والشيكات .

٣-٤-٣ يقوم أمين الصندوق بما يلي :

١-٣-٤-٣ الاحتفاظ بالسجلات المالية للمركز ،

- ٢-٣-٤-٣ جمع الرسوم وقبول الهبات نيابة عن المركز ، واصدار ايصالات بذلك ،
- ٣-٣-٤-٣ اعداد وتوقيع الايصالات وأذون الدفع والشيكات نيابة عن المركز ،
- ٤-٣-٤-٣ الاحتفاظ بصندوق للنثرات وبسجلات لذلك ،
- ٥-٣-٤-٣ الاشراف على سجلات الاثاث والمعدات واللوازم والموجودات الأخرى التابعة للمركز ،
- ٦-٣-٤-٣ اعداد وتقديم ما يلي :
- ١-٦-٣-٤-٣ بيانات مالية شهرية للجنة ،
- ٢-٦-٣-٤-٣ كشف حساب سنوي للجمعية العامة ،
- ٣-٦-٣-٤-٣ حصر سنوي للأثاث والمعدات واللوازم والموجودات الأخرى يقدم للجنة .
- ٥-٣ مشرف المركز :
- ١-٥-٣ يعين مشرف للمركز من قبل اللجنة الادارية التي يجوز لها أيضا أن تعين مشرفا مساعدا اذا رأت ذلك ضروريا .
- ٢-٥-٣ يتبع مشرف المركز مباشرة للجنة الادارية ، ويكون مسؤولا أمامها ، وهو عضوفي هذه اللجنة بحكم منصبه .
- ٣-٥-٣ تشمل واجبات ومسؤوليات مشرف المركز ما يلي :
- ١-٣-٥-٣ الاشراف على النشاطات اليومية للمركز ،
- ٢-٣-٥-٣ ضمان الاستخدام السليم لمرافق المركز ، واحترام قوانين المركز ولوائح من جانب الأعضاء والزائرين وابلاغ اللجنة الادارية عن أي تجاوز ،
- ٣-٣-٥-٣ ضمان تنفيذ قرارات اللجنة الادارية ،
- ٤-٣-٥-٣ تقديم المساعدة للدعان الفرعية عن واجبات أعضائها ، بما في ذلك

- ٥-٣-٥-٣ أية واجبات أخرى تسندها اليه اللجنة الادارية .
- ٦-٣ اللجان الفرعية :
- ١-٦-٣ تكون ثمة أربع لجان فرعية دائمة على النحو التالي :
- ١-١-٦-٣ اللجنة الثقافية الفرعية ،
- ٢-١-٦-٣ اللجنة الرياضية الفرعية ،
- ٣-١-٦-٣ اللجنة الترفيهية الفرعية ،
- ٤-١-٦-٣ اللجنة الفرعية للخدمات العامة .
- ٢-٦-٣ يجوز انشاء لجان فرعية أخرى لأغراض وفترات تحدد لها اللجنة الادارية .
- ٣-٦-٣ ينتخب رؤساء اللجان الفرعية الدائمة عن طريق الجمعية العامة .
- ٤-٦-٣ تعين اللجنة الادارية رؤساء اللجان الفرعية ، بخلاف اللجان الفرعية الدائمة ، وكذلك أعضاء جميع اللجان الفرعية .
- ٥-٦-٣ تضم كل لجنة فرعية خمسة أعضاء منهم الرئيس .
- ٦-٦-٣ تعين كل لجنة فرعية أميناً من بين أعضائها ، ويعقد الأمين اجتماعات اللجنة الفرعية ، ويعد جدول أعمال الاجتماعات ومحاضرها .
- ٧-٦-٣ يتألف النصاب القانوني لاجتماعات اللجان الفرعية من أربعة أعضاء . وتتخذ القرارات في اجتماعات اللجان الفرعية بالأغلبية المطلقة ، وفي حالة تساوي عدد الأصوات ، يكون صوت الرئيس هو الصوت المرجح .
- ٨-٦-٣ تجتمع اللجان الفرعية مرة كل شهر على الأقل .
- ٩-٦-٣ اذا لم يتمكن رئيس إحدى اللجان الفرعية من حضور أحد الاجتماعات ، ينتخب الأعضاء من بينهم رئيساً للاجتماع .
- ١٠-٦-٣ تخضع جميع قرارات اللجان الفرعية لموافقة اللجنة الادارية ، وأي موضوع للنزاع بين أعضاء إحدى اللجان الفرعية يحال الى اللجنة الادارية لتسويته .

- ١١-٦-٣ تكون اللجنة الثقافية الفرعية مسؤولة عن تخطيط أو تنظيم أو تنفيذ أو إدارة ما يلي :
- ١-١١-٦-٣ المناسبات الثقافية بما في ذلك المحاضرات والمعارض الفنية أو معارض الكتب ،
- ٢-١١-٦-٣ المكتبة وجريدة الحائط ،
- ٣-١١-٦-٣ حملات محو الأمية .
- ١٢-٦-٣ تقوم اللجنة الثقافية الفرعية بتشجيع وتنشيط الهوايات والاهتمامات فيما بين الاعضاء ، بما في ذلك تشكيل مجموعات للاهتمامات الخاصة .
- ١٣-٦-٣ تكون اللجنة الرياضية الفرعية مسؤولة عن تخطيط أو تنظيم أو تنفيذ أو إدارة ما يلي :
- ١-١٣-٦-٣ المسابقات والمناقشات والمباريات الرياضية ،
- ٢-١٣-٦-٣ دورات تدريبية وعملية للأعضاء المهتمين بالرياضة ،
- ٣-١٣-٦-٣ الاشراف على النشاطات الرياضية بما في ذلك تدريب الحكام ومساعدى الحكام وغيرهم من المسؤولين الرياضيين ،
- ٤-١٣-٦-٣ صيانة المعدات والمرافق الرياضية والعناية بها ،
- ١٤-٦-٣ تتخذ اللجنة الرياضية الفرعية ترتيبات للمشاركة في المناسبات الرياضية الوطنية أو الدولية عن طريق اللجنة الادارية .
- ١٥-٦-٣ تكون اللجنة الترفيهية الفرعية مسؤولة عن تخطيط أو تنظيم أو تنفيذ أو إدارة ما يلي :
- ١-١٥-٦-٣ المسابقات والمباريات غير الرياضية ،
- ٢-١٥-٦-٣ تدريب الأعضاء المهتمين بالنشاطات غير الرياضية ،
- ٣-١٥-٦-٣ الاشراف على النوادي غير الرياضية بما في ذلك تدريب المسؤولين ،
- ٤-١٥-٦-٣ الصعوبات المتعلقة بالمرحمة ،

- ٥-١٥-٦-٣ - المناسبات الاجتماعية .
- ١٦-٦-٣ - تكون اللجنة الفرعية للخدمات العامة مسؤولة عن تخطيط أو تنظيم أو تنفيذ أو إدارة ما يلي :
- ١-١٦-٦-٣ - صيانة مباني وأراضي المركز والعناية بها وتنظيفها ،
- ٢-١٦-٦-٣ - برامج مساعدة أعضاء المجتمع غير المحظوظين بما في ذلك زيارة السنين والمرضى ومساعدتهم ، الى جانب مساعدة المعوقين والأرامل على اصلاح وترتيب مخيماتهم أو مساكنهم ،
- ٣-١٦-٦-٣ - حملات النظافة وحملات التطعيم في المجتمع المحلي ،
- ٤-١٦-٦-٣ - تدريب الأعضاء على الاسعافات الأولية ومكافحة الحرائق ،
- ٥-١٦-٦-٣ - مشاريع التحسين والمساعدة الذاتية على مستوى المجتمع المحلي والمركز .
- ١٧-٦-٣ - يجوز لمجلس الادارية أن تنشئ لجانا فرعية بخلاف اللجان الفرعية الدائمة لتخطيط وتنظيم أو إدارة نشاطات اخرى لا تدخل ضمن اختصاصات اللجان الفرعية الدائمة (مثل برامج الاولاد ، والكشافنة) ، وترى اللجنة الادارية ان نشاطاتها ينبغي ان تكون جزءا من برامج المركز .

٤- التمويل :

- ١-٤ - مصادر التمويل والمعدات والمواد وغير ذلك :
- ١-١-٤ - يحصل المركز على أمواله من أي من المصادر التالية :
- ١-١-١-٤ - رسوم انضمام الأعضاء واشتراكاتهم الشهرية ،
- ٢-١-١-٤ - رسم دخول النشاطات الترفيهية والمباريات والمسابقات وغير ذلك ،
- ٣-١-١-٤ - المنح والتبرعات التي تتلقاها اللجنة الادارية .
- ٤-١-٤ - من حق اللجنة الادارية انما قبول التبرعات العينية .

٢-٤ الحسابات :

- ١-٢-٤ يكون أمين الصندوق الشخص المسؤول عن أموال المركز .
- ٢-٢-٤ توضع لاموال في حساب لدى أحد المصارف المحلية توافق عليه اللجنة الادارية ، باستثناء صندوق الثريات .
- ٣-٢-٤ يحتفظ أمين الصندوق بسجل لمدفوعات رسوم انضمام الأعضاء واشتركاتهم الشهرية ، ويصدر ايصالات بكل المبالغ الاخرى التي يتلقاها .
- ٤-٢-٤ يصدر أمين الصندوق مستندات دفع لكل ما يتم من مدفوعات . ويجب أن يشترك الرئيس أو الأمين في التوقيع على مستندات الدفع التي تتم من صندوق الثريات والتي تتجاوز مبلغ ويجب أن يشترك الرئيس أو الأمين في التوقيع على مستندات الدفع التي تتم بالشيكات ويجب أن توقع الشيكات من أمين الصندوق والرئيس أو الأمين .
- ٥-٢-٤ يحتفظ أمين الصندوق بصندوق للثريات لسداد المدفوعات النقدية الصغيرة التي لا تتجاوز مبلغ في كل مرة . وتحدد اللجنة الادارية الحد الاقصى للمبلغ المودع في صندوق الثريات . ويجوز سداد المدفوعات التي تثقل عن مبلغ في كل مرة من صندوق الثريات بموافقة من أمين الصندوق وحده .
- ٦-٢-٤ يجب الحصول على تصريح من اللجنة الادارية لجميع المدفوعات التي تتجاوز مبلغ
- ٧-٢-٤ يحتفظ أمين الصندوق بحساب صحيح للايرادات والمصروفات بما في ذلك سجل للرسوم (انظر الفقرة ٤-٢-٣) وصور لجميع الايصالات ومستندات الدفع مع الوثائق الدالة على ذلك .
- ٨-٢-٤ يعد أمين الصندوق بيانات مالية شهرية ويقدمها الى اللجنة الادارية ، وكشف حساب سنوي يقدمه الى الجمعية العامة .

٣-٤ المراجعة :

- ١-٣-٤ تعين اللجنة الادارية مراجعاً أو أكثر لا تزيد على ستة من أعضاء اللجنة الادارية وليس مضمناً في المركز .
- ٢-٣-٤ تكون لدى المراجع مميزات معترف بها محلياً في مجال المحاسبة .

٣-٣-٤ يفحص المراجع ويدقق السجلات التي يحتفظ بها أمين الصندوق ،
ويشهد بصحة أو عدم صحة كشوف الحساب السنوية المقدمة السي
الجمية العامة .

٥- مسائل متفرقة :

١-٥ تسجيل الأعضاء وبطاقات العضوية :

١-١-٥ يتضمن سجل الأعضاء الذي يحتفظ به الأمين البيانات التالية فيما
يتعلق بكل عضو :

١-١-١-٥ الأسم الأول للعضو ، والأسم الأول للأب ، واسم العائلة ،

٢-١-١-٥ تاريخ ومكان الميلاد ،

٣-١-١-٥ احنوان ،

٤-١-١-٥ منشأ الأسرة ،

٥-١-١-٥ الوظيفة ،

٦-١-١-٥ احنة الاجتماعية ، وعدد الأولاد في حالة الزواج ،

٧-١-١-٥ مستوى التعليم ،

٨-١-١-٥ الاهتمامات و / أو الهوايات ،

٩-١-١-٥ تاريخ الموافقة على طلب العضوية أو اعادة العضوية ،

١٠-١-١-٥ رقم العضوية .

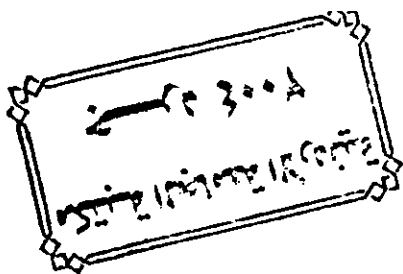
٢-١-٥ يصدر الأمين بطاقة عضوية لكل عضو بعد مرور شهر واحد على تاريخ
الموافقة على طلب العضوية أو اعادة العضوية . وتكون البطاقة صالحة
لمدة عام واحد ، وتصدر بطاقة جديدة لكل عضو سنويا . وتحتمل
البطاقة اسم العضو برقم العضوية ، وتاريخ انشاء صلاحية البطاقة .
وتسحب بالونات الأعضاء الذين تنتهي أو تنتوق عضويتهم .

٢٠٥ مواعيد فتح وإغلاق العرائز :

- ٣-٥ التصفيّة :
في حال تصفية المركز ، تتخذ اللجنة الادارية ترتيبات لتصريف أرصدة المركز والاشراف على ذلك .
- ٤-٥ ادخال تغييرات على هذه القوانين الفرعية :
لا يجوز ادخال تغييرات على هذه القوانين الفرعية الا في اجتماع للجمعية العامة بحيث يصوت ما لا يقل عن ثلثي الأعضاء النشطين لصالح ادخال تغيير أو أكثر .
- ٥-٥ انتخابات اللجنة الادارية :
- ١-٥-٥ تعيين اللجنة الادارية لجنة انتخابات قبل ستة أسابيع على الأقل من موعد اجراء انتخابات أعضاء اللجنة الادارية .
- ٢-٥-٥ تتألف لجنة الانتخابات من ثلاثة أعضاء نشطين لا يكون اي منهم عضوا في اللجنة الادارية ، ولا يعمتر ترشيح نفسه لعضوية اللجنة الادارية .
- ٣-٥-٥ تدعو لجنة الانتخابات المرشحين لتقديم ترشيحاتهم عن طريق وضع اعلانات بلوحة الاعلانات وفي أماكن بارزة في المركز ، ويكون آخر موعد لقبول الترشيحات قبل أربعة أيام من موعد الانتخابات .
- ٤-٥-٥ تكون الترشيحات مكتوبة ، ويوقع عليها خمسة أعضاء نشطين على الأقل ، ويجب أن تتضمن اقرارا من المرشح بأنه على استعداد لأن يتولّى منصبه في حالة انتخابه ، وأن يبين المنصب الذي يرغب في أن يرشح له .
- ٥-٥-٥ تعد لجنة الانتخابات بطاقات التصويت التي تبين المناصب المفتوحة للانتخاب ، وأسماء المرشحين لكل منصب ، وشرح لطريقة التصويت .
- ٦-٥-٥ تعد لجنة الانتخابات أيضا صندا ومختوما لبطاقات التصويت .
- ٧-٥-٥ يزود الأمين لجنة الانتخابات بائحة بأسماء الأعضاء النشطين .
- ٨-٥-٥ في الاجتماع الجمعية العامة الذي تتم فيه الانتخابات ، يقدم اثنان من أعضاء لجنة الانتخابات بطاقة تصويت واحدة لكل عضو من الأعضاء النشطين الحاضرين عند اقرار باللائحة مضمينته ، ويضع العضو الثالث في لجنة الانتخابات صندا بطاقات التصويت في مكان بارز ، مسقفا .

- ٩-٥-٥ عند ما ينتهي جميع الأعضاء النشطين الراغبين في الادلاء باصواتهم من عملية التصويت ، تتوجه لجنة الانتخابات الى غرفة مغلقة ومعها صندوق بطاقات التصويت ، وتبدأ في فرز الأصوات .
- ١٠-٥-٥ تعتبر بطاقة التصويت باطلة اذا كانت تحمل أية علامة تخالف اجراءات الاقتراع السري ، أو اذا رأت أغلبية لجنة الانتخابات أنها باطلة .
- ١١-٥-٥ بمجرد الانتهاء من فرز الأصوات ، تبلغ لجنة الانتخابات رئيس الاجتماع بنتائج فرز الأصوات ويقوم الرئيس على الفور بإبلاغ الاجتماع بهذه النتائج .
- ١٢-٥-٥ يكون الشخص المنتخب لكل منصب هو الشخص الحاصل على معظم الأصوات .
- ١٣-٥-٥ يتولى الأعضاء الجدد مناصبهم بمجرد اعلان النتائج .
- ١٤-٥-٥ في حالة تساوي عدد الأصوات ، تعاد عملية الانتخاب .

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx



Abstract

Starting from the importance of the youth and their roles in the social and economic development, and in the light of the indifference which affects the institutes and centres of the Palestinian youth and their problems in general, and the young section in the Palestinian refugee camps in particular, the need arose for research and study of the problems facing the centres of the youth activities in the refugee camps in the West Bank from the viewpoint of the administrators of these centres .

This study aimed at giving answers to the following research questions:

- 1- What are the problems that face the centres of youth activities in the Palestinian refugee camps in the West Bank from the viewpoint of the administrators ?.
- 2- Are there differences between the perception and evaluation of these problems and the variables of age, educational level, social status , place of residence, career , and administrative post?.
- 3- What are the most important of these problems that hinder the performance of these centres to their roles ?.

The hypotheses of the study are the following:

- 1- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the economic problems ascribed to the variables of (age,educational level,social status,place of residence, career and administrative post)
- 2- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the social problems ascribed to the variables of (age,educational level,social status,place of residence, career and administrative post).
- 3- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the administrative problems ascribed to the variables of

- (age,educational level,social status,place of residence, career and administrative post).
- 4- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the political problems ascribed to the variables of (age,educational level,social status,place of residence, career and administrative post).
 - 5- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the educational problems ascribed to the variables of (age,educational level,social status,place of residence, career and administrative post).
 - 6- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the cultural problems ascribed to the variables of (age,educational level,social status,place of residence, career and administrative post).
 - 7-No statistically significant mean difference exist at the significance level ($\alpha=0.05$) between the dimensions of the study as a whole.

The study sample consisted of 97 administrators, representing the population of the study at the level of the districts of the West Bank. The researcher used the questionnaire as the mean for collecting the necessary data for requirements of statistical analysis. the validity of the questionnaire was insured depending upon opinions of Arbitrators, and the reliability was proved by applying the questionnaire to a primary sample of administrators from the population of the study outside the study sample itself.

The researcher processed the collected data after being classified by means of the computer using the program (SPSS) where the hypotheses 1,2,3,4,5 and 6 were tested by means of One Way Analysis of Variance Test, and the Scheffe test for testing the differences between the means; while the hypothesis 7

was tested by means of Repeated Measure Design Test and the Scheffe test for binary comparisons.

The results of the statistical analysis, found by the researcher are the following :

- 1- No statistically significant mean differences exist at the significance level ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the economic problems ascribed to the variables of (age, educational level, social status, place of residence, career and administrative post).
- 2- There are statistically significant differences at the significance level ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the social problems ascribed to the variable of career, while no statistical significances exist at the significance level at ($\alpha=0.05$). between the view point of the subject of the sample study regarding the the nature of social problems ascribed to the variables of (age, educational level, social status, place of residence and administrative post).
- 3- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the administrative problems ascribed to the variables of (age, educational level, social status, place of residence, career, and administrative post).
- 4- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the political problems ascribed to the variables of (age, educational level, educational status, place of residence, career and administrative post).
- 5- There are statistically significant mean differences at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the educational problems. ascribed to the variable of educational level, while no statistically significances exist at the significance level at ($\alpha=0.05$). between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of educational

problem, ascribed to the variables (age, social status, place of residence, career and administrative post).

- 6- No statistically significant mean differences exist at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the responses of the subjects of the sample study regarding the nature of the cultural problems ascribed to the variables of (age, educational level, social status, place of residence career and administrative post).
- 7- There are statistically significant mean differences at the significance level at ($\alpha=0.05$) between the economic dimensions and the other dimensions, while no statistically significant mean differences were found between the other dimensions.

Taking into consideration the results of this study, the researcher gives the following recommendations:

- 1) Providing the financial and physical support to the centers of the youth activities by UNRWA and the Ministry of youth and Sports, with the aim of realization of economic independence of these centers through the provision of constant income resources to them.
- 2) Formulating regulation and by laws for the centers of youth activities and other clubs for the youth which are appropriate to the present stage, satisfy the needs of the youth, and make more profound their natural role in social and economic development.
- 3) Deepening and strengthening of the relationship between the centers of the youth activities and the local community, inside and outside the camps, through a mechanism which informs the local community about the importance of the youth, their role, and the necessity of sharing their problems and concerns, and also realizes, in the same time, the belief the members of the centers in the importance of participating in developing the local community by all the available means.
- 4) Holding administrative educational training courses for the members of the centers of youth activities and other youth leaders, with the aim of qualifying them to lead and administer these centers in a more effective manner.

- 5) Abstaining from the politicizing of the youth activities, through the proper political and ideological educating of the members of political frames that depends upon respect and mutual confidence between the different frames, and through formation of a Palestinian youth council with the participation of religious, educational and scientific personalities who are capable of formulation a youth charter which meets the Palestinaian national demands, and the national committment to the Arab Islamic nation .
- 6) Giving support to the positive aspects in the palestinian youth character in the palestinian refugee camps , giving the youth the opportunity to participate in national decision taking , and helping them to get rid of negative aspects that may have remained in their minds and give the feelings of inferiority, marginalization , and neutralizaion .
- 7) Carrying similar field works that treat the problems of the youth clubs, centers, and institutes throughout The west Bank and Gaza Strip outside the camps, and also treating other dimesions that may lead to revealing and recognizing the problems of the Palestinian youth in general.