

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا

نحو عوامل الأهدان التعليمي الجامعي

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة

الماجستير

في الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة
النجاح الوطنية

مقدمة من
عسان محمد نمر داود
التخصص :
الدكتور علي حبايب

أعضاء اللجنة :

رئيسا	الدكتور علي حبايب
عضوا	الدكتور محمد سالم العملة
عضوا	الدكتور سامي عدوان

- نابلس -

١٩٩٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

أشكرك

..... الى روح والدي

الذي أديني فأحسن تأديبي وعلمني فأحسن تعليمي

..... الى والدتي الغالية

التي غمرتني بحنانها وكانت دافعا لي في انجاز هذه
الدراسة

..... الى زوجتي إيمان

وابنتي أمان

اللتان تحملتا وصبرتتا طيلة فترة انشغالي عنهما حتى
انجزت هذه الدراسة .

غسان

شكر وتقدير

اتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور علي حبايب المشرف على هذه الرسالة ، التي كانت توجيهاته وارشاداته لها الأثر الكبير في دقة وموضوعية نتائج الدراسة ، سائلا المولى عز وجل ان يكتبها في ميزان حسناته وان يديمه ذخرا لخدمة العلم والبحث العلمي .

وكما اتقدم بالشكر والتقدير الى عضوي لجنة المناقشة الدكتور محمد سالم العملة والدكتور سامي عدوان لما بذلوه من جهد واهتمام لمناقشة هذا النتاج العلمي وتقويمه ، كما لا يفوتني في هذا المقام ان اتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور فاروق السعد المشرف الاحصائي على طلبة الماجستير .

كما اتقدم بالشكر والامتنان الى كل من قدم يد العون والمساعدة وأخص بالذكر اختي العزيزتين عالية و أمل محمد نمر لما بذلتاه من جهود في ترجمة النصوص الانجليزية ، وكذلك السيد سمير محمود مدرس اللغة الانجليزية والسيد ناجح ابو صفية مبرمج الكمبيوتر في الجامعة والسيد نضال قنديل الذي قام بطباعة ومنتجة هذه الرسالة .

اليهم جميعا اقدم شكري وتقديري .

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو عوامل الاهدار التعليمي الخمسة (الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية ، والسياسية) ، وقد حاولت الدراسة الاجابة على الأسئلة التالية :

١- ما تأثير الجنس (ذكر ، أنثى) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو عوامل الاهدار التعليمي .

٢- ما تأثير التخصص (كليات علمية ، كليات انسانية) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو عوامل الاهدار التعليمي .

٣- ما تأثير مكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو عوامل الاهدار التعليمي .

وللاجابة على اسئلة الدراسة فقد قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة من طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا من دفعتي القبول لعامي ١٩٨٥ و ١٩٨٦ ، والذين ما زالوا يدرسون في الفصل الأول لعام ١٩٩٤ / ١٩٩٥ والبالغ عددهم ١٢١ طالب وطالبة حيث تم اجراء الدراسة عليهم جميعا .

استخدم الباحث استبانة قام ببنائها اعتمادا على الأدب التربوي واستبانة العبد القادر (١٩٩٣) وتم التأكد من صدق الاستبانة بواسطة المحكمين ، وبلغ معامل ثباتها ٨٦ ، عن طريق اعادة الاختبار .

وبما أن الباحث قد قام بدراسة مجتمع الدراسة كاملا فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، والنسب المئوية للاجابة على اسئلة الدراسة ، وقد دلت النتائج على ما يلي :-

١- اجمع الطلبة بغض النظر عن جنسهم وتخصصهم ومكان اقامتهم على ان العوامل السياسية كان لها التأثير الأكبر والأول على الاهدار التعليمي في الجامعة ، وقد احتلت الانتفاضة ، واغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات الاسرائيلية الأهمية الأولى من بين العوامل السياسية من حيث تأثيرها على تسرب الطلبة وتأخرهم دراسيا .

٢- اجمع الطلبة بغض النظر عن جنسهم وتخصصهم ومكان اقامتهم على ان الحالة النفسية كان لها التأثير الأكبر على تسرب الطلبة وتأخرهم دراسيا من بين العوامل الشخصية للاهدار التعليمي .

٣- احتل عامل تحمل مسؤولية الأسرة المرتبة الأولى من بين العوامل الأسرية من حيث التأثير على الاهدار التعليمي في الجامعة .

٤- كان لعامل المساعدات المالية المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي في الجامعة من بين العوامل التربوية من وجهة نظر الطلبة الذكور وطلبة الكليات العلمية والانسانية وطلبة القرى في حين كان توجه الأناث نحو توفر المراجع والمعلومات ، بينما كان توجه طلبة المدينة وطلبة المخيمات على التوالي نحو عاملي اختيار التخصص دون معرفة تامة ، ووضوح الهدف من دراسة التخصص من بين العوامل التربوية

٥- كان لعاملي الكسب المادي ، وسوق العمل التأثير الأكبر من بين العوامل الاجتماعية والاقتصادية على تسرب الطلبة وتأخرهم دراسيا من وجهة نظر الطلبة بغض النظر عن جنسهم وتخصصهم ومكان اقامتهم باستثناء طلبة المخيمات حيث أبدوا ميلا نحو عامل القلق الاجتماعي .

وعلى ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج فان الباحث يوصي بما يلي :

١- ايجاد مركز ارشاد نفسي في الجامعة لعلاج التوترات والانفعالات النفسية التي يعاني منها الطلبة

٢- تعزيز الارشاد الاكاديمي في الجامعة .

٣- تنمية وتفعيل صندوق الطلبة سواء عن طريق صرف المنح أو القروض للطلبة المحتاجين وعمل مسح ميداني لتحديدهم .

٤- توسيع وتطوير مكتبة الجامعة وايجاد المكتبة الخاصة بكل كلية .

٥- التشجيع المادي والمعنوي للطلبة المتفوقين دراسيا وايجاد نادي لهم .

٦- تأسيس مركز لبحوث الطلبة بالجامعة ليقوم بمهمة متابعة الطلبة المتسربين والمتخلفين دراسيا .

٧- تشكيل لجنة في الجامعة تكون مهمتها ايجاد الوسائل الملائمة لاستبقاء الطلبة في الجامعة ، وذلك عن طريق تحسين الأوضاع التعليمية والاجتماعية في الجامعة .

الفهرس

الصفحة	المحتويات
أ	عنوان الدراسة
ب	اهداء
ج	شكر وتقدير
د	الخلاصة
ز	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
١ - ٨	الفصل الأول
٢	مقدمة
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	حدود الدراسة
٥	مشكلة الدراسة
٥	اسئلة الدراسة
٧	تعريف بمصطلحات ومفاهيم الدراسة
٩ - ٤٧	الفصل الثاني
١٠	القسم الأول : الاطار النظري للاهدار التعليمي
١٨	القسم الثاني : الدراسات السابقة
٤٨ - ٥٦	الفصل الثالث
٤٩	وصف منهج الدراسة
٤٩	مجتمع الدراسة
٥٢	اداة الدراسة
٥٤	تقنين اداة الدراسة (صدق الاداة وثباتها)
٥٥	اجراءات تطبيق الدراسة
٥٦	التحليل الاحصائي

الفهرس

الصفحة	المحتويات
٥٧ - ٨٩	الفصل الرابع
٥٨	مقدمة
٥٩	الملخصات الوصفية والديمغرافية للدراسة
٦٥	عرض النتائج وتحليلها
٩٠ - ٩٨	الفصل الخامس
٩١	مقدمة
٩١	مناقشة النتائج
٩٨	التوصيات
٩٩ - ١٠١	المراجع
٩٩	المراجع العربية
١٠١	المراجع الأجنبية
١٠٢	الملاحق
١٠٣	استبانة الدراسة
١١٤	الملخص باللغة الانجليزية Abstract

فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	توزيع مجتمع الدراسة حسب الكليات العلمية والانسانية ونسبتهم المئوية	٥٠
(٢)	توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم)	٥١
(٣)	التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الجنس (ذكر ، أنثى)	٥٩
(٤)	التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير التخصص والجنس ونسبتهم المئوية	٦٠
(٥)	التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير مكان الإقامة والجنس ونسبتهم المئوية	٦١
(٦)	التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية (متزوج ، أعزب) والنسبة المئوية	٦٢
(٧)	التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الوالد / الولده متوفى والنسبة المئوية	٦٣
(٨)	التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة الفعلي حسب متغير المعدل التراكمي والنسبة المئوية	٦٤
(٩)	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناتا) نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي	٦٥
(١٠)	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناتا) نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي	٦٦
(١١)	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناتا) نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي	٦٧
(١٢)	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناتا) نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي	٦٨
(١٣)	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناتا) نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي	٦٩
(١٤)	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناتا) نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي	٧١

فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٧٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي	(١٥)
٧٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي	(١٦)
٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي	(١٧)
٧٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي	(١٨)
٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي	(١٩)
٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي	(٢٠)
٨١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي	(٢١)
٨٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي	(٢٢)
٨٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي	(٢٣)
٨٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي	(٢٤)
٨٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي	(٢٥)
٨٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي	(٢٦)

فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	الملحق
١٠٤	استبانة الدراسة	(١)

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة
أهمية الدراسة
أهداف الدراسة
حدود الدراسة
مشكلة الدراسة
اسئلة الدراسة
تعريف بمصطلحات ومفاهيم الدراسة

المقدمة

يحظى قطاع التربية والتعليم بأهمية متزايدة في جميع دول العالم الغنية منها والفقيرة ، وقد حصلت عدة تطورات هامة في السنوات الأخيرة في مقدمتها اجتذاب طلبة في شتى التخصصات العلمية والأدبية ، ولا سيما الاقتصاد مما أدى الى نمو حجم التعليم وتضخمه ، وترتب عليه زيادة الأعباء المالية اللازمة للقيام بهذه المهمة الصعبة ، من هنا جاء الاهتمام بالتخطيط التعليمي ودراسة الجوانب الاقتصادية المتعلقة به من أجل استخدام هذه الموارد استخداما أمثل لتحقيق الأهداف التعليمية التربوية المرجوة من هذه العملية ، (مرسي والنوري ، ١٩٧٧) .

ويرى الكثير من الباحثين أن للتعليم العالي فوائد اقتصادية واجتماعية تعود بالنفع على الفرد والمجتمع . (الديات ، ١٩٨٦) ، ويواجه التعليم العالي مشاكل وصعوبات تعيق من تقدمه بالشكل المطلوب ، ولعل من أخطر المشاكل التي تواجه النظام التعليمي بشكل عام والنظام التعليمي الجامعي بشكل خاص ، هي مشكلة الأهدار بنوعيه الكمي والنوعي ، فهو يشكل خطورة على مستقبل الأمة الثقافي بالإضافة الى كونه خسارة تربوية واقتصادية يجب الكشف عن العوامل المسببة لها ومعالجتها بحيث يصبح النظام التعليمي أكثر كفاية ، (زاهر ، ١٩٩٠) .

فالأهدار في التعليم الجامعي يعني فقدان عدد من طلبة الفوج المسجلين في الجامعة لغرض حصولهم على درجة البكالوريوس ، ويكون ذلك نتيجة للانسحاب الارادي او الترك الاجباري الناتج عن الفصل الأكاديمي ، او التخلف عن موعد التخرج المقرر كحد أدنى نتيجة للأعادة او الفصل المؤقت ، (العبد القادر ، ١٩٩٢) . وينجم عن الأهدار آثار ضارة على الصعيد المادي والبشري والاجتماعي ، ويسهم في خفض الكفاية الداخلية للنظام التعليمي (بلان ، ١٩٨٨) . فهو يعتبر خسارة للطلاب لأنه يفقده فرصة التعليم والتكيف الاجتماعي داخل المجتمع ، وكذلك خسارة للأسرة لأنه يفقدها رافدا اقتصاديا وخسارة للمجتمع لأنه يفقده عنصرا من عناصر التنمية الاقتصادية فيه ، ولأنه لا يقوى على تحمل المسؤولية ، (غنایم ، ١٩٩٠) .

ويرى ليننج - بيل وسور (١٩٨٠) ان عوامل ظاهرة الأهدار الطلابي في التعليم الجامعي تنتج عن عوامل ذاتية واجتماعية وتربوية واقتصادية ، ويؤثر الأهدار بالتعليم الجامعي سلبا على التنمية الشاملة في المجتمع بما يمثله من أعاقه تحقيق أهداف النظام التعليمي الجامعي ، و كذلك إعاقه تنمية الموارد البشرية المؤهلة لتلبية متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وهذا يترتب عليه ضياع جزء من موارد البلاد الاقتصادية دون عائد وتفشي ظاهرة البطالة وما ينتج عنها من أمراض نفسية تصيب العاطلين عن العمل . (في العبد القادر ، ١٩٩٣) .

أهمية الدراسة

يعد التعليم الجامعي استثمارا بشريا يعود بالنفع على الفرد والمجتمع حيث يعتبر حجر الأساس في النهوض بالتنمية الشاملة ، ولكي تكون عوائد التعليم الجامعي ذات جدوى وتحقق أعلى كفاءة لابد ان يحقق النظام التعليمي في الجامعة اكبر عدد من الخريجين وبأفضل المواصفات وبأقل كلفه ، وهذا يعني أن تكون أعداد الراسبين والمتسربين في الجامعة في حدها الأدنى .

وتتلخص أهمية هذه الدراسة في ما يلي :

١- تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها الدراسة الاولى في جامعة النجاح الوطنية وجامعات الضفة الغربية التي تناولت ظاهرة الأهدار في التعليم الجامعي .

٢- تتيح هذه الدراسة المجال أمام المسؤولين للتعرف على حجم ظاهرة الأهدار التعليمي في جامعة النجاح الوطنية من أجل اتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة للحد من هذه الظاهرة ووضع أنجع الحلول لمعالجتها .

٣- تنفق جامعة النجاح معظم ميزانياتها على التعليم الجامعي مستهدفة تحقيق وتنمية الموارد البشرية وتطوير وتدريب القوى العاملة من أجل سد احتياجات السوق من الكفاءات العلمية ، لذا كان لزاماً أن يكون النظام التعليمي في الجامعة فعالاً كما ونوعاً من أجل تحقيق هذا الهدف .

أهداف الدراسة

يعتبر الأهدار التعليمي الجامعي أحد المعوقات التي تقف في وجه التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، بل التنمية الشاملة ، فهو يعيق النظام التعليمي ويقلل من العائد عن الأستثمار في التعليم الجامعي ، لذلك فإن الدراسة الحالية تهدف الى ما يلي :-

- ١- التعرف على حجم الأهدار التعليمي في جامعة النجاح الوطنية .
- ٢- التعرف على العوامل المرتبطة بالأهدار التعليمي في جامعة النجاح الوطنية .
- ٣- وضع تصورات ومقترحات لمعالجة الأهدار التعليمي في جامعة النجاح الوطنية .

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسياً من دفعتي القبول لعام ١٩٨٥ و ١٩٨٦ في الفصل الأول ٩٤ - ٩٥ نحو عوامل الأهدار التعليمي الجامعي .

مشكلة الدراسة

الأهدار التعليمي الجامعي ظاهرة لا تعاني منها جامعة النجاح الوطنية فحسب ، بل العديد من جامعات العالم ، ولكن نسب حجم هذه الظاهرة تتفاوت من جامعة الى أخرى حسب كفاءة نظامها التعليمي ، فكلما كان النظام التعليمي أكثر كفاية كلما قلت نسبة الأهدار ، والعكس صحيح ، وقد أظهرت الأحصائيات الرسمية في جامعة النجاح الوطنية الى وجود هدر في التعليم الجامعي وذلك مقارنة بين عدد طلاب الفوج المسجل في الجامعة وعدد الطلبة المتخرجين لنفس الفوج في المدة المحددة لتخرجهم وبناءً على ما تقدم فان مشكلة الدراسة الحالية تنحصر في محاولة التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسياً نحو عوامل الأهدار التعليمي الجامعي التالية :

- العوامل الشخصية
- العوامل الأسرية
- العوامل الاجتماعية والاقتصادية
- العوامل التربوية
- العوامل السياسية

ومن ثم محاولة وضع الحلول اللازمة لمعالجتها لكي يكون النظام التعليمي في الجامعة أكثر فاعلية .

أسئلة الدراسة

لقد قام الباحث بدارسة مجتمع الدراسة كله حيث استندت أسئلة البحث التعرف على مدى تأثير كل من العوامل المستقلة التالية :-

الجنس ، التخصص ومكان الإقامة على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو العوامل المؤثرة على الأهدار التعليمي الخمسة (الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية ، والسياسية) ، وقد صيغت أسئلة الدراسة على النحو التالي :-

١- ما تأثير الجنس (ذكر ، أنثى) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو العوامل المؤثرة على الاهدار التعليمي الجامعي الخمسة (الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية ، والسياسية) ؟

٢- ما تأثير التخصص (كليات علمية ، كليات انسانية) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو العوامل المؤثرة على الاهدار التعليمي الجامعي الخمسة (الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية ، والسياسية) ؟

٣- ما تأثير مكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو العوامل المؤثرة على الاهدار التعليمي الجامعي الخمسة (الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية ، والسياسية) ؟

تعريف بمصطلحات ومفاهيم الدراسة

الاهدار في التعليم الجامعي : University Education Attrition

هو فقدان عدد من الطلبة المسجلين في الجامعة لنيل درجة البكالوريوس أو ما يعادلها بسبب الرسوب والتسرب مما يؤدي الى التخلف عن موعد التخرج المقرر كحد أدنى .
(العبد القادر ، ١٩٩٣)

التأخر الدراسي Slow learner

هو تأخر في التحصيل عن مستوى الأقران وذلك لأسباب اجتماعية ، ونفسية واقتصادية وثقافية .
(حسن ، ١٩٩٢)

المتأخر دراسيا :

الطالب الذي لا يتخرج مع مجموعة أقرانه في نفس السنة .

التسرب : Dropout

هو انقطاع الطالب عن الدراسة وعدم العودة اليها مرة ثانية
(مرسي ، والنوري ، ١٩٧٧)

الرسوب : Failure

هو فشل الطالب في الحصول على الحد الأدنى من درجة النجاح في الفصل .

الكليات العلمية : Scientific College

وتشمل كلية العلوم ، كلية الزراعة ، كلية الهندسة .

الكليات الانسانية : Humanistic College

وتشمل كلية الآداب ، وكلية الأقتصاد والعلوم السياسية ، وكلية التربية ، وكلية الشريعة ، وكلية الفنون .

الاستبقاء : Retention

هي كافة العمليات التي تقوم بها الجامعة من أجل ابقاء الطلبة الملتحقين بالدراسة الجامعية مستمرين في دراستهم دون انقطاع حتى حصولهم على الشهادة الجامعية في الموعد المحدد كحد أدنى .
(العبد القادر ، ١٩٩٣)

الكفاية Efficiency :

هي نسبة المخرجات (الطلبة المتخرجين) الى المدخلات
(الطلبة المسجلين) وتكون في الحالة المثلى واحد صحيح .
(مكتب التربية لدول الخليج العربية ، ١٩٨٣)

التخصص :

ويقصد به الكليات العلمية ، والكليات الانسانية في الجامعة.

مكان الإقامة : Place of Resident

ويقصد به مدينة ، قرية ، مخيم .

الفصل الثاني

القسم الأول : الاطار النظري للاعداد التلميذي

٤٥٦٦٢٤

القسم الثاني : الدراسات السابقة

الفصل الثاني

القسم الأول

الأطار النظري للأهدار التعليمي

تشغل مشكلة الأهدار التعليمي بجوانبها المختلفة بال الكثير من الباحثين التربويين والأقتصاديين في مختلف دول العالم نظرا لخطورتها وأثرها على النظام التعليمي بشكل خاص وعلى الخطط التنموية الاجتماعية والأقتصادية بشكل عام .

فالأهدار التعليمي يعني الخسارة الناتجة عن عدم تخرج الطلبة في الموعد المحدد لتخرجهم وهذا يعود نتيجة لتسربهم أو رسوبهم ، ويدل هذا على عجز النظام التعليمي في تحقيق أهدافه ، ويترتب على الأهدار آثار ضارة على الصعيد المادي والبشري والأجتماعي ويسهم في خفض الكفاية الداخلية للنظام التعليمي ويخل في ميزان مدخلات النظام ومخرجاته ، وبعبارة اخرى يخل بين توازن الطلاب المستجدين والطلاب المعيديين والمتخرجين مما يزيد من كلفة التعليم ، من هنا نستطيع ان نقول أن الأهدار التعليمي مشكلة تربوية مهما صغر او كبر حجمها تستحق الأنتباه وتتطلب المعالجة والحل السريع (بلان ، ١٩٨٨) .

ويمكن حصر العوامل المحددة للكفاية التعليمية وما ينتج عنها من هدر تربوي في ما يلي :

أولا : الطالب الذي يعتبر محور العوامل المحددة للكفاية التعليمية وما يقابلها من هدر تربوي .

ثانيا : المدرسة التي يفترض ان تكون تعبيراً عن الكفاية التعليمية .

ثالثا : النظام التعليمي الذي يعتبر الاساس المرجعي للمدرسة وإدارته وهي المحرك للعملية التعليمية التعلمية والصانعة لسياسته وتطوره .

رابعا : المجتمع الذي يعتبر الوعاء الذي يوجد فيه الطالب والمدرسة والنظام التعليمي والذي يفرض على النقاط الثلاث خصائصه ومتطلباته واتجاهاته (وزارة التربية وشؤون الشباب ، ١٩٨٢) .

وسوف نركز اهتمامنا على ظاهرة الأهدار التربوي الناتجة عن آثار الرسوب والتسرب التي يعتبر الطالب محورها الاساسي .

أسباب الأهدار التعليمي ونتائجه

تعود اسباب الأهدار التعليمي غالبا الى ظاهرتي الرسوب والتسرب اللتين يوجد بينهما ارتباط وثيق من حيث كون الطالب المتسرب غالبا ما يكون قد فشل في الدراسة حيث أكدت الدراسات أن اعدادا كبيرة من المتسربين في مراحل التعليم المختلفة هم من الطلبة المعيين (غنايم ، ١٩٩٠) .

ولعل من المفيد توضيح هذين المفهومين :

أ- الرسوب أو الأعادة:

هو فشل الطالب في النجاح في المواد التي درسها مما يترتب عليه اعادتها مرة اخرى ويرى الدكتور علاء ، (١٩٩٠) ان مفهوم التأخر او التخلف الدراسي مفهوم واسع له صور متعددة منها :

- التخلف الدراسي العام ويشمل التخلف في كل المواد الدراسية

- التخلف الدراسي الخاص ويقصد به التخلف بماده او مواد معينه

- التخلف الدراسي الدائم حيث يقل تحصيل الطالب عن مستوى قدراته على مدى فترة زمنية طويلة

- التخلف الدراسي الموقفي ويرتبط بمواقف معينه تقلل من درجة تحصيل الطالب (في التأخر الدراسي مشكلة تربوية تبحث عن حل ، ١٩٩٠)

وترجع ظاهرة الرسوب الى عدة عوامل أهمها :-

- عوامل تتعلق بالجامعة من حيث ضعف الارشاد والتوجيه ، وقصور التقويم على نظام الامتحانات ، وعدم استخدام الاساليب الحديثة في التدريس وعدم تأهيل المدرسين .

- عوامل تتعلق بالطلبة والبيئة المحيطة بهم مثل ضعف الطالب في التحصيل العلمي و مشاكل تتعلق بالأسره و مشاكل تتعلق بعدم التكيف الاجتماعي لدى الطلبة في الجامعة (غنايم ، ١٩٩٠) .

الآثار المترتبة على التسرب

ان من أهم الآثار المترتبة على ظاهرة تسرب الطلبة هي :-

- آثار اقتصادية تتمثل برباءة الانتاج بسبب ضعف نوعيه الخريجين ، وكذلك قلة الاهتمام بدقة واتقان العمل وقلة الاهتمام بالجماعة وادراك قيم الوقت والمساهمة في الابتكار والاختراع .
- نقص في كفاءة التعليم بسبب زيادة وحدة الكلفه .
- خفض فرص انتشار التعليم .
- آثار اجتماعيه تتمثل في مشكلات الانحراف السلوكي وما يترتب عليه من مشاكل أسريه وخلق اتجاهات سلبيه لدى الشباب تجاه البيئه المحيطة به (غنايم ، ١٩٩٠) .

طرق واساليب قياس الأهدار التعليمي :-

يتم قياس الأهدار التعليمي عن طريق قياس الكفاءه التعليميه ، الجانب الكمي لها ، وهناك عدة طرق لقياسها :-

(١) طريقة الفوج الحقيقي True cohort method

ويقصد بالفوج الحقيقي مجموع الطلبة الذين التحقوا بالدراسة في نفس السنه ، ولا يعتبر الطلبة الراسبون الباقون في السنه الأولى ضمن هذا الفوج ، وتقوم طريقة الفوج الحقيقي على اساس تتبع التدفق الطلابي الحقيقي لفوج ما ثم بيان عدد الطلبة الذين يتساقطون من الفوج في السنوات القادمة (قراعين ، ١٩٨٠) ، وطريقة الفوج الحقيقي أدق من طريقة الفوج الظاهري إلا انها تحتاج الى بيانات دقيقه (عبد الدايم ، ١٩٧٤) .

(٢) طريقة الفوج الظاهري Apparent cohort method

تعتمد هذه الطريقة في حسابها على الفوج الظاهري حيث تفترض ان نسبة الرسوب ثابتة تقريبا بين الأفواج لذلك لا تركز على استقصاء الفوج الحقيقي ، لذا يدخل عند حساب الكفاءه الكميه الطلبة الراسبين والطلبة المحولين من أماكن أخرى (مرسي والنوري ، ١٩٧٧) .
وتعتمد هذه الطريقة في قياس الأهدار على مقارنة عدد المسجلين في شعبة معينه في عام دراسي معين بعدد المسجلين في الشعبة الأعلى مباشرة وفي العام الدراسي القادم ، لذا تعتبر هذه الطريقة أقل دقه من حيث قياس الأهدار (هندي ، ١٩٧٨) .

٢) الطريقة الشاملة Comprehensive Method

تستخدم هذه الطريقة في الأنظمة التعليمية صغيرة الحجم حيث يتم دراسة كل الأفواج الدراسية للمرحلة التعليميه ، (تتناول كل الصفوف التي تكون المرحله) (مرسي ، والنوري ، ١٩٧٧)

٤) طريقة العينات Samples Method

تستخدم هذه الطريقة لدراسة الأنظمة التعليمية كبيرة الحجم حيث يتم اختيار عينات من المؤسسات التعليمية المراد قياس كفاءتها التعليميه او حساب حجم الأهدار التعليمي فيها ولكن من عيوب هذه الطريقه انها لا تعطي نتائج تفصيليه عامه تمكنا من الحكم على النظام التعليمي بصورة عامه (غنايم ، ١٩٩٠)

٥) طريقة اعاده تركيب الفوج Reconstructed Cohort Method

وتعتمد هذه الطريقة على توفر بيانات حول عدد المعيدين في كل صف بالإضافة الى عدد المسجلين ، وتعتمد هذه الطريقة على حساب معدلات التدفق الطلابي وهي (الرسوب ، التسرب ، الاعادة) ومن ثم وضع هيكل بياني للتدفق يصف التقدم الدراسي للفوج .
(وزارة التربية وشؤون الشباب ، ١٩٨٢)

النماذج النظرية لعوامل الأهدار في التعليم الجامعي

توضح النماذج النظرية التاليه عوامل الأهدار في التعليم الجامعي :-

١- يرى لنينج بيل وسور ١٩٨٠ Lening-Beal and saer ان العوامل المؤثرة في قرار الطالب الجامعي بالانسحاب الاختياري من الجامعه هي عوامل تعليمية ، اجتماعيه ، اقتصاديه ، وان هذه العوامل ترتبط بظاهرة الأهدار الطلابي في التعليم الجامعي . (في العبد القادر ، ١٩٩٢)

٢- نموذج ملائمة الدور الشخصي (Person - Role Fit)

استخدم ازيري وروتمان (١٩٧٢) Rootman هذا النموذج للتركيز على العلاقة بين الصفات الشخصية للطالب ومتطلبات الدراسة في جامعة معينه، ويرتبط هذا النموذج بنظرية تنتو Tinto (١٩٧٥) وسبيدي Spady (١٩٧٠)، ان الطالب ذو المستوى العالي للدور الشخصي يتحقق له مستوى عالي من الارتباط الاكاديمي والاجتماعي في الجامعة وقد استفاد Rootman من عمل بيدل Biddle و ثوماس Thomas حيث يركز نموذجه على العوامل الخارجية والعوامل الداخلية التي ترتبط بظاهرة الأهدار والتي توضح فكرة تأكيد الذات التي تنبأ بها ميرتون Merton ١٩٦٦، حيث ان متغيرات الانسجام الشخصي الداخلي والانسجام في الدور الشخصي تؤدي الى بقاء الطالب في الدراسة الجامعيه (في العبد القادر ، ١٩٩٣)

٣- النموذج النظري (سبيدي وتنتو وباسكاريللا Spady,Tinto and Pascarella)

يعتبر هذا النموذج شاملا لمختلف الدراسات النظرية المرتبطة بظاهرة الأهدار في التعليم الجامعي ويقسم هذا النموذج عملية تسرب الطلاب الى مرحلتين :- مرحلة ما قبل الجامعة والمرحلة الجامعيه ، حيث يتعلقان بقرار الطالب بالانسحاب الاختياري من الجامعة حيث ان قرار الترك هو نتيجة لعوامل تسبق الالتحاق بالجامعة كالقدرات الذهنية والاستعدادات التحصيليه والمواقف والاتجاهات والاهداف ، فالتزام الطالب بالهدف يؤدي الى الالتزام بالجامعة ، فاذا توافقت الالتزامان وتم الانسجام استمر الطالب بالدراسة ، وانا تعارضا ادى ذلك الى تسرب الطالب او قد يؤدي الى تعثر الطالب وتردي مستواه الدراسي او فشله في دراسته (في العبد القادر ، ١٩٩٣)

٤- نموذج باسكاريللا Pascarella

ويركز هذا النموذج على العلاقة بين الطالب والأساتذة حيث يعتبر ان العلاقة القوية بين الطرفين تجعل الطالب اكثر انسجاما في الجامعة ، وكلما زادت هذه العلاقة كلما ادت الى استمرار الطالب في دراسته الجامعيه (في العبد القادر ، ١٩٩٣)

٥- نموذج فيشن و أجزن (١٩٧٠) (Ajzen & Fishein)

يتعلق هذا النموذج بالسلوك الشخصي ويركز على ان أي سلوك يقوم به الفرد لا بد ان يسبقه ميل لأداء ذلك السلوك متأثرا بالمعايير الشخصية والمعتقدات الثقافية ، وحسب هذا النموذج فان متغيرات خلفية الطالب ومتغيرات المؤسسة التي تشكل عوامل انسحاب الطالب من الجامعة وهي :-

- خلفية الطالب الأسرية والاجتماعيه .
- المتغيرات البيئية .
- متغيرات المؤسسة التعليميه الجامعيه .
- متغيرات النتائج والموقف الشخصي منها وتشمل القيم العلميه والتطور الذاتي ونوعية الجامعه والعلاقات والأهداف والحاله العامه في الجامعه .
- متغيرات الأنثروبولوجي والديموغرافيه .
- نية الطالب في الانسحاب او نيته في البقاء في الجامعه .

ان النماذج الموضحة في هذا الفصل من أهم نماذج الترك الدراسي لمعظم الطلبة المتسربين من الجامعات الامريكيه وهي قابله للتعديل من بيئه الى اخرى نظرا للظروف الأقتصادية والأجتماعيه والثقافيه في كل مجتمع . (في العبد القادر ، ١٩٩٣)

أستبقاء الطلبة في الجامعة (Retention)

ويقصد به كافة العمليات التي تقوم بها الجامعة من أجل اجتذاب الطلاب وحل المشكلات التي تواجههم لكي يبقوا مستمرين في الدراسة حتى تخرجهم .

حيث ان الأستبقاء يمثل البلمس الفعال للحد من عمليات تسرب الطلاب وتركهم للدراسة ، ويرى الباحث ضرورة عرض هذه النماذج من اجل ان تكتمل الدراسة حول موضوع الأهدار التعليمي ومن الباحثين والمفكرين التربويين الذين جالوا ايضا في هذا الموضوع ما يلي :

١) دايان كروكر تروير (١٩٨٢) التي تعتبر توفير الخدمات التربوية والمناخ الأجتماعي الملائم والمؤدي الى انسجام الطالب شخصيا وتعليميا من الأمور الهامة لأستبقاء الطالب في الجامعة حتى تخرجه ، اذ انه بهذه الطريقة يمكن الحد من ظاهرة الأهدار (في العبد القادر ، ١٩٩٣)

٢) ويرى لي نويل Lee Noel المسؤول عن برنامج خدمات الطلاب على مستوى الولايات المتحدة انه يتوجب على الجامعة زيادة نسبة الطلاب المستمرين في الدراسة في الجامعة لما لذلك من أهمية بالغة على بقاء الجامعة ، ويوصي بأن تقوم الجامعة بزيادة قدرتها على اجتذاب الطلاب واستبقائهم عن طريق الأهتمام العملي بالطلاب ، والالتزام بتنفيذ وتطوير برامج الأستبقاء (في العبد القادر ، ١٩٩٣)

٣) وحدد كاميرون Cameron تسع متغيرات ترتبط بأداء المؤسسات الجامعية حيث اعتبر هذه الأبعاد أبعادا لدرجة فاعلية المؤسسة الجامعية وهي كما ذكر في العبد القادر (١٩٩٣)

- رضا الطلاب التعليمي
- تطوير الطلاب التعليمي
- التطوير الوظيفي للطلاب
- التطور الذاتي للطلاب
- الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والأداريين
- التطوير المهني ونوعيه اعضاء هيئة التدريس
- انفتاح النظام والتفاعل الأجتماعي
- القدرة على توفير المصادر الماليه والعلميه للطلاب والأساتذه
- سلامة التنظيم

القسم الثاني

الدراسات السابقة

هناك عدد من الدراسات التربوية والتي تناولت ظاهرة الأهدار التعليمي بالبحث والدراسة ، على المستويين العربي والأجنبي ومن هذه الدراسات ما يلي :

أولا : الدراسات العربية :

(١) دراسة العبد القادر (١٩٩٢)

عنوان الدراسة : عوامل الأهدار في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية :

أهداف الدراسة :-

١- معرفة حجم الأهدار في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية

٢- معرفة العوامل المرتبطة بالأهدار

حدود الدراسة :-

١- اقتصرت الدراسة على دراسة ظاهرة الأهدار في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية حسب المعلومات التي توفرها دائرة الإحصاءات الرسمية عن السنوات ١٩٧٤م - ١٩٨٠م .

٢- اقتصرت الدراسة على أفراد عينة البحث العشوائية من أعضاء هيئة التدريس العاملين والطلبة المتخلفين بالدراسة الجامعية في مؤسسات التعليم الجامعي بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الأول لعام ١٩٨٤ .

منهج الدراسة وأدواتها :-

- اتبع الباحث الطريقة الوصفية التحليلية لوصف الجوانب النظرية والعملية لظاهرة الأهدار التعليمي .

- استبانة الدراسة والتي تضمنت ٧٨ اجابه مقترحه موزعه على اربع مجموعات تمثل عوامل الاهدار التعليمي وهي العوامل الذاتيه ، العوامل الأسريه ، العوامل الأقتصادييه والأقتصادييه ، العوامل التربويه ، وتم توزيع الاستماره على افراد عينة البحث العشوائيه المكونه من ٦٠٠ شخص لتمثيل مجتمع بنية البحث الميداني بالمنطقة الشرقيه والتي يبلغ عدد افرادها ١٢٤٦٨ طالب وطالبه ، ١٥٢٣ عضو هيئة تدريس من الجنسين ، وقد تم اعاده ٤٢٥ استماره من الاستمارات الموزعة استبعد منها ٣٠ استماره ، وقد تم معالجة ٣٩٥ استماره تمثل نسبة ٦٣٪ من مجموع الاستمارات الموزعة ، وقد تم تحليل الاجابه لمعرفة التباين بين تصورات المشتركين باستخدام مربع كاي (χ^2) وبدرجة حرية (٤) لكل عامل من عوامل الاهدار التي ايدها افراد العينة بدرجة مؤثر ، ورتبت العوامل حسب العدد التراكمي للمشاركين في الاجابه وكان الافتراض عن كل عامل هو صفريه الاحتمالية ، في التباين بين تصورات كل من الاساتذة والطلاب والطالبات .

فرضيات البحث :-

أفترض الباحث صفريه التباين بين تصورات كل من فئات عينة البحث العشوائيه (اعضاء هيئة التدريس ، طلاب ، طالبات) تجاه العوامل المرتبطة بالأهدار في التعليم الجامعي في المملكة والتي تضمنتها بنود استماره استبانة البحث وعددها ٧٨ عاملا .

نتائج الدراسه :-

١- ان معدلات الأهدار الطلابي في التخصصات العلمية اكبر منه في التخصصات الأدبيه حيث كانت نسبته في التخصصات العلميه ٤٥٪ - ٦٨٪ والتخصصات الأدبيه ٢٠٪ - ٤٥٪ ، وهذا الأمر يتطلب مراجعة مناهج التعليم واساليب التدريس والوسائل المساعدة خاصة للمناهج العلميه والرياضيه .

٢- تراوحت معدلات الأهدار الطلابي من ٢٠٪ - ٦٨٪ على مستوى كل جامعه .

٣- بلغ معدل الأهدار الطلابي العام على مستوى التعليم الجامعي في المملكة ٤٢٪ وهذا يعني ان ما ينفق على التعليم الجامعي يفقد مبالغ ضخمة تصرف على الطلبة المتسربين فترة بقائهم في الجامعه .

٤- موافقة افراد عينة البحث على العوامل المرتبطة بظاهرة الاهدار التعليمي والتي تضمنتها بنود استبانة البحث والتي بلغت ٧٨ عامل وكان ترتيب العوامل على النحو التالي :

أ- احتل عامل الحالة النفسية المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار من بين العوامل الثمانية (الشخصية) يليه على التوالي عامل الاستعداد ، القدرات العقلية ، الموقف ، الحالة الصحية ، التوتر المزاجي ، الانفعالات والحرمان العاطفي .

ب- احتل عامل تحمل مسؤولية الأسرة المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار من بين العوامل الأسرية يليه الطلاق بين الأبوين ، علاقات الأسرة ، البيئة المناسبة للاستذكار ، وفاة أحد الوالدين .

ج- كانت العوامل ذات الأثر الأكبر على الاهدار من بين العوامل الاجتماعية والاقتصادية على التوالي (التغرب عن الأهل ، القلق الاجتماعي ، الارتباط الوظيفي ، الانشغال بأعمال الأب ، الانشغال بالكسب المالي) .

د- ان العشرة عوامل التربوية الأكثر تأثيرا في نظر افراد عينة البحث هي (الكتب الدراسية ، المراجع والمعلومات ، اختيار التخصص دون معرفة تامة ، المستوى الاكاديمي للاساتذة ، توفر التخصصات المناسبة في الجامعة ، المناخ الاجتماعي ، وضوح الهدف من دراسة التخصص ، العلاقات بين الأساتذة والطلبة ، توفير الوسائل التعليمية ، وطرق الدراسة بالجامعة

٥- بالنسبة لحجم الأنفاق على التعليم الجامعي فقد بلغت نسبته الى الأنفاق الكلي على التعليم من ١٩,٨٪ عام ٩٦ - ١٣٩٧ هـ لتبلغ مداها ٢٧,٢٪ عام ١٤٠٠ - ١٤٠١ هـ بسبب البناء والتشييد والتجهيزات الجامعيه ، ثم انخفضت نسبة الأنفاق عام ١٤٠٥ هـ - ١٤٠٦ هـ وتبلغ ٢٧,٥٪ بسبب الانتهاء من البناء .

٦- أظهرت النتائج اختلاف نصيب الطالب من الأنفاق السنوي من جامعة الى اخرى والزيادة المضطردة في نصيب الطالب من سنة الى اخرى يتأثر تبعا للصرف على المشروعات ، وان نصيب الطالب يتأثر بعدة اسباب كالتخصصات العلمية التي تزيد من نصيب الطالب الجامعي من الأنفاق عن زميله الملتحق بالتخصصات النظرية ، وكذلك عدد الطلبة ، فكلما زاد عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة كلما انخفض نصيب الطالب من الأنفاق .

٢) دراسة (غنايم ، ١٩٩٠)

عنوان الدراسة الأهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء (اسبابه وطرق معالجته) .

أهداف الدراسة :-

- ١- التعرف على حجم الأهدار التربوي وتحديد اسبابه في التعليم العام بالدول الأعضاء .
- ٢- التعرف على مشكلة التخطيط في هذه الدول .
- ٣- وضع الاقتراحات والتصورات لمعالجة الأهدار التربوي والحد منه .

حدود الدراسة :-

- اقتصرت الدراسة على دراسة الأهدار التربوي في التعليم العام الحكومي (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي) في الدول الأعضاء في مكتب التربية لدول الخليج وهي (الإمارات العربية المتحدة ، دولة البحرين ، دولة الكويت ، المملكة العربية السعودية ، الجمهورية العراقية ، سلطنة عمان ، دولة قطر) .

- اقتصرت الدراسة على دراسة ظاهرة الأهدار خلال خمس سنوات دراسية ١٩٨٢م - ١٩٨٦م .

منهج الدراسة وادواتها :-

تم استخدام المنهج الوصفي لمسح الدراسات السابقة ، والدراسة الميدانية للتعرف على اسباب الأهدار التربوي حيث تم استخدام استمارة استطلاع للرأي ارسلت لكل دولة اجاب عليها مجموعة من المختصين في وزارات التربية والتعليم خضع للتحليل منها ٨٦ استماره ، ومن اجل تحديد حجم الأهدار وكفاءة التعليم فقد استخدم الباحث طريقة تدفق فوج دراسي مكون من ١٠٠٠ طالب التحقوا بالصف الأول من مرحلة تعليمية معينة حتى تخرجهم حيث تم تحديد حجم الأهدار وكفاءة التعليم لكل مرحلة تعليمية من المراحل الثلاث في كل دولة للذكور والإناث ، وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة بشكل عام كما يلي :

١- ان معدل الكفاءة في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء مجتمعه ٧٩٪ حيث كان اكبر معدل كفاءه ٨٢٪ في المرحلة الابتدائية و اقل معدل كفاءه ٧٥,٤٪ في المرحلة المتوسطة .

٢- معدل الأهدار التربوي بالدول الأعضاء مجتمعه ٢١٪ حيث كان اكبر معدل للأهدار التربوي ٢٤,٦٪ في المرحلة المتوسطة و اقل معدل للأهدار التربوي ١٨٪ في المرحلة الابتدائية .

٣- بلغت كلفة الأهدار التربوي بالدول الأعضاء مجتمعه ٢٩٪ حيث بلغت اكبر كلفة ٣٨٪ في المرحلة المتوسطة واقل كلفة ٢١,٨٪ في المرحلة الابتدائية .

٤- ان كفاءة الطالبات اكبر منها لدى الطلبة بصفة عامة في مراحل التعليم العام أي ان الاهدار في صفوف الأناث اقل من الذكور وكذلك الكفاءة في القسم العلمي ٨٠٪ اكبر منها في القسم الأدبي ٧٩,٧٪ .

٥- ان متوسط السنوات اللازمة لتخريج طالب/طالبة في التعليم العام اكبر من عدد السنوات الفعلية المحددة للمرحلة التعليمية .

٦- احتل عامل علاقة المنزل بالمدرسة المرتبة الأولى من حيث التأثير على الرسوب وتسرب الطلبة يليه عامل نظام القبول .

٧- ان الأهدار التربوي الناتج عن الرسوب اكبر من الأهدار التربوي الناتج عن التسرب .

(٣) تحقيقات دراسات مجلة التربية (١٩٩٠)

أجرت مجلة التربية تحقيقا عن مشكلة التأخر الدراسي لما لها من آثار سلبية على الفرد وعلى المجتمع تتمثل في اهدار الطاقات المادية والمعنوية وتردي نتائج العملية التربوية .

أهداف الدراسة :

- الكشف عن اسباب وعوامل التأخر الدراسي في ظل متغيرات تكنولوجية واجتماعية طرأت على الأسر والمجتمعات وعلى النظم التعليمية

- البحث عن اساليب لعلاج التأخر الدراسي في حالة معرفة الأسباب .

وقد شارك في هذا التحقيق مجموعة من المختصين في هذا المجال وفي مناقشة الأسباب الشخصية والاجتماعية والتربوية للتأخر الدراسي اكد الدكتور علاء الدين كفاي استاذ الصحة النفسية بجامعة قطر ، ان الاسباب الشخصية في التأخر الدراسي تعود الى :

- تدني ذكاء الطالب يعوق استيعابه للمفاهيم الاساسية في المقررات الدراسية .

- العوامل الجسمية والصحية من عوامل التأخر الدراسي حيث ان الضعف العام أو وجود مرض جسدي معين يتسبب في تشتيت انتباه الطالب اثناء الحصة ، كما لا يوفر له الطاقة اللازمة للعمل والمراجعة في المنزل .

- العوامل الانفعالية كالقلق وانعدام او قلة الشعور بالأمن حيث يغلب على هؤلاء الطلبة التوتر المستمر مما يؤدي الى عدم الاستفادة من شروح المعلم كما يؤثر على اجابات هؤلاء الطلبة في الامتحانات حيث يكون تحصيلهم منخفض .

ويضيف الاستاذ محمد الكبيسي رئيس التعليم الاعدادي بدول قطر الى الاسباب الشخصية للتأخر الدراسي :

- الاتكالية والتدليل الذي يألفه وتربى عليه الطالب من قبل أسرته وكذلك الرغبة في التقليد الأعمى والالتحاق بالعمل في سن مبكرة وترك المدرسة واهمالها ، والالتحاق بالنوادي الرياضية رغبة في النجومية والسمعة مع اهمال الدراسة .

أما بالنسبة لاسباب الاجتماعية

يتفق الاستاذان الدكتور علاء الدين كفاقي والدكتور عبد العظيم شحاته خبير التربية الخاصة بوزارة التربية في قطر على ان :

- الظروف البيئية الأسرية التي يعيشها الطالب تؤثر على استقراره النفسي ومن ثم على سلوكه بما في ذلك التحصيل الدراسي ، فالطالب الذي يعيش في أسرة مستقرة يختلف عن الطالب الذي يعيش في أسرة مفككة .

- سوء التغذية وسوء المسكن وعدم توفر المكان الملائم للاستذكار داخل البيت يضعف حيوية الطالب نحو التحصيل الدراسي .

أما الأسباب التربوية

يصنفها كل من الاستاذ محمد علي الكبيسي والاستاذ علي بن صالح سكرتير عام اللجنة الوطنية العمانية الى اسباب تتعلق بالمدرسة وأخرى بالمعلم وثالثة بالطالب ، يمكن ادراجها في النقاط التالية :

- خجل الطالب وانطوائه داخل الدرس مما يمنعه من متابعة المدرس والأندماج معه .
- الهروب من الدراسة لأسباب متنوعة كظروف الطالب والمدرسة وتسلب رفقاء السوء وغيرها .
- اتباع المعلم أسلوب واحد في التدريس واهتمامه بالطلبة المتفوقين فقط .
- اساليب المعاقبة التي يتبعها بعض المدرسين تجاه الطلبة كالطرد من الحصة وما يترتب عليه من حرمان الطالب من بعض موضوعات الدرس .
- تنقل المدرسين وتبدلهم في بداية العام الدراسي .
- عدم ملائمة الخطة الدراسية لميول ورغبات بعض الطلاب .
- ضعف التلميذ في مادة اللغة العربية يؤثر سلبا على المواد الأخرى .
- ازدحام الطلاب واكتظاظهم داخل الصف لا يعطي المدرس الفرصة لمناقشة جميع الطلاب .
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء توزيعهم على الفصول الدراسية في بداية العام الدراسي .
- عدم تعاون بعض أولياء أمور الطلاب مع الإدارة المدرسية .

(٤) دراسة زاهر ، (١٩٩٠)

أهداف الدراسة :-

تحديد مقدار الهدر في الدراسات العليا (ماجستير ، دكتوراه) في الجامعات الرئيسية الأربع في مصر وهي جامعة القاهرة ، والاسكندرية ، عين شمس وأسيوط .

حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على الجداول الاحصائية التي وفرها المجلس الأعلى للجامعات المصرية عن السنوات ١٩٧٠ / ١٩٧١ الى ١٩٧٨ / ١٩٧٩ لطلبة الماجستير والدكتوراه في الجامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسيوط .

منهج الدراسة وادواتها :-

قام الباحث بحساب متوسطات نسب الخريجين الى المقيددين في درجتي الماجستير والدكتوراه من خلال الجداول الاحصائية المتوفرة .

نتائج الدراسة :-

- ان معدلات كفاية الدراسات العليا في الجامعات الرئيسية الاربع في مصر عموما منخفضة الى حد كبير للغاية .

- كان الاجمالي العام لنسبة المتخرجين الى المقيددين ١٣,٦٪ في درجة الماجستير و ١٤٪ في درجة الدكتوراه ، وهذا يدل على ان ٨٦,٤٪ من اجمالي المسجلين لدرجة الماجستير و ٨٦٪ من اجمالي المسجلين لدرجة الدكتوراه لا يستطيعون الحصول على هذه الدرجة خلال ٢ سنوات .

- يتضح من ذلك وجود هدر اقتصادي ضخم في دولة نامية مثل مصر في الوقت الذي زادت تكلفة الدراسات العليا ارتفاعا حادا نتيجة للارتفاع الكبير في الاجهزة الحديثة والصيانات والمباني ... الخ

- ارتفاع كلفة اعداد طالب الدكتوراه حوالي ٢٠٠٠٠ جنية .

- هذا يؤكد ان الدراسات العليا بالجامعات المصرية لا تؤدي وظيفتها الانتاجية من الناحية الكمية بصورة كاملة .

(٥) دراسة الدكتور بلان (١٩٨٨)

عنوان الدراسة الهدر التربوي في الجمهورية العربية السورية .

أهداف الدراسة :-

- ١- تحديد حجم الأهدار التربوي الناتج عن (الرسوب ، التسرب ، الاعاده) في المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) .
- ٢- قياس الفرق في نسبة الهدر بين صفوف البنين والبنات ، وكذلك الفرق بين الريف والمدينه .
- ٣- دراسة العوامل التي تكمن وراء ظاهرة الأهدار التربوي .
- ٤- وضع المقترحات التي تساعد على الحد من الأهدار التربوي .

حدود الدراسة :-

- تحديد حجم الأهدار التربوي في المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) وذلك من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦م وحتى العام ١٩٨٦/٨٥م حسب الصفوف ، والجنس (ذكر ، أنثى) .

- مقارنة نسب الرسوب ، والتسرب ، والاعاده بين الريف والمدن للمراحل الدراسية الثلاث في العامين ١٩٨٠/٧٩م و ١٩٨١/٨٠م .

منهج الدراسة وادواتها :-

اعتمدت الدراسة على الجداول التي تضمنت تطور اعداد طلاب مراحل التعليم خلال الأعوام ٧٧/٧٦ و ٨٧/٨٦ في جميع المراحل ، كذلك جداول تطور نسب الراسبين والاعادة والتسرب وجداول تتضمن مقارنة بين الذكور والأنثى ، والريف والمدن .

نتائج الدراسة :-

١- ان النظام التعليمي في المراحل الثلاث (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) يعاني من مشكلة الهدر التربوي (الرسوب ، التسرب ، الأعاده) وتتفاوت شدة الهدر بين المراحل وكذلك بين صفوف نفس المرحلة .

٢- رسوب عدد كبير من التلاميذ سنويا يدل على وجود قصور في النظام التعليمي .

٣- كما ان التسرب يشير الى تحمل النظام التعليمي قسما من مسؤولية انقطاع التلاميذ والطلاب عن مواصلة التعليم ، كما ان نسب التسرب والرسوب اعلى في الريف منها في المدن وخاصة لدى الأنثى .

٤- تسجل الأنثى تفوقا ملحوظا على الذكور في نسب النجاح في الصفوف النهائية من المراحل الدراسية عامة وقد يعود ذلك الى عملية الاصطفاء التي تخضع لهاالفتيات الملتحقات بالتعليم حيث لا تتاح فرصة متابعة الدراسة الى السنة النهائية إلا للفتيات الأفضل ظروفًا اجتماعية واقتصادية وشخصية .

٥- أما بالنسبة للعوامل والاسباب التي تكمن وراء مشكلة الاهدار فكانت على النحو التالي :

أ- العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية مثل ضعف المستوى المادي لأسر الطلاب الراسبين ، ضيق السكن وعدم صلاحيته ، حاجة الأسر الى عمل الأبناء لزيادة الدخل ، رغبة الأبناء في الكسب المادي والاستقلال ، الزواج المبكر للإناث وبخاصة في الريف يجعلهن يتركن الدراسة ، عدم قدرة الأسرة على تغطية مصاريف التعليم والهجرة من الريف الى المدينة تؤثر على التعليم في المدينة سلبا .

ب- عوامل تتعلق بالنظام المدرسي والمناهج ونظام الامتحانات .

ج- عوامل تتعلق بالبيئة التعليمية والادارية .

د- عوامل واسباب ذات طابع شخصي منها المعوقات الجسمية والنفسية ، عدم القناعة بأهمية التعليم في تأمين مستقبل مادي جيد ، الخجل وما يقود اليه من قتل روح المبادرة .

٦) دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٧)

اجريت هذه الدراسة من اجل جعل الجامعة قادرة على معالجة الجوانب السلبية ، وتوفير الظروف الملائمة ، فقد قام المكتب كفريق مشترك شارك فيه الباحث خطاب بتطوير برنامج التقويم الذاتي والاعتماد الاكاديمي والمهني لجامعات الدول الأعضاء في المكتب .

أهداف البرنامج :-

١- توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد على تطور الجامعات
٢- تطوير عملية التقويم الذاتي والاعتماد الاكاديمي والمهني ، والاستفادة منها لمعالجة الجوانب السلبية والحد منها وتنمية الجوانب الايجابية .

منهج البرنامج وادواته :-

- اعتمد البرنامج على تطبيقات دراسات برامج التقويم الذاتي لبعض الجامعات الامريكيه ، واشتمل البرنامج على معايير تقويم النشاطات والخدمات الطلابيه ومدى فعاليتها وتوفرها . حيث يعتبر هذا البرنامج تطور كبير في الادارة الجامعية الخليجية .

نتائج البرنامج :-

١- اكد البرنامج على أهمية نجاح الجامعة في توفير البرامج التربوية والخدمات المختلفة والبيئة الجامعية القادرة على اسبقاء الطلبة حتى يتخرجوا من الجامعة .

٢- اقرت وزارة التربية والتعليم ومديروا الجامعات الخليجية هذا البرنامج حيث انه يصلح للتطبيق في جامعات هذه الدول .
(في العبدالقادر، ١٩٩٢)

(٧) دراسة عمر (١٩٨٧)

عنوان الدراسة مقارنه لجوانب الأهدار التربوي في المراحل الدراسية الثلاث الأولى في النظامين التعليميين العراقي والأردني للفترة ١٩٧٩/٧٨ م الى ١٩٨٢/٨٢ م .

أهداف الدراسة :-

التعرف على جوانب الأهدار التربوي في المراحل الدراسية الثلاث الأولى في النظامين التعليميين العراقي والأردني ، وأوجه الألتقاء والأختلاف بينهما في هذه الجوانب .

منهج وادوات الدراسة :-

- شمل مجتمع الدراسة جميع طلاب وطالبات المراحل الدراسية الثلاث (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي) في كل من الجمهورية العراقية و المملكة الأردنية الهاشمية خلال الفترة ٧٩/٧٨ م - ٨٢/٨٢ م ، وقد تم حساب الرسوب والتسرب من خلال الأحصائيات السنويه الصادره عن وزارتي التربيه في كل من العراق والأردن ، وكذلك حساب الكفاءه الكمييه .

نتائج الدراسة :-

المرحلة الابتدائية :

- ١- تتعرض هذه المرحلة لشيء من الأهدار بسبب التسرب وان هذا الأهدار في العراق اكبر من الأردن .
- ٢- تتعرض هذه المرحلة للأهدار بسبب الرسوب في كل من القطرين لكن في العراق اكبر من الأردن .
- ٣- ان هذه المرحلة تعاني من الأهدار وذلك لأنخفاض معدلات الكفاءه في كلا القطرين وفي العراق اكبر من الأردن .

المرحلة المتوسطة / الأعداديه

- تعاني هذه المرحلة من الأهدار بسبب التسرب اكبر منه في المرحلة الأبتدائية ، وهذا الأهدار في الأردن اكبر منه في العراق .
- تعاني هذه المرحلة من الأهدار بسبب الرسوب وان هذا الأهدار في العراق اكبر منه في الأردن - تعاني هذه المرحلة من الأهدار بسبب انخفاض معدلات الكفاءه في كلا القطرين وان هذا الأهدار في العراق اكبر منه في الأردن .

المرحلة الأعداديه / الثانويه

- تتعرض هذه المرحلة للأهدار بسبب التسرب وهذا الأهدار في الأردن اكبر منه في العراق .
- تعاني هذه المرحلة من الأهدار بسبب الرسوب ، وهذا الأهدار في العراق اكبر مما عليه في الأردن .
- تعاني هذه المرحلة من الأهدار بسبب انخفاض الكفاءه الكمييه في كلا القطرين وهذا الأهدار في العراق اكبر منه في الأردن .

(٨) دراسة وزارة التربيه وشؤون الشباب (١٩٨٣)

أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان بعنوان الكفاية الداخلية للتعليم بسلطنة عمان (دراسة ظاهرة الأهدار) .

اهداف الدراسة وحدودها :-

- ١- تقدير حجم الأهدار الناتج عن آثار الرسوب والتسرب في مراحل التعليم الثلاث (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) .
- ٢- الكشف عن أوجه الاختلاف في نسبة الأهدار بين مكونات البنية التعليمية على مستوى المراحل التعليمية المختلفه ، وكذلك على مستوى المناطق بالنسبة الى الجنس (ذكر ، انثى) .
- ٣- مقارنة نتائج الأهدار بسلطنة عمان مع نظرائها في بلدان الخليج العربية والدول النامييه .

منهج الدراسة وادواتها :-

- تم اتباع طريقة اعاده تركيب الفوج ، فوج افتراضي مكون من ١٠٠٠ طالب من السنوات ٧٤/١٩٧٣ - ٨١/١٩٨٠ للمرحلة الابتدائية ، ٧٨ /١٩٧٧ - ٨١ /١٩٨٠ للمرحلة الأعدادية والثانويه .

نتائج الدراسة :

إن المرحلة الثانوية تبدو أفضل من المرحلتين الابتدائية والاعدادية من حيث ارتفاع نسبة انتاجيتها وانخفاض نسبة الهدار وخاصة لدى الأناث بسبب تحسين معدلات الانتقال وانخفاض معدلات الرسوب .

٩) دراسة مكتب التربية لدول الخليج العربي (١٩٨٣)

بعنوان مقارنة للإهدار في دول الخليج العربي .

أهداف الدراسة :-

- ١- التعرف على حجم الأهدار ومستوى الكفاءة في الأجهزة التعليمية بدول المنطقه .
- ٢- الكشف عن عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب/طالبة في المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) ٣- الكشف عن أماكن الرسوب العالية وعقد مقارنات بين البنين والبنات في المراحل التعليمية الثلاث .

حدود الدراسة :-

- ١- اقتصرت الدراسة على المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي ، اعدادي ، ثانوي) .
- ٢- شملت الدراسة الدول الأعضاء باستثناء سلطنة عمان .
- ٣- اعتمدت الدراسة على البيانات الإحصائية السنوية الصادرة عن وزارات التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضاء خلال الفتره ٧٤/٧٢م - ٧٨/٧٧م .

منهج الدراسة وادواتها :-

- الأستعانة بالبيانات الخاصة بمعدلات التدفق (رسوب ، تسرب ، نجاح) التي تصدرها وزارة التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضاء .

- استخدام المعادله التي استمدت من الدراسة التي قام بها الأستاذ ريتشارد ديرستين في تحليل وتخطيط الجهاز التعليمي في اندونيسيا لحساب عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب/طالبة واحد في المرحل التعليمية الثلاث وحساب مستوى الكفاءة الكمية لها .

النتائج التي توصلت اليها الدراسة بشكل عام :-

١- ان عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب/طالبة في المرحلة الأبتدائية تقع بين ٧,٦٤ سنة كحد ادنى و ٩,٠٣ سنة كحد اعلى علما ان عدد السنوات الفعلية اللازمة لتخرج طالب/طالبة في هذه المرحلة ٨ سنوات .

٢- بالنسبة لمعدلات الكفاءة في المرحلة الأبتدائية في جميع الدول الأعضاء باستثناء الكويت فانها تتراوح بين حد ادنى ٠,٦٦ ، وحد اعلى ٠,٧٩ ، وفي كلتا الحالتين تشير الى ابتعادها عن الواحد الصحيح (المعدل المثالي)

٣- أما في المرحلة الأعداديه فقد بلغت السنوات اللازمة لتخرج طالب/طالبة ٦,٢٤ سنة/طالب كحد اعلى و ٢,٤ سنة/طالب كحد ادنى علما ان عدد السنوات المقررة ٣ سنوات و سنتين في البحرين و ٤ سنوات في الكويت ، كما ان الأهدار في صفوف البنين اكثر منه في صفوف البنات في هذه المرحله في جميع الدول الأعضاء كحد سواء ، ولعل هذا يعود الى عوامل مؤثره على البنين تجعلهم بتركون الدراسة او يتأخرون في اكمال المرحله ومنها العوامل الأقتصادييه التي تحتم على البنين الالتحاق بسوق العمل ، او وسائل اللهو المتوفرة ، أما بالنسبة لمعدلات الكفاءة في هذه المرحله فقد كانت ادنى المعدلات في العراق (بنين) ٠,٥٧ ، والعراق (بنات) ٠,٧١ ، و اعلى المعدلات في قطر ٠,٧٩ ، بنين و ٠,٨٨ ، بنات ، وهذا يدل على وجود هدر كبير .

٤- بالنسبة للمرحله الثانويه علمي/ادبي فانها تتعرض للأهدار بنسبة عالية وان نصيب البنين في الأهدار اكثر من نصيب البنات لأسباب وظروف اجتماعيه تجعل الفتاة تنظر الى الدراسة على انها المخرج الوحيد لكي تنال قسطا من الحرية ، وكذلك زيادة كلفة ومصاريف التعليم ولا سيما الفرع العلمي الذي تظهر فيه اعلى معدلات الأهدار .

١٠) دراسة منظمة اليونسكو (١٩٨٠)

قامت منظمة اليونسكو بالتعاون مع البنك الدولي بعمل هذه الدراسة

أهداف الدراسة :-

دراسة الأهدار التربوي في التعليم الابتدائي والثانوي في جميع دول العالم .

حدود الدراسة :-

تم دراسة ظاهرة الأهدار الناتج عن الرسوب والتسرب خلال الأعوام الدراسي ١٩٦٥ - ١٩٧٨ م .

منهج الدراسة وادواتها :-

استخدمت طريقة تتبع فوج دراسي مكون من ١٠٠٠ طالب للمرحلة الابتدائية في كل دولة .

نتائج الدراسة :-

١- ان الطلاب الذين يصلون الى الصف السادس بعد ست سنوات

السعودية ٧٢٢ طالب

سلطنة عمان ٦٠٠ طالب

الكويت ٩٧٨ طالب الى الصف الرابع الابتدائي (المرحلة ٤ سنوات

فقط)

٢- كانت نسبة الأعداء في المرحلة الثانوية في الفترة ١٩٦٥ - ١٩٧٨ م

البحرين ١٥,٥%

الكويت ١٥,٢%

السعودية ١٠,٩%

العراق ٢٢%

قطر ٨,١%

(في غنايم ، ١٩٩٠)

(١١) دراسة تقييمية للكفاية الداخلية للدراسات العليا في العلوم الطبيعية
(١٩٧٨)

أهداف الدراسة :-

تحديد حجم الهدر الناتج عن ارتفاع متوسط مدة بقاء الطلبة في الدراسات العليا في جميع أقسام كلية العلوم بجامعة عين شمس في مصر .

حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على عينة الطلاب الحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه في عام ١٩٧٠ في جميع أقسام كلية العلوم بجامعة عين شمس

منهج الدراسة وادواتها :-

١- ابتغ الباحث الأسلوب الأفقي الذي تم من خلاله تتبع عينة من الطلبة الحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه وعددهم ٦٨ فردا في جميع أقسام كلية العلوم بجامعة عين شمس .

٢- تم حساب المدة الفعلية للحصول على الدرجة والمتوسط الزمني لكل قسم ثم لكل درجة .

نتائج الدراسة :-

١- يوجد ارتفاع طفيف في المتوسط الزمني للحصول على الدكتوراه عنه في الماجستير .

٢- تظهر النتائج عموما ارتفاع متوسط الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه حيث يصل الى ما يقرب من ٩ سنوات كاملة .

(في زاهر ، ١٩٩٠) .

(١٢) دراسة هندي (١٩٧٨)

أهداف الدراسة :-

- استقصاء أثر عدد من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتحصيلية في تسرب التلاميذ من التعليم في المرحلة الألامية في الأردن

- دراسة تأثير خلفية الاسر الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يأتي منها الطلبة المتسربون من خلال المقارنة بينهم وبين الغير متسربين .

حدود الدراسة :-

- اقتصرت الدراسة على التسرب في المرحلة الألامية ولم تشمل التسرب في المرحلة الثانوية

- اقتصرت على دراسة التسرب اعتبارا من الصف الرابع الابتدائي فما فوق .

- اقتصرت الدراسة على المقارنة بين المتسربين والمنتظمين في منطقة عمان في العام الدراسي ١٩٧٦ / ١٩٧٧ .

منهج الدراسة وادواتها :-

تكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ طالبا نصفهم من المتسربين والبعض الأخر من غير المتسربين تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية ، وتكونت اداة البحث من استبيان اعد لغرض تحديد وضع الأفراد في عينة الدراسة على المتغيرات الاقتصادية ، والاجتماعية ، والثقافية ، أما وضعهم التحصيلي فقد تم تحديده عن طريق الرجوع الى السجلات المدرسية في قسم الامتحانات التابع لمديرية التربية والتعليم في محافظة عمان .

نتائج الدراسة :-

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات عينة الطلاب المتسربين وعينة الطلبة المنتظمين ، سواء أكانوا ذكورا أو أناث اتجاه كل من العوامل الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية والعوامل التحصيلية . وهذا يعني ما يلي :

١- ان التحصيل المدرسي للطلبة المتسربين ادنى على وجه الاجمال وبشكل عام من التحصيل المدرسي للطلبة المنتظمين عندما يقاس التحصيل بعلامة الطالب وعدد مرات الاعادة ، أي ان احتمال تسرب الطالب يزداد عند الطلبة ذوي التحصيل المتدني .

٢- ان الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لأسر الطلبة المتسربين مختلفة اختلافا بينا عن اوضاع أسر الطلبة المنتظمين ، بمعنى ان احتمال تسرب الطلبة من المدرسة يزداد بتدني الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسر التي يأتي منها الطلبة .

(١٣) دراسة سماك (١٩٧٧)

عنوان الدراسة : الاهدار الكمي للتعليم الابتدائي في البلدان العربية

أهداف الدراسة :-

معرفة حجم الأهدار في التعليم الابتدائي في البلدان العربية .

حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على ١٣ دولة عربية توفرت فيها الأحصائيات اللازمة للبحث وهي :-

الأردن ، الإمارات العربية المتحدة ، البحرين ، تونس ، الجزائر ، السعودية ، سوريا ، العراق ، قطر ، الكويت ، ليبيا ، مصر ، المغرب .

منهج الدراسة وادواتها ونتائجها :-

- تم استخدام طريقة اعادة تركيب الافواج على البيانات التعليمية

- تم حساب معامل الفعاليه ونسبة المدخلات الى المخرجات ، وقد كان الحد الأعلى للفعاليه ٧٥,٣٪ في السعوديه للأناث والحد الأدنى ٧٤,٩٪ في الكويت بالنسبة للذكور وفي كلتا الحالتين يوجد اهدار لابتعاد معامل الفعاليه عن المعدل المثالي

- زيادة متوسط المده التي يقضيها الطالب في الدراسة حتى يتخرج ، وهذا يسبب في زيادة الأهدار وزيادة حجم الأنفاق .

(في غنایم ، ١٩٩٠)

(١٤) دراسة أبو العباس والراوي (١٩٧١)

قاما بهذه الدراسة بتكليف من مركز البحوث التربوية بجامعة بغداد

أهداف الدراسة :-

التعرف على حجم الاهدار في التعليم الابتدائي في العراق .

حدود الدراسة :-

- اقتصرت الدراسة على عينة ممثلة من الطلاب تمثل اربع محافظات .

- اقتصرت الدراسة على الأعوام ١٩٦١ / ١٩٦٢ - ١٩٦٦ / ١٩٦٧

منهج الدراسة وادواتها :-

قام المركز بدراسة مخطط تدفق التلاميذ ، أي تتبع سير فوج من التلاميذ مكون من ١٠٠٠ طالب من حيث النجاح ، الرسوب ، التسرب خلال سنوات الدراسة الابتدائية .

نتائج الدراسة :-

- ان متوسط المدة التي يقضيها الطالب في المرحلة الابتدائية ١٠,٢٧ سنة ، في حين ان المدة المقررة لهذه المرحلة ٦ سنوات ، علما أن كلفة الطالب في هذه المرحلة ٢٣ دينار في عام ١٩٦٧ م ، وهذا يدل على ضخامة الاهدار من الناحية الاقتصادية .

- انه لم يتم المرحلة الابتدائية سوى ٣٧٩ تلميذ من أصل ١٠٠٠ تلميذ والباقون تركوا المدرسة ، وهذا يشكل هدرا بالغ الأثر اقتصاديا وماديا .

- ان نسبة المدخلات الى المخرجات تساوي ١,٧٢ .

- ان معامل كفاءة التعليم الابتدائي يساوي ٥٨٪ ، وهذا يدل على مدى كفاءة هذا التعليم وعلى الاستثمار الواقعي فيه (في عبد الدايم ، ١٩٧٤)

ثانيا : الدراسات الأجنبية

(١) دراسة كارجل (Cargill) (١٩٩٤)

عنوان الدراسة : دراسة الاهدار الطلابي في برنامج الفرص التعليمية (التوحيد ، التعددية)

أهداف الدراسة :-

فحص الفارق بين عدد الطلبة الذين دخلوا كلية المجتمع وأولئك الذين استمروا حتى التخرج وذلك بالتركيز على اهدار الطلبة .

منهج الدراسة وادواتها :-

استبدل الباحث نظرية الارتباط بنظرية التعددية ، وتم اجراء تحليل كمي لبرنامج الفرص التعليمية ، وقد استخدم الباحث تحليل مربع كاي لفحص العلاقة بين قرار التسرب والمتغيرات المرتبطة والمتعلقة بصفات الطلبة والصفات المؤسساتية وعملية التسرب .

نتائج الدراسة :

- اظهرت نتائج الدراسة ان المشاركة الفاعلة للذين اجابوا على الاستبانة في المؤسسات او المنظمات الاجتماعية والمناقشات الصفية كانت لها علاقة وبشكل كبير على قرار التسرب .

- ان هناك عوامل عديدة تؤثر على متغيرات عملية التسرب .

(٢) دراسة فريس (Ferris) (١٩٩٣)

عنوان الدراسة : الطلبة المحرومين في الجامعة : دراسة تحليلية لمعدل ونماذج الاهدار التربوي في جامعة تورنتو .

أهداف الدراسة :-

- تحاول هذه الدراسة ان تصوغ اسباب الاهدار التربوي للبرنامج الانتقالي للسنة الجامعية في الصفوف الممتدة من ١٩٨٠ ولغاية ١٩٨٥ حيث يلاقي الطلاب المحرومين نسبة عالية من الاهدار التربوي مقدارها ٦٠٪ .

نتائج الدراسة :-

وجد ان هناك سببان قويان متنبأ بهما عن التسرب :-

- وجدت علاقة عكسية قوية بين معدل عدد الساعات المعتمدة التي أخذها الطالب وبين امكانية تسربه وهذا يعني انه من المرجح ان يتسرب الطلاب في وقت مبكر من برامجهم التربوية .

- استمرار الطلاب في ادراج وتسجيل اسماؤهم في البرنامج الانتقالي للسنة الأولى حيث تكون احتمالية تسرب الطببة الغير متفرغين دراسيا اقل احتمالية الحدوث من تسرب الطلاب المتفرغين ، وهذه النتيجة تتناسب عكسيا مع اتجاه طلاب كليات الفنون الجميلة والعلوم في جامعة تورنتو وكما خرجت الدراسة بتوصية مفادها انه اذا اريد تخفيض النسب العالية في الاهدار في البرنامج الانتقالي لخريجي مستوى السنة الأولى ، يجب تقديم الدعم والمساعدة لهؤلاء الخريجين في سنتهم هذه .

(٣) دراسة بلونج (Blong) (١٩٩٢)

عنوان الدراسة : علاقة متغيرات مختارة باهدار الطلبة واستمراريتهم (منع التسرب) .

أهداف الدراسة :-

التعرف على المتغيرات التي حددها التقييم للمهارات ، برنامج الدخول والتحويل الناجح ومن ضمن ذلك اختبارات المهارات الاساسية ونموذج التخطيط التعليمي والمتغيرات الاكاديمية الأولى والتي قد تسهم في التنبوء بسلوك الانسحاب عند طلبة كليات المجتمع .

منهج الدراسة وادواتها :-

تكون مجتمع الدراسة من ٦٩٧ طالب والمسجلين في برنامج المهن في كلية مجتمع كركود في خريف ١٩٨٥ وقد تضمنت الفترة من فصل الخريف ١٩٨٥ - فصل الربيع ١٩٩٠ .

وقدمت الدراسة توصيات صممت لتقليل أثر السكن الريفي ،
وجنس الطالب على الدراسة الجامعية ، وكذلك توصي بتقليل أثر الهدر
داخل النظام .

(٥) دراسة جونز (Johnes) (١٩٩٠)

اشار في مقالته بعنوان محددات ضياع الطلبة في التعليم العالي ، ان
التحليل الأحصائي لعينة من دفعه الطلبة لعام ١٩٧٩ في جامعة لانكستر
ان احتماليه عدم اكمال الدراسة الجامعيه يحدد بعدد من الخصائص
المختلفه :

- مقدرة الطالب الاكاديميه
- الجنس
- الوضع الاجتماعي (متزوج ، أعزب)
- الخبرة في مجال العمل قبل الجامعه
- خلفيه الطالب في المدرسه
- موقع المدرسه بالنسبة للجامعه

(٦) دراسة تديسكو (Tedesco) (١٩٩٠)

عنوان الدراسة : الأمية والأهدار التعليمي في امريكا اللاتينيه .

أهداف الدراسه :-

التعرف على اسباب ارتفاع معدلات الأمية في امريكا اللاتينيه .

نتائج الدراسه :-

تم تحديد اربعة مجموعات للعوامل المؤثرة في الأداء الاكاديمي والتي
تساهم في زيادة معدلات الأمية في امريكا اللاتينيه وهي :-

- ١- العوامل الماديه الخارجيه والتي تشمل :
 - تأثير سوء التغذيةه على التطور الذهني
 - علاقة الارتباط بين المكانه الاقتصاديه والاجتماعيه والتحصيل
 - آثار تشغيل الاطفال
 - العلاقة بين نوع السكن والتحصيل .

٢- العوامل الثقافيه الخارجيه والتي تشمل :

- مستوى التعليم عند الآباء
- الاتجاهات والمواقف التربويه للآباء
- الأنماط اللغويه المختلفه بين الطبقات الاجتماعيه والاقتصاديه
- تعريف دور الطفل

- ٣- العوامل المادية الداخليه وتشمل :-
 - مدى المصادر التعليميه لدى المدارس
 - الاختلافات الاقليمية في مستوى المصادر
 - سياسات الرسوب والترفيح
 - تقديم برامج رياضيه للاطفال

- ٤- العوامل الثقافيه الداخليه والتي تشمل :-
 - اتجاه المعلم
 - التدريب والتجربه
 - دور القراءة والكتابه
 - التفاعل بين التلميذ والمدرس

وقد اظهرت الدراسات لهذه العوامل ان الكثير من جوانب الأداء تتركز على الفئات ذات الدخل المتدني ، والمناطق الريفية ، والسنوات الاولى للتعليم الاساسي ، لذلك فان الحلول يجب ان تسعى لتحسين قدرة الابقاء على المدارس ونوعية التعليم والتي تبدو واعدة على الأخص المحاولات لتكيف المحتوى والاساليب وتنظيم المدرسة وحاجات المجتمع المستهدف .

(٧) دراسة كامى (Chamie) (١٩٨٣)

قامت بهذه الدراسة بعنوان العوامل القوميه والمؤسسيه والبيئيه التي تؤثر في مواظبة الفتيات الصغار للمدرسة في المجتمعات الناميه .

أهداف الدراسه :-

- معرفة اسباب قلة عدد الفتيات اللواتي يدخلن ويبقين في الدراسة مقارنة بعدد الأولاد في البلدان الناميه .
- معرفة ماذا يمكن فعله من اجل زيادة عدد الفتيات في المدارس في البلدان الناميه .

منهج الدراسة وادواتها :-

- توثيق الفروق الجنسية في معدلات الأهدار والمشاركة في المدارس الأساسية في البلدان الناميه ، حيث تشير المشاركة الى التسجيل المدرسي والمواظبة ، بينما الأهدار يشير الى اعادة الصف وترك المدرسة .

- قامت الدراسة بمقارنة الخصال السكانيه والاقتصاديه والاجتماعيه القطريه ومستويات التسجيل في المدارس الأساسية حسب الجنس .

نتائج الدراسة :-

- ١- ان اسباب الأهدار العالي للفتيات ومشاركتهن المتدنية تعود الى العوامل البيئية والعوامل المؤسساتية في النظام المدرسي وسياساته التعليمية المحدوده .
- ٢- تم اعطاء توصيات بالسياسة واقتراح طرق لزيادة مواظبة الفتيات في المدارس الاساسية في انحاء الدول النامية .

(٨) دراسة منظمة اليونسكو (١٩٨٢) بعنوان التعليم من اجل التطوير الريفي.

أهداف الدراسة :-

رفع المكانة الاجتماعية والاقتصادية للريف الفقير .

حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على التقارير الواردة من الهند ، اندونيسيا ، نيبال ، الفلبين ، جمهورية كوريا .

- اشارت الدراسة الهندية التي ناقشت مشاكل الهدر على مستوى المدراس الاساسية (مع اشارة خاصة الى نادو التاميل) ان اسباب الأهدار التعليمي يعود الى :-

- عوامل تربويه ونفسيه
- عوامل اجتماعيه واقتصاديه

- أما الدراسة الأندونيسية فقد عانيت باعادة توجيه التعليم الريفي نحو الهدف الجديد للتطوير الريفي ، ولكن وجد ان الفرق بين الأغنياء والفقراء يميل لمقابلة الأثر المساوي للتعليم .

- أما تقرير نيبال يشير الى ان التعليم الرسمي وغير الرسمي هما المركبان الاكثر حساسية لبرنامج تطوير الريف ، ولكن هذا التقرير يرى ان الجزئين يواجهان الكثير من المشاكل .

- أما تقرير الفلبين يؤكد على أهمية التعليم الرسمي وغير الرسمي في حل المشاكل الريفية ، ويكشف التقرير انه رغم ان كلاهما لهما استعمالاتهما فان التنمية الاجتماعية والاقتصادية الكلية تجعل من تشابك هذين النظامين أمرا حتميا بدء من مستوى المجتمع .

- أما تقرير جمهورية كوريا فقد وجد ان التعليم الاساسي الريفي هو بصورة اساسية متحيز نحو المدينة والى مدى بعيد ليس له علاقة مع الحياة الريفيه .

(٩) دراسة نيكانا (Nyikana) (١٩٨٢)

عنوان الدراسة : إعادة التلميذ الى صفه في المدارس الاساسية في سيسكي .

أهداف الدراسة :-

الكشف عن اسباب الأهدار ووضع الحلول من اجل الحد من هذه الظاهرة في سيسكي .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على دراسة الطلبة الذين يعيدون صفوفهم كجزء من الهدر لخمس سنوات من ١٩٧٧ - ١٩٨١ في المدارس الاساسية في سيسكي ، وذلك عن طريق مراجعة الادب حول الموضوع .

منهج الدراسة وادواتها :-

تم تحديد نسبة المعيدين لصفوفهم حسب السنة والمستوى عن طريق استبيان ومقابلات مع المعلمين والمدراء وموظفي الحكومه .

نتائج الدراسة :-

١- ان اعادة الصفوف في المدارس الاساسية في سيسكي لم تزد ولم تنخفض ، أما حدوث التكرار للمستويات فقد كان الأعلى في الجزء الأعلى الاساسي في المدارس .

٢- ان الأولاد يميلون للأعادة اكثر من الفتيات كما انه لا توجد علاقة قياسية بين حجم المدرسة ونسبة المكررين للصفوف .

٣- ان العوامل المساهمة في الرسوب في الصف هي :

- الحضور غير المنتظم
- المعدل العالي لنسبة الطلاب الى المدرس
- الآباء غير المهتمين
- الفقر
- عدم وجود المرافق والتسهيلات
- عدم وجود الدافعية واساليب التعليم
- عدم كفاية المدرسين من ناحيه المؤهلات

(١٠) دراسة اللجنة الوطنية لليونسكو (مطلع الثمانينات)

قامت اللجنة الوطنية لليونسكو في جمهورية بنين الشعبية في افريقيا في هذه الدراسة

أهداف الدراسة :-

التعرف على حجم الاهدار في الجمهورية والتعرف على الاسباب المؤدية له من اجل الحد منه وتخفيف وطأته .

منهج الدراسة وادواتها :-

تم استخدام بيانات الاستقصاء في ٢٩ مؤسسة مدرسية ممثلة لجميع المناطق في البلاد للكشف عن اسباب الاهدار التربوي .

نتائج الدراسة :-

- ان نسبة الترسب ١٧٪ ونسبة الاعداد ٢١,٧٪ في مرحلة التعليم الابتدائي .

- ان نسبة الاهدار التربوي في التعليم الابتدائي يساوي ٢٨,٧٪ .

- ان الاسباب الرئيسية التي تؤدي الى الاهدار :

١- الوضع الاقتصادي والمادي والاجتماعي السيء الذي لا يساعد التلاميذ على اداء واجباتهم المدرسية .

٢- ضعف الروابط العائلية وهذا يؤدي الى عدم اهتمام التلاميذ بدروسهم .

٣- ارتفاع نسبة الاهدار لدى الأناث يعود الى مفاهيم وتقاليد ثقافية ودينية واجتماعية لا تشجع على متابعة الدراسة .

٤- انحطاط الاخلاق والبيئة الفاسدة يؤدي الى اضعاف فعالية التعليم الابتدائي .

٥- عدم شعور الأهل بالمسؤولية التربوية تجاه ابنائهم .

٦- عدم تكيف مضمون التعليم والمناهج مع الحاجات الاجتماعية والاقتصادية في البلاد .

٧- عدم كفاءة وأهلية عدد كبير من المدرسين .

٨- ضغط بعض الخلفيات الحضارية والتقليدية التي لا تشجع على الحد من الاهدار .

(في صليبا ، ١٩٨٧)

(١١) دراسة دائرة التعليم العام في وزارة التربية في تايلند (١٩٧٨)

أهداف الدراسة :-

البحث عن اسباب الاهدار التربوي في التعليم الابتدائي لكي تتمكن الدولة من وضع الحلول لمعالجته .

حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة الميدانية على مختلف ارجاء البلاد في عام ١٩٧٨ .

منهج الدراسة وادواتها :-

استخدمت الدراسة الميدانية والتي شملت مختلف ارجاء البلاد سعياً لتشخيص وتحديد معدلات الاهدار في التعليم الابتدائي .

نتائج الدراسة :-

- ان نسبة ٦٥,٥٪ من المتسربين في هذه المرحلة كانوا سابقاً معيدين .
- ان نسبة الاهدار العام في مرحلة التعليم الابتدائي في عام ١٩٨٧ قد بلغت ٤٤,٨٪ .
- أما الاسباب الدافعة للاهدار فكانت متنوعة ويمكن تصنيفها كما يلي :-
- ان نسبة ٢٢,٧٪ يتسربون لمساعدة ذويهم في العمل .
- ان نسبة ١٧,٣٪ يتركون المدرسة من تلقاء انفسهم دون الاشارة لأي سبب .
- ان نسبة ١٣,٤٪ يغادرون نتيجة لصعوبات مادية .
- ان نسبة ٧,٧٪ يغادرون نتيجة لعدم قدرة اهلهم على تزويدهم بالنقود .
- ان نسبة ١,٣٪ يغادرون لأسباب صحية .

وقد ركزت الدراسة على ٣ انواع من اسباب الاهدار :-

- ١- السبب الجغرافي : والذي يتمثل في بعد المدرسة عن مكان الإقامة وعدم توفر وسائل النقل يسهم في عملية الاهدار .
 - ٢- السبب الاقتصادي والاجتماعي : حيث ان الاوضاع الاقتصادية الصعبة تجعل الطلبة يتسربون لمساعدة ذويهم او البحث عن العمل لكسب رزقهم ، كما ان الأسر في المناطق النائية والفقيرة لا تسهم في ارسال اطفالها للتعليم لانهم لا يرون اي فائدة لذلك .
 - ٣- الوضع التربوي : تبين ان كثرة المدراس الصغيرة في المناطق الريفية كشفت للمسؤولين عدم كفاية المدرسين ورفض المدرسين المؤهلين للذهاب للعمل في المناطق الريفية النائية .
- كما ان تراجع صورة التعليم يزيد في عدد المتسربين .

(في صليبا ، ١٩٨٧)

(١٢) دراسة سانجرسيها (Sanger - Ceha) ، (١٩٧٠)

أهداف الدراسة :-

المقارنة العلية بين عدد من المتسربين والمنتظمين على عدد من الفرضيات المرتبطة بعلاقة عدد من العوامل النفسية والشخصية بتسرب طلاب جامعة جرونتجن .

منهج الدراسة وادواتها :-

تم مقارنة استجابات عينة من ستين طالب متسرب باستجابات ٦٠ طالب منتظم على استبانة أعدت لهذه الدراسة .

نتائج الدراسة :-

ان خصائص الشخصية المؤدسة للتسرب تتمثل في قلة الاعتماد على النفس وقلة في الضبط الشخصي عند الطلاب .
(في قراعين ، ١٩٨٠)

(١٣) دراسة لارسن (Larcen) (١٩٦٤)

أهداف الدراسة :-

المقارنة بين المتسربين و المنتظمين على عدد من عوامل الشخصية للكشف عن طبيعة العلاقة بينها وبين التسرب .

حدود الدراسة :-

تم تطبيق هذه الدراسة على تسع عشرة مدرسة ثانوية في مينسوتا في المدن التي يصل عدد سكانها ٥٠ الف نسمة .

منهج الدراسة وادواتها :-

استخدمت طريقة المقارنة العلية للمقارنة بين المتسربين وغير المتسربين على عدد من عوامل الشخصية ، وتشكلت عينة الدراسة من ٤٠٠ متسرب (٢٠٠ ذكور و ٢٠٠ أناث) ، و ٤٠٠ خريج من نفس مدارس المتسربين ومن طلاب الصف العاشر ، واستخدم لائحة مينسوتا الارشادية (MCI) لقياس سمات الشخصية للأفراد .

نتائج الدراسة :-

- ان المتسربين يواجهون مشكلات تكيفية في مواقف الجماعة وغير واثقين من انفسهم وبخاصة الاناث منهم .
 - شعور المتسربين من الطرفين بعدم اهتمام الآخرين بهم .
 - يكون المتسربون غالبا عدائيون ، وغالبا يهتمون بأخطاء الماضي ويندمون على الطريقة التي سمرت حياتهم بهذا الشكل .
 - ان المتسربين الذكور لم يظهروا قلقا شديدا على عكس الاناث اللواتي اظهرن خوفا واضطرابا .
 - كما اظهرت الدراسة ان مقاييس الشخصية يمكن الاستفادة منها في تحديد الاناث المحتمل تسربهن .
- (في قرايين ، ١٩٨٠)

(١٤) دراسة مانينو (Mannino) (١٩٦٢)

أهداف الدراسة :-

المقارنة بين عائلات المتسربين في منطقة ريفية مع مجموعة ضابطة من عائلة لطلاب منتظمين من نفس الخلفية الاجتماعية الاقتصادية

حدود الدراسة :-

اجريت الدراسة على ٧٧ عائلة متسرب و ٣٤ عائلة طلاب منتظمين .

منهج الدراسة وادواتها :-

اجرى الباحث مقابلات مع أمهات الطلبة المتسربين والمنتظمين في عينة البحث وتناولت عدد من المتغيرات تتعلق بعوامل الاسرة وعلاقتها بالحضور المدرسي مثل آراء الأمهات في التعليم ، توقعات الامهات في ما يتعلق بالتحصيل المدرسي او المهني .

نتائج الدراسة :-

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين حيث اظهرت نسبة كبيرة من أمهات المنتظمين اهتماما وتشجيعا اكبر بما يقوم به اولادهم في المدرسه ، وأنهن كن على معرفة بعائلات لها ابناء منتظمون في الكليات .

(في هندي ، ١٩٧٨)

الفصل الثالث

منهج الدراسة وأدواتها

المقدمه

وصف منهج الدراسه

مجتمع الدراسه

أداة الدراسه

تقنين أداة الدراسه (صدق الأداة وثباتها)

اجراءات تطبيق الدراسه

التحليل الاحصائي

المقدمة :

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة ، ومجتمع الدراسة ، الأداة التي استخدمت فيها ، صدق وثبات أداة الدراسة ، إجراءات تطبيقها والطرق الاحصائية التي استخدمت لاستخلاص نتائج الدراسة .

أولا : منهج الدراسة :

استخدم الباحث الاسلوب الوصفي التحليلي الميداني لدراسة اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو عوامل الأهدار التعليمي في جامعهه ، حيث يعتبر المنهج الوصفي من اكثر الاساليب ملائمة لهذه الدراسة .

ثانيا : مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا من دفعتي عام ١٩٨٥ و عام ١٩٨٦ في الفصل الأول لعام ٩٥/٩٤ والبالغ عددهم ١٣١ طالب وطالبة كما وردت في قوائم التسجيل في الفصل الأول لعام ١٩٩٤ / ١٩٩٥ .

- يوضح جدول رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة حسب الكليات العلمية والانسانية والجنس ونسبتهم المئوية .
- أما جدول رقم (٢) فيوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان الإقامة (قرية ، مدينه ، مخيم) والتخصص والجنس ونسبتهم المئوية .

ثالثا : عينة الدراسة :

تم أخذ جميع افراد مجتمع الدراسة لذا تعتبر هذه الدراسة دراسة مسحية شاملة وذلك لصغر حجم العينة وامكانية عمل الدراسة على المجتمع كله .

جدول رقم (١)

توزيع مجتمع الدراسة حسب الكليات العلمية والانسانية ونسبتهم المئوية

النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	دفعة عام ١٩٨٦	النسبة المئوية	دفعة عام ١٩٨٥	الكليية
% ١٨,٣٢ % ٣,٠٥	٢٤ ٤	% ٨,٤٠ % ١,٥٣	١١ ٢	% ٩,٩٢ % ١,٥٣	١٣ ٢	الكليات ذكر العلمية انثى
% ٢١,٣٧	٢٨	% ٩,٩٣	١٣	% ١١,٤٥	١٥	المجموع
% ٦١,٨٣ % ١٦,٨٠	٨١ ٢٢	% ٣٥,١١ % ٩,١٦	٤٦ ١٢	% ٢٧,٤٨ % ٦,٨٧	٣٦ ٩	الكليات ذكر الانسانية انثى
% ٧٨,٦٣	١٠٣	% ٤٤,٢٧	٥٨	% ٣٤,٣٥	٤٥	المجموع
% ٨٠,٩	١٠٦	% ٤٣,٥	٥٧	% ٣٧,٤	٤٩	مجموع الذكور
% ١٩,١	٢٥	% ١٠,٧	١٤	% ٨,٤	١١	مجموع الاناث
% ١٠٠	١٣١	% ٥٤,٢٠	٧١	% ٤٥,٨٠	٦٠	المجموع الكلي

يظهر الجدول رقم (٢) توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان الإقامة والتخصص ، والجنس ونسبتهم المئوية .

جدول رقم (٢)

توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان الاقامه (قرية، مدينه ، مخيم)
والتخصص والجنس ونسبتهم المئوية

مكان الاقامة	الكليات العلمية	النسبة المئوية	الكليات الانسانية	النسبة المئوية	المجموع الكلي	النسبة المئوية
مدينة	ذكر	١٠	١٢	%٧,٦٣	٢٢	% ١٦,٧٩
	انثى	٣	٩	%٢,٢٩	١٢	% ٩,١٦
المجموع		١٣	٢١	%٩,٩٢	٣٤	% ٢٥,٩٥
قرية	ذكر	١٢	٦١	%٩,١٦	٧٣	% ٥٥,٧٣
	انثى	١	١٠	%٠,٧٦	١١	% ٨,٤٠
المجموع		١٣	٧١	%٩,٩٢	٨٤	% ٦٤,١٣
مخيم	ذكر	٢	٨	%١,٥٣	١٠	% ٧,٦٣
	انثى	-	٣	---	٣	% ٢,٢٩
المجموع		٢	١١	%١,٥٣	١٣	% ٩,٩٢
المجموع الكلي		٢٨	١٠٣	%٢١,٣٧	١٣١	% ١٠٠

رابعاً : أداة الدراسة :

تمشيا مع أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة اعتمدت على ما

يلي :-

- ١- الأدب التربوي
- ٢- استبانة العبد القادر (١٩٩٣)

أ- مكوناتها :-

وقد تكونت أداة الدراسة من الأقسام التالية (ملحق رقم ١)

أولاً :- رسالة توضح الغرض من هذه الاستبانة وتطلب من الطلبة التعاون في الإجابة على بنودها

ثانياً :- معلومات عامه عن الطالب تضمنت خمسة عشر بنداً وهي : الاسم ، مكان الولاده ، الجنس ، مكان الاقامه ، الكليه ، وجود الأب والأم ، التخصص ، المستوى الدراسي ، المعدل الفصلي، المعدل التراكمي ، اسباب الالتحاق بالتخصص الحالي ، وطريقة الالتحاق بالجامعه ثالثاً :- عوامل الأهدار التعليمي من وجهة نظر الطلبة والتي وزعت على خمس مجموعات وهي :

١- العوامل الشخصية وتشمل خمسة عوامل وهي (السن ، الحالة الصحيه ، الحالة النفسيه ، القدرات العقلية ، حاله العاطفيه ، عوامل أخرى يرى الطالب أهميتها) .

٢- العوامل الأسريه وتشمل اثنا عشر عاملاً وهي (الزواج ، الانجاب ، علاقات الأسره ، الطلاق بين الوالدين ، وفاة احد الأبوين ، تحمل مسؤوليه الاسره ، المستوى التعليمي ، دخل الاسره ، التفكير في الزواج ، المكان الملائم ، مشاغل الاسره ، أداء اعمال منزليه ، عوامل أخرى يرى الطالب أهميتها) .

٣- العوامل الاجتماعيه والاقتصاديه وتشمل عشرة عوامل وهي (سوق العمل ، التطور العمراني ، توفير سياره خاصه ، القلق الاجتماعي ، الانشغال بالاصدقاء ، التغرب عن الأهل ، اختلاف البيئه الاجتماعيه ، الانشغال بالكسب المادي ، الارتباط العاطفي ، الانشغال باعمال الاب ، عوامل أخرى يرى الطالب أهميتها) .

٤- العوامل التربويه وتشمل ٢٩ عاملا وهي (المستوى التعليمي في المرحلة الثانويه ، الارشاد التعليمي في الثانويه والجامعه ، طريقه الدراسه بالجامعه ، أنظمة القبول في الجامعات ، توفر التخصصات المناسبه بالجامعه ، الضعف في اللغه العربيه ، الضعف باللغه الانجليزيه ، اختلاف طريقه التدريس ، الهوة بين مناهج الثانويه والجامعه ، الارشاد والتوجيه النفسي في الجامعه ، اختيار التخصص دون معرفه تامه ، العلاقات الاجتماعيه في الجامعه ، نظام الاختبارات بالجامعه ، توفير وسائل الترويج بالجامعه ، ممارسه الأنشطة اللاصفيه بالجامعه ، توفر التجهيزات الرياضيه ، توفر المختبرات ، توفر الكتب الدراسيه ، توفر المراجع والمعلومات ، توفر الوسائل التعليميه ، كفايه المباني والاثاث ، المساعدات الماليه للطلاب ، العلاقه بين الاساتذه والطلاب ، علاقه اداره الجامعه بالطلبه ، المستوى الاكاديمي للاساتذه ، توفير الخدمات الاحصائيه والبحثيه بالجامعه ، عدم ضبط الصف ، كثرة عدد الطلبة في الصف ، وضوح الهدف من دراسه التخصص ، عوامل اخرى يرى الطالب اهميتها)

٥- العوامل السياسيه نظرا للأوضاع السياسيه التي تمر بها الضفة الغربيه وقطاع غزة بسبب الاحتلال بشكل عام وجامعة النجاح بشكل خاص فقد قام الباحث ببناء هذه العوامل تمشيا مع الظرف السياسي مستعينا بالأدب التربوي ، وتشمل هذه العوامل تسعة عشر عاملا وهي (الانتفاضة ، معاهدة السلام ، الحكم الذاتي ، الاعتقال ، منع التجول ، الاضراب ، الحداد ، نتائج التعذيب داخل السجن ، التيارات السياسيه الموجوده على الساحه ، التوجه الحزبي داخل الجامعه ، استشهاد مواطنين ، اصابة مواطنين ، اغلاق الجامعه القصري من قبل السلطات ، مدهامة السلطات لحرمان الجامعه ، اعتقال احد الاساتذه ، ابعاد طلبة من الجامعه ، ابعاد مدرسين ، مصادرة كتب ومنع تداولها ، الانتخابات في الجامعه ، عوامل اخرى يرى الطالب اهميتها) .

- وقد بلغ مجموع هذه العوامل مجتمعة ٧٥ عاملا يهدف كل عامل منها الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو عوامل الأهدار التعليمي في الجامعه .

- وقد اعتمد الباحث في الاجابة على أسئلة الاستبانة على اربعة مستويات وهي:

- مؤثر بدرجة كبيره
- مؤثر بدرجة متوسطه
- مؤثر بدرجة قليله
- لا تأثير

ومنحت هذه المستويات اوزانا تعبر عن قوتها حيث منحت مؤثر بدرجة كبيره ٤ درجات ، ومؤثر بدرجة متوسطه ٣ درجات ، ومؤثر بدرجة قليله على ٢ درجة ولا تأثير درجة واحده .

تقنين أداة الدراره (الصدق والثبات)

ب- صدق الأداة :

للتأكد من صدق الأداة من اجل قياس الهدف الذي وضعت من أجله اعتمد الباحث لجنة مكونة من ستة محكمين من حملة درجة الدكتوراه في كلية التربيه في جامعة النجاح الوطنيه والجامعة الأردنيه من أجل أخذ رأيهم في مدى ملائمة الأهداف التي وضعت من أجلها هذه الأستبانة ومدى صدقها .

وقد سأل الباحث المحكمين الأسئلة التاليه :

- ١- هل هناك فقرات في الأستبانة غير واضحة وبحاجة الى تعديل ، أرجو المساعدة في ابداء الرأي من أجل تعديلها .
- ٢- هل تحقق الأستبانة الهدف الذي وضعت من أجله .
- ٣- هل هناك اقتراحات لأضافة أو حذف أو تعديل فقرات أو توصيات أخرى .

ومن بين الاقتراحات التي اعتمدها الباحث من هذه اللجنة على سبيل المثال

- ان يعدل عنوان البحث من عوامل الأهدار التعليمي في جامعة النجاح الوطنيه كما يراها الطلبة الى اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنيه نحو عوامل الأهدار التعليمي .

- حذف عامل الجنس من العوامل الشخصية لأنه يعتبر من العوامل الثابته ثباتا مطلقا يصعب قياسه والحكم من خلاله ولأنه موجود أيضا ضمن المعلومات العامه .

- حذف عامل (الأنفعالات والحرمان العاطفي ، والتوتر المزاجي) من العوامل الشخصية لوجود عامل الحالة النفسية والحالة العاطفية .

- حذف عامل (فشل الزواج) وعامل (عدم الإنجاب) من العوامل الأسرية والأستعاضة عنهما بوجود العاملين (الطلاق بين الأبوين ، الأنجاب) .

- حذف عامل (اختلاف الطقس) من العوامل الاجتماعية والاقتصادية لأنه لا يوجد تباين في الطقس نظرا لصغر مساحة الضفة الغربية .

- حذف العوامل (برنامج تحضيري للطلاب بالجامعة ، اختلاف جنسيات الأساتذة ، المناخ الاجتماعي) من العوامل التربوية لعدم تناسبها مع بيئة جامعة النجاح الوطنية .

- حذف عامل (الاعتقال الاداري) والإستعاضة عنه بعامل الاعتقال من العوامل السياسية .

واستنادا إلى رأي أغلبية لجنة المحكمين فقد تم إعداد هذه الأستبانة بصورتها النهائية ، ملحق رقم (١) .

ج - الثبات :

تم قياس ثبات الأداة بطريقة اعادة الاختبار على العينة التجريبية نفسها (test - retest) من خارج مجتمع الدراسة تم اختيار ٢٠ طالب وطالبة بطريقة عشوائية ثم تم تطبيق الاستبانة على العينة المختارة حيث اعطي كل واحد منهم رقما معيناً من ١ حتى ٢٠ وبعد فترة خمسة عشر يوماً تم تطبيق الاستبانة على العينة نفسها بحيث اعطي الطالب نفس الرقم الذي حصل عليه في المرة الأولى وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بطريقة يدوية حيث بلغ ٠,٨٦ ، وهو معامل ثبات عالي ومقبول يفي بأغراض هذه الدراسة .

اجراءات تطبيق الدراسة :

- ١- بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة تم طباعة الاستبانة ثم جرى توزيعها على مجتمع الدراسة والبالغ عددهم ١٣١ طالبا وطالبة .
- ٢- وجه الباحث خطابا للطلبة أوضح فيه الغاية من الدراسة .
- ٣- استغرقت عملية توزيع وجمع الاستبانات ما يقرب من الستين يوماً حيث وزعت على أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة المتخلفين دراسيا في الفصل الأول لعام ١٩٩٥ / ٩٤ .
- ٤- بعد جمع الاستبانات وفرزها ظهرت النتائج التالية :

أ- مجموع الاستبانات التي وزعت ١٣١ استبانة اعيد منها ١٢٥ استبانة حيث ان ٦ استبانات لم تعد لاسباب خاصه بالطلبة كالاقتال او التواجد في غزه أو لأسباب شخصيه

ب- استبعدت في الفرز الأولي ٥ استمارات التي تركت فيها اكثر من عامل دون استجابته .

ج- بلغ مجموع الاستبانات التي خضعت للتحليل ١٢٠ استبانة اي بنسبة ٩١,٦٪

د - التحليل الاحصائي

أجرى الباحث الدراسة على المجتمع كاملا ، لذلك استخدم المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري للأجابة على أسئلة البحث ، كذلك استخدم النسب المئوية لبعض البيانات المتعلقة بالدراسة .

وقد تم كل ذلك من خلال الحاسوب الالكتروني حيث ادخلت المعلومات إليه وتم تحليلها باستخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، Statistical Package for Social Sciences (spss) .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- المقدمة
- الملخصات الوصفية والديمغرافية لمجتمع الدراسة
- عرض النتائج

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم استخراجها عن طريق استخدام الحاسوب الإلكتروني ، وذلك للإجابة على أسئلة البحث المتعلقة باتجاهات طلبه جامعه النجاح الوطني نحو عوامل الأهدار التعليمي الخمسة بالنسبة للجنس (ذكر ، أنثى) والتخصص (كليات علميه ، كليات ادبيه) ومكان الاقامه (مدينه ، قريه ، مخيم)

وسيتم عرض النتائج وتحليلها على النحو التالي

- ١ - الملخصات الوصفية الديمغرافية لمجتمع الدراسة .
- ٢ - عرض النتائج وتحليلها

أولاً : الملخصات الوصفية والديمغرافية لمجتمع الدراسة :-

التوزيعات التكرارية لمجتمع الدراسة :-

جدول رقم (٢)

التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الجنس (ذكر ، أنثى)

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	٩٩	% ٨٢,٥
انثى	٢١	% ١٧,٥
المجموع	١٢٠	% ١٠٠

يظهر الجدول رقم (٢) التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الجنس حيث بلغت نسبة الذكور ٨٢,٥ % ونسبة الإناث ١٧,٥ % .

ويظهر الجدول رقم (٤) التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير التخصص والجنس والنسبة المئوية .

جدول رقم (٤)

التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير التخصص والجنس والنسبة المئوية

الجنس	كليات علميه	النسبة المئوية	كليات انسانية	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
ذكر	٢١	%١٧,٥	٧٨	%٦٥,	٩٩	%٨٢,٥
انثى	٤	% ٣,٣	١٧	%١٤,٢	٢١	%١٧,٥
المجموع	٢٥	%٢٠,٨	٩٥	%٧٩,٢	١٢٠	% ١٠٠

يتضح من جدول رقم (٤) التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة الفعلي حسب متغير التخصص مع الجنس والنسبة المئوية حيث بلغت نسبة طلبة الكليات العلمية ٢٠,٨ ٪ من مجموع المجتمع الفعلي ونسبة طلبة الكليات الانسانية ٧٩,٢ ٪ .

ويظهر الجدول رقم (٥) التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير مكان الإقامة والجنس والنسبة المئوية .

جدول رقم (٥)

التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير مكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) والجنس والنسبة المئوية

الجنس	مدينة	النسبة المئوية	قرية	النسبة المئوية	مخيم	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
ذكر	١٩	%١٥,٨	٧١	%٥٩,٢	٩	%٧,٥	٩٩	%٨٢,٥
انثى	١٠	%٨,٣	٨	%٦,٧	٣	%٢,٥	٢١	%١٧,٥
المجموع	٢٩	%٢٤,١	٧٩	%٦٥,٩	١٢	%١٠	١٢٠	%١٠٠

يظهر الجدول رقم (٥) التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة الفعلي حسب متغير مكان الإقامة مع الجنس حيث ظهر أن أكبر نسبة من مجتمع الدراسة الفعلي من أبناء القرى حيث بلغت %٦٥,٩ من مجموع المجتمع يليها أبناء المدينة حيث بلغت %٢٤,١ في حين %١٠ من مجموع المجتمع الفعلي كان من أبناء المخيمات .

ويظهر الجدول رقم (٦) التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية .

جدول رقم (٦)

التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية (متزوج ، أعزب)
والنسبة المئوية

الحالة الاجتماعية	ذكر	النسبة المئوية	انثى	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
متزوج	٤٢	%٤٢,٤	١٤	%٦٦,٧	٥٦	%٤٦,٧
اعزب	٥٧	%٥٧,٦	٧	%٣٣,٣	٦٤	%٥٣,٣
المجموع	٩٩	%٨٢	٢١	%١٧,٥	١٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن نسبة الأناث المتزوجات الى غير المتزوجات هي %٦٦,٧ في حين أن نسبة الذكور المتزوجين هي %٤٢,٤ من مجموع ذكور مجتمع الدراسة .

ويظهر الجدول رقم (٧) التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغير الوالد / الوالدة متوفى .

جدول رقم (٧)

التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة حسب متغير الوالد / الوالدة متوفى والنسبة المئوية

النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	انثى	النسبة المئوية	ذكر	
%٢٣,٣	٢٨	%٢١,٤	٦	%٧٨,٦	٢٢	الوالد متوفى
% ٥	٦	%١٦,٦	١	%٨٣,٣	٥	الوالدة متوفى
	١٢٠		٢١		٩٩	عدد افراد المجتمع الكلي

يتضح من الجدول رقم (٧) أن نسبة الطلبة المتوفى والدهم من مجتمع الدراسة ٢٣,٣٪ في حين أن نسبة الطلبة المتوفى أمهاتهم كانت ٥ ٪ .

ويظهر الجدول رقم (٨) التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمجتمع الدراسة الفعلي حسب متغير المعدل التراكمي .

جدول رقم (٨)

التوزيع التكراري لمجتمع الدراسة الفعلي حسب متغير المعدل التراكمي والنسبة المئوية

النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	انثى	النسبة المئوية	ذكر	
٨,٨ %	١	---	--	١٠%	١	ممتاز
٢٥,٨%	٢١	٢٢,٨%	٥	٢٦,٢%	٢٦	جيد جدا
٦٥,٨%	٧٩	٦٦,٧%	١٤	٦٥,٧%	٦٥	جيد
٧٠,٠%	٩	٩,٥%	٢	٧%	٧	مقبول
١٠٠%	١٢٠	١٠٠%	٢١	١٠٠%	٩٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٨) أن نسبة ٩٢,٥ % من مجتمع الدراسة الفعلي يصل معدله التراكمي جيد فأعلى وأن ٧ % من مجتمع الدراسة الفعلي يصل معدله التراكمي مقبول .

ثانياً : عرض النتائج وتحليلها

١- تأثير متغير الجنس (ذكر ، أنثى) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسياً نحو عوامل الاهدار التعليمي الجامعي الخمسة .

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسياً (ذكورا وأناثا) نحو العوامل العامة الاهدار التعليمي .

اسم العامل	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى
العوامل الشخصية	٢,٥٣	٢,٢٩	٠,٧٩	٠,٩٠	٤	٤
العوامل الاسرية	٢,٦٨	٢,٣٨	٠,٦٠	٠,٨١	٢	٣
العوامل الاجتماعية والائتمادية	٢,٢٧	١,٩٥	٠,٥٥	٠,٨٧	٥	٥
العوامل التربوية	٢,٥٩	٢,٦٧	٠,٧٣	٠,٨٠	٢	٢
العوامل السياسية	٢,٨١	٢,٩١	٠,٦٠	٠,٦٠	١	١

يظهر جدول رقم (٩) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية ذكورا واناثا نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي والتي كانت على النحو التالي :

أ- كانت متوسطات اتجاهات الذكور بالنسبة للعوامل الشخصية ، الأسرية والاجتماعية والاقتصادية أكبر منه للإناث .

ب- كانت متوسطات اتجاهات الإناث لكل من العوامل السياسية والتربوية أكبر منه للذكور .

ج- كانت متوسطات اتجاهات الطلبة الذكور والإناث على حد سواء بالنسبة للعوامل السياسية الأكبر بالنسبة لعوامل الاهدار التعليمي العامة .

ويظهر الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحاسبية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسياً (ذكورا وأناثا) نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا واناثا) نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي .

اسم العامل	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى
السن	٢,٥١٠	١,٥٧٠	١,١٧٠	٠,٨١٠	٣	٥
الحالة المحية	٢,٣٨٠	٢,٣٣٠	١,٢٠٠	١,٢٤	٤	٣
الحالة النفسية	٣,١٦٠	٢,٨٦٠	١,١٠٠	١,٢٠٠	١	١
القدرات العقلية	٢,٥٥٠	٢,٧٦	١,٢٦٠	١,٢٠٠	٢	٢
الحالة العاطفية	١,٨٨٠	٢,٠٠٠	٠,٩٨٠	١,١٤٠	٥	٤

يظهر جدول رقم (١٠) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية ذكورا واناثا نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي والتي كانت على النحو التالي :

أ- كانت متوسطات اتجاهات الذكور بالنسبة لعوامل السن ، الحالة الصحية والحالة النفسية أكبر من متوسطات اتجاهات الاناث بالنسبة لنفس العوامل .

ب- كانت متوسطات اتجاهات الاناث بالنسبة لعوامل القدرات العقلية والعاطفية أكبر من متوسطات اتجاهات الذكور لنفس العاملين .

ج- كانت متوسطات اتجاهات الطلبة الذكور والاناث بالنسبة للحالة النفسية التأثير الأكبر عن بقية العوامل الشخصية الأخرى .

يظهر جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا واثنا) نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي

اسم العامل	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكر	انثى
الزواج	٢,٨٧٩	٢,٧١٤	١,١٨٠	١,٢٧١	٤	٣
الانجاب	٢,٨٩٩	٢,٨١٠	١,٢٢٥	١,٤٠١	٢	٢
علاقات الاسرة	٢,٤٩٥	٢,٢٣٨	١,٠٣٤	١,٢٦١	٧	٧
الطلاق بين الابوين	٢,٤٦٥	٢,٣٨٠	١,٢٤٨	١,٣٩٦	٩	٦
وفاة احد الابوين	٢,٥٦٦	٢,٢٣٨	١,١٧١	١,٢٢١	٦	٧
تحمل مسؤولية الاسرة	٢,٤٤٤	٢,٩٠٥	٠,٨٩٥	١,٢٦١	١	١
المستوى التعليمي للأسرة	٢,٦٦٧	٢,٤٧٦	١,١٢٥	١,٢٥٠	٥	٥
دخل الاسرة	٣,٢٨٣	٢,٥٢٤	٠,٨٨١	١,١٦٧	٢	٤
التفكير في الزواج	٢,٢٢٠	١,٩٥٢	٠,٩٦٩	١,١١٧	١١	٩
المكان الملائم	٢,٢٣٢	١,٩٠٥	١,٠٠٥	٠,٩٤٤	١٠	١٠
مشاغل الاسرة	٢,٤٧٥	٢,٤٧٦	١,٠٥٣	١,٢٠٩	٨	٥
اداء اعمال منزلية	١,٨٥٩	٢,١٩١	٠,٨٩٢	١,٢٠٩	١٢	٨

يظهر الجدول رقم (١١) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية ذكورا واثنا نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي على النحو التالي

- ١- كانت متوسطات اتجاهات الطلاب نحو العوامل (الزواج ، الأنجاب، علاقات الأسرة ، الطلاق بين الأبوين ، وفاة أحد الأبوين ، تحمل مسؤولية الأسرة ، المستوى التعليمي ، دخل الأسرة ، التفكير في الزواج ، المكان الملائم) أكثر ايجابية عنه من الطالبات
- ٢- كانت متوسطات اتجاهات الطالبات نحو العوامل (اداء اعمال منزلية ، مشاغل الأسرة) أكثر ايجابية عنه من الطلاب
- ٣- كان تأثير العامل (تحمل مسؤولية الأسرة) في المرتبة الأولى لدى كل من الطلاب والطالبات على حد سواء .
- ٤- كما يظهر الجدول أن العوامل (تحمل مسؤولية الأسرة ، المستوى التعليمي للأسرة ، علاقات الأسرة) كانت تحمل نفس الترتيب لدى كل من الطلاب والطالبات .

يظهر الجدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا(ذكورا واثنا) نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح المتأخرين دراسيا (ذكورا واناثا) نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي .

المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
	ذكور	انثى	ذكر	انثى
سوق العمل	٢,٩٦٠	٢,٤٧٦	٠,٩٩٩	١,٢٠٩
التطور المبراني	١,٧٤٨	١,٦٦٧	٠,٩٩٣	٠,٨٥٦
توفير سياره خاصه	١,٧٥٨	١,١٤٣	٠,٩٩١	٠,٣٥٩
القلق الاجتماعي	٢,٧٦٨	٢,١٤٣	٠,٩٦٧	١,٠١٤
الانشغال بالامدقاء	١,٩٦٠	١,٨١٠	٠,٩٧٩	١,٠٣١
التغرب عن الامل	١,٧٦٨	١,٦١٩	٠,٩٢٤	٠,٨٦٥
اختلاف البيئة الاجتماعية	١,٨٢٨	١,٨١٠	٠,٩٠٠	١,٠٣١
الانشغال بالكسب المادي	٢,٠٤٠	٢,١٤٣	٠,٩٩٩	١,٠٦٢
الارتباط العاطفي	٢,١٥٢	٢,٠٩٦	١,٠٥٣	١,٢٢١
الانشغال باعمال الاب	٢,٣٧٤	٢,٠٤٨	١,٠٢٦	١,٠٢٤

يظهر الجدول رقم (١٢) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية ذكورا واناثا نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي كما يلي :-

١- كانت متوسطات اتجاهات الطلاب في جميع العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي أكثر ايجابية عنه من الطالبات .

٢- احتل عامل (الانشغال بالكسب المادي) المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي من وجهة نظر الطلاب يليه عامل (سوق العمل) في المرتبة الثانية ، بينما احتل سوق العمل المرتبة الأولى من وجهة نظر الطالبات يليه الانشغال بالكسب المادي في المرتبة الثانية .

يظهر الجدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا واناثا) نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأنثا) نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي

اسم العامل		الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى
٢,٧٧١	٢,٩٠٥	١,١١٨	١,٢٢٨	٨	١٠	المستوى التعليمي في المرحلة الثانوية	
٢,٦٩٧	٣,٠٤٨	١,٠٦٤	١,١٦١	١١	٩	الارشاد التعليمي في الثانوية والجامعة	
٣,٠١٠	٣,١٤٣	١,٠٣٥	٠,٩٦٤	٣	٧	طريقة الدراسة بالجامعة	
٢,٥١٥	٢,٨١٠	١,١٤٦	١,١٦٧	١٦	١١	النظمة القبول بالجامعات	
٢,٦٤٧	٣,٠٩٥	١,٢٠٦	١,١٢٦	١٣	٨	توفر التخصصات المناسبة	
١,٧٥٨	٢,٤٢٩	٠,٩٤٩	١,٦٥٠	٢٧	١٤	الضعف في اللغة العربية	
٢,٥٨٦	٢,٢٨١	١,٠٧٩	٠,٨٠٥	١٤	١٥	الضعف في اللغة الانجليزية	
٢,٤٣٤	٢,٤٢٩	١,٠٥١	٠,٩٧٨	١٩	١٤	اختلاف طريقة التدريس	
٢,٣٣٣	٢,٢٢٨	١,٠٠٠	٠,٩٩٥	٢١	١٧	الهوة بين مناهج الثانوية والجامعة	
٢,٤٩٤	٢,٦٦٧	١,٠٢٤	١,١٥٥	١٨	١٣	الارشاد والتوجيه النفسي بالجامعة	
٣,٠١٠	٣,٠٩٥	١,١١١	١,٠٩١	٣	٨	اختيار التخصص دون معرفة شامة	
٢,٣٢٣	٢,٢٢٨	٠,٩٦٧	١,٢٢١	٢٢	١٧	العلاقات الاجتماعية بالجامعة	
٢,٤٩٥	٢,٤٢٩	١,٠٦٣	١,١٦٥	١٧	١٤	نظام الاختبارات بالجامعة	
٢,٢٤٢	٢,٢٨١	١,٠٨٩	١,٢٠٣	٢٦	١٥	توفير وسائل الترويح بالجامعة	
٢,٢٦٢	٢,٠٤٨	١,١١٢	١,٠٢٣٥	٢٤	١٨	ممارسة الانشطة اللاصفية بالجامعة	
١,٦٤٧	١,٨٥٧	٠,٨٦١	١,٠٦٢٣	٢٨	١٩	توفر التجهيزات الرياضية	
٢,٤٠٤	٢,٨١٠	١,١٧٧	١,٠٧٨	٢٠	١١	توفر المختبرات	

تابع جدول رقم (١٢)

ترتيب العامل	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي		اسم العامل	
	ذكور	انثى	ذكور	انثى		
٦	٦	١,٠٧٨	١,٠٧٩	٢,١٩١	٢,٨٥٩	توفر الكتب الدراسية
٧	٧	٠,٩٢٩	١,٠٥٣	٢,٥٢٤	٢,٨٤٩	توفر المراجع والمعلومات
٥	١٢	١,٠٠٧	١,٠٤٦	٢,٢٨٦	٢,٦٨٧	توفر الوسائل التعليمية
١٢	٩	١,١٨٩	١,١١٠	٢,٧١٤	٢,٧٤٨	كفاية المباني والأثاث
٦	١	١,٠٧٨	٠,٩٥٥	٢,١٩١	٢,١٩١	المساعدات المالية للطلاب
٣	١٠	٠,٨٦٥	٠,٩٦٥	٢,٢٨١	٢,٢٣٧	العلاقة بين الاساتذة والطلاب
٨	١٥	١,١٧٩	١,٠٣١	٢,٠٩٥	٢,٥٦٦	علاقة ادارة الجامعة بالطلبة
٦	٤	١,١٢٣	١,١٢٧	٢,١٩١	٢,٩٢٩	المستوى الاكاديمي للاساتذة
٢	٢٣	٠,٩٧٤	١,٠٠٣	٢,٠٤٨	٢,٢٩٣	توفر الخدمات الاحصائية والبحثية بالجامعة
١٦	٢٥	١,١٤٦	١,٠٦٧	٢,٢٨٦	٢,٢٧٣	عدم ضبط الصف
١١	٥	١,٢٥٠	١,٠٤٦	٢,٨١٠	٢,٨٦٩	كثرة عدد الطلبة بالصف
٤	٢	١,١١١	١,١٠٦	٢,٢٣٣	٢,٠٤٠	وضوح الهدف من درامة التخصص

يظهر الجدول رقم (١٢) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية ذكورا وأنثانا نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي على النحو التالي :-

١- كان تأثير العوامل (الضعف في اللغة الانجليزية ، اختلاف طريقة التدريس ، الهوة بين مناهج الثانوية والجامعة ، العلاقات الاجتماعية بالجامعة ، نظام الاختبارات بالجامعة ، ممارسة الأنشطة اللاصفية بالجامعة ، كفاية المباني والأثاث ، كثرة عدد الطلبة في الصف) أكثر ايجابية لدى الطلاب عنه من الطالبات في حين كان تأثير بقية العوامل من وجهة نظر الطالبات أكثر ايجابية عنه من الطلاب .

٢- كان ترتيب عامل (المساعدات المالية للطلاب) الأول من حيث التأثير على الاهدار التعليمي من وجهة نظر الطلاب ، في حين كان ترتيب عامل (توفر المراجع والمعلومات) الأول من حيث التأثير على الاهدار التعليمي من وجهة نظر الطالبات .

يظهر جدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأنثانا) نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا (ذكورا وأناثا) نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي

اسم العامل		الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى
٣,٩٠٩	٤,٠٠٠	٠,٤٦٤	٠,٠٠٠	١	١		
٢,٧٠٧	١,٨٥٧	١,٠٢٣	١,٠١٤	٨	١٧		
٢,٢١١	٢,١٩١	١,٠٧٢	١,٠٧٨	١٨	١٦		
٣,٦٩٧	٣,٤٢٩	٠,٨٢٦	١,٠٧٦	٣	٤		
٢,٢٦٦	٣,٥٢٤	٠,٨٦٤	٠,٧٥٠	١٦	٣		
٣,٠٦١	٣,٢٨٦	٠,٩٥٦	٠,٧٨٤	٤	٦		
٢,٧٣٧	٢,٨٥٧	١,٠٠٣	٠,٩١٠	٧	٩		
٢,٩٨٠	٣,٢٣٨	١,١٥٢	١,١٧٩	٥	٧		
١,٦٩٧	٢,٧١٤	١,١٠٢	١,١٠٢	١٩	١٠		
٢,٥٣٥	٢,٦١٩	١,١١٩	١,٢٤٤	١٢	١٢		
٢,٦٣٦	٢,٦٦٧	١,٠٣٥	٠,٩١٣	١٠	١١		
٢,٢٦٢	٢,٢٣٨	١,٠٠٦	٠,٩٩٥	١٧	١٥		
٣,٨٩٩	٣,٩٠٥	٠,٤٤٠	٠,٣٠١	٢	٢		
٢,٨٨٩	٣,٣٨١	١,٠٨٧	٠,٨٠٥	٦	٥		
٢,٤٦٥	٢,٥٢٤	١,٠٩١	١,٣٢٧	١٤	١٣		
٢,٥٦٦	٢,٨٥٧	١,٠٨٠	١,١٩٥	١١	٩		
٢,٦٨٧	٢,٩٥٢	١,٠٩٤	١,٢٠٣	٩	٨		

تابع جدول رقم (١٤)

اسم العامل		الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ترتيب العامل	
ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى	ذكور	انثى
٢,٥٠٥	٢,٧١٤	١,٠٤٤	١,١٨٩	١٣	١٠		
٢,٣٢٣	٢,٤٢٩	١,١١٤	١,١٦٥	١٥	١٤		

يظهر الجدول رقم (١٤) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية ذكورا وأناثا نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي كما يلي:-

١- احتل عامل (الأنتفاضة) المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي في الجامعة كما احتل عامل (اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات) على المرتبة الثانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات على حد سواء .

٢- كان لكل من العوامل (معاهدة السلام ، الحكم الذاتي ، الاعتقال ، اصابة مواطنين) تأثيرا أكبر على اتجاه الطلاب عنه للطالبات في حين احتلت بقية العوامل تأثيرا أكبر على اتجاهات الطالبات عنه من الطلاب .

يظهر جدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي .

٢- تأثير متغير التخصص (كليات علمية ، كليات انسانية) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو عوامل الاهدار التعليم الجامعي .

جدول رقم (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي

اسم العامل	الكليات العلمية		الكليات الانسانية		ترتيب العامل
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
العوامل الشخصية	٢,٨٠٠	٠,٧٦٤	٢,٤٠٠	٠,٨٠٤	٣
العوامل الاسرية	٢,٧٦٠	٠,٧٢٣	٢,٥٩٠	٠,٦٢٧	٢
العوامل الاجتماعية والاقتصادية	٢,٣٢٠	٠,٦٢٧	٢,١٩٠	٠,٦٢٤	٤
العوامل التربوية	٢,٦٤٠	٠,٩٠٧	٢,٥٩٠	٠,٦٩٢	٢
العوامل السياسية	٢,٨٠٠	٠,٦٤٦	٢,٨٣٢	٠,٥٩٥	١

يظهر الجدول رقم (١٥) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة للتخصص نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي على النحو التالي :-

١- كان تأثير العوامل (الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية) أكثر ايجابية بالنسبة لطلبة الكليات العلمية عنه من طلبة الكليات الانسانية لنفس العوامل .

٢- كان تأثير العوامل السياسية لدى طلبة الكليات الانسانية أكثر ايجابية عنه لدى الكليات العلمية ، علما أنها احتلت المرتبة الأولى من حيث التأثير على الأهدار التعليمي في الجامعة لدى طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية على حد سواء .

يظهر جدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي

اسم العامل		الكليات العلمية		الكليات الانسانية	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المن		٢,٤٠٠	١,١٩٠	٢,٣٢٦	١,١٧١
الحالة المحية		٢,٨٨٠	١,١٦٦	٢,٢٤٢	١,١٨٣
الحالة النفسية		٣,٥٢٠	٠,٩١٨	٣,٠٠٠	١,١٤٩
القدرات العقلية		٢,٩٦٠	١,٢٤١	٢,٤٨٤	١,٢٥٤
الحالة العاطفية		٢,٣٢٠	١,٨٥٢	١,٧٩٠	١,٠٢٠

يظهر الجدول رقم (١٦) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة للتخصص نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي كما يلي :-

١- كان تأثير العوامل الشخصية من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية أكثر ايجابية عنه لدى طلبة الكليات الانسانية .

٢- احتل عامل (الحالة النفسية) المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية على حد سواء يليه عامل (القدرات العقلية) في المرتبة الثانية .

يظهر جدول رقم (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي

اسم العامل	الكليات العلمية		الكليات الانسانية		ترتيب العامل
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الزواج	٢,٧٦٠	١,١٦٤٥	٢,٨٧٤	١,٢٠٥	٤
الانجاب	٢,٩٢٠	١,٢٥٦	٢,٨٧٤	١,٢٥٧	٢
علاقات الاسرة	٢,٧٦٠	١,٠١٢	٢,٣٦٩	١,٠٨٢	٤
الطلاق بين الابوين	٢,٧٢٠	١,٢٠٨	٢,٣٧٩	١,٢٨١	٥
وفاة أحد الابوين	٢,٤٨٠	١,٠٨٥	٢,٥١٦	١,٢١٤	٦
تحمل مسؤولية الاسرة	٣,٢٨٠	٠,٩٨٠	٣,٣٦٨	٠,٩٩٠	١
المستوى التعليمي	٢,٧٦٠	٠,٩٢٦	٢,٦٠٠	١,١٩٨	٤
دخل الاسرة	٢,٨٤	٠,٩٨٧	٣,٢٣٢	٠,٩٦٢	٣
التفكير في الزواج	٢,٤٠٠	١,٠٤١	٢,٠٩٥	٠,٩٧٩	٦
المكان الملائم	٢,٢٦٠	٠,٨٦٠	٢,١٢٦	٠,٠٣٤	٨
مشاغل الاسرة	٢,٤٨٠	١,٠٨٥	٢,٤٧٤	١,٠٨٠	٧
اداء اعمال منزلية	١,٩٦٠	٠,٨٨٩	١,٩٠٥	٠,٩٧٩	٩

يظهر الجدول رقم (١٧) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة للتخصص نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي كما يلي :-

١- كان ترتيب عامل (تحمل مسؤولية الأسرة) من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية أكثر العوامل الأسرية تأثيرا على الاهدار التعليمي .

٢- كانت العوامل (الزواج ، وفاة أحد الأبوين ، دخل الأسرة) أكثر تأثيرا على اتجاهات طلبة الكليات الانسانية عنه لدى طلبة الكليات العلمية في حين كان لبقية العوامل تأثيرا أكبر على اتجاهات طلبة الكليات العلمية .

يظهر جدول رقم (١٨).المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي

اسم العامل	الكليات العلمية		الكليات الانسانية		ترتيب العامل
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
سوق العمل	٢,٤٨٠	٠,٩١٨	٢,٩٧٩	١,٠٦٢	٤
التطور العمراني	١,٧٢٠	١,٠٢١	١,٧٣٧	٠,٩٥٩	٩
توفير سياره خاصة	١,٦٤٠	٠,٩٥٢	١,٦٥٢	٠,٩٤٣	١٠
القلق الاجتماعي	٢,٦٠٠	٠,٩٥٧	٢,٦٧٤	١,٠١٥	٢
الانشغال بالادقاء	٢,٠٤٠	٠,٨٤١	١,٩٠٥	١,٠٢٢	٧
التغرب عن الامل	١,٩٦٠	٠,٩٧٨	١,٦٨٤	٠,٨٩٠	٨
اختلاف البيئة الاجتماعية	٢,١٢٠	١,٠١٣	١,٧٥٨	٠,٨٨٤	٦
الانشغال بالكسب المادي	٢,٧٦٠	١,٠٩١	٢,٩١٦	١,٠٥٩	١
الارتباط العاطفي	٢,٢٠	٠,٨٦٦	٢,١٢٦	١,١٣٢	٥
الانشغال باعمال الاب	٢,٥٢٠	٠,٩٦٣	٢,٢٦٣	١,٠٤٤	٣

يظهر الجدول رقم (١٨) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة للتخصص نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي على النحو التالي :-

١- كان لعوامل (سوق العمل ، التطور العمراني ، توفير سياره خاصة، القلق الاجتماعي ، الأنشغال بالكسب المادي) تأثيرا أكبر على اتجاهات طلبة الكليات الانسانية عنه لدى طلبة الكليات العملية في حين كان لبقيه العوامل تأثيرا أكبر على اتجاهات طلبة الكليات العلمية عنه لدى طلبة الكليات الانسانية .

٢- احتل عامل (الأنشغال بالكسب المادي) الترتيب الأول من حيث التأثير على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية في حين احتل عامل (سوق العمل) الترتيب الأول من حيث التأثير على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة الكليات الانسانية .

يظهر الجدول رقم (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي

اسم العامل	الكليات العلمية		الكليات الانسانية		ترتيب العامل
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المستوى التعليمي في المرحلة الثانوية	٢,٨٠٠	١,١٩٠	٢,٧٢٦	١,١٥٢	٧
الارشاد التعليمي في الثانوية والجامعة	٢,٩٠٠	١,٠٢٨	٢,٧١٦	١,٠٩٨	٥
طريقة الدراما بالجامعة	٣,٠٤٠	١,٠٢٠	٣,٠٣٢	١,٠٢٦	٣
انظمة القبول بالجامعة	٢,٤٨٠	١,١٩٤	٢,٥٩٠	١,١٤٤	١٣
توفر التخميمات المناسبة بالجامعة	٢,٦٤٠	١,١٨٦	٢,٧٤٧	١,٢١١	١٠
الضعف في اللغة العربية	١,٨٤٠	٠,٩٤٣	١,٨٨٤	١,٠٤٠	١٨
الضعف في اللغة الانجليزية	٢,٦٠٠	١,١٥٥	٢,٥٣٧	١,٠٠٩	١١
اختلف طريقة التدريس	٢,٧٢٠	١,١٠٠	٢,٣٥٨	١,٠١٠	٨
الهوة بين مناهج الثانوية والجامعة	٢,٥٦٠	١,٠٨٠	٢,٢٥٣	٠,٩٦٧	١٢
الارشاد والتوجيه النفسي بالجامعة	٢,٧٢٠	١,٠٢١	٢,٤٧٤	١,٠٥٠	٨
اختيار التخصص دون معرفة تامة	٢,٠٨٠	١,١١٥	٣,٠١١	١,١٠٦	٢
العلاقات الاجتماعية بالجامعة	٢,٣٢٠	١,٠٣٠	٢,٣٠٥	١,٠١١	١٦
نظام الاختبارات بالجامعة	٢,٥٦٠	١,٠٨٣	٢,٤٦٣	١,٠٨٠	١٢
توفير وسائل الترويح بالجامعة	٢,٣٦٠	١,١١٤	٢,٢٤٢	١,١٠٨	١٥
ممارسة الانشطة اللاصفية	٢,٠٠٠	١,٠٨٠	٢,٢٨٤	١,٠٩٨	١٧
توفر التجهيزات الرياضية	١,٦٤٠	٠,٨٦٠	١,٦٩٥	٠,٩١٢	١٩

تابع جدول رقم (١٩)

ترتيب العامل	الكليات الانسانية		الكليات العلمية		اسم العامل	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١٩	٩	٠,٠١٥	٢,٤٢١	١,٢١٥	٢,٦٨٠	توفر المختبرات
٨	٤	١,٠٤٢	٢,٩٠٥	١,٢٤١	٢,٩٦٠	توفر الكتب الدراسية
٦	٢	١,٠٤٠	٢,٩٣٧	١,١٥٢	٣,٠٨٠	توفر المراجع والمعلومات
١٠	٦	١,٠٣٦	٢,٧٦٨	١,١٦٦	٢,٨٨٠	توفر الوسائل التعليمية
١١	٨	١,١٦٧	٢,٧٤٧	١,٢٧٥	٢,٧٢٠	كفاية المباني والأثاث
١	١	٠,٩٣٤	٣,١٧٩	١,١٢٨	٣,٢٤٠	المساعدات المالية للطلاب
٩	٥	٠,٩٦٤	٢,٨٣٢	١,٠٣٨	٢,٩٢٠	العلاقة بين الاساتذة والطلاب
١٤	٧	١,٠٧٤	٢,٦٢١	١,٠٨٠	٢,٨٠٠	علاقة ادارة الجامعة بالطلبة
٥	٣	١,١٢٩	٢,٩٥٨	١,١٣٦	٣,٠٤٠	المستوى الاكاديمي للاساتذة
٢٠	١٣	١,٠٢٦	٢,٤١١	١,٠٨٥	٢,٤٨٠	توفير الخدمات البحثية والاحصائية بالجامعة
٢٤	١٤	١,٠٦٢	٢,٢٥٣	١,١٥٠	٢,٣٦٠	عدم ضبط الصف
٧	١١	١,٠٣٤	٢,٩٢٦	١,٢٢٥	٢,٦٠٠	كثرة عدد الطلبة بالصف
٢	٤	١,١١٣	٣,١٢٦	١,٠٩٩	٢,٩٦٠	وضوح الهدف من دراسة التخصص

يظهر الجدول رقم (١٩) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة للتخصص نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي على النحو التالي :

- ١- كان لعامل (المساعدات المالية للطلاب) تأثيرا أكبر على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية على حد سواء .
- ٢- كانت اتجاهات طلبة الكليات الانسانية نحو العوامل (أنظمة القبول بالجامعة ، توفر التخصصات المناسبة بالجامعة ، الضعف في اللغة العربية ، ممارسة الأنشطة اللاصفية ، توفر التجهيزات الرياضية ، كفاية المباني والأثاث ، كثرة عدد الطلبة في الصف ، وضوح الهدف من دراسة التخصص) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة الكليات العلمية في حين كانت اتجاهات طلبة الكليات العلمية نحو بقية العوامل التربوية أكثر ايجابية عنه لدى طلبة الكليات الانسانية .

يظهر جدول رقم (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (٢٠)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح
الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة للتخصص نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل	الكلية الانسانية		الكلية العلمية		اسم العامل	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	٢	٠,١٧٦	٢,٩٦٨	٠,٧٢٢	٢,٧٦٠	الانتفاضه
١٩	١٥	١,٠٢٠	٢,٠٤٢	١,٠٤١	٢,٠٠٠	معاهدة السلام
١٨	١٤	١,٠٦٢	٢,١٤٧	١,١١٥	٢,٠٨٠	الحكم الذاتي
٣	٣	٠,٧٨٨	٢,٧٣٧	١,١٠٨	٢,٢٢٠	الاعتقال
٤	٤	٠,٧٨٠	٢,٢٣٧	١,٠٨٠	٢,٢٠٠	منع التجول
٥	٦	٠,٩٣٢	٢,١١٦	٠,٩٢٥	٢,٠٤٠	الاضراب
٨	١١	٠,٩٨٢	٢,٨١١	١,١٢١	٢,٥٦٠	الحدود
٦	٤	١,١٣٩	٢,٩٧٩	١,٢٢٥	٢,٢٠٠	نتائج التعذيب داخل السجن
١٠	٩	١,٠٨٨	٢,٧١٦	١,١٥٠	٢,٦٤٠	التيارات المياسية الموجودة على الساحة
١٤	٨	١,١٢٩	٢,٥١٦	١,١٨٠	٢,٦٨٠	التوجه الحزبي داخل الجامعة
١٢	٧	١,٠٤٨	٢,٥٧٩	٠,٨٢٣	٢,٨٨٠	استشهاد مواطنين
١٧	٩	٠,٩٤٩	٢,١٥٨	١,١١٤	٢,٦٤٠	إصابة مواطنين
٢	١	٠,٤٥٨	٢,٨٨٤	٠,٢٠٠	٢,٩٦٠	اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات
٧	٥	١,٠٥٤	٢,٩٢٦	١,٦٨٠	٢,١٦٠	مداومة السلطات لحرم الجامعة
١٥	١٢	١,١٢٨	٢,٤٦٣	١,١٥٩	٢,٥٢٠	اعتقال احد الاساتذة
١١	١١	١,٠٨٢	٢,٦٣٢	١,١٩٣	٢,٥٦٠	ابعاد طلبة من الجامعة

اسم العامل		الكليات العلمية		الكليات الانسانية		ترتيب العامل
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢,٥٦٠	١,١٩٣	٢,٧٧٩	١,٠٩٣	١١	٩	ابعاد مدرسين
٢,٦٠٠	١,٠٤١	٢,٥٢٦	١,٠٨٠	١٠	١٣	مصادرة كتب ومنع تداولها
٢,٣٦٠	١,١٥٠	٢,٣٣٧	١,١١٧	١٣	١٦	الانتخابات بالجامعة

يظهر الجدول رقم (٢٠) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة للتخصص نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي كما يلي :-

١- كان لعامل (اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات) الترتيب الأول والأكثر تأثيرا على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية يليه عامل الانتفاضة ، بينما كان لعامل (الانتفاضة) الترتيب الأول والأكثر تأثيرا من وجهة نظر طلبة الكليات الانسانية يليه عامل (اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات) .

٢- كانت متوسطات اتجاهات طلبة الكليات الانسانية نحو عوامل (الانتفاضة ، معاهدة السلام ، الحكم الذاتي ، الاعتقال ، منع التجول ، الاضراب ، الحداد ، التيارات السياسية الموجودة على الساحة ، ابعاد طلبة من الجامعة ، ابعاد مدرسين) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة الكليات العلمية ، بينما كانت اتجاهات طلبة الكليات العلمية لبقية العوامل أكثر ايجابية عنه لدى طلبة الكليات الانسانية .

يظهر جدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي .

٣- تأثير متغير مكان الإقامة (قرية ، مدينة ، مخيم) على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا نحو عوامل الاهدار التعليم الجامعي .

جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي

ترتيب العامل			مخيم		قرية		مدينته		اسم المسائل
مخيم	قرية	مدينته	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٣	٤	٢	٠,٦٦٩	٢,٤١٧	٠,٨٢٤	٢,٢٨٠	٠,٧٢٦	٢,٧٩٣	العوامل الشخصية
٢	٢	٣	٠,٥١٥	٢,٥٨٣	٠,٦٥١	٢,٥٩٥	٠,٧٠٢	٢,٧٢٤	العوامل الاسرية
٥	٥	٥	٠,٧٥٤	٢,٢٥٠	٠,٥٨٨	٢,٢٥٣	٠,٦٧٣	٢,١٠٢	العوامل الاجتماعية والاقتصادية
٢	٢	٤	٠,٦٦٩	٢,٥٨٣	٠,٧٦٣	٢,٥٧٠	٠,٧١٢	٢,٦٩٠	العوامل التربوية
١	١	١	٠,٦٦٩	٢,٩١٧	٠,٦٣٤	٢,٧٨٥	٠,٤٨٩	٢,٨٩٧	العوامل السياسية

يظهر الجدول رقم (٢١) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل العامة للاهدار التعليمي كما يلي :-

- ١- حازت العوامل السياسية من وجهة نظر طلبة (المدينة ، القرية ، المخيم) المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي عن بقية العوامل الأخرى .
- ٢- كانت اتجاهات طلبة المدينة نحو العوامل (الشخصية ، الأسرية ، التربوية) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة القرية والمخيم .
- ٣- كانت اتجاهات طلبة القرية نحو العوامل (الاجتماعية والاقتصادية) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والمخيم .
- ٤- كانت اتجاهات طلبة المخيم نحو العوامل السياسية أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والقرية .

يظهر جدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي

اسم العائل			مدينته		قريته		مخيم	
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	٢	٥	١,٢٨٨	٢,٢٥٠٠	١,١٦٠	٢,٤٠٥	١,١٧٧	٢,٢٠٧
٤	٤	٣	١,٠٨٤	٢,٠٨٣	١,٢١٤	٢,٢٥٢	١,١٣٦	٢,٨٢٨
١	١	١	٠,٩٠٠	٣,٥٨٢	١,١٤٩	٢,٩٨٧	١,٠٩١	٢,٢٤١
٢	٢	٢	١,٠٧٣	٢,٣٣٣	١,٢٧٩	٢,٤٥٦	١,٢١٠	٢,٠٢٥
٥	٥	٤	١,٠٠٠	١,٥٠٠	٠,٩٤٨	١,٨١٠	١,٠٧٣	٢,٢١٠

يظهر الجدول رقم (٢٢) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الشخصية للاهدار التعليمي كما يلي :-

- ١- حازت (الحالة النفسية) من وجهة نظر طلبة (المدينة ، القرية ، المخيم) على المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي عن بقية العوامل الشخصية الأخرى .
- ٢- كان تأثير عامل (الحالة النفسية) لدى طلبة المخيم أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والقرية .
- ٣- كان تأثير عوامل (الحالة الصحية ، القدرات العقلية ، الحالة العاطفية) أكثر ايجابية من وجهة نظر طلبة المدينة يليه في الترتيب القرية ثم المخيم .
- ٤- كان تأثير عامل السن لدى طلبة القرية أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والمخيم .

يظهر الجدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الاسرية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (٢٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي

اسم العامل	مدينته		قرية		مخييم		ترتيب العامل		
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدينة	قرية	مخيم
الزواج	٢,٦٩٠	١,١٠٥	٢,٨٨٦	١,٢٥١	٢,٠٠٠	١,٠٤٥	٥	٣	٢
الانجاب	٢,٨٢٨	١,٢٢٧	٢,٨٦١	١,٢٧٨	٣,١٦٧	١,١٩٣	٢	٤	١
علاقات الأسرة	٢,٦٥٥	١,٠٧٨	٢,٤٠٥	١,٠٦٨	٢,٢٥٠	١,١٢٨	٦	٧	٦
الطلاق بين الأبوين	٢,٦٢١	١,٢٠٨	٢,٣٩٢	١,٢٩٥	٢,٤١٧	١,٣١١	٧	٨	٧
وفاة أحد الأبوين	٢,٧٢٤	١,١٣١	٢,٤٩٤	١,١٩٧	٢,٠٨٣	١,١٦٥	٤	٥	٥
تحمل مسؤولية الأسرة	٣,٣٧٩	٠,٨٦٣	٣,٣٩٢	٠,٩٩٣	٣,٠٠٠	١,٢٠٦	١	١	٢
المستوى التعليمي	٢,٠٠٠	٠,٩٦٤	٢,٤٩٤	١,١٦٤	٢,٦٦٧	١,٢٠٣	٢	٥	٣
دخل الأسرة	٢,٠٠٠	١,٠٣٥	٣,٢٧٩	٠,٨٧٦	٢,٦٦٧	١,٢٠٣	٢	٢	٣
التفكير في الزواج	٢,٣٤٥	٠,٩٧٤	٢,١٢٧	١,٠٠٥	١,١٩٧	٠,٩٩٦	٩	١٠	٩
المكان الملائم	٢,٢٧٦	١,٠٣٢	٢,١٣٩	١,٠٠٩	٢,١٦٧	٠,٩٣٧	١٠	٩	٨
مشاغل الأسرة	٢,٥١٧	١,٠٢٢	٢,٤٥٦	١,٠٧٢	٢,٥٠٠	١,٣١٤	٨	٦	٤
اداء اعمال منزلية	٢,٠٣٥	٠,٩٤٤	١,٨٢٣	٠,٩١٧	٢,٢٥٠	١,٢١٥	١١	١١	٦

يظهر الجدول رقم (٢٣) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الأسرية للاهدار التعليمي كما يلي :-

- ١- كان اتجاه طلبة المدينة والقرية نحو عامل (تحمل مسؤولية الأسرة) الأكثر تأثيراً عن بقية العوامل الأخرى في حين كان تأثير عام (الأنجاب) الأكبر لدى طلبة المخيم .
- ٢- كان متوسط اتجاه طلبة القرية نحو العامل (تحمل مسؤولية الأسرة) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والمخيم .
- ٣- كانت اتجاه طلبة المخيم نحو العوامل (الزواج ، الأنجاب ، اداء اعمال منزلية) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والقرية .
- ٤- كان اتجاه طلبة المدينة نحو العوامل (علاقات الأسرة ، الطلاق بين الأبوين ، وفاة أحد الأبوين ، المستوى التعليمي ، دخل الأسرة ، التفكير في الزواج ، المكان الملائم ، مشاغل الأسرة) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة القرية والمخيم .

يظهر جدول رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي

جدول رقم (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي

اسم العامل	مدينته		قرية		مخيم		ترتيب العامل
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
سوق العمل	٢,٨٢٨	٠,٩٦٦	٢,٩٨٧	١,٠٤٤	٢,٢٥٠	١,١٢٨	٣
التطور العمراني	١,٦٩٠	١,٠٣٩	١,٧٧٢	٠,٩٧٢	١,٥٨٢	٠,٧٩٢	٩
توفير سيارة خاصة	١,٤١٤	٠,٥٦٨	١,٧٢٢	١,٠٢٥	١,٧٥٠	١,٠٥٥	٨
القلق الاجتماعي	٢,٤٨٢	٠,٩٥٠	٢,٧٦٠	١,٠٠٢	٢,٤١٧	١,٠٨٤	١
الانشغال بالامدقاء	١,٩٢١	١,٣٢٧	١,٩٢٧	٠,٩٦٥	١,٩١٧	١,٠٨٤	٦
التغرب عن الأهل	١,٥٨٦	٠,٧٣٢	١,٧٦٠	٠,٩٢٧	٢,٠٠٠	١,١٢٨	٥
اختلاف البيئة الاجتماعية	١,٧٩٢	٠,٨٦١	١,٧٩٨	٠,٩٢٥	٢,١٦٧	١,٠٢٠	٤
الانشغال بالكسب المادي	٢,٨٢٨	١,٠٠٢	٢,٠٠٠	١,٠٢٥	٢,٢٥٠	١,٢٨٨	٢
الارتباط العاطفي	٢,١٢٨	١,٠٩٢	٢,١٩٠	١,٠٩٩	١,٨٢٢	٠,٩٢٧	٧
الانشغال بأعمال الأب	٢,٤٤٨	١,٠٢١	٢,٢٦٦	١,٠٤٧	٢,٢٣٢	٠,٩٨٥	٢

يظهر الجدول رقم (٢٤) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية للاهدار التعليمي كما يلي :-

- ١- كان ترتيب عامل (الانشغال بالكسب المادي) وعامل (سوق العمل) في المرتبة الأولى من حيث التأثير لدى طلبة المدينة عنه في المخيم في حين كان ترتيب عامل (انشغال بالكسب المادي) في المرتبة الأولى لدى أبناء القرية يليه (سوق العمل) .
- ٢- حاز عامل (القلق الاجتماعي) لدى طلبة المخيم على المرتبة الأولى من حيث التأثير ٣- كانت اتجاهات طلبة المدينة نحو عامل (الانشغال بأعمال الأب) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة القرية والمخيم .
- ٤- كانت اتجاهات طلبة المخيم نحو العوامل (توفير سياره خاصة ، التغرب عن الأهل ، اختلاف البيئة الاجتماعية) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والقرية .
- ٥- كانت اتجاهات طلبة القرية نحو العوامل (سوق العمل ، التطور العمراني ، القلق الاجتماعي ، الانشغال بالاصدقاء ، الانشغال بالكسب المادي ، الارتباط العاطفي) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والمخيم .

يظهر جدول رقم (٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (٢٥)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي

الرقم	اسم المسائل	مدينته		قرية		مخيم		ترتيب المسائل		
		الانحراف الحسابي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدينة	قرية
١	المستوى التعليمي في المرحلة الثانوية	٢,١٧٢	١,٠٠٢	٢,٦٠٨	١,١٣٧	٢,٥٨٣	١,٤٤٣	٣	١٤	١١
٢	الارشاد التعليمي في الثانوية والجامعة	٢,٠٠٠	٠,٨٨٦	٢,٦٤٦	١,١٣٣٣	٢,٩١٧	١,١٦٥	٦	١٣	٧
٣	طريقة الدراسة بالجامعة	٢,٣١٠	٠,٧٦١	٢,٩٨٧	١,٠٨٠	٢,٦٦٧	١,٠٧٣	٢	٢	١٠
٤	انتقمة القبول بالجامعة	٢,٨٢٨	١,١٣٦	٢,٤٩٤	١,١٤٢	٢,٤١٧	١,٢٤٠	٩	١٧	١٣
٥	توفر التخصصات المناسبة بالجامعة	٢,٨٩٧	١,١٤٥	٢,٦٨٤	١,٢٢٥	٢,٥٨٣	١,٢٤٠	٨	١٢	١٠
٦	الضعف في اللغة العربية	٢,٠٦٩	٠,٩٦١	١,٨٢٥	١,٠٤٣	١,٦٦٧	٠,٩٨٥	١٩	٢٦	١٩
٧	الضعف في اللغة الانجليزية	٢,٦٥٥	٠,٨٩٨	٢,٥١٩	١,٠٨٤	٢,٥٠٠	١,٠٨٧	١٣	١٦	١٢
٨	اختلاف طريقة التدريس	٢,٨٩٧	٠,٨٦٠	٢,٢٦٦	١,٠٨٣	٢,٤١٧	٠,٧٩٣	٨	٢٣	١٣
٩	الهوة بين مناهج الثانوية والجامعة	٢,٦٥٥	١,١١١	٢,٢٠٢	٠,٩٥٣	٢,٢٥٠	٠,٨٦٦	١٣	٢٥	١٤
١٠	الارشاد والتوجيه النفسي بالجامعة	٢,٦٢١	٠,٩٧٩	٢,٤٤٣	١,٠٥٩	٢,٨٣٣	١,١١٥	١٤	١٨	٨

تابع جدول رقم (٢٥)

الرقم	اسم المسائل	مدينته		قريبه		مخيم			
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدينة	قرية	مخيم	
١١	اختيار التخصص دون معرفة تامة	٢,٢٤٥	٠,٨٥٧	٢,٩١١	١,١٦٨	٢,٠٠٠	١	٧	٦
١٢	العلاقات الاجتماعية بالجامعة	٢,٣١٠	١,٠٠٤	٢,٢٥٤	١,٠٠١	٢,٠٠٠	١٧	٢٠	١٦
١٢	نظام الاختبارات بالجامعة	٢,٤٤٨	٠,٩٨٥	٢,٤٩٤	١,١٢١	٢,٥٠٠	١٥	١٧	١٢
١٤	توفير وسائل الترويح بالجامعة	٢,٣١٠	١,١٦٨	٢,٢٢٨	١,٠٧٤	٢,٤١٧	١٧	٢٤	١٢
١٥	ممارسة الأنشطة اللاصفية بالجامعة	٢,١٢٨	١,٠٩٢	٢,٢٠٤	١,١٠٢	١,٩١٧	١٨	٢١	١٧
١٦	توفر التجهيزات الرياضية	١,٥٨٦	٠,٨٢٥	١,٦٦٦	٠,٨٨٢	١,٨٢٢	٢٠	٢٧	١٨
١٧	توفر المختبرات	٢,٦٥٥	١,١١١	٢,٤٠٥	١,٢٠٤	٢,٥٠٠	١٣	١٩	١٢
١٨	توفر الكتب الدراسية	٢,٧٢٤	١,٢٢٢	٢,٩٦٢	١,٠٥٥	٢,٠٨٢	١١	٢	٥
١٩	توفر المراجع والمعلومات	٢,٩٢١	١,١٦٢	٢,٩٢٤	١,٠٤٧	٢,٢٢٢	٧	٥	٢
٢٠	توفر الوسائل التعليمية	٢,٨٢٨	١,٢٥٦	٢,٧٤٧	١,٠٠٦	٢,٠٠٠	٩	١٠	٦
٢١	كفاية المباني والاثاث	٢,٦٥٥	١,١٧٢	٢,٧٧٢	١,١٩٨	٢,٧٥٠	١٢	٩	٩
٢٢	المساعدات المالية للطلاب	٢,٠٢٥	١,٠١٧	٢,٢٩١	٠,٩٢٢	٢,٩١٧	٥	١	٧

الرقم	اسم العامل	مدينته		قرية		مخيم		ترتيب العامل
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢٣	العلاقة بين الاساتذة والطلبة	٢,٠٦٩	٠,٩٢٢	٢,٧٢٢	٠,٩٨٦	٢,١٦٧	٠,٩٢٧	٤
٢٤	العلاقة بين ادارة الجامعة والطلبة	٢,٦٩٠	٠,٩٦٨	٢,٥٨٢	١,١٢٨	٢,٠٨٢	٠,٩٠٠	١٥
٢٥	المستوى الاكاديمي للاساتذة	٢,٩٢١	١,٠٦٧	٢,٩٤٩	١,١٥٤	٢,٢٥٠	١,١٢٨	٤
٢٦	توفير الخدمات الاحصائية والبحثية بالجامعة	٢,٦٢١	١,٩٧٩	٢,٢٥٤	١,٥٠٥	٢,٤١٧	١,٠٨٤	٢٠
٢٧	عدم ضبط المف	٢,٢٤٥	١,٠٤٥	٢,٢٧٩	١,٠٨٥	٢,٠٨٢	١,١٦٥	٢٢
٢٨	كثرة عدد الطلاب في المف	٢,٧٥٩	١,١٥٤	٢,٨٢٢	١,٠٨٢	٢,٣٣٢	٠,٧٧٩	٨
٢٩	وضوح الهدف من دراسة التخصي	٢,٢١٠	١,٠٠٤	٢,٩١٤	١,١٥٧	٢,٧٥٠	٠,٦٢٢	٦

يظهر الجدول رقم (٢٥) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة لمكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي على النحو التالي :

١- كانت اتجاهات طلبة القرية بالنسبة لعامل (المساعدات المالية للطلاب) الأكثر تأثيراً عن بقية العوامل الأخرى يليه عامل (طريقة الدراسة بالجامعة) في حين أظهر طلبة المدينة ان عامل (اختيار التخصص دون معرفة تامة) الأكبر تأثيراً على الاهدار التعليمي يليه عامل (طريقة الدراسة بالجامعة) ، بينما اظهر طلبة المخيم أن عامل (وضوح الهدف من دراسة التخصص) هو الأكثر تأثيراً على الاهدار التعليمي في الجامعة يليه عامل (كثرة عدد الطلاب في الصف) .

٢- كانت اتجاهات طلبة المدينة نحو العوامل (٢٧,٢٦,١٧,١١,٩,٨,٠,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة القرية والمخيم .

٣- كانت اتجاهات طلبة القرية نحو العوامل (٢٢ , ١٥ , ١٣ , ١٢) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والمخيم .

٤- كانت اتجاهات طلبة المخيم نحو العوامل (٢٨ , ٢٥ , ٢٤ , ٢٣ , ٢٠ , ١٩ , ١٨ , ١٧ , ١٦ , ١٤ , ١٠) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والقرية .

يظهر جدول رقم (٢٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسياً بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي .

جدول رقم (٢٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العامل لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا بالنسبة لمكان الإقامة نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي

الرقم	اسم العامل		تربيه		تربيه		تربيه		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الانتفاضة	٣,٨٩٧	٠,٤٠٩	٣,٩٢٧	٠,٢٧٠	٣,٩١٧	٠,٢٨٩	١	٢	١
٢	معامدة السلام	٢,١٢٨	١,١٢٥	١,٩٧٥	٠,٩٨٧	٢,١٦٧	١,٠٠٣	١٥	١٨	١٤
٣	الحكم الذاتي	٢,٣١٠	١,٠٧٣	١,٠٢٥	١,٠٦٢	٢,٤١٧	١,٠٨٤	١٤	١٧	١٢
٤	الاعتقال	٢,٤٨٣	١,٠٢٢	٣,٦٩٦	٠,٨٢٢	٢,٧٥٠	٠,٨٦٦	٣	٣	٢
٥	منع التجول	٢,٣٧٩	٠,٩٠٣	٢,٢٢٨	٠,٨٤٧	٢,٦٦٧	٠,٦٥١	٤	٤	٣
٦	الانزراب	٣,٢٠٧	٠,٩٧٨	٣,١٠١	٠,٨٨٦	٢,٨٣٣	١,١١٥	٥	٥	٨
٧	الحداد	٢,٧٢٤	١,١٦٢	٢,٧٨٥	٠,٩٤٣	٢,٦٦٧	١,١٥٥	١٠	٨	٩
٨	نتائج التمثيل داخل المجلس	٣,٢٠٧	١,٠٨٢	٢,٩٦٢	١,١٧١	٣,٠٠٠	١,٢٧٩	٥	٦	٧
٩	التيارات السياسية الموجودة على الساحة	٢,٦٢١	٠,٩٤٢	٢,٧٤٧	١,١٢٨	٢,٥٨٢	١,٢٤٠	١١	٩	١٠
١٠	التوجه الحزبي داخل الجامعة	٢,٧٢٤	١,٠٣٢	٢,٥٢٢	١,١٦٤	٢,٢٥٠	١,٢١٥	١٠	١٢	١٣
١١	استشهاد مواطنين	٢,٧٥٩	٠,٩٨٨	٢,٥٤٤	١,٠٢٢	٢,٠٠٠	٠,٩٥٤	٩	١١	٧
١٢	اصابة مواطنين	٢,٥٥٢	٠,٩٨٥	٢,١٥٢	٠,٩٧٥	٢,٢٥٠	١,١٢٨	١٢	١٩	١٣
١٣	اغلاق الجامعة القمري من قبل السلطات	٢,٧٩٣	٠,٤٩١	٣,٩٨٧	٠,١١٣	٢,٥٨٢	٠,٩٩٦	٢	١	٤

الرقم	اسم العامل	مدينته		قرية		مخيم		
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدينته	قرية	مخيم
١٤	مدامة الملطحات لحرم الجامعة	٢,٠٢٥	١,٠٥٢	٢,٨٨٦	١,٠٦٢	٢,٤١٧	٠,٩٩٦	٥
١٥	اعتقال احد الاساتذة	٢,٦٢١	١,١١٥	٢,٢٦٧	١,١٢٢	٢,٨٢٢	١,١٩٢	٨
١٦	ابعاد طلبة من الجامعة	٢,٩٢١	٠,٩٦١	٢,٤٩٤	١,١١٩	٢,٦٦٧	١,٢٢١	٩
١٧	ابعاد مدرسين	٢,٩٢١	١,٠٢٢	٢,٥٩٥	١,٠٩٢	٢,١٦٧	١,٣٢٧	٦
١٨	مصادرة كتب ومنع تداولها	٢,٨٩٧	٠,٩٧٦	٢,٤١٨	١,٠٨١	٢,٥٠٠	١,٠٨٧	١١
١٩	الانتخابات في الجامعة	٢,٤٤٨	١,٠٥٥	٢,٢٢٩	١,١٢٩	٢,١٦٧	١,٢٦٧	١٤

يظهر الجدول رقم (٢٦) متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بالنسبة لمكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) نحو العوامل السياسية للاهدار التعليمي كما يلي :

- ١- كانت اتجاهات طلبة المدينة والمخيم نحو عامل (الانتفاضة) أكثر ايجابية حيث احتل المرتبة الأولى من حيث التأثير على الاهدار التعليمي في حين اعتبر طلبة القرية عامل (اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات) الأكثر تأثيراً على الاهدار التعليمي يليه عامل الانتفاضة ، بينما اعتبر طلبة المدينة عامل (اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات) في المرتبة الثانية أما طلبة المخيم فقد اعتبروا عامل (الاعتقال) في المرتبة الثانية من حيث التأثير على الاهدار التعليمي .
- ٢- كانت اتجاهات طلبة المدينة نحو العوامل (٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩) أكثر فاعلية عنه لدى طلبة القرية والمخيم .
- ٣- كانت اتجاهات طلبة القرية نحو العوامل (٧ ، ٩ ، ١٣) أكثر ايجابية عنه لدى طلبة المدينة والمخيم .
- ٤- كانت اتجاهات طلبة المخيم نحو العوامل (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧) أكثر فاعلية عنه لدى طلبة المدينة والقرية

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مقدمة

مناقشة النتائج

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مقدمة :

يناقش الباحث في هذا الفصل النتائج التي أظهرتها الدراسة في الفصل الرابع حيث تم تفسيرها في ضوء قيم المتوسطات الحسابية لمجتمع الدراسة الكلي ، وقد تم ربط هذه النتائج بنتائج الدراسات ذات الصلة بالموضوع .

مناقشة النتائج :

أولاً : تأثير متغير الجنس (ذكر ، أنثى) على اتجاهات الطلبة نحو العوامل المؤثرة على الاهدار التعليمي الخمسة حيث كانت على النحو التالي :

كان للجنس تأثير على اتجاهات الطلبة ذكورا وأنثا حيث كانت أكثر تأثيرا بالنسبة للذكور نحو العوامل الشخصية ، والأسرية ، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية أما للإناث فقد كان اتجاههن أكثر ايجابية نحو العوامل التربوية، والعوامل السياسية . انظر جدول رقم (٩)

يرى الباحث أن سبب اتجاهات الطلبة الذكور أكثر فعالية من الإناث نحو العوامل الشخصية والأسرية ، والاجتماعية والاقتصادية يعزى الى ما يلي :

١- العوامل الشخصية :

فقد كان للعامل النفسي الأثر الأكبر على تسرب الطلبة الذكور او تركهم الجامعه ، بسبب القلق والتوتر النفسي الذي يتعرض له الذكور نتيجة للاوضاع السياسية التي سببها الاحتلال وبحكم مسؤولية الطلبة الذكور على الانفاق على الاسره ، وتنسجم هذه النتيجة مع دراسته العبد القادر ،(١٩٩٣) و دراسته مجله التربيه ،(١٩٩٠) دراسته لارسن ، (١٩٦٤). وتعارضت مع بعض نتائج دراسته قراعين ،(١٩٨٠) والتي جاء فيها ان المتسربين الذكور لم يظهروا قلقا شديدا على عكس الاناث اللواتي اظهرن خوفا واضرابا ويرى الباحث ان سبب هذا الفارق يعود الى اختلاف بيئة وظروف الدراسة لأسباب تتعلق بالظروف الاقتصادية الصعبة وظروف الاعتقال .

٢- العوامل الأسرية :

فقد احتل عامل تحمل مسؤولية الأسرة المرتبة الأولى من حيث التأثير على الطلبة الذكور من بين العوامل الأسرية ويعزو الباحث سبب ذلك الى ما يلي :

- أ- المعتقدات الدينية والعادات والتقاليد التي اعطت الرجل هذه المسؤولية ، قال تعالى " الرجال قوامون على النساء " . (سورة النساء آية ٣٤)
ب- تحمل الرجل مسؤولية الأسرة الاجتماعية والاقتصادية .

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة العبد القادر (١٩٩٣)

٣- العوامل الاجتماعية والاقتصادية :

كان لعامل الانشغال بالكسب المادي التأثير الأكبر من بين العوامل الاجتماعية والاقتصادية على اتجاهات الطلبة الذكور ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود الى تحمل الرجل مسؤولية الأنفاق على الأسرة مما جعله يترك الدراسة أو ينقطع عنها من أجل توفير الأموال اللازمة لتغطية مصاريفه الجامعية ونفقات أسرته ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع كل من دراسة مكتب التربية لدول الخليج العربية (١٩٨٣) ، ودراسة غنائم (١٩٩٠) ودراسة العبد القادر ، (١٩٩٣) ، ودراسة مجلة التربية (١٩٩٠) ودراسة هندي ، (١٩٧٨) ودراسة اليونسكو ، (١٩٨٢) ودراسة صليبيا ، (١٩٨٧) .

- أما ميل بقية العوامل الأخرى لصالح الأناث فيرى الباحث أن ذلك يعود الى الأسباب التالية :

(١) بالنسبة للعوامل التربوية :

فقد احتل عامل توفر الكتب والمعلومات الأثر الأكبر على تسرب الطالبات أو تأخرهن دراسيا ويعزو الباحث اسباب ذلك الى ما يلي :-

- أ- رغبة الطالبة في أثبات وجودها فهي تنظر الى الدراسة على أنها المخرج لكي تنال قسطا من الاحترام والتقدير .

ب- مكوث الطالبات في البيوت بحكم العادات والتقاليد يعطينهن وقتا كافيا للدراسة وبالتالي فهن بحاجة الى مراجع .

وتنسجم نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج عدة دراسات دراسة بلان ، (١٩٨٨) ، دراسة العبد القادر ، (١٩٩٣) ، دراسة مجلة التربية الحديثة ، (١٩٩٠) ، دراسة غنائم ، (١٩٩٠) ، دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، (١٩٨٧) ، دراسة هندي ، (١٩٧٨) ، دراسة جونز Johnes ، (١٩٩٠) ، دراسة تيدسكو Tedesco ، (١٩٩٠)

٢) العوامل السياسية :

حيث احتلت الانتفاضة المرتبة الأولى من حيث تأثيرها الاهدار التعليمي من وجهة نظر الطالبات والطلاب على الرغم من ميلها لصالح الطالبات ، ويرى البحث ان سبب ذلك يعود الى :-

أ- اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات أدى الى اطالة فترة التخرج والانقطاع عن الجامعة دفع الطالبات الى القبول بالزواج قبل انتهاء دراستهن وانشغالهن بأمور الأسرة ، مما أدى الى تسرب كثير منهن .

ب- ادت ظروف الانتفاضة الى ايجاد الظروف الاقتصادية الصعبة وضعف الدخل المادي دفع ببعض الأسر الى حرمان فتياتهن من الاستمرار في الدراسة الجامعية .

وقد انسجمت هذه النتائج مع دراسة عياش ، (١٩٩٢) .

ثانياً : تأثير متغير التخصص (كليات علمية ، كليات انسانية) على اتجاهات الطلبة نحو عوامل الاهدار التعليمي الخمسة .

إن للتخصص تأثيراً على اتجاهات طلبة الكليات العلمية والانسانية نحو عوامل الاهدار ، وكان هذا التأثير في صالح طلبة الكليات العلمية نحو العوامل الشخصية ، الأسرية ، الاجتماعية والاقتصادية ، التربوية انظر جدول رقم (١٥) ، في حين كان هذا التأثير في صالح طلبة الكليات الانسانية نحو العوامل السياسية ، ويرى الباحث أن مرد ذلك يعود الى الأسباب التالية :

(١) أن طبيعة مناهج وتخصصات الكليات الانسانية لها علاقة وارتباط واضح بالأمور السياسية على عكس التخصصات العلمية التي تنحو منحى علمياً صرفاً .

(٢) توفر وقت الفراغ الكافي لدى طلبة الكليات الانسانية مما يتيح امامهم الفرصة لمتابعة الأمور السياسية والانشغال بها ، على عكس طلبة الكليات العلمية الذين يقضون وقتاً طويلاً في المختبرات والمشاغل الهندسية .

وقد كان العامل الذي احتل التأثير الأكبر في العوامل السياسية لدى طلبة الكليات الانسانية وهو عامل الانتفاضة ، بينما كان عامل اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات الأثر الأكبر لدى طلبة الكليات العلمية ، ويرى الباحث أن مرد ذلك يعود الى عدم تمكن طلبة الكليات العلمية من إنهاء المناهج واجراء التجارب العلمية بسبب الاغلاق اثناء التعويض خارج الجامعة .

أما بالنسبة لبقية العوامل الأخرى فقد كان تأثيرها لصالح طلبة الكليات العلمية ويعود ذلك الى الأسباب التالية :

١- بالنسبة للعوامل التربوية فقد كان لعامل (انقطاع المساعدات المالية) الأثر الأكبر في ترك الطلبة للكليات العلمية أو تأخرهم الدراسي ، وذلك لأن تكاليف الساعات المعتمدة للكليات العلمية اعلى من الكليات الانسانية ، وكذلك المصاريف الجامعية الأخرى اعلى ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العبد القادر ، (١٩٩٣) .

٢- بالنسبة للعوامل الشخصية فقد كان للعامل النفسي الأثر الأكبر على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية حيث ان عدم استقرار الدوام وانهاء المناهج في الوقت المحدد كان له الأثر السلبي على الناحية النفسية لطلبة العلوم .

٣- بالنسبة للعوامل الأسرية فقد كان لعامل تحمل مسؤولية الأسرة الأثر الأكبر على تسرب الطلبة أو تأخرهم دراسيا من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية حيث يتسم طلبة الكليات العلمية في الغالب بالجدية والتفكير المنطقي السليم أكثر من طلبة الكليات الانسانية مما يؤدي الى شعورهم بالمسؤولية .

٤- بالنسبة للعامل الاجتماعي والاقتصادي فقد كان لعامل الانشغال بالكسب المادي الأثر الأكبر على تسرب الطلبة أو تأخرهم دراسيا من وجهة نظر طلبة الكليات العلمية ، ولعل ذلك أدى الى تغيب الطلبة وانقطاعهم لفترات من اجل توفير احتياجاتهم المادية للدراسة .

ثالثاً: تأثير متغير مكان الإقامة (مدينة ، قرية ، مخيم) على اتجاهات الطلبة نحو عوامل الاهدار التعليمي الخمسة .

كان لمكان الإقامة تأثير على اتجاهات طلبة المدينة والقرية والمخيم ، وكان هذا التأثير في صالح طلبة المدينة بالنسبة للعوامل الشخصية والأسرية ، والتربوية ، وفي صالح طلبة القرية بالنسبة للعوامل الاجتماعية والاقتصادية ، في حين كان لصالح طلبة المخيم بالنسبة للعوامل السياسية ، انظر جدول رقم (٢١)

يرى الباحث أن ميل طلبة المدينة نحو العوامل الشخصية ، الأسرية ، التربوية يعود الى ما يلي:

١- العوامل الشخصية : فقد كان لعامل الحالة النفسية التأثير الأكبر على طلبة المدينة ويعود ذلك الى طبيعة حياة المدينة وما يرافقه من تعقيدات بسبب ظروف الحياة فيها .

٢- العوامل الأسرية : فقد كان لعامل تحمل مسؤولية الأسرة التأثير الأكبر على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة المدينة وسبب ذلك يعود الى استقلاليتهم وتحملهم اعباء الأنفاق على أنفسهم والاسرة .

٣- العوامل التربوية : فقد كان لعامل اختيار التخصص دون معرفة تامة التأثير الأكبر على الاهدار التعليمي من وجهة نظر طلبة المدينة ويعود ذلك أن طلبة المدينة يركزون على أن يكون التخصص مرتبط بحصولهم على وظيفة في المستقبل بالدرجة الأولى وبالتالي يرون ان اختيار التخصص دون معرفة تامة يؤدي الى تسربهم وتركهم الدراسة .

أما بالنسبة لميل طلبة القرية بصورة اكبر نحو العوامل الاجتماعية والاقتصادية حيث احتل عامل الانشغال بالكسب المادي على المرتبة الأولى من حيث التأثير على تسرب الطلبة وتأخرهم دراسيا فيرى الباحث ان ذلك مرده الى شعور طلبة القرية اتجاه الأنفاق على أسرهم يدفعهم الى ترك الدراسة أو الانقطاع عنها لمدة محددة والانشغال بالكسب المادي لتوفير مصاريف الأسرة .

أما بالنسبة لميل طلبة المخيم نحو العوامل السياسية للاهدار حيث احتلت الانتفاضة المرتبة الأولى من حيث التأثير ، وسبب ذلك يعود الى انخراط طلبة المخيم في فعاليات الانتفاضة بسبب معاناتهم وتضررهم من قبل الاحتلال وتركيز عمليات القمع والاضطهاد عليهم .

من مناقشة النتائج خلص الباحث الى النقاط التالية :-

١- كان لعامل الجنس والتخصص ومكان الإقامة تأثيرا على اتجاهات الطلبة نحو عوامل الاهدار التعليمي وانعكس هذا التأثير بدرجة قصوى على العوامل السياسية حيث احتلت المرتبة الأولى على بقية عوامل الاهدار التعليمي الأخرى ، وكان للانتفاضة النصيب الأكبر من العوامل السياسية التي تأثرت بعوامل الجنس والتخصص ومكان الإقامة باستثناء طلبة الكليات العلمية وطلبة القرى الذين أبدوا اكثر اتجاهها لعامل (اغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات) ويرى الباحث أن اتفاق الطلبة من جنس وتخصص ومكان الإقامة على اهمية العوامل السياسية اكثر من غيرها من عوامل الاهدار مردها الى الاحتلال الاسرائيلي الذي أفرز مشاكل لا حصر لها على الفلسطينيين كالاغلاق للمناطق والجامعات ونقاط التفتيش والقتل والحصار ... الخ ،

لقد أدت هذه المشاكل الى ان الطلبة ولا سيما طلبة القرى الذين عانوا من الحواجز على الطرق ونقاط التفتيش واغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات قد كبدهم مصاريف تنقلات دون جدوى مما جعل البعض منهم يترك الدراسة او ينقطع عنها ، وبالتالي يتأخر عن موعد تخرجه . أما بالنسبة لطلبة الكليات العلمية فالسبب يعود الى عدم استخدام المختبرات والمشغل الهندسية نتيجة لاغلاق الجامعة القصري من قبل السلطات ، وهذا أدى الى عدم توازن المنهاج النظري مع العملي في التعويض وهذا ما جعل بعضهم يتسربون او ينقطعون عن الدراسة .

٢- لقد اتفق الطلبة في اتجاهاتهم على اختلاف جنسهم وتخصصاتهم ومكان اقامتهم نحو العوامل الشخصية حيث اجمعوا على ان الحالة النفسية احتلت المرتبة الأولى من بين العوامل الشخصية من حيث التأثير على تسرب الطلبة وتأخرهم دراسيا ، ويعزو الباحث سبب ذلك يعود الى الازدحام المعيشية الصعبة في ظل الاحتلال التي تعد تربة خصبة لمصادر القلق والتوتر النفسي للطلبة وسببا في تسربهم وتأخرهم دراسيا .

٣- اتفق الطلبة على اختلاف جنسهم وتخصصاتهم ومكان اقامتهم باستثناء طلبة المخيم في اتجاهاتهم نحو الدور الذي تلعبه العوامل الأسرية ، وكان لعامل (تحمل مسؤولية الأسرة) الأثر الأكبر في تسرب الطلاب وتأخرهم دراسيا بينما طلبة المخيمات كان ميلهم اكثر لعامل الانجاب حيث اعتبروه الأكثر تأثيرا على تسرب الطلبة ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان زيادة الأنجاب تؤدي الى زيادة تكاليف الحياة وتضاعف من عامل المسؤولية مما يؤدي في النهاية الى تفكير هؤلاء الطلبة بترك الجامعة والبحث عن لقمة العيش .

٤- لقد كان لعوامل الجنس والتخصص ومكان الإقامة تأثيرا كبيرا على اتجاهات الطلبة نحو العوامل التربوية للاهدار التعليمي التي قد ينعكس عنها آثار سلبية مما يؤدي الى تسرب الطلبة وتأخرهم دراسيا ، وقد احتل عامل (المساعدات المالية) المرتبة الأولى من بين العوامل التربوية من حيث التأثير على الاهدار من وجهة نظر الطلبة الذكور وطلبة الكليات العلمية والانسانية وطلبة القرى ، في حين كان اتجاه الأناث نحو عامل توفر المراجع والمعلومات بينما كان توجه طلبة المدينة نحو اختيار التخصص دون معرفة تامة ، أما طلبة المخيم فكان توجههم نحو عامل وضوح الهدف من دراسة التخصص ، ويعزو الباحث اسباب ذلك الى مايلي :-

أ- كان لعامل المساعدات المالية أثر أكبر عند الطلبة الذكور عنه لدى الأناث ، ولعل ذلك يعود الى أن الأناث يحصلن على الدعم مباشرة من الأهل بينما يأتي الطلاب في الدرجة الثانية ، وقد يطلب منهم الأهل العمل من أجل توفير تكاليف دراستهم .

ب- بالنسبة لتوجه الطالبات نحو عوامل توفر المراجع والمعلومات على أنه الأكثر تأثيراً على الإهدار فيرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى أن الطالبات يسعين إلى إثبات ذواتهن من خلال التحصيل الأكاديمي والحصول على مهنة في المستقبل .

ج- أما بالنسبة لعامل اختيار التخصص دون معرفة تامة كان من الأسباب القوية عند طلبة المدينة التي أدت إلى تسربهم وتأخر تخرجهم ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى ضعف في عملية الإرشاد في المرحلة الجامعية وما قبلها .

د- كما أبدى طلبة المخيم إلى أن عامل عدم وضوح الهدف من دراسة التخصص له الأثر الأكبر على الإهدار التعليمي للطلبة ، ولعل ذلك يعود إلى أن سوء اختيار التخصص أدى إلى عدم تحقيق الهدف الذي من أجله قام الطالب بالدراسة في الجامعة مما يؤدي إلى تسربه وتأخره دراسياً .

هـ) لقد عزی الطلبة على اختلاف جنسهم وتخصصهم ومكان إقامتهم باستثناء طلبة المخيم على أن عاملي (الكسب المادي ، وسوق العمل) كان لهما الأثر الأكبر على تسرب الطلبة وتأخرهم دراسياً بينما أرجع طلبة المخيمات عامل القلق الاجتماعي كان له الأثر الأكبر على تسرب وتأخر الطلبة ، ويعزوا الباحث سبب ذلك إلى ما يلي :

أ- بالنسبة للكسب المادي وسوق العمل فيعود إلى الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر فيها المواطنين بشكل عام والطلبة بشكل خاص مما قد يضطرهم لترك الجامعة والبحث عن العمل من أجل توفير لقمة العيش لأسرهم وتوفير الأموال اللازمة لدراساتهم .

ب- بالنسبة لعامل القلق الاجتماعي لطلبة المخيم فيعود إلى الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها سكان المخيم في ظل الاحتلال .

التوصيات

على ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج في ظل محدداتها والتي اقتصرت على التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية المتأخرين دراسيا من دفعتي عامي ١٩٨٥م - ١٩٨٦م حيث لا يمكن تعميم النتائج على مختلف الجامعات الفلسطينية في الاراضي المحتلة فان الباحث يوصي بما يلي :

- ١- تأسيس مركز لبحوث الطلبة في الجامعة ليقوم بمهمة اجراء الدراسات على اوضاع الطلبة واسباب التسرب والتخلف الدراسي
- ٢- تشكيل لجنة في الجامعة تكون مهمتها ايجاد الوسائل الملائمة لاستبقاء الطلبة في الجامعة عن طريق تحسين الاوضاع التعليمية والاجتماعية .
- ٣- ايجاد مركز ارشاد نفسي في الجامعة من أجل علاج التوترات والانفعالات النفسية التي يعاني منه الطلبة ومحاولة علاجها والتخفيف من أثارها على الطلبة
- ٤- تعزيز الارشاد الاكاديمي في الجامعة والتأكيد على المعلومات الملائمة لأرشاد الطلبة في اختيار التخصصات المناسبة لهم.
- ٥- تنمية وتفعيل صندوق الطلبة سواء عن طريق صرف المنح او القروض للطلبة المحتاجين وعمل مسح ميداني لتحديدهم .
- ٦- توسيع وتطوير مكتبة الجامعة وتزويدها بالكتب والمراجع والدوريات الحديثة وايجاد المكتبة الخاصة بكل كلية وتزويدها بالكتب اللازمة من أجل التسهيل على الطلبة في الحصول على المعلومات وتنمية الأبحاث عندهم
- ٧- التشجيع المادي والمعنوي للطلبة المتفوقين دراسيا وايجاد نادي لهم .
- ٨- ايجاد صيغة من التعاون بين الجامعة وأولياء امور الطلبة من أجل حل المشاكل التي تواجههم .
- ٩- تخفيف الاكتظاظ داخل غرفة الصف .
- ١٠- احكام الربط بين التعليم الجامعي وحاجات التنمية عن طريق التكامل بين التخطيط التنموي والاقتصادي وذلك من اجل الحد من البطالة .

قائمة المراجع العربية :

- بلان ، كمال ، (١٩٨٨ ، نيسان) ، الهدر التربوي في التعليم العام لسوريا . مجلة التربية الجديدة ، ٤٣ ، ٥ - ٢٨ .
- التأخر الدراسي مشكلة تربوية تبحث عن حل (مفهوم التأخر الدراسي عند علماء النفس والتربية) (١٩٩٠ ، يونيو) . مجلة التربية ، ٩٣ ، ص ١١٦ - ١٢٤ .
- الجيار ، رشيد ابراهيم ، (١٩٨٧) . دراسات في التجديد التربوي . الفجالة : مكتبة غريب .
- حسن ، محمد صديق محمد (محرر) . (١٩٩٢ ، مارس) . التسرب والتنمية المشكلة وسبل العلاج . مجلة التربية ، ١٠٠ ، ص ٨٧ - ٩٦ .
- الديات ، عبد الرازق سليمان . (١٩٨٦) دراسة الاستثمار التربوي من خلال تحليل المنفعة للمراحل التعليمية الثلاث الأولى للعام الدراسي ٨٤ - ٨٥ ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية .
- زاهر ، ضياء الدين (١٩٩٠) . مستقبل الجامعات العربية تحديات وخيارات ، بحوث مختارة من المؤتمر العام الخامس لاتحاد الجامعات العربية المنعقدة في جامعة عدن ١٩٨٥ . ص ٩٠ - ١٦٢ .
- صليبا ، مورييس . (١٩٨٧ ، كانون الأول) . الاهدار التربوي ومعالجته في اطار بيداغوجيه جديده . مجلة التربية الجديدة ، ٤٣ ، ص ٥ - ٢٨ .
- عبد الدايم عبدالله . (١٩٧٢) . التخطيط التربوي . بيروت : دار العلم للملايين .
- عبد الدايم عبدالله . (١٩٧٤) . التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها . بيروت : دار العلم للملايين .
- العبد القادر ، علي عبد العزيز . (١٩٩٣ ، كانون الثاني) . عوامل الاهدار في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ٢٨ ، ص ٤٢ - ٩٣ .
- عمر ، ياسين عبد الصمد . (١٩٨٦) . دراسة مقارنة لجوانب الاهدار التربوي في المراحل الدراسية الثلاث الأولى في النظامين التعليميين العراقي والاردني للفترة من ١٩٧٩/٧٨ الى ١٩٨٣/٨٢ م . رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية ، عمان .

- عوده ، محمد والشريف ، نادية (١٩٨٨) . دراسة مقارنة للطلبة المفوقين والطلبة المتعثرين دراسيا في جامعة الكويت . الكويت .
- عياش ، ابو الوفا . (١٩٩٢ ، شباط) . تسرب التلاميذ من المدرسة واسبابه ومحاولة علاجه . مجلة البيادر السياسي ، ٤٨١ ، ص ٥٣-٥٦
- غنايم ، مهني محمد ابراهيم . (١٩٩٠) . الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء (اسبابه وطرق معالجته ، الرياض : مكتب التربية لدول الخليج .
- فان دالين ، ب . ديويولد (١٩٧٧) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . (نوفل محمد نبيل والشيخ ، سليمان الخضري و غبريال ، طلعت منصور ، مترجمون) . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- قراعين ، خليل عزمي . (١٩٨٠) . أثر عوامل الشخصية في تسرب الطلبة من المرحلتين الاعدادية والثانوية ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- مرسي ، محمد منير و النوري ، عبد الغني (١٩٧٧) . تخطيط التعليم واقتصاديته . القاهرة : دار النهضة العربية .
- مكتب التربية العربي لدول الخليج . (١٩٨٣) . دراسة مقارنة للاهدار التربوي في دول الخليج العربية ، الرياض .
- هندي ، صالح ذياب . (١٩٧٨) . أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتحصيلية في تسرب الطلاب من المرحلة الألامية ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- وزارة التربية وشؤون الشباب . (١٩٨٣) . الكفاية الداخلية للتعليم بسلطنة عمان : دراسة ظاهرة الاهدار . عمان .

قائمة المراجع الأجنبية : References

- Blong , J.T. (1992) . The Relationship of selected variables to student attrition and persistence (Dropout Preventir) . Dissertation Abstracts AAC 9235797 .
- Cargill , U.B. (1994) . A study of student attrition in an educational opportunity program (Integration Pluralism) . Dissertation Abstracts AAC 9429786 .
- Chamie , M. (1983) . National institutional and household factors affecting young girls' school attendance in developing societies . Agency for International Development (IDCA) , Washington, DC : International center for Research on Woman, Washington, DC
- Ferris, J. A. (1993) . Disadvantaged Students in Univesity : An analysis of attrition rates and patterns at the univesity of Toronto . Dissertation Abstracts AAC MM 4119 . . MA Degree , University of Toronto , Canada .
- Johens , J. (1990) . Determinants of student wastage in higher education Studies in Higher Education, 5, 87 - 99 .
- Nyikana , H.K (1982) . Pupil repetition in the primary schools of Ciskei . Unpublished Master Thesis , University of Orange Free State , Bloemfontein .
- Tedesco , J. C. (1990) . Illeteracy and educational wastage in latin America . Literacy lesson . International Burean of Education , Geneva, Switzerland .
- United Nation Education , Scientific and Cultural Organization (1982) . Education for rural development : A profolio of studies , Education and The Rural Community . 1 , Bangkok (Thailand) , Asian center for Educational Innovation for Development .
- Wilson , B. P. (1991) . Access to and success in programs at Memorial University : An examination of the importance of isolation as adeterminant (Newfound Land , rural students , gender in education . Dissertation Abstracts, AAC NN 69267 .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة النجاح الوطنية
كلية التربية
قسم الدراسات العليا

استبانة حول اتجاهات طلبة جامعة النجاح
الوطنية المتأخرين دراسيا نحو عوامل الإهدار
التعليمي الجامعي

اعداد الطالب
عسان محمد نمر داود

١٩٩٥

أخي الطالب / أختي الطالبه
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قام الباحث بعمل هذه الاستبانة المرفقة من أجل إجراء دراسة ميدانية للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو عوامل الأهدار التعليمي وطرق معالجتها ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

أخي / أختي :- بين يديك استبانة مقسمة على خمس مجموعات تمثل عوامل الأهدار التعليمي ، ارجو وضع علامة (x) في الخانة التي تمثل اجابتك ، شاكرا لك مسبقاً على تعاونك ويسرنني أن أعلمك أن جهدك سيكون لي عوناً في هذه الدراسة التي تعود بالنفع على الجامعة والباحثين مؤكداً أن المعلومات التي ستدلي بها لن تستخدم الا لهذا الغرض
الباحث

غسان محمد نمر داود

١٩٩٥

ملاحظه:-

تعريف الأهدار التعليمي :

الخسارة الناتجة عن عدم تخرج الطالب في الموعد المحدد لتخرجه (اربع سنوات لطلبة الكليات العلمية والأدبية وخمس سنوات لطلبة كلية الهندسة والتحاليل الطبية والزراعة)، وذلك بسبب الرسوب أو ترك الدراسة

استبانته

تصورات الطلبة حول عوامل الأهدار التعليمي في جامعة النجاح الوطنية

أولاً : معلومات عامة :

١ - ١ - الاسم :

(اختياري)

- ١ - ٢ - مكان الولادة مدينة قرية مخيم
- ١ - ٣ - نوع الجنس (ذكر/أنثى) متزوج (نعم/لا)
- ١ - ٤ - مقر إقامة الأسرة مدينة قرية مخيم
- ١ - ٥ - هل الوالد موجود (نعم/لا)
- ١ - ٦ - هل الأم موجودة (نعم/لا)
- ١ - ٧ - هل أحدهما (أرمل أو مطلق)
- ١ - ٨ - اسم الكلية التي تدرس بها الآن
- ١ - ٩ - التخصص الذي تتابع دراسته
- ١ - ١٠ - في أي مستوى أو صف جامعي تدرس به؟
- ١ - ١١ - ما المعدل الفصلي حتى تاريخه؟
- ١ - ١٢ - ما المعدل التراكمي حتى تاريخه؟
- ١ - ١٣ - هل كان التحاقك بالتخصص الحالي نتيجة : (الاجابة بنعم أو لا)
 - ١ - ١٣-١ - توجيه مباشر من أسرتك
 - ١ - ١٣-٢ - توجيه مباشر من مؤسسة العمل
 - ١ - ١٣-٣ - توجيه مباشر من رغبتك واهتمامك
 - ١ - ١٣-٤ - تأثير إحياءات آخرين
- ١ - ١٤ - هل تفكر في الحصول على درجة أعلى من الشهادة الجامعية :
نعم : لا :
- ١ - ١٥ - هل تواصل الدراسة الجامعية في التخصص الحالي بعد:الاجابة (علامة x)
 - ١ - ١٥-١ - الالتحاق بالجامعة بعد الثانوية
 - ١ - ١٥-٢ - تغير اختصاص سابق
 - ١ - ١٥-٣ - انتقال من كلية سابقة
 - ١ - ١٥-٤ - بعد انقطاع الدراسة لمدة سنة فأكثر
 - ١ - ١٥-٥ - بعد انقطاع الدراسة لمدة فصل دراسي
 - ١ - ١٥-٦ - بعد انتقال من جامعة الى جامعة
 - ١ - ١٥-٧ - بعد فترة الانفصال الاجباري من قبل الجامعة.....

ثانياً: عوامل الاهدار التعليمي

بعد دراسة وتأمل كل من العوامل الآتية يرجى وضع علامة (x) أمام العامل في المكان المناسب الذي يمثل درجة تأثيره من وجهة نظرك الشخصية .

كما يرجى إضافة ما تراه من عوامل أخرى ضمن فئة العوامل الموضحة أدناه ووضع علامة (x) أمام كل منها في الحقل المناسب .

العوامل	مؤثر بدرجة كبيرة	مؤثر بدرجة متوسطة	مؤثر بدرجة قليلة	لا تاثير
أولاً: عوامل شخصية :				
١- السن				
٢- الحالة المحيية				
٣- الحالة النفسية				
٤- القدرات العقلية				
٥- الحالة العاطفية				
- عوامل ترى أهميتها				
١-				
٢-				
٣-				
٤-				
٥-				

تابع عوامل الامتداد

العوامل	مؤشر بدرجة كبيرة	مؤشر بدرجة متوسطة	مؤشر بدرجة قليلة	لا تأثير
ثانياً : عوامل أسرية :				
١- الزواج				
٢- الانجاب				
٣- علاقات الأسرة				
٤- الطلاق بين الأبوين				
٥- وفاة أحد الأبوين				
٦- تحمل مسؤولية الأسرة				
٧- المستوى التعليمي				
٨- دخل الأسرة				
٩- التفكير في الزواج				
١٠- المكان الملائم				
١١- مشاغل الأسرة				
١٢- اداء أعمال منزلية				
عوامل أخرى ترى أهميتها				
١-				
٢-				
٣-				
٤-				

تابع عوامل الامداد

العوامل	مؤثر بدرجة كبيرة	مؤثر بدرجة متوسطة	مؤثر بدرجة قليلة	لا تاثير
شالشا : عوامل اجتماعية واقتصادية				
١- سوق العمل				
٢- التطور العمراني				
٣- توفير سيارة خاصة				
٤- القلق الاجتماعي				
٥- الانشغال بالاصدقاء				
٦- التغرب عن الامل				
٧- اختلاف البيئة الاجتماعية				
٨- الانشغال بالكسب المادي				
٩ - الارتباط العاطفي				
١٠- الانشغال باعمال الاب				
عوامل اخرى ترى اهميتها				
١-				
٢-				
٣-				
٤-				

تابع عوامل الإهدار

العوامل	مؤشر بدرجة كبيرة	مؤشر بدرجة متوسطة	مؤشر بدرجة قليلة	لا تاثير
رابعاً : العوامل التربوية				
١- المستوى التعليمي في المرحلة الثانوية				
٢- الارشاد التعليمي في الثانوية والجامعة				
٣- طريقة الدراسة بالجامعة				
٤- أنظمة القبول بالجامعات				
٥- توفر التخصّصات المناسبة بالجامعة				
٦- الضعف في اللغة العربية				
٧- الضعف في اللغة الانجليزية				
٨- اختلاف طريقة التدريس				
٩- الهوة بين مناهج الثانوية والجامعة				
١٠- الارشاد والتوجيه النفسي بالجامعة				
١١- اختيار التخصص دون معرفة شامة				
١٢- العلاقات الاجتماعية بالجامعة				

تابع عوامل الاهدار

العوامل	مؤشر بدرجة كبيرة	مؤشر بدرجة متوسطة	مؤشر بدرجة قليلة	لا تاثير
١٣- نظام الاختبارات بالجامعة				
١٤- توفير وسائل الترويج بالجامعة				
١٥- ممارسة الانشطة الالامفية بالجامعة				
١٦- توفر التجهيزات الرياضية				
١٧- توفر المختبرات				
١٨- توفر الكتب الدراسية				
١٩- توفر المراجع والمعلومات				
٢٠- توفر الوسائل التعليمية				
٢١- كفاية المباني والاثاث				
٢٢- المساعدات المالية للطلاب				
٢٣- العلاقة بين الاساتذة والطلاب				
٢٤- علاقة إدارة الجامعة بالطلبة				
٢٥- المستوى الاكاديمي للاساتذة				

تابع عوامل الاهدار

العوامل	مؤشر بدرجة كبيرة	مؤشر بدرجة متوسطة	مؤشر بدرجة قليلة	لا تاثير
٢٦- توفير الخدمات الاحصائية والبحثية بالجامعة				
٢٧- عدم ضبط الصف				
٢٨- كثرة عدد الطلبة في الصف				
٢٩- وضوح الهدف من دراسة التخصص				
عوامل ترى اهميتها :				
-١				
-٢				
-٣				
-٤				

تابع عوامل الاهدار

العوامل	مؤشر بدرجة كبيرة	مؤشر بدرجة متوسطة	مؤشر بدرجة قليلة	لا تاثير
خامس: العوامل السياسية				
١- الاشتفاعة				
٢- معاهدة السلام				
٣- الحكم الذاتي				
٤- الاعتقال				
٥- منع التجول				
٦- الانزباب				
٧- الحداد				
٨- نتائج التعذيب داخل السجن				
٩ - التيارات السياسية الموجودة على الساحة				
١٠- التوجه الحزبي داخل الجامعة				
١١- استشهاد مواطنين				
١٢- إصابة مواطنين				
١٣- اغلاق الجامعة القمري من قبل السلطات				
١٤- مداومة السلطات لحرم الجامعة				

Abstract

The purpose of this study is to identify the effect of sex , major and the place of residence on the attitudes of An - Najah National University students toward the five factors of attrition , personal , family , social , economic , educational and political factors

To find out the effect of sex , major , and place of residence , in this study, the researcher specified the students' population of the study of students at An - Najah National University , who were behind in their study , and those who were admitted in 1985 - 1986 and still study in the first semester of 1994 - 1995 . They are 131 students (males and females) .

The researcher designed and used a questionnaire with help from (Abdulkader's questionnaire 1993). The researcher tested and determined its validity and reliability .86 and they were judged to be accepted from the mean and standard of deviation of the students' response .

The results of the statistical analysis are as follows :

- 1- The students , regardless of sex , major and place of residence , have all agreed that the political factors had the greatest effect on the educational attrition at the university . The uprising and the university compulsory closure by the Israeli authorities were of the first importance among the other political factors .
- 2- All students , regardless , of sex , major and place of residence agreed that the psychological side had the greatest effect among the other personal factors on their attitudes toward educational attrition .
- 3- The responsibility toward the family occupied the first place among the other attitudes toward educational attrition .
- 4- The financial factor came first in its influence on students' attitudes toward educational attrition from the males point of view while the sources and references occupied the first place on female student attitudes toward educational attrition .
- 5- The material benefit and job market had their greatest impact , among the social and economic factors , had on students' attitudes toward the educational attrition factors , regardless of sex , major and place of residence .

Based on the findings and conclusions previously mentioned, and the information offered in earlier chapter of this study . These recommendations are offered :

- 1- Establishing a center for psychological consulting at the An - Najah National University to treat the psychological tense , and emotions that students suffer from .
- 2- Enriching academic advising at the university .
- 3- Developing and activating the students' fund by means of grants and loans for the needy students as well as conducting field surveys to identify them . ٢٠٦٧٢٤
- 4- Expanding and developing the university library for each college .