

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

١٩٩٨
١٤١٩
١٩٩٨

واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة
من وجهة نظر المعلمين

رسالة ماجستير

مقدمة من

فريد عبد الرحمن النيرب

إشراف

الدكتور : علي حبايب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية

بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس بفلسطين

١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م

واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة

من وجهة نظر المعلمين

رسالة ماجستير

مقدمة من

فريد عبد الرحمن النيرب

إشراف :

الدكتور: علي حبايب

أعضاء لجنة المناقشة

(.....)	رئيساً	د. علي حبايب
(.....)	ممتحناً خارجياً	د. محمود الأستاذ
(.....)	عضواً	د. غسان الطو
(.....)	عضواً	د. عبد الناصر القدومي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٩٩٨/١٢/٧ وأُجيزت

١٤١٩هـ / ١٩٩٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل رب زدني علما"

صدق الله العظيم

(سورة طه، الآية ١١٤)

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة رحمه الله

إلى والدي العزيزة

إلى زوجتي المخلصة: ختام

وإلى أولادي الأحباء: عبد الرحمن ، عبد الله ، رمضان

إلى إخوتي وأخواتي الأوفياء

الشكر والتقدير

بعد أن أنعم الله عليّ بإتمام هذه الرسالة لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى الذين وقفوا بجانبني بمساعداتهم وتوجيهاتهم، وأخص بالذكر الدكتور علي حبايب المشرف على هذه الرسالة؛ الذي قدم لي الدعم والإرشاد والآراء السديدة والتشجيع مما دفع بهذه الرسالة إلى النور وأخرجها إلى قوائم البحث العلمي .

وجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور محمود الأستاذ؛ الذي تكبد مشاق الحضور الى جامعة النجاح الوطنية من أجل تقييم هذا النهج العلمي والذي وقف معي بجهد المتواصل وآرائه النيرة، والذي لم يمل من أسئلتني، ولم يكل من الإجابة عليها، تحملني بصدرة الواسع وغمرني بعطائه الغزير .

كما أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان للدكتور غسان الحلو والدكتور عبد الناصر القدومي لمناقشة هذا البحث وتقييمه وتقويمه .

والشكر والتقدير إلى لجنة المحكمين الذين اهتموا بالاستبانة، ودونوا ملاحظاتهم وتوجيهاتهم عليها .

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى مدير عام التعليم العالي بغزة السيد محمد أبو جراد للسماح بتطبيق الاستبانة في مؤسسات التعليم العالي، والشكر أيضا إلى مدراء الكليات التقنية المهندس

جمال أبو كاشف، والمهندس هاشم أبو سيدو، والدكتور احمد أبو شنب، لما قدموه لي من مساعدة في توزيع الاستبانة .

والشكر كل الشكر إلى الأصدقاء الأستاذ نواف عابد، والأستاذ وسيم الهبيل، لمساعدتهم لي في توزيع الاستبانة وجمعها، وإلى معلمي التعليم التقني الذين استجابوا للاستبانة بصدق وموضوعية .

والشكر إلى الأستاذ يحيى أبو ججوح لإنجازه جميع المعالجات الإحصائية، وإلى الأستاذ كمال غنيم لتدقيقه اللغوي، وإلى الأستاذ علاء الغول لترجمته من الإنجليزية إلى العربية.

والشكر الجزيل إلى زملاء العمل في المؤسسة الفلسطينية للتدريب المهني، والذين أمدوني بالدعم والتشجيع لإنجاز هذه الرسالة .

والشكر والثناء لزوجتي التي وقفت بجانبني بتشجيعها لي وتوفير الاجواء المناسبة لكتابة هذه الرسالة وأولادي الذين تحملوا غيابي عنهم خلال فترة دراستي بالجامعة .

إلى هؤلاء جميعا أكرر شكري وتقديري

فريد النيرب

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	- الإهداء
ب	- الشكر والتقدير
د	- قائمة المحتويات
و	- قائمة الجداول
ز	- قائمة الملاحق
ح	- ملخص الدراسة بالعربية
١	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها
٢	- مقدمة
١١	- مشكلة الدراسة وأسئلتها
١١	- أهداف الدراسة
١٢	- أهمية الدراسة
١٣	- حدود الدراسة
١٤	- تعريف مصطلحات الدراسة
١٥	الفصل الثاني : الأدب التربوي " الدراسات العربية والأجنبية "
١٧	- الدراسات التي تتعلق بواقع التعليم التقني
٢٦	- الدراسات التي تتعلق بمشكلات التعليم التقني
٣٣	- الدراسات التي تتعلق بمعلم التعليم التقني
٤٠	- الدراسات التي تتعلق باتجاهات تطوير التعليم التقني
٥٣	- تعقيب على الدراسات السابقة

٥٥	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
٥٦	- منهج الدراسة
٥٦	- مجتمع الدراسة وعينته
٥٩	- أداة الدراسة
٦١	- صدق الأداة وثباتها
٦٣	- متغيرات الدراسة
٦٣	- المعالجة الإحصائية
٦٤	- إجراءات الدراسة
٦٥	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٨٦	- تعقيب على نتائج الدراسة
٨٨	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٨٩	- مناقشة النتائج
١٠٧	- التوصيات
١١٠	- المراجع العربية
١١٩	- المراجع الأجنبية
١٢١	- الملاحق
١٤٤	- ملخص الدراسة بالإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١-	توزيع معلمي الكليات التقنية في مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة	٥٦
٢-	توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة والمؤهل العلمي	٥٧
٣-	توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة وعدد سنوات الخبرة	٥٨
٤-	توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة والتخصص	٥٨
٥-	توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة ومجال التدريس	٥٩
٦-	أبعاد الاستبانة الستة والفقرات التي تقابل كل بعد	٦١
٧-	معاملات ارتباط أبعاد المقياس الستة بالمقياس ككل	٦٢
٨-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة وترتيبها حسب إدراكها	٦٧
٩-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير المؤهل العلمي	٦٩
١٠-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير عدد سنوات الخبرة	٧٢
١١-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير التخصص العلمي	٧٦
١٢-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير مجال التدريس	٧٩
١٣-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير المؤسسة المشرفة	٨٢

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
١-	استبانة واقع منهج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين	١٢٣
٢-	اسماء لجنة المحكمين التي استعان بها الباحث للتحقق من صدق الاستبانة	١٢٧
٣-	صورة طبق الأصل عن كتاب من عميد كلية الدراسات العليا للسماح بتطبيق الاستبانة	١٢٩
٤-	ترتيب أبعاد الاستبانة حسب أهميتها لكل متغير في أسئلة الدراسة	١٣١
٥-	ترتيب فقرات الأبعاد في الاستبانة حسب المتوسطات الحسابية وأهميتها	١٣٣
٦-	ترتيب فقرات الاستبانة حسب متوسطاتها وأهميتها	١٣٧
٧-	استجابات مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة بالنسبة المئوية	١٤٠

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة

نظر المعلمين، وفيما إذا كان هذا الواقع كمتغير تابع يتأثر بالمتغيرات التصنيفية: المؤهل العلمي

للمعلم وعدد سنوات خبرته التدريسية وتخصصه العلمي ومجال تدريسه والمؤسسة المشرفة .

وقد حاولت الدراسة إجابة الأسئلة الآتية :

١- ما واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة كما يدركه المعلمون ؟

٢- هل يختلف واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير المؤهل العلمي للمعلم،

وعدد سنوات الخبرة ، و تخصص المعلم ، ومجال تدريس المعلم ، والمؤسسة المشرفة .

وللإجابة عن هذه الأسئلة تم تصميم استبانة تغطي ستة أبعاد في إدراك واقع منهاج

التعليم التقني وهي : أهداف التعليم التقني، ومحتوى التعليم التقني، وطرق تدريس التعليم التقني

والوسائل المساعدة، وأساليب التقويم في التعليم التقني، ومؤسسات التعليم التقني وشموليتها،

وكفاية معلم التعليم التقني .

وقد تدرج مقياس الاستبانة حسب سلم ليكرت الخماسي وهو: (موافق بشدة ، موافق ،

محايد ، معارض ، معارض بشدة) . وتدرجت درجات المقياس من (١-٥) وقد اعتبر إدراك

الواقع كبيراً جداً إذا زاد متوسطه الحسابي عن (٤) درجات، وكبيراً إذا وقع متوسطه بين

(٣,٥-٣,٩٩)، ومتوسطاً إذا وقع متوسطه بين (٣-٣,٤٩)، وضعيفاً إذا وقع متوسطه بين

(٢,٥-٢,٩٩)، وضعيفاً جداً إذا قل متوسطه عن (٢,٥) درجة .

وقد تمت دراسة المجتمع الكلي بسبب صغر حجم المجتمع والبالغ عدد أفراده (١١٣)

معلماً موزعين على ثلاث كليات تقنية .

وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على أحد عشر محكما من أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التربوية ومراكز تدريب وكالة الغوث وتم التحقق أيضا من صدق الاتساق الداخلي ، كما تم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقة معامل ألفا .

واعتمد الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في التوصل

إلى النتائج والتي كانت مرتبة حسب أهميتها كالتالي :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني بمتوسط حسابي (٣,٨٣).

٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة بمتوسط حسابي (٣,٧٤).

٣- أهداف التعليم التقني بمتوسط حسابي (٣,٦٩).

٤- كفاية معلم التعليم التقني بمتوسط حسابي (٣,٥٥).

٥- محتوى التعليم التقني بمتوسط حسابي (٣,٣٥).

٦- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها بمتوسط حسابي (٣,٠١).

وكذلك أظهرت النتائج أن هناك اختلافا في إدراك الواقع يعزى لـ :

- متغير المؤهل العلمي لصالح فئة معلمي درجة البكالوريوس و بمتوسط حسابي (٣,٦٤).

- متغير سنوات الخبرة للمعلمين لصالح الذين عملوا من (١-٥) سنوات بمتوسط حسابي (٣,٥٧).

- متغير التخصص العلمي للمعلمين لصالح ذوي التخصصات الأدبية بمتوسط حسابي (٣,٥٨).

- متغير مجال تدريس المعلم لصالح ذوي المجال العملي بمتوسط حسابي (٣,٥٣).

- متغير المؤسسة المشرفة لصالح كلية فلسطين التقنية بمتوسط حسابي (٣,٧٠).

هذا ، وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات أهمها :

ضرورة وضع خطة شاملة لتطوير التعليم التقني ومنهاجه والاهتمام بنوعية التخصصات التقنية بما يتلاءم واحتياجات المجتمع الفلسطيني والعمل على تبادل خبرات المتخصصين وتطوير كفاءة العاملين في مجال التعليم التقني .

كما توصي الدراسة الباحثين بأهمية إجراء المزيد من الدراسات لاستكمال وإثراء الموضوع وخاصة في اتجاهات تطوير التعليم التقني ومدى ارتباطه بحاجة المجتمع الفلسطيني والعمل على تنمية اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو التعليم التقني .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- مقدمة

- مشكلة الدراسة وأسئلتها

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- حدود الدراسة

- تعريف مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة :

يعد التعليم أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات، وضرورة من ضرورات الحياة؛ إذ بدونها يصعب على الإنسان التكيف مع متطلبات عصر التغيرات التكنولوجية السريعة والمتلاحقة والتي تؤثر بدورها إلى حد كبير في حياة الفرد وفي تطور المجتمعات ونموها، ولا يستطيع أي مجتمع أن يصمد في مواجهة هذا التحدي العلمي أو حتى المشاركة فيه، ما لم يكن لديه القوى البشرية المؤهلة تأهيلا علميا وتقنيا ويجعلها قادرة على معايشة ومسايرة تحديات المستقبل ومن هنا فإن تزايد الاهتمام بالتعليم بصفة عامة والتعليم التقني والتكنولوجي بصفة خاصة كأساس لتنمية الموارد البشرية أصبح أمرا حتميا يلجأ إليه أي مجتمع وصولا إلى التنمية الشاملة فيه .

ولعل التنمية الشاملة لأي مجتمع تعتمد اعتمادا كليا على القوى البشرية المؤهلة والمدربة والتي بمقدورها أن تقوم بدور فاعل في القطاعات المختلفة وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بوجود مؤسسات التعليم التقني والمهني والتي تقوم بتأهيل الكوادر الفنية اللازمة والقادرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتكيفها بما يخدم المجتمع ويحقق رفاهيته (شاهين ، ١٩٨٧) .

وذكر كلاسين (Klassen) أن أهم ما يميز العالم المعاصر أن التعليم أصبح حقا لكل مواطن حسب قدراته وإمكاناته وخاصة في عصر ديمقراطية التعليم، حيث أصبح التوسع في منح التعليم للجميع هو إحدى السمات المميزة لنظم التعليم في هذا العالم (السيد علي، ١٩٩٦) .

٤٩٧٨٤٣

فبعد الحرب العالمية الثانية ازداد الطلب على التدريب المهني والتقني في مجالات علوم الكمبيوتر و الإلكترونيات والخدمات الطبية وزاد الاهتمام بالتدريب قصير المدى بعد المرحلة الثانوية كبديل للتعليم التقليدي التربوي

(The New Encyclopedia Britannica , 1990 : 414 ,415) .

فقد أكد تقرير اليونسكو (UNESCO , 1983) أن معظم الدول المتقدمة أدركت أهمية التعليم المهني والتقني في تقدم المجتمع ونوعت في تقديم أنظمة مهنية جديدة وكذلك نوعت في برامج التدريب المهني والتقني وأولت الجامعات مسئولية تنظيم التعليم المهني والتقني .

وذكر مرسى (١٩٩٢ : ١٩٥) أن التقدم الاقتصادي الذي حققته اليابان أدى إلى تنفيذ كثير من الإصلاحات التربوية واستخدام تقنيات التعليم بها، حيث تشير تقارير وزارة التربية والتعليم اليابانية إلى أنه في عام ١٩٨٠ كانت جميع المؤسسات التعليمية تستعمل الوسائل المساعدة والمتطورة في العملية التعليمية .

وأكد عبد الدايم (١٩٨٣ : ٧٩٤) أن سبب الرقي الذي وصلت إليه اليابان بصناعاتها خلال نصف قرن هو وضع النظريات التطبيقية في الصناعة الأمريكية والأوربية بين أيدي العمال والفنيين وتطبيقها عمليا .

فالثورة الصناعية في الولايات المتحدة في القرن التاسع عشر كانت العامل الوحيد في الإشارة إلى التعليم التقني لأن برامج التدريب لم تعد تلبي الحاجة إلى المزيد من مواهب متدربة

تقنياً، وبناء عليه فقد تم تأسيس معاهد ومدارس للميكانيكا وأصبحت فيما بعد معهد بوليكنيك لتخصصات عدة (Grolier , Multimedia Encyclopedia , 1997) .

ويشير تقرير اليونسكو (UNESCO , 1974) أنه بالإضافة إلى كون التعليم المهني والتقني وسيلة للإعداد للعمل والاستخدام إلا أنه يمكن أن يكون عنصراً من عناصر التعليم العام ومكوناته أو شكلاً من أشكال التدريب المستمر والتعليم الدائم .

ويرى كلاسين (Klassen) أن التعليم له أثر مهم في حياة الفرد والجماعة على السواء فوضع الشخص المناسب في المهنة المناسبة هو عملية استثمار مهمة تعود على الفرد والجماعة بالارتقاء فقد ساعد ظهور مفاهيم للتعليم المهني والتعليم من أجل العمل الدولي والتعليم من أجل التقدم الاقتصادي والاجتماعي وغير ذلك من المفاهيم على تقدم التعليم في الفترة الحالية، وايضا تحدث ماركولين (Margolion) عن دور معلم التعليم المهني والتقني والذي يؤدي أدواراً متعددة وهامة فهو إلى جانب تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات يقوم بوظيفة الإرشاد والتوجيه وسواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه لتنمية مواهبهم (في السيد علي ، ١٩٩٦) .

وهناك اهتمام واضح في العالم العربي منذ عدة عقود بالتعليم التقني والمهني، ويتضح ذلك من خلال توصيات الحلقة الدراسية الخاصة بتوحيد أسس المناهج في التعليم المهني والفني والتي عقدت في القاهرة خلال الفترة من ١١ إلى ١٩/٩/١٩٦٧ والتي حثت على وجود جهاز خاص يضم نخبة من المختصين في التعليم الفني والمهني وفي المجالات المختلفة في مؤسسات العمل والإنتاج تكون مهمته الربط بين مؤسسات العمل ومؤسسات التعليم بما يؤدي إلى التعاون والتكامل بينهما سواء في التخطيط لهذا التعليم أو متابعة الخريجين (نصي ، ١٩٧٨ : ٨٦) .

وهذا ما أكد عليه الحاج خليل وعبد اللطيف (١٩٨٨) بضرورة بذل جهود مضاعفة لتطوير التعليم المهني والتقني ليصبح أكثر انسجاماً وتوافقاً مع التحولات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمع العربي والسعي الجاد إلى سد الفجوة القائمة بينه وبين احتياجات خطط التنمية من خلال تطوير مناهج هذا التعليم وطرائق تدريسه ومستويات إعداد معلميه وتأهيلهم وتدريبهم وتحسين أوضاعهم المهنية والتوسع الكمي والنوعي في مؤسساته على أسس علمية وتربوية وتقنية .

وذكر موسى (١٩٩٣) أن التعاون بين قيادة التعليم وقيادة المصانع يعتبر عنصراً حيوياً وهاماً لخلق مناخ جيد لمعرفة احتياجات الصناعة من الخريجين ونوعيتهم وتطوير المناهج الدراسية ومسايرة متطلبات الصناعة المتطورة وتحديد التخصصات ومستوى الإجابة حتى يمكن الاستفادة القصوى من القوى البشرية والمصادر الطبيعية المتاحة بطريق أكثر مرونة وأسرع ديناميكية هذا إلى جانب الربط بين الدراسة النظرية والمهارات العملية وتحسين العلاقات الإنسانية .

ويرى الباحث أن الاهتمام بالتعليم التقني والمهني في المجتمع الفلسطيني بدأ في التسعينات من خلال عقد المؤتمرات التربوية وورشات العمل والندوات والدراسات المسحية والتي شملت هذا الموضوع وذلك للتعرف على واقع التعليم التقني أهدافه ومنهجه ومحتواه وإعداد وتأهيل معلميه ومؤسساته والمشاكل التي تعترضه واتجاهات تطويره ورفع مكانته بين مستويات التعليم الأخرى.

فقد ذكر أبو ناهية (١٩٩٣) في المؤتمر التربوي الأول الذي عقد في جامعة الأزهر بغزة أن فلسفة وأهداف التعليم المهني والفني لا بد أن تقوم على الإسهام في تنمية المجتمع الفلسطيني وتلبية بعض احتياجاته ومتطلباته ورفده بالكفاءات والمهارات القادرة على الإنتاج والعطاء وذلك من خلال العمل على توفير البيئة الدراسية التعليمية ووضع أفضل الخطط والبرامج والمناهج الدراسية وتطوير هذه البرامج وتجديدها باستمرار مع توفير الأطر والكوادر البشرية العلمية المتخصصة لعمليات التدريب والتدريس كما تسعى إلى توفير الخبرات العملية التطبيقية والتكنولوجية للطلبة وتهيئة فرص التدريب والتعليم أمام الأجيال المتلاحقة وإعدادها إعدادا علميا وعمليا جيدا وفق أحدث الأساليب العلمية المعاصرة أكاديميا ومهنيا .

ويرى أبو ظريفة (١٩٩٥) في بحثه بعنوان مستقبل القطاع الصناعي في فلسطين مع إشارة خاصة إلى قطاع غزة، أن الخبرة الفنية والتقدم التقني ضروريان لمواكبة التقدم الذي يحدث في مجالات الإنتاج والتي تمكن من خلال استيراد ونقل التكنولوجيا زيادة الطاقة الإنتاجية، إلا أن إسرائيل كانت تضع الحواجز والمعوقات لكي تمنع استيراد تلك التكنولوجيا هذا بالإضافة إلى النقص الواضح في مجالات الخبرة الفنية ونقص مؤسسات التعليم التقني والفني حيث عرقلت سلطات الاحتلال إنشاء تلك المؤسسات والمعاهد الفنية المتخصصة التي كان يمكن الاعتماد عليها في تخريج العمالة المدربة اللازمة لمواكبة التقدم التقني والفني لتطوير القطاع الصناعي والإنتاجي .

وركزت مجلة صامد الاقتصادي في عددها الثاني والسبعين في تقرير عن القطاع الصناعي في الأراضي المحتلة، على وجوب دعم المراكز المهنية والمعاهد الصناعية المتخصصة وإنشاء المزيد منها لتوفير الكوادر الفنية والإدارية اللازمة لعملية الإنماء الصناعي

بالإضافة إلى إقامة مركز للدراسات والاستشارات الصناعية وتقديم الاستشارات للمصانع وتوفير التدريب المهني والإداري للعاملين في قطاع الصناعة والقيام بأعمال البحث والتطوير (أبو ظريفة، ١٩٩٥).

تتزايد أهمية التعليم التقني والمهني مع تزايد الإقبال على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتي شهدت تقدماً ملحوظاً في عصرنا هذا، فهذه الأهمية لهذا القطاع التعليمي الحيوي لم تواكبها برمجة مدروسة و تطوير مخطط يتلاءم و يتناسب معها في الدول العربية و في فلسطين خاصة (مسودي والقيق ، ١٩٩٠).

وذكر أبو جراد (١٩٩٤-ب) أن أبعاد التعليم المهني والتقني تؤدي إلى فهم الجوانب العلمية والتقنية للحضارة المعاصرة بشكل يؤدي إلى إدراك البيئة و القدرة على التعامل معها مع النظر بعين ناقدة إلى المضامين الاجتماعية و السياسية و البيئية للتغير العلمي و التقني .

هذا وتشغل النشاطات العملية والمهنية مكاناً مرموقاً في المدارس العامة في كثير من نظم التعليم الحديثة وحيثما تتوفر التسهيلات لمثل هذه النشاطات تتوفر الأفكار والتجارب والخبرات المتقدمة والمعلومات التي يمكن تطبيقها في مجالات الحياة المختلفة مما يساعد على رفع مستوى التعليم المهني وبنيتة وقيمتة الذاتية بالمقارنة مع التعليم العام (المصري ، ١٩٩٣ : ٤٢-٤٣).

وقد تحدث الجرباوي (١٩٨٦) عن زيادة أعداد الخريجين الأكاديميين في مجتمعنا وقلّة أعداد المهنيين من الفنيين المهرة وحث الجامعات بأن تلعب دوراً ريادياً في توسع التعليم المهني والتقني من خلال فتح كليات مجتمع مهنية متميزة تابعة للجامعة وتستطيع الجامعة من خلال ذلك

الارتقاء بمكانة المجال المهني العلمية والمجتمعية تقليل الهوة بين مجال التعليم المهني والأكاديمي خاصة إذا كان داخل الجامعة الواحدة وذلك عن طريق جعل التخصصات المهنية في مجالات دراسية متقدمة يستوجب النجاح فيها تلازم المعرفة التقنية مع الخبرة العملية وبالتالي يصبح التعليم المهني مجال تعليم وتثقيف وتوعية .

من هنا يرى الباحث أن عدم توجه الطلاب للتعليم التقني والمهني ونظرة الأهالي الدونية لهذا التعليم وشكوى المعلمين من منهج التعليم التقني وقدم محتواه يزول فيما إذا تمت العملية التعليمية في مؤسسات تعليم عليا كالجامعات مما يرفع من مستوى التعليم التقني لدى المجتمع ويزيد الثقة به.

ويذكر الشوا (١٩٩٤) أن أهم الخطوات التي يجب أن يقدم عليها مسؤولي التعليم التقني ابتداء من الفترة الانتقالية هي إدخال الخط المهني والتقني إلى جانب الخط الأكاديمي في المدارس الإعدادية والثانوية وإقامة معاهد التدريب المهني والتقني التي تلبي احتياجات المجتمع الفلسطيني من البرامج الصناعية والخدماتية المتخصصة .

ومن وجهة نظر أبو جراد (١٩٩٤-ب) أن المشكلة الرئيسية في إنجاح التعليم التقني تكمن في ربط النظرية بالتطبيق العملي و ملائمة ذلك مع حاجات المجتمع .

وأكد ذلك أيضا عبد الشافي (١٩٩٤) بقوله أن نظام التدريب المهني والتقني عانى من واقع فرض عليه بحيث كان نظاماً موجهاً لخدمة احتياجات أسواق خارجية و خاصة السوق الإسرائيلي و بعض الأسواق العربية فالمهمة الآن هي خلق نظام يستجيب لمتطلبات التنمية

الفلسطينية و يتفاعل مع الاقتصاد المحلي بحيث يشكل واقعاً مميزاً في مرحلة البناء الوطني وموجهاً لتطوير برامج التدريب المهني والتقني .

فالتركة التعليمية المدمرة التي ورثتها وزارة التربية و التعليم العالي الفلسطينية تحتاج إلى جهود و دعم كبيرين من أجل إعادة البناء وعمل التطوير اللازم لمختلف مراحل التعليم و بصفة خاصة التعليم التقني الذي يهدف إلى إعداد أطر تقنية تقع بين الإخصائيين الجامعيين و العمال المهرة في هرم القوى العاملة (ابو جراد ، ١٩٩٤-أ) .

حيث ذكر العبسي (١٩٩٨) خلال ورشة العمل التي عقدت في غزة بتاريخ ١٩٩٨/٦/٧ بعنوان "التدريب المهني والعلمي واقع وطموح" أن المجتمع الفلسطيني بدأ اهتمامه بالتعليم المهني والتقني متأخراً، ويعود السبب في ذلك إلى فترة الاحتلال الطويلة التي عاشها، فنجد أن سلطات الاحتلال الإسرائيلي كانت تسمح بإنشاء وافتتاح تخصصات مهنية هدفها خدمة السوق الإسرائيلي دون النظر إلى احتياجات المجتمع الفلسطيني، وأن السبب في عدم تطور العلوم المهنية والتقنية يعود إلى محدودية مؤسسات التدريب وتخصصاتها.

فالتعليم المهني و التقني في محافظات غزة يعتبر بطيء النمو إلى حد ما و مهملاً سواء أكان من قبل المسؤولين عن التعليم أو الباحثين في هذا المجال فكليات المجتمع المتوسطة عامة حظيت بقدر جيد من البحث في حين افتقرت مؤسسات التعليم المهني و التقني إلى هذا الاهتمام (أبو جراد ، ١٩٩٤-ب).

وقد اهتمت الإدارة العامة للمناهج التربوية في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بالتعليم التقني والمهني حيث تم تشكيل مجلس التعليم والتدريب المهني والتقني، الذي يضم في عضويته خبراء من وزارات التربية والتعليم والعمل والتعليم العالي، ومن أهداف هذا المجلس إنشاء نظام موحد للتعليم والتدريب المهني والتقني في جميع مراكز التدريب وستقدم خطة للتعليم والتدريب المهني والتقني في وثيقة منفصلة مكملة لخطة التعليم العام تحتوي على خمسة فصول تشمل الأهداف ، الواقع الحالي ، النظام المقترح ، آلية التنفيذ ، والبرامج المقترحة وذلك ضمن إطار خطة المنهاج الفلسطيني الأول (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، ١٩٩٧).

ويرى الباحث أن مسئولية المعاهد المهنية و التقنية ليست محدودة و إنما هي مسئولية كبيرة متعددة الأوجه و المجالات و ذات طبيعة متغيرة مما يجعل من الضروري دراستها باستمرار و التعرف على كافة التغيرات التي تطرأ على هذا المجال للوقوف على واقعه ومكوناته و التعرف على مشاكله وعقباته و العمل بكل جد لدفعه إلى الأمام حتى يرقى إلى أعلى المستويات .

في ضوء ما سبق عرضه، وانطلاقاً من كل هذه المرتكزات، فقد جاءت هذه الدراسة لتقف على واقع منهاج التعليم التقني بمحافظة غزة من خلال بحث علمي يناسب طبيعة المرحلة والظروف الحالية التي تشهد اهتماماً متزايداً نحو التطوير والبناء .

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية :

- ١- ما واقع مناهج التعليم التقني في محافظات غزة كما يدركه المعلمون ؟
- ٢- هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير المؤهل العلمي للمعلم (دبلوم ، بكالوريوس ، دراسات عليا) ؟
- ٣- هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية للمعلم (١-٥ ، ٦-١١ ، ١٢ فما فوق) ؟
- ٤- هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف تخصص المعلم (علمي ، أدبي) ؟
- ٥- هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف مجال تدريس المعلم (نظري ، عملي) ؟
- ٦- هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير المؤسسة المشرفة (كلية فلسطين التقنية ، كلية العلوم والتكنولوجيا ، مركز تدريب وكالة الغوث) ؟

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على واقع مناهج التعليم التقني في محافظات غزة كما يدركه المعلمون .
- إجراء مقارنات في إدراك هذا الواقع تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي للمعلم ، وخبرته التدريسية، وتخصصه العلمي ، و مجال تدريسه والمؤسسة المشرفة .

أهمية الدراسة :

يحظى التعليم التقني و المهني حالياً بالعناية والاهتمام في كل المجتمعات المتقدمة منها والنامية على حد سواء ، و أصبح النهوض بهذا النوع من التعليم سمة مميزة للتطور الاجتماعي و الاقتصادي و الثقافي الذي تشهده تلك المجتمعات .

و تنعكس أهمية الدراسة الحالية من تزايد الاهتمام بالتعليم التقني و المهني باعتباره أساساً في التنمية البشرية و ما تعلقه عليه من آمال و طموحات للمساهمة في ترسيخ أسس التقدم في الدولة الفلسطينية في ظل ندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وتبرز أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

١- يتوقع أن يفيد من هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم من خلال إدراج الخط المهني والتقني في المدارس الثانوية والاهتمام بمنهاجه بالإضافة للخط الأكاديمي مع تعزيز الإرشاد والتوجيه لتوجيه الطلبة إلى هذا النوع من التعليم .

٢- كما يتوقع أن يفيد من هذه الدراسة وزارة العمل الفلسطينية من خلال الاهتمام بتطوير مراكزها التدريبية وتزويدها بالوسائل المساعدة وتطوير الكادر التدريبي والمنهاج .

٣- يتوقع أن يفيد من هذه الدراسة وزارة الشؤون الاجتماعية من خلال الاهتمام بمراكزها المهنية وتطوير مناهجها والتركيز على تلبية احتياجات السوق المحلي من الفنيين المهرة ذوي التخصصات النادرة .

٤- يتوقع أن يفيد من هذه الدراسة المؤسسات غير الحكومية العاملة في مجال التدريب المهني والتقني من خلال تعريفها بواقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة ومدى الاهتمام به وجذب التخصصات النادرة والتي نحن بحاجة إليها في طور البناء .

- ٥- يتوقع أن يفيد من هذه الدراسة المؤسسات التي تمت عليها الدراسة لتقييم ذاتها وإجراء التعديل اللازم لتطوير خدماتها وعاملاتها وبرامجها ومناهجها خلال الفترة القادمة .
- ٦- صممت أداة الدراسة لقياس واقع منهاج التعليم التقني من وجهة نظر المعلمين مما يفيد الباحثين الآخرين في استكمال الأبحاث المشابهة .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة بالحدود التالية :

- الحدود المكانية : تناولت هذه الدراسة واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة .
- الحدود الزمانية : تمت هذه الدراسة خلال العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ .
- الحدود البشرية : تناولت هذه الدراسة معلمي التعليم التقني في الكليات التقنية .
- الحدود النوعية : تناولت هذه الدراسة مؤسسات التعليم التقني الثلاث وهي (كلية فلسطين التقنية ، وكلية العلوم والتكنولوجيا ، ومركز تدريب وكالة الغوث) .

تعريف مصطلحات الدراسة :

- منهاج التعليم التقني :

هو المنهاج الذي يتناول الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والأساليب والأنشطة وأنواع التقويم المختلفة وإعداد معلم هذا المجال بالإضافة إلى شمولية مؤسسات التعليم التقني، والذي يُدرّس لمستوى الدبلوم بعد الثانوية العامة في الكليات التقنية، ويقاس اجرائياً في هذه الدراسة بالعلامة التي يحصل عليها معلم التعليم التقني على استبانة أعدها الباحث خصيصاً لقياس إدراك واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة .

- معلمو التعليم التقني :

هم المعلمون الذين يعملون في الكليات التقنية بمحافظة غزة والذين يعلمون المادة العملية والنظرية وقيمونها لطلبة مستوى الدبلوم بعد الثانوية العامة .

الفصل الثاني
الأدب التربوي
" الدراسات العربية والأجنبية "

- الدراسات التي تتعلق بواقع التعليم التقني
- الدراسات التي تتعلق بمشكلات التعليم التقني
- الدراسات التي تتعلق بمعلم التعليم التقني
- الدراسات التي تتعلق باتجاهات تطوير التعليم التقني
- تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب التربوي

" الدراسات العربية والأجنبية "

من خلال مسح الباحث للأدب التربوي المرتبط بموضوع منهاج التعليم التقني وجد أن هناك ندرة في الدراسات التي اهتمت بدراسة واقع منهاج التعليم التقني ، في حين توصل الى دراسات اهتمت بالتعليم التقني بشكل عام ، ولغايات الدراسة قام الباحث بترتيبها على النحو التالي:

- ١- الدراسات التي تتعلق بواقع التعليم التقني .
- ٢- الدراسات التي تتعلق بمشكلات التعليم التقني .
- ٣- الدراسات التي تتعلق بمعلم التعليم التقني .
- ٤- الدراسات التي تتعلق باتجاهات تطوير التعليم التقني .

أولاً: الدراسات التي تتعلق بواقع التعليم التقني

١- دراسة خوري (١٩٨٣)

والتي هدفت إلى دراسة واقع التعليم في لبنان دراسة مونوغرافية حيث قارن بين أعداد طلاب التعليم المهني و التقني و التعليم الأكاديمي حيث بلغ العدد الإجمالي لطلاب التعليم المهني والتقني في لبنان للعام الدراسي ٨٢-٨٣ (٣٩٩٦٣) طالباً و يمثل هذا الرقم ١٤ ٪ من العدد الإجمالي لطلاب المرحلتين المتوسطة و الثانوية في التعليم الأكاديمي العام أما بالنسبة لتوزيع الطلاب حسب الجنس فيمثل الذكور ٥٩ ٪ من العدد الإجمالي لطلاب التعليم المهني و التقني وتمثل الإناث ٤١ ٪ و تعتبر هذه النسبة الإجمالية للإناث مرتفعة إلى حد ما .

٢- دراسة العاقب (١٩٨٢)

حول التعليم التقني و التنمية موضحاً خلال دراسته النظرية واقع التعليم التقني المشاكل والسلبيات حيث يسبب الخلل الكمي أو النوعي في الكوادر التقنية الكثير من المشكلات أهمها :

- ١- تدهور البيئة الأساسية للإنتاج و الخدمات لتدهور كفاءة التشغيل و تعطل الصيانة .
- ٢- الاضطرار لاستخدام الأيدي العاملة و الكوادر الأجنبية و بالتالي فقدان الفرصة في تدريب الكوادر الوطنية .
- ٣- فقدان مقومات الأمن الغذائي و الاقتصادي و بالتالي ارتضاء التبعية للبلاد المتقدمة المصدرة للتقنيات الحديثة و ديمومة الاستعمار عن طريق السيطرة و التفوق التقني .

٣- دراسة مسودي و القيق (١٩٩٠)

حول واقع التعليم التقني والمهني في الأراضي المحتلة ، حيث هدفت الدراسة إلى الوقوف على أوضاع هذا القطاع التعليمي وعناصره ومكوناته ومركباته التعليمية و إعطاء صورة واضحة لكل مؤسسة تعليمية في هذا القطاع و التعرف على مشاكله و العوائق التي تحول دون تطور نموه ، و قد تم جمع بيانات ميدانية من كل مؤسسة تعليمية في هذا القطاع واستخدم أسلوب المقابلة الشخصية و المشاهدة العينية للوقوف على أوضاع كل مؤسسة و كانت نتائج هذا البحث كالتالي :

- ١- وجود الاحتلال و ممارساته حال دون استمرار عمل هذه المؤسسات و إمكانية تطويرها ونموها و أدائها لواجبها على النحو الأمثل .
- ٢- يعاني هذا القطاع من تعدد الجهات المشرفة عليه و بالتالي اختلاف المناهج و سياسات القبول و مستلزمات التخرج .
- ٣- إن هذا القطاع و خاصة التعليم التقني حديث النشأة و لم تتبلور بعد هويته المهنية و نظامه التعليمي .
- ٤- العاملون في هذا المجال تنقصهم الخبرة و الكفاءة و تواجههم صعوبات جمة في العملية التدريسية .
- ٥- طلبة هذا التعليم من ذوي المعدلات المتدنية الذين لم يتمكنوا من دخول الجامعات .
- ٦- مباني معظم هذه المؤسسات مستأجرة و بالتالي لم تكن مجهزة لمثل هذا التعليم .

٤- دراسة طنطاوي ورباح (١٩٩٢)

والتي هدفت إلى إجراء تقييم شامل لواقع التعليم التقني والمهني بسلطنة عمان و مدى ما حققه من تطور كمي و ارتباطه بأهداف التنمية ومتطلباتها والتي استخدم بها المنهج الوصفي حيث تناولت مؤسسات التعليم التقني و المهني التابعة لوزارة التربية و التعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة العمل حيث كانت نتائج الدراسة كالتالي :

- ١- يمكن اعتبار بداية السبعينات نقطة التحول الحقيقية في الاهتمام بالتعليم التقني و المهني .
- ٢- يبدأ التعليم التقني و المهني مع بداية المرحلة الثانوية .
- ٣- عدد مؤسسات التعليم التقني و المهني قليلة جداً بالنسبة لباقي مؤسسات التعليم .
- ٤- لا يوجد تطور في أعداد الطلاب بمؤسسات التعليم التقني و المهني .
- ٥- نسبة عدد الطلاب بالتعليم التقني و المهني إلى نسبة عدد السكان ضئيلة .
- ٦- تعتبر نسبة التعليم التقني و المهني إلى التعليم العام ضعيفة .
- ٧- يقتصر التعليم التقني و المهني في كل مؤسساته على الذكور دون الإناث .
- ٨- تستخدم مؤسسات التعليم التقني و المهني مناهج دراسية تقليدية .

٥- دراسة عبد الشافي (١٩٩٢)

حول الدور الاقتصادي الاجتماعي لمراكز التدريب المهني في قطاع غزة (دراسة ميدانية)، حيث هدفت إلى دراسة الواقع الحالي للتأهيل المهني في قطاع غزة و مدى تلبية هذا الواقع للمتطلبات الاقتصادية بما يتلاءم مع احتياجات التنمية ، حيث تمت الدراسة على مركزي وكالة الغوث و اتحاد الكنائس و قد استخدم الباحث البحث الميداني و استبيانات تم جمعها

عن الخريجين و المدربين و المؤسسات الصناعية و الورش و المؤسسات المحلية و كانت نتائج الدراسة كالتالي:

- ١- أن التأهيل المهني في غزة و ما يقدم من دورات في مجالات و تخصصات مختلفة لم يكن يهدف بالأساس خدمة التنمية الاقتصادية بل كانت الفترة إغاثية للضائقة الاقتصادية في القطاع .
- ٢- ارتبط وضع الخطط الجديدة للتأهيل باستراتيجية محلية للتنمية الاقتصادية بمستقبل قطاع غزة السياسي لأن التنمية الاقتصادية تعتمد إلى حد كبير على المستقبل السياسي و ما سيرافقه من تطورات .
- ٣- إن تصميم البرامج يتم بالعادة في الخارج من قبل خبراء و متخصصين فالأجدر نقل مهمة تصميم البرامج للداخل لأنهم على اتصال دائم مع الواقع و يؤهلهم لتحديد الاحتياجات بشكل دقيق .

٦- دراسة حساني (١٩٩٤)

- بعنوان الأساليب المعتمدة في التعريف بواقع و مستقبل التعليم التقني (تجربة هيئة المعاهد الفنية) و التي كانت نتائجها :
- ١- ضعف إقبال الطلبة على التعليم التقني ناتج عن ضعف التوجيه والإرشاد المهني الذي تلقوه خلال سنين دراستهم السابقة و جهلهم بمفهوم و أهمية التعليم التقني و دوره في التنمية .
 - ٢- عدم قيام المدارس الثانوية و المهنية منها بشكل خاص بحملات توعية للطلبة في مراحل الدراسة التي تسبق التحاقهم بالمعاهد التقنية لتعريفهم بأهمية التعليم التقني و آفاق تطوره .
 - ٣- إمكانية تعميق عمل اللجان المسؤولة عن التوعية خلال زيارتها للمدارس الثانوية عبر قيام هذه المدارس من إيصال مفردات نشاطها لكافة الطلبة .

٤- إن قيام طلبة المدارس الثانوية بزيارة المعاهد وفق برنامج مسبق و إطلاعهم على ما تضمنه من إمكانات علمية ساهم في توسع مدارك الطلبة بهذا النمط من التعليم .

٥- إن الاهتمام بالتوعية و الإرشاد المهني ساهم في تحقيق تحسن ملموس في إقبال الطلبة نحو التعليم التقني و زيادة رغبتهم في اكتساب المهارات المعرفية و العملية التي تمكنهم من دخول العمل بكفاءة .

٦- ضعف استجابة عائلات الطلبة و أولياء أمورهم لبرنامج التوعية و بالتالي ضعف حالة الانفتاح على المجتمع حال دون زيادة الوعي العام نحو التعليم التقني .

٧- الاستفادة الكبيرة المتحققة للطلبة الذين حضروا فعاليات لجان التوعية من المعلومات التي قدمتها هذه اللجان في مجال اختيار المعهد الذي يرغبون بالدراسة فيه و تحديد الأقسام التي تتوافق مع تطلعاتهم و إمكاناتهم .

٨- إن تفاعل وسائل الإعلام المختلفة مع نشاطات حملة التوعية يسهم في تعميق عمل هذه اللجان عبر زيادة وعي المجتمع بشكل عام و الطلبة بشكل خاص بأهمية الدور الذي يلعبه التعليم التقني .

٧- ورشة عمل (١٩٩٤)

حول التعليم و التدريب المهني و التقني في الأراضي المحتلة و التي عقدت في القدس بتاريخ ١٩٩٤/٢/٣ و أشرفت عليها كل من منظمة العمل الدولية و برنامج الأمم المتحدة للتطوير و مديرية التعليم المهني و التكنولوجي في الأراضي المحتلة و المؤسسة الفلسطينية للتدريب المهني و مراكز التدريب المهني في الضفة الغربية حيث كانت النتائج كالتالي :

١- نظام التدريب و التعليم الفلسطيني صغير نسبياً و بحاجة إلى تطوير و تحديث و إعادة تدريب مدربيه لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة .

٢- إعادة تدريب و تأهيل آلاف السجناء الأمنيين الفلسطينيين لينخرطوا في الحياة الاقتصادية الفلسطينية .

٣- هناك حاجة ملحة لعقد دورات لمدرربي و معلمي الجهاز التدريبي و إعادة هيكلة الوضع التدريبي في الأراضي المحتلة لتلائم التطورات المستجدة .

٨- دراسة ابو جراد (١٩٩٤)

بعنوان التعليم المهني والتقني في فلسطين واقع وطموحات والتي ذكر من خلالها

الاحتياجات الضرورية لكليات المجتمع التقنية والتي كانت كالتالي :

١- تطوير الكادر الوظيفي من خلال :

- رفع مستوى الكادر التعليمي .

- توفير البعثات الدراسية .

- عقد دورات تدريبية في المجالات الفنية والتربوية .

٢- تطوير المكتبات من خلال :

- توفير الكتب والمراجع والدوريات والنشرات للمكتبات .

- إنشاء مكتبات للكليات التي لا يوجد بها أصلاً مكتبة .

٣- تطوير المختبرات والمشاغل من خلال :

- تحديث المختبرات والمشاغل الموجودة في الكليات .

- زيادة عدد المشاغل والمختبرات في بعض الكليات .

٤- تطوير الأبنية والمرافق من خلال :

- معظم كليات المجتمع التقنية بحاجة إلى وجود مرافق مختلفة .
- الحاجة إلى إعادة تنظيم الساحات وتجميلها .
- توفير الجو الأكاديمي المناسب من خلال توفير لوازم الكليات من القاعات والغرف .
- ضرورة وجود قاعات حديثة مجهزة بالوسائل التعليمية المساعدة في انجاح العملية التعليمية .

٩- ورشة عمل (١٩٩٤)

حول واقع التدريب المهني و التقني في قطاع غزة والتي أقيمت بتاريخ ٣٠/١٠/١٩٩٤ بإشراف المؤسسة الوطنية للاستثمار و الإنماء و مركز المعلومات و الخدمات لتطوير التدريب المهني وكان من نتائجها التالي :

- ١- السعي لإنشاء معهد للتدريب المهني و التقني بمواصفات و مقاييس متطورة .
- ٢- إنشاء بنك للمعلومات الخاصة بالتدريب المهني و التقني يستفيد منه جميع المختصين .
- ٣- عمل دورات للمدربين باستمرار لاطلاعهم على الطرق الحديثة في التدريب .
- ٤- عمل دراسات متكاملة حول سوق العمل في قطاع غزة و ربط ذلك مع التخصص .
- ٥- ضرورة التنسيق بين جميع الجهات التي تعمل في هذا المجال لوضع خطة المستقبل .
- ٦- تحديث الدورات ذات الأهمية الصناعية و التقنية و التي تتماشى مع التطورات العلمية والتكنولوجية في عصرنا الحالي .
- ٧- وضع معايير خاصة للمستوى العلمي الذي يلتحق بالتدريب المهني والتقني لإعطاء صورة مناسبة للمدربين داخل المراكز و تشجيع التحاق الفتيات بهذا التعليم .
- ٨- تخصيص ميزانية لتطوير مراكز و مؤسسات التعليم التقني و المهني في قطاع غزة .

١٠- دراسة الحشوة (١٩٩٥)

حول نظام وطني للتدريب المهني في فلسطين تحدث فيها عن سوق عمل خريجي المراكز والمدارس الصناعية و ذلك من خلال دراسة أجرتها جمعية الشبان المسيحية لعينة تشمل ٢٥% من خريجي ١٤ مركزا و مدرسة في الضفة الغربية بعد ستة أشهر من التخرج حيث ظهرت النتائج التالية :

٥٥% من الخريجين عملوا في الوظائف التي تعلموها .

٦٣% من الخريجين العاملين عملوا في مهنتهم في المناطق الوسطى والجنوبية .

٣٧% من الخريجين العاملين عملوا في مهنتهم في المناطق الشمالية .

١١- ورقة عمل العبسي (١٩٩٨)

بعنوان التدريب المهني والعلمي وأثره في واقع المجتمع الفلسطيني والتي قدمت في ورشة عمل التدريب المهني والعلمي واقع وطموح بتاريخ ١٩٩٨/٦/٧ بغزة وكانت توصياتها كالتالي :

- أوصت السلطة الوطنية الفلسطينية بأن تركز على التعليم المهني والتقني في المجتمع الفلسطيني وخاصة أنه في طور البناء .

- التنسيق الكامل بين مؤسسات التعليم التقني والمهني لمعرفة احتياجات السوق المحلية والخارجية .

- التركيز على الجوانب والمهارات المتطورة والمتوفرة في الجامعات للارتقاء بالمهن المختلفة .

- العمل على رفع المعوقات وخاصة في مجال التعاون واستيراد الأجهزة والمعدات ونقل التكنولوجيا .

- لا يمكن النهوض بالتعليم الفني والمهني وتميمته دون إدخاله ضمن التعليم في المدارس والمناهج للمراحل المختلفة .
- تخصيص ميزانية كافية للتدريب المهني والتقني في المجالات التي تحتاجها السلطة الوطنية الفلسطينية وتسخيرها لنقل التكنولوجيا .
- إنشاء بنك معلومات للمهارات المهنية والتقنية وتوفير الكتب العلمية والعملية المتخصصة في مجالات العلوم التقنية المختلفة .
- إرسال البعثات الدراسية من أفرع التعليم التقني والتكنولوجي والتي ليس لها أقسام أو فروع في المجتمع الفلسطيني .

١٢- دراسة الأغا (١٩٩٨)

- بعنوان تطوير التعليم التقني والمهني : لماذا ؟ وكيف ؟ في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية والتي هدفت إلى التعرف على واقع مشكلات التعليم التقني والمهني في مناطق السلطة الوطنية الفلسطينية من خلال الإجابة على أربعة أسئلة :
- ما واقع مشكلات التعليم التقني والمهني في الضفة والقطاع ؟
 - ما واقع التعليم التقني والمهني في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية ؟
 - ما واقع اتجاهات تطوير التعليم التقني والمهني ؟
 - ما واقع نظام تقويم الأداء لمؤسسات التعليم التقني والمهني في الضفة والقطاع ؟
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للحصول على معلومات تجيب على الأسئلة المحددة للبحث وكذلك استخدم الباحث المنهج التصوري باعتبار أنه يناسب دراسة المفاهيم أو التطور لدور ومهام التربية البولتكنيكية واحتمالات التبدل الاجتماعي الذي يمكن أن تحدثه في المجتمع

الفلسطيني وركزت الدراسة على ضرورة وضع فلسفة واضحة ، وربط هذا النوع من التعليم بخطط التنمية الوطنية في المناطق وتطوير المناهج والامتحانات وتقويم الأداء ورفع المستوى التحصيلي للطلاب نظريا وعمليا وقد أكدت التوصيات على شمولية الحل بحيث تسهم في جميع الفئات في القطاعين الخاص والعام للارتقاء بهذا النوع من التعليم والاتجاه نحو تبني التربية البوليتكنيكية لدى أوساط الناشئة في المجتمع الفلسطيني مهمة تقع على عاتق المسؤولين السياسيين والتربويين ، لوضع المجتمع الفلسطيني على عتبات دخول القرن الحادي والعشرين ، قرن العلوم والتكنولوجيا المتطورة .

ثانيا : الدراسات التي تتعلق بمشكلات التعليم التقني

١- دراسة نبراي (١٩٨٥)

حاول الباحث من خلال دراسته النظرية تشخيص و تحليل العلاقة القائمة بين التعليم العام و التعليم الفني و المهني كوسيلتين هامتين تستخدمان لتحقيق بعض أهداف التربية وذلك في دولة الإمارات العربية حيث بينت النتائج أن هناك صعوبات كثيرة تواجه انتشار التعليم الفني والمهني منها إجهاد الشباب للالتحاق بالمدارس الفنية و المهنية وعدم الاهتمام بالمواد الفنية في المدارس العامة و يرجع ذلك إلى :

- ١- نظرة المجتمع باستخفاف للتعليم الفني و المهني .
- ٢- نظرة المجتمع الشرقي إلى خريجي المدارس الفنية نظرة لا تتسم بالتقدير و الاحترام .
- ٣- صعوبة الالتحاق بالتعليم الجامعي لخريجي التعليم الفني و المهني .
- ٤- عدم تكافؤ الفرص و المعاملة المادية بين خريجي المدارس الفنية و المهنية و خريجي المدارس الأكاديمية .

٢- دراسة يعقوب (١٩٨٢)

بعنوان التعليم التقني و المهني للشباب و الكبار و دوره في التنمية الريفية المتكاملة ومشكلاته في المنطقة العربية حيث كانت المشكلات الرئيسية التي تواجه التعليم المهني والتقني في البلدان العربية هي :

- ١- اتجاهات المواطنين و بصورة خاصة الناشئة و نظرتهم السلبية لهذا النوع من التعليم .
- ٢- قصور المناهج التعليمية التقنية و المهنية في إعداد خريجين بالمستوى المطلوب .
- ٣- عدم كفاية التخصص في المجالات التقنية و المهنية المختلفة .
- ٤- عدم التاسب ما بين النواحي النظرية و العملية .
- ٥- قدم التجهيزات و الوسائل المعينة المتاحة حالياً .
- ٦- غياب التخطيط في مجال التعليم التقني و المهني فيما يتعلق بتحديد الحاجة الحالية والمستقبلية من الخريجين .
- ٧- بعد مواقع المدارس التقنية و المهنية عن التجمعات الريفية و اقتصرها على المدن في كثير من البلدان .

٣- دراسة القلا (١٩٩٤)

بعنوان التعليم التقني و التعليم الإبتقاني حيث ذكر من خلالها معوقات ومشكلات التعليم الإبتقاني في التعليم التقني و منها :

- مراعاة الفروق الفردية .
- كلفة التعليم الإبتقاني في التعليم التقني .
- مشكلات التفاعل الإنساني مع الآلات .

- مشكلات نفسية .
- سيطرة التقنيين على سلوك الآخرين .
- مشكلة المواكبة .
- دور المعلم .

٤- دراسة صلاح (١٩٩٤)

بعنوان التعليم التقني و المهني و عصر المعلومات و التكنولوجيا الحديثة و التي تعرض من خلالها إلى السلبيات التي تعاني منها مستويات الإعداد العلمي و المهني و التي صنفها كالتالي:

١- الأهداف العامة :

يتم التركيز إجمالاً على إمام الكلية بمجموعة محدودة من المعلومات العلمية في مجالات محددة من التطبيقات مع عدم اهتمام كاف بالتجارب العملية .

٢- خيارات الدراسة :

تكون الخيارات الدراسية المقدمة للطالب محدودة عموماً و محصورة في السنوات الأخيرة على شكل الاختيار بين برنامج علمي أو أدبي دون الأخذ بعين الاعتبار الميول والقدرات المختلفة للطلبة .

٣- الإعداد المهني :

من أخطر مواطن الخلل في التعليم العام العربي هو أنه لا يقدم خياراً فعالاً للتعليم المهني في المرحلة الثانوية .

٤- الكتب و المصادر التعليمية :

هناك القليل من المصادر العلمية المكتوبة بالعربية و التي يمكن للطالب أو المدرس الاستعانة بها و أيضاً هناك القليل من المجالات التي تنمي الثقافة و الشغف العلمي و الهوايات والأفكار الجديدة .

٥- دراسة السيد علي (١٩٩٦)

بعنوان بعض مشكلات التعليم الإعدادي المهني في مصر و سبل التغلب عليها في ضوء التجربة اليابانية ، و التي تهدف إلى :

- الوقوف على بعض مشكلات مدارس التعليم الإعدادي المهني في مصر و الوصول إلى سبل التغلب عليها .

- كشف أهمية التجربة اليابانية في مواجهة مشكلات التعليم المهني و محاولة الاستفادة منها .
و قد تم اختيار أفراد عينة البحث من المعلمين و المديرين بالتعليم الإعدادي المهني في محافظة الفيوم و بلغ عدد هؤلاء (٥٠) معلماً و معلمة و مديراً ، و قد اختيرت العينة من عدة مدارس في المحافظة .

و قامت الباحثة بتصميم استبيان يستهدف استطلاع رأي عينة من المعلمين في مدارس التعليم الإعدادي المهني حول مشكلات التعليم في هذه المرحلة و تكون هذا الاستبيان من (٣٤) بنداً بالإضافة إلى سؤالين مفتوحين عن أهم المشكلات التي تقابل المعلمين و مقترحاتهم للتغلب عليها و تتناول محاور الاستبيان المشكلات المرتبطة بأهداف التعليم الإعدادي المهني و المناهج وطرق التدريس والتجهيزات و الورش و أساليب التقويم و إعداد المعلم ووسائل تدريبيه و كانت نتائج هذه الدراسة كالتالي :

- أن أهداف التعليم الإعدادي المهني بحاجة إلى من يوضحها للمعلمين و لا بد من ربطها بمتغيرات العصر .
- إن موضوعات المنهج لا ترتبط بتكنولوجيا عالمنا المعاصر .
- عدم توافر الخامات اللازمة للإنتاج الصناعي في مجال التعليم الإعدادي المهني و ذلك لعدم وجود ميزانية كافية لهذا النوع من التعليم .
- عدم وجود تعاون بين المدرسة و المصانع أو الورش أو مراكز التدريب القريبة مما يجعل اليوم المدرسي يسير بطريقة روتينية .
- عدم وجود ورش في بعض المدارس المهنية لأن موقعها غير معد لهذا الغرض .
- إن أداء معلم المواد النظرية و معلم الورش يفتقر إلى التكامل و التناسق .
- انخفاض الروح المعنوية للمعلمين في التعليم الإعدادي المهني لحرمانهم من الكثير من المميزات التي يحصل عليها زملاؤهم في التعليم العام .
- إن برامج تدريب معلمي التعليم الإعدادي المهني يغلب عليها الطابع الشكلي و هي ضئيلة لا يتاح لها الوقت الكافي و الإمكانيات اللازمة و لذلك لا تشبع احتياجات النمو المهني للمعلمين سواء في المجال الثقافي أو المهني .
- عدم استخدام الأساليب الحديثة في تقويم التلاميذ مما يشير إلى قصور واضح في مجال التقويم الذي ينبغي أن يحظى بالاهتمام .

٦- دراسة الحولي (١٩٩٦)

بعنوان التعليم المهني في فلسطين حيث عرضت في المؤتمر الدولي الثاني للدراسات الفلسطينية والذي عقد من ١٣-١٥/كانون أول ١٩٩٦ في غزة بعنوان التعليم الفلسطيني تاريخاً واقعاً وضرورات المستقبل وذكر خلالها مشكلات التعليم المهني في فلسطين التي تم حصرها في الآتي :

١- الاتجاهات السلبية نحو العمل المهني و التي برزت من خلال القيم الاجتماعية للأعمال اليدوية و المظاهر السلوكية لبعض الحرفيين و بعض الجذور الثقافية التي تقلل من أهمية العمل المهني .

٢- ضعف المستوى الأكاديمي للطلاب الملتحقين بالتعليم المهني .

٣- عدم كفاءة المعلمين و المدرسين .

٤- قلة عدد المدارس و المراكز المهنية .

٥- مشاكل تمويلية تتعلق بعدم توفر الآلات و المعدات اللازمة و ذلك بسبب ارتفاع كلفة الطالب في التعليم المهني .

٧- دراسة الحشوة (١٩٩٧)

بعنوان التعليم و التدريب في فلسطين و التي قدمت في مؤتمر التشغيل الدولي حيث ذكر

التحديات التي تواجه قطاع التعليم التقني وهي :

أولاً : المباني والأجهزة

- عدم توفر المساحات و الكليات المطلوبة .

- الافتقار إلى المختبرات و المكتبات والأجهزة .

- عدم كفاءة المستخدم للمرافق المتاحة .
- الكليات غير موزعة جغرافياً بشكل يسمح وصول الطلبة من القرى و الأماكن البعيدة .

ثانيا : المدربون

- المدربون بحاجة إلى تأهيل تربوي .
- لا يوجد فرص لتطوير المدربين .
- فقدان المدربين الأكفاء نظراً لتدني الرواتب .

ثالثا : المناهج

- يغلب عليها الطابع النظري .
- عدم ملائمة المناهج مع التغيرات التكنولوجية .
- غياب آلية تحديث المناهج .
- تغيب عنصر التدريب في الصناعة .
- عدم مرونة المناهج .
- تعنت نظام ضبط الجودة .

رابعا : التنظيم

- غياب الإرشاد المهني .
- عدم استقلال المرافق كأنشطة مجتمعية .
- غياب التنسيق بين الكليات .
- تدني النظرة للتعليم التقني مقارنة بالجامعي .
- غياب أنظمة توظيف الخريجين .
- قلة انتساب الإناث في البرامج المهنية و التقنية .

- قصور الأنظمة و القوانين المتبعة .

خامسا : التمويل

- غياب التمويل للتوسع في النظام .

- غياب التمويل لرفع مستوى الأجهزة .

ثالثا : الدراسات التي تتعلق بمعلم التعليم التقني

١- دراسة ويصا (١٩٨١)

بعنوان إعداد معلم التعليم التجاري في الوطن العربي والتي حاولت الإجابة عن الأسئلة

الآتية :

- ما هي الصفات والقدرات الشخصية والخبرات المهنية اللازم توفرها في معلم التعليم الفني

والمهني والتجاري ؟

- ما هي الأنظمة الخاصة ببرامج إعداد هذا المعلم ؟

- إلى أي مدى تحقق هذه الأنظمة الصفات و القدرات الشخصية و الخبرات المهنية اللازمة لهذا

المعلم ؟

و قد قدمت الدراسة من خلال الأسئلة السابقة مجموعة من التوصيات لتطوير التعليم الفني

والمهني و التجاري و التي من أهمها تنظيم إجازة دراسية للمعلمين لمدة عام يلتحقون فيها بكليات

التربية لإعدادهم تربويا ويمكن أن يتم ذلك من خلال الدراسات المسائية لاستكمال الإعداد

التربوي .

٢-دراسة فهمي (١٩٨١)

بعنوان إعداد معلم التعليم الصناعي حيث اهتمت هذه الدراسة بمعلم التعليم الصناعي وركزت على الجوانب الأساسية اللازم توافرها في مناهج و خطط الدراسة بمدارس و معاهد التعليم الصناعي ، الجانب الثقافي والنظري ، الجانب التكنولوجي العلمي والعملية، وكذلك معوقات إعداد معلم التعليم الصناعي في ضوء الاتجاهات الحديثة ، و أكدت الدراسة على أن يكون الإعداد وفقاً لخطة مدروسة للحاجات الكمية و الكيفية لمعلم التعليم الصناعي و أن يكون الإعداد ضمن إطار جامعي متكامل و أن يرافق برامج الإعداد متابعة و تقييم مستمرين .

٣-دراسة حسانين (١٩٨٩)

بعنوان إعداد معلم التعليم الفني و كليات التربية حيث هدفت الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على واقع إعداد معلم التعليم التجاري و كليات التربية .
 - التعرف على واقع إعداد معلم التعليم الزراعي و كليات التربية .
 - الوقوف على نواحي القوة و الضعف في برامج إعداد معلم التعليم التجاري و كليات التربية .
 - الوقوف على نواحي القوة و الضعف في برامج إعداد معلم التعليم الزراعي و كليات التربية .
- وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية من بين طلاب و طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بشعبتي إعداد المعلم التجاري و الزراعي بكليتي التربية بطنطا و كفر الشيخ على الترتيب و قد بلغ إجمالي عينة البحث ٣٣١ طالباً و طالبة و قد صمم الباحث استمارتي استفتاء إحداهما خاصة بشعبة إعداد معلم التعليم التجاري بكلية التربية بطنطا و قد اشتمل على ٢٢ عبارة من النوع المغلق بالإضافة إلى عبارة واحدة من النوع المفتوح كما صمم الباحث استمارة استفتاء خاصة بطلاب شعبة إعداد معلم التعليم الزراعي بكليات التربية بكفر الشيخ و قد اشتمل على ٢٢ عبارة

من النوع المغلق و عبارة واحدة من النوع المفتوح و اتبع الباحث المعيار الثلاثي الاستجابات وهي (موافق - لا أدري - غير موافق) .

و قد ركز الباحث في نتائج دراسته على المحاور الآتية : المقررات الدراسية و الإمكانيات المادية و التربية العملية و المعاملة .

و كانت النتائج بالشكل التالي :

أولاً : بالنسبة للمقررات الدراسية

يرى طلاب القسم التجاري أن المواد الفنية التي يدرسها الطالب لا تكفي ، بينما يرى طلاب القسم الزراعي أنها كافية ، و يرى طلاب القسمين التجاري و الزراعي أن المواد التربوية و النفسية كافية للإعداد ، و يرى طلاب القسم التجاري أن كليات التجارة لا تتيح الفرصة لممارسة المواد العملية كالألة الكاتبة و الكمبيوتر ، و يرى طلاب القسم الزراعي أن المواد العملية غير كافية للإعداد .

ثانياً : بالنسبة للإمكانيات المادية

بالنسبة للقسم التجاري أكد طلاب هذا القسم على أنه لا يوجد بكليات التجارة الإمكانيات اللازمة لدراسة الآلة الكاتبة و الكمبيوتر، كما أن مكتبة هذا القسم لا تحتوي على العدد الكافي من الكتب و المراجع و المقررات التجارية ، و يرى طلاب القسم الزراعي أن الإمكانيات اللازمة لدراسة التصنيع الغذائي غير متوفرة و أيضاً تعاني المكتبة من نقص في الكتب و المراجع المتعلقة بالتخصصات الزراعية .

ثالثاً : بالنسبة للتربية العملية

بالنسبة للقسم التجاري أشارت العينة إلى وجود نوع من الانفصام بين الجانب النظري و الميداني العملي و أيضاً لا يتاح للطلاب فرصة المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية داخل أو خارج الفصل و عملية الإشراف لا تتم بصورة موضوعية حيث أن زيارات المشرفين غير كافية

بينما يرى طلاب القسم الزراعي أن هناك صلة قوية بين ما يدرسه طلاب إعداد المعلم الزراعي و بين ما يقوم بتدريسه في التربية العملية بالمدارس الزراعية .

رابعاً : المعاملة

رأى طلاب القسم التجاري أن هناك نوع من التمييز في المعاملة بين طلاب خريجي الثانوية العامة و خريجي الثانوية الزراعية ، و لا يمايز اتحاد الطلاب بين طلاب الثانوية العامة و طلاب الثانوية التجارية و يعامل أعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة الطلاب من خريجي الثانوية التجارية معاملة حسنة بينما لا يفرق أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية بين طلابهم . و رأى طلاب القسم الزراعي أن المعاملة الحسنة تسود بين طلاب خريجي الثانوية الزراعية والثانوية العامة و أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة لا يفرقون في المعاملة بين طلاب شعب إعداد المعلم الزراعي و بين زملائهم من طلاب الثانوية العامة و كلية الزراعة ، و لا يفرق اتحاد الطلاب بين طلاب التخصصات المختلفة و أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية يعاملونهم معاملة حسنة .

- تشير نسبة كبيرة تقرب من سبعة أعشار العينة أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية يعاملونهم معاملة حسنة .

- تسهم مجموعات التربية العملية كبيرة العدد في انخفاض مستوى الإعداد المهني حيث لا يسمح للطلاب بممارسة المهنة على الوجه المرجو .

- عدد الحصص المسموح به للطلاب بالتربية العملية غير كاف لممارسة المهنة .

- الوقت المخصص للتربية العملية غير كاف .

- تؤكد عينة البحث أن المشرفين لا يقومون بدورهم في الإشراف الجاد و ذلك لقلّة عدد زياراتهم للمدرسة و الطلاب .

- هناك ثمة علاقة قائمة بين إدارة المدرسة محل التدريب و طلاب أفراد عيني البحث .

٤- دراسة النصير و السعود (١٩٩٣)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على العوامل التي تسهم في اختيار الطالب الأردني في الجامعات و كليات المجتمع الأردنية لمهنة المستقبل ومدى الرضا عنها ، حيث استجابت عينة الدراسة المكونة من (١٨٦٦) طالباً و طالبة لاستمارة خاصة مكونة من جزئين ، الأول لتحديد مهنتي الطالب الأكثر احتمالاً و الثاني لتحديد عوامل الاختيار المهني من خلال ٢٨ فقرة من نوع ليكرت الخماسي و قد استخدم في تحليل البيانات الوسيط و أسلوب تحليل التباين الثلاثي و التحليل العاملي و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- إن الطالب الأردني راض عن تخصصه الدراسي و عن مهنته المستقبلية .
- ٢- إن الجنس هو المتغير الوحيد ذو الدلالة الإحصائية على مستوى رضى الطلبة عن المهنة المحتملة الأولى، تمتعت الإناث بمستوى رضى أعلى مما تمتع به الذكور في حين لم يكن لمتغيرات المستوى التعليمي أو التخصص الدراسي أو التفاعل بينهما أي أثر .
- ٣- هناك ثلاثة عوامل أساسية في تحديد اختيار الطالب الأردني لمهنة المستقبل و هي العامل النفسي، و النمط الاجتماعي و الفني للشخصية، و يسر التخصص و المهنة و سهولة متطلباتها .

٥- دراسة عليمات (١٩٩٤)

أجريت في الأردن و هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التعليم المهني الثانوي نحو مهنة التدريس و أثر متغيرات الخبرة و التخصص و المؤهل في ذلك ، وقد تكونت عينة الدراسة

من جميع معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظتي إربد و المفرق و استخدم مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس الذي طوره الخليلي و مقابلة و أعاد تطويره عليما .
و دلت نتائج الدراسة على أن اتجاهات معلمي التعليم المهني بشكل عام إيجابية نحو مهنة التدريس و أشارت النتائج أن معدل اتجاهات معلمي التمريض كانت بالمرتبة الأولى يليها في ذلك الصناعي ثم التجاري .

كما دلت النتائج على أن الارتباط بمهنة التعليم و الرضا عنها يزداد طردياً بزيادة الخبرة أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل فقد أظهر المعلمون ذوو المؤهل الأعلى اتجاهات إيجابية أفضل من ذوي المؤهل الأقل .

٦- ورقة عمل الشوا (١٩٩٤)

بعنوان المتطلبات التدريبية لبناء الكوادر البشرية في قطاع غزة والتي قدمت خلال ورشة العمل التي عقدها مؤسسة الاستثمار والإنماء بغزة بتاريخ ٣٠/١٠/١٩٩٤ حيث ذكر أهم الخطوات التي يجب أن نقدم عليها ابتداء من هذه الفترة الانتقالية هي :

- ١- إدخال الخط المهني إلى جانب الخط الأكاديمي في مدارسنا الإعدادية و الثانوية .
- ٢- إقامة معاهد و برامج للتدريب المهني لديها القدرة على تنظيم برامج تدريبية مرنة انطلاقاً من احتياجاتنا الصناعية المتخصصة و المتغيرة دائماً .
- ٣- تطوير قدرة و مستوى معاهد التدريب العام كي تستمر في تخريج الفنيين الصناعيين لخدمة كافة القطاعات و على مستوى علمي متطور .
- ٤- تشكيل مكاتب عمل ذات علاقة عميقة مع المدارس و المعاهد و الجامعات و قطاعات الصناعة المختلفة و لها القدرة على الاحتياجات المختلفة .

٥- إيجاد فرص عمل للخريجين و توجيههم خلال فترة التعليم و التدريب المهني و تقديم المساندة و التنسيق لايجاد فرص عمل .

٦- يجب علينا أن نصل إلى إدراك ثابت عن مدى أهمية التدريب المهني و دوره في الصناعة لدولة فلسطين .

٧-دراسة لوبيز فالديز وآخرون (Lopez-Valadez et al.,1995)

بعنوان خلق روابط تدريبية : إدخال التعليم في مكان العمل في المشاريع الصغيرة ، حيث صممت هذه الدراسة للأفراد المسؤولين عن تخطيط تعليم الموظفين ، التدريب الفني ، وخدمات تطوير المصادر الإنسانية في محيط العمل خاصة في المشاريع الصغيرة ، وقدمت أيضا معلومات عن إدخال أنشطة التعليم الأساسية في التدريب الفني و أنشطة التغيير التنظيمي لتمكين الموظفين من المشاركة في تطوير الإنتاجية و نوعية حياة العمل بصورة فاعلة ، وعلى المعلمين (المدرسين) في مكان العمل ربط التعليم الأساسي بالتدريب الفني و التغيير التنظيمي وغطت الدراسة البنود التالية :

١- المهارات الأساسية حتى التعليم المتكامل .

٢- الدور المتغير للمعلم في مكان العمل .

٣- تسويق الخدمات الشاملة .

٤- التعاون من خلال عمل الفريق .

٥- توضيح الاحتياجات الفردية و التنظيمية .

٦- خلق فرص تعليم متعددة .

٧- تقييم التطور المستمر .

٤٩٧٨٤٣

رابعاً: الدراسات التي تتعلق باتجاهات تطوير التعليم التقني

١- دراسة عبد الوهاب (١٩٨٦)

حول دور المعاهد التقنية في مجتمع عربي متغير حيث ذكر خلال هذا البحث عناصر الأسلوب الإداري الأمثل للمعهد التقني و التي تبرز فيه الأصالة و الجودة بأربعة هي التنبؤ والتخطيط و التكيف و التعلم .

و حدد أيضاً عناصر المهارات المطلوبة للإدارة الفعالة في المعهد التقني وهي :
مهارة الإقناع، مهارة المشاركة، مهارة التغيير، مهارة الابتكار، مهارة تحويل السلطة .

٢- نتائج مؤتمر اقتصاديات التعليم التقني في المغرب (١٩٨٧)

الذي عقد بدعوة من الإتحاد العام للتعليم التقني ووزارة التعليم العالي المغربية حيث درسوا أساليب تخفيض كلفة التعليم التقني في المعاهد التقنية العربية باستخدام الآتي :

١- الاستفادة من إمكانات المؤسسات الإنتاجية و الخدمية في تدريب الطلبة ميدانيا ووضع التشريعات التي تنظم ذلك و تسهم في تنفيذه .

٢- العناية في اختيار تجهيزات و معدات و أجهزة المعاهد التقنية بحيث تضمن أطول مدة ممكنة للاستفادة منها في ضوء التطور التكنولوجي السريع .

٣- توفير الصيانة اللازمة لهذه التجهيزات و المعدات و الأجهزة باستمرار من خلال إعداد أطر صيانة وطنية مما يطيل عمرها .

٤- استخدام التجهيزات و المعدات والأجهزة استخداماً كاملاً ووضع التعليمات التي تسمح بتبادلها و استفادة الطلبة منها في المؤسسات الأخرى .

٥- العمل على استحداث وحدات تدريبية إنتاجية و خدمية في المعاهد التقنية يمكن أن يستفيد منها المجتمع المحلي بأثمان رمزية تسهم في تخفيض الكلفة .

٦- العمل على زيادة اهتمام الطلبة بتجهيزات و معدات و أجهزة المعاهد التقنية أثناء التدريب من خلال تقوية انتمائهم للمعهد و المحافظة على موجوداته .

٣- دراسة بوظانة (١٩٨٢)

حول تجديد التربية و تحقيق ديمقراطية التعليم في الدول العربية حيث ركز على التعليم الثانوي العام و التقني في مواجهة احتياجات التنمية و عالم العمل من خلال عرض التطور الذي شهدته أعداد الطلاب في التعليم التقني و المهني، فقد استمرت زيادتها في جميع دول المنطقة بوتيرة تقارب إلى حد كبير وتيرة الزيادة بالنسبة للتعليم الثانوي العام، وقد ارتفع عدد المقيدون في التعليم التقني بالأعداد المطلقة من ٥٤٣٠٠٠ تلميذ في عام ١٩٧٥ إلى ٩٢٠٠٠٠ تلميذ عام ١٩٨٠ ، و زادت نسبة المقيدون في التعليم التقني و المهني بالنسبة للعدد الكلي لطلاب التعليم الثانوي في جميع الدول العربية من ٩,٥% في عام ١٩٧٥ إلى ١٠,٥% في عام ١٩٨٠، و طرأت زيادة ملموسة على عدد الفتيات المقيدات في هذا النوع من التعليم فكان العدد ١٦٥٠٠٠ في عام ١٩٧٥ إلى ٣١٩٠٠٠ في عام ١٩٨٠ وارتفعت النسبة المئوية للطالبات من ٣٠% في عام ١٩٧٥ إلى ٥٣% في عام ١٩٨٠ بالنسبة للعدد الكلي للمقيدون .

٤- دراسة هيجرسون وريولدت (Higgerson and Rehwaldt , 1990)

بعنوان العلاقات المتبادلة : التعليم الحر و التدريب التقني ملخصها أن التعليم يجب أن يقدم إعداداً واسعاً لتطوير الأدمغة وتدريباً متخصصاً في المجالات المهنية ، والعوامل البيئية الأساسية التي تؤثر على قرارات المناهج الدراسية هي :

١- توجيه المهنة للتلاميذ .

٢- التطورات التكنولوجية .

٣- البنىويات المتعلقة بالأقسام لدى الجامعات .

٤- صانعو القرارات الأكاديميون .

٥- دراسة وايت ودانا (Whyte and D'Anna , 1991)

بعنوان خطة تنمية فردية لفنيين الكترونيين من النساء (الإناث) والتي هدفت إلى وضع خطة للتنمية في معمل لوس الاموس القومي ، حيث شاركت ١٧ فنية الكترونية في خطة التنمية الفردية، وتشتمل الخطة على الإرشاد ، التعليم الأساسي ، و التدريب الفني ، وكانت النتائج أن تم ترقية أربعة نساء منهن ، وستة نساء يكملن درجة البكالوريوس ، واثنان تكملان الشهادة الفنية .

٦- دراسة ليه دويل (Leigh-Doyle , 1991)

بعنوان ارتفاع مشاركة النساء في المجالات التقنية ، مشروع تجريبي في أفريقيا حيث قامت جمعية الكمونويلث للبوليتكنك بدراسة انخفاض تمثيل النساء في التدريب العلمي ، التقني والمهني في تسعة دول أفريقية ، والتي كانت نتائجها : ضرورة توضيح الحواجز التي تحول دون

تمثيل النساء في التدريب المهني والتقني و تستهدف أربع مناطق للتغيير وهي : السياسة القومية ، التعليم الابتدائي والثانوي ، أنظمة التدريب التقني والمهني ، وتوظيف القطاع الخاص .

٧- دراسة هامبسون (Hampson , 1991)

هدفت إلى معرفة مصير التعليم الخاص وحجم المعاناة التي يلاقيها والتي ذكرها كالتالي:

- ١- عدم ملائمة النموذج الصناعي للتعليم .
- ٢- الفشل من قبل الحكومات لتقدير المدارس التي تهتم بمستقبل متقدم .
- ٣- الحاجة لفصل التعليم الحر عن التدريب التقني في عمليات التوظيف .
- ٤- الحساسية المفرطة تجاه رعاية الصفوة المتعلمة .

٨- دراسة باركر و باركر (Parker and Parker , 1991)

بعنوان التعليم في إنجلترا وويلز : بيبولوجرافيا مشروحة ملخصها أن المواد المتعلقة بالتعليم في إنجلترا وويلز موجودة في هذه البيبلوغرافيا المشروحة التي تحتوي على مقدمة و ١٣ فصلاً موضوعياً توضح المقدمة تاريخاً مختصراً للتعليم الحكومي في إنجلترا وويلز و مقال حول البنية التعليمية و السلم المدرسي تحت قانون الإصلاح التعليمي لعام ١٩٨٨ ، وركزت خلال فصولها على قانون الإصلاح التعليمي والتعليم التقني والمهني وتعليم النساء والفتيات وتعليم الكبار .

بعنوان التصنيع التنافسي : استراتيجيات جديدة للتطوير الإقليمي، حيث بينت أن التطور الاقتصادي في الولايات المتحدة، خاصة في الجنوب القروي ، اعتمد في الماضي على جذب قوى العمل ذات الأجر المنخفض نحو الصناعات ذات الإنتاج الهائل ، والآن حيوية البناء التنظيمي للاقتصاد الخاص بالإنتاج الهائل التقليدي و الطرق العاملة تأكلت بسبب التكنولوجيا والمنافسة العالمية ، المنافسة الآن تتطلب الاهتمام بالجودة ، المرونة ، والانتاجية ، لسوء الحظ عدد قليل من الشركات في أمريكا القروية تجاهد لكي تصبح منظمات عمل ذات أداء عال، ولكن القرويين لا يملكون المهارات الضرورية للعمل في مثل هذه المنظمات ، و باستخدام دراسات سابقة ، و دراسات مسح و دراسات الحالة في الجنوب القروي و أوروبا ، تبين أنه يجب إعادة فلسفة الطرق التي تستجيب من خلالها الصناعة القروية و الحكومة للتغير التكنولوجي ، وإعادة تشكيل نظام التدريب في الكليات التقنية والمدارس العامة والتعليم المشترك وتوضيح مفاهيم الموظفين حول الاحتياجات التعليمية والتدريبية والعمل على تحسين التعليم العام من خلال أنظمة التدريب التقني للطلاب .

١٠- دراسة عبد الرازق (١٩٩٢)

بعنوان آثار التغير التكنولوجي على تطوير التعليم العالي والتي هدفت إلى فحص العلاقة بين التغير التكنولوجي والاجتماعي وطبيعة الإبداع التكنولوجي وأهميته وانتشاره وأثره في تنظيم الحياة ثم يستكشف دور التعليم العالي والسياسات التي ينبغي أن تتبناها الجامعة إذا أرادت أن تسهم إسهاما فعالا في مقابلة التغيرات التي تظهر في حركة المجتمع وتحوله من مجتمع قائم على

الخامات والإنتاج إلى مجتمع قائم على المعلومات وتهدف أيضا الدراسة إلى استكشاف العلاقة المتبادلة بين التغيير التكنولوجي والتغير الاجتماعي من خلال أربعة جوانب هي :

- تبادل العلاقة بين التغيير الاجتماعي والتغير التكنولوجي .

- طبيعة عمليات الإبداع التكنولوجي وانتشاره .

- تقدير الاتجاهات الاجتماعية والآثار المجتمعية لما يبدو في الأفق من تغير تكنولوجي .

- دور الجامعات في عمليتي الإبداع والتغير واقتراح استجابة معاهد التعليم العالي ومؤسساته لمواجهة اندفاع هذا التغيير التكنولوجي ويحاول الباحث في هذا الجانب الأخير أن يبين أن التعليم بحاجة إلى أن يزيد من إسهامه في توجيه التغيير التكنولوجي مشاركا الحكومة والصناعة في ذلك وبحاجة إلى أن يعيد تنظيم بنيته بحيث يتكامل مع التغيير ويستخدمه وأن يواجهه في الوقت نفسه القضايا الاجتماعية الحرجة وعلى رأسها التغيير في تركيبة الطبقات الاجتماعية متأثرة في ذلك بطوفان المعلومات وصناعتها .

١١- دراسة أبو ناهية (١٩٩٣)

بعنوان التعليم المهني والفني وربط التعليم بالعمل ودوره في إعداد البنية التحتية للمجتمع الفلسطيني والتي تناولها المؤتمر التربوي الأول تحت اسم تطوير التعليم في الأراضي المحتلة ومن أين يبدأ و الذي عقد في جامعة الأزهر بالتعاون مع مؤسسة الإمدايست وفريدريش ايبرت بتاريخ ١٢-١٤ أكتوبر ١٩٩٣ حيث ذكر أن هناك حاجة ماسة لإعادة ترتيب و تنظيم و تطوير التعليم المهني و الفني و ربط التعليم بالعمل للمشاركة في إعداد البنية التحتية للمجتمع الفلسطيني و ذلك للإسهام في تحقيق الأهداف التالية :

- ١- الإسهام في التنمية الشاملة للمجتمع الفلسطيني باعتبار ذلك مطلباً ملحاً يعتبر الإنسان غاية التنمية ووسيلتها .
- ٢- رفع المستوى العلمي التطبيقي و النظري إلى مستوى من التخصص و تزويد الطلبة بالمعرفة المتخصصة و المهارات اللازمة لهم .
- ٣- إتاحة فرصة التدريب و التعليم أمام الأجيال المتلاحقة و إعدادها إعداداً جيداً وفق أحدث الأساليب العلمية .
- ٤- ضرورة السعي لتنوع و تطوير التعليم المهني و الفني كما و كيفاً .
- ٥- الإسهام في مواجهة الإهدار الذي تتعرض له الثروة البشرية و ما تواجهه من سوء استثمار .
- ٦- العمل على اكتساب الطلبة الاتجاهات و القيم السليمة التي تحفزهم على الاندماج في العمل و المشاركة فيه .
- ٧- العمل على اكتساب الطلبة للمهارات العلمية التطبيقية التي تمكنهم من تأدية أعمالهم وفق الأصول الفنية السليمة .

١٢- دراسة هادلر (Hadler , 1993)

بعنوان تركيا : النساء في التطور . يأتي هذا التقرير كأساس لدعم البنك الدولي لحكومة تركيا في تطبيق سياساتها لتعزيز مشاركة النساء في عملية التطور الاقتصادي ، ويقدم التقرير معلومات كخلفية عن أوضاع النساء في تركيا مشتملا على قضايا قانونية وصحية ، ويدرر سياسات الحكومة في دمج النساء في البرامج و السياسات الوظيفية، والتركيز الأساسي للتقرير يدور حول رفع وزيادة جودة مشاركة النساء في القوى العاملة، من أجل هذه الغاية يعطى هذا التقرير اهتمامات خاصة لدعم مهارات العمل النسائية، وإمكانية الحصول على دخل مالي من

خلال التعليم و التدريب التقني، ومن خلال فتح قنوات لهن في الوظائف ذات الأجور العالية في الصناعة والزراعة . ويقدم التقرير ثلاثة فرضيات :

- ١- الاستثمار في عمل النساء سوف يحسن التطور الاقتصادي .
- ٢- تساهم النساء بصورة كبيرة في الاقتصاد والعائلة أكثر مما هو معكوس في الاحصائيات الرسمية .
- ٣- تخفيف الأعباء التقليدية والثقافية عن إنتاجية النساء سوف يقود إلى إنتاجية متزايدة ودخل متزايد .

١٣- دراسة ديلون وآخرون (Dillon et al., 1993)

بعنوان تقييم بيركنز (Perkins) ؛ فالدراسة تفحص تنسيق التعليم المهني لمنيسوتا (Minnesota)، و برامج التدريب الوظيفي المطبقة مع التمويل من قانون بيركنز، و قانون مشاركة التدريب الوظيفي ، تم إرسال إستبيان بواسطة البريد بخصوص التنسيق للتدريب الوظيفي و التعليم المهني والتقني إلى جميع مدراء منيسوتا لمنطقة الإرسال الخدمائية ، المدراء المهنيين في الثانوية ، و مدراء الكلية التقنيين، وتم استلام الاستجابات من ١٠-١٧ مدير في منطقة الإرسال الخدمائية ، ٣٨ من ٥٥ مدير ثانوي ، و ٢٤ من ٣٤ مدير كلية .

النتائج الأساسية كانت كالتالي :

- العمل على تطوير تعريفا فاعلا متبادلا ومقبولا للتنسيق والعمل على تحسين معرفة المدراء المهنيين الثانويين للحصول على منح التمويل .
- العديد من المدراء المهنيين الثانويين ليس لديهم فرصة مباشرة للاشتراك في عمليات التمويل .
- ضرورة تعيين ممثلين من مجالس الصناعة لخدمة اللجان العامة ولجان المشاريع الإرشادية .

بعنوان التدريب الريادي وملخصها أن كلية كولومبو لإداريي التخطيط للتعليم التقني ، مانايلا، الفلبين ، مؤسسة صغيرة جداً فيما يتعلق بالناس والموارد قامت بتأثير هام على العديد من وزارات التعليم لغرس التدريب المتعلق بالمبادرات في التعليم المهني و التقني . وطورت الكلية عملية فعالة لتطوير إدراك الحاجة لموضوع جديد وتشجيع بنيته باستخدام نظرية من ثلاثة مستويات تتكون من : ورشات إقليمية ، إقليمية فرعية ، وداخل الدولة .

تسببت العملية في تقديم المشروع من أعلى إلى أسفل بواسطة تطوير التعزيز ، والدعم ، والالتزام بالتطبيق من صناع القرار الكبار حتى مستوى الشخص الممارس ، والورشات الإقليمية موجودة بهدف توفير الحاجة لموضوع على أعلى المستويات الحكومية ، فالتنفيذيون الكبار من جميع الدول الأعضاء مدعوون لورشة عمل لاستكشاف الموضوع ، والورشات الإقليمية الفرعية يحضرها ملحقون مرشحون من قبل التنفيذيين الكبار .

فالهدف هو الحصول على التزام من المشاركين لتطبيق طرق جديدة في هذا السياق ، مناهج دراسية متعلقة بالمبادرات بناء على طلب الدولة العضو ، سوف تقدم الكلية ورشة داخل الدولة للمدرسين الأساسيين و المدراء الأقل مركزاً لتوزيع معلومات حول المناهج ، أدوات التدريب ، والأساليب في حالة التدريب المتعلق بالمبادرات ، العملية سارت بسرعة مذهلة وخبرة بنجلادش هي مثال جيد لهذا العرض .

١٥- ورقة عمل عبد الشافي (١٩٩٤)

حول خصوصيات قطاع غزة عند التخطيط لتطوير نظام التدريب المهني في فلسطين والتي عرضت في ورشة العمل التي عقدها مؤسسة الاستثمار والإنماء بغزة بتاريخ

١٩٩٤/١٠/٣٠ حيث بينت العوامل التي تجعل من قطاع غزة وحدة مميزة بخصائص معينة تميزها عن باقي المناطق الفلسطينية بالرغم من انسجام النسيج الاجتماعي الفلسطيني و تشابهه في كافة المناطق الفلسطينية حيث أن تحديد عوامل التمايز في قطاع غزة يشكل الخطوة الأولى على طريق تطوير نظام تدريب مهني يستجيب لهذه الخصوصية و هذه العوامل هي :

١- العامل الديمغرافي :

إن التركيب السكاني في قطاع غزة تميز بصغر سن السكان، أي أن أكثر من ٥٠% من السكان هم دون السادسة عشر، أي أن عدد المؤهلين لدخول سوق العمل سنوياً يرتفع تدريجياً، وهو العدد الذي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط لنظام التدريب المهني .

٢- العامل الاجتماعي و السياسي :

ما يقرب من ثلثي سكان قطاع غزة هم من اللاجئين، وهذه الشريحة هي التي تشكل الرافد الأساسي لنوع العمل و الأيدي العاملة .

٣- العامل الاقتصادي :

الاقتصاد الغزي هو اقتصاد غير منتج، حيث أن القطاع الصناعي يساهم بشكل متواضع في الناتج القومي الإجمالي (لا يزيد عن ٩%) .

٤- البنية الاقتصادية :

البنية الهيكلية لاقتصاد قطاع غزة هي بنية مشكلة بطريقة تخدم متطلبات الاقتصاد الإسرائيلي و هذا الواقع عكس نفسه على بنية القوى العاملة و تأهيلها وعكس نفسه على نظام التدريب المهني و التقني بشكل موضوعي .

١٦- ورقة عمل أبو جراد (١٩٩٤)

حول تطوير التعليم التقني والتي عرضت في ورشة عمل مؤسسة الاستثمار والإنماء بغزة بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٣٠ حيث ركز على سبل تطوير التعليم التقني و كليات المجتمع بناء على حاجة المجتمع المحلي من خلال :

- ١- تحديد الأهداف العامة و الأهداف الخاصة للتعليم التقني .
- ٢- تحديد أسس القبول و التخرج و الاعتماد في مؤسسات التعليم التقني المختلفة .
- ٣- ربط التعليم التقني بالعمل و الصناعة لتحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة .
- ٤- التأكد من تحقيق المعايير الأكاديمية و الفنية و الإدارية في مؤسسات التعليم التقني .
- ٥- اتباع سياسة الباب المفتوح في التعليم من خلال فتح قنوات اتصال و استكمال التحصيل العلمي بين مراحل التعليم المختلفة .
- ٦- متابعة خريجي التعليم التقني و مدى انخراطهم في سوق العمل و مستوى التدريب المطلوب.

١٧- دراسة أبو الذهب (١٩٩٤)

بعنوان التعليم التقني والمهني وعصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة حيث طرح بعض المقترحات في مجال التعليم الفني والتقني للأخذ بها للارتقاء بالتعليم الفني والتقني خلال العصر القادم عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة وهي :

- العمل على إعادة النظر في برامج ونظم التعليم الفني والتقني في الوطن العربي بحيث تكون هناك مرونة كاملة في الالتحاق بالتعليم التقني والمهني أو التعليم العام أو إمكانية الالتحاق بالجامعات بعد إتمام التعليم الفني و التقني .

- العمل على إعداد المدرسين و الفنيين للتعليم التّقني والفني إعداداً متناسباً مع التطورات العلمية و التّقنية التي تحصل في العالم .
- العمل على خلق الحوافز المادية و المعنوية للالتحاق بالتعليم الفني والتّقني .
- العمل على افتتاح اختصاصات جديدة تتناسب و التقدم العلمي و ثورة المعلومات الحاصلة في العالم حالياً .
- العمل على خلق الثقة في خريجي التعليم التّقني والمهني من قبل المؤسسات الاقتصادية .
- إن مناهج التعليم الفني و التّقني يجب أن تدخل في اعتبارها الثورة التّقنية التي يعيشها عالمنا المعاصر و إعداد المواطن لمواكبة هذه الثورة .
- العمل على إيجاد صيغ مناسبة للتعاون ما بين مؤسسات التعليم الفني والتّقني و أماكن العمل .

١٨- دراسة فراوسارت وآخرون (Froissart et al., 1995)

بعنوان احتياجات الإرشاد المهنية لمجموعات مستهدفة متنوعة من الشباب تحت سن ٢٨ في فرنسا . وهي دراسة ميدانية فحصت الاحتياجات الإرشادية المهنية لمجموعتين من أفراد تبلغ أعمارهم ٢٥ أو أقل في فرنسا : شباب تحت التدريب الابتدائي في التعليم الفني و المهني، وشباب يبحثون عن عمل و هم متقدمون أكفاء للحصول على المستوى الخامس في المؤهلات المهنية ، تم إجراء مقابلات مع شباب من منطقتين مختلفتين عانوا من فقدان وظائف صناعية، الطلاب الملتحقون في التعليم التّقني والمهني كانوا غير راضين عامة عن الخدمات الإرشادية المتاحة و استخدموها بصورة قليلة جداً ، و تم التوصية على أن تكون الخدمات الموجودة لطلاب التعليم التّقني والمهني متجذرة بقوة في الحياة الفعلية، و تركز على مساعدتهم في إيجاد عمل

يغنيهم مادياً و شخصياً ، الشباب الباحثون عن عمل لديهم ردود فعل مختلفة تجاه الخدمات الإرشادية المتاحة .

الإرشاد المهني ظهر على أنه يحفظ معظم الشباب غير المؤهلين الباحثين عن عمل في موضع معزول يعزز عندهم صورة هابطة عن الذات . الحاجة لخدمات تساعد الطلاب و الشباب الباحثين عن عمل في الحصول على تحرك اجتماعي و جغرافي كانت من ضمن الأشياء التي تم التأكيد عليها .

تعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء مراجعة الباحث للجهود والدراسات السابقة يمكن تسجيل الملاحظات التالية :

- لا يوجد أية دراسة ذات علاقة مباشرة بإدراك واقع منهاج التعليم التقني من وجهة نظر المعلمين وذلك من منظور بحثي علمي .

- هناك العديد من الدراسات وورشات العمل التي تعلقت بالموضوع وأهميته حيث صنفها الباحث كما في السابق بدراسات ذات علاقة بواقع التعليم التقني ومشكلاته ومعلم التعليم التقني واتجاهات تطوير هذا المجال من التعليم وحيث كانت النتائج كالتالي :

الدراسات التي تطرقت إلى واقع التعليم التقني وذكرت أنه يتميز بقلّة عدد طلاب التعليم التقني والمهني مقارنة بالتعليم العام، وتعدد الجهات المشرفة على التعليم التقني، ونقص الخبرات والكفاءات، وقلّة عدد مؤسسات التعليم التقني، واستخدام المناهج التقليدية، وعدم توعية الطلاب وتوجيههم نحو هذا التعليم، وضرورة تطوير الكادر الوظيفي وتطوير المكتبات والمختبرات، وعدم وجود فلسفة واضحة لربط هذا التعليم بخطط التنمية .

أما بالنسبة لمشكلات التعليم التقني فبيّنت الدراسات السابقة أن نظرة المجتمع لهذا النوع من التعليم نظرة دونية، وقدم الأجهزة والأدوات المستخدمة، ونقص الكتب والمصادر التعليمية، وأن موضوعات الدراسة لا ترتبط بتكنولوجيا العصر، وهناك نقص في عدد المدارس والمعاهد التقنية والمهنية، والحاجة إلى تدريب وتأهيل المدرّبين وغياب آلية تحديث المنهاج .

أما بالنسبة لمعلم التعليم التقني فركزت نتائج الدراسات على ضرورة إعداد المعلمين إعداداً تربوياً وأن يكون الإعداد وفقاً لخطة مدرسة ضمن إطار منظم، وأن اتجاهات معلمي

التعليم المهني بشكل عام إيجابية نحو مهنة التعليم، وتطوير قدرة ومستوى معاهد التدريب والمدرسين، وإدخال التعليم في مكان العمل .

أما بالنسبة لاتجاهات تطوير التعليم التقني فركزت على ضرورة العناية باختيار التجهيزات والمعدات الحديثة والعمل على ضمانها فترة طويلة، وضرورة تطوير الأسلوب الإداري للمعاهد التقنية وتدريب المتخصصين في المجالات الحديثة وزيادة الإرشاد والتوجيه، وضرورة السعي لتتوسع وتطوير التعليم المهني والفني كما وكيفا، والمساهمة في مواجهة الإهدار الذي تتعرض له الثروة البشرية والعمل على زيادة نسبة النساء الملتحقات بهذا النوع من التعليم، وتحديد احتياجات محافظات غزة وتحديد الأهداف العامة والخاصة للتعليم التقني وربطها بسوق العمل والصناعة، والعمل على خلق الثقة بين خريجي التعليم التقني والمؤسسات الاقتصادية .

من هنا تبدو الحاجة ماسة إلى دراسة واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وبمنظور بحثي علمي بغرض تطويره وتحديثه .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة

- مجتمع الدراسة وعينته

- أداة الدراسة

- صدق الأداة وثباتها

- متغيرات الدراسة

- المعالجة الإحصائية

- إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة المتبع في هذه الدراسة ومجتمع الدراسة وأداة الدراسة من حيث صدقها وثباتها ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية المتبعة وإجراءات الدراسة .

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة .

-مجتمع الدراسة وعينته :

يتكون المجتمع الأصلي من جميع معلمي الكليات التقنية في محافظات غزة وهي كلية فلسطين التقنية وكلية العلوم والتكنولوجيا ومركز تدريب وكالة الغوث والبالغ عددهم (١٢٧) معلما، ولقد تم استثناء بعض المعلمين الذين لم يستجيبوا للاستبانة، وأيضا بعض المعلمين المجازين حيث بلغ عدد المجتمع الذي طبقت عليه الدراسة (١١٣) معلما موزعين حسب متغيرات الدراسة كما في الجداول (١، ٢، ٣، ٤، ٥) .

الجدول (١)

توزيع معلمي الكليات التقنية في مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة

النسبة المئوية	عدد المعلمين	الكلية
%٣٢	٣٦	كلية فلسطين التقنية
%٣٦	٤١	كلية العلوم والتكنولوجيا
%٣٢	٣٦	مركز تدريب وكالة الغوث
%١٠٠	١١٣	المجموع

يلاحظ من الجدول (١) أن نسبة عدد العاملين في الكليات التقنية متقاربة حيث أن نسبة العاملين في كلية العلوم والتكنولوجيا (٣٦%) بينما نسبة العاملين في كليتي فلسطين التقنية ومركز تدريب وكالة الغوث هي (٣٢%) كل على حدة .

الجدول (٢)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة والمؤهل العلمي

المؤهل العلمي المؤسسة المشرفة	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا	المجموع
فلسطين التقنية	١١	٢٢	٣	٣٦
العلوم والتكنولوجيا	٦	٢٢	١٣	٤١
وكالة الغوث	١	٢٥	١٠	٣٦
عدد المعلمين	١٨	٦٩	٢٦	١١٣
النسبة المئوية	%١٦	%٦١	%٢٣	%١٠٠

يلاحظ من الجدول (٢) أن أعلى نسبة من العاملين في الكليات التقنية هم من حملة درجة البكالوريوس بنسبة مئوية (٦١%) يليهم فئة الدراسات العليا بنسبة مئوية (٢٣%) يليهم فئة الدبلوم بنسبة مئوية (١٦%) .

الجدول (٣)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة وعدد سنوات الخبرة

المجموع	١٢-فما فوق	١١-٦	٥-١	عدد سنوات الخبرة المؤسسة المشرفة
٣٦	٦	٢	٢٨	فلسطين التقنية
٤١	١٠	١٢	١٩	العلوم والتكنولوجيا
٣٦	٢١	٩	٦	وكالة الغوث
١١٣	٣٧	٢٣	٥٣	عدد المعلمين
%١٠٠	%٣٣	%٢٠	%٤٧	النسبة المئوية

يلاحظ من الجدول (٣) أن أعلى نسبة للعاملين في الكليات التقنية لسنوات الخبرة من

(٥-١) بنسبة مئوية (٤٧%) يليهم الفئة ذات سنوات الخبرة من (١٢ فما فوق) بنسبة مئوية

(٣٣%) يليهم الفئة ذات سنوات الخبرة من (١١-٦) بنسبة مئوية (٢٠%).

الجدول (٤)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة والتخصص

المجموع	أدبي	علمي	التخصص المؤسسة المشرفة
٣٦	٢٠	١٦	فلسطين التقنية
٤١	١٥	٢٦	العلوم والتكنولوجيا
٣٦	١٢	٢٤	وكالة الغوث
١١٣	٤٧	٦٦	عدد المعلمين
%١٠٠	%٤٢	%٥٨	النسبة المئوية

يلاحظ من الجدول (٤) أن النسبة الأعلى للعاملين في الكليات التقنية هم من تخصص

المواد العلمية بنسبة (٥٨%) بينما نسبة العاملين في التخصصات الأدبية (٤٢%).

الجدول (٥)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤسسة المشرفة و مجال التدريس

المجموع	عملي	نظري	مجال التدريس المؤسسة المشرفة
٣٦	١٦	٢٠	فلسطين التقنية
٤١	١٩	٢٢	العلوم والتكنولوجيا
٣٦	٨	٢٨	وكالة الغوث
١١٣	٤٣	٧٠	عدد المعلمين
%١٠٠	%٣٨	%٦٢	النسبة المئوية

يلاحظ من الجدول (٥) أن نسبة العاملين في الكليات التقنية في مجال التدريس النظري

(٦٢%) بينما نسبة العاملين في المجال العملي بنسبة مئوية (٣٨%).

أداة الدراسة :

لمعرفة واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين أعد الباحث

استبانة تقيس ذلك الواقع وذلك بالاستعانة بالأدب التربوي ذي العلاقة من ناحية وبعض الدراسات

السابقة مثل دراسة يحيى والعاني (١٩٨٥) ، حسانين (١٩٨٩) ، مسودي والقيق (١٩٩٠) ،

الطنطاوي ورباح (١٩٩٢) ، المصري (١٩٩٣) ، السيد علي (١٩٩٦) .

وهدفت الاستبانة إلى معرفة واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وقد جاءت على نمط مقياس ليكرت (Likert Scale) ذو التدرج الخماسي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة) وتكون المقياس من ستة أبعاد تقيس واقع المنهاج هي :-

- ١- أهداف التعليم التقني ويتكون من (٦ فقرات) .
- ٢- محتوى التعليم التقني ويتكون من (٨ فقرات) .
- ٣- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة ويتكون من (٧ فقرات) .
- ٤- أساليب التقويم في التعليم التقني ويتكون من (٥ فقرات) .
- ٥- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها ويتكون من (٧ فقرات) .
- ٦- كفاية معلم التعليم التقني ويتكون من (٧ فقرات) .

هذا وتضمنت الاستبانة في صفحاتها الأولى بيانات تسأل عن اسم المؤسسة ، عدد سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي ، تخصص المعلم ، مجال التدريس ، وقد طلب من المستجيب وضع إشارة (x) في المربع الموجود أمام العبارة التي تناسبه (ملحق ١) .

وعرضت بنود الاستبانة بصورتها الأولية على لجنة من المحكمين بهدف معرفة مدى انتماء كل بند من بنود الاستبانة للبعد المحدد لمقياس إدراك واقع المنهاج وتم إضافة بعض البنود وتعديل أخرى حيث أصبحت الاستبانة تتكون من (٤٠) فقرة بصورتها النهائية موزعة على المجالات السابقة الذكر والجدول (٦) يوضح بنود كل بعد من الأبعاد الستة المذكورة .

الجدول (٦)

أبعاد الاستبانة الستة والفقرات التي تقابل كل بعد

الرقم	البعد	أرقام الفقرات
١	أهداف التعليم التقني	٦٥٠٤٤٣٤٢٤١
٢	محتوى التعليم التقني	١٤٤١٣٤١٢٤١١٤١٠٤٩٤٨٤٧
٣	طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة	٢١٤٢٠٤١٩٤١٨٤١٧٤١٦٤١٥
٤	أساليب التقويم في التعليم التقني	٢٦٤٢٥٤٢٤٤٢٣٤٢٢
٥	مؤسسات التعليم التقني وشموليته	٣٣٤٣٢٤٣١٤٣٠٤٢٩٤٢٨٤٢٧
٦	كفاية معلم التعليم التقني	٤٠٤٣٩٤٣٨٤٣٧٤٣٦٤٣٥٤٣٤

وقد تم تدرج المقياس على أساس مقياس ليكرت الخماسي المذكور سابقا بحيث تعطى استجابات المفحوصين على هذه المستويات الخمسة أوزانا تتدرج من خمس درجات إلى درجة واحدة وبهذا يكون مدى الدرجات التي يمكن لأفراد العينة الحصول عليها بين (٢٠٠-٤٠) درجة.

صدق الاستبانة :

للتحقق من صدق الاستبانة اعتمد الباحث على طريقتين هما :

صدق المحكمين :

حيث عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على (١١) محكما من أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات العلوم التربوية بجامعة النجاح الوطنية، وجامعة القدس، والجامعة الإسلامية، وكلية التربية الحكومية، ومركز تدريب وكالة الغوث (ملحق ٢) وذلك للتعرف على مدى وضوح صياغة مفردات الاستبانة ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد تحديد

الهدف من هذه الاستبانة وقد أجريت التعديلات بالحذف والإضافة في ضوء آرائهم جميعا وقد أجمع المحكمون على صلاحية الاستبانة .

صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency :

وهو مدى التحقق من ارتباط أبعاد المقياس الستة بالمقياس الكلي حيث جرى إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ككل وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٦٣ - ٠,٨٧) ووجد أنها دالة إحصائيا مما يدل على قوة التناسق الداخلي لأبعاد المقياس وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلما من معلمي التعليم التقني . و الجدول (٧) يوضح معاملات ارتباط أبعاد المقياس الستة بالمقياس الكلي .

الجدول (٧)

معاملات ارتباط أبعاد المقياس الستة بالمقياس ككل

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
أهداف التعليم التقني	,٦٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
محتوى التعليم التقني	,٦٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة	,٨٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
أساليب التقويم في التعليم التقني	,٦٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
مؤسسات التعليم التقني وشمولييتها	,٧٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
كفاية معلم التعليم التقني	,٧٦	دالة عند مستوى ٠,٠١

ثبات الاستبانة :

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبانة بطريقة معامل الفا .

– معامل ألفا : Alpha Coefficient

حيث تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وتبين أن قيمته تساوي

(,٩٠) وهي قيمة مرتفعة وتفي بأغراض الدراسة (أحمد ، ١٩٨١ : ٢٤٢) .

متغيرات الدراسة :

تضمنت الدراسة متغيرا تابعا هو واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة كما تضمنت

خمسة متغيرات تصنيفية هي : المؤهل العلمي للمعلم وعدد سنوات الخبرة للمعلم وتخصص

المعلم و مجال التدريس للمعلم والمؤسسة المشرفة .

المعالجة الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والنسب المئوية لدرجات أفراد مجتمع الدراسة على الاستبانة .

إجراءات الدراسة :

لقد قام الباحث بالإجراءات البحثية الآتية :

- ١- الاطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة بالتعليم التقني وقام بجمع الجهود السابقة حول الموضوع .
- ٢- إعداد استبانة تقيس واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وتأكد من صدقها وثباتها .
- ٣- الحصول على كتاب رسمي من وزارة التعليم العالي لتطبيق استبانته (ملحق ٣).
- ٤- البدء بتطبيق الاستبانة وذلك قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام (١٩٩٧-١٩٩٨) بثلاثة أسابيع .
- ٥- فرغت استجابات مجتمع الدراسة بواسطة الحاسوب وفقا لتصميم البحث ومتغيراته ثم حلت باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
- ٦- تم استخراج النتائج ثم تمت مناقشتها وصياغة التوصيات .

الفصل الرابع نتائج الدراسة

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
- النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
- تعقيب على نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم الوصول إليها وتحليلها باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة المتمثلة بواقع مناهج التعليم التقني في محافظات غزة كمتغير تابع يتأثر بالمتغيرات التصنيفية وهي المؤهل العلمي للمعلم وعدد سنوات خبرته وتخصصه ومجال تدريسه والمؤسسة المشرفة وسيتم عرض النتائج بناء على الآتي :

- ١- الإجابة على أسئلة الدراسة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وذلك لأنه تم دراسة المجتمع بالكامل .
- ٢- يعتبر إدراك واقع مناهج التعليم التقني ذا درجة كبيرة جداً إذا زاد وسطه الحسابي عن (٤) درجات، ويعتبر ذا درجة كبيرة إذا وقع متوسطه الحسابي بين (٣,٥-٣,٩٩)، ويعتبر ذا درجة متوسطة إذا وقع متوسطه الحسابي بين (٣-٣,٤٩)، ويعتبر ذا درجة ضعيفة إذا وقع متوسطه الحسابي بين (٢,٥-٢,٩٩)، ويعتبر ذا درجة ضعيفة جداً إذا قل متوسطه الحسابي عن (٢,٥) درجة وذلك حسب أبعاد الدراسة المحددة في الاستبانة كما هي موضحة في الجدول (٦) .

نتائج أسئلة الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة كما يدركه المعلمون ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة وترتيبها حسب إدراكها

رقم البعد	البعد وترتيبه في المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الأبعاد حسب إدراكها
١	أهداف التعليم التقني	٣,٦٩	٠,٩٤	٣
٢	محتوى التعليم التقني	٣,٣٥	١,٠٩	٥
٣	طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة	٣,٧٤	٠,٨٦	٢
٤	أساليب التقويم في التعليم التقني	٣,٨٣	٠,٨١	١
٥	مؤسسات التعليم التقني وشموليتها	٣,٠١	١,١٦	٦
٦	كفاية معلم التعليم التقني	٣,٥٥	٠,٩٤	٤

يلاحظ من الجدول (٨) ما يلي :

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد الستة أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة كبيرة جدا حيث لم

يحصل أي بعد منها على متوسط حسابي (٤) درجات فأعلى .

- ٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة كبيرة :
- ١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨٣) .
 - ٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٧٤) .
 - ٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٩) .
 - ٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٥) .
- ٣- كانت الأبعاد التالية ذات واقع أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة متوسطة :
- ١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٣٥) .
 - ٢- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,٠١) .
 - ٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل يختلف واقع منهاج التعليم التقني بمحافظة غزة باختلاف متغير المؤهل العلمي للمعلم (دبلوم ، بكالوريوس ، دراسات عليا) ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمؤهل العلمي للمعلم في ثلاث مستويات وهي (دبلوم ، بكالوريوس ، دراسات عليا) للأبعاد الستة في المقياس والجدول (٩) يوضح ذلك .

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير المؤهل العلمي

دراسات عليا		بكالوريوس		دبلوم		المؤهل العلمي البعـد
الاحتراف المعياري	الوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الوسط الحسابي	
٠,٩٢	٣,٥٣	٠,٩٣	٣,٧٧	٠,٩٦	٣,٦٠	١- أهداف التعليم التقني
١,١١	٣,٢٢	١,١١	٣,٤٠	١,٠٠	٣,٣٣	٢- محتوى التعليم التقني
٠,٩٢	٣,٣٩	٠,٧٧	٣,٩٠	٠,٩٥	٣,٦١	٣- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة
٠,٨٣	٣,٥٧	٠,٧٧	٣,٩٧	٠,٧٩	٣,٦٧	٤- أساليب التقويم في التعليم التقني
١,١٥	٢,٧٣	١,١٩	٣,١٢	١,٠١	٢,٩٩	٥- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها
٠,٩٩	٣,٢٩	٠,٩٦	٣,٦٥	١,٠٩	٣,٥٣	٦- كفاية معلم التعليم التقني
٠,٩٩	٣,٢٩	٠,٩٥	٣,٦٤	٠,٩٧	٣,٤٥	المتوسط للأبعاد

يلاحظ من الجدول (٩) ما يلي :

أولاً : مستوى الدبلوم

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جداً حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدبلوم .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدبلوم :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٧) .

٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٦١) .

٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٠) .

٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٣) .

٣- كان البعد التالي يتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدبلوم:

١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٣٣) .

٤- كان البعد التالي يتميز بدرجة ضعيفة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدبلوم

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٢,٩٩) .

٥- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة جدا .

ثانيا : مستوى البكالوريوس

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني

بمستوى البكالوريوس .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى

البكالوريوس :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٩٧) .

٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٩٠) .

٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٧٧) .

٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٥) .

٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى

البكالوريوس :

١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٤٠) .

٢- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,١٢) .

٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة

ضعيفة جدا .

ثالثا : مستوى الدراسات العليا

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدراسات العليا .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدراسات العليا :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٧) .

٢- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٣) .

٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدراسات العليا :

١- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٣٩) .

٢- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٢٩) .

٣- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٢٢) .

٤- كان البعد التالي يتميز بدرجة ضعيفة حسب إدراك معلمي التعليم التقني بمستوى الدراسات العليا :

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٢,٧٣٥١) .

٥- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة جدا .

كما يلاحظ من الجدول أيضا أن أعلى وسط حسابي (٣,٩٧) يعود إلى بعد أساليب

التقويم في التعليم التقني ولصالح معلمي مستوى البكالوريوس في حين أن أقل وسط حسابي

(٢,٧٣) يعود لبعد مؤسسات التعليم التقني وشموليتها ولفئة معلمي الدراسات العليا .

ويلاحظ أيضا من الجدول أن متوسط إدراك الواقع الكلي للأبعاد (٣,٦٤) لفئة معلمي

التعليم التقني بمستوى البكالوريوس يليهم فئة معلمي التعليم التقني بمستوى الدبلوم (٣,٤٥) يليهم

معلمي التعليم التقني بمستوى الدراسات العليا (٣,٢٩) وهذا يعني أن معلمي مستوى البكالوريوس

يدركون الواقع بدرجة مرتفعة أكثر من معلمي مستويي الدبلوم والدراسات العليا .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظة غزة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

التدريسية للمعلم (١-٥ ، ٦-١١ ، ١٢ فما فوق) ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو

موضح في الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير عدد سنوات الخبرة

١٢ فما فوق		١١-٦		٥-١		عدد سنوات الخبرة البعء
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١,٠٢	٣,٦٣	٠,٨٩	٣,٥٩	٠,٨٨	٣,٧٧	١-أهداف التعليم التقني
١,١٦	٣,٢٥	١,٠٥	٣,٣٨	١,١٧	٣,٤٠	٢-محتوى التعليم التقني
٠,٨٤	٣,٦٩	٠,٨٩	٣,٧٠	٠,٨٧	٣,٧٩	٣-طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة
٠,٨٣	٣,٨٦	٠,٨٥	٣,٨١	٠,٧٨	٣,٨٢	٤-أساليب التقويم في التعليم التقني
١,٢١	٣,٠٧	١,١١	٢,٨٦	١,١٤	٣,٠٣	٥-مؤسسات التعليم التقني وشموليتها
١,٠١	٣,٣٩	٠,٦٦	٣,٦٣	١,٠٣	٣,٦٣	٦-كفاية معلم التعليم التقني
١,٠١	٣,٤٨	٠,٩١	٣,٥٠	٠,٩٨	٣,٥٧	المتوسط للأبعاد

يلاحظ من الجدول (١٠) ما يلي :

أولاً : مستوى عدد سنوات الخبرة من (١-٥) سنوات

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا من (١-٥) سنوات .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا من (١-٥) سنوات :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨٢) .

٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٧٩) .

٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٧٧) .

٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٣) .

٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا من (١-٥) سنوات :

١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٤٠) .

٢- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,٠٣) .

٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا .

ثانياً : مستوى عدد سنوات الخبرة من (٦-١١) سنة

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا بسنوات خبرة من (٦-١١) سنة .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا من (٦-١١) سنة :

- ١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨١) .
 - ٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٧٠) .
 - ٣- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٣) .
 - ٤- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٩) .
- ٣- كان البعد التالي يتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا من (١١-٦) سنة :

- ١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٣٨) .
- ٤- كان البعد التالي يتميز بدرجة ضعيفة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا من (١١-٦) سنة :

- ١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٢,٨٦) .
 - ٥- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة جدا .
- ثالثا : مستوى عدد سنوات الخبرة من (١٢ سنة فما فوق) :

- ١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا ١٢ سنة فما فوق .
- ٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا ١٢ سنة فما فوق :

- ١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨٦) .
- ٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٦٩) .
- ٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٣) .
- ٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا (١٢ سنة فما فوق) :

- ١- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٣٩) .
- ٢- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٢٥) .
- ٣- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,٠٧) .
- ٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا .

كما يلاحظ من الجدول (١٠) أن أعلى متوسط حسابي (٣,٨٦) يعود إلى بعد أساليب التقويم في التعليم التقني ولصالح الفئة التي عملت من ١٢ سنة فما فوق في حين أن أقل وسط حسابي (٢,٨٦) ويعود إلى بعد مؤسسات التعليم التقني وشموليتها ولصالح الفئة التي عملت من (٦-١١) سنة .

و يلاحظ من الجدول أيضا أن متوسط الأبعاد الكلي (٣,٥٧) لفئة المعلمين الذين عملوا من (١-٥) سنوات يليهم فئة المعلمين الذين عملوا من (٦-١١) سنة بمتوسط (٣,٥٠) يليهم فئة المعلمين الذين عملوا ١٢ سنة فما فوق بمتوسط (٣,٤٨) .

وهذا يعني أن الفئة التي عملت من (١-٥) سنوات تدرك الواقع بصورة مرتفعة أكثر من الفئتين الأخرين .

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

هل يختلف واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير تخصص المعلم

(علمي ، أدبي) ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية كما هو

موضح في الجدول (١١) .

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير التخصص العلمي

التخصص الأدبي		التخصص العلمي		التخصص العلمي البعد
الاحتراف المعياري	الوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الوسط الحسابي	
١,٠٠	٣,٧٣	٠,٨٩	٣,٦٦	١-أهداف التعليم التقني
١,٠٩	٣,٤٧	١,٠٩	٣,٢٦	٢-محتوى التعليم التقني
٠,٩٢	٣,٧٩	٠,٨٢	٣,٧٠	٣-طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة
٠,٨٥	٣,٨٦	٠,٧٨	٣,٨٠	٤-أساليب التقويم في التعليم التقني
١,١١	٣,٠٧	١,١٨	٢,٩٧	٥-مؤسسات التعليم التقني وشموليتها
١,٠١	٣,٥٨	٠,٨٨	٣,٥٣	٦-كفاية معلم التعليم التقني
١,٠٠	٣,٥٨	٠,٩٤	٣,٤٩	المتوسط للأبعاد

يلاحظ من الجدول (١١) ما يلي :

أولاً : مستوى التخصص العلمي

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جداً حسب إدراك معلمي التعليم التقني من

ذوي تخصص المواد العلمية .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني من ذوي تخصص المواد العلمية :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨٠) .

٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٧٠) .

٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٦) .

٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٣) .

٣- كان البعد التالي يتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني من ذوي تخصص المواد العلمية :

١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٢٦) .

٤- كان البعد التالي يتميز بدرجة ضعيفة حسب إدراك معلمي التعليم التقني من ذوي تخصص المواد العلمية :

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٢,٩٧) .

٥- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة جدا .

ثانيا : مستوى تخصص المواد الأدبية

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني من ذوي تخصص المواد الأدبية .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني من ذوي تخصص المواد الأدبية :

- ١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨٦) .
 - ٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٧٩) .
 - ٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٧٣) .
 - ٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٨) .
- ٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني من ذوي تخصص المواد الأدبية :

- ١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٤٧) .
 - ٢- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,٠٧) .
- ٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا .

كما يلاحظ من الجدول أيضا أن أعلى وسط حسابي (٣,٨٦) ويعود لبعده أساليب التقويم في التعليم التقني ولصالح فئة معلمي تخصص المواد الأدبية بينما كان أقل وسط (٢,٩٧) ويعود لبعده مؤسسات التعليم التقني وشموليتها ولصالح فئة معلمي تخصص المواد العلمية .

ويلاحظ من الجدول أيضا أن متوسط الأبعاد الكلي (٣,٥٨) ويعود لفئة تخصص المواد الأدبية بينما كان متوسط الأبعاد لفئة تخصص المواد العلمية (٣,٤٩) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :

هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير مجال تدريس المعلم

(نظري ، عملي) ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو

موضح في الجدول (١٢)

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير مجال التدريس

العملي		النظري		مجال التدريس
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٠,٨٦	٣,٧٥	٠,٩٨	٣,٦٥	١-أهداف التعليم التقني
١,٠٨	٣,٣٤	١,١٠	٣,٣٦	٢-محتوى التعليم التقني
٠,٨٤	٣,٧٣	٠,٨٨	٣,٧٤	٣-طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة
٠,٧٣	٣,٨٥	٠,٨٥	٣,٨٢	٤-أساليب التقويم في التعليم التقني
١,١٩	٢,٩٩	١,١٤	٣,٠٢	٥-مؤسسات التعليم التقني وشموليتها
٠,٩١	٣,٥٢	٠,٩٥	٣,٥٧	٦-كفاية معلم التعليم التقني
٠,٩٤	٣,٥٣	٠,٩٨	٣,٥٢	متوسط الأبعاد

يلاحظ من الجدول (١٢) ما يلي :

أولا : مستوى مجال التدريس النظري

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين

عملوا في المجال النظري .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين

عملوا في المجال النظري :

- ١- أساليب التّقيّم في التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٨٢) .
 - ٢- طرق تدريس التّعليم التّقني والوسائل المساعدة كان متوسّطها الحسابي (٣,٧٤) .
 - ٣- أهداف التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٦٥) .
 - ٤- كفاية معلم التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٥٧) .
- ٣- كانت الأبعاد التّالية تتميّز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التّعليم التّقني الذين عملوا في المجال النظري :

- ١- محتوى التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٣٦) .
- ٢- مؤسسات التّعليم التّقني وشموليّتها كان متوسّطها الحسابي (٣,٠٢) .
- ٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التّعليم التّقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا .

ثانيا : مستوى مجال التدريس العملي

- ١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميّز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التّعليم التّقني الذين عملوا في المجال العملي .
- ٢- كانت الأبعاد التّالية ذات واقع يتميّز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التّعليم التّقني الذين عملوا في المجال العملي :

- ١- أساليب التّقيّم في التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٨٥) .
- ٢- أهداف التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٧٥) .
- ٣- طرق تدريس التّعليم التّقني والوسائل المساعدة كان متوسّطها الحسابي (٣,٧٣) .
- ٤- كفاية معلم التّعليم التّقني كان متوسّطها الحسابي (٣,٥٢) .

٣- كان البعد التالي يتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا في المجال العملي :

١- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٣٤) .

٣- كان البعد التالي يتميز بدرجة ضعيفة حسب إدراك معلمي التعليم التقني الذين عملوا في المجال العملي :

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٢,٩٩) .

٥- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة جدا .

كما يلاحظ من الجدول أن أعلى وسط حسابي (٣,٨٥) ويعود لبعد أساليب التقويم في التعليم التقني ولصالح فئة معلمي المواد العملية بينما كان أقل وسط حسابي (٢,٩٩) ويعود لبعد مؤسسات التعليم التقني وشموليتها ولصالح فئة معلمي المواد العملية .

ويلاحظ من الجدول أيضا أن متوسط الأبعاد الكلي (٣,٥٣) يعود لفئة معلمي المواد العملية حيث يدركون الواقع بصورة مرتفعة أكثر من معلمي المواد النظرية والتي كان متوسط أبعادها (٣,٥٢) .

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس :

هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظة غزة باختلاف متغير المؤسسة المشرفة

(كلية فلسطين التقنية ، كلية العلوم والتكنولوجيا ، مركز تدريب وكالة الغوث) ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو

موضح في الجدول (١٣) .

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الستة حسب متغير المؤسسة المشرفة

وكالة الغوث		العلوم والتكنولوجيا		كلية فلسطين		المؤسسة المشرفة	البعد
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
٠,٩٤	٣,٥٠	٠,٩٢	٣,٦٦	٠,٩٠	٣,٩١	١-أهداف التعليم التقني	
١,١٣	٣,٠٣	١,٠٤	٣,٤٤	١,٠٥	٣,٥٥	٢-محتوى التعليم التقني	
٠,٨٠	٣,٧٠	٠,٨٨	٣,٥٧	٠,٨٦	٣,٩٧	٣-طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة.	
٠,٧٤	٣,٨٩	٠,٨٣	٣,٦٧	٠,٨٢	٣,٩٥	٤-أساليب التقويم في التعليم التقني	
١,١٤	٣,١١	١,١٤	٢,٧٦	١,١٤	٣,١٨	٥-مؤسسات التعليم التقني وشموليتها	
٠,٨٣	٣,٥٤	١,٠١	٣,٤٩	٠,٩٥	٣,٦٢	٦-كفاية معلم التعليم التقني	
٠,٩٣	٣,٤٦	٠,٩٧	٣,٤٣	٠,٩٥	٣,٧٠	المتوسط للأبعاد	

يلاحظ من الجدول (١٣) ما يلي :

أولا : مستوى كلية فلسطين التقنية

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني في

كلية فلسطين التقنية .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في كلية

فلسطين التقنية :

١- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٩٧) .

٢- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٩٥) .

٣- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٩١) .

٤- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٢) .

٥- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٥) .

٣- كانت البعد التالي يتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في كلية فلسطين

التقنية :

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,١٨) .

٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة

ضعيفة جدا .

ثانيا : مستوى كلية العلوم والتكنولوجيا

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني في

كلية العلوم والتكنولوجيا .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في كلية

العلوم والتكنولوجيا :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٧) .

٢- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٦٦) .

٣- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٥٧) .

٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في كلية العلوم والتكنولوجيا :

١- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٤٩) .

٢- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٤٤) .

٤- كان البعد التالي يتميز بدرجة ضعيفة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في كلية العلوم والتكنولوجيا :

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٢,٧٦) .

٥- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة جدا .

ثالثا : مستوى مركز تدريب وكالة الغوث

١- لا يوجد أي بعد من الأبعاد يتميز بدرجة كبيرة جدا حسب إدراك معلمي التعليم التقني في مركز تدريب وكالة الغوث .

٢- كانت الأبعاد التالية ذات واقع يتميز بدرجة كبيرة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في مركز تدريب وكالة الغوث :

١- أساليب التقويم في التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٨٩) .

٢- طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة كان متوسطها الحسابي (٣,٧٠) .

٣- كفاية معلم التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٤) .

٤- أهداف التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٥٠) .

٣- كانت الأبعاد التالية تتميز بدرجة متوسطة حسب إدراك معلمي التعليم التقني في مركز تدريب وكالة الغوث :

١- مؤسسات التعليم التقني وشموليتها كان متوسطها الحسابي (٣,١١) .

٢- محتوى التعليم التقني كان متوسطها الحسابي (٣,٠٣) .

٤- في حين لم يظهر أي بعد من الأبعاد أدركه معلمي التعليم التقني بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا .

كما يلاحظ من الجدول أن أعلى وسط حسابي كان (٣,٩٧)، ويعود لبعده طرق تدريس

التعليم التقني والوسائل المساعدة لصالح معلمي كلية فلسطين التقنية، بينما كان أقل وسط حسابي

(٢,٧٦)، ويعود لبعده مؤسسات التعليم التقني وشموليتها لصالح معلمي كلية العلوم والتكنولوجيا.

ويلاحظ من الجدول أن متوسط الأبعاد الكلي كان (٣,٧٠)، ويعود لفئة معلمي كلية

فلسطين التقنية، يليه (٣,٤٦) لفئة معلمي مركز تدريب وكالة الغوث، يليه (٣,٤٣) لفئة معلمي

كلية العلوم والتكنولوجيا، وهذا يدل أن إدراك الواقع مرتفعا لدى معلمي كلية فلسطين التقنية .

تعقيب على نتائج الدراسة

- ١- يلاحظ من نتائج الدراسة التي أجزها الباحث في الملحق (٤) أنه لا يوجد أي بعد من أبعاد الدراسة يتميز بدرجة كبيرة جدا في إدراك واقع مناهج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين أي بمتوسط حسابي أعلى من (٤) درجات .
- ٢- يلاحظ أن بعد أساليب التقويم في التعليم التقني احتل المرتبة الأولى في إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٨٣)، ويتميز بدرجة كبيرة ولجميع المتغيرات عدا كلية فلسطين التقنية فكان بعد طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة قد احتل المرتبة الأولى لديها في إدراك الواقع بالنسبة للمؤسسة المشرفة .
- ٣- بالنسبة لبعده طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة فقد احتل المرتبة الثانية في إدراك الواقع بمتوسط (٣,٧٤) و بدرجة كبيرة وعلى متغيرات الدراسة و بالنسبة لمستوى الدراسات العليا في المؤهل العلمي و مجال التدريس العملي في مجال تدريس المعلم و كلية العلوم و التكنولوجيا بالنسبة للمؤسسات المشرفة فقد استحوذ بعد أهداف التعليم التقني على المرتبة الثانية في الأبعاد بينما بعد أساليب التقويم في التعليم التقني فقد احتل المرتبة الثانية لدى كلية فلسطين التقنية بالنسبة للمؤسسات المشرفة .
- ٤- بالنسبة لبعده أهداف التعليم التقني فقد احتل المرتبة الثالثة في إدراك الواقع بمتوسط (٣,٦٩) و بدرجة كبيرة لدى متغيرات الدراسة بينما احتل بعد طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة المرتبة الثالثة للمتغيرات: مستوى الدراسات العليا في المؤهل العلمي، ومجال التدريس العملي في مجال التدريس، و كلية العلوم و التكنولوجيا في المؤسسة المشرفة، بينما تميز بعد كفاية معلم التعليم التقني للمتغيرات (٦-١١) في عدد سنوات الخبرة، و مركز تدريب وكالة الغوث في المؤسسة المشرفة .

٥- بالنسبة لبعء كفاية معلم التعليم التقني فقد احتل المرتبة الرابعة في إدراك الواقع بمتوسط (٣,٥٥) وبدرجة كبيرة و أيضاً في متغيرات الدراسة عدا بعد أهداف التعليم التقني لدى مستوى (٦-١١) لعدد سنوات الخبرة، و مركز تدريب وكالة الغوث للمؤسسة المشرفة، وكان بعد كفاية معلم التعليم التقني قد تميز بدرجة متوسطة في مستوى (١٢ فما فوق) لسنوات الخبرة، ولكلية العلوم و التكنولوجيا للمؤسسة المشرفة .

٦- بالنسبة لبعء محتوى التعليم التقني فقد احتل المرتبة الخامسة في ترتيب الأبعاد حسب إدراك الواقع بمتوسط (٣,٣٥) و يتميز إدراك الواقع بدرجة متوسطة، وكان ذلك مطابقاً لجميع المتغيرات عدا بعد مؤسسات التعليم التقني و شموليتها لوكالة الغوث لمتغير المؤسسة المشرفة، و أيضاً تميز بعد محتوى التعليم التقني بدرجة كبيرة لدى كلية فلسطين التقنية لمتغير المؤسسة المشرفة .

٧- بالنسبة لبعء مؤسسات التعليم التقني و شموليتها فقد احتلت المرتبة السادسة حسب إدراك الواقع بمتوسط (٣,٠١)، و كان ذلك مطابقاً لجميع متغيرات الدراسة و بتميز لإدراك الواقع بدرجة متوسطة، عدا بعد محتوى التعليم التقني لدى مركز تدريب وكالة الغوث لمتغير المؤسسة المشرفة .

٨- لا يوجد أي بعد من أبعاد الدراسة تميز بدرجة ضعيفة ولا بدرجة ضعيفة جدا في إدراك واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة السؤال الأول
- مناقشة السؤال الثاني
- مناقشة السؤال الثالث
- مناقشة السؤال الرابع
- مناقشة السؤال الخامس
- مناقشة السؤال السادس
- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، و سيتم مناقشة نتيجة كل

سؤال من أسئلة الدراسة على حدة كما يلي :

أولاً: مناقشة السؤال الأول

ما واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة كما يدركه المعلمون ؟

١- يلاحظ من الجدول (٨) أن بعد أساليب التقويم في التعليم التقني قد حصل على المرتبة الأولى في أبعاد إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٨٣)، ويلاحظ من الملحق (٥) فقرات هذا البعد مرتبة حسب أهميتها :

١- الفقرة (٢٤) وتنص على : يتم تقويم المجالات العملية والنظرية كل على حدة بمتوسط حسابي (٤,٠٦).

٢- الفقرة (٢٢) وتنص على : يمارس (المعلم/المدرّب) التقني عملية تقويم الطلاب بشكل مستمر بمتوسط حسابي (٣,٩٦).

٣- الفقرة (٢٣) وتنص على : يستخدم (المعلم/ المدرّب) التقني أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٧٨).

٤- الفقرة (٢٦) وتنص على : يمارس (المعلم/المدرّب) التغذية الراجعة الفورية أثناء التعليم والتدريب بمتوسط حسابي (٣,٧١).

٥- الفقرة (٢٥) وتنص على : يستخدم (المعلم/المدرّب) التقويم في التوجيه المهني بمتوسط حسابي (٣,٦٤).

نلاحظ من النتائج السابقة أن التقويم في التعليم التقني يسير بدرجة متقدمة جدا وباستخدام الطرق الحديثة في التقويم فمثلا يتم تقويم النواحي العملية والنظرية كل على حدة قد حصل على درجة كبيرة جدا في إدراك واقع منهاج التعليم التقني بينما باقي الفقرات فقد حصلت على درجة كبيرة مما يدل على اهتمام معلم التعليم التقني بعملية التقويم حيث أنها تعكس المستوى العام لطلابهم بشكل مضبوط ويستفيدون منها في عملية التوجيه المهني للطلاب حسب المستوى الحقيقي وميول الطالب مما ينمي العملية التعليمية ويقيس القدرات اللازمة لكل تخصص ويعزز الدافعية لدى المتعلم بتعلم ما يرغب وحسب طاقاته الفكرية والإبداعية ، وتتعارض هذه النتائج مع دراسة السيد علي (١٩٩٦)؛ التي كان من نتائجها أن معلمي التعليم المهني لا يستخدمون الأساليب الحديثة في تقويم تلاميذ التعليم المهني مما يشير إلى قصور واضح في مجال التقويم الذي ينبغي أن يحظى بالاهتمام الكامل والإبتعاد عن الأساليب التقليدية في ذلك.

٢- كما يلاحظ من الجدول (٨) أن بعد طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة قد حصل على المرتبة الثانية في أبعاد إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، ويلاحظ من الملحق (٥) فقرات هذا البعد مرتبة حسب أهميتها.

١- الفقرة (١٩) وتتص على : ينوع (المعلم/المدرّب) التقني في استخدام الوسائل التعليمية بحسب الظروف المتاحة بمتوسط حسابي (٣,٩٣).

٢- الفقرة (١٦) وتتص على : يربط (المعلمون/المدرّبون) الناحية النظرية بالناحية التطبيقية بمتوسط حسابي (٣,٩٢).

٣- الفقرة (٢٠) وتتص على : يعطي (المعلم/المدرّب) الفرصة للطلاب لممارسة أنشطة تدريبية فعالة بمتوسط حسابي (٣,٨٧).

٤- الفقرة (١٧) وتتص على : ينوع (المعلمون/المدرّبون) في طرائق تعليمهم و تدريبهم بحسب الظروف والانشطة بمتوسط حسابي (٣,٧٧).

٣- كما يلاحظ من الجدول (٨) أيضاً أن بعد أهداف التعليم التقني قد حصل على المرتبة الثالثة في أبعاد إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٦٩)، ويلاحظ من الملحق (٥) فقرات هذا البعد مرتبة حسب أهميتها :

١- الفقرة (١) وتنص على : أهداف التعليم التقني واضحة في أذهان المعلمين بمتوسط حسابي (٣,٩٤).

٢- الفقرة (٢) وتنص على : ترتبط أهداف التعليم التقني باحتياجات طلاب هذه المرحلة بمتوسط حسابي (٣,٨٧).

٣- الفقرة (٦) وتنص على : أهداف مناهج التعليم التقني قابلة للتحقيق بمتوسط حسابي (٣,٨٤).

٤- الفقرة (٣) وتنص على : ترتبط أهداف التعليم التقني بواقع المجتمع الفلسطيني بمتوسط حسابي (٣,٥٧).

٥- الفقرة (٤) وتنص على : تتفق أهداف التعليم التقني مع متغيرات العصر بمتوسط حسابي (٣,٤٨).

٦- الفقرة (٥) وتنص على : تصاغ أهداف التعليم التقني بطريقة إجرائية بمتوسط حسابي (٣,٤٣).

نلاحظ من النتائج السابقة أن أهداف التعليم التقني حصلت على المرتبة الثالثة في أبعاد إدراك الواقع وحيث كانت الفقرات (٣,٦,٢,١) تتميز بدرجة إدراك كبيرة في بعد الأهداف، أما الفقرات (٥,٤) فقد تميزت بدرجة إدراك متوسطة و يتضح من خلال صياغة الفقرات المميزة بدرجة إدراك كبيرة، حيث أن أهداف التعليم التقني واضحة في أذهان المعلمين، وترتبط باحتياجات طلاب هذه المرحلة وقابلة للتحقيق ومرتبطة بواقع المجتمع الفلسطيني، وهذا يدل على دراية

معلمي التعليم التقني بأهداف التعليم التقني حسب الواقع الحالي وذلك يتفق مع أبو جراد (١٩٩٤) في ورشة العمل؛ التي ركزت على ضرورة تحديد الأهداف العامة والخاصة للتعليم التقني، ولكن هناك بعض الفقرات التي تميزت بدرجة إدراك متوسطة أي أن الأهداف لا تتفق مع متغيرات العصر ولا تصاغ بطريقة إجرائية وبالتالي يقع على عاتق مسئول التعليم التقني إعادة صياغة الأهداف لتواكب التطور التكنولوجي العالمي والذي بدأ يغزو الحياة العملية والإنتاجية وذلك لتنمية هذا الواقع في فلسطين بشكل ملموس وهذه النتائج تتفق مع دراسة السيد علي (١٩٩٦) بخصوص أهداف التعليم التقني، والتي يجب أن تراعي متغيرات العصر الحالي، وأن تتم صياغتها بطريقة إجرائية، كما تتفق مع دراسة أبو الذهب (١٩٩٤)، والتي طرحت بعض المقترحات للارتقاء بالتعليم التقني والفني خلال العصر القادم "عصر المعلومات والتكنولوجيا" فحثت على فتح تخصصات جديدة تتناسب والتقدم العلمي وثورة المعلومات الحاصلة في العالم وتتعارض بعض النتائج مع دراسة صلاح (١٩٩٤) والتي وضحت من خلالها أن السلبيات التي تعاني منها مستويات الإعداد العلمي والمهني تعود إلى أن الخيارات المقدمة للطالب محدودة عموماً ومحصورة في السنوات الأخيرة على شكل الاختيار بين برنامج علمي وأدبي دون الأخذ بعين الاعتبار الميول والقدرات المختلفة للطلبة، أي أنه ليس هناك ارتباط بين أهداف التعليم التقني واحتياجات طلاب هذه المرحلة.

٤- كما يلاحظ من الجدول (٨) أيضاً أن بعد كفاية معلم التعليم التقني قد حصل على المرتبة الرابعة في أبعاد إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٥٥)، ويلاحظ من الملحق (٥) فقرات هذا البعد مرتبة حسب أهميتها :

١- الفقرة (٣٩) وتنص على : لدى (المعلم/المدرّب) التقني اتجاهات إيجابية نحو

ممارسة التعليم التقني بمتوسط حسابي (٣,٩٢).

٢- الفقرة (٣٦) وتتص على : يتكامل أداء (معلمي/مدربي) المادة النظرية مع أداء
معلمي المادة العملية بمتوسط حسابي (٣,٨٢).

٣- الفقرة (٣٤) وتتص على : (المعلم/المدرّب) التقني مؤهل مهنيًا بمتوسط حسابي
(٣,٧٨).

٤- الفقرة (٤٠) وتتص على : (المعلم/المدرّب) التقني يمتلك كفاية التوجيه والإرشاد
بمتوسط حسابي (٣,٧١).

٥- الفقرة (٣٥) وتتص على : (المعلم/المدرّب) التقني مؤهل تربويًا بمتوسط حسابي
(٣,٥٢).

٦- الفقرة (٣٧) وتتص على : برامج إعداد (معلم/مدرّب) التعليم التقني قصيرة المدى
أثناء الخدمة بمتوسط حسابي (٣,٢١).

٧- الفقرة (٣٨) وتتص على : برامج إعداد (معلم/مدرّب) التعليم التقني تساير
الاتجاهات العالمية الحديثة بمتوسط حسابي (٢,٩٠).

نلاحظ من النتائج السابقة أن بعد كفاية معلم التعليم التقني قد حصل على المرتبة الرابعة
في أبعاد إدراك الواقع بينما تميزت فقرات هذا البعد بدرجة إدراك كبيرة وهي الفقرات
(٣٩،٣٦،٣٤،٤٠،٣٥) بينما الفقرة (٣٧) تميزت بدرجة إدراك متوسطة والفقرة (٣٨) تميزت
بدرجة إدراك ضعيفة وقد ركزت الفقرات التي تميزت بدرجة إدراك كبيرة على أن هناك
اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التعليم التقني وأن هناك تكامل في الأداء من النواحي النظرية
والعملية وأن معلمي التعليم التقني مؤهلين مهنيًا وتربويًا وعندهم المقدرة على كفاية توجيه
والإرشاد وهذا يدل على أن معلمي التعليم التقني ذوي درجة عالية من الكفاءة في التعليم التقني،
وهذه النتائج تعارضت مع دراسة السيد علي (١٩٩٦)، والتي ذكرت أن عدم توافر الرضا

النفسي والتوافق المهني لدى العاملين في التعليم المهني هو من أهم مشكلات هذا التعليم وتعارضت أيضا مع دراسة الحشوة (١٩٩٧) والتي دلت على أن المدربين بحاجة إلى تأهيل تربوي، وتعارضت مع دراسة الحولي (١٩٩٦) والتي كان من أهم نتائجها عدم كفاءة المعلمين والمدربين، وتعارضت أيضا مع دراسة ويصا (١٩٨١) والتي حث من خلالها على تنظيم إجازة دراسية للمعلمين لمدة عام يلتحقون فيها بكليات التربية لإعدادهم إعداداً تربوياً ويمكن أن يتم ذلك خلال الدراسة المسائية لاستكمال الإعداد التربوي.

أما بالنسبة لبرامج إعداد التعليم التقني قصيرة المدى أثناء الخدمة فقد حظيت بمستوى إدراك متوسط في أبعاد إدراك الواقع وبالنسبة لبرامج إعداد معلم التعليم التقني ومدى مساهمتها للاتجاهات العالمية الحديثة فقد حظيت بمستوى إدراك ضعيف في أبعاد إدراك الواقع وهذا يدل على أن هناك حاجة لبرامج الإعداد من منظور نوعي بحيث تسعى إلى تطوير الكفاءة العلمية حسب الاتجاهات العالمية الحديثة، وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة السيد علي (١٩٩٦) على أن برامج التدريب والإعداد يغلب عليها الطابع النظري ولا تسير الاتجاهات الحديثة واتفقت مع دراسة الحشوة (١٩٩٧) بأنه لا يوجد فرص لتطوير المدربين واتفقت مع نتائج ورشة العمل (١٩٩٤) حول واقع التدريب المهني والتقني في محافظات غزة بضرورة عمل دورات للمدربين باستمرار لاطلاعهم على الطرق الحديثة في التدريب واتفقت مع نتائج ورشة عمل (١٩٩٤) حول التعليم والتدريب المهني والتقني في الأراضي المحتلة والتي كان من نتائجها أن هناك حاجة ملحة لعقد دورات لمدربي ومعلمي الجهاز التدريبي وإعادة هيكلة الوضع التدريبي في الأراضي المحتلة لتلائم التطورات المستجدة واتفقت مع دراسة أبو الذهب (١٩٩٤) والتي دعت إلى العمل على إعداد المدرسين والفنيين للتعليم التقني والفني إعدادا يتناسب مع التطورات العلمية والتقنية التي تحصل في العالم واتفقت مع دراسة أبو جراد (١٩٩٤) والتي دعت إلى تطوير الكادر

التعليمي من خلال رفع مستوى و توفير البعثات الدراسية و عقد الدورات التدريبية في المجالات الفنية المتخصصة .

٥- كما يلاحظ من الجدول (٨) أيضاً أن بعد محتوى التعليم التقني قد حصل على المرتبة الخامسة في أبعاد إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٣٥)، ويلاحظ من الملحق (٥) فقرات هذا البعد مرتبة حسب أهميتها :

١- الفقرة (١٤) وتتص على : يثري (المعلم/المدرّب) المادة التدريبية بأفكار جديدة بمتوسط حسابي (٣,٩٣).

٢- الفقرة (١٢) وتتص على : يراعى مضمون المقرر التقني التسلسل والتتابع في عرض الأفكار بمتوسط حسابي (٣,٧٢).

٣- الفقرة (١٠) وتتص على : تساعد أنشطة المقرر التقني الطلبة على تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة بمتوسط حسابي (٣,٦٨).

٤- الفقرة (٧) وتتص على : يتوفر مقرر واضح لكل مجال تقني بمتوسط حسابي (٣,٤١).

٥- الفقرة (١١) وتتص على : ترتبط موضوعات المقرر التقني بتكنولوجيا العصر بمتوسط حسابي (٣,٢٨).

٦- الفقرة (٨) وتتص على : المقررات التقنية واحدة في جميع المراكز التقنية للتخصص الواحد بمتوسط حسابي (٣,٠٠).

٧- الفقرة (٩) وتتص على : يتوفر كتاب مقرر لكل طالب بمتوسط حسابي (٢,٩٣).

٨- الفقرة (١٣) وتتص على : يغلب على برامج التعليم والتدريب التقني الطابع النظري بمتوسط حسابي (٢,٨٢).

نلاحظ من نتائج البعد السابق أن محتوى التعليم التقني قد حصل على المرتبة الخامسة في أبعاد إدراك الواقع ولكن حسب فقرات قياس محتوى التعليم التقني فقد تميزت الفقرات (١٠،١٢،١٤) بدرجة إدراك كبيرة أي أن معلم التعليم التقني يسعى جاهدا لتطوير المحتوى وإثراءه بأفكار جديدة مع مراعاة التسلسل والتتابع في الأفكار وحكمهم على أن مقررات التعليم التقني تساعد الطلبة على تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة وبالتالي يكون هذا المحتوى هادفاً من خلال النواحي السابقة، وهذا يتعارض مع نتائج دراسة السيد علي (١٩٩٦) والتي كان من نتائجها أن مناهج التعليم المهني لا تساعد الطالب على تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة وهناك الفقرات (٨،١١،٧) والتي تميزت بدرجة إدراك متوسطة والتي نصت في صياغتها على توفير مقررات واضحة لكل مجال تقني ومدى ارتباطها بتكنولوجيا العصر وتوحيد المقررات التقنية في جميع المراكز والفقرات (١٣،٩) والتي تميزت بدرجة إدراك ضعيفة والتي نصت في صياغتها على توفير كتاب مقرر لكل طالب ويغلب على برامج التعليم والتدريب التقني الطابع النظري ، وهذا يدل إلى أن هناك نقص واضح في الكتب المقررة للمناهج التقنية في الكليات التقنية وهذا ما ذكره الحشوة (١٩٩٧) بأنه يغلب الطابع النظري على مقررات التعليم التقني وعدم ملائمة المناهج لتكنولوجيا العصر وغياب آلية تحديث المناهج وعدم المرونة بها واتفقت مع دراسة السيد علي (١٩٩٦) بأن موضوعات المنهاج لا ترتبط بتكنولوجيا عالمنا المعاصر واتفقت مع دراسة أبو الذهب (١٩٩٤) بأن مناهج التعليم الفني والتقني يجب أن تدخل في اعتبارها الثورة التقنية التي يعيشها عالمنا المعاصر وإعداد المواطن لمواكبة هذه الثورة واتفقت مع دراسة صلاح (١٩٩٤) حول محدودية المصادر العلمية المكتوبة بالعربية وأيضاً ندرة المجالات التي تنمي الثقافة المهنية والأفكار الجديدة واتفقت مع دراسة طنطاوي ورباح (١٩٩٢) بأن المناهج المستخدمة في التعليم التقني والمهني مناهج دراسية تقليدية. كما واتفقت مع دراسة حسانين (١٩٨٩) التي رأت أن المواد التي يدرسها طالب التعليم التجاري غير كافية واتفقت أيضاً مع

توصيات ورقة عمل العبسي (١٩٩٨) والتي ركزت على ضرورة وجود بنك معلومات للمهارات المهنية والتقنية وتوفير الكتب العلمية والعملية المتخصصة في مجالات العلوم التقنية المختلفة واتفقت أيضاً مع دراسة أبو جراد (١٩٩٤) والتي دعت الى توفير الكتب و المراجع والدوريات و النشرات للمكتبات و العمل على تطوير المكتبات القائمة و إنشاء مكتبات جديدة .

٦- كما يلاحظ من الجدول (٨) أيضاً أن بعد مؤسسات التعليم التقني وشموليتها قد حصل على المرتبة السادسة في أبعاد إدراك الواقع بمتوسط حسابي (٣,٠١) ويلاحظ من الملحق (٥) فقرات هذا البعد مرتبة حسب أهميتها .

١- الفقرة (٣١) وتتص على : يوجد بداخل المؤسسة التقنية التي تعمل فيها مراكز للتدريب العملي بمتوسط حسابي (٣,٧٥) .

٢- الفقرة (٢٩) وتتص على : مبانى مؤسسة التعليم التقني التي تعمل فيها ملائمة للتعليم والتدريب بمتوسط حسابي (٣,٢٣) .

٣- الفقرة (٣٠) وتتص على : تتوافر التجهيزات الخاصة بالتعليم التقني داخل المركز بصورة كافية بمتوسط حسابي (٣,١١) .

٤- الفقرة (٢٧) وتتص على : عدد مؤسسات التعليم التقني كاف بمتوسط حسابي (٢,٩٠) .

٥- الفقرة (٣٣) وتتص على : تتعاون مؤسسات التعليم التقني فيما بينها في تبادل الخبرات بمتوسط حسابي (٢,٨١) .

٦- الفقرة (٣٢) وتتص على : تتوزع مؤسسات التعليم التقني في القطاع جغرافياً بمتوسط حسابي (٢,٦٦) .

٧- الفقرة (٢٨) وتنص على : التخصصات التقنية المتوافرة تغطي حاجة

المجتمع بمتوسط حسابي (٢,٦٠) .

نلاحظ من النتائج السابقة الخاصة بمستوى مؤسسات التعليم التقني من وجهة نظر المعلمين أن بُعد المؤسسات قد حصل على المرتبة السادسة في أبعاد المقياس، ويتضح من هذا البعد أن الفقرة رقم (٣١) هي الفقرة الوحيدة التي حصلت على درجة إدراك كبيرة وهي وجود مواقع للتدريب العملي داخل الكليات التقنية، أما الفقرات (٣٠،٢٩) فقد حصلت على درجة إدراك متوسطة في بُعد مؤسسات التعليم التقني والتي كانت في مضمونها تشمل مباني مؤسسات التعليم التقني والتجهيزات الخاصة بها، أما الفقرات (٢٨،٣٢،٣٣،٢٧) فقد حصلت على درجة إدراك ضعيفة والتي نصت في مضمونها على عدد مؤسسات التعليم التقني في محافظات غزة وتبادل خبرات المتخصصين وتوزيع هذه المؤسسات جغرافيا وتغطية حاجات المجتمع من التخصصات التقنية فهذه الفقرات عبرت عن مشكلة واقعية موجودة في مؤسسات التعليم التقني وهذا يعزى إلى أن مؤسسات التعليم التقني في محافظات غزة لا تواكب ركب التطور العلمي والتكنولوجي العالمي مع إشراف وزارة التعليم العالي على كليتي فلسطين التقنية والعلوم والتكنولوجيا وأيضاً إشراف وكالة الغوث الدولية على مركز تدريب وكالة الغوث وبعد دخول السلطة الوطنية الفلسطينية بدأ التخطيط لرفع كفاءة هذه المؤسسات وإدخال التخصصات اللازمة لحاجة المجتمع الفلسطيني في مرحلة البناء ولكن عملية البناء تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين للوصول إلى الدرجة المقبولة وهذا يتفق مع دراسة الحشوة (١٩٩٧) والتي قدمت في مؤتمر التشغيل الدولي حيث ذكرت مشكلات مؤسسات التعليم التقني والمحددة بالمباني والأجهزة وكان من خلالها أيضاً عدم توفر المساحات والكليات المطلوبة والافتقار إلى المختبرات والمكتبات والأجهزة وأيضاً كليات التعليم التقني غير موزعة جغرافياً بشكل يسمح الوصول إليها من جميع المناطق وتتفق أيضاً مع دراسة الحولي

٤٩٧٨٤٣

(١٩٩٦) حيث ركزت على قلة عدد المدارس والمراكز المهنية وعدم توفر الآلات والمعدات اللازمة وانفقت مع توصيات ورشة العمل (١٩٩٤) التي عقدتها المؤسسة الوطنية للاستثمار والإنماء والتي ركزت على ضرورة السعي لإنشاء معهد للتدريب المهني والتقني بمواصفات ومقاييس متطورة وكذلك اتفقت مع ورقة عمل الشوا (١٩٩٤) والتي حثت على إقامة معاهد وبرامج للتدريب المهني لديها القدرة على تنظيم برامج تدريبية مرنة انطلاقاً من احتياجات الصناعة المتخصصة والمتغيرة دائماً واتفقت مع دراسة أبو ناهية (١٩٩٣) بضرورة السعي لتنويع وتطوير التعليم المهني والفني كماً وكيفاً واتفقت مع دراسة طنطاوي ورياح (١٩٩٢) والتي ذكرت أن عدد مؤسسات التعليم التقني والمهني قليلة جداً بالنسبة لباقي مؤسسات التعليم واتفقت ودراسة حسانين (١٩٨٩) بأن الامكانيات المادية الخاصة بتدريب كليات التجارة غير كافية وأيضاً مختبرات كليات الزراعة غير متوفرة وتعاني المكتبات من نقص في الكتب والمراجع واتفقت مع دراسة مسودي والقيق (١٩٨٧) حيث ذكر أن مباني معظم المؤسسات مستأجرة وبالتالي لم تكن مجهزة لمثل هذا التعليم واتفقت مع دراسة أبو جراد (١٩٩٤) والتي أوضحت أن هناك نقصاً واضحاً في المختبرات والمشاغل ودعت إلى زيادة عددها وأيضاً عدم وجود مرافق مختلفة داخل الكليات التقنية والحاجة إلى تنظيم الساحات وترتيبها وتوفير القاعات اللازمة للعملية التعليمية والمجهزة بالوسائل الحديثة واتفقت مع دراسة يعقوب (١٩٨٥) أن ابتعاد موقع المدارس التقنية والمهنية عن التجمعات الريفية واقتصارها على المدن في كثير من البلدان، وكانت نتائج مؤتمر (١٩٨٧) حول اقتصاديات التعليم التقني في المغرب والتي كان من توصياته ضرورة العناية في اختيار التجهيزات والمعدات وأجهزة المعاهد التقنية بحيث تضمن أطول مدة ممكنة وتوفير الصيانة اللازمة للأجهزة والعمل على استحداث وحدات تدريبية إنتاجية وخدمائية في المعاهد التقنية يستفيد منها المجتمع .

ثانيا : مناقشة السؤال الثاني

هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير المؤهل العلمي

للمعلم (دبلوم ، بكالوريوس ، دراسات عليا) ؟

ويلاحظ من الجدول (٩) أن متوسط الأبعاد الكلي للمؤهلات العلمية هو:

- ١- المتوسط الكلي لأبعاد مستوى الدبلوم (٣,٤٥).
- ٢- المتوسط الكلي لأبعاد مستوى البكالوريوس (٣,٦٤).
- ٣- المتوسط الكلي لأبعاد مستوى الدراسات العليا (٣,٢٩).

نستنتج من ذلك أن هناك علاقة طردية موجبة بين إدراك واقع مناهج التعليم التقني والمؤهل العلمي للمعلم أي أنه كلما ازداد المؤهل العلمي للمعلم كلما ازداد إدراك الواقع وذلك لمستويي الدبلوم والبكالوريوس بينما يعود إدراك الواقع بالانخفاض في مستوى الدراسات العليا . من جهة أخرى فإن المتوسطات الحسابية الكلية لمستوى الدبلوم والدراسات العليا تتميز بإدراك متوسط للواقع بينما مستوى البكالوريوس يتميز بإدراك كبير للواقع .

ومن خلال ذلك يتضح أن نظرة معلمي التعليم التقني من حملة الدبلوم تختلف عن نظرة اقرانهم من حملة البكالوريوس وتختلف أيضا عن نظرة اقرانهم من حملة الدراسات العليا، فبالنسبة للعلاقة الطردية الموجبة بين معلمي حملة الدبلوم ومعلمي حملة البكالوريوس، فمعلمي الدبلوم يدركون الواقع حسب درايتهم بمناهج التعليم التقني واحتياجاته ومستوى تعليمهم، وذلك يختلف عن إدراك معلمي حملة البكالوريوس حيث تزيد معرفتهم بالواقع وذلك حسب مستواهم العلمي ومجال تعليمهم وعملهم الحالي حيث تولى لهم مهام التدريس أكثر من معلمي الدبلوم، أما معلمي حملة الدراسات العليا فإنهم يدركون الواقع بشكل متوسط وهذا أمر طبيعي حيث ان التعليم التقني في فلسطين

تعليم ناشئ وكما أنهم مطلعين على واقع أعلى من الموجود لدينا وذلك من خلال تعليمهم الخارجي وزياراتهم لأماكن متعددة فبالتالي مع مقارنتهم بالواقع الموجود حاليا في فلسطين يكون حكمهم متوسطا وهذا ما ثبت من خلال المتوسطات الحسابية للأبعاد التي تخص المؤهل العلمي وهذه النتائج اتفقت مع دراسة عليمات (١٩٩٢) والتي ذكرت أن اتجاهات المعلمين نحو المهنة تختلف باختلاف المؤهل العلمي .

ثالثا : مناقشة السؤال الثالث

هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة التدريسية للمعلم (١-٥ ، ٦-١١ ، ١٢ فما فوق) ؟

يلاحظ من الجدول (١٠) أن المتوسط الحسابي الكلي للأبعاد حسب متغير عدد سنوات الخبرة يدل على :

- ١- المتوسط الحسابي الكلي للأبعاد لفئة عدد سنوات الخبرة من (١-٥) سنوات هو (٣,٥٧) ويتميز بدرجة إدراك كبيرة .
- ٢- المتوسط الحسابي الكلي للأبعاد لفئة عدد سنوات الخبرة من (٦-١١) سنة هو (٣,٥٠) ويتميز بدرجة إدراك كبيرة .
- ٣- المتوسط الحسابي الكلي للأبعاد لفئة عدد سنوات الخبرة من (١٢ سنة فما فوق) هو (٣,٤٨) ويتميز بدرجة إدراك متوسطة .

ويلاحظ من هذه النتائج أن هناك علاقة عكسية بين عدد سنوات الخبرة والحكم على واقع مناهج التعليم التقني، أي أنه كلما زاد عدد سنوات الخبرة كان الحكم على الواقع ضعيفا فقد

حصلت فئة (٥-١) سنوات على أعلى المتوسطات تليها فئة (٦-١١) ثم تليها فئة (١٢ سنة فما فوق) وبشكل تنازلي .

وتفسيرا للنتائج السابقة نرى أن معلمي فئة (٥-١) سنوات هم من المعلمين المبتدئين بالتعليم التقني وفترة عملهم قصيرة بالمقارنة مع الآخرين وبالتالي يكون حكمهم على الواقع نابع من الخبرة المكتسبة خلال هذه الفترة ودافعيتهم للعمل وحب التميز تجاه مدرائهم، ويدل ذلك أيضا على عدم اطلاع هذه الفئة على خبرات وواقع الدول الأخرى المتقدمة في مجال التكنولوجيا وإجراء مقارنات بين ما هو متاح لديهم وبين المفروض أن يكون، أما فئة من (٦-١١) سنة فقد أصبحت سنوات خبرتها أكثر من الفئة الأولى ومن خلال سنوات الخبرة هذه حكموا على الواقع بشكل جيد ولكن أقل من الفئة السابقة حسب المتوسطات الحسابية وهذا نابع أيضا من الدورات التدريبية والتأهيلية التي تُعد للمدرسين لتطوير كفاءاتهم وإعطاء صورة واضحة عن مهام التعليم واحتياجاته من مناهج ووسائل مساعدة ومختبرات وإعطاء حرية الطالب في ممارسة الناحية العملية وربطها بالناحية النظرية، بينما الذين عملوا من (١٢ سنة فما فوق) فحكمهم على الواقع بشكل ضعيف وذلك بسبب خبرتهم الطويلة في مجال التعليم التقني واحتياجاته ومدى توفر الوسائل اللازمة لمثل هذا التعليم ونقص كثير من الأشياء التي تهتم معلمي هذا المجال وهذا ماظهر من خلال المتوسط الحسابي لفئة سنوات الخبرة الطويلة، وأيضا سنوات الخبرة الطويلة وخاصة في مجال التدريس تفقد دافعية المعلم للتعليم حيث أنه يكرر نفس المادة التدريسية خلال فترة عمله الطويلة وتتعارض هذه النتائج مع دراسة عليمات (١٩٩٢) حيث دلت أن الارتباط بمهنة التعليم والرضا عنها يزداد طرديا بزيادة الخبرة .

رابعاً : مناقشة السؤال الرابع

هل يختلف واقع مناهج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير تخصص المعلم

(علمي ، أدبي) ؟

يلاحظ من الجدول (١١) ان المتوسطات الحسابية الكلية لأبعاد إدراك الواقع حسب متغير

التخصص العلمي كالتالي :

١- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لمعلمي تخصص المواد العلمية هو (٣,٤٩).

٢- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لمعلمي تخصص المواد الأدبية هو (٣,٥٨).

من خلال النتائج السابقة يمكن القول أن متوسطات معلمي تخصص المواد الأدبية تتميز

بدرجة إدراك كبيرة بعكس معلمي تخصص المواد العلمية وتتميز بدرجة إدراك متوسطة وهذا

أمر واضح لأن معلمي التخصص العلمي على دراية كافية باحتياجات مناهج التعليم التقني من

تجهيزات ومختبرات وورشات وتجارب عملية وهذا الشيء غير متاح لهم حالياً من خلال عملهم

فبالتالي حكمهم على الواقع يتغير بتغير توفر الاحتياجات، أما بخصوص معلمي تخصص المواد

الأدبية ورغم أنها مطلوبة في مجال التعليم التقني ولكن ليس في مجال التخصص الرئيسي إنما

من الناحية العلمية والثقافية فهم ليسوا بحاجة لممارسة التجارب العملية أو احتياج المختبرات

وبالتالي لا ينقصهم ذلك في العملية التعليمية وخاصة أنها تعتمد على نظام المحاضرة أكثر من

نظام التجربة ولذلك يدركون الواقع بشكل جيد حسب حاجتهم وتوضح دراسة أبو ناهية (١٩٩٣)

والتي دعا من خلالها إلى رفع المستوى العلمي التطبيقي والنظري إلى مستوى التخصص وتزويد

الطلبة بالمعرفة المتخصصة والمهارات اللازمة لها .

خامسا : مناقشة السؤال الخامس

هل يختلف واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير مجال تدريس المعلم

(نظري ، عملي) ؟

يلاحظ من الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية الكلية لأبعاد إدراك الواقع حسب متغير مجال

التدريس كالتالي :

١- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لمعلمي مجال تدريس المادة النظرية هو

(٣,٥٢) ويتميز بدرجة إدراك كبيرة .

٢- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لمعلمي مجال تدريس المادة العملية هو (٣,٥٣)

ويتميز بدرجة إدراك كبيرة أيضا .

ومن خلال ذلك إذا نظرنا إلى ارقام المتوسطات فإننا نرى أن الفرق لصالح مجال

التدريس العملي حيث يعزى إلى أن معلمي المواد العملية يدركون الواقع بشكل يختلف عن

معلمي المواد النظرية وذلك من خلال ممارستهم للعملية التعليمية بطريقة تجريبية إلا أن كلا

المجالين يدركون الواقع بدرجة كبيرة وهذا يعزى إلى أن مجال التدريس العملي يقتصر على

معلمي المختبرات والمواد العملية والتجريبية في الكليات وبالتالي تحقق ذاتهم المهنية من خلال

ممارسة أعمالهم التجريبية مع الطلبة وحكمهم على النتائج النهائية لمستويات التعليم أما معلمي

مجال التدريس النظري فإنهم يعتمدون على نظام المحاضرة والإلقاء للمادة العلمية مما لا

يضطرهم للتعامل مع الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة وممارسة التجارب وبذلك يشعر

معلمو المجال النظري أنه لا يوجد فارق بين تعليم طلاب التعليم التقني وطلاب التعليم العام .

سادسا : مناقشة السؤال السادس

هل يختلف واقع منهاج التعليم التقني بمحافظات غزة باختلاف متغير المؤسسة المشرفة

(كلية فلسطين التقنية ، كلية العلوم والتكنولوجيا ، مركز تدريب وكالة الغوث) ؟

يلاحظ من الجدول (١٣) المتوسط الحسابي الكلي للأبعاد حسب متغير المؤسسة المشرفة

كالتالي:

١- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لكلية فلسطين التقنية (٣,٧٠) ويتميز بدرجة إدراك كبيرة .

٢- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لكلية العلوم والتكنولوجيا (٣,٤٣) ويتميز بدرجة إدراك متوسطة .

٢- المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد إدراك الواقع لمركز تدريب وكالة الغوث (٣,٤٦) ويتميز بدرجة إدراك متوسطة .

نلاحظ مما سبق أن كلية فلسطين التقنية تحوز على المرتبة الأولى لمعرفتها بالواقع حيث تميزت بدرجة كبيرة وهذا يدل على ان الكلية مهتمة في مجال التعليم التقني ومنهاجه وحيث انها كلية ناشئة تأسست عام ١٩٩٢ واهتمت بتخصصات نادرة في المجتمع وخاصة بعد دخول السلطة الوطنية الفلسطينية، يليها مركز تدريب وكالة الغوث وهو مركز عريق في التعليم المهني والتقني ويخدم فئة اللاجئين في القطاع وقد أدخل تخصصات تقنية جديدة في برامجها تواكب التطور التكنولوجي وتأسس عام ١٩٦٢، وأخيرا كلية العلوم والتكنولوجيا والتي تأسست عام ١٩٩٠ وتخدم المحافظات الجنوبية في محافظات غزة وتتعدد في التخصصات وتشرف عليها وزارة التعليم العالي التي بدأت تهتم بمؤسساتها في الفترة الحالية .

التوصيات

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة توفير مقررات التعليم التقني بشكل كاف وخاصة الحديثة منها والتي تواكب مجريات العصر من كتب ودوريات ونشرات .
- ٢- ضرورة تزويد مكاتب الكليات التقنية بالمراجع الحديثة لخدمة الطلبة في الاطلاع على أحدث المستجدات .
- ٣- ضرورة صياغة أهداف التعليم التقني بطريقة إجرائية وربطها باحتياجات المجتمع الفلسطيني.
- ٤- ضرورة الاهتمام بنوعية التخصصات التقنية وتطويرها في كليات التعليم التقني وملائمتها لمرحلة البناء في الدولة الفلسطينية .
- ٥- العمل على ربط الحصص النظرية بالعملية ومتابعة تنفيذها .
- ٦- العمل على ربط الكليات التقنية بمؤسسات الصناعة للاستفادة منها في التدريب الميداني .
- ٧- زيادة عدد المؤسسات التقنية في محافظات غزة ليلانم احتياج المجتمع الفلسطيني .
- ٨- ضرورة الاهتمام بمباني الكليات التقنية ومدى ملائمتها للتعليم التقني واحتياجاته.
- ٩- السعي إلى توحيد مناهج كليات المجتمع التقنية حسب التخصصات .
- ١٠- ملائمة الخطط الدراسية والمناهج لحاجة المجتمع الفلسطيني .
- ١١- ضرورة توفير وتجهيز الكليات التقنية بالوسائل التعليمية اللازمة والحديثة .
- ١٢- توزيع مؤسسات التعليم التقني بشكل يغطي المناطق الجغرافية كاملة .
- ١٣- وضع دراسة شاملة لمعرفة حاجة المجتمع الفلسطيني من التخصصات النادرة ومحاولة تلبيتها وتغطية سوق العمل بها .

- ١٤- العمل على ربط التعليم التقني بالتنمية الصناعية لمواكبة التطور التكنولوجي الحديث .
 - ١٥- العمل على تبادل خبرات المتخصصين في الكليات التقنية وذلك من خلال عقد ندوات أو ورشات عمل مشتركة لتبادل الآراء ومناقشتها .
 - ١٦- العمل على توحيد الأنظمة الداخلية للمؤسسات التعليمية حسب مستوياتها .
 - ١٧- ضرورة إعداد برامج تدريبية هادفة للمعلمين تساهم في الاتجاهات العالمية الحديثة لتطوير كفاءاتهم من خلال التدريب الداخلي والخارجي وتوفير البعثات الدراسية لاستكمال تعليمهم .
 - ١٨- توثيق التعاون والتنسيق بين مؤسسات التعليم التقني والمؤسسات التعليمية الأخرى .
 - ١٩- ضرورة متابعة خريجي الكليات التقنية لمعرفة حجم تشغيل الخريجين بتخصصهم .
 - ٢٠- العمل على توفير الدعم المالي اللازم للكليات التقنية وتخصيص الميزانيات الكافية لعملية تطويرها .
 - ٢١- ضرورة تركيز وزارة التعليم العالي على التعليم التقني في المجتمع الفلسطيني باعتباره طور البناء والسعي إلى الارتقاء والنهوض به .
 - ٢٢- وضع خطة شاملة لتطوير التعليم التقني وتشجيع الإقبال على هذا النوع من التعليم .
- كذلك يوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات لاستكمال وإثراء الموضوع وذلك في مجال :
- واقع التعليم التقني من وجهة نظر الطلبة .
 - اتجاهات تطوير التعليم التقني في وزارة التعليم العالي بفلسطين .
 - اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو التعليم التقني .
 - الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمي التعليم التقني .
 - مدى ارتباط التعليم التقني بحاجة المجتمع المحلي .

المراجع العربية

أبو الذهب ، محمود (١٩٩٤) . التعليم التقني و المهني و عصر المعلومات و التكنولوجيا

الحدیثة . المجلة العربية للتعليم التقني ، ١١ (٣) : ٧٥-٨١ .

أبو جراد ، محمد (١٩٩٤-أ) . التدريب المهني و التقني في فلسطين . ورشة عمل مؤسسة

الإستثمار و الإنماء نفيد ، غزة ٣٠ أكتوبر .

أبو جراد ، محمد (١٩٩٤-ب) . التعليم المهني و التقني في فلسطين واقع و طموحات .

الخليل : رابطة الجامعيين .

أبو ظریفة ، سامي (١٩٩٥) . مستقبل القطاع الصناعي في فلسطين مع إشارة خاصة إلى قطاع

غزة . غزة : المؤسسة العربية الفنية للتنمية .

أبو ناهية ، صلاح (١٩٩٣) . تطوير التعليم في الأراضي المحتلة و من أين يبدأ ؟ .

المؤتمر التربوي الأول ، جامعة الأزهر ، كلية التربية غزة ١٢-١٤ أكتوبر .

أحمد ، محمد (١٩٨١) . القياس النفسي و التربوي : التعريف بالقياس و مناهجه و أدواته

وبناء المقاييس و مميزاتهما . القاهرة : مكتبة النهضة العربية .

الأغا ، رياض (١٩٩٨) . تطوير التعليم التقني و المهني : لماذا ؟ و كيف ؟ في ضوء المتغيرات العالمية و المحلية . المؤتمر التربوي الأول ، كلية التربية الحكومية ، غزة ٢٤-٢٥ فبراير .

بوظانة ، عبد الله (١٩٨٧) . تجديد التربية و تحقيق ديمقراطية التعليم في الدول العربية . مجلة التربية الجديدة ، ١٤ (٤٠) ٤٤ .

الجرباوي ، علي (١٩٨٦) . الجامعات الفلسطينية بين الواقع و المتوقع - دراسة تحليلية ناقدة . القدس : جمعية الدراسات العربية .

جريدة القدس (١٩٩٤) . " توصيات ورشة عمل حول التعليم و التدريب المهني في الأراضي المحتلة " ، مقال في جريدة القدس ، القدس ، العدد ٨٧٧٨ ، الصفحة ٦ .

الحاج خليل ، محمد و عبد اللطيف ، خيرى (١٩٨٨) . التغير الاجتماعي و الثقافي و انعكاساته على التعليم المهني و التقني . دائرة التربية و التعليم ، الأونروا ، VII/25 ، عمان : الأردن .

حساني ، أكرم (١٩٩٦) . الأساليب المعتمدة في التعريف بواقع و مستقبل التعليم التقني - تجربة هيئة المعاهد الفنية . المجلة العربية للتعليم التقني ، ١٣ (٢) : ٨٧-٩٢ .

- حسانين ، محمد (١٩٨٩) . إعداد معلم التعليم الفني بكليات التربية - دراسة ميدانية بكلية التربية بطنطا و كفر الشيخ . دراسات تربوية ، ٥ (٢٢) : ٩٧-١٥١ .
- الحشوة ، مازن (١٩٩٥) . نظام وطني للتدريب المهني . السلطة الوطنية الفلسطينية ، وزارة العمل ، جمعية العلاقات النمساوية العربية .
- الحشوة ، مازن (١٩٩٧) . التعليم و التدريب في فلسطين . السلطة الوطنية الفلسطينية ، وزارة العمل ، ورقة طاقم الخبراء في التدريب المهني مقدمة ضمن مؤتمر التشغيل الدولي .
- الحولي ، عليان (١٩٩٦) . التعليم المهني في فلسطين و سبل تطويره . المؤتمر الدولي الثاني للدراسات الفلسطينية ، التعليم الفلسطيني تاريخاً و واقعاً و ضرورات المستقبل ، مركز تطوير المناهج الفلسطينية ، بير زيت - غزة ١٣ - ١٥ كانون أول .
- خوري ، ايلي (١٩٨٤) . التعليم في لبنان دراسة مونغرافية . مجلة التربية الجديدة ، ١١ (٣٣) : ٩٧ .
- الدليل الإحصائي للجامعات و الكليات الفلسطينية (١٩٩٣-١٩٩٤) . مجلس التعليم العالي ، القدس .

السيد علي ، فاطمة (١٩٩٦) . بعض مشكلات التعليم الإعدادي المهني في مصر و سبل التغلب عليها في ضوء التجربة اليابانية . التربية المعاصرة ، (٤١) : ١٤٥-١٨٨ .

شاهين ، محمد (١٩٨٧) . التعليم التقني في المجتمع المحلي . رسالة الكلية ، كلية الخليل الفنية الهندسية ، (٨) : ١٧ .

الشوا ، علاء (١٩٩٤) . المتطلبات التدريبية لبناء الكوادر البشرية في قطاع غزة . ورشة عمل مؤسسة الإستثمار و الإنماء نفيد . غزة ٣٠ أكتوبر .

صلاح ، منذر (١٩٩٤) . التعليم التقني و المهني و عصر المعلومات و التكنولوجيا الحديثة . المجلة العربية للتعليم التقني ، ١١(٣) : ٥٣-٦٥ .

الطنطاوي ، أحمد ورباح ، كمال (١٩٩٢) . التعليم التقني و المهني بسلطنة عمان و دوره في تحقيق التنمية - دراسة حالة . مجلة التربية المعاصرة ، (٢٢) : ١٤١-١٦٣ .

العاقب ، أحمد (١٩٨٧) . التعليم التقني و التنمية . المجلة العربية للتربية ، ٧ (١) : ٥٨ .

عبد الدايم ، عبد الله (١٩٨٣) . التربية في البلاد العربية . ط٤ . القاهرة : دار العلم للملايين .

عبد الرازق ، طاهر (١٩٩٢) . آثار التغيير التكنولوجي على تطوير التعليم العالي .

مجلة تكنولوجيا التعليم . الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ٢ (١) : ٣-٤ .

عبد الشافي ، صلاح (١٩٩٢) . الدور الإقتصادي و الاجتماعي لمراكز التدريب المهني في

القطاع . دراسة ميدانية . غزة : الملتقى الفكري العربي .

عبد الشافي ، صلاح (١٩٩٤) . خصوصيات قطاع غزة عند التخطيط لتطوير نظام التدريب

المهني في فلسطين . ورشة عمل مؤسسة الإستثمار و الإنماء نفيد ، غزة ،

٣٠ أكتوبر .

عبد الوهاب ، هاشم (١٩٨٦) . دور المعاهد التقنية في مجتمع عربي متغير . المجلة العربية

لبحوث التعليم العالي ، المركز العربي لبحوث التعليم العالي ، دمشق ،

(٥) : ٧٥ .

العبسي ، عوني (١٩٩٨) . التدريب المهني و العلمي و أثره في واقع المجتمع الفلسطيني .

ورشة عمل برنامج تأهيل الأسرى المحررين ، غزة : كلية العلوم والتكنولوجيا .

عبيدات ، ذوقان و زملاؤه (١٩٨٧) . البحث العلمي - مفهومه أدواته و أساليبه . عمان :

دار الفكر للنشر و التوزيع .

عليما ، محمد (١٩٩٤) . إتجاهات معلمي التعليم الثانوي المهني نحو مهنة التعليم في الأردن

و أثر متغيرات الخبرة و التخصص و المؤهل في ذلك . مجلة مؤتة للبحوث

والدراسات ، ٩(٣) : ٧٧ .

فهيمى ، محمد (١٩٨١) . دراسة إعداد معلم التعليم الصناعى . دراسات تربوية فى إعداد معلم التعليم الفنى بالوطن العربى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

القلا ، فخر الدين (١٩٩٤) . التعليم التكني و التعلم الإتقاني . المجلة العربية للتعليم التكني ،
١١ (٣) : ٦٧ - ٧٤ .

مرسى ، محمد (١٩٩٢) . الإصلاح و التجديد التربوي فى العصر الحديث . القاهرة :
عالم الكتب .

مسودي ، تيسير و القيق ، عبد الرحمن (١٩٩٠) . واقع التعليم التكني و المهني فى الأراضى
المحتلة . مركز الأبحاث ، سلسلة دراسات تربوية رقم ٥ ، الخليل :
رابطة الجامعيين .

المصري ، منذر (١٩٩٣) . التعليم المهني قضايا و نماذج . عمان : المركز العربى للتدريب
المهني و إعداد المدربين .

موسى ، عبد الرحمن (١٩٩٣) . نحو مستقبل أفضل للتعليم الصناعى . مجلة دراسات تربوية ،
٩ (٥٩) : ١٨ .

نبراي ، يوسف (١٩٨٥) . التعليم العام و التعليم الفنى و المهني الطبيعية و المشاكل و الحلول .
مجلة العلوم الإجتماعية ، ١٣ (٣) : ٩٧ .

نصحي ، فؤاد (١٩٧٨) . التخطيط التربوي على مستوى الوطن العربي . القاهرة : دار الكتاب اللبناني و دار الكتاب المصري .

النصير ، رافع و السعود ، راتب (١٩٩٣) . العوامل التي تسهم في إختيار الطالب الأردني في الجامعات و كليات المجتمع الأردنية لمهنة المستقبل و مدى الرضا عنها ..
مؤتة للبحوث و الدراسات ، ٨ (٣) : ٧٧ .

الهيئة العامة للتعليم التقني (١٩٨٧) . مؤتمر إقتصاديات التعليم في المغرب . رسالة الكلية ،
كلية الخليل الفنية الهندسية ، (٨) : ٤٥ .

ورشة عمل (١٩٩٤) . واقع التدريب المهني و التقني في قطاع غزة . المؤسسة الوطنية للإستثمار و الإنماء نفيذ و مركز المعلومات و الخدمات للتعليم المهني والتقني،
غزة ، ٣٠ أكتوبر .

وزارة التربية و التعليم (١٩٩٧) . خطة المنهاج الفلسطيني الأول ١٩٩٧ . الإدارة العامة للمناهج التربوية ، رام الله : مركز تطوير المناهج .

وإصا ، شفيق (١٩٨١) . إعداد معلم التعليم التجاري في الوطن العربي . دراسات تربوية في

إعداد معلم التعليم التقني بالوطن العربي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

يعقوب ، صلاح (١٩٨٧) . التعليم التقني و المهني للشباب و الكبار - دوره في التنمية الريفية

المتكاملة و مشكلاته في المنطقة العربية . التربية الجديدة ، ١٤ (٤١) : ٤٩ .

المراجع الأجنبية

Dillon ,Brenda ; and Other's (1993) . Perking-GTPA Evaluation : Analysis of Adequacy,Effectiveness, and Coordination for the two Years Ending June30,1992.
Minnesota State Council on Vocational Education, ST . Paul .

Froissart,Catherine ; and Others (1995) . Vocational Guidance Needs for Various Target Groups of Young People under the Age of 28 in France . National Report CEDEEOP Panorama . First Edition .
European Centre for the Development of Vocational Training ,
Berlin (Germany) .

Grolier , (1997) . Multimedia Encyclopedia . CD ROM .

Hadler , Sandra (1993) . Turkey : Women in Development. A World Bank Country Study . World Bank , Washington , D. C.

Hampson , Eric (1991).A Not -So- Modest -Proposal : The Fate of Special Education . B. C. Journal-of-Special- Education ,
15 (2) : 127 - 136 .

Higgerson, Mary Lou & Rehwaldt, Susan (1990) . Interrelationships : Liberal Education and Technical Training . Journal-of-Studies-in-Technical -careers , 12 (3) : 127-136 .

Leigh - Doyle ,-Sue (1991) . Increasing Women's Participation in Technical Fields: A Pilot Project in Africa . International-Labour -Review ,
130 (4) : 427-444 .

Lopes-Valades, Jeanne and Others (1995). Making Training Connections
Workplace Education in Small Businesses. Office of Vocational
and Adult Education (E D), D C. Northern Illinois, De Kalb.

Parker, Franklin & Parker, Brtty-June (1991). Education in England and Wales
: An Annotated Bibliography. Garland Publishing, Inc., 136
Madison Avenue, New York.

Rosenfeld, Stuart (1992). Competitive Manufacturing : New Strategies for
Regional Development. Rutgers, The State Univ., New
Brunswick, N.J. Center for Urban Policy Research.

The new Encyclopedia Britannica (1990). Volume 12.

UNESCO (1974). Revised Recommendation Concerning Technical and
Vocational Education. Adopted by the General Conference at its
Eighteenth Session. Paris 19 November.

UNESCO (1983). International year book of education.

Whyte, Helena & D'Anna, Lee (1991). Individualized Development plan for
Female Electronic Technicians. Journal -of Studies -in-
Technical -Carees, 13 (2) : 161-166.

Witter, Glen (1993). The Mouse and the Elephant and Entrepreneurship
Training. Canada ; British- Columbia.

{
الملحق (١)

استبانة

واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة

تهدف هذه الاستبانة إلى دراسة "واقع مناهج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين" كما هو كائن الآن وليس كما يجب ان يكون .

وتتكون الاستمارة من ٤٠ فقرة اعدت لقياس هذا الواقع ، أمام كل فقرة سلم متدرج من

خمس درجات وهي :

موافق بشدة موافق محايد معارض معارض بشدة

الرجاء الاجابة على كل فقرة بدقة وموضوعية وذلك بوضع علامة (X) تحت الخيار الذي يناسبك وحسب رؤيتك للواقع الذي تتعامل معه مع العلم بأن الاجابات ستحاط بالسرية التامة وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط لذا لا داعي لذكر اسمك .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

جامعة النجاح الوطنية

الباحث : فريد عبد الرحمن النيرب

أولاً : معلومات عامة

* الرجاء وضع اشارة (X) في المربع الذي ينطبق عليك لكل معلومة مما يلي :

١- اسم المؤسسة :

٢- المؤهل العلمي :- دبلوم بكالوريوس دراسات عليا

٣- عدد سنوات الخبرة :- ١-٥ ٦-١١ ١٢ فما فوق

٤- تخصص المعلم/المدرّب :- علمي أدبي

٥- مجال التدريس :- نظري عملي

ثانياً : فقرات الاستبانة

الرجاء وضع اشارة (X) في المربع المناسب للججابة التي تعبر عن رأيك :-

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١.	أهداف التعليم التقني واضحة في أذهان المعلمين.					
٢.	ترتبط أهداف التعليم التقني باحتياجات طلاب هذه المرحلة .					
٣.	ترتبط أهداف التعليم التقني بواقع المجتمع الفلسطيني .					
٤.	تتفق أهداف التعليم التقني مع متغيرات العصر .					
٥.	تصاغ أهداف التعليم التقني بطريقة اجرائية .					
٦.	أهداف مناهج التعليم التقني قابلة للتحقيق .					
٧.	يتوفر مقرر واضح لكل مجال تقني .					
٨.	المقررات التقنية واحدة في جميع المراكز التقنية للتخصص الواحد .					
٩.	يتوفر كتاب مقرر لكل طالب .					
١٠.	تساعد أنشطة المقرر التقني الطلبة على تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة.					
١١.	ترتبط موضوعات المقرر التقني بتكنولوجيا العصر .					
١٢.	يراعي مضمون المقرر التقني التسلسل والتتابع في عرض الافكار .					
١٣.	يغلب على برامج التعليم والتدريب التقني الطابع النظري .					
١٤.	يثري (المعلم/المدرّب) المادة التدريبية بأفكار جديدة .					
١٥.	يستخدم (المعلمون/المدرّبون) طرق تدريس حديثة في التعليم التقني .					
١٦.	يربط (المعلمون/المدرّبون) الناحية النظرية بالناحية التطبيقية .					
١٧.	ينوع (المعلمون/المدرّبون) في طرائق تعليمهم وتدريبهم بحسب الظروف والانشطة .					
١٨.	يتيح مضمون المقرر التقني (للمعلم/المدرّب) استخدام وسائل تعليمية مساعدة .					
١٩.	ينوع (المعلم/المدرّب) التقني في استخدام الوسائل التعليمية بحسب الظروف المتاحة .					
٢٠.	يعطي (المعلم/المدرّب) الفرصة للطلاب لممارسة أنشطة تدريجية فعالة.					
٢١.	يتوفر في المراكز والكليات التقنية الوسائل التعليمية اللازمة لممارسة النشاط .					

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					يمارس (المعلم/المدرّب) التقني عملية تقويم الطلاب بشكل مستمر .	٢٢
					يستخدم (المعلم/المدرّب) التقني أساليب متنوعة في تقويم الطلاب .	٢٣
					يتم تقويم المجالات العملية والنظرية كل على حدة .	٢٤
					يستخدم (المعلم/المدرّب) التقويم في التوجيه المهني .	٢٥
					يمارس (المعلم/المدرّب) التغذية الراجعة الفورية اثناء التعليم والتدريب.	٢٦
					عدد مؤسسات التعليم التقني كاف .	٢٧
					التخصصات التقنية المتوافرة تغطي حاجة المجتمع .	٢٨
					مباني مؤسسة التعليم التقني التي تعمل فيها ملائمة للتعليم والتدريب .	٢٩
					تتوافر التجهيزات الخاصة بالتعليم التقني داخل المركز بصورة كافية .	٣٠
					يوجد بداخل المؤسسة التقنية التي تعمل فيها مراكز للتدريب العملي .	٣١
					تتوزع مؤسسات التعليم التقني في القطاع جغرافيا .	٣٢
					تتعاون مؤسسات التعليم التقني فيما بينها في تبادل الخبرات .	٣٣
					(المعلم/المدرّب) التقني مؤهل مهنيا .	٣٤
					(المعلم/المدرّب) التقني مؤهل تربويا .	٣٥
					يتكامل اداء (معلمي/مدرّبي) المادة النظرية مع اداء معلمي المادة العملية.	٣٦
					برامج اعداد (معلم/مدرّب) التعليم التقني قصيرة المدى اثناء الخدمة .	٣٧
					برامج اعداد (معلم/مدرّب) التعليم التقني تساير الاتجاهات العالمية الحديثة .	٣٨
					لدى (المعلم/المدرّب) التقني اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التعليم التقني .	٣٩
					(المعلم/المدرّب) التقني يمتلك كفاية التوجيه والارشاد .	٤٠

الملحق (٢)

اسماء لجنة المحكمين التي استعان بها الباحث للتحقق من صدق الاستبانة

الملحق (٢)

اسماء لجنة المحكمين

التي استعان بها الباحث للتحقق من صدق الاستبانة

- ١- الدكتور : علي حبابب كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية
- ٢- الدكتور : غسان الحلو كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية
- ٣- الدكتور : عبد عساف كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية
- ٤- الدكتور : احمد فهيم جبر كلية التربية بجامعة القدس
- ٥- الدكتور : محمود الاستاذ كلية التربية الحكومية
- ٦- الدكتور : محمد زقوت كلية التربية بالجامعة الاسلامية
- ٧- الدكتور : محمد عسقول كلية التربية بالجامعة الاسلامية
- ٨- الدكتور : عزو عفانة كلية التربية بالجامعة الاسلامية
- ٩- الدكتور : عليان الحولي كلية التربية بالجامعة الاسلامية
- ١٠- الدكتور : فؤاد العاجز كلية التربية بالجامعة الاسلامية
- ١١- المهندس: زكري العصار مركز تدريب وكالة الغوث

الملحق (٣)

صورة طبق الاصل

عن كتاب من عميد كلية الدراسات العليا للسماح بتطبيق الاستبانة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**An-Najah
National University**



**جامعة
النجاح الوطنية**

Faculty of Graduate Studies

كلية الدراسات العليا

الرقم : ١١/تم/دع ص/٩٨

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٥ م

السيد الاستاذ محمد ابو جراد المحترم

مدير عام التعليم العالي

وزارة التعليم العالي

فاكس : ٨٥٨٩٥٥ - ٧.

تحية طيبة وبعد ،،

الموضوع : السماح بتطبيق الاستبانة عن الكليات التقنية - قطاع غزة

أود اعلامكم ان الطالب / فريد عبد الرحمن النيرب (٩٣٤٩٢١٦) هو احد الطلبة المنتسبين لبرنامج الماجستير كلية التربية تخصص ادارة تربوية، يقوم بدراسة حول واقع التعليم التقني في قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين وذلك تحت اشراف الدكتور علي حباب وبموافقة كلية الدراسات العليا، وبناءً على ذلك ارجو التكرم بتسهيل مهمته لتطبيق اداة بحثه على مدرسي المعاهد التقنية لديكم .

شاكرين لكم تعاونكم دائماً ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. علي زيتان



الملحق (٤)

ترتيب أبعاد الأستبانة حسب أهميتها لكل متغير في أسئلة الدراسة

(٤)
المحتوى

مستويات الأسئلة الدراسية التي يتغير شكلها تبعاً لعدد سنوات الدراسة

رقم الجدول	نص الجدول	السؤال الأول الواقع	السؤال الثاني المزاحم للمعطل القديم			السؤال الثالث عدد سنوات الخبرة			السؤال الرابع المخصص للمعطل القديم			السؤال الخامس مجمل التدريس عملي	السؤال السادس فلسطين	السؤال السابع التكنولوجيا	الوكالة		
			أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف					أساليب	طرق
١	اهداف	أساليب	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف
٢	طرق	طرق	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف	أساليب	طرق	اهداف
٣	محتوى	اهداف	اهداف	طرق	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف
٤	أساليب	كفاية	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية	اهداف	كفاية
٥	مؤسسات	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى	محتوى
٦	كفاية	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات	مؤسسات

الملحق (٥)

ترتيب فقرات الأبعاد في الأستبانة حسب المتوسطات الحسابية

الملحق (٥)

ترتيب فقرات الاستبانة حسب المتوسطات الحسابية

البعد الاول : أهداف التعليم التقني

رقم الفقرة	متوسط الفقرة	ترتيب الفقرة في البعد
-١	٣,٩٤	١
-٢	٣,٨٧	٢
-٣	٣,٥٧	٤
-٤	٣,٤٨	٥
-٥	٣,٤٣	٦
-٦	٣,٨٤	٣

البعد الثاني : محتوى التعليم التقني

رقم الفقرة	متوسط الفقرة	ترتيب الفقرة في البعد
-٧	٣,٤١	٤
-٨	٣,٠٠	٦
-٩	٢,٩٣	٧
-١٠	٣,٦٨	٣
-١١	٣,٢٨	٥
-١٢	٣,٧٢	٢
-١٣	٢,٨٢	٨
-١٤	٣,٩٣	١

البعد الثالث : طرق تدريس التعليم التقني والوسائل المساعدة

ترتيب الفقرة في البعد	متوسط الفقرة	رقم الفقرة
٦	٣,٦١	-١٥
٢	٣,٩٢	-١٦
٤	٣,٧٧	-١٧
٥	٣,٧٤	-١٨
١	٣,٩٣	-١٩
٣	٣,٨٧	-٢٠
٧	٣,٣٢	-٢١

البعد الرابع : أساليب التقويم في التعليم التقني

ترتيب الفقرة في البعد	متوسط الفقرة	رقم الفقرة
٢	٣,٩٦	-٢٢
٣	٣,٧٨	-٢٣
١	٤,٠٦	-٢٤
٥	٣,٦٤	-٢٥
٤	٣,٧١	-٢٦

البعد الخامس : مؤسسات التعليم التقني وشموليته

ترتيب الفقرة في البعد	متوسط الفقرة	رقم الفقرة
٤	٢,٩٠	-٢٧
٧	٢,٦٠	-٢٨
٢	٣,٢٣	-٢٩
٣	٣,١١	-٣٠
١	٣,٧٥	-٣١
٦	٢,٦٦	-٣٢
٥	٢,٨١	-٣٣

البعد السادس : كفاية معلم التعليم التقني

ترتيب الفقرة في البعد	متوسط الفقرة	رقم الفقرة
٣	٣,٧٨	-٣٤
٥	٣,٥٢	-٣٥
٢	٣,٨٢	-٣٦
٦	٣,٢١	-٣٧
٧	٢,٩٠	-٣٨
١	٣,٩٢	-٣٩
٤	٣,٧١	-٤٠

الملحق (٦)

ترتيب فقرات الأستبانة حسب متوسطاتها وأهميتها

الملحق (٦)

ترتيب فقرات الأستبانة حسب متوسطاتها وأهميتها

ترتيب الفقرة	الاهمية حسب الدرجات					المتوسط الحسابي	رقم الفقرة
	ضعيفة جدا اقل من ٢,٥	ضعيفة ٢,٥-٢,٩٩	متوسطة ٣-٣,٤٩	كبيرة ٣,٥-٣,٩٩	كبيرة جدا ٤ فما فوق		
٣				*		٣,٩٤	-١
٩				*		٣,٨٧	-٢
٢٣				*		٣,٥٧	-٣
٢٥			*			٣,٤٨	-٤
٢٦			*			٣,٤٣	-٥
١٠				*		٣,٨٤	-٦
٢٧			*			٣,٤١	-٧
٣٣			*			٣,٠٠	-٨
٣٤		*				٢,٩٣	-٩
٢٠				*		٣,٦٨	-١٠
٢٩			*			٣,٢٨	-١١
١٧				*		٣,٧٢	-١٢
٣٧		*				٢,٨٢	-١٣
٤				*		٣,٩٣	-١٤
٢٢				*		٣,٦١	-١٥
٦				*		٣,٩٢	-١٦
١٤				*		٣,٧٧	-١٧
١٦				*		٣,٧٤	-١٨
٥				*		٣,٩٣	-١٩
٩				*		٣,٨٧	-٢٠
٢٨			*			٣,٣٢	-٢١
٢				*		٣,٩٦	-٢٢

ترتيب الفقرة	الاهمية حسب الدرجات					المتوسط الحسابي	رقم الفقرة
	ضعيفة جدا اقل من ٢,٥	ضعيفة ٢,٩٩-٢,٥	متوسطة ٣,٤٩-٣	كبيرة ٣,٩٩-٣,٥	كبيرة جدا ٤ فما فوق		
١٣				*		٣,٧٨	-٢٣
١					*	٤,٠٦	-٢٤
٢١				*		٣,٦٤	-٢٥
١٩				*		٣,٧١	-٢٦
٣٦		*				٢,٩٠	-٢٧
٤٠		*				٢,٦٠	-٢٨
٣٠			*			٣,٢٣	-٢٩
٣٢			*			٣,١١	-٣٠
١٥				*		٣,٧٥	-٣١
٣٩		*				٢,٦٦	-٣٢
٣٨		*				٢,٨١	-٣٣
١٢				*		٣,٧٨	-٣٤
٢٤				*		٣,٥٢	-٣٥
١١				*		٣,٨٢	-٣٦
٣١			*			٣,٢١	-٣٧
٣٦		*				٢,٩٠	-٣٨
٧				*		٣,٩٢	-٣٩
١٨				*		٣,٧١	-٤٠

الملحق (٧)

استجابات مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة بالنسبة المئوية

الملحق (٧)

استجابات مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة بالنسبة المئوية

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة	معارض
١.	أهداف التعليم التقني واضحة في أذهان المعلمين.	١٥,٢	٦٨,٧	١١,٦	٤,٥	٠
٢.	ترتبط أهداف التعليم التقني باحتياجات طلاب هذه المرحلة .	٢٥,٩	٥٠	١٠,٧	١٢,٥	٠,٩
٣.	ترتبط أهداف التعليم التقني بواقع المجتمع الفلسطيني .	٢١,٢	٣٥,٤	٢٣,٩	١٨,٦	٠,٩
٤.	تتفق أهداف التعليم التقني مع متغيرات العصر .	٢١,٢	٣٢,٧	٢٠,٤	٢٤,٨	٠,٩
٥.	تصاغ أهداف التعليم التقني بطريقة اجرائية .	٧,٣	٤٤	٣٣,٩	١٣,٨	٠,٩
٦.	أهداف مناهج التعليم التقني قابلة للتحقيق .	١٥,٩	٦٠,٢	١٦,٨	٦,٢	٠,٩
٧.	يتوفر مقرر واضح لكل مجال تقني .	١٦,١	٤٢	١٤,٣	٢٣,٢	٤,٥
٨.	المقررات التقنية واحدة في جميع المراكز التقنية للتخصص الواحد .	١٠,٦	٢٦,٥	٢١,٢	٣٦,٣	٥,٣
٩.	يتوفر كتاب مقرر لكل طالب .	١٢,٤	٢٥,٧	١٨,٦	٣٠,١	١٣,٣
١٠.	تساعد أنشطة المقرر التقني الطلبة على تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة .	١٥	٥٢,٢	١٩,٥	١٢,٤	٠,٩
١١.	ترتبط موضوعات المقرر التقني بتكنولوجيا العصر .	١٠,٦	٣٩,٨	٢١,٢	٢٣,٩	٤,٤
١٢.	يراعي مضمون المقرر التقني التسلسل والتتابع في عرض الافكار .	١١,٥	٥٧,٥	٢٣	٨	٠
١٣.	يغلب على برامج التعليم والتدريب التقني الطابع النظري .	٣,٦	٣١,٣	١٥,٢	٤٣,٨	٦,٣
١٤.	يثري (المعلم/المدرّب) المادة التدريبية بأفكار جديدة .	٢٢,١	٥٥,٨	١٦,٨	٤,٤	٠,٩
١٥.	يستخدم (المعلمون/المدرّبون) طرق تدريس حديثة في التعليم التقني .	١٤,٤	٤٥	٢٨,٨	١٠,٨	٠,٩
١٦.	يربط (المعلمون/المدرّبون) الناحية النظرية بالناحية التطبيقية .	٢١,٢	٥٨,٤	١٢,٤	٨	٠
١٧.	ينوع (المعلمون/المدرّبون) في طرائق تعليمهم وتدريبهم بحسب الظروف والانشطة .	١٥,٩	٥٦,٦	١٧,٧	٨,٨	٠,٩
١٨.	يتيح مضمون المقرر التقني (للمعلم/للمدرّب) استخدام وسائل تعليمية مساعدة .	١٤,٢	٥٥,٨	٢٠,٤	٩,٧	٠
١٩.	ينوع (المعلم/المدرّب) التقني في استخدام الوسائل التعليمية بحسب الظروف المتاحة .	٢٠,٥	٥٩,٨	١٢,٥	٧,١	٠
٢٠.	يعطي (المعلم/المدرّب) الفرصة للطلاب لممارسة أنشطة تدريبية فعالة.	١٦,١	٦٣,٤	١٣,٤	٦,٣	٠,٩

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٢١.	يتوفر في المراكز والكليات التقنية الوسائل التعليمية اللازمة لممارسة النشاط .	٧,٢	٤٤,١	٢٤,٣	٢٢,٥	١,٨
٢٢.	يمارس (المعلم/المدرّب) التقني عملية تقويم الطلاب بشكل مستمر .	٢٢,٥	٥٦,٨	١٥,٣	٥,٤	٠
٢٣.	يستخدم (المعلم/المدرّب) التقني أساليب متنوعة في تقويم الطلاب .	١٨	٥٢,٣	١٩,٨	٩,٩	٠
٢٤.	يتم تقويم المجالات العملية والنظرية كل على حدة .	٢٥,٧	٥٩,٣	١٠,٦	٤,٤	٠
٢٥.	يستخدم (المعلم/المدرّب) التقويم في التوجيه المهني .	١٠,٨	٥٢,٣	٢٨,٨	٧,٢	٠,٩
٢٦.	يمارس (المعلم/المدرّب) التغذية الراجعة الفورية اثناء التعليم والتدريب .	١٣,٤	٥٤,٥	٢٣,٢	٨	٠,٩
٢٧.	عدد مؤسسات التعليم التقني كاف .	١١,٥	٢٧,٤	١٤,٢	٣٣,٦	١٣,٣
٢٨.	التخصصات التقنية المتوافرة تغطي حاجة المجتمع .	٤,٤	١٩,٥	١٨,٦	٤٦,٩	١٠,٦
٢٩.	مباني مؤسسة التعليم التقني التي تعمل فيها ملائمة للتعليم والتدريب .	١٢,٤	٣٥,٤	١٩,٥	٢٨,٣	٤,٤
٣٠.	تتوافر التجهيزات الخاصة بالتعليم التقني داخل المركز بصورة كافية .	٩	٣٦	١٦,٢	٣٥,١	٣,٦
٣١.	يوجد بداخل المؤسسة التقنية التي تعمل فيها مراكز للتدريب العملي .	١٧,٩	٥٥,٤	١٢,٥	١٢,٥	١,٨
٣٢.	تتوزع مؤسسات التعليم التقني في القطاع جغرافيا .	٥,٤	٢١,٦	٢٤,٣	٣١,٥	١٧,١
٣٣.	تتعاون مؤسسات التعليم التقني فيما بينها في تبادل الخبرات .	٤,٥	٢٥,٩	٢٤,١	٣٧,٥	٨
٣٤.	(المعلم/المدرّب) التقني مؤهل مهنيا .	١٦,٨	٥٥,٨	١٨,٦	٧,١	١,٨
٣٥.	(المعلم/المدرّب) التقني مؤهل تربويا .	١١,٦	٤٦,٤	٢٦,٨	١٣,٤	١,٨
٣٦.	يتكامل اداء (معلمي/مدرّبي) المادة النظرية مع اداء معلمي المادة العملية .	١٥,٩	٥٥,٨	٢٣,٩	٣,٥	٠,٩
٣٧.	برامج اعداد (معلم/مدرّب) التعليم التقني قصيرة المدى اثناء الخدمة .	٢,٨	٤٠,٤	٣٣,٩	٢١,١	١,٨
٣٨.	برامج اعداد (معلم/مدرّب) التعليم التقني تساير الاتجاهات العالمية الحديثة .	٨	٢٣,٩	٢٦,٥	٣٣,٦	٨
٣٩.	لدى (المعلم/المدرّب) التقني اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التعليم التقني .	١٦,٨	٦٣,٧	١٥,٩	١,٨	١,٨
٤٠.	(المعلم/المدرّب) التقني يمتلك كفاية التوجيه والارشاد .	١٤,٢	٥١,٣	٢٧,٤	٦,٢	٠,٩

Hence , this study recommends the following :

The necessity to set a comprehensive plan for the evaluation of technical education and its curriculum , the interest in the types of technical majors that correspond to the needs of the Palestinian society , the exchange of specialists , experiences , and the development of workers in technical education .

Moreover , the study recommends researchers to produce additional studies to complete and enrich the subject , especially in the direction of developing technical education and its close connection with the needs of the Palestinian society . It also recommends the development of the attitudes of the secondary school students towards technical education .

The whole Population has been studied because it is too small which amounts to 113 teachers working in three technical colleges .

The validity of the questionnaire has been confirmed by presenting it before 11 referees of the staff of the colleges of education and center of UNRWA . Moreover , the validity of internal consistency has been confirmed .

One way has been adopted to assert the questionnaire reliability Alpha Coefficient .

The researcher used means , standard deviations , and percentages to reach the results which , according to importance , were as follows :

1. The Correction Methods in technical education with a mean (3.83) .
2. Technical teaching and auxiliary devices with a mean (3.74) .
3. Objectives of technical education with a mean (3.69) .
4. The efficiency of technical education's teacher with a mean (3.55) .
5. Content of technical education with a mean (3.35) .
6. Institutions of technical education and their comprehensiveness with a mean (3.01) .

The results also showed that there is a difference in comprehending the reality pertaining to :

- (a) the variable of academic degree in favour of the teachers holding university degrees with a mean (3.64) .
- (b) the variable of years of experience of the teachers who worked from 1-5 years with a mean (3.57) .
- (c) the scientific specialization variable of the teachers of literary majors with a mean (3.58) .
- (d) and the teacher's field of teaching variable of the teachers of scientific majors with a mean (3.53) .
- (e) as for the institution variable , it was in favour of Palestine Technical College with a mean (3.70) .

ABSTRACT

The Reality of Technical Education Curriculum in the Gaza Governates from the Teacher's Point of view

The study aimed at investigating the reality of technical education curriculum in the Gaza governates from the teachers' point of view , and whether this reality is a dependent variable that can be influenced by independent variables such as the teacher's qualification , years of experience , specialization , field of teaching , and the institution of technical education . The study attempted to answer the following questions :

- 1- What is the reality of technical education curriculum in the Gaza governates as comprehended by teacher's ?
- 2- Does the reality of technical education curriculum in the Gaza governates differ according to the difference in the teacher's qualification , years of experience , his specialization , his field of teaching , and the type of the institution ?

To answer these questions a questionnaire has been designed to cover six dimensions in the reality of technical education curriculum : objectives of technical education , content of technical education , methods and auxiliary devices for teaching technical education , procedures of correcting technical education , institutions of technical education and their comprehensiveness , and the efficiency of the teacher of technical education .

The questionnaire according to the likert scale has five points from extremely agree , agree , neutral , disagree ,to extremely disagree .

The scale degrees ranged from (5-1) .

The comprehension of the reality was considered very high if its main exceeded (4) points , high if from (3.5-3.99) , intermediate if from (3 -3.49) and low if it fall between (2.5-2.99) , and very low if less than (2.5) points .