

جامعة النجاح الوطنية
كلية التربية

فاعلية الممارسات الاكاديمية لاعضاء
هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

رسالة ماجستير مقدمة من

احمد محمد عبد ربة موسى

اشراف

الاستاذة الدكتورة : افنان نظير دروزه

نابلس / ١٩٩٥

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية

فاعلية الممارسات الاكاديمية لاجزاء
هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

رسالة ماجستير مقدمة من :

احمد محمد عبد ربة موسى

اشراف :

الاستاذة الدكتورة : افنان نظير دروزه

قدمت هذ الرسالة استكمالاً لمطلبات درجة

الماجستير في الادارة التربوية بكلية التربية

في جامعة النجاح الوطنية

لجنة المناقشة

أ.د : أفنان نظير دروزه (رئيساً)

الدكتور : أحمد فهم جبر (عضواً)

الدكتور : صلاح الدين ابو ناهية (عضواً)

نابلس / ١٩٩٥ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا"

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمُ

شكر وتقدير

بعد الانتهاء من اعداد هذه الرسالة لا يسعني الا أن أتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان الى جميع الذين قدموا مساعداتهم وتوجيهاتهم في مختلف مراحل اعدادها، وأخص بالشكر الجزيل الاستاذة الدكتورة أفنان نظير دروزه المشرفة على اعداد هذه الرسالة، والتي كرمتني بتوجيهاتها وارشاداتها القيمة التي كان لها اكبر الأثر في اخراج هذا النهج العلمي الى حيز الوجود.

كما وأتقدم بالشكر الوافر والامتنان العظيم للدكتور أحمد فهيم جبر الذي شارك في الاشراف على هذه الرسالة والذي تفضل علي بتوجيهاته وارشاداته السديده، كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتور صلاح الدين أبو ناهية الذي تكبد مشاق السفر بالحضور الى جامعة النجاح وتفضل مشكورا بمناقشة هذا النهج وتقييمه وتقويمه.

وأتقدم بالشكر والامتنان الى كل من قدم لي يد العون والمساعدة وأخص بالذكر : السادة أعضاء لجنة الخبراء لملاحظاتهم التي تتعلق ببناء الاستبانة، والمحاضر يسر الأزهري لانجازه جميع المعالجات الاحصائية اللازمة بواسطة الكمبيوتر، وجميع اعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا الفلسطينية لما قدموه لي من مساعدة باجابتهم على الاستبانة ونظرتهم الجدية للأمر، والى الدكتور خليل عودة الذي قام بالتدقيق اللغوي للرسالة والى الأنسة نسرين كلبونه لما قامت به من جهد في طباعة هذه الرسالة.

الى هؤلاء جميعا، أكرر شكري وتقديري

الباحث

ملخص

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مدى قيام عضو هيئة التدريس الجامعي بالممارسات الاكاديمية سواء ما كان يتعلق منها بتخطيط العملية التعليمية قبل التدريس ، أو التطبيق العملية التعليمية في اثنائه ، أو تقويم العملية التعليمية بعده. هذا الى جانب نشاطات أكاديمية أخرى مثل القيام بالأبحاث ، وحضور المؤتمرات والندوات .

ولتحقيق هدف الدراسة ، استخدم الباحث استبانة مكونة من (٤٨) فقرة قاست فاعلية الممارسات الأكاديمية الجامعية قبل التدريس ، وفي اثنائه وبعده ؛ وطبقها على عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية مكونة من (٢٣٩) عضواً، منهم (٢١٨) معلماً جامعياً (٢١) معلمة جامعية يحملون درجة الدكتوراه .

وقد عولجت بيانات الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي تارة ، وتحليل التباين تارة أخرى ، وكان أهم ما توصلت له الدراسة من نتائج ما يلي :-

١- يقوم عضو هيئة التدريس الجامعي في الجامعات الفلسطينية بالممارسات الأكاديمية بدرجة عالية ، حيث بلغ متوسط ممارساته على فقرات الاستبانة التي تقس هذه الممارسات (٤,٣٢) نقطة من حد أعلى بلغ الخمس نقاط ، أي بنسبة (٨٦,٤٪) .

٢- أظهر تحليل التباين الأحادي لمقياس المعاد باستخدام اختبار (ف) أن عضو هيئة التدريس الجامعي يقوم بالممارسات الأكاديمية المتعلقة بمجال تطبيق العملية التعليمية في اثناء التدريس (م=٤,٤٢٢) بنسبة أعلى وبفرق له دلالة احصائية (& = ٠,٠٥) من ممارسته لمجال تخطيط العملية التعليمية قبل التدريس (م=٤,٢٤٨) ، أو تقويمها بعد التدريس (م=٤,٠٥٩) .

٣- إن الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة (٩٠٪) فأعلى كانت في معظمها ممارسات أكاديمية تتعلق بتطبيق العملية التعليمية في أثناء التدريس ، في حين ان الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها بنسبة (١٠٪) فأدنى كانت في معظمها ممارسات أكاديمية تتعلق بتخطيط العملية التعليمية قبل التدريس ، وتقويمها بعده .

٤- أظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) اختلافاً في الممارسات الأكاديمية بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف الجامعات الفلسطينية ، حيث أظهرت النتائج ان الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في " جامعة بيت لحم " كانت أفضل من الممارسات الأكاديمية في بقية الجامعات الأخرى ما عدا جامعتي بيرزيت والخليل ، في حين كانت ممارسات أعضاء هيئة التدريس في بقية الجامعات الفلسطينية المدروسة أفضل من ممارسات نظائرهم في جامعة الأزهر مع عدم وجود فروق بينها .

٥- أظهر اختبار (ف) دلالة احصائية لصالح ممارسات الأستاذ المشارك (م=٤٠٤٥٣) دون الأستاذ المساعد (م=٤٠٢٩٤) مع عدم وجود فرق بينها وبين ممارسات الأستاذ (م=٤٠٢٥٩) . وباختلاف عدد المؤتمرات أو الندوات العلمية التي يشارك بها عضو هيئة التدريس الجامعي ، فقد أظهر اختبار (ف) دلالة احصائية لصالح ممارسات الفئة التي شاركت في (١٥ مؤتمراً أو ندوة علمية فما فوق م=٤٠٤٧٦) دون غيرها من الفئات الأخرى الأقل منها عدداً. وباختلاف عدد الأبحاث والتقارير العلمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس ، فقد أظهر اختبار (ف) أيضاً دلالة احصائية لصالح ممارسات الفئة التي قامت بنشر (٤-٦) بحثاً أو تقريراً (م=٤٠٤٧٤) أكثر من الفئة التي قامت بنشر عدد أقل من ذلك أو أكثر .

٦- لم يظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) فرقاً احصائياً في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي باختلاف التخصص العلمي ، ولا باختلاف الكلية التي يعمل بها ، ولا باختلاف عدد سنوات الخدمة التي قضاها في الجامعة .

٧- أظهر اختبار (ت) دلالة احصائية في الممارسات الأكاديمية لصالح المعلمات الإناث (م=٤٠٤٩٨) مقابل المعلمين الذكور (م=٤٠٣٠٦) .

وبناء على هذه النتائج يوصي الباحث إدارة الجامعات الفلسطينية بتنظيم دورات تدريبية لعضو هيئة التدريس الجامعي من شأنها أن تساعد على امتلاك مهارات التخطيط للعملية التعليمية ، وتقويمها ، وذلك لما لهذه الممارسات من أثر ليس فقط على تحسين نوعية التعليم الجامعي وإغنائه ، بل وعلى رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب الجامعي .

ABSTRACT

**The Effectiveness of Academic Practices
Among Palestinian Universities' Faculty Members**

by:

Ahmad Abed Rabboh Mousa

This study tried to investigate the effectiveness of academic practices among Palestinian University faculty members in three domains: 1) Planning Instruction before teaching, 2) Implementing Instruction during teaching, and 3) Evaluating Instruction after teaching. Other academic activities have been investigated too, such as, doing research and attending conferences.

A questionnaire of (48) items measuring the academic practices of faculty members in those three mentioned domains has administered to a random sample of (239) of male and female faculty members at Palestinian Universities.

The data were manipulating by using descriptive and analytic statistics. The results of this study were summarized as follows:

1- The overall mean of faculty members' performance on the questionnaire was (4.32) out of (5) points.

2- 90% of the practiced items were located in implementing domain, whereas the 10% of the practiced items were located in planning and evaluating domains.

3- The One-Way Analysis of Variance of repeated measures design using an F-test showed a significant difference ($\alpha = .05$) among faculty members' practices in favor of the implementing domain of instruction rather than the planning or evaluating one.

4- With respect to other independent variables, F-test showed a significant differences at ($.05$) which indicated that: a) the academic practices of Bethlehem faculty members were higher than the practices of their counter parts in the rest of the Palestinian Universities, b) practices of the Associate Professors were higher than the practices of the Assistant Professors, c) practices of faculty members who attended (15) seminars/conferences or more were higher than the practices of their counter parts who attended less than that, d) practices of faculty members who published (4-6) articles were higher than who published more or less than that number of articles.

5- F-test did not show a significant differences between faculty members' practices in terms of their college, specialization, and years of teaching experience.

6- t-test showed a significant difference between male and female faculty members' practices in favor of females ($\alpha = .05$).

Based on the results of this study, the researcher strongly recommends the Universities administrative staff who are in charge to arrange instructional programs to train their faculty members on planning and evaluating competencies. This kind of training will definitely enhance the quality of faculty members' performance, hence, their students' academic achievements.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	- كلمة شكر وتقدير
ب	- ملخص بالعربية
د	- ملخص بالانجليزية
و	- المحتويات
ح	- فهرس الجداول والملاحق
(٨-١)	= الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	- مقدمة
٥	- مشكلة الدراسة
٦	- أسئلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٧	- أهمية الدراسة
٧	- مسلمات البحث
٨	- مصطلحات البحث
٨	- حدود البحث
(٢٥-٩)	= الفصل الثاني : الدراسات السابقة *
	- الدراسات المتعلقة بالممارسات الأكاديمية لعضو هيئة
١٠	التدريس الجامعي
١٨	- ملخص لنتائج هذه الدراسات
	- الدراسات المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة
١٩	التدريس الجامعي
٢٣	- ملخص لنتائج هذه الدراسات
٢٤	- ملخص عام لنتائج الدراسات السابقه

الصفحة	المحتويات
(٢٦-٣٤)	= الفصل الثالث : اجراءات الدراسة
٢٧	- المجتمع الأصل
٢٨	- عينة الدراسة
٢٩	- منهج الدراسة
٢٩	- المعالجات الاحصائية
٣٠	- أداة الدراسة، بنائها وصدقها وثباتها
٣٤	- اجراءات الدراسة
(٣٥-٥٢)	= الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٣٦	- السؤال الأول
٣٩	- السؤال الثاني
٤٠	- السؤال الثالث
٤١	- السؤال الرابع
٤٢	- السؤال الخامس
٤٥	- السؤال السادس
٤٧	- السؤال السابع
٥٠	- السؤال الثامن
٥٢	- السؤال التاسع
(٥٤-٦١)	= الفصل الخامس : مناقشة النتائج
٥٥	- السؤال الأول
٥٥	- السؤال الثاني
٥٦	- السؤال الثالث
٥٦	- السؤال الرابع
٥٧	- السؤال الخامس
٥٧	- السؤال السادس
٥٨	- السؤال السابع
٥٩	- السؤال الثامن
٥٩	- السؤال التاسع
٦١	= استنتاجات
٦٢	= التوصيات
٦٣	= المراجع العربية
٦٦	= المراجع الأجنبية
(٦٧-٨٩)	= الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	مضمون الجدول	الصفحة
١-	عدد أساتذة الجامعات في المجتمع الأصل من الجنسين.	٢٧
٢-	عينة الدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، الفلستينية مصنفة وفق الجنس والرتبة الأكاديمية.	٢٨
٣-	المتوسط العام والانحراف المعياري للعينة ككل ومتوسطها وانحرافها المعياري على كل فقرة من فقرات الاستبانة.	٣٧
٤-	المتوسط الحسابي لأجابات أفراد العينة والانحراف المعياري للفقرات التي مورست بنسبة ٩٠٪ فأعلى .	٣٩
٥-	المتوسط الحسابي لأجابات أفراد العينة ، والانحراف المعياري للفقرات التي مورست بنسبة ١٠٪ فأدنى .	٤٠
٦-	خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للمقياس المعاد لأجابات أفراد العينة المدروسة على مجالات التعليم الثلاثة : تخطيط العملية التعليمية ، وتطبيقها ، وتقويمها .	٤١
٧-	متوسط أجابات أفراد العينة على كل المجالات الثلاثة تخطيط التعليم ، وتطبيقه وتقويمه .	٤٢
٨-	خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية لعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلستينية	٤٣
٩-	المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة في كل جامعة	٤٤
١٠-	المتوسطات الحسابية وعدد أفراد العينة وقيمة (ف) المحسوبة والجدولية لكل كلية من كليات الجامعات الفلستينية.	٤٥
١١-	خلاصة نتائج اختبار (ت) للممارسات الأكاديمية للذكور والاناث.	٤٧

الرقم	مضمون الجدول	الصفحة
١٢ -	خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية وفق سنوات الخبرة التعليمية.	٤٨
١٣ -	المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة وفق سنوات الخبرة التعليمية	٤٨
١٤ -	خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية وفق الرتبة الأكاديمية.	٤٩
١٥ -	المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة لكل رتبة أكاديمية	٥٠
١٦ -	خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية وعدد المؤتمرات أو الندوات العلمية التي يلتحق بها عضو هيئة التدريس.	٥٠
١٧ -	المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة وعدد المؤتمرات أو الندوات التي يلتحق بها.	٥١
١٨ -	خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية وعدد الأبحاث أو التقارير العلمية التي يقوم بنشرها.	٥٢
١٩ -	المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة وعدد الأبحاث أو التقارير التي يقوم بنشرها.	٥٣

فهرس اللماحق

الصفحة	مضمون الملحق	الرقم
٦٨	قائمة بالمراجع التي اعتمد عليها في بناء الاستبانة.	١-
٦٩	استبانة الدراسة حول فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية.	٢-
٧٨	لجنة الخبراء التي استعان بها الباحث للتحقق من صدق الاستبانة.	٣-
٧٩	علامات أعضاء هيئة التدريس في الاجراء الأول والاجراء الثاني التي تم بموجبها حساب ثبات الاستبانة.	٤-
٨٦	صورة طبق الأصل عن كتاب من عميد البحث العلمي في جامعة النجاح الوطنية والذي سمح بموجبه للباحث بزيارة الجامعات الفلسطينية واجراء البحث.	٥-
٨٧	نسبة الاهمية للممارسات الاكاديميه كما عبر عنها اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية	٦-

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وأهميتها

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مسلمات البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث

الفصل الاول المشكلة واهدافها واهميتها واسئلتها

مقدمة:-

للتعليم الجامعي المعاصر رسالة هامة في مجتمعنا الفلسطيني المتطلع الى التقدم والتطور ، وعلى ذلك فان رفع مستوى التعليم الجامعي هو رسالة وطنية وواجب على كل مؤسسة تعليمية جامعية القيام بها لكي يلحق هذا الشعب الفلسطيني بركب التقدم والنمو .

ويعد المعلم الكفاء ركيزه أساسية لتطوير العملية التعليمية، وقائدها، وأداة التعبير الحضاري في المجتمع، ولذا فان إعداد النوعيات الممتازة من المعلمين الجامعيين تحتل أولوية هامة في سلم الحاجات؛ إذ ان نوعية التعليم من ناحية ونوعية حياة الأمة ومستقبل أجيالها من ناحية أخرى يتحددان بدرجة كبيرة بكفاءة المعلمين (الفراء، ١٩٨٥). فأعضاء هيئة التدريس يؤلفون جزءاً مهماً من أي نظام تعليمي بما فيه التعليم الجامعي . وحتى يصبح بالإمكان التوصل الى خطه جيدة محكمه لإعدادهم تربوياً وزيادة فعاليتهم وتحسين أدائهم وممارساتهم، لا بد من التعرف على مستوى هذا الأداء لكي يتسنى لنا العمل على تطويره وازدهاره . (صالح ، ١٩٧٩) . كما أن نجاح عضو هيئة التدريس في أداء عمله الوظيفي مرهون بمدى كفايته في امتلاك مهارات التدريس وقدرته على استخدامها وتطبيقها السليم في المواقف التعليميه التعليميه المناسبة (الأغا، وعبد المنعم ، ١٩٩٠).

وقد ثبت من خلال الأدب التربوي المعاصر ان (٦٠٪) من نجاح العملية التعليمية يرجع الى المعلم بينما يتوقف نجاح النسبة الباقية (٤٠٪) على المنهاج، والكتب الدراسية المقررة، والإداره والأنشطة الأخرى المنهجية واللا منهجية (داوود، ١٩٨٥).

ويتعرض عمل المعلم الجامعي بحكم طبيعته المتشابهة لجدل بالغ وأراء، قد تبدو متباينه ومتناقضه، حول الجوانب التي تؤلف هذا العمل، ومجالاته، وميادينها، وما ينبغي أن يقوم به المعلم من ممارسات أكاديمية (عبد المقصود وآخرون، ١٩٩١).

ويرى مرسي (مرسي، ١٩٨٤) ان المهام الأساسية التي يقوم بها المعلم الجامعي لا تقتصر على التدريس وانما تتعداها الى المشاركة في الندوات الدراسية، والمؤتمرات العلمية والبحث العلمي، وإعداد الكفاءات البشرية اللازمة من الطلبة بما يكفل سد حاجات المجتمع ومواجهة مشكلاته .

وكما جاء في توصيات المؤتمر الثالث للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي الذي عقد في بغداد عام ١٩٨٥ (مؤتمر بغداد، ١٩٨٥م) ان واجبات عضو هيئة التدريس الجامعي تتجلى في : المهام التدريسية، والقيام بالأبحاث والمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية، وتقديم الاستشارات العلمية، هذا الى جانب الارشاد الأكاديمي والمشاركة في اللجان الجامعية، والقيام بالنشاطات التربوية التي من شأنها أن تخدم الجامعة والمجتمع.

أما أبو لبده (أبولبده، ١٩٨٨) فقد صنف المهام الأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي الى أربعة مجالات رئيسيه : -

- ١- مهام تتعلق بالتدريس.
- ٢- مهام تتعلق بالنمو المهني عامة والتطور العلمي.
- ٣- مهام تتعلق بتطوير الجامعة التي ينتمي إليها.
- ٤- مهام تتعلق بخدمة المجتمع وتطويره.

وهكذا يتضح لنا مما تقدم أن المهام الأساسية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي تدرج في مجالات ثلاث : أولا التدريس، ثانيا البحث، ثالثا خدمة الجامعة والمجتمع. وهذه المهام تحتاج الى تقييم مستمر بهدف تطويرها نحو الأفضل بما يواكب متطلبات العصر الذي نعيش فيه. فالمدرس يجب أن يقيم فعالية ممارساته الأكاديمية بشكل مستمر لكي يؤدي به الى اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير أدائه المهني، والعمل على زيادة فعالية هذه الممارسات، وادارة الجامعة يجب أن تضع المعايير لتقييم هذه الممارسات وللإطلاع على مدى قيام عضو هيئة التدريس بهذه الممارسات بشكل فاعل (عوده، ١٩٨٨) .

وحقيقة الأمر كما يقول جوهر: (جوهر، ١٩٨٥) أن تقييم الأداء في الأوساط الأكاديمية الجامعية ليس بالأمر السهل ... ويكفي للتدليل على هذا أن نذكر أن بعض الدراسات التربوية في هذا المجال قد بينت أنه لا يوجد حتى يومنا هذا طريقه أو أسلوب معين لتقييم أداء المعلم الجامعي بشكل خال من العيوب والمشكلات.

وعلى الرغم من ذلك فإن دراسة فعالية التدريس تعطي المدرس الجامعي على الأقل معلومات توضح له مكانته ومركزه بالنسبة لعملية التدريس، كما تعطيه صورة واضحة عن نفسه يستطيع بوساطتها مراجعة أدائه وأسلوبه بطريقة حية وواقعية، ومن ثم يستطيع من خلالها تحديد أهدافه ونشاطاته التربوية بانتظام (صالح، ١٩٩٠). علاوة على أن عملية تقييم المدرس الجامعي تفيد

المسؤولين والإداريين في اتخاذ القرارات المتعلقة بتأهيل المعلم وترقيته ومكافأته وذلك لتحسين العملية التعليمية ككل.

والحاجة الى تحسين فعالية تدريس المدرسين في الجامعات تتعاظم وتزداد ضرورة وإلحاحا وخاصة في هذا العصر الذي يشهد تقدما علميا ومعرفيا وتقنيا هائلا. وعلى الرغم من الأهمية التي تعلق على موضوع التدريس الجامعي الا ان جهودا قليلة قد بذلت لتحسينه وذلك لأن الإداريين أصحاب العلاقة في الجامعات لا يولون أهمية الى مثل هذه العملية ولا يعرفون حقيقة ما يجري داخل الصفوف، علاوة على أن المدرسين الجامعيين يعتبرون الصف مكانا مقدسا لا يجوز الإعتداء على حرمة (الخطيب، ١٩٨٨).

ومع هذا فان عددا محددا من الجامعات في الوطن العربي عمدت الى تقييم مدرسيها وفق أسلوب منظم، منها على سبيل المثال جامعة "اليرموك" في الأردن حيث دأبت على إجراء تقييم لمدرسيها ومساقاتها عن طريق ما يقوم به مركز البحث والتطوير التربوي في الجامعة بتوزيع أداة قياس على الطلبة في شعب محددة لتقييم مساقات يتم اختيارها في الفصل الواحد ثم يقوم المركز بدوره بتفريغ المعلومات وتبسيطها على شكل علامة كلية على أداة القياس ككل و علامة على كل فقرة من فقراته، ثم يرسل المركز للمدرس نسخة من تقرير التقييم مفترضين أن المدرس نفسه يتخذ قرارات محددة تتعلق بممارسته التدريسية على ضوء تقييم الطلبة، وترسل نسخة أخرى الى ملفه مفترضين توفر درجة من الصدق والموضوعية في هذه النتائج (عودة، ١٩٨٨).

وفي جامعة الامارات العربية كمثال آخر على تقييم ممارسات أعضاء هيئة التدريس الأكاديمية والشخصية، فقد وجد "محمد" (محمد، ١٩٩٤) أن التمكن العلمي، والمهارات في التدريس، وعدالة التقويم، والتفاعل مع الطلاب ومناقشتهم دون احراج من اهم الخصائص الأكاديمية التي يأملون أن تتوافر في المدرس الجامعي، ويرى "فيلد مان" (Feldman, 1976) أن الخصائص الأكاديمية المرتبطة بالنشاطات الصفية مثل : اثاره الاهتمام، الوضوح، والتمكن من المادة جاءت في مقدمة الخصائص المرغوبة في المدرس الجامعي، تليها الخصائص الشخصية. وقد توصل الى نتائج مشابهة تربويون عرب وأجانب على حد سواء مثل : "جبر وعقل" (جبر وعقل، ١٩٨٦) "وأبو ناهية" (أبو ناهية، ١٩٩٣) "وعبيدات" (عبيدات، ١٩٩١) "وحداد" (حداد، ١٩٨٩) "والخوالدة ومرعي" (الخوالدة ومرعي، ١٩٩١) "ونوكس وماكجفرن" (Knox and Me govern, 1988) "وسنترا" (Centra, 1977) "وهاربرمان" (Harberman, 1965).

بينما أشارت بعض الدراسات الأخرى الى أن الخصائص الشخصية تعتبر من أهم الخصائص التي يجب ان يتصف بها المعلم الجامعي الجيد، فمن هذه

الدراسات - على سبيل المثال - ما توصل له "تيلفسون" (Tellefson, 1979) إذ وجد أن أهم الخصائص التي تقرر فعالية المعلم داخل الصف هي : التسامح، والمرونة، واحترام الطلاب وتقديرهم، والحماس في التدريس، والمهارة في عرض الموضوع الدراسي.

وعلى الرغم من أن بعض الدراسات ركزت على أهمية الجوانب الشخصية، فقط ركزت دراسات أخرى على أهمية الجوانب الأكاديمية في أداء المعلم، وهذه الدراسات اتفقت جميعها على أن للمعلم دورا حاسما في انجاح العملية التربوية ، ذلك لأن وظيفة عضو هيئة التدريس لم تقتصر على نقل المعرفة الى الطلبة، بل انها الأداء الفعال لإنماء قدرات الطلبة العقلية والانفعالية والاجتماعية بصورة عامة وزيادة التحصيل الأكاديمي للطلبة بصورة خاصة.

يتضح لنا مما تقدم أن مجالات التعليم الثلاثة : التخطيط ، والتطبيق ، والتقويم كما صنفها "ديفيد جونسون" (Johnson , 1979) لم تفند بشكل دقيق ، لذا فإن الدراسة الحالية حاولت الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية للممارسات الأكاديمية الثلاث سواء كان قبل التدريس أو أثناءه أو بعده، الى جانب نشاطات تربوية أخرى كالأبحاث وحضور المؤتمرات والندوات.

مشكلة البحث

في الوقت الذي لم يعد فيه عضو هيئة التدريس وخاصة الجامعي فردا يتبع أعمالا أو سلوكا أو إستجابات مفروضة عليه، بل أصبح المخطط للمواقف التعليمية والمساهم في صياغة أهدافها، ووسائلها، ومحتواها التربوي، فقد أصبح من الضروري التعرف على مدى الممارسات الأكاديمية التي تجعل من المدرس الجامعي معلما جيدا وباحثا متطورا، وذلك بهدف تطوير هذه الممارسات باستمرار والعمل على رفع كفايته التعليمية بما يسهم في تحسين العملية التعليمية التعلمية، واستخدامها كأداة لتقويم ممارسات المعلم الجامعي الناجح.

اسئلة الدراسة :-

- سوف يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية :-
- ١- الى أي مدى يقوم عضو هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية الممارسات الأكاديمية.
 - ٢- ما هي الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة ٩٠٪ فأعلى.
 - ٣- ماهي الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة ١٠٪ فأدنى.
 - ٤- هل هناك فرق أحصائي في قيام المعلم الجامعي للممارسات الأكاديمية قبل التدريس أو اثنائه أو بعده؟
 - ٥- هل تختلف الممارسات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية أحصائياً من جامعة لأخرى من الجامعات الفلسطينية؟
 - ٦- هل تختلف الممارسات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية أحصائياً من كلية لأخرى في الجامعات الفلسطينية؟
 - ٧- هل للعوامل التالية أثر أحصائي على الممارسات الأكاديمية للمعلم الجامعي :
 (أ) الجنس . (ذكر، أنثى) .
 (ب) فئات الخبرة التعليمية . (١-٦)، (٧-١٢)، (١٣ سنة فما فوق) .
 (ج) مستوى الرتبة الأكاديمية . (استاذ مساعد-استاذ مشارك-استاذ) .
 - ٨- هل تختلف الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي احصائياً باختلاف عدد المؤتمرات أو الندوات العلمية التي يلتحق بها؟ (١-٥)، (٦-٩)، (١٠-١٤)، (١٥ ندوة فما فوق).
 - ٩- هل تختلف الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي احصائياً باختلاف عدد الأبحاث أو تقارير العلمية التي يقوم بنشرها؟ (١-٣)، (٤-٦)، (٧ أبحاث فما فوق) .

أهداف البحث :-

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن مدى ممارسة عضو هيئة التدريس الجامعي للممارسات الأكاديمية سواء ما كان يتعلق منها بتخطيط العملية التعليمية قبل التدريس ، أو بتطبيق العملية التعليمية في أثنائه ، أو بتقويم العملية التعليمية بعد التدريس .

أهمية البحث:-

تعود أهمية الدراسة الحالية للمرحلة الهامة التي تحظى بها مرحلة التعليم العالي والتي تهدف إلى تخريج أفواج من الطلبة الجامعيين في مجالات مختلفة: كالتدريس، والهندسة، والفن، والمحاسبة، والإدارة، والإقتصاد، والحاسوب، والإعلام، والآداب، والزراعة، والتمريض، والقانون، وغير ذلك، وهؤلاء الطلبة سيقع على عاتقهم بناء أجيال المستقبل.

لذا فإن الإهتمام بأداء المدرس الجامعي يساعد على الإهتمام بنوعية الخريجين الذين تخرجهم الجامعات وحسن كفاياتهم المهنية ومن ثم العمل على تطوير المجتمع عامة.

من هنا فإن الدراسة الحالية حاولت الكشف عن مدى فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية وذلك من خلال دراسة واقع هذه الممارسات أملا في مساعدة المسؤولين والإداريين والتربويين على زيادة الفاعلية التدريسية، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة .

وتزداد أهمية هذه الدراسة كون الجامعات الفلسطينية حديثة العهد، حيث أنشئت في السبعينات تقريبا وهي بحاجة إلى أدوات أو مقاييس موضوعية لتقييم فاعلية تدريس الأساتذة ومتابعة جهودهم التدريسية والبحثية؛ حتى اذا ما تبين قصورها وعدم كفايتها فعلى الإدارة الجامعية متمثلة برئيسها، ونوابها، وبعمدائها، ورؤساء الأقسام فيها، ومدراء دوائرها أن يتدخلوا لتطوير ممارسات أعضاء هيئة التدريس بصورة مستمرة.

مسلمات البحث:-

يعتمد هذا البحث على مسلمة رئيسيه مفادها ان التعليم الجامعي يحتاج الى أداء على مستوى عال، ويحتاج الى عضو هيئته تدريس على درجه عاليه من الكفاءه العلميه والتربويه، ففي هذا النوع من التعليم ينبغي ان يتلقى الطالب العلم على أيدي أساتذة أكفاء في دنيا العلم وملمين بأخر ما توصلت له البحوث والدراسات.

من هنا لا بد ان يقتنع المدرسون والأساتذة والمساعدون الحاصلون حديثا على درجه الدكتوراه ان التدريس الجيد والفعال بالنسبه لهم واجب اساسي ، وعليهم أن يعطوا أحسن ما عندهم وفق الأسس التربوية الحديثه للتدريس .

١- فاعليه الممارسات الأكاديمية :-
هي مقدار نجاح عضو هيئة التدريس في القيام بالمهام التعليميه وغير التعليميه التي تتطلبها طبيعه عمله وفق معايير خاصه مشتقه من الادب التربوي في مجال علم النفس التربوي .

٢- مجال تخطيط التعليم :-
وهو يتضمن الممارسات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس قبل القيام بعملية التدريس وذلك من أجل التحضير للتدريس وما يتطلبه من وضع اهداف تربويه عامه، وسلوكيه خاصه، وتحديد المحتوى وتنظيمه بطريقه شامله، وتحديد الادوات والوسائل التعليميه والمراجع الدراسيه والاختبارات التي سيستخدمها في عملية التدريس، والنشاطات التربويه التي سيدمج الطلبة بها، كل ذلك في اطار زمني محدد .

٣- مجال تطبيق التعليم :-
وهو يتضمن الممارسات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في اثناء عملية التدريس وما تتطلبه من استثارة دافعية الطلبة للتعلم، واستخدام طرائق التدريس المناسبه لتحقيق الاهداف المرجوه، وما يتبعها من استخدام وسائل تعليميه وادماج الطلبة بنشاطات تعليميه وتربويه والعمل على تعزيز تعلمهم ومعالجة بواطن الضعف لديهم وذلك لتحسين عملية تعلمهم .

٤- مجال تقويم التعليم :-
وهو يتضمن الممارسات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بعد انتهائه من عملية التدريس وما تتطلبه هذه العمليه من التحقق فيما اذا كان الطلبة قد حققوا الاهداف التعليميه المرسومه ويكون ذلك عن طريق تطبيق الاختبارات التحصيليه والنشاطات التقويميه المختلفه، وذلك للحكم على مدى تعلم الطلبة وتحقيقهم للأهداف التعليميه (دروزه، ١٩٨٦، ١٩٩٣) .

حدود البحث:-

تقتصر هذه الدراسه على عينة عشوائية طبقه من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينيه في الضفة الغربيه وقطاع غزة، والذين يحملون شهاده الدكتوراه سواء أكانوا برتبة استاذ مساعد أو استاذ مشارك أو استاذ ويقومون بعملية التدريس ولا يشغلون مناصب اداريه أعلى من عميد كلية .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- الدراسات المتعلقة بممارسات عضو هيئة التدريس الجامعي الاكاديمية .
- ملخص لنتائج هذه الدراسات .
- الدراسات المتعلقة بصفات عضو هيئة التدريس الجامعي الشخصية .
- ملخص لنتائج هذه الدراسات .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

لقد استحوذ موضوع الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي على اهتمام العديد من الباحثين والتربويين خاصة لما لهذه الممارسات من أثر على سير العملية التعليمية التعلمية ونجاحها. وسوف نتناول في هذا الفصل عينه من الدراسات التي تناولت المعلم الجامعي من ناحيتين :-

- ١- النواحي الأكاديمية. ٤٧٠٦٩٦
- ٢- النواحي الشخصية.

أولاً : الدراسات المتعلقة بالممارسات الأكاديمية:

حاولت بعض الدراسات التربوية التعرف على الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها المعلم الجامعي، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال ما قام به "صالح" (صالح، ١٩٧٩) حول فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في "الجامعة الأردنية" من وجهة نظر كل من المعلم والطالب، حيث طور "صالح" استبانته تضمنت ممارسات سلوكية يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي، والتي يمكن ملاحظتها في الموقف الصفّي. وقد طبق الاستبانة على عينة عشوائية طبقه من أعضاء هيئة التدريس بلغت (١٤٦) عضواً، و(٢٠٨٩) طالبا وطالبة، وكان من أهم ما توصل إليه "صالح" في هذه الدراسة أن الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها المعلم الجامعي من وجهة نظر عضو هيئة التدريس مرتبة وفق الأولوية هي ما يلي :

- ١- استعمل زمن الحصه كله في تدريس منتج.
- ٢- ألاحظ الطلبة غير المستوعبين لما يقال في الصف.
- ٣- أشجع الطلبة على التفكير الحر.
- ٤- أثير قضايا متحديه ومشاكل مناسبة للنقاش الصفّي.
- ٥- أعطي الطلبة حرية في طرح أسئلتهم والتعبير عن آرائهم.
- ٦- أعد محاضراتي اعدادا تاما.
- ٧- ألخص المفاهيم الرئيسية في المحاضرة.
- ٨- أوّمن بالانفتاح واتقبل وجهات نظر الآخرين.
- ٩- أحقق أهداف المساق المقررة في خطة معدة سابقا.
- ١٠- أستعمل أمثلة كافية ووسائل أيضا مناسبة.
- ١١- أعتبر أن أغلب المراجع التي أطرحها للطلبة مناسبة.
- ١٢- أعتبر أن أغلب القراءات الاضافية التي أطرحها للطلبة مناسبة.

كما كشفت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية يعتبرون أنفسهم بشكل عام أنهم من ذوي الفاعلية المرتفعة بينما يعتبرهم طلبتهم أنهم من ذوي الفاعلية المتوسطة. وبينت الدراسة أيضا أن هناك اختلافا بينا في تقديرات أعضاء هيئة التدريس وتقديرات الطلبة على بعض بنود الاستبيان خاصة فيما يتعلق بتشجيع الطلبة على التفكير الحر.

وفي دراسة أخرى حول الموضوع نفسه حاول كل من "الخوالده ومرعي" (الخوالده، ومرعي، ١٩٩١) الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية، حيث استخدموا لهذا الغرض استبانة على غرار مقياس لكرت مكونة من (٥٠) كفاية مصنفة الى ستة مجالات: ١- كفايات شخصية واشتملت على ثلاث عشرة فقرة، ٢- كفايات التخطيط واشتملت على عشر فقرات، ٣- كفايات التخصص واشتملت على خمس فقرات، ٤- كفايات الأنشطة واشتملت على عشرة فقرات، ٥- كفايات التقويم واشتملت على خمس فقرات، ٦- كفايات التعامل مع الطلاب والزملاء واشتملت على سبع فقرات، وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٦١) عضوا من أعضاء هيئة التدريس وتوصلت الدراسة الى ما يلي :-

١- ان الممارسات الاكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي تجلت في:-

- أ- اتخاذ القرار السليم في المواقف المختلفة.
- ب- القيام بكل ثقة بالواجبات والمهام في العمل الجامعي تدريسا وخدمه وبحثا.
- ج- النمو المهني المستمر في مجال التخصص.
- د- تطوير التفكير الابداعي لدى الطلبة.
- هـ- امتلاك المستوى من الذكاء الذي يساعده على القيام بعمله الجامعي بسهولة وحسن تصرف.
- و- استخدام طرق مختلفة في مساعده الطلبة على تعليم المفاهيم.

ويلاحظ هنا أن أعضاء هيئة التدريس عكسوا الكفايات التي تزيد من قوة شخصياتهم، وتبرز تفوقهم، اكثر من الكفايات التي تتعلق بطرق تعليم الطلاب وتنظيم تعليمهم.

٢- أن مجال التقويم يليه التدريس هي المجالات المهمة الممارسه أكثر من بقية المجالات.

٣- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أصحاب الخبرة القصيرة وأصحاب الخبرة الطويلة في الممارسات الاكاديمية.

٤- ليست الكفايات الممارسه من قبل أعضاء هيئة التدريس من الكفايات المهمة بل هي في معظمها من الكفايات الثانويه مثل ان يكون المدرس في صحة بدنية

ونفسية ، ويتحلى بالصبر والأناة في التعامل مع الطلاب والزملاء ويتقن اللغة الانجليزية ، ويمتلك مهارة البحث العلمي لتحسين الممارسات.

وفي دراسة أخرى " للكندي و ابراهيم " (الكندي، و ابراهيم، ١٩٩٠) قاما فيها بتحليل النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت، حيث استخدمنا لهذا الغرض استبانة لدراسة نشاط عضو هيئة التدريس في الجامعة اشتملت على العناصر التالية:-

- (١) بيانات أولية مثل : الكلية، الجنس، الجنسية، الرتبة الأكاديمية، الحالة الاجتماعية، عدد سنوات الخدمة، العمل الإداري بالجامعة إن وجد.
- (٢) أسئلة لتقدير الوقت المخصص للأنشطة المتعلقة بالعبء التدريسي.
- (٣) أسئلة لتقدير الوقت المخصص للأنشطة المتعلقة بالبحث العلمي.
- (٤) أسئلة لتقدير الوقت المصروف في خدمة الجامعة والمجتمع.
- (٥) نشاطات أخرى .

وزعت الاستبانة على عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعة تمثل ٢٤٪ من أعضاء هيئة التدريس ككل ، وكان من أهم النتائج التي توصل لها الباحثان ما يلي :-

- (١) أن النشاط الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في جامعة الكويت ينحصر في ثلاثة مجالات أساسية هي: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة الجامعة والمجتمع، ويلاحظ أن النسبة التي يتوزع بها نشاط أعضاء هيئة التدريس على المجالات الأساسية الثلاثة هي: ٥٤٪، ٢٤٪، ٢٠٪ على التوالي، (٢٪ لانشطه اخرى) اي ان اكثر من نصف الوقت مخصص للتدريس .
- (٢) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرتبة العلمية وعدد ساعات النشاط الأكاديمي الكلي. واتضح أن ساعات النشاط للأساتذة المساعدين في مجالي البحوث وخدمة المجتمع أكثر من ساعات نشاط الفئتين الأخيرتين (أستاذ، أو مدرس) .
- (٣) لم تجد الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسات أعضاء هيئة التدريس من الجنسين في أي من المجالات الثلاثة.
- (٤) أوضحت الدراسة أن النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت لا يختلف بصورة كبيرة عن النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأخرى، حيث كان النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت (٥٤٪) للتدريس، و (٢٤٪) للابحاث، و (٢٠٪) لخدمه الجامعه والمجتمع بينما كان النشاط الأكاديمي في جامعه Connecticut الامريكه التي أجريت في عام (١٩٧٦) هي على التوالي كما يلي : ٥٥,٥٪ ، ٢٥٪ ، ١٩,٥٪

وفي دراسة أخرى لمذكور وآخرين (مذكور وآخرون، ١٩٨٧) حاولوا فيها دراسة تقويم الطلاب لفاعلية التدريس الجامعي، حيث قام الباحثون باعداد

مقياس لتقويم فاعلية العملية التعليمية اشتمل على خمسة أقسام هي:

- ١- استمارة تقويم المحاضره وتتكون من (١٦) فقرة تتعلق بطريقة المحاضر في إدارة المحاضرة، ومناقشته للموضوعات، ومدى عرضه واعداده للموضوع.
- ٢- استمارة تقويم المحاضر وتتكون من (٢٣) فقرة، تدور حول المحاضر وحماسه وتمكنه في التدريس واستجابته للطلاب وتعاونهم معهم....الخ.
- ٣- استمارة المحاضر المثالي في المقرر وتشمل (٢٣) فقرة، وتدور حول نفس الموضوعات في استمارة تقويم المحاضر إلا أنها صيغت بطريقة تتماشى مع المحاضر المثالي، أي ما يجب أن يقوم بها من اعمال.
- ٤- استمارة جذب المحاضر لانتباه الطلاب وتتكون من (٢٠) فقرة تتعلق بطريقة المحاضر في جذب انتباه الطلاب واستثارة دافعيتهم والاهتمام بحاجاتهم.
- ٥- استمارة تقويم المحاضرات السابقه في المقرر وتتكون من (١٨) فقرة وتتعلق عباراتها بتقويم المحاضر والمحاضرات السابقه التي درست في نفس المقرر.

وقام الباحثون بتطبيق الدراسه على أربع عينات عشوائيه أحجامها (٨٢) طالبا من كليه التربيه بجامعة المنصوره لتقييم محاضرة طرق تدريس الرياضيات، و(٥٨) طالبا وطالبة لتقييم محاضرة علم النفس التعليمي، و(٤٤) طالبا وطالبة لتقييم محاضرة الديناميكا، و(٧٣) طالبا وطالبة لتقييم محاضرة الرياضة البحتة وقد توصلوا إلى النتائج التاليه:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحاضر التربوي (الذي لديه خلفية في التربيه وعلم النفس) وغير التربوي (الذي يفتقر الى مثل هذه الخلفية) - من وجهة نظر الطلاب - لصالح المحاضر التربوي.
- ٢- أن السمات التي تميز المحاضر المثالي لا تختلف باختلاف المقررات الدراسيه.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى جذب المحاضر التربوي لانتباه الطلاب أكثر من المحاضر غير التربوي.

ومن الدراسات التي حاولت التعرف على مدى ممارسة المعلم الفلسطيني لعناصر العملية التعليمية كافة من تحليل، وتنظيم، وتطبيق، وإدارة، وتقويم، ما قامت به (دروزه، ١٩٩٣) عندما اعدت استبانته لهذا الغرض وطبقته على عينه عشوائيه مكونه من (٤٢٢) معلما ومعلمه ممن يعملون في المدارس الابتدائيه والاعداديه التابعه لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس في فلسطين، وقد عولجت معلومات الدراسه باستخدام الاحصاء الوصفي تارة، والاحصاء التحليلي تارة أخرى، وكان أهم ما توصلت له الدراسه ما يلي:-

- ١- كان متوسط أداء المعلمين العام على الاستبانة التي عكست مدى قيامهم بعناصر العملية التعليمية كافة يساوي (٤,١٢) من حد أعلى بلغ الخمس نقاط.

٢- أظهر تحليل التباين الأحادي للمقياس المعاد باستخدام اختبار (ف) أن المعلمين يمارسون مجالي تنظيم العملية التعليمية وتحليلها، بنسبة أعلى وبفرق له دلالة إحصائية من ممارستهم لمجالات تخطيط العملية التعليمية أو تقويمها أو أدارتها على التوالي.

٣- لم يظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) اختلافا في ممارسات المعلمين لعناصر العملية التعليمية باختلاف مستوى الشهادة الأكاديمية، أو بزيادة سنوات الخبرة التعليمية، أو بزيادة عدد الدورات التأهيلية التي يلتحق بها المعلم في أثناء الخدمة، في حين أظهر فرقا إحصائيا في هذه الممارسات باختلاف الموضوع الذي يدرسه المعلم مفاده أن معلمي التربية الفنية، ومعلمي مبادئ التربية الدينية كانوا أعلى المعلمين ممارسة لعملية التعليم، في حين كان معلموا الرياضيات، والاجتماعيات أقل المعلمين ممارسة لهذه المجالات.

٤- أظهر اختبار (ت) أن المعلمات الاناث يمارسن عمليات التعليم بمجالاته كافة بنسبه أعلى وبفرق له دلالة احصائية من المعلمين الذكور، وأن المعلمين والمعلمات من حملة شهادة الدبلوم أو التأهيل التربوي يمارسون هذه العمليات بشكل أفضل من الذين لا يحملون مثل هذه الشهادة، في حين لم يظهر هذا الاختبار فرقا في هذه الممارسات بين معلمي التخصص العلمي والأدبي، ولا بين المعلمين الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية والاعدادية.

وفي دراسة أخرى " لدروزه " حول الموضوع نفسه (دروزه، ١٩٩٤) كان الهدف منها معرفة ما إذا كان لتدريب المعلم على القيام بمهارات العملية التعليمية من تحليل وتنظيم وتطبيق وإداره وتقويم أثر في تحسين أداء المعلم، ومن ثم في تحسين التحصيل الأكاديمي للطالب. ولتحقيق هذا الهدف أخضعت شعبه مكونة من (٢٧) معلما ومعلمة، منهم (٢٨) من الذكور، و (٩) من الاناث، من معلمي المدارس الحكومية في منطقة نابلس والملتحقين بدبلوم التأهيل التربوي في جامعة النجاح الوطنية للتدريب على مهارات العملية التعليمية في مجالاتها الخمس، وقد استخدمت الاستبانة نفسها التي استخدمت في الدراسة السابقة (دروزة، ١٩٩٣) وطبقته على العينة المدروسة ، مرة قبل التدريب ومرة أخرى بعده وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :-

١- أن ممارسة المعلمين لمجالات التعليم المنظم قد تحسنت بعد التدريب بفرق له دلالة احصائية .

٢- أن المجالات التي مارسها المعلمون أكثر من غيرها سواء كان ذلك قبل التدريب أو بعده هي: التنظيم والتحليل في حين كان مجال التطبيق أقل المجالات ممارسة.

٣- أن معامل الارتباط بين أداء المعلمين على استبانة مهارات العملية التعليمية، والتحصيل الأكاديمي للطلبة قد ارتفع بعد التدريب وبفرق له دلالة احصائية (من ر= ٠٠٩ الى ر= ٠٥١).

وفي دراسة حداد (حداد، ١٩٨٩) عن أسباب تسجيل طلبة الجامعة في المسابقات الاختيارية في نظام الساعات المعتمدة، استخدمت استبانة " صباريني ورفيقاه"، التي تألفت من (٢٧) فقرة وغطت ثلاثة مجالات هي: المدرس، وطبيعة المساق، والطالب وظروفه، وطبقته على عينة عشوائية بلغت (١٠٩٠) منهم (٥٧٣) طالبا و (٥١٧) طالبة، فقد كشفت الدراسة أن الصفات الأكاديمية التي تمتع بها عضو هيئة التدريس الجامعي والتي كانت من أكثر الصفات أهمية في التأثير على الطلبة للتسجيل في المسابقات الاختيارية في الجامعة هي على التوالي :-

- ١) مرونة المدرس وتعامله الجيد مع الطلبة ٨٥,١٪
- ٢) أسلوب المدرس وطريقة عرضه للمادة ٨٣,٩٪
- ٣) العدل في التعامل مع الطلبة ٨١,٧٪
- ٤) الاهتمام بالعلاقات الانسانية واحترام مشاعر الطلبة ٨١,١٪
- ٥) كفاءة المدرس وسمعته الأكاديمية ٧٩,٥٪
- ٦) شخصية المدرس المرحة وبشاشته مع الطلبة ٧٩,١٪

وفي دراسة " لسيرلز ونج" (*Searles and NG,1982*) حول خصائص المعلم المتميز، فقد استخدمنا لهذا الغرض استبانة لدايتر (*Dieter's Questionnaire,1972*) والمكونة من (١٠٠ فقرة)، وطبقاها على عينه عشوائيه بلغت (٢٢) مديرا ومعلما منهم.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يرغبون أن يروا في المدرس خصائص تعليمية كثيرة يمكن أن يكون من بينها ما يلي :-

- ١- تهيئة مناخ صفّي ملائم يقود الى التعلم.
- ٢- التمكن من المادة الدراسية.
- ٣- الاهتمام بتعلم الطلبة.
- ٤- التعامل مع الطلبة بصدق ورحب.
- ٥- التنوع في أساليب التدريس.
- ٦- تشجيع الحفز والتعليم الذاتي لدى الطلبة.
- ٧- الاهتمام بالتدريس.

وقد لاحظ الباحثان أن استبانة "دايتر" كانت خالية من النشاطات اللاصفية وأوصيا المسؤولين أن يأخذوا عند اختيار المعلم المتميز بالحسبان المشاركة في النشاطات اللاصفية.

وفي دراسة " براس كامب ورفاقه" (*Braskamp et.al,1981*) حول أبعاد التعليم الفعال، طرح الباحثون أسئلة مفتوحة للطلبة حول الصفات التي يرغبون

في توافرها في عضو هيئة التدريس في الجامعة، وحول المسابقات التي يجدونها ذات فائدة لهم، من خلال تقييمهم (٢٦٨٥) مساق دراسي، تم عشوائيا اختيار (٦٠) مساقا دراسيا مع مراعاة ثلاثة شروط :-

- ١- ان تندرج المسابقات ضمن المجالات العشرة التالية :-
الزراعة ، العمارة ، الادارة ، الكيمياء ، الأحياء ، التربية ، الفنون الجميلة ، الرياضيات ، الفيزياء ، العلوم الاجتماعية.
- ٢- أن يكون المساق قد تسجل فيه من ١٠ - ٥٠ طالبا.
- ٣- ان يختار لكل مساق ٦ معلمين، ٢ بدرجة أستاذ ، والآخرون دون ذلك

وقد اشارت نتائج الدراسة الى أن اجابات الطلبة تركزت بشكل رئيسي على كفاءة عضو هيئة التدريس الاكاديميه ، وقدرته على التفاعل مع الطلبة أكثر من حماسته وقدرته على اثارة دافعيتهم للتعلم، اما الخصائص الشخصية لعضو هيئة التدريس فقد جاءت بنسبة أقل، كما وكان هناك تطابق ايجابي بين تعليقات الطلاب المكتوبة والمعايير المعدة سلفا حول التعليم الفعال.

وفي دراسة " فالتون وترو" (Fulton and Trow, 1974) حول النشاط البحثي في التعليم العالي في امريكا، استخدمنا فيها عينه عشوائيه بلغت (٥٠٠) جامعه وكلية عليا في الولايات المتحدة، تعمل فيما بينها بصورة تنافسية، وقد تم تصنيف الجامعات من حيث نشاط البحث بها الى أربع فئات وهي :-

- ١- جامعات شديدة العناية بالبحث فقط.
- ٢- جامعات شديدة العناية بالبحث والتعليم مع الميل نحو البحث.
- ٣- جامعات شديدة العناية بالبحث والتعليم مع الميل نحو التعليم.
- ٤- جامعات شديدة العناية بالتعليم فقط.

وهدفت الدراسة الى عمل خارطة للنشاطات البحثية في الجامعات الأمريكية، ومن النتائج التي توصل اليها الباحثان ما يلي :-

١- أن الجامعات عالية المستوى تركز على البحث أكثر من التدريس في حين ان الجامعات الأدنى مستوى تركز على التدريس أكثر من البحث، وقد وجد بشكل عام بجميع هذه المؤسسات أن ٤٪ تهتم بالبحث فقط، و ٢٠٪ تهتم بالناحيتين البحث والتدريس مع الميل للبحث، و ٣٤٪ تهتم بالناحيتين البحث والتدريس مع الميل للتدريس، و ٤٣٪ تهتم بالتدريس فقط.

٢- ان الجامعات ذات المستوى الرفيع تضم ٥٠٪ من الأكاديميين المتفرغين للبحث مقابل ٢٥٪ بالنسبة للجامعات ذات المستوى المتدني.

٣- ان التدريس لا يزال يحتل الجزء الأكبر من الممارسات الاكاديميه على جميع المستويات في الجامعات الأمريكية.

٤- يقوم ٧٠-٨٠٪ من الهيئة التدريسية في الجامعات بنشر ابحاثهم.

٥- المعلمون النشيطون في البحث يؤدون مهام تعليمية لا تقل عن المهام التي يؤديها المعلمون غير النشيطين تعليميا واداريا، ولربما يؤدون مهاما اكثر.

وفي دراسة "جب" (Gibb, 1955) حول السلوك الصفي للاستاذ الجامعي، استطلع فيها آراء (١١٩) طالبا جامعيًا من كلية الفنون، واخذ آراءهم في (٧٠) استاذًا جامعيًا تتراوح أعمارهم بين (٢٧ سنة و ٦٥) سنة يعلمون مادة العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الانسانية واستخدم في هذه الدراسة مقياس

يصف الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس الجامعي، وتوصل الى ان هناك اربع خصائص اساسيه يجب ان تتوفر في المعلم الجامعي هي:

١- التفاعل الاجتماعي والصدقة.

٢- السلوك التنظيمي.

٣- سهولة تبادل المعلومات.

٤- التعبير بوضوح عن الأفكار.

ويرى "مدلي" (Medley, 1979) في ضوء دراسته لحوالي (٢٨٩) دراسه تتعلق بكفاءه وفعاليه المعلم الى ان المعلم الفعال هو الذي يقضي معظم وقته في تعليم النشاطات الاكاديميه، ويعمل على تهيئه البيئه الصفيه المريحه لطلابه، لاستثارتهم وزياده الدافعيه لديهم.

بينما يرى "سنترا" (Centra, 1977) الى انه لا توجد مجموعه واحده من الصفات التي يمكن القول بانها يجب ان تتوفر في المدرس الجيد، ولكن هناك صفات معينه يشار اليها عاده بانها تتعلق بالتدريس الفعال، وهذه الصفات هي :-

١- مهارات الاتصال.

٢- الالمام والتمكن من ماده التي يدرسها.

٣- تنظيم جيد للماده والموضوع.

٤- العداله في وضع الامتحانات وفي تصحيحها.

٥- المرونه .

٦- تشجيع الطلبة على التفكير والدراسه.

٧- الاهتمام والحماسه للموضوع الذي يدرسه.

٨- التحضير المتكامل لماده المحاضره.

ملخص للدراسات السابقة :-

- يتضح من استعراض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بخصائص المعلم الجامعي الاكاديمي ما يلي :-
- ١- ان الممارسات الاكاديميه للمعلم الجامعي كانت تتمحور حول الخصائص التالية:- التمكن من المادة أو الموضوع الذي يدرسه، العدل مع الطلبة ومعاملة الجميع بالتساوي، الوضوح في عرض المادة، احترام آراء الطلبة، قدرته على توصيل المعلومات لطلابه، التحليل الجيد لموضوع المادة وتنظيمها. وقد روعي تضمين هذه الصفات في استبانة تقييم أداء عضو هيئة التدريس لأغراض الدراسة الحالية لتحديد الصفات المرغوبة الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس في الجامعة.
 - ٢- ان النشاط الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في الجامعة ينحصر في ثلاثة مجالات أساسية هي: التدريس، البحث العلمي، خدمة الجامعة والمجتمع .
 - ٣- هناك غلبة للنشاط التدريسي على النشاط البحثي وأنشطة خدمة الجامعة والمجتمع.
 - ٤- ان المعلم الفعال هو الذي يقضي معظم وقته في تعليم النشاطات الأكاديمية، ويعمل على تهيئة البيئة الصفية المريحة لطلابه من أجل استثارتهم وزيادة دافعيتهم.
 - ٥- ان هناك مجالات عدة لتقييم عضو هيئة التدريس الفعال منها على سبيل المثال: التخطيط للتدريس، التقبل والجو النفسي، التدريس والتفاعل الصفّي، التقويم الصفّي، خدمة الجامعة والمجتمع.

حاول الجزء الثاني من الدراسات التعرف على مواصفات المدرس الجامعي الناجح من الناحية الشخصية، فمن هذه الدراسات ما قام به كلا من "جبر و عقل" (جبر، عقل، ١٩٨٦) حيث طوراً استبانة مكونة من (١٨) فقرة، ست منها تعكس صفات انسانية للمعلم، واحدى عشرة منها تعكس صفات أكاديمية، وصفة واحدة حيادية، وقد جاءت هذه الاستبانة على غرار مقياس لكيرت، واستخدما لهذا الغرض عينة عشوائية مكونة من (٨٤) طالبا وطالبة من جامعة النجاح الوطنية،

طبقت عليهم الاستبانة للتعرف على وجهات نظرهم في صفات المعلم الجامعي الناجح، وكان أهم ما توصلت اليه الدراسة هو أن أفضل خمس صفات كمارأها الطلبة في المعلم هي على التوالي :-

- ١- العدل مع الطلبة ومعاملة الجميع بالتساوي بغض النظر عن اتجاهاتهم.
- ٢- التمكن من المادة التي يدرسها.
- ٣- الوضوح في عرض المادة التي يدرسها.
- ٤- احترام آراء الطلبة ولو جاءت مخالفة لرأيه.
- ٥- التخطيط للمحاضرة واعدادها بشكل جيد.

إلا أن الباحثين لم يجدا فرقا احصائيا في توقعات الطلبة لصفات المعلم الجامعي الأكاديمية، والانسانية، وهذا يعني أن الطالب مدرك لأهمية البعدين الأكاديمي والشخصي اللذين يجب ان يتحلى بهما المدرس الجامعي.

وهناك دراسة أخرى قام بها "أبو ناهيه" (أبو ناهيه، ١٩٩٣) تناولت خصائص المعلم الجامعي كما يراها طلبة كلية التربية في الجامعة الاسلامية في قطاع غزة، وذلك بهدف تحديد خصائص المعلم الجامعي الفعال من وجهة نظر الطلبة، حيث قام باعداد استبانة لخصائص المعلم الجامعي، وطبقها على عينة عشوائية تكونت من (٩٢) طالبا وطالبة من كلية التربية في الجامعة الاسلامية. وبينت النتائج أن أفضل عشرة خصائص للمعلم الجامعي الجيد هي على التوالي :-

- ١- متمكن من الموضوع الذي يدرسه ٩٥٪
- ٢- مواظب على محاضراته ويلتزم بمواعيدها ٩٣٪
- ٣- مؤهل بدرجة عالية وكافية من الناحية العلمية ٩٣٪
- ٤- عادل بين الطلاب ويعاملهم بالتساوي ٩١٪
- ٥- لديه احساس بالمسؤولية الملقاة على عاتقه ٩١٪
- ٦- متصف بالحيوية والنشاط والدافعية للعمل ٨٤٪
- ٧- ملم بمعلومات كثيرة عن موضوع تخصصه ٨٢٪

- ٨- يعرض المحاضرة بطريقة مشوقة ٨٢٪
 ٩- يعرض موضوع محاضراته بوضوح وبساطة ٨٠٪
 ١٠- متحمسا لموضوع تخصصه الذي يدرسه ٧٨٪

وكانت النتيجة العامه التي توصل لها، ان الطالب في الجامعة الاسلاميه بغزه يدرك أن هناك خصائص مهمة للمعلم الجامعي الفعال، كما يدرك أهمية الجانب الأكاديمي والجانب الشخصي الذي يجب أن يتحلى بهما المعلم الجامعي .

وفي دراسة أخرى قام بها "عبيدات" (عبيدات، ١٩٩١) درس من خلالها الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة، حيث استخدم الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (٢٩) فقرة عكست صفات المعلم الجامعي الناجح وطبقتها على عينة عشوائية طبقية من طلبة أربع كليات من كليات الجامعة الاردنية : التربية، الاقتصاد والعلوم الادارية، الزراعة، والعلوم، حيث بلغ أفراد العينة في الكليات (٤٤٤) طالبا وطالبة منهم (٢٢٩) طالبا و (٢١٥) طالبة، وقد حاول الباحث دراسة المتغيرات المستقلة التالية : جنس الطالب وكلية، ومستواه التحصيلي، ومستواه التعليمي، لمعرفة ما إذا كانت هذه العوامل تحدث فرقا من تقييم صفات المعلم الجامعي.

وكانت أهم النتائج التي توصل لها هو أن هناك أربع صفات أساسية للمدرس الجامعي تجذب الطلبة للتسجيل في مساقاته دون غيره من المدرسين الآخرين، وهذه الصفات هي وفق الأفضلية:-

- ١- يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به ٩٥٪
 ٢- قادر على توصيل المعلومات لطلابه ٩٤٪
 ٣- متمكن من المادة الدراسية ٩٣,٨٪
 ٤- مخلص في تدريسه ومتفان في واجبه ٩٢٪

بينما كانت الصفات الأقل أهمية هي :-

- ١- الاعتماد على مراجع مختلفة في تدريس المساق ٦٨٪
 ٢- لا يهتم بحضور الطالب أو غيابه عن المحاضرة ٦٧٪
 ٣- متساهل في وضع العلامة لدرجة أنه يعطي الطالب أكثر مما يستحق ٦٥,٧٪
 ٤- التمتع بمظهر شخصي جذاب ٦٥,٨٪
 ٥- الاعتماد على مرجع واحد من تأليفه الخاص ٥٨,١٪

ومن هنا يمكن الاستنتاج بأن الطلبة يحبذون أن يروا عضو هيئة التدريس يتمتع بالصفات الأكاديمية مثلها مثل الصفات الشخصية مع فرق ضئيل

في الدرجة، ومن الملفت للنظر أن المدرس الجامعي الذي يتصف بالتساهل في وضع العلامات لدرجة أنه يعطي الطالب علامة أكثر مما يستحق، نالت نسبة متدنية، وبالتالي جذبت نسبة ضئيلة من طلبة الجامعة إلى تسجيل المساقات معه. والشيء نفسه يمكن أن ينسحب على شخصية المدرس ومظهره الشخصي بوجه عام .

ولقد جاء في كتاب "عيسوي" (عيسوي، ١٩٨٤) حول تطوير التعليم الجامعي العربي دراسة ميدانية اعتمدت على استطلاع التراث الخاص بأوضاع الجامعات العربية ومستوى طلبتها، حيث استخدم "عيسوي" استبانته يستطلع من خلالها آراء الأساتذة والطلبة في دور التعليم الجامعي في تنمية التفكير العلمي، في جامعة بيروت العربية وجامعة الاسكندرية، وخصائص الاستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب .

وكانت الدراسة تهدف الى القاء الضوء على بعض جوانب التعليم الجامعي والتعرف على آراء مجموعة من أساتذة الجامعات العربية في دور التعليم الجامعي في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب العرب، وفي أساليب تطوير التعليم الجامعي بوجه عام والنهوض به ورفع مستواه، وكان من ضمن أهدافها استطلاع رأي مجموعة من الطلاب العرب في نظم التعليم، وسمات الاستاذ الممتازه، وقد كشفت الدراسه أن أكثر السمات التي يفضلها الطلاب في استاذهم هي :-

١- جودة المحاضرة	٧٢٪
٢- قوة الشخصية	٦٢٪
٣- أبوته وأخوته للطلاب	٣٦٪
٤- خلق جو المرح والتفاؤل	٣٦٪
٥- حسن معاملة الطلاب	٣٤٪
٦- المساواة بين الطلبة	٣٤٪

ونلاحظ أن الجانب الأكاديمي قيم بشكل أعلى من الجانب الشخصي. كذلك من النتائج الهامة التي كشفت عنها هذه الدراسة، أن التعليم الجامعي بنظمة الحالية لا ينمي في الطالب السمات العلمية إلا بنسبة (٢٥,٥٪) فقط.

وفي دراسة أخرى "لعقل" (Aqel,1988) حاول من خلالها دراسة موضوع تقويم الطلبة للمعلمين وتأثير ذلك على فعالية المعلم، حيث استخدم الباحث الاسلوب الوصفي في دراسته مستعرضا الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع خلال العقدين الماضيين، وآراء المعارضين والمؤيدين لتقويم المعلم من قبل الطلبة، والعلاقة بين بعض خصائص المعلم وتقويم الطلبة له ، بالإضافة إلى الخصائص المرغوبة التي يجب أن تتوفر في المعلم ليكون معلما فعالا.

ولقد حاول "هاربرمان" (Harberman,1965) قياس فعالية المعلم كما يدركها هو نفسه، وقد توصل الى أن اتصاف المعلم بالدفء، والمهارة في التفاعل الاجتماعي مع طلابه، وتقبل الطلاب والاعتقاد بقدراتهم ومعرفة الموضوع الذي يدرسه، والحماس والرغبة في مهنة التدريس تساهم جميعا في زيادة وتحصيل الطلاب ولها علاقة بكفاءة المعلم داخل الفصل .

ملخص النتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالخصائص الشخصية للمعلم الجامعي :-

(١) ان الممارسات الشخصية للمعلم الجامعي كانت تتمحور حول الخصائص التالية : اتصاف المعلم بالدفء، والمهارة في التفاعل مع الطلاب، وتقبل الطلاب، والحماس والرغبة في مهنة التدريس، وقوة الشخصية، وخلق جو من المرح والتفاؤل، وحسن معاملة الطلاب .

(٢) ان بعض الدراسات السابقة تناولت الخصائص الأكاديمية الى جانب الخصائص الشخصية ولكنها ركزت بدرجة أكبر على الخصائص الشخصية .

يتضح من استعراض نتائج الدراسات السابقة ما يلي :-

- (١) ان بعض الدراسات السابقة تناولت الخصائص الأكاديمية الى جانب الخصائص الشخصية ولكنها ركزت بدرجة أكبر على الخصائص الشخصية .
- (٢) ان الممارسات الشخصية للمعلم الجامعي كانت تتمحور حول الخصائص التالية : اتصاف المعلم بالدفء، والمهارة في التفاعل مع الطلاب، وتقبل الطلاب، والحماس والرغبة في مهنة التدريس، وقوة الشخصية، وخلق جو من المرح والتفاؤل، وحسن معاملة الطلاب .
- (٣) تظهر الدراسات السابقة اهتمام الجامعات بعملية جمع البيانات المتعلقة بتقييم أداء عضو هيئة التدريس في الجامعة، وبالتالي ايمانها في حتمية التقييم لعلاج الثغرات في التعليم الجامعي من جهة، ومساعدة صانعي القرار في اتخاذ القرارات الادارية من جهة اخرى .
- (٤) ان التعليم الجامعي بنظمة الحالية لا ينمي في الطالب الجامعي السمات العلمية الا بنسبة ٢٥,٥٪ .
- (٥) ان المعلم الجامعي الفعال هو المعلم الذي يجمع بين الخصائص الأكاديمية والشخصية .
- (٦) ان الممارسات الاكاديمية للمعلم الجامعي كانت تتمحور حول الخصائص التالية : التمكن من المادة او الموضوع الذي يدرسه، العدل مع الطلبة ومعاملة الجميع بالتساوي ، الضوح في عرض المادة ، احترام آراء الطلاب ، قدرته على توصيل المعلومات لطلابه ، التحليل الجيد لموضوع المادة وتنظيمها .
- (٧) ان النشاط الاكاديمي لعضو هيئة التدريس في الجامعة ينحصر في ثلاثة مجالات أساسيه : التدريس ، البحث العلمي ، خدمة الجامعة والمجتمع .
- (٨) هناك غلبه للنشاط التدريسي على النشاط البحثي وأنشطة خدمة الجامعة والمجتمع .

نستنتج من استعراض الدراسات السابقة حول خصائص المعلم الجامعي أن هناك نوعين من الممارسات تناولت مهام المعلم الجامعي من الناحيتين : الأكاديمية والشخصية الا ان الدراسات التي تناولت الجانب الأكاديمي لم تحدد بشكل دقيق طبيعة هذه الممارسات ومايجب ان يقوم به المعلم قبل التدريس او أثناءه أو بعده بشكل دقيق، باستثناء ما قامت به دروزه (١٩٩٣، ١٩٩٤) حيث درست مدى ممارسة المعلم لمجالات العملية التعليمية كافة من تحليل وتنظيم وتطبيق وادارة وتقويم، لكن دراستها اقتصرت على معلمي المدارس، ولم تتطرق الى المعلمين في الجامعة.

من هنا فان الدراسة الحالية تحاول الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لمهارات التعليم سواء ما كان يتعلق منها بالتخطيط لعملية التعليم قبل البدء بالتدريس، أو بكيفية تطبيقها في أثناء التدريس، أو بتقويمها بعد عملية التدريس، هذا الى جانب التعرف على النشاطات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس والمتعلقة بالبحث وحضور الندوات والمؤتمرات وخدمة الجامعة والمجتمع.

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

- المجتمع الاصل .
- عينة الدراسة .
- منهج الدراسة .
- المعالجة الاحصائية .
- أداة الدراسة : بناؤها ،
وصدقها ، وثباتها .
- اجراءات الدراسة .

الفصل الثالث

الطريقة

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة، والعينه المدروسه، ومنهج الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وأداة البحث، وصدقها، وثباتها، والطريقة التي جمعت بها المعلومات .

المجتمع الأصل:-

يتكون المجتمع الأصل من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية ذكورا واناثا : النجاح، وبيرزيت، والقدس، وبيت لحم، والخليل، والاسلامية، والأزهر، موزعين كما هو مبين في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)
عدد أساتذة الجامعات في المجتمع الأصل

الرقم	الجنس		المجتمع
	ذكور	إناث	
	عدد	عدد	عدد
١	١٣٣	٨	١٤١
٢	٩٢	١٩	١١٢
٣	٤٢	٤	٤٦
٤	٣٢	٨	٤٠
٥	٢٨	١	٢٩
٦	٤٠	-	٤٠
٧	٦٧	٢	٦٩
	٤٣٥	٤٢	٤٧٧

عينة الدراسة:-

عينة الدراسة هي عينة عشوائية طبقية تم اختيارها وفق الخطوات التالية :-

(١) حدد جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية السبع كما ذكرت في المجتمع الأصل، وبلغ عددهم (٤٧٧) عضوا.

(٢) اختيرت عينة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي بنسبة (٥٠٪) من مجموع أعضاء هيئة التدريس في كل جامعة من الجامعات الفلسطينية بحيث روعي في عملية الاختيار: الكليات الأكاديمية، والأقسام، والتخصصات، والرتب الأكاديمية، والجنس، وقد بلغ عدد العينة (٢٢٩) ذكورا واناثا، كما هو مبين في جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

عينة الدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، مصنفة وفق الجنس والرتبة الأكاديمية

الرقم	الرتبة الأكاديمية		استاذ مساعد		استاذ مشارك		استاذ		المجموع
	الجامعة	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	اناث	ذكور	
١	جامعة النجاح	٤	٤٢	-	١٧	-	-	٦	٧٠
٢	جامعة بيرزيت	٨	٣٣	١	١١	-	-	٢	٥٦
٣	جامعة القدس	٢	١٩	-	٢	-	-	-	٢٣
٤	جامعة بيت لحم	٤	٨	-	٨	-	-	-	٢٠
٥	جامعة الخليل	١	١٢	-	١	-	-	١	١٥
٦	الجامعة الاسلامية	-	١٨	-	٢	-	-	-	٢٠
٧	جامعة الأزهر	١	٢٩	-	٤	-	-	١	٣٥
	المجموع	٢٠	١٦٢	١	٤٥	-	-	١١	٢٢٩

استخدم الباحث المنهج الوصفي تارة باستخدام المتوسطات والنسب المئوية، والمنهج التحليلي تارة أخرى باستخدام اختبارات (ت) و (ف) وذلك للتعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية للمهام الأكاديمية، سواء ما كان يتعلق منها بتخطيط التعليم قبل العملية التدريسية، أو بتطبيق التعليم في اثنائها، أو بتقويم التعليم بعدها، وقد درست هذه الممارسات في كل جامعه، وكل كليه، وفي كل قسم باعتبار المتغيرات التاليه: الجنس، سنوات خبره في الجامعة، الرتبه العلمية، عدد الندوات والمؤتمرات التي يحضرها عضو هيئة التدريس الجامعي، عدد الأبحاث العلمية التي يقوم بنشرها.

- المعالجات الإحصائية:-

للإجابة عن أسئلة البحث، تم استخدام البرنامج الإحصائي (SAS) (*Statistical Analysis System*) لإجراء التحليلات الإحصائية الوصفية والتحليلية. وقد تضمنت هذه الأحصاءات يلي: المتوسطات الحسابيه، والانحرافات المعيارية، والأخطاء المعيارية، والنسب المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المقياس المستخدم في هذه الدراسة الذي يعكس مدى ممارستهم الأكاديمية في الجامعة.

كما تضمنت التحليلات استخراج اختبار "ت" (*t-test*) للإجابة عن السؤال المتعلق بجنس المدرس الجامعي، في حين استخدم اختبار "ف" في تحليل التباين الأحادي (*One way ANOVA*) للإجابة عن بقية أسئلة الدراسة التي اشتملت على ثلاثة متغيرات فأكثر (انظر الصفحات السابقة المتعلقة بأسئلة الدراسة) كما استخدم الباحث اختبار "ت" لإجراء المقارنات المتعدده (*Multiple t-test*) في تحليل التباين اللاحق (*Post hoc ANOVA*) وذلك لتحديد مكان الدلالة الاحصائية على مستوى ثقة (٠,٠٥) فأحسن.

أداة الدراسة

بناء الاستبانة :-

أعد الباحث استبانته قاست الممارسات الأكاديمية بالاستناد إلى الأدب التربوي من ناحية والاستعانة بمجموعة من المتخصصين في مجال التربيه والتعليم والاستنارة بأرائهم، حيث أعتمد الباحث في بناء الاستبانة على كتاب النظرية في التدريس وترجمتها عملياً (دروزه، ١٩٩٢)، وكتاب مبادئ التدريس (جامعة عين شمس، ١٩٩٢)، وكتاب التدريس الفعال (جرادات واخرون، ١٩٨٢)، بالإضافة الى باقي المراجع (انظر ملحق رقم "١").

وهدفت الاستبانة الى قياس فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، وقد جاءت في صورتها النهائية في (٤٨) فقرة على نمط مقياس " ليكرت" ذات الخمسة أوزان حيث عكست ثلاثة مجالات حسب تصنيف "ديفيدجونسون" (Johnson , 1979) وهي :-

المجال الأول : الممارسات الأكاديمية المتجلية في التخطيط للعملية التعليمية والتي من المفترض أن يقوم بها المدرس الجامعي قبل التدريس، وتمثلت في الفقرات التي تحمل الأرقام من (١-١٢) (أنظر ملحق رقم "٢").

المجال الثاني : الممارسات الأكاديمية المتجلية في تطبيق العملية التعليمية والتي من المفترض أن يقوم بها المدرس الجامعي في أثناء التدريس وتمثلت في الفقرات التي تحمل أرقاماً من (١٤-٢٩).

المجال الثالث : الممارسات الأكاديمية المتجلية في تقييم العملية التعليمية والتي من المفترض أن يقوم بها المدرس الجامعي بعد الانتهاء من التدريس وتمثلت في الفقرات التي تحمل أرقاماً من (٣٠-٤٨).

- هذا وتضمنت الاستبانة في نهايتها على صفحة منفصلة تضمنت فقرات تسأل عن :-

- ١- جنس المدرس الجامعي (ذكر، انثى).
- ٢- عدد سنوات الخبرة في الجامعة (١-٦)، (٧-١٢)، (١٣ سنة فما فوق).
- ٣- الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، وأستاذ).
- ٤- الكلية والقسم الذي يعمل به عضو هيئة التدريس.
- ٥- عدد المؤتمرات أو الندوات العلمية التي التحق بها (١-٥)، (٦-٩)، (١٠-١٤)، (١٥ فما فوق).
- ٦- عدد الأبحاث أو التقارير العلمية التي قام بنشرها (١-٣)، (٤-٦)، (٧ فما فوق)، وذلك باعتبارها متغيرات مستقلة درست في هذه الدراسة.

قام الباحث بالتحقق من صدق المحتوى (Content Validity) للإستبانة، حيث عرضت الإستبانة بعد تعديلها وفق نتائج الدراسة الاستطلاعية (انظر الصفحات اللاحقة-إجراءات الدراسة) على عدد من الخبراء والمختصين شملت (خبراء من أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية وجامعة الأزهر والجامعة الإسلامية، ومدرسين وموجهين) بلغ عددهم (٨) أعضاء وذلك للإستفاده من اقتراحاتهم حول مدى تمثيل الاستبانة للمجالات الثلاثة: (تخطيط التعليم - وتطبيق التعليم - وتقييم التعليم)، وهذه تمثل في مجموعها الممارسات الأكاديمية التي يجب أن يقوم بها عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي (انظر دروزة ١٩٩٣، ١٩٩٤) الى جانب ما يقوم به من ارشاد أكاديمي واشراف تربوي ونشاطات اخرى تخدم الجامعة والمجتمع (انظر ملحق رقم "٣").

وقد طلب الباحث من المحكمين تحكيم المقياس في ضوء النقاط التالية:

- ١- تقدير مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات المقياس من حيث لغتها ومعناها وتفسيرها ومضمونها.
- ٢- إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً على فقرات المقياس.
- ٣- تقدير مدى شمولية الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه ألا وهي الممارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في الجامعة قبل التدريس وفي أثنائه وبعده .

وبعد أن فرغ الباحث تقديرات المحكمين فقد تم حذف بعض الفقرات ، وتعديل فقرات أخرى ، كما وأضيفت فقرات أخرى للمقياس. واعتمد في حذف أو تعديل أو إضافة الفقرات على موافقة (٧٥٪) منهم على فقرات المقياس.

ومن الفقرات التي تم حذفها الفقرة رقم (٤) : "أحلل محتوى المساق إلى الأفكار والمهارات الرئيسيه والفرعيه التي سأدرسها".

والفقرة رقم (١٢) "أناظر بين الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية الخاصة بهدف التأكد من أن الأهداف السلوكية تعمل في مجموعها على تحقيق الأهداف التربوية العامة".

والفقرة رقم (١٦) "أراعي في تعليم المادة التدرج من المؤلف إلى غير المؤلف ومن السهل إلى الصعب".

والفقرة رقم (٢٤) "أزود الطلبة بالاستراتيجيات اللازمة لحل المشكلات التعليمية".

والفقرة رقم (٢٧) "أقوم بابرار الأفكار الرئيسيه في المحاضرة كلما اقتضى الأمر ذلك".

ويعود السبب في حذف هذه الفقرات لأنها وكما ذكر أحد المحكمين لا تناسب مهمة المدرس في التعليم الجامعي .

كما عدلت صياغة فقرات أخرى من ناحية لغوية مثل :-

الفقرة رقم (٥) أضع الأهداف السلوكية الخاصه لكل محاضرة على مدار الفصل الدراسي، عدلت إلى: (أحدد الأهداف السلوكية الخاصه للمساق).

والفقرة رقم (١٥) أقوم بالتهيئة للدرس من خلال إستخدام إجراءات تمهيدية فعالة، عدلت إلى: أقوم بالتهيئة للمحاضرات باستخدام وسائل وطرائق تعليمية مختلفه.

والفقرة رقم (٢٢) أشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في الدرس كل حسب قدراته وإمكاناته عدلت إلى: أشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم بحرية.

وأضيفت بنود جديده مثل :-

- أقوم بإرشاد الطلبة في كل فصل دراسي، فقرة رقم (٤٥).
- أهتم بحضور المؤتمرات العلمية والندوات والمحاضرات كلما أتاحت لي الفرصه بذلك، فقرة رقم (٤٤).
- أطلع على أحدث المنشورات العلمية في مجال تخصصي، فقرة رقم (٤٥).
- أقوم بكتابة الأبحاث العلمية والتقارير في مجال تخصصي كلما سنحت الفرصه بذلك، فقرة رقم (٤٦).
- أقوم بما تكلفني به الجامعة من نشاطات وأعمال من شأنها أن تسهم في خدمة الجامعة، فقرة رقم (٤٧).
- ألبى الدعوات التي قد توجه لي من قبل مؤسسات المجتمع من إلقاء محاضرات وعمل ندوات وزيارات وغيرها والتي من شأنها أن تسهم في خدمة المجتمع، فقرة رقم (٤٨).

هذا وقد كانت الاستبانة في صورتها الأولى تتكون من (٥٢) فقرة وأصبحت في صورتها النهائية تتكون من (٤٨) فقرة، منها (١٢) فقرة تعكس مهارات ما قبل التدريس و (١٦) فقرة تعكس مهارات أثناء التدريس و (١٩) فقرة تعكس مهارات ما بعد التدريس (أنظر ملحق رقم "٤").

هذا وقد تم تدريج الممارسات على أساس مقياس "ليكرت" (*Likert Scale*) المكون من خمسة مستويات هي: دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا، وتعطي استجابات المفحوصين على هذه المستويات الخمسة بحيث تأخذ دائما وزن (٥) وأبدا وزن (١).

ثبات الاستبانة :-

لقد قام الباحث بالتحقيق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (*Test-Retest*) حيث قام الباحث بعد التأكد من صدق الاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة عشوائية طبقه من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عدد أفرادها (٢٠) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية وأعيد تطبيق الاستبانة على هذه العينة مرة أخرى بعد مضي أسبوعين وحسبت علامات العينينة الاستطلاعية على الاستبانة في الإجراء الأول والثاني وتم حساب معامل الارتباط باستخدام معامل إرتباط بيرسون التالية:-

$$r = \frac{N \sum X_1 X_2 - \sum X_1 \sum X_2}{\sqrt{[N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

وقد بلغ معامل الارتباط للاستبانة ككل (٠،٨٢)، في حين بلغ معامل ارتباط "بيرسون" للمجالات الثلاثة التي قاستها الاستبانة كما يلي:-

- ١- معامل ثبات مجال ما قبل التدريس بلغ ٠،٨٦.
- ٢- معامل ثبات مجال أثناء التدريس بلغ ٠،٧٠.
- ٣- معامل ثبات مجال بعد التدريس بلغ ٠،٩٠.

الفصل الرابع

النتائج

أولا : النتائج المتعلقة بالاحصاء الوصفي .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالاحصاء التحليلي .

إجراءات الدراسة

١- الدراسات الاستطلاعية:-

قام الباحث بتطبيق الاستبانة بصورة مبدئية على عينة عشوائية من بين أعضاء هيئة التدريس من المجتمع الأصل للدراسة بلغ عددهم (١٥) عضواً وذلك للاستئناس بأرائهم حول فقرات الاستبانة لكي يقترحوا أي تعديل أو إضافة أو حذف ما يروونه ضرورياً يتعلق بمضمون الفقرات وصياغتها.

٢- إجراءات الدراسة :-

بعد أن تأكد الباحث من صدق الاستبانة وثباتها وبعد أن حصل على إذن رسمي من كل جامعة من الجامعات الفلسطينية لتطبيقها (أنظر ملحق رقم "٥")، بدأ بتطبيق الاستبانة وذلك قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام ٩٤/٩٣ بأسبوعين، وقد سارت الإجراءات وفق الخطوات التالية:-

أ- وزعت الاستبانة على عينه الدراسة. وقد أكد لهم -كما جاء في الاستبانة- أن إجاباتهم ستحفظ بكامل السرية وبالتالي لا داعي لذكر الاسم أو أي شيء يدل على الهوية الشخصية، وأن الهدف من الدراسة هو تحسين فاعلية التدريس الجامعي. ولهذا طلب منهم أن يولوا المقياس الأهمية التي يستحقها والاجابة عن فقراته بدقة وأمانة.

ب- جمعت الاستبانة بعد اسبوع من توزيعها .

ج- فرغت استجابات العينة بواسطة الحاسوب وفقاً لتصميم البحث ومتغيراته.

د- حلت البيانات الإحصائية في الحاسوب باستخدام البرنامج الإحصائي (SAS) *Statistical Analysis System* .. وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية الوصفية والتحليلية وفقاً لسئله البحث وفرضياته.

الفصل الرابع

النتائج

للإجابة عن أسئلة الدراسة : حللت النتائج باستخدام الاحصاء الوصفي تارة، وذلك عن طريق حساب المتوسط العام والانحراف المعياري، والنسب المئوية لأداء أفراد العينة المدروسة على الاستبانة ككل، وعلى كل فقرة من فقراتها، والاحصاء التحليلي تارة أخرى باستخدام تحليل التباين الاحادي (*One Way ANOVA*) باستخدام اختبار (ف) واختبار (ت)، فاذا ما أظهر الاختبار دلالة احصائية على مستوى ثقته (٠٠٥) فأحسن، فسوف يستخدم اختبار (*Multiple t-test*) على مستوى ثقة (٠٠٥) لاجراء المقارنات المتعددة للمتوسطات في تحليل التباين اللاحق (*Post hoc ANOVA*).

أولا : النتائج المتعلقة بالاحصاء الوصفي :-

دل المتوسط العام لأداء أفراد العينة المدروسة على الاستبانة التي تعكس فقراتها الممارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي، أنهم يقومون بدورهم الأكاديمي بدرجة جيدة جدا، حيث بلغ متوسط ممارساتهم على هذه الاستبانة (٤,٣٢) نقطة من حد أعلى بلغ الخمسة نقاط، أي بنسبة (٨٦,٤٪) أنظر جدول رقم (٢) لمزيد من المعلومات الاحصائية .

وبهذه النتائج نكون قد أجبنا عن أول سؤال من أسئلة الدراسة ألا وهو : "الى أي مدى يمارس عضو هيئة التدريس الممارسات الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية" ببيان النسبة المئوية لهذه الممارسات.

جدول رقم "٣" : المتوسط العام والانحراف المعياري للعينة ككل،
ومتوسطها وانحرافها المعياري على كل فقرة من فقرات الاستبانة.

الانحراف المعياري ٠,٣٤٩	المتوسط العام لكل عينة ٤,٣٢	العدد الكلي ٢٣٩
----------------------------	-----------------------------------	--------------------

الانحراف المعياري	المتوسط لكل فقرة	رقم الفقرة
١,٠٦	٤,٣٠	١
١,١٤	٢,٥٤	٢
٠,٥٦	٤,٧٤	٣
٠,٤٦	٤,٨٥	٤
٠,٩١	٤,٤١	٥
١,٣٠	٢,٥١	٦
٠,٨٥	٤,٣٦	٧
١,١١	٢,٨٠	٨
٠,٥٤	٤,٧٦	٩
٠,٨٤	٤,٥٦	١٠
١,٢٣	٢,٦٥	١١
٠,٧٨	٤,٦٩	١٢
١,٣٢	٤,٠٧	١٣
١,٠٤	٢,٨٧	١٤
١,٠٦	٤,١١	١٥
٠,٤١	٤,٨٢	١٦
٠,٤٧	٤,٨٥	١٧
٠,٤٨	٤,٨٠	١٨
٠,٨٥	٤,٣٠	١٩
٠,٤٨	٤,٧٦	٢٠
٠,٦٨	٤,٧٠	٢١
٠,٩٥	٤,٢٤	٢٢
٠,٥٨	٤,٦٦	٢٣
٠,٧٩	٤,٢٥	٢٤
٠,٩٧	٤,٠٨	٢٥

تكملة جدول رقم (٢)

الانحراف المعياري	المتوسط لكل فقرة	رقم الفقرة
١,١١	٢,٨٠	٢٦
٠,٨٧	٤,٠٢	٢٧
٠,٧٧	٤,٦٦	٢٨
٠,٥٦	٤,٧٦	٢٩
٠,٧٢	٤,٦٨	٣٠
٠,٤٣	٤,٨٢	٣١
١,١٦	٣,٧٧	٣٢
١,١٢	٣,٨٨	٣٣
٠,٦٩	٤,٦٣	٣٤
٠,٦١	٤,٥٧	٣٥
٠,٦٢	٤,٦٤	٣٦
٠,٩٦	٤,٠٨	٣٧
٠,٨١	٤,٤٩	٣٨
٠,٩٩	٣,٩٠	٣٩
٠,٩٦	٣,٩٢	٤٠
١,٠٤	٣,٧٦	٤١
١,٠٦	٣,٦٤	٤٢
٠,٩٤	٤,٤١	٤٣
٠,٧٠	٤,٥٤	٤٤
٠,٨٢	٤,٣٥	٤٥
٠,٩٧	٤,٣١	٤٦
٠,٦٦	٤,٧٣	٤٧
٠,٨٤	٤,٤٠	٤٨

ومن ناحية أخرى فقد دلت النتائج المتعلقة بمتوسط أوزان الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعيين على كل فقرة من فقرات الاستبانة، أن الفقرات التي مورست بنسبة ٩٠٪ فأعلى كانت على التوالي: فقرة رقم (٤): "أحدد الكتب والمراجع والأدوات والوسائل اللازمة لتدريس المساق"، بمتوسط مقداره (٤,٨٥)، وفقرة رقم (١٧): "أشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم بحرية"، بمتوسط مقداره (٤,٨٥)، وفقرة رقم (١٦): "أقدم مادة المحاضرة بطريقة منظمة يسهل فهمها"، بمتوسط مقداره (٤,٨٢)، وفقرة رقم (٣١): "أراعي أن تكون الأسئلة شاملة لأهداف المساق وتقيس مستويات عقلية مختلفة"، بمتوسط مقداره (٤,٨٢)، وفقرة رقم (١٨): "أقبل أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة وأفتح باب النقاش"، بمتوسط مقداره (٤,٨٠).

وبهذه النتائج نكون قد أجبنا عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة ألا وهو: "ما هي الممارسات الأكاديمية التي يمارسها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة ٩٠٪ فأعلى" عن طريق تحديد هذه الممارسات (أنظر جدول رقم ٤).

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي لأجابات أفراد العينة والانحراف المعياري للفقرات التي مورست بنسبة ٩٠٪ فأعلى

الانحراف المعياري	المتوسط لكل فقرة	رقم الفقرة وفق شدة ممارستها	الفقرات التي مورست بنسبة ٩٠٪ فأعلى
٠,٤٦	٤,٨٥	٤	أحدد الكتب والمراجع والأدوات والوسائل اللازمة لتدريس المساق
٠,٤٧	٤,٨٥	١٧	أشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم بحرية .
٠,٤١	٤,٨٢	١٦	أقدم مادة المحاضرة بطريقة منظمة يسهل فهمها .
٠,٤٣	٤,٨٢	٣١	أراعي أن تكون الأسئلة شاملة للأهداف المساق وتقيس مستويات عقلية مختلفة
٠,٤٨	٤,٨٠	١٨	أقبل أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة وأفتح باب النقاش .

في حين أن الفقرات التي مورست من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بنسبة ١٠٪ فأدنى فكانت على التوالي، الفقرات التي تحمل رقم (٤١): "أستخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى فعالية الطرائق التدريسية التي استخدمت خلال المساق في تحقيق الأهداف المنشودة، بمتوسط مقداره

(٣,٧٦)، وفقرة رقم (١١) : "أناظر بين الاختبارات وغيرها من وسائل التقييم من ناحية والأهداف السلوكية للمساق من ناحية أخرى للتأكد من أن وسائل التقييم شاملة وتقيس كافة الأهداف الموضوعه، بمتوسط مقداره (٣,٦٥)، وفقرة رقم (٤٢) : "استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة أدوات التقييم والاختبارات في قياسها لأهداف المساق، بمتوسط مقداره (٣,٦٤)، وفقرة رقم (٢) : "أضع خطة للتعرف على خلفية الطلبة التعليمية واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم، بمتوسط مقداره (٣,٥٤)، وفقرة رقم (٦) : "أحدد الأهداف السلوكية الخاصة للمساق، بمتوسط مقداره (٣,٥١).

وبهذه النتائج نكون قد أجبنا عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة ألا وهو : ما هي الممارسات الأكاديمية التي يمارسها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة ١٠٪ فأدنى عن طريق بيان هذه الممارسات (أنظر جدول رقم ٥) .

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابي لاجابات افراد العينه، والانحراف المعياري للفقرات التي مورست بنسبة ١٠٪ فأدنى

الانحراف المعياري	المتوسط لكل فقره	رقم الفقره وفق شدة ممارستها	الفقرات التي مورست بنسبة ١٠ % فأدنى
١,٠٤	٣,٧٦	٤١	استخدم نتائج الطلبة النهائيه في تقييم مدى فعالية الطرائق التدريسية التي استخدمت خلال المساق في تحقيق الاهداف المنشوده .
١,٢٢	٣,٦٥	١١	انظر بين الاختبارات وغيرها من وسائل التقييم من ناحية والاهداف السلوكيه للمساق من ناحية اخرى للتأكد من أن وسائل التقييم شامله وتقيس كافة الاهداف الموضوعه .
١,٠٦	٣,٦٤	٤٢	استخدم نتائج الطلبة النهائيه في تقييم مدى مناسبة أدوات التقييم والاختبارات في قياسها للاهداف المساق
١,١٤	٣,٥٤	٢	اضع خطه للتعرف على خلفية الطلبة التعليميه والاستعدادهم وقدراتهم وميولهم .
١,٢٠	٣,٥١	٦	احدد الاهداف السلوكيه الخاصه للمساق

ومن الجدير بالذكر، أن الباحث أختار هاتين النسبتين (٩٠٪ فاعلي ، و١٠٪ فادنى) لانه يرى من وجهة نظره أن نسبة ٩٠٪ فاعلي تعكس بالضرورة الممارسات الاكاديمية التي يقوم بها ٩٠٪ من اعضاء هيئة التدريس ، في حين أن نسبة ١٠٪ فادنى تعكس بالضرورة الممارسات الاكاديمية التي لا يعرھا عضو هيئة التدريس الجامعي اهتماما كبيرا والتي يقوم بها ١٠٪ فقط من اعضاء هيئة التدريس .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالاحصاء التحليلي :-

١- أظهر تحليل التباين الأحادي للمقياس المعاد (*Repeated Measure*) لمقارنة أفراد العينة المدروسة على كل مجال من مجال التعليم الثلاث : فرقا احصائيا في ممارساتهم لهذه المجالات : تخطيط التعليم، وتطبيقه، وتقويمه، فرقا احصائيا لصالح الممارسات التي تتعلق بتطبيق العملية التعليمية للعملية التعليمية،/ف (١١٥,٧٩٧ = ٢,٠٤ ، = ٠,٠٥ / . أنظر جدول رقم (٦) و جدول رقم (٧) للمزيد من المعلومات الاحصائية

جدول رقم (٦)

خلاصة نتائج تحليل التباين الاحادي للمقياس المعاد للمجالات الثلاثة

مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٩٠,٠٢٢	٢٢٨	٠,٣٧٨	١١٥,٧٩٧	٢,٠٤	٠,٠٥ *
المقياس المعاد	١٥,٨٤١	٢	٧,٩٢٠٥			
الخطأ المتبقي	٢٢,٥٥	٤٧٦	٠,٠٦٨٤			
المجموع	١٢٨,٤١٤	٧١٦				

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية، وعدد أفراد العينة لكل مجال على حدة

الرقم	المجالات	العدد	المتوسط الحسابي
١	قبل التدريس	٢٣٩	٤,٢٤٨
٢	اثناء التدريس	٢٣٩	٤,٤٢٢
٣	بعد التدريس	٢٣٩	٤,٠٥٩

وباستخدام اختبار (ت) لاجراء المقارنات المتعددة (*multiple t-test*) لتحديد مكان الدلالة الاحصائية فقد وجد أن المدرس الجامعي يقوم بالممارسات الأكاديمية المتعلقة بتطبيق العملية التعليمية بشكل أعلى وبفرق له دلالة احصائية (= ٠,٠٥) من أدائه للمارسات الأكاديمية المتعلقة بتخطيط العملية التعليمية، أو بتقويم العملية التعليمية.

وبهذه النتائج نكون قد أجبنا عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة ألا وهو : هل هناك فرق احصائي للمارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس قبل التدريس او اثنائه أو بعده بنعم لصالح الممارسات الأكاديمية في أثناء التدريس؟

٢- ولدى مقارنة الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي باختلاف الجامعات الفلسطينية فقط أظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) فرقا احصائيا بين هذه الممارسات الأكاديمية لصالح جامعة بيت لحم [ف (٦,٤٠٠) = ٢,١٤، = ١,٠٥] كما هو موضح في أنظر جدول رقم (٨).

جدول رقم (٨)

خلاصة نتائج تحليل التباين الاحادي للممارسات الاكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٤,١١٧	٦	٠,٦٨٦	٦,٤٠٠	٢,١٤	٠,٠٥*
داخل المجموعات	٢٤,٨٧٢	٢٢٢	٠,١١١			
المجموع	٢٨,٩٨٩	٢٢٨				

ولدى استخدام اختبار (ت) لاجراء المقارنات المتعددة لمتوسط الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس على الاستبانة في كل جامعة بنظائرهم في الجامعات الأخرى فقد تبين ما يلي :-

(١) أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيت لحم افضل من بقية الجامعات باستثناء جامعة بيرزيت وجامعة الخليل فلم يظهر أية فروق ذات دلالة احصائية بينهما.

(٢) أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيرزيت أفضل من جامعة الأزهر وتتساوى مع جامعة الخليل، والجامعة الإسلامية، وجامعة النجاح، وجامعة القدس.

(٣) أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاسلامية افضل من جامعة الأزهر وتتساوى مع جامعة الخليل، وجامعة النجاح، وجامعة القدس.

٤) أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل أفضل من جامعة الأزهر وتتساوى مع جامعة النجاح، وجامعة القدس.

٥) أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح أفضل من جامعة الأزهر وتتساوى مع جامعة القدس.

ويمكننا أن نستنتج من ذلك أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيت لحم أفضل من بقية الممارسات الأكاديمية في الجامعات الأخرى باستثناء جامعة بيرزيت، وجامعة الخليل، كما أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيرزيت، والجامعة الإسلامية، وجامعة الخليل، وجامعة النجاح، وجامعة القدس أفضل من جامعة الأزهر مع عدم وجود فروق فيما بينهم، أنظر جدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)
المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة على فقرات
الاستبانة في كل جامعة

الرقم	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي
١	جامعة بيت لحم	٢٠	٤,٥٥٠
٢	جامعة بيرزيت	٥٦	٤,٤٢٠
٣	جامعة الخليل	١٥	٤,٣٤٠
٤	جامعة النجاح	٧٠	٤,٣٢٢
٥	جامعة القدس	٢٣	٤,٢٩٣
٦	الجامعة الإسلامية	٢٠	٤,٢٧٤
٧	جامعة الأزهر	٣٥	٤,٠٦٢

وبهذه النتيجة نكون قد اجبنا عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة ألا وهو:
"هل تختلف الممارسات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية احصائياً من جامعة
لأخرى في الجامعات الفلسطينية" ؟ بنعم لصالح جامعة بيت لحم .

٣- لم يظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) أية فروق ذات دلالة احصائية للممارسات الأكاديمية بين كليات جميع الجامعات الفلسطينية، باستثناء جامعة بيرزيت حيث أن ممارسات أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب كانت أفضل الممارسات يليها التربيته ثم التجاره ثم الهندسه واخيرا العلوم. وجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة وقيمة (ف) المحسوبة والجدولية لكل كلية من كليات الجامعات الفلسطينية

الجامعة	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
النجاح	زراعة	٣	٤,٤٨٦	٠,٥٧٣	٢,١٧	٠,٧٧
	فنون	١	٤,٤١٧			
	هندسة	٧	٤,٣٩٢			
	تربية	٧	٤,٣٥٧			
	علوم	٢٠	٤,٣٣٥			
	آداب	١٥	٤,٣١٥			
	اقتصاد	١٢	٤,٢٢٩			
شريعة	٥	٤,٠٩٦				
بيرزيت	آداب	٢٠	٤,٥٨٢	٢,٥٢٤	٢,٥٢	* ٠,٠٥
	تربية	١	٤,٥٠٠			
	تجارة	٧	٤,٣٣٣			
	هندسة	٧	٤,٣٣٣			
	علوم	٢٠	٤,٣١٠			
القدس	تمريض	٣	٤,٥٨٣	١,٨٣٣	٢,١٢	٠,١٧
	آداب	٦	٤,٤٤٨			
	علوم	١١	٤,١٨٨			
	دعوة	٣	٤,٠٧٦			

تكملة جدول رقم (١٠)

الجامعة	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بيت لحم	تجارة	١	٤,٨٧٥	٠,٤٥٢	٢,٢٤ في (١٦:٣) = ٠,٤٥	٠,٧١
	تربية	٢	٤,٦١٥			
	علوم	٧	٤,٥١٥			
	آداب	١٥	٤,٣١٥			
الخليل	تربية	٢	٤,٦٤٦	١,٥٦١	٢,٤٨ في (١٠:٤) = ٠,٥٦	٠,٢٥
	آداب	٦	٤,٤٥٥			
	علوم	٣	٤,١٨١			
	شريعة	٢	٤,١٧٤			
	زراعة	١	٤,٠٢١			
الاسلامية	تجارة	٢	٤,٢٧٥	٠,٢٥٨	٢,٩٦ في (١٤:٥) = ٠,٣٥	٠,٨٦
	آداب	٤	٤,٢٣٩			
	تربية	٢	٤,٢١٢			
	هندسة	٢	٤,٢٦٠			
	علوم	٦	٤,٢٤٧			
	شريعة	٢	٤,١٢٥			
الازهر	شريعة	٢	٤,٣٥٤	٠,٥٧٧	٢,٤٤ في (٤٨:٦) = ٠,٥٧	٠,٧٤
	تربية	٥	٤,٢٥٨			
	زراعة	٣	٤,١٣٢			
	تجارة	٤	٤,٠٥٢			
	علوم	١٠	٤,٠٤٨			
	آداب	١٠	٣,٩٤٢			
	صيدلة	١	٣,٦٨٨			

٤- أظهر اختبار (ت) (*t-test*) فروقا دالة احصائيا بين الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس من الجنسين (ذكور، إناث) لصالح الإناث، (ت (٢,٤٣) = ١,٦٥ ، = ٠,٠٥). (أنظر جدول رقم ١١).

جدول رقم (١١)
خلاصة نتائج اختبار (ت) للممارسات الأكاديمية للذكور والإناث

الجنس	العدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	انحراف خطا معياري	قيمة ف المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٢١٨	٤,٣٠٦١					
					٢,٤٣١٥-	١,٦٥٢	٠,٠٥*
إناث	٢١	٤,٤٩٨٠			٠,٧٨٩		
					-١,٩١٩		

وبهذه النتيجة نكون قد أجبنا عن السؤال السابع (أ) من أسئلة الدراسة ألا وهو: "هل هناك اختلاف في الممارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس يعزى إلى الجنس". بنعم لصالح الإناث.

٥- لم يظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) أية فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وفق سنوات الخبرة التعليمية : حديثي (١-٦)، متوسطي (٧-١٢)، قديمي (١٣ سنة فما فوق). [ف (٢,٣٥٤) = ٣,٠٤ ، = ٠,٠٥] كما هو موضح في جدول رقم (١٢ و١٣).

جدول رقم (١٢)

خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية وفق سنوات الخبرة التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٥٦٧	٢	٠,٢٨٣	٢,٣٥٤	٢,٠٤	٠,٠٩
داخل المجموعات	٢٨,٤٢٢	٢٣٦	٠,١٢٠			
المجموع	٢٨,٩٨٩	٢٣٨				

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة وفق سنوات الخبرة التعليمية

الرقم	فئات الخبرة التعليمية	العدد	المتوسط
١	١٣ سنة فما فوق	٧٤	٤,٣٦٠
٢	٧-١٢ سنة	١٠٧	٤,٣٤٤
٣	١-٦ سنوات	٥٨	٤,٢٣٨

وبهذه النتيجة نكون قد اجبنا عن السؤال (ب) من أسئلة الدراسة ألا وهو : هل هناك اختلاف في الممارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس يعزى الى عدد سنوات الخبرة التعليمية؟ بلا

٦- أظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) فرقا دالا احصائيا للممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وفق الرتبة الأكاديمية / استاذ مساعد - استاذ مشارك ، استاذ، / ف (٤,١٣٢) = ٢,٠٤ ، = ١٠,٠٥ كما هو موضح في جدول رقم (١٤).

جدول رقم (١٤)
خلاصة نتائج تحليل التباين الأحادي للممارسات الأكاديمية
وفق الرتبة الأكاديمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٩٨١	٢	٠,٤٩٠	٤,١٣٢	٢,٠٤	٠,٠١ *
داخل المجموعات	٢٨,٠٠٨	٢٣٦	٠,١١٩			
المجموع	٢٨,٩٨٩	٢٣٨				

وباستخدام اختبار (ت) لاجراء المقارنات المتعدده لتحديد مكان الدلالة الاحصائية فقد تبين أن الأستاذ المشارك (م = ٤,٤٥٣) يقوم بأداء الممارسات الأكاديمية بشكل أعلى وبفرق له دلالة احصائية (= ٠,٠٥) من الأستاذ المساعد (م = ٤,٢٩٤) حيث بلغت (t) = ١,٩٧٢.

في حين لم يظهر اختبار (ت) أية فروق دالة احصائيا بين الممارسات الأكاديمية الأستاذ (م = ٤,٢٥٩) والاساتذ المساعد (م = ٤,٢٩٤)، أو بين الأستاذ (م = ٤,٢٥٩) والاساتذ المشارك (م = ٤,٤٥٣)، أنظر جدول رقم (١٥) لمزيد من المعلومات الاحصائية.

جدول رقم (١٥)
المتوسطات الحسابية وعدد أفراد العينة
رتبة أكاديمية

الرقم	الرتبة الأكاديمية	العدد	المتوسط
١	استاذ مشارك	٤٦	٤,٤٥٢
٢	استاذ مساعد	١٨٢	٤,٢٩٤
٣	استاذ	١١	٤,٢٥٩

وبذلك نكون قد أجبنا على السؤال السابع (ج) من أسئلة الدراسة الا وهو هل "هناك اختلاف في الممارسات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس يعزى الى الرتبة الأكاديمية"؟. بنعم لصالح الاستاذ المشارك عن الاستاذ المساعد فقط .

٧- أظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) فروقا دالة احصائيا بين الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وعدد المؤتمرات، أو الندوات العلمية التي يلتحق بها، أ (٥-١)، ب (٩-٦)، ج (١٠-١٤)، د (١٥) فما فوق). (ف) (٦,٥١٧) = ٢,٦٥ = ١,٠٤، كما هو موضح في جدول رقم (١٦).

جدول رقم (١٦)
خلاصة نتائج تحليل التباين الاحادي للممارسات الأكاديمية وعدد المؤتمرات أو الندوات التي يلتحق بها عضو هيئة التدريس

مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية الدلالة	مستوى
بين المجموعات	٢,٠٦٨	٢	١,٠٣٤	٦,٥١٧	٢,٦٥	٠,٠٤*
داخل المجموعات	٢٦,٩٢١	٢٢٥	١١٥			
المجموع	٢٨,٩٨٩	٢٢٨				

وباستخدام اختبار (ت) لاجراء المقارنات المتعددة لتحديد مكان الدلالة الاحصائية فقد تبين أن هناك فروقا داله احصائيا بين الفئة أ (١-٥)، والفئة د (١٥) فما فوق) لصالح الفئة (د)، حيث بلغت قيمة $t = -٢,٦٢١٥$. (أنظر جدول رقم ١٧) .

جدول رقم (١٧)
المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة
وعدد المؤتمرات أو الندوات

الفئة	عدد المؤتمرات أو الندوات	العدد	المتوسط الحسابي
أ	١ - ٥	١١٥	٤,٢٤٤
ب	٦ - ٩	٥٨	٤,٢١٨
ج	١٠ - ١٤	٢٠	٤,٤٥٢
د	١٥ فما فوق	٢٦	٤,٤٧٦

وبهذه النتيجة نكون قد أجبنا على السؤال الثامن من أسئلة الدراسة ألا وهو: "هل تختلف الممارسات الأكاديمية التي يمارسها عضو هيئة التدريس الجامعي باختلاف عدد المؤتمرات أو الندوات العلمية التي يلتحق بها"؟ بنعم لصالح فئة د (١٥ مؤتمراً فما فوق) .

٨- أظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) فروقا دالة احصائيا بين الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وعدد الأبحاث أو التقارير العلمية التي يقوم بنشرها: أ (٣-١)، ب (٦-٤)، ج (٧ فما فوق). / ف (١١,٢١٨) = ٣,٠٤ = ٠,٠٥ / كما هو موضح في جدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨)

خلاصة نتائج تحليل التباين الاحادي للممارسات الأكاديمية وعدد الابحاث أو التقارير العلمية التي يقوم بنشرها

مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات المحسوبة	قيمة ف الجدولية	قيمة ف الدلالة	مستوى
بين المجموعات	٢,٥١٧	٢	١,٢٥٨	١١,٢١٨	٣,٠٤	٠,٠٥ *
داخل المجموعات	٢٦,٤٧٢	٢٣٦	٠,١١٢			
المجموع	٢٨,٩٨٩	٢٣٨				

وباستخدام اختبار (ت) لاجراء المقارنات المتعدده لتحديد مكان الدلالة الاحصائية فقد تبين أن عضو هيئة التدريس في الفئة (ب) (٤-٦ أبحاث) يقوم بأداء ممارساته الأكاديمية بشكل اعلى وبفرق له دلالة احصائية (= ٠,٠٥) من الفئة (أ) (١-٣ أبحاث) حيث بلغت قيمة $t = -٤,٤٤٦٨$ ، كما ولم يظهر اختبار (ت) أية فروق ذات دلالة احصائية للممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بين الفئة (أ،ج) أو الفئة (ب،ج). أنظر جدول رقم (١٩).

جدول رقم (١٩)
المتوسطات الحسابية لأجابات أفراد العينة وعدد الأبحاث أو التقارير

المتوسط الحسابي	العدد	عدد الابحاث أو التقارير	الفئة
٤,٢٢٠	١١٠	٣ - ١	أ
٤,٤٧٤	٥٢	٦ - ٤ ابحاث	ب
٤,٣٦٨	٧٧	٧ ابحاث فما فوق	ج

وبهذه النتيجة نكون قد اجبنا على السؤال التاسع من اسئلة الدراسة ألا وهو:
"هل تختلف الممارسات الأكاديمية التي يمارسها عضو هيئة التدريس الجامعي باختلاف عدد الأبحاث أو التقارير العلمية التي يقوم بنشرها"؟. بنعم لصالح الفئة (ب) (٦-٤) ابحاث

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :-

"الى اي مدى يمارس عضو هيئة التدريس في الجامعة الفلسطينية الممارسات الاكاديمية؟"

بينت النتائج التي تم التوصل اليها أن عضو هيئة التدريس في جامعاتنا الفلسطينية يقوم بواجباته الأكاديمية بنسبة عالية حيث بلغ متوسط الممارسات الأكاديمية (٤,٣٢) نقطة من حد أعلى يبلغ الخمس نقاط، أي بنسبة مئوية قدرها (٨٦,٤٪)، ويمكننا الاستنتاج بأن عضو هيئة التدريس في الجامعة يؤدي واجبه الأكاديمي بدرجة عالية، وقد يرجع ذلك الى عوامل عديدة، يمكن أن يكون من بينها ما يلي :-

- ١- ارتفاع مستوى دافعية التعليم عند عضو هيئة التدريس في مختلف النشاطات الأكاديمية (التدريس، البحث، خدمة الجامعة والمجتمع).
- ٢- المستوى اللائق من الكفايات الأكاديمية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس.
- ٣- ارتباط عضو هيئة التدريس وانتمائه لمهنة التعليم الجامعي، هذا وقد وجدت الدراسة عند تقييم الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بأن هناك صفات أكاديمية يمارسها أكثر من غيرها عضو هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، وملحق رقم (٦) يوضح نسبة الاهمية لهذه الممارسات كما عبر عنها اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية (أنظر ملحق رقم ٦) .

- ان هذه النتائج تتفق ودراسة "عبيدات" (عبيدات، ١٩٩١) "وفيلدمان" (Feldman, 1976) والتي أوضحنا أن الخصائص المعرفية المرتبطة بالنشاطات الصفية مثل اثاره الاهتمام، والوضوح، والتمكن من المادة، في مقدمة الخصائص المرغوبة في المدرس الجامعي، ولا تتفق ودراسة "تيلفسون" (Tellefson, 1974) والتي خلصت الى أن أهم الخصائص التي تقرر فعالية المعلم داخل الفصل هي الخصائص الشخصية التالية : التسامح، والمرونة، احترام الطلاب وتقديرهم، والحماس في التدريس، والمهارة في عرض الموضوع الدراسي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

ما هي الممارسات الاكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة ٩٠٪ فأعلى ؟

أما بالنسبة للفقرات التي مورست من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بنسبة ٩٠٪ فأعلى، فقد اشتملت في معظمها على الفقرات التي تعكس مهارات تطبيق العملية التعليمية (أثناء التدريس) مثل الفقرات رقم (١٦) : أقدم مادة المحاضرة بطريقة منظمة يسهل فهمها، ورقم (١٧) : أشجع الطلبة علي التعبير عن آرائهم بحرية، ورقم (١٨) : أتقبل أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة وأفتح باب

النقاش، كما واشتملت على فقرة تعكس مهارة تخطيط العملية التعليمية، وهي الفقرة رقم (٤) : أحدد الكتب والمراجع والأدوات والوسائل اللازمة لتدريس المساق، وفقره تعكس مهارة تقويم العملية التعليمية، وهي فقرة رقم (٣١) : أراعي أن تكون الأسئلة شاملة لأهداف المساق وتقييس مستويات عقلية مختلفة، وربما يعود ذلك لأن أعضاء هيئة التدريس يرون أن عملية تخطيط التعليم وتقويمه تستغرق وقتاً طويلاً وتتطلب جهداً كبيراً منهم، لذا يعزفون عن نقاشها، بينما يعتبرون أن نقل المعرفة وتقديمها لطلبة يمثل الدور الأساسي في عملهم .

مناقشة النتائج بالمتعلقة بالسؤال الثالث :-

ما هي الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبة ١٠٪ فأدنى ؟

في حين أن الفقرات التي مورست من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بنسبة (١٠٪) فأدنى فقد اشتملت في معظمها على الفقرات التي تعكس مهارات التخطيط للعملية التعليمية مثل فقرة رقم (٢) : أضع خطة للتعرف على خلفية الطلبة التعليمية واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم، وفقرة رقم (٦) : أحدد الأهداف السلوكية الخاصة للمساق، وفقرة رقم (١١) : أناظر بين هذه الاختبارات وغيرها من وسائل التقييم من ناحية والأهداف السلوكية للمساق من ناحية أخرى للتأكد من أن وسائل التقييم شاملة وتقيس كافة الأهداف الموضوعية، وكما تشتمل على فقرتين تعكس مهارات تقويم العملية التعليمية (بعد التدريس)، وهي الفقرة رقم (٤١) : استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة المراجع والكتب والوسائل لتعلم محتوى المساق، ورقم (٤٢) : استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة أدوات التقييم والاختبارات في قياسها لأهداف المساق، من هنا يمكننا القول أن عضو هيئة التدريس في جامعاتنا الفلسطينية يتسم بالواقعية ويهتم في العملية التدريسية المباشرة أكثر من التخطيط أو التقويم، وقد يكون لأنه يقوم بهاتين العمليتين ذهنياً دون الحاجة إلى التصريح بها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :-

هل هناك فرق أحصائي في ممارسة المعلم الجامعي للممارسات الأكاديمية قبل التدريس أو أثناءه أو بعده ؟

كما أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية يمارسون مهارات تطبيق العملية التعليمية (أثناء التدريس) بشكل أعلى وأفضل من ممارساتهم لمهارات تخطيط العملية التعليمية (قبل التدريس)، ومهارات تقويم العملية التعليمية (بعد التدريس).

وان دللت هذه النتائج على شيء فأنما تدل على أن عضو هيئة التدريس يعتقد أن جوهر العملية التعليمية هو القيام بتطبيق العملية التعليمية (التدريس) ، وفيما عدا ذلك يبدو من وجهة نظره أقل أهمية ، لذا يجب على عضو هيئة التدريس أن يلم بعملية تخطيط التعليم وتقويمه لكي يقدم أفضل أداء تعليمي لطلبتهم .

وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت لها "دروزة" (دروزة، ١٩٩٣) حيث وجدت في دراستها أن المعلمين يمارسون عمليات تخطيط التعليم المنظم بنسبة عالية في حين يمارسون عملية تطبيق التعليم وتقوية بنسبة منخفضة.

ومن الملاحظ أن الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع ركزت بشكل كبير على كفاءات التدريس، حيث أنها ترى أن أداء عضو هيئة التدريس يقتصر على ما يقوم به داخل الفصل مثل: أن يحاضر، وأن يقود المناقشات، وأن يتفاعل مع الطلاب... الخ، وهذه النظرة أهملت علمية التخطيط كعنصر رئيسي في التدريس، لذا على أعضاء هيئة التدريس أن يهتموا بالتخطيط للعملية التعليمية العملية (صياغة الأهداف، طرق اعداد الخطة، مستوى الخطة، الطرق لتقييم وانجاز هذه الأهداف).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :-

هل تختلف الممارسات الاكاديمية لاجزاء الهيئة التدريسية احصائياً من جامعة لأخرى من الجامعات الفلسطينية ؟

عند مقارنة الممارسات الاكاديمية لاجزاء هيئة التدريس باختلاف الجامعات الفلسطينية فقد أظهر اختبار (ف) دلالة احصائية لهذه الممارسات بين الجامعات الفلسطينية السبع، حيث كانت الممارسات الاكاديمية لاجزاء هيئة التدريس في جامعة بيت لحم أفضل من بقية الممارسات في الجامعات الاخرى ما عدا جامعة بيرزيت، وجامعة الخليل، كما أن الممارسات الاكاديمية لاجزاء هيئة التدريس في جامعة بيرزيت، والجامعة الاسلاميه، والجامعة الخليل، وجامعة النجاح، وجامعة القدس أفضل وبفرق له دلالة احصائية من الممارسات الاكاديمية لاجزاء هيئة التدريس في جامعة الأزهر مع عدم وجود فروق احصائية فيما بينهم.

وربما يعود ذلك الى ما تتمتع به جامعة بيت لحم من اداره جامعيه مستقره بالاضافة الى ان الاداره الجامعيه في جامعة بيت لحم تزود اجزاءها بالكثير من المنشورات والتعليمات التي يجب ان يتفقدوا بها اثناء العمل التدريسيه، ومن ناحية اخرى فان تدنى اداء اجزاء هيئة التدريس في جامعة الأزهر قد يعود الى أن جامعة الأزهر بغزه تعتبر من الجامعات الحديثه نسبيا اذا ما قورنت بالجامعات الفلسطينية الاخرى، وبالاضافه الى انها تعيش حاله من عدم الاستقرار الاداري، بالاضافه الى انها تعاني نقصا حادا في قاعات الدراسه والمختبرات، وبالتالي يؤثر ذلك سلبيا على اداء اجزاء هيئة التدريس فيها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس :-

هل تختلف الممارسات الاكاديمية لاجزاء الهيئة التدريسية احصائياً من كلية لأخرى في الجامعات الفلسطينية ؟

كشفت الدراسة أنه لا يوجد اختلاف في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس يعزى الى الكلية أو التخصص، باستثناء جامعة بيرزيت حيث وجد أن أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب يتفوقون على نظائرهم في بقية الكليات، وهذا يدل على أن المدرس الجامعي يقوم بأداء عمله بمستوى عال بغض النظر عن الكلية أو التخصص، وتدل هذه النتيجة على جدية اجزاء هيئة التدريس واخلاصهم في

تدريسهم ، وقيامهم بالدور المتوقع منه رغم الظروف الصعبة التي يعانون منها في ظل الاحتلال الاسرائيلي، وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة "دروزة" (دروزة، ١٩٩٣) التي بينت في دراستها أن المعلمين يمارسون عمليات تخطيط التعليم المنظم بدرجات متفاوتة باختلاف الموضوعات التي يدرسونها، ولا تتفق أيضا مع دراسة كل من "فالتون وترو" (Fulton and 1974 Trow) ودراسة "الكندي و ابراهيم" (الكندي و ابراهيم، ١٩٩٠) حيث أظهرت دراستهما اختلافا في المتوسط الكلي للنشاط الأكاديمي يعود الى الكلية أو التخصص.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع (أ) :-

هل لعامل الجنس (ذكر أو أنثى) أثر أحصائي على الممارسات الاكاديمية للمعلم الجامعي ؟

كما أظهرت نتائج الدراسة اختلافا في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس من الجنسين لصالح الاناث، وربما يكون سبب هذا الاختلاف الى ان المدرسات الجامعيات هن اقل عددا بالقياس للمدرسين الجامعيين في جميع الجامعات الفلسطينية وبالتالي يحاولن ان يثبتن انفسهن من خلال مهنتهن . وقد تفسر هذه النتيجة أيضا على ان مهنة التعليم بالنسبة للاناث مهنة اساسيه وتكاد تكون الوحيدة ، مما يستدعي من المعلمات الجامعيات ان يضعن جل اهتمامهن وجهودهن في مهنتهن لأظهار أحسن ما عندهن في حين ان المدرسين الذكور لديهم اهتمامات اخرى بالاضافة الى التدريس وبالتالي يمكن ان يؤدي ذلك الى انخراطهم في اكثر من عمل في ان واحد مما قد يؤثر سلبيا على ادائهم مقارنة بالاناث ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "دروزة" (دروزة، ١٩٩٣) حيث أظهرت في دراستها اختلافا بين ممارسات المعلمين وممارسات المعلمات لصالح الاناث، ولا تتفق من ناحية أخرى مع دراسة "الكندي و ابراهيم" (الكندي و ابراهيم، ١٩٩٠) حيث بينت نتائج دراستهما عدم وجود أي اختلاف في النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من الجنسين في المجالات الثلاثة: التدريس، البحث العلمي، خدمة الجامعة والمجتمع ، وبالتالي يوصي الباحث الباحثين الاخرين اجراء مزيد من الدراسات للتحقق من هذا الموضوع .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع (ب) :-

هل لفئات سنوات خبره التعليميه أثر أحصائي على الممارسات الاكاديمية للمعلم الجامعي ؟

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود اختلاف في الممارسات الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس يعزى الى سنوات الخبرة التعليمية، ويدل ذلك على ضعف النمو المهني لدى أعضاء هيئة التدريس لا سيما طويلي الخبرة، ويمكن أن يعزى ذلك الى أن الأهم من سنوات الخبرة هو الانسان نفسه الذي يتفاعل مع هذه السنوات، فاذا لم يتوفر الانسان المستعد للنمو المهني والاستفادة من خبراته فلن تكون سنوات الخبرة أكثر من مجرد تراكم كمي ليس الا، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "الخوالده ومرعي" (الخوالده ومرعي، ١٩٩١) ومع دراسة "صالح" (صالح، ١٩٧٩)، ودراسة "دروزة" (دروزة، ١٩٩٣) والتي أشارت في دراستها الى أن سنوات الخبرة

في مجال التربية والتعليم، لم تحدث أثرا في تحسين ممارسات المعلمين في تخطيطهم لعلميات التعليم المنظم، وكما أشارت الى أن المعلم الذي لم يمارس تخطيط التعليم المنظم في بداية تدريسه ولم يتدرب عليه بعد ذلك، لا يتوقع منه أن يمارس هذه العملية من التخطيط مع مرور الزمن. فسنوات الخبرة لا تحدث فرقا ما لم يرافقها تدريب أو تأهيل أو دراسة معينة تتعلق بأساليب التخطيط.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع (ج) :-

هل لمستوى الرتبة الاكاديميه اثر احصائي على الممارسات الاكاديميه للمعلم الجامعي ؟

أظهرت الدراسة الحالية اختلافا في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس تعزى للرتبة الأكاديمية، حيث بينت النتائج أن الاستاذ المشارك أكثر فاعلية من الاستاذ المساعد، مع عدم وجود فرق بينه وبين الاستاذ وقد يعود ذلك لأن الاستاذ المشارك يحاول غالبا ما يثبت ذاته بعد أن يكون قد تذوق طعم الترقية للمرة الأولى، في حين أن الاستاذ المساعد والذي لا يزال في سنواته الأولى في التدريس يحتاج لساعات أكثر للتحضير، ويبذل جهدا أكبر في البحوث ليعيد نفسه للترقيه. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "الكندي و ابراهيم" (الكندي و ابراهيم ، ١٩٩٠). اللذان توصلا الى ان ساعات النشاط الاكاديمي للاساتذ المساعد في مجالى البحوث وخدمة المجتمع اكثر من ساعات الاساتذ والمدرسين .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن :-

هل تختلف الممارسات الاكاديميه التي يمارسها عضو هيئة التدريس الجامعي احصائيا باختلاف عدد المؤتمرات او الندوات العلميه التي يلتحق بها ؟

وأظهرت الدراسة الحالية أن هناك علاقة بين الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وعدد المؤتمرات أو الندوات التي يلتحق بها، حيث وجدت اختلافا في هذه الممارسات بين الفئة التي حضرت من (١-٥) مؤتمرات والفئة التي حضرت (١٥ مؤتمرا أو ندوة فما فوق) لصالح الفئة الأخيره ، وهذا يدل على أنه كلما ازداد عدد المؤتمرات أو الندوات التي يلتحق بها المدرس الجامعي كلما أثر ذلك على زيادة فعالية تدريسه ، حيث يرى المدرس الجامعي في اللقاءات العلمية المتخصصة والمتمثله في المؤتمرات ، والندوات العلميه ، والحلقات دراسيه ، سبيلا حسنا لشحن همته لأجراء المزيد من البحوث وتبادل الخبرات ، وبالتالي قد يؤدي ذلك الى تحسين ممارساته الاكاديميه في غرفة الصف .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع :-

هل تختلف الممارسات الاكاديميه التي يمارسها عضو هيئة التدريس الجامعي احصائيا باختلاف عدد الابحاث او التقارير العلميه التي يقوم بنشرها ؟ وكذلك بينت الدراسة أن هناك علاقة بين الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وعدد الأبحاث أو التقارير التي يقوم بنشرها حيث أظهرت الدراسة اختلافا احصائيا بين هذه الممارسات بين الفئة التي تعد من (١-٣) أبحاث أو تقارير وبين الفئة التي تعد من (٤-٦) أبحاث أو تقارير لصالح الفئة الأخيره، وربما يعود ذلك

الى ان عضو هيئة التدريس يعرف من خلال انتاجه العلمي ومؤلفاته المشهوره اكثر من كونه عضو هيئة تدريس يعمل في الجامعة وقد يكون السبب الى ان الباحثين المنتجين يزداد انتاجهم بمرور الزمن نتيجة ما يوفرهم لهم الانتاج من شهره وامكانيات تدفعهم للمزيد من العطاء وبذل الجهد ، وبالتالي ينعكس ذلك على تدريسهم للافضل . وهذا يتفق ودراسة "فالتون وترو" (Fulton and Trow, 1974) ، فقد وجد الباحثان ان ٣١٪ من المدرسين (Instructors) ، و٦٦٪ من الأساتذه المساعدين (Assistant Professors) ، و٧٤٪ من الأساتذه المشاركين (Associate Professors) ذكروا أن لديهم بحوثا حديثه.

استنتاجات Conclusion

أظهرت نتائج الدراسة أن عضو هيئة التدريس في جامعاتنا الفلسطينية يقوم بواجباته الأكاديمية بنسبه عاليه ، وأن ممارسته الأكاديمية كانت في معظمها من الممارسات الأكاديمية الفعالة التي تتعلق بالتدريس ، والتمكن من المادة الدراسية ، والتواصل الفعال مع الطلبة والنشاطات المتعلقة بخدمة الجامعه كالارشاد أكاديمي للطلاب ، وتلبية الدعوات والقاء المحاضرات والندوات والزيارات التي من شأنها أن تسهم في خدمة المجتمع ، والاطلاع على أحدث المنشورات العلميه في مجال تخصصه وقيامه بكتابة الأبحاث والنقابه العلميه ... الخ .

وكشفت الدراسة أن أهم الممارسات الأكاديمية التي يؤديها عضو هيئة التدريس الجامعي بنسبه عاليه هي تلك الممارسات المتجليه في تطبيق العمليه التعليميه ، بينما كانت الممارسات الأكاديمية التي يؤديها بنسبه أقل هي تلك الممارسات المتجليه في تخطيط العمليه التعليميه وتقويمها .

كما أظهرت الدراسة ان الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيت لحم أفضل الممارسات وبفرق له دلالة إحصائية من بقية الممارسات الأكاديمية في الجامعات الأخرى ما عدا جامعة بيرزيت ، وجامعة الخليل . كما أن الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيرزيت ، والاسلاميه ، والخليل ، والنجاح ، والقدس أفضل وبفرق له دلالة إحصائية من جامعة الأزهر مع عدم وجود فروق فيما بينهم .

وكشفت الدراسة أيضاً أنه لا يوجد اختلاف إحصائي في الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس يعزى للكليه أو التخصص ، ولا بازدياد سنوات الخبرة التعليميه .

اما باعتبار الرتبة الأكاديمية فقد أظهرت النتائج تفوقاً إحصائياً لصالح الأستاذ المشارك دون الأستاذ المساعد أو الاستاذ ، وأما باختلاف عدد المؤتمرات أو الندوات العلميه التي يلتحق بها عضو هيئة التدريس الجامعي ، فقد أظهرت النتائج تفوقاً إحصائياً لصالح الفئة التي حضرت (١٥ مؤتمراً أو ندوه فما فوق) ، وأما باختلاف عدد الابحاث أو التقارير العلميه التي يقوم بنشرها عضو هيئة التدريس الجامعي ، فقد أظهرت النتائج تفوقاً إحصائياً لصالح الفئة التي تقوم بنشر من (٤-٦) أبحاث أو تقارير .

أما بالنسبه لعامل الجنس (ذكر أو أنثى) فقد كشفت الدراسة أن المعلمات الجامعيات يؤدين الممارسات الأكاديمية بنسبه أعلى وبفرق له دلالة إحصائية من المعلمين الجامعيين .

كما أن الدراسة الحاليه كشفت عن ان المعلم الجامعي في الجامعات الفلسطينية يقوم بدوره التعليمي بنسبة عاليه مما يدل على انتمائه وكفايته في مهنته .

التوصيات

خلصت هذه الدراسة الى التوصيات التالية بناء على النتائج التي توصلت لها :

- ١- ضرورة مساعدة أعضاء هيئة التدريس على امتلاك مهارات التخطيط للعملية التعليمية ومهارات التقويم حيث بينت الدراسة انها كانت أقل أهمية وأقل ممارسة على الرغم من لزومها للعمل الكاديمي.
- ٢- ان عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أصحاب الخبرة القصيرة والمتوسطة والطويلة بالنسبة للممارسات الأكاديمية يدل على ضعف النمو المهني عند كل منهم لا سيما أصحاب الخبرة الطويلة وان المهم في نظرهم هو الممارسة نفسها. لذا فان الباحث يوصي بضرورة تخطيط وتنفيذ برامج نمو مهني لأعضاء هيئة التدريس عن طريق حضور الندوات والمؤتمرات والزيارات والدورات التدريبية بين الجامعات، وبالوسائل المختلفة لا سيما تلك التي تتعلق بالمبادئ التربوية والنفسية لعملية التعليم الجامعي.
- ٣- على المسؤولين والاداريين في الجامعات الفلسطينية الاهتمام بتقييم فاعلية أعضاء هيئة التدريس وتعزيزهم بشرط أن تعلن ذلك لهم، وان تبلغهم رسمياً بأن تثبيت أستاذ الجامعة وترقيته لا يتوقف على نشاطه البحثي أو عمله الاداري فقط بل وعلى كفايته التدريسيه ومساهمته في خدمة الجامعة والمجتمع .
- ٤- العمل على تقويم اداء عضو هيئة التدريس الجامعي واحتساب نتيجة هذا التقويم في نظم الحوافز والترقيات شأنه في ذلك شأن البحوث ونشاطات الخدمة العامة.
- ٥- يوصي الباحث الدارسين الاخرين بالقيام بدراسات مستقبلية مشابهه تأخذ رأي الطلبة في الممارسات الاكاديميه لاعضاء هيئة التدريس ومقارنتها مع رأي اعضاء هيئة التدريس .

المراجع العربية

- ١- أبو لبده ، عثمان ابراهيم (١٩٨٨) عبء العمل والتدريس الجامعي . المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، ع (٧) .
- ٢- أبو ناهية ، صلاح الدين محمد (١٩٩٢) خصائص المعلم الجامعي كما يراها طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة . بحوث المؤتمر العلمي الأول الذي عقد بغزة من ٢٧-٢٨ ديسمبر ١٩٩٢م ، مركز رشاد الشوا الثقافي .
- ٣- أحمد ، محمد عبد السلام (١٩٨١) . القياس النفسي والتربوي ، التعريف بالقياس ومناهجه وأدواته وبناء المقاييس ومميزاتها ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
- ٤- الأغا ، احسان وعبد المنعم ، عبد الله (١٩٩٠) . التربية العملية وطرق التدريس . الطبعة الثانية ، مكتبة أليازجي غزة .
- ٥- الخوالدة ، محمد و مرعي ، توفيق (١٩٩١) مدى ممارسة أعضاء هيئة تدريس اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد السادس ، الجزء (٣١) القاهرة عالم الكتب . ص ٧٣-٩٧ .
- ٦- الخطيب ، رادح (١٩٨٨) تطوير التدريس الجامعي في مركز الدراسات الجامعية للبنات جامعة الملك سعود ، الرياض ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، صادر عن المركز العربي لبحوث التعليم العالي دمشق ، ع (٧) .
- ٧- الدليل الاحصائي للجامعات والكليات الفلسطينية لعام (١٩٩٣/١٩٩٤) صادر عن مجلس التعليم العالي القدس .
- ٨- الغريب ، رمزية (١٩٨١) التقويم والقياس النفسي والتربوي ص ٦٤-٦٥ .
- ٩- الفرا ، فاروق (١٩٨٥) . اتجاه الكفاءات والدور المستقل للمعلم في الوطن العربي . رسالة الخليج العربي ، ع (١٤) ٢٨٥ .
- ١٠- الكندي ، جاسم يوسف و ابراهيم ، على محمد (١٩٩٠) تحليل النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (٣٤) ص ٣٧-٧٢ .
- ١١- توصيات المؤتمر الثالث للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، واجبات عضو هيئة التدريس ، عقد المؤتمر في بغداد من ٢٢-٢٥/١١/١٩٨٥م ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، دمشق ، ع (٤) ديسمبر ١٩٨٥م ، ص ١٤٩-١٥٠ .

- ١٢- جامعة عين شمس ، كلية التربية (١٩٩٢) مبادئ التدريس . صادر عن قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس .
- ١٣- جبر ، أحمد فهيم و عقل ، فوازطه (١٩٨٦) . مواصفات المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة . مجلة النجاح للأبحاث ، العدد (٢) .
- ١٤- جرادات ، عزت و آخرون (١٩٨٣) . التدريس الفعال . الطبعة الأولى المطبعة الأردنية .
- ١٥- جوهر ، صلاح الدين (١٩٨٥) . التقييم الذاتي في مجال العمل الأكاديمي الجامعي . حولية كلية الآداب . جامعة قطر السنة الرابعة ، ع(٤) ص١٧-٢٢ .
- ١٦- حداد ، عفاف شكري (١٩٨٩) أسباب التسجيل في المسابقات الاختيارية في نظام الساعات المعتمدة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٢٤) يناير صادر عن الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية . ص١٢٩-١٤٣ .
- ١٧- داوود ، عزيز حنا (١٩٨٥) . دراسات وقراءات نفسية وتربوية . الجزء الثاني - مكتبة الانجلو المصرية ١٩٨٥ ص ي .
- ١٨- دروزة ، أفنان نظير (١٩٩٤) أثر التدريب على مهارات تصميم التعليم في تحسين أداء المعلم الطالب . مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي . العدد (٣) ، ص٩٢-١٣٤ .
- ١٩- دروزة ، أفنان نظير (١٩٩٣) الى أي مدى يمارس المعلم الفلسطيني عمليات تخطيط التعليم المنظم ؟ المجلة التربوية في جامعة الأزهر ، ع(١) .
- ٢٠- دروزة ، أفنان نظير (١٩٩٢) النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، صادر عن رابطة الجامعيين ، الخليل ، في الضفة الغربية .
- ٢١- دروزة ، أفنان نظير (١٩٨٦) إجراءات في تصميم المناهج ، صادر عن مركز التوثيق والأبحاث بجامعة النجاح الوطنية .
- ٢٢- رمضان ، صايل (١٩٩٢) . تقويم فعالية التدريس من وجهة نظر الطلبة مجلة مؤتة ، المجلد (٧) ، العدد (٢) كانون أول ١٩٩٢ .
- ٢٣- صالح ، هاني عبد الرحمن (١٩٧٩) . الإدارة التربوية بحوث ودراسات . نشر بدعم من الجامعة الأردنية مطبعة دار الشعب عمان ص١٣٠ .

٢٤- صالح ، محمود عبد الله (١٩٩٠) . مفهوم مديري البرامج التدريبية لفاعلية التدريس . مجلة جامعة الملك سعود . المجلد الثاني العلوم التربوية (١) .

٢٥- عبد المقصود ، محمد سعيد و آخرون (١٩٩١) المعلم ومهنة التعليم . الناشر مطبعة أبناء وهبة حسان ، القاهرة .

٢٦- عبد الموجود ، محمد عزت (١٩٧٧) التخطيط لعملية التدريس . أسس التدريس الجامعي ، مجموعة المحاضرات الخاصة بالدورات التدريبية لبرنامج اعداد المدرس الجامعي . الطبعة الثانية ، مطبعة جامعة القاهرة ص ١١٨ .

٢٧- عبيدات ، سليمان أحمد (١٩٩١) الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة ، مجلة دراسات المجلد (١٨) (أ) ع (٢) صادر عن عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية .

٢٨- عودة ، أحمد سليمان (١٩٨٨) التقويم الذاتي لدور عضو هيئة التدريس كمدرس مقارنا بتقويم الطلاب للمدرس نفسه . المجلة التربوية . جامعة الكويت . العدد (١٦) ، المجلد (٥) ربيع ١٩٨٨ . ص ٢٢١ ، ٢٢١ .

٢٩- عودة ، أحمد و صابرين ، محمد (١٩٩٠) تطوير ومعايرة فقرات أداة لتقييم الممارسات التدريسية بالمستوى الجامعي . مجلة اتحاد الجامعات العربية عدد (٢٥) عمان الأردن .

٣٠- عودة ، أحمد سليمان (١٩٨٨) . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية الجامعية ، المجلة العربية للبحوث التربوية . مجلة نصف سنوية . المجلد الثامن ، ع (١) ص ١١١-١٣١ .

٣١- عيسوي ، عبد الرحمن (١٩٤٨) . تطوير التعليم الجامعي العربي ، دراهه حقلية ، دار النهضة العربية ، بيروت .

٣٢- محمد ، يوسف عبد الفتاح . بعض الخصائص المدركة والمأمولة لشخصية الاستاذ الجامعي بجامعة الامارات ، مجلة علم النفس ، الناشر الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد (٣١) سبتمبر (١٩٩٤) السنة الثامنة .

٣٣- مدكور ، على أحمد و آخرون (١٩٨٧) تقويم الطلاب لفاعلية التدريس الجامعي مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد (٩) الجزء (٢) ص ٢٠٥-٢٤٦ .

٣٤- مرسي ، محمد عبد العليم (١٩٨٤) مشكلات هيئة التدريس في الجامعات العربية وأثارها على هجرة أصحاب الكفاءات النادرة . المجلة العربية لبحوث التعليم العالي . دمشق ، ع (١) .

REFERENCES

- 1) Aqel, F.T. "The Efficacy of student Evaluations of teachers : Implications for Palestinian Education. An - Najah University Journal for Research Vol. (3).
- 2) Braskamp, L.et. al (1981). Student Written comments : dimensions of instructional quality. Journal of Educational Psychology , 73. PP. 65 - 70.
- 3) Carmines, E.G.et al. "Reliability and validity Assessment". Sage publications. Beverly Hills . London. (1979) p. 44.
- 4) Feldman, K.A. (1976). The superior college teacher from the students view. Research in Higher . Education, vol. (5). PP. 120 - 137.
- 5) Fulton .O and Trwo. M. (1974) Research Activity in American Higher Education. Sociology of Education, vol. (47) .PP. 29 - 73.
- 6) Cibb. C. (1955). Classroom behavior of the college teacher. Educational Psychological Measurement. Vol. (15). PP. 254 - 263.
- 7) Harberman, M. (1965). The teaching behavior of successful interns. the Journal of Teacher Education, Vol. (21). PP. 185 - 188.
- 8) Johnson, D.W. (1979). Educational Psychology, U.S.A, Prentice - Hall.
- 9) Medly .D.M. (1979). The effectiveness of teachers, Research on teaching. PP. 11 - 27.
- 10) Searles, W.E. and Kude Kl, N. (1987). A comparison of teacher and Principal perception of an outstanding science teacher. Journal of Research in science Teaching 24(1). PP 1 - 13.
- 11) Searles, W.E. and NG. W,M (1982). A comparison of teacher and principal perception of an outstanding biology teacher. Journal of Research in science Teaching. 19(6): PP 487 - 495.
- 12) Tellefson, N. (1974). Selected student variables and Perceived Teacher effectiveness. Education, Vol. (94). PP. 30 - 35.

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة بالمراجع التي اعتمد عليها الباحث في بناء الاستبانة .

- ١- الأغا ، احسان وعبد المنعم ، عبد الله (١٩٩٠) . التربية العلمية وطرق التدريس .
- ٢- جامعة عين شمس كلية التربية (١٩٩٢) . مبادئ التدريس .
- ٣- جرادات ، عزت وآخرون (١٩٨٢) . التدريس الفعال .
- ٤- دروزة ، أفنان (١٩٩٢) . النظرية في التدريس وترجمتها عمليا رابطة الجامعيين - الخليل .
- ٥- دروزة ، أفنان (١٩٨٦) . اجراءات في تصميم المناهج . جامعة النجاح - نابلس .
- ٦- دروزة ، أفنان (١٩٩٤) . أثر التدريب على مهارات تصميم التعليم في تحسين أداء المعلم والطالب ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي . ع (٣) .
- ٧- عبد المقصود ، محمد السعيد وآخرون (١٩٩١) . المعلم ومهنة التعليم - القاهرة .
- ٨- عودة ، أحمد وصباريني ، محمد (١٩٩٠) تطوير ومعايرة فقرات أداة لتقييم الممارسات التدريسية بالمستوى الجامعي . مجلة اتحاد الجامعات العربية ع (٢٥) .

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم
الأخوة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية
تحية طيبة وبعد،

تهدف هذه الاستبانة الى التعرف على فاعلية الممارسات الأكاديمية التي تقوم بها كعضو هيئة تدريس في الجامعة سواء ما يجري قبل التدريس أو أثناءه أو بعده.

ان تعاونك هذا سوف يساهم في خدمة البحث العلمي لذا فالرجاء أن تتفضل بقراءة فقرات الاستبانة بترو وبمفردك وتضع أمام كل فقرة إشارة (x) على الوزن الذي يعكس مدى ممارستك لمضمونها حيث أن لكل فقرة خمسة أوزان تتدرج من (١-٥).

رقم (١) يعني أنك لم تمارس أبدا مضمون الفقرة.
ورقم (٢) يعني أنك نادرا ما تمارس مضمون الفقرة.
ورقم (٣) يعني أنك أحيانا تمارس مضمونها.
ورقم (٤) يعني أنك غالبا ما تمارسها.
وأخيرا رقم (٥) يعني أنك داشما تمارس مضمون الفقرة.

عند الاجابة يرجى منك مراعاة ما يلي :-

- ١- عدم اجراء أي تعديل أو تغيير على فقرات الاستبانة.
- ٢- الاجابة عن جميع فقرات الاستبانة دون استثناء.
- ٣- اعطاء حكم واحد فقط للفقرة الواحدة.
- ٤- اكمال البيانات الخاصة الواردة في نهاية الاستبانة.
- ٥- كن واقعيا في تقديراتك لوزن الفقرة بحيث يعكس فعلا حقيقة ممارساتك التدريسية.
- ٦- لا داعي لذكر اسمك أو أي شيء يدل على هويتك اذ أن المعلومات التي ستدلي بها ستحفظ بكامل السرية ولن تستخدم الا لطرف البحث العلمي.

ولك جزيل الشكر

الباحث
احمد محمد عبد ربه موسى

استبانة حول فاعلية الممارسات الأكاديمية
لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

الرقم	فترات الاستبانة	دائما (٥)	غالبا (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	أبدا (١)
١.	أحدد الاهداف التربوية العامة للمساق.					
٢.	أضع خطة للتعرف على خلفية الطلبة التعليمية واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم.					
٣.	أحدد محتوى المساق ونشاطاته التي من شأنها أن تعمل على تحقيق أهداف المساق.					
٤.	أحدد الكتب والمراجع والادوات والوسائل اللازمة لتدريس المساق.					
٥.	أحدد الجدول الزمني الذي سأدرس في إطاره المساق.					
٦.	أحدد الاهداف السلوكية الخاصة للمساق.					
٧.	أحدد الطرائق التعليمية التي سأتبناها في معالجة المساق.					
٨.	أناظر بين الطرائق التعليمية ومحتوى المساق ونشاطاته للتأكد من مدى مناسبة هذه الطرائق في تعليم المساق.					

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما (٥)	غالبا (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	أبدا (١)
٩.	أحدد التسلسل المنطقي الذي سائير عليه في تدريس محتوى المساق.					
١٠.	أحدد الاختبارات التحصيلية ووسائل التقييم المختلفة التي سأستخدمها في تقييم تعلم الطلبة للمساق					
١١.	أناظر بين هذه الاختبارات وغيرها من وسائل التقييم من ناحية ، والأهداف السلوكية للمساق من ناحية أخرى، للتأكد من أن وسائل التقييم شاملة وتقيس كافة الأهداف الموضوعية .					
١٢.	أضع خطة لكيفية توزيع العلامات وحساب معدل الطالب النهائي في المساق.					
١٣.	أوزج كل النشاطات المذكورة أعلاه في خطة فصلية وأوزعها على الطلبة في بداية الفصل الدراسي.					
١٤.	أتعرف على خبرات الطلبة السابقة بهدف ربطها بالتعليم الجديد.					

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما (٥)	غالبا (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	أبدا (١)
١٥.	أقوم بالتهيئة للمحاضرة باستخدام وسائل وطرائق تعليمية مختلفة.					
١٦.	أقدم مادة المحاضرة بطريقة منظمة يسهل فهمها.					
١٧.	أشجع الطلبة على التعبير على آرائهم بحرية.					
١٨.	أقبل أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة وأفتح باب النقاش.					
١٩.	أزود الطلبة بالتلميحات اللازمة لحل المشكلات التعليمية.					
٢٠.	أشجع الطلبة على المبادرة والنقاش المنظم.					
٢١.	أشجع الطلبة على التفكير الناقد المستقل.					
٢٢.	أتيح للطلبة فرصة الممارسة والتدريب على ما يتعلمون من مبادئ ونظريات.					

الرقم	فقرات الاستبانة	داشما (٥)	غالبا (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	أبدا (١)
٢٣.	أعزز اجابات الطلبة المحيحة والسلوك الجيد.					
٢٤.	أثري المحاضرة بأسئلة مفتوحة تدفع الطلبة للتحضير والبحث المكتبي.					
٢٥.	أكلف الطلبة بكتابة التقارير والأبحاث كلما دعت الضرورة لذلك.					
٢٦.	أدفع الطلبة للقيام بنشاطات صفية ولا صفية تعمل على تحقيق أهداف المساق.					
٢٧.	أراعي ظروف الطلبة في الحضور والغياب.					
٢٨.	أرحب بمقابلة الطلبة خلال الساعات المكتبية .					
٢٩.	أستقبل اقتراحات الطلبة بعقل مفتوح.					
٣٠.	أضع اختبارات شهرية وامتحانات نهائية لتقييم تعلم الطلبة لمحتوى المساق.					

الرقم	فقرات الاستبانة	د اشما (٥)	غالبا (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	أبدا (١)
٣١.	أراعي أن تكون الأسئلة شاملة لأهداف المساق وتقيس مستويات عقلية مختلفة .					
٣٢.	أحدد وسائل تقييمية أخرى إلى جانب الاختبارات والامتحانات لتقييم النشاطات التي يقوم بها الطلبة خلال المساق.					
٣٣.	أكلف الطلبة بالقيام بأبحاث وتقارير علمية ونشاطات تعليمية مختلفة تستخدم كوسائل لتقييم تعلم الطلبة للمساق.					
٣٤.	أضع معايير موضوعية لدى توزيع العلامات وحساب المعدلات.					
٣٥.	أهيء الظروف المناسبة لإجراء الامتحانات.					
٣٦.	أحرص على تصحيح الاختبارات والامتحانات النهائية وفق نموذج للإجابة الصحيحة .					
٣٧.	أحلل وأقر نتائج الطلبة في الامتحانات لأصدر من خلالها الأحكام على تعلم الطلبة .					

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما (٥)	غالبا (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	أبدا (١)
٣٨.	أعطي الطالب معدله النهائي وفق أساليب تقييمية مختلفة موزعة بنسب معقولة ومنطقية .					
٣٩.	أستخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى واقعية الأهداف الموضوعية للمساق وقابليتها للتحقيق					
٤٠.	أستخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى فعالية الطرائق التدريسية التي استخدمت خلال المساق في تحقيق الأهداف المنشودة					
٤١.	أستخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة المراجع والكتب والوسائل لتعلم محتوى المساق . .					
٤٢.	أستخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة أدوات التقييم والاختبارات في قياسها لأهداف المساق.					
٤٣.	أقوم بإرشاد الطلبة في كل فصل دراسي.					

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما (٥)	غالباً (٤)	أحياناً (٣)	نادراً (٢)	أبداً (١)
٤٤.	أهتم بحضور المؤتمرات العلمية والندوات والمحاضرات كلما اتبحت لي الفرصة بذلك.					
٤٥.	أطلع على أحداث المنشورات العلمية في مجال تخصصي					
٤٦.	أقوم بكتابة الأبحاث العلمية والتقارير في مجال تخصصي كلما سنحت لي الفرصة بذلك.					
٤٧.	أقوم بما تكلفني به الجامعة من نشاطات وأعمال من شأنها أن تسهم في خدمة الجامعة.					
٤٨.	أبني الدعوات التي قد توجه لي من قبل مؤسسات المجتمع من القاء محاضرات وعمل ندوات وزيارات وغيرها والتي من شأنها أن تسهم في خدمة المجتمع.					

ضع دائرة حول الرمز الذي ينطبق عليك .

١- الجنس أ- ذكر ب- أنثى

٢- عدد سنوات الخدمة في الجامعة.

أ- (٦-١) ب- (١٢-٧) ج- (١٣ فما فوق).

٣- الرتبة الأكاديمية.

أ- (استاذ مساعد) ب- (استاذ مشارك) ج- (استاذ).

٤- ما الكلية والقسم التي تعمل بها الآن؟
أكتب من فضلك أسم كليتك وقسمك فيما يلي :-

أ- الكلية ()
ب- القسم ()

٥- عدد المؤتمرات أو الندوات العلمية التي التحقت بها.

أ- (٥-١) ب- (٩-٦) ج- (١٤-١٠) د- (١٥ فما فوق).

٦- عدد الأبحاث أو التقارير العلمية التي قمت بنشرها.

أ- (٣-١) ب- (٦-٤) ج- (٧-٧ فما فوق).

ملحق رقم (٣)

لجنة الخبراء التي استعان بها الباحث للتحقق من صدق الاستبانة

- ١- الدكتورة أفنان نظير دروزة. المشرفة الأولى على اعداد هذه الرسالة. عميدة البحث العملي والدراسات العليا / جامعة النجاح الوطنية .
- ٢- الدكتور أحمد فهيم جبر. كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية.
- ٣- الدكتور احسان الأغا. كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة .
- ٤- الدكتور صلاح الدين أبو ناهية. كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة.
- ٥- الدكتور فاروق الفراء. عميد كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة .
- ٦- الاستاذ محمد مقبل. الموجه التربوي بوكالة الغوث بقطاع غزة .
- ٧- الاستاذ عزو عفانه. المحاضر بكلية التربية بالجامعة الاسلامية .
- ٨- المدرس فتحي كلوب. مدرس اللغة العربية بمدرسة فلسطين الثانوية .

ملحق رقم (٤)

علامات أعضاء هيئة التدريس في الاجراء الأول والاجراء الثاني التي تم بموجبها حساب ثبات الاستبانة.

الاجراء الثاني %١٠٠	الاجراء الأول %١٠٠	فترات الاستبانة	الرقم
٨٨	٨٨	أحدد الاهداف التربوية العامة للمساق.	٠١
٧٦	٧٤	أضع خطة للتعرف على خلفية الطلبة التعليمية واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم .	٠٢
٩١	٩٥	أحدد محتوى المساق ونشاطاته التي من شأنها أن تعمل على تحقيق أهداف المساق.	٠٣
٩٥	٩٨	أحدد الكتب والمراجع والأدوات والوسائل اللازمة لتدريس المساق.	٠٤
٨٩	٩١	أحدد الجدول الزمني الذي سأدرس في إطاره المساق.	٠٥
٦٥	٦٥	أحدد الاهداف السلوكية الخاصة للمساق.	٠٦
٨٦	٨٤	أحدد الطرائق التعليمية التي سأستخدمها في معالجة المساق.	٠٧

الرقم	فقرات الاستبانة	الاجراء الاول %١٠٠	الاجراء الثاني %١٠٠
٠٨	اناطر بين الطرائق التعليمية ومحتوى المساق ونشاطاته للتاكيد من مدى مناسبة هذه الطرائق في تعليم المساق.	٧٤	٧٧
٠٩	احدد التسلسل المنطقي الذي سآسير عليه في تدريس محتوى المساق.	٩٦	٩٤
٠١٠	احدد الاختبارات التحصيلية ووسائل التقييم المختلفة التي سآستخدمها في تقييم تعلم الطلبة للمساق	٩١	٩٢
٠١١	اناطر بين هذه الاختبارات وغيرها من وسائل التقييم من ناحية، والاهداف السلوكية للمساق من ناحية اخرى، للتاكيد من ان وسائل التقييم شاملة وتقيس كافة الاهداف الموضوعة .	٦٧	٧٢
٠١٢	اضع خطة لKيفية توزيع العلامات وحساب معدل الطالب النهائي في المساق.	٩٥	٩٦
٠١٣	اوجز كل النشاطات المذكورة اعلاه في خطة فملية واوزعها على الطلبة في بداية الفصل الدراسي.	٨٢	٨٩

الرقم	فقرات الاستبانة	الاجراء الاول %١٠٠	الاجراء الثاني %١٠٠
١٤.	اكتعرف على خبرات الطلبة السابقة بهدف ربطها بالتعليم الجديد.	٧٨	٧٩
١٥.	اقوم بالتهيئة للمحاضرة باستخدام وسائل وطرائق تعليمية مختلفة.	٨٨	٧٩
١٦.	اقدم مادة المحاضرة بطريقة منظمة يسهل فهمها.	٩٨	٩٧
١٧.	اشجع الطلبة على التعبير على آرائهم بحرية.	٩٨	٩٤
١٨.	اتقبل أسئلة الطلبة اثناء المحاضرة واقتح باب النقاش.	٩٧	٩١
١٩.	ازود الطلبة بالتلميحات اللازمة لحل المشكلات التعليمية.	٨٨	٨٦
٢٠.	اشجع الطلبة على المبادرة والنقاش المنظم.	٩٧	٩٦
٢١.	اشجع الطلبة على التفكير الناقد المستقل.	٩٢	٩٥
٢٢.	اتيح للطلبة فرصة الممارسة والتدريب على ما يتعلمون من مبادئ ونظريات.	٨٦	٨٤

الرقم	فقرات الاستبانة	الاجراء الاول %١٠٠	الاجراء الثاني %١٠٠
٢٣.	أعزز اجابات الطلبة المحيحة والسلوك الجيد.	٩٤	٩٥
٢٤.	أثري المحاضرة بأسئلة مفتوحة تدفع الطلبة للتحضير والبحث المكتبي.	٨٧	٩٣
٢٥.	أكلف الطلبة بكتابة التقارير والأبحاث كلما دعت الضرورة لذلك.	٨٥	٨٦
٢٦.	أدفع الطلبة للقيام بنشاطات مفيدة ولا مفيدة تعمل على تحقيق أهداف المساق.	٨٠	٧٨
٢٧.	أراعي ظروف الطلبة في الحضور والغياب.	٧٨	٧٦
٢٨.	أرحب بمقابلة الطلبة خلال الساعات المكتبية.	٩٠	٩٤
٢٩.	أستقبل اقتراحات الطلبة بمعدل مفتوح.	٩٢	٩٤
٣٠.	أضع اختبارات شهرية وأمتحانات نهائية لتقييم تعلم الطلبة لمحتوى المساق.	٩٤	٩٦

الرقم	فقرات الاستبانة	الاجراء الاول %١٠٠	الاجراء الثاني %١٠٠
٣١.	اراعي ان تكون الاسئلة شاملة لاهداف المساق وتقيس مستويات عقلية مختلفة .	٩٥	٩٦
٣٢.	احدد وسائل تقييمية اخرى الى جانب الاختبارات والامتحانات لتقييم النشاطات التي يقوم بها الطلبة خلال المساق.	٧٦	٧٥
٣٣.	اكلف الطلبة بالقيام بأبحاث وتقارير علمية ونشاطات تعليمية مختلفة . تستخدم كوسائل لتقييم تعلم الطلبة للمساق.	٧٩	٨٢
٣٤.	اضع معايير موضوعية لدى توزيع العلامات وحساب المعادلات.	٩٧	٩٥
٣٥.	اهمء الظروف المناسبة لاجراء الامتحانات.	٩٢	٩٤
٣٦.	احرص على تصحيح الاختبارات والامتحانات النهائية وفق نموذج للإجابة الصحيحة .	٩٤	٩٩
٣٧.	احلل واقسر نتائج الطلبة في الامتحانات لامدر من خلالها الأحكام على تعلم الطلبة .	٨٢	٨١

الرقم	فقرات الاستبانة	الاجراء الاول %١٠٠	الاجراء الثاني %١٠٠
٣٨.	اعطي الطالب معدله النهائي وفق أساليب مختلفة موزعة بنسب معقولة ومنطقية .	٨٥	٨٥
٣٩.	استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى واقعية الاهداف الموضوعية للمساق وقابليتها للتحقيق	٨١	٧٩
٤٠.	استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى فعالية الطرائق التدريسية التي استخدمت خلال المساق في تحقيق الاهداف المنشودة	٧٩	٧٨
٤١.	استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة المراجع والكتب والوسائل لتعلم محتوى المساق .	٧٥	٧١
٤٢.	استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة أدوات التقييم والاختبارات في قياسها لاهداف المساق.	٦٦	٧٠
٤٣.	اقوم بإرشاد الطلبة في كل فص دراسي.	٩١	٩٠

الرقم	فقرات الاستبانة	الاجراء الأول %١٠٠	الاجراء الثاني %١٠٠
٤٤.	أتمم بحضور المؤتمرات العلمية والندوات والمحاضرات كلما اتاحت لي الفرصة بذلك.	٩٤	٩٣
٤٥.	اطلع على أحداث المنشورات العلمية في مجال تخصصي	٨٦	٨٨
٤٦.	أقوم بكتابة الأبحاث العلمية والتقارير في مجال تخصصي كلما سنحت لي الفرصة بذلك.	٨٨	٩١
٤٧.	أقوم بما تكلفني به الجامعة من نشاطات وأعمال من شأنها أن تسهم في خدمة الجامعة.	٩٩	٨٨
٤٨.	الذي الدعوات التي قد توجه لي من قبل مؤسسات المجتمع من القاء محاضرات وعمل ندوات وزيارات وغيرها والتي من شأنها أن تسهم في خدمة المجتمع	٨٨	٨٧

ملحق رقم (٥)

صوره طبق الاصل للرسالة التي حصل بموجبها الباحث على أذن رسمي من كل جامعه من الجامعات الفلسطينية لتطبيق الاستبانة.

بسم الله الرحمن الرحيم

لمن يهمه الأمر

تحية طيبة... وبعد...

يقوم الباحث أحمد محمد عبد ربه موسى عضو هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية بعمل دراسة ماجستير حول فاعلية الممارسات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية وتحتاج ضمن نطاق بحثه الى تطبيق استبانة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعتكم الموقرة. لذا نرجو من حضراتكم تقديم التسهيلات اللازمة من أجل خدمة البحث العلمي، ونحن واثقون من تعاونكم.

مع وافر الاحترام
ولكم جزيل الشكر

عميد البحث العلمي

بجامعة النجاح الوطنية
د. سليمان خليل

أشرف

د. أفنان نظير دروزه

ملحق رقم (٦)

نسبة الاهمية للممارسات الاكاديمية كما عبر عنها اعضاء
هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية.

-الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بدرجة
ممتاز (٩٠ ٪ فما فوق) تمثلت في الممارسات التالية:-

- | | |
|-------|---|
| ٪٩٧ | ١- أحدد الكتب والمراجع والأدوات والوسائل اللازمة لتدريس المساق |
| ٪٩٧ | ٢- أشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم بحرية |
| ٪٩٦,٤ | ٣- أقدم مادة المحاضرة بطريقة منظمة يسهل فهمها |
| ٪٩٦,٤ | ٤- أراعي أن تكون الأسئلة شاملة لأهداف المساق وتقيس مستويات عقلية مختلفة |
| ٪٩٦ | ٥- أتقبل أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة وأفتح باب النقاش |
| ٪٩٥,٢ | ٦- احدد التسلسل المنطقي الذي سأسير عليه في تدريس محتوى المساق |
| ٪٩٥,٢ | ٧- أشجع الطلبة على المبادرة والنقاش المنظم |
| ٪٩٥,٢ | ٨- استقبل اقتراحات الطلبة بعقل مفتوح |
| ٪٩٤,٨ | ٩- أحدد محتوى المساق ونشاطاته التي من شأنها أن تعمل على تحقيق اهداف المساق |
| ٪٩٤,٦ | ١٠- أقوم بما تكلفني به الجامعة من نشاطات وأعمال من شأنها أن تسهم في خدمة الجامعة |
| ٪٩٤ | ١١- أشجع الطلبة على التفكير الناقد المستقل |
| ٪٩٣,٨ | ١٢- أضع خطة لكيفية توزيع العلامات وحساب معدل الطالب النهائي في المساق |
| ٪٩٣,٦ | ١٣- اضع اختبارات شهرية وامتحانات نهائية لتقييم تعلم الطلبة لمحتوى المساق |
| ٪٩٣,٢ | ١٤- أعزز اجابات الطلبة الصحيحة والسلوك الجيد |
| ٪٩٣,٢ | ١٥- أرحب بمقابلة الطلبة خلال الساعات المكتبية |
| ٪٩٢,٨ | ١٦- أحرص على تصحيح الاختبارات والامتحانات النهائية وفق نموذج للاجابة الصحيحة |
| ٪٩٢,٦ | ١٧- أضع معايير موضوعية لدى توزيع العلامات وحساب المعدلات |
| ٪٩١,٤ | ١٨- أهيء الظروف المناسبة لاجراء الامتحانات |
| ٪٩١,٢ | ١٩- احدد الاختبارات التحصيلية ووسائل التقييم المختلفة التي سأستخدمها في تقييم تعلم الطلبة للمساق |
| ٪٩٠,٨ | ٢٠- أهتم بحضور المؤتمرات العلمية والندوات والمحاضرات كلما اتاحت لي الفرصة بذلك |
| ٪٨٩,٨ | - الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بدرجة جيد جدا (٨٠-٨٩ ٪) تمثلت في الممارسات التالية :- |
| ٪٨٨,٢ | ١- أعطى الطالب معدله النهائي وفق أساليب تقييمية مختلفة موزعة بنسب معقولة ومنطقية |
| ٪٨٨,٢ | ٢- أحدد الجدول الزمني الذي سأدرس في اطاره المساق |

- ٧- أعدد وسائل تقييمية أخرى الى جانب الاختبارات والامتحانات لتقييم النشاطات التي يقوم بها الطلبة خلال المساق
- ٨- استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة المراجع والكتب والوسائل لتعلم محتوى المساق
- ٩- أنظر بين هذه الاختبارات وغيرها من وسائل التقييم من ناحية الأهداف السلوكية للمساق من ناحية أخرى للتأكد من أن وسائل التقييم شاملة وتقيس كافة الأهداف الموضوعية
- ١٠- استخدم نتائج الطلبة النهائية في تقييم مدى مناسبة أدوات التقييم والاختبارات في قياسها لأهداف المساق
- ١١- أضع خطة للتعرف على خلفية الطلبة التعليمية واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم
- ١٢- أعدد الأهداف السلوكية الخاصة للمساق
- ٧٥,٤
- ٪٧٥,٢
- ٪٧٢
- ٪٧٢,٨
- ٪٧٠,٨
- ٪٧٠,٢