

اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية نحو ممارسة رياضة الجمباز Attitudes of the Basic Schools Students towards Gymnastics

عماد عبد الحق، يحيى خضر

Imad Abdel-Haq, Yahya Khader

قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

تاريخ التقديم: (١٩٩٨/٣/٢٤)، تاريخ القبول: (١٩٩٨/١٠/٣)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية بمدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز، إضافة إلى التعرف على أثر متغيرات الجنس، الصف، موقف الأهل، تشجيع المدرس والأجهزة والمعدات.

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة ٢٠٤ تلميذ وتلميذة من عشر مدارس أساسية في مدينة نابلس للبنين والبنات، وقد طبق عليها إستبانة مكونة من خمس مجالات (مجال التعاون، ومجال الصحة واللياقة البدنية، ومجال التفوق الرياضي، ومجال الجمال، والمجال النفسي).

أظهرت النتائج أن الاتجاهات كانت إيجابية على جميع المجالات إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز بين الذكور والإناث لصالح الذكور كذلك أظهرت النتائج وجود فروق تبعاً لمتغير وجود أو عدم وجود الأجهزة والأدوات لصالح وجود أجهزة في المدارس. بينما لم تظهر فروق دالة إحصائية على الاتجاهات الكلية تبعاً لمتغيرات الصف، تشجيع الأهل، تشجيع المدرس، وأوصى الباحثان على ضرورة الاهتمام برياضة الجمباز بالمدارس.

The purpose of this study was to determine the attitudes of 7th and 8th grades students in the basic schools of Nablus District toward practicing in Gymnastics. Furthermore, determine the effect of gender, grade, parentc of students, teacher attitudes, and facilities variables on the students attitudes.

To achieve that the study conducted on (204) male and female students from (10) classes in Nablus district schools. For collecting data the researchers constructed aquestionniar which is looked in five domains: Cooperation domain, health and physical fitness domain, sport mastery domain, ethics domain, and psychological domain. The results indicated appositve attitude of student toward participation in Gymnastics, in addition, there is a significant difference at ($\alpha = .05$) in the students attitudes between male and female students infavour of male students, while no significant difference at ($\alpha = .05$) in the student attitudes due to other variables.

The researchers recommended to increase attention of Gymnastic .

مقدمة الدراسة ومشكلتها

تميزت رياضة الجمباز بأهمية كبيرة في برامج التربية الرياضية لأنها تساعد على إشباع حاجات الطفل المباشرة كما يسهل اختيار ما يتلائم مع المراحل السنية مثل جمباز الألعاب الذي يهدف إلى التطور بالطفل من مرحلة لأخرى، إضافة إلى تعويد الأطفال العادات الصحيحة السليمة التي تساعد في النمو الشامل المتزن، وجمباز الموانع لأطفال المرحلة الابتدائية، وجمباز الأجهزة والبطولات لمن يرغب في أداء مهارات ذات مستوى عال، إضافة إلى ذلك إن رياضة الجمباز مثلها مثل أي نشاط فردي حيث أنها تزود الفرد بالمهارات التي تستمر معه ليمارسها في المستقبل (برهم ١٩٩٥).

وفي الوطن العربي الكبير لا تزال هذه الرياضة دون مستوى الطموح في التنافس الرياضي الدولي بسبب الاحتياجات والمطالب المتعددة والتي غالباً ما تحول دون تحقيق هذا الطموح، إلا أن المستويات العربية في هذه الرياضة تبشر بالأمل مستقبلاً وعلى المستوى الدولي.

وفي المؤسسات التربوية والشبابية والأكاديمية يلاحظ أن هذه الرياضة تحتل مكانة هامة في البرامج والمناهج الدراسية من الناحية النظرية البحتة وللأسف الشديد نجدتها على مستوى متدني من الناحية العملية والتطبيقية مع أن هناك العديد من المؤسسات الرياضية والتربوية يقع على عاتقها مهمة رعاية وتنشيط رياضة الجباز وتعتبر المدرسة من بين أهم هذه المؤسسات التربوية إذ أنها بمثابة مؤسسة اجتماعية أقامها المجتمع لمحاولة تنشئة الأجيال الصاعدة تنشئة تربوية اجتماعية.

ويعتبر تلاميذ المدارس الاحتياطي الأكبر للاعبين ذوي المستوى الرفيع في جميع أنواع الرياضة وخاصة رياضة الجباز لذا كان لزاما علينا الاهتمام بهم ورعايتهم تربويا وبدنيا داخل مدارسنا وهيئاتنا الرياضية المختلفة، (زايد وطوس، ١٩٩٢).

والمدرسة هي المؤسسة التربوية المسؤولة عن إعداد بناء المجتمع إعدادا كاملا في معظم مجالات النمو فهي تعتبر القاعدة الأساسية العريضة التي يتوقف على برامجها تحقيق أهداف التربية الرياضية، ماتيفيف (Matveev 1991)

ونظرا لأهمية رياضة الجباز فقد أدرجت ضمن الخطط والبرامج التنفيذية بالمدارس، غير أن الملاحظ أن معظم تلاميذ المدارس ليست لديهم الخبرة ولا المفهوم الصحيح لرياضة الجباز وكذلك مدرسي التربية الرياضية فقد يصل الأمر غالبا إلى الانعدام من ناحية المدرس في رياضة الجباز وهذا بالطبع راجع إلى المستوى الأكاديمي لمدرسي التربية الرياضية من ناحية والمشكلات والمعوقات التي تحول دون تحقيق هدف ممارسة رياضة الجباز من ناحية أخرى والتي من أهمها توفير الأدوات والأجهزة والصالات التي تعتبر الدعائم الأساسية لنجاح أي برنامج أو محاولة لتطوير النشاطات الرياضية عامة ورياضة الجباز خاصة، (بيير، 1982، Piir).

وعلى ذلك كان الدافع للقيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس خاصة نحو ممارسة رياضة الجباز والتعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة هذا النوع من الرياضة تبعا لمتغيرات مثل الجنس والصف وموقف الأهل ومدرسي التربية الرياضية وتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لهذه الرياضة، حيث تبيين للباحثان

من خلال الملاحظة العلمية والتطبيقية خلال اختبار قبول الطلاب والطالبات المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية وتدريب مادة الجمباز في الجامعة، إن الغالبية العظمى من الطلاب والطالبات ليس عندهم أي خلفية مدرسية لمادة الجمباز مثل ذلك يعتبر بمثابة مؤشر على عدم الاهتمام بالرياضة الجمباز في المدارس .

من هنا ظهرت أهمية إجراء مثل هذه الدراسة لمحاولة التعرف على اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة هذه الرياضة.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

١. التعرف على اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز.
٢. التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة هذا النوع من الرياضة تبعاً لمتغيرات: الجنس، والصف، وموقف الأهل، ومدرس الرياضة، والأجهزة والمعدات.

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما هي اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز؟
٢. هل هناك فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعاً لمتغير الجنس؟
٣. هل هناك فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعاً لمتغير الصف؟
٤. هل هناك فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعاً لمتغير موقف الأهل؟
٥. هل هناك فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعاً لمتغير مدرس التربية الرياضية؟
٦. هل هناك فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعاً لمتغير الأجهزة والمعدات؟

الدراسات السابقة والمشابهة

دراسة غريب (١٩٨٢) عن معوقات رياضة الجمباز للبنين لجمهورية مصر العربية بهدف التعرف على أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تقدم رياضة الجمباز وكذلك التعرف على الأهمية النسبية لهذه المعوقات، أجريت الدراسة على عينة من القطاعين التعليمي والأهلي واشتملت على ٥٩ خبيراً مسؤولاً من المدربين والإداريين والحكام وأعضاء هيئة التدريب بكلية التربية الرياضية كما تضمنت العينة ١٧ لاعباً دولياً، كما استخدم الاستبيان لجمع بيانات البحث ولقد أظهرت النتائج أن أهم المعوقات هي بالترتيب: الإمكانيات - التخطيط - المدرب - الإعلام - الإداريين - أولياء الأمور - الحكام.

دراسة زايد وطوس (١٩٩٢) عن تقويم دور القطاعين التعليمي والأهلي في ممارسة رياضة الجمباز بمحافظة أسيوط بهدف التعرف على معوقات تنفيذ ممارسة رياضة الجمباز بمحافظة أسيوط من حيث: التخطيط - القادة - الإمكانيات - والمعوقات التي تتعلق بظروف مجتمع البحث. أجريت الدراسة على عينة بلغت (١١٤) مدرساً للتربية الرياضية من القطاع التعليمي و (٦٣) فرداً من القطاع الأهلي، كما استخدم الاستبيان لجمع بيانات هذه الدراسة ولقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد معوقات تتعلق بالتخطيط مؤثرة بدرجة كبيرة تواجه ممارسة رياضة الجمباز في محافظة أسيوط كما توجد معوقات تتعلق بالقادة والإمكانيات وبظروف المجتمع.

أما الدراسة التي قام بها جرجيس وآخرون (١٩٧٩) لتشخيص العوامل التي يمكن أن تقف حائلاً في طريق تقدم وتطور رياضة الجمباز في العراق ومحاولة إيجاد أفضل الحلول المناسبة لها واشتملت عينة البحث على ١٢ مدرباً و ٥٠ لاعباً للمشاركين في بطولة الجمهورية وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بتكوين استمارة استبيان من خلال تحليل المحتوى للوصول إلى الاحتياجات الأساسية التي تتطلبها رياضة الجمباز، ومن خلال البحث تم التوصل إلى ما يلي:

- قلة عدد المدربين الموجودين حالياً، كما أن هناك مدربين ليسوا من ذوي الاختصاص.
- قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة هذه الرياضة.
- قلة عدد القاعات المغلقة اللازمة لممارسة هذه الرياضة .

أما دراسة شبلي وآخرون (١٩٨٨) بهدف استطلاع رأي العاملين بحقل رياضة الجميز، من أجل تحقيق مستوى أفضل لرياضة الجميز في دولة الكويت، وقد صممت استمارة رأي تم عرضها على ٥٠ مسؤولاً في رياضة الجميز، من مدربين، لاعبين، مشرفين، حكام، وقد أوضحت النتائج العوامل التي تساعد على النهوض بمستوى رياضة الجميز وكانت كالاتي: الإعلام الرياضي ٩٠%، الملاعب ٨٩%، المدارس ٨٨%، اتحاد اللعبة ٨٤%، المدرب ٧٨%، عضوية التلاميذ ٧٧% . كما أوضحت النتائج أن أكثر العناصر أهمية في عملية التطوير بصفة عامة هي:

- توفر الصالات المغلقة.
- الاهتمام برياضة الجميز في المدارس الابتدائية.
- الأجهزة والأدوات الخاصة برياضة الجميز

وفي دراسة عبد المنعم وآخرون (١٩٨٠) بهدف التعرف على أكثر العوامل انتشاراً لابتعاد الفتيات عن ممارسة الجميز وألعاب القوى وإيجاد علاقة بين المدركات الخاطئة للوالدين وابتعاد الفتيات نحو ممارسة الجميز وألعاب القوى، واستخدم الباحثون استمارة استبيان وشملت الدراسة على ٢١٧ فتاة ٢٠٠ أب و ٢٠٠ أم، ولقد أظهرت النتائج أن دور الأهل يلعب دوراً فعالاً في اشتراك الأبناء وخاصة الفتيات في ممارسة النشاط الرياضي أو الابتعاد عنه.

وفي ضوء عرض الدراسات السابقة يرى الباحثان أن غالبية الدراسات في مجال معوقات ممارسة الجميز واتجاهات المدربين والإداريين والتلاميذ والأهل ومدرسي التربية الرياضية لممارسة رياضة الجميز جميعها متفقة على الأمور التالية:

١. عدم توفر الصالات المغلقة لممارسة هذه اللعبة .
٢. عدم توفر الأجهزة والمعدات اللازمة لممارسة هذه اللعبة .
٣. قلة المختصون في هذه الرياضة الصعبة.

٤. عدم الاهتمام في المدارس بهذه الرياضة الجميلة وهذا راجع إلى عدم توفر الأجهزة والأدوات وصعوبة ممارسة هذه الرياضة حيث تحتاج بدرجة عالية إلى توفر عوامل الأملن والسلامة نظراً لصعوبة مهاراتها والخطورة المترتبة عن حدوث الإصابات.
٥. عدم الاهتمام من المسؤولين بهذه الرياضة.

مجالات الدراسة

١. المجال المكاني: المدارس الأساسية في مدينة نابلس وعددها ١٠ مدارس (٥) للبنين و(٥) للبنات اختيرت عن طريق مديرية التربية والتعليم وشملت جميع مناطق مدينة نابلس وهي مبينة في جدول رقم (١).
٢. المجال البشري: تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس وتم اختيار الصفيين السابع والثامن من أجل سهولة فهم الاستمارة
٣. المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة وتطبيق الاستمارة على التلاميذ في شهر شباط ١٩٩٨.

منهج الدراسة

أستخدم المنهج المسحي بخطواته وإجراءاته المناسبة لهذه الدراسة وأهدافها.

عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة (٢٢٠) تلميذاً وتلميذة من عشر مدارس أساسية في محافظة نابلس مبينة في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١): عينة البحث تبعاً للمدارس في مدينة نابلس

الرقم	الجنس	المدارس	عدد التلاميذ	الصف ٧	الصف ٨
١.	البنين	أبو بكر الصديق	٢٢	١١	١١
٢.		الكندي الأساسية	٢٢	١١	١١
٣.		عمر بن الخطاب	٢٢	١١	١١
٤.		شريف صبوح	٢٢	١١	١١
٥.		ابن الهيثم	٢٢	١١	١١
٦.	البنات	الحاجة رشدة	٢٢	١١	١١
٧.		ابن سينا	٢٢	١١	١١
٨.		الفاطمية الأساسية	٢٢	١١	١١
٩.		الحاج معزوز المصري	٢٢	١١	١١
١٠.		سعيد بن عامر	٢٢	١١	١١
	المجموع	١٠	٢٢٠	١١٠	١١٠

ولكن تم إجراء التحليل الإحصائي إلى (٢٠٤) تلميذاً وتلميذة وذلك بسبب استبعاد (١٦) إستبانة نظراً لعدم استكمال شروط الاستجابة. والجدول (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

الجدول (٢): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها (ن = ٢٠٤)

الجنس	الصف	موقف الأهل	موقف المدرس	الأجهزة
ذكر	سابع	يشجع	لا يشجع	موجودة
أنثى	ثامن	لا يشجع	لا يشجع	غير موجودة
١٢٤	١٠٢	١٥٦	١٩٢	١٢
٨٠	١٠٢	٤٨	١٩٢	١٢

أدوات جمع البيانات

كان الاستبيان هو الأداة الأساسية لجمع البيانات في هذه الدراسة، حيث حدد الهدف الرئيسي للاستبيان في معرفة اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز .

من خلال مراجعة الباحثان للمراجع والدراسات التخصصية في دراسة الاتجاهات مثل دراسة جواد (١٩٩٦) ودراسة اتكنز (1996) Atkins ودراسة كنفوغ (1994) Cavanaugh، قام الباحثان بإعداد إستبانه خاصة لقياس الاتجاهات.

تم عرض هذه الاستمارة بما تحويه من عبارات على خبراء في مجال التربية الرياضية وعلم النفس، وقد استفاد الباحثان من آرائهم في تعديل صياغة بعض العبارات وإضافة البعض الآخر .

وقد احتوت الاستمارة على (٤٢) عبارة موزعة على خمس مجالات رئيسية لتغطية أسئلة الدراسة، وقد تم توزيع العبارات على المجالات كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

جدول (٣): مجالات الدراسة كما وردت في الاستمارة

الرقم	المجالات	عدد العبارات	أرقام العبارات في الاستمارة
١.	مجال التعاون	٩	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩
٢.	مجال التفوق الرياضي	٨	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨
٣.	المجال النفسي	١٠	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠
٤.	مجال الجمال	٧	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨
٥.	الصحة واللياقة البدنية	٨	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨

١. مجال التعاون (الخبرة الاجتماعية)

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال التعاون عند أفراد عينة لدراسة (ن = ٢٠٤)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية الاتجاه (%)
١.	ممارستي لرياضة الجمباز تجعلني مميزاً بين التلاميذ.	٢ر٤٩	%٨٣
٢.	يشجعني الأهل على ممارسة رياضة الجمباز.	٢ر٤٥	%٨١ر٦
٣.	تهتم إدارة المدرسة برياضة الجمباز.	٢ر٧٤	%٩١ر٣
٤.	لأكون رياضياً مشهوراً.	٢ر٤٩	%٨٣
٥.	أشعر أن ممارستي لرياضة الجمباز لا يعزلني عن الناس	١ر٣٤	%٤٤ر٦
٦.	أفضل ممارسة رياضة الجمباز لأنها رياضة نادرة وقليل من يمارسها.	٢ر٤٧	%٨٢ر٣
٧.	تعلمني رياضة الجمباز أهمية التعاون مع الآخرين.	٢ر٥٩	%٨٦ر٣
٨.	أفضل ممارسة رياضة الجمباز لأنني أستطيع أمارسها بعيد عن الآخرين.	١ر٦٧	%٥٥ر٦
٩.	نظرة المجتمع لرياضة الجمباز نظرة إيجابية.	٢ر٢٨	%٧٦
الاتجاه الكلي لمجال التعاون		٢٠ر٥٦	%٧٦ر١٥

* أقصى درجة للفقرة (٣) درجات وللمجال (٢٧) درجة.

يتضح من الجدول (٤) أن الاتجاهات عند تلاميذ الصفين السابع والثامن كانت إجابة على الفقرات (٩،٧،٦،٤،٣،٢،١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من نقطة الحياد (٦٠%) بينما كانت سلبية على الفقرتين (٨،٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من نقطة الحياد (٦٠%).

فيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال التعاون وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦ر١٥%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات إيجابية على المجال .

٢. مجال التفوق الرياضي

الجدول (٥): المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية للاتجاهات لمجال التفوق الرياضي عند أفراد عينة الدراسة (ن = ٢٠٤)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	الاتجاه
١.	رياضة الجمناز تتيح لي الفرصة للتنافس مع الآخرين.	٢ر٨١	٩٣ر٦%	إيجابي
٢.	رياضة الجمناز تتيح لي الفرصة للاشتراك في المحافل الدولية.	٢ر٦٣	٨٧ر٦%	إيجابي
٣.	رياضة الجمناز تساعدني في التميز عن زملائي عند القيام بالأعمال اليومية.	٢ر٢٧	٧٥ر٦%	إيجابي
٤.	أستطيع أن أمارس التدريب الشاق والصعب يومياً.	٢ر٤١	٨٠ر٣%	إيجابي
٥.	أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أشارك في المنافسات الدولية .	٢ر٤٠	٨٠%	إيجابي

... تابع جدول رقم (٥)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	الاتجاه
٦.	تعجبنى ممارسة رياضة الجمباز لأنها تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عالي من المهارة.	٢٠٧٣	%٩١	إيجابي
٧.	أفضل ممارسة أو مشاهدة رياضة الجمباز لأن الطابع التنافسي فيها يكون واضح .	٢٠٥٥	%٨٥	إيجابي
٨.	يجب عدم الاهتمام بالفوز في رياضة الجمباز بدرجة زائدة.	٢٠٣٠	%٧٦٫٦	إيجابي
الاتجاه الكلي لمجال التفوق الرياضي				
		٢٠٠١٤	٧٤٫٦	إيجابي

* أقصى درجة للفقرة (٣) درجات وللمجال (٢٤) درجة.

يتضح من الجدول (٥) أن الاتجاهات عند تلاميذ الصفين السابع والثامن كانت جميعها إيجابية على الفقرات جميعها (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من نقطة الحياض (٦٠%)، وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال التفوق الرياضي وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٤٫٦%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات إيجابية على المجال.

٣. المجال النفسي

الجدول (٦): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات للمجال النفسي عند أفراد بيئة الدراسة (ن = ٢٠٤)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية (%)	الاتجاه
١.	أفضل ممارسة رياضة أخرى غير الجباز بسبب خطورة هذه الرياضة.	١٫٧٥	٥٨٫٣%	سلبى
٢.	أستطيع أن أمارس هذه الرياضة الخطرة والصعبة.	٢٫٤١	٨٠٫٣%	إيجابى
٣.	عند ممارستي لرياضة الجباز أشعر بالملل بسبب التكرار.	١٫٥٤	٥١٫٣%	سلبى
٤.	ممارستي لرياضة الجباز تعطيني ثقة بنفسي عالية.	٢٫٧٤	٩١٫٣%	إيجابى
٥.	لتنمية الصبر والمثابرة لدي .	٢٫٨٧	٩٥٫٦%	إيجابى
٦.	رياضة الجباز تحتاج إلى وقت وصبر وقوة عزيمة عالية.	٢٫٨٨	٩٦%	إيجابى
٧.	إقبال التلاميذ على الألعاب التي تمارس بالكرة يعتبر من معوقات الإقبال على ممارسة الجباز.	٢٫٠٠	٦٦٫٦%	إيجابى
٨.	عدم وجود حوافز ومكافآت مناسبة للتلاميذ الممارسين لرياضة الجباز.	٢٫٠٣	٦٧٫٦%	إيجابى
٩.	أحس بسعادة كبيرة عندما أمارس رياضة الجباز.	٢٫٠٧	٦٩%	إيجابى
١٠.	أتمتع وأحس بسعادة كبيرة عندما أشاهد هذه الرياضة الجميلة عبر التلفاز.	٢٫٨٦	٩٥٫٣%	إيجابى
الاتجاه الكلي للمجال النفسي		٢١٫٠٩٤	٧٠٫١٣%	إيجابى

* أقصى درجة للفقرة (٣) درجات وللمجال (٣٠) درجة.

يتضح من الجدول (٦) أن الاتجاهات عند تلاميذ الصفين السابع والثامن كانت إيجابية على الفقرات (٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)، حيث كانت سلبية على الفقرتين (١، ٣)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من نقطة الحياد (٦٠%).

وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية للمجال النفسي وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٠.١٣%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات إيجابية على المجال.

٤. مجال الجمال (الخبر الجمالية)

الجدول (٧): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال الجمال عند أفراد عينة الدراسة (ن = ٢٠٤)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية (%)	الاتجاه
١.	أقضي ساعات طويلة في مشاهدة رياضة الجمباز.	٢٣٨	٧٩.٣%	إيجابي
٢.	تعجبنى ممارسة رياضة الجمباز لأنها جميلة.	٢٨٣	٩٤.٣%	إيجابي
٣.	أعظم قيمة لرياضة الجمباز هي جمال الحركات.	٢٩٠	٩٦.٦%	إيجابي
٤.	مارستي لرياضة الجمباز تعطيني فرصة لإظهار جمال الحركات البشرية	٢٥٩	٨٦.٣%	إيجابي
٥.	رياضة الجمباز تتطلب فن وجمال ورشاقة ولهذا أمارسها.	٢٧٢	٩٠.٦%	إيجابي
٦.	أتابع رياضة الجمباز عبر وسائل الإعلام.	٢٣٨	٧٩.٣%	إيجابي
٧.	جمال الرياضة يظهر في رياضة الجمباز.	٢٣٩	٧٩.٦%	إيجابي
				الاتجاه الكلي لمجال الجمال.
		١٨٢٢	٨٦.٧٦%	إيجابي

* أقصى درجة للفقرة (٣) درجات وللجمال (٢١) درجة.

يتضح من الجدول (٧) أن الاتجاهات عند تلاميذ الصفين السابع والثامن كانت إيجابية على جميع الفقرات (٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكبر من نقطة الحياد (٦٠%).

وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال الجمال وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦،٨٦%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات إيجابية على المجال.

٥. مجال الصحة واللياقة البدنية

الجدول (٨): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال الصحة واللياقة البدنية عند أفراد عينة الدراسة (ن = ٢٠٤)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	الاتجاه
١.	عدم ممارسة رياضة الجمباز يرجع إلى ضعف مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ.	٢١١	٧٠،٣%	إيجابي
٢.	أفضل ممارسة رياضة أخرى غير الجمباز للمحافظة على اللياقة البدنية.	٢٧٣	٩١%	إيجابي
٣.	ممارسة رياضة الجمباز تكسبني الصحة.	٢٨٠	٩٣،٣%	إيجابي
٤.	أمارس رياضة الجمباز من أجل تنمية اللياقة البدنية.	٢٦٩	٨٦،٦%	إيجابي
٥.	أفضل ممارسة لعبة أخرى غير الجمباز لأكتسب الصحة.	٢٧٢	٩٠،٦%	إيجابي
٦.	أمارس رياضة الجمباز في درس التربية البدنية في المدرسة .	٢٤٨	٨٢،٦%	إيجابي
٧.	الهدف الرئيسي لممارستي الجمباز هو إكساب التوافق العضلي العصبي.	٢٩٤	٩٨%	إيجابي
٨.	عدم توافر رعاية صحية مناسبة يبعثني عن ممارسة رياضة الجمباز.	٢٠٥	٦٨،٣%	إيجابي
الاتجاه الكلي لمجال الصحة واللياقة البدنية		١٨٤٤	٧٦،٨٣%	إيجابي

* أقصى درجة للفقرة (٣) درجات وللمجال (٢٤) درجة.

يتضح من الجدول (٨) أن الاتجاهات عند تلاميذ الصفين السابع والثامن كانت جميعها إيجابية على الفقرات (٨٠٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر منقطة الحياد (٦٠%).

وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال الصحة واللياقة البدنية وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٣ر٧٦%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات إيجابية على المجال.

٦. ترتيب المجالات تبعاً لأهميتها

الجدول (٩): الترتيب لمجالات الاتجاهات تبعاً لأهميتها

الترتيب	المجالات	عدد الفقرات	أقصى درجة	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	الاتجاه
١.	مجال الجمال (الخبرة الجمالية)	٧	٢١	١٨ر٢٢	٨٦ر٧٦%	إيجابي
٢.	مجال الصحة واللياقة البدنية.	٨	٢٤	١٨ر٤٤	٧٦ر٨٣%	إيجابي
٣.	مجال التعاون (الخبرة الاجتماعية)	٩	٢٧	٢٠ر٥٦	٧٦ر١٥%	إيجابي
٤.	مجال التفوق الرياضي	٨	٢٤	٢٠ر١٤	٧٤ر٦%	إيجابي
٥.	المجال النفسي	١٠	٣٠	٢١ر٠٤	٧٠ر١٣%	إيجابي
	الاتجاهات الكلية (المجالات مجتمعة)	٤٢	١٢٦	٩٨ر٤٢	٧٨ر١١%	إيجابي

* أقصى درجة للفقرة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٩) أن الاتجاهات للتلاميذ نحو ممارسة الجمباز كانت إيجابية على جميع المجالات والكلّي حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من نقطة الحياد (٦٠%).

وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعا لدرجة الاتجاه كان الترتيب على النحو التالي:

المرتبة الأولى:	مجال الجمال	(٧٦ر٨٦%)
المرتبة الثانية:	مجال الصحة واللياقة البدنية	(٧٦ر٨٣%)
المرتبة الثالثة:	مجال التعاون	(٧٦ر٨٥%)
المرتبة الرابعة:	مجال التفوق الرياضي	(٧٤ر٦%)
المرتبة الخامسة:	المجال النفسي	(٧٠ر٨٣%)

ويرى الباحثان أن السبب في حصول مجال الجمال على المرتبة الأولى يعود إلى أن أهم ما يميز رياضة الجمباز اتصافها بالجانب الجمالي، أما فيما يتعلق بحصول المجال النفسي على المرتبة الأخيرة بالرغم من أنه كان إيجابيا يعود إلى أن طبيعة رياضة الجمباز تتطلب درجة عالية من الجرأة والشجاعة عند التلميذ، إضافة إلى إمكانية حدوث الإصابات بدرجة عالية .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (١٠) تبين ذلك.

الجدول (١٠): نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعا لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	ذكور ن = ١٢٤		إناث ن = ٨٠		ت المحسوبة*
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مجال الصحة واللياقة		١٩ر٠٤	٢ر٣٢	١٧ر٥٠	٢ر٢٥	*٤ر٦٩
المجال النفسي		٢١ر٣٣	٢ر١١	٢٠ر٥٨	١ر٩	*٢ر٥٧
مجال الجمال (الخبيرة الجمالية)		١٨ر٦٧	٢ر١٥	١٧ر٥٢	٢ر٩	*٣ر٢٣
مجال التعاون (الخبيرة الاجتماعية)		٢١ر٦٦	٢ر٥٠	١٨ر٨٦	٢ر٥٠	*٧ر٧٩
مجال التفوق الرياضي		٢٠ر٩١	٢ر٢٧	١٨ر٩٥	٢ر٤٠	*٥ر٩٠
الاتجاهات الكلية		١٠ر١٦٤	٧ر٦٠	٩٣ر٤٢	٨ر٠١	*٧ر٣٧

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = ٠.٠٥$) "ت" الجدولية (١٩٦) بدرجات حرية (٢٠٢).

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم اختبار "ت" المحسوبة على جميع المجالات والتي كانت على التوالي (٤ر٦٩، ٢ر٥٧، ٣ر٢٣، ٧ر٧٩، ٥ر٩٠، ٧ر٣٧) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١٩٦) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠.٠٥$) في اتجاهات تلاميذ الصفيين السابع والثامن نحو ممارسة رياضة الجمباز بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك إلى العوامل الثقافية والاجتماعية (Socio-cultural factors) للمجتمع الفلسطيني التي تحد من مشاركة وتشجيع الفتاة على ممارسة الأنشطة الرياضية، وتؤكد على ذلك دراسة القدومي (١٩٩٧) والتي أظهرت إلى أن مجال أولياء أمور الطلبة كان من المشكلات الحادة التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير الصف؟

للإجابة عن السؤال أستخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (١١) تبين ذلك .

الجدول (١١): نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعا لمتغير الصف

المجالات	الصف		الصف		ت المحسوبة*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مجال الصحة واللياقة	١٨ر٥٤	٢ر٢٢	١٨ر٣٣	٢ر٥٩	٠ر٦٣
المجال النفسي	٢٠ر٩٤	٢ر٢٢	٢١ر١٤	١ر٨٩	٠ر٧١
مجال الجمال (الخبرة الجمالية)	١٨ر٣٤	٢ر٥٠	١٨ر١٠	٢ر٥٧	٠ر٦٦
مجال التعاون (الخبرة الاجتماعية)	٢٠ر٧٣	٣ر٠٢	٢٠ر٣٩	٢ر٦٦	٠ر٨٦
مجال التفوق الرياضي	٢٠ر٤٧	٢ر٥٣	١٩ر٨٢	٢ر٤٥	١ر٨٥
الاتجاهات الكلية	٩٩ر٠٣	٩ر٤٧	٩٧ر٨٠	٧ر٩١	١ر٠١

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) "ت" الجدولية (١٩٩٦) بدرجات حرية (٢٠٢).

يتضح من الجدول (١١) أن جميع قيم اختبار "ت" المحسوبة على جميع المجالات والكلية كانت على التوالي (٦٣ر، ٧١ر، ٦٦ر، ٨٦ر، ٨٥ر١، ٠ر١) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١٩٩٦) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز بين تلاميذ الصفين السابع والثامن .

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن كلاهما يقع ضمن مرحلة المراهقة التي تتصف بنفس الخصائص النمائية لكلاهما، إضافة إلى تشابه الظروف التعليمية والبيئية في المدارس الفلسطينية بغض النظر عن الصف سواء كان ذلك من حيث الإمكانيات والتسهيلات، أم مدرسي التربية الرياضية، أم المنهاج، أم الإدارة المدرسية الخ من المتغيرات المرتبطة بالبيئة التعليمية للتلاميذ .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير موقف الأهل؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (١٢) تبين ذلك .

الجدول (١٢): نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعا لمتغير موقف الأهل

ت المحسوبة*	لا يشجع (ن=٤٨)		يشجع (ن=١٥٦)		موقف الأهل	المجالات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
١ر٢٤	٢ر١٩	١٨ر٥٥	٢ر٤٧	١٨ر٥٥		مجال الصحة واللياقة
*٣ر٠٢	١ر٩٨	٢٠ر٢٧	٢ر٠٣	٢١ر٢٨		المجال النفسي
*٤ر١٧	٣ر٠٤	١٦ر٩٣	٢ر٢٢	١٨ر٦٢		مجال الجمال (الخبرة الجمالية)
*٧ر٥٢	٢ر٥٢	١٨ر١٦	٢ر٥٢	٢١ر٣٠		مجال التعاون (الخبرة الاجتماعية)
*٤ر٩٢	٢ر٧٣	١٨ر٦٦	٢ر٢٦	٢٠ر٦٠		مجال التفوق الرياضي
*٦ر٢٤	٨ر٧	٩٢ر١٠	٧ر٧٦	١٠٠ر٣٦		الاتجاهات الكلية

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) "ت" الجدولية (١٩٦) بدرجات حرية (٢٠٢).

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة اختبار "ت" المحسوبة على مجال الصحة واللياقة البدنية كانت تساوي (١٢٤) وهذه القيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية (١٩٦) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على هذا المجال تعزى لمتغير موقف الأهل، بينما كانت قيم "ت" المحسوبة على المجالات المتبقية والكلية على التوالي (٣٠٢، ٤٩٢، ٤١٧)، (٧٥٢، ٦٢٤) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١٩٦) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز بين الأهل المشجعين لأبنائهم وغير المشجعين لصالح المشجعين لأبنائهم.

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى زيادة وعي الأهل بأهمية ممارسة رياضة الجمباز في صقل شخصية أبنائهم بطريقة شاملة متزنة من جميع جوانبها النفسية والاجتماعية والجمالية والصحية.

عوضاً عن ذلك يمكن أن يكون لزيادة البث لأحداث الرياضة العالمية على التلفاز يمكن أن يكون له مساهمة في التأثير على ذلك .

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير مدرسي التربية الرياضية؟

للإجابة عن السؤال أستخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (١٣) تبين ذلك .

الجدول (١٣): نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمناز تبعا لمتغير موقف مدرس التربية الرياضية

المجالات	مدرس التربية الرياضية		يشجع (ن=١٩٢)		لا يشجع (ن=١٢)		ت المحسوبة*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مجال الصحة واللياقة	١٨٣٧	٢٤١	١٩٥٠	٢٣١	١٥		
المجال النفسي	٢١٠٤	٢٠٧	٢١٠٠	٢٠٠	٠٧		
مجال الجمال (الخبرة الجمالية)	١٨٢٧	٢٥٢	١٧٤١	٢٦٧	١٣		
مجال التعاون (الخبرة الاجتماعية)	٢٠٦٠	٢٨٣	١٩٨٣	٣٠١	٩١		
مجال التفوق الرياضي	٢٠٢٨	٢٤٤	١٧٩١	٢٦٤	٣٢٤*		
الاتجاهات الكلية	٨٩٥٩	٨٧٢	٩٥٦٦	٨٧٧	١٢		

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) "ت" الجدولية (١٩٦) بدرجات حرية (٢٠٢).

يتضح من الجدول (١٣) أن قيم اختيار "ت" المحسوبة على مجالات الصحة واللياقة البدنية، النفسي، الجمال، التعاون، والاتجاهات الكلية كانت على النحو التالي (١٥، ٠٧، ١٣، ٩١، ١٢) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١٩٦) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على هذه المجالات والكلية تعزى لمتغير موقف مدرس التربية الرياضية .

بالرغم من عدم دلالة الفروق على الاتجاهات الكلية إلا أنها كانت دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على مجال التفوق الرياضي بين المدرسين المشجعين وغير المشجعين للتلاميذ لصالح المشجعين .

ويرى الباحثان أن هذه النتيجة منطقية حيث يركز مدرسي التربية الرياضية في المدارس على تشكيل الفرق والمنتخبات المدرسية والتفوق الرياضي في مختلف الألعاب الرياضية . وتؤكد

دراسة عبد الحق (١٩٨٩) إلى أنه يقع على عاتق مدرسي التربية الرياضية الدور الأساسي في الوصول إلى درجة عالية من التفوق وذلك من خلال الانتقاء السليم إضافة إلى متابعة التلاميذ المميزين وتعزيز أدائهم لأن التلاميذ في هذه المرحلة بحاجة مستمرة لتعزيز الأداء وتزويدهم بتغذية راجعة (Feedback) عن الأداء وتؤكد الدراسات السابقة حول أهمية التغذية الراجعة في تحسين الأداء والتفوق الرياضي مثل دراسات كل من الربضي (١٩٩٦) ودراسة سكر (١٩٩٠) ودراسة المقطري (١٩٨٩) .

سادسا: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير توفر الأجهزة والأدوات؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (١٤) تبين ذلك .

الجدول (١٤): نتائج اختبارات "ت" لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الجمباز تبعا لمتغير الأجهزة والأدوات

المجالات	الأجهزة والأدوات		موجودة (ن=١٩٢)		غير موجودة (ن=١٢)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
مجال الصحة واللياقة	١٨ر٣١	٢ر٤٥	٨١ر٧٤	٢ر٣١	-١ر١٤	
المجال النفسي	٢١ر١١	٢ر٠٧	٢٠ر٨٦	٢ر٠٣	١ر٧٩	
مجال الجمال (الخبرة الجمالية)	١٨ر١٧	٢ر٥٦	١٨ر٣٥	٢ر٤٨	-٠ر٤٦	
مجال التعاون (الخبرة الاجتماعية)	٢٠ر٨٦	٢ر٨٥	١٩ر٨٣	٢ر٧	*٢ر٣٧	
مجال التفوق الرياضي	٢٠ر١٥	٢ر٣٧	٢٠ر١١	٢ر٨٤	١ر١٠٢	
الاتجاهات الكلية	٨٩ر٦٢	٨ر٨٥	٧٩ر٩١	٨ر٤٧	٠ر٥٢	

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$) "ت" الجدولية (١٩٦) بدرجات حرية (٢٠٢).

يتضح من الجدول (١٤) أن قيم اختبار "ت" المحسوبة على مجالات الصحة واللياقة البدنية، النفسي، الجمال، التفوق الرياضي، والكلبي كانت على التوالي (١١٤، ١٧٩، ٤٦، ١٠، ٥٢) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١٦٩) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات على هذه المجالات والكلبي تعزى لمتغير الأجهزة والأدوات.

بالرغم من عدم دلالة الفروق على الكلبي إلا أنها كانت دالة إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0.05$ على مجال التعاون بين المدارس الموجود فيها أدوات والمدارس التي لا يوجد بها أدوات لصالح الموجود بها أدوات .

ولعل السبب في ذلك يعود إلى أنه في حالة توفر الأدوات يكون هناك استمرارية في عملية التدريب والتي يتم من خلالها تطوير صفات التعاون والولاء والانتماء للمجموعة إضافة إلى إمكانية إقامة البطولات والالتقاء مع الفرق الأخرى التي تزيد من فرص النمو الاجتماعي والتعاون بين الفرق الرياضية المختلفة ويؤكد على ذلك دراسة جرجيس وآخرون (١٩٧٩) ودراسة شبلي وآخرون (١٩٨٨).

التوصيات

- في ضوء أسئلة الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بما يلي:
١. التركيز على نشر رياضة الجمباز في المدارس مثلها مثل الألعاب الرياضية الأخرى.
 ٢. تقديم الحوافز والمكافآت التشجيعية للتلاميذ من أجل ممارسة رياضة الجمباز .
 ٣. توفير الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة رياضة الجمباز في المدارس .
 ٤. تشجيع الإناث ممارسة رياضة الجمباز حيث أظهرت النتائج مستوى اتجاه أقل لديهن مقارنة بالذكور .
 ٥. تشجيع الأهل لأبنائهم في ممارسة رياضة الجمباز إضافة إلى فهم دور مدرس التربية الرياضية والتعاون معه في التزام أبنائهم بالمتطلبات اللازمة للنجاح في مثل هذه الرياضة.

٦. قيام وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية بتنظيم البطولات التنافسية لرياضة الجمباز بمختلف المراحل العمرية.
٧. التنسيق بين وزارتي التربية والتعليم والشباب في إنشاء الصالات الرياضية المغلقة في مختلف المحافظات الفلسطينية لكي تخدم غالبية التجمعات السكانية.

المراجع

١. أريك بيير (١٩٨١): مشاكل النهوض بالتربية البدنية والرياضية في بلدان العالم الثالث، مجلة الجامعة الدولية للتربية البدنية، الطبعة العربية الثانية، تونس، (١٩٨٢).
٢. أمين المقطري (١٩٨٩): أثر بعض أنماط التغذية الراجعة على التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
٣. برهم، عبد المنعم سليمان (١٩٩٥): موسوعة الجمباز العصرية - دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى .
٤. جرجيس، عناد وآخرون (١٩٧٩): رياضة جمباز الرجال في القطر العراقي بين الواقع والطموح، بحوث المؤتمر الخامس بكلية التربية الرياضية، بغداد .
٥. جواد عوض الله حسين (١٩٩٦): دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
٦. الجمل. يحيى محمد أحمد (١٩٨٥): دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمباز، بحوث المؤتمر الدولي، الرياضة للجميع في الدول النامية، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

٦. قيام وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية بتنظيم البطولات التنافسية لرياضة الجمباز بمختلف المراحل العمرية.
٧. التنسيق بين وزارتي التربية والتعليم والشباب في إنشاء الصالات الرياضية المغلقة في مختلف المحافظات الفلسطينية لكي تخدم غالبية التجمعات السكانية.

المراجع

١. أريك بيير (١٩٨١): مشاكل النهوض بالتربية البدنية والرياضية في بلدان العالم الثالث، مجلة الجامعة الدولية للتربية البدنية، الطبعة العربية الثانية، تونس، (١٩٨٢).
٢. أمين المقطري (١٩٨٩): أثر بعض أنماط التغذية الراجعة على التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
٣. برهم، عبد المنعم سليمان (١٩٩٥): موسوعة الجمباز العصرية - دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى .
٤. جرجيس، عناد وآخرون (١٩٧٩): رياضة جمباز الرجال في القطر العراقي بين الواقع والطموح، بحوث المؤتمر الخامس بكلية التربية الرياضية، بغداد .
٥. جواد عوض الله حسين (١٩٩٦): دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
٦. الجمل. يحيى محمد أحمد (١٩٨٥): دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع التدريب في رياضة الجمباز، بحوث المؤتمر الدولي، الرياضة للجميع في الدول النامية، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

٧. الربضي، وصال (١٩٩٦): أثر التغذية الراجعة البصرية في تعلم سباحة الصدر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٨. زياد على المومني (١٩٩٣): معوقات ممارسة رياضة الجباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الأردنية.
٩. شبلي، محمد وآخرون (١٩٨٨): نحو مستوى أفضل لرياضة الجباز، الكويت، المؤتمر العلمي الأول جامعة اليرموك.
١٠. عبد الحق، عماد (١٩٨٩): فاعلية تعليم حركات الجباز بالاعتماد على الصفات البدنية للناشئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، موسكو.
١١. عبد المنعم، عنان وآخرون (١٩٨٠): عوامل اغتراب الفتيات لممارسة رياضة الجباز وألعاب القوى وعلاقتها بالمدركات الخاطئة للوالدين، المؤتمر العلمي الأول التربية الرياضية والبطولة بالقاهرة، جامعة حلوان.
١٢. عمرو حلمي محمد زايد ومدحت شوقي طوس (١٩٩٢): تقويم دور القطاعين التعليمي والأهلي في ممارسة رياضة الجباز محافظة أسيوط.
١٣. غريب، عبد الحميد (١٩٨٢): معوقات رياضة الجباز للبنين بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
١٤. القدومي، عبد الناصر (١٩٩٧): الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد السادس عشر، ص ٨٠-٤٠.
١٥. منى سكر (١٩٩٠): بعض أساليب التغذية المرتدة، وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة للمرحلة السنية من ١٢، ١٥ سنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.

16. Atkins, S. (1996): Factor analysis of children's Attitude inventory toward physical activities in physical education, **Dissertation Abstracts International**, P. 41.
17. Cavanaugh, C, (1994): Student attitudes toward physical activities in physical education skill and fitness for life courses, **Dissertation Abstracts International**, P.962.
18. Matveev L.B (1991): **Theory and Methods of physical culture**, Moscow.